

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**El aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del
programa de estudios de Educación Primaria de la Escuela de
Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez
Borja” Tacna, 2022**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

García Pantigosa, Jomira Ibeth
Escobar Gallegos, Kattia Yanira

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESORA

Mag. Bustamante López, Mislá Claudia
<https://orcid.org/0000-0001-5167-357X>

**TACNA – PERÚ
2022**

PÁGINA DEL JURADO

Título: El aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja"

Sustentado el día _____

PRESIDENTE(A)

SECRETARIO(A)

VOCAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **JOMIRA IBETH GARCIA PANTIGOSA**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 72661023, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "El aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de educación primaria de la EESPP "José Jiménez Borja" - Tacna, 2022.", es ORIGINAL y se apeg a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue la docente MISLA CLAUDIA BUSTAMANTE LÓPEZ.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023

.....
JOMIRA IBETH GARCIA PANTIGOSA
DNI: 72661023
(Autor)

.....
MISLA CLAUDIA BUSTAMANTE LÓPEZ
DNI: 29551134
(Asesor)



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **KATTIA YANIRA ESCOBAR GALLEGOS**, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, identificada con DNI: 46729882, DECLARO BAJO JURAMENTO que mi Trabajo de Investigación tipo Tesina titulado: "El aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de educación primaria de la EESPP "José Jiménez Borja" - Tacna, 2022.", es ORIGINAL y se apega a la verdad respetando los derechos de autor en la elaboración del mismo.

Así mismo, declaro que mi asesor del trabajo de investigación tipo Tesina fue la docente MISLA CLAUDIA BUSTAMANTE LÓPEZ.

En caso de incumplimiento, aceptaré todas las sanciones que disponga el Código de Ética para la Investigación de la EESPP "José Jiménez Borja".

Tacna, 12 de Julio del 2023


.....
KATTIA YANIRA ESCOBAR GALLEGOS
DNI: 46729882
(Autor)


.....
MISLA CLAUDIA BUSTAMANTE LÓPEZ
DNI: 29551134
(Asesor)

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme fortaleza y perseverancia para poder continuar y lograr mis sueños trazados. Mi familia que es mi soporte incondicional, apoyo y motivación constantemente para culminar mi carrera. Finalmente, mis hermanos que son mi razón para seguir triunfando en mi vida profesional y personal.

Jomira

A Dios, por ser mi guía, a mi madre Lucia Gallegos, quien nunca dejo de creer en mí, gracias por tu esfuerzo por sacarme adelante, a mi esposo por su paciencia, pero sobre todo a mis hijos Mateo y Joshua quienes son mi motivación para salir adelante y alcanzar el éxito.

Kattia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra querida casa de estudios, la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, por haber permitido la formación profesional durante estos 5 años, Asimismo agradecer a los diferentes docentes que con su ardua labor brindaron sus conocimientos, en especial a nuestra docente Ana Luz Borda quien nos orientó en las habilidades investigativas con sus consejo y enseñanzas.

Agradecemos también a nuestra asesora de tesina Mag. Misla Bustamante Lopez, por habernos dado la oportunidad de recurrir a sus conocimientos, brindándonos su tiempo, dedicación y sabios consejos para guiarnos en la revisión de nuestro trabajo investigativo.

Finalmente, a nuestras compañeras de clase que durante todos estos años fueron un soporte de unión y solidaridad, ya que siempre existió el apoyo para lograr los propósitos encomendados, asimismo a todas las personas que han contribuido en fortalecer nuestra vocación como futuras docentes de Educación Inicial.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	ix
Abstract.....	xi
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	6
1.4. Objetivo de la investigación.....	9
1.5. Hipótesis de la investigación	11
1.6. Variables e indicadores	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	16
-------------------------------------	----

2.2.	Bases teóricas	23
2.3.	Definición de conceptos básicos	34

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO

3.1.	Tipo de investigación	35
3.2.	Diseño de investigación	36
3.3.	Población y muestra de estudio	37
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5.	Técnicas de análisis e interpretación de datos	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción del trabajo de campo	50
4.2	Análisis estadístico descriptivo de los resultados	52
4.3.	Pruebas estadísticas	71
4.4.	Prueba de hipótesis	84
	Conclusiones	106
	Referencias	110
	Anexos	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	15
Tabla 2: Distribución de la población	38
Tabla 3: Distribución de la muestra	39
Tabla 4: Ficha técnica de la variable de aprendizaje cooperativo	42
Tabla 5: Escala de valores del Alfa de Cronbach	46
Tabla 6: Estadística de confiabilidad del aprendizaje cooperativo.....	46
Tabla 7: Validez discriminante de los ítems del aprendizaje cooperativo..	47
Tabla 8: Niveles del aprendizaje cooperativo	52
Tabla 9: Niveles de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo	54
Tabla 10: Media aritmética por ítem de la dimensión interdependencia positiva	56
Tabla 11: Niveles de la dimensión responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo	57
Tabla 12: Media aritmética por ítem de la dimensión responsabilidad individual y grupal	59
Tabla 13: Niveles de la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo	60
Tabla 14: Media aritmética por ítem de la dimensión interacción promotora.....	62
Tabla 15: Niveles de la dimensión técnicas interpersonales del aprendizaje cooperativo	63

Tabla 16: Media aritmética por ítem de la dimensión técnicas interpersonales	65
Tabla 17: Niveles de la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo	66
Tabla 18: Media aritmética por ítem de la dimensión procesamiento grupal.....	68
Tabla 19: Niveles del aprendizaje cooperativo por dimensiones.	69
Tabla 20: Distribución de normalidad de la variable aprendizaje cooperativo mediante la prueba de Shapiro – Wilk.....	71
Tabla 21: Distribución de normalidad de las dimensiones del aprendizaje cooperativo mediante la prueba de Shapiro – Wilk.....	72
Tabla 22: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje cooperativo	74
Tabla 23: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y el aprendizaje cooperativo.....	76
Tabla 24: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión interacción promotora y el aprendizaje cooperativo	78
Tabla 25: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión técnicas interpersonales y el aprendizaje cooperativo	80
Tabla 26: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión procesamiento grupal y el aprendizaje cooperativo	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resumen de la validación de expertos	44
Figura 2: Niveles del aprendizaje cooperativo	52
Figura 3: Niveles de la dimensión independencia positiva del aprendizaje cooperativo	54
Figura 4: Niveles de la dimensión responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo	57
Figura 5: Niveles de la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo	60
Figura 6: Niveles de la dimensión técnicas interpersonales del aprendizaje cooperativo	63
Figura 7: Niveles de la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo	66
Figura 8: Niveles del aprendizaje cooperativo por dimensiones	70
Figura 9: Diagrama de dispersión entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje cooperativo	74
Figura 10: Diagrama de dispersión entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y el aprendizaje cooperativo	76
Figura 11: Diagrama de dispersión entre la dimensión interacción promotora y el aprendizaje cooperativo	78
Figura 12: Diagrama de dispersión entre la dimensión técnicas interpersonales y el aprendizaje cooperativo	80
Figura 13: Diagrama de dispersión entre la dimensión procesamiento grupal y el aprendizaje cooperativo	82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022. El tipo de investigación fue de naturaleza no experimental, de diseño descriptivo. La población se conforma por el programa de estudios de Educación Inicial y Primaria del III ciclo, con un total 121 estudiantes, siendo la muestra de 30 estudiantes. Se utilizó la encuesta, como técnica de recolección de datos, y el instrumento es el aprendizaje cooperativo, validado con un alfa de Cronbach de 0,839 y validada por tres juicios de expertos. El resultado obtenido es un nivel alto de aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, interdependencia, responsabilidad, interacción, técnicas interpersonales.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of cooperative learning in the students of the III cycle "A" of the Primary Education study program of the EESPP "José Jiménez Borja" of Tacna in the year 2022. The type of research was non-experimental in nature, descriptive design. The population is made up of the Initial and Primary Education study program of the III cycle, with a total of 121 students, with a sample of 30 students. The survey was used as a data collection technique, and the instrument is cooperative learning, validated with a Cronbach's alpha of 0.839 and validated by three expert judgments. The result obtained is a high level of cooperative learning in students.

Keywords: Cooperative learning, interdependence, responsibility, interaction, interpersonal techniques.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en los estudiantes de III ciclo “A” del Programa de Estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, en donde se evidencia que actualmente existe carencias en el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. Por tal motivo, se tiene la intención de desarrollar una educación basada en la interacción, compañerismo, socialización y que todos los estudiantes se beneficien a través de sus propios conocimientos. En este sentido se tiene como objetivo determinar el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Educación Primaria.

La investigación está desarrollada en cuatro capítulos que presentan el siguiente orden:

En el **capítulo I**, se presenta el planteamiento del problema donde se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema definiéndola de manera principal y secundarios. Los objetivos que señalan el propósito de la investigación y de ese modo se exponen las variables y la justificación. Asimismo, en el **capítulo II**, se encuentra el marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, asimismo las bases teóricas, la definición de termino básicos de la investigación. Por otra parte, en el **capítulo III**, se detalla el marco

metodológico, en el cual se analiza el tipo y diseño de investigación, también la población, muestra, muestreo de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de análisis e interpretación de datos. Finalmente, en el **capítulo IV**, se evidencia los resultados, a través del planteamiento de la descripción del trabajo en campo, seguidamente se realiza el análisis estadístico descriptivo e inferencial a través de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones, asimismo las pruebas estadísticas, normalidad, correlacional y para terminar la contrastación de hipótesis de acuerdo al estadístico del alfa de Cronbach.

La investigación tiene la finalidad de dar a conocer la importancia del aprendizaje cooperativo en el entorno educativo, asimismo sirve como antecedente para futuras investigaciones, tomando en cuenta que solo si se trabaja juntos y cooperando, se podrá lograr los objetivos deseados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Actualmente, la educación ha sufrido una serie de cambios, con el objetivo de formar estudiantes competentes, organizados y en busca del bienestar social. Por tal motivo se indagan nuevas metodologías e innovaciones educativas, una de ellas es fomentar el aprendizaje cooperativo, que ayuda a los estudiantes a trabajar juntos, interactuando con sus compañeros e induciendo a la resolución de problemas en conjunto.

En ese sentido en el ámbito educativo, según Juárez et al., (2019) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es una metodología que garantiza mejoras en el resultado académico de los estudiantes, asimismo fomenta la inclusión social, aportando diferentes competencias, habilidades sociales y competencias

emocionales. En síntesis, se deja atrás una educación tradicional en que los estudiantes eran solo receptores de información e individualistas, ahora son responsable de sus propios aprendizajes.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo es una innovadora metodología del siglo XXI, que ayuda a los estudiantes a trabajar entre sí. Por tal motivo a nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) manifiesta que se firmó un acuerdo con la Fundación grupo sancor, en el periodo 2021-2023 con la finalidad que el aprendizaje cooperativo llegue a diferentes países de América, para que los estudiantes intercambien conocimientos, aprendizajes, experiencias con el fin de una educación basada en la interacción social, solidaridad y democracia participativa. En resumen, en diferentes países, se está tomando en cuenta como una metodología educativa, ya que aporta herramientas a los estudiantes para potencializar su desempeño académico.

Por otro lado, en el Perú Medina (2021) argumenta que el propósito de su investigación, es evidenciar los beneficios del trabajo cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes, con la puesta en práctica de un rol docente activo, que conciba a la educación como un proceso de aprendizaje de interacción social.

En conclusión, la participación del docente es importante para el aprendizaje cooperativo, ya que propone una enseñanza – aprendizaje donde los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, habilidades sociales, escucha activa y vínculos afectivos.

Asimismo, se pudo identificar que los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, presentan un insuficiente aprendizaje cooperativo, ya que al retomar de clases después de la pandemia, los estudiantes presentan dificultades al participar de manera directa y activa en su equipo de trabajo, solo esperan que el integrante más responsable realice la asignación dada por el docente; asimismo, solo interactúan para aclarar cómo hay que desarrollar la actividad de manera individual, no se unen como equipo para poder aprovechar al máximo las capacidades de cada miembro; finalmente, su predisposición para poder ayudar y compartir sus conocimientos con el equipo es mínima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es la relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del

programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

1.3. Justificación de la investigación

Desde el punto de vista social, la presente investigación, busca que los estudiantes se informen sobre el aprendizaje cooperativo, en la cual desarrollan diferentes habilidades, asumiendo responsabilidades, resolviendo los problemas o conflictos que se presenten en el proceso de enseñanza – aprendizaje en búsqueda del éxito colectivo. Por tal motivo la cooperatividad en la educación demuestra aspectos favorables en la sociedad, ya que está basado en la interacción social; de tal

forma serán los estudiantes constructores de sus propios aprendizajes.

Desde un punto de vista metodológico, se justifica porque se emplea métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos, diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación; demostrando una validez y confiabilidad para poder ser utilizados en otros trabajos de investigación, de manera que se constituye en una propuesta metodológica para que en un futuro se plantee estrategias de acuerdo a los resultados.

Asimismo, la justificación teórico científico, busca favorecer al ámbito educativo basándose en teorías sobre la importancia del aprendizaje cooperativo, ya que es un proceso donde se han fusionado el ámbito social e individual, formando una alianza que desarrolla el crecimiento y potencializa las habilidades de los estudiantes. Por lo cual, los resultados van a llenar vacíos teóricos, ya que sirve como fuente de información y antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo de la educación.

La presente investigación, es importante para esclarecer la actual condición en la que se encuentra el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de

Educación Primaria, con el fin de poder determinar cuáles son los factores que la dificultan o la fortalecen, para así poder generen cambios positivos en los estudiantes, donde desarrollen su propio aprendizaje a través de trabajos en conjunto, con una buena comunicación, respeto y empatía. Del mismo modo porque ayudan a los investigadores a evaluar cuestiones descriptivas que pueden ser las bases de posteriores investigaciones comprometidos con el mejoramiento de la educación.

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Identificar la relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

- b) Identificar la relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

- c) Identificar la relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

- d) Identificar la relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

- e) Identificar la relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe un nivel bajo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- b) Existe una relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- c) Existe una relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A”

del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

d) Existe una relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

e) Existe una relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Identificación de la variable

Aprendizaje cooperativo

Indicadores

- Tareas claras y compromiso para culminarlas.
- Los esfuerzos individuales benefician al equipo.
- Responsabilidad para los objetivos grupales e individuales.

- Integración del trabajo individual al de equipo.
- Promover el aprendizaje de los estudiantes.
- Alentarse y felicitarse unos a otros.
- Saber trabajar el diálogo, la escucha activa y crear un clima de confianza.
- Saber manejar los conflictos.
- Analizar el logro de las metas y cómo trabajan en grupo.
- Tomar decisiones de conservar o modificar conductas dentro del grupo.

1.6.2. Operacionalización de la variable

1.6.2.1. Operacionalización de la variable: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual

Según Johnson y Johnson (2014) manifiesta que “el aprendizaje cooperativo es una metodología activa en la que el alumnado, agrupado en pequeños grupos, trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros/as”. (pág. 843)

Definición operacional

El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo, el cual tiene como objetivo la construcción de conocimiento, la adquisición de competencias y habilidades sociales.

Asimismo, analizaremos el aprendizaje cooperativo que poseen los estudiantes de III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna en el año 2022, la cual se medirá con una encuesta compuesta por 20 ítems, distribuido en 5 dimensiones.

Tabla 1*Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles/Rangos
La interdependencia positiva	Tareas claras y compromiso para culminarlas. Los esfuerzos individuales benefician al equipo.	1 – 4		
La responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad para los objetivos grupales e individuales. Integración del trabajo individual al de equipo.	5 - 8		
Interacción promotora	Promover el aprendizaje de los estudiantes. Alentarse y felicitarse unos a otros.	9 - 12	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = A menudo 5 =	Baja (20 – 47) Moderada (48 – 73)
Técnicas interpersonales	Saber trabajar el diálogo, la escucha activa y crear un clima de confianza. Saber manejar los conflictos	13 – 16	Frecuente	Alta (74 – 100)
Procesamiento grupal	Analizar el logro de las metas y cómo trabajan en grupo. Tomar decisiones de conservar o modificar conductas dentro del grupo.	17 - 20		

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Internacional

Santiago (2018) presentó la tesis titulada: “Correlación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de primaria”, para optar el título de segunda especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa. La metodología fue enfoque cuantitativo; el tipo de estudio fue no experimental y el diseño empleado fue descriptivo correlacional. Técnica e instrumento, fue una encuesta y cuestionario de 24 ítems para medir la variable aprendizaje cooperativo. Se utilizó un muestreo no probabilístico, constituido por 50 estudiantes, los datos obtenidos fueron organizados y procesados en tablas y gráficos, la prueba estadística inferencial “r” de Pearson verificación

nuestra hipótesis, mediante el software estadístico SPSS – 22. Se concluye que la gran mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel medio con tendencia al nivel alto, por lo cual, influye positivamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que permitirá el logro de los estándares y desempeños propuestos por la educación moderna.

Asimismo, según Menéndez y Moreira (2020) presentó la tesis titulada: “El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes del primera año de bachillerato unidad educativa soldado Monge – El Empalme”, para obtener el grado académico de maestra en Ciencias de la educación con mención en gestión y administración educativa. La metodología de la investigación, corresponde a un enfoque cuantitativo, presenta diseño correlacional, la población de estudio está conformada por 21 estudiantes, para el recojo de la información de utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Se concluye que el aprendizaje cooperativo, representado por en el nivel regular de 49% y un 29% en nivel alto, demuestra su gran significancia de aplicación como una herramienta didáctica dentro de la educación.

Nacional

Suarez (2022) presentó la tesis titulada: “Aprendizaje cooperativo y su relación con el pensamiento crítico” procedente de la Escuela Pedagógica Pública de Sullana – 2021 para obtener el grado académico de maestra en docencia universitaria, se aplicó el tipo de investigación no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal a una muestra de 30 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, existe una correlación positiva fuerte, ya que se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,842 entre el aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico. Por tal motivo se concluye que la variable aprendizaje cooperativo, visualiza un 60% de valor bueno y 40% regular, que demuestra como mejora las habilidades y técnicas del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Cañamero (2021) en la investigación que titula: “La influencia del pensamiento crítico y creatividad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de 1er ciclo de la carrera de Marketing, de las Universidades privada de Lima Norte, 2021”, para optar el grado académico de doctor en Educación, la investigación es de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal, correlacional-

causal y de enfoque cuantitativo. La población fue de 900 estudiantes y la muestra de 269, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Por consiguiente, se concluye que los estudiantes demuestran un 72,1% en la variable aprendizaje cooperativo manifestando un nivel superior, influyendo significativamente en los estudiantes.

Ríos (2022) con la tesis titulada: “ Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de los laboratorios de física de la facultad de Ingeniería Industrial de una Universidad Particular de Arequipa”, para obtener el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en educación superior, cuya investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, se utilizó el método científico, con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes del primer año de la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Particular, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para obtener información sobre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico se obtuvo de la nota promedio ponderada. Por tal motivo, se concluye que el aprendizaje cooperativo fue muy favorable en la población encuestada representando un 71,25 %, lo cual indica que existe un índice de aceptación por parte de los encuestados.

Quiroz (2021) presenta la tesis titulada: “El aprendizaje cooperativo y la comunicación asertiva en los estudiantes del primer año de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal- 2019”, para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, la investigación es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con niveles descriptivo y explicativo, se aplicó a una muestra constituida por 165 estudiantes del primer año de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para la recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. Por otro lado, para la recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. Asimismo, se concluye que el aprendizaje cooperativo fue calificado con el mayor puntaje con un 19.6 demostrando el valor de excelente, un promedio de valoración de acuerdo a los estándares exigidos.

Local

Loza (2021) quien tituló su tesis: “Aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia COVID 19 de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la UNJBG de Tacna, 2021”, para obtener el grado académico de maestra en Investigación Científica e Innovación. La investigación fue de tipo

básico de corte transversal, cuyo diseño correspondió al no experimental, correlacional, para la recolección de datos se aplicó el cuestionario y la técnica de la encuesta, la muestra estuvo conformada por 164 estudiantes de 2do a 5to año de la carrera de Ingeniería Comercial, demostrando que existe relación directa moderada y significativa entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia COVID 19. Por tal motivo se concluye que el aprendizaje cooperativo da como resultados un 69,5 % lo que demuestra que los estudiantes presentan un nivel regular en la esta variable.

A su vez, según Bernabé (2020) presento la tesis titulada: “El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las I.E. del distrito de Tacna, año 2019”, para obtener el grado académico de doctor en Educación con mención en Gestión Educativa. La investigación es básica, de enfoque cuantitativo y con diseño correlacional, la población fue de 517 estudiantes de instituciones educativas públicas mixtos del distrito de Tacna y la muestra de 221 estudiantes; los resultados en relación al aprendizaje cooperativo, el 54.30% de estudiantes encuestados se encuentran en un nivel regular de aprendizaje cooperativo, el 45,25% en un nivel alto. Finalmente, se concluye que el aprendizaje cooperativo se le debe

de dar énfasis en la forma de enseñanza que tiene el profesor, para que así el docente brinde un óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Arcaya (2020) presentó la tesis titulada: “Aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la escuela profesional de Educación: especialidad idioma extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2018”, para poder optar el grado académico de magister en ciencias con mención en tecnología educativa. El tipo de investigación es básica, de diseño no experimental y transeccional, la muestra estuvo constituida por los estudiantes de cuarto y quinto año siendo un total de 66. El instrumento utilizado fue un cuestionario; los resultados determinaron que el aprendizaje cooperativo demuestra que el 56,1% de encuestados se ubican en el nivel eficaz y un 15,1% en un nivel muy eficaz. Se concluye, que el aprendizaje cooperativo demuestra ser una metodología clave para el aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje cooperativo

2.2.1.1. Definición del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una metodología innovadora, con la finalidad que exista un trabajo donde todos los estudiantes se apoyen e interactúen para lograr sus propósitos. Por tal motivo Johnson y Johnson (2014) manifiestan que “el aprendizaje cooperativo es una metodología activa en la que el estudiante, agrupado en pequeños grupos, trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros/as” (pág. 843).

Asimismo, Ruiz (2019) plantea que el aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en el cual se trabaja en reducidos grupos de estudiantes con la finalidad de llegar al éxito, donde todos los miembros del grupo aprenden al mismo ritmo para alcanzar los objetivos deseados. En tal sentido Gil (2019) afirma que el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza donde los estudiantes elaboran en conjunto el trabajo encomendado para apoyarse y dar una lluvia de ideas entre todos para aprender los diferentes contenidos académicos.

En conclusión, el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza con un enfoque pedagógico en el cual se organizan a los estudiantes en pequeños grupos, con la finalidad que entre todos puedan construir sus propios conocimientos, dejando atrás la individualidad y llevando a cabo un aprendizaje en conjunto en donde todo salgan beneficiados.

2.2.1.2. Teorías del aprendizaje cooperativo

Existen diversas teorías sobre el aprendizaje cooperativo para poder fundamentar el significado correcto de este tipo de metodología a través de diferentes puntos de vista.

Por tal motivo Medina (2021) que cita a Thorndike (1938) explica que “en el campo educativo, destaca al aprendizaje cooperativo en diferentes investigaciones para poder aclarar expectativas y dudas que se formulaban. Asimismo, determinar si se podía trabajar la resolución de problemas, concluyendo que dos cabezas son superiores, frente a una” (pág. 65).

Para Alarcón et al., (2018) manifiestan que:

El aprendizaje cooperativo es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje, que genera un modelo

educativo del que se deriva una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La filosofía educativa considera la enseñanza como el desarrollo de habilidades que permiten la producción de cambios conceptuales; asimismo se deriva un modelo educativo concreto que gira en torno al concepto de cooperación como motor de la enseñanza y del aprendizaje (pág. 209).

Según, Zariquiey (2017) manifiesta que, en la teoría de Bandura habla que la interacción social constituye un elemento básico de todo proceso de aprendizaje por observación. Trabajando con sus compañeros, el estudiante accede a modelos de conducta que pueden potenciar su proceso de aprendizaje.

Para concluir, existen diferentes teorías sobre alternativas educativas, pero sin duda el aprendizaje cooperativo plantea que los estudiantes trabajen en grupos, exista una interacción, fomentando un clima de respeto y aportación, además, al realizar las actividades en forma conjunta existe una construcción de conocimientos con el objetivo de que los estudiantes estén en la capacidad de resolver problemas de forma grupal participando activamente de su propio aprendizaje y de sus compañeros.

2.2.1.3. Importancia del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es importante porque fomenta la interacción de los estudiantes e inspira para que todos demuestren sus habilidades y puedan trabajar con la finalidad de triunfar como equipo. Desde el punto de vista de Medina (2021) expresa que el aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que se está innovando en las últimas décadas, porque sirve como herramienta pedagógica para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y cognitivo que permita a los estudiantes ser integradores y busquen el bien común.

Asimismo, según Azorin (2018) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es importante porque promueve el desarrollo autónomo de los estudiantes, asimismo fomenta la iniciativa de perseguir objetivos comunes y estimula a que se preocupen en el bienestar colectivo, contribuyendo a la realización de actividades de manera grupal.

Por otro lado, Zine (2016) menciona que el aprendizaje cooperativo intenta promover las interacciones a través de la cooperación, favoreciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que permite que tanto los estudiantes como los

maestros formen una nueva estrategia en el aula para mejorar y reforzar lo aprendido.

En síntesis, la importancia del aprendizaje cooperativo se refleja en el comportamiento de los estudiantes, ya que busca alcanzar objetivos comunes que potencien las habilidades sociales como las cognitivas.

2.2.1.4. Diferencias entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo

Actualmente la educación ha sufrido una serie de cambios, fomentando la innovación de estrategias metodológicas con el propósito que los estudiantes trabajen a través de la interacción. Por tal motivo se tener en cuenta el significado de aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo.

a) Aprendizaje colaborativo

Según Revelo et al., (2018) afirman que el trabajo colaborativo dirige a los estudiantes a trabajar colaborándose entre todos, desarrollando habilidades sociales debido a la interacción entre todos los integrantes, asimismo el liderazgo

es compartido entre todos. Asimismo, Jofre et al., (2022) manifiestan que el trabajo colaborativo consiste en un conjunto de estrategias con la intención que los estudiantes alcancen sus objetivos, promoviendo a que sean autónomos, líderes y que la toma de decisiones recaea sobre el grupo de trabajo.

b) Aprendizaje cooperativo

Desde el punto de vista, Barajas (2021) afirma que el aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que fomenta la interacción entre los estudiantes que genere aprendizajes en común.

En síntesis, el aprendizaje cooperativo es una metodología donde el docente tiene un rol fundamental, asimismo es un método que responde a las necesidades de los estudiantes con la finalidad que se apoyen y busquen el éxito colectivo. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo desarrolla grupo de estudiantes con las mismas habilidades donde comparten, interactúan, dialogan y argumentan sus puntos de vista con la finalidad de maximizar sus propios aprendizajes y de los demás.

2.2.1.5. Aprendizaje cooperativo dentro del aula

El aprendizaje cooperativo tiene diferentes propósitos y uno de los cuales es aportar beneficios al sector educativo con estrategias adecuadas e innovadoras para lograr un desarrollo social en los estudiantes. En tal sentido Johnson y Johnson (1992) afirman que los estudiantes para trabajar de forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación, dentro de los cuales tenemos los siguientes:

a) Disposición del aula

Dentro de las aulas, se debe de optar por tener un espacio amplio, limpio y una colocación adecuada de los muebles, ya que brindará comodidad, satisfacción y buen estado de ánimo a los estudiantes, logrando así que los estudiantes puedan ejercer correctamente en el aprendizaje cooperativo.

b) Distribución de los materiales

Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los estudiantes trabajen en equipo,

al inicio del año escolar, debe optar por entregarle a cada uno de los estudiantes un juego completo de los materiales didácticos y al intermedio del año escolar, se debe brindar solo un juego de materiales a todo el equipo.

c) Conformación de los equipos

No existe ninguna dimensión ideal para la distribución de equipo, la cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los estudiantes, su experiencia en el trabajo en equipo, de los materiales y del tiempo disponible para la clase.

Por lo tanto, para poder incorporar el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas debemos de tener en cuenta: el arreglo de aula, facilita la circulación, las interacciones entre los compañeros, la orientación a un buen trabajo, a una conducta positiva entre los estudiantes, logrando poder evitar las malas conductas y disciplinas; asimismo al distribuir los materiales se debe dar paulatinamente, primero empezar dándoles a todos los estudiantes los materiales por un tiempo corto, luego, empezar a emparejarlos indirectamente donde ellos mismos por su iniciativa busquen al compañero de alado y finalmente, limitar los materiales

y empezar a agruparlos; por último, tenemos a la conformación del grupo, el cual no existe una distribución ideal, todo dependerá de la docente y los estudiantes, sin embargo si la cantidad de miembros en los equipos es grande, se desarrollara una gama de destrezas, capacidades, habilidades, además los estudiantes pondrán todos sus esfuerzos para poder lograr un correcta cooperación entre ellos, que fortalezca al equipo.

2.2.1.6. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se basa en cinco dimensiones las cuales son parte fundamental, ya que da a conocer el desarrollo de diferentes habilidades de los estudiantes. Por lo que, Ruiz (2019) citando Johnson y Johnson (1999) afirman que se requiere la aplicación de las siguientes dimensiones:

a) La interdependencia positiva

Se desarrolla las capacidades que tienen los estudiantes para interactuar con sus compañeros y que todos sean capaces de entender que para llegar a la meta se necesita que el trabajo sea homogéneo.

b) Responsabilidad individual y grupal

Da a conocer la responsabilidad que tiene cada miembro al realizar las actividades en beneficio del grupo de trabajo, asimismo si los estudiantes muestran ser responsables se lograra que cada aporte fortalezca el aprendizaje y el compromiso personal para lograr las metas establecidas.

c) Interacción promotora

Evalúa la interacción entre los estudiantes, debido a que se debe fomentar la buena comunicación, que no se tenga problemas por hacer preguntas, asimismo, responder críticamente y adecuadamente para que la información sea útil, mejorando el desempeño de las actividades y responsabilidades de los estudiantes.

d) Técnicas interpersonales

Para el buen desempeño del aprendizaje cooperativo, cada miembro del grupo debe aprender a comunicarse, fomentando la resolución de problemas, motivación entre los estudiantes y asumiendo el compromiso permanente de lograr los resultados propuestos.

e) Procesamiento grupal

Se refiere a la parte de la evaluación como grupo de trabajo, donde todos exponen sus pensamientos, tomando las mejores ideas y eliminando las que no aportan de forma consensuada entre los miembros del grupo con la finalidad de lograr mejores resultados y lograr el éxito.

En síntesis, las cinco dimensiones brindan un proceso en el cual los estudiantes desarrollan y llevan a la práctica el aprendizaje cooperativo, por lo tanto la primera dimensión es la interdependencia positiva, donde los estudiantes comprenden que el beneficio es para todos y no solo individual; segunda dimensión es la responsabilidad individual y grupal, en donde cada miembro es responsable de sus actividades y debe asumir sus compromisos; tercera dimensión es la interacción promotora, donde se enfoca en la buena comunicación que existe en el grupo de trabajo; cuarta dimensión es técnicas interpersonales, es la formación de un buen clima de confianza y comunicación; por último la quinta dimensión es el procesamiento grupal, en el cual se desarrolla la parte de evaluación, donde todos los miembros analizan la información con el objetivo de que todo este correcto y se logre el buen rendimiento grupal.

2.3. Definición de conceptos básicos

- a) Aprendizaje: Es un proceso de contraste, relación, cambio de estructuras de conocimientos adquiridos durante la infancia, el cual permitirá formar que sea significativo, vivencial y duradero (Ballester, 2002, como se citó en Garcia et al., 2015).

- b) Aprendizaje cooperativo: “Es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común” (Muñoz et al., 2016, p. 139).

- c) Aprendizaje colaborativo: Son grupos pequeños, con el único fin de cumplir una meta de resolver un problema de manera individual o en conjunto, donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje y de todo el equipo de trabajo (Vargas et al., 2020).

- d) Trabajo en equipo: Es un grupo de dos o más personas que dan sugerencias u opiniones unos a otros, para enriquecer los conocimientos y a su vez ir generando confianza en el equipo, se consolide y empiece a desenvolverse (Fernández, 2017)

CAPÍTULO III

METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo no experimental, ya que solo se observa y no se altera los resultados. Según Carrasco (2005) refiere que las variables estudiadas y analizadas, no poseen grupo control, ni son experimentales, por lo tanto, los resultados no varían ni cambian. Asimismo, Hernández et al., (2014) manifiestan que la investigación no experimental se basa en la observación de diferentes fenómenos, pero se queda en su ámbito original.

En síntesis, el tipo de investigación es no experimental, ya que la variable de aprendizaje cooperativo no será modificada, solo se hará un análisis y observación para comprobar el objeto de estudio.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo desde el punto de vista de Arias (2021) sostiene que una investigación descriptiva tiene como finalidad detallar las características del objeto, población o fenómeno a través de la recolección de datos. Por otro lado, Hernández et al., (2014) manifiestan que los estudios de corte descriptivo, se encargan de medir, evaluar y recolectar los datos de la investigación.

En síntesis, el diseño de investigación es descriptivo, ya que se encarga de analizar y recoger información sobre el aprendizaje cooperativo para ser utilizada en el análisis estadístico. Por lo tanto, en esta oportunidad se medirá a través del siguiente esquema:

M: O – X

Donde:

M : Muestra en la que se realiza el estudio

O : Observaciones de la variable aprendizaje cooperativo

X : Variable

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

La población, desde el punto de vista de Carrasco (2005) afirma que está compuesto por todos los elementos que forman parte del objeto de estudio donde se desarrolla el trabajo de investigación. A su vez, Hernández et al., (2014) manifiestan que la población es un grupo de personas u objetos que tienen características similares, lo que conlleva a realizar una investigación.

Por tal motivo la población considerada para el presente estudio, son los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial y Primaria del III ciclo de la EESPP “José Jiménez Borja” situada en la ciudad de Tacna. Por consiguiente, la población sería conformada por 121 personas.

Tabla 2*Distribución de la población*

Ciclo académico	Especialidad	Nº de estudiantes
III	Educación Inicial - A	29
III	Educación Inicial - B	30
III	Educación Primaria - A	30
III	Educación Primaria - B	32
Total		121

Nota: Información recabada de Secretaría Académica

3.3.2. Muestra

La muestra es una parte específica de la población. Según Arias (2012) manifiesta que es una parte de la población, de donde se recolectaran los datos, siendo esta una muestra representativa del problema de investigación. A su vez, Tamayo (2003) argumenta que la muestra es un subgrupo que representa a la población, para poder analizar y estudiar un fenómeno estadístico. Por tal motivo se evidencia que la muestra es un subconjunto de la población que se extrae con la finalidad de generar información. En este sentido la muestra está conformada por 30 estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria, representado por un 25% de la población.

Tabla 3*Distribución de la muestra*

Ciclo	Especialidad	N° de estudiantes
III	Educación Primaria - A	30

Nota: Información recabada de Secretaría Académica

3.3.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico, intencional y circunstancial, porque es el investigador que lo elige a criterio particular para las condiciones del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Según, Ruiz (2011) argumenta que “las técnicas de recolección son recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información” (pág. 86). Asimismo, Peñuelas (2008) manifiesta que “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario,

entrevistas, encuestas” (pág. 20). Por tal motivo la técnica que se utilizó en el presente trabajo es la encuesta dirigida a los estudiantes de la EESPP “José Jiménez Borja” situada en la ciudad de Tacna.

3.4.2. Instrumentos

Son los medios que utiliza el investigador según, Arias (2012) manifiesta que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (pág. 67). Asimismo, Tamayo y Tamayo (2007) anuncian que “el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos” (pág. 29).

Por consiguiente, el instrumento empleado está constituido por un cuestionario para la siguiente variable Aprendizaje cooperativo.

A. Aprendizaje cooperativo

Este presente trabajo de investigación utilizó como instrumento de recolección de datos para la variable de aprendizaje cooperativo, el cuestionario, cuyos autores son: Javier Fernández, José A., Antonio Méndez, David Méndez y José Prieto, donde manifestaron que este instrumento fue diseñado el año 2017; el cuestionario de aprendizaje cooperativo es un instrumento válido y fiable para evaluar las cinco dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción promotora, habilidades sociales y procesamiento grupal en estudiantes, con un tiempo de 20 minutos.

Tabla 4*Ficha técnica de la variable de aprendizaje cooperativo*

FICHA TÉCNICA	
Nombre del Instrumento	Cuestionario de aprendizaje cooperativo
Autor	Fernández, J., Cechini, J., Méndez, A., Méndez, D. & Prieto, J. (2017)
Adaptación	Jorge Luis Ruiz Rafael
Aplicación	Estudiantes de educación superior
Procedencia	Universidad Cesar Vallejo de Lima
Forma de administración	Individual
Propósito	Evaluar el nivel de aprendizaje cooperativo
Nº de ítems	20 ítems
Duración	20 minutos
Dimensiones a evaluar	Dimensión 1: Interdependencia positiva (4 ítems) Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal (4 ítems) Dimensión 3: Interacción promotora (4 ítems) Dimensión 4: Habilidades sociales (4 ítems) Dimensión 5: Procesamiento grupal (4 ítems)
Escala de valoración	Siempre (5 puntos) Casi siempre (4 puntos) A veces (3 puntos) Casi nunca (2 puntos) Nunca (1 punto)
Baremo	Baja: 20 – 47 Moderada: 48 – 73 Alta: 74 – 100

Nota: Elaboración propia

3.4.3. Validez del instrumento

La validación del instrumento se realizó mediante la ficha de expertos, según Niño (2011) afirma que “la validez es una cualidad del instrumento que consiste en que sirva para medir la variable, es decir, que el instrumento sea preciso, y adecuado. Según esta cualidad, un instrumento mide o describe” (pág. 86).

En conclusión, el cuestionario que será utilizado en la presente investigación, cuenta con 20 ítems, que son específicos para medir y describir las dimensiones de la variable.

3.4.3.1.1. Validación por expertos del instrumento para medir el aprendizaje cooperativo

El resultado de la validación reportó un promedio de valoración favorable, por lo que a juicio de los expertos procede la aplicación del instrumento de investigación. A continuación, se presenta un consolidado de los resultados de la validación.

Figura 1

Resumen de la validación de expertos

EXPERTOS	PERFIL	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO		
		Favorable	Pro favorable	Desfavorable
Experto 1	Licenciada en educación Mg. Gestión y calidad educativa	X		
Experto 2	Licenciada en educación	X		
Experto 3	Licenciado en educación Dr. En Ciencias de la Educación	X		

Nota: elaboración propia

En consecuencia, se puede afirmar que, según la valoración dada por los expertos, el instrumento de investigación tiene un resultado favorable, por lo tanto, procede su aplicación.

3.4.4. Confiabilidad

Se realizó la técnica alfa de Cronbach, para lo cual el instrumento debe aplicarse a una muestra piloto de estudiantes con características similares a la población. Por lo tanto, Niño (2011) refiere que:

La confiabilidad o fiabilidad es una exigencia básica, por cuanto asegura la exactitud y la veracidad de los datos. Para que sea confiable un instrumento, este debe medir con veracidad al mismo sujeto participante en distintos momentos y arrojar los mismos resultados (pág. 61).

Por lo tanto, la confiabilidad indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produce los mismos resultados. Una de las pruebas preferidas para obtener una estimación de la confiabilidad es el coeficiente Alfa de Cronbach cuyos valores típicos van de 0 a 1, teniendo que los valores mayores a 0,700 indican suficiente estabilidad de los datos y en consecuencia el instrumento es confiable.

3.4.4.1. Confiabilidad del instrumento aprendizaje cooperativo

La confiabilidad de esta investigación está realizada con la técnica Alfa de Cronbach, por lo cual; se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes con las mismas características, donde arrojó para la variable de Aprendizaje cooperativo, con una fuerte confiabilidad de 0,839.

Tabla 5*Escala de valores del Alfa de Cronbach*

Escala de valores del alfa de Cronbach	
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,69	Moderada confiabilidad
0,70 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

Nota: Hernández et al., (1998)

Tabla 6*Estadística de confiabilidad del aprendizaje cooperativo*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,839	0,815	10

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del aprendizaje cooperativo a una muestra piloto.

Tabla 7*Validez discriminante de los ítems del aprendizaje cooperativo*

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	-0,655	0,871
Ítem 2	0,334	0,835
Ítem 3	0,079	0,847
Ítem 4	-0,133	0,853
Ítem 5	0,242	0,838
Ítem 6	0,477	0,831
Ítem 7	0,637	0,821
Ítem 8	0,483	0,828
Ítem 9	0,242	0,838
Ítem 10	0,751	0,815
Ítem 11	0,534	0,825
Ítem 12	0,637	0,821
Ítem 13	0,926	0,794
Ítem 14	0,090	0,844
Ítem 15	0,703	0,817
Ítem 16	0,628	0,823
Ítem 17	0,473	0,829
Ítem 18	0,692	0,817
Ítem 19	0,686	0,815
Ítem 20	0,753	0,829

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento aprendizaje cooperativo a una muestra piloto.

3.5. Técnicas de análisis e interpretación de datos

3.5.1. Técnicas de procesamiento

La información recolectada se tabula en una planilla electrónica del programa Excel y SPSS, en función de la naturaleza de las variables.

3.5.2. Técnicas de análisis e interpretación

Se usarán técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial, en referencia a la primera, se describe las características de las variables a través de tablas y figuras de frecuencia absoluta, medida de centralización como el promedio o media aritmética, medida de dispersión como la desviación estándar y el número de muestra. Asimismo, referente a la estadística inferencial y la verificación de la correlación se aplica la r de Pearson y para verificar la hipótesis se emplea la T de Student.

3.5.3. Técnicas de prueba de hipótesis

Para la decisión estadística de las hipótesis se utilizará el criterio de "Sig". El cual, es una probabilidad de error que se comete en toda actividad investigativa.

La decisión es la siguiente:

- Si el valor Sig < 0,05 (5%), entonces se acepta la hipótesis.
- Si el valor Sig > 0,05 (5%), entonces se rechaza la hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo

La investigación se desarrolló considerando las siguientes etapas:

4.1.1. Planificación

El proyecto de investigación se inició en el año 2022, en el mes de abril el cual fue revisado y aprobado. En el mes de mayo se inició con la elaboración del marco teórico y todos los fundamentos necesarios para el siguiente proceso. Asimismo, en el mes de junio, se planificó la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, previa coordinación con el jefe académico de la carrera profesional de Educación Primaria Prof. Olga Condori. Asimismo, con la docente encargada del área de investigación Ana

Luz Borda, la cual permitió la coordinación con los docentes asignados en los horarios correspondientes de clases.

4.1.2. Ejecución

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Tacna, en los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria III semestre “A” el martes 28 de junio del 2022 a las 11:00 am. A cargo de la docente Aracely Silvia León Marín.

4.1.3. Evaluación

Para la evaluación o recojo de los datos mediante los instrumentos, se utilizó un cuestionario de la variable aprendizaje cooperativo aplicado de manera presencial previa autorización del docente.

4.2 Análisis estadístico descriptivo de los resultados

4.2.1. Análisis estadístico de la variable aprendizaje Cooperativo

4.2.1.1. Análisis estadístico general de la variable Aprendizaje Cooperativo

Tabla 8

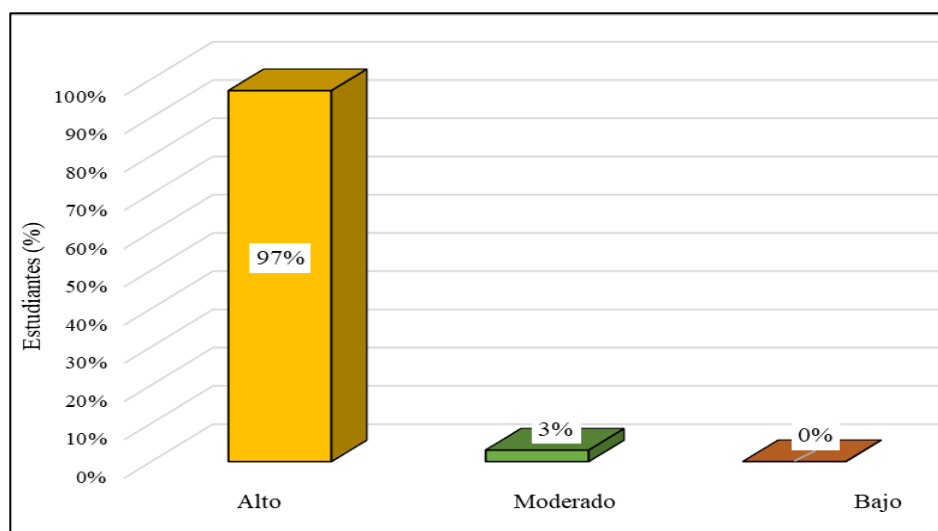
Niveles del aprendizaje cooperativo

Niveles	f	%
Alto	29	97%
Moderado	1	3%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 2

Niveles del aprendizaje cooperativo



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Análisis e interpretación de datos

En la presente tabla 8, figura 2 se presenta el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Educación Primaria III ciclo “A” de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Se observa que, de 30 estudiantes encuestados, 29 se encuentran en un nivel alto con un 97%, asimismo 1 se encuentran en un nivel moderado con un 3%, por otro lado, ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo.

En síntesis, la mayor parte de estudiantes presenta un nivel alto representado por un 97% en la variable aprendizaje cooperativo, lo que permite a los estudiantes interactuar, socializar y participar en las diferentes actividades en grupo, consolidando el desempeño de los estudiantes para que puedan lograr sus objetivos.

4.2.1.2. Análisis estadístico por dimensiones del aprendizaje cooperativo

Tabla 9

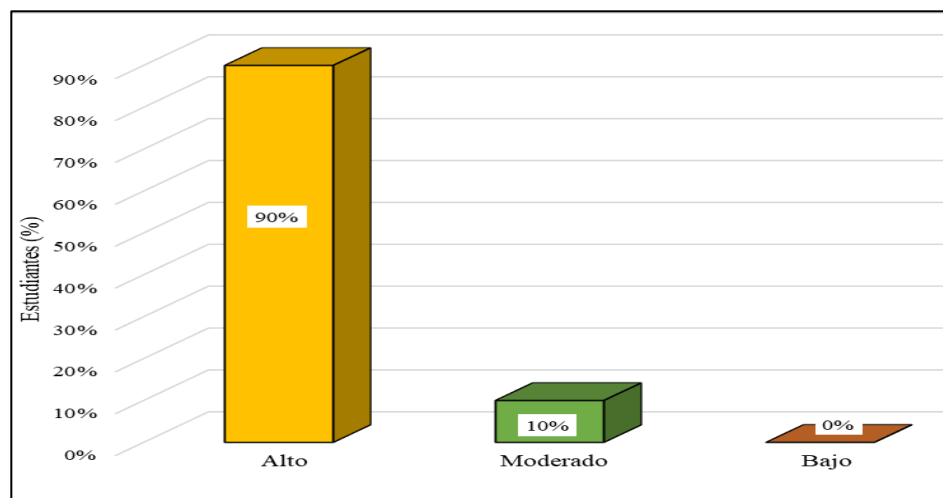
Niveles de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo.

Niveles	f	%
Alto	27	90%
Moderado	3	10%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 3

Niveles de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión interdependencia positiva en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Análisis e interpretación de datos

En la presente tabla 9, figura 3 se presenta la dimensión considerada interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria III ciclo “A” de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Se visualiza que de un 90% se encuentra en nivel alto, con una frecuencia de 27 estudiantes, por otro lado, un 10% se ubica en nivel moderado con una frecuencia de 3 estudiantes. Asimismo, ningún estudiante presenta nivel bajo.

En conclusión, la mayor parte de estudiantes presenta un nivel alto en la dimensión interdependencia positiva representado por un 90%, lo que indica que los estudiantes son capaces de entender que todos tienen que cooperar, para lograr los objetivos trazados como equipo.

Tabla 10

Media aritmética por ítem de la dimensión interdependencia positiva

	Ítems dimensión 1: Interdependencia positiva	Promedio
4	Se obtiene un resultado exitoso cuando cada miembro del grupo cumple con su parte designada.	4,8
1	Considero valioso las aportaciones de mis compañeros para poder culminar las tareas en grupo.	4,6
3	Brindas materiales como: ensayos, artículos, libros, páginas web, herramientas tecnologías, entre otros; para poder mejorar y enriquecer del trabajo grupal.	4,1
2	Se logra completar una tarea o actividad asignada sin el apoyo de los demás miembros del grupo.	3,8

Nota: Calculado en una muestra de n=30 estudiantes

Análisis e Interpretación

En la tabla 10, se presentan cuatro ítems que caracteriza la dimensión “Interdependencia positiva”.

La media más alta encontrada es 4,8 que corresponde al ítem 4, indica que los estudiantes obtienen buenos resultados cuando cada miembro cumple con la actividad encomendada. En segundo lugar, se encuentra la media 4,6 que corresponde al ítem 1, que afirma que es importante cada aportación de los integrantes. En tercer lugar, está la media 4,1 que corresponde al ítem 3, que manifiesta que se debe brindar diferentes recursos para la mejora del trabajo grupal. En cuarto lugar, se ubica la media 3,8, que corresponde al ítem 2, el cual fundamenta que sin las aportaciones no se puede lograr la actividad.

Tabla 11

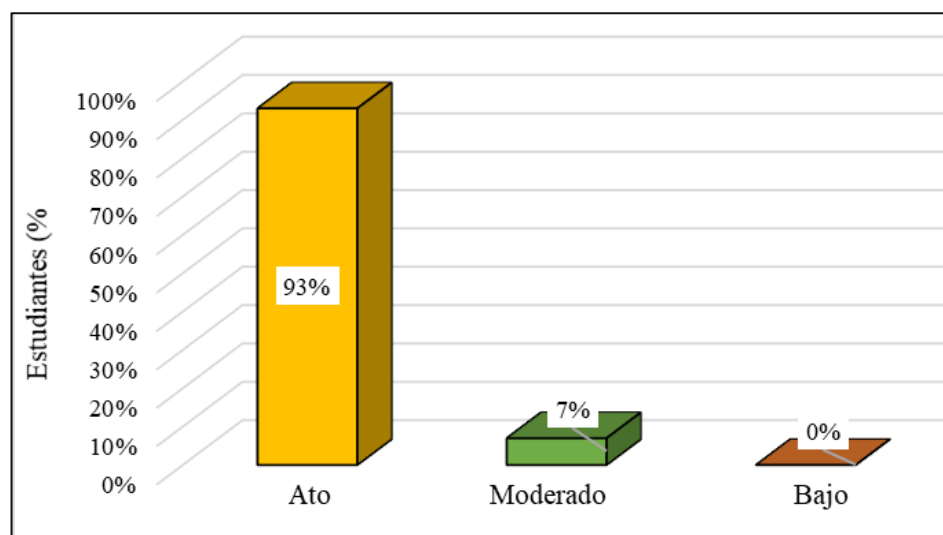
Niveles de la dimensión responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo.

Niveles	f	%
Alto	28	93%
Moderado	2	7%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja

Figura 4

Niveles de la dimensión responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión responsabilidad individual y grupal en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Análisis e interpretación de datos

En la tabla 11, figura 4 se visualiza los resultados de la dimensión responsabilidad individual y grupal relacionado al aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Educación Primaria III ciclo "A" de EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

Se manifiesta que de un 93% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, con una frecuencia de 28 estudiantes, mientras que el 7% de estudiantes presentan un nivel moderado, con una frecuencia de 2 estudiantes. También se aprecia que ningún estudiante presenta nivel bajo.

Por lo tanto, se evidencia un nivel alto en la dimensión de responsabilidad individual y grupal representado por un 93%, lo que permite inferir que los estudiantes muestran ser responsables a la hora de aportar sus conocimientos en el desarrollo de las tareas designadas, evidenciando compromiso lo que va a fortalecer el aprendizaje en general de todo el equipo.

Tabla 12

Media aritmética por ítem de la dimensión responsabilidad individual y grupal

	Ítems dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal	Promedio
1	Los miembros del grupo tienen que apoyar con las actividades asignadas.	4,8
2	Los miembros del grupo tienen que dar su mayor potencial en las tareas asignadas.	4,8
4	Los miembros del grupo tienen cumplir con su parte designada para poder terminar con la tarea grupal.	4,7
3	Los miembros del grupo tienen que brindar apoyo en las diversas actividades, aunque no sea de su agrado.	4,6

Nota: Calculado en una muestra de n=30 estudiantes

Análisis e interpretación

En la tabla 12, se presentan cuatro ítems que caracteriza la dimensión “Responsabilidad individual y grupal”.

La media más alta encontrada es 4,8 que corresponde al ítem 1, que manifiesta que los miembros del grupo deben apoyarse para lograr sus objetivos. En segundo lugar, se encuentra la media 4,8 que pertenece al ítem 2, que evidencia que los estudiantes deben esforzarse y cumplir con las tareas asignadas. En tercer lugar, está la media 4,7 que corresponde al ítem 4, sustenta que los estudiantes deben cumplir con sus tareas individuales para culminar las grupales. En cuarto lugar, se ubica la media 4,6 que corresponde al ítem 3, demuestra que se debe participar en todas las actividades que se propongan, así no cumpla las expectativas de los miembros del equipo.

Tabla 13

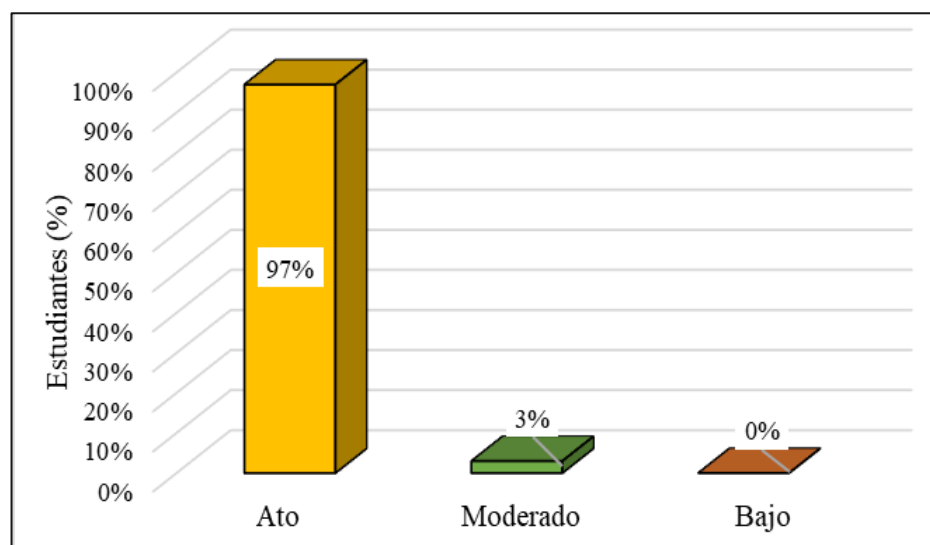
Niveles de la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo.

Niveles	f	%
Alto	29	97%
Moderado	1	3%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión interacción promotora en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 5

Niveles de la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión interacción promotora en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja

Análisis e interpretación de datos

En la tabla 13, figura 5 se visualiza los resultados de la dimensión interacción promotora de la variable aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

Se observa que de un 97% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, con una frecuencia de 29 estudiantes, asimismo que un 3% de estudiantes presentan un nivel moderado, con una frecuencia de 3 estudiantes. Por otro lado, no se evidencia ningún estudiante en el nivel bajo.

Por consiguiente, se observa un nivel alto en la dimensión de interacción promotora representado un 97%, por consiguiente, los estudiantes se muestran activos, ya que fomentan la comunicación e interacción para que se desarrolle un clima de confianza donde intercambian información.

Tabla 14

Media aritmética por ítem de la dimensión interacción promotora

	Ítems dimensión 3: Interacción promotora	Promedio
2	Es importante el dialogo y la comunicación dentro del grupo para poder desarrollar las tareas.	4,9
3	En grupo nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.	4,7
1	Conversas e interactúas con los demás miembros del grupo al momento de desarrollar las tareas.	4,5
4	En grupo, trabajamos de manera responsable y directa unos a otros.	4,5

Nota: Calculado en una muestra de n=30 estudiantes

Análisis e interpretación

En la tabla 14, se presentan cuatro ítems que caracteriza la dimensión “Interacción promotora”. La media más alta encontrada es 4,9 que corresponde al ítem 2, se observa la importancia del dialogo y la comunicación para realizar las actividades grupales. En segundo lugar, se encuentra la media 4,7 que pertenece al ítem 3, aclara que los estudiantes deben relacionarse entre todos con la finalidad de aportar información y desarrollar las actividades. En tercer lugar, está la media 4,5 que corresponde al ítem 1, se evidencia que los estudiantes se relacionan cara a cara para poder generar facilidades en las actividades. En cuarto lugar, se ubica la media 4,5 que corresponde al ítem 4 se observa que los estudiantes asumen una responsabilidad con todos los miembros del grupo para poder alcanzar las metas trazadas.

Tabla 15

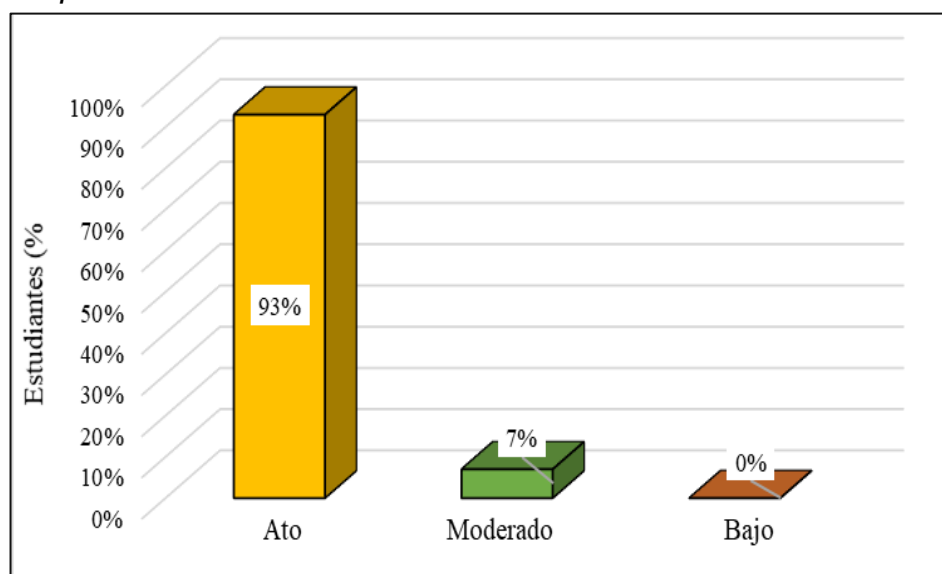
Niveles de la dimensión técnicas interpersonales del aprendizaje cooperativo.

Niveles	f	%
Alto	28	93%
Moderado	2	7%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión técnicas interpersonales en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 6

Niveles de la dimensión técnicas interpersonales del aprendizaje cooperativo.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión técnicas interpersonales en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Análisis e interpretación de datos

En la tabla 15, figura 6 se presenta los resultados de la dimensión técnicas interpersonales de la variable aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

Se evidencia que un 93% de los estudiantes se presentan en el nivel alto, con una frecuencia de 28 estudiantes, mientras que un 7% de estudiantes se encuentran en un nivel moderado, con una frecuencia de 2 estudiantes. Asimismo, se observa que ningún estudiante se ubica en el nivel bajo.

Para concluir, la dimensión de técnicas interpersonales como parte de la variable del aprendizaje cooperativo se ubica en el nivel alto representado un 93%, lo que evidencia que los estudiantes desarrollan la escucha activa, el respeto por la opinión de los demás, fomentando la motivación entre todos con la responsabilidad de generar personas empáticas.

Tabla 16*Media aritmética por ítem de la dimensión técnicas interpersonales*

	Ítems dimensión 4: Técnicas interpersonales	Promedio
3	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.	4,7
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escuchar y el debate.	4,5
4	Realiza acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.	4,4
2	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.	4,3

Nota: Calculado en una muestra de n=30 estudiantes

Análisis e interpretación

En la tabla 16, se presentan cuatro ítems que caracteriza la dimensión “Técnicas interpersonales”.

La media más alta encontrada es 4,7 que corresponde al ítem 3, se observa que los estudiantes desarrollan la escucha activa y el respeto por los diferentes puntos de vista. En segundo lugar, se encuentra la media 4,5 que pertenece al ítem 1, se evidencia que los estudiantes se comunican y fomentan el debate. En tercer lugar, está la media 4,4 que corresponde al ítem 4, que indica que los estudiantes realizan formas de soluciones cualquier conflicto o problema durante las actividades. En cuarto lugar, se ubica la media 4,3 que corresponde al ítem 2, que sustenta que los estudiantes dan a conocer sus ideas, conocimientos y puntos de vista ante los demás.

Tabla 17

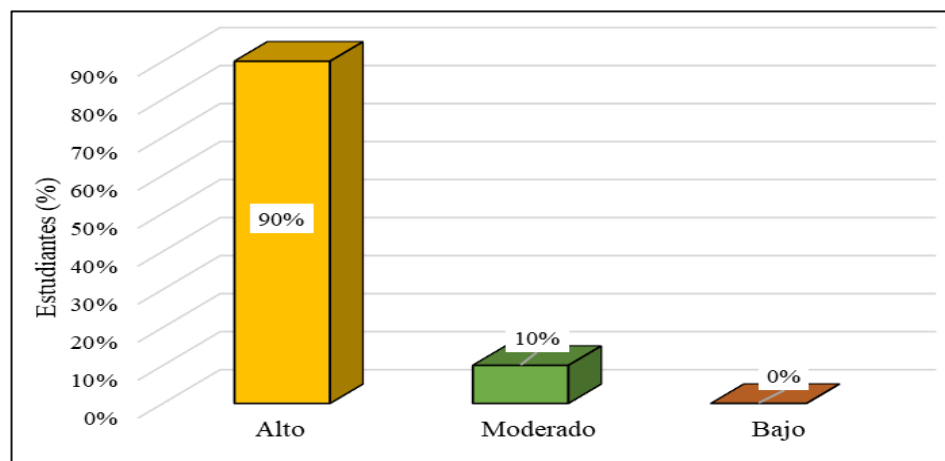
Niveles de la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo.

Niveles	f	%
Alto	27	90%
Moderado	3	10%
Bajo	0	0%
Total	30	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión procesamiento grupal en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 7

Niveles de la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en la dimensión procesamiento grupal en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" en la EESPP José Jiménez Borja.

Análisis e interpretación de datos

En la tabla 17, figura 7 se presenta los resultados de la dimensión procesamiento grupal de la variable aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria III ciclo "A" de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

Se aprecia que un 90% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, con una frecuencia de 27 estudiantes, del mismo modo un 10% de estudiantes se encuentran en un nivel moderado, con una frecuencia de 3 estudiantes. Asimismo, se observa que ningún estudiante se ubica en el nivel bajo.

En conclusión, la mayoría de estudiantes presenta un nivel alto en la dimensión de procesamiento grupal representado por un 90%, lo que indica que están facultados para autoevaluarse, con finalidad de escoger las mejores ideas por unanimidad entre todo el grupo para mejores resultados en las actividades propuestas.

Tabla 18*Media aritmética por ítem de la dimensión procesamiento grupal*

Ítems dimensión 5: Procesamiento grupal		Promedio
3	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.	4,5
4	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.	4,5
1	Exponemos nuestros pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.	4,5
2	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los integrantes del grupo.	4,4

Nota: Calculado en una muestra de n=30 estudiantes

Análisis e interpretación

En la tabla 18, se presentan cuatro ítems que caracteriza la dimensión “Procesamiento grupal”.

La media más alta encontrada es 4,5 que corresponde al ítem 3, se visualiza que los estudiantes interactúan y desarrollan diferentes ideas entre todo el grupo. En segundo lugar, se encuentra la media 4,5 que pertenece al ítem 4, se evidencia que los estudiantes reflexionan de manera individual y grupal. En tercer lugar, está la media 4,5 que corresponde al ítem 1, que indica que los estudiantes dan a conocer sus pensamientos con la finalidad de resaltar las mejores ideas. En cuarto lugar, se ubica la media 4,4 que corresponde al ítem 2, que sustenta que los estudiantes toman diferentes decisiones de forma organizada y consensuada entre los miembros de equipo con el objetivo de llegar a la meta,

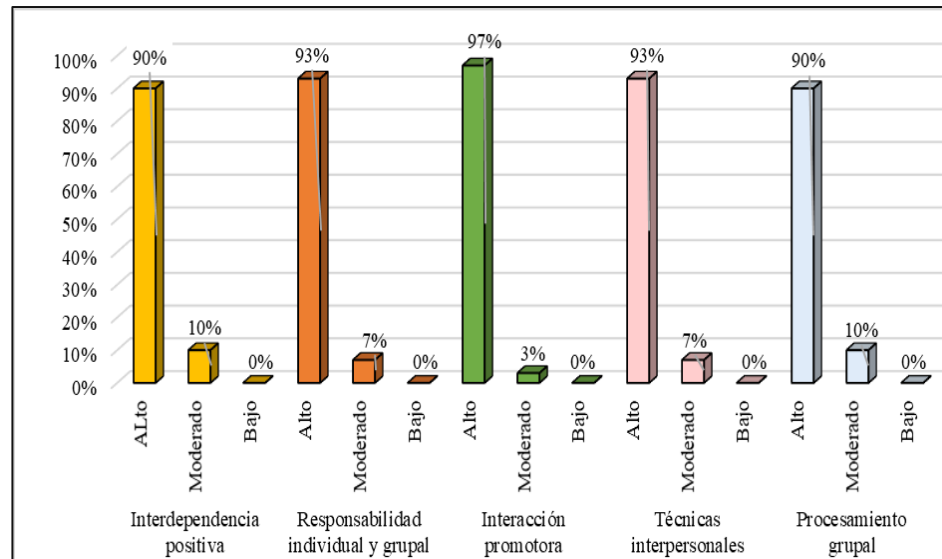
4.3. Resumen estadístico de la variable aprendizaje cooperativo

Tabla 19

Niveles del aprendizaje cooperativo por dimensiones

Dimensiones	Niveles	F	%
Interdependencia positiva	Alto	27	90%
	Moderado	3	10%
	Bajo	0	0%
	total	30	100%
Responsabilidad individual y grupal	Alto	28	93%
	Moderado	2	7%
	Bajo	0	0%
	total	30	100%
Interacción promotora	Alto	29	97%
	Moderado	1	3%
	Bajo	0	0%
	total	30	100%
Técnicas interpersonales	Alto	28	93%
	Moderado	2	7%
	Bajo	0	0%
	total	30	100%
Procesamiento grupal	Alto	27	90%
	Moderado	3	10%
	Bajo	0	0%
	total	30	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 8*Niveles del aprendizaje cooperativo por dimensiones*

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria en la EESPP José Jiménez Borja.

Análisis e interpretación

En la tabla 19 sobre las dimensiones del aprendizaje cooperativo, se determina que en la dimensión interdependencia positiva, el nivel predominante es el promedio 90 %. Seguidamente la dimensión responsabilidad individual y grupal, el nivel predominante es promedio 93%. Por otro lado, la dimensión interacción promotora, el nivel predominante es el promedio 97%. Asimismo, la dimensión técnica interpersonales, el nivel predominante es el promedio 93% y finalmente la dimensión procesamiento grupal, el nivel predominante es el promedio 90%.

4.3. Pruebas estadísticas

4.3.1. Prueba de normalidad

Hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen distribución normal.

Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0,05; se rechaza la hipótesis nula.

El valor Sig. > 0,05; no se rechaza la hipótesis nula

4.3.1.1. Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje cooperativo

Tabla 20

Distribución de normalidad de la variable aprendizaje cooperativo mediante la prueba de Shapiro – Wilk

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	0,837	30	0,000

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21

En la tabla 20, la prueba de determinación de normalidad de datos de la variable aprendizaje cooperativo, se observa un p-valor $=0,000 < 0,05$ lo que indica que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , determinado que no hay una distribución normal en los datos. Por lo tanto, se trabaja con el estadístico rho de Spearman para establecer la asociación entre la variable.

Tabla 21

Distribución de normalidad de las dimensiones del aprendizaje cooperativo con el estadístico Shapiro – Wilk

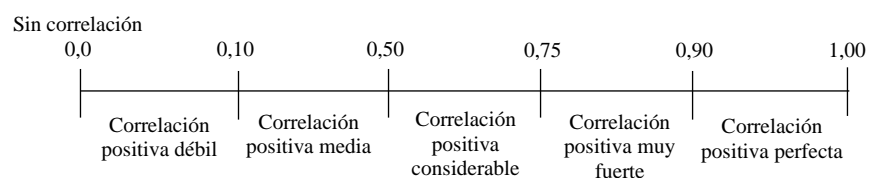
Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Interdependencia Positiva	0,861	30	0,001
Dimensión Responsabilidad individual y grupal	0,702	30	0,000
Dimensión Interacción promotora	0,772	30	0,000
Dimensión Técnicas interpersonales	0,893	30	0,006
Dimensión Procesamiento grupal	0,820	30	0,000

Nota: Cálculo realizado en el programa IBM SPSS Statistics 21

En la tabla 21 sobre la determinación de normalidad en las dimensiones del aprendizaje cooperativo, se visualiza que en la dimensión interdependencia positiva un p-valor = 0,001, asimismo en la dimensión responsabilidad individual y grupal e interacción promotora se observa un mismo p-valor = 0,000, a su vez en la dimensión técnicas interpersonales se muestra un p-valor = 0,006 y para la dimensión de procesamiento grupal se obtiene un p-valor = 0,000, por lo que indican que en las cinco dimensiones del aprendizaje cooperativo, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , determinado que no hay una distribución normal en los datos. Por consiguiente, corresponde hacer un análisis correlacional con el coeficiente rho de Spearman.

4.3.2. Prueba correlacional

Se aplicará la correlación de rho de Spearman



Nota: Hernández et al., (1998)

4.3.2.1. Prueba correlacional de las dimensiones del aprendizaje cooperativo

Tabla 22

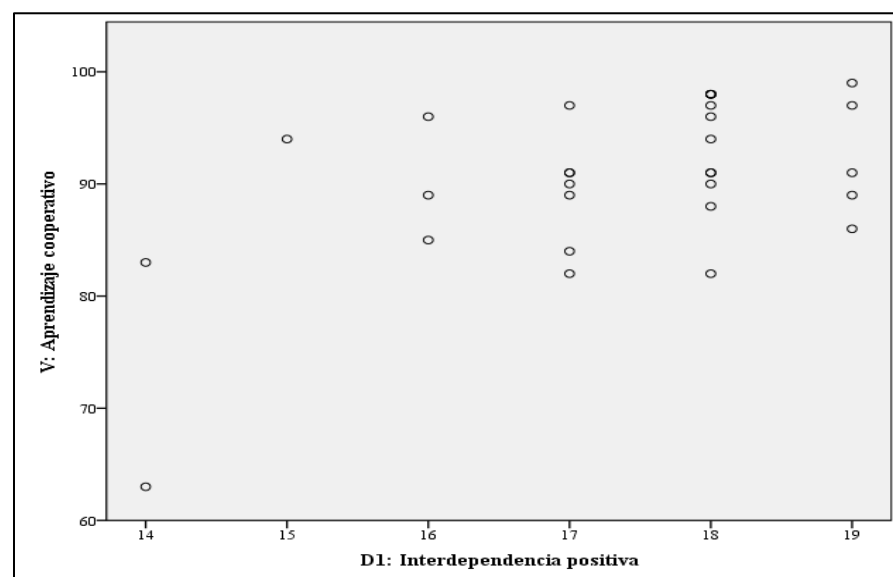
Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D1:	Coefficiente de correlación	0,386
Interdependencia positiva	Sig. (bilateral)	0,035
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Figura 9

Diagrama de dispersión entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje cooperativo.



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación de datos

En la Tabla 22 y Figura 9 se observa el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En primer lugar, en la Tabla 22, se obtiene los resultados del coeficiente de correlación rho de Spearman es igual a 0,386, obtenida en el programa SPSS. Donde el valor indica que la variable presenta una correlación media, con un valor Sig. (0,035), que indica la existencia de una correlación media entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje cooperativo. En segundo lugar, la figura 9 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva.

En resumen, los resultados demuestran una evidencia estadística en el cual se observa que existe una correlación positiva media entre la dimensión interpersonal positiva y el aprendizaje cooperativo, con el nivel de confianza de 95%.

Tabla 23

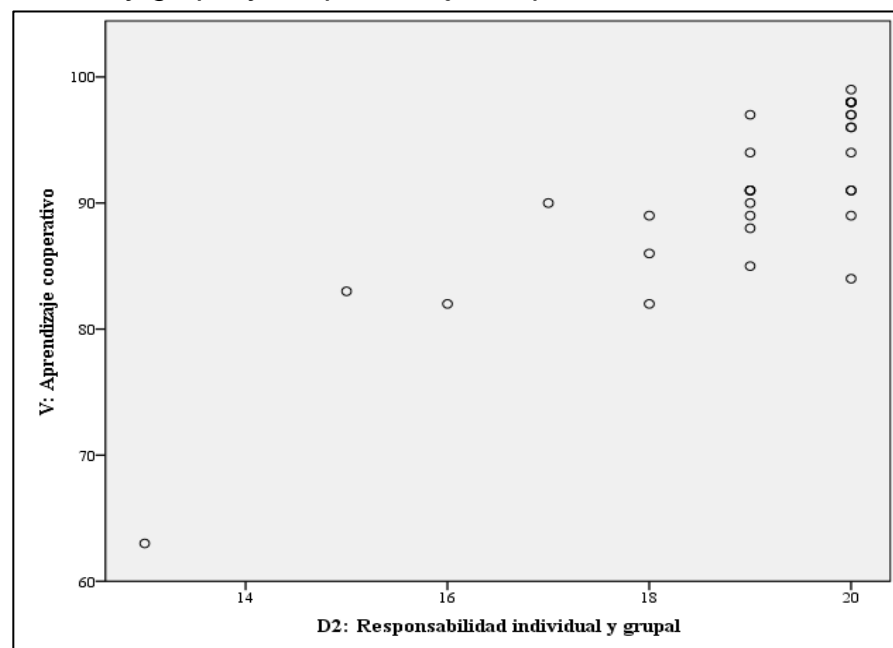
Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D2:	Coefficiente de correlación	0,720
Responsabilidad individual y grupal	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Figura 10

Diagrama de dispersión entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y el aprendizaje cooperativo.



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación de datos

En la tabla 23 y figura 10 se observa el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En primer lugar, en la Tabla 23, se obtiene los resultados del coeficiente de correlación rho de Spearman igual a 0,720, obtenida en el programa SPSS. Donde el valor indica que la variable presenta una correlación considerable, con un valor Sig. (0,000) indica la existencia una correlación significativa entre la segunda dimensión y el nivel total de la variable. En segundo lugar, la figura 10 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva.

En resumen, los resultados demuestran una evidencia estadística en el cual se observa que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión responsabilidad grupal e individual y el aprendizaje cooperativo, con el nivel de confianza de 95%.

Tabla 24

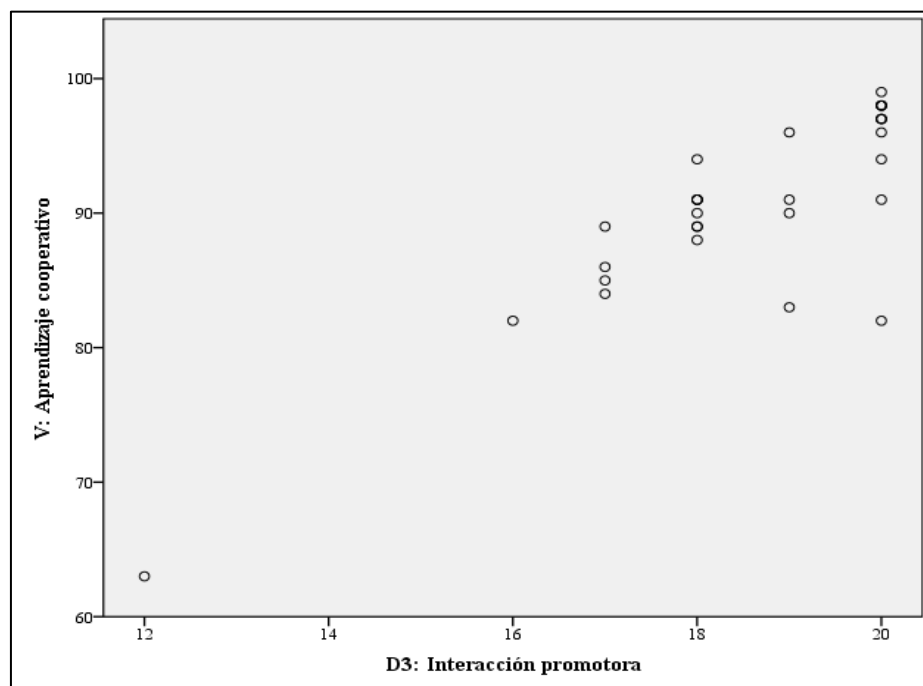
Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión interacción promotora y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D3: Interacción promotora	Coefficiente de correlación	0,749
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Figura 11

Diagrama de dispersión entre la dimensión interacción promotora y el aprendizaje cooperativo.



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación de datos

En la tabla 24 y figura 11 se observa el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En primer lugar, en la Tabla 24, se obtiene los resultados del coeficiente de correlación rho de Spearman igual a 0,749, obtenida en el programa SPSS. Donde el valor indica que la dimensión presenta una correlación considerable, con un valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la tercera dimensión y el nivel total de la variable. En segundo lugar, la figura 11 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva.

En resumen, los resultados demuestran una evidencia estadística en el cual se observa que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión interacción promotora y el aprendizaje cooperativo, con el nivel de confianza de 95%.

Tabla 25

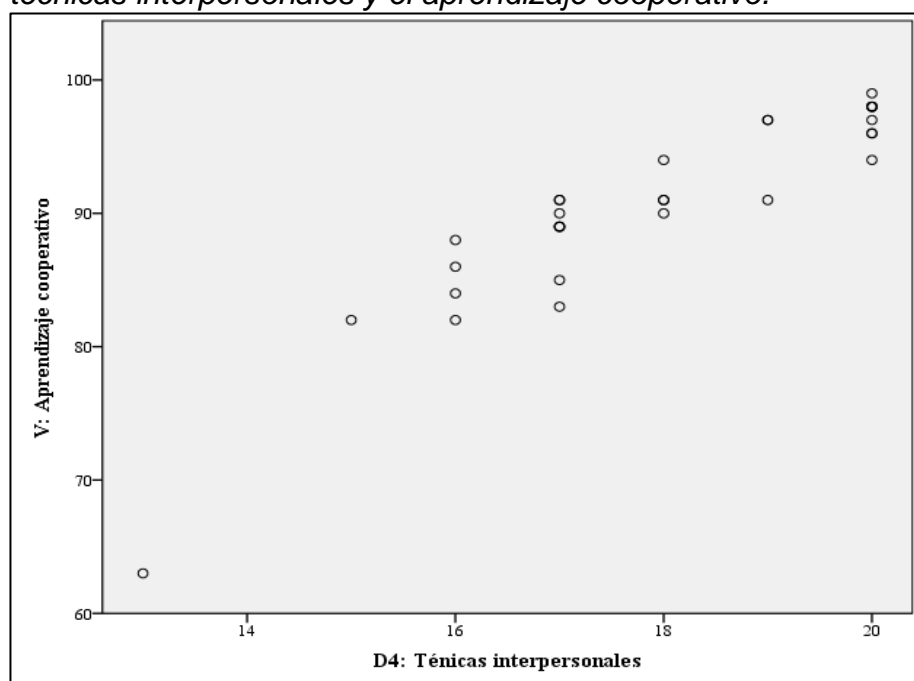
Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión técnicas interpersonales y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D4: Técnicas interpersonales	Coefficiente de correlación	0,923
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Figura 12

Diagrama de dispersión entre la dimensión técnicas interpersonales y el aprendizaje cooperativo.



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación de datos

En la tabla 25 y figura 12 se observa el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En primer lugar, en la Tabla 25, se obtiene los resultados del coeficiente de correlación rho de Spearman igual a 0,923, obtenida en el programa SPSS. Donde el valor indica que la dimensión presenta una correlación perfecta, con un valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la cuarta dimensión y el nivel total de la variable. En segundo lugar, la figura 12 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva.

En resumen, los resultados demuestran una evidencia estadística en el cual se observa que existe una correlación positiva perfecta entre la dimensión técnicas interpersonales y el aprendizaje cooperativo, con el nivel de confianza de 95%.

Tabla 26

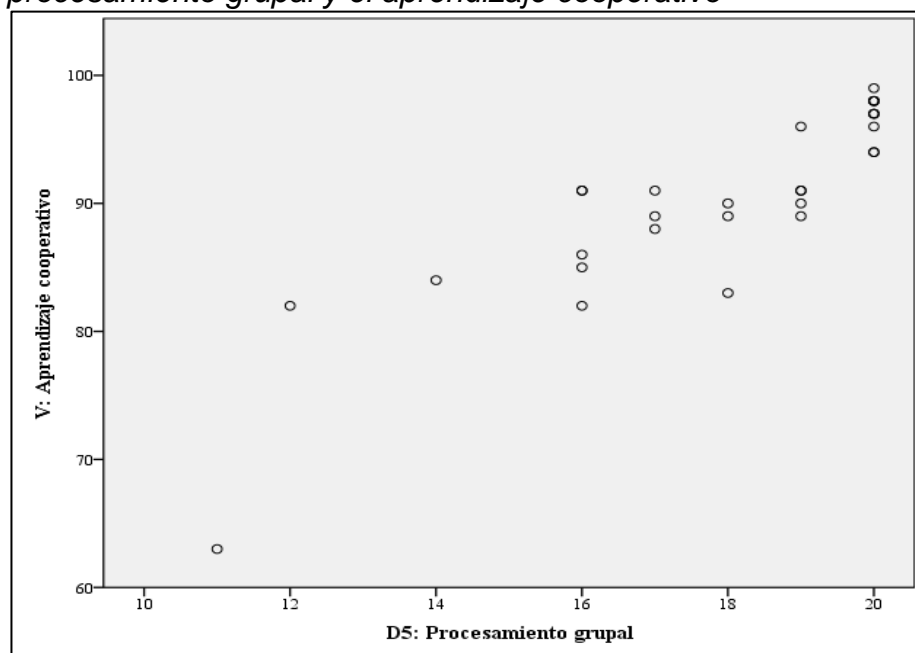
Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión procesamiento grupal y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D5: Procesamiento grupal	Coefficiente de correlación	0,870
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Figura 13

Diagrama de dispersión entre la dimensión entre la dimensión procesamiento grupal y el aprendizaje cooperativo



Nota: Cada punto representa un estudiante encuestado.

Análisis e interpretación de datos

En la tabla 26 y figura 13 se observa el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

En primer lugar, en la Tabla 26, se obtiene los resultados del coeficiente de correlación rho de Spearman igual a 0,870, obtenida en el programa SPSS. Donde el valor indica que la dimensión presenta una correlación muy fuerte, con un valor Sig. (0,000) indica la existencia de una correlación significativa entre la quinta dimensión y el nivel total de la variable. En segundo lugar, la figura 13 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva.

En resumen, los resultados demuestran una evidencia estadística en el cual se observa que existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión procesamiento grupal y el aprendizaje cooperativo, con el nivel de confianza de 95%.

4.4. Prueba de hipótesis

4.4.1. Prueba de hipótesis general

Existe un nivel bajo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudio de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe un nivel bajo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudio de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe un nivel bajo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudio de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó la T de student con una sola muestra (cola a la derecha).

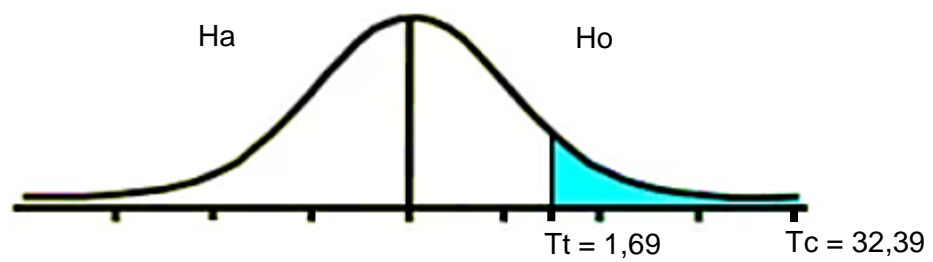
d. Diseño de prueba

Grados de libertad

$$(n - 1)$$

$$30 - 1 = 29$$

Valor de la T de tabla es: 1,6991



e. Cálculo estadístico

 \bar{X} = media

s = desviación estándar

n = muestra

Tamaño de la muestra

$$Tc = \frac{\bar{x} - \sigma}{s} \times \sqrt{n}$$

$$Tc = \frac{90,57 - 47}{7,37} \times \sqrt{30}$$

$$Tc = \frac{43,57}{7,37} \times \sqrt{30}$$

$$Tc = 5,91 \times 5,48$$

$$Tc = 32,39$$

f. Regla de decisión

Si $T_c > T_t$: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Si $T_c < T_t$: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

g. Decisión y conclusión

En la T de student, se obtuvo como resultado la $T_c = 32,39$ y la $T_t = 1,6991$, es por ello que, se decide aceptar la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se concluye que no existe un nivel bajo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

4.4.2. Prueba de hipótesis específica

4.4.2.1. Prueba de primera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe una relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe una relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Significancia: alfa = 5%

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba rho de Spearman y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 22 se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 22

Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión interdependencia positiva y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D1:	Coefficiente de correlación	0,386
Interdependencia positiva	Sig. (bilateral)	0,035
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Sig. = 0, 035

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,386, indica que la correlación es positiva media, es decir, a mayor nivel en la dimensión interdependencia positiva, mayor aprendizaje cooperativo. Asimismo, el valor Sig.= 0,035 < 0,05 indica una relación significativa entre la primera dimensión y la variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la primera hipótesis específica.

4.4.2.2. Prueba de la segunda hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe una relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de

Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe una relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Significancia: alfa = 5%

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba rho de Spearman y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

f. De la tabla 23 se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 23

Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión responsabilidad individual y grupal y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D2:	Coefficiente de correlación	0,720
Responsabilidad individual y grupal	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Sig. = 0,00

g. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,720, indica que la correlación es positiva considerable, es decir, a mayor nivel en la dimensión responsabilidad individual y grupal, mayor aprendizaje cooperativo. Asimismo, el valor Sig.= 0,000 < 0,05 indica una relación significativa entre la segunda dimensión y la variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la segunda hipótesis específica.

4.4.2.3. Prueba de la tercera hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe una relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe una relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Significancia: alfa = 5%

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba rho de Spearman y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 24 se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 24

Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión interacción promotora y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D3: Interacción promotora	Coefficiente de correlación	0,749
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Sig. = 0,000

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,749, indica que la correlación es positiva considerable, es decir, a mayor nivel en la dimensión interacción promotora, mayor aprendizaje cooperativo. Asimismo, el valor Sig.= 0,000 < 0,05 indica una relación significativa entre la tercera dimensión y la variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la tercera hipótesis específica.

4.4.2.4. Prueba de la cuarta hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe una relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe una relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna en el año 2022.

b. Significancia: $\alpha = 5\%$

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba rho de Spearman y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. $< 0,05$, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. $> 0,05$, se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 25 se obtuvo los siguientes datos:

Tabla 25

Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión técnicas interpersonales y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D4: Técnicas interpersonales	Coefficiente de correlación	0,923
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Sig. = 0,000

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,923, indica que la correlación es positiva perfecta, es decir, a mayor nivel en la dimensión técnicas interpersonales, mayor aprendizaje cooperativo. Asimismo, el valor Sig.= 0,000 < 0,05 indica una relación significativa entre la cuarta dimensión y la variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la cuarta hipótesis específica.

4.4.2.5. Prueba de la quinta hipótesis específica

Existe una relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe una relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Ha: Existe una relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Significancia: alfa = 5%

c. Tipo de prueba estadística

Se utilizó el estadístico de prueba rho de Spearman y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0,05, se rechaza la hipótesis nula

Si el valor Sig. > 0,05, se acepta la hipótesis nula

e. Aplicación de prueba estadística

De la tabla 26 se obtuvo los siguientes datos:

Tabla 26

Coefficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión procesamiento grupal y el aprendizaje cooperativo.

		V: Aprendizaje cooperativo
D5:	Coefficiente de correlación	0,870
Procesamiento grupal	Sig. (bilateral)	0,000
	N	30

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 21 considerando los resultados de la aplicación del instrumento aprendizaje cooperativo.

Sig. = 0,000

f. Decisión y conclusión

El coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,870, indica que la correlación es positiva muy fuerte, es decir, a mayor nivel en la dimensión procesamiento grupal, mayor aprendizaje cooperativo. Asimismo, el valor Sig.= 0,000 < 0,05 indica una relación significativa entre la quinta dimensión y la variable, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, comprobándose de esta manera la quinta hipótesis específica.

4.5. Verificación de hipótesis

4.5.1. Verificación de la primera hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

En la tabla 22 se presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de

Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente de correlación rho de Spearman $\rho = 0,386$, obtenida en el programa SPSS, indica que las variables presentan una correlación positiva media. En segundo lugar, la figura 9 muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, a mayor interdependencia positiva, fortalece el aprendizaje cooperativo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad $\text{Sig.} = 0.035$ asociada al coeficiente de correlación Spearman, es menor al límite tolerable 0,05 (5%), por lo que se acepta, válida la primera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.2. Verificación de la segunda hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

En la tabla 23 se presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión de responsabilidad individual y grupal del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente de correlación rho de Spearman $\rho = 0,72$, obtenida en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran correlacionadas positiva considerable. En segundo lugar, la figura 10 muestra una tendencia de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayor responsabilidad individual y grupal, fortalece el aprendizaje cooperativo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad $\text{Sig.} = 0,00$ asociada al coeficiente de correlación de Spearman, es menor al límite tolerable $0,05$ (5%), por lo que se acepta, válida la segunda hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.3. Verificación de la tercera hipótesis específicas

Existe una relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

En la tabla 24 se presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión interacción promotora del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

El coeficiente de correlación rho de Spearman $\rho = 0,749$, obtenida en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una correlación positiva considerable. En segundo lugar, la figura 11 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayor interacción promotora, fortalece el aprendizaje cooperativo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0,00 asociada al coeficiente de correlación de Spearman, es

menor al límite tolerable 0,05 (5%), por lo que se acepta, válida la tercera hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.4. Verificación de la cuarta hipótesis específicas

Existe una relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

En la tabla 25 se presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de técnicas interpersonales del aprendizaje cooperativo de los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente de correlación rho de Spearman $\rho = 0,923$, obtenida en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una correlación positiva perfecta. En segundo lugar, la figura 12 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir, “A mayores técnicas interpersonales, potencializa el aprendizaje cooperativo”.

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0,000 asociada al coeficiente de correlación de Spearman, es menor al límite tolerable 0,05 (5%), por lo que se acepta, válida la cuarta hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.5. Verificación de la quinta hipótesis específicas

Existe una relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

En la tabla 26 se presenta el coeficiente de correlación rho de Spearman y el diagrama de dispersión entre las puntuaciones de la dimensión procesamiento grupal del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente de correlación rho de Spearman $\rho = 0,870$, obtenida en el programa SPSS, indica que las variables se encuentran con una correlación positiva muy fuerte. En segundo lugar, la figura 13 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es

decir, "A mayores técnicas de procesamiento grupal, potencializa el aprendizaje cooperativo".

Dando significatividad a los resultados, la probabilidad Sig.=0,000 asociada al coeficiente de correlación de Pearson, es menor al límite tolerable 0,05 (5%), por lo que se acepta, válida la quinta hipótesis específica, a un nivel de confianza del 95%.

4.5.6. Verificación de hipótesis general

Existe un nivel bajo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna en el año 2022.

En la prueba T de student, se obtuvo como resultado de la $T_c = 32,39$ y la $T_t = 1,6991$, es por ello que, se decide aceptar la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se concluye que no existe un nivel bajo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El resultado de la T de student, se obtuvo como resultado la $T_c = 32,39$ y la $T_t = 1,6991$, aceptando la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto, se demuestra que no existe un nivel bajo de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pública Pedagógica "José Jiménez Borja" de Tacna en el año 2022, con un nivel de confianza 95%.

SEGUNDO: El resultado correlacional alcanzado indica que existe relación positiva moderada (rho de Spearman $r = 0,386$) entre la dimensión interdependencia positiva y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022, esto demuestra que la dimensión interdependencia positiva incrementa mediadamente el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, el cual se vuelven fundamentales para el proceso de formación profesional, con un nivel de confianza 95% y con un $Sig.=0,035$.

TERCERO: El resultado correlacional alcanzado indica que existe relación positiva moderada (ρ de Spearman $r = 0,72$) entre la dimensión responsabilidad grupal e individual y el aprendizaje cooperativo en del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022, esto demuestra que la dimensión responsabilidad grupal e individual incrementa considerablemente con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, el cual se vuelven fundamentales para el proceso de formación profesional, con un nivel de confianza 95% y con un Sig.=0,000.

CUARTO: El resultado correlacional alcanzado indica que existe relación positiva moderada (ρ de Spearman $r = 0,749$) entre la dimensión interacción promotora y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo "A" del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022, esto demuestra que la dimensión interacción promotora incrementa considerablemente en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, el cual se vuelven fundamentales para el proceso de formación profesional, con un nivel de confianza 95% y con un Sig.=0,000.

QUINTO: El resultado correlacional alcanzado indica que existe relación positiva alta (rho de Spearman $r = 0,923$) entre la dimensión técnicas interpersonales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, esto demuestra que la dimensión técnicas interpersonales aumenta perfectamente el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, el cual se vuelven fundamentales para el proceso de formación profesional, con un nivel de confianza 95% y con un Sig.=0,000.

SEXTO: El resultado correlacional alcanzado indica que existe relación positiva alta (rho de Spearman $r = 0,87$) entre la dimensión procesamiento grupal y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, esto demuestra la dimensión procesamiento grupal incrementa muy fuertemente el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, el cual se vuelven fundamentales para el proceso de formación profesional, con un nivel de confianza 95% y con un Sig.=0,000.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los docentes, para que fomenten metodologías interactivas, estrategias innovadoras que ayude al estudiante a desarrollar el interés de trabajar en conjunto, con la finalidad de lograr un aprendizaje cooperativo donde se alcance elevar el desempeño educativo individual y de sus compañeros.

SEGUNDO: A los estudiantes, que valoren la importancia del aprendizaje cooperativo, ya que es fundamental en el contexto educativo, en busca de cómo pueden los estudiantes interactuar, resolver problemas, tener aportaciones de ideas y aprender en un clima de confianza, donde los miembros del equipo serán favorecidos en conocimientos como en la parte emocional.

TERCERO: A la sociedad, desarrollar estas nuevas formas de trabajo es valioso, no solo en el aspecto educativo, sino profesional, empresarial o en el hogar, ya que fomentar la socialización contribuye al logro de personas empáticas, inclusivas, solidarias que logren buscar el bienestar grupal y que llegar a la meta sea conveniente para todos.

REFERENCIAS

- Alarcón, E., Sepúlveda, P., y Madrid, D. (2018). Qué es y que no es el aprendizaje cooperativo. *Facultad de Ciencias de la Educación*, 209. Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1575/pdf>
- Arcaya, E. (2020). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje del idioma Inglés de Iso estudiantes de la escuela profesional de Educación: especialidad idioma extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2018*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Obtenido de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4339/350_2021_arcaya_anahua_es_espg_maestria_en_tecnologia_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación (6ta Edición)*. Caracas, Venezuela: EPISTEME, C.A. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 67. Obtenido de file:///D:/practica/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40 (161), 181 - 194. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>

- Barajas, G. (2021). Aprendizaje cooperativo en odontología y su importancia en la formación profesional. *Cooperative Learning in Dentistry. Its importance in Vocational Training*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n1/0257-4314-rces-41-01-20.pdf>
- Bernabé, R. (2020). *El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. del distrito de Tacna, año 2019*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1669/Bernabe-Menendez-Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, M. (2018). *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño*. Cerro Colorado: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7802/EDMca gama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañamero, N. (2021). *El pensamiento crítico y creatividad en el aprendizaje cooperativo en las Universidades privadas de Lima Norte*. Lima. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81935/Ca%c3%b1amero_TNI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica (Primera edición)*. Lima: San Marcos. Obtenido de

https://kupdf.net/download/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-carrasco-diaz_59065f94dc0d60a122959e9d_pdf

Fernández, M. (2017). *El trabajo en equipo en una era digital*. Arequipa.

Obtenido de <https://revistarecursoshumanos.com/2017/03/14/trabajo-equipo-una-digital/>

García, F., Fonseca, G., y Concha, L. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en la Educación superior*. Un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26. doi:redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf

Gil, R. (2019). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza. *Iberoamericana*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-73.pdf>

Hernández, R., y Fernández, C. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw - Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Hill Interamericana de México, S.A. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jofre, C., Gutierrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B., y Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Scielo*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100475&script=sci_arttext

Johnson, R., y Johnson, D. (2014). El aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. *Anales de la psicología*, 30 (3), 841 - 851. doi:<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.3.201241/164941>

Juarez, M., Rasskin, I., y Mendoza, S. (Junio de 2019). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI. *Prisma Social*. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>

Loza, R. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia covid 19*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2021/Loza-Ticono-Renzi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Universidad César Vallejo, Perú*, 62 - 76. doi:<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1663/1859>

Menéndez, G., Moreira, M., Vélez, C., Bailon, A., y Vera, A. (2020). *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato Unidad Educativa soldado*

Monge - El Empalme. El Empalme, Ecuador: Ciencia latina.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.23068

Muñoz, J., Hinojosa, E., y Esther, V. (2016). *Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo*. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza. *Perfiles Educativos*, 28(153), 136 - 151. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n153/0185-2698-peredu-38-153-00136.pdf>

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación - diseño y ejecución*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <https://fliphtml5.com/blnrt/qzrh/basic>

Pañuelas, R. (2008). *Material de Seminario de Tesis. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS*. Obtenido de https://issuu.com/didaktica/docs/el_enfoque_mixto_de_investigacion_e/25

Quiroz, B. (2021). *Aprendizaje cooperativo y la comunicación asertiva en estudiantes del primer año de la facultad de Educación*. Lima. UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. Obtenido de [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5362/QUIROZ_SAENZ_BLANCA_AZUCENA_TESIS_MAESTR%
c3%8dA_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5362/QUIROZ_SAENZ_BLANCA_AZUCENA_TESIS_MAESTR%c3%8dA_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Revelo, O., Collazos, C., y Jimenez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza. *Tecnologicas*. Obtenido de <https://revistas.itm.edu.co/index.php/tecnologicas/article/view/731/706>
- Rios, B. (2022). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de los laboratorios de Física*. Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14090/UPriorb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, J. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32121/Ruiz_RJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*. Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Santiago, M. (2018). *Correlación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de primaria*. Veracruz, México: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>

- Suarez, J. (2022). *Aprendizaje Cooperativo y su Relación con el Pensamiento Crítico*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79296/Suarez_EJDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa Noriega Editores. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
- UNESCO. (25 de Marzo de 2021). *Educación sobre el cooperativismo en las escuelas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/educar-cooperativismo-escuelas>
- Vargas, M., Wilfredo, C., y Alanoca, R. (2020). *Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza a las personas*. Vol 2. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/174>
- Zariquiey, F. (2018). *Cuaderno de implantación del Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Colectivo Cinética. Obtenido de <https://www.colectivocinetica.es/media/Cuaderno-de-Implantacion-del-Aprendizaje-Cooperativo.pdf>
- Zine, A. (2016). *El aprendizaje cooperativo en un enfoque de la educación*. México: TRM-Education.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante, el presente cuestionario pretende recopilar información sobre el empleo de la metodología del aprendizaje cooperativo dentro de las aulas.

Por lo tanto, estoy de acuerdo en participar voluntariamente de la investigación.

SI () NO ()

Seguidamente, responde con total honestidad, sinceridad y seriedad las siguientes preguntas, donde la escala valorativa es:

Nunca (1 pts.)	Rara vez (2 pts.)	A veces (3pts.)	A menudo (4pts.)	Frecuentemente (5pts.)
-------------------	----------------------	--------------------	---------------------	---------------------------

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
Interdependencia positiva		1	2	3	4	5
1	Considero valioso las aportaciones de mis compañeros para poder culminar las tareas en grupo.					
2	Se logra completar una tarea o actividad asignada sin el apoyo de los demás miembros del grupo.					
3	Brindas materiales como: ensayos, artículos, libros, páginas web, herramientas tecnológicas, entre otros; para poder mejorar y enriquecer del trabajo grupal.					
4	Se obtiene un resultado exitoso cuando cada miembro del grupo cumple con su parte designada.					
Responsabilidad individual y grupal						
5	Los miembros del grupo tienen que apoyar con las actividades asignadas.					
6	Los miembros del grupo tienen que dar su mayor potencial en las tareas asignadas.					

7	Los miembros del grupo tienen que brindar apoyo en las diversas actividades, aunque no sea de su agrado.					
8	Los miembros del grupo tienen que cumplir con su parte designada para poder terminar con la tarea grupal.					
Interacción Promotora						
9	Conversas e interactúas con los demás miembros del grupo al momento de desarrollar las tareas.					
10	Es importante el dialogo y la comunicación dentro del grupo para poder desarrollar las tareas.					
11	En grupo nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.					
12	En grupo, trabajamos de manera responsable y directa unos a otros.					
Técnicas interpersonales						
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escuchar y el debate.					
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.					
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.					
16	Realiza acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.					
Procesamiento grupal						
17	Exponemos nuestros pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.					
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los integrantes del grupo.					
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.					
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.					

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : Corina Bolaños Cruz
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente de la EESPP "JJB"
 1.3. Nombre del Instrumento : Aprendizaje cooperativo
 1.4. Autores (as) del Instrumento : Javier Fernandez Rio
 José A. Cecchini
 Antonio Méndez Giménez
 David Méndez Alonso
 José A. Prieto
 Méndez, D. & Prieto, J.
 1.5. Estudiante investigador : García Pantigosa, Jomira
 Escobar Gallegos, Kattia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de					X	2

	capacidades y conocimientos						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe de aplicarse para la recopilación de resultados

Tacna, 29 de noviembre del 2021

.....
 Firma del Experto Informante.
 Centro de Trabajo: EESPP "JJB"
 Teléfono N°: 936305627 E-mail: olanoscorina0505@gmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : Dr. Luis López Puycan
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente de la UNJBG
 1.3. Nombre del Instrumento : Aprendizaje cooperativo
 1.4. Autores (as) del Instrumento : Javier Fernandez Rio
 José A. Cecchini
 Antonio Méndez Giménez
 David Méndez Alonso
 José A. Prieto
 Méndez, D. & Prieto, J.
 1.5. Estudiante investigador : García Pantigosa, Jomira
 Escobar Gallegos, Kattia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos					X	2

	teóricos de la evaluación						
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe de aplicarse para la recopilación de resultados

Tacna, 29 de noviembre del 2021



ASUNCIÓN LOPEZ PUTCAN
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESPE: 1190

.....
Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: UNJBG

Teléfono N°: 964888736 E-mail: llopezpuycan@gmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante : Zulema Nelly García Nina
 1.2. Cargo e Institución donde labora : Docente de la EESPP "JJB"
 1.3. Nombre del Instrumento : Aprendizaje cooperativo
 1.4. Autores (as) del Instrumento : Javier Fernandez Rio
 José A. Cecchini
 Antonio Méndez Giménez
 David Méndez Alonso
 José A. Prieto
 Méndez, D. & Prieto, J.
 1.5. Estudiante investigador : García Pantigosa, Jomira
 Escobar Gallegos, Kattia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2

7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe de aplicarse para la recopilación de resultados

Tacna, 29 de noviembre del 2021



.....
Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP "JJB"

Teléfono N°: 952623300 E-mail: nellygn201@gmail.com

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP

“José Jiménez Borja” Tacna, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022, es alto.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe una relación entre la dimensión interdependencia positiva con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p> <p>Existe una relación entre la dimensión responsabilidad individual y grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p> <p>Existe una relación entre la dimensión interacción promotora con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p> <p>Existe una relación entre la dimensión técnicas interpersonales con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022</p> <p>Existe una relación entre la dimensión procesamiento grupal con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del III ciclo “A” del programa de estudios de Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.</p>	<p>Variable:</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Responsabilidad individual y grupal • Interacción promotora o cara cara • Técnicas interpersonales o Habilidades sociales • Procesamiento grupal o evaluación grupal 	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>No Experimental</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>30 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta • Cuestionario

ANEXO 4: BASE DE DATOS

Variable: Aprendizaje cooperativo

VARIABLE 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO																											
N°	D1: Independencia Positiva				: Responsabilidad individual y grup				D3: Interacción promotora				D4: Tecnicas interpersonales				D5: Procesamiento grupal				SUMA DE DIMENSIONES					TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	DIMENSIÓN 4	DIMENSIÓN 5		
1	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	17	17	16	15	16	81	
2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	18	20	16	19	17	90
3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	16	20	20	19	18	93	
4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	16	20	20	20	20	96	
5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	18	19	19	19	17	92	
6	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	16	20	16	20	18	90	
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	14	12	12	15	12	65	
8	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	16	20	18	18	19	91	
9	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	20	20	20	20	97	
10	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	13	16	16	16	15	76	
11	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	12	16	17	17	19	81	
12	5	1	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	15	19	13	15	16	78	
13	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	16	20	19	17	16	88	
14	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	15	19	20	15	14	83	
15	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	20	20	20	20	97	
16	5	1	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	14	20	12	12	14	72	
17	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	17	20	20	18	18	93	
18	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	14	17	17	17	17	82	
19	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	18	20	18	20	19	95	
20	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	16	20	20	20	18	94	
21	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	17	20	18	19	18	92	