

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADO POR:**

**Mendoza Chambilla, Nayeli Milagros**  
**Valencio Yujra, Sandra Luz Clarita**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**Bachiller en Educación**

**ASESOR (A):**

**Mamani Mamani, Aurelio**  
**<https://orcid.org/0000-002-9579-7301>**

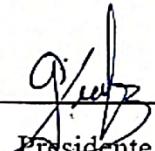
**TACNA- PERÚ**

**2025**

## PÁGINA DE JURADOS

Modelo didáctico "Me reconozco y me valoro como soy" y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 11 / 12 / 2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:




---

Presidente



---

Vocal



---

Secretario

## INFORME DE SIMILITUD

De : Aurelio Mamani Mamani  
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco  
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

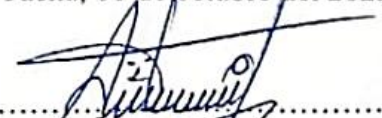
ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Nayeli Milagros Mendoza Chambilla y Sandra Luz Clarita Valencio Yujra. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 18 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 01 de octubre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 01 de octubre del 2025

  
.....  
Aurelio Mamani Mamani  
DNI...00.412.925.....

## DEDICATORIA

A Dios por estar siempre acompañándome y guiándome para poder darme las fuerzas para tomar buenas decisiones y seguir con mis metas sin rendirme.

A mi madre que ha sabido formarme con buenos valores ayudándome a valerme como persona y a seguir adelante en diferentes situaciones de la vida.

Sandra

A Dios por sostenerme en momentos difíciles, a mi padre y hermana en el cielo, quienes fueron el motor y guía que me impulsaron a seguir con mis sueños y en especial a mi madre por ser mi mayor apoyo y no dejar que me rinda en cada proceso de mi etapa de vida.

Nayeli

## **AGRADECIMIENTO**

La presente investigación fue realizada gracias a la Escuela de educación superior José Jiménez Borja que siempre nos brindaron los aprendizajes de calidad. Asimismo, a las maestras de la I.E.I. N° 227 “Villa hermosa “de Tacna, a los niños de la sección “Exploradores” de 4 años por su colaboración de tal modo, agradecemos a la docente del aula por el apoyo desinteresado y guía para realizar las actividades planificadas en toda aplicación de nuestra práctica profesional.

También, dedicamos nuestro agradecimiento a la docente de Investigación quién nos acompañó aclarando ideas e inquietudes, así como nuevos conocimientos para alcanzar nuestra meta de ser buenas docentes.

Finalmente, agradecemos a nuestros docentes quienes formaron parte importante en nuestro desarrollo profesional, aportando significativamente a nuestro perfil para desarrollar maestras competentes en Educación Inicial.

## ÍNDICE

Página de jurados .....	ii
Informe de similitud .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción .....	14

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Pregunta general. ....	19
1.2.2. Preguntas específicas. ....	20
1.3. Justificación e Importancia.....	20
1.4. Objetivos .....	22

1.4.1. Objetivo general. ....	22
1.4.2. Objetivos específicos. ....	22
1.5. Hipótesis .....	23
1.5.1. Hipótesis general. ....	23
1.5.2. Hipótesis específicas. ....	23
1.6. Variables e indicadores .....	24
1.6.1. Variable independiente: .....	24
1.6.2. Variable dependiente: .....	24
1.6.3. Variables intervinientes .....	26

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes .....	31
2.2. Bases Teóricas.....	37
2.3. Definición de términos.....	64

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación .....	66
3.2. Diseño de investigación .....	66
3.3. Población, muestra y muestreo .....	68
3.3.1. Población .....	68

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	70
3.4.1. Técnica .....	70
3.4.2. Instrumento.....	70
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	71
3.6. Validez .....	71

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo .....	74
4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial .....	78
4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” .....	78
4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico” Me reconozco y me valoro como soy” .....	86
4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico” Me reconozco y me valoro como soy” .....	90
4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico” Me reconozco y me valoro como soy” .....	98
4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico” Me reconozco y me valoro como soy” .....	102
4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico” Me reconozco y me valoro como soy” .....	105

4.3. Verificación de Hipótesis .....	109
4.3.5. Verificación de la primera hipótesis específica.....	109
4.3.6. Verificación de la segunda hipótesis específica. ....	110
4.3.7. Verificación de la hipótesis general.....	111
Conclusiones .....	112
Recomendaciones.....	114
Referencias bibliográficas .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E.I. N°227 “Villa Hermosa” .....	68
Tabla 2 Muestra de estudiantes .....	69
Tabla 3 Resultados de la validez de expertos.....	72
Tabla 4 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad .....	78
Tabla 5 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad .....	80
Tabla 6 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	82
Tabla 7 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad.....	84
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad .....	90
Tabla 9 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad .....	92
Tabla 10 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	94
Tabla 11 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	96
Tabla 12 Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	102
Tabla 13 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	104

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	78
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	80
Figura 3 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones .....	82
Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad .....	84
Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	90
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	92
Figura 7 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones .....	94
Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	96
Figura 9 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	102
Figura 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	104

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo demostrar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024. Dentro de la metodología, la investigación fue de tipo experimental, de diseño pre experimental, con una prueba pre test y post test. La población fue de 86 niños y la muestra acogida fue de 15 niños de 4 años de edad a quienes se les aplicó la prueba pre test y pos test. Se empleó la técnica de observación y como instrumento de evaluación se aplicó la rúbrica de evaluación, entre los resultados se encontró que el 80% de estudiantes alcanzó el logro esperado, mientras el 20% alcanzó un logro destacado. En base a los resultados se arribó a la conclusión que los niños y niñas de 4 años fue pertinente aplicar el modelo didáctico “Me valoro y me reconozco como soy”, ya que diferencia de por las actividades innovadoras para el desarrollo de la identidad.

**Palabras clave:** Expresión oral, desarrollo, modelo didáctico, identidad.

## ABSTRACT

This study aims to demonstrate the effect of applying the didactic model "I Recognize and Value Myself as I Am" on the level of achievement of the competency "Builds Their Identity" in 4-year-old students at the Villa Hermosa Initial Education Institution No. 227 in Tacna, 2024. The research methodology was experimental, with a pre-experimental design, using a pre-test and post-test. The population consisted of 86 children, and the sample comprised 15 four-year-old children who completed the pre-test and post-test. The observation technique was used, and an evaluation rubric was applied as the assessment instrument. The results showed that 80% of the students achieved the expected level of achievement, while 20% achieved outstanding achievement. Based on the results, it was concluded that the didactic model "I value myself and recognize myself as I am" was appropriate for 4-year-old girls, as it differs from other innovative activities for the development of identity.

**Keywords:** Oral expression, development, teaching model, identity.

## INTRODUCCIÓN

En el transcurso del tiempo, la educación infantil se ha convertido en la etapa más importante para el desarrollo de los aprendizajes y sobre todo donde debe aprender desarrollarse a expresarse con seguridad y confianza para que más adelante no presente dificultades, ya que el fortalecimiento de la identidad es necesario en el desarrollo del aprendizaje del niño porque tiene oportunidades como el socializar, autocontrol de su conducta al relacionarse con su entorno.

El presente trabajo de investigación titulado Modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

Tiene como objetivo determinar el nivel de logro de la competencia construye su identidad mediante la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”. Se ha tomado en cuenta aportes teóricos de psicólogos y pedagogos, donde se obtuvo información para llevar a cabo la investigación.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, de igual forma se relata la formulación del problema, la justificación e importancia de la investigación, así como también se relata los objetivos, hipótesis y las variables del estudio.

Capítulo II: Se vincula con el marco teórico del problema, en la cual abarcan las bases teóricas científicas de las dos variables de estudio.

Capítulo III: Comprende la metodología, donde se evidencia el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, así mismo, comprende las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Se desarrolla la descripción del trabajo de campo, comprobación de hipótesis y las conclusiones a las que el investigador ha llegado después de todo el proceso de investigación.

Finalmente se muestra las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así como la bibliografía y los anexos que evidencian la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” para dar solución al problema.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del Problema**

La identidad es la percepción de uno mismo, definiendo las características propias de una persona, haciéndolo diferente de los demás. La identidad se manifiesta desde la primera infancia y se influencia a través del entorno, cultura, creencias, valores y experiencias personales-educativas. Por ello, es importante que se desarrolle la identidad desde la infancia, ya que permite definir la personalidad propia y en un futuro convertirse en ciudadanos con una percepción apropiado y una autoestima.

En el ámbito Mundial, de acuerdo a las investigaciones el desarrollo de la identidad forma parte primordial de la realización de los derechos de cada infante. En ese sentido Sepúlveda (2020), sostiene que la identidad es un proceso que se construye progresivamente de manera activa, teniendo la capacidad de ser uno mismo y teniendo persistencia en el transcurso del tiempo. Por tanto, la identidad es un elemento importante, ya que se desarrolla progresivamente a través de la interacción con su entorno, fortaleciendo muchos aspectos en la vida diaria del niño.

En el ámbito Internacional, pocos estudios se centran en comprender los aspectos del desarrollo de la identidad personal y los periodos de cambio que ocurren dentro de ella. Un claro ejemplo, es un estudio realizado en Chile, donde informan las percepciones de los niños sobre la escuela, la experiencia laboral, la inmersión y la pérdida de tiempo para participar en actividades recreativas, y priorizando en el aprendizaje en un buen desempeño. (Chávez & Vergara, 2017). Es decir, en dicha investigación se pudo evidenciar que en Chile los niños y niñas tienen dificultades para realizar las actividades recreativas, lo cual es muy importante para la construcción de su identidad, ya que, si el niño o niña tiene esa noción de expresar su creatividad e imaginación en diversas actividades recreativas de manera libre, logrará fomentar un aprendizaje óptimo de manera autónoma y competente ante la sociedad.

En el Perú se han logrado grandes avances por el derecho a la identidad. Según información oficial disponible, un gran porcentaje de niños menores de 5 años cuentan con partida de nacimiento y el 96,8% de niños, niñas y adolescentes cuentan con DNI. Para cambiar los altos porcentajes de personas indocumentadas, es importante que el gobierno peruano reconozca el acceso al derecho a la identidad como un indicador de desarrollo social y cree un programa presupuestario "El acceso de las personas a la identidad". (UNICEF, 2011). Es decir, se denota un gran

avance significativo en cuanto a formación de la identidad en los niños, dando gran relevancia este aspecto para mejorar como futuros ciudadanos.

En el desarrollo de las prácticas pre-profesionales realizadas en la Institución Educativa Inicial N° 227 “Villa Hermosa” se pudo evidenciar que los niños de 4 años tienen dificultades en la competencia “Construye su Identidad” y esto se evidencia en las dificultades para identificar sus gustos, prioridades, características físicas y cualidades, lo cual conlleva a demostrar deficiencias para la participación de diversas acciones que presentan en la vida cotidiana asumiendo distintas funciones; y por último se muestra la deficiencia del niño en reconocerse como parte de su familia, grupo de aula e I.E, así como también el compartir acontecimientos y momentos importantes de su historia familiar en su entorno, por lo que influirá significativamente en la formación de sus valores, especialmente en la participación de la toma de decisiones ciudadanas.

Por ende, las causas secundarias que ocasionan el problema serían el amor de los padres hacia sus hijos, debido a que ellos en su infancia también tuvieron una ausencia de afecto emocional de sus padres. Además, otra de las causas que se observa son las diversas secuelas psicológicas que presentan los niños afectando en su desenvolvimiento personal, emocional y social; por otra parte, esto dificulta la comunicación e interacción con su entorno de manera óptima y eficaz para poder lograr un aprendizaje significativo que ayudará enfrentar retos o desafíos antes una situación

determinada. Finalmente, la causa principal se muestra en la insuficiente estrategia metodológica realizada por la docente estimada a desarrollar la construcción de la identidad personal del niño.

Por otro lado, las consecuencias presentadas en la investigación realizada, se observa que los niños poseen inseguridad propia a la escasa definición personal, lo cual es presenciado en la baja autoestima teniendo problemas de aceptación propia y la toma de decisiones al enfrentar diversas situaciones.

De tal manera, se propone el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” para desarrollar la competencia construye su identidad. Este modelo se encuentra fundamentado en la teoría de Piaget, ya que enfatiza la importancia y evolución fundamental de la identidad, aunque se forma tempranamente, depende del desarrollo del pensamiento. A su vez, la teoría de Erickson, enfatiza que la identidad del “yo” es un fenómeno consciente e inconsciente que se desarrolla paulatinamente hasta la integración final de su estructura en la adolescencia.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Pregunta general.***

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en el nivel del logro de la competencia construye su identidad en los

estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024?

### **1.2.2. Preguntas específicas.**

- a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024?

### **1.3. Justificación e Importancia**

#### **Justificación práctica.**

El presente trabajo de investigación se realiza porque se observa que los niños de 4 años de la sección “Exploradores” de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” presentan una escasa construcción de identidad, por ello, se permite aportar en la solución de un problema frente al deficiente desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes para promover el conocimiento de sí mismos, con el fin de que desarrollen posibilidades de socialización e interacción y participación autónoma, como también puedan desenvolverse de una manera más integra

siendo capaz de enfrentar diferentes situaciones en la vida diaria, así como lograr sus intereses tanto académicos como personales.

La importancia de la investigación se basa en el hecho de que los estudiantes construyan su identidad, de tal forma que se puedan reconocer aquellas características que lo hacen único, sus actividades favoritas, preferencias y gustos para así fortalecer su autonomía y seguridad, contribuyendo a desenvolverse en la sociedad de forma óptima, permitiéndole desenvolverse en diferentes contextos de manera pertinente, además de brindar recursos para que los estudiantes se conozcan y obtengan seguridad acerca de su identidad, siendo esto, esencial para que los estudiantes puedan interactuar sin temor y con la confianza del estudiante en el momento de transmitir sus pensamientos a los demás.

### **Justificación metodológica.**

Se sostiene que la rúbrica de evaluación, elaborada con validez y confiabilidad, puede ser aplicado en diferentes contextos, lo que permite obtener información relevante ayudando a formar la identidad del estudiante. Del mismo modo, las actividades de aprendizaje fueron diseñadas considerando los procesos propios del modelo didáctico, mismos que permiten actividades didácticas, jerarquizadas e innovadoras previamente elaboradas, con el objetivo que los estudiantes construyan y valoren sus características propias que le hacen único y especial. Así mismo, proporciona a los profesionales de la educación, una metodología diferente

y debidamente validada para la aplicación en cualquier otro contexto, permitiendo ser usado en otras investigaciones realizadas.

### **Justificación teórica.**

Debido a que tiene el fin de aportar al conocimiento sobre la construcción de la identidad para poder desarrollar la competencia construye su identidad y demostrar resultados que se podrán sistematizar en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la educación, ya que se estaría demostrando que el uso del modelo didáctico “Me reconozco y valoro como soy” permite mejorar el desarrollo potencial del estudiante y lograr un efectivo positivo en la competencia construye su identidad.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo general.***

Determinar el efecto del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.

### ***1.4.2. Objetivos específicos.***

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro

como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.

- b. Establecer el nivel de logro de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.

## **1.5. Hipótesis**

### ***1.5.1. Hipótesis general.***

La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” permite desarrollar el nivel de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.

### ***1.5.2. Hipótesis específicas.***

- a. El desarrollo de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.
- b. El desarrollo de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de logro esperado (14-17) después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4

años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.

## **1.6. Variables e indicadores**

### **1.6.1. Variable independiente:**

Modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”

#### **Indicadores**

- Consiste en analizar la experiencia vivenciada manteniéndose contacto con la realidad a través de la exploración.
- Refiere al desarrollo del conocimiento a partir de la libre expresión, necesidad e interés del estudiante, asumiendo responsabilidades en lo propuesto.
- Se basa en la presentación de aquellos conocimientos adquiridos a través de diversas actividades innovadoras donde el niño construya su identidad y a su vez, se sienta único y especial.

### **1.6.2. Variable dependiente:**

Competencia Construye su identidad

## Indicadores

- Reconoce lo que le gusta, sus intereses y rasgos personales, y los diferencia de los demás mediante lo que dice o hace, tanto en su entorno familiar como en el escolar.
- Se identifica como parte de su familia y del grupo en el aula, y es capaz de compartir aspectos importantes sobre la historia de su familia
- Muestra iniciativa para realizar por sí mismo actividades relacionadas con el cuidado personal, como comer o mantener la higiene. Además, comprende la importancia de estos hábitos para su salud y bienestar. Participa en juegos o actividades diarias que responden a sus gustos.
- Expresa cómo se siente utilizando palabras, gestos o movimientos corporales. También es capaz de reconocer las emociones en otras personas, mostrando empatía o tratando de ayudar.
- Busca el apoyo de un adulto cuando necesita sentirse protegido o tranquilo. Es capaz de explicar lo que ha vivido y reconoce sus intereses, gustos y características personales, diferenciándolos de los de otros, ya sea en su familia o en el aula.

### ***1.6.3. Variables intervinientes***

- Sexo
  
- Inasistencia de algunos estudiantes
  
- Actividades extracurriculares
  
- Capacitación docente

#### 1.6.4. Operacionalización de las variables

Variable	Definiciones conceptuales	Definiciones operacionales	Dimensiones	Indicadores
<b>Modelo Didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”</b>	<p>Son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos. Los modelos didácticos. (Cristancho, 2019)</p>	<p>El modelo didáctico "Me reconozco y me valoro como soy", refiere a un conjunto de procedimientos, los cuales son los siguientes: observación de experiencias, formulación de la estrategia, ejecución de la estrategia, representación y socialización, y reflexión a otros aprendizajes, sustentados en las teorías del desarrollo psicosocial de Erickson (1950), y de la teoría de la personalidad de Rogers (2016). Para su ejecución se ha visto la necesidad de utilizar recursos como juegos didácticos de autovaloración, dinámicas innovadoras y didácticas que promuevan la autoestima, materiales para la</p>	<b>Búsqueda</b> de la experiencia	<p>Consiste en analizar la experiencia vivenciada manteniéndose contacto con la realidad a través de la exploración.</p>
			<b>Construcción</b> de aprendizajes	<p>Refiere al desarrollo del conocimiento a partir de la libre expresión, necesidad e interés del estudiante, asumiendo responsabilidades en lo propuesto.</p>
				<p>Se basa en la presentación de aquellos conocimientos adquiridos a través de diversas actividades</p>

		escenografía, objetos para disfrazarse y realizar dramatizaciones y las fichas de aplicación, y de tal forma, lograr que el estudiante se reconozca como persona valiosa, descubra y se fortalezca su aspecto de índole personal, social y emocional.	<b>Representación</b>  de lo aprendido	innovadoras donde el niño construya su identidad y a su vez, se sienta único y especial.
--	--	---	--	--

<b>Variable</b>	<b>Definiciones conceptuales</b>	<b>Definiciones operacionales</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Competencia construye su identidad</b>	Es una competencia que describe el proceso operante en el que los niños van adquiriendo conocimientos, tales como habilidades, características, preferencias, en el cual se inicia a partir de su primer entorno que la	Es una competencia que será medida con una rúbrica de evaluación y se encuentra dividida en 2 dimensiones, las cuales son: Se valora así mismo y autorregula sus emociones, las mismas que tienen 5 indicadores, que son subdivididos	<b>Se valora a si mismo</b>	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.  Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte	Inicio  (0-10)

	familia le permite construir su identidad. (MINEDU, 2016)	en 10 ítems, que será aplicado en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.		hechos importantes de su historia familiar.	Proceso (11-13)
				Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	
			<b>Autorregula sus emociones</b>	Expresa cómo se siente utilizando palabras, gestos o movimientos corporales. También es capaz de reconocer las emociones en otras personas, mostrando empatía o tratando de ayudar.	Logro destacado (18-20)

				Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	
--	--	--	--	--	--

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. *Internacional.*

Alberto et al., (2021) desarrolló la investigación denominada “Estrategia didáctica para la construcción de identidad en los estudiantes del nivel inicial en la pandemia”. Lo cual está sometida a una metodología cualitativa, con un enfoque hermenéutico basado en el método etnográfico. En cuanto a la población esta se encuentra constituida por 31 estudiantes de 5 años de edad de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional, la técnica de recolección de datos utilizado es la observación, para cuyo caso se usó como instrumento la ficha de observación. En cuanto los resultados se evidencian la posibilidad de incorporarse las reglas que gobiernan el trabajo y la convivencia, pese a que no suelen acatarlas al 100% debido a diversos factores tanto como biológicos y sociales, encontrándose en proceso de alcanzar el nivel de logro. El estudio concluye que la estrategia didáctica produce cambios óptimos en los niños, aun cuando a una temprana edad y de su diversidad, abordaron en el conocimiento y la

asimilación de las reglas; por tanto, se alcanzó las diversas situaciones que les concedieron para el desarrollo de su identidad sobre sí mismos y la autonomía de manera gradual para llevar parte en las diversas actividades.

Llapa y Naula (2021) elaboró la investigación titulada “Estrategias didácticas para la formación de la identidad en niños de 3 a 4 años”. Esta investigación obedece una metodología cualitativa, con un tipo aplicado. Con relación a la población está conformada por 21 estudiantes del aula de Educación Inicial 1 paralelo “C”, mientras que la muestra se encuentra conformada por 16 estudiantes. La técnica de recolección de datos se da mediante la observación, para este caso se utilizó el instrumento denominado lista de cotejo. En cuanto a los resultados adquiridos de los instrumentos utilizados se infiere que el desarrollo de la identidad, es trabajada en base a las destrezas planteadas en el currículo, por lo tanto, los niños del Inicial 1 paralelo “C” están ubicados en un proceso de construcción de su identidad. Por último, se concluye que la propuesta metodológica favorece a que los estudiantes construyan su identidad de forma óptima e integral con las estrategias didácticas, afirmando también que la recopilación y adaptación de cuentos, muestran la diversidad social y ayudan al descubrimiento de la identidad.

Agudelo (2018) realizó la investigación titulada “Construcción y reconstrucción de identidades en niños y niñas en espacios educativos colaborativos”. Esta investigación obedece a una metodología cualitativa,

con un enfoque etnográfico. Por tanto, la población está constituida por 26 estudiantes de nivel Inicial mientras que la muestra de estudio representada con un total de 5 estudiantes de nivel Inicial. En la técnica de recolección de datos se emplearon la observación y entrevista, lo cual se utilizó el instrumento de diario de campo. En los resultados se observa que la construcción de su identidad social se encontraba al inicio en el nivel de logro de proceso y luego de aplicar la estrategia alcanzan un nivel de logro. Finalmente, la investigación tiene como conclusión que la estrategia aplicada genera cambios positivos en la construcción de la identidad de los niños y niñas presentando de diversas formas de acuerdo al contexto en el que se encuentran, en especial, el de cómo influye la imagen que los demás tienen de los niños.

### **2.1.2. Nacional.**

Pachas (2023) realizó la investigación titulada “Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del fortalecimiento de las habilidades sociales: empatía y asertividad, utilizando el juego y las dinámicas grupales”. Esta investigación se enfoca en una metodología cuantitativa, con un tipo aplicado y diseño cuasi experimental. En cuanto a la población se encuentra conformada por los estudiantes del nivel inicial de la IEP HUMTEC. La técnica de recolección de datos se manifiesta mediante la encuesta, para cuyo caso se utilizó el instrumento de la lista de cotejo. Por tanto, los resultados se observan que el desarrollo de las

habilidades sociales de los niños, se encontraba al inicio en el nivel de logro de proceso y luego de aplicar la estrategia alcanzan un nivel progresivo de logro. Por último, esta investigación llega a la conclusión de que la estrategia aplicada genera cambios óptimos en el desarrollo de construcción de la identidad de los niños y niñas mostrando el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Acosta et al., (2015) elaboró la investigación titulada “El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo, año 2014”. Esta investigación es aplicada, el diseño de la investigación es cuasi experimental, la población se encuentra conformada por 119 niños de nivel inicial, en donde la muestra de estudio es un total de 32 estudiantes de características similares. Para la técnica de recolección de datos se empleó el instrumento de la observación, lo cual se utilizó el instrumento de rúbrica. En base a ello se presentan como resultados que el nivel del desarrollo de la identidad personal se posiciona al inicio en el nivel de logro de proceso y después de aplicar la estrategia se encuentra en un nivel de logro. Por último, el estudio investigado conlleva a la conclusión que la estrategia aplicada en el aula genera cambios positivos promoviendo el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de la identidad de los niños de nivel inicial logrando un ambiente de aprendizaje más ordenado.

Sairitupac y Vilca (2018) realizó la investigación titulada “Desarrollo de la identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Ica-Perú”. Esta investigación responde a una metodología cuantitativa, con un tipo no experimental, con un nivel básica y sigue un diseño descriptivo. En cuanto a la población, esta se encuentra conformada por 25 estudiantes de 5 años del nivel inicial. La técnica que se utilizó es la observación y el instrumento la lista de cotejo que se aplicó con el fin de evaluar el desarrollo de la identidad en los niños. El análisis de datos muestra como resultado que se realizó mediante el programa estadístico SPSS y la hoja de cálculo de Excel logrando evaluar el desarrollo de la identidad de los niños de 5 años de edad del nivel inicial. Al obtener dicha información se puede contemplar que se permitió mejorar el nivel de desarrollo de la identidad de los niños. El trabajo demuestra que los niños de nivel inicial se encontraban en un promedio bajo en cuanto al nivel de desarrollo de su identidad antes de aplicar el modelo didáctico, por consiguiente, durante la aplicación del modelo didáctico se observó un progreso en el desarrollo de la identidad personal logrando la autonomía del niño, presentando de esa manera su efectividad.

### **2.1.3. Local.**

Mamani (2017) realizó la investigación titulada “Estrategia didáctica yo soy la estrella para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel inicial de la I.E. Gerardo Arias Copaja, Tacna 2016”. Esta

investigación obedece a una metodología cuantitativa, con un tipo aplicado y diseño pre experimental. Respecto a la población, esta se encuentra conformada por 20 estudiantes de 5 años del nivel inicial. La técnica de la recolección de datos, se utilizó la observación para estimar la evolución de los niños en cada sesión de trabajo. El análisis de los datos se realizó a través del programa estadístico SPSS y la hoja de cálculo de Excel logrando encuestar mediante la escala de apreciación aplicada con la prueba estadística “t” de student. Al tener recolectada dicha información se puede observar que se permitió efectivamente mejorar el desarrollo, en los niños, de las habilidades sociales básicas. La investigación determina que los niños y niñas se encontraban en un bajo nivel de formación de habilidades antes de aplicar el modelo didáctico, sin embargo, mientras se aplicó dicho modelo didáctico se pudo observar notablemente la mejora en incrementar su formación en habilidades sociales, probando así su efectividad, logrando niños óptimos y seguros de sí mismos.

Jara (2017) realizó la investigación titulada “Los juegos psicomotrices y el desarrollo del control emocional en los niños de nivel inicial de una Universidad de Tacna. Esta investigación registra una metodología cualitativa, el diseño de la investigación es cuasi experimental, la población se encuentra constituida por 51 niños de la I.E.I.P “Reina de los Ángeles”, de la cual se ha tomado como muestra de estudio un total de 15 niños de la I.E.I.P “Reina de los Ángeles”. Para la técnica de recolección de datos se utiliza el instrumento de la observación, lo cual se utilizó el

instrumento de lista de cotejo. En base a ello, como resultado se aprecia que el nivel de la construcción de su personalidad se presenta al inicio en el nivel de logro de proceso y después de aplicar la estrategia se encuentra en un nivel de logro. La investigación revela que se ha logrado determinar que la aplicación de la estrategia presenta resultados óptimos logrando el desarrollo de la construcción de la personalidad en los niños.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. *Competencia Construye su identidad***

#### **2.2.1.1. Propósito del área de Personal Social.**

De esta manera, el MINEDU (2016) refiere que es partir de la interacción y socialización con su entorno, lo cual se orienta en desarrollar la formación personal y social, fomentando la construcción de la identidad en el niño, enfocado en la valoración de sí mismo y el conocimiento de diferentes culturas, desarrollando progresivamente estos aprendizajes, formando ciudadanos conscientes y activos en la sociedad.

Así mismo, para Machargo (2018) sostiene que el trabajo en esta área es fortalecer los avances de la autonomía e independencia, en el cual se van desarrollando en base a los procesos cognitivos y sociales, donde van reconociendo que son parte de un grupo social en el que se rige por reglas.

Por tanto, se concluye que el área de Personal Social se basa en trabajar en el aspecto personal y social, en el que se enfoca en su autonomía,

en valerse uno mismo como persona, desarrollar la identidad a través de la construcción generando que haya una práctica ciudadana.

#### **2.2.1.2. Enfoque del área de Personal Social.**

En este sentido, el MINEDU (2016) sostiene que los enfoques del área de Personal Social en Educación Inicial corresponden a los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa, lo cual atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal y social para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área.

Por tanto, se concluye que hay dos enfoques del área de Personal Social, lo cual el primero es el enfoque de Desarrollo personal, y el segundo es el enfoque de Ciudadanía activa, por lo que son de vital interés para conseguir que el estudiante sea competente y de esta manera, pueda enfrentar diversas situaciones adecuadamente en la vida cotidiana.

#### **2.2.1.3. Competencias del área de Personal Social.**

Las competencias implican trabajar todas las capacidades en forma combinada y ante situaciones nuevas en el que desarrollaran progresivamente para enfrentarlas adecuadamente. De esta manera el MINEDU (2016) sostiene que una competencia es la facultad que tiene una persona para obtener y desarrollar diversas capacidades con un objetivo determinado.

Por otro lado, Tobón (2010) menciona que la competencia busca desarrollar su potencial en las personas, para que puedan lograr sus objetivos en la vida cotidiana.

De esta manera, se concluye que las competencias del área de Personal Social, son adueñadas por todas las personas con el objetivo de desarrollarlas y hacer uso de ellas para desenvolverse de manera óptima en situaciones determinadas.

El MINEDU (2016) refiere que el área de Personal Social se desarrolla a través de las siguientes competencias:

Construye su identidad. Esta competencia se define a partir de que los niños van adquiriendo conocimientos, tales como habilidades, características, preferencias y este proceso se inicia a partir de su primer entorno que es su familia permitiéndole construir su identidad.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se relaciona con la forma en la que participa de manera activa con el entorno que le rodea, ya sea en la escuela, en el hogar, permitiéndole interactuar con seguridad y ampliando sus entornos sociales.

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. El estudiante en esta

competencia va construyendo su identidad como persona humana, donde el reflejo del amor, respeto de su familia, logrará evidenciar el amor de Dios.

Cabe especificar que todas las competencias que se desarrollan en el área de Personal social, son primordiales para alcanzar el logro de sus aprendizajes que se evidenciará en la vida cotidiana. Sin embargo, el problema observado en los niños de 4 años denota en la competencia de construye su identidad. Esta competencia es importante para que el niño pueda desenvolverse y formarse como un buen ciudadano. Por ende, es importante conocer que el niño se reconozca y valore como si mismo, para construir su identidad.

#### **2.2.1.4. Capacidades de la competencia construye su identidad.**

El logro del Perfil de egreso se desenvuelve mediante de las capacidades que posee el estudiante para ser competente y de tal forma, se logre enfrentar cualquier desafío ante una situación determinada. Por ello, el MINEDU (2016) sostiene que el área de Personal Social mediante la competencia construye su identidad en el nivel de Educación Inicial se desarrolla a través de las capacidades, se valora así mismo y autorregula sus emociones en el nivel de Educación Inicial.

Del mismo modo, el MINEDU (2016) afirma que las capacidades son aquellos recursos para proceder de manera competente. De los cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan para afrontar diversas situaciones. Por otra parte, Checca (2018) menciona

que se entienden a las capacidades como el conjunto de cualidades que sostienen las personas que les permite asumir la realidad en diferentes condiciones ya sean favorables o adverso, permitiendo un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

De tal modo, el MINEDU (2016) sostiene que cuando el niño construye su identidad, podrá combinar las siguientes capacidades:

Se valora así mismo. Es cuando el niño logra reconocer sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que les permite conocerse así mismo, sentirse bien consigo logrando aceptarse y ser capaz de asumir retos o desafíos, de manera que puedan alcanzar las metas propuestas para con su vida.

Autorregula sus emociones. Cuando el niño autorregula sus emociones, le permite controlar sus emociones, su comportamiento y sus movimientos corporales al vivenciar una determinada situación, para luego, enfrentarlo pacíficamente sin perjudicar a su entorno.

En conclusión, las capacidades: Se valora así mismo y autorregula sus emociones se combinan y trabajan cíclicamente ya que ambas capacidades ayudan al desarrollo la identidad del niño y de tal forma, se muestran seguros, perseverantes y orgullosos de todo lo que van a lograr a lo largo del tiempo, por otro lado, cabe mencionar que también es importante que el niño muestre una conducta óptima y de valores para que puedan enfrentarse pasivamente ante conflictos o diversas situaciones que

les comprometan y de esta forma, logren ser personas de calidad y competentes ante la sociedad.

#### **2.2.1.5. Desempeños de la competencia construye su identidad.**

El MINEDU (2016) sostiene que los desempeños son aquellas descripciones específicas de lo que tienen que hacer a medida del progreso de desarrollo en que se ubiquen.

Rogers (2010) define al desempeño como un grado del logro que el estudiante va a desarrollar en base a los aprendizajes educativos determinados en el programa de estudio.

Cuando el niño desarrolla su identidad y se encuentra en proceso de construcción al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes en la edad de 4 años:

- a. El niño o la niña identifica sus gustos, intereses y rasgos personales, diferenciándolos de los de otras personas mediante expresiones verbales o conductuales, tanto en el contexto familiar como escolar.
- b. Se reconoce como miembro de su núcleo familiar y del grupo al que pertenece en el aula, compartiendo información relevante sobre su historia familiar.

- c. Demuestra autonomía al realizar actividades de cuidado personal —como la alimentación y la higiene—, y comprende la importancia de estos hábitos para su salud y bienestar. Además, participa activamente en actividades cotidianas y juegos que reflejan sus intereses personales.
- d. Manifiesta sus emociones a través del lenguaje oral, gestos o movimientos corporales. Asimismo, identifica los sentimientos de los demás y responde con empatía o intenta brindar apoyo.
- e. Expresa cómo se siente utilizando palabras, gestos o movimientos corporales. También es capaz de reconocer las emociones en otras personas, mostrando empatía o tratando de ayudar.
- f. Recurre a la presencia y guía de un adulto cuando necesita sentirse seguro o tranquilo. Puede expresar sus vivencias y reconocer sus propios intereses, preferencias y características, diferenciándolos de los de otras personas, ya sea en el entorno familiar o escolar.

En conclusión, son descripciones que están determinado por edades en el cual a medida que el estudiante va a logrando su objetivo, va escalando progresivamente su aprendizaje, determinando que cada edad es muy importante. Sin embargo, la edad en la que se observó el problema es en la de 4 años.

### **2.2.1.6. Procesos didácticos de la competencia construye su identidad.**

Según MINEDU (2016) manifiesta que los procesos didácticos son son diversas actividades que se desarrolla progresivamente por el docente con una finalidad en específico de lograr un aprendizaje optimo en el estudiante.

Los procesos didácticos de la competencia construyen su identidad del área de Personal Social son los siguientes:

- **Vivencia de experiencias:** Es donde el estudiante participa y vivencia alguna actividad en especifica de la vida cotidiana, en el cual, a través de estas interacciones, conoce, identifica y se construye a sí mismo, fortaleciendo su aprendizaje.
- **Dialoga a partir de experiencias:** Los estudiantes expresan todo lo aprendido dentro de su vida diaria, conocen a profundidad sus emociones preferencias, diferencias, así como el de su entorno que le rodea, impulsando ello a valorarse a sí mismo, y valerse por sí solo al poder enfrentarse ante diversas situaciones de su vida.
- **Transferencia a otras situaciones:** Los niños logran a reconocer todas aquellas acciones que realizan, reconociendo sobre sus decisiones buenas o malas, sobre el cuidado personal, regulación de emociones y los límites que deben de cumplir para obtener su seguridad.

### **2.2.1.7. Concepto de identidad.**

La identidad se refiere a los rasgos, características de una persona que los identifica frente a los demás, es decir se basa en la autoimagen y también a todo aquello que lo rodea que hace que se construya su identidad.

Así mismo, para Erikson (1989) sostiene que la identidad parte de la definición de uno mismo, en el que la persona constituye su personalidad, por lo que dicha definición se sigue reelaborando siendo en si parte de la vida. Al mismo tiempo Sedano (1997) afirma que la identidad se basa en el sentido del yo, en la aceptación de la toma de decisiones, participación con su entorno, vivencia, siendo el yo del presente, lo cual cuando una persona no constituye una identidad estable, se acoge a sentimientos de inferioridad.

De esta manera se concluye, que la identidad es aquella descripción sobre sí mismo, del modo que se construye a partir de su entorno, de los hechos y experiencias vivenciadas con otros, siendo un proceso cambiante en el transcurso de la vida.

### **2.2.1.8. Importancia de la identidad.**

La construcción de la identidad propicia que las personas puedan valerse por sí solas y auto conocerse, por tanto, es importante la construcción de la identidad a través de sus interacciones con su entorno. De esta manera, para Jervis (1998) sostiene que la identidad es importante

porque permite que se puedan conocer como persona, identificándose como persona única.

Asimismo, para Erikson (1968) determina la importancia de la identidad porque esto es algo que se desarrolla progresivamente y durante toda la vida auto conociéndose uno como persona.

De tal manera se concluye, que la importancia de la identidad es relativamente fundamental, porque permite que una persona pueda conocerse, auto conocerse y definirse como es realmente como persona.

#### **2.2.1.9. Concepto de Desarrollo Personal.**

El desarrollo personal se enfoca en favorecer la construcción progresiva de la superación, logrando un dominio gradual en su proceso de desarrollo. Peiró (2018) sostiene que el desarrollo personal es un proceso progresivo que la persona toma para realizar cambios en su vida, lo cual con estos cambios lo que se quiere lograr es mejorar.

Montoya (2008) señala que el desarrollo personal es el impulso a querer desarrollarse, superarse y seguir adelante, por lo que para eso se trata de conocerse y superar aquellas dificultades que se tendrá en las situaciones que se presenten con la finalidad de superarse así mismo.

Por tanto, se concluye, que el desarrollo personal se basa en toda superación de sí mismo como persona y en diferentes aspectos de su entorno

logrando de esa manera una construcción gradual como parte de su desarrollo.

#### **2.2.1.10. Importancia del desarrollo personal.**

El desarrollo personal se muestra de manera significativa en la vida de la persona, puesto que a medida del tiempo se va desarrollando y construyendo a sí mismo, para crecer y cumplir cada objetivo determinado. Molino (2022) menciona que el desarrollo personal es importante para que a través de ello se puede conseguir crecer y superarse como persona. Al auto conocerse y descubrir nuevas cosas sobre sí mismos, tanto material o cosas como valores de una persona.

En conclusión, se determina que el desarrollo personal se construye progresivamente, con el valor que tiene uno mismo de mejorar, de crecer y sobre todo de generar confianza con su entorno, para tener seguridad de que puede lograr muchas cosas.

#### **2.2.1.11. Concepto del desarrollo social.**

En la humanidad, el desarrollo social es uno de los factores más indispensables para poder tener una buena calidad de vida ante la sociedad, lo que conlleva a tener condiciones estables económicamente para sustentar distintos recursos que la persona requiere a lo largo de su vida.

De acuerdo con Midgley (2016) el desarrollo social es una evolución que en el transcurso de generación, conllevan al bienestar del temperamento

de vida de las personas en conjunto para poder tener un sustento económico estable y por ende, tener una calidad de vida óptima en diversos ámbitos como: salud, educación, alimentación, vivienda, empleo, seguridad social, entre otros; lo cual implica también al Estado ya que es el coordinador principal del gobierno para conducir la población con un sustento económico estable y satisfactorio.

Por su parte, Carrasco (2021) menciona que es una sucesión de proceso integral que comprende continuar de manera simultánea en los ámbitos del desarrollo económico, social, ambiental y el fortalecimiento democrático.

Frente a los argumentos anteriores, se concluye que ambos autores consideran al desarrollo social como un proceso evolutivo de las condiciones económicas de la persona para poder escalar óptimamente y llevando una calidad de vida estable, permitiendo el bienestar de la persona, dirigiendo al mejoramiento en los distintos ámbitos para una mejor condición de vida.

#### **2.2.1.12. Importancia del desarrollo social**

El ser humano requiere tener un desarrollo social de calidad económica para poder desenvolverse y mejorar ante la sociedad y visionar un futuro exitoso beneficiando el progreso del país. Por lo tanto, James Midgley (2020) sostiene que el desarrollo social es importante en nuestra vida porque de ello, se manifiesta el bienestar de las personas en su

desarrollo económico, lo cual se considera indispensable en el ser humano para conllevar en propiciar una calidad de vida eficaz y eficiente en la vida cotidiana.

De tal forma, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) expresa que el desarrollo social es importante porque garantiza una mejoría en la vida de todas las personas y de un país.

En cuanto a los argumentos mencionados anteriormente, se concluye que el desarrollo social es fundamental e importante en la vida cotidiana porque de ello, se manifiesta el bienestar económico de la persona, lo cual demuestra la calidad de vida de toda la población del país.

#### **2.2.1.13. Concepto de emociones.**

Todas las personas expresamos nuestros sentimientos a través de las emociones, por lo que es fundamental e imprescindible en la vida para demostrar la actitud o el comportamiento ante una situación determinada.

De esta manera, Morgado (2010) citado en Carrasco y Rivera (2015) sostiene que las emociones son aquellas reacciones de los estímulos generados por la persona misma, por tanto, están a observación por la persona externa, los cuales pueden expresarse con diversas conductas, movimientos y posturas. Así como también pueden expresarse de forma interna como en la liberación de las hormonas.

Así mismo, Céspedes (2009) citado en Carrasco y Rivera (2015) afirma que las emociones son aquellos resultados que se dan en torno a los cambios emocionales que una persona experimenta en la vida cotidiana, lo cual dice que las emociones son pasajeras frente a diversas situaciones en donde pueden ser positivas o negativas.

Se concluye que las emociones, son reacciones que prevalecen en la persona a partir de diversas situaciones ya sean negativas o positivas, de tal manera que ayudará a la persona a mostrar su identidad propia a través de las emociones que posee en su día a día.

#### **2.2.1.14. Importancia de emociones.**

Las emociones son propias del ser humano y todas ellas son indispensables y fundamentales en la vida ya que, mediante las mismas, las personas expresan sus actitudes y conductas. De tal manera, Goleman (2016), manifiesta que todas las emociones son únicas e importantes porque cumplen funciones en la vida y mediante ello, llega a movilizar el cuerpo según las reacciones que genera el mismo.

Por consiguiente, Pincheira (2020), manifiesta que las emociones son importantes para crear vínculos saludables durante toda la vida ya que, nos facilita reaccionar ante nuevas situaciones, conflictos o la creación de una idea, puesto que, esto activa ciertos circuitos que impulsan los procesos cognitivos.

Mediante lo mencionado anteriormente según las posturas de dichos autores, se concluye que las emociones son de gran significancia en el ser humano, puesto que, permite responder y reaccionar ante los comportamientos y actitudes que se puede atravesar en diversas situaciones para generar relaciones saludables en la sociedad.

#### **2.2.1.15. Concepto de inteligencia emocional.**

La inteligencia emocional hace énfasis a la capacidad de reconocer y gestionar diferentes situaciones en las que aparecen emociones tomando conciencia de ello. De esta manera Meyer y Salovey (1997) citado en Porcayo (2013) sostienen que la inteligencia emocional se define en que la persona tiene la habilidad de expresar, generar sus emociones, así como también el de comprender y tener la capacidad de regular las emociones que expresa ante diversas situaciones de su vida diaria.

Así mismo, Rodríguez (2000) citado en Porcayo (2013), refiere que la inteligencia emocional es aquella persona que ante los problemas se muestra firme para resolver los problemas y siempre buscan progresar para ello aceptan y permiten los consejos de los demás logrando su objetivo de mejorar como persona.

De tal manera se concluye, que la inteligencia emocional se define aquella actitud que tiene ante sus emociones y el de poder manejarlas de manera adecuada sin dejar que sus emociones alteren su comportamiento y

afecten las diversas actividades en las que se puedan encontrar desarrollando.

#### **2.2.1.16. Importancia de la inteligencia emocional.**

En definitiva, la inteligencia emocional cumple un papel importante en las personas, porque ayuda a socializar y forjar relaciones empáticas, permite razonar, resolver problemas de manera eficiente. Fernández (2007) señala que la inteligencia emocional es importante, ya que ayuda a regular mediante el autocontrol de sus emociones, permitiendo a la persona a manejar y actuar de forma pertinente en situaciones determinadas, lo cual con eso se quiere lograr que expresen sus emociones, pero teniendo la capacidad de controlarlas.

De este modo, Shapiro (2007) citado en Ramirez (2019) determina que la inteligencia emocional es de gran relevancia debido a que todo ello conlleva al entendimiento de los sentimientos, el dominio y la capacidad que tienen la persona de manejar estas cualidades emocionales para poder lograr éxito y poder captar los sentimientos de la persona misma y de su entorno.

De esta manera, se concluye que es importante conocer en que nos ayuda la inteligencia emocional, ya que gracias a esto se puede identificar las emociones que desarrollamos en nuestra vida, manejando y controlando para no tener impulsos u emociones malas, teniendo la capacidad de

desenvolverse sin mostrar emociones que afecten en el momento de aprendizaje.

#### **2.2.1.17. Características de la inteligencia emocional.**

La inteligencia emocional se sostiene de algunas características en el que se reconoce como las personas son capaces de responder a diferentes situaciones y de ser conscientes con ellos mismos.

Goleman (2018) sostiene y destaca algunas características de personas con inteligencia emocional:

- El autoconocimiento que se basa en el conocimiento de uno mismo.
- Autorregulación aquella persona que tiene la capacidad de controlar sus emociones.
- Empatía, se trata de comprender las situaciones que presentan los demás.
- Habilidades sociales, la comunicación y socialización con su entorno.
- Automotivación, tiene la capacidad de reconocer su esfuerzo.

Por tanto, se llega a la conclusión, que la inteligencia emocional beneficia y mejora la capacidad de comunicarse con su entorno, al tener conciencia de

las emociones propias y de las demás, si como también ayuda a expresar tus sentimientos de manera adecuada.

#### **2.2.1.18. Concepto de autoestima.**

La autoestima es la percepción, valoración ya sea positiva o negativa dirigidos hacia uno mismo, es decir es todo un conjunto de las percepciones, sensaciones, sentimientos, en el que a medida del tiempo se puede mejorar.

De esta manera, Lannizzotto (2009) citado en Quispe y Salvatierra (2017) sustenta que la autoestima es aquel sentimiento, apreciación y admiración, que percibe a uno mismo, al observar y comprender lo que realmente es como persona, a ello lo llamamos un conocimiento, autoconcepto que puede ser un acto de reconocimiento o rechazo hacia él o ella mismo.

Al mismo tiempo, Branden (1993) citado en Quispe y Salvatierra (2017) señala que la autoestima es la confianza que uno tiene hacia uno mismo, para enfrentarse ante diversas situaciones de su vida, valorarse y verse capaz y competente para superar tales situaciones logrando esa satisfacción consigo mismo.

De tal manera, se concluye que la autoestima es el sentimiento y valoración sustentada en la confianza de uno mismo cuando la persona conoce su valor, respeto y confianza, demostrando la capacidad de manejar

diversas situaciones de manera adecuada sin que le afecte comentarios de su entorno, logrando la superación.

#### **2.2.1.19. Importancia de autoestima.**

Contar con una autoestima elevada es de suma importancia ya que ello implica en quererse y valorarse, por lo que permite a la persona a actuar con más motivación, sentirse con la capacidad de lograr sus objetivos. De esta manera, García (2013) citado en Cuzco y Pesantez (2022) refiere que es importante trabajar la autoestima del niño con diferentes actividades para que pueda tener la capacidad de superar cualquier dificultad que muestra en el desarrollo de su vida, ya que los forma como personas responsables, desarrollan su autonomía y de relacionarse con su entorno que lo rodea.

También para Cava (2012) señala que es fundamental desarrollar la autoestima en los niños ya que eso comprende y demuestra a niños seguros de sí mismos, confianza de poder cumplir cualquier objetivo, se muestran creativos, valientes y aceptan el equivocarse y mejorar.

Ante lo expuesto, se deduce que es importante fomentar la autoestima ya que de esa manera se logra formar niños fuertes, seguros y capaces de enfrentarse a cualquier situación o resolver cualquier problema dentro del aula o en la vida diaria.

### **2.2.1.20. Características de la autoestima.**

Las personas que se determinan con una autoestima alta, tienen diversas características, como la autoconfianza, reconoce su valor como persona, etc. Todo este conjunto de características se debe conocerlas para poder estimarlas.

García (2005) señala que una persona con la autoestima alta es considerada una persona capaz de sí mismo, lo cual se le determina con las siguientes características:

Cree firmemente en lo que considera que es verdad y defiende su postura demostrando seguridad.

Tiene seguridad y confianza de su capacidad en poder resolver los problemas y dificultades, sin que le afecte los comentarios de su entorno.

Se considera una persona igual, sin desmerecer sus capacidades y habilidades.

Reconoce que es una persona valiosa para él y para las personas con la que se relaciona, demostrando seguridad.

Demuestra empatía y colabora con las personas que socializa, sin dejar manipularse.

Molina et al., (1996) sostiene que las personas con una autoestima alta tienen las siguientes características: Una persona con la autoestima alto,

se considera una persona igual que los demás, sin creerse mejor que los demás o querer sobresalir para ser el centro de atención frente a su entorno, se conoce así mismo, conociendo el valor de su persona, conoce sus cualidades y defectos, pero representa más sus cualidades ante cualquier circunstancia.

Finalmente, se concluye que una persona que tiene una autoestima desarrollada, cumple algunas características que son observadas por su entorno o por uno mismo, lo cuales son personas que se demuestran amor propio, se consideran valiosos, así como a los demás y demuestran ser empático sin jugar a nadie.

## **2.2.2. *Modelo didáctico***

### **2.2.2.1. Concepto de modelo didáctico**

El modelo didáctico aborda diversos aspectos como problemas educativos, esta es una herramienta que se utiliza con la finalidad de medir el progreso de aprendizaje de los protagonistas que son los estudiantes propiciando aprendizajes óptimos.

De acuerdo con Cristancho (2019), el modelo didáctico ilustra el proceso educativo que ayuda a mejorar la práctica y el desarrollo del conocimiento, resaltando los elementos clave y revelando la relación recíproca que existe entre ellos.

Según Villano (2016) sostiene que los modelos didácticos son marcos organizativos, en las cuales se muestra que, como y porque se da la forma de enseñanza, comprendiendo y ejecutando para su comprensión, construcción y mejora del aprendizaje.

De tal manera, se concluye que el modelo didáctico son aquellos procesos que ayudan a seleccionar los diversos elementos para descubrir la relación de interdependencia que se visualiza.

#### **2.2.2.2. Importancia del modelo didáctico**

El modelo didáctico se define como representación propia de la realidad educativa, aportando en los procesos de aprendizaje- enseñanza. García (2000) señala que el modelo didáctico es importante ya que permite conocer la realidad educativa, al mismo tiempo se enfoca en ayudar e intervenir en aquellos procesos de enseñanza.

Medina (2003) sostiene que los modelos didácticos tienen gran importancia en la realidad educativa, utilizado por docentes con el fin de conseguir que se tenga aprendizajes esperados, por lo que es valiosa e importante conocer esta herramienta para mejorar en todo aspecto.

En conclusión, los modelos didácticos mejoran óptimamente los niveles de logros esperados en los estudiantes asumiendo un rol de construcción en base a competencias.

### **2.2.3. Modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”**

#### **2.2.3.1. Definición del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”**

El modelo didáctico "Me reconozco y me valoro como soy", refiere a un conjunto de procedimientos, los cuales son los siguientes: búsqueda de la experiencia, construcción de aprendizajes y representación de lo aprendido sustentados en las teorías del desarrollo psicosocial de Erickson (1950), y de la teoría de la personalidad de Rogers (2016). Para su ejecución se ha visto la necesidad de utilizar recursos como juegos didácticos de autovaloración, dinámicas innovadoras y materiales didácticos que promuevan la autoestima, materiales para la escenografía, objetos para disfrazarse y realizar dramatizaciones y las fichas de aplicación, de tal forma lograr que el estudiante se reconozca como persona valiosa, descubra y se fortalezca su aspecto de índole personal, social y emocional.

#### **2.2.3.2. Importancia del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”**

El presente modelo es importante por ser un aporte sumamente innovador, ya que, mediante el mismo, se podrá trabajar todo aquello que busca mejorar en el protagonista que es el niño, con el objetivo de formar personas seguras, confianza en sí mismos, conociendo y valorando toda cualidad que lo hace único y especial, desarrollando de tal manera su

identidad y autoestima, todo ello promoverá que se reconozca como persona única e importante.

### **2.2.3.3. Características del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”**

Las características que se determinan en este modelo son las siguientes:

- Mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje con la finalidad que el estudiante sea seguro y tenga la capacidad de ser competente frente a las diversas situaciones impuestas por la sociedad.
- Centrarse en los intereses de los estudiantes para fomentar su desarrollo personal, social y emocional.
- Determinar estrategias didácticas para fortalecer la identidad propia y una adecuada autoestima.
- Brindar aprendizajes significativos en el aula con el fin de impulsar el valor propio del estudiante.
- Fomentar un aprendizaje colaborativo, donde el estudiante trabaje de manera autónoma.

#### **2.2.3.4. Procesos didácticos del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”.**

Los procesos didácticos de nuestro modelo didáctico son procedimientos a seguir, de tal forma que los estudiantes podrán lograr autoconocerse y tener valoración propia, los mismos que ayudarán a fortalecer su crecimiento personal y social ante la sociedad; por ende, estos procesos didácticos son los siguientes:

- a. Búsqueda de la experiencia.** Consiste en analizar la experiencia vivenciada manteniéndose contacto con la realidad a través de la exploración.
- b. Construcción de aprendizajes.** Refiere al desarrollo del conocimiento a partir de la libre expresión, necesidad e interés del estudiante, asumiendo responsabilidades en lo propuesto.
- c. Representación de lo aprendido.** Se basa en la presentación de aquellos conocimientos adquiridos a través de diversas actividades innovadoras donde el niño construya su identidad y a su vez, se sienta único y especial.

#### **2.2.3.5. Teorías del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”.**

- A. Teoría psicosocial de Erik Erickson (1968).** La teoría de la personalidad de Erik Erikson se enfoca en el desarrollo psicosocial a lo

largo de toda la vida. Erikson expresa que las personas pasan por ocho etapas de desarrollo, donde se caracteriza por una crisis psicosocial que debe resolverse para alcanzar un desarrollo saludable de la personalidad. Estas etapas son: Confianza vs. Desconfianza, Autonomía vs. Vergüenza y Duda, Iniciativa vs. Culpa, Laboriosidad vs. Inferioridad, Identidad vs. Confusión de Roles, Intimidad vs. Aislamiento, Generatividad vs. Estancamiento y la Integridad vs. Desesperación.

Se infiere que la teoría psicosocial de Erikson (1989), hace énfasis al desarrollo psicosocial del ser humano, por lo que propone ocho etapas del mismo, asociados en el desenvolvimiento de la personalidad.

**B. Teoría de la personalidad de Rogers (2022).** La teoría de Carl Rogers, conocida como la terapia centrada en la persona, está enfocada en el desarrollo de la autorrealización y el crecimiento personal. Sus teorías son: autoconcepto, incongruencia y defensas, tendencia a la actualización, empatía y aceptación incondicional, escucha activa, desarrollo de la autoestima positiva y el proceso de cambio.

Se deduce que la teoría de la personalidad de Rogers (2016), se centra en la autorrealización y el crecimiento personal. Rogers propuso que las personas tienen su propio progreso de acuerdo al crecimiento y la autorrealización que promueve, definiendo una identidad personal.

### 2.2.3.6. Recursos del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”.

Los recursos utilizados para lograr los objetivos propuestos son materiales estructurados y no estructurados.

- a. **Circuito de la personalidad.** Estos materiales son importantes en el niño, para el desarrollo y adaptación en el aula, en donde a medida que va explorando el mundo y teniendo nuevas experiencias va descubriendo y se va afianzando su personalidad, para ello en este circuito se debe contar con fichas ilustrativas, dado mágico y cartillas numéricas.
- b. **Juegos de identidad personal.** Propiciar un aprendizaje en el niño mediante el juego es fundamental para desarrollar la identidad del niño, ya que se logra el objetivo en el niño de aportar en su aprendizaje de manera significativa desarrollando sus habilidades socioemocionales. De tal manera para estos juegos didácticos se necesitará lápiz, hoja, colores, etc.; en base a estos juegos se podrán identificar a sí mismo.
- c. **Material didáctico.** Estos elementos emplean la facilidad de aprendizaje del niño y conduce un aprendizaje educativo óptimo, en el cual su función de ellos es ser un apoyo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante recursos como: televisor de las emociones, espejo mágico, dado constructor, caja mágica de la identidad.

- d. **Instrumentos musicales.** El uso de los instrumentos musicales aporta en el aprendizaje, puesto que permite al niño a desarrollar habilidades cognitivas y ayuda a socializar en el momento de la motivación u otra estrategia propuesta.
- e. **Recursos audiovisuales.** Los recursos audiovisuales son necesarios e indispensables para desarrollar habilidades cognitivas, además recursos como los videos, canciones, fotografías, entre otros; permiten comunicar mensajes y predominar un aprendizaje significativo en el estudiante.

En conclusión, el desarrollo del modelo didáctico con una serie de actividades planificadas y el uso de diversos recursos que enriquecen la propuesta pedagógica, permiten no solo captar el interés de los estudiantes, si no también facilitar en la adquisición de los conocimientos y de esta manera contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

### 2.3. Definición de términos

- a. **Autoestima.** Es el conjunto de sensaciones que tiene cada persona sobre sí mismo, la confianza, aprecio y seguridad; todas estas expresiones que llegan a reflejar en la persona y de cómo esto influye a la hora de actuar siendo capaz de lograr sus objetivos defendiendo sus puntos de vista, logrando la satisfacción propia.

- b. **Construye su identidad.** Es la imagen que construimos sobre sí mismos, en base a su forma de pensar, actuar, sentir. Cuando se conoce a partir de sus diversas características, toman conciencia de los factores que lo hacen único y diferente, lo cual ello se construye en función a su entorno, a raíz de las experiencias vivenciadas.
- c. **Desarrollo personal.** Es un proceso de transformación, donde permite a la persona a aprender más sobre sus fortalezas y debilidades, siendo ello la acción de crecimiento o superación a lo largo de la vida, construyendo su identidad con las relaciones de su entorno.
- d. **Identidad.** Es la autoimagen de una persona, haciendo referencia a las características, rasgos que lo hacen diferente de los demás, desarrollando ello de acuerdo a las diversas situaciones de la vida.
- e. **Inteligencia emocional.** Se refiere a la capacidad que muestra una persona al comprender, identificar y administrar sus emociones, de lo cual ello implica expresar adecuadamente todo aquello que se quiere decir en diferentes situaciones o problemas, solucionando de manera efectiva.
- f. **Modelo didáctico.** Es una herramienta que ayuda en los métodos de enseñanza, de los cuales aborda los diferentes problemas educativos con la finalidad de transformar la realidad educativa dirigida a los estudiantes para el logro de los aprendizajes esperados, determinando los resultados al recoger la información en el proceso de evaluación.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Por el control de variables, la presente investigación es de tipo experimental por lo que las variables de estudio se manipularon deliberadamente. Carrasco (2006) sostiene que la variable independiente se aplica para analizar los efectos de la manipulación que presenta sobre otra variable dependiente, dentro de una determinada situación de control para el investigador.

En conclusión, este tipo de investigación se lleva a cabo por la intervención directa a las variables por parte del investigador, y de tal manera se podrá conocer la causa y efecto para reconocer los resultados.

#### **3.2. Diseño de investigación**

La presente investigación adopta un diseño pre-experimental con pre y post test ya que es aquello en la que el investigador se aproxima para realizar la intervención a un grupo. Castro (1973) afirma que el diseño pre-experimental su determinación de este diseño se produce en que no puede

realizar una comparación formal de los datos, representando solo un caso con una sola medición o grupo, pero de alguna manera el investigador trata de aproximarse a la verdadera experimentación.

En conclusión, se aplica un diseño pre-experimental, que está centrado en un solo grupo para determinar el proceso de desarrollo de la aplicación con el fin de reconocer los resultados.

Siendo el esquema el siguiente:

Grupo	Prueba de pre test	Variable independiente	Prueba de post test
G.E.	O1	X	O2

Donde :

GE= Grupo experimental

O1= Medición pre-experimental

O2= Medición post-experimental

X = Variable independiente

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Es un grupo de personas de una población con la finalidad de inferir características para ser objeto de estudio. Según Arias (2006) señala que la población es un conjunto de elementos grandes o pequeños con características similares de los cuales se quiere obtener información, donde se estudia para generar las conclusiones sobre la investigación.

En conclusión, a lo antes mencionado, es un conjunto de personas que comparten similitudes, con el fin de ser puesto en observación, por lo tanto, esta investigación está constituida por 86 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E.I. N°227 “Villa Hermosa”.*

Ciclo	Años	Sección	Cantidad
II	4 años	Gotitas de amor	15
	4 años	Exploradores	15
	3 años	Burbujitas mágicas	17
	5 años	Semillitas mágicas	19
	5 años	Creativos	20
Total			86

Nota: En la tabla de población se evidencia un total de 88 niños del II ciclo de la I.E.I N°227 “Villa Hermosa”

### 3.3.2. Muestra

Según Martins (2008) sostiene que es una parte o es el subconjunto de toda la población donde se realiza la distribución de los diferentes caracteres de los cuales las características que poseen se asemejan altamente.

En conclusión, se determina como un subgrupo de la población, para luego desarrollar y aplicarlo en la investigación. Por lo tanto, se consideró el aula de 4 años “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes*

<b>Grupo</b>	<b>Aula</b>	<b>N° de estudiantes</b>
GE	4 años- exploradores	15
Total		15

Nota: Total de estudiantes matriculados de 4 años de la sección “Exploradores” de la I.E.I.

### 3.3.3. Muestreo

Según Arias (2006) menciona que el muestreo no probabilístico es una técnica donde el investigador realiza muestras enfocadas en seleccionar en un juicio subjetivo, dejando de lado la selección al azar.

En conclusión, dicho a lo anteriormente es decir este método es el investigador quien selecciona las muestras según su criterio. Por tanto, esta investigación está bajo el muestreo de tipo no probabilístico, mientras que la técnica utilizada fue por conveniencia ya que la muestra seleccionada fue por la subjetividad del investigador.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

Según Arias (2006) menciona que la observación se enfoca en observar y analizar, de forma sistemática, cualquier hecho producido en la sociedad.

Por consiguiente, a lo dicho anteriormente en conclusión implica ello en observar a todo el grupo de muestra y registrar detalladamente. Por tanto, la técnica utilizada es la observación con el fin de recaudar información de la competencia construye su identidad.

#### **3.4.2. Instrumento**

Según Chávez (2007) sostiene que un instrumento es el medio que un investigador utiliza para medir diversas variables.

En conclusión, el instrumento son aquellos medios para generar los datos necesarios, por tal en la presente investigación el instrumento a utilizar es la rúbrica de evaluación.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Procesamiento de datos, hoja de cálculo de Excel y el programa SPSS v. 26

#### Estadística descriptiva

La técnica del análisis descriptivo tiene la finalidad de describir la variable correspondiente “Construye su identidad”, mediante tablas y diversas figuras de frecuencias estadísticas de centralización.

#### Estadística inferencial

Se refiere a la parte estadística donde abarca los métodos y procedimientos por medio de la inducción.

### **3.6. Validez y Confiabilidad**

#### **3.6.1. Validez del instrumento**

Según Rusque (2003) menciona que la validez demuestra de que algún método de investigación, responda a todas las interrogantes, dando resultados buenos e iguales, en diferentes circunstancias, de tal manera se somete a prueba con la finalidad de refinarlos y dar su validación.

La técnica que se desarrolla para dar la validez fue el juicio de expertos, quienes son profesores de educación inicial y de investigación los encargados de corroborar la coherencia y elaboración de los

indicadores, dando un coeficiente aceptable de 98%. Finalmente dando como resultado valido para la investigación.

**Tabla 3**

***Resultados de la validez de expertos***

Nombres y Apellidos de expertos		Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Corina, Cruz	Bolaños	Profesora de Inicial	Aprobado	100%
Margarita Huaje Zegarra	Lucia,	Profesora de Inicial	Aprobado	94%
Blanca Flores		Profesora de Inicial	Aprobado	100%
Total				98%

Nota: Resultados de la validación de expertos

**3.6.2. Confiabilidad del instrumento**

Almada (2019) sostiene que la confiabilidad refiere al grado de seguridad y precision de un intrumento de medición, garantizando la credibilidad de los datos obtenidos. Puesto que ello indica que dicho instrumento debe producir resultados consistentes cuando se aplica en las mismas condiciones y de la misma manera.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de la investigación, se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, el cual permite medir el grado de consistencia interna de los ítems que lo conforman.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del Trabajo de Campo**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” ubicado en la provincia de Tacna, 2024. La Institución Educativa está conformado por aulas de 3 años “Burbujitas mágicas”, de 4 años “Exploradores” y “Gotitas de amor” y de 5 años “Semillitas mágicas” y “Creativos”.

La aplicación del trabajo se desarrolló en niños de 4 años de la sección “Exploradores” durante la primera semana de junio y en el mes de julio. Se realizaron diversas actividades de aprendizaje utilizando el juego como una estrategia en donde se pretende desarrollar en la I.E., el cual permitió que los niños fortalezcan la construcción de identidad, así como autorregular las emociones en los estudiantes.

##### ***4.1.1. Planificación.***

La elaboración del proyecto de investigación se inició durante el VIII ciclo en el mes de junio, como requisito obligatorio para la continuidad de los estudios y del proceso investigativo. En la selección del tema a investigar se presentaron retos y dudas, pero se pudo determinar el acuerdo de abordar el proyecto de investigación acerca de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” como estrategia para fortalecer la identidad de los niños identificando las variables.

El proyecto de investigación fue presentado a Jefatura del Área de Investigación a cargo del Magíster José Luis Alcalá Blanco para la revisión y aprobación del trabajo para continuar con la investigación.

Se planificó un cuadro de actividades que conforman la propuesta del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” como estrategia para fortalecer la identidad, los cuales fueron planificados considerando la necesidad de inculcar una identificación personal desde una edad temprana considerando un adecuado acompañamiento en el descubrimiento de sus intereses para su ejecución en el aula de 4 años sección “Exploradores”.

En tal sentido, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” quien cuenta con un convenio con la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” para ejecutar la práctica preprofesional junto al proyecto de investigación. El acuerdo para realizar las prácticas pedagógicas se realizó con la directora Elizeth Ayca Cuadros

de la institución mencionada; así mismo, se designó al aula de 4 años “Exploradores” con la profesora Elizeth Luzvenia Ayca Cuadros.

#### **4.1.2. Ejecución.**

Todo comenzó a fines del mes de junio hasta la segunda semana de julio del año 2024 en donde se contó con la participación de quince niños de 4 años del grupo experimental de la sección “Exploradores”. Así mismo, se aplicó una prueba inicial para conocer el nivel de desarrollo de la construcción de identidad.

La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” como una estrategia que permita fortalecer la construcción de identidad se llevó a cabo de acuerdo al cronograma de actividades de aprendizaje, en donde se seleccionó convenientemente entre los días jueves y viernes de cada semana en el horario de las 11:30 a.m. a 12:30 a.m. es entonces que, los niños del grupo experimental son partícipes de esta experiencia emocional planificadas de acuerdo a las necesidades identificadas del grupo.

Se tuvo la oportunidad de disfrutar de una infraestructura adecuada e implementada con suficiente espacio y muebles distribuidos para todos los niños; sin embargo, no se contó con un espacio para acomodar los materiales a utilizar para la aplicación de la propuesta.

Se utilizaron materiales innovadores no estructurados en su mayoría, los cuales propiciaron un resultado positivo al despertar la curiosidad e interés de los niños para la aplicación del juego como estrategia que permita desarrollar la IE en los niños.

#### **4.1.3. Evaluación.**

En la actualidad, han surgido varios cambios en el contexto de los niños, donde a partir **de** la pandemia debido al COVID-19, las familias se vieron afectadas de distintas maneras en donde la educación y la salud

## 4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

### 4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

*“Me reconozco y me valoro como soy”*

**Tabla 4**

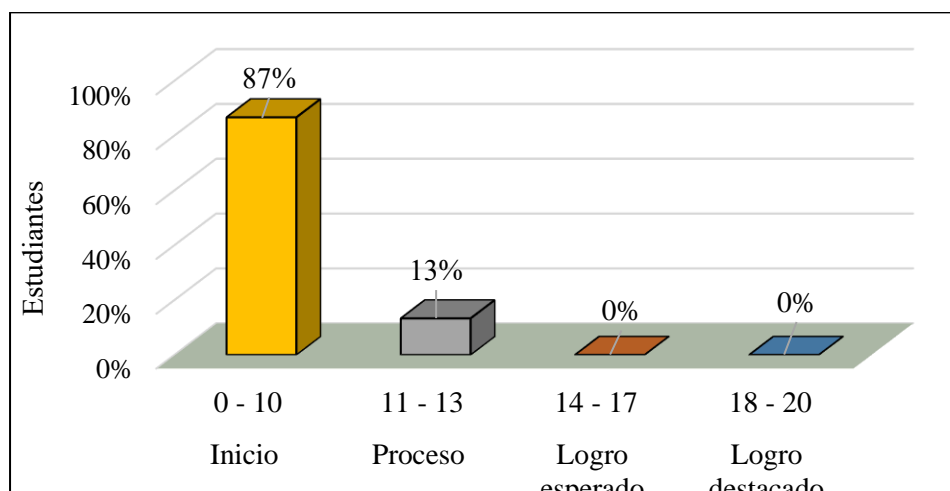
*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	2	13%
Inicio	0 - 10	13	87%
Total		15	100%

Nota: Progreso observado en la habilidad durante la prueba inicial.

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*



Nota: Progreso observado en la habilidad durante la prueba inicial.

## **Interpretación**

Se aprecia que el 87 % de estudiantes de 4 años de la sección exploradores se ubican en el nivel de inicio con calificaciones entre (0-10), por otro lado, el 13 % se sitúa en el nivel proceso con calificaciones entre (11-13). Ningún estudiante logra ubicarse en los niveles de logro esperado y logro destacado.

En conclusión, la mayor parte de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°227 Villa Hermosa, permanece en el nivel de inicio, lo cual ponen en evidencia la deficiencia en el desarrollo de la competencia en investigación a través de sus dimensiones 1 y 2, antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”.

**Tabla 5**

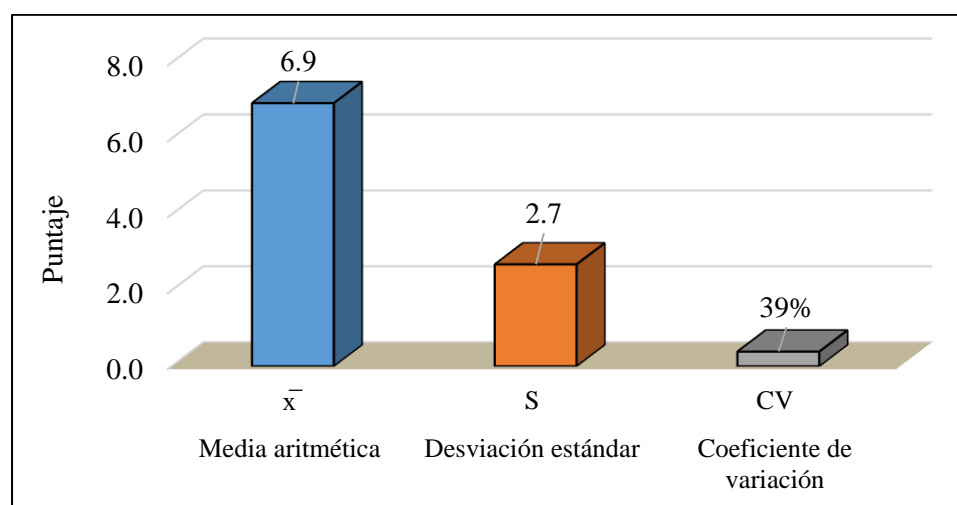
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	6,9
Desviación estándar	S	2,7
Coefficiente de variación	CV	39%
Tamaño de muestra	n	15

Nota: Análisis estadístico de los resultados obtenidos en la prueba inicial.

**Figura 2**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

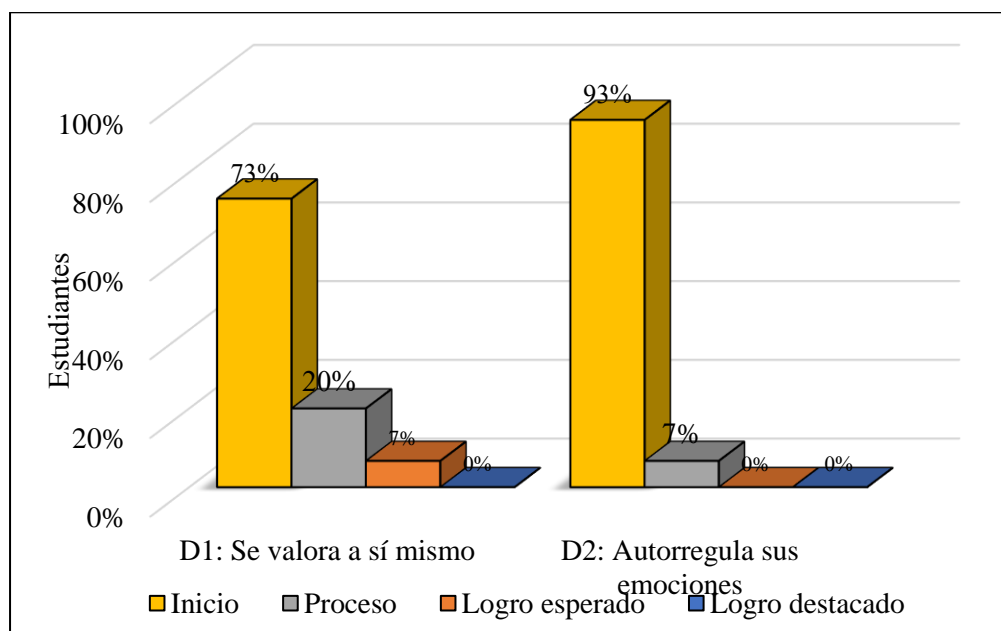
## **Interpretación**

Los resultados muestran que el puntaje promedio obtenido de la prueba de conocimientos fue de 6,9, posicionándose en inicio (0-10); así mismo, la desviación estándar con un valor de 2,7, evidenciando que el grupo es heterogéneo en sus resultados. En síntesis, se concluye que los estudiantes de 4 años aún no han desarrollado eficientemente la competencia en investigación, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”. Esto hace necesario implementar una acción pedagógica que permita optimizar dicha competencia con el propósito de alcanzar el nivel esperado.

**Tabla 6*****Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones***

Niveles	D1: Se valora a sí mismo		D2: Autorregula sus emociones	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Logro esperado	1	7%	0	0%
Proceso	3	20%	1	7%
Inicio	11	73%	14	93%
Total	15	100%	15	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión Se valora a sí mismo (Dim 1), Autorregula sus emociones (Dim 2).

**Figura 3****Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones**

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión Se valora a sí mismo (Dim 1), Autorregula sus emociones (Dim 2).

## **Interpretación**

En la dimensión 1, se observa que el 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, alcanzando puntajes que van desde 0 a 10 puntos. Así mismo, un 20% se encuentra en el nivel proceso con resultados comprendidos en un intervalo de 11-13. Por otro lado, un 7% se encuentre en el nivel de logro esperado. Es importante resaltar que ningún estudiante logra ubicarse en los nivel de logro destacado.

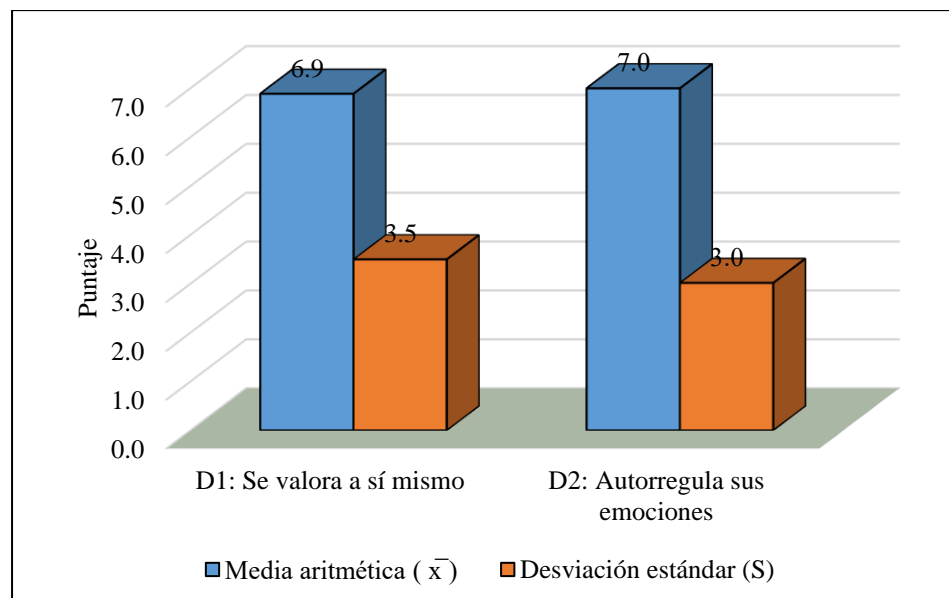
En la dimensión 2, los datos muestran que el 93% de los estudiantes permanecen en el nivel de inicio, con puntajes dentro del rango de 0-10. Por otro lado, el 7% llega al nivel de proceso con puntuaciones que van de 11 a 13. Cabe indicar que no se evidencian estudiantes en los niveles de logro esperado y logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa”, se sitúan en el nivel de inicio en ambas dimensiones, lo cual evidencia que la competencia en la investigación no se encuentra desarrollada de manera efectiva.

**Tabla 7*****Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad***

Dimensiones	Media aritmética ( $\bar{x}$ )	Desviación estándar (S)
Se valora a sí mismo	6,9	3,5
Autorregula sus emociones	7.0	3.0

*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

**Figura 4*****Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad***

*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

## **Interpretación**

En cuanto a la dimensión 1, la media obtenida fue de 6,9 y se ubica en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 3,5, lo que refleja la heterogeneidad del grupo. Respecto a la dimensión 2, la media aritmética fue de 7,0, también dentro del nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 3,0, siendo también el grupo heterogéneo.

En conclusión, los resultados muestran que los estudiantes de 4 años aún no logran un desarrollo adecuado en las dimensiones 1 y 2 de dicha competencia en investigación, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”. Por ello, se requiere intervenir desde el ámbito pedagógico para mejorar dicha competencia.

#### ***4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”***

##### ***Prueba de la primera hipótesis específica***

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.

##### **Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

Ho: El nivel de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” no se encuentra en inicio los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024 ( $\bar{x} > 10$ ).

H1: El nivel de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” se encuentra en inicio los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024  $\bar{x} < 10$ .

##### **Paso 2: Nivel de significancia**

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume  $\alpha = 0,05$  (5%)

### Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra  $n=15 < 30$  se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$  = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

$\mu$  = Parámetro de prueba

### Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- **Grados de libertad**

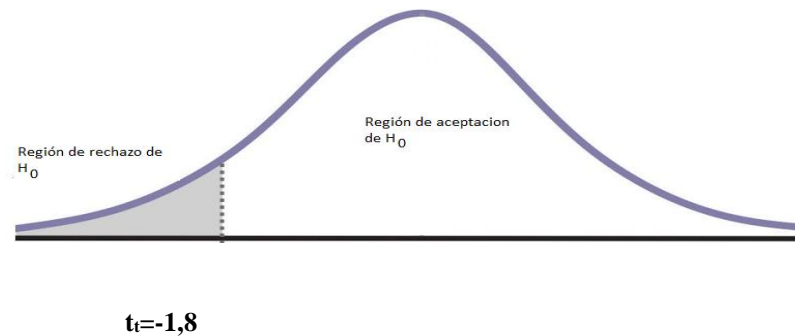
$$Gl = n - 1$$

$$= 15 - 1$$

$$= 14$$

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$



### Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

#### Datos de la tabla 2

Estadísticos	Prueba de Entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 6,9$
Desviación estándar	$s = 2,7$
Tamaño de muestra	$n = 15$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(6,9 - 10)}{\frac{2,7}{\sqrt{15}}}$$

$$t_c = -4,45$$

#### a. Decisión y conclusión

Dado que el valor de t de Student calculado  $t_c = -4,45$  es menor que el valor crítico de la tabla  $t_c = -1,8$  se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

En este sentido, se concluye que el nivel de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” se encuentra en inicio los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024  $\bar{x} < 10$ , así lo indica con un nivel de confianza del 95%.

**4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico "Me reconozco y me valoro como soy"**

**Tabla 8**

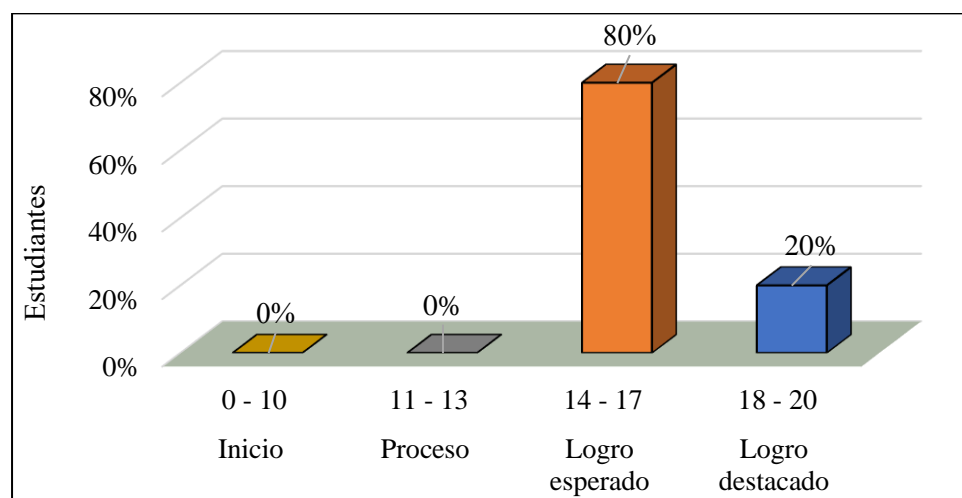
***Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad***

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	3	20%
Logro esperado	14 - 17	12	80%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		15	100.0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

**Figura 5**

***Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad***



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

## **Interpretación**

Los datos muestran que el 80 % de los estudiantes de 4 años alcanzaron el nivel de logro esperado con puntajes entre (14-17), mientras que el 20% llegó al nivel de logro destacado con puntajes comprendidas entre (18-20). Es importante destacar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio o en proceso.

En síntesis, se llega a la conclusión, la mayor parte de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º227 “Villa Hermosa” alcanzaron el nivel de logro esperado, lo que evidencia un progreso significativo en el desarrollo de la competencia a través de sus dimensiones 1 y 2, después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”.

**Tabla 9**

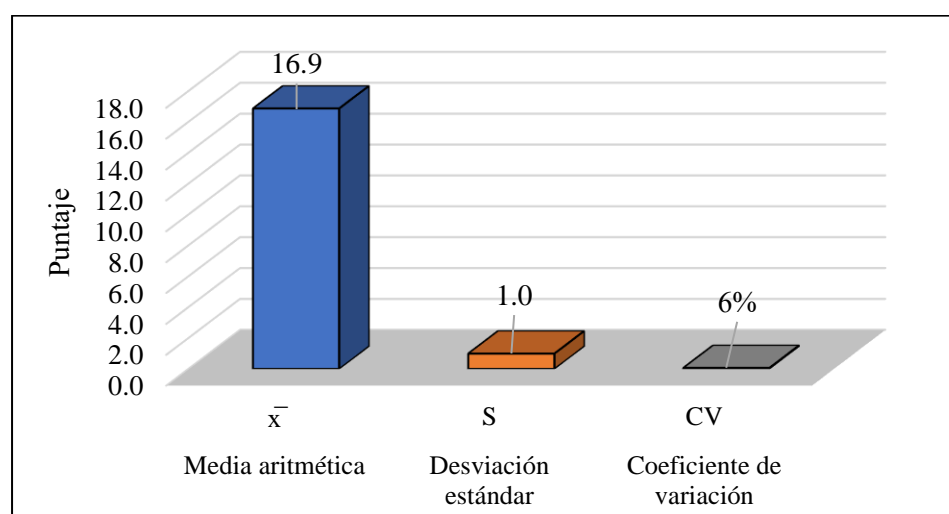
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	16.9
Desviación estándar	S	1.0
Coefficiente de variación	CV	6%
Tamaño de muestra	n	15

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida

**Figura 6**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes del nivel inicial

### **Interpretación**

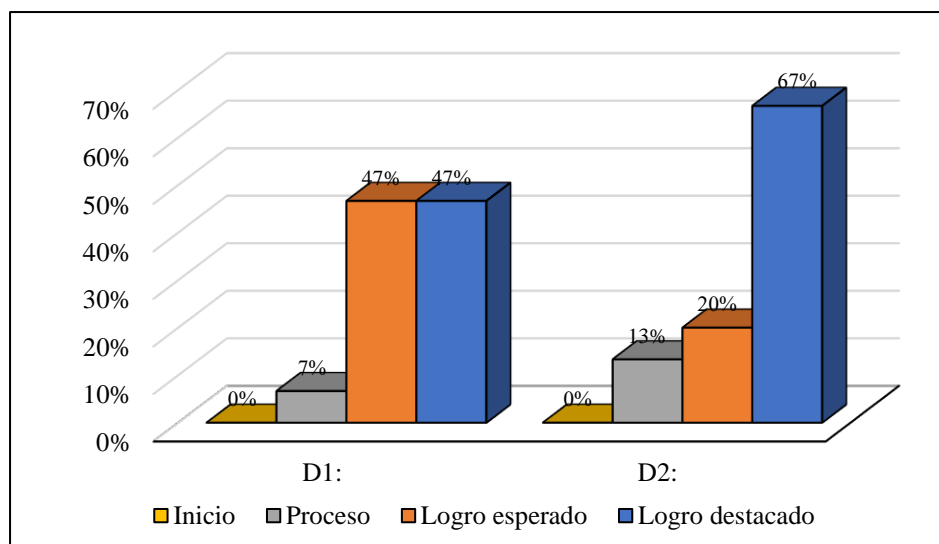
El análisis indica que el promedio de los puntajes alcanzados en la prueba de conocimientos fue de 16,9, ubicando al grupo en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 1,0, y el coeficiente de variación de 6%, lo que evidencia un desempeño homogéneo en el grupo.

Pon lo tanto, se llega a la conclusión de que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa”, desarrollaron la competencia, después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”.

**Tabla 10***Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones*

Niveles	D1:		D2:	
	f	%	f	%
Logro destacado	7	47%	10	67%
Logro esperado	7	47%	3	20%
Proceso	1	7%	2	13%
Inicio	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim 1) y autorregula sus emociones (Di. 2)

**Figura 7***Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones*

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim 1) y autorregula sus emociones (Di. 2)

## **Interpretación**

En la dimensión 1, se identificó que el 47% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado con calificaciones entre 14 y 17 puntos; de manera similar, en la dimensión 2 también un 47 % logró ubicarse en el nivel de logro destacado.

En la dimensión 2, los datos evidencian que el 67% de los estudiantes se sitúan en logro destacado con puntajes entre 18 y 20, mientras que el 20% se posicionó en el nivel de logro esperado con resultados entre 14 y 17 puntos.

De manera general, se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” alcanzaron niveles de logro esperado y logro destacado en ambas dimensiones, lo cual refleja un desarrollo óptimo de la competencia.

**Tabla 11**

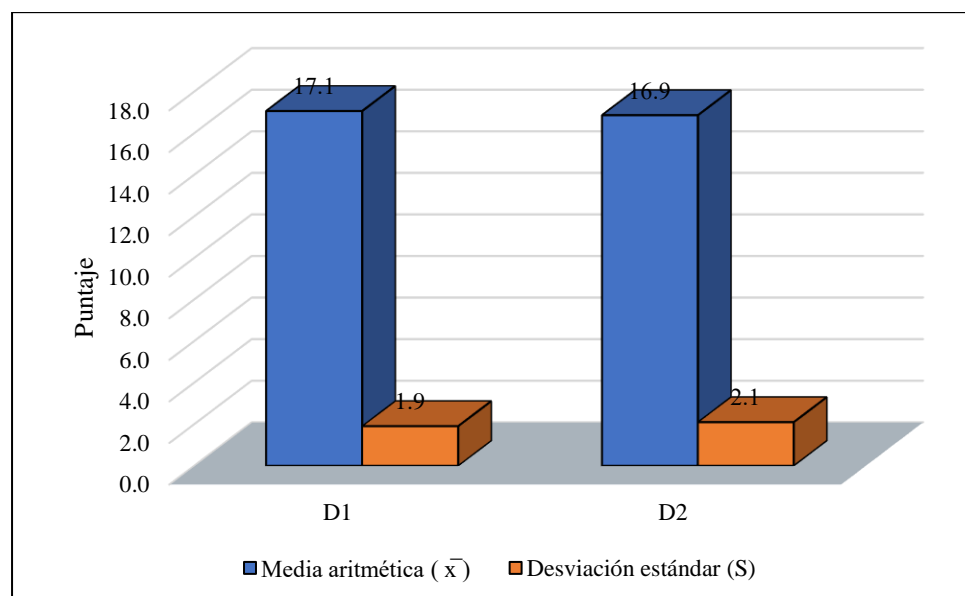
*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones*

Dimensiones	Media aritmética ( $\bar{x}$ )	Desviación estándar (S)
D1	17,1	1,9
D2	16,9	2,1

*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

**Figura 8**

*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones*



*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

## **Interpretación**

En la dimensión 1, la media aritmética fue de 17,1 lo que corresponde al nivel de logro esperado (14 -17), con una desviación estándar de 1,9 evidenciando que el grupo es heterogéneo; Por su parte en la dimensión 2, la media aritmética fue de 16,9 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), y la desviación estándar fue de 2,1 indica también heterogeneidad en el grupo.

En síntesis, los estudiantes de 4 años lograron un desempeño adecuado en ambas dimensiones de la competencia después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”.

#### **4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”**

##### ***Prueba de la segunda hipótesis específica***

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna.

##### ***Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas***

Ho: El nivel de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” no se encuentra en inicio los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024 ( $\bar{x} < 14$ ).

H1: El nivel de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” se encuentra en inicio los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024 ( $\bar{x} > 14$ ).

##### **Paso 2: Nivel de significancia**

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume  $\alpha = 0,05$  (5%)

##### **Paso 3: Tipo de prueba**

Por el tamaño de la muestra  $n=15 < 30$  se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$  = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

$\mu$  = Parámetro de prueba

$t_c = 4,15 = t$  de Student calculado

#### **Paso 4: Diseño de prueba**

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- **Grados de libertad**

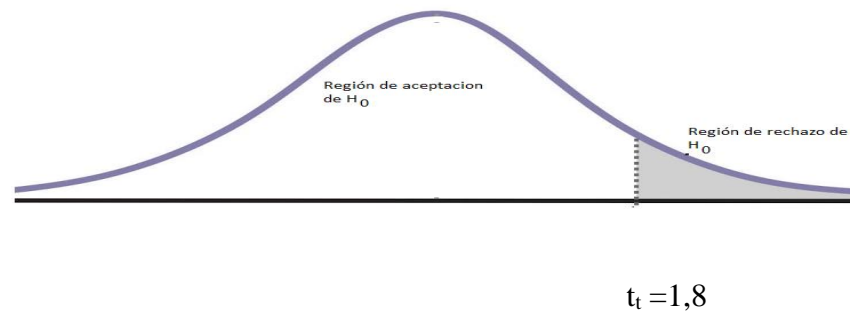
$$Gl = n - 1$$

$$= 15 - 1$$

$$= 14$$

- **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0,05$$



### Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

#### Datos de la tabla 5

Estadísticos	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x} = 16,9$
Desviación estándar	$s = 1,0$
Tamaño de muestra	$n = 15$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(16,9 - 14)}{\frac{1,0}{\sqrt{15}}}$$

$$t_c = 4,15$$

**b. Decisión y conclusión**

El análisis indica que el valor de t de Student obtenido  $t_c=4,15$  es superior al valor crítico de la tabla  $t_t=1,8$ . Por lo tanto, se opta rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

De esta manera, se confirma que el nivel de la competencia forja su identidad antes de aplicar el modelo educativo “Me reconozco y me valoro como soy”, encontrándose en una etapa inicial los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024  $\bar{x}>14$ , con un 95% de confianza estadística.

**4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”**

**Tabla 12**

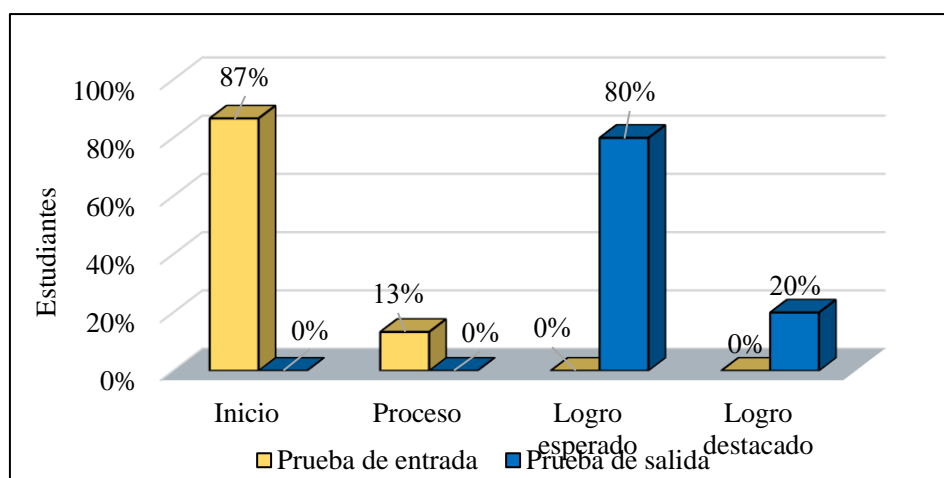
**Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.**

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	3	20%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	12	80%
Proceso	11 - 13	2	13%	0	0%
Inicio	0 - 10	13	87%	0	0%
Total		15	100.0%	15	100.0%

Nota: Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

**Figura 9**

**Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida**



Nota: Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

## **Interpretación**

Se aprecia que en la prueba de entrada el 87% de estudiantes de 4 años “Exploradores” se ubican en el nivel de inicio con calificaciones entre (0-10) mientras que el 13% se encuentran en proceso con calificaciones entre (11-13). En contraste, en la prueba de salida el 80% alcanza el nivel de logro esperado con puntajes entre (14-17) y el 20% logra ubicarse en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18-20).

En conclusión, los resultados de la prueba de entrada reflejan un desarrollo deficiente de la competencia construye su identidad; sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”, la prueba de salida evidencia un progreso significativo, puesto que la mayoría se posiciona en los niveles de logro esperado y destacado lo que confirma favorablemente su intervención en el desarrollo de la competencia.

**Tabla 13**

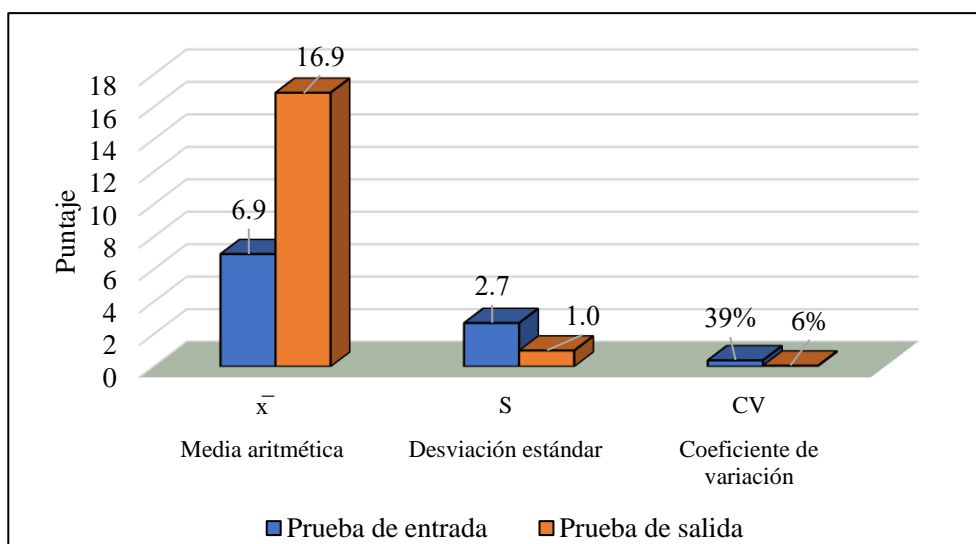
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.*

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	6,9	16,9
Desviación estándar	S	2,7	1.0
Coefficiente de variación	CV	39%	6%
Tamaño de muestra	n	15	15

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

**Figura 10**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.*



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida

## **Interpretación**

En la prueba de entrada, los resultados señalan que los estudiantes se encuentran el nivel de inicio alcanzando un promedio de 6,9 dentro de la escala de (0-10) y registrando una desviación estándar de 2,7; Por el contrario, en la prueba de salida lograron situarse en el nivel de logro esperado con un promedio de 16,9 conforme a la escala de (14-17); y una desviación estándar de 1,0, lo que refleja un progreso notorio en la competencia analizada.

En conclusión, los datos evidencian que en la prueba de entrada no habían consolidado la competencia, sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico y de aplicar la prueba de salida se evidencia que los estudiantes han obtenido un avance significativo, lo cual demuestra un impacto favorable en dicha competencia.

### ***4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico” Me reconozco y me valoro como soy”***

#### **Prueba estadística de la hipótesis general**

La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”, permite desarrollar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.

### **Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

Ho: La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” no permite desarrollar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024 ( $\bar{x}_2 < \bar{x}_1$ ).

H1: La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” permite desarrollar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024 ( $\bar{x}_2 > \bar{x}_1$ ).

### **Paso 2: Nivel de significancia**

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume  $\alpha=0,05$  (5%)

### **Paso 3: Tipo de prueba**

Se elige t de Student para una muestra independiente

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

$\bar{x}_1$  = Media en la prueba de entrada

$\bar{x}_2$  = Media en la prueba de salida

$s$  = Desviación estándar

$t_c$  = Student calculado

#### Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- **Grados de libertad**

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$= 15 + 15 - 2$$

$$= 28$$

#### Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



$$t_t = 1,8$$

#### Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

##### Datos de la tabla 2

Estadísticos	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x} = 6,9$	$\bar{x} = 16,9$
Desviación estándar	$s = 2,7$	$s = 1,0$
Tamaño de muestra	$n = 15$	$n = 15$

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_1^2}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{16,9 - 6,9}{\sqrt{\frac{1,0^2}{15} + \frac{2,7^2}{15}}}$$

$$t_c = 13,45$$

### c. Decisión y conclusión

Dado que el valor de t de Student calculado  $t_c=13,45$  resulta superior al valor crítico de la tabla  $t_t=1,8$  corresponde rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

De esta manera se concluye que, la implementación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” favorece el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024 ( $\bar{x}_2 > \bar{x}_1$ ), con un nivel de confianza del 95%.

### **4.3. Verificación de Hipótesis**

#### **4.3.5. Verificación de la primera hipótesis específica.**

El grado de fomento de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, se representa en un nivel de inicio.

Los datos presentados en la tabla 4, muestran que en la prueba de entrada; los estudiantes de 4 años, el 87% se encuentran en el nivel de inicio. Así mismo, en la tabla 5, reportan un promedio de 6,9 (escala 0-10) que es menor a 10; acompañado de una desviación estándar de 2,7; es decir, esto indica que el grupo se distribuye en torno al promedio de aula.

El análisis estadístico evidenció que la *t* de student calculada arrojó un valor de -4,45 el cual resulta menor que el valor crítico de la tabla, este resultado condujo a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), De esta forma se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” se encuentra en inicio del aprendizaje, verificándose así la primera hipótesis específica.

#### **4.3.6. Verificación de la segunda hipótesis específica.**

El grado de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, alcanzaron un nivel de logro esperado.

De acuerdo a los resultados de la tabla 8, se observa que el 80% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en la prueba de salida. De igual manera, en la tabla 9, reportan un promedio de 16,9 (escala 14 -17); presentando una desviación estándar de 1,0; lo cual evidencia una distribución cercana al promedio de aula.

En cuanto al análisis estadístico, el valor de “t” de student calculada fue de 4,15 cifra superior al valor crítico de la tabla, lo que llevo a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). De esta manera con un 95% de confianza se concluye que después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” se posiciona el nivel de logro esperado quedando comprobada la segunda hipótesis específica.

#### **4.3.7. Verificación de la hipótesis general.**

La implementación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”, favorece el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna,2024.

Los resultados de la tabla 12, evidencian que antes de la intervención 87% de estudiantes de 4 años “Exploradores” se encontraban en el nivel de inicio, sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico un (80%) alcanzando el nivel de logro esperando. De igual forma en la tabla 13, se evidencia el progreso de manera significativa, mientras que en la prueba de entrada se obtuvo un promedio de 6,9 puntos (escala 0-10), en la prueba de salida ascendió a un promedio de 16,9 puntos (escala 14-17), confirmado el logro esperado. El análisis de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2,7 y 1,0) lo que evidencia una mayor homogeneidad en el rendimiento del grupo acercándose al promedio de la clase.

Por último, el valor calculado de t de student (13,45) supera el valor crítico de la tabla, ubicándose en la zona de rechazo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando la validez la hipótesis general.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

La implementación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” permitió que los estudiantes de 4 años “Exploradores” de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna elevaran su nivel de desarrollo de la competencia, pasando de un nivel de inicio a logro esperado. En estos resultados se evidencian la efectividad de la propuesta al verificar niveles de logro en las dimensiones de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

### **Segunda:**

La prueba de entrada aplicada antes de la actividad de aprendizaje evidenció que el 87% de los estudiantes de 4 años “Exploradores” de educación inicial de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” presentó diferentes dificultades en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” ubicándose en el nivel de inicio. Esta situación manifiesta que los estudiantes tienen carencias en la construcción de identidad, en reconocer las características personales y en reconocer las emociones que presentan.

### **Tercera:**

En la prueba de salida se reflejó que los estudiantes 4 años “Exploradores” de educación inicial de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa”. Se muestra una cuantiosa mejora en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” logrando ubicarse en el nivel de logro esperado y logro destacado,

después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”, En consecuencia, el estudiante tiene la capacidad de construir su identidad, valorarse como persona y reconocer lo que le diferencia de los demás.

## RECOMENDACIONES

### **Primero:**

A los docentes de educación inicial para que utilicen los recursos y realicen dentro de las actividades propuestas, de tal modo, que los estudiantes mejoren y desarrollen sus habilidades sociales, fortaleciendo su identidad, y autorregulen sus emociones al tomar como guía el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” con la finalidad de lograr la mejora en la construcción de identidad de manera significativa.

### **Segundo:**

A los padres de familia de los estudiantes para que propicien un diálogo con la docente para fomentar la construcción de identidad de sus hijos(as), ya que el trabajo colaborativo tanto con la docente y los padres de familia es muy importante para contribuir en el desarrollo de la identidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Tercero:**

A los directivos de la Institución Educativa Inicial N°227 “Villa Hermosa” para que fomenten el desarrollo de programas educativos en el área de Personal Social partiendo de un plan de acción según los intereses y necesidades de la comunidad educativa, optando el modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” con la finalidad de fortalecer la identidad personal en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Acosta Gutierrez, R., Avalos Valle, Y., & Garcia Ruiz, P. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomia de los niños de 3 años de la I.E.E. "Rafael Narváz Cadenillas" de la ciudad de Trujillo, año 2014 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].* Repositorio institucional. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agudelo Contreras, L. (2018). *Construcción y reconstrucción de identidades en niños y niñas en espacios educativos colaborativos [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].* Repositorio institucional. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39594/Trabajo%20de%20grado%20Laura%20Agudelo.pdf?sequence=5>
- Alberto, C., Otálvaro, L., & Romero, W. (2021). La construcción de identidad en niños de 3 y 4 años de la escuela de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco de la pandemia del sars-cov-2. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13472/LA%20CONSTRUCCION%20DE%20IDENTIDAD%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%203%20Y%204%20A%C3%91OS%20DE%20LA%20E2%80%AFESCUELA%20MATERNAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arias. (2006). Investigación e Innovación Metodológica. *Metodología de la investigación.* <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Carrasco.(2006). *Collegue sidekick.* Collegue sidekick: <https://www.collegesidekick.com/study-docs/2582415>

- Carrasco Sánchez, P., & Rivera Chamy, M. (2015). Educación emocional dirigida a niños y niñas de nivel transición: evaluación del desempeño socioemocional del niño bajo la mirada de la neurociencia [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción]. [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3158/4/Tesis\\_Educacion\\_emocional\\_dirigida\\_a\\_ninos.Image.Marked%20-%201.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3158/4/Tesis_Educacion_emocional_dirigida_a_ninos.Image.Marked%20-%201.pdf)
- Carrasco Sánchez, P., & Rivera Chamy, M. (2015). *Educación emocional dirigida a niños y niñas de nivel transición: evaluación del desempeño socioemocional del niño bajo la mirada de la neurociencia [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción]*. [http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3158/4/Tesis\\_Educacion\\_emocional\\_dirigida\\_a\\_ninos.Image.Marked%20-%201.pdf](http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3158/4/Tesis_Educacion_emocional_dirigida_a_ninos.Image.Marked%20-%201.pdf)
- Carrasco, R. (2021). El Desarrollo Social: sus orígenes y definición conceptual. *Sabia*.file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/37-Texto%20del%20art%C3%ADculo-45-1-10-20210816%20(2).pdf
- Castro. (1973). Diseños preexperimentales en psicología y en educación: una revisión conceptual. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a13v19n1.pdf>
- Cava. (2012). Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/17162.pdf
- Chavez. (2007). Metodología de la investigación. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Chávez, P., & Vergara, A. (2017). Identidad personal en niños y adolescentes. *Revista Iatinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2021000200320](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200320)
- Checca, H. (2018). Comprendiendo las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Perú. *Visionaria network*.

<https://visionarianetwork.org/para-docentes/comprendiendo-competencias-capacidades-desempenos-curriculo-nacional-peru/>

Cristancho. (2019). [https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BAn%20\(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos.](https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BAn%20(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos.)

Cuzco Pérez, K., & Pesantez Calderón, C. (2022). *Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: Guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de Covid-2019 [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]*. Repositorio Institucional. file:///C:/Users/Equipo/Downloads/17162.pdf

Erickson, E. (1950). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños*. Ecuador: Universidad de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7606/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000037.pdf>

Erikson. (1968). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37124/Bajardi\\_IdentidadPersonal.pdf](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37124/Bajardi_IdentidadPersonal.pdf)

Erikson. (1989). La identidad personal como eje central de los procesos de educación intercultural. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51365/David%20Merino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, B. y. (2007). Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio\\_de\\_Cossio\\_Chiaara\\_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio_de_Cossio_Chiaara_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. <https://www.ub.edu/geocrit/b3w->

207.htm#:~:text=La%20idea%20de%20modelo%20did%C3%A1ctico,profesorado%20al%20respecto(6).

García. (2005). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Goleman. (2018). *Inteligencia emocional definición y características*.  
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/inteligencia-emocional-definicion-y-caracteristicas>

Goleman, D. (2016). *Slideplayer*. (Slideplayer, Editor)  
<https://slideplayer.es/slide/10875965/>

Jara Dieguez, M. (2017). *Los juegos psicomotrices y el desarrollo del control emocional en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.P. "Reina de los Ángeles" de Tacna [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]*. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/933>

Jervis, G. (1998). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37124/Bajardi\\_IdentidadPersonal.pdf](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37124/Bajardi_IdentidadPersonal.pdf)

Llapa Yuquilima, D., & Naula Muñoz, M. (2021). *Estrategias didácticas para la formación de la identidad en niños de 3 a 4 años de edad jornada matutina del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca, Ecuador [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]*. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1740/1/TIC7EI-Educaci%C3%B3nInicial-Llapa-Naula.pdf>

- Machargo. (2018).  
[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)
- Mamani Chambilla, J. (2017). *El programa de inteligencia emocional "yo soy la estrella" para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la I.E. "Gerardo Arias Copaja, Tacna 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna].* Repositorio institucional.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/930/Mamani-Chambilla-Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martins, P. y. (2008). Investigación e Innovación Metodologica.  
<https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Medina. (2003). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio europeo.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568.pdf>
- Midgley, J. (2016). James Midgley. *Universida politécnica de Madrid.*  
<https://www.upm.es/sfs/Rectorado/Gabinete%20del%20Rector/Honoris%20Causa/curriculum/James%20Midgley.pdf>
- Midgley, J. (2020). *Importancia del desarrollo social.*  
[https://coggle.it/diagram/W8OUI0DGooVvYu5s/t/importancia-del-desarrollosocial#:~:text=Garantiza%20el%20mejoramiento%20de%20las,las%20personas,la%20creaci%C3%B3n%20de%20instituciones%20respons](https://coggle.it/diagram/W8OUI0DGooVvYu5s/t/importancia-del-desarrollosocial#:~:text=Garantiza%20el%20mejoramiento%20de%20las%20personas%20y%20un%20pa%C3%ADs.&text=Dar%20prioridad%20a%20las%20personas,la%20creaci%C3%B3n%20de%20instituciones%20respons)
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial.* (Minedu, Ed.) Perú.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- Molina, B. y. (1996). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Molino Tello, D. (2022). *David del Molino Tello*.  
<https://www.daviddelmolino.com/por-que-es-importante-el-desarrollo-personal>
- Montoya. (2008). <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-1-desarrollo-personal/#:~:text=El%20desarrollo%20o%20crecimiento%20personales,y%20te%20esfuerces%20por%20alcanzarlas>.
- Pachas Valerio, J. (2023). *Desarrollo de la competencia "Construye su identidad" a través del fortalecimiento de las habilidades sociales: empatía y aertividad, utilizando el juego y las dinámicas grupales [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]*. Repositorio institucional.<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1854/Trabajo%20Suficiencia%20-%20Pachas%20Valerio%2c%20Julio.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Peiró, R. (2018). Desarrollo personal.  
<https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-personal.html>
- Pincheira Ramírez, N. (2020). *Centro de Salud Alianza*.  
<https://www.centroalianza.cl/blog/importancia-emociones>
- Porcayo Domínguez, B. (2013). Inteligencia emocional en niños [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México].  
[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20es%20la,bienestar%20\(Rodr%C3%ADguez%2C%202000\)](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20es%20la,bienestar%20(Rodr%C3%ADguez%2C%202000)).

- Porcayo Domínguez, B. (2013). Inteligencia emocional en niños [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20es%20la,bienestar%20\(Rodr%C3%ADguez%2C%202000\).](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20es%20la,bienestar%20(Rodr%C3%ADguez%2C%202000).)
- Quispe Fernandez, R., & Leyva, S. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya- Huancayo [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]*. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1>
- Quispe Fernandez, R., & Salvatierra Leyva, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la institución 30096 de Sicaya- Huancayo [Tesis de Licenciatura- Universidad Nacional del centro del Perú]*. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1>
- Ramirez Gastón, J. (2019). Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio\\_de\\_Cossio\\_Chiera\\_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8800/Pedraglio_de_Cossio_Chiera_In%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rogers. (2010). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Rogers, C. (2016). *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers>
- Rogers, C. (2022). *Psicología-online*. [https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-carl-rogers-1091.html#anchor\\_5](https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-carl-rogers-1091.html#anchor_5)

- Rusque. (2003). *Marco metodológico*.  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107113/cap03.pdf>
- Sairitupac Torres, E., & Vilca Gutierrez, E. (2018). *Desarrollo de la identidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 92 Ica- Perú [Tesis de Segunda Especialidad Profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Repositorio institucional.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a4ee9969-cc38-44dd-a466-288d580b21a7/content>
- Sedano, M. (1997). La identidad personal como eje central de los procesos de educación intercultural.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51365/David%20Merino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sepúlveda, G. (2020). Identidad personal en niños y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2021000200320](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200320)
- Sevillano. (2016). Modelo didáctico integrador multimedia para el desarrollo de la formación investigativa, desde un laboratorio de física. *omnia*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73752819002.pdf>
- Tobón. (2010). La formación por competencias y la calidad de la educación.  
 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaFormacionPorCompetenciasYLaCalidadDeLaEducacionR-3701429%20(2).pdf
- UNICEF. (2011). *Igualdad de oportunidades para niños y niñas peruanos*. Unicef.  
<https://www.unicef.org/peru/media/1651/file/Igualdad%20de%20oportunidades%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20peruanos.pdf>



ANEXO





# ANEXO 1

## Rúbrica de evaluación



## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Esta guía de observación sirve para la recolección de los datos con respecto a la competencia: **construye su identidad** y será aplicada a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 227 “Villa Hermosa” de Tacna.

<b>BUENO (3 PUNTOS)</b>	<b>REGULAR (2 PUNTOS)</b>	<b>DEFICIENTE (1 PUNTO)</b>
-------------------------	---------------------------	-----------------------------

Nombre y apellidos: .....

DIMENSION	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
SE VALORA A SÍ MISMO	Reconoce y menciona tus gustos y preferencias.	Reconoce y menciona todos sus gustos y preferencias respondiendo las preguntas planteadas de manera clara.	Reconoce y menciona algunos gustos y preferencias respondiendo con dificultad las preguntas planteadas.	Reconoce y menciona un gusto y preferencia respondiendo la pregunta planteada.
	Identifica a la figura que se parece a ti y describe tus características.	Identifica la figura que se parece a él o ella, y menciona sus características.	Identifica la figura que se parece a él o ella, y menciona sus características con dificultad	Identifica la figura que se parece a él o ella con ayuda de la profesora.
	Reconoce y une a la casa los miembros que integran tu familia.	Reconoce y une a todos los miembros de su familia de las imágenes observadas.	Reconoce y une a algunos miembros de su familia con dificultad.	Reconoce y une a la casa por lo menos a 1 miembro de su familia con ayuda de la profesora.
	Comunica hechos importantes vivenciados en tu familia.	Comunica un hecho importante vivenciado en su familia.	Comunica un hecho importante vivenciado en su familia con dificultad.	Comunica un hecho importante vivenciado en su familia con ayuda de la profesora.
	Identifica y marca con un	Identifica y marca con un	Identifica y marca con un	Identifica y marca con un aspa (x)

	aspa (x) los hábitos saludables.	aspa (x) 3 hábitos saludables.	aspa (x) 2 hábitos saludables.	solo 1 habito saludable con ayuda de la profesora.
	Identifica y expresa lo que debes realizar en tu cuidado personal.	Identifica y expresa lo que debe de realizar en su cuidado personal y responde las dos preguntas propuestas.	Identifica y expresa lo que debe de realizar en su cuidado personal y responde una pregunta sin dificultad.	Identifica y expresa lo que debe de realizar en su cuidado personal y responde una pregunta propuesta con ayuda de la docente.
AUTORREGULA SUS EMOCIONES	Observa las acciones y relaciona con la emoción que presenta.	Observa y relaciona 3 acciones y reconoce las emociones.	Observa y relaciona 2 acciones y reconoce las emociones.	Observa y relaciona 1 acción y reconoce las emociones.
	Observa las situaciones, y luego responde a las preguntas de acuerdo al caso demostrando simpatía.	Observa y responde a las 3 preguntas de los casos presentados demostrando simpatía.	Observa y responde a las 2 preguntas de los casos presentados demostrando simpatía.	Observa y responde 1 pregunta de los casos presentados con dificultad.
	Observa las emociones y marca con un aspa (x) a las personas que te brinden confianza en el aula y en tu casa.	Observa y marca con un aspa (x) a las personas que le generen confianza en el aula y en su casa.	Observa y marca con un aspa (x) a una persona que le genere confianza en el aula o en su casa sin dificultad.	Observa y marca con un aspa (x) a una de las personas que le generen confianza en el aula o en su casa con ayuda de la profesora.
	Expresa una situación en la que te hayas sentido triste y comenta lo sucedido.	Expresa una situación triste con claridad y comenta lo sucedido.	Expresa una situación triste y comenta lo sucedido con dificultad.	Expresa una situación triste y comenta lo sucedido con la ayuda de la profesora.



# ANEXO 2

## Matriz de consistencia



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: Modelo didáctico “me reconozco y me valoro como soy” y su efecto en competencia “construye su identidad” en estudiantes de 4 años de educación inicial de Tacna, 2024**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en el nivel de logro esperado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social?</p> <p style="text-align: center;"><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el efecto del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en el nivel de logro esperado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de logro de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.</p> <p>Establecer el nivel de logro de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”</p>	<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis general</b></p> <p>La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El desarrollo de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.</p> <p>El desarrollo de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de logro esperado (14-17) después de la</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Construye su identidad</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul> <p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la experiencia.</li> <li>• Construcción de aprendizajes.</li> <li>• Representación de lo aprendido.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Pre experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> Conformado por 86 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 227 “Villa Hermosa”</p> <p><b>Muestra:</b> Lo conforman 15 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 227 “Villa Hermosa”</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia.</p> <p><b>Técnica e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p>

<p>después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024?</p>	<p>en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.</p>	<p>aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°227 “Villa Hermosa” de Tacna, 2024.</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p><b>Técnica de procesamiento y</b></p> <p><b>análisis de la información:</b></p> <p>Procesamiento: Hoja de cálculo Excel y SPSS v. 24</p> <p>Análisis: Estadística descriptiva e inferencial. T de student.</p>
---	---	---	--	--



# Fichas de aplicación





**A) CAPACIDAD:** Se valora a sí mismo

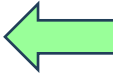
**INDICADOR 1.** Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.

1. Reconoce y menciona tus gustos y preferencias.


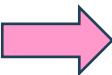
¿Cuál es tu comida favorita?




¿Cuál es tu juguete favorito?



¿Qué deporte te gusta realizar?



¿Cuál es la mascota que más te gusta?



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Reconoce y menciona todos sus gustos y preferencias respondiendo las preguntas planteadas de manera clara.	Reconoce y menciona algunos gustos y preferencias respondiendo con dificultad las preguntas planteadas.	Reconoce y menciona un gusto y preferencia respondiendo la pregunta planteada.

**A) CAPACIDAD:** Se valora a sí mismo

**INDICADOR 1.** Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.

2. Identifica a la figura que se parece a ti y describe tus características.



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Identifica la figura que se parece a él o ella, y menciona sus características.	Identifica la figura que se parece a él o ella, y menciona sus características con dificultad.	Identifica la figura que se parece a él o ella con ayuda de la profesora.

A) **CAPACIDAD:** Se valora a sí mismo

**INDICADOR 2.** Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula.  
Comparte hechos importantes de su historia familiar.

3. Reconoce y une a la casa los miembros que integran tu familia.

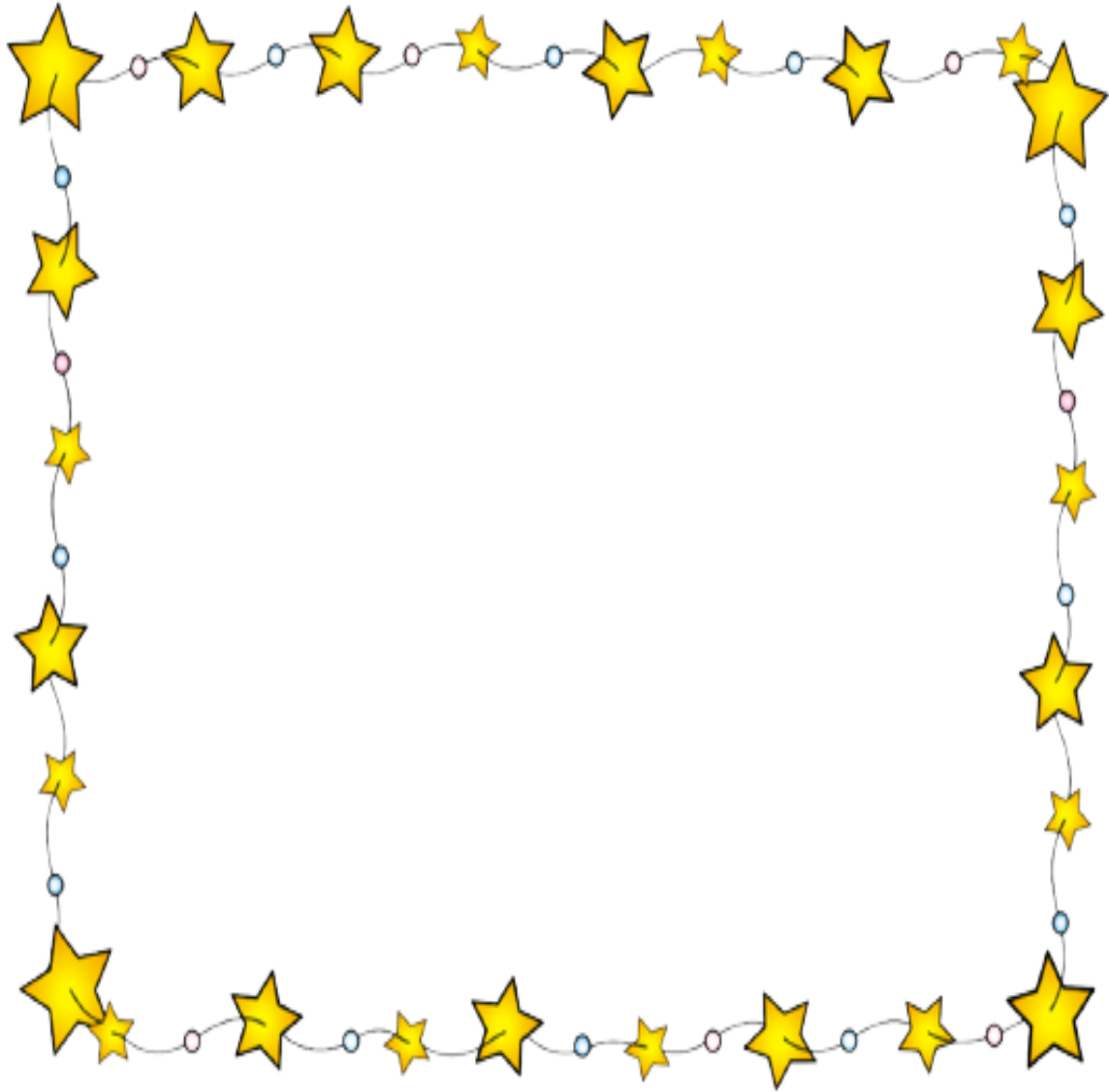


Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Reconoce y une a todos los miembros de su familia de las imágenes observadas.	Reconoce y une a algunos miembros de su familia con dificultad.	Reconoce y une a la casa por lo menos a 1 miembro de su familia con ayuda de la profesora.

A) **CAPACIDAD:** Se valora a sí mismo

**INDICADOR 2.** Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula.  
Comparte hechos importantes de su historia familiar.

4. Comunica hechos importantes vivenciados en tu familia.

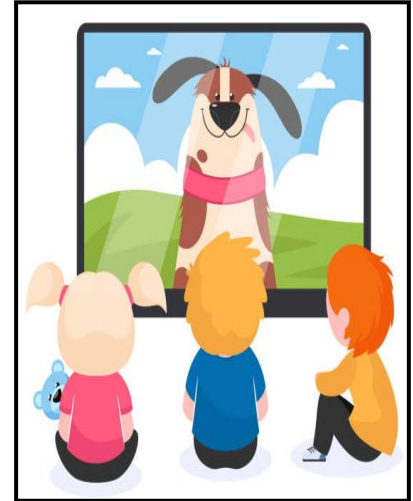


Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Comunica un hecho importante vivenciado en su familia.	Comunica un hecho importante vivenciado en su familia con dificultad.	Comunica un hecho importante vivenciado en su familia con ayuda de la profesora.

A) **CAPACIDAD:** Se valora a sí mismo

**INDICADOR 3.** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

5. Identifica y marca con un aspa (x) los hábitos saludables.



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Identifica y marca con un aspa (x) 3 hábitos saludables.	Identifica y marca con un aspa (x) 2 hábitos saludables.	Identifica y marca con un aspa (x) solo 1 hábito saludable con ayuda de la profesora.

A) **CAPACIDAD:** Se valora a sí mismo

**INDICADOR 3.** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

6. Identifica y expresa lo que debes realizar en tu cuidado personal.



**¿Qué debes hacer antes de comer?**



**¿Qué debes hacer después de jugar?**

Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Identifica y expresa lo que debe realizar en su cuidado personal y responde las dos preguntas propuestas.	Identifica y expresa lo que debe realizar en su cuidado personal y responde una pregunta sin dificultad.	Identifica y expresa lo que debe realizar en su cuidado personal y responde una pregunta propuesta con ayuda de la docente.

**B) CAPACIDAD:** Autorregula sus emociones

**INDICADOR 1.** Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.

7. Observa las acciones y relaciona con la emoción que presenta.



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Observa y relaciona 3 acciones y reconoce las emociones.	Observa y relaciona 2 acciones y reconoce las emociones.	Observa y relaciona una acción y reconoce las emociones.

**C) CAPACIDAD:** Autorregula sus emociones

**INDICADOR 1.** Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.

8. Observa las situaciones, y luego responde a las preguntas de acuerdo al caso demostrando simpatía.

**¿Qué se debería hacer en este caso?**

**¿Qué está sucediendo en este caso? ¿Qué harías?**

**¿Es correcto lo que se observa en este caso? ¿Por qué?**




Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Observa y responde a las 3 preguntas de los casos presentados demostrando simpatía.	Observa y responde a las 2 preguntas de los casos presentados demostrando simpatía.	Observa y responde 1 pregunta de los casos presentados con dificultad.

**B) CAPACIDAD:** Autorregula sus emociones




**INDICADOR 2.** Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.

9. Observa las emociones y marca con un aspa (x) a las personas que te brinden confianza en el aula y en tu casa.

**EN EL AULA**

 →  

**EN TU CASA**

 →  

Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Observa y marca con un aspa (x) a las personas que le generen confianza en el aula y en su casa.	Observa y marca con un aspa (x) a una persona que le genere confianza en el aula o en su casa sin dificultad.	Observa y marca con un aspa (x) a una de las personas que le generen confianza en el aula o en su casa con ayuda de la profesora.

**B) CAPACIDAD:** Autorregula sus emociones

**INDICADOR 2.** Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.

1. Expresa una situación en la que te hayas sentido triste y comenta lo sucedido.

Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Expresa una situación triste con claridad y comenta lo sucedido.	Expresa una situación triste y comenta lo sucedido con dificultad.	Expresa una situación triste y comenta lo sucedido con ayuda de la profesora.



# ANEXO 2

## Actividades de la experiencia



## ACTIVIDAD N°01 “ME DIVIERTO CONOCIENDOME”

### I. DATOS GENERALES:






1.1. Institución Educativa:	I.E.I. N° 227 Villa Hermosa
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Elizeth Luzvenia Ayca Cuadros
1.3. Estudiante Practicante	-Sandra Luz Clarita Valencio Yujra – Nayeli Mendoza Chambilla
1.4. Sección - Edad	4 años- Exploradores
1.5. Fecha:	06-06-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII-B

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal; Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> <li>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> <li>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.</li> </ul>	Los niños y niñas identifican sus características y preferencias.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<p style="text-align: center;"><b>Aplicación del modelo didáctico</b> <b>“Me reconozco y me valoro como soy”</b></p> <p><b>Búsqueda de la experiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia a través de diferentes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué debemos hacer cuando la profesora está hablando?</li> <li>- ¿Qué debemos de hacer para participar?</li> <li>- ¿Debemos pelear con el compañero?, ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>Los niños reciben la información de un libro cuenta cuentos denominado “Este soy yo” <p style="text-align: center;">Cuento: “Este soy yo”</p> <p>Su nombre es Pablito, a él le gusta mirarse mucho en el espejo, él es un niño grande, su cabello y sus ojos son de color marrón, le gusta jugar fútbol con sus amigos, su color favorito es el rojo, su comida preferida son los tallarines rojos, le gusta los animales y en especial los gatos, tiene muchos juguetes, pero su favorito son los aviones, este soy yo, y ¿ustedes como son?</p> </li> <li>Los niños observan el cuento y participan de las diferentes preguntas que se le plantean.</li> <li>Los niños escuchan el propósito del día “Reconocer nuestras características, gustos y preferencias”.</li> </ul>	<p>Acuerdos de convivencia</p>  <p>Libro cuenta cuentos</p> 
Desarrollo	<p><b>Construcción de aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas reciben la visita de la amiga viajera “Lola”, que ha venido desde muy lejos y muestra una mochila exploradora denominada “Me conozco”.</li> <li>Los niños identifican el contenido de su mochila, con las palabras mágicas “Mochila exploradora, ábrete ya”.</li> <li>Los niños relacionan las diferentes imágenes y observan un espejo, escuchan atentamente a la amiga “Lola” y se empiezan a describir con ayuda del espejo, luego les cuenta que las imágenes son acerca de ella, de sus gustos, preferencias e intereses.</li> <li>Los niños se despiden de la amiga “Lola” hasta una próxima visita y les comenta que les deja de regalo el espejo y una sorpresa.</li> </ul>	<p>Mochila exploradora”</p>  
Cierre	<p><b>Representación de lo aprendido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños observan las indicaciones y responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién vino a visitarlas?</li> <li>- ¿Qué tenía dentro de su mochila?</li> <li>- ¿Qué hizo la amiga “Lola” con el espejo?</li> </ul> </li> <li>Los niños representan y muestran a sus compañeros los trabajos donde se observa lo aprendido, dando razón a lo que le gusta, lo que es de su preferencia y su interés.</li> </ul>	<p>Micrófono preguntón</p> 

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce y menciona sus gustos y preferencias.</li><li>- Se identifica y reconoce sus características.</li></ul>	Registro de observación

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

## ACTIVIDAD N°02 “CONOCIENDO A MI FAMILIA”

### I. DATOS GENERALES:





1.8. Institución Educativa:	I.E.I. N° 227 Villa Hermosa
1.9. Nombre de la Docente de Aula:	Elizeth Luzvenia Ayca Cuadros
1.10. Estudiante Practicante	-Sandra Luz Clarita Valencio Yujra -Nayeli Mendoza Chambilla
1.11. Sección - Edad	4 años- Exploradores
1.12. Fecha:	13-06-2024
1.13. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.14. Ciclo	VIII-B


### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal; Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> <li>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> <li>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.</li> </ul>	Los niños identifican a los miembros de su familia y expresan los momentos importantes con su familia.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
<p>Inicio</p>	<p style="text-align: center;"><b>Aplicación del modelo didáctico</b> <b>“Me reconozco y me valoro como soy”</b></p> <p><b>Búsqueda de la experiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia a través de las siguientes preguntas:</li> <li>¿Qué debemos hacer cuando la profesora está hablando?</li> <li>¿Si queremos participar que debemos hacer?</li> <li>¿Debemos pelear con el compañero?, ¿Por qué?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños reciben la información que les brinda la amiga Lolita, quien ha venido a visitarlos y menciona que ella ama mucho a sus papitos, y por esta razón ella compuso una linda canción para ellos. Luego, Lolita invita a los niños a cantar con ella la canción denominada “Mi familia” con ayuda de un guante mágico.</li> <li>Los niños observan diferentes miembros de la familia que aparecen del guante mágico, luego de cantar la canción los niños se despiden muy alegres de la amiga “Lolita”.</li> <li>Los niños escuchan el propósito del día “Reconoce y menciona a los miembros de tu familia”.</li> </ul>	<p>Acuerdos de convivencia</p>  <p>“Guante Mágico”</p>  <p>Propósito</p> 
<p>Desarrollo</p>	<p><b>Construcción de aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas reciben la visita del amigo “Joaquín” quien ha venido desde muy lejos para mostrar una linda sorpresa, pero menciona que no recuerda donde lo dejó. Luego, los niños ayudan a Joaquín para que les muestre la sorpresa.</li> <li>Los niños identifican una casa grande llamada “Mi linda familia” y diferentes paletas de los miembros de familia. Joaquín explica cómo está conformado su familia: Esta es mi familia, Mis papitos se llaman Fabricio y Rosita, ellos son muy cariñosos conmigo, yo tengo 2 hermanos “Angela y Thiago”. Mi hermana Angela es la mayor, ella siempre nos cuida y nos ayuda en las tareas. Thiago, es mi hermano pequeño, a él le gusta ir al parque al igual que a mí. Lo que más me gusta de mi familia es que cada fin de semana, nos vamos a visitar a la chacra de mis abuelitos. Me gusta estar ahí, es un lugar muy relajado y tranquilo. Además, me gusta recoger los frutos que cosechan mis abuelitos, es muy divertido. Amo mucho a mi familia.</li> <li>Los niños relacionan los miembros de familia y lo ubican en la casa grande, conociendo quienes son parte de su familia. Seguidamente, Joaquín se despide de los niños hasta una próxima visita.</li> </ul>	<p>“Casa de la familia”</p> 

Cierre	<p><b>Representación de lo aprendido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños observan las indicaciones en asamblea y responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién vino a visitarlas el día de hoy?</li> <li>- ¿Qué les mostro el amigo Joaquín?</li> <li>- ¿Quiénes conformaban su familia?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los momentos importantes que vivencio con su familia?</li> <li>- ¿Qué es lo que más le gusta a Joaquín de su familia?</li> </ul> </li> <li>• Los niños representan sus aprendizajes y dibujan a los miembros de su familia.</li> </ul>	<p>Micrófono preguntón</p> 
--------	--	--

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce a los miembros que integran en su familia.</li> <li>- Comunica hechos importantes vivenciados con su familia</li> </ul>	Registro de observación

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

## ACTIVIDAD N°03 “HÁBITOS SALUDABLES”

### I. DATOS INFORMATIVOS:






1.15.Institución Educativa:	I.E.I. N° 227 Villa Hermosa
1.16.Nombre de la Docente de Aula:	Elizeth Luzvenia Ayca Cuadros
1.17.Estudiante Practicante	-Sandra Luz Clarita Valencio Yujra -Nayeli Mendoza Chambilla
1.18.Sección - Edad	4 años- Exploradores
1.19.Fecha:	20-06-2024
1.20.Programa de Estudios	Educación Inicial
1.21.Ciclo	VIII-B



### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal; Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> <li>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> <li>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.</li> </ul>	Los niños identifican los hábitos saludables y expresan su importancia.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
Inicio	<p style="text-align: center;"><b>Aplicación del modelo didáctico</b> <b>“Me reconozco y me valoro como soy”</b></p> <p><b>Búsqueda de la experiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué debemos hacer cuando la profesora está hablando?</li> <li>- ¿Si queremos participar que debemos hacer?</li> <li>- ¿Debemos pelear con el compañero?, ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>Los niños reciben la información en la visita de la amiga Doctora “Blanca”, quien dejó sus labores para mostrarles una linda sorpresa, pero no se acuerda dónde lo dejó y pide que le ayuden a buscar la sorpresa.</li> <li>Los niños observan que la Doctora “Blanca”, muestra diferentes objetos de la maleta grande denominado “La maleta kit saludable”, realizando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué habrá dentro de mi maleta?</li> <li>- ¿Qué hábitos realizas todos los días?</li> <li>- ¿Serán saludables los hábitos que realizas?</li> <li>- ¿Será saludable tomar agua?</li> <li>- ¿Será bueno hacer ejercicio?</li> <li>- ¿Qué otras cosas podemos hacer para estar saludable?</li> </ul> </li> <li>Luego, la Doctora “Blanca”, se despide hasta una próxima visita y menciona que está muy feliz de visitarlos y haberles mostrado su “kit de hábitos saludables”</li> <li>Los niños escuchan el propósito del día “Identifica y explica la importancia de los hábitos saludables”.</li> </ul>	<p>Acuerdos de convivencia</p>  <p>“Maleta Kit saludable”</p>  <p>Propósito</p> 
Desarrollo	<p><b>Construcción de aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños reciben la información a través un tren saludable que es pegado en la pizarra, luego se les muestra una silueta de un niño.</li> <li>Los niños identifican diferentes vagones del tren y se muestra diferentes fichas de imágenes de hábitos saludables.</li> <li>Los niños relacionan las imágenes que encuentran en los vagones del tren reconociendo los hábitos saludables, donde se invita a los niños a pegar a la silueta del niño “Lolito” las imágenes que encuentren en cada estación ayudándolo a tener buenos hábitos saludables.</li> <li>Los niños responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué había en los vagones del tren?</li> <li>- ¿Cuáles son los hábitos saludables que reconocieron?</li> <li>- ¿Qué hábitos saludables tiene el niño “Lolito”?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tren saludable</p>  <p>Silueta de niño</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué otros hábitos saludables conoces?</li> <li>- ¿Por qué será importante conocer los hábitos saludables?</li> </ul>	
Cierre	<p><b>Representación de lo aprendido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas observan la ficha donde van a pintar los hábitos saludables y reciben las indicaciones.</li> <li>• Los niños representan lo aprendido reconociendo los hábitos saludables, luego expresan sus hábitos saludables y cuál es su importancia.</li> <li>• Los niños describen sus representaciones con sus compañeros en asamblea y responde las siguientes preguntas con ayuda del micrófono preguntón: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos acerca de los hábitos saludables?</li> <li>- ¿Qué hábitos saludables conocimos?</li> <li>- ¿Tuviste alguna dificultad para reconocer los hábitos saludables?</li> <li>- ¿Qué más te gustaría conocer acerca de los hábitos saludables?</li> <li>- ¿Cuáles son los hábitos saludables que realizas en casa?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ficha de trabajo</p>  <p>Micrófono preguntón</p> 

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los hábitos saludables.</li> <li>- Expresa la importancia del cuidado personal.</li> </ul>	Registro de observación

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

## ACTIVIDAD N°04 “CAMINO DE LAS EMOCIONES”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.22.Institución Educativa:	I.E.I. N° 227 Villa Hermosa
1.23.Nombre de la Docente de Aula:	Elizeth Luzvenia Ayca Cuadros
1.24.Estudiante Practicante	-Sandra Luz Clarita Valencio Yujra -Nayeli Mendoza Chambilla
1.25.Sección - Edad	4 años- Exploradores
1.26.Fecha:	27-06-2024
1.27.Programa de Estudios	Educación Inicial
1.28.Ciclo	VIII-B





### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:





Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal; Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> <li>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> <li>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro</li> </ul>	Los niños identifican a las personas que le brinden seguridad, consuelo y expresan una situación vivenciada.

			o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	
--	--	--	---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
Inicio	<p style="text-align: center;"><b>Aplicación del modelo didáctico</b> <b>“Me reconozco y me valoro como soy”</b></p> <p><b>Búsqueda de la experiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué debemos hacer cuando la profesora está hablando?</li> <li>- ¿Si queremos participar que debemos hacer?</li> <li>- ¿Debemos pelear con el compañero?, ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>Los niños reciben la información que nos trae la amiga Gretel la Ada mágica, quien les cuenta que les trajo un cuento y les pregunta si quieren escuchar el cuento.</li> <li>Los niños observan el cuento llamado “Las emociones de Tomás”, escuchan atentamente la narración y a los personajes que aparecen en escena. <p style="text-align: center;"><b>“Las emociones de Tomás”</b></p> <p>Había una vez un niño llamado “Tomás”, que siempre estaba muy feliz por ir a la escuela, pero un día en la hora del recreo, Tomás elige la pelota para jugar, ya que es su juguete favorito. Luego, mientras Tomás se divertía jugando, se le escapa la pelota y su amigo Tito lo encuentra y comienza a jugar con ella. Tomás se pone muy triste porque le quitaron la pelota y busca consuelo con la profesora avisándole lo sucedido. La profesora le dice: “No te pongas triste, pídele la pelota a tu amigo” para que puedan jugar juntos y Tomás le contesta: “Tito no me quiere devolver y no quiere jugar conmigo, eso me hace estar aún más triste y me hace llorar”.</p> <p>Minutos más tarde la profesora se reúne con ellos y les dice: “Ustedes son amigos, tienen que compartir los juguetes. Tito y Tomás se dan un abrazo, Tomás deja de estar triste y vuelve a estar feliz porque su amigo fue amable con él. Finalmente, Tomás y su amigo juegan con su juguete favorito y entre risas se divierten jugando y agradecen mucho a su profesora por brindarle su compañía. FIN</p> </li> </ul> <p>Los niños dialogan y distribuyen sus ideas mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se llama el cuento que escucharon?</li> <li>- ¿Quiénes eran los personajes del cuento?</li> <li>- ¿Por qué se puso triste el niño Tomás?</li> <li>- ¿Quién les ayudo para resolver el problema?</li> <li>- ¿De qué manera brindo su apoyo a los niños?</li> <li>- ¿Qué sucedió con Tomás y Tito al final del cuento?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego, la Ada Gretel se despide hasta una próxima visita y menciona que está muy feliz de visitarlos y haberles contando un hermoso cuento.</li> </ul>	<p>Acuerdos de convivencia</p>  <p>Ada Gretel</p>  <p>Cuento: “Las emociones de Tomás”</p>  <p>Propósito</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños escuchan el propósito del día “Identifican y expresan situaciones donde necesite sentirse seguro a partir de sus vivencias, mencionando a las personas que le brinden consuelo”.</li> </ul>	
Desarrollo	<p><b>Construcción de aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños reciben la información mediante diferentes imágenes de situaciones en las que se observe emociones de tristeza.</li> <li>Los niños identifican las diferentes imágenes que encontrarán en el “camino de la rana Renata” y con la ayuda de la cajita sorteadora los niños sacarán una cartilla numérica, para luego conocer las imágenes que estarán en el camino de la rana Renata.</li> <li>Los niños relacionan las imágenes observadas en el camino de la rana Renata, para luego expresar las diferentes situaciones y cuentan una experiencia vivenciada similar a la de las imágenes.</li> <li>Los niños responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observaron en el camino de la rana Renata?</li> <li>- ¿Cómo descubrieron las imágenes?</li> <li>- ¿Qué haces cuando estás triste?, ¿A quién acudes?</li> <li>- ¿Cuándo te sientes desprotegido, qué necesitas?</li> <li>- ¿En qué otro momento han recibido apoyo y consuelo?</li> <li>- ¿Será importante expresar nuestras emociones?</li> </ul> </li> </ul>	<p>“Camino del sapo”</p>  <p>Cartillas numéricas</p>  <p>Cajita sorteadora</p> 
Cierre	<p><b>Representación de lo aprendido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños observan las indicaciones de la maestra y regresan a sus lugares para recibir la ficha de aplicación.</li> <li>Los niños representan mediante un dibujo momentos en los que se sintieron tristes, desprotegidos.</li> <li>Los niños con la ayuda del micrófono preguntón describen sus representaciones en asamblea y socializan compartiendo con sus compañeros lo que dibujaron.</li> </ul>	<p>Micrófono preguntón</p> 

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a las personas que le brinden confianza y seguridad.</li> <li>Expresa situaciones vivenciadas donde se haya sentido protegido.</li> </ul>	Registro de observación

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

## ACTIVIDAD N°05 “CONOCIENDO MIS EMOCIONES”

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.29.Institución Educativa:	I.E.I. N° 227 Villa Hermosa
1.30.Nombre de la Docente de Aula:	Elizeth Luzvenia Ayca Cuadros
1.31.Estudiante Practicante	-Sandra Luz Clarita Valencio Yujra -Nayeli Milagros Mendoza Chambilla
1.32.Sección - Edad	4 años- Exploradores
1.33.Fecha:	04-07-2024
1.34.Programa de Estudios	Educación Inicial
1.35.Ciclo	VIII-B





### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:





Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal; Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</li> <li>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</li> <li>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</li> <li>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro</li> </ul>	Los niños reconocen y expresan sus emociones.

			o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	
--	--	--	---	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
Inicio	<p style="text-align: center;"><b>Aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y me valoro como soy”</b></p> <p><b>Búsqueda de la experiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué debemos hacer cuando la profesora está hablando?</li> <li>- ¿Si queremos participar que debemos hacer?</li> <li>- ¿Debemos pelear con el compañero?, ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>Los niños reciben la visita de la amiga Lupe, quien les cuenta que el día de hoy se siente muy feliz y les trajo una sorpresa.</li> <li>Los niños observan, los diferentes cambios de emociones de Lupe, y les enseña una canción denominada: <p style="text-align: center;">“Las emociones”</p> <p style="text-align: center;">Mi corazón es como una casita,  Muchas emociones guardan en una cajita,  hay alegría, enojo, miedo y tranquilidad,  y la tristeza poco a poco se va.  Si estoy contento,  brinco, brinco y aumento.  Si yo me enojo,  pataleo y me encojo.  Si tengo miedo,  no quiero ni salir a jugar,  me calma la tranquilidad.  Mi corazón es como una casita,  muchas emociones guardo en una cajita,  y si tú quieres y puedes  las vuelves a contar.</p> </li> <li>Los niños dialogan y distribuyen sus ideas mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se llama la canción que escucharon?</li> <li>- ¿Qué emociones escucharon en la canción?</li> <li>- ¿Qué movimientos hicieron cuando están contentos?</li> <li>- ¿Qué otras emociones conoces?</li> <li>- ¿Cómo te sentiste al cantar la canción?</li> </ul> </li> <li>Luego, la amiga Lita menciona que está muy triste porque se tiene que ir, pero espera pronto visitarlos y enseñarles más canciones.</li> <li>Los niños escuchan el propósito del día “Reconocer y expresar nuestras emociones”.</li> </ul>	<p>Acuerdos de convivencia</p>  <p>Títere Lupe</p>  <p>Canción: “Las emociones”</p>  <p>Propósito</p> 

Desarrollo	<p><b>Construcción de aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños reciben la información mediante láminas de imágenes de las diferentes emociones (triste, enojado, feliz, miedo).</li> <li>Los niños identifican una bolsa mágica grande y observan un televisor mágico, descubren su contenido y con la ayuda del control mágico, observan el programa denominado “tele emociones”.</li> <li>Los niños relacionan las imágenes que observan en el televisor mágico donde se muestra diferentes situaciones y lo pegan con la emoción que corresponden, luego expresan sus emociones la situación que les generó la situación presentada a través de gestos y experiencias propias.</li> <li>Los niños responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observaron en el programa “tele emoción”?</li> <li>- ¿Qué emociones representaba cada situación?</li> <li>- ¿Qué haces cuando estás feliz?, ¿Cómo lo expresas?</li> <li>- ¿Cuándo estás enojado que gestos realizas?</li> <li>- ¿Qué otras emociones conoces?</li> <li>- ¿Cuándo un compañero está triste que es lo que haces?</li> <li>- ¿Será importante conocer nuestras emociones?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Imágenes de emociones</p>  <p>Bolsa mágica</p>  <p>Televisor Mágico</p> 
Cierre	<p><b>Representación de lo aprendido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños observan las indicaciones y regresan a sus lugares para recibir la ficha de aplicación.</li> <li>Los niños representan mediante un dibujo sus representaciones de las diferentes emociones.</li> <li>Los niños con la ayuda del micrófono preguntón describen sus representaciones en asamblea y socializan compartiendo con sus compañeros lo que dibujaron.</li> </ul>	<p>Micrófono preguntón</p> 

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las acciones y representa con las diferentes emociones.</li> <li>- Reconoce las emociones de los demás y demuestra simpatía.</li> </ul>	Registro de observación

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2019). Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)



# ANEXO 4

## Ficha de evaluación de jueces





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Bolaños Cruz, Colina
- 1.2. Cargo e institución donde labora: EESPP "Jose Jimenez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbrica de evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Nayeli Mendoza Chambilla y Sandra Valdivia Yujra.
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Nayeli Mendoza Chambilla y Sandra Valdivia Yujra.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					5
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					5
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					5
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					5
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					5
Sub total						
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50$   
 $3900 / 50 = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ( )

Fecha: 11 / 12 / 2023

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP "JJB"  
 Celular: 986305625  
 Correo electrónico: susanfayrabea@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Flores Orosco Blanca Sadith
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la EESPP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbrica de evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Nayeli Mendoza Chambilla y Sandra Valenú Yujra
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Nayeli Mendoza Chambilla y Sandra Valenú Yujra

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5:

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez =  $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$  Si el puntaje total es 39:  $\frac{39 \times 100}{50}$   
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

Calificación global:

100

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )

Fecha: / /

  
 Firma del Experto  
 Centro de Trabajo: EESPP José Jiménez Borja  
 Celular: 98-1949183  
 Correo electrónico: floroso2017@p19.mai.cu



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Huaje Zegarra, Margarita Lucía
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Directora - IEI N° 385 "Madre Teresa de Calcuta"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rubrica de evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Nayeli Mendoza Chambilla y Sandra Valenio Yujra
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Nayeli Mendoza Chambilla y Sandra Valenio Yujra

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						12 35
TOTAL						47

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ( )

Fecha: 12 / 12 / 2023

94

  
 Firma del Experto  
 Centro de Trabajo: IEI: 385 "Madre Teresa de Calcuta"  
 Celular: 999 505026  
 Correo electrónico: luciazegarra2403@gmail.com



# ANEXO 5

## Base de datos



### BASE DE DATOS: PRUEBA DE ENTRADA

N	ITEMS										Puntuación directa			Puntuación vigesimal			Niveles de la competencia		
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	D1	D2	TOTAL	D1	D2	TOTAL	D1	D2	TOTAL
1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	8	7	15	3	8	5	Inicio	Inicio	Inicio
2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	10	8	18	7	10	8	Inicio	Inicio	Inicio
3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	9	5	14	5	3	4	Inicio	Inicio	Inicio
4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	9	6	15	5	5	5	Inicio	Inicio	Inicio
5	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	13	6	19	12	5	9	Proceso	Inicio	Inicio
6	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	9	6	15	5	5	5	Inicio	Inicio	Inicio
7	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	9	8	17	5	10	7	Inicio	Inicio	Inicio
8	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	9	6	15	5	5	5	Inicio	Inicio	Inicio
9	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	13	7	20	12	8	10	Proceso	Inicio	Inicio
10	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	9	6	15	5	5	5	Inicio	Inicio	Inicio
11	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	13	8	21	12	10	11	Proceso	Inicio	Proceso
12	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	8	7	15	3	8	5	Inicio	Inicio	Inicio
13	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	14	9	23	13	13	13	Proceso	Proceso	Proceso
14	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	8	8	16	3	10	6	Inicio	Inicio	Inicio
15	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	11	5	16	8	3	6	Inicio	Inicio	Inicio

### BASE DE DATOS: PRUEBA DE SALIDA

N	ITEMS										Puntuación directa			Puntuación vigesimal		
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	D1	D2	TOTAL	D1	D2	TOTAL
1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	17	10	27	18	15	17
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	18	11	29	20	18	19
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	14	11	25	13	18	15
4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	17	9	26	18	13	16
5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	17	11	28	18	18	18
6	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	16	10	26	17	15	16
7	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	17	11	28	18	18	18
8	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	15	12	27	15	20	17
9	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	17	10	27	18	15	17
10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	15	11	26	15	18	16
11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	15	11	26	15	18	16
12	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	16	11	27	17	18	17
13	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	16	11	27	17	18	17
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	18	9	27	20	13	17
15	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	16	11	27	17	18	17



# ANEXO 6

## Fotos de la experiencia





Los niños están reunidos en asamblea observando las imágenes que descubrieron.



Los niños regresan a la asamblea para la socialización de la actividad.



Los niños exploran las hojas del camino y descubren su contenido, para luego pegarlo en la pizarra.





Los niños escuchan la canción de la familia y se mueven al ritmo de la canción.



Los niños reunidos en asamblea descubren lo que contiene la caja mágica.



Los niños realizan los saberes previos de la canción que cantaron.



Los niños pegan las imágenes en la casa familiar.



Los niños reunidos en asamblea, descubren de que trata el cuento.



Los niños escuchan y participan del cuento con el libro mágico.



Los niños reciben la visita de Lito y descubren la maleta de kits de hábitos saludables.

# Geovanna Vicente Pacco

## 5. MENDOZA NAYELLI Y VALENCIO SANDRA\_removed.pdf

 TESIS OFICIAL

 TESIS - 2025

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3358409307

97 páginas

Fecha de entrega

1 oct 2025, 1:53 p.m. GMT-5

16.845 palabras

Fecha de descarga

1 oct 2025, 1:56 p.m. GMT-5

86.586 caracteres

Nombre del archivo

5\_MENDOZA\_NAYELLI\_Y\_VALENCIO\_SANDRA\_removed.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB






## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el documento.

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad




#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.












Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales





9%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
16%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

 Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja	12%
 Internet	repositorio.eespjbtacna.edu.pe	2%
 Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
 Internet	hdl.handle.net	<1%
 Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
 Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
 Internet	www.unicef.org	<1%
 Trabajos del estudiante	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA	<1%
 Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
 Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
 Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

32	Trabajos del estudiante Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%
18	Internet www.coursehero.com	<1%
16	Internet repositorio.ucss.edu.pe	<1%
15	Trabajos del estudiante Aliat Universidades	<1%
14	Trabajos del estudiante Universidad Rey Juan Carlos	<1%
17	Internet repositorio.upla.edu.pe	<1%
18	Internet repositorio.upt.edu.pe	<1%
19	Internet repositorio.upn.edu.pe	<1%
20	Internet repositorio.uladech.edu.pe	<1%
21	Internet visionarianetwork.org	<1%
22	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	<1%
23	Internet repositorio.unheval.edu.pe	<1%
24	Internet repositorio.unu.edu.pe	<1%
25	Trabajos del estudiante POSGRADO	<1%

 Trabajos del estudiante Universidad Pedagógica Nacional	<1%
 Internet alicia.concytec.gob.pe	<1%
 Internet dspace.unitru.edu.pe	<1%
 Internet educas.com.pe	<1%