

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tacna, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Collantes Velasquez, María De Los Angeles
Gonzales Torres, Ema Celena

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR(A):

Ghina Carolina Quispe Jiménez
<https://orcid.org/0000-0002-0969-2192>

TACNA- PERÚ

2022

Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tacna, 2022

Sustentado el día: ____/____/____

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la oportunidad de tener buena salud y fortaleza; a la vez de obtener una familia muy reconfortante.

A mis padres por su inmenso amor, comprensión y sus enseñanzas en valores que dejaron en mi persona y el apoyo incondicional durante toda mi carrera profesional, porque gracias a ellos aprendí que todo en la vida se puede realizar si uno se propone con todos sus esfuerzos.

A todos ellos por permitirme y darme el aliento de seguir adelante y lograr mi gran sueño que es “Ser docente de Ed. Inicial”.

Ema Celena Gonzales Torres

Agradezco en primer lugar a Dios, por proveer la oportunidad de seguir con vida y darme una familia única.

A mi madre por su comprensión, apoyo incondicional en esta etapa de mi vida en la que me voy realizando profesionalmente, ella es mi motivación de salir adelante a pesar de todo, gracias a ella aprendí que debo ser perseverante y continua, cada vez elevándome con esfuerzo hacia mis metas. A mi hermano José por sus palabras, consejos, su apoyo constante y la fuerza necesaria para seguir adelante. A todos ellos por permitirme seguir mi gran sueño de “Ser maestra”.

María de los Angeles Collantes Velasquez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte” por darnos la oportunidad de realizar nuestras prácticas pre profesionales y compartir gratos momentos con los niños y plana docente, además de tener momentos de aprendizaje y orientación de cada docente para un mejor desarrollo profesional.

A la profesora Ana Luz Borda por orientarnos y guiarnos en la producción de la investigación, además de incentivarnos para realizar un trabajo innovador y de calidad; también a nuestra asesora por sus consejos y compartir su sabiduría para mejorar la tesina.

Además, a todos nuestros docentes que fueron parte del proceso de formación profesional, brindando su apoyo y sus conocimientos, logrando involucrándonos más en la investigación, orientando a seguir creciendo cada día para ser un docente competente dentro de una sociedad desafiante con nuevos desafíos.

Equipo de investigación

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema	3
1.2.	Formulación del problema	6
1.3.	Objetivos de la investigación.....	7
1.4.	Justificación y limitaciones de la investigación.....	8
1.5.	Hipótesis de la investigación	10
1.6.	Variables e indicadores	11
1.6.1.	Identificación de las variables.....	11
1.6.2.	Operacionalización de las variables.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	15
2.2.	Bases teóricas científicas	22
2.2.1.	Área de personal social	22

2.1.1.1.	Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias del área de personal social.....	24
2.1.1.2.	Competencias del área de Personal Social.....	27
2.1.1.3.	Importancia del área de Personal Social.....	31
32.1.1.4.	Competencia “Construye su identidad”.....	33
2.1.1.4.1.	Concepto de la competencia “Construye su identidad”	33
2.1.1.4.2.	Desempeños de la competencia “Construye su identidad”	35
2.1.1.4.3.	Importancia del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”	38
2.1.1.4.4.	Dimensiones de la competencia “Construye su identidad”.....	40
2.1.1.4.5.	Procesos didácticos de la competencia “Construye su identidad”	43
2.2.2.	Modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	45
2.2.2.1.	Concepto del modelo didáctico.....	45
2.2.2.2.	Características del modelo didáctico.....	47
2.2.2.3.	Tipos de modelos didácticos	48
2.2.2.4.	Modelos didácticos en inicial.....	52
2.2.2.5.	Concepto del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	54
2.2.2.6.	Finalidad del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	55
2.2.2.7.	Características del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	55
2.2.2.8.	Importancia del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” ..	57
2.2.2.9.	Procesos del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	57
2.2.2.10.	Diferencias entre estrategia, modelo didáctico, modelo pedagógico y técnica	59
2.3.	Definición de términos.....	62

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación.....	64
------	----------------------------	----

3.2.	Diseño de investigación	65
3.3.	Población y muestra.....	66
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	69
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Descripción del trabajo en campo.....	71
4.2.	Análisis estadísticos descriptivo e inferencial	76
4.2.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia.....	76
4.2.1.1.	Resultados de la prueba de entrada.....	76
4.2.1.2.	Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada.....	81
4.2.2.	Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada	83
4.2.2.1.	Pruebas estadísticas del estado inicial antes de la aplicación de la experiencia.....	83
4.2.3.	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia ...	87
4.2.3.1.	Resultados de la prueba de salida por análisis de ítems.....	87
4.2.3.2.	Resultados de la prueba de salida por niveles de logro.....	90
4.2.3.3.	Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida	92
4.2.4.	Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida	94
4.2.4.1.	Prueba estadística del estado final, después de la aplicación de la experiencia.	94
4.2.4.2.	Prueba estadística de la hipótesis general	98
4.2.5.	Resumen comparativo de los niveles de logro de construye su identidad en la evaluación inicial y final.	102
4.2.6.	Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la evaluación inicial y final.	104

4.3.	Verificación de hipótesis.....	106
4.3.1.	Verificación de la hipótesis específica (a)	106
4.3.2.	Verificación de hipótesis específica (b)	107
4.3.3.	Verificación de hipótesis general	108
	Conclusiones	110
	Recomendaciones	112
	Referencias bibliográficas.....	113
	Anexos.....	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de los estudiantes de 5 años	67
Tabla 2: Muestra de los estudiantes	68
Tabla 3: Número de estudiantes de cada edad de la I.E.I. “Alfonso Ugarte”	71
Tabla 4: Evaluación inicial de la competencia construye su identidad en los estudiantes, por ítems	76
Tabla 5: Niveles de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación inicial de los estudiantes	79
Tabla 6: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación inicial	81
Tabla 7: Evaluación inicial de la competencia construye su identidad en los estudiantes, por ítems.	85
Tabla 8: Niveles de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación inicial de los estudiantes.	87
Tabla 9: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación final	90
Tabla 10: Estadísticos de la prueba pre test	92
Tabla 11: Evaluación inicial de la competencia construye su identidad en los estudiantes, por ítems	96
Tabla 12: Niveles de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación final de los estudiantes.....	100
Tabla 13: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación final	102
Tabla 14: Estadísticos de la prueba de post test.....	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Operacionalización de la variable dependiente.....	13
Figura 2: Operacionalización de la variable independiente.....	14
Figura 3: Diseño pre experimental	66
Figura 4: Actividades del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	74
Figura 5: Evaluación inicial de la competencia Construye su identidad, por ítems	77
Figura 6: Niveles de logro de la competencia construye su identidad en la evaluación inicial	79
Figura 7: Resultados de las medidas estadísticas del nivel del logro de la competencia construye su identidad con la evaluación inicial de los estudiantes.....	81
Figura 8: Evaluación inicial de la competencia Construye su identidad, por ítems	88
Figura 9: Resultados de las medidas estadísticas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad con la evaluación inicial de los estudiantes.....	90
Figura 10: Resultados de las medidas estadísticas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad con la evaluación final de los estudiantes.....	92
Figura 11: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel del logro de la competencia Construye su Identidad, en la evaluación final de los estudiantes.....	102
Figura 12: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel del logro de la competencia construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes	104

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar la competencia Construye su identidad en los niños de 5 años de la sección “Pequeños bailarines” en la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte” con el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, la muestra fue de 19 niños de la edad de 5 años, corresponde al enfoque cuantitativo, del tipo experimental con diseño pre - experimental. Se aplicó la técnica de observación y como instrumento de evaluación la lista de cotejo. Se concluye, que para desarrollar la competencia de Construye su identidad en los estudiantes de 5 años fue pertinente la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, ya que se caracteriza por las actividades innovadoras y estratégicas para fortalecer su desarrollo personal como también lograr el aprendizaje por medio de experiencias significativas.

Palabras clave: Identidad, Personal, Social, Modelo, Didáctico.

ABSTRAC

The objective of this research was to develop the Build Your Identity competition in 5-year-old children from the "Little Dancers" section at the I.E.I. N 396 "Alfonso Ugarte" with the didactic model "I build myself as a valued person", the sample was 19 children of the age of 5 years, corresponds to the quantitative approach, of the experimental type with a pre-experimental design. The observation technique was applied and the checklist as an evaluation instrument. It is concluded that in order to develop the competence of Build your identity in 5-year-old students, the application of the didactic model "I build myself as a valued person" was pertinent, since it is characterized by innovative and strategic activities to strengthen their personal development as well as achieve learning through meaningful experiences.

Keywords: Identity, Personal, Social, Model, Didactic.

INTRODUCCIÓN

Es importante que los niños construyan su identidad desde sus primeros años de vida, es por eso, que deben ser capaces de aceptarse así mismos, considerándose como personas únicas y diferentes a los demás, para auto conocerse y regular sus emociones, además de ser autónomos e independientes para así lograr la identidad personal, lo cual incluye el ámbito social, familiar, educativo, ya que permite desarrollar capacidades para formarse su identidad. Por tal razón, la siguiente investigación está dirigida a conocer y analizar los efectos del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” para el nivel inicial que busca lograr el fortalecimiento y desarrollo de la identidad personal, autoconocimiento y autonomía en los niños.

La investigación está formada por cuatro capítulos que presentan el siguiente orden:

En el Capítulo I, consiste en el planteamiento de problema, lo cual se desarrolla la determinación y formulación del problema, justificación e importancia, objetivos e hipótesis de la investigación, variables e indicadores. En el Capítulo II se presenta el Marco teórico del problema que contiene las bases teóricas que fundamentan dicha investigación, también se ha trabajado los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, además de las bases teóricas científica y la definición de los términos básicos de las variables de la

investigación. En el Capítulo III designado metodología, se analiza el tipo y diseño de investigación, así mismo la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información; y técnicas de procesamiento de y análisis de información.

Así mismo, en el Capítulo IV se evidencia los resultados, se plantea el procesamiento de resultados además se muestran estos a través de tablas con sus respectivas interpretaciones y la contratación de hipótesis, de acuerdo al estadístico S de Student, así mismo; las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Finalmente, el informe de investigación impulsa al logro efectivo de la competencia construye su identidad del área de Personal Social, siendo este un gran aporte pedagógico para la institución, los docentes y para los estudiantes del nivel inicial; quienes se encuentran en pleno proceso de formación y desarrollo profesional.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, el hombre conforme va evolucionando se encuentra con la necesidad de adaptar diversas características, actitudes y a la vez lograr competencias a través de sus capacidades propias. De esta manera, Zárate (2014) con la filosofía de Taylor afirmó que la identidad personal es la ejecución sobre la forma de vida en que vivimos en donde influye un marco cultural y la relación con su entorno. Es decir, la construcción de la identidad, es un proceso donde las características que uno posee se desarrollan según el contexto en el que se encuentran, tanto la cultura que predomina en el ámbito en el que nace y las prácticas de diversas costumbres, lo cual compone la identidad que define a cada persona.

La construcción de la identidad es un factor fundamental y requiere que un adulto formador los oriente en el transcurso de su desarrollo, en ese

sentido Vygotsky (1966) afirmó que “es de gran importancia el papel que desempeñan los agentes sociales mediadores del aprendizaje individual y grupal, lo que puede extenderse de los maestros, padres y de los medios masivos” (pág.4). Es por ello que, es importante mantener una adecuada estimulación e interacción con su entorno familiar y el contexto para una mejor formación de la identidad, por lo que permite al niño conocerse a sí mismo, como persona con derechos y sus propias culturas. Lo anterior hace referencia a lo que expuso Coll et al. (1991) en cuanto a la educación "hace falta algo más que la imitación y que enseñar es algo más que ofrecer un modelo para la emulación espontánea” (pág.6).

Por su parte Rodríguez (2018) expuso que la formación positiva de la identidad es fundamental, ya que una baja autoestima en la infancia resulta perjudicial, por lo que repercute en las relaciones que se establecieron a futuro con el entorno y afecta el rendimiento intelectual.

Se afirmó entonces, que la autoestima es de gran relevancia dentro de la construcción de la identidad; ya que el estudiante se expresa con mayor seguridad, conoce realmente sus características positivas, mantuvo una relación estable con su entorno y que mejora su rendimiento intelectual durante el proceso académico. De este modo, cada uno de ellos se siente a gusto con su identidad que fueron desarrollando y fortaleciendo con una

base de autoestima sana, ya que es de gran importancia en la formación personal, social y académica.

A nivel nacional, en el Perú el enfoque por competencias que se implementa progresivamente en el curso de Personal Social, es un tema de gran influencia enfocando a las personas que muestran una actitud reprimida y/o prepotente, ya que la desconfianza propia es muy alta, siendo la mayoría de personas que no se expresan libremente porque no conocen sus derechos, no saben de lo que uno es capaz, no interactúan con fluidez por malas experiencias en su infancia, entre otras. Ministerio de educación (MINEDU, 2016)

A nivel provincial de Tacna, gran parte de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Centro Poblado Menor “Natividad” pusieron en manifiesto la existencia de la construcción de la identidad en los niños con mucha deficiencia, esto se evidenció en la agresividad, rebeldía, timidez, miedo, aislamiento, culpa, desconfianza y en muchas ocasiones se observó enojo, resultó relevante relacionarla con diversas problemáticas entre ellas la inadecuada relación con el padre de familia, así como la escasez de estrategias para el desarrollo de las capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, lo cual fortaleció la construcción de identidad con una base sana de autoestima en

los estudiantes, lo cual permitió un mejor desarrollo como persona en la sociedad. (Mamani, 2016)

En una de las instituciones educativas de Tacna en el aula de 5 años, el problema que se observó después de realizar un diagnóstico, es que los estudiantes presentaron dificultades en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, las causas secundarias que generaron el problema son: desconocimiento de su identidad, la deficiente estimulación para promover su autonomía, confianza y seguridad, dificultades para interactuar socialmente, insuficiente motivación y desinterés; siendo probablemente la causa principal la insuficiente aplicación de metodología pertinente utilizada por la docente de aula, por lo que se propuso el Modelo Didáctico “Me construyo como persona valorada”.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema principal*

¿Existen diferencias en el nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Tacna antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”?

1.2.2. Problemas secundarios

- a) ¿Cuál es el nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Tacna antes de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”?
- b) ¿Cuál es el nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Comparar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Tacna antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Tacna antes de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

- b) Identificar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Tacna después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

1.4. JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Aspecto teórico:** Porque profundizó y complementó las diversas teorías existentes acerca de la competencia “Construye su identidad” a través de aportes teóricos, científicos y pedagógicos, lo cual pretendió desarrollar capacidades y reforzar las habilidades para que logren desenvolverse por sí mismo siendo de gran relevancia en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Aspecto social:** Se justificó porque la mejora de la construcción de la identidad de los estudiantes les permite ampliar su desenvolvimiento e interacción con las personas de su entorno, ya que genera una persona segura de sí mismo, autónoma y capaz de controlar sus emociones, de esta manera enfrenta y soluciona diversas situaciones o problemas que se presentan dentro del ámbito social.
- **Aspecto metodológico:** Porque se elaboró un instrumento de recolección de datos con las condiciones de validez y confiabilidad que se pueda utilizar como soporte para otras investigaciones que se quiera

realizar con relación a la construcción de la identidad y desarrollar mediante un proceso de actividades adecuadas, con el objetivo de que se evidencien cambios de mejora en esta competencia; este instrumento es de gran importancia, ya que los resultados obtenidos permitieron tomar alternativas de solución y proponer actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

- **Importancia:** Porque permitió que los estudiantes desarrollen la competencia “Construye su identidad”, de esta manera fueron logrando el sentido de pertenencia en base a su lugar de origen, así mismo desarrollaron su autonomía e identidad teniendo en cuenta sus características personales, generando seres humanos capaces de dirigir su vida y tomar decisiones retadoras para poder seguir con los objetivos que se plantea en el futuro y para su formación dentro de la sociedad diferenciados de los demás y siendo únicos-peculiares por sus cualidades, habilidades y entre otras características.

Las limitaciones de la investigación que se presentaron son las siguientes: límite de información en base a los antecedentes locales como fundamento base para el desarrollo del marco teórico, por lo cual, la ausencia de estas limitaciones puede influir y afectar la calidad de esta presente investigación.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis general

Existen diferencias en el nivel de la competencia “Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Tacna antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Tacna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

- b) La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Alfonso Ugarte” de Tacna se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Identificación de las variables

1.6.1.1. *Variable dependiente: Competencia “Construye su identidad”*

- a. **Definición conceptual.** Es la conciencia de unidad, ya sea individual o grupal, es decir, si se trata de la identidad personal involucra filosóficamente a la igualdad con uno mismo, por ello se enfatiza la diferencia con los demás, por otra parte, si es una identidad colectiva se trata de agrupar a las mismas personas con un mismo pensamiento que comparten en espacios diversos. (De la Torre, 2001, pág. 47)

- b. **Definición operacional.** Es un desarrollo afectivo y de interacción social donde parte de la familia. A medida que el niño va desarrollándose en la escuela, empezará abrir el mundo que lo rodea. Por lo cual, se volverá más autónomo donde tendrá que explorar a su alrededor, asimismo explorar su cuerpo, capacidades, habilidades, valores donde tendrá que cuestionarse.

1.6.1.2. Variable independiente: Modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”

- a) **Definición conceptual.** Los modelos didácticos “son como una construcción teórico formal que, basada en supuestos científicos e ideológicos, pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos”. (Cañal & Porlán, 1987, págs. 89-96)
- b) **Definición operacional.** Los modelos didácticos son muy complejos debido a los enfoques y variantes de cada autor, donde procura establecer la búsqueda del conocimiento y dirigirla a los estudiantes con la realidad que se van a enfrentar, y para ello, el docente es quien va vincular las diferentes maneras de enseñar de forma significativa para el desarrollo personal.

1.6.2. Operacionalización de las variables

Figura 1

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE/ COMPETENCIA	DIMENSIONES/ CAPACIDADES	INDICADORES/ DESEMPEÑOS	ITEMS/ PREGUNTAS/ CASOS/ LECTURAS	ESCALA DE EVALUACIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE “Construye su identidad”	Valora a sí mismo	Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	1, 2	A= Logro B= Proceso C= Inicio
		Reconoce como miembro de su familia, grupo de aula e IE.	3, 4, 5	
		Toma la iniciativa toma de decisiones para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma.	6,7,8	
	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan.	9,10	
		Busca la compañía de un adulto en situaciones en que lo requiere.	11, 12	

Figura 2*Operacionalización de la variable independiente*

VARIABLE/ COMPETENCIA	DIMENSIONES/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS/ INDICADORES	ITEMS/ PREGUNTAS/ CASOS/ LECTURAS	ESCALA DE EVALUACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	Se valora así mismo	Toma decisiones por sí mismo	1, 2	A= Logro (16- 20) B= Proceso (11-15) C= Inicio (0- 10)
		Reconoce y acepta sus emociones	3, 4	
		Establece y mantiene cualquier tipo de relación	5, 6	
	Autorregula sus emociones	Escucha y comprende la acción ante una situación problemática.	7, 8	
		Aprende a solucionar los conflictos	9, 10	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

Bosmediano (2021) desarrolló su investigación denominada “Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva” para optar el título de Magíster en innovación educativa de Quito, Ecuador. La investigación tiene un diseño mixto con una población de 30 niños, docentes y padres de familia, en lo cual se realizó con el instrumento de la encuesta para el recojo de datos. Se concluyó que la aplicación de la metodología desarrolla y propicia espacios de trabajo para fortalecer los diferentes estilos de aprendizaje.

Robayo (2019) desarrolló su investigación con el título “Propuesta de intervención psicológica desde un enfoque sistémico, para favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de 5 a 11 años en un hogar de acogida”

para la obtención de título de Psicología en la Universidad Internacional SEK. La investigación tiene una metodología tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, por otro lado, la población fue conformada por 67 obteniendo una muestra de 58 estudiantes. Se concluyó que los niños presentan conductas agresivas con sus pares y que son desafiantes por lo cual se tiene que fortalecer el desarrollo social de manera constante.

Tejada (2021) realizó una investigación con la denominación "Guía extracurricular para el desarrollo de habilidades sociales aplicando el enfoque de desarrollo humano integral" para optar el título de Magíster sobre innovación en Educación en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. La presente investigación respondió a un diseño mixto, puesto que se realizó un diseño de campo y documental, la población fue conformada 18 estudiantes de edad de 7 a 8 años. Se concluyó, que la propuesta planteada logro determinar los comportamientos de los niños, los cuales facilitaron observar áreas donde se necesite trabajar como el manejo de las emociones y fortalecer sus habilidades comunicativas.

A nivel nacional

Ccallo (2019) desarrollo la investigación titulada “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N 858 Huanatínco, Cuzco” para obtener título en segunda especialidad sobre Educación

Inicial en la Universidad Nacional del Altiplano, en Puno. La investigación corresponde al tipo descriptivo y con un diseño no experimental por lo cual tiene un enfoque cuantitativo, en base a la población está conformada de 30 niños y con una muestra de 15 niños de cada sección. A modo de conclusión, se observó que el desarrollo de la autonomía tiene un desarrollo autónomo eficiente, mientras que la otra parte mínima tiene dificultades para realizar actividades por su propia cuenta, además de relacionarse con los demás, por lo que los PP. FF. y los docentes deben de realizar estrategias y/o actividades para desarrollar la autonomía y permitir aprender nuevas habilidades.

Quijano (2021) desarrolló la investigación denominada “La asamblea en aula para desarrollar la competencia Construye su identidad en los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco-2018” para obtener título profesional Licenciada en Educación Básica Inicial y Primaria en la Universidad de Huánuco, en Perú. La investigación responde a una metodología aplicada con enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental; la población fue conformada por 40 niños. Se concluyó que los estudiantes lograron desarrollar la competencia Construye su identidad obteniendo resultados favorables por media de la aplicación de la asamblea.

Rubio (2019) elaboró su investigación con el título “El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. “Risas y Trazos” del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018.” para ostentar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial y Arte en la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” de Lima, Perú. La investigación respondió a una metodología con diseño correlacional con un enfoque cuantitativo, la población está conformada por 119 estudiantes y de esta se seleccionó una muestra constituida por 28 niños de la edad de 5 años. Se arriba como conclusión, el juego dramático influyó en el desarrollo de identidad personal de los estudiantes, ya que les permitió desenvolverse de manera fluida y con seguridad de sí mismo generando una confianza plena en el transcurso de su presentación.

Barrientos (2019) elaboró su investigación titulada "Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019” para ostentar título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo de Lima, en Perú. La investigación fue de tipo descriptiva, correlacional y de diseño no experimental en donde la muestra fue conformada por 80 niños utilizando la lista de cotejo como instrumento. Se concluyó que la identidad es de gran influencia para la autonomía de los niños a través de los resultados significativos del

coeficiente de correlación, por lo tanto, es primordial impulsar el desarrollo de la identidad lo cual permitirá una mejor autonomía.

Galarza, Genebrozo, y Mendoza (2020) elaboraron la tesis denominada “Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de personal social y comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Francis Shaeffer”- Vitarte” para obtener título profesional de licenciado en Educación en Lima, Perú. La investigación corresponde al tipo descriptivo- correlacional, con un enfoque cuantitativo por lo cual abarca con una población de 67 niños; así mismo teniendo una muestra de 58 niños de la edad de 5 años. A modo de conclusión, la investigación se halló una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje, por lo que se rescata que el papel del docente fue fundamental para el desarrollo de actividades pertinentes que se enfoquen en fortalecer la autoestima de los niños.

A nivel local

Chambilla y Lupaca (2019) desarrollaron la tesis titulada “Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N ° 378, Tacna, 2018” para sustentar el Grado Académico de Bachiller en Educación en Arequipa, Perú. La investigación fue de tipo descriptiva, correlacional y

corte transversal donde la muestra se dio a 23 personas utilizando la técnica de la observación. Se concluyó que la autonomía influye en la convivencia democrática en los niños, ya que desarrolla una buena relación con los demás y con su entorno, así mismo, favorece en la buena relación consigo mismo.

Espinoza y Vega (2020) desarrollaron la tesis titulada “La actividad física como medio para el desarrollo personal y social en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa santa teresita de niño Jesús de Tacna”, para optar el título profesional de licenciado en Educación, Perú. La investigación fue de tipo experimental con los enfoques cuantitativo, con diseño cuasi experimental. La población se constituyó de 89 estudiantes tomando como muestra a 59 estudiantes. Se concluyó que la aplicación de sesiones e instrumentos se logró satisfactoriamente para el desarrollo de las habilidades personales e interacción en los niños.

Casapía (2018) en su tesis denominada “Relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 3 grado de primaria de la I.E. "Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico", Tacna, 2017” para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía en Tacna, Perú. La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo básica, lo cual se aplicó un cuestionario e inventario para la muestra de 68

estudiantes; el valor R de Pearson fue obtenido a 0.715 lo que significa que existe un 95% de relación significativa entre estas 2 variables. En conclusión, la autoestima tiene una gran influencia en las relaciones interpersonales, por lo cual se menciona que, a mayor desarrollo de la autoestima en el niño, mayor desarrollo de relaciones interpersonales abarcará en su entorno.

Colque y Condori (2019) desarrollaron la tesis titulada “Desarrollo de la competencia Construye su identidad a través del Modelo Didáctico “Buscando quien soy” en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°415 “Sagrada Familia” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna, 2019” para ostentar el título de profesora en Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, Perú. La investigación correspondió a un tipo experimental con diseño cuasiexperimental, lo cual la población fue 112 niños con una muestra de 48 niños, por otra parte, se utilizaron la técnica de observación y como instrumento fue una rúbrica de evaluación. Se concluye que, el desarrollo de la competencia construye su identidad fue importante utilizar estrategias para fortalecer su aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los niños.

Para concluir, los antecedentes anteriores aportan con información relevante para el proyecto de investigación, ya que en cada tesis

especifican el resultado de la muestra tomada por los investigadores, siendo esta una base de información para orientar con firmeza nuestro proceso hacia el alcance de los objetivos planteados con el fin de dar solución al problema existente en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico construyendo mi identidad como persona valorada.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. *Área de personal social*

El área de personal social tiene como objetivo aceptarse tal y como son, aceptar a los demás con sus rasgos propios, interactuando y socializando, teniendo en cuenta los valores y derechos presentes. Según Ayala (2018) que el área tiene como objetivo que el estudiante logre vivir en armonía con las personas, con la naturaleza y consigo mismo lo que dará inicio a adaptarse socialmente entre diversidades y valorar el medio ambiente. De esta manera, desarrolla la identidad personal a partir de las experiencias vividas en el ámbito familiar y escolar; ofreciendo ambientes y espacios donde se relacionen e interactúen entre ellos y con otros. Según el documento de trabajo elaborado por el MINEDU (2016) menciona acerca de esta área que para un buen desarrollo de la construcción de la identidad en el niño es necesario que pase por procesos de la vida para fortalecer su desarrollo personal y social, lo cual se observa desde los

primeros años de vida, donde la familia es el principal ser social para la interacción sobre sí mismo y la misma naturaleza, por ello se va construyendo a partir de sus propias vivencias y responsabilidades donde va formándose una persona para el bien de la comunidad.

Es decir que el área de personal social a medida que se desarrolla cumple una función importante en la vida de cada persona, ya que construye la identidad personal adaptando características propias y culturas a partir del contexto en el que se encuentra; además se desenvuelven socialmente en diversos ámbitos integrándose a una comunidad donde rescata experiencias significativas beneficiando su desarrollo personal.

El desarrollo de personal social abarca diferentes aspectos que es el propio y el interactuar con los demás; si bien es cierto el desarrollo personal es la construcción de una identidad desde los primeros años de vida, sin embargo, Brugarola (1998) realizó una investigación sobre desarrollo social, donde define que es el proceso de llegar a ser miembro participante de un grupo cultural específico y, al mismo tiempo, miembro de una comunidad con pensamientos dirigidos hacia un solo punto. Es decir, conforme interactúen y se socialicen con diferentes personas se integrarán en una sociedad con diferentes particularidades.

En síntesis, el área de Personal Social consiste en el desarrollo de la identidad personal y la interrelación que ejerce con los de su alrededor y es necesaria para la vida porque tiene como objetivo alcanzar el bienestar propio interactuando y conviviendo de manera pacífica, donde el mismo niño tiende a ejercer sus propios derechos, deberes y respetando las diferencias de los demás llegando a vivir en armonía en su comunidad.

2.1.1.1. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias del Área de Personal Social

La teoría que da las pautas para una adecuada y correcta enseñanza requiere de una metodología apropiada para lograr el desarrollo de las competencias relacionadas con el área de Personal Social, es por ello que es necesario adaptarse al propósito del enfoque del desarrollo personal. Según, MINEDU (2020) afirma que para el enfoque es necesario identificar aspectos del estudiante como: conocimientos, capacidades y actitudes que deben ser propios para explicar y poder resolver los diversos problemas que se presentan en la realidad. Es decir, el enfoque se basa en orientar a los estudiantes para que fomenten e identifiquen sus cualidades por medio de una problemática para darle una solución como también desarrollar su formación personal. Según Chavez (2018) el enfoque constituye una ruta de educación que se orienta a las características que se desea formar como docente en cada uno de los estudiantes, de manera que

éste no sólo desarrolle conocimientos, sino las capacidades y habilidades que serán evaluadas constantemente teniendo en cuenta la ética y la moral.

Los enfoques del área de personal social tienen como objetivo orientar a los estudiantes respondiendo a sus necesidades tanto en el aspecto personal como social, además impulsa a que identifiquen cualidades que le permitan resolver sus problemas, de tal forma que serán guiados durante el proceso del área. Según Conny (2017) precisa que un enfoque es un cuerpo de conocimiento que ya existe y está preparado para la interpretación de problemas que se buscan solucionar en niños; complementándolo con un conjunto de objetivos y una colección de métodos que marca una conducción hacia la mejora. De esta manera el MINEDU (2016) afirma la existencia de dos enfoques dentro del área de Personal Social:

- a. El enfoque de desarrollo personal.** Se entiende como el proceso de construirse como personas y poder descubrir sus máximas potencialidades durante su desarrollo por medio de interacciones con otros. Además, la persona durante este proceso también construye relaciones con su entorno de manera social y natural de forma integradora permitiendo una mirada más crítica y ética a lo largo de su desarrollo en la vida. Por ello, se entiende este enfoque en la búsqueda de la construcción de la identidad, formar su personalidad y

descubrir sus potencialidades por medio de interacciones con el mundo que lo rodea. Según Tintaya (2016) adopta este enfoque en la educación como instrumento que orienta al desarrollo personal del sujeto, a través de experiencias significativas que aporten en su formación integral; de este modo se logra valorar la vida y establecer una relación pacífica con su entorno.

b. El enfoque de la ciudadanía activa. Donde menciona que todas las personas son sujeto de derechos y responsabilidades, lo cual se desarrolla por medio de una convivencia democrática entre el propio entorno. También, el enfoque busca desarrollar la reflexión crítica y la importancia de los roles de cada persona en la sociedad para incentivar la deliberación sobre asuntos que aquejan a los ciudadanos a tener un espacio de convivencia y respeto a los propios derechos.

Según Bolívar (2016) expone que no existe ciudadanos activos, sino que se educa ejemplificando el ejercicio de dicho enfoque. Es decir, las escuelas optaron por reformular el concepto de ciudadanía activa y pretenden integrar a todas las identidades existentes, así como la cultura, es por ello que, se enfoca y vela por la igualdad; aceptar las diversas culturas en todos sus aspectos.

En síntesis, los enfoques del área de Personal Social como el Desarrollo Personal y de Ciudadanía activa son prevalecientes durante el proceso de aprendizaje, ya que obedece y orienta a lo que el estudiante debe lograr, sin embargo, para efectos de la presente investigación será necesario puntualizar en el enfoque de Desarrollo Personal debido a que la competencia construye su identidad busca el desarrollo del niño en la parte aspecto social relacionado con el entorno para formar su personalidad y alcanzar sus potencialidades de manera autónoma a través de la interacción con los demás.

2.1.1.2. Competencias del Área de Personal Social

Dentro del área de Personal Social el estudiante requiere alcanzar los logros que lo conlleven a fortalecer su identidad personal y una convivencia democrática con su entorno por medio de las interacciones sociales y descubrimiento de sus características. En ese sentido, MINEDU (2016) entiende la definición de competencia como la potestad que tiene el estudiante de actuar pertinentemente y combinar sus capacidades con el fin de lograr el propósito con ética en diferentes situaciones. Así mismo, Vasco (2003) afirma que una competencia está conformada por un conjunto de capacidades para desempeñar diferentes actividades que apuntan al logro exitoso de la competencia.

La competencia según Perrenoud (2014) es que los estudiantes actúen de manera eficaz en situaciones determinadas, utilizando sus recursos intelectuales y emocionales de manera apropiada al momento de movilizar y combinar sus capacidades con el fin de alcanzar un propósito. Es decir, utilizar nuestras habilidades y capacidades de manera estratégica para lograr un fin esperado.

Los estudiantes demuestran el logro de la competencia a través de una serie de acciones que realizan según las posibilidades que posee, combinando recursos de manera inteligente, de este modo se sostiene la definición de Tobón (2006) quien expone que “es la posibilidad que posee un individuo de movilizar de manera interiorizada un conjunto integrado de recursos con objeto de resolver una familia de situaciones problema” (pág. 1). En síntesis, la competencia es la manera de utilizar estratégicamente las habilidades, capacidades y actitudes que posee y desarrolla a través de diferentes acciones donde manifiestan todos sus conocimientos para cumplir con el propósito esperado.

En el área de Personal Social del MINEDU (2016) presentan las siguientes competencias que desarrollan la formación de los estudiantes los cuales son:

A. Construye su identidad. En esta competencia los estudiantes desarrollan por medio del autoconcepto para conocer sus propias características, habilidades y descubrir nuevas potencialidades. Se valora el proceso por medio de las interacciones y atenciones desde sus primeros años de vida, lo cual construyen vínculos confiables y seguros para que en su formación tenga autonomía e iniciativa de relacionarse sin mayores problemas.

Por ello, es de gran importancia construir la identidad en los estudiantes para que conozcan el mundo y puedan afirmar como sujeto de derecho, autónomo y capaz de dirigir su propia vida. Es decir, esta competencia tiene el propósito que el estudiante pueda construir su propia identidad y reconocer sus propias emociones según la forma que se desenvuelve con el mundo y las interacciones para ampliar sus conocimientos, lo cual también buscará compañía de un adulto para orientarlo.

B. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta competencia tiene la intención de que los estudiantes convivan y participen democráticamente por medio de la interacción en base a las situaciones que se presentan. De esta manera, también desarrollan un vínculo de apego significativo, lo cual permite

interactuar con confianza con otros, además proponer y construir acuerdos; normas y leyes para una convivencia armónica.

En síntesis, la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común comienza a interactuar con los demás, de tal modo que se desarrolla un vínculo que permite tener una convivencia y establecer acuerdos, normas y leyes respetando la diversidad en las culturas y características de las demás personas para el bienestar de todos, vinculado a los derechos humanos y democracia.

C. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

En esta última competencia del nivel inicial realiza la presencia de la importancia del vínculo con Dios, lo cual se busca que los estudiantes conozcan y respeten las creencias, costumbres y valores religiosos desde que habitan en su hogar, también como persona amada por Dios. Por lo cual, está orientado a reconocer así mismo a Dios y la identidad religiosa en la que se manifiesta en los diferentes contextos que se relaciona el estudiante por medio de la interacción.

En conclusión, el área de Personal Social se desarrolla a través de tres competencias las mismas que fomentan el desarrollo de la construcción de la identidad como también la convivencia democrática para el bien común y reconocer a Dios; y la identidad religiosa como persona amada. Sin embargo, es necesario señalar que el estudio se centra en el desarrollo de la construcción de la identidad debido a que los estudiantes observados presentaron serias dificultades para participar de manera autónoma, respetuosa y segura en las diferentes tomas de decisiones lo que requiere potencializar y descubrir nuevas habilidades que forman al estudiante a ser mejor persona que aporte positivamente al desarrollo del país.

2.1.1.3.Importancia del área de Personal Social

El área de Personal Social es importante según el MINEDU (2016) debido a que el desarrollo de la identidad personal constituye el estudio del vínculo de apego de los niños con sus cuidadores, por la cual concretiza su seguridad y contención que es necesario para la construcción como personas únicas y especiales lo que permite interactuar de manera activa con el mundo, además de obtener experiencias de socialización para que pueda construir su identidad y autonomía ya sea en la exploración de actividades y en el juego.

El ámbito educativo es el primer espacio público de socialización del niño, ya que conviven y aportan según sus posibilidades en su aula y comunidad educativa. Por otro lado, en el ámbito familiar se parte de conocer sus costumbres y creencias, además ante distintas situaciones ellos descubren las expresiones de sus emociones por lo que durante su desarrollo se van controlando y regulando según sus experiencias.

Los niños desde muy pequeño tienen la necesidad de conocerse a sí mismos y sienten curiosidad por otras personas, según Calvay (2015) a partir de que desarrolla el conocimiento de sus características propias que lo diferencian de los demás, empieza a desarrollar su forma de ser; siendo de gran influencia con los que se relacionan; lo cual es base para una convivencia sana y de armonía con el entorno que lo rodea. De esta manera, se entiende que una vez que se conozcan a sí mismos y se valoren, continúen conociendo y relacionándose con los de su alrededor; es ahí donde se forma aún más su personalidad a través de las vivencias obtenidas.

El área de personal social es importante según Jano y Ortiz (2005) porque el nivel de seguridad sobre sí mismo, confianza, autonomía, autoestima y sociabilidad que muestren los estudiantes es una de los puntos claves que les permite aprender con menor dificultad, del mismo modo uno se desenvuelve con mayor fluidez al relacionarse con los demás y tener

dominio de sus mejores capacidades personales e intelectuales. A partir de ello, se entiende que el desarrollo de esta área es primordial, ya que abarca diferentes aspectos fundamentales que ayudan e impulsan hacia un futuro con muchas fortalezas desarrollando capacidades y habilidades, de tal manera que afrontemos efectivamente cada obstáculo de la vida.

En síntesis, la importancia del área de Personal Social es la estimulación y la integración de valores, principios, normas y establecer relaciones con aquellos de su entorno de manera segura, para aprender a valorarse y valorar a los demás, cuidar los espacios y recursos comunes, socializar de manera pacífica con los demás teniendo en cuenta los valores, auto conocer y actuar de acuerdo a sus derechos, y además asumir responsabilidades que estén acordes a su nivel de desarrollo y madurez del niño para actuar.

2.1.1.4. Competencia “Construye su identidad”

2.1.1.4.1. Concepto de la competencia “Construye su identidad”

La construcción de la identidad en los estudiantes con respecto al área de Personal Social, tiene como fundamento la identidad personal, por el motivo que es dificultoso que el estudiante no pueda identificar sus propias características personales, potencialidades y actitudes en la

convivencia de su entorno. Es así mismo, que Loizaga (2013) señala que identidad personal se entiende que cada persona es única y diferente de los demás, ya que se transmite y se conoce a través del cuerpo y expresiones, donde se fortalece la identidad por medio de experiencias reales. Es decir, que los estudiantes tienen que conocerse así mismo para desarrollar su identidad y personalidad, además de descubrirse ciertas características que lo definan como persona y que lo diferencien de los demás, por ello, tienen que identificarse en varios ámbitos de su persona para desarrollar la identidad propiamente dicha. Según el MINEDU (2016) conceptualiza acerca de la competencia construye su identidad como el reconocimiento y valoración del niño sobre su ser, forma de pensar y actuar en una gran diversidad de identidades que pueden generarse a partir con otras personas de su entorno y contextos para que logre desenvolverse de manera activa, sin obstáculos.

Por lo tanto, la competencia Construye su identidad se centra en que el niño conozca sus rasgos que lo definen como persona única, de tal manera que se valore así mismo y a los demás, para construir un camino hacia una convivencia sana en todos los contextos.

El punto principal dentro de esta competencia está la identidad personal lo cual se considera como la presentación personal basada en características, personalidad, actitudes, valores, principios, cultura, entre

otros; que se denota al momento de interactuar con otras personas. Confirmando la siguiente posición de Taylor (1996) se rescata que la identidad personal tiene una perspectiva de una mismo de manera cultural y la parte social, ya que por medio de estas valora y escoge la mejor forma de ser ellos mismo y de convivir con otros.

En conclusión, la competencia Construye su identidad se basa en la acción de realizar diferentes actividades para obtener un logro de ésta, con el fin de que el estudiante se desarrolle como persona desde conocer sus propias características, desarrollar valores, principios y actitudes pertinentes hasta conseguir una buena convivencia en contexto en el que se encuentre.

2.1.1.4.2. Desempeños de la competencia “Construye su identidad”

En consideración al MINEDU (2016) los desempeños se entienden como “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (pág.38). Es decir, son especificaciones de actividades planteadas en función a la competencia construye su identidad para el mejor desarrollo de la identidad y personalidad del estudiante.

Desde el punto de vista de Quintero y Orozco (2013) mencionan que el desempeño es todo lo que rodea al niño, sus características, capacidades, habilidades, aspecto familiar, aspecto social, ambiente familiar, ambiente escolar e interacciones sociales con su entorno, todo ante ello, es la manera como se desempeña de manera compleja el niño. En síntesis, se infiere que los desempeños planteados para cumplir con las necesidades pedagógicas del estudiante dependen de las capacidades del mismo y además del entorno que lo rodea tanto en la familia como en la parte escolar y de los sucesos por lo que tiene que pasar.

Los desempeños de la competencia Construye su identidad permiten identificar si el niño está reconociendo y valorando sus características físicas, sociales, afectivas y espirituales; y cómo influye el ambiente entre sus compañeros, según el MINEDU (2016, pág. 79) estas son:

A. Desempeño de 5 años:

A continuación, se muestra los desempeños donde se menciona las características que logra el nivel esperado en los niños del ciclo II, los cuales son los siguientes:

- El niño reconoce sus propias características, intereses, necesidades, donde hace diferencia con los de sus compañeros a través de acciones y palabras.
- El niño es participativo en diferentes actividades de juegos o del entorno para asumir roles, sin distinción alguna.
- El niño se reconoce como parte de un miembro de la familia, grupo y de la escuela misma, donde comparte hechos importantes acerca de su familia o salón.
- El niño por propia iniciativa realiza autocuidado personal sobre sí mismo, por lo cual él toma sus propias decisiones de manera segura; por otra parte, organiza sus propios juegos o actividades de acuerdo a sus intereses.
- El niño expresa sus propias emociones, con ayuda de gestos, palabras y movimientos, lo cual identifica las causas que le originaron, así mismo muestra desacuerdos y empatía en situaciones cotidianas.
- El niño busca el consuelo de un adulto para situaciones que requiere de apoyo, donde expresa y comenta lo que le sucede, así mismo tiene conocimiento sobre las limitaciones que debe saber para protegerse y estar seguro.

Como se aprecia, los desempeños, son expresados de manera clara y precisa lo cual facilitan la observación determinada acerca de la conducta del niño en ciertas situaciones. De la misma manera, los desempeños

pueden ser modificados y fortalecidos en la programación, aplicando los desempeños óptimos y necesarios según el contexto y las necesidades que los estudiantes necesitan para ser atendidos.

2.1.1.4.3. Importancia del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”

El estudiante se debe conocer y valorar, tanto su físico, forma de pensar, sentir y actuar a través de las interacciones con el mundo que lo rodea y debe ser consciente acerca de las características que lo hacen único como persona, además Wallon (1987) entiende por "identidad" al conjunto de particularidades propias de la persona, los cuales lo caracterizan y diferencian de los demás; en consecuencia, la identidad personal es el conocimiento que una persona tiene de sí misma y que la diferencia de los demás a través de las percepciones e interpretaciones de sí misma.

Así mismo, Acosta et.al (2015) indican que a medida que el niño crece, su mente estará más activa, se volverán más independientes y tendrán muchas interrogantes en cuanto a las acciones de las personas y lo que suceda en su alrededor; además es de gran influencia la interacción que tenga con los que lo rodean, esto implica pertenecer a un grupo, participar, colaborar y vivir experiencias; lo cual involucra su personalidad, pensamientos y acciones propias.

Es por ello que es importante fomentar sus capacidades y desarrollar esta competencia para la vida, según Acosta et.al (2015) resalta que es importante trabajar en el niño la parte cognitiva, estética, comunicativa, socio afectiva y física del niño; especificando de la siguiente manera:

- a) **Cognitiva:** Es la habilidad del lenguaje del ser humano tiene y esto incluye el vocabulario, raciocinio, habilidades para expresarse, que le permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás.

- b) **Comunicativa:** Refiere sobre la expresión de comunicarse que ayuda a los niños, lo cual satisface sus necesidades, forma vínculos afectivos cómo expresar emociones y sentimientos, también les permite identificar en los demás diferentes estados emocionales.

- c) **Estética:** Es la acción de fomentar la creatividad de los niños en actividades que logren expresarse como el dibujo, canto, manualidades, dramatizaciones, entre otras actividades que desarrollen su persona.

- d) **Socio-afectiva:** Es la habilidad de cada persona en lograr interactuar con otras, teniendo un ambiente de respeto, empatía y escucha activa para la otra persona.

- e) **Físico:** Ayuda a los niños a conocerse sobre cómo está formado su cuerpo anatómicamente y las diferencias físicas que van conociendo entre ellos mismos.

En conclusión, el desarrollo de la competencia Construye su identidad es importante porque el estudiante desarrolla la capacidad de conocerse, valorarse como persona con características propias y valorar a los demás; lo cual esto le permite relacionarse de manera pacífica con el mundo que lo rodea y en conjunto beneficia al estudiante en los ámbitos ya mencionados en cada punto.

2.1.1.4.4. Dimensiones de la competencia “Construye su identidad”

Las capacidades de la competencia construyen su identidad se basa en denotar las acciones, las cuales resaltan durante el desarrollo de distintas actividades impulsadas por la docente, lo cual se da a conocer las capacidades según el MINEDU (2016) son “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación

determinada” (pág.30). Por otro lado, Suarez et.al (2007) afirman que las capacidades son las características particulares de cada niño y la manera de cómo llega a expresar para logra la competencia, ya que se utiliza la observación, donde se observa las acciones del niño ante situaciones significativas. Es decir, las capacidades permiten accionar de manera ideal utilizando lo que uno sabe, las habilidades que uno posee para poder actuar pertinentemente haciendo capaz a la persona para realizar dicha actividad.

Se concluye que las capacidades son recursos propios que se utilizan para alcanzar las competencias, como nuestras habilidades y destrezas que permiten lograr lo esperado, según el ritmo y estrategia que se use para ejecutar las actividades predeterminadas.

Las dimensiones de la competencia “Construye su identidad” se desarrollan según las posibilidades del estudiante utilizando sus habilidades y actitudes positivas para lograr las competencias requeridas, según el MINEDU (2016) estas son:

- a. **Se valora a sí mismo.** Es decir, se reconocen así mismos por sus propias características y talentos que poseen, por consiguiente, el conocerse permite la aceptación de sus virtudes y defectos; de tal forma mantiene su bienestar emocional, se reconoce como personas con derechos y como miembro de diferentes grupos sociales, que

posición ocupa según el ámbito en el que se encuentra, ya sea familiar o escolar y que costumbres y culturas denotan dentro de su hogar y ciudad en la que se encuentra. Además de reconocerse y valorarse así mismo también debe de reconocer y valorar a los demás como personas con sus propias costumbres y características.

- b. Autorregula sus emociones.** Los estudiantes exploran y reconocen sus emociones como el enfado, la alegría, la tristeza, entre otros. Los cuales lo expresan en diversas situaciones de su vida, mediante sus experiencias ellos deberán reconocer y clasificar las emociones positivas y negativas en base a cómo se sienten cuando lo demuestran, conforme se van aclarando sus pensamientos irán controlando las emociones negativas para evitar posibles comportamientos inadecuados, de tal manera que mantienen una relación pacífica con los de su alrededor y se evitan daños emocionales del mismo.

Se deduce que estas capacidades son importantes para lograr la competencia de construye su identidad, por lo cual se trabajan dentro de cada sesión de aprendizaje aplicándolas en cada una de ellas de manera cíclica lo que implica que una vez terminada se vuelve a aplicar el mismo proceso, dado que los niños presentan más dificultades en el control de sus emociones, se precisa que la presente investigación se va a centrar en

trabajar con mayor énfasis la capacidad de “Autorregula sus emociones”, cabe recalcar que no es posible trabajar sólo una capacidad, por lo contrario se deben trabajar todas y de manera conjunta para el logro efectivo de la competencia que se requiere alcanzar.

2.1.1.4.5. Procesos didácticos de la competencia “Construye su identidad”

Los procesos didácticos son fases de un conjunto de actividades que se ejecutan de una manera secuencial a la vez se utiliza al desarrollar una sesión de aprendizaje con el objetivo de que se logren los resultados esperados según lo planificado. Así mismo, Chacón (2015) afirma que “los procesos didácticos de personal social son momentos o fases de una serie de actividades ordenadas y secuenciadas que el docente planifica y ejecuta con la finalidad de que tenga éxito durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje” (pág.6).

El área de Personal Social contiene dos competencias, según MINEDU (2016) los cuales son: Construye su identidad; y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. En ambas competencias se aplican los mismos procesos didácticos, es decir, se inicia con la problematización, seguidamente con la búsqueda y análisis de información y, por último, acuerdo y toma de decisiones; a continuación, se detalla:

- a. **Problematización.** Consiste que los estudiantes puedan realizar preguntas sobre un tema planteado o de interés en base a diversas situaciones de experiencias vividas; es decir, incentivar un tema propuesto donde se genere curiosidad y explicarlo con más detalles específicos. Por su parte, el problematizar es en tal sentido que planteen dificultades o hechos para analizar y debatir sobre un determinado concepto que hayan vivido por medio de experiencias.

- b. **Análisis de información.** En este proceso didáctico trata sobre los momentos que el estudiante tiende a indagar y buscar diversas explicaciones para que pueda analizar la información y comprender cuál es el problema que se está planteando, por lo cual se presentan en diversos tipos de expresión. Además, es importante que docentes brinden la información necesaria y pertinente para que se facilite con mayor profundidad el problema.

- c. **Acuerdo o toma de decisiones.** Representa en sí los acuerdos y tomas de decisiones que propusieron los mismos estudiantes después de analizar la información e identificar la problemática para llegar a una solución. Por ello, estos acuerdos son planteados de manera reflexiva, por lo cual se puede dar de manera grupal o individual analizando el contexto.

En conclusión, son de gran utilidad e importancia para llevar a cabo las sesiones de aprendizajes para que tomen en consideración estos momentos de los procesos didácticos y así desarrollen dentro de la gestión de aprendizaje, ya que cada proceso didáctico representa la serie de acciones secuenciadas para que el docente plantee un buen desempeño en el proceso educativo de los estudiantes.

2.2.2. MODELO DIDÁCTICO “ME CONSTRUYO COMO PERSONA VALORADA”

2.2.2.1. Concepto del modelo didáctico

Los modelos didácticos son muy esenciales como base eje del aprendizaje y enseñanza, ya que los docentes son quienes plantean sus propuestas e innovan en base a diferentes teorías con el fin de lograr un aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes. Según Mayorga y Madrid (2010) recalcan que un modelo “es una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje” (pág. 93). Es decir, los modelos son la representación que surge de parte del docente de forma reflexiva en base a la enseñanza y aprendizaje, donde tiene que realizar y adecuar de acuerdo a las necesidades y oportunidades que se presenten en cada conflicto que vincule al estudiante con el conocimiento.

Por otra parte, Canales (2013) menciona que la didáctica “es calificada como una ciencia científico pedagógica cuya finalidad es someter a estudio todo lo referente a la enseñanza y aprendizaje” (pág.6). Por lo tanto, la didáctica es la combinación de teorías prácticas, flexibles y donde se observa el proceso del aprendizaje, llevado por medio de otros factores para lograr un mejor desarrollo en el estudiante.

Según Cañal y Porlán (1987) menciona que es “una construcción teórico formal que, basada en supuestos científicos e ideológicos, pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines” (pág. 89). Cabe resaltar, que el modelo didáctico es el complemento que el docente es quien indaga y observa la situación de su contexto para implementar recursos con base fundamento para una enseñanza donde el estudiante es el principal actor.

Así mismo, según Romero y Moncada (2007) señalan que “es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes” (pág. 83). Es decir, que el modelo didáctico es un instrumento que facilita el diagnóstico situacional para conocer la realidad educativa en base a los cambio tecnológicos en el desplazamiento de los conocimientos hacia los estudiantes.

En conclusión, el modelo didáctico es una propuesta innovadora donde se fundamenta con autores diferentes para que sea llevado a la práctica donde tiene que ser planificado, organizada por la docente para que los niños puedan desarrollar sus habilidades, capacidades y es necesario utilizar las teorías para que el aprendizaje sea constante y pueda desarrollar un pensamiento crítico sobre las situaciones que se le presentan y actuar de forma autónoma.

2.2.2.2. Características del modelo didáctico

Las características tomadas representan al modelo didáctico alternativo, ya que este modelo se basa en que el estudiante aprende de manera vivencial de acuerdo a sus necesidades e intereses por lo que apunta y enriquece al diseño del presente modelo “Me construyo como persona valorada”. Las siguientes características según García (2000) son:

- Se enfoca en el aprendizaje significativo.
- Fortalece progresivamente los conocimientos de los estudiantes
- Compone a una diversidad de referentes para desarrollar la interacción en el estudiante.
- Aproxima el conocimiento a través de una hipótesis.
- Se toma en referencia los intereses y necesidades de los estudiantes.

- Proponen alternativas en relación con la construcción de conocimientos.
- Utilizan una metodología de investigación.
- El trabajo se realiza en torno a los problemas.
- Proponen actividades para la solución del problema
- El estudiante tiene un papel activo como constructor de su conocimiento.
- El profesor tiene un papel activo de coordinar el proceso y de investigador de información.
- Su evaluación se centra en la evolución de los estudiantes.
- Reformula las hipótesis a partir de las conclusiones.
- Se utiliza instrumento de seguimiento.

En conclusión, en el modelo alternativo predomina el aprendizaje significativo en donde el docente cumple con la función de orientador tomando en cuenta los intereses del estudiante quien se encarga de construir y reconstruir sus propios conocimientos a través de sus experiencias.

2.2.2.3. Tipos de modelos didácticos

Antiguamente los modelos didácticos han trascendido hasta la actualidad por diferentes autores que aportan al aprendizaje y enseñanza para el desarrollo de los conocimientos en las futuras generaciones. Según,

Astolfi (1997) recalca que es importante la práctica de los modelos didácticos, ya que surgieron por un interés de innovar y fortalecer el conocimiento en los estudiantes como también los mismos docentes, es por ello, que los docentes son un pilar para entrelazar los conocimientos con las prácticas educativas. A continuación, se presentan los siguientes tipos de modelos didácticos según a base de los diferentes autores:

- **Modelo didáctico alternativo:** este modelo es conocido también como investigativo y cognitivo; en el cual se basa en el desarrollo de la parte cognitiva y los aspectos para un proceso de aprendizaje significativo; según García (2000) menciona que este modelo tiene la finalidad educativa de “enriquecimiento conocimiento de los alumnos en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma” (pág. 8). Es decir, que es fundamental que el estudiante sea un participante activo y obtenga los procesos de mejora en el aprendizaje para que construya sus conocimientos de forma progresiva contextualizando su entorno y plantear nuevas formas de llevar el conocimiento de forma efectiva. Por consiguiente, en este modelo se tiene como base a otros modelos que aportan, los cuales son los siguientes:

- a. **Modelo activo-situado:** hace referencia que los niños son los principales protagonistas del aprendizaje, necesidades e intereses, por lo contrario del modelo tradicional, ya que fomenta la libertad de expresión y hay una constante adaptación en desarrollar los conocimientos de los niños. Según Stern y Huber (1989) mencionan que el niño tiene que ser independiente y ser responsable ante las situaciones de conflicto para dar solución, así mismo se utilizan espacios de aprendizaje para una mejor vivencia.

- b. **Aprendizaje para el dominio:** Hace referencia como se gestiona el aprendizaje en el niño, por lo cual describe de manera cognitiva las características para que se pueda lograr alcanzar el aprendizaje, siempre teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada expresión verbal y la parte afectiva. Para ello, Carroll (1963) rescata que se tiene que aprovechar el aprendizaje en tiempo real y profundizar en cada niño el aprendizaje de manera significativa. Por tal motivo, los mismos docentes tienen que adecuar sus actividades en base a las características, necesidades e intereses para poder desarrollar la competencia por medio de trabajos y/o actividades.

- c. **Modelo contextual:** Hace rescate a los espacios educativos para desarrollar el aprendizaje de manera significativa, por lo cual, la función del docente es importante para fomentar que los estudiantes sean innovadores y capaz de convertir de un aprendizaje significativo.

- d. **El modelo colaborativo:** Se desempeña en el momento de desarrollar la actividad donde tiene que ser de manera interactiva, formativa y participativa; por lo que se tiene que observar un gran intercambio de conocimientos entre el docente y el niño para transformar la situación en aprendizaje. Es decir, el modelo colaborativo requiere un amplio conocimiento de posibilidades para mejorar el aprendizaje y llegar a un compromiso que desarrolle de manera integral con el entorno.

En conclusión, los tipos de modelos didácticos son un pilar para direccionar y ver que se quiere lograr en el estudiante y que tiene que hacer el docente para mejorar y llevar el aprendizaje de forma más significativa, donde el estudiante tiene que ser el actor de su propio descubrimiento de su entorno, además que estos modelos son solo algunos que tienen la definición clara acerca de su función en la metodología de enseñanza. Es por ello que, los tipos de modelos didácticos tiene que tener un objetivo

preciso, la característica que lo diferencia de los demás, sus principios y el tipo de evaluación que se implementará en los estudiantes.

2.2.2.4. Modelos didácticos en Inicial

En la educación inicial se pretende que el estudiante efectúe su aprendizaje a través de acciones relacionadas con lo que se quiere lograr de acuerdo a sus necesidades e intereses, de este modo, el aprendizaje efectivo del estudiante es pertinente emplear los modelos didácticos en el desarrollo de sus actividades; por lo que Soto y Violante (2008) confirman lo que Fenstermacher (1989) mencionó que una buena enseñanza en los niños es necesario varios logros y situaciones que deben conllevar experiencias positivas donde fortalezca la identidad e interacción, además conozca sus propios valores y amplie sus horizontes ya que estas van a repercutir a lo largo de su vida.

Por lo tanto, las actividades que deben desarrollarse durante la infancia deberían ser experiencias de situaciones intencionadas de manera didáctica en la que el desempeño del estudiante sea favorable para la construcción de sus conocimientos.

Los estudiantes durante su primera infancia necesitan construir sus conocimientos de manera progresiva, orientándose a una persona

preparada para enfrentarse al futuro e integrarse en la sociedad, según Duprat y Malajovich (1987) señalan que la educación se integran las actividades didáctica que influyen en los aspectos de cuidados para la salud, estimulación intelectual, social y afectiva a través de un proceso, de este modo asegura el desarrollo de una persona con personalidad positiva y fortificada capaz de integrarse a la sociedad. Así mismo, Camilloni (2007) indica que “si el horizonte normativo se termina de delinear a partir del juicio práctico de los practicantes, la didáctica debe orientarse a ofrecer una plataforma productiva para la deliberación y la toma de decisiones” (pág.17). De este modo, se recalca que la educación debe conformarse por modelos didácticos que beneficien al estudiante durante su desarrollo, de tal modo que van fortaleciendo su base en los diferentes aspectos como la salud, intelectual, personal y social.

Por otro lado, Sacristán (1986) plantea que la didáctica es una “ciencia que debe comprender y guiar el aprendizaje...” (pág.39). En este sentido, se puede decir que la didáctica que se debe aplicar como docente es en relación a lo que se necesita aprender o de acuerdo a sus intereses, más no aplicarlo sin ningún fin educativo, ya que es en la infancia donde se debe de aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje y estimular el logro de las competencias de manera interactiva.

En síntesis, la didáctica de la educación inicial es importante, ya que permite que el estudiante logre su aprendizaje a través de la organización de diferentes formas de enseñanza, estrategias con tiempos limitados, provocando retos planificados con actividades apropiadas y experienciales, de este modo, impulsa y ayuda a aprender de manera práctica y efectiva, de esta manera los modelos didácticos les permiten obtener resultados favorables en cuanto a la calidad personal, educativa y social del estudiante.

2.2.2.5. Concepto del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”

El modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” tiene como contenido una serie de actividades que apuntan al logro de la competencia “Construye su identidad” lo cual pretende que el estudiante identifique sus características, habilidades y derechos como persona; además, se considera como miembro de diferentes grupos al que pertenece y de donde proviene reconociendo sus raíces; así mismo pretende que reconozcan sus emociones y hallen técnicas de controlarlas; lo cual este conjunto de actividades permitirá que el estudiante pueda vivir en armonía dentro de una sociedad reconociéndose como persona valorada con derechos.

2.2.2.6. Finalidad del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”

El modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” es de gran relevancia ya que desarrolla en los estudiantes la competencia “Construye su identidad”, ya que fomenta en fortalecer sus potencialidades por medio de las actividades planteadas. Ante ello, el modelo didáctico tiene la finalidad de desarrollar las siguientes capacidades:

- a. Se valora así mismo
- b. Autorregula sus emociones

En síntesis, el modelo didáctico tiene el objetivo el logro de la competencia a través de actividades didácticas que potencialicen sus habilidades y permitan el desarrollo de las capacidades de una manera más efectiva.

2.2.2.7. Características del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”

El modelo didáctico “Me construyo como persona” busca fomentar el desarrollo personal y la ciudadanía activa en los estudiantes del nivel inicial, ya que les permitirá desenvolverse dentro de una sociedad como

persona única con derechos y valores para relacionarse pacíficamente con los demás para lograrlo; el modelo didáctico cuenta con las siguientes características:

- Se enfoca en el aprendizaje significativo.
- Contiene actividades interactivas.
- Flexible de acuerdo a la necesidad o interés del estudiante.
- Se trabaja de manera grupal e individual de acuerdo a la actividad.
- Las actividades se apegan al contexto real.
- Se produce y proyecta lo aprendido.
- Tiene una duración de 40 min por actividad
- Creativo en cuanto a los materiales necesarios.
- Brinda actividades innovadoras.
- Se ejecuta en el salón y en el patio de acuerdo a la actividad a desarrollar.

En síntesis, el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” se caracteriza por ser creativo, innovador, interactivo en cuanto a las propuestas de las actividades con el fin de que el logro de la competencia “Construye su identidad” sea efectivo y que se ajuste a los intereses del estudiante.

2.2.2.8.Importancia del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”

El modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” es importante ya que logra desarrollar la competencia “Construye su identidad”, así mismo abarca a todas las capacidades que involucran para fomentar el enfoque del desarrollo personal en los estudiantes, en tal sentido, todas las actividades, estrategias, dinámicas y juegos planteados tiene la gran labor de propiciar y construir los conocimientos, es por ello, que tiene que realizarse de manera constante y pertinente a la competencia. De este modo, las actividades pueden ser llevados en toda la jornada laboral como: en las actividades permanentes, en el recreo, actividades al aire libre, y entre otros.

2.2.2.9.Procesos del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”

Los procesos para el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” está conformada por un conjunto de actividades que promoverán el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” por lo que busca satisfacer las necesidades, intereses. Ante ello, los procesos se desglosan de la siguiente manera:

Momento 1°:

Evaluación Inicial: Se aplica la evaluación inicial con la finalidad de verificar el nivel de preparación antes de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”

Momento 2°

Capacidad: Se valora así mismo

Actividad: Conociéndome como persona

Estrategia de la “Descubriendo en el espejo mágico” y el títere Pepe: está conformado por la aplicación de una actividad problematizando situaciones para hacer valorarse así mismo: Características de mi cuerpo, y reconociéndome como miembro de una familia.

Momento 3°

Capacidad: Se valora así mismo

Actividad: Cuidamos nuestro cuerpo

Estrategia “Porque me quiero, me protejo” donde utilizamos nuestro propio cuerpo: conformada por las siguientes actividades: Cuidado personal y acciones de cuidado personal.

Momento 4°

Capacidad: Autorregula sus emociones

Actividad: El mundo de las emociones

Estrategia “El cuento del monstruo de colores” y el dado de las emociones conformada por las siguientes actividades para identificar y desarrollar actitudes para fortalecer el manejo de emociones: las emociones son divertidas y como me siento.

Momento 5°

Evaluación Final: Se aplica la evaluación final después de aplicar el manual didáctico “Me construyo como persona valorada” con la finalidad de verificar el nivel de logro esperado alcanzado en el grupo experimental.

2.2.2.10. Diferencias entre estrategia, modelo didáctico, modelo pedagógico y técnica

Las diferencias que hay entre una estrategia, modelo didáctico y técnica, ha sido un punto de controversia en base a las similitudes y diferencias que hay entre estas, por los cuales se presentan a continuación:

- **Estrategias:** Según Campos (2000) menciona que son “una serie de operaciones cognitivas que se desarrollan para organizar, integrar, usar y elaborar información, siendo un proceso básico para la

realización de actividades intelectuales, facilitando así las construcción, retención y procesamiento de la información y los conocimientos” (pág. 1). La estrategia de enseñanza/aprendizaje es de manera controlada y demanda de forma individual y son un conjunto de recursos y técnicas donde abarca una planificación que involucra las habilidades, destrezas en favor al aprendizaje del estudiante.

- **Técnica:** Según Pozo (2008) menciona que entre técnica y estrategia la diferencia es que son “formas progresivamente más complejas de utilizar un mismo procedimiento” (pág.499). Para comenzar, la técnica no es de manera controlada e intencional, sino que es rutinaria, compleja y no tiene un propósito establecido como la estrategia. Esto toma en cuenta el docente acerca de las características y habilidades personales de cada estudiante, sin dejar rastros de otros elementos acerca del grupo, como también el contenido y tiempo.
- **Modelo didáctico:** Los modelos didácticos o de enseñanza mencionan Mayorga y Madrid (2010) que presentan sobre una variedad de acciones, técnicas y autores más representativos donde permite una mejora sobre los paradigmas que están vigentes en cada generación. En otras palabras, es la anticipación de paradigmas aplicados en la práctica, ya que guían al docente a la visión planteada y lograr el aprendizaje alcanzado de los estudiantes.

- **Modelo pedagógico:** Los modelos pedagógicos señala Avendaño (2013) es la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, donde está involucrado los elementos esenciales para desarrollar en el estudiante, es por ello que, el rol del docente es importante para desarrollar conocimiento por medio de recursos, estrategias y teorías para un aprendizaje con mayor significancia.

A modo de conclusión, es importante tener en cuenta cuales son las características que diferencian entre estrategia, técnica y modelo didáctico; por los cuales se ha podido mencionar en base los propósitos y lo que plantean en el aprendizaje de los estudiantes y el docente, esto permite también tener mayor conocimiento plantear propuestas en base a la planificación que el docente quiere lograr en sus estudiantes.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Construye su identidad:** Es el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven.
- **Competencia:** Es actuar eficazmente en una clase de situaciones movilizandoy combinando en tiempo real y de forma pertinente recursos intelectuales y emocionales.
- **Capacidades:** Son recursos para actuar de manera competente, los cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
- **Desempeños:** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias
- **Se valora a sí mismo:** Es reconocerse a sí mismos por sus propias características y talentos que poseen, por consiguiente, el conocerse permite la aceptación de sus virtudes y defectos; de tal forma mantiene su bienestar emocional, se reconoce como personas con derechos y como miembro de diferentes grupos sociales.
- **Procesos didácticos:** son momentos o fases de una serie de actividades ordenadas y secuenciadas que el docente planifica y ejecuta con la

finalidad de que tenga éxito durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

- **Modelo didáctico:** Es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes.
- **Identidad personal:** Es la capacidad de sentir nuestro cuerpo, mente, relaciones y por tanto nuestra personalidad como parte de un yo que nos pertenece, único y diferenciado del resto de las personas con las que convivimos
- **Autonomía:** Es la toma de decisiones por sí mismo, sin estar regulado bajo guías o parámetros externos, es decir, no es algo que se impone, sino que el niño es capaz de decidir por sí solo.
- **Desarrollo social:** Es un proceso donde empezarán a construir su identidad, a interactuar y convivir, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus deberes y respetando las diferencias para estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo experimental por las características que se muestra, según Hernández, et al. (2014) mencionan que es un “estudio de investigación en el que manipulan deliberadamente una o más variables independientes (posibles causas), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una más variables dependientes (supuestos efectos) dentro de una situación de control para el investigador” (pág. 127).

Así mismo, Arias (2012) señala que “es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)” (pág. 34).

En conclusión, el tipo de investigación experimental es el estudio de un grupo de personas o población determinante para analizar y observar

los cambios que se produjo en el transcurso del estudio, además de obtener resultados para una mayor intervención.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde a un diseño pre-experimental por sus características, según Hernández, et al. (2014) señalan que “consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables” (pág. 141). Así mismo, Campbell y Stanley (1995) menciona que “se estudia un solo grupo cada vez, después de someterlo a la acción de algún agente o tratamiento que se presume capaz de provocar un cambio” (pág. 19).

Por otra parte, Chávez, et al. (2020) el diseño pre experimental “sirven para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos” (pág. 168).

A modo de conclusión, el diseño pre experimental se centra en un grupo de estudio para el desarrollo de la aplicación de un agente para observar cambios o los efectos que produce.

Siendo el esquema el siguiente:

Figura 3

Diseño pre experimental

Grupo	Prueba de pre test	Variable independiente	Prueba de post test
G.E.	O1	X	O2

Donde:

GE : Grupo experimental

O1 : Prueba de pre test

X : Tratamiento experimental

O2 : Prueba de post test

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Según Hernández, et al. (2014) señalan que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”(pág. 175). Así mismo, Tamayo y Tamayo (1997) definen “como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (pág. 114). Por otro lado, Fracica (1988) citado por Bernal (2010) afirma que la población es “el conjunto de todos

los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (pág. 160).

La población está constituida por 39 niños de 5 años de edad de la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte”, ubicado en el Distrito de Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa en la ciudad de Tacna.

Tabla 1

Población de los estudiantes de 5 años

Aula	Número de estudiantes
5 años “Pequeños bailarines”	19
5 años “Pequeños artistas”	20
Total	39

Nota. Nómina de matrícula

3.3.2. Muestra

Según Arias (2012) menciona que para una muestra representativa “es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido” (pág. 83). Por otra parte, Fernández y Baptista (2007) mencionan que “la muestra viene a ser un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser

representativo de dicha población” (pág.236). Así mismo, Carrasco (2005) define que la muestra es el “fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ellas, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (pág. 238).

La muestra está constituida por 19 niños de 5 años de edad de la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte”, ubicado en el Distrito de Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa en la ciudad de Tacna, el muestreo es no probabilístico.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes

Grupos	Aula	Número de estudiantes
GE	5 años – Pequeños bailarines	19
Total		19

Nota. Nómina de matrícula

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. *Técnicas*

La siguiente investigación aplicó la técnica de observación, en tal sentido, Sierra (1984) define la observación como “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (pág. 13). Así mismo, González (1997) señaló que la observación “es uno de los procedimientos que permiten la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social” (pág.124).

3.4.2. *Instrumentos*

En la investigación se aplicó la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, en este sentido, Sabino (2000) definió que los instrumentos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información tales como fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo, escala de actitudes y opinión, entre otras” (pág. 127).

Por otra parte, Balbuena (2013) menciona que “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (pág. 58). Así mismo, Pérez (2018) señala que:

Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos (pág. 6).

3.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento de datos se realizó a través de la aplicación de la estadística descriptiva, la cual se muestra los resultados en tablas de frecuencias, para armonizar los datos se representa en figuras, las cuales permiten observar los resultados de la investigación; por otro lado, se aplicará la estadística inferencia, para determinar la normalidad de las variables de estudio, así mismo para la verificación de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO EN CAMPO

El presente trabajo de investigación se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N 396 “Alfonso Ugarte” que está ubicada en la Asoc. Alfonso Ugarte en el Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa cuya Institución Educativa Inicial cuenta con las siguientes secciones:

Tabla 3

Número de estudiantes de cada edad de la I.E.I. “Alfonso Ugarte”

II CICLO	AULA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
5 años	“Pequeños artistas”	20 niños
5 años	“Pequeños bailarines”	19 niños
4 años	“Pequeños cantores”	23 niños
4 años	“Pequeños juguetones”	21 niños
3 años	“Pequeños saltarines”	20 niños
TOTAL		103 niños

Nota. Nómina de matrícula

Cabe precisar que la aplicación de la experiencia se desarrolló en la sección “Pequeños bailarines” de 5 años en el mes de Julio del presente año.

En el transcurso de este periodo de tiempo se ejecutaron diversas actividades de aprendizajes a partir de la aplicación de estrategias para la construcción de la identidad de los niños en los tres procesos que la componen.

4.1.1. Planificación

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo a inicios del VII ciclo del año 2021, con la propuesta de desarrollar la competencia a través de un modelo didáctico, el cual fue ejecutado durante las prácticas pre profesionales del IX semestre en la Institución Educativa Inicial N 396 “Alfonso Ugarte” en el aula de 5 años “Pequeños Bailarines”, donde encontramos un problema en base a la identidad personal, por la cual se desarrolló el proyecto de investigación. Tomando en cuenta las causas, consecuencias y las posibles soluciones a la problemática encontrada a través del árbol de problemas; apuntando a la competencia construye su identidad a través de la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, donde se determina ambas variables.

Con el proyecto de investigación ya ejecutado, se hizo entrega a Jefatura del área de investigación, dirigida por el profesor José Luis Alcalá

Blanco, quien fue el encargado de revisar y aprobar el plan del proyecto de investigación.

Se organizó por medio de diversas actividades para desarrollar de manera eficaz el área de personal social en la competencia de “Construye su identidad”, para posteriormente ser ejecutados en el aula de 5 años “Pequeños Bailarines” considerada en el aula experimental.

Para realizar la prácticas pre profesionales con la investigación, la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” realizó un convenio con la Institución Educativa Inicial N 396 “Alfonso Ugarte”, por lo cual el trámite de la práctica se realizó con la directora Lastenia Vargas Villanueva de la Institución Educativa ya mencionada con anterioridad, designándonos a la docente, Prof. Roxana Rosa Flores Arocutipa de la sección de los “Pequeños Bailarines” de 5 años, donde se ha ejecutado el modelo didáctico.

4.1.2. Ejecución

La experiencia se inició en el mes julio del 2022 con veinte niños de educación inicial, lo que se realizó primero fue la prueba de pre- test, cuyos resultados se mostraron su nivel de la competencia construye su identidad.

La aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” se inició en julio después de la prueba de pre -test, los días lunes, miércoles y jueves son los días en que aplicamos el modelo didáctico en el horario de 8:00 am a 12:30 pm, donde los estudiantes participan en las distintas estrategias propuestas en el desarrollo de las distintas actividades a realizarse dentro del aula, presentando un espacio adecuado para su aprendizaje.

Los materiales y recursos utilizados fueron didácticos e innovadores despertando el interés de los estudiantes para el área de personal social desarrollando su identidad. Para el trabajo en el aula las actividades se encuentran organizadas de la siguiente manera:

Figura 4

Actividades del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”

N	FECHA	CAPACIDADES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS /JUEGOS /TÉCNICAS
01	13 de julio	Se valora así mismo	Conociéndome como persona	Descubriéndome en el espejo mágico Juego Brinco y digo mis cualidades. Títere grande “Pepe”
02	20 de julio		Yo cuido mi cuerpo	Dramatización “Juanita cuida su cuerpo” Juego “Armando rompecabezas del cuerpo humano”
03	07 de julio	Autorregula sus emociones	El mundo de las emociones	Cuento “El monstruo de colores” Dado de las emociones

4.1.3. Evaluación

Para verificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes se les realizó una prueba Pre Test donde se obtuvieron los resultados y de acuerdo a dichos resultados se aplicó diversas estrategias. Para verificar los aprendizajes logrados en los estudiantes se realizó una prueba de Post test al término de la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” donde se vieron resultados positivos de aprendizaje en los estudiantes de 5 años en función a los indicadores de la competencia construye su identidad donde se obtuvo resultados superiores a la prueba de Pre test.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación para medir el progreso de los estudiantes como una revisión de un listado de contenidos, capacidades, habilidades conductas.

4.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVO E INFERENCIAL

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia

4.2.1.1. Resultados de la prueba de entrada

Tabla 4

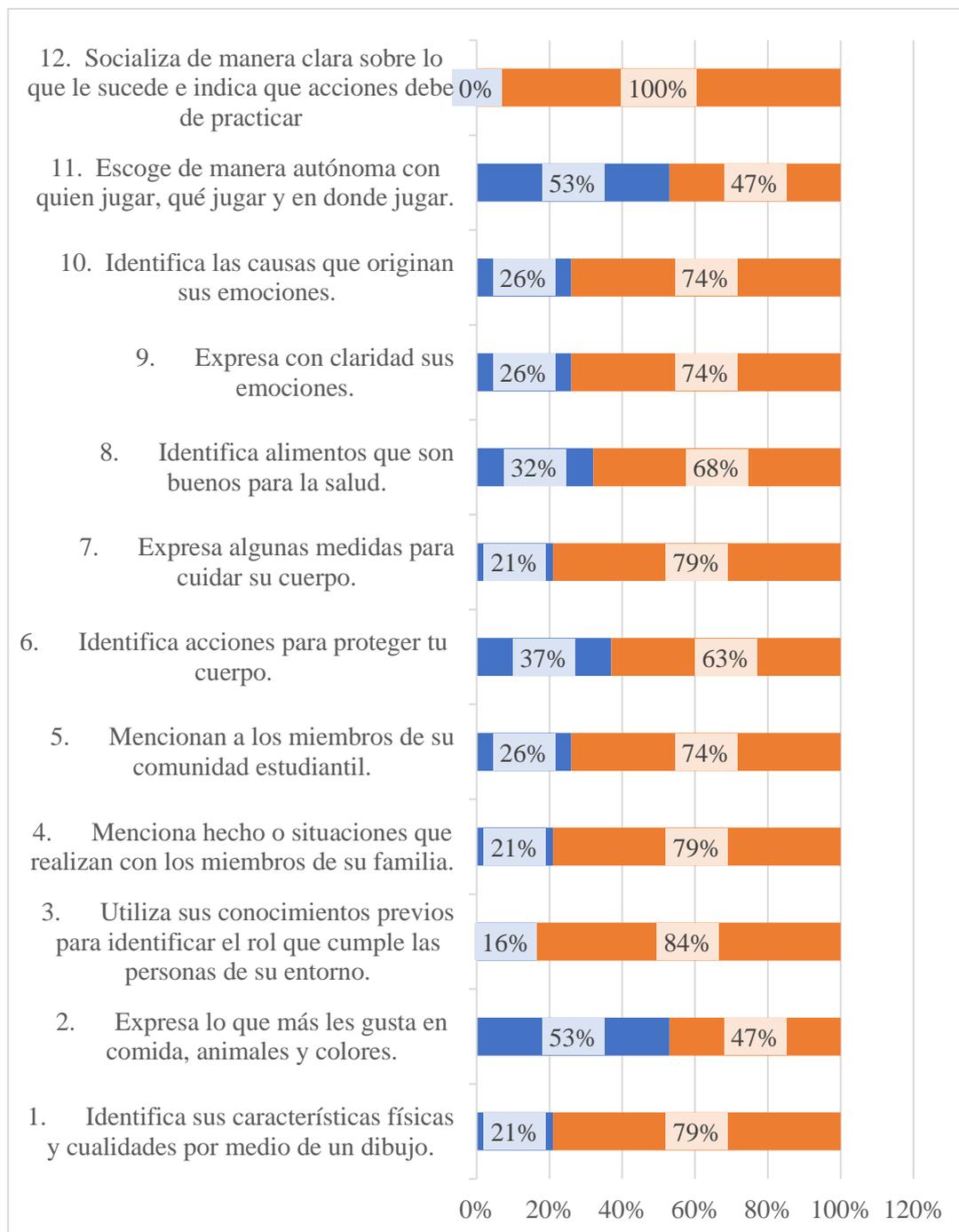
Evaluación inicial de la competencia Construye su identidad en los estudiantes, por ítems.

Capacidades	ITEMS	SI		NO	
		f	%	f	%
Se valora así mismo	1. Identifica sus características físicas y cualidades por medio de un dibujo.	4	21%	15	79%
	2. Expresa lo que más les gusta en comida, animales y colores.	10	53%	9	47%
	3. Utiliza sus conocimientos previos para identificar el rol que cumple las personas de su entorno.	3	16%	16	84%
	4. Menciona hecho o situaciones que realizan con los miembros de su familia.	4	21%	15	79%
	5. Mencionan a los miembros de su comunidad estudiantil.	5	26%	14	74%
	6. Identifica acciones para proteger tu cuerpo.	7	37%	12	63%
	7. Expresa algunas medidas para cuidar su cuerpo.	4	21%	15	79%
	8. Identifica alimentos que son buenos para la salud.	6	32%	13	68%
Autorregula sus emociones	9. Expresa con claridad sus emociones.	5	26%	14	74%
	10. Identifica las causas que originan sus emociones.	5	26%	14	74%
	11. Escoge de manera autónoma con quien jugar, qué jugar y en donde jugar.	10	53%	9	47%
	12. Socializa de manera clara sobre lo que le sucede e indica que acciones debe de practicar	0	0%	19	100%

Nota. Lista de cotejo

Figura 5

Evaluación inicial de la competencia Construye su identidad, por ítems



Fuente. Tabla 4

Análisis y descripción

En la tabla 4 se presentan los resultados de la evaluación inicial respecto a la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna; se aprecia los resultados de los ítems de la primera capacidad Se valora así mismo, donde el 79% de estudiantes no logran identificar sus características físicas y cualidades, el 47% de los estudiantes no logran expresar sus preferencias (comida, color, y animales); el 84% no logra identificar el rol que cumplen las personas de su entorno, 79% no menciona anécdotas familiares, 74% no menciona a los miembros de su comunidad, 63% no identifican acciones para proteger su cuerpo, 79% no expresa acciones para el cuidado de su cuerpo y el 68% no identifican los alimentos saludables.

Por otra parte, se aprecia los resultados de los ítems que pertenece la segunda capacidad Autorregula sus emociones, donde el 74% no expresa con claridad sus emociones, 74% no identifican las causas que lo origina, el 47% no es autónomo al elegir con quién y dónde jugar y el 100% no socializa sobre lo que le sucede y desconoce las acciones que debe de practicar.

En conclusión, los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte” se evidencio la falta del desarrollo de la competencia “Construye su identidad en ambas capacidades: Se valora así mismo y Autorregula sus emociones, por lo cual se corrobora que se necesita más énfasis en aplicar actividades pertinentes para desarrollar ambas capacidades ya mencionadas.

Tabla 5

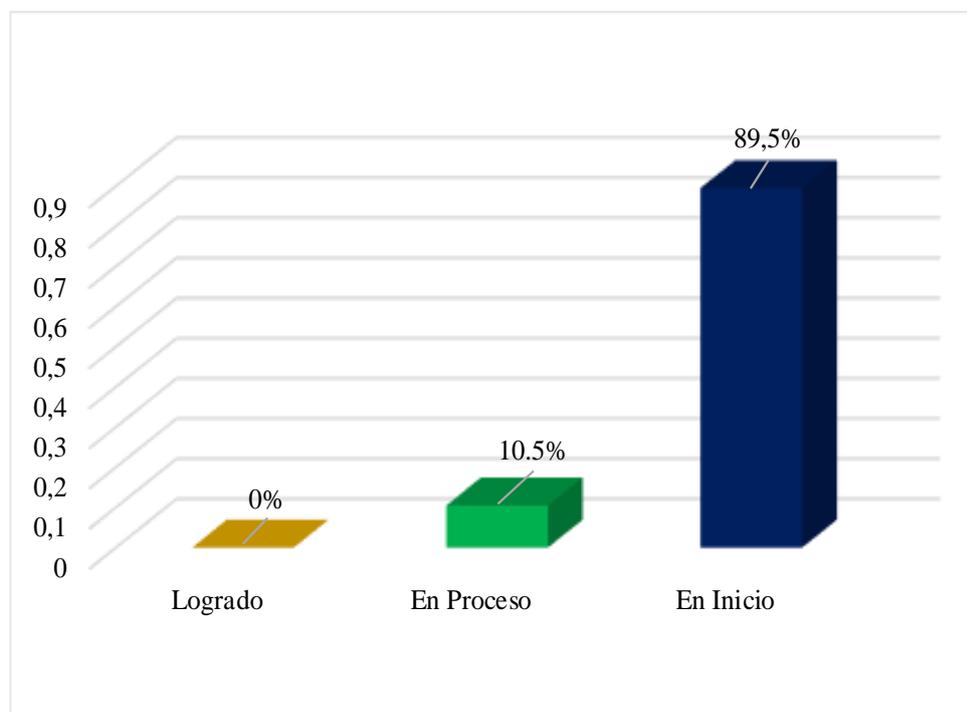
Niveles de logro de la competencia Construye su identidad en la evaluación inicial de los estudiantes.

Niveles	F	%
Inicio (0-10)	17	89.5%
Proceso (11-15)	2	10.5%
Logrado (16-20)	0	0%
Total	19	100%

Nota. Resultado de la prueba de pre -test

Figura 6

Niveles de logro de la competencia Construye su identidad en la evaluación inicial.



Fuente. Tabla 5

Análisis y descripción

En la tabla 5 se presentan los resultados de la evaluación inicial, donde se aprecia que en la capacidad Se valora así mismo que del 100% de los estudiantes, el 89% se encuentran en nivel de inicio, no logran expresar sus características, cualidades e identificar que parte del cuerpo debe de proteger; mientras que el 11% se encuentran en el nivel de proceso. En cuanto a la capacidad Autorregula sus emociones, el 74% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, ya que muestran dificultades al reconocer y controlar sus emociones, mientras que el 26% se encuentran en el nivel de proceso.

En base a los resultados generales a la competencia, se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 89.5% se encuentran en el nivel de inicio obteniendo menor a 10 puntos y el 10.5% se encuentran en el nivel de proceso dentro del intervalo calificativo 11-15. Ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro, calificando entre 16-20.

En conclusión, los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte” muestran un nivel de inicio encontrado en la evaluación de entrada, donde permite corroborar que la competencia Construye su identidad del área de Personal Social necesita de más énfasis en el desarrollo de la capacidad Se valora así mismo que en la capacidad Autorregula sus emociones, es por ello que se necesita desarrollar actividades y/o estrategias para el logro de la competencia.

4.2.1.2. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada

Tabla 6

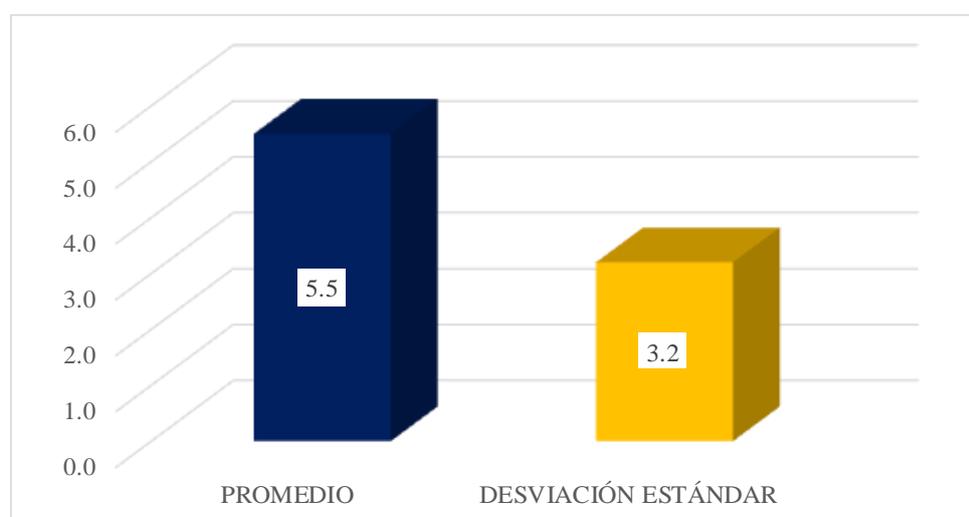
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{x}	5.5
Desviación estándar	S	3.2
Muestra	N	19

Nota. Resultados de la prueba del pre test a los estudiantes

Figura 7

Resultados de las medidas estadísticas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad con la evaluación inicial de los estudiantes



Fuente: tabla 6

Análisis y descripción

En la tabla 6 se presentan la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto a la Construcción de la identidad en el área de Personal Social en estudiantes de 5 años.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo sobre las características de ellos mismos, cuidado personal y regulación de emociones; fue de 5,5 que corresponde a un nivel de logro en inicio en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar es 3,2 obtenido por los estudiantes del grupo experimental, donde permite observar que el grado de dispersión alrededor del medio 5,5 es mínimo por lo que el grupo es relativamente heterogéneo, situado principalmente en el nivel de inicio (0-10) siendo propicio para realizar la aplicación del modelo didáctico.

En conclusión, la competencia Construye su identidad en los estudiantes es deficiente y esto puede llegar impedir el desarrollo personal, emocional, familiar y escolar en los estudiantes.

4.2.2. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada

4.2.2.1. Pruebas estadísticas del estado inicial antes de la aplicación de la experiencia

La aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, permite el logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años.

A. Prueba estadística

Paso 1. Formulación de Hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Tacna no se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

Hipótesis alternativa

H_1 : La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Tacna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

Paso 2. Nivel de significancia

Se asume el nivel de significancia de 5%

Paso 3. Tipo de prueba

El tipo de contraste será la cola a la izquierda.

Paso 4. Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 20$, y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “T” de Student para una muestra.

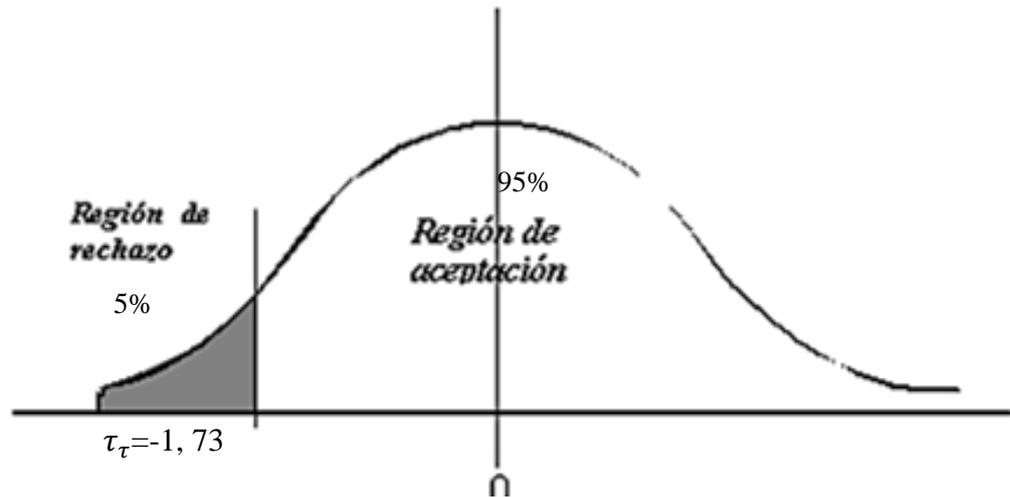
$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

Paso 5. Diseño de prueba

- Grados de libertad: G I. = $n - 1 = 19 - 1 = 18$

- Valor de “T” de Student en tablas

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $\tau_{\tau} = -1,73$



Paso 6. Cálculo del estadístico de prueba t_c

Tabla 7

Estadísticos de la prueba Pre Test

Estadísticos	Pre test
Media aritmética	$\bar{x}=5.5$
Desviación estándar	$S=3.2$
Tamaño de muestra	$N=19$

Nota: Excel

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 10)}{s} \times \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(5.5 - 10)}{3.2} \times \sqrt{19}$$

$$t_c = \frac{-4.5}{3.2} \times 4,36$$

$$t_c = -6,13$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la H_0

Si $t_c > t_t$: Se acepta la H_0

Paso 7. Decisión y conclusión

Cómo el valor de " t_c " calculado (-6,13) es menor al valor crítico de ($t_t = -1,73$) se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel del logro de la competencia Construye su identidad del Área de Personal Social en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico "Me construyo como persona valorada" se encuentra en inicio.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia

4.2.3.1. Resultados de la prueba de salida por análisis de ítems

Tabla 8

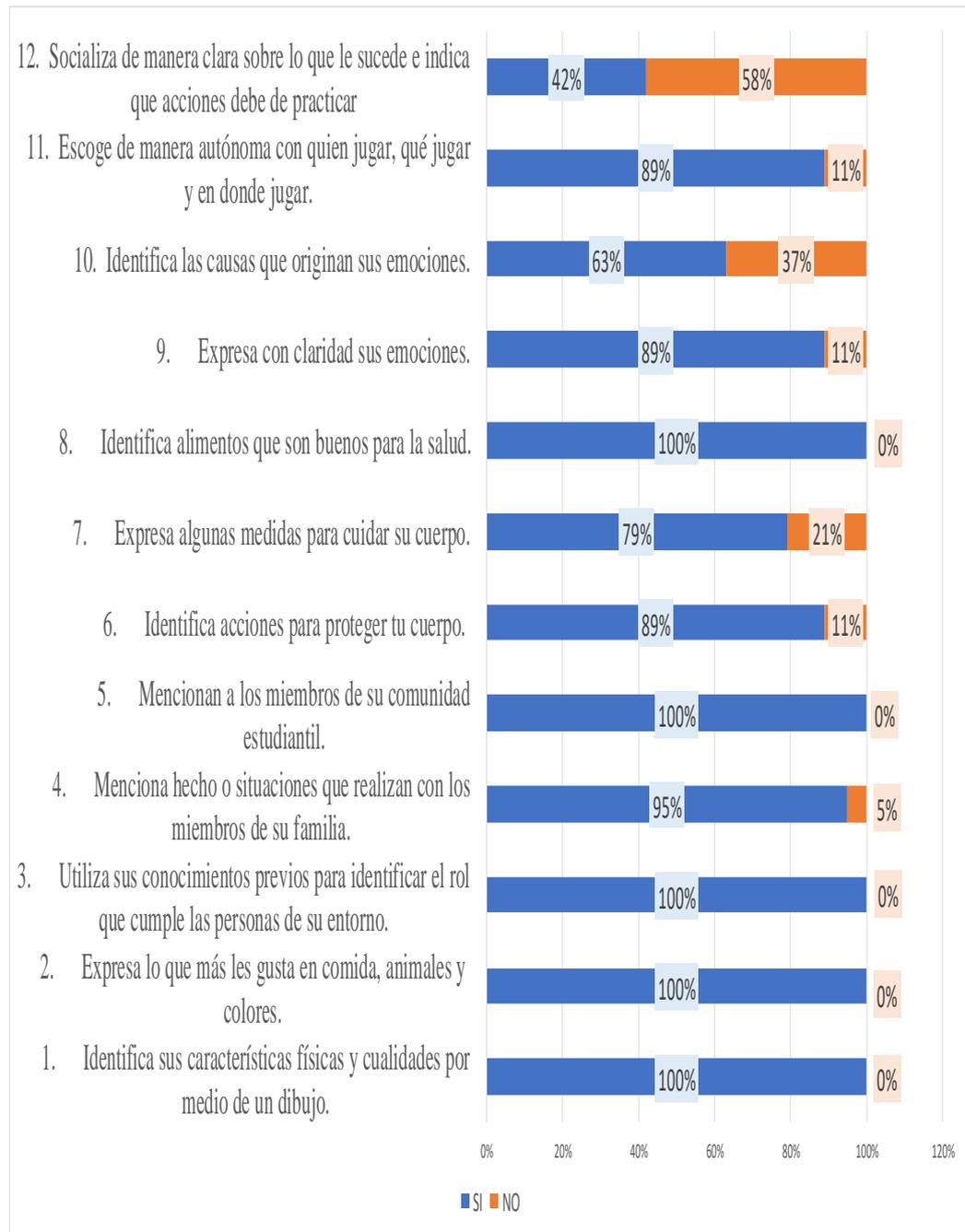
Evaluación final de la competencia Construye su identidad en los estudiantes, por ítems.

Capacidades	ITEMS	SI		NO	
		F	%	F	%
Se valora así mismo	1. Identifica sus características físicas y cualidades por medio de un dibujo.	19	100%	0	0%
	2. Expresa lo que más les gusta en comida, animales y colores.	19	100%	0	0%
	3. Utiliza sus conocimientos previos para identificar el rol que cumple las personas de su entorno.	19	100%	0	0%
	4. Menciona hecho o situaciones que realizan con los miembros de su familia.	18	95%	1	5%
	5. Mencionan a los miembros de su comunidad estudiantil.	19	100%	0	0%
	6. Identifica acciones para proteger tu cuerpo.	17	89%	2	11%
	7. Expresa algunas medidas para cuidar su cuerpo.	15	79%	4	21%
	8. Identifica alimentos que son buenos para la salud.	19	100%	0	0%
Autorregula sus	9. Expresa con claridad sus emociones	17	89%	2	11%
	10. Identifica las causas que originan sus emociones.	12	63%	7	37%
	11. Escoge de manera autónoma con quien jugar, qué jugar y en donde jugar.	17	89%	2	11%
	12. Socializa de manera clara sobre lo que le sucede e indica que acciones debe de practicar	8	42%	11	58%

Nota. Resultados de la prueba de salida en los estudiantes

Figura 8

Evaluación final de la competencia Construye su identidad, por ítems



Fuente: Tabla 8

Análisis y descripción

En la tabla 8, se presentan los resultados de la evaluación final respecto a la competencia Construye su identidad; se aprecia los resultados de los ítems de la capacidad Se valora así mismo, donde el 100% identifican sus características físicas y cualidades, el 100% expresan sus preferencias (comida, color, y animal), el 100% identifica el rol que cumplen las personas, el 95% menciona anécdotas familiares, 100% mencionan los miembros de su comunidad con la aplicación de la actividad “Conociéndome como persona” en la estrategia “Descubriéndome en el espejo mágico”, el “Títere “Pepe” y el juego “Brinco y digo mis cualidades”; y el 89% identifican acciones para proteger su cuerpo, el 79% expresa acciones para el cuidado y el 100% identifican alimentos saludables con la aplicación de la actividad “Yo cuido mi cuerpo” en las estrategias de dramatización “Juanita cuida su cuerpo” y el juego “Armando rompecabezas del cuerpo humano”.

Por otra parte, los resultados de los ítems de la capacidad Autorregula sus emociones, el 89% expresa sus emociones, el 63% identifican las causas que lo origina, el 89% es autónomo al elegir con quién y dónde jugar; y el 42% socializa y conoce acciones para controlar las emociones con la aplicación de la actividad “El mundo de las emociones” con el cuento “El monstruo de colores” y el dado de las emociones. En conclusión, los estudiantes lograron alcanzar la competencia “Construye su identidad” en las capacidades: Se valora así mismo y Autorregula sus emociones, por lo cual se corrobora que las actividades planteadas fueron efectivas.

4.2.3.2. Resultados de la prueba de salida por niveles de logro

Tabla 9

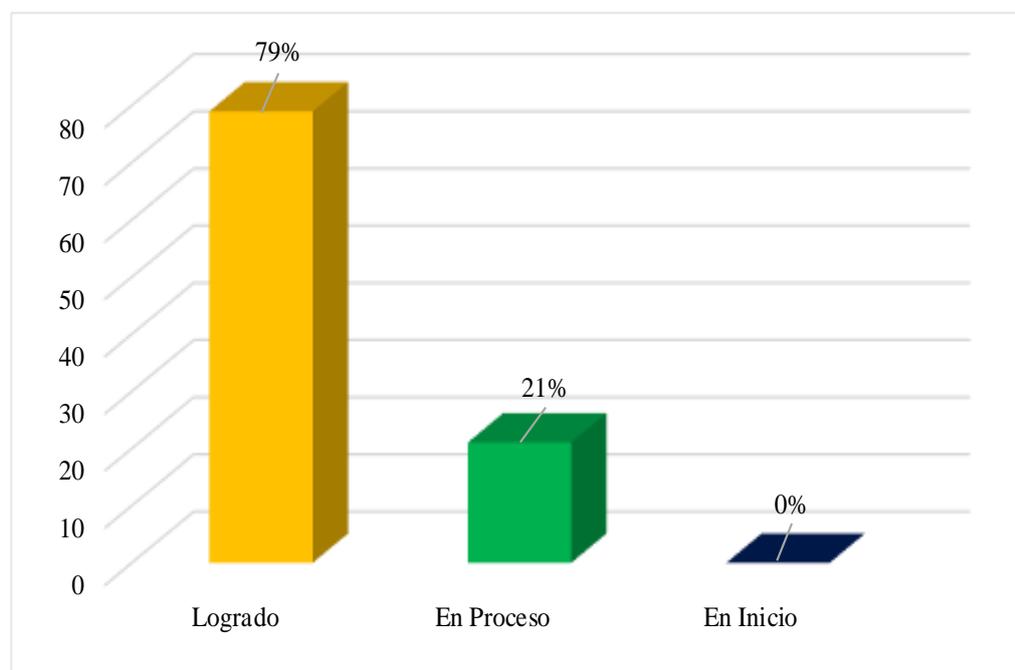
Niveles de logro de la competencia Construye su identidad en la evaluación final de los estudiantes.

Niveles	F	%
Inicio (0-10)	0	0%
Proceso (11-15)	4	21%
Logrado (16-20)	15	79%
Total	19	100%

Nota. Resultados de la prueba del post test a los estudiantes

Figura 9

Resultados de las medidas estadísticas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad con la evaluación final de los estudiantes



Fuente. Tabla 9

Análisis y descripción

En la tabla 9 se presentan los resultados de la evaluación final, donde se aprecia que en la capacidad Se valora así mismo, el 100% se encuentran en nivel de logro, donde los estudiantes expresan sus características, cualidades e identifican que parte del cuerpo debe de proteger; mientras que ninguna se encuentra en el nivel de proceso e inicio. En cuanto a la capacidad Autorregula sus emociones, el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, ya que no se ha elaborado la cantidad de actividades pertinentes para esta capacidad manteniéndonos a los estudiantes con dificultades de controlar sus emociones, mientras que ninguno se encuentra en el nivel de inicio y logro.

En base a los resultados generales a la competencia, se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 79% se encuentran en el nivel de logro obteniendo mayor a 16 puntos, el 21% se encuentran en el nivel de proceso, cuyos calificativos se encuentran en el intervalo (11-15). Ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio, calificando entre (0-10).

En conclusión, los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte” muestran un nivel de logro en la evaluación de final, donde permite corroborar que la competencia Construye su identidad se desarrolló de manera efectiva con la aplicación del modelo didáctico, donde causa mayor efecto en la capacidad Se valora así mismo, mientras que en la capacidad Autorregula sus emociones se evidencia que están en proceso.

4.2.3.3. Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida

Tabla 10

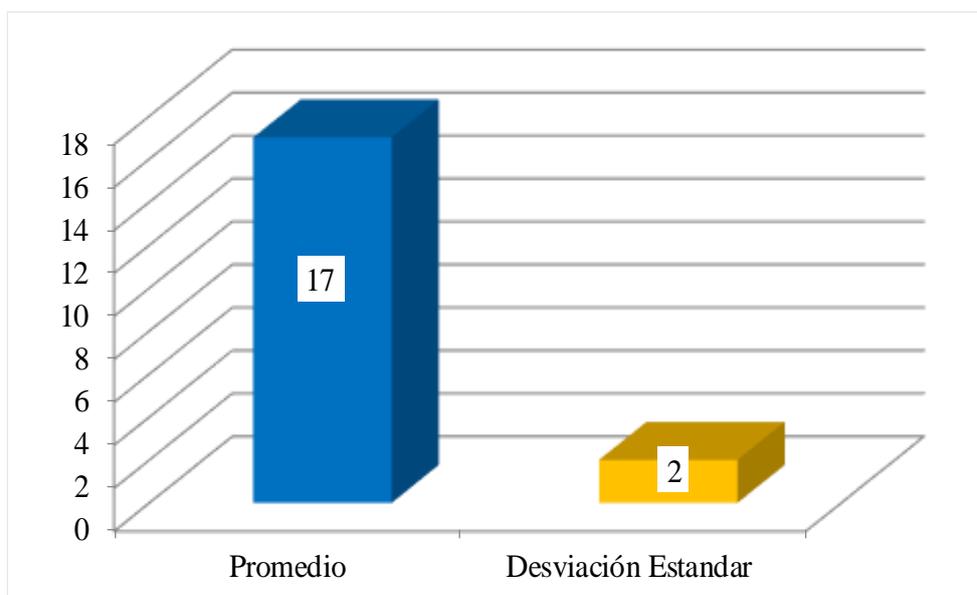
Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad en la evaluación final

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	17
Desviación estándar	S	2
Muestra	N	19

Nota. Resultados de la prueba del post test a los estudiantes

Figura 10

Resultados de las medidas estadísticas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad con la evaluación final de los estudiantes



Fuente: Tabla 10

Análisis y descripción

En la tabla 10, se presentan la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación final respecto a la Construcción de la identidad en el área de Personal Social en estudiantes de 5 años.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo, sobre las características sobre ellos mismos, cuidado personal y regulación de emociones, fue de 17 que corresponde a un nivel de logro en la escala de logro del aprendizaje. La desviación estándar es 2 obtenido por los estudiantes del grupo experimental, donde permite observar que el grado de dispersión alrededor del medio 17 es mínimo y que se sitúa principalmente en el nivel de logro (16-20) por lo que el grupo heterogéneo fue propicio para realizar la aplicación del modelo didáctico.

En conclusión, la competencia Construye su identidad en los estudiantes se desarrolló de manera efectiva a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

4.2.4. Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida

4.2.4.1. Prueba estadística del estado final, después de la aplicación de la experiencia

La aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, permite el logro de la competencia construye su identidad en los estudiantes.

B. Prueba estadística

Paso 1. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Tacna no se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

Hipótesis alternativa

H_1 : La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Tacna se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

Paso 2. Nivel de significancia

Se asume el nivel del 5 %

Paso 3. Tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa el tipo de contraste será cola a la izquierda

Paso 4. Disminución de la prueba

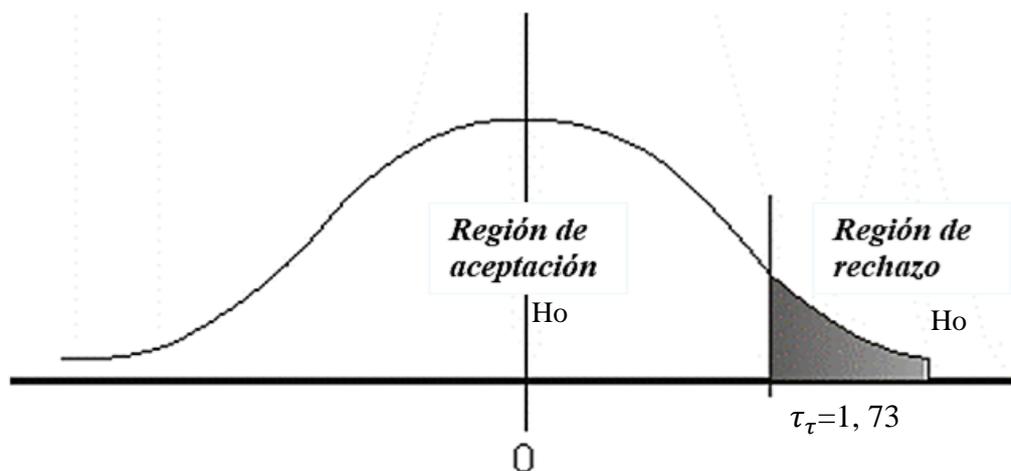
Por el tamaño de la muestra $n < 20$ y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normal mente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(\bar{x} - 16)}{S} * \sqrt{n}$$

Paso 5. Diseño de prueba

- Grados de libertad: G I.= $n-1 = 19 -1=18$
- Valor de “T” de Student en tablas

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $\tau_{\tau} = 1,73$



Paso 6. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Tabla 11

Estadísticos de la prueba de Post Test

Estadísticos	Post test
Media aritmética	$\bar{X}=17$
Desviación estándar	$S=2$
Tamaño de muestra	$N=19$

Fuente. Resultados de Excel

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 16)}{s} \times \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(\overline{17} - 16)}{2} \times \sqrt{19}$$

$$t_c = 2.2$$

Regla de decisión

Si $t_c \leq t_t$: se acepta la H_0

SI $t_c > t_t$: se rechaza la H_0

Paso 7. Decisión y conclusión.

Como el valor de “ t_c ” calculado (2,2) es mayor al valor crítico de ($t_t = 1,68$); se decide rechazar a hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Los resultados de la prueba de salida con respecto a la competencia construyen su identidad, muestra que los estudiantes se encuentran en el nivel del logro y es superior a los resultados de la prueba de entrada que se encontraba en el nivel de inicio gracias a la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” del distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa 2022.

4.2.4.2. Prueba estadística de la hipótesis general

El nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad alcanza el logro previsto con la aplicación del Modelo Didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años de la I. E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” del distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa 2022.

a. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, no permite alcanzar el nivel del logro de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa en el 2022.

Hipótesis alternativa

H_1 : El modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, permite alcanzar el nivel del logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa en el 2022.

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de 5 %

c. Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha

d. Distribución de la prueba

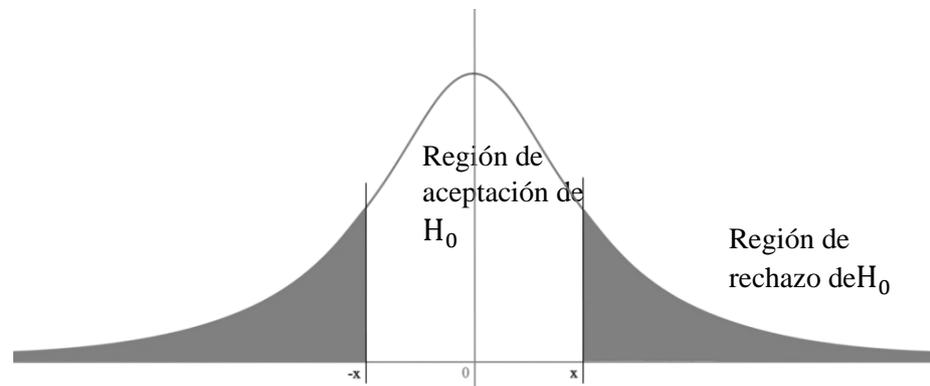
Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para la muestra determinada.

$$t = \frac{(\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test})}{\sqrt{\frac{(\bar{x}_{post\ test} + \bar{x}_{pre\ test})}{n}}}$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: G I. = $n+m-2 = 19 + 19 - 2 = 36$
- Valor de “T” de Student en tablas

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $\tau_\tau = 1,68$



$\tau_\tau = 1,68$

f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Tabla 12

Comparación de cálculos estadísticos de la prueba de Pre test y Post test

Estadísticos	Post Test	Pre Test
Media aritmética	$\bar{x} = 17$	$\bar{x} = 5.5$
Desviación estándar	$S = 2$	$S = 3.2$
Tamaño de muestra	$N = 19$	$N = 19$

Datos: Excel

$$t = \frac{(\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test})}{\sqrt{\frac{(S^2_{post\ test} + S^2_{pre\ test})}{n}}} = 10$$

Regla de decisión

Si $t_c \leq t_t$ se acepta la H_0

SI $t_c > t_t$ se rechaza la H_0

g. Decisión y conclusión

Como el valor de “ t_c ” calculado (10) es mayor al valor crítico de ($t_t= 1,68$); se decide rechazar a hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1)

Por consiguiente, con un nivel de confianza del 95% que el nivel del logro de la competencia Construye su identidad del área del Personal Social los estudiantes después de aplicar la estrategia se encuentran en logro previsto.

4.2.5. Resumen comparativo de los niveles de logro de Construye su identidad en la evaluación inicial y final.

Tabla 13

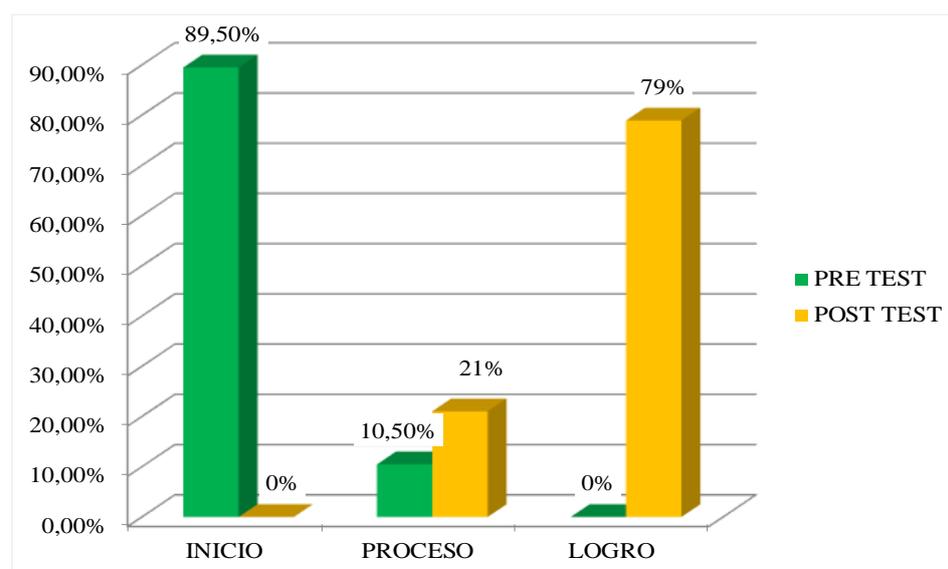
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.

Niveles	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	89.5%	0	0%
Proceso	2	10.5%	4	21%
Logro	0	0%	15	79%
Total	19	100%	19	100%

Nota. Resultados del Pre test y Post test en los estudiantes de 5 años

Figura 11

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel del logro de la competencia Construye su Identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.



Nota. Tabla 13

Análisis y descripción

En la tabla 13 se presenta la comparación de los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida del nivel del logro de la competencia Construye su identidad del Área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte”, después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

Se aprecia que el 100% de los estudiantes evaluados en el Post Test, el 0% se encuentra en el nivel de inicio; el 21% se encuentra en el nivel de proceso, cuyo calificativo se encuentra en el intervalo (11-15); el 79% se encuentra en nivel de logro previsto, calificativos entre (16-20). Así mismo en el Pre Test, el 89.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, con calificativos menores a 10 puntos; el 10,5% se encuentra en el nivel de proceso, cuyo calificativo se encuentra en el intervalo (11-15) y ningún estudiante logró el nivel de logro mayor a 16.

Finalmente, los estudiantes mejoraron en cuanto al desarrollo de su identidad en diferentes situaciones, el nivel de logro en la evaluación de salida de los estudiantes permite corroborar que la Competencia Construye su identidad del Área de Personal Social se encuentra desarrollada luego de la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

4.2.6. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la evaluación inicial y final.

Tabla 14

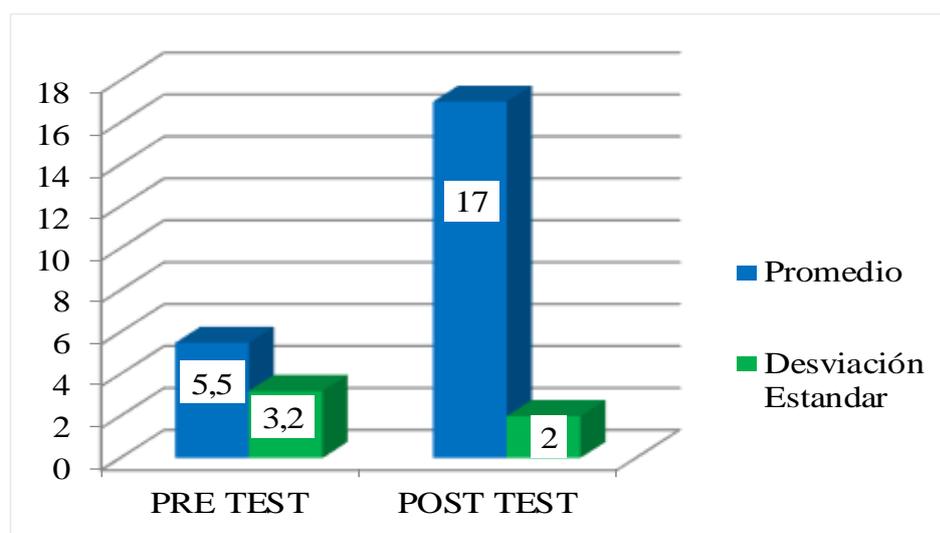
Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.

	Pre Test	Post Test
Promedio	5.5	17
Desviación Estándar	3.2	2

Nota: Post test aplicado a los estudiantes

Figura 12

Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel del logro de la competencia Construye su identidad, en la evaluación inicial y final de los estudiantes.



Fuente: tabla 14

Análisis y descripción

En la tabla 14 se presenta la comparación del promedio y desviación estándar de las puntuaciones del nivel del logro de la competencia Construye su identidad del área de personal social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N 496 “Alfonso Ugarte”, pre test y post test, después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

Se aprecia que el promedio del post test en los estudiantes es 17 (escala de 0-20), el cual es superior al de pre test en los estudiantes que fue de 5.5 habiendo una diferencia de 11.5. La diferencia se justifica por la mayor efectividad del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” aplicada en los estudiantes.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

4.3.1. Verificación de la hipótesis específica (A)

La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Tacna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

Los resultados de la tabla 5 y figura 6 muestran que en la prueba de entrada la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel inicio (89.5%), así mismo en la tabla 6 el promedio es 5.5; que es menor a 10 ubicándose en el nivel de inicio.

Dándole significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social, se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 95%, considerando que el valor calculado de t de Student (-6,13) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de investigación.

4.3.2. Verificación de hipótesis específica (B)

La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Tacna se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”.

Los resultados de la tabla y figura 9, muestran que, en la prueba de salida, el 79% de estudiantes se encuentran en nivel de logro, el 21% se encuentra en el nivel de proceso y finalmente ningún estudiante se encuentra en nivel de inicio. Así mismo, en la tabla 10 el promedio encontrado es de 17; ubicándose en el nivel de logro previsto.

Dándole significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística t de Student que la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” permite el logro de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%, considerando que los valores calculados de t de Student (2,2) que se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de investigación.

4.3.3. Verificación de hipótesis general

El modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” permite desarrollar La competencia “Construye su identidad” en estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 5 y 9, muestran que la mayoría de estudiantes (89.5%) se ubica en un nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto en la prueba de salida se alcanzó el nivel del logro previsto en un 79% de estudiantes. Así mismo, en la tabla 8 se evidencia el progreso de los estudiantes con la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, ya que al iniciar se mantiene con un promedio de 5.5 en la prueba de entrada, frente a un promedio 17 en la prueba de salida.

Considerando los resultados de la desviación estándar de las pruebas de entrada y salida (3.2 y 2) se observa que la dispersión de los aprendizajes se ha homogenizado por concentrarse al valor de la media aritmética.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que los estudiantes han logrado el nivel de desarrollo de la competencia esperado por un nivel de confianza del 95%,

considerando el valor calculado de t de Student (2,2) que se encuentra fuera de la zona de la aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, la hipótesis general se verifica con un nivel de confianza del 95%.

CONCLUSIONES

El siguiente trabajo de investigación genera las siguientes conclusiones:

Primero. En la evaluación inicial , antes de aplicar el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” se comprobó que del 100% de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°396 “Alfonso Ugarte”, donde el 89.5% se encuentra en el nivel de inicio y el 10.5%, en el nivel de proceso; se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la identidad personal enfocando las capacidades de se valora así mismo y autorregula sus emociones, los cuales corresponden a la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social.

Segundo. En la evaluación final, después de aplicar el Modelo Didáctico “Me construyo como persona valorada” se comprobó que del 100% de los estudiantes de 5 años, donde el 79% se encuentran en el nivel de logro y el 21%, en el nivel de proceso; considerando que tuvo mayor impacto en la capacidad Se valora así mismo ya que se planteó más actividades que en la capacidad Autorregula sus emociones, rescatando mejores resultados en base al desarrollo de la competencia Construye su identidad.

Tercero. La aplicación del Modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” tuvo un efecto positivo siendo eficaz y pertinente para la edad de 5 años, ya que en la prueba de salida la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de logro después de aplicar las actividades propuestas, mientras que en la prueba de entrada se encontraban en el nivel de inicio, por lo tanto, se demostró que los estudiantes desarrollaron ambas capacidades alcanzando el logro de la competencia “Construye su identidad”.

RECOMENDACIONES

Primero. La aplicación de las actividades planteadas del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” van dirigidas para un grupo mixto de la edad de 5 años de zona urbana, incluso es apto para la participación de una niña con TEA, dichas actividades deben ser ejecutadas dentro del salón.

Segundo. Se recomienda mejorar la actividad “Cuidamos nuestro cuerpo” del modelo didáctico utilizando otras estrategias didácticas, técnicas y/o materiales del interés del estudiante, ya que la estrategia no fue pertinente para la edad de 5 años.

Tercero. Se recomienda utilizar las actividades “El mundo de las emociones” y “Conociéndome como persona”, ya que las estrategias empleadas fueron motivadoras e innovadoras, donde permitió que el estudiante fuera participe activo durante la ejecución.

Cuarto. A la plana docente de la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte” promover el uso del modelo didáctico para vivenciar experiencias innovadoras que permitirá el desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del II ciclo de la EBR.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, R., Avalos, Y. y Garcia, P. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía*. Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme C.A.

https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Astolfi, J. (1997). *Aprender en la escuela*. Chile: Dolmen.

<https://es.scribd.com/document/346253013/Aprender-en-La-Escuela-Jean-Pierre-Astolfi>

Avendaño, W. (2013). *Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva*. Revista Luna Azul.

<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>

Ayala, C. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo personal de los estudiantes*. Universidad Garcilazo de la Vega.

Balbuena, H. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC). México: Secretaría de Educación Pública.

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Barrientos, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. Facultad de educación e idiomas. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alza_mora_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson.

Bolívar, A. (2016). Educar democráticamente para una ciudadanía activa. *Internacional de Educación para la Justicia Social*, 69 -87.

Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: Una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18685/Bosmediano%20Chiquin%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Brugarola, M. (1998). *Misión Social de la Familia*. Cornell University.
- Calvay, D.(2015). *Didáctica de personal social para educación inicial*.
https://www.monografias.com/usuario/perfiles/dixon_manchay_calvay/monografias
- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Paidós.
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/el%20saber%20didactico%20Camilioni.pdf>
- Campbell, D., y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amotrorlu editores, S. A.
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacic3b3n-social.pdf>
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. DGENAMDF.
<http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Canales, M. (2013). *Modelos didácticos, enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria*.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/CanalesGarciaMaria.pdf>
- Cañal, P., y Porlán, R. (1987). *Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo*. Universidad de Sevilla.
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/50955/92898>

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de Investigación Científica*. San Marcos.
- Carroll, J. (1963). *A model for school learning*. Teacher College.
- Casapía, C. (2018). *Relación entre la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 3 grado de primaria de la I.E. "Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico", Tacna, 2017*. Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/886/Casapia-Paz-Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ccallo, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858 Huanatínco, Cuzco*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chacón. (2015). *Procesos didácticos del Personal Social*. Lima: Ministerio de Educación.
http://docentesinnovadores.perueduca.pe/?get_group_doc=102/1472765005-procesosdidacticosp-150716043106-lva1-app6892.pdf
- Chambilla, D., y Lupaca, Y. (2019). *Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N 378, Tacna, 2018*. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12661/EDlucayb_chfedr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavez, J. (2018). *El enfoque por competencia y su contribución a la calidad educativa*. Facultad de educación.

Chávez, S., Esparza, Ó., y Riosvelasco, L. (2020). *Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. Enseñanza e Investigación en Psicología*. México: Escuela Libre de Psicología, A.C.

<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacic3b3n-social.pdf>

Coll, C., y otros. (1991). *Desarrollo psicológico y Educación II*. Alianza.

Colque, S., y Condori, D. (2019). *Desarrollo de la competencia Construye su identidad a través del Modelo Didáctico "Buscando quien soy" en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°415 "Sagrada Familia*. Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja".

Conny, E. (2017). *Enfoque de Gestión por Proceso*. UG-Facultad de filosofía:

<https://das6sa4.wordpress.com/2017/01/16/definicion-enfoque-procesos/>

De la Torre, C. (2001). *Las identidades, una mirada desde la psicología*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana. La Habana.

Duprat, H., y Malajovich, A. (1987). *Pedagogía del Nivel Inicial*. Plus Ultra.

Espinoza, M., y Vega, B. (2020). *La actividad física como medio para el desarrollo personal y social en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús Tacna*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11336/EDes_momi%26vevab.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, C., y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.

Galarza, M., Genebrozo, Y., y Mendoza, R. (2020). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social y Comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada "Francis Shaeffer"- Vitarte*. Lima.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6283/TESIS%20%20GALARZA%20SACHAHUAMAN%20MADELEINY%20YULIZA%20%20GENEBROZO%20CALIXTO%20YONILZA%20%20MENDOZA%20LLAMOCCA%20REGINA%20-%20FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, F. (2000). *Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa*. Universidad de Barcelona.

[http://www.ub.edu/geocrit/b3w207.htm#:~:text=La%20idea%20de%20mo delo%20did%C3%A1ctico,profesorado%20al%20respecto\(6\).](http://www.ub.edu/geocrit/b3w207.htm#:~:text=La%20idea%20de%20mo delo%20did%C3%A1ctico,profesorado%20al%20respecto(6).)

Gonzalez, R. M. (1997). *Metodología de la investigación social*.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México: McGRAW-HILL.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jano, D., y Ortiz, S. (2005). *Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior*. Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación.
- Loizaga, D. (2013). *Trabajando la identidad positiva con las personas adoptadas, familias, apegos y vínculos como estrategia de consolidación de la identidad*. Cuaderno de Psicomotricidad.
<http://www.escueladefamiliasadoptivas.es/wp-content/uploads/2016/04/Adopcion.pdf>
- Mamani, D. (2016). *La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años en Instituciones del nivel inicial del Centro Poblado Municipal "La Natividad" - Tacna*. Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/202/Mamani-Huanca-Diana-Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayorga, J., y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas*, 93.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3221568.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Biblioteca Nacional del Perú.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular Nacional*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus Covid-19*. Ministerio de Educación.
- Pérez, C. (2018). *Uso de la lista de cotejo como instrumento de observación. Una guía para el profesor*. Santiago: Universidad Tecnológica Metropolitana.
https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Perrenoud, P. (2014). *¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Graó/Colofón.
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Quijano, J. (2021). *La asamblea en el aula para desarrollar la competencia: Construye su identidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco, 2018*. Universidad de Huánuco.
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2910>
- Quintero, M., y Orozco, G. (2013). *El desempeño académico: una visión desde los actores*. Universidad de Manizales.
- Robayo, S. (2019). *Propuesta de intervención psicológica desde un enfoque sistémico, para favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de 5 a 11*

años en un hogar de acogida. Quito: Universidad Internacional SEK.
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3315/1/Tesis%20Sof%20C3%ADa%20Robayo.pdf>

Rodríguez, B. (2018). *La utilización de la dramatización para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N°466 "Inmaculada Niña María"*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Romero, N., y Moncada, J. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. *Revista de Pedagogía*.

Rubio, U. (2019). *El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. "Risas y trazos" del distrito de Magdalena del Mar, Lima, 2018*. Facultad de educación . Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3114/RUBIO%20FLOREANO%20URSULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sabino, C. (2000). *El proceso de Investigación*. Panapo.

Sacristan, J. (1986). *Teoría de la enseñanza y desarrollo curricular*. Rei.
<https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/2-comprender-y-transformar-la-enseñanza-sacristan.pdf>

Sierra, B. (1984). *Investigación Científicas*. Dialnet.

- Soto, C., y R. Violante. (2008). *Principios pedagógicos-didácticos*. Paidós.
- Stern, D., y Huber, G. (1989). . *Fundamentos de Educación*. Barcelona: Ceac.
- Suarez, R., Conteras, D., y Sánchez, M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del Profesional. *Redalyc-Acción pedagógica*, 30 - 39.
- Tamayo, T., y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa.
- Taylor, C. (1996). *Identidad y reconocimiento*. Revista de investigaciones Filosóficas y Políticas.
- Tejada, A. (2021). *Guía extracurricular para el desarrollo de habilidades sociales aplicando el enfoque de desarrollo humano integral*. Quito: Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19082/Tesis%20final%20Estefania%20Tejada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Scielo*, 75 - 86.
- Tobón, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Magisterio.
- Vasco, C. (2003). *Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias. ¿Y ahora estándares?* CEID En Educación y Cultura.
- Vygotsky, L. (1966). *Pensamiento y Lenguaje*. Revolucionaria.

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Visor-Mec.

Zárate, J. (2014). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor. *Scielo*.

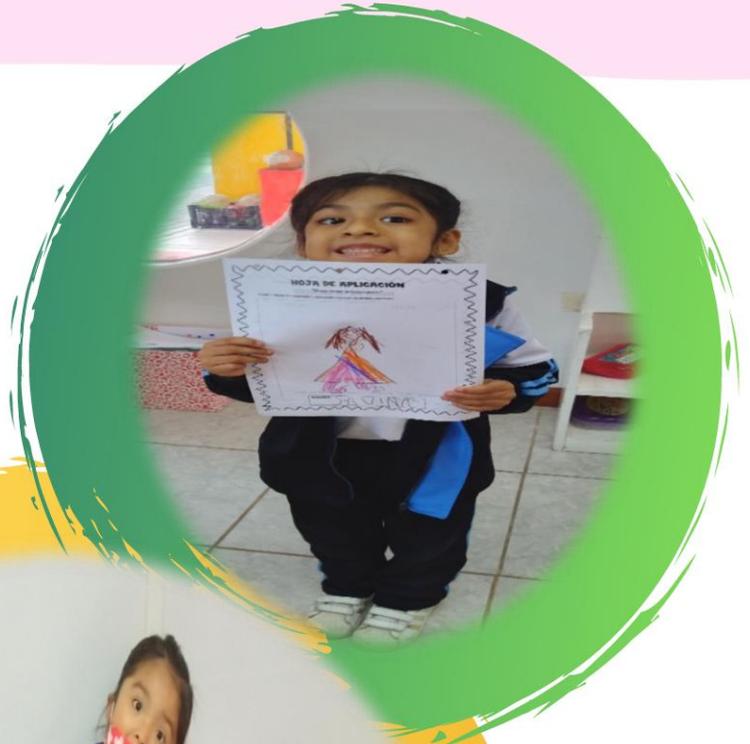
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169288572015000200007#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20filosof%C3%ADa,de%20ser%20y%20de%20vivir.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



LISTA DE COTEJO

DATOS GENERALES

1.1.I.E.I. : N 396 “Alfonso Ugarte” **Sección:** “Pequeños Bailarines”

Edad : 5 años

1.2.Fecha:

1.3. Estudiante:

CAPACIDADES	ITEMS	SI	NO
Se valora así mismo	1. Identifica sus características físicas y cualidades por medio de un dibujo.		
	2. Expresa lo que les gusta en comida, animales y colores		
	3. Utiliza sus conocimientos previos para identificar el rol que cumple las personas de su entorno.		
	4. Menciona hecho o situaciones que realizan con los miembros de su familia.		
	5. Menciona a los miembros de su comunidad estudiantil.		
	6. Identifica las acciones para proteger tu cuerpo.		
	7. Expresa algunas medidas para cuidar su cuerpo.		
	8. Identifica los alimentos que son buenos para la salud.		
Autorregula sus emociones	9. Expresa con claridad sus emociones mediante imágenes presentadas.		
	10. Identifica las causas que originan sus emociones mediante imágenes.		
	11. Escoge de manera autónoma con quien jugar, qué jugar y en donde jugar.		
	12. Socializa de manera clara sobre lo que le sucede e indica que acciones debe de practicar		

Niveles De Logro	Puntaje
Inicio (0-10)	0-4
Proceso (11-15)	5-8
Logro(16-20)	9-12

Aplicación de la Prueba Pretest

MODELO DIDÁCTICO

ME CONSTRUYO COMO PERSONA VALORADA

Escuela:

N 396 "Alfonso Ugarte"

Nombre del estudiante

Edad:
5 años

Sección:

"Pequeños Bailarines"

Área

Personal Social



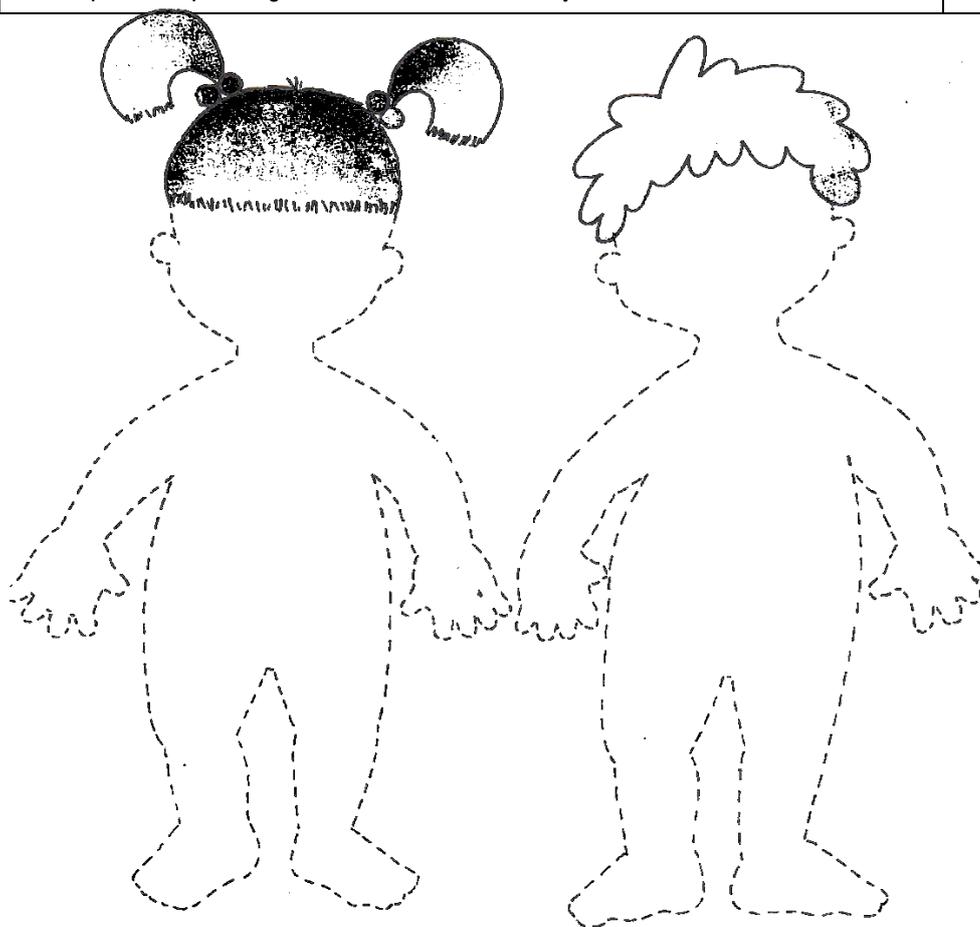
TACNA
2022



PRUEBA PRE-TEST

1. **CONSIGNA:** Dibújate identificando tus características.

	ITEM	SI	NO
1	Identifica sus características físicas y cualidades por medio de un dibujo.		
2	Expresa lo que les gusta en comida, animales y colores		



MI NOMBRE ES:		
¿Cuál es _____ favorito?	COMIDA	
	ANIMAL	
	COLOR	

PRUEBA PRE-TEST

2. **CONSIGNA:** Menciona que rol cumplen cada integrante de familia.

TEM		SI	NO
3	Utiliza sus conocimientos previos para identificar el rol que cumple las personas de su entorno.		



PRUEBA PRE-TEST

3. **CONSIGNA:** Cuenta un hecho importante que tuviste en familia

ITEM	SI	NO
Menciona hecho o situaciones que realizan con los miembros de su familia.		
Menciona a los miembros de su comunidad estudiantil.		



PRUEBA PRE-TEST

4. **CONSIGNA:** Señala las acciones que son buenas  y malas  en el siguiente cuadro

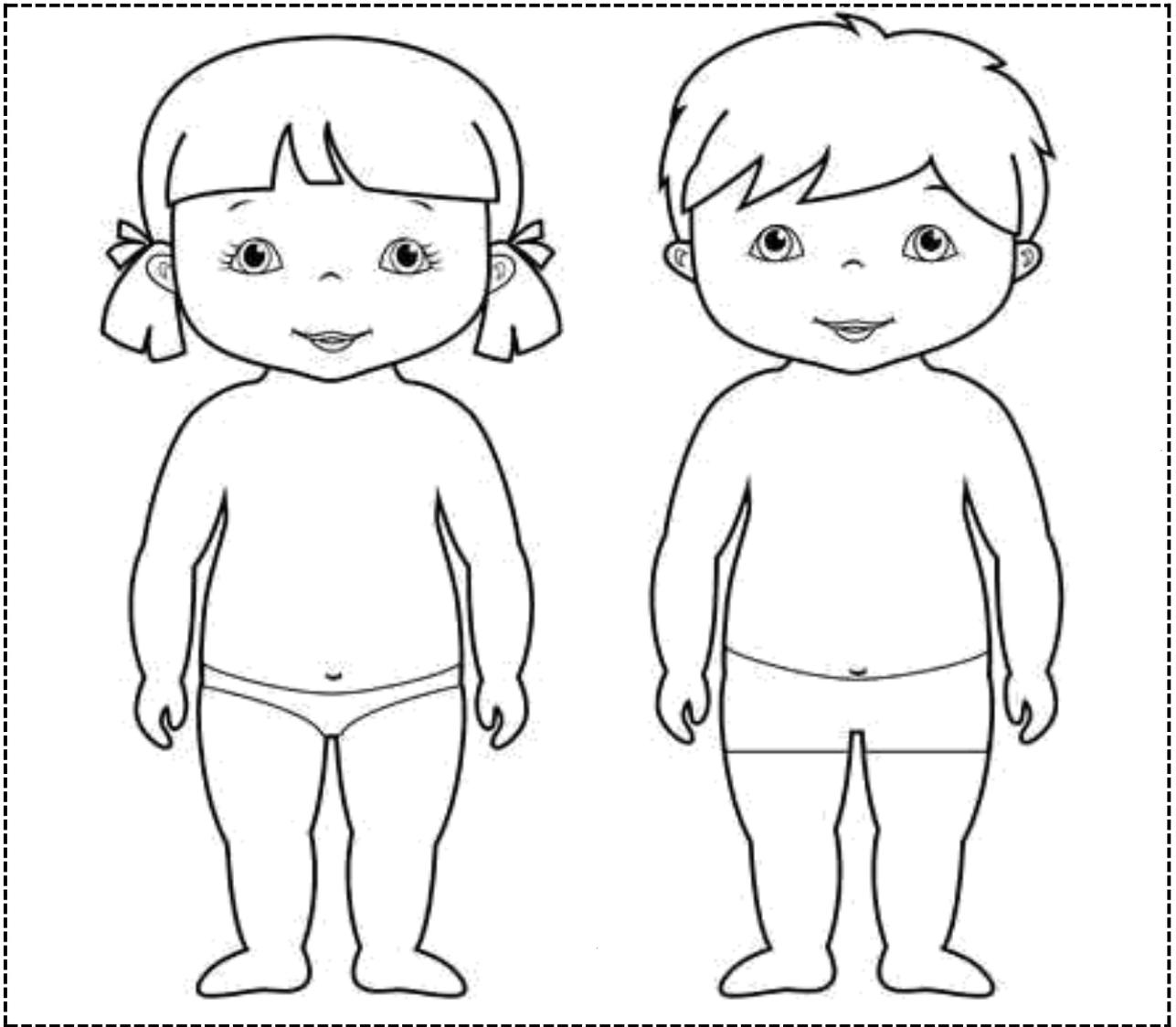
ÍTEM	SI	NO
Identifica las acciones para proteger tu cuerpo.		



PRUEBA PRE-TEST

5. **CONSIGNA:** Encierra en un círculo que zonas debes de cuidar y proteger tu cuerpo

ÍTEM	SI	NO
Señala que zonas de su cuerpo deben protegerse		



PRUEBA PRE-TEST

6. **CONSIGNA:** Identifica los alimentos que son buenos para la salud encerrándolo y con un aspa X los alimentos que son malos para tu salud.

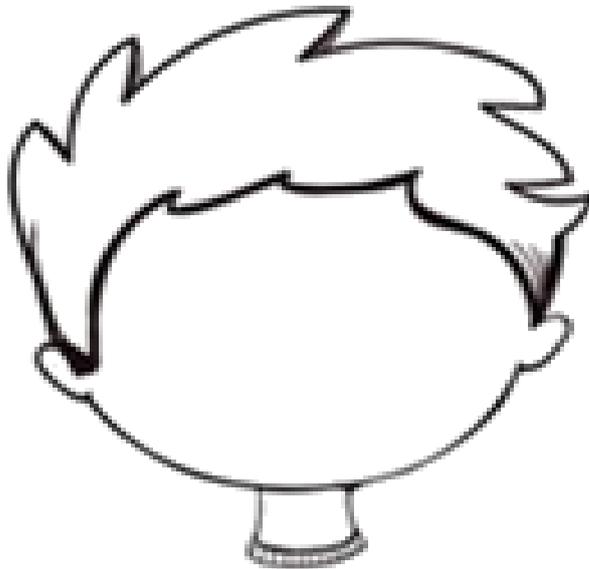
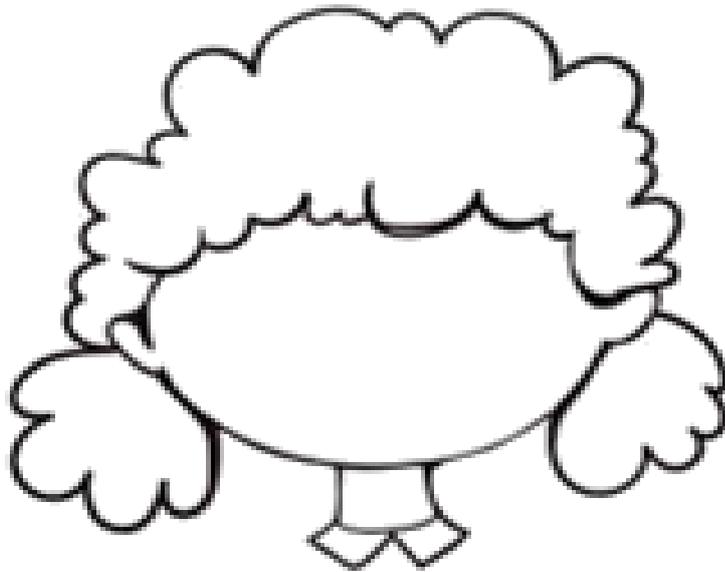
ÍTEM	SI	NO
Identifica los alimentos que son buenos para la salud		



PRUEBA PRE-TEST

7. **CONSIGNA:** Expresa la emoción que te representa como persona el día de hoy

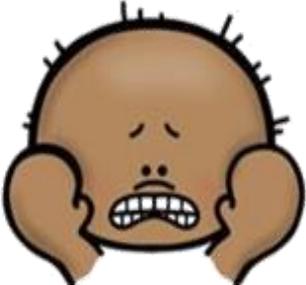
ÍTEM	SI	NO
Expresa con claridad sus emociones.		



PRUEBA PRE-TEST

8. **CONSIGNA:** Menciona las causas que originan las siguientes emociones

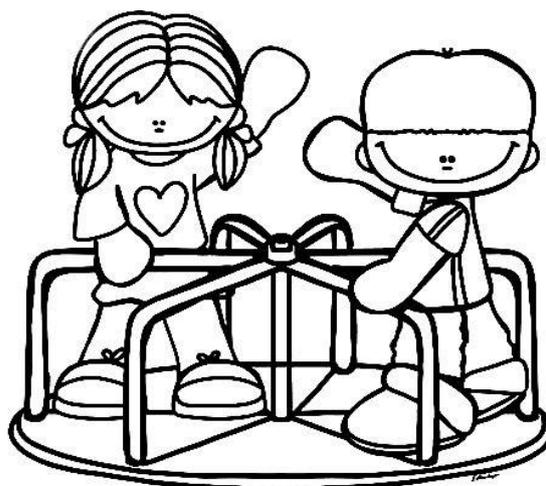
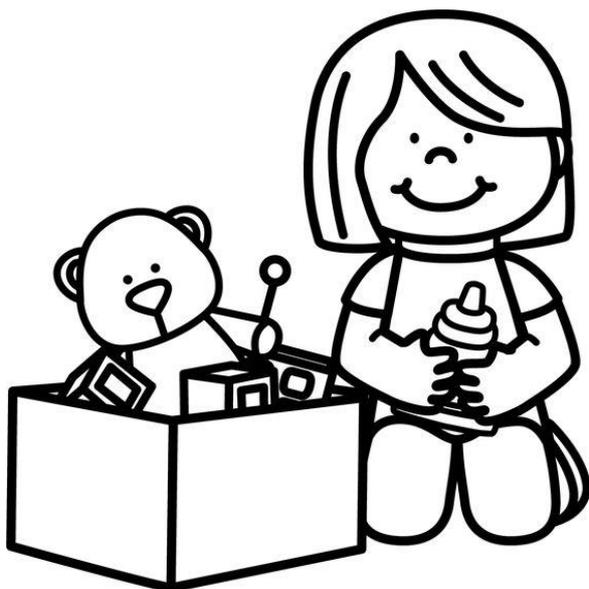
ÍTEM	SI	NO
Identifica las causas que originan sus emociones.		

EMOCIONES	OBSERVACIONES
 <p>ANGRY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedes observar en esta imagen? ¿Cómo se llama esta emoción? ¿Por qué se origina la emoción del enojo?
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedes observar en esta imagen? ¿Cómo se llama esta emoción? ¿Por qué se origina la emoción del miedo?
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedes observar en esta imagen? ¿Cómo se llama esta emoción? ¿Por qué se origina la emoción de la tristeza?
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedes observar en esta imagen? ¿Cómo se llama esta emoción? ¿Por qué se origina la emoción de feliz?

PRUEBA PRE-TEST

9. **CONSIGNA:** Señala las imágenes que puedes realizar sola y señala las imágenes que puedes realizar en compañía.

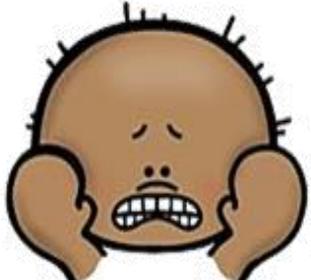
ÍTEM	SI	NO
Escoge de manera autónoma con quien jugar, qué jugar y en donde jugar.		



PRUEBA PRE-TEST

10. **CONSIGNA:** Menciona que acciones sobre cómo actuar en cada emoción en las siguientes imágenes:

ÍTEM	SI	NO
Menciona acciones sobre cómo actuar ante las emociones		

EMOCIONES	OBSERVACIONES
 <p>ANGRY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se expresa esta emoción? ¿Qué acciones debemos de hacer para calmar esta emoción del enojo?
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se expresa esta emoción? ¿Qué acciones debemos de hacer para calmar esta emoción del miedo?
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se expresa esta emoción? ¿Qué acciones debemos de hacer para calmar esta emoción de tristeza?
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se expresa esta emoción? ¿Qué acciones debemos de hacer para calmar esta emoción de feliz?

ANEXOS 2

ACTIVIDADES DEL MODELO DIDÁCTICO

Escuela de Educación
Superior Pedagógico
Público

"José Jiménez Borja"

MODELO
DIDÁCTICO

ME CONSTRUYO
COMO PERSONA
VALORADA

PRACTICANTES:

- GONZALES TORRES, Ema Celena
- COLLANTES VELASQUEZ, María de los Angeles

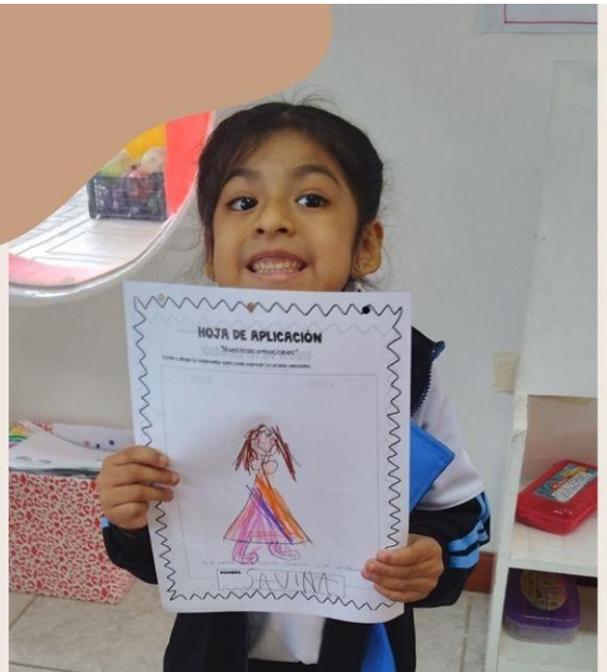
2022

Índice

1. Introducción	3
2. Fundamentos teóricos	4
2.1. Área de personal social	5
2.2. Enfoque del área de personal social	6
2.3. Competencia del área de personal social	7
2.4. Capacidades del área de personal social	7
2.5. Procesos didácticos del área de personal social	7
3. Modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	8
3.1. Definición del modelo didáctico	8
4. Actividades del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”	8
4.1. El mundo de las emociones	9
4.2. Conociéndome como persona	12
4.3. Cuidamos nuestro cuerpo	14

Introducción

En el presente modelo didáctico "Me construyo como persona valorada" está elaborado para un aprendizaje significativo en los niños en el área de personal social donde se ofrece un conjunto de actividades y estrategias innovadoras que serán aplicadas en el aula donde el docente tiene que lograr que el niño aprenda lo que se le enseña acerca de su desarrollo personal, por tal motivo es que se enseña para fortalecer su aprendizaje de manera autónoma.



FUNDAMENTOS

Teóricos

Modelo Didáctico



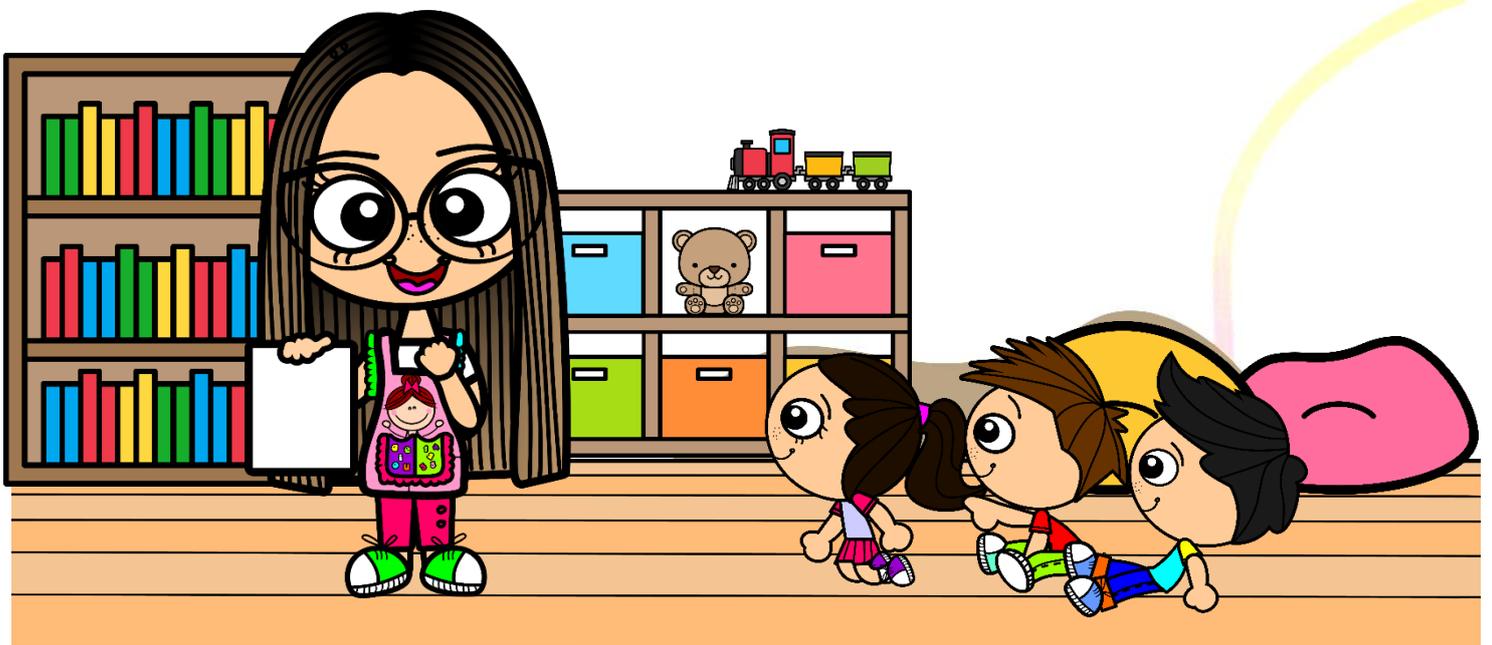


El área de personal social es un proceso que se origina en la familia y se va construyendo en una base de relaciones seguras y afectivas que establecen con otras personas que lo cuidan. Estas relaciones que se dan con otras personas se constituyen un vínculo de apego, ya que brinda seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales además de tener una interacción con el mundo.



ENFOQUE

La teoría que da las pautas para una adecuada y correcta enseñanza requiere de una metodología apropiada para lograr el desarrollo de las competencias relacionadas con el área de Personal Social, es por ello que es necesario adaptarse al propósito del enfoque del desarrollo personal. Según, MINEDU (2020) afirma que para el enfoque es necesario identificar aspectos del estudiante como: conocimientos, capacidades y actitudes que deben ser propios para explicar y poder resolver los diversos problemas que se presentan en la realidad.



COMPETENCIA

La competencia de construir su identidad parte del conocimiento que los estudiantes van construyendo sobre sí mismos, es decir, que las características personales, cualidades, habilidades y preferencias de los niños.



CAPACIDADES



Se valora así mismo



Autorregula sus emociones

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Problematización

Análisis de información

Acuerdo o toma de decisiones



Modelo Didáctico

ME CONSTRUYO COMO
PERSONA VALORADA

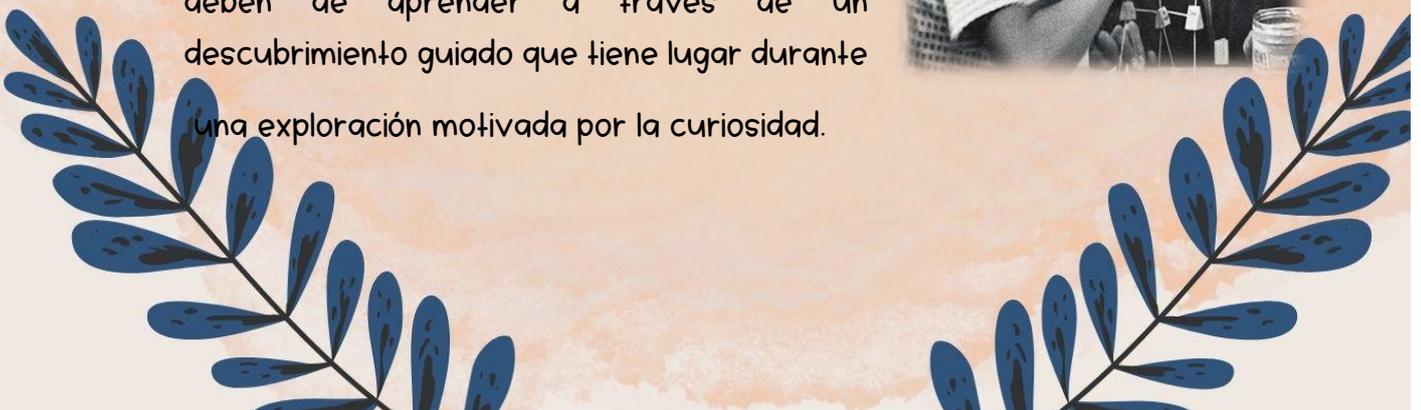
El modelo didáctico es un conjunto de procesos que responden a la teoría de Brunner, el mismo busca el logro de la competencia construye su identidad con el propósito que los estudiantes quedan identificar sus cualidades, características, interese y gustos, sentirse miembro de su familia y reconozcan hábitos saludables convirtiéndose en autónomos y capaz de tomar decisiones considerando a los demás.

CONCEPTO DE LA TEORÍA QUE FUNDAMENTA EL MODELO DIDACTICO

Jerome Brunner

Las estrategias del modelo didáctico que propone Brunner es aprendizaje por descubrimiento, las características principales de esta teoría es que promueve que estudiante desarrolle conocimientos por sí mismo. Brunner considera que los estudiantes deben de aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante

una exploración motivada por la curiosidad.



Teoría Psicosocial de Erik Erickson

La personalidad se desarrolla en ocho etapas predeterminadas en el curso vital. En cada etapa, el niño, el adolescente o el adulto experimenta una crisis que debe resolver para poder pasar a la fase psicológica y social sucesiva.



Modelo secuencial de Grotevant



La exploración es el proceso subyacente al desarrollo de la identidad y consiste en el:

“Comportamiento de resolución de problemas destinado a obtener información sobre uno mismo o el entorno para tomar una decisión sobre una elección de vida importante”.

“La construcción de la identidad implica comprender, representar y ser consciente de quienes somos y de cómo nos consideramos social y personalmente”

Lingiardi y McWilliams (2017)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



MODELO
DIDÁCTICO
“ME CONSTRUYO
COMO PERSONA
VALORADA”

EL MUNDO DE LAS EMOCIONES

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con claridad sus emociones. Identifica las causas que originan sus emociones.

OBJETIVO:

Expresar las diferentes emociones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy. Se comienza a cantar con los niños la canción “Hola, hola”: <i>Hola, hola, para ti y para mi</i> <i>Hola hola esta clase comienza asi.</i> Luego los niños son partipe de reconocer la fecha del día y como esta el clima el dia de hoy. Se les hace recuerdo a los niños las normas de convivencia, como tambien los cuidados acerca del covid- 19 para iniciar con la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchamos con atención a la docente ✓ Levantar la mano para hablar ✓ No molestar al compañero de al lado ✓ Compartir los materiales/. ✓ Tener la mascarilla puesta ✓ Lavarnos las manos ✓ Mantener distancia <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños son sorprendidos por la presencia de una muñeca, pero se percatan de que se encuentra sin ninguna emoción, se les invita a los niños a acomodarse para que puedan observar atentamente a la muñeca y responden las siguientes preguntas ¿como es la muñeca? 	<p>Muñeco</p> 

	<p>¿Cómo crees que se siente la muñeca?¿Qué crees que le habrá pasado a la muñeca?¿Qué creen que le falta a la muñeca?</p> <p>Saberes Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego para recopilar saberes previos los niños responden las siguientes preguntas: ¿Qué emociones puede expresar la muñeca?¿Como demostramos nuestras emociones? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podríamos expresar las diferentes emociones? <p>Propósito (Actividades de aprendizaje para el logro de la competencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy: 	<p>Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p> <p>AUTORECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños escuchan con atención la historia de “El monstruo de colores” por medio de títeres: <p style="text-align: center;">“El monstruo de colores”</p> <p style="text-align: center;"><i>Este es el monstruo de colores. Hoy se ha levantado muy raro, confuso, aturdido. No sabe muy bien qué le pasa. Menudo lío que te has hecho con las emociones. Así todas revueltas, no funcionan. Tendrías que separarlas y colocarlas cada en su frasco.¿Quieren ayudar al monstruo de colores?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando estas alegre, ríes, saltas, bailas, juegas y quieres compartir tu alegría con los demás.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando estas triste, te escondes y quieres estar solo y no te apetece hacer nada, es dulce como los días de lluvia.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cuando estas enojado, sientes que se ha cometido una injusticia y quieres descargar la rabia en otros. La rabia arde al rojo vivo y es feroz como el fuego.</i></p>	<p>Títere del monstruo de colores</p>  <p>Cartel de los monstruos de los colores</p> 

	<p><i>Cuando sientes miedo, te vuelves pequeño y crees que podrás hacer lo que se te pide y huy hacia la oscuridad.</i></p> <p><i>Cuando estas en calma, respirar poco a poco y profundamente, te sientes en paz.</i></p> <p><i>Ahora si , ya todos los frascos estan con su color. Estas son tus emociones cada una tiene un color diferente.</i></p> <p>SEGURIDAD EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de escuchar el cuento, los niños responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿De quién se trata?, ¿Por qué estaba de varios colores el monstruo?, ¿Cómo lo hemos ayudado?, ¿Qué emociones representaba cada color (rojo, azul, negro, amarillo, verde) ?, ¿Al final, qué emoción sentía el monstruo? • Se les presenta un sobre de rompecabezas por cada grupo para que puedan identificar el monstruo que le toco, donde luego los niños tendrán expresar que emoción les toco y como lo identificaron. • Luego, se les presenta un dado mágico a los niños, donde contendrá las caras de diferentes emociones, cada niño tirará el dado mágico, por lo que comentarán acerca de una experiencia vivida con su familia con la emoción que le toco: ¿Qué emoción es?, ¿Por qué se originó la emoción (feliz, triste, enojado, miedo) ?, ¿Cómo lo expresaste? <p>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de que los niños comenten sobre sus experiencias, donde se les entregara una ficha por lo que tendrán que escribir o dibujar acerca de su compromiso ante las situaciones en que se sienten felices, enojados, triste o con miedo y luego lo pegaran en la pizarra. • Los niños ya terminados sus fichas, los niños tendrán que expresar su compromiso. • Para finalizar, se les realiza las siguientes preguntas a los niños: ¿Qué emoción te representa y por qué?, ¿En qué situaciones te sientes (feliz, enojado, triste, miedo o sorprendido) ?, ¿Qué tengo que hacer si estoy muy enojado (miedo, triste)? 	<p>Rompecabezas de las emociones</p>  <p>Dado mágico de emociones</p>  <p>Hoja de compromiso</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo hemos aprendido? <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: En casa, los niños tendrán que reconocer las emociones que vivencia con su familia, donde comunica como se siente y el por qué. 	

EVIDENCIA

En la imagen se puede observar el cuento por medio de un títere del monstruo de colores donde cada niño va hacer partícipe de sacar el color y descubrir que emoción representa.



En la imagen se observa el desarrollo de la actividad, donde cada niño es partícipe del lanzamiento del dado de las emociones, además que identificaban que emoción les tocaba y expresaba una situación en base a la emoción.



Para culminar la actividad, los niños plasmaran por medio de un dibujo acerca de cómo se sintieron ellos y qué familiares les contaría sobre lo que sienten, con la ayuda de la practicante escribirá sobre lo que expresa el niño.

CONOCIÉNDOME COMO PERSONA

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus características físicas, cualidades, intereses sobre ellos mismos Expresa sus características y cualidades de manera clara a través de acciones

OBJETIVO:

Expresar sus propias características

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños se sorprenden con la visita de Pepe, que hará una breve presentación sobre el mismo. Hola me llamo Pepe, tengo 5 años; el día de hoy me voy a describir como soy, yo tengo el cabello largo, mis ojos son grandes y soy bajito y me encanta jugar futbol. <p>Saberes Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de escuchar a Pepe responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama nuestro amigo?, ¿Cómo se presento Pepe? ¿Cómo es él?, ¿Qué más saben sobre Pepe? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Como podriamos describir nuestras características? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy: <div style="text-align: center;">  <p>Expresa sus propias características.</p> </div>	<p>Muñeco gigante</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cartel del propósito</p>

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>AUTORECONOCIMIENTO ¿Qué más podemos contar de nosotros mismos? Se le presenta a los niños un espejo llamado “Este soy yo”, Un niño se colocará delante del espejo y se describirá así mismo mientras se observa.</p> <p>Luego el niño pasará por el camino de mis gustos y cualidades, en el cual estarán pegados algunos símbolos (comida, color, animal y habilidad); mientras van por el camino irán respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo al icono que se encuentren</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Comida) ¿Cuán es tu comida favorita? • (Color) ¿Cuál es tu color favorito? • (Animal) ¿Cuál es tu animal favorito? • (Habilidad) ¿En que eres bueno? <p>SEGURIDAD EMOCIONAL</p> <p>Al término de su descripción los niños recibirán una frase motivadora como: Eres el mejor, eres lo máximo, eres maravillosa, etc. y se le acompaña con fuertes aplausos.</p> <p>Al culminar con la descripción de cada niño, se les presenta en la pizarra un ejemplo del trabajo que realizarán, donde tendrán que dibujarse de acuerdo a sus características, así mismo dibujar que comida, color y animal les gusta.</p> <p>Los niños recibirán los carteles donde deberán de dibujar sus características y gustos como el ejemplo que se presentó en la pizarra.</p> <p>Así mismo se realizará acompañamiento a los niños que presenten dificultad, como también se escribe</p> <p>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>Al culminar sus fichas de trabajo los niños tendrán que colocar su nombre y lo pegarán en la pizarra para que cada niño exponga lo vivenciado en la actividad.</p>	<p>ESPEJO</p>  <p>AROS PARA EL CAMINO</p>  <p>SILUETA DE ICONOS</p>   <p>FICHA DE TRABAJO</p> 
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo hemos aprendido? <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: En casa, los niños tendrán que comentar en familia acerca de las características y gustos de cada miembro de familia. 	

EVIDENCIAS



Se observar el inicio de la actividad, donde se presenta al títere Pepe para dar a conocer sobre el sí mismo, acerca de sus características y que le gusta en comida, color y mascota favorita.



Se puede apreciar la participación de los niños en la actividad acerca de conocer sus propias características, donde cada niño expresa acerca de algunos aspectos, como la comida, mascota y color, además de observarse en el espejo mágico para describirse.



Se observa el desarrollo de actividad, donde cada niño pasa saltando por los aros hasta llegar al espejo mágico para describirse cómo es el y con ayuda de sus compañeros expresan sus características.

En esta actividad, hubo la participación activa de Kaeli, una niña con TEA, donde fue participe de manera activa saltando en cada dificultad de los aros y expresando cuales son sus preferencias en la comida, color y mascota, así mismo se observó en el espejo mágico describiéndose cómo es ella.



CUIDAMOS NUESTRO CUERPO

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

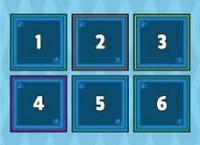
CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. 	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que partes de su cuerpo debe de cuidar. Expresa la importancia de cuidar las partes de su cuerpo.

OBJETIVO:

Expresar las acciones para cuidar su cuerpo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños son sorprendidos por la presencia de la tía María toda desarreglada y sucia, donde comienza a pasearse por todo el salón, donde los niños observan sobre tal situación. Luego los niños le realizan preguntas el por qué esta desarreglada y limpia, así que con la ayuda de los niños expresarán que debería de hacer la tía para que este arreglada. <p>Saberes Previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego, se les realiza preguntas a los niños: ¿Qué paso con la docente?, ¿Cómo debería de estar la docente?, ¿Por qué es importante que tenga que cuidarse?, ¿Cómo te sientes cuando no cuidas tu cuerpo?, ¿Qué pasaría si todos los días venimos desarreglados/sucios? ¿Qué pasaría si nunca nos asearamos? <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podríamos cuidar nuestro cuerpo? <p>Propósito</p> <p>Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy:</p>	<p>Cartel del propósito</p>

		
<p>DESARROLLO</p>	<p>AUTORECONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños escuchan con atención la historia de “Juanita, la niña sucia”, lo cual va a realizarse por medio de la dramatización: <ul style="list-style-type: none"> “Juanita, la niña descuidada” <p>Había una vez, una niña llamada Juanita, que era muy descuidada con su cuerpo, una vez Juanita su cabello parecía un nido de aves, porque estaba todo enredado y había basura, también sus manos estaban manchadas de barro con otras bacterias que ella había tocado y se tocaba la cara con las mismas manos. Otro día Juanita estaba con la misma ropa todos los días y apestaba mucho, se suponía que Juanita no se bañaba y lo más importante es que Juanita no sabe cómo cuidar su cuerpo ¿Y ustedes niños, le ayudarían a Juanita a cuidar su cuerpo?</p> Después de que los niños hayan escuchado el cuento de Juanita, comentan acerca del cuidado personal de Juanita. <p>SEGURIDAD EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños responderán las siguientes preguntas: ¿Qué le pasó a Juanita?, ¿Por qué creen que Juanita no se cuidaba?, ¿Cómo debería de cuidarse Juanita?, ¿Qué necesita Juanita para cuidar su cuerpo? <p>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de que los niños comenten sobre la experiencia de Juanita, ahora los niños reflexionaran sobre ellos mismos por medio de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Ustedes se cuidan su cuerpo? ¿Como se cuidan? ¿Porque será importante cuidar nuestro cuerpo? Se pide a un niño voluntario que se acueste sobre la mesa, para que los demás compañeros puedan mencionar que otras partes del cuerpo tiene que cuidarse y cómo. 	<p>Sombrero Mágico</p>  <p>Trajetas</p>  <p>Ficha de aplicación</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Después de la experiencia, se les entrega a los niños una ficha donde tendrán que encerrar en un círculo las partes que deben de cuidar. • Los niños ya terminados sus fichas, tendrán que mencionar y luego colgarlo en la pizarra. 	
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué lo hicimos?, ¿Cómo lo hemos aprendido? <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea: En casa, los niños tendrán expresar a sus familiares acerca de que partes de su cuerpo debe de cuidar y el por qué 	<p>Sombrero mágico</p> 

EVIDENCIA



Se les presenta a los niños acerca de la problemática del cuidado del cuerpo, donde se dramatizó a la niña Juanita desordenada protagonizada por la practicante María, donde los niños vivenciaron y expresaron sus opiniones.



Se puede apreciar, la participación de uno de los niños acerca de cómo debería de cuidar de su cuerpo ante la situación que se vivencia en la actualidad.



Se aprecia que los estudiantes participan con ayuda del sombrero mágico en el momento de valoración de lo aprendido.



En la imagen se aprecia que los niños escuchan atentamente las indicaciones de hábitos constantes para el cuidado del cuerpo

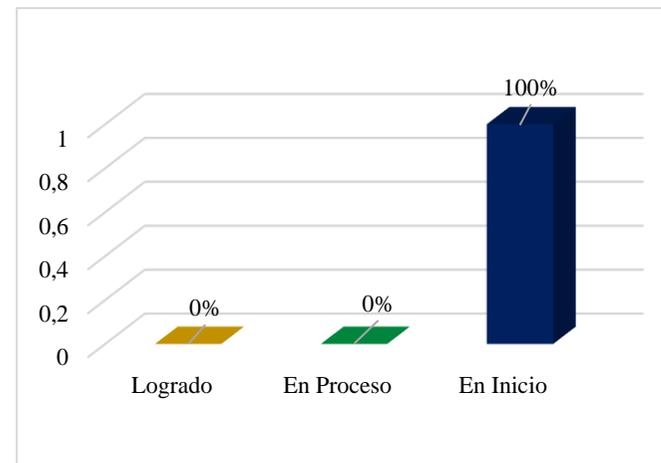
ANEXOS 3

BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DEL PRE TEST Y POST TEST

	S1E1 P1	S1E1 P2	S2E2 P3	S3E3 P4	S3E3 P6	S4E4 P7	S4E4 P8	S5E5 P9	S5E5 P10	S6E6 P11	S6E6 P12	S6E6 P12	SUMA	NOTA VIG
ALA CACHI, Jhoan Sebastian	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3,34
ALCEDO SANCHEZ, Savina Kathleent	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	5,01
CACHI RAMOS, Aylen Yurtsi Itzayani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1,67
CALIZAYA LOZA, Leonardo Vadhir	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3,34
CONDORI MAMANI, Alessia Briana	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	5,01
DURAND CCALLO, Mauricio	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6	10,02
MONTOYA CONDORI, Vannia Thais	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	6,68
MUCHO ARECCA, Liliana Yamileth	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	5,01
MUÑEZ CASTILLO, Thiago Gabriel	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	8,35
QUISPE BRAVO, Ruben Rosas Angel	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	11,69
QUISPE CALLI, Camila Samantha	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	11,69
QUISPE FLORES, Dalexa Adriana	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	5,01
ROMERO ITO, Clark Josué Luigui	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1,67
SALAS ROJAS, Danna Carlota	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	6,68
TICONA MAMANI, Ariana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1,67
VARGAS LAURA, Alexander Gabriel	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3,34
VARGAS MAMANI, Dayana Deseret	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	3	5,01
VERA ACCO, Lyam Guillermo	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	8,35
ZAGARRA TORRES, Valery Karel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1,67

Niveles De Logro	Puntaje
Inicio (0-10)	0-4
Proceso (11-15)	5-8
Final (16-20)	9-12



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ALA CACHI, Jhoan Sebastian	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
ALCEDO SANCHEZ, Savina Kathleent	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CACHI RAMOS, Aylen Yurtsi Itzayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CALIZA YA LOZA, Leonardo Vadhir	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
CONDORI MAMANI, Alessia Briana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
DURAND CCALLO, Mauricio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MONTOYA CONDORI, Vannia Thais	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
MUCHO ARECCA, Liliana Yamileth	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
MUÑEZ CASTILLO, Thiago Gabriel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
QUISPE BRAVO, Ruben Rosas Angel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
QUISPE CALLI, Camila Samantha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
QUISPE FLORES, Dalexa Adriana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
ROMERO ITO, Clark Josué Luigui	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
SALAS ROJAS, Danna Carlota	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
TICONA MAMANI, Ariana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
VARGAS LAURA, Alexander Gabriel	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
VARGAS MAMANI, Dayana Deseret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
VERA ACCO, Lyam Guillermo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
ZAGARRA TORRES, Valery Karel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Niveles De Logro	Puntaje
Inicio (0-10)	0-4
Proceso (11-15)	5-8
Final (16-20)	9-12

