

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Modelo didáctico “Yo me amo” y su efecto en el desarrollo de la
competencia construye su identidad en los estudiantes
de educación primaria de Tacna, 2022**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Monroy Miranda, Jean Carlos

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Araceli Silvia León Marín

<https://orcid.org/0000-0002-7125-0598>

TACNA – PERÚ

2022

APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “YO ME AMO” Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TACNA, 2022

Sustentando el día: __/__/__

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A Dios sobre todas las cosas, por darme la vida, el esfuerzo y capacidad de seguir adelante durante toda mi formación en el Programa de estudios de Educación Primaria. A mis padres por darme ese apoyo incondicional y ayudarme en todo momento en el transcurso de mi formación profesional, ellos siempre me han brindado su confianza y esa motivación que día a día me mantenía arduo a seguir adelante, estaré eternamente agradecidos con ellos y concluiré con mi meta planeada.

Jean Carlos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los miembros de la Institución Educativa N°42015 Zoila Sabel Cáceres sobre todo a la directora profesora Cecilia Gladys Cuito Rojas por haberme aceptado en mi último año de la práctica pedagógica y haber podido aplicar mi modelo didáctico en el salón del 4to “A” del profesor Hugo Mamani Medina que siempre estuvo ahí para guiarme y ayudarme en lo que necesitaba y por ende en la investigación conducente a mi Bachiller. Un agradecimiento especial a los niños y niñas del cuarto grado “A” de Educación Primaria por tener la disposición de apoyo frente a la investigación propiciando el interés de seguir aprendiendo cada día más y brindando su apoyo por parte de ellos en todo momento.

A la comunidad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja conformado por el personal directivo, jerárquico, docente y administrativo quienes durante los 5 años fueron aportando en mi formación docente, exigiendo los más elevados estándares de calidad en un sistema propenso a nuevos cambios. A la docente Araceli Sílvia León Marín quien fue mi asesora y estuvo ayudándome en mi investigación en todo momento posible, brindándome su máxima experiencia. En especial a la docente de investigación Geovanna Vicente Pacco por darme sus máximas enseñanzas y brindarme todo su apoyo en el proyecto de investigación y así mismo la docente de practica Olga Cotrado Sosa quien me ayudó y me guio en la práctica pedagógica, también a las docentes que apoyaron durante todo este arduo trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema principal	6
1.2.2. Problemas secundarios	7
1.3. Justificación e importancia.....	7
1.4. Objetivos de la investigación	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	10
1.5. Hipótesis de la investigación.....	10
1.5.1. Hipótesis general	10
1.5.2. Hipótesis específicas	11
1.6. Variables e indicadores	11

1.6.1. Variable dependiente: construye su identidad.....	12
1.6.2. Variable independiente: modelo didáctico “YO ME AMO”	13
1.6.3. Variables intervinientes.....	13
1.6.4. Operacionalización de las variables	14
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas científicas	24
2.2.1. El área de Personal Social.....	24
2.2.1.1. Importancia de área de Personal Social	25
2.2.1.2. Enfoque del área de Personal Social.....	26
2.2.1.3. Competencia del área de Personal Social	27
2.2.1.4. Capacidades de la competencia “Construye su identidad”	29
2.2.1.5. Desempeños de la competencia “Construye su identidad”	31
2.2.2. Identidad	33
2.2.2.1. Concepto de identidad.....	33
2.2.2.2. Importancia de identidad.....	34
2.2.3. Construcción de identidad.....	35
2.2.4. Desarrollo de identidad en actividades recreativas.....	38
2.2.4.1. Importancia de desarrollo de identidad en actividades recreativas.....	39
2.2.4.2. Tipos de actividades recreativas para el desarrollo personal	40
2.2.4.3. Teorías sobre el aprendizaje a través del juego e identidad.....	41
2.2.5. Modelo Didáctico.....	44

2.2.5.1. Definición de modelo didáctico	44
2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico.....	45
2.2.6. Modelo Didáctico “YO ME AMO”	46
2.2.6.1. Definición del Modelo Didáctico “YO ME AMO”	46
2.2.6.2. Procesos del modelo didáctico “YO ME AMO”	47
2.2.6.3. Objetivos del modelo didáctico YO ME AMO	49
2.2.6.4. Importancia del modelo didáctico “YO ME AMO”	49
2.2.6.5. Características del modelo didáctico YO ME AMO	50
2.2.6.6. Elementos del modelo “YO ME AMO”	50
2.3. Definición de conceptos básicos.....	52
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA	54
3.1 Tipo de investigación.....	54
3.2 Diseño de investigación	55
3.3 Población y muestra.....	56
3.3.1. Población.....	56
3.3.2. Muestra	57
3.3.3. Muestreo	58
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.4.1. Técnica.....	59
3.4.2. Instrumento	60
3.4.3. Validez del instrumento	61
3.4.4. Confiabilidad del instrumento.....	62

3.5	Técnicas de procesamiento análisis y análisis de información	64
	CAPÍTULO IV	69
	RESULTADOS.....	69
4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	69
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	74
4.2.1.	Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Yo me amo”	74
4.2.1.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia	74
4.2.1.2.	Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia	78
4.2.2.	Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Yo me amo” .	81
4.2.2.1.	Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia	81
4.2.2.2.	Análisis estadístico inferencial después de la experiencia.....	85
4.2.3.	Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Yo me amo”	88
4.2.3.1.	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia.....	88
4.2.3.2.	Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia	92
4.3.	Verificación de hipótesis.....	96
4.3.1.	Verificación de primera hipótesis específica	96
4.3.2.	Verificación de segunda hipótesis específica	97
4.3.3.	Verificación de la hipótesis general	98
	CONCLUSIONES	100
	RECOMENDACIONES	101
	REFERENCIAS.....	102
	ANEXOS	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes	56
Tabla 2. Muestra de estudiantes	58
Tabla 3. Confiabilidad según Alfa de Cronbach	63
Tabla 4. Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”.....	74
Tabla 5. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia construye su identidad, en la evaluación inicial....	76
Tabla 6. Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”.....	81
Tabla 7. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final....	83
Tabla 8. Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test	88
Tabla 9. Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Procesos del modelo didáctico “Yo me amo”.....	48
Figura 2.	Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”.	74
Figura 3.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial.....	76
Figura 4.	Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”	81
Figura 5.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final	83
Figura 6.	Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test	88
Figura 7.	Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test	90

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” de Tacna. El tipo de investigación es experimental y el diseño de investigación viene a ser pre-experimental. La población estuvo constituida por 21 estudiantes entre niños y niñas del cuarto grado “A” de primaria. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la guía de observación validada por juicio de expertos con la finalidad de recoger información sobre el desarrollo de la identidad y la competencia construye su identidad. El resultado obtenido nos muestra que antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo” existía un 90% de estudiantes que alcanzaron el nivel de inicio; asimismo, luego de aplicar la experiencia se encontró que el 95% de los estudiantes llegaron a un nivel de logro destacado. Se concluye entonces que el mencionado modelo didáctico influye en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” generando un efecto positivo en el aprendizaje.

Palabras claves: Construye su identidad, modelo didáctico “Yo me amo”, se valora, autorregula, reflexiona, Convivencia.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the effect of the application of the didactic model "I LOVE ME" on the level of achievement of the competence "Build your identity" in the area of Social Personnel, in the fourth grade students of primary school. Primary Educational Institution No. 42015 "Zoila Sabel Cáceres" of Tacna, 2022. The type of research is experimental and the research design is pre-experimental. The population consisted of 26 9-year-old students between boys and girls in the fourth grade "A" of primary school. The technique used was observation and the instrument used was the observation guide validated by expert judgment in order to collect information on the development of identity and the competence builds their identity. The result obtained shows us the existence of a significant relationship with (Cronbach's Alpha = 0,716) between identity development and competence constructs if identity, the Student's T test was also applied before and after applying the didactic model "I I love myself" where the pre-test resulted in 90% of students being at the initial level of achievement, after the post-test 95% of students reached outstanding achievement, from the fourth grade "A" of primary school of the Institution. Educational N°42015 "Zoila Sabel Cáceres" of Tacna, 2022. Which would indicate that the competition "Build your identity" has a great influence on the development of the identity of the students, which affects their learning.

Keywords: Build your identity, "I love myself" didactic model, value yourself, self-regulate, reflect, Coexisten

INTRODUCCIÓN

Construye su identidad es la competencia del desarrollo de enseñanza que se ve plasmado y logra determinar el grado de interacción en el proceso, estableciendo así los objetivos, procedimientos, recursos y momentos del aprendizaje del estudiante.

El modelo didáctico “Yo me amo” es un conjunto juegos lúdicos, recursos y procedimientos, brindan a los estudiantes ambientes innovadores, dinámicos y llamativos para poder enriquecer sus conocimientos pedagógicos con respecto a la competencia “Construye su Identidad”, para mejorar su identidad en cualquier contexto donde el estudiante se encuentre. Este modelo busca que los estudiantes tengan un pensamiento crítico, a valorarse a sí mismo y controlar sus emociones y sobre todo la autonomía en su aprendizaje.

La investigación está conformada por cuatro capítulos los que se describirán a continuación:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, se observa la descripción de la problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

En el capítulo II se denomina el marco teórico conceptual, se trabaja los antecedentes como los internacionales, nacionales y locales, también se realizó las bases teóricas que nos muestra la validez de la investigación y las definiciones de términos básicos de la variable.

En el capítulo III se concreta la metodología de la investigación en donde indica el tipo de investigación que se utilizó, el diseño de la investigación que viene hacer pre experimental, además la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de información.

En el capítulo IV se encuentra Descripción del trabajo de campo, el análisis estadístico descriptivo e inferencial al cual también el análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de entrada, Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia, Análisis estadístico inferencial de los resultados de la prueba de salida, Verificación de hipótesis.

Este informe concluye en el desarrollo personal y la competencia construye su identidad, así mismo, este informe puede servir como antecedentes para futuros estudios que expresen la problemática, es por ello que se invita a reflexionar y que aporten a la sociedad, buscando e indagando nuevas fuentes de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La identidad es el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La identidad se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida, esta primera formulación constituye la base para las futuras reformulaciones. Es fundamental prestar atención al desarrollo de la identidad de los estudiantes y permitir que definan la misma, para tener una personalidad positiva, con un auto concepto adecuado y una sana autoestima. Si no fuera así su escaso desarrollo afectaría mucho a su motivación y todas sus emociones que le sirven para el aprendizaje, dándose así una autoestima baja y una pérdida de identidad personal.

Según estudios realizados en la Universidad de Almeira, España; por Peralta y Sanches, (2003) afirman que el 60,8% de los estudiantes tiene un nivel medio de autoestima y el 35,6% presentan una autoestima baja. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes tienen un nivel alto de autoestima lo cual es positivo porque permite un desarrollo adecuado del mismo, sin embargo, el 35% de estudiantes están con una baja autoestima, entonces se puede considerar los errores como oportunidades de aprendizaje. Las aptitudes de una persona están en constante desarrollo, y que cada uno sobresale en cosas diferentes; es lo que hace interesante a cada una de las personas.

En el nivel local se observó el siguiente problema en la ciudad de Tacna, según Llacsá (2010) afirman que los estudiantes tienen timidez en las intervenciones de clase, lo cual está vinculado con el logro de competencia en el área de Personal Social: Construye su identidad, en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, tomando en cuenta que en el nivel en que sea buena o mala la relación que tengamos con otras personas se hace fácil o difícil vivir en armonía, las buenas relaciones interpersonales se logran través de una buena comunicación y así también dependen de la madurez humana que poseamos.

Tomando en consideración, esta problemática, hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más

importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo. La personalidad se crea en las relaciones y sólo puede ser modificada en el seno de las mismas, para poder mejorar las relaciones interpersonales en nuestra sociedad, se debe conocer que la base de las relaciones interpersonales se encuentra en la aceptación, buscar armonía individual y social, eliminando las causas de las fricciones, buscar en todo momento el bienestar individual y proyectarlo al nivel del bien social, aceptar las limitaciones humanas como algo natural y saber que está influido por las diferencias individuales.

Al respecto, en las instituciones educativas de la localidad, se pudo observar la problemática en la Institución Educativa Primaria N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” del distrito de Tacna, los estudiantes carecen de la falta de identidad, esto se debe a que expresan timidez al momento de las intervenciones y sobre todo son callados al trabajar en grupo, también la falta de confianza personal que tiene con su entorno y dificultades al momento de solucionar problemas. estas evidencias muestran el deficiente desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social.

Entre las causas que generan el problema de una deficiente construcción de su identidad se encuentran, problemas para tomar decisiones, ya que no cuentan con criterios definidos, dificultad para

solucionar problemas, son callados al momento de trabajar en equipo, escaso uso de la comunicación con su entorno, sin embargo, la causa principal es la deficiente metodología utilizada por el docente de aula, la misma que no logra despertar el interés por parte del estudiante, provocando que éste no concrete su aprendizaje de manera correcta optimizando sus desempeños.

Bajo estas consideraciones se propone el Modelo didáctico “Yo me amo” el cual ayudará a desarrollar esta competencia “Construye su identidad” donde se plantea el manejo de sus emociones para una buena autoestima, mediante diferentes actividades lúdicas como pueden ser juegos creativos, materiales didácticos y un ambiente motivador donde los estudiantes puedan despertar el interés, estimulen el trabajo en equipo y aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres”?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social?

1.3. Justificación e importancia

a. Justificación Teórica. La presente investigación contribuye al enriquecimiento del conocimiento científico sobre la autonomía en el aula. Generando en los docentes una reflexión sobre el conocimiento existente en ellos y confrontar con la teoría considerada en la presente investigación. La investigación busca potencializar las habilidades interpersonales que permitan la armonía de los estudiantes en el aula, puesto que se estaría dando la eficacia del modelo didáctico “Yo me amo” para poder mejorar su identidad y autoestima en los estudiantes.

b. Justificación Práctica. Se justifica porque se enfoca en el análisis de la autonomía que manifiestan los estudiantes del cuarto grado de primaria y que por tal motivo se ve afectado, de manera directa, su proceso académico, se busca trabajar la autonomía, la valoración personal donde los niños y las niñas se sientan acogidos y respetados mediante la propuesta y aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” que manifestará el nivel en el que se encuentran los estudiantes dentro de la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social. Debido a que se sienten menospreciados y no confían en las habilidades y aptitudes que poseen, por ello es necesario centrar todas estas debilidades para brindarles seguridad en sí mismo, en el medio en el que se desenvuelven y al medio donde deben llevar lo aprendido y colocarlo en práctica.

c. Justificación Metodológica. La investigación tuvo como meta validar diversos instrumentos para que otros investigadores puedan utilizarlo, así también conoceremos metodológicamente el estudio de las variables y como estudiar otras metodologías de investigación a la población, con el resultado de estos estudios se verá el nivel de las estudiantes respaldadas por las técnicas de investigación validadas.

d. Justificación Social. Este trabajo de investigación se enfoca en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N°42015 Zoila Sabel Cáceres de Tacna, por

medio de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo”. Todos los estudiantes necesitan crecer en un entorno socialmente estimulante, el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás. Reforzaré, tanto desde el ámbito educativo, favoreciendo así un mejor rendimiento académico.

En cuanto a la importancia que genera la presente investigación, están dirigidos principalmente a los estudiantes en relación a su entorno, puesto que, los buenos resultados de una buena autonomía permitirán que se sientan competentes en las más variadas situaciones y al mismo tiempo obtendrán una gratificación social que aportara a su equilibrio y felicidad. Los estudiantes podrán compartir sus experiencias con los demás y empatizar con las que viven otros. Ayudando a resolver problemas en el trabajo en equipo y poner en práctica los mecanismos de retroalimentación en la comunicación.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°42015 “Zoila Sabel Cáceres”

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.

- b) Establecer el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N°42015 “Zoila Sabel Cáceres”

1.5.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.

- b) El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.

1.6. Variables e indicadores

Según Espinoza (2018), derivada del término en latín *variabilis*, variable es una palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio. Se trata de algo que se caracteriza por ser inestable, inconstante y mudable. En otras palabras, una variable es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo. (pag.36)

1.6.1. Variable dependiente: construye su identidad

- a. **Definición conceptual:** Se refiere a cuando el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen, No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. (Rios, 2019)

- b. **Definición operacional:** Son las dimensiones de la competencia construye su identidad, las cuales los estudiantes desarrollaran el poder valorarse a sí mismo, aprenderá a poder autorregular sus emociones, reflexionaran y argumentaran éticamente diversas situaciones de su entorno y vivirán su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez con autocuidado de ellos mismos. Lo cual se medirá con el instrumento de guía de observación el que se encuentra conformado por 11 ítems divididos en 4 dimensiones: Percepción de uno mismo, Conocimiento de las capacidades, Reflexión de la relación con las otras personas, Identidad especifica de su ser; aplicado a los 21 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres”.

1.6.2. Variable independiente: modelo didáctico “YO ME AMO”

- a. Definición conceptual:** Son las representaciones más importantes y claras de los procesos de enseñanza – aprendizaje, que facilitaron el conocimiento del estudiante y podrán propiciar la mejor de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir una relación recíproca que se da entre ellos. (Cristancho, 2016)
- b. Definición operacional:** Aplicación sistemática del modelo didáctico en las actividades de aprendizaje planificadas por el docente para el logro de competencias en el área de Personal Social. El modelo didáctico “YO ME AMO” es un conjunto de procesos que ordenan las actividades de aprendizaje construidas con juegos lúdicos, recursos y procedimientos que brindan a los estudiantes ambientes innovadores, para poder enriquecer sus conocimientos pedagógicos, con respecto a la competencia “Construye su Identidad”, para mejorar su identidad en cualquier contexto donde el estudiante se encuentre.

1.6.3. Variables intervinientes

- a.** Sexo.
- b.** Edad.
- c.** Nivel cultural.
- d.** Social.
- e.** Religión
- f.** Inclusividad

1.6.4. Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable/ competencia	Dimensiones /capacidades	Indicadores/desempeños	Ítems	Valoración / Escala
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Reconoce sus características, cualidades. Describe sus habilidades.	3	Inicio 0-10 Proceso
	Autorregula sus emociones	Reconoce las emociones. Describe y toma conciencia de sus emociones.	3	11- 13 Logro esperado
	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica con argumentos sencillos porque considera buenas o malas las acciones. Analiza situaciones cotidianas.	1	14 - 17 Logro destacado 18 - 20
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Identifican situaciones que afecten su privacidad. Se relaciona con niños y niñas con igualdad.	4	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones/ capacidades	Indicadores/desempeños	Ítems	Valoración / Escala
Modelo didáctico “Yo me amo”	Percepción de uno mismo	Describe sus características físicas, cualidades y las fortalezas. Manifiestan lo que lo hacen una persona única y valiosa. Participa con seguridad en tradiciones y costumbres.	3	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17
	Conocimiento de las capacidades	Relaciona sus emociones con su comportamiento. Describe y toma conciencia de sus emociones. Regula el uso de sus emociones.	3	Logro destacado 18 - 20
	Reflexión de la relación con las otras personas	Explica por qué considera buenas o malas determinadas acciones y análisis de situaciones cotidianas.	1	
	Identidad específica de su ser	Se relacionan con igualdad y respeto. Reconoce diversas habilidades a partir de las experiencias vividas. Realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad.	4	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En base a la revisión efectuada, se ha detectado los siguientes antecedentes:

En el Ámbito Internacional Yungán (2017) plantea su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social” de la Universidad de Tolima de Colombia. Esta investigación fue realizada dentro del tipo de investigación aplicada con un diseño experimental, donde se trabajó con 1 grupo, que fue el grupo experimental, teniendo como muestra 42 estudiantes de 7 años de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. Para la recolección de datos fue necesario la aplicación del cuestionario como instrumento. Se pudo observar como resultado que se confirma que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. Al hacer un análisis, realizando una relación de variables entre las notas de los estudiantes y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de

autoestima se obtuvo 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia esta relación porque los estudiantes con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tomados en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades.

Así mismo Rojas (2020) presenta la investigación titulada “El cuento como metodología para el desarrollo personal y social” en la Universidad de Caracas en Venezuela. Esta investigación fue realizada dentro del tipo de investigación aplicada con un diseño experimental donde solo se trabajó con un grupo, teniendo en cuenta una muestra de 38 estudiantes de 10 años de la I.E. de Caracas. Para la recolección de datos fue necesario la aplicación del cuestionario como instrumento de recojo. Se pueden observar que los estudiantes presentaron niveles moderados de

perfeccionismo y altos de autoestima. Se encontraron diferencias en función del sexo: los niños puntuaron significativamente más alto que las niñas en perfeccionismo y dos de sus dimensiones. Se encontró una relación significativa, considerable y negativa entre la autoestima y los correlatos negativos de los errores. Estos resultados se discuten considerando los hallazgos proveídos por investigaciones previas. Quizás, el fortalecimiento de la autoestima pueda contribuir en la reducción de las reacciones negativas que los niños experimentan ante el fracaso.

Por otro lado, Pereira y Pernía (2019) plantean la investigación titulada “Efectos del juego sobre la conducta cooperativa en niños escolares” en la Universidad de Caracas en Venezuela. Esta investigación fue realizada dentro del tipo de investigación aplicada con un diseño experimental, donde se trabajó con 1 grupo el cual fue experimental, teniendo como muestra a 20 estudiantes de 9 años de la I.E. de Caracas. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario como instrumento. Se pudo observar que el resultado de estudio fue dividido en dos etapas. La Etapa I, estuvo conformada por tres actividades: la elaboración de los formatos necesarios para la fase experimental, su validación y la selección de los participantes. La Etapa II, corresponde a la fase experimental de la investigación, llevada a cabo bajo un diseño AB con medidas iniciales y finales (pre-test y post-test), enmarcado en la metodología intrasujeto; participaron 20 niños de nueve años de edad, las mediciones iniciales y

finales se realizaron en el aula experimental, en un solo contexto. La conducta cooperativa fue medida en tareas que consistían en recortar y pegar papel lustrillo de distintos colores en una lámina de papel bond con un diseño cuadrulado, el procedimiento fue el siguiente, una línea de base experimental en la que se realizó un juego al inicio de cada sesión junto con la medición en tarea, y una medida final, entonces Los resultados obtenidos señalan que no se puede afirmar que el juego tenga un efecto positivo consistente; por lo que el juego posiblemente esté actuando en conjunto con diferentes variables, tuvo alguna influencia en la conducta cooperativa de los participantes.

En el ámbito nacional García (2019) realiza la tesis que titula “Estrategias colaborativas en el Área de Personal Social” en la Universidad de César Vallejo del Perú. Esta investigación se realizó dentro de tipo de investigación aplicada con un diseño experimental, donde se trabajó con un grupo experimental, teniendo en cuenta una muestra de 32 estudiantes de 10 años de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes. Para la recolección de datos se usó la aplicación del cuestionario de Likert como instrumento. Se puede observar como resultado que destacan en la post prueba, un aumento significativo de 97% donde 32 estudiantes, se ubican en el logro destacado, comparado con los resultados de la pre-prueba en que 15 estudiantes alcanzan el logro previsto, con un 45.5 % y sólo 17 estudiantes alcanzan el logro destacado con 51.5%. Se concluye que la

estrategia aplicada en el área de Personal Social, fortalece la comprensión y aceptación de la práctica ética y moral, dentro de un proceso de reflexión crítico constructivo, con propuestas de solución a los problemas de la sociedad, espacio independiente y presupuesto definido.

Además, En este nivel encontramos el trabajo de Vasquez (2017) planteando la tesis titulada “Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural” de la Universidad César Vallejo del Perú. Esta investigación fue realizada dentro del tipo de investigación aplicada con un diseño experimental, donde se trabajó con un solo grupo, el cual fue experimental, teniendo en cuenta una muestra de 36 estudiantes de 8 años de la I.E. N° 81027 San Nicolás. Para la recolección de los datos fue necesario la aplicación de una encuesta y un cuestionario dirigidos a los niños, con el fin de medir su Identidad Personal antes y después de la implementación de un taller de intervención. Se comparó las puntuaciones de la evaluación inicial y final, utilizando la Prueba de Wilcoxon, a un nivel de confianza del 95%, hallando que las medias en la Competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social es de 28.4 puntos antes de la aplicación del Taller y de 33.3 puntos después de la aplicación, evidenciando diferencia altamente significativa ($p < .01$) incremento en 4.9 puntos con la aplicación del Taller (Prueba de Wilcoxon, P-valor de 01). Se pudo observar como resultado del taller que se desarrolló en un total de 15 actividades, lo cual

nos indica que el Taller inteligencia emocional influye en la mejora de la competencia construye su identidad.

En lo que menciona Zegarra (2018) realiza la siguiente tesis titulada “La Educación intercultural y su relación con la identidad y autoestima” de la Universidad de Enrique Guzmán y Valle del Perú. Esta investigación se realizó dentro del tipo de investigación aplicada con un diseño experimental, donde solo se trabajó con un solo grupo, grupo experimental, teniendo en cuenta una muestra de 29 estudiantes de 10 años de la I.E. Manuel Gonzales Prada. Para la recolección de datos se utilizó la aplicación de fichas de observación en la evaluación de los estudiantes como instrumento de recojo. Se pudo observar como resultado que el nivel de sig (0,05) > Sig. (Bilateral) 0,00 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), por lo que se puede afirmar que los niveles de relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje del Área de Personal Social, determinan resultados significativos en los estudiantes logrando así los objetivos propuestos en el trabajo.

En el ámbito local Casaico et al., (2017) realiza su investigación que lleva por título “Los talleres pedagógicos vivenciales en el desarrollo de la identidad” de la Universidad Privada de Tacna. Esta investigación se realizó dentro del tipo de investigación experimental, donde se trabajó con 1 grupo experimental, teniendo en cuenta una muestra de 68 estudiantes

de 9 años de la I.E. Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico. Para la recolección de datos se necesitó la aplicación de un inventario Coopersmith y un cuestionario como instrumentos. Se observa como resultado que respecto a la variable Autoestima, se halló una media equivalente a 33,34 para la autoestima total. Concluyendo que el nivel de autoestima de los estudiantes respecto a la variable Relaciones Interpersonales, se halló una media equivalente a 25,556 para las relaciones interpersonales, asimismo que el nivel de relaciones interpersonales en relación a la relación entre las variables de estudio, el valor de R de Pearson obtenido es 0.715 lo que equivale a un nivel de relación alta y como el valor Aprox. Sig. (0,006) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar con un 95% de probabilidad que existe relación significativa entre la autoestima y las relaciones interpersonales de los estudiantes del 3er grado de primaria.

Además, Pumarimay (2018) realiza la tesis que lleva como título “Aprendiendo para el desarrollo de la identidad en los estudiantes con habilidades diferentes” en la Universidad de San Agustín, aplicada en Tacna. Esta investigación fue realizada dentro del tipo de investigación aplicada con un diseño pre experimental, donde solo se trabaja con 1 grupo, grupo experimental, teniendo como muestra 7 estudiantes de 8 años de la I.E. Beata Ana Rosa Gattorno. Para la recolección de datos se

necesitó la aplicación de la técnica de la repetición. Se pudo observar como resultado el desarrollo secuencial de actividades programadas a manera de aplicarlas un día a la semana, con la finalidad de mejorar las habilidades básicas de uso diario, que permitan al niño sentirse útil y activo en su entorno familiar o social, de tal manera que al desarrollarlas lo más independientemente posible, logre ser autónomo o alcanzar el proceso de autonomía, ocupando su tiempo en actividades que respondan a sus necesidades como ser humano, estas habilidades básicas incluyen cinco actividades: lavarse las manos, comer, beber, limpiar y lavar los servicios, cepillarse los dientes, tales actividades en un niño con un desarrollo normal son dadas por hecho y fácilmente aprendidas, sin embargo en niños con habilidades diferentes va depender mucho del tipo de discapacidad, entre otros factores, como el apoyo familiar, por lo que es fundamental apoyar el nivel de ocupación de los niños teniendo en cuenta sus afectaciones a nivel cognitivo, psicopatológico y/o motor.

En lo que menciona Tintaya (2019) realiza la siguiente investigación titulada “Clima social y su relación con la identidad en los estudiantes” en la Universidad Nacional de San Agustín, aplicada en Tacna. Esta investigación se realizó dentro del tipo de investigación aplicada con un diseño pre experimental, donde se trabajó con 1 grupo el cual es el grupo experimental, teniendo en cuenta una muestra de 111 estudiantes de 10 años de la I.E. Manuel A. Odría. Para la recolección de

datos se utilizó la aplicación del cuestionario del test de Moos como instrumento. Se puede observar como resultado que sí existe un nivel significativo de influencia entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado del nivel primaria de la institución educativa “Manuel A. Odría” por lo que se ha propuesto como estrategia la realización de seminarios a través de actividades como una alternativa para fortalecer la relación que debe existir entre la familia y la institución educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. El área de Personal Social

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En el ámbito educativo el área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) menciona que: “Los estudiantes desarrollan sus potencialidades mediante el aprendizaje autónomo lográndose formar como persona en distintos ámbitos de su vida.” (pag.71)

Flores (2012) menciona que “El área de personal social busca en la persona construir su identidad para que puedan actuar de forma autónoma segura y eficaz en su entorno social.” (pag.01)

En conclusión, el área de Personal Social, contribuye al desarrollo integral del estudiante como persona y como parte activa de la sociedad, buscando el fortalecimiento de su identidad, elevando su autoestima a través del reconocimiento de sus características propias de su persona, favoreciendo el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en su relación con su entorno; así como la formación de la personalidad del estudiante en la escuela, con valores, actitudes positivas, autonomía, emociones, que los formen como ciudadanos útiles a la sociedad.

2.2.1.1. Importancia de área de Personal Social

El MINEDU (2016) menciona que “Es importante que el estudiante pueda desarrollarse en su entorno social, así como en espacios públicos como es el hogar, el colegio y en su comunidad.” (pag.71)

Heckman (2014) menciona que “El estudiante empieza su aprendizaje dentro de su hogar esto permite el desarrollo de aprendizajes a través de la experiencia vivida.” (pag.04)

En conclusión, los dos autores mencionan la importancia del área de personal social, que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollen al máximo potencial y logren llegar al éxito.

2.2.1.2. Enfoque del área de Personal Social

El enfoque del área de Personal Social está centrado en “Construye su identidad”; ya que, los estudiantes se preparan para mejorar su identidad en la vida diaria y su autoestima de manera independiente.

Así mismo el MINEDU (2016) al respecto afirma que: “el enfoque de Personal Social permite el desarrollo de las personas, alcanzando sus máximas potencialidades lo cual se da con constantes cambios afectivos y sociales.” (pag.72)

Chacón (2015) menciona que “El enfoque de personal social está relacionado junto a la identidad de la persona, teniendo en cuenta los valores que ayudaran a poder expresarse de manera adecuada con su entorno.” (pag.02)

Por lo tanto, el enfoque del área de Personal Social está orientado a que los seres humanos deben construirse como personas que logren desarrollar sus habilidades y potencialidades para mejorar su identidad y

autoestima, con el propósito de que los estudiantes se enfrenten a diversas situaciones problemáticas para superar sus dificultades y logren dar solución, lo cual les permitirá poner en práctica los procesos de reflexión social y punto de vista crítico para relacionarse con el mundo.

2.2.1.3. Competencia del área de Personal Social

Capacidad o aptitud natural que tienen un propósito para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes obtenidos para un buen desarrollo de la identidad. En la educación es importante que el estudiante transmita sus capacidades mediante acciones en su entorno.

Según el MINEDU (2016) menciona que la competencia se define como “El derecho que tiene cada persona de poder mezclar diversas capacidades como los conocimientos y habilidades que posee la persona, con el fin de actuar de manera ética.” (pag.21)

Megías y Castro (2018) mencionan que la competencia “Es el grupo de capacidades, estrategias y conductas que posee cada persona lo cual permite construir su identidad actuando de manera autónoma, relacionándose con su entorno.” (pag.68)

En conclusión, la competencia busca lograr orientar sus aprendizajes mediante sus habilidades y potencialidades desarrolladas desde casa acompañado de familiares. Por consiguiente, el MINEDU (2016) presenta las siguientes competencias que cada estudiante debe desarrollar:

- a. **Construye su identidad:** esta competencia desarrolla en el estudiante una valoración de sí mismo, en su forma de sentir, de pensar, y de actuar, buscando su interacción en sus diversos contextos en que se desenvuelven, construyendo así su identidad a su propio ritmo y criterio, por lo tanto, se reconocerán que son conscientes de que son seres únicos.

- b. **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Se visualiza cuando el estudiante actúa en la sociedad de manera democrática buscando la justicia y equidad, respetando los derechos y deberes de las personas. Así mismo el estudiante se involucra como ciudadano contribuyendo a la construcción del bien común, consolidando los procesos democráticos y promocionando los derechos humanos.

Se afirma entonces, que las dos competencias buscan lograr el enfoque de desarrollo personal, buscando el interés común interactuando con su entorno y dando uso a sus propios criterios teniendo en cuenta sus

necesidades e intereses, los cuales permiten desarrollar su identidad a su propio ritmo y criterio. Sin embargo, después de observar a los estudiantes, se dará mayor énfasis a la competencia: “Construye su Identidad”, para poder desarrollar la capacidad de valorarse así mismo reconociendo así sus características, lo cual le permitirá aceptarse y sentirse bien consigo mismo.

2.2.1.4. Capacidades de la competencia “Construye su identidad”

MINEDU (2016) menciona que “Son recursos que permiten desarrollarse como persona de manera competente, los cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que usan para solucionar problemas en su entorno.” (pag.21)

Leiva (2021) menciona que la capacidad “Es una cualidad que poseen las personas, lo cual es propio de sí mismo, partiendo de su propio conocimiento y reconociendo las diversas identidades que lo definen como persona.” (pag.5)

Las capacidades se trabajan durante el desarrollo de la estrategia, teniendo en cuenta que son cíclicas; es decir, que el estudiante pasa de una capacidad a otra, las cuales son las siguientes:

- a) **Se valora a sí mismo:** El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen reconocerse como ser único, aceptándose con sus fortalezas y debilidades capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.

- b) **Autorregula sus emociones:** El estudiante aprende a reconocer y tomar conciencia de sus emociones, para poder expresarlas de manera adecuada según el contexto donde se encuentren, por ello el estudiante debe regular su comportamiento para su bienestar propio y el de los demás.

- c) **Reflexiona y argumenta éticamente:** El estudiante analizará diversas situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas, asumiendo una posición para que ellos mismo puedan reflexionar que valores se están implicando y poder sustentar sus argumentos, tomando conciencia a partir de su reflexión sobre sí mismos y de los demás.

- d) **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** El estudiante es capaz de tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, partiendo del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad de sexo y de género, valorando su cuerpo. El estudiante identifica y pone en práctica

conductas de autocuidado frente a situaciones de riesgo que vulneren sus derechos sexuales y reproductivos.

Es necesario especificar que las capacidades del área de Personal Social, de la competencia “Construye su Identidad” están articuladas, de tal forma que tienen que ser trabajadas cíclicamente y se realizan como dimensiones, para lograr la competencia, sin embargo, para efectos del presente estudio se ha visto por conveniente enfatizar la capacidad se valora así mismo.

2.2.1.5. Desempeños de la competencia “Construye su identidad”

Checca (2018) menciona que los desempeños “Son actividades específicas que realizan las personas para desarrollar las capacidades y por consecuencia alcanzar las competencias propuestas en diferentes situaciones y contextos.” (pag.06)

Los desempeños que los estudiantes deben realizar en la construcción de su identidad le permiten alcanzar el nivel de competencia esperado. Por ello el MINEDU (2016) resalta los siguientes desempeños para cuarto grado de primaria:

- a) Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.
- b) Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación.
- c) Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.
- d) Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.
- e) Identifica situaciones que afectan su privacidad o que lo ponen en riesgo, y explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.

También es importante notar en los estudiantes de como va influenciando los estándares de aprendizaje de la competencia y poder así alcanzar un buen desarrollo del estudiante, lo cual en la competencia construye su identidad los estudiantes tomaran conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas,

cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, mencionaran las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explicaran con sus propias palabras por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con igualdad en su entorno, reconociendo que todos tienen diversas capacidades, desarrollarán comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad, Identificarán situaciones que afectan su privacidad o la de otros y buscarán ayuda cuando alguien no la respeta.

En conclusión, todos los desempeños son importantes para poder desarrollar la competencia mencionada, donde se trabajó estos dos importantes desempeños para que los estudiantes puedan mejorar y reforzar su identidad, haciendo uso de su desarrollo cognitivo y de sus habilidades para poder afrontar diversas situaciones contextuales que se les pueda presenten a lo largo de toda su vida.

2.2.2. Identidad

2.2.2.1. Concepto de identidad

La identidad es un conjunto de características propias de una persona o grupo que permiten ser diferenciado del resto, la identidad se

puede entender también como la concepción que tiene una persona sobre sí mismo en relación a otros.

Según Rodríguez (2009) menciona que “La identidad viene a ser los rasgos específicos de la persona, lo cual le permite poder desarrollarse de manera óptima usando los valores y vivenciando las diferentes situaciones que lo rodea.” (pag.38)

Según Laing (1961) afirma que la identidad “Es la identificación que experimenta la persona con respecto a un grupo de individuos, considerando al grupo como una fuente de fortaleza que brindará diversas ideas para lograr desarrollarse.” (pag.59)

En conclusión, la identidad es la cualidad que tiene cada persona en confirmar su identidad buscando relacionarse con los demás y con el medio que los rodea. Así mismo la identidad nos confirma que cada persona es única e inigualable, que en su interacción con otros desarrolla sus habilidades y fortalezas propias del ser humano.

2.2.2.2. Importancia de identidad

La importancia de la identidad en los estudiantes es tomar conciencia de sí mismo, como persona diferente a la realidad que lo rodea,

es cuando comienza a definirse a sí mismo, tomando conciencia del propio yo. El desarrollo de la identidad es una necesidad de todas las personas.

Según Taylor y Mancientyre (1997) mencionan que “La identidad no se hace, sino, nace de uno mismo, esto permite a la persona estar en constante desarrollo, lo cual lo beneficiara de manera eficaz.” (pag.67)

Dallari (2015) afirma que "La identidad permite a la persona poder ubicarse y posicionarse en el lugar donde se pueda desenvolver de manera adecuada, lo cual permitirá entablar relaciones con su entorno y a la práctica de valores.” (pag.109)

Se afirma que la importancia de identidad hace referencia a todos como seres únicos y especiales ya sea en varios aspectos como, habilidades, potencialidades, destrezas y cualidades que nos permiten ser diferenciados de los demás.

2.2.3. Construcción de identidad

La construcción de la identidad implica en comprender, representar de manera consciente de quienes somos y de cómo nos consideramos en forma social y personal, buscando desarrollar diversas habilidades para tener un buen manejo de las emociones y de la identidad de uno mismo, por ello se da los siguientes niveles:

- a) **Nivel de habilidades socioemocionales:** Hacen referencia al conjunto de personas que puedan entender y regular sus propias emociones, desarrollando relaciones positivas, tomando decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

Las habilidades socioemocionales, son importantes desarrollarlas puesto que estas habilidades se observaron en la práctica realizada. Los estudiantes mostraron escasez de las habilidades socioemocionales, puesto que presentaban muchas dificultades en el aula, lo cual se aplicó eficazmente el modelo didáctico para un mejor manejo de las emociones y construcción de su identidad.

- b) **Nivel de autoestima:** La autoestima es la valoración, juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. En el ámbito educativo, la autoestima es fundamental, para una adecuada adaptación socioemocional en el desarrollo de los aprendizajes.

En el aula del cuarto grado “A” se observó en los estudiantes la deficiente autoestima al exponer una actividad, luego de observar este problema se aplicó el modelo didáctico para ayudar a los estudiantes en su desarrollo, buscando la valoración del afecto y

consideración propia del estudiante como el resultado de una apreciación a partir de sus habilidades.

- c) **Nivel de aprendizaje cooperativo:** Es poder ayudarse mutuamente, donde los estudiantes entablan una comunicación con un grupo de estudiantes que está alrededor. En la Institución Educativa es indispensable aprender cooperativamente para entablar una buena comunicación y trabajar en conjunto con los estudiantes para lograr metas comunes, considerando que las actividades cooperativas permitirán al estudiante buscar resultados que sean útiles y que le sirvan para sí mismo o para todos los miembros del grupo.
- d) **Nivel de los valores:** Fueron establecidos para poder expresarse con respeto y amabilidad, por esa razón en la Institución Educativa es fundamental fortalecer los valores, es por ello que la educación en valores tiene como objetivo permitir el trabajo integral entre compañeros y el docente debe crear un clima con valores y respeto para que los estudiantes aprendan mejor y sean exitosos, puesto que se aplicó el modelo didáctico para brindar y reforzar los buenos valores que si inculcan desde casa y luego lo practicamos constantemente en el día a día.

2.2.4. Desarrollo de identidad en actividades recreativas

La actividad recreativa que se desarrolla con uno o más participantes es conocida mayormente como juego. Su función principal y fundamental es proporcionar diversión y satisfacción, también cumple el papel educativo donde se enseña que mediante el juego se trabaja la parte de identidad, que ayuda a conocerse a sí mismos y así poder relacionarse con su entorno de manera autónoma.

Según Gimeno y Pérez (2003) mencionan que “La recreación es un conjunto de diversas actividades donde la persona expresa sus emociones y deseos, permitiendo a la persona poder expresarse de manera liberal y satisfactoria.” (pag.29)

Cuenca (2004) afirma que “La recreación son hechos experimentados de la persona, lo cual están ligados con los valores y habilidades de cada persona, puesto que desarrollan encuentros de creatividad, de identidad y social.” (pag.34)

En conclusión, se puede decir que para los niños y niñas jugar no es un pasatiempo, sus juegos están relacionados con su aprendizaje, su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. Con los juegos también se trabaja la parte de la identidad del estudiante, lo cual ayuda a conocerse a sí mismo y poder relacionarse con su entorno.

2.2.4.1. Importancia de desarrollo de identidad en actividades recreativas

La actividad recreativa constituye un elemento básico en la vida del niño, además de que sea divertido y entretenido es necesario para su desarrollo personal y que pueda ir aprendiendo nuevas habilidades que lo favorecerán con el pasar del tiempo.

Según Anderson (2017) menciona que “Las actividades son importantes para el desarrollo de la persona, lo cual brinda oportunidades a los padres, puesto que ellos son lo que inculcan en el hogar brindando las máximas enseñanzas a sus hijos.” (pag.84)

Al respecto Ruz (2011) afirma que “La recreación es muy eficaz e importante para fortalecer el desarrollo de la persona y contribuir con su formación, puesto que se logra desde temprana edad.” (pag.25)

Por lo tanto, se puede concluir que la actividad recreativa es primordial en el desarrollo personal del niño, porque contribuye con su formación integral, tanto en la formación personal y social, permitiendo al niño socializar con el entorno en el que se encuentra. La actividad recreativa ayuda a desarrollar emocionalmente un buen estado de tranquilidad y poder emitir un juicio crítico.

2.2.4.2. Tipos de actividades recreativas para el desarrollo personal

Las actividades recreativas están dadas por diferentes etapas en cuento va creciendo el niño, donde veremos las siguientes actividades:

- a) **Actividad físico y motor:** Cuando los niños corren, saltan y juegan a esconderse, participan de una actividad física. Esta actividad física ofrece una oportunidad para que los niños hagan ejercicio y desarrollen su fuerza muscular.

- b) **Actividad constructiva:** En esta actividad, los niños crean cosas, comienza en la infancia y se vuelve más complejo a medida que crecen. Este tipo de actividad comienza desde niños con la construcción de bloques, el juego en la arena, y realizando dibujos. La actividad constructiva permite que los niños exploren objetos y descubran patrones para saber qué funciona y qué no funciona. Los niños se sienten orgullosos de sí mismos cuando concluyen una tarea durante el juego constructivo.

- c) **Actividad expresiva:** Aquí los niños pueden usar muchos materiales diferentes, para experimentar diferentes texturas, los bloques de golpear y los instrumentos de ritmo son juguetes para la actividad expresiva. Los padres pueden tomar un papel activo en la actividad

expresiva usando los materiales junto a sus niños ya que esto permitirá el desarrollo personal e integral.

- d) Actividad cooperativa:** Es la actividad donde trabajan conjuntamente y está organizada para lograr un objetivo en común. Cuando los niños pasan de un mundo centrado en sí mismos a una comprensión de la importancia de los contratos sociales y las reglas, comienzan a realizar actividades con reglas. Este desarrollo personal ocurre cuando aprenden a trabajar en equipo.

Por lo tanto, las actividades recreativas es una parte esencial del desarrollo de todos los niños, estas actividades comienzan en la infancia y continúa a lo largo de toda su vida, de manera que todos los niños aprendan a socializar, a pensar, a resolver problemas y lo más importante a desarrollar su identidad mediante actividades recreativas.

2.2.4.3. Teorías sobre el aprendizaje a través del juego e identidad

a. Teoría de Mathewson (1962)

Menciona que este modelo entiende que el desarrollo se fomenta facilitando al estudiante de información acerca de sí mismo, ayudándole a desarrollar su pensamiento y poniendo en movimiento sus capacidades y disposiciones. El objetivo de este modelo de orientación es el fomento del desarrollo de la persona, especialmente

en sus componentes emocionales y sociales. Es así como el presente estudio está vinculado al modelo didáctico “Yo me amo” lo cual busca que los estudiantes tengan pensamiento crítico, a valorarse a si mismo y contralar sus emociones y sobre todo la autonomía en su aprendizaje, por lo tanto, el modelo didáctico “Yo me amo” se ejecuta bajo estos cuatro procesos: (i) Percibe, (ii) Conoce, (iii) Reflexiona, (iv) Identifica

El autor Mathewson menciona que la orientación para el desarrollo pretende ocuparse de cuatro áreas fundamentalmente lo cual está vinculado al modelo didáctico “Yo me amo” juntos a estos procesos:

- La necesidad de auto conocerse y evaluarse.
- La necesidad de ajustar el yo a las demandas actuales.
- La necesidad de ser orientado en las circunstancias presentes y hacia el futuro.
- La necesidad de desarrollar las potencialidades personales.

b. Teoría de Karl Groos (1898)

Propone que es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto. La teoría de Groos destaca el papel relevante que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades y las

habilidades que permitirán al niño desenvolverse con autonomía en la vida adulta.

Este autor concibe el juego como un ejercicio de preparación en el que el niño juegue siempre de una manera que prefigura la futura actividad del adulto, siendo el juego una especie de preejercicio de las funciones mentales y de los instintos, lo cual está vinculado con los procesos anteriores de percibe, conoce, reflexiona e identifica ya que el modelo didáctico “Yo me amo” busca que los estudiantes aprendan a valorarse a sí mismo, poder controlar sus emociones y que tengan un pensamiento crítico.

c. Teoría de la educación de Sigmund Freud (1856 – 1939)

Freud elaboró una teoría de la psique y un método revolucionario a los que llamó psicoanálisis. Según este autor, el infante y el niño pequeño se encuentran impotentes frente a las poderosas fuerzas biológicas y sociales sobre las cuales ejerce muy poco dominio. Entre estas fuerzas figuran la energía de los instintos, de origen biológico, y las experiencias sociales de los niños, especialmente aquellas que forman parte de la vida familiar. Freud postuló que cada individuo nace con una cantidad fija de energía biológica, que es la fuente de todos los impulsos fundamentales y es la base de su conducta, sus pensamientos y motivos futuros.

En conclusión, las diferentes teorías apostan a la construcción del aprendizaje del desarrollo personal, resaltando el juego creativo, buscando la identidad y la autonomía para el logro de la competencia “Construye su identidad”, el modelo didáctico “Yo me amo” busca mejorar en los estudiantes el pensamiento crítico, valorarse a sí mismo y controlar sus emociones, todo esto permitirá un aprendizaje significativo y perdurable.

2.2.5. Modelo Didáctico

2.2.5.1. Definición de modelo didáctico

Un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes. Por una parte, emerge de teorías, principios y paradigmas que aportan los fundamentos teóricos del mismo, y por otra, presenta los lineamientos o pautas para desarrollarlo e intervenir en algún contexto educativo en particular.

Según Medrano (2017) menciona que “Los modelos didácticos son herramientas valiosas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, brindando los máximos conocimientos y mejora de la práctica.” (pag.93)

Según García (2000) menciona que “Los modelos didácticos son una herramienta muy útil y eficaz para tratar los problemas educativos, puesto que ayuda a los estudiantes a desarrollarse adecuadamente.” (pag.12)

En conclusión, el modelo didáctico es una herramienta valiosa que favorece al conocimiento y mejora de la práctica de las actividades más representativas, considerando los intereses de los estudiantes como punto de partida para el desarrollo del área a trabajar.

2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico

La idea de modelo didáctico permite abordar de manera simplificada la complejidad de la realidad educativa al tiempo que ayuda a proponer procedimientos de intervención en la misma. Dicho en términos sencillos, el modelo didáctico es un instrumento que facilita el análisis de la realidad educativa con vistas a su transformación.

Según Mayorda y Vivar (2010) menciona que “Es importante que los modelos didácticos sean de manera adecuada y prevista a la práctica educativa, puesto que ayudará al desarrollo óptimo del estudiante.” (pag.21)

Según Merino (1998) menciona que “Es importante que los modelos didácticos favorezcan al desarrollo del estudiante, puesto que

ayudará a realizar una mejora en el aprendizaje empleado diversas perspectivas.” (pag.28)

En conclusión, la importancia de modelos didácticos es favorecer los aprendizajes de los estudiantes y poder observar el conocimiento brindado por el docente, ya que con lo brindado se hace una mejora para que el estudiante este apto para destacar en su aprendizaje.

2.2.6. Modelo Didáctico “YO ME AMO”

2.2.6.1. Definición del Modelo Didáctico “YO ME AMO”

El modelo didáctico “YO ME AMO” es un conjunto de procesos que ordenan las actividades de aprendizaje construidas con juegos lúdicos, recursos y procedimientos que brindan a los estudiantes ambientes innovadores, dinámicos y llamativos para poder enriquecer sus conocimientos pedagógicos, con respecto a la competencia “Construye su Identidad”, para mejorar su identidad en cualquier contexto donde el estudiante se encuentre. Este modelo busca que los estudiantes tengan un pensamiento crítico, a valorarse a sí mismo y controlar sus emociones y sobre todo la autonomía en su aprendizaje.

Para poder captar mejor la atención de los estudiantes, se propuso la creación de un personaje mágico y llamativo denominado, Pepe, caracterizado por el docente, lo cual viene desde muy lejos a esta ciudad

para enseñarles el modelo didáctico “YO ME AMO”, donde los estudiantes descubrirán muchos materiales y misterios que con ayuda de las palabras mágicas (propuesto por los estudiantes). Para el logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de cuarto grado.

2.2.6.2. Procesos del modelo didáctico “YO ME AMO”

En el modelo didáctico “Yo me amo” se ejecutan los siguientes procesos:

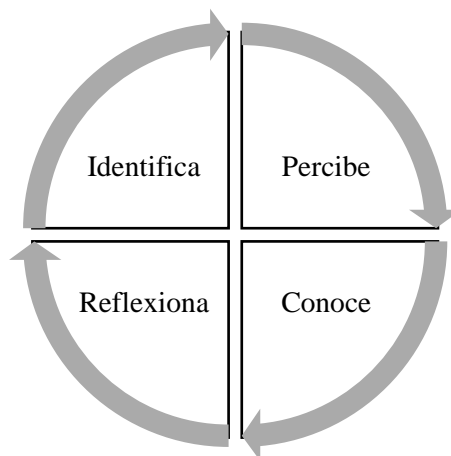
- **Percibe:** Es el proceso de como el estudiante debe entender la información de forma selectiva y darle un significado adaptable, así mismo, esto lleva a la mejora de su desarrollo personal junto a su entorno, mediante a las diversas actividades lúdicas que brindará el modelo didáctico “Yo me amo”.
- **Conoce:** Es el proceso de como el estudiante va a comprender una actividad, será lo que el estudiante aprendió a través del modelo didáctico “Yo me amo” y demostrara las habilidades y mejoramiento del desarrollo personal de sí mismo y de cada estudiante.
- **Reflexiona:** es el proceso donde el estudiante después de realizar las actividades del modelo didáctico “Yo me amo” hará la reflexión de lo aprendido y para que será útil dicha actividad, luego tendrá que

argumentar según su apreciación sobre la actividad que desarrolla la identidad.

- **Identifica:** Es el proceso donde el estudiante se identificará tal y como es, reconocerá sus características propias y de su entorno, reconocerán diversas habilidades de experiencias vividas, también Identificarán situaciones que afecten la privacidad de sí mismo, todo esto será parte del modelo didáctico “yo me amo” que ayudara a los estudiantes a desarrollarse adecuadamente y responsable.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico “Yo me amo”



Nota: Elaboración propia

Los procesos del modelo didáctico “Yo me amo” nos va a permitir impulsar el desarrollo de la competencia Construye su identidad, donde el estudiante se desenvolverá de manera creativa, buscando el desarrollo de

sus capacidades y a relacionarse con los demás, mejorando así su propia identidad, elevando así su autoestima.

2.2.6.3. Objetivos del modelo didáctico YO ME AMO

El modelo didáctico “YO ME AMO”, tiene como objetivo desarrollar las siguientes capacidades:

- a. Se valora así mismo.
- b. Autorregula sus emociones.
- c. Reflexiona y argumenta éticamente.
- d. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

En conclusión, el modelo didáctico “YO ME AMO” es pertinente con lo especificado en el cronograma de actividades, el cual se evidencia en el modelo didáctico.

2.2.6.4. Importancia del modelo didáctico “YO ME AMO”

El modelo didáctico “Yo me amo” es importante, debido a que permite al estudiante impulsar el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, desenvolverse en las capacidades de relacionarse con los demás, mejorando así su identidad, valores y autoestima de uno mismo y la comunicación asertiva entre los estudiantes. Este modelo es adecuado para todos los estudiantes del nivel primario, puesto que se desarrolla a

través del modelo didáctico innovador, así fortalecer el logro de la competencia.

2.2.6.5. Características del modelo didáctico YO ME AMO

El modelo didáctico “YO ME AMO” presenta las siguientes características:

- a. Deductible:** se entiende por una deducción a la obtención de conclusiones válidas, comprobables, comunicables, a partir de una o más premisas de corte general.
- b. Flexible:** se adecua a la circunstancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. Adaptable:** el modelo didáctico se adapta a la actualidad con nuevas propuestas pedagógicas y estratégicas.

El Modelo didáctico se ejecutó dentro y fuera del aula, donde los estudiantes se pudieron mover a libertad y de manera autónoma, pudiendo expresar sus ideas al máximo y reconocer las cualidades y actitudes uno del otro.

2.2.6.6. Elementos del modelo “YO ME AMO”

Teniendo en cuenta los procesos didácticos del área de Personal Social, para el desarrollo de la actividad de aprendizaje, se ve por

conveniente crear un modelo didáctico que despierte el interés y curiosidad en los estudiantes para el logro de la competencia Construye su identidad, basándonos en la originalidad de la estructura del modelo didáctico “YO ME AMO.”

- a. **Problematización:** Consiste en que los estudiantes puedan hacerse preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones o la vivencia de experiencias; es decir, poner en cuestión el tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y poder explicarlo.

- b. **Análisis de información:** Es el momento en que los estudiantes van a buscar y utilizar diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando. Estas fuentes son diversas: fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.

- c. **Acuerdo o toma de decisiones:** Luego del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada. Esta respuesta está planteada luego de la reflexión y del acuerdo entre los estudiantes o de una decisión individual que deban tomar. Finalmente, se busca que los estudiantes puedan llegar a un compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a dicha situación.

En conclusión, estos elementos del modelo didáctico “Yo me amo” se utilizarán constantemente para poder observar en los estudiantes del cuarto grado “A” de primaria, como se encuentran realmente, si lograron alcanzar un aprendizaje adecuado y sobre todo si evidencio la eficacia de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo”

2.3. Definición de conceptos básicos

- a. Construye su identidad.** Es la competencia que visualiza cuando el estudiante se valora así mismo, su forma de sentir, de pensar, y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen como producto de las interacciones continuas entre ellos y su contexto.

- b. Se valora a sí mismo.** Es una capacidad donde el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.

- c. Autorregula sus emociones.** Es una capacidad donde el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo

y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

- d. Reflexiona y argumenta éticamente.** Es una capacidad donde el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos.
- e. Vive su sexualidad.** Es una capacidad donde el estudiante tomará conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo.
- e. Modelo didáctico “Yo me amo”:** Es un conjunto de procesos que ordenan las actividades de aprendizaje construidas con juegos lúdicos, recursos y procedimientos que brindan a los estudiantes ambientes innovadores, dinámicos y llamativos para poder enriquecer sus conocimientos pedagógicos, con respecto a la competencia “Construye su Identidad”, para mejorar su identidad en cualquier contexto donde el estudiante se encuentre.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Por la forma de manipulación de su variable independiente, la investigación se enmarca en el tipo experimental, es decir, se aplica el modelo didáctico “YO ME AMO” para observar cambios sustanciales en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad.”. Según Campbell (2019) menciona que “La investigación experimental se usa para poder medir un estudio realizado a un grupo de personas, generando una idea para luego calcular una o más variables según la investigación.” (pag.168). También Buendía (1998) menciona que "La investigación experimental se caracteriza por medir a un grupo de personas, lo cual se utilizará para un estudio, puesto que luego se podrá calcular las variables utilizadas en la investigación realizada." (pag.94)

3.2 Diseño de investigación

Por las condiciones del problema de investigación, el diseño pre-experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna. Según Campbell (2001) menciona que “El diseño pre experimental es aquella donde un investigador realiza un estudio y trata de calcular su experimento, comparando un grupo de personas a las que aplica y a otro de personas a las que no se les aplica.” (pag.70)

Según Stanley (1966) menciona que “El diseño pre experimental solo se analiza una variable de un grupo de personas y no existe ningun grupo control, puesto que no existe dos grupos en este diseño.”(pag.20). El diagrama del diseño es el siguiente:

O1 X O2

Donde:

X : Aplicación del modelo didáctico Yo me amo

O1 : Prueba del pre test.

O2 : Prueba de post test.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

Según Arias (2006) define población como “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (pag.81)

Según Hernández et al., (2014) menciona que “La población es el conjunto de personas con características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos de una investigación.” (p.174).

La población está constituida por 45 estudiantes que cursan el cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa primaria N°42015 Zoila Sabel Cáceres como se detalla a continuación.

Tabla 1

Población de estudiantes

GRADO Y SECCIÓN	Número de estudiantes
4to Grado A	21
4to Grado B	24
TOTAL	45

Nota: Los datos son de la Institución Educativa N°42015 Zoila Sabel Cáceres, del cuarto grado “A” y el cuarto grado “B”.

3.3.2. Muestra

Según Arias (2006) define “Muestra como un grupo de datos que se obtiene de la población de una cantidad de personas con características similares”. (pag.6)

Par lograr el objetivo formulado la muestra constituirá de solo 1 sección. La asignación del grupo experimental será la sección que presentan las mayores dificultades en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.

Tamayo y Tamayo (2006) define la muestra como "El grupo de datos que se usan para el estudio de la distribución de las características similares de un grupo de personas, mediante la observación del grupo de la población.” (pag.176).

La asignación del cuarto grado A del grupo experimental está sujeto a la evaluación de entrada o pre test, asignando como el grupo que presente las mayores dificultades, siendo 9 niñas y 12 niños del nivel primario conformado en su totalidad por 21 estudiantes.

Tabla 2*Muestra de estudiantes*

Grado	Femenino	Masculino
4to Grado A	9	12
TOTAL	21	

Nota: La muestra son de un total de 21 estudiantes, donde 9 son niñas y 12 son niños y en total conforman el cuarto grado “A”.

3.3.3. Muestreo

Muestreo no probabilístico. Según el autor Arias (2006) define como “El proceso en el que no se sabe la posibilidad que tienen cada persona de la población en conformar dicha muestra.” (pag.95).

Por consiguiente, Cuesta (2009) menciona que “El muestro no probabilístico es una técnica donde se extraen muestras mediante selección de personas de la población con igualdad de oportunidades de ser elegidos.” (pag.33)

En consecuencia, el muestreo no probabilístico es un proceso de ayuda para la investigación basándose en un juicio subjetivo, considerando al muestro como una técnica útil y adaptable cada vez que sea necesaria su utilidad. En algunos casos no es posible conocer qué margen de error

vamos a tener en un estudio, cuando empleamos muestreo no probabilístico.

Muestreo por conveniencia. Según Otzen y Manterola (2017) mencionan que “El muestreo por conveniencia autoriza al investigador a poder elegir aquellas personas que favorezcan a la investigación para ser incluidos satisfactoriamente.” (pag.87)

Por otro lado, Ochoa (2015) menciona que “Las personas utilizadas para la investigación se escogen porque están a disposición y por qué pertenecen a la población trabajada.” (pag.23)

En conclusión, el muestreo por conveniencia, es una técnica de muestreo no probabilístico que es utilizada por ser de manera simple y rápida. Nos puede dar información valiosa en muchas circunstancias, especialmente cuando no existen razones fundamentales que diferencien a los estudiantes que forman el total de la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Aranda (2012) manifiesta que “La tecnica de la observacion recide en poder usar la vista de forma de captar algun problema en la persona o cualquier hecho en el entorno en funcion a la investigacion.” (pag.78)

En conclusión, el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación en los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la I.E. N°42015 Zoila Sabel Cáceres de Tacna con la finalidad de determinar el desarrollo de la competencia “Construye se identidad”.

3.4.2. Instrumento

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación.

Según Tamayo (2004) define que “La guía de observación es un instrumento muy importante que sirve para que el observador se sitúe de manera estratégica en donde se realizara el estudio para la posterior investigación.” (pag.13)

Este instrumento se aplicará como pre test, antes de aplicar el modelo didáctico; y como post test después de aplicar el modelo didáctico. Estos instrumentos están constituidos por la guía de observación cual utilizaremos para aplicar como Pre-test y Post-test, la cual se aplicará a los estudiantes del 4º grado “A” de nivel primario para determinar el nivel de la competencia “Construye su identidad”.

Ficha técnica de guía de observación para el Desarrollo Personal	
Nombre del Instrumento	Guía de observación
Autor	Jean Carlos Monroy Miranda
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	Niños de 4to grado “A” de Educación Primaria
Procedencia	Institución Educativa Zoila Sabel Cáceres
Propósito	Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad.
Nº de ítems	11 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Percepción de uno mismo Dimensión 2: Conocimiento de las capacidades. Dimensión 3: Reflexión de la relación con las otras personas. Dimensión 4: Identidad específica de su ser.
Escala de Valoración	Bajo = 1 Medio = 2 Alto = 3
Categoría	Inicio = 0-10 Proceso = 11-13 Logro esperado = 14-17 Logro destacado = 18-20
Duración	1:30 minutos en colectivo aproximadamente.

3.4.3. Validez del instrumento

Es el grado en que el instrumento mide la competencia que desea medir. La técnica es de juicio de Expertos. Un porcentaje mayor a 80% indica que la validez del instrumento es válido.

Correal (2009) menciona que “Es el instrumento que logra poder medir la variable que es objeto de estudio, pudiéndose separar en validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio.” (pag.41)

Experto	Perfil	Valoración obtenida		
		Aceptable	Medio aceptable	No aceptable
Experto 1	Magister en Docencia e investigación	X		
Experto 2	Doctora en Ciencias de la Educación.	X		
Experto 3	Docente de Educación Primaria	X		

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Se refiere a la veracidad de la información obtenida en una prueba piloto. La técnica es de alfa de Cronbach. Esta evalúa la confiabilidad desde un puntaje 0 a un puntaje 1. Un coeficiente mayor a 0,700, indica que el instrumento es confiable. Según Ruiz (2015) menciona que “La confiabilidad del instrumento es con que un instrumento mide los datos de un grupo de personas mediante una prueba, obteniendo resultados para la investigación.” (pag.42)

La confiabilidad en la veracidad o seguridad que te da el instrumento de poder confiar en lo que estas realizando, es poder comprobar que es viable el instrumento a aplicar.

Tabla 3

Confiabilidad según Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,716	,704	11

Nota: Los datos se extrajeron del grupo de muestra.

Esto indica que el instrumento de evaluación “Guía de observación” tiene una confiabilidad de 0,716 según el coeficiente de Alfa de Cronbach. Esto fue considerando 11 ítems. Para determinar el nivel de magnitud del instrumento, se consideró la siguiente tabla:

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Nota: Esta tabla se extrajo del sitio web GPL Research.

3.5 Técnicas de procesamiento análisis y análisis de información

Técnicas de procesamiento

Para organizar y procesar la información, se utilizará el software MS- Excel y SPSS, de acuerdo a la variable dependiente: Experimental cuando se expresa en términos de logro (Inicio, proceso, logrado esperado y logro destacado).

Técnicas de análisis e interpretación

- **Técnica de estadística descriptiva.** En el primer caso para análisis descriptivo de tablas, figuras, interpretación, medidas de tendencia central, media aritmética, medidas de dispersión como la desviación estándar.

Según Faraldo (2013) define que: “La estadística descriptiva es un grupo de técnicas numéricas y de graficas que sirven para describir y examinar un grupo de datos, puesto que no se extraen deducciones sobre la población.” (pag.170)

Nivel de logro	Escala de calificación	Descripción
AD Logro destacado	18 - 20	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro esperado	15 - 17	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
B En proceso	11 - 14	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C Inicio	0 - 10	El estudiante empieza a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Medía aritmética. Según Bencardino (2012) menciona que “La media aritmética es el promedio de datos de un grupo de personas, su utilidad es sencilla llevando diversas fórmulas a realizarse.” (pag.93)

En conclusión, la media aritmética, más conocida como el promedio, es el resultado que se obtiene al momento de dividir la suma del total de notas o números entre la misma cantidad de dichos números lo cual te dará un resultado del total que abarcará la totalidad de todas las notas.

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

Desviación estándar

Según Coral (2014) menciona que “La desviación estándar es una medida que muestra las distancias que tienen entre los datos de un grupo de personas, mostrando los resultados de la investigación, es conocido por su simbología (S).” (pag.27)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Estos autores muestran técnicas descriptivas, como las tablas de frecuencias, gráficas y medidas descriptivas de centralización y dispersión, de tal modo que puedan realizar la descripción de datos obtenidos para la investigación realizada.

- **Técnica de estadística inferencial**

La inferencia estadística, trata de obtener conclusiones generales a partir de los resultados de una muestra, con un nivel o grado de incertidumbre.

Según Borrego (2008) define que “La estadística inferencial se encarga de resolver los problemas más comunes de las personas, puesto

que busca entablar conclusiones sobre el grupo de la población, donde se muestra los resultados de la investigación.” (pag.88)

Se concluye que la estadística inferencial estudia el comportamiento de la muestra de datos observándola y las extrae para poder concluir a través de inferencias, esto permitirá al investigador poder recolectar datos importantes para el estudio de situaciones y dar solución al problema de manera amena.

- **T de Student.**

Según Sánchez (2015) menciona que “La T de Student es una herramienta que se utiliza para poder revisar dos muestras diferentes, de dos grupos de personas con características semejantes.” (pag.74)

En conclusión, la T de Student es una herramienta muy importante que sirve para evaluar las medias de uno o dos grupos mediante pruebas de hipótesis, también puede determinar si un único grupo es diferente de un valor conocido o si dos grupos son diferentes entre sí.

- **Técnicas de prueba de hipótesis**

La más conocida es la siguiente:

- a. Formulación de hipótesis

- b. Nivel de significancia
- c. Diseño de prueba
- d. Estadístico de prueba
- e. Cálculo del estadístico
- f. Decisión
- g. Conclusión

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 42015 Zoila Sabel Cáceres que está ubicado en el distrito de Leoncio Prado de Tacna y cuenta con las siguientes secciones, “A” y “B” lo que viene ser cuarto grado de primaria.

La aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes del cuarto grado sección “A” durante el mes de junio y julio. En este proceso, se logró ejecutar el modelo didáctico “Yo me amo” permitiendo utilizar diversas actividades lúdicas para el buen desarrollo de identidad personal.

a. Planificación

A partir del mes de noviembre del año 2021, se inició la elaboración del proyecto de investigación, teniendo como primer asesor al

docente investigador Ángel Mamani Callacondo y luego la docente de práctica Olga Cotrado Sosa, con quienes se inició la investigación sobre la problemática de identidad en los estudiantes, así mismo se trabajó con la competencia “Construye su identidad” a través del modelo didáctico “Yo me amo”, de esta forma se determina la variable dependiente y la independiente.

En el año 2022 en el mes de mayo se continuó con la realización del proyecto de investigación, teniendo como encargada a la docente Lilia Pari Aguilar, con quien se trabajó el proyecto para su posterior aplicación teniendo como asesor asignado a la docente Araceli Leon Marin de acuerdo a los procedimientos según la jefatura de investigación. Posteriormente en el mes de junio se elaboró el cronograma de actividades y el módulo para el desarrollo de los indicadores de la competencia “Construye su identidad” para su respectiva ejecución.

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizo el convenio con la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” para realizar la práctica pre-profesional con la investigación respectiva lo cual permitirá poder acceder a la intervención de los estudiantes del cuarto grado “A” encargado por el docente Hugo Mamani Medina y los estudiantes quienes son los intervinientes principales en el trabajo de investigación.

b. Ejecución

Se inició la aplicación fue el día 30 junio con la totalidad de 21 estudiantes del cuarto grado “A”, realizando la aplicación de la guía de observación como una pequeña prueba de entrada donde el objetivo es mostrar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, luego se vendría a aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”.

El modelo didáctico “Yo me amo” se realizó tres días a la semana, lunes, jueves y viernes en el horario de la Institución Educativa correspondiente, se utilizó diversas actividades como dinámicas motivadoras para el desarrollo personal, reconociendo mis emociones dentro del salón de clase. El espacio del salón era normalmente satisfactorio para los estudiantes al momento de realizar las diversas actividades. El salón de clase era amplia y sumamente decorado, lo cual contaba con un proyector multimedia para el mayor aprendizaje de los estudiantes y la realización de las actividades de aprendizaje mediante PowerPoint y videos motivadores los cuales permitían a los estudiantes expresarse y entender mejor la actividad a tratar.

Los materiales y recursos utilizados durante la aplicación del modelo didáctico fueron en su totalidad innovadores y novedosos para los estudiantes de tal forma de que ellos puedan desarrollar la capacidad de desarrollo personal en el área de Personal Social mediante diversas

actividades lúdicas, motivadoras y videos relacionados a dichas actividades reforzando el aprendizaje del estudiante.

N°	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	JUEGOS/ TÉCNICAS
1	Describimos nuestras cualidades limitaciones y características.	La técnica FODA.
2	Descubrimos que tan valiosos somos.	Cuadro de triple entrada.
3	Participamos mencionando características de costumbres o tradiciones que tienen en su familia	Participan mencionando costumbres y tradiciones.
4	Conociendo nuestras emociones	Creación del diccionario de emociones.
5	Descubrimos y tomamos conciencia de nuestras emociones mediante el caso de Pedro.	El dado de los cuentos.
6	Describen como pueden regular sus emociones mediante el caso de Martha	Realizan la actividad acción para el intercambio de emoción”.
7	Explican con argumentos sencillos que acciones son buenas y malas.	Reconocen y explican las acciones buenas y malas mediante el caso de Jaime.
8	Nos relacionamos con igualdad respeto y empatía.	Se relacionan mediante un juego “Soy tu”.
9	Realizamos actividades para fortalecer nuestras relaciones de amistad.	Realizan la actividad “encontramos nuestra mitad”.
10	Identificamos acciones que afecten nuestra privacidad.	Identifican los riesgos que afectan la privacidad en la era digital, leerán la situación de Carla.

c. Evaluación

Luego se verificó el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cuanto al desarrollo de la competencia “Construye su identidad” lo cual se aplicó la prueba de entrada y salida. Por consiguiente, se consideró como prueba la Guía de observación para lograr medir la variable, la cual fue validado con una confiabilidad justificada, el 30 de junio se aplicó a los estudiantes la prueba de entra y el 25 de julio se volvió a aplicar la prueba de salida, con autorización de la directora de la Institución Educativa el docente del salón del cuarto grado “A”, así mismo por la dicente de práctica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

FECHA	EVALUACIÓN
Jueves 30 de junio	Aplicación del pre - test
Lunes 25 de julio	Aplicación del pos - test

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Yo me amo”

4.2.1.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia

Tabla 4

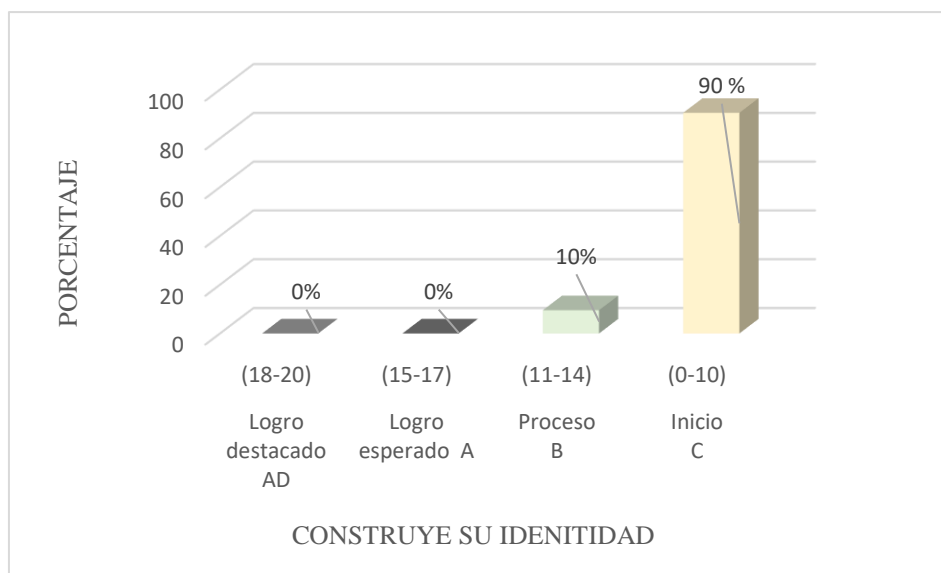
Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”.

Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(15-17)	0	0%
Proceso	B	(11-14)	2	10%
Inicio	C	(0-10)	19	90%
Total			21	100%

Nota: Pre test aplicado a los estudiantes del grupo experimental

Figura 2

Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”.



Nota Resultados del pre test, aplicado a los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se aprecia los resultados del pre test en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°42015 Zoila Sabel Cáceres donde se observa.

Observando la tabla, el 90% de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro de inicio (puntajes entre 0-10), mientras que el 10% se ubica en el nivel de logro en proceso (puntajes entre 11-14), con respecto al nivel de logro de la competencia construye su identidad.

Se concluye, estos resultados permiten afirmar que el nivel del logro de la competencia “Construye su identidad”, en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa “Zoila Sabel Cáceres” se encontraban en el nivel de inicio por lo que se justifica la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo”.

Tabla 5

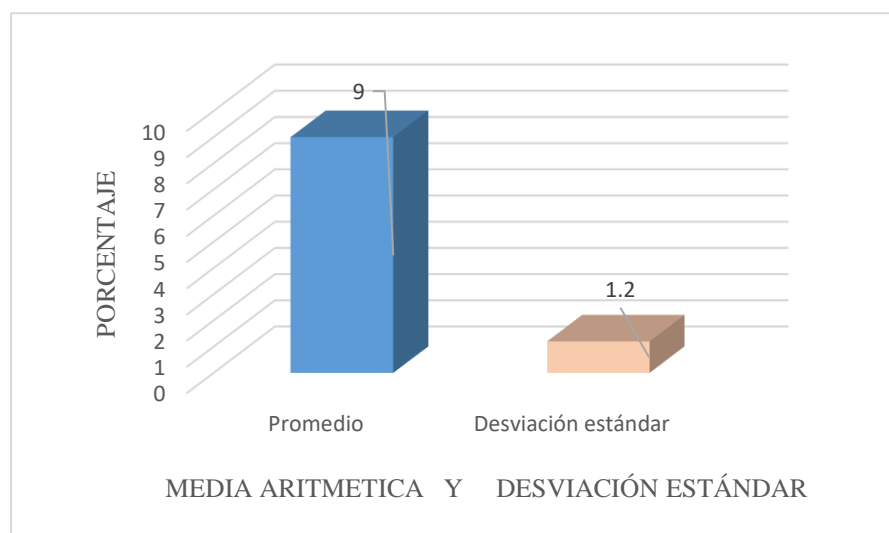
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	(\bar{X})	9
Desviación estándar	(S)	1,2
Muestra	(n)	21

Nota: Datos obtenidos de las notas aplicado a los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Figura 3

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación inicial.



Nota: datos obtenidos de la tabla 5 de promedio y desviación estándar de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3 se aprecia la medida de la centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial con respecto a la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” donde se observa.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de cuarto grado obtenidas de la guía de observación, sobre el nivel de la competencia “Construye su identidad” fue de 9, lo cual es mínimo y que se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar está en un 1,2 lo cual se observa que el grado de desviación estándar alrededor del promedio 9 es mínimo por lo que el grupo es relativamente homogéneo y está listo para realizar la experiencia.

Se concluye, que los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria no han desarrollado bien la competencia “Construye su identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” por ello se debe reforzar aún más y buscar disminuir el nivel bajo para lograr el nivel de logro destacado.

4.2.1.2. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia

El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” a través del modelo didáctico “Yo me amo” se encuentra en inicio.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia construye su identidad es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Yo amo”.

H_1 : El nivel de la competencia construye su identidad es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$H_0: \mu > 10$

$H_1: \mu \leq 10$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (21-1)$$

$$Gl= 20$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1,7247$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} / \sqrt{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$(\bar{X}) = 9$
Desviación Estándar	$S = 1,2$
Tamaño de muestra	$n = 21$

$$tc = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{9 - 10}{\frac{1,2}{\sqrt{21}}} = -3,82$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (-3,82) es menor que el “ t ” obtenido de la tabla (-1,72), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1)

l. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia construye su identidad es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico la “Yo me amo”, es decir, se encuentra en el nivel de inicio.

4.2.2. Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Yo me amo”

4.2.2.1. Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia

Tabla 6

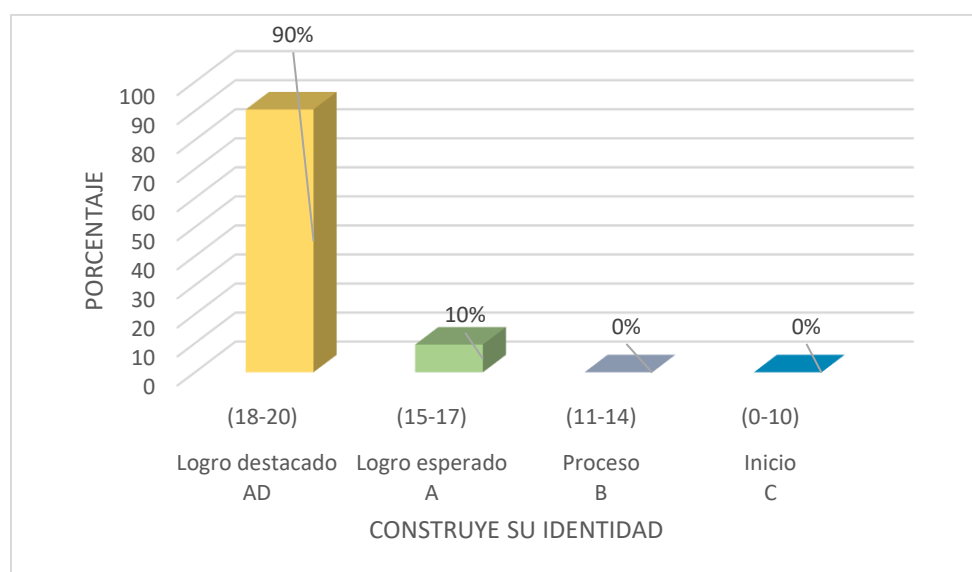
Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”.

Nivel de logro	I	F	%
Logro destacado AD	(18-20)	19	90%
Logro esperado A	(15-17)	2	10%
Proceso B	(11-14)	0	0%
Inicio C	(0-10)	0	0%
Total		21	100%

Nota: Resultado del Post-test aplicado en los estudiantes de cuarto grado.

Figura 4

Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”.



Nota: Resultado del Post-test en los estudiantes de cuarto grado.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4 se aprecia los resultados del pos test, respecto al nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” donde se observa.

Observando la tabla y el 90% de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro destacado (puntajes entre 18-20), mientras que el 10% se ubica en el nivel de logro esperado (puntajes entre 15-17) con respecto al nivel de logro de la competencia construye su identidad.

Se concluye, que los resultados obtenidos permiten afirmar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” se encuentran en el nivel de logro destacado después de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo”.

Tabla 7

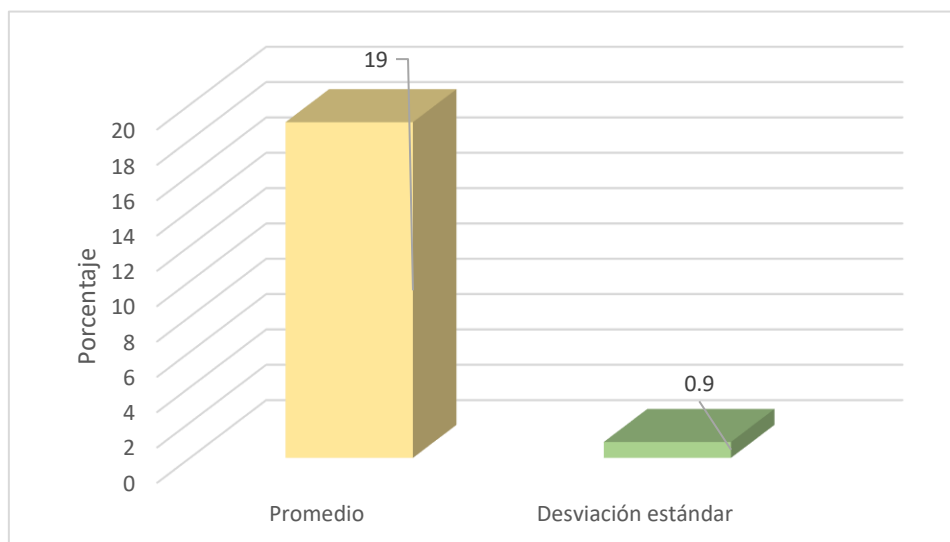
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final.

Indicadores	Estadístico	Grupo Experimental
Promedio	(\bar{X})	19
Desviación estándar	(S)	0,9
Muestra	(N)	21

Nota: datos obtenidos de las notas aplicado a los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Figura 5

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad, en la evaluación final.



Nota: Datos obtenidos de la tabla 3 de promedio y desviación estándar de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5 se aprecia la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar del resultado de la evaluación final de la competencia “Construye su identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42015 Zoila Sabel Cáceres donde se observa.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de cuarto grado obtenidas de la guía de observación, sobre el nivel de la competencia “Construye su identidad” fue de 19, lo cual es mayor y que se sitúa en el nivel de logro destacado (18-20), mientras que la desviación estándar está en un 0,9 lo cual se observa que el grado de desviación estándar alrededor del promedio 19 es mínimo por lo que el grupo es relativamente homogéneo y está listo para realizar la experiencia.

Se concluye, que lo estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria han desarrollado de manera óptima la competencia “Construye su identidad” demostrando la eficacia del modelo didáctico “Yo me amo” donde se obtuvo el nivel de logro destacado.

4.2.2.2. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia

El nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” a través del modelo didáctico “Yo me amo” se encuentra en logro destacado.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia construye su identidad es menor a 18 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo”.

H_1 : El nivel de la competencia construye su identidad es mayor o igual a 18 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu < 18$$

$$H_1 : \mu \geq 18$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (21-1)$$

$$Gl= 20$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,72$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 18)}{S} / \sqrt{n}$$

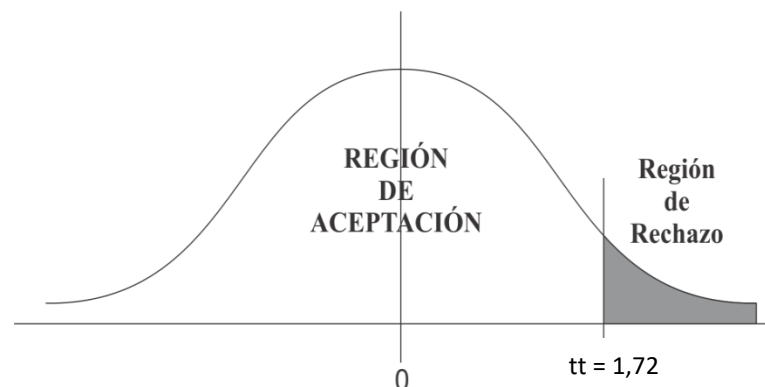
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 19$
Desviación Estándar	$S = 0,9$
Tamaño de muestra	$n = 21$

$$tc = \frac{\bar{X} - 18}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{19 - 18}{\frac{0,9}{\sqrt{21}}} = 5$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “**t_c**” calculado (**5**) es mayor que el “**t**” obtenido de la tabla (**1,72**), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H₁)

l. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia construye su identidad es mayor o igual a 18 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Yo me amo”, es decir, se encuentra en el nivel de logro destacado.

4.2.3. Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Yo me amo”

4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia

Tabla 8

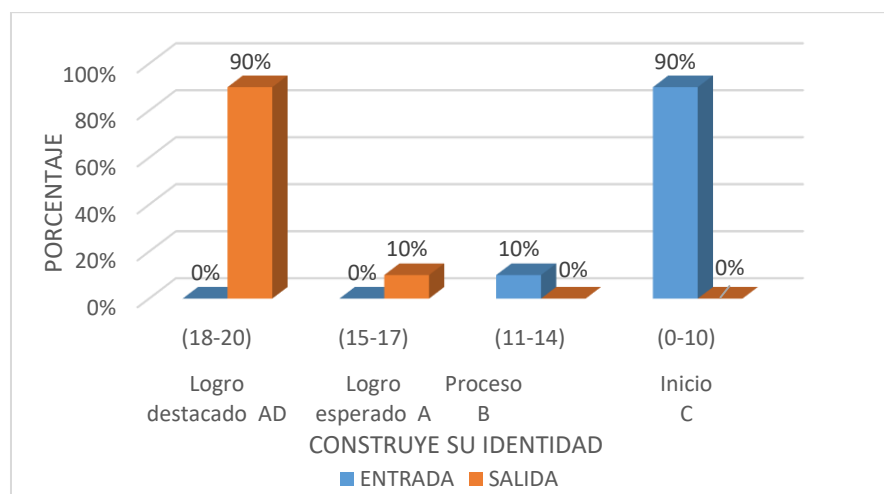
Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test.

Nivel de logro	I	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Logro destacado AD	(0-10)	0	0%	19	90%
Logro esperado A	(11-14)	0	0%	2	10%
Proceso B	(15-17)	2	10%	0	0%
Inicio C	(18-20)	19	90%	0	0%
Total		21	100%	21	100%

Nota: Tabla 4 y Tabla 6.

Figura 6

Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test.



Nota: Resultado de la prueba de entra y prueba de salida (tabla1 y tabla3)

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se aprecia los resultados del pre test y el post test, respecto al nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42015 Zoila Sabel Cáceres donde se observa.

Se observa en la tabla que en la prueba de entrada el 90% de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentra en el nivel de logro de inicio (puntajes entre 0-10) y el 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso (puntajes entre 11-14), mientras que en la prueba de salida se observa que el 90% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado (puntajes entre 18-20) y solo el 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado (puntajes entre 15-17).

Se concluye, que en la prueba de entrada lo estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria no han desarrollado bien la competencia “Construye su identidad”, pero en la prueba de salida lo estudiantes lograron desarrollar de manera óptima lo cual se observa la efectividad del modelo didáctico “Yo me amo”.

Tabla 9

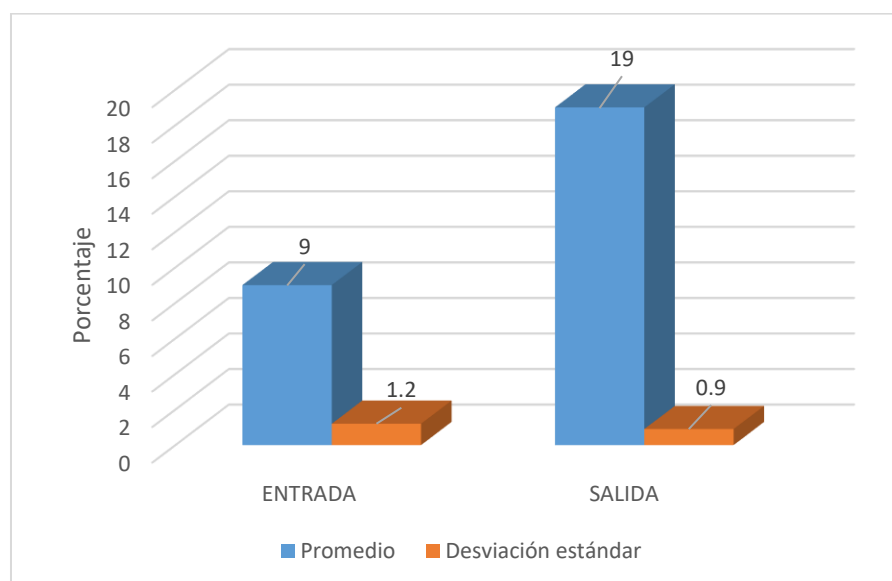
Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test.

Indicadores	Estadísticos	Pre-test	Post-test
Promedio	(\bar{X})	9	19
Desviación estándar	(S)	1,2	0,9
Muestra	(N)	21	21

Nota: Evaluación de medidas del Pre Test y Post Test.

Figura 7

Medias descriptivas del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test.



Nota: Datos obtenidos de promedio y desviación estándar de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 7 se aprecia las medias descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42015 Zoila Sabel Cáceres donde se observa.

Se observa que los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la prueba de entrada se encuentran en el nivel de logro de inicio con un promedio de 9 (escala de 0-10) y en la desviación estándar está en un 1,2, mientras que en la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con un promedio de 19 (escala de 18-20) y la desviación estándar está en un 0,9 demostrando que sí lograron un óptimo aprendizaje, por lo que el grupo es relativamente homogéneo y está listo para realizar la experiencia.

Se concluye, que lo estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en la prueba de entrada no han desarrollado de manera correcta la competencia “Construye su identidad”, pero en la prueba de salida se observa que los estudiantes han desarrollado de manera óptima la competencia demostrando la eficacia del modelo didáctico “Yo me amo” donde se obtuvo en los estudiantes el nivel de logro destacado.

4.2.3.2. Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4to grado, de la Institución Educativa Primaria “Zoila Sabel Cáceres”

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su identidad”.

H1: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \bar{x}_{\text{post test}} \leq \bar{x}_{\text{pre test}}$$

$$H_1: \bar{x}_{\text{post test}} > \bar{x}_{\text{pre test}}$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 21 + 21 - 2$$

$$Gl = 40$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,68$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$tc = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

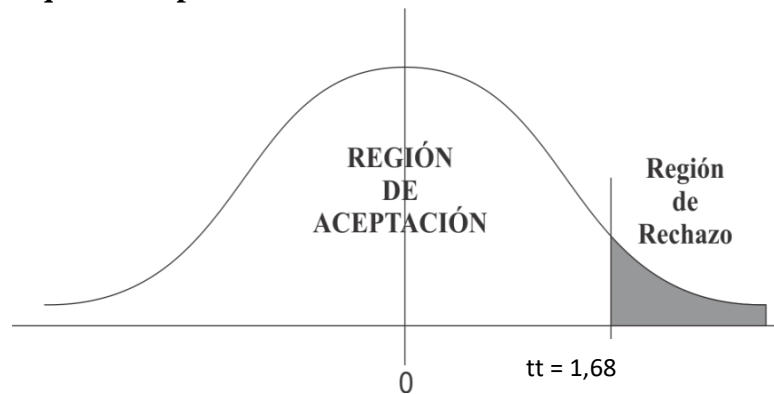
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de salida	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 19$	$\bar{X} = 9$
Desviación Estándar	$S = 0,9$	$S = 1,2$
Tamaño de muestra	$n = 21$	$n = 21$

$$tc = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} \qquad tc = \frac{19 - 9}{\sqrt{\frac{0,9^2}{21} + \frac{1,2^2}{21}}} = 30,30$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (30,30) es mayor al valor crítico de ($tt = 1,68$), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1)

I. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” logra satisfactoriamente la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes de cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres”.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.

Los resultados de las Tabla 4 y Figura 2, muestran que en la prueba de entrada; el 90% de estudiantes del cuarto grado “A” se encuentran en nivel de inicio. Asimismo, en las Tabla 5 y figura 3 los promedios encontrados son de 9 (escala 0-10) que es menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta $t_t = -3,82 < -1,72$, se encuentran en la zona de aceptación de la hipótesis nula. Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes muestran características homogéneas por estar dentro del valor “0”.

Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.

Los resultados de las Tablas 6 y Figura 4, muestran que en la prueba de salida; el 90% de estudiantes del cuarto grado “A” se encuentran en nivel de logro destacado. Asimismo, en las Tablas 7 y Figura 5 el promedio encontrado es de 19 (escala 18-20) demostrando la efectividad del modelo didáctico “Yo me amo”.

En la prueba estadística t de *Student* para una muestra, se contrasta: $t_c = 5 > 1,72$. Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes muestran características homogéneas por acercarse del valor “0”.

Por lo tanto, la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” alcanza el nivel de logro destacado con la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social. Tacna, 2022.

Los resultados de las tablas 8 y figura 6 muestran que los estudiantes del cuarto grado “A” del grupo experimental (90%) se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro destacado en un (95%) integrado por 21 estudiantes. Así mismo, en las tablas 5 y 7 se evidencia el progreso de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” al iniciar con un promedio de 9 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un 19 (escala 18-20) en la prueba de salida, logrando así el logro destacado

Considerando los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (1,2 y 0,9) se observa que la dispersión de los aprendizajes es homogénea por acercarse al valor de la media aritmética.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo experimental ha logrado el nivel de

desarrollo de la competencia “Construye su identidad” con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (30,30) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La aplicación del modelo didáctico “Yo me amo” elevó el nivel de logro de la competencia construye su identidad, puesto que los estudiantes han desarrollado su identidad de manera satisfactoriamente, aprendieron a relacionarse con su entorno, lograron a trabajar en equipo y a organizarse, todo esto se dio en la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres de Tacna en los estudiantes de cuarto grado.

SEGUNDO. El nivel de logro de la competencia construye su identidad en los estudiantes de cuarto grado, se encuentra en el nivel de inicio puesto que, son callados al momento de cualquier intervención, no logran organizarse ni trabajar en equipo y también no han desarrollado su identidad con una valoración de sí mismo, todo esto es antes de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en la Institución Educativa N°42015 “Zoila Sabel Cáceres” de Tacna.

TERCERO. El nivel de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de logro destacado, puesto que los estudiantes se desarrollaron de una excelente manera después de la aplicación del modelo didáctico “Yo me amo”, demostrando el trabajo en equipo y sobre todo lo importante de cómo han fortalecido su desarrollo de su identidad a su manera adecuada en la Institución Educativa N° 42015 “Zoila Sabel Cáceres” de Tacna.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. Promover lo importante que es el desarrollo de la identidad en cada persona, puesto que te ayudará en todo ámbito, lo cual se debe trabajar con diversos recursos pedagógicos y didácticos, permitiendo así poder interactuar con los estudiantes en el salón, llevando un aprendizaje significativo.

SEGUNDO. Fortalecer la practica con una valoración de si mismos en los estudiantes puesto que conllevara a la utilización de diversas estrategias y técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes en las diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Tacna.

TERCERO. Difundir el modelo didáctico “Yo me amo” para el logro de la competencia construye su identidad en las diversas Instituciones Educativas de las practicas pre profesionales del próximo año.

CUARTO. Publicar el modelo didáctico “Yo me amo” en la revista institucional para dar a conocer lo importante que es el desarrollo de la identidad, ya que esto ayudará al estudiante a poder desenvolverse mejor, a tener una valoración propia de si mismo y en diversos ámbitos de la vida.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2014). *Estadística inferencial*. Sevilla: Ciencias aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/316022/ma148_manual_2014_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anderson, J. (2017). Importancia del juego. *Maguared*. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Arias. (2006). Metodología de la investigación. *virtual educa*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Arias. (2012). Técnica. *Virtual Educa*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092813/cap03.pdf>
- Arias, P. (2006). Marco metodológico. *RBS*, 54. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>
- Batanero. (2012). *Significado de media aritmetica*. Tolima: universidad de ciencias. <https://core.ac.uk/download/pdf/196543051.pdf>
- Bencardino. (2012). *Significado de la media aritmetica*. Tolima: Universidad facultad de ciencias. <https://core.ac.uk/download/pdf/196543051.pdf>
- Borrego. (2008). *Estadística descriptiva e inferencial*. Lima: Universidad Carrion. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf
- Buendía, L. (1998). *Metodos de investigación*. Sevilla. <http://institucional.us.es/revistas/fuente/1/resenas/resena%2003.pdf>
- Cáceres, C. (2015). autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Campbell. (2001). *Metologia para la evaluación de la calidad de servicios*. Madrid: Universidad de Burgos. [https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4889/Tema_3_metodologia_para_la_evaluacion.pdf?sequence=7&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Campbell%20y%20Stanley%20\(1963,se%20le%20aplica%20el%20tratamiento.](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4889/Tema_3_metodologia_para_la_evaluacion.pdf?sequence=7&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Campbell%20y%20Stanley%20(1963,se%20le%20aplica%20el%20tratamiento.)
- Campbell. (2019). *Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación*. Juarez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. [file:///C:/Users/Equipo/Downloads/104-Article%20Text-199-1-10-20200424%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Equipo/Downloads/104-Article%20Text-199-1-10-20200424%20(1).pdf)

- Casaico, A., Franco, S., & Guitierrez, A. (2017). *Los talleres pedagógicos vivenciales en el desarrollo de la identidad*. Lima: Universidad Privada de Tacna.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1223/TL%20PC-Ep%20C32%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cespedez, & Alejandro. (14 de agosto de 2020). *Portal de formación estadística.*:
https://www.jmp.com/es_co/statistics-knowledge-portal/t-test.html
- Chacón, F. (2015). Enfoques. En F. Chacón, *Enfoques nivel primario* (págs. 1 - 2). Lima: Escalmelo. <https://es.calameo.com/read/004437940cb4b03518d3f>
- Checca, H. (7 de Diciembre de 2018). *Comprendiendo las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Peru*.
<https://visionarianetwork.org/para-docentes/comprendiendo-competencias-capacidades-desempenos-curriculo-nacional-peru/>
- Coral. (2014). *Desviación estandar*. Lima: Universidad de ciencias administrativas.
https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_JUNIO_2012/IF_CALDERON%20OTOYA_FCA/capitulo%206%20y%207.pdf
- Corral. (2009). *Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle escuela de post grado. <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Cristancho. (2016). Modelos didacticos. *Aula 2.0*.
[http://www.aula20.com/profiles/blogs/modelos-didacticos#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BAn%20\(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos.](http://www.aula20.com/profiles/blogs/modelos-didacticos#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BAn%20(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos.)
- Cuenca, J. (14 de Septiembre de 2004). *La recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades*. Efedepportes.com:
<https://efdeportes.com/efd160/la-recreacion-desarrollo-humano-para-comunidades.htm>
- Cuesta, J. (5 de noviembre de 2009). *Muestreo probabilístico y no probabilístico.*:
[https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/#:~:text=Seg%C3%BAn%20\(Cuesta%2C%202009\)El,iguales%20oportunidades%20de%20ser%20seleccionados.](https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/#:~:text=Seg%C3%BAn%20(Cuesta%2C%202009)El,iguales%20oportunidades%20de%20ser%20seleccionados.)
- Dallari, M. (2015). *La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto*. Madrid: Reidocrea.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37124/Bajardi_IdentidadPersonal.pdf

- Ezpinoza, E. (2018). las variables y su operacionalizacion en la investigacion educativa. *Scielo*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039
- Faraldo, P. (2013). *Estadística y metodología de la investigación*. Perú: Estadística y metodología de la investigación. Grado en Enfermería.
http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf
- Flores, M. (2012). *Propeustas creatvias en educación primaria*.
<https://sites.google.com/site/artejuegocreatividaddep/disenocurricularnacionaldeeducacionbasicaregular2012/sextodeprimariapersonalsocial>
- García, & María. (2019). *Estrategia colaborativos en el area de personal social, 5to de primaria, Institucion Educativa nuestra señara de las mercedes*. Ayacucho: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44077/Garc%c3%ada_TAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. (2008). La convivencia escolar en las aulas. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, F. (2000). *Modelos didácticos como instrumento de analisis y de intervención en la realidad educativa*. Revista bibliografica de geografia y ciencias sociales. [http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm#:~:text=La%20idea%20de%20modelo%20did%C3%A1ctico,profesorado%20al%20respecto\(6\)](http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm#:~:text=La%20idea%20de%20modelo%20did%C3%A1ctico,profesorado%20al%20respecto(6)).
- Groos, K. (1898). Teorias de la educacion. *innovagocia*.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heckman, J. (2014). Importancia del desarrollo en la primera infancia. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.*, 04.
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Hernández. (2003). Marco metodológico. *RBS*, 58.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (4 de septiembre de 2014). *Investigacion e innovación metodológica*.
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

- Hernández, S. (2006). Marco metodológico. *RBS*, 59. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>
- L., T., & H., T. (4 de septiembre de 2006). *Investigación e innovación metodológica*. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Laganu, N. (2017). *La autoestima como factor Influyente academico*. Tolima: Universidad de Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Laing. (1961). *Transtornos de identidad, factor comun en estudiantes*. Puebla: Coleccion de tesis digitales. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/rodriguez_s_jl/capitulo1.pdf
- Leiva, H. (2021). *Analisis de la competencia*. Lima: Studocu. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/operaciones-de-exportacion-e-importacion/analisis-de-la-competencia/15701361>
- Llacsá, J. (2010). *Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Tacna: UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/299/TG0152.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marina. (2005). La Inteligencia Emocional. *Revista Interuniversitaria de Formación del*, 32. redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf
- Mathewson. (1962). *Desarrollo personal y social*. El autoconcepto. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50130/1/El%20desarrollo%20personal%20y%20social.pdf>
- Mayorga, J., & Vivar, D. (2010). *Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio*. Malaga: Tendencias pedagógicas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3221568.pdf>
- McGuigan. (1976). *Diseño de investigación experimental*. Sevilla: Master en ingeniería Tisular. http://histologia.ugr.es/pdf/Metodologia_III.pdf
- Medrano, S. (28 de Septiembre de 2017). *Aula 2.0*. [http://www.aula20.com/profiles/blogs/modelos-didcticos#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BA n%20\(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos](http://www.aula20.com/profiles/blogs/modelos-didcticos#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BA n%20(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos)

- Megías, F., & Castro, J. (2018). Competencia personal y social. Las habilidades sociales. *Metas*, 68. <https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2021/01/2018-Megias-Lizancos-F-Castro-Molina-FJ.-Competencia-personal-y-social.-Las-habilidades-sociales.pdf>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Merino. (1998). Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 28. https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1_03.htm#:~:text=El%20concepto%20de%20modelo%20did%C3%A1ctico,te%C3%B3rico%20y%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente.
- MINEDU. (2016). *Curricular de Nacional*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5596/Reyes%20Alarc%C3%B3n%20Juana%20Noem%C3%AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio, E. d. (2016). *la competencia*. Perú: Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Molano. (2006). *Identidad cultural uno de los detonantes del desarrollo territorial*. Yarinacocha: Universidad amazonas. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/126/1/Tesis%20Final.pdf>
- Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Scielo*, 230. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peralta, J., & Sanches, M. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en estudiantes de educación primaria. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, Universidad de Almería. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876003.pdf>
- Pereira, J., & Pernía, O. (2019). *Efectos del juego sobre la conducta cooperativa en niños escolares*. Caracas: Universidad de Caracas. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20160/1/Tesis%20Completa%20Versi%20PDF.pdf>
- Pumarimay, D. (2018). *Estrategia “repitiendo voy aprendiendo” para el desarrollo de la autonomía en niños con habilidades diferentes*. Tacna: Universidad de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7122/EDpuald.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rios, M. (25 de Abril de 2019). *Curriculo Nacional Minedu*. Lima. <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=206&artlang=es#:~:text=El%20estudiante%20conoce%20y%20valora,los%20individuos%20y%20los%20diversos>
- Rodríguez, A. (02 de Abril de 2009). *Gestiopolis*. <https://www.gestiopolis.com/que-es-la-identidad/>
- Rojas, S. (2020). *El cuento como metodología para el desarrollo personal y social*. Caracas: Universidad de caracas. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14428/1/T-UC-0010-P027-2018.pdf>
- Ruiz. (2015). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revistas Científicas de América Latina*. redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf
- Ruz, F. (5 de Septiembre de 2011). *La recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades*. <https://efdeportes.com/efd160/la-recreacion-desarrollo-humano-para-comunidades.htm>

- Sanchez, R. (2015). t-Student. Usos y abusos. *Scielo*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982015000100009#:~:text=La%20t%20de%20Student%2C%20inicialmente,grande%20y%20Fo%20peque%C3%B1a).
- Stanley. (1966). Diseño pre-experimentales. *Studocu*, 20.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-peruana-los-andes/psicologia-experimental/disenio-pre-experimental-monografia/28462608>
- Stervin. (2014). *Desviación estándar*. Lima: Universidad de ciencias.
https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_JUNIO_2012/IF_CALDERON%20OTOYA_FCA/capitulo%206%20y%207.pdf
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Madrid: Limusa Noriega Editores.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Taylor, C., & Mancientyre, A. (1997). *La identidad personal*. Concepcion Naval.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5340/1/CONCEPCION%20NAVAL.pdf>
- Tintaya, O. (2019). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO*. Tacna: Universidad de Arequipa.
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13826/SETic_aor.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobon, S. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E INTERDISCIPLINARIEDAD*. file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet-ProyectosFormativosYDesarrolloDelTalentoHumanoPara-6224808%20(1).pdf
- Vasquez, E. (2017). *Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural*. Parinacochas: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32917/vasquez_te.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villegas, J. (2002). *Efecto del método de aprendizaje cooperativo en la formación académica de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Agronomía*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1672/Vill>

egas_cm.pdf;jsessionid=76F21BF0DBFEFE375ADC0BC43665A1E0?sequence=1

- Vitarte, A. (24 de Febrero de 2018). *AcademinaLab*. [https://academialab.com/2018/08/04/la-estadistica-descriptiva/#:~:text=La%20Estad%20C3%ADstica%20Descriptiva%20seg%20C3%BA%20diversos%20Autores&text=\(La%20estad%20C3%ADstica%20descriptiva%20caracteriza%20al,cu%20C3%A1ndo%20y%20hasta%20qu%20C3%A9%20punto.\)](https://academialab.com/2018/08/04/la-estadistica-descriptiva/#:~:text=La%20Estad%20C3%ADstica%20Descriptiva%20seg%20C3%BA%20diversos%20Autores&text=(La%20estad%20C3%ADstica%20descriptiva%20caracteriza%20al,cu%20C3%A1ndo%20y%20hasta%20qu%20C3%A9%20punto.))
- Yair, C. (2014). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf
- Yungán, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo personal y social*. Tolima: Universidad de Colombia. [file:///C:/Users/Equipo/Downloads/UCE-FIL-YUNGAN%20JEANETH%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Equipo/Downloads/UCE-FIL-YUNGAN%20JEANETH%20(2).pdf)
- Zegarra, V. (2018). *La Educación intercultural y su relación con la identidad y autoestima*. Chíncha: Universidad Enrique Guzmán y Valle. <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1879/tesis%20disciplina%20e-scolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

A decorative border of various green and yellow leaves and branches surrounds the central text. The border is composed of several different leaf shapes and colors, including dark green, light green, and yellow, arranged in a repeating pattern.

ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título. APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “YO ME AMO” Y SU AFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TACNA, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres”?	Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 42015 “Zoila Sabel Cáceres”	La aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria 42015 “Zoila Sabel Cáceres”	Variable dependiente: Competencia: Construye su identidad. Variable independiente: Modelo didáctico “YO ME AMO”	Tipo. Experimental Diseño: pre experimental Pre y post test de un solo grupo. Muestra: estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 Zoila Sabel Cáceres.
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social?	Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.	El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.		
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social?	Establecer el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.	El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “YO ME AMO” en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 42015 “Zoila Sabel Cáceres” en el área de Personal Social.		

**FICHA
DE
OPERACIONALIZACIÓN
DE LAS VARIABLES**

Variable Dependiente

DEFINICIÓN	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJES
Variable dependiente CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo	Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas	Reconoce sus características, cualidades.	1	3 punto
			Manifiestan lo que lo hacen una persona única y valiosa.	1	3 punto
			Participa con seguridad en tradiciones y costumbres.	1	3 punto
	Autorregula sus emociones	Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas	Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros.	1	3 punto
			Describe y toma conciencia de sus emociones	1	3 punto

		y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación.	Regula el uso de sus emociones mediante diferentes estrategias.	1	3 punto
	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.	El niño o niña explica sobre diversas situaciones, cuales son buenas o malas y analiza problemas en su entorno.	1	3 punto
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o que lo ponen en riesgo, y explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.	Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto y reconoce diversas habilidades a partir de las experiencias vividas.	1	3 punto
			Realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.	1	3 punto
			Identifica situaciones que afectan su privacidad	1	3 punto
			Explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.	1	3 punto

Variable Independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala	Instrumento
Modelo didáctico “Yo me amo”	Realizaremos El juego buscando nuestra identidad mediante figuras plastificadas entregadas a cada estudiante.	Aplicación de la estrategia “yo me amo” para el desarrollo de la actividad reconociendo mi identidad a través de las emociones.	1	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20	Guía de observación
			2		
	Tomamos conciencia de lo aprendido y lo fundamentaremos en el aula.	La estrategia tendrá la dinámica de “la caja del tesoro” donde ellos mismo descubrirán que son únicos y especiales.	2		
			3		
	Veremos un video de cuales son cada una de nuestras emociones y con cual nos sentimos identificados en el momento.	Conocemos las emociones y como saber expresarlas.	2		
	Leeremos cuentos cortos donde nos enseñaran a reconocer los valores que debemos aprender y practicarlo.	Aprenderemos a identificar los valores.			
	Haremos una mesa redonda donde daremos muchas ideas sobre qué tan importantes somo y lo explicaremos cada uno.	Reconocemos tan valioso es uno mismo.	1		

The background of the page is a watercolor-style illustration. It features soft, blended washes of light blue, medium blue, and purple. The colors are layered and feathered together, creating a dreamy, ethereal atmosphere. The overall effect is that of a soft, textured surface, possibly representing water or a sky at dawn or dusk.

INSTRUMENTO DE RECOJO

"YO ME AMO"

PRUEBA DE SALIDA

2022



DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN:

4TO
GRADO
PRIMARIA

INDICACIONES

- Lee con mucha atención cada enunciado
- Lee detalladamente cada caso que se presente.
- Luego, resolverán las preguntas correspondientes.

1.- Dibújate en el centro y escribe al lado izquierdo tus características, debajo de tu dibujo escribe tus cualidades y al lado derecho escribe algunas limitaciones que tengas:

CARACTERISTICAS

LIMITACIONES

CUALIDADES

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce todas sus características, limitaciones y cualidades.	Reconoce solo 2 características, 2 limitaciones y 2 cualidades.	Reconoce solo 1 característica, 1 limitación y 1 cualidad.

2.- Escuchemos lo que nos dice Mario y luego contesta las preguntas metacognitivas.



¿Qué características físicas tengo?, tengo el cabello corto, lacio y de color rubio. Mis ojos son marrones y un poco rasgados. Mi nariz es recta y pequeña, y mis labios son delgados. Mido un metro y 10 centímetros. Soy de contextura delgada.

¿Qué cualidades tengo?, mis cualidades, mis padres dicen que soy cariñoso, generoso, ordenado y responsable, si pues yo me doy cuenta que esas son mis cualidades.

¿Tengo algunas limitaciones? Cuando hago mis tareas de lecturas a veces me equivoco, es que no se leer bien, pero tengo que seguir practicando la lectura, no me equivocaré en mis tareas, esa es una de mis limitaciones

Completa el cuadro, según lo que nos menciona Mario:

¿Qué características físicas tengo?	¿Qué cualidades tengo?	¿Tengo algunas limitaciones?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce todas sus características físicas, cualidades y limitaciones de Mario.	Reconoce más de 2 características físicas, cualidades y limitaciones de Mario.	Reconoce solo 1 característica física, cualidad y limitación de Mario.

3.- Leemos el caso de Juan:

Hola soy Juan, te voy a contar sobre nuestro Perú, es un país rico en cultura, costumbres y tradiciones ancestrales, algunas manteniéndose intactas y otras mostrando cambios con el paso de los años. Estas han sobrevivido gracias a la importancia que tenían para los antiguos peruanos, quienes las inculcaron y permitieron que fueran transmitidas de generación en generación.

En un departamento del Perú, cada año se celebra la Festividad de la Virgen de la Candelaria realizada en la ciudad de Puno, a orillas del famoso Lago Titicaca. Se da inicio cada 2 de febrero con la celebración de las misas y procesiones a la Virgen de la Candelaria. Durante la festividad se realizan concursos de danzas folklóricas, ahí es donde yo participo junto a mi familia y vecinos donde se presentan con coloridas vestimentas y variedad de trajes luces que es muy bonito y agradable.



Respondemos según nuestro criterio:

a) ¿Qué tradiciones conocemos en nuestra familia? aparte de la que nos menciona Juan. Mencionalas.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Conoce más de 2 tradiciones familiares.	Conoce solo 1 tradición familiar.	No conoce ninguna tradición familiar.

b) ¿Conocemos algunas costumbres en nuestra familia? ¿Por qué?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Conoce más de 2 costumbres familiares.	Conoce solo 1 costumbre familiar.	No conoce ninguna costumbre familiar.

c) ¿Estará bien no practicar nuestras costumbres y tradiciones? ¿Por qué?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Considera que es bueno participar en costumbres y tradiciones.	Considera que solo participa en costumbres familiares.	Considera que esta bien no participar en sus costumbre y tradiciones.

4.- Relaciona las imágenes con la emoción correcta:



Aburrimiento



Disgusto



Miedo



Vergüenza

Tristeza



Enojo



Sorpresa



Felicidad



3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce todas las imágenes relacionándola con su emoción.	Reconoce solo 5 imágenes relacionándola con su emoción.	Reconoce solo 3 imágenes relacionándola con su emoción.

5.- Observamos el caso de Pedro:

Pedro acaba de discutir con su esposa y va a llegar tarde al trabajo. En el camino encuentra una manifestación con muchas personas juntas; insulta a los manifestantes y se va con su carro encima de la multitud para que se quiten. Una persona resulta herida y él es detenido por la policía.



Respondemos:

a) ¿Describe que emociones experimentó Pedro? Mencionalos.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce todas las emociones que sintió Pedro.	Reconoce solo 1 de las emociones que sintió Pedro.	No reconoce las emociones que sintió Pedro.

b) Para no ser detenido por la policía, Pedro que debió hacer:

3 puntos	2 puntos	1 punto
Da soluciones claras y concisas para Pedro.	Da 1 solución muy simple.	No da ninguna solución al problema de Pedro.

6.- Observa el caso de Martha:

Martha ya no sabe qué hacer con su hijo adolescente: por más que le grita y le grita, no la obedece. Ayer lo encontró fumando con sus amigos y lo corrió de la casa; está muy preocupada porque anoche no llegó a dormir.



Responde:

a) ¿Qué emociones experimentó Martha? menciónalos

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce todas las emociones que sintió Martha.	Reconoce solo 1 de las emociones que sintió Martha.	No reconoce las emociones que sintió Martha.

b) Para que la situación no se saliera de control, ¿qué debió haber hecho Martha?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Da soluciones claras y concisas para Martha.	Da 1 solución muy simple al problema de Martha.	No da ninguna solución al problema de Martha.

7.- Analiza el caso de Jaime:

Jaime es un niño muy estudioso y obediente que después de clases siempre va a casa y no se distrae con facilidad, luego conoce en su colegio a un niño que era nuevo y muy extraño, Jaime fue amable con él y al pasar de las semanas se hicieron amigos y poco a poco fue cambiando Pedro por los comportamientos de su nuevo amigo que era mentiroso y muy relajado, la mamá de Jaime se dio cuenta del cambio que tuvo Jaime y lo llamo a una reunión familiar para poder hablar sobre su cambio que tuvo, en la reunión familiar le conto de su amistad con su amigo el chico nuevo que era muy relajado y casi siempre mentía, y en eso la mamá de Jaime le habla de su amigo que si el considera que lo que hace está bien o está mal y hace que Jaime reflexione junto a su mamá, al día siguiente Jaime convence a su amigo, lo que está haciendo está mal y debe cambiar para ser mejor persona y no tener problemas a futuro.



Responde:

a) ¿Crees que fue correcto el cambio que tuvo Jaime? ¿Por qué?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce todos los cambios que tuvo Jaime.	Reconoce solo 1 cambio que tuvo Jaime.	No reconoce los cambios que tuvo Jaime.

b) ¿Consideras que las acciones que realizaba el amigo de Jaime son correctas? ¿Por qué?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Considera que las acciones que realizaba el amigo de Jaime son malas y nos especifica el porqué.	Considera que son malas las acciones, pero no da el porqué.	Considera que son buenas las acciones que realizaba el amigo de Jaime.

c) ¿Si vemos algún conocido o amigo que está haciendo acciones como el amigo de Jaime, que deberíamos de hacer?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce el problema y da soluciones claras y específicas.	Reconoce el problema, pero no sabe cómo darle solución.	No reconoce el problema y no haría nada por dar solución al problema.

8.- Observa y lee el caso de Estela:



Responde:

a) ¿Qué opinas de lo que le dice el niño a Estela?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Identifica el problema de Estela y opina sobre lo que le dice el niño.	Identifica el problema, pero no opina.	No identifican el problema de Estela.









b) ¿Crees que hay juegos solo para niños y solo para niñas? ¿Por qué?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconocen que los juegos son para ambos sexos tanto para niños y niñas.	Reconoce los juegos que son para niñas y niños.	No reconocen que los juegos son para ambos sexos.

c) ¿Qué le dirías al niño que no quiere dejar jugar a Estela?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Brinda diferentes soluciones al caso de Estela.	Brinda solo una solución simple.	No da soluciones al caso de Estela.

Luego de responder las preguntas, Relacionaremos con una línea lo que pueden realizar tanto niños como niñas:

	<div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Limpiar</div>			
				<div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Reír</div>
	<div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Aprender</div>			
				<div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Llorar</div>
	<div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Ordenar los juguetes</div>			
		<div style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Cosar</div>		

9.- Lee el cuento de Camila:

Camila era una niña golosa y comelona que apenas tenía amigos y sólo encontraba diversión en los dulces y los pasteles. Preocupados, sus papás escondían cualquier tipo de dulce que caía en sus manos, y la niña comenzó una loca búsqueda de golosinas por todas partes. En uno de sus paseos, acabó en una pequeña choza desierta, llena vasos de todos los tipos y colores. Entre todos ellos, se fijó en una brillante botellita de cristal dorado, rellena de lo que parecía chocolate, y no dudó en bebérselo. Estaba delicioso, pero sintió algo extraño y entonces vio en la etiqueta: "lágrimas de cristal", decía, y con letras pequeñas explicaba: "conjuro para convertir en chocolate cualquier tipo de lágrimas". ¡Camila estaba entusiasmada! Corrió por los alrededores buscando quien llorase, hasta encontrar una pequeña niña que lloraba desconsolada. Nada más ver sus lágrimas, estas se convirtieron en chocolate, endulzando los labios de la niñita, que al poco dejó de llorar. Juntas pasaron un rato divertido probando las riquísimas lágrimas, y se despidieron como amigas. Pronto Camila se dio cuenta de que mucho más que el chocolate de aquellas lágrimas, era alegrar a personas con problemas lo que la hacía verdaderamente feliz, y sus locas búsquedas de dulces se convirtieron en simpática ayuda para quienes encontraba entregados a la tristeza. Y de aquellos dulces encuentros surgieron un montón de amigos que llenaron de sentido y alegría la vida de Camila.



Responde:

a) ¿Qué problemas tenía la niña Camila? Mencionalos.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce los problemas que tiene Camila.	Reconoce solo 1 problema de Camila.	No reconoce los problemas de Camila

b) ¿Cómo Camila solucionaba el problema de las personas?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce con precisión como Camila solucionaba el problema de las personas.	Reconoce a medias de como solucionaba el problema de las personas Camila.	No reconoce como solucionaba el problema de las personas Camila.

10.- Lee la situación de Carla:

Carla es una niña que conoce bien sobre la era tecnológica, utiliza Facebook, WhatsApp, Messenger, Discord, Instagram, etc. Pero no conoce los peligros que asechan su información personal que coloca en las redes sociales o en páginas extrañas que conllevan a ser monitoreados por personas malas que no respetan tu privacidad en la red de internet y sacan todo tipo de información con tan solo hacer un clic sin que te des



Responde:

a) ¿Carla sabrá que su información estará siendo observada por otra persona que no conoce? ¿Por qué?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce la información de Carla que está haciendo Observada por otra persona.	Reconocen de la información de Carla, pero no saben si está siendo observada por otra persona.	No reconocen si la información de Carla está siendo observada.

b) ¿Cuáles son los peligros que afectan nuestra privacidad? Mencionalos.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce con precisión los todos los peligros que afectan su privacidad.	Reconocen que, si privacidad está en la web, pero no saben los peligros.	No reconoce los peligros que afectan nuestra privacidad.

c) ¿En este tiempo que todo es moderno estaremos seguros de tras de un celular, Tablet o laptop? ¿Por qué?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce de forma clara que no estamos seguros de tras de cualquier aparato tecnológico.	Reconoce solo 1 peligro de las redes de internet.	No reconocen de los peligros que hay en la red de internet.

11.- Vemos el caso de Erica:

Erica es una niña muy tranquila pero que le cuesta hablar con los demás, solo puede expresarse del todo bien con su madre, en el colegio es tímida y un poco insegura por miedo a poder expresarse, ella habla con su madre que quiere poder cambiar y ser más sociable y segura al momento de hablar con los demás y expresarse, su madre día a día le da consejos a Erica para que supere sus miedo y le explica lo importante que es la confianza en uno mismo y en los demás para poder sentirte bien y estar en un ambiente grato con sus compañeros.



Responde:

a) ¿Qué problemas tiene la niña Erica? Mencionalos.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce todos los problemas que tiene Erica.	Reconoce solo 1 problema que tiene Erica.	No reconocen los problemas que tiene Erica.

b) ¿Cómo podrá solucionar sus problemas? Mencionalos.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Brinda diversas soluciones al problema que tiene Erica.	Brinda una solución muy simple al problema de Erica.	No brinda solución al problema de Erica.

c) ¿Qué le recomendarías a Erica para no tener más esos problemas que la están perjudicando?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Brindas más de 2 recomendaciones al problema de Erica.	Brinda solo 1 recomendación a los problemas de Erica.	No brinda ninguna recomendación a los problemas de Erica.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Características a evaluar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Describe de sí mismo mediante un cuadro de cualidades limitación y características.				
Reconocen lo que te hace ser una persona valiosa junto al interlocutor mediante el caso de Mario.				
Leerán el caso de Juan quien es de Puno y participa de la festividad de Virgen de la Candelaria, luego los estudiantes participaran mencionando características de costumbres o tradiciones que tienen en su familia.				
Crean un diccionario de emociones propio donde el niño o niña podrá relacionar sus emociones con el comportamiento de cada imagen, junto con sus demás compañeros.				
Realizaran la actividad el teatrín de las emociones, donde los estudiantes deberán traer 2 títeres que más les guste, luego lanzaran 2 dados (1 dado con emociones, otro dado con objetos o lugares) dependiendo que les toque ellos tendrán que inventar una pequeña historia donde describan las emociones que les toco y tomen conciencia sobre cómo se da la emoción que les toco.				
Realizan la actividad “Acción para el intercambio de emoción”, cada estudiante podrá regular las emociones que les toco mediante una acción con el otro compañero.				
Observan y Explican la situación de Jaime, que es un niño muy estudioso y obediente, reflexionaran sobre si consideran buenas o malas las acciones de la situación planteada.				
Se relacionan mediante un juego “Soy tu” donde los estudiantes se relacionarán uno con otro con igualdad y respeto, también reconocerán sus habilidades de las experiencias vividas.				
Realizan la actividad “encontramos nuestra mitad”, se reparte imágenes repetidas a los estudiantes, tendrán que encontrar el par con otro compañero y así podrán fortalecer sus lazos de amistad.				
Identifican los riesgos que afectan la privacidad en la era digital, leerán la situación de Carla y los peligros que se dan en la web.				
Explican lo importante que es buscar ayuda recurriendo a personas que le brinden confianza mediante el caso de Erica.				



**VALIDEZ DE
JUECES DE
EXPERTOS**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

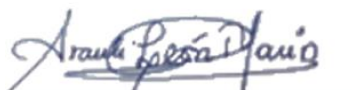
Yo, Araceli Silvia León Marin, con DNI N°00797506, con el título profesional de Profesora de Historia y Geografía y Doctora en Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de Observación que se aplicarán en la investigación titulada: APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “YO ME AMO” Y SU AFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TACNA, 2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 01 días del mes de julio del 2022



Firma

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Araceli Silvia León Marin
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente EESPP "JJB"
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de Observación
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Jean Carlos Monroy Miranda
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Jean Carlos Monroy Miranda

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa				X		
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL					1.5	18	19.5

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.5 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Tacna 01 de julio del 2022



.....
 Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP "José Jiménez Borja"
 Teléfono N° 952848126 Email:puertadelcielo12@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

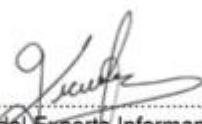
Yo, Geovanna María Vicente Pacco, con DNI N° 00483679, con el título profesional de Licenciado en Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de Observación que se aplicarán en la investigación titulada: APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “YO ME AMO” Y SU AFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TACNA, 2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 28 días del mes de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP José Jimenez Borja

Teléfono N° 981914477. E-mail: geovanna_vicente@hotmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente EESPP "JJB"
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de Observación
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Jean Carlos Monroy Miranda
- 1.5 Estudiante investigador:
- Jean Carlos Monroy Miranda

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
b1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aprobado para su aplicación
Tacna 28 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP José Jimenez Borja
Teléfono N° 981914477. E-mail: geovanna_vicente@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Deysi Yovana Aguilar Condori. Con DNI N° 00797284, con el título profesional de Profesora de Primaria.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de Observación que se aplicarán en la investigación titulada: APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “YO ME AMO” Y SU AFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TACNA, 2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 28 días del mes de junio del 2022


Prof. Deysi Yovana Aguilar Condori

Firma

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Deysi Yovana, Aguilar Condori,
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula en el nivel primaria de la IE Crnl Gregorio Albarracín
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de Observación
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Jean Carlos Monroy Miranda
- 1.5. Estudiante investigador:
 - Jean Carlos Monroy Miranda

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa				X		
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL					1.5	18	19.5

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.5 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
.....

Tacna 28 de junio del 2022


Prof. Deysi Yovana Aguilar Condori

.....
Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: IE Crnl. Gregorio Albarracín – Tarata
952824337 – deisiac@hotmail.com



FICHA DE RESUMEN DE DATOS

CAPACIDADES		Se valora así mismo									Autorregula sus emociones									Reflexiona y argumenta éticamente			Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.											
Indicadores		Describe de sí mismo mediante un cuadro de cualidades limitación y características.			Reconocen lo que te hace ser una persona valiosa junto al interlocutor mediante el caso de Mario.			Leerán el caso de Juan quien es de Puno y participa de la festividad de Virgen de la Candelaria, luego los estudiantes participaran mencionando características de costumbres o tradiciones que tienen en su familia.			Crean un diccionario de emociones propio donde el niño o niña podrá relacionar sus emociones con el comportamiento de cada imagen, junto con sus demás compañeros.			Realizaran la actividad el teatrín de las emociones, donde los estudiantes deberán traer 2 títeres que más les guste, luego lanzaran 2 dados (1 dado con emociones, otro dado con objetos o lugares) dependiendo que les toque ellos tendrán que inventar una pequeña historia donde describan las emociones que les toco y tomen conciencia sobre cómo se da la emoción que les toco.			Realizan la actividad “ Acción para el intercambio de emoción” , cada estudiante podrá regular las emociones que les toco mediante una acción con el otro compañero.			Observan y Explican la situación de Jaime, que es un niño muy estudioso y obediente, reflexionaran sobre si consideran buenas o malas las acciones de la situación planteada.			Se relacionan mediante un juego “ Soy tu” donde los estudiantes se relacionarán uno con otro con igualdad y respeto, también reconocerán sus habilidades de las experiencias vividas.			Realizan la actividad “ encontramos nuestra mitad” , se reparte imágenes repetidas a los estudiantes, tendrán que encontrar el par con otro compañero y así podrán			Identifican los riesgos que afectan la privacidad en la era digital, leerán la situación de Carla y los peligros que se dan en la web.			Explican lo importante que es buscar ayuda recurriendo a personas que le brinden confianza mediante el caso de Erica.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
01	AGUIRRE ANGULO, Joshua Ezequiel Carlos		2				1			1			1			1		2				1			1			1			1			
02	CASTILLO CAMPANO, Carlos Josue			1			1			1			1			1			2			1			1			1			2			
03	CHALLO TARQUI, Darlene Alejandra.			1		2				1			1		2				1			1		2				1			1			
04	CHATA MAMANI, Tamara Belén			1		2				2			2		2				1		2				1		2				2			
05	CHINO LARICO, Yeda Jhasmin			1			1			1			1		2			2			2				1			1		2				
06	FLORES DAVILA, Naomi Jamileth.			1			1			2			1		2			2				1		2				2			1			

07	MAMANI LLANQUE, Araceli Yulissa			1		1	2			1			1		2			1		1		2			1		1
08	MAQUERA ANCHAPURI, Shy UM			1	2			1		1		2			1			1		2		2			2		1
09	MAQUERA CHOQUE, Ruth Romina			1	2			1		1			1		2			1		2		2	1		1		1
10	MOLLINEDO CABRERA, Diego Armando			1	2			1		1		2			2			2		2				1		1	1
11	OLAGUIVEL ROJAS, Angela Dayana			1		1	2			1			1				1		1		1			1		1	1
12	PACCO CHURA, Estefany Luciana			1	2			2					1		2			2		2		2				1	1
13	PIHUAICHO MAMANI, Lionel Esteban			1		1		1		2			2				1		1		1			1	2		2
14	PORTILLO COLQUE, Emily Brianna			1		1	2		2				1		2			2		2		2			2		1
15	QUISPE MAQUERA, Gérard Josias João			1		1		1				1		2				1		2				1	2		1
16	QUISPE REYES, Ronal Neymar			1		1		1		2			2				1		1		1			1		1	1
17	RAMIEZ GUTIERREZ, Angely Celina			1		1		1		2			2				2		1		1			1		1	2
18	RAMIREZ NAYRA, Liliana Fernanda			1		1		1		2				1			1		1		1		2			1	1
19	ROMERO PANIAGUA, André Daniel			1		1		1	2			2					1		1		1			1		1	2
20	SALDIVAR PATRICIO, Sheila Stefany			1	2			2				2					1		2				1			1	1
21	VILCA QUIÑONEZ, Jesús Alejandro			1		1		1	2			2				1		1		2			2			1	1

CAPACIDADES		Se valora así mismo									Autorregula sus emociones									Reflexiona y argumenta éticamente			Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.											
Indicadores		Describe de sí mismo mediante un cuadro de cualidades limitación y características.			Reconocen lo que te hace ser una persona valiosa junto al interlocutor mediante el caso de Mario.			Leerán el caso de Juan quien es de Puno y participa de la festividad de Virgen de la Candelaria, luego los estudiantes participaran mencionando características de costumbres o tradiciones que tienen en su familia.			Crean un diccionario de emociones propio donde el niño o niña podrá relacionar sus emociones con el comportamiento de cada imagen, junto con sus demás compañeros.			Realizaran la actividad el teatrín de las emociones, donde los estudiantes deberán traer 2 títeres que más les guste, luego lanzaran 2 dados (1 dado con emociones, otro dado con objetos o lugares) dependiendo que les toque ellos tendrán que inventar una pequeña historia donde describan las emociones que les toco y tomen conciencia sobre cómo se da la emoción que les toco.			Realizan la actividad “ Acción para el intercambio de emoción” , cada estudiante podrá regular las emociones que les toco mediante una acción con el otro compañero.			Observan y Explican la situación de Jaime, que es un niño muy estudioso y obediente, reflexionaran sobre si consideran buenas o malas las acciones de la situación planteada.			Se relacionan mediante un juego “ Soy tu” donde los estudiantes se relacionarán uno con otro con igualdad y respeto, también reconocerán sus habilidades de las experiencias vividas.			Realizan la actividad “ encontramos nuestra mitad” , se reparte imágenes repetidas a los estudiantes, tendrán que encontrar el par con otro compañero y así podrán fortalecer sus lazos de amistad.			Identifican los riesgos que afectan la privacidad en la era digital, leerán la situación de Carla y los peligros que se dan en la web.			Explican lo importante que es buscar ayuda recurriendo a personas que le brinden confianza mediante el caso de Erica.		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
01	AGUIRRE ANGULO, Joshua Ezequiel Carlos	3				2		3			3			3			3			3			3						2			3		
02	CASTILLO CAMPANO, Carlos Josue		2			2			2		3			3			3				2						2		3			3		
03	CHALLO TARQUI, Darlene Alejandra.	3			3			3			3			3			3			3			3				2		3			3		
04	CHATA MAMANI, Tamara Belén	3			3			3				2		3							2		3			3			3			3		
05	CHINO LARICO, Yeda Jhasmin		2			2			3		3				2			2		3			3				2		3			3		
06	FLORES DAVILA, Naomi Jamileth.		2		3				2		3				2		3			3			3				2		3			3		

07	MAMANI LLANQUE, Araceli Yulissa		2		3			3			3			3			3			3			3			
08	MAQUERA ANCHAPURI, Shy UM	3			2			3			2			3			3			3			3			
09	MAQUERA CHOQUE, Ruth Romina		2		3			3			2			3			3			3			3			
10	MOLLINEDO CABRERA, Diego Armando	3			3			3			3			3			3			2			3			
11	OLAGUIVEL ROJAS, Angela Dayana		2		3			3			3			2			2			2			3			3
12	PACCO CHURA, Estefany Luciana	3			3			3			2			3			3			3			3			3
13	PIHUAICHO MAMANI, Lionel Esteban	3			3			3			3			3			3			3			3			2
14	PORTILLO COLQUE, Emily Brianna		2		3			3			2			3			3			3			3			2
15	QUISPE MAQUERA, Gérard Josias João		2		3			3			3			3			3			3			3			3
16	QUISPE REYES, Ronal Neymar		2		2			3			2			3			3			3			3			3
17	RAMIEZ GUTIERREZ, Angely Celina		2		3			2			2			3			3			2			3			2
18	RAMIREZ NAYRA, Liliana Fernanda	3			2			3			2			2			2			3			2			2
19	ROMERO PANIAGUA, André Daniel		2		2			3			3			2			3			3			3			3
20	SALDIVAR PATRICIO, Sheila Stefany		2		3			2			2			3			2			3			2			3
21	VILCA QUIÑONEZ, Jesús Alejandro	3			3			2			3			3			2			2			3			2

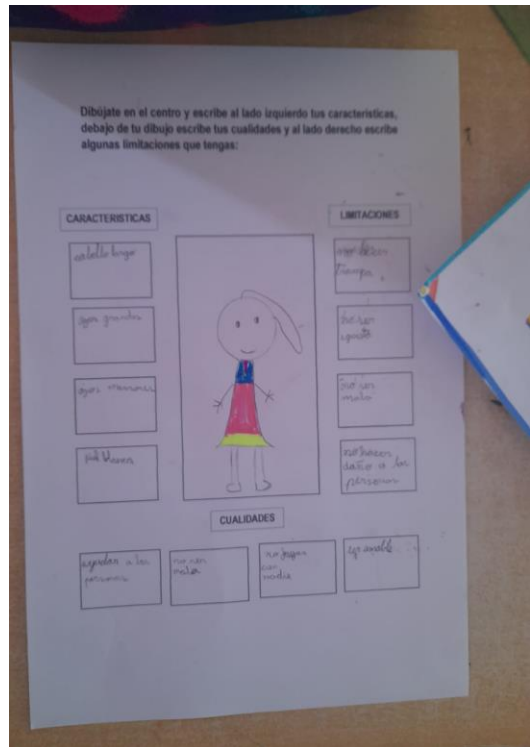
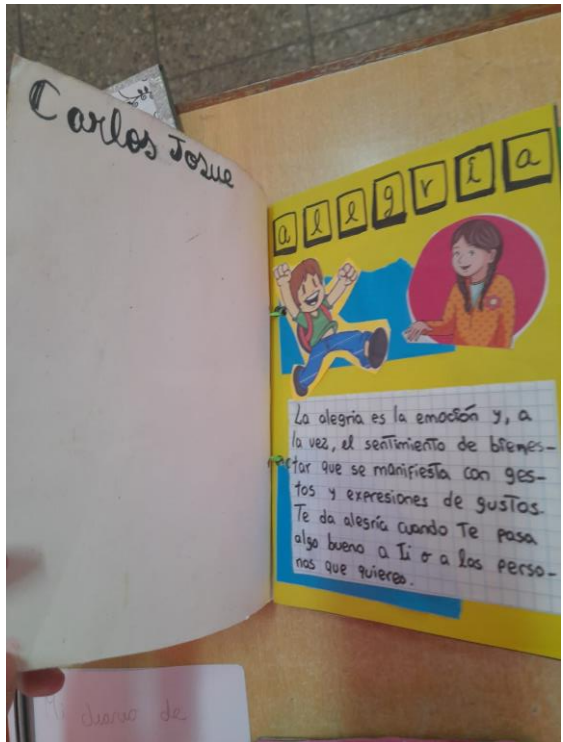
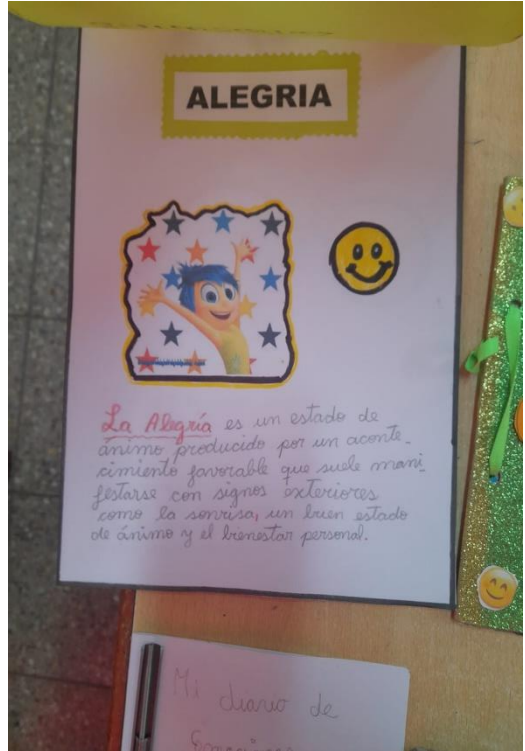
The background of the page is a soft, textured pink watercolor wash. The color varies from a pale, almost white pink to a slightly deeper, more saturated pink, with some darker, more concentrated areas of color. The overall effect is gentle and artistic.

GUÍA DEL MODELO DIDÁCTICO

Capacidades	Niveles del enfoque “desarrollo personal”	Teoría “barOn”	Teoría “Matewson”	Modelos didácticos “Yo me amo”	Actividades del modelo didáctico
Se valora a sí mismo	Conciencia de uno mismo.	Comprensión emocional de sí mismo	Autoconocerse y valorarse a sí mismo	Percibe de sí mismo	- La técnica FODA. Cuadro de triple entrada. Participan mencionando costumbres y tradiciones.
Autorregula sus emociones	Autorregulación	Asertividad Autoconcepto	Ajustar el yo a las demandas actuales	Conoce las capacidades	- Creación del diccionario de emociones. El dado de los cuentos. Realizan la actividad acción para el intercambio de emoción”.
Reflexiona y argumenta éticamente	Motivación	Autorrealización	Orientado en las circunstancias presentes y hacia el futuro.	Reflexiona con otras personas	- Reconocen y explican las acciones buenas y malas mediante el caso de Jaime.
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Empatía Habilidades sociales.	Independencia	Desarrollar las potencialidades personales.	Identifica y especifica su ser	Se relacionan mediante un juego “Soy tu”. Realizan la actividad “encontramos nuestra mitad”. Identifican los riesgos que afectan la privacidad en la era digital, leerán la situación de Carla. Explican lo importante que es la confianza en sí mismo y observan el caso de Erica.

A decorative border of various green and yellow leaves and branches surrounds the central text. The border is composed of several different leaf shapes and colors, including dark green, light green, and yellow, arranged in a repeating pattern.

EVIDENCIAS





A decorative border of stylized leaves and branches in shades of green, yellow, and brown surrounds the central text. The background is a light, textured grey.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 25/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

EXPLICAN LOS IMPORTANTE QUE ES LA CONFIANZA MEDIANTE EL CASO DE ERICA

COMPETENCIA

Construye su identidad.

**PROPOSITO DE
LA ACTIVIDAD**

Explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a
personas que le dan seguridad.



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=xzjhOWZeWs>



¿Conoceremos sobre la confianza?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante conocer la confianza?



El propósito es:

Explicamos lo importante que es la confianza
mediante el caso de Erica.

Conoce

Que es la confianza

Confianza puede referirse a varias cosas: la seguridad en nosotros mismos, la esperanza de que algo se desarrolle conforme nuestras expectativas, o la familiaridad que tenemos en el trato con alguien. Como tal, es un sustantivo que deriva del verbo confiar. La confianza, entendida como la seguridad que cada persona tiene en sí misma, es una cualidad de gran valor en todos los ámbitos de la actividad humana. Es fundamental en la escuela, el trabajo, los negocios, comercial, artístico o académico.



¿Qué es la confianza en uno mismo?

La gente que tiene confianza en sí misma, que creen en ellos, en las decisiones que toman, en las acciones que llevan a cabo, sin duda alguna, son personas que viven la vida con mayor optimismo y tienen más éxito.

Pero, ¿tener confianza es cuestión de suerte? Definitivamente no, la confianza es una habilidad que, si bien es cierto que algunas personas la tienen adquirida de forma innata, todo el mundo es capaz de trabajarla y desarrollarla.





Reflexiona

Vemos el caso de Erica:

Erica es una niña muy tranquila pero que le cuesta hablar con los demás, solo puede expresarse del todo bien con su madre, en el colegio es tímida y un poco insegura por miedo a poder expresarse, ella habla con su madre que quiere poder cambiar y ser más sociable y segura al momento de hablar con los demás y expresarse, su madre día a día le da consejos a Erica para que supere sus miedo y le explica lo importante que es la confianza en uno mismo y en los demás para poder sentirte bien y estar en un ambiente grato con sus compañeros.



Identifica

Responde:

a) ¿Qué problemas tiene la niña Erica? Menciónalos.

b) ¿Cómo podrá solucionar sus problemas? Menciónalos.

c) ¿Qué le recomendarías a Erica para no tener más esos problemas que la están perjudicando?



• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar el concepto de lo que es confianza?			
¿Participé activamente respondiendo en el caso de Erica?			
Reconocí los problemas de confianza y personas seguras actualmente.			



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 01/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

DESCRIBEN SUS CARACTERISTICAS, CUALIDADES Y LIMITACIONES

COMPETENCIA

Construye su identidad.

**PROPOSITO DE
LA ACTIVIDAD**

Describe de sí mismo mediante un cuadro de cualidades limitación y características.



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=614LbgrY0LU>



¿Cuáles serán nuestras características?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante conocer nuestras cualidades?



El propósito es:

Describimos nuestras cualidades, limitación y características.

Conoce

IDENTIDAD PERSONAL

La identidad personal es el conjunto de rasgos característicos de un individuo, como sus actitudes y habilidades, su carácter, su temperamento, sus virtudes y sus carencias, todos los cuales permiten que este se diferencie de los demás y reconozca su individualidad y su personalidad.



CUALIDADES DE UNA PERSONA

Existe multitud de cualidades que se pueden encontrar en una persona, algunas de ellas son complementarias entre sí. Normalmente en una persona se pueden distinguir diferentes cualidades en distintos ámbitos. Está relacionadas con la personalidad, el carácter y especialmente, con las capacidades.

Una cualidad depende de cómo sea percibida, dependiendo, por ejemplo, del entorno social. Por ejemplo, una determinada forma de ser, por ejemplo, 'saber escuchar' se puede considerar en determinado contexto como una cualidad positiva y en otra situación como un defecto.



LIMITACIONES DE UNA PERSONA

Los límites personales son los límites y las reglas que nos fijamos dentro de las relaciones. Las personas con límites saludables pueden decir "no" a los demás cuando quieren, pero también se sienten cómodos abrirse a la intimidad y las relaciones cercanas.





Reflexiona

FODA PERSONAL

Es una herramienta que permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de uno mismo.

Se podrá saber si uno:

FORTALEZAS

- Pone empeño en las actividades que uno mismo se propone.
- Si se es responsable.
- Amigable, empático y tolerante.
- Si uno ve las cosas buenas de la vida y es positivo ante ella.
- En su trabajo da todo de sí para mejorar o emprender en ella.
- Se le hace fácil liderar.

OPORTUNIDADES

- Obtiene apoyo de la familia y amigos.
- El país favorece su crecimiento personal y profesional.
- Accesos a nuevas tecnologías.

DEBILIDADES

- Se retrae o es fácil para distraerse.
- No pensar bien las cosas antes de hacerlas.
- Indeciso, no tomar decisiones rápidamente.
- Egoísta.
- No saberse comunicar con los demás.
- No ser arriesgado.

AMENAZAS

- Calles inseguras.
- Políticas con incertidumbres.
- Problemas políticos.
- Políticas inestables.
- Problemas entre países.



Identifica

Dibújate en el centro y escribe al lado izquierdo tus características, debajo de tu dibujo escribe tus cualidades y al lado derecho escribe algunas limitaciones que tengas:

CARACTERÍSTICAS

LIMITACIONES

CUALIDADES



• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar el concepto de características de una persona?			
¿Participé activamente en la realización de mi FODA?			
Escribí mis características, limitaciones y cualidades en el cuadro.			



PERSONAL SOCIAL

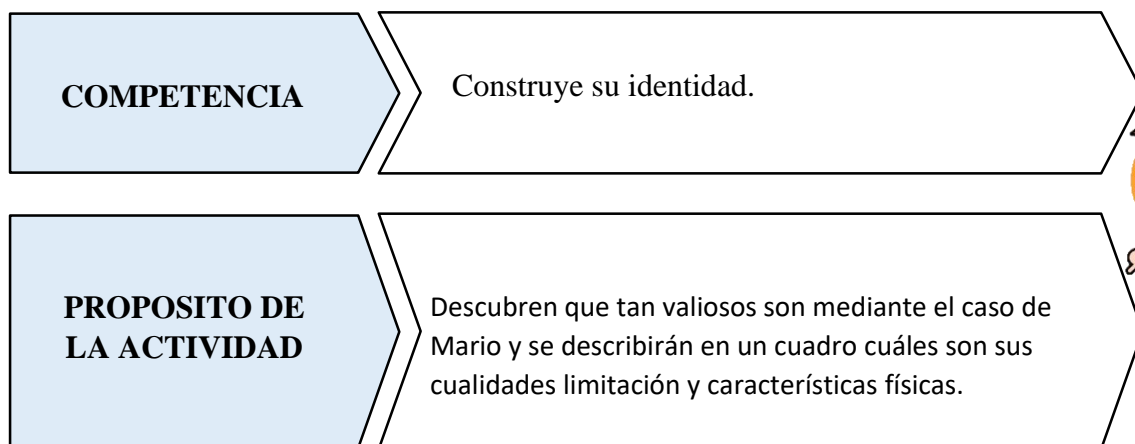
4to grado

FECHA: 04/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

LEEN EL CASO DE MARIO Y RECONOCERAN LO QUE TE HACE SER UNA PERSONA VALIOSA



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=BvdBvNpvQg0>



¿Somos valiosos?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante conocer lo único que somos?



El propósito es:

Descubrimos que tan valiosos somos

Conoce

QUE ES UN DERECHO

El derecho es un conjunto de normas que regulan la conducta humana y ordenan la sociedad en un momento determinado a través de la imposición de reglas y de la creación de órganos e instituciones que velan por su cumplimiento y aplicación.



QUE ES DERECHOS DEL NIÑO

Los derechos del niño son derechos humanos, es decir que buscan proteger a los niños como los seres humanos que son. Por tratarse de derechos humanos, los derechos de los infantiles están constituidos por garantías fundamentales y derechos humanos esenciales.



NUESTROS DERECHOS

- El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre una nacionalidad
- El niño tiene derecho debe gozar de los beneficios de la seguridad social.
- El niño tiene derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre.
- El niño tiene derecho cuidados especiales.
- El niño tiene derecho incluso atención prenatal y postnatal.





Escuchemos lo que nos dice Mario y luego contesta las preguntas metacognitivas:



¿Qué características físicas tengo?, tengo el cabello corto, lacio y de color rubio. Mis ojos son marrones y un poco rasgados. Mi nariz es recta y pequeña, y mis labios son delgados. Mido un metro y 10 centímetros. Soy de contextura delgada.

¿Qué cualidades tengo?, mis cualidades, mis padres dicen que soy cariñoso, generoso, ordenado y responsable, si pues yo me doy cuenta que esas son mis cualidades.

¿Tengo algunas limitaciones? Cuando hago mis tareas de lecturas a veces me equivoco, es que no se leer bien, pero tengo que seguir practicando la lectura, no me equivocaré en mis tareas, esa es una de mis limitaciones

Reflexiona

Completa el cuadro, según lo que nos menciona Mario:

¿Qué características físicas tengo?	¿Qué cualidades tengo?	¿tengo algunas limitaciones?



Identifica

Ahora completamos el siguiente cuadro donde escribiremos nuestras características físicas, cualidades y limitaciones:

¿Qué características físicas tengo?	¿Qué cualidades tengo?	¿tengo algunas limitaciones?

• Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar el concepto de derecho?			
¿Participé activamente respondiendo el caso de Mario?			
Escribí mis características físicas, limitaciones y cualidades en el cuadro.			



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 07/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

LEEN EL CASO DE JUAN Y PARTICIPAN EN CUALES SON SUS TRADICIONES Y COSTUMBRES

COMPETENCIA

Construye su identidad.

**PROPOSITO DE
LA ACTIVIDAD**

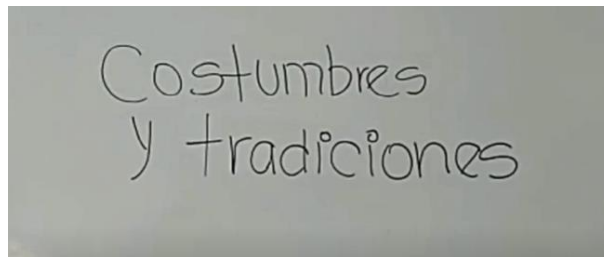
Participaran con seguridad mencionando características de costumbres o tradiciones que tienen en su familia.



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=ycQNW9WDTnA>



¿Qué son las costumbres y tradiciones?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante conocer alguna costumbre o tradición?



El propósito es:

Participamos mencionando características de costumbres o tradiciones que tienen en su familia.

Conoce

QUE ES COSTUMBRE

Una costumbre es un modo habitual de obrar que se establece por la repetición de los mismos actos o por tradición. Se trata, por lo tanto, de un hábito.

Por ejemplo: "Las costumbres de este pueblo nos resultan extrañas: los negocios cierran a la tarde y vuelven a abrir a la madrugada", "Mi abuelo tiene la costumbre de tomar un té antes de acostarse".



QUE ES TRADICIÓN

Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural.

Por ejemplo: comer un huevo de chocolate en Pascuas o un turrón en Navidad o vestir de negro en señal de luto son algunas tradiciones extendidas en varios países.





Reflexiona

TRADICIONES MAS REPRESENTATIVAS DE TACNA

1- Adoración de todos los muertos

Se celebra los dos primeros días de noviembre. La tradición dicta que se preparen banquetes en las casas con las comidas y bebidas favoritas del difunto. Según la creencia, el 1 de noviembre a mediodía el difunto vuelve a su hogar en vida a contemplar las ofrendas hechas por sus familiares. Además de este agasajo que se realiza en las casas, los familiares visitan los cementerios, los cuales se decoran con múltiples flores, comidas y se llevan grupos musicales para que interpreten tonadas a los muertos.

2- Celebración de los carnavales

Estas festividades ocupan los meses de febrero y marzo en todo el departamento de Tacna. Los pobladores de esta región disfrutan de realizar durante este período comparsas, tarkadas y lurihuayos los fines de semana en diferentes puntos de la ciudad. Es el momento del año en el que más se conmemoran y practican las viejas costumbres y tradiciones del departamento: desde sus antiguos cantos y bailes hasta la vestimenta, que durante siglos distinguió a la comunidad de Tacna.

3- Paseo de la bandera de Perú

El paseo de la bandera de Perú es el acto máximo de exaltación del patriotismo del departamento de Tacna, dado que conmemora el regreso de la región al territorio peruano luego de cincuenta años de permanencia bajo el dominio chileno. Este acto conmemorativo se realiza todos los 28 de agosto. Cincuenta damas y cincuenta niñas tacneñas llevan una enorme bandera de Perú por varias calles de la ciudad de Tacna, escoltadas por caballeros y cientos de ciudadanos.

4- Las cruces de mayo

Esta tradición vinculada al catolicismo e instaurada por la Conquista española, consiste en trasladar todas las cruces del departamento de Tacna hacia la catedral para que sean bendecidas por el obispo de la diócesis. Luego de esta bendición comienzan las celebraciones que se extienden durante todo el mes de mayo. Estas incluyen danzas, comparsas y algunas ofrendas provenientes de las prácticas indígenas, como el llamado pago a la Tierra.

5- La adoración al Señor de Locumba

El Señor de Locumba es adorado por los pobladores católicos del departamento de Tacna todos los años el 16 de septiembre desde 1776. Según la leyenda, ese día la imagen del Jesucristo clavado en tres puntos de la cruz se le aparece a un hacendado de la región, quien guardó la imagen en villa Locumba; de allí proviene su nombre.

Según la tradición muchos feligreses peregrinan hasta el santuario donde se encuentra el Señor de Locumba, dado que es considerado el patrón de toda Tacna y el principal hacedor de milagros.





Ahora leemos el caso de Juan:

Hola soy Juan te voy a contar sobre nuestro Perú, es un país rico en cultura, costumbres y tradiciones ancestrales, algunas manteniéndose intactas y otras mostrando cambios con el paso de los años. Estas han sobrevivido gracias a la importancia que tenían para los antiguos peruanos, quienes las inculcaron y permitieron que fueran transmitidas de generación en generación.

En un departamento del Perú, cada año se celebra la Festividad de la Virgen de la Candelaria realizada en la ciudad de Puno, a orillas del famoso Lago Titicaca. Se da inicio cada 2 de febrero con la celebración de las misas y procesiones a la Virgen de la Candelaria. Durante la festividad se realizan concursos de danzas folklóricas, ahí es donde yo participo junto a mi familia y vecinos donde se presentan con coloridas vestimentas y variedad de trajes luces que es muy bonito y agradable.



Identifica

Respondemos a nuestro criterio:

a) ¿Qué tradiciones conocemos en nuestra familia? aparte de la que nos menciona Juan.

b) ¿Conocemos algunas costumbres en nuestra familia?

c) ¿Estará bien no practicar nuestras costumbres y tradiciones?



• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar el concepto de tradición?			
¿Participé activamente respondiendo el caso de Juan?			
Escribí mis tradiciones o costumbres de mi familia.			



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 08/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

CONOCEN SUS EMOCIONES Y LO RELACIONAN SU COMPORTAMIENTO

COMPETENCIA

Construye su identidad.

PROPOSITO DE
LA ACTIVIDAD

Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de
sus compañeros.



- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=8j23IRUucKM>

Percibe



¿Qué son las emociones?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante conocer alguna costumbre o tradición?



El propósito es:

Conociendo nuestras emociones

Conoce

QUE ES EMOCIÓN

Se entiende por emoción el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. se caracteriza por ser una alteración del ánimo de corta duración, pero, de mayor intensidad que un sentimiento. Por su parte, los sentimientos son las consecuencias de las emociones, por ello son más duraderas y se pueden verbalizar.



TIPOS DE EMOCIONES

Emociones primarias o básicas

Son aquellas que son innatas y que responde a un estímulo.
Son: ira, tristeza, alegría, miedo, sorpresa, aversión.

Emociones secundarias

Son aquellas que se generan luego de una emoción primaria, vergüenza, culpa, orgullo, ansiedad, celos, esperanza.

Emociones positivas y negativas

Son las que afectan las conductas de las personas, por lo que algunas emociones pueden generar acciones o reacciones positivas como alegría o satisfacción, pero, hay otras emociones que provocan sentimientos perjudiciales para el individuo.





Relaciona las imágenes con la emoción correcta:

Reflexiona



Aburrimiento



Disgusto

Miedo

Vergüenza



Tristeza

Enojo

Sorpresa



Felicidad





Identifica

Luego crearemos un diccionario de las emociones con las siguientes imágenes, colocando el significado de cada una de ellas, posteriormente irán implementando el diccionario con más emociones.





• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar el concepto de emoción?			
¿Participé activamente respondiendo sobre la explicación de nuestras emociones?			
Escribí el significado de cada emoción según corresponde la imagen.			



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 11/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

DESCRIBEN Y TOMAN CONCIENCIA DE SUS EMOCIONES SOBRE EL CASO DE PEDRO

COMPETENCIA

Construye su identidad.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Describen y toman conciencia de sus emociones mediante el caso de Pedro.



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=nKs1UUJ5u8>



¿Tomamos conciencia de nuestras emociones?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante expresar adecuadamente mis emociones?



El propósito es:

Descubrimos y tomamos conciencia de nuestras emociones mediante el caso de Pedro

Conoce

Observamos el caso de Pedro:

Pedro acaba de discutir con su esposa y va a llegar tarde al trabajo. En el camino encuentra una manifestación con muchas personas juntas; insulta a los manifestantes y se va con su carro encima de la multitud para que se quiten. Una persona resulta herida y él es detenido por la policía.



Reflexiona

Respondemos:

a) ¿Describe que emociones experimentó Pedro?

Identifica

b) Para no ser detenido por la policía, Pedro debió:



• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar las emociones del video?			
¿Participé activamente respondiendo el caso de Pedro?			
¿Descubrí cómo puedo tomar conciencia de mis emociones?			



PERSONAL SOCIAL

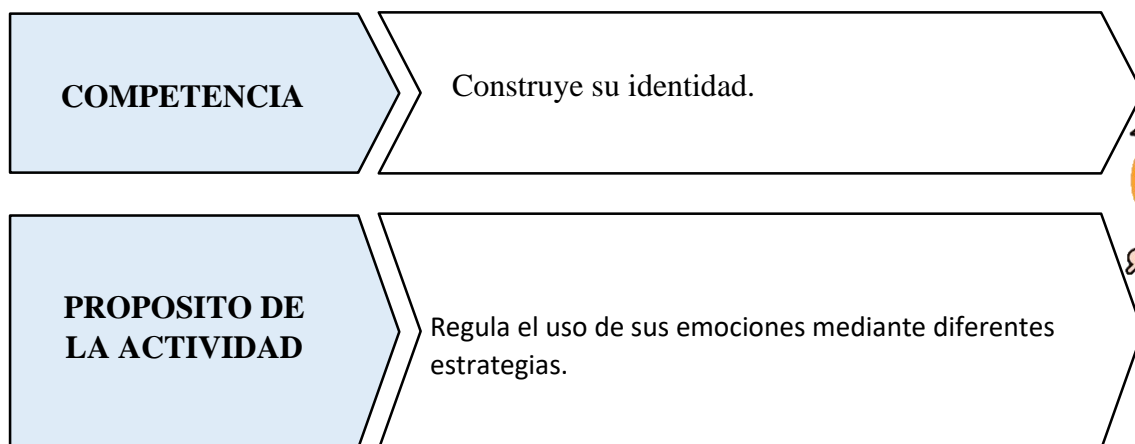
4to grado

FECHA: 14/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

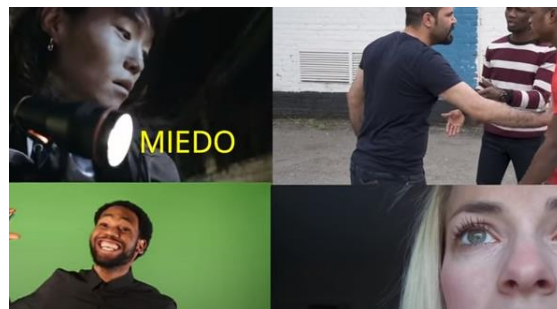
DESCRIBEN COMO PUEDEN REGULAR SUS EMOCIONES SOBRE EL CASO DE MARTHA



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=TIhGY24OSkQ>



¿Regulamos nuestras emociones?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Será importante regular nuestras emociones?



El propósito es:

Describen como pueden regular sus emociones
mediante el caso de Martha

Conoce

Observa el caso de Martha:

Martha ya no sabe qué hacer con su hijo adolescente: por más que le grita y le grita, no la obedece. Ayer lo encontró fumando con sus amigos y lo corrió de la casa; está muy preocupada porque anoche no llegó a dormir.



Reflexiona

Responde:

a) ¿Qué emociones experimentó Martha?

Identifica

b) Para que la situación no se saliera de control, ¿qué debió haber hecho Martha?



• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar las emociones del video?			
¿Participé activamente respondiendo el caso de Martha?			
¿Descubrí cómo puedo regular el uso de mis emociones?			



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 15/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

EXPLICA CON ARGUMENTOS SENCILLOS QUE ACCIONES SON BUENAS Y MALAS

COMPETENCIA

Construye su identidad.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones y Análisis de situaciones cotidianas.



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=J-s3IM9pw6M>



¿Qué acciones serán buenas y malas?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante conocer que acciones son buenas y malas?



El propósito es:

Explican con argumentos sencillos que acciones son buenas y malas mediante el caso de Jaime.

Conoce

Analiza el caso de Jaime:

Jaime es un niño muy estudioso y obediente que después de clases siempre va a casa y no se distrae con facilidad, luego conoce en su colegio a un niño que era nuevo y muy extraño, Jaime fue amable con él y al pasar de las semanas se hicieron amigos y poco a poco fue cambiando Pedro por los comportamientos de su nuevo amigo que era mentiroso y muy relajado, la mamá de Jaime se dio cuenta del cambio que tuvo Jaime y lo llamó a una reunión familiar para poder hablar sobre su cambio que tuvo, en la reunión familiar le contó de su amistad con su amigo el chico nuevo que era muy relajado y casi siempre mentía, y en eso la mamá de Jaime le habla de su amigo que si él considera que lo que hace está bien o está mal y hace que Jaime reflexione junto a su mamá, al día siguiente Jaime convence a su amigo, lo que está haciendo está mal y debe cambiar para ser mejor persona y no tener problemas a futuro.



Reflexiona

Responde:

a) ¿Crees que fue correcto el cambio que tuvo Jaime? ¿Por qué?

Identifica

b) ¿Consideras que las acciones que realizaba el amigo de Jaime son correctas?
¿Por qué?



c) ¿Si vemos algún conocido o amigo que está haciendo acciones como el amigo de Jaime, que deberíamos de hacer?

• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar las acciones buenas y malas del video?			
¿Participé activamente respondiendo el caso de Jaime?			
¿Descubrí que acciones son buenas y malas mediante el caso de Jaime?			



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 18/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

NOS RELACIONAMOS CON IGUALDAD, RESPECTO Y EMPATÍA, VEMOS EL CASO DE ESTELA

COMPETENCIA

Construye su identidad.

PROPOSITO DE
LA ACTIVIDAD

Nos relacionamos con igualdad, respeto y empatía,
vemos el caso de Estela



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs>



¿Conocemos que es la empatía?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante practicar la empatía?



El propósito es:

Nos relacionamos con igualdad, respeto y empatía, vemos el caso de Estela

Conoce

Que es igualdad

La igualdad es una equivalencia o conformidad en la calidad, cantidad o forma de dos o más elementos. En Matemáticas, igualdad expresa la equivalencia de dos cantidades. Por ejemplo: 'Existe igualdad en los resultados obtenidos'.

También indica un tratamiento equitativo de las personas, por ejemplo, 'igualdad de género'. La igualdad entre los seres humanos se considera un derecho en muchas culturas, aunque en muchas ocasiones no existe igualdad debido, entre otros, a factores económicos, raciales o religiosos. En este sentido, se asocia a otras palabras como la justicia y la solidaridad.



Que es empatía

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar.

Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.





Reflexiona

Observa y lee el caso de Estela:



Identifica

Responde:

a) ¿Qué opinas de lo que le dice el niño a Estela?

b) ¿Crees que hay juegos solo para niños y solo para niñas?

c) ¿Qué le dirías al niño que no quiere dejar jugar a Estela?



• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar las situaciones de empatía del video?			
¿Participé activamente respondiendo el caso de Estela?			
¿Descubrí cómo puedo ser empático con mis compañeros y compañeras?			



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 21/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

FORTALECEMOS NUESTRA AMISTAD MEDIANTE EL CUENTO DE CAMILA

COMPETENCIA

Construye su identidad.

**PROPOSITO DE
LA ACTIVIDAD**

Realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o>



¿Cómo fortalecemos nuestra amistad?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante fortalecer nuestras amistades?



El propósito es:

Realizamos actividades para fortalecer nuestras relaciones de amistad

Conoce

LA IMPORTANCIA DE TENER AMIGOS

La amistad se refiere al vínculo estrecho que se forma entre dos personas o un grupo. Este tipo de relación suele estar basado en la confianza, el afecto, la lealtad, la simpatía y el respeto que se depositan, de manera recíproca, los miembros de la relación. La amistad es un componente fundamental en la vida que, además, favorece la salud mental de las personas. Se trata, sin duda, de una de las relaciones afectivas más significativas que se puede llegar a tener.



POR QUE ES TAN IMPORTANTE TENER AMIGOS

Los seres humanos somos seres sociales, desde que nacemos necesitamos el cuidado y el afecto de otros para sobrevivir. A medida que crecemos vamos perteneciendo a diferentes grupos y eligiendo con quien queremos pasar el tiempo libre. Poseer amigos fomenta el sentido de pertenencia a estos grupos, lo cual aporta un gran valor emocional a la persona, ya que sentirnos integrados en nuestro entorno más próximo suele estar directamente relacionado con un aumento de la autoestima y la motivación.





Reflexiona

Lee el cuento de Camila:

Camila era una niña golosa y comelona que apenas tenía amigos y sólo encontraba diversión en los dulces y los pasteles. Preocupados, sus papás escondían cualquier tipo de dulce que caía en sus manos, y la niña comenzó una loca búsqueda de golosinas por todas partes. En uno de sus paseos, acabó en una pequeña choza desierta, llena vasos de todos los tipos y colores. Entre todos ellos, se fijó en una brillante botellita de cristal dorado, rellena de lo que parecía chocolate, y no dudó en beberse. Estaba delicioso, pero sintió algo extraño y entonces vio en la etiqueta: "lágrimas de cristal", decía, y con letras pequeñas explicaba: "conjuro para convertir en chocolate cualquier tipo de lágrimas". ¡Camila estaba entusiasmada! Corrió por los alrededores buscando quien llorase, hasta encontrar una pequeña niña que lloraba desconsolada. Nada más ver sus lágrimas, estas se convirtieron en chocolate, endulzando los labios de la niñita, que al poco dejó de llorar. Juntas pasaron un rato divertido probando las riquísimas lágrimas, y se despidieron como amigas. Pronto Camila se dio cuenta de que mucho más que el chocolate de aquellas lágrimas, era alegrar a personas con problemas lo que la hacía verdaderamente feliz, y sus locas búsquedas de dulces se convirtieron en simpática ayuda para quienes encontraba entregados a la tristeza. Y de aquellos dulces encuentros surgieron un montón de amigos que llenaron de sentido y alegría la vida de Camila.



Identifica

Responde:

a) ¿Qué problemas tenía la niña Camila?

b) ¿Cómo Camila solucionaba el problema de las personas?



• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar la importancia de la amistad?			
¿Participé activamente respondiendo sobre el cuento de Camila?			
¿Logre identificar lo importante de tener amigos?			



PERSONAL SOCIAL

4to grado

FECHA: 22/07/2022

DOCENTE: Hugo Mamani Medina

ESTUDIANTE: Jean Carlos Monroy Miranda

SITUACIONES QUE AFECTAN NUESTRA PRIVACIDAD, LEEN LA SITUACION DE CARLA

COMPETENCIA

Construye su identidad.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Identifica situaciones que afectan su privacidad



Percibe

- Observan el vídeo y comentan:

Recordamos observando el video: <https://www.youtube.com/watch?v=rHDTJQKW2y8>



¿Estará seguro nuestra privacidad?

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué trata el video?
- ¿Sera importante conocer si nuestra privacidad está en riesgo?



El propósito es:

Identificamos situaciones que afectan nuestra privacidad

Conoce

Problemas principales de privacidad en redes sociales

Las redes sociales son plataformas tan utilizadas como también peligrosas si no tomamos las medidas adecuadas. En determinadas ocasiones nuestra privacidad puede estar en peligro. Ya sabemos que los datos e información personal tienen un gran valor en la red. Eso significa que hay muchas empresas de marketing que puede buscar la manera de obtenerlos y así poder incluirnos en campañas de Spam, enviar publicidad orientada o incluso vender nuestros datos a terceros.



Riesgos que afectan a la privacidad en las redes sociales

Son muchas las redes sociales que podemos utilizar en nuestro día a día. Algunas de las más populares son Facebook, Twitter o Instagram. Sirven para estar en contacto con amigos y familiares, dar nuestra opinión o simplemente subir imágenes y vídeos. El abanico de posibilidades que tenemos a nuestra disposición es amplio.

La cuestión es que muchas de estas redes sociales han tenido problemas que pueden afectar a la seguridad. Incluso son los propios usuarios quienes cometen errores comunes.



Problemas comunes

- Autorizar el acceso a ciertas aplicaciones
- Compartir demasiada información personal
- Caer en trampas y ataques cibernéticos
- Cambios en los permisos de privacidad
- Suplantaciones de identidad





Reflexiona

lee la situación de Carla:

Carla una niña que conoce bien sobre la era tecnológica, utiliza Facebook, wsp, messenger, etc. Pero no conoce los peligros que asechan su información personal que coloca en las redes sociales o en páginas extrañas que conllevan a ser monitoreados por personas malas que no respetan tu privacidad en la red de internet y sacan todo tipo de información con tan solo hacer un clic sin que te des cuenta.



Identifica

Responde:

a) ¿Carla sabrá que su información estará siendo observada por otra persona que no conoce? ¿Por qué?

b) ¿Cuáles son los peligros que afectan nuestra privacidad?

c) ¿En este tiempo que todo es moderno estaremos seguros de tras de un celular, Tablet o laptop? ¿Por qué?



• **Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

ME AUTOEVALÚO

Es muy importante reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar según los criterios de evaluación. Coloca un visto (✓) de acuerdo con lo que consideres.

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
¿Logré identificar el concepto de problemas principales de privacidad?			
¿Participé activamente respondiendo la situación de Carla?			
Reconocí los problemas de privacidad que actualmente nos está afectando.			