

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**La inteligencia emocional y su relación con el trabajo en equipo de los
estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y
carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR
QUISPE LLERENA, Cristián Esleyder
ZAPANA MARIN, Jherson Anthony

ASESOR (A)
Dra. Araceli Silvia León Marín
<https://orcid.org/0000-0002-7125-0598>

TACNA – PERÚ
2023


La inteligencia emocional y su relación con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

Sustentado el día: 22 / 12 / 23

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



Presidente



Secretario



Vocal

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Dra. Araceli Silvia León Marín**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

La inteligencia emocional y su relación con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022, presentada por Jherson Anthony Zapana Marin y Christián Esleyder Quispe Llerena. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 29% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 18 de diciembre del 2023.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 18 de diciembre del 2023.



.....
Dra. Araceli Silvia León Marín

DNI:00797506.....

DEDICATORIA

A Dios, mi familia y a mi patria, por brindarme las oportunidades necesarias para cumplir mis metas en el abaritado camino de la vida.

Christián

A Dios, por la esperanza de vida; a mi mamá Haydee, por su incondicional soporte en mis estudios; a mi abuelita Teresa, por sus consejos sabios para mi vida; a mi hermana Katherine, por su ayuda en mis años de estudio; a mis tíos(as) Johanna, Janeth, Herly y Aldo, por sus alegrías y sonrisas de sus anécdotas; a mis hermanos de la iglesia, por sus oraciones; a mis amigos Christian, Leonel, Yefri y Jean Carlos, por su apoyo durante mis años de carrera; a mis jefes y compañeros de trabajo de la ladrillera Maxx y call center Creeyve, por las oportunidades brindadas para continuar trabajando y estudiando; y a mi eterna princesa Carmen, por ser mi fuente de inspiración y fortaleza para trabajar, estudiar y lograr mis metas.

Jherson

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y a los estudiantes de la carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja por llenar el formulario y darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación en sus aulas.

A nuestros docentes que fueron parte del proceso de nuestra formación profesional, brindándonos su apoyo y sus conocimientos, logrando involucrarnos más en la investigación, orientándonos a seguir creciendo cada día para un ser docente competente, dentro de una sociedad cambiante con nuevos desafíos. A nuestra docente de investigación Geovana Vicente y asesora de tesis Araceli León por orientarnos y guiarnos en la producción de la investigación, además de incentivarnos, aconsejarnos y compartirnos su sabiduría para mejorar la tesis.

Equipo de investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-------------|
| PÁGINA DEL JURADO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Descripción del problema | 3 |
| 1.2. Formulación de la problematización | 5 |
| 1.2.1. Problema principal | 5 |
| 1.2.2. Problemas secundarios | 5 |
| 1.3. Justificación del problema | 6 |
| 1.4. Objetivos | 9 |
| 1.4.1. Objetivo principal | 9 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 9 |
| 1.5. Hipótesis | 10 |
| 1.5.1. Hipótesis general | 10 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------|
| 1.5.2. | Hipótesis específicas | 10 |
| 1.6. | Variables e indicadores | 11 |
| 1.6.1. | Identificación de la variable inteligencia emocional | 11 |
| 1.6.2. | Identificación de la variable trabajo en equipo | 12 |
| 1.6.3. | Operacionalización de las variables | 13 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | | 15 |
| 2.1. | Antecedentes | 15 |
| 2.2. | Bases teóricas | 22 |
| 2.2.1 | Inteligencia Emocional | 22 |
| 2.2.1.1. | Concepto de la inteligencia emocional. | 22 |
| 2.2.1.2. | Teoría de la Inteligencia emocional. | 23 |
| 2.2.1.3. | Niveles de la Inteligencia Emocional | 24 |
| 2.2.2. | Trabajo en equipo | 26 |
| 2.2.2.1. | Concepto del trabajo en equipo | 26 |
| 2.2.2.2. | Teoría del aprendizaje social de Bandura | 28 |
| 2.2.2.3. | Dimensiones del trabajo en equipo | 29 |
| 2.3. | Definición de conceptos básicos | 31 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA | | 33 |
| 3.1. | Tipo de investigación | 33 |
| 3.2. | Diseño de investigación | 33 |
| 3.3. | Población y muestra | 34 |
| 3.3.1. | Población | 34 |
| 3.3.2. | Muestra | 35 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 36 |
| 3.5. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 37 |
| 3.6. | Validación y confiabilidad | 37 |
| 3.6.1. | Validación de Instrumentos | 37 |
| 3.6.1.1. | Validación por expertos del instrumento de la Inteligencia Emocional. | 38 |
| 3.6.1.2. | Validación por expertos del instrumento del Trabajo en Equipo. | 39 |
| 3.6.2. | Confiabilidad de Instrumentos | 40 |
| 3.6.2.1. | Confiabilidad del instrumento de la variable Inteligencia Emocional | 40 |
| 3.6.2.2. | Confiabilidad del instrumento de la variable Trabajo en Equipo | 42 |
| | CAPÍTULO IV RESULTADOS | 44 |
| 4.1. | Descripción del análisis de campo | 44 |
| 4.2. | Análisis estadístico descriptivo de los resultados | 45 |
| 4.2.1. | Análisis estadístico de la inteligencia emocional | 45 |
| 4.2.1.1. | Análisis estadístico por dimensiones de la inteligencia emocional | 46 |
| 4.2.1.2. | Resumen estadístico de la inteligencia emocional | 49 |
| 4.2.2. | Análisis estadístico del trabajo en equipo | 51 |
| 4.2.2.1. | Análisis estadístico por dimensiones del trabajo en equipo | 52 |
| 4.2.2.2. | Resumen estadístico del trabajo en equipo | 55 |
| 4.3. | Pruebas estadísticas | 57 |
| 4.3.1. | Prueba de normalidad | 57 |
| 4.3.1.1. | Prueba de normalidad de la inteligencia emocional | 57 |
| 4.3.1.2. | Prueba de normalidad del trabajo en equipo | 58 |
| 4.3.2. | Prueba correlacional | 59 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 4.4. | Prueba de hipótesis | 62 |
| 4.4.1. | Prueba de hipótesis general | 62 |
| 4.4.2. | Prueba de hipótesis específicas | 64 |
| 4.4.2.1. | Prueba de primera hipótesis específica 1 | 64 |
| 4.4.2.2. | Prueba de segunda hipótesis específica 2 | 66 |
| 4.4.2.3. | Prueba de segunda hipótesis específica 3 | 68 |
| | CONCLUSIONES | 70 |
| | RECOMENDACIONES | 72 |
| | REFERENCIAS | 73 |
| | ANEXOS | 78 |
| | Anexo 1: Instrumentos de investigación | 78 |
| | Anexo 2: Validación por juicio de expertos | 80 |
| | Anexo 3: Matriz de consistencia | 86 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Distribución de la población</i> | 35 |
| Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i> | 35 |
| Tabla 3 <i>Consolidado de validación del instrumento 1</i> | 39 |
| Tabla 4 <i>Consolidado de validación del instrumento 2</i> | 40 |
| Tabla 5 <i>Confiabilidad del instrumento Inteligencia emocional</i> | 40 |
| Tabla 6 <i>Confiabilidad por ítems del instrumento Inteligencia emocional</i> | 41 |
| Tabla 7 <i>Confiabilidad del instrumento Trabajo en equipo</i> | 42 |
| Tabla 8 <i>Confiabilidad por ítems del instrumento Trabajo en equipo</i> | 43 |
| Tabla 9 <i>Nivel de la variable inteligencia emocional</i> | 45 |
| Tabla 10 <i>Nivel de la dimensión atención emocional</i> | 46 |
| Tabla 11 <i>Nivel de la dimensión claridad emocional</i> | 47 |
| Tabla 12 <i>Nivel de la dimensión reparación emocional</i> | 48 |
| Tabla 13 <i>Resumen estadístico de la variable inteligencia emocional</i> | 49 |
| Tabla 14 <i>Nivel de la variable trabajo en equipo</i> | 51 |
| Tabla 15 <i>Nivel de la dimensión liderazgo</i> | 52 |
| Tabla 16 <i>Nivel de la dimensión comunicación</i> | 53 |
| Tabla 17 <i>Nivel de la dimensión empatía</i> | 54 |
| Tabla 18 <i>Resumen estadístico del trabajo en equipo</i> | 55 |
| Tabla 19 <i>Análisis de normalidad de la inteligencia emocional</i> | 57 |
| Tabla 20 <i>Análisis de normalidad de trabajo en equipo</i> | 58 |
| Tabla 21 <i>Inteligencia emocional vs trabajo en equipo</i> | 59 |
| Tabla 22 <i>Relación entre inteligencia emocional y trabajo en equipo</i> | 61 |

| | |
|---|----|
| Tabla 23 <i>Prueba de hipótesis general</i> | 63 |
| Tabla 24 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i> | 65 |
| Tabla 25 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i> | 67 |
| Tabla 26 <i>Prueba de hipótesis específica 3</i> | 69 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Nivel de la variable inteligencia emocional</i> | 45 |
| Figura 2 <i>Nivel de la dimensión atención emocional</i> | 46 |
| Figura 3 <i>Nivel de la dimensión claridad emocional</i> | 47 |
| Figura 4 <i>Nivel de la dimensión reparación emocional</i> | 48 |
| Figura 5 <i>Nivel de la variable trabajo en equipo</i> | 51 |
| Figura 6 <i>Nivel de la dimensión liderazgo</i> | 52 |
| Figura 7 <i>Nivel de la dimensión comunicación</i> | 53 |
| Figura 8 <i>Nivel de la dimensión empatía</i> | 54 |
| Figura 9 <i>Inteligencia emocional vs trabajo en equipo</i> | 60 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el trabajo en equipo en estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022. La metodología es básico - descriptivo, el diseño es correlación, no experimental - transversal, empleando como instrumento el cuestionario para una muestra de 53 estudiantes. Se hizo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el estadístico de correlación de Pearson para determinar el grado de relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones. Como resultado, se obtuvo la existencia de significativa correlación ($R = 0.824$; $p < 0.05$) entre la inteligencia emocional y trabajo en equipo, tanto entre variable última y las dimensiones, atención emocional ($R = 0.545$; $p < 0.05$), claridad emocional ($R = 0.666$; $p < 0.05$) y reparación emocional ($R = 0.494$; $p < 0.05$).

Palabras clave: Inteligencia emocional, trabajo en equipo, atención emocional, claridad emocional y reparación emocional.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the relationship between emotional intelligence and teamwork in students of the VII cycle of the Primary Education study program and Physical Education career of the "José Jiménez Borja" School of Public Pedagogical Higher Education in Tacna, 2022. The methodology is basic - descriptive, the design is correlation, not experimental - cross-sectional, using the questionnaire as an instrument for a sample of 53 students. The Kolmogorov-Smirnov normality test and the Pearson correlation statistic were used to determine the degree of relationship between both variables and their respective dimensions. As a result, it was found that there is a very high significant correlation ($R = 0.824$; $p < 0.05$) between emotional intelligence and teamwork, in the same way between this last variable and the emotional attention dimensions ($R = 0.545$; $p < 0.05$), emotional clarity ($R = 0.666$; $p < 0.05$) and emotional repair ($R = 0.494$; $p < 0.05$).

Keywords: Emotional intelligence, teamwork, emotional attention, emotional clarity and emotional repair.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades percibidas, que permite que el estudiante tenga un mejor manejo de sus emociones, de forma que sea capaz de atender, aclarar y reparar libremente sus emociones frente a situaciones retadoras en el aula.

El trabajo en equipo es la capacidad que tiene el estudiante de trabajar de forma conjunta con su entorno, permitiéndole interactuar y coordinar por un mismo objetivo, esto implica que el estudiante sea capaz de liderar, comunicar y desenvolverse de forma empática para lograr el objetivo del trabajo en equipo.

A través del presente trabajo investigativo se ha desarrollado un estudio en función de los problemas observados en los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, con el objetivo de posteriormente plantear propuestas y/o sugerencias de intervención que ayuden a consolidar los indicadores de inteligencia emocional y por consiguiente mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes en el aula.

Es por eso que hemos dividido esta investigación en cuatro capítulos:

En el Capítulo I designado Planteamiento del Problema se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

En el Capítulo II designado Marco teórico Conceptual, se ha trabajado los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científicas, la definición de los términos básicos de las variables de la investigación.

En el Capítulo III designado Metodología, se analiza el tipo y diseño de investigación, asimismo la población, muestra, muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas de procesamiento de y análisis de información.

En el Capítulo IV designado Resultados, se plantea el procesamiento de resultados, además se muestran estos a través de tablas con sus respectivas interpretaciones y la contratación de hipótesis, de acuerdo al R de Pearson.

Por otro lado, el informe de investigación cumple con la finalidad de fortalecer el trabajo en equipo a través de un mayor manejo de sus habilidades emocionales en el ámbito educativo, también puede servir como antecedente para otros estudios, que refleje el entorno real del problema, por tanto, se invita a la reflexión y aporte a la sociedad, abriendo nuevas fuentes de indagación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Pacho (2017) afirma que todo proceso tiene como objetivo educativo el contribuir de forma integral el desarrollo de las personas, los centros educativos tienen que ser emocionalmente referidos a las emociones, por ello es importante que sean entornos propicios para construir una vida emocional sana en el cual los estudiantes aprendan a expresar sus emociones.

Souza & Carbonero (2019) indican que el análisis de la formación inicial docente lleva a concluir que es necesario que la educación emocional debe de ser atendida como un proceso con el fin de ser trabajado de forma constante y permanente, a través de la utilización de metodologías activas y participativas como el trabajo en equipo. Por lo tanto, la educación emocional es y debe ser considerada como un fundamento primordial en la formación y desarrollo profesional.

Flores (2015) asegura que la importancia del trabajo en equipo es propiciada por los docentes y adoptada por los estudiantes, siendo fundamental al momento de instaurar los múltiples objetivos y/o focos de gestión que se deben efectuar en trabajo conjunto

Pérez y Ochoa (2017) en la investigación realizada en México, determinaron que se deben dejar de lado las prácticas de la enseñanza tradicional a través del impulso del trabajo en equipo, permitiendo de esta forma a los estudiantes vivir experiencias significativas en su formación.

En el aula, lamentablemente no siempre se dan estas situaciones, puesto que muchas veces la enseñanza ambigua deja de lado la importancia del trabajo en equipo debido a las deficientes habilidades que muestran, por lo que en los estudiantes la inteligencia emocional no es percibida de forma adecuada, influyendo posteriormente de forma negativa al trabajo en equipo y trayendo consigo bajos logros de aprendizaje.

Sánchez y Romero (2019) indican que en la actualidad, las emociones, los estados de ánimo y/o las actitudes desempeñan un rol importante en el desenvolvimiento en el para el medio social, caso específico orientado a la educación superior, figurando un área en el cual se desenvuelven determinadas acciones que posteriormente redundarán de dos formas, positiva o negativa en el entorno de actividad social y profesional en los estudiantes.

En consecuencia, la presente investigación nace de la problemática mencionada, siendo este el objetivo de estudiar el nivel de la relación entre

las variables inteligencia emocional y trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, 2022, con el objetivo de posteriormente plantear propuestas y/o sugerencias de intervención que ayuden consolidar los indicadores de inteligencia emocional y por consiguiente mejorar el trabajo en equipo.

1.2. Formulación de la problematización

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

1.2.2. Problemas secundarios

- a. ¿Cuál es la relación entre la atención emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?
- b. ¿Cuál es la relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de

Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

- c. ¿Cuál es la relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022?

1.3. Justificación del problema

a. Relevancia práctica

La investigación mostrará resultados que permitan mejorar instituciones educativas, su modelo de enseñanza y por consiguiente también los indicadores del trabajo en equipo de sus estudiantes, con la utilización de los resultados conseguidos, se tendrán ideas y conocimientos sobre la situación de las variables, tomándose medidas preventivas y/o correctivas al respecto.

b. Relevancia teórica

La investigación presente accederá a la selección y acrecentamiento de conceptos y definiciones actualizadas

relacionadas a la inteligencia emocional y el trabajo en equipo, de tal manera se presenta el aporte de diferentes autores conocidos e investigadores relacionados al tema, así también identificar la asociación entre dichas variables en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja de la ciudad de Tacna, generando información actualizada e importante para estudiantes y expertos respecto a las variables estudiadas.

c. Relevancia metodológica

La investigación presente será empleada como referencia para los futuros estudios, ya que esta será fuente de uso y estrategias para al uso de metodologías que involucran la aplicación de instrumentos y técnicas, para procesar la información obtenida, esta servirá de antecedente para similares desarrollos de investigación que compartan características, debido a que en una sociedad globalizada e informatizada, la inteligencia emocional y su relación con el trabajo en equipo cumplen un rol importante en la labor educativos.

d. Relevancia social.

El presente estudio destaca la necesidad de conocer los niveles de la resaltante en la inteligencia emocional como la atención

emocional, claridad emocional y reparación emocional y su relación con el trabajo en equipo en el contexto de una Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, debido a que si los estudiantes no están preparados emocionalmente durante su formación académica, se ocasionarán consecuencias negativas a nivel emocional, social y familiar, siendo factores que podrían dañar la salud psicológica, mental y física, por tanto llevar a cabo este estudio de suma importancia.

El presente trabajo de investigación, demuestra la importancia de relación entre las variables, inteligencia emocional y el trabajo en equipo, asimismo dar una visión objetiva a los futuros investigadores dejándose como evidencia una base del trabajo, los estudiantes de la Escuela de Educación Pedagógica Pública José Jiménez Borja son emocionalmente inteligentes capaces de comprender y manejar correctamente sus emociones reflejando sus habilidades con el trabajo en equipo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo principal

Determinar la relación entre la inteligencia emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la atención emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

- b. Determinar la relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

- c. Determinar la relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de

Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre la atención emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- b. Existe relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

- c. Existe relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

1.6. Variables e indicadores

Según Arias (2020) define que una variable es “una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios” (p.57). Una cantidad que puede cambiar y está sujeta a análisis, implementación, manipulación o control investigativo.

1.6.1. Identificación de la variable inteligencia emocional

Definición conceptual: Mayer & Salovey (1997) afirman que es la habilidad que tiene toda persona, implica percibir, valorar y expresar emociones percibidas por uno mismo, así como la capacidad de acceder y generar sentimientos para facilitar el pensamiento; comprender las emociones y dominar el conocimiento emocional; y regular las emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional.

Definición operacional: Puntuación que refleja la percepción que posee el estudiante de su atención a las emociones, de su claridad emocional y de su reparación emocional.

1.6.2. Identificación de la variable trabajo en equipo

Definición conceptual: Velandia (2000) asegura que es la capacidad del alumno para colaborar con su entorno, permitiéndole interactuar y coordinarse para un mismo fin; esto implica que el alumno sea capaz de liderar, comunicarse y desenvolverse de forma empática para lograr el objetivo del trabajo en equipo.

Definición operacional: Forma en la cual el estudiante posee la capacidad de trabajar conjuntamente con su entorno a fin de interactuar y coordinar para lograr un objetivo a corto, mediano o largo plazo.

1.6.3. Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la inteligencia emocional.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Valoración |
|------------------------|----------------------|---|--------------------|-------------------------|
| Inteligencia Emocional | Atención emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Percepción emocional personal. • Percepción emocional interpersonal. | 1, 2, 3, 4, 5 | Bajo Regular Alto |
| | Claridad emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Integración de la emoción y la razón. • Empatía. | 6, 7, 8, 9, 10 | |
| | Reparación emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Regulación emocional personal. • Resolución de conflictos interpersonales. | 11, 12, 13, 14, 15 | |

b. Operacionalización de trabajo en equipo

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Valoración |
|-------------------|--------------------|--|--------------------|-----------------------------|
| Trabajo en equipo | Liderazgo | <ul style="list-style-type: none"> ● Aporte de ideas. ● Búsqueda de soluciones. | 1, 2, 3, 4, 5 | Bajo Regular Alto |
| | Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogo permanente. ● Comunicación de avances y dificultades. | 6, 7, 8, 9, 10 | |
| | Empatía | <ul style="list-style-type: none"> ● Ser pertinente. ● Igualdad de oportunidades | 11, 12, 13, 14, 15 | |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a. Internacional

Cáceres et al., (2020) presentaron su investigación con el título “El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México” en la Escuela de Tulancingo de México. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, debido a que le fue de sumo interés para los autores, indagar el grado de relación en la inteligencia emocional con la finalidad de evidenciar el nivel intrapersonal e interpersonal. La población que abarcó fue entre estudiantes que cursaron entre el 1er año al 3er año de secundaria en la I.E. “ Telesecundaria 268”, del cual la muestra estuvo constituida de 30 estudiantes entre hombres y mujeres de un aproximada de 12 a 14 años de edad a quienes se les aplicó el cuestionario de Inteligencia

Emocional como instrumento. Para la prueba de datos fue necesario utilizar el programa SPSS y para la comprobación la R de Pearson. En conclusión, se evidenció que a nivel intrapersonal existen limitaciones para conocerse a sí mismos y demostrar confianza en momentos de conflictos en el aula; a nivel interpersonal, se evidenció limitaciones en la comprensión de sus emociones.

Puertas et al., (2020) realizaron el artículo científico titulado “La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis”. La metodología de investigación es de enfoque cualitativo, puesto que para los autores les fue de interés demostrar el grado de fiabilidad, así como los programas de progresión ascendente sobre la inteligencia emocional benefician a alumnado. La población que se abarcó fue a través de las bases de datos Webs of Sciences, SCOPUS y PubMed, del cual se obtuvo una muestra en general de 20 artículos con relación a la temática detallada, se aplicó artículos de ejemplar longitudinal como instrumento de evaluación. Para la prueba de datos fue útil el programa Review Manager y para la comprobación la R de Pearson. En conclusión, gran parte favorecen los programas al desarrollo y potenciación de la Inteligencia Emocional en los estudiantes, ya que les permiten desarrollar distintas habilidades que son necesarias para afrontar diversas situaciones en su vivir diario.

Ortega et al., (2020) presentaron su investigación denominada “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento

académico” en la Universidad de Barranquilla de Colombia. La metodología de investigación es de enfoque complementario, no experimental, puesto que para los autores les fue de gran interés la relación y el grado que tiene la inteligencia emocional con el rendimiento académico. La población que abarcó fue de 40 estudiantes que cursaron el 5to grado de educación primaria de la I.E. Antonio José de Sucre, del cual se obtuvo una muestra de 40 estudiantes tanto mujeres y hombres a quienes se les aplicó la recolección de datos como instrumento. Para la realizar la prueba de datos fue de necesidad utilizar el software SPSS y para la comprobación la R de Pearson. En conclusión, existe una amplia relación entre ambas variables, puesto que se logró evidenciar que según la muestra abordada los estudiantes en su mayoría mostraban un buen rendimiento académico, también presentaban un nivel de desarrollo de inteligencia emocional adecuado.

b. Nacional

Olivares y Gamarra (2019) presentaron la tesis titulada “Inteligencia emocional en el sector educativo” en la Universidad de Chiclayo. La forma metodológica de investigación fue de enfoque cualitativo, ya que los autores les desarrollaron una revisión descriptiva de artículos sobre la inteligencia emocional en el sector educativo. En la población se abarcó a través de 35 artículos

científicos, del cual se estudia una muestra de 22 artículos, para el desarrollo del objetivo de la investigación, como instrumento se aplicó una revisión de descriptiva a través de las bases de datos de Scencedirect, Scielo, Dialnet, Redalyc y el buscador de Google académico. Para la prueba de datos fue necesario utilizar el programa SPSS y para la comprobación la R de Pearson. En resumen, los docentes adquieren una mayor inteligencia emocional, lo que mejora su desempeño en el trabajo y en su vida personal, ya que su satisfacción con la vida aumenta a medida que adquieren estas habilidades.

Chuquista (2019) realizó una tesis titulada “Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo” en la Universidad de Chiclayo. La metodología de investigación es de tipo descriptivo y correlacional entre dos variables y presenta un diseño no experimental, debido a que para el autor fue de gran interés el grado de correlacionar la inteligencia emocional y la conducta disruptiva. La población que abarcó fue de 300 estudiantes que cursaron entre el 3er al 6to grado de Educación Primaria en la I.E. Nacional de Chiclayo, se estudia una muestra de 197 estudiantes, tanto mujeres y hombres teniendo un aproximado de 8 a 12 años de edad a quienes se les aplicó la observación como técnica de instrumento. Para la prueba de datos se procedió a utilizar el programa SPSS y para su comprobación se utilizó

la R de Pearson. En conclusión, a medida que aumenta la inteligencia emocional, el comportamiento destructivo disminuye y viceversa, lo que significa que los estudiantes tienen altos niveles de inteligencia emocional y pueden adaptarse fácilmente al contexto sin exhibir formas de comportamiento destructivo.

Silva (2018) en la tesis titulada “Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017” en la Universidad del Rímac. La metodología de investigación es de tipo descriptivo correlacional, puesto que para los autores les fue de gran interés el grado entre la inteligencia emocional y el clima del aula. La población que abarcó fue de 207 estudiantes que cursaron el 4to año de Educación Secundaria de la I.E. María Parado de Bellido, se asimió una muestra de 135 estudiantes teniendo como mujeres un aproxima de 15, 16 años de edad a quienes se le procedió a aplicar como instrumento una encuesta. Para la prueba de datos fue necesario utilizar el programa SPSS y para la comprobación la Rho de Spearman. Se concluyó que se ha comprobado que la correlación entre ambas variables, existe una relación altamente directa y significativa, ya que, a más presencia de la inteligencia emocional mayor y mejor es el clima en el aula.

c. Local

Aldana (2017) presentó la tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa San Martín de Porres” en la Universidad Privada de Tacna. La metodología de investigación es básica, no experimental, con diseño no experimental, descriptivo correlacional, puesto que para el autor fue de gran interés el grado entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico. La población que abarcó fue de 345 estudiantes que cursaron el 5to año de Educación Secundaria de la I.E. San Martín de Porres, se estudió una muestra de 86 estudiantes entre hombres y mujeres de un aproximado de 16 a 17 años de edad a quienes se les aplicó el Test de BarOn como instrumento. Se utilizó el programa SPSS y para la comprobación la R de Pearson. En resumen, se encontró que existe una relación positiva entre ambas variables, es decir, a mayor inteligencia emocional, mejor rendimiento académico, y la relación es moderada.

Escobar (2019) realizó una tesis titulada “La inteligencia emocional y su influencia en la intención de emprendimiento en los estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la universidad privada de Tacna” en la Universidad de Tacna. La metodología de investigación es de tipo básica, el nivel de investigación explicativo y presenta un diseño transversal - no experimental, puesto que para el autor fue de gran interés el grado entre la Inteligencia Emocional y la

Influencia en la intención de Emprendimiento. La población que abarcó fue de 204 estudiantes que cursaron el X ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales, se estudió una muestra de 204 estudiantes. Para la prueba de datos fue necesario utilizar el programa SPSS y para la comprobación la R de Pearson. En resumen, se concluye que los estudiantes han desarrollado un nivel medio de sus habilidades emocionales y sociales, pero por otro lado muestran un nivel alto de comportamiento hacia la intención emprendedora, lo que indica un escenario favorable.

Catari (2018) realizó una tesis titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de química del I ciclo de la escuela profesional de odontología de la universidad privada de Tacna” en la Universidad de Tacna. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño de investigación no experimental de tipo transeccional, descriptivo – correlacional. La población que abarcó fue de 74 estudiantes que cursaron el 1er ciclo de la Carrera Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de Tacna de la Universidad Privada de Tacna, se estudió una muestra de 74 estudiantes entre hombres y mujeres de 16 a 18 años de edad a quienes se les aplicó el cuestionario de ICE de Bar-On como instrumento. Para la prueba de datos se utilizó el programa SPSS y para la comprobación la R de Pearson. En conclusión, se determina que la relación entre la

variable inteligencia emocional y el rendimiento académico es directamente proporcional y significativa, ya que está relacionado en que, a mayor inteligencia emocional, este producirá un mayor rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia Emocional

2.2.1.1. Concepto de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es un concepto evolutivo, a lo largo del tiempo ha ido variando de ideas respaldado por distintos autores quienes comparten nociones similares sobre la inteligencia emocional.

Para Mayer y Salovey (1997) Es una habilidad inherente a todos los individuos que implica la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones propias, así como la habilidad para reconocer y comprender las emociones de los demás. Incluye la facultad de experimentar y formar sentimientos, facilitando el pensamiento. Además, implica la intuición emocional y el dominio de la comprensión emocional, permitiendo la regulación de las emociones para favorecer el crecimiento tanto intelectual como emocional.

Para Andrade (2018) es la habilidad de atender, comprender y manifestar las emociones, pensamiento que la persona tengo un mayor manejo del pensamiento mismo sobre la comprensión emocional y conocimiento emocional. La inteligencia emocional denota un amplio concepto que involucra habilidades de percibir, valorar y expresar las emociones, destacando entre ellas la comprensión emocional y conocimiento emocional.

Para Goleman (1995) La inteligencia emocional se refiere a una forma de relacionarse con el entorno que pone especial énfasis en los sentimientos. Incluye destrezas como la gestión de impulsos, la conciencia de uno mismo, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental. Estas habilidades contribuyen a la formación de rasgos de personalidad como la autodisciplina, la compasión y el altruismo, que son esenciales para una adaptación social efectiva y creativa

La inteligencia emocional es la habilidad de reconocer nuestros propios sentimientos y la de los demás, de motivar y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones, con el fin de desarrollar un adecuado control emocional en base a las situaciones, reconociéndola y valorándola.

2.2.1.1. Importancia de la inteligencia emocional

Para Dueñas (2002) La relevancia de comprender la inteligencia emocional radica en la necesidad humana de evitar ser arrastrados por impulsos emocionales, ya que ceder a ellos podría tener consecuencias personales y sociales perjudiciales. La búsqueda de seguridad emocional, experimentando emociones positivas y manteniendo estabilidad emocional, se vuelve esencial para las personas. El componente emocional se considera crítico en la prevención y desarrollo de ciertas enfermedades, ya que se ha demostrado que emociones desfavorables como la ira, el miedo, el estrés y la depresión tienen un impacto directo en la salud.

2.2.1.2. Teoría de la Inteligencia emocional.

El modelo de habilidad emocional desarrollado por Mayer y Salovey (1997) es conocido también como el modelo de inteligencia emocional percibida, en el cual la inteligencia emocional se caracteriza como una habilidad mental específica. Se define la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, evaluar y expresar con precisión las emociones; la capacidad de acceder y generar sentimientos para facilitar el pensamiento; la capacidad de comprender las emociones y poseer conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones para fomentar el desarrollo tanto intelectual como emocional.

Los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja tienden a percibir sus habilidades emocionales para desenvolverse en su transcurso académico, haciendo uso de habilidades como expresar sus sentimientos para facilitar y auto generarse conocimientos emocionales; asimismo, la planificación de sus habilidades inteligentemente emocionales son utilizadas como habilidades estratégicas con el fin de auto regular sus emociones de forma que se auto promueven en el crecimiento personal e intelectual.

2.2.1.3. Niveles de la Inteligencia Emocional

Para Mayer y Salovey la inteligencia emocional se basaba en 3 niveles por los cuales era posible identificarlos. Tales como los siguientes que planteamos aquí:

- a. Atención emocional.** Es la habilidad de percibir y comprender las propias sensaciones se denomina atención emocional. Esta capacidad está relacionada con la facilidad con la que las personas pueden identificar sus propios sentimientos, así como con la capacidad de juzgar eficazmente la honestidad y la sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

Fulquez (2014) afirma que la atención emocional es la conciencia que tenemos de nuestras emociones, la capacidad de percibir y comprender los sentimientos.

La atención emocional es el grado en que las personas creen que prestan atención y observan sus emociones y sentimientos.

- b. Claridad emocional.** La claridad emocional es la habilidad de comprender los estados emocionales; también es un talento que, si se percibe, puede utilizarse para prever y comprender los motivos y las posibles repercusiones de las reacciones emocionales.

Fernandez & Extremera (2005) mencionan que la claridad emocional también se define como una estrategia preventiva de regulaciones de ánimo, porque el acto de percibir y dar sentido a la experiencia emocional ayuda a evitar que se perciba como perturbadora.

c. Reparación emocional. La reparación emocional es la habilidad de gestionar las emociones de forma adaptativa, juzgando si son o no significativas en un entorno determinado. Esta habilidad sugiere la capacidad de aumentar o disminuir tanto las emociones alegres como las negativas. La gestión de las emociones implica una supervisión y diferenciación eficaces de las mismas, la motivación para gobernarlas y la percepción de autocracia en esta tarea, así como la capacidad de intervenir sobre ellas y medicarlas eficazmente.

Martínez et al., (2016) aseguran que la capacidad de gestionar y controlar las emociones buenas y negativas se denomina reparación emocional. Un alto nivel de reparación emocional indica comunicación interpersonal, autorrealización, bienestar mental y regulación emocional.

2.2.2. Trabajo en equipo

2.2.2.1. Concepto del trabajo en equipo

El trabajo en equipo es la capacidad que se adquiere a lo largo de nuestras vidas, está presente desde que empezamos en la escuela hasta que comenzamos a laborar en un trabajo, debido a que realizamos acciones de actividades en coordinación con nuestro entorno.

El trabajo en equipo, según Velandia (2003), La capacidad de trabajar y dirigir a los demás implica la presencia de tres elementos cruciales en un equipo: liderazgo, comunicación y empatía. El liderazgo, encabezado por el responsable de la coordinación global del trabajo, desempeña un papel fundamental. Asimismo, la comunicación efectiva entre los miembros del equipo y el valor de la empatía son aspectos esenciales. La empatía, en particular, se destaca como un componente primordial que facilita una comunicación eficaz y contribuye al reconocimiento del líder como el elemento clave en la coordinación del trabajo conjunto. En resumen, estos tres factores están interrelacionados y son fundamentales para cultivar un entorno de trabajo productivo y armonioso.

Según la Unesco (2016), es un enfoque que implica la integración de distintas labores realizadas por un colectivo de personas con el propósito de alcanzar objetivos y metas específicas en relación con los resultados obtenidos. La esencia del trabajo en equipo se define por la interdependencia que existe entre todos los miembros del equipo.

El trabajo en equipo, según Hernández (2007), es la acción de realizar actividades en coordinación con otros miembros conforme a acuerdos establecidos para alcanzar un objetivo común.

El trabajo en equipo es la capacidad que tiene el estudiante de trabajar de forma conjunta con su entorno, permitiéndole interactuar y coordinar por un mismo objetivo, esto implica que el estudiante sea capaz de liderar, comunicar y desenvolverse de forma empática para lograr el objetivo del trabajo en equipo.

2.2.2.2. Importancia del trabajo en equipo

Para Maxwell (2007) la importancia del trabajo en equipo radica en su capacidad para generar resultados significativos y sobresalientes. En un equipo efectivo, se aprovechan las fortalezas individuales de cada miembro, lo que lleva a la creación de una sinergia colectiva que va más allá de las capacidades individuales. Esto significa que el rendimiento y los logros obtenidos por el equipo como un todo son mayores que la suma de las contribuciones individuales.

El trabajo en equipo posibilita optimizar el potencial colectivo, aprovechar las fortalezas individuales y superar las limitaciones de las habilidades particulares. Al colaborar en la consecución de objetivos compartidos, los equipos eficaces consiguen resultados destacados y ejercen un impacto significativo en su rendimiento y éxito global.

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura

Albert Bandura (1987) señala que, en las personas, el aprendizaje social se lleva a cabo mediante la colaboración en equipo. Indica que el aprendizaje social en las personas se realiza mediante la colaboración en grupo. El modelo establecido para este proceso resalta una influencia recíproca basada en tres elementos clave: el aspecto personal, el entorno y

el comportamiento. Estos tres componentes esenciales interactúan de manera continua. Según Bandura, este tipo de aprendizaje implica la capacidad de adquirir conocimientos sin necesidad de experiencia directa, sino a través de instrucciones. La mayoría de los comportamientos humanos se adquieren mediante el aprendizaje en equipo, que es una forma de aprendizaje asociativo.

De forma presente se observa una continua implementación del trabajo en equipo entre los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja. Los docentes emplean esta estrategia en el aula, donde se pueden observar factores ambientales, como el comportamiento de los estudiantes, factores personales relacionados con su inteligencia emocional y el entorno, que está vinculado al clima de trabajo en equipo. Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente social, adquiriendo habilidades de aprendizaje y aprovechando al máximo sus propias destrezas personales.

2.2.2.3. Dimensiones del trabajo en equipo

Para Velandia el trabajo en equipo se basaba en 3 dimensiones por las cuales era posible identificarlos. Tales como los siguientes que planteamos aquí:

a. Dimensión Liderazgo. Según Velandia (2003), El liderazgo implica la influencia que una persona ejerce en circunstancias particulares de su entorno con el objetivo de lograr metas específicas mediante el diálogo y la comunicación. Un líder debe fomentar la capacidad de su equipo para contribuir con ideas que conduzcan a soluciones efectivas, dando prioridad a la integración de los miembros y promoviendo ideas innovadoras. Además, se espera que el líder exhiba confianza, habilidades de liderazgo y una actitud innovadora.

Según Palomo (2010), Es imprescindible tener un líder para guiar a un grupo de personas, y para liderarlos eficazmente, es necesario conocer y comprender las motivaciones de cada miembro del equipo. Además, afirmó que la influencia interpersonal puede lograr objetivos específicos en situaciones particulares mediante el proceso de comunicación humana.

b. Dimensión Comunicación. Velandia (2006) Señala que la comunicación involucra la destreza de establecer un diálogo y transmitir información específica entre personas. Es relevante destacar que en este proceso hay elementos que pueden facilitar o complicar la comunicación. En el ámbito del trabajo en equipo, es esencial mantener un diálogo continuo entre los miembros y realizar un análisis previo de las condiciones y acciones del equipo. Además, es crucial

disponer de información actualizada sobre los desafíos y progresos de manera oportuna.

Según De La Cruz (2014), la comunicación es un contacto de un individuo a otro, para transmitir conocimientos o ideas, a través del cual intervienen factores para la facilitación o dificultad de un diálogo fluido.

- c. **Dimensión Empatía.** Según Velandia (2003), es la capacidad que permite a cada individuo actuar de manera asertiva y apropiada, buscando la mejora continua en sus acciones al dar prioridad a la crítica constructiva, respetando las ideas y opiniones de los demás. Esto implica operar en un marco democrático y mostrar aprecio y respeto hacia todos los miembros del equipo de trabajo. Esta habilidad implica comprender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, requiriendo ponerse en el lugar de los demás y responder de manera adecuada a sus reacciones emocionales.

Según Bueno (2010), la empatía consiste en comprender y reconocer las emociones y sentimientos de los demás, lo que la convierte en una habilidad necesaria para el ser humano como ente social.

2.3. Definición de conceptos básicos

- a. **Inteligencia emocional:** Es una habilidad que tiene toda persona, que implica percibir, valorar y expresar emociones percibidas por uno mismo.
- b. **Atención emocional:** La atención emocional es una habilidad que orienta a identificar reconocer los propios sentimientos de uno mismo.
- c. **Reparación emocional:** La reparación emocional es la capacidad de regular las emociones adaptativamente frente a una situación.
- d. **Claridad emocional:** La claridad emocional es la habilidad que tiene una persona de comprender el estado emocional de los demás y el de uno mismo.
- e. **Trabajo en equipo:** es la capacidad de acciones para trabajar y hacer trabajar a los miembros del equipo de manera asertiva con la finalidad de lograr un mismo objetivo.
- f. **Liderazgo:** Es la capacidad que tiene la persona para ejercer acciones en ciertas situaciones para lograr objetivos.
- g. **Empatía:** Es la capacidad que permite a cada sujeto actuar de forma pertinente, buscando el desarrollo de sus acciones con la crítica personal como prioridad.
- h. **Comunicación:** Es una capacidad que una persona muestra mediante el dialogo permitiéndole transmitir cierta idea u información a otra.
- i. **Aprendizaje:** Proceso a través de la adquisición de conocimientos la construcción de habilidades de conocimientos de una persona.

- j. Autoconciencia:** Habilidad de comprender y conocer los sentimientos mismo, tanto como pensamientos y acciones.
- k. Educación:** Proceso de adquisición de conocimientos, tanto como el desarrollo de habilidades como los valores y hábitos.
- l. Emociones:** Es la reacción a la información, como el conocimiento que adquirimos en nuestro entorno al relacionarnos.
- m. Interacción:** Es una, Acción, relación entre dos o más individuos.
- n. Relaciones interpersonales:** Es formar interrelacionarse con las personas que lo rodean, aceptando y respetando a la persona como es y su espacio respetando su espacio, tal con sus virtudes y defectos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

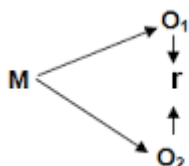
La investigación a desarrollar responde al tipo no experimental, según Hernández et al., (2010) es designada como fundamental o pura, el cual posee como objetivo profundizar y desarrollar conocimientos con la finalidad de comprender los principios y fenómenos que se encuentran en el proyecto. En otros términos, esto da a entender que no existe manipulación dirigida por el autor, es decir las variables no se manipulan intencionalmente.

3.2. Diseño de investigación

Bernal (2010) describe al diseño de investigación como correlacional, dado que se busca demostrar dependencia probabilística entre las variables estudiadas, permitiendo realizar medidas de asociación

y correlación. Esto quiere decir que se busca la necesidad de obtener variables dependientes una de otra con el fin de llevar a cabo medidas de correlación.

Su esquema o diagrama es el siguiente



Donde:

M = Muestra del estudio.

O1 = Representa a la variable 1: inteligencia emocional

O2= Representa a la variable 2: trabajo en equipo

r = relación

La investigación es de diseño transversal, según Hernández et al, (2010) se orienta a la cogida de datos teniendo un periodo único. Esto quiere decir que iniciamos la recolección de datos en un solo tiempo.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Hernández et al., (2010) define que la población es un conjunto que poseen variedad de especificaciones similares, estas se enmarcas de acuerdo a sus características, como el tiempo, lugar y contenido.

En la investigación presente se está considerando una totalidad de 82 estudiantes que cursan el VII ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja".

Tabla 1

Distribución de la población

| Ciclo académico | Programa/Carrera | Población |
|-----------------|--------------------|-----------|
| VII | Educación Primaria | 29 |
| VII | Educación Física | 24 |
| VII | Educación Inicial | 31 |
| Total | | 84 |

Nota: Información recabada de Secretaría Académica

3.3.2. Muestra

Hernández (2014) menciona que la muestra representa un subconjunto de la población. En consecuencia, la muestra es un subconjunto de la población total, el cual llevaremos a investigar.

La muestra son 53 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna, 2022.

Tabla 2*Distribución de la muestra*

| Ciclo académico | Programa/Carrera | Población |
|-----------------|--------------------|-----------|
| VII | Educación Primaria | 29 |
| VII | Educación Física | 24 |
| Total | | 53 |

Nota: Información recabada de Secretaría Académica

3.3.3. Muestreo

Por otro lado, en la presente investigación se considerará un muestreo no probabilístico, según Tamayo (2007) manifiesta que se selecciona la muestra de acuerdo a la conveniencia del autor. Por tal razón, como muestra, se ha tomado a 51 estudiantes entre varones y mujeres del programa de estudios de Educación Primaria y la carrera profesional de Educación Física.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En función del tipo de investigación, pueden utilizarse técnicas e instrumentos específicos. Según Bernal (2010), la información recopilada se utilizará para verificar y responder a las preguntas y los objetivos de la investigación. Por tal razón, se recurre a técnicas e instrumentos que sean necesarios para nuestra investigación.

3.4.1. Técnica para la recolección de datos

Para la investigación, se tomó la encuesta como técnica de recolección de datos. Según Hernández et al., (2010) manifiesta que la encuesta, es un conjunto de preguntas en base a las variables que se pretenden medir. Por lo tanto, se ha utilizado la encuesta a fin de medir las variables.

3.4.2. Instrumento para la recolección de datos

Como instrumento de recolección de datos, se ha tomado el cuestionario. Según Hernández et al., (2010) afirma que es un instrumento en la cual se formaliza una serie de preguntas con el fin de medir las variables que se va a estudiar. Por tal motivo, en esta investigación se trabaja mediante el cuestionario a fin de recopilar información a través de las preguntas.

a. Cuestionario de la variable inteligencia emocional

| FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE | |
|--|---|
| Nombre del instrumento | Inteligencia Emocional |
| Autor | |
| Adaptación | Christian Esleyder Quispe Llerena Jherson Anthony Zapana Marín |
| Administración | Individual y colectiva |
| Aplicación | Estudiantes |
| Procedencia | Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” |
| Propósito | Evaluar la inteligencia emocional |
| Nº de Ítems | 15 Ítems |
| Dimensiones | Dimensión 1: Atención emocional Dimensión 2: Claridad emocional Dimensión 3: Reparación emocional |
| Escala de valoración | 1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Frecuentemente; 4 = Siempre |
| Duración | 5 minutos |

b. Cuestionario de la variable trabajo en equipo

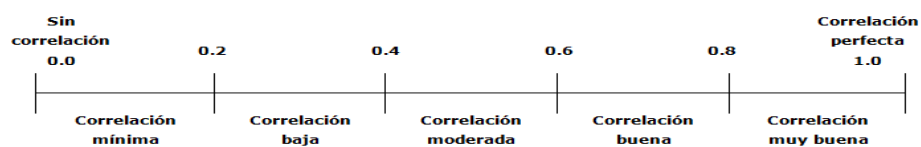
| FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE | |
|--|---|
| Nombre del instrumento | Trabajo en equipo |
| Autor | |
| Adaptación | Christian Esleyder Quispe Llerena Jherson Anthony Zapana Marín |
| Administración | Individual y colectiva |
| Aplicación | Estudiantes |
| Procedencia | Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” |
| Propósito | Evaluar la inteligencia emocional |
| Nº de Ítems | 15 Ítems |
| Dimensiones | Dimensión 1: Liderazgo Dimensión 2: Comunicación Dimensión 3: Empatía |
| Escala de valoración | 1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = Frecuentemente; 4 = Siempre |
| Duración | 5 minutos |

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En función del tipo de investigación, pueden utilizarse uso de técnicas de procesamiento y análisis de datos. Para Hernández et al., (2010) es el vínculo en el cual se logran establecer las necesidades de información y observaciones que se realizarán.

Se recurrirá también al uso de procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales, mediante el análisis descriptivo se representará a través de tablas y gráficos de frecuencia el comportamiento de cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones; a través del análisis inferencial se determinará la confiabilidad de los instrumentos, la distribución de normalidad de los datos y la correlación con el coeficiente de Pearson.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$



3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validación de Instrumentos

Según Hernández et al., (2010), la validez general es el grado en que un instrumento puede medir la variable que se pretende utilizar.

La validez se ejecutó mediante la técnica de juicios de expertos y la confiabilidad mediante la técnica Alfa de Cronbach.

Para el cuestionario de Inteligencia emocional el coeficiente de validez fue 92%, mientras que la confiabilidad fue de 0,965, por lo que el instrumento es válido y confiable.

Para el cuestionario de Trabajo en equipo el coeficiente de validez fue 90%, mientras la confiabilidad fue de 0,834 por lo que el instrumento es válido y confiable.

3.6.1.1. Validación por expertos del instrumento de la variable **Inteligencia Emocional**.

El resultado de la validación reportó un promedio de valoración favorable, por lo que a juicio de los expertos procede la aplicación del instrumento de investigación. A continuación, se presenta un consolidado de los resultados de la validación.

Tabla 3

Consolidado de validación del instrumento 1

| EXPERTOS | PERFIL (grado académico) | EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | | |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------|--------------|
| | | Favorable | Poco favorable | Desfavorable |
| Olga Natalia Condori Huaclla | Docente | X | | |
| Geovanna María Vicente Paco | Magister | X | | |
| Ángel Mamani Callacondo | Doctor | X | | |

3.6.1.2. Validación por expertos del instrumento de la variable Trabajo en Equipo.

El análisis de validación del Cuestionario de trabajo en equipo reporta los siguientes resultados según el juicio de los expertos consultados.

Tabla 4

Consolidado de validación del instrumento 2

| EXPERTOS | PERFIL (grado académico) | EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | | |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------|--------------|
| | | Favorable | Poco favorable | Desfavorable |
| Olga Natalia Condori Huacla | Docente | X | | |
| Geovanna María Vicente Paco | Magister | X | | |
| Ángel Mamani Callacondo | Doctor | X | | |

En consecuencia, se puede afirmar que, según la valoración dada por los expertos, ambos instrumentos de investigación tienen un resultado favorable, por lo tanto, procede su aplicación.

3.6.2. Confiabilidad de Instrumentos

3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable Inteligencia Emocional

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento Inteligencia emocional

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|-----------------------|
| 0,804 | 15 |

Como se puede observar, el resultado de la prueba Alfa de Cronbach para la variable Inteligencia Emocional (0,804) indica que el instrumento tiene una alta fiabilidad; por tanto, el instrumento que mide esta variable es fiable.

Tabla 6

Confiabilidad por ítems del instrumento Inteligencia emocional

| | Media de | Varianza de | Correlación | Alfa de |
|--------|-----------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| | escala si el | escala si el | total de | Cronbach |
| | elemento se ha | elemento se | elementos | si el |
| | suprimido | ha suprimido | corregida | elemento |
| | | | | se ha |
| | | | | suprimido |
| Ítem 1 | 37,3019 | 33,869 | 0,253 | 0,805 |

| | | | | |
|---------|---------|--------|--------|-------|
| Ítem 2 | 37,4151 | 34,517 | 0,263 | 0,802 |
| Ítem 3 | 37,4340 | 36,289 | -0,005 | 0,824 |
| Ítem 4 | 38,3774 | 34,701 | 0,144 | 0,814 |
| Ítem 5 | 37,9811 | 34,519 | 0,201 | 0,808 |
| Ítem 6 | 37,7736 | 31,371 | 0,528 | 0,784 |
| Ítem 7 | 37,6981 | 31,792 | 0,686 | 0,777 |
| Ítem 8 | 37,9434 | 32,978 | 0,414 | 0,793 |
| Ítem 9 | 37,9057 | 31,202 | 0,647 | 0,777 |
| Ítem 10 | 37,7547 | 33,073 | 0,576 | 0,786 |
| Ítem 11 | 37,3396 | 32,844 | 0,534 | 0,787 |
| Ítem 12 | 37,6792 | 29,953 | 0,700 | 0,770 |
| Ítem 13 | 37,9057 | 30,433 | 0,492 | 0,787 |
| Ítem 14 | 38,0566 | 31,631 | 0,596 | 0,780 |
| Ítem 15 | 37,7736 | 30,332 | 0,487 | 0,787 |

3.6.2.2. Confiabilidad del instrumento de la variable Trabajo en Equipo

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento Trabajo en equipo

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,864 | 15 |

Como puede observarse, el resultado de la prueba Alfa de Cronbach para la variable Trabajo en equipo (0,864) indica que el instrumento tiene una alta fiabilidad; por tanto, el instrumento que mide esta variable es fiable.

Tabla 8

Confiabilidad por ítems del instrumento Trabajo en equipo

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---------|---|--|---|--|
| Ítem 1 | 36,9434 | 51,439 | 0,155 | 0,871 |
| Ítem 2 | 37,0566 | 50,554 | 0,291 | 0,865 |
| Ítem 3 | 37,2453 | 47,073 | 0,430 | 0,861 |
| Ítem 4 | 37,7925 | 46,898 | 0,390 | 0,864 |
| Ítem 5 | 37,4151 | 50,555 | 0,195 | 0,871 |
| Ítem 6 | 37,3585 | 46,042 | 0,603 | 0,851 |
| Ítem 7 | 37,3962 | 46,321 | 0,632 | 0,850 |
| Ítem 8 | 37,6604 | 45,536 | 0,677 | 0,847 |
| Ítem 9 | 37,5283 | 45,523 | 0,750 | 0,845 |
| Ítem 10 | 37,3774 | 46,624 | 0,656 | 0,849 |
| Ítem 11 | 37,1321 | 47,617 | 0,632 | 0,852 |
| Ítem 12 | 37,3962 | 44,744 | 0,766 | 0,843 |
| Ítem 13 | 37,5660 | 45,904 | 0,546 | 0,854 |
| Ítem 14 | 37,5660 | 47,712 | 0,500 | 0,856 |
| Ítem 15 | 37,3585 | 45,542 | 0,534 | 0,855 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del análisis de campo

- a. Planificación:** Se realizó la coordinación con el área de Investigación de la E.E.S.P.P. José Jiménez Borja para conocimiento sobre el alcance y objetivos de la investigación, de tal manera que brinde las facilidades del caso para la recolección de datos.
- b. Ejecución:** Se elaboró un formulario web con el apoyo de Google Forms, cuyo enlace fue compartido con los estudiantes de ambas especialidades, adicionalmente también se aplicaron encuestas presenciales en formato físico.
- c. Evaluación:** Se hizo uso de aplicaciones informáticas, la hoja de cálculo Excel y el SPSS v25 para el análisis descriptivo e inferencial de los datos para el cumplimiento de los objetivos y la evaluación de las hipótesis de investigación.

4.2. Análisis estadístico descriptivo de los resultados

4.2.1. Análisis estadístico de la inteligencia emocional

Tabla 9

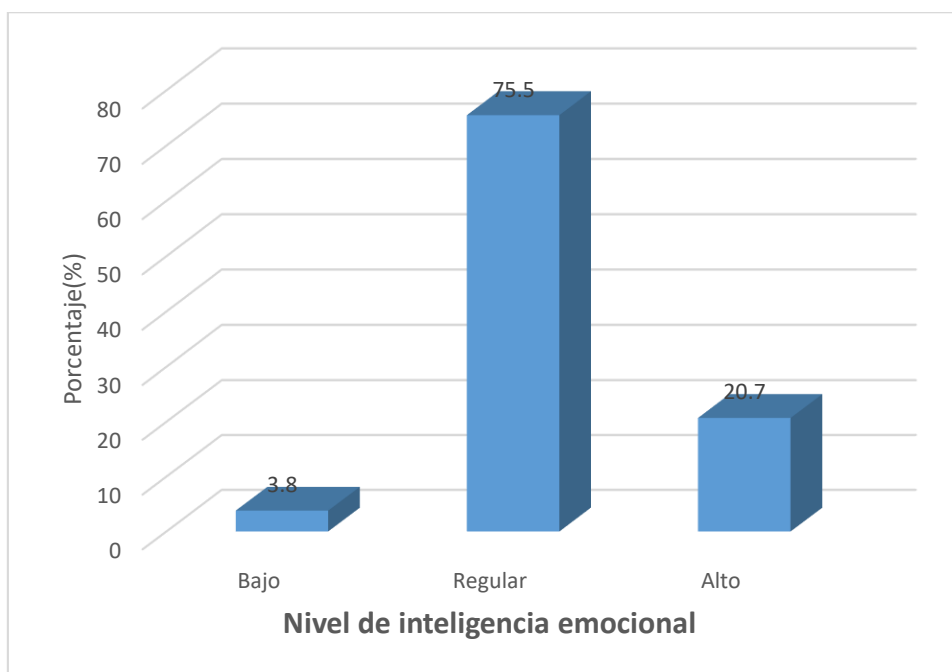
Nivel de la variable inteligencia emocional

| I.E. | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 2 | 3,8 |
| Regular | 40 | 75,5 |
| Alto | 11 | 20,7 |
| Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 9 muestra los valores alto y regular de la variable inteligencia emocional.

Figura 1

Nivel de la variable inteligencia emocional

**Interpretación:**

En el contexto de esta investigación, hemos llevado a cabo un análisis detallado de los niveles de "Inteligencia emocional" en los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en la ciudad de Tacna. Los resultados, que se presentan en la tabla 9 y la figura 1, revelan información valiosa sobre el estado de esta variable en la población estudiantil.

Un aspecto destacado de nuestros hallazgos es que el nivel más prevalente es el nivel "regular", que engloba a un significativo 75,5% de los estudiantes, equivalente a 40 individuos en cifras absolutas. En

segundo lugar, observamos que el nivel "alto" abarca un total de 13 estudiantes, lo que constituye el 20,7% de la muestra analizada. Además, es importante mencionar que solo el 3,8% de los estudiantes presenta un nivel de inteligencia emocional considerado bajo.

A partir de estos resultados, podemos concluir que, en términos generales, los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna se encuentran en un nivel intermedio en lo que respecta a la inteligencia emocional. Este resultado sugiere que, en promedio, los estudiantes poseen un nivel adecuado de inteligencia emocional.

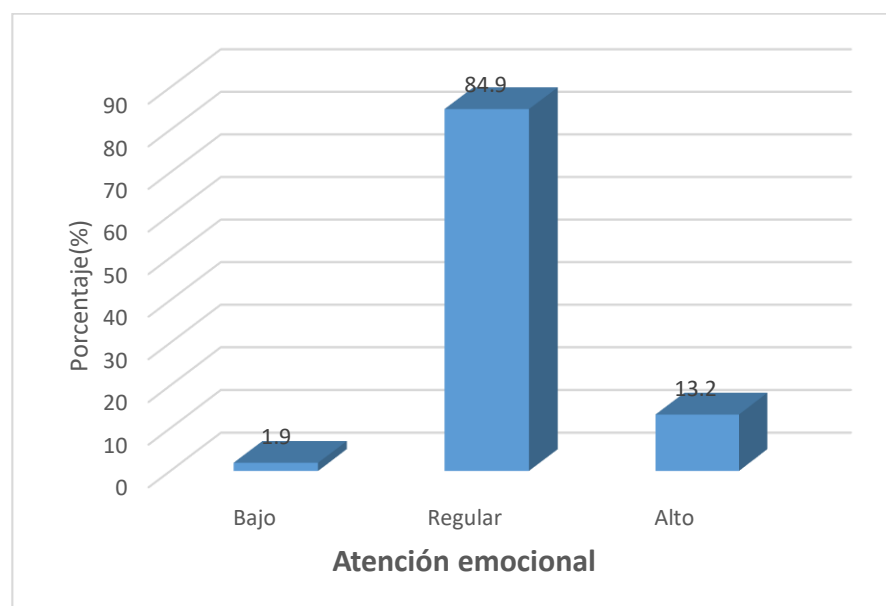
La relevancia de estos hallazgos radica en su utilidad potencial para la institución educativa y los profesionales encargados de la formación de estos estudiantes. Estos datos pueden servir como punto de partida para diseñar estrategias y programas destinados a mejorar y fortalecer aún más las habilidades de inteligencia emocional de los estudiantes. Además, subraya la importancia de continuar investigando y respaldando el desarrollo de estas competencias en el ámbito educativo, lo que puede tener un impacto positivo en su éxito personal y académico.

4.2.1.1. Análisis estadístico por dimensiones de la inteligencia emocional

Tabla 10*Nivel de la dimensión atención emocional*

| Atención emocional | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|--------------|
| Bajo | 1 | 1,9 |
| Regular | 45 | 84,9 |
| Alto | 7 | 13,2 |
| Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 10 muestra los valores bajo, regular y alto de la dimensión atención emocional.

Figura 2*Nivel de la dimensión atención emocional***Interpretación:**

En el marco de esta investigación, se ha analizado y presentado los niveles de la dimensión "atención emocional" en los estudiantes del séptimo ciclo que asisten a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna, como se refleja en la tabla 10 y la figura 2.

Los datos muestran claramente que el nivel más predominante es el nivel "regular", con un impresionante 84,9%, lo que representa a 31 estudiantes de la población total. En segundo lugar, observamos el nivel "alto", que comprende el 13,2% de la muestra estudiada, lo que equivale a 14 estudiantes. En contraste, el nivel "bajo" ocupa el tercer lugar, con solo el 1,9%, representado por 8 estudiantes en el total.

Estos hallazgos nos llevan a concluir que la mayoría de los estudiantes del séptimo ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna se sitúan en el nivel "regular" en lo que respecta a la dimensión de atención emocional. Esto implica que, en promedio, estos estudiantes muestran un nivel satisfactorio de atención emocional.

Esta información puede ser de gran utilidad para la institución educativa y los profesionales involucrados en la formación de estos estudiantes. Los resultados sugieren que existe un sólido nivel de habilidades de atención emocional en esta población estudiantil. Como

consecuencia, se podría argumentar que el enfoque educativo actual en la Escuela 'José Jiménez Borja' ha sido efectivo en el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes del séptimo ciclo.

No obstante, es importante destacar que la investigación puede proporcionar una base sólida para futuras iniciativas educativas y programas destinados a fortalecer aún más las habilidades de atención emocional de los estudiantes. Además, se puede considerar que la promoción de la atención emocional es esencial para el éxito personal y académico de los estudiantes, y estos resultados respaldan la importancia continua de enfocarse en el desarrollo de esta competencia en el ámbito educativo.

Tabla 11

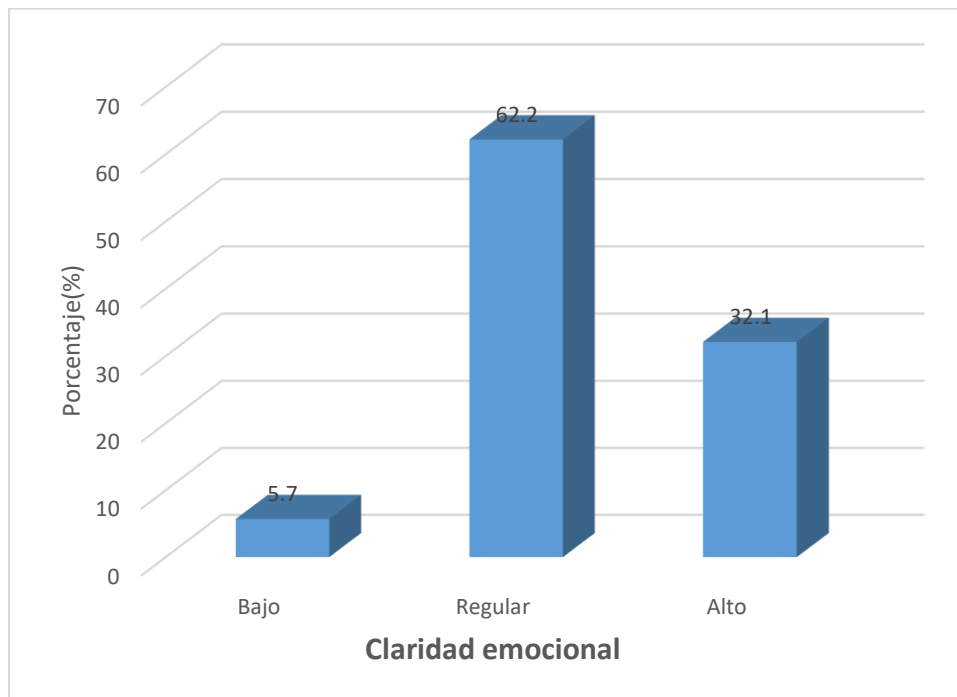
Nivel de la dimensión claridad emocional

| Claridad emocional | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 3 | 5,7 |
| Regular | 33 | 62,2 |
| Alto | 17 | 32,1 |
| Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 11 muestra los valores bajo, regular y alto de la dimensión claridad emocional.

Figura 3

Nivel de la dimensión claridad emocional

**Interpretación:**

En la tabla 11 y la figura 3, se nos presenta una visión detallada de los niveles de "claridad emocional" entre los estudiantes que cursan el VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en la ciudad de Tacna. Estos datos arrojan una serie de conclusiones interesantes.

En primer lugar, es evidente que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular de claridad emocional, con un impresionante 62,2% del total representado por 33 estudiantes. Esto sugiere que una gran parte de los estudiantes posee un nivel adecuado de comprensión y manejo de sus emociones.

En segundo lugar, es intrigante notar que existe una igualdad en la distribución entre los niveles alto y bajo de claridad emocional. El nivel alto abarca a un total de 17 estudiantes, lo que corresponde al 32,1% de su población, mientras que el nivel bajo comprende al 5,7%, representado por 3 estudiantes.

A partir de estos resultados, podemos deducir que los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna se encuentran en un estado general de claridad emocional regular. Esto implica que, en su conjunto, estos estudiantes tienen un buen nivel de habilidades para comprender y gestionar sus emociones.

Esto puede ser un indicativo positivo de que la educación en la escuela está contribuyendo a cultivar la inteligencia emocional de los estudiantes, lo que podría beneficiar no solo su bienestar personal, sino también su capacidad para relacionarse con los demás y enfrentar los

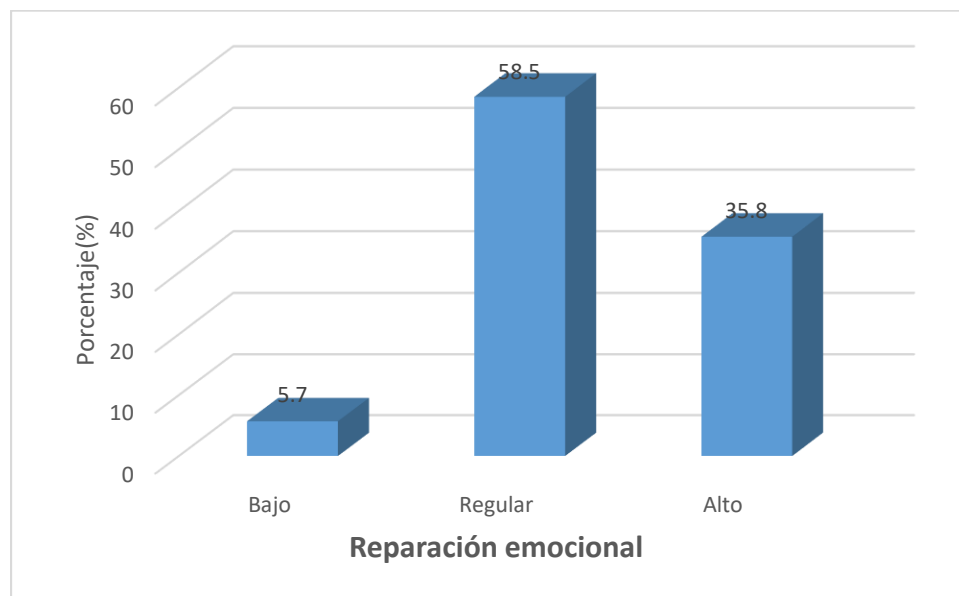
desafíos emocionales que puedan surgir en su vida académica y personal. Sin embargo, sería valioso realizar un seguimiento y evaluación continuos para asegurar que estos niveles de claridad emocional se mantengan y mejoren a lo largo de su educación.

Tabla 12

Nivel de la dimensión reparación emocional

| Reparación emocional | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 3 | 5,7 |
| Regular | 31 | 58,5 |
| Alto | 19 | 35,8 |
| Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 12 muestra los valores bajo, regular y alto de la dimensión reparación emocional.

Figura 4*Nivel de la dimensión reparación emocional***Interpretación:**

En la tabla 12 y la figura 4, se nos proporciona una visión detallada de los niveles de "reparación emocional" entre los estudiantes que cursan el VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en la ciudad de Tacna. Estos datos también arrojan conclusiones significativas.

En primer lugar, destaca que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular de reparación emocional, con un sólido 58,5% del total, lo que representa a 31 estudiantes. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades adecuadas para manejar y recuperarse de situaciones emocionalmente desafiantes.

En segundo lugar, es relevante observar que el nivel alto de reparación emocional es considerable, comprendiendo a un total de 19 estudiantes, lo que corresponde al 35,8% de su población. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes tiene un alto nivel de habilidades para la reparación emocional, lo que significa que son capaces de recuperarse eficazmente de experiencias emocionales negativas.

Finalmente, el tercer lugar lo ocupa el nivel bajo de reparación emocional, con un modesto 5,7% que representa a 3 estudiantes del total. Esto implica que solo un pequeño número de estudiantes se encuentran en esta categoría.

A partir de estos resultados, podemos concluir que los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna, en su mayoría, poseen un nivel regular de reparación emocional. Esto indica que, en general, estos estudiantes tienen buenas habilidades para manejar y recuperarse de situaciones emocionales desafiantes. Es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en el nivel alto de reparación emocional, lo que sugiere que son particularmente resilientes y capaces de lidiar eficazmente con las adversidades emocionales. Esto es un indicador positivo de que la educación y el entorno en la escuela pueden estar contribuyendo al desarrollo de habilidades emocionales saludables entre los estudiantes. Sin

embargo, al igual que en el caso anterior, es crucial realizar un seguimiento y evaluación continuos para mantener y mejorar estos niveles de reparación emocional a lo largo de su educación.

4.2.1.2. Resumen estadístico de la inteligencia emocional

Tabla 13

Resumen estadístico de la variable inteligencia emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|---------|-------------------|-------------------|
| Atención emocional | | | |
| | Bajo | 1 | 1,9 |
| | Regular | 45 | 84,9 |
| | Alto | 7 | 13,2 |
| | Total | 53 | 100,0 |
| Claridad emocional | | | |
| | Bajo | 3 | 5,7 |
| | Regular | 33 | 62,2 |
| | Alto | 17 | 32,1 |
| | Total | 53 | 100,0 |
| Reparación emocional | | | |
| | Bajo | 3 | 5,7 |
| | Regular | 31 | 58,5 |
| | Alto | 19 | 35,8 |
| | Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 13 muestra los valores bajo, regular y alto de las dimensiones atención, claridad y reparación de la variable inteligencia emocional.

Interpretación:

En la tabla 13, se presenta el resumen estadístico de la variable Inteligencia Emocional. En los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de la ciudad de Tacna. Es evidente que los estudiantes del VII ciclo en la Escuela Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja en Tacna muestran un patrón de comportamiento similar en lo que respecta a su percepción de las dimensiones de la variable inteligencia emocional. En todos los casos, el nivel medio predomina de manera destacada.

En primer lugar, en lo que respecta a la "atención emocional", un abrumador 84,9% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular. En segundo lugar, en la "claridad emocional", el nivel regular prevalece con un 62,2%. Y finalmente, en la "reparación emocional", el nivel regular también es dominante con un 58,5%.

Estos resultados indican que, a pesar de que los estudiantes muestran un nivel aceptable de inteligencia emocional, claramente existe margen para la mejora. A pesar de tener una base sólida, es importante reconocer que el nivel medio puede beneficiarse de estrategias y acciones que fomenten un desarrollo más profundo de las habilidades emocionales.

La implementación de estrategias y programas educativos enfocados en el fortalecimiento de la inteligencia emocional podría ser

beneficioso para estos estudiantes. Esto no solo podría mejorar su bienestar emocional individual, sino también su capacidad para lidiar con situaciones desafiantes, gestionar relaciones interpersonales y enfrentar de manera efectiva las complejidades emocionales que pueden surgir en su vida académica y personal.

En resumen, aunque los estudiantes demuestran un nivel aceptable de inteligencia emocional, existe un claro llamado a la acción para continuar fortaleciendo y desarrollando estas habilidades emocionales, lo que podría tener un impacto positivo en su éxito y bienestar a largo plazo.

4.2.2. Análisis estadístico del trabajo en equipo

Tabla 14

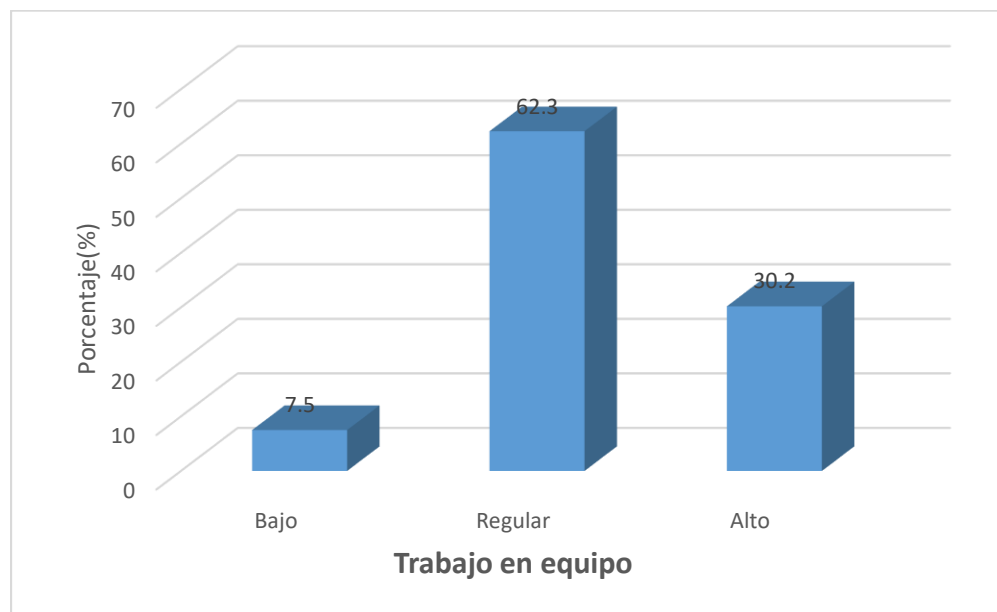
Nivel de la variable trabajo en equipo

| Trab. En equipo | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 4 | 7,5 |
| Regular | 33 | 62,3 |
| Alto | 16 | 30,2 |
| Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 14 muestra los valores bajo, regular y alto de la variable trabajo en equipo.

Figura 5

Nivel de la variable trabajo en equipo



Interpretación:

En la tabla 14 y la figura 5, se nos proporciona una visión detallada de los niveles de la variable "Trabajo en equipo" entre los estudiantes que cursan el VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en la ciudad de Tacna. Estos datos también revelan conclusiones significativas.

En primer lugar, destaca que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular en lo que respecta al trabajo en equipo, con un sólido 62,3% del total, que representa a 33 estudiantes. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades adecuadas para trabajar en colaboración con sus compañeros y colaborar de manera efectiva en proyectos y actividades grupales.

En segundo lugar, es importante notar que el nivel alto de trabajo en equipo también es considerable, comprendiendo un total de 16 estudiantes, lo que corresponde al 30,2% de su población. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes tiene un alto nivel de habilidades para trabajar en equipo, lo que significa que pueden desempeñarse muy bien en entornos colaborativos.

Finalmente, el tercer lugar lo ocupa el nivel bajo de trabajo en equipo, con un modesto 7,5%, representado por 4 estudiantes del total. Esto implica que solo un pequeño número de estudiantes se encuentra en esta categoría.

A partir de estos resultados, podemos concluir que los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna, en su mayoría, poseen un nivel medio en cuanto a la variable trabajo en equipo. Esto indica que, en general, estos estudiantes tienen buenas habilidades para colaborar y trabajar eficazmente en equipo. Es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en el nivel alto de trabajo en equipo, lo que sugiere que son particularmente competentes en este aspecto. Esto es un indicador positivo de que la educación y el entorno en la escuela pueden estar fomentando el desarrollo de habilidades de colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes.

En resumen, los niveles de trabajo en equipo entre los estudiantes del VII ciclo parecen ser sólidos, aunque siempre hay margen para el crecimiento y la mejora continua en esta área. El fomento de habilidades de trabajo en equipo puede ser fundamental para su éxito académico y profesional futuro.

4.2.2.1. Análisis estadístico por dimensiones del trabajo en equipo

Tabla 15

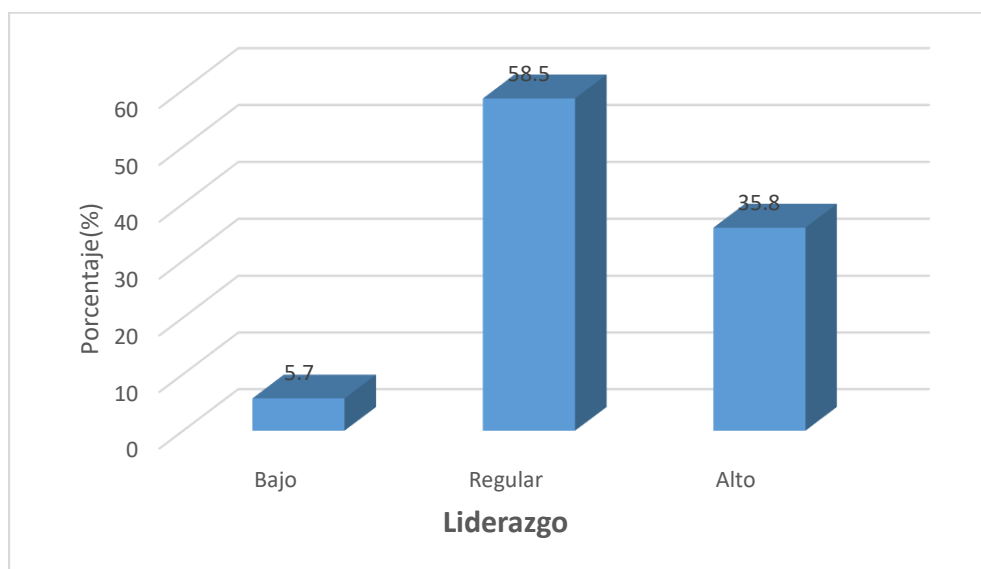
Nivel de la dimensión liderazgo

| Liderazgo | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 3 | 5,7 |
| Regular | 31 | 58,5 |
| Alto | 19 | 35,8 |
| Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 15 muestra los valores bajo, regular y alto de la dimensión liderazgo.

Figura 6

Nivel de la dimensión liderazgo



Interpretación:

En la tabla 15 y la figura 6, se nos presentan los niveles de la dimensión "liderazgo" entre los estudiantes que cursan el VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en la ciudad de Tacna. Los datos proporcionados también revelan conclusiones interesantes.

En primer lugar, es evidente que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular en cuanto al liderazgo, con un sólido 58,5% del total, representado por 31 estudiantes. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades de liderazgo adecuadas para situaciones de colaboración y toma de decisiones en grupo.

En segundo lugar, es relevante observar que el nivel alto de liderazgo es considerable, comprendiendo un total de 19 estudiantes, lo que corresponde al 35,8% de su población. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes tiene un alto nivel de habilidades de liderazgo, lo que sugiere que son capaces de asumir roles de liderazgo y guiar a otros de manera efectiva.

Finalmente, el tercer lugar lo ocupa el nivel bajo de liderazgo, con un modesto 5,7%, representado por 3 estudiantes del total. Esto implica que solo un pequeño número de estudiantes se encuentra en esta categoría.

A partir de estos resultados, podemos concluir que los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna, en su mayoría, poseen un nivel regular en lo que respecta al liderazgo. Esto indica que, en general, estos estudiantes tienen buenas habilidades de liderazgo, lo que es un indicador positivo para su desarrollo personal y su capacidad para contribuir de manera constructiva en entornos grupales.

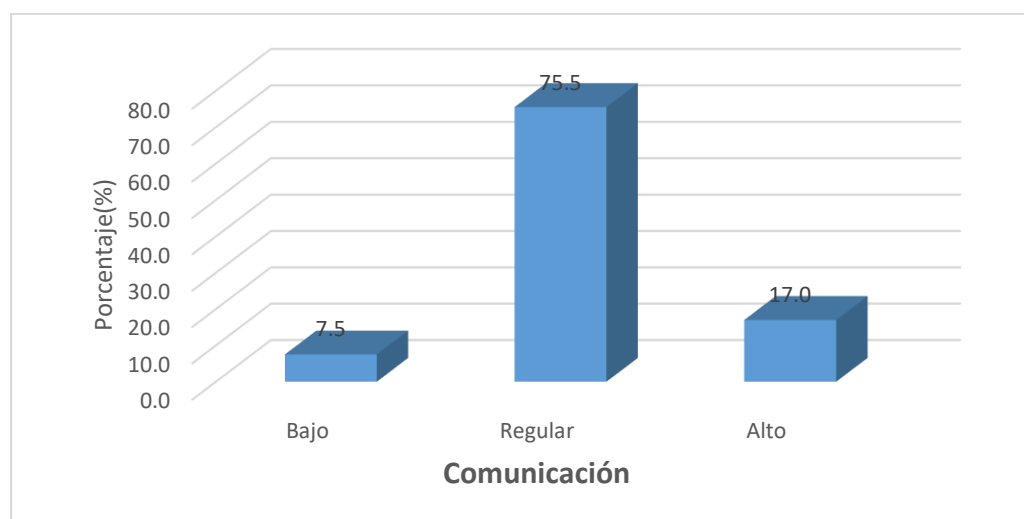
Es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en el nivel alto de liderazgo, lo que sugiere que son particularmente competentes en esta área. Esto es un indicador positivo de que la educación y el entorno en la escuela pueden estar fomentando el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes.

En resumen, los niveles de liderazgo entre los estudiantes del VII ciclo parecen ser buenos, lo que indica que están bien preparados para asumir roles de liderazgo en el futuro y contribuir positivamente a sus comunidades y equipos de trabajo.

Tabla 16*Nivel de la dimensión comunicación*

| Comunicación | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 4 | 7,5 |
| Regular | 40 | 75,5 |
| Alto | 9 | 17,0 |
| Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 16 muestra los valores bajo, regular y alto de la dimensión comunicación.

Figura 7*Nivel de la dimensión comunicación***Interpretación:**

En la tabla 16 y la figura 7, se nos presentan los niveles de la dimensión "comunicación" entre los estudiantes que cursan el VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en la ciudad de Tacna. Los datos proporcionados también revelan conclusiones interesantes.

En primer lugar, es evidente que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular en cuanto a la comunicación, con un sólido 75,5% del total, representado por 29 estudiantes. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades de comunicación adecuadas para expresarse efectivamente y comprender a los demás en diversos contextos.

En segundo lugar, es importante notar que el nivel alto de comunicación también es considerable, comprendiendo un total de 14 estudiantes, lo que corresponde al 17,0% de su población. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes tiene un alto nivel de habilidades de comunicación, lo que sugiere que son capaces de comunicarse de manera efectiva y persuasiva.

Finalmente, el tercer lugar lo ocupa el nivel bajo de comunicación, con un 7,5%, representado por 10 estudiantes del total. Esto implica que solo un pequeño número de estudiantes se encuentra en esta categoría.

A partir de estos resultados, podemos concluir que los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna, en su mayoría, poseen un nivel regular en lo que respecta a la comunicación. Esto indica que, en general, estos estudiantes

tienen buenas habilidades de comunicación, lo que es fundamental tanto para su desarrollo personal como para su éxito académico y profesional.

Es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en el nivel alto de comunicación, lo que sugiere que son particularmente competentes en esta área. Esto es un indicador positivo de que la educación y el entorno en la escuela pueden estar fomentando el desarrollo de habilidades de comunicación entre los estudiantes.

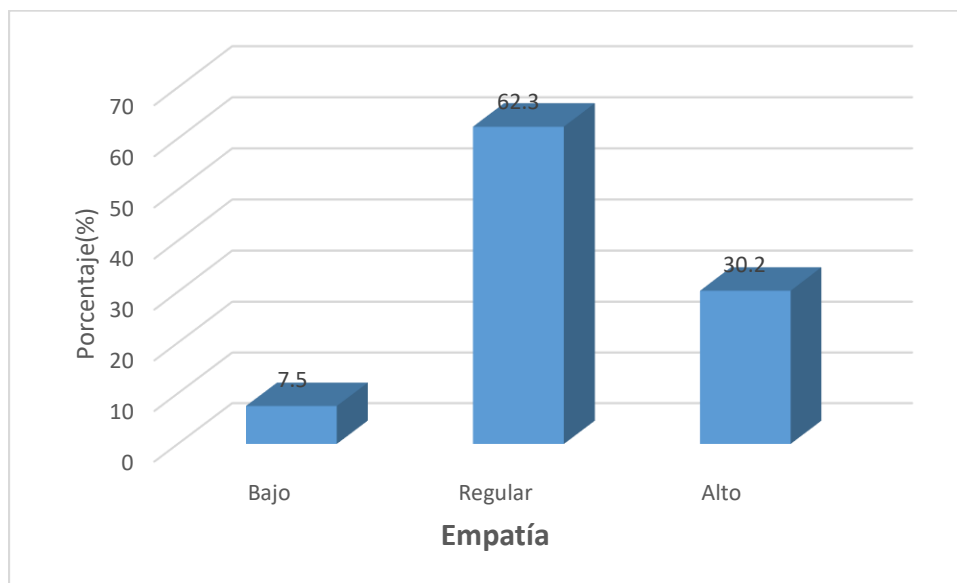
En resumen, los niveles de comunicación entre los estudiantes del VII ciclo parecen ser buenos, lo que indica que están bien preparados para comunicarse eficazmente en una variedad de situaciones y contextos, lo que es esencial para su futuro académico y profesional.

Tabla 17

Nivel de la dimensión empatía

| Empatía | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Bajo | 4 | 7,5 |
| Regular | 33 | 62,3 |
| Alto | 16 | 30,2 |
| Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 17 muestra los valores bajo, regular y alto de la dimensión empatía.

Figura 8*Nivel de la dimensión empatía***Interpretación:**

En la tabla 17 y la figura 8, se nos presentan los niveles de la dimensión "empatía" entre los estudiantes que cursan el VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en la ciudad de Tacna. Los datos proporcionados también revelan conclusiones interesantes.

En primer lugar, es evidente que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel regular en cuanto a la empatía, con un sólido 62,3% del total, representado por 33 estudiantes. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel adecuado de empatía, lo que implica la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás.

En segundo lugar, es relevante notar que el nivel alto de empatía también es considerable, comprendiendo un total de 16 estudiantes, lo que corresponde al 30,2% de su población. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes tiene un alto nivel de empatía, lo que sugiere que son particularmente hábiles en la comprensión y la empatía hacia las experiencias y emociones de los demás.

Finalmente, el tercer lugar lo ocupa el nivel bajo de empatía, con un modesto 7,5%, representado por 4 estudiantes del total. Esto implica que solo un pequeño número de estudiantes.

A partir de estos resultados, podemos concluir que los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna, en su mayoría, poseen un nivel regular en lo que respecta a la empatía. Esto indica que, en general, estos estudiantes tienen buenas habilidades de empatía, lo que es fundamental tanto para su desarrollo personal como para sus interacciones sociales y su futura labor como educadores. Es importante destacar que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en el nivel alto de empatía, lo que sugiere que son particularmente competentes en esta área. Esto es un indicador positivo de que la educación y el entorno en la escuela pueden estar fomentando el desarrollo de habilidades de empatía entre los estudiantes, lo que es crucial para el ejercicio de la pedagogía y la formación de futuros

educadores empáticos. En resumen, los niveles de empatía entre los estudiantes del VII ciclo parecen ser buenos, lo que indica que están bien preparados para comprender y relacionarse con las emociones de los demás, lo que es esencial para su futuro rol como educadores y miembros de la sociedad.

4.2.2.2. Resumen estadístico del trabajo en equipo

Tabla 18

Resumen estadístico del trabajo en equipo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------|-------------------|-------------------|
| Liderazgo | Bajo | 4 | 7,5 |
| | Regular | 33 | 62,3 |
| | Alto | 16 | 30,2 |
| | Total | 53 | 100,0 |
| Comunicación | Bajo | 3 | 5,7 |
| | Regular | 31 | 58,5 |
| | Alto | 19 | 35,8 |
| | Total | 53 | 100,0 |
| Empatía | Bajo | 4 | 7,5 |
| | Regular | 40 | 75,5 |
| | Alto | 9 | 17,0 |
| | Total | 53 | 100,0 |

Nota: La tabla 18 muestra los valores bajo, regular y alto de las dimensiones liderazgo, comunicación y empatía de la variable trabajo en equipo.

Interpretación:

El resumen estadístico de la variable "Trabajo en Equipo" entre los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna revela un patrón interesante y consistente en el comportamiento de los estudiantes en relación con varias dimensiones de la inteligencia emocional.

En primer lugar, es evidente que, en todas las dimensiones relacionadas con el trabajo en equipo, el nivel medio es predominante. Para el liderazgo, el nivel regular representa el 62,3%, para la comunicación, el nivel regular representa el 58,5%, y para la empatía, el nivel regular alcanza un alto porcentaje del 75,5%.

Estos resultados indican que, en general, los estudiantes parecen tener habilidades de trabajo en equipo en un nivel medio, lo que sugiere que existe un margen considerable para mejorar y fortalecer estas habilidades. Sin embargo, es importante destacar que la empatía, en particular, muestra un mayor porcentaje en el nivel regular, lo que sugiere que esta área podría beneficiarse especialmente de un enfoque más destacado en el desarrollo de habilidades de empatía. Dado que el trabajo en equipo y la empatía son habilidades esenciales para la colaboración efectiva y las relaciones interpersonales exitosas, estos resultados sugieren que se debería considerar una mayor atención en la formación y el

desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes del VII ciclo. La empatía, en particular, desempeña un papel fundamental en la comunicación efectiva y en la capacidad de comprender y relacionarse con los demás, lo que puede ser especialmente relevante para los futuros educadores.

En resumen, los resultados destacan la importancia de desarrollar y mejorar las habilidades de trabajo en equipo, con un enfoque principal en el fortalecimiento de la empatía entre los estudiantes. Esto no solo puede mejorar su desempeño académico, sino también prepararlos mejor para sus futuras carreras como educadores y para una participación más efectiva en la sociedad en general.

4.2.2.3. Medidas de tendencia central de las variables Inteligencia emocional y trabajo en equipo

Tabla 19

Resumen de las medidas de tendencia central de las variables

| Estadísticos | Inteligencia emocional | Atención emocional | Claridad emocional | Reparación emocional |
|--------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Media±DS | 40,40 ± 6,19 | 12,89 ± 2,34 | 13,62 ± 3,03 | 13,89 ± 3,03 |
| Estadísticos | Trabajo en equipo | Liderazgo | Comunicación | Empatía |
| Media±DS | 41,08 ± 7,63 | 13,92 ± 3,40 | 13,04 ± 2,89 | 14,11 ± 2,88 |

Nota: La tabla 19 muestra la media y desviación estándar de las variables inteligencia emocional y trabajo en equipo con sus respectivas dimensiones..

Interpretación:

El resumen estadístico de las medidas de tendencia central de la variable "Inteligencia emocional" y la variable "Trabajo en equipo" entre los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna nos proporciona una visión general de cómo se desempeñan en estas áreas.

En cuanto a la "Inteligencia emocional", la media general obtenida es de 40,40, lo que sugiere que, en promedio, los estudiantes tienen un nivel moderado en esta área. Al profundizar en las dimensiones específicas de la inteligencia emocional, encontramos que en "Atención emocional" la media es de 12,89, en "Claridad emocional" es de 13,62, y en "Reparación emocional" es de 13,89. Estos valores indican que, en promedio, los estudiantes muestran niveles similares en estas dimensiones, reflejando habilidades emocionales moderadas en general.

En lo que respecta al "Trabajo en equipo", la media general es de 41,08, lo que sugiere que los estudiantes tienen un nivel promedio en sus habilidades de trabajo en equipo. Al desglosar las dimensiones específicas relacionadas con el trabajo en equipo, encontramos que en "Liderazgo" la media es de 13,92, en "Comunicación" es de 13,04, y en "Empatía" es de 14,11. Estos valores indican que, en promedio, los estudiantes presentan

habilidades moderadas en estas áreas, siendo la empatía la dimensión en la que obtienen la puntuación más alta.

En resumen, estos resultados indican que los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna muestran un nivel medio en inteligencia emocional y trabajo en equipo. Estos datos proporcionan información útil para identificar áreas de mejora y desarrollo en la formación de estos estudiantes, tanto en términos de sus habilidades emocionales como de sus habilidades para trabajar de manera colaborativa en equipos.

4.3. Pruebas estadísticas

4.3.1. Prueba de normalidad

4.3.1.1. Prueba de normalidad de la inteligencia emocional

$p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

$p < \alpha$ se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 20*Análisis de normalidad de la inteligencia emocional*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Inteligencia emocional | 0,103 | 5 | 0,200 | 0,987 | 5 | 0,81 |
| | | 3 | * | | 3 | 2 |
| Atención emocional | 0,157 | 5 | 0,002 | 0,948 | 5 | 0,02 |
| | | 3 | | | 3 | 1 |
| Claridad emocional | 0,181 | 5 | 0,000 | 0,942 | 5 | 0,01 |
| | | 3 | | | 3 | 2 |
| Reparación emocional | 0,129 | 5 | 0,028 | 0,966 | 5 | 0,12 |
| | | 3 | | | 3 | 9 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: La tabla 20 muestra la normalidad entre la variable inteligencia emocional y sus dimensiones atención, claridad y reparación emocional.

Interpretación:

Según los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable de inteligencia emocional, se puede apreciar que, dado un nivel de significancia superior a 0.05, indica una distribución normal. Por lo tanto, es apropiado utilizar pruebas paramétricas para comprobar las hipótesis.

4.3.1.2. Prueba de normalidad del trabajo en equipo

$p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula H0.

$p < \alpha$ se acepta la hipótesis alterna H1.

Tabla 21*Análisis de normalidad de trabajo en equipo*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|---------------------------------|----|--------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. | o | gl | Sig. |
| Trabajo en equipo | 0,098 | 5 | 0,200* | 0,972 | 5 | 0,244 |
| Liderazgo | 0,205 | 5 | 0,060 | 0,917 | 5 | 0,001 |
| Comunicación | 0,106 | 5 | 0,200* | 0,976 | 5 | 0,350 |
| Empatía | 0,201 | 5 | 0,056 | 0,938 | 5 | 0,244 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: La tabla 20 muestra la normalidad entre la variable trabajo en equipo y sus dimensiones liderazgo, comunicación y empatía.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de la variable trabajo en equipo, puede observar que al contar con una significancia superior a 0,05 estos denotan una distribución normal, por tanto, se deberán de aplicar pruebas paramétricas para la comprobación de hipótesis.

4.4. Prueba de hipótesis

4.4.1. Prueba de hipótesis general

a. Hipótesis estadística

- H1: Existe relación entre la inteligencia emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- H0: No existe relación entre la inteligencia emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

c. Prueba estadística: Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

Si el valor Sig. < 0.05 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Si el valor Sig. > 0.05 , acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna

$p \geq \alpha$ \square se acepta la hipótesis nula H0.

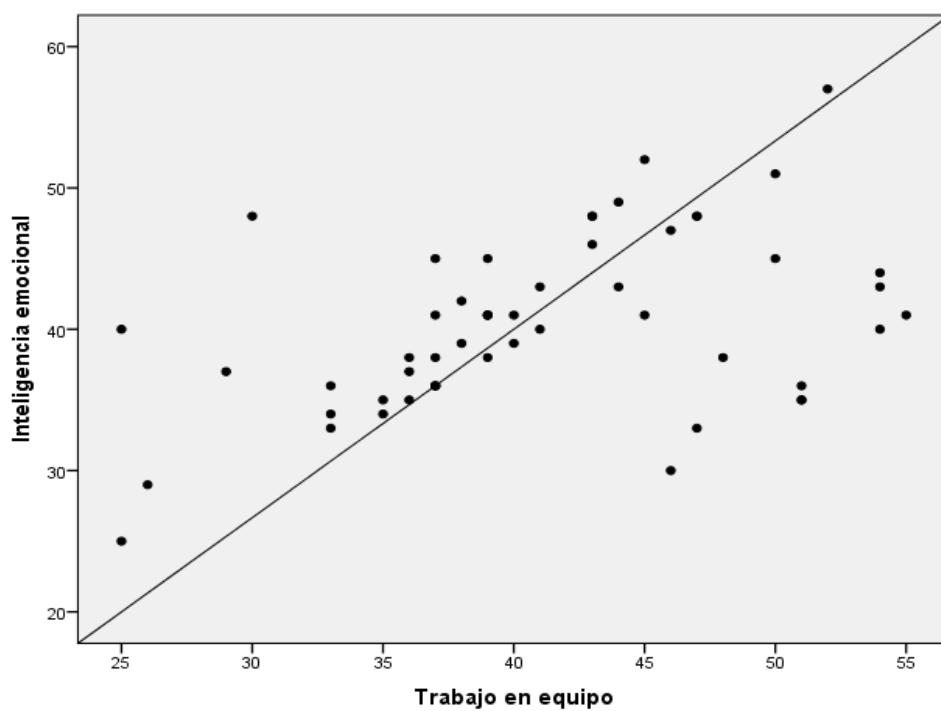
$p < \alpha$ \square se acepta la hipótesis alterna H1.

e. Aplicación de prueba estadística

Tabla 23*Prueba de hipótesis general*

| | | Inteligencia emocional | Trabajo en equipo |
|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| Inteligencia emocional | Correlación de Pearson | 1 | 0,437** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,001 |
| | N | 53 | 53 |
| Trabajo en equipo | Correlación de Pearson | 0,437** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,001 | |
| | N | 53 | 53 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 9*Correlación entre Inteligencia emocional y trabajo en equipo*

Interpretación:

Los resultados de la prueba estadística de Pearson revelan una relación significativa entre la variable "Inteligencia emocional" y la variable "Trabajo en equipo" entre los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna en 2022.

El valor de p obtenido es de 0,000, lo que indica que es significativamente menor que el nivel de significancia de 0,05. Esto significa que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el trabajo en equipo de los estudiantes.

El valor de correlación obtenido es de 0,437. Esta correlación positiva de 0,437 sugiere que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, también tiende a aumentar su capacidad para trabajar en equipo. En otras palabras, los estudiantes que tienen un mayor nivel de inteligencia emocional tienden a ser más efectivos en el trabajo en equipo.

En base a estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que lleva a la conclusión de que existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el trabajo

en equipo de los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna en el año 2022. Estos hallazgos pueden tener implicaciones importantes para la formación y desarrollo de los estudiantes, ya que destacan la importancia de cultivar y fortalecer la inteligencia emocional como una forma de mejorar sus habilidades de trabajo en equipo.

4.4.2. Prueba de hipótesis específicas

4.4.2.1. Prueba de primera hipótesis específica 1

a. Hipótesis estadística

- H1: Existe relación entre la atención emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- H0: No existe relación entre la atención emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error

- c. Prueba estadística:** Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

$p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula H_0 .

$p < \alpha$ se acepta la hipótesis alterna H_1 .

e. Aplicación de prueba estadística

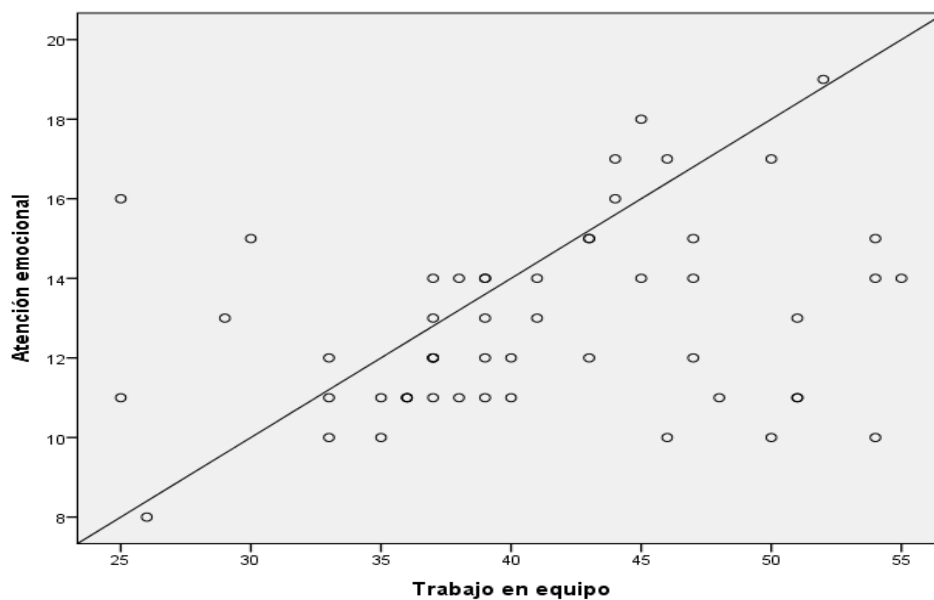
Tabla 24

Prueba de hipótesis específica 1

| | | Atención emocional | Trabajo en equipo |
|--------------------|------------------------|--------------------|-------------------|
| Atención emocional | Correlación de Pearson | 1 | 0,293* |
| | Sig. (bilateral) | | 0,033 |
| | N | 53 | 53 |
| Trabajo en equipo | Correlación de Pearson | 0,293* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,033 | |
| | N | 53 | 53 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 10



Interpretación:

Los resultados de la prueba estadística de Pearson indican que existe una relación significativa entre la dimensión "Atención emocional" y la variable "Trabajo en equipo" entre los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna en 2022.

El valor de p obtenido es de 0,033, lo que significa que es significativamente menor que el nivel de significancia de 0,05. Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la atención emocional y el trabajo en equipo de los estudiantes.

El valor de correlación obtenido es de 0,293, lo que sugiere una correlación positiva moderada. Esta correlación implica que a medida que la atención emocional de los estudiantes aumenta, también tiende a aumentar su capacidad para trabajar en equipo. En otras palabras, los estudiantes que prestan más atención a sus emociones tienden a ser más efectivos en el trabajo en equipo.

En base a estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que lleva a la conclusión de que existe una relación significativa y directa entre la dimensión de "Atención

emocional" y el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna en el año 2022.

Estos hallazgos subrayan la importancia de la atención emocional como una habilidad que puede influir positivamente en las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes. Esto podría tener implicaciones relevantes para la formación y el desarrollo de estrategias educativas que promuevan tanto la atención emocional como el trabajo en equipo entre los estudiantes.

4.4.2.2. Prueba de segunda hipótesis específica 2

a. Hipótesis estadística

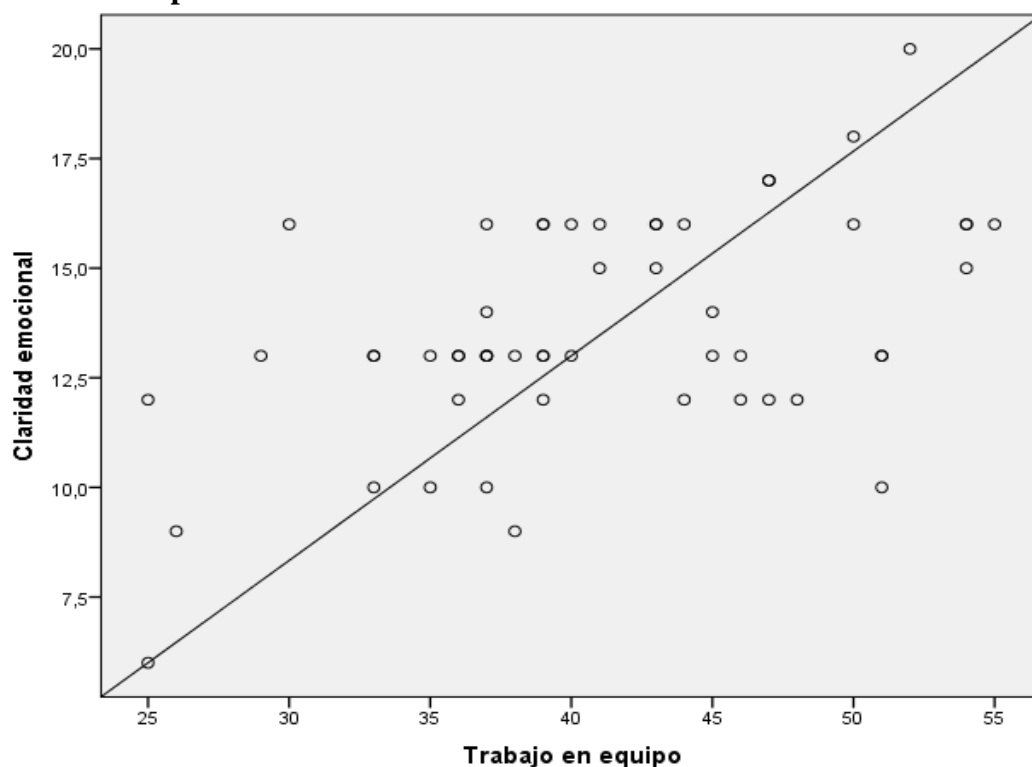
- H1: Existe relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- H0: No existe relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

- b.** Significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error
- c.** Prueba estadística: Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).
- d.** Regla de decisión
- $p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula H_0 .
- $p < \alpha$ se acepta la hipótesis alterna H_1 .
- e.** Aplicación de prueba estadística

Tabla 25*Prueba de hipótesis específica 2*

| | | Claridad emocional | Trabajo en equipo |
|--------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Claridad emocional | Correlación de Pearson | 1 | 0,507** |
| | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | N | 53 | 53 |
| Trabajo en equipo | Correlación de Pearson | 0,507** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 53 | 53 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 11**Interpretación:**

Los resultados de la prueba estadística de Pearson indican que existe una relación significativa entre la dimensión "Claridad emocional" y la variable "Trabajo en equipo" entre los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna en 2022.

El valor de p obtenido es de 0,000, lo que significa que es significativamente menor que el nivel de significancia de 0,05. Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la claridad emocional y el trabajo en equipo de los estudiantes.

El valor de correlación obtenido es de 0,507, lo que sugiere una correlación positiva moderada a fuerte. Esta correlación implica que a medida que la claridad emocional de los estudiantes aumenta, también tiende a aumentar su capacidad para trabajar en equipo. En otras palabras, los estudiantes que tienen una mayor claridad emocional, es decir, una mejor comprensión y manejo de sus propias emociones, tienden a ser más efectivos en el trabajo en equipo.

En base a estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que lleva a la conclusión de que existe una relación significativa y directa entre la dimensión de "Claridad emocional" y el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna en el año 2022.

Estos hallazgos resaltan la importancia de la claridad emocional como una habilidad que puede influir positivamente en las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes. Esto podría tener implicaciones relevantes para la formación y el desarrollo de estrategias educativas que promuevan tanto la claridad emocional como el trabajo en equipo entre los estudiantes.

4.4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica 3

a. Hipótesis estadística

- H1: Existe relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.
- H0: No existe relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022.

b. Significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error

c. Prueba estadística: Se utilizó el estadístico de prueba r de Pearson y la técnica de su significancia (Sig.).

d. Regla de decisión

$p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula H0.

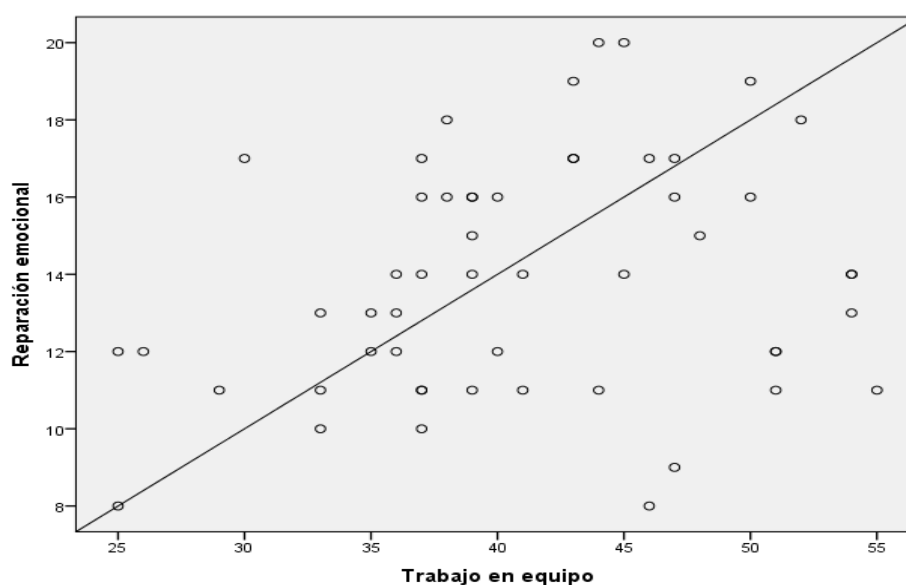
$p < \alpha$ se acepta la hipótesis alterna H1.

e. Aplicación de prueba estadística

Tabla 26*Prueba de hipótesis específica 3*

| | | Reparación emocional | Trabajo en equipo |
|----------------------|------------------------|----------------------|-------------------|
| Reparación emocional | Correlación de Pearson | 1 | 0,237 |
| | Sig. (bilateral) | | 0,088 |
| | N | 53 | 53 |
| Trabajo en equipo | Correlación de Pearson | 0,237 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 0,088 | |
| | N | 53 | 53 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 12**Interpretación:**

Los resultados de la prueba estadística de Pearson indican que existe una relación entre la dimensión "Reparación emocional" y la

variable "Trabajo en equipo" entre los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna en 2022, pero esta relación no es estadísticamente significativa.

El valor de p obtenido es de 0,088, lo que significa que es superior al nivel de significancia de 0,05. El valor de p no alcanza el umbral necesario para considerar la relación como estadísticamente significativa. Esto sugiere que no hay suficiente evidencia estadística para afirmar que la dimensión de "Reparación emocional" está directamente relacionada de manera significativa con el trabajo en equipo de los estudiantes. Aunque el valor de correlación es de 0,237, lo que indica una correlación positiva, esta correlación no es lo suficientemente fuerte como para ser considerada estadísticamente significativa.

Por lo tanto, en este caso, no se puede rechazar la hipótesis nula, lo que significa que no se puede concluir que existe una relación significativa entre la dimensión de "Reparación emocional" y el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública 'José Jiménez Borja' en Tacna en el año 2022, según los datos y el nivel de significancia establecidos en el análisis.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se ha determinado que existe una correlación de Pearson de 0,437 entre las variables de inteligencia emocional y trabajo en equipo, lo que indica una correlación positiva moderada, lo que sugiere que estas variables están relacionadas de manera proporcional. Además, se ha encontrado que el valor de significancia es de 0,000, que es inferior al nivel de significancia de investigación de 0,05. En consecuencia, podemos concluir que existe evidencia sólida que respalda la afirmación de que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y el trabajo en equipo entre los estudiantes del VII ciclo del programa de Educación Primaria y la carrera de Educación Física en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" en Tacna en el año 2022.

SEGUNDO: Se ha calculado la correlación de Pearson entre la variable "Trabajo en equipo" y la dimensión "Atención emocional" de la variable "Inteligencia emocional" y se ha obtenido un valor de 0,293. Esta correlación indica una relación positiva moderada-baja entre ambas variables, lo que sugiere que están relacionadas en cierta medida y proporcionalmente. Además, se ha encontrado que el valor de significancia es de 0,033, que es menor que el nivel de significancia de investigación establecido en 0,05. Por lo tanto, podemos concluir que existe evidencia suficiente para afirmar que hay una relación significativa entre la atención emocional y el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y la carrera de Educación Física en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" en Tacna en el año 2022.

TERCERO: Se ha realizado un análisis de correlación de Pearson entre la variable "Trabajo en equipo" y la dimensión "Claridad emocional" de la variable "Inteligencia emocional", y se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0,507. Esta correlación indica una relación positiva moderada entre ambas variables, lo que sugiere que están relacionadas de manera proporcional. Además, se ha encontrado que el valor de significancia es de 0,000, que es significativamente menor que el nivel de significancia de investigación establecido en 0,05. Por lo tanto, podemos concluir con confianza que existe evidencia sólida que respalda la afirmación de que hay una relación significativa entre la claridad emocional y el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y la carrera de Educación Física en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" en Tacna en el año 2022.

CUARTO: Se ha realizado un análisis de correlación de Pearson entre la variable "Trabajo en equipo" y la dimensión "Reparación emocional" de la variable "Inteligencia emocional", y se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0,237. Aunque esta correlación indica una relación positiva moderada, no es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia es mayor que el nivel de significancia de investigación establecido en 0,05. Por lo tanto, no podemos afirmar que exista una relación significativa entre la reparación emocional y el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" en Tacna en 2022.

RECOMENDACIONES

1. Dar prioridad a la inteligencia emocional para el desarrollo de las siguientes dimensiones necesarias para el mejoramiento óptimo del estudiante.
 - a. Claridad emocional: Los estudiantes deben tener clara sus emociones para tomar acciones como persona, personal u social dentro de su contexto de manera asertiva
 - b. Atención emocional: Prestar atención a las emociones internas para el manejo de dialogo u relación social de los estudiantes dentro de la comunidad educativa
 - c. Reparación emocional: Es indispensable desarrollar la capacidad de reparar las emociones, los estudiantes deben tener presente la causa de y la solución de su estado emocional.
2. Proponer talleres de inteligencia emocional con la finalidad que los estudiantes desarrollen la capacidad de percibir sus emociones e impulsar el bienestar personal y social.
3. Crear espacios a través del trabajo en equipo para que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales como: la comunicación asertiva, escucha activa teniendo en cuenta sus relaciones interpersonales.

REFERENCIAS

Aldana, B. (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "San Martín de Porres"*, Tacna 2017. Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/635>

- Andrade, L. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior*. Tesis de posgrado, Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7715>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoque Consulting.
- Ayuntamiento de Huesca. (2016). *Inteligencia emocional*. Huesca: Ayuntamiento de Huesca. Obtenido de https://www.huesca.es/c/document_library/get_file?uuid=2dafc6bf-ebf7-bb85-8e97-1c1bfb298b26&groupId=33443
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Berrocal, E., & Farfan, H. (2021). *Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de I.E.P. Sir Alexander Fleming Arequipa - 2021*. Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica, Chincha. Obtenido de <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1132>
- Cáceres, M., García, R., & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Conrado*, 16(74). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1367>
- Canabal, G., Nogueiras, R., & García, C. (2013). *Docentes y estudiantes dialogando: Hacia una comprensión de la participación en la universidad*. Alcalá: Universidad de Alcalá. Obtenido de https://www3.uah.es/ice/ID/documentos/encuentros/publicaciones/indice_2014.pdf
- Catari, M. (2018). *Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes en la Asignatura de Química del I Ciclo de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna, 2017*. Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/636>
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa* (Tercera ed.). Maracaibo: Gráfica González.
- Chuquista, E. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO*. Chiclayo. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6364>


- Domínguez, S. (2018). *Bibliotecas ciudadanos: Espacios de desarrollo y participación*. Ebook Central. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=RIgtEAAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Escobar, M. (2019). *La Inteligencia Emocional y su Influencia en la Intención de Emprendimiento en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Privada de Tacna, Periodo 2018*. Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/835>
- Esquiagola, E. (2021). *Uso del teléfono móvil en la participación en clase de estudiantes de una universidad privada, año 2019*. Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7562/venegas_kd.pdf
- Flores, O. (2015). *La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes*. Tesis de posgrado, Universidad Alberto Hurtado, Santiago. Obtenido de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf>
- Fulquez, S. (2014). Las habilidades emocionales de los jóvenes. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. Obtenido de <https://1library.co/document/y81o8w5z-habilidades-emocionales-jovenes-estudio-comparativo-espana-mexico.html>
- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7897>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- López, M., Acosta, I., García, L., & Fumero, A. (2017). La inteligencia emocional y su importancia como competencia psicológica en la policía local. *INFOCOP*. Obtenido de https://www.infocop.es/view_article.asp?id=1357
- Martínez, A., Piqueras, J., & Inglés, C. (2016). *Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés*. Alicante: Clínica Psicológica Mayor. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero37/article6/article6.pdf>

- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Mendoza, E. (2009). *La motivación*. El Cid Editor.
- Moyano, G. (2011). *La responsabilidad*. España: Editorial UOC.
- Olivares, A., & Gamarra, C. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. *Educare et comunicare*, 44-52. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2627/1/TIB_OlivaresJimenezIara.pdf
- Ortega, A., Hernández, M., & Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de grado, Universidad de la Costa, Barranquilla. Obtenido de <http://www.riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/161>
- Pacheco, B. (2017). Educación emocional en la formación docente: clave para la mejora escolar. *Cruzando Fronteras*, 42(1), 104-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/870/87050902008/html/>
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00179.pdf>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1). Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>
- Revista Latinoamericana de Psicología. (1993). *Redalyc.org*. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Ricardo, Z. (2006). *Nuevas metas del aprendizaje*.
- Rodríguez, E. (1988). *Motivación al trabajo*. Ebook Central.
- Rueda, E., Mares, G., Gonzáles, L., Rivas, O., & Rocha, H. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 149-161. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/632>
- Sánchez, A., & Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundario básica regular del distrito de Surquillo*. Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma, Lima. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2657>

- Silva, C. (2018). *Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15677>
- Souza, L., & Carbonero, M. (2019). Formación inicial docente y competencias emocionales: análisis del contenido disciplinar en universidades brasileñas. *Educación e investigación*, 45. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/gCBZQyj6XjTvyCKv76gSYzh/abstract/?lang=es>
- Tan, J. (2015). *La importancia de la inteligencia emocional*. Lima: Colegio Antares. Obtenido de <https://cpal.edu.pe/uploads/recursos/publicaciones/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional.pdf>
- Tovar, G. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11256>
- Universia. (19 de Marzo de 2020). *6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Obtenido de <https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase-1142674.html>
- Universia. (19 de Marzo de 2020). *6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Obtenido de <https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacion-academica/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase-1142674.html>
- Velandia, M. (2000). *Trabajo en Equipo*.
- Velazco, J., & Robles, O. (2016). Valores sociales en familias y escuela: discusión axiológica. *Revista Búsqueda*, 81-94. Obtenido de <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/169>
- Villa, M. (2013). *La inteligencia emocional aplicada en las organizaciones*. Colombia: Centro de Investigación y Competitividad Empresarial. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/inteligencia-emocional-empresa/>
- Zaccagnini, J. (2004). *Qué es la inteligencia emocional: la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de investigación



Instrumento de medición de la inteligencia emocional

CUESTIONARIO

1. Marca con (X) el nivel que consideres oportuno.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|---------|----------------|---------|
| Nunca | A veces | Frecuentemente | Siempre |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Presto mucha atención a los sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Normalmente me preocupo por lo que siento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | A menudo pienso en mis sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Presto mucha atención a cómo me siento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Tengo claro mis sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Casi siempre sé cómo me siento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Siempre puedo decir cómo me siento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | A veces puedo decir cuáles son mis emociones | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Puedo llegar a comprender mis sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Me preocupo por tener buen estado de ánimo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo | 1 | 2 | 3 | 4 |



Instrumento de medición del trabajo en equipo

CUESTIONARIO

2. Marca con (X) el nivel que consideres oportuno.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|---------|----------------|---------|
| Nunca | A veces | Frecuentemente | Siempre |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Busco nuevas formas para solucionar un problema | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Aporto ideas nuevas en el equipo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Me caracterizo por buscar la integración en el grupo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Busco soluciones cuando se presenta un problema en el grupo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Apoyo alentando cuando un integrante de equipo tiene problemas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Dialogo antes de distribuir las tareas a cada integrante de equipo para evitar errores | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Mantengo una comunicación permanente con los integrantes del equipo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Comunico mi disconformidad frente a alguna decisión del equipo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Aporto mis ideas con los integrantes de equipo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Manifiesto junto a mis compañeros de equipo una inconformidad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Me disculpo cuando ofendo algún integrante de equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Conozco en qué momento debo hablar o callar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Analizo junto al equipo antes de realizar una crítica a algún integrante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Entiendo la posición de un integrante disconforme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Actuo a favor de algún integrante frente a una injusticia | 1 | 2 | 3 | 4 |

Anexo 2: Validación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Olga Natalia Condori Huaclla
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Inteligencia Emocional
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: John D. Mayer y Peter Salovey
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Jherson Anthony Zapana Marín
 - Christian Esleyder Quispe Llerena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | NULO 0.0 | DEFI CIEN TE 0.5 | REGUL AR 1.0 | BUEN A 1.5 | EXCE LENT E 2.0 | TOT AL |
|--------------------|---|-------------|---------------------------|--------------------|------------------|--------------------------|-----------|
| 1. Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado. | | | | | / | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | / | |
| 3. Actualidad | Está acorde a los cambios de la tecnología educativa | | | | | / | |
| 4. Organización | Tiene una organización lógica. | | | | | / | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | / | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos | | | | | / | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos de la evaluación | | | | | / | |
| 8. Coherencia | Entre indicadores y dimensiones | | | | | / | |
| 9. Metodología | El instrumento responde al propósito del diagnóstico | | | | | / | |
| 10. Técnica | Validez, confiabilidad y sensibilidad | | | | | / | |
| TOTAL | | | | | | | |

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna, 06 de diciembre del 2021

.....
 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
 Teléfono N.º 943 535 140

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Olga Natalia Cordori Huaclla
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Trabajo en Equipo
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Manuel Antonio Velandia
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Jherson Anthony Zapana Marín
 - Christian Esleyder Quispe Llerena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

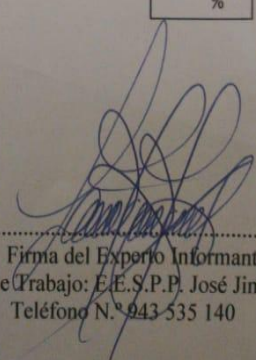
| INDICADORES | CRITERIOS | NULO 0.0 | DEFI CIEN TE 0.5 | REGUL AR 1.0 | BUEN A 1.5 | EXCE LENT E 2.0 | TOT AL |
|--------------------|---|-------------|---------------------------|--------------------|------------------|--------------------------|-----------|
| 1. Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado. | | | | | / | |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | / | |
| 3. Actualidad | Está acorde a los cambios de la tecnología educativa | | | | | / | |
| 4. Organización | Tiene una organización lógica. | | | | | / | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | / | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos | | | | | / | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos de la evaluación | | | | | / | |
| 8. Coherencia | Entre indicadores y dimensiones | | | | | / | |
| 9. Metodología | El instrumento responde al propósito del diagnóstico | | | | | / | |
| 10. Técnica | Validez, confiabilidad y sensibilidad | | | | | / | |
| TOTAL | | | | | | | |

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna, 06 de diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
 Teléfono N.º 943 535 140

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: I.E.S.P.P. Acomayo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Inteligencia Emocional
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: John D. Mayer y Peter Salovey
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Jherson Anthony Zapana Marín
 - Christian Esleyder Quispe Llerena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | NULO 0.0 | DEFI CIEN TE 0.5 | REGUL AR 1.0 | BUEN A 1.5 | EXCE LENTE 2.0 | TOT AL |
|--------------------|---|-------------|---------------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------|
| 1. Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X | 2 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X | 2 |
| 3. Actualidad | Está acorde a los cambios de la tecnología educativa | | | | | X | 2 |
| 4. Organización | Tiene una organización lógica. | | | | | X | 2 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X | 2 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos | | | | | X | 2 |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos de la evaluación | | | | | X | 2 |
| 8. Coherencia | Entre indicadores y dimensiones | | | | | X | 2 |
| 9. Metodología | El instrumento responde al propósito del diagnóstico | | | | | X | 2 |
| 10. Técnica | Validez, confiabilidad y sensibilidad | | | | | X | 2 |
| TOTAL | | | | | | | 20 |


III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Para su aplicación.

Tacna 06 de diciembre del 2021



.....
 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: IESPP Acomayo
 Teléfono N.º 981 914 77

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: I.E.S.P.P. Acomayo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Trabajo en Equipo
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Manuel Antonio Velandia
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Jherson Anthony Zapana Marín
 - Christian Esleyder Quispe Llerena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | NULO 0.0 | DEFI CIENTE 0.5 | REGUL AR 1.0 | BUEN A 1.5 | EXCE LENT E 2.0 | TOT AL |
|--------------------|---|-------------|-----------------------|--------------------|------------------|--------------------------|-----------|
| 1. Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X | 2 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X | 2 |
| 3. Actualidad | Está acorde a los cambios de la tecnología educativa | | | | | X | 2 |
| 4. Organización | Tiene una organización lógica. | | | | | X | 2 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X | 2 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos | | | | | X | 2 |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos de la evaluación | | | | | X | 2 |
| 8. Coherencia | Entre indicadores y dimensiones | | | | | X | 2 |
| 9. Metodología | El instrumento responde al propósito del diagnóstico | | | | | X | 2 |
| 10. Técnica | Validez, confiabilidad y sensibilidad | | | | | X | 2 |
| TOTAL | | | | | | | 20 |


III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Para su aplicación.

Tacna 06 de diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: IESPP Acomayo
 Teléfono N.º 981 914 77

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Ángel Mamani Callacando
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Inteligencia Emocional
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: John D. Mayer y Peter Salovey
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Jherson Anthony Zapana Marín
 - Christian Esleyder Quispe Llerena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | NULO 0.0 | DEFI CIEN TE 0.5 | REGUL AR 1.0 | BUEN A 1.5 | EXCE LENT E 2.0 | TOT AL |
|--------------------|---|-------------|---------------------------|--------------------|------------------|--------------------------|-----------|
| 1. Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X | 2 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X | 2 |
| 3. Actualidad | Está acorde a los cambios de la tecnología educativa | | | | | X | 2 |
| 4. Organización | Tiene una organización lógica. | | | | | X | 2 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X | 2 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos | | | | | X | 2 |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos de la evaluación | | | | | X | 2 |
| 8. Coherencia | Entre indicadores y dimensiones | | | | | X | 2 |
| 9. Metodología | El instrumento responde al propósito del diagnóstico | | | | | X | 2 |
| 10. Técnica | Validez, confiabilidad y sensibilidad | | | | | X | 2 |
| TOTAL | | | | | | | 20 |

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna, 06 de diciembre del 2021



.....
Firma del Experto Informante
Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
Teléfono N.º 950 942 953

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Ángel Mamani Callacondo
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Trabajo en Equipo
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Manuel Antonio Velandia
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Jherson Anthony Zapana Marín
 - Christian Esleyder Quispe Llerena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | NULO 0.0 | DEFI CIEN TE 0.5 | REGUL AR 1.0 | BUEN A 1.5 | EXCE LENT E 2.0 | TOT AL |
|--------------------|---|-------------|---------------------------|--------------------|------------------|--------------------------|-----------|
| 1. Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X | 2 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X | 2 |
| 3. Actualidad | Está acorde a los cambios de la tecnología educativa | | | | | X | 2 |
| 4. Organización | Tiene una organización lógica. | | | | | X | 2 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X | 2 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos | | | | | X | 2 |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos de la evaluación | | | | | X | 2 |
| 8. Coherencia | Entre indicadores y dimensiones | | | | | X | 2 |
| 9. Metodología | El instrumento responde al propósito del diagnóstico | | | | | X | 2 |
| 10. Técnica | Validez, confiabilidad y sensibilidad | | | | | X | 2 |
| TOTAL | | | | | | | 20 |

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

| |
|-------|
| 100 % |
|-------|

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna, 06 de diciembre del 2021



.....
 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
 Teléfono N.º 950 942 953

Anexo 3: Matriz de consistencia

ANEXO I
MATRIZ DE CONSISTENCIA
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN EN CLASE DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE TACNA, 2022

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | Técnicas e instrumentos |
|---|---|---|--|--|---|
| PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022? | OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la inteligencia emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022. | HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre la inteligencia emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2022. | VARIABLES DE ESTUDIO: VARIABLE 1: Inteligencia emocional. Dimensiones: - Atención emocional - Claridad emocional - Reparación emocional VARIABLE 2: Trabajo en equipo. Dimensiones: - Liderazgo - Comunicación - Empatía | Enfoque: Cuantitativo: ¿por qué? Se muestran valores numéricos Tipo Básico Básico ¿por qué? Permite la obtención de datos y construcción de información y conocimientos. Diseño: Correlacional ¿por qué? Permite visualizar la relación entre las variables del estudio y el grado de intensidad. <div style="text-align: center;"> </div> | Técnica: Encuesta. ¿por qué? Para medir el estado de la población Instrumento I: Cuestionario Medición de la inteligencia emocional. Nro. Ítems: 15 |
| PROBLEMAS SECUNDARIOS: a. ¿Cuál es la relación entre la atención emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de | OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a. Determinar la relación entre la atención emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: a. Existe relación entre la atención emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022? | Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022? |
| b. ¿Cuál es la relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022? | b. Determinar la relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | b. Existe relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | b. Existe relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | b. ¿Cuál es la relación entre la claridad emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022? |
| c. ¿Cuál es la relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022? | c. Determinar la relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | c. Existe relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | c. Existe relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022. | c. ¿Cuál es la relación entre la reparación emocional con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022? |
| | | | | |
| | | | | |

IZ: Cuestionario

Medición del trabajo en equipo.

Nro. Items: 15

Población

Estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022

Muestra:

Estudiantes del VII ciclo de Ed. Primaria, Ed. Primaria y Ed. Física.

Muestreo:

No aleatorio. ¿por qué?
No se toma información y/o datos al azar.

La inteligencia emocional y su relación con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera profesional de Educación Física de la Escuela

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.eesppjbtacna.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | Submitted to Brookdale Community College Trabajo del estudiante | 2% |
| 7 | repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 8 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1 % |
| 11 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 13 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | Submitted to unapiquitos | |

| | | |
|----|---|------|
| | Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | Submitted to Universidad Peruana Union Trabajo del estudiante | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | <1 % |
| 28 | Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante | <1 % |
| 29 | repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | revistas.udg.co.cu Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 31 | Submitted to unsaac Trabajo del estudiante | <1 % |
| 32 | uvadoc.uva.es Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante | <1 % |
| 36 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1 % |
| 37 | Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante | <1 % |
| 38 | distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 39 | repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | Submitted to Infile Trabajo del estudiante | <1 % |
| 41 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 42 | repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 43 | www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 44 | Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante | <1 % |
| 45 | dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 46 | www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | www.theibfr.com Fuente de Internet | <1 % |
| 49 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 50 | web-argitalpena.adm.ehu.es Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words