

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Modelo didáctico "Lee y Comprende" y su efecto en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Zegarra Mamani, Jhazmira Rosario

Zegarra Mamani, Milady Estela

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Benedicto Anselmo Cabe Durand

<https://orcid.org/0000-0002-8429-4733>

TACNA – PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Modelo didáctico "Lee y Comprende" y su efecto en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024

Tesina sustentada el día: 12/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRÉSIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2025-WMY-EESPP/JJB

De : Prof. Benedicto Anselmo Cabe Durand
Docente formador de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación

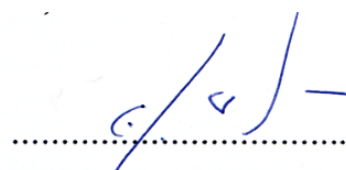
ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Modelo didáctico "Lee y Comprende" y su efecto en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024 presentado por Jhazmira Rosario Zegarra Mamani y Milady Estela Zegarra Mamani. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 19% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 26 de setiembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 26 de setiembre del 2025



Benedicto Anselmo Cabe Durand

DNI: 00482536

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza en todo momento. A mi madre, por su amor incondicional, su apoyo constante y su paciencia infinita. Gracias por estar siempre a mi lado, por creer y por brindarme la motivación necesaria para seguir adelante.

Jhazmira

A Dios sobre todas las cosas por darme la vida y la fuerza para continuar sin perderme en el camino durante mi formación en el Programa de estudios de Educación Primaria. A mi madre Rosaria, por darme apoyo en cada momento que lo necesité, brindándome siempre su confianza a lo largo de todo este proceso.

Milady

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestro agradecimiento a la directora Elvira Tomasa Mamani Condori de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” por recibirnos con mucha amabilidad y confianza al otorgarnos el aula del 2do “B” para realizar la práctica pedagógica. De igual manera, agradecemos infinitamente a la maestra Nelly Tapia Cruz que nos brindó su apoyo para aplicar nuestro modelo didáctico "Lee y Comprende" durante su horario de clase. Asimismo, expresamos nuestra gratitud a los estudiantes del aula de 2do “B” por haber participado activamente en el transcurso de la aplicación del modelo didáctico, puesto que sin ellos no hubiera sido posible compilar datos.

Del mismo modo, sentimos gratitud hacia nuestro asesor Benedicto Anselmo Cabe Durand quien nos orientó en nuestra investigación en todo momento posible, brindándonos su máxima experiencia. También extendemos nuestro agradecimiento a la docente de práctica, Olga Condori Huaclla, quien brindó su acompañamiento y guía en el proceso de formación docente.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema	16
1.2.	Formulación del problema	19
1.2.1.	Problema principal.....	19
1.2.2.	Problemas secundarios.....	19
1.3.	Justificación de la investigación	20
1.4.	Objetivos de la investigación	22
1.4.1.	Objetivo general.....	22
1.4.2.	Objetivos específicos.....	22
1.5.	Hipótesis.....	22

1.6.	VARIABLES E INDICADORES.....	23
------	------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	28
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Área de Comunicación.....	33
2.2.2.	Lectura	40
2.2.3.	Texto	42
2.2.4.	Comprensión lectora	44
2.2.5.	Modelo didáctico	45
2.2.6.	Modelo didáctico “Lee y Comprende”	47
2.3	Definición de términos.....	61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación	63
3.2.	Diseño de investigación	64
3.3.	Población, muestra y muestreo	65
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.5.	Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.	68
3.6.	Validez y confiabilidad.....	69
3.6.1.	Validez del instrumento	69
3.6.2.	Confiabilidad del instrumento	70

CAPÍTULO IV**RESULTADOS**

4.1.	Descripción del trabajo de campo	71
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	75
4.3.	Verificación de hipótesis	107
	CONCLUSIONES	108
	RECOMENDACIONES.....	111
	REFERENCIAS	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población	65
Tabla 2. Distribución de la muestra	65
Tabla 3. Resultados de la validez de expertos.....	69
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad	70
Tabla 5. Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	75
Tabla 6. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	77
Tabla 7. Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	79
Tabla 8. Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	81
Tabla 9. Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	87
Tabla 10. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	89
Tabla 11. Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	91
Tabla 12. Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	93
Tabla 13. Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida....	99

Tabla 14. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	101
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	75
Figura 2. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	77
Figura 3. Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	79
Figura 4. Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	81
Figura 5. Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	87
Figura 6. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	89
Figura 7. Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	91
Figura 8. Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	93
Figura 9. Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	99
Figura 10. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.	101

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el efecto del modelo didáctico “Lee y comprende” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Tacna, 2024.

El tipo de investigación es experimental, adoptando un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 75 estudiantes de segundo grado, seleccionándose como muestra a 25 estudiantes del 2do grado “B”. El instrumento utilizado fue la prueba de conocimientos validada por juicio de expertos en el área de Comunicación y Educación Primaria. Para recolectar información acerca del desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".

Para la verificación de la hipótesis, se aplicó la T de Student antes y después de aplicar el modelo didáctico “Lee y comprende” donde el pre test salió como resultado un 96% de estudiantes estaban en nivel de logro de inicio, luego del post test se logró el 88% de estudiantes lleguen a logro destacado, del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Tacna, 2024.

Se concluye que el modelo didáctico “Lee y comprende” eleva el nivel de logro de inicio al nivel de logro destacado de la competencia, de manera satisfactoria.

Palabras claves: Competencia, lectura, comunicación y modelo didáctico.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the didactic model “Read and understand” on the achievement level of the competence “Reading various types of texts written in their native language” in the area of Communication among second-grade students at the “Carlos Wiese” Educational Institution in Tacna, 2024.

An experimental research approach with a pre-experimental design was employed. The study population consisted of 75 second-grade students, from which a sample of 25 students from class “B” was selected. Data were collected using a knowledge test validated by expert judgment in the fields of Communication and Primary Education, designed to assess the development of the competence “Reading various types of texts written in their native language.”

For the verification of the hypothesis, the Student's T-test was applied before and after applying the didactic model “Read and understand” where the pre-test resulted in 96% of students were at the beginning level of achievement, after the post-test, 88% of students reached outstanding achievement in the 2nd grade of Primary Education of the Educational Institution “Carlos Wiese” of Tacna, 2024.

It is concluded that the didactic model “Read and understand” raises the initial achievement level to the outstanding achievement level of the competency, in a satisfactory manner.

Key words: Competence, reading, communication and didactic model.

INTRODUCCIÓN

La presente tesina aborda la comprensión lectora como una prioridad esencial en el ámbito educativo, dado su papel crucial en el desarrollo personal de los estudiantes. Por ello, la investigación tiene como objetivo determinar el efecto del modelo didáctico “Lee y comprende” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Tacna, 2024. La población está constituida por 75 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, de los cuales se seleccionó una muestra representativa. La muestra está conformada por 25 estudiantes pertenecientes al segundo grado “B” de Educación Primaria, quienes participaron directamente en la aplicación del modelo didáctico.

El modelo didáctico “Lee y comprende”, sustentado en diversas teorías, presenta un conjunto de procedimientos que buscan transformar la experiencia de lectura en el aula, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero. Fomenta el desarrollo de la competencia mencionada, esencial para la vida. De este modo, el modelo busca asegurar que los estudiantes alcancen el logro destacado, permitiéndoles desenvolverse de manera autónoma en diferentes situaciones.

La indagación académica se estructura en cuatro apartados, los cuales se exponen a continuación:

En el primer capítulo, se plantea la problemática central; en este se expone la descripción y formulación de la problemática, la justificación del trabajo, objetivos, la formulación de las hipótesis, así como la identificación de variables y de sus respectivos indicadores.

Posteriormente, en el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, en el que se incluyen los antecedentes de carácter internacional, nacional y regional. Asimismo, se establecen los fundamentos teóricos que sustentan la validez de la investigación, junto con la definición conceptual de los términos clave.

En el tercer capítulo, se explica la metodología adoptada, precisando la naturaleza de la investigación y el diseño metodológico, de carácter pre experimental. Igualmente, se especifican la población, la muestra y el procedimiento de muestreo, además de las técnicas e instrumentos de recolección de información, los métodos de procesamiento y análisis de datos y, finalmente, la validez y confiabilidad del estudio.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se presentan los hallazgos, describiéndose el trabajo de campo, los análisis estadísticos tanto descriptivos como inferenciales, la interpretación de los resultados de la prueba inicial, los análisis descriptivos posteriores a la intervención, los análisis inferenciales de la prueba final y la verificación de las hipótesis.

Por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones resultantes del desarrollo de este estudio. Asimismo, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que documentan los distintos procesos empleados durante la prueba de entrada, la aplicación del modelo didáctico, y la prueba de salida.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el contexto actual, la comprensión lectora se presenta como un desafío significativo en el ámbito educativo a nivel global, lo que, a su vez, repercute de manera considerable en el acceso al conocimiento y en el éxito académico de los estudiantes. Según Pinzas (2006) “la comprensión lectora consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado propio al texto leído” (p. 16). De esta manera, una adecuada comprensión lectora significa que la lectura y su comprensión vengan a ser una de las vías para garantizar la comunicación entre las personas. A pesar de los esfuerzos realizados en la enseñanza de la lectura, se observa una preocupante dificultad en los estudiantes para comprender y aplicar de manera efectiva la información contenida en textos escritos. Por ello, es necesario abordar de manera proactiva y organizada la mejora de la comprensión lectora para el desarrollo personal de los estudiantes y su plena participación en la sociedad.

De acuerdo con un informe del Grupo Banco Mundial (2022), señala que “Las simulaciones actualizadas a nivel de América latina y el Caribe muestran un gran aumento de la proporción de estudiantes de tercero y sexto grado que no son capaces de comprender e interpretar adecuadamente un texto de extensión moderada” (p. 147). De

esta manera, la necesidad de fortalecer la comprensión lectora se debe a que esta habilidad no solo influye en el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también desempeña un papel crucial en su capacidad para abordar con éxito los desafíos presentes en una sociedad en constante cambio.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), en los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes en Lectura de Educación Primaria nos muestra que “solo el 37.6% de estudiantes logra el nivel de logro Satisfactorio” (p. 10). Esto pone de manifiesto que la mayoría de estudiantes descuidan reflexionar sobre la utilidad de un texto para abordar una situación problemática planteada. Por ello, es indispensable la comprensión lectora, ya que proporciona al estudiante la facultad de comprender e interpretar con claridad la intención comunicativa que un autor procura expresar mediante una producción escrita.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa N.º 42002 “Carlos Wiesse”, en el segundo grado de Educación Primaria, se evidenció una problemática significativa relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes mostraron serias dificultades para leer y comprender textos escritos en su lengua materna, lo cual se reflejó en su limitada capacidad para identificar información explícita, inferir significados implícitos, interpretar el contenido global del texto y reflexionar críticamente sobre la forma, el contenido y el contexto de lo leído. Estas limitaciones se manifestaban con mayor frecuencia durante las sesiones del área de Comunicación, donde la lectura era percibida más como una actividad obligatoria que como una oportunidad de aprendizaje o disfrute.

En la observación del aula se notó que, al leer textos, los estudiantes no lograban mantener la atención ni el interés por la lectura; muchos de ellos leían de manera

mecánica, sin lograr comprender el sentido global del texto ni establecer relaciones entre las ideas. Además, se constató que un grupo considerable de estudiantes no poseía estrategias básicas de comprensión, como el uso de predicciones, el reconocimiento de la estructura del texto o la formulación de opiniones a partir de la información leída. Esta situación obstaculizaba el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, establecida en el Currículo Nacional.

Entre las causas que contribuyen al problema detectado, es posible mencionar un insuficiente hábito de lectura en los estudiantes de Educación Primaria, lo cual no permite que la docente pueda llegar de manera efectiva a todos los estudiantes; además existe un insuficiente incentivo y motivación hacia la lectura en el hogar por parte de los padres de familia. Asimismo, se añade la escasez de materiales y recursos adecuados, los cuales no contribuyen al cumplimiento del propósito de lograr la competencia establecida. Sin embargo, la causa principal radica en la metodología tradicional utilizada por la docente, la cual, aunque efectiva en su tiempo, actualmente resulta insuficiente y requiere de mayor variedad para el logro del aprendizaje.

Como consecuencia de esta situación, los estudiantes presentan dificultades notorias para construir significado a partir de los textos, mostrando una comprensión literal y fragmentada. Esta limitación se traduce en bajo rendimiento académico, falta de interés por las actividades de lectura, y una actitud negativa hacia el acto de leer, percibiéndolo como una tarea monótona y poco significativa. En términos generales, esta problemática afecta no solo el desarrollo de la competencia lectora, sino también el desempeño comunicativo integral de los estudiantes, limitando su capacidad para expresarse, razonar y participar activamente en contextos escolares y sociales.

Por ello, frente a la problemática descrita se ha visto la necesidad de aplicar el Modelo Didáctico “Lee y comprende” con el fin de promover el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. En los educandos del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N°42002 “Carlos Wiese” en la ciudad de Tacna. Este modelo presenta un conjunto de procedimientos que se planifican de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes y los propósitos que persiguen en el Área de Comunicación los cuales buscan el desarrollo de competencias comunicativas y utilizan el lenguaje como una práctica social para asegurar una comprensión profunda y eficaz en el proceso educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal.

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Lee y comprende” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas secundarios.

- a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” en el área de Comunicación?
- b. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” en el área de Comunicación?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación práctica.

Dentro del aspecto práctico, el presente trabajo de investigación permitió aportar en la solución de un problema de insuficiente desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los educandos de Educación Primaria. Específicamente, se buscó mejorar la comprensión de los textos narrativos, lo cual conlleva a que los estudiantes participaran activamente en la construcción de significado de un texto y formularan una perspectiva propia al respecto; además, se promovió la adquisición de destrezas para la socialización y la interacción efectiva de los individuos, habilitándolos para enfrentar con mayor eficacia diversas situaciones cotidianas con mayor competencia, así como lograr sus objetivos tanto académicos como personales.

1.3.2 Justificación metodológica.

Desde la justificación metodológica, se determinó el efecto del modelo didáctico “Lee y comprende” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria. En este sentido, el instrumento elaborado y validado previamente se aplicó en contextos reales, permitiendo recolectar información precisa y oportuna sobre el nivel de logro de la competencia. Asimismo, las actividades pedagógicas fueron diseñadas en coherencia con los procesos del modelo didáctico planteado, favoreciendo experiencias de aprendizaje dinámicas e innovadoras previamente elaboradas, con el propósito de lograr que los estudiantes comprendieran lo que leían. De igual forma, se proporcionó a los profesionales de la educación, una

alternativa didáctica distinta y validada, para ser implementada en otros contextos educativos.

1.3.3 Justificación teórica.

Acerca de la justificación teórica, la investigación aporta al conocimiento sobre la comprensión lectora de textos narrativos en el área de Comunicación y determina resultados que puedan ser sistematizados y luego, presentado como un modelo didáctico adecuado para mejorar la calidad de los aprendizajes, lo que supone un avance importante a la educación, porque tiene el potencial de ser incorporado como un valioso conocimiento, además de formar estudiantes autónomos. De esta manera, se buscó generar un impacto positivo en las perspectivas de los estudiantes para lograr un mayor éxito en su vida académica y contribuir de manera significativa a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes a través de su desarrollo educativo.

Respecto a la importancia, el presente estudio radicó en la optimización de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Primaria, de tal forma que potenciara su capacidad de comprensión, interpretación y reflexión del texto para así fortalecer su autonomía y contribuir a desenvolverse en la sociedad de forma óptima, facilitando una comunicación fluida en diversos entornos. Además, se proveyeron recursos que ampliaron la destreza en la interpretación y reflexión de textos, siendo esto, un componente fundamental para que los estudiantes puedan abordar la comprensión de textos de manera más rigurosa, al mismo tiempo que desarrollaban la capacidad de interactuar con seguridad al comunicar sus reflexiones a los demás.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 *Objetivo general.*

Determinar el efecto del modelo didáctico “Lee y comprende” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” de Tacna, 2024.

1.4.2 *Objetivos específicos.*

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” en el área de Comunicación.
- b. Establecer el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” en el área de Comunicación.

1.5. Hipótesis

1.5.1 *Hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” de Tacna, 2024.

1.5.2 *Hipótesis específicas.*

- a. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” en el área de Comunicación.

- b. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” en el área de Comunicación.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 Variable independiente.

Variable independiente: Modelo didáctico “Lee y comprende”

Indicadores

- a. Explica la relación del texto con la ilustración.
- b. Lee textos narrativos con estructura sencilla que contienen dibujos.
- c. Obtiene información poco evidente y la diferencia de datos similares.
- d. Identifica información explícita e implícita en diferentes partes del texto.
- e. Realiza inferencias locales a partir de información clara y detallada que se encuentra en el texto.
- f. Interpreta el texto utilizando información recurrente para comprender su sentido global.
- g. Opina sobre los hechos e ideas principales del texto.
- h. Evalúa y reflexiona sobre el contenido del texto.

1.6.2 Variable dependiente.

Variable dependiente: competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Indicadores

- a. Lee textos narrativos que presentan estructura simple en los que predominan palabras conocidas y dibujos.

- b. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras parecidas.
- c. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.
- d. Realiza inferencias locales implícitas a partir de información clara y detallada que se encuentra en el texto.
- e. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.
- f. Explica la relación del texto con la ilustración en textos.
- g. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto.
- h. Reflexiona acerca del contenido del texto.

1.6.3 Variables intervinientes.

Sexo, Edad, Nivel económico, Nivel social y cultural.

1.6.4 Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente	Un modelo didáctico se define como un conjunto de procesos organizados y fundamentados teóricamente que organizan y orientan el proceso de enseñanza–aprendizaje en el aula. Estos procesos se articulan como representaciones valiosas y clarificadoras que facilitan la comprensión de la práctica educativa y propician su mejora. Asimismo, el modelo didáctico posibilita organizar la actividad pedagógica, definir objetivos, diseñar materiales y aplicar	El modelo didáctico “Lee y Comprende” es el conjunto de procedimientos debidamente sistematizados en las actividades más sencillas a las más complejas. Esta se encuentra sustentado en las teorías sociocultural de Vygotsky (como se citó en Ghiatau, 2023), Niveles de comprensión lectora según Silva (2012) y los Procedimientos para la Comprensión Lectora según Rodríguez (2019). El modelo didáctico está diseñado para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Los recursos a	Predicción	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación del texto con la ilustración. 	Ordinal
Modelo didáctico “Lee y comprende”			Lectura activa	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos narrativos con estructura sencilla que contienen dibujos. Obtiene información poco evidente y la diferencia de datos similares. Identifica información explícita e implícita en diferentes partes del texto. 	
			Exploración de significados ocultos	<ul style="list-style-type: none"> Realiza inferencias locales a partir de información clara y detallada que se encuentra en el texto. Interpreta el texto utilizando información recurrente para comprender su sentido global. 	

	estrategias acordes con la realidad educativa (Cristancho, 2016).	utilizar son la lectura, el cuento, fabulas, imágenes, cuadro de predicciones y juego de roles.	Creación de opiniones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opina sobre los hechos e ideas principales del texto. ▪ Evalúa y reflexiona sobre el contenido del texto. 	
Variable dependiente	Es una competencia que comprende la capacidad de entender el significado y la estructura de un texto no solo de palabras individuales, sino también las relaciones entre las ideas presentadas. Además, involucra la capacidad de evaluar críticamente la información, discernir entre hechos y opiniones, y evaluar conceptos; el desarrollo de la comprensión de lectura es un proceso continuo que comienza desde la infancia (MINEDU, 2017).	Es una competencia conformada por tres dimensiones que son las capacidades obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. El instrumento a aplicar es una prueba de conocimiento para medir el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Tacna, constituido por 20 ítems.	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee textos narrativos que presentan estructura simple en los que predominan palabras conocidas y dibujos. ▪ Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras parecidas. ▪ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 	
Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza inferencias locales implícitas a partir de información clara y detallada que se encuentra en el texto. ▪ Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. ▪ Explica la relación del texto con la ilustración en textos 	

			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none">▪ Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto.▪ Reflexiona acerca del contenido del texto	
--	--	--	---	--	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

A nivel internacional, Beyhatin & Özdemir (2023) realizaron un estudio para la revista *International Journal of Education and Literacy Studies* titulado “Efectos del método del mapa de historias en la comprensión lectora y auditiva de estudiantes de 1º grado de Educación Primaria”. El estudio empleó un enfoque cuantitativo de tipo experimental. La población estuvo conformada por 69 estudiantes del 1º grado de Educación Primaria. Los resultados demuestran que en la prueba final se encontró un porcentaje de avance efectivo del 88,67% en los estudiantes del primer grado (grupo experimental). Por lo tanto, se puede concluir, que la aplicación del método del mapa de historias fue efectiva y significativa, logrando fortalecer los procesos de comprensión en los estudiantes.

En la Universidad Veracruzana de México, Pineda (2016) realizó su tesis denominada “Efecto del método de lectura staton en la comprensión de textos en alumnos de primaria”. Esta investigación es de tipo experimental. La población estaba conformada por 29 estudiantes a quienes se les aplicó pre test y post test. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el grupo experimental, con el 80% de estudiantes alcanzaron

el nivel bueno y con un 95% de nivel de confianza, se confirmó el aumento del desarrollo de la comprensión lectora alcanzando un nivel bueno. Por ello, se puede concluir, que se logró evaluar el efecto del método de lectura Staton llegando a un incremento del nivel de comprensión lectora evidenciado en la competencia del estudiante.

De igual modo, en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, Chanchavac (2017) realiza un trabajo de investigación titulada "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz." De la cual se utilizó una investigación de tipo descriptiva, diseño no experimental, para esta investigación también se utilizó la Estadística Descriptiva. El instrumento aplicado fue una encuesta a 5 docentes y 154 estudiantes de tercero básico en 3 establecimientos del nivel medio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. Según los resultados obtenidos las destrezas que se aplican para el desarrollo de la comprensión lectora, tanto estudiantes como docentes coinciden en las mismas respuestas que son: resumir con un 60% y ejemplificar con un 54%, y comparar con un 60% porcentajes muy bajos para lograr una comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes establecimientos. También, se indica que las estrategias metodológicas más efectivas para la comprensión lectora aplicadas en los establecimientos investigados, son: opinar sobre el contenido de un texto, recordar detalles de la historia y ejemplificar la historia; aunque la aplicación de cada una de las estrategias es una o dos veces durante la semana. En conclusión, para lograr un alto nivel de comprensión lectora será necesario aplicar estrategias para la comprensión lectora lo que fortalecerá el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2 Nacionales.

En el contexto Nacional, Suarez (2023) realizó una tesis “El Cuento como Estrategia para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65172 - Tierra Buena de Ucayali, 2023” de la Universidad Nacional de Ucayali. El estudio fue de diseño pre-experimental, la población fueron 35 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del segundo grado. Se emplearon como instrumentos de recolección de información una prueba de comprensión lectora. Los resultados en el pre- test, se puede indicar que existe un deficiente proceso de comprensión de lecturas en los estudiantes. Al final, en el post test, los resultados obtenidos han sido muy favorables se observó que un 54 % de aprobados lograron ubicarse en un nivel alto en el desarrollo de la comprensión lectora. En conclusión, los estudiantes lograron incrementar sus capacidades y comprender textos, después de la aplicación de la prueba de salida con la adecuada aplicación de estrategias.

A su vez, Sánchez (2019) elaboró una investigación denominada “Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°15209-Caserío Carrizal-Yamango - Provincia de Morropón, 2018” de la Universidad Nacional de Piura. Esta investigación obedece a un diseño pre-experimental. La muestra fue conformada por los estudiantes del segundo grado. Los resultados demuestran que en la prueba final se encontró un porcentaje de avance efectivo de 62,5% de los estudiantes del segundo grado. Así pues, se puede concluir, que las estrategias de lectura fueron efectivas llegando a la conclusión desarrollar el objetivo propuesto de mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes.

Asimismo, Peña (2023) realizó una investigación titulada “Cuentos populares para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, Morropón, Piura - 2023” de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El trabajo aborda a un diseño pre-experimental. La muestra fue la sección “A” conformados por 16 estudiantes. Los resultados obtenidos en el post test, han sido muy favorables se observó que un 50 % de aprobados lograron ubicarse en el nivel de “Logro Destacado”. En conclusión, se puede afirmar que los cuentos populares mejoran significativamente en los niveles de comprensión lectora.

2.1.3 Locales.

En el contexto local, el trabajo de Avalos y Choque (2022), realizaron una tesis denominada “Estrategia Divertilec para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Carlos Wiesse”, Tacna, 2022” de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Esta investigación obedece a un diseño pre-experimental. La población estaba conformada por 25 estudiantes del segundo grado. Los resultados demuestran que en la prueba final el 84% de los estudiantes obtuvieron el logro destacado después de la aplicación de la Estrategia. Por eso, se puede concluir, que la estrategia Divertilec fue eficaz llegando a la conclusión desarrollar el objetivo propuesto de promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes.

Del mismo modo, Churata & Salluca (2022) realizaron la investigación titulada “Modelo didáctico Camino hacia la lectura y su efecto en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022” en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna. El objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del

modelo didáctico “Camino hacia la lectura” en el desarrollo de la competencia lectora en el área de Comunicación, en estudiantes de segundo grado de primaria. La investigación fue de tipo experimental con diseño pre-experimental. La población estuvo constituida por 25 estudiantes de la sección “B”. Se utilizó como técnica una prueba validada por juicio de expertos para recoger información sobre la comprensión de textos y la competencia lectora. El instrumento alcanzó una confiabilidad aceptable con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,708. Asimismo, para contrastar hipótesis se aplicó la prueba t de Student. Los resultados evidenciaron que en el pretest el 76 % de los estudiantes se encontraban en nivel de logro “inicio”, mientras que en el postest el 88 % alcanzaron el nivel “logro esperado”. En conclusión, se confirma que la implementación del modelo didáctico Camino hacia la lectura influye de manera significativa en la mejora del nivel de logro de la competencia lectora en estudiantes de segundo grado de primaria.

Además, Coronado (2016) realizó una investigación denominada “Estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad lectora de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la institución educativa “Santa Teresita del Niño Jesús N° 42255”, distrito de Tacna, año 2016” de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Esta investigación obedece a un diseño de investigación pre-experimental; La población estaba conformada por 20 estudiantes del tercer grado. Los resultados demuestran que en la prueba final se encontró un porcentaje de 50% alcanzaron el nivel alto, avance significativo en los estudiantes del tercer grado de educación primaria. Por eso, se puede concluir, que la estrategia lúdica fue efectiva llegando a la conclusión desarrollar el objetivo propuesto de promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus educandos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 *Área de Comunicación.*

2.2.1.1 Propósito del área de Comunicación.

Según lo establecido por el MINEDU (2017), el área de Comunicación tiene como finalidad desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes de Educación Primaria y utiliza el enfoque comunicativo como práctica social.

Según Matos & Maquiña (2022), las competencias comunicativas no solo abarcan habilidades lingüísticas, sino también la capacidad de comprender, interpretar y construir significados en distintos textos; además, destaca que la lectura es una herramienta clave para favorecer la formación integral del estudiante en su entorno social y académico.

En esta línea, Loli (2017) sostiene que las competencias comunicativas constituyen aprendizajes que permiten a los estudiantes actuar usando el lenguaje en situaciones reales. Esta perspectiva refuerza el propósito del área de Comunicación al promover aprendizajes significativos, contextualizados y orientados al desarrollo integral del estudiante.

Por ello, esta busca preparar a los estudiantes para una participación efectiva en la sociedad y promover una comprensión más profunda de cómo se utilizan las competencias comunicativas en diversos contextos y en la vida cotidiana de los estudiantes.

2.2.1.2 Enfoque del área de Comunicación.

Según Qasserras (2023), el enfoque comunicativo concibe la comunicación como un proceso integral que se manifiesta a través de diversas formas: hablar, escuchar, leer y escribir. Estas habilidades comunicativas deben desarrollarse de manera equilibrada, ya que constituyen la base para interactuar eficaz y significativamente en distintos contextos

sociales y educativos, favoreciendo así el aprendizaje funcional del lenguaje y la competencia comunicativa del estudiante.

Maati (2013), busca principalmente facilitar la comunicación considerando las necesidades individuales de los estudiantes, las cuales influyen en las habilidades que desean potenciar como comprensión y expresión oral o escrita. Por lo que, el conocimiento adquirido se aplicará en contextos reales, teniendo en cuenta los códigos socio-culturales.

Según MINEDU (2017), el enfoque del área de Comunicación es comunicativo, dado que se integra en las prácticas sociales del lenguaje y abarca tanto una perspectiva sociocultural como una perspectiva textual.

Por último, el enfoque comunicativo se basa en situaciones reales de comunicación, lo que significa que los estudiantes aprenden a través de experiencias prácticas de comprensión y producción de textos en contextos reales. También, la atención a las prácticas sociales del lenguaje resalta que la comunicación no es un acto aislado, sino que está inmersa en interacciones y contextos sociales y culturales más amplios.

2.2.1.3 Competencia del área de Comunicación.

De acuerdo con el MINEDU (2017), una competencia se define como la facultad de un individuo para articular e implementar un repertorio de capacidades con la finalidad de alcanzar una meta específica dentro de un contexto delimitado, actuando de manera pertinente y orientada por principios éticos.

Asimismo, Villa y Poblete (2004), definen la competencia como la capacidad de desempeñarse eficazmente en entornos auténticos y de elevada complejidad. Dicha

competencia se sustenta en la articulación y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Por lo tanto, una competencia se puede definir como la facultad que tiene un individuo para integrar de manera eficiente la unión de capacidades con el propósito de alcanzar metas específicas en un contexto determinado, manteniendo un comportamiento que se ajuste a principios éticos y sea adecuado para la situación.

De acuerdo con el MINEDU (2017), las competencias en el área de Comunicación comprenden lo siguiente:

- a. **Se comunica oralmente en su lengua materna.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es esencial para la formación de identidades y el crecimiento personal.
- b. **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** Una comprensión de lectura no solo implica la capacidad de entender palabras individuales, sino también comprender el significado y estructura de un texto, así como las relaciones entre las ideas presentadas. Además, involucra la capacidad de evaluar críticamente la información, discernir entre hechos y opiniones, y evaluar conceptos. El desarrollo de

la comprensión de lectura es un proceso continuo que comienza en la infancia y se mejora a lo largo de su vida.

- c. **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Utiliza la escritura para organizar y transmitir significados claros y precisos a una audiencia específica. Este proceso implica una reflexión constante, ya que requiere ajustar y estructurar el texto en función de los contextos y objetivos comunicativos. Además, incluye una revisión continua del contenido con el fin de perfeccionarlo para garantizar su claridad y eficacia.

Se deduce, que todas las competencias mencionadas son fundamentales para que el estudiante sea una persona competente, sin embargo, la competencia denominada “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” constituye la problemática central de la investigación, en razón de que los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria muestran serias dificultades para la comprensión de textos.

2.2.1.4 Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Según el MINEDU (2017), se trata de un proceso dinámico que integra al lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la experiencia de lectura. Este proceso exige una participación activa por parte del estudiante, quien no solo se encarga de descifrar y comprender la información explícita presentada en los textos, sino que también debe interpretar el contenido y desarrollar una postura crítica respecto al mismo.

Igualmente, Solé (2006, citado en Talenas, 2019), sostuvo que la lectura está estrechamente vinculada al entorno en el que se realiza, por lo que resulta fundamental definir con claridad los propósitos y los resultados que se esperan al leer. En esta misma línea, el proceso de aprender a leer implica, de manera inherente, aprender a comprender

el mensaje plasmado en el texto escrito. Además, comprender un texto no ocurre de manera aislada, sino que requiere de un entorno adecuado que facilite este aprendizaje, en el cual las actividades instruccionales diseñadas de forma específica ocupan un papel central para favorecer la comprensión lectora.

Por lo tanto, la comprensión lectora se basa en un proceso constante de contacto activo entre el lector y el texto. Requiere que la persona se involucre activamente en la construcción de la valoración del texto, con el fin de reflexionar, pensar críticamente y crear opiniones al respecto.

2.2.1.5 Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Las capacidades son consideradas esenciales para afrontar las complejas situaciones de la vida cotidiana. Según González (2021), se refieren a la habilidad para ejecutar tareas de manera efectiva, eficiente y sostenible. Asimismo, se definen como habilidades que, al ser puestas en práctica, persiguen lograr un objetivo concreto.

Para el MINEDU (2017) las capacidades se definen como los recursos que los estudiantes utilizan para abordar situaciones concretas. Estas capacidades abarcan conocimientos, habilidades y actitudes, y constituyen el fundamento de las competencias. En esencia, representan los recursos internos que posibilitan a los estudiantes actuar de manera efectiva en una variedad de contextos.

Por otro lado, Finocchiaro (2016), define las capacidades como los modos de pensar, actuar y relacionarse que los estudiantes deben cultivar durante su educación. De esta manera, desarrollar las capacidades implica un proceso de aprendizaje y construcción.

Las capacidades son el medio que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones cotidianas mediante la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. Promoviendo modos de pensar, actuar y relacionarse que se desarrollan a lo largo de su proceso educativo.

El MINEDU (2017), establece que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se compone de tres capacidades:

- a. **Obtiene información del texto escrito.** Se localiza y discrimina información puntual contenida en producciones escritas, respondiendo a un propósito definido.
- b. **Infiere e interpreta información del texto.** Se construye significado del texto al establecer conexiones entre la información que se presenta de manera explícita e implícita. A través de estas conexiones, el estudiante deduce nueva información o llena los espacios en blanco del texto escrito. A partir de estas inferencias, interpreta la relación entre la información que se sugiere, pero no se presenta claramente y la información que se muestra explícitamente, así como los recursos lingüísticos utilizados en el texto. Ello posibilita la aprehensión del sentido global y subyacente del escrito, la identificación de la finalidad comunicativa del autor, la valoración del componente estético del lenguaje y la comprensión de sus intenciones; además, favorece la vinculación del texto con el entorno sociocultural tanto del lector como de la propia obra.
- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** Se llevan a cabo procesos interrelacionados de reflexión y evaluación que implican tomar distancia crítica de los textos escritos, los cuales pueden provenir de diversas épocas, lugares y formatos. Para ello, se comparan y contrastan los aspectos formales y de contenido con la experiencia personal, los saberes previos y otras fuentes de información.

Asimismo, se construye un juicio propio sobre los elementos formales, estéticos y de contenido, considerando su impacto, su vínculo con otros textos y el contexto sociocultural tanto del texto como del lector.

Por eso, las capacidades se perfilan como herramientas fundamentales para demostrar competencia. Estos engloban las destrezas que los estudiantes emplean al encarar situaciones específicas. En específico es necesario que en cada una de las actividades de aprendizaje se trabajen todas las capacidades de manera cíclica y combinada, asegurando de esta manera el cumplimiento de la competencia.

2.2.1.6 Desempeños de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, los desempeños constituyen un referente para comprender los avances de los estudiantes. Según MINEDU (2017), los desempeños se definen como descripciones específicas de las acciones que los estudiantes llevan a cabo en relación con los niveles de desarrollo de las competencias, representando así los estándares de aprendizaje.

Por su parte, Guerrero (2018) señala que los desempeños describen de forma específica los logros alcanzados por los estudiantes en relación con los niveles de progreso de la competencia y los estándares de aprendizaje, organizándose por grados para orientar la planificación y la evaluación. Por lo que, cuando un estudiante lee diversos tipos de textos en su lengua materna, demuestra desempeños tales como:

- a. Identifica información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto. Distingue esta información de otras similares en textos de estructura sencilla con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee, deducir características implícitas,

- b. Determina el significado de las palabras en función del contexto y realiza comparaciones. Establece conexiones lógicas como causa y efecto, similitudes y diferencias, y reconoce el objetivo del texto. Además, es capaz de prever el contenido del texto a partir de las indicaciones proporcionadas.
- c. Explica de manera autónoma el tema y el propósito de los textos, así como las relaciones entre el texto y las ilustraciones.
- d. Expresa sus opiniones sobre personas, personajes y eventos y elegir o recomendar textos basados en sus necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre lo que ha leído.

Por ello, estos desempeños resaltan la importancia de que los estudiantes no solo lean palabras, sino que también comprendan lo que leen, lo que les permite desarrollar habilidades de comprensión lectora. Cabe destacar que estos desempeños han sido priorizado, considerando la aplicación del modelo didáctico y por otro lado se ha visto la necesidad de precisar el desempeño.

2.2.2 Lectura.

2.2.2.1 Concepto de lectura.

En el marco del desarrollo de la competencia, la lectura se considera un proceso esencial para el aprendizaje y la formación de los estudiantes. Para el MINEDU (2014) la lectura es un proceso participativo y determinante de búsqueda de significados a partir del texto escrito y del saber previo del lector, además las inferencias que hacen durante la lectura. Implica la capacidad de reconocer las palabras escritas, comprender su significado y relacionarlas en un contexto más amplio. Por ello, la lectura es un proceso fundamental en los estudiantes para la adquisición de información.

Según Pinzas (2006) es una actividad compleja e intencional, que se realiza con un propósito, implicando siempre la comprensión del texto. La lectura no solo implica la aprehensión de lo escrito de manera literal, sino también la interpretación de significados que puedan estar explícitos o implícitos en el texto. Comprender un escrito requiere la capacidad de captar e interpretar significados, utilizando procesos cognitivos y metacognitivos específicos.

Por otro lado, para Ramírez (2009) la lectura es una actividad inagotable e imposible de reducir, ya que es un componente del ámbito cultural, no del ámbito natural, y representa una fase de la comunicación. Además, se vuelve inalcanzable cuando logra independizarse del proceso comunicativo y la interacción entre emisor, receptor y mensaje.

Por ello, la lectura es un proceso complejo e interactivo. Es una actividad que implica la búsqueda de significados a partir del texto escrito y el conocimiento previo del lector, llevando a cabo inferencias durante la lectura. Este proceso va más allá de la mera decodificación de palabras, involucrando la comprensión tanto de los significados explícitos como de los implícitos dentro del texto.

2.2.2.2 Importancia de la lectura.

La lectura desempeña un papel esencial en la adquisición de conocimiento, el desarrollo personal y la participación activa en la sociedad, y es una habilidad fundamental para el éxito en la educación y en la vida. Además, la lectura no se limita a la decodificación de palabras, sino que también abarca la comprensión profunda de las ideas, la interpretación, la reflexión y la capacidad de extraer información.

2.2.3 Texto.

2.2.3.1 Concepto de texto.

Dentro del campo de la comunicación, el texto se concibe como una unidad fundamental para expresar ideas y comunicar mensajes con un propósito. Según Corbacho (2006), sostiene que un texto es un conjunto de oraciones relacionadas y a su vez organizadas en párrafos que desarrollan un tema, además, el texto tiene carácter comunicativo, tiene carácter social, tiene carácter pragmático ya que se produce una intención comunicativa y en un contexto específico, posee coherencia y es estructurado.

Por su parte, Santiago y Díaz (2021), un texto constituye una unidad comunicativa completa, resultado de la actividad discursiva humana que se organiza con una intencionalidad comunicativa definida. Se caracteriza por poseer coherencia y cohesión tanto en el plano semántico como en el estructural, lo que le permite transmitir significado de manera integrada y comprensible. En este sentido, el texto no solo obedece a las reglas lingüísticas del sistema, sino también a los principios pragmáticos y contextuales que orientan su producción e interpretación. Desde esta perspectiva, el texto se entiende como un acto comunicativo complejo, construido conforme a normas lingüísticas y socio comunicativas que garantizan su eficacia dentro de una situación de comunicación determinada.

Por lo tanto, un texto representa la unidad básica de comunicación lingüística, resultado de la expresión humana; conformada por un conjunto de oraciones interrelacionadas, manteniendo coherencia y lógica, que conforman uno o varios párrafos y poseen un propósito específico. Además, el texto exhibe atributos propios basados en su intención y organización estructural.

2.2.3.2 Tipos de textos.

Según la tipología de Werlich, citado en el marco de evaluación de la competencia lectora de Pisa (2018) da la siguiente clasificación:

- a. **Textos Narrativos:** Relatan una secuencia de eventos que ocurren en un tiempo y espacio específicos. Ejemplos de este tipo de texto incluyen cuentos, novelas y historietas.
- b. **Textos Instructivos:** Proporcionan instrucciones para realizar una tarea mediante acciones específicas. Incluyen recetas, reglas de juego y manuales.
- c. **Textos Argumentativos:** Tienen el propósito de persuadir al lector mediante la argumentación de una opinión o punto de vista. Ejemplos son editoriales y columnas de opinión.
- d. **Textos Descriptivos:** Nos da a conocer las características de los animales, objetos o personas.

Se concluye; primero, que todos los tipos de textos son fundamentales que un estudiante sepa comprenderlos y conocerlos; segundo, los textos narrativos tienen el poder de captar la atención a los estudiantes, lo que puede aumentar la motivación y el compromiso con el texto. Es así, que la experiencia de lectura sea más significativa y memorable para los estudiantes, lo que a su vez puede fomentar un amor duradero por la lectura y el aprendizaje; tercero, los textos narrativos ofrecen una estructura clara de inicio, desarrollo y desenlace, lo que facilita la comprensión de la secuencia de eventos y la relación entre personajes y situaciones. Esto es fundamental para que los estudiantes adquieran una mejor comprensión lectora necesaria para abordar otros tipos de textos de manera efectiva. Por ello, la presente investigación se centra en los textos narrativos, se justifica por su papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, su capacidad

para captar la atención y motivar a los estudiantes, su contribución a la imaginación y la creatividad. Si bien es importante reconocer la importancia de otros tipos de textos, los textos narrativos ocupan un lugar central en la educación debido a su amplio impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.4 *Comprensión lectora.*

2.2.4.1 Concepto de comprensión.

La comprensión lectora influye de manera considerable en el acceso al conocimiento y en el éxito académico de los estudiantes. Según Pinzas (2006) la comprensión lectora consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado propio al texto leído. Por lo tanto, la capacidad de comprender lo que se lee, otorgándole un sentido propio al texto, es un factor determinante para desarrollo de la comprensión lectora.

Según Jouini (2005) la competencia lectora se describe como la habilidad de una persona para comprender y emplear textos escritos, reflexionando sobre ellos con el fin de lograr metas personales, expandir sus conocimientos, desarrollar su potencial y participar activamente en la sociedad.

Por lo tanto, la competencia lectora es la habilidad para comprender y proceso de construir significado a través de la asimilación de las ideas relevantes durante la lectura. La comprensión durante la lectura se origina en las experiencias previas, las cuales juegan un papel en la interpretación de palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

2.2.4.2 Niveles de comprensión lectora.

Coronado (2016), considera tres niveles fundamentales de comprensión lectora: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico.

- a. **Nivel de comprensión literal:** Proceso mediante el cual se construye el significado personal del texto a través de la interacción activa del lector. Se hace énfasis en la identificación de las ideas principales del texto, reconociendo los personajes, lugares y tiempos explícitos en los eventos narrados.
- b. **Nivel de comprensión inferencial:** Por otro lado, implica una relación que va más allá de la lectura directa, ampliando la comprensión del texto al vincularlo con la información y experiencias previas del lector. Aquí se generan nuevas hipótesis y suposiciones con el propósito de extraer posibles conclusiones.
- c. **Nivel de comprensión crítico:** Implica una evaluación del texto leído. El lector juzga si acepta o rechaza el contenido leído, evaluando la veracidad, la aceptabilidad y la posible calidad del material. Este nivel implica el desarrollo del criterio del lector y su comprensión del contenido, permitiendo mejorar los juicios morales en situaciones complejas y específicas.

Por último, estos tres niveles de comprensión lectora abarcan desde la comprensión literal hasta la comprensión más profunda e interpretativa, permitiendo al lector no solo entender lo que está escrito, sino también ir más allá, interpretar, cuestionar y reflexionar sobre el significado y las implicaciones del texto.

2.2.5 Modelo didáctico.

2.2.5.1 Concepto de modelo didáctico.

Se define como una proyección planificada que surge de la capacidad de simbolización y representación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo permite a los educadores justificar y comprender la amplitud de su práctica educativa, el impacto del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que están dispuestos a adoptar. En esencia, el modelo didáctico proporciona un marco para

planificar, implementar y evaluar las estrategias educativas, facilitando una comprensión más profunda y coherente del proceso educativo.

Por lo que, Cristancho (2016) define un modelo didáctico como un conjunto de procesos organizados y fundamentados teóricamente que organizan y orientan el proceso de enseñanza–aprendizaje en el aula. Estos procesos se articulan como representaciones valiosas y clarificadoras que facilitan la comprensión de la práctica educativa y propician su mejora. Asimismo, el modelo didáctico posibilita organizar la actividad pedagógica, definir objetivos, diseñar materiales y aplicar estrategias acordes con la realidad educativa.

Para García (2000), el modelo didáctico constituye una representación teórica–práctica que permite analizar y transformar la realidad escolar, pues ofrece un marco estructurado para organizar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, contribuyendo así a enfrentar problemas educativos.

Asimismo, Londoño (2024) define los modelos didácticos como marcos que integran procesos que orientan la práctica docente y se basa en la teoría y la práctica para planificar y conducir el proceso enseñanza–aprendizaje.

Por ello, destaca que estos modelos contribuyen a clarificar los procesos educativos y a promover la mejora continua de la práctica pedagógica.

2.2.5.2 Importancia de los modelos didácticos.

La importancia de los modelos didácticos radica en su capacidad para guiar y estructurar la enseñanza en el aula. Vasquez (2015) señala que los modelos didácticos son aquellos modelos de enseñanza que privilegian los docentes en su quehacer en el aula. Estos modelos, basados en fundamentos teóricos y científicos, ofrecen un marco estructurado que orienta al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten

adaptar estrategias educativas a objetivos específicos, fomentando así una educación más activa, intuitiva y centrada en el desarrollo de competencias.

Además, al vincularse estrechamente con fundamentos teóricos, filosóficos, sociológicos, antropológicos y psicológicos, los modelos didácticos proporcionan un enfoque integral que considera tanto la naturaleza del aprendizaje como la diversidad de los estudiantes, fomentando así un entorno educativo más enriquecedor y efectivo. Por ello, estos modelos son herramientas vitales para el docente, ya que ofrecen una base sólida y estructurada para el desarrollo y la implementación de estrategias educativas.

2.2.6 Modelo didáctico “Lee y Comprende”.

2.2.6.1 Definición del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

El modelo didáctico “Lee y Comprende” es el conjunto de procedimientos debidamente sistematizados en las actividades más sencillas a las más complejas. Esta se encuentra sustentado en las teorías sociocultural de Vygotsky (como se citó en Ghiatau, 2023), Niveles de comprensión lectora según Silva (2012) y los Procedimientos para la Comprensión Lectora según Rodríguez (2019). El modelo didáctico está diseñado para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Los recursos a utilizar son la lectura, el cuento, fabulas, imágenes, cuadro de predicciones y juego de roles.

2.2.6.2 Teorías del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

A. La teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en Ghiatau, 2023) afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades

que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. Los niveles de la Zona de Desarrollo Próximo:

- a. **Zona de Desarrollo Real o actual (ZDR):** Es el nivel donde la persona puede realizar acciones por sí mismo, sin necesidad de otros, siguiendo su propio esquema mental. Son las funciones que se han podido realizar por haber alcanzado su grado de maduración correspondiente.
- b. **Zona de Desarrollo Próximo:** Es la distancia entre el nivel de desarrollo actual, que se manifiesta en la facultad de afrontar y solucionar una problemática de forma autónoma, así como en el grado de desarrollo potencial alcanzable, que se logra a través de la resolución de problemas con el apoyo de un adulto o en colaboración con un compañero más capacitado.
- c. **Zona de Desarrollo Potencial (ZDPt.):** Es el proceso de maduración que conlleva al estudiante a lograr objetivo con la intervención del profesor, compañeros, padres, etc.

En conclusión, Lev Vygotsky, a través de su teoría sociocultural, sostiene que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado. La comprensión lectora se desarrolla en este contexto a través de interacciones con otros, como profesores, padres y compañeros. Estas interacciones permiten a los estudiantes interpretar y comprender los textos de manera más profunda al discutir y compartir diferentes perspectivas. Por lo tanto, la comprensión lectora no se limita solo a la decodificación de palabras, sino que también implica la construcción de significado a partir de las experiencias y conocimientos previos del lector, en interacción con el contenido del texto.

B. Teoría de la comprensión lectora según Silva (2012)

La teoría de la comprensión lectora empleados por Silva (2012), señala que la comprensión lectora es un proceso complejo que abarca niveles o fases graduales que el lector tiene que atravesar al interactuar con el texto.

- a. **Literalidad:** En este sub nivel se recogen formas y contenidos explícitos del texto, como captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. También se identifican detalles, la secuencia de los sucesos y se precisa el espacio y el tiempo.
- b. **Retención:** Es la capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto. Es decir, en este nivel se podrán reproducir situaciones, recordar pasajes y detalles, fijar los aspectos fundamentales del texto, acopiar datos específicos y captar la idea principal del texto.
- c. **Organización:** Este sub nivel implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto. Es decir, aquí se llegará a captar y establecer relaciones, resumir y generalizar, descubrir la causa y el efecto de los sucesos, establecer comparaciones, identificar los personajes principales y secundarios y reordenar una secuencia.
- d. **Inferencia:** Se fundamenta en descubrir elementos implícitos en el escrito, tales como la incorporación de pormenores ausentes en el texto, la elaboración de conjeturas acerca de acontecimientos pasados o posibles, así como la formulación de hipótesis.
- e. **Interpretación:** Este subnivel implica reorganizar los contenidos del texto desde una nueva perspectiva, extrayendo el mensaje conceptual, deduciendo conclusiones, previendo resultados y consecuencias, formulando opiniones, diferenciando entre juicios de existencia y juicios de valor, y sintetizando el texto en una versión propia.
- f. **Valoración:** En este subnivel se emiten juicios basados en experiencias y valores, captando significados implícitos del texto. Se evalúa la verosimilitud o el valor del

texto, se distingue entre hechos y opiniones, se valora la calidad de la realización del texto, se juzga el comportamiento de los personajes y se lleva a cabo una evaluación estética.

- g. **Creación:** Este subnivel promueve la respuesta con ideas propias al vincular las ideas del texto con situaciones similares de la realidad. Se relacionan las ideas del texto con experiencias personales, se refuerza o ajusta la conducta, se generan conceptos nuevos y se aprovechan vivencias individuales. Además, se formulan propuestas innovadoras basadas en elementos inspiradores, se aplican principios a situaciones similares o novedosas, y se resuelven problemas.

En conclusión, los niveles de comprensión lectora abarcan un espectro amplio y profundo de habilidades que los lectores desarrollan al interactuar con un texto. En particular, los niveles de valoración y creación destacan por su énfasis en la capacidad crítica y la creatividad del lector. Estos niveles subrayan la importancia de una educación que no solo se enfoque en la adquisición de conocimientos, sino también en la capacidad de los estudiantes para evaluar, interpretar y crear, fortaleciendo así su habilidad para desenvolverse de manera autónoma y crítica en la sociedad.

C. Teoría de los procedimientos para la Comprensión Lectora según Rodríguez (2019)

Teoría de los procedimientos PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite y Review) fue diseñado por Thomas y Robinson (como se citó en Rodríguez, 2019) para trabajar la comprensión lectora a través de seis pasos o fases:

- a. **Revisión previa/Inspección:** Proceso previo a la lectura en el que el docente incita al estudiante a leer el título, los encabezados, las primeras frases, etc. con el fin de que determinen la idea general del texto y activen sus conocimientos previos.

- b. **Cuestionamiento:** El docente formula preguntas en relación con el texto con la intención de que el estudiante realice predicciones.
- c. **Leer:** El estudiante lee el texto intentando dar respuesta a las preguntas anteriores formuladas por el docente.
- d. **Narración:** El estudiante responde a las cuestiones planteadas en la segunda fase con sus propias palabras.
- e. **Revisión:** Recordar lo que se ha leído diferenciando las ideas principales de las secundarias.
- f. **Reflexión:** En la última fase, se incita al estudiante a pensar en ejemplos y establecer relaciones con otras informaciones.

En resumen, se presentan procedimientos para la mejora de la comprensión lectora a través de seis pasos clave, subrayando la importancia de la Revisión previa y Leer como pasos cruciales. La revisión previa o inspección es esencial para que los estudiantes establezcan un marco de referencia antes de abordar el texto. La etapa de lectura, por su parte, implica una interacción activa con el texto, centrada en responder a las preguntas formuladas. En conjunto, estos procedimientos son esenciales para desarrollar la comprensión lectora, ya que ayudan a los estudiantes no solo a captar el contenido explícito del texto, sino también a reflexionar y establecer vínculos con su significado más profundo.

2.2.6.3 Dimensiones del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

- a. **Predicción.** Proceso previo a la lectura que anima a los estudiantes a revisar elementos como títulos, encabezados y primeras frases del texto para comprender la idea general y activar sus conocimientos previos.

- b. **Lectura activa.** Identifican información explícita, como hechos, datos e ideas principales. Asimismo, comienzan a comprender información que se deduce a partir del contenido leído, diferenciándola de datos similares.
- c. **Exploración de significados ocultos.** Implica descubrir información que no aparece de manera directa en el texto, realizando inferencias simples a partir de datos claros y recurrentes. A través de este proceso, interpretan el texto para comprender su sentido global y el significado de lo que el autor comunica implícitamente.
- d. **Creación de opiniones.** En este proceso, las opiniones son informadas. Se entiende por opinión informada el conocimiento de la información explícita e implícita del texto. A partir de ello, los estudiantes opinan sobre los hechos, las ideas principales del texto y reflexionan y evalúan sobre su contenido.

En conclusión, las dimensiones del modelo didáctico “Lee y Comprende” permiten acompañar al estudiante desde el acercamiento inicial al texto, mediante la predicción, hasta la construcción de opiniones informadas. Este modelo didáctico integra procesos orientados a la identificación de información explícita, la inferencia e interpretación y la reflexión sobre el contenido del texto, contribuyendo al desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria en el área de Comunicación.

2.2.6.4 Características del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

- a. **Despierta el interés:** La predicción como proceso previo a la lectura tiene como objetivo despertar el interés de los estudiantes al proporcionarles un vistazo inicial al contenido del texto. Al revisar elementos como títulos, encabezados y primeras frases, se estimula la curiosidad y se brinda un contexto que motiva a los estudiantes a adentrarse en la lectura completa. Este enfoque no solo capta la atención, sino que

también prepara a los estudiantes para asimilar la información de manera más efectiva.

- b. **Procesar adecuadamente la información:** La lectura activa, centrada en identificar información explícita como datos, hechos e ideas principales, garantiza que los estudiantes procesen la información de manera efectiva. Al centrarse en aspectos clave del texto, se promueve la comprensión y retención de la información esencial. Este procedimiento facilita la construcción de una base sólida sobre la cual los estudiantes pueden desarrollar interpretaciones más profundas y significativas.
- c. **Fomentar la participación:** Exploración de significados ocultos invita a los estudiantes a participar activamente en la lectura, yendo más allá de la información explícita. Este nivel de participación no solo enriquece la experiencia de lectura, sino que también desarrolla la habilidad de los estudiantes para pensar críticamente.
- d. **Fomentar la socialización:** La creación de opiniones brinda la oportunidad de discutir y compartir perspectivas entre los estudiantes. Al basarse en experiencias y valores para emitir juicios sobre la veracidad del texto, se fomenta la socialización al crear un espacio para el intercambio de opiniones y el respeto a la diversidad de puntos de vista.
- e. **Permitir el desarrollo autónomo:** Sostener una opinión permite a los estudiantes expresarse con libertad y seguridad. Al alentarlos a actuar independientemente y seguir su propio pensamiento, se promueve el desarrollo autónomo. Este proceso no solo nutre la creatividad, sino que también construye la confianza de los estudiantes al permitirles explorar diversas posibilidades y expresar sus ideas sin restricciones.
- f. **Desarrollar valores:** A lo largo de los diferentes procesos, se puede integrar la reflexión sobre los valores presentes en el texto. La evaluación estética, la

diferenciación entre hechos y opiniones, y la valoración de las acciones de los personajes brindan oportunidades para el desarrollo de valores. Al cuestionar y analizar estos aspectos, se fomenta la reflexión ética y moral, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

g. Fortalecer el rol del docente como mediador del aprendizaje:

El modelo didáctico “Lee y Comprende” reconoce al docente como mediador activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su rol consiste en guiar, orientar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora, promoviendo una participación activa y reflexiva. El docente planifica y diseña actividades que propician la reflexión sobre el propio aprendizaje y fomenta la autonomía de los estudiantes. Asimismo, orienta, acompaña y dinamiza el proceso de comprensión lectora desde una perspectiva reflexiva, colaborativa y autónoma.

2.2.6.5 Importancia del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

El Modelo Didáctico se implementa como un proceso investigativo estructurado dentro del contexto educativo, en el cual el aprendizaje no ocurre de manera espontánea, sino que es facilitado mediante la intervención sistemática del docente. Ofrece un marco que guía al docente en la planificación y ejecución de actividades lectoras. Este modelo favorece el aprendizaje progresivo y significativo, ya que organiza las actividades de manera secuencial, desde las más simples hasta las más complejas, adaptándolas a las características y necesidades de los estudiantes. Además, incorpora recursos diversos como cuentos, fábulas, cuadros de predicción y juegos de roles, que incrementan el interés y la participación activa en el proceso lector. En conjunto, su importancia reside en que promueve el desarrollo de lectores críticos y autónomos, capaces de comprender, interpretar y reflexionar sobre textos narrativos.

Por eso, fue fundamental implementar el modelo didáctico “Lee y Comprende” con el propósito de potenciar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

2.2.6.6 Uso del material educativo en el modelo didáctico “Lee y Comprende”.

Los materiales educativos son elementos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que median entre el conocimiento y la experiencia del estudiante. Según Elías (2023), estos recursos actúan como mediadores pedagógicos que facilitan la creación de ambientes estimulantes para el desarrollo de competencias. Por ello, el docente debe seleccionar y diversificar los recursos del aula con el propósito de promover una educación de calidad.

En esta línea, el MINEDU (2016), sostiene que los materiales educativos son herramientas motivadoras que facilitan la labor docente y fomentan la participación activa del estudiante, al permitirle interactuar, manipular y explorar distintos recursos. Su función principal es mediar el aprendizaje y otorgar al estudiante un rol protagónico como sujeto activo, reflexivo y crítico que construye conocimiento a partir de la experiencia.

Asimismo, Garcia (2022), define el material didáctico como todo recurso que posibilita al docente diseñar y ejecutar actividades significativas, favoreciendo la interacción con materiales concretos, visuales o tecnológicos. Los materiales educativos pueden clasificarse en distintos tipos: impresos, concretos, audiovisuales y tecnológicos. Los impresos, como las hojas de trabajo o cartillas, sirven de apoyo directo al aprendizaje lector; los concretos permiten la manipulación y experimentación; los audiovisuales estimulan la atención y comprensión; y los tecnológicos o digitales captan el interés de los niños al incorporar herramientas interactivas que potencian la motivación.

En el modelo didáctico “Lee y Comprende”, los materiales educativos desempeñaron un papel clave para fortalecer la comprensión lectora mediante experiencias dinámicas y participativas. Entre los materiales utilizados se encuentran cartillas del juego de roles, donde se especificaban los personajes y funciones de cada participante; láminas de cuentos, fábulas y anécdotas, que sirvieron de apoyo visual; y tarjetas de secuencia de un cuento, que ayudaron a los estudiantes a ordenar hechos e identificar ideas principales.

En síntesis, el uso del material educativo permite contextualizar los aprendizajes, dinamizar las sesiones y consolidar los procesos comunicativas de los estudiantes. En suma, el modelo didáctico “Lee y Comprende” representa una propuesta pedagógica que articula teoría y práctica, favoreciendo un aprendizaje significativo, reflexivo y orientado al desarrollo integral del estudiante.

2.2.6.7 Recursos del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

Según Napa (2023) menciona que los recursos permiten obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Los recursos a utilizar son la lectura, el cuento, fábulas y juego de roles:

- a. **Lectura:** Según Pinzas (2006) es una actividad compleja e intencional, que se realiza con un propósito, implicando siempre la comprensión del texto.
- b. **Cuento:** Para Jaramillo (2018) los cuentos se distinguen por su capacidad para transmitir una enseñanza moral a través de una trama sencilla y un desarrollo imaginativo. Estos relatos suelen situarse en un mundo fantástico, donde se exploran situaciones y eventos que desafían las leyes de la realidad.
- c. **Fabulas:** Sopón (2014) la fábula es una narración breve, escrita en prosa o verso, en el que los personajes son animales que dialogan. La moraleja o enseñanza surge al

final, al principio o no aparece porque se halla en la misma fábula. Las fábulas se hacen con el propósito de educar.

- d. **Juego de roles:** Campos y Quispe (2019) el juego de roles posibilita a los estudiantes adoptar y encarnar roles en situaciones auténticas o realistas que son comunes en el ámbito académico, permitiendo que los participantes se sumerjan en escenarios específicos. Aunque se espera que los estudiantes sigan ciertas reglas durante el juego de roles, se les concede la libertad de actuar y tomar decisiones de acuerdo con su interpretación de las creencias, actitudes y valores del personaje que están representando.

Estos recursos del modelo didáctico "Lee y Comprende" son fundamentales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la comprensión lectora. La lectura, como actividad intencional y compleja, permite a los estudiantes explorar y comprender textos narrativos. Los cuentos capturan la atención y promueven el aprendizaje de valores, mientras que las fábulas transmiten enseñanzas de manera sencilla y efectiva. Finalmente, el juego de roles ofrece una experiencia interactiva y práctica. En conjunto, estos recursos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también transforman el proceso educativo en una experiencia enriquecedora y dinámica.

2.2.6.8 Aprendizaje colaborativo en el modelo didáctico ‘Lee y comprende’.

El aprendizaje colaborativo es una metodología activa presente en el modelo didáctico “Lee y comprende”, junto con estrategias didácticas como el juego de roles, las cuales promueven una enseñanza centrada en la participación y el protagonismo del estudiante. Según el MINEDU (2023), las metodologías activas favorecen el desarrollo

de competencias al situar al estudiante como agente principal de su aprendizaje, impulsando la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento.

En concordancia, Mogollón & Solano (2011) plantean que esta metodología activa demanda proponer actividades que motiven al estudiante a participar de manera autónoma y, a la vez, colaborativa, sustentado en la comunicación entre docentes, estudiantes y materiales didácticos. De este modo, el estudiante se involucra de forma responsable y autónoma en su aprendizaje

Por su parte, Romero (2023) sostiene que el aprendizaje colaborativo constituye una forma de aprendizaje activo en la que los estudiantes construyen conocimientos de manera conjunta a partir de la interacción, el diálogo y el intercambio de ideas, asumiendo responsabilidades compartidas para alcanzar un objetivo común. En este proceso, el docente asume un rol de mediador que guía, orienta y retroalimenta el proceso, mientras que los estudiantes asumen un papel activo y cooperativo en actividades como el juego de roles, favoreciendo el desarrollo de la competencia. Asimismo, este tipo de aprendizaje fortalece habilidades comunicativas, la autorregulación, la negociación y la interdependencia positiva, contribuyendo al desarrollo personal y social del estudiante.

En el marco del modelo didáctico “Lee y comprende”, el aprendizaje colaborativo se constituye como un medio esencial para fortalecer la comprensión lectora a través de la participación activa, el diálogo entre los estudiantes y la co-construcción de significados. Del mismo modo, el docente actúa como mediador que orienta, acompaña y retroalimenta el proceso, fomentando la reflexión y el desarrollo de la competencia.

2.2.6.9 Estrategias Didácticas del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

De acuerdo con Castilla & Carrillo (2023), una estrategia didáctica comprende un conjunto de actividades planificadas por el docente con el propósito de alcanzar objetivos

de aprendizaje específicos. Estas estrategias implican un procedimiento organizado que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el logro de metas previamente establecidas. En el modelo didáctico “Lee y Comprende” se aplicaron las siguientes estrategias:

- a. Juego de roles: Según Carrera & Cárdenas (2021), esta estrategia permite a los estudiantes asumir distintos papeles o funciones, simulando situaciones reales para comprender diversas perspectivas. Favorece la empatía, la colaboración y la motivación, generando un ambiente participativo que enriquece el aprendizaje.
- b. Creación de imágenes mentales: Gamboa (2017), señala que visualizar lo leído fortalece la comprensión, ya que los estudiantes imaginan personajes, escenarios y acciones como si observaran una película, lo que mejora la interpretación y la retención del texto.
- c. Identificación de ideas principales: De acuerdo con Gamboa (2017), reconocer los elementos esenciales de un texto permite al lector captar su significado global, distinguiendo entre la información relevante y la complementaria.
- d. Mapas conceptuales: Según Quispe (2023), los mapas conceptuales facilitan la organización y relación de ideas significativas, promoviendo la comprensión de conceptos y la construcción de proposiciones que consolidan el aprendizaje.
- e. Subrayado: Flores & Hinojosa (2012), sostienen que esta técnica favorece la interacción con el texto, permitiendo identificar ideas principales, secundarias y palabras clave, lo que contribuye a estructurar la información de manera clara y ordenada.

- f. Líneas del tiempo: Chiang (2018), destaca que esta estrategia permite organizar hechos o sucesos en orden cronológico, fortaleciendo la memoria y la capacidad de estructurar la información de forma visual y secuencial.

En conjunto, las estrategias didácticas del modelo “Lee y Comprende” se articulan con los procesos y procedimientos propios del modelo, que favorecen una lectura activa, reflexiva y significativa. Estas estrategias permiten a los estudiantes descubrir significados a partir de la interacción con el texto, fortaleciendo la competencia lectora y consolidando su rol protagónico en el proceso de aprendizaje.

2.2.6.10 Beneficios del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

El modelo didáctico constituye una herramienta esencial dentro del proceso educativo, ya que orienta la práctica pedagógica hacia el logro de aprendizajes significativos. Su aplicación permite organizar, secuenciar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando estrategias, recursos y procedimientos coherentes con los fines educativos.

Entre los principales beneficios de un modelo didáctico se encuentra la posibilidad de articular teoría y práctica, favoreciendo la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. De acuerdo con Marzábal et al. (2015), un modelo didáctico se basa en principios científicos que permiten guiar la realidad educativa hacia objetivos específicos, brindando al docente una estructura clara para planificar, organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, promueven una enseñanza reflexiva y flexible, en la cual el docente asume un rol mediador que orienta, acompaña y retroalimenta el aprendizaje. En este sentido, el modelo didáctico “Lee y Comprende” ofrece múltiples beneficios, ya que fomenta la participación activa del estudiante en la comprensión de textos narrativos,

estimula la motivación a través de estrategias dinámicas como el juego de roles, el uso de material educativo y la interacción colaborativa, y fortalece el desarrollo del proceso lector.

En conclusión, los modelos didácticos, y en particular el modelo didáctico “Lee y Comprende”, no solo orientan el trabajo docente, sino que también transforman la experiencia educativa, promoviendo aprendizajes activos, la mediación efectiva del docente y el protagonismo del estudiante en su proceso formativo.

2.3 Definición de términos

- a. **Comprensión lectora:** Consiste en comprender lo que se lee, otorgándole un sentido propio al texto.
- b. **Lectura:** Es un proceso complejo e interactivo. Es una actividad que implica la búsqueda de significados a partir del texto escrito y el conocimiento previo del lector, llevando a cabo inferencias durante la lectura.
- c. **Modelo didáctico:** Son aquellos modelos de enseñanza basados en fundamentos teóricos y científicos, ofrecen un marco estructurado que orienta al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. **Modelo didáctico “Lee y comprende”:** Es el conjunto de procedimientos conformado por la predicción, lectura activa, exploración de significados ocultos y creación de opiniones los cuales fueron debidamente sistematizados en las actividades más sencillas a las más complejas. Esta se encuentra sustentado en las teorías sociocultural de Vygotsky, Niveles de comprensión lectora según Silva y los Procedimientos para la Comprensión Lectora según Thomas y Robinson. El modelo didáctico está diseñado para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos

escritos en su lengua materna. Los recursos a utilizar son la lectura, el cuento, fábulas y juego de roles.

- e. **Textos:** Se define como un conjunto de oraciones interrelacionadas y organizadas en párrafos que abordan un tema específico. Es un medio de comunicación con carácter social y pragmático, ya que implica una intención comunicativa en un contexto particular. Además, el texto exhibe coherencia y una estructura organizada.
- f. **Textos narrativos:** La lectura muestra una secuencia de hechos que ocurre en un espacio y tiempo. Están considerados los cuentos, la novela, la historieta, etc.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación de esta investigación es experimental. La investigación constituye un conjunto de procedimientos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problemática específica.

Según, Carrasco (2005), la investigación de tipo experimental se lleva a cabo después de comprender las características del fenómeno investigado, incluyendo las variables y las causas que influyen en sus características. Una vez identificados estos factores, se aplica un tratamiento metodológico, que puede ser un nuevo sistema, modelo, tratamiento, programa, método o técnicas, con el propósito de mejorar y corregir la situación problemática que motivó el estudio de investigación.

Por otro lado, Baena (2017) define la investigación experimental como aquella que implica la manipulación de una variable experimental no verificada en condiciones estrictamente controladas.

En síntesis, la investigación experimental posibilita comprender las causas y características del fenómeno estudiado, aplicar un tratamiento metodológico y valorar sus efectos de manera objetiva. Por tanto, su importancia radica en que no solo contribuye al

conocimiento científico, sino que también ofrece alternativas prácticas para mejorar, innovar o corregir situaciones problemáticas en distintos contextos.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se ha seleccionado es pre experimental. El término diseño se relaciona con el plan o estrategia ideada para adquirir la información necesaria con el propósito de abordar la problemática planteada. Para Hernández et al. (2014) este diseño implica un solo grupo y presenta un nivel de control mínimo. Por lo general, resulta beneficioso como un enfoque inicial para abordar la problemática de investigación en un contexto real. A continuación, se presenta el diagrama:

G.E. O1 X O2

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Lee y comprende”

O1: Prueba de entrada

O2: Prueba de salida

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Según Hernández et al. (2014), la población se concibe como el total de casos que cumplen con ciertas especificaciones determinadas. De esta manera, la población está constituida por 75 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	Sección	Cantidad
2°	A	25
2°	B	25
2°	C	25
TOTAL		75

Nota: Distribución de la población

3.3.2. Muestra.

La muestra según Hernández et al. (2014), es esencialmente un segmento más pequeño de la población total; por lo que se aspira a que este subgrupo sea representativo y refleje de manera precisa las características de la población. En este contexto, se ha conformado una muestra compuesta por 25 estudiantes pertenecientes al segundo grado "B" de Educación Primaria.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grado	Sección	Sexo	
		Mujer	Hombre
2do	B	12	13
TOTAL		25	

Nota: Distribución de la muestra

3.3.3. Muestreo.

El tipo de muestreo es no probabilístico, según Hernández et al. (2014) la elección de los elementos no está sujeta a la probabilidad, sino que se basa en las características específicas relevantes para la investigación. implica seleccionar la muestra según la conveniencia del investigador. Por lo que, la técnica corresponde por conveniencia al otorgar al investigador la libertad de elegir de manera arbitraria la cantidad de participantes en el estudio, sin seguir un proceso aleatorio o predefinido.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La investigación científica se apoya significativamente en la técnica. Existen diversos métodos diseñados para alcanzar objetivos en todas las áreas de la actividad humana. Según Baena (2017) la técnica es el arte o la manera de reconocer el camino. las técnicas serán las etapas de operaciones unidas a elementos prácticos, concretos, para situarlos en el nivel de los hechos. se vuelven respuestas al cómo hacer y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Proporciona herramientas y métodos para la recolección, organización y almacenamiento de datos. Por lo tanto, una técnica en investigación es un procedimiento específico o método sistemático utilizado para recolectar, analizar o interpretar datos.

En la presente investigación se utiliza el examen como técnica de recolección de datos en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria. Según Otero (2014), esta herramienta es esencial para obtener y analizar información relevante, permitiendo responder a problemáticas, evaluar y tomar decisiones acordes con los objetivos del estudio.

Los instrumentos son los apoyos que se tienen para que las técnicas cumplan su propósito. Según Baena (2017) son herramientas específicas o dispositivos utilizados para

recopilar datos, medir variables o registrar información relevante dentro de un estudio científico. Su función primordial radica en facilitar la adquisición precisa y confiable de datos necesarios para responder a las interrogantes planteadas en la investigación.

En la presente investigación el instrumento es la prueba de conocimientos que se aplicó a los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria. Según Arias (2020), su propósito es medir el nivel de aprendizaje que logró un individuo en un tema o contenido específico. Además, está diseñada para evaluar de manera precisa objetivos de aprendizaje previamente establecidos.

Por lo tanto, es esencial que estos instrumentos sean validados, confiables y apropiados para el propósito de la investigación, asegurando así la calidad y consistencia de los datos recopilados.

3.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

En el procesamiento, análisis e interpretación de datos, se emplean diversos programas que comparten similitudes fundamentales. En la actualidad, según Hernández et al. (2014) el análisis de datos se realiza predominantemente mediante el uso de computadoras u ordenadores, en la mayoría de investigaciones con sistemas informáticos que permiten archivar y analizar datos de manera eficiente. La presente investigación utiliza las hojas de cálculo en Excel y SPSS como una herramienta para gestionar grandes conjuntos de datos y realizar cálculos complejos facilita la organización inicial de la información.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) para analizar los datos, es una fase inicial y fundamental el análisis descriptivo en el proceso de análisis de datos. Este tipo de análisis proporciona información sobre la distribución, tendencias y patrones observados en los datos, sin intentar hacer inferencias más allá de la muestra específica que se está analizando. Por otro lado, el análisis inferencial requiere lograr una consistencia interpretativa, asegurando coherencia tanto entre las inferencias mismas como con los resultados obtenidos en el análisis de datos.

De esta manera, la presente investigación empleó procedimientos estadísticos descriptivos presentados mediante tablas y figuras, con el propósito de resumir y representar de manera clara los resultados obtenidos, utilizando medidas como la media aritmética y la desviación estándar. Asimismo, se aplicó la prueba estadística T de Student, indispensable para contrastar y comprobar las hipótesis formuladas.

3.6. Validez y confiabilidad

3.6.1 Validez del instrumento.

En la investigación la validez se enfoca en la precisión y exactitud de lo que se está midiendo. Según Hernández et al. (2014), esta se define como el grado en que un instrumento logra medir de manera efectiva la variable que se busca evaluar. Es decir, la medida en que un estudio o un instrumento de medición realmente evalúa o mide lo que pretende medir, se trata de la precisión y exactitud con la que un estudio captura o evalúa lo que se propone.

Por eso, en el presente trabajo de investigación se está utilizando el tipo de Validez de expertos que es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Rosaría María Mamani Conde	Profesor de Primaria	Aprobado	100
Benedicto Cabe Durand	Profesor de Comunicación	Aprobado	98
Alejandrina Mamani Conde	Profesor de Primaria	Aprobado	100
Raúl Calisaya Musaja	Profesor de Primaria	Aprobado	100
TOTAL			99,5%

Nota: Resultados de la validación de expertos

3.6.2 *Confiabilidad del instrumento.*

La confiabilidad es fundamental para asegurar la solidez y la credibilidad de una investigación. Según Hernández et al. (2014), se refiere a su consistencia, estabilidad y capacidad de generar resultados consistentes y similares al aplicar el mismo instrumento de medición en distintos momentos o a diferentes individuos u objetos.

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	20

Nota: Confiabilidad del Alfa de Cronbach.

Se puede observar que el coeficiente Alfa de Cronbach se eleva a un 0,751. Esto permitió comprobar la autenticidad y validez del instrumento empleado en el modelo didáctico “Lee y comprende”, así como establecer que es adecuado para su aplicación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N.º 42002 “Carlos Wiese”, situada en la zona céntrica de Tacna, la cual disponía de las siguientes secciones:

Institución Educativa N°42002 “Carlos Wiese”		
2do grado		
A	B	C

La aplicación de la experiencia se realizó en el aula del 2do grado “B” en los meses de mayo, junio y julio, según el siguiente detalle:

Planificación

A partir de la observación de la problemática existente en el contexto educativo, en el mes de octubre del año 2023, se inició con la elaboración del proyecto de tesina, teniendo como docente a la maestra Geovanna María Vicente Pacco, con quien se dio inicio a la investigación sobre el deficiente fortalecimiento de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los educandos de Educación Primaria, de esta manera se determinó las variables en estudio.

En el mes de abril del 2024, se continuó con la actualización del proyecto de investigación, teniendo como docente a la profesora Marilú Palza Quispe. En el mismo

mes se revisó el planificador de fechas y la rejilla de actividades propuestas para la ejecución.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, realizó un convenio con la Institución Educativa N°42002 “Carlos Wiese” para el desarrollo de las prácticas pre profesionales, lo que permitió aplicar el modelo didáctico “Lee y Comprende” y el instrumento para recoger información sobre el estado inicial de la competencia mencionada, en los estudiantes del 2do grado “B” de Educación Primaria.

Ejecución

En el mes de mayo se inició con la aplicación de la prueba de entrada a 25 estudiantes del 2do grado “B” de la Institución Educativa N°42002 “Carlos Wiese”, que tuvo como propósito central evidenciar el nivel inicial de los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Lee y Comprende”.

Seguidamente se llevó a cabo la aplicación del modelo didáctico “Lee y Comprende”, cuya duración fue de cinco semanas de aplicación establecidas en el planificador de fecha, detalladas a continuación:

Semana	Fecha	Actividad	Recurso
PRE TEST	30/05/2024	Prueba de Entrada	Cuadernillo
Primera Aplicación	06/06/2024	LEEMOS UN CUENTO “EL TESORO DE LA AMISTAD”	-Las cartillas de Juego de roles llamado
Segunda Aplicación	13/06/2024	LEEMOS LA FÁBULA “EL LEÓN Y EL RATÓN”	“Lectores en acción”
Tercera Aplicación	20/06/2024	LEEMOS UNA ANÉCDOTA DIVERTIDA	-Cuadro de predicciones
Cuarta Aplicación	27/06/2024	LEEMOS UN CUENTO “TITO EL PEQUEÑO COLIBRÍ”	

Quinta Aplicación	04/07/2024	LEEMOS UN CUENTO “EL TIGRE OVEJA”	-Cartel de palabras nuevas
POST TEST	11/07/2024	Aplicación de la Prueba de Salida	Cuadernillo

El Modelo Didáctico “Lee y Comprende” se aplicó una vez por semana, es decir cada jueves en el primer bloque en el horario de 8:00am - 9:30am, en la Institución Educativa N°42002 “Carlos Wiese”. Donde se aplicaron actividades tales como Leemos un cuento “El tesoro de la Amistad”, Leemos la fábula “El león y el ratón”, Leemos una anécdota divertida entre otros que ayudaron a superar el problema encontrado. El espacio del aula facilitó el desarrollo de la competencia y movilizar sus capacidades, tales como obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. A partir de la aplicación del modelo cuyos procesos fueron los siguientes Predicción, Lectura activa, Exploración de significados ocultos y Creación de opiniones aplicados durante el desarrollo de cada actividad.

Respecto a los materiales y recursos didácticos utilizados durante la aplicación del Modelo Didáctico destacan las cartillas de Juego de roles llamado “Lectores en acción” que moviliza todos los procesos, así como también materiales como el cuadro de predicciones aplicados para el primer proceso del modelo didáctico. Por otro lado, el cartel de palabras nuevas para el segundo proceso, que pretendía ubicar en el texto las palabras desconocidas y buscar su significado en los estudiantes del 2do “B”, todo ello, aporta significativamente al desarrollo de la competencia.

En síntesis, todos los procesos planteados en el Modelo Didáctico fueron trabajados de manera ordenada y creativa para la efectividad de la aplicación, de esta

manera fue importante la utilización de materiales y recursos didácticos para generar la atención en los estudiantes del 2do grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Wiese", y lograr el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Evaluación

Respecto a la evaluación del presente informe de investigación se realizó de manera continua, desde la realización del proyecto de tesina hasta cada capítulo del informe de tesina. En cuanto al nivel de logro obtenido por los estudiantes del 2do grado "B" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna aplicándose las pruebas de entrada y salida, obteniendo como resultado nivel de inicio y nivel de logro destacado respectivamente.

El instrumento aplicado en la presente investigación fue sometido a una evaluación de juicio de expertos, que evaluaron por indicadores y criterios tales como la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, pertinencia, consistencia, análisis, estrategia y aplicación de la prueba de conocimientos. Una vez evaluado por cuatro expertos se obtuvo un promedio de 99.5%. Las fichas de evaluación de inicio y final realizada a los 25 estudiantes del 2do grado "B" de la Institución Educativa "Carlos Wiese", siendo docente del aula Nelly Tapia y docente de práctica pre profesional Olga Condori se muestran a continuación:

FECHA	EVALUACIÓN
Jueves 30 de mayo del 2024	Aplicación del Pre Test
Jueves 11 de julio del 2024	Aplicación del Post Test

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Lee y comprende”

Tabla 5

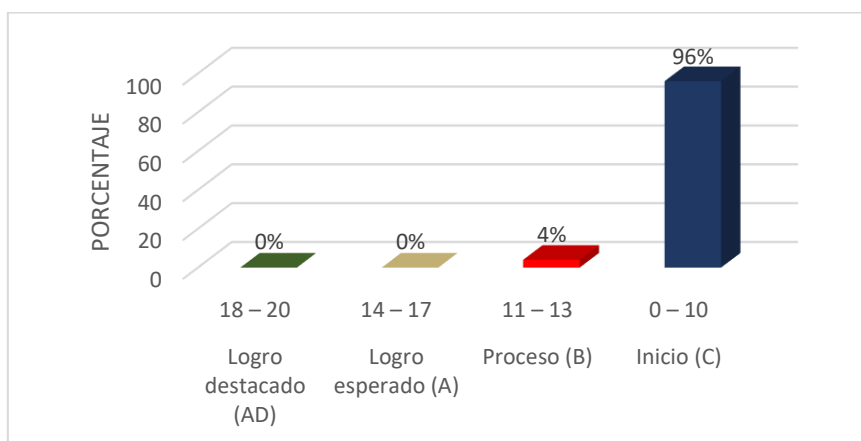
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	0	0
Logro esperado (A)	14 – 17	0	0
Proceso (B)	11 – 13	1	4
Inicio (C)	0 – 10	24	96
Total		25	100

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Interpretación

Se presentan los datos obtenidos de la prueba de entrada en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse”.

De acuerdo con los resultados, la gran mayoría de los estudiantes, el 96% se concentra en el nivel de inicio, con puntuaciones comprendidas entre (0 y 10); en contraste, apenas un 4% se ubica en el nivel de proceso, con puntuaciones comprendidas entre (11 – 13). No se registró ningún caso en los niveles de logro esperado ni en el de logro destacado.

En conclusión, estos resultados revelan que el nivel predominante corresponde a un nivel de inicio en el desarrollo de la competencia evaluada, evidenciando limitaciones en la capacidad de obtener información del texto, infiere e interpreta información, así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto. Esta situación se constató antes de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”.

Tabla 6

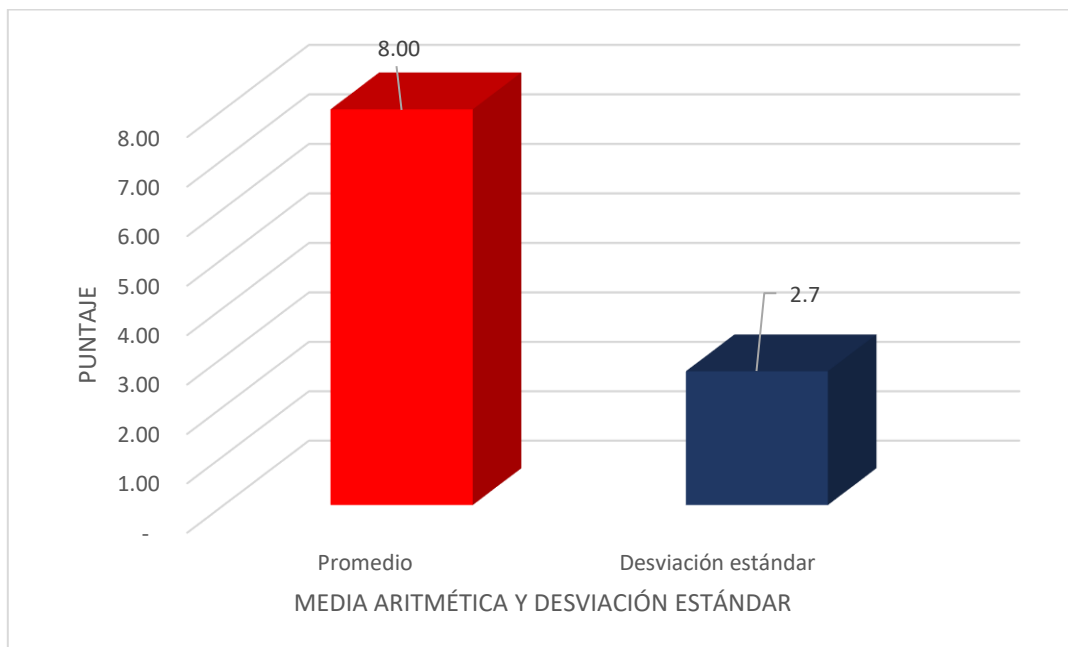
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{X}	8
Desviación estándar	S	2,7
Muestra	n	25

Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Interpretación

Se evidencia que el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes fue de 8, lo que los ubica dentro del nivel de inicio (0-10). Asimismo, la desviación estándar de 2,7 refleja una distribución heterogénea en el rendimiento del grupo.

En síntesis, los resultados permiten concluir que los estudiantes del segundo grado aún no han desarrollado de manera satisfactoria la competencia de lectura de diversos textos en su lengua materna. En consecuencia, se hace necesaria la implementación del modelo didáctico “Lee y comprende”, con el objetivo de potenciar dicha competencia y propiciar que los estudiantes alcancen el nivel destacado.

Tabla 7

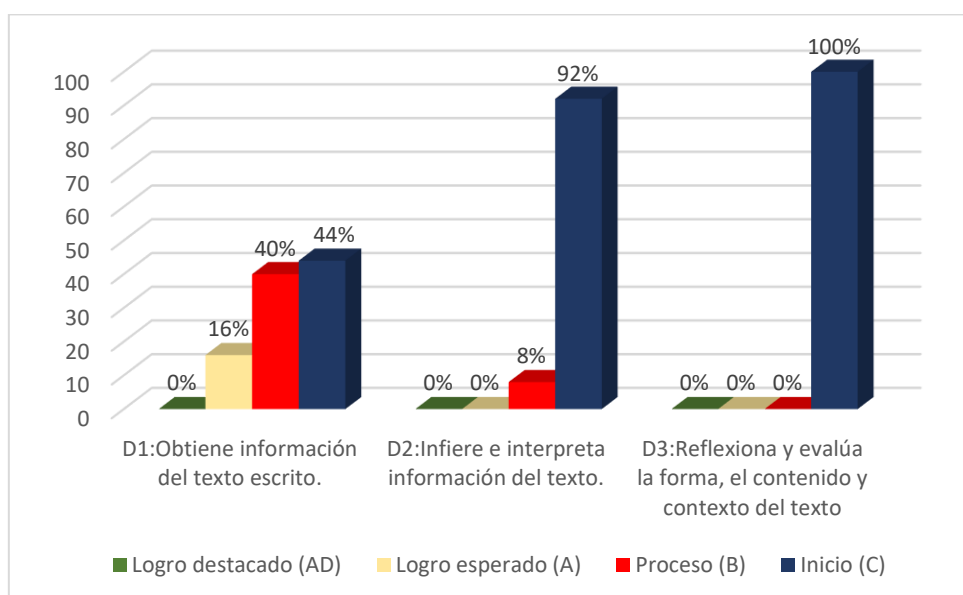
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Niveles	Dim. 1		Dim. 2		Dim. 3	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	0	0	0	0	0	0
Logro esperado (A)	4	16	0	0	0	0
Proceso (B)	10	40	2	8	0	0
Inicio (C)	11	44	23	92	25	100
Total	25	100	25	100	25	100

Nota: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Figura 3

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Interpretación

Se observa que, en la dimensión referida a la obtención de información del texto escrito, se aprecia que el 44 % de los estudiantes permanece en el nivel de inicio (0–10 puntos), el 40 % alcanza el nivel de proceso (11–13 puntos) y un 16 % logra ubicarse en el nivel de logro esperado (14–17 puntos). Es importante subrayar que ningún estudiante alcanzó el nivel logro destacado.

En cuanto a la dimensión relacionada con la inferencia e interpretación de información del texto, los datos revelan que el 92 % de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio (0–10 puntos), mientras que únicamente un 8 % se posiciona en el nivel de proceso (11–13 puntos), sin que se registren casos en los niveles de logro esperado o destacado.

Finalmente, en la dimensión correspondiente a la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto, se constata que el 100 % de los estudiantes permanece en el nivel de inicio (0–10 puntos), no existiendo registros en los demás niveles.

En síntesis, se concluye que los estudiantes del segundo grado presentan, en la dimensión de obtención de información del texto escrito, un 44 % en el nivel de inicio y un 40 % en el nivel de proceso. Sin embargo, en las dimensiones vinculadas con la inferencia e interpretación de la información, así como con la reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto, más de la mitad de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, lo que evidencia la necesidad de realizar intervenciones pedagógicas específicas que permitan a los estudiantes construir activamente dicha competencia. Estos resultados constituyen una base relevante para valorar posteriormente el impacto del modelo didáctico “Lee y comprende”.

Tabla 8

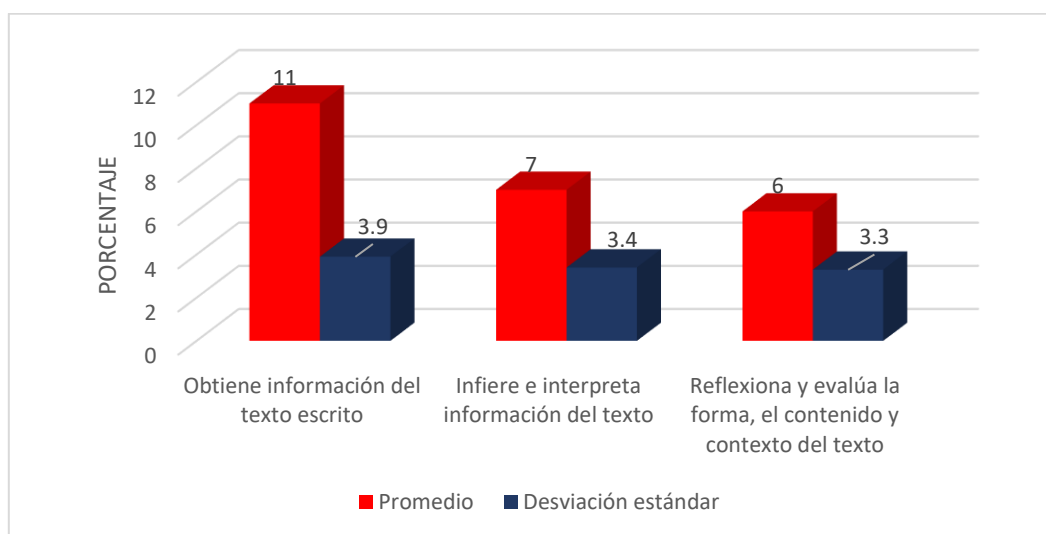
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{X})	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto escrito	11	3,9
Infiere e interpreta información del texto	7	3,4
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	6	3,3

Nota: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Interpretación

Se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de entrada.

Se evidencia que el promedio de las calificaciones obtenidas en la dimensión Obtiene información del texto escrito, se alcanzó un promedio de 11, lo que corresponde al nivel de proceso (11–13). La desviación estándar obtenida fue de 3,9, lo que evidencia la heterogeneidad del grupo. En cuanto a la dimensión Infiere e interpreta información del texto, la media aritmética registrada fue de 7, situándose en el nivel de inicio (0–10). La desviación estándar, de 3,4, confirma nuevamente la heterogeneidad del grupo. Por último, en la dimensión referida a Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, se obtuvo un promedio de 6, también en el nivel de inicio (0–10), con una desviación estándar de 3,3, persistiendo así la heterogeneidad del grupo.

En síntesis, puede concluirse que los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria no han desarrollado de manera adecuada las dimensiones vinculadas con la competencia evaluada. En consecuencia, se plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, con el modelo didáctico ‘Lee y comprende’, a fin de favorecer el desarrollo óptimo de dicha competencia.

4.2.2 *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Lee y comprende”

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” en el área de Comunicación.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: El nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”.

H1: El nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} > 10$

H1: $\bar{X} \leq 10$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha=0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (25-1)$$

$$Gl = 24$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,711$.

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media población (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticas	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 8$
Desviación estándar	$S = 2,7$
Tamaño de la muestra	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{8 - 10}{\frac{2,7}{\sqrt{25}}}$$

$$t = -3,70$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (-3,70) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,711), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En conclusión, con un nivel de confianza del 95%, se establece que el grado de desarrollo de la competencia ‘Lectura de diversos tipos de textos en la lengua materna’ es inferior a los 10 puntos antes de la implementación del modelo didáctico ‘Lee y comprende’, lo que permite afirmar que los estudiantes se ubican en el nivel inicial.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

“Lee y comprende”

Tabla 9

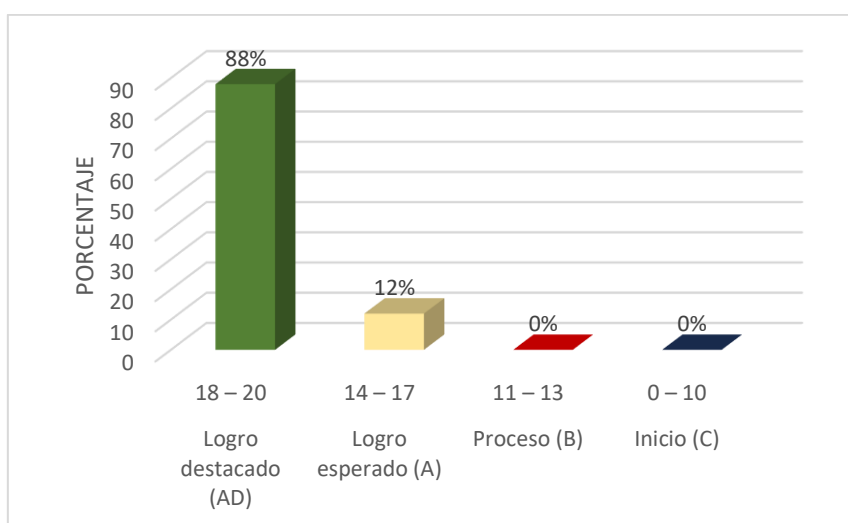
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	22	88
Logro esperado (A)	14 – 17	3	12
Proceso (B)	11 – 13	0	0
Inicio (C)	0 – 10	0	0
Total		25	100.0

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Interpretación

Se presentan los datos obtenidos de la prueba de salida correspondiente a la competencia objeto de estudio, aplicada después de la implementación del modelo didáctico “Lee y comprende” a los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse”.

Los datos muestran que el 88 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado (18-20 puntos) y el 12 % se situó en el nivel de logro esperado (14-17 puntos). Es relevante resaltar que ninguno de los participantes se mantuvo en los niveles de proceso o inicio.

En síntesis, la mayor parte de los estudiantes de segundo grado lograron posicionarse en el nivel destacado, lo que evidencia un avance significativo en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Dicho progreso se refleja en las dimensiones de obtención de información, inferencia e interpretación del contenido, así como en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto, después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”.

Tabla 10

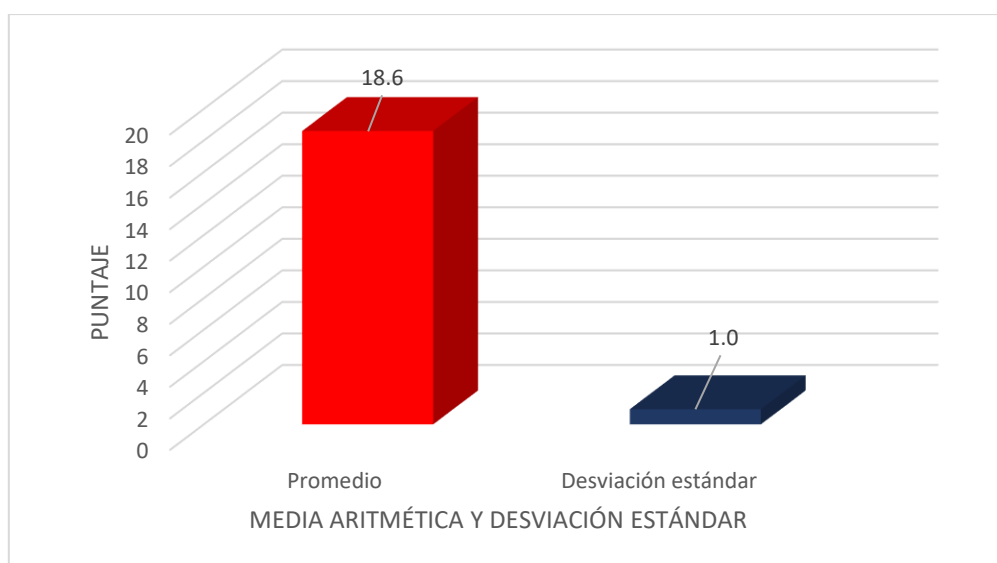
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{X}	18,6
Desviación estándar	S	1,0
Muestra	n	25

Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Interpretación

Se muestran media aritmética y desviación estándar obtenidos en la prueba de salida. Los resultados muestran que el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes se situó en 18,6, lo que los ubica dentro del nivel de logro destacado (18-20 puntos). La desviación estándar obtenida, de 1,0, evidencia que el grupo presenta un comportamiento heterogéneo en su rendimiento.

En síntesis, puede afirmarse que los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria consolidaron de manera significativa la competencia evaluada tras la implementación del modelo didáctico ‘Lee y comprende’

Tabla 11

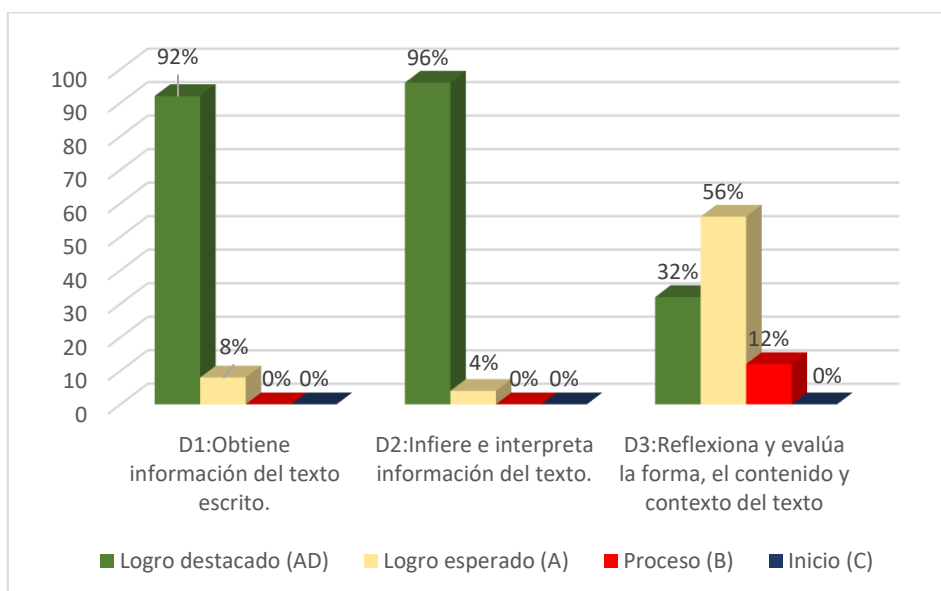
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Niveles	Dim. 1		Dim. 2		Dim. 3	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	23	92	24	96	8	32
Logro esperado (A)	2	8	1	4	14	56
Proceso (B)	0	0	0	0	3	12
Inicio (C)	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100

Nota: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Figura 7

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Interpretación

Se demuestran los resultados obtenidos en la prueba de salida considerando las dimensiones de la competencia evaluada. En la dimensión referida a la obtención de información del texto escrito, se observa que el 92 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado (18-20 puntos) y el 8 % el nivel de logro esperado (14-17 puntos), sin registrarse casos en los niveles de inicio ni proceso.

En cuanto a la dimensión vinculada con la inferencia e interpretación de la información del texto, el 96 % se ubicó en el nivel de logro destacado (18-20 puntos) y el 4 % en el nivel esperado (14-17 puntos), sin presencia en los niveles de proceso ni de inicio.

Finalmente, en la dimensión relacionada con la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto, el 32 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado (18-20 puntos), el 56 % se situó en el nivel esperado (14-17 puntos) y un 12 % permaneció en el nivel de proceso (11-13 puntos), sin registrarse estudiantes en el nivel inicial.

En conclusión, los resultados revelan que la mayor parte de los estudiantes lograron posicionarse en el nivel de logro destacado en las dimensiones de obtención de información del texto escrito e inferencia e interpretación de la información del texto, el 92 % y el 96 % de los estudiantes, respectivamente, y que, en la dimensión de reflexión y evaluación, más de la mitad se ubicó en el nivel esperado y el 32 % se ubicó en el nivel de logro destacado. Este panorama confirma un avance significativo tras la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”, consolidando así el desarrollo de la competencia en los estudiantes de segundo grado.

Tabla 12

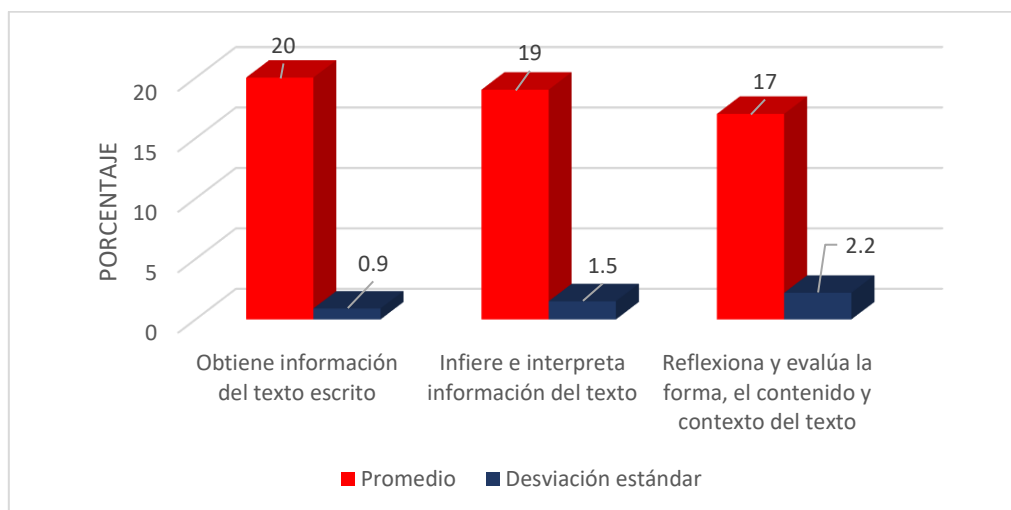
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{X})	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto escrito	20	0,9
Infiere e interpreta información del texto	19	1,5
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	17	2,2

Nota: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Interpretación

La Tabla 11 y la Figura 8 presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de salida.

Se evidencia que el promedio de las calificaciones obtenidas en la dimensión referida a la obtención de información del texto escrito, se alcanzó un promedio de 20, lo que corresponde al nivel de logro destacado (18-20 puntos). La desviación estándar obtenida fue de 0,9, lo que evidencia la heterogeneidad del grupo. En cuanto a la dimensión infiere e interpreta información del texto, la media aritmética registrada fue de 19, también en el nivel de logro destacado (18-20 puntos). La desviación estándar, de 1,5, confirma nuevamente la heterogeneidad del grupo. Por último, en la dimensión referida a la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto, se obtuvo un promedio de 17, correspondiente al nivel de logro esperado (14-17 puntos), con una desviación estándar de 2,2, lo que evidencia nuevamente la heterogeneidad del grupo.

En conjunto, estos hallazgos demuestran que los estudiantes han desarrollado de manera significativa en las dimensiones evaluadas, alcanzando en dos de ellas el nivel más alto, y mostrando avances notables también en la dimensión de reflexión y evaluación la forma, el contenido y el contexto del texto después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”.*

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” en el área de Comunicación.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es menor a 18 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”

H1: El nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es mayor a 18 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} < 18$

H1: $\bar{X} \geq 18$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha=0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (25-1)$$

$$Gl = 24$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,7109$.

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media población (18)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticas	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 18,6$
Desviación estándar	$S = 1,0$
Tamaño de la muestra	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{18,6 - 18}{\frac{1,0}{\sqrt{25}}}$$

$$t = 3$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (3) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,7109), se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En resumen, se puede demostrar que con un nivel de confianza del 95% el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es mayor a 18 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Lee y comprende”, lo que permite afirmar, que se encuentran en el nivel de logro destacado.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”

Tabla 13

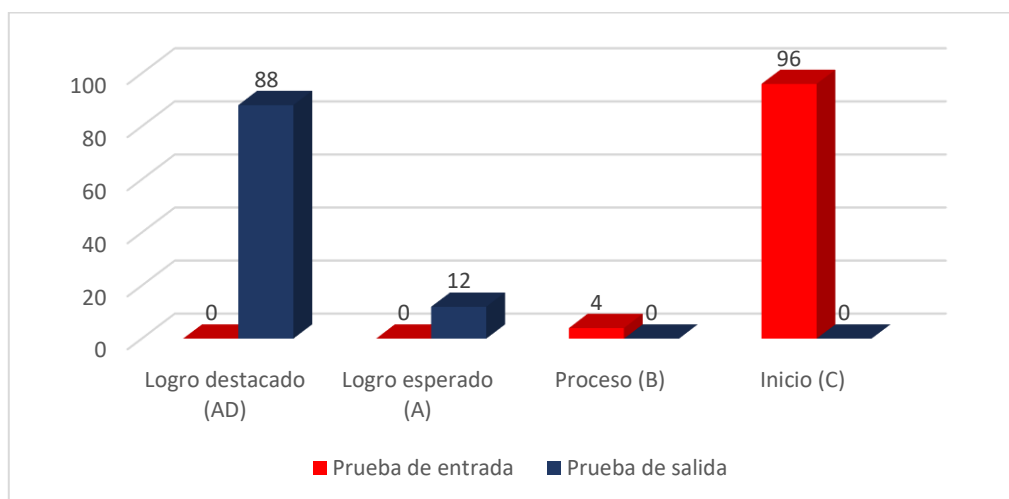
Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	0	0%	22	88%
Logro esperado (A)	14 – 17	0	0%	3	12%
Proceso (B)	11 – 13	1	4%	0	0%
Inicio (C)	0 – 10	24	96%	0	0%
TOTAL		25	100%	25	100%

Nota: Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Figura 9

Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Interpretación

La Tabla 12 y la Figura 9 permiten comparar los resultados obtenidos en la prueba de entrada y en la prueba de salida respecto al nivel de logro de la competencia evaluada. Los datos muestran un cambio significativo, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”, el 96 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de inicio (0 – 10), y solo un 4 % en proceso (11 – 13), sin registros en los niveles esperado o destacado. En contraste, después de la intervención, el 88 % alcanzó el nivel de logro destacado (18 - 20) y el 12 % el nivel de logro esperado (14 - 17).

En síntesis, los hallazgos reflejan que, inicialmente, los estudiantes presentaban un desarrollo deficiente de la competencia lectora. Sin embargo, tras la intervención pedagógica, se evidenció una mejora considerable, alcanzando niveles de logro esperado y logro destacado, reflejando la efectividad del modelo didáctico “Lee y comprende” para potenciar el desarrollo de la competencia en cuestión.

Tabla 14

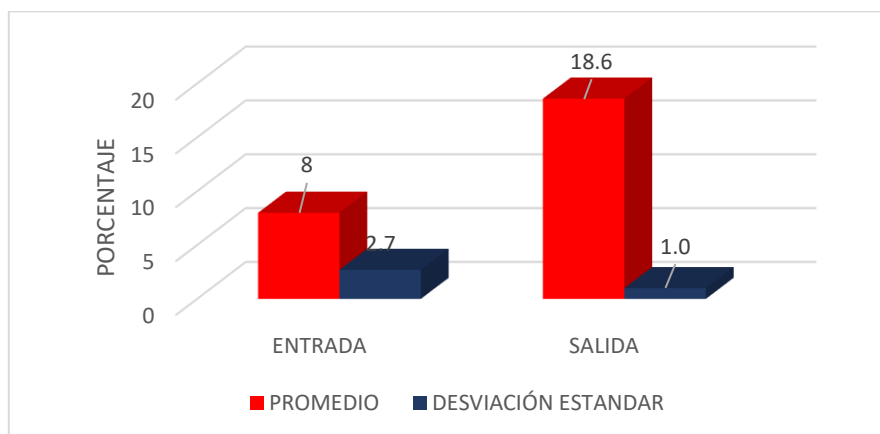
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{X}	8	18,6
Desviación estándar	S	2,7	1,0
Muestra	n	25	25

Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Interpretación

La Tabla 13 y la Figura 10 presentan la comparación de las medidas estadísticas obtenidas en la prueba de entrada y en la prueba de salida respecto al nivel de desarrollo de la competencia evaluada. Los resultados muestran que la media aritmética pasó de 8 dentro de la escala de (0 – 10), con una desviación estándar de 2,7 en la prueba de entrada a 18,6 en la escala de (18 – 20), con una desviación estándar de 1,0 en la prueba de salida, lo que evidencia un cambio positivo y significativo en su aprendizaje respecto a la competencia.

Por lo tanto, se puede afirmar que, inicialmente, los estudiantes del segundo grado “B” no habían desarrollado de manera adecuada la competencia mencionada; sin embargo, después de aplicar el modelo didáctico “Lee y Comprende”, se constata un desarrollo óptimo de la competencia, demostrando que la intervención pedagógica tuvo un efecto favorable.

4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende”.

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Lee y comprende” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: La aplicación del modelo didáctico “Lee y Comprende” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Carlos Wiese”

H1: La aplicación del modelo didáctico “Lee y Comprende” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Carlos Wiese”

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X}_{post\ test} < 18$

H1: $\bar{X}_{post\ test} \geq 18$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha=0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = nE + nS - 2$$

$$Gl. = 25 + 25 - 2$$

$$Gl = 48$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,6772$.

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X}_{pos\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticas	Prueba de salida	Prueba de entrada
	(post test)	(pre test)
Media aritmética	$\bar{X} = 18,6$	$\bar{X} = 8$
Desviación estándar	$S = 1,0$	$S = 2,7$
Tamaño de la muestra	$n = 25$	$n = 25$

$$tc = \frac{\bar{X}_{pos\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$tc = \frac{18,6 - 8}{\sqrt{\frac{1,0^2}{25} + \frac{2,7^2}{25}}}$$

$$tc = 18,4$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “ t_c ” calculado (18,4) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,6772), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En conclusión, se puede demostrar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Lee y Comprende” mejora el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Carlos Wiese”.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la implementación del modelo didáctico “Lee y Comprende” se ubica en el nivel de inicio en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse”.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 4 y la Figura 1, se observa que, en la prueba de entrada, el 96 % de los estudiantes del segundo grado “B” se ubicó en el nivel de inicio. Complementariamente, tal como se presenta en la Tabla 5 y la Figura 2, el promedio obtenido por los estudiantes fue de 8 en la escala de (0 – 10), valor inferior a 10. Asimismo, la desviación estándar fue de 2,7 lo que indica cierta dispersión, pero cercana al promedio del aula.

Asimismo, la prueba “t” de Student calculada arrojó un valor de -3,70, inferior al valor crítico de la tabla de referencia. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Con un 95 % de confianza se concluye que, el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lee y Comprende” se encuentra efectivamente en el nivel de inicio.

En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, tras la implementación del modelo didáctico “Lee y Comprende”, se ubica en el nivel de logro destacado en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” de Tacna.

Los resultados consignados en la Tabla 8 y la Figura 5 evidencian que, en la prueba de salida, el 88 % de los estudiantes del segundo grado “B” alcanzó el nivel de destacado. Asimismo, en la Tabla 9 y la Figura 6, el promedio obtenido fue de 18,6 dentro de la escala de 18 a 20, con una desviación estándar de 1,0, lo que indica una alta concentración de puntajes cerca del máximo de la escala.

Además, la prueba “t” de Student calculada arrojó un valor de 3, superior al valor crítico establecido en la tabla de referencia, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Con un 95% de confianza, se concluye que el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lee y Comprende” se encuentra efectivamente en el nivel de logro destacado

En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Lee y Comprende”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Tacna, 2024.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 4 y la Figura 1 muestran que, en la prueba de entrada, el 96 % de los estudiantes del segundo grado “B” se encontraba en el nivel de inicio. En contraste, en la prueba de salida, el 88 % alcanzó el nivel de logro destacado. De manera complementaria, los datos de la Tabla 8 y la Figura 5 reflejan el progreso del grupo, observándose un incremento del promedio de 8 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada a 18,6 puntos (escala 18-20) en la prueba de salida, alcanzando

así el nivel de logro destacado. Esto evidencia la eficacia y pertinencia del modelo didáctico “Lee y Comprende”.

Asimismo, al analizar las desviaciones estándar, se aprecia una disminución de 2,7 en la prueba de entrada a 1,0 en la prueba de salida, lo que refleja una menor dispersión de los puntajes y un aprendizaje más uniforme entre los estudiantes.

Finalmente, el valor calculado de la prueba “t” de Student (18,4) supera el valor crítico de la tabla, ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando la validez de la hipótesis general planteada.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación del modelo didáctico "Lee y Comprende" permitió elevar significativamente el nivel de inicio a logro destacado de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Wiesse". Este resultado evidencia la efectividad de la propuesta, con un 88% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado.

SEGUNDA: Antes de la aplicación del modelo didáctico "Lee y Comprende", se identificó que la mayoría de los estudiantes del segundo grado "B" se encontraban en el nivel de inicio de la competencia lectora. Los resultados de la prueba de entrada mostraron que el 96% de los estudiantes presentaban dificultades para obtener información, inferir e interpretar el contenido, así como para reflexionar y evaluar la forma y el contexto de los textos. Esta situación reflejó la necesidad de implementar estrategias didácticas que favorecieran una mejora progresiva en la comprensión lectora.

TERCERA: Los resultados obtenidos en la prueba de salida, se evidenció que los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Wiesse" presentan una considerable mejora en el desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" por lo que se ubican el 12% en nivel de logro esperado y 88% logro destacado, después de aplicar del modelo didáctico "Lee y Comprende". En consecuencia, el estudiante está en la capacidad de obtener información de un texto, inferir el contenido del texto y dar una opinión acerca del texto.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa “Carlos Wiese” implementar programas pedagógicos innovadores en el área de Comunicación mediante la conformación de equipos de trabajo colegiado, la capacitación continua de los docentes y la planificación conjunta de sesiones de aprendizaje, tomando como base el manual del modelo didáctico “Lee y Comprende”. Estas acciones permitirán responder de manera pertinente a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa “Carlos Wiese” incorporar y aplicar de manera sistemática el modelo didáctico “Lee y Comprende” como un nuevo proceso pedagógico para la enseñanza de la comprensión lectora, sustentado en fundamentos teóricos y metodológicos validados científicamente. A través del uso de estrategias innovadoras, el juego de roles y la diversificación de materiales didácticos propuestos por el modelo, se fortalecerá el desarrollo de la competencia comunicativa, promoviendo aulas dinámicas, creativas y motivadoras que favorezcan aprendizajes significativos.

TERCERA: Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa ‘Carlos Wiese’ utilizar el modelo didáctico ‘Lee y Comprende’ con el fin de brindar un acompañamiento efectivo en las actividades escolares de sus hijos. De igual manera, se recomienda articular esfuerzos mediante un trabajo colaborativo con los docentes de aula, con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico y la autonomía en la comprensión de textos.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://www.cienciaysociedad.org/>
- Avalos, Y., & Choque, Y. (2022). *Estrategia “Divertilec” para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Carlos Wiesse”, Tacna, 2022*. Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a807972f-3f9d-4f4e-835f-5c54e66335a4/content>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Ciudad de Mexico: Grupo editorial Patria.
- Beyhatın, F., & Özdemir, O. (2023). Efectos del método del mapa de historias en la comprensión lectora y auditiva de estudiantes de 1º grado de Educación Primaria. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 136-144. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.11n.3p.136>
- Campos, R., & Quispe, N. (2019). *El juego de roles como un recurso para la estimulación de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n° 279 Villa Paxa de la ciudad de Puno-2019*. Puno. <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00007861-Borr.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.

- Carrera, R., & Cárdenas, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 260-276. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>
- Castilla, E., & Carrillo, E. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima. *IGOVERNANZA*, 490-512. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/265/581>
- Chanchavac, M. (2017). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Chiang, R. (2018). *El uso de líneas de tiempo como estrategia para el Aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes del 2do año de Secundaria de la Institución "José Pardo y Barreda", Negritos - 2017*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/6316/ESTRATEGIA_APRENDIZAJE_CHIANG_MIMBELA_RAFAEL_JOSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corbacho, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología de la Universidad de La Laguna*, 77-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100070>
- Coronado, A. (2016). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad lectora de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la institución educativa*

“Santa Teresita del Niño Jesús N° 42255”, distrito de Tacna, año 2016.

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1359/ESTRATEGIAS_LUDICAS_CAPACIDAD_LECTORA_CORONADO_CHAPONAN_ANGELITA_ANABE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cristancho, R. (2016). *Didáctica aplicada: Modelos didácticos*. Barinas.

Elías, J. (2023). *Materiales educativos para el fortalecimiento del Área de Comunicación y Lenguaje*. <https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/84/Elias-Jessenia.pdf>

Finocchiaro, A. (2016). *Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf

Flores, L., & Hinostroza, D. (2012). *Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada UNCP - Runacuna Camay- Huancayo*. <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/15fddcaf-dc90-4d92-b3d9-bdc72afd155e/content>

Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf

- García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis e intervención en la realidad educativa. *Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.
<https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/9b96b625-65e3-4577-95da-1f1ad4d9d4db/content>
- García, M. (2022). *Materiales educativos para el área de Comunicación y Matemática*.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c4c9b414-f702-4629-a910-6587bf2f8fe4/content>
- Ghiatau, R. (2023). Pedagogía basada en la teoría sociocultural en la enseñanza de segundas lenguas y políticas lingüísticas europeas. *Revista de Innovación en Psicología, Educación y Didáctica* , 231-240.
- González, H. (2021). Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico. *Intersticios sociales*(21), 9-43.
<https://www.redalyc.org/journal/4217/421766332002/html/>
- Grupo Banco Mundial. (2022). *Dos años después salvando a una generación*. Washington DC. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- Guerrero, G. (2018). *Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas Públicas Focalizadas*. Lima.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5801/Estudio%20sobre%20la%20Implementaci%3%b3n%20del%20Curr%3%adculo%20Nacional%20de%20la%20Educaci%3%b3n%20B%3%a1sica%20en%20Instituciones%20Educativas%20P%3%bablicas%20Focalizadas.pdf?>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.
- Jaramillo, F. (2018). *Narración de cuentos y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del 2do año del nivel secundaria de la Institución Educativa Jose Roldan Tuesta Ruiz Pedrera – Distrito de Sarayacu – 2018*. Huacho.
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Glosas didácticas: revista electrónica internacional de didáctica de las lengua y sus culturas*(13), 95-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2255343>
- Loli, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la Ugel N° 06*. Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a78777be-28f6-4758-ad19-628b6cf80152/content>
- Londoño, F. (2024). Modelo Didáctico Transversal Basado en el Desarrollo de Competencias Básicas Matemáticas para el Fortalecimiento de la Praxis Docente en Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VIII(5), 5146-5161. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13964/20008>
- Maati, H. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. <https://cvc.cervantes.es/>
- Marzábal, A., Rocha, A., & Toledo, B. (2015). Caracterización del desarrollo profesional de profesores de ciencias - parte 2: Proceso de apropiación de un modelo didáctico

basado en el ciclo constructivista del aprendizaje. *Educación Química*, 26(3), 212-223.

Matos, L., & Maquiña, J. (2022). Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. *Polo del Conocimiento*, VII(3), 891-909. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399869>

MINEDU. (2014). *¿Cómo mejorar la Comprensión lectora de nuestros estudiantes?* Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3864>

MINEDU.(2016). *Minedu Aprendizajes*. <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-conqueprenden.html>

MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Lima.

MINEDU. (2023). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Lima.

MINEDU.(2023).*Ministerio de Educación*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>

Ministerio de Educación. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación*. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1545/2011_Mogoll%c3%b3n_Escuela%20activa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, VII(3).
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>
- Otero, H. (2014). El examen, herramienta fundamental para la evaluación certificativa.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_565.pdf
- Peña, D. (2023). *Cuentos populares para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, Morropón, Piura - 2023*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33565/CUENTOS_POPULARES_PENA_LOPEZ_DEYSI.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pineda, P. (2016). *Efecto del método de lectura staton en la comprensión de textos en alumnos de primaria*. Universidad Veracruzana, Veracruz. Obtenido de
<https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/48335>
- Pinzas, J. (2006). *Guia de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima.
https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE ESTRATEGIAS_METACOGNITIVAS_PARA_DESARROLLAR_LA_COMPRENSION_LECTORA
- Qasserras. (2023). *Systematic Review of Communicative Language Teaching (CLT) in Language Education: A Balanced Perspective*. *European Journal of Education & Pedagogy*,. Colombia. <http://hdl.handle.net/10230/21223>
- Quispe, J. (2023). *Influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Ayusuma de Coasa – 2023*.

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20838/Quispe_Mamani_Juan_Mario.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, E. (2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación Bibliotecológica*, 23(47), 161-188.

Rodríguez, Y. (2019). *Gestión del Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Esther Etelvina*. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/d73cdc47-1244-4415-9701-6de6c89e0adc/content>

Romero, T. (2023). *Aprendizaje colaborativo y habilidades comunicativas en estudiantes de quinto año del Nivel Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaura N° 20335, Huaura año 2023*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38475/APRENDIZAJE_ASERTIVIDAD_COLABORATIVO_COMUNICATIVA_COMUNICACION_HABILIDADES_ROMERO_CASTANEDA_TEOLINDA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Sánchez, R. (2019). *Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°15209-Caserío Carrizal-Yamango - Provincia de Morropón, 2018*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUMP_b8a06390b81ef55bd2a68a87058865df

Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao*.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/187cc38b-e919-4cc9-a6b2-88b0bef8ce21/content>

Sopón, V. (2014). *Fábula como herramienta para fortalecer la comprensión lectora (Estudio realizado en sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Angelina Ydígoras Fuentes, jornada vespertina, del municipio de Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango)*. Quetzaltenango.

Suarez, R. (2023). *El Cuento como Estrategia para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65172 - Tierra Buena de Ucayali, 2023*.
<https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17cdd12f-76fb-4a12-9ebf-920665948be0/content>

Vasquez, J. (2015). *Modelos didácticos de los profesores de Primaria para la enseñanza de las Ciencias en escuelas públicas y de convenio de la Ugel 03-Lima*. Lima.
<https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/154/Modelos.did%C3%A1cticos.de.los.profesores.de.primaria.para.la.ense%C3%B1anza.de.las.Ciencias.en.escuelas.p%C3%ABlicas.y.de.convenio.de.la.UGEL.03-Lima.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Villa, A., & Poblete, M. (2004). Practicum y evaluación de competencias. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*.
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev82ART2.pdf>

ANEXOS



Operacionalización de las variables.



OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	ESCALA	INSTRUMENTO
Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Lee textos narrativos que presentan estructura simple en los que predominan palabras conocidas y dibujos.	2. Reconoce la acción concreta de un texto de estructura simple.	1 = Correcto 0 = Incorrecto	Logro destacado AD 18 - 20 Logro esperado A 14 - 17 Proceso B 11 - 13 Inicio C 0 - 10	Prueba de conocimiento
			9. Descubre los hechos de un texto narrativo en los que predominan palabras conocidas.			
			17. Extrae datos claramente expresados del texto narrativo.			
		Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras parecidas.	5. Encuentra información sutil y la diferencia de otra similar.			
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	1. Identifica los eventos ocurridos en una narración. 13. Localiza datos precisos que está distribuida en varios párrafos del texto.			
	Infiere e interpreta información del texto	Realiza inferencias locales implícitas a partir de información clara y detallada que se	3. Infiere información local del texto. 7. Deduce el significado de una expresión usando la información del texto. 18. Determina relaciones lógicas de causa - efecto de una acción.			

		<p>encuentra en el texto.</p> <p>Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</p> <p>Explica la relación del texto con la ilustración en textos</p>	<p>11. Explica la percepción de los personajes basándose en la información clara y detallada del texto.</p> <p>6. Interpreta la información considerando la información del texto.</p> <p>10. Analiza el texto considerando información repetida para formar una comprensión global.</p> <p>15. Identifica la idea principal del texto.</p> <p>14. Establece relación entre la imagen y el texto, identificando el propósito de la ilustración en la comprensión global del contenido.</p>		
<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto.</p> <p>Reflexiona acerca del contenido del texto</p>	<p>16. Determina el porqué de las acciones de los personajes y los hechos.</p> <p>20. Explica sobre las acciones de los personajes del texto.</p> <p>8. Opina sobre los hechos en textos de estructura simple.</p> <p>4. Reflexiona acerca de las acciones de los personajes y los hechos.</p> <p>12. Deduce la enseñanza del texto.</p> <p>19. Reflexiona sobre la enseñanza del texto.</p>			

Matriz de consistencia.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Modelo didáctico "Lee y Comprende" y su efecto en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto del modelo didáctico "Lee y comprende" en el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Wiesse" de Tacna, 2024?	Determinar el efecto del modelo didáctico "Lee y comprende" en el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Wiesse" de Tacna, 2024.	La aplicación del modelo didáctico "Lee y comprende" eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación, en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Carlos Wiesse" de Tacna, 2024.	<p>Variable dependiente: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. <p>Variable independiente: Modelo didáctico "Lee y comprende"</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predicción • Lectura activa • Exploración de significados ocultos • Creación de opiniones 	<p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población y muestra: Población: Conformado por 75 estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. "Carlos Wiesse"</p> <p>Muestra: Lo conforman 25 estudiantes del 2do grado "B" de Educación Primaria de la I.E. "Carlos Wiesse"</p> <p>Muestreo: No probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica: Examen</p> <p>Instrumento: Prueba de conocimiento</p> <p>Técnica de procesamiento y análisis de la información: Procesamiento: Hoja de cálculo Excel. Análisis: Estadística descriptiva e inferencial. T de student.</p>
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", antes de la aplicación del modelo didáctico "Lee y comprende" en el área de Comunicación?	Identificar el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", antes de la aplicación del modelo didáctico "Lee y comprende" en el área de Comunicación.	El nivel de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico "Lee y comprende" en el área de Comunicación.		
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", después de la aplicación del modelo didáctico "Lee y comprende" en el área de Comunicación?	Establecer el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", después de la aplicación del modelo didáctico "Lee y comprende" en el área de Comunicación.	El nivel de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico "Lee y comprende" en el área de Comunicación.		

Instrumento de recolección de datos.





Escuela de Educación Superior Pedagógica
Pública "José Jiménez Borja"

LEE Y COMPRENDE

2



PRUEBA DE ENTRADA

Datos del estudiante

Nombres:

Apellidos:

Sección:



INDICACIONES

Estimado estudiante

Recibe ante todo un cordial saludo de parte del equipo investigador, indicándote que el propósito de esta evaluación es conocer el nivel de logro en el desarrollo de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna .

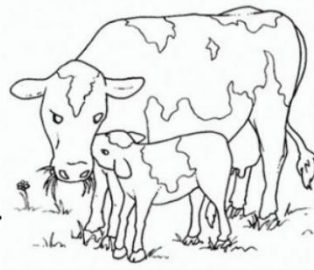
Sigue las instrucciones que te damos a continuación.

- **Lee cada texto con mucha atención.**
- **Luego, lee cada pregunta y marca la respuesta correcta.**
- **Si lo necesitas, puedes volver a leer el texto.**
- **Solo debe marcar una respuesta por cada pregunta.**

TE DESEAMOS MUCHOS ÉXITOS

Lee el texto:

Había una vez una vaca que vivía con su ternero. Un día, el granjero decidió trasladar a la vaca a un prado más grande y dejó al ternero solo en el corral. La vaca se sintió muy triste por la separación de su pequeño. En una noche estrellada, logró escapar del nuevo prado y regresó en silencio junto a su ternero, decidida a quedarse a su lado. La vaca y su ternero vivieron felices y juntos en el corral, donde pudieran pastar y jugar juntos todos los días, disfrutando de su amor y compañía.



Responde:

1.- ¿Qué decisión tomó el granjero que afectó a la vaca y su ternero?

- a Llevarlos a un nuevo prado.
- b Dejarlos en el mismo corral.
- c Venderlos a otro granjero.

2.- ¿Cómo se sintió la vaca cuando la trasladaron a un prado más grande?

- a Enojada
- b Triste
- c Asustada

3.- ¿Por qué crees que la vaca decidió quedarse con su ternerito en lugar de estar en el nuevo prado?

- a Porque le gustaba más el corral.
- b Porque extrañaba a su ternerito.
- c Porque quería explorar el nuevo prado.

4.- ¿Cómo podrías haber ayudado a resolver el problema?

- a Ayudando a la vaca a escapar.
- b Ignorando el problema.
- c Hablando con el granjero para que no separe a la vaca y su ternerito.

Lee el siguiente texto:

Me llamo Paolo y quiero contarles lo que pasé con mi familia en la feria gastronómica "Perú mucho gusto Tacna 2023". Estábamos dando un paseo y explorando todos los puestos de comida. Había tantas opciones deliciosas que lo más gracioso fue que queríamos probar todo. Los ricos chicharrones, el picante a la tacneña, el pastel de choclo, picarones, etc. Fue un día emocionante que disfrute en familia.



Marca con una X la respuesta correcta: :

5.- ¿Dónde se desarrolla la historia?

- a En el parque de la familia.
- b En una feria gastronómica.
- c En la casa de Paolo.

6.- ¿Por qué crees que Paolo describe el día como emocionante?

- a Porque se divirtió en los juegos de la feria.
- b Porque ganó un premio en un concurso.
- c Porque probó comidas nuevas y deliciosas.

7.- ¿Qué crees que significa cuando Paolo menciona que "lo más gracioso fue que queríamos probar todo"?

- a Que Paolo y su familia no sabían qué comer.
- b Que estaban emocionados por probar una variedad de comidas.
- c Que se sintieron frustrados al no poder probar todo.

8.- ¿Qué hubiera pasado, si Paolo no hubiera salido de paseo con su familia?

- a No hubieran pasado un momento divertido y alegre.
- b No hubieran jugado en la feria.
- c No hubieran cocinado mucha comida.

Lee el siguiente cuento:

UN ELEFANTITO JUGUETÓN

Había una vez un elefantito llamado Dumbo. Él, era muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto. Pero ¡ay! sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas. Por eso, los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces una ratita amiga le animaba:

- No llores, con esas orejas tú puedes volar...

-¿Por qué no?- piaron las golondrinas.

Dumbo se subió al trapecio del circo, extendió las orejas y se soltó. ¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba! ¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!



Responde:

9.- ¿Por qué lloraba Dumbo?

- a Porque sus orejas eran tan grandes.
- b Porque sus compañeros se burlaban de él.
- c Porque su amiga ratita le animaba.

10.-Según el texto, ¿Para qué Dumbo se subió al trapecio del circo?

- a Para complacer a las golondrinas.
- b Para extender las orejas.
- c Para volar.

11. ¿Qué pensaron los demás elefantes cuando vieron a Dumbo volar?

- a Se sintieron felices por él.
- b Se sorprendieron y envidiaron sus orejas.
- c No les importó.

12. ¿Qué nos enseña esta historia?

- a A burlarnos de los demás.
- b A respetar a los demás sin importar su aspecto físico.
- c A tener envidia de lo que otros tienen.

Lee la siguiente fábula:

LAS PALABRAS MÁGICAS

Nicolás era un niño a quien le gustaba mucho estar con sus amigos. Un día, mientras jugaba fútbol en el parque, encontró una varita mágica, la agarró y rápido corrió hacia su casa.

Nicolás trataba de pedir un deseo, pero no sabía las palabras mágicas, le dijo a su papá: "¿Conoces algunas palabras mágicas?". El padre dijo: "Sí, di abracadabra". Nicolás fue a su dormitorio y gritó: "Abracadabra, quiero una lámpara", pero la varita no funcionó porque nada apareció.

Al día siguiente, le preguntó a su mamá: "¿Cuáles son las palabras mágicas que debo usar para que la varita mágica me dé algo?". La mamá inmediatamente le dijo: "Siempre debes decir: por favor".

Nicolás corrió a su cuarto y dijo: "Quiero un carro automático de control remoto, por favor", y el carro apareció. La varita sólo podía cumplir un deseo, pero



Nicolás aprendió que para pedir algo, siempre debe decir: "Por favor".

13.- ¿Qué encontró Nicolás mientras jugaba fútbol en el parque?

- a Una pelota
- b Un carrito
- c Una varita mágica

14. Observa esta imagen.



¿Para qué se ha colocado esta imagen en el texto?

- a Para hacer la historia más bonita.
- b Para ayudarnos a entender mejor lo que está pasando.
- c Para adornar el texto que leemos.

15.- ¿Cuál es la idea principal de la fábula?

- a Nicolás encuentra una varita mágica y pide muchos deseos.
- b Nicolás aprende la importancia de decir siempre "por favor" al pedir algo.
- c Nicolás aprende las palabras mágicas para hacer que la varita funcione.

16.- ¿Crees que es importante la lección que Nicolás aprendió acerca de decir "por favor" al pedir un deseo?

Si

No

¿Por qué?

- a Sí, porque las palabras mágicas son divertidas de decir.
- b No, porque la varita mágica solo puede cumplir un deseo.
- c Sí, porque al decir "por favor", Nicolás consiguió lo que quería.

Lee el siguiente texto:

Hace mucho tiempo, un tigrillo quería cruzar al otro lado del río, pero no podía. Entonces, le pidió ayuda a una tortuga:

- Tortuguita, por favor déjame subir a tu espalda para que me lleves a la isla.

La tortuga cargó al tigrillo a cuestas y pasó el río.

Al poco rato el tigrillo intentó morder a la tortuga y le dijo: - Tortuguita, tengo muchísima hambre. Te voy a comer.

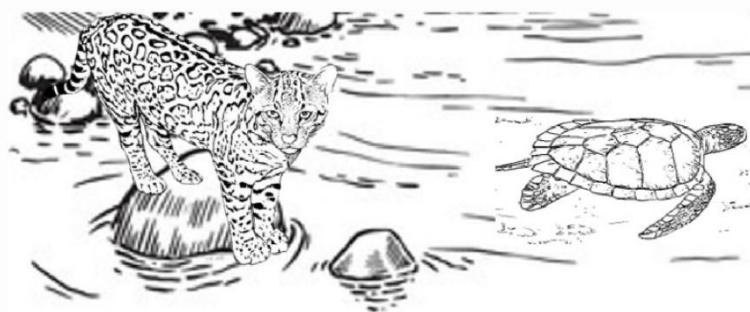
La tortuga se asustó mucho. Se metió en su duro caparazón y ya no quiso salir de él.

Pasaron los días y el tigrillo, al ver que no podía comerse a la tortuga, le dijo:

-Tortuguita, me muero de hambre. Por favor, regrésame a la selva.

La tortuga creyó que el tigrillo ya no intentaría hacerle daño; sin embargo, el tigrillo pensaba comerse a la tortuga apenas llegaran a la selva. La tortuga nadó llevando al tigrillo a cuestas nuevamente, pero se dio cuenta de sus intenciones.

Antes de llegar a la orilla, la tortuga se metió debajo del agua para escaparse del tigrillo, quien casi se ahoga. Cuando llegó a la orilla del río, el tigrillo comprendió que había actuado mal con la tortuga que lo había ayudado.



Responde:

17.- ¿Por qué el tigrillo intentó morder a la tortuga?

- a Porque no quiso ayudarlo.
- b Porque tenía mucha hambre.
- c Porque intentó ahogarlo.

18.- ¿Qué pensaba el tigrillo después de que la tortuga se escondió bajo el agua?

- a Que la tortuga era muy lista.
- b Que la tortuga se había perdido.
- c Que la tortuga había huido para siempre.

19. ¿Qué aprendió el tigrillo al final del texto?

- a No debemos pelearnos con nuestros amigos.
- b Debemos hacer daño a los animales.
- c Debemos ser agradecidos con los que nos ayudan.

20.- ¿Qué opinas sobre la reacción final del tigrillo al comprender que había actuado mal con la tortuga?

- a Estuvo bien, aprendió la lección.
- b Estuvo mal, no debió haber intentado comerse a la tortuga en primer lugar.
- c No estoy seguro/a.



Ficha de juicio de expertos.





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Calizaya Musaja Raul
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesor de aula - I.E. "Mariscal Cáceres"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Lee y comprende"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Zegarra Mamani Jhazmira - Zegarra Mamani Milady
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Zegarra Mamani Jhazmira, Zegarra Mamani Milady

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

100%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 13 / 12 / 23

Raul

Firma del Experto: Mariscal Cáceres
 Centro de Trabajo: 939 500 556
 Celular: 939 500 556
 Correo electrónico: raulsepita@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Mamani Conde Rosaria Maria
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora de aula - I.E. "Mariscal Cáceres"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Lee y comprende"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Zegarra Mamani Jhazmira - Zegarra Mamani Milady
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Zegarra Mamani Jhazmira, Zegarra Mamani Milady

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Si el puntaje total es 39: $\frac{39 \times 100}{50} = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
 Fecha: 13 / 12 / 23

Rosaria

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. Mariscal Cáceres
 Celular: 969181969
 Correo electrónico: rosariamc886@gmail.com

100%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Mamani Candé Alejandrina
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora I.E. Leoncio Prado
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Zegarra Mamani Milady, Zegarra Mamani Thazmira
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Zegarra Mamani Milady, Zegarra Mamani Thazmira

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					/
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					/
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					/
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					/
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					/
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					/
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					/
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					/
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					/
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					/
Sub total						
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Si el puntaje total es 39: $\frac{39 \times 100}{50}$
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

Calificación global:

100%

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	/

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()
 Fecha: 13/12/23

Firma del Experto: Leoncio Prado
 Centro de Trabajo: Leoncio Prado
 Celular: 995610723
 Correo electrónico: amc3082@gmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: CABE DURAND, Benedito Anselmo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Formador
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lee y comprende
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Zegarra Mamani, Milady.; Zegarra Mamani Johanna
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Zegarra Mamani, Milady.; Zegarra Mamani Johanna

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total					4	45
TOTAL					49	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

98%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 14/12 2023

Firma del Experto
 Centro de Trabajo: EE.S.P.P. José Jiménez Borja
 Celular: 987 348 801
 Correo electrónico: arepna23@b.tmail.com

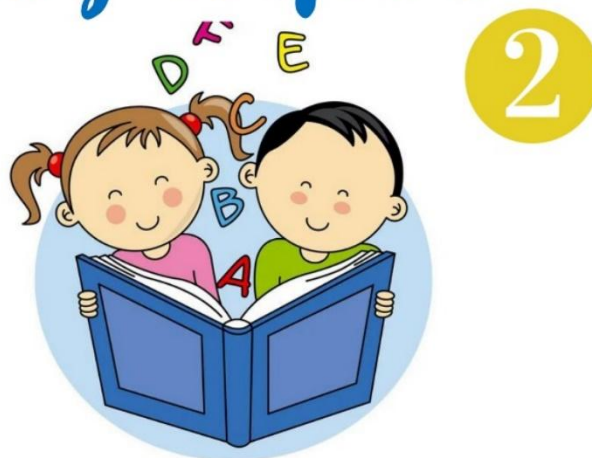
Manual de la Propuesta metodológica.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

MANUAL DEL MODELO DIDÁCTICO "Lee y comprende"



PRESENTADO POR:

- Zegarra Mamani, Jhazmira Rosario
- Zegarra Mamani, Milady Estela

2024

INTRODUCCIÓN

El presente Manual del Modelo Didáctico "Lee y comprende" se presenta como una guía integral para educadores interesados en fortalecer su práctica pedagógica mediante fundamentos teóricos sólidos y estrategias prácticas. Se explora en detalle la base científica que subyace al modelo didáctico propuesto, proporcionando un marco claro para interpretar y dirigir la realidad educativa hacia metas educativas específicas. Desde la definición de propósitos educativos hasta la planificación curricular.

Además de abordar los fundamentos teóricos, el manual se adentra en la implementación práctica del modelo didáctico en el aula. Se presentan diversas estrategias y metodologías de enseñanza diseñadas para promover un aprendizaje significativo y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. La evaluación continua ocupa un lugar destacado, proporcionando herramientas prácticas para monitorear el progreso de los estudiantes y mejorar continuamente las prácticas educativas.

Zegarra Mamani, Jhazmira Rosario
Zegarra Mamani, Milady Estela

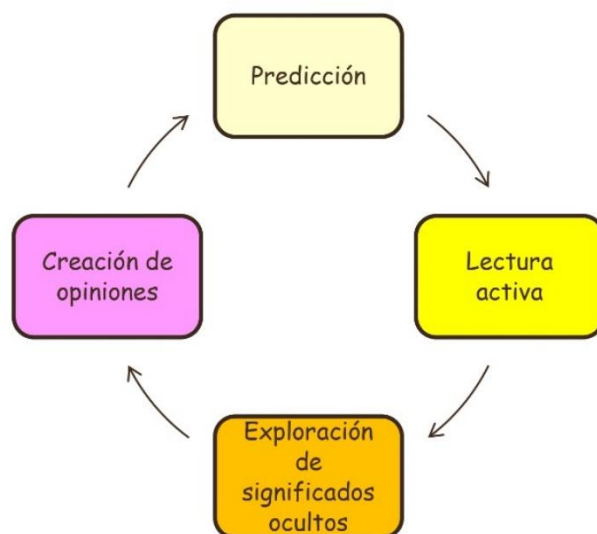
DEFINICIÓN

a. Variable Independiente: Modelo didáctico “Lee y comprende”

Concepto de modelo didáctico: Según Cristancho (2016), un modelo didáctico es un conjunto de procesos organizados y fundamentados teóricamente que orientan y dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Estos procesos se articulan como representaciones valiosas y clarificadoras que facilitan la comprensión de la práctica educativa y propician su mejora. Asimismo, el modelo didáctico posibilita organizar la actividad pedagógica, definir objetivos, diseñar materiales y aplicar estrategias acordes con la realidad educativa

Modelo didáctico “Lee y comprende”: El modelo didáctico “Lee y Comprende” es el conjunto de procesos debidamente sistematizados en las actividades más sencillas a las más complejas. Esta se encuentra sustentado en las teorías sociocultural de Vygotsky (como se citó en Ghiatau, 2023), Niveles de comprensión lectora según Silva (2012) y los Procedimientos para la Comprensión Lectora según Rodríguez (2019). El modelo didáctico está diseñado para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Los recursos a utilizar son la lectura, el cuento, fabulas, imágenes, cuadro de predicciones y juego de roles.

Dimensiones del modelo didáctico “Lee y comprende”



Procesos del modelo didáctico “Lee y Comprende”

- a. **Predicción.** Proceso previo a la lectura que anima a los estudiantes a revisar elementos como títulos, encabezados y primeras frases del texto para comprender la idea general y activar sus conocimientos previos.
- b. **Lectura activa.** Identifican información explícita, como hechos, datos e ideas principales. Asimismo, comienzan a comprender información que se deduce a partir del contenido leído, diferenciándola de datos similares.
- c. **Exploración de significados ocultos.** Implica descubrir información que no aparece de manera directa en el texto, realizando inferencias simples a partir de datos claros y recurrentes. A través de este proceso, interpretan el texto para comprender su sentido global y el significado de lo que el autor comunica implícitamente.
- d. **Creación de opiniones.** En este proceso, las opiniones son informadas. Se entiende por opinión informada el conocimiento de la información explícita e implícita del texto. A partir de ello, los estudiantes opinan sobre los hechos, las ideas principales del texto y reflexionan y evalúan sobre su contenido.



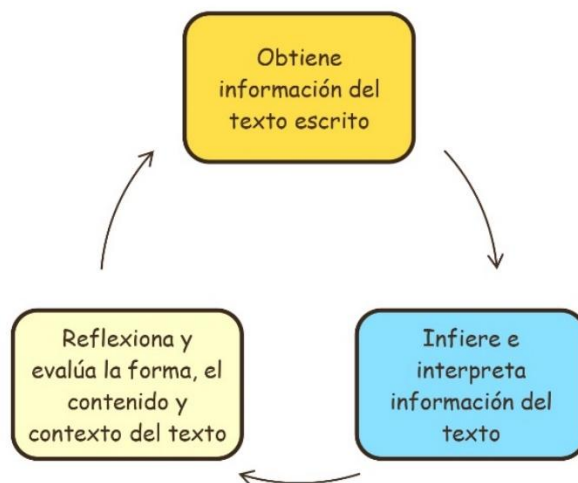
b. Variable Dependiente: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

El MINEDU (2017) sostiene que es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Igualmente, Solé (2006, citado en Talenas, 2019), sostuvo que la lectura está estrechamente vinculada al entorno en el que se realiza, por lo que resulta fundamental definir con claridad los propósitos y los resultados que se esperan al leer. En esta misma línea, el proceso de aprender a leer implica, de manera inherente, aprender a comprender el mensaje plasmado en el texto escrito.

Por lo tanto, la comprensión lectora se basa en un proceso constante de contacto activo entre el lector y el texto. Requiere que la persona se involucre activamente en la construcción de la valoración del texto, con el fin de reflexionar, pensar críticamente y crear opiniones al respecto.

Dimensiones de la Variable Dependiente



Dimensiones de la Variable Dependiente: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

- a. **Obtiene información del texto escrito.** El estudiante busca y elige información concreta en textos escritos con un propósito específico.
- b. **Infiere e interpreta información del texto.** El estudiante da sentido al texto al establecer conexiones entre la información que se presenta de manera implícita. A través de estas conexiones, el estudiante deduce nueva información o llena los espacios en blanco del texto escrito. A partir de estas inferencias, interpreta la relación entre la información que se sugiere, pero no se presenta claramente y la información que se muestra explícitamente, así como los recursos lingüísticos utilizados en el texto. Esto le permite comprender el significado global y profundo del texto, identificar el propósito del autor y apreciar el uso estético del lenguaje.
- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** El estudiante compara y contrasta tanto los aspectos formales como el contenido del texto con su propia experiencia, su conocimiento previo y diferentes fuentes de información. Además, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, estéticos y contenidos del texto, considerando su impacto, su relación con otros textos y el contexto sociocultural tanto del texto como del lector.



ACTIVIDADES

Actividad 1: Leemos un cuento “el tesoro de la amistad”

Actividad 2: Leemos la fábula “el león y el ratón”

Actividad 3: Leemos una anécdota divertida

Actividad 4: Leemos un cuento “tito el pequeño colibrí”

Actividad 5: Leemos un cuento “el tigre oveja”

ACTIVIDAD 01:

LEEMOS UN CUENTO "EL TESORO DE LA AMISTAD"

COMPETENCIA:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

GRADO:

2°

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

LEEMOS UN CUENTO "EL TESORO DE LA AMISTAD" PARA DECIR DE QUÉ TRATA Y PARA QUÉ FUE ESCRITO EL TEXTO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.
- Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto.
- Identifica con qué propósito se ha escrito el texto.
- Reflexiona sobre el texto considerando la información.

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

Paso 1: Predicción

-Aplican la estrategia de enseñanza- aprendizaje del Juego de Roles "Lectores en Acción": Introducir los diferentes roles que los estudiantes asumirán durante la actividad.



-Roles:

- Lector: Tu misión consistirá en leer el texto en voz alta, correctamente con buena entonación, fluidez y ritmo. Cuida también que el volumen sea el adecuado.
- Detective: Tu misión consiste en preguntar sobre lo que no conozcas: palabras, frases, fragmentos; interrumpiendo cada vez que lo necesites
- Adivino: Tu misión consistirá en predecir lo que ocurrirá más adelante, en determinados momentos.
- Preguntón: Tienes que hacer preguntas sobre datos que no conozcas o que no están en el texto y que son importantes para comprenderlo
- Crítico: Tienes que dar tu juicio crítico (con fundamentos) sobre el texto, aplicando tus conocimientos, y ofrecer tu valoración personal.
- Periodista: Deberás ir anotando los datos importantes para resumir el texto y leerlo en voz alta. Comentarás también los momentos interesantes en el desarrollo de la actividad.

- **Instrucciones:**

- Explicar a los estudiantes los roles mencionados y sus funciones.
- Cada estudiante escoge un rol.
- Indicar que estos roles se pondrán en acción durante toda la actividad de aprendizaje.

- **Seguidamente** los estudiantes anticipan el contenido del texto a partir de pistas visuales.

- Mostrar a los estudiantes el recurso del cuento "El Tesoro de la Amistad" en tamaño gigante en la pizarra.

EL TESORO DE LA AMISTAD



Había una vez un conejo que decidió hacer un viaje, pues quería encontrar nuevos amigos porque los que tenía le parecían aburridos.

Muy temprano, el conejo salió de su casa y poco a poco se alejó del bosque donde vivía. De repente, se encontró con una ardilla que le dijo: «Amigo, ven; te llevaré a mi casa; hoy haré una fiesta y vendrán muchos animales». El conejo, muy animado, fue a la fiesta. Al llegar, se dio cuenta de que no conocía a nadie, entonces se acordó de sus amigos y se sintió muy triste. Mientras estaba en la fiesta, el conejo intentó conversar con algunos animales, pero se sentía fuera de lugar.

Finalmente, la ardilla, al ver que el conejo no se estaba divirtiendo, se acercó y le preguntó qué le pasaba. El conejo le explicó que extrañaba a sus viejos amigos. La ardilla le dijo: «No te preocupes, con el tiempo harás nuevos amigos aquí, pero nunca olvides a los que ya tienes». Rápidamente decidió regresar a su casa, porque aprendió que un amigo verdadero es un tesoro. Al llegar, el conejo fue recibido con alegría por sus amigos del bosque. Sus amigos le dijeron que siempre estarían ahí para él, y el conejo se dio cuenta de lo afortunado que era por tenerlos.

- Pedir a los estudiantes que observen la imagen y el título del cuento.

- Formular preguntas como: "¿De qué crees que trata esta historia?" o "¿Qué piensas que sucederá en este cuento?".
- Anotan las predicciones en un cartel denominado "Cuadro de Predicciones".

¿Qué observas en la imagen?	¿De qué crees que tratará el texto?	¿Para qué se habrá escrito el texto?

Rol participativo: El Adivino, encargado de hacer predicciones sobre el contenido del cuento.



Paso 2: Lectura Activa

- La docente lee el cuento en voz alta, mientras los estudiantes siguen la lectura en silencio.
- Después de la lectura en voz alta, pedir a los estudiantes que lean el cuento de manera silenciosa.
- Realizar una lectura en cadena. De la siguiente manera: Cada estudiante lee una parte del texto en voz alta, practicando la entonación adecuada.
- Aplicar la estrategia del subrayado, donde los estudiantes subrayan las palabras desconocidas y las escriben en el "Cartel de Palabras Nuevas".



PALABRAS NUEVAS

Roles participativos: El Lector, encargado de leer el texto en voz alta, correctamente con buena entonación, fluidez y ritmo. El Detective, encargado de buscar pistas y detalles importantes en el texto y el Preguntón, encargado de formular preguntas sobre el texto.



Paso 3: Exploración de Significados Ocultos

- Los estudiantes descubrirán y comprenderán los mensajes explícitos e implícitos en el texto.
- Formular preguntas específicas para guiar la exploración del texto: "¿Qué decidió hacer el conejo?", "¿Cómo le parecían sus amigos?", "¿Con quién se encontró el conejo?", "¿Qué aprendió el conejo?", "¿Por qué el conejo se sintió triste al recordar a sus amigos?".
- Aplican la estrategia del "Subrayado". Pedir a los estudiantes que salgan a la pizarra y subrayen en el texto tamaño grande la información mas importante.

EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS:

¿Para qué se le escribió este cuento? Marca con una X

Para seguir instrucciones.
 Para contar una historia.
 Para expresar sobre un tema.

¡Pinta del mismo color cada parte del cuento con la idea que le corresponde.

Inicio	Muy temprano, el conejo salió de su casa y se alejó del bosque donde vivía.
Nudo	Rápidamente regresó a su casa porque aprendió que un amigo verdadero es un tesoro.
Desenlace	Un conejo decidió hacer un viaje, pues quería encontrar nuevos amigos.

Relaciona cada pregunta con su respuesta. Luego, responde las preguntas.

¿Qué decidió hacer el conejo?	Con una ardilla
¿Cómo le parecieron sus amigos?	Un amigo verdadero es un tesoro
¿Con quién se encontró el conejo?	Abundantes
¿Qué aprendió el conejo?	Un viaje

¿Por qué el conejo al recordar a sus amigos se sintió muy triste?

¿Qué tipo de texto le leíste?

descriptivo
 instructivo
 narrativo

- Comparar las predicciones iniciales con el contenido real del texto mediante la pregunta: "¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?".

Rol participativo: El Periodista, encargado de resumir la historia y reportar los eventos clave.



Paso 4: Creación de Opiniones

- Pedir a los estudiantes que intercambien sus comentarios sobre el texto leído.
- Formular preguntas como: "¿Por qué crees que la amistad es importante?", "¿Te gustó la historia? ¿Por qué?".

¿Para ti son importantes tus amigos? ¿Por qué?

- Animar a los estudiantes a justificar sus opiniones con ejemplos del texto.

Rol participativo: El Crítico, encargado de evaluar la calidad del texto y expresar opiniones fundamentadas.



Autoevaluación: Pedir a los estudiantes reflexionar sobre el propio aprendizaje y progreso.

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
• Predije la información del texto al leer a través de las imágenes.			
• Ubiqué información importante que se encuentra en diversas partes del texto.			
• Identifiqué con qué propósito se ha escrito el texto.			
• Reflexioné sobre el texto considerando la información.			

EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación: Escala de valoración

ACTIVIDAD 02:
LEEMOS LA FÁBULA "EL LEÓN Y EL RATÓN"

COMPETENCIA:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

GRADO:

2°

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL DE LA FÁBULA "EL LEÓN Y EL RATÓN".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.
- Identifica la idea principal del texto.
- Explica la relación entre la imagen y el texto
- Opina sobre las acciones de los personajes y hechos.

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

Paso 1: Predicción

- Se forman grupos y se entregan material didáctico con imágenes de animales en sobres para introducir la fábula y el concepto de idea principal.
- Pedir a los grupos peguen las imágenes en un papelote.
- Formular preguntas como: "¿Cuál es la idea principal que agrupa estas cuatro imágenes?", "¿Cómo se denomina lo más importante de un texto?".
- **Seguidamente** los estudiantes anticipan el contenido del texto a partir de pistas visuales.
- Mostrar a los estudiantes el recurso de la fábula "El León y el Ratón" del cuento "El Tesoro de la Amistad" en tamaño gigante en la pizarra.



- Pedir a los estudiantes que observen la imagen y el título de la fábula.
- Anotar las predicciones en un cartel denominado "Cuadro de Predicciones".

¿Qué observas en la imagen?	¿De qué crees que tratará el texto?	¿Para qué se habrá escrito el texto?

Paso 2: Lectura Activa

- Leer la fábula en voz alta, mientras los estudiantes siguen la lectura en silencio.
- Desarrollo de la lectura coral:

La lectura coral es una técnica en la que los estudiantes leen un texto al unísono, lo que contribuye a mejorar la fluidez, la comprensión lectora, el vocabulario y la confianza, además de fomentar el trabajo colaborativo en el aula.



- La lectura coral se lleva a cabo de la siguiente manera:
 - a. Selecciona la fábula "El león y el ratón", considerando su extensión y vocabulario adecuado para los estudiantes del segundo grado.
 - b. Organiza a los estudiantes en cuatro equipos de trabajo.
 - c. Realiza una lectura modelo en voz alta, cuidando el ritmo y la entonación.



- d. Indica a cada equipo que ensaye de manera conjunta un fragmento del texto, leyendo en voz alta y al unísono.
- e. Invita a cada equipo a realizar la lectura coral de su fragmento, mientras el resto del aula sigue el texto.

f. Finaliza con una lectura coral conjunta del texto completo.




- Aplicar la estrategia del subrayado, donde los estudiantes subrayan párrafo por párrafo la idea principal y subrayan las palabras desconocidas, escribiéndose en el "Cartel de Palabras Nuevas".

PALABRAS NUEVAS

Paso 3: Exploración de Significados Ocultos

- Los estudiantes descubrirán y comprenderán los mensajes explícitos e implícitos en el texto.
- Formular preguntas específicas para guiar la exploración del texto: "¿Qué estaban haciendo los ratones mientras el león dormía?", "¿Qué hizo el león cuando su descanso fue interrumpido?".
- Pedir a los estudiantes que subrayen en el texto la información que responde a las preguntas anteriores.

Aplica la estrategia El subrayado.
- Relee las ideas que has subrayado en el texto y completa la ficha con ellas.



¿Qué estaban haciendo los ratones mientras el león dormía?

¿Qué hizo el león cuando su descanso fue interrumpido?

¿Qué aplicó el ratón al león?

¿Por qué el león dejó libre al ratón?

¿Qué le ocurrió al león días después?

¿Cómo liberó el ratón al león de la red?

Observa esta imagen.



- ¿Para qué se ha colocado esta imagen en el texto?

Para adornar el texto que leamos.

Para ayudarnos a entender mejor lo que está pasando.

Para hacer la historia más bonita.

Reflexiona y marca tu respuesta.

- ¿Por qué el león se burló de la ayuda ofrecida por el ratón?

Porque vio que el ratón era pequeño y pensó que no podía ayudar.

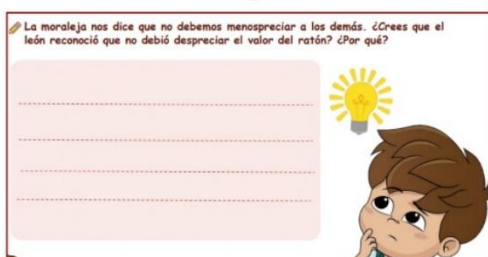
Porque el ratón tenía una deuda.

Porque el león era muy noble y no quería molestar al ratón.

- Comparar las predicciones iniciales con el contenido real del texto mediante la pregunta: ¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?

Paso 4: Creación de Opiniones

- Pedir a los estudiantes que intercambien sus comentarios sobre el texto leído.
- Formular preguntas como: "La moraleja nos dice que no debemos menospreciar a los demás. ¿Crees que el león reconoció que no debió despreciar el valor del ratón? ¿Por qué?".



- Animar a los estudiantes a justificar sus opiniones con ejemplos del texto.
- **Autoevaluación:** Pedir a los estudiantes reflexionar sobre el propio aprendizaje y progreso.

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
• Predije la información del texto al leer a través de las imágenes.			
• Identifiqué la idea principal del texto.			
• Expliqué la relación entre la imagen y el texto			
• Opiné sobre las acciones de los personajes y hechos.			

EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación: Escala de valoración

ACTIVIDAD 03:
LEEMOS UNA ANÉCDOTA DIVERTIDA

COMPETENCIA:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

GRADO:

2°

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

LEER UNA ANÉCDOTA PARA DISFRUTAR DE SUCESOS CURIOSOS
Y RECONOCER EL ORDEN EN QUE SE NARRAN LOS HECHOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Predice la información del texto al leer a través del título.
- Identifica los hechos y el orden en que suceden dentro de la anécdota
- Deduce el significado de una expresión usando la información del texto.
- Opina sobre sucesos del texto.

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

Paso 1: Predicción

- Utilizan la estrategia de aprendizaje "Relato de Experiencias". El docente puede iniciar con una pregunta:



- Pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias más divertidas.
- Mostrar el texto que será una anécdota y formular preguntas: "¿Cuál es el título de la lectura?", "¿De qué crees que tratará el texto?", "¿Para qué se habrá escrito el texto?".
- Anotar las predicciones en un cartel denominado "Cuadro de Predicciones".

¿Cuál es el título de la lectura?	¿De qué crees que tratará el texto?	¿Para qué se habrá escrito el texto?

Paso 2: Lectura Activa



- Leer la anécdota en voz alta, mientras los estudiantes siguen la lectura en silencio.
- Después de la lectura en voz alta, pedir a los estudiantes apliquen la lectura coral con todo el grupo de la siguiente manera:

- Selecciona un texto breve y acorde al nivel de los estudiantes.
 - Formula preguntas sencillas a partir del título y las ilustraciones del texto.
 - Lee el texto en voz alta como modelo de fluidez, marcando el ritmo y la entonación.
 - Indica a los estudiantes que lean el texto al mismo tiempo y en voz alta, siguiendo la lectura con el dedo o un marcador.
 - Repite la lectura una o dos veces para reforzar la fluidez y la pronunciación.
 - Propicia un breve diálogo para identificar los hechos y las ideas principales del texto.
- Aplicar la estrategia de lectura para "Crear imágenes mentales". Pedir a los estudiantes que dibujen en su ficha la imagen mental que crean a medida que leen cada párrafo.



¡A plantar árboles!

Me llamo Carlos y en mi aula se acordó que nos reuniríamos con nuestras familias el sábado para plantar árboles en el parque. El sábado nos levantamos temprano. Mis padres, mis hermanos y yo, nos pusimos ropa adecuada y llevamos los implementos necesarios para plantar nuestros árboles.

Llegamos al parque destinado para la actividad y me di con la sorpresa de que nadie más había llegado. Esperamos un momento, pero nadie llegó. Mi familia, algo consternada, empezó a plantar, pues estábamos muy emocionados.

Luego de una mañana muy productiva, regresamos a la casa y yo, al revisar el comunicado que me entregaron en el colegio, me di cuenta de que el día que debíamos ir era domingo y no sábado. Felizmente, mi familia se rio de lo sucedido. Finalmente, mis padres me dijeron que debía estar más atento.

- Subrayar las palabras desconocidas y escribirlas en el "Cartel de Palabras Nuevas".

**PALABRAS
NUEVAS**

Paso 3: Exploración de Significados Ocultos

- Pedir a los estudiantes que analicen el contenido del texto y elijan otro título para la anécdota.
- Subrayar en el texto la información que da respuesta a las preguntas propuestas y a las alternativas de verdadero y falso.
- Rellenar las ideas que han subrayado en el texto y responder a las preguntas con ellas: "¿Qué crees que significa cuando

Carlos menciona que 'Felizmente, mi familia se rió de lo sucedido'?, "¿Por qué crees que la familia estaba emocionada al participar en esta actividad?".

- Identificar la secuencia de hechos del 1 al 4 según corresponda.
- Comparar las predicciones iniciales con el contenido real del texto mediante la pregunta: "¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?".

EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS

Analiza el contenido del texto y elige otro título. Marca con una X

Un día en familia. Plantando árboles. Una confusión graciosa.

Identifica información del texto. Luego, lee e indica si es verdadero (V) o falso (F) cada enunciado.

a. La familia se levantó tarde y un poco cansada. ()
b. En el parque los esperaban las otras familias. ()
c. La familia tuvo una mañana muy productiva de trabajo. ()

Lee la palabra. Luego, identifica y marca el dibujo que representa su significado.

Construado



Marca los hechos de 1 al 4 en el orden en que sucedieron en la historia.

a. Dejaron el parque destinado para el trabajo. ()
b. La familia, algo construado, empezó a plantar. ()
c. En el aula se acordó que se reunirían las familias para plantar árboles. ()
d. Los padres y sus hermanos se rieron de lo sucedido. ()

De acuerdo a este texto, ¿Qué crees que significa cuando Carlos menciona que "Felizmente, mi familia se rió de lo sucedido."?

La familia estaba muy enojada con Carlos.
 La familia se divirtió y no se molestó por el error.
 La familia decidió no plantar ningún árbol.

¿Por qué crees que la familia estaba emocionada al participar en esta actividad?


.....

Paso 4: Creación de Opiniones

- Pedir a los estudiantes que intercambien sus comentarios sobre el texto leído.

- Formular preguntas como: "¿Crees que es importante realizar actividades para cuidar y conservar el ambiente como la propuesta en la historia? ¿Por qué?".

¿Crees que es importante realizar actividades para cuidar y conservar el ambiente como la propuesta en la historia?



- Animar a los estudiantes a justificar sus opiniones con ejemplos del texto.
- **Autoevaluación:** Pedir a los estudiantes reflexionar sobre el propio aprendizaje y progreso.

EVALUACIÓN



NOS AUTOEVALUAMOS

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
• Predije la información del texto al leer a través del título.			
• Identifiqué los hechos y el orden en que suceden dentro de la anécdota			
• Descubrí el significado de una expresión usando la información del texto.			
• Opine sobre sucesos del texto.			

Instrumento de evaluación: Escala de valoración.

ACTIVIDAD 04:
LEEMOS EL CUENTO "TITO, EL PEQUEÑO COLIBRÍ"

COMPETENCIA:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

GRADO:

2°

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

RECONOCE LA SECUENCIA DE HECHOS, IDENTIFICANDO EL
ANTES Y DESPUÉS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.
- Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto.
- Identifica los hechos y el orden en que suceden dentro del cuento.
- Deduce la enseñanza del texto

PROCEDIMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

Paso 1: Predicción

- Mostrar el texto de manera individual y ante la clase en formato gigante en la pizarra.
- Formular preguntas a los estudiantes: "¿Qué observas en la imagen?", "¿De qué crees que tratará el texto?", "¿Para qué se habrá escrito el texto?".
- Anotar las respuestas en un cartel denominado "Cuadro de Predicciones".



Paso 2: Lectura Activa

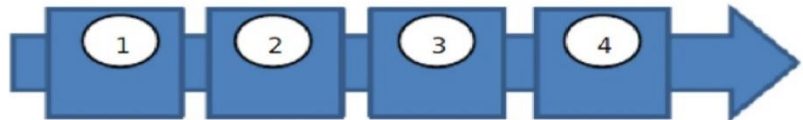
- Fomentar la participación activa durante la lectura y mejorar la fluidez y comprensión lectora.
- Leer el cuento en voz alta, mientras los estudiantes siguen la lectura en silencio.
- Después de la lectura en voz alta, pedir a los estudiantes que lean el cuento de manera silenciosa.
- Aplicar la estrategia del subrayado, pidiendo a los estudiantes que subrayen las palabras desconocidas y las escriban en el "Cartel de Palabras Nuevas".

Paso 3: Exploración de Significados Ocultos

- Formar equipos de trabajo y entregar a cada equipo una línea de tiempo numerada del 1 al 4.

PALABRAS NUEVAS

- Entregar tarjetas con 4 hechos importantes del cuento leído para que puedan reconstruir la secuencia.



- Explicar que la línea de tiempo sirve para ordenar la secuencia de los hechos del cuento.
- Plantear las siguientes preguntas:
 - a) "¿Qué hecho ocurrió primero en el cuento?"
 - b) "¿Qué ocurrió inmediatamente después de que Tito pensó que el cielo se estaba cayendo?"
 - c) "¿Qué ocurrió inmediatamente después de que Tito y la Gallina Turuleca encontraron a la Pata Valiente?"
 - d) "¿Qué ocurrió inmediatamente después de que Tito recordó que los pájaros deben mantenerse lejos de los zorros?"
- Pedir a los estudiantes que ordenen los hechos del cuento pegando las tarjetas en la línea de tiempo.
- Socializar los trabajos con los hechos que han identificado, releendo las ideas subrayadas en el texto y respondiendo las preguntas con ellas.
- Comparar las predicciones iniciales con el contenido real del texto mediante la pregunta: "¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?".





EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS: Marca con una "X" la respuesta correcta.

¿Qué le cayó a Tito en la cabeza?

Una manzana

Un mango

Una nuez

¿Quién fue el primer animal que encontró Tito en su camino?

La Pata Valiente

El Zorro Listillo

La Gallina Turuleca

¿Por qué Tito y sus amigos salieron corriendo de la cueva del Zorro Listillo?

Porque tenían miedo del polvo

Porque escucharon un ruido fuerte

Porque recordaron que los pájaros deben mantenerse lejos de los zorros

¿Qué hicieron Tito y sus amigos después de escapar de la cueva del Zorro Listillo?

Buscar deliciosas frutas

Pensar bien antes de creer que el cielo se estaba cayendo

Fueron a dormir

Paso 4: Creación de Opiniones

- Pedir a los estudiantes que intercambien sus comentarios sobre el texto leído.
- Formular preguntas como: "¿Qué lección aprendieron Tito y sus amigos al final de la historia?", "¿Por qué es importante pensar bien antes de creer en algo?".
- Animar a los estudiantes a justificar sus opiniones con ejemplos del texto.



CREACIÓN DE OPINIONES

¿Crees que fue una buena idea seguir al Zorro Listillo?

SI

NO

a) Sí, porque los zorros siempre ayudan a los pájaros.

b) No, porque los zorros son astutos y pueden engañar a los pájaros.

c) Sí, porque el Zorro Listillo parecía amistoso.

¿Qué aprendieron Tito y sus amigos al final de la historia?

.....

.....



- **Autoevaluación:** Pedir a los estudiantes reflexionar sobre el propio aprendizaje y progreso.



NOS AUTOEVALUAMOS

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
• Predije la información del texto al leer a través de las imágenes.			
• Ubiqué información importante que se encuentra en diversas partes del texto.			
• Identifiqué los hechos y el orden en que suceden dentro del cuento.			
• Deduje la enseñanza del texto			

EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación: Escala de valoración

ACTIVIDAD 05:
"EL TIGRE OVEJA"

COMPETENCIA:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

CAPACIDADES:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

GRADO:

2°

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

LEEMOS UN CUENTO E IDENTIFICAMOS LA IDEA MAS
IMPORTANTE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.
- Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto.
- Deduce la enseñanza del texto.
- Opina sobre el texto considerando la información.

- Pedir a los estudiantes que subrayen las palabras desconocidas durante la lectura.
- Pedir a los estudiantes que lean el cuento de manera silenciosa.
- Realizar una lectura coral, donde los estudiantes lean el texto en voz alta al unísono, practicando la entonación adecuada de la lectura.

LECTURA ACTIVA

EL TIGRE OVEJA

Muy cerca de la granja de unos campesinos, una tigresa tuvo un precioso cachorro, pero tristemente no sobrevivió al parto. Al ver al desaparecido cachorro, las ovejas decidieron adoptarlo, aunque, claro, podría ser peligroso tener una fiera en la familia.

Lo alimentaron y cuidaron como una oveja más. El felino creció, aprendió a comer pasto y a hacer el sonido de las ovejas. Su sonido era un poco diferente al principio, empezaba con un «meeee...» y terminaba con un potente «grrrrr...», pero las ovejas se acostumbraron muy rápido a ese sonido.

Aunque en apariencia resultaba una oveja bastante distinta a las otras, era amigable como ellas. Y así fue transcurriendo el tiempo.

Una mañana, un feroz tigre se acercó al rebaño ahuyentándolo con su aterradora presencia; sin embargo, el tigre oveja, concentrado en comer el pasto, no notó aquella presencia.

El tigre asombrado se decía: «Esto es imposible». Entonces, se aproximó al cachorro, pero cuando este vio a la feroz bestia, lanzó un grito de terror y comenzó a gritar desesperadamente.

—Cállate, muchachito, no te hará nada. Al fin y al cabo, somos de la misma familia.

—¿De la misma familia? —respondió sorprendido el cachorro.

—¿Qué dices? Yo no soy de tu familia. ¡Soy una oveja!

—Ven, acompáñame —dijo el tigre.

El tigre oveja le siguió. Llegaron a un lago de aguas tranquilas y despejadas.

—Mírate en las aguas del lago —dijo el feroz tigre al cachorro.

—Puedes ver que somos iguales. Tú no eres una oveja, sino un tigre. Y lo obligó a comer un trozo de carne cruda.

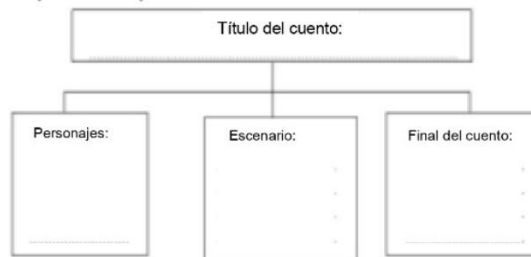
En el mismo instante en que el tigre oveja lo probó, tuvo conciencia de quién era. Decidió que nunca más volvería con el rebaño y se marchó para poder ser lo que era: un tigre.



- Los estudiantes subrayan las palabras desconocidas y las escriben en un "Cartel de Palabras Nuevas".
- En grupo de clase: Reciben papelotes con un mapa semántico para que puedan organizar las ideas relevantes del texto.

PALABRAS NUEVAS

Mapa conceptual:



- Aplican la técnica del museo pegan sus trabajos en la pizarra y un representante de cada grupo lo expone.



Paso 3: Exploración de Significados Ocultos

- Formar grupos y proporcionar a cada grupo papelotes con un mapa conceptual.
- Pedir a los estudiantes que organicen las ideas relevantes del texto en el mapa conceptual, identificando el título, personajes, ambiente y final del cuento.
- Aplicar la técnica del museo, donde los estudiantes pegan sus trabajos en la pizarra y un representante de cada grupo lo expone.
- Subrayar en el texto la información que da respuesta a las preguntas propuestas.
- Formular preguntas específicas para profundizar en la comprensión:
 - "¿Qué hubiera sucedido si el tigre oveja no se alimentaba del trozo de carne cruda?"
 - "¿Por qué el tigre llevó al tigre oveja al lago?"

- Comparar las predicciones iniciales con el contenido real del texto mediante la pregunta: "¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?".



EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS:

Ordena los hechos enumerándolos del 1 al 4.

- El tigre oveja abandona al rebaño.
- Las ovejas adoptan al cachorro.
- El tigre oveja prueba la carne cruda.
- La tigresa alumbra un cachorro.

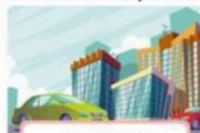
Marca con un aspa (X) al personaje principal del texto leído.

- a. El rebaño b. El tigre oveja c. El tigre d. La tigresa

Identifica dónde ocurrieron los hechos del cuento y márcalo con un aspa (X).



El campo



La ciudad



La selva

¿Qué hubiera sucedido si el tigre oveja no se alimentaba del trozo de carne cruda? Colorea la imagen que elijas como respuesta.



a



b



c

¿Por qué el tigre llevó al tigre oveja al lago? Colorea tu respuesta.

Para que observe que es igual al tigre.

a

Para dar un paseo divertido.

a

Para bañarse en las aguas tranquilas.

a

Paso 4: Creación de Opiniones

- Pedir a los estudiantes que intercambien sus comentarios sobre el texto leído.
- Formular preguntas para promover el pensamiento crítico:
 - "¿Qué opinas de que el tigre oveja haya decidido abandonar al rebaño?"
 - "¿Por qué crees que el tigre oveja decidió irse con el tigre y no quedarse con las ovejas?"

- Animar a los estudiantes a justificar sus opiniones con ejemplos del texto.



CREACIÓN DE OPINIONES

✏️ ¿Cómo reaccionó el tigre oveja cuando vio su reflejo en el lago?

- Se sintió confundido.
- Se sintió triste.
- Se dio cuenta de que era un tigre.
- Se enojó con el feroz tigre.



✏️ ¿Qué opinas de que el tigre oveja haya decidido abandonar al rebaño? Explica tu respuesta.

- **Autoevaluación:** Pedir a los estudiantes reflexionar sobre el propio aprendizaje y progreso.



NOS AUTOEVALUAMOS

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
• Predije la información del texto al leer a través de las imágenes.			
• Ubiqué información importante que se encuentra en diversas partes del texto.			
• Deduje la enseñanza del texto			
• Opine sobre el texto considerando la información.			

EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación: Escala de valoración

Actividades de Aprendizaje.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Carlos Wiesse"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nelly Tapia Cruz
1.3. Estudiante Practicante	Jhazmira Zegarra Mamani
1.4. Sección - Edad	2° "B" - 7 años
1.5. Fecha:	06 /06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	TRABAJEMOS PARA TENER UN AMBIENTE LIMPIO
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LEEMOS UN CUENTO "EL TESORO DE LA AMISTAD"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	LEEMOS UN CUENTO "EL TESORO DE LA AMISTAD" PARA DECIR DE QUÉ TRATA Y PARA QUÉ FUE ESCRITO EL TEXTO.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">• Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, palabras que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.• Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Reflexiona sobre los textos que lee.	Enfoque Ambiental	Lee un texto narrativo, el cuento "EL TESORO DE LA AMISTAD"

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>Saludo y bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none">• Participan en el saludo y la oración del día. <p>Establecen los acuerdos de convivencia.</p> <p>Soporte emocional</p>	 Cartel de acuerdos de convivencia



<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>Participan en la implementación del “Rincón de la calma” en el aula:</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> En grupo de clase: <p>Juego cooperativo de Comprensión Lectora “Lectores en acción”</p>  <p>-Deberán formar grupos de al menos cinco participantes. Cada uno/a cogerá un sobre en el que encontrará una tarjeta con el rol y la tarea a desempeñar.</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas: <p>¿Qué es un cuento? ¿Qué personajes suelen aparecer en los cuentos que has leído? ¿Qué crees que hace especial a un buen cuento?</p> <p>Se plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué nos enseñan los cuentos?</p> <p>Propósito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anuncian el propósito de aprendizaje: <div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; text-align: center;"> <p>LEEMOS UN CUENTO “EL TESORO DE LA AMISTAD” PARA DECIR DE QUÉ TRATA Y PARA QUÉ FUE ESCRITO EL TEXTO.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Conocen los criterios de evaluación: <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Predice la información del texto al leer a través de las imágenes. -Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto. -Identifica con qué propósito se ha escrito el texto. -Reflexiona sobre el texto considerando la información. </div>	<p>Material didáctico</p> <p>Juego de roles “Lectores en acción”</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de propósito de aprendizaje y criterios de evaluación</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>PREDICCIÓN</p> <p>Observan la imagen del texto:</p>  <p>Responden preguntas en el cuadro de predicciones las posibles respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan en la imagen? ¿De qué crees que tratará el texto? 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Cartel de cuadro de predicciones</p>



- ¿Para qué se habrá escrito el texto?

LECTURA ACTIVA:

Reciben la lectura.

Leen el texto en forma silenciosa.



Leen en voz alta practicando la lectura en cadena con la debida entonación.
Subrayan en el texto las palabras desconocidas y lo escriben en el Cartel de palabras nuevas

EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS:

Subrayan en el texto la información que da respuesta a las preguntas propuestas.

- ¿Qué decidió hacer el conejo?
- ¿Cómo le parecían sus amigos?
- ¿Con quién se encontró el conejo?
- ¿Qué aprendió el conejo?
- ¿Por qué el conejo al recordar a sus amigos se sintió muy triste?

EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS

¿Para qué se habrá escrito el texto? Marca con una X

Para enseñar Para entretener Para informar

¿Para qué se habrá escrito el texto? Marca con una X

Para enseñar Para entretener Para informar

¿Para qué se habrá escrito el texto? Marca con una X

Para enseñar Para entretener Para informar

¿Para qué se habrá escrito el texto? Marca con una X

Para enseñar Para entretener Para informar

¿Para qué se habrá escrito el texto? Marca con una X

Para enseñar Para entretener Para informar

¿Para qué se habrá escrito el texto? Marca con una X

Para enseñar Para entretener Para informar

¿Para qué se habrá escrito el texto? Marca con una X

Para enseñar Para entretener Para informar

Contrastamos nuestras predicciones

- ¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?

CREACIÓN DE OPINIONES

Intercambian entre ellos sus comentarios sobre el texto que leyeron y escucharon leer.

Responden preguntas:

¿Para ti son importantes tus amigos? ¿Por qué?



Hojas y lápices.

Cartel de Palabras nuevas

Recursos humanos

Ficha



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Carlos Wiesse"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nelly Tapia Cruz
1.3. Estudiante Practicante	Jhazmira Zegarra Mamani
1.4. Sección - Edad	2° "B" - 7 años
1.5. Fecha:	13 /06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	TRABAJEMOS PARA TENER UN AMBIENTE LIMPIO
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LEAMOS LA FÁBULA "EL LEÓN Y EL RATÓN"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL DE LA FÁBULA "EL LEÓN Y EL RATÓN"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. -Deduce características implícitas de personajes y animales; determina el significado de palabras según el contexto. -Opina acerca de personajes y hechos expresando sus preferencias.	Enfoque Ambiental	Aplica la estrategia El subrayado para identificar la idea principal del texto "EL LEÓN Y EL RATÓN"

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida • Participan en el saludo y la oración del día.	 Cartel de acuerdos de



<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>Establecen los acuerdos de convivencia. Soporte emocional Participan en la implementación del "Rincón de la calma" en el aula.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none">En grupo de clase: <div data-bbox="833 633 1088 965"></div> <p>-Deberán formar grupos de al menos cinco participantes. Cada uno/a cogerá un sobre en el que encontrará un conjunto de imágenes y palabras. Deberán de responder las preguntas planteadas.</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas: ¿Cuál es la idea principal que agrupa a estas 4 imágenes? ¿Cuál es la idea principal que agrupa a estas 5 palabras? ¿Cómo se denomina lo más importante de un texto? <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Se plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Se utiliza alguna técnica para identificar la idea principal de un texto? ¿cuál?</p> <p>Propósito.</p> <ul style="list-style-type: none">Anuncian el propósito de aprendizaje: <div data-bbox="735 1384 1168 1559"></div> <ul style="list-style-type: none">Conocen los criterios de evaluación: <div data-bbox="663 1594 1273 1711"></div>	<p>convivencia</p> <p>Material didáctico</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de propósito de aprendizaje y criterios de evaluación</p>
--	---	--



<p>DESARROLLO</p>	<p>Procesos didácticos del Modelo didáctico "Lee y comprende"</p> <p>PREDICCIÓN</p> <p>Observan la imagen del texto:</p> <div data-bbox="790 504 1069 795" data-label="Image"> </div> <p>Responden preguntas en el cuadro de predicciones las posibles respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan en la imagen? • ¿De qué crees que tratará el texto? • ¿De qué manera puede ayudar un ratón a un león? <p>LECTURA ACTIVA:</p> <p>Reciben la lectura. Leen el texto en forma silenciosa.</p> <div data-bbox="790 996 1069 1288" data-label="Image"> </div> <p>Leen en voz alta practicando la lectura coral con la debida entonación. Aplica la estrategia El subrayado. Párrafo por párrafo subrayando la idea principal. Subrayan en el texto las palabras desconocidas y lo escriben en el Cartel de palabras nuevas</p> <p>EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS:</p> <p>Subrayan en el texto la información que da respuesta a las preguntas propuestas. Relee las ideas que has subrayado en el texto y responde las preguntas con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estaban haciendo los ratones mientras el león dormía? • ¿Qué hizo el león cuando su descanso fue interrumpido? • ¿Qué suplicó el ratón al león? • ¿Por qué el león dejó libre al ratón? • ¿Qué le ocurrió al león días después? • ¿Cómo liberó el ratón al león de la red? 	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Cartel de cuadro de predicciones</p> <p>Hojas y lápices.</p> <p>Cartel de Palabras nuevas</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Ficha</p>
--------------------------	--	---



Lee la historieta y responde.

• ¿Qué le sucede por haber atropellado en el teatro y cumplido su deber con ellos?

Lee la historieta y responde.

• ¿Qué le sucede al ratón al ser atropellado?

• ¿Por qué al león se le ocurre decir eso al ratón?

• ¿Qué le sucede al león tres días después?

• ¿Cómo se siente al ratón al leer de la nota?

Observa estas imágenes.

• ¿Por qué se ha incluido esta imagen en el texto?

Para mostrar al teatro que fue un lugar.

Para mostrarle a nosotros mejor lo que está pasando.

Para hacer la historieta más bonita.

• Reflexiona y marca tu respuesta.

• ¿Por qué al león se le ocurre de la especie ofensiva por el ratón?

Porque él que al ratón era pequeño y pensó que no podía vencer.

Porque el ratón tenía una mala actitud.

Porque al león era muy noble y no quería molestar al ratón.

Contrastamos nuestras predicciones

- ¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?

CREACIÓN DE OPINIONES

Intercambian entre ellos sus comentarios sobre el texto que leyeron y escucharon leer.

Responden preguntas:

La moraleja nos dice que no debemos menospreciar a los demás. ¿Crees que el león reconoció que no debió despreciar el valor del ratón? ¿Por qué?



La docente felicita a los niños en sus intervenciones y trabajo realizado

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
• Predije la información del texto al leer a través de las imágenes.			
• Identifiqué la idea principal del texto.			
• Explicué la relación entre la imagen y el texto			
• Opiné sobre las acciones de los personajes y hechos.			

Autoevaluación

En el aula, en grupo de clase:

Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "Las palomitas preguntonas"

Se les realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿De qué manera lo aprendido te servirá a ti y a tu familia?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
- ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?

La docente aplica la Escala de valoración para evaluar el producto.

CIERRE

Material Didáctico

Escala de valoración



	Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.	
--	--	--

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.- Identifica la idea principal del texto.- Explica la relación entre la imagen y el texto- Opina sobre las acciones de los personajes y hechos.	ESCALA DE VALORACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.
- Ghiatau, R. (2023). Pedagogía basada en la teoría sociocultural en la enseñanza de segundas lenguas y políticas lingüísticas europeas. *Revista de Innovación en Psicología, Educación y Didáctica*, 231-240.
- Silva, C. (2012). Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao.
- Rodríguez, Y. (2019). *Gestión del Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Esther Etelvina.*

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Carlos Wiesse"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nelly Tapia Cruz
1.3. Estudiante Practicante	Jhazmira Zegarra Mamani
1.4. Sección - Edad	2° "B" - 7 años
1.5. Fecha:	20/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	TRABAJEMOS PARA TENER UN AMBIENTE LIMPIO
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LEEMOS UNA ANÉCDOTA DIVERTIDA
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	LEER UNA ANÉCDOTA PARA DISFRUTAR DE SUCESOS CURIOSOS Y RECONOCER EL ORDEN EN QUE SE NARRAN LOS HECHOS.


III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. -Deduce características implícitas de personajes y animales; determina el significado de palabras según el contexto. -Opina acerca de personajes y hechos expresando sus preferencias.	Enfoque Ambiental	Leen una anécdota y reconocen el orden en que se narran los hechos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida • Participan en el saludo y la oración del día.	 Cartel de acuerdos de



<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>Establecen los acuerdos de convivencia. Soporte emocional Participan en la implementación del "Rincón de la calma" en el aula.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none">En grupo de clase: <div data-bbox="707 618 1267 857" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>Estrategia relato de experiencias:</p><p>¿Sabían que una vez me pasó algo tan divertido que aún me río cada vez que lo recuerdo?</p></div> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas: ¿Han escuchado alguna vez una anécdota?, ¿De qué trató?, ¿Cómo eran esas narraciones?, ¿Cuál fue la más divertida? <p>Se plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Sabén qué nombre reciben estas narraciones orales? ¿Qué sabemos de las anécdotas?</p> <p>Propósito.</p> <ul style="list-style-type: none">Anuncian el propósito de aprendizaje: <div data-bbox="756 1223 1198 1397" style="border: 2px solid yellow; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"><p>LEER UNA ANÉCDOTA PARA DISFRUTAR DE SUCESOS CURIOSOS Y RECONOCER EL ORDEN EN QUE SE NARRAN LOS HECHOS.</p></div> <ul style="list-style-type: none">Conocen los criterios de evaluación: <div data-bbox="671 1435 1289 1550" style="border: 1px solid yellow; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none">- Predije la información del texto al leer a través del título.- Identifica los hechos y el orden en que suceden dentro de la anécdota- Deduce el significado de una expresión usando la información del texto.- Opina sobre sucesos del texto.</div>	<p>convivencia</p> <p>Material didáctico</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de propósito de aprendizaje y criterios de evaluación</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Procesos didácticos del Modelo didáctico "Lee y comprende" PREDICCIÓN Observan la imagen del texto:</p>	<p>Ficha de trabajo</p>



Contrastamos nuestras predicciones

- ¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?

CREACIÓN DE OPINIONES

Intercambian entre ellos sus comentarios sobre el texto que leyeron y escucharon leer.

Responden preguntas:

¿Crees que es importante realizar actividades para cuidar y conservar el ambiente como la propuesta en la historia?

Handwritten response area with horizontal lines.



La docente felicita a los niños en sus intervenciones y trabajo realizado



NOS AUTOEVALUAMOS

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
• Predije la información del texto al leer a través del título.			
• Identifiqué los hechos y el orden en que suceden dentro de la anécdota			
• Descubrí el significado de una expresión usando la información del texto.			
• Opine sobre sucesos del texto.			

Ficha

Autoevaluación

CIERRE

En el aula, en grupo de clase:

Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “Las palomitas preguntonas”

Se les realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿De qué manera lo aprendido te servirá a ti y a tu familia?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
- ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?

La docente aplica la Escala de valoración para evaluar el producto.

Material Didáctico

Escala de valoración



	Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.	
--	--	--

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">-Predije la información del texto al leer a través del título.-Identifica los hechos y el orden en que suceden dentro de la anécdota-Deduce el significado de una expresión usando la información del texto.-Opina sobre sucesos del texto.	ESCALA DE VALORACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.*
- Ghiatau, R. (2023). Pedagogía basada en la teoría sociocultural en la enseñanza de segundas lenguas y políticas lingüísticas europeas. Revista de Innovación en Psicología, Educación y Didáctica, 231-240.*
- Silva, C. (2012). Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao.*
- Rodríguez, Y. (2019). Gestión del Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Esther Etelvina.*

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	“Carlos Wiesse”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nelly Tapia Cruz
1.3. Estudiante Practicante	Jhazmira Zegarra Mamani
1.4. Sección - Edad	2° “B” - 7 años
1.5. Fecha:	27/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE PARA DISFRUTAR UNA VIDA SANA
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LEEMOS UN CUENTO “TITO EL PEQUEÑO COLIBRÍ”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	RECONOCE LA SECUENCIA DE HECHOS, IDENTIFICANDO EL ANTES Y DESPUÉS

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. -Deduce características implícitas de personajes y animales; determina el significado de palabras según el contexto. -Reflexiona acerca de personajes y hechos.	Enfoque Ambiental	Leen un cuento y reconocen el orden en que se narran los hechos, identificando el antes y después.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida • Participan en el saludo y la oración del día. Establecen los acuerdos de convivencia. Soporte emocional Participan en la implementación del “Rincón de la calma” en el aula.	 Cartel de acuerdos de convivencia



Reciben la lectura.
Leen el texto en forma silenciosa.



Leen en voz alta practicando la lectura coral con la debida entonación.
Aplican la estrategia la estrategia de "El subrayado", a medida que va leyendo cada párrafo.
Subrayan en el texto las palabras desconocidas y lo escriben en el Cartel de palabras nuevas.

EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS:

Reciben por equipos la línea de tiempo y 4 tarjetas con hechos importantes del cuento leído para que ellos puedan reconstruir la secuencia. Luego se indica que la "línea de tiempo" sirve para ordenar una secuencia de hechos del cuento que han leído.



Responden las preguntas con ellos.

- ¿Qué hecho ocurrió primero en el cuento?
- ¿Qué ocurrió inmediatamente después de que Tito pensó que el cielo se estaba cayendo?
- ¿Qué ocurrió inmediatamente después de que Tito y la Gallina Turuleca encontraron a la Pata Valiente?
- ¿Qué ocurrió inmediatamente después de que Tito recordó que los pájaros deben mantenerse lejos de los zorros?

Ordenan los hechos del cuento, pegando las tarjetas en la "línea de tiempo".
Socializan sus trabajos con los hechos que han identificado.
Releen las ideas que has subrayado en el texto y responde las preguntas con ellos.

Contrastamos nuestras predicciones

- ¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?

CREACIÓN DE OPINIONES

Intercambian entre ellos sus comentarios sobre el texto que leyeron y escucharon leer.
Responden preguntas:

¿Qué lección aprendieron Tito y sus amigos al final de la historia?

La docente felicita a los niños en sus intervenciones y trabajo realizado

Hojas y lápices.

Cartel de Palabras nuevas

Recursos humanos

Ficha

Ficha



	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>LO LOGRÉ</th> <th>LO ESTOY INTENTANDO</th> <th>NECESITO AYUDA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ubicó información importante que se encuentra en diversas partes del texto.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Identificó los hechos y el orden en que suceden dentro del cuento.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Deduce la enseñanza del texto</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA	• Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.				• Ubicó información importante que se encuentra en diversas partes del texto.				• Identificó los hechos y el orden en que suceden dentro del cuento.				• Deduce la enseñanza del texto				Autoevaluación
CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA																			
• Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.																						
• Ubicó información importante que se encuentra en diversas partes del texto.																						
• Identificó los hechos y el orden en que suceden dentro del cuento.																						
• Deduce la enseñanza del texto																						
<p>CIERRE</p> <p>En el aula, en grupo de clase:</p> <p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “Las palomitas preguntonas”</p> <p>Se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Cómo me sentí? • ¿De qué manera lo aprendido te servirá a ti y a tu familia? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? <p>La docente aplica la Escala de valoración para evaluar el producto.</p> <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Escala de valoración</p>																					

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Predice la información del texto al leer a través de las imágenes. - Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto. - Identifica los hechos y el orden en que suceden dentro del cuento. - Deduce la enseñanza del texto 	ESCALA DE VALORACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.
- Ghiatau, R. (2023). Pedagogía basada en la teoría sociocultural en la enseñanza de segundas lenguas y políticas lingüísticas europeas. Revista de Innovación en Psicología, Educación y Didáctica, 231-240.
- Silva, C. (2012). Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao.
- Rodríguez, Y. (2019). Gestión del Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Esther Etelvina.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Carlos Wiesse"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nelly Tapia Cruz
1.3. Estudiante Practicante	Jhazmira Zegarra Mamani
1.4. Sección - Edad	2° "B" - 7 años
1.5. Fecha:	04 /07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE PARA DISFRUTAR UNA VIDA SANA
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	LEEMOS UN CUENTO "EL TIGRE OVEJA"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	LEEMOS UN CUENTO E IDENTIFICAMOS LA IDEA MAS IMPORTANTE


III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. -Deduce características implícitas de personajes y animales; determina el significado de palabras según el contexto. -Reflexiona y opina acerca de personajes y hechos.	Enfoque Ambiental	Identifica la idea principal de un cuento y lo plasman en un mapa conceptual

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>Saludo y bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none">Participan en el saludo y la oración del día. <p>Establecen los acuerdos de convivencia.</p> <p>Soporte emocional</p> <p>Participan en la implementación del "Rincón de la calma" en el aula.</p> <p>Motivación</p>	 <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Material didáctico</p>



<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>• En grupo de clase:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Pedimos a los niños sentarse en círculo con un ovillo de lana e iniciamos la narración de un cuento conocido por ejemplo “Los tres chanchitos”.</p> <p>Comenzando diciendo “Había una vez tres chanchitos y mientras sostenemos la punta del ovillo de lana, lo pasamos a otro compañero que debe de continuar con la historia. Si algún niño tiene dificultad para pensar en los que sigue podemos intervenir diciendo alguna frase con algo relacionado al cuento ... Se sigue así hasta terminar la historia.</p> </div> <p>Saberes previos</p> <p>• Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas: ¿Qué hicieron? ¿fue fácil? ¿En qué tuvieron dificultades? ¿Qué es un cuento? ¿Qué partes tiene?</p> <p>Se plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto es el cuento?</p> <p>Propósito.</p> <p>• Anuncian el propósito de aprendizaje:</p> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>LEEMOS UN CUENTO E IDENTIFICAMOS LA IDEA MAS IMPORTANTE</p> </div> <p>• Conocen los criterios de evaluación:</p> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <ul style="list-style-type: none"> - Predice la información del texto al leer a través de las imágenes. - Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto. - Deduce la enseñanza del texto. - Opina sobre el texto considerando la información. </div>	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de propósito de aprendizaje y criterios de evaluación</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Procesos didácticos del Modelo didáctico “Lee y comprende”</p> <p>PREDICCIÓN</p> <p>Observan la imagen del texto:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">EL TIENE OVEZA</p> <p>Muy cerca de la granja de sus compañeros, una tigrina tuvo un pequeño cachorro. Pero inmediatamente se separó de ellos, al ver al campesino que los cuida, los tres chanchitos se asustaron, salieron corriendo y se escondieron en un lugar seguro. Pero los campesinos los buscaron y los atraparon.</p> <p>La abuelita y sus nietos, como una vez más, se fueron a jugar al campo a comer panes a hacer el ruido de los platos de metal, como una gran abuelita de granja. Mientras con un ruido y un ruido con un ruido tigrina... pero los campesinos se asustaron y se escondieron.</p> <p>Aunque en apariencia un tigre es un animal bastante distinto a los otros, una oveja es como ellos. Y así fue el comportamiento del tigre.</p> <p>Una mañana, un tigre tigre se acordó al ruido abuelita con su abuelita y se acercó a jugar. El tigre tigre, concentrado en comer el pan, no percibió ningún peligro.</p> <p>El tigre, sorprendido, se dio cuenta de que estaba en un lugar seguro, pero cuando se dio cuenta de que estaba en un lugar seguro y comenzó a jugar abuelita.</p> <p>—¡Ouch! machuchito, no te hará nada, al fin y al cabo, somos de la misma familia.</p> <p>—¡De la misma familia! —respondió sorprendido el cachorro.</p> <p>—¡Qué dulce! Te voy a dar de tu familia, ¡Coyote me voy!</p> <p>—¡Vay, mamá! —dijo el tigre.</p> <p>El tigre empezó a jugar. Llegó a un lugar de agua fresca y despidió.</p> <p>—¡Mira en los ojos del tigre! —dijo el tigre tigre al cachorro.</p> <p>—¡Mira en los ojos del tigre! —dijo el tigre tigre al cachorro. Y lo saludó a comer un trozo de carne cruda.</p> <p>En el mismo momento en que el tigre empezó a jugar, los campesinos se asustaron y se escondieron. Pero los campesinos se asustaron y se escondieron.</p> </div>  <p>Responden preguntas en el cuadro de predicciones las posibles respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en la imagen? • ¿De qué crees que tratará el texto? • ¿Para qué se habrá escrito el texto? <p>LECTURA ACTIVA:</p>	<p>Ficha de trabajo</p> <p>Cartel de cuadro de predicciones</p>



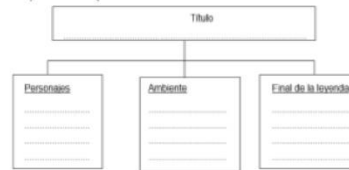
Reciben la lectura.
Leen el texto en forma silenciosa.



Leen en voz alta practicando la lectura coral con la debida entonación.
Aplican la estrategia de "El subrayado", a medida que va leyendo cada párrafo.
Subrayan en el texto las palabras desconocidas y lo escriben en el Cartel de palabras nuevas.

• En grupo de clase:
Reciben papelotes con un mapa semántico para que puedan organizar las ideas relevantes del texto.

- Mapa conceptual:



Aplican la técnica del museo pegan sus trabajos en la pizarra y un representante de cada grupo lo expone.

EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS OCULTOS:

Subrayan en el texto la información que da respuesta a las preguntas propuestas.
Relee las ideas que has subrayado en el texto y responde las preguntas con ellos.

- ¿Qué hubiera sucedido si el tigre oveja no se alimentaba del trozo de carne cruda?
 - ¿Por qué el tigre llevó al tigre oveja al lago?
- Contrastamos nuestras predicciones
- ¿El texto trataba de lo que respondieron inicialmente?

CREACIÓN DE OPINIONES

Intercambian entre ellos sus comentarios sobre el texto que leyeron y escucharon leer.
Responden preguntas:

CREACIÓN DE OPINIONES

¿Qué opinas de que el tigre oveja haya decidido abandonar al rebaño?

Handwriting practice lines (dotted lines) for the opinion question.



Hojas y lápices.


Cartel de Palabras nuevas

Papelotes y plumones

Ficha

Ficha



	<p>La docente felicita a los niños en sus intervenciones y trabajo realizado</p>  <table border="1" data-bbox="782 504 1125 627"> <thead> <tr> <th>CRITERIOS</th> <th>LO LOGRÉ</th> <th>LO ESTOY INTENTANDO</th> <th>NECESITO APOYO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Dedució la enseñanza del texto.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Opina sobre el texto considerando la información.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO	• Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.				• Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto.				• Dedució la enseñanza del texto.				• Opina sobre el texto considerando la información.				<p>Autoevaluación</p>
CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO																			
• Predice la información del texto al leer a través de las imágenes.																						
• Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto.																						
• Dedució la enseñanza del texto.																						
• Opina sobre el texto considerando la información.																						
<p>CIERRE</p>	<p>En el aula, en grupo de clase:</p> <p>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica “Las palomitas preguntonas”</p> <p>Se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Cómo me sentí? • ¿De qué manera lo aprendido te servirá a ti y a tu familia? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? <p>La docente aplica la Escala de valoración para evaluar el producto.</p> <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Escala de valoración</p>																				

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Predice la información del texto al leer a través de las imágenes. - Ubica información importante que se encuentra en diversas partes del texto. - Dedució la enseñanza del texto. - Opina sobre el texto considerando la información. 	<p>ESCALA DE VALORACIÓN</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.
- Ghiatau, R. (2023). Pedagogía basada en la teoría sociocultural en la enseñanza de segundas lenguas y políticas lingüísticas europeas. Revista de Innovación en Psicología, Educación y Didáctica, 231-240.
- Silva, C. (2012). Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao.
- Rodríguez, Y. (2019). Gestión del Aprendizaje para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Esther Etelvina.

VºBº Docente de Práctica

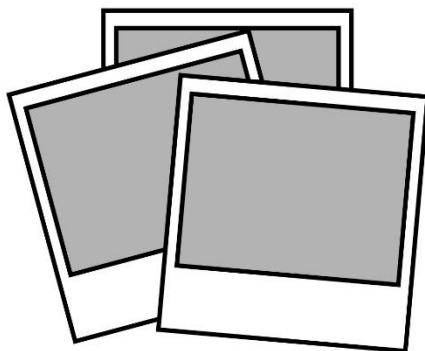
Docente de Aula

Practicante

Instrumentos de evaluación.



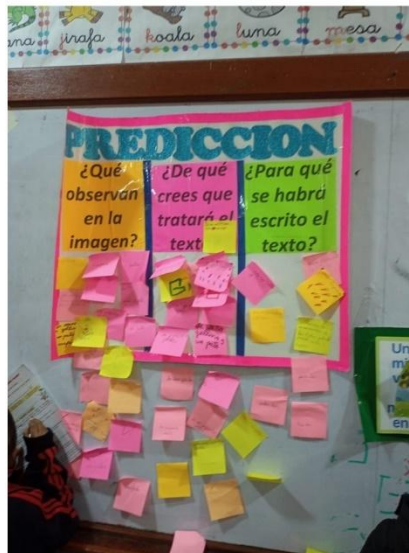
Evidencias fotográficas.



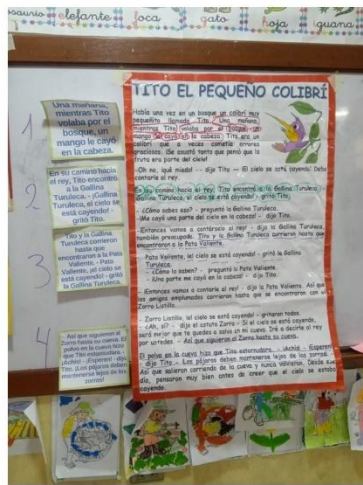
- Aplicación del Modelo Didáctico “Lee y comprende” en el aula del 2do “B”



- Proceso aplicado por los estudiantes



• Estudiantes aplicando estrategias de lectura





- **Aplicación de la prueba al aula del 2do B**



Base de datos



BASE DE DATOS PRUEBA DE ENTRADA

N°	ESTUDIANTES	D1 Obtiene información del texto escrito						D2 Infiere e interpreta información del texto						D3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto						NOTA TOTAL		
		I1	I2	I5	I9	I13	I17	I3	I6	I7	I10	I11	I14	I15	I18	I4	I8	I12	I16		I19	I20
1	Allison	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	10
2	Damaris V.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
3	Thiago	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10
4	Liam C.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10
5	Dayana	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
6	Jhoel	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9
7	Camil	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
8	Enrique	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9
9	Sara	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	10
10	Ariana I.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10
11	Isaias	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
12	Ariana	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9
13	Tyra	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9
14	Yan	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
15	Jhosep	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10
16	Khalessi	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
17	Harold	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9
18	Luciana	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10
19	Stefano	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11
20	Deyron	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
21	Enzo	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	10
22	Khalessy	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8
23	Danahe	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
24	Liam Aro	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
25	Tatiana	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4

Reporte de Turnitin



MIlady Zegarra

ZEGARRA Y ZEGARRA_TESINA FINAL SUSTENTACIÓN_26 SET. PARA TURNITIN.pdf

- TESINAS Y TESIS
- SUSTENTACIÓN 2025 I
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3352614681

106 páginas

Fecha de entrega
26 sep 2025, 12:30 p.m. GMT-5

20.771 palabras

Fecha de descarga
26 sep 2025, 12:38 p.m. GMT-5

114.647 caracteres

Nombre del archivo
ZEGARRA_Y_ZEGARRA_TESINA_FINAL_SUSTENTACION_26_SET_PARA_TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo
21.7 MB






19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.