

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

**Ortigosó Choque, Nayely Josselin
Quisberth Rodríguez Lucero Alexandra**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

**Víctor Casiano Flores Chipana
<https://orcid.org/0000-0002-0644-488X>**

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

Tesina sustentada el día: 30/12/25 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

De : **Víctor Casiano Flores Chipana**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : **Informe de similitud**


Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024 presentada por Nayely Josselin Ortigoso Choque y Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez.

Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 23% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 17 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 18 de Diciembre de 2025


Mg. Víctor Casiano Flores Chipana
DNI: 00502085

DEDICATORIA

A mi madre, por su amor incondicional, fortaleza y entrega constante, que han sido mi mayor inspiración para seguir adelante.

A mis hermanos, por su apoyo, compañía y confianza, que me impulsaron a no rendirme y a culminar este importante logro académico.

Lucero

En primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este importante logro académico. A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante, quienes han sido mi mayor inspiración para seguir adelante y no rendirme ante las dificultades.

Nayely

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a la directora de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” por permitir ingresar a las aulas de su institución, por permitirnos realizar el trabajo de investigación en su prestigiosa Institución Educativa. A la profesora Edith Margarita Valdivia Gomez por apoyarnos en la investigación y alentarnos a realizar un trabajo innovador, por brindarnos la confianza y compartir sus conocimientos y experiencias para la aplicación del Modelo Didáctico “Divertilecturas”.

En segundo lugar, queremos reconocer a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" por facilitarnos las herramientas necesarias para realizar nuestra investigación, poniendo a nuestra disposición sus instalaciones de cómputo y su biblioteca, donde pudimos consultar tesis que nos guiaron y motivaron en nuestro trabajo.

En tercer lugar a nuestros queridos docentes quienes nos brindaron su apoyo incondicional durante nuestro proceso de formación profesional; a nuestros docentes del área de Práctica e Investigación Olga Natalia Condori Huaclla y Angel Cristóbal Mamani Callacondo por compartir sus conocimientos y por su gran paciencia; a nuestro asesor Víctor Casiano Flores Chipana por su orientación del presente trabajo de investigación por alentarnos a seguir adelante, formando parte de una nueva generación de educadores creativos y ante todo con una profunda vocación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	16

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del Problema.....	18
1.2.	Formulación del Problema.....	21
1.2.1	Problema principal.....	21
1.2.2	Problemas secundarios.	21
1.3.	Justificación e Importancia	21
1.4.	Objetivos de la investigación.....	23
1.4.1	Objetivo General.....	23
1.4.2	Objetivos Específicos	23

1.5.	Formulación de hipótesis	23
1.5.1	Hipótesis general.	23
1.5.2	Hipótesis específicas.....	24
1.6.	Variables e indicadores.....	24
1.6.1	Variable independiente	24
1.6.2	Variable dependiente	25
1.6.3	Variables intervinientes	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes.....	28
2.1.1	Internacional	28
2.1.2	Nacional.....	30
2.1.3	Local	32
2.2	Bases Teóricas	34
2.2.1	Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	34
2.2.1.1	Definición de competencia	34
2.2.1.2	Competencias del área de comunicación.....	34
2.2.1.3	Fundamentación de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	35
2.2.1.4	Dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	36

2.2.1.5	Estándares de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	37
2.2.2	Modelo Didáctico “Divertilecturas”	39
2.2.2.1	Concepto de Modelo Didáctico	39
2.2.2.2	Tipos de modelo didáctico.....	39
2.2.2.3	Definición del modelo didáctico Divertilecturas.....	40
2.2.2.4	Finalidad del modelo didáctico “Divertilecturas”	41
2.2.2.5	Importancia del modelo didáctico “Divertilecturas”	41
2.2.2.6	Características del modelo didáctico “Divertilecturas”	42
2.2.2.7	Estructura del modelo didáctico “Divertilecturas”	43
2.3	Definición de términos básicos.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación.....	47
3.2.	Diseño de investigación	48
3.3.	Población muestra y muestreo	49
3.3.1	Población	49
3.3.2	Muestra	50
3.3.3	Muestreo	50
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.4.1	Técnica.....	52
3.4.2	Instrumento	52

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
3.6. Validez del instrumento.....	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	55
4.1.1 Planificación.....	56
4.1.2 Ejecución.....	57
4.1.3 Evaluación.....	60
4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	61
4.2.1 Análisis descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”.....	61
4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”.....	69
4.2.3 Análisis descriptivo después de la experiencia.....	69
4.2.4 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”.....	81
4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”.....	85
4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”.....	89
4.3. Verificación de Hipótesis.....	92
4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.....	92

4.3.2	Verificación de la segunda hipótesis específica.	92
4.3.3	Verificación de la hipótesis general.....	93
	CONCLUSIONES	95
	RECOMENDACIONES.....	97
	REFERENCIAS.....	99
	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Población de estudiantes del tercer grado de primaria en la IEE Francisco Antonio de Zela.....	49
TABLA 2 Muestra de estudiantes	50
TABLA 3 Resultados de la validez de expertos	54
TABLA 4 Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	61
TABLA 5 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	63
TABLA 6 Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones.....	65
TABLA 7 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	67
TABLA 8 Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	73
TABLA 9 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	75
TABLA 10 Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones.....	77
TABLA 11 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	79
TABLA 12 Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	85

TABLA 13 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee	
diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes	
en la prueba de entrada y salida.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	61
FIGURA 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	63
FIGURA 3 Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones	65
FIGURA 4 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	67
FIGURA 5 Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	73
FIGURA 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	75
FIGURA 7 Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	77
FIGURA 8 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	79
FIGURA 9 Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las estudiantes en la prueba de entrada y salida	85
FIGURA 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	87

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue potenciar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en las estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna. El estudio se enmarcó en un tipo de investigación experimental con diseño pre experimental, empleando como técnica el examen y como instrumento la prueba tipo test. La muestra estuvo conformada por 29 niñas. Los resultados iniciales evidenciaron que el 75% de las estudiantes del grupo experimental se encontraban en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas. Posteriormente, tras su implementación, se observó una mejoría significativa, ya que el 54% de las alumnas alcanzó el nivel de logro esperado y el 33% se ubicó en el nivel de logro destacado. Entre los principales hallazgos se resalta que, durante el proceso de aplicación del modelo didáctico Divertilecturas, se produjo una mejora sustancial en el desarrollo de la competencia lectora en lengua materna. En conclusión, este estudio permitió favorecer la mejora y el desarrollo de las competencias comunicativas de las estudiantes. Asimismo, se confirma que los niños requieren de una motivación constante y un enfoque creativo para captar su atención, condición esencial para lograr una comprensión efectiva de diversos textos.

Palabras claves:

Divertilecturas, modelo, didáctico, lecturas, competencia

ABSTRACT

The objective of this research was to enhance the competence “Reads various types of texts in her mother tongue” among third-grade students of the Emblematic Educational Institution Francisco Antonio de Zela in Tacna. The study followed an experimental approach with a pre-experimental design, using the exam technique and a test as the instrument. The sample consisted of 29 girls. The findings revealed that 75% of the students in the experimental group were at the initial level before the application of the didactic model *Divertilecturas*. After its implementation, a significant improvement was observed, with 54% of the students reaching the expected achievement level and 33% attaining the outstanding achievement level. Among the main results, it is highlighted that during the application of the didactic model *Divertilecturas*, there was a substantial improvement in the development of the competence “Reads various types of texts in her mother tongue.” In conclusion, this study facilitated the improvement and development of students’ communicative competences. Furthermore, it can be affirmed that children require constant motivation and a creative approach to capture their attention, which is essential for effectively understanding different types of texts.

Keywords:

Divertilecturas, model, didactic, readings, competency

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Esta competencia es esencial porque permite que las niñas comprendan mejor lo que leen, desarrollen su pensamiento crítico y mejoren su comunicación en distintos espacios.

Para lograrlo, se aplica el modelo didáctico “Divertilecturas”, que busca que la lectura sea una experiencia dinámica y motivadora. A través de actividades lúdicas y participativas, las estudiantes interactúan con diferentes tipos de textos, lo que favorece una comprensión más profunda y significativa. Además, este enfoque promueve que la lectura se convierta en una práctica agradable y útil para su vida escolar y cotidiana.

Para una adecuada comprensión, la investigación está dividida en cuatro capítulos:

Capítulo I abarca la identificación y formulación del problema, junto con la justificación y la importancia del estudio. También se plantean los objetivos, las hipótesis y las variables del estudio.

Capítulo II trata del marco teórico del problema, incluyendo las bases teóricas de las dos variables.

Capítulo III detalla el marco metodológico, especificando el tipo y diseño de la investigación, la población y el tamaño de la muestra, así como la técnica e instrumento de recopilación de datos y análisis de información.

Capítulo IV presenta la descripción del trabajo de campo, la comprobación de las hipótesis y las conclusiones obtenidas después de todo el proceso de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así como las referencias y los anexos, que demuestran la aplicación del modelo didáctico "Divertilecturas" para resolver el problema planteado. Con este trabajo de investigación se pretende hacer una contribución pedagógica significativa a la institución, donde se realizó la investigación especialmente en la formación de las estudiantes, ya que la comprensión lectora es fundamental para lograr mejores resultados en las demás áreas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Desde los primeros años de vida, los niños y las niñas viven un proceso educativo permanente, en el cual la lectura cumple un rol fundamental para acceder a la información, comprender los contenidos escolares y desarrollar habilidades necesarias para su aprendizaje. A medida que crecen, surge en ellos la necesidad de entender el mundo que los rodea; por ello, es importante brindar estrategias y experiencias que favorezcan una comunicación clara y cercana con su entorno, despertando el interés por la lectura y fortaleciendo su capacidad para comprender y actuar sobre su realidad. Cuando existen dificultades en la comprensión lectora, estas suelen reflejarse en bajos resultados académicos y en obstáculos para el aprendizaje, lo que afecta el desempeño de los estudiantes en los distintos niveles del sistema educativo.

La capacidad de comprender la lectura dota a los estudiantes con la habilidad de reconocer elementos clave en un texto, asimilar nuevos conocimientos, interpretar mensajes en diversos formatos textuales presentes en su entorno social, establecer conexiones conceptuales dentro de un texto y edificar

un conjunto de conocimientos a partir de la lectura, el cual posteriormente podrán aplicar en distintas situaciones. Según un artículo publicado por Chile en el Exterior (2021) menciona que de acuerdo con los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de 2012 indican que, en términos generales, aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes de 15 años en los países miembros de la OCDE no logró alcanzar un nivel básico en lectura. En el caso específico de Chile, estas cifras son aún más elevadas: el 33% en lectura (promedio de la OCDE: 18%).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba PISA 2022 (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), elaborada por la UNESCO, dicha prueba, el Perú se posicionó en el puesto 55 de 81 países con 391 puntos, quedando significativamente por debajo del promedio OCDE (472) y mostrando una caída respecto a 2018. en cuanto al avance en comprensión lectora por parte de algunos estudiantes y sus instituciones educativas. Uno de los tantos problemas en el Perú, es que actualmente las estadísticas arrojan cifras preocupantes sobre el poco hábito de lectura y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Ya sea por deficiencias en el sistema educativo, por una inadecuada motivación de la lectura o por una tendencia a la depreciación de la lectura por la primacía de lo visual; este es un problema que debemos comprender y buscar soluciones. Los últimos resultados de las pruebas PISA de comprensión lectora no son nada favorables para el Perú. Por lo mismo, es fundamental asegurar que los estudiantes del nivel primario reciban una educación de calidad, tomando en cuenta sus necesidades e intereses en relación con el contexto sociocultural en el que se desarrollan.

Durante las prácticas realizadas en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” se pudo constatar que las estudiantes de este grado presentan dificultades para

alcanzar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” dentro del área de Comunicación, lo cual se refleja en el limitado desarrollo de esta habilidad, esto se evidencia por la escasa motivación en las actividades de lectura, obstáculo para comprender textos, comparar y/o describir un objeto, tienen desinterés por la lectura y no despiertan la curiosidad.

Dada esta situación, se identifica que algunos de los factores que contribuyen al problema son los siguientes: Falta de entusiasmo por parte de los estudiantes; uso inapropiado a pesar de los materiales y apoyos brindados por el Ministerio de Educación, se observa una limitada participación de los padres en el fomento de la lectura entre los estudiantes. De todos estos factores, creemos que la causa principal es el poco interés por parte de los estudiantes, y como resultado, esto genera obstáculos en la formación del hábito de la lectura.

En respuesta a lo expuesto, se propone el Modelo Didáctico denominado “Divertilecturas”, el cual busca que los estudiantes de tercer grado de primaria alcancen el nivel de logro esperado en la competencia de Lee de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Este modelo se fundamenta en estrategias didácticas organizadas y sistematizadas que, bajo la misma denominación, incluyen procedimientos diseñados específicamente para fortalecer y desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema principal.

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas secundarios.

- a) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado en el grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en una institución educativa primaria, Tacna, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel final del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado en el grupo experimental después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en una institución educativa primaria, Tacna, 2024?

1.3. Justificación e Importancia

Justificación práctica

En el ámbito práctico, la presente investigación se justifica por la necesidad de atender y superar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora. Para ello, se propone la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”, el cual integra estrategias dinámicas y motivadoras que buscan facilitar el proceso de aprendizaje. Este modelo no solo tiene como propósito mejorar el nivel de comprensión lectora, sino también despertar el interés de los

estudiantes por la lectura y fortalecer el desarrollo de habilidades necesarias para su formación integral.

Justificación metodológica

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se sustenta en la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación, como rúbricas y fichas, los cuales han sido previamente validados, garantizando su confiabilidad y posible uso en futuras investigaciones. Estas herramientas servirán de apoyo para el desarrollo del estudio, en el que se aplicarán diversas actividades orientadas a lograr los aprendizajes esperados y fortalecer la competencia lectora en los estudiantes.

Justificación teórica

La investigación presenta una justificación teórica, ya que permite integrar conocimientos relacionados con la lectura y ofrecer un marco conceptual claro sobre la competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos en la lengua materna. Este sustento teórico respalda el modelo didáctico propuesto y lo convierte en un apoyo para las docentes del nivel primario. Además, constituye un material de consulta dentro del Área de Comunicación, útil tanto para orientar las estrategias de enseñanza como para servir de referencia en futuras investigaciones vinculadas al desarrollo de la comprensión lectora.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

- c) Determinar el nivel actual del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” de una institución educativa primaria, Tacna, 2024.
- d) Determinar el nivel final del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado del grupo experimental, después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en una institución educativa primaria, Tacna, 2024.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1 Hipótesis general.

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024, son significativas.

1.5.2 Hipótesis específicas.

- a) El nivel actual del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” se encuentra en el nivel en inicio de una institución educativa primaria, Tacna, 2024.
- b) El nivel final del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado del grupo experimental, después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” es el nivel de logro destacado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 Variable independiente

Modelo didáctico “Divertilecturas”

Indicadores

- Reconoce la información explícita presente en diferentes partes del texto.
- Diferencia las características entre dos personajes.
- Ordena la secuencia de los textos que lee.
- Infiera rasgos implícitos y establece comparaciones de acuerdo con el contexto.
- Anticipa de qué tratará el texto y cuál es su finalidad.
- Explica el tema y el propósito de los textos que lee de manera autónoma, relacionando además el contenido con las ilustraciones.

- Expresa opiniones sobre sus propias preferencias lectoras.
- Sugiere textos basándose en su experiencia, necesidades e intereses.
- Analiza y reflexiona críticamente sobre los textos que lee

1.6.2 Variable dependiente

Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Indicadores

- Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos.
- Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con vocabulario variado.
- Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
- Realiza inferencias locales a partir de información explícita.
- Realiza inferencias locales a partir de información implícita.
- Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.
- Opina acerca del contenido del texto. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto.
- Explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento.
- Explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su experiencia.

1.6.3 Variables intervinientes

- Edad
- Nivel Socio cultural
- Nivel Socio económico

1.6.4 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Modelo Didáctico “Divertilecturas”	El modelo didáctico “Divertilecturas” es una propuesta pedagógica que integra la lectura de textos narrativos con estrategias lúdicas y participativas, orientadas a generar experiencias de aprendizaje significativas en los estudiantes. Este modelo promueve el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna mediante actividades dinámicas que fortalecen la comprensión lectora favoreciendo la construcción de significados a partir de la interacción con los textos y el contexto.	Ejecución de actividades diseñadas por la docente para promover el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de educación primaria.	Planteándonos preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la información explícita presente en diferentes partes del texto. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las características entre dos personajes. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Ordena la secuencia de los textos que lee. 	
			Búsqueda del tesoro de la información.	<ul style="list-style-type: none"> Infiera rasgos implícitos y establece comparaciones de acuerdo con el contexto. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Anticipa de qué tratará el texto y cuál es su finalidad. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema y el propósito de los textos que lee de manera autónoma, relacionando además el contenido con las ilustraciones. 	
			Analizando un mundo de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa opiniones sobre sus propias preferencias lectoras. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Sugiere textos basándose en su experiencia, necesidades e intereses. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Analiza y reflexiona críticamente sobre los textos que lee 	
Variable dependiente: Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se refiere a la interacción dinámica entre lectores, textos y los contextos sociales y culturales que dan forma a la lectura. Para el estudiante, esto significa participar en un proceso activo de percepción, donde no solo decodifica o entiende los mensajes evidentes de los textos, sino que también es capaz de interpretarlos y desarrollar una actitud frente a ellos. (Ministerio de educación del Perú (MINEDU), 2020)	Es el puntaje alcanzado por los estudiantes del tercer grado del nivel primario con la prueba escrita para medir el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos. 	Inicio 0 - 10 Proceso 11 - 13 Logro esperado 14 - 17 Destacado 18 – 20
				<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con vocabulario variado. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. 	
			Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza inferencias locales a partir de información explícita. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Realiza inferencias locales a partir de información implícita. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global 	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> Opina acerca del contenido del texto. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su experiencia. 	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Vásquez y Pérez (2020) mencionan en su artículo “Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria” el propósito central de la investigación fue evaluar la eficacia de un programa de actividades lúdicas en el desarrollo de la comprensión de textos por parte de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa en México - Chihuahua. El diseño de investigación fue cuasi experimental teniendo como muestra a 72 estudiantes. Los hallazgos evidencian que, previo a la aplicación del programa, la mayoría de los estudiantes de ambos grupos se encontraban en un nivel inicial de comprensión lectora. Después de la aplicación del programa, se observará que se situaron en los niveles bueno y excelente de la escala. Llego a concluir que el programa demuestra su efectividad, resaltando su mayor impacto en las dimensiones literales e inferenciales.

Ramírez y Fernández (2022) en su tesis “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia”, El objetivo de este trabajo fue identificar el grado de desarrollo, en cada nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública en Riohacha, Colombia, con la finalidad de elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar el desempeño en los niveles más débiles. Desarrolló una investigación cuantitativa. Con la finalidad de elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar el desempeño en los niveles más débiles. Entre los resultados se destaca que en el nivel literal de la comprensión lectora los estudiantes lograron un desempeño medio, mientras que en los niveles inferencial y crítico su desempeño fue bajo. Estos resultados sugieren que los estudiantes tienen debilidades de comprensión lectora que deben ser atendidas mediante intervenciones pertinentes.

Troya et. al., (2024) en su artículo “El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes de Educación Primaria”, el objetivo es examinar el impacto de la estrategia de lectura guiada en la comprensión de textos narrativos por parte de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de ciudad de México, se utilizó un diseño experimental en el que tomaron parte 60 estudiantes de 4º y 5º grado de educación primaria, distribuidos en un grupo experimental y un grupo de control. El estudio reveló que los estudiantes del grupo experimental tuvieron un rendimiento superior en la identificación de ideas principales, la comprensión de secuencias narrativas y la inferencia de significados implícitos.

2.1.2 *Nacional*

Sánchez (2019) en su tesis “Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°15209 - Caserío Carrizal - Yamango -provincia de Morropón, 2018” cuyo objetivo principal fue identificar el impacto de la implementación de estrategias de lectura en el progreso de la comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado. El diseño de investigación fue pre experimental con pre prueba y pos prueba teniendo como muestra a una solo aula de segundo grado de educación primaria. Entre sus resultados se demostró estadísticamente que la aplicación de estrategias asociadas al proceso lector: antes, durante y después de la lectura, favorecen el desarrollo de la comprensión de textos narrativos. Llego a concluir que en la investigación consideró que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo de 10 en la prueba de ingreso, representando el 75,0%. En contraste, en la prueba de salida, la mayoría logró calificación en el rango de 16 a 20, con un porcentaje del 62,5%. El análisis de las diferencias reveló que hay disparidades significativas entre las evaluaciones del pretest y el posttest, siendo de 7,25 puntos y con una significancia estadística de 0,000, que es menor que el nivel de 0,05.

Cruz (2021) en su tesis “Estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado en la institución educativa primaria N° 70564 las mercedes del distrito de Juliaca - provincia de San Román - Puno – Perú- 2019” cuyo objetivo principal fue determinar las estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura. El tipo de investigación fue cuantitativo, el nivel fue correlacional con diseño pre experimental con pre test y post test aplicado a un grupo y la muestra fue conformada por 33 estudiantes de segundo grado. Entre

sus resultados obtuvo que después de realizar el pretest, se notó que el 73% de los estudiantes se situó en el nivel "C", que se clasifica en el nivel inicial; el 21% se encontró en el nivel "B", que indica un proceso en curso; el 6% logró ubicarse en el nivel "A", que representa el logro previsto, mientras que ningún alumno alcanzó el nivel "AD" de logro destacado. En el post test, se evidenció un mejor rendimiento de los estudiantes, ya que el 91% logró ubicarse en el nivel "AD" del logro esperado. Llego a concluir que las estrategias metodológicas han generado una mejora significativa en los hábitos de lectura de los estudiantes.

Gabriel (2022) en su tesis “Los textos predecibles para mejorar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco, 2022” cuyo objetivo principal fue mejorar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, gracias al uso de los textos predecibles durante las clases, al ser una estrategia altamente eficaz para educandos que inician en la lectura o presenten dificultades. El tipo de investigación fue cuantitativo que se enfocó en la verificación de hipótesis, Se empleó un diseño cuasiexperimental, Entre sus resultados obtuvo el 89,35% lograron la competencia, en comparación a la preprueba donde solamente el 54,68% tenían un logro esperado, por lo que se evidencia una mejora notable del 34,67%. Concluyendo que los textos predecibles son útiles para mejorar las competencias de lectura en escolares de la Institución Educativa N.º 32011 “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2022.

2.1.3 *Local*

Churata y Salluca (2022) en su tesis titulada “Modelo didáctico "Camino hacia la lectura" y su efecto en el nivel del oro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022” cuyo objetivo principal fue determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico "Camino hacia la lectura" en el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación, en las estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela" de Tacna, 2022. El diseño fue experimental y el diseño de investigación viene a ser preexperimental. Entre sus resultados obtenidos nos muestra la existencia de una relación significativa con (Alfa de Cronbach 0,708) entre desarrollo de la comprensión de textos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Llego a concluir que después de aplicar el modelo didáctico se logró el 88% de estudiantes lleguen a logro esperado, del segundo grado sección "B" de primaria de la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela" de Tacna, 2022.

Marón y Mayta (2022) En su tesis titula “Modelo didáctico "InspireLee" y su efecto en el nivel de logro de la Competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en estudiantes de Educación Primaria” tuvo como objetivo principal determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico "InspireLee" en el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación con los estudiantes de 3er grado "A" de la Institución Educativa N°42088 "Don José de San Martín" de Tacna, 2022 en el nivel de Educación Primaria. El tipo de investigación realizada

fue experimental y el diseño fue preexperimental. Entre sus resultados mostró la existencia de una confiabilidad según el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,717; y para la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba de t de Student. Como conclusión se obtuvo que el modelo didáctico "Inspire Lee" eleva el nivel de de inicio a logro esperado de la competencia, con un nivel de confianza del 95% y con una t de Student 14,8.

Gutierrez y Neira (2022) en su tesis titulada “Modelo didáctico "Lectoaventuras" y su efecto en el nivel del logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en los estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022” cuyo objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico "Lectoaventuras" en el nivel de logro de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de Comunicación, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N. 42218 Mariscal Cáceres de Tacna, 2022. El tipo de investigación es experimental, el diseño es pre experimental. Como resultado se tiene que en el pre test el 67% de estudiantes estaban en nivel de logro de inicio, luego del post test se logró el 83% de estudiantes lleguen logro esperado con una t de Student de 20.0 al 95% como nivel de confianza Se concluye que el modelo didáctico "Lectoaventuras" eleva el nivel de logro de inicio al nivel de logro esperado, de manera satisfactoria.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

2.2.1.1 Definición de competencia.

Según el MINEDU (2016), la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

En conclusión, la competencia implica que una persona no solo posea conocimientos o habilidades aisladas, sino que sea capaz de integrarlos y aplicarlos de manera adecuada en una situación concreta para alcanzar un objetivo determinado. Esto supone actuar con pertinencia, tomando decisiones acertadas según el contexto, y hacerlo de manera integral, ética y responsable.

2.2.1.2 Competencias del área de comunicación.

Según MINEDU (2016), las competencias del área de Comunicación son:

- A. Se comunica oralmente en su lengua materna: Se entiende como una interacción dinámica entre dos o más personas orientada a expresar y comprender ideas y emociones. Este proceso supone la construcción de significado a partir de diversos textos orales, ya sea en encuentros presenciales o en entornos virtuales, donde el estudiante asume de manera alternada el rol de hablante y de oyente.
- B. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Esta competencia se distingue por la interacción constante entre el lector, el

texto y los contextos socioculturales que enmarcan la práctica de la lectura. Para el estudiante, supone un proceso de construcción de significado que va más allá de la simple decodificación o comprensión de la información explícita, pues también le permite interpretar los textos y elaborar una opinión crítica sobre ellos.

C. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: se define como la capacidad de utilizar el lenguaje escrito para crear significados en el texto y transmitirlos a los demás. Es un proceso reflexivo que implica ajustar y organizar los textos de acuerdo con los contextos y objetivos comunicativos, además de revisar constantemente lo escrito para mejorarlo.

2.2.1.3 Fundamentación de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

La competencia Lee diversos tipos de texto en su lengua materna es fundamental para la comunicación efectiva y el desarrollo intelectual de los individuos. Paulo Freire destaca la importancia de la lectura como herramienta de emancipación y concienciación. Para Freire, leer textos diversos permite a las personas comprender mejor su realidad y participar de forma analítica en la sociedad (1968).

Lee diferentes tipos de textos permite a los individuos desarrollar habilidades críticas para analizar, evaluar y comprender información. Esto incluye la capacidad de discernir entre hechos y opiniones, identificar sesgos y entender diferentes perspectivas sobre un mismo tema.

En conclusión, la competencia Lee diversos tipos de texto en su lengua materna no solo es una habilidad básica para la educación y el desarrollo personal, sino también una capacidad fundamental para la participación efectiva en la sociedad contemporánea. Esta competencia no solo enriquece la vida individual, sino que también fortalece el tejido social al fomentar una ciudadanía informada y comprometida.

2.2.1.4 Dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Las capacidades fueron seleccionadas como dimensiones porque representan los procesos fundamentales y progresivos que intervienen en la comprensión lectora. Estas capacidades permiten analizar el desempeño del estudiante desde la identificación de información explícita, pasando por la construcción de significados a partir de inferencias, hasta la valoración crítica del texto en relación con su propósito comunicativo y su contexto sociocultural. En conjunto, dichas dimensiones posibilitan una evaluación integral y coherente de la competencia, ya que abarcan tanto los aspectos cognitivos como reflexivos que intervienen en la lectura comprensiva y significativa.

- A. Obtiene información del texto escrito: El estudiante identifica y elige información directa en textos escritos con un objetivo determinado.
- B. Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el significado del texto al relacionar la información explícita con la implícita, lo que le permite deducir nueva información y completar los vacíos presentes en el escrito. A partir de estas inferencias, logra interpretar cómo la información explícita e implícita, junto con los

recursos textuales, se integran y articulan para generar una comprensión global, integral y profunda del texto. Asimismo, se explica el propósito comunicativo, el valor estético del lenguaje, las intenciones del autor y la relación que se establece entre el texto y el contexto sociocultural tanto del lector como de la obra misma.

- C. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación se encuentran estrechamente vinculados, ya que ambos exigen que el estudiante se distancie de los textos escritos provenientes de distintas épocas y contextos, presentados en diversos formatos y soportes. En este ejercicio, el estudiante compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su propia experiencia, con sus conocimientos previos y con otras fuentes de información. Asimismo, formula una opinión personal sobre los elementos formales, estéticos y de contenido, considerando los efectos que generan, su relación con otros textos y el contexto sociocultural tanto del lector como de la obra.

2.2.1.5 Estándares de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Según MINEDU (2016), menciona los estándares de la competencia Lee diversos tipos de texto en su lengua materna son las siguientes:

III Ciclo, Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto

considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

IV Ciclo, Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

V Ciclo, Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

En la presente investigación se trabaja únicamente con los estándares del IV Ciclo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, por ser un nivel clave para el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en la obtención de información, la inferencia, la interpretación y la reflexión sobre los textos.

2.2.2 Modelo Didáctico “Divertilecturas”

2.2.2.1 Concepto de Modelo Didáctico.

El modelo didáctico constituye una herramienta teórica–práctica orientada a transformar la realidad educativa, centrada en los principales actores del proceso pedagógico: estudiantes y docentes. Por un lado, se fundamenta en teorías, principios y paradigmas que le otorgan sustento conceptual; y por otro, ofrece lineamientos y pautas que permiten su aplicación e intervención en contextos educativos específicos (2007).

Por su parte Perez (2000), afirma que el modelo didáctico posibilita abordar, de manera simplificada como ocurre con todo modelo, la complejidad de la realidad escolar. Al mismo tiempo, contribuye a plantear procedimientos de intervención en dicha realidad y a sustentar líneas de investigación educativa, así como procesos de formación docente relacionados con ella.

En conclusión, el modelo didáctico es una herramienta integral que busca transformar la realidad educativa, centrada en estudiantes y docentes proporcionando pautas para su desarrollo e intervención en contextos específicos.

2.2.2.2 Tipos de modelo didáctico.

Existen diversos tipos de modelos didácticos en los que distintos autores han realizado aportes significativos. La presente investigación, se basa en modelos planteados por Medina y Salvador (2009);

A. Modelo didáctico aprendizaje para el dominio:

Este modelo se sustenta en el tiempo que el estudiante invierte en la realización de sus actividades y tareas, teniendo en cuenta su contexto y ritmo de

aprendizaje. En consecuencia, se focaliza tanto en el proceso de aprendizaje como en el tiempo requerido para lograrlo, además de la percepción que el propio estudiante construye sobre sí mismo a lo largo de dicho proceso.

B. Modelo Didáctico comunicativo-interactivo:

Este modelo tiene como propósito que el estudiante fortalezca sus capacidades comunicativas y logre el dominio de las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática. En este marco, se enfatiza la relevancia de la actitud y la toma de decisiones frente a los elementos interactivos, en coherencia con la manera en que los estudiantes aprenden y aplican la competencia en situaciones reales de comunicación.

C. Modelo didáctico colaborativo:

Este modelo hace referencia a la forma y al proceso de enseñanza en los que intervienen tanto el docente como el estudiante, promoviendo la creación de un espacio reflexivo compartido. Dicho espacio se enriquece con la aplicación de diversas metodologías y se orienta al fortalecimiento de una cultura colaborativa, en la que el aprendizaje se concibe como una construcción conjunta.

En conclusión, Cada modelo ofrece enfoques distintos, desde el diálogo socrático hasta la autonomía del estudiante y la colaboración docente-estudiante.

El modelo didáctico aprendizaje para el dominio es el que mejor se ajusta a nuestro modelo didáctico Divertilecturas.

2.2.2.3 Definición del modelo didáctico Divertilecturas.

El modelo didáctico Divertilecturas se configura como un conjunto integral de actividades que fusiona la diversión, juegos y los cuentos infantiles, proponiendo un sistema dinámico y abierto para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje

en niños de 6 a 8 años. El objetivo principal es desarrollar la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" en el área de Comunicación, enfocándose en potenciar la comprensión y valoración del texto.

La raíz etimológica de " Divertilecturas " se desglosa en "Diverti" que proviene del verbo "divertir" y "lecturas" haciendo referencia a las narrativas infantiles. Este término encapsula la esencia del modelo, que busca integrar la diversión como un elemento clave para enriquecer la comprensión de los textos.

En conclusión, el modelo didáctico "Divertilecturas" aspira a desarrollar no solo habilidades fundamentales de lectura, sino también a desarrollar la creatividad, la expresión oral y escrita. La sinergia entre diversión y lecturas promete hacer que el proceso de aprendizaje sea más emocionante, participativo y significativo para los niños en su viaje hacia el mundo de la lectura.

2.2.2.4 Finalidad del modelo didáctico “Divertilecturas”.

El modelo didáctico “Divertilecturas” tiene como propósito contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral en los niños, por ello, se integra como un recurso didáctico que favorece la participación activa, el gusto por la lectura y el fortalecimiento de la comprensión lectora, considerando las características, intereses y necesidades de los estudiantes.

2.2.2.5 Importancia del modelo didáctico “Divertilecturas”.

El Modelo Didáctico "Divertilecturas" desempeña un rol fundamental en el proceso educativo al integrar la diversión y las lecturas narrativas. A su vez busca promover el hábito de la lectura entre los estudiantes, haciéndola atractiva

y significativa para ellos y su importancia radica en diversos aspectos que contribuyen al desarrollo integral de los niños.

2.2.2.6 Características del modelo didáctico “Divertilecturas”.

El modelo didáctico “Divertilecturas” se sustenta en la integración de la lectura con actividades lúdicas, con el propósito de generar aprendizajes significativos y despertar el interés de los estudiantes por los textos escritos. A través de estrategias dinámicas y participativas, este modelo busca fortalecer la comprensión lectora, estimular la imaginación y creatividad, y promover una participación activa en el proceso de aprendizaje. De este modo, se convierte en una propuesta que favorece el desarrollo integral de los niños, al hacer de la lectura una experiencia motivadora y enriquecedora dentro del aula.

A. Fomento de la Comprensión Lectora:

Al combinar la diversión con las lecturas, el modelo busca fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los niños. La representación activa de las historias les permite internalizar y comprender mejor los conceptos y mensajes presentes en los textos.

B. Estimulación de la Imaginación y Creatividad:

El uso de la diversión sirve para enriquecer la experiencia de contar historias, estimulando la imaginación y creatividad de los niños. Les brinda la oportunidad de visualizar y expresar de manera activa las narrativas, fomentando así el desarrollo de habilidades creativas.

C. Motivación y Participación Activa:

La incorporación de la diversión hace que el proceso de aprendizaje sea más motivador y participativo para los niños. La actividad física y la participación

activa en los juegos pueden ayudar a mantener su atención y aumentar su interés en la lectura.

En conclusión, el Modelo Didáctico "Divertilecturas" no solo mejora la habilidad de lectura, sino que también enriquece la experiencia educativa al estimular la imaginación, fomentar habilidades sociales y emocionales, motivar a los niños y proporcionar una aplicación práctica de los contenidos, todo ello mientras promueve la autoexpresión y la creatividad.

2.2.2.7 Estructura del modelo didáctico "Divertilecturas".

N°	Dimensiones	Actividades principales
1	<p>Planteándonos preguntas: Esta fase se desarrolla antes de la lectura, con el propósito de activar los conocimientos previos de los estudiantes y despertar su interés por el texto. Mediante preguntas orientadoras relacionadas con el título, las imágenes o el tema, se invita a los estudiantes a formular hipótesis y anticipar el contenido, promoviendo una lectura motivada y con sentido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caza del tesoro literario • Entrevistas ficticias • Elaboración de un rincón de cuentos
2	<p>Búsqueda del tesoro de la información: Esta etapa se realiza durante la lectura, donde los estudiantes exploran el texto de manera activa y guiada, identificando ideas principales, detalles importantes y palabras clave. A través de dinámicas lúdicas, se estimula la comprensión literal e inferencial, fortaleciendo la capacidad de localizar información relevante y construir significado a partir del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas de palabras • Juego de memoria • Creación de tarjetas
3	<p>Analizando un mundo de palabras: Esta fase ocurre después de la lectura, permitiendo a los estudiantes reflexionar y profundizar en lo comprendido. Mediante actividades de análisis, comparación y opinión, se fomenta la interpretación del texto, el reconocimiento del vocabulario y la valoración del mensaje. Asimismo, se realizan evaluaciones formativas que ayudan a identificar avances, dificultades y brindar retroalimentación oportuna sobre su proceso lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubriendo mis preferencias • Creación de cuentos • Juegos de palabras

2.3 Definición de términos básicos

Capacidades. Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber.

Competencias. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Comprensión de lectura: La comprensión de lectura es la capacidad del lector para entender, interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto, identificando ideas explícitas e implícitas, estableciendo relaciones entre ellas y otorgándoles sentido de acuerdo con su contexto.

Desempeños. Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.

No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Dimensiones. Se refiere a los diversos aspectos o componentes que pueden ser evaluados o considerados al analizar un fenómeno educativo específico. Estas dimensiones son elementos que contribuyen a la comprensión integral de un proceso, situación o sistema educativo.

Estándares de aprendizaje. Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estrategias. Las estrategias son métodos o enfoques planificados y deliberados que los educadores utilizan para alcanzar objetivos específicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para facilitar que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes.

Juego. Se relaciona con el proceso mediante el cual los estudiantes incorporan nueva información, conceptos o experiencias a sus estructuras cognitivas existentes.

Lectura: La lectura es el proceso cognitivo y comunicativo mediante el cual una persona interpreta y comprende símbolos escritos, construyendo

significados a partir de un texto y relacionándolos con sus conocimientos previos, experiencias y contexto.

Modelo didáctico: El modelo didáctico es un conjunto organizado de principios, estrategias, métodos y recursos que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de facilitar la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

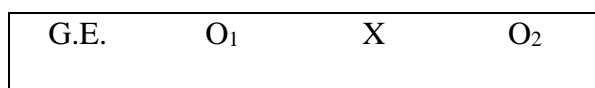
Según Tamayo (2000), la investigación de tipo experimental se diseña con el propósito de establecer relaciones de causa y efecto con la mayor confiabilidad posible, se conforman uno o más grupos experimentales que son expuestos a determinados estímulos. Los resultados o comportamientos obtenidos en dichos grupos se contrastan con los de los grupos de control, los cuales no reciben el tratamiento o estímulo aplicado, permitiendo así validar la influencia de la variable experimental.

Así mismo Hernández, & Bautista (1998) señalan que este tipo de investigación, en términos experimentales, consiste en un estudio en el cual se manipulan de manera deliberada una o más variables independientes con el fin de analizar sus efectos. Dicho análisis se realiza bajo condiciones de control establecidas por el investigador. (p. 29)

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado en esta investigación corresponde al preexperimental. Según Arones (2019), se caracteriza por centrarse en la experiencia de un único grupo representativo de una sección de estudiantes, seleccionado por conveniencia en la institución educativa donde se desarrolla la práctica preprofesional. Este diseño contempla la participación de un grupo de estudiantes pertenecientes a un aula específica. El procedimiento se desarrolla con el grupo experimental, al cual se le aplica el tratamiento correspondiente mediante la introducción de la variable independiente. En paralelo, otro grupo —denominado grupo de control— continúa con sus actividades habituales, lo que permite establecer comparaciones y determinar el efecto real de la intervención. Finalmente, se aplica una prueba de salida con el propósito de evaluar el progreso alcanzado en el aprendizaje de los estudiantes.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Divertilecturas”

O1: Prueba de entrada grupo Divertilecturas

O2: Prueba de salida grupo Divertilecturas

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Gonzales y Salazar (2008) Una población o universo se puede describir como cualquier conjunto de elementos que se busca explorar para entender sus características, ya sea en su totalidad o en relación con alguna de ellas. Las conclusiones derivadas de la investigación serán aplicables a este conjunto específico de elementos. Asimismo, puede definirse como la recopilación de datos sobre unidades de análisis, como individuos u objetos, en relación con una característica común, propiedad o atributo, también conocido como variable. (p. 24)

La población de este estudio está compuesta por 110 alumnas del 3er. grado de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”, que se encuentran matriculados en las aulas del nivel primario, tal como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes del tercer grado de primaria en la IEE Francisco Antonio de Zela

Grado	Sección	Número de estudiantes
3ro.	A	29
	B	29
	C	24
	D	28
Total		110

Nota: Actas de matrícula de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”

3.3.2 *Muestra*

De acuerdo con Gonzales y Salazar (2008) La muestra estadística constituye una fracción de la población, compuesta por individuos u objetos seleccionados de manera científica, donde cada uno representa un elemento del conjunto total. Se considera que una muestra es representativa cuando logra reflejar de manera precisa las distribuciones y valores asociados a las diversas características de la población, con la posibilidad de calcular márgenes de error. (p. 28)

De acuerdo con los criterios de conveniencia vinculados a la práctica preprofesional, se seleccionó la sección “C” como grupo experimental para la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas. La muestra está conformada por 24 estudiantes matriculados en las aulas del tercer grado de educación primaria, tal como se muestra a continuación:

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grupo	Grado y sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	3ro. “C”	24
Total		24

Nota: Actas de matrícula de la I.E.E. “Francisco Antonio De Zela”

3.3.3 *Muestreo*

El muestreo aplicado es no probabilístico intencionado, el grupo es intactos. De acuerdo con Scharager (2018) el muestreo no probabilístico también conocido como muestras dirigidas o intencionales, se seleccionan no estimando

en la probabilidad, sino en condiciones que facilitan el muestreo, como el acceso o la conveniencia. La falta de representatividad se debe a que no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Aunque estas muestras son a menudo consideradas menos rigurosas y carecen de una base teórica sólida, son frecuentes y se utilizan en situaciones más convenientes, como en estudios de casos, poblaciones heterogéneas o investigaciones dirigidas a grupos específicos donde se busca un control cuidadoso.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica	
1. Título	Prueba de conocimientos
2. Autores	Nayely Josselin Ortigoso Choque Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
3. Institución	I.E.E “Francisco Antonio de Zela”
4. Lugar de procedencia	Tacna
5. Aplicación	Individual
6. Tiempo de aplicación	45 minutos
7. Finalidad u objetivo	Medir el nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
8. Instrucciones para administrar, calificar e interpretar	La calificación de la prueba se establece en función de las respuestas seleccionadas en las alternativas, considerando el desempeño de los estudiantes en la resolución de cada una de las preguntas. Asimismo, la evaluación de la lista de la prueba se realizará tomando como referencia las dimensiones propuestas y atendiendo a los siguientes criterios de valoración: Inicio (0 – 10) Proceso (11 – 13) Logro esperado (14 – 17) Destacado (18 – 20)

9. Dimensiones de la estrategia “Divertilecturas”	Dimensión 1: Planteándonos preguntas Dimensión 2: Búsqueda del tesoro de la información Dimensión 3: Analizando un mundo de palabras
10. Validez	El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos, quienes determinaron la confiabilidad del instrumento con el 89 %

3.4.1 Técnica

Se aplicó la técnica del examen a las estudiantes de 3ro “C” de una Institución Educativa Primaria, con la finalidad de recoger información de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. En el presente estudio de investigación se la técnica del examen según Bloom sostiene que:

El examen “Puede evaluar diferentes niveles de comprensión, desde el conocimiento básico hasta la evaluación y creación de ideas nuevas” (pág.186)

3.4.2 Instrumento

El instrumento utilizado corresponde a una prueba escrita, aplicada como evaluación de entrada y de salida a los estudiantes de tercer grado de una institución educativa de nivel primario. Su propósito es valorar la competencia de Lee diversos tipos de textos en la lengua materna, dentro del área de comunicación.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva mediante la elaboración de tablas y gráficos, así como el cálculo de medidas de tendencia central, entre ellas la media aritmética y la desviación estándar. Del mismo modo, para la verificación de hipótesis se recurrió a la aplicación de pruebas estadísticas inferenciales, con el propósito de determinar el grado de validez externa del modelo didáctico Divertilecturas en el desarrollo de la competencia de lectura de diversos tipos de textos en la lengua materna.

Para el procesamiento de los datos se implementará el programa estadístico SPSS 20.0. mientras que la información recopilada será codificada y registrada en una hoja de cálculo elaborada en Excel.

3.6. Validez *del instrumento*

La precisión en alcanzar un resultado verdadero se valora cuando se satisface cada criterio de una investigación y es evaluado por especialistas.

Villasís et. al., (2018) mencionan que la validez se define como una forma de evaluar con precisión los resultados obtenidos, siendo crucial para garantizar tanto la herramienta utilizada como la información proporcionada. Permite una evaluación efectiva y, sobre todo, facilita la obtención de conclusiones fiables.

En conclusión, la validez es esencial para garantizar la exactitud y fiabilidad de los resultados de una investigación. Asegura que tanto la herramienta utilizada como la información proporcionada sean adecuadas, permitiendo así una evaluación precisa y efectiva que conduce a conclusiones confiables.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Angel Mamani Callacondo	Profesor de investigación	Aprobado	90%
Victor Flores Chipana	Profesor de Comunicación	Aprobado	84%
Benedicto Cabe Durant	Profesor de Comunicación	Aprobado	93%
Total			89%

Nota: Resultados de la validación de expertos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación se llevó a cabo el 29 de mayo en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, ubicada en el distrito de Tacna, en la calle Alto Lima.

Esta institución dispone de espacios destinados a los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, organizados en diversas secciones que atienden aproximadamente a 500 estudiantes, distribuidos en turnos de mañana y tarde. La aplicación del modelo didáctico Divertilecturas se realizó con estudiantes del tercer grado de primaria, conformado por las siguientes secciones:

Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”			
3er Grado			
“A”	“B”	“C”	“D”

El modelo se implementó en el tercer grado, sección “C”, conformada por 24 estudiantes mujeres, durante los meses de mayo, junio y julio. En este periodo se llevaron a cabo cinco actividades de aprendizaje, cada una con sus respectivos procesos, aplicadas mediante el modelo didáctico Divertilecturas. Dichas actividades favorecieron el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, contribuyendo a la construcción de conocimientos en el área de comunicación a través del análisis de distintos tipos de textos y la realización de dinámicas de integración.

4.1.1 Planificación.

En agosto de 2023, comenzó la elaboración de la tesina bajo la supervisión del profesor José Luque, dando inicio a la investigación sobre el problema de la implicancia del desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en las estudiantes de Educación Primaria.

En abril de 2024, se procedió con la actualización del proyecto de investigación bajo la tutoría del profesor Ángel Mamani.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" de Tacna estableció un convenio con la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” para implementar el modelo didáctico "Divetilecturas" con los estudiantes del tercer grado sección "C". Este convenio entre la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" y la institución mencionada busca fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades educativas actuales.

4.1.2 Ejecución

En mayo, se inició la aplicación de una prueba de entrada a 24 alumnas del tercer grado sección “C” de la Institución Educativa Emblemática” Francisco Antonio de Zela”. Esta evaluación tenía como objetivo determinar el nivel inicial de las alumnas del grupo experimental antes de implementar el modelo didáctico "Divertilecturas".

Luego, se procedió con la implementación del modelo didáctico "Divertilecturas", el cual se extendió a lo largo de 5 semanas según lo establecido en el cronograma de actividades.

Semana	Fecha	Estrategia	Actividad	Material
PRETEST	29/05/2024		Prueba de entrada	Cuadernillo
Primera Aplicación	05/06/2024	El trencito de la memoria.	Leemos un texto instructivo de una receta	Imágenes de frutas y verduras Tren.
Segunda Aplicación	12/06/2024	Caza del tesoro.	Leemos y exponemos un texto instructivo	Fichas con pistas. Laminas.
Tercera Aplicación	19/06/2024	Reconoce el personaje.	Leemos un texto narrativo.	Rompecabezas. La manito explicadora.

Cuarta Aplicación	26/06/2024	Creamos un juguete.	Leemos un texto instructivo e identifico las acciones.	CD Canica Tapas Lamina
Quinta Aplicación	03/07/2024	Buscando afiches.	Leemos un afiche e identificamos la estructura.	Video Laminas Afiches
POSTEST	10/07/2024		Prueba de Salida	Cuadernillo

El modelo didáctico "Divertilecturas" se llevó a cabo semanalmente, específicamente cada miércoles durante el tercer bloque, de 12:15 am a 1:30 pm, en la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela". Durante estas sesiones se realizaron actividades como: leemos un texto instructivo, leemos y exponemos un texto instructivo, leemos un texto narrativo, leemos un texto instructivo e identifico las acciones y leemos un afiche e identificamos la estructura. Estas actividades fueron diseñadas para abordar el problema identificado y fomentar el desarrollo de la competencia de Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en las estudiantes y desarrollar sus capacidades tales como: Obtiene información poco evidente del texto, Infiere e interpreta información poco evidente del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. El espacio del aula facilitó el desarrollo de las competencias necesarias para estas actividades, utilizando el material adecuado para captar la

atención de los estudiantes. La implementación del modelo didáctico "Divertilecturas" incluyó los siguientes procesos los cuales se aplicaron en el desarrollo de cada actividad:

- Planteándonos Preguntas
- Búsqueda del tesoro de la información
- Analizando un mundo de palabras

Durante la implementación del modelo didáctico "Divertilecturas", se destacaron los materiales y recursos didácticos utilizados, los cuales incluyeron elementos elaborados con material reciclado y recursos estructurados. Estos materiales fueron empleados en el primer proceso del modelo didáctico con el propósito de mejorar y desarrollar la competencia de Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, así como de comprender las ideas principales y deducir el texto a partir de pistas contextuales. Además, se utilizaron materiales concretos que los estudiantes pudieran manipular para recordar y relacionar sus conocimientos previos, especialmente en el segundo proceso del modelo didáctico. Asimismo, se implementaron recursos como partes principales del texto para el tercer proceso. Todos estos recursos contribuyeron significativamente al desarrollo de la competencia de lectura en los estudiantes del tercer grado sección "C".

En conclusión, todos los procesos del modelo didáctico "Divertilecturas" fueron abordados con organización y creatividad para garantizar una aplicación efectiva. La utilización de materiales y recursos fue crucial para captar la atención de los estudiantes del tercer grado "C" de Educación Primaria en la institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela" y promover el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4.1.3 Evaluación

En cuanto a la evaluación de este informe de investigación, se llevó a cabo de forma continua, comenzando desde la elaboración del proyecto de tesis hasta la presentación de cada capítulo del informe final. En relación al desempeño de las alumnas del tercer grado "C" en la competencia de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", se aplicaron pruebas al pretest y postest, obteniendo como resultando en un nivel inicial al inicio y un nivel destacado y logrado al final.

El instrumento utilizado en este estudio fue evaluado por expertos según criterios como claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, pertinencia, consistencia, análisis, estrategia y ejecución de la prueba de conocimientos. Tras la evaluación realizada por tres expertos, se obtuvo un promedio de aprobación del 85%.

La prueba de entrada de evaluación inicial y final se llevaron a cabo con 24 alumnas del tercer grado "C" en la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela ". La docente de aula fue Edith Valdivia, mientras que la maestra Olga Condori fue como docente de la práctica pre profesional.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Divertilecturas”.

Tabla 4

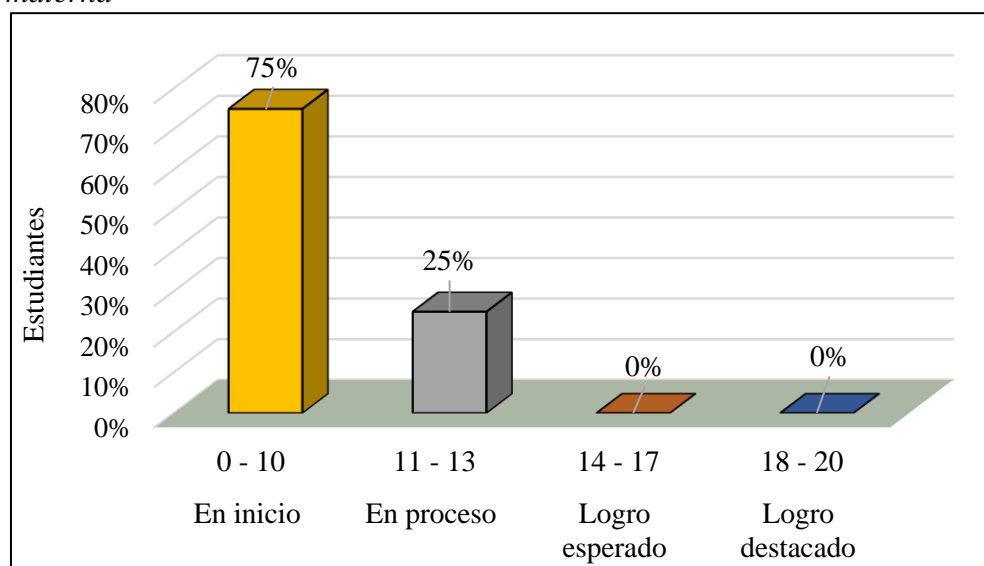
Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
En proceso	11 - 13	6	25%
En inicio	0 - 10	18	75%
Total		24	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 1 se presentan los resultados de la prueba de entrada aplicada para evaluar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” antes de la implementación del modelo didáctico Divertilecturas en las estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Los datos evidencian que el 75% de las alumnas se ubican en el nivel de inicio, con calificaciones entre 0 y 10, mientras que el 25% restante se encuentra en el nivel de proceso, con calificaciones entre 11 y 13. Cabe resaltar que ninguna estudiante alcanza los niveles de logro esperado ni logro destacado.

En síntesis, la mayoría de las estudiantes del tercer grado se encuentran en el nivel de inicio, lo que refleja deficiencias en el desarrollo de la competencia lectora en sus distintas dimensiones: obtención de información del texto escrito, inferencia e interpretación de la información, así como reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto, previo a la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas.

Tabla 5

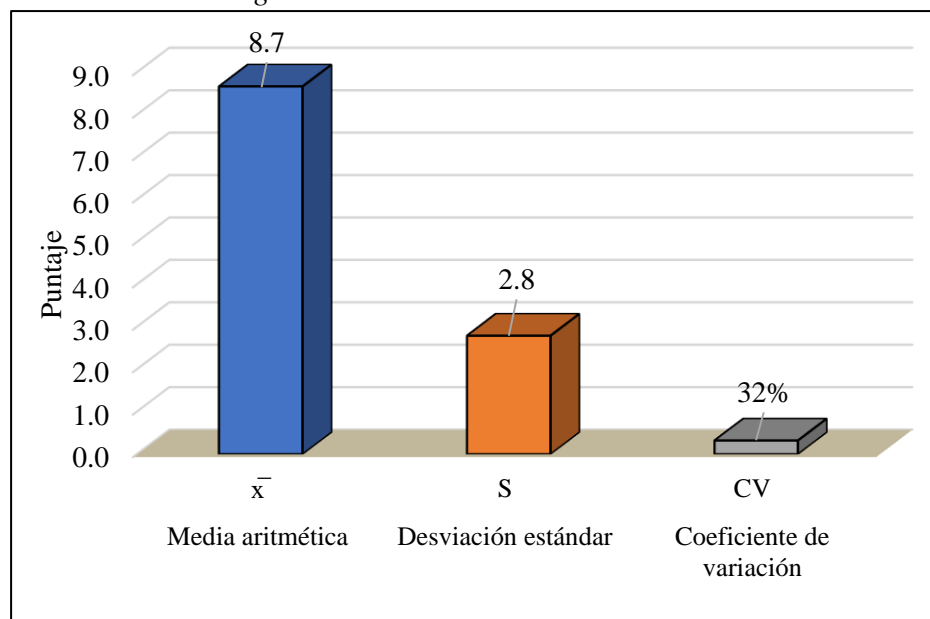
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	8.7
Desviación estándar	S	2.8
Coefficiente de variación	CV	32%
Tamaño de muestra	n	24

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 2 se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, aplicada a las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Los datos muestran que el promedio de puntajes fue de 8,7, lo que las ubica en el nivel de inicio (0–10). Asimismo, la desviación estándar alcanzó un valor de 2,8, reflejando la heterogeneidad del grupo.

En conclusión, se evidencia que las estudiantes del tercer grado aún no han desarrollado de manera eficiente la competencia lectora en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas. Por ello, se considera necesario implementar una intervención pedagógica que contribuya a fortalecer dicha competencia y encaminar a las alumnas hacia el nivel esperado de desempeño.

Tabla 6

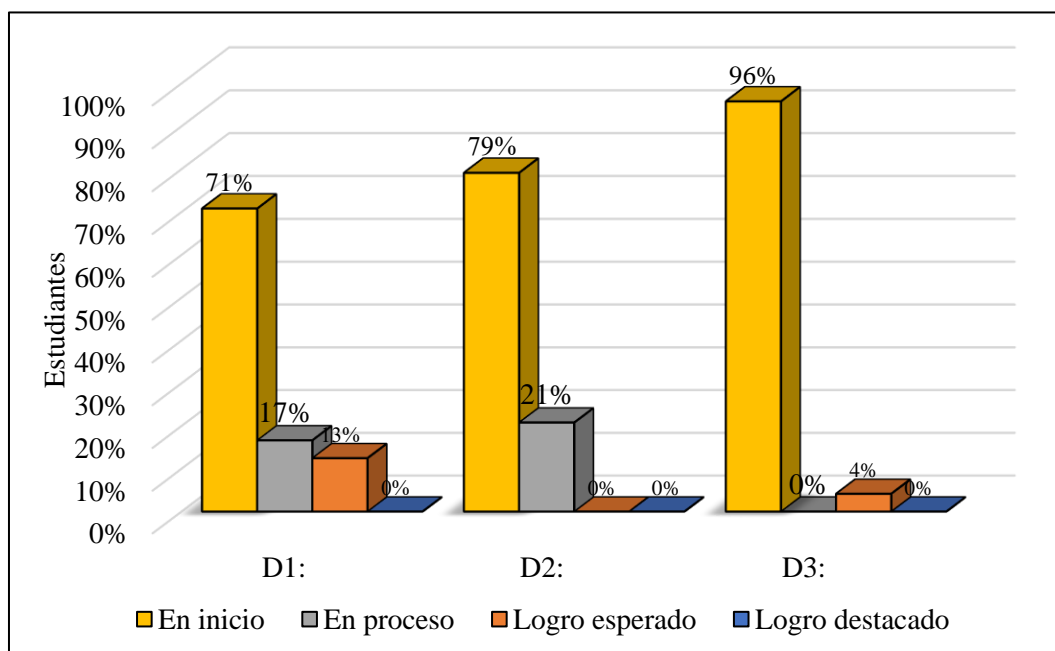
Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones

Niveles	D1:		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	3	13%	0	0%	1	4%
En proceso	4	17%	5	21%	0	0%
En inicio	17	71%	19	79%	23	96%
Total	24	100%	24	100%	24	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim 1), infiere e interpreta información del texto (Dim. 2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim. 3)

Figura 3

Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim 1), infiere e interpreta información del texto (Dim. 2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim. 3)

Interpretación

En la Tabla 6 y Figura 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial aplicada a las estudiantes, considerando cada dimensión de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación, en el tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de la ciudad de Tacna.

En la dimensión “Obtiene información del texto escrito”, se observa que el 71% de las estudiantes se ubica en el nivel de inicio (0–10 puntos), el 17% en el nivel de proceso (11–13 puntos) y el 13% en el nivel de logro esperado (14–17 puntos). Ninguna estudiante alcanza el nivel de logro destacado.

En la dimensión “Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones”, el 79% de las estudiantes se encuentra en el nivel de inicio (0–10 puntos), mientras que el 21% alcanza el nivel de proceso (11–13 puntos). En este caso, tampoco se registran estudiantes en los niveles de logro esperado ni logro destacado.

En la dimensión “Infiere e interpreta información del texto”, el 96% de las estudiantes se ubica en el nivel de inicio (0–10 puntos), mientras que solo el 4% alcanza el nivel de logro esperado (14–17 puntos). No se reportan estudiantes en los niveles de proceso ni logro destacado.

En conclusión, las estudiantes del tercer grado “C” se ubican mayoritariamente en el nivel de inicio en las tres dimensiones evaluadas, lo que evidencia que la competencia lectora en su lengua materna aún no se encuentra desarrollada de manera óptima.

Tabla 7

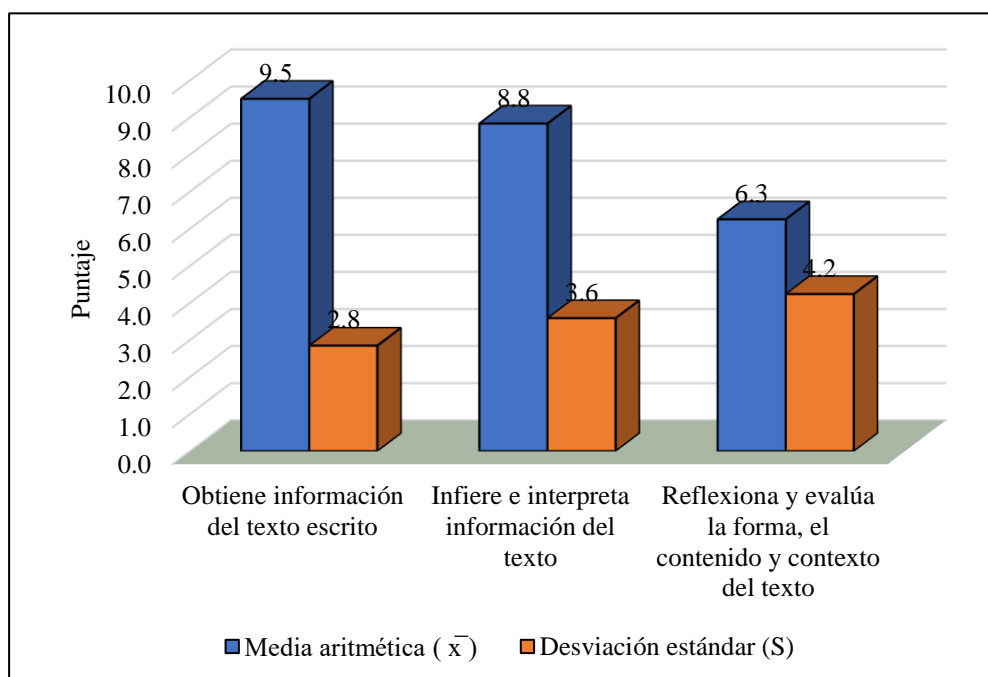
Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto escrito	9.5	2.8
Infiere e interpreta información del texto	8.8	3.6
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	6.3	4.2

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

En la Tabla 7 y Figura 4 se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, aplicada a las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

Los resultados muestran que, en la dimensión “Obtiene información del texto escrito”, el promedio de calificaciones fue de 9,5, ubicándose en el nivel de inicio (0–10), con una desviación estándar de 2,8, lo que evidencia la heterogeneidad del grupo. En la dimensión “Infiere e interpreta información del texto”, la media aritmética alcanzó 8,8, también en el nivel de inicio (0–10), con una desviación estándar de 3,6, confirmando nuevamente la diversidad en el rendimiento. Finalmente, en la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto”, se obtuvo un promedio de 6,3, igualmente en el nivel de inicio (0–10), con una desviación estándar de 4,2, lo que refleja una mayor dispersión en los resultados.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes del tercer grado “C” no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia lectora en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas. Por ello, resulta necesaria una intervención pedagógica que permita fortalecer dichas dimensiones y mejorar el nivel de desempeño de las alumnas.

4.2.2 *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”*

Prueba estadística de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Divertilecturas” se encuentra en inicio en las estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, es medio.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Divertilecturas” no se encuentra en inicio en las estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024, no es medio ($\bar{x} > 10$).

Hipótesis alternativa

H₁: El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Divertilecturas” se encuentra en inicio en las estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024, no es medio ($\bar{x} < 10$).

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=24 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10 = t$ de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

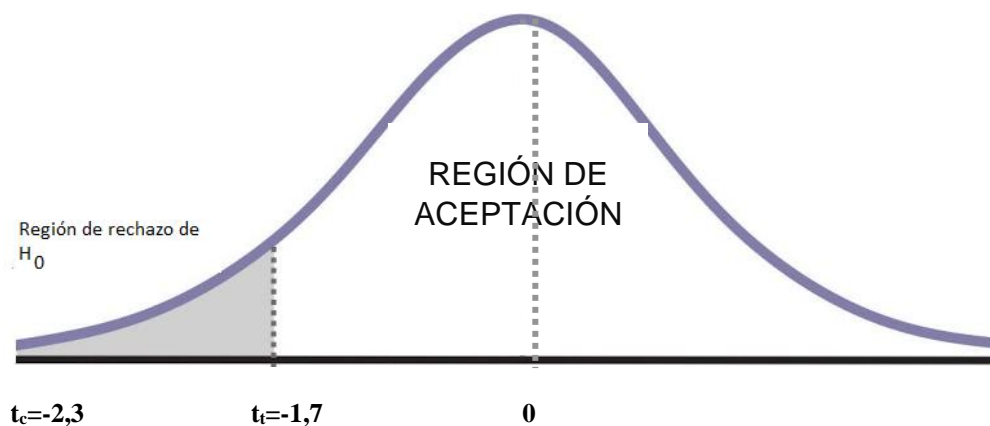
- Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$= 24 - 1$$

$$= 23$$

- Nivel de significancia
- $\alpha=0,05$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 2

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 8,7$
Desviación estándar	$s = 2,8$
Tamaño de muestra	$n = 24$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c = -2,3$ es menor al t de Student de la tabla $t_t = -1,7$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Divertilecturas” se encuentra en inicio en las estudiantes del

tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, no es medio ($\bar{x} < 10$), con un nivel de confianza del 95%.

4.2.3 Análisis descriptivo después de la experiencia.

Tabla 8

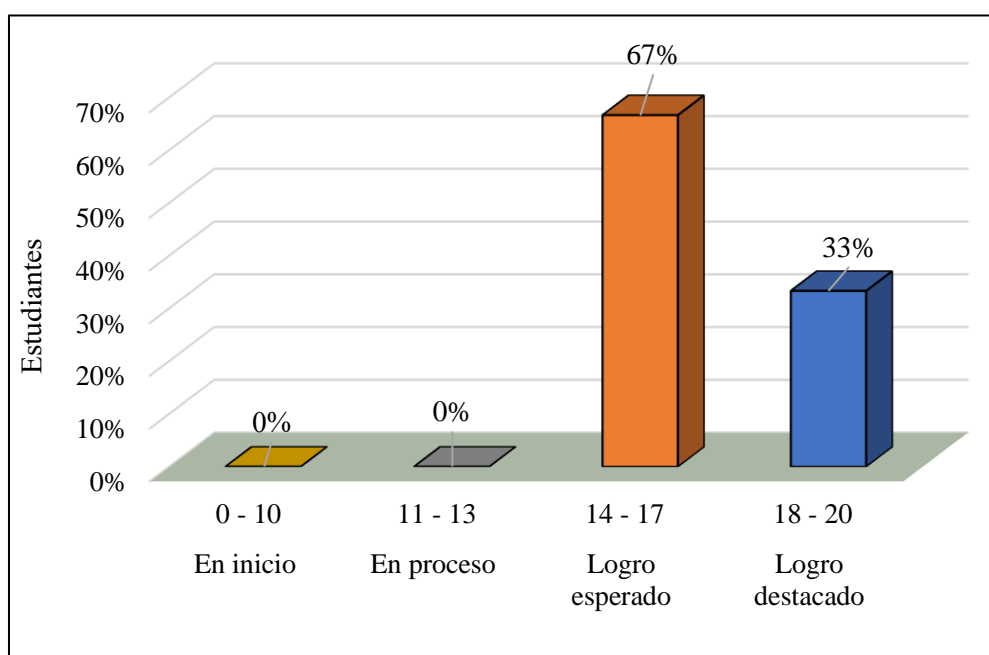
Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	8	33%
Logro esperado	14 - 17	16	67%
En proceso	11 - 13	0	0%
En inicio	0 - 10	0	0%
Total		24	100.0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

En la Tabla 8 y Figura 5 se presentan los resultados de la prueba de salida correspondiente a la competencia, aplicada tras la implementación del modelo didáctico Divertilecturas en las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

Los datos muestran que el 67% de las estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado (14–17 puntos), mientras que el 33% se ubicó en el nivel de logro destacado (18–20 puntos). Es importante subrayar que ninguna estudiante permaneció en los niveles de proceso e inicio.

En conclusión, la mayoría de las alumnas del tercer grado “C” lograron posicionarse en el nivel de logro esperado, lo que evidencia un avance significativo en el desarrollo de la competencia lectora en su lengua materna. Este progreso se refleja en las dimensiones de obtención de información del texto escrito, inferencia e interpretación de la información, así como reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto, después de la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas.

Tabla 9

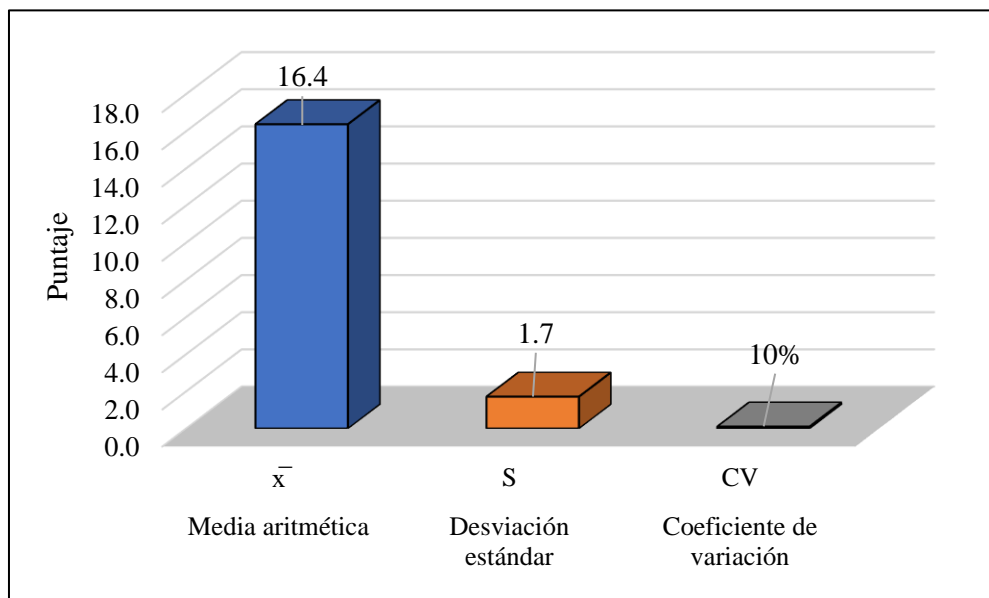
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	16.4
Desviación estándar	S	1.7
Coficiente de variación	CV	10%
Tamaño de muestra	n	24

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes del primer grado de primaria

Interpretación

En la Tabla 9 y Figura 6 se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de salida sobre la competencia, aplicada a las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

Los resultados evidencian que el promedio de puntajes alcanzó 16,4 ubicándose en el nivel de logro esperado (14–17 puntos). La desviación estándar fue de 1,7 lo que indica que el grupo presenta un rendimiento homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes del tercer grado “C” han logrado desarrollar la competencia lectora en su lengua materna tras la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas, mostrando un progreso significativo en su desempeño académico.

Tabla 10

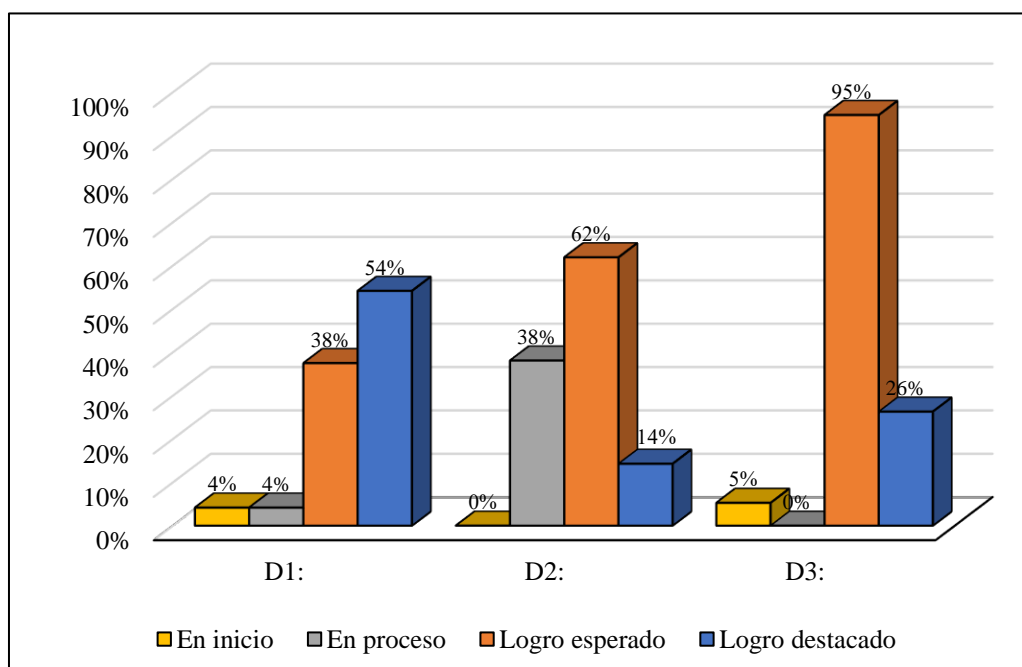
Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones

Niveles	D1:		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	13	54%	3	14%	5	26%
Logro esperado	9	38%	13	62%	18	95%
En proceso	1	4%	8	38%	0	0%
En inicio	1	4%	0	0%	1	5%
Total	24	100%	21	100%	19	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim 1), infiere e interpreta información del texto (Dim. 2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim. 3).

Figura 7

Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim 1), infiere e interpreta información del texto (Di. 2) reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim. 3)

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación final de las estudiantes, considerando cada dimensión de la competencia del área de Comunicación, en el tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, en la ciudad de Tacna.

En la dimensión 1, se observa que el 4% de las estudiantes se ubica en el nivel de inicio (0–10 puntos), el 4% en el nivel de proceso (11–13 puntos) el 38% en el nivel de logro esperado (14–17 puntos) y 54% alcanza el nivel de logro destacado (18–20 puntos). En la dimensión 2, no se registra a ninguna estudiante en el nivel de inicio, el 38% se encuentra en el nivel de proceso, cabe resaltar que en el nivel de logro esperado se encuentra la mayoría con un 62% (14–17 puntos) y el 14% se encuentra en el nivel de logro destacado. En la dimensión 3, el 5% de las estudiantes se ubica en el nivel de inicio (0–10 puntos), no se registra ninguna estudiante en el nivel de proceso, el 95% de las estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado (14–17 puntos), mientras que solo el 26% alcanza el nivel de logro destacado (18–20 puntos).

En conclusión, las estudiantes muestran un desempeño mayoritariamente satisfactorio en las tres dimensiones evaluadas, predominando los niveles de logro esperado y logro destacado. Esto evidencia un adecuado desarrollo de la competencia trabajada y refleja avances significativos en su aprendizaje tras la aplicación de las estrategias implementadas.

Tabla 11

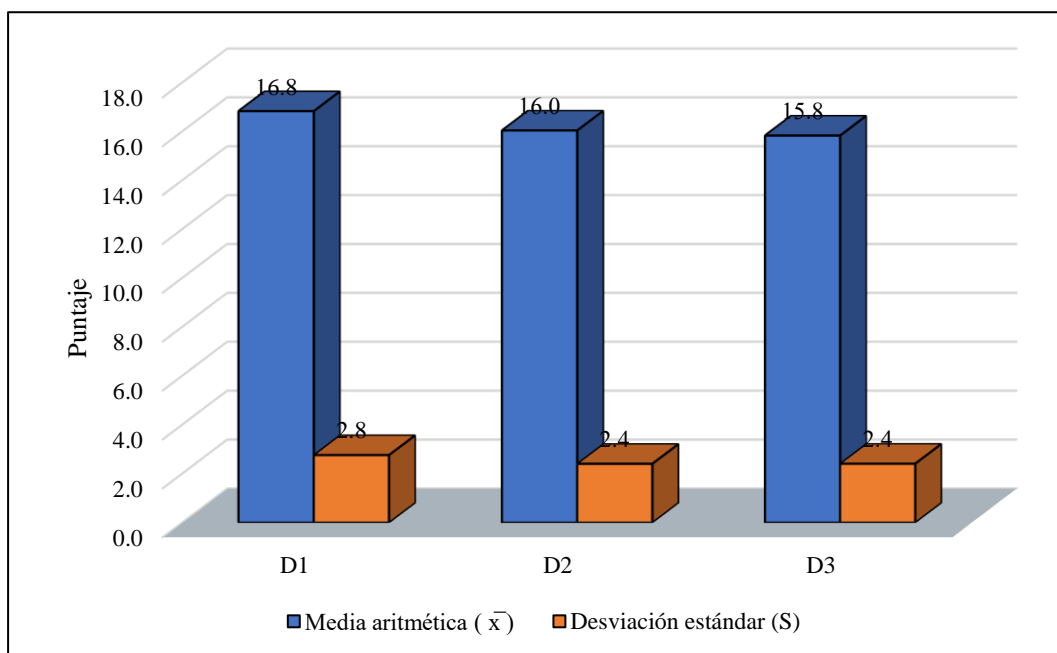
Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1	16.8	2.8
D2	16.0	2.4
D3	15.8	2.4

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 8 se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia, aplicada a las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

Los resultados evidencian que, en la dimensión 1, la media aritmética fue de 16,8 ubicándose en el nivel de logro esperado con una desviación estándar de 2,8 lo que refleja la heterogeneidad del grupo. En la dimensión 2, la media aritmética alcanzó 4,7 también en el nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 2,4 confirmando la diversidad en el rendimiento. Finalmente, en la dimensión 3, la media aritmética fue de 15,8 igualmente en el nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 2,4, lo que evidencia nuevamente la heterogeneidad del grupo.

En conclusión, los resultados muestran que las tres dimensiones evaluadas se ubican en el nivel de logro esperado, con medias aritméticas consistentes y desviaciones estándar que evidencian la heterogeneidad del grupo. Esto indica que, aunque el desempeño general es adecuado, existe una variabilidad significativa entre las estudiantes que debe considerarse para la planificación de estrategias pedagógicas más diferenciadas.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”*

Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

El nivel final del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado del grupo experimental, después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” es el nivel de logro destacado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Divertilecturas” en las estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024, no es medio ($\bar{x} < 14$).

Hipótesis alternativa

H₁: El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Divertilecturas” en las estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024, no es medio ($\bar{x} > 14$).

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=24 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

t_c = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola derecha.

- Grados de libertad

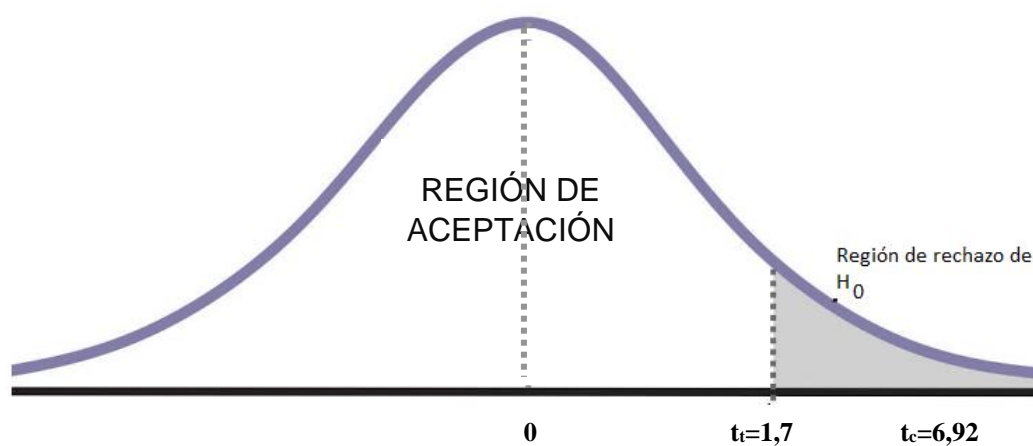
$$Gl = n - 1$$

$$= 24 - 1$$

$$= 23$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 6

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 16.4$
Desviación estándar	$s = 1.7$
Tamaño de muestra	$n = 24$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado 6,92 es mayor al t de Student de la tabla $t_t=1,7$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Divertilecturas” se encuentra en inicio en las estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, es aceptada, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”

Tabla 12

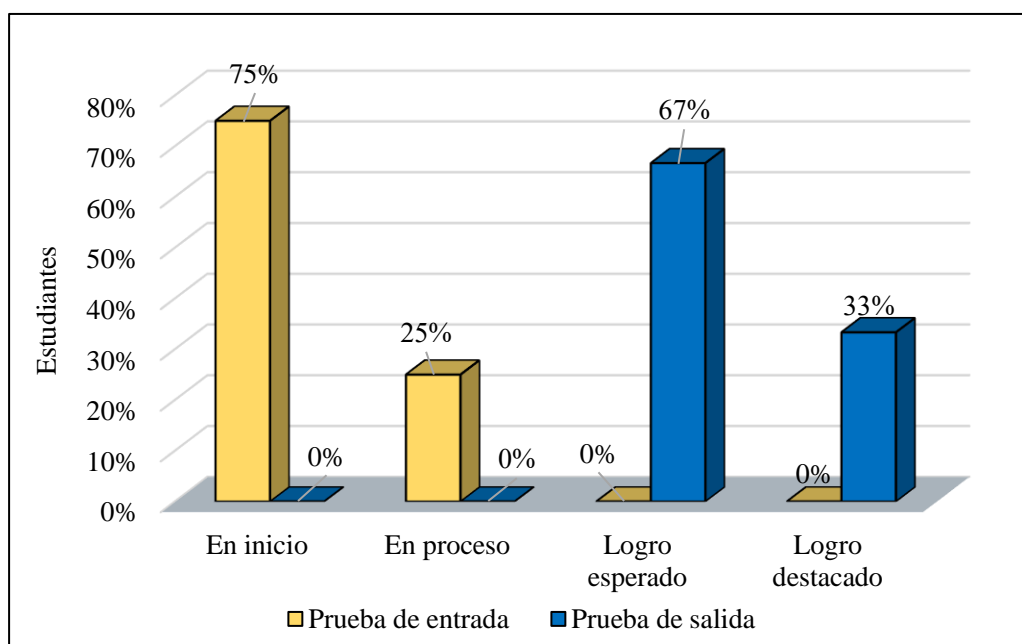
Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	8	33%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	16	67%
En proceso	11 - 13	6	25%	0	0%
En inicio	0 - 10	18	75%	0	0%
Total		24	100.0%	24	100.0%

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Figura 9

Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida

Interpretación

En la Tabla 12 y Figura 9 se muestran los resultados comparativos de la prueba de entrada y de salida, correspondientes al nivel de desarrollo de la competencia, antes y después de la implementación del modelo didáctico Divertilecturas en las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

Los datos muestran que, en la prueba de entrada, el 75% de las alumnas se ubicó en el nivel inicial (0–10 puntos), mientras que el 25% se situó en el nivel de proceso (11–13 puntos). En contraste, los resultados de la prueba de salida evidencian un progreso significativo: el 67% de las estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado (14–17 puntos) y el 33% logró ubicarse en el nivel de logro destacado (18–20 puntos).

En conclusión, las estudiantes del tercer grado “C” mostraban inicialmente un nivel bajo en el desarrollo de la competencia evaluada; sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas, lograron un progreso significativo, alcanzando niveles de logro esperado y logro destacado. Esto demuestra que la intervención aplicada tuvo un impacto favorable y efectivo en el fortalecimiento de sus aprendizajes.

Tabla 13

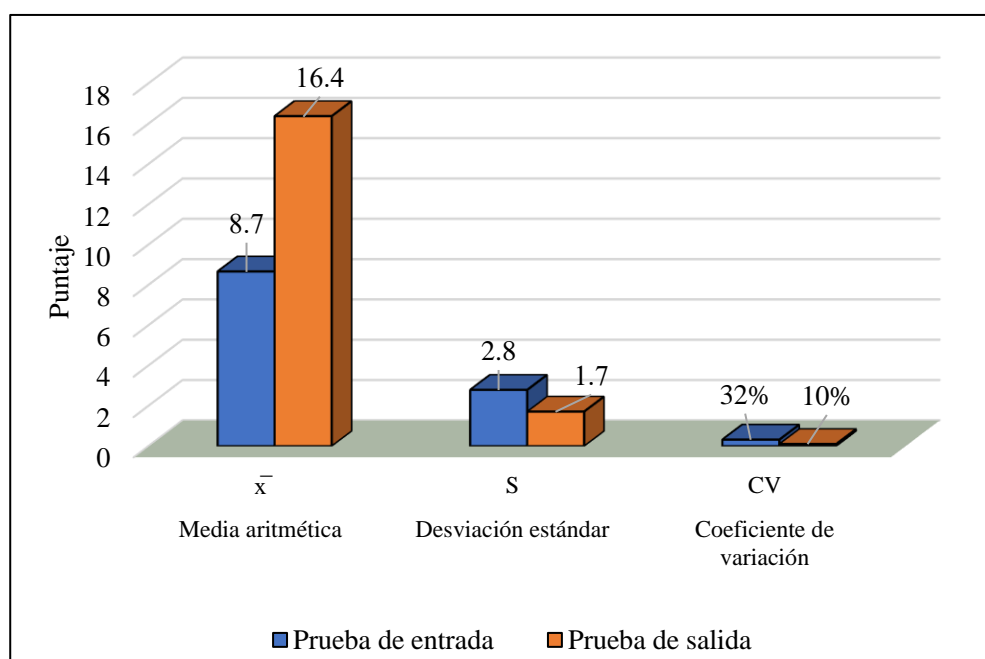
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{x}	8.7	16.4
Desviación estándar	S	2.8	1.7
Coefficiente de variación	CV	32%	10%
Tamaño de muestra	n	24	24

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida

Interpretación

En la Tabla 13 y Figura 10 se presentan las medias descriptivas correspondientes al nivel de avance en la competencia, comparando los resultados obtenidos antes y después de la implementación del modelo didáctico Divertilecturas en las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

Los datos muestran que, en la prueba de entrada, las estudiantes se ubicaron en el nivel inicial, con un promedio de 8,7 (escala 0–10) y una desviación estándar de 2,8, lo que refleja un desempeño bajo y heterogéneo. En cambio, en la prueba de salida, se observa que las estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, con un promedio de 16.4 (escala 14–17) y una desviación estándar de 1,7, lo que evidencia mayor homogeneidad en el grupo.

En conclusión, se constata un cambio favorable en el aprendizaje de las estudiantes respecto a la competencia lectora en su lengua materna. Mientras que en la prueba de entrada no se evidenciaba un desarrollo adecuado, los resultados de la prueba de salida demuestran un desarrollo óptimo, confirmando que la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas repercutió de manera positiva en el fortalecimiento de dicha competencia

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas”*

Prueba estadística de la hipótesis general

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024, son significativas, es medio.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” no se desarrollan en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024, no es medio ($\bar{x}_2 < \bar{x}_1$).

Hipótesis alternativa

H₁: Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024, no es medio ($\bar{x}_2 > \bar{x}_1$).

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige t de Student para una muestra independiente

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

\bar{x}_1 = Media en la prueba de entrada

\bar{x}_2 = Media en la prueba de salida

s = Desviación estándar

t_c = Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

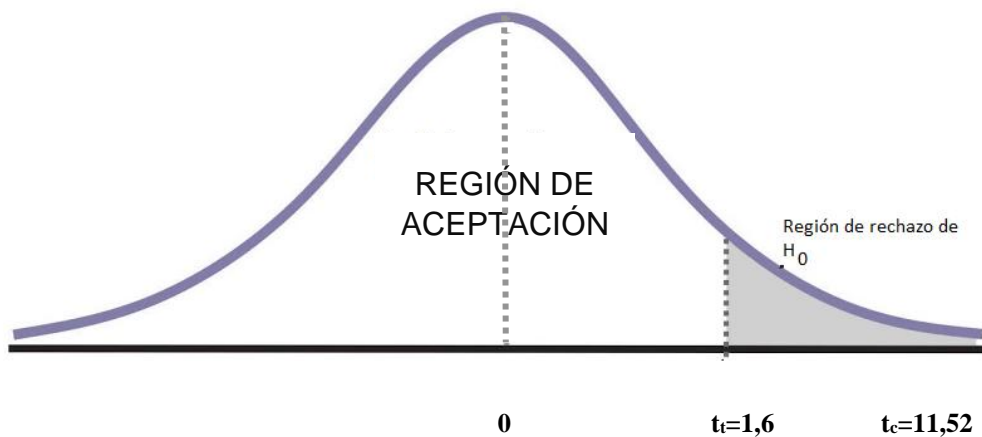
Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

$$\begin{aligned} Gl &= n_1 + n_2 - 2 \\ &= 24 + 24 - 2 \\ &= 46 \end{aligned}$$

- Nivel de significancia

$$\alpha=0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 10

Estadísticos	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x} = 8,7$	$\bar{x} = 16.4$
Desviación estándar	$s = 2,8$	$S = 1.7$
Tamaño de muestra	$n = 24$	$n = 24$

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_1^2}{n_1}}}$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c=11,52$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t=1,6$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024, son significativas, con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel actual de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes del tercer grado del grupo experimental, previo a la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas, se ubica en el nivel de inicio en una institución educativa primaria de Tacna, 2024. Los resultados de la Tabla y Figura 1 muestran que, en la prueba de entrada, el 75% de las estudiantes del tercer grado “C” se encuentran en dicho nivel. Asimismo, en la Tabla y Figura 2, el promedio alcanzado fue de 8,7 (escala 0–10), valor inferior a 10, con una desviación estándar de 2,3, lo que refleja que los puntajes se concentran alrededor del promedio del aula.

Por otro lado, el cálculo de la prueba t de Student arrojó un puntaje de -1,7, menor al valor crítico obtenido en la tabla de números aleatorios. En consecuencia, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lectora, antes de la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas, se encuentra en el nivel de inicio del aprendizaje. De este modo, queda verificada la primera hipótesis específica de la investigación.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel final de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes del tercer grado del grupo experimental, tras la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas, corresponde al nivel de logro destacado en una institución educativa primaria de Tacna, 2024.

Los resultados de la Tabla y Figura 5 evidencian que, en la prueba de salida, el 13% de las estudiantes se ubicó en el nivel de proceso, el 54% alcanzó el nivel de logro esperado y el 33% logró situarse en el nivel de logro destacado. Asimismo, en la Tabla y Figura 6, el promedio obtenido fue de 16 (escala 14–17), con una desviación estándar de 2,3, lo que refleja una mayor homogeneidad en el grupo y un rendimiento cercano al promedio del aula.

Por otro lado, el cálculo de la prueba t de Student arrojó un valor de 4,3, superior al valor crítico de la tabla de números aleatorios. En consecuencia, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lectora, después de la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas, se encuentra en el nivel de logro esperado. De este modo, queda verificada la segunda hipótesis específica de la investigación.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas en el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria de Tacna, 2024, resultan altamente significativas.

Los resultados de la Tabla y Figura 9 muestran que, en la prueba de entrada, el 75% de las estudiantes del tercer grado “C” se ubicó en el nivel de inicio, mientras que en la prueba de salida el 54% alcanzó el nivel de logro esperado. De igual modo, la Tabla y Figura 10 confirman el progreso en el desarrollo de la competencia lectora, pasando de un promedio inicial de 8,7 puntos (escala 0–10) en la prueba de entrada, a un promedio de 16 puntos (escala 14–17)

en la prueba de salida, lo que evidencia la eficacia y pertinencia del modelo didáctico Divertilecturas.

Asimismo, al analizar las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2,8 y 2,3, respectivamente), se observa que en la evaluación final el grupo presentó una mayor homogeneidad, con puntajes más cercanos al promedio general del aula. Finalmente, el cálculo de la prueba t de Student arrojó un valor de 15,8, superior al valor crítico de las tablas, lo que permite ubicarlo en la zona de rechazo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), verificándose con un 95% de confianza la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

Primera:

Con la implementación del modelo didáctico Divertilecturas se logró elevar de manera significativa el nivel de desempeño de la competencia en las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Las estudiantes pasaron del nivel de inicio al nivel de logro esperado en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” dentro del área de Comunicación. Los resultados obtenidos confirman la efectividad de la propuesta, al evidenciarse avances en las distintas dimensiones de la competencia: obtención de información del texto escrito, inferencia e interpretación de la información, así como reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto.

Segunda:

La prueba de entrada o pre test, aplicada antes de la experiencia, evidenció que las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela presentan dificultades en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, motivo por el cual se ubican en el nivel de inicio. Esta situación refleja que las estudiantes aún se encuentran en proceso de consolidar las habilidades necesarias para enfrentar retos y desafíos, así como para ejecutar procesos de comprensión y producción de textos, además de avanzar en la organización y articulación de nuevos conocimientos.

Tercera:

La prueba de salida o post-test evidenció que las estudiantes del tercer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática

Francisco Antonio de Zela alcanzaron una mejora significativa en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Como resultado, las estudiantes se ubicaron en los niveles de logro esperado y logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas. En consecuencia, el estudiante tiene la habilidad para entender y generar diferentes tipos de textos, desarrollando habilidades que le permiten interpretar y expresar ideas de manera clara y coherente. Además, es capaz de participar en intercambios comunicativos efectivos, empleando estrategias adecuadas para transmitir y recibir información, así como para argumentar y persuadir en diferentes contextos.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los responsables de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela implementar programas educativos en el área de Comunicación, diseñados a partir de un trabajo colegiado que responda a las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil. Dichos programas deberían considerar la aplicación del modelo didáctico Divertilecturas, con el propósito de fortalecer la calidad educativa que se ofrece a las estudiantes y garantizar un aprendizaje más significativo en el desarrollo de sus competencias lectoras.

Segunda:

Se recomienda a las profesoras de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela incorporar juegos lúdicos y ampliar el uso de materiales didácticos en sus actividades de aprendizaje, tomando como referencia las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil y empleando como ejemplo el modelo didáctico Divertilecturas. Esta estrategia permitirá fortalecer y mejorar el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, promoviendo que las docentes conciban el aula como un espacio dinámico, creativo y motivador para el aprendizaje.

Tercera:

Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela emplear el modelo didáctico Divertilecturas como una estrategia de apoyo pedagógico, con el propósito de fortalecer el aprendizaje y brindar el acompañamiento necesario en las actividades

escolares de sus hijas. Asimismo, se sugiere que los padres articulen y unifiquen esfuerzos mediante un trabajo colaborativo con los docentes de aula, con el propósito de potenciar las habilidades comunicativas, así como la capacidad de comprender y producir textos de manera autónoma en diversos contextos.

REFERENCIAS

Bello, D. M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia.

<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>

Cecilia, R. S., & Mariana, F. R. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.*

Colombia. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext

Cruz Turpo Gladis, C. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado en la institución educativa primaria n° 70564 las mercedes del DISTRITO DE JULIACA - PROVINCIA DE SAN ROMÁN - PUNO – PERÚ- 2019.* TRUJILLO [Tesis de grado].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21807/ESTRATEGIA_LECTURA_CRUZ_TURPO_GLADIS_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, R. E. (2019). *Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la i.e n°15209-caserío carrizal-yamango -provincia de Morropón, 2018.* [Tesis de grado].

<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1798/EDU-SAN-CRU-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Exterior, C. E. (2021). *Chile en el Exterior.*

[https://www.chile.gob.cl/chile/blog/ocde/como-explicamos-el-bajo-rendimiento-en-la-escuela#:~:text=En%20Chile%20estas%20cifras%20son,\(media%20OCDE%3A%2012%25\).](https://www.chile.gob.cl/chile/blog/ocde/como-explicamos-el-bajo-rendimiento-en-la-escuela#:~:text=En%20Chile%20estas%20cifras%20son,(media%20OCDE%3A%2012%25).)

- Gabriel Suárez, L. Y. (2022). *“Los textos predecibles para mejorar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32011 “Hermilio Valdizán” de Huánuco, 2022”*. HUÁNUCO – PERÚ. [Tesis de grado].
<https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/6760/Gabriel%20Su%C3%A1rez%20Lilia%20Yovana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, R., & Salazar, F. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. Cumaná.
https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://ri2.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2421/2/TESIS_RGyFS--%5b00600%5d--%28tc%29.pdf
- Gutierrez Mamani, J., & Neira Mamani, Y. A. (2022). *Modelo didáctico “Lectoaventuras” y su efecto en el nivel del logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022*. Tacna, Perú [Tesis de grado].
- Hernández, R., Fernández, C. & Bautista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. Mexico: interamericana editores.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Madrid. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/69a0d12f-a5cf-43e1-8ff7-9e6650cefa96/content>
- Marón Morocco, E. R., & Mayta Mamani, A. C. (2022). *Modelo didáctico “InspireLee” y su efecto en el nivel de logro de la Competencia “Lee diversos tipos de textos*

escritos en su lengua materna" en estudiantes de Educación Primaria. Tacna, Perú. [Tesis de grado].

Medina, Teresa Ceular (2009). Los cuentos motores en la educación infantil.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/maria%20teresa_ceular_1.pdf

Ministerio de educación. (2016). Programa curricular de educación primaria. Lima, Perú: Ministerio de educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Romero, J. M. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana.

Pérez, F. F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa.

Reidl-Martínez., L. M. (2013). *Confiabilidad en la medición.* Universidad Nacional Autónoma de México.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007

Rodrigo, C. M., & Lizbeth, S. c. (2022). *Modelo didáctico "camino hacia la lectura" y su efecto en el nivel del oro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de tacna, 2022.* Tacna. [Tesis de grado]

Santillán, C. M., Castro, E. E., Villegas, T. K., Castro, I. M., & Zambrano, G. F. (2024).

El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos Narrativos.

Mexico. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14850

Scharager, J. (2018). *Sitio web de curso*.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-libre.pdf?1392395541=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_Investigacion_Escuela.pdf&Expires=1702149643&Signature=Fi

Tamayo, M. T. (2000). Tipos de investigación. 04.

https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf
Vásquez, G. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos. (15, Ed.) *revista de investigación educativa de la Rediech*, 11.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8103289.pdf>

Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *alergia México*, 65.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902018000400414

ANEXOS





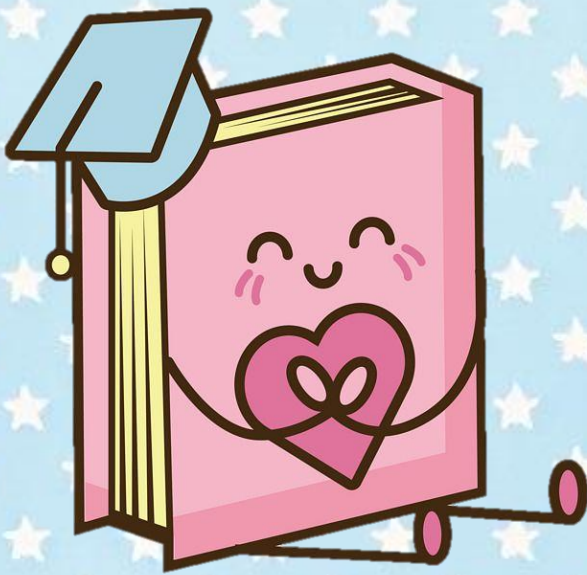
ANEXO 1

Instrumento de investigación





Prueba de conocimientos



PRIMARIA

I.E.E:

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Fecha:

INDICACIONES

1. Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
2. Marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Debes marcar solo una respuesta por cada pregunta
4. Si necesitas, puedes volver a leer el texto y la pregunta.

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO

"VÍCTOR Y LA LUNA"



En el planeta de las estrellas Doña Luna era la reina, pero ella muy triste pasaba la noche entera. Las estrellas hacían de todo para que recupere la alegría, pero sus ojos estaban rojos de tanto llanto y su rostro palidecía como un papel. Los ángeles se encontraban igualmente preocupados porque la Luna no los alumbraba como antes y buscaban la fórmula perfecta para solucionar dicho problema.

Cada noche al sonar las campanas anunciando las diez llevaban ante la Luna a algún niño escogido del planeta Tierra para que converse con ella. Ya habían pasado por allí más de mil pequeños, pero nadie había logrado arrancarle ni una sola sonrisa.

Cierto día del mes de julio, una estrella rosada, pequeña y juguetona, divisó en Perú a un niño llamado Víctor que era muy amado por su familia. Él corría alegre con sus mascotas por el jardín y le preguntó si quería conocer a Doña Luna.

El pequeño, que tenía la carita más dulce del mundo, aceptó de inmediato porque siempre desde su habitación miraba admirado a la belleza plateada. Esa noche al caer las diez Víctor se presentó ante su Majestad Luna. Ella lo miró un largo tiempo sin pronunciar ninguna palabra. El pequeño se acercó a la estrellita rosada y le pidió que los dejaran solos y que cerraran las puertas del Castillo. El Castillo era muy grande y hermoso, muchas estrellas vivían con la Luna y aunque estaban algo curiosas, hicieron caso al niño.

Un rato después se escucharon carcajadas, Doña Luna y Víctor reían y debajo de la puerta del Castillo se veía un gran resplandor. Era tanto su brillo que muchos ángeles se acercaron a aquel lugar para disfrutar ese maravilloso acontecimiento. Se oyó a su Majestad Luna pidiendo que abrieran la puerta y las estrellas levantaron el techo

que cubría el Castillo para que alumbrara a todos con su luz. Su belleza era tan plena que las estrellas y los ángeles estaban muy agradecidos con el pequeño. Desde ese día Víctor visita a la Luna cada noche, pero nadie conoce el motivo de tanta alegría... Sólo la Luna y Víctor saben que, al sonar las campanas a las diez, el pequeño se sienta en ella y cabalga como si fuese un caballo de madera mientras sus manitos le hacen muchas cosquillas. Los



dos sonrían a carcajadas cómplices de sus juegos y travesuras. Este momento especial es esperado con ansias por ambos donde comparten su amistad y la felicidad llena sus corazones y la Luna resplandece intensamente.

1. ¿De qué estaban preocupados los ángeles?
 - a) De que no los alumbraba
 - b) De no tener lugar en la luna
 - c) De ser desalojados

2. Según el texto ¿Por qué la luna estaba triste?
 - a) Era iracunda
 - b) Estaba muy sola
 - c) Deseaba estar sola

3. Marca la alternativa correcta según cómo las oraciones ocurrieron en la historia
 1. Muchos ángeles se acercaron a aquel lugar
 2. Los dos sonrían a carcajadas
 3. La luna no los alumbraba como antes
 4. Ella lo miró un largo tiempo sin pronunciar palabra

a) 4-2-3-1 b) 3-4-1-2 c) 1-3-2-4 d) 2-1-4-3

4. ¿Qué le sucede a la luna?
 - a) Se pone a trabajar
 - b) Muy feliz, resplandece
 - c) Se apagó del todo

5. ¿Por qué motivo la luna resplandece intensamente?
 - a) Tiene mayor energía
 - b) Por su amistad con Víctor
 - c) Estaba en luna llena

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE AFICHE

Un asno que cargaba una imagen

Una vez le correspondió a un asno cargar una imagen de un dios por las calles de una ciudad para ser llevada a un templo. Y por donde él pasaba, la multitud se postraba ante la imagen pidiéndole milagros. Sin importarles el dolor de sus rodillas. El asno, pensando que la gente se postraba en respeto hacia él, se erguía orgullosamente,



dándose aires y negándose a dar un paso más; el dueño, viendo su actitud, lanzó su látigo sobre sus espaldas y le dijo: ¡Oh, cabeza hueca, todavía no ha llegado la hora en que los hombres adoren a los asnos!

6. En el texto ¿Qué significa "postraba"?
 - a) Inclinarsse ante una imagen
 - b) Saludar a la imagen
 - c) Arrodillarse ante la imagen

7. ¿Para qué fue escrito el texto?
 - a) Para dar una lección
 - b) Para informarnos lo que hizo el asno
 - c) Para contarnos lo que le sucedió al asno

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO

Receta para 6 personas

Recetas Peruanas

Receta de Ají de Pollo:

Ingredientes:

- ✓ 1 pizca de Sal
- ✓ 1 pechuga de pollo
- ✓ 1 unidad de cebolla (grande)
- ✓ 3 dientes de Ajo
- ✓ 7 unidades de pan
- ✓ 4 unidades de Ajíes amarillos
- ✓ 1 cucharada sopera de Palillo amarillo
- ✓ 1 lata de Leche
- ✓ 3 unidades de Huevo




Pasos a seguir para hacer esta receta:

1° Hierve la pechuga de pollo y, cuando esté lista, deshíláchala y colócala en un plato. Por otro lado, retira las pepitas de los ajíes y lícuolos con un poco de caldo de pollo, resérvalo para más adelante.

2° Hecho esto, pon el pan a remojo en la leche, déjalo unos minutos y cuando esté bien impregnado tríturalo. Pasa este puré a un tazón u otro recipiente y, aparte, pica la cebolla y saltéala en aceite junto con el ajo también picado. Cuando ambos ingredientes estén fritos, incorpora el palillo y los ajíes triturados y muévelo todo. Cuando esté listo, lícuolo.

3° Luego, coge una olla y añade el pan triturado con la leche, un poco de caldo de pollo y la preparación anterior. Caliéntalo a fuego medio hasta que hierva. Después, añade sal al gusto e incorpora el pollo deshilachado para que espese.

4° Cuando esté listo, sírvelo con huevo cocido por encima y, si lo deseas, aceitunas negras. Es costumbre acompañar el ají de pollo con arroz blanco.

- 
8. Según el texto qué es lo que primero se debe hacer con el pollo:
 - a) Lavar el pollo y sancochar las presas en agua, sal y pimienta
 - b) Lavar el pollo y freír
 - c) Hervir el pollo y cuando esté lista deshilar

 9. El texto leído es:
 - a) Una receta
 - b) Un afiche
 - c) Una nota

 10. Según el texto que leíste se escribió para:
 - a) Para comer ají de pollo
 - b) Como preparar el ají de pollo
 - c) Para vender ají de pollo

 11. Para qué sirve este tipo de texto
 - a) Para saber Cómo se encuentra un amigo
 - b) Explica cómo preparar una receta
 - c) Entrega información de alguna noticia

 12. ¿La receta para cuantas personas está hecha?
 - a) Para 8 personas
 - b) Para 6 personas
 - c) Para 3 personas

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE AFICHE



13. ¿Qué nos enseña el afiche?
- a) Nos enseña que tenemos que dormir mínimo 8 horas
 - b) Nos enseña sobre claves principales para poder cuidar nuestra salud
 - c) Nos enseña a estar relajados para cuidar nuestra mente
14. ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra mente?
- a) Dormir
 - b) Beber mucha agua
 - c) Relajarse
15. ¿Para qué se escribió este afiche?
- a) Para contarnos una historia sobre la salud.
 - b) Para invitarnos a participar en una campaña de salud.
 - c) Para enseñarnos claves para cuidar nuestra salud.

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE AFICHE

“Tucán de garganta blanca”

El Tucán de garganta blanca vive en toda la Amazonia del Perú, donde se posa en la parte media de los árboles. El sonido que hace es muy fuerte al igual que otras aves como el pingüino.

Mide de 54 a 57 cm. El color de su cuerpo es muy llamativo ya que tiene los colores negro, rojo y blanco. Sus patas son celestes. Su pico es muy largo y robusto, lo usa para alcanzar los frutos de los cuales se alimenta, aunque también come insectos, huevos de otras aves y algunos reptiles pequeños; su pico también tiene muchos colores como el amarillo, negro y celeste.



El Tucán de garganta blanca anida en los huecos de los árboles, donde la hembra pone 2 a 4 huevos y los cría con su pareja.

Se le puede encontrar en parejas y formando varias familias. Es por ello, que vuelan en bandadas.

Aunque no está en peligro, es importante que protejamos el lugar donde vive, ya que hay muchos animales que habitan con él.

16. Según el texto, ¿dónde vive el Tucán de garganta blanca?
 - a) En la amazonia del Perú
 - b) En la costa del Perú
 - c) En el mar de Perú
17. Según el texto, ¿En qué se parecen el tucán y el pingüino?
 - a) En que pueden nadar por el mar
 - b) En que hacen un sonido muy fuerte
 - c) En que vuelan por los árboles.



18. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Narrativo
- b) Descriptivo
- c) Informativo

19. En el texto, ¿qué significa: "Vuelan en bandadas"?

- a) Que vuelan solos
- b) Que vuelan en grupo
- c) De cómo es el picó del tucán

20. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para contarnos un cuento sobre el tucán
- b) Para que visitemos la amazonia del Perú
- c) Para conocer las características del tucán

ANEXO 2

Validación por
juicio de
expertos





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Nayely Josselin Ortigoso Choque
Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de conocimientos
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico Divertilecturas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado en el área de comunicación de la I.E.E Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95
4. Organización	Existe una organización lógica.					95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					100
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					100
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93,0%

Lugar: Tacna, 28/05/2024

Firma del experto:

Celular: 987 348 801

Nombres y apellidos:

Benedicto A. Calle Durand



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Nayely Josselin Ortigoso Choque Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba de conocimientos
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico Divertilecturas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado en el área de comunicación de la I.E.E Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					80
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Lugar: Tacna, 28/5/2024

Firma del experto:

Celular: 950942953

Nombres y apellidos: Angel C. Mamani Callacant.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Nayely Josselin Ortigoso Choque Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de conocimientos
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico Divertilecturas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado en el área de comunicación de la I.E.E Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo - cualitativo	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					/
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. Organización	Existe una organización lógica.					/
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					/
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					/
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				/	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					/
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				/	
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					/
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Tacna, E.E.S.P.P. "JJB"

Firma del experto: _____

Celular: 955658090

Nombres y apellidos: _____

Victor Flores Chiriqua



ANEXO 3

Matriz de consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024?	Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024.	Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024, son significativas.	Variable dependiente: Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. a. Obtiene información del texto escrito b. Infiere e interpreta información del texto c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Población: 110	Tipo. Experimental
PROBLEMAS SECUNDARIOS a) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para construir sus conocimientos en los estudiantes del tercer grado en el grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en una institución educativa primaria, Tacna, 2024? b) ¿Cuál es el nivel final del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para construir sus conocimientos en los estudiantes del tercer grado en el grupo experimental después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en una institución educativa primaria, Tacna, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICO a) Determinar el nivel actual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” de una institución educativa primaria, Tacna, 2024. b) Determinar el nivel final del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado del grupo experimental, después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en una institución educativa primaria, Tacna, 2024.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS: a) El nivel actual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” se encuentra en el nivel de inicio de una institución educativa primaria, Tacna, 2024. b) El nivel final del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado del grupo experimental, después de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” es el nivel de logro destacado de una institución educativa primaria, Tacna, 2024.	Variable independiente Modelo didáctico “Divertilecturas” a. Planteándonos preguntas b. Búsqueda del tesoro de la información c. Analizando un mundo de palabras	3er. Grado A – 29 estudiantes. 3er. Grado B – 29 estudiantes. 3er. Grado C – 24 estudiantes. 3er. Grado D – 28 estudiantes. Muestra: 3er. Grado C – 24 estudiantes	Diseño: Pre experimental

The page features a decorative border with a purple scalloped edge. In the top left corner, there are three stars in purple, yellow, and pink. In the top right corner, there are two purple shoes with white socks and laces. The text is centered within a white rectangular area with a dotted border.

ANEXO 4

Sesiones de aprendizajes





SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Edith Margarita Valdivia Gómez
1.3. Estudiante Practicante	Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
1.4. Sección - Edad	3ro C
1.5. Fecha:	05-06-24
1.6. Programa de Estudios	Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos un texto instructivo de una receta
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leeremos y conoceremos su estructura del texto instructivo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.	Enfoque a la búsqueda de la excelencia.	Los estudiantes leerán un texto instructivo y aprenderán su estructura.
				ESTRATEGIA El trencito de la memoria

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Se recibe a las estudiantes con alegría y se les da la más cordial bienvenida Se controla la asistencia Se encomiendan a dios a través de una oración pidiendo a una alumna como voluntaria para poder realizarla</p> <div data-bbox="628 517 1051 835" data-label="Image"> </div> <p>Recuerdan los acuerdos de convivencia que serán dichas por 4 estudiantes voluntarias</p> <div data-bbox="670 1012 1061 1285" data-label="Image"> </div> <p>En grupo en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan del juego "RECONOCE EL INGREDIENTE" • Se entrega laminas con diferentes ingredientes y sus nombres. (Frutas, Verduras, Etc) • Se les pide a los estudiantes que junten las imágenes con sus respectivos nombres. <div data-bbox="673 1516 1043 1711" data-label="Image"> </div> <p>Responden a las siguientes preguntas a las niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué se puede hacer con las frutas? ➤ ¿Qué se puede hacer con las verduras? ➤ ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy? ➤ ¿Qué saben acerca del texto instructivo? 	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p> <p>Láminas de alimentos</p>

Búsqueda del tesoro de la información

- ✓ *Cumplen con las indicaciones para tener una convivencia armoniosa y esta lectura tendrá que ser leída primero de manera individual y después de forma coral*
- ✓ *Se pedirá que escriban las partes del texto al costado de su ficha de trabajo*



Ficha de trabajo

Responden las siguientes preguntas

Se pide a un estudiante que lea una determinada parte del texto, los demás estudiantes de realizar la lectura silenciosa.

Volvemos a leer los pasos para preparar el aji de gallina:

Según el texto

- *¿Cuáles son los subtítulos que presenta el texto?*
- *¿Qué hacemos primero?*
- *¿Por qué se lavarán los ingredientes?*
- *¿Cuál es el último paso?*
- *¿Para qué crees que el autor colocó las imágenes?*
- *¿Qué pasaría si no seguimos las instrucciones del texto?*

Analizando un mundo de palabras

Ordenamos la secuencia de pasos de la receta en el "Trencito de la Memoria"



Trencito de la memoria.

Tarjetas

- *Se le entrega a cada fila tarjetas para que ordenen la secuencia.*
- *Invito a los estudiantes a expresar de manera oral sus ideas y experiencias.*
- *Luego de socializar sus ideas y experiencias, precisamos y tomar en cuenta la importancia de seguir los pasos de un texto instructivo.*



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué les ha parecido el texto? ➤ ¿De quién habla? ➤ ¿Qué más aprendimos sobre el texto instructivo? 	
CIERRE	<p>Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado. Conversamos con los niños sobre la sesión y planteamos las siguientes interrogantes Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué leímos hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Qué dificultades tuvo? ✓ ¿Cómo lo supere? ✓ ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</p>	Recursos humanos

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<p>Identifica información explícita</p> <p>Predice de qué tratará el texto</p> <p>Opina acerca del contenido del texto</p>	<p>Escala de valoración</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

MINEDU (2016) <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Edith Margarita Valdivia Gómez
1.3. Estudiante Practicante	Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
1.4. Sección - Edad	3ro C
1.5. Fecha:	12-06-24
1.6. Programa de Estudios	Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos y exponemos un texto instructivo
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leeremos y expondremos un texto instructivo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.	Enfoque a la búsqueda de la excelencia.	Los estudiantes leerán un texto instructivo y expondrán acerca de este.
				ESTRATEGIA Caza del tesoro

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Se recibe a las estudiantes con alegría y se les da la más cordial bienvenida Se controla la asistencia Se encomiendan a dios a través de una oración pidiendo a una alumna como voluntaria para poder realizarla</p> <div data-bbox="628 533 1054 853" data-label="Image"> </div> <p>Recuerdan los acuerdos de convivencia que serán dichas por 4 estudiantes voluntarias</p> <div data-bbox="671 1014 1062 1285" data-label="Image"> </div>	<p>Recursos humanos</p> <p>Material</p>
<p>Motivación</p>	<p><i>En grupo en clase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en el juego "Simón Dice Instructivo" • Una versión del juego "Simón dice" en la que el líder da instrucciones complejas que deben seguirse al pie de la letra, como "Simón dice, salta tres veces y luego da una vuelta completa". 	<p>Recursos humanos</p>
<p>Saberes previos</p>	<p>Responden a las siguientes preguntas a las niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hicimos la clase pasada? ➤ ¿De qué tema trato el texto anterior? ➤ ¿Qué tipo de texto era? 	
<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p>	<div data-bbox="552 1800 1214 1883" data-label="Image"> </div>	

BÚSQUEDA DEL TESORO DE LA INFORMACIÓN

- ✓ *Cumplen con las indicaciones para tener una convivencia armoniosa y esta lectura tendrá que ser leída primero de manera individual y después de forma coral*
- ✓ *Se pedirá que escriban las partes del texto al costado de su ficha de trabajo*



Ficha de trabajo

Responden las siguientes preguntas

Se pide a un estudiante que lea una determinada parte del texto, los demás estudiantes de realizar la lectura silenciosa.

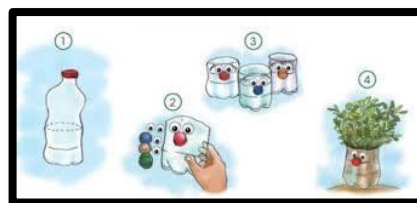
Volvemos a leer los pasos para elaborar el macetero plástiquín: Según el texto



Ficha de trabajo

ANALIZANDO UN MUNDO DE PALABRAS.

Se le entrega a cada fila las tarjetas de la casa del tesoro para que ordenen la secuencia. Expondrán de forma breve el texto "Macetero plástiquín"



Invito a los estudiantes a expresar de manera oral sus ideas y experiencias.

Material didáctico

Luego de socializar sus ideas y experiencias, precisamos y tomar en cuenta la importancia de seguir los pasos de un texto instructivo

- *¿Qué les ha parecido el texto?*
- *¿De qué se habla en el texto?*
- *¿Alguna vez realizaste un material parecido? ¿Te salió bien?*
- *¿Qué más aprendimos sobre el texto instructivo?*
- *¿Qué palabras no entendiste?*



CIERRE	<p><i>Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado. Conversamos con los niños sobre la sesión y planteamos las siguientes interrogantes Reflexionan respondiendo las preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ <i>¿Qué leímos hoy?</i>✓ <i>¿Cómo lo aprendiste?</i>✓ <i>¿Qué dificultades tuvo?</i>✓ <i>¿Cómo lo supere?</i>✓ <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?</i> <p><i>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</i></p>	Recursos humanos
---------------	--	-------------------------

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<i>Identifica información explícita</i> <i>Predice de qué tratará el texto</i> <i>Opina acerca del contenido del texto</i>	<i>Escala de valoración</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

MINEDU (2016) <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Edith Margarita Valdivia Gómez
1.3. Estudiante Practicante	Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
1.4. Sección - Edad	3ro C
1.5. Fecha:	19-06-24
1.6. Programa de Estudios	Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos un texto narrativo
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leeremos y expondremos acerca de la biografía de Zela mediante un mapa conceptual

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.	Enfoque a la búsqueda de la excelencia.	Exposición de la biografía de Zela mediante un mapa conceptual
				ESTRATEGIA Reconoce el personaje

Responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué imagen observan?
- ¿De qué trataba el texto?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Para qué servirá ese tipo de texto?
- ¿Vieron un texto similar?

Búsqueda del tesoro de la información

- ✓ *Cumplen con las indicaciones para tener una convivencia armoniosa y esta lectura tendrá que ser leída primero de manera individual y después de forma aleatoria*



Ficha de trabajo

Responden las siguientes preguntas

Se pide a un estudiante que lea una determinada parte del texto, los demás estudiantes de realizar la lectura silenciosa

Según el texto

- ¿Qué texto has leído?
- ¿De quién se habla en el texto?
- ¿Cuándo nació el personaje?
- ¿Cuáles son los datos más importantes del texto?

Analizando un mundo de palabras

Para saber si entendieron el texto se expondrá en grupos a través de la "manito explicadora"



Manito explicadora.



	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega a cada fila papelotes para que escriban en cualquier tipo organizador los puntos más relevantes del texto. • Invito a los estudiantes a expresar de manera oral sus ideas. • Luego de socializar sus ideas y experiencias, precisamos y tomar en cuenta la importancia de saber acerca de una biografía. <p>➤ ¿Qué les ha parecido el texto?</p> <p>➤ ¿De quién habla?</p> <p>➤ ¿Qué más aprendimos sobre el texto narrativo?</p>	
CIERRE	<p>Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado. Conversamos con los niños sobre la sesión y planteamos las siguientes interrogantes Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué leímos hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Qué dificultades tuve? ✓ ¿Cómo lo supere? ✓ ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</p>	Recursos humanos

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<p>Predice de qué tratará el texto</p> <p>Explica el tema del texto</p> <p>Opina acerca del contenido del texto</p>	<p>Escala de valoración</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

MINEDU (2016) <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Edith Margarita Valdivia Gómez
1.3. Estudiante Practicante	Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
1.4. Sección - Edad	3ro C
1.5. Fecha:	26-06-24
1.6. Programa de Estudios	Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos un texto instructivo e identifico las acciones
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leemos un texto instructivo de juegos e identifico las acciones

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo Distingue información en un texto instructivo a partir de su estructura simple y con algunos elementos complejos	Enfoque a la búsqueda de la excelencia.	identifican la estructura del texto instructivo a través de una lectura
				ESTRATEGIA
				Creamos un juguete

Responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué imagen observan?
- ¿De qué trataba el texto?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Para qué servirá ese tipo de texto?
- ¿Vieron un texto similar?

BÚSQUEDA DEL TESORO DE LA INFORMACIÓN

- ✓ Esta lectura tendrá que ser leída de forma aleatoria y a la vez tendrá que buscar y subrayar los verbos que encuentren

Trompo reciclado

Materiales:

- 2 Cd
- 1 Canica
- 1 tapa de botella
- Silicona caliente



Instrucciones:

- 1) Elige uno de los dos CD para que se la parte delantera de tu trompo
- 2) Dibujar el diseño que mas te guste en el cd que elegiste en un principio
- 3) Pegar un disco con el otro
- 4) Después con ayuda de un adulto pega la canica en uno de los extremos del CD
- 5) Por ultimo pegar la tapita en el otro lado contrario del CD de tal forma que quede bien unido por que si no se pega bien se romperá con mas facilidad

Responden las siguientes preguntas

Según el texto

- ¿Qué texto has leído?
- ¿De qué se habla en el texto?
- ¿Cuántos materiales se ocupará para la elaboración del trompo?
- ¿Cuáles son los datos más importantes del texto?

ANALIZANDO UN MUNDO DE PALABRAS

Ahora con los verbos seleccionados de la lectura tendrán que crear su propio texto instructivo, pero de cualquier juguete, manualidad o recesa que más le guste

Lamina

	<p style="text-align: right;">Lámina de estructura</p>	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p><i>Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado. Conversamos con los niños sobre la sesión y planteamos las siguientes interrogantes Reflexionan respondiendo las preguntas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué leímos hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Qué dificultades tuvo? ✓ ¿Cómo lo supere? ✓ ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? <p><i>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</i></p>	<p style="text-align: center;">Recursos humanos</p>



V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<i>Identifica información explícita</i> <i>Distingue información a partir de su estructura</i>	<i>Escala de valoración</i>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

MINEDU (2016) <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación					
		Identifica información explícita			Distingue información a partir de su estructura		
		Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito mejorar	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito mejorar
1	AGUIRRE UCHARICO, ITZEL ALESSANDRA						
2	ANAHUA ADUVIRI, MICHELLE DEL PILAR						
3	APAZA CHOQUEJAHUA, ISABELLA MARGARITA						
4	APAZA QUISPE, ALEXANDRA NICOLL						
5	BENEGAS CHAMBILLA, ALONDRA IZAMAR						
6	CAXI PAUCARA, LUCIANA IVANAA						
7	CHOQUE ZAPANA, ALEJANDRA ANAHI						
8	CONCORI RETAMOZO, KAREN NAHIR						
9	CONDORI NINA, IRIA KATIUSKA						
10	FERRER FERNANDEZ, SOFIA ALEXANDRA						
11	GOMEZ QUISPE, ALISSON GERALDINE						
12	GRANDA CABELLO, MARÍA DE LOS ÁNGELES						
13	GUTIERREZ QUISPE, ALEXIA YEITMITH						
14	HANCCO AYQUIPA, VALERIA SIMONE						
15	IBARRA PILCO, SHEYLA ZULEMA						
16	LARICO HUARCAYA, ALESSANDRA HANNAEL						
17	MACHICADO FLORES, LUZ ESPERANZA						
18	MAMANI MAMANI, AYLIN GAELA						
19	MANUELO TACCA, JESSICA THAIS						
20	NAVARRO RAMIREZ, ROCIO ANTONELLA						
21	PERCA SERRANO, TATIANA BRISSET						
22	ROJAS ALANOCA, ARIANA SCARLETT						
23	TEJADA CAHUI, VIVIANA FERNANDA						
24	VILLEGAS CAHUANA, KERLY ALEXA YARIMAR						



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Edith Margarita Valdivia Gómez
1.3. Estudiante Practicante	Lucero Alexandra Quisberth Rodriguez
1.4. Sección - Edad	3ro C
1.5. Fecha:	03-07-24
1.6. Programa de Estudios	Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos un afiche e identifico la estructura
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leemos un afiche e identificamos su estructura

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto	Enfoque a la búsqueda de la excelencia.	Identifican la estructura de un afiche
				ESTRATEGIA
		Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales		Buscando afiches

Búsqueda del tesoro de la información

En grupo

- ✓ Se esconden distintos afiches por todo el patio de la escuela que será usado como ejemplo para que puedan elaborar su propio afiche
- ✓ Junto a este se encontrarán un tema cualquiera con el cual tendrán que trabajar



Láminas de afiches

Analizando un mundo de palabras

Se les hace entrega de cartulinas, plumones, etc



Cartulina Plumones

- Invito a los estudiantes expongan sus afiches.
- Luego de socializar sus propios afiches, precisamos y tomamos en cuenta la importancia de saber acerca de un afiche.
- ¿Qué les ha parecido el afiche?
- ¿Qué tema te ha tocado?
- ¿Para qué nos sirve el afiche?
- ¿Qué más aprendimos sobre el afiche?

CIERRE

*Se felicita a los estudiantes por el trabajo realizado.
Conversamos con los niños sobre la sesión y planteamos las siguientes interrogantes
Reflexionan respondiendo las preguntas:*



	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué leímos hoy?✓ ¿Cómo lo aprendiste?✓ ¿Qué dificultades tuve?✓ ¿Cómo lo supere?✓ ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.</p>	Recursos humanos
--	--	-------------------------

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Identifica información explícita que se encuentra en el texto Opina acerca del contenido del texto	Escala de valoración

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

MINEDU (2016) <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	Nombres y apellidos	Criterios de evaluación					
		Identifica información explícita que se encuentra en el texto			Opina acerca del contenido del texto		
		Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito mejorar	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito mejorar
1	AGUIRRE UCHARICO, ITZEL ALESSANDRA						
2	ANAHUA ADUVIRI, MICHELLE DEL PILAR						
3	APAZA CHOQUEJAHUA, ISABELLA MARGARITA						
4	APAZA QUISPE, ALEXANDRA NICOLL						
5	BENEGAS CHAMBILLA, ALONDRA IZAMAR						
6	CAXI PAUCARA, LUCIANA IVANAA						
7	CHOQUE ZAPANA, ALEJANDRA ANAHI						
8	CONCORI RETAMOZO, KAREN NAHIR						
9	CONDORI NINA, IRIA KATIUSKA						
10	FERRER FERNANDEZ, SOFIA ALEXANDRA						
11	GOMEZ QUISPE, ALISSON GERALDINE						
12	GRANDA CABELLO, MARÍA DE LOS ÁNGELES						
13	GUTIERREZ QUISPE, ALEXIA YEITMITH						
14	HANCCO AYQUIPA, VALERIA SIMONE						
15	IBARRA PILCO, SHEYLA ZULEMA						
16	LARICO HUARCAYA, ALESSANDRA HANNAEL						
17	MACHICADO FLORES, LUZ ESPERANZA						
18	MAMANI MAMANI, AYLIN GAELA						
19	MANUELO TACCA, JESSICA THAIS						
20	NAVARRO RAMIREZ, ROCIO ANTONELLA						
21	PERCA SERRANO, TATIANA BRISSET						
22	ROJAS ALANOCA, ARIANA SCARLETT						
23	TEJADA CAHUI, VIVIANA FERNANDA						
24	VILLEGAS CAHUANA, KERLY ALEXA YARIMAR						



ANEXO 5
EVIDENCIAS

EVIDENCIAS



Foto del día 05 de junio

EVIDENCIAS



Fotos del día 12 de junio

EVIDENCIAS

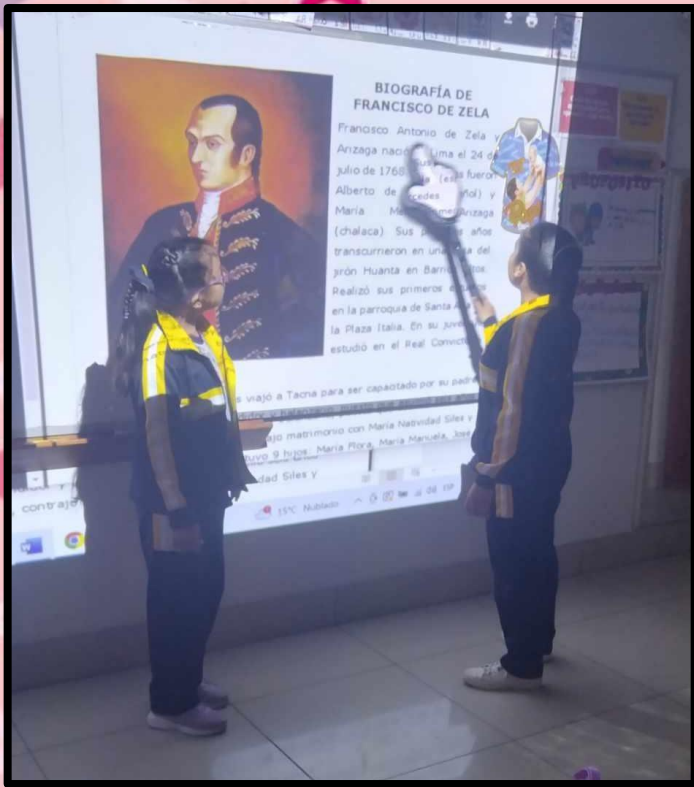
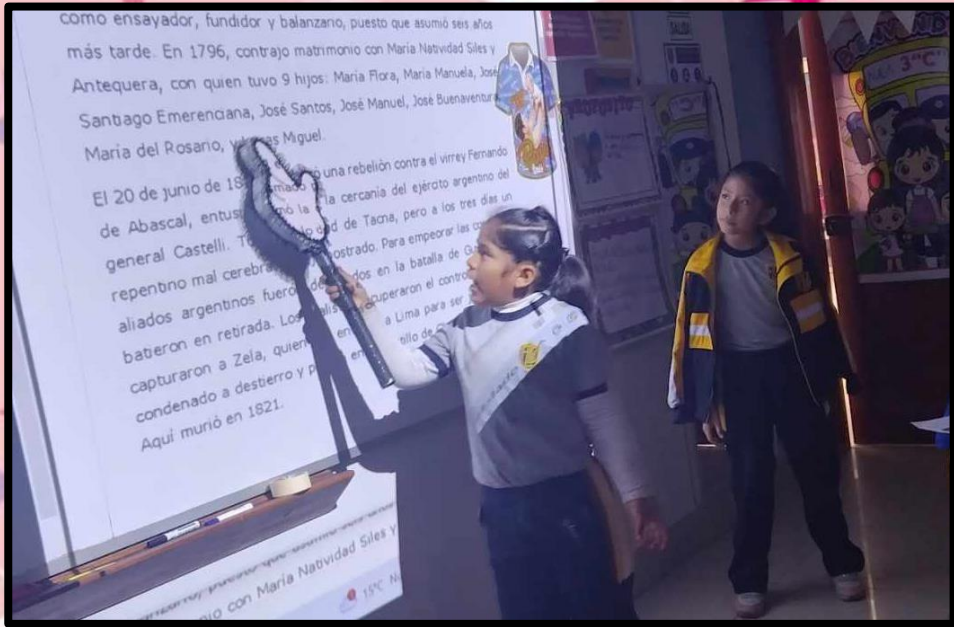
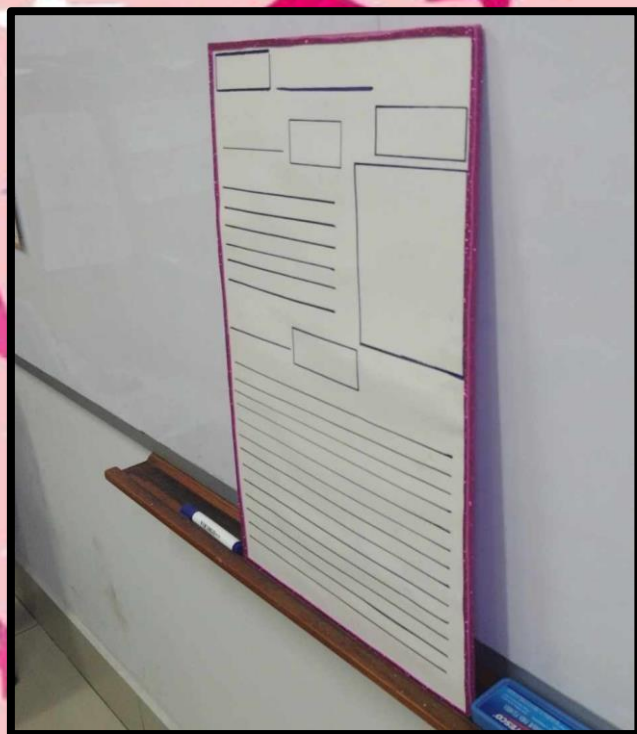
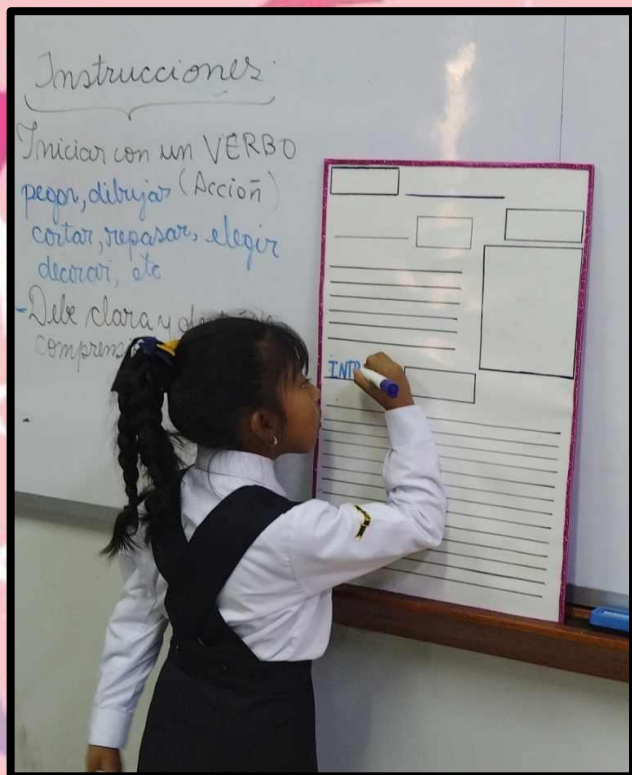


Foto del día 19 de junio

EVIDENCIAS



Fotos del día 26 de junio

EVIDENCIAS



Fotos del día 03 de julio

ANEXO 6

BASE DE DATOS



PRUEBA DE ENTRADA

N°	Escala original																				Escala vigesimal							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Suma	D1	D2	D3	Suma	D1	D2	D3
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10	4	4	2	10	8	13	10
2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	4	3	2	9	8	10	10
3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	5	3	2	10	10	10	10
4	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1	5	4	7	5
5	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	5	3	2	10	10	10	10
6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	12	6	4	2	12	12	13	10
7	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	6	2	1	9	12	7	5
8	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	5	2	1	8	10	7	5
9	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	5	3	2	10	10	10	10
10	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	7	3	3	13	14	10	15
11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	7	3	1	11	14	10	5
12	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7	3	3	1	7	6	10	5
13	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	7	3	2	12	14	10	10
14	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12	6	4	2	12	12	13	10
15	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	1	0	4	6	3	0
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	3	0	7	8	10	0
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	12	6	4	2	12	12	13	10
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	1	0	6	10	3	0
19	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	5	2	1	8	10	7	5
20	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	4	4	1	9	8	13	5
21	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	4	0	0	4	8	0	0
22	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	4	3	1	8	8	10	5
23	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	5	3	1	9	10	10	5
24	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	3	4	3	0

PRUEBA DE SALIDA

N°	Escala original																				Escala vigesimal							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Suma	D1	D2	D3	Suma	D1	D2	D3
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	10	5	4	19	20	17	20
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	10	5	3	18	20	17	15
3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	9	5	3	17	18	17	15
4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14	5	5	4	14	10	17	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18	9	6	3	18	18	20	15
6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	8	5	3	16	16	17	15
7	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	7	5	4	16	14	17	20
8	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	7	4	3	14	14	13	15
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	9	5	3	17	18	17	15
10	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	7	4	3	14	14	13	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	10	6	3	19	20	20	15
12	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	7	4	3	14	14	13	15
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	9	5	4	18	18	17	20
14	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	9	4	3	16	18	13	15
15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	9	4	3	16	18	13	15
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	10	5	3	18	20	17	15
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	10	5	3	18	20	17	15
18	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	8	5	4	17	16	17	20
19	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	6	5	3	14	12	17	15
20	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	8	5	3	16	16	17	15
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	8	4	3	15	16	13	15
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14	8	4	2	14	16	13	10
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	10	4	3	17	20	13	15
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	9	6	3	18	18	20	15



ANEXO 7

Ficha de evaluación:
Proyecto de tesina





UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

**FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 TESINA**

I. DATOS GENERALES

1.1. Título:

Implicancias del modelo didáctico "Divertilecturas" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria de Tacna, 2024

1.2. Investigadores:

Ortigoso Choque, Nayely Josselin
 Quisberth Rodríguez, Lucero Alexandra

1.3. Asesoría

Mg. Víctor Casiano Flores Chipana

1.4. Programa de Estudios/Carrera Profesional: Educación Primaria

II. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL PROYECTO

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN		
		B (2)	R (1)	D (0)
	TÍTULO			
1.	Expone de manera clara y precisa el tema.	/		
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
2.	Identifica y describe la realidad problemática		/	
3.	Explica la causalidad del problema y selecciona la causa principal	/		
4.	Formula el problema de manera correcta.		/	
5.	Establece la justificación e importancia del estudio	/		
6.	Plantea el objetivo general y específicos en relación con la formulación del problema	/		
7.	Formula las hipótesis de la investigación en relación con los objetivos de la investigación.	/		
8.	Identifica las variables del estudio	/		
9.	Operacionaliza las variables identificando las dimensiones e indicadores		/	
10.	Identifica las limitaciones del estudio	/		



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

MARCO TEÓRICO				
11.	Identifica los estudios y evidencias empíricas sobre el tema o problema de investigación	/		
12.	Desarrolla los fundamentos teórico científicos de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación empleando el modelo APA en las citas textuales.	/		
13.	Define los términos básicos de la investigación.	/		
MODELO METODOLÓGICO				
14.	Fundamenta el tipo y diseño de investigación	/		
15.	Selecciona la población y muestra	/		
16.	Describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos.	/		
17.	Explica el procesamiento y análisis de datos			
MODELO ADMINISTRATIVO				
18.	Detalla las acciones a realizar y el cronograma de la investigación		/	
19.	Establece los recursos y presupuesto		/	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS				
20.	Propone bibliografía y webliografía básica siguiendo el modelo APA.		/	
PUNTAJES PARCIALES				
PUNTAJE TOTAL				

RESULTADOS

APROBADO: 28 – 40 PUNTOS ()

DESAPROBADO: 1 – 27 PUNTOS ()

OBSERVACIONES:

Tacna, 17 de Junio de 2024

Firma y posfirma
 Víctor Flores
 Asesor/a

Flores



ANEXO 8

Procesos del
modelo didáctico
"Divertilecturas"



Modelo Didactico "Divertilecturas"

1

Planteándonos
preguntas

- Caza del tesoro literario
- Entrevista ficticias
- Elaboramos un rincon de cuentos



2

Búsqueda del
tesoro de la
información

- Rompecabezas de palabra.
- Juego de memoria
- Creación de tarjetas



Analizando un
mundo de
palabras

3

- Descubriendo mis preferencias
- Creación de cuentos
- Juegos de palabras



A decorative border surrounds the page, featuring a string of yellow lights and several colorful stars (blue, pink, orange, green) with spiral patterns. At the top center, there is a solid green rectangular box.

ANEXO 9

Ficha de
operacionalización



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN				
Variable independiente: Modelo Didáctico “Divertilecturas”	El modelo didáctico “Divertilecturas” es una propuesta pedagógica que integra la lectura de textos narrativos con estrategias lúdicas y participativas, orientadas a generar experiencias de aprendizaje significativas en los estudiantes. Este modelo promueve el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna mediante actividades dinámicas que fortalecen la comprensión lectora favoreciendo la construcción de significados a partir de la interacción con los textos y el contexto.	Ejecución de actividades diseñadas por la docente para promover el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de educación primaria.	Planteándonos preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la información explícita presente en diferentes partes del texto. Diferencia las características entre dos personajes. Ordena la secuencia de los textos que lee. 					
			Búsqueda del tesoro de la información.	<ul style="list-style-type: none"> Infiera rasgos implícitos y establece comparaciones de acuerdo con el contexto. Anticipa de qué tratará el texto y cuál es su finalidad. Explica el tema y el propósito de los textos que lee de manera autónoma, relacionando además el contenido con las ilustraciones. 					
			Analizando un mundo de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa opiniones sobre sus propias preferencias lectoras. Sugiere textos basándose en su experiencia, necesidades e intereses. Analiza y reflexiona críticamente sobre los textos que lee 					
			Variable dependiente: Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se refiere a la interacción dinámica entre lectores, textos y los contextos sociales y culturales que dan forma a la lectura. Para el estudiante, esto significa participar en un proceso activo de percepción, donde no solo decodifica o entiende los mensajes evidentes de los textos, sino que también es capaz de interpretarlos y desarrollar una actitud frente a ellos. (Ministerio de educación del Perú (MINEDU), 2020)		Es el puntaje alcanzado por los estudiantes del tercer grado del nivel primario con la prueba escrita para medir el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos. Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. 	Inicio 0 - 10 Proceso 11 - 13 Logro esperado 14 - 17 Destacado 18 – 20
							Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza inferencias locales a partir de información explícita. Realiza inferencias locales a partir de información implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global 	
							Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> Opina acerca del contenido del texto. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto. Explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento. Explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su experiencia. 	

ANEXO 10

Informe de
turnitin



Marilu Palza Quispe

Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Divertilecturas” en el desarrollo de la competencia lee divers...

- REVISIÓN DE TESINA
- REVISIÓN DE TESINAS
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3447623021

84 páginas

Fecha de entrega
17 dic 2025, 10:07 p.m. GMT-5

13.823 palabras

Fecha de descarga
17 dic 2025, 10:16 p.m. GMT-5

78.728 caracteres

Nombre del archivo
NAYELI_y_LUCERO_TESINA_X-B_PRIMARIA.docx

Tamaño del archivo
1.7 MB






23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
132 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 22% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	19%
2	Internet	repositorio.eespjjbtacna.edu.pe	1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
5	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.uiadech.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
10	Publicación	Rosaes Gallegos, Jorge. "La comprensión de lectura y su influencia en la producci...	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	<1%

12	Trabajos del estudiante Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
13	Internet repositorio.upt.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante UNICENSA	<1%
15	Internet repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante Universidad Andina del Cusco	<1%
17	Internet api-repositorio.unia.edu.pe	<1%