

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Modelo Didáctico “Identikids” y su efecto en el desarrollo de la competencia
construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una
institución educativa inicial de Tacna, 2024.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Achillo Vildoso, Melany Britney
Coronel Chique, Fiorela Paola

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Leon Marín, Araceli Silvia
<https://orcid.org/0000-0002-7125-0598>

TACNA - PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Modelo Didáctico “Identikids” y su efecto en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 13/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



José Luis Alcalá Blanco
PRESIDENTE



Aurelio Mamani Mamani
VOCAL



Teresa Victoria Vargas Giles
SECRETARIO

INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB

De : **Araceli Silvia León Marín**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación


ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Modelo Didáctico “Identikids” y su efecto en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024, presentada por Melany Britney Achillo Vildoso y Fiorela Paola Coronel Chique. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 16% según el reporte emitido por el software Turnitin 29 de septiembre del año 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 29 de septiembre del 2025

.....


Araceli Silvia León Marín

DNI:00797506.....

DEDICATORIA

A mi abuelita, ejemplo de fortaleza y valentía. Su amor, dedicación y apoyo constante fueron mi mayor inspiración, y este logro es un homenaje a su memoria y a todo lo que me enseñó. A mi familia, por su amor, sacrificio y respaldo incondicional, que me motivaron a superar cada obstáculo y alcanzar esta meta. Finalmente, a todas las personas que creyeron en mí y me brindaron su apoyo. Este logro también es suyo.

Achillo Vildoso, Melany Britney

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo inquebrantable durante este proceso. En especial a mi padre, cuya sabiduría, amor incondicional y respaldo han sido mi mayor fortaleza a lo largo de este camino, gracias por recordarme que los sueños se logran con perseverancia y determinación.

A ustedes, con gratitud eterna, les dedico este logro.

Coronel Chique, Fiorela Paola

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la fortaleza necesaria para alcanzar este sueño tan anhelado, así como a todas las personas que han contribuido con su colaboración, conocimientos y apoyo incondicional a lo largo de esta investigación.

Agradecemos a la comunidad educativa inicial cuna jardín magisterial “Emma Gamero Nieto” por abrirnos sus puertas y brindarnos un espacio para aplicar nuestro Modelo didáctico “Identikids” asimismo, darnos la oportunidad de compartir experiencias significativas que han enriquecido nuestra práctica pre profesional.

Por último, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, por darnos una educación de calidad con valores y ética, formándonos con vocación de servicio durante nuestra formación profesional.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. <i>Problema principal.</i>	21
1.2.2. <i>Problemas específicos.</i>	21
1.3. Justificación.....	21
1.4. Objetivos	23
1.4.1. <i>Objetivo principal.</i>	23
1.4.2. <i>Objetivos específicos.</i>	23
1.5. Hipótesis.....	24
1.5.1. <i>Hipótesis general.</i>	24
1.5.2. <i>Hipótesis específicas.</i>	24
1.6. Variables.....	25

1.7.	Operacionalización de las variables	26
------	---	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	29
2.1.1.	<i>Internacional.</i>	29
2.1.2.	<i>Nacional.</i>	30
2.1.3.	<i>Local.</i>	31
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	<i>Competencia Construye su Identidad.</i>	32
	El área de Personal Social	32
	Enfoque del área de personal social	33
	Definición de competencia.....	35
	Competencia del área de personal social.	36
	Capacidades de la competencia Construye su identidad.....	37
	Desempeños de la competencia construye su identidad.	39
	Estándares de aprendizaje.	41
	Procesos didácticos de la competencia del área de Personal social.	42
	Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1902).....	43
	Aporte Pedagógico de Yalile Sánchez Hurtado (2001).	45
	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.	46
	Teoría del dilema moral de Kohlberg.	47
	Teoría de la Pedagogía Libertaria Paulo Freire.....	49
	Teoría del apego de Mary Ainsworth.....	49
2.2.2.	<i>Modelo Didáctico</i>	51
	Definición del Modelo Didáctico.....	51

Características.....	52
Tipos.....	53
2.2.3. <i>Modelo didáctico “Identikids”</i>	57
Concepto	57
Propósito u objetivo	57
Característica.....	57
2.2.4. <i>Teorías del modelo didáctico</i>	58
Teoría de Jerome Bruner (1937).....	58
2.2.5. <i>Fases</i>	63
2.2.6. <i>Actividades</i>	64
2.2.7. <i>Definición de términos básicos</i>	64

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	68
3.2. Diseño de investigación	69
3.3. Población y muestra	70
3.3.1. <i>Población</i>	70
3.3.2. <i>Muestra</i>	71
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
3.4.1. <i>Técnicas</i>	71
3.4.2. <i>Instrumentos</i>	72
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	72
3.6. Validez y confiabilidad.....	73
3.6.1. <i>Validez</i>	73
3.6.2. <i>Confiabilidad</i>	74

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo	76
4.1.1.	<i>Planificación.</i>	76
4.1.2.	<i>Ejecución.</i>	77
4.1.3.	<i>Evaluación.</i>	78
4.2.	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	79
4.2.1.	<i>Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”.</i>	79
4.2.2.	<i>Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”.</i>	87
4.2.3.	<i>Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”</i>	90
4.2.4.	<i>Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”</i>	98
4.2.5.	<i>Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”</i>	101
4.2.6.	<i>Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”</i>	105
4.2.5.	<i>Verificación de la primera hipótesis específica.</i>	108
4.2.6.	<i>Verificación de la segunda hipótesis específica.</i>	109
4.2.7.	<i>Verificación de la hipótesis general.</i>	110
	CONCLUSIONES	112
	RECOMENDACIONES	114
	REFERENCIAS	115
	ANEXOS	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	70
Tabla 2 Validez de la lista de cotejo	74
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento.....	75
Tabla 4 Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad	79
Tabla 5 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.	81
Tabla 6 Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	83
Tabla 7 Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	85
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad	90
Tabla 9 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad	92
Tabla 10 Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	94
Tabla 11 Medidas estadísticas de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	96
Tabla 12 Comparación del nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	101
Tabla 13 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.	79
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.....	81
Figura 3 Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	83
Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia Construye su identidad por dimensiones	85
Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad	90
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.....	92
Figura 7 Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	94
Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	96
Figura 9 Comparación del nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes en la prueba de entrada y salida.	101
Figura 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.	103

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identikids” en el desarrollo de la Competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” de Tacna, 2024. La metodología de la investigación empleada tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño pre - experimental, como población se contó con 139 estudiantes y la muestra acogida fue de 23 estudiantes de 4 años de edad. Para esta investigación se utilizó la técnica de observación y como instrumento de evaluación se aplicó la lista de cotejo. Como resultado se evidenció que el 83% de los estudiantes de 4 años de la sección “Exploradores” se ubicó en el nivel de logro destacado luego de la aplicación del modelo. Por lo que se concluye que el modelo didáctico “Identikids” tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de Personal social.

Palabras Claves: Modelo didáctico, Identidad, desarrollo personal, emociones y competencia.

ABSTRACT

This research aimed to determine the effect of applying the "Identikids" didactic model on the development of the "Constructs Their Identity" competency within the Personal and Social Development area in 4-year-old students at the "Emma Gamero Nieto" Early Childhood Education Center in Tacna, 2024. The research methodology employed a quantitative approach with a pre-experimental design. The population consisted of 139 students, and the sample comprised 23 four-year-old students. The observation technique was used for this research, and a checklist was used as the evaluation instrument. The results showed that 83% of the four-year-old students in the "Explorers" section reached the outstanding achievement level after the application of the model. Therefore, it is concluded that the "Identikids" didactic model had a positive effect on the development of the "Constructs Their Identity" competency within the Personal and Social Development area.

Keywords: Didactic model, Identity, personal development, emotions and competence.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada Modelo Didáctico “Identikids” y efecto en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, tiene como propósito principal analizar cómo la aplicación de dicho modelo contribuye al fortalecimiento de esta competencia en los estudiantes de 4 años permitiendo que el niño pueda potencializar su desarrollo personal en el aula y en su entorno.

El presente trabajo de investigación se encuentra organizada de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo se presenta una descripción detallada del problema de investigación, junto con su formulación. Además, se expone la justificación y la relevancia del estudio, así como los objetivos, las hipótesis planteadas y las variables que serán analizadas.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico relacionado con el problema de investigación. En esta sección se incluyen los fundamentos teóricos que sustentan las variables del estudio, proporcionando el respaldo conceptual necesario.

Capítulo III: Este capítulo describe la metodología empleada en la investigación. Se especifica el tipo de estudio, el diseño metodológico, la población y el tamaño de la muestra. Asimismo, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los procedimientos para el procesamiento y análisis de la información obtenida.

Capítulo IV: En este capítulo se expone el desarrollo del trabajo de campo, así como la comprobación de las hipótesis planteadas. También se presentan los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegó al finalizar el proceso de investigación.

Finalmente, se incluyen las conclusiones generales del estudio y las recomendaciones pertinentes. Asimismo, se incorpora la bibliografía utilizada y los anexos que evidencian la aplicación del Modelo Didáctico “Identikids” en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en estudiantes de cuatro años del nivel inicial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Una de las competencias más importantes del área de Personal social es la competencia Construye su identidad, en esta competencia se habla acerca del proceso el cual los niños y niñas deben conocerse a sí mismos, a partir de sus características personales, gustos, preferencias y habilidades.

Freire (1999) hace referencia a la identidad como un proceso que evoluciona a lo largo de la historia de la humanidad, en el cual hombres y mujeres van construyendo y moldeando sus propias particularidades. Este proceso se inicia a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe el niño de su familia, en virtud el infante a esta relación en la medida que estos vínculos están establecidos, el niño será competente para interactuar con más seguridad en el entorno social que lo rodea.

Esta realidad se ve reflejada en la investigación de la Fundación Baltazar y Nicolas (2024) sobre los factores asociados a la salud emocional infantil, donde se evidencia que el 59,7 % de los niños presentan problemas emocionales y el 77,4 % manifiestan irritabilidad, lo cual afecta su bienestar emocional y el proceso de construcción de su identidad desde edades tempranas.

A medida que el niño crece, amplía su entorno esto hace que reconozca sus emociones y aprenda a expresarlas. Los servicios educativos son un espacio importante para que los niños y niñas socialicen, y empiecen a expresar sus gustos personales y expresar sus emociones como la de sus compañeros. La docente o promotora juega un papel fundamental en el desarrollo de esta competencia, al promover un ambiente sumamente agradable con motivación e interés para el aprendizaje. De esta manera, los niños y niñas se sentirán seguros y confiados, lo que les permitirá estar abiertos a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades.

Durante los últimos años se han realizado diferentes estudios a nivel internacional, con respecto a las habilidades de identidad. Al respecto Hernández (2018), sostiene que el reconocimiento, el uso de cualidades emocionales primarias, estrategias de empatía y el autocontrol, son aspectos importantes para elevar los niveles de convivencia en la escuela. Estas acciones permitieron la disminución de problemas de agresión física y verbal lo cual elevó la comunicación y fundamentalmente el rendimiento académico.

Por otro lado, en el contexto nacional se encuentra el estudio de Alzamora (2019) quien determina una relación significativa entre la autonomía y la identidad, es decir, existe una relación de dependencia en la forma de percibir y la de actuar independientemente. Así mismo, Huanca y Martínez (2022) realizaron una investigación sobre el juego infantil para construir la identidad en los niños menores de cinco años en donde se ratificó que las actividades lúdicas tienen un efecto positivo para el desarrollo de la identidad en estudiantes de preescolar.

En las prácticas preprofesionales realizadas en la Institución educativa inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto”, se ha identificado una situación problemática en el aula de 4 años denominada “Exploradores”. Se observaron dificultades en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, evidenciándose un limitado avance en las capacidades Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones. Algunos estudiantes manifiestan inseguridad al hablar de sí mismos o al reconocer sus cualidades personales, lo que refleja una débil valoración de su propia identidad.

De igual modo, presentan dificultades para controlar sus emociones en situaciones de conflicto, reaccionando con llanto o enojo en lugar de expresar lo que sienten de forma adecuada. Esta situación también se constató en la ficha diagnóstica elaborada por la docente, donde se registraron actitudes relacionadas con la falta de autoconfianza y el escaso control emocional. Por ello, se considera necesario fortalecer el desarrollo

de estas capacidades para favorecer la construcción de su identidad personal.

Entre las causas que contribuyen al problema del desarrollo personal en los estudiantes está la falta de control emocional y su deficiencia para reconocer y expresar emociones de manera gestual y corporal. Además, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para reconocer sus propias características físicas y personales, lo que limita las oportunidades de fortalecer su conocimiento de sí mismos. Cuando el niño no es motivado a identificarse y valorarse, le resulta difícil actuar con independencia, lo que a su vez restringe el desarrollo de su autonomía, todo esto afecta su desenvolvimiento en el entorno social, siendo fundamental fortalecer su identidad cultural en su contexto social.

Una de las causas identificadas es la carencia de soporte emocional y acompañamiento en el entorno familiar, lo cual expone al niño a situaciones de conflicto que limitan su capacidad para expresar y controlar sus emociones, afectando el proceso de construcción de su identidad. Sin embargo, la causa principal se relaciona con la escasa motivación y la limitada aplicación de estrategias innovadoras que no solo capten el interés de los estudiantes, sino que también promuevan su participación activa y la creación de experiencias significativas que favorezcan la construcción de su identidad. De esta manera, el uso de metodologías más dinámicas y creativas permitiría que los niños se reconozcan a sí mismos, valoren sus

cualidades y aprendan a regular sus emociones, fortaleciendo así el desarrollo integral de la competencia.

Por otro lado, las consecuencias que se deducen como parte de la investigación es que los niños no logren su desarrollo personal ya que no se encuentran motivados para realizar las actividades propuestas por la docente, lo cual genera que no se cumpla la competencia señalada en el área de Personal Social. Por ello, se propone el Modelo Didáctico “Identikids”, el cual está conformado por una serie de actividades innovadoras orientadas a despertar el interés y la curiosidad de los niños. Su propósito es promover el desarrollo de la competencia Construye su identidad, favoreciendo que los niños se desenvuelvan con mayor seguridad y autonomía en su entorno social y familiar. Asimismo, las actividades estarán organizadas de manera secuencial, desde lo más simple hasta lo más complejo, con el fin de potenciar el desarrollo personal y emocional de los niños tanto en el aula como fuera de ella.

Este modelo busca, además, fomentar la autoexpresión, el reconocimiento de las propias emociones y la valoración personal, a través de experiencias lúdicas, didácticas y participativas fomentando un aprendizaje significativo. De esta manera, se pretende que los niños construyan una imagen positiva de sí mismos, fortalezcan su autoestima y desarrollen habilidades socioemocionales que contribuyan a su formación integral.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Problema principal*

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”, en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Tacna del año 2024?

1.2.2. *Problemas específicos*

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?

1.3. Justificación

- a. **Aspecto teórico:** Está vinculada al interés del investigador por explorar los enfoques teóricos que abordan y debaten el problema planteado, con el propósito de profundizar en el conocimiento dentro de una línea de investigación definida (Novoa y Villagómez, 2014). En tal sentido, se

pretende ampliar los conocimientos existentes vinculados a la competencia construye su identidad en el área de personal social; asimismo se procura investigar sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de mejorar el nivel de regulación y comprensión de las emociones y autonomía en los estudiantes.

b. Aspecto metodológico: Por otro lado, desde punto de vista metodológico, de acuerdo con Tobón (2014) el estudio se justifica metodológicamente cuando se plantea desarrollar un nuevo método o estrategia para recolectar y analizar datos con el propósito de obtener información válida y confiable. En ese sentido, la investigación se justifica metodológicamente, porque se realiza con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad y cómo esta se ve asociada con las estrategias didácticas. Por lo tanto, para la recolección de datos se empleará la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo por lo que permitirán validar los resultados haciéndolo más confiable y medible, para posteriormente aportar en otros estudios como un referente verídico.

c. Aspecto social: De acuerdo con Hernández (2014) toda investigación tiene cierta relevancia social, ya que debe ser trascendental para la sociedad enunciando una proyección social, es decir, el estudio puede ayudar a resolver problemas que afectan a un grupo social. Al respecto, la finalidad de este trabajo de investigación es contribuir con la sociedad

para atender los problemas que acontecen en los niños a través de la aplicación del Modelo Didáctico “Identikids” en el área de Personal Social en niños de 4 años, con el propósito de dar solución al problema de la regulación y comprensión de las emociones y autonomía en los estudiantes. En este contexto, se efectuará el trabajo de investigación con el objetivo de diseñar una propuesta de incorporación de estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de educación básica regular.

d. Aspecto práctico: Bernal (2010), considera que la justificación práctica en una investigación “es cuando su desarrollo de la investigación ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo.” (p. 106) en este sentido, la finalidad de este trabajo de investigación es proporcionar soluciones prácticas que aborden el problema identificado. A través de la implementación del Modelo Didáctico “Identikids”.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo principal

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identikids” en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.
- b. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Identikid” permite desarrollar el nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. El desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.
- b. El desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

1.6. Variables

Variable independiente: Modelo didáctico “Identikids”

- **Definición conceptual.** Según Cristancho (2016), estas representaciones resultan útiles y esclarecedoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten comprenderlos mejor y optimizar la práctica al elegir los elementos más adecuados y revelar la interdependencia que existe entre ellos.
- **Definición operacional.** Conjunto de estrategias interactivas, diversificadas, creativas y evaluadoras con sus correspondientes materiales educativos que generen un cambio en las prácticas pedagógicas en el área de Personal social, con la finalidad de mejoras cuantitativas, cualitativas en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro de una institución educativa inicial de Tacna.

Variable dependiente: Competencia, Construye su Identidad.

- **Definición conceptual.** Una de las competencias más importantes del área de Personal social es la competencia Construye su identidad en esta competencia se habla acerca del proceso el cual los niños y niñas llevan a cabo para conocerse a sí mismos, a partir de sus características personales, gustos, preferencias y habilidades.

- **Definición operacional.** Es el resultado obtenido por los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, a través de una en la lista de cotejo, diseñada para identificar el desarrollo de la competencia Construye su identidad en sus dimensiones:

- ❖ Autorregula sus emociones.

- ❖ Se valora así mismo.

1.7. Operacionalización de las variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo didáctico “Identikids”	Constituyen recursos significativos que permiten comprender con mayor claridad los procesos de enseñanza-aprendizaje. A través de ellos, se favorece el análisis y perfeccionamiento de la práctica pedagógica, pues posibilitan seleccionar los elementos más relevantes y reconocer la interdependencia existente entre estos (Cristancho, 2016).	Conjunto de estrategias interactivas, diversificadas, creativas y evaluadoras con sus correspondientes materiales educativos que generen un cambio en las prácticas pedagógicas en el área de Personal Social, con la finalidad de mejoras cuantitativas, cualitativas en la competencia Construye su identidad en estudiantes de cuatro de una institución educativa inicial de Tacna.	Interactivo	Promueven la interacción activa y dinámica de los estudiantes.	Ordinal
			Diversificado	Se adecúa a las características y necesidades del estudiante.	
			Creativo	Desarrolla la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
			Evaluador	Propone actividades como un mecanismo de evaluación continua y formativa.	
Variable dependiente Competencia “construye su identidad”	Una de las competencias más importantes del área de Personal Social es la competencia Construye su identidad en esta competencia se habla acerca del proceso el cual los niños y niñas llevan a	Es el puntaje alcanzado por los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna en la lista de cotejo aplicada para identificar el desarrollo de la competencia Construye	D1: Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus características físicas sobre su cuerpo. • Manifiesta sus preferencias en comida, juego, animales y sector mediante palabras y gestos. • Comenta rutinas y actividades familiares tales como; costumbres o tradiciones. 	

	<p>cabo para conocerse a sí mismos, a partir de sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. De acuerdo con Freire (1999), la identidad es un proceso histórico que se desarrolla paralelamente a la evolución de la especie humana. A lo largo de este recorrido filogenético, hombres y mujeres construyen y definen sus individualidades.</p>	<p>su identidad en sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autorregula sus emociones. ● Se valora así mismo. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce a los miembros de su familia con los que convive. ● Realiza e identifica acciones de higiene personal con autonomía. ● Identifica y expresa la importancia de los hábitos de alimentación saludable. ● Toma iniciativa y asume actividades cotidianas en forma responsable. 	
			<p>D2: Autorregula sus emociones</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce las emociones de tristeza, miedo, alegría, asco y sorpresa. ● Expresa las emociones de tristeza, miedo, alegría, enojo, asco y sorpresa mediante gestos y movimientos corporales. ● Reconoce sus emociones y la de los demás, adoptando una posición ante situaciones diferentes. ● Identifican las acciones que afectan sus emociones negativamente y positivamente. ● Expresa la necesidad de sentirse protegido y contenido en situaciones donde siente inseguridad o necesita consuelo. 	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Internacional*

En el ámbito internacional, Yañez y Capella (2021) realizaron un trabajo de investigación denominado, Construcción de la identidad personal en niños y niñas aymara residentes en Chile, el diseño de la investigación fue cualitativo, con una población conformada por 15 niños. Como resultados se visualizó tres dimensiones las cuales son: unidad del sí mismo, integración de sí mismo e integración con los otros. Por lo tanto, se concluye que el entorno influye en la construcción de identidad personal de los infantes aymara.

Por otro lado, Bosmediano (2021) realizó una investigación titulada, “Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia”, Quito – Ecuador. La siguiente investigación tuvo como muestra 15 niños a los cuales se les aplicó una ficha de observación, al finalizar esta investigación se concluyó que para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales y emocionales es importante la aplicación de una metodología adecuada para un aprendizaje óptimo.

2.1.2. Nacional

En el ámbito nacional, Cutipa y Quispe (2023) realizaron la siguiente investigación titulada “Cuentos andinos como estrategia para la mejora de la identidad cultural en los niños y niñas de 4 años IEI. N° 363 Corazón de Jesús de Juliaca”. Teniendo un diseño cuasiexperimental, se consideró una muestra de 31 niños de 4 años. Se utilizó la técnica de recolección de datos, en la cual se llegó a la conclusión que las estrategias planteadas mejoran la identidad cultural en un 90.3% desde su aplicación.

Asimismo, Nasario y Paredes (2020) realizaron una investigación sobre “El juego como estrategia para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños menores de 6 años”. De las instituciones educativas la IEP “Angelitos de María” y “Karl Weiss” en el departamento de Chiclayo, considerando un diseño pre experimental con 75 niños como muestra, a los cuales se aplicó una lista de cotejo. Después de recopilar los datos y analizar

los resultados, se concluyó que el uso del juego como estrategia tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños.

Por otro lado, Huamani y Pineda (2023) realizaron un trabajo de investigación para fomentar la identidad cultural en los niños de 5 años titulado “Sumaq takikuna warmakunapaq” en Abancay. El tipo de investigación es aplicada, con un diseño pre experimental, la muestra se conformó por 24 estudiantes y como instrumento, se utilizó la lista de cotejo. Después de la aplicación de los talleres se evidenció que tuvo un impacto positivo permitiendo fortalecer la identidad cultural en los infantes.

2.1.3. Local

En el ámbito local, Collantes y Gonzales (2022) realizaron un trabajo de investigación titulado “Me construyo como persona valorada”, con el objetivo de desarrollar la competencia Construye su identidad en niños de 5 años en la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte”, la muestra en la cual se aplicó el trabajo de investigación fue de 19 niños, el tipo de investigación es experimental con diseño pre – experimental y como instrumento de evaluación se utilizó la lista de cotejo. El resultado muestra que el 79% de estudiantes se encuentra en un nivel de logro, llegando a la conclusión que el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, fue pertinente,

ya que se caracteriza por realizar actividades innovadoras que promueven el desarrollo personal en los estudiantes a través de experiencias significativas.

Por otro lado, Ortega y Quispe (2022) realizaron el trabajo de investigación que tiene como objetivo desarrollar la capacidad autorregula sus emociones a través del modelo didáctico “conociendo el mundo que llevo dentro”. El tipo de investigación fue experimental, en donde la muestra fue de 21 estudiantes de 4 años de la I.E.I. “Villa Viñani.” El instrumento utilizado en esta investigación fue una lista de cotejo. Como resultado, se evidenció que el 85% de los estudiantes de 4 años de la sección “Wara” alcanzaron un nivel de logro destacado en la capacidad de autorregular sus emociones, tras la aplicación del modelo didáctico. En consecuencia, se concluye que el modelo didáctico “Conociendo el mundo que llevo dentro” tuvo un impacto positivo en el desarrollo de dicha capacidad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Competencia Construye su Identidad*

A. El área de Personal Social.

El área de Personal social involucra a la familia, la escuela y la sociedad, el objetivo de esta área es que los niños se desarrollen de forma integral, aprendiendo a conocerse a sí mismos, a relacionarse con los demás y a participar de manera activa en la comunidad.

MINEDU (2016) señala que el área de Personal Social tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándoles a convertirse en personas autónomas que desarrollen su potencial y participen de manera consciente y activa en la sociedad.

Por su parte, Flores (2012) menciona que “El área de personal social busca en la persona construir su identidad para que puedan actuar de forma autónoma segura y eficaz en su entorno social” (p.1).

En síntesis, el área de Personal social busca que el estudiante sea autónomo, capaz de conocerse y valorarse a sí mismo, además de relacionarse con los demás actuando de manera consciente y reflexiva en sociedad.

B. Enfoque del área de Personal social.

El Minedu establece 3 enfoques para el área de personal social los cuales son:

Enfoque de desarrollo personal: se enfatiza en el proceso de construcción de las personas para alcanzar su máximo potencial, esto implica cambios los cuales son: biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas vincularse con el mundo de manera más integradora (MINEDU, 2016).

Así mismo, este enfoque se describe como un proceso de desarrollo y mejora que nos permite descubrir nuestros intereses y objetivos, al mismo

tiempo que adquirimos y fortalecemos los recursos necesarios para lograrlas, dándole así un propósito a nuestra vida (Gutiérrez, et al., 2016).

Enfoque de ciudadanía activa: Por otro lado, el enfoque de la ciudadanía de acuerdo con la MINEDU (2016) se asume que todos los ciudadanos poseen derechos y responsabilidades, participando activamente de manera democrática en sociedad ya que se promueve la deliberación de asuntos que los involucra como ciudadanos, creando un ambiente propicio para el respeto y la armonía. Asimismo, se promueve que las personas sean reflexivas y críticas respecto a sus acciones y el papel que desempeñan en la sociedad, con el objetivo de lograr una mejor convivencia en la que se respeten los derechos de los demás.

Otro autor que nos habla del enfoque de ciudadanía activa es Redón (2010), donde menciona que la educación para la ciudadanía abarca varios aspectos, destacando la participación activa. Este enfoque sostiene que los infantes pueden potenciar su aprendizaje si se les proporciona un entorno adecuado. Esto se considera la mejor manera de contribuir al fortalecimiento de la comunidad.

Enfoque Humanizador: de acuerdo con MINEDU (2016), el enfoque humanizador, cristocéntrico y comunitario nos invita a ver a Dios como nuestro Padre y Creador, que siempre está a nuestro lado y nos llama a vivir en amor. En este marco, los seres humanos, como hijos de Dios, deben encontrar su identidad siguiendo a Jesucristo como ejemplo de una vida plena. La fe y la vida se entrelazan en nuestra relación con nosotros mismos,

con Dios, con los demás y con la naturaleza, fomentando un ambiente de fraternidad y solidaridad.

De esta manera, se pretende responder al proyecto de Dios para la humanidad, el cual integra valores fundamentales como la dignidad, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad y la justicia.

C. Definición de competencia.

La definición de competencia puede llegar a tener varios significados, no obstante, esto varía de acuerdo al contexto en el que se usa esta palabra, según MINEDU (2016) menciona que la competencia se define como “El derecho que tiene cada persona de poder mezclar diversas capacidades como los conocimientos y habilidades que posee la persona, con el fin de actuar de manera ética” (p.21).

Morín (1999) citado en Inchaustegui (2018), quien “define la competencia como la acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos”. (p.7)

Según Tobón (2005), las competencias, concebidas como una propuesta educativa, se fundamentan en el aprendizaje significativo y se dirigen hacia la formación integral del ser humano, entendida como un aspecto esencial de cualquier proyecto pedagógico. En este marco, la teoría se articula con la práctica a través de las distintas actividades.

Por su parte, Chomsky (1965) sostiene que la competencia se compone de un conjunto de reglas, que pueden ser más o menos detalladas y que permiten la creación de varios desempeños.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores mencionados, podemos decir que una competencia es una capacidad que permite a una persona actuar eficazmente en una situación determinada, a partir del aprendizaje significativo y la integración de conocimientos, habilidades y aptitudes.

D. Competencia del área de Personal social.

Según el MINEDU, las competencias que comprende el área de personal social son:

- Construye su identidad.
- Convive y participa en la búsqueda del bien común.
- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Dentro de esta investigación del área de Personal social se tomará en cuenta la competencia construye su identidad ya que está directamente ligada al desarrollo social y emocional del niño.

De acuerdo con MINEDU (2016) esta competencia

“se basa en el conocimiento que los niños adquieren sobre sí mismos, que incluye sus características personales, preferencias y habilidades. Este proceso de desarrollo comienza desde el nacimiento, con los primeros cuidados y atención que recibe de su familia, lo que les facilita la construcción de vínculos seguros” (p.73).

En conclusión, podemos decir que la competencia Construye su identidad no solo implica el autoconocimiento, sino que también establece bases para la formación de vínculos seguros. ya que contribuye al desarrollo integral de los niños, preparándolos para la vida con relaciones positivas y bienestar emocional.

E. Capacidades de la competencia Construye su identidad.

Las capacidades son pilares fundamentales en el desarrollo humano, por eso es relevante citar a diversos autores que han investigado este tema.

Según, MINEDU (2016) menciona que las capacidades “Son recursos que permiten desarrollarse como persona de manera competente, los cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que usan para solucionar problemas en su entorno.” (p.1)

Se concluye que las capacidades son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para actuar de manera competente ante situaciones que se les presenta en la vida diaria.

Las capacidades del área de personal social son:

- a. Se valora a sí mismo**, el estudiante aprende a valorarse al reconocer sus cualidades, características, como también sus áreas de mejora, así como su potencial para crecer. Este autoconocimiento le permite aceptarse tal como es, sentirse a gusto con su propia identidad y enfrentar desafíos con confianza para alcanzar sus objetivos. Además, se ve a sí mismo como parte de una comunidad, lo que refuerza su sentido de pertenencia en su entorno familiar, escolar, social y cultural, conectándose no solo con su país, sino también con el mundo.

- b. Autorregula sus emociones**, el estudiante desarrolla la capacidad de reconocer y comprender sus emociones, lo que le permite expresarlas de forma apropiada según la situación y las normas culturales que lo rodean. Asimismo, es consciente del impacto que sus emociones tienen en él y en los demás, permitiéndole gestionar su comportamiento de manera que favorezca su propio bienestar y el de quienes lo rodean.

Es por ello, que las capacidades mencionadas son importantes para que los estudiantes construyan su identidad. Por ello, se trabajan en todas las sesiones de aprendizaje, de manera cíclica, es decir, se repiten constantemente.

F. Desempeños de la competencia construye su identidad.

Los desempeños según MINEDU (2016) “son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias”. (p. 45)

Para Rogers (2010) citado en Coello y Cachón (2017), el desempeño académico se entiende como el grado en que el estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje definidos en el plan de estudios. Para él, este se observa a través de ciertos indicadores de desempeño, los cuales resaltan aspectos clave del programa. Estos indicadores sirven como referencia de éxito para los estudiantes, ya que les permite medir cuánto se ha logrado durante el proceso de aprendizaje, evidenciando así el desempeño académico.

En síntesis, los desempeños son actividades específicas que realizan los estudiantes de manera progresiva para el desarrollo de las capacidades, asimismo permite alcanzar las competencias que están establecidas en el programa de estudio. Por ello es importante monitorear el progreso de los estudiantes y tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza para un mejor aprendizaje.

Los desempeños de la competencia Construye su identidad permiten analizar las capacidades del niño para reconocer y apreciar sus propias características físicas, sociales, emocionales y espirituales. Además, se busca comprender el entorno y cómo las interacciones con sus compañeros

impactan en este proceso de construcción de su identidad. Por ello el MINEDU (2016) resalta los siguientes desempeños:

Desempeños de 4 años

A continuación, se muestran los desempeños que los estudiantes deben alcanzar durante el II ciclo estos son:

- El niño reconoce sus intereses, preferencias y características donde hace diferencia con su compañeros y familia a través de palabras o acciones.
- El niño se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula, además, comparte momentos significativos de su historia familiar.
- El niño de manera autónoma lleva a cabo acciones relacionadas con el cuidado personal, alimentación e higiene. Además, es capaz de explicar la importancia de estos hábitos para su bienestar, asimismo, muestra interés en compartir con los demás algunas actividades cotidianas y juegos que le resultan interesantes.
- El niño expresa y reconoce sus emociones y la de los demás, utilizando palabras, gestos y movimientos corporales, ayuda a los demás mostrando simpatía.
- El niño recurre a un adulto en busca de compañía y consuelo cuando necesita sentirse seguro o contenido, donde comparte con el adulto lo sucedido.

Como se aprecia, los desempeños son expresados de manera clara y precisa lo cual facilita la observación del comportamiento del niño y a su vez nos permite identificar sus necesidades de acuerdo al contexto. Promoviendo el desarrollo integral en los niños, además de valorar sus ideas y convicciones, lo que les brinda confianza y un sentido de orgullo por su identidad.

G. Estándares de aprendizaje.

Desde el punto de vista de la MINEDU (2016), los estándares de aprendizaje son descripciones sobre el desarrollo de la competencia de acuerdo al ciclo y el progreso de los estudiantes, en niveles de complejidad progresiva desde que inicia hasta terminar la educación básica. Además, establece el nivel que se espera que todos los estudiantes logren al culminar la Educación Básica.

Asimismo, Foster y Master (1996) citado en Sigcha y Villena (2017) sostienen que los estándares de aprendizaje describen los logros que los estudiantes deben alcanzar en un área, grado o nivel específico. Ya que engloba el proceso de desarrollo de capacidades y habilidades, con el tiempo, se van profundizando y expandiendo, avanzando desde lo más simple hasta lo más complejo.

El estudiante alcanza el estándar de la competencia Construye su identidad cuando el infante reconoce los aspectos que lo hacen único como: características físicas, preferencias y cualidades. Además, se reconoce como

parte de su familia y grupo de aula. Adopta hábitos saludables, comprendiendo la importancia para su bienestar. También actúa de manera autónoma en las actividades y toma decisiones dentro de sus posibilidades, considerando a los demás.

El niño comunica sus emociones y reconoce las causas que las provocan. Ante situaciones que lo hacen sentir vulnerables, inseguros, enojados, tristes o alegres, busca y acepta la compañía de un adulto de confianza. (MINEDU, 2016)

En conclusión, en el estándar de aprendizaje se refleja el desarrollo de las competencias teniendo en cuenta las habilidades, aptitudes y nuevos conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a lo largo de su vida para poder alcanzar el nivel esperado al culminar la EBR.

H. Procesos didácticos de la competencia del área de Personal social.

El área Personal Social tiene como objetivo fomentar el desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas, conscientes y activos de la sociedad. Para ello, se utiliza procesos didácticos que integren sus conocimientos.

Por ello, el MINEDU (2016) propuso los siguientes procesos didácticos para la competencia “Construye su identidad” del área de personal social son los siguientes:

- a. Vivencia de experiencias:** el niño participa en diversas actividades de juego y de la vida diaria adoptando distintos

roles, a través de estas interacciones, irá formando su propia identidad y desarrollando su percepción de sí mismo, de los demás. De esta manera, se afirma como un sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias.

- b. Diálogo a partir de las experiencias:** diálogo entre la docente y estudiantes, en el que comparten ideas sobre sus experiencias relacionadas con el tema a desarrollar. Las niñas y los niños expresan sus emociones y reconocen las causas que lo originan. También identifican las emociones de los demás, mostrando simpatía, desacuerdo o preocupación, además manifiestan sus preferencias, promoviendo la participación, el diálogo y la resolución de conflictos.
- c. Transferencia a otras situaciones:** es el momento en que se plantea a los niños a utilizar lo que han aprendido en una determinada situación o contexto en otros contextos o situaciones diferentes.

I. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1902).

El desarrollo psicosocial se entiende como la interacción que se establece entre el ser humano y el entorno que lo rodea. A medida que el niño crece, va desarrollando una serie de características que le permiten construir sus sentimientos y pensamientos acerca de sí mismo, a partir de su

aparición física, sus emociones y las experiencias que vive en su contexto social.

El desarrollo de la identidad es un proceso continuo a lo largo de la vida, donde la comprensión del yo y la capacidad de autoconocimiento y organización personal son fundamentales. Asimismo, la identidad segura permite confrontar y reflexionar sobre los diversos problemas que se presentan a lo largo de la vida producidas por factores genéticos, culturales y sociales.

En este sentido, Erik Erikson (1987) a través de su teoría del desarrollo psicosocial, plantea que el ser humano atraviesa ocho etapas a lo largo de su ciclo vital, en cada una de las cuales enfrenta una crisis o conflicto que influye en la formación de la personalidad y la identidad.

Para efectos de la presente investigación, se consideran únicamente las primeras tres etapas del desarrollo psicosocial propuestas por Erikson, dado que estas se vinculan directamente con las características evolutivas de los niños de educación inicial. Estas etapas son las siguientes:

- **Confianza versus desconfianza:** se desarrolla durante el primer año de vida y se relaciona con la satisfacción de las necesidades básicas del niño, lo que permite el establecimiento de un sentimiento de seguridad y confianza en el entorno.
- **Autonomía versus vergüenza y duda:** se presenta entre el primer y tercer año, el niño inicia la exploración de su entorno y el

desarrollo de la independencia, fortaleciendo su autonomía cuando recibe apoyo y orientación adecuada por parte del adulto.

- **Iniciativa versus culpa:** se desarrolla entre los tres y seis años etapa de especial relevancia para la educación inicial, ya que el niño comienza a tomar decisiones, expresar emociones, interactuar con otros y desarrollar su creatividad e iniciativa. En este periodo, el acompañamiento del adulto resulta fundamental para fortalecer una identidad positiva y una adecuada autoestima, evitando sentimientos de culpa o inseguridad.

Finalmente, Erikson sostiene que los individuos atraviesan diversas etapas de desarrollo cognitivo, psicológico y motor, adquiriendo competencias de mayor complejidad a medida que avanzan en su desarrollo. Asimismo, destaca que el proceso de formación de la personalidad es único para cada persona, ya que depende de su estructura individual y de su capacidad para explorar, adaptarse y mejorar continuamente en las distintas áreas de desarrollo a lo largo de su vida.

J. Aporte pedagógico de Yalile Sánchez Hurtado (2001).

Enfatiza la importancia del proceso de socialización en el desarrollo del ser humano como sujeto cultural y moral. Este proceso, que comienza en la familia y se extiende a otros contextos sociales, implica la transmisión, apropiación e interiorización de valores, normas y conocimientos.

Sánchez Hurtado (2001) retoma el enfoque sociocultural para explicar el proceso de socialización y la construcción de la identidad, describiendo tres etapas clave que permiten comprender cómo el individuo asimila, adapta e integra los valores y normas culturales en su desarrollo personal.

- a) **Transmisión:** Comunicación de valores, normas y conocimientos de una generación a otra.
- b) **Apropiación:** Adopción activa y adaptación de estos valores y conocimientos por parte del individuo.
- c) **Interiorización:** Integración de estos valores y normas en el sistema de creencias y comportamientos del individuo.

La socialización es crucial para la formación del sujeto moral y el desarrollo de la personalidad, ya que la interacción con otras personas, empezando por la familia, permite al individuo desarrollar habilidades sociales, empatía y una comprensión profunda de sí mismo y de los demás.

Teniendo en cuenta a los autores antes mencionados estos enfoques son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes ya que se centran en el desarrollo integral teniendo como objetivo construir una ciudadanía responsable y comprometida en el futuro.

K. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky citado en Carrera y Mazarella (2001) sostiene que el desarrollo humano se focaliza en la interacción social y cultural, ya que son

los principales factores que impulsan el desarrollo cognitivo. Por ello, el aprendizaje y el desarrollo ocurren en un contexto social y cultural, y no de manera aislada. La participación proactiva de los individuos con su entorno es crucial, y el desarrollo cognitivo resulta de procesos colaborativos.

Dentro de esta teoría, se encuentran dos conceptos fundamentales que son: zona de desarrollo próximo y la mediación.

a. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): se refiere a la brecha entre lo que un niño es capaz de lograr por sí mismo y lo que puede alcanzar con asistencia de otros. Se destaca la importancia de la guía y la colaboración en el aprendizaje.

b. La mediación: en la teoría sociocultural de Vygotsky implica el apoyo brindado a un niño para que pueda realizar tareas dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este apoyo puede venir de un adulto, un compañero más hábil, o de recursos tecnológicos y educativos, como libros, videos y software. La mediación abarca varias formas de asistencia, incluyendo instrucciones, explicaciones, demostraciones, sugerencias y andamiaje.

L. Teoría del dilema moral de Kohlberg.

El psicólogo Lawrence Kohlberg en su teoría del juicio de la moral se centra en cómo los seres humanos justifican sus decisiones cuando enfrentan dilemas éticos, proponiendo que el razonamiento moral progresa a través de una serie de etapas secuenciales agrupadas en tres niveles principales, la cual se tomará en cuenta el nivel preconvencional.

En el nivel preconvencional, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, el juicio moral se basa en cómo los eventos afectan directamente al individuo. Este nivel se divide en dos etapas:

a. Primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo.

En esta etapa, la persona juzga las acciones principalmente por sus consecuencias inmediatas, buscando evitar el castigo y satisfacer sus propias necesidades. El razonamiento es extremadamente egocéntrico; las víctimas inocentes pueden ser vistas como culpables simplemente porque han sido castigadas, mientras que quienes dañan a otros sin ser castigados no son vistos como incorrectos. El bien y el mal se definen por lo que cada individuo experimenta por separado.

b. Segunda etapa: orientación al interés propio.

Aquí, aunque el egocentrismo sigue presente, el individuo comienza a reconocer la existencia de otros puntos de vista y conflictos de intereses. El razonamiento moral se basa en el relativismo y el individualismo: cada persona defiende sus propios intereses y obra en consecuencia. Se valoran los acuerdos y se espera que se respeten para evitar la inseguridad y el perjuicio individual.

M. Teoría de la Pedagogía Libertaria Paulo Freire.

Paulo Freire citado en Núñez (2023) critica la pedagogía tradicional, a la que llama “educación bancaria”. Este concepto considera a los estudiantes como receptores pasivos del conocimiento acumulado por los educadores. En esta relación, el educador es quien sabe y el alumno quien ignora. Esto crea una dinámica dominante donde los estudiantes memorizan información sin comprenderla ni relacionarla con la realidad.

Freire propone en cambio una “pedagogía emancipadora” o “problemática” que fomente el diálogo y la reflexión crítica sobre la realidad. En este enfoque, tanto los educadores como los alumnos aprenden y enseñan al mismo tiempo, eliminando la dicotomía entre quienes saben y quienes no saben. Esta educación apunta a la liberación y el cambio social y enfrenta las dificultades de operar bajo opresión. Pero Freire sugiere que se puede implementar desde las bases mediante el diálogo y el esfuerzo colectivo. Su enfoque proporciona un camino hacia la pedagogía crítica incluso en situaciones de poder y abre posibilidades para el cambio social.

N. Teoría del apego de Mary Ainsworth.

John Bowlby, con su teoría del apego, estableció que los niños poseen un comportamiento exploratorio innato, lo cual sirvió de base para el trabajo de Mary Ainsworth. Sin embargo, Ainsworth amplió esta teoría al incorporar una tercera persona en sus estudios.

Para examinar más a fondo los tipos de apego, Ainsworth diseñó el experimento conocido como “La situación extraña”. En este experimento, se observan las reacciones de niños de aproximadamente un año cuando su madre está ausente y un extraño está presente. Los niños con apego seguro suelen mostrar angustia moderada al separarse de su cuidador, pero buscan consuelo al regresar. Estos niños consideran a sus cuidadores como una “base segura” desde la cual exploran el entorno.

Basándose en los hallazgos de la Situación Extraña, Ainsworth concluyó que existían tres tipos de apego.

- Apego seguro: el niño muestra angustia al separarse de su cuidador. Sin embargo, este lo tranquiliza fácilmente a su regreso. Muestra preferencia por su padre o madre sobre el desconocido, pero es capaz de interactuar con él. Explora libremente y recurre a su entorno seguro cuando no está seguro (el cuidador).
- Apego ansioso-ambivalente: el niño muestra altos niveles de angustia cuando el cuidador se va, pero no se siente reconfortado por su regreso. Desconfía del extraño y no muestra tanta exploración.
- Apego ansioso-evitativo: el niño muestra poca preferencia por su cuidador sobre el desconocido. No reacciona cuando el cuidador se va y se resiste al contacto con él a su regreso. No muestra mucho interés en explorar.

Diversas investigaciones evidencian que los niños que establecen un apego seguro suelen construir una autoestima más elevada, desarrollar competencias sociales más consistentes y mostrar una mayor capacidad para afrontar el estrés y las situaciones emocionales adversas.

2.2.2. Modelo Didáctico

A. Definición del Modelo Didáctico.

Los modelos didácticos son fundamentales en la enseñanza ya que estos guían a los docentes para crear experiencias de aprendizaje significativas. Estos modelos, como el constructivismo o el aprendizaje basado en competencias, combinan teorías para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Mayorga y Madrid (2010) nos dicen que un modelo didáctico “es una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje” (p. 93).

De acuerdo con Joyce y Weil (1985) un modelo de enseñanza se concibe como una planificación estructurada que permite organizar el currículo, elaborar recursos didácticos y guiar el proceso formativo dentro del aula. Sin embargo, dado que no existe un modelo que responda de manera integral a la diversidad de estilos y formas de aprendizaje, resulta indispensable evitar la dependencia de un único enfoque, por muy atractivo que pueda parecer inicialmente.

Por otro lado, Romero y Moncada (2007) menciona que “un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes” (p. 445).

En este sentido, tomando en cuenta las definiciones anteriores, los modelos didácticos son herramientas fundamentales para los docentes en este proceso de enseñanza, es decir, el modelo didáctico es flexible, innovador, creativo, facilitador para el proceso de enseñanza-aprendizaje así mismo, se adapta a los intereses y necesidades de los estudiantes de acuerdo al contexto educativo, buscando interacción entre ellos para obtener un progreso positivo en las prácticas educativas.

B. Características.

Desde el punto de vista de García (2000) citado en Muñoz y Alvarino (2021) señalan que un modelo didáctico se identifica por sus siete características, que abordan preguntas clave que todo currículo debe responder en la práctica docente en el aula: ¿Cuál es el propósito de la enseñanza?, ¿Qué se enseña?, ¿Cómo se enseña?, ¿Cuáles son las ideas e intereses de los estudiantes?, ¿Qué papel desempeña el estudiante?, ¿Qué función cumple el docente? y ¿Cómo se evalúa?

C. Tipos.

A continuación, se presenta tipos de modelos didácticos basados en diferentes autores:

- **Tradicional:** centrado en el profesor y los contenidos de enseñanza. Martínez indica que este modelo pone énfasis en el profesorado y en los contenidos. Colocando en segundo plano los aspectos metodológicos, el contexto y a los estudiantes.
- **Tecnológico:** Gonzales (2016) señala que el modelo didáctico-tecnológico, se centra en las habilidades y capacidades, es decir, es una adaptación sistemática y meticulosa que facilita la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje y permite una transmisión eficiente y efectiva, utilizando los recursos más adecuados.
- **Espontaneísta – activista:** El estudiante, que sigue tendencias transformadoras, observa, investiga y descubre su aprendizaje a través de los contenidos que parecen estar presentes en la realidad.

Mayorga y Madrid (2010) plantean que este modelo tiene como finalidad, integrar al estudiante en su entorno real, basándose en la premisa de que el aprendizaje ocurre cuando los contenidos se relacionan con sus propios intereses y vivencias dentro de su contexto. Se enfatiza la importancia de desarrollar en el alumno

habilidades como la observación, la búsqueda activa de información y el reconocimiento de que el verdadero aprendizaje se encuentra en la aplicación práctica de los conocimientos en la vida diaria. Todo esto se acompaña de valores como la curiosidad por el mundo que lo rodea y la colaboración en actividades grupales, esenciales para un aprendizaje enriquecedor. Dentro de este enfoque educativo se incluye el enfoque socrático, que toma su nombre de su mentor, Sócrates, conocido por desarrollar la mayéutica como una manera de establecer una comunicación y diálogo constante entre el profesor y el estudiante, con el fin de resaltar la importancia de establecer una relación cercana y de respeto mutuo en el proceso educativo.

- **Alternativo:** este modelo busca que el alumno no solo obtenga información, habilidades y principios éticos, sino que también cultive la habilidad de comprender su entorno como un sistema complejo de conexiones. Por ello, el conocimiento se conforma a partir de distintos puntos de referencia. Este modelo considera activamente los intereses y las ideas de los estudiantes, tanto en lo que respecta a los temas presentados como en la manera en que se construye ese conocimiento.
- **Estructural:** considera tres dimensiones: conocimiento, método de enseñanza y objetivos de enseñanza. Este se

caracteriza por organizar y planificar los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza para asegurar una estructura coherente y progresiva en el proceso educativo. Este se centra en establecer metas claras, seleccionar y organizar los contenidos de manera lógica, y emplear estrategias pedagógicas específicas para alcanzar esos objetivos, brindando así un marco sólido para el aprendizaje.

- **Activo situado:** hace referencia que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, necesidades e intereses es por ello, que Jiménez (2019) menciona que el alumno es responsable y autónomo, asimismo, es el protagonista de su propio aprendizaje.
- **Modelo Activo - situado:** El modelo activo, de acuerdo con Mayorga y Madrid (2010), se plantea como una propuesta que supera y reemplaza al modelo tradicional. Entre sus rasgos distintivos se encuentra la centralidad del estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, atendiendo a sus intereses, particularidades y retos, así como la promoción de su autonomía y libertad personal. Todo ello contrasta con la concepción anterior, caracterizada por la prioridad del contenido, la transmisión unilateral del docente y la exigencia de que el alumno se ajuste de manera constante a los saberes académicos.

- **Modelo Constructivista:** Según Romero y Moncada (2007), el aprendizaje de las personas implica una construcción personal que se logra mediante la modificación de las estructuras mentales y el avance hacia niveles más altos de diversidad, complejidad e integración. Desde esta visión, el conocimiento no se transmite de manera pasiva entre individuos, sino que es generado de forma activa por la persona que aprende. Es por esta razón que, Flórez (1994) describe las siguientes características:
 - a. Parte de la estructura conceptual propia de cada estudiante, tomando como punto de inicio las ideas y conocimientos previos que posee en relación con el tema abordado en la clase.
 - b. Anticipa el cambio conceptual que se espera que surja a partir de la activa construcción de un nuevo concepto y su impacto en la estructura mental del estudiante.
 - c. Contrasta los conocimientos e ideas previas vinculadas al tema de estudio con el nuevo concepto científico que se introduce durante la enseñanza.
 - d. Integra el nuevo concepto en situaciones prácticas, estableciendo vínculos con otros saberes presentes en la estructura cognitiva del estudiante, con el propósito de fortalecer su capacidad de transferencia.

2.2.3. Modelo didáctico “Identikids”

A. Concepto

El presente modelo didáctico “Identikids” es una propuesta didáctica con una serie de actividades que pretenden desarrollar la competencia Construye su identidad que se enfoca en la valoración de sí mismos y la exploración de las emociones como aspecto fundamental para la formación de su identidad.

B. Propósito u objetivo

El modelo didáctico “Identikids” tiene como propósito fortalecer las potencialidades de los estudiantes mediante actividades didácticas en la cual se busca desarrollar la competencia Construye su identidad y sus capacidades, con el objetivo que el estudiante logre convertirse en un ser autónomo y capaz de tomar decisiones considerando a los demás. Basado en la teoría de Bruner del aprendizaje por descubrimiento

C. Característica

El modelo didáctico “Identikids” se caracteriza por ofrecer actividades creativas e innovadoras que se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. Además, este modelo didáctico promueve el desarrollo personal y la ciudadanía activa en los estudiantes de nivel inicial, ayudándolos a desenvolverse en la sociedad como personas con derechos y valores.

2.2.4. Teorías del modelo didáctico

La teoría constructivista se enfoca en la creación del conocimiento a través de la interacción social, la experiencia práctica y tareas significativas. La motivación desempeña un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resulta evidente que el enfoque constructivista desafía la supremacía del enfoque tradicional.

Esta teoría, ampliamente aceptada y aplicada, sugiere que los estudiantes no asimilan pasivamente el conocimiento, sino que lo construyen de manera activa, lo que facilita un aprendizaje significativo. Siguiendo este enfoque, los estudiantes adquieren capacidades metacognitivas, cognitivas y socioemocionales, lo que les otorga autonomía para enfrentar desafíos globales mediante la investigación, acción y reflexión.

A. Teoría de Jerome Bruner (1937).

El psicólogo y pedagogo Jerome Bruner, elaboró la teoría del aprendizaje a través del descubrimiento, la cual enfatiza que los estudiantes obtengan conocimiento de forma autónoma a través de un proceso de descubrimiento guiado, impulsado por la curiosidad. Según esta teoría, el aprendizaje se realiza de manera activa y constructiva, donde los estudiantes exploran, experimentan y descubren principios por sí mismos. El docente tiene el papel de estimular y guiar a los estudiantes mediante estrategias de observación, comparación y análisis de semejanzas y diferencias. Bruner

buscó que los estudiantes lleguen a descubrir la funcionalidad de las cosas de un modo constructivo y activo, considerando que todo conocimiento real es adquirido a través del propio discernimiento. Entonces, esta teoría busca fomentar habilidades de pensamiento crítico y una comprensión profunda y transferible del conocimiento, permitiendo que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y activos en su proceso de aprendizaje.

Habilidades metacognitivas.

Según, Pennequin (2010) citado en García, et al., (2015) indican que las habilidades metacognitivas, que implican la aplicación del conocimiento sobre uno mismo, abarcan la capacidad de controlar y regular nuestra actividad cognitiva y el proceso de aprendizaje. Estas habilidades se refieren a los procesos de planificación, monitoreo y autoevaluación.

Habilidades cognitivas.

Las habilidades cognitivas comprenden una serie de procesos mentales destinados a que el estudiante integre la información percibida a través de los sentidos, lo que a su vez le facilita el manejo de los conocimientos al recolectar, analizar, comprender, procesar y almacenar la información en la memoria.

En síntesis, el aprendizaje desde la perspectiva del modelo cognitivo es un proceso dinámico en el cual el estudiante integra nuevos conocimientos, habilidades y capacidades en sus esquemas mentales existentes para construir su propio aprendizaje. Así, el aprendizaje no

depende únicamente de la actividad externa, sino también requiere una actividad interna que implica la construcción activa del conocimiento, donde resultan fundamentales los conocimientos previos, los intereses, las necesidades y las habilidades cognitivas para procesar y comprender la información.

Según lo planteado por Ausubel en 1983, el conocimiento previo constituye la información almacenada en la memoria de una persona. Del mismo modo, de acuerdo con Coll (1990), cuando los estudiantes se enfrentan a nuevo contenido por aprender, siempre cuentan con una serie de conceptos, ideas y conocimientos adquiridos a lo largo de sus experiencias previas.

Habilidades socioafectivas.

El desarrollo socio afectivo es un aspecto inherente al desarrollo integral infantil, vinculado con cómo aprenden a interactuar en su entorno familiar, con amigos, compañeros de clase y, en consecuencia, en contextos sociales más amplios. Este proceso también abarca diversas fases emocionales que se experimentan desde su nacimiento. Es fundamental situar el contenido de aprendizaje dentro de un contexto emocionalmente significativo para que los estudiantes logren comprender, asimilar y aplicar el conocimiento de manera efectiva. (Gardner 2000).

Desde esta perspectiva, el desarrollo socioafectivo no debe ser visto como algo separado del crecimiento integral de un niño. Se concibe más

bien como un componente que abarca distintas etapas del desarrollo infantil, incluyendo ámbitos personal, académico y laboral, con la meta de lograr el desarrollo completo del individuo, tanto a nivel interno como en sus relaciones con los demás.

Por este motivo, se analizará aspectos como la autonomía, la identidad y las emociones.

- a. Autonomía:** el concepto de autonomía puede ser empleado en diversos escenarios, refiriéndose siempre a las características de la libertad e independencia. La autonomía en niños es un proceso de desarrollo gradual donde se les brinda espacio, apoyo y oportunidades para que adquieran habilidades que les permitan tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente en situaciones adecuadas a su edad y capacidad. Esto implica cultivar su autoconfianza, habilidades sociales, emocionales y cognitivas para que puedan desenvolverse con mayor seguridad en el mundo que les rodea, aprendiendo a asumir responsabilidades y tomar decisiones que contribuyan a su crecimiento y desarrollo integral.

Según Vygotsky (1993) citado en Maldonado (2017) la autonomía integra al niño de forma dinámica con el entorno social al cual pertenece, involucrando la importancia de su participación activa, la cual desempeña un rol significativo en

su desarrollo educativo al fomentar la construcción de conocimientos mediante el desarrollo de estrategias propias.

- b. Identidad:** es la concepción de sí mismo que cada persona va creando a medida que crece, influenciado por su interacción cercana con su entorno social (La Torre, 2017) la identidad se construye en la primera infancia a través de las experiencias que tienen las personas en su vida cotidiana.
- c. Emociones:** De acuerdo Lawler (1999) citado en Bericat (2012), las emociones son descritas como estados de evaluación que pueden ser tanto positivos como negativos, de corta duración, y que incluyen componentes fisiológicos, neurológicos y cognitivos.

Para Arizaga (2016) citado en Constante (2022), menciona que las emociones desempeñan un papel crucial en nuestras vidas al intensificar las percepciones internas del ser humano. Existen una variedad de emociones, entre las cuales se encuentran:

- **Alegría:** impulsa a la persona a seguir adelante con actividades, mejora la retención de memoria y la adquisición de nuevas habilidades, promueve la capacidad de afrontar desafíos y la tolerancia al estrés, y también comunica socialmente la disposición para iniciar o mantener interacciones.

- **Enojo:** es una respuesta natural que surge frente a situaciones amenazantes, generando emociones intensas, a menudo agresivas, y comportamientos que nos ayudan a luchar y defendernos cuando nos enfrentamos a un ataque.
- **Tristeza:** es una respuesta común a la pérdida o el dolor, y puede desencadenar procesos de reflexión y búsqueda de consuelo.
- **Miedo:** facilita el reconocimiento de peligros, impulsa a protegerse ante las situaciones de amenaza, y puede incluso prevenir su ocurrencia. La expresión del miedo sirve como advertencia para que los demás eviten la situación o brinden asistencia.

Es posible apoyar a los niños en el manejo de sus emociones durante la infancia. En ese sentido, es importante ayudarles a comprender e identificar sus emociones, con el fin de orientarlos en la manera correcta de expresarlas.

2.2.5. Fases

- a. Viviendo experiencias.** Los niños y niñas participan en diversas actividades lúdicas o diarias adoptando distintos roles, sin importar el género, esto les ayudará a moldear su identidad, tener una visión sobre sí mismo, la de los demás y el mundo.

- b. Dialogamos lo vivido.** Las niñas y los niños expresan sus emociones identificando las causas que las originan, reconocen las emociones de los demás y manifiestan empatía, desacuerdo o preocupación, promoviendo el diálogo. También indican sus preferencias ante otras personas, aprenden a diferenciarse y reconocen los sentimientos tanto propios como de sus compañeros. Estas experiencias les brindan oportunidades para conocerse a sí mismos y a los demás, iniciar la regulación de sus emociones y aprender a resolver conflictos.
- c. Toma conciencia de las experiencias vividas.** los niños y niñas tomaran conciencia y desarrollaran la capacidad de tomar decisiones para generar cambios les permite asumir responsabilidades y desarrollar habilidades que fomentan su autonomía y crecimiento personal, formando así una base sólida para su desarrollo integral.

2.2.6. Actividades

- Un mundo por descubrir dentro de mi
- ¿Cómo me siento cuando...?
- Me amo como soy
- Aventura saludable
- Costumbres de mi familia

2.2.7. Definición de términos básicos

- a. **Juego.** El juego es una actividad o forma de entretenimiento en la cual los participantes siguen reglas predeterminadas con el objetivo de divertirse, aprender o competir. Puede involucrar estrategia, habilidad física o mental, o simplemente ser recreativo. Los juegos pueden ser individuales o grupales y existen en una amplia variedad de formas y tipos.

- b. **Identidad personal:** Es la percepción que una persona tiene de sí misma. Incluye aspectos como la personalidad, los gustos, las habilidades, las experiencias personales y las creencias. La identidad personal es única y se construye a lo largo de la vida a través de la interacción con el entorno y las experiencias individuales.

- c. **Autoestima:** es el conjunto de percepciones, evaluaciones y valoraciones que una persona tiene sobre sí misma. En términos simples, es la valoración que hacemos de nosotros mismos. La autoestima influye significativamente en el bienestar emocional, la salud mental y la manera en que una persona se enfrenta a la vida.

- d. **Autonomía:** es la capacidad de una persona para tomar decisiones y realizar acciones sin depender de la influencia o el control de terceros. Es un principio fundamental en el desarrollo personal y social, que abarca la libertad y la autogestión.

- e. **Emociones:** son respuestas complejas y automáticas espontáneas del cuerpo ante estímulos internos o externos que tienen una carga emocional. Estas son experiencias personales que incluyen cambios

físicos, mentales y de comportamiento, y son fundamentales en la manera en que interpretamos y reaccionamos a nuestro entorno.

- f. **Apego:** es un vínculo se establece en la infancia temprana entre el bebé y su cuidador principal, ya sea la madre u otra persona responsable, con el fin de asegurar el bienestar, el desarrollo psicológico y la conformación de la personalidad del niño.
- g. **Estrategia:** se refiere a un conjunto de pasos planificados para lograr un objetivo a largo plazo, considerando los recursos disponibles, las circunstancias externas y las capacidades internas del individuo. En diferentes situaciones, la estrategia sirve para orientar decisiones y acciones con el fin de obtener ventajas competitivas o alcanzar metas deseadas.
- h. **Desarrollo personal:** se refiere al constante desarrollo y avance de una persona en diferentes áreas de su vida, abarcando aspectos emocionales, sociales, intelectuales, físicos y espiritual. Este concepto abarca la búsqueda consciente y activa de la realización de nuestro potencial, la expansión de nuestras habilidades y el fortalecimiento de nuestras relaciones.
- i. **Inteligencia emocional:** La inteligencia emocional se entiende como la habilidad que posee una persona para identificar, interpretar y gestionar no solo sus propias emociones, sino también las de quienes la rodean. Esta capacidad resulta fundamental para alcanzar el bienestar individual y fortalecer los vínculos interpersonales.

- j. Modelo didáctico:** Un modelo didáctico es una representación esquemática de un proceso de enseñanza - aprendizaje, utilizada por los educadores para organizar y guiar la enseñanza. Sirve como un plan para configurar el currículo, diseñar materiales y orientar las actividades del aula, estableciendo objetivos de aprendizaje, una secuencia de actividades y estrategias de evaluación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Para Sabino (1992), la investigación aplicada ofrece una solución concreta y respaldada a un problema previamente identificado, descrito y examinado. Este enfoque investigativo se concentra en la viabilidad práctica de poner en práctica teorías generales y se dirige hacia la resolución de los desafíos y necesidades que emergen en la sociedad a diferentes plazos. Es decir, su interés principal radica en proponer soluciones específicas en un entorno social y físico determinado.

Por ende, para beneficio de la investigación se consideró que el tipo de investigación aplicada es propicia, ya que se quiere conocer el efecto positivo que produce el modelo didáctico en un grupo de estudiantes durante su aprendizaje.

3.2. Diseño de investigación

Para el presente estudio se empleará un diseño preexperimental, el cual implica la realización de mediciones en los mismos sujetos o grupos antes y después de la aplicación de la variable independiente, tal como lo describen Campbell y Stanley (1995).

Según Galarza (2021), la variable dependiente requiere ser medida mediante un instrumento en dos fases diferenciadas: la previa a la intervención y la posterior a la misma.

En conclusión, el diseño preexperimental se caracteriza por aplicar una metodología dirigida a un grupo específico, en el cual se lleva a cabo una medición previa y otra posterior a la intervención. Además, este enfoque resulta más efectivo cuando se utiliza para comprender aspectos naturales.

GE : O ₁ X O ₂

Donde:

G: Grupo

X: Modelo

O1: Prueba de pre test

O2: Prueba de post test

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Según Arias (2006) citado en Artigas y Robles (2010), la población se entiende como un conjunto de sujetos o elementos con características compartidas, finitas o infinitas, a los que se extienden las conclusiones de la investigación. De allí la necesidad de definirla con precisión y claridad (p. 10).

La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de 46 niños de 4 años de edad de la I.E.I. Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” de Tacna.

Tabla 1

Población de estudio

Año	Sección	Nº de estudiantes
3	Exitosos	24
3	Talentedos	24
4	Creativos	23
4	Exploradores	23
5	Lideres	23
5	Innovadores	22
Total		139

Nota: Nómima de estudiantes de la I.E.I. Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto”

3.3.2. Muestra

Para un análisis de datos de una investigación la muestra cumple un rol fundamental, por ello, De acuerdo con López (2004), la muestra se concibe como una sección o fracción del universo poblacional que se selecciona con el propósito de desarrollar la investigación, constituyendo así una representación significativa de dicho conjunto.

La muestra está conformada por 23 niños de la sección “Exploradores” de la I.E.I. Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto”, el muestreo es no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Arias (2006) plantea que las técnicas de recolección de datos corresponden a los procedimientos empleados para obtener información, y que los instrumentos son herramientas materiales que facilitan su registro y resguardo. Por otro lado, según Bernal (2006) citado por Artigas y Robles (2010), estas técnicas implican el proceso de cómo se llevará a cabo el análisis de datos, lo cual incluye inicialmente la descripción de las tablas a elaborar y la estadística que se utilizará.

La técnica de observación consiste en la recopilación sistemática de información a través de la percepción directa del comportamiento de los sujetos en su contexto natural, permitiendo registrar de manera objetiva y

planificada las conductas, actitudes y desempeños relevantes para el estudio (Hernández, et al., 2014). Esta técnica resulta especialmente pertinente en el ámbito educativo, ya que facilita la identificación de manifestaciones reales del desarrollo y aprendizaje de los niños durante las actividades pedagógicas.

3.4.2. Instrumentos

Para fines de la investigación el instrumento que se aplicó fue una lista de cotejo para la recolección de datos es por ello, Tobón (2013) citado en Rodríguez (2015) define a la lista de cotejo como un conjunto de criterios, ya sean en forma de afirmaciones o preguntas, que facilitan la identificación de la presencia o ausencia de ciertas características en una evidencia.

En síntesis, la lista de cotejo es un instrumento de evaluación organizado que agrupa criterios específicos y cuyo registro se realiza de manera dicotómica, indicando únicamente la presencia o ausencia de los aspectos evaluados. Este enfoque permite una evaluación precisa de las habilidades, conocimientos y destrezas adquiridas por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se llevará a cabo utilizando estadística descriptiva. Asimismo, se empleó el programa estadístico Microsoft Office Excel versión 16 para procesar los datos, generando resultados, tablas de

frecuencia y gráficos que facilitan la visualización de los hallazgos de la investigación.

3.6. Validez y confidencialidad

3.6.1. Validez

Villasís et al., (2018) el concepto de validez en investigación se refiere:

A lo que es verdadero o lo que se acerca a la verdad, en general se considera que los resultados de una investigación serán válidos cuando el estudio está libre de errores. Para establecer si un determinado estudio es válido, se debe analizar la presencia de sesgos (errores sistemáticos). (p.2)

Para ello, será a través del juicio de tres expertos, los cuales evaluarán la pertinencia y construcción de cada uno de los ítems sobre una base conceptual referida a la competencia Construye su identidad en estudiantes de II ciclo de la EBR.

Por otro lado, Martínez (2006) menciona que, en un sentido amplio y general, una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen clara y representativa de la realidad o situación estudiada.

Quiere decir, cuando al repetir la investigación, bajo las mismas condiciones, existe la posibilidad de obtener los mismos resultados precisos durante su aplicación, de esa manera asegura su fiabilidad durante la

investigación y a largo plazo puede validarse su aplicación en otros contextos similares.

Tabla 2

Validez de la lista de cotejo

Juez	Cargo	Conclusión	Resultados
1) Aurelio Mamani Mamani	Docente	Aprobado	100 %
2) Araceli Silvia, Leon Marín	Docente	Aprobado	100 %
3) Rosa Elvira Colque Ninaja	Docente	Aprobado	100 %
Total			100 %

Nota: Resultados de los 3 expertos validados acerca de la rúbrica de evaluación.

La validación estuvo a cargo jueces expertos, quienes coincidieron en aprobar el instrumento. Las calificaciones que otorgaron fueron 100,100 y 100 puntos, alcanzando un total de 300. Estos resultados evidencian la aceptación y pertinencia del instrumento evaluado.

3.6.2. Confiabilidad

Manterola, et al., (2018) agrega que “un estudio es confiable y preciso, al generar los resultados en diferentes momentos, así mismo, dando origen a diversos escenarios, desde mediciones válidas hasta aquellas que carecen de validez y de confiabilidad” (p.1).

Martínez (2006) da a conocer que una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura y congruente, igual a sí

misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. También la confiabilidad tiene dos caras, una interna y otra externa: hay confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay confiabilidad externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados.

Por lo tanto, la confiabilidad en una investigación significa que sus resultados se mantienen firmes y consistentes, en diferentes momentos y contextos. Un estudio confiable transmite seguridad y coherencia y además permite que otros investigadores, al repetir el proceso, lleguen a conclusiones similares. Por eso, la confiabilidad es clave para que una investigación sea válida, creíble y aporte confianza en sus hallazgos.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,864	12

Nota. Cálculo efectuado en el SPSS

Realizada mediante la técnica de alfa de Cronbach. Para esta prueba se tomó en cuenta los puntajes de la prueba de entrada y salida, arrojando un coeficiente favorable de 0,846. Por lo tanto, el instrumento utilizado es confiable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

En esta sección se describe las acciones para el trabajo pedagógico y experimental.

4.1.1. Planificación

Este trabajo de investigación se realizó a principios del año 2024 con el objetivo de abordar una problemática identificada en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en niños de 4 años del aula “Exploradores” de la Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto”, durante las prácticas pre profesionales, se observó que los estudiantes enfrentaban dificultades en este aspecto del aprendizaje. Para resolver el problema, se desarrolló el modelo didáctico “Identikids”, con el objetivo de desarrollar la competencia, el proyecto de investigación consideró las causas, consecuencias y posibles soluciones a la problemática, utilizando un

árbol de problemas para estructurar la intervención y medir el impacto del modelo didáctico “Identikids” en el desarrollo de la competencia construye su identidad.

Tras culminar el proyecto, se entregó a la jefatura del área de investigación, a cargo del profesor José Luis Alcalá Blanco, quien dio su aprobación al proyecto de investigación.

4.1.2. Ejecución

Para la aplicación del modelo didáctico “Identikids” se idearon e implementaron una variedad de actividades novedosas y creativas, las cuales fueron planificadas en un cronograma que detalla las fechas en las que se llevaron a cabo en el aula de 4 años de la sección “Exploradores” para el desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social.

Cronograma de actividades del modelo didáctico “Identikids”

PRUEBA DE PRE TEST		Fecha
Aplicación de la prueba pre test		28/05/2024
Nº	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
01	“Un mundo por descubrir dentro de mi”	04/06/2024
02	¿Como me siento cuando....?	11/06/2024
03	“Me amo como soy”	18/06/2024
04	“Aventura saludable”	25/06/2024
05	“Costumbres de mi familia”	02/07/2024
PRUEBA DE POST TEST		
Aplicación de la prueba post test.		09/07/2024

Nota: Cronograma de actividades del modelo didáctico “Identikids”.

4.1.3. Evaluación

Para verificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes se les realizó una prueba pre test a inicios de la práctica pre profesional, cuyos resultados sirvieron para la implementación del modelo didáctico “Identikids” con el fin de abordar las deficiencias identificadas. Posteriormente, al finalizar la aplicación del modelo didáctico “Identikids”, se realizó un post test que evidenció logros favorables en la competencia Construye su identidad, con puntajes superiores a los del pretest inicial. La evaluación se sustentó en la lista de cotejo, la cual permitió medir el avance estudiantil mediante la verificación de etapas, dimensiones, indicadores e ítems.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Identikids”

Tabla 4

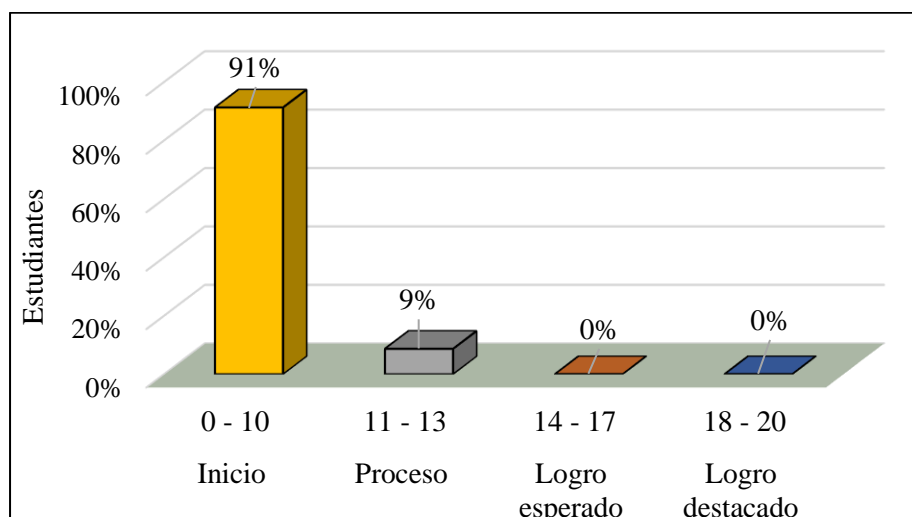
Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	2	9%
Inicio	0 - 10	21	91%
Total		23	100%

Nota: La tabla muestra frecuencia, intervalos y porcentajes del nivel del desarrollo de la competencia de la prueba de entrada, estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.



Nota: En la figura se muestra el nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

Según los datos presentados en la tabla 4 y figura 1, el 91% de los niños de 4 años del aula “Exploradores” se sitúa en el nivel de inicio, obteniendo puntuaciones que oscilan entre 0 y 10. En contraste, el 9% restante se encuentra en el nivel en proceso, con calificaciones que varían entre 11 y 13. Es importante señalar que ningún alumno logró ubicarse en los niveles correspondientes a logro esperado o logro destacado.

En síntesis, la mayoría de los estudiantes del aula “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” permanecen en el nivel de inicio, lo que refleja que aún tienen dificultades en el desarrollo de la competencia construye su identidad, particularmente en las dimensiones de valorarse a sí mismos y autorregular sus emociones, antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids”.

Tabla 5

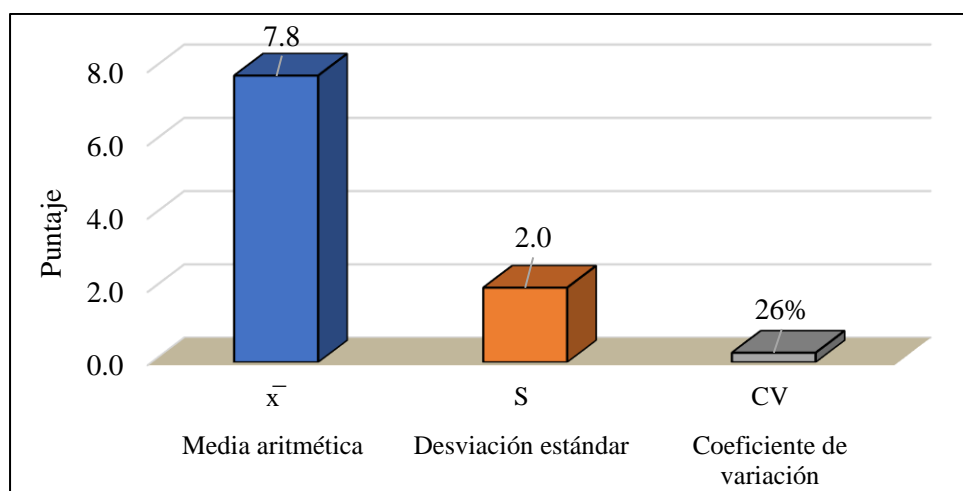
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	7.8
Desviación estándar	S	2.0
Coefficiente de variación	CV	26%
Tamaño de muestra	n	23

Nota: La tabla muestra las medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.



Nota: La figura muestra las medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada. En estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

En la Tabla 5 y figura 2, se observa que el promedio de puntajes alcanzado por los niños fue de 7.8, lo que los ubica en el nivel de inicio (0-10). Asimismo, la desviación estándar fue de 2, lo cual refleja que el grupo presenta un nivel de desempeño heterogéneo.

En consecuencia, se concluye que los estudiantes de 4 años de esta institución educativa aún no han desarrollado de manera adecuada la competencia “Construye su identidad” antes de la implementación del modelo didáctico “Identikids”. Por ello, se considera necesaria una intervención pedagógica que favorezca el fortalecimiento de esta competencia y permita a los estudiantes avanzar hacia el nivel esperado.

Tabla 6

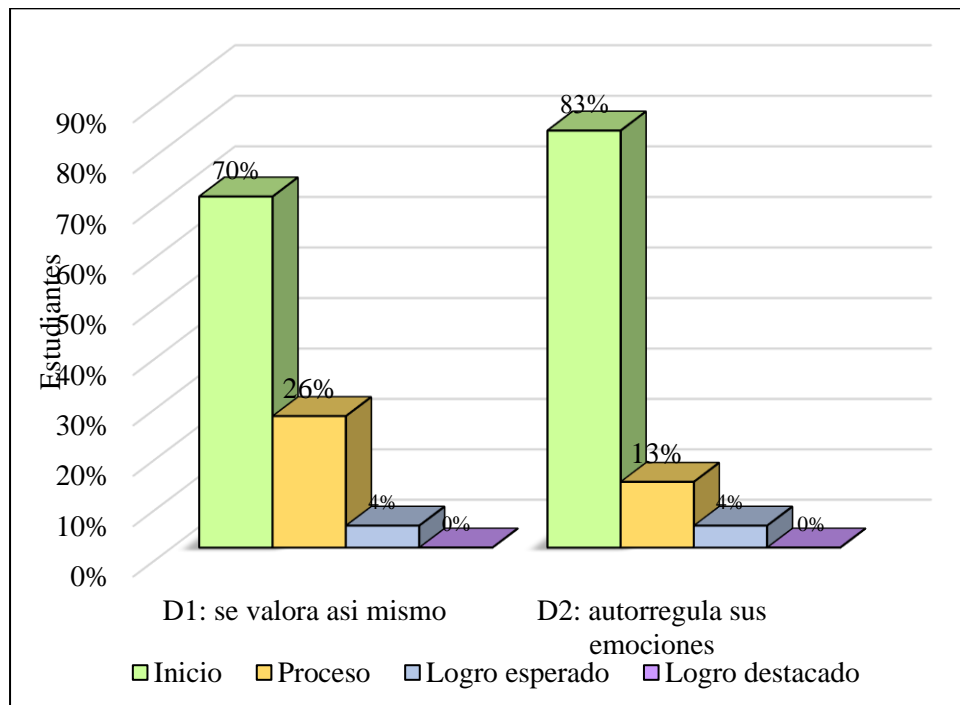
Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones

Niveles	D1: se valora a sí mismo		D2: autorregula sus emociones	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Logro esperado	1	4%	1	4%
Proceso	6	26%	3	13%
Inicio	16	70%	19	83%
Total	23	100%	23	100%

Nota: En la tabla se muestra los resultados de la prueba de entrada en la dimensión se valora a sí mismo (Dim 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2). En estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 3

Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones



Nota: La figura muestra los resultados de la prueba de entrada en la dimensión se valora a sí mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Di. 2). En estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se observa la dimensión se valora a sí mismo, el 70% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio (0 -10 puntos), mientras que un 26% se encuentra en el nivel de proceso (11 -13 puntos) y solo un 4% alcanza el nivel de logro esperado (14 -17 puntos). Es relevante señalar que ningún estudiante llegó al nivel de logro destacado.

Respecto a la dimensión autorregula sus emociones, se observa que el 83% de los estudiantes permanecen en el nivel de inicio (0 -10 puntos), un 13% se sitúa en el nivel de proceso (11-13 puntos), y apenas un 4% logra ubicarse en el nivel de logro esperado (14 -17 puntos). Del mismo modo, no se registraron estudiantes en el nivel de logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” de Tacna, se encuentran en el nivel de inicio en ambas dimensiones, lo que indica que la competencia Construye su identidad del área de Personal Social no se encuentra óptimamente desarrollada.

Tabla 7

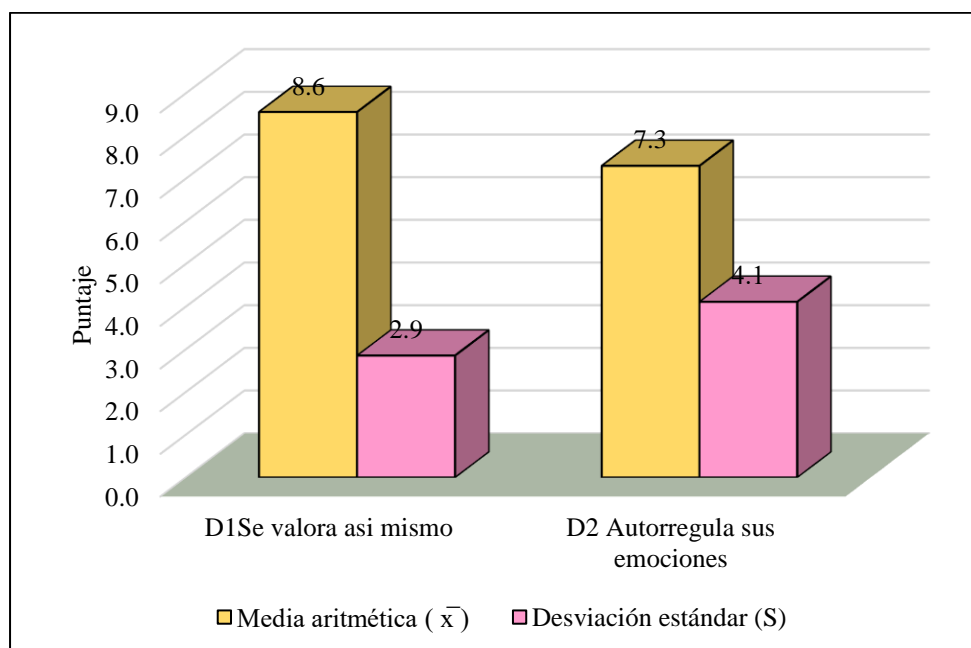
Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1Se valora a si mismo	8.6	2.9
D2 Autorregula sus emociones	7.3	4.1

Nota: Se muestra en la tabla los datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada. En estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia Construye su identidad por dimensiones



Nota: En la figura se muestra los datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada. En estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 de la dimensión se valora a sí mismo, el promedio de calificaciones alcanzado fue de 8.6, lo que ubica al grupo en el nivel de inicio (0 -10 puntos). La desviación estándar obtenida fue de 2.9, lo que refleja que los resultados entre los estudiantes son heterogéneos.

En la dimensión autorregula sus emociones, la media aritmética fue de 7.3, situándose también en el nivel de inicio (0 -10 puntos). En este caso, la desviación estándar fue de 4.1, lo cual confirma nuevamente la heterogeneidad del grupo.

En síntesis, los resultados evidencian que los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” aún no han logrado un desarrollo adecuado en las dimensiones de la competencia Construye su identidad antes de la implementación del modelo didáctico “Identikids”. Esto pone de manifiesto la necesidad de una intervención pedagógica que favorezca la mejora de esta competencia.

4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”

Prueba de la primera hipótesis específica.

El desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula

H₀: El desarrollo de la competencia Construye su identidad no se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

$$(\bar{x} > 10)$$

Hipótesis alternativa

H₁: El desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

$$(\bar{x} < 10)$$

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=23 < 30$ se elige t de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10 = t$ de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba.

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

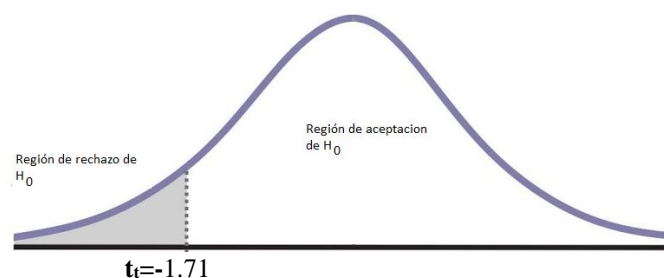
$$Gl = n - 1$$

$$= 23 - 1$$

$$= 22$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 7.8$
Desviación estándar	$s = 2,0$
Tamaño de muestra	$n = 23$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{(\overline{7.8} - 10)}{\frac{2.0}{\sqrt{23}}} = -5.27$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado de la t de Student, $t = -5,27$ es menor que el valor de la t de Student de la tabla $t-1,7$, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1). En síntesis, se concluye que, con un nivel de confianza del 95%, el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”, lo que indica que los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico "Identikids"

Tabla 8

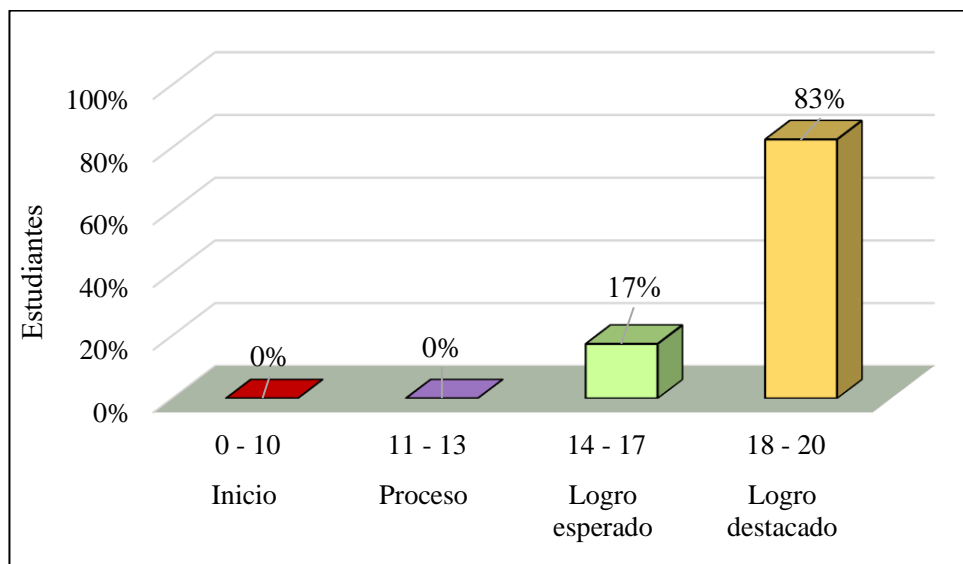
Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	19	83%
Logro esperado	14 - 17	4	17%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		23	100%

Nota: Se muestra en la tabla el nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad



Nota: En la figura se muestra el nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

La tabla 8 y figura 5 muestra que el 17% de los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” alcanzó el nivel de logro esperado, con calificaciones entre 14 y 17. Por su parte, el 83% se ubicó en el nivel de logro destacado, con calificaciones que van de 18 a 20. Ningún estudiante se encuentra en los niveles de inicio ni de proceso.

En conclusión, la mayoría de estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” ha logrado alcanzar el nivel de logro destacado, evidenciando un avance significativo en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en las dimensiones de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, tras la aplicación del modelo didáctico “Identikids”.

Tabla 9

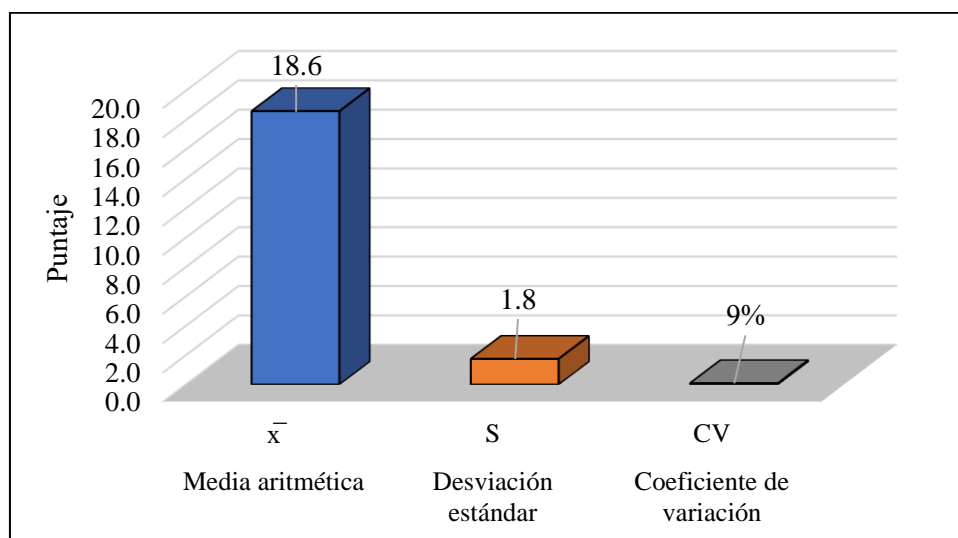
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	18.6
Desviación estándar	S	1.8
Coefficiente de variación	CV	9%
Tamaño de muestra	n	23

Nota: en la tabla se muestra los datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad



Nota: Se muestra en la figura los datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se evidencia que el promedio de los puntajes de los estudiantes del aula “Exploradores” fue de 18.6, lo que los sitúa en el nivel de logro destacado (18 - 20). Además, la desviación estándar fue de 1.8, lo que indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” han desarrollado de manera significativa la competencia Construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Identikids”. Este resultado refleja no solo un avance respecto a la evaluación inicial, sino también un aprendizaje equilibrado en el grupo, lo que demuestra la efectividad del modelo en el fortalecimiento de esta competencia.

Tabla 10

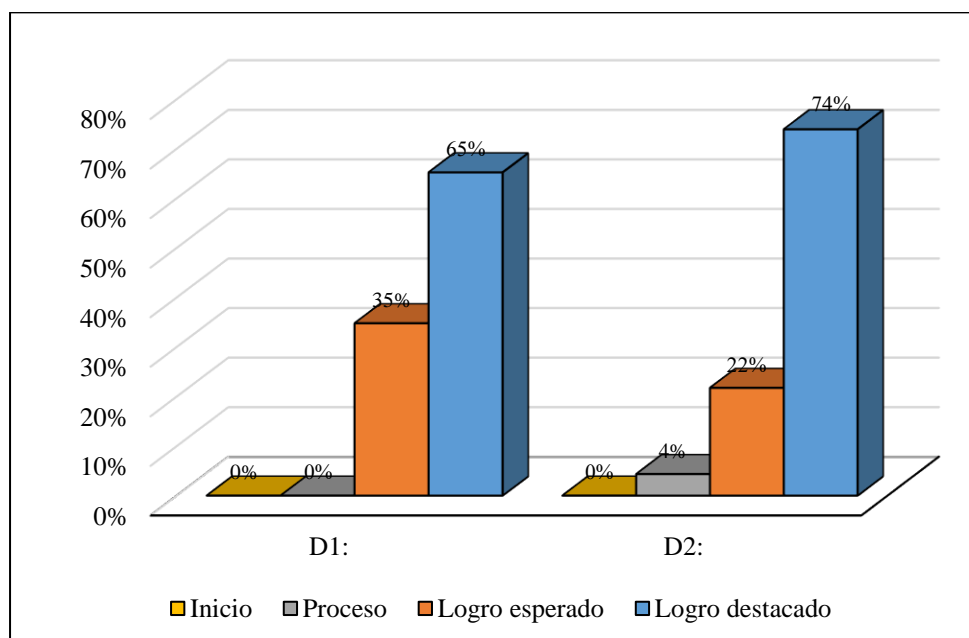
Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.

Niveles	D1:		D2:	
	f	%	f	%
Logro destacado	15	65%	17	74%
Logro esperado	8	35%	5	22%
Proceso	0	0%	1	4%
Inicio	0	0%	0	0%
Total	23	100%	23	100%

Nota: Se muestra en la tabla los resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2) de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 7

Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.



Nota: en la figura se muestra los resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim.1) y autorregula sus emociones (Dim.2) de una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se observa que en la dimensión se valora a sí mismo, el 65% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado (18 - 20 puntos), mientras que el 35% logró ubicarse en el nivel de logro esperado (14 - 17 puntos). Es importante especificar que ningún estudiante se encontró en los niveles de inicio o proceso.

En la dimensión autorregula sus emociones, el 74% de los estudiantes logró el nivel de logro destacado (18 - 20 puntos), un 22% alcanzó el nivel de logro esperado (14 - 17 puntos) y un 4% se situó en el nivel de proceso (11 - 13 puntos). De igual manera, no se registraron estudiantes en el nivel de inicio.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto”, se encuentra en los niveles de logro destacado y logro esperado en ambas dimensiones, lo cual evidencia un óptimo desarrollo de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social.

Tabla 11

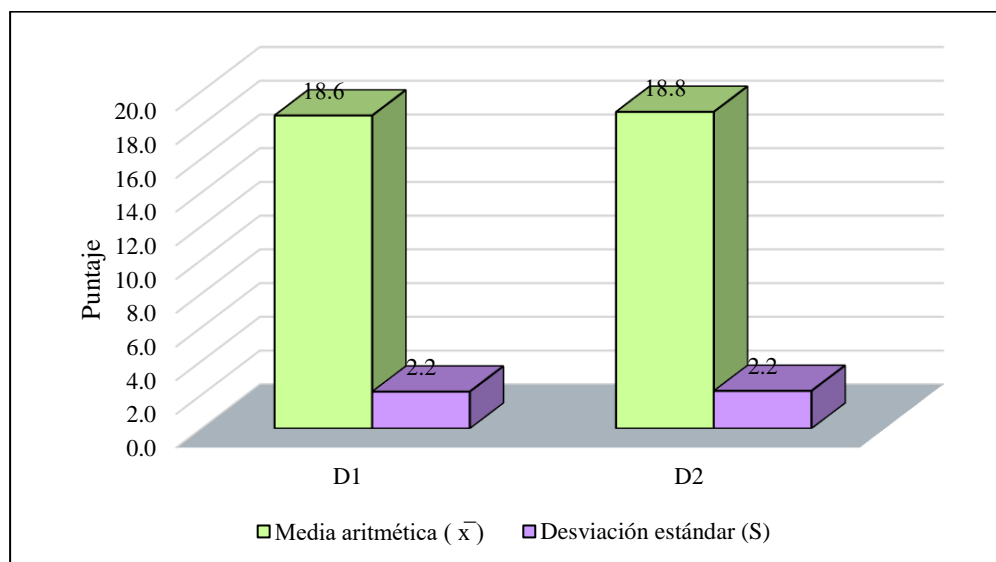
Medidas estadísticas de la competencia Construye su identidad por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1 Se valora a sí mismo.	18.6	2.2
D2 Autorregula sus emociones.	18.8	2.2

Nota: Se muestra en la tabla los datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida en una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.



Nota: En la figura se muestra los datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida en una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 8 se observa que en la dimensión se valora a sí mismo el promedio de calificaciones fue de 18.6, ubicándose en el nivel de logro destacado (18 - 20 puntos). La desviación estándar fue de 2.2, lo que refleja que el grupo presenta un rendimiento heterogéneo. En la dimensión autorregula sus emociones, la media aritmética alcanzó 18.8, situándose también en el nivel de logro destacado (18 - 20 puntos), con una desviación estándar de 2.2, confirmando nuevamente la heterogeneidad en los resultados.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la Competencia construye su identidad tras la aplicación del modelo didáctico “Identikids”. La mayoría se encuentra en el nivel de logro destacado, lo que evidencia avances significativos respecto a la evaluación inicial y confirma la efectividad de la propuesta pedagógica para fortalecer la identidad personal y social en los niños.

4.2.4. *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”*

Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

El desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel de la competencia construye su identidad es menor a 14 puntos después de la aplicación de modelo didáctico “Identikids”.

Hipótesis alternativa

H₁: El nivel de la competencia construye su identidad es mayor e igual a 14 puntos después de la aplicación de modelo didáctico “Identikids”.

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=22 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10$ = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

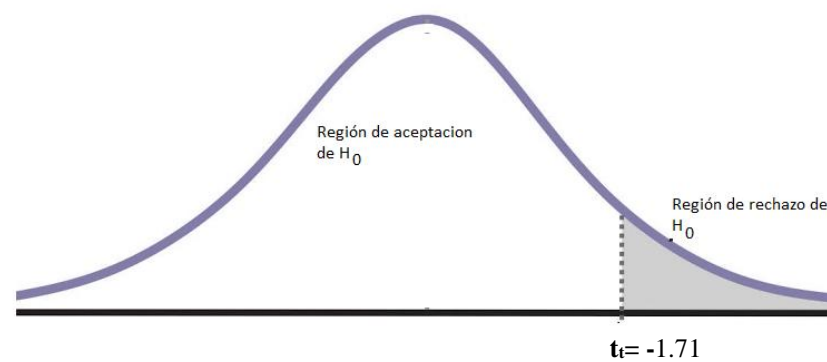
$$= 23 - 1$$

$$= 22$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

$$t_t = -1,71$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 6

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 18.6$
Desviación estándar	$s = 1,8$
Tamaño de muestra	$n = 23$

$$t_c = \frac{(18.6 - 14)}{\frac{1.8}{\sqrt{23}}} = 12.27$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Dado que el valor de t de Student calculado $t_c=12.27$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t=1,7$ se opta por rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Se concluye que, con un nivel de confianza del 95% el de desarrollo de la competencia construye su identidad supera los 14 puntos tras la aplicación de modelo didáctico “identikids”. Por lo tanto, se puede afirmar, que los estudiantes han alcanzado el nivel de logro esperado y destacado.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”

Tabla 12

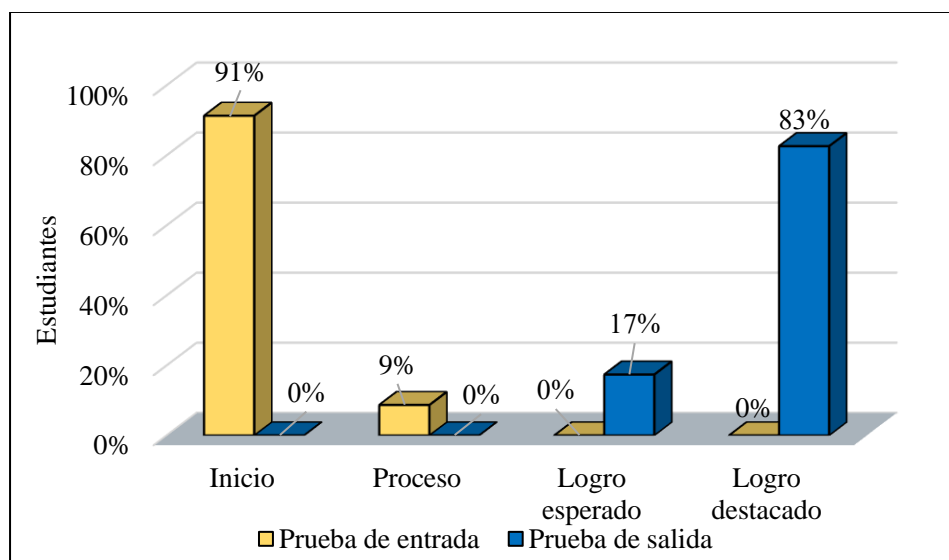
Comparación del nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	19	83%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	4	17%
Proceso	11 - 13	2	9%	0	0%
Inicio	0 - 10	21	91%	0	0%
Total		23	100%	23	100%

Nota: Se muestra en la tabla los niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida en una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 9

Comparación del nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Se muestra en la tabla los niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida en una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

La tabla 12 y figura 9 recogen los resultados obtenidos en la prueba de entrada y de salida, que permiten comparar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes y después de la implementación del modelo didáctico “Identikids” en los niños de 4 años del aula “Exploradores” de la IEI Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” de Tacna.

En la evaluación inicial, se identificó que el 91% de los estudiantes permanecía en el nivel de inicio (0 - 10 puntos) y un 9% se encontraba en el nivel de proceso (11 - 13 puntos). En cambio, los resultados de la evaluación final muestran un panorama opuesto: el 17% de los niños alcanzó el nivel de logro esperado (14 - 17 puntos) y el 83% logró ubicarse en el nivel de logro destacado (18 - 20 puntos).

De este modo, puede concluirse que, al inicio, los estudiantes del aula “Exploradores” presentaban un desarrollo limitado de la competencia construye su identidad. Sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico “Identikids”, la mayoría alcanzó niveles óptimos de desempeño, evidenciando un progreso considerable y confirmando la efectividad de la propuesta pedagógica en el fortalecimiento de esta competencia.

Tabla 13

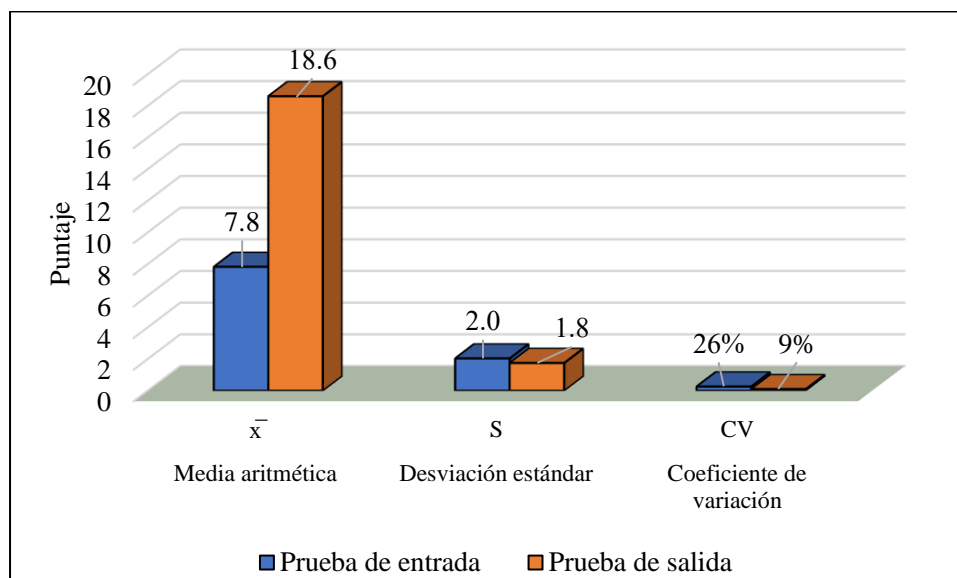
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{x}	7.8	18.6
Desviación estándar	S	2.0	1.8
Coefficiente de variación	CV	26%	9%
Tamaño de muestra	n	23	23

Nota: se muestra en la tabla los datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida en una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: se muestra en la figura los datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida en una Institución Educativa Inicial de Tacna.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 en la prueba de entrada, los resultados indican que los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, con un promedio de 7.8 según la escala (0 - 10) y una desviación estándar de 2.0. En contraste, en la prueba de salida se evidenció un progreso significativo: los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, con un promedio de 18.6 en la escala (18 - 20) y una desviación estándar de 1.8, lo que demuestra mayor homogeneidad en el grupo.

En conclusión, se confirma que en la prueba de entrada los estudiantes no habían desarrollado de manera adecuada la competencia Construye su identidad. No obstante, tras la aplicación del modelo didáctico “Identikids”, se observa un avance notable, alcanzando un nivel de desarrollo óptimo. Esto evidencia que la propuesta pedagógica tuvo un impacto positivo y favorable en el fortalecimiento de esta competencia.

4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Identikids” permite desarrollar el nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H0: La aplicación del modelo didáctico “Identikids” no permite ($\bar{x}_2 < \bar{x}_1$) el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en el área de Personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” de Tacna.

Hipótesis alternativa

H1: La aplicación del modelo didáctico “Identikids” permite ($\bar{x}_2 > \bar{x}_1$) el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en el área de Personal social en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa inicial de Tacna.

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige t de Student para una muestra independiente

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

\bar{x}_1 = Media en la prueba de entrada

\bar{x}_2 = Media en la prueba de salida

s = Desviación estándar

t_c = Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

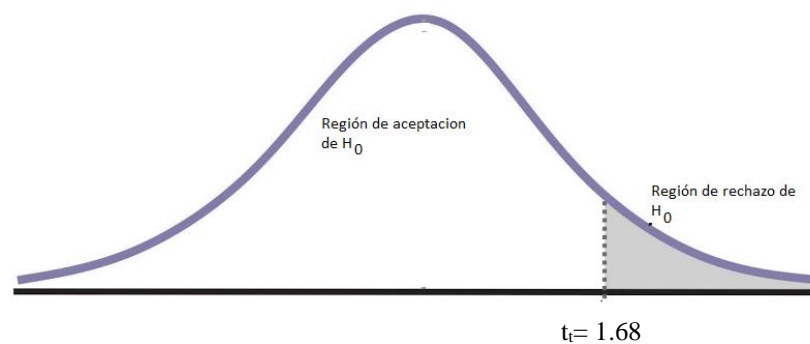
$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl = 23 + 23 - 2$$

$$Gl = 44$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Tabla 14

Medidas estadísticas	Prueba de entrada (pre test)	Prueba de salida (post test)
Media aritmética	\bar{x} 7.8	\bar{x} 18.6
Desviación estándar	S 2.0	S 1.8
Tamaño de muestra	n 23	n 23

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}} = \frac{7.8 - 18.6}{\sqrt{\frac{2.0^2}{23} + \frac{1.8^2}{23}}}$$

$$t_c = 19.25$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Dado que el valor de la t de Student calculada $t_c = 19,25$ es mayor que el valor crítico de la tabla $t_t = 1,70$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1).

En síntesis, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que la aplicación del modelo didáctico “Identikids” mejora significativamente el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Tacna.

4.2.5. Verificación de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad se ubica en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de 4 años de la IEI Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” de Tacna.

Los datos mostrados en la tabla 4 y figura 1 revelan que el 91% de los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” se ubicaban en el nivel de inicio durante la prueba diagnóstica. Por otro lado, la tabla 5 y figura 2 indican que el promedio obtenido fue de 7.8 en una escala de 0 a 10, cifra que se encuentra por debajo del umbral de 10. La desviación estándar registrada fue de 2.8, y el coeficiente de variación alcanzó un 37%, lo cual sugiere que los resultados del grupo son relativamente homogéneos y que las calificaciones tienden a estar próximas al promedio del aula. En cuanto al análisis estadístico, la prueba t de Student arrojó un valor calculado de 2.22, que es inferior al valor crítico presente en la tabla de números aleatorios. Este resultado llevó al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, se concluye que el desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes, previo a la implementación del modelo didáctico “Identikids”, se encuentra efectivamente en el nivel inicial, validando así la primera hipótesis específica planteada.

4.2.6. Verificación de la segunda hipótesis específica

El desarrollo de la competencia Construye su identidad ha alcanzado un nivel de logro esperado y destacado tras aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” de la IEI Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” en Tacna.

Los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 5 indican que el 83% de los estudiantes del aula “Exploradores” alcanzaron el nivel de logro destacado en la prueba final.

Asimismo, la tabla 9 y figura 6 reportan un promedio de 18.6 en una escala de 18 a 20, con una desviación estándar de 1.8, lo que refleja una distribución de puntajes cercana al promedio del grupo.

En cuanto al análisis estadístico, el valor calculado de la prueba t de Student fue de -5.36, valor que supera el valor crítico obtenido en la tabla de números aleatorios, lo cual lleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1). De esta forma, con un nivel de confianza del 95%, se concluye que el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes, tras la aplicación del modelo didáctico “Identikids”, se ubica en el nivel de logro esperado, confirmando así la segunda hipótesis específica planteada.

4.2.7. Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Identikids” permite desarrollar el nivel de la competencia Construye su identidad en estudiantes de cuatro años del aula “Exploradores” de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024.

Los datos expuestos en la tabla 12 y figura 9 muestran que, en la evaluación inicial, el 91% de los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” se encontraban en el nivel de inicio. Sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico “Identikids”, los resultados de la prueba final reflejan un avance significativo, ya que el 83% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado. Por su parte, la tabla 13 y figura 10 evidencian una mejora sustancial en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, con un aumento en el promedio de calificaciones: de 7.8 puntos en la prueba de entrada (escala de 0 a 10), a 18.6 puntos en la prueba de salida (escala de 18 a 20), posicionando al grupo en el nivel de logro destacado. Estos resultados respaldan la eficacia del modelo “Identikids” en el fortalecimiento de dicha competencia.

Del mismo modo, al analizar las desviaciones estándar obtenidas en ambas pruebas (2.0 en la entrada y 1.8 en la salida), se observa que el grupo muestra una mayor homogeneidad en la evaluación final, ya que los puntajes se concentran más cercanamente al promedio del aula. Además, el valor obtenido en la prueba t de Student fue de 19.25, cifra que supera

ampliamente el valor crítico establecido en las tablas estadísticas, ubicándose en la región de rechazo. Esto conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que permite confirmar la hipótesis general del estudio.

CONCLUSIONES

Primera:

La aplicación del modelo didáctico “Identikids” permitió aumentar significativamente el nivel de logro desde inicio hasta destacado en la competencia Construye su identidad del área de Personal Social, entre los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” en Tacna. Estos resultados evidencian la efectividad de la propuesta al mostrar niveles destacados en las dimensiones de Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones.

Segunda:

La prueba de entrada (pre test) realizada antes de la experiencia mostró que los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, ubicándose en el nivel de inicio. Esto indica que los estudiantes todavía están en proceso de desarrollo de la valoración de sí mismos y la autorregulación de sus emociones.

Tercera:

La prueba de salida o post-test, se evidenció que los estudiantes de 4 años del aula “Exploradores” de la Institución Educativa inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” presentan una considerable mejora en el desarrollo de la

competencia Construye su identidad por lo que alcanzan el nivel de logro tras implementar el modelo didáctico. “Identikids”. En consecuencia, el estudiante está en la capacidad de valorarse a sí mismos y autorregular sus emociones.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere a los directivos de la Institución inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” implementar proyectos educativos en el área de Personal social, orientados al desarrollo de la identidad de los estudiantes, basándose en un enfoque colaborativo que responda a las necesidades y demandas de la comunidad estudiantil.

Segunda:

Se recomienda a los docentes de la Institución inicial Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto” implementar el modelo didáctico “Identikids”, con el objetivo de fortalecer y mejorar el desarrollo de la construcción de la identidad, promoviendo que los estudiantes perciban el aula como un espacio educativo, entretenido y creativo.

Tercera:

Se recomienda a los padres de familia brindar acompañamiento constante a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares y promover en el hogar espacios de diálogo, autonomía y reconocimiento personal que fortalezcan la construcción de su identidad. Asimismo, se sugiere mantener una comunicación permanente con los docentes y participar activamente, con el fin de consolidar un trabajo conjunto que favorezca el desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS

- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aria, L. & Portilla, L. & Villa, C. (2008). *El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual*. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Repositorio Institucional.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*.
http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Artigas, W. & Robles, M. (2010). *Metodología de la investigación: una discusión necesaria en universidades zulianas*.
<https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Barriento, R. (2020). *Láminas didácticas en la construcción de la identidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa privada San José de la paz, Belén 2019*.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17124/laminas_didacticas_construccion_de_la%20identidad_barrientos_taco_rina_mariela.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. España. <https://idus.us.es/bitstreams/66914d77-b23f-417a-bc23-ef6c1e268756/download>
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva*.
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/78043968-9b3d-4daa-a250-fa1b35c8308e/content>

- Campbell, D., & Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Séptima reimpresión Buenos Aires. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacic3b3n-social.pdf>
- Canales, M. (2013). *Modelos didácticos, enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/canalesgarciamaria.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Coello, Y. & cachón, C. (2017). *El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Collantes, M. & Gonzales, S. (2022). *Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tacna, 2022*. https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/eesppjtb/38/collantes%20y%20gonzales%20_%20tesina%20final.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Coll, C. (1990). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*. <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61321/88955>
- Constante, M. (2022). *El desarrollo socioafectivo en el nivel Inicial de Educación Infantil del Canto Latacunga - Ecuador*. <https://dehesa.unex.es/server/api/core/bitstreams/bc01a8e1-d970-4ad9-82c2-bb37ad509142/content>

- Cutipa, E., & Quispe, M. (2023). *Cuentos andinos como estrategia para la mejora de la identidad cultural en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 363 corazón de jesús – juliaca, 2022.*
<https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1cc9291-1074-4d91-91b5-75c8201c841a/content>
- Damián, C. (2016). *Enfoques teóricos que respaldan el área de personal social.*
https://prezi.com/jweg_kx3dr-r/enfoques-teoricos-que-respaldan-el-area-de-personal-social/
- Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., Herranz, P., Delgado, B., & Garcia, J. (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo I. Lectura 3. los primeros vínculos sociales.*
https://www.academia.edu/28482416/Lecturas_de_Psicolog%C3%ADa_d_el_Desarrollo_I
- Dubois, A. (2023). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo.*
<https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/28.html>
- De Souza, L. (n.d.). *Tesis doctoral competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula.*
https://www.academia.edu/8736724/universidad_autonoma_de_barcelona_facultad_de_ciencias_de_la_educaci%C3%93n_departamento_de_pedagogia_sistem%C3%81tica_y_social_tesis_doctoral_competencias_emocionales_y_resoluci%C3%93n_de_conflictos_interpersonales_en_el_aula
- Erikson, E. (1987). *Infancia y Sociedad.* Buenos Aires.
https://www.academia.edu/attachments/51534967/download_file
- Figuroa, F & Figuroa, M. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años.*
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Fundación N. & B. (2024). *Factores asociados a la salud emocional infantil en el Perú.*
<https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2024/05/investigacion-salud-mental-infantil.pdf>

- Flórez, R. (1994). *Pedagogía del conocimiento*.
https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf
- Galarza, C. (2021). *Diseños de investigación experimental*.
[.https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf)
- García, T., Cueli, M., Celestino, R., Krawec, J., & González, P. (2015). *Conocimiento y habilidades metacognitivas en estudiantes con un enfoque profundo de aprendizaje*. España.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412001.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huanca, M. & Martínez, D. (2022). *Juego infantil para construir la identidad en los niños menores de cinco años - Lambayeque, 2021*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100967/huanca_dlcdm-martinez_aad-sd.pdf?sequence=4&isallowed=y
- Huamani, M., & Pineda, P. (2023). *Sumaq takikuna warmakunapaq para fomentar la identidad cultural en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial n°1109 Tablada Alta de Abancay-2021*.
<https://repositorio.unamba.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69c1643b-3b23-4ead-9f82-e568934d6819/content>
- Inchaustegui, J. (2019). *La base teórica de las competencias en educación*.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1815-02762004000100012
- Madrid, M. & Mayorga, F. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3221568.pdf>

- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/bitstreams/52d179a2-a5bc-4bc5-9240-d0336a4ade4a/download>
- Mamani, J. (2017). *El programa de inteligencia emocional “yo soy la estrella” para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la i.e. “Gerardo Arias Copaja”, Tacna 2016*.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/930/mamani-chambilla-julissa.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). *Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000600680#:~:text=Sugerimos%20que%2C%20como%20las%20mediciones,por%20Proyecto%20MEC%2080170022%2C%20CONICYT.&text=Conflictos%20de%20inter%20A9s:%20inexistentes.,original%20work%20is%20properly%20cited
- Martínez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden los niños?*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>
- Monroy, J. (2022). *Modelo didáctico “Yo me amo” y su efecto en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022*.
https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/eesppjtb/50/monroy%20miranda_tesina.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Muñoz, P., & Alvarino, Y. (2021). *Los modelos didácticos y las relaciones con el conocimiento didáctico del contenido de docentes en formación de la institución educativa normal superior del Magdalena Medio*.
<https://repositorio.autonoma.edu.co/server/api/core/bitstreams/41b4d5c4-4ea7-415f-9d19-e4a1d170d26e/content>

- Nazario, M. & Paredes, M. (2020.). *El juego en la identidad y autonomía del niño*. Chiclayo, Lambayeque, Perú.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>
- Núñez, N. (2023). *El concepto de Educación Liberadora en Paulo Freire*. Quito.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9476/1/T4147-MPE-Nu%C3%B1ez-El%20concepto.pdf>
- Requesens, E. & Díaz, G. (2009). *Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología*. *Revista argentina de humanidades y ciencias sociales*.
https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1_03.htm#:~:text=el%20concepto%20de%20modelo%20did%3%a1ctico,te%3%b3rico%20y%20la%20pr%3%a1ctica%20docente
- Rodríguez, J. (2015). *Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación*.
<https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion#:~:text=El%20Doctor%20Sergio%20Tob%C3%B3n%20Tob%C3%B3n,determinadas%20caracter%C3%ADsticas%20en%20una%20evidencia%22>.
- Romero, H. & Moncada, R. (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la educación superior venezolana*. *Revista de pedagogía*. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908305.pdf>
- Sabino, C. (1996). *El proceso de la investigación*.
https://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf
- Sánchez, Y. (2001). *Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización*.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440/3382>
- Sigcha, M., & Villena, C. (2017). *Estándares del aprendizaje de la matemática*.
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dcb9093a-c1df-4765-b5d8-7119e659cfdb/content>
- Triglia, A. (2016). *La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg*. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>

- Tobón, S. (2005). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. [https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)
- Yañez, C. & Capella, C. (2021). *Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara residentes en Chile*. 30(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s071905812021000200054&script=sci_arttext&tlng=en
- Joyce, B. & Weil, M. (1985). *Modelos de enseñanza*. <https://es.scribd.com/document/282704191/Joyce-Weil-Modelos-de-Ensenanza>
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). *El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902018000400414

ANEXOS



ANEHO I

INSTRUMENTO

Lista de cotejo – Variable Competencia “Construye su identidad”

Nombre del Niño: Edad: Sexo:

N°	Variable: “Construye su identidad”	SI	NO
Dimensión 1: Se valora a sí mismo.			
1	Reconoce sus características físicas sobre su cuerpo.		
2	Manifiesta sus preferencias en comida, juego, animales y sector mediante palabras y gestos.		
3	Comenta rutinas y actividades familiares tales como; costumbres o tradiciones.		
4	Reconoce a los miembros de su familia con los que convive.		
5	Realiza e identifica acciones de higiene personal con autonomía.		
6	Identifica y expresa la importancia de los hábitos de alimentación saludable.		
7	Toma iniciativa y asume actividades cotidianas en forma responsable.		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones.			
8	Conoce las emociones de tristeza, miedo, alegría, asco y sorpresa.		
9	Expresa las emociones de tristeza, miedo, alegría, enojo, asco y sorpresa mediante gestos y movimientos corporales.		
10	Reconoce sus emociones y la de los demás, adoptando una posición ante situaciones diferentes.		
11	Identifican las acciones que afectan sus emociones negativamente y positivamente.		
12	Expresa la necesidad de sentirse protegido y contenido en situaciones donde siente inseguridad o necesita consuelo.		

Puntaje	Niveles
(0 – 10)	Inicio
(11 – 15)	Proceso
(14- 17)	Logro previsto
(18 – 20)	Logro destacado

PRUEBA DE PRE-TES

Dimensión: Se valora así mismo.

N°	ITEM
01	Reconoce sus características físicas sobre su cuerpo.



Si	Cuando el niño reconoce 7 a mas características.
No	Cuando el niño reconoce menos de 6 características.

PRUEBA DE PRE-TES

Dimensión: Se valora así mismo.	
N°	ITEM
02	Manifiesta sus preferencias en comida, juego, animal y sector mediante palabras y gestos.

Consigna: responde las siguientes preguntas a través del micrófono preguntón.



MI NOMBRE ES:		
¿Cuál es _____ favorito?	Comida	
	Juego	
	Animal	
	Sector	

Si	Cuando el niño menciona de 3 a más preferencias.
No	Cuando el niño menciona menos de 2 preferencias.

PRUEBA DE PRE-TES

Dimensión: Se valora así mismo.

N°	ITEM
03	Comenta rutinas y actividades familiares tales como; costumbres o tradiciones.



Si	Cuando el niño expresa de 2 a más rutinas familiares.
No	Cuando el niño expresa 1 o ninguna rutina familiar.

PRUEBA DE PRE-TES

Dimensión: Se valora así mismo.			
N°	ITEM	SI	NO
04	Reconoce y menciona a los miembros de su familia con los que convive.		



Si	Cuando el niño reconoce y menciona a los miembros de su familia.
No	Cuando el niño no reconoce ni menciona a ningún miembro de su familia .

PRUEBA DE PRE-TEST

Dimensión: Se valora así mismo.	
N°	ITEM
05	Realiza e identifica acciones de higiene personal con autonomía.

Consigna: señala los hábitos de higiene personal.

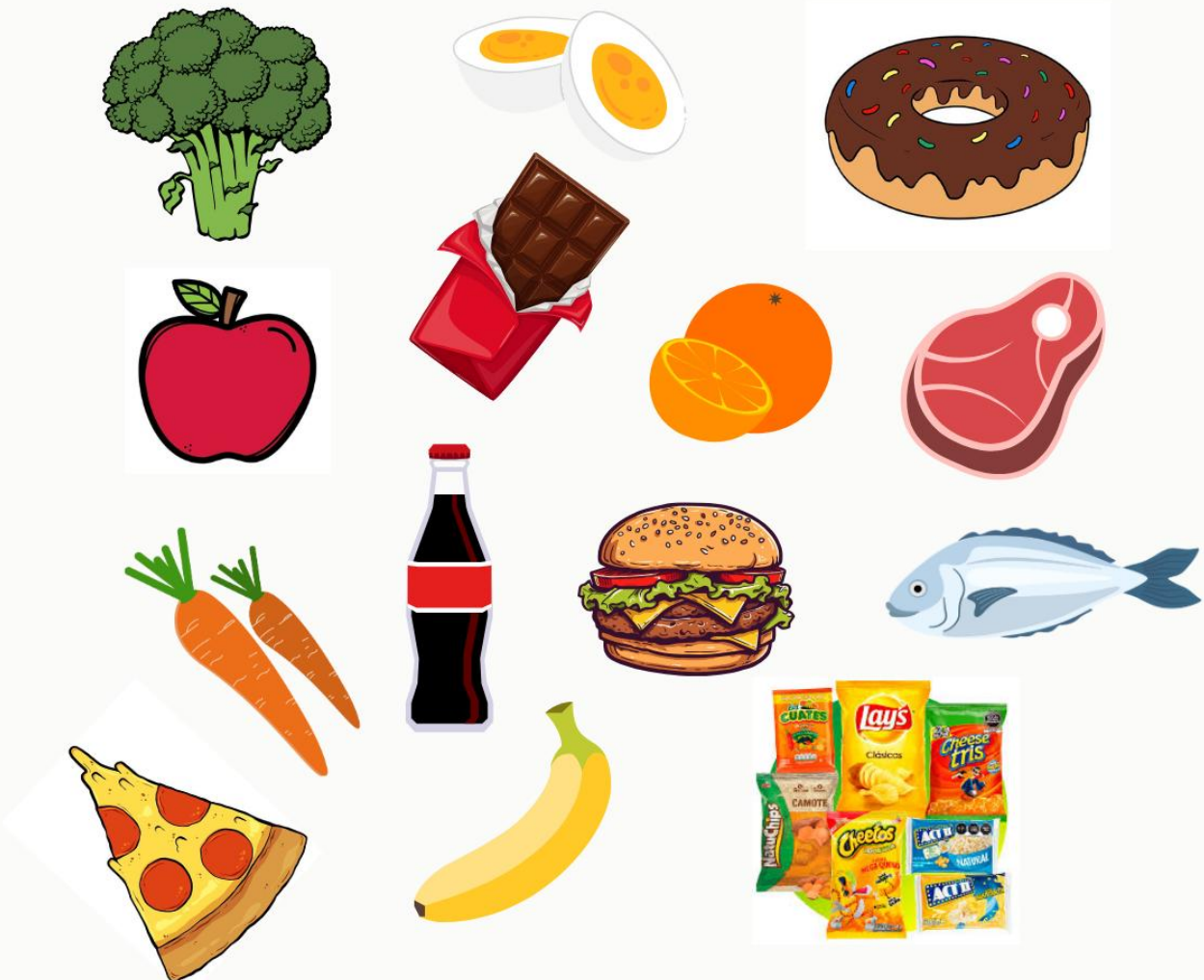


Si	Quando el niño identifica los 4 hábitos de higiene.
No	Quando el niño identifica de 3 a menos hábitos de higiene.

PRUEBA DE PRE-TEST

Dimensión: Se valora así mismo.			
N°	ITEM	SI	NO
06	Identifica y expresa la importancia de los hábitos de alimentación saludable.		

Consigna: identifica los alimentos que son buenos para la salud encerrándolos en un círculo y con una aspa los alimentos que son malos para la salud.

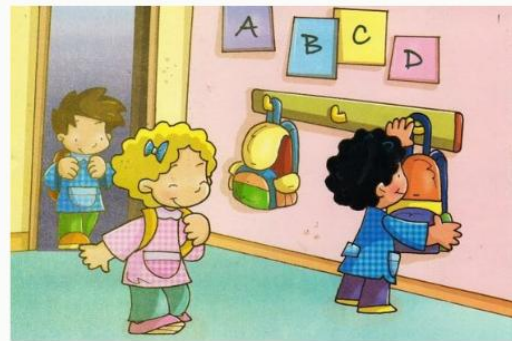
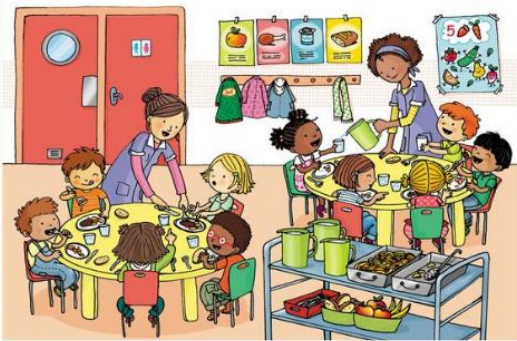


Si	Cuando el niño identifica todos los alimentos saludables.
No	Cuando el niño no identifica ningún alimento saludable.

PRUEBA DE PRE-TES

Dimensión: Se valora así mismo.	
N°	ITEM
07	Toma iniciativa y asume actividades cotidianas del aula de forma responsable.

Consigna: Menciona las actividades que realiza en el aula de forma responsable .



Si	Cuando el niño menciona de 4 a más actividades .
No	Cuando el niño menciona de 3 a menos actividades.

PRUEBA DE PRE-TEST

Dimensión: Autorregula sus emociones			
N°	ITEM	SI	NO
08	Conoce las emociones de tristeza, miedo, alegría, enojo, asco y sorpresa.		



Si	Quando el niño menciona de 4 a más actividades .
No	Quando el niño menciona de 3 a menos actividades.

PRUEBA DE PRE-TES

Dimensión: Autorregula sus emociones	
N°	ITEM
09	Expresa las emociones de tristeza, miedo, alegría, enojo, asco y sorpresa mediante gestos y movimientos corporales.

Consigna: a través de tarjetas los niños responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué gestos y movimientos haces cuando esta feliz?
- ¿Qué gestos y movimientos haces cuando estas triste?
- ¿Qué gestos y movimientos haces cuando estas enojado?
- ¿Qué gestos y movimientos haces cuando tiene miedo?



Si	Cuando responde las 4 preguntas sobre las emociones.
No	Cuando responde de 3 a menos preguntas sobre las emociones.

PRUEBA DE PRE-TEST

Dimensión: Autorregula sus emociones	
N°	ITEM
10	Reconoce sus emociones y la de los demás, adoptando una posición ante situaciones diferentes.



Si	Cuando el niño reconoce 4 emociones y adopta una posición ante ello.
No	Cuando el niño reconoce de 3 a menos emociones y adopta una posición ante ello.

PRUEBA DE PRE-TES

Dimensión: Autorregula sus emociones			
N°	ITEM	SI	NO
11	Identifican las acciones que afectan sus emociones negativamente y positivamente.		

Consigna: Relaciona la emoción con la acción que la provoca.



Si	Quando el niño relaciona de 5 a más acciones con la emoción que corresponde.
No	Quando el niño relaciona de 4 a menos acciones con la emoción que corresponde.

PRUEBA DE PRE-TEST

Dimensión: Autorregula sus emociones	
N°	ITEM
12	Expresa la necesidad de sentirse protegido y contenido en situaciones donde siente inseguridad o necesita consuelo.

Consigna: responde las preguntas a través de la caja preguntona

- ¿ Que haces si te caes?
- ¿ Que haces cuando te sientes triste?
- ¿Qué harías si tu compañero no comparte los juguetes?
- ¿Qué haces si ves algo que te asusta, como una araña grande?
- ¿Qué haces si te duele el estomago?



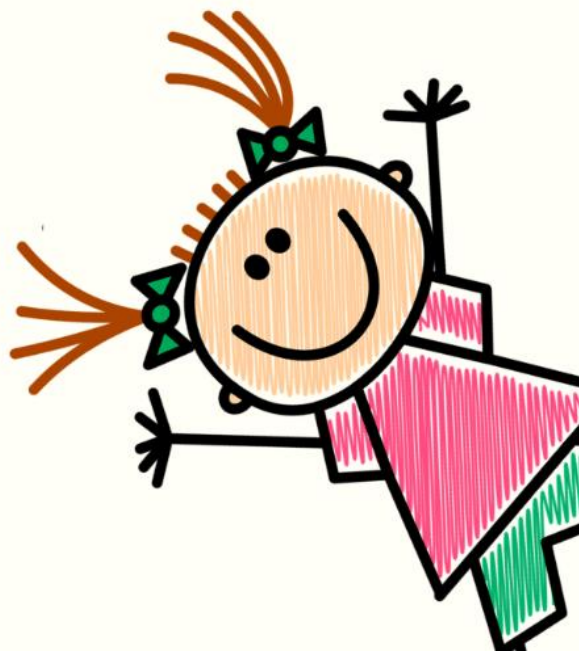
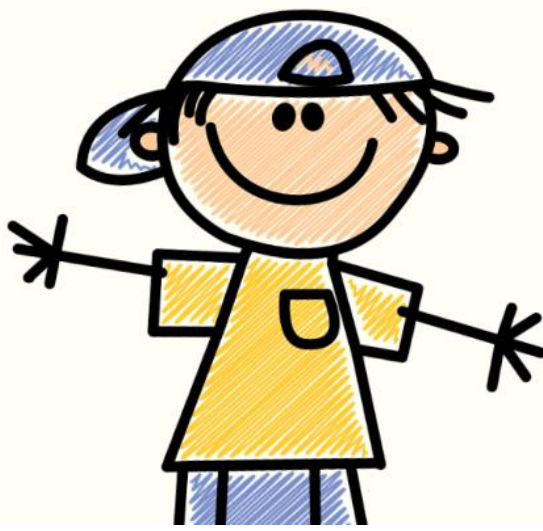
Si	Cuando el niño expresa de 4 a más preguntas.
No	Cuando el niño expresa de 3 a menos preguntas.



ANEJO II



MATRIZ DE CONSISTENCIA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Modelo Didáctico “Identikids” y su efecto en el desarrollo de la competencia “Construye su Identidad” en estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Inicial, Tacna 2024.

Investigadoras:

- Achillo Vildoso, Melany Britney
- Coronel Chique, Fiorela Paola

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Pregunta general ¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”, en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Tacna del año 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identikids” en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del modelo didáctico “Identikids” permite desarrollar el nivel de la competencia “Construye su identidad” en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024.</p>	<p>Variable dependiente Competencia: “Construye su Identidad”</p> <p>Dimensiones D1: Se valora a sí mismo</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce sus intereses, preferencias y características de sí mismo y de los demás a través de palabras o acciones, en el entorno en el que se desenvuelve. 	<p>Tipo de investigación Investigación aplicada</p> <p>Diseño de investigación Pre-experimental (pre-test post-test)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">GE 01 X 02</div> <p>Población La población está constituida por la totalidad de estudiantes de una I.E.I de Tacna.</p> <p>Muestra La muestra está constituida por la sección</p>	<p>Población La población está constituida por 23 niños de 4 años de edad de la sección “Exploradores” de la I.E.I. Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto”, el muestreo es no probabilístico.</p> <p>Muestra La muestra está</p>	<p>Técnica de la observación con su instrumento, la lista de cotejo está compuesta por 12 ítems y dos dimensiones.</p>

Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una</p>	<p>Identificar el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los</p>	<p>El desarrollo de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.</p> <p>El desarrollo de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en un nivel de logro esperado después de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con los demás algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. <p>D2: Autorregula sus emociones</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones utilizando palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones de los demás y muestra su interés o trata de ayudar. 	<p>“Exploradores” de 23 estudiantes de la edad de 4 años.</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>constituida por 23 niños de 4 años de edad de la sección “Exploradores” de la I.E.I. Cuna Jardín Magisterial “Emma Gamero Nieto”, el muestreo es no probabilístico.</p>	

<p>Institución Educativa Inicial de Tacna?</p>	<p>estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.</p>	<p>aplicar el modelo didáctico “Identikids” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. <p>Variable independiente Modelo didáctico “Identikids”</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes. ● Se adecúa a las características y necesidades del estudiante. ● Propone actividades donde el niño va a reconocer sus emociones y características. ● Desarrolla su autonomía y el pensamiento crítico, reflexivo. <p>Variables intervinientes</p> <p>Edad Sexo</p>			
--	--	--	---	--	--	--



ANEXO III

MODELO DIDÁCTICO



ACTIVIDAD N° 01 "UN MUNDO POR DESCUBRIR DENTRO DE MI"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Cuna - Jardín Magisterial Emma Gamero nieto.
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Salome Canaviri Aguilar
1.3. Estudiante Practicante	Melany Britney Achillo Vildoso Fiorela Paola coronel Chique
1.4. Sección - Edad	4 años "Exploradores"
1.5. Fecha:	04 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII






II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.



Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal social	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none">- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.- Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Los niños y niñas expresan cómo se sienten a través del dibujo y pintura.	<ul style="list-style-type: none">- Ítem 08: Conoce las emociones de tristeza, miedo, alegría, asco y sorpresa.- Ítem 09: Expresa las emociones de tristeza, miedo, alegría, enojo, asco y sorpresa mediante gestos y movimientos corporales.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA	RECURSOS/ MATERIALES
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Aplicación del modelo didáctico</p> <p>Los niños se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué debemos hacer cuando la profesora o algún compañero está hablando?• Cuando queremos participar ¿Qué debemos hacer?• ¿Qué debemos hacer con los materiales? <p><u>Viviendo experiencias</u></p> <p>Los niños y niñas se reúnen en asamblea para recibir la visita de "Martina" quien muy alegre les comenta: <i>"Hola niños, ¿Cómo están? Yo soy su amiga Martina y el día de hoy les traje muchas sorpresas, ¿Quiéren descubrirlo? muy bien, les traje unas adivinanzas que ustedes tendrán que descubrir de qué se trata."</i></p> <p>Seguidamente, se les muestra a los niños, los sobres de diversos colores en los que se encuentran las adivinanzas, los niños deben escoger con que, sobre iniciar la ronda de adivinanzas, las respuestas se pegaran en la pizarra.</p> <p>Al culminar, se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué observamos?• ¿De qué se tratan las adivinanzas?• ¿Qué son las emociones?• ¿Qué emociones encontramos? <p>Luego, se les presenta una caja misteriosa que en su interior se encuentran distintos materiales para realizar un juego y se les menciona las reglas de este.</p> <p>Los niños forman una columna y por turnos tendrán que escoger una tarjeta de la canasta para poder cruzar el camino de las emociones, al finalizar realizan de manera gestual y corporal la emoción que le tocó para luego pegarlas en el lugar que corresponde.</p> <p>Al culminar el juego los niños regresan a sus lugares.</p> <p><u>Dialogamos lo vivido</u></p> <p>Posterior a ello los niños y niñas verbalizan mediante las siguientes preguntas:</p>	<p>Títere</p>  <p>Sobres</p>  <p>Caja misteriosa</p>  <p>Canasta</p>  <p>Imágenes de monstruos</p> 



	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué emociones encontramos en el juego? • ¿Qué emoción te gustó expresar? ¿Por qué? • ¿Cómo te sentiste al momento de expresar la emoción? • ¿En qué momento sentiste esta emoción? • ¿Les gustó el juego? ¿Por qué? <p><u>Toma conciencia de las experiencias vividas.</u></p> <p>Finalmente, se les entrega la ficha de aplicación donde dibujan y pintan como se sienten el día de hoy, posterior a ello comentan su dibujo.</p> <p>Al terminar la actividad los niños responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué has dibujado esta emoción? • ¿Cuándo te has sentido (¿tristeza, enojo, alegría o miedo)? • Cuando te sientes (triste o asustado) ¿A quién pides ayuda? ¿Por qué? • Cuando me enojo ¿Qué hago? • ¿Cuál es mi mayor miedo? • La última vez que estuve triste ¿Fue por? • ¿Qué podemos hacer para no estar (enojado o triste)? • ¿Por qué será importante conocer estas emociones? • ¿Qué otras emociones conocen? 	<p>Camino de emociones</p> 
<p>CIERRE</p>	<p><u>Socialización</u></p> <p>los niños y niñas responden las siguientes preguntas a través del paraguas preguntón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad? • ¿A quién podrías compartir lo que aprendimos el día de hoy? 	<p>Sombrilla</p> 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las emociones de tristeza, miedo, alegría, asco, sorpresa y enojo. - Expresa las emociones de tristeza, miedo, alegría, enojo, asco y sorpresa mediante gestos y movimientos corporales. - Reconoce sus emociones y la de los demás, adoptando una posición ante situaciones diferentes. 	<p>Lista de cotejo</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.
- Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima,Perú: S/E



ACTIVIDAD N° 02 “¿CÓMO ME SIENTO CUANDO...?”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	Cuna - Jardín Magisterial Emma Gamero nieto.
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Salome Canaviri Aguilar
1.3 Estudiante Practicante	Melany Britney Achillo Vildoso Fiorela Paola coronel Chique
1.4 Sección - Edad	4 años “Exploradores”
1.5 Fecha:	11 de junio del año 2024
1.6 Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7 Ciclo	VIII





II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.






Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal social	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	Los niños identifican y expresan las acciones positivas y negativas y cómo lo afectan.	<ul style="list-style-type: none">- Ítem 10: Reconoce sus emociones y la de los demás, adoptando una posición ante situaciones diferentes.- Ítem 11: Identifican las acciones que afectan sus emociones negativamente y positivamente.- Ítem 12: Expresa la necesidad de sentirse protegido y contenido en situaciones donde siente inseguridad o necesita consuelo.



III . SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
Inicio	<p style="text-align: center;">Aplicación del modelo didáctico</p> <p>Los niños se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué debemos hacer cuando la profesora o algún compañero está hablando?• Cuando queremos participar ¿Qué debemos hacer?• ¿Qué debemos hacer con los materiales? <p>Seguidamente los niños escuchan con atención la historia de Juanita a través del televisor mágico y al finalizar se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trató la historia?• ¿Qué le pasó a Juanita?• ¿Qué situaciones le hicieron sentir feliz a Juanita?• ¿Por qué estaba triste Juanita?• ¿Está bien lo que le hicieron a Juanita? ¿Por qué?• ¿Qué harían en la situación de Juanita?• ¿Cómo reaccionaría ante esta situación?• ¿Cómo ayudarías a Juanita?	<p>Televisor</p> 
Desarrollo	<p><u>Viviendo experiencias</u></p> <p>Se les presenta a los niños una bolsa mágica que dentro de ella se encuentra el material a utilizar. (sobres con moscas de acciones, paletas y matamoscas).</p> <p>Se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué observan?• ¿Qué podemos hacer con estos materiales? <p>Seguidamente, se les menciona:</p> <p><i>“Niños el día de hoy vamos a participar de un juego muy divertido que se denomina Mosquitas divertidas, este juego consiste en que cada niño debe de atrapar dos moscas, luego dialogarán entre ellos acerca de las acciones que atraparón.</i></p> <p>Luego, escogen dos acciones y con la ayuda de dos paletas identifican qué acciones le afectan positiva y negativamente, para luego compartirlas con sus compañeros.</p> <p>Después de dar las indicaciones del juego, se procede a repartir los materiales por grupos.</p>	<p>Bolsa mágica</p>  <p>Sobres</p>  <p>Paletas</p> 



	<p><u>Dialogamos lo vivido</u></p> <p>Al finalizar el juego los niños y niñas verbalizan a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trataba el juego? • ¿Qué encontramos en las moscas? • ¿Qué imágenes observaron en el juego? • ¿Qué acciones positivas encontramos en el juego? • ¿Qué acciones negativas había en el juego? • ¿Cómo se sentirá la niña a la que le jalaron el cabello? • ¿Será importante buscar ayuda? <p><u>Toma conciencia de las experiencias vividas</u></p> <p>Se les entrega una ficha que contiene varias imágenes y se les menciona que tendrán que pintar y recortar las acciones que son buenas y malas, para luego introducirlo en las ánforas correspondientes.</p> <p>Luego, con la ayuda de la lata sorteadora se escogerá a dos niños por grupo para que saquen las imágenes de las ánforas, con las paletas van a identificar qué acciones son buenas o malas.</p> <p>Seguidamente, se realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en la imagen? • ¿Qué harías si te pasa lo mismo? • ¿Cómo te sentirías? • ¿A quién pides ayuda? • ¿Por qué es importante pedir ayuda? • ¿Será correcto lo que pasa en la imagen? ¿Por qué? • ¿Debemos hacer lo que está en la imagen? ¿Por qué? • 	<p>Matamoscas</p>  <p>Imágenes de moscas</p>  <p>Ficha</p>  <p>Ánforas</p> 
<p>Cierre</p>	<p><u>Socialización</u></p> <p>Los niños responden las siguientes preguntas a través del lápiz preguntón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo se sintieron con la actividad del día de hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? • ¿En qué me servirá lo que aprendí hoy? • ¿A quién podrías compartir lo que aprendimos el día de hoy? 	<p>Lápiz preguntón</p> 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las emociones de los demás. • Identifican las acciones que afectan sus emociones • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita 	<p>Lista de cotejo</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.
- Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima,Perú: S/E



ACTIVIDAD N° 03 "ME AMO COMO SOY"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	Cuna - Jardín Magisterial Emma Gamero nieto.
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Salome Canaviri Aguilar
1.3 Estudiante Practicante	Melany Britney Achillo Vildoso Fiorela Paola coronel Chique
1.4 Sección - Edad	4 años "Exploradores"
1.5 Fecha:	18 de junio del año 2024
1.6 Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7 Ciclo	VIII





II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.







Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Los niños identifican y expresan las acciones positivas y negativas y cómo lo afectan.	- Ítem 01: Reconoce sus características físicas sobre su cuerpo. - Ítem 02: Manifiesta sus preferencias en comida, juego, animales y sector mediante palabras y gestos.



III . SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
Inicio	<p style="text-align: center;">Aplicación del modelo didáctico</p> <p>Los niños se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué debemos hacer cuando la profesora o algún compañero está hablando?• Cuando queremos participar ¿Qué debemos hacer?• ¿Qué debemos hacer con los materiales? <p>Seguidamente los niños escuchan con atención la canción “Todos somos diferentes.”</p> <p style="text-align: center;"><i>Cabello rizado, con ondas o largo, lacio o en puntas, rubio o marrón. Alto o bajo, Fuerte o no, Flaco o gordito, ¡Ese soy yo! Somos diferentes, y está bien. Somos diferentes. Okey!</i></p> <p>Al finalizar se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trató la canción?• ¿Cómo eran los niños de la canción?• ¿Todos los niños serán iguales? ¿Por qué?• ¿Será importante conocer nuestras características físicas?• ¿A todos nos gustara lo mismo? ¿Por qué?	<p>Canción:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM</p>  <p>Buffer del aula</p> 
Desarrollo	<p><u>Viviendo experiencias</u></p> <p>Se les presenta a los niños una caja mágica que dentro de ella se encuentran espejos y siluetas de espejos.</p> <p>Seguidamente, se les realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué observan?• ¿Qué podemos hacer con este material? <p>Posterior a ello, se les menciona lo siguiente:</p>	<p>Caja mágica</p>  <p>Espejo</p> 



	<p><i>“Niños el día de hoy vamos a dibujarnos, primero nos miraremos en el espejo para luego plasmarlo en una hoja. Después, en otra hoja dibujaremos nuestros gustos, al terminar, pegaremos nuestros gustos alrededor de nuestro primer dibujo, para finalmente colocarlo en un marco y comentar lo que dibujaron”.</i></p> <p><u>Dialogamos lo vivido</u></p> <p>A través del lápiz sorteador se invita a los niños a salir adelante para que se presenten a través del dibujo que realizaron de sus características físicas y gustos o preferencias.</p> <p>Se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué has dibujado?• ¿Cuáles son tus características físicas?• ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Por qué?• ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Por qué?• ¿Cuál es tu sector favorito? ¿Por qué?• ¿Cuál es tu juguete favorito? ¿Por qué? <p><u>Toma conciencia de las experiencias vividas</u></p> <p>Se les entrega un sobre a cada grupo y en su interior se encuentran las cartillas del juego de denominado “Memoria”, luego se les comenta que el juego se realizará por turnos y el equipo que termine primero saldrá a comentar que imágenes encontraron.</p> <p>Seguidamente, se realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué imágenes encontraron?• ¿Todas las imágenes serán iguales?• ¿Por qué es importante conocer nuestras características?• ¿Debemos burlarnos de las características de los demás? ¿Por qué?• ¿Qué es lo que más te gusta de ti?• ¿Qué otros gustos tienes?	<p>Marcos</p>  <p>Hojas</p>  <p>Lápiz sorteador</p>  <p>Sobre</p>  <p>Cartillas</p> 
<p>Cierre</p>	<p><u>Socialización</u></p> <p>Los niños responden las siguientes preguntas a través del lápiz preguntón:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos el día de hoy?• ¿Cómo se sintieron con la actividad del día de hoy?• ¿Tuve alguna dificultad?• ¿Cómo lo superé?• ¿En qué me servirá lo que aprendí hoy?• ¿A quién podrías compartir lo que aprendimos el día de hoy?	<p>Caja preguntona</p> 



IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">- Reconoce sus características físicas.- Manifiesta sus preferencias mediante palabras y gestos.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.
- Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima,Perú: S/E
-



ACTIVIDAD N° 04 "AVENTURA SALUDABLE"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	Cuna - Jardín Magisterial Emma Gamero nieto.
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Salome Canaviri Aguilar
1.3 Estudiante Practicante	Melany Britney Achillo Vildoso Fiorela Paola coronel Chique
1.4 Sección - Edad	4 años "Exploradores"
1.5 Fecha:	18 de junio del año 2024
1.6 Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7 Ciclo	VIII







II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.






Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal social	Construye su identidad	Ase valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none">- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.- Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Los niños identifican y expresan la importancia de los hábitos de higiene y alimentación saludable.	<ul style="list-style-type: none">- Ítem 05: Realiza e identifica acciones de higiene personal con autonomía.- Ítem 06: Identifica y expresa la importancia de los hábitos de alimentación saludable.- Ítem 07: Toma iniciativa y asume actividades cotidianas en forma responsable.



III . SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
Inicio	<p style="text-align: center;">Aplicación del modelo didáctico</p> <p>Los niños se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué debemos hacer cuando la profesora o algún compañero está hablando?• Cuando queremos participar ¿Qué debemos hacer?• ¿Qué debemos hacer con los materiales? <p>Los niños reciben la visita de Verdulina quien les comenta lo siguiente:</p> <p><i>Buenos días, yo soy Verdulina y estoy buscando mis canastas de compras me pueden ayudar a buscarlas”.</i></p> <p>Seguidamente, los niños muy emocionados se desplazan por el salón en busca de las canastas.</p> <p>Al finalizar se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué observaron dentro de las canastas?• ¿Qué son las frutas y verduras?• ¿Dónde encontramos estos alimentos?• ¿Será importante consumir estos alimentos? ¿Por qué?	<p>Mandil de verdulina</p>  <p>Canastas</p>  <p>Imágenes de alimentos</p> 
Desarrollo	<p><u>Viviendo experiencias</u></p> <p>Se les comenta a los niños que van a realizar un juego muy divertido que se llama “Cajas comelonas”, para ello nos dirigimos al patio para dar las indicaciones del juego.</p> <p>Los niños escuchan atentamente las siguientes indicaciones del juego:</p> <p><i>“Niños, para este juego vamos a formar 3 grupos y nos ubicamos detrás del cono formando una columna, el primer niño de cada fila tomará la imagen de la canasta y luego pasará la imagen de niño en niño hasta que llegue al último, quien deberá recorrer un circuito e insertará el alimento en la caja que corresponde, el juego acabará cuando no haya ninguna imagen en la canasta”.</i></p> <p>Al finalizar el juego los niños regresan al salón.</p>	<p>Cajas comelonas</p>  <p>Conos</p>  <p>Aros</p> 



	<p><u>Dialogamos lo vivido</u></p> <p>Los niños responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿A que jugaron?• ¿Estos alimentos serán no saludables?• ¿Qué alimentos debemos consumir para tener mucha energía para jugar?• ¿Por qué es importante comer alimentos saludables?• ¿Qué pasaría con nuestro cuerpo si comemos muchos dulces?• ¿Qué podemos hacer para no tener caries en los dientes?• ¿Qué otros hábitos de higiene conocen? <p><u>Toma conciencia de las experiencias vividas</u></p> <p>Se les muestra imágenes a los niños sobre los hábitos de higiene y dialogan sobre ello.</p> <p>Seguidamente se le entrega a cada niño un kit para hacer la simulación del lavado de dientes.</p> <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué hicieron?• ¿Cómo lo hicieron?• ¿Qué pasaría si no nos lavamos los dientes?• ¿Qué pasa con nuestro cuerpo si no nos bañamos?• ¿Cómo podemos evitar los gérmenes?• ¿Por qué es importante realizar los hábitos de higiene?	<p>Sobre mágico</p>  <p>Imágenes de hábitos de higiene</p>  <p>Kit para el lavado de dientes</p>  <p>Cestos</p> 
Cierre	<p>Los niños responden las siguientes preguntas a través del lápiz preguntón:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos el día de hoy?• ¿Cómo se sintieron con la actividad del día de hoy?• ¿Tuve alguna dificultad?• ¿Cómo lo superé?• ¿En qué me servirá lo que aprendí hoy?• ¿A quién podrías compartir lo que aprendimos el día de hoy?	<p>Lápiz preguntón</p> 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none">- Realiza e identifica acciones de higiene personal.- Identifica y expresa la importancia de los hábitos de alimentación saludable.	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.
- Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E



ACTIVIDAD N° 05 "COSTUMBRES DE MI FAMILIA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	Cuna - Jardín Magisterial Emma Gamero nieto.
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Salome Canaviri Aguilar
1.3 Estudiante Practicante	Melany Britney Achillo Vildoso Fiorela Paola coronel Chique
1.4 Sección - Edad	4 años "Exploradores"
1.5 Fecha:	02 de julio del año 2024
1.6 Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7 Ciclo	VIII



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.






Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Los niños comentan actividades familiares y mencionan a los miembros de su familia.	- Ítem 03: Comenta rutinas y actividades familiares tales como; costumbres o tradiciones. - Ítem 04: Reconoce a los miembros de su familia con los que convive. -



III . SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
Inicio	<p style="text-align: center;">Aplicación del modelo didáctico</p> <p>Los niños se reúnen en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué debemos hacer cuando la profesora o algún compañero está hablando?• Cuando queremos participar ¿Qué debemos hacer?• ¿Qué debemos hacer con los materiales? <p>Se les presenta a los niños una radio para cantar la canción "Mi familia."</p> <p style="text-align: center;"><i>Si toco la trompeta tarataratareta, si toco el clarinete teretereterete, si toco el violín piri piri piri, si toco el tambor rom, rom, rom.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Mi abuelita muy coqueta siempre tocaba trompeta y mi abuelo con un dedo, da lecciones de corneta, si tu quieres que te enseñe a tocar la melodía, pues depende del instrumento que tu tengas ese día.</i></p> <p>Después de cantar y escuchar la canción se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trataba la canción?• ¿A qué se dedicaba la familia?• ¿Quiénes forman parte de tu familia?• ¿Será importante tener una familia? ¿Por qué?• ¿Saben que significa la palabra tradición?• ¿Qué significa la palabra costumbre?	<p>Radio</p> 
Desarrollo	<p><u>Viviendo experiencias</u></p> <p>Se les comenta a los niños que van a realizar un juego muy divertido que se llama "Arma tu rompecabeza" para ello los niños se desplazan por el salón para encontrar los sobres de colores que le corresponde a cada grupo. Para realizar el juego deberán trasladarse al patio del jardín.</p> <p>Seguidamente, los niños escuchan atentamente las indicaciones del juego.</p> <p><i>Niños, para este juego deberán pasar por un circuito uno a uno, llevando las piezas de su rompecabezas. Al terminar de pasar</i></p>	<p>Rompecabezas</p> 



	<p><i>todas las piezas, todo el equipo deberá armar el rompecabezas. Una vez finalizado, el encargado de cada equipo deberá levantar la mano y comunicar que ya han terminado de armar su rompecabezas.</i></p> <p>Al finalizar el juego, los niños retornan al aula.</p> <p><u>Dialogamos lo vivido</u></p> <p>Ya en el aula, el encargado de cada grupo deberá contar lo que realizó con su equipo a sus demás compañeros mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A que jugaron? • ¿Qué encontraron? • ¿De qué trataban las imágenes? • ¿Que celebraban? • ¿Por qué crees que celebraban? • ¿Qué otras tradiciones conocen? <p><u>Toma conciencia de las experiencias vividas</u></p> <p>Los niños responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tradiciones o costumbres realizas en tu familia? • ¿Cómo lo festejan? • ¿Todas las familias realizan las mismas actividades? ¿por qué? • ¿Quiénes forman parte de tu familia? • ¿Con quienes realizamos estas actividades? • ¿Por qué es importante conocer las tradiciones de los demás? • ¿Qué otras tradiciones conoces? 	<p>Sobres</p>  <p>Medallas de líder de grupo</p>  <p>Conos</p>  <p>Aros</p> 
<p>Cierre</p>	<p><u>Socialización</u></p> <p>Los niños responden las siguientes preguntas a través del lápiz preguntón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo se sintieron con la actividad del día de hoy? • ¿Tuve alguna dificultad? • ¿Cómo lo superé? • ¿En qué me servirá lo que aprendí hoy? • ¿A quién podrías compartir lo que aprendimos el día de hoy? 	<p>Lápiz preguntón</p> 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Comparte hechos familiares importantes. - Reconoce y menciona a los miembros de su familia. 	<p>Lista de cotejo</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

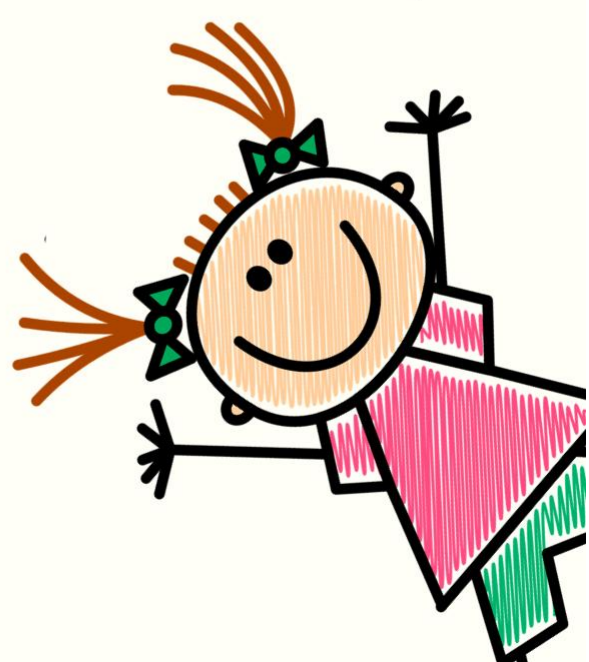
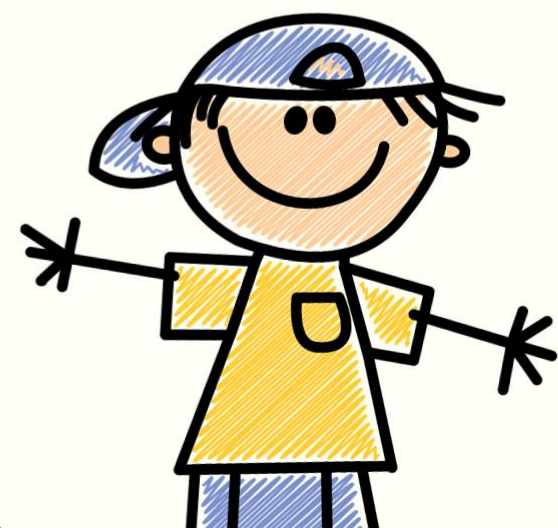
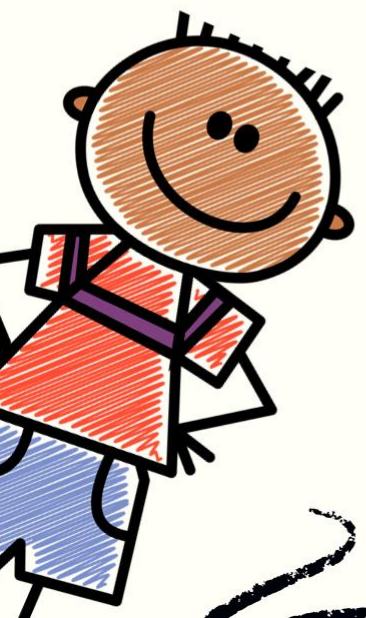
- Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.
- Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/



ANEJO IV



FICHAS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Rosa Elvira Colque Ninaja
 1.2. Cargo e institución donde labora: Directora I.EI. 427 Jesús Divina Misericordia
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo - Validación del instrumento
 1.4. Autor (es) del instrumento: Coronel Chique, Fiorela Paola, Achillo Vildoso, Melany Britney
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Coronel Chique, Fiorela Paola, Achillo Vildoso, Melany Britney

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					/
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					/
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					/
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					/
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					/
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado					/
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					/
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					/
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					/
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					/
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Roseal

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.EI. 427 Jesús Divina Misericordia

Celular: 952 520 150

Correo electrónico: rosealv.13.05@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Mamani Mamani, Aurelio
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: Lista de cotejo - Validación del instrumento
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Melany B. Achillo Vildoso - Fiorela P. Coronel Chique
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Melany Achillo Vildoso - Fiorela Coronel Chique

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					5
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					5
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					5
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					5
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					5
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ items / valoración					5
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					5
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

100

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 07/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja"

Celular: 954922985

Correo electrónico: aurelio1606@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Leon Harin, Aroceli Silvia
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la E.E.S.P.P "José Jiménez Borja"
 1.3. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: Lista de cotejo - Validación del instrumento
 1.4. Autor (es) del instrumento: Coronel Chique, Fiorela Paola - Achillo Vildoso, Melany Britney
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Coronel Chique, Fiorela Paola - Achillo Vildoso, Melany Britney

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ ítems / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Aroceli Harin

Firma del Experto

Centro de Trabajo: _____

Celular: 932848126

Correo electrónico: puertocelcelselo126@hotmail.com



ANEHO V

BASE DE DATOS

PRUEBA DE ENTRADA PRE-TEST

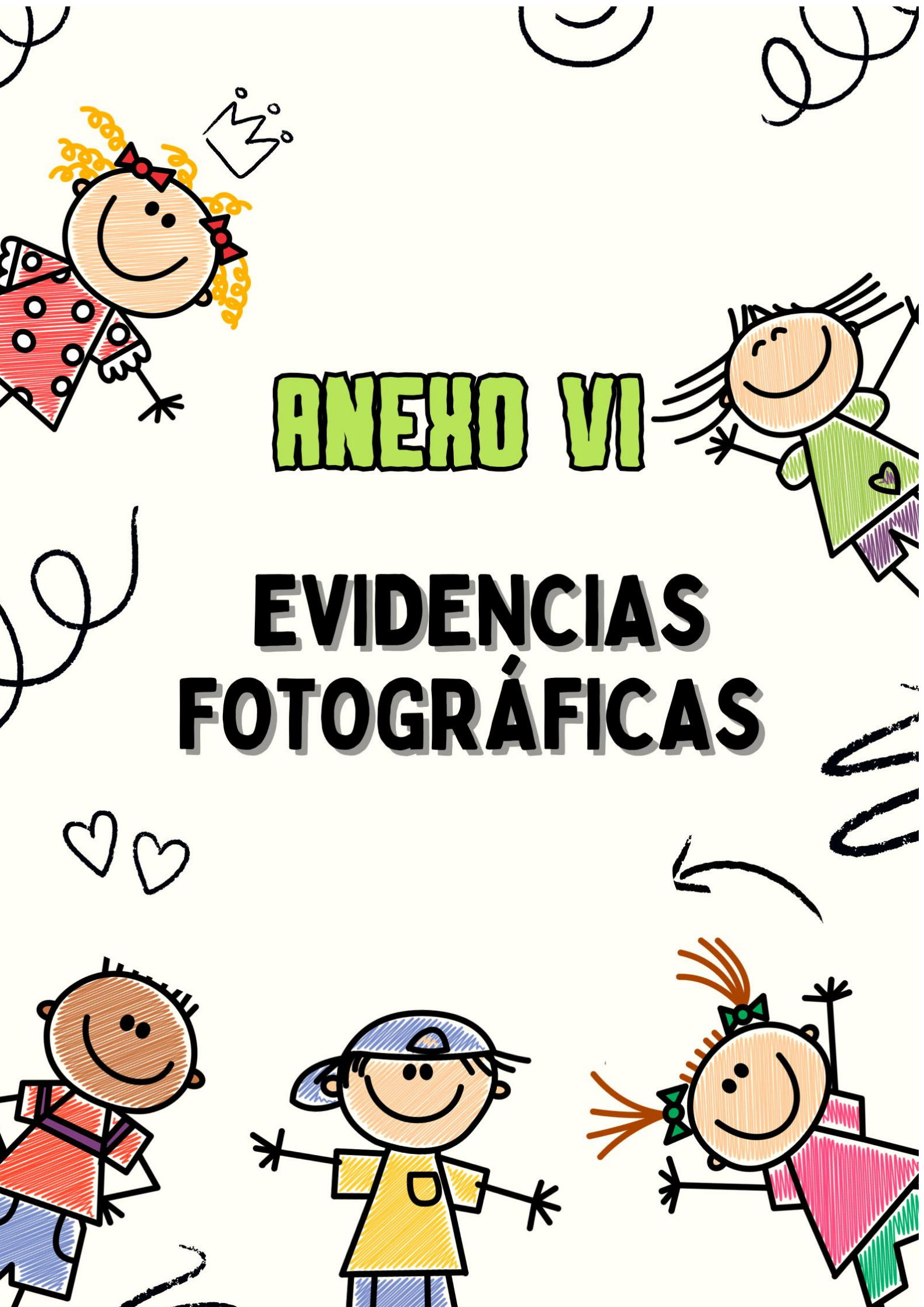
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	total	D1	D2	total	D1	D2
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	3	2	8	9	8
2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5	3	2	8	9	8
3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	3	2	8	9	8
4	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	4	1	8	11	4
5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	2	5	3	8
6	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	2	2	7	6	8
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	2	1	5	6	4
8	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	3	2	8	9	8
9	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4	0	7	11	0
10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	4	1	8	11	4
11	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	7	5	2	12	14	8
12	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	3	3	10	9	12
13	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	4	1	8	11	4
14	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	4	1	3	7	3	12
15	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	4	1	8	11	4
16	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	3	2	8	9	8
17	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	4	1	8	11	4
18	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	3	2	8	9	8
19	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	3	2	8	9	8
20	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	2	3	8	6	12
21	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	3	5	13	9	20
22	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	3	1	7	9	4
23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	3	3	4

Puntaje	Niveles
(0 - 10)	Inicio
(11 - 14)	Proceso
(15 - 17)	Logro previsto
(18 -20)	Logro destacado

PRUEBA DE SALIDA POST-TEST

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	total	D1	D2	total	D1	D2
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	5	18	17	20
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	5	18	17	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	6	5	18	17	20
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	5	4	15	14	16
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	7	3	17	20	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	5	4	15	14	16
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	6	5	18	17	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	6	5	18	17	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	7	4	18	20	16
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	7	4	18	20	16
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	7	5	20	20	20
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9	5	4	15	14	16

Puntaje	Niveles
(0 - 10)	Inicio
(11 - 14)	Proceso
(15 - 17)	Logro previsto
(18 - 20)	Logro destacado



ANEJO VI

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



La estudiante reconoce el monstruo de la emoción que le tocó para después realizarla con gestos y movimientos.



El estudiante dibujando las ánforas donde colocaba las acciones buena y malas.



El estudiante se está dibujando mirándose a un espejo con el objetivo de que reconozca sus características personales.



Los estudiantes dialogan acerca de la actividad realizada antes de hacer la revisión de los alimentos que insertaron en las cajas comelonas.



Los estudiantes realizan el lavado de dientes, utilizando siluetas de hipopótamos.



En equipos los estudiantes arman un rompecabezas acerca de las costumbres de las familias.

Fiorela Coronel

TESINA - ACHILLO Y CORONEL_PARA TURNITIN_29 SET.pdf

- TESINAS Y TESIS
- SUSTENTACIÓN 2025 I
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3355955461

97 páginas

Fecha de entrega

29 sep 2025, 1:48 p.m. GMT-5

16.884 palabras

Fecha de descarga

29 sep 2025, 1:54 p.m. GMT-5

89.038 caracteres

Nombre del archivo

TESINA_-ACHILLO_Y_CORONEL_PARA_TURNITIN_29_SET.pdf

Tamaño del archivo

11.8 MB






16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
132 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	10%
2	Internet repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	1%
3	Internet alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante Universidad de Piura	<1%
5	Internet hdl.handle.net	<1%
6	Internet repositorio.unap.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%
8	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Internet crayolitas.com	<1%
10	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Ingenieria	<1%
11	Internet repositorio.ujcm.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
13	Internet	www.minedu.gob.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	Infile	<1%
15	Internet	www.buonarroti.edu.pe	<1%
16	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Union	<1%
19	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
20	Internet	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe	<1%
21	Internet	iellanoverdesedenarino.com	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad de Huanuco	<1%
25	Trabajos del estudiante	Unviersidad de Granada	<1%

26	Internet	repositorio.iespترم.edu.pe	<1%
27	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
28	Internet	www.slideshare.net	<1%