

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**JOSÉ JIMÉNEZ BORJA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Implicancias del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” en el desarrollo de la  
competencia construye su identidad en estudiantes de cinco años en una  
institución educativa inicial de Tacna, 2024.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADA POR:**

**Mamani Vilca, Melissa Yaritza**

**ASESOR**

**Dr. Mamani Mamani, Aurelio**

**<https://orcid.org/0000-0002-9579-7301>**

**TACNA-PERÚ**

**2025**

**PÁGINA DE JURADO**

Implicancias del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cinco años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

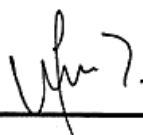
Sustentado el día: 17 / 02 / 2026

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



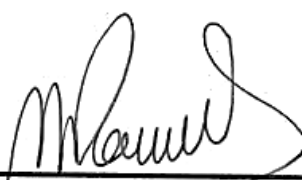
---

PRESIDENTE



---

SECRETARIO



---

VOCAL

**INFORME DE SIMILITUD****INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJP**

**De** : **Doc. Aurelio Mamani Mamani**  
**Docente de la EESPP “José Jiménez Borja”**

**A** : **Mg José Luis Alcalá Blanco**  
**Jefe de la unidad de Investigación e Innovación**

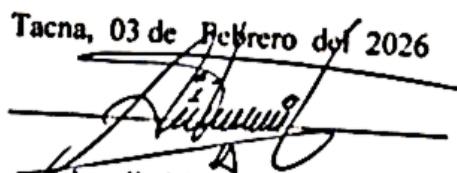
**ASUNTO** : **Informe de solicitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud para comunicarle que fui desigando como asesor(a) de la tesina titulada:

Implicancias del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cinco años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024, presentada por Melissa Yaritza Mamani Vilca. Al respecto dejo constancia lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud de 16 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 03 de Febrero del 2026.
- Se ha verificado las citas a otros autores y cumplen con todas las exigencias formales según el Formato APA 7ma.Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 03 de Febrero del 2026



Aurelio Mamani Mamani  
DNI: 00412925

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mi angelito que me guía desde el cielo. También agradezco a mi mamá y a mi papá que han sido fundamentales para mi formación personal y profesional, quienes me han guiado, inculcado los valores que he puesto en práctica durante toda mi formación como futura docente de educación inicial. De igual manera, a Fabrizio quien me motiva y me apoya todos los días para seguir con mi sueño de ser una maestra, también agradezco a mis amigos y amigas que depositan su confianza por haberme acompañado en todo este camino. Y sin olvidarme de los niños que he conocido en cada práctica pedagógica, quienes me han dado la inspiración y fuerza para poder realizar este trabajo de investigación

*Melissa Yaritza*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que ha permitido el desarrollo de esta investigación, porque me ha dado la fortaleza en momentos que me he sentido triste. Agradezco a mi mamá y a mi papá que han sido mi mayor inspiración para continuar mi investigación de manera constante y fructífera. Así mismo agradezco a mis docentes José Luis Alcalá Blanco, Aurelio Mamani Mamani de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de la ciudad de Tacna por haberme acompañado y motivado a continuar con esta investigación. También agradezco a la institución educativa inicial N°42218 “Mariscal Cáceres” por las increíbles docentes que me ha acogido en su institución donde me dieron la oportunidad de aplicar mi modelo didáctico con los niños de 5 años. Por último, agradezco a Fabrizio y también a todos mis amigos y amigas que siempre me han acompañado y alentando a continuar en este camino para ser una buena docente de educación inicial.

## ÍNDICE

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| INFORME DE SIMILITUD..... | ii  |
| DEDICATORIA .....         | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....      | v   |
| ÍNDICE .....              | vi  |
| ÍNDICE DE TABLAS.....     | ix  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....   | x   |
| RESUMEN .....             | xi  |
| ABSTRACT .....            | xii |
| INTRODUCCIÓN .....        | 13  |

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|        |                                        |    |
|--------|----------------------------------------|----|
| 1.1.   | Descripción del problema .....         | 15 |
| 1.2.   | Formulación del problema.....          | 18 |
| 1.2.1. | Problema principal.....                | 18 |
| 1.2.2. | Problemas Secundarios .....            | 18 |
| 1.3.   | Justificación de la investigación..... | 18 |
| 1.4.   | Objetivos.....                         | 20 |
| 1.4.1. | Objetivo General.....                  | 20 |
| 1.4.2. | Objetivos Específicos.....             | 20 |
| 1.5.   | Hipótesis .....                        | 20 |
| 1.5.1. | Hipótesis General.....                 | 20 |
| 1.5.2. | Hipótesis Específicos .....            | 20 |
| 1.6.   | Variables.....                         | 21 |
| 1.6.1. | Variable Independiente .....           | 21 |
| 1.6.2. | Variable Dependiente.....              | 21 |
| 1.6.3. | Variables Intervenientes .....         | 21 |
| 1.6.4. | Operacionalización de variables .....  | 21 |

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

|        |                               |    |
|--------|-------------------------------|----|
| 2.1.   | Antecedentes .....            | 24 |
| 2.2.   | Bases Teóricas.....           | 30 |
| 2.2.1. | Área de Personal Social ..... | 30 |

|          |                                                                |    |
|----------|----------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.2.   | Importancia del Área de Personal Social .....                  | 31 |
| 2.2.3.   | Enfoque del Área de Personal Social .....                      | 32 |
| 2.2.4.   | Estándares de Aprendizaje.....                                 | 33 |
| 2.2.5.   | Competencia Construye su Identidad .....                       | 34 |
| 2.2.6.   | Capacidades del Área de Personal Social .....                  | 35 |
| 2.2.7.   | Desempeños de la Competencia Construye su identidad .....      | 35 |
| 2.2.8.   | Estándar del Área de Personal Social .....                     | 36 |
| 2.3.     | Modelo Didáctico .....                                         | 38 |
| 2.3.1.   | Tipos de Modelos Didácticos .....                              | 38 |
| 2.3.2.   | Fundamentos teóricos del Modelo Didáctico .....                | 40 |
| 2.3.3.   | Importancia del Modelo Didáctico .....                         | 40 |
| 2.3.4.   | Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” .....                 | 41 |
| 2.3.4.1. | Definición del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” .....  | 41 |
| 2.3.4.2. | Finalidad del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” .....   | 41 |
| 2.3.4.3. | Importancia del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” ..... | 42 |
| 2.3.4.4. | Dimensiones .....                                              | 42 |
| 2.3.4.5. | Estructura del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” .....  | 43 |
| 2.4.     | Definición de términos básicos .....                           | 45 |

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

|       |                                                       |    |
|-------|-------------------------------------------------------|----|
| 3.1   | Tipo de Investigación .....                           | 47 |
| 3.2   | Diseño de Investigación .....                         | 48 |
| 3.3   | Población y muestra .....                             | 48 |
| 3.3.1 | Población .....                                       | 48 |
| 3.3.2 | Muestra .....                                         | 49 |
| 3.3.3 | Muestreo .....                                        | 49 |
| 3.4   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 50 |
| 3.4.1 | Técnica .....                                         | 50 |
| 3.4.2 | Instrumento .....                                     | 50 |
| 3.5   | Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....   | 51 |
| 3.6   | Validez y confiabilidad .....                         | 51 |
| 3.6.1 | Validez de instrumento .....                          | 51 |

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

|                       |                                                                                                                        |    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1                   | Descripción del trabajo de campo.....                                                                                  | 52 |
| 4.2                   | Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....                                                                    | 54 |
| 4.2.1                 | Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de modelo<br>didáctico “Me conozco y me cuido”.....            | 54 |
| 4.2.2                 | Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del Modelo<br>Didáctico “Me conozco y me cuido”.....           | 62 |
| 4.2.3                 | Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del Modelo<br>Didáctico “Me conozco y me cuido”.....         | 66 |
| 4.2.4                 | Análisis estadístico inferencial después de aplicar el modelo didáctico<br>“Me reconozco y aprendo” .....              | 74 |
| 4.2.5                 | Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del<br>modelo didáctico “Me conozco y me cuido”..... | 78 |
| 4.2.6                 | Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del<br>modelo didáctico “Me conozco y me cuido”..... | 82 |
| 4.3                   | Verificación de Hipótesis.....                                                                                         | 86 |
| 4.3.1                 | Verificación de la primera hipótesis específica.....                                                                   | 86 |
| 4.3.2                 | Verificación de la segunda hipótesis específica. ....                                                                  | 86 |
| 4.3.3                 | Verificación de la hipótesis general.....                                                                              | 87 |
| CONCLUSIONES .....    |                                                                                                                        | 89 |
| RECOMENDACIONES ..... |                                                                                                                        | 90 |
| REFERENCIAS .....     |                                                                                                                        | 91 |
| ANEXOS .....          |                                                                                                                        | 96 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |                                                                                                                                                                    |    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Distribución de la población de estudiantes de cinco años.....                                                                                                     | 49 |
| <b>Tabla 2</b>  | Distribución de la muestra .....                                                                                                                                   | 49 |
| <b>Tabla 3</b>  | Resultados de la validez de expertos .....                                                                                                                         | 51 |
| <b>Tabla 4</b>  | Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de<br>aplicar el modelo didáctico.....                                                         | 54 |
| <b>Tabla 5</b>  | Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye<br>su identidad. ....                                                                     | 56 |
| <b>Tabla 6</b>  | Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones. ....                                                                                               | 58 |
| <b>Tabla 7</b>  | Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por<br>dimensiones.....                                                                              | 59 |
| <b>Tabla 8</b>  | Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después<br>de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. ....                       | 66 |
| <b>Tabla 9</b>  | Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia constru<br>ye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco<br>y me cuido”. .... | 68 |
| <b>Tabla 10</b> | Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione antes<br>de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.....                                 | 70 |
| <b>Tabla 11</b> | Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por<br>dimensiones.....                                                                              | 72 |
| <b>Tabla 12</b> | Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las<br>estudiantes en la prueba de entrada y salida.....                                            | 78 |
| <b>Tabla 13</b> | Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Constr<br>uye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida. ....                | 80 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en la prueba de entrada. ....                                                                  | 55 |
| <b>Figura 2</b> Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad. ....                                                                 | 56 |
| <b>Figura 3</b> Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones. ....                                                                                        | 58 |
| <b>Figura 4</b> Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones. ....                                                                         | 60 |
| <b>Figura 5</b> Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. ....                   | 66 |
| <b>Figura 6</b> Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. .... | 68 |
| <b>Figura 7</b> Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. ....                            | 70 |
| <b>Figura 8</b> Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones. ....                                                                         | 72 |
| <b>Figura 9</b> Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida. ....                                       | 78 |
| <b>Figura 10</b> Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida. ....            | 80 |

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue identificar las consecuencias de implementar el modelo didáctico "Me conozco y me cuido" en el desarrollo de la habilidad de construye su identidad en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 42218 "Mariscal Cáceres" de Tacna, en el año 2024. Con el propósito de lograr este objetivo, se llevará a cabo una investigación de tipo experimental, con un diseño pre experimental que se ajusta al enfoque cuantitativo. Se utilizó un método de selección de muestra intencional no probabilístico para obtener un grupo de 21 alumnos de 5 años de edad en educación inicial. Se utilizó la técnica de observación imparcial con una lista de cotejo y aprobada por expertos, la cual posibilitó la evaluación del progreso en la competencia. En resumen, la implementación del modelo didáctico "Me conozco y me cuido" logró aumentar significativamente el nivel de desempeño de la competencia de construye su identidad en el campo de lo social y personal en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 42218 "Mariscal Cáceres" en Tacna. Estos hallazgos evidencian la eficacia de la propuesta al comprobar los niveles de éxito previstos en las habilidades o aspectos donde se evalúa la autovaloración y la autorregulación emocional.

Finalmente, se proponen algunas recomendaciones para articular y unificar esfuerzos mediante un trabajo colaborativo de directivos, docentes de aula y padres de familia para fortalecer las capacidades de la competencia construye su identidad.

**Palabras clave:** Identidad, valoración personal, autorregulación, competencia, capacidad.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the consequences of implementing the "I Know Myself and I Take Care of Myself" didactic model on the development of identity construction skills in 5-year-old children at the Mariscal Cáceres Early Childhood Education Institution N° 42218 in Tacna, in 2024. To achieve this objective, an experimental study was conducted with a pre-experimental design that aligns with a quantitative approach. A non-probabilistic, purposive sampling method was used to select a group of 21 five-year-old students in early childhood education. The impartial observation technique was used, employing a checklist approved by experts, which facilitated the evaluation of progress in this competency. In summary, the implementation of the "I Know Myself and I Take Care of Myself" didactic model significantly increased the performance level of the "Constructing One's Identity" competency in the social and personal domain among 5-year-old students at the Mariscal Cáceres Initial Education Institution N° 42218 in Tacna. These findings demonstrate the effectiveness of the approach by confirming the expected success rates in the skills or aspects where self-esteem and emotional self-regulation are assessed.

Finally, some recommendations are proposed to coordinate and unify efforts through collaborative work among administrators, classroom teachers, and parents to strengthen the "Constructing One's Identity" competency.

**Key words:** Identity, self-esteem, self-regulation, competency, ability.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título “Implicancias del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cinco años en una institución educativa inicial en Tacna, 2024.”, la cual tiene como objetivo general: Determinar cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

Dentro de este trabajo de investigación se encontrará 4 capítulos que se han desarrollado de la siguiente manera:

Capítulo I denominado Planteamiento de Problema tiene como contenido la descripción del problema, formulación del problema. Los objetivos de la investigación, la justificación y limitaciones de la investigación y por ultimo las hipótesis de la investigación.

Capítulo II Conocido como Marco Teórico, los estudios previos, los fundamentos teóricos de la variable dependiente; Competencia Construye su Identidad y de la variable independiente la cual es el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”, y así mismo se define términos propios de la investigación.

Capítulo III bajo el nombre de Metodología, se muestra el tipo de estudio, el plan de investigación, así como la población y la muestra utilizada. De igual manera, se hallarán las variables y los indicadores, así como la metodología y los dispositivos utilizados para recopilar información, junto con las estrategias para procesar y examinar los datos.

Capítulo IV Es conocido como resultados porque ahí se observará la descripción del trabajo de campo como la planificación, la ejecución y la evaluación. Y también este compuesto por el análisis descriptivo e inferencial. Asimismo, está la verificación de la hipótesis.

La finalidad de la investigación es contribuir con el desarrollo de la competencia Construye su Identidad de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial N° 42218 “Mariscal Cáceres” mediante el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

Finalmente, en este trabajo de investigación se demuestra eficacia del modelo didáctico, al elevar el nivel de la competencia construye su identidad en una institución educativa inicial N°42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna en estudiantes de 5 años quienes antes de aplicar las sesiones del modelo didáctico, se encontraron en su nivel de inicio con un promedio de 5,5 puntos y luego de la aplicación la gran mayoría de los estudiantes obtuvo un promedio de 16,4 puntos ubicándose en el nivel logro esperado.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

Todo ser humano es único y especial cada uno de ellos posee una identidad la cual va construyendo en las diferentes etapas de su vida. Asimismo, para Jean Piaget en su teoría de la identidad define que la identidad es la construcción de aspectos personales de los individuos según su edad, estos se van incrementando por el contacto más cercano del ser humano. (Valenzuela Watkins, 2012)

A nivel mundial los niños y niñas se han visto afectados durante la pandemia producto del COVID-19 porque no han podido desarrollarse con total libertad, lo cual ha hecho que el desarrollo personal se haya afectado. Por lo tanto, La pandemia ha demostrado ser democrática en todo menos su impacto, sus efectos y sus repercusiones. Las disparidades socioeconómicas y la accesibilidad, junto con las inequidades, han constituido las diferencias más significativas. (Armus & al., 2021)

Actualmente, En el Perú, la evolución personal de los niños se ha visto impactada por múltiples desafíos surgidos durante la crisis del COVID-19. La Defensoría del Pueblo destaca que los pequeños constituyen uno de los grupos más vulnerables de la sociedad, por lo tanto, es fundamental brindarles mayor atención por parte de su entorno más próximo, las autoridades y la comunidad, siguiendo las directrices de diversas entidades internacionales. La Convención de los Derechos del Niño otorga a los más pequeños y jóvenes el reconocimiento de ser poseedores de derechos, lo que implica que tienen derechos y deben cumplir con ciertas responsabilidades (Defensoría del Pueblo, 2020). Esto es evidente en el crecimiento del campo de Personal Social. De esta manera, una de las habilidades más impactadas ha sido la de Forjar su Identidad, la cual implica que los niños se conozcan a sí mismos para poder reforzar la edificación de su ser único. (Ministerio de Educación, 2016)

En la práctica pedagógica realizada en una Institución Educativa Inicial de Tacna se detectó que, en los niños de 5 años, se aplicó como instrumento una lista de cotejo, utilizada como prueba diagnóstica para recoger información objetiva y sistemática sobre el desempeño de los estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que una parte significativa del grupo presenta un desarrollo insuficiente en dicha competencia. Esta situación se manifiesta en diversas conductas observadas dentro del aula, donde varios estudiantes aún no consolidan el reconocimiento de su propio cuerpo, sus características personales, así como la identificación clara de sus gustos y preferencias. Asimismo, se evidenció dificultad para expresar verbalmente cómo se sienten ante determinadas situaciones, lo que limita su proceso de autorregulación emocional.

De igual manera, se observó que algunos niños y niñas no desarrollan con autonomía actividades básicas de aseo personal, como lavarse y secarse las manos correctamente, peinarse u organizar sus pertenencias. Con frecuencia solicitan apoyo para abrir su lonchera, ordenar sus materiales o realizar tareas sencillas, lo que refleja dependencia del adulto y escasa seguridad en sus propias capacidades. También se percibió que varios estudiantes buscan constantemente la cercanía de la docente u otro adulto como medio de seguridad al momento de realizar sus actividades, evidenciando aún un proceso en construcción respecto a su autonomía e identidad personal. Por otro lado, se identificó que algunos niños presentan dificultades para reconocerse como parte activa de su familia y grupo de pares, mostrando limitaciones al mencionar a los miembros que la conforman o describir su rol dentro de ella. Finalmente, a partir del análisis de la lista de cotejo aplicada, se concluye que se encuentran en proceso de consolidar habilidades relacionadas con el reconocimiento de sí mismos y la autorregulación de sus emociones, manifestándolas a través del llanto, el silencio prolongado o conductas impulsivas frente a situaciones de frustración.

Ante esta situación, surge una propuesta educativa llamada "Me conozco y me cuido", diseñada para que los niños de 5 años alcancen el nivel de competencia deseado en la construcción de su identidad. Este modelo didáctico ofrece estrategias pedagógicas organizadas de manera metódica, que se presentan a través de actividades novedosas y recursos educativos innovadores. El objetivo es atraer la atención de los estudiantes y contribuir al desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del Modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024?

### **1.2.2. Problemas Secundarios**

- a) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro en el desarrollo de competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **Teórico Legal**

Hay razones que respaldan la realización de este estudio; en primer lugar, es importante destacar el aspecto legal, ya que este análisis es fundamental para llevar a cabo la tesis necesaria para obtener el título en Educación Inicial, requisito esencial para respaldar esta investigación educativa, tal como lo establece el reglamento institucional de la EESPP – JJB y estipulado en la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes Ley N° 30512.

**Teórico Científico**

Además, tiene una justificación teórico científico, porque tiene como finalidad comprobar, negar, confrontar y contribuir a una teoría. (Chavarria, 2013)

Asimismo, busca aportar desde el campo de las relaciones humanas y desde sus habilidades. Forja su identidad a través del crecimiento en el ámbito personal, basándose en teorías sobre la identidad y regulando sus emociones con el respaldo teórico del enfoque educativo "Conócete y cuídate". Este modelo se presenta como una valiosa herramienta para las maestras de educación inicial, no solo como recurso en el área de Desarrollo Personal y Social, sino también como una estrategia pedagógica y una referencia para investigaciones futuras relacionadas.

**Teórico Metodológico**

Asimismo, en cuanto a la metodología, se utilizarán métodos, técnicas e instrumentos de evaluación como las rúbricas y fichas de evaluación, las cuales han sido validadas y son sumamente confiables. Los futuros investigadores podrán hacer uso de estos recursos en sus propias indagaciones. Adicionalmente, se emplearán múltiples tácticas educativas para lograr los objetivos de aprendizaje previstos y fomentar el crecimiento de la habilidad requerida. Construye su propia esencia.

**Teórico Práctico**

Se justifica desde una perspectiva práctica, dado que el estudio permitirá abordar problemas prácticos mediante la implementación del modelo didáctico "Me conozco y me cuido" para alcanzar la competencia requerida. En los

estudiantes de cinco años, se fomenta la construcción de su identidad mediante la mejora en la autorregulación emocional y la autovaloración.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- a) Identificar el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.
- b) Identificar el nivel de logro en el desarrollo de competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

#### **1.5. Hipótesis**

##### **1.5.1. Hipótesis General**

La aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

##### **1.5.2. Hipótesis Específicos**

- a) El nivel de logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en

estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

- b) El nivel de logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en el nivel esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

## **1.6. Variables**

### **1.6.1. Variable Independiente**

Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”

### **1.6.2. Variable Dependiente**

Competencia Construye su Identidad

### **1.6.3. Variables Intervinientes**

- Sexo
- Edad
- Inasistencia irregular

### **1.6.4. Operacionalización de variables**

#### **A. Variable Independiente**

Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”

##### **a) Definición conceptual:**

Las estrategias de aprendizaje son como caminos que el estudiante elige y sigue para obtener los conocimientos necesarios y alcanzar un objetivo particular de manera organizada y coordinada. Monereo (1998)

##### **b) Definición operacional:**

El modelo didáctico “Me conozco y me cuido” se define como una estrategia que combina el desarrollo cognitivo y emocional para capacitar

a las personas en el autoconocimiento, la regulación emocional y la independencia. A través de esta metodología innovadora y autónoma se fomentan las capacidades en su totalidad, brindando al estudiante una salud emocional.

| Variable Independiente                      | Momentos                      | Indicadores                                                                                                                                                                         | Escala  |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Modelo Didáctico<br>“Me conozco y me cuido” | Exploramos y nos interrogamos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reconoce como integrantes del aula.</li> <li>- Identifica sus características y diferencia sus gustos con el de los demás.</li> </ul>   | Ordinal |
|                                             | Participo con mis emociones   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus emociones, mediante gestos y movimientos corporales.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> </ul>                          |         |
|                                             | Decido y me siento importante | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toman la iniciativa para realizar acciones de sus actividades cotidianas demuestra autonomía y se comunica de manera respetuosa</li> </ul> |         |

## B. Variable Dependiente:

Competencia Construye su Identidad

### a) Definición conceptual:

La competencia Construye su identidad se basa en el saber acumulado por los pequeños acerca de sí mismos, incluyendo sus

particularidades, intereses, inclinaciones y destrezas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 73).

**b) Definición operacional:**

La evaluación de la competencia "Construye su Identidad" en el área de Personal Social se llevará a cabo utilizando herramientas que faciliten la recopilación de datos de los niños, considerando las dimensiones establecidas para este análisis. Él tiene una alta autoestima y es capaz de controlar sus emociones de forma autónoma.

Las escalas de valoración son de Inicio, Proceso, logro esperado y logro destacado por los estudiantes de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Tacna.

| VARIABLE                                 | DIMENSIONES                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESCALA                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia<br>Construye su<br>identidad | 1) Se valora a sí mismo.      | 1) Reconoce sus intereses, preferencias, y sus características físicas y las diferencias con sus pares, compañeros.<br>2) Se reconoce como parte de su aula, se identifica como parte de ellos.<br>3) Identifica situaciones que puedan ponerles en peligro y a sus compañeros. | Inicio<br>(0 – 10)<br><br>Proceso<br>(11 – 13)<br><br>Logro<br>esperado<br>(14 – 17) |
|                                          | 2) Autorregula sus emociones. | 4) Expresa sus emociones mediante gestos y movimientos y reconoce la de los demás cuando un adulto los menciona.<br>5) Realiza preguntas acerca de lo que le llamo la atención.                                                                                                 | Logro<br>destacado<br>(18 – 20)                                                      |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Internacionales**

Gonzáles Bolaños (2016) realizó la investigación titulada “Actividades educativas que promueven el desarrollo de la identidad individual en los niños de tercer nivel de preescolar en México”.

Un total de 70 estudiantes conformaron la muestra de la población. Se usó la observación junto con una lista de control como herramienta. Después de investigar, se descubrió que el 75% de los estudiantes no podían identificar las características que los hacen especiales y diferentes. La escritora dice que las personas estudiadas no se conocen bien y tienen poca idea de lo que sienten. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes tienen problemas para descubrir quiénes son debido a su falta de autoconocimiento.

Por otro lado, Olguín & Soto (2015) llevaron a cabo la investigación titulada “Organización de Identidad Personal en niños y niñas entre 6 a 11 años: Dimensiones de la Identidad, que los llevo a obtener el título profesional de Licenciatura en Psicología. El objetivo es caracterizar la organización de la identidad personal en niños y niñas de 6 a 11 años, desde las dimensiones de la identidad, a partir de sus narrativas autobiográficas. El estudio corresponde a una investigación cualitativa, de carácter descriptivo, de tipo exploratorio. La muestra estuvo conformada por 12 niños entre 6 a 11 años. La técnica utilizada fueron las autobiografías. Sus resultados destacan que en relación a la unidad del sí mismo los niños logran reconocerse a partir de la identificación de sus intereses personales. En relación a la integración del sí mismo, son relevantes las características que se mantienen en el tiempo o se proyectan hacia el futuro, las mismas que confieren la continuidad y además la permanencia al sí mismo. En definitiva, concluyeron que la integración con los demás se produce a través de las relaciones con amigos y hermanos.

Por otro lado, Gonzáles (2018) llevó a cabo la investigación titulada “La identidad personal de niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Maximino Ávila Camacho, Tesis para aportar el título de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México”. Su propósito es analizar el significado y las bases de la formación de la identidad personal. El estudio corresponde a una investigación de nivel descriptiva, diseño no experimental descriptiva de corte transversal con una población de 215 y una muestra de 85 estudiantes de 5 años del nivel inicial, utilizando el instrumento de cuestionario con respuesta dicotómica; encontrándose como resultados el auto concepto casi del 25% de los alumnos aun no es capaz de identificar las características que los hacen únicos y

diferentes. Por otro lado, la mitad del grupo a veces reconoce y muestra lo que saben de sí mismos, y en cuanto a conocer su cuerpo, el 80% de los niños identifica algunas partes de su cuerpo. En resumen, los niños tienen problemas para desarrollar quiénes son.

En síntesis, Las investigaciones a nivel global realizadas sobre la formación de la identidad personal en estudiantes de preescolar y primaria en México demuestran de manera consistente una deficiencia en la habilidad de los niños para identificar sus atributos singulares y diferenciadores, así como una restricción en la comprensión de sus emociones propias. Estos estudios subrayan la relevancia de abordar de manera apropiada el desarrollo de la identidad personal durante las primeras fases de la educación, dado que los obstáculos identificados pueden influir adversamente en la formación holística de los infantes.

### **Nacionales**

Humpiri (2015) realizó un estudio llamado "La autoestima infantil de los niños y niñas de 5 años de la IEI N°1069 del centro poblado de Ausaray, del distrito de Ccatca de la provincia de Quispicanchi del departamento de Cusco". Con el fin de obtener la titulación de segunda especialización en Educación Inicial. Se planteó como objetivo evaluar la autoestima infantil en los niños de 5 años de la IEI N° 1069. El tipo de investigación fue descriptivo con el diseño evaluativo; la población de estudio fue de 37 niños y se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, resultando un total de 18 estudiantes. La técnica utilizada fue una encuesta y su instrumento un cuestionario; los resultados mostraron que la dimensión identidad tuvo la mayor proporción, donde el 89% obtuvo puntajes más bajos y la autoestima también fue menor, con un 78%, se encontraron aspectos personales como emociones, conciencia académica,

interacción social y familiar. Existe cierta dificultad para poder expresar las dimensiones, concluyó que los niños de 5 años presentan baja autoestima y problemas de identidad.

Paitán & Paredes (2018) Se realizó el estudio llamado " Programa de biodanza TUSUSPA para fortalecer la capacidad de autorregulación emocional en los niños de 4 años del Jardín de niños N°215 de la ciudad de Trujillo". Conseguir la Licenciatura en Educación Inicial. Se planteó como meta averiguar hasta qué punto el programa de biodanza TUSUSPA potencia la habilidad de los niños para regular sus emociones. La investigación se basa en un estudio Cuasi experimental que incluye dos grupos: uno experimental y otro de control. Se realizaron pruebas antes y después del estudio, utilizando una escala descriptiva para evaluar a 24 niños. Todos los participantes del grupo experimental y de control obtuvieron resultados en el nivel bajo, con un 76%, tanto en el pre test como en el post test. Tras la implementación del programa de Biodanza, la autorregulación emocional mejoró al 96%. Por lo tanto, se puede concluir que la Biodanza tiene un impacto significativo en la mejora de la autorregulación emocional.

Huarcaya (2019) realizó un estudio llamado "La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°363 Manchiri, ubicada en el Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos, Ayacucho en el año 2018". Obtener el título de licenciatura en Educación Inicial. Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Nivel Cuantitativo, de Tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 16 niños de 5 años. El método utilizado fue la lista de cotejo y

ficha de observación. Los resultados fueron analizados mediante Rho de Spearman y el coeficiente de correlación fue de 0.968. Por tanto, destaca la correlación significativa entre autoestima en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018; concluyó, que existe relación entre autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

En definitiva, las investigaciones realizadas por estos tres expertos a nivel nacional acerca sobre la autoestima y el desarrollo emocional en niños de inicial en diversas zonas del Perú muestran la presencia de niveles alarmantes de autoestima baja y desafíos en el control emocional durante este periodo inicial. No obstante, se resalta la efectividad de programas particulares, como la biodanza, para potenciar la habilidad de los niños en regular sus emociones. Se destaca la conexión importante entre la confianza en uno mismo y el proceso de adquisición de conocimientos en el campo de las relaciones personales, resaltando la relevancia de potenciar estos elementos en el entorno educativo para garantizar un crecimiento completo de los niños.

### **Regionales**

Colque y Condori (2019) este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal desarrollar la identidad personal en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 415 "Sagrada Familia" con las estrategias pertinentes e innovadoras ya que mostraban un nivel bajo en cuanto su identidad personal. Este trabajo tuvo como muestra a 48 estudiantes de 4 años, es por ello que se trabajó con una investigación de tipo experimental de diseño cuasi experimental. La técnica aplicada fue la de la observación y como instrumento una rúbrica de evaluación, validada por juicio de expertos (90%) siendo su confiabilidad 0,72, en el estudio se comprobó que los

estudiantes se encontraban en una etapa de inicio (75% GE) y (67 % GC); luego del proceso de experimentación, los estudiantes del (GE) alcanzaron el nivel de logro destacado en un 75% respecto al 00% del (GC) que se ubicó en el nivel del logro. Se concluyó que para desarrollar la competencia en los estudiantes de 4 años del grupo experimental fue necesario utilizar diversas estrategias innovadoras, respetando su edad y sus características para fortalecer el desarrollo del aprendizaje.

Paredes y Zavala (2019 ) El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal desarrollar la competencia, a través de la aplicación del Modelo didáctico "Me quiero como soy", en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. "Villa hermosa", en el año 2019. Se consideró como muestra a 42 estudiantes de 5 años. Esta investigación es de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental donde se usó la técnica de la observación y el instrumento fue una rúbrica de evaluación.

Los resultados demuestran el análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo experimental ha logrado un nivel de desarrollo de la competencia esperado con un nivel de confianza del 95% considerando el valor calculado de la  $t$  de Student (7,82). Se concluye que la aplicación del Modelo didáctico "Me quiero como soy" elevó el nivel de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes de 5 años del grupo experimental en un 83 %.

Collantes & Gonzales (2022) esta investigación tuvo como objetivo desarrollar la competencia en los niños de 5 años de la sección "Pequeños bailarines" en la I.E.I N° 396 "Alfonso Ugarte" con el modelo didáctico "Me construyo como persona valorada", cuya investigación tuvo como muestra de 19 niños de la edad de 5 años, que corresponde al enfoque cuantitativo, del tipo

experimental con diseño pre- experimental. Esta investigación se aplicó la técnica de observación y como instrumento de evaluación la lista de cotejo. Se concluyó, que para poder desarrollar la competencia en los estudiantes de 5 años fue pertinente la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, ya que se caracteriza por las actividades innovadoras y estratégicas para fortalecer su desarrollo personal como también lograr el aprendizaje de los niños por medio de experiencias significativas.

En síntesis, los estudios regionales realizados por estos investigadores enfocados en el desarrollo de la identidad personal en niños de educación inicial en distintas instituciones educativas de una misma región muestran que la implementación de modelos didácticos innovadores y estratégicos es efectiva para fortalecer esta competencia en los estudiantes. Los resultados destacan un notable progreso en la construcción de la identidad personal de los niños tras la aplicación de estas estrategias, lo que resalta la importancia de un enfoque pedagógico adaptado a las necesidades y características de los niños en edad preescolar.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. *Área de Personal Social***

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016), refiriéndose al ámbito social personal indica que es el desarrollo personal y social que responde de un proceso que comienza en la familia y se basa en interacciones seguras y emocionales que ocurren con adultos significativos, llamadas asociaciones vinculares, al brindarle seguridad y contención, le resulta ventajoso al estudiante construirse como un ser único y especial, lo que provoca que comience a individuarse, que no es más que comenzar a distinguir entre él y su madre, a menos que sean iguales, que no son una misma persona.

Este procedimiento de separación favorece la transición hacia la interacción social, donde se manifiesta una mayor confianza y firmeza. Además, les permite comenzar a tomar decisiones sobre sus propios intereses en cuanto a la exploración, el juego y el cuidado. Litano Nima (2021).

A medida que el niño crece, adopta una actitud más sociable que le permite vivir nuevas experiencias con niños y adultos que no forman parte de su familia cercana. Después, el niño se encuentra por primera vez en un entorno público que forma parte de su escuela, donde continúa aprendiendo a convivir con sus compañeros y adultos. Durante esta convivencia, contribuye de manera significativa tanto a su grupo como a la comunidad educativa. Masjuan (2004)

Se trata de una forma integral y humanística de valorar y celebrar la diversidad y singularidad de cada persona y grupo; rescatando las costumbres orales, métodos de enseñanza únicos, normas, valores, saberes y perspectivas de diferentes comunidades. Se fortalece lo autóctono y se integran de manera selectiva y reflexiva elementos de otras culturas y del contexto mundial. Waish (2005)

### **2.2.2. *Importancia del Área de Personal Social***

La relevancia del área consiste en promover el desarrollo completo de los estudiantes como personas independientes que logran su mejor rendimiento, y como miembros comprometidos y activos de la sociedad. MINEDU (2015)

En este sentido, abordar el ámbito social personal en el nivel educativo inicial se refiere al desarrollo del niño a nivel personal, ya que puede ser individual y relacionado consigo mismo, pero también social, ya que puede mantener relaciones con los demás.

En resumen, se propone que, los estudiantes de 3 a 5 años puedan involucrarse en cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que le va a permitir que el niño pueda estructurar su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

### **2.2.3. *Enfoque del Área de Personal Social***

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) refiriéndose al ámbito social personal, indica que es el desarrollo personal y social que responde a un proceso que comienza en la familia y se basa en interacciones seguras y emocionales que ocurren con adultos significativos, llamadas asociaciones vinculares, al brindarle seguridad y contención, le resulta ventajoso al individuo construirse como un ser único y especial, lo que provoca que comience a individuarse, que no es más que comenzar a distinguir entre él y su madre, a menos que sean iguales.

Este procedimiento de separación favorece la transición hacia la interacción social, donde se nota un aumento en la confianza y la seguridad. Además, les permite comenzar a tomar decisiones sobre sus propios intereses en cuanto a jugar y cuidar. (Litano Nima, 2021)

A medida que el pequeño crece, adopta una actitud más extrovertida que le permite vivir nuevas vivencias con niños y adultos que no pertenecen a su familia cercana. Después, el niño se encuentra por primera vez en un entorno público, específicamente en su escuela, donde continúa aprendiendo a relacionarse con sus compañeros y adultos. Durante esta convivencia, contribuye

de manera significativa tanto a su grupo como a la comunidad educativa.  
(Masjuan, 2004)

#### **2.2.4. *Estándares de Aprendizaje***

##### **Definición de estándares de aprendizaje**

Los estándares educativos son directrices transparentes y ampliamente reconocidas que señalan lo que se espera que los niños y adolescentes adquieran en su proceso de aprendizaje. Definen las habilidades y conocimientos que se anticipa que los estudiantes posean y puedan demostrar en cada asignatura y etapa educativa. Actúan como un referente para que todos los centros educativos, independientemente de su ubicación o financiamiento, ofrezcan un nivel educativo homogéneo a los alumnos en todas las naciones. (República de Colombia, 2024)

Por otro lado, el Colegio Peruano Japonés - La Victoria (2020), nos menciona lo siguiente:

Son guías que muestran cómo los estudiantes avanzan en su dominio de una habilidad o conocimiento durante su educación básica. Estas guías describen cómo la competencia se desarrolla en niveles de dificultad creciente, desde que comienzan hasta que terminan la educación básica, siguiendo el progreso típico de la mayoría de los estudiantes en esa área específica. (p. 3)

Entonces, podemos mencionar que los estándares educativos proporcionan el camino del aprendizaje para los estudiantes, indicando qué se espera que aprendan y dominen en cada etapa de su educación. Estas guías no solo establecen metas claras para el progreso académico, sino que también garantizan que todos

los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y coherente, independientemente de su ubicación o tipo de escuela.

#### **2.2.5. Competencia Construye su Identidad**

##### **Definición de la competencia Construye su identidad**

La Competencia establece su identidad en el campo del Personal Social, conforme al currículo del nivel inicial de Educación Inicial (2016), propone lo siguiente:

El conocimiento de los niños, que abarca sus preferencias, gustos, características, habilidades y preferencias, se muestra desde que el bebé nace y se fortalece a través de una relación cercana llena de cuidados brindados por su adulto cuidador, asegurando la creación de lazos seguros. Es crucial tener en cuenta que en esta etapa se establecen las bases sociales, de relaciones y emocionales de la persona. (p. 187)

Cuando un niño experimenta interacciones llenas de amor, seguridad y positividad, se encuentra en el camino de descubrir quién es, entender a los demás y comprender el entorno que lo rodea. Esto lo lleva a convertirse en una persona activa, con iniciativa, plena de derechos y habilidades.

Por lo tanto, este proceso es aquel en el niño comienza a identificar sus propios sentimientos y los expresa, adoptando una actitud de determinación frente a la presencia y las demandas de un adulto en relación con sus necesidades. (Molledo.Andrés, 2008)

Cuando los niños comienzan su aventura en una escuela, descubren un mundo lleno de posibilidades para relacionarse con sus compañeros y maestros.

Este lugar les permite expresarse a través de sus gustos, preferencias y situaciones que les interesan. Es en este ambiente donde los niños comienzan a destacarse, a conocer a los demás, a manejar sus emociones y resolver conflictos. (García Márquez., 2000)

En este estudio se analiza la Competencia "Construye su Identidad", la cual colabora en que los niños y niñas puedan fusionar sus habilidades: Se aprecia a sí mismo y controla sus emociones de manera autónoma.

#### **2.2.6. *Capacidades del Área de Personal Social***

Según informa Páramo (2008). La identidad es vista como un conjunto de características propias de un individuo y formadas a partir de interacciones sociales que ocurren dentro de la familia, donde la descentralización se forma a partir de construcciones con los demás. (p. 541)

Asimismo, (Silva Flores, 2018) en relación a esto, se sostiene que la identidad es una realidad en sí misma, que puede contrastarse con otros elementos que le otorgan legitimidad, por consiguiente, la identidad es un concepto con el que las personas, a través de sus propias formas de expresión, continúan forjándose.

De esta manera, las relaciones con el espacio y el medio ambiente son esenciales en la construcción de la identidad y son parte integral de la construcción del concepto de identidad como producto de la interacción y la imposición social.

#### **2.2.7. *Desempeños de la Competencia Construye su identidad***

En el Programa Curricular de Educación (2016), Cuando el niño está desarrollando su identidad y se encuentra en una etapa acorde al nivel esperado del ciclo II, lleva a cabo actividades como las siguientes:

- Identifica sus gustos, inclinaciones y atributos físicos, así como las distinciones con sus semejantes y amigos.
- Se reconoce como parte de su aula, se identifica como parte de ellos.
- Identifica situaciones que puedan ponerles en peligro y a sus compañeros.
- Expresa sus emociones con gestos y movimientos, y es capaz de identificar de los demás cuando son señalados por un adulto.
- Haz preguntas sobre lo que captó tu interés.

#### **2.2.8. *Estándar del Área de Personal Social***

En el siguiente párrafo el estándar del área de personal social, se sitúa en el nivel dos:

Construye su identidad al reconocer los rasgos que lo distinguen de los demás. Se reconoce por ciertos rasgos físicos, así como por sus atributos y aficiones, gustos y predilecciones. Se siente miembro de su familia y de un grupo de clase al que le pertenece. Es importante para el desarrollar hábitos saludables y reconocerlos. Actúa de forma independiente en sus acciones y es capaz de tomar decisiones basándose en sus propias capacidades y considerando a los demás. Expresa tus sentimientos y descubre qué los está provocando. Buscar y aceptar la presencia de adultos significativos en situaciones que los hagan sentir vulnerables, inseguros, enojados, tristes o felices. MINEDU (2016, pág. 75)

En definitiva, el desarrollo de la identidad en los niños implica el reconocimiento de sus características individuales y la capacidad de relacionarse con su entorno, incluyendo la regulación emocional con el apoyo de adultos significativos.

A continuación, Se muestran dos estándares de aprendizaje previamente definidas para el área de Personal Social, las cuales estimularán el crecimiento completo de los alumnos y promoverán su comprensión del entorno social y cultural en el que viven.

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Convive y participa democráticamente al interactuar de manera respetuosa con sus compañeros de manera voluntaria, asumiendo sus responsabilidades y demostrando curiosidad por conocer las distintas tradiciones y peculiaridades de las personas que le rodean. También, se involucra de manera dinámica en la elaboración y propuesta de pactos y reglas para promover una convivencia beneficiosa para todos. Trabaja en conjunto con otras personas para promover el correcto aprovechamiento de áreas, objetos y recursos que se comparten. (Gonzales Atoche, 2018)

- Construye su identidad como persona de bien

Construye su identidad como persona humana, querido por el divino, valioso, independiente y con un propósito más allá de lo terrenal, al comprender la enseñanza de su fe y estar dispuesto a conversar con aquellos que lo rodean. Lleva a cabo acciones de manera espontánea para demostrar agradecimiento por el cariño que recibe de su familia y círculo cercano. Involúcrate en acciones que reflejen solidaridad y generosidad hacia los demás como una expresión del amor divino que sientes. (Colegio Peruano Japonés La Victoria, 2020)

## **2.3. Modelo Didáctico**

### **Definición del Modelo Didáctico**

Según la Real Academia Española (2024), un modelo es un “ejemplar que se crea primero y luego se sigue o replica durante la ejecución.”. En otras palabras, es una imagen que se define para posteriormente repetir el procedimiento. Así mismo, la Universidad Estatal a Distancia (2005), señala que un modelo pedagógico es “Un grupo de reglas y pautas que guían todas las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan en la práctica”. (p. 7)

Por otro lado, Vásquez (2012) afirma que:

Un Modelo Pedagógico, es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía. (p. 160)

Así mismo, Avendaño (2013) menciona que son “aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”. Se finaliza que el Modelo Pedagógico es la construcción de conceptos e ideas para diseñar y ajustar en tema o meta que responde a la necesidad de los estudiantes, implicando el aprendizaje.

#### **2.3.1. Tipos de Modelos Didácticos**

Gómez Hurtado y Polanía González (2008) señala que el modelo pedagógico posee la siguiente tipología:

- **Modelo Didáctico Tradicional**

La relación entre el maestro y el estudiante puede ser descrito como autoritario y exigente. El método consiste en enseñar los valores de una cultura mostrándolos con ejemplos. El aprendizaje, por lo tanto, es logrado con base en la memorización, la repetición haciendo uso del ensayo-error, y la ejercitación. Así, el desarrollo del ser humano se logra con la educación del carácter y de las facultades del alma.

**Modelo Didáctico Conductista**

Al igual que el modelo didáctico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. El aprendizaje está orientado al estímulo – respuesta.

- **Modelo Didáctico Constructivista**

Concibe el conocimiento como una construcción propia del estudiante que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente. Este paradigma concibe al ser humano como un sujeto autogestor que es capaz de procesar la información obtenida e interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas, le permiten desenvolverse en otros contextos para realizar nuevas construcciones mentales.

- **Modelo Didáctico Cognitivista**

El trabajo del maestro consiste en considerar cómo los estudiantes están creciendo y aprendiendo. El profesor debe guiar para que los estudiantes aprendan de manera importante y participen en actividades de exploración que luego puedan utilizar para pensar por sí mismos.

### **2.3.2. Fundamentos teóricos del Modelo Didáctico**

Según Vigotsky (1930) plantea que la mediación está enmarcada en la interacción hombre- ambiente asociándolo a la comunicación como una acción mediadora del hombre. Esto sugiere que la comunicación desempeña un papel fundamental en el proceso de mediación, facilitando la interacción entre el individuo y su entorno.

Piaget aboga por un enfoque constructivista en el Modelo Didáctico, donde el aprendizaje sea activo y se base en la construcción de conocimiento por parte del estudiante. Destaca la importancia de adaptar las actividades y materiales educativos al nivel del desarrollo cognitivo del estudiante, fomentando la exploración, la resolución de problemas y la interacción social como elementos clave en el proceso de aprendizaje. (Llause, 2024)

Ausubel propone un enfoque para el diseño de modelos didácticos basado en el aprendizaje significativo, donde la integración de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante es fundamental. (Morantes ,2016)

### **2.3.3. Importancia del Modelo Didáctico**

Un modelo didáctico es importante porque ofrece una guía clara y organizada para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de manera efectiva. Un modelo didáctico es una estructura de conocimiento específicamente diseñada

para la enseñanza, que tiene una lógica y elaboración particulares. Este conocimiento, aunque distinto del conocimiento escolar y profesional, integra elementos de ambos. Al ser estratégico, el modelo didáctico se convierte en una herramienta crucial para comprender y transformar la práctica educativa, siendo esencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. García Pérez (2000, pág. 2).

En definitiva, un modelo didáctico es una estructura diseñada para guiar la enseñanza, integrando diferentes tipos de conocimiento. Ayuda a los profesores a comprender y mejorar su forma de enseñar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.3.4. Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”**

##### **2.3.4.1. Definición del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”**

El Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” contiene un conjunto de actividades que permite al estudiante expresarse espontáneamente de manera activa y dinámica, con el fin de desarrollar en el niño un mejor manejo de la autorregulación de sus emociones y la valoración de sí mismos a través de diversas actividades innovadoras.

##### **2.3.4.2. Finalidad del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”**

El Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”, tiene como finalidad desarrollar las siguientes capacidades:

#### **a) Se valora a sí mismo.**

Los niños reconocen sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumirse retos y alcanzar sus metas. Además, se reconocerá como miembro de una colectividad, sociocultural

específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

**b) Autorregula sus emociones**

Los niños reconocerán y toman conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones, culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismos y para los demás. Ello le permite su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

**2.3.4.3.Importancia del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”**

El Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” es importante porque las innumerables actividades, juegos que comprende dan la oportunidad de que se conozcan a sí mismos e identificar las emociones de los niños y niñas es fundamental. Estas acciones se pueden realizar en distintos momentos del día, ya sea durante las rutinas diarias, al cambiar de actividad o al participar en una actividad al aire libre, entre otras situaciones.

**2.3.4.4.Dimensiones**

**Exploramos y nos interrogamos:**

Los niños se preguntarán y reconocerán a los integrantes de su familia e identificarán cuáles son sus gustos, sus características y diferenciarán con sus pares.

**Participo con mis emociones:**

Expresarán sus emociones, mediante gestos y movimientos aprendiendo a autorregularse al relacionarse con los demás.

### **Decido y me siento importante:**

Los niños tomarán iniciativa para realizar acciones y demostrarán autonomía comunicándose de manera respetuosa.

#### **2.3.4.5. Estructura del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”**

El Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” está conformado por un conjunto de estrategias que promueven el desarrollo de la competencia Construye su identidad en donde buscan satisfacer sus necesidades, gustos y preferencias, así como también, que se conozcan a sí mismos y reconozcan sus emociones para desarrollar sus propios aprendizajes de manera activa, cooperativa y reflexiva, en el mundo que le rodea, ayudando en su formación integral, es por ello, su estructura se desglosa a través de los siguientes momentos:

- **Momento 1°:** Evaluación Inicial

Antes de implementar el Modelo Didáctico, es necesario llevar a cabo una evaluación inicial para comprobar el grado de preparación “Me conozco y me cuido”.

- **Momento 2°:** “Exploramos y nos interrogamos”

Capacidad: Se valora a sí mismo

Actividad:

Programa una estrategia “Tener un nombre es importante” una actividad donde los niños se conocerán a sí mismos podrán socializar

- **Momento 3°:** “Exploramos y nos interrogamos”

Capacidad: Se valora a sí mismo

Actividad:

Estrategia de la “Descubro mis características” donde los niños reconocerán sus características y las diferenciarán con sus compañeros

- **Momento 4°: “Decido y me siento importante”**

Capacidad: Se valora a sí mismo

Actividad:

“Me cuido y te respeto” una actividad donde los niños crearán acuerdos para vivir en un ambiente de respeto y armonía aplicándola en actividades cotidianas como el aseo personal

- **Momento 5°: Participo con mis emociones**

Capacidad: Autorregula sus emociones.

Actividad:

Estrategia “Bienvenido monstruo de las emociones” conformada por la siguiente actividad para que el niño exprese sus emociones; utilizando palabras, gestos y movimientos corporales:

- **Momento 6°: “Participo con mis emociones”**

Capacidad: Autorregula sus emociones

Actividad:

“Respiro y vuelvo a la calma” en donde los niños aprenderán técnicas para autorregular sus emociones

- **Momento 7°: Prueba de salida**

Evaluación Final:

Una vez implementado el Modelo Didáctico, se lleva a cabo la evaluación final “Me conozco y cuido” con el propósito de comprobar el grado de éxito alcanzado que se esperaba en el grupo experimental.

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Construye su identidad:** Se trata de valorar las diversas identidades que nos caracterizan (ya sean históricas, éticas, sociales, sexuales, culturales, de género, entre otras) como resultado de las interacciones constantes entre las personas y los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
- **Competencia:** Se refiere al desempeño eficiente en diversas circunstancias mediante la movilización y combinación en tiempo real y de manera relevante de recursos intelectuales y emocionales.
- **Capacidades:** Se refiere a herramientas para desempeñarse de manera efectiva, que incluyen el saber, las habilidades y la disposición que los alumnos utilizan para enfrentar una circunstancia concreta.
- **Desempeños:** Se describen las acciones específicas que los estudiantes llevan a cabo en relación con los diversos niveles de crecimiento de sus destrezas.
- **Se valora así mismo:** Se reconoce así mismo por sus propias características y talentos que poseen, por consiguiente, al conocerse permite la aceptación de sus virtudes y defectos; de tal forma mantiene su bienestar emocional, se reconoce como personas con derechos y como miembro de diferentes grupos sociales.
- **Autorregula sus emociones:** Es consciente de su habilidad para controlar sus emociones y actuar de forma apropiada. Esto requiere enfrentar las

respuestas cargadas de emoción, mantener la calma y ser capaz de modificar las expectativas.

- **Procesos didácticos:** Son momentos o fases de una serie de actividades ordenadas y secuenciales que el docente planifica y ejecuta con la finalidad de que tenga éxito mientras se llevan a cabo las clases de enseñanza.
- **Modelo didáctico:** Se trata de una herramienta que combina teoría y práctica con el objetivo de cambiar una situación educativa, centrada en los actores principales de la enseñanza, es decir, los alumnos y profesores.
- **Identidad personal:** La habilidad de conectarnos con nuestro cuerpo, mente y relaciones demuestra nuestra responsabilidad como individuos únicos, distintos de los demás con quienes compartimos la vida.
- **Autonomía:** Es la toma de decisiones por sí mismo, sin estar regulado bajo guías o parámetros externos, es decir, no es algo que se impone, sino que el niño es capaz de decidir por sí solo.
- **Desarrollo social:** Es un proceso en el cual usted comenzará a desarrollar su identidad, a relacionarse y convivir con los demás; ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus obligaciones y respetando las diferencias para mantener la armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

La presente investigación es experimental. Asimismo, es de tipo pura porque tiene como finalidad brindar un nuevo conocimiento al área de Personal Social con la que se contribuirá en el desarrollo de la creencia de la educación. (Carrasco, 2007)

Así mismo Hernández *et. al.*, (1998) alude que este tipo de investigación en termino de experimento se refiere a que es un estudio de investigación en el que manipulan deliberadamente una o más variables independientes para analizar las consecuencias, dependiendo de la situación de control para el investigador.

## 3.2 Diseño de Investigación

El diseño adoptado es experimental en la modalidad pre experimental que se caracteriza por trabajar la experiencia en un solo grupo que representa a una sección de niños que es elegido por conveniencia en la Institución Educativa que corresponde a la práctica pre profesional. El diseño requiere de un grupo de niños de una determinada edad. El procedimiento implica trabajar con el grupo experimental, en las que se llevará a cabo el tratamiento experimental (inclusión de la variable independiente). Finalmente se aplica una prueba de salida para evaluar el progreso de los aprendizajes en los estudiantes. Aquí tienes el diseño que se ha preparado:

| Grupo              | Prueba de entrada | Variable independiente | Prueba de salida |
|--------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Grupo Experimental | O <sub>1</sub>    | X                      | O <sub>2</sub>   |

Donde:

G.E. : Grupo experimental

X : Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”

O<sub>1</sub> : Prueba de entrada grupo Experimental

O<sub>2</sub> : Prueba de salida grupo Experimental

## 3.3 Población y muestra

### 3.3.1 Población

La población está constituida por 46 estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, como se detalla a continuación:

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes de cinco años.*

| Edad   | Sección      | Número de estudiantes |
|--------|--------------|-----------------------|
| 5 años | Triunfadores | 21                    |
|        | Exploradores | 25                    |
| Total  |              | 46                    |

*Nota:* Ficha de Matricula de la I.E. “Mariscal Cáceres” nivel inicial.

### 3.3.2 *Muestra*

La selección de la muestra ha sido aplicando el criterio de muestreo por conveniencia, el cual responde a la sección “Triunfadores” en el grupo experimental. El tamaño de muestra es de 21 estudiantes que se encuentran inscritos en el aula de 5 años de nivel inicial, como se detalla a continuación:

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

| Grupos             | Grado y sección       | Nº de estudiantes |
|--------------------|-----------------------|-------------------|
| Grupo experimental | 5 años “Triunfadores” | 21                |
| Total              |                       | 21                |

*Nota:* Ficha de matrícula de la I.E. “Mariscal Cáceres” nivel inicial.

### 3.3.3 *Muestreo*

En la presente investigación se realizó bajo un muestreo de tipo no probabilístico debido a que no ha sido necesario utilizar formula alguna para la selección de la muestra, asimismo, la técnica utilizada fue por conveniencia

debido a que la muestra fue seleccionada según la subjetividad y el criterio propio de los investigadores.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica**

En este estudio de investigación actual, se empleó la técnica de observación con los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” en el nivel inicial. Con el fin de explorar y valorar el grado de desarrollo de la Competencia de construye su identidad para enriquecer su comprensión del área de Personal Social. Según Rojas Crotte (2011), menciona que técnica son:

Herramientas que los investigadores utilizan de manera ordenada para entender mejor un tema y descubrir nuevas áreas para investigar. Estas herramientas les permiten recolectar datos e información, y están diseñadas para ayudarles a obtener y usar información importante para resolver problemas en diferentes áreas de la ciencia.

#### **3.4.2 Instrumento**

El instrumento será la lista de cotejo con su correspondiente ficha de aplicación, que contendrá las capacidades se “valora a sí mismo” y “autorregula sus emociones”, para la evaluación de entrada y salida que se utilizó con la finalidad de determinar el nivel de logro de aprendizaje de los niños.

### 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva, utilizando tablas y figuras para comparar los resultados de las pruebas entradas y salidas además se aplicó las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar; que permitió conocer y evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, con los resultados estadísticos obtenidos en la prueba de entrada y de salida se realizó la comprobación de las hipótesis, conclusiones y sugerencias de la investigación.

### 3.6 Validez y confiabilidad

#### 3.6.1 Validez de instrumento

La validez se realizó mediante la técnica por juicios de expertos, conformado por tres expertos, quienes mediante la revisión y evaluación del instrumento determinaron la pertinencia y coherencia en relación a los objetivos de la investigación.

**Tabla 3**

*Resultados de la validez de expertos*

| Nombres y apellidos de los expertos | Perfil profesional                  | Valoración | Porcentaje |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|
| Blanca Sadith Flores Orosco         | Profesora de la E.E.S.P.P. - J.J.B. | Aprobado   | 100%       |
| Ana Maria Fernandez Alanoca         | Profesora de Inicial N° 464         | Aprobado   | 72%        |
| Elody Palmenia Gonzales Cabana      | Profesora de la E.E.S.P.P. - J.J.B. | Aprobado   | 100%       |
| TOTAL                               |                                     |            | 91%        |

*Nota:* Resultados de la validación de expertos

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Descripción del trabajo de campo**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo de la Institución Educativa Inicial N°42218 “Mariscal Cáceres” que se encuentra ubicada en el distrito de Ciudad Nueva, en la ciudad de Tacna.

La Institución Educativa cuenta con las siguientes secciones: “Triunfadores”, “Exploradores” conforman las aulas de cinco años siendo así una población de 46 estudiantes.

La aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes de cinco años de la sección “Triunfadores” de Educación Inicial durante el mes de junio y Julio. Durante este periodo de tiempo, se realizó la aplicación del Modelo Didáctico "Me conozco y me cuido" permitiendo el desarrollo de la competencia construye su identidad

#### **4.1.1 Planificación.**

El trabajo de investigación se llevó a cabo a partir del VI semestre del mes de noviembre del 2022, con la ejecución de prácticas y durante el mismo semestre, se realizó la elaboración del proyecto de investigación. Abordando el árbol de problemas donde se identificaron las causas, consecuencias y las posibles soluciones al problema encontrado, Se optó por emprender la labor de potenciar la habilidad en cuestión. Mediante la implementación del Modelo Didáctico "Me conozco y me cuido", se forja su identidad, lo que permite identificar tanto la variable independiente como la dependiente. Después de completar el Modelo Didáctico, se entregó a la dirección del departamento de investigación, liderada por el Maestro José Luis Alcalá Blanco, quien es el encargado de la Investigación e Innovación Educativa. Él revisó y dio su aprobación al plan de investigación del proyecto.

#### **4.1.2 Ejecución.**

En noviembre comenzó la aventura con 21 pequeños de cinco años en Educación Inicial. La primera etapa consistió en realizar una evaluación inicial para medir el nivel de desarrollo de la Identidad que poseen los estudiantes.

La aplicación del Modelo Didáctico "Me conozco y me cuido" se ejecutó los días miércoles cada semana, en el momento del taller, el cual era de 11:30am a 12:15 pm, el cual se realizó con éxito, puesto que el aula estaba acondicionada con un espacio adecuado para el desarrollo.

Los recursos y materiales fueron innovadores y didácticos, Con la finalidad de avivar la curiosidad y captar el interés de los alumnos.

## 4.2 Análisis estadístico descriptivo e inferencial

### 4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

Antes de comenzar la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” planteamos la prueba de entrada para saber el diagnóstico de los estudiantes de 5 años “Triunfadores”, subsiguiente comenzamos con la primera actividad que se denomina “Tener un nombre es importante”, donde seguimos con la segunda actividad que se denomina “Descubro mis características”, la tercera actividad “Me cuido y te respeto”, la cuarta actividad “Bienvenido monstruo de las emociones”, la quinta actividad “Respiro y vuelvo a la calma” y finalmente tenemos el diagnóstico de la prueba de salida para ver si los estudiantes lograron alcanzar la competencia Construye su Identidad.

**Tabla 4**

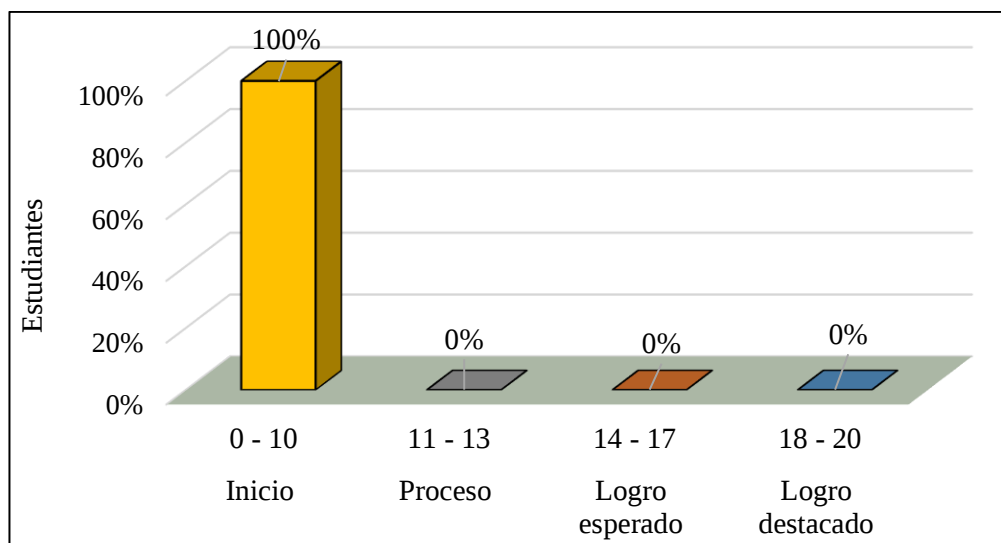
*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de aplicar el modelo didáctico.*

| Niveles         | Intervalo | <i>f</i> | %    |
|-----------------|-----------|----------|------|
| Logro destacado | 18 - 20   | 0        | 0%   |
| Logro esperado  | 14 - 17   | 0        | 0%   |
| Proceso         | 11 - 13   | 0        | 0%   |
| Inicio          | 0 - 10    | 21       | 100% |
| Total           |           | 21       | 100% |

*Nota:* Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en la prueba de entrada.

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en la prueba de entrada.*



*Nota:* Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en la prueba de entrada.

### **Interpretación:**

En la tabla 4 y figura 1 se dan a conocer los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

En la tabla se puede apreciar que todos los alumnos de 5 años están en la fase inicial, con puntuaciones que van de 0 a 10. Es importante destacar que ningún estudiante se encuentra en etapa de desarrollo, nivel esperado o nivel sobresaliente.

Para resumir, todos los alumnos de 5 años en la sección "Triunfadores" de la Escuela N° 42218 "Mariscal Cáceres" están en el nivel inicial, lo que indica que todavía tienen carencias en la habilidad de formar su identidad a través de sus

diferentes capacidades, valorarse a sí mismos y regular sus emociones, antes de implementar el enfoque educativo "Me conozco y me cuido".

**Tabla 5**

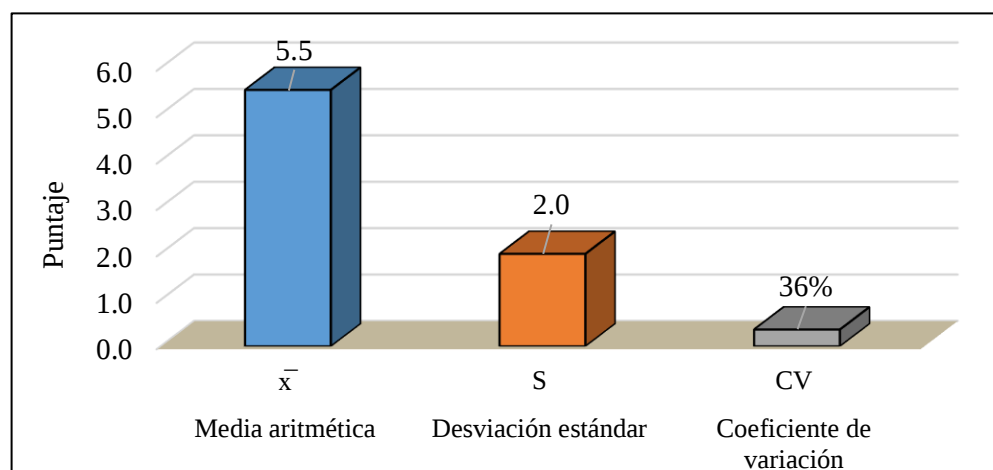
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.*

| Medidas estadísticas     | Estadístico | Grupo experimental |
|--------------------------|-------------|--------------------|
| Media aritmética         | $\bar{x}$   | 5,5                |
| Desviación estándar      | S           | 2,0                |
| Coeficiente de variación | CV          | 36%                |
| Tamaño de muestra        | n           | 21                 |

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

**Figura 2**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.*



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

### **Interpretación**

En la tabla 5 y la figura 2 se presentan los valores de la media y la desviación estándar que representan las medidas centrales de los resultados de la evaluación inicial sobre la habilidad de construir su identidad en los alumnos de 5 años de la sección "Triunfadores" de la escuela N° 42218 "Mariscal Cáceres".

Es evidente que la puntuación promedio de los niños de 5 años en la evaluación inicial fue de 5,5, situándolos en la categoría de principiantes (0-10), y la dispersión fue de 2,0, indicando la variedad en el grupo.

En resumen, Se puede deducir que a los niños de 5 años les falta el desarrollo adecuado para construir su identidad antes de aplicar el método educativo "Me conozco y me cuido". En consecuencia, se requiere llevar a cabo acciones educativas que estimulen esta destreza y logren el nivel anhelado en los alumnos.

**Tabla 6**

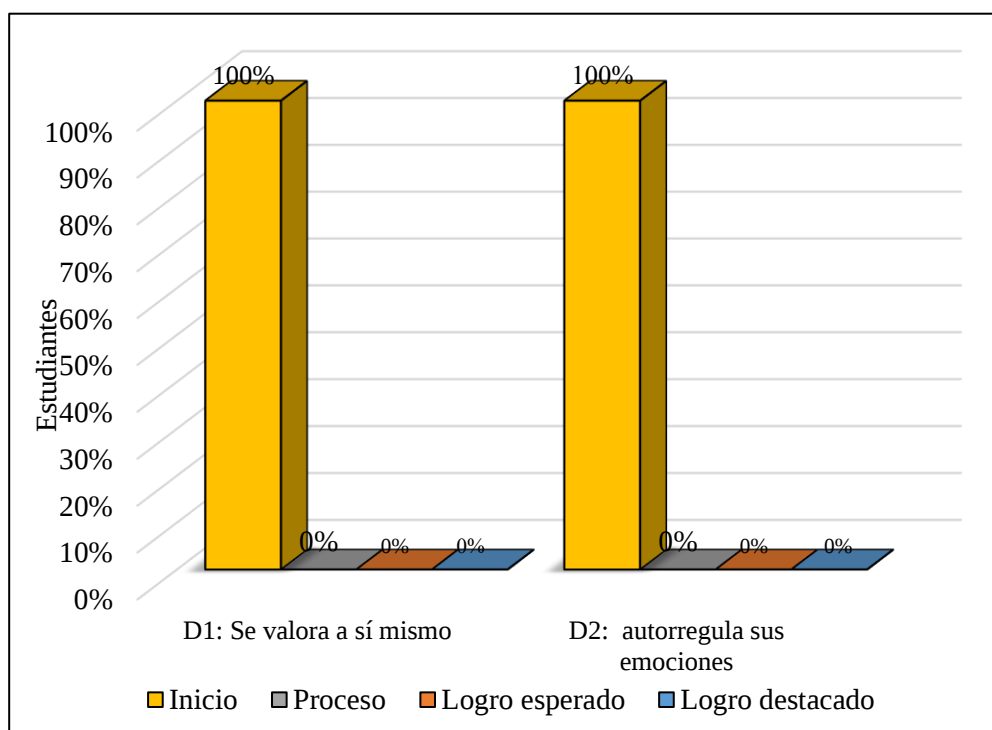
*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.*

| Niveles         | D1:      |      | D2:      |      |
|-----------------|----------|------|----------|------|
|                 | <i>F</i> | %    | <i>f</i> | %    |
| Logro destacado | 0        | 0%   | 0        | 0%   |
| Logro esperado  | 0        | 0%   | 0        | 0%   |
| Proceso         | 0        | 0%   | 0        | 0%   |
| Inicio          | 21       | 100% | 21       | 100% |
| Total           | 21       | 100% | 21       | 100% |

*Nota:* Resultados de la prueba de entrada en las dimensiones se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

**Figura 3**

*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.*



*Nota:* Resultados de la prueba de entrada en la dimensión se valora así mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

## **Interpretación**

Los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes de 5 años en la sección "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres" de Tacna se presentan en la tabla 6 y la figura 3, mostrando sus niveles de competencia en la construye su identidad en el área de personal social en diferentes dimensiones.

En la dimensión se valora así mismo, se obtiene el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0 a 10 puntos. Tanto que ningún estudiante alcanza los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado.

En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene el 100% se encuentra en el nivel de inicio, cuyo calificativo se encuentra en un intervalo de 0-10 puntos. Tanto que ningún estudiante alcanza los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 5 años de la sección "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres", se encuentran en el nivel de inicio en las dos dimensiones, lo cual evidencia que la competencia construye su identidad del área de personal social no se encuentra desarrollada óptimamente.

**Tabla 7**

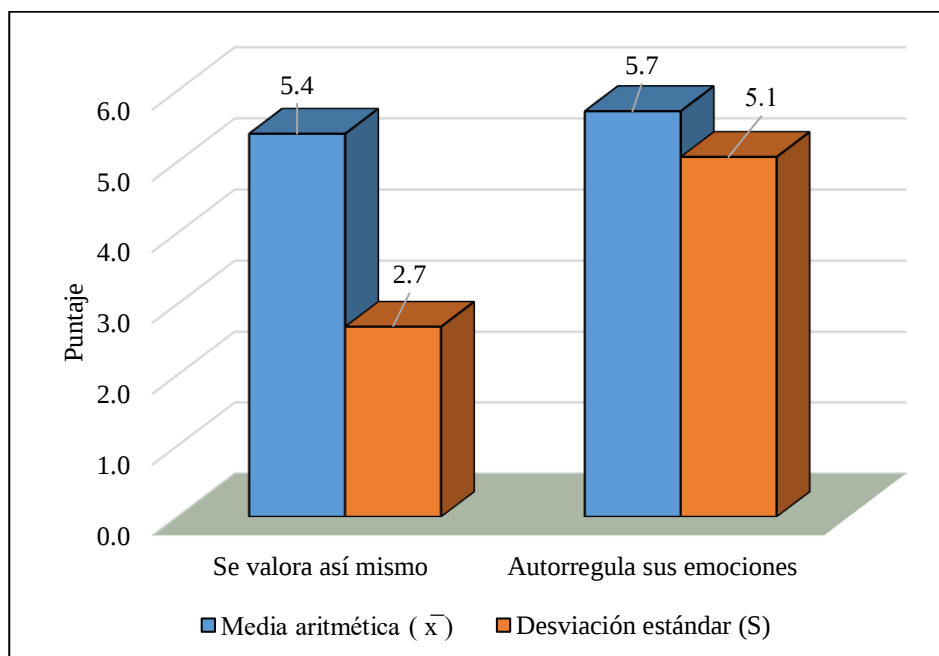
*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.*

| Dimensiones               | Media aritmética<br>( $\bar{x}$ ) | Desviación estándar<br>(S) |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Se valora así mismo       | 5,4                               | 2,7                        |
| Autorregula sus emociones | 5,7                               | 5,1                        |

*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

**Figura 4**

*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.*



*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

## **Interpretación**

La información presentada en la tabla 7 y la figura 4 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de cinco años obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión se valora así mismo fue de 5,4 y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 2,7 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión autorregula sus emociones el promedio fue de 5,7 situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 5,1 siendo también el grupo heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 5 años no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

#### **4.2.2 *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido”***

##### **Prueba de la primera hipótesis específica**

El nivel de logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

##### **Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

$H_0$ : El nivel de logro de la competencia Construye su identidad no se encuentra en inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

$H_1$ : El nivel de logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

##### **Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis**

$$H_0: \mu > 10$$

$$H_1: \mu \leq 10$$

##### **Paso 3: Determinación del tipo de prueba**

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

##### **Paso 4: Nivel de significancia**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

##### **Paso 5: Distribución de la prueba**

Por el tamaño de la muestra  $n < 30$  y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student para una muestra.

**Paso 6: Grados de libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (21-1)$$

$$Gl= 20$$

**Paso 7: “t” de Student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas  $t_t = -1,72$

**Paso 8: Test de prueba**

Dado que los puntajes de la variable siguen una distribución normal, se opta por utilizar el estadístico t de Student en una muestra, cuya fórmula es la siguiente:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de Student

$\bar{X}$  = Media aritmética

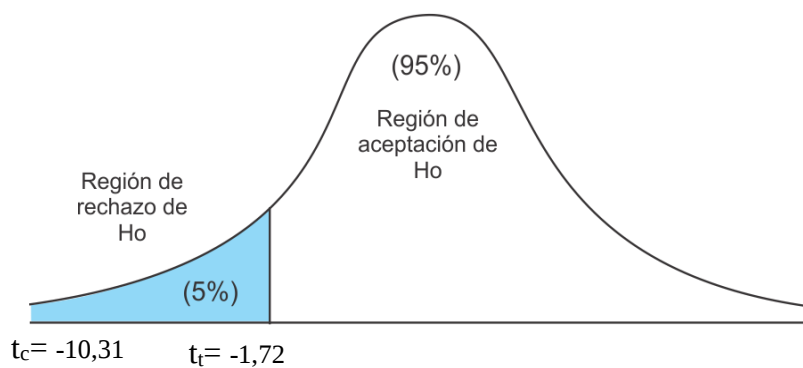
$\mu$  = Media poblacional

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

**Paso 9: Esquema de prueba**

- Grados de libertad:  $Gl = 21 - 1 = 20$
- Valor de la “t” Student en la tabla
- Para  $\alpha = 0,05$ , se tiene  $t_t = -1,72$



### Paso 10: Cálculo del estadístico de prueba ( $t_c$ )

| Indicadores         | Estadística | Valor |
|---------------------|-------------|-------|
| Promedio            | $\bar{x}$   | 5,5   |
| Desviación Estándar | $S$         | 2,0   |
| Tamaño de muestra   | $n$         | 21    |

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{5,5 - 10}{\frac{2,0}{\sqrt{21}}}$$

$$t_c = -10,31$$

### Regla de decisión:

Si  $t_c > t_t$ : Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $t_c < t_t$ : Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

### Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor " $t_c$ " calculado ( $t_c = -10,31$ ) es menor al valor crítico de ( $t_t = -1,72$ ), se debe rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Paso 12: Conclusión**

Se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que la competencia Construye su identidad del área personal social del grupo experimental se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

### 4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del Modelo Didáctico

#### *“Me conozco y me cuido”*

**Tabla 8**

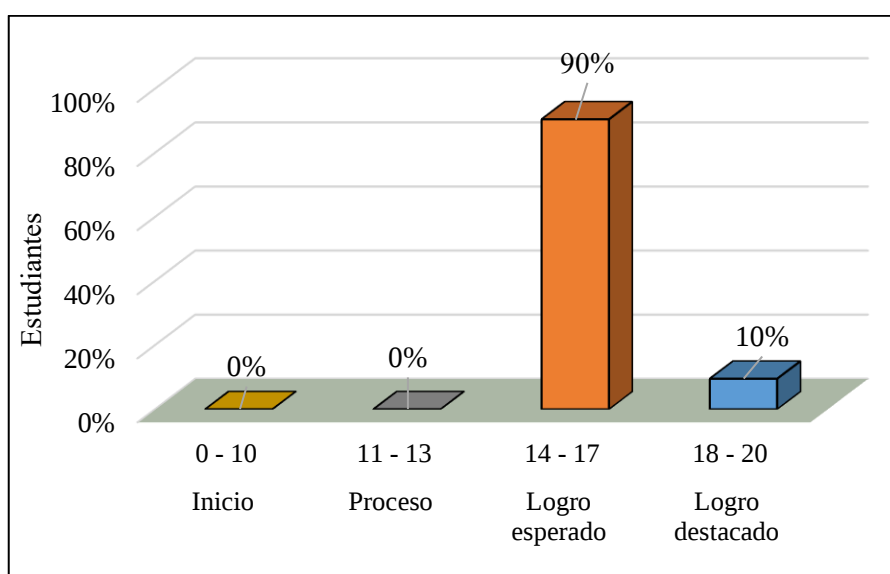
*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.*

| Niveles         | Intervalo | f  | %      |
|-----------------|-----------|----|--------|
| Logro destacado | 18 - 20   | 2  | 10%    |
| Logro esperado  | 14 - 17   | 19 | 90%    |
| Proceso         | 11 - 13   | 0  | 0%     |
| Inicio          | 0 - 10    | 0  | 0%     |
| Total           |           | 21 | 100.0% |

**Nota:** Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.*



**Nota:** Nivel de logro de la competencia en la prueba de salida.

## **Interpretación**

En la tabla número 8 y la figura 5 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna.

Se observa en la tabla 8, que el 90% de los estudiantes de 5 años de educación inicial se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 -17), mientras que el 10% se encuentra en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 -20). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de inicio y proceso.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” se encuentran en el nivel de logro esperado, por lo que muestran un desarrollo satisfactorio en todas las tareas y actividades propuestas y en el tiempo programado de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”

**Tabla 9**

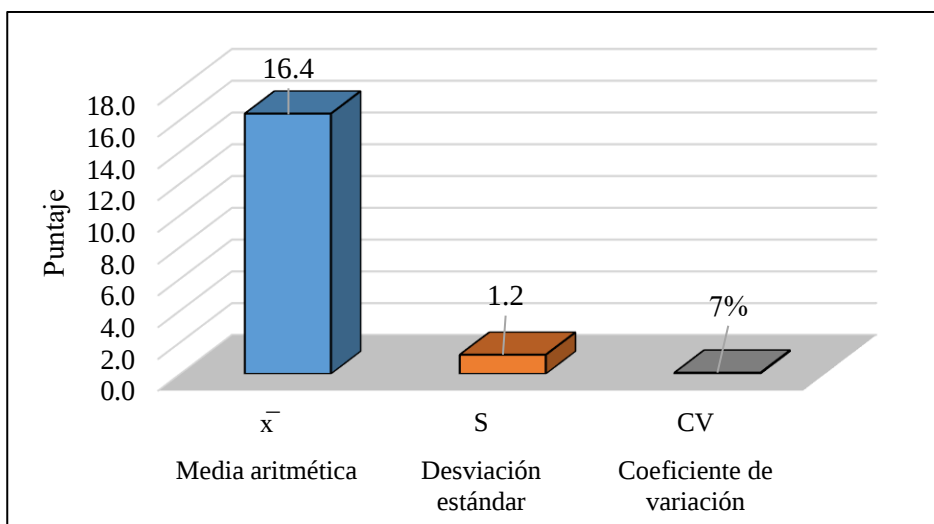
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.*

| Medidas estadísticas     | Estadístico | Grupo experimental |
|--------------------------|-------------|--------------------|
| Media aritmética         | $\bar{x}$   | 16,4               |
| Desviación estándar      | S           | 1,2                |
| Coeficiente de variación | CV          | 7%                 |
| Tamaño de muestra        | n           | 21                 |

**Nota:** Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de salida

**Figura 6**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.*



**Nota:** Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de salida.

### **Interpretación**

La tabla 9 y figura 6 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” obtenidos de la prueba de salida fue de 16,4, situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 1,2, lo cual indica que el grupo es heterogéneo, de otro lado, el coeficiente de variación es de 7%.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” se evidencia que el nivel esperado respecto a la competencia, desempeños satisfactorios en todas las tareas y actividades propuestas y en el tiempo programado de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

**Tabla 10**

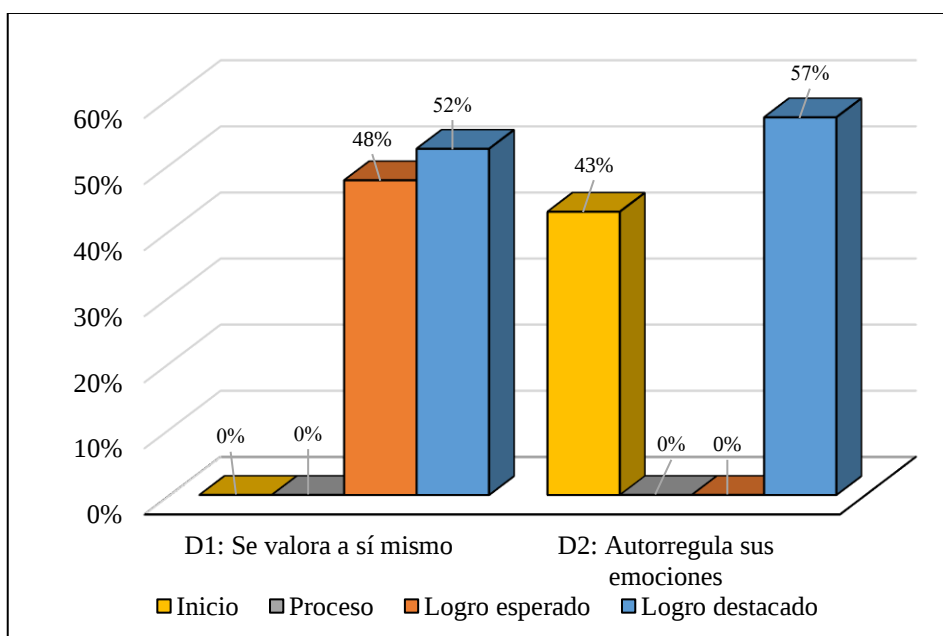
*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.*

| Niveles         | Dim. 1   |      | Dim. 2   |      |
|-----------------|----------|------|----------|------|
|                 | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %    |
| Logro destacado | 11       | 52%  | 12       | 57%  |
| Logro esperado  | 10       | 48%  | 0        | 0%   |
| Proceso         | 0        | 0%   | 0        | 0%   |
| Inicio          | 0        | 0%   | 9        | 43%  |
| Total           | 21       | 100% | 21       | 100% |

Nota: Resultado de la prueba de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones escrito (Dim. 2)

**Figura 7**

*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.*



**Nota:** Resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

### **Interpretación**

Los resultados de la evaluación final de los estudiantes de 5 años en la sección "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres" de Tacna se muestran en la tabla 10 y la figura 7, detallando cada dimensión en relación a los niveles de competencia en la construye su identidad.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 52 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado con puntajes de 18 a 20, además, un 48% de los estudiantes se encuentran en el nivel esperado con puntajes de 14 a 17. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de inicio y proceso.

En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que el 57 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado con puntajes de 18 a 20, además, un 43% de los estudiantes se encuentran en inicio con puntajes de 0 a 10. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado y proceso.

Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes de 5 años de la sección "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres" de Tacna, se encuentran en el nivel de logro destacado en las dos dimensiones, de esta manera, se evidencia que la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra desarrollada óptimamente.

**Tabla 11**

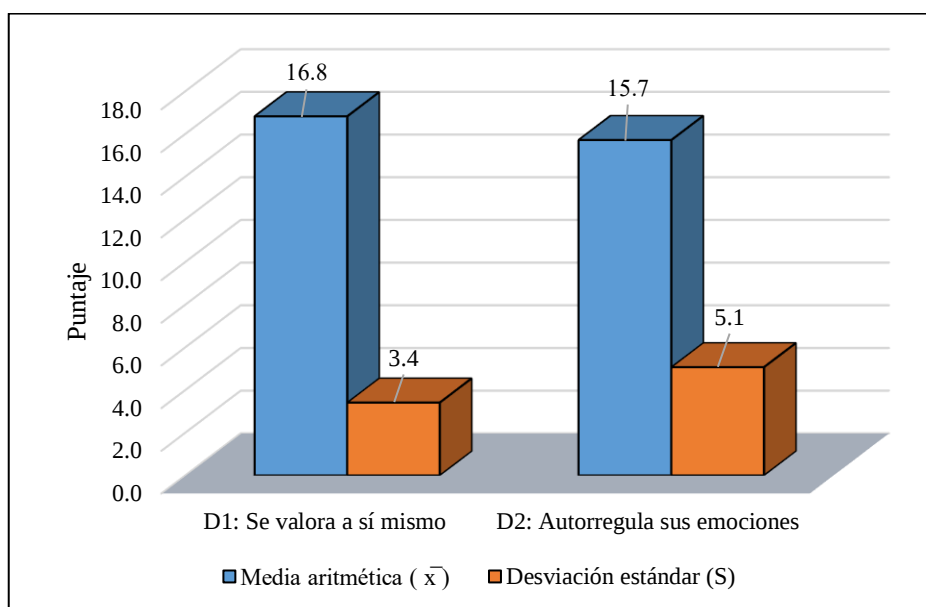
*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.*

| Dimensiones                   | Media aritmética<br>( $\bar{x}$ ) | Desviación<br>estándar (S) |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| D1: Se valora a sí mismo      | 16,8                              | 3,4                        |
| D2: Autorregula sus emociones | 15,7                              | 5,1                        |

**Nota:** Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

**Figura 8**

*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.*



**Nota:** Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

### **Interpretación**

La información presentada en la tabla 11 y la figura 8 revela los valores promedio y la dispersión de los resultados obtenidos en la evaluación de salida sobre la competencia de construir su identidad, realizada con los alumnos de 5 años pertenecientes al grupo "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres" en Tacna.

Se observa que el promedio de las evaluaciones de los estudiantes de 5 años de la sección "Triunfadores" obtenidas de la prueba de salida, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 16,8 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 3,4; en la dimensión autorregula sus emociones la media aritmética fue de 15,7 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 5,1.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 5 años de la sección "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres" han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico "Me conozco y me cuido".

#### 4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”*

##### **Prueba de la segunda hipótesis específica**

El nivel del logro de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

##### **Paso 1: Formulación de hipótesis estadística**

###### Hipótesis nula

$H_0$ : El nivel del logro de la competencia Construye su identidad no se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. ( $\bar{x} < 14$ )

###### Hipótesis alternativa

$H_1$ : El nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. ( $\bar{x} \geq 14$ )

##### **Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis**

$$H_0: \mu < 14$$

$$H_1: \mu \geq 14$$

##### **Paso 3: Determinación del tipo de prueba**

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

##### **Paso 4: Nivel de significancia**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**Paso 5: Distribución de la prueba**

Por el tamaño de la muestra  $n = 21 < 30$  y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student para una muestra.

**Paso 6: Grados de libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (21-1)$$

$$Gl = 20$$

**Paso 7: “t” de Student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas  $t_t = 1,72$

**Paso 8: Test de prueba**

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de Student

$\bar{X}$  = Media aritmética

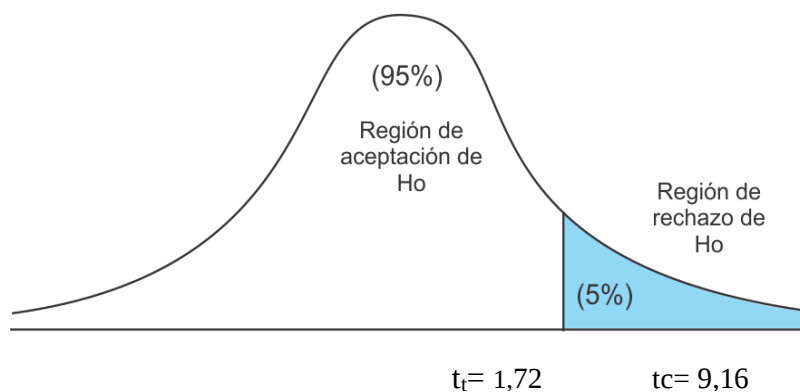
$\mu$  = Media poblacional

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

### Paso 9: Esquema de prueba

- Grados de libertad:  $Gl = 21 - 1 = 20$
- Valor de la “t” Student en la tabla
- Para  $\alpha = 0,05$ , se tiene  $t_t = 1,72$



### Paso 10: Cálculo del estadístico de prueba ( $t_c$ )

| Indicadores         | Estadística | Valor |
|---------------------|-------------|-------|
| Promedio            | $\bar{x}$   | 16,4  |
| Desviación Estándar | $S$         | 1,2   |
| Tamaño de muestra   | $n$         | 21    |

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{16.4 - 14}{\frac{1.2}{\sqrt{21}}}$$

$$t_c = 9,16$$

#### Regla de decisión:

Si  $t_c < t_t$  : Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $t_c > t_t$  : Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Paso 11: Decisión y justificación**

Como el valor " $t_c$ " calculado ( $t_c = 9,16$ ) es mayor al valor crítico de ( $t_t = 1,72$ ), se debe rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Paso 12: Conclusión**

Se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que la competencia Construye su identidad del área personal social del grupo experimental se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico "Me conozco y me cuido".

#### 4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido”

**Tabla 12**

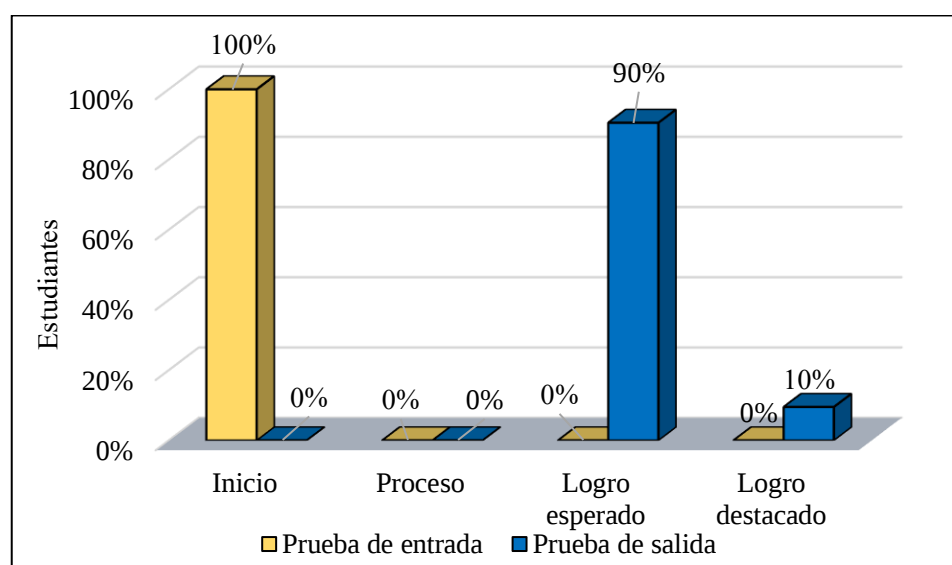
*Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.*

| Niveles         | Intervalo | Prueba de entrada |        | Prueba de salida |        |
|-----------------|-----------|-------------------|--------|------------------|--------|
|                 |           | <i>f</i>          | %      | <i>f</i>         | %      |
| Logro destacado | 18 - 20   | 0                 | 0%     | 2                | 10%    |
| Logro esperado  | 14 - 17   | 0                 | 0%     | 19               | 90%    |
| Proceso         | 11 - 13   | 0                 | 0%     | 0                | 0%     |
| Inicio          | 0 - 10    | 21                | 100%   | 0                | 0%     |
| Total           |           | 21                | 100.0% | 21               | 100.0% |

**Nota:** nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

**Figura 9**

*Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.*



**Nota:** Nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

## **Interpretación**

En la tabla 12 y figura 9 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 100% de estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de Educación Inicial se encuentra en inicio con calificaciones entre (0-10) y ningún estudiante se encuentran en el nivel de proceso, logro esperado y logro destacado, y por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 90% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17), además, el 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20) y ningún estudiante se encuentran en los niveles de inicio y proceso.

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la institución inicial han presentado un deficiente desarrollo de la competencia Construye su identidad pero luego de aplicarse la prueba de salida los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo en el nivel de logro esperado referente a la competencia Construye su identidad lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “Me conozco y me cuido” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

**Tabla 13**

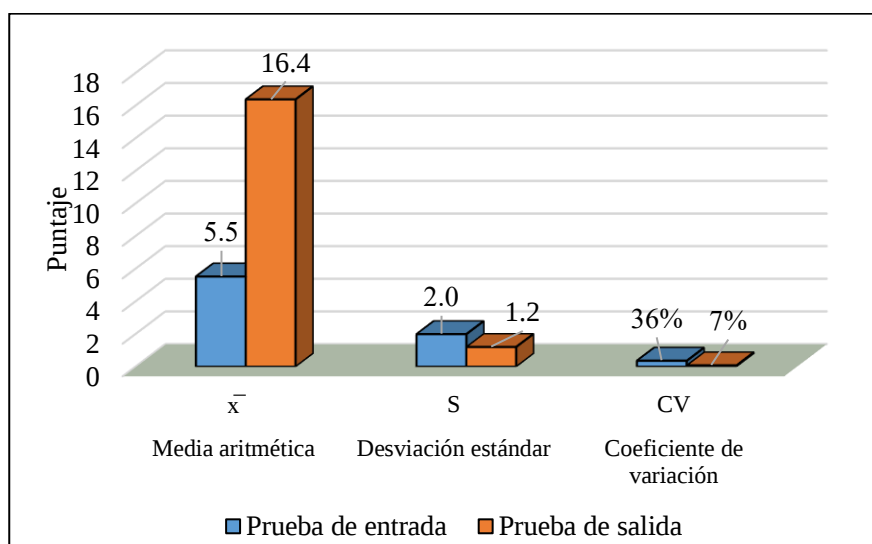
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.*

| Medidas estadísticas      | Estadístico | Prueba de entrada | Prueba de salida |
|---------------------------|-------------|-------------------|------------------|
| Media aritmética          | $\bar{X}$   | 5,5               | 16,4             |
| Desviación estándar       | S           | 2,0               | 1,2              |
| Coefficiente de variación | CV          | 36%               | 7%               |
| Tamaño de muestra         | n           | 21                | 21               |

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

**Figura 10**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.*



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

## **Interpretación**

En la tabla y figura 10 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia Construye su identidad, es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en los estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna.

Se puede apreciar, que las estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 5,5 conforme a la escala de (0-10) y en la desviación estándar está en un 2,0; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 16,4 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 1,2, todo ello permite evidencia un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia Construye su identidad.

Por lo tanto, se puede aseverar que los estudiantes de 5 años sección “Triunfadores” de la institución inicial en la prueba de entrada no han desarrollado de manera adecuada la competencia Construye su identidad, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que los estudiantes han alcanzado un desarrollado óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

#### **4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido”***

##### **Prueba estadística de la hipótesis general**

La aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

##### **Paso 1: Formulación de hipótesis estadística**

###### Hipótesis nula

$H_0$ : La aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

###### Hipótesis alternativa

$H_1$ : La aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

##### **Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis**

$$H_0: \bar{x} \text{ post test} \leq 14$$

$$H_1: \bar{x} \text{ post test} > 14$$

##### **Paso 3: Determinación del tipo de prueba**

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

**Paso 4: Nivel de significancia**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**Paso 5: Distribución de la prueba**

Por el tamaño de la muestra  $n=21 < 30$  y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student para una muestra.

**Paso 6: Grados de libertad**

$$Gl = n_e + n_s - 2$$

$$Gl. = 21 + 21 - 2$$

$$Gl= 40$$

**Paso 7: “t” de Student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas  $t_t = 1,68$

**Paso 8: Test de prueba**

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X}_{post\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{post\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

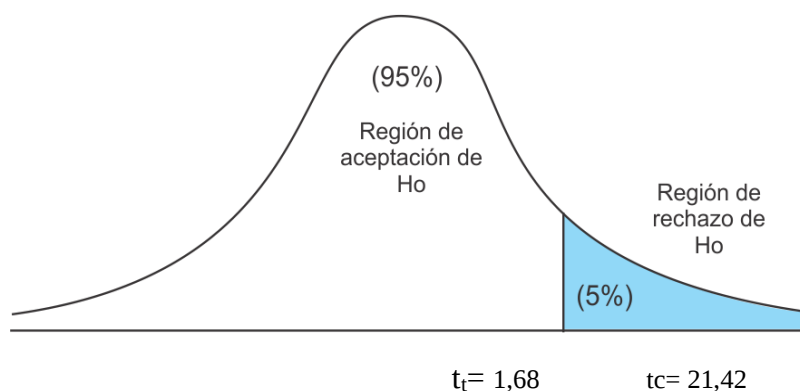
t = “t” de Student

$\bar{X}$  = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

### Paso 9: Esquema de prueba



### Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

| Estadísticos        | Prueba de salida<br>(post test) | Prueba de entrada<br>(pre test) |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Media aritmética    | $\bar{x} = 16,4$                | $\bar{x} = 5,5$                 |
| Desviación estándar | $S = 1,2$                       | $S = 2,0$                       |
| Tamaño de muestra   | $n = 21$                        | $n = 21$                        |

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_1^2}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{16.4 - 5.5}{\sqrt{\frac{1.2^2}{21} + \frac{2.0^2}{21}}}$$

$$t_c = 21,42$$

### Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “ $t_c$ ” calculado (21,42) es mayor que el “ $t_t$ ” obtenido de la tabla (1,68) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**Paso 12: Conclusión**

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” mejora el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad del área personal social de estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

### **4.3 Verificación de Hipótesis**

#### **4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.**

El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

Los resultados presentados en la tabla 4 y la figura 1 confirman que, al inicio de la evaluación, todos los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres" se encuentran en el nivel inicial. Igualmente, tal como se muestra en la tabla 5 y se observa en la figura 2, se ha obtenido un promedio de 5,5 en una escala del 0 al 10, el cual es menor que 10. Además, muestra una variación estándar de 2,0, lo cual sugiere que se encuentra cercano a la media del grupo.

En contraste, el valor de la "t" de Student calculado es de -10,31, lo cual es inferior al valor de la "t" en la tabla de números al azar. Por lo tanto, se opta por rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Con un nivel de confianza del 95%, se llega a la conclusión de que el nivel de competencia ha sido desarrollado. Antes de embarcarse en el proceso de aprendizaje, es fundamental que la persona construya su identidad a través del modelo didáctico "Me conozco y me cuido". Como resultado, se confirma la primera hipótesis particular.

#### **4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.**

El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en los estudiantes de 5

años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

Los datos presentados en la tabla 8 y la figura 5 demuestran que, al realizar la evaluación final, un 90% de los alumnos de 5 años pertenecientes al grupo "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres" se sitúan en la categoría sobresaliente. Igualmente, en la tabla 9 y la figura 6 se registra un promedio de 16,4 (en una escala del 14 al 17), superando el valor de 14. Además, se observa una desviación estándar de 1,2, lo cual lo sitúa cerca del promedio del grupo.

En contraste, la "t" de Student calculada muestra un puntaje de 9,16, superando al valor de la "t" de la tabla de números al azar. Por lo tanto, se opta por rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). Con un nivel de confianza del 95%, se llega a la conclusión de que el nivel de competencia ha sido validado. Tras implementar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido” se encuentra en el nivel esperado del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

#### **4.3.3 Verificación de la hipótesis general.**

La aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la sección “Triunfadores” de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

Los datos presentados en la tabla 12 y la figura 9 demuestran que todos los alumnos de 5 años de la Escuela N° 42218 “Mariscal Cáceres” comenzaron en el nivel inicial en el examen inicial. En contraste, al finalizar el periodo, el 90% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel esperado en la prueba final. Además,

la tabla número 13 y la figura 10 muestran el avance de los alumnos de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” en el desarrollo de sus habilidades. Forja su identidad al seguir el enfoque educativo "Me descubro y me protejo", comenzando con una calificación inicial de 5,5 puntos (en una escala del 0 al 10) en la evaluación inicial y alcanzando un promedio de 16,4 puntos (en una escala de 14 a 17) en la evaluación final, cumpliendo así con las expectativas previstas. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.

Igualmente, al observar las desviaciones estándar de las pruebas iniciales y finales (2,0 y 1,2), se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase.

Después de calcular el valor de "t" Student (21,42), se determinó que supera el valor de referencia en las tablas, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se confirma la hipótesis general propuesta.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

Gracias a la implementación del modelo didáctico "Me conozco y me cuido", se logró aumentar significativamente el nivel de desempeño inicial al nivel esperado en la competencia. Los estudiantes de 5 años en la sección "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres" de Tacna. Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta al verificar niveles de logro esperado en las capacidades o dimensiones se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

### **Segunda:**

La prueba de entrada o pre test aplicado antes de la experiencia evidenció que los estudiantes de 5 años de la sección "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres", presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, por lo que se ubican en el nivel de inicio. Dicha situación refleja que aún están en vías de desarrollo en tomar conciencia en aspectos que los hace únicos y no son capaces de realizar tareas y aceptar retos. Además, aún no autorregulan sus emociones y comportamientos de acuerdo a una situación dada.

### **Tercera:**

La prueba de salida o post-test, se evidenció que los estudiantes de 5 años de la sección "Triunfadores" de la Institución Educativa N° 42218 "Mariscal Cáceres", presentan una considerable mejora en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, por lo que se ubican en el nivel de logro esperado, después de aplicar del modelo didáctico "Me conozco y me cuido". En consecuencia, el estudiante está en la capacidad de tomar conciencia en aspectos que los hace únicos y son capaces de realizar tareas y aceptar retos. Además, autorregulan sus emociones y comportamientos de acuerdo a una situación dada.

## RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Se aconseja a los directivos de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” en Tacna que desarrollen iniciativas educativas innovadoras en el campo del desarrollo personal, basadas en la colaboración y adaptadas a las peticiones y requerimientos de los alumnos, siguiendo el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. Esto con el propósito de elevar el nivel educativo ofrecido a los estudiantes y mejorar su calidad de aprendizaje.

### **Segunda:**

Se recomienda a los profesores de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” en Tacna, que desarrollen actividades lúdicas y utilicen una variedad de recursos educativos para enriquecer sus clases, inspirándose en el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. Esto contribuirá a potenciar y perfeccionar las habilidades en el área de personal social. De esta manera, los estudiantes comprenderán que el salón de clases puede ser un espacio educativo, entretenido y lleno de creatividad.

### **Tercera:**

Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Tacna, hacer uso del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” para poder fortalecer y brindar el acompañamiento necesario en sus actividades escolares; asimismo, deben articular y unificar esfuerzos mediante un trabajo colaborativo con los docentes de aula para fortalecer las capacidades o dimensiones se valora a sí mismo y autorregula sus emociones en los estudiantes de 5 años.

## REFERENCIAS

- Armus, M., & al., e. (2021). *PRIMERA INFANCIA. IMPACTO EMOCIONAL EN LA PANDEMIA*. Buenos Aires.
- Avendaño, W. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*(36), 110-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>
- Colegio Peruano Japonés La Victoria. (2020). *Plan Curricular del año lectivo 2020 - Nivel inicial 3 años*. Colegio Peruano Japonés La Victoria. Obtenido de [https://lavictoriagakko.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/3-A%C3%91OS\\_PLAN-CURRICULAR.pdf](https://lavictoriagakko.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/3-A%C3%91OS_PLAN-CURRICULAR.pdf)
- Collantes, & Gonzales. (2022). *Modelo Didactico " Me construyo como persona valorada"* . Tacna: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja .
- Colque, & Condori. (2019). *desarrollar la identidad personal en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 415 "Sagrada Familia"*. Tacna.
- Defensoría del Pueblo. (2020). Obtenido de [https://www.defensoria.gob.pe/grupos\\_de\\_proteccion/ninez-adolescencia-y-adultos-mayores/](https://www.defensoria.gob.pe/grupos_de_proteccion/ninez-adolescencia-y-adultos-mayores/)
- Dirección General de Educación Básica Regular. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. MINEDU. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

García Márquez., G. (2000). *La identidad*.

García Pérez, F. (2000). Modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de investigación en la escuela. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*(64). Obtenido de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25921/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25921/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez Hurtado, M., & Polanía González, N. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la universidad piloto de colombia*. Universidad Piloto de Colombia. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1553&context=maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1553&context=maest_docencia)

Gonzales Atoche, Y. (2018). *Área Personal Social en los programas curriculares de Educación Inicial de la última década en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16165/GONZALES\\_ATOCHES\\_YASMINE.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16165/GONZALES_ATOCHES_YASMINE.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

González, A. (2018). *La identidad personal en el niño de 5 años del centro de desarrollo infantil Maximino Ávila Camacho*. México: Universidad Pedagógica Nacional Mexico.

González Bolaños, A. (2016). *Situaciones didácticas que favorecen la construcción de la identidad personal en el niño preescolar III*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31892.pdf#:~:text=programa%20centra%20tambi%C3>

%A9n%20su%20atenci%C3%B3n%20en%20favorecer,importantes%20como%  
20su%20autoconcepto%2C%20autoestima%20y%20autonom%C3%ADa.

Huarcaya, T. (2019). *La autoestima y el aprendizaje en el area de personal social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. 363 Manchiri*. Ayacucho : Universidad Católica de los ángeles de Chimbote.

Humpiri, A. M. (2015). *La autoestima infantil de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 1069*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Litano Nima, E. (2021). *Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social en los niños de 3 años de la institución educativa N°305 "Juan Pablo" Chulucanas, Morropón - Piura - 2019*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28475/PERSONAL\\_SOCIAL\\_LITANO\\_NIMA\\_%20EUSEBIA\\_ESTEFANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Este%20proceso%20de%20separaci%C3%B3n%20beneficia%20el%20tr%C3%A1nsito,ni%C3%B1o%20va%20creciendo%2C](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28475/PERSONAL_SOCIAL_LITANO_NIMA_%20EUSEBIA_ESTEFANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Este%20proceso%20de%20separaci%C3%B3n%20beneficia%20el%20tr%C3%A1nsito,ni%C3%B1o%20va%20creciendo%2C)

Masjuan, J. (2004). *Prácticas escolares y socialización: la escuela como comunidad*. Universidad Autónoma de Barcelona.

Ministerio de Educación. (2016). Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Molledo, Andrés. (2008). *La identidad personal*.

Monereo, 1. c. (1998).

Olguín, C., & Soto, S. (2015). *Organización de identidad Personal en niños y niñas entre 6 años y 11 años : Dimensiones de la identidad, Snatiago*. Chile, Santiago: Universidad de Chile.

- Paitán, C., & Paredes, A. (2018). *Programa de Biodanza TUSUSPA para fortalecer la capacidad de autorregulación emocional en los niños de 4 años del Jardín de niños N215 de la ciudad de Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>
- Paredes, & Zavala. (2019 ). *desarrollar la competencia Construye su identidad a través de la aplicación del Modelo didáctico "Me quiero como soy", en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. "Villa hermosa", en el año 2019*. . Tacna.
- Real Academia Española - Asociación de academias de la lengua española. (7 de Mayo de 2024). *Definición modelo*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/contenido/cita>
- República de Colombia. (7 de Mayo de 2024). *Estándares Educativos*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79409.html#:~:text=Z-,EST%C3%81NDARES%20EDUCATIVOS;,de%20las%20%C3%A1reas%20y%20niveles>.
- Rojas Crotte, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Silva Flores, R. (2018). *Relación entre las rutinas de socialización y el desarrollo de la identidad personal de los niños de 4 años de la institución educativa inicial n° 461 "medallita milagrosa" huarua - 2018*. Universidad Nacional José Faustino

Sánchez Carrión - Huacho. Obtenido de

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2483/SILVA%20FLORES%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=que%20se%20construye%20y%20que%20puede%20modificarse%2C,desde%20sus%20propios%20lenguajes%2C%20se%20siguen%20construyendo%E2%8>

Universidad Estatal a Distancia. (2005). *Modelo Pedagógico*. Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de

<https://www.uned.ac.cr/docencia/images/igesca/materiales/24.pdf>

Valenzuela Watkins, C. (2012). *Concepto piagetano de identidad en el proceso de psicoterapia constructivista evolutiva en niños*. Santiago de Chile .

Vásquez Cantillo, A. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación.

*Cuadernos de Lingüística Hispánica*(19), 157-168. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227527008.pdf>

## **ANEXOS**

Anexo 01: Instrumento de validación

Anexo 02: Validación por juicio de expertos

Anexo 03: Matriz de consistencia

Anexo 04: Base datos

Anexo 05: Turnitin



# **ANEXO 01: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



## LISTA DE COTEJO

### I. DATOS GENERALES:

**1. I.E.I:** N°42218 “Mariscal Cáceres” Sección: “Triunfadores” Edad: 5 años

**2. Fecha:**

**3. Estudiante:**

| CAPACIDADES               | ITEMS                                                                                               | SI | NO |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Se valora así mismo       | 1. Menciona su nombre para transcribirlo en el solapín                                              |    |    |
|                           | 2. Se reconoce como persona valiosa con características propias.                                    |    |    |
|                           | 3. Reconoce situaciones de riesgo y menciona como actuar ante una situación amenazante o peligrosa. |    |    |
| Autorregula sus emociones | 4. Identifica las emociones propias y la de los demás.                                              |    |    |
|                           | 5. Utiliza estrategias para controlar sus emociones.                                                |    |    |

| Nivel del logro         | Puntaje |
|-------------------------|---------|
| Inicio (0-10)           | 1-2     |
| Proceso (11-13)         | 2-3     |
| Logro esperado (14-17)  | 3-4     |
| Logro destacado (18-20) | 4-5     |

*Aplicación de la*

*Prueba Pre-test*

# MODELO DIDÁCTICO

## ME CONOZCO Y ME CUIDO

Colegio: N° 42218 "Mariscal Cáceres"

Nombre del estudiante:

Edad: 5 años

Sección: Triunfadores

Área: Personal Social



**TACNA**

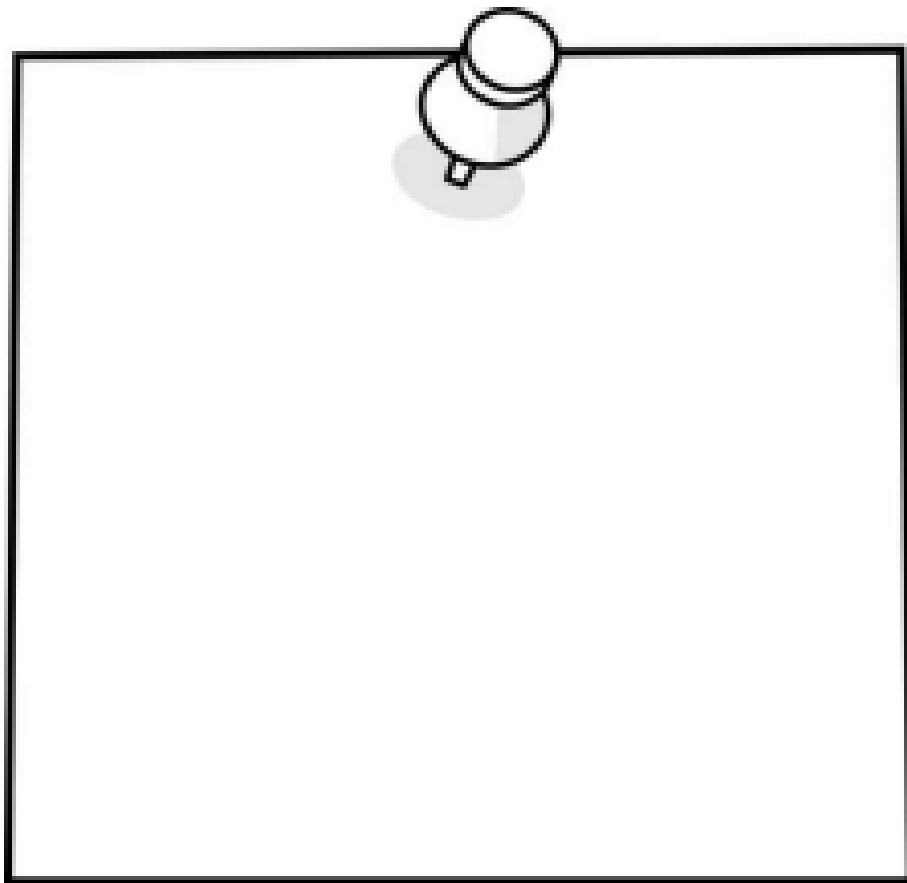
**2024**

# FICHA DE APLICACIÓN

## Item 1 y 2:

- Menciona su nombre para transcribirlo en el solapín.
- Se reconoce como persona valiosa con características propias.

**ASÍ SOY YO:**



**ASÍ ESCRIBO MI NOMBRE:**

.....

### ITEM 3:

Reconoce situaciones de riesgo y menciona como actuar ante una situación amenazante o peligrosa.

## OBJETOS PELIGROSOS

Observa las imágenes y marca con una (X) las situaciones de riesgo y peligro para ti



### ITEM 4:

Identifica las emociones propias y la de los demás.

## LAS EMOCIONES

Une las emociones de acuerdo a la expresión de las imágenes.



© FERNANDO

## ITEM 5:

Utiliza estrategias para controlar sus emociones.

### CONTROL DE EMOCIONES

Observa las imágenes y encierra en un círculo las acciones que debemos de hacer para controlar nuestras emociones.



ACTIVIDADES DE

APRENDIZAJE

**MODELO DIDÁCTICO**

**“ME CONOZCO Y ME CUIDO”**





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

|      |                               |                        |
|------|-------------------------------|------------------------|
| i.1. | Institución Educativa:        | I.E.I. de Tacna        |
| i.2. | Nombre de la Docente de Aula: | Elody Gonzales         |
| i.3. | Estudiante Practicante        | - Melissa Mamani Vilca |
| i.4. | Sección - Edad                | 5 años - Triunfadores  |
| i.5. | Fecha:                        | 21 de Junio del 2024   |
| i.6. | Programa de Estudios          | Educación Inicial      |
| i.7. | Ciclo                         | II                     |

**II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

|                                                      |                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b> | Exploramos y nos interrogamos                |
| <b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>                      | Tener un nombre es importante                |
| <b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>                      | Que los niños reconozcan y valoren su nombre |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>                           | Orientación al bien común                    |

**III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

| ÁREA            | COMPETENCIA            | CAPACIDAD            | DESEMPEÑO                                                                                                                                       | CRITERIO DE EVALUACIÓN                                                                                                                                            | INSTRUMENTO     |
|-----------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Personal Social | Construye su identidad | Se valora a sí mismo | Reconoce sus intereses, preferencias y características, la diferencia de los otros a través de palabras o acciones dentro de su familia o grupo | Reconocen su nombre como ser único y especial<br><br>Valoran su nombre como parte de su familia educativa<br><br>Muestran autonomía en la decoración de su nombre | Lista de cotejo |

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA**

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RECURSOS/ MATERIALES                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>       | <b>Actividades permanentes</b><br>Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy.<br>Comenzamos a cantar con los niños:<br><i>Buenos días, buenos días, cómo están (muy bien)</i><br><i>Este es un canto de amistad (ya lo sé)</i><br><i>Haremos lo posible para ser buenos amigos</i><br><i>¿Cómo están mis niños, cómo están? (muy bien)</i> | Pandereta<br> |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Se les pregunta a los niños: Después de habernos saludado: Ahora, ¿A quién nos toca saludar?</p> <p>Luego de que los niños hayan respondido, cantamos con ellos: "Jesucito de mi vida"</p> <p align="center"><i>Jesucito de mi vida, eres niño como yo<br/>       Por eso te quiero tanto y te doy mi corazón<br/>       Tómalo, tómalo, tuyo es y mío no (BIS)</i></p> <p>Seguidamente daré mirada al cartel de convivencia realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Si queremos participar, qué debemos hacer?</li> <li>- ¿Para vivir en armonía, qué debemos de hacer?</li> <li>- ¿Qué otro acuerdo de convivencia tenemos?</li> </ul> <p>Luego socializamos con los niños la asistencia de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántos niños han venido hoy?</li> <li>- ¿Cuántas niñas han venido hoy?</li> <li>- ¿Quién faltó hoy?</li> </ul> <p>Para terminar con las actividades permanentes, la docente señala el calendario y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué día creen que estamos hoy?</li> </ul> <p>Seguidamente, cantamos la canción: "Doña Semana"</p> <p align="center"><i>Doña semana tiene 7 días (BIS)</i><br/> <i>Lunes de luna, Martes de martillo, Miércoles de miel</i><br/> <i>Mmm...</i><br/> <i>Jueves de juego, Viernes de viento, Sábado de sapo</i><br/> <i>Croc croc</i><br/> <i>Y Domingo para descansar</i></p> <p><b>Motivación</b></p> <p>Para comenzar la clase, se invita a reunirse en asamblea.</p> <p>Les muestro que traje una bolsa mágica, para revelar lo que hay adentro, socializa con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué he traído el día de hoy?</li> <li>- ¿Creen que tiene algo adentro?</li> <li>- ¿Qué podría ser?</li> </ul> <p>Revelamos lo que hay adentro de la bolsa mágica, les mostramos un papelote en el cual hay varios retazos de papel de colores con todos los nombres de los niños incluyendo el nombre de la maestra</p> <p>Luego se le pregunta a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observan en el papelote?</li> <li>- ¿Quién se llama "Camila"?</li> <li>- ¿Reconocen todos los nombres?</li> </ul> <p>Para finalizar la motivación, damos a conocer el propósito de la sesión: Reconocemos y valoramos nuestro nombre</p> | <p>Cartel de asistencia</p>  <p>Cartel de calendario</p>  <p>Cartel de normas de convivencia</p>  <p>Papelote con nombres</p>  <p>Bolsa mágica</p>  |
| <p><b>DESARROLLO</b></p> | <p><b>Problematización</b></p> <p>Les presentamos un video titulado "La niña sin nombre"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tulEggAcQNU">https://www.youtube.com/watch?v=tulEggAcQNU</a></p> <p>Finalizado el video, se les pregunta a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué es importante tener un nombre?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Plastilina</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Búsqueda de la información</b><br/>         Socializamos con los niños haciendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué pasó con la niña que no tenía nombre?</li> <li>- ¿Ustedes creen que es importante el nombre?</li> <li>- ¿Quién les puso su nombre?</li> <li>- ¿Por qué les pusieron ese nombre?</li> </ul> <p><i>En nuestra casa le preguntaremos a nuestros papás por qué nos pusieron ese nombre</i></p> <p>Seguidamente, se les entrega la tarjeta con su nombre y les pide que repasen con su dedo</p> <p>Se preguntará a los niños cómo quieren decorar su nombre para que los niños escojan si lo quieren decorar con plastilina, pintura, papel de color, etc</p> <p>En esta actividad se les motiva y si algún niño requiere ayuda, intervenimos</p> <p><b>Acuerdo de toma de decisiones</b><br/>         La docente invita a los niños que se sienten en asamblea para socializar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Reconocen con que letra empieza su nombre?</li> <li>- ¿Tener un nombre es importante?</li> <li>- ¿Les gusta su nombre?</li> <li>- ¿Les gustaría que yo les diga "oye" "esa niña o ese niño"?</li> <li>- ¿Su nombre es único y especial?</li> </ul> <p>Para finalizar la maestra les dice:<br/>         Muy bien, después de habernos divertido mucho en decorar nuestro hermoso nombre, ahora vamos a ir a casa y vamos a preguntar quién nos puso nuestro nombre y por qué</p> | <p><b>Temperas</b></p>  <p><b>Plumones</b></p>  <p><b>Hojas de colores</b></p>  <p><b>Colores</b></p>  |
| <b>CIERRE</b> | <p><b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b><br/>         A los niños responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido el día de hoy?</li> <li>- ¿Qué hemos hecho hoy?</li> <li>- ¿Les gustó la actividad? ¿Quieren repetirlo otra vez?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**V. EVALUACIÓN:**

| <b>PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>          |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| A través de una tarjeta reconoce y valora su nombre |  |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACEP.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

|      |                               |                       |
|------|-------------------------------|-----------------------|
| i.1. | Institución Educativa:        | "Mariscal Cáceres"    |
| i.2. | Nombre de la Docente de Aula: | Elody Gonzales        |
| i.3. | Estudiante Practicante        | Melissa Mamani Vilca  |
| i.4. | Sección - Edad                | 5 años - Triunfadores |
| i.5. | Fecha:                        | 2 de Julio del 2024   |
| i.6. | Programa de Estudios          | Educación Inicial     |
| i.7. | Ciclo                         | II                    |

**II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:**

|                                                      |                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b> | Exploramos y nos interrogamos                              |
| <b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>                      | Descubro mis características                               |
| <b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>                      | Que los niños conozcan sus propias características físicas |

**III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

| ÁREA            | COMPETENCIA            | CAPACIDAD            | DESEMPEÑO                                                                                                                                       | ENFOQUE TRANSVERSAL<br>(considerar el valor) | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                    |
|-----------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Personal Social | Construye su identidad | Se valora a sí mismo | Reconoce sus intereses, preferencias y características, la diferencia de los otros a través de palabras o acciones dentro de su familia o grupo | Orientación al bien común                    | Identifica sus características físicas, se dibuja y luego socializa con sus compañeros. |

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA**

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RECURSOS/ MATERIALES                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b>       | <p><b>Actividades permanentes</b><br/>           Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy.<br/>           La docente comienza a cantar con los niños:<br/> <i>Buenos días, buenos días, cómo están (muy bien)</i><br/> <i>Este es un canto de amistad (ya lo sé)</i><br/> <i>Haremos lo posible para ser buenos amigos</i><br/> <i>¿Cómo están mis niños, cómo están? (muy bien)</i></p> <p>La docente les pregunta a los niños: Después de habernos saludado, ahora, ¿A quién nos toca saludar?<br/>           Luego de que los niños hayan respondido, la docente canta con ellos: "Jesucito de mi vida"<br/> <i>Jesucito de mi vida, eres niño como yo</i><br/> <i>Por eso te quiero tanto y te doy mi corazón</i><br/> <i>Tómalo, tómalo, tuyo es y mío no (BIS)</i></p> | <p>Pandereta</p>  <p>Cartel de asistencia</p>  |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Seguidamente la docente dará mirada al cartel de convivencia realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Si queremos participar, qué debemos hacer?</li> <li>- ¿Para vivir en armonía, qué debemos de hacer?</li> <li>- ¿Qué otro acuerdo de convivencia tenemos?</li> </ul> <p>Luego la docente socializará con los niños la asistencia de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántos niños han venido hoy?</li> <li>- ¿Cuántas niñas han venido hoy?</li> <li>- ¿Quién faltó hoy?</li> </ul> <p>Para terminar con las actividades permanentes, la docente señala el calendario y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué día creen que estamos hoy?</li> </ul> <p>Seguidamente, la docente con los niños la canción: "Doña Semana"</p> <p align="center"><i>Doña semana tiene 7 días (BIS)</i><br/> <i>Lunes de luna, Martes de martillo, Miércoles de miel</i><br/> <i>Mmm...</i><br/> <i>Jueves de juego, Viernes de viento, Sábado de sapo</i><br/> <i>Croc croc</i><br/> <i>Y Domingo para descansar</i></p> <p><b>Motivación</b><br/>   Para comenzar la clase, se invita a reunirse en asamblea.<br/>   La docente les dice que trajo algo alto y grande debajo de esta tela, para revelar lo que hay adentro, socializa con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué creen que hay debajo de esta tela?</li> <li>- ¿Cómo es? ¿Es alto? ¿Bajo? ¿Delgado? ¿Ancho?</li> </ul> <p>La maestra revela lo que hay adentro de la bolsa mágica, les muestra un espejo bien decorado y dos títeres (niño y niña). La docente empieza con un pequeño diálogo con los títeres haciendo que se miren al espejo y que se describan físicamente<br/>   Luego les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Pepito y Juanita son iguales?</li> <li>- ¿Su cabello es igual?</li> <li>- ¿Cómo es el cabello de Juanita?</li> </ul> <p>Seguidamente, la docente se mira en el espejo y les dice:<br/>   Mi cabello es lacio, mis ojos son de color marrones, mi piel es trigueña, soy alta y delgada<br/>   Luego les propone a los niños que todos puedan mirarse en el espejo y les pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo soy?</li> <li>- ¿A quién me parezco de mi familia?</li> </ul> <p>Para finalizar la motivación, la docente da a conocer el propósito de la sesión: El día de hoy vamos a conocer nuestras propias características físicas</p> | <p>Cartel de calendario</p>  <p>Cartel de normas de convivencia</p>  <p>Espejo</p>  <p>Tela</p>  <p>Títeres</p>  |
| <p align="center"><b>DESARROLLO</b></p> | <p><b>Problematización</b><br/>   La maestra socializa con los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo somos físicamente?</li> <li>- ¿A qué miembro de mi familia me parezco?</li> </ul> <p><b>Búsqueda de la información</b><br/>   La docente les comenta:<br/>   Las características físicas son aspectos únicos que tienen las personas que las diferencian de las demás<br/>   Luego les propone dibujarse a sí mismo en una hoja libremente con colores, plumones o témperas.<br/>   La docente les da su tiempo y sólo interviene si es que algún niño lo desee.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Plastilina</p>  <p>Temperas</p>  <p>Plumones</p>                                                                                                                                                                                                                                 |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACEP.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>Acuerdo de toma de decisiones</b><br>La docente invita a los niños que se sienten en asamblea para socializar y les enseña de nuevo el espejo a los niños:<br>- Muy bien, después de habernos dibujado a nosotros mismos ¿Quién quiere mostrar su dibujo?<br>- ¿Cuáles son tus características? ¿De qué color son tus ojos?<br>Se concluye que lo descubierto en esta sesión sobre sus características físicas, les permite lo siguiente:<br>- Conocerse y valorarse a sí mismo<br>- Reconocer que somos únicos y diferentes a los demás | Hojas de colores<br><br>Colores<br> |
| <b>CIERRE</b> | <b>Retroalimentación, meta cognición y evaluación formativa</b><br>Con la ayuda de un caramelo preguntón invitaremos a los niños que respondan las siguientes preguntas:<br>- ¿Cómo nos hemos sentido el día de hoy?<br>- ¿Qué hemos hecho hoy?<br>- ¿Les gustó la actividad?<br>- ¿Quieren repetirlo otra vez?                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |

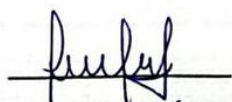
**V. EVALUACIÓN:**

| Criterios de Evaluación                                                                                                                | Instrumento     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| - Expresa sus propias características físicas al mirarse en el espejo<br>- Dibuja sus características que observó al espejo al mirarse | Lista de cotejo |

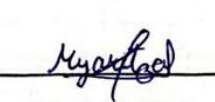
**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

  
 DOCENTE DE PRÁCTICA  
 Elody Gonzáles

  
 DOCENTE DE AULA

  
 PRACTICANTE  
 Melissa Mamani Vilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA  
INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

#### i. DATOS INFORMATIVOS:

|      |                               |                       |
|------|-------------------------------|-----------------------|
| i.1. | Institución Educativa:        | "Mariscal Cáceres"    |
| i.2. | Nombre de la Docente de Aula: | Elody Gonzales        |
| i.3. | Estudiante Practicante        | Melissa Mamani Vilca  |
| i.4. | Sección - Edad                | 5 años - Triunfadores |
| i.5. | Fecha:                        | 4 de Julio del 2024   |
| i.6. | Programa de Estudios          | Educación Inicial     |
| i.7. | Ciclo                         | II                    |

#### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

|                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | Decido y me siento importante                                                                                                                                                                  |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE                      | "Me cuido y te respeto"                                                                                                                                                                        |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE                      | Que los niños y niñas logren reconocer que su cuerpo es único y que nadie está permitido tocarlo, diciendo porque no pueden tocarlo y expresando con gestos y/o palabras como los hace sentir. |

#### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA            | COMPETENCIA            | CAPACIDAD            | DESEMPEÑO                                                                                                                                               | ENFOQUE TRANSVER SAL (considerar el valor) | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE               |
|-----------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Personal Social | Construye su identidad | Se valora a si mismo | Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. | Orientación al bien común                  | Comentar sobre el cartel del semáforo de no tocar. |

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS/ MATERIALES |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INICIO              | <b>Actividades permanentes</b><br>Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy.<br>La docente comienza a cantar con los niños:<br><i>Buenos días, buenos días, cómo están (muy bien)</i> |                      |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><i>Este es un canto de amistad (ya lo sé)</i><br/> <i>Haremos lo posible para ser buenos amigos</i><br/> <i>¿Cómo están mis niños, cómo están? (muy bien)</i></p> <p>La docente les pregunta a los niños: Después de habernos saludado, ahora, ¿A quién nos toca saludar?</p> <p>Luego de que los niños hayan respondido, la docente canta con ellos: "Jesúsito de mi vida"</p> <p align="center"><i>Jesúsito de mi vida, eres niño como yo</i><br/> <i>Por eso te quiero tanto y te doy mi corazón</i><br/> <i>Tómalo, tómallo, tuyo es y mío no (BIS)</i></p> <p>Seguidamente la docente dará mirada al cartel de convivencia realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Si queremos participar, qué debemos hacer?</li> <li>- ¿Para vivir en armonía, qué debemos de hacer?</li> <li>- ¿Qué otro acuerdo de convivencia tenemos?</li> </ul> <p>Luego la docente socializará con los niños la asistencia de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántos niños han venido hoy?</li> <li>- ¿Cuántas niñas han venido hoy?</li> <li>- ¿Quién faltó hoy?</li> </ul> <p>Para terminar con las actividades permanentes, la docente señala el calendario y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué día creen que estamos hoy?</li> </ul> <p>Seguidamente, la docente con los niños la canción: "Doña Semana"</p> <p align="center"><i>Doña semana tiene 7 días (BIS)</i><br/> <i>Lunes de luna, Martes de martillo, Miércoles de miel</i><br/> <i>Mmm...</i><br/> <i>Jueves de juego, Viernes de viento, Sábado de sapo</i><br/> <i>Croc croc</i><br/> <i>Y Domingo para descansar</i></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>La docente les cuenta a los niños y niñas que ha visto una noticia muy triste en el periódico, porque a una niña le habían tocado su cuerpo y eso no se debe de permitir</p> <p>¿Ustedes saben que su cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo? ¿Conocen las partes íntimas que nadie puede ver? ¿Cómo podemos aprender a proteger nuestras partes secretas?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Para comenzar la clase, se invita a reunirse en asamblea.</p> <p>La docente les muestra una varita mágica y les dice a los niños que esta es una varita muy especial porque hace diferentes sonidos según se señala en el cuerpo, pero necesita su ayuda para poder identificar los sonidos que hace, por ejemplo, la varita tiene dos sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bip bip bip</li> <li>- Iu iu iu iu ( como sirena de ambulancia)</li> </ul> <p>Cuando la docente pide voluntario al frente, les entrega la varita para que señale la parte de su cuerpo y ella hace el sonido "bip bip bip" cuando es una zona que puede tocar como las manos, pies, cabeza, hombros y brazos, pero cuando señala su estómago, el trasero, el torso, las piernas suena como ambulancia.</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Por qué creen que tenía 2 sonidos diferentes la varita mágica? ¿Las partes del cuerpo sonaban como ambulancia porque</p> | <p>Pandereta</p>  <p>Cartel de asistencia</p>  <p>Cartel de calendario</p>  <p>Cartel de normas de convivencia</p>  <p>Varita mágica</p>  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                   | <p>sería? ¿Qué significa la sirena de la ambulancia? ¿Entonces será una zona segura que no puedan tocar las partes que sonaba la sirena? ¿Cómo podemos cuidarnos?</p> <p><b>PROPOSITO</b></p> <p>Entonces niños hoy vamos a conocer las partes de nuestro cuerpo es nuestro y que nadie lo puede tocar.</p> <p>Que los niños y niñas logren reconocer que su cuerpo es único y que nadie está permitido tocarlo, diciendo porque no pueden tocarlo y expresando con gestos y/o palabras como los hace sentir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Vivencia de las experiencias</b></p> <p>La docente les pide que piense en cómo se sintieron al conocer que hay partes privadas que deben estar cubiertas y nadie puede tocarlas, ¿Qué pueden hacer si alguien toca esas partes privadas? ¿Cómo pueden cuidar su cuerpo? ¿A quién podemos contarle?</p> <p>La docente les comenta que ha triada un cartel que se llama "Semáforo del no tocar" se pide que mencionen lo que observan y ¿Por qué los niños tienen círculos en diferentes partes de su cuerpo? ¿Por qué hay 3 colores al lado? ¿Son colores que han visto antes? ¿Dónde? Les comenta que son los colores del semáforo y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué significa el verde? Puede tocar</li> <li>- ¿Qué significa el amarillo? Atención</li> <li>- ¿Qué significa el rojo? No tocar</li> </ul> <p>Con las caritas de colores según el semáforo, les pide ayuda a los niños para que puedan colocar donde corresponde, reconociendo las partes íntimas que no deben tocar, las que tenemos que estar alerta y las que podemos tocar como chocar las manos con los amigos.</p> <p><b>Dialogo a partir de la experiencia.</b></p> <p>Luego de terminar el cartel, se dialoga con los niños acerca de lo que realizaron con la varita mágica y el semáforo de no tocar, se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se sintieron al conocer que tienen partes íntimas?</li> <li>- ¿Recuerdan cuáles son sus partes privadas que nadie debe tocar?</li> <li>- ¿A quién le pueden contar acerca de lo aprendido?</li> <li>- ¿Cómo podemos hacernos respetar y que no nos toquen el cuerpo?</li> </ul> <p>Comentarles que podemos decir fuerte NO, NO ME TOQUES y contarle a mamá o a papá.</p> <p>Para ello les presenta la canción "Yo se cuidar mi cuerpo"</p> <p><b>Transferencia a otras situaciones</b></p> <p>La docente les pregunta ¿Quisieran tener el cartel del semáforo del no tocar en casa? ¿Sera necesario tenerlo en casa? ¿Por qué? ¿Con quienes más podríamos compartir lo aprendido? ¿Qué otras acciones podemos hacer para que nadie nos toque en nuestras partes privadas?</p> <p>La docente les presenta una hoja de trabajo para que describan lo que ven y demuestren lo aprendido y mencionen las partes privadas de su cuerpo.</p> | <p>Semáforo de colores</p> |
| <b>CIERRE</b>     | <p><b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b></p> <p>A los niños se reúne en asamblea mediante una varita mágica responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>- ¿Cómo podemos actuar antes una situación que no los agrede?</li> <li>- ¿A quién le puedo contar como me siento?</li> <li>- ¿Cómo se sienten ahora que conocen sobre sus partes privadas que nadie debe de tocar?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

**V. EVALUACIÓN:**

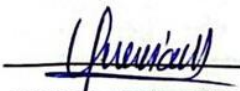
| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Instrumento     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra sus emociones y dice cómo se siente al comprender que nadie lo puede tocar.</li> <li>- Menciona las partes de su cuerpo que pueden tener contacto con los amigos las que hay que tener cuidado y aquellas que son privadas y nadie puede tocar.</li> </ul> | Lista de cotejo |

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

  
 DOCENTE DE PRÁCTICA  
 Elody Gonzáles

  
 DOCENTE DE AULA

  
 PRACTICANTE  
 Melissa Mamani Vilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA  
INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|      |                               |                       |
|------|-------------------------------|-----------------------|
| i.1. | Institución Educativa:        | "Mariscal Cáceres"    |
| i.2. | Nombre de la Docente de Aula: | Elody Gonzales        |
| i.3. | Estudiante Practicante        | Melissa Mamani Vilca  |
| i.4. | Sección - Edad                | 5 años - Triunfadores |
| i.5. | Fecha:                        | 5 de Julio del 2024   |
| i.6. | Programa de Estudios          | Educación Inicial     |
| i.7. | Ciclo                         | II                    |

#### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

|                                                      |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b> | Participo con mis emociones                                                                                                                               |
| <b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>                      | "Bienvenido monstrito de las emociones"                                                                                                                   |
| <b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>                      | Que los niños y niñas logren reconocer sus emociones y la expresamos en diversas situaciones como nuestro primer día de clases y como nos sentimos ahora. |

#### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA            | COMPETENCIA            | CAPACIDAD                 | DESEMPEÑO                                                                                                                                                         | ENFOQUE TRANSVER SAL (considerar el valor) | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                  |
|-----------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Personal Social | Construye su identidad | Autorregula sus emociones | Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. | Orientación al bien común                  | Manifiesta como se ha sentido y comparte sus emociones con los demás. |

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS/ MATERIALES |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INICIO              | <b>Actividades permanentes</b><br>Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy.<br>La docente comienza a cantar con los niños:<br><i>Buenos días, buenos días, cómo están (muy bien)</i> |                      |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><i>Este es un canto de amistad (ya lo sé)</i><br/> <i>Haremos lo posible para ser buenos amigos</i><br/> <i>¿Cómo están mis niños, cómo están? (muy bien)</i></p> <p>La docente les pregunta a los niños: Después de habernos saludado, ahora, ¿A quién nos toca saludar?</p> <p>Luego de que los niños hayan respondido, la docente canta con ellos: "Jesucito de mi vida"</p> <p align="center"><i>Jesucito de mi vida, eres niño como yo</i><br/> <i>Por eso te quiero tanto y te doy mi corazón</i><br/> <i>Tómalo, tómalo, tuyo es y mío no (BIS)</i></p> <p>Seguidamente la docente dará mirada al cartel de convivencia realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Si queremos participar, qué debemos hacer?</li> <li>- ¿Para vivir en armonía, qué debemos de hacer?</li> <li>- ¿Qué otro acuerdo de convivencia tenemos?</li> </ul> <p>Luego la docente socializará con los niños la asistencia de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántos niños han venido hoy?</li> <li>- ¿Cuántas niñas han venido hoy?</li> <li>- ¿Quién faltó hoy?</li> </ul> <p>Para terminar con las actividades permanentes, la docente señala el calendario y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué día creen que estamos hoy?</li> </ul> <p>Seguidamente, la docente con los niños la canción: "Doña Semana"</p> <p align="center"><i>Doña semana tiene 7 días (BIS)</i><br/> <i>Lunes de luna, Martes de martillo, Miércoles de miel</i><br/> <i>Mmm...</i><br/> <i>Jueves de juego, Viernes de viento, Sábado de sapo</i><br/> <i>Croc croc</i><br/> <i>Y Domingo para descansar</i></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>La docente les cuenta a los niños y niñas que en su primer día había visto a varios niños llorar sobre todo los pequeñitos de 3 años por ser una nueva experiencia, les cuenta el asombro que tiene porque a esta fecha ya no ha visto llorar a los niños y quiere saber cómo es que sus emociones cambiaron ¿Ustedes también han sentido un cambio? ¿Qué emociones les hace sentir el llegar al jardín?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Para comenzar la clase, se invita a reunirse en asamblea.</p> <p>La docente les muestra un centímetro de las emociones, donde muestra todas las emociones felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc. Y acompañan con la canción "Mis emociones"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwI9M">https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwI9M</a></p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Alguna vez te has sentido feliz/triste/enojado/con miedo? ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir esa emoción? ¿Cómo te sentiste cuando llegaste en tu primer día? ¿Cómo te sientes ahora? ¿Algo ha cambiado? ¿Cómo podemos expresar nuestras emociones?</p> | <p>Pandereta</p>  <p>Cartel de asistencia</p>  <p>Cartel de calendario</p>  <p>Cartel de normas de convivencia</p>  <p>Búfer</p>  <p>Centímetro de las emociones</p>  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                   | <p><b>PROPOSITO</b></p> <p>Entonces niños hoy vamos a explorar nuestras emociones y as expresamos en diversas situaciones como nuestro primer día de clases y como nos sentimos ahora.</p> <p>Que los niños y niñas logren reconocer sus emociones y puedan expresarlas, entender que está bien sentirse como diferentes emociones y comprendan las emociones de sus compañeros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Vivencia de las experiencias</b></p> <p>La docente les propone a los niños participar de un cuento motor sobre un día en el que un grupo de animales del bosque experimentan diversas emociones mientras realizaban diferentes actividades.</p> <p>Se iniciara narrando el cuento mientras los niños y niñas realizan las acciones correspondientes a cada parte de la historia.</p> <p><i>Había una vez en el bosque unos animales que experimentaban diferentes emociones, como el conejo que se sentía triste porque perdió su zanahoria, un pájaro que se siente feliz porque encontró su nido, un oso se sentía enojado porque alguien le quito su miel y el ratoncito se fue corriendo a su casa a esconderse porque se había asustado al ver una araña.</i></p> <p>Por ejemplo, cuando el cuento menciona que el conejo esta triste, los niños pueden simular que están tristes y caminar lentamente. Cuando el cuento menciona que el pájaro está feliz, los niños pueden saltar de alegría, etc. La cantidad de acciones dependerá del grupo.</p> <p>La docente pregunta para que los niños representen con su cuerpo, las emociones que se manifiestan: ¿Qué acciones harías si fueras el pájaro feliz? , ¿Qué movimientos harías con tu cuerpo si fueras el conejo triste?, etc.</p> <p><b>Dialogo a partir de la experiencia.</b></p> <p>Luego de terminar el cuento motor, se hará una ronda para hacer algunos estiramientos que conduzcan a la calma, se reproducirá un fondo musical para ello.</p> <p>Después, se abre un espacio de dialogo donde los niños y niñas compartan como se sintieron al actuar las diferentes emociones durante el cuento.</p> <p>Se harán preguntas: ¿Cómo se sintieron cuando actuaron como el conejo triste? ¿Qué hiciste cuando actuaste como el pájaro feliz?, ¿Por qué el oso estaba enojado? , ¿Cómo hacia el oso cuando estaba enojado?, entre otras ideas.</p> <p><b>Transferencia a otras situaciones</b></p> <p>Luego la docente conversa con los niños y dialogan sobre ¿Qué puedes hacer cuando te sientes triste en casa?, ¿Cuándo te has sentido así?, ¿Cómo puedes ayudar a un amigo que se siente enojado en la escuela? ¿Cómo se sintieron ustedes en su primer día? ¿Cómo se sienten ahora? ¿Qué ha cambiado para que sus sentimientos también hayan cambiado?</p> <p>La docente les presenta una ficha de aplicación y les pide que lo describa, después se les pide pintar de amarillo la emoción que lee representa cuando juegan con su juguete favorito del aula, pintar de rojo la emoción que sienten cuando un compañero le quita ese juguete, pinta de azul la emoción que sentirían si se les pierde una mascota, luego repasar por las líneas los nombres de las emociones.</p> | <p>Imágenes<br/>Plastificadas</p> |
| <b>CIERRE</b>     | <p><b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b></p> <p>A los niños se reúne en asamblea mediante una emoción preguntona responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hicimos hoy?</li> <li>- ¿Cómo te sentiste con la actividad?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|  |                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - ¿Qué emociones aprendiste a identificar hoy?<br>- ¿Cómo te sientes después de hablar sobre tus emociones? |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**V. EVALUACIÓN:**

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                    | Instrumento     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| - Expresa emociones de manera oral y gestual mediante un cuento motor.<br>- Reconoce las situaciones en las cuales siente diversas emociones, en relación a su primer día y al día actual. | Lista de cotejo |

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE PRÁCTICA  
 Elody Gonzáles

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE  
 Melissa Mamani Vilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA  
INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

|      |                               |                       |
|------|-------------------------------|-----------------------|
| i.1. | Institución Educativa:        | "Mariscal Cáceres"    |
| i.2. | Nombre de la Docente de Aula: | Elody Gonzales        |
| i.3. | Estudiante Practicante        | Melissa Mamani Vilca  |
| i.4. | Sección - Edad                | 5 años - Triunfadores |
| i.5. | Fecha:                        | 11 de Julio del 2024  |
| i.6. | Programa de Estudios          | Educación Inicial     |
| i.7. | Ciclo                         | II                    |

#### II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

|                                               |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | Participo con mis emociones                                                                                                                                           |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE                      | "Respiro y vuelvo a la calma"                                                                                                                                         |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE                      | Que los niños y niñas logren reconocer sus sentimientos y mencionen o expresen con gestos las emociones que necesitan ser reguladas y entrar en calma y tranquilidad. |

#### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA            | COMPETENCIA            | CAPACIDAD                 | DESEMPEÑO                                                                                                                                                         | ENFOQUE TRANSVER SAL (considerar el valor) | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE              |
|-----------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Personal Social | Construye su identidad | Autorregula sus emociones | Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. | Orientación al bien común                  | Ejercicio para entrar en calma y estar tranquilo. |

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS/ MATERIALES |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INICIO              | <b>Actividades permanentes</b><br>Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy.<br>La docente comienza a cantar con los niños:<br><i>Buenos días, buenos días, cómo están (muy bien)</i> |                      |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p align="center"><i>Este es un canto de amistad (ya lo sé)</i><br/> <i>Haremos lo posible para ser buenos amigos</i><br/> <i>¿Cómo están mis niños, cómo están? (muy bien)</i></p> <p>La docente les pregunta a los niños: Después de habernos saludado, ahora, ¿A quién nos toca saludar?</p> <p>Luego de que los niños hayan respondido, la docente canta con ellos: "Jesusito de mi vida"</p> <p align="center"><i>Jesusito de mi vida, eres niño como yo</i><br/> <i>Por eso te quiero tanto y te doy mi corazón</i><br/> <i>Tómalo, tómalo, tuyo es y mío no (BIS)</i></p> <p>Seguidamente la docente dará mirada al cartel de convivencia realizando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Si queremos participar, qué debemos hacer?</li> <li>- ¿Para vivir en armonía, qué debemos de hacer?</li> <li>- ¿Qué otro acuerdo de convivencia tenemos?</li> </ul> <p>Luego la docente socializará con los niños la asistencia de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántos niños han venido hoy?</li> <li>- ¿Cuántas niñas han venido hoy?</li> <li>- ¿Quién faltó hoy?</li> </ul> <p>Para terminar con las actividades permanentes, la docente señala el calendario y les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué día creen que estamos hoy?</li> </ul> <p>Seguidamente, la docente con los niños la canción: "Doña Semana"</p> <p align="center"><i>Doña semana tiene 7 días (BIS)</i><br/> <i>Lunes de luna, Martes de martillo, Miércoles de miel</i><br/> <i>Mmm...</i><br/> <i>Jueves de juego, Viernes de viento, Sábado de sapo</i><br/> <i>Croc croc</i><br/> <i>Y Domingo para descansar</i></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>La docente les cuenta a los niños y niñas que ha observado a algunos niños que necesitan ayuda para expresar sus emociones cuando se sienten molestos o tristes, les es difícil lograr entrar en paz y conseguir la tranquilidad para continuar jugando ¿Creen que podemos ayudar a esos amigos? ¿Cómo podrían lograr la paz? ¿Qué los ayuda a ustedes estar tranquilo?</p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>Para comenzar la clase, se invita a reunirse en asamblea.</p> <p>La docente les muestra una bolsa mágica y les pide a los niños que mencionen ¿Qué creen que hay dentro de la bolsa? ¿Qué podemos hacer con esas cosas? ¿Nos ayudaran para conseguir la paz cuando estemos molestos? Con ayuda de los niños se va retirando cada objeto y se menciona para que creen que será útil (una pelota anti estrés, globos desinflados, una burbuja, una pequeña mantita, una crema de manos, ligas, etc.).</p> <p><b>SABERES PREVIOS</b></p> <p>La docente realiza algunas preguntas a los niños ¿Conoces todos estos materiales? ¿Qué utilidad le podemos dar? ¿Dónde lo ubicarían? ¿Podemos elegir un espacio en especial para ubicarlos? ¿Cómo lo llamarían?</p> | <p>Pandereta</p>  <p>Cartel de asistencia</p>  <p>Cartel de calendario</p>  <p>Cartel de normas de convivencia</p>  <p>Dialogo</p> <p>Materiales que ayuden a entrar en calma</p> <p>Preguntas</p> <p>Dialogo</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>PROPOSITO</b></p> <p>Entonces niños hoy vamos a explorar nuestras emociones y as expresamos en diversas situaciones como nuestro primer día de clases y como nos sentimos ahora.</p> <p>Que los niños y niñas logren reconocer sus sentimientos y mencionen o expresen con gestos las emociones que necesitan ser reguladas y entrar en calma y tranquilidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| <b>DESARROLLO</b> | <p><b>Vivencia de las experiencias</b></p> <p>La docente les presenta un cuento "Soy una ola"<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OtWDGjkbjk0">https://www.youtube.com/watch?v=OtWDGjkbjk0</a> y les pide que al finalizar puedan compartir lo que entendieron y sobre todo los sentimientos que presenta el mar.</p> <p>Se pregunta a los niños ¿Ustedes también se sienten como las olas del mar? ¿Qué hacen cuando se sienten que van a explorar? ¿Cómo calman su emoción fuerte? ¿Los objetos presentados al inicio nos ayudaran? ¿Cómo podemos elegir un lugar para colocarlos? ¿Le podemos poner un nombre?</p> <p>Con la ayuda de los niños se eligen un lugar en especial para ubicar el rincón de la paz y tranquilidad, si los niños desean pueden proponer ideas para el nombre.</p> <p><b>Dialogo a partir de la experiencia</b></p> <p>La docente les presenta unos carteles y les pide que las describan, se escuchar las ideas de los niños y se les pregunta ¿Para qué nos servirán esos carteles? ¿Dónde los podemos ubicar? Esperar que los niños puedan sugerir ubicarlos en el rincón de la paz y los pegan juntos.</p> <p>La docente les pregunta ¿Cómo ha quedado el rincón de la paz? ¿Qué otras cosas quisieran agregar? ¿A que nos ayudaran los letreros? ¿En qué momento podemos entrar? ¿Por cuánto tiempo podemos ingresar?</p> <p>Se escucha las ideas de los niños y se anota en un papelote como acuerdo sobre el uso del rincón de paz que es para entrar en tranquilidad y no solo para jugar como los sectores</p> <p>Los niños comparten como se han sentido que les gusta más del rincón de la paz.</p> <p><b>Transferencia a otras situaciones</b></p> <p>Luego la docente les pregunta ¿Les gusto el juego el rincón de la paz? ¿En qué momentos ingresarían? ¿Les gustaria tener un rincón de la paz en casa? ¿En qué lugar lo ubicarían? ¿Qué materiales pondrían?</p> <p>La docente les propone que en casa realicen un rincón de la paz en compañía de sus familias.</p> <p>La docente les entrega una ficha de aplicación y les pedimos que colorean con paciencia la mandala, y dibujar aras de la hoja otra mandala que pueden colorear cuando quieran relajarse para llegar a la calma.</p> | <p>Audio cuento</p> <p>Preguntas</p> <p>Carteles</p> |
| <b>CIERRE</b>     | <b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA**  
 INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.  
 LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | A los niños se reúne en asamblea mediante una emoción preguntona responden las siguientes preguntas:<br>- ¿Conocimos los objetos que nos ayudarían entrar en calma?<br>- ¿Para qué sirve un rincón de la paz?<br>- ¿Qué otros materiales les gustaría agregar?<br>- ¿Cómo se sintieron al crear ese espacio en el aula? |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**V. EVALUACIÓN:**

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                          | Instrumento     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| - Dice verbalmente y/o gestos como se siente porque necesita ir al rincón de paz.<br>- Expresa cuales son su preferencias o las actividades que disfruta para entrar en calma y estar tranquilo. | Lista de cotejo |

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE PRÁCTICA  
 Elody Gonzáles

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE  
 Melissa Mamani Vilca

*Aplicación de la*

*Prueba Post- test*



# MODELO DIDÁCTICO

## ME CONOZCO Y ME CUIDO

Colegio: N° 42218 "Mariscal Cáceres"

Nombre del estudiante:

Edad: 5 años

Sección: Triunfadores

Área: Personal Social



**TACNA**  
**2024**

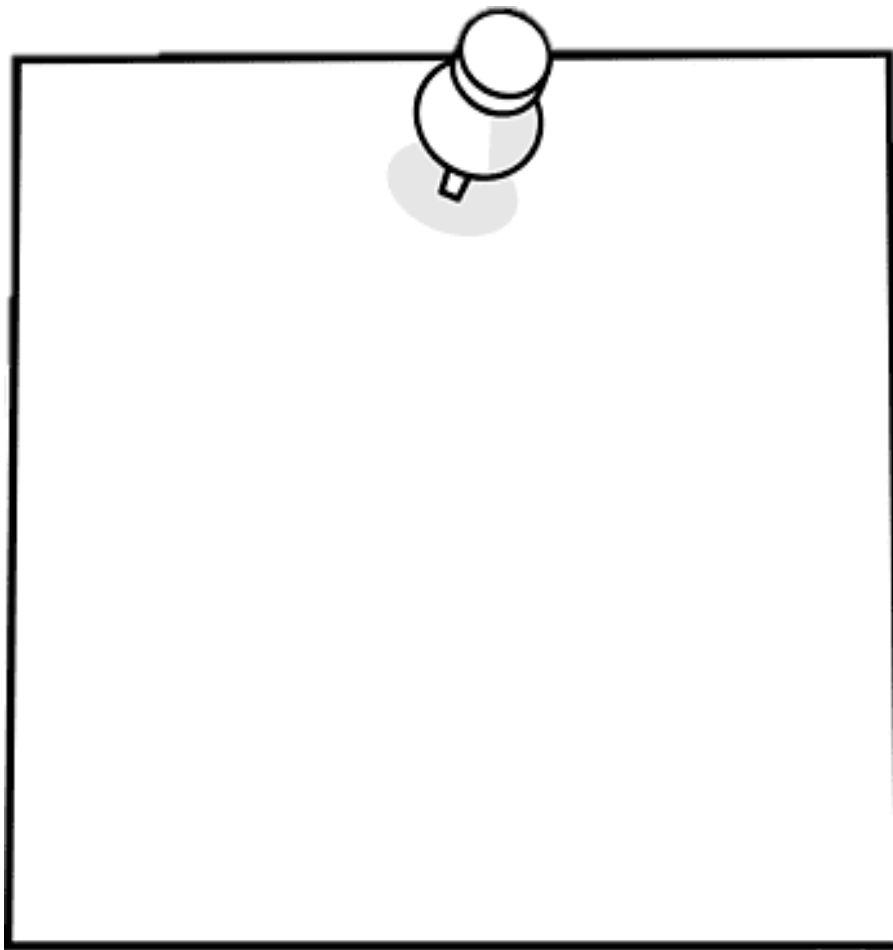
# FICHA DE APLICACIÓN

**Ítem 1 y 2:**

- Menciona su nombre para transcribirlo en el solapín.
- Se reconoce como persona valiosa con características propias.

**ASI SOY YO**

Dibújate y colorea



**MI NOMBRE ES:**

.....

### Ítem 3:

- **Reconoce situaciones de riesgo y menciona como actuar ante una situación amenazante o peligrosa.**

## OBJETOS PELIGROSOS

Observa las imágenes, pinta y marca con una (X) las situaciones de riesgo y peligro para ti



## SEMAFORO DEL NO TOCAR

Observa las caras de colores, y pinta donde cada carita corresponda.



PROHIBIDO



CUIDADO



PODER TOCAR



## SEMAFORO DEL NO TOCAR

Observa las caras de colores, y pinta donde cada carita corresponda.



PROHIBIDO

CUIDADO

PODER TOCAR



#### Ítem 4:

- **Identifica las emociones propias y la de los demás**

## LAS EMOCIONES

Une las emociones de acuerdo a la expresión de las imágenes



#### Ítem 4:

- **Identifica las emociones propias y la de los demás**

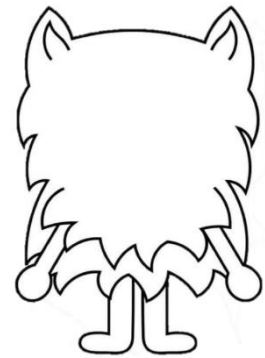
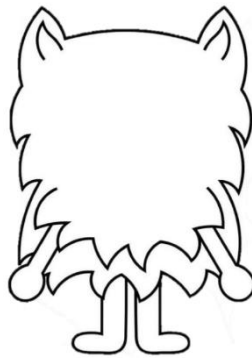
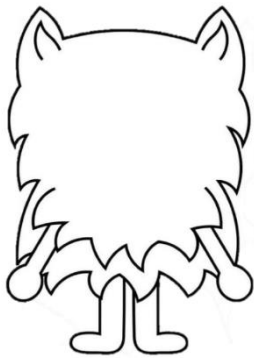
## LAS EMOCIONES

Pinta los mounstros de las emociones de acuerdo a su nombre y color y escribe que emoción sientes.

**ALEGRIA**

**TRISTEZA**

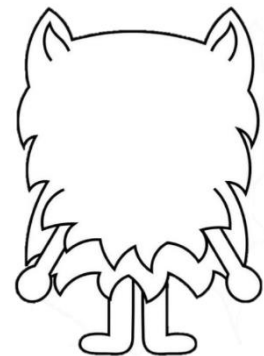
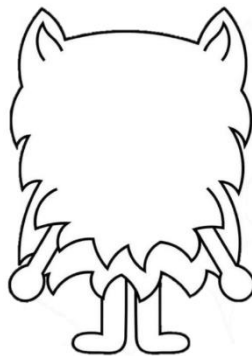
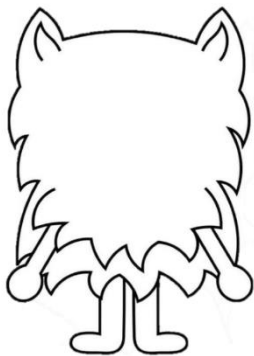
**ENOJO**



**AMOR**

**TEMOROS**

**CALMA**



**COMO ME SIENTO HOY:**

.....

### Ítem 5:

- **Utiliza estrategias para controlar sus emociones.**

## CONTROL DE EMOCIONES

Observa las imágenes y encierra en un círculo las acciones que debemos de hacer para controlar nuestras emociones.





## **ANEXO 2: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Fernández Alanoca Ana María
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la I. E. I 464
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo, matriz de consistencia, modelo didáctico
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Mamani Wilka, Melisa Yariko
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Mamani Wilka, Melisa Yariko

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

| INDICADORES      | CRITERIOS                                                                               | VALORACIÓN |   |    |    |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|---|
|                  |                                                                                         | N          | D | R  | B  | E |
| 01. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.                                   |            |   | X  |    |   |
| 02. OBJETIVIDAD  | Permite medir hechos observables                                                        |            |   |    | X  |   |
| 03. ACTUALIDAD   | Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.           |            |   |    | X  |   |
| 04. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada                                                                   |            |   |    | X  |   |
| 05. SUFICIENCIA  | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.                  |            |   | X  |    |   |
| 06. PERTINENCIA  | Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.                            |            |   | X  |    |   |
| 07. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.                         |            |   |    | X  |   |
| 08. ANÁLISIS     | Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ ítems / valoración |            |   | X  |    |   |
| 09. ESTRATEGIA   | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación                   |            |   |    | X  |   |
| 10. APLICACIÓN   | Existencia de condiciones para aplicarse                                                |            |   |    | X  |   |
| Sub total        |                                                                                         |            |   | 12 | 24 |   |
| TOTAL            |                                                                                         |            |   | 36 |    |   |

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50$   
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

72%

| CATEGORIA   | INTERVALO  |   |
|-------------|------------|---|
| Desaprobado | [0 - 60]   |   |
| Observado   | [61 - 70]  |   |
| Aprobado    | [71 - 100] | ✓ |

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ( )

Fecha: 21/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: T.E.I. N° 464

Celular: 902232221

Correo electrónico: a.gnita1977@hotmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA  
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU  
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: GONZALES CABANA Elody Palmenia.  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - E.E.S.P.P. José Jiménez Boria  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo, matriz de cons., modelo didáctico  
 1.4. Autor (es) del instrumento: Mamani Vilca, Melissa Y.  
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Mamani V., Melissa

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

| INDICADORES      | CRITERIOS                                                                             | VALORACIÓN |   |   |   |    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|----|
|                  |                                                                                       | N          | D | R | B | E  |
| 01. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.                                 |            |   |   |   | X  |
| 02. OBJETIVIDAD  | Permite medir hechos observables                                                      |            |   |   |   | X  |
| 03. ACTUALIDAD   | Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.         |            |   |   |   | X  |
| 04. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada                                                                 |            |   |   |   | X  |
| 05. SUFICIENCIA  | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.                |            |   |   |   | X  |
| 06. PERTINENCIA  | Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.                          |            |   |   |   | X  |
| 07. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.                       |            |   |   |   | X  |
| 08. ANÁLISIS     | Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración |            |   |   |   | X  |
| 09. ESTRATEGIA   | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación                 |            |   |   |   | X  |
| 10. APLICACIÓN   | Existencia de condiciones para aplicarse                                              |            |   |   |   | X  |
| Sub total        |                                                                                       |            |   |   |   | 50 |
| TOTAL            |                                                                                       |            |   |   |   | 50 |

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50$   
 $3900 / 50 = 78\%$

100%

Calificación global:

| CATEGORIA   | INTERVALO  |   |
|-------------|------------|---|
| Desaprobado | [0 - 60]   |   |
| Observado   | [61 - 70]  |   |
| Aprobado    | [71 - 100] | ✓ |

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ( )

Fecha: 28/05/24

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. J.J.B.

Celular: 939 059 690

Correo electrónico: elodygonzales1@gmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Flores Orosco, Blanca Sadith
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Mamani Vilca, Melissa
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Mamani Vilca, Melissa Y.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

| INDICADORES      | CRITERIOS                                                                             | VALORACIÓN |   |   |   |    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|----|
|                  |                                                                                       | N          | D | R | B | E  |
| 01. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.                                 |            |   | 2 |   | X  |
| 02. OBJETIVIDAD  | Permite medir hechos observables                                                      |            |   |   |   | X  |
| 03. ACTUALIDAD   | Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.         |            |   |   |   | X  |
| 04. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada                                                                 |            |   |   |   | X  |
| 05. SUFICIENCIA  | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.                |            |   |   |   | X  |
| 06. PERTINENCIA  | Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.                          |            |   |   |   | X  |
| 07. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.                       |            |   |   |   | X  |
| 08. ANÁLISIS     | Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración |            |   |   |   | X  |
| 09. ESTRATEGIA   | Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación                 |            |   |   |   | X  |
| 10. APLICACIÓN   | Existencia de condiciones para aplicarse                                              |            |   |   |   | X  |
| Sub total        |                                                                                       |            |   |   |   | 50 |
| TOTAL            |                                                                                       |            |   |   |   | 50 |

Coefficiente de validez =  $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$  Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50$   
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

| CATEGORÍA   | INTERVALO  |   |
|-------------|------------|---|
| Desaprobado | [0 - 60]   |   |
| Observado   | [61 - 70]  |   |
| Aprobado    | [71 - 100] | ✓ |

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ( )  
 Fecha: 28 / 05 / 24

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja

Celular: 984948463

Correo electrónico: bflores2877@gmail.com



**ANEXO 3: MATRIZ DE  
CONSISTENCIA**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO:

**Implicancias del Modelo Didáctico “Me conozco y me cuido” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cinco años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.**

| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VARIABLES                                                                        | POBLACIÓN Y MUESTRA                                                                                                    | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN INSTRUMENTO                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROBLEMA PRINCIPAL:</b><br><br>¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del Modelo didáctico “me conozco y me cuido” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024?                                                                                            | <b>OBJETIVO GENERAL:</b><br><br>Determinar cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.                                                                                                   | <b>HIPÓTESIS GENERAL:</b><br><br>La aplicación del modelo didáctico “Me conozco y me cuido” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.                                                                                                                                          | Variable dependiente:<br><br>Competencia Construye su identidad                  | <b>Población:</b><br><br>46 estudiantes de 5 años<br><br><b>Muestra:</b><br><br>21 estudiantes, sección “Triunfadores” | <b>Tipo.</b><br>Experimental<br><br><b>Diseño:</b><br>Pre experimental<br><br><b>Instrumento:</b><br>Lista de Cotejo<br>Ficha de Aplicación |
| <b>PROBLEMAS SECUNDARIOS:</b><br><br>a) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”?<br><br>b) ¿Cuál es el nivel de logro en el desarrollo de competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”? | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br><br>a) Identificar el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”.<br><br>b) Identificar el nivel de logro en el desarrollo de competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años después de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido”. | <b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS:</b><br><br>a) El nivel de logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Me conozco y me cuido” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.<br><br>b) El nivel de logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en el nivel esperado, después de aplicar el modelo didáctico | Variable independiente<br><br><b>Modelo didáctico</b><br>“Me conozco y me cuido” |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>“Me conozco y me cuido” en<br/>estudiantes de 5 años de la<br/>Institución Educativa N°<br/>42218 “Mariscal Cáceres”.</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



## **ANEXO 4: BASE DE DATOS**



## PRUEBA DE ENTRADA

| Nº | D1 |    |    |    |    | D2 |  |  | Escala original |    |    | Escala vigesimal |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|--|--|-----------------|----|----|------------------|----|----|
|    | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 |    |  |  | Suma            | D1 | D2 | Suma             | D1 | D2 |
| 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |    |  |  | 2               | 1  | 1  | 8                | 7  | 10 |
| 2  | 0  | 1  | 0  |    | 1  |    |  |  | 2               | 1  | 1  | 8                | 7  | 10 |
| 3  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 4  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |  |  | 2               | 1  | 1  | 8                | 7  | 10 |
| 5  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 6  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 7  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 8  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |    |  |  | 2               | 1  | 1  | 8                | 7  | 10 |
| 9  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |  |  | 1               | 0  | 1  | 4                | 0  | 10 |
| 10 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |    |  |  | 2               | 1  | 1  | 8                | 7  | 10 |
| 11 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |  |  | 1               | 0  | 1  | 4                | 0  | 10 |
| 12 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  |    |  |  | 2               | 1  | 1  | 8                | 7  | 10 |
| 13 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 14 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 15 | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |    |  |  | 1               | 0  | 1  | 4                | 0  | 10 |
| 16 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 17 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 18 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  |    |  |  | 2               | 1  | 1  | 8                | 7  | 10 |
| 19 | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  |    |  |  | 1               | 0  | 1  | 4                | 0  | 10 |
| 20 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  |    |  |  | 1               | 1  | 0  | 4                | 7  | 0  |
| 21 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  |    |  |  | 2               | 1  | 1  | 8                | 7  | 10 |

## PRUEBA DE SALIDA

| Nº |    |    |    |    |    | Escala original |    |    | Escala vigesimal |    |    |
|----|----|----|----|----|----|-----------------|----|----|------------------|----|----|
|    | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | Suma            | D1 | D2 | Suma             | D1 | D2 |
| 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 4  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 6  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 7  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 8  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 9  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 10 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5               | 3  | 2  | 20               | 20 | 20 |
| 11 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 12 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 13 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 14 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 15 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 16 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 17 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5               | 3  | 2  | 20               | 20 | 20 |
| 18 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 19 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 4               | 3  | 1  | 16               | 20 | 10 |
| 20 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |
| 21 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4               | 2  | 2  | 16               | 13 | 20 |



## **ANEXO 5: TURNITIN**



# MARILU PALZA QUISPE

## MAMANI VILCA\_TESINA FINAL SUSTENTACIÓN.docx

INFORME DE INVESTIGACIÓN (TESINA)

INFORME DE INVESTIGACIÓN (TESINA)

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3472155603

88 páginas

Fecha de entrega

3 feb 2026, 11:46 a.m. GMT-5

14.641 palabras

Fecha de descarga

3 feb 2026, 11:53 a.m. GMT-5

76.091 caracteres

Nombre del archivo

MAMANI\_VILCA\_TESINA\_FINAL\_SUSTENTACIÓN.docx

Tamaño del archivo

280.6 KB



# 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

## Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                                                                                                |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Trabajos del estudiante<br>Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja | 11% |
| 2  | Internet<br>repositorio.eespjbtacna.edu.pe                                                     | 2%  |
| 3  | Internet<br>repositorio.upt.edu.pe                                                             | <1% |
| 4  | Trabajos del estudiante<br>unajma                                                              | <1% |
| 5  | Internet<br>hdl.handle.net                                                                     | <1% |
| 6  | Trabajos del estudiante<br>Universidad de Huanuco                                              | <1% |
| 7  | Internet<br>repositorio.unap.edu.pe                                                            | <1% |
| 8  | Internet<br>alicia.concytec.gob.pe                                                             | <1% |
| 9  | Trabajos del estudiante<br>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga                   | <1% |
| 10 | Trabajos del estudiante<br>unla                                                                | <1% |
| 11 | Internet<br>noticia.educacionenred.pe                                                          | <1% |

|    |                         |                                                   |     |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------|-----|
| 12 | Internet                | repositorio.une.edu.pe                            | <1% |
| 13 | Internet                | repositorio.ucv.edu.pe                            | <1% |
| 14 | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia | <1% |
| 15 | Internet                | es.slideshare.net                                 | <1% |
| 16 | Trabajos del estudiante | monterrico                                        | <1% |
| 17 | Internet                | repositorio.unc.edu.pe                            | <1% |
| 18 | Internet                | www.slideshare.net                                | <1% |