

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico “Comupeques” en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial de Tacna-2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR :

Lerma Mamani, Andrea Fernanda

Mamani Aycaya, Yubitza Milet

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR(A)

Flores Chipana, Víctor Casiano

<https://orcid.org/0000-0002-0644-488X>

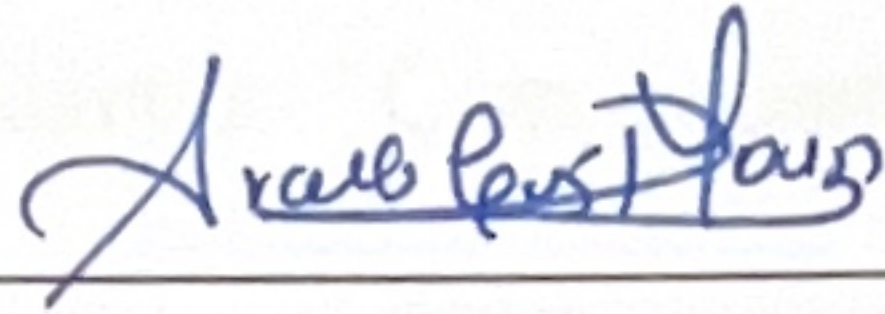
TACNA-PERÚ

2025

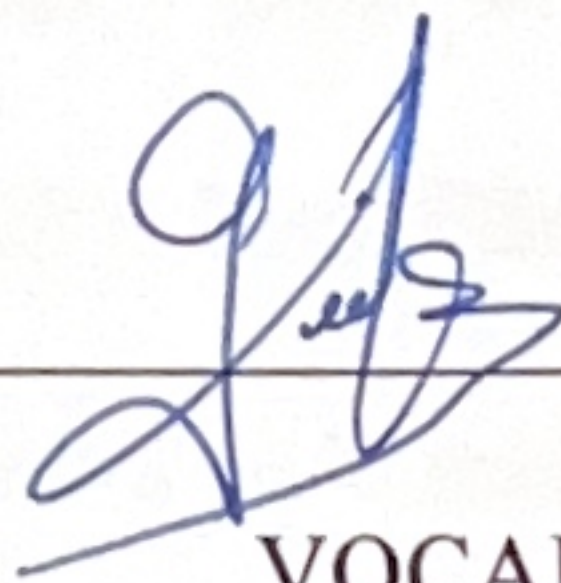
PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico “Comupeques” en estudiantes de tres años de una institución educativa inicial de Tacna - 2024

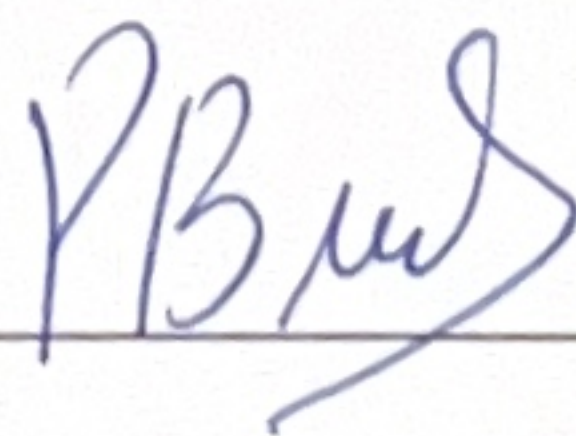
Sustentado el día: 27 de diciembre del 2025, siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

De : Dr. Víctor Flores Casiano
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna mediante el modelo didáctico “Comupeques” en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Andrea Fernanda Lerma Mamani y Yubitza Milet Mamani Aycaya. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 14% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 11 de diciembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 11 de diciembre del 2025

.....
Dr. Víctor Flores Casiano

DNI: 00502085

DEDICATORIA

A mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi fuerza motriz. A mis amistades, que con su sabiduría y aliento, me han guiado en este camino. Y a todos aquellos que sueñan y perseveran, recordándonos que el conocimiento es la luz que ilumina nuestro futuro.

Andrea

A mis padres, por su amor y sacrificio constante, a mis amistades, por su apoyo inquebrantable, y a mis profesores, por su orientación y paciencia. Su influencia ha sido fundamental en mi desarrollo académico y personal.

Yubitza

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra más profunda gratitud a todas aquellas personas que hicieron posible la culminación de esta tesina.

En primer lugar, agradecemos a nuestros padres, quienes con su apoyo incondicional y constante aliento, nos han permitido llegar hasta aquí. Su sacrificio y amor han sido la base sobre la cual hemos construido nuestro camino académico.

A nuestros docentes y asesores, en especial al profesor José Luis Alcalá, por su guía, paciencia y dedicación. Sus enseñanzas y consejos han sido fundamentales para nuestro crecimiento profesional y personal. Apreciamos cada momento de su tiempo y esfuerzo invertido en nuestra formación.

A nuestras compañeras de estudio, con quienes compartimos largas horas de trabajo, risas y retos. Su amistad y colaboración han hecho de esta experiencia algo más llevadero y enriquecedor. Gracias por ser una fuente de motivación y apoyo constante.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que, de una manera u otra, contribuyeron a la realización de este trabajo. Sus palabras de ánimo y su confianza en nuestras capacidades nos han impulsado a dar lo mejor de nosotras en cada paso de este viaje. Este logro no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de todos ustedes. ¡Gracias!

Equipo de investigación

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	i
INFORME DE SIMILITUD.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.5. Formulación de hipótesis	20
1.6. Variables e indicadores	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1 Área de Comunicación.....	27
2.2.2 Oralidad.....	32

2.2.3 Expresión oral.....	35
2.2.4 Modelo didáctico.....	38
2.2.5 Modelo didáctico “Comupeques”.....	40
2.3. Definición de términos.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2 Diseño de investigación.....	46
3.3. Población, muestra y muestreo.....	47
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
3.6 Validez y confiabilidad.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo	55
4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial	58
4.3 Verificación de hipótesis.....	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de tres años.....	48
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudiantes de tres años.....	49
Tabla 3	Resultados de la validez de expertos.....	53
Tabla 4	Resultados de la confiabilidad.....	54
Tabla 5	Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente.....	58
Tabla 6	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	60
Tabla 7	Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.....	62
Tabla 8	Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.....	64
Tabla 9	Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	69
Tabla 10	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	71
Tabla 11	Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.....	73
Tabla 12	Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.....	75
Tabla 13	Comparación del nivel de competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	79
Tabla 14	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la prueba de entrada y salida.....	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Procesos didácticos del modelo didáctico “Comupeques”.....	43
Figura 2	Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente.....	58
Figura 3	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	60
Figura 4	Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.....	62
Figura 5	Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.....	64
Figura 6	Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	69
Figura 7	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	71
Figura 8	Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.....	73
Figura 9	Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.....	75
Figura 10	Comparación del nivel de competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	79
Figura 11	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en la prueba de entrada y salida.....	81

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo desarrollar la competencia Se comunica oralmente a través de su lengua materna a través de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” en el área de comunicación en estudiantes de 3 años sección aula “Amarilla” en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de Tacna, 2024. Corresponde al tipo de investigación experimental con diseño pre experimental, 19 estudiantes conforman la muestra. La técnica aplicada fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. La investigación demostró que los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio con un 79% antes de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”; es entonces que, luego de su aplicación los estudiantes lograron alcanzar el nivel de logro previsto con un 95%. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” fue efectivo, ya que se alcanzó el nivel de logro previsto en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Palabras claves: Comunicación oral, lenguaje, modelo, didáctico, comupeques

ABSTRACT

The study aimed to develop the competence Communicates orally through their mother tongue through the application of the “Comupeques” didactic model in the area of communication in 3-year-old students “Yellow” classroom section in the Initial Educational Institution No. 459 “Southern Satellite” of Tacna, 2024

It corresponds to the type of experimental research with pre-experimental design, 19 students make up the sample. The technique applied was observation and the instrument was the checklist. The research showed that the students were at a beginning level with 79% before the application of the “Comupeques” didactic model; It is then that, after its application, students will be able to reach the expected level of achievement with 95%. It is concluded that the application of the "Comupeques" didactic model was effective, since the level of achievement expected in the competency to communicate orally in one's native language was reached.

Keywords: Oral communication, language, model, didactic, comupeques

INTRODUCCIÓN

La comunicación oral constituye una habilidad fundamental en el desarrollo integral de los niños, pues les permite expresar ideas, necesidades, emociones y participar activamente en diferentes contextos sociales y educativos. Sin embargo, en diversos entornos escolares se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para comunicarse oralmente de manera clara, fluida y pertinente. Esta problemática no solo limita su interacción con los demás, sino que también afecta su aprendizaje, su autoconfianza y su participación en actividades pedagógicas.

En ese sentido el modelo didáctico “Comupeques” resulta necesario porque permite organizar, orientar y sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente y eficaz. En contextos donde se evidencian dificultades en el desarrollo de la comunicación oral, contar con un modelo didáctico ofrece una guía estructurada que facilita seleccionar estrategias adecuadas, promover experiencias significativas y responder de manera intencional a las necesidades de los estudiantes. Además, proporciona un marco teórico y metodológico que ayuda al docente a planificar, ejecutar y evaluar sus intervenciones pedagógicas con mayor claridad, asegurando que las acciones educativas sean pertinentes, consistentes y orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje.

El capítulo I se encuentra comprendido por el planteamiento del problema, el cual se vale de la descripción del problema para exponer la razón del abordaje del problema en cuestión, por otro lado, ahí se encuentra ubicado la justificación lo cual permite expresar por qué y para qué del estudio. No tenemos que perder de vista además el problema, objetivos e hipótesis de estudio, finalizando con las variables y su correspondiente operacionalización.

En el capítulo II comprendido por el marco teórico, se encarga de exponer cada una de las variables de estudio, desde su marco histórico, es decir considerando sus antecedentes, sus bases científicas que respaldan cada una de las variables y por ultimo las definiciones que demarcan el campo de abordaje.

Capítulo III, se preocupa básicamente de la metodología utilizada por el investigador, considerando que marca la ruta que se va a seguir para la obtención de los resultados propios del estudio. En su desarrollo abarca el tipo y diseño de investigación; demarca además la población y su correspondiente muestra. La técnica de recojo y el instrumento seleccionado para la obtención de los datos.

El capítulo IV pone en evidencia los resultados de la investigación, el cual en un primer momento debe expresar la descripción del trabajo de campo, posterior a ello se describen los resultados para arribar a la comprobación de hipótesis y luego describir la verificación de las mismas.

Finalmente, se expone las conclusiones a las cuales arribaron los investigadores para concluir con las recomendaciones. Los anexos por su parte dejan como evidencia la aplicación del modelo didáctico "Comupeques" para dar solución a la problemática sobre la deficiencia del desarrollo de la expresión oral.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A lo largo de la historia, los seres humanos han desarrollado la comunicación oral, lo que permite transmitir información, ideas y emociones mediante el habla. Sapir (1986) afirma que, el lenguaje es la herramienta fundamental que permite a los seres humanos expresar sus emociones, pensamientos y deseos. En efecto, el lenguaje oral tiene la facultad de crear situaciones y entornos variados que pueden cambiar el curso de creencias y paradigmas. A través del lenguaje oral se puede crear un clima de seguridad, confianza y libertad. Es uno de los medios más potentes para que el estudiante genere nuevos significados en entornos cada vez más desafiantes.

A nivel global, una cantidad significativa de niños en edad preescolar tienen dificultades en la expresión oral, pero también, en la comprensión. Estas dificultades ocurren con mayor frecuencia en zonas de bajo poder adquisitivo y no siempre se reconocen a tiempo. Hill (2024), recopiló investigaciones de distintas partes del mundo (Reino Unido, EEUU, Australia y Canadá, entre los más importantes), y afirma que los niños poseen una baja capacidad lingüística, entre 0,4 % y 25,2 %. Sin embargo en países de habla inglesa la prevalencia del trastorno del desarrollo del lenguaje (DLD) es alrededor del 6-8 % en niños en edad preescolar y primaria. Esta información evidencia

que la recurrencia de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral puede afectar el logro de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”

En Estados Unidos, Feldman (2019), reporta que aproximadamente el 16 % de los niños experimentan retrasos en las fases iniciales del aprendizaje del lenguaje y que la mitad mantienen estas dificultades a lo largo del tiempo. Además, señala que, en el grupo de 3 a 5 años, los trastornos del habla y del lenguaje son el motivo más común para requerir apoyos adicionales. Estos datos muestran que los problemas en la comunicación oral son altamente prevalentes que pueden afectar el desarrollo de la competencia curricular en estudio, tanto en cuanto, no se atiende con la respectiva premura. En este estudio, en favor del desarrollo de la habilidad de expresarse oralmente, se aportan criterios para que se identifiquen señales de riesgo, realicen cribaje (tamizaje para detectar tempranamente) y deriven a intervenciones apropiadas, estas últimas centradas en corregir, modificar el entorno lingüístico, educar a los padres y ajustar las interacciones para fomentar la expresión oral.

Diversos estudios realizados en el país confirman que las dificultades en el desarrollo de la comunicación oral no son un fenómeno aislado, es recurrente en diferentes regiones del país. Cerquera (2019) afirma que, en dos instituciones educativas en Lima, los niños se encuentran en un nivel bajo de comunicación oral en aspectos como discriminación auditiva, fonológica sintáctica y semántica. Guaylupo (2022) afirma que, en una institución educativa de Piura, los niños de preescolar tienen dificultad para interactuar con sus pares ya que su comunicación carece de claridad, fluidez, gesticulación y entonación. Rosas (2025), manifiesta que la mayoría de niños en una institución de la ciudad de Arequipa, tuvieron un bajo nivel de lenguaje oral antes de aplicar la propuesta experimental. Estos resultados demuestran que la problemática es persistente y afecta a una gran cantidad de infantes en la etapa de prelectura, lo que limita

de manera importante el logro de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” y sugiere, a veces, intervenir desde etapas tempranas del desarrollo del niño.

En Tacna Choquejahu y Cunurana (2023), Neyra y Vizcacho (2023) y, de manera similar, Gomez y Mamani (2024), junto a diversos trabajos con metas y objetivos similares comprobaron que, antes de aplicar su propuesta, el 95 %, en promedio, los niños en etapa preescolar mostraron estar en el nivel de inicio en competencias comunicativas. Afirman que, en su diagnóstico, comprobaron la necesidad de implementar estrategias que eleven el nivel de estas habilidades orales y que respondan a necesidades e intereses auténticos de aprendizaje. Esta situación se vuelve aún más compleja, si se considera que los niños tacneños crecen en un contexto intercultural en donde están expuestos a diversas expresiones dentro y fuera del hogar. En este contexto, los niños deben comunicarse no solo en castellano, sino también en aimara y quecha, mostrando dificultades en la estructura del discurso, debido al tránsito entre patrones discursivos de distintas lenguas, así durante ese cambio de un código a otro, el niño puede mezclar estructuras, omitir conectores, organizar mal la secuencia del discurso o no lograr claridad en lo que quiere comunicar. Esto demanda propuestas pedagógicas sensibles a esta diversidad lingüística.

Durante las prácticas profesionales realizadas en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”, ubicada en la ciudad de Tacna, se ha identificado un problema significativo relacionado con el desarrollo del lenguaje en estudiantes de 3 años. Los Docentes y padres han observado que muchos de estos infantes presentan un bajo nivel de competencia se comunica oralmente en su lengua materna ya que no logran adecuar su discurso a la situación, no organiza sus ideas, presentan escaso uso de conectores y marcadores discursivos y en su discurso muestran baja cohesión lingüística al no relacionar ideas o no poder unir con algún recurso partes del discurso. Estas carencias están plenamente vinculadas a la capacidad curricular de, “adecua, organiza y desarrolla

el texto de forma coherente y cohesionada”. Al advertir problemas en esta capacidad, en particular, se hace inmediatamente visible un nivel insuficiente en la competencia, porque engloba y sirve de base para todas las demás capacidades curriculares.

Esta problemática surge desde casa por el entorno familiar y la insuficiente interacción verbal, a su vez también es debido a trastornos del desarrollo, la estimulación temprana inadecuada, así como a factores educativos, incluyendo la escasez de recursos para los docentes en técnicas de desarrollo del lenguaje. Sin embargo, la causa principal radica en la insuficiente aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la competencia.

Si estas dificultades no se toman en cuenta para su intervención temprana puede surgir consecuencias importantes como: Limitación en el desarrollo del lenguaje evidenciándose en procesos básicos como relatar experiencias, describir o expresar deseos; dificultades para hacerse entender, generándole frustración; obstáculos en la interacción social, pudiendo ser excluido en actividades grupales; menor desarrollo del pensamiento o riesgo de rezago futuro en lectura y escritura.

Es por ello que, la propuesta del modelo didáctico "Comupeques" es una estrategia didáctica innovadora diseñada para desarrollar el lenguaje y mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de 3 años en la Institución Educativa Inicial “Satélite del Sur”. Esta estrategia se centra en la implementación de actividades lúdicas y participativas que estimulan la interacción verbal, el uso de un vocabulario variado y la comprensión de instrucciones. Además estas actividades, se irán presentado de la forma mas sencilla hasta lo mas compleja, asegurando en el niño el desarrollo de la competencia se comunica oralmente. Además los procesos que la conforman se encuentran sustentados en teorías ya existentes, lo cual asegura los resultados positivos que se van a alcanzar al final de la aplicación del modelo.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 *Pregunta general.*

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.2.2 *Preguntas Específicas.*

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna, 2024?

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación práctica.

El desarrollo de la competencia comunicativa oral requiere ser abordada desde la práctica pedagógica porque existe clara evidencia de dificultades. Se observa que a muchos niños les cuesta decir lo que quieren, no logran ordenar bien sus ideas cuando hablan y usan pocas palabras que les ayuden a unir o relacionar. Por ello la estrategia presente permitirá, mejorar la pronunciación, el uso de vocabulario y la estructuración coherente de frases y así garantiza su desenvolvimiento en su vida diaria tanto en su comunicación cotidiana como en la escuela. La propuesta, desde ya, constituye una valiosa herramienta metodológica que facilita situaciones de comunicación auténtica, modela formas adecuadas de hablar, promueve la interacción entre pares, mediante

intervenciones intencionadas que promueven la expresión, el diálogo y la interacción significativa.

Justificación metodológica.

Desde el punto de vista metodológico la presente investigación busca comprobar la eficacia de la estrategia “Comupeques” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna. Resulta pertinente porque la observación e intervención serán directamente en el aula, lo que facilita analizar el desempeño de los niños en un entorno auténtico. Se emplearon técnicas e instrumentos adaptados al contexto sociolingüístico y cultural del grupo, para que sea posible el recojo de información de manera natural desde el aula. Se utilizó una metodología que permita evaluar de manera objetiva el impacto real de la estrategia, mediante la comparación de los niveles de desempeño antes y después de la aplicación.

Justificación teórica.

Desde el punto de vista teórico, la investigación está sustentada en enfoques y teorías que reconocen la expresión oral como un fenómeno central en el desarrollo cognitivo y social del niño. Así, Kirkwood (1978), creador de la Lingüística Sistémico-Funcional en donde sostiene que, el lenguaje es un recurso para construir significados en contextos sociales, funcionando como un sistema que articula experiencias, relaciones y modos de interacción cotidiana. Según el autor la expresión oral se desarrolla cuando el niño experimenta intercambios comunicativos auténticos, vale decir, usar la expresión para hacer cosas como pedir, preguntar, regular conductas, describir, negociar sentidos (ponerse de acuerdo) y otras acciones de la vida real.

También se tiene la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1965), la cual plantea que, el desarrollo del lenguaje es una función simbólica esencial en donde el niño

utiliza palabras, gestos y signos para representar la realidad concreta o irreal. Afirma que esta capacidad simbólica le permite, al niño, evocar, imaginar, interpretar y organizar la vida, favoreciendo la formación de estructuras mentales cada vez más difíciles y una mayor autonomía comunicativa. Además, los resultados llenan un vacío en el conocimiento relacionado a la capacidad y necesidad de expresión en este tipo particular de población estudiantil, en donde la oralidad constituye un puente fundamental entre la cultura familiar y los procesos formales de aprendizaje, aportando evidencia empírica actualizada.

Por otro lado, este trabajo es importante debido a que, si los niños solucionan su problema de comunicación oral, entonces, mejorarán su relación con las personas de su entorno, así mismo la interacción con sus compañeros será mas fluida. La autoestima se verá fortalecida al sentirse bien con el resto de personas que son parte de su entorno inmediato y la seguridad y la confianza en sí mismo incrementará.

Esto tiene

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” en el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos.

Identificar el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna, 2024.

Evaluar el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna, 2024.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Comupeques”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur de Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas.

El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en inicio en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del sur de Tacna.

El nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en logro destacado en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur..

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable independiente.

Variable independiente: Modelo didáctico “Comupeques”

Definición conceptual

Implica la elaboración y aplicación de diversas estrategias, métodos y recursos que aseguren la participación activa y evidente de docente y estudiantes en el proceso de

aprendizaje, fomentando una interacción constante y efectiva entre todos los miembros.
(Román, 2021)

Definición operacional

Conjunto de estrategias creativas e interactivas diseñadas específicamente según las necesidades, intereses y el entorno de los estudiantes de 3 años con el fin de promover el desarrollo de la competencia de comunicación oral en su lengua materna.

1.6.2. Variable dependiente.

Variable dependiente: competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Definición conceptual

Conjunto de capacidades y desempeños que el estudiante desarrolla de manera coordinada al comunicarse oralmente y obtener información, inferir, adecuar, organizar y desarrollar textos orales de manera coherente y cohesionada utilizando recursos verbales y paraverbales en determinado contexto (Ministerio de Educación, 2016)

Definición operacional

Es el puntaje alcanzado por el estudiante de 3 años del nivel inicial la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

1.6.3. Variables intervinientes.

- Edad
- Sexo
- Condición socioeconómica
- Capacitación docente

1.6.4. Operacionalización de las variables.

a. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Recursos
Variable independiente Modelo didáctico “Comupeques”	Interacción	Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes	Actividades lúdicas
	Diversificación	Se adecúa a las características de los niños, considerando sus necesidades	
	Creación	Desarrolla la innovación	
	Evaluación	Propone actividades para evaluar	

b. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Competencia se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Recupera información.	En inicio (0-10) En proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)
		Menciona nombres de personas y personajes.	
		Responde según su percepción	
	Infiere e interpreta información	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales	Expresa sus necesidades o emociones.	
		Utiliza palabras de uso frecuente, señas, gestos o movimientos corporales.	
	Interactúa estratégicamente.	Participa en conversaciones o escucha cuentos.	
		Formula preguntas de su interés y responde a lo que le preguntan.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

En Inglaterra, Gardner y otros (2024) presentaron un trabajo titulado, Oral language enrichment in preschool improves children's language Skills. (La estimulación del lenguaje oral en educación inicial mejora las habilidades lingüísticas de los niños). En esta investigación fue necesario adoptar un diseño experimental cuyo ensayo aleatorizado por conglomerados (cluster RCT) los conlleva a los resultados. Participaron 1586 niños. Se aplicó un programa de enriquecimiento del lenguaje implementado en nivel preescolar, denominado: NELI Preschool. Su diseño permite sesiones diarias de 20 minutos. Los niños con más retraso recibieron soporte adicional individual. Los resultados indican que los niños obtuvieron una mejora significativa en el lenguaje oral con un nivel de efecto de $d = 0.26$. Se concluye que un programa bien estructurado puede producir efectos significativos en las habilidades de lenguaje oral de los niños en etapa de prelectura.

Ochoa y Peralta (2023) presentaron el trabajo investigativo denominado, Desarrollo de la oralidad en niños y niñas de 3 a 5 años. Pertenece al enfoque cualitativo, con alcance descriptivo-explicativo, de diseño documental (revisión teórica). La población fue conformada por niños y niñas de 3 a 5 años. Se analizó propuestas que incluyen: fomentar la interacción comunicativa frecuente, espacios de diálogo, juegos simbólicos narración de cuentos y expresión oral. Se concluye que el problema de competencias comunicativas orales debe tratarse ofreciendo un entorno comunicativo rico, con estrategias sistemáticas, variadas y adaptadas a la edad y a la idiosincrasia del infante. También es de suma importancia la comunión entre el docente y la familia como mediadores. Por último, este trabajo tiene el valor de funcionar como base teórica y marco de referencia para la presente investigación.

Matus y Sandoval (2022) presentaron una investigación titulada, Desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de nivel Transición I: morfosintaxis y vocabulario. Tiene un enfoque de investigación-acción con diseño de intervención aplicada en contexto escolar. Se utilizó el diseño de intervención pedagógica. Evaluación pre-post con rúbricas e instrumentos de registro. Su muestra estuvo conformada por 62 niños de 4-5 años. También se usó rúbricas para evaluar vocabulario y expresión oral. Los resultados indican que, alrededor del 50 % de los niños incorporó las palabras enseñadas y mejoró la producción de oraciones completas entre la evaluación diagnóstica y la final. Se concluye que, las estrategias implementadas favorecieron mejoras observables en vocabulario y expresión oral.

2.1.2 Nacionales

Montero (2025) presentó un trabajo acerca de los pictogramas aplicado a la expresión oral en niños de inicial. La metodología asumida por la investigadora, fue cuantitativo con preocupación en la comprobación de las hipótesis, su nivel es

explicativo considerando que su interés es explicar las causas del fenómeno problemático con un diseño pre experimental basado en un solo grupo. La población fue conformada por niños de 3 a 5 años del nivel inicial cuya muestra la conformaron 30 niños. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario validado por juicio de tres expertos. Los resultados indican que, en el pre test se evidenció un aprendizaje en nivel proceso con un 77 % y en el post test los resultados mostraron que ese 77% se trasladó al nivel de logro destacado además fue corroborado con la prueba no paramétrica de Wilcoxon a un nivel de sig. de 0,000. Concluyéndose que los pictogramas desarrollan la expresión oral.

Mollinedo y Montesinos (2021) realizaron una investigación acerca de los juegos verbales y la competencia se comunica oralmente en estudiantes de 3 años de una institución inicial de Puno. El tipo de estudio fue experimental, de diseño cuasi experimental con preprueba y posprueba con una sola medición. En dicho estudio se trabajó con una población de 194 estudiantes y una muestra de 25, a quienes se les aplicó una ficha de observación y el cuaderno de campo. Los resultados evidencian que hubo un aumento del 92% en el post test en comparación con el pre test, siendo un 8% de este incremento correspondiente al nivel de logro destacado. Se concluyó que emplear juegos verbales es una estrategia altamente eficaz para mejorar la competencia en comunicación oral en la lengua materna.

En Lima, Huaroto et al., (2021) presentaron un trabajo denominado como el nivel que alcanza el lenguaje oral en niños de 5 años pertenecientes a diferentes instituciones educativas de gestión estatal y particular del distrito del Agustino. Fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo. El instrumento fue la prueba de evaluación del lenguaje oral – ELO. La muestra estuvo formada por 87

niños. Los resultados demuestran que en la dimensión aspectos fonológicos, para las instituciones particulares: muy bajo: 24.4 %; bajo, 13.3 %; medio bajo, 11.1 % y alto, 26.7 %. En la institución estatal, muy bajo alcanzó el 40.5 %. En la dimensión discriminación auditiva de fonemas, no hay diferencia significativa. En el nivel global de lenguaje oral, en ambos tipos de instituciones, se ubica entre los niveles muy bajo y bajo, para su desarrollo oral general. Se concluyó que el tipo de institución educativa está relacionado con diferencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, especialmente en vocabulario, semántica y fonología.

2.1.3 Antecedentes Locales

Sandobal (2024) presentó un trabajo de investigación con respecto a la expresión oral y las habilidades sociales en niños de inicial. La metodología asumida pertenece al enfoque cuantitativo, en cuanto al tipo mide el grado de correlación con un diseño descriptivo. Se dirigió a una población de 79 niños y sus respectivas docentes. Se utilizó el cuestionario adaptado de Ma Inés Monjas y una ficha de cotejo para medir el nivel de expresión oral. Los resultados muestran mejoras significativas en la expresión oral: post-test: 92%, nivel logro y post-test; logro destacado. Indican, también, una correlación de Spearman de 0,726 lo cual demuestra la existencia de una relación positiva alta entre las variables, entonces se llega a la conclusión que la expresión oral ejerce una influencia en las habilidades sociales de los niños.

Perez (2019) presentó un estudio acerca de la estrategia: CUMAR y su aplicación para mejorar la expresión oral en niños de cinco años de una institución educativa de inicial de Tacna. Su diseño es pre-experimental, con pre-test y post. Su muestra fue de 23 niños de 5 años. Los resultados muestran que, después de la intervención, en el post-test el 56.52 % alcanzó nivel de “logro” y el 34.78 %, nivel

de “proceso”. La autora concluye afirmando que la estrategia CUMAR es eficaz para mejorar la expresión oral en edad preescolar.

Zavaleta (2024) presentó un estudio relacional entre los estilos de crianza y la expresión oral en niños de 4 años. El estudio responde a una metodología cuantitativa, no experimental cuyo diseño es el correlacional. La población está conformada por 56 niños, con una muestra del total de la población. Se utilizó el cuestionario. Los resultados muestran que, al aplicar el coeficiente de correlación r Pearson con el resultado $r=0,085$, $p=0,532(>0.05)$, indican una correlación muy baja y no significativa entre estilos de crianza y expresión oral. Se concluye que, en este contexto, los estilos de crianza no parecen influir de manera significativa en la expresión oral de niños de 4 años. Aún así, este hallazgo es útil para el presente trabajo ya que así se cae en la cuenta que no todos los factores externos afectan la expresión oral de la misma manera y queda respaldada la necesidad de intervenir intencionalmente sobre el proceso de oralidad de forma más directa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Área de Comunicación.

2.2.1.1 Fundamentación del área de Comunicación

La comunicación es una necesidad básica para todos los seres humanos. Durante los primeros años de vida el niño se comunica mediante gestos, miradas, llantos o balbuceos, siendo estas las primeras interacciones verbales. Esa forma de comunicarse, permite ser parte de situaciones sociales y establecer vínculos con su entorno. En esa misma línea, el Ministerio de Educación (2016) señala que la comunicación nace de una necesidad vital de las personas mediante el cual se puede expresar las necesidades, emociones, intereses y vivencias. Primero será con

gesticulaciones y de manera gradual se pasa a una comunicación con las interacciones verbales.

La comunicación y el lenguaje tienen un rol protagónico en la construcción del aprendizaje, tal como plantea Vygotsky (1979), el lenguaje es el principal mediador del desarrollo cognitivo y social, por lo que su adquisición se construye relacionándose con los otros. La importancia que el Currículo Nacional le otorga al área de Comunicación tiene su asidero en este punto de vista plenamente vigotskiano.

En conclusión, el área de comunicación reconoce que el lenguaje es una necesidad humana esencial y el camino más directo para el desarrollo cognitivo y social. El niño interactúa, construye significados y aprende a convivir en su entorno gracias al lenguaje, desde sus primeras formas expresivas hasta el uso del lenguaje verbal.

2.2.1.2 Definición de competencia.

Zabala y Arnau (2007) definen la competencia como la capacidad de actuar de manera eficaz cuando se está en frente de situaciones determinadas que demandan una solución coherente y, para ello, se deben combinar organizadamente conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Esto significa, que la competencia es la habilidad de una persona para resolver adecuadamente una situación concreta, utilizando de forma integrada y organizada lo que sabe (conocimientos), lo que sabe hacer (habilidades), cómo actúa (actitudes) y lo que considera importante (valores).

De igual manera Bravo (2007) conceptualiza a la competencia como la dinámica de atributos combinados, vinculados a determinados procedimientos, habilidades, responsabilidades y actitudes, que permiten describir el aprendizaje

logrado a través de un programa educativo o en los estudiantes, demostrándolo en lo que al final son capaces de hacer.

En la misma línea, Perrenoud (1999) afirma que la competencia es la capacidad de movilizar, cual orquesta, conocimientos, habilidades y actitudes para responder con eficacia frente a un problema auténtico.

En ese sentido, La competencia es la capacidad integral que posee una persona para actuar de manera eficaz y pertinente frente a diversas situaciones, mediante la articulación organizada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y responsabilidades, evidenciándose en el desempeño y en aquello que es capaz de realizar al culminar un proceso educativo.

2.2.1.3 Teorías que fundamentan la competencia comunicativa

Reyzabal (2012) expresa que para que el desarrollo de la comunicación sea óptimo se considera las costumbres sociales. La competencia comunicativa tiene como base la experiencia grupal, las emociones, necesidades y motivaciones del propio sujeto; por ello requiere una serie de destrezas extralingüísticas que se articulan entre sí, pues implica reconocer, en cada situación, el tono, los gestos, la formalidad, el vocabulario y la sintaxis, para que haya una comunicación efectiva.

Por otra parte, Hymes (1971) define la competencia comunicativa como un conjunto de habilidades del desarrollo lingüístico que suelen ser usadas de manera adecuada frente a un grupo de personas en determinado contexto.

2.2.1.4 Competencia del currículo: Se comunica oralmente en su lengua materna

Según el MINEDU (2016), establece que esta competencia implica que el niño comprende y produce textos orales en situaciones comunicativas. Esta

competencia busca que el niño exprese sus ideas, emociones y necesidades con claridad tomando en cuenta el contexto, el propósito y el interlocutor.

2.2.1.5 Fundamentación de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” se fundamenta en enfoques en donde el lenguaje ocupa un lugar fundamental en el desarrollo humano y en la interacción social. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979), el lenguaje permite que el niño interprete, comprenda y actúe en situaciones sociales. Según este autor, el desarrollo del lenguaje oral no es un proceso individual, sino que se construye en interacción con otro.

Es necesario considerar que cuando un adulto conversa con el niño, le explica algo o le da indicaciones, está utilizando el lenguaje para guiar su pensamiento, por eso se afirma que el lenguaje es la mediación entre el niño y su entorno.

Asimismo, la competencia se sustenta en el enfoque de Hymes (1972) quien introduce el concepto de competencia comunicativa, entendido como la capacidad no solo de formar oraciones correctas, sino de usarlas adecuadamente según el contexto, el propósito y los interlocutores.

Desde esta perspectiva, comunicarse oralmente implica dominar no solo aspectos lingüísticos, sino también socioculturales y pragmáticos, entre los cuales destaca la competencia pragmática, que es la habilidad para ajustar lo que se dice a las demandas de cada situación. Esta competencia permite al estudiante adecuar su discurso, interpretar intenciones y participar de manera eficaz en diversas interacciones.

En consecuencia, desarrollar esta competencia implica potenciar habilidades lingüísticas, sociales y cognitivas que se integran en situaciones reales de comunicación. Esto supone no solo el dominio del lenguaje oral, como la pronunciación, el vocabulario y la estructuración de ideas, sino también la capacidad de escuchar activamente, expresar pensamientos, emociones y necesidades con claridad, respetar turnos de habla y adecuar el discurso al contexto y al interlocutor. Asimismo, esta competencia favorece el desarrollo del pensamiento, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos, convirtiéndose en una base esencial para la participación activa del niño en el aula y en su entorno cotidiano.

2.2.1.6 Dimensiones de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Obtiene información del texto oral. Implica que los estudiantes tengan la habilidad de recibir y comprender la información que reciben de forma oral. Permite, mientras se escucha el mensaje, identificar lo principal y lo secundario.

Infiere e interpreta información del texto oral. Abarca la habilidad para inferir y deducir textos de manera coherente. El estudiante puede extraer significados implícitos, es decir, captar intenciones, emociones o contexto que el hablante no lo expresa.

Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Cada estudiante da a conocer sus ideas según su objetivo o tipo de texto, teniendo en cuenta sus normas, de manera que el discurso resulte claro, ordenado y, por lo tanto, fácil de seguir.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: El estudiante hace uso de gestos, entonación, acentos o pausas que enriquecen la información y ayudan al oyente a captar la intención de quien habla.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: El estudiante participa verbalmente intercambiando roles entre emisor y receptor, adaptando los recursos sean verbales o paraverbales según la demanda en cuanto a persona, propósito y situación comunicativa.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: El estudiante da a conocer su opinión personal acerca de la manera de cómo se comunica su receptor. Cumplirá con esta dimensión si es que repara en aspectos como; el volumen, entonación, organización, precisión, coherencia, en el dónde, cuándo y para quién se dice, de manera que pueda analizar la pertinencia y eficacia del mensaje.

En conclusión, las dimensiones de la competencia Se comunican oralmente en su lengua materna son fundamentales porque orientan los procesos que hacen posible la comprensión y producción del mensaje o discurso oral. Constituyen elementos esenciales que orientan de manera sólida el desarrollo de dicha competencia por consecuencia, serán utilizadas como las dimensiones de la variable problemática.

2.2.1.7 Desempeños de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Los desempeños son descripciones claras y observables de lo que el estudiante es capaz de hacer en una situación concreta, como evidencia del desarrollo de una competencia. Constituyen puntos de referencia que determinan

en qué punto de camino se encuentra el desarrollo del logro esperado y describe lo que debe hacer el estudiante, para alcanzar determinadas metas. En ese entender, el MINEDU (2016) establece que en el estándar para niños de 3 años describe que el niño debe

- Expresa necesidades, emociones, intereses y experiencias
- Participa en conversaciones y escucha relatos orales
- Recupera información explícita de textos orales
- Deduce características de personas, animales u objetos
- Comenta gustos y desagrados

Cabe destacar que los desempeños son fundamentales porque constituyen la base del desarrollo de la competencia se comunica oralmente y permiten que el niño interactúe, aprenda y se relacione adecuadamente con su entorno desde los primeros años.

2.2.2 Oralidad.

2.2.2.1 Concepto de la oralidad

Los seres humanos van adquiriendo la oralidad partiendo de la relación que existe entre el emisor y receptor, es la expansión de la palabra hablada, permite dar a conocer ideas y pensamientos, transmitiendo a otras personas mediante el habla. Según Mostacero (2004) la oralidad viene a ser un sistema comunicativo que el individuo adquiere, cuando realiza una actividad relativamente compleja, en este caso sería cuando produce textualmente y de manera discursiva. En esa misma línea Ong (1972) explica que la oralidad es un modo primario de comunicación.

Por otro lado, Avendaño y Miretti (2013) Afirman que, para una buena vida social es indispensable la oralidad, se convierte en el soporte fundamental para los

intercambios sociales de cualquier tipo de comunidad, la oralidad es fundamental para la permanencia y avances en su totalidad.

En conclusión, se puede afirmar que, la oralidad es el proceso a través del cual la persona se comunica utilizando la palabra hablada y empieza a relacionarse con su entorno y constituye la base primordial de la comunicación, fortaleciendo de este modo la cohesión social y el progreso comunicativo de los individuos.

2.2.2.2 Importancia de la oralidad

La oralidad juega un papel muy importante en el desarrollo de la integridad de una persona, ya que permite establecer vínculos y construir conocimientos. Zaragoza (2010) afirma que la oralidad es un requisito fundamental del ser humano y propone optimizar las habilidades comunicativas de los estudiantes desde las primeras etapas del programa educativo curricular. Por su parte, Rentería et al., (2015) , nos dicen que la oralidad es una vía natural, fundamental y primera para el desarrollo, particularmente en la infancia, del lenguaje y la comunicación humana. De modo similar, Cassany (2006) afirma que la oralidad es un proceso comunicativo fundamental que implica interactuar, negociar significados, utilizando recurso lingüísticos y paralingüísticos de modo que se produzca una comunicación efectiva.

En conclusión, la oralidad es el proceso amplio y general de comunicación y en el presente trabajo la definición propuesta por Cassany resulta la que mejor se alinea porque aborda la oralidad desde una perspectiva integral y actual, es decir, reconoce la oralidad como una práctica social compleja, que construye conocimientos y facilita la participación en distintos contextos y el desarrollo de las competencias comunicativas en el aula.

2.2.3 Expresión oral.

2.2.3.1 Concepto de expresión oral

La expresión oral es una habilidad específica, dentro de la oralidad, esencial en el desarrollo comunicativo de la persona que permite absorber la cultura. Es importante comprender los mecanismos por los cuales los estudiantes construyen significados, interactúan con sus interlocutores y fortalecen sus habilidades comunicativas a través de la expresión oral. Esta capacidad ha sido estudiada desde varios enfoques. En esta sección se presentan los principales aportes científicos y contar, así, con una base conceptual sólida que sustente el presente trabajo.

Ortuño (2005) nos dice que la expresión oral es el medio a través del cual las personas expresan sus vivencias en general. Su elemento fundamental es la palabra sobre la cual se edifica todo un sistema de signos vocales y gráficos. Por su parte, Cassany et al., (2003) manifestaron que la expresión oral es la capacidad de comunicarse de manera efectiva a través del habla con recurso lingüísticos y no lingüísticos.

Se concluye que, la expresión oral es la habilidad que desarrolla cada persona según su competencia personal para comunicar efectivamente ideas y emociones. Es una herramienta indispensable para poder interactuar con los demás, organizando las ideas, eligiendo el vocabulario, la entonación, ritmo, gestos y el mensaje.

2.2.3.2 Importancia de la expresión oral

Halliday (1989) afirma que la expresión oral es importante porque permite al niño actuar socialmente y construir su identidad comunicativa (como habla el niño, cómo se dirige o qué imagen proyecta al comunicarse) y significados en

contexto (lo que decimos tiene que ser de acuerdo a quien nos dirigimos y a las circunstancias).

Freire (2000) explica que la expresión oral es importante porque crea conocimiento; esta, es parte del diálogo y el diálogo es un acto de creación y producción de cosas nuevas de manera conjunta entre educador y educando. La expresión oral, para el niño, es un instrumento y, a través de él, ejerce su derecho a pensar y participar. Es importante porque convierte al niño en un sujeto activo; la educación bancaria es un mal mayúsculo para la educación porque los niños solo reciben, memorizan y repiten, pero cuando el niño habla, pregunta, cuestiona y reflexiona, rompe con la mencionada educación bancaria.

Nunan (1991) afirma que la expresión oral es importante porque hace posible compartir con los demás, significados de nuestra cultura, nos permite desarrollar más plasticidad cerebral ya que hablar en forma óptima implica coordinar simultáneamente competencia lingüística y sociolingüística, fluidez y estrategia de interacción.

Se concluye, entonces en afirmar que la expresión oral es de gran importancia para el niño porque lo libera del adoctrinamiento y permite que su pensamiento se proyecte. Dar voz al niño es un acto de humanización y libertad, pues la palabra es condición para ser sujeto y no objeto de la educación, es decir, la expresión oral te convierte en alguien que piensa y decide y te libera de ser solo quien escucha (recipiente).

2.2.3.3 Elementos de la expresión oral

Según Gómez y Bustamante (2009) estos son los elementos de la expresión oral:

- a) **La voz:** haciendo uso de la voz se puede lograr transferir emociones y actitudes, tanto en cuanto esta no sea débil, ronca, chillonas, para no causar malestar. Para remarcar una idea o resaltar puntos clave de un discurso es fundamental el tono y volumen de la voz.
- b) **La postura del cuerpo y gestos:** esta debe mostrar cercanía y confianza en relación a los oyentes. El emisor debe mostrar tranquilidad y dinamismo, al mismo tiempo, para lograr un mensaje claro, el cual, estará reforzado con los gestos y la mirada.
- c) **La dicción:** es uno de los factores que hace que la expresión sea asertiva, va de la mano con el buen dominio del idioma y tema que el emisor posee, podrá dar sentido a las palabras que dice.
- d) **El vocabulario:** la escogencia de un léxico garantiza que el oyente pueda comprender el mensaje sin interrupciones ni distorsiones.

La fórmula de una buena expresión oral aún se puede complementar y enriquecer si se toman en cuenta otros elementos propuestos por los mismos autores. Estos son: el volumen, la claridad, la emotividad, la gesticulación, la fluidez, el ritmo, la coherencia, los movimientos corporales y el vocabulario.

2.2.3.4 Características de la expresión oral

Adecuación del tono: Cuando el tono de la voz es el adecuado, la idea que se comunica se da de manera satisfactoria ya que, según Hymes (1972), el tono de voz regula la expresión y la intención del mensaje.

Concreción de la idea: Para que la comunicación se dé de una forma adecuada hay que tener bien en claro lo que se quiere comunicar. Al respecto

Vygotsky (1987) que la claridad y concreción de la idea se construyen progresivamente mientras el niño va hablando.

Gramática y sintaxis: Chomsky (1965) afirma que la gramática es el conjunto de reglas para que se pueda expresar oraciones correctas y sintaxis, según el mismo autor, es la estructura y orden de los elementos de la oración.

Léxico: Halliday (1978) interpreta el léxico como un recurso funcional del hablante, además analiza cómo el contexto determina el uso de palabras, muletillas o tics lingüísticos.

Usar la palabra exacta: Puede pasar que cuando el emisor quiera dar un mensaje, no encuentre las palabras exactas para expresar su idea, sin embargo, la recomendación, establecida por Ong (1972) es que se debe procurar acumular experiencia, vivencia y comprensión del tema para lograr precisión en la expresión.

Estas características son importantes para la expresión oral porque garantizan que el mensaje sea comprensible, coherente y adecuado al contexto, especialmente en el proceso de desarrollo del lenguaje infantil. En conjunto, estas características fortalecen la expresión oral efectiva, contribuyen al desarrollo del lenguaje y del pensamiento, y permiten que el niño se comunique con seguridad y sentido en su entorno familiar y escolar.

2.2.4 Modelo didáctico.

2.2.4.1 Definición de modelo didáctico

El modelo didáctico es un instrumento que se basa en teorías, con la finalidad de dar a conocer pautas para lograr un cambio en la realidad. Es por ello que García (2000) define el modelo didáctico es un conjunto de procedimientos que cumplen la función de una herramienta basada en teorías que tienen como propósito

el abordaje de los problemas dentro del campo educativo, lo cual nos dirige a establecer relación entre la teoría y la intervención que es práctica.

De igual manera, Mayorga y Madrid (2010) resaltan su carácter anticipador ya que invita al docente a proyectar su enseñanza hacia el futuro. De esta manera deberá reflexionar, imaginar, simbolizar mentalmente qué es lo que hará en el aula con el fin de responder oportunamente a alguna necesidad o interés particular del estudiante que necesita atención especial.

En el nivel inicial, el modelo didáctico se convierte en un conjunto de procesos que guían cada una de las actividades de aprendizaje, asegurando la planificación de experiencias significativas contextualizadas según las características del entorno del niño.

2.2.4.2 Importancia del modelo didáctico

Según Chrobak y Marin (2006), el modelo didáctico sirve para que los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje no signifiquen una verdadera carga, sino etapas de desafío y retos que, enseguida, puedan resolverse ya que orienta la acción pedagógica permitiendo que la práctica no sea improvisada, más bien que sea fundamentada en ideas pedagógicas claras. De igual manera Romero y Moncada (2007) manifiestan que el modelo didáctico es muy importante porque es un instrumento a base de teorías y prácticas, que permite que los estudiantes pueden desarrollar muchas estrategias de enseñanza, impulsando el cambio de conducta y el desarrollo de las competencias curriculares.

Se puede afirmar entonces que, en el nivel inicial el modelo didáctico es una guía basada en fundamentos teóricos, cuya importancia radica en que permite al

docente enfrentar, de manera solvente, retos de enseñanza o aprendizaje suscitados en la práctica y que han sido diagnosticados a través de la observación constante.

2.2.5 Modelo didáctico “Comupeques”

2.2.5.1. Definición del modelo didáctico “Comupeques”

Etimológicamente, la palabra “Comupeques” se deriva de dos palabras: “Comu” que significa comunicación, y “peques” que es una forma coloquial y afectuosa para referirnos a los “niños pequeños”. Esto significa “la comunicación de los niños”.

El modelo didáctico “Comupeques”, se concibe como un conjunto de procesos: interacción, diversificación, creción y evaluación, lo cual nace como una propuesta didáctica sustentada en la teoría de Vigosky, cuya finalidad es fortalecer a través de técnicas y actividades diseñadas para elevar el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente de los niños de 3 años que presentan inseguridad o dificultad al expresarse.

2.2.5.2. Importancia del Modelo didáctico “Comupeques”

El modelo didáctico “Comupeques” es importante debido a que desarrolla las capacidades comunicativas orales de los niños de manera integral y en ámbitos diversos como los que se mencionan en seguida:

Social: Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas orales para que, de esta forma, dé a conocer sus ideas, sentimientos, emociones de manera empática y asertiva.

Pedagógico: Ya que está compuesta con diversas estrategias didácticas que puede ser de gran ayuda para los docentes que busquen desarrollar la competencia.

Desarrollo personal: Las actividades planteadas son de ayuda para que los estudiantes fortalezcan la confianza en sí mismos y logren expresarse sin temor además de ir desarrollando de manera progresiva y sostenida una valoración personal adecuada.

Aprendizaje: Al superar el miedo a expresar sus dudas o inquietudes sobre un tema que no comprendió, el niño facilita su propio proceso de aprendizaje ya que sentirá confianza para pedir andamiaje o retroalimentación en el momento que lo necesite.

Cada uno de aspectos, son indispensables para que el modelo didáctico pueda ser aplicado con seguridad, esto implica ser consciente que si el modelo didáctico “Comupeques” asegura el aspecto pedagógico, desarrollo social y el aprendizaje, entonces, se asegura los resultados con respecto a la expresión oral.

2.2.5.3. Características del Modelo didáctico “Comupeques”

Entre las características que definen el modelo didáctico “Comupeques” se encuentran:

Es flexible: Puede adaptarse con facilidad a cambios que se den según la situación en que se encuentre durante la clase.

Es innovador: Presenta materiales innovadores y llamativos para que los estudiantes desarrollen con facilidad las actividades que se presentan durante la aplicación del modelo didáctico.

Poseen procesos didácticos: Presenta procesos únicos que se han basado en las aportaciones de distintos autores, las cuales se evidencian en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

El modelo didáctico “Comupeques” se distingue por su originalidad y singularidad, pues integra diversas cualidades. Es flexible, ya que permite ajustarse a distintas circunstancias según las necesidades del contexto, y resulta innovador debido al empleo de materiales didácticos que logran atraer y mantener el interés de los estudiantes.

2.2.5.4. Teoría del modelo didáctico “Comupeques”

Vygotsky (1979) plantea que el lenguaje no es sólo un sistema de comunicación, sino la principal herramienta mediadora del pensamiento y del aprendizaje. El habla social (interacción con adultos y pares) se transforma gradualmente en habla privada y luego en pensamiento interno; por tanto, el desarrollo del lenguaje oral se da de manera simultánea al desarrollo cognitivo. Esto implica que mejorar la expresión oral no es sólo enseñar vocabulario, sino favorecer interacciones que sirvan de mediación cultural.

Para Vygotsky el aprendizaje ocurre en la interacción social: maestros, familiares o pares actúan como “otros más competentes” que moldean el uso del lenguaje. En la práctica, esto se traduce en actividades donde el adulto modela formas de expresión. Expande o reformula lo dicho por el niño y por último hace preguntas abiertas que permiten promover la explicación y la argumentación. Cabe destacar que estas prácticas logran transformar el habla espontánea en habilidades orales.

2.2.5.5. Procesos del Modelo didáctico “Comupeques”

El presente modelo didáctico “Comupeques” tiene los siguientes procesos didácticos, son los siguientes:

Interacción: Consiste en generar situaciones de aprendizaje en donde el niño estudiante participa adecuando se accionar a la sinergia, características y objetivos del grupo.

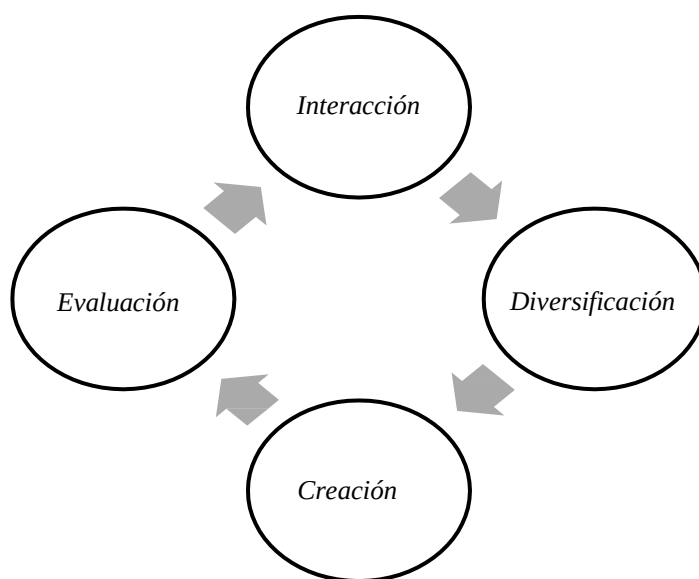
Diversificación: Implica adaptar los elementos y procedimientos didácticos a las demandas cognitivas de los estudiantes.

Creación: Involucra la planificación, diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que reten al estudiante a trabajar con espíritu innovador, imaginativo y productivo de manera que lleguen a soluciones novedosas durante el desarrollo las actividades de aprendizaje.

Evaluación: Comprende la aplicación de estrategias de evaluación formativa, basadas en la retroalimentación, reflexión y reajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 1

Procesos didácticos del modelo didáctico “Comupeques”



Nota: Procesos adoptados en el modelo didáctico “Comupeques”

En este sentido, los procesos didácticos que se presentan como parte del modelo didáctico “Comupeques” son parte fundamental en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

2.3. Definición de términos.

- a. Comunicación: Es el proceso por medio del cual un emisor, un receptor establecen una conexión a través de un mensaje que les permite intercambiar o compartir ideas e información.
- b. Estrategia: Es un plan de operativo que nace en el seno de una institución educativa para solucionar una necesidad inmediata de aprendizaje, Esta manera de accionar es organizada y estructurada con orden y fundamento científico para asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.
- c. Expresión oral: Es la capacidad que tiene el niño para comunicar a través del habla o de elementos paraverbales, emociones, pensamientos o ideas con un significado específico.
- d. Lenguaje: Es un sistema estructurado de signos y reglas que permite a la persona absorber la cultura de su comunidad inmediata o de sociedades distintas y remotas a través de formas verbales, escritas, gestuales o simbólicas, garantizando su asimilación y engranaje óptimo con su entorno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio que a continuación se presenta es de naturaleza experimental. Al respecto Hernández et al., (2014) manifiestan que este tipo de investigación se encuentra relacionado con una situación de control, en donde el investigador lo maneja de manera voluntaria, esto quiere decir que se permite la manipulación de la variable independiente, con el fin de lograr mejores resultados en la variable dependiente.

Por otro lado, Kerlinger (2002) sostiene que la investigación experimental consiste en un proceso donde el investigador interviene de manera intencional en una o varias variables independientes, con el propósito de analizar cómo dichas modificaciones influyen en una o varias variables dependientes, todo ello dentro de un contexto cuidadosamente controlado.

Es así que la investigación experimental comprueba las hipótesis ya realizadas en el inicio haciendo uso del impacto de la manipulación en la variable independiente. En el presente estudio, se aplica el modelo didáctico “Comupeques”, para visualizar cambios en el logro de la competencia.

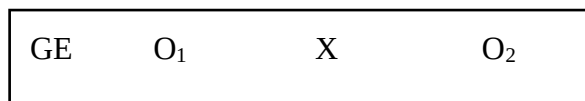
3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado es el Pre experimental con pre test y post test que se caracteriza por trabajar con un grupo de investigación donde se aplica el modelo didáctico “Comupeques” en una sola aula. En ese sentido el diseño pre-experimental es un tipo de diseño de investigación donde sí existe manipulación de la variable independiente, pero no hay un control riguroso de las variables externas ni se cuenta con grupos equivalentes. Por eso, aunque permite observar cambios, no garantiza que dichos cambios sean causados únicamente por el tratamiento.

Por lo que Hernández et al., (2014) sostienen que a un grupo de participantes se le realiza una evaluación antes de recibir el tratamiento experimental; posteriormente, se les aplica dicho tratamiento y, al finalizar, se les administra otra evaluación para comparar los cambios obtenidos. Cabe destacar que este diseño permite comparar los resultados **antes y después** de la intervención en el mismo grupo, ayudando a identificar cualquier mejora o cambio generado por el tratamiento.

Al respecto Campbell y Stanley (1963) los diseños preexperimentales abarcan estudios que carecen de control adecuado o lo tienen de forma muy limitada, como ocurre en el esquema pretest–posttest aplicado a un único grupo, donde diversas amenazas pueden afectar la validez interna de los resultados.”.

En forma gráfica el diseño se muestra a continuación:



Donde:

GE = Grupo experimental

O_1	=	Pre test o prueba de entrada
O_2	=	Post test o prueba de salida
X	=	Variable experimental

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población.

La población es un conjunto de todos elementos los cuales pertenecen al ámbito espacial, en donde se va desarrollando la investigación. Según Arias (2012) sostiene que, la población se trata de un conjunto de elementos que pueden ser limitados o ilimitados, los cuales comparten características determinadas y comunes, los mismos que proyectan los resultados de la investigación. Esta agrupación se define en función del problema planteado y de los objetivos del estudio.

Al respecto Hernández et al., (2014) confirman que la población constituye el grupo completo de personas, casos o elementos que poseen determinadas características y sobre los cuales se pretende realizar el estudio o extender los hallazgos obtenidos en la investigación, generalizando los resultados de la muestra a la población, puesto que esta muestra las mismas características que la muestra seleccionada.

De esta manera la población de estudio está constituida por 69 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, los mismos que se encuentran matriculados en la Institución Educativa Inicial “Satélite del sur”, formando parte del II ciclo del sistema educativo.

La distribución de la población adoptada en el presente estudio, se detalla a continuación:

Tabla 1*Distribución de la población de estudiantes de tres años*

Edad	Sección	N° de estudiantes
3 años	Amarilla	19
4 años	Roja	25
5 años	Anaranjado	25
Total		69

Nota. Actas de matrícula de la Institución Educativa Inicial “Satélite del Sur”

3.3.2 Muestra.

Según Arias (2012) menciona que comprende un subconjunto que representa a la población y que puede ser finita, por lo tanto, la muestra se extrae de la población. Esto quiere decir que es un subconjunto por que solo se toma en cuenta una porción del grupo grandes; además es representativo por que ese grupo pequeño, debe de ser parte del grupo grande, lo cual refleja las mismas características para que los resultados puedan ser válidos. Por último se explica que es finito porque tiene un número exacto y por cierto limitado de integrantes, esto quiere decir que no se trata de un grupo enorme e indefinido.

De igual forma Tamayo (2006) define la muestra como el conjunto de operaciones que hay que realizar para poder estudiar a profundidad la distribución de caracteres del total de una población que ha dado mediante la observación.

La muestra se encuentra conformada por 19 estudiantes de la edad, entre niños y niñas de 3 años y que son parte del aula “Amarilla” pertenecientes a la Institución Educativa Inicial “Satélite del Sur” de Tacna durante el año 2024. A continuación, se detalla la distribución de la muestra para su correspondiente aplicación.

Tabla 2*Distribución de la muestra*

Grupos	Grado y Sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	Amarilla	19
Total		19

Nota. Actas de matrícula de la Institución Educativa Inicial “Satélite del Sur”

3.3.3 Muestreo.

Según Carrasco (2006) indica que, la muestra no probabilística no se rige por normas ni procedimientos estadísticos establecidos; más bien, su definición y selección quedan completamente bajo el criterio, la intención y las decisiones que tome el investigador. Esto quiere decir, que una muestra no probabilística no sigue principios estadísticos para su selección.

En este tipo de muestra, los participantes no son elegidos mediante métodos aleatorios, sino que su elección depende directamente del juicio, los criterios y las decisiones que establezca el investigador según los objetivos del estudio. Cabe señalar que esta muestra se usa cuando una población presenta rasgos con similitud, Como consecuencia, no toda la población puede ser elegida como muestra.

Por otro lado, Hernández et al., (2014) mencionan que, el muestreo se utiliza cuando se suele hacer una investigación científica que determina un porcentaje de la población que se va a tomar para el estudio.

En nuestro caso se utilizó el criterio por conveniencia, debido a que el equipo investigador se encontraba realizando sus prácticas con el grupo muestral que posteriormente se seleccionó.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica.

Se utilizó la técnica de observación en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”, con la finalidad de recoger información de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Según Sabino (1992) menciona que la observación es una técnica que se ha empleado desde hace mucho tiempo. El hombre puede captar la realidad de su entorno a través de sus sentidos.

Por su parte Palella y Martins (2006) sostienen que, la técnica de observación como instrumento de recolección de datos es indispensable en todas las áreas concernientes a la ciencia, lo cual consiste en el uso ordenado de nuestros sentidos los mismos que se encuentran orientados a la percepción de la realidad problemática a estudiar.

3.4.2 Instrumento.

Hernández et al., (2014) sostienen que un instrumento de recolección de datos es un recurso, técnica o herramienta diseñada para obtener información relevante y válida sobre las variables de estudio dentro de una investigación. Estos instrumentos permiten registrar, medir, observar o describir características, comportamientos, percepciones o fenómenos con el fin de analizarlos posteriormente.

El presente estudio de investigación utilizó como instrumento la lista de cotejo. Según Tobón (2010) indica que la lista de cotejo permite evaluar las competencias y evidencias los niveles de desempeño y permite poner puntuación en los distintos indicadores.

Al respecto Díaz y Hernández (2010) indican que la lista de cotejo es una herramienta que facilita verificar, de forma directa y objetiva, si ciertos comportamientos o resultados se alcanzan, utilizando para ello un conjunto de ítems o criterios definidos de manera explícita.

A continuación, se da a conocer la ficha técnica:

Ficha técnica: lista de cotejo de la competencia	
Título	Lista de cotejo
Autores	Andrea Fernanda Lerma Mamani Yubitza Milet Mamani Aycaya
Institución	Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”
Lugar de procedencia	Tacna
Aplicación	Individual
Tiempo de aplicación	45 minutos
Finalidad u objetivo	Medir el nivel de la competencia
Escala de valoración por ítem	Si (2) No (0)
Instrucciones para administrar, calificar e interpretar	Inicio 0-10 Proceso 11-13 Logro esperado 14-17 Logro destacado 18-20

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva. Mendenhall (2010) menciona que la estadística encargada de ofrecer métodos para presentar y resumir conjuntos de datos se conoce como estadística descriptiva. Esta se compone de procedimientos que permiten sintetizar e interpretar las características más relevantes de la información, generalmente mediante tablas, gráficos y otros recursos visuales. En esta investigación, se hará uso de diferentes formas de presentación y análisis, como tablas de distribución de datos, gráficos de barras y la interpretación

correspondiente. Del mismo modo, se emplearán medidas como la media aritmética y la desviación estándar, herramientas que facilitarán una comprensión más profunda de los resultados obtenidos.

Estadística inferencial. Además, Mendenhall (2010) afirma que la estadística inferencial comprende un conjunto de métodos destinados a obtener conclusiones sobre las características de una población utilizando los datos procedentes de una muestra representativa. En otras palabras, permite formular conclusiones, realizar proyecciones y adoptar decisiones fundamentadas en la información que se ha recolectado de dicha muestra.

En ese sentido, la presente investigación ha considerado utilizar la T- de student, la cual ha sido necesaria e indispensable para contrastar y comprobar las hipótesis planteadas en base a los resultados obtenidos en el grupo experimental.

3.6. Validez y confiabilidad

3.6.1. Validez del instrumento.

Según Carrasco (2006) afirma que la validez es una característica fundamental de los instrumentos de investigación y se refiere a su capacidad para medir, de manera objetiva, precisa y auténtica, aquello que realmente se pretende evaluar en una o varias variables del estudio. Dicho de otro modo, un instrumento se considera válido cuando efectivamente evalúa el aspecto que corresponde y proporciona la información necesaria para conocer los datos relevantes del fenómeno investigado.

Entonces para que el instrumento sea válido Escobar y Cuervo (2008) mencionan que debe de pasar por un juicio de expertos, al respecto menciona que es un procedimiento de validación que permite comprobar la confiabilidad de una

investigación. Consiste en obtener la opinión fundamentada de un grupo de entre tres y ocho especialistas con experiencia reconocida en el tema, quienes poseen el conocimiento necesario para aportar información, evidencias, valoraciones y criterios técnicos.

Este método implica someter el instrumento a la revisión y evaluación de dichos expertos con el fin de garantizar que cumpla adecuadamente los criterios esenciales de validez.

En consecuencia, para que se asegure la validez de un instrumento se sometió a la técnica del juicio de expertos, la misma que se conformó por tres jueces expertos, quienes a través de la revisión y su correspondiente evaluación fue posible determina la pertinencia y coherencia del instrumento considerando los objetivos del estudio.

En ese sentido la validez de la lista de cotejo fue realizado por tres jueces expertos, quienes evaluaron, la calidad, coherencia, precisión entre otros criterios que señalaron. Como producto de ello, llenaron una ficha en la cual emitieron su valoración, siendo un promedio de 93.3%.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Teresa Vargas Giles	Profesora de Ed. Inicial	Aprobado	98%
Blanca Flores Orozco	Profesora de Ed. Inicial	Aprobado	100%
Yovana Laura Ticona	Profesora de Ed. Inicial	Aprobado	82%
TOTAL 93,3%			

Nota: Resultados de la validación de expertos

3.6.2. Confiabilidad del instrumento.

Respecto a este punto Carrasco (2006) define la confiabilidad como una propiedad de los instrumentos de medición, los cuales permiten la obtención de los mismos resultados al aplicarse una o más veces a la misma persona o en su defecto al mismo grupo de estudio.

Para darle confiabilidad al instrumento se aplicó como medida estadística el coeficiente de alfa de Cronbach Hernández et al. Hernández et al., (2014) sostienen que la misma evalúa la consistencia interna de un instrumento de medición, es decir, qué tan relacionadas están entre sí los diferentes ítems que conforman la lista de cotejo. Cuando los ítems miden de manera coherente el mismo constructo, el coeficiente alfa será más alto, indicando mayor fiabilidad del instrumento. Para establecer la confiabilidad del instrumento Ruiz (Ruiz, 1998) plantea la siguiente escala

Rangos	Interpretación
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	15

La confiabilidad registrada de acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,751 para 15 ítems, lo cual indica que el nivel de confiabilidad es alto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de la ciudad de Tacna. La institución educativa cuenta con tres aulas: sección amarilla (salón de 3 años), sección roja (salón de 4 años) y sección anaranjada (salón de 5 años), con una población total de 69 niños y niñas.

El objetivo del estudio es diseñar y aplicar una estrategia didáctica que fortalezca la competencia de comunicación oral en lengua materna en los niños de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

a. Planificación

Al inicio del VI ciclo, se da comienzo a la construcción del proyecto, como parte de los requisitos que se consignan en el reglamento de investigación. Todo se da inicio con la formulación del problema de investigación, en donde surgieron dudas que, con el apoyo de los docentes del área de investigación y la experiencia adquirida en prácticas anteriores, permitieron elegir el tema de investigación centrado en la competencia de se comunica oralmente en su lengua materna, aplicando el modelo didáctico "Comupeques". Así, se establecieron la variable independiente y la variable dependiente del estudio.

El trabajo comenzó con la identificación de un problema en las prácticas pedagógicas, evidenciado que los niños tienen serios problemas para comunicarse. Para abordar este problema, se propuso una estrategia para fortalecer dicha competencia, investigando autores y teorías relevantes para construir el modelo didáctico "Aprendiendo a expresarme". De esta manera, se establecieron las variables dependiente e independiente. El progreso se realizaba los viernes, siguiendo cada una de las etapas del trabajo de investigación, el cual estaba en constante revisión y corrección por parte de la docente responsable.

b. Ejecución

La experiencia se llevó a cabo en los meses de mayo, junio y julio con un grupo de 19 niños de tres años pertenecientes a Educación Inicial. Se inició con una evaluación diagnóstica para determinar su nivel en la competencia de Se comunica oralmente en su lengua materna.

El modelo didáctico "Comupeques" se aplicó los viernes de cada semana, utilizando diversos materiales y recursos innovadores y didácticos, los cuales despertaron la curiosidad y el interés de los niños por participar en las actividades planificadas. Las actividades del modelo didáctico se organizaron de la siguiente manera:

	PRUEBA DE PRE TEST	FECHA
	Aplicación de la prueba pre test	31/05/2024
1	Cuento mágico	14/06/2024
2	Rimas y adivinanzas	19/06/2024
3	Dramatizo mi película favorita	21/06/2024
4	El dado de las onomatopeyas	28/06/2024
5	Pictocuentos	05/07/2024
	Aplicación de prueba post test	12/07/2024

c. Evaluación

Se evalúa la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en el Modelo Didáctico “Comupeques” con la prueba de salida a los estudiantes de tres años para saber el logro que alcanzo.

Finalizando el trabajo de investigación se realiza la impresión y empastado para la entrega a la jefatura de investigación así mismo esperar el día de la sustentación de dicho trabajo.

FECHA	EVALUACIÓN
31/05/2024	Aplicación de la prueba de entrada (pre test)
12/07/2024	Aplicación de la prueba de salida (post test)

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico.

Tabla 5

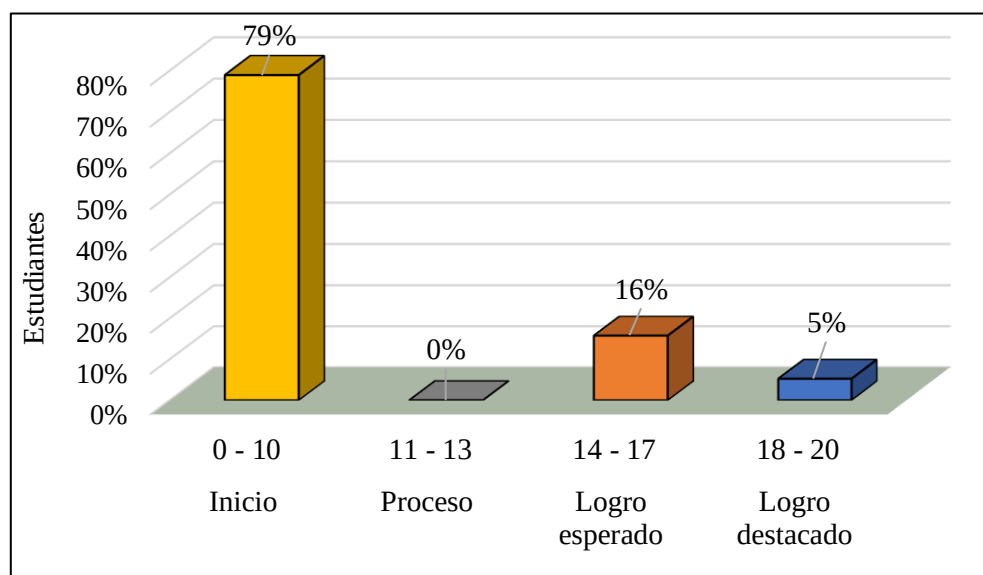
Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente.

Niveles	Niveles	Niveles	%
Logro destacado	18 - 20	1	5%
Logro esperado	14 - 17	3	16%
En proceso	11 - 13	0	0%
En inicio	0 - 10	15	79%
Total		19	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 2

Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente.



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se presentan los resultados obtenidos de la evaluación de entrada con respecto a la competencia se comunica oralmente antes de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del sur.

Se logra observar en la tabla, que el 79% de estudiantes se concentran en el nivel de inicio con calificativos entre (0-10), mientras que el 16% se encuentran en el nivel logro esperado con calificaciones entre (14-17), así mismo el 5% de estudiantes se encuentra en logro destacado con calificaciones entre (18-20).

En conclusión, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio por lo que aún muestran deficiencia en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques”.

Tabla 6

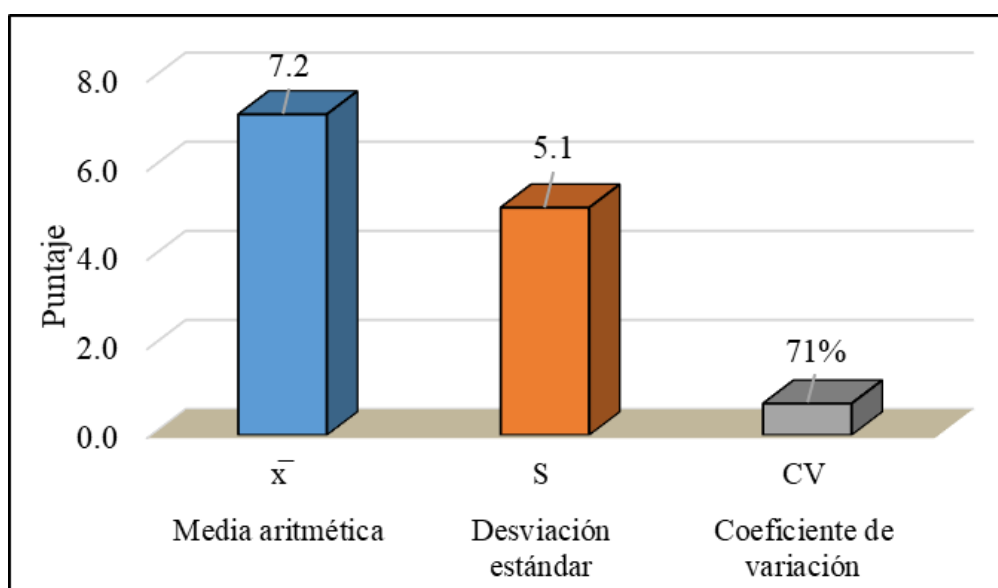
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	7,2
Desviación estándar	S	5,1
Coeficiente de variación	CV	71%
Tamaño de muestra	n	19

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 6 y figura 3 se expresan las medidas de tendencia central propios de la prueba de entrada referente a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna aplicada a las estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del sur.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo fue de 7,2 situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 5,1 lo cual indica que el grupo es heterogéneo.

En conclusión, los niños no han desarrollado la competencia, antes de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” por lo que se requiere intervenir a través de aspectos pedagógicas la competencia problemática.

Tabla 7

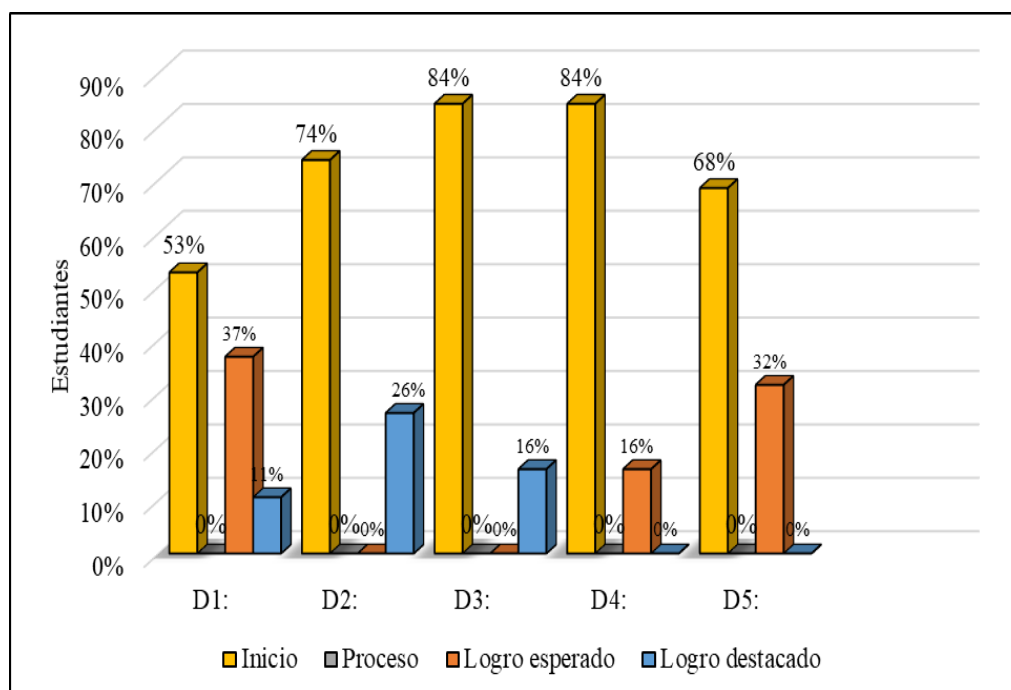
Nivel de la competencia se comunica oralmente por dimensiones

Niveles	D1:		D2:		D3:		D4:		D5:	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	2	11%	5	26%	3	16%	0	0%	0	0%
Logro esperado	7	37%	0	0%	0	0%	3	16%	6	32%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	10	53%	14	74%	16	84%	16	84%	13	68%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada por dimensiones.

Figura 4

Nivel de la competencia se comunica oralmente por dimensiones.



Nota: Resultados de la prueba de entrada por dimensiones.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 se expresan los resultados propios del pre test en los estudiantes, la misma que se encuentra representada por las dimensiones propias de la variable problemática.

En la dimensión “obtiene información del texto oral”, se observa que el 53% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio. El 37% alcanza el nivel de logro esperado, y el 11% llega al logro destacado. Es importante señalar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de proceso.

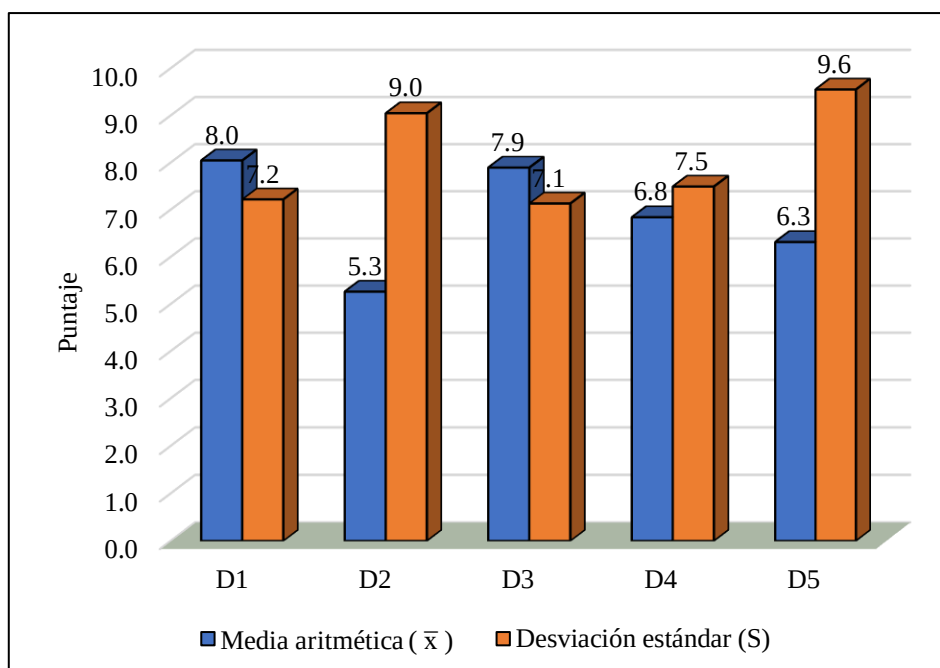
En la dimensión “infiere e interpreta información del texto oral”, el 74% de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio, mientras que el 26% llega al logro destacado. Cabe mencionar que no se registra presencia de estudiantes en los niveles de proceso ni logro esperado. En la dimensión “utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica”, el 84% se ubica en el nivel de inicio, y el 16% alcanza el logro destacado. Se resalta que ningún estudiante se posiciona en los niveles de proceso o logro esperado. En la dimensión “interactúa estratégicamente con distintos interlocutores”, el 84% de los estudiantes también se encuentra en el nivel de inicio, mientras que el 16% alcanza el logro esperado. Nuevamente, no se evidencia presencia en los niveles de proceso o logro destacado. En la dimensión “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral”, el 68% de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio, y el 32% alcanza el logro destacado. Al igual que en las demás dimensiones, no se registran estudiantes en los niveles de proceso o logro destacado.

En conjunto, se concluye que los estudiantes de 3 años, se encuentran mayoritariamente en el nivel de inicio en todas las dimensiones, lo que evidencia que la competencia no se encuentra desarrollada de manera óptima.

Tabla 8*Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente por dimensiones*

Dimensiones	Media	Desviación
	aritmética (X)	estándar (S)
Obtiene información del texto oral	8,0	7,2
Infiere e interpreta información del texto oral,	5,3	9,0
Utiliza recursos verbales y para verbales de forma estratégica	7,9	7,1
interactúa estratégicamente con distintos interlocutores,	6,8	7,5
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	6.3	9.6

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 5*Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente por dimensiones*

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 8 y figura 5 da a conocer las medidas estadísticas de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia se comunica estudiantes de 3 años.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial que se han obtenido en el pre test, respecto a la dimensión “obtiene información” fue de 8 situándose entre los calificativos de inicio de (0-10), con una desviación estándar de 7,2; en la dimensión “infiere e interpreta información”, la media aritmética fue de 5,3 ubicándose en el nivel de inicio (0- 10), con una desviación estándar fue de 9,1; en la dimensión “utiliza recursos verbales y para verbales” su media fue de 7,9 centrándose en el nivel de inicio (0-10), con una desviación estándar fue de 7,1; en la dimensión “interactúa estratégicamente” la media aritmética fue de 6,8 situándose de (0-10), mientras que la desviación estándar está fue de 7,5 y en la dimensión “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto” la media aritmética fue de 6,3 y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), y la desviación estándar está fue de 9.6.

Entonces, es posible afirmar que los niños de 3 en el pre test no han desarrollado las dimensiones de forma deficiente lo cual se expresa a través de las medias aritméticas que no sobre pasan la escala de 0-10. Siendo necesario aplicar ciertas estrategias para mejorar la condición de la expresión oral de los niños.

4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”.

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en inicio en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del sur de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀: El nivel de la competencia se comunica oralmente es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico. H₀: $\bar{X} > 10$

H₁: El nivel de la competencia se comunica oralmente es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico. H₁: $\bar{X} \leq 10$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba:

Considerando la orientación de la hipótesis alterna, el contraste estadístico corresponde a una prueba unilateral con cola hacia la izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia:

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Considerando el tamaño de la muestra $n < 30$, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1 \quad Gl = (19-1) \quad Gl = 18$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,7341$

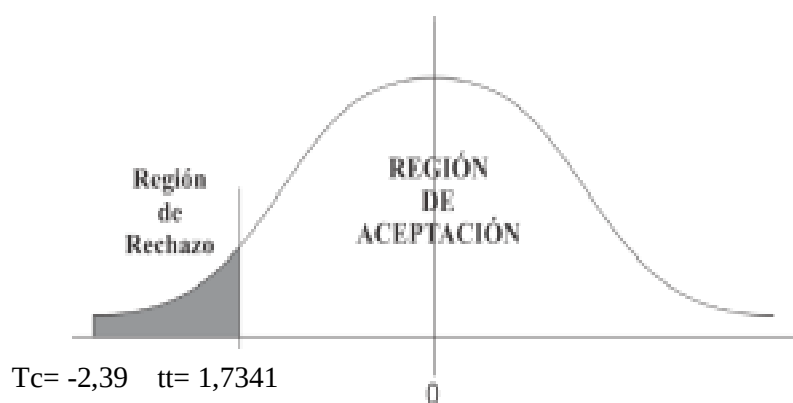
Paso 8: Test de prueba

Se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 7,2$
Desviación estándar	$S = 5,1$
Tamaño de la muestra	$n = 19$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{7,2 - 10}{\frac{5,1}{\sqrt{19}}} =$$

$$t = -2,39$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (-2,39) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,7341), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia se comunica oralmente es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

3.3.4 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”.

Tabla 9

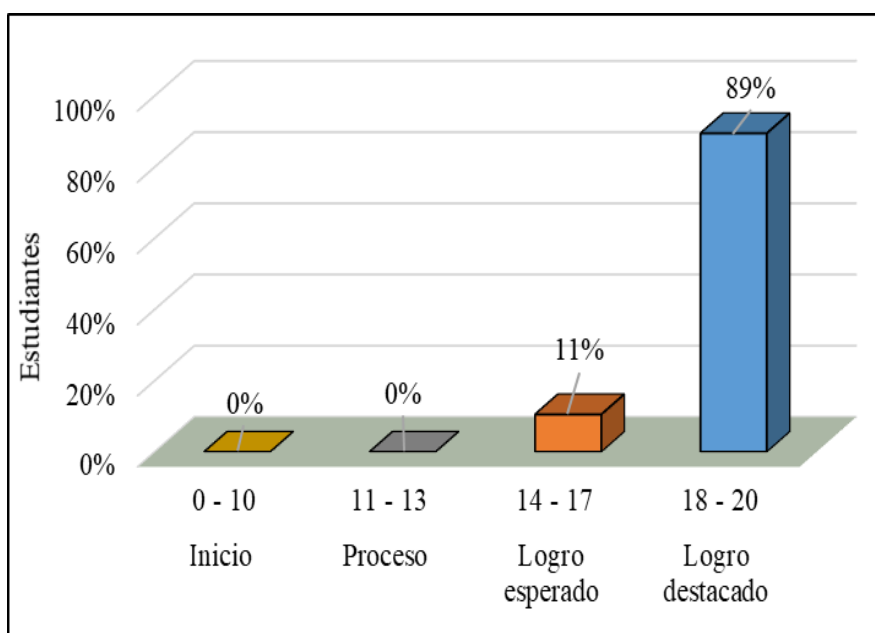
Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	17	89%
Logro esperado	14 - 17	2	11%
En proceso	11 - 13	0	0%
En inicio	0 - 10	0	0%
Total		19	100.0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 6

Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se muestran los resultados del pos test acerca de la competencia se comunica oralmente después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur.

Se aprecia en la tabla que el 11% de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial alcanzan el nivel de logro esperado, obteniendo calificaciones entre 14 y 17 puntos. Asimismo, el 89% se sitúa en el nivel de logro destacado con puntajes que oscilan entre 18 y 20. Es importante señalar que ningún estudiante se ubica en los niveles de inicio ni de proceso.

En conclusión, la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur se encuentran en el nivel de logro destacado por lo que muestran un avance significativo en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente a través de sus dimensiones después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques”.

Tabla 10

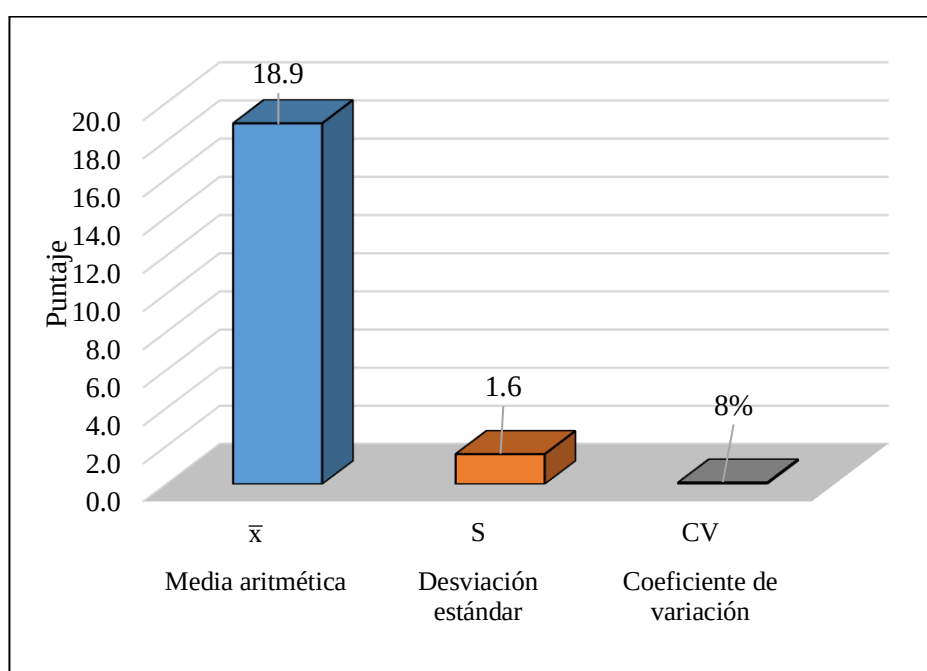
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	18.9
Desviación estándar	S	1.6
Coeficiente de variación	CV	8%
Tamaño de muestra	n	19

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida

Interpretación

La tabla 10 y figura 7 se da a conocer las medidas de tendencia central de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia se comunica oralmente aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur.

Se evidencia que el puntaje promedio obtenido por los estudiantes del segundo ciclo en la prueba de conocimientos fue de 19, ubicándose dentro del nivel de logro destacado (18–20). Asimismo, la desviación estándar de 1,6 refleja una baja dispersión de los resultados, lo que permite concluir que el grupo presenta un comportamiento homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de la Institución Educativa Inicial han desarrollado la competencia se comunica oralmente después de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”.

Tabla 11

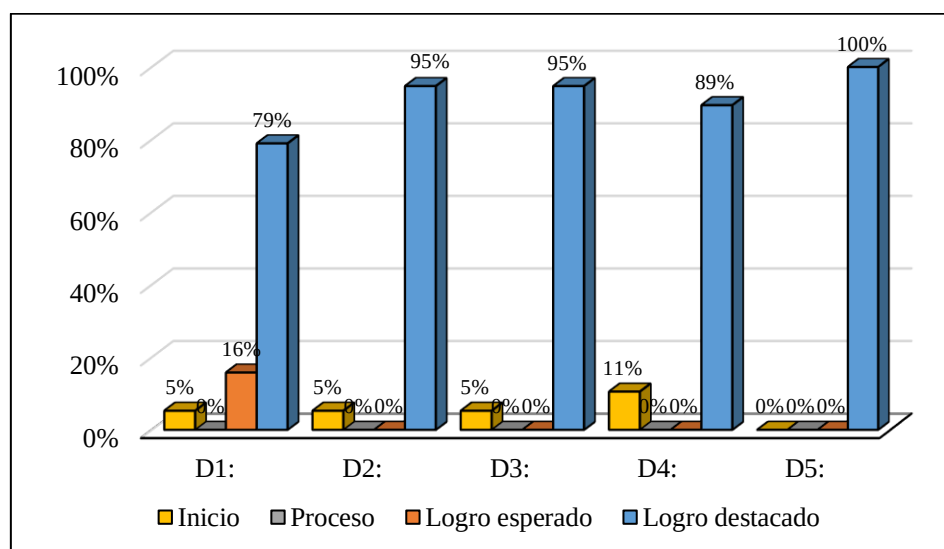
Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones

Niveles	D1:		D2:		D3:		D4:		D5:	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	15	79%	18	95%	18	95%	17	89%	19	100%
Logro esperado	3	16%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	1	5%	1	5%	1	5%	2	11%	0	0%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.

Figura 8

Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.

Interpretación

En la tabla 11 y la figura 8 se presentan los resultados de la evaluación final aplicada a los estudiantes, organizados por dimensión y según los niveles de la competencia.

En la dimensión obtiene información del texto oral, se identifica que el 79% de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20 puntos; el 16% se ubica en el nivel de logro esperado con puntajes de 14 a 17; y el 5% se encuentra en el nivel de inicio con puntuaciones de 0 a 10 puntos.

En cuanto a la dimensión infiere e interpreta información del texto oral, el 95% de los estudiantes logra un nivel de desempeño destacado, con calificaciones dentro del rango de 18 a 20 puntos; mientras que el 5% se posiciona en el nivel de inicio con puntajes entre 0 y 10 puntos.

En la dimensión utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica, el 95% de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado, con calificaciones en el intervalo de 18 a 20 puntos; en tanto que el 5% permanece en el nivel de inicio, con puntuaciones entre 0 y 10.

Respecto a la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, el 89% de los estudiantes se sitúa en el nivel de logro destacado con puntajes entre 18 y 20, mientras que el 11% se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones de 0 a 10.

Finalmente, en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, el 100% de los estudiantes obtiene un nivel de logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20 puntos.

En síntesis, los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur se posicionan mayoritariamente en el nivel de logro destacado en todas las dimensiones evaluadas.

Tabla 4

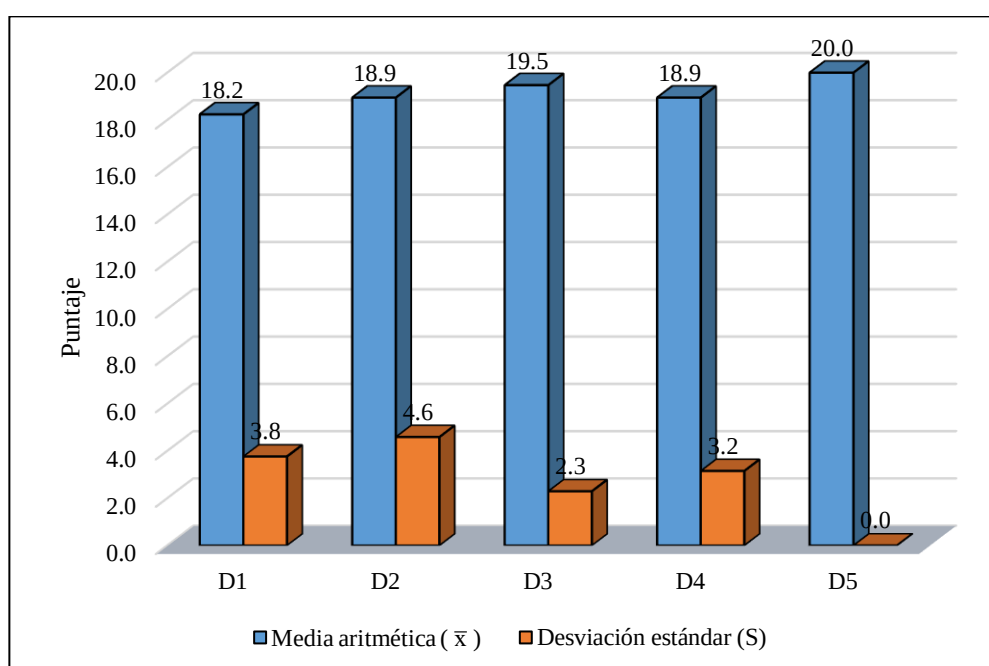
Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1	18,2	3,8
D2	18,9	4,6
D3	19,5	2,3
D4	18,9	3,2
D5	20,0	0,0

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

Figura 9

Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 12 y la figura 9 presentan las medidas estadísticas correspondientes a los resultados de la prueba de entrada de la competencia Se comunica oralmente. Se identifica que el promedio de calificaciones de los estudiantes de 3 años en la dimensión obtiene información del texto oral fue de 18,2, ubicándose en el nivel de logro destacado (18–20). La desviación estándar de 3,8 indica una marcada heterogeneidad en el grupo. En la dimensión infiere e interpreta información del texto oral, la media aritmética alcanzó los 18,9 puntos, también dentro del nivel de logro destacado (18–20), con una desviación estándar de 4,6, lo que confirma nuevamente la heterogeneidad del grupo. Respecto a la dimensión utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica, se obtuvo un promedio de 19,5 puntos, igualmente en el nivel de logro destacado, acompañado de una desviación estándar de 2,3. De manera similar, en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, la media aritmética fue de 18,9, correspondiente al mismo nivel de logro, con una desviación estándar de 3,2. Ambas dimensiones muestran un comportamiento heterogéneo del grupo. Finalmente, en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, se registró un promedio de 20 puntos, ubicándose en el nivel de logro destacado, con una desviación estándar de 0,0, lo que evidencia homogeneidad total en esta dimensión.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que las estudiantes de 3 años han fortalecido de manera efectiva las dimensiones de la competencia Se comunica oralmente tras la implementación del modelo didáctico “Comupeques”.

4.2.3 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”.

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en logro destacado en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente” es menor a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”.

Ho: $\bar{X} < 14$

H1: El nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente” es mayor o igual a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”. H1: $\bar{X} \geq 14$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1 \quad Gl = (19-1) \quad Gl = 18$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,73$

Paso 8: Test de prueba

Se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Paso 10: Esquema de prueba



$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} \quad t = \frac{18,9 - 14}{\frac{1,6}{\sqrt{19}}} \quad t = 13,34$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (13,34) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,7341), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

Se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia se comunica oralmente es mayor a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico la “Comupeques”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro destacado.

4.2.4 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”.

Tabla 5

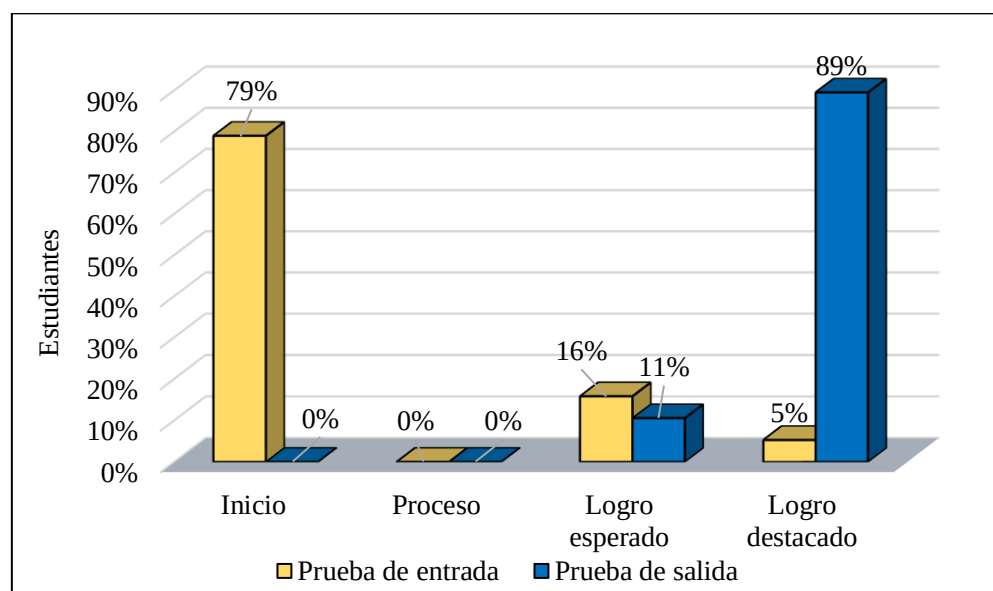
Comparación del nivel de competencia “Se comunica oralmente” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	1	5%	17	89%
Logro esperado	14 - 17	3	16%	2	11%
Proceso	11 - 13	0	0%	0	0%
Inicio	0 - 10	15	79%	0	0%
Total		19	100.0%	19	100.0%

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida propios del grupo experimental

Figura 10

Comparación del nivel de competencia “Se comunica oralmente” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida propios del grupo experimental

Interpretación

En la tabla 13 y la figura 10 se presentan los resultados comparativos de las pruebas de entrada y salida relacionadas con el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna, antes y después de la implementación del modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur.

Se observa que, en la prueba de entrada, el 79% de los estudiantes de 3 años se ubica en el nivel de inicio, con calificaciones entre 0 y 10 puntos; el 16% alcanza el nivel de logro esperado, con puntajes entre 14 y 17; mientras que solo el 5% se sitúa en el nivel de logro destacado, obteniendo entre 18 y 20 puntos. En contraste, los resultados de la prueba de salida muestran un avance significativo: el 11% de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado (14–17), y el 89% se posiciona en el nivel de logro destacado (18–20).

En síntesis, puede afirmarse que, en la evaluación inicial, los estudiantes de 3 años evidenciaban un bajo nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna. Sin embargo, tras la aplicación de la prueba de salida, los resultados reflejan un progreso notable, alcanzando niveles de logro destacado. Esto confirma que la implementación del modelo didáctico “Comupeques” influyó positivamente en el desarrollo de dicha competencia.

Tabla 6

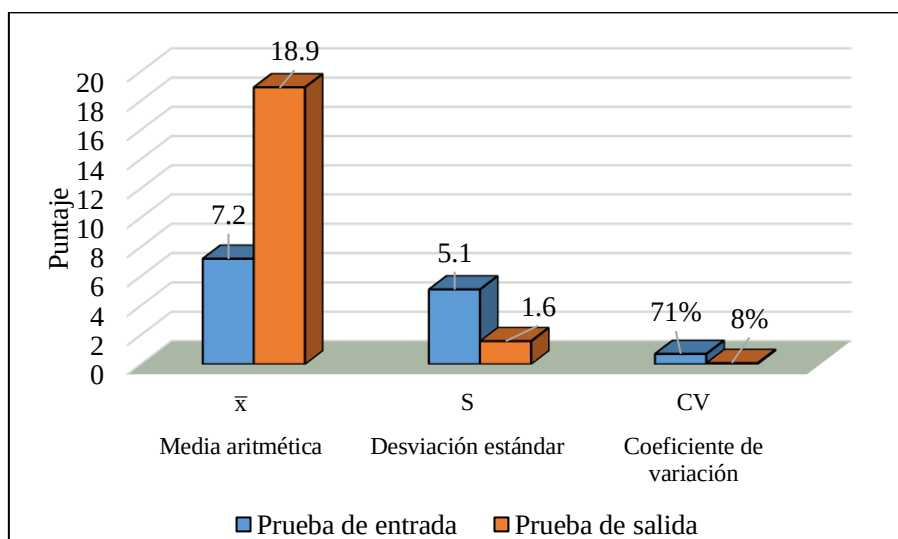
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	7.2	18.9
Desviación estándar	S	5.1	1.6
Coeficiente de variación	CV	71%	8%
Tamaño de muestra	n	19	19

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 11

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos del nivel de la competencia de prueba de entrada y salida

Interpretación

En la tabla 14 y la figura 11 hacer de las medidas descriptivas de la competencia “Se comunica oralmente”, comparando los resultados antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur.

Se observa que, tras la prueba de entrada, las estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, con un promedio de 7.2 según la escala de 0 a 10, y una desviación estándar de 5.1. Posteriormente, en la prueba de salida, se evidencia que las estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, obteniendo un promedio de 18.9 dentro de la escala de 18 a 20 puntos, y una desviación estándar de 1.6. Estos resultados reflejan un avance significativo en el desarrollo de la competencia oral en su lengua materna.

En consecuencia, puede afirmarse que los estudiantes de 3 años no presentaban un adecuado nivel de desarrollo de dicha competencia en la evaluación inicial; sin embargo, la prueba de salida demuestra que lograron un progreso óptimo. Esto confirma que la implementación del modelo didáctico “Comupeques” tuvo un impacto favorable en el fortalecimiento de la competencia “Se comunica oralmente”.

4.2.5 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques”.

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Comupeques”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: La aplicación del modelo didáctico “Comupeques” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia. $H_0: \bar{x} \text{ post test} \leq 14$

H1: La aplicación del modelo didáctico “Comupeques” eleva el nivel de desarrollo de la competencia. $H_1: \bar{x} \text{ post test} > 14$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2 \quad Gl. = 19 + 19 - 2 \quad Gl = 36$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,6883$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	7.2	18.9
Desviación estándar	S	5.1	1.6
Tamaño de muestra	n	19	19

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t = \frac{18.9 - 7.2}{\sqrt{\frac{1,6^2}{19} + \frac{5,1^2}{19}}}$$

$$t = 9.54$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “ t_c ” calculado (9.54) es mayor que el “ t_i ” obtenido de la tabla (1,6883) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” mejora el nivel de desarrollo de la competencia en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en inicio en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur de Tacna.

Los resultados de la tabla 5 y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 79% de estudiantes de 3 años se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 6 y figura 2 el promedio alcanzado es de 7.2 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 5,1; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, como el valor de “tc” calculado (-2,39) es menor que el “tt” obtenido de la tabla (-1,7341), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Entonces al 95% de confianza el nivel de desarrollo antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en el nivel de logro de inicio. Se verifica la primera hipótesis específica.

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en logro destacado en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial “Satélite del Sur” de Tacna.

Los resultados de la tabla 9 y figura 6, evidencian que en la prueba de salida; el 89% de estudiantes de 3 años se encuentran en el nivel de logro destacado. De igual modo, en la tabla 10 y figura 7 destacan que el promedio alcanzado es de 18.9

(escala 18 -20) lo cual ratifica el logro destacado con una desviación estándar de 1,6.

Como el valor de “ t_c ” calculado (13,34) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,7341), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Entonces al 95% de confianza, el nivel de desarrollo de la competencia, después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en el nivel de logro destacado. Se verifica la segunda hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Comupeques”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente” en los estudiantes de 3 años de educación Inicial “Satélite del Sur” de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 11 y figura 10 evidencian que el 79% de las estudiantes de 3 años se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, mientras que en la evaluación de salida alcanzan el (89%) de niños el nivel de logro destacado. Esto se ratifica en la tabla 12 y figura 11 en donde en el inicio el promedio obtenido es de 7,2 puntos dentro de la escala (0-10); en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro destacado con un 18,9 puntos en la escala (18-20). Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Comupeques”.

Finalmente, Como el valor de “ t_c ” calculado (9.541) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,6883) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Entonces al 95%, el modelo didáctico “Comupeques” desarrollo la competencia del nivel de inicio al logro destacado, en consecuencia, se verifica la hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera. Con la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” se pudo elevar considerablemente la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” el nivel de logro de inicio a logro destacado, lo cual se demuestra con el valor de “tc” calculado (9,51) que es mayor que la “tt” obtenida de la tabla (1,68) con un nivel de confianza del 95%.

Segunda. La prueba de entrada o pretest, realizada antes de la intervención, evidenció que un 79% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, comprobándose tal afirmación con el valor de “tc” calculado de (-2,39) lo cual es menor que la “tt” obtenida de la tabla (-1,73) entonces, al 95% de confianza, el nivel de desarrollo de la competencia, antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en el nivel de inicio.

Tercera. La prueba de salida o post-test demostró que los estudiantes experimentaron una notable mejora después de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” en relación a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” ya que el 89% de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado, lo cual queda comprobado con el valor de “tc” calculado de (13,34) siendo mayor que la “tt” obtenida de la tabla (1,73) entonces, con un nivel de confianza del 95%.

RECOMENDACIONES

Primera. A los directivos de la institución, promover capacitaciones y talleres de formación docente sobre el modelo “Comupeques” y su adecuada aplicación, considerando su impacto comprobado en la mejora de la competencia “Se comunica oralmente”, de tal forma que se pueda incluir el modelo didáctico en el plan anual y en la planificación institucional, con el fin de asegurar su continuidad y sostenibilidad en la práctica pedagógica.

Segunda, A los docentes, realizar diagnósticos periódicos al inicio del año y durante el proceso educativo, con el fin de identificar a los estudiantes que requieren mayor apoyo en la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, tal como lo evidenció el pretest donde la mayoría se encontraba en nivel de inicio.

Tercera. A la comunidad educativa, fomentar el desarrollo de la comunicación oral, la Institución Educativa “Satélite del Sur” debe crear ambientes de aprendizaje enriquecidos que estimulen la interacción verbal y la expresión creativa. Estos ambientes pueden incluir rincones de lectura, áreas de juego simbólico, y espacios para actividades grupales donde los niños puedan practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas.

REFERENCIAS

- Arias. (2012). *El proyecto de la investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arnau, Z. y. (2007). Como aprender y enseñar competencias. 16. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/11%20ideas%20clave.%20C%C3%B3mo%20aprender%20y%20ense%C3%B1ar%20competencias.pdf>
- Brañas. (1996). La gramática en función del lenguaje. Obtenido de <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/678/935>
- Bravo. (2007). Competencias proyecto Tuning-Europa,Tuning,-Ameriza Latina. Obtenido de http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Competencias%20proyecto%20Tuning-Europa,%20Tuning-AmericaLatina_BravoSalinas.pdf
- Bruner. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Norton & Company.
- Bustamante, G. y. (2009). La expresión oral. <https://expressionoral.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>
- Bustamante, P., & Bustamante, L. (2009). Expresión oral y comunicación efectiva. Editorial Trillas. <https://expressionoral.blogspot.com/2009/03/marco-teorico.html>
- Calle. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. “Juan Pablo II”- Callao, 2014. Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12812/Calle_SDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Campbell, D., & Stanley, J. (1963). *Experimental and Ouasi-Experimental Designs Research*. Houghton Mifflin.
- Carrasco. (2006). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Graó. Obtenido de <https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf>
- Cerquera, R. (2019). *LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA Y CALLAO*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39c4944f-614c-4750-ba25-72d9e4aa59fd/content>
- Chomsky. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz01.htm
- Choquejahu, I., & Cunurana, N. (2023). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a*. Tacna: ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA. https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/56/TESINA%20COMPLETA-NAYELI%20CUNURANA_FINAL.pdf?sequence=1
- Cochran. (1977).
- Cuervo, E. (2008). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194023.pdf>

- Cummins. (1981). *The Role of Primary Language Development in Promoting Educational Success for Language Minority Students*. In *California State Department of Education (Ed.), Schooling and Language Minority Students: A Theoretical Framework*.
- Cutipa. (2016). Aplicación de la estrategia "CHYC" para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. "Virgen del Rosario" de la ciudad de Tacna en el año 2016. Tacna, Perú.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/206/Cutipa-Vargas-Claret-Bel%c3%a9n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Feldman, H. (2019). How young children learn language and speech: Implications of theory and evidence for clinical pediatric practice. *Pediatrics in Review*, 40(8), 398–411. <https://doi.org/10.1542/pir.2017-0325>
- Freire, P. (2000). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- García. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis de intervención en la realidad educativa. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/17136/file_1.pdf?s
- Gardner, F., Hulme, C., Gibb, S., Huscroft-D'Angelo, J., Buckley, E., Torgerson, C., & Snowling, M. (2024). Oral language enrichment in preschool improves children's language skills. *Science*, 87 - 92. Obtenido de <https://doi.org/10.1126/science.adk4700>
- Gómez, F., & Mamani, F. (2024). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna mediante el modelo didáctico "Me divierto expresándome" en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022*. Tacna: Escuela de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja. Obtenido

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPJJB_9e49f0ea7612dab87b5253d086a72b09/Details?utm_source=chatgpt.com

Guaita. (2017). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en Quito, Ecuador*.

Guaylupo, L. (2022). *Nivel de expresión oral en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Siglo XXI de la provincia de Morropón-Chulucanas – Piura, 2020*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30880?utm_source=chatgpt.com

Halliday. (1975). *Learning How to Mean: Explorations in the Development of Language*. Edward Arnold.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/580Vazquez.PDF>

Halliday, M. (1978). *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning*. London: Edward Arnold.

Halliday, M. (1989). *Spoken and written language*. . Oxford University Press.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRW-HILL.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernandez, S. y. (2018). *Metodología de la investigacion :Las rutas cuatitativa,cualitativa y mixta*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hill, E. (2024). Low language capacity in childhood: A systematic review. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 59(1), 81–95.
<https://doi.org/10.1111/1460-6984.12944>

Huaroto, R., Lucano, H., & Sotelo, M. (2021). *NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DEL DISTRITO DE EL AGUSTINO*. Pontifica Universidad Católica del Perú.
Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fb784f3-2514-431a-8d7e-0e29d5af3a27/content](https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fb784f3-2514-431a-8d7e-0e29d5af3a27/content)

Hymes. (1971). Linguistic competence.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010

Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.

Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). : . Harmondsworth: Penguin.

Jimenez, O. y. (2019). La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica. Medellín, Colombia.
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6234/T_ME_417.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Kerlinger. (1986). Obtenido de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Kirkwood, M. (1978). *Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning*. Edward Arnold.
- Lomas. (1999). *Como enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística* (Vol. 1). Barcelona.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/1uuvhmk/alma991007461652703936
- Madrid, M. y. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568.pdf
- Marin, C. y. (2006). Mapas conceptuales y modelos didácticos de profesores de química. Costa Rica. Obtenido de <https://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p215.pdf>
- Martins, P. y. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Matus, C., & Sandoval, C. (2022). *Desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de nivel Transición I: morfosintaxis y vocabulario*. Santiago: Escuela de Pedagogía en Educación Parvularia, Universidad Diego Portales. Obtenido de <https://chatgpt.com/c/692abde8-9430-832e-a4f8-67691436d0da>
- Mendenhall. (2010).
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20probabilidad%20y%20estad%C3%ADstica.pdf
- Minedu. (2016). Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

- MINEDU. (2016). Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>
- Miretti, A. (2013). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/589820080/AVENDANO-y-MIRETTI-El-desarrollo-de-la-lengua-oral-en-el-aula>
- Moncada, R. y. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908305.pdf>
- Montero, M. (2025). *Evaluación de los efectos de los pictogramas en la mejora de la expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa José Asunción Palacios Arámbulo N° 012 del distrito de Tambo Grande, Piura, 2024*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39253>
- Montesinos, M. y. (2021). Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la I.E.I. 324"Divino Niño Jesús"-Puno 2020. Puno, Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15543/Mollinedo_Marithza_Montesinos_Pilard.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mostacero. (2004). Oralidad, escritura y escrituralidad .
- Neyra, A., & Vizcacho, E. (2023). *esarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de la estrategia “Comunipeques” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2023*. Tacna: EESPP, José Jiménez Borja. Obtenido de https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/118?utm_source=chatgpt.com

- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. . Prentice Hall.
- Ochoa, M., & Peralta, V. (2023). *Desarrollo de la oralidad en niños y niñas de 3 a 5 años (2023), realizada en Ecuador*. Universidad de Cuenca.
https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/b0ec174b-aae2-4561-81f2-54571aaddab8?utm_source=chatgpt.com
- Ong, W. (1972). *Orality and Literacy: The Technologizing of the Word*. . Methuen.
- Ortuño. (2005). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/516117202/Ortuno-Teoria-y-Practica-de-La-Linguistica-Moderna>
- otros, C. y. (2003). Enseñar lengua. Obtenido de <https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-de-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf>
- Perez, K. (2019). *Aplicación de la estrategia cumar para elevar el nivel de expresión oral en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 309 Piloto de la ciudad de Tacna, región Tacna, año 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Piaget, J. (1965). *Seis estudios de psicología*. Seix Barral.
- Renteria, L., Arias, M., & Vargas, P. (2015). *El maravilloso mundo de la oralidad*. . Universidad del Tolima.
- Reyzábal. (2012). 68. Obtenido de <https://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art5.pdf>

- Rosas, M. (2025). *Los pictogramas como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de 5 años en la Institución Educativa Camino al Saber, Mariano Melgar - Arequipa*, 2024. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Ruiz, J. (1998). *Cómo hacer evaluación en centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Sabino. (1992). *El proceso de investigación*. Obtenido de https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sandobal, V. (2024). *La expresión oral y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Nelly Rojas de Arenas de Tacna*, 2022. Tacna: Universidad Privada de Tacna. https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3578?utm_source=chatgpt.com
- Sapir. (1986). Obtenido de <https://www.textosenlinea.com.ar/libros/Sapir%20-%20El-lenguaje%20-%20Cap%201%20y%202.pdf>
- Silva. (2019). Efectividad del programa “Diverti español” en el desarrollo de la expresión oral en niños del Proyecto Renacer de ADRA Regional Rondonia, Brasil, 2018.
- Tamayo. (2006). *El proceso de la investigación científica* (4 ed.). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tapia. (2012). El cuento infantil como recurso para estimular el desarrollo de la expresión oral. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8711/Alca_Noa_Yeny_Carol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tobón. (2010). *Metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/289121915_Pr

oyectos_formativos_Metodologia_para_el_desarrollo_y_evaluacion_de_las_competencias/links/5689265d08ae1e63f1f8c527/Proyectos-formativos-Metodologia-para-el-desarrollo-y-evaluacion-d

Trujillo. (2019). *La Estrategia “PRAXIAS-BITS” para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna, 2018. Tacna, Perú.*

[https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1871/Trujillo-Ferro-](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1871/Trujillo-Ferro-Luz.pdf;jsessionid=FF6D29F8FFC8AF6E8E6098C857D2D8C9?sequence=1)

[Luz.pdf;jsessionid=FF6D29F8FFC8AF6E8E6098C857D2D8C9?sequence=1](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1871/Trujillo-Ferro-Luz.pdf;jsessionid=FF6D29F8FFC8AF6E8E6098C857D2D8C9?sequence=1)

Vygotsky. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.*

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.*

Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje (A. Kozulin, Ed.). Visor.*

Yucra, M. y. (2019). *Estrategias de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial, Charcana, Arequipa, 2018. Arequipa, Perú.*

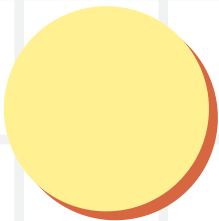
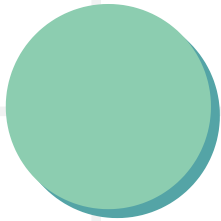
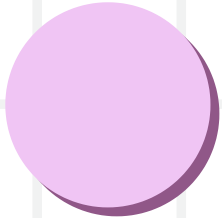
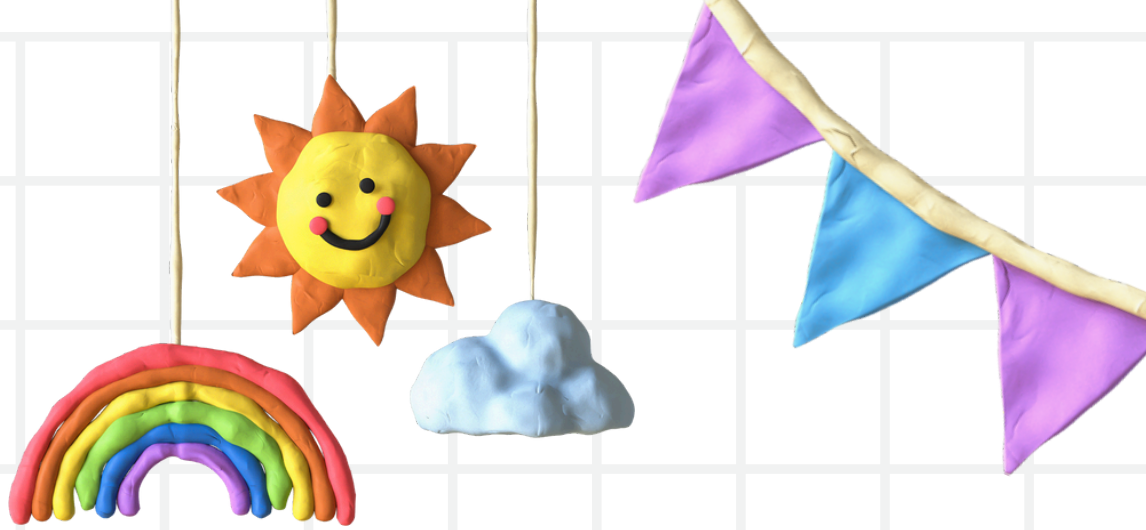
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/47193e7d-7e5d-42fb-8bfe-e56c65d5d5a7/content>

Zaragoza. (2010).

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8010/LYT_9_1996_art_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavaleta, L. (2024). *Los estilos de crianza y su relación con la expresión oral de los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024. Universidad Privada de Tacna.*

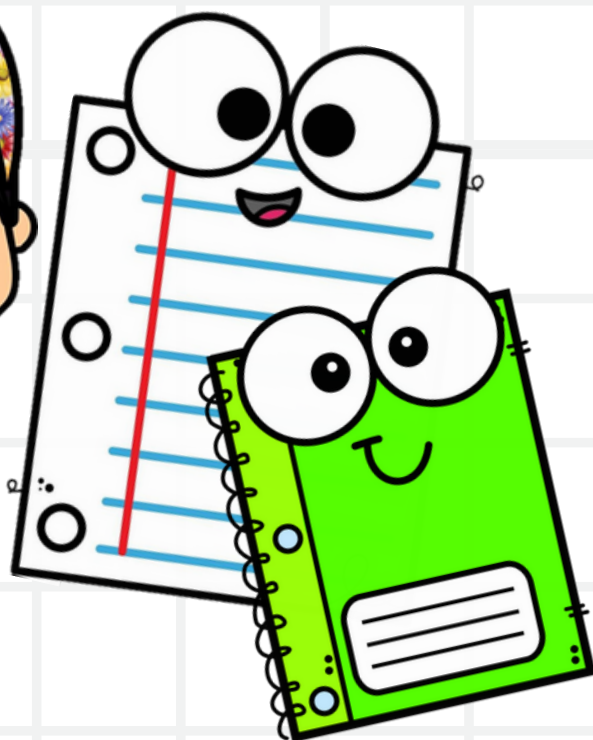
ANEXOS



ANEXOS



Matriz de Consistencia

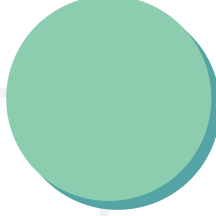
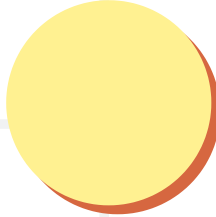
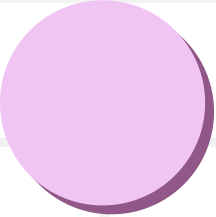
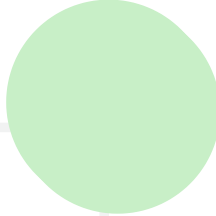
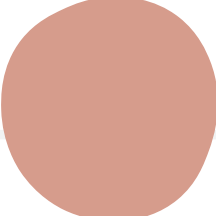
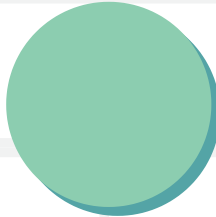
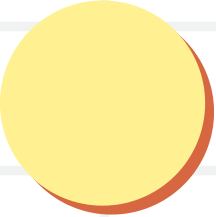
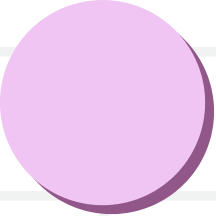


MATRIZ DE CONSISTENCIA

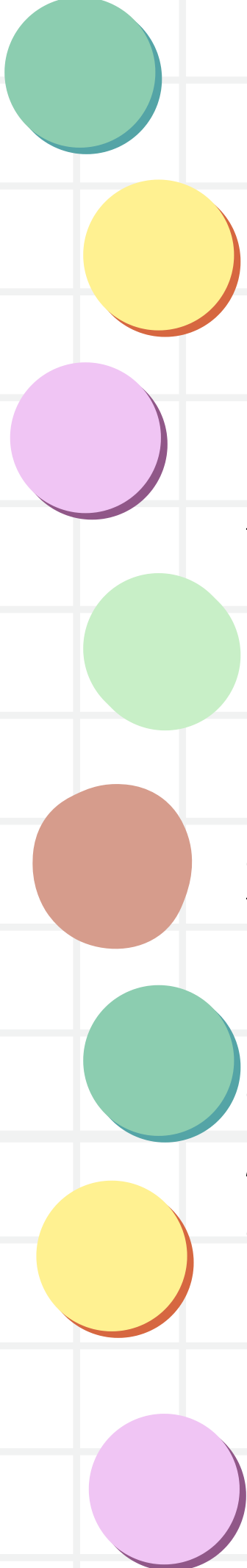
Título:

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico “Comupeques” en estudiantes de 3 años de una I.E.I. de Tacna-2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION
¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna en el transcurso del año 2024?	Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Comupeques” en el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna en el transcurso del año 2024.	La aplicación del modelo didáctico “Comupeques”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur de Tacna, 2024.	Variable dependiente: Competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Variable independiente: Modelo didáctico “Comupeques”	Población: 69 estudiantes de 3, 4 y 5 años Muestra: 19 estudiantes de 3 años	Tipo: Experimental Diseño: Pre- experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS			
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de 3 años de	Identificar el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” en los estudiantes de 3 años	El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Comupeques” se encuentra en inicio en los estudiantes de la			

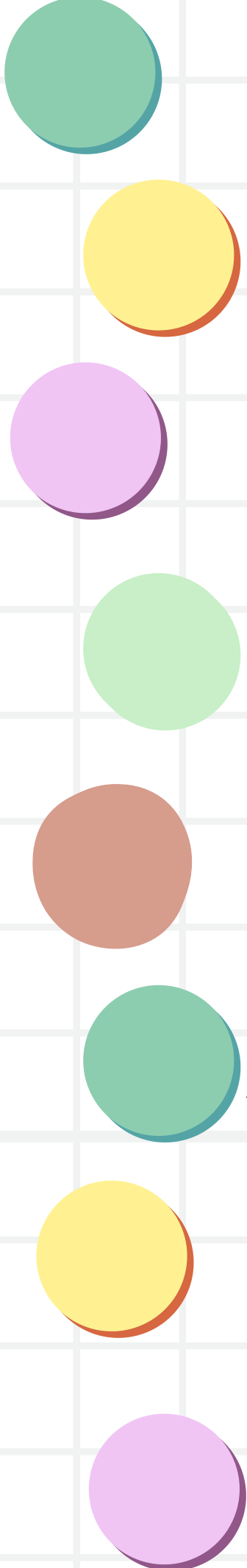


la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna, 2024?	de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna, 2024.	Institución Educativa Inicial Satélite del sur de Tacna.		
¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Comupeqes” en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna, 2024?	Evaluar el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Comupeqes” en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N°459 Satélite del Sur de Tacna, 2024.	El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Comupeqes” se encuentra en logro destacado en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Satélite del Sur.		



INTRODUCCIÓN

El presente modelo didáctico denominado "Comupeques" se realizó con la finalidad de desarrollar la competencia se comunica oralmente a través de su lengua materna a través de cuentos, rimas, adivinanzas en los estudiantes de 3 años de la sección Aula" Amarilla" de la Institución Educativa Inicial No 359 "Satélite del Sur" del distrito de Tacna, Una manera de que los estudiantes puedan expresarse oralmente, es a través de imágenes logrando una comprensión mejor esta manera de aprendizaje no es ajena a los estudiantes, por lo tanto se propone realizar de manera divertida distintos cuentos, lo cual no tan solo facilitará el desarrollo de la competencia, sino también favorece un aprendizaje creativo. Logrando fortalecer su autonomía y la seguridad en el niño ante la expresión oral, el presente modelo didáctico "Comupeques" e la que se podrán apreciar todas las actividades ejecutadas y planteadas satisfactoriamente.



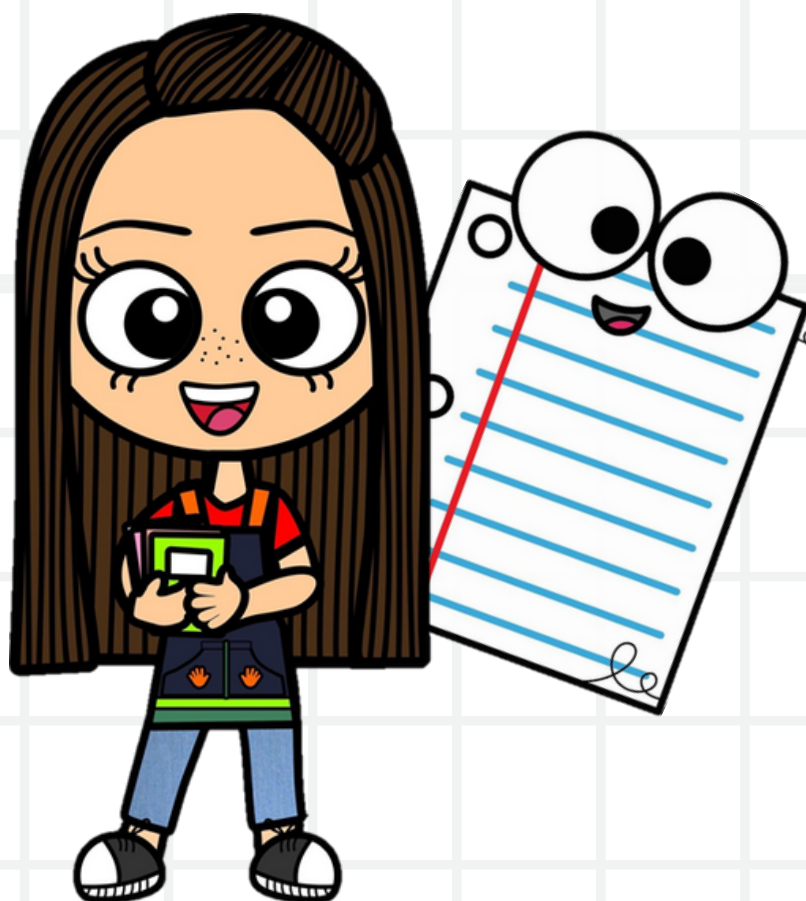
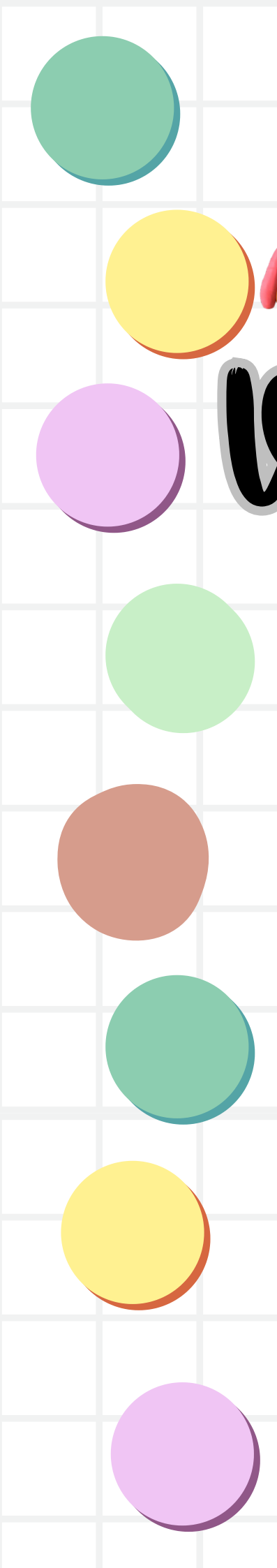
ÁREA DE COMUNICACIÓN

El área de Comunicación pretende mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los educandos para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente en diversas situaciones comunicativas y con distintos interlocutores y puedan comprender y producir diversos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos.

El área de comunicación es muy importante para el desarrollo tanto de la persona como del estudiante, profesional y ciudadano Asimismo, que puedan manifestar su sensibilidad perceptiva al relacionarse con el mundo y las expresiones creativas haciendo uso de los elementos estéticos a través de diversas formas artísticas: música, artes plásticas, teatro y danza. Todas las experiencias en esta área brindarán a los educandos la posibilidad del disfrute con ellas. Este gran reto debe cumplir el maestro del área de comunicación integral para lograr un estudiante.



Validación de expertos





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Yovana Laura Toiana
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E.I. 230 Niños de Belén
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: - Lerma Mamani, Andrea - Mamani Aycaya, Yubitzca
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Lerma Mamani Andrea Mamani Aycaya Yubitzca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			✓		
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.			✓		
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				✓	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración				✓	✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				✓	
Sub total				6	20	15
TOTAL				41		

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global:

82%

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 20/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E.I. "Niños de Belén"

Celular:

Correo electrónico:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Teresa Vargas Giles
- 1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Lerma Mamani Andrea - Mamani Aycaya Yubitz
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): -Andrea Lerma Mamani -Yubitz Mamani Aycaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				☒	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					☒
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					☒
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				☒	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				☒	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				☒	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				☒	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					☒
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					☒
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					☒
Sub total					4	45
TOTAL					4	49

Coeficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: 39 x 100/50
3900/50 = 78%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	☒

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 21/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP JJB

Celular: 924373444

Correo electrónico: vicky.vargasg@hotmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Blanca Flores Ordozco
1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja"
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de coteo
1.4. Autor (es) del instrumento: Lerma Mamani Andrea - Yubitz Mamani Aycaya
1.5. Estudiante(s) investigador (es): -Andrea Lerma Mamani -Yubitz Mamani Aycaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 17/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja"

Celular:

Correo electrónico:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Blanca Flores Ordozco
1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja"
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de coteo
1.4. Autor (es) del instrumento: Lerma Mamani Andrea - Yubitzta Mamani Aycaya
1.5. Estudiante(s) investigador (es): -Andrea Lerma Mamani -Yubitzta Mamani Aycaya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 17/05/2024

Firma del Experto

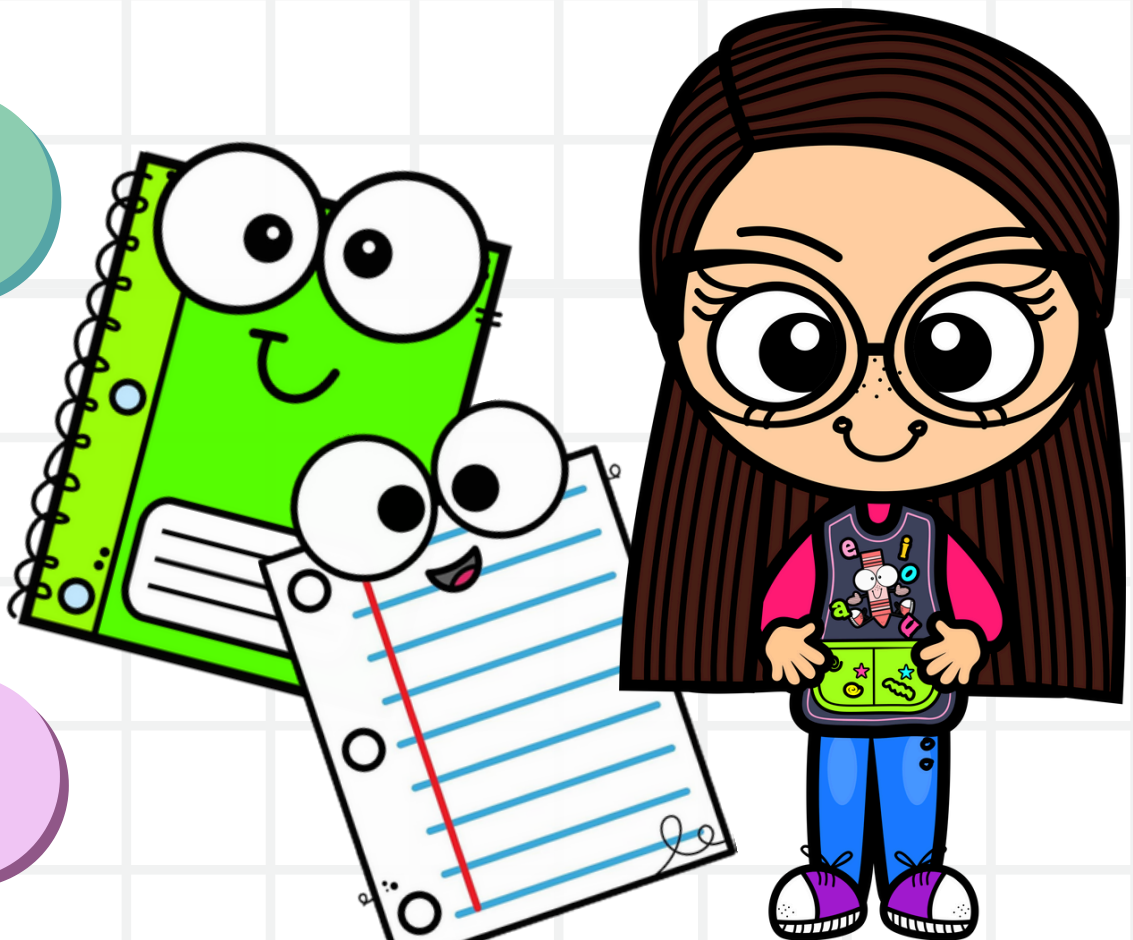
Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. "José Jiménez Borja"

Celular:

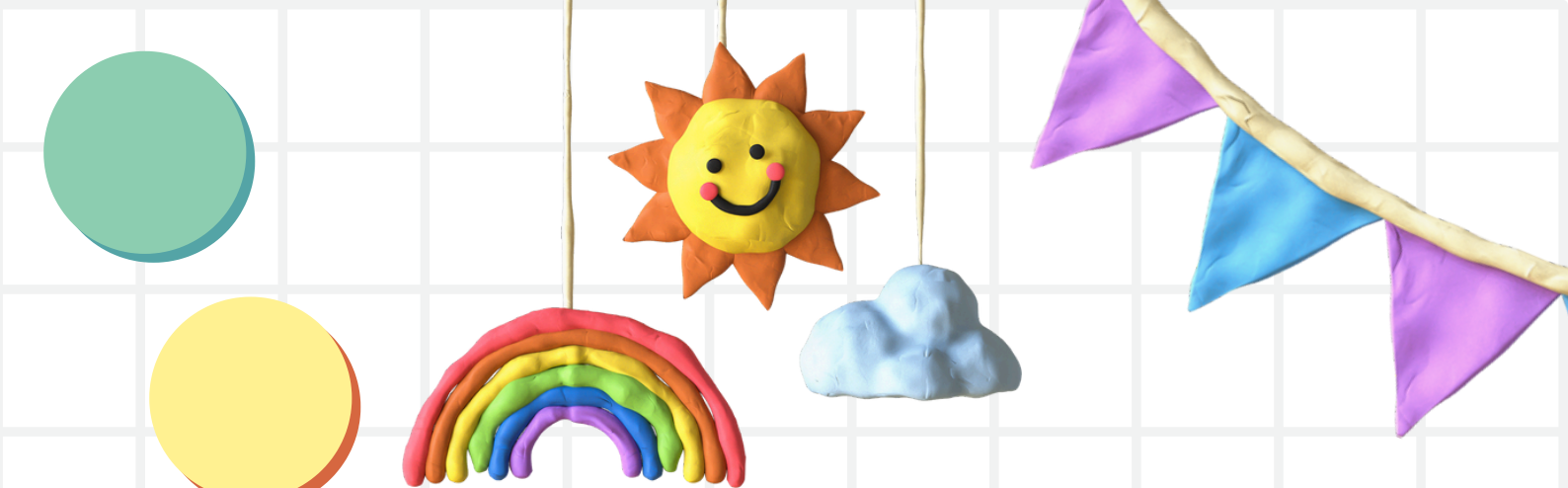
Correo electrónico:



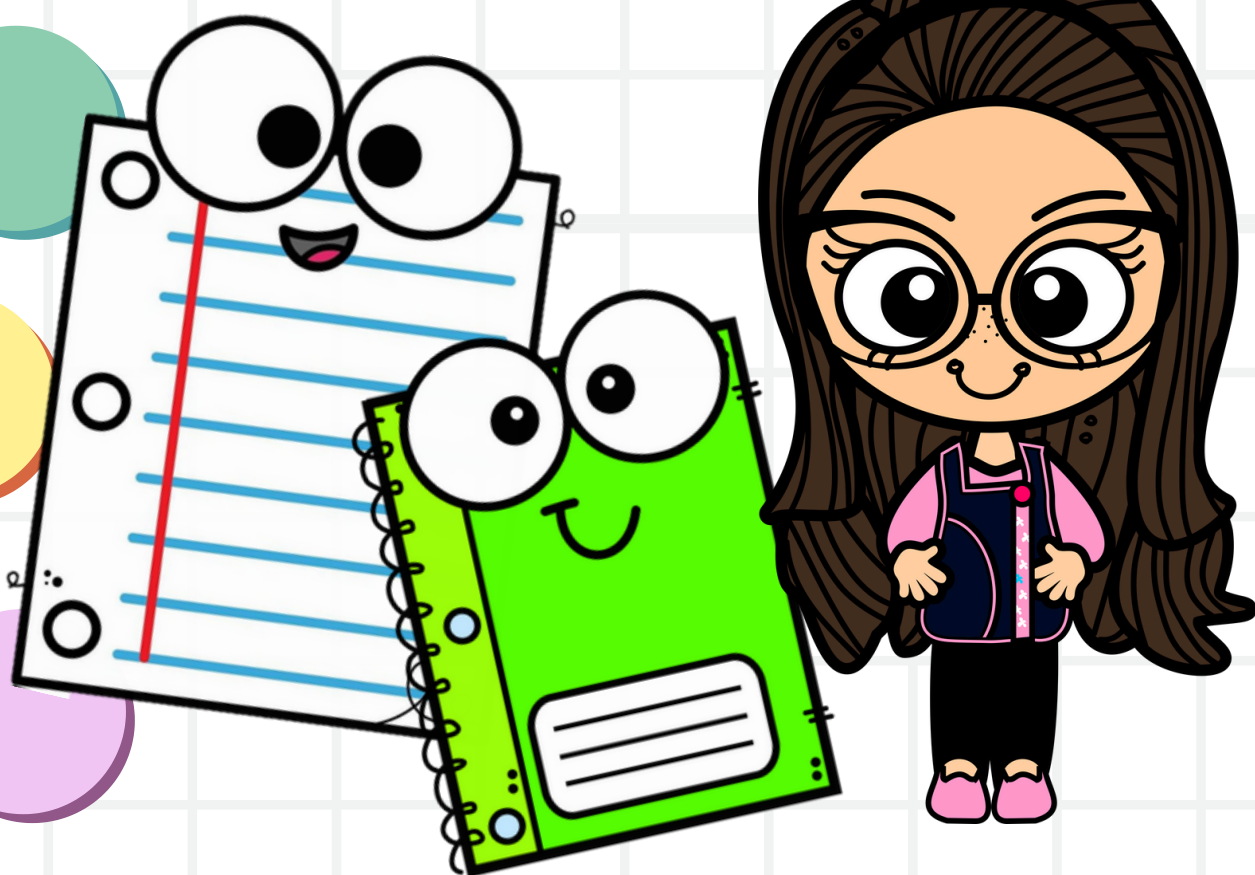
Operacionalización de las variables



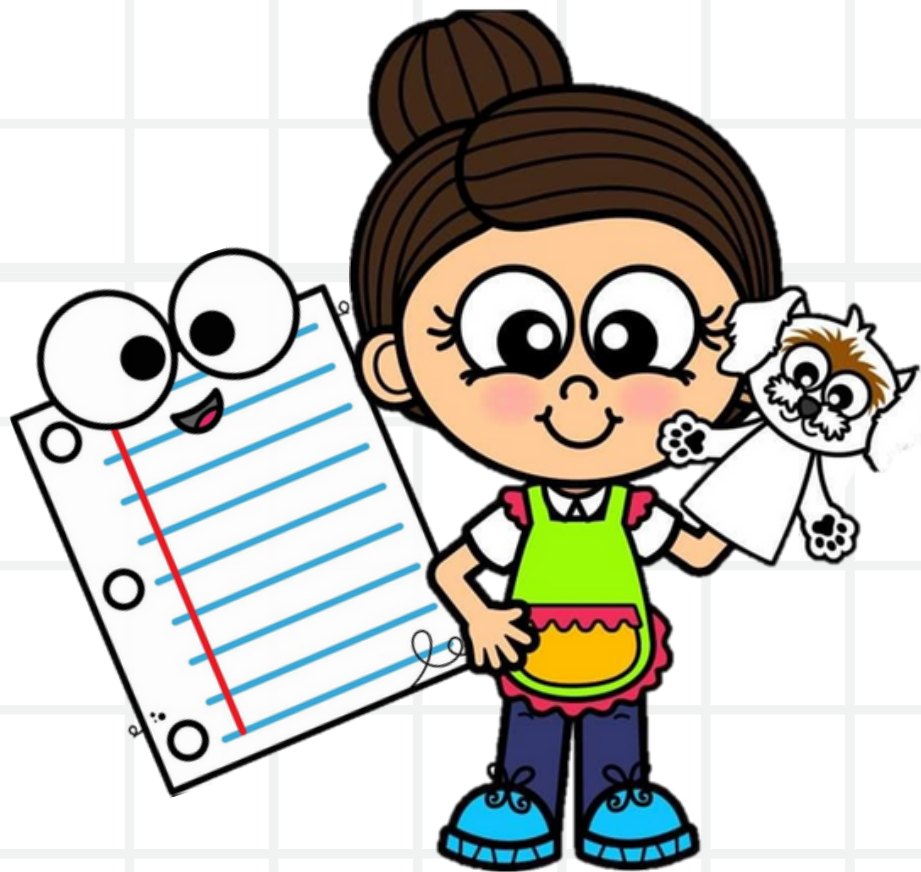
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo didáctico “Comuqueques”	Implica la elaboración y aplicación de diversas estrategias, métodos y recursos que aseguren la participación activa y evidente de docente y alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando una interacción constante y efectiva entre todos. (Román, 2021)	Conjunto de estrategias creativas e interactivas diseñadas específicamente según las necesidades, intereses y el entorno de los estudiantes de 3 años de una I.E.I. de Tacna, 2024 con el fin de promover el desarrollo de la competencia de comunicación oral en su lengua materna.	Interactivo	Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes	Ordinal
			Diversificado	Se adecúa a las características y necesidades del estudiante	
			Creativo	Desarrolla la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
			Evaluable	Propone actividades como un mecanismo de evaluación continua y formativa	
Variable dependiente Competencia se comunica oralmente en su lengua materna	Conjunto de capacidades y desempeños que el estudiante desarrolla de manera coordinada al comunicarse oralmente y obtener información, inferir, adecuar, organizar y desarrollar textos orales de manera coherente y cohesionada utilizando recursos verbales y paraverbales en determinado contexto (Ministerio de Educación, 2016).	Es el puntaje alcanzado por el estudiante de 3 años del nivel inicial la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Recupera información. Menciona nombres de personas y personajes. Responde según su percepción	
			Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos.	
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Expresa sus necesidades o emociones. Utiliza palabras de uso frecuente, señas, gestos o movimientos corporales.	
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones o escucha cuentos. Formula preguntas de su interés y responde a lo que le preguntan.	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta	



Instrumento de investigación

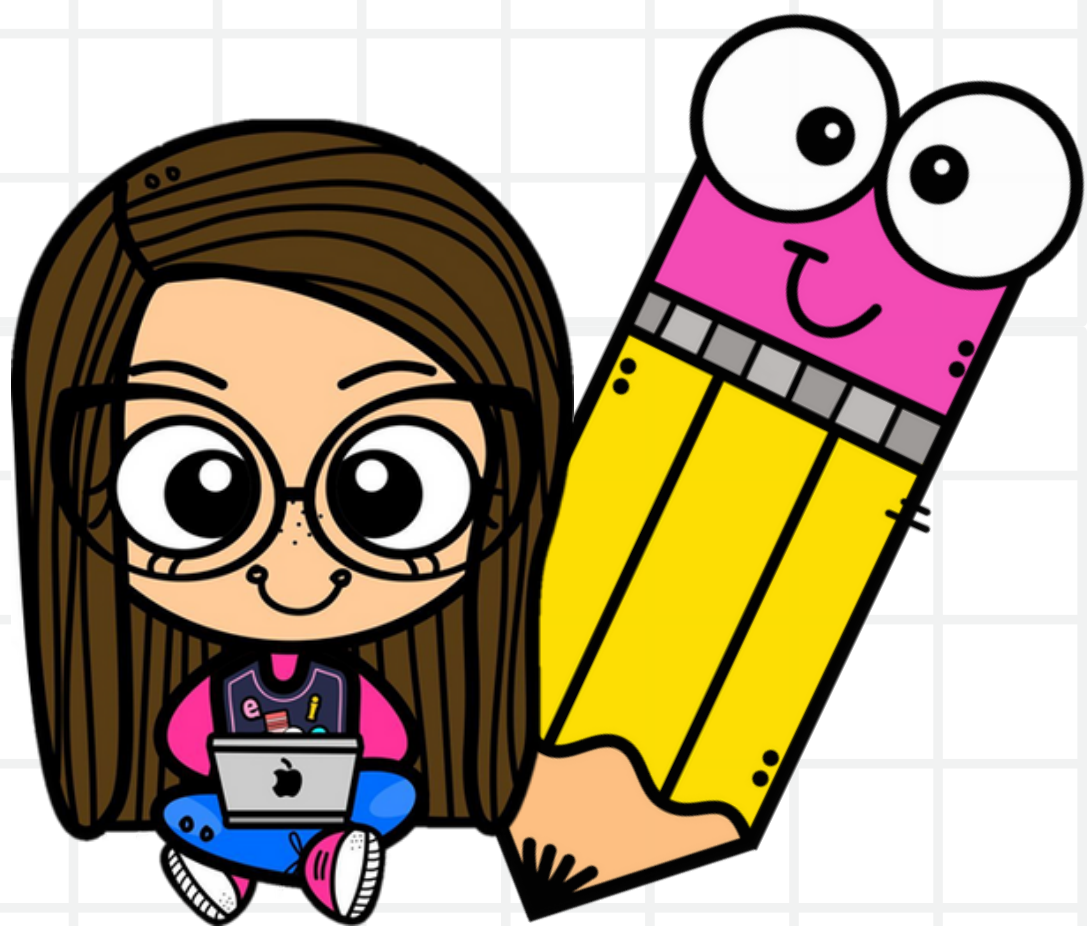
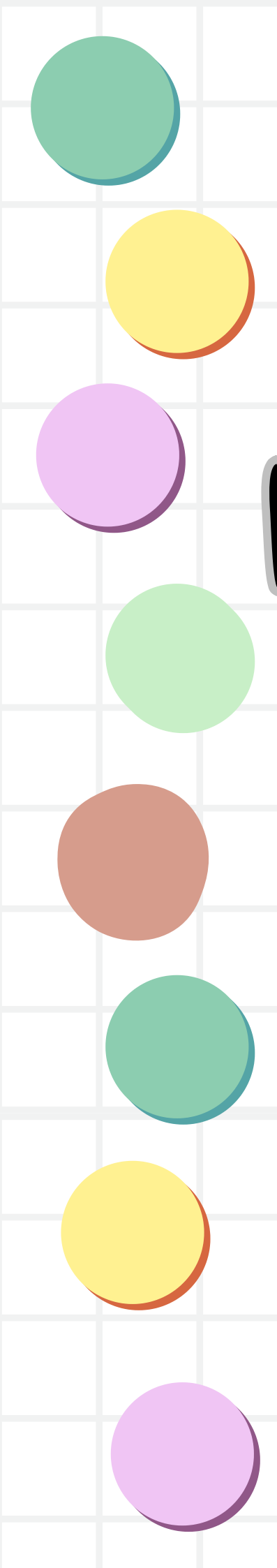


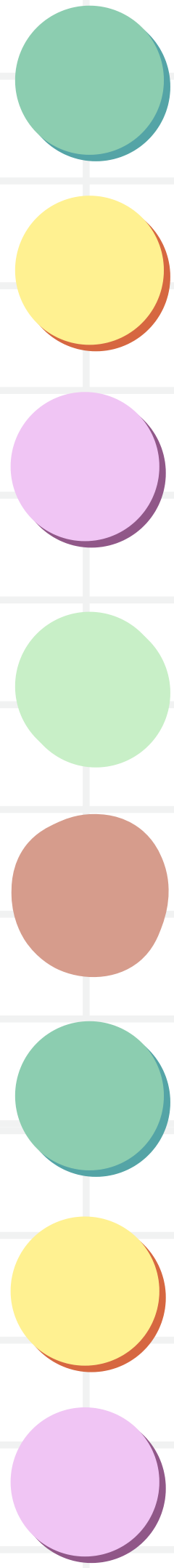
base de datos





Prueba de entrada



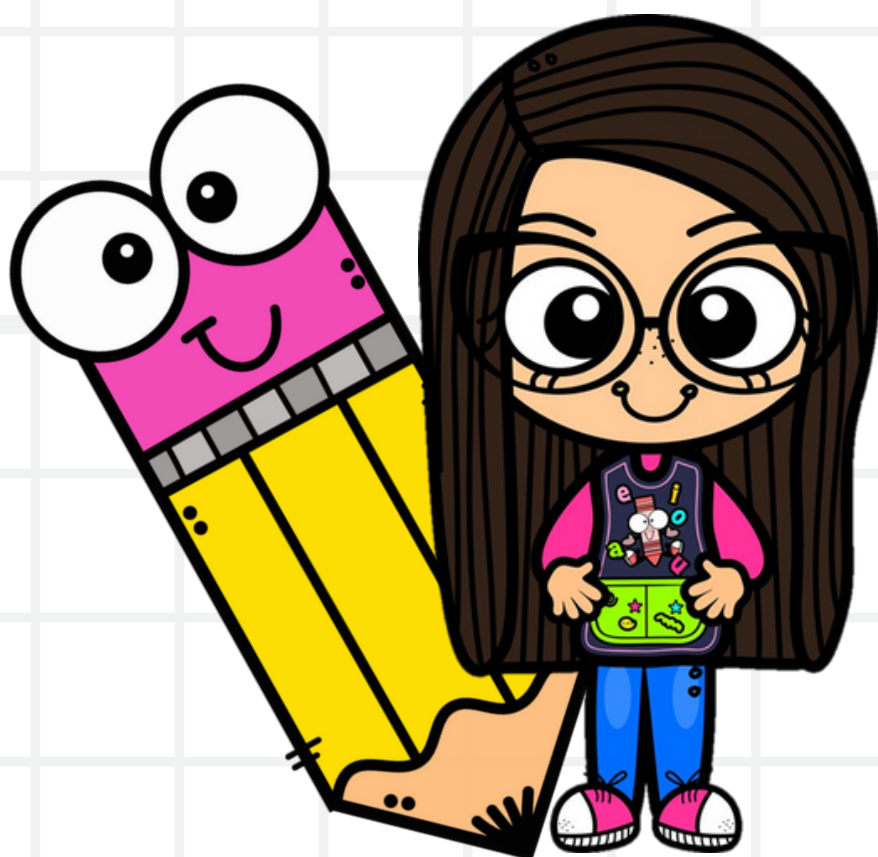


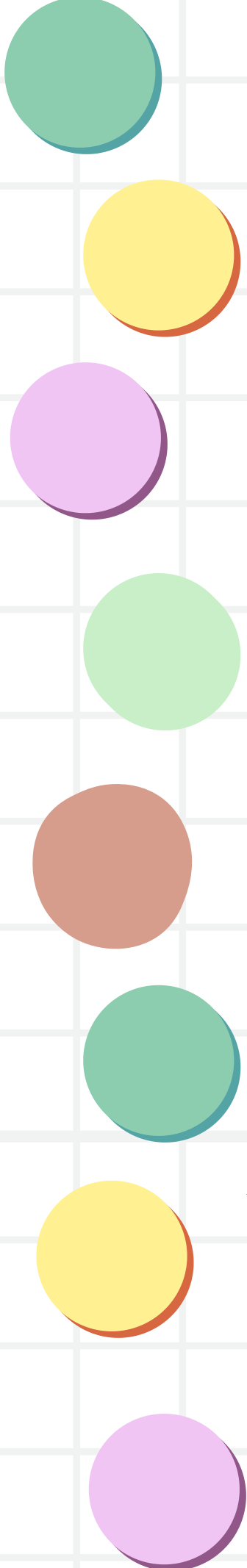
prueba de entrada del grupo pre experimental

PRE - TEST

APELLIDOS Y NOMBRES	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9
CHURA PARI, Yhuliana	0	0	1	0	1	0	0	1	1
DE LA CRUZ FLORES, Scarleth	1	1	1	1	1	0	1	1	0
FLORES ORDOÑEZ, Meghan	0	0	1	0	0	0	0	0	1
LOPEZ FLORES, Yaiza Ana bel.	0	0	0	0	0	1	0	0	0
LUPACA MENDOZA, Mavis	1	0	1	0	0	1	0	1	0
MAMANI CAXI, Ignacio	0	1	1	1	0	0	0	0	0
MAMANI PEREYRA, Eymi	0	0	0	0	1	1	0	0	0
NAVARRO NAVARRO, Angel	0	0	0	0	1	1	1	0	1
OROCOLLO CACASACA, Alan	1	0	1	0	0	0	0	1	1
PURE SACARI, Iillyary	0	0	0	0	1	0	0	0	0
QUEA CHAMBILLA, Camyla	0	1	1	1	1	1	1	0	0
QUISPE CONDORI, Karel	0	0	0	0	1	0	1	0	0
QUISPE COPACATE, Dylan	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RENGIFO HUAYLLA, Aisha	1	0	1	0	0	0	0	1	0
RODRIGUEZ PONCE, Liam	1	1	1	1	1	0	1	1	1
SILVA LOPEZ, Ariadna	0	0	0	0	1	0	0	0	0
TARQUI HUANCA, Samyr	0	0	1	0	0	0	0	0	0
UCEDO CCALLL, Andy Piero.	1	0	1	0	0	1	1	1	1
VILCA VILCA, Dylan Edrick	0	1	1	1	0	0	1	0	0

prueba de salida





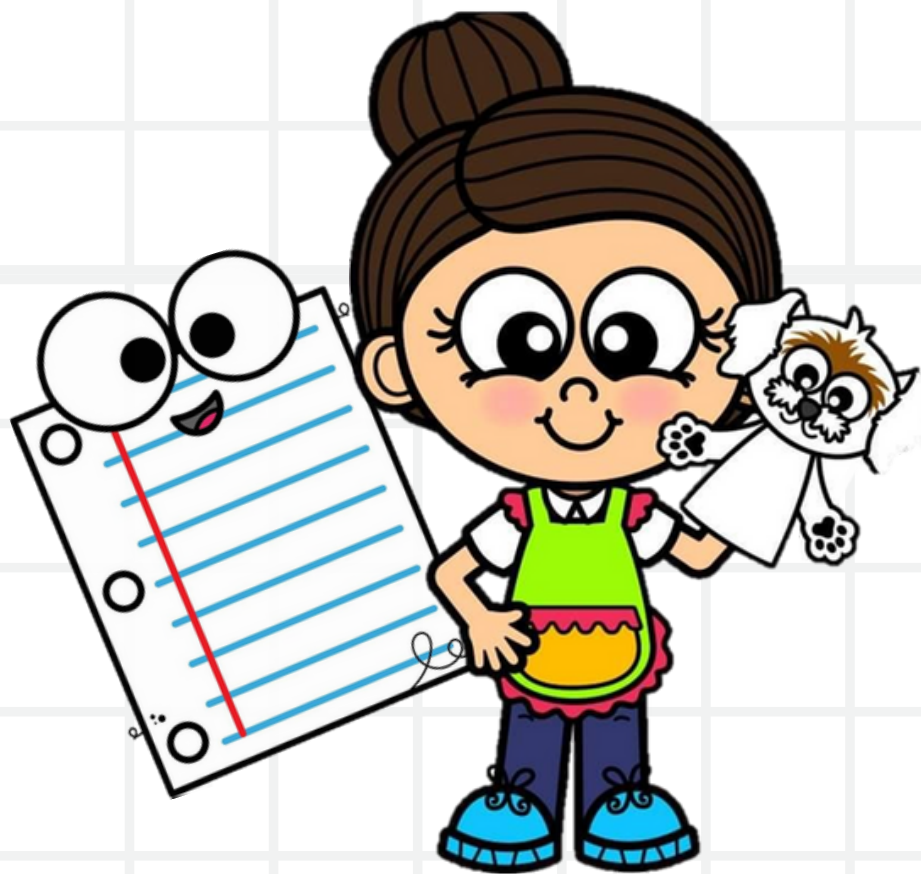
DEFINICIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO "COMUPEQUES"

La etimología de la palabra "Comupeques" proviene del latín "Comu" que significa Comunicación que proviene de la palabra textos, por lo cual el significado de "Comupeques" es juegos orales.

En cuanto a su definición el modelo didáctico "Comupeques" es la construcción pedagógica que busca el logro de los aprendizajes a través de los procesos didácticos de Solé alineado con la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" sus capacidades, el enfoque comunicativo y los procesos de la competencia. Este modelo está conformado por estrategias debidamente sistematizadas y que se ejecutan en el desarrollo de la sesión de aprendizaje donde el docente planifica y establece un orden para el logro de la competencia.



Actividades de Aprendizaje





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.I. de Tacna
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	- Lerma Mamani , Andrea Fernanda
1.4. Sección – Edad	3 años-
1.5. Fecha:	14/05/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

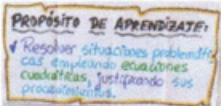
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

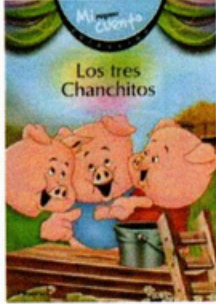
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comupeques
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Cuento mágico"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que el niño comprenda y retenga información del cuento Oral "Los tres cerditos y el lobo feroz"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL (considerar el valor)	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicadores orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que mas les gustaron.	Enfoque de búsqueda de la excelencia Valor: Superación	Mejora la comprensión del texto oral ,lo que facilita la adquisición de nuevas palabras y estructuras lingüísticas.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICO	ESTRATEGIA	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES PERMANENTES Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy. Se comienza a cantar con los niños la canción de bienvenida "Hola ,hola ". Hola hola hola ¿Cómo estás? Yo muy bien y tu ¿Qué tal? Hola hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir Hola hola hola ¿Cómo estás? Vamos a aplaudir Luego los niños son partícipes de reconocer que día es hoy y la fecha del día. ¿Qué día es hoy?, ¿Qué fecha estamos? ¿Qué día fue ayer ? Los niños entonan la canción "Doña Semana", establecen la fecha, el mes y el año. Doña semana tiene siete días, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo al fin(bis) Seguidamente cantamos una canción para saber cómo está el clima el día de hoy, los niños entonan la canción del clima. Ventanita, ventanita ventanita del salón yo te miro y tu me dices cómo esta el día hoy. Si esta nublado o ha salido el sol dime pronto, dime pronto cómo está el día hoy Motivación: Se les muestra a los niños una bolsa mágica la cual se convertirá en el centro de atención de la clase. Y les preguntara ¿ Que es lo que ven? ¿Cuántos chanchitos hay ? ¿ Que otros personajes puedes ver ? ¿ Que sonidos hacen estos animalitos ? ¿ Que creen que pasara con los animalitos de este cuento? Se les explica que dentro de la bolsa mágica encontraran tres tesoros que los transportará al mundo de la fantasía y aventura .	- BOLSA MAGICA  - Pelota de trapo  - Cartel 

	Propósito: Que el niño comprenda y retenga información del cuento oral "Los tres cerditos y el lobo feroz"	
DESARROLLO	ANTES Antes de iniciar el cuento se les recuerda las normas de convivencia. Seguidamente se presenta el cuento gigante de "los tres chanchitos y el lobo feroz" de manera aleatoria se realizaran preguntas a los niños y niñas: ¿ Que creen que es ? ¿ De que creen que trata el cuento ? ¿ Alguna vez lo escucharon ?  DURANTE Se da inicio a la narración del cuento: Los tres cerditos y el lobo feroz Tres cerditos hacen sus casas, pero para tardar menos y jugar, los dos primeros las hacen de paja y maderas, mientras el mayor se esfuerza más y la hace de ladrillo. Cuando llega el lobo feroz, soplando tira las casas del primero y luego del segundo, que se refugian en la del tercero. Como no puede tirar la última casa soplando, trata de entrar por la chimenea, pero los cerditos preparan un caldero y el lobo huye abrasado. Después de culminar el cuento la docente los invita a tomar atención ya que jugaremos a la ronda de preguntas con ayuda del dado preguntón: - ¿Cómo se llamaba el cuento? - ¿Qué personajes habían? - ¿Dónde sucedió el cuento? - ¿Cuál es tu parte favorita del cuento? - ¿Qué parte no les gustó? - ¿Les gustaría cambiar el final del cuento?  DESPUES Finalmente, se les mostrara un ejemplo de cómo se realiza la ficha en la cual ellos deberán identificar y reconocer los personajes del cuento.	-CUENTO  -DADO 
CIERRE	Retroalimentación: ¿Qué hemos hecho el día de hoy? ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la clase?	



IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
- Participa de manera activa dando a conocer su opinión - Identifica y reconoce personajes o personas de su entorno. - Da respuesta a preguntas sencillas.	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

V.B° Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Satélites del Sur"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nilda Lizbeth Condori Pari
1.3. Estudiante Practicante	Lerma Mamani Andrea Fernanda
1.4. Sección – Edad	3 años
1.5. Fecha:	19/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comupeques
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Rimas y adivinanzas"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Los niños articulen adecuadamente las rimas e interpreten la información implícita en las adivinanzas.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIO	INSTRUMENTO
Comunicación	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.	Describe características de animales y objetos	Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Colocar el cuadro de juego en sectores y actividades de rutina

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación - Se les pide a los alumnos que armen grupos por mesa para realizar la actividad, se les proporcionará un dado especial que contiene una variada selección de adivinanzas y rimas divertidas. - Cada niño tendrá la emocionante oportunidad de lanzar el dado.	Dado mágico

[illegible]

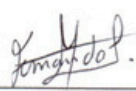


	Soy chiquitito, puedo nadar, vivo en los también en el   • Luego se les dará un tiempo para que ellos puedan completar las rimas o adivinanzas • Seguidamente los niños pasarán adelante para contarles a sus compañeros lo que le tocó a su grupo de mesa. Después del discurso Al finalizar, a cada niño se le entregará una ficha para que comparta lo aprendido con su familia	
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa ¿Qué hicimos hoy? ¿Para que me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuviste?	

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)


VºBº Docente de Práctica


Docente de Aula


Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Satélites del Sur"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nilda Lizbeth Condori Pari
1.3. Estudiante Practicante	Lerma Mamani Andrea Fernanda
1.4. Sección – Edad	3 años- Aula amarilla
1.5. Fecha:	21/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

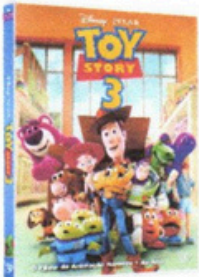
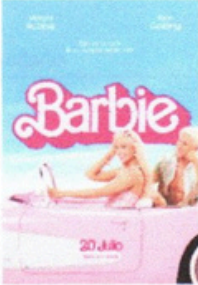
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comupeques
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Mi película favorita"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Los niños comuniquen oralmente su película favorita.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIO	INSTRUMENTO
Comunicación	Utiliza recursos verbales y no paraverbales de forma estratégica. Crea proyectos desde los lenguajes del arte	* Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	- Expresa lo que siente - Comprende o hace uso de movimientos corporales para comunicarse	Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

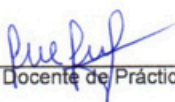
SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación: - Se les presenta una bolsa mágica con un antifaz que tendrá dibujos referentes a mi película favorita . - Luego de presentarles el antifaz se hace una breve explicación del nombre de la película , como me sentí y de que trataba mi película.    Saberes Previos Seguidamente, responden algunas de las siguientes preguntas: ¿Ustedes también tienen una película favorita? ¿Qué personajes tiene? ¿Qué personaje te gustaría ser? Propósito Se da a conocer el propósito del día: “Los niños comuniquen oralmente su película favorita”	-LAMINAS DE PELICULAS -Bolsa mágica -Cartel 
DESARROLLO	Antes del discurso - Se les pide a los niños que armen grupos por mesa para hacer una actividad - Antes de iniciar se les recuerda las normas de convivencia 	Cartel de acuerdos de convivencia



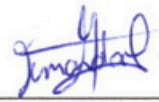
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA
INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.
LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

	• A continuación, se dará a conocer la actividad Durante el discurso • A cada niño se le entregará un antifaz y material para que puedan dibujar personajes o lo que les guste de su película favorita. • Cada uno escoge su película favorita y el material que va a utilizar: ¿Qué color de pintura? Y preguntarle ¿Si desea añadirle brillantina? • Luego se les indicará que pasen adelante para responder las siguientes preguntas: • ¿Cómo se llama tu película favorita? • ¿Cómo te sentiste al ver tu película favorita? • ¿Qué parte te gustó más? • ¿Qué personaje es tu favorito? Después del discurso Al finalizar, a cada niño se llevará como evidencia el antifaz diseñado	-Cartulinas plastificadas en forma de antifaz -Tempera -Brillantina -Platos descartables
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa ¿Qué hicimos hoy? ¿Para que me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuviste?	

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:


VºBº Docente de Práctica


Docente de Aula


Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.I. de Tacna
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nilda Condori Pari
1.3. Estudiante Practicante	- Lerma Mamani , Andrea Fernanda
1.4. Sección – Edad	3 años-
1.5. Fecha:	28/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

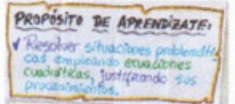
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comupeques
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Dado de las onomatopeyas"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los estudiantes participen y realicen distintos sonidos onomatopéyicos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	Criterio	Instrumento de evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. - Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan	- Interactúa con personas de su entorno. - Realiza preguntas de su interés. - Da respuesta a lo que le preguntan.	Lista de cotejo

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICO	ESTRATEGIA	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación: Anticipadamente se arma un corral con distintos animales el cual va a estar cubierto y no va a ser visible para los niños y niñas. Luego se les invita a los estudiantes a formarse en asamblea y se les preguntara ¿Les gustaría ver lo que hay debajo de la tela? ¿Que animales observamos? ¿Les gustaría cantar una canción de estos animales? Luego con ayuda de una canción empezaremos a emitir sonidos onomatopéyicos https://youtu.be/CqCsv2bLiNo?si=zQ1kNlaOunb7Cg16  Propósito: Que los estudiantes participen y realicen distintos sonidos onomatopéyicos.	- Imágenes de animales. - Antifaz de chanchito. - Cartel 
DESARROLLO	ANTES Se invita a los niños a que se formen en asamblea. Antes de iniciar el cuento se les recuerda las normas de convivencia. Seguidamente se presenta la caratula del cuento:  ¿ Que observan ? ¿ De que creen que trata el cuento ? ¿Qué sonidos hacen estos animales los animales ? DURANTE Se da inicio al cuento: LOS ANIMALES DE LA GRANJA Había una vez un granjero llamado Pedro que vivía en una pequeña granja. Cada mañana, su gallo Tito lo despertaba con un alegre "¡Kikiriki!". Pedro se levantaba y saludaba a sus animales: las gallinas "¡Cocoroco!", los patos "¡Cuac, cuac!", y la vaca Lola "¡Muuuuu!". Un día, un fuerte viento derribó la cerca y sus animales se dispersaron. Pedro, con la ayuda de sus vecinos, reunió a todos los animales de vuelta. Desde entonces, Pedro y sus animales vivieron felices, agradecidos por la ayuda de sus amigos. Colorín, colorado, este cuento se ha acabado. Después de culminar el cuento la docente los invita a tomar atención ya que jugaremos a la ronda de preguntas con ayuda del dado preguntón: - ¿Cómo se llamaba el cuento?	-CUENTO  -DADO  -CUENTO TIPO TRIPTICO GIGANTE 

	- ¿Qué animales habían? - ¿Qué sonidos hacían los animales? - ¿Cuál es tu parte favorita del cuento? - ¿Qué parte no les gustó? - ¿Qué animal les gustaría ser?  DESPUES Finalmente, se les mostraran sombras de animales y los estudiantes deberán identificar y reconocer por los sonidos onomatopéyicos.	
CIERRE	Retroalimentación: ¿Qué hemos hecho el día de hoy? ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la clase?	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

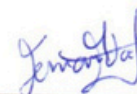
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



V°B° Docente de Práctica



Docente de Aula



Practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.I. de Tacna
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Nilda Condori Pari
1.3. Estudiante Practicante	- Lerma Mamani , Andrea Fernanda
1.4. Sección – Edad	3 años-
1.5. Fecha:	/0 /2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

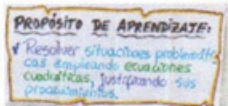
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Comupeques
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"PICTOCUENTOS"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Participo y realizo preguntas junto a mis amigos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	Criterio	Instrumento de evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. - Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan	- Interactúa con personas de su entorno. - Realiza preguntas de su interés. - Da respuesta a lo que le preguntan.	Lista de cotejo

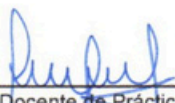
II. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICO	ESTRATEGIA	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación: Para iniciar la clase, ingresare al aula vestida con una capa de mago y un sombrero mágico de cuentos que contiene 5 sobres especiales. Se les pedirá a los niños que se formen en asamblea encima del tapete y se les explicara que cada sobre guarda una historia mágica diferente. Pide a un voluntario que saque un sobre y, al abrirlo, muestra las imágenes o los objetos que representan personajes y acciones del cuento. Luego se utilizan estas pistas para narrar el pictocuento de manera expresiva y participativa, invitando a los niños a imitar acciones o repetir frases claves.  Propósito: Participo y realizo preguntas junto a mis amigos	- Sombrero de mago - Varita mágica - Capa de mago. - Cartel 
DESARROLLO	ANTES Se invita a los niños a que se formen en asamblea. Antes de iniciar el cuento se les recuerda las normas de convivencia. Seguidamente se presenta el caballete de los cuentos:  ¿ Que observan ? ¿Qué cuento creen que sea? ¿Qué personajes te gustaría encontrar? DURANTE Se distribuye las piezas faltantes del pictocuento entre los niños, ya sea en forma de imágenes o pequeños objetos. Narra el cuento, deteniéndote en las partes donde faltan piezas y pidiendo a los niños que completen la historia con las piezas que tienen. Esto fomenta la participación activa y la comprensión de la narrativa. Asegúrate de hacer preguntas y animar a los niños a hablar sobre las piezas que están añadiendo.	-CUENTO -CABALLETE CUENTACUENTOS

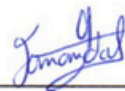
	 DESPUES Finalmente, divide a los niños en pequeños grupos y asigna a cada grupo un cuento diferente. Ayúdales a preparar una breve representación del cuento utilizando los pictogramas y piezas completadas. Cada grupo tendrá la oportunidad de presentar su cuento al resto de la clase, fomentando la expresión oral y el trabajo en equipo. Termina la clase felicitando a todos por su participación y creatividad.	
CIERRE	Retroalimentación: ¿Qué hemos hecho el día de hoy? ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la clase?	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

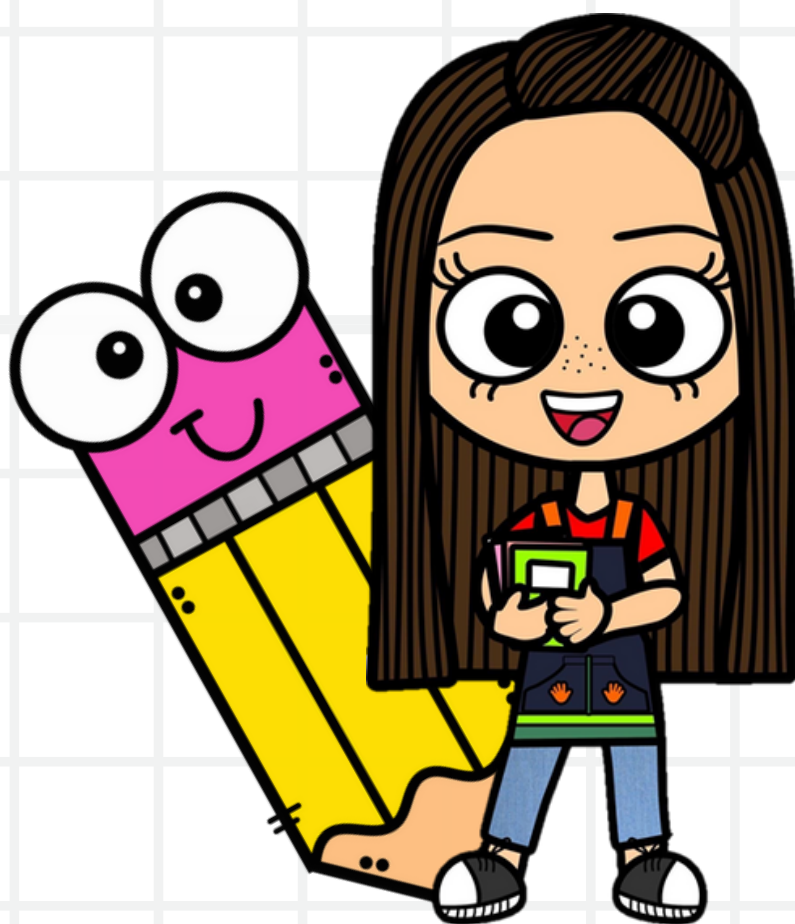

 V°B° Docente de Práctica


 Docente de Aula


 Practicante



Evidencias Fotográficas

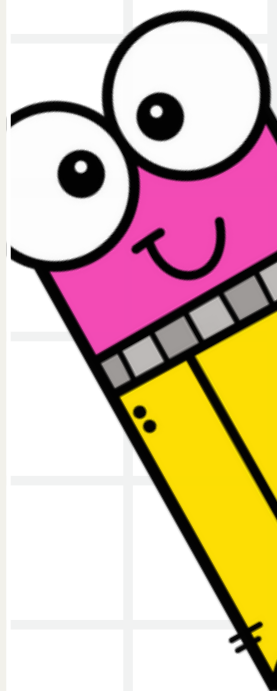
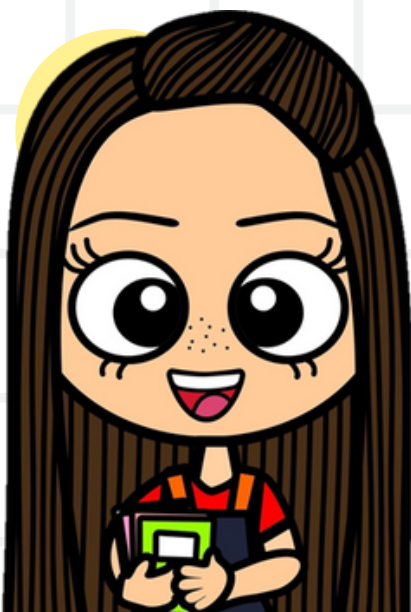




Los estudiantes responden preguntas mediante este juego.



Este juego ayuda a evaluar a los niños antes de aplicar el modelo didáctico "COMUPEQUES"





Cada uno de los niños participan completando las rimas y adivinanzas.



Cada estudiante menciona características de los personajes u objetos que observan.



Los estudiantes participan y realizan preguntas a cerca del cuento.



Cada estudiante hace uso del dado interactivo.



**Al finalizar la aplicación del modelo
didáctico “COMUPEQUES”**



**Cada estudiante pasará por el camino y, según sus
respuestas, se evidenciará lo aprendido.**

MARILU PALZA QUISPE

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico “Comupeques” ...

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

TESINAS 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borje

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid=13442297869

100 páginas

Fecha de entrega

11 dic 2025, 8:14 p.m. GMT-5

15.466 palabras

Fecha de descarga

11 dic 2025, 8:18 p.m. GMT-5

81.242 caracteres

Nombre del archivo

12_ANDREA_Y_YUBITZA.docx

Tamaño del archivo

902.4 KB



14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto o inserciones.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
12%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	7%
2	Internet repositorio.eesppjibtacna.edu.pe	4%
3	Trabajos del estudiante Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA	<1%
4	Trabajos del estudiante Universidad Católica San Pablo	<1%
5	Internet repositorio.uladech.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante Johnson and Wales University	<1%
7	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	<1%
8	Trabajos del estudiante Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%
9	Trabajos del estudiante Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
10	Internet repositorio.unsm.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante Universidad Católica de Santa María	<1%

12	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
13	Publicación	Escobedo, Yenny Dora Apaza. "El Desarrollo de la Competencia Comunicativa y la ...	<1%
14	Publicación	Mariaca Canaza, Mildar Dianny. "Concepciones sobre la disciplina, el aprendizaje ...	<1%
15	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%