

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Implicancias del Modelo Didáctico “Soy Único” en el desarrollo de la competencia
construye su identidad en estudiantes de cuatro años en una institución educativa
inicial de Tacna, 2024.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Quispe Urure, Noemí Guillermina

Ticona Mamani, Evelin Rocio

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Dra. Borda Soaquita, Ana Luz Margarita

<https://orcid.org/0000-0001-7810-2638>

TACNA – PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Implicancias del Modelo Didáctico “Soy Único” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

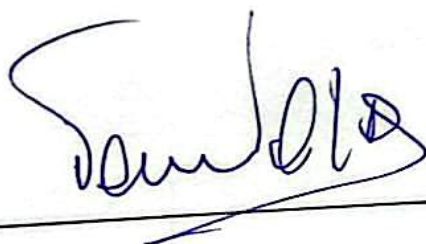
Tesina sustentada el día: 27/12/2025 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME DE SIMILITUD**INFORME N° 1-2025.AT-EESPP/JJB**

De : **Dra. Ana Luz Margarita Borda Soaquita**

Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**

Jefe de la Unidad de Investigación

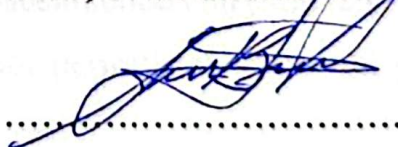
Asunto : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancias del Modelo Didáctico “Soy Único” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Noemí Guillermina Quispe Urure y Evelin Rocio Ticona Mamani. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 11% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 16 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 17 de diciembre de 2025



.....
Nombres y apellidos del asesor/a

DNI: 29481902

DEDICATORIA

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de seguir adelante y darme salud y fortaleza a pesar de todas las dificultades que se me presentaron en el proceso de mi carrera profesional.

A mis padres, hermanos y a mis amigas que me apoyaron en todo momento a no rendirme y a superar cada obstáculo que se me ha ido presentando en el camino, me enseñaron que todo lo que soñamos se puede hacer realidad por que todo es posible si me lo propongo. En especial a mi compañera de tesina por darme ánimos a no rendirnos en nuestro sueño de ser una docente de inicial de calidad.

Noemi

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la oportunidad de seguir con vida y darme una familia única.

A mis padres por su comprensión, apoyo incondicional en esta etapa de mi vida en la que me voy realizando profesionalmente, ellos son mi motivación de seguir adelante a pesar de todo, gracias a ellos aprendí que debo ser perseverante, cada vez ascendiendo con esfuerzo hacia mis metas. A todos ellos por permitirme seguir mi gran sueño de “Ser maestra”.

Evelin

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la I.E. “Mariscal Cáceres” por darnos la oportunidad de realizar nuestras prácticas pre profesionales y compartir gratos momentos con los niños y plana docente, además de tener momentos de aprendizaje y orientación de cada docente para un mejor desarrollo profesional.

Al Mgr. José Luis Alcalá Blanco por orientarnos y guiarnos en la producción de la investigación, además de incentivarnos para realizar un gran trabajo innovador y de calidad; también a nuestra asesora Dra. Ana Luz Margarita Borda Soaquita por sus consejos y compartir su sabiduría para mejorar la tesina.

Además, a todos nuestros docentes que fueron parte del proceso de formación profesional, brindando su apoyo y sus conocimientos, logrando involucrarnos más en la investigación, orientando a seguir creciendo cada día para ser un docente competente dentro de una sociedad desafiante con nuevos desafíos.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO.....	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema.....	16
1.2	Formulación del problema.....	20
1.3	Justificación.....	20
1.4	Objetivos.....	21
1.5	Hipótesis.....	22
1.6	Variable.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes.....	27
2.2	Área Personal Social.....	33

2.2.1	Fundamentación y enfoque del área.....	33
2.2.2	Importancia del área de Personal Social.....	35
2.2.3	Definición de competencia.....	36
2.2.4	Competencia del área de Personal Social.....	37
2.2.5	Competencia Construye su Identidad.....	39
2.3	Definición de capacidades.....	43
2.3.1	Capacidades de la competencia construye su identidad.....	43
2.3.2	Definición de desempeño.....	44
2.3.3	Desempeños de niños de 4 años.....	45
2.3.4	Definición de estándares.....	46
2.4	Modelo didáctico.....	47
2.4.1	Definición de modelo.....	47
2.4.2	Tipos de modelos.....	48
2.4.3	Teorías que fundamentan el modelo didáctico.....	49
2.4.3.1	Importancia del modelo didáctico.....	50
2.4.4	Modelo didáctico “Soy único”.....	50
2.4.4.1	Definición del modelo didáctico “Soy único”.....	50
2.4.4.2	Finalidad del modelo didáctico “Soy único”.....	51
2.4.4.3	Importancia del modelo didáctico “Soy único”.....	51
2.4.4.4	Dimensiones del modelo didáctico “Soy único”.....	51

2.3.4.5 Características del modelo didáctico “Soy único”	53
2.4.5 Estrategias del modelo didáctico “Soy único”	53
2.4.5.1 Estrategia de aprendizaje	53
2.4.5.2 Estrategia de enseñanza	54
2.4.5.3 Clasificación de estrategia de aprendizaje	55
2.4.6 Definición de términos	56

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación	58
3.2 Diseño de investigación	58
3.3 Población y muestra	59
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	61
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo	63
4.1.1 Planificación	64
4.1.2 Ejecución	64
4.1.3 Evaluación	66

4.2	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	66
4.2.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.....	66
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.....	73
4.2.3	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”.....	77
4.2.4	Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.....	85
4.2.5	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.....	88
4.2.6	Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.....	92
4.3	Verificación de hipótesis.....	95
4.3.1	Verificación de la primera hipótesis específica.....	95
4.3.2	Verificación de la segunda hipótesis específica.....	95
4.3.3	Verificación de la hipótesis general.....	96
	CONCLUSIONES.....	98
	RECOMENDACIONES.....	99
	REFERENCIAS.....	100
	ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de 4 años.....	60
Tabla 2: Distribución de la muestra de los estudiantes.....	60
Tabla 3: Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.....	66
Tabla 4: Medidas estadísticas del nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad.....	68
Tabla 5: Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	70
Tabla 6: Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	72
Tabla 7: Nivel del desarrollo de la competencia Construye su identidad.....	77
Tabla 8: Medidas estadísticas del nivel del desarrollo de la competencia Construye su identidad.....	79
Tabla 9: Nivel de la competencia Construye su identidad.....	81
Tabla 10: Medidas estadísticas de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	83
Tabla 11: Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	88
Tabla 12: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.....	66
Figura 2: Medidas estadísticas del nivel del desarrollo de la competencia Construye su identidad.....	68
Figura 3: Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	70
Figura 4: Medidas estadísticas de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	72
Figura 5: Nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	77
Figura 6: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	79
Figura 7: Nivel de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	81
Figura 8: Medidas estadísticas de la competencia Construye su identidad por dimensiones.....	83
Figura 9: Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	88
Figura 10: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	90

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar la competencia Construye su identidad en los niños de 4 años de la sección “Talentosos” en la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva, con el modelo didáctico “Soy único”. La muestra fue de 20 niños de la edad de cuatro años, corresponde al enfoque cuantitativo, del tipo experimental con diseño pre – experimental, la técnica de recolección de datos fue la observación y como instrumento se aplicó la lista de cotejo. El estudio comprobó que el 80% de los estudiantes se encontraban en la etapa de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”, sin embargo, después de su aplicación, el 90% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de logro destacado. Se concluye, que la aplicación del modelo didáctico “Soy único” se pudo elevar considerablemente el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal social, en las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”. Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta al verificar niveles de logro esperado en las capacidades o dimensiones se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

Palabras clave: Identidad, Valora, Autorregula, Modelo, Didáctico.

ABSTRACT

The objective of this research was to develop the Build your identity competence in 4-year-old children in the “Talented” section in the I.E. “Mariscal Cáceres” from the Ciudad Nueva district, with the didactic model “I am unique”. The sample was 20 children aged four years, it corresponds to the quantitative approach, experimental type with pre-experimental design, the data collection technique was observation and the checklist was applied as an instrument. The study found that 80% of the students were in the beginning stage, before the application of the “I am Unique” didactic model, however, after its application, 90% of the students were at a level of outstanding achievement. It is concluded that the application of the didactic model "I am unique" could considerably raise the level of beginning to outstanding achievement of the competence "Build your identity" in the area of Social Personality, in the four-year Initial Education students of the “Mariscal Cáceres” Educational Institution. These results demonstrate the effectiveness of the proposal by verifying levels of expected achievement in the capabilities or dimensions one values oneself and self-regulates one's emotions.

Class words: Identity, Value, Self-regulate, Model, Didactic.

INTRODUCCIÓN

Es relevante que los niños construyan su identidad desde sus primeros años de vida, es por eso, que deben ser capaces de aceptarse a sí mismos, considerándose como personas únicas y diferentes a los demás, para auto conocerse y regular sus emociones, además de ser autónomos e independientes para lograr la identidad personal, lo cual incluye el ámbito social, familiar y educativo, siendo esta una de las intencionalidades del área de Personal Social. Por tal razón, la presente investigación tiene por objetivo determinar las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

Para una adecuada comprensión, la investigación está formada por cuatro capítulos que presentan el siguiente orden:

El Capítulo I, consiste en el planteamiento de problema, el cual desarrolla la determinación y formulación del problema, justificación e importancia, objetivos e hipótesis de la investigación, variables e indicadores. El Capítulo II presenta el Marco teórico del problema que contiene las bases teóricas que fundamentan dicha investigación, también se ha trabajado los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, además de las bases teóricas científica y la definición de los términos básicos de las variables de la investigación. Así mismo, el capítulo III designado metodología, se analiza el tipo y diseño de investigación, así mismo la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, y técnicas de procesamiento y análisis de información.

Por último, el Capítulo IV comprende los resultados de la investigación, se plantea el procesamiento de resultados además se muestra estos a través de tablas con sus

respectivas interpretaciones y la contratación de hipótesis, de acuerdo al estadístico S de Students, finalmente; las conclusiones, recomendaciones, y anexos que evidencian la aplicación del Modelo Didáctico “Soy único” y las referencias bibliográficas.

El presente trabajo de investigación impulsa al logro efectivo de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social, siendo este un gran aporte pedagógico para la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, en la construcción de la identidad de los estudiantes de cuatro años, quienes se encuentran en pleno proceso de formación. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Soy único” fue eficaz, porque se alcanzó el nivel de logro en el desarrollo de la competencia construye su identidad, el cual comprende las capacidades; se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El desarrollo de la competencia Construye su identidad en los niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye a partir de la toma de conciencia de sus características de sus capacidades personales y de las relaciones que establecen, fundamental para la convivencia sana en su mundo social, así también aprenden a conocerse a sí mismos y a los demás, según el Ministerio de Educación (2016). Por ello, la atención educativa en este nivel se orienta a favorecer la información personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento de sus emociones y valoración de sí mismos. El desarrollo emocional, social y físico de un niño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán, mediante las diversas situaciones de la vida, por ello es relevante invertir en los niños y niñas para elevar su bienestar en el futuro, ya que durante los primeros cinco años comienzan a comprender el mundo que los rodea, ganan habilidades para resolver problemas, aprenden a

reflexionar, juzgar y respetar las opiniones de los demás, en pocas palabras construyen su identidad.

A nivel internacional en algunos países de Sudamérica como Colombia se ha visto la necesidad de implementar la metodología lúdica en educación relacionados con la construcción de la identidad de los niños para la mejora de los estudiantes por lo que se propone la “Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial”. Tuárez y Tarazona (2022) fundamentan , “la metodología lúdica la cual es proyectado como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea para fortalecer la Educación Inicial”, donde nos dice que el uso del juego trabajo como aporte en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial, ya que esta metodología nutre el proceso pedagógico si es aplicada correctamente, debido que para fomentar la identidad y autonomía las actividades deben ser direccionados a ese fin logrando niños capaces de crear, relacionarse, resolver problemas que se le susciten en las actividades cotidianas y escolares. Es así que en dicho país se ha venido desarrollando diversas estrategias con la metodología lúdica construye su identidad para que puedan aprender a conocer su propio cuerpo desarrollando la conciencia de su ser. Es así como el proceso de construcción de la identidad se refiere a un reconocimiento mutuo, donde opera la reciprocidad y el reconocimiento externo, y donde la socialización juega un papel importante.

En el Perú se ven diversos casos sobre déficit en el desarrollo de la competencia construye su identidad. Por lo que se ha visto la necesidad de implementar trabajos de investigación, siendo uno de ellos “El desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la institución

educativa N° 319 del distrito - chimbote-2020” La investigación realizada es importante debido a que la identidad personal de los niños de nuestro país, siempre fue algo alarmante para los docentes, porque no se cuenta con los materiales didácticos, educativos y/o apropiados, por lo cual dificulta que los niños puedan construir su identidad, teniendo en cuenta que la educación tiene grandes diferencias en los sectores educativos. Dando importancia en la mayoría de los casos solo a las áreas de matemática y comunicación, dejando de lado el resto de áreas como personal social. Según el MINEDU (2013) la identidad es fundamental porque es un conjunto de rasgos, actitudes y habilidades que conceptualizan al niño. Se construye durante los primeros años de vida, cuando el niño empieza a tener criterio sobre sus propias decisiones y las personas que lo rodeaban, e intenta definirse a sí mismo. La formación de su identidad personal en sus primeros años de vida está fuertemente influenciada por su entorno familiar, las interacciones que tiene con los demás y el contexto en el que va creciendo. En otras palabras, lo que busca la educación peruana es mejorar el nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad, que el niño desarrolle su autonomía, entendida como la capacidad para tomar sus propias decisiones y actuar en consecuencia a ellas, así como gane la confianza suficiente y necesaria para realizar sus actividades con seguridad en la escuela así como en casa y respeto a partir de su propia iniciativa, a la vez que va construyendo su propia identidad, a partir del reconocer y valorar las características que lo identifican y diferencian ya sea de manera personal, familiar y culturalmente, que lo hacen que el niño sea único y especial.

Durante las prácticas realizadas, en una de las I.E.I. de Tacna, se observó que los niños de cuatro años presentan insuficiente desarrollo de la competencia

Construye su Identidad en el área de Personal Social, teniendo dificultades y conflictos para reconocer sus características físicas, no logran identificar sus preferencias, tienen dificultades para realizar los hábitos de higiene personal y alimentación, además de no reconocer y expresar sus emociones ni mostrando empatía por los demás.

Entre las causas que generan el problema del desarrollo de la construcción de su identidad se evidencia la falta de atención por parte de los padres de familia en el hogar, a su vez, la escuela generalmente ha estado enfocada en la educación con el propósito de saber leer, escribir, sumar y restar, dejando de lado la importancia del desarrollo de la competencia construye su identidad. Sin embargo, la causa principal es la insuficiente utilización de técnicas y estrategias didácticas e innovadoras para el logro del aprendizaje, al no tomar sus propias decisiones y aislarse de los demás evitando la confianza en sí mismo, desenvolverse con su entorno y expresar sus deseos, necesidades e intereses.

Por otro lado, las consecuencias que se infieren como parte de la investigación indican que los niños y niñas no se interesan por las actividades realizadas de la docente en el salón de clases, debido a que no se sienten motivados a participar en ninguna de las actividades propuestas, lo que lleva al incumplimiento de la competencia señalada en el área de Personal Social.

Ante lo expuesto, se plantea el Modelo Didáctico denominado “Soy Único” que permitirá a los estudiantes de cuatro años de una I.E.I. de Tacna a desarrollar el nivel de logro esperado de la competencia Construye su Identidad, con el fin de valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones, consiste en estrategias didácticas e innovadoras para despertar el interés y curiosidad del niño, debidamente sistematizadas en una guía denominado “Soy Único”, que incluye

procedimientos con la intención de desarrollar de manera activa y dinámica sus habilidades ya sea dentro o fuera del aula en los niños y niñas de cuatro años.

1.2 Formulación del problema

Problema principal

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024?

Problemas secundarios

- a) ¿Cuál es el nivel actual de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel final en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en el grupo experimental, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”, en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024?

1.3 Justificación

- a) Teórico-Científico: Porque contribuyó con el desarrollo del conocimiento científico aportando un marco teórico, sobre la competencia Construye su Identidad para construir sus conocimientos, que servirá como fuente para las docentes del nivel inicial, de tal manera que sirve como consulta para el Área de Personal Social como estrategia de enseñanza y para referencia en futuras investigaciones afines.

- b) Metodológico: Porque se usó procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación como las fichas de evaluación, validadas y de alta confiabilidad; por lo que podrán ser utilizadas por futuros investigadores, para el desarrollo de la investigación, donde se aplicará otras estrategias didácticas para lograr los aprendizajes esperados y mejorar el desarrollo de la competencia Construye su Identidad para construir sus conocimientos.
- c) Práctico: Porque el trabajo de investigación permitirá resolver problemas prácticos para el logro de la competencia Construye su Identidad mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de 4 años, desarrollando su creatividad y su interés por descubrir su entorno.
- d) Innovación: Porque se está proponiendo un Modelo Didáctico que será validado en el Área de Personal Social en los niños de cuatro años en una I.E.I. de Tacna, con la finalidad de contribuir con la calidad de los aprendizajes de los niños.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Determinar las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

Objetivos específicos

- a) Establecer el nivel actual de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en el grupo experimental antes de la aplicación del

Modelo Didáctico “Soy Único” en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

b) Establecer el nivel final en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único”, en el Área de Personal en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el Área de Personal Social son significativas en los estudiantes de cuatro años en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

Hipótesis específicas

a) El nivel actual de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” se encuentra en el nivel de inicio, en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

b) El nivel final en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el Área de Personal Social con la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único”, se encuentra en el nivel de logro destacado en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

1.6 Variable

Variable Independiente.

Modelo Didáctico “Soy Único”

Variable Dependiente.

Competencia Construye su Identidad

Variable Interveniente.

- Sexo
- Edad

Operacionalización de variables.

A. Variable Independiente

Modelo Didáctico “Soy Único”

a) Definición conceptual

El Modelo Didáctico “Soy Único” es una propuesta creada para ayudar a los niños de 4 años a reconocerse, valorarse y expresar sus emociones mediante actividades y juegos de acuerdo a su edad, favoreciendo el desarrollo de su identidad.

b) Definición operacional

El modelo didáctico “Soy Único” está conformado en conjunto de actividades creativas con el objetivo de desarrollar la competencia “Construye su identidad” en niños de 4 años en una I.E. de Tacna.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Modelo didáctico: “Soy Único”	Conociendo el problema	1) Formula preguntas en búsqueda de respuestas.	ORDINAL
		2) Identifica características principales del problema.	
	Comprende el problema	3) Indaga para obtener información.	
		4) Identifica los actores que identifican el problema.	
	Resolución del problema	5) Plantea soluciones del problema.	
		6) Asume compromiso frente al problema.	

B. Variable Dependiente

Competencia Construye su Identidad

a) Definición conceptual

Construye su identidad para la visión de sí mismo, de los demás y del mundo, con lo que se afirma como sujeto activo con iniciativa, derechos y competencias; mientras su entorno se amplía va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, MINEDU (2016).

b) Definición operacional

Competencia: Es el nivel de inicio, proceso o logro alcanzado por los estudiantes de cuatro años en una I.E. de Tacna con respecto al desarrollo de las habilidades para expresar de manera clara, fluida y coherente sus ideas, sentimientos y conocimientos.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Competencia: construye su Identidad	1) Se valora a sí mismo.	1) Reconoce sus intereses y/o preferencias dentro del aula.	ORDINAL -Inicio -Proceso -Logro esperado -Logro destacado
		2) Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula.	
		3) Comparte hechos importantes de su familia.	
	2) Autorregula sus emociones	4) Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.	
		1) Expresa sus emociones utilizando palabras, gestos y movimientos corporales.	
		2) Reconoce las emociones en los demás.	
		3) Muestra su empatía y trata de ayudar.	
		4) Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Gonzáles (2018) realizó la investigación “Situaciones didácticas que favorecen la construcción de la identidad personal en el niño de preescolar III-México”, estudio que le permitió obtener el título de Licenciada en educación preescolar. El objetivo fue determinar la relación entre las situaciones didácticas y la identidad personal en los niños de preescolar III. En dicha investigación se trabajó con una muestra de 70 estudiantes. Se empleó la observación y la lista de cotejo como técnica e instrumento. La investigación conllevó a obtener un diagnóstico que evidenciaba que el 75% de los alumnos no eran capaces de identificar sus propias características que los hacen ser únicos y diferentes, la autora expresa que el grupo en estudio tiene un deficiente conocimiento de sí mismo y limitado reconocimiento de sus emociones”; concluyendo que los estudiantes tienen falencias para lograr construir su identidad personal, debido a los niveles bajos encontrados.

González (2018) llevó a cabo la investigación titulada “La identidad personal en el niño de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Maximino Ávila Camacho, Tesis para optar el título de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México. Cuyo objetivo fue analizar la importancia y las bases que intervienen en la formación de la identidad personal. En dicha investigación se trabajó con una población de 215 y una muestra de 85 estudiantes de 5 años del nivel inicial, se aplicó el instrumento de cuestionario con respuesta dicotómica; encontrándose como resultados el auto concepto casi el 25% de los alumnos aun no es capaz de identificar las características que le hacen único y diferente, por otra parte el 50% del grupo algunas veces identifica y expresa lo que reconoce de sí, conocimiento de su cuerpo el 80% 6 de niños nombro algunas partes de su cuerpo; concluyendo que los niños manifiestas dificultades para para lograr construir su identidad personal.

Muyano (2023) llevó a cabo la investigación titulada “El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar”, el presente trabajo tuvo como objetivo analizar el apego en el desarrollo personal social de los niños y las niñas de 4 años, dentro del ambiente escolar. Por tal razón, el estudio se enfocó en conocer de qué manera el apego y sus tipos se relaciona en el desarrollo social integral de los niños de 4 años en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Riobamba. Se consideró una muestra de 30 estudiantes, además, de una ficha de observación con escala valorativa que contenía 15 ítems dirigidos a los niños y niñas de 4 años, para identificar el tipo de apego que posee cada uno de ellos, y por último, se aplicó el Test-escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz, como una herramienta para la valoración de desarrollo infantil para diagnosticar el nivel de desarrollo personal social de

cada uno de los niños y niñas. El Test fue adaptado a las necesidades del estudio por lo que solamente evaluó el área personal social en los rangos del 7 al 12. En los resultados se evidenció que hay un 60% de niños con apego seguro; un 25% con apego ansioso y el apego inseguro y evitativo con un margen del 9% del total identificado. Resultados que permitió concluir que el tipo de apego que prevalece en los niños es el apego seguro, donde, el mismo porcentaje de niños con este apego mostraron un nivel alto de desarrollo personal social; demostrando una existente relación entre el apego y desarrollo social de los niños y contrastando la importancia del apego seguro dentro del desarrollo personal social de los niños dentro del ambiente escolar.

Nacionales

Sairitupac y Vilca (2018) en su tesis titulada “El desarrollo de la identidad de los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N°92 Ica”, para optar el de segunda especialidad profesional de Educación Inicial. En dicha de investigación se trabajó con una muestra de 26 estudiantes. La investigación utiliza el método cuantitativo y se empleó como instrumento de medición una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la identidad. Concluyendo que el desarrollo de la identidad de los niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 36,32 puntos. Esto se puede apreciar en los ítems ocho en la cual 11 niños respondieron que a veces expresan las rutinas y costumbres que mantiene con su familia. Caso similar ocurrió con el ítem nueve en la cual 15 niños respondieron que a veces dicen si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.

Sánchez (2019) presenta la tesis titulada “Modelo didáctico transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserío de Hualtipampa Alta, de la provincia de Cajamarca”, para optar el grado de doctora en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. La muestra está constituida por 4 estudiantes de 5 años del nivel de inicial de la I.E. N° 801 en donde se aplicó el modelo didáctico transdisciplinar, llevando a cabo un registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones de aprendizaje para fortalecer el valor de patriotismo en los educandos. Se empleó la lista de cotejo como técnica e instrumento, concluyendo que la capacidad: Conoce y valora los símbolos patrios, héroes y mártires, mostrando actitudes de alta valoración de sus tradiciones y su cultura. se logró cumplir satisfactoriamente con un porcentaje promedio de 73%. Se aprecia que la capacidad: Demuestra con actitudes positivas sentimientos de amor y respeto a la naturaleza cumpliendo responsabilidades que contribuyan a su protección y a su engrandecimiento, se logró cumplir significativamente con un porcentaje promedio de 81%.

Condori y Cutimbo (2022) la presente investigación titulada “Talleres de coeducación para la competencia “construye su identidad” en niñas y niños de 4 años I.E.I. N° 103 Juan Pablo Cabrera, 2022” para determinar la eficacia de los talleres de coeducación para mejorar la competencia construye su identidad en niñas y niños de 4 años de la I.E.I. N° 103 Juan Pablo Cabrera, 2022. Estudio que le permitió obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. La dicha investigación es del enfoque cuantitativa del tipo experimental donde el diseño es pre-experimental, la cual tuvo como población muestral a 20 niños y

niñas de 4 años de edad a los cuales se le aplicó una ficha de observación, así como también se utilizó la rúbrica de evaluación para la evaluación de cada una de las actividades del taller. Concluyendo con resultados efectivos, donde en el pre test se tiene como resultado que solo el 25% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado es por ello que se aplica 20 talleres de coeducación logrando de esa manera identificar mejoras significativas en el nivel de logro destacado pasando del 25% al 70%.

Regional

Huanca (2018) realizó la tesis titulada “La Mochila Viajera” para desarrollar en el área de Personal Social la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Carlos Armando Laura”. Para desarrollar la competencia "Construye interpretaciones históricas" de la ciudad de Tacna 2018, Para optar el título de profesora de educación primaria, de acción con un muestreo de 48 estudiantes de las secciones "A" y "B" de 5 años. Empleando la observación y la lista de cotejo como técnica e instrumento. Después de la aplicación de la estrategia “La Mochila Viajera” se concluye: el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas muestra un nivel del logro destacado, después de 16 aplicaciones experimentales, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a sus características y necesidad.

Zegarra (2021) realizó la investigación titulada “Desarrollo de la autonomía y el rol de padres de familia en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 486 “los sauces”, Tacna 2022”, estudio que le permitió obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. El

propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. Se aplicó la Guía de observación de Hábitos de Autonomía y el Cuestionario para medir los Estilos de Crianza de Bravo. El muestreo fue censal, considerando a 46 estudiantes y padres de familia de las 3 edades de la Institución Educativa Inicial N°486 “Los Sauces”. Los resultados obtenidos evidencian que existe relación entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los padres; siendo además esta relación positiva moderada, concluyendo que el rol predominante de los padres de familia es “Disciplinado” con el 55,0% en los estudiantes lo que nos indica que el rol que predomina se caracteriza por establecer reglas y tomar en cuenta la opinión de sus hijos, para llegar a un acuerdo.

Mamani (2017) realizó la investigación titulada “El programa de inteligencia emocional “Yo soy la estrella” para mejorar las habilidades sociales de niños y niñas de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”, tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial. La investigación busca establecer que el Programa de Inteligencia Emocional (PIE) “Yo Soy la Estrella” que permite mejorar la formación de habilidades sociales de los niños de 5 años. Las unidades de estudio fueron niños de 5 años del nivel inicial de la I.E “Gerardo Arias Copaja” del distrito Gregorio Albarracín. Se trabajó con una muestra de 20 niños. Se utilizaron los siguientes instrumentos: de aplicación “La Guía de Habilidades sociales” y para la recolección de información, una Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia, aplicada como pre y post Test. Para el procesamiento de datos se trabajó con el Excel y con la prueba de “t” de student, para probar la significación, concluyendo que el Programa de Inteligencia

Emocional “Yo Soy la Estrella” mejora la formación en habilidades sociales de los niños de 5 años, convirtiéndose en una alternativa para el tratamiento, de estas habilidades, como el trabajo en equipo entre otros.

2.2 Área Personal Social

2.2.1 *Fundamentación y enfoque del área.*

La acción tutorial para el desarrollo personal se refiere a enseñar a ser persona, es decir, conocerse a uno mismo, empatizar con los demás, potenciar las propias aptitudes, autorregularnos y saber actuar ante situaciones difíciles, buscar el equilibrio y la armonía personal Gonzales y Vélaz, (2014). El desarrollo personal permite definir en el niño su propia identidad, lo cual lo desarrollan desde el hogar y lo intensifican en la escuela, con el afán de superación que motiva a avanzar hacia adelante permitiendo un desarrollo personal positivo. En ese sentido, los estudiantes requieren cambios y esfuerzos, por lo que deben de ir mejorando en sus cualidades y habilidades para alcanzar sus logros u objetivos que día a día se presentan para ser una mejor persona con un desarrollo personal positivo.

El desarrollo social permite al individuo ser más activo e integrarse en comunidades sociales y política; con un compromiso por el bienestar de los otros y del planeta. Según Bertila (2009) el desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas en unión con un proceso dinámico de desarrollo económico, que en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de toda la población en diferentes ámbitos (salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, etc.) principalmente en este proceso es decisivo el papel del Estado como promotor y

coordinador del mismo, con participación activa de actores sociales, públicos y privados. Así mismo, el niño empieza a socializarse en casa con distintos miembros de su familia como también en la escuela que le permite vivir experiencias tanto con sus semejantes como con los adultos que trabajan dentro de la institución educativa. Esto le permite al niño aprender a convivir en armonía aceptando y valorando las diferencias de los demás; que tienen las mismas oportunidades que él y sintiéndose parte de este grupo social.

Según el documento del MINEDU (2016) el Programa Curricular de Educación Inicial menciona los siguientes enfoques de esta área:

El enfoque del Desarrollo Personal: Se enfatizó en aquel proceso de todo ser humano para formarse como personas, con lo cual llegan a alcanzar su mayor potencial en diferentes aspectos; es un proceso de constantes cambios que se da durante toda la vida. Este proceso permitirá conocerse a sí mismos y a los otros, a conectarse con el medio ambiente y con la sociedad de manera más directa. Adicionalmente se desarrolla el proceso de reflexión, desde el punto de vista crítico y ético para vincularse con su entorno.

El enfoque de Ciudadanía Activa: Este enfoque afirmó que todos los individuos de una comunidad son seres con derechos y deberes que se desenvuelven practicando la buena convivencia, la disposición a la valoración mutua, a la apertura cultural y a llevar relaciones armoniosas con su entorno. Para llegar a esos objetivos, resalta el transcurso reflexivo crítico de la vida social y el rol del ciudadano en ella, fomenta la atención de temas que implica todas las acciones de los individuos que forman parte de una comunidad para que cada vez se forme un espacio donde prevalezca el derecho y una armoniosa convivencia.

El enfoque Humanizador, Cristo céntrico y Comunitario: Presenta a la religión como un estilo de vida de vida. En ese sentido, se entiende que el individuo necesita descubrir su identidad teniendo a Jesucristo como centro de todo; así mismo, con este enfoque se trabajan valores humanos como: La dignidad, la honestidad, la libertad, la paz, la Solidaridad, el bienestar y la justicia.

2.2.2 *Importancia del Área de Personal Social.*

Es importante el área de Personal Social, porque ayuda a los niños y niñas del ciclo II de la Educación Inicial a poder conocer la relación que existe entre sí mismo, sus pares y su entorno en el que se desarrolla, de esa manera reconocer sus características y capacidades que poseen.

“Reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos”, MINEDU (2018, pág. 111).

Es así como el estudiante adquiere un autoconocimiento sobre sus propias cualidades y características, de esa forma lograr formar una personalidad íntegra y segura para afrontar las dificultades que se le presenten en un futuro y obtener resultados favorables, (MINEDU, 2018).

Las acciones de tutoría en relación al área de Personal Social estarán dirigidas a acompañar y orientar al estudiante en el conocimiento y comprensión de sí mismo en el desarrollo y consolidación de su identidad personal y autonomía en la sociedad (Sovero, 2007).

Por lo tanto, se comprende que esta área busca aportar en la formación y desarrollo de la identidad de los niños y las niñas, favoreciendo un ambiente armonioso con su entorno; proteger buscando el respeto por la diversidad; como también las dimensiones motrices y espirituales están incluidas en la formación holística e integral que los y las estudiantes deben recibir en el nivel inicial.

2.2.3 Definición de competencia.

Zuluaga (2008) las competencias son unas maneras de articular gestión, trabajo y educación. En las últimas décadas, se han presenciado importantes y permanentes cambios en los propósitos pedagógicos y sociales de la acción educativa de tal manera nos ayuda a darle sentido a lo que conocemos más lo que aprendemos en la medida en que se vuelve un aprendizaje útil, que permite a los estudiantes desarrollar un conocimiento nuevo de manera competente.

Zabalza (2003) para quien la competencia es “El conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de creatividad” (p. 170). Entonces, las competencias se han venido empoderando como la “estrategia moderna” para las reformas educativas, productivas y sociales que permiten llevar a los estudiantes al desarrollo de conocimientos nuevos de manera competente. Por lo que se ha incursionado dentro del sistema educativo como una estrategia para el fortalecimiento de la calidad de la educación, las cuales logran ser evaluadas y validadas a partir de los saberes, habilidades y destrezas que alcanzan los sujetos en su proceso de formación.

2.2.4 Competencia del Área de Personal Social.

En el área de Personal Social del Programa Curricular Nacional de Educación Inicial, para el ciclo II, se presenta las siguientes competencias que los niños y niñas deben desarrollar durante su formación:

a) Construye su identidad:

El MINEDU (2016) visualiza esta competencia en los niños y las niñas de Educación Inicial como: El conocimiento de los niños sobre sí mismos, incluyendo sus gustos, características, habilidades y preferencias. Este proceso comienza desde el nacimiento y se enriquece a través de una relación cercana y afectuosa con el adulto que los cuida, estableciendo vínculos seguros. En esta etapa se establecen las bases sociales, relacionales y afectivas del niño, así como el desarrollo de habilidades para regular sus emociones y resolver conflictos en su vida cotidiana. (p. 73)

En este proceso el niño inicia el reconocimiento de sus propias emociones y las exterioriza, asumiendo una postura de decesión ante la presencia y el requerimiento de un adulto ante sus necesidades (Montedo, 2008).

Las interacciones positivas y afectivas favorecen que el niño vaya construyendo su propia identidad, el reconocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea, lo que conlleva a la construcción de un ser activo con iniciativa propia, un ser de derechos y competente. El desarrollo de la competencia ayuda a los niños y a las niñas a que puedan combinar las capacidades: Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones.

b) Convive y participa en la búsqueda del bien común:

Según el MINEDU (2016) esta competencia “se manifiesta desde el momento del nacimiento, cuando los niños y las niñas empiezan a construir su comprensión y participación a partir de las relaciones y el cariño proporcionado por las personas que están a su alrededor” (p. 81).

Sany (2023) sostiene que el juego está incluido en las actividades curriculares, siendo un recurso esencial para promover la preparación y el desarrollo integral de los niños y niñas. Es decir, mediante la aplicación de estrategias lúdicas se espera que los niños y niñas asuman democráticamente las normas y acuerdos del aula.

Esta competencia busca que el niño y la niña conviva y participe democráticamente durante la interacción con sus compañeros y compañeras en las diferentes actividades y situaciones que se le presente, reconociéndose como sujetos de derechos y deberes, garantizando su bien personal y comunitario. El desarrollo de esta competencia ayuda a los niños y a las niñas a que puedan combinar las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.

c) Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas:

El MINEDU (2016) destaca que los niños confían en el adulto que brinda seguridad y tienden a adoptar las creencias de esa persona debido a su papel fundamental y cariñoso en sus vidas. De esta manera, cuando el niño experimenta

el amor de sus padres y familiares a través del afecto, el respeto y el apoyo apropiado, también puede llegar a sentir el amor de Dios (p. 89).

Esta competencia busca que los estudiantes y las estudiantes reconozcan el afecto, la atención y la naturaleza como muestras del amor de Dios, y que el niño o niña demuestre respeto y cuidado por el otro y así mismo como muestra de reciprocidad.

Por otro lado, esta competencia puede ser tratada de manera transversal ya que se orienta al reconocimiento personal y espiritual del niño y la niña, como hijo de Dios y proveedor de todo lo que le rodea. El desarrollo de esta competencia, ayuda a que los niños y niñas puedan trabajar las siguientes capacidades: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

En la presente investigación se consideró solo la competencia Construye su Identidad.

2.2.5 Competencia Construye su Identidad.

Tomando en cuenta cuando los niños y las niñas inician su ingreso a una institución educativa, este se convierte en ese espacio que brinda oportunidades para socializar con sus semejantes y todos los adultos que trabajan en dicha institución educativa; es ese espacio que favorece su expresión a partir de sus gustos, preferencias hacia los demás y hacia situaciones del interés del niño o niña. Dentro de esa convivencia es donde el niño empieza a distinguirse de los demás, conocer a los demás, regular sus emociones y a solucionar conflictos (García, 2000).

El MINEDU (2016) visualiza la competencia Construye su Identidad en los niños de Educación Inicial, como “el conocimiento de los niños sobre sí mismo y ellos se refiere a sus gustos, a sus características, a sus habilidades, a sus preferencias, las mismas que se inician desde el nacimiento del niño y se ve favorecido a partir de esa relación cercana llena de cuidados que brinda su adulto cuidador, asegurando vínculos seguros; recordemos que es en esta etapa donde se construye las bases sociales, relacionales y afectivas del ser.

El niño debe ser capaz de reconocerse como miembro de su familia y grupos de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. El niño debe ser capaz de tomar la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses, realiza acciones de cuidado personal y hábitos de alimentación e higiene.

Es decir, los profesores proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para promover un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico, despertando la curiosidad del estudiante por la investigación; mientras que la educación tradicional se enfoca en enseñar, memorizar e imponer contenidos, dando como resultados estudiantes pasivos. En este punto, es de especial interés el currículo oculto que genera ideologías de poder que no han permitido una transformación social del ser humano y del conocimiento; por lo que, en la actualidad, la finalidad del docente debe ser enfatizar los procesos de construcción del conocimiento, para promover la metacognición y un aprendizaje activo.

Por otro lado, Coll (2019) menciona para que el docente plantee una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza debe utilizar estrategias cognitivas, metacognitivas, y afectivas; las cuales ayudan al cerebro a asociar,

clasificar, inferir, analizar y pensar, procurando un gran énfasis en la metacognición, permitiendo la construcción de un aprendizaje significativo en el estudiante. Además, educando y educador son dos personajes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Parreño (2019) la construcción del conocimiento en la primera infancia surge de experiencias motoras y afectivas que van conformando estructuras cognitivas para percibir, recordar, comprender, interpretar la realidad, y constituir las bases de la personalidad del individuo. El constructivismo es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. Con el enfoque constructivista de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual los prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.

Navarrete (2015) El sujeto construye su identidad a partir desde la asunción de distintas posiciones, roles o polos identitarios: un sujeto a lo largo de su historia puede ser científico, padre de familia, político, etc., en este sentido la identidad se construye constantemente por la adquisición de nuevas posiciones y por las resignaciones que hace cada sujeto de ellas, es decir, el sujeto no nace determinado con una identidad última, sino que la identidad es un proceso de constitución nunca acabado.

Larrain (2003) cuando se habla de identidad se refiere a una especie de alma o esencia con la que nacemos, no a un conjunto de disposiciones internas que permanecen fundamentalmente iguales durante toda la vida, independientemente del medio social donde la persona se encuentre, si no que a un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas (p. 31-32), entonces, la identidad es el resultado de procesos de construcción llevado por el sujeto mediante la interacción con su entorno desde su nacimiento.

Navarrete (2015) señala que la identidad se hace necesaria porque requiere de una que nos identifique, que nos dé una posición, un lugar en el mundo (social), que nos permita nombrarnos, ser nombrados y que nos distinga de los demás como personas únicas, todo ello bajo la lógica de que no sería posible una identidad que no postule al mismo tiempo una alteridad, solo podemos poseer identidades con fijaciones temporales, parciales en la que pertenecen algunos elementos y cambian otros.

Rodriguez (2018) señala que “el desarrollo de la identidad en los niños es de suma relevancia, ya que permite a los mencionados desarrollarse eficazmente y construir su propia identidad, partiendo desde sus orígenes como persona en su entorno social” (p. 24).

Finalmente, se puede decir que la identidad es importante en el crecimiento del individuo puesto que pone al niño y la niña como agentes activos que forman su identidad mediante interacciones sociales para llegar a ese reconocimiento de sí mismo como personas únicas y de los demás.

2.3. Definición de capacidades

Se define capacidad como una habilidad personal para hacer cosa que son valiosas para determinada persona, o ser alguien valioso según sus concepciones y razones. La capacidad representa, en definitiva, las combinaciones alternativas de cosas que una persona es capaz de ser o hacer (Sen, 2017)

Por otro lado, “Las capacidades son comprendidas en la formación del profesional como formaciones psicológicas complejas que constituyen la infraestructura cognitiva de la personalidad en las que se expresan de forma integrada y generalizadas”, según Suárez et.al., (2007).

En conclusión, la capacidad es un conjunto de habilidades y recursos para un desempeño competente. Estos recursos son los conocimientos y actitudes que los estudiantes utilizan en una determinada situación.

2.3.1 *Capacidades de la competencia construye su identidad.*

A medida que el niño o niña evoluciona en su desarrollo, se debe generar situaciones que promueven capacidades que se basen en su desarrollo.

El MINEDU (2016) menciona las siguientes capacidades:

- a) Se valora a sí mismo: Donde el infante reconocerá características, peculiaridades, condicionamientos y potenciales propios que lo hacen ser quien es, aceptándose y sintiéndose bien con sí mismo para aceptar desafíos y lograr metas. También, se reconocerá como parte de una sociedad, sintiéndose perteneciente de su entorno familiar, escolar y comunidad.

- b) Autorregula sus emociones: Se basa en reconocer y entender sus emociones, para luego manifestarlas de forma correcta, según su etapa de desarrollo, su contexto, su cultura y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.

Así mismo, es importante desarrollar todas las capacidades de aprendizaje en los estudiantes, ya que cada una de ellas representa a un proceso que se debe seguir para la formación del estudiante. Sin embargo, cabe resaltar que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje distinto al otro, por lo que se sostiene que el desarrollo de las capacidades es de manera recurrente porque son etapas que se deben de seguir con estrategias innovadoras.

2.3.2 Definición de desempeño.

“El desempeño apunta a cómo una persona realiza sus, responsabilidades y objetivos en el entorno laboral, es una medida de la eficacia y eficiencia con la que un individuo, equipo o incluso una organización completa sus actividades alcanzando sus metas” (Arca, 2023, pág. 1).

Así mismo, “El desempeño es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta de lo que se les ha asignado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución” (Peña, 2002, pág. 16), entonces el desempeño puede evaluarse en función de indicadores específicos como la calidad del trabajo, la productividad, la puntualidad y la contribución al logro de los objetivos organizacionales.

En la presente investigación trabajamos solo con los desempeños de niños de cuatro años de la competencia “Construye su Identidad”.

2.3.3 *Desempeños de niños de cuatro años.*

Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado, desarrollan desempeños como resultados de la ejecución de actividades.

El MINEDU (2016) menciona los siguientes desempeños:

- Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.
- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Una niña cuenta a sus compañeros que ya nació su hermanito.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.
- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.
- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. Ejemplo: El niño va en busca del adulto o le avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero.

2.3.4 *Definición de estándares*

Castañeda (2004) un estándar se puede entender como una norma aceptada de forma general. Una norma, como la unidad o grupo de especificaciones de obligado cumplimiento en un entorno determinado. Una especificación es la descripción detallada y completa de las características, naturaleza o forma de realizarse un objeto o procedimiento para obtener un resultado deseable (p. 4).

Se entiende por estándar: “aquello que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia”, lo que nos lleva a relacionarlo directamente con la forma y uso con la que estamos habituados a usarla, sobre todo en el ámbito internacional como modelo a seguir (Chiassioni, 2011, págs. 89-1006)

En conclusión, el término “estándar” son acuerdos documentados que contienen especificaciones o criterios técnicos precisos que se utilizan de manera consistente (por ejemplo, reglas, pautas o especificaciones funcionales) para garantizar que los materiales, productos, procesos y servicios cumplan con el propósito previsto.

En la presente investigación se trabajó según el MINEDU (2016) el cual menciona los siguientes estándares:

- Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.
- Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.
- Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece.
- Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.
- Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.

- Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.
- Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. (p. 77)

2.4. Modelo didáctico

2.4.1 Definición de modelo

Según la Real Academia Española (2001) un modelo es un “ejemplar, patrón que se construye y luego se sigue o copia en la ejecución”. En otras palabras, es una imagen que se define para posteriormente repetir el procedimiento. Así mismo, la Universidad Estatal a Distancia (2004) señala que un modelo pedagógico es “un conjunto de principios, normas y criterios que orienten cada una de las actividades de enseñanza y de aprendizaje que se emprenden en la ejecución práctica” (p.7).

Por otro lado, Vásquez (2012) afirma que: Un Modelo Didáctico es una representación de las dinámicas predominantes en el proceso de enseñanza. También actúa como un marco que puede coexistir con otros paradigmas y facilita la organización en la búsqueda de nuevos conocimientos en el ámbito de la pedagogía.

Así mismo Pinto y Castro (2000) mencionan que son “aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”.

(Pag 2)

Se finaliza que Modelo Pedagógico es la construcción de conceptos e ideas para diseñar y ajustar en tema o meta que responde a la necesidad de los estudiantes, implicando el aprendizaje.

2.4.2 *Tipos de modelos*

Pinto y Castro (2000) señala que el modelo pedagógico posee la siguiente tipología:

a) Modelo Pedagógico Tradicional

La relación maestro-alumno puede ser calificada como autoritaria-vertical. El método se fundamenta en el transmisionismo de los valores de una cultura por medio del ejemplo. El aprendizaje, por lo tanto, es logrado con base en la memorización, la repetición haciendo uso del ensayo-error, y la ejercitación. Así, el desarrollo del ser humano se logra con la educación del carácter y de las facultades del alma.

b) Modelo Pedagógico Conductista

Al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. El aprendizaje está orientado al estímulo – respuesta

c) Modelo Pedagógico Constructivista

Concibe el conocimiento como una construcción propia del estudiante que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente. Este paradigma concibe al ser humano como un sujeto autogestor que es capaz de procesar la información obtenida e interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las

experiencias previas, le permiten desenvolverse en otros contextos para realizar nuevas construcciones mentales.

d) Modelo Pedagógico Cognitivista

El rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los estudiantes. El maestro debe orientar a desarrollar aprendizajes significativos y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.

2.4.3 Teorías que fundamentan el modelo didáctico

Un modelo es la reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza - aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir (Medina, 2002, pág. 15)

Por otro lado, los modelos didácticos “Son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilita su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes para descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos” (Matos, 2016, pág. 3)

En conclusión, el modelo didáctico es una herramienta intelectual para resolver problemas educativos, que apoya a realizar la conexión necesaria entre el análisis teórico y la intervención práctica; una conexión que a menudo falta en la tradición educativa de enseñanza en los diferentes niveles educativos porque esto ayuda a crear conexiones entre el análisis teórico y la práctica docente.

2.4.3.1 Importancia del modelo didáctico

Las estrategias suelen ser métodos, técnicas u otros procesos que se utilizan para lograr un aprendizaje esperado, para así cumplir con el objetivo de brindar al estudiante un aprendizaje significativo y autónomo.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje, según Valle et.al., (1998).

Según Llera (2003) las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos, entonces, la estrategia en una acción que cumple un objetivo, la cual facilita el aprendizaje en los estudiantes utilizando métodos y técnicas. Al lograr el desarrollo de los aprendizajes, ayuda al estudiante a comprender y desenvolverse en la sociedad permitiendo solucionar problemas en diversos contextos.

2.4.4 Modelo didáctico “Soy Único”.

El modelo didáctico “Soy Único” se clasifica dentro del tipo de modelo pedagógico constructivista, ya que promueve la construcción activa de conocimiento a partir de las experiencias del niño.

2.4.4.1 Definición del modelo didáctico “Soy Único”.

El Modelo Pedagógico “Soy Único” contiene un conjunto de actividades que permite al estudiante expresarse espontáneamente de manera activa y dinámica, con el fin de valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones,

poniendo en funcionamiento una serie de mecanismos cognitivos para poder observar intencionalmente, preguntándose constantemente sobre el porqué de los sucesos que ocurren en su vida cotidiana, a través de diversas actividades innovadoras.

2.4.4.2 Finalidad del modelo didáctico “Soy Único”.

El Modelo Didáctico “Soy Único” tiene como finalidad desarrollar las siguientes capacidades:

- a) Se valora a sí mismo.
- b) Autorregula sus emociones.

Dichas capacidades se desarrollarán mediante un conjunto de actividades que permitirá al niño o niña desarrollarse de manera activa y dinámica, con el fin de valorarse y autorregular sus emociones.

2.4.4.3 Importancia del modelo didáctico “Soy Único”.

El Modelo Pedagógico “Soy Único” es importante porque las innumerables actividades, juegos que comprende dan la oportunidad de que se pueden organizar para propiciar y desarrollar la construcción de su identidad mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los niños y las niñas, actividades que pueden ser llevadas a cabo en los diferentes momentos del día: durante las rutinas, al cambio de una actividad, al ingresar a una actividad al aire libre, entre otros.

2.4.4.4 Dimensiones del Modelo Didáctico “Soy Único”.

El Modelo Pedagógico “Soy Único” está conformado por un conjunto de estrategias que promueven el desarrollo de la competencia Construye su identidad

para valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones propiciando al manejo de capacidades de comprender y aplicar estrategias para desarrollar sus propios aprendizajes de manera activa, cooperativa reflexiva, en el mundo que le rodea, ayudando en su formación integral, es por ello, su estructura se desglosa a través de los siguientes momentos:

- **Momento 1º:**

Conociendo el problema: Donde el niño o la niña formula preguntas en búsqueda de respuesta e identifica características principales del problema.

Estrategia: “Soy yo” y “Mi álbum de fotografías” diseñados para reconocer sus intereses, preferencias y algunas de sus características físicas; y reconocerse como miembro de su familia compartiendo algunos hechos importantes.

- **Momento 2º:**

Comprende el problema: Donde el niño o niña indaga para obtener información e identifica los actores que identifican el problema.

Estrategia: “Nos alimentamos sanamente” y “Me aseo todos los días” diseñados para tomar iniciativa del cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.

- **Momento 3º:**

Resolución del problema: Donde el niño plantea soluciones del problema y asume compromiso frente al problema.

Estrategia: “Ludo de emociones” diseñado para que el niño o niña exprese sus emociones, reconozca las emociones en los demás y muestre empatía; como también acepte y participe en la construcción de las normas básicas.

2.4.4.5 Características del Modelo didáctico “Soy Único”.

La estrategia se caracteriza por ser experimental e innovadora, ya que busca fomentar el pensamiento científico, para lograr dar respuesta a sus inquietudes y plantear nuevas hipótesis y puedan construir sus propios conocimientos a través de la vivencia, propiciando sus propios aprendizajes de manera activa, cooperativa y reflexiva, en el mundo que le rodea ayudando en su formación integral. Esto implica desarrollar en ellos habilidades científicas, actitudes y comportamientos que refuercen su pensamiento crítico y reflexivo. El Modelo Pedagógico “Soy Único” tiene las siguientes características:

- Es flexible.
- Está compuesto por diversas actividades orientadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de 4 años.
- Desarrolla las capacidades del Área de Personal Social, lo cual, favorece al aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Los materiales utilizados son pertinentes y adecuados para el uso de cada una de las actividades.

2.4.5 Estrategias del modelo didáctico “Soy único”

2.4.5.1 Estrategia de aprendizaje.

En los estudiantes se utilizan estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, de esta manera, se define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” en otras

palabras, las acciones que son aplicadas están dirigidas a promover del aprendizaje en ellos.

Así mismo Gonzales (2001) manifiesta que es: Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

Por lo tanto, se concibe, a la estrategia de aprendizaje un conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento eficaz, permitiendo al estudiante incorporar y organizar la nueva información para solucionar problemas cotidianos.

2.4.5.2 Estrategia de enseñanza.

Para enseñar se debe determinar una estrategia que favorezca al estudiante según su ritmo de aprendizaje y otros factores que puedan surgir que se deban considerar. Parra (2003) indica que: “El empleo de estrategias se informa al aprendiz sobre su significado y utilidad ofreciendo retroalimentación en la ejecución como también una fase de mantenimiento de las habilidades entrenadas” (p.9).

Se concluye que las estrategias de enseñanza son recursos que utiliza el docente para que los aprendizajes sean significativos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes; así también lograr cumplir los objetivos establecidos y trazados de una problemática. Así mismo, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de técnicas, los cuales son planificación teniendo en

cuenta las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de facilitar la adquisición del conocimiento.

2.4.5.3 Clasificación de estrategia de aprendizaje.

El manual “Soy Único” se aplicará usando estrategias de aprendizaje para construir sus conocimientos en el Área de Personal Social. Por ende, según Gonzales (2009) menciona las siguientes clasificaciones:

- Las estrategias de recirculación de la información, se considera como la más primitiva empleada por cualquier aprendiz, la estrategia básica es el repaso, consistiendo en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender.
- Las estrategias de elaboración, suponen integrar y relacionar la nueva información aprendida con los conocimientos previos.
- Las estrategias de organización de la información, permite hacer una reorganización constructiva de la información. Mediante el uso de esta estrategia es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta.
- Las estrategias de control de la comprensión, implica permanecer consiente de lo que se está tratando de lograr, encontrando las estrategias de planificación (establecer el objetivo, seleccionando los conocimientos previos), de regulación (utilizado durante la ejecución de la tarea, indica la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado), de supervisión (encargado de verificar el proceso de aprendizaje).
- Las estrategias de apoyo, su misión fundamental es aumentar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Se concluye que, las estrategias de aprendizaje están clasificadas con el fin de lograr el dominio del conocimiento esperado, teniendo en cuenta una planificación, organización, ejecución y supervisión de un plan para lograr un aprendizaje, así mismo, de mantener un apoyo, estableciendo y manteniendo la motivación y manejo del tiempo.

2.4.6 Definición de términos.

Estrategia: Es una acción que cumple un objetivo, la cual facilita el aprendizaje en los estudiantes utilizando métodos y técnicas.

Construye: Es desarrollar y construir a través de las estrategias, siguiendo procedimientos para construir conocimientos de forma significativa, en donde los niños plantean situaciones, diseñan estrategias, generan y analizan datos de información, y finalmente comunican lo aprendido, aportando al desarrollo de la construcción de su identidad

Identidad: Conjunto de características, cualidades, creencias y valores propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

Desarrollo: Conduce al crecimiento, avance y optimización de capacidades, recursos y condiciones en diferentes contextos, sea en una dirección positiva o no.

Didáctica: Involucra las estrategias de enseñanza y de aprendizaje conjuntamente, para estimular al estudiante la observación, el análisis, la expresión de opiniones, formulación de hipótesis, propuesta de soluciones y el descubrimiento de conocimientos por sí mismos.

Autorregular: Proceso mediante el cual un individuo controla y ajusta sus propias emociones, comportamientos y pensamientos, decisivo para el desarrollo personal, la adaptación social y el bienestar general.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es del tipo experimental porque tiene como finalidad brindar un nuevo conocimiento al área de Personal Social en la competencia Construye su Identidad con la que se contribuirá en el desarrollo de la ciencia de la educación.

Así mismo según, Hernández et.al., (1998) alude que este tipo de investigación en termino de experimento se refiere a que es un estudio de investigación en el que manipulan deliberadamente una o más variables independientes para analizar las consecuencias, dependiendo de la situación de control para el investigador.

3.2. Diseño de investigación

El diseño es experimental en la modalidad pre experimental por lo que solamente se trabajará con un solo grupo de niños de una determinada edad. El procedimiento implica trabajar con el grupo experimental, en las que se llevara a cabo el tratamiento experimental (inclusión de la variable independiente).

Finalmente se aplica una prueba de salida para evaluar el progreso de los aprendizajes en los estudiantes. El diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O1	X	O2

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Pedagógico “Soy Único”

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

O2: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población y muestra

Población.

Según Arias et al., (2016) la población de estudio se refiere a un grupo específico, delimitado y accesible de casos, que servirá como base para seleccionar la muestra, y que cumple con ciertos criterios establecidos previamente. Cabe resaltar que, al mencionar la población de estudio, no solo se hace referencia a seres humanos, sino que también puede incluir muestras biológicas, registros, objetos, familias, organizaciones, entre otros. Este grupo es el que se desea analizar, observar o inferir para responder a una pregunta de investigación.

La población de la presente investigación está constituida por 40 estudiantes de cuatro años de la I.E. “Mariscal Cáceres”, que se encuentran matriculados en las aulas de cuatro años del nivel inicial, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de cuatro años

Edad	Sección	Número de estudiantes
4 años	Talentedos	20
	Creativos	20
	Total	40

Nota: Ficha de matrícula

Muestra.

Según Solanet (2020) afirma que una muestra es un grupo reducido de elementos o personas seleccionadas de una población más amplia, que refleja sus características esenciales y permite generalizar los resultados obtenidos. Por ejemplo, se puede preguntar a algunos vecinos para conocer la opinión de todo un barrio o analizar algunos casos de un tribunal para representar su labor total.

En la presente investigación la selección de la muestra ha sido aplicando el criterio de muestreo por conveniencia el cuál corresponde a la sección “Talentedos” como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 20 estudiantes que se encuentran matriculados en las aulas de cuatro años del nivel inicial, como se detalla a continuación.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes

Grupos	Grado y sección	Nº de estudiantes
Grupo experimental	Talentedos	20
Total		20

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

La técnica es un conjunto de procesos que está formada de una forma sistemática para lograr un resultado y garantizar la eficacia y la seguridad del procedimiento, Tamayo y Tamayo (2007) afirman que la técnica se concibe como un conjunto de procedimientos y recursos que, al aplicarse de forma ordenada, facilitan el desarrollo de una actividad o tarea con el propósito de lograr un objetivo específico es decir, las técnicas son procedimientos y recursos fundamentales de recolección de información.

En el presente estudio de investigación se utilizará la técnica de observación para conocer y evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Construye su Identidad del Área de Personal Social en los niños en los niños de 4 años de la I.E. “Mariscal Cáceres”.

Instrumento.

Los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean dentro de estas técnicas para recoger la información de manera organizada y sistemática. En investigación según Arias (2012) un instrumento es el recurso que utiliza el investigador para registrar de manera ordenada la información o los datos que necesita en el desarrollo de un estudio. En este sentido, los instrumentos constituyen herramientas indispensables, ya que hacen posible la aplicación de las técnicas de investigación, permitiendo que la recolección de datos se realice de forma organizada, precisa y confiable.

El instrumento será la lista de cotejo con su correspondiente ficha de aplicación que contendrá las capacidades “Se valora a sí mismo” y “Autorregula

sus emociones” que se utilizará con la finalidad de determinar el nivel de logro del aprendizaje de los niños. Los instrumentos serán evaluados en su validez.

3.5 *Técnicas de procesamiento y análisis de datos.*

Corbetta (2003) las técnicas de procesamiento y análisis de datos comprenden los procedimientos mediante los cuales se organiza y sistematiza la información recolectada, como la clasificación, el registro, la tabulación y la codificación. Asimismo, el análisis contempla el uso de técnicas lógicas y estadísticas descriptivas o inferenciales, que permiten interpretar los datos obtenidos, siendo esta etapa clave para diferenciar entre el enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación.

En la presente investigación, se aplicó la estadística descriptiva, utilizando tablas y figuras para comparar los resultados de las pruebas de entrada y salida, además se aplicará las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar que permitirá conocer y evaluar el progreso alcanzado por los niños en el desarrollo de sus capacidades. Con los resultados estadísticos de las pruebas de entrada y salida se realizará la comprobación de las hipótesis y las conclusiones de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de Campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” que se encuentra ubicado en el distrito de Ciudad Nueva en Tacna.

La Institución educativa cuenta con 1 sección de 3 años y 2 secciones de 4 y 5 años, que son las siguientes, en 3 años “Líderes”, en 4 años “Talentosos” y “Solidarios”, por último, las aulas de 5 años que son “Creativos” y “Triunfadores”.

La aplicación del modelo didáctico “Soy único” fue realizada en el aula de 4 años, sección “Talentosos” de educación inicial, durante la última semana del mes de mayo, todo el mes de junio y hasta la segunda semana del mes de julio del año 2024. En este periodo de tiempo se ejecutaron 5 actividades de aprendizaje con la finalidad de mejorar el desarrollo de la competencia Construye su identidad, correspondiente al área de Personal Social.

4.1.1 Planificación.

El proceso de planificación del modelo didáctico “Soy único” se dio inicio el mes de agosto del año 2023, siendo parte de la planificación académica correspondiente a el VI ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, siendo este un requisito indispensable para seguir con la continuidad de estudios. El problema de investigación nace a partir de la deficiencia del desarrollo de la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social, siendo la misma observada en la ejecución de la práctica correspondiente.

Luego de haber culminado el proyecto de investigación y siendo esta previamente revisada por el docente del área Ana luz Borda, se procedió a la entrega correspondiente a la jefatura del área de Investigación, dirigida por el magíster José Luis Alcalá Blanco, quien posteriormente revisó y dio la aprobación del proyecto.

4.1.2 Ejecución.

La experiencia se dio inicio en el mes de mayo del presente año, con 25 estudiantes de la edad de 4 años de Educación inicial, sección Talentosos; como primer paso se realizó la aplicación de la prueba de pre test.

La aplicación del Modelo didáctico “Soy único” se ejecutó los días viernes durante 7 semanas en el horario de 08:30 am a 12:30 pm; durante los días de aplicación, los estudiantes tuvieron una participación entretenida en cada actividad propuesta con la finalidad de fortalecer la construcción de su identidad. Las condiciones en el aula fueron favorables, proporcionando un espacio adecuado para el movimiento y desplazamiento de los estudiantes. Las carpetas y

sillas estaban en buen estado, y el salón estaba equipado con un cañón multimedia, pizarra interactiva táctil, y una plataforma amplia para la ejecución de los talleres.

Los materiales y recursos utilizados fueron innovadores y pertinentes para el logro de la competencia Construye su identidad, facilitaron captar la atención de los estudiantes y motivarlos a participar de manera autónoma y grupal durante el desarrollo de las actividades propuestas.

Programación de la ejecución de las estrategias del Modelo didáctico “Soy único”

N°	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FECHA DE EJECUCIÓN	HORA
	Pre test	Viernes 31 de mayo del 2024	8:30 am 12:30 pm
01	“¿Quién soy yo?”	Viernes 07 de junio del 2024	8:30 am 12:30 pm
02	“Mi familia”	Viernes 14 de junio del 2024	8:30 am 12:30 pm
03	“Me cuido saludablemente”	Viernes 21 de junio del 2024	8:30 am 12:30 pm
04	“Conociendo las emociones2	Viernes 28 de junio del 2024	8:30 am 12:30 pm
05	“Juguemos al ludo de colores	Viernes 05 de julio del 2024	8:30 am 12:30 pm
	Post test	Viernes 12 de julio del 2024	8:30 am 12:30 pm

Nota: la tabla muestra el cronograma de la aplicación de actividades del modelo didáctico “Soy único”

4.1.3 Evaluación.

Para la verificación de los logros alcanzados de los estudiantes, se fue monitoreando sus avances haciendo uso de la lista de cotejo en cada aplicación del modelo didáctico “Soy único” y al concluir, se aplicó el post test en función a los indicadores consignados para alcanzar el logro de la Competencia Construye su identidad.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.

Tabla 3

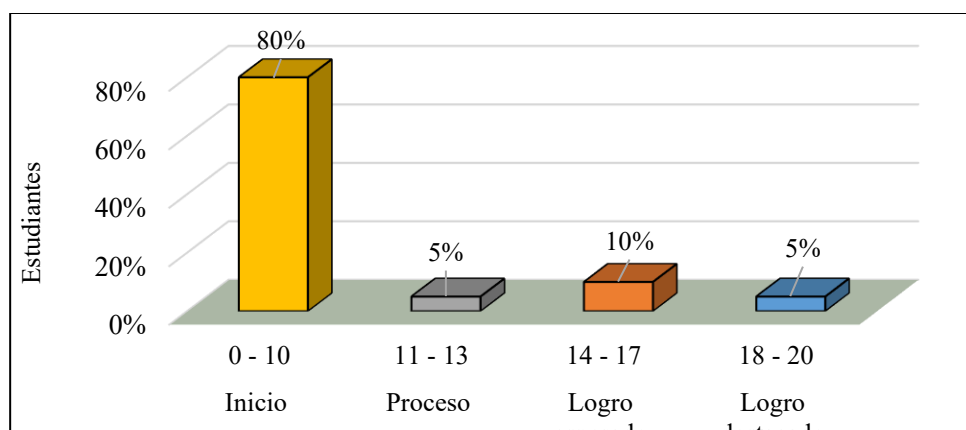
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	1	5%
Logro esperado (A)	14 – 17	2	10%
Proceso (B)	11 – 13	1	5%
Inicio (C)	0 – 10	16	80%
Total		20	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 1 se dan a conocer los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en las estudiantes de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

Se observa en la tabla, que el 80% de estudiantes de cuatro años de Educación Inicial se encuentran en el nivel de inicio con calificaciones entre (0-10), el 5% se encuentra en el nivel proceso con calificaciones entre (11-13), el 10% se encuentra en nivel logro esperado con calificaciones entre (14-17) mientras que el 5% se encuentran en el nivel logro destacado.

En conclusión, la mayoría de estudiantes de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” se encuentran en el nivel de inicio por lo que aún muestran deficiencia en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones antes de aplicar el modelo didáctico “Soy único”.

Tabla 4

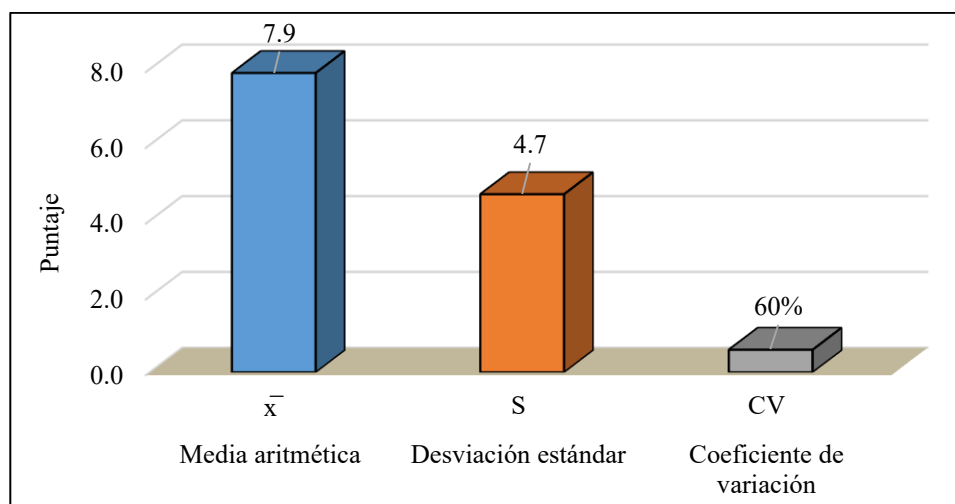
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	7.9
Desviación estándar	S	4.7
Coefficiente de variación	CV	60%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de cuatro años “Talentosos” de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de cuatro años obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 7.9, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 4,7 y el coeficiente de variación es el 60% lo cual indica que el grupo es heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial no han desarrollado eficientemente la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy único” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia con la finalidad de alcanzar el nivel esperado en las estudiantes.

Tabla 5

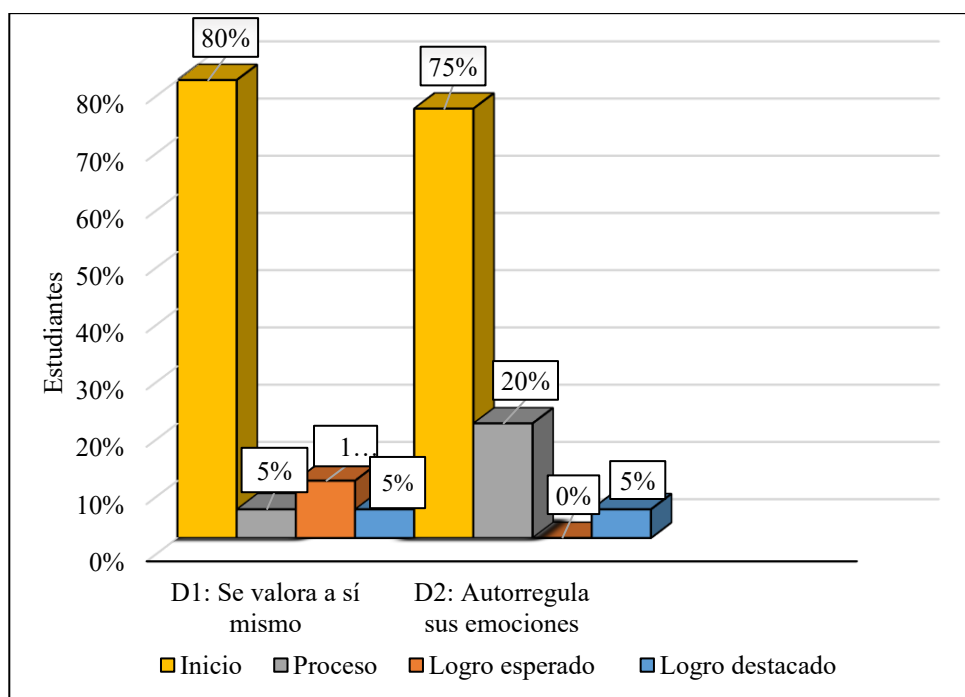
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones

Niveles	Dim. 1		Dim. 2	
	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	1	5%	1	5%
Logro esperado (A)	2	10%	0	0%
Proceso (B)	1	5%	4	20%
Inicio (C)	16	80%	15	75%
Total	20	100%	20	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 3)

Figura 3

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión Se valora a si mismo (Dim. 1) Y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 42228 de la ciudad de Tacna.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 80% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0 a 10 puntos, en tanto el 5% se ubica en el nivel de proceso con puntajes en un intervalo de 11 a 13 puntos, el 10% se ubica en el nivel de logro esperado con puntajes en un intervalo de 14 a 17 puntos, en tanto el 5% se ubica en el nivel de logro destacado con puntajes en un intervalo de 18 a 20 puntos.

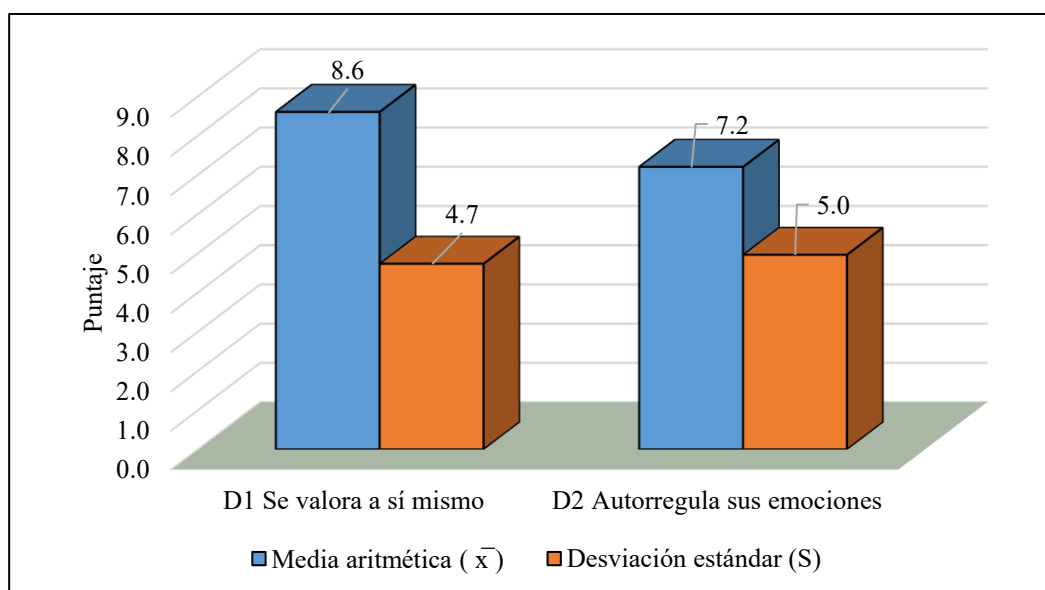
En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que el 75% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0 – 10, el 20% llega al nivel de proceso con puntajes que van de 11 a 13 puntos, mientras que el 5% llega al nivel de logro destacado con puntajes que van de 18 a 20 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles logro esperado.

Se concluye que los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°42228 “Mariscal Cáceres”, se encuentran en el nivel de inicio en las dos dimensiones, lo cual evidencia que la competencia construye su identidad del área personal social no se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 6*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones*

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{X}$)	Desviación estándar (S)
Se valora a sí mismo	8,6	4,7
Autorregula sus emociones	7,2	5,0

Nota; Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 4*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones*

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 6 y figura 4 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad aplicada a las estudiantes de cuatro años “Talentosos” de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de las estudiantes de cuatro años obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 8,6 y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 4,7 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión autorregula sus emociones fue de 7,2 situándose en el nivel de inicio (0- 10), mientras que la desviación estándar fue de 5,0 siendo también el grupo heterogéneo;

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Soy único” se encuentra en inicio en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico” Soy único” NO se encuentra en inicio.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad antes de aplicar el modelo didáctico” Soy único” se encuentra en inicio.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} > 10$

H1: $\bar{X} \leq 10$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 20$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (20-1)$$

$$Gl = 19$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,72$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

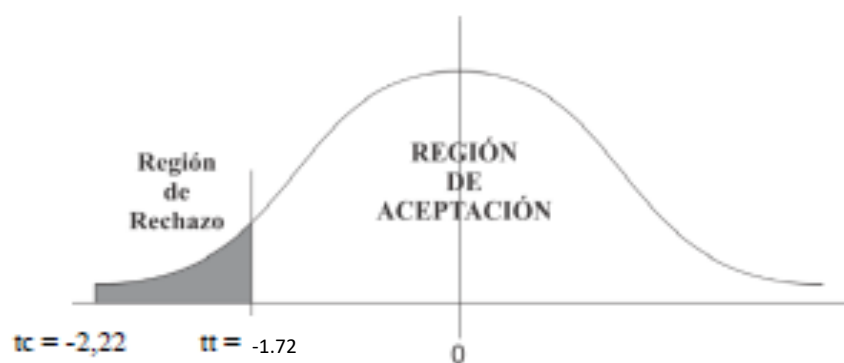
X = Media aritmética

μ = Media poblacional (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 7,9$
Desviación estándar	$S = 4,7$
Tamaño de la muestra	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{7,9 - 10}{\frac{4,7}{\sqrt{20}}}$$

$$t = -2$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (-2) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,72), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia construye su identidad es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico la “Soy único”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

4.2.3 *Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.*

Tabla 7

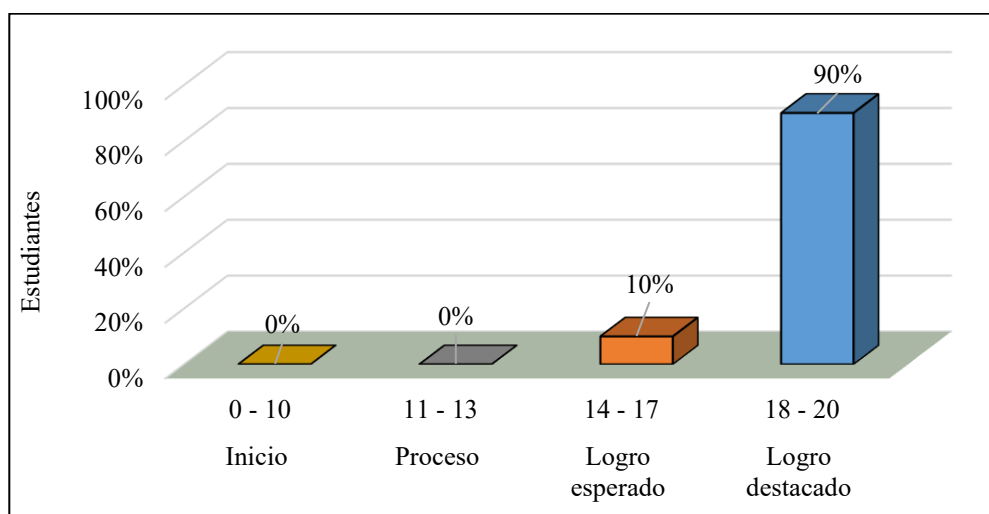
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	18	90%
Logro esperado (A)	14 – 17	2	10%
Proceso (B)	11 – 13	0	0%
Inicio (C)	0 – 10	0	0%
Total		20	100.0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad



Interpretación

En la tabla 7 y figura 5 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy único” en los estudiantes de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

Se observa en la tabla, que el 10% de estudiantes de cuatro años de Educación Inicial se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 -17), mientras que el 90% se encuentra en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 -20). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

En conclusión, la mayoría de estudiantes de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” se encuentran en el nivel de logro destacado por lo que muestran un avance significativo en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones después de aplicar el modelo didáctico “Soy Único”.

Tabla 8

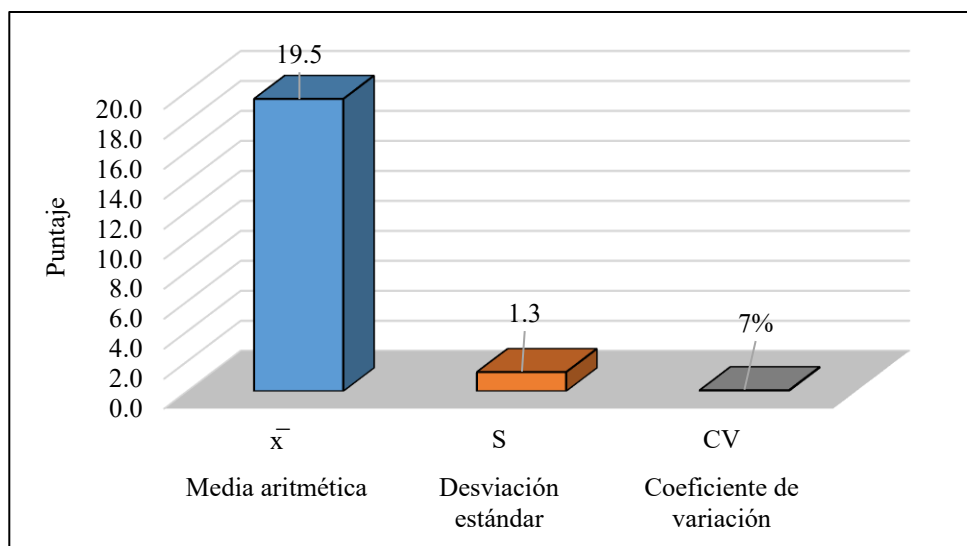
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	19.5
Desviación estándar	S	1,3
Coefficiente de variación	CV	7%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes de 4 años del nivel inicial

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a las estudiantes de cuatro años “Talentosos” de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

Se observa que el promedio de los puntajes de las estudiantes de cuatro años obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 19.5, situándose en el nivel de logro destacado (18 -20), por otro lado, la desviación estándar fue de 1,3, mientras que la CV fue el 7%, lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial han desarrollado la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.

Tabla 9

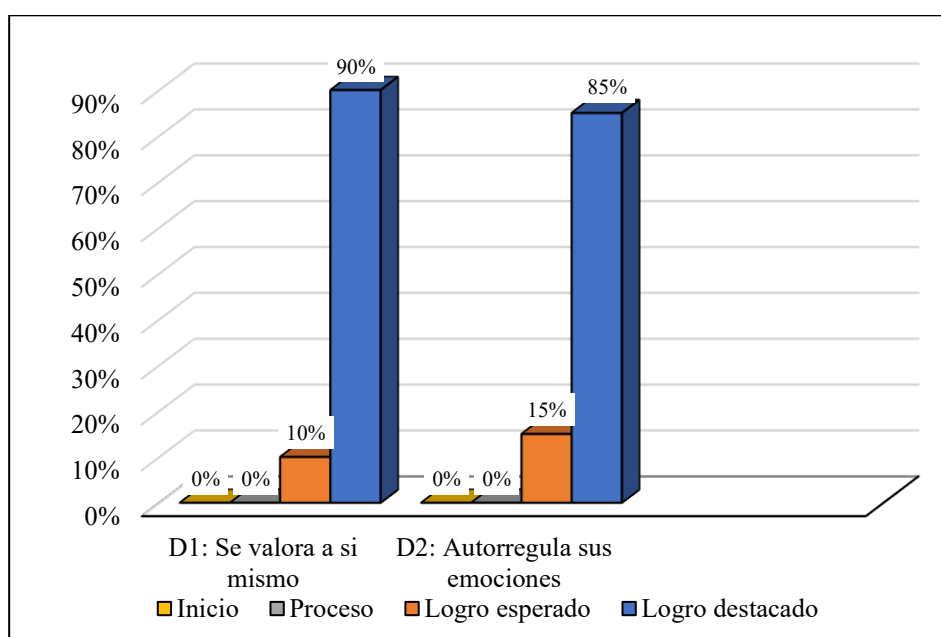
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones

Niveles	Se valora a sí mismo		Autorregula sus emociones	
	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	18	90%	17	85%
Logro esperado (A)	2	10%	3	15%
Proceso (B)	0	0%	0	0%
Inicio (C)	0	0%	0	0%
Total	2	100%	3	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión traduce se valora a si mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Dim 2)

Figura 7

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora si mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Dim. 2)

Interpretación

En la tabla 9 y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación final a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 42218 de la ciudad de Tacna.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 90% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos y el 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con puntajes entre 14 a 17 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

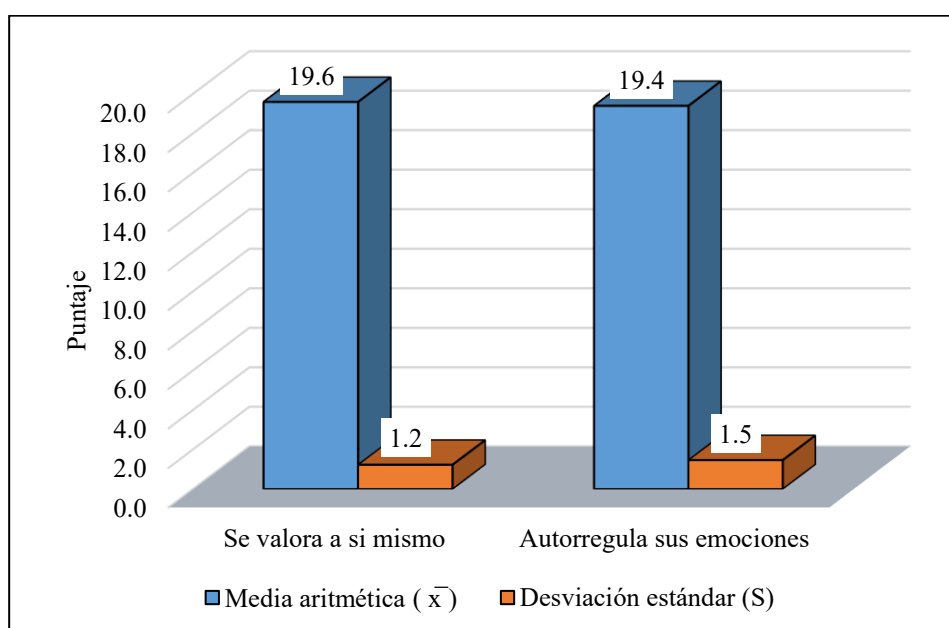
En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que del 85% de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado con puntajes que se ubican en un intervalo de 18 – 20, mientras que el 15% llega al nivel de logro esperado con puntajes que van de 14 a 17 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

Se concluye que los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 42218, se encuentran mayormente en el nivel de logro destacado y logro esperado en las dos dimensiones, lo cual evidencia que la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 10***Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones***

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{X}$)	Desviación estándar (S)
Se valora a si mismo	19,6	1,2
Autorregula sus emociones	19,4	1,5

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8***Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones***

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 10 y figura 8 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a las estudiantes de cuatro años “Talentosos” de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de cuatro años obtenidos de la prueba de salida, referentes a la dimensión se valora a si mismo fue de 19,6 y se sitúa en el nivel de logro destacado (18 -20), mientras que la desviación estándar fue de 1,2 por lo que el grupo es heterogéneo.

En la dimensión autorregula sus emociones la media aritmética fue de 19,4 situándose en el nivel de logro destacado (18 - 20), mientras que la desviación estándar fue de 1,5 siendo también el grupo heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” ya que en su mayoría se ubican en el nivel de logro destacado.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.*

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Soy único” se encuentra en logro destacado en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: El nivel de la competencia Construye su identidad es menor a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.

H1: El nivel de la competencia Construye su identidad es mayor e igual a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} < 14$

H1: $\bar{X} \geq 14$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 20$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (20-1)$$

$$Gl = 19$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,72$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X} = 19,5$
Desviación estándar	$S = 1,3$
Tamaño de la muestra	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{19,5 - 14}{\frac{1,3}{\sqrt{20}}}$$

$$t = 18,9$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (18,9) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,73), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia construye su identidad es mayor a 10 puntos después de aplicar el modelo didáctico la “Soy único”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro esperado.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.

Tabla 11

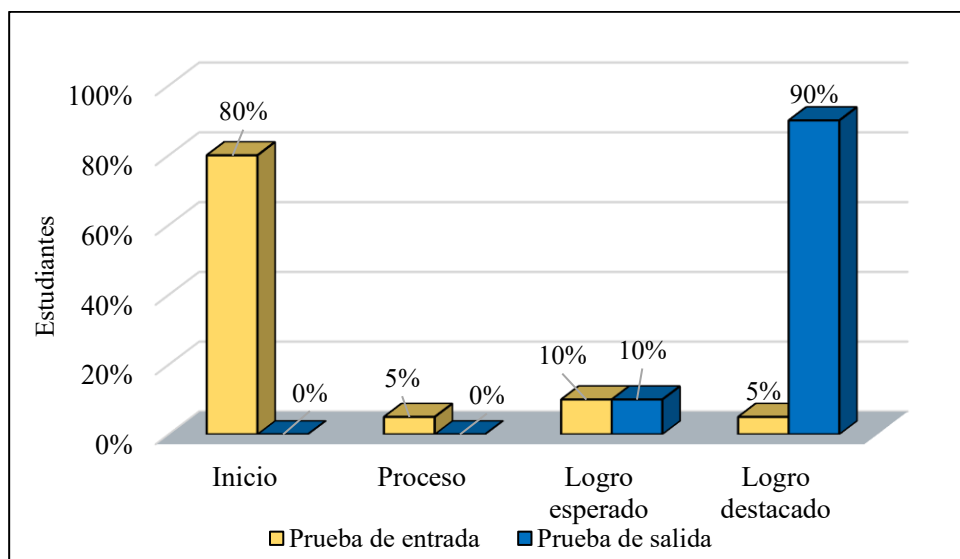
Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Prueba de entrada				Prueba de salida		
Niveles		Intervalo	f	%	f	%
Logro destacado (AD)		18 – 20	1	5%	18	90%
Logro esperado (A)		14 – 17	2	10%	2	10%
Proceso (B)		11 – 13	1	5%	0	0%
Inicio (C)		0 – 10	16	80%	0	0%
Total			20	100.0%	20	100.0%

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Figura 9

Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Interpretación

En la tabla 11 y figura 9 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Soy único” en las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 80% de estudiantes de cuatro años de Educación Inicial se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones entre (0-10), el 5% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11-13), el 10% de estudiantes en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14-17), y el 5% se encuentran en el nivel logro destacado con calificaciones entre (18.20); por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (14-17) y el 90% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20).

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes del cuatro años de Educación Inicial han presentado un deficiente desarrollo de la competencia “Construye su identidad” pero luego de aplicarse la prueba de salida las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia “Construye su identidad” lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “Soy único” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 12

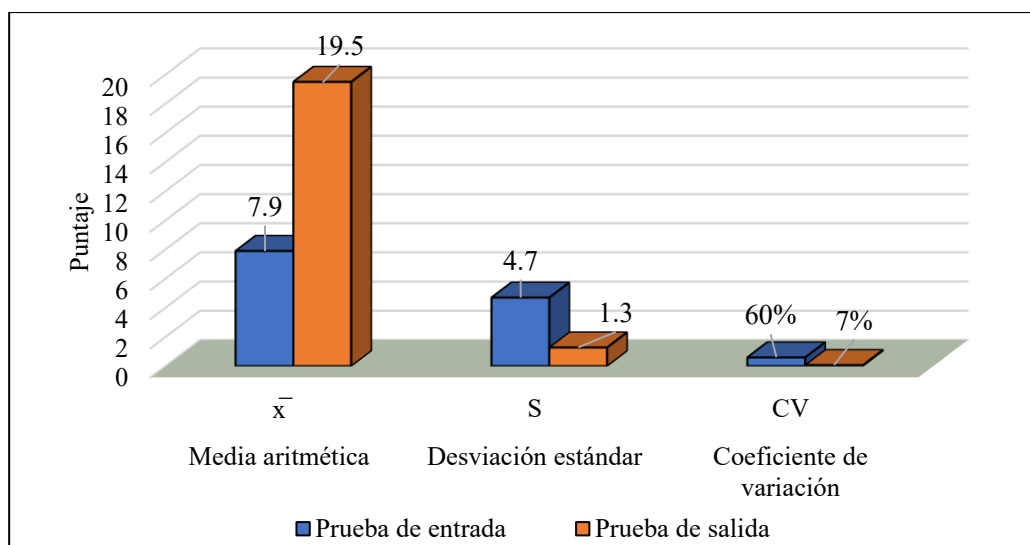
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X}$	7,9	19,5
Desviación estándar	S	4,7	1,3
Coefficiente de variación	CV	60%	7%
Tamaño de muestra	n	20	20

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 10 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia “Construye su identidad” es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Soy único” en las estudiantes de cuatro años “Talentosos” de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

Se puede apreciar, que las estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 7,9 conforme a la escala de (0-10) y en la desviación estándar está en un 4,7; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que las estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 19,5 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 1,3, todo ello permite evidencia un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia Construye su identidad.

Por lo tanto, se puede observar que los estudiantes de cuatro años “Talentosos” de Educación Inicial en la prueba de entrada el 60% de los estudiantes no han desarrollado de manera adecuada la competencia “Construye su identidad”, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que solo el 7% de los estudiantes no han alcanzado un desarrollado óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Soy único” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Soy único”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal social en los estudiantes del cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: La aplicación del modelo didáctico “Soy único” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal social en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

H1: La aplicación del modelo didáctico “Soy único” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal social en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{x}$ post test ≤ 14

H1: $\bar{x}$ post test > 14

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 20 + 20 - 2$$

$$Gl = 38$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,79$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

$\bar{X}$ = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de salida	Prueba de entrada
	(post test)	(pre test)
Media aritmética	$\bar{X} = 19,5$	$\bar{X} = 7,9$
Desviación estándar	$S = 1,3$	$S = 4,7$
Tamaño de la muestra	$n = 20$	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t = \frac{19,5 - 7,9}{\sqrt{\frac{1,3^2}{20} + \frac{4,7^2}{20}}}$$

$$t = 10.7$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (10.7) es mayor que el “ti” obtenido de la tabla (1,79) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Soy único” mejora el nivel de desarrollo de la competencia

construye su identidad en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Soy único” se encuentra en inicio en los estudiantes del cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna. Los resultados de la tabla 3 y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 80% de estudiantes de cuatro años “Talentosos” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 4 y figura 2 el promedio alcanzado es de 7,9 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 4,7; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -2 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Soy único” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Soy único” se encuentra en logro destacado en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.

Los resultados de la tabla 7 y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 90% de estudiantes de cuatro años “Talentosos” se encuentran en el nivel logro destacado. De igual modo, en la tabla 8 y figura 6 el promedio alcanzado es de 19,5 (escala 14 -17); asimismo, presenta una desviación estándar de 1,3; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 5,36 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Soy único” se encuentra en el nivel de logro destacado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Soy único”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal social en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 11 y figura 9 evidencian que el 80% de las estudiantes de cuatro años “Talentosos” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro destacado en un (90%). Asimismo, en la tabla 12 y figura 10 se comprueba el progreso de las estudiantes de cuatro años “Talentosos” y desarrollo de la competencia “Construye su identidad” al aplicar el modelo didáctico “Soy único” al iniciar con un promedio de 7,9 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 19,5 puntos (escala 18-20) en la prueba de salida, logrando así el

logro destacado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Soy único”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (4,7 y 1,3) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase

Finalmente, el valor de “t” student calculado (10,7) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera:

Con la aplicación del modelo didáctico “Soy único” se pudo elevar considerablemente el nivel de inicio a logro destacado de la competencia Construye su identidad en el área de Personal social, en las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”. Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta al verificar niveles de logro esperado en las capacidades o dimensiones se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

Segunda:

La prueba de entrada o pre test aplicado antes de la experiencia evidenció de que los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia Construye su identidad por lo que se ubican en el nivel de inicio. Dicha situación refleja que aún están en vías de desarrollo las habilidades para dar solución a retos, valorarse como persona única y autorregular y controlar sus emociones.

Tercera:

La prueba de salida o post-test, se evidenció que las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” presentan una considerable mejora en el desarrollo de la competencia Construye su identidad por lo que se ubican en el nivel de logro destacado y logro esperado, después de aplicar del modelo didáctico “Soy único”. En consecuencia, el estudiante está en la capacidad de valorarse a sí mismos de manera positiva, lo cual es crucial para la autoestima y el bienestar emocional o identificar sus emociones de forma más efectiva, lo que les ayuda a manejar situaciones difíciles y a relacionarse mejor con los demás.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres crear programas educativos en el área de Personal social partiendo de un trabajo colegiado según las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil, tomando el modelo didáctico “Soy único” con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se les brinda a las estudiantes.

Segunda:

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, crear juegos lúdicos e implementar más materiales didácticos dentro de sus actividades de aprendizaje tomando como ejemplo el modelo didáctico “Soy único” para fortalecer y mejorar el desarrollo de las competencias del área de personal social, de este modo, ellas puedan entender que el aula es un ambiente didáctico, divertido y creativo.

Tercera:

Se recomienda a los futuros investigadores interesados en la educación inicial considerar el modelo didáctico “Soy Único” como una estrategia de intervención para fortalecer la competencia Construye su identidad en niños de 4 años; así mismo, se sugiere ampliar su aplicación en diferentes instituciones educativas y contextos socioculturales, mediante diseños experimentales o cuasi experimentales, a fin de contrastar y validar sus resultados. Esto permitirá profundizar en el análisis de su efectividad y contribuir a la generación de evidencia científica que respalde el desarrollo de la competencia construye su identidad.

REFERENCIAS

- Alvites, L. (2020). *"Reconociendo mis emociones" para disminuir conductas agresivas en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 008 - La victoria*. Perú - Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Arca, J. A. (21 de Octubre de 2023). *Linkedin* . <https://es.linkedin.com/pulse/concepto-del-desempe%C3%B1o-jorge-antonio-arca>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. España.
- Arias, J. V. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 202-204.
- Bertila, L. (2009). *El Desarrollo Social: Sus orígenes y definición conceptual*. México: Maestría en Política y Gestión del Desarrollo Social - Universidad de Sonora.
- Castañeda, L. (10 de Noviembre de 2004). Interoperabilidad; estándares. *Revista digital Universitaria*, pág. 4.
- Chiassoni, P. (2011). Las cláusulas generales, entre teoría analítica y dogmática jurídica. *Revista de derecho privado* , págs. 89-1006.
- Coll, C. (28 de febrero de 2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista andina de educación*, págs. 2-3.
- Condori, C., & Cutimbo, L. (2022). *Talleres de coeducación para la competencia "construye su identidad" en niñas y niños de 4 años de la I.E.I. N° 103 Juan Pablo Cabrera, 2021*. Puno - Perú.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid, España.

- García, G. (2000). *La identidad*.
- Gonzales, A., & Vélaz, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. España-Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid.
- González, B. A. (2018). *Situaciones didácticas que favorecen la construcción de la identidad personal en el niño de preescolar III*. México: Universidad pedagógica Nacional unidad 096 D.F. Norte.
- Gonzales, S. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Bolivia.
- Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanza de aprendizaje*. México.
- Hernández, Ferantes, & Bautista. (1998). *Metodología de investigación*. México: Interamericana editores.
- Huanca, M. E. (2018). *Aplicación de la estrategia "La Mochila Viajera" para desarrollar en el área de personal social la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la institucion educativa Carlos Armando Laura*". Tacna: Institucion de educación superior pedagógico público Jose Jimenez Biorja.
- Larrain, J. (agosto de 2003). El concepto de identidad. *Revista FAMECOS. porto alegre*, págs. 31-32.
- Llera, J. (2003). *Estrategias de Aprendizaje*.
- Mamani, C. J. (2017). *El programa de Inteligencia Emocional "Yo soy la estrella" para mejorar las habilidades sociales de niños y niñas de la I.E. "Gerardo Arias Copaja", Tacna 2016. Perú - Tacna: Universidad Privada de Tacna. Perú - Tacna : Universidad Privada de Tacna .*

- Matos, C. (11 de Octubre de 2016). *Bloggers - Modelos didácticos*.
https://modelosdidacticosr.blogspot.com/2016/10/los-modelos-didacticos-son-las_11.html
- Medina, M. (2002). *Enfoques, teorías y modelos de la didáctica* . España-Madrid: Universidad de la RIOJA.
- MINEDU. (2018). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima-Perú.
- Ministerio, d. E. (2013). *Rutas del aprendizaje de Personal social*. Lima- Perú.
- Ministerio, d. E. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Perú.
- Montedo, A. (2008). *La identidad personal*.
- Muyano, L. (2023). *El apego y el desarrollo personal social de los niños de 4 años, dentro del ambiente escolar*. Ecuador - Ambato: Facultad de ciencias humanas y de la educación maestría en la educación inicial.
- Navarrete, Z. (Mayo-Junio de 2015). ¿Otra vez la identidad un concepto necesario pero imposible? *Revista Mexicana de investigación educativa*.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Colombia.
- Parreño, C. (15 de Abril de 2019). El constructivismo de Cesar Coll.
- Peña, G. A. (2002). *Análisis del instrumento de evaluación del desempeño docente* . República Dominicana-Santiago De Los Caballeros : Centro Educativo privados del distrito N° 11-02 de Puerto Plata, (en línea). .
- Pérez, B., Martínez, G., & Dechekenian, R. (2016). *El títere en el aula, guía para padres, educadores y niños*. Bolivia: LEMTRETEPS. Montpellier.

- Pinto, A., & Castro, L. (2000). *Los modelos pedagógicos*. Colombia.
- Real, A. E. (2001). *Diccionario de la lengua española*. España.
- Rodriguez, P. (2018). *Estrategias de publicidad social en facebook para mejorar la competencia "Construye su Identidad" en los alumnos del 1er grado de Educación secundaria de la I.E. Ricardo Palma, Trujillo-2018*. Perú-Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Sairitupac, E., & Vilca, E. (2018). *Desarrollo de la identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 92 Ica - Perú*. . Huancavelica - Perú : Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sánchez, V. S. (2019). *Modelo didáctico transdisciplinar para fortalecer el valor de patriotismo en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E. N°801 del caserio de Hualtipampa alta, de la provincia de Cajamarca*. Lambayeque-Perú.
- Sany, A. Y. (2023). *Juego en sectores como estrategia en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de 4 años de I.E. 396 Vicho San Salvador 2023*. Perú-Cusco: E.E.S.P.P. "Santa Rosa"
- Sen, A. (25 de Enero de 2017). *Cientific Recearch An Academic Publisher*. Cientific Recearch An Academic Publisher:
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1966306>
- Solanet, A. (2020). El muestreo. *Universitat Oberta de Catalunya* , 14.
- Sovero, F. (2007). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: San Marcos.

- Suárez, C., Dusú, R., & Sánchez, M. (2007). *Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional*. Cuba: Universidad del oriente-Cuba.
- Tamayo, M., & Tamayo, F. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México.
- Tuárez, Y., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista Educare*, 460.
- Universidad, Estatal a Distancia (2004). *Modelo pedagógico*. San José, Costa Rica.
- Valle, A., Gonzales, R., Cueva, L. M., & Fernandez, A. (1998). *Las estrategias del aprendizaje: características basicas y su relevancia en el contexto escolar*. España.
- Vásquez, A. (2012). *Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación*.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y Desarrollo profesional*. Chile : Biblioteca digital de la Univerdad de Chile.
- Zegarra, V. A. (2021). *Desarrollo de la Autonomía y el rol de padres de familia en los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 486 "Los Sauces" Tacna 2022*. Perú - Tacna: Universidad Privada de Tacna . Perú - Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Zuluaga, A. M. (2008). *El concepto de competencias visto desde la tesis de grado de la maestría en educación y desarrollo humano de los años 1997 a 1er semestre de 2026 en la línea de desarrollo cognitivo y emotivo*. Costa Rica-Manizales: Centro de estudios avanzados en niñes y juventud alianza de la Universidad de Manizales y en CINDE.

ANEXOS

ANEXO 1:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO



[illegible]

ANEXO 2:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Implicancias del Modelo
Didáctico “Soy Único” en el
desarrollo de la competencia
construye su identidad en
estudiantes de cuatro años
en una institución educativa
inicial de Tacna, 2024**



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024?	Determinar las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.	Las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el Área de Personal Social son significativas en los estudiantes de cuatro años en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna,2024.	Variable dependiente: Competencia Construye su Identidad	Población: 40 estudiantes Muestra: 20 estudiantes	Tipo. Experimental Diseño: Pre experimental
PROBLEMAS SECUNDARIOS: ¿Cuál es el nivel actual de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024? ¿Cuál es el nivel final en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en el grupo experimental, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”, en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer el nivel actual de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años en el grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024. Establecer el nivel final en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único”, en el Área de Personal en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: El nivel actual de la competencia Construye su Identidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” se encuentra en el nivel de inicio, en el Área de Personal Social en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024. El nivel final en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad en el Área de Personal Social con la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único”, se encuentra en el nivel de logro destacado en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna, 2024.	Variable independiente: Modelo didáctico “Soy Único”		

ANEXO 3:

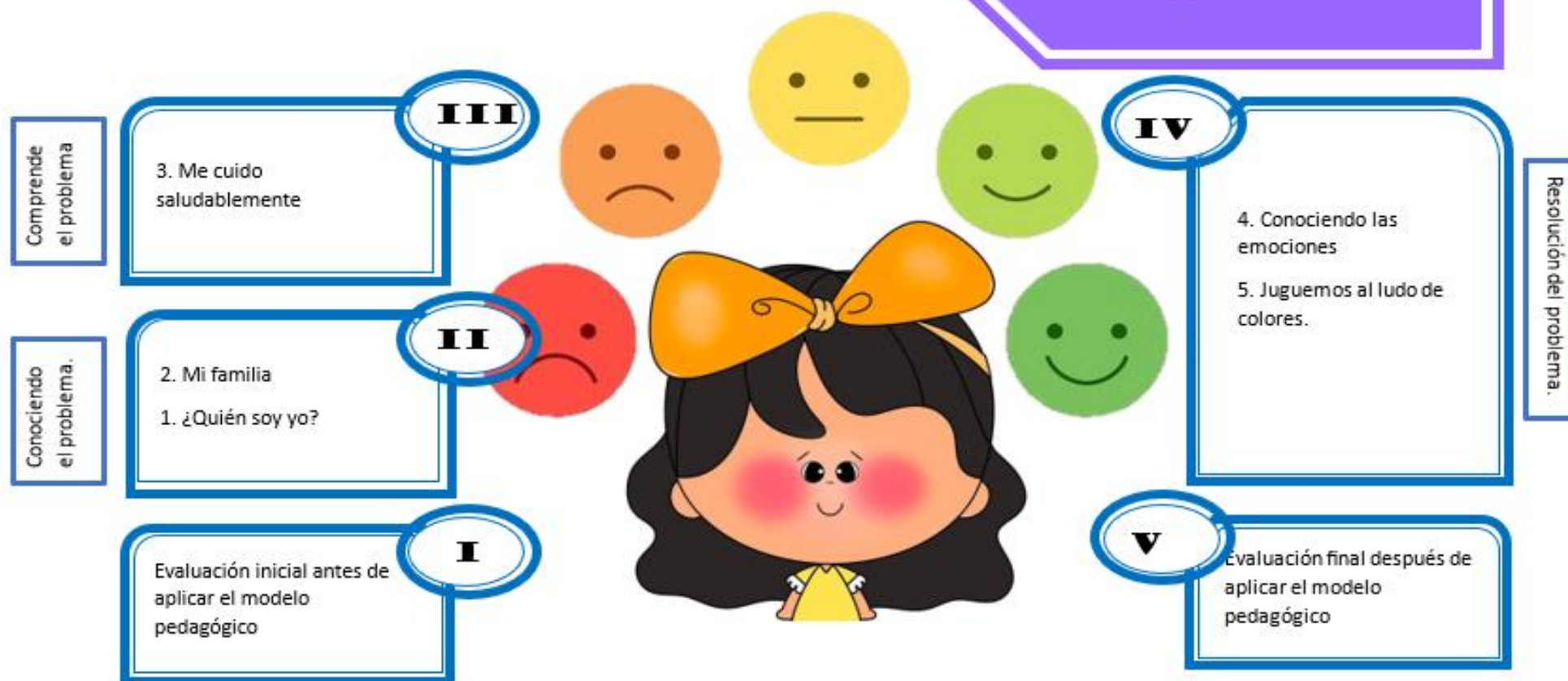
MODELO
DIDÁCTICO

“SOY
ÚNICO”



SOY ÚNICO

Son un conjunto de actividades que permite al estudiante a desarrollarse de manera activa y dinámica, con el fin de valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones.



ANEXO 4:

ESTRATEGIAS DEL MODELO DIDÁCTICO

“SOY ÚNICO”



MODELO
DIDÁCTICO
“SOY
ÚNICO”

4 AÑOS



PRESENTACIÓN

El presente modelo didáctico denominado “Soy único” tiene como finalidad desarrollar la competencia “Construye su identidad” en los niños y niñas de cuatro años del área de Personal Social. Este modelo se aplica en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, del distrito de Ciudad Nueva, y está orientado a fortalecer el reconocimiento de las características personales, emociones, gustos e intereses de los estudiantes.

El modelo didáctico se sustenta en experiencias significativas, actividades lúdicas y estrategias activas que permiten a los niños valorarse a sí mismos, expresar y autorregular sus emociones, y sentirse parte de su familia y grupo de aula. Asimismo, promueve la autonomía, el cuidado personal y la convivencia armónica con los demás.

La aplicación del modelo “Soy único” evidencia resultados favorables, ya que contribuye de manera significativa al desarrollo de la identidad personal y emocional de los niños, logrando que progresen del nivel inicio hacia niveles de logro esperado y destacado, demostrando así la efectividad de la propuesta en el área de Personal Social.



CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. Fundamentos teóricos

1. Área de personal social
2. Competencia construye su identidad
3. Capacidades de la competencia contruye su identidad
4. Desempeños de los niños de 4 años
5. Estándares del nivel 2

PRESENTACIÓN

2. Estrategias del modelo didáctico “Soy Único”

1. ¿Quien soy yo?
2. Mi familia
3. Me cuido saludablemente
4. Conociendo las emociones
5. Juguemos al ludo de colores

“SOY ÚNICO”



"SOY ÚNICO"

FUNDAMENTOS TEÓRICOS



ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

El área de Personal Social contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, promoviendo la construcción de su identidad, el reconocimiento de sus emociones y el establecimiento de relaciones basadas en el respeto y la convivencia democrática. A través de experiencias significativas, los niños se reconocen como personas únicas, con características, intereses y necesidades propias.

Desde la interacción con su familia, la escuela y la comunidad, los niños desarrollan habilidades sociales que les permiten convivir y participar de manera responsable, asumiendo normas y acuerdos para el bienestar común. Asimismo, fortalecen su autonomía, la autorregulación emocional y la valoración de sí mismos y de los demás.

En la Educación Inicial, el área de Personal Social favorece la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno, capaces de expresar sus emociones, resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en situaciones de la vida cotidiana, sentando las bases para una convivencia armoniosa y democrática.



COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD

La competencia “Construye su identidad” se desarrolla progresivamente a través de las experiencias cotidianas que viven los niños y las niñas en su familia, la escuela y la comunidad. Desde temprana edad, los niños reconocen sus características físicas, cualidades personales, gustos y preferencias, fortaleciendo su autoestima y valoración personal.

Mediante la interacción con los demás, los niños aprenden a expresar sus emociones, identificar cómo se sienten frente a diferentes situaciones y actuar de manera cada vez más autónoma. Asimismo, van reconociendo sus logros, asumiendo responsabilidades acordes a su edad y tomando decisiones sencillas en su vida diaria.

Esta competencia permite que los niños se reconozcan como personas únicas y valiosas, capaces de regular sus emociones y establecer relaciones positivas con los demás, sentando las bases para su bienestar emocional y su desarrollo integral.

- **Construye su identidad:**

El MINEDU (2016) visualiza esta competencia en los niños y las niñas de Educación Inicial como: El conocimiento de los niños sobre sí mismos, incluyendo sus gustos, características, habilidades y preferencias. Este proceso comienza desde el nacimiento y se enriquece a través de una relación cercana y afectuosa con el adulto que los cuida, estableciendo vínculos seguros.



CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD

- **Se valora a sí mismo:**

Esta capacidad permite que el niño y la niña reconozcan quiénes son, identifiquen sus características físicas y personales, así como sus gustos y preferencias. A través de las experiencias cotidianas, desarrollan una imagen positiva de sí mismos, fortalecen su autoestima y expresan confianza en sus capacidades, valorándose como personas únicas y valiosas dentro de su familia y su comunidad educativa.

- **Autorregula sus emociones**

Esta capacidad favorece que el niño y la niña identifiquen, expresen y regulen progresivamente sus emociones frente a diversas situaciones. Aprenden a reconocer cómo se sienten, a comunicar sus emociones de manera adecuada y a utilizar estrategias sencillas para controlar impulsos, resolver conflictos y mantener relaciones armoniosas con los demás, fortaleciendo su bienestar emocional.



DESEMPEÑOS DE LOS NIÑOS

4 AÑOS

Cuando el niño o la niña construye su identidad y se encuentra en proceso de logro esperado del Ciclo II, demuestra los siguientes desempeños:

- Reconoce sus intereses, gustos y características personales, y los diferencia de los de sus compañeros, expresándolos mediante palabras o acciones en su familia y en el aula.
- Se identifica como integrante de su familia y de su grupo de aula, y comparte experiencias o hechos importantes de su historia familiar con los demás.
- Actúa con autonomía en el cuidado personal, la alimentación y la higiene, y explica de manera sencilla la importancia de estos hábitos para su salud. Además, participa con otros en actividades y juegos de acuerdo con sus intereses.
- Expresa sus emociones utilizando palabras, gestos y movimientos corporales; reconoce cómo se sienten los demás y demuestra empatía, brindando ayuda o consuelo cuando es necesario.
- Busca el apoyo y acompañamiento del adulto cuando lo necesita para sentirse seguro, y comunica lo ocurrido de manera clara ante situaciones que le generan malestar.

ESTÁNDARES DE LA COMPETENCIA

Descripción del nivel esperado al Final del Ciclo II

- El niño y la niña construyen su identidad al reconocerse como personas únicas, identificando sus características, gustos e intereses. Se sienten parte de su familia y del grupo de aula, practican hábitos saludables y actúan con autonomía en sus actividades diarias. Expresan sus emociones, reconocen su origen y buscan el apoyo del adulto cuando lo necesitan.

Castañeda (2004) un estándar se puede entender como una norma aceptada de forma general. Una norma, como la unidad o grupo de especificaciones de obligado cumplimiento en un entorno determinado. Una especificación es la descripción detallada y completa de las características, naturaleza o forma de realizarse un objeto o procedimiento para obtener un resultado deseable



"SOY ÚNICO"

ESTRATÉGIAS
DEL MODELO
DIDÁCTICO
"SOY
ÚNICO"



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. Mariscal Cáceres
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Dania Villasan
1.3. Estudiante Practicante	-Noemi Quispe Urure -Evelin Ticona Mamani
1.4. Sección - Edad	Talentosos - 4 años
1.5. Fecha:	12-06-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Soy único”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	¿Quién soy yo
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que el niño reconozca sus preferencias y características físicas.
ENFOQUE TRANSVERSAL	-Búsqueda de la excelencia Valor: Igualdad de genero

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad. CAPACIDADES • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones	-Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. -Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. -Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. -Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. -Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. -Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención	-Reconoce sus preferencias -Reconoce algunas de sus características.	LISTA DE COTEJO

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA Los niños se saludan por medio de la canción: “Buenos días, digo buenos días” Buenos días, digo buenos días Buenos días, digo buenos días Buenos días Qué gusto nos da, poder saludar y celebrar el día de hoy Hoy es especial Porque tu estas Es especial Porque yo estoy A continuación, voluntariamente un niño con ayuda de sus demás compañeros, cuenta los ganchitos de la asistencia y comparte el total de niños y niñas que vieron a clase.  Seguidamente se invita un niño a que marque en el cartel del clima como se encuentra el día hoy, para ello se les invita a cantar la canción: Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Si ha salido el señor sol o la nube lo ha tapado si la lluvia ya está aquí con su alegre tic tic tic. Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy?	Buffer  Cartel de acuerdos  Calendario 
	Seguidamente se invita un niño a que canten la canción doña semana para que marquen que día estamos hoy: Doña semana tiene 7 días lunes de luna, martes de martillo, miércoles de miel, umm jueves de juego, viernes de viento, Sábado de sapo y domingo al fin que es un bailarín En asamblea los niños hacen menciona las normas de convivencia, mediante las siguientes preguntas: ☞ ¿Qué podríamos hacer para no interrumpir a tus compañeros? ☞ Cuando queremos dar nuestra opinión, ¿qué debemos realizar? ☞ ¿Qué debemos hacer cuando la docente da las indicaciones? ☞ Al terminar la actividad, ¿qué debemos hacer con los materiales? ☞ Al participar ¿Cómo debemos hablar? ☞ ¿Cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros? ☞ ¿Cuáles son las palabras mágicas que siempre debemos recordar?	Acuerdos de convivencia 

	Motivación Se ingresa al aula con un parche en el ojo, una vincha en la cabeza y una cartera que contiene un espejo pequeño, generando curiosidad en los niños. Los estudiantes observan y describen las características físicas, como el rostro, el cabello y los accesorios. Luego, se plantea la pregunta: <i>¿Qué es lo que tengo diferente a ustedes?</i>; al mirarse en el espejo, se explica de manera lúdica que la caracterización corresponde a un pirata. Posteriormente, se invita a los niños a mirarse y describirse, reconociendo sus características físicas y comparando semejanzas y diferencias entre ellos. Saberes Previos Se formulan preguntas para activar los conocimientos previos de los niños: Ahora que sabemos que todos somos únicos, ¿Cómo te demuestras que te quieres? ¿Cómo te demuestran tus papás que te quieren? ¿Cómo te cuidas en casa? ¿Cómo es tu mamá, tu papá y tus hermanos? Los niños expresan sus ideas y describen a los integrantes de su familia. Problematicación ¿Quién soy y cómo soy? Propósito Se da a conocer el propósito del día: <i>“Los niños y niñas reconocen sus preferencias y características físicas.”</i>	Disfraz de pirata  Cartel de propósito 
DESARROLLO	CONOCIENDO EL PROBLEMA Se inicia el diálogo con la pregunta: <i>¿Qué es lo que más te gusta hacer?</i> Se propicia un espacio para que los niños expresen libremente sus respuestas, escuchando con atención a sus compañeros. A partir de sus intervenciones, se plantea la interrogante: <i>¿Por qué creen que es importante reconocer nuestras características físicas?</i> Se orienta la reflexión resaltando que cada persona es única y diferente, ya que no todos tienen el mismo color de cabello, ojos, tamaño ni las mismas preferencias. COMPRENDIENDO EL PROBLEMA Se entrega a cada niño una cartulina del tamaño adecuado para un portarretrato y se invita a que se dibujen a sí mismos, representando sus características físicas. Luego, se presenta en la pizarra la silueta de un niño llamado José y una niña llamada María. En estas siluetas se van colocando imágenes relacionadas con sus colores favoritos, gustos (comidas, frutas, bebidas) y preferencias (juguetes, lugares). A partir de la observación, se formulan preguntas orientadoras como: <i>¿A María y José les gusta el mismo color?</i> <i>¿Tienen los mismos gustos?</i> <i>¿A todos les gusta lo mismo?</i> Estas preguntas permiten que los niños comprendan que las personas pueden tener gustos y preferencias diferentes. RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA Se guía la reflexión final enfatizando que cada persona es especial y única, y que las diferencias nos identifican. Posteriormente, se entrega una ficha de trabajo en la que los niños dibujan y pintan algunos de sus gustos y preferencias personales, como su fruta favorita, color favorito, juguete favorito y bebida favorita. Finalmente, se promueve que compartan sus producciones, reforzando el respeto y la valoración de las diferencias entre todos.	Ficha de aplicación Espejo  Portarretrato 

CIERRE	RETROALIMENTACIÓN, METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN Para conversar y recordar con los niños (as) de la actividad, se realizará las siguientes preguntas con la ayuda de una caja preguntona: -¿Qué aprendimos el día de hoy? -¿Qué más descubrimos dentro de la caja mágica? -¿Se te hizo complicado clasificar los alimentos saludables y no saludables? -¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	Caja de alimentos
---------------	---	-------------------

II. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
-Realiza acciones de cuidado personal. -Demuestra autonomía	Lista de cotejo

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

		COMPETENCIA:	Construye su identidad	CAPACIDAD:	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones	
		Edad – Sección	4 años – “Amorosos”			
		INDICADOR				
		Se valora a si mismo				
Nº	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Reconoce sus preferencias			-Reconoce algunas de sus características.	
		SI	SI	SI	SI	
01						
02						
03						
04						
05						
06						

07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. Mariscal Cáceres
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Dania Villasan
1.3. Estudiante Practicante	-Noemi Quispe Urure -Evelin Ticona Mamani
1.4. Sección - Edad	Talentedos - 4 años
1.5. Fecha:	20-06-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Soy único”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Mi familia
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños logren reconocer y dibujar s los integrantes de sufamilia.
ENFOQUE TRANSVERSAL	- Valor de derecho - Conciencia de derecho

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	-Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. -Comparte hechos importantes de su familia.	LISTA DE COTEJO

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA Los niños se saludan por medio de la canción: “Buenos días, digo buenos días” Buenos días, digo buenos días Buenos días, digo buenos días Buenos días Qué gusto nos da, poder saludar y celebrar el día de hoy Hoy es especial Porque tu estas Es especial Porque yo estoy A continuación, voluntariamente un niño con ayuda de sus demás compañeros, cuenta los ganchitos de la asistencia y comparte el total de niños y niñas que vieron a clase.  Seguidamente se invita un niño a que marque en el cartel del clima como se encuentra el día hoy, para ello se les invita a cantar la canción: Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Si ha salido el señor sol o la nube lo ha tapado si la lluvia ya está aquí con su alegre tic tic tic. Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Seguidamente se invita un niño a que canten la canción doña semana para que marquen que día estamos hoy: Doña semana tiene 7 días lunes de luna, martes de martillo, miércoles de miel, umm jueves de juego, viernes de viento, Sábado de sapo y domingo al fin que es un bailarín En asamblea los niños hacen menciona las normas de convivencia, mediante las siguientes preguntas: ¿Qué podríamos hacer para no interrumpir a tus compañeros? Cuándo queremos dar nuestra opinión, ¿qué debemos realizar? ¿Qué debemos hacer cuando la docente da las indicaciones? Al terminar la actividad, ¿qué debemos hacer con los materiales? Al participar ¿Cómo debemos hablar? ¿Cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros? ¿Cuáles son las palabras mágicas que siempre debemos recordar?	Buffer  Cartel de acuerdos  Calendario  Acuerdos de convivencia 

	Motivación Ingreso al aula con un cofre mágico y dentro de ella habrá la silueta de una casa grande, una lámina de una familia, un álbum de mi familia donde los niños y las niñas de manera dinámica descubrirán lo que hay dentro del cofre luego realizaré las siguientes preguntas. ¿Qué observan? Les he traído un cofre mágico ¿Qué habrá dentro del cofre? Sacamos la lámina que estará dentro del cofre. ¿Qué observan? Silueta de una casa, y una lámina de una familia ¿Quiénes integran la familia de esta imagen? En la imagen hay una familia y está integrada por un papá, mamá y dos hermanos. ¿Qué más conocen de la familia? Esperamos la participación de los niños. La familia son las personas con las que vivimos en casa, a las que le contamos todo lo que nos pasa durante el día, salimos a pasear, celebramos la navidad, el año nuevo y hacemos muchas cosas más. ¿Todas las familias serán iguales? ¿La familia de Aitana será igual a la familia de Shantal? ¿Aitana quienes integran tu familia? Cada familia es diferente y única, Les contare un poco de las personas con las que yo vivo en casa, de mi familia, mi familia está integrada por mi mamá, mi papá, y mis dos hermanos menores Saco del cofre mágico un álbum de fotografías donde habrá diferentes fotos de mi familia, iré enseñando la foto a los niños mientras voy pegando dentro de la casa a cada integrante de mi familia. Les voy a contar una pequeña historia sobre mi infancia junto a mi familia “Cuando iba al jardín mi mamá y mi papá me acompañaban al jardín y también me esperaban en la salida. Pero también había días en el que estaban ocupados trabajando y venía a recogerme solo mi mamá, mi abuelita o a veces mis tías, pero ellos de igual manera me querían mucho y siempre me decían que era alguien único y especial para ellos porque somos una familia. ¿A ustedes quien los trae a la escuela y quien los recoge? Saberes Previos Con la ayuda de la docente los estudiantes descubrirán el propósito a través de la siguiente pregunta: ¿Quién soy y quienes integran mi familia? Problematicación ¿Saben quiénes son los miembros de su familia? Propósito La docente da a conocer el propósito: <i>“Que los niños logren reconocer y dibujar a los integrantes de su familia “</i>	Cofre mágico  - Lámina  Álbum de fotografías   Cartel de propósito 
DESARROLLO	CONOCIENDO EL PROBLEMA Se plantea la pregunta orientadora: <i>¿Quiénes son los integrantes de tu familia?</i> A partir de esta interrogante, se invita a los niños a recordar y mencionar a las personas con quienes viven, promoviendo la reflexión sobre su entorno familiar y fortaleciendo el sentido de pertenencia. COMPRENDIENDO EL PROBLEMA Se comunica que, así como se presentó un ejemplo de familia, ahora cada niño tendrá la oportunidad de presentar a los integrantes de la suya. Se entrega a cada estudiante una silueta grande de una casa, en la cual se dibujan a sí mismos y a los integrantes de su familia con quienes conviven. Luego, se colocan los nombres de cada una de las personas dentro de la casa, incluyéndose a sí mismos, favoreciendo el reconocimiento y la identificación de los miembros familiares.	Silueta de casa  -Colores -Plumones -Borrador -Lápiz

	RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA Al finalizar la actividad, cada estudiante pasa al frente para presentar a su familia, mencionando a sus integrantes y compartiendo un hecho o recuerdo importante vivido con ellos. Este momento permite socializar las experiencias familiares, fortalecer la expresión oral y promover el respeto y la valoración de las diversas realidades familiares entre los compañeros.	
CIERRE	RETROALIMENTACIÓN, METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN Para conversar y recordar con los niños (as) de la actividad, se realizará las siguientes preguntas con la ayuda del micrófono preguntón: -¿Qué aprendimos el día de hoy? -¿Qué más descubrimos dentro del cofre mágico? -¿Todos tenemos una familia? -¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	Micrófono preguntón 

II. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
-Reconoce a los miembros de su familia.	Lista de cotejo

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

		COMPETENCIA:	Construye su identidad	CAPACIDAD:	● Se valora a si mismo	
		Edad – Sección	4 años – “ ”			
		INDICADOR				
		Se valora a si mismo				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Se reconoce como miembro de su familia			Reconoce a los integrantes de su familia	
		SI	SI	SI	SI	
01						
02						
03						
04						
05						
06						

07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. Mariscal Cáceres
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Dania Villasan
1.3. Estudiante Practicante	-Noemi Quispe Urure -Evelin Ticona Mamani
1.4. Sección - Edad	Talentedos - 4 años
1.5. Fecha:	21-06-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

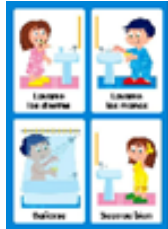
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Soy único”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Me cuido saludablemente
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños realicen acciones de higiene demostrando autonomía
ENFOQUE TRANSVERSAL	- Ambiental – Respeto a toda forma de vida

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	-Realiza acciones de hábitos de alimentación. -Realiza acciones de hábitos de higiene.	LISTA DE COTEJO

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA Los niños se saludan por medio de la canción: “Buenos días, digo buenos días” Buenos días, digo buenos días Buenos días, digo buenos días Buenos días Qué gusto nos da, poder saludar y celebrar el día de hoy Hoy es especial Porque tu estas Es especial Porque yo estoy A continuación, voluntariamente un niño con ayuda de sus demás compañeros, cuenta los ganchitos de la asistencia y comparte el total de niños y niñas que vieron a clase.  Seguidamente se invita un niño a que marque en el cartel del clima como se encuentra el día hoy, para ello se les invita a cantar la canción: Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Si ha salido el señor sol o la nube lo ha tapado si la lluvia ya está aquí con su alegre tic tic tic. Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Seguidamente se invita un niño a que canten la canción doña semana para que marquen que día estamos hoy: Doña semana tiene 7 días lunes de luna, martes de martillo, miércoles de miel, umm jueves de juego, viernes de viento, Sábado de sapo y domingo al fin que es un bailarín En asamblea los niños hacen menciona las normas de convivencia, mediante las siguientes preguntas: ¿Qué podríamos hacer para no interrumpir a tus compañeros? - Cuándo queremos dar nuestra opinión, ¿qué debemos realizar? ¿Qué debemos hacer cuando la docente da las indicaciones? - Al terminar la actividad, ¿qué debemos hacer con los materiales? - Al participar ¿Cómo debemos hablar? ¿Cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros? ¿Cuáles son las palabras mágicas que siempre debemos recordar?	Buffer  Cartel de acuerdos 

	Motivación Se ingresa al aula usando un mandil con la figura de una fruta, lo que despierta la curiosidad y el interés de los niños. Al saludar, se comenta de manera lúdica que se visitó el mercado temprano y que se llega vestida como la fruta favorita. A partir de ello, se formulan preguntas motivadoras: ¿Qué fruta creen que soy?, ¿De qué color es?, ¿Dónde la encontramos?, ¿Creen que esta fruta es un alimento saludable? Los niños participan dando sus respuestas, observando, describiendo y relacionando la fruta con su alimentación diaria. Para cerrar la motivación, se canta de manera dinámica la canción “Los alimentos”, acompañando con movimientos corporales, generando un ambiente alegre y predisponiendo a los niños para el desarrollo de la sesión. Saberes Previos ¿Qué frutas conocen? ¿Qué podemos hacer con una fruta? ¿Qué hacen ustedes antes de comer? Problematización ¿Qué debemos hacer antes de comer? Propósito La docente da a conocer el propósito: <i>“Que los niños realicen acciones de higiene demostrando autonomía”</i>	Mandil de fruta  Cartel de propósito 
DESARROLLO	CONOCIENDO EL PROBLEMA Se comparte una anécdota sobre una visita al mercado, relatando que se encontraron diversos alimentos saludables, como verduras y frutas, y que se adquirieron algunos favoritos. Para despertar mayor interés, se presenta una <i>caja mágica</i> que se abre de manera dinámica repitiendo las palabras mágicas “<i>Bibidi babidi bum</i>”. Al abrirla, se descubre una canastilla con frutas, lo que permite que los niños observen, identifiquen y nombren los alimentos encontrados, generando curiosidad y motivación por el tema. COMPRENDIENDO EL PROBLEMA ¿Ustedes A partir de la experiencia, se promueve el diálogo con preguntas orientadoras: ¿Acompañan a su mamá o familia al mercado? ¿Qué alimentos saludables compran en el mercado? ¿Cuál es su fruta favorita? Luego, se plantea la pregunta: <i>Antes de comer estos alimentos, ¿qué debemos hacer?</i> Los niños reconocen la importancia de lavarse las manos para evitar enfermedades. Se refuerza este hábito mediante nuevas preguntas: ¿En casa se lavan las manos antes de comer? ¿Después de qué acciones también debemos lavarnos las manos? Los niños mencionan situaciones como después de ir al baño, jugar, o tocar a las mascotas, comprendiendo la importancia de la higiene personal. Finalmente, se dialoga sobre los alimentos que trajeron en su lonchera ese día. RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA Se entrega una ficha en la que se observan diferentes hábitos de aseo personal. Se explica que deben identificar y encerrar las acciones de higiene que realizan antes y después de comer su lonchera. Al finalizar, cada niño pasa al frente para socializar con sus compañeros las acciones de aseo que considera importantes antes y después de alimentarse, reforzando hábitos saludables y promoviendo el aprendizaje compartido.	Caja mágica  Frutas  Ficha de aseo personal 

CIERRE	RETROALIMENTACIÓN, METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN Para conversar y recordar con los niños (as) de la actividad, se realizará las siguientes preguntas con la ayuda de una varita mágica: -¿Qué aprendimos el día de hoy? -¿Qué más descubrimos dentro de la caja mágica? -¿Qué debemos hacer antes de comer? -¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	Varita mágica 
---------------	--	--

II. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
-Realiza acciones de hábitos de alimentación. -Realiza acciones de hábitos de higiene.	Lista de cotejo

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

		COMPETENCIA:	Construye su identidad	CAPACIDAD:	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones	
		Edad – Sección	4 años – “Talentosos”			
		INDICADOR				
		Se valora a si mismo				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Realiza acciones de higiene demostrando autonomía.			Demuestra autonomía	
		SI	SI	SI	SI	
01						
02						
03						
04						
05						
06						

07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. Mariscal Cáceres
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Dania Villasan
1.3. Estudiante Practicante	-Noemi Quispe Urure -Evelin Ticona Mamani
1.4. Sección - Edad	Talentedos - 4 años
1.5. Fecha:	03-07-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Soy único”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conociendo las emociones
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños reconozcan y expresen sus emociones mostrando empatía.
ENFOQUE TRANSVERSAL	- Ambiental – Respeto a toda forma de vida

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	-Expresa sus emociones. -Reconoce las emociones de los demás.	LISTA DE COTEJO

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA Los niños se saludan por medio de la canción: “Buenos días, digo buenos días” Buenos días, digo buenos días Buenos días, digo buenos días Buenos días Qué gusto nos da, poder saludar y celebrar el día de hoy Hoy es especial Porque tu estas Es especial Porque yo estoy A continuación, voluntariamente un niño con ayuda de sus demás compañeros, cuenta los ganchitos de la asistencia y comparte el total de niños y niñas que vieron a clase. 	Buffer 
	Seguidamente se invita un niño a que marque en el cartel del clima como se encuentra el día hoy, para ello se les invita a cantar la canción: Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Si ha salido el señor sol o la nube lo ha tapado si la lluvia ya está aquí con su alegre tic tic tic. Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Seguidamente se invita un niño a que canten la canción doña semana para que marquen que día estamos hoy: Doña semana tiene 7 días lunes de luna, martes de martillo, miércoles de miel, umm jueves de juego, viernes de viento, Sábado de sapo y domingo al fin que es un bailarín En asamblea los niños hacen menciona las normas de convivencia, mediante las siguientes preguntas: ¿Qué podríamos hacer para no interrumpir a tus compañeros? - Cuándo queremos dar nuestra opinión, ¿qué debemos realizar? ¿Qué debemos hacer cuando la docente da las indicaciones? - Al terminar la actividad, ¿qué debemos hacer con los materiales? - Al participar ¿Cómo debemos hablar? ¿Cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros? ¿Cuáles son las palabras mágicas que siempre debemos recordar?	Cartel de acuerdos  Calendario  Acuerdos de convivencia 

	Motivación Se ingresa al aula usando un mandil con la figura de una mano grande, en la cual cada dedo representa una emoción: enojo, tristeza, miedo, asombro y alegría. Esta presentación despierta la curiosidad y el interés de los niños. Se formulan preguntas motivadoras como: <i>¿Qué pueden observar?</i> y <i>¿De qué creen que está vestida?</i>, invitando a los niños a describir lo que ven. Seguidamente, se canta de manera dinámica la canción “La familia dedo de emociones”, acompañando con gestos y movimientos que representan cada emoción. Al finalizar la canción, se promueve el diálogo con preguntas como: <i>¿De qué trató la canción?</i> y <i>¿Qué emoción había en cada dedo?</i>, favoreciendo la participación, la identificación de emociones y la expresión oral de los niños. Saberes Previos ¿Saben que son las emociones? ¿Qué emociones conocen? ¿Cuántos son? ¿Ustedes con que emociones se identifican? Problematicación ¿Cuándo sentimos las emociones? ¿Alguna vez han sentido estas emociones? Propósito La docente da a conocer el propósito: “Que los niños expresen y reconozcas las emociones de los demás demostrando empatía	Mandil de la familia de emociones  -Búfer  Cartel de propósito 
DESARROLLO	CONOCIENDO EL PROBLEMA Se comparte una anécdota sobre una experiencia de la infancia relacionada con la pérdida de un juguete favorito. En el relato se expresan diferentes emociones, como tristeza, enojo y alegría, despertando el interés de los niños. A partir de la historia, se formulan preguntas orientadoras: • ¿Qué emociones se sintieron en la historia? • ¿Qué pasó cuando el juguete se perdió y cuando fue encontrado? Estas preguntas permiten que los niños identifiquen las emociones presentes en una situación cotidiana. COMPRENDIENDO EL PROBLEMA Se promueve el diálogo a partir de la experiencia con preguntas como: • ¿Alguna vez perdieron su juguete favorito? • ¿Cómo se sintieron en ese momento? Luego, se utiliza un <i>dado de emociones</i>. Cada niño lanza el dado y, según la emoción que aparece, comparte una situación personal relacionada con dicha emoción (por ejemplo, alegría al compartir un momento especial en familia). Posteriormente, los niños se sientan en ronda y escuchan atentamente las experiencias de sus compañeros, reconociendo cómo se sienten los demás en diferentes situaciones. alegría. Nos sentaremos en ronda con los niños y dialogaremos entre todos para saber como se sintieron nuestros compañeros en las diferentes situaciones que nos irán contando RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA Se entrega una ficha con el <i>monstruito de las emociones</i>. Los niños eligen una emoción, dibujan el rostro correspondiente y colorean el monstruo de acuerdo con el color que la representa. Al finalizar, cada niño pasa al frente para socializar con sus compañeros la emoción que escogió y comenta una situación de su vida en la que identificó dicha emoción, fortaleciendo la expresión emocional y la empatía.	-Dado de emociones de monstruitos  Emociones  Ficha para colorear 

CIERRE	RETROALIMENTACIÓN, METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN Para conversar y recordar con los niños (as) de la actividad, se realizará las siguientes preguntas con la ayuda de un dado de emociones: -¿Qué aprendimos el día de hoy? -¿A quiénes conocimos hoy día? -¿Se te hizo complicado identificar las emociones? -¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	Dado de emociones 
---------------	---	--

II. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
-Expresa sus emociones. -Reconoce las emociones de los demás.	Lista de cotejo

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

		COMPETENCIA:	Construye su identidad	CAPACIDAD:	- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones	
		Edad – Sección	4 años – “Talentosos” “			
		INDICADOR				
		Autorregula sus emociones				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Expresa sus emociones.			Reconoce las emociones de los demás.	
		SI	SI	SI	SI	
01						
02						
03						
04						
05						
06						

07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. Mariscal Cáceres
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Dania Villasan
1.3. Estudiante Practicante	-Noemi Quispe Urure -Evelin Ticona Mamani
1.4. Sección - Edad	Talentedos - 4 años
1.5. Fecha:	05-07-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

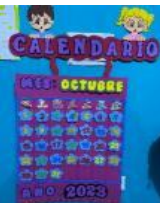
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

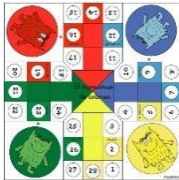
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	“Soy único”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Juguemos al ludo de colores
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños jueguen respetando algunos tiempos de espera.
ENFOQUE TRANSVERSAL	- Ambiental – Respeto a toda forma de vida

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	-Reconoce y expresa sus emociones durante el juego. -Controla sus emociones al esperar su turno. -Regula sus emociones al ganar o perder durante el juego.	LISTA DE COTEJO

I. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA Los niños se saludan por medio de la canción: “Buenos días, digo buenos días” Buenos días, digo buenos días Buenos días, digo buenos días Buenos días Qué gusto nos da, poder saludar y celebrar el día de hoy Hoy es especial Porque tu estas Es especial Porque yo estoy A continuación, voluntariamente un niño con ayuda de sus demás compañeros, cuenta los ganchitos de la asistencia y comparte el total de niños y niñas que vieron a clase.  Seguidamente se invita un niño a que marque en el cartel del clima como se encuentra el día hoy, para ello se les invita a cantar la canción: Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Si ha salido el señor sol o la nube lo ha tapado si la lluvia ya está aquí con su alegre tic tic tic. Vamos a ver ¿cómo está la mañana? vamos a ver ¿cómo está el día hoy? Seguidamente se invita un niño a que canten la canción doña semana para que marquen que día estamos hoy: Doña semana tiene 7 días lunes de luna, martes de martillo, miércoles de miel, umm jueves de juego, viernes de viento, Sábado de sapo y domingo al fin que es un bailarín En asamblea los niños hacen menciona las normas de convivencia, mediante las siguientes preguntas: ✂ ¿Qué podríamos hacer para no interrumpir a tus compañeros? ✂ Cuando queremos dar nuestra opinión, ¿qué debemos realizar? ✂ ¿Qué debemos hacer cuando la docente da las indicaciones? ✂ Al terminar la actividad, ¿qué debemos hacer con los materiales? ✂ Al participar ¿Cómo debemos hablar? ✂ ¿Cómo debemos comportarnos con nuestros compañeros? ✂ ¿Cuáles son las palabras mágicas que siempre debemos recordar?	Buffer  Cartel de acuerdos  Calendario  Acuerdos de convivencia 

	Motivación Ingreso al aula con un cofre mágico, que dentro contendrá un pergamino de acuerdos de convivencia, se presenta el cofre mágico a los niños y lo abriremos de manera dinámica con las palabras mágicas “Cofre mágico ábrete por favor” después de repetir estas frases descubriremos lo que hay dentro. ¿Qué pueden observar? ¿Qué hay dentro del pergamino? Esperamos las respuestas de los niños, ¿Será importante los acuerdos de convivencia? Debemos de poner en práctica estos acuerdos de convivencia para poder encontrar el tesoro. (Ludo de colores) Saberes Previos ¿Ustedes tienen acuerdos en su casa? ¿Cuáles son? ¿Qué acuerdos tienen en el salón? ¿Todos ponen en práctica estos acuerdos? Problematicación ¿Serán importante los acuerdos de convivencia? ¿Por qué? Propósito La docente da a conocer el propósito: “Que los niños jueguen respetando algunos tiempos de espera “	Cofre mágico  -Pergamino de acuerdos de convivencia  -Cartel de propósito 
DESARROLLO	CONOCIENDO EL PROBLEMA Se comparte una anécdota de la infancia relacionada con el juego entre primos, en la que no se respetan los turnos ni los acuerdos, lo que genera empujones, conflictos, llanto y tristeza, impidiendo que el juego continúe. A partir del relato, se formulan preguntas orientadoras como: ¿Por qué creen que ocurrió esta situación? ¿Qué pasó cuando no se respetaron los turnos ni los acuerdos? Estas preguntas permiten que los niños reconozcan las consecuencias de no cumplir las normas de convivencia durante el juego. COMPRENDIENDO EL PROBLEMA Se promueve el diálogo a partir de la experiencia con las siguientes preguntas: ¿Alguna vez vivieron una situación parecida mientras jugaban? ¿Qué hicieron en ese momento? ¿Qué se podría hacer para que estas situaciones no se repitan? ¿Por qué es importante respetar los acuerdos de convivencia? Los niños expresan sus ideas, reflexionan sobre la importancia del respeto, el orden y los turnos, y comprenden que los acuerdos ayudan a convivir mejor y a disfrutar del juego. RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA Daré Se presentan indicaciones para realizar una actividad de <i>búsqueda del tesoro</i> fuera del aula, recordando los acuerdos de convivencia establecidos en un pergamino. Los niños se desplazan de manera ordenada cantando la canción “Soy una serpiente”. En el patio, frente al <i>ludo didáctico</i>, se explican las reglas del juego “Ludo de colores”, enfatizando el respeto de los turnos y el trabajo en equipo. Los niños sacan de una cajita una ficha de color (amarillo, rojo, azul o verde) y se agrupan según el color obtenido. Luego, se lanza el dado de colores y el grupo correspondiente inicia el juego, avanzando según el número obtenido. Los turnos se respetan sucesivamente hasta que un grupo logra llevar a todos sus integrantes a su casita de color.	-Ludo de colores  -Cajita con fichas de colores  Ficha de aseo personal

	Al finalizar el juego, los niños regresan al aula de manera ordenada, cantando nuevamente la canción “ Soy una serpiente ”, reforzando la importancia de cumplir los acuerdos de convivencia durante las actividades compartidas.	
CIERRE	RETROALIMENTACIÓN, METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN Para conversar y recordar con los niños (as) de la actividad, se realizará las siguientes preguntas con la ayuda de un micrófono preguntón: -¿Qué aprendimos el día de hoy? -¿Qué más descubrimos en el cofre mágico? -¿Qué había dentro del cofre y para que nos sirvió? -¿Qué es lo que más les gustó de la actividad de hoy?	Micrófono preguntón 

II. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
-Reconoce y expresa sus emociones durante el juego. -Controla sus emociones al esperar su turno. -Regula sus emociones al ganar o perder durante el juego.	Lista de cotejo

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

		COMPETENCIA:	Construye su identidad	CAPACIDAD:		- Se valora a si mismo - Autorregulación de emociones	
		Edad – Sección	4 años – “Talentosos“				
			INDICADOR				
			Autorregula sus emociones				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	-Reconoce y expresa sus emociones durante el juego.		-Controla sus emociones al esperar su turno.		-Regula sus emociones al ganar o perder durante el juego.	
		SI	SI	SI	NO	SI	SI
01							
02							
03							
04							
05							
06							

07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							
23							
24							
25							

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE

ANEXO 5:

PRUEBA DE
ENTRADA Y SALIDA

**FICHAS DE
APLICACIÓN**



PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Encierra la imagen de los juguetes con los que te gusta jugar.

Nº	ÍTEM	SI	NO
01	Reconoce sus preferencias.		



Bloques



Pelota



Peluche



Carrito



Legos



Muñeca

SI	Encierra más de 4 imágenes.
NO	Encierra menos de 4 imágenes.

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Encierra la imagen según tus características físicas.

Nº	ÍTEM	SI	NO
02	Reconoce algunas de sus características físicas.		

¿Tú eres niño o niña?



Niño



Niña

SI	Encierra la imagen según su sexo correcto.
NO	No encierra ninguna de las imágenes. Encierra las dos imágenes. Encierra la imagen incorrecta según su sexo.

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Encierra la imagen de las personas con quienes vives en tu casa.

Nº	ÍTEM	SI	NO
03	Reconoce a los miembros de su familia.		



Solo madre



Solo padre



Ambos padres



Abuelos



Hermanos



Vecinos

Antes de saber si esta bien o no se pedirá a la docente la relación de los niños y de su familia para comprobar sus respuestas.

SI	Encierra las imágenes correctas.
NO	Encierra la imagen incorrecta.

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Identifica los alimentos que son buenos para tu salud encerrándolo y marca con una X los alimentos que son malos para tu salud.

Nº	ÍTEM	SI	NO
04	Realiza acciones de hábitos de alimentación.		



Frutas



Comidas chatarras



Papitas lays



Verduras

SI	Encierra los alimentos saludables (frutas y verduras). Marca con una X los alimentos no saludables (papitas lays y comidas chatarras).
NO	No encierra ni marca. Encierra las imágenes incorrectas (papitas lays y comidas chatarras). Marca las imágenes incorrectas (frutas y verduras).

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Encierra la imagen de las acciones que realizas todos los días.

Nº	ÍTEM	SI	NO
05	Realiza acciones de hábitos de higiene.		

¿Qué acciones realizas todos los días ?



Tender la cama



Bañarse



Lavarse los dientes



Lavarse la cara



Peinarse



Cortarse las uñas

SI	Encierra más de 4 imágenes.
NO	Encierra menos de 4 imágenes

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Observa cada imagen, luego encierra la emoción correcta según la pregunta de cada situación.

Nº	ÍTEM	SI	NO
06	Expresa sus emociones en diferentes situaciones.		

A Juan no le gusta compartir con nadie y le quita los juguetes a Marta. ¿Cómo se sentirá Marta?



ALEGRIA



ENFADO



TRISTEZA



SORPRESA



MIEDO

Camila se cayó mientras jugaba y José le ayudó a levantarse. ¿Cómo se sentirá Camila al recibir la ayuda de José?



ALEGRIA



ENFADO



TRISTEZA



SORPRESA



MIEDO

SI	Encierra la emoción correcta según la pregunta de las diferentes situaciones.
NO	Encierra la emoción incorrecta según la pregunta de las diferentes situaciones.

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Colorea la imagen y marca en el recuadro con una X según tus características físicas.

Nº	ÍTEM	SI	NO
07	Reconoce las emociones de los demás y muestra empatía.		

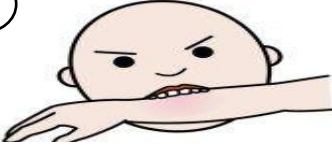
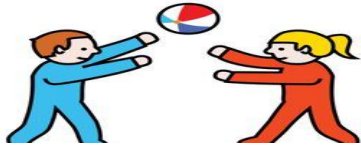
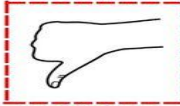
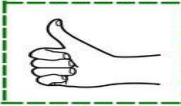
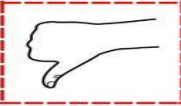
		ALEGRÍA
		TRISTEZA
		ENFADO
		SORPRESA
		MIEDO

SI	Colorea y marca la imagen según su sexo correcto.
NO	No marca, ni colorea. Marca las dos imágenes. Colorea las dos imágenes.

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Observa las acciones en cada imagen y marca con una X si esta bien o mal según los acuerdos de convivencia.

Nº	ÍTEM	SI	NO
08	Participa en la construcción de los acuerdos de convivencia.		

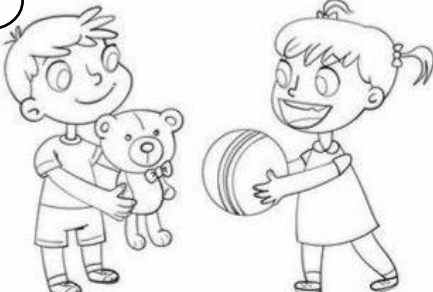
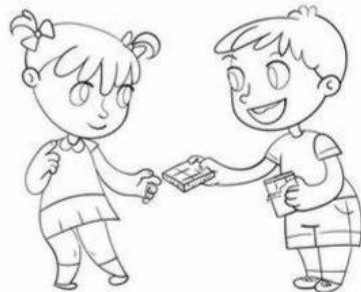
1  Marta le invita su torta a Juan  BIEN  MAL	2  Pedro muerde a sus compañeros  BIEN  MAL
3  Lucía y Pepe juegan juntos  BIEN  MAL	4  José y Julio pelean  BIEN  MAL
5  Martín rompe los materiales  BIEN  MAL	6  Catalina guarda los juguetes  BIEN  MAL

SI	Marca las acciones correctas (1, 3 y 6). Marca 2 acciones o más.
NO	No marca ninguna de las acciones correctas. Marca las acciones incorrectas (2, 4 y 5). Marca menos de 2 acciones.

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Colorea la imagen de las acciones que realizas todos los días en el aula.

Nº	ÍTEM	SI	NO
09	Pone en práctica los acuerdos de convivencia.		

①  Comparto los juguetes	②  No comparto los juguetes
③  Peleo con mi compañero	④  Respeto a mi compañero
⑤  Cuido los materiales	⑥  No cuido los materiales

SI	Colorea las imágenes correctas. (1, 4 y 5) Colorea más de 2 imágenes.
NO	No colorea ninguna de las imágenes Colorea las imágenes incorrectas. (2, 3 y 6) Colorea sólo una imagen.

PRUEBA PRE-TEST

CONSIGNA: Observa las imágenes de ambas situaciones y encierra la correcta donde se vea que los niños respetan su turno.

N°	ÍTEM	SI	NO
10	Tolera algunos tiempos de espera.		

En el receso Juan, María y Pepe jugaron en el resbaladizo y cada uno esperó su turno para no lastimarse.



En el receso Camila, José y Pablo jugaron en el resbaladizo y Camila no respetó su turno, entonces empujó a Pablo y pudo lastimarse.



SI	Encierra la imagen de la situación correcta.
NO	Marca la imagen de la situación incorrecta.

ANEXO 6:

FICHAS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS





UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombre del experto: Mamani Caluana Rosier, Stanley
 1.2. Cargo e institución donde labora: S.E. "Dr. Luis Alberto Sánchez"
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Cotejo
 1.4. Autor (es) del instrumento: Nesmi, Guillermina, Gisela, Ulises, Evelyn, Rosio, Tisana, Mamani
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Nesmi, Guillermina, Gisela, Ulises, Evelyn, Rosio, Tisana, Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					12	35
TOTAL					94	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$

$3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: 18/05/24

Firma del Experto: [Firma]
 Centro de Trabajo: S.E. Dr. Luis Alberto Sánchez
 Celular: 952522411
 Correo electrónico: Nesmi_fanny20@gmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Flores Orasco Blanca
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la E.E.S.P.P. José Jiménez Boria
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Naomi Guillermina Quispe Llure - Evelyn Rocio Ticona Mamani
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Naomi Guillermina Quispe Llure - Evelyn Rocio Ticona Mamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

100

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: 21 / 05 / 24

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Boria

Celular: 984948483

Correo electrónico: dfloresgo2277@gmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Calizaya Marín, Yelena Gladys
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente I.E.T. Inclán "Virgen María" N° 454
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Lista de cotejo"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Neemi Guillermina Quispe Llata - Evelyn Rocio Ticona Maroñas
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Neemi Guillermina Quispe Llata - Evelyn Rocio Ticona Maroñas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					8	40
TOTAL					48	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

96

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: 18/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E.T. N° 454

Celular: 97888304

Correo electrónico: Yelena.Calizaya@gmail.com

ANEXO 7:

BASE DE DATOS PRE TEST Y POS TEST



ANEXO 8:

EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS





En primer día de práctica, socializando con los niños.



Realizando las actividades permanentes con los niños.



Marcando el día y el mes en el calendario



Aplicando la prueba Pre test en el salón "Talentosos" de 4 años



Aplicando la primera estrategia "Soy yo"



Realizando la metacognición después de la estrategia de aprendizaje.



Material didáctico utilizado para la experiencia de aprendizaje "Mi familia".



Material utilizado para la experiencia de aprendizaje "Me cuido saludablemente"



Aplicando la experiencia de aprendizaje
"Conociendo las emociones"



Material utilizado para la experiencia de
aprendizaje "Conociendo las emociones"



Aplicando la última experiencia de
aprendizaje "Juguemos en el ludo de
colores"



Ultimo día de prácticas aplicando la
prueba Post test.

Marilu Palza Quispe

Implicancias del Modelo Didáctico “Soy Único” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de c...



REVISIÓN DE TESINA



REVISIÓN DE TESINAS



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3446814776

Fecha de entrega

16 dic 2025, 8:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 dic 2025, 9:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESINA_NOEMI_Y_EVELIN.docx

Tamaño del archivo

882.6 KB

90 páginas

18.108 palabras

95.520 caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

6%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
9%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	7%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
3	Internet	revistas.investigacion-upelipb.com	<1%
4	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
7	Internet	www.coursehero.com	<1%
8	Internet	issuu.com	<1%
9	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%
10	Trabajos del estudiante	unajma	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%