

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Implicancias del modelo didáctico “Pequeños en Acción” en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADO POR:**

**Loza Mamani, Gretty Roxana**

**Vargas Cuba Brigit Carolay**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**Bachiller de Educación**

**ASESOR (A):**

**Flores Orosco, Blanca Sadith**

**<https://orcid.org/0009-0000-2221-5772>**


**TACNA – PERÚ**

**2025**

**PÁGINA DE JURADO**


Implicancias del modelo didáctico “Pequeños en Acción” en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

Tesis sustentada el día: 27/12/2025, siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



---

PRESIDENTE



---

VOCAL



---

SECRETARIO

**INFORME N 1-2025-AT-EESPP/JJB**

**De** : **Lic. Blanca Flores Orosco**  
**Docente de la EESPP José Jiménez Borja**

**A** : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**  
**Jefe de la Unidad de Investigación**

**ASUNTO** : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designada como asesor(a) de la tesina titulada: Implicancias del modelo didáctico “Pequeños en Acción” en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024. Presentada por Gretty Roxana Loza Mamani y Brigit Carolay Vargas Cuba. Al respecto dejo la constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud de 3% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 16 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 17 de diciembre del 2025



Blanca Flores Orosco

DNI: 00683012

## DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi guía constante, por las lecciones de vida que sembraron en mí y por el amor infinito que me han regalado a lo largo de los años. Gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí incluso cuando yo dudé. Mi gratitud hacia ustedes no cabe en palabras. A mi Señor de Locumba, por siempre iluminar mi camino, fortalecer mi fe y acompañarme en cada paso.

Gretty Loza Mamani

A mi amada madre y amado padre que gracias a ellos aprendí a jamás desistir, sus alientos me llenaron de fuerza y valentía para lograr mis objetivos. A mis hermanos por siempre estar para mí y brindarme su apoyo incondicional. A Jehová por darme sabiduría y perseverancia.

Brigit Vargas Cuba

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra asesora, Blanca Flores Orosco, por su infinita paciencia, compromiso y por brindarnos no solo su tiempo, sino también su apoyo y confianza. Gracias por guiarnos con dedicación y acompañarnos en cada etapa de este camino formativo.

A los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Los Niños de Belén por ofrecernos la información requerida para lograr nuestro proyecto de investigación. A la docente de aula por orientarnos y apoyarnos en este trabajo de investigación.

A nuestra casa de estudios E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”, por ser el espacio donde crecimos personal y profesionalmente durante estos cinco años, brindándonos una formación sólida y de calidad orientada a la investigación; y, de manera especial, a nuestros queridos maestros y maestras, quienes con su vocación, entrega y ejemplo dejaron huellas significativas en nuestra formación y en cada uno de nuestros aprendizajes.

**ÍNDICE**

RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I .....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.1 Descripción del Problema.....	18
1.2 Formulación del Problema .....	21
1.2.1 Problema Principal .....	21
1.2.2 Problemas Específicos.....	21
1.3 Justificación de la Investigación .....	21
1.4 Objetivos de la Investigación .....	23
1.4.1 Objetivo General .....	23
1.4.2 Objetivos Específicos .....	24
1.5 Formulación de Hipótesis .....	24
1.5.1 Hipótesis General .....	24
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	24
1.6 Variables e Indicadores .....	25
1.6.1 Variable Independiente.....	25
1.6.2 Variable Dependiente .....	26
1.6.3 Variables Intervinientes.....	27

1.6.4 Operacionalización de las Variables .....	27
CAPÍTULO II .....	29
MARCO TEÓRICO .....	29
2.1 Antecedentes .....	29
2.1.1 Internacionales.....	29
2.1.2 Nacionales .....	31
2.1.3 Regionales .....	33
2.2 Bases Teóricas.....	35
2.2.1 Área de Psicomotricidad.....	35
2.2.2 Competencias del Área de Psicomotricidad .....	42
2.3 Modelo Didáctico.....	48
2.3.1 Definición de Modelo Didáctico .....	48
2.3.2 Tipos de Modelo Didáctico .....	49
2.3.3 Teorías que Fundamentan el Modelo Didáctico.....	50
2.3.4 Importancia del Modelo Didáctico .....	53
2.3.5 Modelo Didáctico “Pequeños en Acción” .....	54
2.4 Definición de Conceptos Básicos.....	60
CAPÍTULO III.....	63
METODOLOGÍA .....	63
3.1 Tipo de Investigación.....	63
3.2 Diseño de Investigación .....	63
3.3 Población, Muestra y Muestreo.....	64

3.3.1 Población .....	64
3.3.2 Muestra .....	65
3.3.3 Muestreo .....	66
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	66
3.4.1 Técnica .....	66
3.4.2 Instrumento.....	67
3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	67
3.6 Validez y Confiabilidad .....	68
3.6.1 Validez del Instrumento .....	68
3.6.2 Confiabilidad del Instrumento .....	68
CAPÍTULO IV .....	69
RESULTADOS .....	69
4.1 Descripción del Trabajo de Campo.....	69
4.1.1 Planificación.....	70
4.1.2 Ejecución .....	70
4.2 Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial .....	71
4.2.1 Análisis Estadístico Descriptivo antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción” .....	71
4.2.2 Análisis Estadístico Inferencial antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción” .....	78
4.2.3 Análisis Estadístico Descriptivo después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”.....	82

4.2.4 Análisis Estadístico Inferencial después de la aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños en Acción” .....	89
4.2.5 Análisis Estadístico Descriptivo antes y después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción” .....	92
4.2.5 Análisis Estadístico Inferencial antes y después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción” .....	96
4.3 Verificación de Hipótesis .....	99
4.3.1 Verificación de la Primera Hipótesis Específica .....	99
4.3.2 Verificación de la Segunda Hipótesis Específica .....	99
4.3.3 Verificación de la Hipótesis General.....	101
CONCLUSIONES .....	102
RECOMENDACIONES.....	104
REFERENCIAS.....	105
ANEXOS .....	112

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población de estudiantes de cuatro años.....	66
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes.....	67
<b>Tabla 3</b> Resultados de la validez de expertos.....	69
<b>Tabla 4</b> Nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	71
<b>Tabla 5</b> Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve a través de su motricidad.....	73
<b>Tabla 6</b> Nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones.....	75
<b>Tabla 7</b> Medidas estadísticas de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	77
<b>Tabla 8</b> Nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	82
<b>Tabla 9</b> Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	84
<b>Tabla 10</b> Nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	85
<b>Tabla 11</b> Medidas estadísticas de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	87
<b>Tabla 12</b> Comparación del nivel de competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	92

<b>Tabla 13</b> Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	94
---	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	72
<b>Figura 2</b> Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad .....	73
<b>Figura 3</b> Nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones.....	75
<b>Figura 4</b> Medidas estadísticas de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones .....	77
<b>Figura 5</b> Nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones.....	82
<b>Figura 6</b> Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	84
<b>Figura 7</b> Nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	86
<b>Figura 8</b> Medidas estadísticas de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones .....	88
<b>Figura 9</b> Comparación del nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	93

**Figura 10** Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....95

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad, con la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en Acción” en los estudiantes de 4 años de la sección “Líderes” de la I.E.I. N°230 “Los Niños de Belén” ubicado en el centro poblado Augusto B. Leguía de la Ciudad de Tacna. 2024. El tipo de investigación es experimental con un diseño pre experimental, compuesto por un solo grupo. La población estuvo conformada por 62 estudiantes de 4 años, la muestra fue de 20 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación y como instrumento se empleó la lista de cotejo. En el estudio se demostró que el 90% de estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 10% en proceso; a través de la prueba de entrada antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción”.

Después de su aplicación en la prueba de salida se observó que los estudiantes lograron un 60% ubicándose en logro esperado y un 40% ubicándose en logro destacado. Se comprueba que la aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños en acción” fue eficiente, porque se alcanzó el logro de la competencia del área de Psicomotricidad.

**Palabras Claves: Modelo didáctico, competencia, capacidad, psicomotriz.**

## ABSTRACT

The present study aims to develop the competence Acts autonomously through his/her motor skills in the area of Psychomotricity, through the application of the didactic model “Little Ones in Action” with 4-year-old students from the section “Leaders” of the Early Childhood Educational Institution No. 230 “The Children of Bethlehem”, located in the Augusto B. Leguía populated center of the city of Tacna, 2024. The type of research is experimental, with a pre-experimental design, consisting of a single group. The population was made up of 62 four-year-old students, and the sample consisted of 20 students. The technique used was observation, and the instrument applied was a checklist. The study showed that 90% of the group was at the initial level and 10% at the process level, based on the entry test conducted before the application of the didactic model “Little Ones in Action.”

After its application, in the post-test, it was observed that 60% of the students reached the expected achievement level, 40% reached the outstanding achievement level. It was confirmed that the application of the didactic model “Little Ones in Action” was effective, as the achievement of the competence in the area of Psychomotricity was attained.

**Keywords: Didactic model, competence, capacity, psychomotricity.**

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la psicomotricidad en la etapa de educación inicial cumple un papel fundamental en la formación integral del niño, ya que a través del movimiento los niños logran conocerse, expresarse y relacionarse con el entorno que los rodea. Durante los primeros años de vida, el cuerpo se convierte en el principal medio de aprendizaje, permitiendo que los niños construyan conocimientos, desarrollen su autonomía y fortalezcan habilidades motoras, cognitivas y emocionales necesarias para su desenvolvimiento en la vida diaria.

La psicomotricidad en los niños favorece el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y el control corporal, aspectos que les permiten realizar movimientos de manera más segura y autónoma. Asimismo, mediante actividades lúdicas y experiencias motrices, los niños aprenden a regular sus emociones, interactuar con sus demás compañeros y participar de manera activa en diversas situaciones de aprendizaje. Sin embargo, cuando el trabajo psicomotriz no es planificado ni ejecutado adecuadamente, se generan ciertas dificultades que limitan su desarrollo.

En ese sentido, el rol del docente es fundamental, ya que es quien debe propiciar espacios y estrategias didácticas que promuevan el movimiento, el juego y la exploración corporal de manera intencional. La aplicación de modelos didácticos adecuados permite fortalecer el área de Psicomotricidad y responder a las necesidades propias de los niños, favoreciendo aprendizajes significativos a partir de la acción y de la experiencia.

Por ello, se elabora el presente trabajo de investigación titulado: Implicancias del modelo didáctico “Pequeños en Acción” en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, el cual tiene

como propósito analizar cómo la aplicación de este modelo didáctico contribuye al desarrollo de la autonomía motriz en los niños, mediante estrategias basadas en el juego y el movimiento.

La investigación desarrollada presenta la siguiente estructura: en el Capítulo I se aborda la descripción y planteamiento del problema, así como los objetivos, justificación e hipótesis del estudio.

En el Capítulo II se presentan los fundamentos teóricos, antecedentes y definición de términos relacionados con la investigación.

En el Capítulo III se describe la metodología empleada, considerando el tipo y diseño de investigación, población, muestra, variables, técnicas e instrumentos utilizados.

En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos, su análisis e interpretación.

Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

La finalidad del presente trabajo de investigación es contribuir al fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años, mediante la aplicación de estrategias didácticas creativas e innovadoras que favorezcan el logro de la competencia de psicomotricidad, permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma, segura y activa en su proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción del Problema**

En la actualidad, la psicomotricidad ocupa un lugar importante en diversos contextos del desarrollo humano, especialmente en el ámbito del desarrollo infantil, debido a que numerosos niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas. Su enfoque integral reconoce que el movimiento, la emoción y la cognición se articulan en la construcción del aprendizaje y la autonomía del niño. Desde esta perspectiva, el cuerpo se convierte en un medio fundamental para comprender, explorar y relacionarse con el entorno.

Según la Real Academia Española (RAE) el término psicomotricidad está formada por las palabras “psico”, relacionado con las funciones psíquicas y “motricidad “asociada al movimiento. Asimismo, la RAE define la psicomotricidad como un el “conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas”, destacando la estrecha relación entre el movimiento corporal y los procesos psíquicos en el desarrollo del ser humano.

En concordancia con esta visión, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) afirma que la estimulación temprana favorece

habilidades fundamentales como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y la estructuración espacial, indispensables para el desenvolvimiento global del niño.

A nivel internacional, diversas investigaciones evidencian dificultades en el desarrollo psicomotriz durante la primera infancia. En Ecuador la investigación de Granda y Ordoñez (2021) demuestra que más del 60% de los niños de educación inicial presentan dificultades en su desarrollo psicomotor, tanto en la psicomotricidad fina como en la gruesa, lo que confirma la existencia de deficiencias psicomotrices en la primera infancia y resalta la necesidad de implementar estrategias y programas de intervención psicomotriz.

En el contexto nacional, la problemática también se hace evidente. En el Perú, la investigación realizada por Pazos (2024) evidencia que, si bien las docentes reconocen la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial, existen dificultades en la planificación, sistematización y ejecución de las sesiones psicomotrices. El estudio señala que, en muchos casos, dichas actividades no se desarrollan de manera continua ni estructurada, lo que limita el desarrollo de la autonomía motriz en los niños.

A nivel regional, en la región Tacna, la investigación realizada por Choque y Gonzales (2023) evidencia que los niños de 4 años presentan dificultades en el desarrollo de su psicomotricidad, lo cual limita la ejecución de movimientos pequeños y precisos, necesarios para el logro de aprendizajes propios de la educación inicial.

Durante las prácticas realizadas, en la I.E.I.N°230 “Los Niños de Belén” ubicado en el centro poblado Augusto B. Leguía en la ciudad de Tacna, se pudo observar que los niños de 4 años presentan dificultad para desarrollar la

competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad , esto se evidenció en momentos de libre desplazamiento , donde la mayoría de niños mostraron problemas para diferenciar su lateralidad (derecha-izquierda), realizar movimientos pequeños y precisos y coordinar acciones que involucraban distintas partes del cuerpo.

Ante esta situación se determina que algunas de las causas del problema serían: Escasa estimulación psicomotriz brindada en el aula, uso inadecuado de las estrategias elaboradas y ejecutadas con los estudiantes en el aula; insuficiente estimulación de los padres de familia en el hogar para que los niños y niñas puedan vivenciar y explorar con su cuerpo diferentes formas de movimientos.

A partir de ello se reconoce como causa principal la inadecuada aplicación de estrategias por parte de la docente en el área de Psicomotricidad. Como consecuencia de este conjunto de factores, los niños presentan dificultad para realizar movimientos de coordinación óculo -manual y óculo podal en diversas situaciones cotidianas, así misma problemas para reconocer su lateralidad (derecha-izquierda) a la hora de recibir indicaciones de su maestra.

Ante no solucionar el problema identificado, los niños podrían continuar enfrentando dificultades para ejecutar acciones que resultan sencillas para otros, lo que generaría un retraso en la adquisición de habilidades motrices básicas. Esta situación podría, además, repercutir en sus aprendizajes posteriores, afectando su autonomía, su desempeño escolar y su participación en diversas actividades.

Por estas consideraciones, se plantea el Modelo Didáctico “Pequeños en acción”, el cual permitirá a los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, desarrollar el nivel de logro esperado de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Este modelo está

conformado por estrategias didácticas organizadas en una guía denominada “Pequeños en acción”, que incluye juegos que ayudan al desenvolvimiento autónomo, creativo y expresivo con el fin de favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema Principal***

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de cuatro años en el área de psicomotricidad en una institución educativa inicial de Tacna, 2024?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

- a) ¿Cuál es el nivel actual de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en una institución educativa inicial de Tacna, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel final de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en los estudiantes de cuatro años en el grupo experimental después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en una institución educativa inicial de Tacna, 2024?

## **1.3 Justificación de la Investigación**

Esta investigación se justifica de la siguiente manera:

### **Justificación teórica científica**

Porque contribuye al desarrollo del conocimiento científico en el ámbito de la educación inicial, aportando un marco teórico relacionado con la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, la cual permite a los niños construir sus conocimientos a partir del movimiento y la acción corporal. Asimismo, brinda sustento teórico al modelo didáctico “Pequeños en Acción”.

Del mismo modo, el estudio constituye una fuente de consulta para las docentes del nivel inicial, al brindar aportes teóricos que pueden ser aplicados como estrategias de enseñanza en el área de Psicomotricidad. Asimismo, servirá como referencia para futuras investigaciones afines, contribuyendo al fortalecimiento de propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo del área ya mencionada.

### **Justificación metodológica**

Porque hará uso de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación, como rúbricas y fichas de evaluación, debidamente validadas y con alta confiabilidad. Estos instrumentos permitirán evaluar el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y podrán ser utilizados por futuros investigadores.

Además, la aplicación de diversas estrategias didácticas facilitará el logro de los aprendizajes esperados, favoreciendo el desarrollo de la psicomotricidad y la construcción de conocimientos a partir del movimiento y la acción corporal.

### **Justificación práctica**

Porque permitirá atender y resolver diversas problemáticas observadas en el aula relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de

cuatro años. A través de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en Acción”, se promoverá el logro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, favoreciendo que los niños construyan sus conocimientos mediante el movimiento y la acción corporal.

De igual forma, los resultados del estudio aportarán orientaciones prácticas para las docentes del nivel inicial, brindándoles estrategias didácticas que puedan ser aplicadas en dicha área. De esta manera, se contribuirá a mejorar la práctica pedagógica y a generar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a las necesidades e intereses de los niños.

### **Justificación innovadora**

Porque propone la aplicación y validación del modelo didáctico “Pequeños en Acción” en el área de Psicomotricidad, dirigido a niños de cuatro años. Este modelo prioriza el aprendizaje a través del movimiento, la exploración y la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su autonomía motriz de manera progresiva.

A su vez, la propuesta contribuye a mejorar la calidad de los aprendizajes, al incorporar estrategias didácticas que responden a las características y necesidades propias de los niños, favoreciendo experiencias significativas que fortalecen su desarrollo integral.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### ***1.4.1 Objetivo General***

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en estudiantes de 4 años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- a) Establecer el nivel actual de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el área de psicomotricidad en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.
- b) Establecer el nivel final de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción”, en el área de psicomotricidad en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

## **1.5 Formulación de Hipótesis**

### ***1.5.1 Hipótesis General***

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el nivel desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad son significativas en estudiantes de 4 años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

### ***1.5.2 Hipótesis Específicas***

- a) El nivel actual de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad se encuentra en inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en los estudiantes de 4 años en el grupo experimental de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

- b) El nivel final de competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en los estudiantes de 4 años en el grupo experimental de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

## **1.6 Variables e Indicadores**

### ***1.6.1 Variable Independiente***

Modelo didáctico “Pequeños en acción”.

#### **Definición conceptual**

Es un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente (García,2000, citado por Blas, 2021).

#### **Definición operacional**

El modelo didáctico “Pequeños en acción” está conformado por un conjunto de actividades lúdicas orientadas a promover el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en donde incluye experiencias motrices que permiten al niño desenvolverse de manera autónoma, creativa y expresiva, favoreciendo el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a su formación integral.

#### **Indicadores:**

- Comprende instrucciones de movimiento.
- Resuelve desafíos simples con el cuerpo.
- Explora y reconoce su espacio.
- Conecta el movimiento con la resolución de problemas.

- Manifiesta alegría y entusiasmo al moverse.
- Acepta participar en nuevas actividades.
- Reconoce sus emociones a través del juego.
- Mantiene confianza en sus habilidades motrices.
- Coopera con sus pares durante el juego.
- Comparte materiales y espacios.
- Respeta normas básicas en actividades grupales.
- Se comunica y coordina con otros niños.

### ***1.6.2 Variable Dependiente***

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

#### **Definición conceptual**

Es un conjunto de capacidades y desempeños que el estudiante desarrolla para tomar conciencia de su cuerpo y organizar sus movimientos de forma eficaz en interacción con el espacio, el tiempo, los objetos y las personas, utilizando el cuerpo como medio de expresión y comunicación de ideas, emociones y sentimientos y actuando con autonomía en situaciones de la vida cotidiana. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

#### **Definición operacional**

Es el nivel alcanzado por el estudiante en el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, medido a través de una lista de cotejo.

#### **Indicadores:**

- Reconoce y nombra partes de su cuerpo al relacionarlas con las acciones que realiza.

- Coordina movimientos óculo-manuales y óculo-podales según la actividad y los materiales que utiliza.
- Identifica sensaciones y cambios corporales, como la respiración o el cansancio, después de la actividad física.
- Expresa emociones mediante movimientos corporales durante juegos y actividades motrices.
- Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.
- Regula de manera progresiva la fuerza y velocidad de sus movimientos.
- Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.

### ***1.6.3 Variables Intervinientes***

- Sexo
- Edad

### ***1.6.4 Operacionalización de las Variables***

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente  Modelo didáctico “Pequeños en acción”	Es un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente (García 2000, citado por Blas, 2021).	El modelo didáctico “Pequeños en acción” está conformado por un conjunto de actividades lúdicas orientadas a promover el desarrollo de la competencia. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en donde incluye experiencias motrices que permiten al niño desenvolverse de manera autónoma, creativa y expresiva, favoreciendo el desarrollo cognitivo, emocional y social, contribuyendo a su formación integral.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende instrucciones de movimiento.</li> <li>• Resuelve desafíos simples con el cuerpo.</li> <li>• Explora y reconoce su espacio.</li> <li>• Conecta el movimiento con la resolución de problemas.</li> </ul>	<b>Ordinal</b>  Inicio (0 - 10)  Proceso (11 - 13)
			Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta alegría y entusiasmo al moverse.</li> <li>• Acepta participar en nuevas actividades.</li> <li>• Reconoce sus emociones a través del juego.</li> <li>• Mantiene confianza en sus habilidades motrices.</li> </ul>	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera con sus pares durante el juego.</li> <li>• Comparte materiales y espacios.</li> <li>• Respeta normas básicas en actividades grupales.</li> <li>• Se comunica y coordina con otros niños.</li> </ul>	
Variable dependiente  Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Es un conjunto de capacidades y desempeños que el estudiante desarrolla para tomar conciencia de su cuerpo y organizar sus movimientos de forma eficaz en interacción con el espacio, el tiempo, los objetos y las personas, utilizando el cuerpo como medio de expresión y comunicación de ideas, emociones y sentimientos y actuando con autonomía en situaciones de la vida cotidiana ( Ministerio de Educación, 2016).	Es el nivel alcanzado por el estudiante en el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, medido a través de una lista de cotejo.	Comprende su cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y nombra partes de su cuerpo al relacionarlas con las acciones que realiza.</li> <li>• Coordina movimientos óculo-manuales y óculo-podales según la actividad y los materiales que utiliza.</li> <li>• Identifica sensaciones y cambios corporales, como la respiración o el cansancio, después de la actividad física.</li> </ul>	Logro esperado (14 - 17)  Logro destacado (18 - 20)
			Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa emociones mediante movimientos corporales durante juegos y actividades motrices.</li> <li>• Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.</li> <li>• Regula de manera progresiva la fuerza y velocidad de sus movimientos.</li> <li>• Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.</li> </ul>	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1 Internacionales**

Cruz (2022) realizó la tesis Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 años de la institución educativa “Rodrigo Chávez González”, Huaquillas, Ecuador, 2022, con el objetivo de determinar de qué manera las actividades lúdicas mejoran la motricidad fina en niños de 4 años. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, trabajando con una muestra de 10 niños de 4 años. Para medir el desarrollo motriz se aplicó una guía de observación antes y después de la intervención implementada a través de talleres de actividades lúdicas centrados en la estimulación motriz fina. Los resultados mostraron que antes de aplicar la propuesta 60% de los niños presentaban un nivel de inicio en motricidad fina, y tras la implementación 100% alcanzó un nivel desarrollado, además de que el contraste de hipótesis estadístico indicó una mejora significativa en el desarrollo motriz fino al nivel de significancia de 0.05. En conclusión, el estudio evidencia que las actividades lúdicas son efectivas para fortalecer la motricidad fina en niños de 4 años en contextos educativos iniciales.

Lindsay et al. (2020) desarrollaron una investigación titulada *Preschoolers Build Fundamental Motor Skills Critical to an Active Lifestyle: The All 4 Kids Intervention Study*, cuyo objetivo fue evaluar el efecto de una intervención motriz estructurada en el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales en niños preescolares, incluyendo a niños de 4 años. La investigación presentó un diseño cuasi-experimental con medición pretest y posttest y se aplicó a una población de 2817 niños, con una muestra comparativa de 379 participantes. Los resultados evidenciaron que el 74% de los niños que participaron en la intervención mejoraron significativamente su desempeño en habilidades motrices básicas como equilibrio, coordinación y desplazamientos, mientras que en el grupo sin intervención solo el 32% mostró avances relacionados con el desarrollo natural. Asimismo, el 68% de los niños del grupo experimental alcanzó un nivel adecuado de competencia motriz global, frente al 35% del grupo comparativo. En conclusión, el estudio demuestra que la intervención motriz planificada favorece de manera significativa el desarrollo psicomotor en niños de 4 años, superando los avances logrados únicamente por la maduración propia de la edad.

Tasinchana y Toapanta (2023) desarrollaron una investigación titulada *Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años*, realizada en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. El estudio tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotriz y su relación con la autonomía y el trabajo colaborativo en niños y niñas de 3 a 4 años de edad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, utilizando la observación sistemática. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 3 y 4 años de edad, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados evidenciaron que los niños presentaban diferencias en su desarrollo

psicomotriz, lo que se reflejaba en su capacidad para ejecutar movimientos coordinados, tomar decisiones durante el juego y participar activamente en actividades colectivas. Asimismo, se identificó que la limitada estimulación psicomotriz influía en el desarrollo de la autonomía y en la disposición para el trabajo colaborativo, resaltando la necesidad de implementar actividades psicomotrices planificadas y adaptadas a las características de la edad.

En conclusión, el estudio destaca que las actividades psicomotrices constituyen una estrategia fundamental para favorecer no solo el desarrollo motor, sino también la autonomía y las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, reafirmando la importancia de promover experiencias corporales significativas que integren el movimiento, el juego y la interacción con los pares en el nivel inicial

### ***2.1.2 Nacionales***

Córdova y Quilla (2022) realizaron una investigación titulada El juego para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial N° 326 Tarapoto, 2022, cuyo objetivo fue determinar la influencia del juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de esta edad. El estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, aplicándose un pretest y postest a un grupo experimental y un grupo control. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación estructurada que permitió evaluar el nivel de motricidad gruesa antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron que el 88% de los niños del grupo experimental alcanzó un nivel alto de desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que en el grupo control el 74% de los niños se mantuvo en un nivel bajo. En conclusión, el estudio demostró que el juego constituye una estrategia

eficaz para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 años, favoreciendo el desarrollo del equilibrio, la coordinación y el control corporal.

Yanayaco (2023) desarrolló la tesis titulada Motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa “Julio César Olivera Paredes “Tumbes, con el objetivo de determinar la relación entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial en niños de 4 años. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, teniendo como muestra a 18 niños de 4 años. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos estructurados que permitieron evaluar ambas variables. Los resultados evidenciaron que 4 de los 18 niños, equivalente al 22.2%, presentaron un nivel regular en la relación entre la motricidad gruesa y la ubicación espacial, mientras que 2 niños, correspondiente al 11.1%, alcanzaron un nivel bueno. Asimismo, el análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de Pearson de 0.396, lo que indica una relación directa entre ambas variables. En conclusión, el estudio demuestra que el desarrollo de la motricidad gruesa se relaciona de manera significativa con la ubicación espacial en niños de 4 años, resaltando la importancia de promover actividades motrices en la educación inicial.

Montes y Paucar (2020) desarrollaron una investigación titulada Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institución educativa público del barrio de Yananaco – Huancavelica, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 años. La investigación presentó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental descriptivo y una muestra conformada por 52 niños de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y se analizaron los resultados mediante estadística descriptiva con ayuda de SPSS y Excel. Los resultados evidenciaron

que 34.6% de los participantes presentaron un nivel de psicomotricidad normal, 30.8% se encontraron en nivel de riesgo y 34.6% presentaron retraso en su desarrollo psicomotor. En conclusión, el estudio muestra que, aunque una parte considerable de los niños evaluados tiene un desarrollo psicomotor adecuado para su edad, aún existen porcentajes importantes en riesgo o con retraso, lo que resalta la necesidad de intervenciones educativas que favorezcan el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

### ***2.1.3 Local***

Guevara (2023) , llevó a cabo una investigación titulada Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022. Con el objetivo de desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. La investigación fue de tipo experimental con un diseño pre experimental, teniendo como muestra 19 estudiantes. El instrumento de evaluación fue la lista de cotejo mediante la técnica de la observación. Los resultados obtenidos en la investigación fue que el 62% de los estudiantes se encuentra en un nivel del logro de la competencia del área psicomotriz después de haber aplicado el modelo didáctico. Se concluye que dicho modelo didáctico fortaleció de manera positiva el desarrollo de la competencia.

De igual manera, Anahua y Pilco (2022) realizaron una investigación titulada Desarrollo de la psicomotricidad fina a través del modelo didáctico “Divertichef: manitos mágicas” en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°300 Santa María de la Esperanza de Tacna, 2022, con el objetivo de evaluar el efecto de un modelo didáctico sobre el desarrollo de la

psicomotricidad fina en niños de cuatro años. La investigación, de tipo experimental con diseño pre-experimental, con una muestra de 19 estudiantes, evidenció un incremento significativo en el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina después de aplicar el modelo didáctico “Divertichef: manitos mágicas”; pasando de un 100% de estudiantes en el nivel de inicio a un 21% de estudiante en el nivel de logro previsto y un 79% de estudiantes en nivel de logro destacado, demostrando su eficacia en la mejora de las habilidades motrices logrando elevar el nivel de rendimiento en relación a la psicomotricidad fina, con un nivel de confianza del 95%.

Por otro lado, Checalla y Condori (2024) realizaron una investigación titulada Desarrollo de la psicomotricidad gruesa con el modelo didáctico “Mundo mágico de la motricidad” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial, Tacna 2022, con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico. La población fue constituida por 40 estudiantes y la muestra fue de 15 niños. En conclusión, se demostró la eficacia del modelo didáctico “Mundo mágico de motricidad” al elevar el nivel de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes quienes antes de aplicar el modelo didáctico, se encontraban en un nivel de inicio con un promedio de 6 y luego de la aplicación obtuvieron un promedio de 17,2 ubicándose en el nivel de logro. Se concluye que el modelo didáctico propuesto fortaleció de manera positiva el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Área de Psicomotricidad***

#### **2.2.1.1 Fundamentación y Enfoque de la Psicomotricidad.**

El desarrollo de la competencia de psicomotricidad implica que los estudiantes descubran su cuerpo, reconociendo sus posibilidades de movimiento y coordinación, y realizando acciones básicas como desplazarse, manipular objetos, mantener el equilibrio y ejecutar movimientos precisos. Esto contribuye a la construcción de su esquema corporal y al desarrollo integral de sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.

Según el Programa Curricular de Educación Inicial, el desarrollo de la competencia se fundamenta en el enfoque de la corporeidad. El enfoque plantea que el cuerpo integra no solo lo físico, sino también lo emocional, cognitivo y social: cómo sentimos, pensamos, actuamos, comunicamos y tomamos decisiones. Se encuentra en un proceso permanente de construcción de sí mismo, que evoluciona a lo largo de la vida y se fundamenta en la autonomía personal. Asimismo, se pretende que los niños y niñas no solo mejoren sus destrezas físicas, sino que también construyan su identidad, autoestima, pensamiento crítico y creativo, además de desarrollar competencias para decidir y resolver conflictos, tanto en el contexto de la actividad física como en su vida diaria. MINEDU (2023).

Por su parte, Le Boulch (1986, citado en Cirer, 2014), representante de la corriente francesa de la Psicomotricidad, el desarrollo del niño requiere integrar cuerpo y mente. Originalmente, su enfoque “psicocinético” se aplicaba en contextos psicoterapéuticos, pero actualmente se utiliza también en el ámbito educativo. Para él, los movimientos no son respuestas automáticas, sino

expresiones de pensamiento que se adaptan de manera consciente a los estímulos percibidos a través de los sentidos.

Dentro de esta concepción destacan dos conceptos fundamentales: el esquema corporal y el esquema de acción. El esquema corporal se refiere al conocimiento que el niño posee sobre su propio cuerpo, la relación entre sus partes y segmentos, y cómo se relaciona con objetos y personas, tanto en movimiento como reposo. De igual manera, el esquema de acción constituye un plan que integra información visual y cinestésica, complementando al esquema corporal y permitiendo que el niño se desenvuelva eficazmente en su entorno.

A partir de ello, Le Boulch propone superar los enfoques tradicionales de la educación física mediante una pedagogía centrada en la persona de manera integral. Sus principios pedagógicos consideran el aprendizaje activo, la valoración de la experiencia directa y el fortalecimiento de la socialización mediante dinámicas grupales. Para tal fin, plantea juegos de expresión, que favorecen la desinhibición y la interacción social, así como actividades psicomotrices destinadas al desarrollo de la coordinación, percepción, conocimiento del propio cuerpo y habilidades espacio-temporales.

En conjunto, su enfoque busca que los niños desarrollen sus capacidades de manera integral, combinando aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales.

Desde otra perspectiva, Ajuriaguerra, citado en Napa (2023) , considera la psicomotricidad como un componente relevante dentro del ámbito educativo, al reconocer su influencia en el desarrollo integral del niño. Desde su perspectiva como neuropsiquiatra y psicoanalista, el movimiento corporal constituye un

medio fundamental que permite al niño reconocerse a sí mismo y desenvolverse de manera progresiva en los ámbitos personal, motor y social.

Asimismo, Ajuriaguerra, citado en Napa (2023) explica que la construcción del esquema corporal se desarrolla de manera gradual a través de tres niveles: el cuerpo vivido, basado en las experiencias sensoriales iniciales; el cuerpo percibido, relacionado con la discriminación y conciencia de los segmentos corporales; y el cuerpo representado, etapa en la que el movimiento se vincula con la representación mental del propio cuerpo.

Finalmente, este autor introduce el concepto de “diálogo tónico”, entendido como la primera forma de comunicación del infante, la cual se construye a partir de la estimulación sensorial. Este proceso favorece el desarrollo postural y gestual, contribuyendo a la construcción de la identidad y a la relación entre el tono muscular, la expresión corporal y las emociones.

En conclusión, los planteamientos del Ministerio de Educación, Le Boulch y Ajuriaguerra coinciden en que la psicomotricidad constituye un eje fundamental del desarrollo integral del niño, al considerar el cuerpo como medio de aprendizaje, expresión y construcción de la identidad. A través del movimiento, el niño integra dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales, lo que le permite conocerse, relacionarse con su entorno y desenvolverse de manera autónoma y significativa en diversos contextos.

### **2.2.1.2 Teorías que Fundamentan la Psicomotricidad.**

Entre las principales teorías que fundamentan el desarrollo de la psicomotricidad tenemos:

### **Teoría de Wallon**

Wallon (1979, citado en Flores, 2018) propone la teoría de orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico del niño a través de su cuerpo y movimiento. Según esta perspectiva, el comportamiento motriz no se limita a la actividad física, sino que juega un papel fundamental en la evolución psicológica, ya que influye en la manera en que el niño percibe, conoce y se relaciona con su entorno.

Para analizar la psicomotricidad, Wallon distingue dos componentes esenciales: la función clónica y la función tónica. La función clónica corresponde a los movimientos rítmicos y repetitivos, mientras que la función tónica se relaciona con la tensión y el control muscular. Esta última es especialmente relevante porque permite conectar la percepción, la motricidad y el conocimiento, favoreciendo así una relación estrecha entre los movimientos corporales y el desarrollo cognitivo del niño.

En síntesis, la teoría de Wallon evidencia que la psicomotricidad es un elemento clave para el desarrollo integral del niño, ya que los movimientos del cuerpo y el control de la tonicidad no solo fortalecen la parte física, sino que también están directamente vinculados con la inteligencia y el crecimiento de sus capacidades cognitivas y psicológicas.

### **Teoría de Jean Piaget**

Piaget (1978, citado en Altamirano, 2018) propone que el desarrollo cognitivo del niño se organiza en cuatro etapas fundamentales: la etapa sensorio-motora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. La primera etapa, sensorio-motora, se centra en cómo el

niño adquiere conocimiento a través de la interacción entre sus sentidos y su motricidad, lo que implica un desarrollo psicomotriz inicial.

Durante esta etapa, el movimiento y la exploración del entorno permiten al niño aprender sobre los objetos, el espacio y la relación causa-efecto, construyendo gradualmente sus primeras estructuras cognitivas. Es decir, el desarrollo motor no solo favorece la coordinación física, sino que también constituye la base sobre la cual se edifica el pensamiento y la comprensión del mundo.

En síntesis, la etapa sensorio-motora de Piaget evidencia que la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo están estrechamente vinculados, ya que los niños aprenden activamente mediante la acción y la experiencia directa con su entorno.

Las teorías de Wallon y Piaget muestran que la psicomotricidad es esencial para el desarrollo integral del niño, integrando lo físico, cognitivo, emocional y social. Coinciden en que el movimiento no es solo físico, sino una expresión del pensamiento y las emociones, que permite al niño interactuar y aprender de manera significativa.

Wallon resalta cómo la función tónica y clónica vincula motricidad, percepción y cognición. Piaget, a través de la etapa sensorio-motora, enfatiza que la exploración y el movimiento son la base del desarrollo cognitivo.

En conclusión, los enfoques presentados coinciden en reconocer al cuerpo y al movimiento como ejes centrales del proceso educativo, al considerarlos medios fundamentales para que el niño construya su identidad, organice su acción, exprese emociones y establezca relaciones significativas con

su entorno. Desde esta mirada, la psicomotricidad trasciende la práctica motriz y se constituye en un espacio que articula la experiencia corporal, el pensamiento y la interacción social, favoreciendo una participación activa y consciente del niño en su proceso de aprendizaje.

### **2.2.1.3 Concepto de Psicomotricidad.**

La psicomotricidad es un enfoque que integra los procesos mentales y el movimiento corporal en el desarrollo del ser humano. En este sentido, la psicomotricidad puede definirse como la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz, donde, por la intervención del psiquismo, el movimiento se convierte en praxia, es decir, en una actividad o respuesta con intencionalidad y significado (Beruezo, 2002, citado en Garzón y Jetón, 2021).

La psicomotricidad es un proceso de desarrollo progresivo mediante el cual el niño adquiere habilidades a partir de la maduración psicológica y la interacción con su entorno, a través del movimiento corporal espontáneo y las experiencias sensoriomotoras, las cuales contribuyen al desarrollo de los aprendizajes y al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y físicas. (Huayhua Y Rojas, 2020)

Por otro lado, Jean Le Boulch (1984) sostiene que la psicomotricidad considera al individuo como una entidad psicosomática compuesta por dos componentes. Por una parte, el término "psique" abarca la actividad psicológica, englobando "motricidad" movimiento. aspectos cognitivos y emocionales. Por otro lado, el término se refiere a la función motriz y se traduce principalmente como movimiento. (citado por Pazos, 2024)

La psicomotricidad se entiende como una acción educativa orientada al desarrollo integral del niño, ya que considera no solo el movimiento corporal, sino también la expresión de emociones y el fortalecimiento de las funciones motrices. A través de esta práctica, los niños logran realizar movimientos de manera progresiva y controlada, lo que les facilita interactuar con su entorno y desenvolverse adecuadamente en el medio que los rodea. (Chambe y Machaca, 2023)

#### **2.2.1.4 Importancia de la Psicomotricidad.**

En el desarrollo infantil, el movimiento cumple una función esencial, ya que no solo permite al niño interactuar con su entorno, sino que también influye en su proceso cognitivo y psicológico. En ese sentido, Argomedo y Benites (2024) señalan que:

“La psicomotricidad es una función de significativa importancia en el transcurso de progreso de los infantes porque, a partir del dominio de los movimientos, adquiere conciencia de su entorno, del medio que lo rodea, adquiriendo capacidades para adaptarse al mismo. De igual modo, favorece el contexto psicológico al conducirlo al desarrollo de su pensamiento, aplicando la toma de decisiones, sentido de orientación y dirección”. (p.28)

La psicomotricidad permite apreciar el progreso evolutivo de niños y niñas, al mismo tiempo que respalda otros ámbitos de su desarrollo, como el social, el comunicativo y el aprendizaje futuro. Se desarrolla en un espacio educativo y de acompañamiento donde la persona puede potenciar plenamente su cuerpo mediante el movimiento, empleando distintas técnicas en un ambiente afectuoso, lo que contribuye a su desarrollo pleno. (León et al., 2023)

Diversos estudios en el ámbito de la psicología del desarrollo han evidenciado que la realización de actividades motoras juega un papel fundamental en el crecimiento integral de los niños. Este tipo de actividades no solo les permite explorar y fortalecer su conocimiento sobre sí mismos y sus propias capacidades, sino que también facilita la adquisición de competencias sociales importantes, tales como la cooperación, el trabajo en equipo y la interacción positiva con sus pares. De esta manera, el movimiento se convierte en una herramienta clave para favorecer tanto el desarrollo personal como el social desde edades tempranas. (Jucan y Stan,2023)

En conclusión, la psicomotricidad integra movimiento, cognición y emociones, favoreciendo el desarrollo progresivo del niño. Los movimientos poseen intencionalidad y significado, permitiendo la expresión, la autonomía y el fortalecimiento de habilidades físicas y mentales. Además, promueve la coordinación, el control corporal y la socialización. Se considera una herramienta educativa clave para el crecimiento integral del niño. Por ello, su práctica temprana resulta fundamental para su desarrollo global.

## ***2.2.2 Competencias del Área de Psicomotricidad***

### **2.2.2.1 Concepto de Competencia.**

En el ámbito educativo y profesional, el concepto de competencia ha evolucionado significativamente, reconociéndose como un constructo integral que abarca más que la simple adquisición de conocimientos o habilidades aisladas. Diversos autores han abordado esta idea desde diferentes perspectivas, destacando la importancia de combinar elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales para un desempeño eficaz. Vitello et al. (2021) definen la competencia como la capacidad de integrar y aplicar conocimientos, habilidades

y factores psicosociales adecuados al contexto para desempeñarse eficazmente dentro de un dominio específico.

Así también, Tuononen et al.. (2021) señalan que la competencia implica la capacidad de utilizar combinaciones específicas de conocimientos, habilidades, actitudes en contextos adecuados. Por su parte, Kadji-Beltrán et al. (2024) sostienen que la competencia se entiende como la interacción entre conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a la persona afrontar situaciones y desempeñarse con éxito. De forma similar, el Ministerio de Educación (2016) define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”(p.29).

En conclusión, estos conceptos coinciden en que la competencia no se limita a capacidades individuales aisladas, sino que representa la integración dinámica de conocimientos, habilidades y actitudes, adaptadas al contexto y orientadas a la resolución efectiva de situaciones y al logro de resultados exitosos.

#### **2.2.2.2 Concepto de Competencia se Desenvuelve de Manera Autónoma A través de su Motricidad.**

La competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se refiere a la capacidad del estudiante para tomar conciencia de su cuerpo, controlar y regular sus movimientos y actuar de forma independiente, utilizando su motricidad para desplazarse, manipular objetos, adaptarse al espacio y relacionarse con las personas ,de acuerdo con las situaciones que

enfrenta en la vida diaria, lo que permite interactuar eficazmente con su entorno, expresar emociones y resolver actividades cotidianas con seguridad y confianza.. (Ministerio de Educación, 2016)

En margen a ello, el Ministerio de Educación (2023) señala que es sumamente importante que la/el docente acompañe a la niña y el niño en el desarrollo de esta competencia a través de la observación y del respeto hacia sus propias potencialidades y fortalezas, lo que favorece a que se exprese y se desenvuelva, en la medida de lo posible, de manera autónoma con sus movimientos, acciones y juegos”.(p.91)

En conclusión, la competencia relacionada con el desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad implica un proceso progresivo mediante el cual el niño reconoce, controla y utiliza su cuerpo para interactuar con el entorno de manera segura y funcional. Este desarrollo se fortalece cuando el adulto acompaña respetuosamente, observando y valorando las posibilidades individuales de cada niño, lo que favorece la expresión corporal, la iniciativa personal y la construcción de acciones cada vez más independientes en su vida cotidiana.

### **2.2.2.3 Concepto de Capacidades.**

En diferentes ámbitos, el concepto de capacidad ha sido abordado por diversos autores como un elemento clave para comprender el desempeño de las personas en distintas actividades y contextos formativos .Desde esta perspectiva investigativa , la capacidad puede entenderse como la habilidad que tiene una persona para poner en práctica conocimientos, destrezas y recursos personales en el desarrollo de funciones específicas, lo que le permite realizar tareas de

manera adecuada y responder eficazmente a las exigencias de un contexto determinado (Maldonado, 2023).

Asimismo “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que lo estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (Ministerio de Educación, 2016, p.30)

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que la capacidad constituye la combinación activa de conocimientos, habilidades, actitudes y recursos personales que permiten a una persona desempeñarse de manera efectiva en distintas situaciones. Lejos de ser algo aislado, la capacidad se manifiesta en la acción concreta, facilitando que los individuos resuelvan tareas, afronten desafíos y se adapten a los requerimientos de su entorno, demostrando un desempeño coherente y competente en contextos variados.

#### **2.2.2.4 Capacidades de la Competencia se Desenvuelve a través de su Motricidad.**

El Ministerio de Educación (2016, p. 30) menciona las siguientes capacidades:

- a) **Comprende su cuerpo:** Se auto descubre y reconoce su cuerpo el cual empieza a manejar adecuadamente buscando equidad y equilibrio para desenvolverse con movimientos adecuados se ubica en un espacio y tiempo permitiendo relacionarse con las demás personas e interactuar así mismo utiliza materiales u objetos que ayudan a desarrollar su autonomía
- b) **Se expresa corporalmente:** Se comunica a través de su lenguaje corporal transmitiendo sus sentimientos, pensamientos y emociones. Esto

promueve que el estudiante se exprese por medio de sus movimientos, posturas y gestos el cual le permite desarrollar su creatividad por medio de su cuerpo y movimiento

Por ello, es importante desarrollar todas las capacidades de aprendizaje en los estudiantes ya que, cada una de ellas representa a un proceso que se debe seguir para la formación del estudiante. Sin embargo, cabe resaltar que cada infante tiene un estilo de aprendizaje distinto de otro, por lo que se sostiene que el desarrollo de las capacidades es de manera cíclica ya que son etapas que se deben de seguir con estrategias innovadoras.

#### **2.2.2.5 Concepto de Desempeños.**

En el ámbito educativo, la evaluación del aprendizaje requiere criterios claros que permitan comprender cómo los estudiantes avanzan en el desarrollo de sus competencias. Para ello, resulta fundamental contar con referentes que orienten la observación del desempeño en situaciones reales y significativas. Desde esta perspectiva, los desempeños se constituyen en un elemento clave para valorar el progreso del aprendizaje.

Para el MINEDU (2016) los desempeños “son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos”. (p. 38)

En conclusión, los desempeños permiten evidenciar de manera concreta cómo el estudiante moviliza sus capacidades en distintos contextos, facilitando una comprensión más precisa de su proceso de aprendizaje. De este modo, se convierten en una herramienta fundamental para orientar la enseñanza y acompañar el desarrollo progresivo de las competencias.

### **2.2.2.6 Concepto de Estándar.**

En el proceso educativo, resulta necesario contar con orientaciones que permitan comprender cómo progresa el aprendizaje a lo largo del tiempo.

Según el MINEDU (2016) menciona que:

Los estándares son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que sirven para identificar cuán lejos o cerca se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo. (pág.43)

Es así que los estándares garantizan la equidad en los aprendizajes de los estudiantes ya que se centran en lo académico por áreas de conocimiento e incluyen indicadores de calidad educativa

### **2.2.2.7 Estándar de la Competencia se Desenvuelve de Manera Autónoma a través de su Motricidad.**

El estándar de aprendizaje de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” según la MINEDU (2016):

Ciclo II: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, postura, ritmo y movimiento en situaciones de juego (p.104-106)

En consecuencia, el estándar de esta competencia describe un proceso progresivo mediante el cual el niño logra mayor dominio y control de su cuerpo, utilizando el movimiento como una forma de interacción con el entorno y de expresión personal. A través de experiencias cotidianas y situaciones de juego, se evidencia una participación cada vez más autónoma, segura y regulada, que favorece su desenvolvimiento corporal y su capacidad de respuesta ante diversas situaciones.

## **2.3 Modelo Didáctico**

### ***2.3.1 Definición de Modelo Didáctico***

Según Huarachi (2022), un modelo didáctico es una herramienta pedagógica que permite organizar de manera coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando objetivos, contenidos, estrategias y evaluación, con la finalidad de orientar la práctica docente y favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes, considerando el contexto educativo en el que se desarrolla.

Rodriguez et al. (2022) nos dicen que, el modelo didáctico se entiende como una representación estructurada de la acción educativa que guía al docente en la toma de decisiones pedagógicas, permitiéndole planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de forma sistemática, con énfasis en la mejora del aprendizaje y en la participación activa del estudiante.

Asimismo, Camacho et al. (2024) señalan que, un modelo didáctico constituye un marco de referencia que orienta la intervención educativa, ya que define cómo se concibe el aprendizaje, cuál es el rol del docente y del estudiante, y de qué manera se seleccionan las estrategias metodológicas para lograr los propósitos educativos establecidos.

En síntesis, el modelo didáctico es una guía organizada que orienta el trabajo del docente dentro del aula, permitiéndole planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de manera coherente, considerando cómo aprenden los estudiantes y qué estrategias favorecen el logro de sus aprendizajes.

### ***2.3.2 Tipos de Modelo Didáctico***

Según Pineda y Fraile (2020), en los estudios sobre la didáctica se reconoce la existencia de diversos tipos de modelos didácticos que se diferencian por la manera en que organizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como por el enfoque educativo. Estos autores, basándose en los aportes de García y Porlán (2000), destacan el modelo tradicional, centrado en la transmisión de contenidos por parte del docente; el modelo tecnológico, caracterizado por el uso de recursos tecnológicos; el modelo espontaneísta-activista, que prioriza la participación activa del estudiante; y los modelos integradores, los cuales articulan diversas orientaciones pedagógicas con el propósito de responder de manera más adecuada a las necesidades de los estudiantes en distintos contextos educativos.

El modelo tradicional es característico de enfoques historicistas donde el docente asume el rol principal de ser el transmisor del saber y el estudiante es el receptor del conocimiento, privilegiando métodos expositivos y estructurados que priorizan contenidos.

Por otro lado, el modelo tecnológico se orienta a organizar la enseñanza mediante procedimientos más planificados y secuenciales, donde se integran recursos, medios y herramientas que facilitan la sistematización de la práctica.

Asimismo, el modelo espontaneísta-activista promueve la participación activa del estudiante a través de las experiencias, exploraciones y actividades

que favorecen la acción y la construcción del conocimiento desde la propia actividad del estudiante.

Finalmente, los modelos integradores combinan elementos de los enfoques anteriores, buscando un equilibrio entre la planificación, la participación del estudiante y la adaptación de las estrategias pedagógicas según las características del contexto educativo.

En pocas palabras, los tipos de modelos didácticos se diferencian por cómo organizan la enseñanza y el aprendizaje: algunos se centran más en el rol del docente y la transmisión de contenidos, otros incorporan tecnología, otros promueven la actividad del estudiante, y los integradores combinan diferentes enfoques para adaptarse mejor a las necesidades del estudiante.

### ***2.3.3 Teorías que Fundamentan el Modelo Didáctico***

Según Wallon, el desarrollo del niño debe comprenderse como un proceso integral en el que se encuentran estrechamente relacionados el movimiento, la emoción y el pensamiento. Desde su enfoque psicogenético, el autor sostiene que el cuerpo constituye el primer medio de relación del niño con el entorno y el principal canal de expresión de su vida afectiva. En este sentido, el movimiento no cumple únicamente una función biológica, sino que también tiene un valor psicológico y social, ya que permite la construcción del esquema corporal, la identidad y las relaciones interpersonales. Diversos estudios académicos basados en su teoría señalan que las experiencias motrices influyen de manera directa en la organización cognitiva y emocional del niño, especialmente en la etapa infantil (Wallon, 1987) .

Le Boulch plantea que la psicomotricidad constituye una educación por el movimiento, orientada al desarrollo integral del niño. Desde su propuesta

psicocinética, afirma que el movimiento organizado favorece la estructuración del esquema corporal, la coordinación, el equilibrio y la lateralidad, elementos importantes para los aprendizajes escolares futuros. El autor destaca que la acción motriz consciente permite al niño conocerse a sí mismo, relacionarse con el entorno y sobre todo desarrollar su autonomía. Investigaciones educativas fundamentadas en su enfoque evidencian que la psicomotricidad contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo y social, al integrar el cuerpo como principal base del aprendizaje (Le Boulch, La educación psicomotriz en la escuela primaria: La psicokinética en la edad escolar, 1987).

Aucouturier desarrolla la práctica psicomotriz vivenciada, en la cual el movimiento corporal se concibe como un medio de expresión emocional y simbólica. Desde esta perspectiva, el juego libre permite al niño manifestar deseos, emociones y conflictos internos, favoreciendo la construcción de la identidad y la seguridad afectiva. El autor sostiene que la psicomotricidad no se limita al desarrollo motor, sino que promueve el equilibrio emocional y la capacidad de relación con los demás. Estudios recientes basados en su propuesta señalan que la práctica psicomotriz influye positivamente en la regulación emocional, la autoestima y la autonomía infantil (Aucouturier, La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia, 2004) .

Lapierre, junto con Aucouturier, enfatizan la dimensión relacional de la psicomotricidad, destacando que el cuerpo es un medio fundamental de comunicación. Desde este enfoque, el movimiento permite al niño establecer vínculos afectivos, expresar emociones y construir su personalidad en interacciones con los demás. La psicomotricidad relacional prioriza el clima emocional y el juego corporal como elementos esenciales para el desarrollo

socioemocional. Documentos académicos señalan que este enfoque contribuye al fortalecimiento de las relaciones sociales y al desarrollo afectivo del niño en contextos educativos (Lapierre & Aucounturier, 1985) .

Ajuriaguerra concibe la psicomotricidad como una disciplina que integra los aspectos motores, psíquicos y afectivos del desarrollo humano. Desde su enfoque clínico, resalta la importancia del tono muscular como base de la expresión emocional y de la relación del niño consigo mismo y con su entorno. El autor sostiene que las manifestaciones motoras reflejan estados emocionales profundos, por lo que las dificultades psicomotoras pueden estar asociadas a alteraciones afectivas o relacionales. Su aporte permitió consolidar la psicomotricidad como una disciplina con aplicaciones educativas y terapéuticas (Ajuriaguerra, 1974).

Vayer incorpora la psicomotricidad al ámbito educativo como una herramienta para favorecer el desarrollo motor y la organización del pensamiento. Su propuesta enfatiza el trabajo del esquema corporal, la coordinación, la orientación espacial y temporal, así como el ritmo, como bases para el aprendizaje. Investigaciones académicas señalan que su enfoque permitió estructurar programas de educación psicomotriz aplicables en contextos escolares, contribuyendo al desarrollo integral del niño y al fortalecimiento de sus capacidades motrices y cognitivas (Vayer, 1985) .

Silva et al. (2024), realizaron una revisión sistemática sobre psicomotricidad en el nivel inicial, analizando estudios recientes y resaltando los beneficios de la estimulación psicomotriz en la primera infancia, especialmente en edades de 3 a 5 años. Los autores concluyen que la estimulación psicomotriz temprana es fundamental para el desarrollo integral del niño, promoviendo

habilidades motoras gruesas y finas, coordinación, percepción espacial y temporal, capacidades cognitivas emergentes, regulación emocional y habilidades sociales. Esta perspectiva respalda la inclusión de actividades psicomotrices de forma permanente en la educación inicial para potenciar no solo aspectos motrices, sino también cognitivos y afectivos en esta etapa clave del desarrollo infantil.

#### ***2.3.4 Importancia del Modelo Didáctico***

Según Rodríguez et al. (2022), el modelo didáctico es importante porque permite estructurar y planificar de manera clara y coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando a los docentes en la selección de estrategias, métodos y recursos que favorecen una enseñanza más eficaz y un aprendizaje significativo, facilitando así la organización y articulación de cada una de las partes del currículo nacional.

Además, Camacho et al. (2024) señalan que los modelos didácticos permiten a los docentes formadores adaptar sus estrategias según las necesidades y contextos de los estudiantes, favoreciendo la flexibilidad pedagógica y facilitando una enseñanza más personalizada que responda a las características de cada estudiante.

Asimismo, el uso de modelos didácticos tiene gran importancia porque clarifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los docentes a organizar las acciones educativas de manera lógica y coherente, lo que favorece un mejor desempeño docente y un aprendizaje más efectivo de los estudiantes.

En conclusión, el modelo didáctico es importante porque organiza y da sentido al proceso educativo, guía al docente para planificar y evaluar de una forma más efectiva, permite adaptar la enseñanza al contexto y necesidades de

los estudiantes, y contribuye a una educación más significativa y de calidad, favoreciendo el logro de las competencias educativas.

### ***2.3.5 Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”***

#### **2.3.5.1 Definición del Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”.**

El modelo didáctico “Pequeños en Acción” se define como una propuesta pedagógica orientada al desarrollo integral de los niños de cuatro años, que se centra en el aprendizaje a través del movimiento, el juego y la participación activa. Este modelo considera al niño como protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole explorar, experimentar y expresarse corporalmente en diferentes situaciones lúdicas, favoreciendo el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

Asimismo, el modelo “Pequeños en Acción” se fundamenta en el uso de actividades psicomotrices planificadas, que promueven la autonomía, la coordinación, el equilibrio y el control corporal, respetando las características, intereses y ritmos de aprendizaje propios de la etapa de educación inicial. A través de la acción y el movimiento, los niños construyen conocimientos significativos que fortalecen su seguridad corporal y desarrollan habilidades motrices necesarias para su desenvolvimiento en el entorno escolar y social.

De este modo, el modelo didáctico “Pequeños en Acción” se concibe como una estrategia de enseñanza que integra el movimiento corporal con experiencias significativas, contribuyendo al desarrollo de la psicomotricidad y al logro de aprendizajes de manera activa, dinámica y motivadora.

### **2.3.5.2 Finalidad del Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”.**

La finalidad del modelo didáctico “Pequeños en Acción” es favorecer el desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los niños de 4 años, promoviendo aprendizajes significativos a partir del movimiento, el juego y la acción corporal. Este modelo busca que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole explorar, experimentar y expresarse libremente a través de su cuerpo, fortaleciendo así su autonomía motriz.

Asimismo, el modelo tiene como propósito estimular el desarrollo integral del niño, considerando el movimiento como un medio fundamental para la construcción de sus conocimientos, el desarrollo emocional y la interacción con su entorno.

El modelo didáctico “Pequeños en Acción” también tiene como finalidad orientar la práctica pedagógica de las docentes del nivel inicial, brindándoles una guía de estrategias didácticas estructuradas y pertinentes al área de psicomotricidad, que respondan a las características, necesidades e intereses propios de los niños de 4 años.

Finalmente, este modelo busca contribuir a la mejora de la calidad de los aprendizajes en educación inicial, promoviendo experiencias educativas significativas que permitan al niño desenvolverse de manera autónoma, creativa y segura, utilizando su cuerpo como principal medio de interacción y construcción de conocimientos.

### **2.3.5.3 Importancia del Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”.**

El modelo didáctico “Pequeños en Acción” cobra una gran importancia en el contexto educativo inicial porque, al ser una propuesta centrada en el

movimiento y el juego, responde a las necesidades de desarrollo motor, cognitivo y emocional de los niños de 4 años. En esta etapa, los niños están en pleno proceso de descubrimiento de su cuerpo y sus capacidades, por lo que es fundamental brindarles experiencias que favorezcan la autonomía y el control corporal. Este modelo promueve un aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas que no solo desarrollan habilidades motrices, sino que también fomentan la creatividad, la resolución de problemas y la socialización.

La importancia del modelo radica en que permite una enseñanza integral, en la que los niños aprenden mediante la acción, favoreciendo la conexión entre cuerpo, mente y emociones. Este enfoque contribuye a la formación de niños con una mayor capacidad de autorregulación, confianza en sí mismos y disposición para interactuar con su entorno. A su vez, la autonomía motriz, que es el eje central del modelo, les otorga las herramientas necesarias para desenvolverse con mayor independencia en su vida cotidiana.

Además, la importancia de este modelo también se ve reflejado en su capacidad para mejorar la práctica docente, al proporcionar estrategias claras y estructuradas que facilitan la implementación de actividades psicomotrices dentro del aula.

#### **2.3.5.4 Características del Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”.**

El modelo didáctico “Pequeños en Acción” se caracteriza por estar orientado al trabajo psicomotriz a través del movimiento y el juego, considerando las necesidades, intereses y características propias de los niños de 4 años. Este modelo parte de la idea de que el niño aprende mejor cuando participa activamente y utiliza su cuerpo como medio principal de exploración y aprendizaje.

Una de sus principales características es que el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, ya que tiene la oportunidad de actuar, experimentar y expresarse libremente mediante diferentes actividades motrices. A través de estas experiencias, el niño va desarrollando progresivamente su autonomía, seguridad y control corporal.

Otra característica importante del modelo es su carácter lúdico, puesto que las actividades se presentan en forma de juegos, lo que permite mantener el interés y la motivación de los niños al momento de realizar la estrategia. El juego facilita que el niño participe de manera espontánea, disfrute las actividades y desarrolle sus habilidades motrices de forma natural.

Asimismo, el modelo didáctico “Pequeños en Acción” promueve la autonomía motriz, brindando espacios donde el niño puede tomar decisiones, enfrentar pequeños desafíos motores y descubrir sus propias posibilidades de movimiento, fortaleciendo su confianza y autoestima.

Finalmente, este modelo se caracteriza por ser flexible y progresivo, ya que las actividades pueden adaptarse al contexto del aula y al ritmo de aprendizaje de cada niño, respetando su proceso de desarrollo y favoreciendo el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y el dominio corporal.

#### **2.3.5.5 Dimensiones del Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”.**

El modelo didáctico “Pequeños en Acción” se organiza en dimensiones que permiten orientar y estructurar el trabajo psicomotriz con los niños de 4 años, considerando el movimiento como eje central del aprendizaje. Estas dimensiones se encuentran interrelacionadas y favorecen el desarrollo de la competencia. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, respetando el ritmo y las características propias de cada niño.

### **Dimensión cognitiva**

Según Piaget (1973), el conocimiento se construye a partir de la acción, por lo que el movimiento cumple un papel central en el desarrollo cognitivo del niño. A través de la actividad corporal, el niño explora, experimenta y organiza la información que recibe del entorno. Asimismo, Vygotsky (1979) señala que el aprendizaje se produce mediante la interacción con el medio y con los otros, donde la acción y el juego permiten desarrollar funciones cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas. De este modo, el cuerpo se convierte en un medio para pensar y comprender la realidad.

### **Dimensión emocional**

Según Wallon (1987), el movimiento está íntimamente ligado a la expresión emocional, siendo el cuerpo el primer canal de comunicación de sentimientos y emociones en el niño. Las experiencias psicomotrices permiten fortalecer la autoestima, la seguridad personal y la confianza en sí mismo. Del mismo modo, Aucouturier (2004) destaca que el juego psicomotriz favorece la regulación emocional, ya que permite al niño expresar tensiones, miedos y emociones a través del movimiento, contribuyendo a su equilibrio afectivo.

### **Dimensión social**

Según Lapiere y Aucouturier (2005), la psicomotricidad promueve la socialización mediante el juego corporal compartido, donde el niño aprende a relacionarse, respetar normas y cooperar con los demás. Asimismo, Bronfenbrenner (2002) sostiene que el desarrollo infantil se ve influenciado por la interacción constante con el entorno social, siendo el juego una herramienta clave para fortalecer las relaciones interpersonales. En este marco,

la dimensión social permite al niño construir vínculos positivos y desarrollar habilidades de convivencia.

En síntesis, los aportes de Le Boulch, Piaget, Vygotsky, Wallon, Aucouturier y otros autores permiten sustentar que la psicomotricidad integra dimensiones motrices, cognitivas, emocionales y sociales, las cuales fundamentan el modelo didáctico “Pequeños en Acción”. Este modelo orienta experiencias de aprendizaje significativas que favorecen el desarrollo de la competencia. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los niños de cuatro años.

#### **2.3.5.6 Estructura del Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”.**

El modelo didáctico “Pequeños en Acción” está conformado por un conjunto de estrategias didácticas orientadas a promover el desarrollo de la competencia. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Este modelo incluye juegos y actividades psicomotrices que permiten que el niño y la niña se desenvuelvan de manera autónoma, creativa y expresiva, favoreciendo su desarrollo cognitivo, emocional y sensorial, y contribuyendo a su formación integral.

Para su adecuada aplicación, el modelo se estructura en cuatro momentos, los cuales se describen a continuación

##### **Momento 1: Evaluación inicial**

En este momento se aplica una evaluación inicial con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en Acción”. Esta evaluación permite conocer el punto de partida y orientar de manera adecuada las estrategias que se desean desarrollar.

**Momento 2: Capacidad “Comprende su cuerpo”**

En este momento se desarrolla la estrategia denominada “Conociendo mis movimientos”, la cual está conformada por dos actividades orientadas a fortalecer el dominio corporal de los niños: Qué mágico que es mi cuerpo y Jugando con las pañoletas. A través de estas actividades, los niños reconocen las partes de su cuerpo y exploran sus posibilidades de movimiento.

**Momento 3: Capacidad “Se expresa corporalmente”**

En este momento se aplica la estrategia “Explorando mi cuerpo”, la cual comprende tres actividades psicomotrices: Mi aventura en el circo, A mover mi cuerpo ¡Ya! y El puerto de la imaginación. Estas actividades están orientadas a favorecer la expresión corporal, la creatividad y la coordinación de movimientos, permitiendo que los niños se expresen libremente a través del cuerpo.

**Momento 4: Evaluación final**

Finalmente, se realiza la evaluación final con la finalidad de verificar el nivel de logro alcanzado por los niños luego de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en Acción”, permitiendo contrastar los resultados obtenidos con la evaluación inicial y determinar los avances en el desarrollo de la competencia.

**2.4 Definición de Conceptos Básicos****Autonomía**

Es la capacidad que tiene el niño para actuar por sí mismo, tomar decisiones simples y asumir responsabilidades de acuerdo con su edad, utilizando su cuerpo y sus acciones para desenvolverse de manera independiente en su entorno.

**Motricidad**

Es la capacidad del niño para realizar movimientos de forma consciente y coordinada, mediante los cuales explora su entorno, expresa emociones y construye aprendizajes a partir del uso de su cuerpo.

**Comprensión**

Es la capacidad de entender, reconocer y darle sentido a las experiencias vividas, permitiendo al niño interpretar lo que hace y aprende a través de la acción.

**Cuerpo**

Es el medio principal mediante el cual el niño se relaciona con el entorno, se mueve, se expresa y construye aprendizajes a partir de la experiencia.

**Comprende su cuerpo**

Implica reconocer las partes del cuerpo, sus movimientos y posibilidades de acción, controlándolo tanto en situaciones estáticas como dinámicas.

**Expresión**

Es la manifestación de ideas, emociones y sentimientos que el niño comunica a través de acciones, gestos, movimientos o palabras.

**Corporal**

Se refiere a todo aquello que está relacionado con el cuerpo y su uso en las diferentes acciones y experiencias del niño.

**Expresión corporal**

Es la capacidad del niño para comunicar emociones, pensamientos e ideas mediante el movimiento y el uso intencional de su cuerpo.

**Movimiento**

Es el cambio de posición del cuerpo o de alguna de sus partes, que permite al niño desplazarse, explorar y actuar en su entorno.

**Acción motriz**

Es el conjunto de movimientos que realiza el niño de manera intencional durante actividades lúdicas y de aprendizaje.

**Coordinación**

Es la capacidad de organizar y controlar los movimientos del cuerpo de forma armoniosa y eficiente.

**Coordinación óculo-manual**

Es la capacidad de integrar la visión con los movimientos de las manos para ejecutar acciones precisas.

**Coordinación óculo-podal**

Es la capacidad de relacionar la información visual con los movimientos de los pies para realizar acciones controladas.

**Juego**

Es una actividad natural del niño que le permite aprender, expresarse y desarrollarse a través del movimiento y la interacción con su entorno.

**Capacidad**

Es el conjunto de habilidades que el niño desarrolla para actuar de manera competente en diferentes situaciones de aprendizaje.

**Desempeño**

Es la forma en que el niño demuestra, a través de sus acciones, el nivel de logro de una competencia.

**Estándar de aprendizaje**

Es la referencia que establece los logros esperados del niño al finalizar una etapa educativa, según lo planteado por el MINEDU.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

De acuerdo a la variable independiente la investigación se enfoca en el tipo de experimental, es decir que se aplica la estrategia “Pequeños en Acción” para mejorar y evidenciar cambios significativos en el desarrollo psicomotriz. El tipo de investigación es experimental y al respecto Arias (2012), menciona que la investigación experimental se trata de un proceso en el que uno o varios individuos son expuestos a condiciones o tratamientos específicos, a fin de evaluar los efectos o respuestas obtenidas.

#### **3.2 Diseño de Investigación**

El diseño adoptado es el experimental en la modalidad pre experimental por la que se trabajará con un solo grupo que representa una sección de niños que es elegido por conveniencia de la I.E.I. que corresponde a la práctica pre profesional. El diseño requiere de un grupo de niños de una determinada edad, en este caso, una sección de cuatro años. El procedimiento implica trabajar con el grupo experimental, en el que se llevará a cabo la inclusión de la variable

independiente. Finalmente se aplica una prueba de salida para evaluar el progreso de los aprendizajes en los estudiantes. El diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O1	X	O2

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

O2: Prueba de salida grupo Experimental

### **3.3 Población, Muestra y Muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Según Hernández et al. (2014), la población es el conjunto total de personas, elementos o unidades de análisis que comparten determinadas características específicas y sobre las cuales se realiza una investigación; en el ámbito educativo, está conformada por los estudiantes que cumplen condiciones como la edad, nivel educativo, institución y contexto, cuya adecuada definición permite delimitar el alcance del estudio y precisar a quiénes se dirigen los resultados.

La población está constituida por 62 estudiantes de cuatro años de una I.E.I. de Tacna que se encuentran inscritos en las aulas de cuatro años del nivel inicial, como se detalla a continuación:

**Tabla 1*****Distribución de la población de estudiantes de cuatro años***

Edad	Sección	Número de estudiantes
4 años	Lideres	20
	Creativos	23
	Cooperativos	19
Total		62

Nota: Actas de matrícula de la I.E.I.

**3.3.2 Muestra**

Asimismo Hernández et al. (2014), señalan que la muestra es una parte representativa de la población, seleccionada para estudiar sus características y obtener conclusiones válidas sobre el conjunto total, por lo que debe compartir condiciones similares a la población y estar claramente definida en cuanto al tamaño y criterios de selección, a fin de que los resultados reflejen de manera adecuada la realidad que se investiga.

Por los criterios de conveniencia asociado a la práctica pre profesional, la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” será la sección de 4 años denominada “Lideres” como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 20 estudiantes que se encuentran inscritos en las aulas de cuatro años del nivel inicial, como se detalla a continuación:

**Tabla 2*****Muestra de estudiantes***

Grupo	Grado	N°
Experimental	“Lideres”	20
Total		20

Nota: Total de estudiantes matriculados en la sección Lideres inicial

**3.3.3 Muestreo**

Al respecto, Hernández et al. (2014) definen el muestreo como el procedimiento mediante el cual se selecciona la muestra a partir de la población, utilizando técnicas y criterios previamente establecidos. Este proceso permite organizar la selección de los participantes del estudio, asegurando que cumplan con las características necesarias para el desarrollo de la investigación.

La presente investigación se realizó bajo un muestreo de tipo no probabilístico debido a que no ha sido necesario utilizar formula alguna para la selección de la muestra, asimismo, la técnica utilizada fue por conveniencia debido a que la muestra fue seleccionada según la subjetividad y el criterio propio de los investigadores.

**3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos****3.4.1 Técnica**

De acuerdo con Morán y Alvarado (2010) nos dicen que la técnica se entiende como el conjunto de procedimientos y acciones que permiten utilizar adecuadamente los instrumentos, con la finalidad de profundizar el conocimiento y facilitar la aplicación de los métodos de investigación.

En el presente estudio de investigación se utilizará la técnica de observación para conocer y evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Se

desenvuelve de manera autónoma través de su motricidad del Área de Psicomotricidad en los niños de 4 años de una I.E.I. de Tacna.

### **3.4.2 Instrumento**

Según Morán y Alvarado (2010), el instrumento es el medio que permite recoger la información necesaria para su posterior análisis, lo cual contribuye a la toma de decisiones respecto a la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación. De igual manera, Arias (2012) señala que el instrumento constituye una herramienta utilizada para la recolección de datos, la cual puede presentarse en forma de recurso, dispositivo o formato que facilita el registro y almacenamiento de la información relevante para el estudio.

El instrumento que se utilizó es la lista de cotejo, para la evaluación de entrada y salida que se aplicó a los estudiantes de cuatro años del nivel Inicial para evaluar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el Área de Psicomotricidad.

### **3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Se aplicará tablas y figuras para comparar los resultados de prueba de entrada y salida, además se aplicará las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar. Que permitirá conocer y evaluar el progreso alcanzado por los niños y el logro de las capacidades. Con los resultados estadísticos de la prueba de entrada y salida se realizará la comprobación de la hipótesis y las conclusiones de la investigación.

### 3.6 Validez y Confiabilidad

#### 3.6.1 Validez del Instrumento

**Tabla 3**

*Resultados de la validez de expertos*

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Alejandra Ponce Escobedo	Profesora de Inicial	Aprobado	94%
Jackeline Espinoza Olivero	Profesora de Inicial	Aprobado	98%
Blanca Flores Orosco	Profesora de Inicial	Aprobado	100%
Total			97,3%

Nota: Resultados de la validación de expertos

#### 3.6.2 Confiabilidad del Instrumento

Con la finalidad de asegurar la coherencia interna del instrumento, se llevó a cabo un análisis de confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, empleando el software estadístico SPSS. Este procedimiento permite determinar el nivel de consistencia existente entre los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario, verificando que todos evalúen adecuadamente.

Asimismo, la interpretación del coeficiente alfa de Cronbach se realiza considerando que valores mayores a 0.70 indican una confiabilidad aceptable, valores superiores a 0.80 reflejan una confiabilidad buena y aquellos que superan el 0.90 evidencian una confiabilidad excelente.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Descripción del Trabajo de Campo**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial. N°230 “Los Niños de Belén” en el distrito de Leguía de la ciudad de Tacna.

La Institución educativa cuenta con las siguientes secciones: Secciones “Niños Artistas” y “Niños Genios”, que son salones de 3 años; Secciones “Niños Líderes”, “Niños Creativos” y “Niños Cooperativos, que son salones de 4 años y por último se encuentran las secciones “Niños Generosos”, “Niños Cariñositos”, que son los salones de 5 años, siendo así en la edad de 4 años, una población de 110 niños y niñas.

La aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes de cuatro años de edad de la sección “Líderes” de educación inicial durante el mes de junio y julio. En este periodo de tiempo, se realizaron diversas actividades de aprendizaje que están incluidas en el Modelo didáctico “Pequeños en acción”, con la finalidad de elevar el nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

#### ***4.1.1 Planificación***

A partir del mes de abril del 2024, se empezó con la producción del proyecto de tesina, como requerimiento fundamental para continuar con los estudios posteriores y para iniciar con la presente investigación.

En la formulación del problema a investigar, se evidenció en las practicas pre - profesionales deficiencias en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, por lo que se propuso el modelo didáctico “Pequeños en Acción”, teniendo ya evidenciado las dos variables de estudio.

Se organizaron diferentes estrategias en un cronograma de actividades para poder realizar el modelo didáctico, el cual cuenta con dos dimensiones para la mejora de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Posteriormente, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizó un convenio con la Institución Educativa Inicial para realizar la práctica pre – profesional con la investigación.

#### ***4.1.2 Ejecución***

La experiencia se desarrolló con un grupo de 20 estudiantes, quienes inicialmente realizaron una prueba de entrada (pretest), cuyos resultados permitieron identificar el nivel en el que se encontraban respecto a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción”, el cual se ejecutó de manera sistemática durante un taller por semana, en un horario previamente establecido. En estos talleres, los estudiantes participaron activamente en diversas actividades propuestas,

orientadas al fortalecimiento de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad dentro del aula.

Las condiciones del aula resultaron adecuadas para la implementación del modelo didáctico, ya que se dispuso de un espacio favorable y de mobiliario en buen estado, lo que permitió el desarrollo cómodo y ordenado de las actividades.

Asimismo, los materiales y recursos utilizados fueron innovadores y pertinentes, favoreciendo el interés y la motivación de los estudiantes hacia el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

## 4.2 Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

### 4.2.1 Análisis Estadístico Descriptivo antes de la Aplicación del Modelo Didáctico

#### *“Pequeños En Acción”*

**Tabla 4**

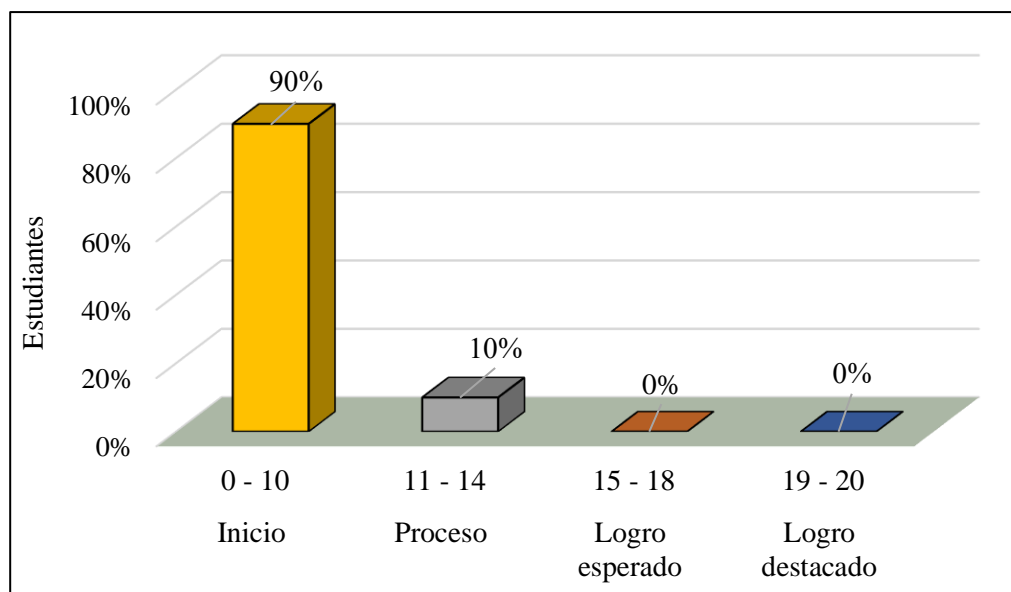
*Nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	2	10%
Inicio	0 - 10	18	90%
Total		20	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

### **Interpretación**

En la tabla 4 y figura 1 se dan a conocer los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén.

Se observa en la tabla, que el 90% de estudiantes de 4 años se encuentran en el nivel de inicio con calificaciones entre 0-10, mientras que el 10% se encuentra en el nivel de proceso con calificaciones entre 11-14. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado y logro destacado.

En conclusión, la mayoría de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén se encuentran en el nivel de inicio por lo que aún se observa que muestran deficiencia en el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” por medio de sus dimensiones o capacidades de: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción”.

**Tabla 5**

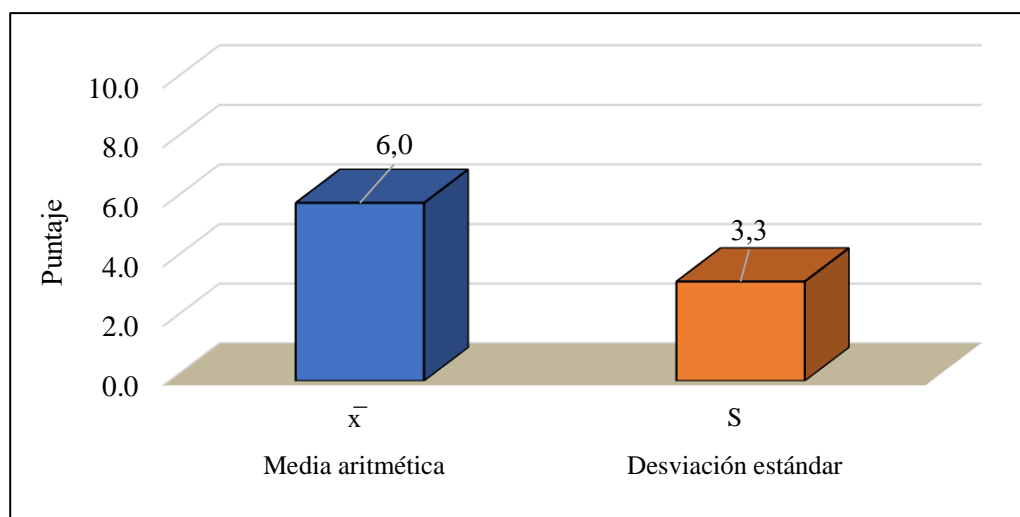
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve a través de su motricidad antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	6,0
Desviación estándar	S	3,3
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

**Figura 2**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

## **Interpretación**

La tabla 5 y figura 2 dan a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” aplicada a los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 “Los Niños de Belén.

Se observa que la media aritmética de los puntajes obtenidos de la prueba de entrada de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial fue de 6,0; situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 3,3 lo cual indica que el grupo es heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 “Los Niños de Belén” no han desarrollado de manera eficiente la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia con la finalidad de alcanzar el nivel esperado en los estudiantes.

**Tabla 6**

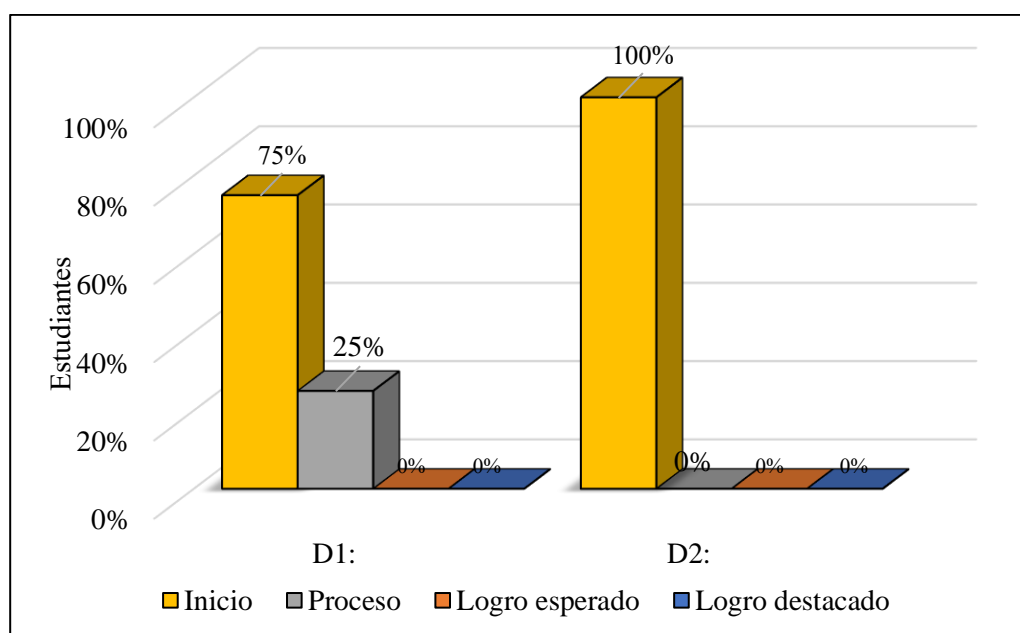
*Nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Niveles	D1:		D2:	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%
Proceso	5	25%	0	0%
Inicio	15	75%	20	100%
Total	20	100%	20	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión comprende su cuerpo (Dim 1), se expresa corporalmente (Dim. 2)

**Figura 3**

*Nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión comprende su cuerpo (Dim 1) y se expresa corporalmente (Dim. 2)

## **Interpretación**

En la tabla 6 y figura 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Psicomotricidad en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén

En la dimensión “Comprende su cuerpo”, se obtiene que el 75% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0-10 puntos, por otro lado, el 25% se ubica en el nivel de proceso con puntajes en un intervalo de 11-14. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado y logro destacado.

En la dimensión “Se expresa corporalmente”, se obtiene que el 100% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0-10. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso, logro esperado o logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén, se encuentran en el nivel de inicio en las dos dimensiones, lo cual evidencia que la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” del área de Psicomotricidad no se encuentra desarrollada óptimamente.

**Tabla 7**

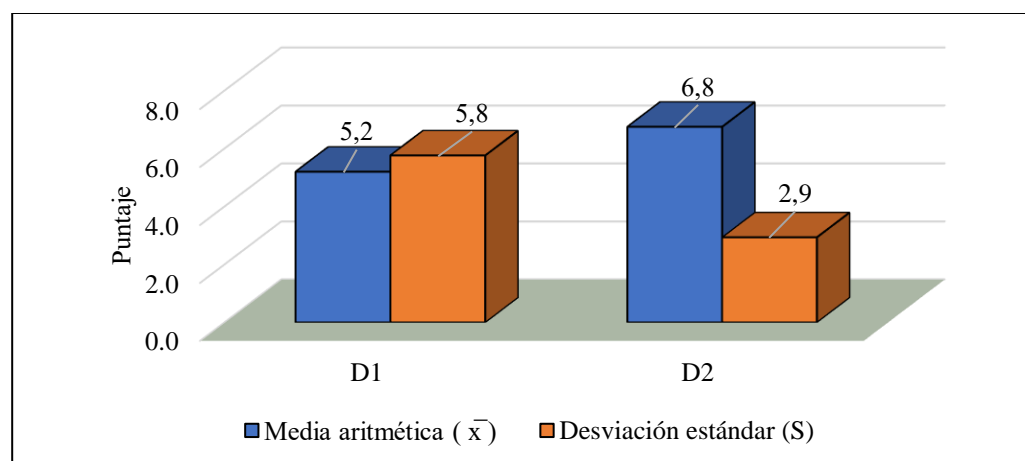
*Medidas estadísticas de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Dimensiones	Media aritmética ( $\bar{x}$ )	Desviación estándar (S)
D1	5,2	5,8
D2	6,8	2,9

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

**Figura 4**

*Medidas estadísticas de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

### **Interpretación**

La tabla 7 y figura 4 dan a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” aplicada a los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión “Comprende su cuerpo” la media aritmética fue de 5,2 y se sitúa en el nivel de inicio 0-10, mientras que la desviación estándar fue de 5,8 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión “Se expresa corporalmente” la media aritmética fue de 6,8 situándose en el nivel de inicio 0- 10, mientras que la desviación estándar fue de 2,9 siendo también el grupo heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia se expresa corporalmente a través de su motricidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

#### ***4.2.2 Análisis Estadístico Inferencial antes de la Aplicación del Modelo Didáctico***

##### ***“Pequeños En Acción”***

##### **Prueba de la primera hipótesis específica**

El nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” se encuentra en inicio en los estudiantes de 4 años en el grupo experimental de una institución educativa inicial de Tacna.

##### **Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

H0: El nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” no se encuentra en inicio.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” se encuentra en inicio.

**Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis**

$$H_0: \bar{X} > 10$$

$$H_1: \bar{X} \leq 10$$

**Paso 3: Determinación del tipo de prueba**

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

**Paso 4: Nivel de significancia**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**Paso 5: Distribución de la prueba**

Por el tamaño de la muestra  $n < 30$  y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

**Paso 6: Grados de libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (20-1)$$

$$Gl = 19$$

**Paso 7: “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas  $t_t = - 1,72$

**Paso 8: Test de prueba**

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = "t" de student

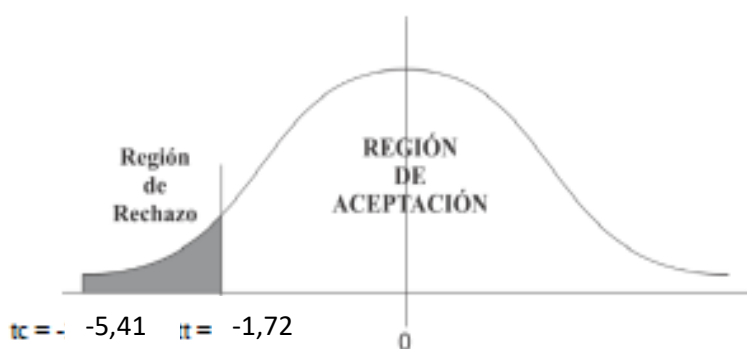
X = Media aritmética

$\mu$  = Media poblacional (10)

S= Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

### Paso 9: Esquema de prueba



### Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 6,0$
Desviación estándar	$S = 3,3$
Tamaño de la muestra	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{6,0 - 10}{\frac{3,3}{\sqrt{20}}}$$

$$t = -5,41$$

### **Paso 11: Decisión y justificación**

Si  $t_c \leq t_t$ : Se rechaza la hipótesis nula (H0)

Si  $t_c > t_t$ : Se acepta la hipótesis nula (H0)

Como el valor de “ $t_c$ ” calculado (- 5,41) es menor que el “ $t_t$ ” obtenido de la tabla (-1,72), se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

### **Paso 12: Conclusión**

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% que el nivel desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

### 4.2.3 Análisis Estadístico Descriptivo después de la Aplicación del Modelo Didáctico

#### “Pequeños En Acción”

**Tabla 8**

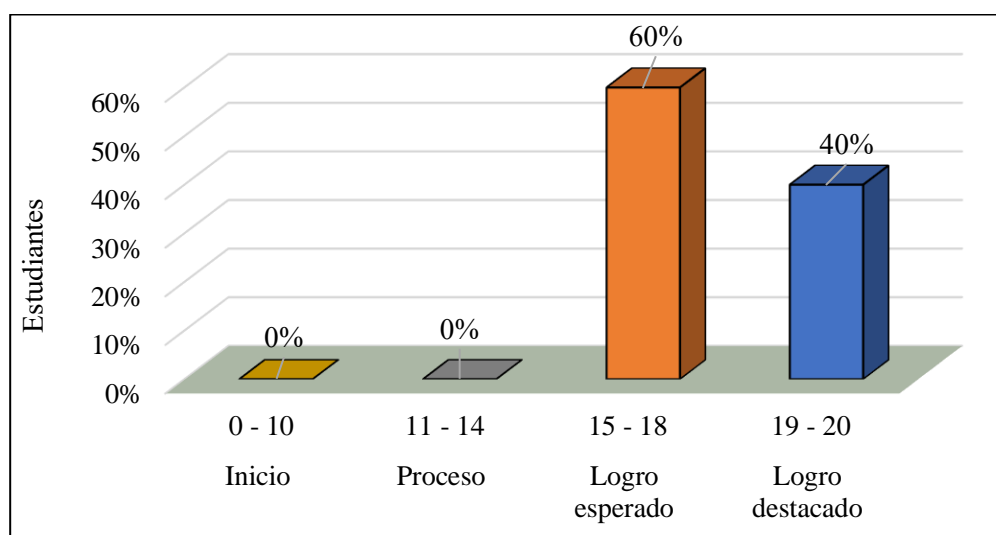
*Nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	19 - 20	8	40%
Logro esperado	15 - 18	12	60%
Proceso	11 - 14	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		20	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

## **Interpretación**

En la tabla 8 y figura 5 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida referente a la competencia “Se expresa corporalmente a través de su motricidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén.

Se observa en la tabla, que el 60% de estudiantes de 4 años de Educación Inicial se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre 15 - 18, mientras que el 40% se encuentra en el nivel de logro destacado con calificaciones entre 19 -20. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

En conclusión, la mayoría de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén se encuentran en el nivel de logro destacado, por lo que muestran un avance significativo en el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” por medio de sus dimensiones o capacidades de “Comprende su cuerpo” y “Se expresa corporalmente” antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción”.

**Tabla 9**

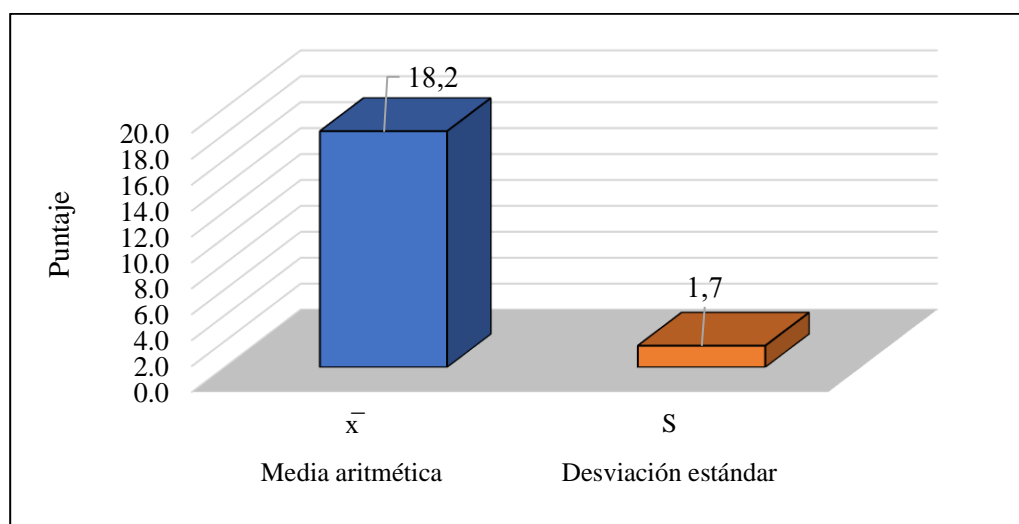
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve a través de su motricidad después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	18,2
Desviación estándar	S	1,7
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida

**Figura 6**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes de cuatro años de inicial

### Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se dan a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su

motricidad” a los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 18,2; situándose en el nivel de logro destacado 14 -18, mientras que la desviación estándar fue de 1,7 lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén han desarrollado la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños En Acción”.

**Tabla 10**

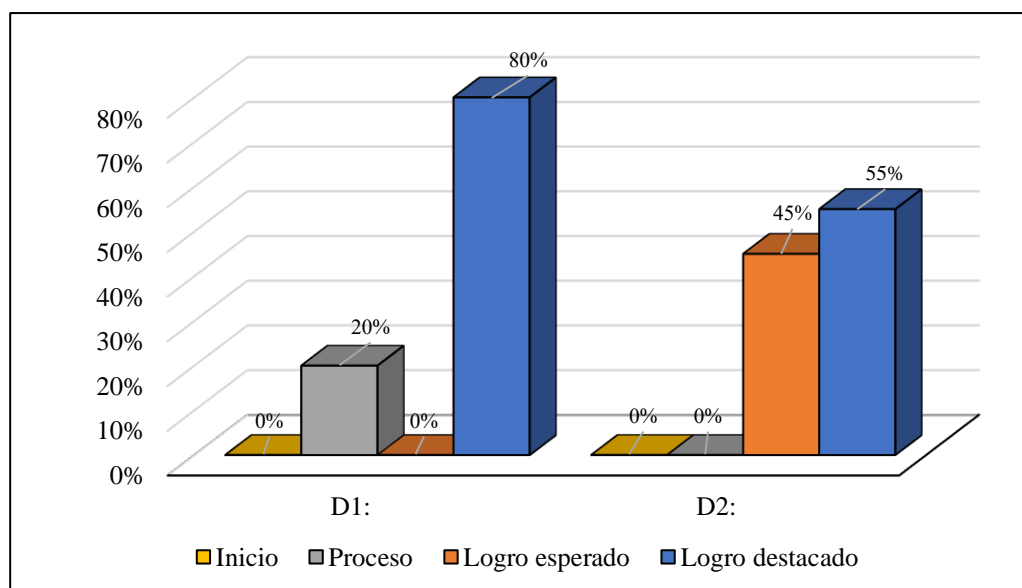
*Nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Niveles	D1:		D2:	
	f	%	f	%
Logro destacado	16	80%	11	55%
Logro esperado	0	0%	9	45%
Proceso	4	20%	0	0%
Inicio	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión comprende su cuerpo (Dim 1), se expresa corporalmente (Dim. 2)

### Figura 7

*Nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión comprende su cuerpo (Dim 1), se expresa corporalmente (Dim. 2)

### Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación final a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia “Se expresa corporalmente a través de su motricidad” del área de Psicomotricidad en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 Los Niños de Belén.

En la dimensión “Comprende su cuerpo”, se obtiene que con puntajes entre 11-14 puntos, un 20% de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso; mientras que el 80% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 19-20 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado o inicio.

En la dimensión “Se expresa corporalmente”, se obtiene que del 55% de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado con puntajes que se ubican en un intervalo de 19-20, mientras que el 45% llega al nivel de logro esperado con puntajes que van de 15-18 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén, se encuentran mayormente en el nivel de logro destacado y logro esperado en las dos dimensiones, lo cual evidencia que la competencia “Se expresa corporalmente a través de su motricidad” del área de Psicomotricidad se encuentra desarrollada óptimamente.

**Tabla 11**

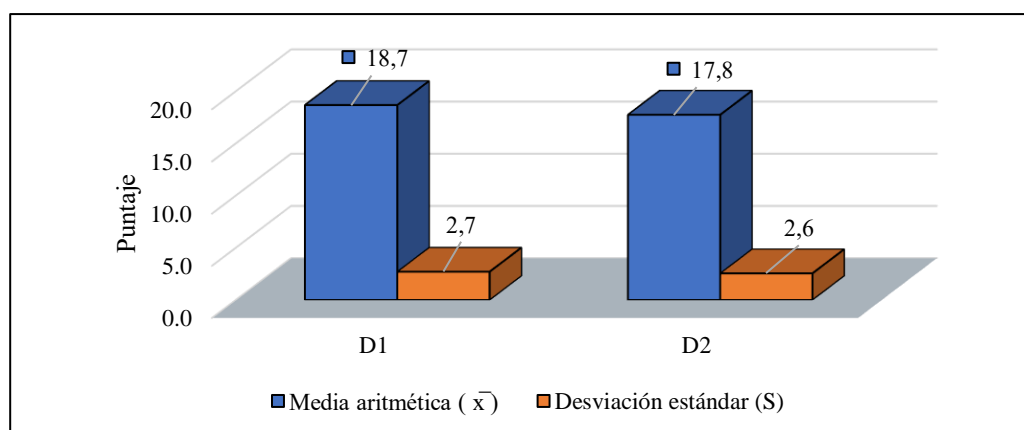
*Medidas estadísticas de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Dimensiones	Media aritmética ( $\bar{x}$ )	Desviación estándar (S)
D1	18,7	2,7
D2	17,8	2,6

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

### Figura 8

*Medidas estadísticas de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad por dimensiones después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

### Interpretación

La tabla 11 y figura 8 dan a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” aplicada a los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén.

Se observa que la media aritmética de las calificaciones de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial obtenidas de la prueba de salida, referentes a la dimensión “Comprende su cuerpo” fue de 18,7 y se sitúa en el nivel de logro esperado 15-18, mientras que la desviación estándar fue de 2,7 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión “Se expresa corporalmente” la media aritmética fue de 17,8 situándose en el nivel de logro esperado 15-18, mientras que la desviación estándar fue de 2,6 siendo también el grupo heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén, han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” ya que en su mayoría se ubican en el nivel de logro esperado.

#### ***4.2.4 Análisis Estadístico Inferencial después de la aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños en Acción”***

##### **Prueba de la segunda hipótesis específica**

El nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 4 años en el grupo experimental de una institución educativa inicial de Tacna.

##### **Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: El nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” se encuentra en inicio.

H<sub>1</sub>: El nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” se encuentra en logro esperado.

##### **Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis**

H<sub>0</sub>:  $\bar{X} > 10$

H<sub>1</sub>:  $\bar{X} \leq 10$

##### **Paso 3: Determinación del tipo de prueba**

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha

**Paso 4: Nivel de significancia**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**Paso 5: Distribución de la prueba**

Por el tamaño de la muestra  $n < 30$  y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

**Paso 6: Grados de libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = 20 - 1$$

$$Gl = 19$$

**Paso 7: “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas  $t_t = - 1.72$

**Paso 8: Test de prueba**

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

$\mu$  = Media poblacional (10)

S= Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

### Paso 9: Esquema de prueba



### Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 6,0$
Desviación estándar	$S = 3,3$
Tamaño de la muestra	$n = 20$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{6,0 - 10}{\frac{3,3}{\sqrt{20}}}$$

$$t = -5,41$$

### Paso 11: Decisión y justificación

Si  $t_c \leq t_t$ : Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )

Si  $t_c > t_t$ : Se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

Como el valor de “ $t_c$ ” calculado (- 5,41) es menor que el “ $t_t$ ” obtenido de la tabla (-1,72), se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

### Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% que el nivel desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad es mayor a 10 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro esperado.

#### 4.2.5 Análisis Estadístico Descriptivo antes y después de la Aplicación del Modelo

##### Didáctico “Pequeños En Acción”

**Tabla 12**

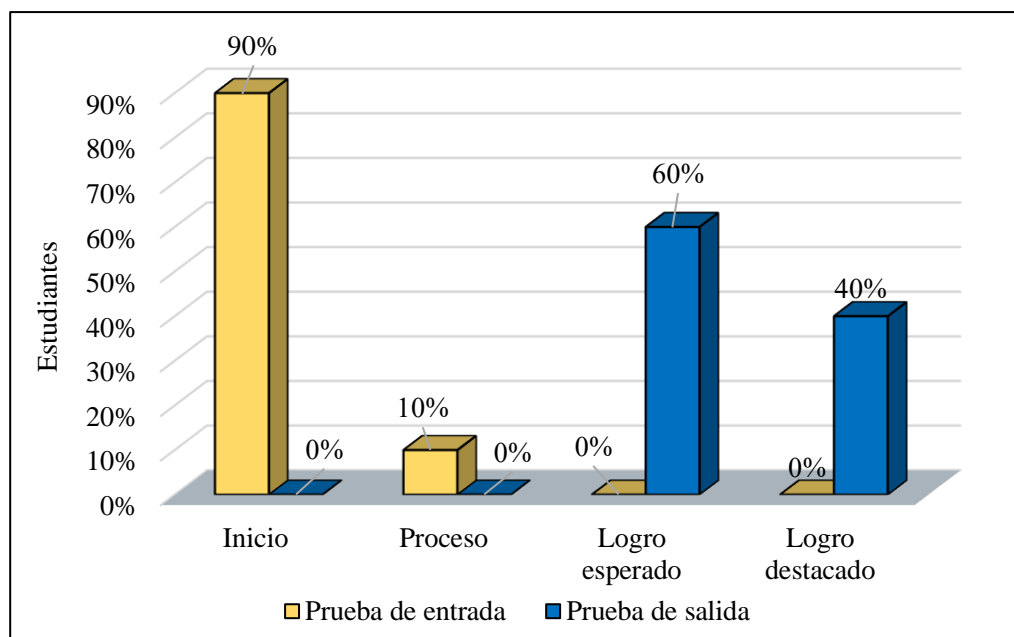
*Comparación del nivel de competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” antes y después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	19 - 20	0	0%	8	40%
Logro esperado	15 - 18	0	0%	12	60%
Proceso	11 - 14	2	10%	0	0%
Inicio	0 - 10	18	90%	0	0%
Total		20	100%	20	100%

Nota: Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida

**Figura 9**

**Comparación del nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” antes y después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”**



Nota: Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida

### Interpretación

En la tabla 12 y figura 9 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 90% de estudiantes de 4 años de Educación Inicial se encuentra en el de inicio con calificaciones entre 0-10 y el 10% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre 11-14; por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba

de salida el 60% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre 15-18 y el 40% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre 19-20.

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén, han presentado un deficiente desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, pero luego de aplicarse la prueba de salida, los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “pequeños en acción” ha repercutido de manera favorable en el desarrollo de la competencia.

**Tabla 13**

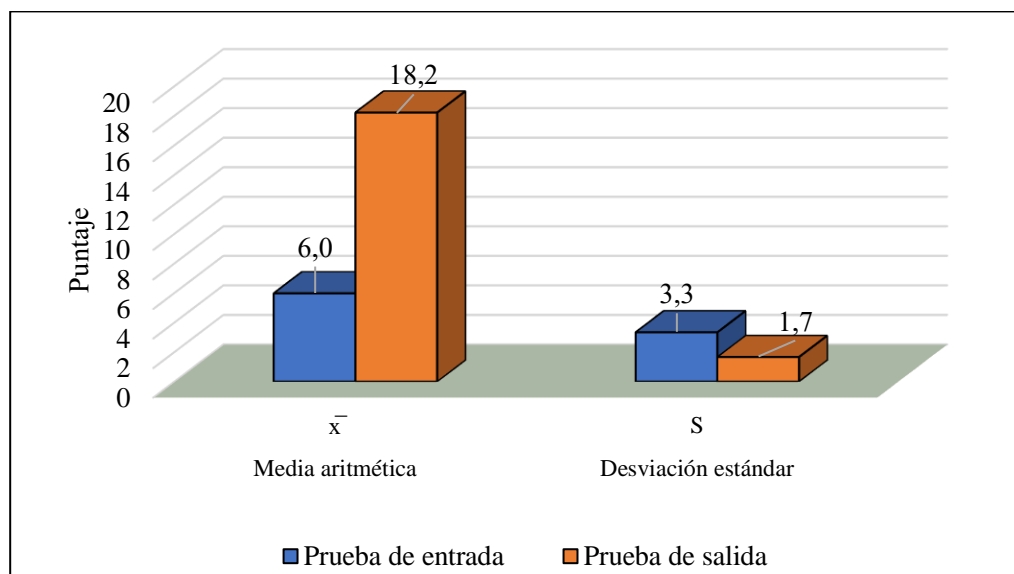
*Medidas estadísticas del nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” antes y después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X}$	6,0	18,2
Desviación estándar	S	3,3	1,7
Tamaño de muestra	n	20	20

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida

**Figura 10**

*Medidas estadísticas del nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” antes y después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños En Acción”*



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida

### Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se pueden visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén.

Se puede apreciar, que los estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 6,0 conforme a la escala de 0-10 y en la desviación estándar está en un 3,3; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 18,2 conforme a la escala de 15-18 puntos; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 1,7; todo ello permite evidencia un cambio favorable

en su aprendizaje referente a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

Por lo tanto, se puede asegurar que los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°230 Los Niños de Belén, en la prueba de entrada no han desarrollado de manera adecuada la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que los estudiantes han alcanzado un desarrollo favorable de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” ha repercutido de manera beneficiosa en el desarrollo de dicha competencia.

#### ***4.2.5 Análisis Estadístico Inferencial antes y después de la Aplicación del Modelo***

##### ***Didáctico “Pequeños En Acción”***

###### **Prueba estadística de la hipótesis general**

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el nivel desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad son significativas en estudiantes de 4 años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

###### **Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

H0: La aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción”.

H1: La aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” eleva el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción”.

**Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis**

$$H_0: \bar{X} > 10$$

$$H_1: \bar{X} \leq 10$$

**Paso 3: Determinación del tipo de prueba**

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

**Paso 4: Nivel de significancia**

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa  $\alpha = 0,05$

**Paso 5: Distribución de la prueba**

Por el tamaño de la muestra  $n < 30$  y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

**Paso 6: Grados de libertad**

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 20 + 20 - 2$$

$$Gl = 38$$

**Paso 7: “t” de student en tablas**

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas  $t_t = - 1,68$

**Paso 8: Test de prueba**

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

Donde:

t = "t" de student

X = Media aritmética

S= Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

### Paso 9: Esquema de prueba



### Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Medidas estadísticas	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}=6,0$	$\bar{x}=18,2$
Desviación estándar	S =3,3	S =1,7
Tamaño de muestra	n =20	n =20

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t = \frac{18,2 - 6,0}{\sqrt{\frac{1,7^2}{20} + \frac{3,3^2}{20}}}$$

$$t = 14,70$$

### **Paso 11: Decisión y justificación**

Como el valor de “ $t_c$ ” calculado (14,70) es mayor que el “ $t$ ” obtenido de la tabla (1,66) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

### **Paso 12: Conclusión**

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción”, mejora el nivel del desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la institución educativa inicial “Niños de Belén”.

## **4.3 Verificación de Hipótesis**

### ***4.3.1 Verificación de la Primera Hipótesis Específica***

El nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” se encuentra en inicio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. Los niños de Belén de Tacna.

Los resultados de la tabla 4 y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 90% de estudiantes de 4 años se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 5 y figura 2 el promedio alcanzado es de 6,0 (escala 0-10) que es menor a 10, asimismo presenta una desviación estándar de 3,3; es decir lo acerca al promedio del aula.

Por otro lado, la “ $t$ ” de student calculada representa un puntaje de -5,41 que resulta menor al “ $t$ ” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de

la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de aplicar el modelo didáctico” Pequeños en acción” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

#### ***4.3.2 Verificación de la Segunda Hipótesis Específica***

El nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. Los niños de Belén de Tacna.

Los resultados de la tabla 8 y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 60% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y el 40% de estudiantes en logro destacado. De igual modo, en la tabla 9 y figura 6 el promedio alcanzado es de 18,2 (escala 15-18); asimismo, presenta una desviación estándar de 1,7; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -5,41 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de aplicar el modelo didáctico” Pequeños en acción” se encuentra en el nivel de logro esperado del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

### ***4.3.3 Verificación de la Hipótesis General***

La aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la I.E.I. Los niños de Belén de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 12 y figura 9 evidencian que en la prueba de entrada el 90% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio y el 10% de estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, en tanto que en la prueba de salida un 60% de estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado y el 40% alcanzó el nivel de logro destacado. Asimismo, en la tabla 13 y figura 10 se comprueba el progreso de los estudiantes de cuatro años sección “Lideres” y desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” al aplicar el modelo didáctico “Pequeños en acción” al iniciar con un promedio de 6,0 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 18,2 puntos (escala 15-18) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia del modelo didáctico “Pequeños en acción”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (3,3 y 1,7) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase.

Finalmente, el valor de “t” student calculado (14,70) es mayor al t de tabla ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

## CONCLUSIONES

- Primera: Con la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” se logró elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en el área de Psicomotricidad en los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la I.E.I. Los Niños de Belén. Los resultados de la prueba de salida evidencian que el 100% de los estudiantes superó el nivel de inicio, ubicándose un 60% en el nivel de logro esperado y el 40% en el nivel de logro destacado, lo que demuestra la efectividad del modelo didáctico aplicado. Asimismo, en las dimensiones “Comprende su cuerpo” y “Se expresa corporalmente”, se alcanzaron niveles de proceso, logro esperado y logro destacado, confirmando que la propuesta favoreció el desarrollo integral de la competencia.
- Segunda: La aplicación de la prueba de entrada (pretest) evidenció que los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la I.E.I. Los Niños de Belén presentaban dificultades significativas en el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, ya que el 90% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio y un 10% en el nivel de proceso, sin registrarse estudiantes en los niveles de logro esperado ni logro destacado. Estos resultados reflejan que, antes de la intervención del modelo didáctico, las habilidades motrices relacionadas con la comprensión del propio cuerpo y la expresión corporal se encontraban en proceso inicial.

Tercera: La aplicación de la prueba de salida (post-test) permitió evidenciar una mejora evidente en el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la I.E.I. Los Niños de Belén. Los resultados muestran que un 60% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado y el 40% el nivel de logro destacado, no registrándose estudiantes en el nivel de inicio ni en el nivel de proceso. En consecuencia, se demuestra que los estudiantes lograron expresarse corporalmente de manera autónoma y comprender el funcionamiento de su cuerpo, evidenciando que el modelo didáctico “Pequeños en acción” influyó favorablemente en el fortalecimiento de sus capacidades motrices.

## RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda a los directivos de la I.E.I. Los Niños de Belén crear programas educativos en el área de psicomotricidad partiendo de un trabajo colegiado según las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil, tomando el modelo didáctico “Pequeños en acción” con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se les brinda a los estudiantes.
- Segunda: Se sugiere a los docentes de la I.E.I. Los Niños de Belén, crear juegos psicomotrices e implementar más materiales didácticos dentro de sus actividades de aprendizaje tomando como ejemplo el modelo didáctico “Pequeños en Acción” para fortalecer y mejorar el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad, de este modo, ellos pueden entender que el aula es un ambiente didáctico, divertido y creativo.
- Tercera: Se recomienda a los padres de familia de la I.E.I. Los Niños de Belén, hacer uso del modelo didáctico “Pequeños en acción” para poder fortalecer y brindar el acompañamiento necesario en sus actividades escolares; asimismo, deben articular y unificar esfuerzos mediante un trabajo colaborativo con los docentes de aula para fortalecer el desarrollo psicomotriz y la autonomía al realizar actividades psicomotrices.

## REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J. d. (1974). *Manual de psiquiatría infantil*. España: Toray-Masson.
- Alvarado Michilot, J. M. (2023). *Actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa N.º 15177 José Olaya Balandra, Piura 2023*. Piura: UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.
- Anahua Paucar, Y. S., & Pilco Vivanco, Y. (2022). *Desarrollo de la psicomotricidad fina a través del modelo didáctico “Divertichef: manitos mágicas” en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N°300 Santa María de la Esperanza de Tacna, 2022*. Tacna: MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”.
- Argomedo, L., & Benites, A. (2024). *Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1678, Nuevo Chimbote, 2023*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Aucounturier, B. (2004). *La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia*. España: Graó.
- Aucounturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Camacho Vásquez, G., Díaz Pareja, E. M., & Ortega Tudela, J. M. (2024). Modelos pedagógicos para la formación docente en el uso de la tecnología para la

enseñanza del inglés: Revisión sistemática. *Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.*

Chávez Loor, M. D., Chávez Loor, Y., Macías Loor, M., & Chancay Cedeño, C. (2020).

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO Y EL ENFOQUE REFLEXIVO Y SU APOORTE EN EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES. *REVISTA RIEMAT.*

Checalla Gonzales, D. S., & Condori Chambilla, A. N. (2024). *Desarrollo de la*

*psicomotricidad gruesa con el modelo didáctico "Mundo mágico de la motricidad" en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial, Tacna 2022.* Tacna: MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”.

Chipana Poma, I. V. (2019). *Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de*

*la Institución Educativa Inicial 232 Virgen de las Mercedes del Distrito de Pocollay, provincia y región Tacna, año 2019.* Juliaca : Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Córdova, M., & Quilla, Y. (2022). *El juego para desarrollar la motricidad gruesa en*

*niños de 4 años.* Tarapoto: <http://hdl.handle.net/20.500.14268/133>.

Cruz, M. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en los niños de*

*4 años de la institución educativa “Rodrigo Chávez González”,.* Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Delgafo, L., & Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles

entre 3 y 6 años. *Sportis.Scientific Technical Journal of School Sport,Physical Education and Psychomotricity.*

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/early-childhood-development>
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. New York: McGraw-Hill.
- García Pérez, F. F., & Porlán Ariza, R. (2000). EL PROYECTO IRES (Investigación y Renovación Escolar). *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.
- Gonzales, B., & Choque, G. (2023). *Psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la I.E.I. N°377, Tacna-2023*. Tacna: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Granda, S., & Ordoñez, L. (2021). *HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Guevara Delgado, A. E. (2023). *Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico “Yo me muevo y aprendo” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022*. Tacna: MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. *Mc Graw Hill Education*.
- Huarachi Chuquimia, G. (2022). *Modelo didáctico integral para el aprendizaje de conceptos en el área de ciencia, tecnología y ambiente. Un estudio de caso*. *Instituto latinoamericano de altos estudios*.

- Kadji-Beltrán, C., Zachariou, A., & Stevenson, R. (2024). Enhancing Sustainability Teaching Competence in Preschool Teacher Education Using Living Labs. *Sustainability*, 2781. <https://www.mdpi.com/2071-1050/16/7/2781>
- Lapierre, A., & Aucounturier, B. (1985). *Simbología del movimiento*. España: Editorial Científico-Médica.
- Lapierre, A., & Aucounturier, B. (2005). *La educación psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Le Boulch, J. (1981). La educación por el movimiento en la edad escolar. *Paidós*.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: La psicokinética en la edad escolar*. España: Paidós.
- Lindsay, Anne, Angela, S., Brian, A., Byington, T., Lucas, J., & Sigman, M. (2020). Preschoolers Build Fundamental Motor Skills Critical to an Active Lifestyle: The All 4 Kids© Intervention Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*.
- Luna Flores, Y. E. (2021). *Innovación de estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Eusebio Arroniz – Huacho*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Maldonado, J. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el contexto educativo y profesional. *Tecnura*. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/19171>
- Medina, M. (2025). Programa de psicomotricidad para estimular el desarrollo socioafectivo en estudiantes de 5 años. *Scielo*.

- Mendoza Lizano, M. (2021). *Relación entre materiales didácticos y desarrollo psicomotor en niños de tres años en la institución educativa 136 - La Molina*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2023). *La Psicomotricidad en el centro de Educación Básica Especial(CEBE)*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2023). *Ministerio de Educación del Perú. La Psicomotricidad en el Centro de Educación Básica Especial(CEBE):Guía de Orientaciones*: <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Montes, R., & Paucar, J. (2020). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de una institución educativa público del barrio de Yananaco-Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Napa, M. (2023). *Estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pazos, D. (2024). *Prácticas docentes en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños de 5 años en una Institución Educativa de Surco*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Piaget, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

- Pineda Alfonso, J. A., & Fraile Delgado, F. J. (2020). El modelo didáctico como articulador del sistema-aula: un estudio de caso en educación secundaria. *Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.*
- Quispe Carhuas, L. Z. (2024). *La psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N.º 980 Juliaca – 2024.* Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Real Academia Española. (s.f.). *Psicomotricidad.* Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/psicomotricidad>
- Rodriguez Sandoval, M. T., Bernal Oviedo, G. M., & Rodriguez Torres, M. I. (2022). From preconceptions to concept: The basis of a didactic model designed to promote the development of critical thinking. *International Journal of Educational Research Open .*
- Ruiz, C., Terry, J., Méndez, I., & Morales, Á. (2020). Análisis de un programa de intervención motora para el desarrollo de la motricidad gruesa en preescolares. *Interbational Journal of Environmental Research and Public Health.*
- Silva Delgado, M. J., Sánchez Macías, W. O., Moncayo Arias, N. L., Ballesteros Rucano, J. J., Rodríguez Batíoja, D. R., & Burgos Limones, J. A. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes.*
- Tasinchana, L., & Toapanta, L. (2023). *Actividades psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años.* Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Tuononen, T., Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., & Nieminen, J. (2021). The role of academic competences and learning processes. *Studies in Higher Education*, 1965-1979.  
doi:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2019.1672646>
- Vayer, P. (1985). *El niño frente al mundo: La educación psicomotriz*. España: Científico-Médica.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.
- Vitello, S., Greatorex, J., & Shaw, S. (2021). *What is competence? A shared interpretation of competence to support teaching, learning and assessment*. Cambridge Assessment. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/645254-what-is-competence-a-shared-interpretation-of-competence-to-support-teaching-learning-and-assessment.pdf
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño*. España: Visor Libros, S.L.
- Yanayaco, L. (2023). *Motricidad gruesa y la ubicación espacial en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa "Julio César Olivera Paredes"*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.

## **ANEXOS**



# ANEXOS





ANEXO 1

**MATRIZ  
DE  
CONSISTENCIA**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Implicancias del Modelo Didáctico “Pequeños en acción” en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de cuatro años en el área de psicomotricidad en una institución educativa inicial de Tacna, 2024?</p>	<p>Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en estudiantes de 4 años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.</p>	<p>Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el nivel desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad son significativas en estudiantes de 4 años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Competencia Se desenvuelve</p> <p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>Modelo didáctico</b> “Pequeños en acción”</p>	<p><b>Población</b></p> <p>62 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>20 estudiantes</p>	<p><b>Tipo.</b> Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental</p>
<p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b></p> <p>¿Cuál es el nivel actual de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en una institución educativa inicial de Tacna, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel final de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad en los estudiantes de cuatro años en el grupo experimental después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en una institución educativa inicial de Tacna, 2024?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICO</b></p> <p>Establecer el nivel actual de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en el área de psicomotricidad en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.</p> <p>Establecer el nivel final de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los estudiantes de cuatro años del grupo experimental después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción”, en el área de psicomotricidad en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS:</b></p> <p>El nivel actual de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad se encuentra en inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en los estudiantes de 4 años en el grupo experimental de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.</p> <p>El nivel final de competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de psicomotricidad se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños en acción” en los estudiantes de 4 años en el grupo experimental de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.</p>			



ANEXO 2

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	INDICADORES	EVALUACIÓN	
	<b>COMPRENDE SU CUERPO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>01</b>	Reconoce y nombra partes de su cuerpo al relacionarlas con las acciones que realiza.		
<b>02</b>	Coordina movimientos óculo-manuales y óculo-podales según la actividad y los materiales que utiliza.		
<b>03</b>	Identifica sensaciones y cambios corporales, como la respiración o el cansancio, después de la actividad física.		
	<b>SE EXPRESA CORPORALMENTE</b>		
<b>04</b>	Expresa emociones mediante movimientos corporales durante juegos y actividades motrices.		
<b>05</b>	Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.		
<b>06</b>	Regula de manera progresiva la fuerza y velocidad de sus movimientos.		
<b>07</b>	Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.		



ANEXO 3

# MODELO DIDÁCTICO

# MODELO DIDÁCTICO

## "PEQUEÑOS EN ACCIÓN"

Es un conjunto de juegos que permite al niño desenvolverse de manera autónoma, creativa y expresiva, con el fin de favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social.



COMPRENDE SU CUERPO

II

- Que mágico es mi cuerpo
- Jugando con las pañoletas

SE EXPRESA CORPORALMENTE

III

- Mi aventura en el circo
- A mover mi cuerpo YA
- El puerto de la imaginación



EVALUACIÓN INICIAL  
antes de aplicar el  
modelo didáctico

I

EVALUACIÓN FINAL  
después de aplicar  
el modelo didáctico

IV



ANEXO 4

**FICHA DE  
VALIDACIÓN DE  
EXPERTOS**



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Rose Evelyn, Alejandra Milagros de Jesús
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - UPT
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Loza Mamani, Gretty Roxana - Vargas Cuba, Brigit Carolay
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Loza Mamani, Gretty Roxana - Vargas Cuba, Brigit Carolay

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50$   
 $3900 / 50 = 78\%$

94

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )

Fecha: 21/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Celular: 951046447

Correo electrónico: milagros.gut@hotmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: ESPIÑOZA OLIVERA JACELYNE LUZARAY
- 1.2. Cargo e institución donde labora: JESÚS NAZARENO "312"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "LISTA DE COTEO"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: LOGA HUMANI GRETLY ROSARA URGOS CUBA BRIGIT CAROLAY
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): LOGA HUMANI GRETLY ROSARA URGOS CUBA BRIGIT CAROLAY

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					4	45
TOTAL					49	

Coefficiente de validez =  $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$  Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50$   
 $3900 / 50 = 78\%$

98

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )

Fecha: 20/05/24

Firma del Experto

Centro de Trabajo: JESÚS NAZARENO "312"  
 Celular: 973172730  
 Correo electrónico: c.espinola@hotmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Flora Orosco, Blanca
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Escuela Pedagógica Pública José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de Colejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Laura Mamani, Lorely Borroca, Vargas Cuba, Brigit Caroleay
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Laura Mamani, Lorely Borroca, Vargas Cuba, Brigit Caroleay

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descomponga adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/Items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coeficiente de validez =  $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$  Si el puntaje total es 39:  $\frac{39 \times 100}{50}$   
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORÍA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )

Fecha: 17 / 05 / 24

Firma del Experto

Centro de Trabajo: Escuela Pedagógica Pública José Jiménez B.

Celular: 984 948 483

Correo electrónico: \_\_\_\_\_



ANEXO 4



**BASE DE DATOS  
DE LA PRUEBA  
DE ENTRADA  
Y SALIDA**



### BASE DE DATOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

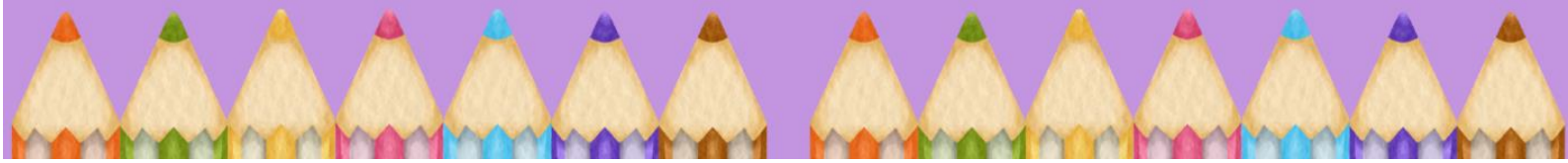
Nombre	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	Escala original		
								Suma	D1	D2
Emilia	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Lia	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Zamira	1	1	1	1	0	1	1	6	3	3
Yampol	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Luna	1	1	1	1	0	1	1	6	3	3
Briana	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Mathias	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Angélica	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Luciana	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Valentina	1	1	1	0	1	1	1	6	3	3
Angie	1	1	1	1	1	1	0	6	3	3
Christoper	1	1	1	1	0	1	1	6	3	3
Nicolás	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Yareli	1	1	1	1	1	1	0	6	3	3
Naiara	1	1	1	1	1	0	1	6	3	3
Gael	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Meydelin	1	1	1	0	1	1	1	6	3	3
Rei	1	1	1	1	1	1	0	6	3	3
Agustina	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4
Jesús	1	1	1	1	1	1	1	7	3	4



ANEXO 5



# EVIDENCIAS



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS









ANEXO 6

# ESTRATEGIAS DEL MODELO DIDÁCTICO



**TALLER DE PSICOMOTRICIDAD 01**  
**“QUE MÁGICO ES MI CUERPO”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	N°230 "Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	12/06/2024
1.6. Programa de Estudios:	Educación Inicial
1.7. Ciclo:	VII-B

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**


Intereses y necesidades de los niños y niñas	Los niños y niñas muestran interés por los juegos de movimiento, el baile y las actividades lúdicas con objetos llamativos, así como la necesidad de explorar y reconocer las partes de su cuerpo mediante el juego, expresarse oralmente al comunicar lo que realizan y relacionarse con sus pares compartiendo materiales y respetando turnos.
--	--

Área	Competencias	Desempeños	Evidencia y/o producto
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> <li>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de</li> </ul>	Dibujo o representación gráfica.

		su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)	
--	--	---	--

<b>Organización del espacio y materiales</b>
<p><b>ORGANIZACIÓN</b> La ejecución del taller se realizará en el patio</p> <p><b>ANTES DEL TALLER</b> Ya se tiene organizado todos los materiales para la actividad.</p> <p><b>MATERIALES:</b> Vendas, 2 conos, 2 canastas, buffer, objetos (gorros, lentes, guantes, collares, vinchas, capas), flor y vela.</p>

### III. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

<b>Momentos</b>	<b>Descripción de la Secuencia</b>	<b>Recursos y/o materiales</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA O INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les invita a los estudiantes a formar en asamblea en el espacio de psicomotricidad, favoreciendo un clima de confianza, atención y disposición para participar en el taller.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DE MATERIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el baúl del cuerpo encantado, el cual contiene objetos llamativos que cobran vida cuando el cuerpo se mueve, tales como sombreros, collares, lentes, guantes, capas y otros accesorios. Los niños observan y reconocen los materiales, mostrando interés y curiosidad.</li> </ul> <p><b>PROPUESTA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de una breve narración mágica, se genera expectativa al explicar que se vivirá una aventura donde el cuerpo será el protagonista. Se propone el juego indicando que los niños se organizarán en dos equipos y se ubicarán cerca de las canastas mágicas para iniciar la actividad.</li> </ul> <p><b>ACUERDOS O NORMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acuerdan normas de juego para el desarrollo del taller: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar de manera respetuosa con los compañeros.</li> <li>✓ Respetar el espacio de cada uno.</li> <li>✓ Cuidar y compartir materiales del baúl mágico.</li> </ul> </li> </ul>	

**DESARROLLO****DIMENSIÓN COGNITIVA**

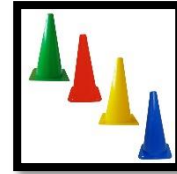
- Se inicia la actividad con música, invitando a los niños a desplazarse y bailar libremente por el espacio de psicomotricidad.
- Durante el baile, cada niño se acerca al baúl mágico y selecciona un objeto llamativo, explorándolo a través del movimiento.
- Al detenerse la música con el sonido del silbato, cada niño coloca el objeto en la parte del cuerpo que considera correspondiente.
- Luego, expresa oralmente en qué parte de su cuerpo ha colocado el objeto, nombrando partes como cabeza, hombros, tronco, rodillas o pies.
- La música vuelve a sonar y los niños continúan desplazándose y bailando con el objeto colocado, realizando movimientos libres como saltos, giros y desplazamientos por el espacio.
- El juego se repite varias veces, permitiendo el cambio de objetos y el reconocimiento de distintas partes del cuerpo, fortaleciendo el esquema corporal, la coordinación motriz y la orientación espacial.


**DIMENSIÓN SOCIAL**

- Durante el desarrollo del juego, los niños interactúan con sus pares al organizarse en pequeños grupos para compartir los objetos del baúl mágico.
- Al detenerse la música, esperan su turno para colocar el objeto en la parte del cuerpo correspondiente, respetando el espacio personal y el de los demás.
- Al finalizar el juego, los niños participan de manera activa en el orden del material utilizado, guardando los objetos en el baúl mágico y demostrando actitudes de cuidado y responsabilidad hacia los recursos compartidos.

**DIMENSIÓN EMOCIONAL**

- Luego de la actividad motriz, los niños se sientan o se recuestan cómodamente para realizar una experiencia de relajación.
- Cierran los ojos y escuchan atentamente la narración: *“El baúl mágico se cierra despacio. Los objetos se quedan quietos. El cuerpo también se queda quieto. Las manos descansan, las piernas descansan, los pies descansan. Se respira lento: una vez, dos veces, tres veces.”*
- A través de esta experiencia, los niños reconocen las sensaciones de su cuerpo después del movimiento, regulan su respiración y experimentan estados de calma y bienestar.
- Posteriormente, los niños realizan una actividad de expresión gráfico-plástica, dibujando lo que más les



	gustó del taller, utilizando hojas y colores para representar sus vivencias corporales y emocionales.	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En asamblea, los niños dialogan sobre lo que más les gustó del taller.</li> <li>• Se utiliza un espejo pequeño que pasa de mano en mano; quien lo tiene responde preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué parte de tu cuerpo moviste cuando bailaste?</li> <li>✓ ¿En qué parte de tu cuerpo colocaste el objeto?</li> </ul> </li> <li>• Finalmente, los niños comparten propuestas para el próximo taller, valorando su participación y fortaleciendo su expresión oral.</li> </ul>	

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Reconoce y nombra partes de su cuerpo al relacionarlas con las acciones que realiza.  Identifica sensaciones y cambios corporales, como la respiración o el cansancio, después de la actividad física.	Lista de cotejo

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio.E (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

Ministerio.E (2017). Currículo Nacional de Educación Básica Regular (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

---

Docente de Práctica

---

Docente de Aula

---

Practicante

## LISTA DE COTEJO

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial:	Nº230"Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	12/06/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

### II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

• <b>ÁREA</b>		PSICOMOTRICIDAD			
• <b>COMPETENCIA</b>		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
• <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Reconoce y nombra partes de su cuerpo al relacionarlas con las acciones que realiza.		Identifica sensaciones y cambios corporales, como la respiración o el cansancio, después de la actividad física.	
		SI	NO	SI	NO
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS				
01	Emilia				
02	Lia				
03	Zamira				
04	Yampol				
05	Luna				
06	Briana				
07	Mathias				
08	Ángelica				
09	Luciana				
10	Valentina				
11	Angie				
12	Christofer				
13	Nicolas				
14	Yareli				
15	Naiara				
16	Gael				
17	Meydelin				
18	Rey				
19	Agustina				
20	Jesus				

.....  
Docente de aula

.....  
Estudiante practicante

**TALLER DE PSICOMOTRICIDAD 02  
“JUGANDO CON LAS PAÑOLETAS”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	N°230 "Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	19/06/2024
1.6. Programa de Estudios:	Educación Inicial
1.7. Ciclo:	VII-B

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**



Intereses y necesidades de los niños y niñas	Los niños y niñas muestran interés por el juego, el movimiento libre, la música y las actividades que les permiten interactuar con sus compañeros. Presentan la necesidad de explorar su cuerpo a través de experiencias lúdicas, dinámicas y significativas, así como de reconocer y señalar partes del cuerpo en situaciones de juego.
--	--





Área	Competencias	Desempeños	Evidencia y/o producto
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> <li>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de</li> </ul>	Dibujo donde representan las partes del cuerpo de su amigo.


		su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)	
--	--	---	--

<b>Organización del espacio y materiales</b>
<p><b>ORGANIZACIÓN</b> La ejecución del taller se realizará en el patio</p> <p><b>ANTES DEL TALLER</b> Ya se tiene organizado todos los materiales para la actividad.</p> <p><b>MATERIALES:</b> Chaleco, tarjetas pequeñas , buffer, muñeco.</p>

### III. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

<b>Momentos</b>	<b>Descripción de la Secuencia</b>	<b>Recursos y/o materiales</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA O INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les invita a los estudiantes a formar en asamblea en el espacio de psicomotricidad, favoreciendo un clima de confianza, atención y disposición para participar en el taller.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DE MATERIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dice a los niños que el cuerpo será un mapa especial que ayudará a descubrir cómo es el cuerpo de los amigos.</li> <li>• Se presentan tarjetas con partes del cuerpo como cabeza, hombros, tronco, rodillas y pies, así como un chaleco muy llamativo de color amarillo.</li> <li>• Los materiales se colocan al centro del espacio para que puedan ser observados y manipulados, despertando el interés y la curiosidad de los niños.</li> </ul> <p><b>PROPUESTA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños a expresar cómo creen que se puede jugar con el cuerpo y con los materiales presentados.</li> <li>• Se escuchan y valoran sus propuestas, promoviendo la expresión oral y la participación activa.</li> <li>• Luego, se propone el juego “<i>El mapa vivo del cuerpo</i>”, explicando que se trabajará en parejas para observar el cuerpo del amigo, señalar una parte del cuerpo y realizar movimientos utilizando esa parte.</li> </ul> <p><b>ACUERDOS O NORMAS</b></p>	  

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acuerdan normas de juego para el desarrollo del taller: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar de manera respetuosa con los compañeros.</li> <li>✓ Respetar el espacio de cada uno.</li> <li>✓ Escuchar cuando un compañero habla.</li> <li>✓ Cuidar y compartir materiales.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se colocan las tarjetas con partes del cuerpo en el centro del espacio de psicomotricidad.</li> <li>• Los niños forman parejas y a cada pareja se le entrega un chaleco amarillo.</li> <li>• El niño que lleva el chaleco inicia el juego, mientras su compañero espera su turno.</li> <li>• Al sonido de la música, los niños se desplazan libremente por el espacio caminando o saltando.</li> <li>• Cuando la música se detiene, el niño que lleva el chaleco se dirige al centro, toma una tarjeta y regresa donde se encuentra su compañero.</li> <li>• Luego, observa el cuerpo de su amigo y coloca la tarjeta en la parte del cuerpo que corresponde, identificando y reconociendo las diferentes partes del cuerpo.</li> <li>• Ambos niños realizan movimientos libres utilizando principalmente la parte del cuerpo señalada, fortaleciendo el esquema corporal, la coordinación motriz y la conciencia corporal.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el desarrollo del juego, los niños interactúan con sus pares al trabajar en parejas, respetando turnos y roles dentro de la actividad.</li> <li>• Los niños observan el cuerpo de su compañero con cuidado, tocan de manera respetuosa y coordinan acciones para realizar los movimientos propuestos.</li> <li>• Al reiniciarse la música, los niños intercambian los chalecos, permitiendo que ambos participen activamente en el juego.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN EMOCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar la actividad motriz, los niños participan en el orden del material utilizado, colocando cada objeto en su lugar, demostrando responsabilidad y cuidado de los materiales compartidos.</li> <li>• Luego, se invita a los niños a realizar una breve actividad de relajación.</li> <li>• Los niños respiran profundamente, inhalando por la nariz y exhalando por la boca, imaginando que su cuerpo descansa y se calma, reconociendo sensaciones de tranquilidad y bienestar.</li> <li>• Posteriormente, realizan una actividad de expresión gráfico-plástica, dibujando lo que realizaron durante</li> </ul>	   

	el taller, utilizando hojas y colores para expresar sus vivencias corporales y emociones.	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En asamblea, los niños dialogan sobre lo que más les gustó del taller.</li> <li>• Se utiliza un muñeco preguntón que pasa de mano en mano; quien lo tiene responde preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué realizamos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿En qué parte del cuerpo de tu amigo colocaste la tarjeta?</li> <li>✓ ¿Cómo moviste esa parte del cuerpo?</li> </ul> </li> <li>• Finalmente, los niños comparten propuestas para el próximo taller, valorando su participación y fortaleciendo su expresión oral.</li> </ul>	

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Reconoce y nombra partes de su cuerpo al relacionarlas con las acciones que realiza.  Identifica sensaciones y cambios corporales, como la respiración o el cansancio, después de la actividad física.	Lista de cotejo

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio.E (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

Ministerio.E (2017). Currículo Nacional de Educación Básica Regular (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

---

Docente de Práctica

---

Docente de Aula

---

Practicante

**LISTA DE COTEJO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	Nº230"Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	19/06/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

**II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

<b>• ÁREA</b>		PSICOMOTRICIDAD			
<b>• COMPETENCIA</b>		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
<b>• CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Reconoce y nombra partes de su cuerpo al relacionarlas con las acciones que realiza.		Identifica sensaciones y cambios corporales, como la respiración o el cansancio, después de la actividad física.	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Nº</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>				
01	Emilia				
02	Lia				
03	Zamira				
04	Yampol				
05	Luna				
06	Briana				
07	Mathias				
08	Ángelica				
09	Luciana				
10	Valentina				
11	Angie				
12	Christofer				
13	Nicolas				
14	Yareli				
15	Naiara				
16	Gael				
17	Meydelin				
18	Rey				
19	Agustina				
20	Jesus				

.....  
 Docente de aula

.....  
 Estudiante practicante

**TALLER DE PSICOMOTRICIDAD 03**  
**“MI AVENTURA EN EL CIRCO”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	N°230 "Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	26/06/2024
1.6. Programa de Estudios:	Educación Inicial
1.7. Ciclo:	VII-B

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**



Intereses y necesidades de los niños y niñas	Los niños y niñas muestran interés por los juegos de movimiento, la música y las actividades lúdicas que les permiten explorar el cuerpo. Presentan necesidades para desarrollar su equilibrio, realizar movimientos pequeños y precisos, así como explorar diferentes formas de desplazamiento y coordinación.
--	---








Área	Competencias	Desempeños	Evidencia y/o producto
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> <li>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de</li> </ul>	Participación en el circuito del circo.


		su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)	
--	--	---	--

<b>Organización del espacio y materiales</b>
<p><b>ORGANIZACIÓN</b> La ejecución del taller se realizará en el patio</p> <p><b>ANTES DEL TALLER</b> Ya se tiene organizado todos los materiales para la actividad.</p> <p><b>MATERIALES:</b> Bolsa mágica, cintas de piso, telas, conos, banderín, pelotas de plástico, aros, latas. tablero de mago.</p>

### III. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

<b>Momentos</b>	<b>Descripción de la Secuencia</b>	<b>Recursos y/o materiales</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA O INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les invita a los estudiantes a formar en asamblea en el espacio de psicomotricidad, generando un clima de atención, entusiasmo y disposición para participar en el taller.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DE MATERIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta la bolsa misteriosa del circo, la cual contiene pañuelos de colores, pelotas, latas y aros.</li> <li>• Asimismo, se muestran otros materiales como base de payaso, cuerda, conos y buffer.</li> <li>• Los niños observan los materiales con curiosidad, identificando colores y formas.</li> </ul> <p><b>PROPUESTA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños a participar en una aventura en el circo, explicando que cada estación del circuito representa un acto del espectáculo.</li> <li>• Se enciende música de circo, animando a los niños a sumergirse en la experiencia y a sentirse como verdaderos artistas del circo mientras recorren el circuito.</li> </ul> <p><b>ACUERDOS O NORMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acuerdan normas de juego para el desarrollo del taller: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar de manera respetuosa con los compañeros.</li> <li>✓ Esperar el turno para participar en cada estación.</li> </ul> </li> </ul>	  

	<p>✓ Cuidar y compartir materiales del circo.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños a explorar libremente los materiales del circo y a prepararse para recorrer el circuito de la aventura.</li> <li>• Cada estación representa un acto diferente del espectáculo.</li> <li>• En la formación inicial, cada niño saca un pañuelo de color de la caja misteriosa del circo y se ubica detrás del cono que corresponde a su color, favoreciendo la identificación y clasificación de colores.</li> <li>• Luego, se explica que el recorrido del circuito inicia únicamente cuando se levanta el banderín del circo, promoviendo la atención, la comprensión de consignas y la anticipación de acciones.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la primera estación, <i>Caminando sobre la cuerda floja</i>, los niños avanzan caminando de manera equilibrada sobre las líneas trazadas en el piso, simulando caminar sobre una cuerda floja mientras suena música de circo.</li> <li>• Durante esta actividad, esperan su turno y respetan el espacio de los demás.</li> <li>• En la segunda estación, <i>Lanzando pelotas en el tablero del mago</i>, cada niño toma una pelota y la lanza hacia los círculos ubicados a corta distancia, interactuando con sus compañeros y compartiendo los materiales.</li> <li>• En la tercera estación, <i>Derribando la torre de latas</i>, los niños se colocan detrás de los conos y lanzan una pelota para derribar la torre, promoviendo la cooperación, el respeto de turnos y la convivencia durante el juego.</li> <li>• Al finalizar el recorrido, los niños participan en el orden del material utilizado, guardando cada objeto en su lugar.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN EMOCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de la actividad motriz, los niños realizan una experiencia de relajación.</li> <li>• Respiran profundamente, inhalando por la nariz y exhalando por la boca, imaginando que su cuerpo descansa y se calma después de la aventura en el circo.</li> <li>• Posteriormente, realizan una actividad de expresión gráfico-plástica, dibujando lo que realizaron durante el taller, utilizando hojas y colores para expresar sus vivencias, emociones y sensaciones corporales.</li> </ul>	      

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En asamblea, los niños dialogan sobre lo que más les gustó del taller.</li> <li>• Se utiliza un sombrero de mago que pasa de mano en mano; quien lo tiene responde preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué parte de tu cuerpo usaste en la aventura del circo?</li> <li>✓ ¿Pasar por los circuitos del circo fue fácil o difícil?</li> <li>✓ ¿Te gustaría volver a tener una aventura en el circo?</li> </ul> </li> <li>• Finalmente, los niños comparten propuestas para el próximo taller, valorando su participación y fortaleciendo su expresión oral.</li> </ul>	
---------------	--	---

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<p>Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.</p> <p>Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio.E (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

Ministerio.E (2017). Currículo Nacional de Educación Básica Regular (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

---

Docente de Práctica

---

Docente de Aula

---

Practicante

**LISTA DE COTEJO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	Nº230"Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	26/06/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

**II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

<b>• ÁREA</b>		PSICOMOTRICIDAD			
<b>• COMPETENCIA</b>		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
<b>• CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.		Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Nº</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>				
01	Emilia				
02	Lia				
03	Zamira				
04	Yampol				
05	Luna				
06	Briana				
07	Mathias				
08	Ángelica				
09	Luciana				
10	Valentina				
11	Angie				
12	Christofer				
13	Nicolas				
14	Yareli				
15	Naiara				
16	Gael				
17	Meydelin				
18	Rey				
19	Agustina				
20	Jesus				

.....  
 Docente de aula

.....  
 Estudiante practicante

**TALLER DE PSICOMOTRICIDAD 04**  
**“A MOVER MI CUERPO YA”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	N°230 "Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	03/07/2024
1.6. Programa de Estudios:	Educación Inicial
1.7. Ciclo:	VII-B

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**


Intereses y necesidades de los niños y niñas	Los niños y niñas muestran interés por los juegos de movimiento, la música y las actividades lúdicas que les permiten explorar el cuerpo. Presentan necesidades para desarrollar su equilibrio, realizar movimientos pequeños y precisos, así como explorar diferentes formas de desplazamiento y coordinación.
--	---

Área	Competencias	Desempeños	Evidencia y/o producto
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> <li>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de</li> </ul>	Fotografía de la actividad.

		su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)	
--	--	---	--

<b>Organización del espacio y materiales</b>
<p><b>ORGANIZACIÓN</b> La ejecución del taller se realizará en el patio</p> <p><b>ANTES DEL TALLER</b> Ya se tiene organizado todos los materiales para la actividad.</p> <p><b>MATERIALES:</b> Cuerda, conos, flechas, aros, río de tela.</p>

### III. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

<b>Momentos</b>	<b>Descripción de la Secuencia</b>	<b>Recursos y/o materiales</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA O INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les invita a los estudiantes a formar en asamblea en el espacio de psicomotricidad, generando un clima de atención, motivación y disposición para participar en el taller.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DE MATERIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan diversos materiales como flechas, cuerdas, pelotas y aros.</li> <li>• Los niños observan, manipulan e identifican los materiales, despertando curiosidad por su uso en el juego.</li> </ul> <p><b>PROPUESTA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños a proponer formas de utilizar los materiales presentados.</li> <li>• Se escuchan y valoran sus ideas, integrándolas posteriormente en la propuesta del juego, donde el cuerpo y el movimiento serán los protagonistas.</li> </ul> <p><b>ACUERDOS O NORMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acuerdan normas de juego para el desarrollo del taller: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar de manera respetuosa con los compañeros.</li> <li>✓ Escuchar a la maestra y a los compañeros cuando hablan.</li> <li>✓ Esperar el turno para participar en cada actividad.</li> <li>✓ Cuidar y compartir los materiales.</li> </ul> </li> </ul>	

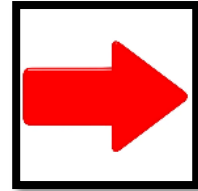
## DESARROLLO


### DIMENSIÓN COGNITIVA

- Se inicia el desarrollo invitando a los niños a explorar libremente los materiales disponibles (flechas, cuerdas, pelotas y aros), permitiéndoles manipularlos, observar sus formas, colores y tamaños, y descubrir diferentes posibilidades de movimiento con su cuerpo.
- Durante esta exploración, los niños identifican y reconocen direcciones espaciales como derecha, izquierda, adelante y atrás, a partir de la observación de las flechas.
- Los niños siguen consignas simples, anticipan acciones y comprenden el recorrido del circuito antes de iniciar el desplazamiento.
- Se propone un circuito de movimiento donde cada estación presenta un desafío diferente.
- Los niños observan el recorrido, reconocen las señales visuales y organizan mentalmente la secuencia de acciones que realizarán, fortaleciendo la atención, la memoria y la orientación espacial.

### DIMENSIÓN SOCIAL

- En la **primera estación: “Caminando por la isla con flechas mágicas”**, los niños se colocan dentro de los aros y, al escuchar la indicación, se desplazan caminando, saltando o avanzando en puntas de pie, siguiendo las flechas que indican la dirección correcta.
- Durante el recorrido, esperan su turno, respetan el espacio de sus compañeros y observan cómo otros realizan el movimiento.
- En la **segunda estación: “Puente sobre el río de la isla”**, los niños se ubican detrás de los conos y se preparan para cruzar una cuerda que simula un río.
- Avanzan gateando o saltando mientras sostienen una pelota que representa un tesoro, procurando no dejarla caer al “río”.
- Durante esta actividad, se ayudan entre sí, animan a sus compañeros y celebran los logros alcanzados.
- En la **tercera estación: “Aros viajeros de la isla”**, los niños se desplazan de un aro a otro, entrando y saliendo según la indicación.
- Coordinan movimientos, ajustan su cuerpo al espacio disponible y respetan las reglas del juego, fortaleciendo la cooperación, el respeto de turnos y la convivencia grupal.
- Al finalizar el circuito, los niños participan activamente en el orden del material utilizado, colocando flechas, pelotas, cuerdas y aros en su lugar correspondiente, demostrando responsabilidad y cuidado por los materiales compartidos.



	<p><b>DIMENSIÓN EMOCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de la intensa actividad motriz, los niños realizan una pausa para la relajación.</li> <li>• Se colocan en una posición cómoda y realizan respiraciones profundas, inhalando por la nariz y exhalando lentamente por la boca, imaginando que su cuerpo descansa después de la aventura.</li> <li>• Durante este momento, los niños toman conciencia de su respiración, reconocen las sensaciones de su cuerpo en calma y experimentan estados de tranquilidad y bienestar emocional.</li> <li>• Posteriormente, los niños realizan una actividad de expresión gráfico-plástica, dibujando lo que más les gustó del taller.</li> <li>• A través del dibujo, expresan sus emociones, vivencias corporales y experiencias de movimiento, reforzando la seguridad y la expresión personal.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En asamblea, los niños dialogan sobre lo que más les gustó del taller.</li> <li>• Se utiliza una varita mágica que pasa de mano en mano; quien lo tiene responde preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué realizamos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Te resultó fácil o difícil pasar por el río?</li> <li>✓ ¿Cuál fue tu parte favorita de la actividad?</li> </ul> </li> <li>• Finalmente, los niños comparten propuestas para el próximo taller, valorando su participación y fortaleciendo su expresión oral.</li> </ul>	

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<p>Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.</p> <p>Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio.E (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

Ministerio.E (2017). Currículo Nacional de Educación Básica Regular (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica

\_\_\_\_\_  
Docente de Aula

\_\_\_\_\_  
Practicante

**LISTA DE COTEJO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	Nº230"Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	03/07/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

**II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

<b>• ÁREA</b>		PSICOMOTRICIDAD			
<b>• COMPETENCIA</b>		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
<b>• CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.		Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Nº</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>				
01	Emilia				
02	Lia				
03	Zamira				
04	Yampol				
05	Luna				
06	Briana				
07	Mathias				
08	Ángelica				
09	Luciana				
10	Valentina				
11	Angie				
12	Christofer				
13	Nicolas				
14	Yareli				
15	Naiara				
16	Gael				
17	Meydelin				
18	Rey				
19	Agustina				
20	Jesus				

.....  
 Docente de aula

.....  
 Estudiante practicante

**TALLER DE PSICOMOTRICIDAD 05  
“EL PUERTO DE LA IMAGINACIÓN”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	N°230 "Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	10/07/2024
1.6. Programa de Estudios:	Educación Inicial
1.7. Ciclo:	VII-B

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**


Intereses y necesidades de los niños y niñas	Los niños y niñas muestran interés por los juegos de movimiento, la música y las actividades lúdicas que les permiten explorar el cuerpo. Presentan necesidades para desarrollar su equilibrio, realizar movimientos pequeños y precisos, así como explorar diferentes formas de desplazamiento y coordinación.
--	---

Área	Competencias	Desempeños	Evidencia y/o producto
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> <li>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de</li> </ul>	Fotografía de la actividad.

		su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)	
--	--	---	--

<b>Organización del espacio y materiales</b>
<p><b>ORGANIZACIÓN</b> La ejecución del taller se realizará en el patio</p> <p><b>ANTES DEL TALLER</b> Ya se tiene organizado todos los materiales para la actividad.</p> <p><b>MATERIALES:</b> Vinchas con diseño de barco, vinchas con diseño de olas, bolsas de saco, aros, pelotas, flechas, cuerdas, conos, varita mágica, hojas y colores.</p>

### III. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

<b>Momentos</b>	<b>Descripción de la Secuencia</b>	<b>Recursos y/o materiales</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>ASAMBLEA O INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se organizan en asamblea en el espacio de psicomotricidad, generando un clima de atención, motivación y disposición para participar en la actividad.</li> </ul> <p><b>PRESENTACIÓN DE MATERIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan diversos materiales como flechas, cuerdas, pelotas y aros.</li> <li>• Los niños observan, manipulan y exploran los materiales, identificando sus características y despertando curiosidad por su uso en el juego.</li> </ul> <p><b>PROPUESTA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños a proponer formas de utilizar los materiales presentados.</li> <li>• Se escuchan y valoran sus ideas, integrándolas posteriormente en la propuesta del juego, donde el cuerpo, el movimiento y la imaginación serán los protagonistas de una aventura en el puerto de la imaginación.</li> </ul> <p><b>ACUERDOS O NORMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acuerdan normas de juego para el desarrollo del taller: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar de manera respetuosa con los compañeros.</li> <li>✓ Esperar el turno para participar.</li> <li>✓ Cuidar y compartir los materiales.</li> </ul> </li> </ul>	

## DESARROLLO

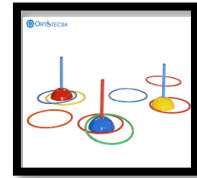
### DIMENSIÓN COGNITIVA


- Para iniciar la actividad, cada niño recibe una vincha con diseño de barco o una vincha con diseño de olas, formándose así dos grupos que se embarcan en una aventura marítima.
- Los niños observan su vincha, reconocen a qué grupo pertenecen y se preparan para recorrer el circuito.
- Al escuchar la señal de inicio, los niños comienzan el recorrido del circuito, anticipando las acciones que realizarán en cada estación y comprendiendo la secuencia de la actividad.
- En la **primera parte del circuito**, los niños se colocan dentro de bolsas de saco y avanzan saltando hasta llegar a las olas, coordinando movimientos, controlando el equilibrio y ajustando la fuerza de sus saltos.
- En la **segunda parte**, los niños se ubican detrás de las olas y lanzan los aros hacia los barcos, calculando la distancia, la dirección y la fuerza necesaria para lograr el objetivo, fortaleciendo la coordinación óculo-manual.
- En la **tercera parte del circuito**, los niños realizan un recorrido en zigzag entre las olas o conos colocados en el suelo, desplazándose con agilidad y control corporal, orientándose en el espacio y manteniendo la atención durante el movimiento.
- En la **última parte**, los niños regresan al punto de inicio saltando nuevamente dentro de las bolsas de saco, completando la aventura del puerto y reconociendo la secuencia completa del recorrido.

### DIMENSIÓN SOCIAL

- Durante el desarrollo del circuito, los niños interactúan con sus compañeros respetando turnos, observando cómo otros realizan los movimientos y esperando su oportunidad para participar.
- Los niños se animan entre sí, celebran los logros de sus compañeros y comparten el espacio de manera ordenada.
- En cada estación del circuito, los niños coordinan acciones, respetan las reglas del juego y se desplazan cuidando el espacio del otro, fortaleciendo la convivencia, la cooperación y el trabajo en grupo.
- Al finalizar el recorrido, los niños participan activamente en el orden del material utilizado, guardando bolsas de saco, aros, pelotas y demás materiales en su lugar correspondiente, demostrando responsabilidad y cuidado por los recursos compartidos.

### DIMENSIÓN EMOCIONAL



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de la actividad motriz, los niños realizan una pausa para la relajación.</li> <li>• Se pide que se coloquen en una posición cómoda y realizan respiraciones profundas, inhalando por la nariz y exhalando lentamente por la boca, imaginando que su cuerpo descansa después de la aventura en el puerto.</li> <li>• Durante este momento, los niños reconocen las sensaciones de su cuerpo en calma, regulan su respiración y experimentan sensaciones de tranquilidad y bienestar.</li> <li>• Posteriormente, los niños realizan una actividad de expresión gráfico-plástica, dibujando lo que realizaron durante el taller.</li> <li>• A través del dibujo, expresan sus emociones, vivencias corporales y experiencias de movimiento.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En asamblea, los niños dialogan sobre lo que más les gustó del taller.</li> <li>• Se utiliza la varita mágica que pasa de mano en mano; quien lo tiene responde preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué fue lo primero que hiciste en el juego del puerto?</li> <li>✓ ¿Cómo llegaron hasta las olas?</li> <li>✓ ¿Qué tuvieron que hacer para lanzar los aros?</li> <li>✓ ¿Por dónde caminaron cuando hicieron zigzag?</li> <li>✓ ¿Qué parte del recorrido fue más difícil?</li> </ul> </li> <li>• Finalmente, los niños comparten propuestas para el próximo taller, valorando su participación y fortaleciendo su expresión oral.</li> </ul>	

#### IV. EVALUACIÓN:

Crterios de Evaluación	Instrumento
<p>Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.</p> <p>Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.</p>	Lista de cotejo

#### V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio.E (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

Ministerio.E (2017). Currículo Nacional de Educación Básica Regular (Primera ed.) Lima-Perú:S/E.

\_\_\_\_\_  
Docente de Práctica

\_\_\_\_\_  
Docente de Aula

\_\_\_\_\_  
Practicante

**LISTA DE COTEJO**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa Inicial:	Nº230"Los Niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	
1.3. Estudiante Practicante	Brigit Carolay Vargas Cuba
1.4. Sección - Edad	Líderes - 4 años
1.5. Fecha:	10/07/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII-B

**II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

<b>• ÁREA</b>		PSICOMOTRICIDAD			
<b>• COMPETENCIA</b>		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
<b>• CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		Explora de forma autónoma las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio y los objetos.		Mantiene control básico del equilibrio en acciones de desplazamiento y juego.	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Nº</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>				
01	Emilia				
02	Lia				
03	Zamira				
04	Yampol				
05	Luna				
06	Briana				
07	Mathias				
08	Ángelica				
09	Luciana				
10	Valentina				
11	Angie				
12	Christofer				
13	Nicolas				
14	Yareli				
15	Naiara				
16	Gael				
17	Meydelin				
18	Rey				
19	Agustina				
20	Jesus				

.....  
 Docente de aula

.....  
 Estudiante practicante



ANEXO 7



**INFORME DE  
SIMILITUD  
TURNITIN**

# Marilu Palza Quispe

## Implicancias del modelo didáctico "Pequeños en acción" en el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autón...

-  REVISIÓN DE TESINA
-  REVISIÓN DE TESINAS
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3446853888

100 páginas

Fecha de entrega  
16 dic 2025, 9:39 p.m. GMT-5

18.800 palabras

Fecha de descarga  
16 dic 2025, 9:42 p.m. GMT-5

102.668 caracteres

Nombre del archivo  
GRETY-BRIGITH.docx

Tamaño del archivo  
427.1 KB






## 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▾ Bibliografía
- ▾ Texto citado
- ▾ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Trabajos del estudiante		
	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja		3%
<b>2</b>	Internet		
	repositorio.eesppjibtacna.edu.pe		<1%
<b>3</b>	Publicación		
	Luis Alberto Albarrán-Silva, Kony Luby Duran-Llano, Luis Florencio Mucha-Hospin...		<1%
<b>4</b>	Publicación		
	Lopinta Conzamollo, Rely. "Nivel de producción de textos escritos en el idioma de..."		<1%
<b>5</b>	Internet		
	repositorio.ujcm.edu.pe		<1%