

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la
búsqueda del bien común a través del modelo didáctico “Divertijuntos”
en estudiantes de 4 años de una institución educativa
inicial, Tacna 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Cordova Lipa, Yennifer Maria
Flores Cama, Alicia Geraldine

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Vicente Pacco, Geovanna María
0000-0002-5646-909X

TACNA - PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través del modelo didáctico “Divertijuntos” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial, Tacna 2024.

Tesina sustentada el día: 11/12/2025 siendo los siguientes docentes formadores quienes actuarán como jurados de la sustentación:



PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

De : **Geovanna María Vicente Pacco**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la unidad de Investigación

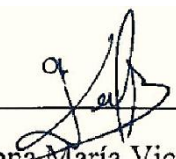
ASUNTO : **Informe de solicitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor(a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, a través del modelo didáctico “Divertijuntos” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Tacna 2024 presentada por Yennifer Maria Cordova Lipa y Alicia Geraldine Flores Cama. Al respecto dejo constancia lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 23 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 24 de septiembre del 2025.
- Se ha verificado las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma.Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 24 de septiembre del 2025



Geovanna María Vicente Pacco
DNI: 00483679

DEDICATORIA

A Dios por darme fuerzas para seguir adelante, a mis padres Laura y Arturo que se esfuerzan mucho por verme triunfar en la vida. A todas las personas que con sus palabras de aliento me animaron para salir adelante.

Yennifer

A Dios por ser mi guía, a mis padres Victoria y Mauro, por el sacrificio que hicieron, a mis hermanas quienes estuvieron apoyándome en este proceso; este logro académico es al esfuerzo que han hecho para brindarme una educación sólida.

Alicia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los integrantes de la Institución Educativa Inicial N° 419 Vista alegre por la oportunidad de abrirnos sus puertas, a las docentes a los estudiantes de la sección “Pequeños creativos” de 4 años por su colaboración; asimismo, agradecemos a la docente del aula por el apoyo para realizar las actividades planificadas en toda aplicación de nuestra práctica pre profesional.

Gracias a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, por darnos una educación de calidad, formándonos con vocación de servicio, a nuestros docentes quienes nos brindaron su soporte absoluto durante nuestra formación profesional para lograr culminar la tesina.

A todas las personas que nos han ofrecido su apoyo incondicional, colaboración, y conocimientos, tales como nuestra familia, profesores y amigos a lo largo de esta investigación.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Justificación de la investigación.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.5. Hipótesis.....	20
1.6. Variables	20
1.7. Operacionalización de las variables	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.3. Definición de términos básicos	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	52
3.2. Diseño de investigación.....	53
3.3. Población y muestra	54
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.5. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	58
3.6. Validez y confiabilidad	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo.....	62
4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	67
4.3. Verificación de Hipótesis	96
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS	101
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	55
Tabla 2	Muestra de estudio	56
Tabla 3	Resultados de la validez de expertos.....	60
Tabla 4	Rangos de valoración de Alfa de Cronbach	61
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento.....	61
Tabla 6	Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	67
Tabla 7	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	69
Tabla 8	Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones	71
Tabla 9	Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	73
Tabla 10	Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.	78
Tabla 11	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	80
Tabla 12	Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones	82
Tabla 13	Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	84
Tabla 14	Comparación del nivel de competencia en la prueba de entrada y salida.....	89
Tabla 15	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la prueba de entrada y salida.....	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	67
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	69
Figura 3 Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones	71
Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	73
Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones	78
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	80
Figura 7 Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones	82
Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	84
Figura 9 Comparación del nivel de competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en la prueba de entrada y salida	89
Figura10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la prueba de entrada y salida	91

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar el desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños creativos” de la Institución Educativa Inicial N.º 419 Vista Alegre, mediante la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”. La población estuvo conformada por 57 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 18 estudiantes. El estudio correspondió a un tipo de investigación experimental, para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y, como instrumento de evaluación, se aplicó una lista de cotejo validada previamente por expertos. Los resultados demostraron que, antes de la aplicación del modelo didáctico, la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, con un porcentaje del 83 %. Después de su aplicación, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado con un 78 %, lo que evidencia un avance significativo en la competencia estudiada. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” fue pertinente y efectiva, ya que los resultados reflejan una mejora en el desarrollo de dicha competencia, la cual está estructurada en tres dimensiones: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, y participa en acciones que promueven el bienestar común.

Palabras claves: Convivencia, participación, democracia, modelo didáctico, personal social

ABSTRACT

The present study aimed to improve the development of the competence “coexists and participates democratically in the pursuit of the common good” in four-year-old students from the section “Pequeños Creativos” of Initial Educational Institution No. 419 Vista Alegre, through the application of the didactic model “Divertijuntos.” The population consisted of 57 students, from which an intentional sample of 18 students was selected. The study followed an experimental research design. For data collection, the observation technique was used, and a checklist previously validated by experts was applied as the evaluation instrument. The results showed that, prior to the application of the didactic model, most students were at the initial level, representing 83%. After its implementation, 78% of the students reached the expected achievement level, demonstrating significant progress in the competence under study. It is concluded that the application of the “Divertijuntos” didactic model was relevant and effective, as the results reflect an improvement in the development of this competence, which is structured into three dimensions: interaction with all people, construction of norms and assumption of agreements and laws, and participation in actions that promote the common well-being.

Keywords: coexistence, participation, democracy, didactic model, personal and social development

INTRODUCCIÓN

El actual trabajo de investigación titulado desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través del modelo didáctico “Divertijuntos” para estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial, de Tacna, 2024. Tiene por objetivo determinar el resultado de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años del nivel inicial.

En la vida diaria es muy importante el saber escuchar, participar y convivir de manera adecuada con todas las personas que nos rodean. En el nivel Inicial, en el área de personal social, se evidencia la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, la cual propone como el estudiante debe actuar en la sociedad que lo rodea, conviviendo con los demás de manera justa y equitativa, de igual forma lograr que el estudiante se involucre como ciudadano y contribuya con su comunidad para el bienestar general.

Para el desarrollo de la competencia antes mencionada, se plantea el modelo didáctico “Divertijuntos”, el cual presenta los procesos pedagógicos esenciales para la mejora de dicha competencia, logrando que los estudiantes puedan interactuar con sus pares, construyan normas y asuman acuerdos, que contribuyan en acciones que promuevan el bienestar común, así mismo logren participar democráticamente y busquen la solución ante un problema.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Proyecta la descripción y la formulación del problema; justificación e importancia de la investigación, también se da a conocer los objetivos, hipótesis y las variables del estudio.

Capítulo II: Presenta el marco teórico del problema y las bases teóricas científicas de las dos variables de estudio.

Capítulo III: Engloba el tipo, diseño, población, muestra, instrumentos y técnicas de recolección de información de la investigación, a su vez está el análisis de la información, autenticidad del instrumento y su fiabilidad del instrumento.

Capítulo IV: Muestra las tablas y figuras de los resultados antes y después de la aplicación del modelo didáctico, se encuentra la comprobación de hipótesis y las conclusiones a las que el investigador ha llegado.

Por último, se muestra las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, la bibliografía y los anexos que muestran la aplicación del modelo didáctico "Divertijuntos" para dar solución al problema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En la educación inicial, es fundamental promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante experiencias que favorezcan la convivencia democrática y la participación social. Contribuir al desarrollo de los estudiantes como individuos autónomos permite que alcancen su máximo potencial y se formen como personas conscientes y activas dentro de la sociedad. Este proceso se inicia principalmente en la familia y la escuela, los primeros contextos en los que los estudiantes aprenden a relacionarse con los demás y a desenvolverse en comunidad. A través de estas interacciones, comienzan a construir su identidad, a cumplir deberes, a ejercer derechos y a respetar las diferencias. Dichas relaciones les proporcionan la seguridad emocional y social necesaria para su desarrollo como personas. En este sentido, el desarrollo personal y social constituye un pilar esencial para el bienestar emocional, físico y psicológico del individuo. Según la UNESCO (2023) los estudiantes deben contar con espacios educativos que promuevan la convivencia democrática, donde se fomente el respeto, la empatía y la cooperación. Estos entornos fortalecen la participación activa y el reconocimiento de las diferencias como parte esencial de la vida en comunidad.

Asimismo, resalta la importancia de impulsar el desarrollo socioemocional desde la infancia, con el fin de formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social, capaces de convivir en armonía y practicar valores de respeto y solidaridad. Estos planteamientos respaldan la necesidad de promover, desde el aula, experiencias que fortalezcan la convivencia democrática en los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) el área de Personal Social contribuye al desarrollo integral del estudiante y a la construcción de su identidad como miembro activo de la sociedad, favoreciendo el fortalecimiento de su personalidad y considerando las características sociales de su entorno. Esta área promueve una competencia fundamental orientada a que el estudiante conviva y participe democráticamente en la búsqueda del bien común, relacionándose de manera íntegra con los demás y reconociendo que todos los miembros de la sociedad poseen los mismos derechos y deberes. De igual manera, fomenta el interés por conocer y valorar las diversas culturas, así como por involucrarse en los asuntos ciudadanos, participando activamente. Este enfoque reafirma la importancia de fortalecer en la educación inicial estrategias que promuevan la participación democrática y el respeto mutuo.

Lupaca (2019) realizó una investigación en la ciudad de Tacna sobre la influencia de la autonomía en la convivencia democrática en estudiantes de 4 años, con el propósito de analizar cómo la capacidad de pensar, actuar y tomar decisiones propias favorece su desarrollo social. Para ello, aplicó la estrategia “Yo Puedo”, basada en actividades como juegos en equipo y ejercicios de toma de decisiones, demostrando que el fortalecimiento de la autonomía contribuye positivamente a una convivencia democrática más participativa, respetuosa y

colaborativa. Este estudio evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autonomía infantil como base para una convivencia democrática sólida en el contexto educativo local.

Durante las prácticas preprofesionales en la Institución Educativa Inicial N° 419 Vista Alegre, se evidenció que los estudiantes de 4 años presentan dificultades para interactuar con adultos, respetar normas y participar en acciones grupales orientadas al bienestar común. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia democrática y la participación activa desde la educación inicial.

Entre las causas principales se identificaron, la deficiente atención de los padres de familia y el escaso conocimiento de lo importante que es que sus hijos convivan y participen en la sociedad; asimismo a esto se le suma el escaso uso de material novedoso y divertido, lo cual no apoyan al propósito para lograr la competencia establecida. Sin embargo, la investigación se centra en la necesidad de aplicar metodologías activas que orienten el desarrollo de la convivencia democrática en el aula, promoviendo en los estudiantes la capacidad de participar, respetar y convivir armónicamente dentro de la sociedad.

En consecuencia se deduce, que los estudiantes poseen una deficiente atracción por convivir y participar en armonía con los demás, de igual manera presentan dificultades al poder relacionarse con sus compañeros de aula y de la institución, debido a que la docente no prioriza la ejecución de actividades de interacción colaborativa, asimismo los estudiantes mostraron escasa motivación para realizar alguna actividad propuesta, lo cual genera que no se cumpla con la competencia señalada en el área de Personal Social.

Por ello, se propone la implementación del modelo didáctico “Divertijuntos” como estrategia pedagógica innovadora que fomente la convivencia democrática y la participación infantil, el mismo que estará conformado por una serie de estrategias creativas e innovadoras que despierten el interés y curiosidad de los estudiantes. Por otro lado, estas actividades estarán organizadas secuencialmente desde lo más simple a lo más complejo de acuerdo con el ritmo de aprendizaje del estudiante, lo cual pretende que puedan mejorar la convivencia democrática y lograr una participación armoniosa ya sea dentro del aula o fuera de ella.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Problema principal.*

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.2.2. *Problemas secundarios.*

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, antes de aplicar el modelo didáctico en los estudiantes de 4 años?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, después de aplicar el modelo didáctico en los estudiantes de 4 años?

1.3. Justificación de la investigación

a. Justificación práctica. Esta investigación busca fortalecer la convivencia y la participación democrática en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 419 “Vista Alegre” de Tacna, mediante experiencias lúdicas basadas en el modelo didáctico “Divertijuntos”. Su relevancia radica en promover valores como la empatía, el respeto y la colaboración, favoreciendo que los estudiantes aprendan a escuchar, expresar sus opiniones y llegar a acuerdos a través del juego. Asimismo, se busca brindar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro, participativo y de calidad, donde puedan desarrollar sus habilidades sociales y emocionales en compañía de sus pares y la docente.

b. Justificación metodológica. La aplicación de métodos correspondientes de investigación se verá reflejadas en el siguiente informe. El cual expone un conjunto de procesos innovadores, también tiene un diseño pre experimental, empleando procedimientos, técnicas e instrumentos como la lista de cotejo debidamente validado por expertos, los cuales tienen confiabilidad y validez para ser empleados en trabajos semejantes en el campo de la investigación, donde cada aspecto está relacionado además del modelo didáctico “Divertijuntos” que está fundamentado bajo diversas teorías que apuntan al desarrollo de la competencia.

c. Justificación teórica. La presente investigación busca enriquecer los aportes de diversos psicólogos y pedagogos con información contemporánea que permita ampliar la comprensión sobre la convivencia y participación democrática en la educación inicial. Estas teorías sirven como guía y se contextualizan al entorno en el que se aplica el modelo didáctico “Divertijuntos”, utilizado como una estrategia para los docentes que enfrentan dificultades en el desarrollo de esta competencia.

La relevancia de este estudio pretende mejorar la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, con el objetivo de potenciar la participación, interacción, convivencia, creación de acuerdos y el respeto, por ende, se aplicará estrategias innovadoras, de igual manera se trabajará con instrumentos validados. Es un aporte a la línea de investigación, incrementa las teorías ya existentes. Será de ayuda para investigadores que encuentran el mismo problema en dicha competencia.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.3. *Objetivo general.*

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 419 Vista Alegre de Tacna, durante el año 2024.

1.4.4. *Objetivos específicos.*

- a.** Identificar el nivel de desarrollo de la “competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.
- b.** Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, después de aplicar el modelo didáctico "Divertijuntos" en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

1.5. Hipótesis

1.5.5. *Hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” permite desarrollar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.5.6. *Hipótesis específicas.*

- a.** El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.
- b.** El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

1.6. Variables

- a.** Variable independiente:

Modelo didáctico “Divertijuntos”

- b.** Variable dependiente:

Competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

c. Variables intervinientes

- Edad
- Padres de familia
- Nivel sociocultural

1.7. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo didáctico “Divertijuntos”	El modelo didáctico es una propuesta teórico-práctica que busca transformar la realidad educativa, guiando la acción de docentes y estudiantes a través de principios y lineamientos pedagógicos que orientan la intervención en contextos específicos (Romero, 2007).	El modelo didáctico “Divertijuntos” es un conjunto de procesos con sus correspondientes materiales educativos que generen un cambio en las prácticas pedagógicas, que contiene tres momentos fundamentales basado en teorías, la observación, seguidamente viene la socialización de nuevos intereses, por último, la creación de soluciones. Para lograr todo ello se hace uso de diversos recursos como juegos lúdicos, material concreto, recursos visuales y la interrogante que es muy importante para que los niños puedan reflexionar y logren el desarrollo de la competencia.	Observación.	Promueve la participación del estudiante	Ordinal
			Socialización de interés.	Desarrolla su creatividad para buscar información	
			Creación de soluciones.	Propone soluciones junto con sus compañeros	
Variable dependiente Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.	Es un conjunto de capacidades y desempeños que el estudiante desarrolla al relacionarse con la sociedad, considerando que todos individuos de una sociedad tienen los mismos derechos y deberes. De igual manera, asuma una actitud comprometida frente a los asuntos que inciden en su comunidad y sociedad. (MINEDU,2016).	Es una competencia que requiere de la aplicación de una de lista de cotejo para medir el desarrollo de los estudiantes en cuanto a la convivencia y participación democrática que tienen, la misma que cuenta con tres dimensiones. Las cuales son, se interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos, participa en acciones que promueven el bienestar común, donde se demostrará cuáles son los aspectos para reforzar y sentar las bases de inicio para la planificación.	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con su entorno y se integra en actividades grupales del aula.	
			Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Construye normas	
			Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume acuerdos	
				Participa en actividades colectivas.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Caicedo y Sornoza (2023) realizaron una investigación en la universidad de Cuba titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial”, se trabajó con una muestra de 32 estudiantes, para lo cual se empleó el método de observación. En los resultados se observa, que se encuentran mayormente en los porcentajes alto y medio, de las habilidades sociales con un 94 % y convivencia escolar con un 91 %. De igual manera, se encuentra relación leve entre la gran parte de las dimensiones y entre las dos variables. Siguiendo la línea de Caicedo y Sornoza, quienes demostraron una relación directa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, se evidencia que los entornos lúdicos potencian la cooperación y el respeto, fundamentos que sustentan el modelo didáctico “Divertijuntos” propuesto en el presente estudio.

Sigcha (2020) realizó una investigación titulada “La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños”, en el Centro de Educación Inicial “Querubines” de Ecuador, el diseño de la propuesta “Nuestro mundo de convivencia” fue aplicada a 45 estudiantes, con el propósito de analizar la influencia de la interacción social en la convivencia infantil. Los resultados mostraron que solo el 40% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado en esta competencia, presentando dificultades en la expresión emocional, la empatía y la participación grupal. Estos hallazgos evidencian la importancia de implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la interacción social y la convivencia democrática, fundamentos que también orientan el modelo didáctico “Divertijuntos” propuesto en la presente investigación.

2.1.2. Nacional.

Rodríguez (2022) desarrolló una investigación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Los juegos de roles y el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños de 4 años de la I.E. N°1548 San Francisco de Asís, Chimbote Ancash, 2021”, con una muestra de 58 estudiantes de 4 años, con el propósito de determinar la influencia de los juegos de roles en el desarrollo de dicha competencia. Los resultados evidenciaron un incremento significativo del 22% al 67% en los niveles de logro tras la aplicación de diez sesiones basadas en esta estrategia lúdica. Estos hallazgos demuestran que las metodologías activas y participativas fortalecen la convivencia democrática, aportando evidencia relevante que sustenta el enfoque lúdico del modelo didáctico “Divertijuntos” propuesto en el presente estudio.

Sullca (2023) desarrolló una investigación en la Institución Educativa Inicial N.º 87 de Chucahuacas en Puno, con una muestra de 20 estudiantes, con el propósito de analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo personal y social. Los resultados, obtenidos mediante la prueba T de Student, evidenciaron una mejora significativa en la integración grupal, la participación y la interacción entre los niños. Estos hallazgos destacan el valor formativo de los juegos tradicionales para promover la convivencia y el trabajo en equipo, aspectos que guardan relación con los principios del modelo didáctico “Divertijuntos” propuesto en la presente investigación.

Oviedo (2019) realizó una investigación en la Institución Educativa Inicial N.º 876 Huillcapampa de Calca, con el propósito de demostrar la efectividad del juego en el aprendizaje de las relaciones de convivencia democrática en estudiantes de 4 años. El estudio fue de diseño pre-experimental, se aplicó a una muestra de 9 niños, y los resultados del pretest y posttest mostraron que el 88,9% de los estudiantes evidenció mejoras en sus relaciones de convivencia. Estos resultados confirman que el juego favorece la interacción y la participación democrática, principios que se reflejan en el modelo didáctico “Divertijuntos” planteado en la presente investigación.

2.1.3. Local.

Callacondo y Carbajal (2023) realizaron una investigación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, titulada, Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través de la estrategia lúdica “Jugando aprendemos a convivir” en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Tacna,

2023, asimismo se tomó como muestra a 34 estudiantes a los cuales se les realizó una prueba de entrada y una prueba de salida utilizando como instrumento una lista de cotejo. Los resultados nos dan a conocer que antes de aplicar la estrategia lúdica el 100% de los estudiantes estaban en el nivel inicio y posteriormente, en la prueba de salida luego de la aplicación el 89% de los estudiantes se encontraron en un nivel de logro. Estos hallazgos confirman la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la convivencia democrática, aportando fundamentos que respaldan la aplicación del modelo didáctico en la presente investigación.

Cabrera y Quispe (2021) realizaron una investigación en el Instituto de Educación Superior Privado Pedagógico “Edutek”, titulada, Problemas de comportamiento y conducta en estudiantes de 3 años en la ciudad de Tacna 2020 en la “Institución Educativa 227 Villa Hermosa Inicial – Jardín”, se trabajó con una población de 74 entre niños y niñas de las secciones A, B y C, para recolectar datos se usó la técnica de la observación, los resultados muestran un alto nivel de logro destacado en la mayoría de los desempeños evaluados, con porcentajes que oscilan entre 69% y 82%. Este promedio evidencia un avance significativo en la competencia de convivencia y participación democrática, demostrando que la mayoría de los niños alcanzaron un desarrollo satisfactorio en las habilidades sociales promovidas durante la aplicación del modelo. Concluyendo que es necesario aplicar estrategias para lograr mejorar el comportamiento y la conducta de los estudiantes de 3 años.

Santos (2021) desarrolló una investigación explicativa con diseño cuasiexperimental y enfoque cuantitativo en la Institución Educativa Particular Futura Schools de Tacna, con estudiantes de cinco años como muestra. El propósito fue evaluar la efectividad de la estrategia “4 MAT” en el fortalecimiento

de las habilidades de interacción social. Los resultados mostraron mejoras notables en la comunicación, cooperación y participación, evidenciando que el uso de estrategias didácticas estructuradas favorece el desarrollo social infantil, principio que también sustenta la propuesta del modelo didáctico “Divertijuntos.”

Estos estudios permiten evidenciar la relevancia del uso de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia democrática en la etapa de educación inicial, aspecto que también se busca evaluar en el presente trabajo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 *Área de Personal Social.*

2.2.1.1. Propósito del área de Personal Social.

En primer lugar, el área de Personal Social busca mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo que se conviertan en individuos autónomos, conscientes de su potencial y miembros activos de la sociedad. El desarrollo de la personalidad atraviesa diversos procesos, siendo los primeros años de vida una etapa decisiva para el crecimiento intelectual, valorativo y emocional. En la educación inicial, los estudiantes aprenden a reconocerse a sí mismos y a relacionarse con las personas que son significativas en su vida, como sus padres, docentes y compañeros (MINEDU, 2016).

2.2.1.2. Importancia del área de Personal Social.

Por otra parte, el área de Personal Social en la educación inicial es esencial porque contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en sus primeros años de vida. En esta etapa se construye la identidad personal, se fortalecen las

habilidades sociales y se aprende a expresar y regular las emociones. Asimismo, se promueven valores y normas de convivencia, el respeto por los demás, la responsabilidad y el conocimiento de los derechos. Todo ello favorece el bienestar emocional, cognitivo y social del estudiante, sentando las bases para su desarrollo futuro. Además, fomenta la autonomía, la autoestima y la empatía como pilares de su crecimiento personal (MINEDU, 2016).

2.2.1.3. Enfoque del área de Personal Social.

Por último, según MINEDU (2016) el área de Personal Social se sustenta en tres enfoques que orientan el desarrollo de sus competencias:

- a. Desarrollo Personal:** Busca que las personas logren alcanzar su potencial en un proceso constante el cual permite conocerse a sí mismos y a los demás, también asociarse con la naturaleza y el mundo social que lo rodea de manera participativa.
- b. Ciudadanía Activa:** Impulsa la participación responsable en la sociedad, el reconocimiento de los derechos y el cumplimiento de los deberes. Además, fomenta la reflexión crítica y ética frente a los problemas sociales, fortaleciendo la vida democrática y el compromiso con el bien común.
- c. El enfoque Humanizador:** Reconoce la dimensión espiritual del ser humano, entendida como la búsqueda de sentido, respeto y armonía con uno mismo, con los demás y con el entorno. Este enfoque promueve la integración de valores trascendentes como la justicia, la paz y la solidaridad, que orientan la formación integral del estudiante y contribuyen a la construcción de una convivencia más fraterna y equitativa.

En conclusión, los enfoques del área de Personal Social son esenciales para el desarrollo integral del estudiante, ya que orientan la formación de valores, actitudes y comportamientos que favorecen la convivencia armónica. En especial, el enfoque de ciudadanía activa resulta clave porque promueve la participación responsable, el respeto mutuo y la búsqueda del bien común. De esta manera, estos enfoques sustentan la formación de una ciudadanía democrática desde los primeros años de escolaridad, fortaleciendo dicha competencia.

2.2.1.4. Las competencias del área de Personal Social.

El concepto de competencia es fundamental para entender las dinámicas educativas actuales, según Ouellet (2000) la competencia es un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que hacen que una persona sea capaz de desempeñar un rol o resolver un problema específico. Asimismo, Saavedra (2021) la define como aquella facultad de poder integrar diversos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y normas que serán puestos en práctica en entornos cambiantes y condicionados según la relación social que se haya establecido.

Según MINEDU (2019) la competencia es la capacidad de actuar eficazmente en situaciones complejas mediante la combinación reflexiva de habilidades y la toma de decisiones éticas. Se basa en interpretar la realidad, identificar y combinar conocimientos, y ejecutar acciones apropiadas. El desarrollo de competencias es un proceso continuo a lo largo de la vida, con habilidades que trabajan conjuntamente. En la formación docente, estas competencias se enfocan en aspectos reflexivos, éticos y pedagógicos, y deben ser desarrolladas desde la formación inicial.

En conclusión, es una capacidad que todas las personas tienen para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes, con el fin de lograr un objetivo específico, para lograr que los estudiantes salgan preparados y puedan afrontar las complicaciones de la sociedad. Se debe actuar de manera adecuada y con sentido ético.

Según el MINEDU (2016) las competencias son:

a. Construye su identidad. En esta competencia, el estudiante comienza a formar su identidad a partir del reconocimiento de su cuerpo, sus gustos, emociones, deseos y capacidades. Este proceso le permite valorarse a sí mismo y comprender las formas de sentir y pensar de los demás, desarrollando una actitud de respeto y apertura hacia otros. La identidad se construye a través de las interacciones con su entorno familiar, escolar y comunitario, donde cada experiencia contribuye a definir quién es y cómo se relaciona con los demás. Por tanto, fortalecer esta competencia mediante metodologías didácticas activas favorecerá la construcción de una identidad democrática, basada en el respeto, la empatía y la convivencia armónica desde los primeros años.

b. “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Esta competencia se desarrolla cuando el estudiante comprende cómo debe actuar en la sociedad, interactuando con los demás y reconociendo que todos poseen iguales derechos y deberes. También implica asumir una actitud activa frente a los asuntos que afectan a su grupo, expresando sus ideas y colaborando en la búsqueda de soluciones. La interacción constante fortalece el respeto, la cooperación y la responsabilidad compartida, elementos esenciales para una convivencia armoniosa. De este modo, promover esta competencia favorece la formación de

niños capaces de participar de manera justa y solidaria en su entorno escolar y social.

c. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Esta competencia se caracteriza por el reconocimiento del amor de Dios a través de la atención, el respeto y el acompañamiento que el estudiante recibe de su familia. A partir de las relaciones cotidianas, el estudiante interioriza costumbres y valores del hogar, fortaleciendo la confianza en los adultos que lo guían. Asimismo, manifiesta respeto, cuidado y solidaridad hacia los demás, contribuyendo a un ambiente de armonía y bienestar común. Fomentar esta competencia impulsa el desarrollo de actitudes empáticas y cooperativas que fortalecen la convivencia y el sentido de comunidad desde los primeros años.

En síntesis, el desarrollo de todas las competencias es necesario para el óptimo aprendizaje del estudiante, cabe recalcar que donde se encontró mayor deficiencia es en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, los cuales presentan dificultades con la convivencia en armonía, les cuesta cumplir las normas de convivencia, presentan problemas al momento de participar en la sociedad de manera democrática y no se involucran expresando sus opiniones, por ende se busca mejorar el desarrollo de dicha competencia.

2.2.1.5. Las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

El MINEDU (2016) indica que las capacidades son herramientas para actuar de forma competente, las cuales son esenciales para actuar de manera competente. Son fundamentales porque permiten a los estudiantes desenvolverse eficazmente en diversas situaciones, integrando conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen un desempeño eficiente y adecuado.

Por otro lado, Bisquerra y Pérez (2007) definen este concepto como "la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades personales, habilidades, emociones y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia"(p. 66).

Se deduce que las capacidades son habilidades que tiene cada una de las personas con el fin de actuar positivamente ante la sociedad. Estas herramientas vienen hacer los conocimientos que vamos adquiriendo, habilidades que cada uno posee y actitudes que se utiliza para afrontar una situación determinada.

Según MINEDU (2016) cuando el estudiante convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades:

a. Interactúa con todas las personas: En primer lugar, esta capacidad se orienta a que los estudiantes aprendan a valorar a cada individuo y reconocer sus derechos, respetando las diferencias culturales. Implica también la disposición para actuar frente a situaciones de discriminación por género, etnia, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad o condición económica. De esta manera, el

desarrollo de esta capacidad fortalece dimensiones socioemocionales como la empatía, el respeto y la tolerancia, necesarias para una convivencia armoniosa y una participación democrática desde los primeros años de vida.

b. Construye normas, y asume acuerdos y leyes: Asimismo, esta capacidad promueve que los estudiantes participen activamente en la creación de normas y acuerdos que orienten su comportamiento dentro del aula y la comunidad. Al comprender su sentido y comprometerse con su cumplimiento, reconocen que las reglas no son imposiciones, sino medios para garantizar el respeto mutuo y la convivencia justa. Este proceso fomenta la responsabilidad y el sentido de pertenencia, pilares esenciales para el ejercicio de una ciudadanía democrática desde la infancia.

c. Participa en acciones que promueven el bienestar común. Finalmente, esta capacidad impulsa al estudiante a involucrarse en actividades que favorecen el bienestar colectivo, tanto en la escuela como en su comunidad. A través de la participación democrática, aprende a expresar sus ideas, proponer soluciones y defender los derechos de todos, fortaleciendo así su sentido de justicia y cooperación. Este compromiso activo con su entorno contribuye a formar ciudadanos solidarios y conscientes de su papel en la construcción del bien común.

El desarrollo coordinado de estas tres capacidades permite que los estudiantes no solo adquieran habilidades individuales, sino que también generen comportamientos observables de convivencia democrática. Al interactuar respetando a los demás, asumir normas y participar activamente en el bienestar común, se evidencia la madurez socioemocional y cívica del estudiante. De esta manera, estas capacidades se articulan en el proceso didáctico para promover un

aprendizaje integral, donde la participación, la cooperación y el respeto mutuo se consolidan desde los primeros años de educación inicial.

2.2.1.6. Los desempeños de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común

Rogers (2010) define el desempeño como el nivel en que se logran las metas educativas del programa de estudio. Este se mide a través de indicadores de desempeño, que destacan aspectos específicos del programa. Estos indicadores sirven como criterios para evaluar el progreso de los estudiantes, ya que son medibles y muestran el grado de éxito alcanzado en el proceso educativo, reflejando así el desempeño académico.

Según el MINEDU (2016) los desempeños describen de manera específica las acciones que los estudiantes llevan a cabo en función de los niveles de desarrollo de sus competencias. La competencia antes descrita, posee cuatro desempeños.

- En primer lugar, el estudiante se relaciona con adultos y compañeros de su entorno, participa en juegos y actividades grupales en el aula, A través de estas experiencias, colabora en la creación de normas, también aprende a respetar las reglas y a valorar la participación equitativa. Este proceso fortalece su capacidad para convivir democráticamente, promoviendo el respeto mutuo, la cooperación y la construcción conjunta del bienestar común.
- Asimismo, el estudiante participa en actividades cotidianas junto a sus compañeros y demuestra interés por conocer sus tradiciones y orígenes. Formula preguntas sobre aquello que despierta su curiosidad y busca aprender más sobre

su entorno cultural. Este desempeño fortalece su sentido de identidad y pertenencia, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento de los valores que enriquecen la convivencia democrática.

- De igual modo, el estudiante participa activamente en la creación de acuerdos y normas que promueven el respeto y el bienestar de todos, especialmente en situaciones que lo afectan a él o a sus compañeros. Demuestra comportamientos coherentes con las reglas establecidas, reconociendo la importancia de cumplirlas para mantener un ambiente armonioso. Este desempeño contribuye al desarrollo de la responsabilidad, la cooperación y la participación democrática en la vida escolar.

- Finalmente, el estudiante colabora en actividades grupales orientadas a proteger y conservar los recursos, materiales y espacios compartidos. Demuestra un compromiso activo con la sostenibilidad y el bienestar colectivo, entendiendo que su participación contribuye al cuidado del entorno y al desarrollo de una convivencia responsable y democrática.

En conclusión, los desempeños son una base fundamental para el aprendizaje del estudiando, sirven para establecer expectativas claras, definen lo que se espera que los estudiantes aprendan y logren en cada nivel educativo, también nos permite evaluar el progreso de los estudiantes, asimismo fomenta el desarrollo integral de ellos, los desempeños son fundamentales para guiar el aprendizaje y para el desarrollo de los estudiantes abordando diferentes aspectos, cognitivos, sociales y emocionales.

2.2.1.7. Procesos didácticos del área de Personal Social.

Según el MINEDU (2016) se conoce como proceso didáctico a la actividad conjunta de docentes y estudiantes con el objetivo de crear conocimientos y desarrollar las competencias. Es otras palabras, acciones que se logren desarrollar en el aula para una labor eficiente.

Zubiría (2006) sostiene que un modelo didáctico debe estar orientado a los objetivos educativos y detallar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para dirigir la enseñanza en la escuela.

Por esta razón, el área se apoya en procesos didácticos que combinan saberes.

- a. Problematicación:** Busca que los estudiantes logren plantearse preguntas de acuerdo con un tema tratado sobre las diversas experiencias o situaciones vividas.
- b. Análisis de la información:** Consiste en buscar información, las cuales puedan usar para comprender mejor la problemática que están trabajando.
- c. Toma de decisiones:** Consiste en que los estudiantes después de buscar información y analizarla, logren proponer una solución a la problemática, lo que se busca es que ellos puedan llegar a un compromiso personal o grupal frente a la situación planteada.

Por ende, es importante conocer, manejar y dominar los procesos didácticos de dicha competencia los cuales se está tomando en cuenta para la creación de nuevos procesos didácticos orientadas con el mismo objetivo de optimizar el aprendizaje y lograr una labor efectiva y eficiente en el aula.

2.2.2 Convivencia y participación.

2.2.2.1. Concepto de convivencia.

Pupiales (2020) señala que la convivencia consiste en compartir la vida con otros de manera armónica, ya sea en el entorno familiar, social o laboral. Este proceso constituye un elemento esencial dentro de la sociedad, pues posibilita la interacción y el establecimiento de vínculos positivos entre las personas. Supone el ejercicio del respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación, promoviendo relaciones constructivas. En este sentido, la convivencia se concibe como un proceso dinámico que exige la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad para favorecer el desarrollo humano y el bienestar colectivo.

Ortega (2007) considera la convivencia como un conjunto de acuerdos sociales que regulan la vida en comunidad y favorecen la armonía colectiva. Estos acuerdos establecen pautas sobre cómo interactuar, resolver conflictos y mantener el orden. De esta manera, la convivencia se consolida como un proceso esencial para promover relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la búsqueda del bienestar común.

Se deduce que la convivencia hace referencia a la capacidad de cada persona para vivir en armonía con otras personas, respetando sus derechos, necesidades y diferencias. Es un concepto que abarca una sin fin de valores y comportamientos que facilitan la convivencia pacífica y constructiva dentro de una comunidad o sociedad, al fomentar una buena convivencia entre el entorno del estudiante, ello permite la mejora del rendimiento académico y fortalece su aprendizaje de igual manera se generara un buen clima en el aula.

2.2.2.2. Concepto de participación.

El término de participación puede ser conceptualizado de diferentes formas teóricas, una de las más relevantes es:

Martillo (2023), la participación se define como un mecanismo que permite la inclusión y el involucramiento de la sociedad civil, grupos diversos, agrupaciones y otros conglomerados en la defensa y promoción de las necesidades y derechos de la comunidad.

“La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (Roger Hart, 1993), señala que la participación es la capacidad de tomar decisiones que sean tomadas en cuenta y tengan impacto en la vida propia y comunitaria. Participar significa influir en asuntos relevantes, lo que permite a las personas tener voz en los procesos que afectan su vida y su entorno. Esta capacidad de decisión no solo empodera al individuo, sino que también fortalece la comunidad al asegurar que las voces de todos sean escuchadas y consideradas.

Teniendo en cuenta la perspectiva colectiva, el concepto de participación es donde se requiere de la intervención de un cierto número de personas los cuales tienen comportamientos recíprocos y se refiere a cómo el individuo se relaciona con otros en situaciones y procesos, ya sea de manera más o menos estructurada, y cómo obtiene un mayor control sobre ciertos objetivos finales. Estos objetivos pueden ser claros para el individuo o importantes desde el punto de vista del sistema social.

2.2.3 Democracia.

2.2.3.1. Concepto de democracia.

Gaviria (2015) presenta la democracia como la promesa de una convivencia armoniosa entre individuos autónomos que no causan daño a otros. En este sentido la democracia se percibe como un sistema que busca asegurar la convivencia armoniosa y el respeto entre personas con diferentes perspectivas y autonomía, pero que enfrenta desafíos cuando los intereses particulares se presentan como universales sin considerar el bien común.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2005) la democracia es un valor universal e indivisible que se fundamenta en la libre opinión de la voluntad. Está estrechamente ligada al estado de derecho y a las libertades fundamentales. Desde esta perspectiva, la democracia no solo implica el derecho de los individuos a elegir a quienes lo representaran y participar en decisiones políticas, sino también asegura la protección de los derechos y libertades individuales bajo un marco legal justo y equitativo.

Hecht (2005) amplía la democracia como una forma de vida que debe impregnar todos los aspectos de la educación y la convivencia. Más allá de enseñar verbalmente contenidos y valores democráticos, enfatiza la importancia de vivir la democracia en cada acción dentro de los centros educativos y otros espacios formativos. Esto implica que los valores democráticos deben reflejarse en la forma en que se gestionan las instituciones educativas, cómo se organizan y cómo se resuelven los conflictos.

En síntesis, la democracia supone la corresponsabilidad ciudadana en la toma de decisiones y el respeto mutuo entre los miembros de una comunidad, promoviendo una convivencia basada en la equidad, el diálogo y la participación activa desde los primeros entornos educativos.

2.2.3.2. Democracia en niños.

Según Osoro y Castro (2017) la democracia en niños es considerarlos como competentes y capaces implica valorar sus capacidades y habilidades para participar activamente en la sociedad y en su entorno, en posibilitar el desarrollo de sus derechos, también implica asegurar que los niños tengan acceso y puedan ejercer plenamente sus derechos y proporcionar a los niños entornos seguros y enriquecedores en los que pueda participar.

La democracia es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes en la etapa inicial por varias razones, les ayudara a desarrollar habilidades sociales, promoción de la igualdad y la justicia, cultivo de la responsabilidad cívica, desarrollo del pensamiento crítico, preparación para la ciudadanía activa y la promoción del respeto y la tolerancia.

Se concluye que enseñar a los niños sobre la democracia en la etapa inicial es fundamental para cultivar ciudadanos responsables, comprometidos y respetuosos que estén preparados para contribuir positivamente a la sociedad en el futuro.

2.2.4. Modelo Didáctico.

2.2.4.1. Concepto de Modelo Didáctico.

Es un instrumento con el que se busca mejorar la realidad educativa, dirigida a los estudiantes y profesores. Es crucial para enfrentar los desafíos educativos en los diversos niveles, ya que facilita la conexión entre la teoría y la práctica de la enseñanza.

Según Astolfi (1997) los modelos didácticos son fundamentales para los maestros, ya que proporcionan una base estructurada, lógica y coherente que guía su práctica educativa, estos modelos no solo sirven como guía para los maestros en su planificación y ejecución de clases, sino que también proporcionan un marco teórico y práctico que les ayuda a entender mejor cómo enseñar de manera efectiva, adaptándose a las necesidades y características específicas de sus estudiantes.

Por otro lado, García (2000), describe al modelo didáctico como un instrumento clave para resolver problemas educativos en diferentes niveles, ya que permite vincular la teoría con la práctica en la enseñanza. Cualquier enfoque educativo que busque ser crítico y alternativo debe tener en cuenta este aspecto básico.

En conjunto, estas perspectivas enfatizan la importancia de que los modelos didácticos no solo sean teóricamente sólidos, sino también aplicables y orientados hacia el logro de objetivos educativos concretos en el aula. Un buen modelo didáctico no solo describe cómo se debe enseñar, sino que también proporciona las herramientas y el apoyo necesario para que los docentes puedan

implementarlo de manera efectiva y significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.5. Modelo didáctico “Divertijuntos”.

2.2.5.1. Definición de modelo didáctico “Divertijuntos”

El modelo didáctico “Divertijuntos” se sustenta en planteamientos socio-constructivistas y morales que explican el aprendizaje como un proceso social e interactivo, donde el estudiante construye conocimientos, valores y actitudes a partir de la experiencia compartida con los demás. Basado en los aportes de Bandura y Kohlberg, el modelo promueve el desarrollo de habilidades sociales y morales mediante la observación, la imitación y la reflexión ética.

Su propósito es fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del II ciclo de educación inicial, a través del uso de juegos, materiales concretos y recursos visuales que incentivan la participación activa, la cooperación y el respeto mutuo. De esta manera, “Divertijuntos” se consolida como una propuesta didáctica que favorece la convivencia democrática y la formación de ciudadanos comprometidos desde la primera infancia.

2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico “Divertijuntos”.

El modelo didáctico “Divertijuntos” es fundamental, a través de ella se ejecuta diversos procesos, dinámicas y creativas para que los estudiantes logren desarrollar una mejor convivencia y participación democrática, para que se desenvuelva y participe de manera autónoma en la sociedad y logren buscar el bien común de los que lo rodean.

Del Rosario (2020) destaca la importancia de los valores en la convivencia escolar de los estudiantes en nivel inicial. Valores como el respeto y la solidaridad son cruciales para su desarrollo. A medida que algunos expertos señalan una crisis en la formación de valores, se vuelve esencial enseñar el respeto desde una edad temprana. También es importante fomentar la solidaridad desde pequeños para que los estudiantes adquieran hábitos de ayuda hacia los demás, desarrollen confianza, empatía y humanidad.

2.2.5.3. Características del modelo didáctico “Divertijuntos”.

El modelo didáctico “Divertijuntos” presenta las siguientes características:

- Flexible, debido a que las sesiones del área de Personal Social integran diversos campos que contienen diversos procedimientos y por ende la aplicación de diversas estrategias.
- Particular, porque el desarrollo de competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común corresponde a la realidad propia de los estudiantes.
- Innovador debido a que involucra estrategias recientes y que no han sido aplicadas en la comunidad educativa con regularidad.
- Reflexiva debido a que busca la interacción de los estudiantes con la sociedad en búsqueda de un bien común.
- Inclusivo, debido a que considera el progreso individual de cada estudiante sin comparar.

- Participativo, porque involucra a los estudiantes y a sus familias para mejorar no solo la resistencia propia generada en la Institución Educativa sino de involucrar a las familias a realizar prácticas que tienen el propósito de mejorar su salud.
- Seguro pues cada estrategia considerada se ejecutará bajo un marco de búsqueda del desarrollo íntegro de la persona promoviendo la convivencia escolar y la participación voluntaria de actividades que tengan como cimiento el resguardo de la salud del estudiante.

2.2.5.4. Teorías del modelo didáctico “Divertijuntos”.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987)

Esta teoría afirma que los niños aprenden observando e imitando el comportamiento de quienes están a su alrededor. Bandura enfatiza que la influencia de los demás es crucial para el aprendizaje del niño. Él argumenta que sería muy riesgoso si las personas solo aprendieran a partir de sus propias experiencias, en lugar de hacerlo observando y aprendiendo de las acciones de otros.

Esta teoría ayudó a la creación de nuevos procesos didácticos para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, donde se encontraron falencias y es necesario la observación de la realidad del contexto que lo rodea para que puedan participar activamente en ella buscando una mejoría.

La Teoría de Niveles de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1950)

Esta teoría se fundamenta en la idea de que los individuos atraviesan etapas secuenciales en su desarrollo moral, que se caracterizan por una creciente capacidad para razonar y pensar, influenciada por la obra de Piaget, que Kohlberg adaptó para el estudio de la moral en la psicología.

Utilizo 3 categorías para señalar el nivel de desarrollo moral:

Fase pre-convencional. En la primera fase la persona evalúa los acontecimientos basándose en cómo le afectan directamente.

Etapas 1: El castigo y la obediencia heteronimia

En la primera etapa, el individuo solo se centra únicamente en las consecuencias inmediatas de sus acciones, tratando de evitar problemas y buscando cumplir sus propias necesidades. Este razonamiento es muy egocéntrico, donde el concepto de bien y mal se basa en lo que cada individuo experimenta de manera individual.

Etapas 2: El propósito y el intercambio.

En la segunda etapa, se empieza a pensar más allá de los intereses individuales, aunque el egocentrismo todavía persiste. En esta fase, se reconoce que existen conflictos de intereses entre las personas. Se adopta un enfoque relativista e individualista, donde cada uno defiende sus propios intereses en lugar de compartir valores colectivos. Se considera que los acuerdos deben ser respetados para evitar crear un entorno de inseguridad que pueda perjudicar a las personas.

Fase moral convencional: En esta fase, tanto los adolescentes como muchos adultos forman su pensamiento basado en sus propios intereses y en las normas sociales que determinan qué es bueno o malo.

Etapas 3: Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal

En la tercera etapa los individuos buscan encajar con los demás, las acciones que hacen la hacen con el objetivo de ser aceptadas dentro de una serie de valores morales compartidas.

Etapas 4: Sistema social y conciencia

En esta etapa del desarrollo moral, se define lo bueno y lo malo según el cumplimiento de las normas; incumplirlas se considera malo. No se permite actuar fuera de estas reglas, y el concepto ético se extiende a todas las personas que están sujetas a la ley.

Fase moral post-convencional: Las personas en esta fase se guían por principios morales propios, basándose en sus valores y en los de los demás, en lugar de centrarse únicamente en su propio interés.

Etapas 5: Derechos previos y contrato social

En esta etapa, se empieza a cuestionar si las leyes y normas son justas y si realmente crean una buena sociedad. Se reflexiona sobre cómo la sociedad impacta la calidad de vida de las personas y cómo se pueden cambiar las normas y leyes cuando no funcionan bien.

Etapas 6: Principios éticos universales

Esta fase se centra en desarrollar principios morales universales que van más allá de las leyes específicas.

Las fases de desarrollo moral se utilizaron como sustento, las cuales permiten explicar cómo las personas pueden resolver problemas morales analizando y observando la sociedad, cabe recalcar que en la educación inicial solo se trabaja con la fase preconventional, con la (I) primera etapa y (II) etapa, las cuales se usaron para la creación de los procesos didácticos del modelo “Divertijuntos”.

2.2.5.5. Procesos didácticos del modelo didáctico “Divertijuntos”.

- a) Observación:** Consiste en que los estudiantes observen y juzguen los acontecimientos, se hagan preguntas, sobre situaciones que los afecten, a través de su experiencia vivida, hechos que le causen un problema lo cual los lleve a buscar una solución.
- b) Socialización de nuevos intereses:** Mediante este proceso los estudiantes dialogan y buscan diferentes medios de información para entender el problema que tienen a cerca de un tema en específico.
- c) Creación de soluciones:** Después de revisar la información, los estudiantes deben presentar una solución para el problema que se ha trabajado. Esta solución debe ser el resultado de una reflexión y acuerdo entre los estudiantes, o una decisión individual. Al final, se espera que los estudiantes alcancen un compromiso, ya sea personal o grupal, sobre cómo proceder en esa situación.

La creación de estos procesos didácticos ayuda a que se logre desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, en el cual se encontraron dificultades, estos procesos se trabajaran de manera conjunta y cíclica.

2.2.5.6. Recursos del modelo didáctico “Divertijuntos”.

a) Juegos lúdicos: son actividades recreativas diseñadas para divertir y entretener a las personas mientras promueven el desarrollo de habilidades y competencias, tanto cognitivas como sociales y emocionales.

Según Posada (2014) afirman que el juego lúdico “posibilita la curiosidad, la experimentación, la investigación que llevan al aprendizaje; ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto y a nivel interactivo posibilita el desarrollo de la comunicación y el desarrollo de trabajo en equipo” (p.26).

b) Material concreto: en el contexto educativo, el material concreto se refiere a objetos físicos que los estudiantes pueden manipular. Estos materiales son herramientas didácticas que facilitan el aprendizaje al proporcionar una experiencia práctica y visual.

Según Acosta (2022), el material concreto es cualquier recurso físico que ayuda a transmitir el conocimiento de un tema a través de la experiencia práctica de manipularlo.

c) Recursos visuales: Los recursos visuales son herramientas de apoyo que pueden incluir elementos como texto, signos, dibujos, imágenes y sus conexiones. Su propósito es transmitir la información de manera rápida, clara y efectiva.

Harmer (2007), en su teoría, se argumenta que los medios visuales pueden ser utilizados de manera flexible y creativa en el aula de clase para abordar diferentes objetivos educativos.

d) Interrogante: Son preguntas diseñadas para facilitar la reflexión sobre las prácticas de enseñanza, presentando un desafío tanto para los docentes como para los estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Según Freire citado en Rudyard Kipling (2005), las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo trasegar que es la vida.

El uso de los juegos lúdicos, el material concreto, los recursos visuales y las interrogantes son herramientas pedagógicas que enriquecen el aprendizaje al promover la participación, la curiosidad y la reflexión. En el modelo didáctico “Divertijuntos”, su integración fomenta un aprendizaje activo, divertido y colaborativo, fortaleciendo el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales en un entorno dinámico y creativo.

2.3. Definición de términos básicos

a) Participación: se refiere a la acción de tomar parte en algo, implica involucrarse activamente en un proceso o actividad, contribuyendo con ideas, opiniones, habilidades o recursos para lograr un objetivo común. En resumen, la participación es esencial para el manejo eficaz de las comunidades, organizaciones y sociedades en general.

b) Convivencia: se refiere a vivir en armonía y paz con otros, respetando las

diferencias y colaborando mutuamente. Es la capacidad de coexistir pacíficamente, resolver conflictos de manera constructiva y cultivar relaciones positivas en diferentes ámbitos sociales como el hogar, la escuela y la comunidad. La convivencia es fundamental para el bienestar y el desarrollo humano, ya que promueve el crecimiento personal, el aprendizaje y el éxito colectivo

c) Democracia: es un sistema político caracterizado por la participación ciudadana en la toma de decisiones, el respeto a los derechos humanos y la igualdad ante la ley, en el que el poder reside en el pueblo y se ejerce a través de elecciones democráticas.

d) Estrategias: es un plan de acción detallado diseñado para alcanzar un objetivo específico, que requiere la identificación de recursos disponibles, la asignación de tareas y el establecimiento de un cronograma para su implementación.

e) Bien común: la habilidad de una persona para realizar una actividad o tarea manera exitosa. Se basa en la idea de que el éxito individual está intrínsecamente ligado al bienestar colectivo. Implica promover la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la equidad en la distribución de recursos y la participación democrática. Es fundamental para construir sociedades justas, inclusivas y solidarias.

f) Capacidad: se refiere aptitud que tiene una persona para realizar determinadas acciones, tareas o funciones. Puede incluir habilidades físicas, cognitivas, emocionales o sociales. La evaluación de las capacidades individuales es importante en diversos contextos, como la educación, el trabajo y la salud, para comprender las fortalezas y debilidades de las personas y brindarles el

apoyo necesario para alcanzar su máximo rendimiento y bienestar.

g) Competencia: se refiere a la capacidad de todo ser humano para llevar a cabo una tarea o actividad con éxito, utilizando sus habilidades y conocimientos de manera adecuada. Incluye tanto el conocimiento como las habilidades necesarias para desempeñar una función determinada. La competencia puede ser técnica, cognitiva, interpersonal o emocional, y puede ser evaluada y desarrollada a lo largo del tiempo.

h) Interrogante: es una pregunta que se realiza para obtener una respuesta informada sobre un tema o cosa específica, con el objetivo de ampliar el conocimiento o la comprensión del tema.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de naturaleza experimental, pues busca establecer relaciones de causa y efecto entre variables específicas. En este tipo de estudios, se expone a uno o más grupos a estímulos o tratamientos controlados y se comparan los resultados con otros grupos que no reciben dicha intervención. En este sentido, Arias (2023) señala que “la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones, estímulos o tratamientos (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”

En consecuencia, este enfoque resulta adecuado para la presente investigación, ya que permite comprobar el efecto del modelo didáctico aplicado a un grupo de estudiantes y determinar si produce mejoras significativas en sus aprendizajes. De este modo, el diseño experimental facilita no solo la observación de los cambios generados por la intervención, sino también la comparación objetiva entre los resultados del grupo experimental y el grupo de control, garantizando así la validez de las conclusiones obtenidas.

3.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación asumido, se centra en el pre experimental, debido a las características que se generan en el momento de la intervención pedagógica. Campbell y Stanley (1973) sostiene que se da una investigación pre-experimental cuando se establece una comparación entre dos grupos participantes, recibiendo uno de ellos un tratamiento experimental mientras que el otro, no se somete al tratamiento. Para la evaluación, es necesario evaluar a los dos grupos antes y después de recibir el tratamiento, en ese sentido, el que recibió el tratamiento debe de mostrar mejorías sobre el hecho problemático.

Ramos (2021) afirma que, en el diseño pre experimental, la variable independiente cuenta con un solo grupo para la experimentación, el mismo que recibe la intervención pedagógica de parte del investigador. En ese sentido la variable dependiente es medida con un instrumento válido y confiable que asegure los resultados que se obtengan. El instrumento debe de ser aplicado en dos momentos en la entrada y después de haber aplicado el plan de intervención en la muestra adoptada para la investigación.

En consecuencia, el enfoque pre experimental resulta pertinente, ya que permite comprobar el efecto del modelo didáctico aplicado a un grupo de estudiantes, con el propósito de determinar si genera mejoras significativas en sus aprendizajes.

El esquema de un diseño experimental es el siguiente:

GE	O1	X	O2
----	----	---	----

Donde:

G: Grupo

X: Modelo

O1: Prueba de pre test

O2: Prueba de post test

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población comprende la totalidad del fenómeno estudiado con características comunes. Según Hernandez y Baptista (2003) la población es el grupo completo de personas, objetos o eventos que se ajustan a una serie de especificaciones y son objeto de estudio, con el fin de generalizar los resultados a todos los elementos que la componen. Por otra parte, Bernal (2006) nos dice que la población viene a ser el total de componentes o sujetos que tienen ciertos caracteres parecidos y sobre las cuales se quiere investigar.

Cabe recalcar que la población en la investigación es esencial para la validez y la relevancia de los resultados. Una comprensión clara de la población permite a los investigadores diseñar estudios efectivos, seleccionar muestras representativas y hacer inferencias precisas que pueden aplicarse a la población total.

La población de estudio está integrada por 57 estudiantes de 4 años, los mismos que se encuentran distribuidos en tres secciones matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Tabla 1

Población de estudio

Aula	Número de estudiantes
4 años “Exploradores”	19
4 años “Pequeños creativos”	18
4 años “Cariñositos”	20
Total	57

Nota: Nómina de estudiantes de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre”.

3.3.2. Muestra.

Para un estudio de datos de una investigación la muestra cumple un rol fundamental, por ello Arias (2006) define a la muestra como un subconjunto representativo que se saca de la población. Entonces, no es necesario trabajar con la población total, sino que se puede trabajar con una parte que mantenga las características de la población. Esto significa, que la muestra permite la inferencia y generalización de los resultados a la totalidad de la población, siempre y cuando puedan cumplirse ciertos criterios de proporcionalidad y por ende semejanza con la población total.

Para Palella y Martins (2003) define la muestra como un subconjunto de la población que se selecciona para poseer características lo más similares posible a las de la población completa, con el fin de hacer inferencias sobre la población total.

En la investigación la muestra permite obtener datos y hacer inferencias sobre una población más amplia de manera práctica y eficiente. La clave para un buen estudio es seleccionar una muestra representativa que reduzca el riesgo.

La muestra está conformada por 18 estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños creativos” los cuales se dividen en 8 niñas y 10 niños, quienes forman parte de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Tabla 2

Muestra de estudio

Aula	Número de estudiantes
4 años “Pequeños creativos”	18
Total	18

Nota: Total de estudiantes matriculados en la sección “Pequeños creativos”.

3.3.3. Muestreo

El muestreo empleado corresponde al tipo no probabilístico por conveniencia, dado que, al tratarse de una población pequeña, no resulta necesario aplicar un muestreo aleatorio. En su lugar, se selecciona un grupo que representa adecuadamente a la población. Según Hernández et al. (2014), este tipo de muestreo se caracteriza porque no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, ya que la elección depende del criterio, juicio o conveniencia del investigador. En este caso, la selección es intencionada, pues el investigador elige a los participantes de acuerdo con los objetivos y necesidades de su estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.4. Técnicas.

La técnica de recolección de datos consiste en recopilar la información sobre las variables involucradas en la investigación. Según Arias (2006) se refiere a las técnicas como algo que abarca las distintas formas de obtener información, mientras que los instrumentos son los medios materiales utilizados para recoger esos datos. Por otro lado, Yuni y Urbano (2014) argumentan que la dimensión de las técnicas de recolección de información obliga al investigador a tomar decisiones para seleccionar las técnicas más adecuadas para los objetivos de la investigación.

De tal manera que las técnicas de recolección de datos son de suma importancia debido a que proporcionan una mayor profundidad de búsqueda. Se utilizó la técnica de observación directa estructurada, aplicada en el aula durante las sesiones del modelo didáctico “Divertijuntos”. Esta técnica permitió registrar el nivel de participación, convivencia y cumplimiento de acuerdos.

3.3.5. Instrumentos

Para fines de la investigación los instrumentos de evaluación son herramientas utilizadas por el profesorado y el alumnado para organizar la información obtenida a través de una técnica de evaluación específica. Aunque diversas técnicas pueden servir para recolectar datos sobre el objeto de evaluación, es esencial registrar esta información de manera sistemática y precisa para asegurar que el proceso evaluativo sea riguroso. (Pastor & Pastor, 2015)

Para la presente investigación, el instrumento utilizado, fue una lista de cotejo para la recolección de datos. Según, Guerra (2000) sostiene que la lista de cotejo es útil para realizar un seguimiento dentro del proceso de evaluación continua, ajustándose a las necesidades o a los acuerdos establecidos entre el docente y el estudiante. En síntesis, este instrumento resulta valioso para monitorear y promover la mejora constante del alumno, ya que facilita una evaluación precisa de las habilidades, conocimientos y destrezas que va desarrollando, lo que a su vez favorece la reflexión sobre los avances logrados durante un período previamente definido.

3.5. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Para el análisis de los datos se recurrió a dos niveles: el descriptivo, para caracterizar el comportamiento del grupo; y el inferencial, para verificar las hipótesis de investigación mediante pruebas estadísticas.

Estadística descriptiva. Según Rendón-Macías ME et al., (2016) la presentación de datos es la rama de la estadística que proporciona orientaciones sobre cómo comunicar los resultados de una investigación de manera efectiva y fácil de entender, mediante el uso de elementos visuales como gráficos, tablas y figuras. De tal forma que la presente investigación utiliza varias formas de medición como son las tablas de datos, figuras de barras, a su vez se usara la media aritmética y la desviación estándar lo cual ayudara a comprender los resultados.

Estadística inferencial. Según Borrego (2008) se centra en obtener conclusiones sobre el comportamiento de la muestra, utilizando diversas técnicas. Esta rama de la estadística se enfoca en hacer previsiones y conclusiones generales sobre una población, utilizando modelos estadísticos que conectan lo observado

(la muestra) con lo desconocido (la población), y se fundamentan en el cálculo de probabilidades.

Por otro lado, la estadística inferencial es el método apropiado para hacer afirmaciones sobre una población estadística, utilizando la información extraída de una muestra y haciendo un uso intensivo del cálculo de probabilidades, lo que permite realizar descripciones, predicciones, comparaciones y generalizaciones.

3.6. Validez y confiabilidad

3.6.1. Validez del instrumento

Para Chávez (2001), la validez "Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende". Por otra parte, para Hernández (2003), la validez de un instrumento está estrechamente vinculada con su capacidad para cumplir con el propósito para el cual fue diseñado.

La validez del instrumento se garantizó mediante la técnica de juicio de expertos, al respecto Cabero y Llorente (2013) refieren que esta técnica consiste, en requerir a expertos la demanda de un juicio u opinión, acerca de un instrumento con respecto a determinados aspectos. Esta técnica, es útil para el cálculo del índice de la validez de contenido, por lo cual el juez experto emite un valor que será promediado con los de los demás jueces. El autor sostiene que la selección del número de expertos va a depender de aspectos a evaluar, para lo cual los expertos deben de ser suficientes para la correspondiente evaluación del instrumento.

En el presente estudio, la validez del instrumento se garantizó por tres jueces, de la especialidad de Educación Inicial, los mismos que muestran un

conocimiento adecuado y la experiencia necesaria para valorar la pertinencia y coherencia de los ítems. El promedio de aceptabilidad alcanzó el 97%, confirmando la validez del instrumento.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Aurelio Mamani Mamani	Profesor	Aprobado	100%
Edith Jessica Pilco Flores	Profesora de Educación Inicial	Aprobado	94%
Luz Frecia Romero Chipana	Profesora de Educación Inicial	Aprobado	96%
Total			97%

Nota: Resultados de la validez de expertos

3.6.2. *Confiabilidad del instrumento*

Según Reidl (2013) la confiabilidad se refiere a la habilidad de un instrumento de medición para proporcionar resultados uniformes y estables cuando se utiliza en repetidas ocasiones con el mismo grupo de personas en diferentes momentos.

De esta manera, el coeficiente de Alfa de Cronbach, es uno de los métodos más utilizados para medir la consistencia interna de un instrumento con escalas tipo Likert. Cabe señalar que, para aplicar el coeficiente, primeramente, se debe de aplicar el instrumento a un grupo piloto, el mismo que emitirá un resultado que deberá aplicársele el coeficiente. Los resultados obtenidos demostraron el nivel de confiabilidad.

Tabla 4*Rangos de valoración de Alfa de Cronbach*

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Nota: Escala extraída de Palella, S., y Martins, F. (2010) El cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach puede llevarse a cabo mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total.

La confiabilidad del instrumento como resultado de la aplicación del coeficiente de alfa de Cronbach, se obtuvo al aplicarse la lista de cotejo al grupo piloto de 18 niños de 4 años, de esta manera el resultado del coeficiente es de 0,707, lo cual lo califica en el nivel alto.

Tabla 5*Confiabilidad del instrumento*

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
<i>,707</i>	<i>12</i>

Nota: Programa Estadístico SPSS versión 27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

El siguiente trabajo de investigación se ejecutó en la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” que está ubicada en la ciudad de Tacna, cuya Institución Educativa cuenta con las siguientes secciones: “Solidarios” y “Pequeños constructores”, son salones de 3 años; “Exploradores”, “Pequeños creativos” y “Cariñositos” son salones de 4 años y por último se encuentran las secciones “Talentosos” y “Ingeniosos”, que son salones de 5 años.

El desarrollo del trabajo se ejecutó en los estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños creativos” entre las fechas del 28 de mayo al 09 de julio del 2024. Durante la implementación, se llevaron a cabo varias actividades de aprendizaje del modelo didáctico “Divertijuntos”, con el propósito de evaluar su impacto en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

4.1.1. Planificación.

El presente trabajo de investigación se inició en el VII ciclo, siendo requisito esencial para la continuidad de los estudios. Con la propuesta de plantear una solución a la problemática encontrada en las practicas pre profesionales donde se evidencio dificultades para el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Por lo tanto, se llevó a cabo un proyecto de investigación durante las prácticas pre profesionales del VIII ciclo en la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, en el aula de 4 años “Pequeños Creativos”. Este proyecto consideró las causas, consecuencias y posibles alternativas de solución a la problemática identificada, apuntando al tema del desarrollo de la convivencia y participación democrática a través de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”, donde se determina las variables.

Una vez finalizado el proyecto, se entregó a la jefatura de investigación, dirigida por el profesor José Luis Alcalá Blanco, quien revisó el proyecto. Se organizaron diversas actividades, que se detallan en un cronograma con las fechas de aplicación en el aula de 4 años “Pequeños Creativos”. Además, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja estableció un acuerdo con la Institución Educativa Inicial N° 419 Vista Alegre, para ejecutar las practicas pre profesionales con la investigación. La gestión de la práctica se realizó con la directora de la institución mencionada con anterioridad.

4.1.2. Ejecución.

La investigación se ejecutó el 28 de mayo del 2024, con 18 estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños creativos”; se inició con una prueba de entrada, cuyos resultados mostraron su nivel en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. La aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” se desarrolló en el mes de junio los martes de cada semana en el horario de 9:30 am a 10:15 am; que es el horario en el cual se realizan los talleres. Las condiciones del aula y del jardín fueron adecuadas y favorables debido a que contaban con un espacio apropiado para el desarrollo de las actividades. Los diversos materiales y recursos empleados fueron innovadores, didácticos y pertinentes, despertando así la curiosidad y el interés de los estudiantes para realizar las actividades.

Comúnmente los estudiantes de 4 años tienen unas ciertas características:

- Puede mostrar incremento del comportamiento agresivo.
- Tienen un pensamiento egocéntrico.
- El estudiante empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales.
- Suelen imitar el comportamiento de los adultos y otros niños.
- Aún pueden tener dificultades para resolver conflictos.
- Comienzan a reconocer y expresar sus emociones con mayor claridad.
- Su capacidad de atención aumenta, aunque aún es limitada.
- Desarrollan mayor autonomía y desean hacer cosas por sí mismos, lo cual

puede llevar a episodios de frustración cuando no logran lo que desean.

- Tienen una gran imaginación y disfrutan de juegos de roles.
- Empiezan a hacer preguntas más complejas.
- Comienzan a tener mayor control sobre su cuerpo, aunque todavía están en proceso de perfeccionar su equilibrio y coordinación.

Para la aplicación del modelo didáctico se estructuraron las actividades de la siguiente manera:

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	FECHA
Prueba de entrada	Pre – test	28/05/2024
Observación	“Conocemos la situación de los animales sin hogar”	04/06/2024
	“Conocemos como cuidar a los animales”	11/06/2024
Socialización de nuevos intereses	“Promovemos el cuidado de los animales”	18/06/2024
	“Elaboramos comederos con amor”	25/06/2024
Creación de soluciones	“Ponemos en práctica lo aprendido y cuidamos a nuestro perrito”	02/07/2024
Prueba de salida	Post – test	09/07/2024

4.1.3. Evaluación.

Para evaluar el nivel de los estudiantes, se les aplicó una prueba pretest al inicio, cuyos resultados sirvieron para aplicar el modelo didáctico con el fin de abordar el problema identificado. Al final de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”, se realizó una prueba posttest para evaluar los aprendizajes logrados. Los resultados mostraron una mejora significativa en los estudiantes de

4 años en relación con los indicadores e ítems de la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", superando los resultados obtenidos en la prueba pretest inicial.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación para medir el progreso de los estudiantes como una revisión de un listado de etapas, dimensiones, indicadores e ítems.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos”.

Tabla 6

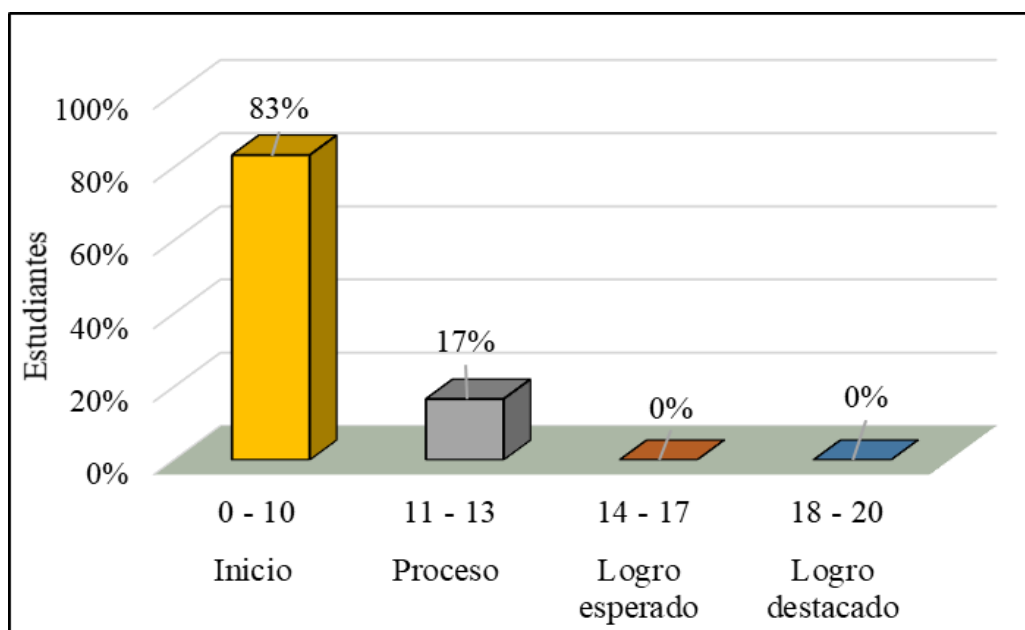
Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Niveles	Intervalo	F	%
Logro destacado	18 – 20	0	0%
Logro esperado	14 – 17	0	0%
En proceso	11 – 13	3	17%
En inicio	0 – 10	15	83%
Total		18	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Interpretación

Se observa en la tabla 6 los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", realizada antes de implementar el modelo didáctico "Divertijuntos" con los estudiantes de 4 años de la sección "Pequeños Creativos" en la I.E.I. N° 419 "Vista Alegre" de Tacna.

De acuerdo con los resultados, el 83% de los estudiantes están en el nivel de inicio, con calificaciones entre 0 y 10, por otro lado, el 17% se encuentran en el nivel de proceso, con calificaciones de 11 a 13. Es importante recalcar que ningún estudiante alcanza los niveles de logro o logro destacado.

En resumen, la mayoría de los estudiantes de 4 años de la sección "Pequeños Creativos" de la I.E.I. N° 419 "Vista Alegre" de Tacna se encontraban en el nivel de inicio debido a deficiencias en la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", antes de la implementación del modelo didáctico "Divertijuntos".

Tabla 7

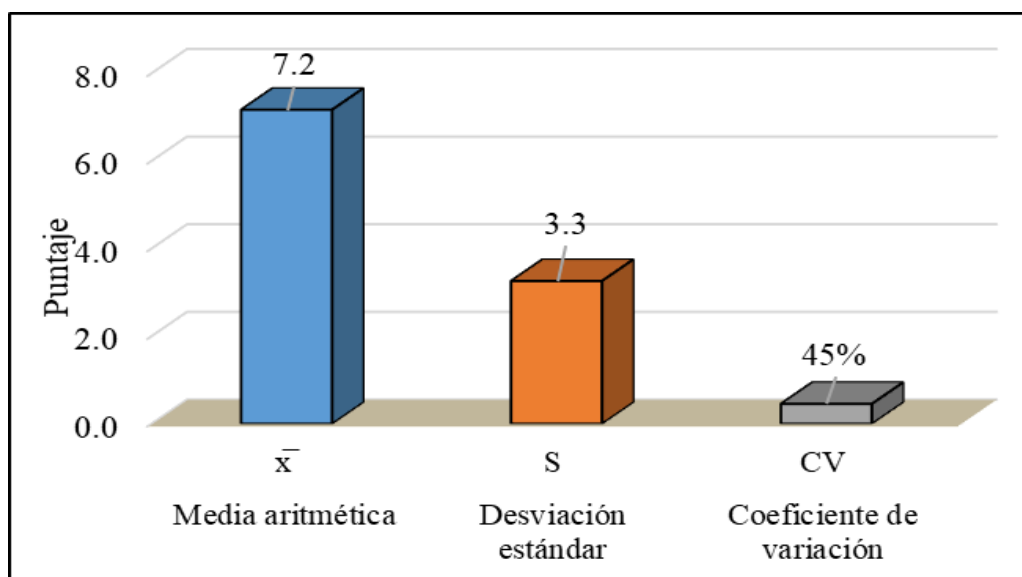
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	7.2
Desviación estándar	S	3.3
Coefficiente de variación	CV	45%
Tamaño de muestra	n	18

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 7 y figura 2 presentan las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar, de los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", realizada antes de la aplicación del modelo didáctico "Divertijuntos" con los estudiantes de 4 años de la sección "Pequeños Creativos" en la I.E.I. N° 419 "Vista Alegre" de Tacna.

Como resultado, se observa que el promedio de los puntajes de la prueba de entrada, con una media aritmética de 7.2, se encuentra en el nivel de inicio (0-10). Además, la desviación estándar de 3.3 sugiere que el grupo presenta una heterogeneidad en los resultados.

Ello evidencia que, la mayoría de los estudiantes de 4 años en la sección "Pequeños creativos" de la I.E.I. N° 419 "Vista Alegre" de Tacna no han alcanzado un desarrollo adecuado de la competencia para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, antes de implementar el modelo didáctico "Divertijuntos".

Tabla 8

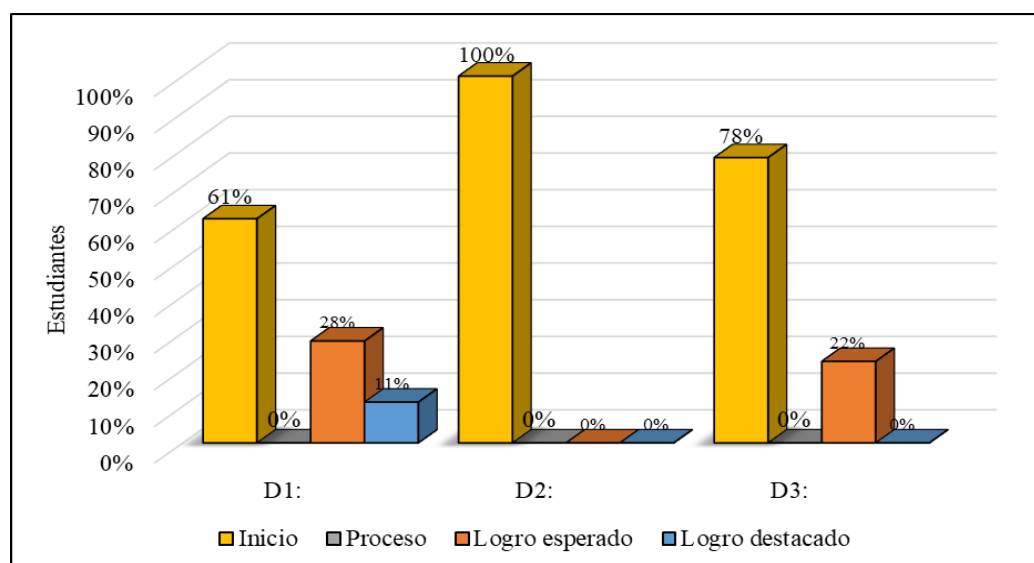
Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones

Niveles	D1:		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	2	11%	0	0%	0	0%
Logro esperado	5	28%	0	0%	4	22%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	11	61%	18	100%	14	78%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión interactiva con todas las personas (D1), construye normas, y asume acuerdos y leyes (D2), participa en acciones que promueven el bienestar común (D3).

Figura 3

Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión interactiva con todas las personas (D1), construye normas, y asume acuerdos y leyes (D2), participa en acciones que promueven el bienestar común (D3).

Interpretación

La información consignada en la tabla 8 presentan los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes en relación con cada dimensión de la competencia de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, en el área de personal social, en la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de la ciudad de Tacna.

En la primera dimensión, interactúa con todas las personas, se observa que el 61% de los estudiantes están en el nivel de inicio, el 28% alcanzan el nivel de logro esperado y el 11% están en el nivel de logro destacado. Es importante destacar que ninguno de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso.

En la segunda dimensión, construye normas, y asume acuerdos y leyes, el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. No hay estudiantes en los niveles de proceso, logro esperado o logro destacado.

Finalmente, en la tercera dimensión, participa en acciones que promueven el bienestar común, el 78% de los estudiantes están en el nivel de inicio y el 22% alcanzan el nivel de logro esperado. Ninguno de los estudiantes se encuentra en los niveles de proceso o logro destacado.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4 años en la IEI N° 419 “Vista Alegre” se encuentran en el nivel de inicio en las tres dimensiones evaluadas. Esto sugiere que enfrentan dificultades para desarrollar la competencia de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.

Tabla 9

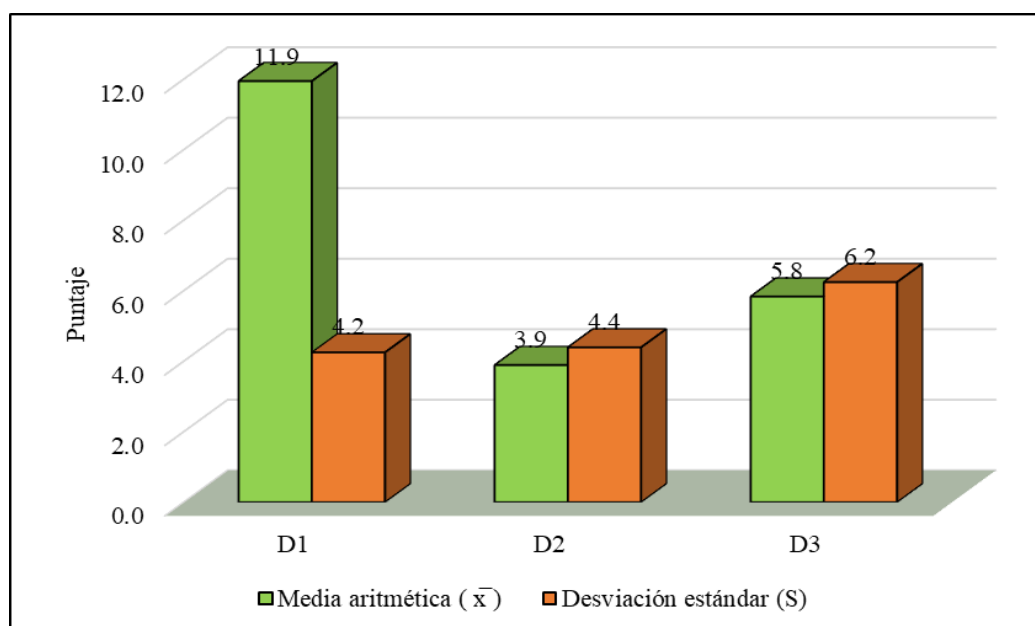
Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1	11.9	4.2
D2	3.9	4.4
D3	5.8	6.2

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

Se muestra en la figura 4 las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba inicial sobre la competencia de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, aplicada a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que la media aritmética de las calificaciones para la dimensión "interactúa con todas las personas" fue de 11.9, situándose en el nivel de proceso (11-13), mientras que la desviación estándar fue de 4.2, indicando una heterogeneidad en el grupo. En la dimensión “construye normas y asume acuerdos y leyes”, la media aritmética fue de 3.9, lo que corresponde al nivel de inicio (0-10), con una desviación estándar de 4.4, sugiriendo también heterogeneidad en el grupo. Finalmente, en la dimensión “participa en acciones que promueven el bienestar común”, la media aritmética fue de 5.8, ubicándose en el nivel de inicio (0-10), y la desviación estándar fue de 6.2, reflejando una notable heterogeneidad en el grupo.

En síntesis, los estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños Creativos” de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” no han desarrollado de manera adecuada las dimensiones de la competencia convive y participa democrática en la búsqueda del bien común antes de la implementación del modelo didáctico “Divertijuntos”. Por lo tanto, es crucial intervenir para mejorar esta competencia.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”*

Prueba estadística de la primera hipótesis específica

El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H0: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, es mayor a 10 puntos, antes de aplicar el modelo didáctico.

Hipótesis alternativa

H1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico.

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha = 0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=18 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

t_c = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

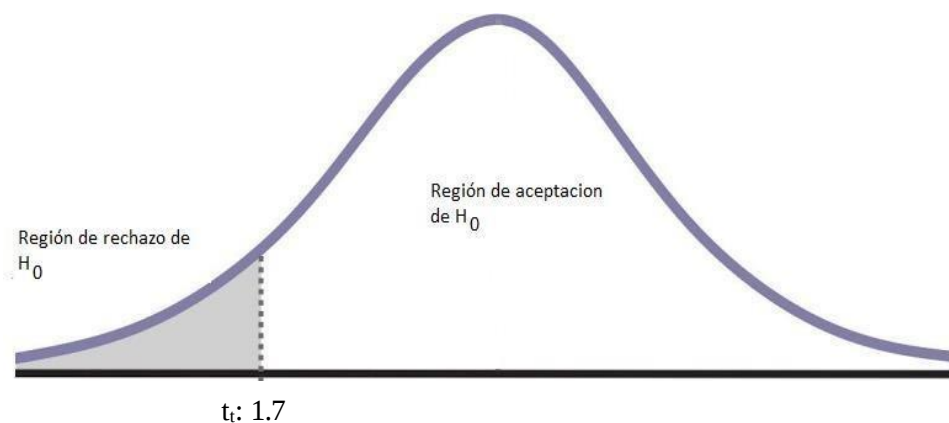
$$Gl = n-1$$

$$= 18-1$$

$$= 17$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 2

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 7.2$
Desviación estándar	$s = 3.3$
Tamaño de muestra	$n = 18$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}} t_c = \frac{(7.2 - 10)}{\frac{3.3}{\sqrt{18}}} t_c = \frac{(-2.8)}{\frac{3.3}{\sqrt{18}}} t_c = \frac{-2.8}{0.8} t_c = -3.6$$

a. Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado de t de Student, $t_c = -3.6$, es menor que el valor crítico de t de Student de la tabla, $t_t = 1.7$, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1).

Esto lleva a la conclusión de que el nivel de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna es significativamente menor a 10 puntos, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”

Tabla 10

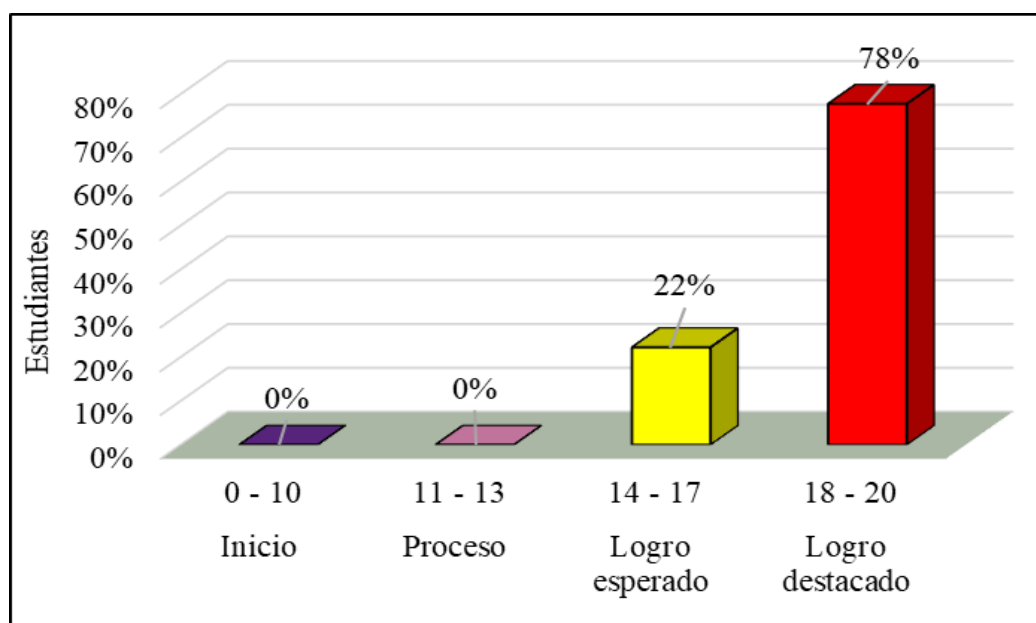
Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.

Niveles	Intervalo	F	%
Logro destacado	18 - 20	14	78%
Logro esperado	14 - 17	4	22%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		18	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

Se muestra en la figura 5 los resultados de la prueba final sobre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, tras la implementación del modelo didáctico “Divertijuntos” con los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” en la ciudad de Tacna.

Se evidencia que el 78% de los estudiantes han alcanzado el nivel de logro destacado (18-20), mientras que el 22% están en el nivel de logro esperado (14-17). Es importante señalar que ninguno de los estudiantes se encuentra en los niveles de proceso o inicio.

De acuerdo con los resultados, la mayoría de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” han alcanzado el nivel de logro destacado, lo que indica un progreso significativo en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común tras la implementación del modelo didáctico “Divertijuntos”.

Tabla 11

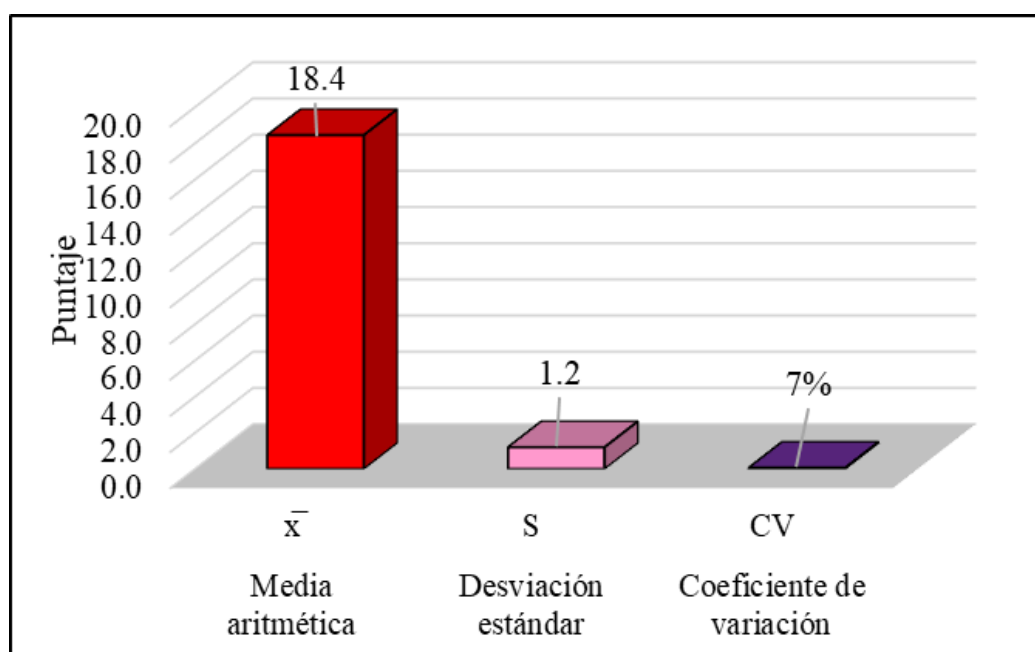
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	18.4
Desviación estándar	S	1.2
Coefficiente de variación	CV	7%
Tamaño de muestra	n	18

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 11 las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba final sobre la competencia de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, luego de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” a los estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños Creativos” de la I.E.I. N° 419 “Vista alegre”.

Se observa que el promedio de los puntajes en la prueba final fue de 18.4, ubicándose en el nivel de logro destacado (18-20). La desviación estándar fue de 1.2, lo que sugiere que el grupo presenta una heterogeneidad en sus resultados.

De manera general, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños Creativos” de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” han logrado desarrollar de manera satisfactoria la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, tras la implementación del modelo didáctico “Divertijuntos”.

Tabla 12

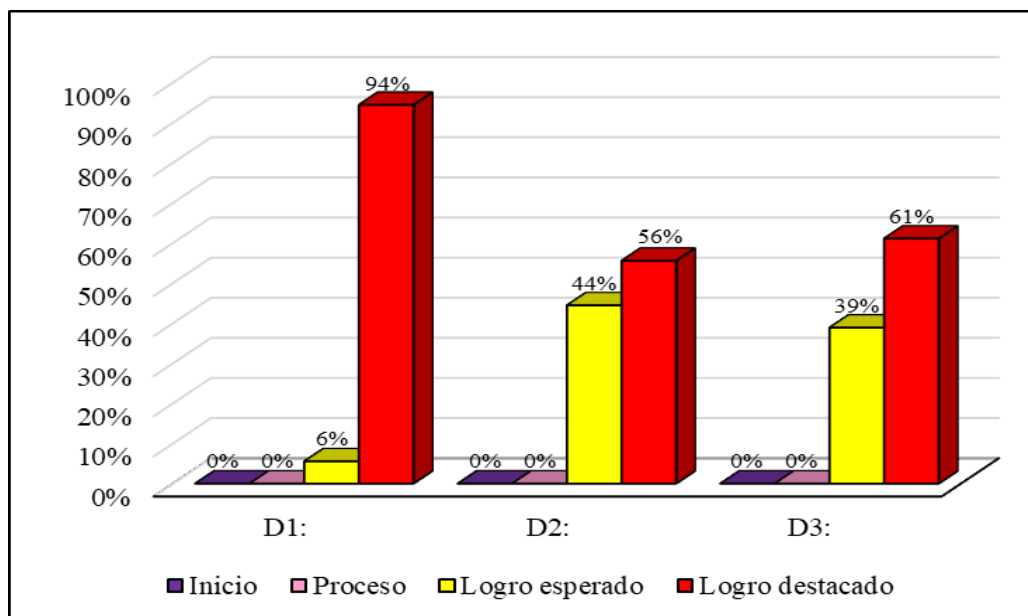
Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones

Niveles	D1		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	17	94%	10	56%	11	61%
Logro esperado	1	6%	8	44%	7	39%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión interactúa con todas las personas (D1), construye normas, y asume acuerdos y leyes (D2), participa en acciones que promueven el bienestar común (D3).

Figura 7

Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión interactúa con todas las personas (D1), construye normas, y asume acuerdos y leyes (D2), participa en acciones que promueven el bienestar común (D3).

Interpretación

En la figura 7 se muestran los resultados de la prueba final para cada dimensión de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área de personal social aplicada a los estudiantes de 4 años en la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” de la ciudad de Tacna.

En la primera dimensión interactúa con todas las personas, se observa que el 94% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado, mientras que el 6% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro esperado. Cabe indicar que ningún estudiante se encuentra en los niveles de proceso e inicio. En la segunda dimensión construye normas, y asume acuerdos y leyes, se obtiene que el 56% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado y el 44% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado. Cabe recalcar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de proceso e inicio. En la última dimensión, participa en acciones que promueven el bienestar común, se observa que el 61% de los estudiantes están en el nivel de logro destacado y el 39% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado. Cabe mencionar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de proceso e inicio.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” alcanzan el nivel de logro esperado en las tres dimensiones evaluadas, lo cual evidencia que la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 13

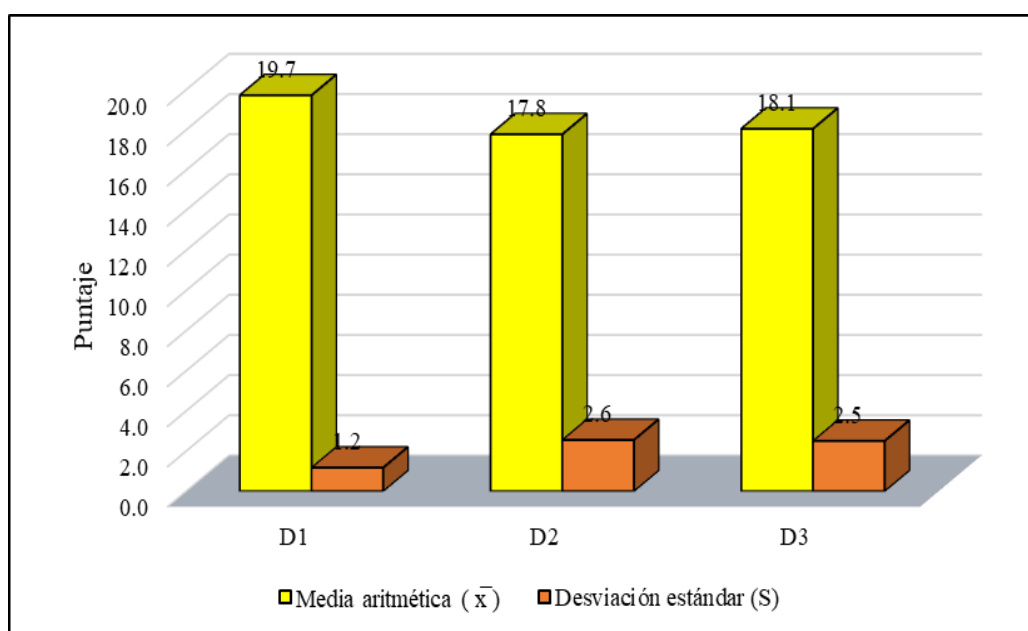
Medidas estadísticas de la competencia. convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1	19.7	1.2
D2	17.8	2.6
D3	18.1	2.5

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

Se envía en la tabla 13 las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba final sobre la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, aplicada a los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” en la ciudad de Tacna.

Se infiere que el promedio de las calificaciones de los estudiantes en la dimensión "interactúa con todas las personas" fue de 19.7, situándose en el nivel de logro destacado (18-20). La desviación estándar fue de 1.2, lo que indica que el grupo es heterogéneo. En la dimensión “construye normas y asume acuerdos y leyes”, la media aritmética fue de 17.8, correspondiente al nivel de logro esperado (14-17), y la desviación estándar fue de 2.6, reflejando también heterogeneidad en el grupo. Finalmente, en la dimensión “participa en acciones que promueven el bienestar común”, la media aritmética fue de 18.1, ubicándose en el nivel de logro destacado (18-20), con una desviación estándar de 2.5, lo que sugiere una heterogeneidad en los resultados del grupo.

En conclusión, los estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños Creativos” de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” han desarrollado eficazmente las dimensiones de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, tras la implementación del modelo didáctico “Divertijuntos”.

4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”

Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H0: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, es menor a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico.

Hipótesis alternativa

H1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, es mayor e igual a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico.

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=18 < 30$ se elige t de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10$ = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

$$Gl = n-1$$

$$= 18-1$$

$$= 17$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 6

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 18.4$
Desviación estándar	$s = 1.2$
Tamaño de muestra	$n = 18$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}} t_c = \frac{(18.4 - 14)}{\frac{1.2}{\sqrt{18}}} t_c = \frac{(4.4)}{\frac{1.2}{4.2}} t_c = \frac{4.4}{0.3} t_c = 14.7$$

b. Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado de t de Student, $t_c = 15$ es mayor que el valor crítico de t de Student de la tabla, $t_t = 1.7$, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, aceptar la hipótesis alternativa (H_1).

Se concluye que el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, es mayor a 14 puntos, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”

Tabla 14

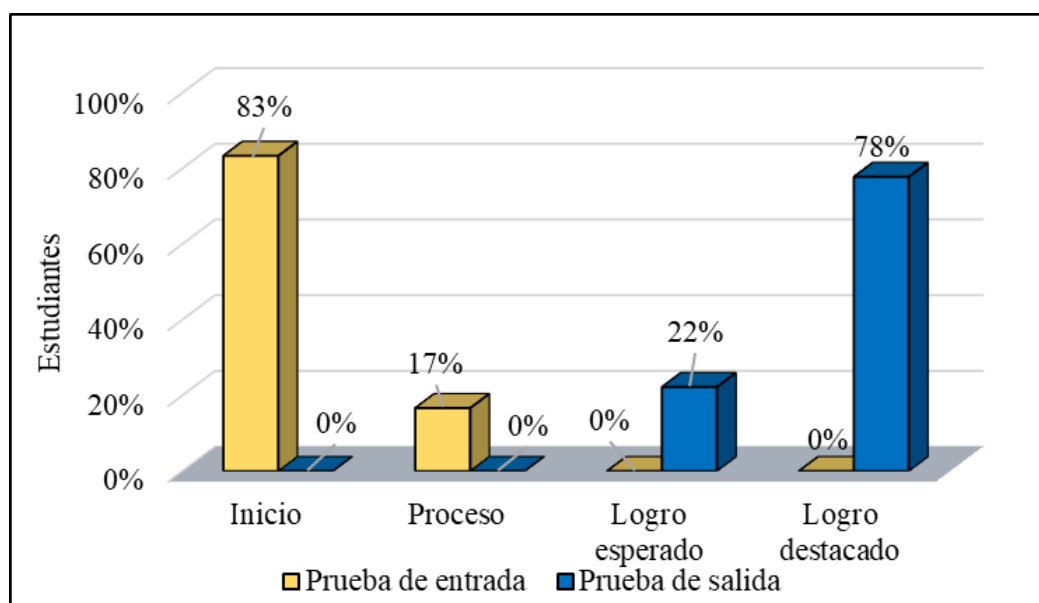
Comparación del nivel de competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 – 20	0	0%	14	78%
Logro esperado	14 – 17	0	0%	4	22%
Proceso	11 – 13	3	17%	0	0%
Inicio	0 – 10	15	83%	0	0%
Total		18	100%	18	100%

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Figura 9

Comparación del nivel de competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 14 y figura 9 se muestran los resultados de la prueba de entrada y salida sobre el nivel de desarrollo de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, antes y después de la implementación del modelo didáctico “Divertijuntos” con los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre”.

Se puede observar que, en la prueba de entrada, el 83% de los estudiantes estaban en el nivel de inicio, con calificaciones entre 0 y 10, mientras que el 17% se encontraba en el nivel de proceso, con calificaciones entre 11 y 13. En contraste, en la prueba de salida, el 78% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20, y el 22% se ubicaron en el nivel de logro esperado, con calificaciones entre 14 y 17.

Finalmente, se puede afirmar que, en la prueba de entrada, los estudiantes mostraron deficiencias en la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”, la prueba de salida muestra que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo, lo que demuestra que el modelo ha sido beneficioso para mejorar dicha competencia.

Tabla 15

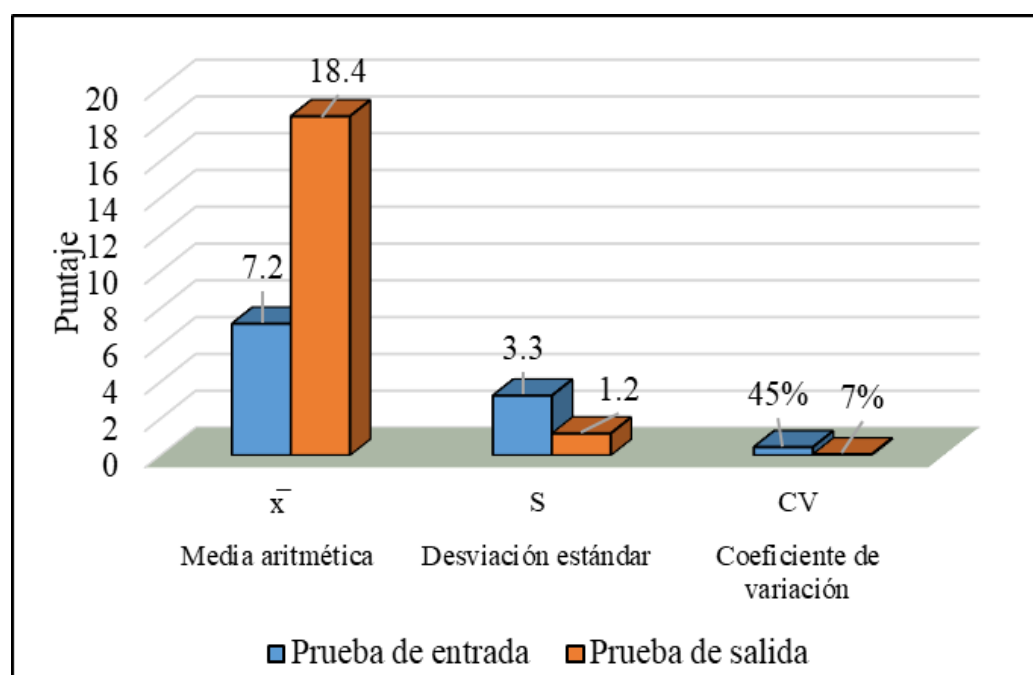
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la prueba de entrada y salida

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	7.2	18.4
Desviación estándar	S	3.3	1.2
Coeficiente de variación	CV	45%	7%
Tamaño de muestra	n	18	18

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la prueba de entrada y salida



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 15 se muestran las medidas descriptivas del nivel de desarrollo de la competencia de conviven y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, tanto antes como después de la implementación del modelo didáctico “Divertijuntos” con los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre”.

Se evidencia que, tras la aplicación de la prueba de entrada, los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio con una puntuación promedio de 7.2 en la escala de 0 a 10, y una desviación estándar de 3.3. Por otro lado, después de la prueba de salida, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado con una puntuación promedio de 18.4 en la escala de 18 a 20, y una desviación estándar de 1.2. Estos resultados evidencian un cambio favorable en su aprendizaje.

En síntesis, se puede afirmar que, en la prueba de entrada, los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” no habían desarrollado adecuadamente la competencia de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común. Sin embargo, después de aplicar la prueba de salida, se evidencia que los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo de la competencia, lo que demuestra que el modelo didáctico “Divertijuntos” ha sido beneficioso para su mejora.

4.2.6. *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” permite desarrollar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H0: La aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” no permite desarrollar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, $(\bar{x}_2 < \bar{x}_1)$.

Hipótesis alternativa

H1: La aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” permite desarrollar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, $(\bar{x}_2 > \bar{x}_1)$.

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige t de Student para una muestra independiente.

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

x_1 = Media en la prueba de entrada

x_2 = Media en la prueba de salida

s = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 4: Diseño de prueba

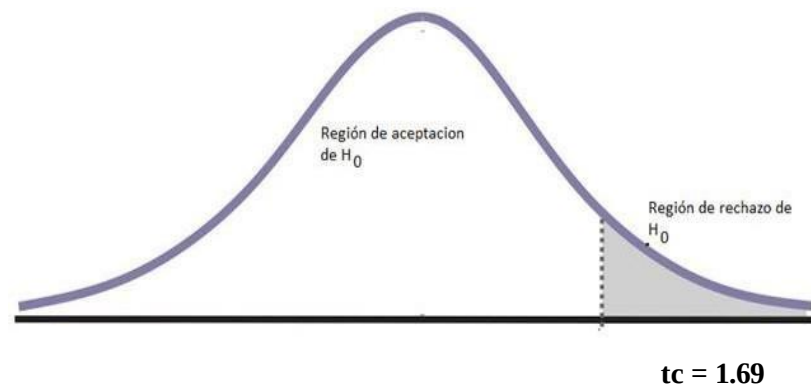
Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad $Gl =$

$$\begin{aligned} & n_1 + n_2 - 2 \\ &= 18 + 18 - 2 \\ &= 34 \end{aligned}$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 10

Estadísticos	Prueba de salida	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 18.3$	$\bar{x} = 7.2$
Desviación estándar	$s = 1.2$	$s = 3.3$
Tamaño de muestra	$n = 18$	$n = 18$

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_1^2}{n_1}}} t_c = \frac{18.4 - 7.2}{\sqrt{\frac{1.2^2}{18} + \frac{3.3^2}{18}}} t_c = \frac{18.4 - 7.2}{\sqrt{0.08 + 0.6}} t_c = \frac{11.2}{0.82} t_c = 13.7$$

c. Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado de t de Student, $t_c = 13.7$, es mayor que el valor crítico de t de Student, $t_t = 1.7$, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, aceptar la hipótesis alternativa (H_1).

Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” permite desarrollar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.3. Verificación de la primera hipótesis específica.

Antes de implementar el modelo didáctico “Divertijuntos”, los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna se encontraban en un nivel de inicio en el desarrollo de la competencia conviven y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Según los resultados de la tabla 6, el 83% de los estudiantes estaban en el nivel de inicio en la prueba de entrada. Además, la tabla y figura 2 muestran que el promedio alcanzado fue de 7.2 (en una escala de 0 a 10), que es inferior a 14. La desviación estándar fue de 3.3, lo que indica que los resultados están relativamente cerca del promedio del grupo.

Por otro lado, el valor calculado de t de Student es 3.6, que es menor que el valor crítico de t obtenido de la tabla de números aleatorios. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Con un nivel de confianza del 95%, se concluye que el nivel de desarrollo de la competencia de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común estaba en un nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”.

En consecuencia, se acepta la primera hipótesis específica.

4.3.4. Verificación de la segunda hipótesis específica.

Después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos”, el desarrollo de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ha alcanzado el nivel de logro esperado en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Los resultados mostrados en la tabla 10 indican que, en la prueba de salida, el 94% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado. Además, la tabla y figura 6 revelan que el promedio obtenido es de 18.4 en una escala de 18 a 20, con una desviación estándar de 1.2, lo que sugiere que los resultados están bastante cerca al promedio del grupo.

Por otro lado, el valor calculado de t de Student es 15,5, que es mayor que el valor crítico de t obtenido de la tabla de números aleatorios. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Con un nivel de confianza del 95%, se concluye que, después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos”, el nivel de desarrollo de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de logro destacado.

En consecuencia, se confirma la segunda hipótesis específica.

4.3.5. Verificación de la hipótesis general.

La implementación del modelo didáctico “Divertijuntos” facilita el desarrollo de la competencia de conviven y participa democráticamente en la búsqueda del bien común entre los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna durante el año 2024.

Los datos presentados en la tabla 14 muestran que el 83% de los estudiantes estaban en el nivel de inicio en la prueba de entrada, mientras que, en la prueba de salida, el 78% alcanzó el nivel de logro destacado. Además, la tabla y figura 10 reflejan el progreso de los estudiantes en el desarrollo de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos”. Inicialmente, los estudiantes obtuvieron un promedio de 7.2 puntos en la prueba de entrada (escala de 0 a 10), que aumentó a un promedio de 18.4 puntos en la prueba de salida (escala de 18 a 20), logrando así el nivel de logro destacado. Esto demuestra la eficacia y efectividad del modelo didáctico “Divertijuntos”.

Asimismo, al analizar las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (3.3 y 1.2, respectivamente), se observa que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo, acercándose al promedio de la clase. Finalmente, dado que el valor calculado de t de Student (15.6) es superior al valor crítico de t de las tablas, se encuentra en la zona de rechazo. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando así la hipótesis general planteada.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la evaluación de entrada se identifica el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos”, el cual evidencia que los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 se encuentran en un nivel de inicio con un 83%, los cuales presentan diversas dificultades para interactuar con las personas, presentan dificultades al momento de consolidar normas y asumir acuerdos y no muestran una participación en el bienestar común, por lo que queda verificada la primera hipótesis específica.

SEGUNDA: La prueba de salida logro evaluar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos”, donde se evidencio que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, presentan un desarrollo considerable debido a que los estudiantes se ubican en nivel de logro esperado con un porcentaje de 22% y el 78% en logro destacado con por lo que queda verificada la segunda hipótesis específica.

TERCERA: Con la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” se permitió desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, los resultados demuestran la efectividad de la propuesta pedagógica al verificar el progreso de los estudiantes los cuales pasaron de un nivel de inicio a un nivel de logro esperado.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la Institución Educativa Inicial N.º 419 “Vista Alegre” de Tacna, se les recomienda promover la implementación de programas educativos institucionales orientados al desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, fomentando el trabajo colegiado entre las docentes del nivel inicial. Para ello, se sugiere considerar el uso del modelo didáctico “Divertijuntos”, el cual ha demostrado ser efectivo al evidenciar el progreso de los estudiantes desde un nivel de inicio hacia niveles de logro esperado y logro destacado, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.

SEGUNDA: A los docentes del nivel inicial en general, se les recomienda incorporar el uso de estrategias lúdicas, recursos didácticos y actividades participativas basadas en el modelo “Divertijuntos”, ya que los resultados de la prueba de salida demostraron que el 100 % de los estudiantes alcanzaron niveles superiores de desarrollo, un 22 % en logro esperado y 78 % en logro destacado. Esto contribuirá a fortalecer de manera progresiva la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes.

TERCERA: A los padres de familia, se recomienda involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, promoviendo espacios de diálogo, respeto y participación en el hogar, ya que el fortalecimiento de la convivencia familiar complementa los logros alcanzados en la institución educativa. Su participación es fundamental para consolidar los aprendizajes relacionados con la convivencia democrática y el bienestar común, reforzando los avances obtenidos mediante la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos”.

REFERENCIAS

- Hernández, A., y Huaraté, A. (2017). Modelos Didácticos, 74.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4268480/mod_resource/content/4/Parte%20II-%20Texto%205_Hern%C3%A1ndez%20e%20Guarat%C3%A9.pdf
- Alejandro, S., y Arias, L. (2018). Modelos y épocas de la evaluación educativa. Redalyc.
 Retrieved December 14, 2023, from
<https://www.redalyc.org/journal/356/35660262007/html/>
- Martínez, D. (2019). Educativa: Los modelos didácticos: conceptualización y características. Didáctica Educativa.
<https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html?m=1>
- Para, D. (2013). Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Planeta Educación.
<https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/tc3a9ncas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n-2013.pdf>
- Robles, D. (2023). ¿Qué es la investigación experimental? Investigación científica.
<https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-experimental/>
- Revelo, S., Yáñez, N. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática. Revista de Investigación Educativa y Deportiva
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304>
- Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica (3.^a ed.). Universidad Nacional de Colombia
- Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad Andina Simón Bolívar
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Chambilla, D., Lupaca, Y. (2019). Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 378, tacna, 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77c90006-1a95-49b7-9903-0186cd787657/content>
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
<https://repasopcmasumet.wordpress.com/wp->

<content/uploads/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

- Blanco, R. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- MINEDU (2013). Rutas del aprendizaje: Fascículo General de Ciudadanía. Lima. MINEDU
<http://www.perueduca.pe/documents/10191/73f38930-e5cc-4030-9a10-95dacc32157d>
- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Instituto para el futuro de la educación
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
<https://hdl.handle.net/11441/87897>
- Ortega, Y., Ruiz, M. (2016). Uso de los medios visuales como herramienta didáctica en la enseñanza de gramática inglesa a estudiantes de séptimo grado del Colegio Nuestra Señora del Rosario en Estelí, durante el Segundo Semestre del año 2016.
<https://repositorio.unan.edu.ni/7474/1/18040.pdf>
- Torres, M. (2023). Material didáctico empleado para favorecer el proceso de lecto-escritura en alumnos de primer grado. Acervo Digital Educativo
<https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/64601>
- Sigcha, E. (2020). La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños. Universidad Técnica de Cotopaxi
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6036/1/MUTC-000636.pdf>
- Cabrera, M. Quispe, M. (2021). Problemas de comportamiento y conducta en niños de 3 años en la ciudad de Tacna 2020 en la “Institución Educativa 227 Villa Hermosa Inicial-Jardín”. Instituto de Educación Superior Privado

Pedagógico “EDUTEK”.

Cruz del Castillo, C. & Olivares Orozco, S. (2014). Metodología de la investigación:

Grupo

Editorial

Patria.

<https://elibro.net/es/ereader/eesppjbtacna/39410?page=90>

ANEXOS

ANEXO 1



**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA 106

Título: Modelo didáctico "Divertijuntos " y su efecto en el desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Tipo de diseño de investigación	Población y muestra
Pregunta general ¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna en el transcurso del año 2024?	Objetivo general Determinar el resultado de la aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” en el desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna en el transcurso del año 2024.	Hipótesis general La aplicación del modelo didáctico “Divertijuntos” permite desarrollar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna en el transcurso del año 2024.	Variable dependiente Competencia Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común Dimensión 1: Interactúa con todas las personas Indicadores: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Dimensión 2: Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Indicadores: Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Dimensión 3: Participa en acciones que promueven el bienestar común. Indicadores: Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Tipo de investigación Investigación aplicada experimental. Diseño de investigación Pre experimental I con pre y post test Esquema: O1 X O2 O1 = Prueba de entrada o pre test X = Variable experimental O1 = Prueba de salida o post test	Población La población está constituida por 57 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”. Muestra La muestra está constituida por 18 estudiantes de la sección “Pequeños creativos” de la edad de 4 años. Técnicas e instrumentos Técnica de la observación con sus instrumentos la lista de cotejo compuesta por 12 ítems y 3 dimensiones.
Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, antes de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años en la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna?	Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de la “competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común”, después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.	Hipótesis específicas El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna. El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.	Variable independiente Modelo didáctico “Divertijuntos” Indicadores: • Promueve la interacción activa y dinámica de los estudiantes. • Se adecúa a las características y necesidades del estudiante. • Desarrolla la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje • Propone actividades como un mecanismo de evaluación continua y formativa. • Promueve el respeto Variables intervinientes: • edad, sexo.		

ANEXO 2



**LISTA DE
COTEJO**

LISTA DE COTEJO

La presente lista de investigación tiene como objetivo medir el grado de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área de Personal Social en estudiantes de 4 años.

Nombre del niño..... Edad Sexo.....

N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
Dimensión 1: Interactúa con todas las personas			
1	Se relaciona con adultos de su entorno.		
2	Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros.		
3	Realiza actividades cotidianas.		
4	Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.		
Dimensión 2: Construye normas, y asume acuerdos y leyes			
5	Propone ideas.		
6	Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo con sus intereses.		
7	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas.		
8	Busca la solución a los problemas que se le presenten.		
Dimensión: Participa en acciones que promueven el bienestar común			
9	Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		
10	Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales		
11	Se involucra en el cuidado de espacios compartidos.		
12	Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.		

PUNTAJE	NIVELES	INTERPRETACIÓN
(0-10)	Inicio	El estudiante presenta calificaciones bajas en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la busca del bien común.
(11-13)	Proceso	El estudiante muestra calificaciones medias en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
(14-17)	Logro esperado	El estudiante evidencia calificaciones satisfactorias en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
(18 – 20)	Logro destacado	El estudiante presenta calificaciones exitosas en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ANEXO 3

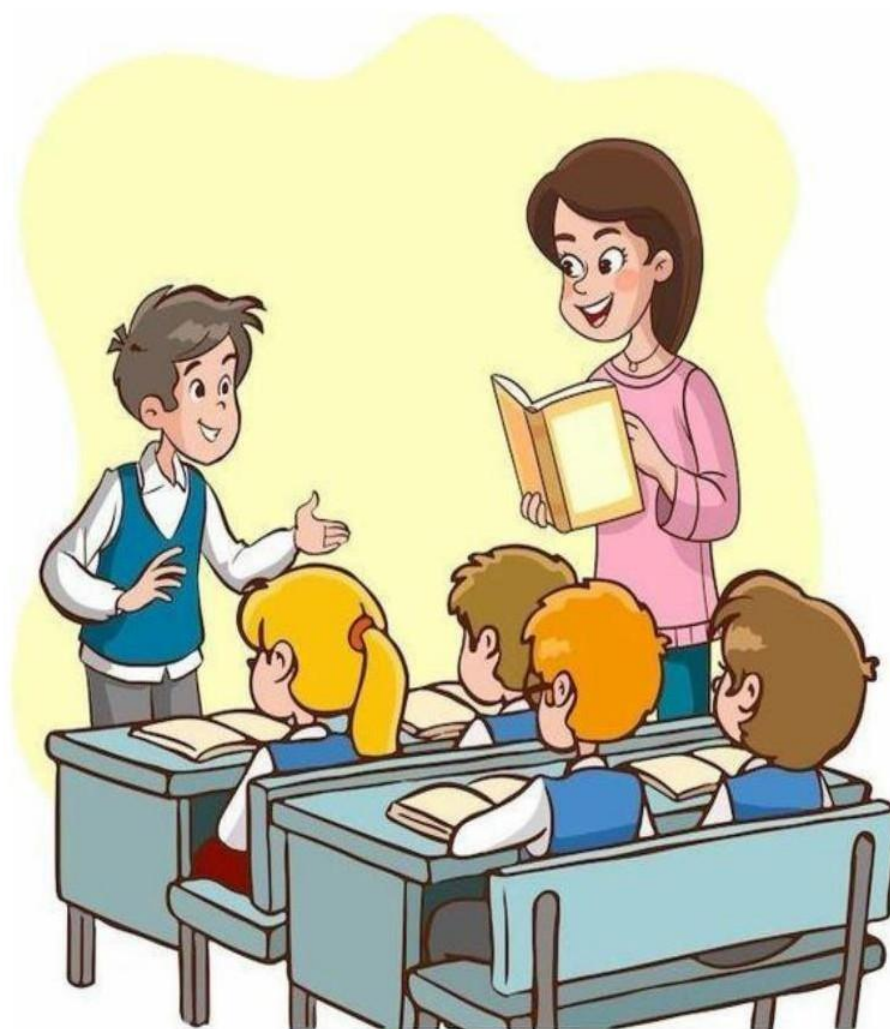


**FICHA DE
APLICACIÓN**

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Interactúa con todas las personas.
ÍTEM:	Se relaciona con adultos de su entorno.

- **Consigna:** responde las interrogantes de la docente.



ÍTEM	SI	NO
Se relaciona con adultos de su entorno.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Interactúa con todas las personas.
ÍTEM:	Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros.

- **Consigna:** Forma su equipo a la hora de realizar un juego.



ÍTEM	SI	NO
Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Interactúa con todas las personas.
ÍTEM:	Realiza actividades cotidianas.

- **Consigna:** Reconoce las actividades cotidianas que realiza.



ÍTEM	SI	NO
Realiza actividades cotidianas.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Interactúa con todas las personas.
ÍTEM:	Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.

- **Consigna:** Se les muestra materiales.



ÍTEM	SI	NO
Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
ÍTEM:	Propone ideas.

- **Consigna:** El estudiante con ayuda de la docente propone nuevas ideas de acuerdo con el problema planteado.



ÍTEM	SI	NO
Propone ideas.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
ÍTEM:	Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo con sus intereses.

- **Consigna:** Participa respetando las indicaciones de los demás.



ÍTEM	SI	NO
Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo con sus intereses.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
ÍTEM:	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas.

- **Consigna:** Se pide la participación del estudiante para la creación de acuerdos.



ÍTEM	SI	NO
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
ÍTEM:	Busca la solución a los problemas que se le presenten.

- **Consigna:** Se les muestra siluetas las cuales los estudiantes deberán de ordenarlas.



ÍTEM	SI	NO
Busca la solución a los problemas que se le presenten.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ÍTEM:	Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

- **Consigna:** En el transcurso de la clase los estudiantes respetan los acuerdos de convivencia.



ÍTEM	SI	NO
Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ÍTEM:	Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales.

- **Consigna:** Ordena el material luego de haberlo usado.

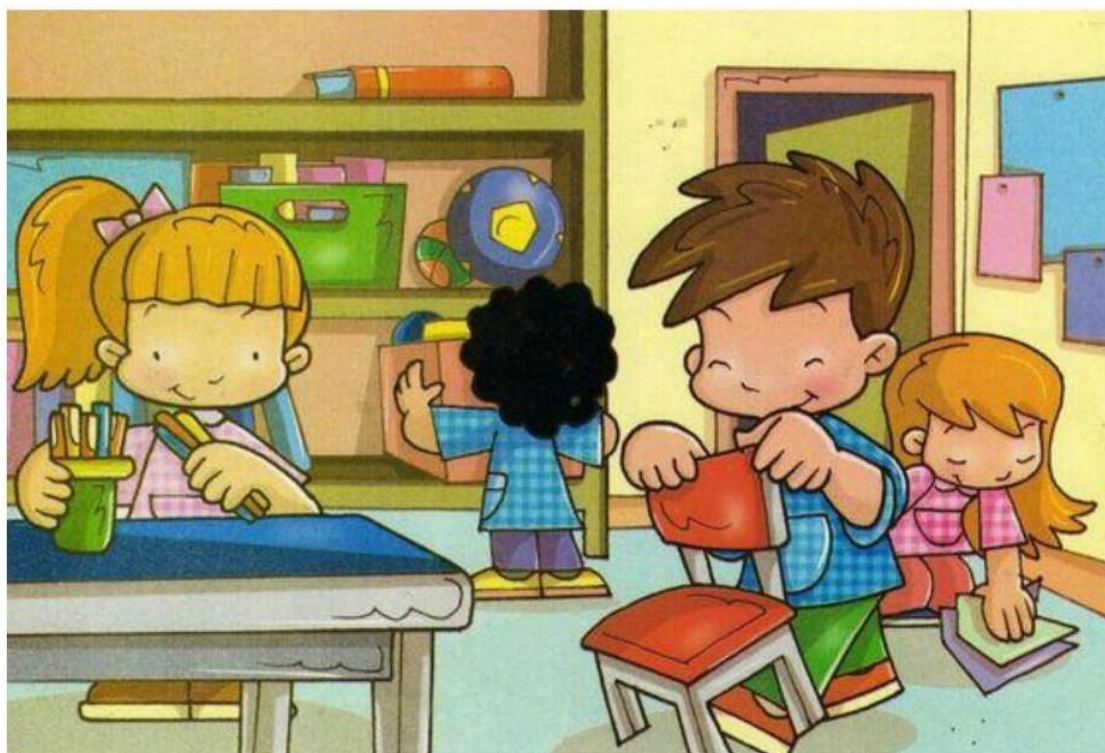


ÍTEMS	SI	NO
Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ÍTEM:	Se involucra en el cuidado de espacios compartidos.

- **Consigna:** Cuida el inmobiliarios de su salón, como mesas, sillas, entre otros.

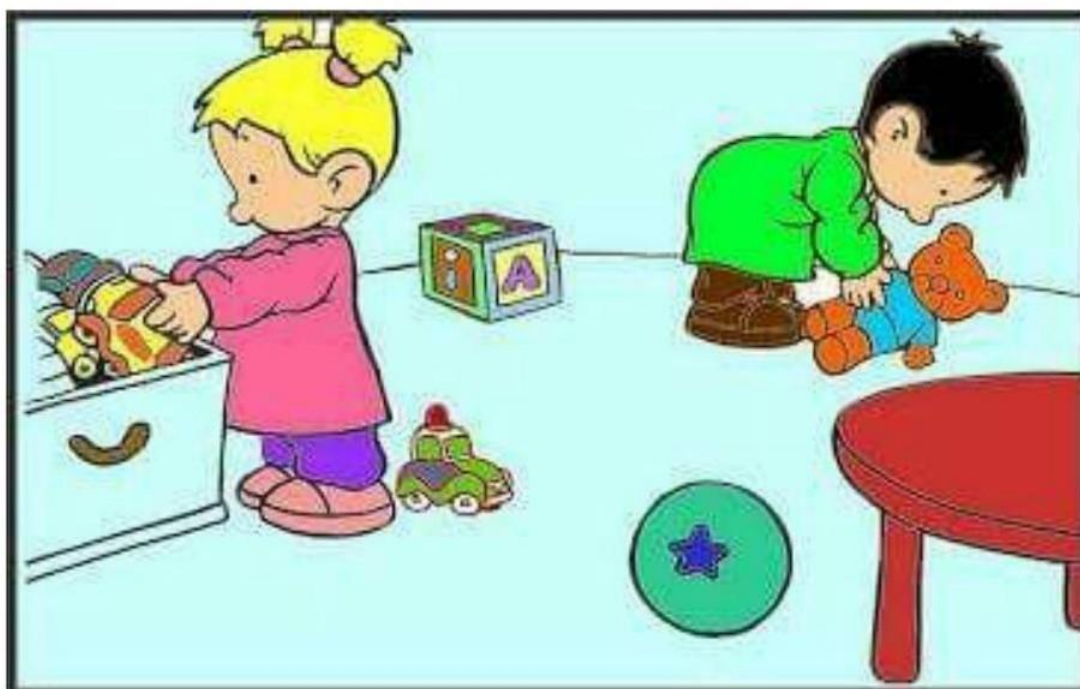


ÍTEM	SI	NO
Se involucra en el cuidado de espacios compartidos.		

FICHA DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN:	Participa en acciones que promueven el bienestar común.
ÍTEM:	Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.

- **Consigna:** Ordena el material que uso.



ÍTEM	SI	NO
Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.		

ANEXO 4



**FICHAS DE
EVALUACIÓN DE
EXPERTOS**

ANEXO 2

Validación por juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: MAMANI MAMANI, AURELIO
- 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE
- 1.3. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
- 1.4. Autor (es) del instrumento: YENNIFER CORDOVA LIPA ALICIA FLORES CAMA
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): YENNIFER CORDOVA LIPA ALICIA FLORES CAMA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					5
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					5
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					5
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					5
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					5
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	☒

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 07/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EEESP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"Celular: 955 922 985Correo electrónico: aurelio.bbb@hotmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: PILCO FLORES EDITH JESSICA
- 1.2. Cargo e institución donde labora: N°226 "ROSA VIRGINIA PELLETIER"
- 1.3. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: Lista de Cotejo - validación del instrumento
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Yennifer María Cordova Upa - Alicia Geraldine Flores Cama
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Yennifer Cordova Lipa Alicia Flores Cama

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				X	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						
TOTAL						47

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()

Fecha: 27/05/24

Firma del Experto

Centro de Trabajo: 226 ROSA VIRGINIA
 Celular: 986945998
 Correo electrónico: veshika9419@gmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Luz Freixa Romero Chipana
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E.P. INTERNACIONAL VIRGEN DE LA Candelaria
- 1.3. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: Lista de cotejo - Validación del instrumento
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Jennifer Maria Cordova Lipa - Alicia Geraldine Flores Cama
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Jennifer Maria Cordova Lipa - Alicia Geraldine Flores Cama

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						
TOTAL						48

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()

Fecha: 28/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E.P. INTERNACIONAL VIRGEN DE LA Candelaria

Celular: 923576089

Correo electrónico: Andreasromero13@gmail.com

ANEXO 5





TALLER DE APRENDIZAJE MODELO DIDACTICO “DIVERTIJUNTOS”

I. DATOS GENERALES

Modelo didáctico: “Divertijuntos”

Fecha: 28/06/2024 – 16/07/2024

Estudiantes:

- Yennifer Maria Cordova Lipa
- Alicia Geraldine Flores Cama

Metas cuantitativas: 18 estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños Creativos” de la I.E. N° 419 “Vista Alegre”.

Justificación: Esta investigación busca mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, debido a esto surge la necesidad de aplicar el modelo didáctico “Divertijuntos” para fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” por tal motivo se aplicarán estrategias novedosas.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Orientación al bien común.
Valor y actitudes	Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. Empatía: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propon e ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	• Se relaciona con adultos de su entorno. • Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros. • Realiza actividades cotidianas. • Realiza preguntas acerca de lo



			- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. - Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	que le llamó la atención. - Proponer ideas. - Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo con sus intereses. - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. - Busca la solución a los problemas que se le presenten. - Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. - Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales - Se involucra en el cuidado de espacios compartidos. - Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.
--	--	--	--	---

III. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

Pre test	Aplicación de la prueba de entrada
Aplicación de modelo didáctico “Divertijuntos”	N° 1 “Conocemos la situación de los animales sin hogar”
	N° 2 “Conocemos como cuidar a los animales”
	N° 3 “Promovemos el cuidado de los animales”
	N° 4 “Elaboramos comederos con amor”
	N° 5 “Ponemos en práctica lo aprendido y cuidamos a nuestro perrito”



Post test	Aplicación de la prueba de salida
-----------	-----------------------------------



ACTIVIDAD N° 01 “CONOCEMOS LA SITUACIÓN DE LOS ANIMALES SIN HOGAR”

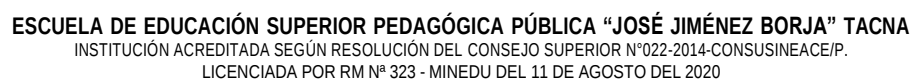
I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo
1.3. Estudiante Practicante	Yennifer Maria Cordova Lipa
1.4. Sección – Edad	“Pequeños creativos” - 4 años
1.5. Fecha:	04/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “A”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Orientación al bien común.
Valor y actitudes	Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. Empatía: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y	Que los niños compartan experiencias	• Se relaciona con adultos de su entorno. • Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros. • Realiza actividades cotidianas. • Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Propone ideas. • Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo con sus intereses. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. • Busca la solución a los problemas que



			normas, basados		se le presenten.
--	--	--	--------------------	--	------------------



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA

INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.

LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

			en el respeto y el bienestar d e todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades qu e realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.		• Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales • Se involucra en el cuidado de espacios compartidos. • Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.
--	--	--	---	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
----------	---	-------------------------



Inicio	Observación de la problematización Los estudiantes se ponen en asamblea y antes de empezar se les recuerda las normas de convivencia. Observan al títere llamado “Pepe”, el cual se presenta y les comenta que les contará una pequeña historia titulada “Lalo mi fiel amigo” Escuchan atentamente la historia que les trajo “Pepe”. <i>Un día caminando junto a mi mamá por la plaza de Legía vimos a lo lejos a un perro, nos acercamos a él y se veía muy triste, estaba flaco, también tenía una patita lastimada, decidimos llevarlo a una veterinaria para que lo puedan revisar, el doctor nos dijo que llevaba días sin comer y que estaba muy deshidratado por no tomar agua, también su patita estaba lastimada y que necesitaba descansar. Decidimos llevarlo a casa al perro para que pudiera descansar, con el paso de los días “Lalo” se fue recuperando y su carita ya no estaba triste, movía su cola, corría se sentía muy feliz porque ya tenía un hogar.</i> Se despiden de “Pepe”. Responden las interrogantes realizadas por la docente: • ¿Con quién se encontró Pepe?	Títere 
---------------	--	--



	• ¿Dónde conoció a Lalo? • ¿Cómo se encontraba Lalo al comienzo? • ¿Dónde lo llevaron? • ¿Qué le dijo el veterinario? • ¿Lalo consiguió un hogar?	
Desarrollo	Socialización de nuevos intereses Observan una cámara el cual contiene diversas imágenes de animales en abandono. Participan en la apertura de la cámara a la cuenta de 3 se abre la cámara. Luego los estudiantes participan pegando en la pizarra las imágenes y decepcionan la información. • ¿Qué observamos en las imágenes? Los estudiantes mencionan las características de los perros que se les muestran en las imágenes. • ¿Cómo se encuentran los perros? • ¿Por qué estará triste el perro? • ¿En dónde están? • ¿Por qué estarán en la calle? Se pide la participación de los estudiantes para que se puedan expresar y reconocer si vieron un caso similar. • ¿Ustedes vieron alguna vez animales que estén en abandono? ¿Cómo estaban esos animales?	Cámara  Imágenes de animales abandonados 
Cierre	Creación de soluciones Los estudiantes en forma ordenada cuentan y describen como se encontraban los animales en abandono que vieron. • ¿Qué te hubiese gustado hacer a ti para ayudarlo? Generan propuestas de cómo ayudar a los animales. • ¿Cómo podemos ayudar a los animales de la calle? • ¿Qué debemos de hacer para que los animales no estén tristes? • ¿A dónde los podemos llevar? Representan en una hoja proporcionada por la docente una solución para ayudar a los animales de la calle	Huella participadora 



IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Lista de cotejo



ACTIVIDAD N° 02 “CONOCEMOS COMO CUIDAR A LOS ANIMALES”

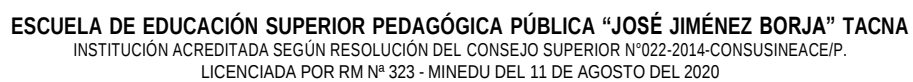
I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. Institución Educativa:	I.E. N° 419 “Vista Alegre”
I.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo
I.3. Estudiante Practicante	Yennifer Maria Cordova Lipa
I.4. Sección – Edad	“Pequeños creativos” - 4 años
I.5. Fecha:	11/06/2024
I.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7. Ciclo	VIII “A”

II PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Orientación al bien común.
Valor y actitudes	Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. Empatía: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y	Que los niños busquen y propongan soluciones.	• Se relaciona con adultos de su entorno. • Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros. • Realiza actividades cotidianas. • Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Propone ideas. • Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo con sus intereses. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. • Busca la



			normas, basados		solución a los problemas que
--	--	--	--------------------	--	---------------------------------



			en el respeto y el bienestar d e todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades qu e realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.		se le presenten. • Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales • Se involucra en el cuidado de espacios compartidos. • Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.
--	--	--	---	--	--

III SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	Observación de la problematización Los estudiantes se ponen en asamblea y antes de empezar se les recuerda las normas de convivencia. Escuchan atentamente a la docente. <i>El día de ayer me encontré un perro en la calle, estaba flaco y triste. Pregunté a los vecinos y me dijeron que el perro no tenía hogar, que lo habían abandonado, entonces decidí llevarlo a mi casa, pero no sé cómo cuidarlo.</i> Responden las interrogantes realizadas por la docente: • ¿Ustedes saben cómo cuidar a los animales? • ¿Qué cuidados debo de tener con el perro?	Celular grande  Imágenes de animales 



Desarrollo	Socialización de nuevos intereses Escuchan atentamente a la docente la cual les muestra imágenes en el celular grande, explicando cada acción. Mencionan las características de las imágenes mostradas. • ¿Cómo estarán esos perros? • ¿Qué estarán haciendo esos perros? Se pide la participación de los estudiantes para que se puedan expresar y reconocer si saben alimentar a los animales. • ¿Tienen alguna mascota en casa? • ¿Saben cómo cuidarla? • ¿Qué comerá su mascota? • ¿Saben dónde llevar a los animales para que los revisen?	  
Cierre	Creación de soluciones Observan una caja mágica (un plato de perro, croquetas y agua) Participan en la apertura de la caja y en forma ordenada describen que están observando. • ¿Para que serán estos materiales? • ¿Alguna vez vieron estos materiales? • ¿Dónde vieron estos materiales? Generan propuestas de que cuidados debemos de tener con los animales y se inserta en la huella de acuerdos. • ¿Cómo cuido a los animales que tengo en casa? • ¿Con que podemos alimentar al perro? • ¿Dónde puede dormir el perro? • ¿Con que se debe de bañar al perro? Representan en una hoja proporcionada por la docente un cuidado que debemos tener con los animales.	Caja mágica  Plato de mascota  Huella participadora 

IV EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Lista de cotejo



ACTIVIDAD N° 03 “PROMOVEMOS EL CUIDADO DE LOS ANIMALES”

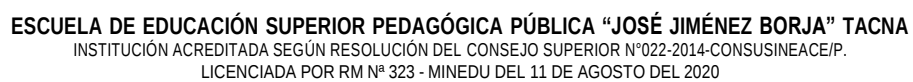
I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo
1.3. Estudiante Practicante	Yennifer Maria Cordova Lipa
1.4. Sección – Edad	“Pequeños creativos” - 4 años
1.5. Fecha:	18/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “A”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Orientación al bien común.
Valor y actitudes	Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. Empatía: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. - Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. - Participa en la construcción	Que los niños compartan experiencias	- Se relaciona con adultos de su entorno. - Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros. - Realiza actividades cotidianas. - Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. - Propone ideas. - Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo con sus intereses. - Participa en la construcción colectiva



			colectiva	de		acuerdos y normas.
--	--	--	-----------	----	--	--------------------



			acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.		• Busca la solución a los problemas que se le presenten. • Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales • Se involucra en el cuidado de espacios compartidos. • Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.
--	--	--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	Observación de la problematización Los estudiantes se ponen en asamblea y antes de empezar se les recuerda las normas de convivencia. Observan a la docente ingresar con un televisor. • ¿Qué podemos ver en la televisión? Se escoge a un estudiante para que pueda prender el televisor, al encenderlo lo primero que observan es una noticia de un perro en la plaza. Responden las interrogantes realizadas por la docente: • ¿Qué observan? • ¿Qué dice la noticia? • ¿Dónde podrá estar?	Televisor 



Desarrollo	Socialización de nuevos intereses Observan y escuchan atentamente a la docente la cual les dice que encontró una huella. • ¿De qué animal será?	Imágenes de huellas de perro
-------------------	--	--

	• ¿Será del perro de la noticia? • ¿Me ayudan a buscarlo? Escuchan atentamente que para encontrar las huellas necesitan lupas, las cuales se les reparte a cada niño, se les recuerda las normas de convivencia, seguidamente buscan al perro siguiendo las huellas. Encuentran al perro y mencionan las características de cómo se encuentra el perro. • ¿Cómo estará el perro? Se pide la participación de los estudiantes para que puedan expresar qué siente al ver esta situación, a su vez reconocer la situación del perro. • ¿Por qué estará aquí el perro? • ¿Podremos ayudarlo? • ¿Qué podemos hacer para promover el cuidado de los perros?	 Lupas  Peluche de perro 
Cierre	Creación de soluciones Observan una tela mágica la cual contiene debajo de ella cartulinas, papel crepe y pintura. Participan en la apertura de la tela mágica y en forma ordenada describen que están observando. • ¿Qué observamos? • ¿Alguna vez vieron estos materiales? • ¿Dónde vieron estos materiales? • ¿Que podremos hacer con estos materiales? Generan propuestas de cómo promover el cuidado de los animales. • ¿Cómo cuido a los animales que tengo en casa? • ¿Con que podemos alimentar al perro? • ¿Dónde puede dormir el perro? • ¿Con que se debe de bañar al perro? • ¿Debemos molestar a los animales? • ¿Debemos pegarles? Representan en una cartulina proporcionada por la docente un cuidado que se debe de tener con los animales.	Cartulina  Papel crepe  Pintura 



IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Lista de cotejo



ACTIVIDAD N° 04 “ELABORAMOS COMEDEROS CON AMOR”

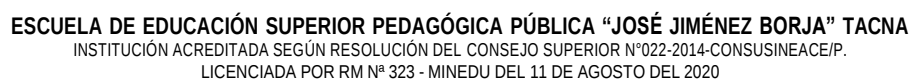
I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. N° 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo
1.3. Estudiante Practicante	Yennifer Maria Cordova Lipa
1.4. Sección – Edad	“Pequeños creativos” - 4 años
1.5. Fecha:	25/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “A”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Orientación al bien común.
Valor y actitudes	Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. Empatía: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados	Que los niños compartan experiencias	• Se relaciona con adultos de su entorno. • Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros. • Realiza actividades cotidianas. • Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Propone ideas. • Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo con sus intereses. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. • Busca la solución a los



			en el respeto y el		problemas que
--	--	--	--------------------	--	---------------



			bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.		se le presenten. • Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales • Se involucra en el cuidado de espacios compartidos. • Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.
--	--	--	---	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	Observación de la problematización Los estudiantes se ponen en asamblea y antes de empezar se les recuerda las normas de convivencia. Observan a la docente recibir una llamada de su vecina, la cual le conto que vio a unos perritos en la calle que necesitaban comida y agua. Responden las interrogantes realizadas por la docente: • ¿Podremos ayudar a estos perritos? • ¿Qué podemos hacer para ayudar a esos animalitos?	Celular 



Desarrollo	Socialización de nuevos intereses Escuchan atentamente a la docente y se les menciona que su vecina le mando fotos de los perros abandonados a su celular. Los estudiantes mencionan las características de las imágenes. • ¿Qué observan? • ¿Cómo estarán esos perros? • ¿Qué estarán haciendo esos perros ahí? • ¿En dónde están los perros? Se pide la participación de los estudiantes para que se puedan expresar de qué forma pueden ayudar a los animales a través de la “Huella participadora” para mantener el orden. • ¿Cómo podremos ayudar a los perros de la calle? • ¿Cómo podremos contribuir para que esos animales no tengan hambre y frio?	Imágenes  Huella participadora  Manta mágica 
Cierre	Creación de soluciones Los estudiantes observan una manta mágica, la cual oculta diferentes materiales. Participan en la apertura de la manta mágica y en forma ordenada describen que están observando. • ¿Para que serán estos materiales? • ¿Alguna vez vieron estos materiales? • ¿Dónde vieron estos materiales? Generan propuestas de que se puede hacer con cada uno de los materiales. • ¿Qué podemos hacer con estos materiales? • ¿Con que podemos alimentar al perro? Representan en la botella plástica diferentes dibujos.	Botella plástica  Pintura  Tijeras 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Lista de cotejo



ACTIVIDAD N° 05 “PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO Y CUIDAMOS A NUESTRO PERRITO”

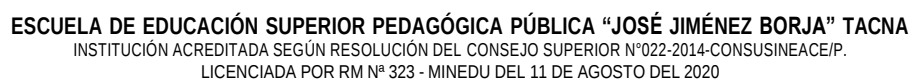
I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo
1.3. Estudiante Practicante	Yennifer Maria Cordova Lipa
1.4. Sección – Edad	“Pequeños creativos” - 4 años
1.5. Fecha:	02/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “A”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Orientación al bien común.
Valor y actitudes	Solidaridad: Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. Empatía: Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. • Propon e ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. • Realiza preguntas	Que los niños compartan experiencias	• Se relaciona con adultos de su entorno. • Se integra a actividades grupales e interactúa con sus compañeros. • Realiza actividades cotidianas. • Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Propone ideas. • Sigue las indicaciones de los demás de acuerdo o con sus intereses. • Participa en la construcción colectiva d e acuerdos y



			acerca de lo que le llamó la atención.		normas.
--	--	--	--	--	---------



			• Participa en la construcción colectiva • e acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.		• Busca la solución a los problemas que se le presenten. • Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Realiza actividades que promueven el cuidado de los materiales • Se involucra en el cuidado de espacios compartidos. • Ayuda a sus compañeros a organizar el material usado.
--	--	--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
----------	---	-------------------------



Inicio	Observación de la problematización Los niños se ponen en asamblea y antes de empezar se les recuerda las normas de convivencia. Observan a la docente entrar al salón de clases con una bolsa mágica. Los niños responden las interrogantes realizadas por la docente: • ¿Qué observamos? • ¿Quién lo ha elaborado? • ¿Para que servirá lo que han elaborado en la anterior clase? • ¿A qué animalito podemos ayudar con esto? • ¿Dónde podemos encontrar a los perritos? • ¿Les gustaría llevar estos materiales a los perritos de la calle?	Bolsa mágica 
---------------	--	--



Desarrollo	Socialización de nuevos intereses Los estudiantes observan la imagen de un perrito hecho de globo. Escuchan atentamente a la docente y observan una caja mágica. Los niños responden las siguientes interrogantes: • ¿Qué habrá dentro de la caja mágica? • ¿Qué observan? • ¿Qué podemos hacer con estos materiales? • ¿Podremos hacer el perrito de la imagen con estos materiales?	Imágenes  Caja mágica  Globos 
Cierre	Creación de soluciones Los estudiantes observan los materiales. Generan propuestas de que se puede hacer con cada uno de los materiales y como cuidar al perrito que elaboraran. • ¿Qué podemos hacer con estos materiales? • ¿Cuál será el primer paso? • ¿Cómo podemos cuidar al perrito que elaboraremos? Representan un perro con su globo y lo cuidan hasta finalizar las clases del día.	

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Lista de cotejo

ANEXO 6



**BASE DE
DATOS**

PRUEBA DE ENTRADA – PRE TEST

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	total	D1	D2	D3	total	D1	D2	D3
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8	4	2	2	13	20	10	10
2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	2	0	2	7	10	0	10
3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	10	0	0
4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3	2	0	8	15	10	0
5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1	5	10	0	5
6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	5	15	0	0
7	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	6	2	2	2	10	10	10	10
8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	3	1	1	8	15	5	5
9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	7	20	0	0
10	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	3	8	5	5	15
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	5	0	0
12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	10	0	0
13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	0	3	8	10	0	15
14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	10	0	0
15	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	7	2	2	3	12	10	10	15
16	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5	2	2	1	8	10	10	5
17	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7	3	1	3	12	15	5	15
18	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	3	1	0	7	15	5	0

PRUEBA DE SALIDA – POST TEST

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	total	D1	D2	D3	total	D1	D2	D3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4	20	20	20	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4	20	20	20	20
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	4	3	3	17	20	15	15
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4	20	20	20	20
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	4	3	4	18	20	15	20
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	4	3	4	18	20	15	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	4	4	3	18	20	20	15
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	4	3	3	17	20	15	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	4	4	3	18	20	20	15
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	4	3	4	18	20	15	20
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	4	3	3	17	20	15	15
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4	20	20	20	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4	20	20	20	20
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	4	3	4	18	20	15	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	4	4	3	18	20	20	15
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	3	3	4	17	15	15	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	4	4	20	20	20	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	4	4	3	18	20	20	15

ANEXO 7



FOTOGRAFÍAS









ANEXO 8



**REPORTE DEL
TURNITIN**

Alicia Flores

TESINA CORDOVA Y FLORES_PARA TURNITIN V2.docx

 TESINAS Y TESIS SUSTENTACIÓN 2025 I Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3350117086

Fecha de entrega

24 sep 2025, 8:39 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 sep 2025, 8:42 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESINA_CORDOVA_Y_FLORES_PARA_TURNITIN_V2.docx

Tamaño del archivo

2.3 MB

105 páginas

17.926 palabras

95.771 caracteres



23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	14%
2	Internet	repositorio.eespjibtacna.edu.pe	3%
3	Trabajos del estudiante	unjbg	1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Cayetano Heredia	<1%
7	Internet	www.minedu.gob.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
10	Internet	hdl.handle.net	<1%
11	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%

12	Trabajos del estudiante	unia	<1%
13	Publicación	Oviedo Flores, Doris. "El juego dirigido como estrategia de interacción para el apr...	<1%
14	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
15	Trabajos del estudiante	unhuancavelica	<1%
16	Internet	repositorio.ulc.edu.pe	<1%
17	Trabajos del estudiante	SolBridge International School of Business	<1%
18	Publicación	Cabeza Flores, Meliton Macario. "Aplicación de la estrategia "intensive reading" c...	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica del Peru	<1%
20	Internet	core.ac.uk	<1%
21	Publicación	Vargas, Leonardo Alfredo Ccori. "Análisis de los Factores Que Contribuyen y Limit...	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
23	Publicación	Lima Huamansulca, Yaneth. "Participación de los padres de familia y logro de apr...	<1%
24	Publicación	Lopinta Conzamolloy, Rely. "Nivel de producción de textos escritos en el idioma de...	<1%
25	Publicación	Robles Murphy, Lucy Annie. "Eficacia del juego didáctico como estrategia para de...	<1%