

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Implicancias del modelo didáctico “Pequeños democráticos” en el desarrollo de la
competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien
común en estudiantes de cuatro años en una institución educativa
inicial de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Matos Araya, Gabriela Alexandra

Vizcarra Gómez, Gina Paola

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller de Educación

ASESOR (A)

León Marín, Aracely Silvia

<https://orcid.org/0000-0002-7125-0598>

TACNA – PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Implicancias del modelo didáctico "Pequeños democráticos" en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024

Tesis sustentada el día: 27/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB

De : **Dra. Araceli Silvia León Marín**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e innovación

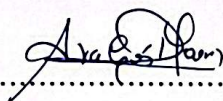
ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancias del modelo didáctico “Pequeños democráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Gabriela Alexandra Matos Araya y Gina Paola Vizcarra Gómez. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 10% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 17 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 17 de diciembre de 2025



.....

Dra. Araceli Silvia León Marín

DNI: 00797506

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerza en cada dificultad. A mi abuelita, cuya luz me acompaña siempre. A mi hijita, Amanda, mi mayor motivación. A mi familia y profesores, por su apoyo y enseñanza constante.

Gabriela

Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien me acompañó durante todo este proceso extenso, a mis padres por ser mi pilar de fuerza, a mi hija Gaela por brindarme un apoyo incondicional, y finalmente, a mis docentes quienes han hecho este camino más llevadero.

Gina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que conforman y hacen única la IE N°230 “Niños de Belén” por brindarnos un lugar de estancia en el cual aprendimos inmensamente, regalándonos maravillosos recuerdos, asimismo, agradecer a la cálida bienvenida de la directora, subdirectora y las maestras de aula de 4 años del nivel inicial, sin dejar de mencionar a nuestros niños y niñas que nos regalaron su cariño y ternura. Sobre todo, a la maestra Jessica Madeleyne Güiza Contreras de 4 años sección “Creativos” por permitirnos desarrollar y ejecutar el modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

A los miembros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, quienes contribuyeron con nuestra formación profesional y preparación desde un inicio, en estos cinco años de nuestra vida y han querido siempre darnos lo mejor en todos los aspectos. A nuestros docentes que han compartido sus conocimientos para convertirnos en docentes de calidad, permitiéndonos tener buenos resultados en nuestros estudios y sobre todo en nuestras prácticas pedagógicas. En especial al docente Jose Luis Alcalá Blanco por darnos ese impulso de mejorar cada día, tanto como estudiantes y ciudadanas.

A nuestros padres quienes han estado apoyándonos en cada momento de nuestra vida, impulsándonos de seguir adelante brindando ánimo, fortaleza y sobre todo esos valores que nos han inculcado para poder ser buenas personas.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME SIMILITUD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1 Problema principal.	20
1.2.2 Problemas Secundarios.	20
1.3. Justificación de la investigación	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General.	21
1.4.2 Objetivos Específicos.	22
1.5. Formulación de Hipótesis	22

1.5.1 Hipótesis General.....	22
1.5.2 Hipótesis Específicas.	22
1.6. Variables e indicadores.....	23
1.6.1 Variable independiente.	23
1.6.2 Variable dependiente.	23
1.6.3 Operacionalización de variables.	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	27
2.1.1 Internacionales.....	27
2.1.2 Nacionales.....	28
2.1.3 Regionales.....	29
2.2. Bases teóricas del área de Personal Social.....	30
2.2.1 Área de Personal Social.	30
2.2.1.1. Fundamentación del área de personal social.....	32
2.2.1.2. Enfoque del área de personal social.....	33
2.2.1.3. Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	34
2.2.2 Teorías que fundamentan la competencia.....	39
2.2.2.1. Teoría de Jean Piaget.	39
2.2.2.2. Teoría de David Ausbel.	40
2.2.2.3. Teoría de Jerome Bruner.....	41
2.2.2.4. Teoría de Lev Vigotsky.	42

2.3. Conceptos fundamentales de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	42
2.3.1 Definición de convivencia.	42
2.3.2 Definición de democracia.	44
2.3.3 Definición de bien común.....	44
2.3.4 Definición de convivencia democrática.....	45
2.4. Modelo didáctico	46
2.4.1 Definición de modelo didáctico.....	46
2.4.2 Tipos de modelos didácticos.....	47
2.4.3 Importancia del modelo didáctico.....	48
2.4.4 Modelo didáctico “Pequeños democráticos”.	48
2.4.4.1. Definición del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.....	48
2.4.4.2. Fundamentación teórica del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.	49
2.4.4.3. Características del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.	51
2.4.4.4. Finalidad del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.....	53
2.4.4.5. Importancia del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.	54
2.4.4.6. Dimensiones del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.....	56
2.5. Definición de términos.....	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.....	60
3.2. Diseño de investigación	61
3.3. Población, muestra y muestreo	61
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	64
3.6. Validez y confiabilidad	64
3.6.1 Validez del instrumento.	64
3.6.2 Confiabilidad del instrumento.	66

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	68
4.1.1 Planificación.	68
4.1.2 Ejecución.	69
4.1.3 Evaluación.	71
4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	72
4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.	72
4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.	78
4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.	81
4.2.4 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.	88
4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.....	91
4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.....	94
4.3. Verificación de la hipótesis.....	98

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.	98
4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.	98
4.3.3 Verificación de la hipótesis general.	99
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de cuatro años de inicial de la IEI 230 “Niños de Belén”	62
Tabla 2: Muestra de estudiantes.....	62
Tabla 3: Resultados de la validez de expertos	65
Tabla 4: Resultados de la confiabilidad del instrumento	67
Tabla 5: Nivel de desarrollo de la competencia.....	72
Tabla 6: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia.....	73
Tabla 7: Nivel de la competencia por dimensiones	75
Tabla 8: Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones	77
Tabla 9: Nivel de desarrollo de la competencia.....	81
Tabla 10: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia.....	83
Tabla 11: Nivel de la competencia por dimensiones	84
Tabla 12: Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones	86
Tabla 13: Comparación del nivel de competencia en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	91
Tabla 14: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de desarrollo de la competencia	72
Figura 2: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia	74
Figura 3: Nivel de la competencia por dimensiones	75
Figura 4: Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.....	77
Figura 5: Nivel de desarrollo de la competencia	82
Figura 6: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia	83
Figura 7: Nivel de la competencia por dimensiones.....	85
Figura 8: Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.....	87
Figura 9: Comparación del nivel de competencia en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	92
Figura 10: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	93

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico Pequeños Democráticos en el nivel de logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N.º 230 “Niños de Belén”. El estudio fue de tipo experimental con un diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 63 estudiantes del nivel inicial, seleccionándose una muestra de 21 niños de 4 años. La técnica empleada fue la observación y el instrumento utilizado fue una lista de cotejo. Antes de la aplicación del modelo, los resultados evidenciaron que el 71 % de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio y el 29 % en el nivel proceso, sin registros en los niveles de logro esperado ni logro destacado. Luego de cinco aplicaciones experimentales del modelo didáctico, se observó una mejora significativa, alcanzando el 38 % de los estudiantes el nivel de logro esperado y el 62 % el nivel de logro destacado, no registrándose porcentajes en los niveles inicio ni proceso. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico Pequeños Democráticos permitió elevar significativamente el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de Educación Inicial.

Palabras claves:

Modelo didáctico; convivencia democrática; participación; bien común; educación inicial.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the implications of applying the didactic model Pequeños Democráticos on the level of achievement of the competency coexists and participates democratically in the pursuit of the common good in the Personal Social area, among 4-year-old students from Educational Institution No. 230 “Niños de Belén”. The study followed an experimental approach with a pre-experimental design. The population consisted of 63 preschool students, from which a sample of 21 four-year-old children was selected. Observation was used as the data collection technique, and a checklist was employed as the instrument. Before the application of the didactic model, results showed that 71% of the students were at the initial level and 29% at the process level, with no students reaching the expected or outstanding achievement levels. After five experimental applications of the Pequeños Democráticos model, a significant improvement was observed: 38% of the students reached the expected achievement level and 62% reached the outstanding achievement level, with no percentages recorded at the initial or process levels. It is concluded that the application of the Pequeños Democráticos didactic model significantly improved the development of the competency of democratic coexistence and participation in the pursuit of the common good among early childhood students.

Keywords:

didactic model; democratic coexistence; participation; common good; early childhood education.

INTRODUCCIÓN

La vida en sociedad implica una interacción constante entre las personas, especialmente durante la infancia, etapa en la que los niños y niñas comienzan a construir sus primeras experiencias de convivencia. En este proceso, la participación, el respeto mutuo y la aceptación de las diferencias resultan fundamentales, no solo para favorecer un clima educativo positivo, sino también para formar ciudadanos comprometidos, solidarios y participativos a futuro. En este marco, el modelo didáctico “Pequeños democráticos” se orienta a fortalecer en los estudiantes de cuatro años del nivel Inicial de la IE N.º 230 “Niños de Belén” aprendizajes vinculados a la convivencia armónica, el respeto por los demás y la valoración de diversas opiniones dentro de la comunidad educativa.

Con la finalidad de facilitar la comprensión del presente estudio, el trabajo de investigación ha sido organizado en cuatro capítulos claramente diferenciados. En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema, donde se desarrolla la descripción y formulación del mismo, así como su justificación, importancia, objetivos, hipótesis y variables de estudio. El capítulo II corresponde al marco teórico, el cual incluye los antecedentes relevantes, las bases teóricas que sustentan la investigación, además de conceptos fundamentales relacionados con la democracia, el bien común y el modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

Por su parte, en el capítulo III presenta el marco metodológico, en el que se detallan el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, junto con los procedimientos de validez, confiabilidad y análisis de la información obtenida. El capítulo IV describe el desarrollo del trabajo de campo, considerando la planificación y ejecución de la intervención, así como los resultados obtenidos a partir de las guías de observación

aplicadas antes y después de la implementación del modelo, los cuales se presentan mediante tablas y gráficos estadísticos debidamente interpretados.

Finalmente, el estudio expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo, acompañadas de las referencias bibliográficas y anexos que evidencian la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”, así como su contribución al fortalecimiento de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes del nivel Inicial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Desde los primeros meses de vida, los niños y niñas interactúan con su entorno social a través de vínculos afectivos que favorecen el desarrollo de capacidades socioemocionales fundamentales. Estas interacciones tempranas permiten la construcción de relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la participación activa. Al respecto, Gómez (2024) señala que la interacción entre pares en la primera infancia es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, ya que posibilita la construcción de competencias necesarias para convivir y colaborar dentro del aula. En este sentido, resulta indispensable promover experiencias educativas que fortalezcan la convivencia y la participación democrática desde la educación inicial.

El área de Personal Social cumple un rol central en el desarrollo personal y social del ser humano, ya que se manifiesta en diversas situaciones de la vida cotidiana, como la convivencia familiar, la cooperación en tareas comunes y la interacción con la comunidad. En el contexto escolar, esta área se evidencia cuando los estudiantes interactúan con docentes y compañeros, respetan opiniones diversas, reconocen derechos y deberes y resuelven conflictos de manera constructiva, contribuyendo a una convivencia armónica y democrática.

Diversas investigaciones internacionales evidencian que los problemas de convivencia escolar se manifiestan desde la primera infancia. En el estudio “Prevalence of bullying behaviors among preschool children: A case study of Wat Angthong Kindergarten”, con una muestra de 547 niños y niñas de 3 a 5 años, reporta que entre el 68,2 % y el 95,6 % de los evaluados manifiesta al menos una conducta de agresión física, verbal o social, como empujones, insultos, exclusión del juego o burlas entre pares. (Olanwat *et al.*, 2024)

A nivel nacional, de acuerdo con las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación del Perú (2023) en el portal SíseVe se registran 1,163 casos de violencia escolar en el nivel inicial, correspondientes a agresiones entre estudiantes. Estos datos evidencian que los problemas de convivencia escolar persisten en el contexto educativo peruano, afectando el desarrollo social de los niños.

Estas problemáticas también se manifiestan en el contexto local, específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 230 “Niños de Belén”, ubicada en la ciudad de Tacna. Durante las prácticas pedagógicas se observa que los niños y niñas de cuatro años presentan dificultades para convivir de manera armónica, evidenciando timidez al expresarse y escasa iniciativa para participar en actividades grupales.

Asimismo, se constata una interacción poco fluida entre pares durante el juego en sectores y en situaciones que requieren compartir materiales, así como el incumplimiento frecuente de los acuerdos establecidos dentro y fuera del aula, lo cual refleja un bajo nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Ante esta situación, se identifican diversas causas que inciden en el problema, entre ellas la escasa estimulación por parte de las familias para que los niños desarrollen responsabilidades acordes a su edad, la limitada promoción de espacios de socialización en la comunidad y el inadecuado uso de los materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación. No obstante, la causa principal del problema se atribuye al uso poco eficiente de estrategias didácticas por parte de la docente de aula, lo que refleja en su insuficiente capacitación para promover la participación democrática y la construcción de acuerdos con los niños.

El escaso uso de metodologías didácticas por parte de la docente genera como consecuencia principal un limitado desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta situación deriva en diversas consecuencias secundarias, tales como la escasa participación de los estudiantes en la construcción de acuerdos de convivencia, el incumplimiento frecuente de normas dentro y fuera del aula y una interacción poco armoniosa entre pares.

Frente a lo expuesto, la presente investigación tiene como propósito proponer el Modelo didáctico denominado “Pequeños democráticos”, orientado a fortalecer el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna. Dicho modelo comprende estrategias didácticas organizadas que busca mejorar la convivencia escolar y promover la participación democrática desde la primera infancia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal.

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.2.2 Problemas Secundarios.

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.3. Justificación de la investigación

La realización de esta investigación responde a diferentes razones que respaldan su importancia dentro del proceso de formación profesional, así como a la necesidad de aportar mejoras en el ámbito educativo del nivel inicial. A partir de ello, se exponen las principales justificaciones que respaldan el desarrollo de esta investigación:

- Justificación teórica-científica: La presente investigación aporta al conocimiento científico al profundizar en el estudio de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el nivel inicial. Asimismo, brinda sustento teórico al Modelo didáctico “Pequeños

democráticos”, el cual podrá servir como material de consulta para docentes del Área de Personal Social y como referencia para futuras investigaciones relacionadas.

- Justificación metodología: Desde el punto de vista metodológico, la investigación aporta instrumentos, técnicas y procedimientos que han sido validados y presentan un adecuado nivel de confiabilidad. Estos podrán ser utilizados o adaptados por otros investigadores interesados en el estudio de la convivencia democrática y el desarrollo de competencias sociales en la educación inicial.
- Justificación práctica: En el ámbito práctico, el estudio es relevante porque propone la aplicación del Modelo Didáctico “Pequeños democráticos”, orientado a fortalecer el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de cuatro años. Su implementación permitirá mejorar la convivencia democrática y las relaciones sociales dentro del aula.
- Justificación innovadora: La investigación presenta una propuesta innovadora al diseñar y validar un modelo didáctico contextualizado al Área de Personal Social para niños de cuatro años. Este modelo busca contribuir a la mejora de los aprendizajes y a la formación de una convivencia democrática desde la primera infancia.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa

democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.4.2 *Objetivos Específicos.*

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.
- b) Evaluar el nivel final de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1 *Hipótesis General.*

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” se eleva en el nivel del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.5.2 *Hipótesis Específicas.*

- a) El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.
- b) El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de logro después de aplicar

el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 Variable independiente.

Modelo Didáctico " Pequeños democráticos"

Indicadores:

- a) Se comunica e interactúa con la docente y sus compañeros expresando ideas, emociones y opiniones frente a situaciones del aula, escuchando con respeto a los demás durante juegos y actividades grupales.
- b) Analiza situaciones de convivencia junto a sus compañeros, participando en la construcción de acuerdos y normas simples orientadas al respeto y al bienestar común.
- c) Participa en la toma de decisiones y en acciones concretas que favorecen el bienestar común, respetando los acuerdos establecidos y cuidando los materiales y espacios del aula.

1.6.2 Variable dependiente.

Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Indicadores:

- a) Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de aula durante el juego.
- b) Identifica a través de imágenes acciones que fomentan el compañerismo dentro del aula.
- c) Reconoce a través de imágenes las relaciones afectivas con la docente y los compañeros de aula.

- d) Expresa mediante un dibujo acciones que están basadas en respeto y bienestar individual y colectivo.
- e) Plantea acuerdos de convivencia frente a situaciones negativas que observa en el video.
- f) Identifica mediante imágenes situaciones donde se presenta el cuidado entre compañeros.
- g) Reconoce y expresa en qué momento debe hacer uso de los acuerdos de convivencia dentro del aula.
- h) Colabora con el cuidado del material antes, durante y después del juego.
- i) Comparte diversos materiales al momento del juego.
- j) Cooperar al momento de ordenar y guardar los materiales después del juego.

1.6.3 Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo didáctico “Pequeños democráticos”	Un modelo didáctico es una estructura sistémica compuesta por seis elementos básicos: objetivos didácticos, contenidos, medios, relaciones de comunicación, organización y evaluación. (Rodríguez <i>et al.</i> , 2022)	El Modelo Didáctico “Pequeños Democráticos” está diseñado para que los niños y niñas de cuatro años aprendan a convivir y participar de manera democrática en el aula. Se organiza en tres dimensiones: “Inicio dialógico”, que fomenta la comunicación respetuosa y la atención entre compañeros; “Desarrollo Cooperativo”, donde los niños analizan situaciones y proponen normas y acuerdos colectivos; y “Cierre transformador”,	Inicio dialógico	Momento inicial del modelo didáctico en el que los estudiantes expresan ideas, opiniones y preguntas a partir de un tema o situación significativa, promoviendo el diálogo y la participación activa.	Inicio Proceso Logro
			Desarrollo cooperativo	Momento en la que los estudiantes interactúan y trabajan de manera conjunta para analizar una situación o problemática, compartiendo ideas y respetando turnos, con el fin de comprenderla colectivamente.	Esperado Logro Destacado

		que promueve la participación en decisiones y acciones que beneficien a todos. Cada dimensión permite que los estudiantes interactúen, construyan normas y colaboren, haciendo que el aprendizaje sea práctico y útil en su vida diaria.	Cierre transformador	Momento final del proceso en el que los estudiantes reflexionan sobre lo trabajado y toman decisiones consensuadas o personales orientadas al bien común.	
Variable dependiente	La convivencia democrática propicia espacios de interacción donde los estudiantes expresan sus ideas y diferencias de manera libre y respetuosa, fortaleciendo relaciones basadas en el respeto. (Terrones, 2022).	La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se refiere a la capacidad de los niños de cuatro años para relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros y docentes, construir normas y acuerdos, y participar en actividades que favorezcan el bienestar de todos. Para evaluar esta competencia se utilizó una lista de cotejo de 10 ítems, que permite registrar comportamientos concretos de convivencia y participación. Los estudiantes son valorados en cuatro niveles: inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado, según el grado en que demuestran estas habilidades en su vida escolar.	Interactúa con todas las personas.	a) Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de aula durante el juego. b) Identifica a través de imágenes acciones que fomentan el compañerismo dentro del aula. c) Reconoce a través de imágenes las relaciones afectivas con la docente y los compañeros de aula. d) Expresa mediante un dibujo acciones que están basadas en respeto y bienestar individual y colectivo.	
			Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	a) Plantea acuerdos de convivencia frente a situaciones negativas que observa en el video. b) Identifica mediante imágenes situaciones donde se presenta el	

				cuidado entre compañeros. c) Reconoce y expresa en que momento debe hacer uso de los acuerdos de convivencia dentro del aula.	
			Participa en acciones que promueven el bienestar común.	a) Colabora con el cuidado del material antes, durante y después del juego. b) Comparte diversos materiales al momento del juego. c) Cooperar al momento de ordenar y guardar los materiales después del juego.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

Mappapoleonro, et al., (2024) realizan una investigación titulada “The Impact of Magnetic Play on Early Childhood Social Skills: One Group Pre-Test-Post-Test Experimental Design” (El impacto del juego magnético en las habilidades sociales en la primera infancia: Diseño experimental pre-test/post-test de un solo grupo) con el objetivo de determinar el efecto del uso de juguetes magnéticos en las habilidades sociales de niños en edad preescolar. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental de grupo único, aplicando un pre-test y post-test al mismo grupo antes y después de la intervención. La muestra está conformada por 20 niños y niñas de educación inicial de una institución educativa en Indonesia. Como instrumento se emplea una escala de evaluación de habilidades sociales. En los resultados se observa que el puntaje promedio en el pre-test fue de 70 % en habilidades sociales, lo cual reflejaba un nivel inicial en ese dominio. Mientras que en el post-test el promedio aumentó a 83.7 %, lo que indica una mejora en las habilidades sociales de los participantes después del tratamiento. En conclusión, estos datos evidencian que

los niños incrementaron su capacidad de interactuar, cooperar y comunicarse con sus pares después de la intervención lúdica.

2.1.2 Nacionales.

Campos y Sánchez (2023) presentan la tesis titulada “Cuentos infantiles como alternativa para contribuir al ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años”, este estudio busca entender de qué manera los cuentos infantiles influyen en la convivencia de los niños de 4 a 5 años. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, y cuenta con una muestra de 42 niños. Los resultados evidencian que, en el pretest, el 67 % de los niños presenta un nivel bajo de convivencia escolar; no obstante, tras la implementación del programa, el 56 % de los participantes alcanza un nivel alto de convivencia escolar. En conclusión, los autores determinan que la incorporación de los cuentos infantiles en el ámbito educativo contribuye de manera significativa a la mejora de la convivencia entre los niños y al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

Aucasi (2021) desarrolla una investigación titulada “Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020”, cuyo objetivo es determinar la influencia de las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes. El estudio cuenta con una muestra de 17 estudiantes. Se realiza bajo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con un diseño pre-experimental de un solo grupo. Para la recolección de datos se utiliza una escala de apreciación sobre habilidades sociales, aplicando una evaluación antes y después de la intervención, cuyos resultados son analizados mediante la prueba estadística de Wilcoxon. Los hallazgos evidencian mejoras significativas tras la aplicación de las estrategias

lúdicas, el 52,9 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades sociales, reflejando comportamientos favorables de interacción y convivencia. En conclusión, las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, constituyéndose en una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la convivencia y el bienestar común en el contexto educativo.

2.1.3 Regionales.

Lupaca y Chambilla (2019) realizaron una investigación titulada “Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°378, Tacna, 2018”. Donde se trabaja con una muestra de 23 estudiantes de 4 años a quienes se les aplicó una guía de observación. Los hallazgos muestran que el 43,5% (equivalente a 10 niños y niñas) se encuentra en las primeras etapas de desarrollar una relación saludable consigo mismo, mientras que el 39,1% (9 niños y niñas) está iniciando el fortalecimiento de una relación adecuada con sus pares. En consecuencia, la convivencia democrática en el aula de 4 años se ve impactada por el limitado nivel de autonomía que presentan los estudiantes. Por ende, se sugiere promover e incentivar en las aulas el desarrollo de la autonomía dentro de las actividades de aprendizaje para poder contribuir correctamente a una convivencia sana.

De la Cruz (2024) realiza la investigación titulada “Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común a través del modelo didáctico convivo en armonía con mis amigos en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022”. La muestra es de 14 estudiantes de 4 años. La técnica aplicada fue la observación y el instrumento, una lista de cotejo. El tipo de investigación fue experimental con

diseño pre experimental El estudio mostró que, antes de la aplicación del modelo didáctico, el 71 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de logro de inicio; mientras que, después de su implementación, el 79 % alcanzó el nivel de logro esperado. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Convivo con mis amigos” fortaleció la convivencia en educación inicial, al promover la interacción respetuosa, la construcción de normas y la participación de los niños y niñas en acciones orientadas al bienestar común.

2.2. Bases teóricas del área de Personal Social

2.2.1 *Área de Personal Social.*

El desarrollo de competencias constituye un eje fundamental para la formación integral de los niños y niñas, ya que permite sentar las bases de su crecimiento personal, social y emocional. Estas competencias no solo se relacionan con la adquisición de conocimientos, sino también con la construcción de habilidades, actitudes y valores que les posibilitan interactuar de manera adecuada en diversos contextos. En este sentido, el enfoque por competencias propuesto por el Ministerio de Educación orienta el proceso educativo hacia la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los retos de la vida cotidiana desde edades tempranas.

Según el MINEDU (2016), las competencias comprenden un conjunto articulado de capacidades, habilidades y actitudes que permiten a las personas responder de manera pertinente y eficaz ante diversas situaciones problemáticas. Ser competente implica no solo ejecutar adecuadamente una acción, sino también demostrar flexibilidad frente a los cambios, disposición para el aprendizaje continuo y capacidad para colaborar con otros en la consecución de metas comunes. Para alcanzar el perfil de egreso establecido en la Educación Básica

Regular, se priorizan competencias del área de Personal Social, entre las que destacan “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Asimismo, en el ciclo II se incorpora una competencia propia del área de Educación Religiosa, orientada a fortalecer la identidad personal desde una dimensión espiritual, reconociendo al estudiante como un ser humano valioso, libre y trascendente. Las competencias consideradas en este nivel educativo son las siguientes:

- Construye su identidad: Se vincula con el proceso mediante el cual la persona va reconociéndose y definiéndose a sí misma, integrando progresivamente sus valores, creencias, vivencias, vínculos afectivos y roles dentro de la sociedad. En la Educación Inicial, este proceso se inicia a través del autoconocimiento y la valoración personal.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: Hace referencia a la capacidad de interactuar con los demás de forma respetuosa y solidaria, promoviendo la cooperación y la participación activa en la vida colectiva. Esta competencia busca que los niños y niñas aprendan a tomar decisiones compartidas, respetar normas y contribuir al bienestar común, fomentando principios como la justicia, la equidad y la convivencia armónica.
- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión y abierta al diálogo: Implica el reconocimiento del propio valor como ser humano, desde una perspectiva espiritual, comprendiendo los fundamentos de la fe que se profesa. Asimismo, promueve una actitud de

respeto y apertura hacia otras creencias o expresiones religiosas cercanas, favoreciendo el diálogo y la convivencia basada en el respeto mutuo.

En conclusión, el enfoque por competencias en la Educación Inicial permite orientar el proceso educativo hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo no solo sus capacidades cognitivas, sino también su identidad, convivencia y sentido de pertenencia social. Las competencias del área de Personal Social y Educación Religiosa contribuyen de manera significativa a la formación de personas autónomas, solidarias y comprometidas con el bien común, sentando las bases para una participación responsable y democrática a lo largo de su vida.

2.2.1.1. Fundamentación del área de personal social.

El área de Personal Social en educación inicial se orienta a promover el desarrollo integral del niño, considerando especialmente el fortalecimiento de sus habilidades emocionales y sociales. En este sentido, el desarrollo socioemocional resulta un eje fundamental para favorecer la adaptación del niño al entorno escolar y la convivencia con los demás.

Al respecto, Arango et al., (2024) señalan que el desarrollo de las habilidades socioemocionales desde edades tempranas cumple un rol fundamental en la formación del niño, ya que le permite afrontar de manera progresiva los retos propios de su entorno inmediato. En el caso de los niños de 4 años, estas habilidades favorecen su bienestar emocional, fortalecen un clima escolar positivo y les ayudan a adaptarse con mayor seguridad a las experiencias del aula, sentando bases importantes para su desarrollo personal y social en las etapas posteriores.

Desde esta perspectiva, el desarrollo socioemocional constituye la base para la convivencia y la participación en la educación inicial. En el área de

Personal Social, los niños aprenden a interactuar con los demás, respetar acuerdos y participar progresivamente en la vida del aula. En este sentido, Castro-Zubizarreta et al., (2024) destacan que la participación de los niños en experiencias colectivas favorece relaciones basadas en el respeto, la cooperación y el sentido de pertenencia, elementos esenciales para una convivencia democrática desde edades tempranas.

En síntesis, el área de Personal Social promueve el desarrollo integral del niño al fortalecer sus habilidades socioemocionales y su convivencia con los demás desde la educación inicial. Así, se sientan las bases para una participación respetuosa y responsable en su entorno social.

2.2.1.2. Enfoque del área de personal social.

Los enfoques del área de personal social tienen como objetivo orientar a los estudiantes respondiendo a sus necesidades tanto en el aspecto personal como social, además impulsa a que identifiquen cualidades que le permitan resolver sus problemas, de tal forma que serán guiados durante el proceso del área. De acuerdo con Campuzano et al., (2022) un enfoque es una forma de comprender y analizar la realidad educativa desde una perspectiva flexible y abierta, que permite integrar aportes de distintas disciplinas y experiencias pedagógicas. A partir de ello, se orienta la interpretación de los procesos educativos según diversas teorías del aprendizaje.

De esta manera el MINEDU (2016) afirma la existencia de dos enfoques dentro del área de Personal Social:

- El enfoque de desarrollo personal. Se entiende como el proceso de construirse como personas y poder descubrir sus máximas potencialidades durante su desarrollo por medio de interacciones con otros. Además, la persona durante

este proceso también construye relaciones con su entorno de manera social y natural de forma integradora permitiendo una mirada más crítica y ética a lo largo de su desarrollo en la vida. Por ello, se entiende este enfoque en la búsqueda de la construcción de la identidad, formar su personalidad y descubrir sus potencialidades por medio de interacciones con el mundo que lo rodea.

- El enfoque de la ciudadanía activa. Menciona que todas las personas son sujeto de derechos y responsabilidades, lo cual se desarrolla por medio de una convivencia democrática entre el propio entorno. También, el enfoque busca desarrollar la reflexión crítica y la importancia de los roles de cada persona en la sociedad para incentivar la deliberación sobre asuntos que aquejan a los ciudadanos a tener un espacio de convivencia y respeto a los propios derechos.

En conclusión, el enfoque del área de personal social tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las habilidades esenciales para su desarrollo completo y para su participación activa en la sociedad.

2.2.1.3. Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

a) Competencia

Según el MINEDU (2016), la competencia se entiende como la capacidad de una persona para integrar diversas capacidades y recursos con el fin de actuar de manera adecuada, responsable y ética ante situaciones concretas. De este modo, el desarrollo de estas capacidades permite a los ciudadanos desenvolverse competentemente en la sociedad.

Así mismo las competencias según Anderson et al., (2022) son la capacidad de usar lo que uno sabe y cómo uno hace para resolver situaciones y retos que encuentran en el día a día. Ser competente significa saber qué hacer con

lo que se conoce, para lograr cosas por sí mismos. Estas capacidades permiten al estudiante fortalecerse como persona y actuar de forma eficaz frente a las situaciones y retos de su vida personal, social y escolar.

De manera complementaria, Espinosa et al., (2021) las señalan como capacidades que se desarrollan progresivamente a lo largo del proceso educativo, mediante una acción pedagógica planificada y reflexiva.

En conclusión, las competencias en los niños representan su capacidad para integrar y movilizar conocimientos, habilidades y actitudes de manera efectiva, lo que resalta la importancia de involucrarlos activamente en actividades que les permitan compartir experiencias significativas y desarrollar relaciones armoniosas a lo largo de su vida.

b) Capacidades

Las capacidades son recursos que potencian al ser humano. Asimismo, como afirma Labate (2023) que las capacidades son la integración de conocimientos y habilidades que una persona moviliza para afrontar situaciones que le suponen un reto. Su ejercicio requiere además un proceso reflexivo y de autoconciencia, mediante el cual el sujeto supervisa su propio desempeño y toma decisiones adecuadas frente a la situación que enfrenta.

Según Alba et al., (2024) pueden entenderse como acciones más simples dentro de las competencias, que integran conocimientos y habilidades. Mientras los conocimientos proporcionan la base para actuar, las habilidades constituyen la expresión práctica de esos saberes, haciendo de ellas el componente operativo que permite poner en funcionamiento dichas capacidades.

A medida que el niño o niña evoluciona en su desarrollo, se debe generar situaciones que promuevan capacidades que se basen en la socialización y

convivencia sana. Es así que MINEDU (2016) menciona las siguientes capacidades:

- **Interactúa con todas las personas:** Esta capacidad requiere que los niños desarrollen respeto por las personas de su entorno y entiendan que todos son importantes como ellos. Asimismo, que aprenda a intervenir en situaciones de discriminación hacia él o los demás.
- **Construye normas, y asume acuerdos y leyes:** Esta habilidad implica que el niño desarrolle normas de convivencia, las adopte como parte de su vida diaria, las respete y las ponga en práctica, comprendiendo su relevancia en la sociedad.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Esta capacidad implica que el niño tome la iniciativa al proponer y gestionar el bien común, defendiendo los derechos humanos en la institución educativa como en su comunidad. Por esta razón, se emplean mecanismos para fomentar una participación democrática.

En definitiva, es importante desarrollar todas las capacidades de aprendizaje en los estudiantes para que se relacionen entre sí y alcanzar el objetivo que es una convivencia democrática entre todos. En el cual cada una de ellas representa una guía para la formación de los estudiantes.

c) Desempeños

Respecto a los desempeños son las características que permiten que las personas sean competentes para desenvolverse libremente en tu entorno. Así mismo, en educación inicial según Guillen (2022) el desempeño de los niños y niñas se entiende como una evaluación de lo que han aprendido en el proceso formativo, mostrando hasta qué punto alcanzan los niveles de logro esperados para su edad y etapa educativa. Esta valoración se construye a partir de las actividades

y experiencias de aprendizaje planificadas y se respalda con los criterios y estándares de evaluación correspondientes.

Por otro lado, según MINEDU (2016) los define como acciones concretas que los niños y niñas realizan, las cuales permiten evidenciar el grado de avance que tienen en las competencias de cada área curricular.

Es por todo esto que, se consideran a los desempeños primordiales para que los estudiantes logren alcanzar el estándar establecido para su edad en el proceso de aprendizaje, haciendo que logren las capacidades como la competencia.

En el Programa Curricular de Educación Inicial, el MINEDU (2016) establece que a los cuatro años los niños desarrollan la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” a través de diversas acciones cotidianas.

En esta etapa, los niños interactúan de manera progresiva con los adultos y sus pares, integrándose en actividades grupales y juegos compartidos, donde expresan ideas, proponen reglas y aprenden a ajustarse a acuerdos comunes según sus intereses y los del grupo.

Asimismo, participan en actividades diarias junto a sus compañeros, mostrando curiosidad por conocer sus costumbres, experiencias y lugares de procedencia, lo que se manifiesta a través de preguntas y comentarios sobre aquello que despierta su atención. Estas interacciones favorecen el reconocimiento del otro y el respeto por la diversidad.

De igual manera, los niños se involucran activamente en la construcción colectiva de normas y acuerdos orientados al respeto mutuo y al bienestar común,

tanto en situaciones personales como grupales, demostrando conductas coherentes con los compromisos asumidos para una convivencia armoniosa.

Finalmente, colaboran en actividades que promueven el cuidado de los materiales, recursos y espacios compartidos, fortaleciendo actitudes de responsabilidad y cooperación dentro del aula y en otros contextos educativos.

d) Estándar

Los estándares educativos cumplen una función clave al asegurar que todos los estudiantes accedan, de manera equitativa, a los aprendizajes y capacidades necesarias para su desarrollo integral, tanto en el ámbito personal como en el futuro desempeño académico y social. Según Laiza (2020), estos estándares orientan a los docentes sobre los contenidos y competencias que deben enseñar, al mismo tiempo que guían a los estudiantes en lo que se espera que aprendan.

Ortega (2021) señala que los estándares de aprendizaje funcionan como indicadores que muestran cómo se va desarrollando una competencia, estableciendo progresiones claras desde el inicio hasta la culminación de la etapa escolar. De esta manera, permiten organizar el proceso educativo y asegurar que los avances de los estudiantes sean medibles y consistentes.

En conclusión, los estándares constituyen una guía esencial para que los docentes planifiquen sus materiales educativos, elaboren los planes de estudio y diseñen evaluaciones que faciliten la medición efectiva de los aprendizajes, asegurando una educación más estructurada y orientada a resultados.

2.2.2 Teorías que fundamentan la competencia.

2.2.2.1. Teoría de Jean Piaget.

Una de las características del cerebro durante la primera infancia es su gran plasticidad y la alta capacidad de aprendizaje. Desde la perspectiva de Piaget, la inteligencia humana se concibe como un proceso biológico en el que el niño interactúa con su entorno, integrando información según su herencia genética y capacidades innatas. Este desarrollo se basa en dos funciones esenciales e inseparables: la organización, que permite al niño estructurar sus procesos cognitivos de manera coherente, y la adaptación, que facilita ajustar su comportamiento y pensamiento a las demandas del medio.

A través de estas funciones, los niños van construyendo progresivamente sistemas de conocimiento coherentes que les permiten comprender y responder a su entorno, constituyendo la base de su aprendizaje y desarrollo cognitivo. Además, Mármol y Conde (2023) describen que en el desarrollo según Piaget se sigue una secuencia por la cual todos los niños pasan las cuatro etapas ordenadas:

- Etapa sensoriomotora (0 a 2 años): Se desarrolla desde el nacimiento hasta que aparece el lenguaje. Durante esta etapa, el desarrollo cognitivo se lleva a cabo a través del juego y también gracias a la interacción que comienzan a tener con su entorno.
- Etapa preoperacional (2 a 7 años): Al llegar a esta etapa los niños ingresan al sistema educativo donde tienen sus primeras interacciones fuera del entorno familiar. Donde desarrollan curiosidad por entender el mundo y es donde entran a la etapa del saber el "por qué" de todas las cosas.
- Etapa de las operaciones concretas (7 a 12 años): Aquí los niños adquieren comprensión de los sentimientos de otras personas, también comienzan a

desarrollar y estimular su pensamiento lógico. Sin embargo, su pensamiento abstracto aún no se ha desarrollado, lo que les dificulta comprender temas más complejos.

- Etapa de las operaciones formales (desde los 12 años en adelante): En esta etapa los niños adquieren la capacidad de utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas. A partir de ese momento, pueden explorar y manipular conscientemente esquemas de pensamiento y también aplicar el razonamiento hipotético-deductivo.

En conclusión, enfatiza que los niños desarrollan su entendimiento del mundo de manera activa mediante interacciones con su entorno, atravesando diversas etapas que representan cambios significativos en su capacidad cognitiva con las demás personas.

2.2.2.2. Teoría de David Ausubel.

La teoría de Ausubel destaca la relevancia del aprendizaje significativo, entendiéndolo como un proceso en el que los nuevos conocimientos se incorporan de manera coherente a los saberes previos del estudiante, lo que permite una comprensión más profunda y duradera. En esta línea, Chacón (2022) desde el enfoque ausubeliano, sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la enseñanza parte de lo que el niño ya conoce y organiza los contenidos de forma progresiva, priorizando la comprensión antes que la memorización mecánica. De este modo, aquello que tiene sentido para el estudiante se integra con mayor facilidad a su estructura cognitiva, especialmente en las primeras etapas del desarrollo educativo.

En conclusión, esta teoría resalta la necesidad de que la enseñanza promueva la integración y asimilación de la información, favoreciendo

aprendizajes verdaderamente significativos que contribuyan al desarrollo cognitivo del niño.

2.2.2.3. Teoría de Jerome Bruner.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesta por Bruner se sustenta en la idea de que el conocimiento se construye de manera activa, considerando la relevancia del contexto, la interacción social y el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino una experiencia dinámica en la que el niño participa activamente en la construcción de sus saberes.

En relación con la educación inicial, Martínez y Zapata (2024) explican que el aprendizaje se produce a partir de la curiosidad, la exploración y la motivación intrínseca propias de los niños. Este enfoque sitúa al descubrimiento como eje central del aprendizaje, el cual puede desarrollarse mediante dos modalidades: el descubrimiento guiado y el descubrimiento libre. En el primero, el docente cumple un rol mediador, planteando preguntas, ofreciendo materiales y proponiendo situaciones desafiantes acordes al nivel de desarrollo infantil, lo que permite una comprensión progresiva de los contenidos. En el segundo, los niños cuentan con mayor libertad para explorar y experimentar, apoyándose en sus saberes previos y en su iniciativa personal.

Sin embargo, en el nivel inicial, el acompañamiento del docente resulta fundamental, ya que la complejidad de las actividades y las características individuales de cada niño demandan intervenciones oportunas y ajustadas. De este modo, mientras mayor sea el desafío de la tarea o menores las posibilidades de aprendizaje del niño, será necesario un mayor apoyo pedagógico para asegurar aprendizajes significativos y pertinentes a su desarrollo.

2.2.2.4. Teoría de Lev Vigotsky.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo del niño se construye fundamentalmente a partir de las interacciones sociales y del contexto cultural en el que se desenvuelve. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se produce de manera aislada, sino que surge a través del intercambio constante con los adultos y pares que forman parte de su entorno cercano, quienes cumplen un rol mediador en la adquisición de nuevos conocimientos.

En esta línea, Mármol y Conde (2023) destacan que el entorno social tiene una influencia decisiva en el desarrollo infantil, ya que las relaciones con la familia y otras personas significativas favorecen la construcción progresiva de habilidades cognitivas. Asimismo, señalan que la participación orientada de los adultos permite que los niños accedan a la cultura, las normas y los saberes necesarios para generar experiencias de aprendizaje significativas, acordes a su etapa de desarrollo.

Para finalizar, se entiende que esta teoría enfatiza que las interacciones sociales y culturales son determinantes en la formación del desarrollo cognitivo de los niños, lo cual experimentan un largo periodo de desarrollo cerebral y utilizan herramientas culturales para adaptar sus habilidades mentales según su entorno cultural.

2.3. Conceptos fundamentales de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

2.3.1 Definición de convivencia.

La convivencia se concibe como un proceso que se desarrolla a través de las interacciones entre los miembros de un grupo, donde valores como el respeto,

la aceptación y la igualdad son fundamentales para el establecimiento de relaciones armoniosas. Es así que, Salas y Alcaide (2022) señalan que convivir implica respetar normas de interacción y cooperación, lo que contribuye a crear un ambiente basado en la aceptación mutua. Este proceso resulta especialmente relevante en el ámbito educativo, ya que facilita la inclusión y fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes.

De manera complementaria, Monge y Gómez (2020) destacan que la convivencia puede enseñarse y aprenderse, tanto de manera explícita como implícita. Por ello, las instituciones educativas se constituyen en espacios estratégicos para promover prácticas de enseñanza que refuercen la convivencia, fomentando relaciones respetuosas, la compartición de espacios y la creación de un entorno armonioso entre todos los miembros del grupo.

Además, el MINEDU (2016) enfatiza que la convivencia implica construir comunidades conscientes de cómo interactuamos y reconocemos a los demás, practicando la tolerancia, la colaboración y la gestión de conflictos. Esta perspectiva no solo fortalece el crecimiento personal de los estudiantes, sino que también potencia su autonomía y los motiva a participar activamente en la vida escolar.

En conclusión, la convivencia es un elemento esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo promueve la inclusión y la construcción de relaciones interpersonales sólidas, sino que también contribuye a crear un ambiente educativo respetuoso, armonioso y propicio para el aprendizaje y la participación activa.

2.3.2 Definición de democracia.

La democracia en educación inicial se entiende como una forma de convivencia y toma de decisiones en la que todos los niños participan y expresan sus opiniones. Gajardo y Torrego (2022) destacan que implica un compromiso activo con los valores que regulan la interacción social, brindando a los estudiantes la oportunidad de practicar la democracia desde la primera infancia a través de situaciones que fomentan la cooperación, el respeto y la toma de decisiones compartida.

El MINEDU (2016) señala que la democracia se fundamenta en el respeto al Estado de derecho, la aplicación de la constitución y la garantía de los derechos humanos. Asimismo, se concibe como un modo de vida que surge de la convivencia pacífica y la colaboración auténtica, promoviendo el diálogo y la gestión efectiva de los asuntos comunes en contextos de diversidad.

Por ello, es esencial que los niños aprendan a respetar ideas distintas, participar en decisiones grupales y comprender la importancia de compartir y colaborar en la sociedad. Esta práctica temprana de valores democráticos fortalece la igualdad, el respeto y la participación activa, sentando las bases para una ciudadanía consciente y responsable.

2.3.3 Definición de bien común.

El bien común se orienta a la construcción de condiciones que favorezcan el desarrollo integral de las personas desde una perspectiva social y colectiva. En este sentido, Vargas et al., (2022) sostienen que el bien común comprende aquello que beneficia a todos los integrantes de una comunidad, garantizando el respeto de los derechos humanos y promoviendo el bienestar general. Asimismo, los autores enfatizan que, a diferencia del interés mayoritario, el bien común no

justifica la vulneración de derechos individuales, sino que procura generar condiciones equitativas que favorezcan a cada persona dentro de la sociedad.

De manera complementaria, Paz (2020) plantea que el bien común se configura como el conjunto de condiciones sociales que permiten a todos los miembros de una comunidad alcanzar su bienestar y desarrollar sus propios fines. Desde esta perspectiva, no se concibe como la suma de intereses particulares, sino como un bien compartido que impulsa la cooperación, la participación activa y la corresponsabilidad en la protección de los derechos de todos.

En síntesis, ambos autores coinciden en que el bien común implica una visión colectiva orientada al respeto, la equidad y la participación social. Por ello, resulta fundamental promover estos principios desde la infancia, fomentando en los niños el respeto por la diversidad, la valoración de las diferencias y el trabajo colaborativo, como bases para la construcción de una sociedad inclusiva y solidaria.

2.3.4 Definición de convivencia democrática.

Al incentivar una convivencia democrática desde la primera infancia, los niños no solo adquieren habilidades sociales y emocionales fundamentales, sino que también desarrollan una comprensión básica de los principios democráticos que son esenciales para una ciudadanía activa y responsable en el futuro.

Como afirma Saavedra (2022) la convivencia democrática requiere la participación activa y la corresponsabilidad en la elaboración y supervisión de los acuerdos que regulan la vida comunitaria, así como en la gestión de diferencias y conflictos.

Para terminar, la convivencia democrática se refiere al establecimiento de un ambiente educativo donde los niños aprenden a relacionarse de manera

respetuosa, justa e inclusiva, siguiendo principios y prácticas democráticas adaptadas a su edad.

2.4. Modelo didáctico

2.4.1 Definición de modelo didáctico.

El modelo didáctico se entiende como una estructura pedagógica organizada, sustentada en bases teóricas, que ordena y articula el currículo, los materiales y las acciones de enseñanza, orientando el proceso educativo en el aula. Esta estructura puede centrarse en el docente, en el estudiante o en la interacción entre ambos, según el enfoque educativo adoptado. (Larriba, 2001). Asimismo, de acuerdo con Contreras y Gamarra (2021), estas estructuras son esenciales para consolidar lo aprendido y mejorar la práctica docente.

En la misma línea, Vasquez (2022) lo concibe como una estructura de carácter reflexivo que permite organizar y dar sentido a la práctica educativa, tanto antes como después de su ejecución. A través de esta estructura, se articulan de manera coherente las acciones, estrategias y recursos de enseñanza, funcionando como un puente entre los planteamientos teóricos y la realidad del aula, con el propósito de analizar, valorar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Alonso (2022) destaca que el modelo didáctico permite al docente comprender el impacto de su labor, identificando si se cumplen los objetivos de aprendizaje y cuándo es necesario ajustar las estrategias empleadas. Por su parte, Cercado (2021) lo considera como una estructura que sustenta la teoría pedagógica y permite organizar de manera sistemática la práctica de enseñanza y aprendizaje. A través de esta estructura, se facilita el tránsito de enfoques empíricos hacia procesos formalizados, integrando de forma coherente métodos, estrategias y técnicas orientadas al logro de los aprendizajes.

En síntesis, el modelo didáctico se concibe como una estructura pedagógica organizada y reflexiva que articula la teoría con la práctica educativa, orientando de manera sistemática la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza, y contribuyendo al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.2 Tipos de modelos didácticos.

Se encontraron diversos tipos de modelo didáctico de los cuales se resaltaron cuatro que Vasquez (2022) plantea:

- **Modelo didáctico tradicional o transmisivo:** En este modelo el docente es el eje principal y los contenidos son la prioridad, mientras que los estudiantes participan de manera pasiva, recibiendo el conocimiento principalmente a través de textos académicos.
- **Modelo didáctico tecnológico:** Integra la transmisión de conocimientos con metodologías activas, valorando de manera equilibrada tanto la teoría como la práctica.
- **Modelo didáctico espontaneísta-activista:** Busca que el aprendizaje surja de los intereses y experiencias del estudiante, fomentando habilidades como la observación, el descubrimiento y la cooperación por encima de la simple adquisición de contenidos.
- **Modelo didáctico alternativo:** Conciben el aprendizaje como una construcción guiada por el docente, en la que el estudiante desarrolla su comprensión resolviendo problemas dentro del aula.

Finalizando, los modelos didácticos pueden adaptarse a las características del contexto y las necesidades de los estudiantes permitiendo una enseñanza más personalizada y efectiva.

2.4.3 Importancia del modelo didáctico.

La importancia del modelo didáctico radica en su capacidad para preparar a los estudiantes a enfrentar desafíos, según Alania y Gutiérrez (2023) argumenta que estos modelos representan una transformación respecto a la escuela tradicional, incorporando estrategias que fomentan un aprendizaje más activo y que requieren un análisis detallado durante la planificación educativa.

Actualmente, según Hernández y Herrera (2023) los modelos didácticos centrados en la interdisciplinariedad han ido en aumento debido a que facilitan el desarrollo de diversas competencias esenciales, preparando a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los retos y exigencias de un mundo moderno y acelerado.

De este modo, la importancia del modelo didáctico radica en que ayuda a los educadores a planificar y ejecutar actividades educativas que sean coherentes, relevantes y significativas para los estudiantes.

2.4.4 Modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

2.4.4.1. Definición del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

Para la presente investigación, el Modelo Didáctico Pequeños Democráticos se entiende como una estructura pedagógica organizada que orienta el trabajo en el aula del nivel inicial, con niños de 4 años, para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. El modelo se apoya en el diálogo y el aprendizaje cooperativo como elementos centrales del aprendizaje y se organiza en tres momentos: inicio dialógico, desarrollo cooperativo y cierre transformador, los cuales permiten que los niños interactúen, expresen sus ideas y aprendan a tomar acuerdos con sus compañeros.

En este proceso, el docente cumple un rol de guía y acompañante, participando del diálogo y favoreciendo el desarrollo de las capacidades de la competencia a partir de la interacción social, tal como lo plantean Vygotsky, Piaget y Ausubel. Desde esta perspectiva, el Modelo Didáctico Pequeños Democráticos permite organizar de manera intencionada la práctica docente, orientándola hacia la mejora de la convivencia y el fortalecimiento de la participación democrática desde la primera infancia.

Al promover espacios de diálogo y trabajo cooperativo, el modelo contribuye a que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y desarrollen actitudes de respeto, colaboración y búsqueda del bien común en su vida cotidiana.

2.4.4.2. Fundamentación teórica del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

a) Aportes de Lev Vygotsky

El modelo didáctico Pequeños Democráticos se sustenta en el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y del diálogo con los demás. Desde esta perspectiva, el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas se produce cuando el niño participa activamente en situaciones compartidas, mediadas por un adulto o por sus pares, lo cual resulta fundamental en la etapa inicial.

En este modelo, el inicio dialógico y el desarrollo cooperativo se fundamentan en la idea de la mediación pedagógica y la zona de desarrollo próximo, donde la docente cumple el rol de guía que orienta y acompaña el aprendizaje. A través del diálogo, la cooperación y la interacción constante, los niños construyen significados, aprenden a escuchar, respetar turnos y tomar

decisiones colectivas, fortaleciendo así la convivencia democrática y el aprendizaje social.

b) Aportes de Jean Piaget

Los planteamientos de Jean Piaget aportan al modelo didáctico Pequeños Democráticos desde la comprensión del desarrollo cognitivo y social propio de los niños de 4 años. Piaget señala que, en esta etapa, los niños se encuentran en un proceso progresivo de construcción de normas, valores y relaciones sociales, por lo que requieren experiencias concretas que les permitan comprender el punto de vista de los demás y regular su comportamiento dentro del grupo.

Desde esta perspectiva, el desarrollo cooperativo y el cierre transformador del modelo favorecen la superación del pensamiento egocéntrico, promoviendo la toma de conciencia sobre la importancia de los acuerdos, el respeto de normas y la resolución de conflictos. Las situaciones de interacción planteadas permiten que los niños aprendan a convivir, dialogar y participar activamente, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad social de acuerdo con su nivel de desarrollo.

c) Aportes de David Ausubel

El modelo didáctico Pequeños Democráticos también se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con las experiencias y saberes previos del estudiante. En el nivel inicial, esta relación cobra especial relevancia, ya que los niños aprenden mejor a partir de situaciones cercanas a su realidad cotidiana.

En este sentido, el inicio dialógico parte de las experiencias vividas por los niños dentro del aula, mientras que el cierre transformador permite consolidar los aprendizajes a través de la reflexión y la toma de decisiones. De esta manera,

el modelo favorece aprendizajes significativos vinculados a la convivencia democrática, permitiendo que los estudiantes comprendan, interioricen y apliquen lo aprendido en diferentes contextos de interacción social.

En síntesis, los aportes de Vygotsky, Piaget y Ausubel fundamentan el modelo didáctico “Pequeños Democráticos” al resaltar la importancia del aprendizaje social, el diálogo y la construcción de aprendizajes significativos. Estas bases teóricas permiten sustentar una estructura pedagógica centrada en la interacción, la cooperación y la reflexión, orientada al desarrollo de la convivencia democrática y la participación activa de los estudiantes.

2.4.4.3. Características del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

El modelo didáctico se concibe como una propuesta orientadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentada en principios de flexibilidad, participación y contextualización. Su finalidad es promover aprendizajes significativos mediante experiencias motivadoras que favorezcan la interacción, la reflexión y la participación activa de los estudiantes, contribuyendo así a una formación integral. Por ello Martínez, (2019) considera las siguientes características:

- **Centrado en el estudiante:** El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, reconociendo su capacidad para explorar, opinar y tomar decisiones dentro del proceso educativo. El rol del docente se orienta a acompañar y guiar, facilitando experiencias que permitan al estudiante construir conocimientos de manera activa. Esta característica favorece la autonomía, la confianza y el desarrollo integral desde edades tempranas.
- **Participativo:** promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando el diálogo, la interacción y el trabajo conjunto. A través de actividades

cooperativas, se favorece la expresión de ideas, el respeto por las opiniones de los demás y la construcción colectiva de aprendizajes. Esta participación contribuye al desarrollo de habilidades sociales y fortalece la convivencia dentro del aula.

- **Flexible:** Permite realizar ajustes según las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque posibilita adaptar las estrategias, actividades y recursos a las características del grupo, considerando el contexto educativo y las particularidades individuales. De este modo, el modelo no se presenta como una estructura rígida, sino como una guía que se ajusta a la realidad del aula.
- **Contextualizado:** Se desarrolla considerando el contexto social, cultural y familiar del estudiante, lo que permite vincular los aprendizajes con situaciones reales de su entorno. Al partir de experiencias cercanas, se facilita la comprensión y aplicación de los contenidos, logrando aprendizajes más significativos y funcionales. Esta contextualización fortalece el sentido de pertenencia y la valoración de la realidad en la que el estudiante se desenvuelve.
- **Motivador:** Se propone actividades dinámicas y significativas que despiertan el interés y la curiosidad de los estudiantes. A través de experiencias cercanas a su realidad, se busca mantener una actitud positiva frente al aprendizaje, favoreciendo la participación espontánea y el disfrute durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. La motivación se convierte así en un elemento clave para fortalecer la disposición del estudiante y su compromiso con el proceso educativo.

En conclusión, el modelo didáctico favorece la interacción respetuosa y la participación activa de los estudiantes. Al considerar su contexto y promover

experiencias significativas, fortalece la convivencia y la construcción de acuerdos. De esta manera, contribuye al desarrollo de la competencia.

2.4.4.4. Finalidad del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

La finalidad del Modelo Didáctico Pequeños Democráticos es responder a las dificultades de convivencia que se evidencian en el aula de educación inicial, especialmente en niños de 4 años. Entre estas dificultades se observan conflictos frecuentes, escasa práctica del diálogo, limitada expresión de opiniones y dificultades para respetar turnos y acuerdos de convivencia previamente establecidos. Asimismo, se presentan situaciones de individualismo y disputas por materiales durante el trabajo en sectores, lo que afecta el clima del aula y las relaciones interpersonales.

Frente a esta realidad, el modelo busca promover aprendizajes que permitan a los niños aprender a convivir en el aula de manera democrática. Se pretende que los estudiantes desarrollen la capacidad de dialogar, escuchar a sus compañeros, expresar sus ideas y participar activamente en la toma de decisiones colectivas. Además, se enfatiza el aprendizaje cooperativo, favoreciendo el trabajo grupal y la participación equitativa, de modo que todos los niños se sientan parte del grupo y responsables del bien común.

Otra finalidad del modelo es generar cambios en el ámbito socioemocional de los estudiantes. Al brindar espacios de diálogo y participación, los niños fortalecen su seguridad emocional, reconociendo que sus opiniones son valoradas y respetadas. Este proceso contribuye al desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y el respeto por las ideas de los demás, entendiendo que lo emocional y lo social se construyen de manera interrelacionada dentro del entorno educativo.

Asimismo, el modelo apunta a favorecer cambios actitudinales en los niños, orientados al respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. A través del acompañamiento del docente como guía, los estudiantes aprenden a buscar consensos, cumplir acuerdos y asumir responsabilidades dentro del aula. De esta manera, se espera reducir los conflictos recurrentes y fortalecer un clima de aula basado en el respeto mutuo y la convivencia armónica.

Finalmente, el Modelo Didáctico Pequeños Democráticos tiene como finalidad impactar positivamente en la práctica docente, promoviendo clases más participativas, reflexivas y dinámicas. Al mismo tiempo, busca elevar el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, permitiendo que los niños se nivelen según lo esperado para su edad y, en algunos casos, superen dicho nivel. Este aprendizaje no solo se refleja en el aula, sino que se proyecta hacia otros espacios sociales, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de convivir y participar activamente en su comunidad.

2.4.4.5. Importancia del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

El modelo didáctico Pequeños Democráticos es importante porque responde a la necesidad de fortalecer la convivencia democrática desde la primera infancia, etapa en la que los niños inician de manera progresiva sus relaciones sociales y la construcción de normas de convivencia. A los 4 años, los estudiantes aún se encuentran en proceso de formación de habilidades sociales, por lo que requieren de una guía pedagógica que les permita comprender que los espacios, materiales y decisiones dentro del aula son compartidos y orientados al bien común.

Asimismo, este modelo adquiere relevancia social, ya que los aprendizajes que se promueven en el aula trascienden el contexto escolar y se

proyectan hacia otros espacios de interacción, como la familia, la comunidad y los diferentes entornos en los que los niños participan. El desarrollo del diálogo, la cooperación y el respeto por los acuerdos contribuye a que los estudiantes puedan relacionarse de manera más armónica, prevenir conflictos y buscar soluciones consensuadas en situaciones cotidianas.

Desde el ámbito emocional y actitudinal, el modelo favorece que los niños expresen sus ideas, opiniones y sentimientos con mayor seguridad, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia al grupo. La participación activa en la toma de decisiones, como el respeto de turnos o el ejercicio del voto, permite que los estudiantes reconozcan el valor de su voz y comprendan que sus acciones influyen en la convivencia del aula, promoviendo actitudes de respeto, empatía y responsabilidad.

En relación con la práctica docente, el modelo Pequeños Democráticos representa una herramienta pedagógica estructurada que orienta a las docentes en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Ante la falta de estrategias específicas para trabajar esta competencia, el modelo brinda un marco organizado que facilita la planificación de sesiones más participativas, reflexivas y dinámicas, acordes a las características y necesidades de los niños de las nuevas generaciones.

Finalmente, este modelo constituye un aporte significativo para el ámbito educativo y para futuras investigaciones, ya que ofrece una propuesta sistematizada centrada en la convivencia democrática desde edades tempranas. Su estructura, fundamentos teóricos y orientaciones prácticas permiten que pueda ser replicado, adaptado o profundizado en otros contextos educativos,

contribuyendo al desarrollo de una educación más participativa, inclusiva y orientada a la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común.

2.4.4.6. Dimensiones del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

El modelo didáctico Pequeños Democráticos está conformado por un conjunto organizado de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en niños de 4 años. Este modelo responde a las necesidades e intereses propios de la primera infancia, favoreciendo su formación integral a través de experiencias significativas de diálogo, cooperación y reflexión. Su estructura se organiza en tres momentos pedagógicos interrelacionados: inicio dialógico, desarrollo cooperativo y cierre transformador, los cuales permiten guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera progresiva, participativa y reflexiva:

- Inicio dialógico:

Constituye el primer momento del modelo didáctico Pequeños Democráticos y tiene como finalidad generar un espacio inicial de diálogo que permita activar los saberes previos, experiencias y emociones de los estudiantes en torno a una situación significativa vinculada a la convivencia. En esta etapa, la docente propone un tema, problema o situación cotidiana relacionada con el aula, como el respeto de acuerdos, el uso de materiales o la resolución de conflictos, con el propósito de motivar la participación activa de los niños.

Durante este momento, los estudiantes expresan sus ideas, opiniones y preguntas de manera libre y respetuosa, aprendiendo progresivamente a escuchar a sus compañeros y a respetar los turnos de participación. El

diálogo se convierte en una herramienta fundamental para que los niños comiencen a reconocer que existen diferentes puntos de vista y que todas las opiniones son valiosas dentro del grupo. Asimismo, este espacio favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales, esenciales para una convivencia democrática.

El rol del docente en el inicio dialógico es el de mediador y guía, creando un clima de confianza y seguridad que permita a los niños expresarse sin temor. A través de preguntas abiertas y orientadoras, la docente acompaña el proceso reflexivo, ayudando a los estudiantes a identificar situaciones de convivencia y a comprender su importancia para el bienestar común del aula.

- Desarrollo cooperativo:

Corresponde al momento central del modelo didáctico, en el cual los estudiantes interactúan activamente con sus pares para analizar la situación planteada durante el inicio dialógico. En esta etapa, los niños trabajan de manera conjunta, ya sea en pequeños grupos o en actividades colectivas, compartiendo ideas, experiencias y posibles alternativas de solución frente a la problemática abordada.

Este momento promueve el aprendizaje cooperativo, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades sociales como la colaboración, la empatía, el respeto por las opiniones de los demás y el cumplimiento de acuerdos. A través de la interacción constante, los niños aprenden a asumir responsabilidades compartidas y a comprender que el trabajo en equipo contribuye al logro de objetivos comunes.

La docente cumple un rol fundamental como acompañante del proceso, orientando la participación equitativa y observando las dinámicas de interacción entre los estudiantes. Asimismo, refuerza el respeto de normas y acuerdos establecidos, promoviendo un ambiente de convivencia armónica. El desarrollo cooperativo fortalece directamente la competencia convive y participa democráticamente, ya que los niños aprenden a convivir, dialogar y tomar decisiones considerando el bienestar del grupo.

- Cierre transformador:

Es el momento final del modelo didáctico Pequeños Democráticos y se orienta a la reflexión y toma de decisiones a partir del trabajo realizado. En esta etapa, los estudiantes analizan lo aprendido, expresan sus conclusiones y plantean acuerdos, compromisos o soluciones frente a la situación abordada, ya sea de manera grupal o individual.

Este momento permite que los niños reconozcan que sus decisiones tienen un impacto en la convivencia del aula y que sus acciones pueden contribuir al bien común. A través de la reflexión guiada, los estudiantes desarrollan progresivamente la capacidad de autorregular su comportamiento, asumir responsabilidades y comprometerse con los acuerdos establecidos.

El cierre transformador favorece la consolidación de aprendizajes significativos, ya que los niños internalizan valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Con el acompañamiento del docente, este momento fortalece la formación de estudiantes capaces de resolver conflictos de manera pacífica, dialogar y participar activamente en la

construcción de una convivencia democrática, tanto dentro como fuera del aula.

En conclusión, este modelo didáctico favorece el desarrollo integral de los estudiantes al promover su formación como ciudadanos capaces de asumir compromisos personales y colectivos, especialmente en una etapa clave de su desarrollo social y emocional, donde aprenden a convivir, interactuar y reconocer su rol dentro de la comunidad.

2.5. Definición de términos

- Competencia: Se trata de actuar eficazmente en una serie de situaciones utilizando y combinando recursos intelectuales y emocionales. en tiempo real.
- Capacidades: Se entienden como los recursos que permiten a los estudiantes actuar de manera competente, integrando conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar distintas situaciones de manera efectiva.
- Desempeños: describen de manera detallada las acciones y comportamientos que los estudiantes muestran en relación con los distintos niveles de desarrollo de sus competencias.
- Procesos didácticos: son momentos o fases de una serie de actividades ordenadas y secuenciadas que el docente planifica y ejecuta con la finalidad de que tenga éxito durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- Modelo didáctico: Es un recurso teórico-práctico diseñado para transformar una realidad educativa, centrado en los actores principales del proceso pedagógico, que son los estudiantes y los docentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque de tipo experimental, ya que tiene como propósito generar nuevos aportes teóricos al área de Personal Social, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento científico en el ámbito educativo. Este tipo de estudio busca ampliar la comprensión de los fenómenos educativos a partir del análisis sistemático y controlado de las variables involucradas.

Desde esta perspectiva, la investigación experimental se distingue por la intervención planificada del investigador, quien introduce un estímulo o tratamiento con la finalidad de observar los efectos producidos en el grupo de estudio. Según Guevara (2020), este enfoque permite comprobar que los cambios observados responden directamente a la manipulación de la variable independiente, estableciendo así una relación clara de causa y efecto, lo que favorece una explicación objetiva y rigurosa del fenómeno analizado.

En síntesis, la investigación experimental resulta fundamental para el avance del conocimiento científico, ya que posibilita validar hipótesis y generar evidencias que enriquecen la práctica educativa y otros campos del saber.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es pre-experimental con pre y post test, ya que se aplica una intervención a un solo grupo de estudio. De acuerdo con Chávez y Esparza (2020), este tipo de investigación se caracteriza por la ausencia de un grupo de control y, en algunos casos, por no considerar una medición previa; por ello, es comúnmente utilizada en trabajos de campo. A continuación, se presenta el esquema correspondiente a este diseño:

GE	O1	X	O2
----	----	---	----

Donde:

GE	=	Grupo experimental
O1	=	Pre test o prueba de entrada
O2	=	Post test o prueba de salida
X	=	Variable experimental

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población.

La población según Condori (2020) está constituida por el conjunto de elementos o unidades de análisis que se encuentran dentro del ámbito específico donde se desarrolla la investigación y que son accesibles para el estudio.

En este estudio por 63 estudiantes de cuatro años de Educación Inicial pertenecientes a las secciones “A”, “B” y “C” de la institución educativa N° 230 “Niños de Belén” de Tacna en el año 2024.

Tabla 1*Población de estudiantes de cuatro años de inicial de la IEI 230 “Niños de Belén”*

Grado	Sección	N° de estudiantes
4 años	“Líderes”	23
4 años	“Creativos”	21
4 años	“Cooperativos”	19
Total		63

Nota: Total de estudiantes matriculados en 4 años de inicial.

3.3.2 Muestra.

La muestra, según Walles (2023), se define como una parte representativa de la población seleccionada para el desarrollo de una investigación, cuya elección se realiza mediante diversos procedimientos metodológicos que permiten determinar la cantidad y las características de los participantes. De este modo, la muestra posibilita la obtención de resultados que reflejan de manera adecuada al grupo de estudio.

En coherencia con esta definición, la muestra de la presente investigación constituida por 21 estudiantes de cuatro años del nivel de Educación Inicial, pertenecientes a la sección “Creativos” de la institución educativa N.º 230 “Niños de Belén”, ubicada en la ciudad de Tacna, durante el año 2024.

Tabla 2*Muestra de estudiantes*

Grado	Sección	N° de estudiantes
4 años	“Creativos”	21
Total		21

Nota: Total de estudiante matriculados en cuatro años, sección “Creativos” de Educación Inicial.

3.3.3 Muestreo.

De acuerdo con Astete (2021), el muestreo no probabilístico se fundamenta en la elección deliberada de los participantes, tomando en cuenta características específicas relacionadas con el propósito del estudio. En este tipo de muestreo no interviene el azar, sino criterios definidos previamente por el investigador, lo que permite seleccionar a los sujetos que aportan información relevante para la investigación.

En este estudio se optó por un muestreo no probabilístico, ya que no fue necesario recurrir a procedimientos estadísticos para determinar la muestra. Asimismo, se aplicó el muestreo por conveniencia, debido a que la selección de los participantes respondió a la accesibilidad del grupo y al criterio metodológico del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se realizó bajo un muestreo de tipo no probabilístico debido a que no ha sido necesario utilizar fórmula para la selección de la muestra, asimismo, la técnica utilizada fue por conveniencia debido a que la muestra fue seleccionada según la subjetividad y el criterio propio de los investigadores.

El instrumento que se utilizó es la lista de cotejo, la cual se aplicó en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 230 “Niños de Belén” para evaluar la competencia resuelve problemas de cantidad. Según Sánchez y Martínez (2020) señalan que la lista de cotejo es una herramienta de evaluación práctica y versátil, ya que permite observar y valorar el desarrollo de acciones o procedimientos de distinta complejidad. Aunque su diseño responde a ciertos

criterios técnicos, los aspectos que se pueden evaluar mediante este instrumento son variados y abiertos.

Por ello, la lista de cotejo resulta ser el instrumento más adecuado para esta investigación ya que puede evaluar actividades desde las más simples hasta las más complejas.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar y analizar los datos se realizaron tratamientos estadísticos descriptivos e inferenciales explicados por Mayorga (2020) :

- Estadística descriptiva: También conocida como estadística deductiva, se encarga de organizar, sintetizar y presentar de manera clara los datos numéricos obtenidos en una investigación o análisis específico, facilitando su comprensión a través de resúmenes y representaciones.
- Estadística inferencial: Denominada también estadística inductiva, emplea procedimientos y métodos que permiten extraer conclusiones o realizar generalizaciones a partir de la información recopilada, ya sea total o parcial, la cual ha sido previamente tratada mediante técnicas descriptivas.

En ese sentido, la presente investigación ha considerado utilizar la T- de student, la cual ha sido necesaria e indispensable para contrastar y comprobar las hipótesis planteadas en base a los resultados obtenidos en el grupo experimental.

3.6. Validez y confiabilidad

3.6.1 Validez del instrumento.

En relación con la validez del instrumento utilizado en esta investigación, es fundamental considerar su capacidad para medir adecuadamente la variable en estudio. Según Espinosa, et al. (2021) definen a la validez como el grado en que el instrumento mide realmente la variable. Por ello es necesario que recoja

información auténtica y fiel sobre la característica que se desea medir. (Corral, 2022)

Es así que el instrumento se refiere a la exactitud con la que un instrumento logra evaluar aquello para lo cual fue diseñado (Borjas, 2020). Por lo que el presente estudio ha sido validado por tres expertos, el cual sirvió para la confiabilidad del instrumento, este procedimiento se realizó a través de la ficha de validación de expertos donde se realizó un coeficiente de validez, que el puntaje reunido se multiplico por el 100% entre el puntaje total de ítems, siendo el porcentaje de aprobado de 93.3 del 100%.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Teresa Victoria Vargas Giles	Profesora de Educación Inicial	Aprobado	100
Nelly Franco Ríos	Profesora de Educación Inicial	Aprobado	84
Blanca Sadith Flores Orosco	Profesora de Educación Inicial	Aprobado	96
TOTAL			93.3%

Nota: Resultados de la validación de expertos.

3.6.2 Confiabilidad del instrumento.

En el contexto de una investigación, es fundamental garantizar que los instrumentos utilizados para recolectar datos ofrezcan resultados consistentes y precisos. La confiabilidad, en este sentido, se convierte en un criterio clave para validar la calidad metodológica del estudio. Al respecto Fernández et al. (2024) comenta que la confiabilidad se refiere a la estabilidad de un instrumento, que permite obtener resultados semejantes al repetir los mismos procedimientos sin cambios intencionales.

Del mismo modo, Espinosa, et al. (2021) se refieren a la confiabilidad como el reflejo de la precisión del instrumento al obtener resultados constantes en diferentes momentos o situaciones, sin variaciones significativas. Estrechamente está relacionado con el grado exactitud y confiabilidad con que se llevan a cabo los procedimientos de medición. (Borjas, 2020)

En conclusión, asegurar la confiabilidad de un instrumento no solo fortalece la credibilidad de los datos obtenidos, sino que también permite replicar los resultados en contextos similares, reafirmando la validez de las interpretaciones y decisiones basadas en dichos datos.

Con el fin de asegurar la validez de los resultados en una investigación, resulta necesario analizar la confiabilidad del instrumento empleado. En el siguiente cuadro se muestran los criterios que permiten identificar su nivel de consistencia y estabilidad.

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

El cuadro muestra los rangos de confiabilidad de un instrumento. Cuando el valor es menor a 0.53, la confiabilidad es nula; entre 0.54 y 0.59 es baja; de 0.60 a 0.65 se considera aceptable; de 0.66 a 0.71 es muy confiable; de 0.72 a 0.99 se califica como excelente, y el valor 1 indica confiabilidad perfecta.

Con el propósito de evaluar la consistencia interna del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos se detallan en la siguiente tabla, donde se muestra el valor alcanzado y el número de ítems que lo conforman.

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Elementos
0,82	10

Nota. Tabla obtenida del SPSS con los valores del Alfa de Cronbach.

La presente tabla representa los resultados obtenidos en el pre test que indican que el instrumento alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.82 con 10 ítems, lo que indica un nivel de confiabilidad aceptable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación se realizó en la institución educativa N° 230 “Niños de Belén”, situada en la Avenida 200 Millas 2235 del Centro Poblado: Augusto B. Leguía, Tacna. Conformado por los siguientes salones de cuatro años de Educación Inicial.

Año	Sección		
4	“Líderes”	“Creativos”	“Cooperativos”

Siendo la muestra conformada por la edad de 4 años, sección “Creativos”; donde el modelo didáctico se aplicó de manera gradual mediante diversas actividades orientadas al desarrollo de cada capacidad en los estudiantes.

4.1.1 Planificación.

En agosto de 2023 se inició la construcción del proyecto de investigación correspondiente al área de Personal Social. Durante la práctica profesional se observó que las niñas de cuatro años presentaban un nivel inicial en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de implementar el modelo didáctico denominado “Pequeños

democráticos”. A partir de esta situación se planteó el problema de estudio y se seleccionó dicho modelo como propuesta metodológica.

Tras finalizar la elaboración del proyecto, este fue remitido a la Jefatura del Área de Investigación, dirigida por el profesor José Luis Alcalá Blanco. Él realizó la revisión técnica, formuló las observaciones pertinentes y, posteriormente, otorgó la aprobación oficial del documento.

Por otro lado, se fue elaborando la guía de observación que contienen el conjunto planificado de actividades que se realizarán, las cuales desarrollarán la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, para luego ser ejecutadas en el aula de aplicación de cuatro años de Educación Inicial.

De manera paralela, la E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja” estableció un convenio con la Institución Educativa N.º 230 “Niños de Belén” con el propósito de integrar la práctica profesional al proceso de investigación. Este acuerdo fue gestionado con la directora de la institución, Lourdes Tejerina Vegazo. Además, se asignó el aula de 4 años “Creativos”, a cargo de la docente Jessica Madeleyne Güiza Contreras, como espacio de intervención.

4.1.2 Ejecución.

La experiencia inició en el mes de junio en el aula de cinco años con 21 estudiantes del grupo de aplicación. Según lo planificado, se les aplicó el instrumento seleccionado que fue la lista de cotejo, para saber el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” para construir sus conocimientos, obteniendo un resultado de se encuentra en un nivel de inicio con un 71%, en proceso un 29% y logro esperado juntamente con logro destacado en 0%, en el grupo de aplicación en la prueba pre- test.

Después se realizó la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”, el cual se ejecutó los días viernes de cada semana en el horario de 8:00 am a 1:00 pm; donde las estudiantes empezaron a realizar diversas actividades. Las aulas eran adecuadas y ofrecían un entorno agradable para que las niñas se desarrollaran y se desplazaran cómodamente. Tanto las carpetas como las sillas estaban en buen estado, y se contaba con laptop y equipo de sonido que facilitaban las actividades de aprendizaje.

Antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial. Se evidenció un nivel bajo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y después de aplicar el modelo didáctico en el grupo de aplicación demuestra un mayor progreso en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común para construir sus conocimientos el 0% se encuentran en inicio, que de acuerdo a los puntajes dados por el MINEDU corresponden a menos de 10 puntos; asimismo, el 0% está en un nivel de proceso, que en los puntajes corresponden entre 11 – 13.

Asimismo, el 38% se encuentra en un nivel de logro esperado de 14 – 17 y 62% de las estudiantes están en logro destacado de los puntajes entre 18 – 20 en la Prueba de Post Test del Grupo de aplicación, para el trabajo en el aula, los temas se estructuraron de la siguiente manera:

N°	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO	FECHA
01	PRE-TEST	Instrumento de evaluación	31 de Mayo del 2024
02	Jugando y compartiendo	Que los niños propongan acuerdos y formas en las que pueden compartir los materiales	12 de Junio del 2024
03	Arma y encuentra el tesoro	Que los niños propongan los acuerdos del juego y armen los rompecabezas grupalmente	14 de Junio del 2024
04	Jugando con las manzanas	Que los niños cuenten, agrupen y cuiden los materiales	21 de Junio del 2024
05	Creando caminos	Los niños creen caminos y propongan acuerdos para realizar la actividad	28 de Junio del 2024
06	Jugando con los trazos	Los niños propongan acuerdos para realizar la actividad	05 de Julio del 2024
07	POST-TEST	Instrumento de evaluación	12 de Julio del 2024

4.1.3 Evaluación.

Para la evaluación se empleó una lista de cotejo con la que se valoró el desempeño de los estudiantes desde el inicio hasta la culminación de la implementación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

N°	Actividades	Fecha
01	PRE-TEST	32 de Mayo del 2024
02	POST-TEST	12 de Julio del 2024

Del mismo modo, se empleará una escala de calificación que permitirá registrar y observar las descripciones del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes tanto en el pre-test como en el post-test.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

Tabla 5

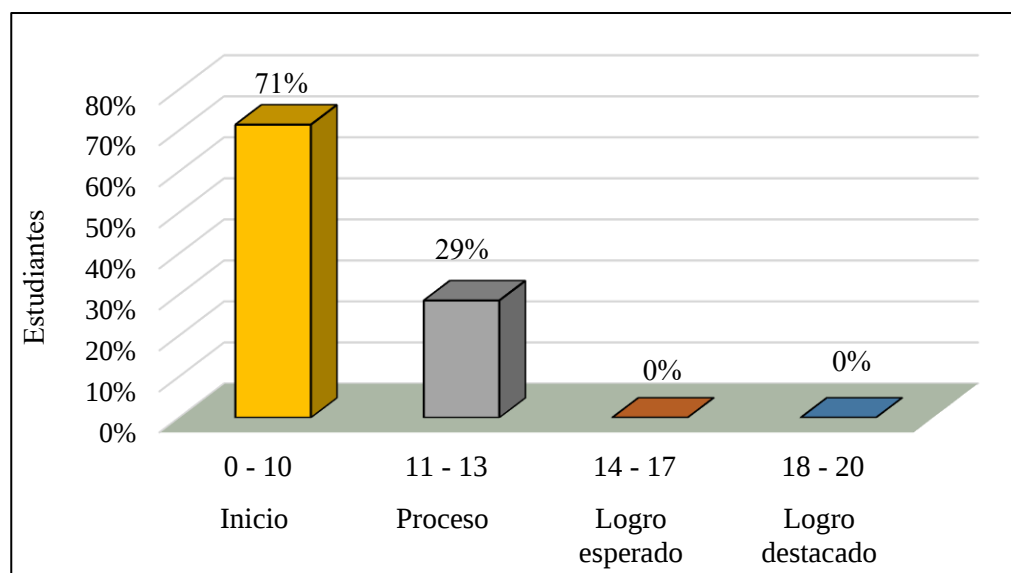
Nivel de desarrollo de la competencia

Niveles	Intervalo	F	%
Logro destacado	18 – 20	0	0%
Logro esperado	14 – 17	0	0%
Proceso	11 – 13	6	29%
Inicio	0 – 10	15	71%
Total		21	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Interpretación:

La Tabla 5 y la Figura 1 presentan los resultados del pre-test aplicado a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes de implementar el modelo didáctico “Pequeños Democráticos” en los estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 230 “Niños de Belén”.

Los datos indican que el 71% de los niños se encontraba en el nivel de inicio, con puntajes entre 0 y 10, mientras que el 29% alcanzó el nivel de proceso, con calificaciones entre 11 y 13. Ningún estudiante logró los niveles de desempeño esperado o destacado en esta evaluación inicial.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio, lo que evidencia ciertas dificultades en el desarrollo de la competencia, especialmente en áreas como la interacción con otros, la formulación de normas, la asunción de acuerdos y la participación en actividades orientadas al bien común, previo a la aplicación del modelo didáctico.

Tabla 6

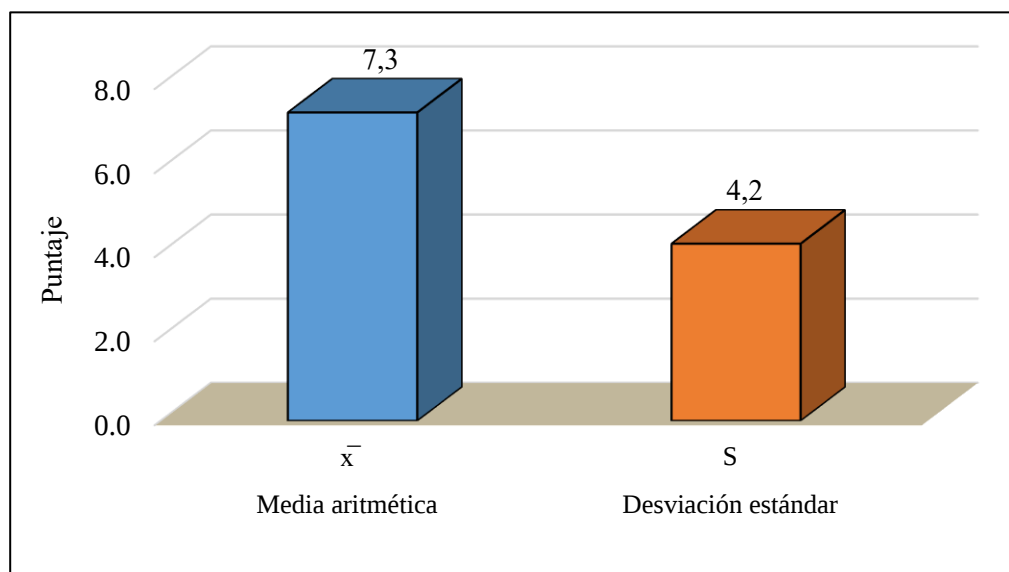
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	7,3
Desviación estándar	S	4,2
Tamaño de muestra	N	21

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación:

La table 6 y la figura 2 muestran los valores de tendencia central, media aritmética y desviación estándar, obtenidos en la prueba inicial sobre la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, aplicada a los niños de cuatro años de la Institución Educativa N.º 230 “Niños de Belén”.

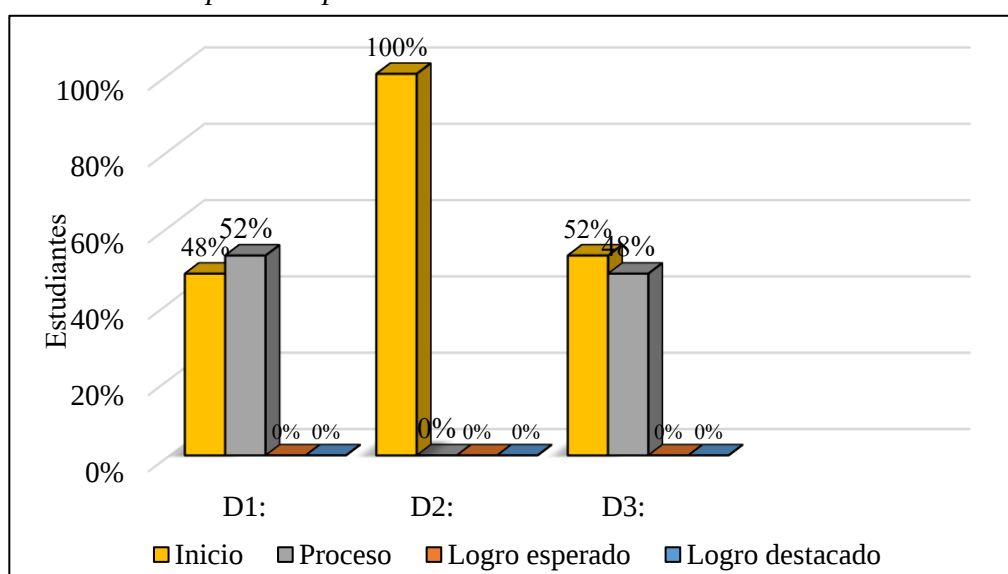
Los resultados indican que el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes fue 7,3, lo que los ubica dentro del nivel de inicio (0–10). Asimismo, la desviación estándar de 4,2 revela que existe una considerable variabilidad entre los puntajes del grupo.

En síntesis, antes de implementar el modelo didáctico “Pequeños democráticos”, los estudiantes aún no desarrollaban adecuadamente esta competencia, por lo que es necesario intervenir pedagógicamente para favorecer su progreso y acercarlos al nivel esperado.

Tabla 7*Nivel de la competencia por dimensiones*

Niveles	D3:					
	D1:		D2:		Participa en	
	Interactúa con		Construye		acciones que	
	todas las		normas, y asume		promueven el	
	personas		acuerdos y leyes		bienestar	
					común	
	f	%	f	%	F	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	11	52%	0	0%	10	48%
Inicio	10	48%	21	100%	11	52%
Total	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada por dimensiones.

Figura 3*Nivel de la competencia por dimensiones*

Nota: Resultados de la prueba de entrada por dimensiones.

Interpretación:

La tabla 7 y la figura 3 presentan los resultados del pre-test aplicado a los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. N.º 230 “Niños de Belén” de Tacna, considerando cada dimensión de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, perteneciente al área de Personal Social.

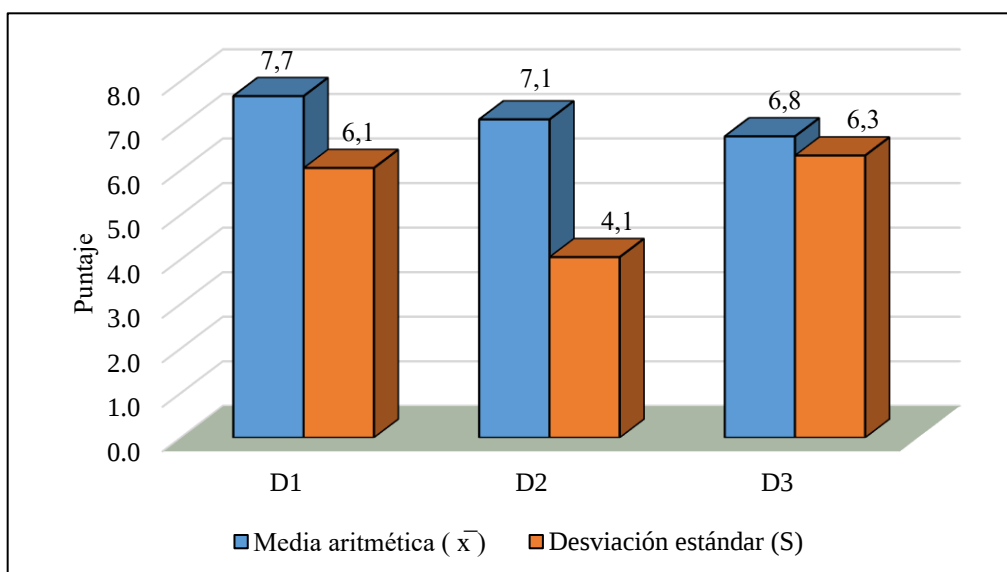
En la dimensión de interacción con todas las personas, el 52% de los niños se encuentra en el nivel de proceso, con puntajes entre 0 y 10, mientras que el 48% se ubica en el nivel de inicio, con calificaciones entre 18 y 20. Ningún estudiante alcanza los niveles de logro esperado o destacado. Por otro lado, en la dimensión de construcción de normas y asunción de acuerdos, el 100% de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio, sin registrar alumnos en niveles superiores. Finalmente, en la dimensión de participación en acciones que promueven el bienestar común, el 52% se encuentra en el nivel de inicio y el 48% en el nivel de proceso, sin presencia de estudiantes en los niveles de logro esperado o destacado.

En síntesis, los resultados muestran que la mayoría de los niños de cuatro años se encuentra en el nivel de inicio en todas las dimensiones evaluadas, evidenciando que la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” aún no se ha desarrollado de manera adecuada.

Tabla 8*Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones*

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Interactúa con todas las personas	7,7	6,1
Construye normas, y asume acuerdos y leyes	7,1	4,1
Participa en acciones que promueven el bienestar común	6,8	6,3

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4*Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones*

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación:

La Tabla 8 y la Figura 4 muestran las medidas de tendencia central, incluyendo la media aritmética y la desviación estándar, de los resultados del pre-test aplicado a las estudiantes de cuatro años en relación con la competencia

“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en la I.E. N.º 230 “Niños de Belén”.

En la dimensión Interactúa con todas las personas, la media fue de 7,7, situándose en el nivel de inicio (0-10) y con una desviación estándar de 6,1, lo que indica un grupo heterogéneo. En la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, la media alcanzó 7,1, también dentro del nivel de inicio, con una desviación estándar de 4,1. Finalmente, en la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, la media fue de 6,8, manteniéndose en el nivel de inicio y con una desviación estándar de 6,3, reflejando nuevamente la heterogeneidad del grupo.

En síntesis, los resultados evidencian que, antes de implementar el modelo didáctico “Pequeños democráticos”, las estudiantes no habían desarrollado de manera adecuada las dimensiones de la competencia, lo que resalta la necesidad de una intervención pedagógica para fortalecerlas.

4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en los estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común no se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en

estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

Hipótesis alterna (H1): El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} > 10$

H1: $\bar{X} \leq 10$

Paso 3: Tipo de prueba

Dado que la hipótesis alternativa indica una dirección específica (menor o igual), se emplea una prueba de cola izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia

Se establece un nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$).

Paso 5: Distribución de la prueba

Al tener una muestra pequeña ($n < 30$) y asumir distribución normal de los puntajes, se utiliza la prueba de t de Student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$Gl = n - 1 = 21 - 1 = 20$

Paso 7: Valor crítico de t

Al nivel de significación del 5% para una prueba de una cola, el valor crítico según la tabla es $t_t = -1,72$

Paso 8: Cálculo del estadístico de prueba

El estadístico t de Student se calcula mediante la fórmula:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 7,3$
Desviación estándar	$S = 4,2$
Tamaño de la muestra	$n = 21$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{7,3 - 10}{\frac{4,2}{\sqrt{21}}}$$

$$t = -2,96$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (-2,96) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,72), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que, con un nivel de confianza del 95%, el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños Democráticos”, por lo que los estudiantes se ubican en el nivel de inicio.

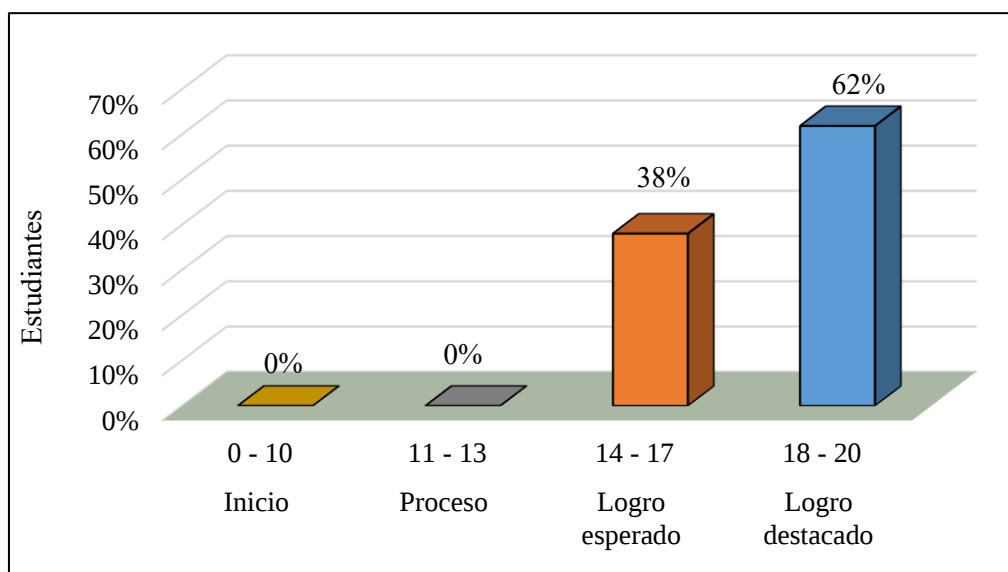
4.2.3 *Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.*

Tabla 9

Nivel de desarrollo de la competencia

Niveles	Intervalo	F	%
Logro destacado	18 - 20	13	62%
Logro esperado	14 - 17	8	38%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		21	100.0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5*Nivel de desarrollo de la competencia*

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 5 se presentan los resultados del post-test aplicado a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” luego de implementar el modelo didáctico “Pequeños Democráticos” en las estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la I.E. N.º 230 “Niños de Belén” de Tacna.

Los datos indican que el 62% de las estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20, mientras que el 38% se ubicó en el nivel de logro esperado, con calificaciones de 14 a 17. Es importante destacar que ninguna estudiante se encontró en los niveles de proceso o inicio.

En síntesis, estos resultados muestran que la mayoría de las estudiantes logró avances significativos en el desarrollo de la competencia, evidenciando progresos en las tres dimensiones evaluadas: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, y participa en acciones que

promueven el bienestar común, como consecuencia de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños Democráticos”.

Tabla 10

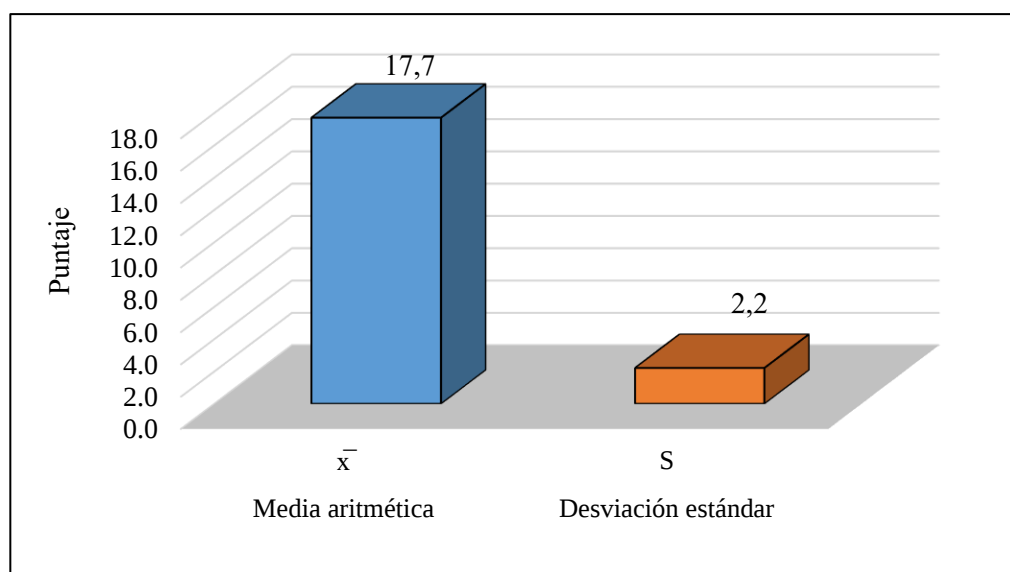
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	17,7
Desviación estándar	S	2,2
Tamaño de muestra	n	21

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida.

Interpretación:

La Tabla 10 y Figura 6 muestran las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados del post-test aplicado a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien

común” en las estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la I.E. N.º 230 “Niños de Belén”.

Se aprecia que la media de los puntajes obtenidos fue de 17,7, situando al grupo en el nivel de logro esperado (14–17). La desviación estándar de 2,2 refleja que los resultados del grupo son relativamente homogéneos, mostrando consistencia en el desempeño de las estudiantes.

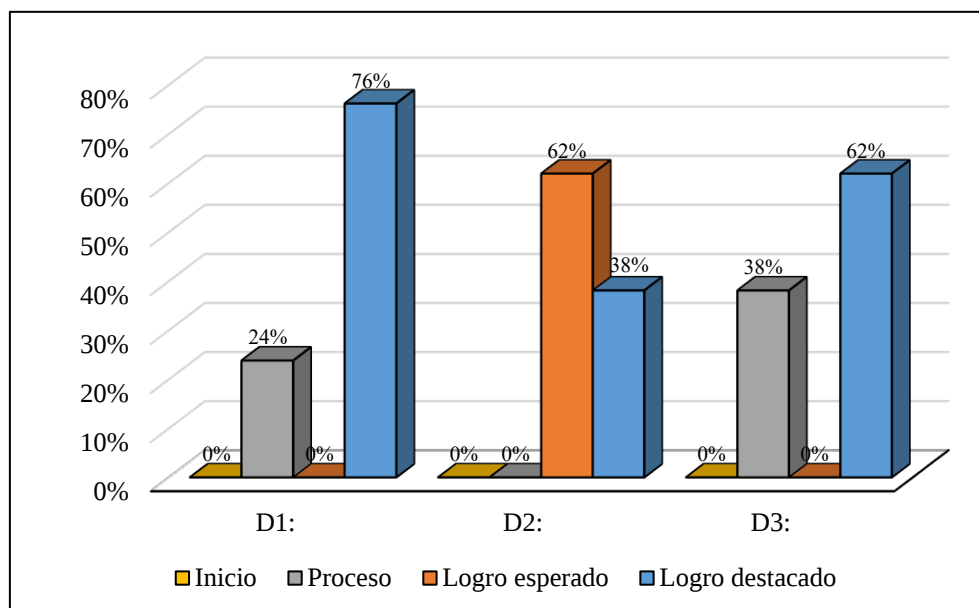
En síntesis, estos resultados evidencian que, tras la aplicación del modelo didáctico “Pequeños Democráticos”, los estudiantes de cuatro años lograron desarrollar de manera favorable la competencia, fortaleciendo sus habilidades de interacción, cooperación y participación en acciones orientadas al bien común.

Tabla 11

Nivel de la competencia por dimensiones

Niveles	D1: Interactúa con todas las personas		D2: Construye normas, y asume acuerdos y leyes		D3: Participa en acciones que promueven el bienestar común	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	16	76%	8	38%	13	62%
Logro esperado	0	0%	13	62%	0	0%
Proceso	5	24%	0	0%	8	38%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida por dimensión.

Figura 7*Nivel de la competencia por dimensiones*

Nota: Resultados de la prueba de salida por dimensión.

Interpretación:

La Tabla 11 y Figura 7 presentan los resultados de la evaluación final aplicada a los estudiantes de cuatro años, considerando cada dimensión de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Personal Social, en la I.E. N.º 230 “Niños de Belén” de Tacna.

En la dimensión Interactúa con todas las personas, el 76% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado (18–20 puntos), mientras que el 24% se ubicó en el nivel de proceso (14–17 puntos), sin que se registrara presencia en los niveles de logro esperado ni de inicio.

Respecto a la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, el 38% de los estudiantes logró el nivel destacado, y el 62% se situó en el nivel de logro esperado, sin presencia en los niveles de proceso o inicio.

En la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, se observó que el 62% alcanzó el nivel destacado, mientras que el 38% se ubicó en el nivel de proceso, sin registros en los niveles de logro esperado ni de inicio.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los niveles de logro destacado, logro esperado y proceso en las tres dimensiones evaluadas, lo que evidencia que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se desarrolló ampliamente tras la implementación del modelo didáctico “Pequeños Democráticos”.

Tabla 12

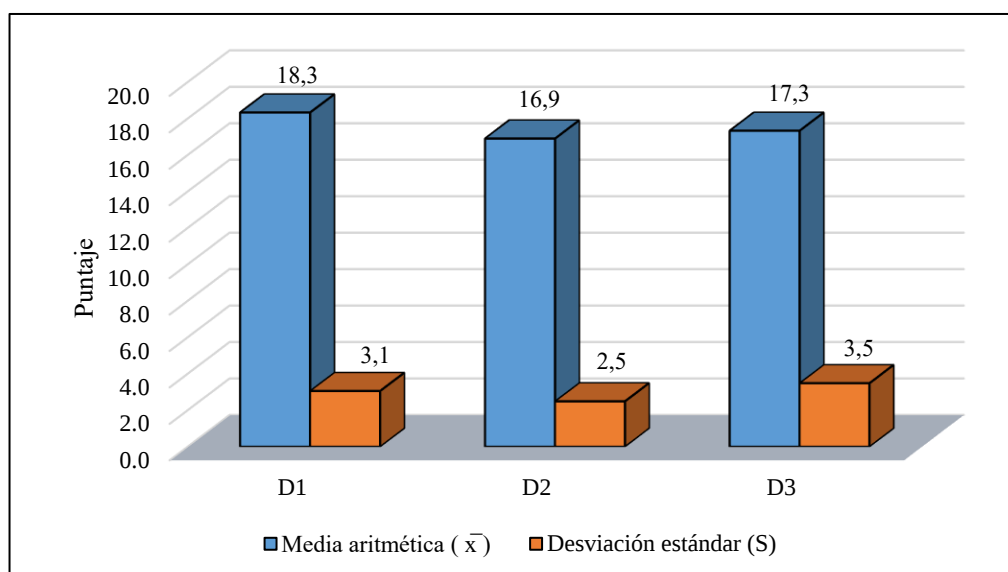
Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Interactúa con todas las personas	18,3	3,1
Construye normas, y asume acuerdos y Leyes	16,9	2,5
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	17,3	3,5

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación:

La Tabla 12 y Figura 8 muestran las medidas de tendencia central, incluyendo la media aritmética y la desviación estándar, de los resultados de la prueba de salida aplicada a los estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 230 “Niños de Belén”. En la dimensión Interactúa con todas las personas, la media alcanzada fue de 18,3 puntos, ubicándose en el nivel de logro destacado (18–20), con una desviación estándar de 3,1, lo que refleja cierta heterogeneidad en el grupo.

En la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, se obtuvo un promedio de 16,9 puntos, correspondiente al nivel de logro esperado (14–17), y una desviación estándar de 2,5, evidenciando variabilidad entre los estudiantes. Por su parte, en la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, la media fue de 17,3 puntos, situada también en el nivel de logro esperado (14–17), con una desviación estándar de 3,5, indicando nuevamente heterogeneidad en el grupo.

En síntesis, los estudiantes de cuatro años demostraron un desarrollo favorable en las tres dimensiones de la competencia tras la implementación del modelo didáctico “Pequeños Democráticos”, ya que la mayoría se ubicó en los niveles de logro destacado y logro esperado.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.*

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en los estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común no se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

Hipótesis alterna (H_1): El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

$H_0: \bar{X} < 14$

$H_1: \bar{X} \geq 14$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Dado que la hipótesis alternativa tiene una dirección específica, el contraste estadístico se realiza mediante una prueba de una cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se establece un nivel de significación del 5% ($\alpha = 0,05$), que es el umbral para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

Paso 5: Distribución de la prueba

Considerando que el tamaño de la muestra es menor a 30 ($n < 30$) y que los puntajes presentan distribución normal, se selecciona la prueba “t” de Student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

Los grados de libertad se calculan mediante la fórmula $Gl = n - 1$, resultando:

$$Gl = 21 - 1 = 20$$

Paso 7: Valor crítico de “t”

Al nivel de significación del 5% para una prueba de una cola, el valor crítico de “t” obtenido de las tablas es $t_t = 1,72$.

Paso 8: Estadístico de prueba

El estadístico de prueba se calcula con la ecuación:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

$\bar{X}$ = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	17,7
Desviación estándar	S	2,2
Tamaño de muestra	N	21

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{17,7 - 14}{\frac{2,2}{\sqrt{21}}}$$

$$t = 7,70$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (7,70) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,72), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es mayor o igual a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico la “Pequeños democráticos”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro destacado y esperado.

4.2.5 *Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.*

Tabla 13

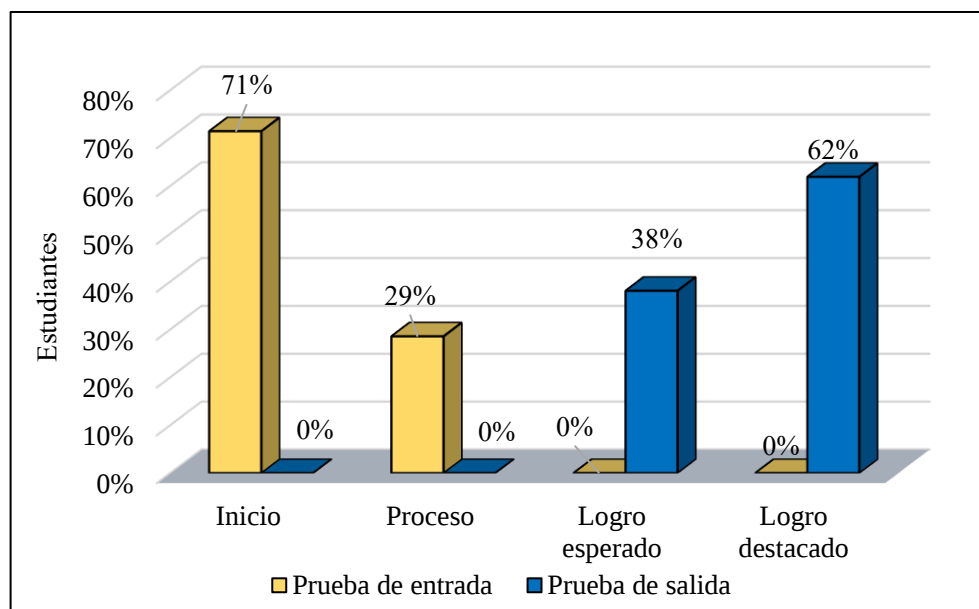
Comparación del nivel de competencia en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		F	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	13	62%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	8	38%
Proceso	11 - 13	6	29%	0	0%
Inicio	0 - 10	15	71%	0	0%
Total		21	100.0%	21	100.0%

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Figura 9

Comparación del nivel de competencia en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Interpretación:

La tabla 13 y la figura 9 presentan un análisis comparativo del nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de implementar el modelo didáctico “Pequeños Democráticos” en las estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N.º 230 “Niños de Belén”.

En la prueba inicial, se observó que la mayoría de las estudiantes (71%) se encontraba en el nivel de inicio (0–10 puntos), mientras que un 29% alcanzaba el nivel de proceso (11–13 puntos). Tras la aplicación del modelo, los resultados reflejaron un progreso notable: el 38% de las estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado (14–17 puntos) y el 62% logró situarse en el nivel de logro destacado (18–20 puntos).

En conclusión, estas evidencias muestran que, inicialmente, el desarrollo de la competencia era limitado, pero la intervención pedagógica generó un efecto positivo, fortaleciendo significativamente la competencia en las estudiantes.

Tabla 14

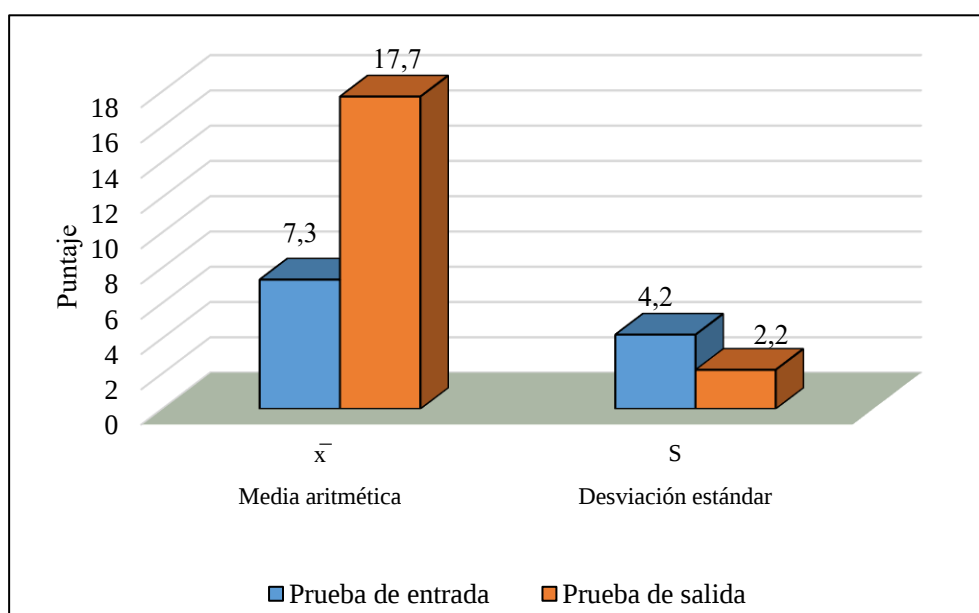
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	7,3	17,7
Desviación estándar	S	4,2	2,2
Tamaño de muestra	n	21	21

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación:

La tabla 14 y figura 10 presentan las medias descriptivas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, comparando los resultados antes y después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños Democráticos” en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 230 “Niños de Belén”.

En la prueba de entrada, las estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, obteniendo un promedio de 7,3 puntos dentro de la escala de 0 a 10, con una desviación estándar de 4,2, lo que refleja un grupo heterogéneo. Después de la aplicación del modelo, en la prueba de salida, el promedio ascendió a 17,7 puntos, correspondiente al nivel de logro esperado (14–17), acompañado de una desviación estándar de 2,2, lo que evidencia una mayor homogeneidad y un progreso sostenido.

En conclusión, los resultados muestran que, antes de la intervención, las estudiantes no habían desarrollado adecuadamente la competencia evaluada. Sin embargo, tras la implementación del modelo didáctico “Pequeños Democráticos”, alcanzaron un nivel de desempeño óptimo, demostrando que esta propuesta influyó positivamente en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social

son significativas en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa N° 230 “Niños de Belén” de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” no se eleva en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social en estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa N° 230 “Niños de Belén” de Tacna, 2024.

H1: Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” se eleva en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social en los estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa N° 230 “Niños de Belén” de Tacna, 2024.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Se planteó la hipótesis nula (H_0) como que la media del post-test es menor o igual a 14 puntos ($\bar{x} \leq 14$), mientras que la hipótesis alternativa (H_1) establece que la media del post-test supera los 14 puntos ($\bar{x} > 14$).

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Dado que la hipótesis alternativa indica dirección positiva, el contraste se definió como una prueba de una cola derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se adoptó un nivel de significación del 5%, es decir, $\alpha = 0,05$, para evaluar la probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula.

Paso 5: Distribución de la prueba

Considerando que la muestra es menor a 30 estudiantes y que las puntuaciones presentan una distribución normal, se seleccionó la prueba estadística “t” de Student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

Los grados de libertad se calcularon mediante la fórmula, resultando: $Gl = 21 + 21 - 2 = 40$.

Paso 7: “t” de Student en tabla

Al nivel de significancia del 5% para una cola, el valor crítico de t obtenido de la tabla es $t_c = 1,68$.

Paso 8: Cálculo del estadístico de prueba

Se utilizó la fórmula de t de Student para una muestra:

$$t = \frac{\bar{X}_{post\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{post\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

$\bar{X}$ = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de salida (post test)	Prueba de entrada (pre test)
Media aritmética	$\bar{X} = 17,7$	$\bar{X} = 7,3$
Desviación estándar	$S = 2,2$	$S = 4,2$
Tamaño de la muestra	$n = 21$	$n = 21$

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t = \frac{17,7 - 7,3}{\sqrt{\frac{2,2^2}{21} + \frac{4,2^2}{21}}}$$

$$t = 9,70$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (9,70) es mayor que el “tt” obtenido de la tabla (1,68) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” mejora el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de cuatro años de educación inicial en la Institución Educativa N° 230 “Niños de Belén”.

4.3. Verificación de la hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

Los resultados evidencian que en la prueba de entrada; el 71% de estudiantes de cuatro años se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla y figura 2 el promedio alcanzado es de 7,3 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 4,2; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -2,96 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

Los resultados de la tabla y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 62% de estudiantes de cuatro años se encuentran en el nivel de logro destacado. De

igual modo, en la tabla y figura 6 el promedio alcanzado es de 17,7 (escala 14 - 17); asimismo, presenta una desviación estándar de 2,2; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 3,50 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” se encuentra en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” en el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se eleva en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

Los resultados de la tabla y figura 10 evidencian que el 71% de las estudiantes de cuatro años se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro destacado en un (62%). Asimismo, en la tabla y figura 11 se comprueba el progreso de las estudiantes de cuatro años en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” al aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” al iniciar con un promedio de 7,3 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 17,7 puntos (escala 14-17) en la prueba de

salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Pequeños democráticos”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (4,2 y 2,2) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase.

Finalmente, el valor de “t” student calculado (9,70) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera:

El modelo didáctico “Pequeños democráticos” incrementa de manera satisfactoria el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes cuatro años, de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 230 “Niños de Belén”. Estos resultados evidencian la efectividad de la propuesta al observar que se han alcanzado niveles de logro esperado en las capacidades o dimensiones evaluadas que son interactúa con todas las personas, construye normas, y asume acuerdos y leyes y participa en acciones que promueven el bienestar común.

Segunda:

La evaluación inicial o preprueba realizada antes de la experiencia mostró que los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 230 “Niños de Belén” presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” por lo que se sitúan en el nivel de inicio. Esta situación indica que aún están en proceso de desarrollar las habilidades necesarias para mejorar la convivencia y fomentar la participación.

Tercera:

La evaluación final o postprueba, reveló que los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 230 “Niños de Belén” presentan una considerable mejora en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” por lo que se sitúan en los niveles de logro esperado y destacado, tras la implementación del modelo

didáctico “Pequeños democráticos”. En consecuencia, el estudiante está en la capacidad de aprender a convivir y participar democráticamente proponiendo sus propios acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directivos de las instituciones de Educación Inicial la implementación del modelo didáctico “Pequeños Democráticos”, ya que este enfoque orienta la gestión pedagógica hacia la construcción de una convivencia basada en el respeto, el diálogo y la participación activa de los niños. Su aplicación favorece la creación de ambientes educativos democráticos desde los primeros años.

Segunda:

Se recomienda a los docentes del nivel inicial diseñar juegos lúdicos e incorporar materiales didácticos en sus actividades de aprendizaje que fomenten la convivencia y la participación, con el objetivo de promover una interacción armoniosa tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Tercera:

Se sugiere que los docentes del nivel inicial sensibilicen a los padres de familia para que promuevan la convivencia saludable desde el hogar, contribuyendo así a consolidar buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alania, P., & Gutierrez, P. (2023). *Desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos a través del modelo didáctico “Exploaprendo” en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022*. Tacna: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja.
- Alonso, L. (2022). Caracterización del modelo didáctico para el fortalecimiento del perfil emprendedor en economía social y solidaria, orientado a profesores universitarios. *Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología*, 66.
- Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Rev. Investigaciones ULCB*.
- Arango, P., Orjuela, C., Buitrago, A., & Lesmes, Ó. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *Revista Humanismo y sociedad*, 1-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9695068>
- Astete, L. (2021). *Nivel de conocimientos y práctica de medidas de bioseguridad en profesionales de enfermería, contexto covid19, hospital José Tello, Chosica, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Aucasi, G. (2021). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*.
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 80.

- Campos, M. J., & Sánchez, L. (2023). *Cuentos infantiles como alternativa para contribuir al ámbito de convivencia en niños de 4 a 5 años*. La Libertad - Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Inicial. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2b74089d-9cd8-41b0-8ddd-e1ffa0b9f56a/content>
- Campuzano, J., Mero, J., Jara, C., & López, S. (2022). Fundamento y Enfoque Pedagógico de la Unidad Educativa Veintitrés de Octubre. *Polo del conocimiento*, 1345-1359. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399879>
- Castro, A., Osoro, J., Calvo, A., & Rodríguez, C. (2024). Child Participation to Build Citizenship and to Transform the School Territory in a Global World. *Social Sciences*. https://www.mdpi.com/2076-0760/13/7/365?utm_source=chatgpt.com
- Cercado, L. (2021). *Modelo didáctico con software libre para competencias en personal social en niños de 5 años–Institución Educativa Inicial N° 382-Lajas-Chota*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Chacon, M. (2022). *Teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David Ausubel*. Lima: Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cc7222e-2a39-408d-a641-c5059d86ff62/content>
- Chávez, S., & Esparza, Ó. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 167-178.
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso Taller*.

- Contreras, E., & Gamarra, O. (2021). *Modelo didáctico para regular emociones en niños de primer grado de primaria, en contexto de aislamiento social - Lima, 2020*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 570-571.
- De la Cruz, G. (2024). *Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común a través del modelo didáctico “Convivo en armonía con mis amigos” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022*. Tacna: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.
- Espinosa, J., Pizarro, N., Parra, H., González, E., & Talavera, O. (2021). Validación de un instrumento que mide el perfil actitudinal de los docentes y el desarrollo de competencias universitarias y transversales . *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Espinoza, B., Poma, L., & Vargas, B. (2021). *Mejoramos la competencia con convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*. Lima: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
- Fernández, T., Perez, M., & Bardales, O. (2024). Hacia una mejor comprensión de la validez y la confiabilidad en la investigación: apuntes desde el entorno universitario. *Revista Spirat*, 37.
- Gajardo, K., & Torrego, L. (2022). Análisis de una experiencia de prácticas cotidianas de democracia en educación infantil. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 139-165.

- Gómez, S. (2024). *La convivencia escolar en niños de la primera infancia*. Lima: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/156459/S_Gomez_PSK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173.
- Guillen, G. (2022). *Desempeño académico de los niños y niñas de 5 años en una institución educativa de la provincia de Chincha en tiempo de COVID*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández, D., & Herrera, C. (2023). Modelo Didáctico en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en Nivel Superior. *Revista científica digital de Educación*, 48-60.
- Javier, L., Yarlequé, L., & Nuñez, E. (2024). Competencias, capacidades y actitudes: un modelo gráfico para la discusión. *Educanatura*.
- Labate, H. (2023). *Desarrollo de capacidades: Tarea para la escuela*.
<https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/AreasGob/Edu/DOCS/Seguimos%20con%20vos%20aprendiendo%20en%20casa/Otros/desarrollo-capacidades-tarea-para-la-escuela.pdf>
- Laiza, M. (2020). El nivel de logro de los estudiantes del v ciclo, respecto al estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos. *Educación*, 177-188.
- Larriba, F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. *Enseñanza*, 73-88.

- Lupaca, Y., & Chambilla, D. (2019). *Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°378, Tacna, 2018*. Arequipa.
- Mappapoleonro, A., Malik, H., & Nadar, W. (2024). The impact of magnetic play on early childhood social skills: one group pre-test-post-test experimental design. *International Journal of Mathematics and Sciences Education*, 92-100.
<https://nakiscience.com/index.php/IJMSEd/article/view/145/132>
- Mármol, M., & Conde, E. (2023). La educación Inicial, una visión desde los docentes en formación. *La educación Inicial, una visión desde los docentes en formación*, 35.
- Martínez, D. (7 de Octubre de 2019). *Los modelos didácticos: conceptualización y características*. Los modelos didácticos: conceptualización y características:
https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html?utm_source=chatgpt.com
- Martínez, L., & Zapata, V. (2024). Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, en el Proceso de Formación Científica Básica de las Ciencias Naturales en los Estudiantes de Segundo Grado del Colegio Metropolitano del Sur del Municipio de Floridablanca . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Mayorga, R., Sillis, K., Martínez, A., Salazar, D., & Mota, U. (2020). Cuadro comparativo “Estadística inferencial y descriptiva” . *Salud y educación*, 93-95.
- Ministerio de Educación . (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *SíseVe en cifras: Estadísticas de casos de violencia escolar reportados por nivel educativo*.
<https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/MapaDetalle?filter=eyJpc25hdGlvbmFsIjp0cnVlLCJyZXBvcnREYXRlIjozMjAyNSJ9#>
- Monge, C., & Gómez, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 197-220.
- Olanwat, N., Masantiah, C., & Tipayayakulpairoj, D. (2024). Estudio sobre la prevalencia del acoso escolar entre niños en edad preescolar: un estudio de caso del jardín de infancia Wat Angthong. *Revista académica y de investigación interdisciplinaria*, 927–940. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/276121/182712>
- Ortega, R. (2021). *Enfoques pedagógicos en la didáctica de la lengua*. Lima: Universidad Nacional de Educación .
- Paz, L. (2020). ¿Qué entendemos por bien común? *Revista Auctoritas Prudentium*, 2305-9729.
- Rodríguez, M., Bernal, G., & Rodríguez, M. (2022). From preconceptions to concept: The basis of a didactic model designed to promote the development of critical thinking. *International Journal of Educational Research Open*, 2666-3740.
- Saavedra, A. (2022). *Convivencia democrática*. Loreto: Facultad de educación y humanidades.

- Salas, N., & Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 591-612.
- Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). Evaluacion del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. *Evaluacion del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, 89.
- Terrones, N. V. (2022). *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Convivencia Democrática en un aula de 4 años en el contexto de la Educación de distancia en una Institución Educativa Pública del distrito de cercado de Lima*. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Vargas, C., Darío, H., & Castaño, C. (2022). El bien común en la Doctrina Social de la Iglesia como fuente para la reflexión sobre la contaduría. *Veritas*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-92732022000300143&script=sci_arttext&tlng=pt
- Vasquez, R. (2022). *Los Modelos Didácticos y la Formación Inicial Docente en la Universidad Federico Villarreal de Lima en el año 2017* . Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Vasquez, R. (2022). *Los Modelos Didácticos y la Formación Inicial Docente en la Universidad Federico Villarreal de Lima en el año 2017* . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .
- Wallis, M. (2023). *La comisión interamericana de derechos humanos y sus acciones frente a la invasión de los estados unidos de américa a panamá, el 20 de diciembre de 1989*. Panamá: Universidad de Panamá.



ANEXO

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas.

INDICADOR 2: Identifica a través de imágenes acciones que fomentan el compañerismo dentro del aula.

ACTIVIDAD: Marca con un aspa las imágenes donde se vean acciones de respeto.



SI	Marca 2 o más imágenes donde se muestra respeto.
NO	Marca 1 o ninguna imagen donde se muestra respeto

DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas.

INDICADOR 3: Reconoce a través de imágenes las relaciones afectivas con la docente y los compañeros de aula.

ACTIVIDAD: Marca con un aspa las imágenes donde se vean relaciones afectivas entre la docente y sus compañeros.



SI	Marca 2 o más imágenes donde se muestran relaciones afectivas
NO	Marca 1 o ninguna imagen donde se muestra relaciones afectivas

DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas.

INDICADOR 4: Expresa mediante un dibujo acciones que están basadas en respeto y bienestar individual y colectivo.

ACTIVIDAD: Dibuja un momento donde estés demostrando respeto hacia tus compañeros.

SI	Dibuja una situación donde se demuestra respeto entre los compañeros de aula.
NO	Dibuja una situación donde se demuestra respeto entre los compañeros de aula.

DIMENSIÓN: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

INDICADOR 5: Plantea acuerdos de convivencia frente a situaciones negativas que observa en el video.

ACTIVIDAD: Observa el video y propón acuerdos para solucionar los problemas observados.



Link: https://www.youtube.com/watch?v=jZyzuo_qGFQ

SI	Propone 3 o más acuerdos de convivencia.
NO	Propone 2 o menos acuerdos de convivencia.

DIMENSIÓN: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

INDICADOR 6: Identifica mediante imágenes situaciones donde se presenta el cuidado entre compañeros.

ACTIVIDAD: Marca con un aspa las imágenes donde se vea el cuidado entre compañeros.



SI	Marca 2 o más imágenes donde se ve el cuidado entre compañeros.
NO	Marca 1 o ninguna imagen donde se ve el cuidado entre compañeros.

DIMENSIÓN: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

INDICADOR 7: Reconoce y expresa en que momento debe hacer uso de los acuerdos de convivencia dentro del aula.

ACTIVIDAD: Expresa en que momentos del día debe usar los acuerdos de convivencia.



SI	Expresa 2 o más momentos donde debe usar los acuerdos de convivencia.
NO	Expresa 1 o menos momentos donde debe usar los acuerdos de convivencia.

DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas.

INDICADOR 1: Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de aula durante el juego.

ACTIVIDAD: Jugarán con el paracaídas sin dejar caer la pelota.



SI	Interactúa de manera respetuosa con todos los compañeros.
NO	No interactúa de manera respetuosa con 2 o menos los compañeros.

DIMENSIÓN:Participa en acciones que promueven el bienestar común.

INDICADOR 8: Colabora con el cuidado del material antes, durante y después del juego.

ACTIVIDAD: Cuidar los materiales antes, durante y después del juego del paracaídas.



SI	Interactúa de manera respetuosa con todos los compañeros.
NO	No interactúa de manera respetuosa con 2 o menos los compañeros.

DIMENSIÓN:Participa en acciones que promueven el bienestar común.

INDICADOR 9: Comparte diversos materiales al momento del juego.

ACTIVIDAD: Compartir el paracaídas durante el juego.



SI	Comparte los materiales durante el juego con todos los compañeros.
NO	No comparte los materiales con 2 o menos los compañeros.

DIMENSIÓN:Participa en acciones que promueven el bienestar común.

INDICADOR 10: Coopera al momento de ordenar y guardar los materiales después del juego.

ACTIVIDAD: Guardar los materiales usados en el juego del paracaídas.



SI	Guarda los materiales después del juego.
NO	No guarda los materiales después del juego.

LISTA DE COTEJO

[illegible]



MATRIZ DE CONSISTENCIA



A cartoon illustration of a girl and a boy. The girl on the left has brown curly hair with a large pink bow, rosy cheeks, and is wearing a pink dress with a purple bow at the waist and white socks with black shoes. The boy on the right has brown hair, rosy cheeks, and is wearing a blue t-shirt and dark pants. They are both smiling and have their arms outstretched. The background features a large yellow triangle and a pink circle, with a dashed line separating the two characters.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Implicancias del Modelo Didáctico “Pequeños democráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de 4 años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de 4 años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024?	Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.	Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” se eleva en el nivel del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.	Variable dependiente: Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Variable independiente: Modelo didáctico “Pequeños democráticos”	Población y muestra: 21 estudiantes de un grupo.	Tipo: Experimental Diseño: Pre experimental
PROBLEMAS SECUNDARIOS a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la	OBJETIVOS ESPECÍFICO a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la	HIPÓTESIS ESPECIFICAS a) El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien			

búsqueda del bien común antes aplicar modelo didáctico de el “Pequeños democráticos” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna? b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna?	búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna. b) Evaluar el nivel final de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna.	común se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024. b) El nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en el nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Pequeños democráticos” en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.			
---	--	--	--	--	--



MODELO DIDÁCTICO

Pequeños Democráticos

PRESENTADO POR:

Matos Araya, Gabriela Alexandra

Vizcarra Gómez, Gina Paola





PRESENTACIÓN

El Modelo Pedagógico “Pequeños Democráticos” busca que los niños desarrollen sus capacidades a través de la interacción con los demás y el entorno, aprendiendo de manera activa y valorando la cooperación y el respeto mutuo.

Promueve la creación de normas y acuerdos de convivencia de forma participativa, permitiendo que los niños expresen sus ideas, tomen decisiones y resuelvan conflictos de manera pacífica.

Además, fomenta la empatía, la responsabilidad y el cuidado del bienestar común, sentando bases para formar ciudadanos conscientes, solidarios y capaces de contribuir a una sociedad más justa.

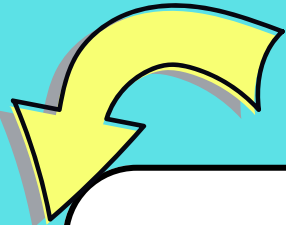


ÍNDICE

1.- Caratula	1
2.- Presentación	2
3.- Área personal social	4
4.- Modelo didáctico "Pequeños democrátcios"	6
5.- Flujograma.....	9
6.- Sesiones	10

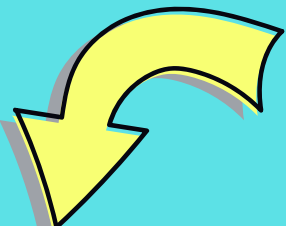


ÁREA PERSONAL SOCIAL



COMPETENCIA

**CONVIVE Y PARTICIPA
DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA
DEL BIEN COMÚN**



DESEMPEÑO

- a) Interactúa con adultos y compañeros, integrándose en juegos y actividades grupales, proponiendo ideas y adaptándose a las normas compartidas.
- b) Muestra interés por conocer a sus compañeros, sus costumbres y su entorno, realizando preguntas sobre lo que despierta su curiosidad.
- c) Participa en la creación de acuerdos y normas que promueven el respeto y el bienestar común, actuando de manera coherente con los compromisos establecidos.
- d) Colabora en actividades grupales cuidando los recursos, materiales y espacios compartidos.



COMPETENCIA

- a) Interactúa con todas las personas. Desarrolla respeto por los demás y actúa frente a situaciones de discriminación.
- b) Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Adopta y respeta normas de convivencia, comprendiendo su importancia.
- c) Participa en acciones que promueven el bienestar común. Se involucra en iniciativas que beneficien a todos, promoviendo derechos y participación democrática.



ENFOQUE



EL ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL

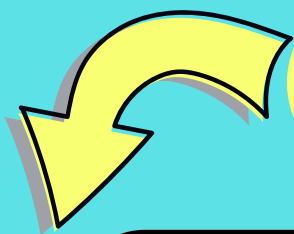
Se centra en que la persona descubra sus potencialidades y construya su identidad a través de interacciones con su entorno, desarrollando relaciones sociales integradoras y una mirada crítica y ética.

EL ENFOQUE DE LA CIUDADANÍA ACTIVA

Destaca que todos son sujetos de derechos y responsabilidades, promoviendo la convivencia democrática, la reflexión crítica y la valoración del rol de cada individuo en la sociedad.



MODELO DIDÁCTICO “PEQUEÑOS DEMOCRÁTICOS”

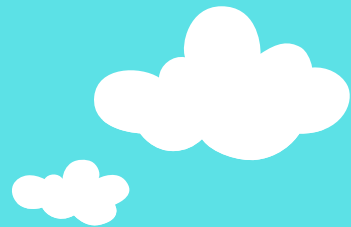


FINALIDAD

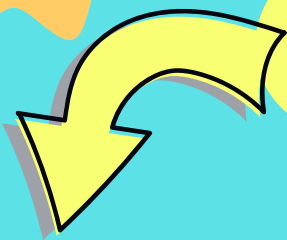
Interactuar con los demás: Se promueve el interés de los niños por colaborar en actividades grupales, mediante la organización de juegos y dinámicas donde la cooperación sea clave para alcanzar metas compartidas, fortaleciendo la solidaridad y el trabajo en equipo.

Construir normas y asumir acuerdos: Se enfatiza la relevancia de los acuerdos de convivencia. Los niños participan activamente en actividades que les permiten crear normas juntos, ofreciendo espacios para proponer ideas, debatir y llegar a consensos de manera democrática.

Participar en acciones que favorezcan el bienestar común: Se estimula la empatía y la colaboración para generar un ambiente de apoyo y comprensión mutua. Se brindan oportunidades para que los niños tomen decisiones sencillas dentro del aula, fomentando su involucramiento y sentido de responsabilidad colectiva.



IMPORTANCIA



El Modelo Pedagógico “Pequeños Democráticos” resulta esencial para fomentar competencias en los niños de 4 años, preparando a las futuras generaciones para involucrarse de manera activa en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática. Este enfoque no solo favorece su desarrollo en la etapa educativa presente, sino que también les brinda herramientas y valores que acompañarán su vida a lo largo del tiempo.

A través de esta propuesta, los niños aprenderán a reconocer y valorar las opiniones y derechos de los demás, comprendiendo la importancia de la igualdad y la justicia en sus relaciones. Además, desarrollarán habilidades para gestionar desacuerdos y resolver problemas mediante la comunicación asertiva. De igual forma, se promoverá la cooperación y el apoyo mutuo entre compañeros, fomentando un sentido de comunidad y el bienestar colectivo.



DIMENSIONES

Inicio dialógico

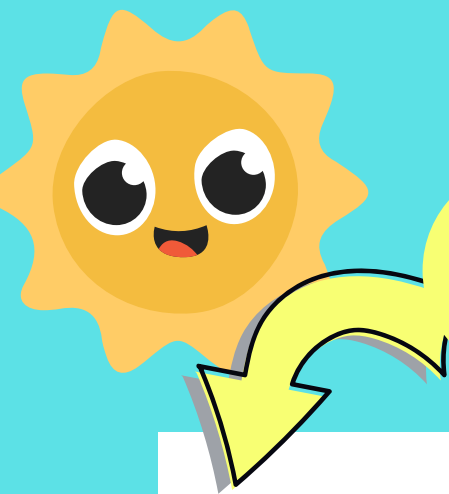
Se inicia promoviendo espacios de diálogo donde los niños participan de manera igualitaria, expresan sus ideas con libertad, respetan los turnos de participación y fortalecen la escucha activa, favoreciendo la construcción conjunta de acuerdos.

Desarrollo cooperativo

Se desarrollan actividades enfocadas en resolver conflictos de manera pacífica, como la mediación en parejas o pequeños grupos, destacando el respeto y la colaboración.

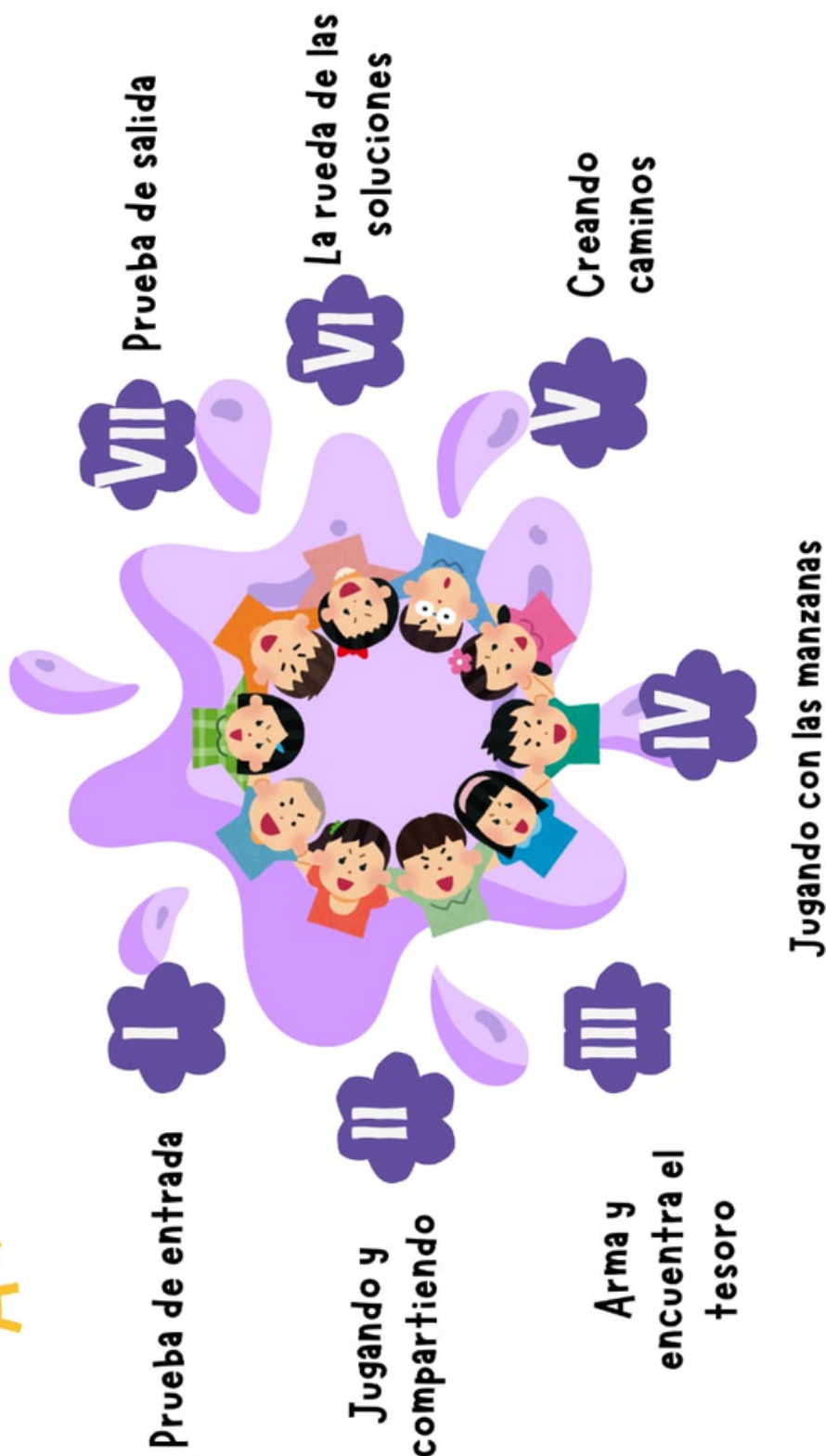
Cierre transformador

Los niños participan en la toma de decisiones concretas, como la elaboración de proyectos grupales para el aula, valorando su impacto en el bienestar común y favoreciendo la aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana.



FLUJOGRAMA

PEQUEÑOS DEMOCRÁTICOS





SESIONES

**MODELO DIDÁCTICO
“PEQUEÑOS
DEMOCRÁTICOS**



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
I.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
I.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
I.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
I.5. Fecha:	12/06/2024
I.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Juega y aprende en democracia
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Jugando y compartiendo
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Los niños van a aprender a escoger con qué quieren jugar, respetando turnos y jugando en equipo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
VALOR	Equidad y justicia

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Los niños proponen acuerdos y formas en las que pueden compartir los materiales.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Motivación En asamblea, se les presenta a los niños a su amigo el títere llamado Dino que vino de visita y les quiere contar lo que le sucedió en su colegio. <i>Dino se sentía muy triste porque en su colegio quiso jugar con una pelota de color verde que es del salón pero su compañera Dorita no quiso prestársela porque dijo que era de ella.</i> • ¿Cómo se llamaba nuestro amigo que vino de visita? • ¿Y qué pasó con Dino? Saberes previos Después de observar la caja mágica, se pregunta a los niños: • ¿Alguna vez les pasó algo parecido? • ¿Cómo se sintieron cuando no pudieron jugar? Problematización Luego se hace una pregunta retadora: • ¿Qué podemos hacer para que todos podamos jugar y compartir sin pelearnos? Propósito Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy: “Hoy aprenderemos a ponernos de acuerdo para compartir los materiales y jugar juntos respetándonos.”	Títere Dini 
PROCESO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias Inicio dialógico En asamblea, se les indica que se ha traído una bolsa mágica con una de las sorpresas que usarán para jugar. Dentro se encuentran pelotas de diferentes colores, que se brindarán a los niños. Luego se les brinda las pelotas, el túnel y el paracaídas. Los niños expresan ideas sobre cómo compartir los materiales. Se promueve el respeto de turnos y la escucha activa. Con apoyo de la docente, se construyen acuerdos sencillos para el juego. Desarrollo cooperativo Se les pregunta a los niños: • ¿Se podrá jugar todos a la vez? • ¿Que tendrán que hacer? • ¿Y qué pueden hacer para organizarse? • ¿En cuántos grupos nos podrán formar? Los niños se organizan para usar los materiales y que todos logren participar. Se irán anotando en la pizarra los acuerdos propuestos. Seguidamente, se indicará a los niños que ya falta poco para culminar con la actividad y que deben guardar los materiales.	Túnel  Paracaídas  Pelotas 



	Los niños participan en juegos grupales con materiales compartidos. Aplican los acuerdos establecidos, colaboran entre compañeros y resuelven sus problemas. Cierre transformador Los niños reflexionan sobre cómo se sintieron al compartir y reconocen que los acuerdos ayudaron a convivir mejor. Se comprometen a respetarlos en otros momentos del aula.	
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa Al culminar se dialoga con los niños sobre la actividad realizada a través de las siguientes preguntas con ayuda de la varita mágica. • ¿Cómo se sintieron al elegir su juego? • ¿Qué pasó cuando muchos querían lo mismo? • ¿Qué hicieron para que todos se divirtieran?	Varita mágica 

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Participa en la construcción de acuerdos para compartir materiales. Interactúa con sus compañeros respetando normas de convivencia. Colabora en actividades grupales promoviendo el bienestar común.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE
PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
1.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
1.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
1.5. Fecha:	12/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

• ÁREA		Personal Social					
• COMPETENCIA		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
• CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Participa en la construcción de acuerdos para compartir materiales.		Interactúa con sus compañeros respetando normas de convivencia.		Colabora en actividades grupales promoviendo el bienestar común.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
N°	NOMBRES Y APELLIDOS						
01	Flavia Valeria Aguilar Araujo						
02	Alizée Leandra Aguilar Pacco						
03	Esperanza del Pilar Atencio Layme						
04	Mery Milena Cacasaca Ccallomamani						
05	Yurem Omar Simeony Canaza Ríos						
06	Johao Fabricio Ccapcha Villegas						
07	Everton Said Chambilla Anchapuri						
08	Luis Gustavo Condori Ramos						
09	Alessia Mishell Colorado Humire						



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

10	Alexia Guadalupe Flores Candia						
11	Daniel Marcelo Saul Gómez Monasterio						
12	Vladimir Williams Ichpas Coarita						
13	Ian Sais Mamani Manrique						
14	Luana Nicol Palacios Valdivia						
15	Angel Farid Perez Cañua						
16	Aitana Alexandra Puma Chuquichampi						
17	Alisson Kaely Quispe Condori						
18	Blanca Nelida Ramos Julliri						
19	Stephano Bastian Ramos Ordoñez						
20	Leah Isabella Robles Cartagena						
21	Danna Daylin Nahomi Sembrera Ramos						

.....

Docente de aula

.....

Estudiante practicante



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN INICIAL**

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
I.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
I.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
I.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
I.5. Fecha:	14/06/2024
I.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Juega y aprende en democracia
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Arma y encuentra el tesoro
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños propongan los acuerdos del juego y armen los rompecabezas grupalmente.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
VALOR	Equidad y justicia

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Que los niños propongan acuerdos del juego y armen rompecabezas de manera grupal.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación Un pirata necesita ayuda para encontrar su tesoro armando un mapa. Saberes previos Después de observar la caja mágica, se pregunta a los niños: • ¿Qué es un rompecabezas? • ¿Han armado uno antes? Problematización Luego se hace una pregunta retadora: • ¿Creen que se podrá armar rompecabezas junto con los compañeros? Propósito Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy: Que los niños propongan los acuerdos del juego y armen los rompecabezas	Títere de pirata 
PROCESO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias Inicio dialógico Se les indica que el cofre mágico tiene dentro el tesoro escondido del pirata y los niños tratarán que tratar de descubrir que objetos hay dentro. Luego los niños descubren que dentro del cofre hay sobres con piezas de rompecabezas. Desarrollo cooperativo Arman rompecabezas en grupos, turnándose y ayudándose. Se les pregunta los niños: • ¿Todos tienen rompecabezas? • ¿Que podríamos hacer para que todos armemos los rompecabezas? • ¿Podremos hacer equipos para ayudarnos a armar los rompecabezas? ¿Cuántos grupos podríamos formar? • ¿Podremos tomar turnos para poner las piezas en su lugar? Los niños se organizan para armar los rompecabezas y que todos logren participar. Antes de comenzar se irán anotando en la pizarra los acuerdos propuestos para realizar dicha actividad. Seguidamente, se indicará a los niños que ya falta poco para culminar con el armado de rompecabezas y que deben guardar los materiales Cierre transformador Reconocen la importancia del trabajo en equipo y acuerdan aplicar lo aprendido.	Cofre 
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa Al culminar se dialoga con los niños sobre la actividad realizada a través de las siguientes preguntas con ayuda del sombrero loco. • ¿Qué hicieron el día de hoy?	Sombrero loco



	• ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Por qué? • ¿A quién le vas a compartir lo que aprendiste?	
--	--	---

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Se relaciona y juega con otros niños. Se integra en actividades grupales del aula. Propone las normas del juego, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE
PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
1.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
1.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
1.5. Fecha:	14/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

• ÁREA		Personal Social					
• COMPETENCIA		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
• CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Se relaciona y juega con otros niños.		Se integra en actividades grupales del aula.		Propone las normas del juego, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
N°	NOMBRES Y APELLIDOS						
01	Flavia Valeria Aguilar Araujo						
02	Alizée Leandra Aguilar Pacco						
03	Esperanza del Pilar Atencio Layme						
04	Mery Milena Cacasaca Ccallomamani						
05	Yurem Omar Simeony Canaza Ríos						
06	Johao Fabricio Ccapcha Villegas						
07	Everton Said Chambilla Anchapuri						
08	Luis Gustavo Condori Ramos						
09	Alessia Mishell Colorado Humire						



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

10	Alexia Guadalupe Flores Candia						
11	Daniel Marcelo Saul Gómez Monasterio						
12	Vladimir Williams Ichpas Coarita						
13	Ian Sais Mamani Manrique						
14	Luana Nicol Palacios Valdivia						
15	Angel Farid Perez Cañua						
16	Aitana Alexandra Puma Chuquichampi						
17	Alisson Kaely Quispe Condori						
18	Blanca Nelida Ramos Julliri						
19	Stephano Bastian Ramos Ordoñez						
20	Leah Isabella Robles Cartagena						
21	Danna Daylin Nahomi Sembrera Ramos						

.....

Docente de aula

.....

Estudiante practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
I.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
I.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
I.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
I.5. Fecha:	21/06/2024
I.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Juega y aprende en democracia
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Jugando con las manzanas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy aprenderemos a trabajar juntos cuidando los materiales.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
VALOR	Equidad y justicia

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Ficha de trabajo grupal donde los niños agrupan y cuentan las manzanas, respetando los acuerdos establecidos y cuidando los materiales compartidos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación Para comenzar la clase, se les repartirá a los niños vinchas de diferentes animales, se colocará música motivadora y cuando la música se detenga deberán agruparse de acuerdo al dibujo de su vincha. Saberes previos Después de observar la caja mágica, se pregunta a los niños: ¿Qué han realizado? ¿Cuántos grupos han formado? ¿De qué manera los hemos agrupado? Problematización Luego se hace una pregunta retadora: ¿Cómo pueden usar los materiales sin dañarlos? Propósito Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy: Hoy aprenderemos a trabajar juntos cuidando los materiales.	Vinchas de animales
PROCESO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias Inicio dialógico Se les indica que se ha traído una bolsa mágica en las cuales deben proponer acuerdos para usar y cuidar los materiales. En donde se encuentran chapitas y ganchito de diferentes colores las cuales los niños tendrán que agrupar según su color. ¿Qué podemos observar? ¿Cómo podemos hacer para agrupar? ¿Cómo lo agrupamos? Luego se les repartirá imágenes de manzanas partidas en dos que las que tendrán que ordenar según el número y la cantidad de pepitas. Desarrollo cooperativo Agrupar y cuentan manzanas en equipos, colaborando. Antes de comenzar con la actividad se recordarán los acuerdos de convivencia. Luego los niños en forma grupal colaborarán en armar las manzanas. Seguidamente, se indicará a los niños que ya falta poco para culminar con la actividad y que deben entregar los materiales. Cierre transformador Comentan qué aprendieron y cómo cuidarán los materiales.	Ganchos Chapitas Tarjetero de manzana
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa Al culminar se dialoga con los niños sobre la actividad realizada a través de las siguientes preguntas con ayuda de la manzana preguntona. ¿Qué hicieron el día de hoy? ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Por qué? ¿A quién le vas a compartir lo que aprendiste?	Manzana preguntona



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Colabora en actividades colectivas. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios compartidos	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE
PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
1.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
1.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
1.5. Fecha:	21/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

• ÁREA		Personal Social			
• COMPETENCIA		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
• CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Colabora en actividades colectivas.		Colabora en el cuidado de los materiales y espacios compartidos	
		SI	NO	SI	NO
N°	NOMBRES Y APELLIDOS				
01	ALEJO COLORADO, ANDRÉ GAEL				
02	CALLATA MAMANI, STHEFANY FERNANDA				
03	CAPACUTI CANDIA, FÁTIMA SOFÍA				
04	CCALLOMAMANI MAMANI, BRIANNI GRISHEL				
05	CONDORI BARDALES, DEREK JOAQUIN				
06	CRUZ TICONA, JARED BENJAMÍN				
07	FLORES GUARNIZ, AITANA RAFAELLA				
08	FLORES SHUÑA, ROMINA AITANA				
09	HUAIARA ARIRAMA, ELIZABETH VALENTINA				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

10	LAYME ALE, KHALEESI MARTINA				
11	MAMANI INQUILLA, JUAN CALEB				
12	MARROQUIN LIMA, MAGGIE FERNANDA KHALESSI				
13	MEDINA FERNANDEZ, IGNACIO VICENZO				
14	OLVEA TICONA, CATALINA BELÉN				
15	ORTEGA FERNANDEZ, ABDIEL ALONSO				
16	PACOMPIA RUIZ, HECTOR NEIZAN				
17	QUENTA LOZA, ALMENDRA CATALINA				
18	RAMIREZ ESPILLICO, RICARDO BENJAMÍN JESÚS				
19	ROQUE MAMANI, CATALINA ALEXIA				
20	RUEDA SANTANA, ALMENDRA GALIERA				
21	SÁNCHEZ FERNÁNDEZ DÁVILA, BRUNO RAFAEL				
22	USECCA MAMANI, ERICK GAEI RAFAEL				
23	VARGAS ZEVALLOS, BENJAMÍN CÉSAR				
24	ZAMBRANO GUZMAN, JOAQUIN YOEL ALEKSANDER				

.....
Docente de aula

.....
Estudiante practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
I.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
I.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
I.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
I.5. Fecha:	28/06/2024
I.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Juega y aprende en democracia
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Creando caminos
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy aprenderemos a organizarnos para trabajar mejor.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
VALOR	Equidad y justicia

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Que los niños realicen la ficha de trabajo respetando las acuerdos de convivencia.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Motivación En asamblea, los niños se les va a trasladar al patio donde se realizará diferentes trazos en el suelo y los niños puedan trasladar diferentes juguetes de un lado a otro. Saberes previos Después de observar la caja mágica, se pregunta a los niños: • ¿Qué han realizado? • ¿Cómo trasladamos los juguetes? • ¿Qué hicimos para organizarnos? Problematización Luego se hace una pregunta retadora: • ¿Qué pasaría si no se respeta los acuerdos? Propósito Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy: Hoy aprenderemos a organizarnos para trabajar mejor.	Líneas en el suelo 
PROCESO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias Inicio dialógico Se les indica que se ha traído unas hojas con diferentes imágenes y plastilina, los cuales deben ayudar a buscar su camino. Dialogan y establecen acuerdos para la actividad utilizando el cartel mágico. Desarrollo cooperativo Se les pregunta a los niños: • ¿Qué pueden observar? • ¿Podremos todos juntos realizar la actividad? • ¿Qué acuerdos hemos propuesto? • ¿Hubiéramos podido desarrollar la actividad sin acuerdos? Antes de comenzar con la actividad se les indica que deben cumplir con los acuerdos propuestos por ellos mismos. “Cartel Mágico” Seguidamente, se indicará a los niños que ya falta poco para culminar con la actividad y que deben entregar las fichas. Realizan los trazos respetando acuerdos y colaborando. Cierre transformador Utilizando el micrófono preguntón los niños reflexionan sobre la importancia de cumplir acuerdos y se comprometen a respetarlo.	Cartel mágico  Plastilina 
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa Al culminar se dialoga con los niños sobre la actividad realizada a través de las siguientes preguntas con ayuda del lápiz preguntón • ¿Qué hicieron el día de hoy? • ¿Qué aprendiste el día de hoy? • ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Por qué? • ¿A quién le vas a compartir lo que aprendiste?	Lápiz preguntón 



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Colabora en actividades colectivas. Respeto los acuerdos propuestos Colabora en el cuidado de los materiales y espacios compartidos	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE
PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
1.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
1.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
1.5. Fecha:	28/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

• ÁREA		Personal Social					
• COMPETENCIA		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
• CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Colabora en actividades colectivas.		Respeta los acuerdos propuestos		Colabora en el cuidado de los materiales y espacios compartidos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
N°	NOMBRES Y APELLIDOS						
01	Flavia Valeria Aguilar Araujo						
02	Alizée Leandra Aguilar Pacco						
03	Esperanza del Pilar Atencio Layme						
04	Mery Milena Cacasaca Ccallomamani						
05	Yurem Omar Simeony Canaza Ríos						
06	Johao Fabricio Ccapcha Villegas						
07	Everton Said Chambilla Anchapuri						
08	Luis Gustavo Condori Ramos						
09	Alessia Mishell Colorado Humire						



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

10	Alexia Guadalupe Flores Candia						
11	Daniel Marcelo Saul Gómez Monasterio						
12	Vladimir Williams Ichpas Coarita						
13	Ian Sais Mamani Manrique						
14	Luana Nicol Palacios Valdivia						
15	Angel Farid Perez Cañua						
16	Aitana Alexandra Puma Chuquichampi						
17	Alisson Kaely Quispe Condori						
18	Blanca Nelida Ramos Julliri						
19	Stephano Bastian Ramos Ordoñez						
20	Leah Isabella Robles Cartagena						
21	Danna Daylin Nahomi Sembrera Ramos						

.....

Docente de aula

.....

Estudiante practicante



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
I.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
I.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
I.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
I.5. Fecha:	05/07/2024
I.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

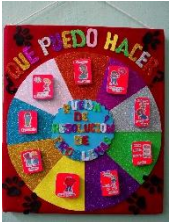
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Juega y aprende en democracia
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“La rueda de las soluciones”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños dialoguen y participen en la elaboración de acuerdos para solucionar situaciones.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
VALOR	Equidad y justicia

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Participación del niño en el diálogo grupal y en la dramatización de la situación problemática.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación En asamblea, se presenta una rueda de cartón con imágenes con diferentes acciones. Luego, se les muestra un títere que cuenta una situación breve: <i>“Hoy quise jugar, pero mis amigos no me dejaron participar”.</i> Saberes previos Después de observar la caja mágica, se pregunta a los niños: • ¿Alguna vez se sintieron así? • ¿Qué hicieron cuando algo no les gustó? Problematización Luego se hace una pregunta retadora: • ¿Qué podemos hacer cuando un compañero se siente triste o no lo dejan jugar? Propósito Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy: Que los niños dialoguen y participen en la elaboración de acuerdos para solucionar situaciones.	Títere 
PROCESO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias Inicio dialógico Los niños se sientan en círculo junto a la docente. Se recuerda la situación presentada por el títere y se invita a los niños a dialogar. Cada niño que desea participar hace girar la rueda de las soluciones y observa la imagen que aparece. La docente orienta el diálogo mediante preguntas como: • ¿Cómo creen que se siente el niño? • ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo? Los niños expresan sus ideas respetando turnos, mientras se refuerza la escucha activa y se valora cada participación. Desarrollo cooperativo Luego, los niños se organizan en pequeños grupos para dramatizar la situación problemática aplicando la solución que les tocó en la rueda. Se acompaña el trabajo y promueve la cooperación entre compañeros. Durante la actividad, la docente realiza preguntas como: • ¿Qué solución están usando? • ¿Todos están de acuerdo con esa solución? • ¿Cómo pueden ponerse de acuerdo si piensan diferente? Se refuerzan actitudes de respeto, diálogo y colaboración.	Cartel mágico 



	Cierre transformador Al finalizar, los niños regresan al círculo para reflexionar sobre la experiencia. Se les guía en la reflexión colectiva. Se formulan preguntas como: • ¿Cómo se sintieron al usar la solución? • ¿Qué solución ayudó a que todos se sintieran mejor? • ¿Cuándo más podemos usar estas soluciones en el aula? Finalmente, se acuerda aplicar las soluciones en situaciones cotidianas, fortaleciendo la convivencia democrática.	
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa Al culminar se dialoga con los niños sobre la actividad realizada a través de las siguientes preguntas con ayuda de la palomita preguntona • ¿Qué hicieron el día de hoy? • ¿Qué aprendiste el día de hoy? • ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Por qué? • ¿A quién le vas a compartir lo que aprendiste?	Palomita preguntona 

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE
PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Inicial:	I.E.I. N°230 "Los niños de Belén"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Jessica Madeleyne Güiza Contreras
1.3. Estudiante Practicante	Gina Paola Vizcarra Gómez
1.4. Sección - Edad	Creativos -4 años
1.5. Fecha:	05/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII

II. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

• ÁREA		Personal Social			
• COMPETENCIA		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
• CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos.		Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	
		SI	NO	SI	NO
N°	NOMBRES Y APELLIDOS				
01	ALEJO COLORADO, ANDRÉ GAE				
02	CALLATA MAMANI, STHEFANY FERNANDA				
03	CAPACUTI CANDIA, FÁTIMA SOFÍA				
04	CCALLOMAMANI MAMANI, BRIANNI GRISHEL				
05	CONDORI BARDALES, DEREK JOAQUIN				
06	CRUZ TICONA, JARED BENJAMÍN				
07	FLORES GUARNIZ, AITANA RAFAELLA				
08	FLORES SHUÑA, ROMINA AITANA				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

09	HUAIRA ARIRAMA, ELIZABETH VALENTINA				
10	LAYME ALE, KHALEESI MARTINA				
11	MAMANI INQUILLA, JUAN CALEB				
12	MARROQUIN LIMA, MAGGIE FERNANDA KHALESSI				
13	MEDINA FERNANDEZ, IGNACIO VICENZO				
14	OLVEA TICONA, CATALINA BELÉN				
15	ORTEGA FERNANDEZ, ABDIEL ALONSO				
16	PACOMPIA RUIZ, HECTOR NEIZAN				
17	QUENTA LOZA, ALMENDRA CATALINA				
18	RAMIREZ ESPILLICO, RICARDO BENJAMÍN JESÚS				
19	ROQUE MAMANI, CATALINA ALEXIA				
20	RUEDA SANTANA, ALMENDRA GALIERA				
21	SÁNCHEZ FERNÁNDEZ DÁVILA, BRUNO RAFAEL				
22	USECCA MAMANI, ERICK GAELE RAFAEL				
23	VARGAS ZEVALLOS, BENJAMÍN CÉSAR				
24	ZAMBRANO GUZMAN, JOAQUIN YOEL ALEKSANDER				

.....

Docente de aula

.....

Estudiante practicante

**VALIDACIÓN POR
JUICIO DE
EXPERTOS**





UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Flores Orasco, Blanca Sadith
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - EESPP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Gina Vizcarra Gómez y Gabriela Matos Araya
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Gina Vizcarra Gómez Gabriela Matos Araya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$

$3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()

Fecha: 22/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP "José Jiménez Borja"

Celular: 984948493

Correo electrónico: Wareso2871@gmail.com

Firma de Aplicación



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Franco Ríos, Nelly
- 1.2. Cargo e institución donde labora: EEESP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Gina Vizcarra Gómez y Gabriela Matos Araya
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Gina Vizcarra Gómez y Gabriela Matos Araya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				/	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				/	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				/	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				/	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				/	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				/	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				/	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				/	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				/	
Sub total					40	
TOTAL					80	

Coeficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$

$3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 29/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo:

Celular: 952 840360

Correo electrónico: nelly.franco@q-mail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Vargas Giles, Teresa Victoria
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - EESSPP
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Gina Vizcarra Gómez y Gabriela Matos Araya
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Gina Vizcarra Gómez Gabriela Matos Araya

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$

$3900 / 50 = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha 10/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESSPP JJB.

Celular: 934373444

Correo electrónico: wicky.vargasg@hotmail.com

Marilu Palza Quispe

Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pequeños democráticos” en el desarrollo de la competencia convive y pa...

 REVISIÓN DE TESINA

 REVISIÓN DE TESINAS

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3447357509

84 páginas

Fecha de entrega

17 dic 2025, 1:38 p.m. GMT-5

17.296 palabras

95.839 caracteres

Fecha de descarga

17 dic 2025, 2:05 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESINA_TURNITTIN_GABY_Y_GINA.docx

Tamaño del archivo

464.8 KB



10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

1.º de alertas de integridad para revisión

o se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja	9%
2	Internet repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	<1%
3	Trabajos del estudiante Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
4	Internet repositorio.unh.edu.pe	<1%
5	Internet www.slideshare.net	<1%
6	Internet alicia.concytec.gob.pe	<1%
7	Internet hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos del estudiante Universidad Peruana Cayetano Heredia	<1%
9	Trabajos del estudiante unsaac	<1%