

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Implicancia del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Böttger Schuler, Itzel Astrid

Velasquez Calla, Aracely Grissely

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Portugal Alay, María Antonieta

<https://orcid.org/0009-0003-9449-8689>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Implicancia del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

Tesina sustentada el día: 29/12/25 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



SECRETARIA



VOCAL

INFORME DE SIMILITUD

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

De : María Antonieta Portugal Alay
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

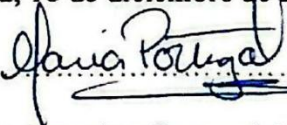
ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fue designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancia del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024 presentada por Itzel Astrid Böttger Schuler y Aracely Grissely Velasquez Calla. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 21 % según el reporte emitido por el software turnitin el día 18 de diciembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicio de plagio.

Tacna, 18 de diciembre de 2025



María Antonieta Portugal Alay

DNI: 00484425

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, mi refugio en los momentos de incertidumbre y la fuente de fuerza que me sostuvo en cada paso de este camino académico. A mis profesores, por compartir su sabiduría con paciencia y dedicación. Gracias por inspirarme a crecer, cuestionar y perseverar.

Itzel

A Dios, por darme la fuerza y la claridad para seguir adelante. A mis padres, por su apoyo constante, por enseñarme con su ejemplo a ser perseverante y confiar en mí mismo. Este logro también les pertenece.

Aracely

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los integrantes de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” por habernos recibido con gran calidez en sus instalaciones para la realización de nuestra práctica pedagógica. Nos sentimos profundamente agradecidas con nuestras estudiantes del segundo grado, quienes desde el primer momento nos brindaron su afecto y entusiasmo, enriqueciendo nuestra experiencia educativa. Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a la profesora de aula Mónica Rejas, por acogernos con tanto cariño y por su invaluable apoyo durante todo este proceso. Sus enseñanzas y consejos fueron fundamentales para nuestro crecimiento tanto académico como personal. También queremos extender nuestra gratitud al director de la Institución Educativa, profesor Mauricio Vidal Flores Chile y a la subdirectora Matilde Espillico Fernández, quienes nos otorgaron generosamente la oportunidad de cumplir con nuestras actividades programadas y nos brindaron las facilidades necesarias para llevarlas a cabo con éxito. A la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja, conformada por directivos, personal administrativo y personal docente, quienes a lo largo de estos años nos han brindado una educación integral de calidad. Nos guiaron con firmeza en valores y compartieron con nosotros momentos inolvidables que permanecerán en nuestros corazones y mentes por siempre.

ÍNDICE

INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción del Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema principal.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación e Importancia.....	19
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo principal	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5. Hipótesis	22
1.5.1. Hipótesis general	22
1.5.2. Hipótesis específicas.....	22
1.6. Variables	22
1.6.1. Variable dependiente	22
1.6.2. Variable independiente	25

1.6.3. Variable intervinientes.....	23
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.1.1. Internacional	26
2.1.2. Nacional	28
2.1.3. Local	29
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Área de Personal Social.....	32
2.2.1.1. Enfoque del Área de Personal Social	32
2.2.1.2. Competencias del Área de Personal Social	33
2.2.1.3. Competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.....	35
2.2.1.4. Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.....	36
2.2.1.5. Estándares de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.....	37
2.2.1.6. Desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.....	38
2.2.2. Convivencia.....	39
2.2.2.1. Concepto de convivencia.....	39
2.2.3. Convivencia Democrática.....	39
2.2.3.1. Concepto de Convivencia Democrática	39
2.2.3.2. Importancia de Convivencia.....	40
2.2.3.3. Tipos de Convivencia	41
2.2.4. Modelo didáctico	43
2.2.4.1. Concepto de Modelo Didáctico	43
2.2.4.2. Tipos de modelo didáctico.....	44

2.2.5.	Modelo Didáctico “Convivencia armoniosa”	45
2.2.5.1.	Definición del Modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	45
2.2.5.2.	Importancia del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa”	45
2.2.5.3.	Características del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	46
2.2.5.4.	Finalidad del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	47
2.2.5.5.	Teorías del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	48
2.2.5.6.	Dimensiones del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	51
2.3.	Definición de términos básicos.....	55
CAPÍTULO III		57
METODOLOGÍA		57
3.1.	Tipo de investigación.....	57
3.2	Diseño de investigación.....	58
3.3	Población, muestra y muestreo	58
3.1.1	Población	58
3.1.2	Muestra	59
3.1.3	Muestreo	60
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.4.1	Técnica	61
3.4.2	Instrumento.....	61
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	63
3.6	Validez	64
3.6.1	Validez del instrumento.....	64
3.6.2	Confiabilidad	64
CAPÍTULO IV		67
RESULTADOS		67
4.1.	Descripción del Trabajo de Campo	67
4.1.1.	Planificación	68

4.1.2.	Ejecución	68
4.1.3.	Evaluación	69
4.2.	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial.....	70
4.2.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”.....	70
4.2.2.	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	78
4.2.3.	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	81
4.2.4.	Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	89
4.2.5.	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”	91
4.2.6.	Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”	94
4.3.	Verificación de Hipótesis	97
4.3.1.	Verificación de la primera hipótesis específica.....	97
4.3.2.	Verificación de la segunda hipótesis específica.....	97
4.3.3.	Verificación de la hipótesis general.....	98
	CONCLUSIONES	100
	RECOMENDACIONES.....	102
	REFERENCIAS	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del segundo grado de primaria en la IEE Francisco Antonio de Zela	60
Tabla 2	Total de estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada...	61
Tabla 3	Resultados de la validez de expertos.....	65
Tabla 4	Coeficiente de Alfa de Cronbach.....	66
Tabla 5	Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	72
Tabla 6	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	74
Tabla 7	Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	76
Tabla 8	Medidas estadísticas de la convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	78
Tabla 9	Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	83
Tabla 10	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	85
Tabla 11	Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	87
Tabla 12	Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones....	89
Tabla 13	Comparación del nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes de la prueba entrada y salida.....	93
Tabla 14	Población de estudiantes del segundo grado de primaria en la IEE Francisco Antonio de Zela	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	72
Figura 2	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común.....	74
Figura 3	Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	76
Figura 4	Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones...	78
Figura 5	Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	83
Figura 6.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	85
Figura 7	Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	87
Figura 8	Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	89
Figura 9	Comparación del nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	94
Figura 10	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	95

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la implicancia de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” en el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna. El estudio fue de tipo experimental, con diseño preexperimental; la población estuvo conformada por 110 estudiantes de segundo grado, de los cuales la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes de la sección “C”. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento aplicado fue una lista de cotejo, validada mediante el juicio de tres expertos. Los resultados del pre test evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio 96 %, mientras que en el post test el 82 % alcanzó el nivel de logro esperado y el 18 % el nivel de logro destacado. Asimismo, el promedio inicial fue de 5,1 puntos (escala 0-10), frente a 16,7 puntos (escala 14-17) en la prueba final, confirmando el avance significativo. Se concluye que el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la competencia, ya que se evidenciaron mejoras notorias en la interacción respetuosa, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos. Además, con un nivel de confianza del 95 %, se confirma que la aplicación del modelo elevó el desempeño de los estudiantes, permitiendo que una proporción significativa alcance el nivel esperado.

Palabras claves: convivencia, modelo didáctico, participación democrática, respeto, estudiantes.

ABSTRACT

The present research aims to determine the impact of applying the didactic model “Convivencia Armoniosa” on the development level of the competence “Lives together and participates democratically in the pursuit of the common good” in the area of Personal Social, among second-grade students at the Emblematic Educational Institution “Francisco Antonio de Zela” in Tacna. The study was experimental, with a pre-experimental design; the population consisted of 110 second-grade students, of which the sample included 28 students from section “C.” The technique used was observation, and the instrument applied was a checklist, validated through the judgment of three experts. The pre-test results showed that most students were at the initial level (96%), while in the post-test, 82% reached the expected achievement level and 18% the outstanding achievement level. Likewise, the initial average score was 5.1 points (scale 0–10), compared to 16.7 points (scale 14–17) in the final test, confirming significant progress. It is concluded that the didactic model “Convivencia Armoniosa” had a positive effect on the development of the competence, as notable improvements were observed in respectful interaction, democratic participation, and peaceful conflict resolution. Furthermore, with a 95% confidence level, it is confirmed that the application of the model improved student performance, allowing a significant proportion to reach the expected level.

Keywords: coexistence, didactic model, democratic participation, respect, students.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar desempeña un papel clave en el desarrollo ético e intelectual de los estudiantes. En su día a día, los alumnos se relacionan con diversos integrantes de la comunidad educativa y participan en múltiples actividades tanto académicas como sociales, en las que sus comportamientos pueden ser observados constantemente, dentro y fuera del aula. Por ello, es indispensable que estas interacciones se basen en principios como la democracia, la empatía, la solidaridad, el compañerismo, la justicia y el respeto mutuo, con el fin de fomentar un entorno pacífico y armonioso, libre de violencia. Asimismo, es fundamental adoptar una perspectiva educativa que no se limite únicamente al aprendizaje de contenidos, sino que también promueva el desarrollo personal a través de la formación en valores y actitudes.

En este contexto, el estudio se orienta hacia la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, con el objetivo de evaluar su influencia en el desarrollo de la competencia relacionada con la convivencia y la participación democrática en la promoción del bien común, en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”. La investigación se presenta organizada en cuatro capítulos.

El primer capítulo está dedicado al planteamiento del problema, donde se desarrolla su descripción y formulación, junto con la justificación, relevancia del estudio, los objetivos propuestos, las hipótesis planteadas y las variables consideradas.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de la investigación y las bases conceptuales que la sustentan. Se abordan definiciones, características, tipologías, elementos clave y su importancia, así como otros

aspectos pertinentes. Además, se incorpora el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” y los conceptos esenciales vinculados a este enfoque.

El tercer capítulo corresponde al enfoque metodológico, en el que se detalla el diseño de investigación utilizado, el tipo de estudio, la población participante, los métodos e instrumentos empleados para la recopilación de datos, así como la evaluación de la validez y confiabilidad de dichos instrumentos. También se explican las técnicas aplicadas para el análisis e interpretación de la información obtenida.

El cuarto capítulo, en donde se expone los resultados del estudio, comenzando con la evaluación inicial y concluyendo con la evaluación final tras la implementación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”. Se emplea estadística descriptiva para representar los hallazgos y se realiza inferencia estadística para comprobar las hipótesis formuladas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias obtenidas a partir del desarrollo de la investigación, acompañadas por la bibliografía consultada y los anexos que evidencian la aplicación del modelo educativo “Convivencia Armoniosa” como parte del proceso de solución al problema planteado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Desde el origen de la humanidad, las dinámicas sociales no han sido estáticas, sino que se han moldeado de acuerdo con los desafíos y avances de cada era. El ser humano, por su condición innata de ser social, ha buscado siempre compartir sus pensamientos, emociones y experiencias. En este contexto, la convivencia adquiere un rol esencial en la vida individual, ya que facilita el desarrollo integral de las personas mediante la interacción, el respeto y la construcción de vínculos significativos dentro de su entorno.

La violencia escolar se ha convertido en una problemática cada vez más visible en distintas partes del mundo, siendo el Perú uno de los países afectados. Estudios recientes señalan que esta situación está influenciada por condiciones sociales, culturales y educativas. Sin embargo, esta realidad forma parte de una tendencia global de violencia sostenida que dificulta el establecimiento de una convivencia justa y equilibrada.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023) indica que aproximadamente un tercio de la población mundial se ha visto afectada por el acoso en el entorno escolar. Este dato subraya la

magnitud y la complejidad de los retos que deben asumir los sistemas educativos en sus diferentes etapas. Por consiguiente, esta situación ha provocado una creciente y palpable inquietud en las comunidades educativas a lo largo del mundo.

Miño (2019), subraya que el acoso escolar es una cuestión de gran preocupación en Argentina, basándose en las evidencias proporcionadas por las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional, como son "APRENDER" y el "Operativo Nacional de Evaluación", dirigidas a estudiantes de educación superior. Estas métricas muestran la prevalencia de diversas formas de violencia, indicando que el 11,3 % de los estudiantes ha sido víctima de gritos, el 9,5 % de burlas, el 7,8 % de exclusión por parte de compañeros y el 6,1 % de insultos dentro de la escuela (p. 4).

Por otro lado, el Perú no se encuentra al margen de esta problemática global; de hecho, la convivencia en sus escuelas genera una seria inquietud. El Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar del Ministerio de Educación (2021), reportó que, solo durante el año 2020, coincidiendo con la pandemia, se documentaron 341 incidentes de ciberacoso en el territorio nacional. Esta situación tuvo repercusiones emocionales significativas en una considerable cantidad de estudiantes. Esto no solo resalta la seriedad del problema, sino también su influencia adversa en el entorno educativo virtual establecido para la continuidad de las clases y, consecuentemente, en el bienestar psicológico de los estudiantes.

La experiencia obtenida durante las prácticas en la I.E.E. Francisco Antonio de Zela permitió identificar que los estudiantes de segundo grado presentan serias limitaciones en el desarrollo y consolidación de la competencia

de Personal Social: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Este déficit se manifiesta en una serie de comportamientos, tales como su baja involucración en la vida escolar, una resistencia a participar en el trabajo colaborativo, la incapacidad para la resolución dialógica de conflictos y la generación de consensos, una actitud poco empática, el desconocimiento del valor de la diversidad de ideas, y una mínima propensión a asumir responsabilidades o participar en proyectos que beneficien a la comunidad educativa.

Frente a esta situación, se han identificado diversas razones que podrían estar impidiendo el buen desarrollo de esta competencia. Entre ellas, las más importantes son: el poco esfuerzo del maestro para promover el respeto y la cooperación entre los estudiantes; la baja comprensión que el equipo de profesores tiene sobre el Área de Personal Social; el escaso uso de los materiales educativos que el Ministerio de Educación entrega; y la escasa participación de los padres de familia para lograr una convivencia pacífica dentro del ambiente escolar.

Al respecto, algunas causas secundarias del problema que presentan los estudiantes son el insuficiente desarrollo de habilidades sociales, lo que afecta la práctica del respeto y la empatía en la convivencia escolar; la dificultad para expresar sus ideas y escuchar a sus compañeros durante actividades grupales, lo que limita la práctica del diálogo y la convivencia democrática; y la débil práctica de los acuerdos de convivencia, lo que genera conflictos y dificulta la construcción de un ambiente armonioso orientado al bien común.

El problema principal es que los alumnos no saben cómo comunicarse de forma asertiva. Debido a esto, les cuesta ser respetuosos y empáticos, no logran ponerse de acuerdo cuando trabajan en grupo y suelen ignorar las normas de la clase. Todo esto impide que el salón sea un lugar agradable donde todos puedan

aprender juntos. Para superar esta situación, se propone implementar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, basado en procesos secuenciales que incluyen análisis de casos, búsqueda de soluciones y reflexión. Su objetivo es promover valores como empatía y tolerancia mediante actividades dinámicas que fortalezcan la participación democrática y la resolución constructiva de conflictos, creando un entorno escolar seguro y colaborativo.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la implicancia de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” en el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.2.2. Problemas secundarios

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del Modelo Didáctico "Convivencia Armoniosa" en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en el área de Personal Social?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el modelo didáctico "Convivencia armoniosa" en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en el área de Personal Social?

1.3. Justificación e Importancia

- a. **Aspecto teórico-científico.** Es esencial incorporar la evidencia científica para sustentar la competencia “Convive y participa democráticamente en la

búsqueda del bien común”. De esta manera, se logra construir un marco teórico de gran solidez que enriquece la manera de entender la competencia. Al brindar argumentos conceptuales consistentes sobre las estrategias que buscan fortalecer la coexistencia pacífica y la participación ciudadana, se garantiza una mayor eficacia en la implementación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa”.

- b. Aspecto metodológico.** En la investigación se empleó métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que están directamente vinculados a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Entre estos materiales se usó rúbricas y fichas que ya han sido validadas previamente, demostrando tener un alto grado de confiabilidad. La aplicación de estos recursos permitió no solo medir con exactitud los avances en el desarrollo de la competencia, sino también crear una base de referencia sólida que hará más fácil su evaluación y fomentará su mejora constante.
- c. Aspecto práctico.** El foco de esta investigación es el diseño y la aplicación de estrategias y actividades novedosas, las cuales se han organizado de forma secuencial. Esta estructura facilita la solución de problemas reales mediante la puesta en marcha del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa”. Al ofrecer a los estudiantes recursos de enseñanza adecuados, se impulsa que se formen como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Al mismo tiempo, se ayuda a que desarrollen habilidades que les permitan contribuir de manera activa y positiva al bienestar de toda la comunidad. En resumen, este enfoque práctico se basa en la ejecución de acciones concretas y en una secuencia bien organizada para lograr resultados visibles en la formación del estudiante.

d. **Aspecto educativo.** El principal objetivo es crear y aplicar estrategias y tareas nuevas, dispuestas en un orden lógico. Esta organización ayuda a resolver problemas reales a través de la implementación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa”. Al dar a los estudiantes las herramientas de enseñanza necesarias, el estudio busca formar ciudadanos responsables y que se involucren con su comunidad. Además, facilita que adquieran las habilidades para contribuir de forma positiva al bien de todos. En resumen, esta parte práctica se basa en poner en marcha acciones concretas y ordenadas que buscan conseguir cambios visibles en la educación del estudiante.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo principal

Determinar la implicancia de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico "Convivencia Armoniosa" en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.
- b. Reconocer el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el

modelo didáctico "Convivencia armoniosa" en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Convivencia armoniosa” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.
- b. El nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico "Convivencia armoniosa" en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en el área de Personal Social

1.6. Variables

1.6.1. Variable dependiente

Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

1.6.2. Variable independiente

Modelo didáctico “Convivencia armoniosa”

1.6.3. Variables intervinientes

Tiempo

Inasistencia

1.6.4. Operacionalización de las variables

A. Variable dependiente

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), establece que esta competencia consiste en la destreza del individuo para vivir en comunidad de forma pacífica y armónica. Su objetivo es que las personas aporten al bienestar general mediante el ejercicio de los principios democráticos y una participación cívica efectiva.	La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” significa que el estudiante aprende a relacionarse con respeto, colaborar con sus compañeros. Por ello, el instrumento utilizado fue una guía de observación conformada por 15 ítems distribuidos en 5 dimensiones, que permiten medir aspectos clave como respeto, cooperación, manejo de conflictos, participación y reflexión. Este instrumento está basado en 5 dimensiones y validado por juicios de expertos, con el fin de identificar el nivel de desarrollo de la competencia en cada estudiante de manera confiable y objetiva.	Interactúa con las personas	Practica el respeto y la inclusión en la interacción diaria con sus pares.	ORDINAL Niveles: Inicio 0 – 10 Proceso 11 – 13 Logro esperado 14 – 17 Logro destacado 18 - 20
				Rechaza de forma explícita las conductas de maltrato dentro del aula.	
			Construye normas y asume acuerdos y leyes	Contribuye a la construcción de acuerdos de convivencia, basados en el marco de los derechos infantiles.	
				Maneja conflictos de manera constructiva	
			Delibera sobre asuntos públicos		
				Participa en acciones que promueven el bienestar común	
			Propone mejoras concretas para elevar la calidad de la colaboración en equipo.		
Fija consensos que aseguran la continua mejora del desempeño grupal.					

B. Variable independiente

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Modelo Didáctico "Convivencia armoniosa"	Según Wassermann (1994) considera como herramienta e instrumento educativo a los casos de algún contexto presentados para su análisis, los cuales contienen información sociológica, histórica, psicológica y de observación; los casos a utilizar deben ser adecuados al entorno escolar de los estudiantes en los que se muestren problemas o situaciones problemáticas reales y relevantes de un área en específico a tratar.	El modelo didáctico "Convivencia democrática" se ejecuta a través de los siguientes procesos; planteamiento del problema, comprensión del problema, búsqueda de soluciones, ejecutar, resolución de problemas y reflexión. Los procesos del modelo didáctico ejecutan la mayoría de las sesiones de aprendizaje, ya que es parte del modelo didáctico, estos procesos requieren de recursos abstractos.	1° Planteamiento	1) Formula situaciones problemáticas
			2° Comprensión	2) Entiende la situación problemática
			3° Búsqueda de soluciones	3) Propone diversas soluciones
			4° Resolución	4) Utiliza sus mejores propuestas
			5° Reflexión	5) Interioriza la enseñanza

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Hoyos y Sinning (2019), en su estudio denominado “Entrenamiento de Habilidades Sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia” realizado en la Institución Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora, aplicó un plan de entrenamiento a 33 estudiantes de grado 3°B (11 niñas y 22 niños, edades entre 8 y 15 años) para fortalecer habilidades sociales primarias como escuchar, conversar, agradecer y presentarse. El pre-test evidenció que cerca del 80% de los estudiantes presentaban bajos niveles en estas habilidades: por ejemplo, en “escuchar” el 51% respondió “muy pocas veces” y el 39% “algunas veces”; en “hacer un cumplido” el 67% indicó “muy pocas veces”. Tras la intervención, el post-test mostró mejoras significativas: en “escuchar” el 24% respondió “muchas veces” y el 42% “bastantes veces”; en “iniciar conversación” el 21% “muchas veces” y el 48% “bastantes veces”; en “hacer un cumplido” el 27% “muchas veces” y el 42% “bastantes veces”. El alfa de Cronbach del instrumento fue 0,85, indicando alta fiabilidad. Se concluye que el plan incrementó notablemente la frecuencia de conductas sociales positivas,

contribuyendo a una mejor convivencia escolar. En conclusión, este trabajo demuestra que enseñar habilidades sociales básicas como escuchar, conversar y agradecer puede transformar la convivencia escolar. Al inicio, la mayoría de los estudiantes (80%) mostraban bajos niveles, pero después del plan de entrenamiento se evidenció un cambio positivo: más participación, respeto y comunicación. Esto confirma que con estrategias sencillas y compromiso docente se pueden lograr ambientes escolares más armónicos y humanos.

Cera y Banda (2019), llevaron a cabo un estudio titulado “La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar” en la Universidad de la Costa, cuyo objetivo general fue describir cómo se fortalece la convivencia escolar a través de la recreación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Integral El Saber. El estudio fue cualitativo, descriptivo, con enfoque interpretativo y diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de 8 a 10 años. Se aplicaron técnicas como observación, entrevistas y diario de campo, implementando 8 actividades recreativas (juegos, dinámicas y ejercicios grupales). Antes de la intervención se evidenciaban conductas negativas como apodos, agresiones verbales y riñas frecuentes, afectando la convivencia y el rendimiento académico. Tras la aplicación del plan recreativo, se observó una disminución significativa de conflictos y un aumento en la participación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo: los estudiantes manifestaron sentirse “felices”, “emocionados” y reconocieron mejoras en su comportamiento. En síntesis, la recreación se consolidó como una herramienta eficaz para transformar la convivencia escolar, demostrando que estrategias lúdicas y participativas generan ambientes más armónicos y favorecen el aprendizaje. En síntesis, este trabajo permitió ver que la recreación no es solo diversión, sino una herramienta poderosa

para mejorar la convivencia. Al inicio, los niños tenían muchos conflictos y poca integración, pero después de las actividades recreativas se notó un cambio: trabajaron en equipo, se respetaron y aprendieron a convivir mejor. Esto demuestra que con estrategias simples y alegres se pueden transformar las relaciones en el aula y hacer del aprendizaje una experiencia más humana.

2.1.2. Nacional

Rojas (2021), desarrollo una tesis titulada “La representación dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de primaria de la institución educativa n° 32221 villa castilla, huánuco 2021”, desarrollada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Cuyo objetivo general fue establecer de qué manera la representación dramática como estrategia didáctica mejora la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de primaria, el presente estudio fue cuantitativo con diseño pre experimental la población estuvo conformado por 54 estudiantes y la muestra por 24 estudiantes respectivamente, se utilizó como técnica de recolección de información la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados mostraron que al inicio en el pre prueba se obtuvo que el 37.50% tiene mala convivencia escolar y el 62,50% convive de manera regular. Al finalizar el estudio en el pos prueba se obtuvo que el 87,5% tiene buena convivencia escolar entre sus compañeros de estudios. Lo que se ha logrado con las representaciones dramáticas es sustancial dado que se logró que el 87.5% de los estudiantes desarrollen sus capacidades sociales así mismo se ha logrado que el estudiante exprese sus emociones de manera libre y sin presiones. La investigación muestra que usar la representación dramática ayuda mucho a que los estudiantes se lleven mejor en la escuela. Gracias a esta estrategia, los niños aprendieron a expresar sus emociones

y a relacionarse de manera más positiva. Esto demuestra que actividades creativas pueden mejorar la convivencia y hacer que el aula sea un lugar más armonioso.

Lima y Apaza (2024) en su estudio titulado “Talleres de sociodramas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de primaria en la I.E. la Pastora, 2024”, desarrollada en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Los resultados evidencian que los talleres de sociodrama generaron un impacto significativo en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes. La diferencia promedio obtenida fue de 0,733, con un intervalo de confianza del 95 % y un nivel de significancia ($p = 0,000$), lo que respalda estadísticamente la efectividad de la intervención mediante estos talleres. Asimismo, se confirma la relevancia de los resultados en las dimensiones formativa, preventiva y reguladora, aportando beneficios a nivel educativo, social, práctico, teórico y psicoeducativo. El presente estudio fue Pre experimental con un enfoque cuantitativo. En conclusión, el estudio demuestra que los talleres de sociodrama ayudan mucho a que los estudiantes se lleven mejor y convivan de manera más armoniosa. Esta estrategia permitió que los niños aprendieran a relacionarse mejor y resolver conflictos de forma positiva. Me parece una propuesta práctica y efectiva para mejorar el ambiente escolar en primaria.

2.1.3. Local

Chávez y Layme (2022), desarrollaron una tesina titulada “Modelo didáctico ‘Acciones Valiosas’ y su efecto en el logro de la competencia ‘Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común’ en estudiantes de educación primaria de Tacna – 2022”, presentada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”. El objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”

en el desarrollo de la competencia mencionada. El estudio fue de tipo experimental con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 108 estudiantes y la muestra por 23 estudiantes del tercer grado “D”. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. En síntesis, los resultados mostraron que, en la evaluación inicial (pre test), el 74% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 26% en proceso, sin alcanzar niveles esperados. Después de aplicar el modelo didáctico, en la evaluación final (post test), el 100% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel de logro destacado (18-20 puntos). El promedio pasó de 7,2 en la prueba inicial a 19 en la prueba final, evidenciando una mejora significativa en la convivencia escolar y participación democrática. En conclusión, el estudio demuestra que aplicar el modelo “Acciones Valiosas” realmente ayudó a que los estudiantes aprendieran a convivir mejor y participar de manera democrática. Al inicio la mayoría tenía muchas dificultades, pero después todos lograron un nivel destacado. Esto confirma que trabajar con actividades prácticas y valores puede transformar el ambiente escolar y mejorar la forma en que los niños se relacionan.

Del Valle y Sosa (2022) ejecutaron una tesina titulada “Modelo didáctico ‘Ladrillos de convivencia’ y su efecto en el nivel de logro de la competencia ‘Convive y participa democráticamente’ en estudiantes de 3er grado de primaria de Tacna, 2022”. El objetivo general fue identificar el efecto del modelo didáctico en la competencia mencionada. El estudio fue de tipo experimental con diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 95 estudiantes y la muestra por 20 estudiantes del tercer grado sección “B”. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados mostraron que en la pre prueba el 80% de las estudiantes se encontraba en nivel inicio y el 20% en proceso,

sin alcanzar logro esperado ni destacado; mientras que en la pos prueba el 60% logró un nivel destacado, el 20% logro esperado, el 15% en proceso y solo el 5% permaneció en inicio. El promedio pasó de 8,2 puntos (nivel inicio) a 16 puntos (logro esperado), evidenciando un avance significativo. Por lo tanto, este estudio demuestra que aplicar el modelo “Ladrillos de convivencia” transforma la convivencia escolar, porque al inicio la mayoría tenía dificultades para relacionarse, pero al final la mayoría alcanzó niveles altos, lo que confirma que estrategias dinámicas y participativas mejoran tanto el aprendizaje como las relaciones entre los estudiantes.

Mamani y Paucara (2022), con su trabajo titulado “Modelo didáctico ‘Lazos de Esperanza’ y su efecto en el desarrollo de la competencia ‘Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común’ en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022”. El objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico en el nivel de logro de la competencia mencionada. El estudio fue de tipo experimental con diseño preexperimental, la población estuvo conformada por 39 estudiantes y la muestra por 16 estudiantes del tercer grado “A”. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento la guía de observación. Los resultados mostraron que en la pre prueba el 56% de los estudiantes se encontraba en nivel proceso y el 44% en inicio, sin alcanzar logro esperado ni destacado; mientras que en la pos prueba el 50% logró un nivel destacado, el 44% logro esperado y solo el 6% permaneció en proceso, sin estudiantes en inicio. El promedio pasó de 11 puntos (nivel proceso) a 17 puntos (logro esperado), evidenciando un avance significativo. En resumen, este estudio demuestra que aplicar el modelo “Lazos de Esperanza” transforma la convivencia escolar, porque al inicio la mayoría tenía dificultades para relacionarse, pero al

final la mayoría alcanzó niveles altos, lo que confirma que estrategias dinámicas y participativas mejoran tanto el aprendizaje como las relaciones entre los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Área de Personal Social

El MINEDU (2016), menciona que el área de Personal Social tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral del estudiante, promoviendo que se reconozca como persona valiosa, autónoma y capaz de convivir en armonía con los demás. Busca fortalecer la identidad personal, el respeto por la diversidad y la práctica de valores que favorezcan la vida democrática. Asimismo, fomenta la participación responsable en la sociedad, la resolución pacífica de conflictos y el ejercicio pleno de la ciudadanía. De esta manera, se pretende formar individuos críticos, solidarios y comprometidos con el bienestar común, preparados para interactuar positivamente en distintos contextos.

En resumen, busca que los estudiantes aprendan a conocerse, convivir respetando a los demás y participar de manera responsable en su comunidad. Su propósito es formar personas que valoren la diversidad, resuelvan conflictos sin violencia y actúen con solidaridad. Así, se prepara a los niños y jóvenes para vivir en armonía y contribuir al bienestar común.

2.2.1.1. Enfoque del Área de Personal Social.

El enfoque del área de Personal Social busca formar personas que se conozcan a sí mismas, convivan respetando a los demás y participen activamente en su comunidad. Promueve valores, actitudes y habilidades para vivir en armonía, resolver conflictos pacíficamente y ejercer una ciudadanía responsable.

Según el MINEDU (2016), el enfoque del área de Personal Social se centra en el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su identidad, autonomía y capacidad para regular emociones. Además, promueve competencias que permiten la participación democrática, la práctica de valores y la convivencia en una sociedad diversa, asegurando que los estudiantes actúen con responsabilidad y compromiso ciudadano.

En síntesis, busca que los estudiantes crezcan como personas seguras, capaces de convivir respetando a los demás y aportar a su comunidad. También impulsa valores, empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, formando ciudadanos responsables y solidarios.

2.2.1.2. Competencias del Área de Personal Social

Una competencia en el ámbito educativo es la capacidad de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones de manera eficaz en diferentes contextos. No se trata solo de saber, sino de saber hacer y saber ser.

Para el MINEDU, una competencia es la facultad que tiene el estudiante para actuar de manera pertinente y ética, movilizand o saberes en situaciones reales. Implica aprender a pensar, convivir y desenvolverse en la vida cotidiana.

Jacques (2008), define que la competencia es el “saber actuar” en situaciones complejas, lo que conlleva no solo conocimientos o habilidades aisladas, sino también la capacidad de movilizar y combinar recursos internos (conocimientos, actitudes) y externos (herramientas, contexto) de manera eficaz. Lo cual, implica una acción reflexiva y responsable, orientada a resolver problemas reales en contextos específicos.

Por esta razón, su propósito es formar personas autónomas, críticas y responsables, capaces de convivir y participar activamente en la sociedad. En

esencia, son herramientas para aprender a ser, hacer y vivir juntos. No se limitan al conocimiento, sino que implican reflexión, ética y capacidad para resolver problemas en contextos diversos.

El MINEDU (2016) propone las siguientes competencias para el área de Personal Social:

- a. **Competencia Construye su identidad:** El estudiante se reconoce como persona valiosa, con características, emociones y creencias propias, fortaleciendo su autoestima y proyecto de vida. Además, reflexiona sobre sus experiencias y metas para actuar con autonomía y seguridad en diferentes contextos.
- b. **Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** El estudiante interactúa con respeto, cumple normas y participa en decisiones colectivas para promover la convivencia y el bienestar común. Asimismo, asume responsabilidades y practica el diálogo para resolver conflictos de manera pacífica.
- c. **Competencia Construye interpretaciones históricas:** El estudiante analiza hechos y procesos del pasado para comprender la realidad actual y valorar la diversidad cultural en su contexto. De esta manera, desarrolla pensamiento crítico y reconoce la importancia de la memoria histórica en la identidad social.
- d. **Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** El estudiante usa y cuida el espacio y los recursos naturales de manera responsable, promoviendo acciones para la sostenibilidad ambiental. También comprende la relación entre sus decisiones y el impacto en el equilibrio ecológico y la calidad de vida.

- e. **Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos:** El estudiante toma decisiones sobre el uso responsable de recursos económicos, valorando el trabajo y la importancia de la planificación. Además, comprende la relación entre consumo, ahorro y bienestar, fomentando prácticas solidarias y sostenibles.

En resumen, La presente investigación se centra en la competencia **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**. Ya que se enfoca en que el estudiante actúe como un ciudadano consciente, interactuando con respeto y cumpliendo normas colectivas. Prioriza la participación en decisiones comunes y el uso del diálogo para resolver conflictos de forma pacífica. Su aplicación en esta tesis permite medir específicamente el desarrollo de la convivencia armónica y el bienestar social en el entorno educativo.

2.2.1.3. Competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

La convivencia democrática es un aspecto esencial no solo para el área de Personal Social, sino también para todas las áreas, ya que fortalece el desarrollo integral del estudiante y fomenta relaciones basadas en respeto y cooperación. Esta tarea se concreta mediante la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, que impulsa el diálogo, la tolerancia y la responsabilidad ciudadana en la vida escolar y comunitaria.

Para el MINEDU (2016) la competencia busca que los estudiantes aprendan a relacionarse de manera respetuosa, cumpliendo normas y valorando la diversidad. Promueve el diálogo, la toma de decisiones justa y la participación activa en la vida escolar y comunitaria.

En conclusión, la competencia es clave para formar estudiantes que respeten normas, valoren la diversidad y participen activamente en su comunidad. Esta competencia impulsa el diálogo, la tolerancia y la responsabilidad, creando espacios donde todos colaboran por el bienestar común. Así, se fortalece la vida escolar y social en armonía.

2.2.1.4. Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Las capacidades que conforman esta competencia son fundamentales no solo para el área de Personal Social, sino también para todas las áreas, ya que fortalecen el desarrollo integral del estudiante y promueven una convivencia basada en respeto y cooperación. Para el MINEDU (2016), las capacidades de la competencia desarrollan en el estudiante la capacidad de relacionarse con respeto, valorar la diversidad y participar en decisiones colectivas para promover el bienestar común y fortalecer la vida democrática.

En la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, según el MINEDU (2016) implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a. **Interactúa con todas las personas:** El estudiante se relaciona con respeto y equidad, reconociendo derechos y deberes, y valorando la diversidad cultural y social. Además, promueve la inclusión y la empatía en sus interacciones cotidianas.
- b. **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** El estudiante participa en la elaboración de normas y cumple acuerdos y leyes que regulan la convivencia democrática. También reflexiona sobre su importancia para garantizar justicia y orden social.

- c. **Maneja conflictos de manera constructiva:** El estudiante resuelve desacuerdos mediante el diálogo y la negociación, evitando la violencia y promoviendo soluciones justas. Asimismo, busca acuerdos que fortalezcan la armonía y el respeto mutuo.
- d. **Delibera sobre asuntos públicos:** El estudiante reflexiona y opina sobre temas que afectan a su comunidad, argumentando con respeto y buscando consensos. Además, considera diferentes puntos de vista para tomar decisiones informadas.

En resumen, las capacidades son el conjunto de aptitudes que los estudiantes deben cultivar para lograr una competencia efectiva, por tal razón es que se trabaja con las siguientes capacidades, organizadas como dimensiones, con el objetivo de desarrollar la variable dependiente de manera integral.

2.2.1.5. Estándares de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Para el Ministerio de Educación (2016), los estándares de aprendizaje permiten describir el desarrollo progresivo de las competencias a lo largo de la Educación Básica, estableciendo los niveles de desempeño esperados en cada ciclo. En este marco, para el tercer ciclo, el nivel de estándar de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” describe que el estudiante debe:

- a) Reconocer y respetar normas básicas de convivencia en los diferentes espacios de interacción escolar.

b) Participar de manera activa y colaborativa en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto hacia los demás.

c) Expresar sus ideas, opiniones y emociones de forma adecuada, escuchando a sus compañeros y valorando puntos de vista diferentes.

d) Identificar situaciones de conflicto cotidiano y proponer soluciones sencillas que favorezcan la convivencia armoniosa.

e) Demostrar comportamientos orientados al cuidado del entorno y a la búsqueda del bien común dentro y fuera de su comunidad educativa.

En síntesis, las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se desarrollan de manera articulada mediante los cinco procesos del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”, ya que promueven el respeto de normas, la participación activa y la resolución pacífica de conflictos.

2.2.1.6. Desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Según el MINEDU (2016), los desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” describen las acciones observables que realizan los estudiantes en situaciones diversas, las cuales evidencian el nivel de desarrollo de dicha competencia en relación con los estándares de aprendizaje. Estos desempeños permiten identificar cómo los estudiantes ponen en práctica valores democráticos, normas de convivencia y actitudes orientadas al respeto y al bien común.

En este sentido, los desempeños asociados a esta competencia se manifiestan cuando los estudiantes participan activamente en la construcción y cumplimiento de acuerdos de convivencia, expresan sus opiniones respetando las

ideas de los demás, utilizan estrategias pacíficas para la resolución de conflictos y realizan acciones concretas que favorecen la convivencia armoniosa.

2.2.2. Convivencia

2.2.2.1. Concepto de convivencia

La convivencia es la coexistencia pacífica entre individuos o grupos que comparten un mismo espacio. Implica la vida en común y la búsqueda de armonía en las relaciones entre personas que, por diversas razones, deben interactuar durante un período de tiempo determinado. (Gómez, 2024)

Para Canaza (2024) la convivencia se conceptualiza como proceso social complejo en el entorno escolar, donde los niños interactúan influenciados por sus actitudes, habilidades sociales y características personales. Se resalta que esta convivencia abarca desde dinámicas cotidianas hasta tensiones como el bullying, que afectan las relaciones entre estudiantes.

En conclusión, la convivencia es esencial para la armonía en espacios compartidos, ya que promueve relaciones respetuosas y pacíficas. En el ámbito escolar, este proceso se vuelve más complejo porque los niños interactúan según sus actitudes y habilidades sociales; la convivencia infantil requiere educación y acompañamiento para garantizar entornos seguros y colaborativos

2.2.3. Convivencia Democrática

2.2.3.2. Concepto de Convivencia Democrática

Según Rodríguez y Figueroa (2021), a partir de su trabajo de investigación, definen la convivencia como “vivir juntos”, expresión que sintetiza el conjunto de interacciones que se establecen entre los participantes de un determinado contexto, en este caso, el educativo. Dichas interacciones se

manifiestan de diversas formas y permiten identificar distintos tipos de convivencia, los cuales constituyen un objeto de estudio relevante.

Desde esta perspectiva, la convivencia democrática se fundamenta en relaciones basadas en el respeto mutuo, la participación, el diálogo y el reconocimiento de la diversidad, promoviendo una interacción armónica entre los miembros de la comunidad educativa y favoreciendo la construcción colectiva de normas orientadas al bien común.

En síntesis, la convivencia en el ámbito educativo implica el “vivir juntos” a través de diversas interacciones entre los miembros de la comunidad escolar, al basarse en el respeto, la participación activa, el diálogo y la valoración de la diversidad, resulta esencial para fortalecer las relaciones interpersonales y propiciar la construcción colectiva de normas que contribuyan al bienestar y al bien común dentro de la institución educativa.

2.2.3.3. Importancia de Convivencia

La importancia de la convivencia en la educación y formación integral de los estudiantes, en su informe Delors (1994), “Los cuatro pilares de la educación”, plantea como uno de ellos “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”, resaltando la necesidad de promover una convivencia adecuada desde edades tempranas. Este pilar implica dos facetas fundamentales en la vida de las personas.

La primera se refiere al conocimiento de los demás, lo cual conlleva también al conocimiento de uno mismo, permitiendo la construcción de una cosmovisión basada en la pertenencia y la aceptación personal y social. Este proceso favorece el desarrollo de valores como la empatía y la tolerancia, contribuyendo a la construcción de un ambiente de paz en la sociedad.

La segunda faceta está relacionada con la búsqueda de objetivos comunes, ya que una sociedad con una convivencia sólida se caracteriza por la participación activa de todos sus miembros en la mejora del bienestar colectivo. En este sentido, resulta fundamental fomentar una convivencia participativa a través de programas educativos que promuevan actividades deportivas, culturales, solidarias y de acción humanitaria, fortaleciendo así la cohesión social y la convivencia democrática.

En síntesis, la convivencia constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de las personas, ya que contribuye tanto al crecimiento personal, a través del autoconocimiento, como al fortalecimiento de la dimensión social, al fomentar el sentido de pertenencia y la participación activa en un grupo. Asimismo, promueve la construcción de espacios seguros, caracterizados por la armonía y la paz, que facilitan el logro de objetivos comunes, cuyos beneficios repercuten tanto en la colectividad como en cada uno de sus integrantes.

2.2.3.4. Tipos de Convivencia

La convivencia constituye un proceso fundamental para la interacción social y el desarrollo integral de las personas. En este sentido, Palma (2013) clasifica la convivencia en diferentes tipos, considerando los espacios y contextos en los que se desarrolla, los cuales se describen a continuación:

a) Convivencia social: Se sustenta en el respeto mutuo entre las personas, así como en el cuidado de los bienes comunes y del entorno donde se desarrollan las actividades cotidianas, también implica el reconocimiento de los derechos y deberes de cada individuo, favoreciendo relaciones basadas en la tolerancia, la responsabilidad y la cooperación.

- b) Convivencia familiar:** La convivencia familiar es aquella que se establece entre los miembros de una familia, siendo el primer espacio de socialización del individuo. En ella se promueven valores, normas y actitudes que influyen de manera significativa en la formación personal y social de las personas.
- c) Convivencia escolar:** Se refiere a la interrelación que se produce entre los miembros de una institución educativa. Esta influye de manera directa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los estudiantes, así como en las relaciones que se establecen entre ellos y con el personal docente y directivo.
- d) Convivencia humana:** Es aquella que se vive entre los seres humanos sin necesidad de mantener un vínculo directo. El ser humano es un ser social que requiere de los demás para desarrollarse plenamente. La diversidad humana constituye una base esencial para el crecimiento individual y colectivo; sin embargo, también puede generar conflictos cuando no se gestionan adecuadamente las diferencias.
- e) Convivencia ciudadana:** Se caracteriza por el conjunto de interacciones cotidianas que se producen entre los integrantes de una sociedad, en las cuales los intereses personales se concilian con los intereses colectivos, permitiendo que los conflictos se gestionen de manera constructiva.
- f) Convivencia democrática:** Implica coexistir con personas que poseen perspectivas, culturas, religiones o características diferentes, en un clima de respeto y armonía, sin que los derechos de unos prevalezcan sobre los derechos de otros. Para su preservación, se requiere una responsabilidad moral y social por parte de los ciudadanos, basada en el reconocimiento de la dignidad humana y la igualdad de derechos.

2.2.4. Modelo didáctico

2.2.4.2. Concepto de Modelo Didáctico

El modelo didáctico se concibe como un conjunto de procesos organizados que orientan la enseñanza y el aprendizaje de manera estructurada.

Wassermann (1994), señala que estos procesos se desarrollan a partir de situaciones reales que invitan al análisis y la reflexión, permitiendo que el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento. Más que transmitir información, este enfoque busca generar aprendizajes significativos mediante la resolución de problemas y la aplicación práctica en contextos auténticos.

El modelo didáctico se entiende como una secuencia de procedimientos que orientan la planificación y desarrollo del aprendizaje. Díaz (2006), lo describe como una estructura que integra objetivos, contenidos, estrategias y formas de evaluación, con el propósito de guiar la enseñanza hacia aprendizajes significativos. Este enfoque busca articular la teoría con la práctica, ofreciendo al docente una base organizada para seleccionar métodos y recursos que favorezcan la comprensión y la participación del estudiante.

En síntesis, el modelo didáctico se concibe como un conjunto de procesos que organizan la enseñanza y el aprendizaje, integrando objetivos, contenidos y estrategias. Wassermann, destaca su carácter activo y basado en situaciones reales, mientras que Díaz resalta su función para articular teoría y práctica, favoreciendo aprendizajes significativos.

2.2.4.3. *Tipos de modelo didáctico*

Díaz (2006), menciona que existen diversos modelos didácticos que orientan la práctica educativa, cada uno con características y enfoques particulares. Estos modelos permiten organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades del contexto.

- a) **Modelo Tradicional:** Este modelo se centra en la figura del docente como principal transmisor del conocimiento. La enseñanza se organiza de manera lineal, priorizando la exposición oral y el aprendizaje memorístico. Su objetivo es que el estudiante reproduzca información previamente establecida, sin dar mayor énfasis a la construcción activa del saber. Aunque ha sido ampliamente utilizado, limita la participación y la autonomía del alumno.
- b) **Modelo Tecnológico:** El modelo tecnológico se caracteriza por una planificación rigurosa y el control del proceso educativo. Se apoya en recursos y medios que buscan optimizar la enseñanza, estableciendo objetivos claros y procedimientos estandarizados. Este enfoque pretende garantizar resultados medibles, aunque puede reducir la flexibilidad y la creatividad en el aula si se aplica de forma rígida.
- c) **Modelo Constructivista:** Este modelo parte de la idea de que el aprendizaje se construye activamente a partir de los conocimientos previos del estudiante. Promueve experiencias significativas que permitan relacionar la teoría con la práctica, favoreciendo la reflexión y la resolución de problemas. El docente actúa como mediador, guiando al alumno para que desarrolle competencias cognitivas y sociales.
- d) **Modelo por Competencias:** El modelo por competencias busca que el estudiante desarrolle capacidades integrales para actuar en contextos reales.

No se limita a la adquisición de contenidos, sino que articula saberes, habilidades y actitudes orientadas a la práctica. Este enfoque responde a las demandas actuales de la educación, preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones diversas con autonomía y responsabilidad.

En conclusión, La competencia "Convive y participa" no se puede aprender de memoria; se aprende interactuando. El constructivismo sostiene que el conocimiento se construye con otros. Para un niño de 8 años, el "bien común" deja de ser un concepto abstracto cuando, a través del trabajo en equipo, experimenta que el resultado colectivo es mejor que el individual.

2.2.5. Modelo Didáctico “Convivencia armoniosa”

2.2.5.2. Definición del Modelo didáctico “Convivencia armoniosa”

El Modelo Didáctico "Convivencia Armoniosa" es un enfoque pedagógico creado con el propósito de mejorar la convivencia democrática en estudiantes de educación primaria. Este modelo está centrado en impulsar una coexistencia pacífica y respetuosa, fortaleciendo valores fundamentales como la tolerancia, la empatía y la justicia. Mediante la aplicación de estrategias didácticas y actividades específicas, se busca desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños, tales como la comunicación efectiva y la capacidad para resolver conflictos. El objetivo final es establecer un ambiente escolar seguro e inclusivo, donde los alumnos adquieran destrezas para relacionarse de forma positiva y democrática.

2.2.5.3. Importancia del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa”

El modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” es fundamental porque organiza el proceso de enseñanza mediante estrategias que promueven la participación activa y el desarrollo de valores democráticos. Su aplicación permite

mejorar la convivencia escolar, fortalecer habilidades sociales y generar aprendizajes significativos, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes en un entorno seguro y colaborativo.

2.2.5.4. Características del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”

- a. **Enfoque integral:** El modelo aborda la convivencia desde una perspectiva integral, tomando en cuenta los aspectos sociales, emocionales y cognitivos de los alumnos. Su propósito es desarrollar habilidades sociales y emocionales, al mismo tiempo que se fomentan los valores democráticos y las actitudes positivas.
- b. **Participación activa:** El modelo tiene como objetivo impulsar la participación activa de los estudiantes, tanto en su propio proceso de aprendizaje como en la construcción de un ambiente escolar que sea armonioso. Se les proporcionan las oportunidades necesarias para que puedan expresar sus ideas, tomar decisiones relevantes y contribuir de manera efectiva a la convivencia democrática.
- c. **Aprendizaje experiencial:** Este modelo se vale del aprendizaje basado en experiencias que son reales y significativas para los estudiantes. Se utilizan situaciones y casos concretos que están directamente vinculados a la convivencia escolar, y a partir de ellos, se incentiva la reflexión y el proceso de resolución de problemas.
- d. **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** El modelo se concentra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, tales como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones bajo principios democráticos. Para ello, se ofrecen

oportunidades de practicar estas destrezas de forma constante en el marco de situaciones que reflejan la vida diaria.

- e. **Enfoque preventivo y proactivo:** Este enfoque busca evitar los conflictos y, de manera proactiva, estimular la convivencia positiva mediante la promoción de valores, actitudes y reglas adecuadas. Además, el modelo facilita herramientas para que los alumnos aprendan a solucionar los desacuerdos de una manera que sea constructiva y sin violencia.
- f. **Evaluación formativa:** El modelo implementa una evaluación que es continua y formativa con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes. El foco del monitoreo está en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, así como en la mejora de la convivencia dentro de la escuela. En este proceso, se ofrece retroalimentación constante y se brindan oportunidades claras de mejora a los estudiantes.

2.2.5.5. Finalidad del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”.

La finalidad del Modelo Didáctico "Convivencia Armoniosa" consiste en fortalecer la convivencia democrática entre los estudiantes de nivel primario. Su meta es crear un entorno escolar seguro e inclusivo que favorezca relaciones pacíficas, respetuosas y basadas en principios democráticos. A través de actividades y estrategias pedagógicas concretas, se busca promover valores fundamentales como la empatía, la tolerancia, la justicia y la solidaridad. Asimismo, se orienta al desarrollo de competencias sociales y emocionales, tales como la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones con enfoque democrático. En síntesis, este modelo persigue como

objetivo principal consolidar una convivencia armónica y democrática en la educación primaria.

2.2.5.6. Teorías del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”

a) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1963): La Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por David Ausubel, plantea que el aprendizaje es más eficaz cuando los nuevos contenidos se incorporan de manera sustancial y no arbitraria a los conocimientos previos del estudiante. Desde esta perspectiva, el alumno no es un receptor pasivo de información, sino un sujeto activo que interpreta, reorganiza y resignifica los contenidos a partir de su estructura cognitiva existente. Ausubel enfatiza que para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, el material debe ser potencialmente significativo y el estudiante debe mostrar una disposición favorable para aprender.

En el ámbito educativo, esta teoría resalta la importancia de partir de experiencias cercanas y reales, ya que estas permiten que el estudiante establezca conexiones entre lo que ya conoce y lo que está aprendiendo. Cuando el contenido se vincula con situaciones cotidianas, el aprendizaje adquiere sentido, relevancia y funcionalidad, superando la memorización mecánica y promoviendo una comprensión profunda y duradera. Asimismo, el aprendizaje significativo favorece la motivación intrínseca, ya que el estudiante percibe el valor práctico y personal de lo que aprende.

Esta teoría sustenta de manera directa el modelo didáctico propuesto, especialmente en el planteamiento del problema y la comprensión de situaciones problemáticas. Al presentar situaciones reales relacionadas con la convivencia escolar y la participación democrática, el estudiante puede

identificar elementos de su propia experiencia diaria, lo que facilita la activación de conocimientos previos y genera un interés genuino por analizar y comprender el problema. De este modo, el aprendizaje se construye a partir de la realidad del alumno, fortaleciendo su capacidad de análisis crítico y su compromiso con la búsqueda del bien común.

Asimismo, durante los procesos de búsqueda de soluciones y resolución de situaciones problemáticas, el aprendizaje significativo se manifiesta cuando el estudiante aplica los conocimientos adquiridos para tomar decisiones fundamentadas y resolver conflictos de manera responsable. Finalmente, en la reflexión de situaciones, el alumno reorganiza sus aprendizajes, evalúa sus acciones y consolida valores como la empatía, el respeto y la convivencia armoniosa, evidenciando que el aprendizaje ha sido comprendido e internalizado.

En relación con el desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, la teoría de Ausubel contribuye a que los estudiantes comprendan la importancia de la convivencia armónica no solo como un contenido escolar, sino como una práctica significativa vinculada a su vida cotidiana y a su rol dentro de la comunidad educativa.

- b) Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978):** La Teoría Sociocultural del aprendizaje, desarrollada por Lev Vygotsky, plantea que el aprendizaje es un proceso fundamentalmente social que se construye a través de la interacción con los demás y dentro de contextos culturales significativos. Desde esta perspectiva, el desarrollo cognitivo del estudiante no puede comprenderse de manera aislada, sino en relación con su entorno social, el lenguaje y las

experiencias compartidas con otros individuos. Vygotsky destaca el papel del docente y de los pares como mediadores del aprendizaje.

Uno de los aportes centrales de esta teoría es el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, entendida como la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la orientación y el apoyo de otros. Este enfoque resalta la importancia del trabajo colaborativo, el diálogo y la guía pedagógica para favorecer aprendizajes más complejos y significativos. A través de la mediación social, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas, sociales y emocionales que le permiten participar activamente en su entorno.

La Teoría Sociocultural se vincula estrechamente con el modelo didáctico propuesto, especialmente en los procesos de comprensión de situaciones problemáticas, búsqueda de soluciones y reflexión de situaciones. Al analizar casos relacionados con la convivencia escolar, los estudiantes interactúan, dialogan y reflexionan colectivamente sobre los problemas planteados, lo que favorece la construcción compartida del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. Estas interacciones permiten que los estudiantes comprendan distintos puntos de vista y fortalezcan valores democráticos.

Durante la búsqueda y resolución de situaciones problemáticas, la mediación del docente y el trabajo en grupo facilitan que los estudiantes avancen dentro de su Zona de Desarrollo Próximo, desarrollando habilidades para la toma de decisiones responsables, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en la vida escolar. Este proceso fomenta competencias

sociales como la empatía, el respeto, la cooperación y la responsabilidad, fundamentales para una convivencia armoniosa.

Finalmente, en la reflexión de situaciones, la teoría de Vygotsky respalda la importancia del diálogo reflexivo y la interiorización de valores sociales. A través de la reflexión guiada, el estudiante internaliza normas, actitudes y comportamientos que contribuyen al bien común y a la convivencia democrática. En este sentido, la Teoría Sociocultural sustenta de manera sólida el desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, ya que promueve una formación integral basada en la interacción social, el respeto mutuo y la construcción colectiva de soluciones.

2.2.5.7. Dimensiones del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”

a) Planteamiento del problema:

En esta fase inicial, se presentan diversas situaciones específicas que reflejan el ambiente real y cotidiano en el que se desenvuelve el estudiante. Estas situaciones han sido elegidas con cuidado con el propósito principal de desarrollar en el estudiante la capacidad de identificación y de despertar un interés genuino por profundizar en el caso. La meta es que, al vincularse con su propia realidad y experiencias, el estudiante se sienta motivado a investigar, reflexionar y entender a fondo el caso propuesto. De esta manera, se enriquece su proceso de aprendizaje y su desarrollo personal.

Hernández (2018) establece el planteamiento del problema representa la fase inicial de toda investigación. En esta etapa, se debe identificar y delimitar la situación que será objeto de estudio. Este procedimiento implica

formular de manera clara y precisa la problemática que se pretende abordar, acompañada de la justificación que sustente su importancia y relevancia.

En síntesis, el planteamiento del problema es el momento en que, al comienzo de una investigación, se identifica y se define con exactitud la situación que se va a analizar. Es fundamental en esta fase describir de manera clara cuál es la situación que se busca resolver y justificar la razón por la cual su estudio resulta importante o relevante.

b) Comprensión de situaciones problemáticas:

El estudiante se involucra de forma activa en la construcción de su aprendizaje al asimilar profundamente el contenido de las situaciones expuestas. Este proceso implica entender las motivaciones y actitudes de los personajes, lo cual fomenta la empatía, el análisis crítico y la reflexión en el alumno. Además, se busca desarrollar capacidades de comprensión e interpretación más avanzadas, promoviendo un aprendizaje significativo que supera la simple memorización de información. De esta manera, se estimula al estudiante a explorar, cuestionar y aplicar lo aprendido en su desarrollo académico y personal.

Para Jonassen (2002) la comprensión de situaciones problemáticas es una habilidad clave que permite analizar e interpretar escenarios complejos, logrando detectar los factores esenciales para generar soluciones eficaces a los problemas presentes. Este proceso requiere ir más allá de la comprensión superficial del contexto, e implica entender las relaciones entre sus componentes y las posibles implicaciones de cada elección o acción.

En términos simples, entender problemas significa tener la habilidad de comprender y resolver situaciones complejas o difíciles. Este proceso incluye analizar el contexto, identificar los elementos clave y crear soluciones que sean efectivas. Esto va más allá de solo entender la situación, ya que también implica conocer las conexiones entre sus componentes y prever las posibles consecuencias que tendrán nuestras decisiones.

c) Búsqueda de soluciones:

Una vez que el estudiante ha analizado el caso en profundidad, debe proponer y evaluar diversas soluciones de manera creativa y crítica, con el objetivo de hallar la mejor forma de resolver la situación. Este proceso permite desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas (fundamentadas) y fortalecer competencias cruciales como la resolución de problemas y el pensamiento estratégico.

Ruiz (2013) definió la "búsqueda de soluciones" como un proceso dinámico y reflexivo donde los individuos afrontan situaciones problemáticas, reales o ficticias, con el propósito de generar respuestas o soluciones pertinentes. Asimismo, el autor indica que, según la visión de Dewey, este procedimiento trasciende la simple búsqueda de una respuesta correcta: requiere comprender a fondo el problema, analizar diversas opciones y valorar críticamente las soluciones planteadas.

En términos más sencillos, la búsqueda de soluciones a problemas implica un proceso de pensamiento y acción destinado a resolver situaciones difíciles. Desde la perspectiva de Dewey, este proceso no se limita a encontrar una única respuesta correcta, sino que implica

comprender a fondo el problema, explorar diversas alternativas y evaluar cuidadosamente cada una antes de tomar una decisión.

d) Resolución de situaciones problemáticas:

Luego de haber identificado las soluciones más adecuadas para el caso analizado, el estudiante asume la responsabilidad de ejecutar la acción requerida para resolverlo con efectividad. En esta etapa, las decisiones tomadas con criterio y la evaluación previa de las opciones se materializan en un compromiso activo del estudiante para implementar las medidas necesarias actuando con responsabilidad y ética.

Ruiz (2013) sostiene que la resolución de problemas va más allá de solo hallar respuestas correctas; se trata de un proceso activo que incluye la comprensión profunda del problema, la exploración de múltiples alternativas y la evaluación crítica de las soluciones planteadas. El autor destaca la importancia de la experiencia práctica y reflexiva en el proceso de aprendizaje y en la manera en que se resuelven los problemas.

Por lo tanto, la resolución de problemas implica más que simplemente encontrar la respuesta correcta; se trata de actuar activamente buscando comprender profundamente el desafío, explorar diversas opciones y reflexionar cuidadosamente antes de tomar una decisión. Siguiendo la línea de Dewey, es claro que el aprendizaje obtenido a través de la experiencia es fundamental para resolver cualquier problema.

e) Reflexión de situaciones:

Cuando el estudiante realiza una reflexión basada en valores como la empatía, el respeto y el compañerismo, se siente motivado a generar una transformación positiva en su conducta en los diferentes ambientes donde

participa. Estos valores funcionan como un marco orientador que lo lleva a ser más consciente de sus acciones, a entender los puntos de vista de otras personas y a cultivar relaciones interpersonales más significativas y respetuosas.

Por tal motivo, reflexionar sobre problemas implica analizar con detenimiento las realidades sociales y culturales para comprender el origen de los problemas. La solución a estos desafíos se busca mediante el diálogo constructivo y la cooperación activa de los involucrados.

2.3. Definición de términos básicos

Capacidades:

Hace referencia al conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que posee una persona para ejecutar de manera eficaz determinadas acciones o tareas.

Competencia:

Es el conjunto de destrezas y capacidades que facilitan la resolución de problemas para alcanzar objetivos o metas en distintos ámbitos de la vida.

Modelo didáctico:

Es un recurso que utilizan los docentes para organizar y presentar la información, con el fin de facilitar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos.

Armonía:

La armonía es la relación equilibrada entre diversos elementos que favorece la convivencia pacífica y el aprendizaje colaborativo en entornos educativos.

Convivencia:

Implica la interacción respetuosa y armónica entre personas que comparten un espacio, basada en valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación, para favorecer un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Debido a la manera en que se manipulará la variable independiente, esta investigación se clasifica como de tipo experimental. Esto significa que el estudio consistirá en aplicar el modelo pedagógico "Convivencia armoniosa" con el fin de observar si se producen cambios significativos (sustanciales) en el desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".

Según Rodríguez (2005) la investigación se refiere a un tipo de estudio que facilita el descubrimiento de factores, como tendencias o posibles eventos futuros, permitiendo obtener una idea bastante cercana de lo que podría suceder. Este método se lleva a cabo mediante la manipulación de una variable experimental no verificada previamente, bajo condiciones que son rigurosamente controladas. El objetivo es describir el modo o la causa por la cual se origina una situación o un acontecimiento específico.

3.2 Diseño de investigación

El diseño elegido es el Pre experimental, que sigue el formato de un grupo con medición antes y después de la intervención. Siguiendo a Hurtado y Toro (2005) la estructura consta de tres momentos: primero, se aplica una evaluación inicial para registrar la variable de interés; segundo, se administra el tratamiento experimental "X"; y tercero, se aplica una evaluación final para medir si hubo cambios en la variable dependiente.

Este diseño permite ejercer un control considerable sobre la investigación, dado que se observan diversas variables intervinientes a lo largo del proceso. El esquema que representa la estructura de este diseño pre experimental es el siguiente:



Donde:

- G.E** = Grupo experimental
- O1** = Pre test o prueba de entrada
- O2** = Post test o prueba de salida
- X** = Variable experimental

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para Tamayo (2003), la población hace referencia al conjunto total que conforma el fenómeno objeto de estudio. Comprende todas las unidades de análisis o entidades que lo integran como parte de dicho fenómeno y que deben ser cuantificadas para una investigación específica. Esta población se constituye por un conjunto N de entidades que comparten una característica determinada, y se le

denomina así por representar la totalidad del fenómeno adscrito al estudio o investigación que se está realizando.

La población de este estudio está compuesta por un total de 110 estudiantes que cursan el segundo grado de primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”. Estos alumnos se encuentran actualmente inscritos en las diferentes secciones del nivel primario, tal como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes del segundo grado de primaria en la IEE Francisco Antonio de Zela

Grado	Sección	Número de estudiantes
2do	A	27
	B	25
	C	28
	D	30
Total		110

Nota: Total de estudiantes matriculados en el segundo grado de primaria.

3.3.2 *Muestra*

Para Hernández (2001), la muestra corresponde a una fracción del conjunto o población, ya sea menor o mayor, que debe reflejar de manera representativa sus características, procurando que estas se asemejen lo más posible al total. Desde una perspectiva científica, las muestras son un subconjunto de la población que ha sido seleccionado metódicamente y que se somete a

diversas pruebas estadísticas con el objetivo de inferir resultados que sean aplicables a la totalidad del universo investigado.

La selección de la muestra se realizó por criterios de conveniencia, asociados directamente a la práctica preprofesional del investigador. La sección elegida para la aplicación del modelo didáctico "Convivencia armoniosa" es el aula "C", la cual funcionó como grupo experimental. El tamaño de la muestra es de 28 estudiantes que están inscritos en el segundo grado del nivel primario, tal como se detalla a continuación:

Tabla 2

Total de estudiantes del grupo experimental en la prueba de entrada

Grado	Sección	N° de estudiantes
2do	C	28
Total		28

3.3.3 Muestreo

Según Arias (2006), el muestreo no probabilístico se emplea cuando se necesita seleccionar una porción de la población basándose en sus características comunes o por un criterio intencional (juicio tendencioso) del investigador. En este tipo de muestreo, no se aplica ningún método estadístico de selección, por lo que no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos. Suele utilizarse cuando la población de estudio es muy reducida. En esencia, el muestreo es no probabilístico cuando la selección de los elementos se guía por criterios subjetivos o simplemente por la disponibilidad de los individuos que componen la población.

Según Arias (2006), la técnica del muestreo no probabilístico se emplea cuando el investigador desea seleccionar una muestra basándose en las características comunes que poseen los sujetos o por un criterio intencional (juicio tendencioso) propio del investigador. En este método, no se utiliza ningún procedimiento estadístico para la selección, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

3.4 *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

3.4.1 *Técnica*

La técnica que se aplica en este estudio es la observación. Según Arias (2020), esta es una técnica que permite recoger información a través del registro sistemático de las características o comportamientos de un grupo de individuos o elementos. La particularidad de la observación es que se realiza sin establecer un proceso de comunicación y, por lo tanto, sin requerir la colaboración activa del colectivo que está siendo analizado.

Siendo así, el estudio se basa en una secuencia de actividades que deben ser ejecutadas cronológicamente según el tiempo establecido. Esto tiene como fin llevar a cabo los procedimientos metodológicos apropiados para obtener información válida que será registrada y se manifestó de forma observable en los resultados finales de la investigación.

3.4.2 *Instrumento*

El instrumento utilizado fue la lista de cotejo. Para Tamayo (2003), si se lleva a cabo una investigación centrada en problemas sociales, como, las dificultades en la educación de los niños, se puede observar la conducta de estudiantes y profesores mediante el uso de una guía de observación (lista de

cotejo). Este instrumento es un conjunto de ítems o preguntas que se han elaborado en función de los objetivos y las hipótesis planteadas, y que están correctamente formuladas con el fin de orientar y focalizar la labor de observación.

Ficha técnica	
1. Título	Prueba de entrada para valorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
2. Autores	Itzel Astrid Böttger Schuler Aracely Grissely Velasquez Calla
3. Institución	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
4. Lugar de procedencia	Tacna
5. Aplicación	Grupal e individual
6. Tiempo de aplicación	30 minutos
7. Finalidad u objetivo	Medir el nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
8. Instrucciones para administrar, calificar e interpretar	La calificación de la prueba escrita se realiza en función de los descriptores de valoración de la competencia de los niños en la ejecución de cada uno de los indicadores. La calificación se hará en función de las dimensiones propuestas y tomando en cuenta los siguientes criterios: Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) En proceso (11-13) En Inicio (1-10)
9. Dimensiones	Dimensión 1°. Planteamiento del problema Dimensión 2° Comprensión de situaciones problemáticas Dimensión 3° Búsqueda de soluciones Dimensión 4° Resolución de situaciones problemáticas Dimensión 5° Reflexión de situaciones
10. Validez	El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos, quienes determinaron la confiabilidad del instrumento con el 98%.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Vargas (1995) el uso de estos métodos se debe a que la estadística "utiliza el número como medio para describir un conjunto"; sin embargo, "las permanencias estadísticas no se dan en los casos raros". Por lo tanto, advierte que "no es posible sacar conclusiones concretas y precisas de los datos estadísticos" de manera absoluta, ya que se basan en tendencias y no en certezas individuales.

Medía aritmética: Para Fernández et al., (2002) la media aritmética es el valor que se obtiene de una variable al calcular el cociente (división) resultante de la suma de los valores de dicha variable de todos los elementos de la población, dividida entre el número total de observaciones.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

Desviación estándar: Según Mode (1982), la desviación estándar "constituye una unidad estadística conveniente para ser empleada en la construcción de otras medidas y para comparaciones entre ellas"

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

(para una muestra menor a
30 "n<30")

En términos más sencillos, muchas mediciones se expresan en función de la desviación estándar como si fuera una unidad de referencia.

La estadística inferencial se aplicó para verificar las hipótesis planteadas. Para ello, se emplearán indicadores como el nivel de significancia alfa, la probabilidad Sig., la prueba T de Student y las tablas de probabilidades.

3.6 Validez

3.6.1 Validez del instrumento

La validez, según Hernández et al., (2014), es la capacidad que tiene un instrumento para medir exactamente la variable que se quiere evaluar. En esta investigación, la validez fue comprobada por tres especialistas, quienes revisaron el instrumento y confirmaron que cumplía con los requisitos y la confiabilidad necesaria.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Experto 01 Ángel Mamani Callacondo	Profesor de investigación	Aprobado	90%
Experto 02 María Antonieta Portugal Alay	Profesora	Aprobado	96%
Experto 03 Deysi Yovana Aguilar Condori	Profesora de Educación	Aprobado	98%
Total			94,6%

Nota: Resultado de la validación de expertos

3.6.2 Confiabilidad

La confiabilidad se entiende como el nivel de seguridad que se tiene sobre los resultados de una investigación, ya que estos dependen de la forma en que se realizó el estudio. Es decir, permite confiar en que los datos obtenidos son seguros y estables. Asimismo, Hernández et al., (2014) indica que un instrumento es confiable cuando, al aplicarse varias veces a la misma persona u objeto, produce los mismos resultados.

En conclusión, la confiabilidad es un aspecto fundamental en una investigación, ya que permite asegurar que los resultados obtenidos sean estables, consistentes y confiables en el tiempo. Un instrumento confiable produce datos

similares cuando se aplica repetidamente en las mismas condiciones, lo que brinda seguridad y credibilidad a los hallazgos del estudio.

Tabla 4

Coefficiente de Alfa de Cronbach

Escala	Interpretación
0 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Media
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

Nota: Los valores e interpretaciones que evidencian la efectividad de un instrumento

El coeficiente Alfa de Cronbach es un indicador que permite evaluar el grado de coherencia interna de los ítems que conforman un cuestionario o prueba. Muestra en qué medida las preguntas están relacionadas entre sí y miden de forma uniforme un mismo concepto o variable. Un valor elevado de Alfa refleja mayor confiabilidad, ya que evidencia que los ítems mantienen consistencia al medir el fenómeno estudiado. Por ello, es una herramienta importante en la psicometría para garantizar la calidad de los instrumentos de medición.

Coefficiente de Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,673	15

Nota: Resultados de Fiabilidad de la plataforma SPSS

Se empleó el programa estadístico SPSS para determinar el coeficiente Alfa de Cronbach de los ítems del instrumento, obteniéndose un valor de 0,673. Según Palella y Martins (2006), este resultado se clasifica como un nivel alto de confiabilidad, al ubicarse dentro del intervalo de 0,61 a 0,80. En consecuencia, se concluye que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna y es pertinente para su uso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, ubicada en el centro de Tacna, en la calle Alto Lima s/n.

Esta institución dispone de espacios destinados a estudiantes del nivel primario, con una matrícula aproximada de 110 estudiantes en segundo grado. Las aulas están organizadas en las secciones “A”, “B”, “C” y “D”, cada una con un promedio de entre 25 y 30 estudiantes.

La implementación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” se realizó con los estudiantes del segundo grado, sección “C”, durante los meses de mayo, junio y julio. En este periodo se llevaron a cabo cinco actividades de aprendizaje siguiendo las etapas del modelo, lo que contribuyó a fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Personal Social. Para ello, se aplicaron análisis de casos reales y dinámicas grupales orientadas a la integración.

4.1.1. Planificación

En mayo de 2023 comenzó la elaboración del proyecto de investigación, requisito indispensable para continuar con los estudios y como punto de partida del trabajo que se desarrollaría posteriormente. Durante la selección del problema de investigación surgieron diversas dudas e inquietudes sobre su desarrollo; no obstante, gracias al acompañamiento del docente del área de investigación en el octavo semestre y a las experiencias adquiridas en la práctica pedagógica, se decidió realizar el estudio enfocado en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, correspondiente al área de Personal Social.

De e esta manera se establecieron la variable dependiente, asociada a la competencia mencionada, y la variable independiente, vinculada al modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”.

Una vez concluido el proyecto, se entregó a la jefatura del Área de Investigación, dirigida por el profesor José Luis Alcalá Blanco. La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” suscribió un convenio con la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” para articular la práctica pedagógica con el proceso investigativo. El trámite correspondiente se realizó con el director Mauricio Vidal Flores Chile, quien asignó la sección “C” del segundo grado de Educación Primaria para la ejecución de la práctica pedagógica.

4.1.2. Ejecución

La aplicación se llevó a cabo en mayo de 2024 con 28 estudiantes del segundo grado “C” de Educación Primaria. El proceso comenzó con una prueba

diagnóstica, cuyo propósito fue identificar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

El modelo “Convivencia Armoniosa” se ejecutó los miércoles (8:00 a.m. a 1:30 p.m.) para desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente”. El aula brindó condiciones óptimas de espacio y mobiliario, complementándose con el uso del patio institucional.

Se utilizaron materiales innovadores en Personal Social que motivaron la participación activa de las estudiantes. Mediante el diálogo y la reflexión, las alumnas construyeron su propio aprendizaje, asumiendo compromisos personales para aplicar en su entorno escolar y familiar.

Para el trabajo en el aula, se programaron actividades que fueron plasmadas:

Cronograma de ejecución de actividades

Semana	Fecha	Actividades de aprendizaje	Juegos/ Técnicas
1	05/06/2024	Prueba de entrada	Observación
2	12/06/2024	Nos conocemos y nos respetamos	La pelota de la amistad
3	19/06/2024	Creamos nuestras normas de convivencia	Lluvia de ideas y votación
4	26/06/2024	Aprendemos a resolver conflictos con palabras	Juego de roles
5	03/06/2024	Trabajamos juntos por un objetivo común	Trabajo cooperativo
6	10/07/2024	Respetamos turnos y opiniones	El micrófono mágico
7	12/07/2024	Prueba de salida	Observación

Nota: Actividades y estrategias ejecutadas durante la aplicación.

4.1.3. Evaluación

Con el fin de comprobar los avances obtenidos por los estudiantes en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se procedió a aplicar una evaluación final o post-test.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Convivencia armoniosa”.

Tabla 5

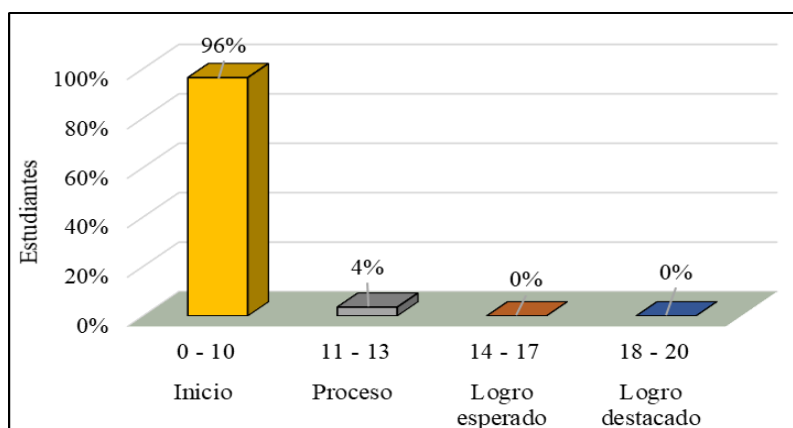
Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	1	4%
Inicio	0 - 10	27	96%
Total		28	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Nivel alcanzado en la competencia según los resultados de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 4 y la figura 1 muestran los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica realizada antes de implementar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, vinculada a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”.

De acuerdo con los datos, el 96 % de los alumnos se ubicó en el nivel inicial, con puntajes entre 0 y 10, mientras que el 4 % alcanzó el nivel en proceso, con calificaciones entre 11 y 13. Cabe destacar que ningún estudiante logró situarse en los niveles de logro esperado ni logro destacado.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes del segundo grado permanece en el nivel inicial, lo que refleja limitaciones en el desarrollo de la competencia señalada. Estas dificultades se evidencian en aspectos como interactuar con diferentes personas, establecer normas y asumir acuerdos y leyes, resolver conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones orientadas al bienestar común, previo a la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”.

Tabla 6

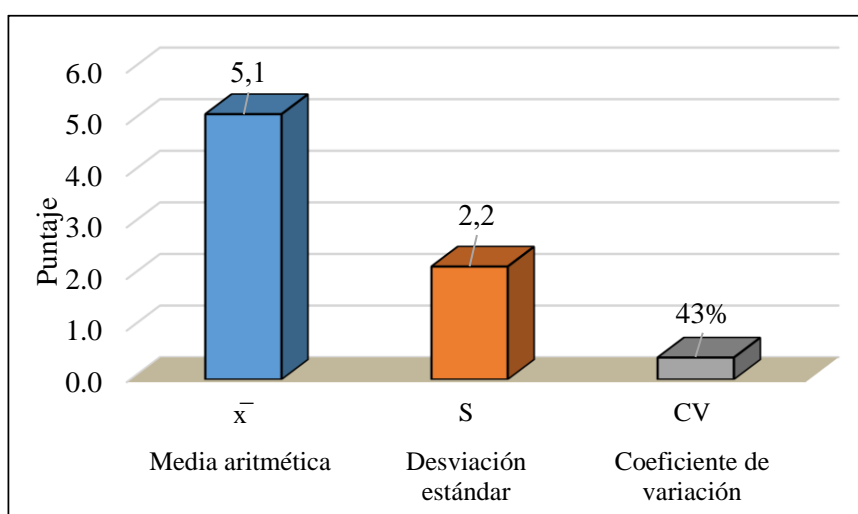
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	5.1
Desviación estándar	S	2.2
Coefficiente de variación	CV	43%
Tamaño de muestra	n	28

Nota: Estadísticos descriptivos obtenidos a partir de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



Nota: Estadísticos descriptivos calculados a partir de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 5 y la figura 2 muestran las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) obtenidas en la prueba diagnóstica aplicada a las estudiantes del segundo grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Los resultados indican que el puntaje promedio fue de 5,1%, lo que sitúa al grupo en el nivel inicial (0-10). La desviación estándar fue de 2,2%, lo que sugiere cierta homogeneidad, mientras que el coeficiente de variación alcanzó 43%, evidenciando una alta dispersión en relación con la media.

En síntesis, se confirma que las estudiantes no han desarrollado adecuadamente la competencia antes de implementar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, por lo que se requiere aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan la mejora de su rendimiento y el logro del nivel esperado.

Tabla 7

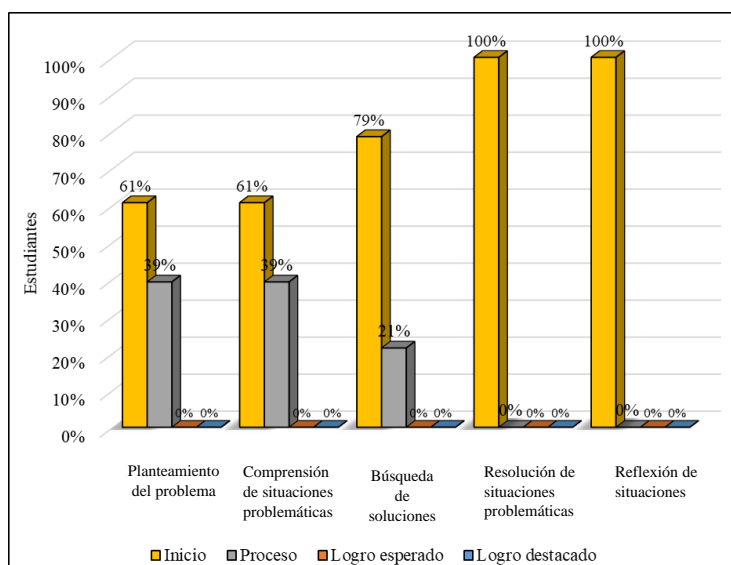
Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.

Niveles	Planteamiento del problema		Comprensión de situaciones problemáticas		Búsqueda de soluciones		Resolución de situaciones problemáticas		Reflexión de situaciones	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En proceso	11	39%	11	39%	6	21%	0	0%	0	0%
En Inicio	17	61%	17	61%	22	79%	28	100%	28	100%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en las dimensiones planteamiento, comprensión, búsqueda de soluciones, resolución y reflexión de situaciones problemáticas.

Figura 3

Nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Resultados obtenidos en la prueba de ingreso en relación con las siguientes dimensiones: planteamiento del problema, comprensión de situaciones problemáticas, búsqueda de soluciones, resolución de situaciones problemáticas y reflexión de situaciones.

Interpretación

La tabla 6 y la figura 3 muestran los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes, considerando cada dimensión en relación con los niveles de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Personal Social, en el segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

En la dimensión planteamiento del problema, el 61 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicial (0-10 puntos), mientras que el 39 % se encuentra en el nivel en proceso (11-13 puntos), sin registros en los niveles superiores.

En la dimensión comprensión de situaciones problemáticas, los porcentajes son los mismos: 61 % en inicio y 39 % en proceso.

En cuanto a la búsqueda de soluciones, el 79 % permanece en el nivel inicial y el 21 % en proceso, sin alcanzar niveles más altos.

En la dimensión resolución de situaciones problemáticas, la totalidad de los estudiantes (100 %) se sitúa en el nivel inicial.

Por último, en la dimensión reflexión de situaciones, también el 100 % se mantiene en el nivel inicial, sin avances hacia los niveles de proceso, logro esperado o destacado.

En resumen, los estudiantes del segundo grado presentan un predominio del nivel inicial en todas las dimensiones evaluadas, lo que evidencia un desarrollo limitado de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico.

Tabla 8

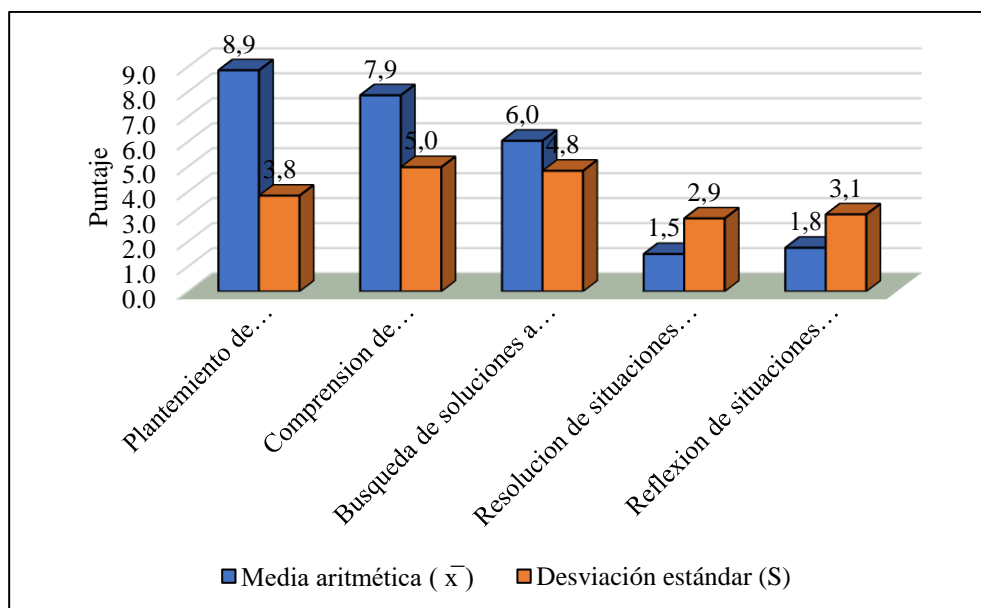
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Planteamiento de situaciones problemáticas	8.9	3.8
Comprensión de situaciones problemáticas	7.9	5.0
Búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas	6.0	4.8
Resolución de situaciones problemáticas	1.5	2.9
Reflexión de situaciones problemáticas	1.8	3.1

Nota: Información estadística derivada de los puntajes obtenidos en la prueba de entrada.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Resultados obtenidos en la prueba de entrada correspondientes a las dimensiones: planteamiento del problema, comprensión de situaciones problemáticas, búsqueda de soluciones, resolución de situaciones problemáticas y reflexión de situaciones.

Interpretación

La tabla 7 y la figura 4 exponen las medidas de tendencia central —media aritmética y desviación estándar— obtenidas en la prueba diagnóstica aplicada a las estudiantes del segundo grado “C” de primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Los resultados muestran que en la dimensión planteamiento del problema, la media fue de 8,9%, situándose en el nivel inicial (0-10), con una desviación estándar de 3,8%, lo que indica cierta heterogeneidad. En la dimensión comprensión de situaciones problemáticas, el promedio alcanzó 7,9%, también en nivel inicial, y la desviación estándar llegó a 5,0%, reflejando diversidad en los puntajes. Para la dimensión búsqueda de soluciones, la media fue de 6,0%, con desviación estándar de 4,8%. En cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la media fue de 1,5% y la desviación estándar de 2,9%, evidenciando mayor homogeneidad. Finalmente, en la dimensión reflexión de situaciones, la media fue de 1,8% y la desviación estándar de 3,1%, mostrando nuevamente dispersión.

En síntesis, todas las dimensiones se ubican en el nivel inicial y presentan variabilidad en los resultados, lo que confirma que las estudiantes no han desarrollado adecuadamente la competencia antes de aplicar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, siendo necesaria una intervención pedagógica para mejorar su desempeño.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”*

Prueba estadística de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” previo a la implementación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” se ubica en el nivel de inicio el alumnado del segundo grado de primaria perteneciente a la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, situada en la ciudad de Tacna.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

H₀: El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”.

H₁: El nivel de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”.

Paso 2: Nivel de significancia

Este valor corresponde al nivel de error máximo permitido, considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ (5%).

Paso 3: Tipo de prueba

Dado que el tamaño de la muestra es $n = 19$, menor a 30, se opta por utilizar la distribución t de Student para el análisis correspondiente a una sola muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10 = t$ de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

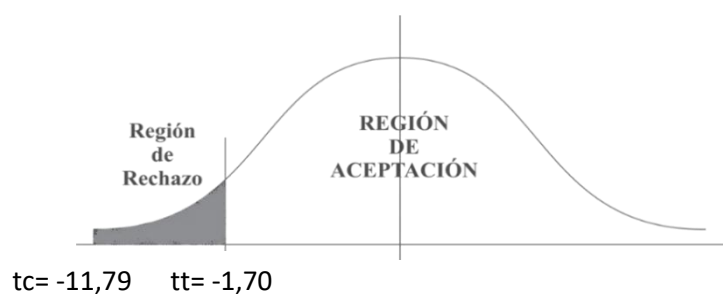
$$GI = n - 1$$

$$GI = 28 - 1$$

$$GI = 27$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 2

Estadísticos	Pre test
Media aritmética	$\bar{x} = 5,1$
Desviación estándar	$s = 2,2$
Tamaño de muestra	$n = 28$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \quad t_c = \frac{5,1 - 10}{\frac{2,2}{\sqrt{28}}} \quad t_c = \frac{-4,9}{0,416} = -11,79$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado de la prueba t de Student ($t_c = -11,79$) es menor que el valor crítico de la tabla ($t_t = -1,70$), se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

En consecuencia, se concluye que la implementación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” genera un efecto positivo, incrementando el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna durante el año 2024, con un nivel de confianza del 95 %.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

“Convivencia armoniosa”

Tabla 9

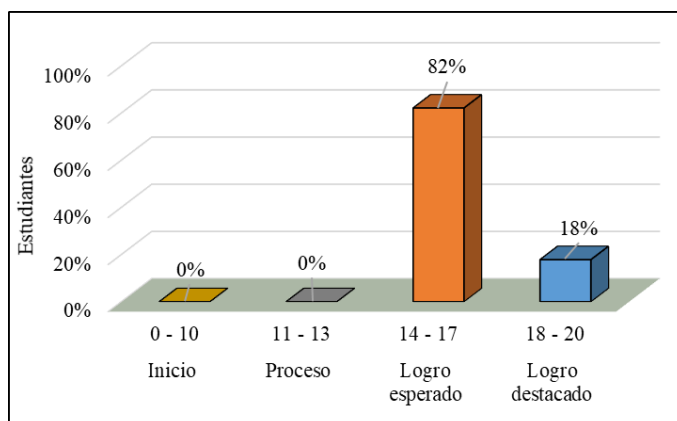
Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	5	18%
Logro esperado	14 - 17	23	82%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		28	100.0%

Nota: Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia durante la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia durante la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 8 y la figura 5 muestran los resultados obtenidos en la evaluación final aplicada después de implementar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, en relación con la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

Los datos revelan que el 82 % de las alumnas se ubica en el nivel de logro esperado, con puntajes entre 14 y 17, mientras que el 18 % alcanza el nivel de logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20. Cabe resaltar que no se registran estudiantes en los niveles inicial ni en proceso.

En conclusión, la mayoría de las estudiantes logró alcanzar el nivel esperado, lo que refleja un progreso significativo en el desarrollo de la competencia mencionada, considerando sus dimensiones: planteamiento, comprensión, búsqueda de soluciones, resolución y reflexión sobre situaciones problemáticas, tras la implementación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”.

Tabla 10

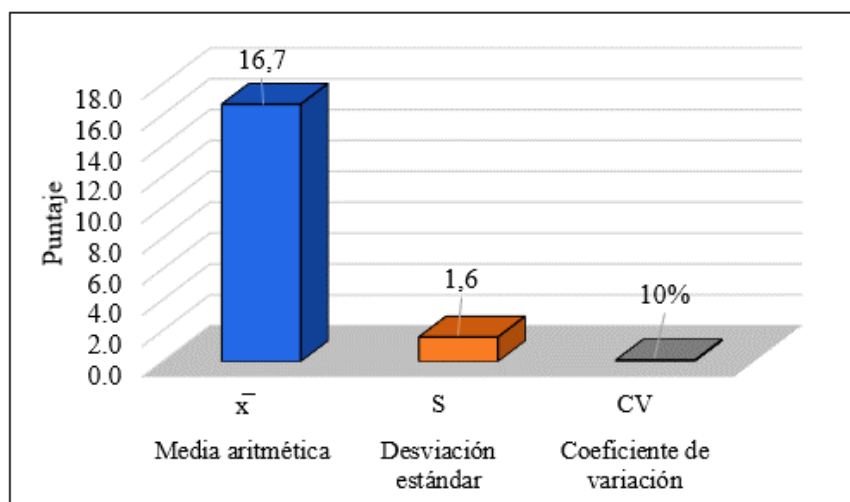
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	16.7
Desviación estándar	S	1.6
Coefficiente de variación	CV	10%
Tamaño de muestra	n	28

Nota: Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia durante la prueba de salida.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Información estadística derivada de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida aplicada a las estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Interpretación

La tabla 9 y la figura 6 muestran las medidas de tendencia central —media aritmética y desviación estándar— obtenidas en la prueba final aplicada para evaluar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el segundo grado “C” de primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

El promedio alcanzado fue de 16,7%, lo que sitúa al grupo en el nivel de logro esperado (14-17), mientras que la desviación estándar fue de 1,6%, reflejando homogeneidad en los resultados.

En síntesis, se evidencia que las estudiantes lograron desarrollar la competencia mencionada después de la implementación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”.

Este resultado confirma la efectividad del modelo aplicado, ya que no solo se observa un incremento significativo en los puntajes, sino también una reducción en la dispersión de los datos, lo que indica que la mayoría del grupo alcanzó un desempeño similar. Esto sugiere que las estrategias didácticas utilizadas contribuyeron a fortalecer habilidades sociales y democráticas, promoviendo un aprendizaje más equitativo y homogéneo entre las estudiantes.

Tabla 11

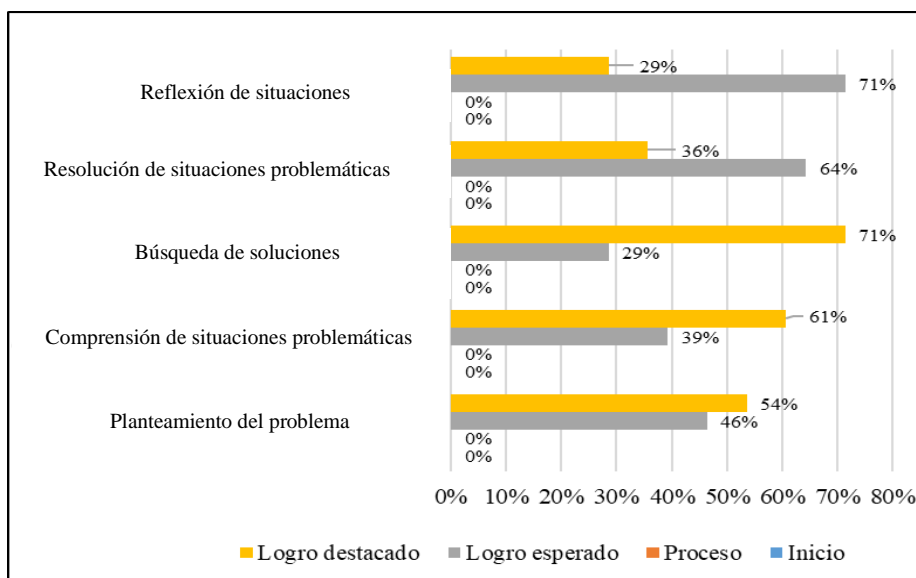
Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Niveles	Planteamiento del problema		Comprensión de situaciones problemáticas		Búsqueda de soluciones		Resolución de situaciones problemáticas		Reflexión de situaciones	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	15	54%	17	61%	20	71%	10	36%	8	29%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En proceso	13	46%	11	39%	8	29%	18	64%	20	71%
En Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Nota: Resultados obtenidos de la prueba de salida.

Figura 7

Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Resultados obtenidos en la prueba de salida aplicada a las estudiantes.

Interpretación

La tabla 10 y la figura 7 presentan los resultados de la evaluación final aplicada a los estudiantes, considerando cada dimensión en relación con los niveles de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Personal Social, en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

En la dimensión planteamiento del problema, el 46 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado (14-17 puntos), mientras que el 54 % alcanza el nivel de logro destacado (18-20 puntos), sin registros en los niveles inicial ni en proceso.

En la dimensión comprensión de situaciones problemáticas, el 39 % se sitúa en el nivel de logro esperado y el 61 % en el nivel de logro destacado.

Respecto a la dimensión búsqueda de soluciones, el 29 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y el 71 % en el nivel de logro destacado.

En la dimensión resolución de situaciones problemáticas, el 64 % se ubica en el nivel de logro esperado y el 36 % en el nivel de logro destacado.

Finalmente, en la dimensión reflexión de situaciones, el 71 % de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado y el 29 % el nivel de logro destacado.

En conclusión, los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela se encuentran mayoritariamente en los niveles de logro esperado y logro destacado en las cinco dimensiones evaluadas, lo que evidencia que la competencia “Convive y participa

democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Personal Social se ha desarrollado de manera óptima.

Tabla 12

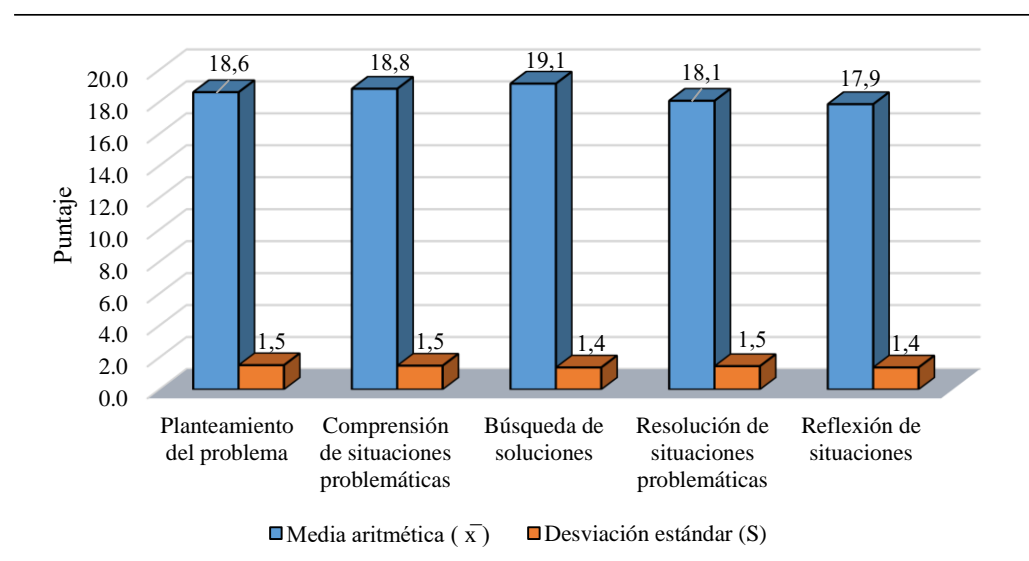
Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Planteamiento del problema	18,6	1,5
Comprensión de situaciones problemáticas	18,8	1,5
Búsqueda de soluciones	19,1	1,4
Resolución de situaciones problemáticas	18,1	1,5
Reflexión de situaciones	17,9	1,4

Nota: información estadística derivada de los puntajes obtenidos en la prueba final.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 11 y la figura 8 muestran las medidas de tendencia central — media aritmética y desviación estándar— correspondientes a los resultados de la prueba final aplicada para evaluar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en las estudiantes del segundo grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

Se aprecia que el promedio obtenido en la dimensión planteamiento del problema fue de 18,6 %, ubicándose en el nivel de logro destacado (18-20), con una desviación estándar de 1,5 %, lo que indica homogeneidad en el grupo. En la dimensión comprensión de situaciones problemáticas, la media alcanzó 18,8 %, también en el nivel de logro destacado, y la desviación estándar fue de 1,5 %, manteniendo la uniformidad. Para la dimensión búsqueda de soluciones, el puntaje promedio fue de 19,1 %, situándose en el nivel de logro destacado, con una desviación estándar de 1,4 %. En la dimensión resolución de situaciones problemáticas, la media fue de 18,1 %, con desviación estándar de 1,5 %, lo que confirma la homogeneidad del grupo. Finalmente, en la dimensión reflexión de situaciones, la media aritmética fue de 17,9 %, con una desviación estándar de 1,4 %, evidenciando nuevamente uniformidad en los resultados.

4.2.4. *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”*

Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

El nivel alcanzado en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” corresponde al logro esperado en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

H₀: El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es inferior a 14 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”.

H₁: El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es igual o superior a 14 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”.

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=28 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10 = t$ de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

$$GI = n - 1$$

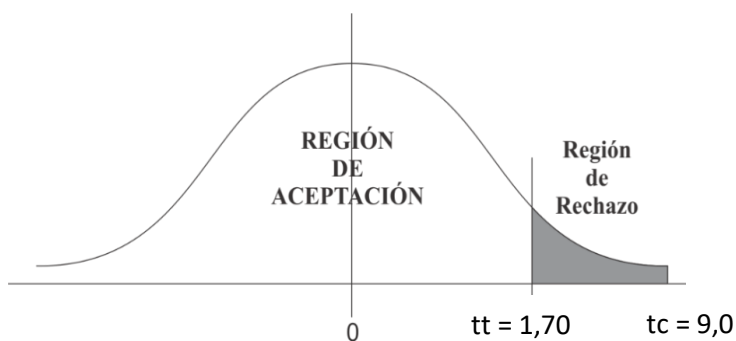
$$GI = 28 - 1$$

$$GI = 27$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

- $t_t = 1,70$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 6

Estadísticos	Post test
Media aritmética	$\bar{x} = 16,7$
Desviación estándar	$s = 1,6$
Tamaño de muestra	$n = 28$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \quad t_c = \frac{16,7 - 14}{\frac{1,6}{\sqrt{28}}} \quad t_c = \frac{2,7}{0,30} = 9,0$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado de la prueba t de Student ($t_c=9,0$) supera el valor crítico de la tabla ($t_t=1,70$), se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Se determina que el nivel de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”.

4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”

Tabla 13

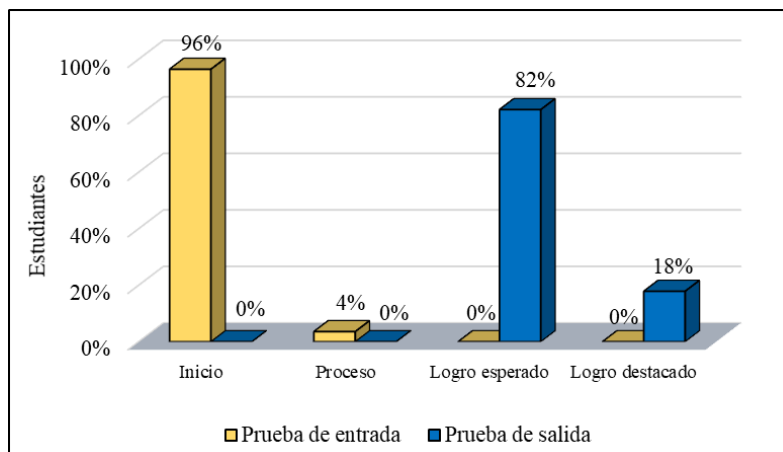
Comparación del nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Niveles	Interv alo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destaca do	18 - 20	0	0%	5	18%
Logro esperad o	14 - 17	0	0%	2 3	82%
Proces o	11 - 13	1	4%	0	0%
Inicio	0 - 10	2 7	96%	0	0%
Total		2 8	100,0 %	2 8	100,0 %

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Figura 9

Comparación del nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Interpretación

La tabla 12 y la figura 9 muestran los resultados comparativos de la prueba de entrada y salida, relacionados con el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de la implementación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

En la prueba inicial, se observa que el 96 % de las estudiantes se ubicó en el nivel de inicio (0-10 puntos), mientras que el 4 % alcanzó el nivel de proceso (11-13 puntos). Por otro lado, en la prueba final, el 82 % se encuentra en el nivel de logro esperado (14-17 puntos) y el 18 % en el nivel de logro destacado (18-20 puntos).

En conclusión, los resultados evidencian que, antes de la intervención, las estudiantes presentaban un desarrollo limitado de la competencia; sin embargo,

tras la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, se logró un avance significativo, alcanzando niveles óptimos de desempeño en la competencia evaluada.

Tabla 14

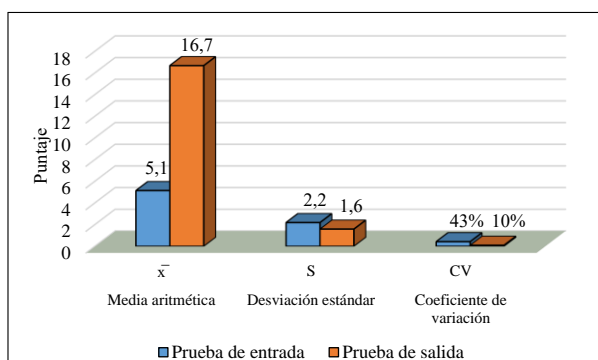
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{x}	5,1	16,7
Desviación estándar	S	2,2	1,6
Coefficiente de variación	CV	43%	10%
Tamaño de muestra	n	28	28

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

La tabla 13 y la figura 10 presentan las medias descriptivas del nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, comparando los resultados antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” en estudiantes del segundo grado “C” de educación primaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

Se aprecia que, en la prueba de entrada, las estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, con un promedio de 5,1% según la escala (0-10) y una desviación estándar de 1,6%. Posteriormente, en la prueba de salida, el promedio ascendió a 16,7%, correspondiente al nivel de logro esperado (14-17), con una desviación estándar de 2,2%. Estos resultados evidencian un cambio favorable en el aprendizaje relacionado con la competencia evaluada.

Por lo tanto, se concluye que, inicialmente, las estudiantes no habían desarrollado adecuadamente la competencia; sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, se observa un desarrollo óptimo, lo que confirma el impacto positivo de la intervención pedagógica.

4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa”

Prueba estadística de la hipótesis general

La implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo

grado de una institución educativa primaria de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” .

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable.

$$\alpha=0,05 \text{ (5\%)}$$

Paso 3: Tipo de prueba

Por la muestra $n=28 < 30$

Se elige t de Student para una muestra.

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

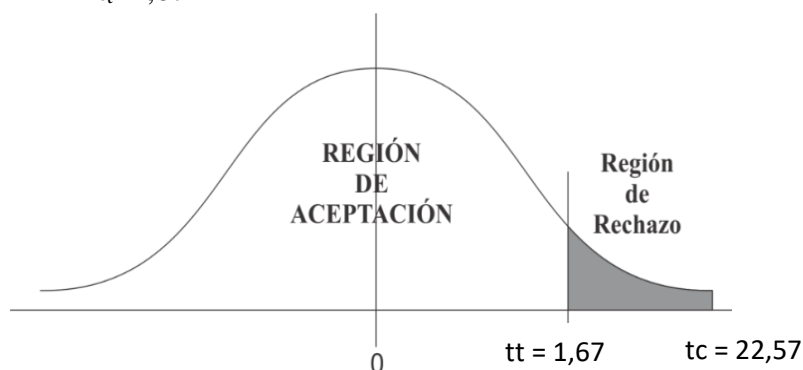
$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl = 28 + 28 - 2$$

$$Gl = 54$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_t = 1,67$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 10

Estadísticos	Post test	Pre test
Media aritmética	$\bar{x} = 16,7$	$\bar{x} = 5,1$
Desviación estándar	$s = 2,2$	$s = 1,6$
Tamaño de muestra	$n = 28$	$n = 28$

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_1^2}{n_1}}} \quad t_c = \frac{16,7 - 5,1}{\sqrt{\left(\frac{2,2^2}{28}\right) + \left(\frac{1,6^2}{28}\right)}} = \frac{11,6}{0,514} = 22,57$$

a. Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado de t de Student ($t_c = 22,57$) supera el valor crítico de la tabla ($t_t = 1,67$), se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Por lo tanto, se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” tiene un efecto significativo, incrementando el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de

segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna durante el año 2024, con un nivel de confianza del 95 %.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

Antes de la implementación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”, el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encontraba en el nivel de inicio en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna.

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Convivencia armoniosa” se encuentra en inicio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna.

Los resultados de la tabla y figura 5, evidencian que en la prueba de entrada; el 96% de estudiantes del segundo grado “C” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla y figura 11 el promedio alcanzado es de 16,7% (escala 14-17); asimismo, presenta una desviación estándar de 1,6%; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -2,22 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis

alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad antes de aplicar el modelo didáctico “Convivencia armoniosa” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna, durante el año 2024.

Los resultados reflejados en la tabla y figura 10 muestran que, en la prueba de entrada, el 96 % de las estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, mientras que en la prueba de salida el 82 % alcanzó el nivel de logro esperado. Este cambio evidencia un progreso significativo en la mayoría de las estudiantes, lo que indica que la estrategia aplicada favoreció la adquisición de habilidades relacionadas con la convivencia democrática.

Asimismo, la tabla y figura 11 evidencian el avance obtenido: el promedio inicial fue de 5,1 puntos (escala 0-10), frente a 16,7 puntos (escala 14-17) en la prueba final, confirmando el logro esperado y la efectividad del modelo didáctico. Este incremento no solo refleja mejoras individuales, sino también un fortalecimiento del aprendizaje grupal.

De igual modo, el análisis de las desviaciones estándar (2,2 en la prueba de entrada y 1,6 en la prueba de salida) indica que el grupo se tornó más homogéneo en la evaluación final, reduciendo la dispersión y acercándose al

promedio general. Esto significa que la propuesta no solo elevó los niveles de logro, sino que también contribuyó a disminuir las diferencias entre estudiantes.

Finalmente, el valor calculado de t de Student (11,96) supera el valor crítico de la tabla, ubicándose en la zona de rechazo, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Este resultado confirma la hipótesis general planteada y respalda la efectividad del modelo didáctico en la mejora de la competencia evaluada.

En conclusión, los datos demuestran que la aplicación del modelo “Convivencia Armoniosa” no solo incrementó los puntajes promedio, sino que también promovió una mayor equidad en el aprendizaje, logrando que la mayoría de las estudiantes alcance el nivel esperado. Esto valida la pertinencia de incorporar estrategias similares en la enseñanza del área de Personal Social.

CONCLUSIONES

PRIMERO. La implementación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” contribuyó de manera significativa a elevar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Este avance se refleja en el desarrollo de capacidades esenciales, tales como: interactuar de manera respetuosa con todas las personas, construir normas y asumir acuerdos y leyes, gestionar conflictos de forma constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones orientadas al bienestar común.

SEGUNDO. El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, correspondiente al área de Personal Social, se ubica en el nivel de inicio. Esto se debe a que los estudiantes tienden a aislarse y muestran poco interés en participar en actividades grupales; además, no cumplen las normas de juego, no respetan a sus compañeros y presentan dificultades para compartir. Esta situación se evidencia antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” en las estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

TERCERO. El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de logro destacado después de la aplicación del modelo didáctico “CONVIVENCIA ARMONIOSA” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, puesto que los estudiantes mostraron mayor participación e integración en actividades grupales, se comunican de una forma más efectiva

expresando sus ideas y opiniones , respetan las reglas del grupo mostrando una actitud más cooperativa y colaborativa , demostraron mayor sensibilidad e interés por el bienestar de sus compañeros.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. A los docentes fomentar la participación activa en el aula a través de dinámicas pertinentes para los estudiantes. Es importante que los niños aprendan a expresar sus ideas, escuchar la de los demás y llegar a acuerdos de forma pacífica, permitiendo así poder interactuar con los estudiantes en el salón, llevando un aprendizaje significativo.

SEGUNDO. A los directivos de la institución educativa fortalecer la práctica con la implementación de proyectos de participación ciudadana en la escuela. Esto puede incluir la creación de un consejo estudiantil, la participación en la toma de decisiones sobre el uso de los espacios comunes o la planificación de actividades puesto que conllevara a la utilización de diversas estrategias y técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes

TERCERO. A los padres de familia es importante que motiven y acompañen a sus hijos en casa para reforzar lo aprendido sobre la buena convivencia. Esto puede hacerse conversando con ellos sobre el respeto, el cumplimiento de normas y la importancia de compartir con los demás, así como promoviendo la participación en actividades familiares. De esta manera, se fortalece una convivencia basada en el respeto y el bien común.

REFERENCIAS

- Ahumada, E., & Orozco, O. (2019). *Entrenamiento de habilidades*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/40a6512c-3abd-4a55-a492-a6c3e54bf7c9/content>
- Aldana, A. L. (OCTUBRE de 2008). Una aproximación al concepto. *Revista Tendencias & Retos*, 16. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0013-05.pdf>
- ARIAS GONZÁLES, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú.<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigacion* (6 ed., Vol. 6). Caracas, Venezuela: EPISTEME.<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ausubel, D. (1963). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Barriga Arceo, F. (2006). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_
- Campos, I. (2020). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en*

estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019 .

Chimbote: Universidad Católica Los Angeles.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16016>

Canaza Zapata, S. M., & Canaza Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes*,14.<https://revistahorizontes.org/index.php/>

[revistahorizontes /article/view/1355/2537](https://revistahorizontes.org/article/view/1355/2537)

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

https://books.google.com.pe/books?id=f_m_QwAACAAJ

Cera Cabrera, K., & Banda Santamaria , J. A. (2019). *La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar*. Barranquilla.

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8a3c4c11-57be-4622-b2c5-0c6ba8ca802b/content>

Condori, I., & Huacca, K. (2018). *Los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del 1er grado de la IEP N° 70024 "LAYKAKOTA" de la ciudad de Puno-2017*. Puno: Universidad nacional del Altiplano.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5396>

Del Valle Quispe, C. M., & Sosa Calcin, D. Y. (2022). *Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de 3er grado de primaria de Tacna, 2022*. Tacna.

<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/66>

Delors, J. (1994). LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

?utm_source

- Díaz Barrigal, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Fernandez, A. (2004). *Investigacion y tecnicas de mercado*. Madrid: ESIC.
https://books.google.com.pe/books?id=PAng6p_SAtAC
- Fernandez, S., Cordero, J., & Cordoba, A. (2002). *Estadística descriptiva*. Madrid: Esic.
<https://books.google.com.pe/books?id=0vV8S67S8h8C>
- Gómez, M. I. (7 de Agosto de 2024). Concepto de convivencia
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10125
- Gomez, M., & Agramonte, r. (2022). *La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de*. Caracas: Revista espacios.
<https://www.revistaespacios.com/a22v43n01/a22v43n01p03.pdf>
- Hernández Blázquez, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social* (1 ed.). Madrid: Diaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/libros/hernandez-blazquez-benjamin-tecnicas-estadisticas-de-investigacion-social-L03005050101.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernandez, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Diaz de Santos, 293.
<https://www.editdiazdesantos.com/libros/hernandez-blazquez-benjamin-tecnicas-estadisticas-de-investigacion-social-L03005050101.html>

- Hoyos Polo, S. M., & Sinning Guerrero, Y. (2019). *Entrenamiento de Habilidades Sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia*. Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ac9ba202-83ed-4ec9-8628-9ca52f42f7ef/content>
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2005). *Paradigmas y metodos de investigacion en tiempos de cambio*. Venezuela. <https://epinvestsite.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Jacques, T. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 17. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875003.pdf>
- Jimenez, L. (2019). *Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de nivel primario en la I.E. Alexander Von Humboldt – Tacna 2016*. Tacna: UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3755>
- Jonassen, D. (2002). *Entorno de aprendizajes conostructivistas*. Pensilvania: Universidad de Pensilvania. <https://revistas.um.es/red/article/view/25321/24601>
- Larroyo, F. (2020). El concepto de persona. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15187/78-larroyo.pdf
- Layme Condori, C. Y., & Chávez Maquera, S. P. (2022). *Modelo didáctico “Acciones Valiosas” y su efecto en el logro de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de educación primaria de Tacna - 2022*. Tacna. <https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/44/LAYME%20%2cCLAUDIA%20CHAVEZ%2cSTEFANY%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lima Ccoyo, L. K., & Apaza Ccaza, M. I. (2024). *"Talleres de sociodramas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de cuarto de primaria en la I.E. la Pastora, 2024"*. Madre de Dios. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/1366/004-1-7-067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lombardi, M., & Quispe, M. (2018). *Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través del modelo didáctico "Semillas de paz" en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E Instituto de Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Jose Jimenez Borja"*.
- Lopez, M. (2024). Convivencia escolar ¿Qué es y cuál es su importancia? <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/convivencia-escolar/>
- Mamani Gomez, Y. Y., & Paucara Copare, L. C. (2022). *Modelo didáctico "Lazos de Esperanza" y su efecto en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022.* Tacna. <https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/48>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria. PERÚ.* <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria.* <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria.* <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

MINEDU, M. d. (2 de MAYO de 2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Miño, L. D. (Febrero de 2019). El Bullying y la Política Educativa Argentina. 16.

<https://tramared.com/revista/files/original/e16c934f1901e56bbd2bb992a0ba78e5.pdf>

Mode, E. (1982). *Elementos de probabilidad y estadística*. New Jersey: Reverte.

https://books.google.com.pe/books?id=Y6_YvMhD85MC

Perez, L., & Garrido, E. (2018). *Diseño de un modelo de intervención en*. Barranquilla:

Universidad de la Costa . <https://repositorio.cuc.edu.pe/handle/11323/2143>

RIOS MENDOZA, S. (2024). *Aplicación del juego simbólico en la convivencia*

escolar. https://api-repositorio.unapiquitos.edu.pe/server/api/core/bitstreams/36481736-0dc1-4780-a890-fdb4f44b1416/content?utm_source=chatgpt.com

Rodríguez Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de

dos estudios de caso. *Sinéctica*. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/es/article/view/1272>

Rodriguez Moguel, E. (2005). *Metodología de la investigación: La creatividad, el rigor*

del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito. Tabasco: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

https://www.academia.edu/37714580/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Ernesto_A_Rodr%C3%ADguez_Moguel_LIBROSVIRTUAL?auto=download

- Rojas Alvarado, N. (2021). *La representación dramática como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de primaria de la institución educativa N° 32221 Villa Castilla, Huánuco 2021*. Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24986/COMPOR_TAMIENTO_CONVIVENCIA_ESCOLAR_ROJAS_ALVARADO_NAIN.pdf?sequence=1
- Rojas, J. (2015). *Estrategia didáctica para fomentar la competencia de indagación científica en niños*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/2135>
- Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia Jhon Dewey*. España: Foro de Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>
- Silva, R., & Brain, M. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico. Coyoacan, Mexico*. Coyoacan: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://libros.unam.mx/validez-y-confiabilidad-del-estudio-socioeconomico-9789703233489-libro.html>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica : Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Mexico*. Mexico: LIMUSA. https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/El_Proceso_De_La_Investigacion_Cientifica.pdf
- Uceda, A. (2018). *Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa No 81007 Modelo- Trujillo, 2017*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10574>

- UNESCO. (22 de Junio de 2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Vargas, A. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial*. Castilla: Ciencia y técnica.
<https://books.google.com.pe/books?id=RbaC-wPWqjsC>
- Varona, F. (2020). *Ideas educativas : Reflexiones desde la educación superior*. La Habana: Universidad de la Habana.
<https://www.reduniv.edu.cu/index.php?P=DownloadFile&Id=2216>
- Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Argentina.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24646w/T2_R01.pdf
- Zapana, G. (2022). *Relación entre el Bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Seños de los Milagros " Coronel Gregorio Albarración Lanchipa - Tacna 2017*. Tacna : Universidad privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2513>

A N E X O

1



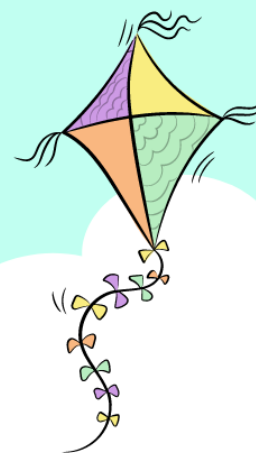
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA "FRANCISCO
ANTONIO DE ZELA"

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "JJB"



CONVIVENCIA ARMONIOSA

PRUEBA DE ENTRADA



2024

DATOS DEL ESTUDIANTE:

APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN:

N° DE ORDEN:



INDICACIONES

- Lee cada caso con mucha atención.
- Sigue las indicaciones de las preguntas
- Si no comprendiste, vuelve a leer el caso.

Dimensión 1: Interactúa con las personas

CASO 1

“EL SILENCIO DE SOFÍA”

Sofía es una niña muy tímida que tiene dificultades para hacer amigos en su salón, ya que sus compañeros la molestan empujándola en el recreo debido a su timidez. Por otro lado, Valentina, una compañera de clase de Sofía, ha notado la situación y siente compasión por ella. Valentina desea acercarse a Sofía, hablar con ella y ser su amiga, pero teme que sus otros compañeros se alejen de ella y comiencen a molestarla por asociarse con Sofía.

Marca con un la respuesta correcta.

SITUACIÓN 1. Sofia se muestra aislada por su timidez, lo que provoca que sus compañeros la excluyan y dificulta que forme nuevas amistades.



SI



NO

Marca con un **X** la respuesta correcta.

SITUACIÓN 2. Valentina siente deseos de ser amiga de Sofía porque le tiene lástima, pero prefiere no acercarse para que sus otros compañeros no le dejen de hablar.



SI



NO

Marca con un **X** la respuesta correcta.

SITUACIÓN 3. Los compañeros de clase de Sofía la respetan y tratan de integrarla en los juegos del recreo para que ella pierda su timidez.



SI



NO

Dimensión 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes

CASO 2

"UN SALÓN PARA TODOS"

Carolina es una niña de 7 años, muy hiperactiva y distraída, que siempre busca participar y ser escuchada en el salón de clases. Sin embargo, suele imponer su voluntad con sus opiniones, interrumpiendo constantemente a sus compañeros de aula. La profesora le pide a Carolina que primero levante la mano antes de dar su opinión, para que así no haya mucho desorden en el aula y todos puedan participar ordenadamente.

Marca con un la respuesta correcta.

SITUACIÓN 4. Carolina se comporta de manera muy calmada, siempre levanta la mano en silencio y espera con mucha paciencia a que la profesora le dé el turno para hablar.

SI



NO

SITUACIÓN 5. Para evitar problemas en el aula, Carolina debe seguir imponiendo su voluntad y hablando al mismo tiempo que sus compañeros.

SI



NO

Marca con un la respuesta correcta.

SITUACIÓN 6. El acuerdo que debe asumir el aula es que todos, incluida Carolina, levanten la mano para hablar y así participar ordenadamente.



SI



NO

Dimensión 3: Maneja conflicto de manera constructiva

CASO 3

"EL VALOR DE UNA DISCULPA"

Lucas es un niño que ha tenido problemas de conducta en el pasado, pero en esta ocasión, durante la clase, se vio envuelto en un conflicto con su compañera Mariana. Lucas comenzó a expresarse de manera agresiva y a insultar verbalmente a Mariana con palabras hirientes como "fea, tonta, mala" porque ella se negó a prestarle su lápiz. La profesora escuchó la situación y los insultos de Lucas hacia Mariana. Inmediatamente, la profesora intervino y solicitó a ambos que se disculparan por su comportamiento. Mariana se disculpó con Lucas por no querer prestarle el lápiz, pero Lucas se negó a disculparse con Mariana por las palabras ofensivas que le dijo.

Marca con un la respuesta correcta.

SITUACIÓN 7. Cuando Mariana no le prestó el lápiz, Lucas se mantuvo tranquilo y buscó otro material para trabajar sin decir palabras feas.



SI



NO

SITUACIÓN 8. Si yo fuera Lucas y alguien no me presta su borrador, me enojaría tanto que le diría palabras hirientes para que se sienta mal.



SI



NO

SITUACIÓN 9. Para resolver los conflictos en el aula, los niños deben aprender a expresar su molestia sin usar insultos y respetando las cosas de sus compañeros.



SI



NO

Dimensión 4: Delibera sobre asuntos públicos

CASO 4

“EL DESAFÍO DE VALERIA”

Valeria ha notado que alrededor de su colegio hay una gran acumulación de basura todos los días debido a que los vecinos y otras personas que transitan por allí no utilizan adecuadamente los tachos de basura. Esta situación genera mal olor y contaminación ambiental, lo que puede causar problemas de salud a las niñas de la institución educativa. Valeria decide comunicarle a su profesora lo que ha observado y propone que, entre todas sus compañeras del salón, generen ideas para resolver este problema y evitar que siga afectando a la institución educativa y al medio ambiente. La profesora asigna a Valeria la responsabilidad de coordinar las actividades que se llevarán a cabo para abordar la situación. Valeria comienza a solicitar ideas a sus compañeras, pero observa que algunos no toman en serio el tema, se burlan y no aportan ninguna idea para solucionar el problema. Esta situación la hace sentir molesta y triste, ya que su objetivo es que todos participen de manera activa en la resolución del problema.

Marca con un **X** la respuesta correcta.

SITUACIÓN 10. Valeria observó que el colegio siempre está limpio y ordenado porque todos los vecinos utilizan los tachos de basura de forma correcta.

SI



NO



SITUACIÓN 11. Lo más conveniente para solucionar el problema es que Valeria se quede callada y no le diga nada a la profesora para no molestar a los vecinos.

SI



NO



SITUACIÓN 12. Para que todos participen de manera responsable, los compañeros deben dejar de burlarse y empezar a dar ideas serias para cuidar el medio ambiente.

SI



NO



Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común

CASO 5

"APRENDIENDO A TRABAJAR DE LA MANO"

Carolina es una niña del segundo grado "A" que tiene problemas en su comportamiento al trabajar en grupo con sus compañeros. Siempre quiere tener todos los materiales que la profesora reparte a cada grupo y no quiere compartir con los demás. Además, Carolina prefiere realizar el trabajo por sí sola, por lo que rápidamente toma todos los materiales y los guarda en su carpeta, causando molestias entre sus compañeros. Esta actitud ha llevado a que sus compañeros se sientan excluidos y ya no deseen colaborar con ella en las actividades escolares ni jugar con ella en el recreo. La preocupación de la profesora crece al notar que ningún grupo desea trabajar con Carolina en el salón.

Marca con un la respuesta correcta.

SITUACIÓN 13. Carolina se muestra como una niña que prefiere trabajar sola, guardando todos los materiales en su carpeta personal y evitando compartirlos con los demás integrantes de su grupo.



SI



NO

SITUACIÓN 13. Si Carolina estuviera en mi grupo, yo propondría que la dejemos trabajar sola siempre y que nadie le hable, para que ella se dé cuenta de que su actitud nos molesta.



SI



NO

SITUACIÓN 14. Para mejorar el trabajo, propongo el acuerdo de "Reparto Equitativo", donde cada miembro del grupo tenga una responsabilidad y un material específico para que todos participen por igual.



SI



NO

A N E X O

2



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

a. Nombres y Apellidos de los investigadores: Itzel Astrid, BÖTTGER SCHULER

Aracely Grissely, VELASQUEZ CALLA

b. Programa de Estudios: Educación Primaria

c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada sobre la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico Convivencia armoniosa en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del segundo grado en el área de personal social de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
Promedio De La Valoración Cuantitativa						90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

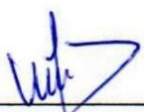
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Lugar: Tacna, 28/5/2024

Firma del experto: _____

Celular: 950942953

Nombres y apellidos: _____


Angel E. Yamani Ballarcond.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos de los investigadores:** Itzel Astrid, BOTTGER SCHULER
Aracely Grisely, VELASQUEZ CALLA
- b. **Programa de Estudios:** Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada
- d. **Título:** Implicancias del Modelo Didáctico Convivencia armoniosa en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del segundo grado en el área de personal social de la I.E.E Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				✓	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.				✓	
Promedio De La Valoración Cuantitativa						96

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar:

Firma del experto:

Celular:

Nombres y apellidos:

María A. Portugal Alay



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos de los investigadores: Itzel Astrid, BÖTTGER SCHULER
Aracely Grissely, VELASQUEZ CALLA
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada sobre la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico Convivencia armoniosa en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del segundo grado en el área de personal social de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					98
4. Organización	Existe una organización lógica.					98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					98
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					98
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					98
Promedio De La Valoración Cuantitativa						98

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Tacna

Celular: 958880916

Firma del experto:

Nombres y apellidos: Sebastiana Angelica Comhuire Samador

A N E X O

3

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Implicancia del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la implicancia de la aplicación del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” en el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna en el transcurso del año 2024?	Determinar la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa” en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el Área de Personal Social en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.E Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.	La implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.E “Francisco Antonio de Zela”, Tacna, 2024.	Variable dependiente: Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Población: 2do. Grado A –27 estudiantes. 2do. Grado B – 25 estudiantes. 2do. Grado C – 28 estudiantes. 2do. Grado D - 30	Tipo: Experimental
PROBLEMAS SECUNDARIOS ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el Área de Personal Social antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa” en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E.E Francisco Antonio de Zela, 2024? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el Área de Personal Social después de la aplicación del Modelo Didáctico “¿Convivencia Armoniosa” en los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E.E Francisco Antonio de Zela, 2024?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el Área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado de primaria antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa” en la I.E.E “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024. Reconocer el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del segundo grado en el grupo experimental después de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa” en el Área de Personal Social en la I.E.E “Francisco Antonio de Zela”	HIPOTESIS ESPECÍFICAS El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024. El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en destacado después de aplicar el modelo didáctico “Convivencia Armoniosa” en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.E Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.	Variable independiente Modelo didáctico “Convivencia Armoniosa”	Muestra: 2do. Grado C – 28 estudiantes	Diseño: Pre experimental

A N E X O

4

Estructura del Modelo Didáctico “Convivencia Armoniosa”

En la primera fase, se exponen situaciones concretas para que el estudiante se identifique, se interese en el caso y lo comprenda mejor, enriqueciendo su aprendizaje y desarrollo personal.

En la segunda fase, el estudiante se compromete con su aprendizaje al entender a fondo los casos presentados, fomentando la empatía, el análisis crítico y la reflexión para un aprendizaje significativo que va más allá de la memorización, estimulando la exploración y aplicación en su desarrollo académico y personal.

En la tercera fase, después de analizar el caso, el estudiante propone soluciones creativas y críticas, fortaleciendo habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento estratégico.

En la cuarta fase, después de identificar las soluciones óptimas, el estudiante se compromete a implementarlas de manera efectiva, demostrando responsabilidad, ética y toma de decisiones fundamentadas.

En la quinta fase, al reflexionar con valores como empatía y respeto, el estudiante busca generar un cambio positivo en su comportamiento, siendo consciente de sus acciones y cultivando relaciones interpersonales respetuosas.



A N E X O

5

PRUEBA DE ENTRADA

N	Escala vigesimal					
	Suma	D1	D2	D3	D4	D5
1	3	7	7	0	0	0
2	4	7	7	7	0	0
3	4	7	7	7	0	0
4	5	7	7	13	0	0
5	7	13	13	7	0	0
6	4	7	7	7	0	0
7	5	7	13	7	0	0
8	5	7	0	13	0	7
9	7	7	13	13	0	0
10	3	7	0	7	0	0
11	3	13	0	0	0	0
12	5	13	13	0	0	0
13	5	13	7	7	0	0
14	8	13	13	7	0	7
15	9	13	13	7	7	7
16	5	7	13	7	0	0
17	5	13	7	0	7	0
18	1	0	0	0	7	0
19	3	7	7	0	0	0
20	8	7	7	13	7	7
21	3	7	0	0	0	7
22	5	0	13	7	0	7
23	11	13	13	13	7	7
24	4	7	7	7	0	0
25	3	7	7	0	0	0
26	5	13	0	13	0	0
27	7	13	13	0	7	0
28	7	13	13	7	0	0

N	Escala vigesimal					
	Suma	D1	D2	D3	D4	D5
1	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
2	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
3	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
4	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
5	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
6	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
7	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
8	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
9	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio
10	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
11	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
12	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
13	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
14	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
15	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
16	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
17	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
18	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
19	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
20	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
21	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
22	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
23	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio
24	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
25	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
26	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
27	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
28	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio

A N E X O

6

LISTA DE COTEJO

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION	
			SI (1)	NO (0)
1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	Identifica los problemas de Sofia.		
2		Propone acciones que Valentina podría realizar para ayudar a Sofia.		
3		Propone actuaciones personales si estuviera en el lugar de Valentina		
4	COMPRESIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Identifica las actitudes de Carolina.		
5		Propone acciones que realizaría en el aula de Carolina.		
6		Sugiere acuerdos de convivencia que debería asumir el aula de Carolina.		
7	BÚSQUEDA DE SOLUCIONES	Identifica las actitudes de Lucas.		
8		Sugiere soluciones que realizaría si fuera Lucas.		
9		Propone alternativas de solución ante el problema entre lucas y mariana.		
10	RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Identifica los problemas de conflicto que observó Valeria.		
11		Propone ideas para solucionar el problema de la basura que observó Valeria.		
12		Plantea actividades para que todos sus compañeros participen de manera responsable.		
13	REFLEXIÓN DE SITUACIONES	Identifica las actitudes que Carolina tiene con sus compañeros.		
14		Propone alternativas de solución para que Carolina cambie sus actitudes ante el grupo.		
15		Propone acuerdos para que mejorar el trabajo en equipo.		
CONTEO				

A N E X O

7



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE SESIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	FRANCISCO ANTONIO DE ZELA
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	MONICA REJAS
1.3. Estudiante Practicante	ITZEL ASTRID BÖTTGER SCHULER
1.4. Sección - Edad	2 "C"
1.5. Fecha:	29/05/2024
1.6. Programa de Estudios	EDUCACIÓN PRIMARIA
1.7. Ciclo	III

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Revaloremos a los defensores de Tacna y vivamos una cultura preventiva ante desastres naturales."
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Ponemos en prueba nuestros conocimientos.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy vamos a demostrar lo que sabemos, resolviendo la prueba de entrada.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño. interviene al observar un conflicto entre compañeros mediante el dialogo. Resuelve conflictos de manera constructiva y recurre a un adulto si es necesario. Participa proponiendo acciones para mejorar el trabajo en equipo.	Enfoque de la búsqueda de la excelencia.	Resolución de la prueba de entrada.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Soporte emocional ♠ Realizan la dinámica "Si Tú Tienes Muchas Ganas de Aplaudir"	CANCION PAPELOTES PLUMONES



Indicaciones:

- Se les da a conocer las normas previas el examen



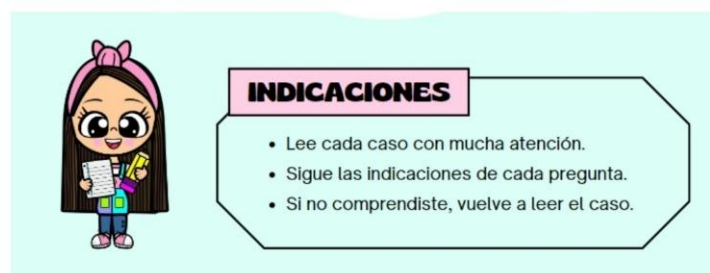
- Escuchan el propósito de la sesión:



DESARROLLO

Comenzaremos el examen:

- Escuchan atentamente las indicaciones



PRUEBA DE ENTRADA

♣ Escriben correctamente sus nombres y apellidos donde corresponde.

♣ Marcan con una la respuesta correcta.

CIERRE

♥ Entregan la prueba en forma ordenada y responden a las interrogantes:

- ¿Les fue fácil?
- ¿En que tuvieron dificultad?
- ¿Cómo superaron esa dificultad?
- ¿Qué es lo que más les ha gustado?

RECURSOS HUMANOS



V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">♣ Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula.♣ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño.♣ interviene al observar un conflicto entre compañeros mediante el dialogo.♣ Resuelve conflictos de manera constructiva y recurre a un adulto si es necesario.♣ Participa proponiendo acciones para mejorar el trabajo en equipo.	Prueba de entrada

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	FRANCISCO ANTONIO DE ZELA
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	MONICA REJAS
1.3. Estudiante Practicante	ITZEL ASTRID BÖTTGER SCHULER
1.4. Sección - Edad	2 "C"
1.5. Fecha:	19/06/2024
1.6. Programa de Estudios	EDUCACION PRIMARIA
1.7. Ciclo	VII B


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Celebramos con entusiasmo el aniversario de nuestra I.E.E. Francisco Antonio de Zela y fomentamos el cuidado y protección del medio ambiente"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Yo trato a los demás como quiero que me traten
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy vamos a reconocer el Bullying en el aula"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.	Enfoque de la orientación al bien común	Explica con sus propias palabras como dar un buen trato a sus compañeros.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p>Soporte emocional</p> <p>♥ Realizan la dinámica "El aplauso cariñoso"</p> 	Ppt

<p>Oración</p>	<p>♥ Saludan a Dios por medio de una oración</p> <div data-bbox="408 271 863 577"><p>Agradecemos a Dios por un nuevo día más vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidamos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.</p></div> <div data-bbox="946 264 1142 573"></div>	<p>Ppt</p>
<p>Acuerdos de convivencia</p>	<p>Indicaciones:</p> <p>♥ Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario.</p> <div data-bbox="395 927 639 1283"></div> <div data-bbox="673 911 1222 1292"><ul style="list-style-type: none">• Levantar la mano para hablar.• Prestar atención en clase• Respetar a nuestros compañeros.• Trabajar en equipo con responsabilidad.</div>	<p>Cartel de acuerdos de convivencia</p>
<p>Motivación</p>	<p>En grupo de clase</p> <ul style="list-style-type: none">• Observan la siguiente imagen <div data-bbox="636 1489 1110 1919"></div>	



	<p>REFLEXION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS-----</p> <p>Responden las siguientes interrogantes:</p> <p>7.¿Qué comportamiento presenta Lucas?</p> <p>a)Lucas es agresivo y no se disculpa.</p> <p>b)Lucas es amable y respetuoso al expresarse.</p> <p>c)Lucas es colaborativo pero se niega a disculparse.</p> <p>8. Si tu fueras Lucas y tu compañera no quiere prestarte su borrador, ¿Qué debes hacer?</p> <p>a)Buscar una solución pacífica y respetuosa, como solicitar prestado a otro compañero.</p> <p>b)Insultar verbalmente a mi compañera con palabras hirientes "fea, tonta, mala".</p> <p>c)Sustraer el borrador sin que Mariana se de cuenta.</p> <p>9.¿Cuál es la mejor alternativa de solución para resolver el problema ?</p> <p>a)Generar acuerdos de convivencia para que la comunicación sea respetuosa entre ambos.</p> <p>b)Abandonar el conflicto entre Lucas y Mariana para que se resuelva por sí solo.</p> <p>c)Penalizar a Lucas sin saber porque tiene ese comportamiento agresivo.</p>	Fichas de aplicación
CIERRE	<p><i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, respondiendo a las siguientes interrogantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos el día de hoy?• ¿Cómo lo aprendimos?• ¿Para qué nos servirá?• ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?• ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?• ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy?	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Comprende adecuadamente el caso observado. Analiza de forma grupal su propuesta de solución del caso presentado. Propone alternativas de solución para resolver el caso presentado.	RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.



RUBRICA DE EVALUACIÓN

N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS		
		Comprende adecuadamente el caso observado.	Analiza de forma grupal su propuesta de solución del caso presentado.	Propone alternativas de solución para resolver el caso presentado.
1	Almonte Vargas, Flavia Andrea			
2	Apaza Maquera, Massiel Fabianne			
3	Arizaca Valentin, Kerly Jaretssy			
4	Arraya Tejada, Anthuane Valentina			
5	Cachi Villarroel, Arelis Varolina			
6	Chambe Aquino, Fátima Micaela			
7	Cohayla Flores, Mia Luana			
8	Copari Mamani, Xiomara Milena			
9	Cutipa Alvarez, Valeria Avril			
10	Fernandez Mamani, Diana Soledad			
11	Flores Candia, Lucciana Ytsel			
12	Gallegos Arucutipa, Camila Ashley			
13	Gongora Paz, Maiara Jimena Misha			
14	Hacha Quispe, Gabriela Alessandra			
15	Ibacache Quispe, Aitana violetta			
16	Limachi Cañahuara, Khalessi Adriana			
17	Lupaca Zapana, Brianna Alejandra Lina			
18	Maquera Mamani, Yamileth Rossy Estrella			
19	Monroy Larico, Irene Esperanza			
20	Parihuana Castañeda, Maria Paz			
21	Payes Gomez, Carolain Abril			
22	Prado Rosel, Keisy Sofia			
23	Quevedo Aguilar, Rebeca Lucia			
24	Quispe Maquera, Aisha Valeria			
25	Ramos Laura, Brenda Alison			
26	Rojas Gutierrez, Luanna Korianka			
27	Salgado Cruz, Jazmín Khaleesi			
28	Totora Sucasaca, Derlyss Dareli			



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	FRANCISCO ANTONIO DE ZELA
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	MONICA REJAS
1.3. Estudiante Practicante	ITZEL ASTRID BÖTTGER SCHULER
1.4. Sección - Edad	2 "C"
1.5. Fecha:	26/06/2024
1.6. Programa de Estudios	EDUCACION PRIMARIA
1.7. Ciclo	VII-B





II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Deliberación de asuntos públicos
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy aprenderemos a fomentar la conciencia cívica y la búsqueda de soluciones efectivas para abordar la problemática de la contaminación en espacios públicos"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	<i>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</i>	<ul style="list-style-type: none">Participa de un debate sobre asuntos públicos respetando las opiniones y enfoques diversos de los demás, demostrando cortesía y respeto.Contribuye de manera constructiva en la deliberación sobre la acumulación de basura de interés colectivo, en beneficio de la sociedad y de acuerdo a su nivel de conocimiento y experiencia.	<ul style="list-style-type: none">-Enfoque ambiental-Enfoque orientación al bien común	Realizan un debate sobre la acumulación de basura en las vías públicas.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Soporte emocional</p> <p>♥ Realizan el baile “Sacudo la flojera”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fto2QDXKkQI</p> 	<p>PPT Recursos humanos</p>
<p>Oracion</p>	<p>♥ Saludan a Dios por medio de una oración</p> <div data-bbox="466 1064 919 1370" style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Agradecemos a Dios por un nuevo día más vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidamos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.</p> </div> 	<p>Recursos humanos</p>
<p>Acuerdos de convivencia</p>	<p>Indicaciones:</p> <p>♥ Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario.</p>  <div data-bbox="675 1615 1222 1995" style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para hablar. • Prestar atención en clase • Respetar a nuestros compañeros. • Trabajar en equipo con responsabilidad.  </div>	<p>Cartel de acuerdos de convivencia</p>

<p>Motivación</p>	<p>En grupo de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan las siguientes imágenes 	
<p>Saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observaron en las imágenes? ✓ ¿Por qué es importante tener las calles limpias? ✓ ¿Qué efectos negativos causa la contaminación de las vías públicas? 	
<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p>	<div style="border: 2px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿Cómo podemos reducir la contaminación de las vías públicas?</p> </div>	
<p>Propósito de aprendizaje</p>	<div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>“Hoy aprenderemos a fomentar la conciencia cívica y la búsqueda de soluciones efectivas para abordar la problemática de la contaminación en espacios públicos”</p> </div>	
<p>Criterios de evaluacio</p>	<p>♥ Conocen los criterios de evaluación</p> <div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de un debate sobre asuntos públicos respetando las opiniones y enfoques diversos de los demás, demostrando cortesía y respeto. ✓ Contribuye de manera constructiva en la deliberación sobre la acumulación de basura de interés colectivo, en beneficio de la sociedad y de acuerdo a su nivel de conocimiento y experiencia. </div>	

MODELO DIDÁCTICO

PLANTEAMIENTO DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia

➤ Leen el siguiente caso:

DELIBERA ASUNTOS PÚBLICOS

Valeria ha notado que alrededor de su colegio hay una gran acumulación de basura todos los días debido a que los vecinos y otras personas que transitan por allí no utilizan adecuadamente los tachos de basura. Esta situación genera mal olor y contaminación ambiental, lo que puede causar problemas de salud a las niñas de la institución educativa. Valeria decide comunicarle a su profesora lo que ha observado y propone que, entre todas sus compañeras del salón, generen ideas para resolver este problema y evitar que siga afectando a la institución educativa y al medio ambiente. La profesora asigna a Valeria la responsabilidad de coordinar las actividades que se llevarán a cabo para abordar la situación. Valeria comienza a solicitar ideas a sus compañeras, pero observa que algunos no toman en serio el tema, se burlan y no aportan ninguna idea para solucionar el problema. Esta situación la hace sentir molesta y triste, ya que su objetivo es que todos participen de manera activa en la resolución del problema.



COMPRENSIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

♥ Responde las siguientes interrogantes mediante lluvia de ideas:

- ✓ ¿De quién nos habla el caso?
- ✓ ¿Qué conflicto observo Valeria?
- ✓ ¿Qué puede ocasionar el problema observado por Valeria?
- ✓ ¿Qué decisión toma Valeria?
- ✓ ¿Qué cargo recibe Valeria?
- ✓ Después de recibir el cargo ¿qué acciones realiza Valeria?
- ✓ ¿Qué observa Valeria en su salón?
- ✓ ¿Cómo se siente Valeria después de observar la actitud de sus compañeros?
- ✓ ¿Qué ideas propones para solucionar el problema de la basura que observo Valeria?
- ✓ ¿Qué harías si fueras Valeria para que todos tus compañeros participen de manera responsable?

Fichas de aplicación

PPT

Recursos humanos

Cajita preguntona

BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

♥ Observan el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rm1kO6XzrU8>



Recursos humanos

Fichas de aplicación

RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

♥ Responden a las preguntas:

- ✓ ¿De qué trata el video?
- ✓ ¿Qué sucede con el personaje principal del video?
- ✓ ¿Crees que el trabajo en equipo es muy importante? ¿Por qué?

Fichas de aplicación

REFLEXIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

♥ Responden las siguientes interrogantes del caso:





	<p>1. ¿Qué conflicto observó Valeria?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Falta de comunicación y excesiva participación por parte de algunos compañeros.b) Poco interés, respeto y empatía por parte de algunos compañeros.c) Burlas y falta de participación activa para abordar la acumulación de basura en el colegio. <p>2. ¿Cuál es lo más conveniente para solucionar el problema con la basura del colegio para solucionar el problema con la basura del colegio?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Erradicar por completo la acumulación de basura.b) Exigir a las autoridades de la localidad mayor control y cuidado del medio ambiente.c) Organizar jornadas de limpieza en el colegio y educar sobre el adecuado manejo de residuos. <p>3. ¿Qué acción debes fomentar para que todos tus compañeros participen de manera responsable?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
CIERRE	<p>♥ Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos el día de hoy?• ¿Cómo lo aprendimos?• ¿Para qué nos servirá?• ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?• ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?• ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy?	Recurso humanos

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Participa de un debate sobre asuntos públicos respetando las opiniones y enfoques diversos de los demás, demostrando cortesía y respeto.• Contribuye de manera constructiva en la deliberación sobre la acumulación de basura de interés colectivo, en beneficio de la sociedad y de acuerdo a su nivel de conocimiento y experiencia.	RÚBRICA DE EVALUACIÓN



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), *Programa Curricular de Educación Primaria*, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



RUBRICA DE EVALUACIÓN

N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS		
		Comprende adecuadamente el caso observado	Propone alternativas de solución y da un punto de vista acorde al tema	Participa del debate para dar solución a la problemática
1	Almonte Vargas, Flavia Andrea			
2	Apaza Maquera, Massiel Fabianne			
3	Arizaca Valentin, Kerly Jaretssy			
4	Arraya Tejada, Anthuane Valentina			
5	Cachi Villarroel, Arelis Varolina			
6	Chambe Aquino, Fátima Micaela			
7	Cohayla Flores, Mia Luana			
8	Copari Mamani, Xiomara Milena			
9	Cutipa Alvarez, Valeria Avril			
10	Fernandez Mamani, Diana Soledad			
11	Flores Candia, Lucciana Ytsel			
12	Gallegos Arucutipa, Camila Ashley			
13	Gongora Paz, Maiara Jimena Misha			
14	Hacha Quispe, Gabriela Alessandra			
15	Ibacache Quispe, Aitana violetta			
16	Limachi Cañahuara, Khalessi Adriana			
17	Lupaca Zapana, Brianna Alejandra Lina			
18	Maquera Mamani, Yamileth Rossy Estrella			
19	Monroy Larico, Irene Esperanza			
20	Parihuana Castañeda, Maria Paz			
21	Payes Gomez, Carolain Abril			
22	Prado Rosel, Keisy Sofia			
23	Quevedo Aguilar, Rebeca Lucia			
24	Quispe Maquera, Aisha Valeria			
25	Ramos Laura, Brenda Alison			
26	Rojas Gutierrez, Luanna Korianka			
27	Salgado Cruz, Jazmín Khaleesi			
28	Tотора Sucasaca, Derlyss Dareli			



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:



1.1. Institución Educativa:	FRANCISCO ANTONIO DE ZELA
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	MONICA REJAS
1.3. Estudiante Practicante	ITZEL ASTRID BÖTTGER SCHULER
1.4. Sección - Edad	2 "C"
1.5. Fecha:	03/07/2024
1.6. Programa de Estudios	EDUCACION PRIMARIA
1.7. Ciclo	VII-B


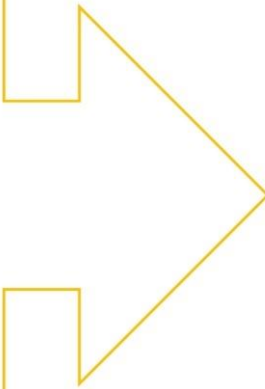
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Construyendo armonía en equipo"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy vamos a proponer acuerdos para trabajar en equipo"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	-Interactúa y colabora en actividades grupales, como juegos en equipo o proyectos escolares. Demuestra disposición para compartir los materiales proporcionados por la profesora con los miembros de su grupo. Propone alternativas de solución para mejorar el entorno.	Enfoque orientación al bien común	Elaboramos acuerdos para trabajar en grupo.

Motivación	En grupo de clase	Ppt / proyector
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Observan las siguientes imágenes 	
Problematización (conflicto cognitivo)	<p>¿Qué crees que pasaría si todos en el grupo actuaran como la niña y no compartieran los materiales?</p>	
Propósito de aprendizaje	<p>♥ Escuchan el propósito de aprendizaje:</p>  <p>“Hoy vamos a proponer acuerdos para trabajar en equipo”</p>	

<p>Criterios de evaluación</p>	<p>♥ Conocen los criterios de evaluación:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #ffffcc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa y colabora en actividades grupales, como juegos en equipo o proyectos escolares. ✓ Demuestra disposición para compartir los materiales proporcionados por la profesora con los miembros de su grupo. ✓ Propone alternativas de solución para mejorar el entorno. </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	
<p>DESARROLLO</p> <p><i>Procesos didácticos de la competencia</i></p>	<p style="text-align: center;">MODELO DIDÁCTICO</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS</p> <p>➤ Leen el siguiente caso:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMÚN</u></p> <p>Carolina es una niña del segundo grado “A” que tiene problemas en su comportamiento al trabajar en grupo con sus compañeros. Siempre quiere tener todos los materiales que la profesora reparte a cada grupo y no quiere compartir con los demás. Además, Carolina prefiere realizar el trabajo por sí sola, por lo que rápidamente toma todos los materiales y los guarda en su carpeta, causando molestias entre sus compañeros. Esta actitud ha llevado a que sus compañeros se sientan excluidos y ya no deseen colaborar con ella en las actividades escolares ni jugar con ella en el recreo. La preocupación de la profesora crece al notar que ningún grupo desea trabajar con Carolina en el salón.</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	<p>PPT / proyector</p>

COMPRESIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

♥ **Responde las siguientes interrogantes mediante lluvia de ideas:**

- ✓ ¿De quién nos habla el caso?
- ✓ ¿Qué problema tiene Carolina en su comportamiento al trabajar en grupo?
- ✓ ¿Cómo reacciona Carolina cuando sus compañeros quieren colaborar en el trabajo?
- ✓ ¿Qué consecuencias ha tenido la actitud de Carolina en sus compañeros?
- ✓ ¿Cómo se sienten los compañeros de Carolina con respecto a trabajar con ella?
- ✓ ¿Qué preocupa a la profesora en relación con Carolina?
- ✓ ¿Qué efecto ha tenido la actitud de Carolina en la colaboración entre sus compañeros?

BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

♥ **Observan el siguiente video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Rm1kO6XzrU8>



RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

♥ **Responden a las preguntas:**

- ✓ ¿De qué trata el video?
- ✓ ¿Qué sucede con el personaje principal del video?
- ✓ ¿Crees que el trabajo en equipo es muy importante? ¿Por qué?

Recursos humanos

Ppt / proyector



REFLEXIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

Fichas de aplicación

- ♥ Reflexionan sobre como deberían actuar cuando están en equipos y completan:
- ♥ Marca con un la respuesta correcta:

1. ¿Cómo se muestra Carolina con sus compañeros?

- a) Carolina muestra bondad al querer tener todos los materiales para sí misma.
- b) Fomenta la colaboración al no compartir con sus compañeros.
- c) Carolina muestra egoísmo al querer tener todos los materiales para sí misma.

14. Si Carolina está en tu grupo, ¿Qué propones para que cambie su actitud?

- a) Castigar a Carolina sin intentar comprender las razones detrás de sus actitudes.
- b) Hablar con ella de manera empática y explicarle la importancia de compartir, colaborar y permitir que todos participen en las actividades.
- c) Apoyar el comportamiento de Carolina y permitir que continúe excluyendo a sus compañeros.

15. ¿Qué acuerdos propones para mejorar el trabajo en grupo?

- a) Permitir que Carolina conserve todos los materiales para ella misma.
- b) Excluir a Carolina del grupo sin intentar resolver los conflictos de comportamiento.
- c) Plantear propuestas para distribuir equitativamente los materiales.



CIERRE	<p>♥ Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos el día de hoy?• ¿Cómo lo aprendimos?• ¿Para qué nos servirá?• ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?• ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?• ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy?	Recursos humanos
---------------	--	------------------

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Interactúa y colabora en actividades grupales, como juegos en equipo o proyectos escolares.</i>✓ <i>Demuestra disposición para compartir los materiales proporcionados por la profesora con los miembros de su grupo.</i>✓ <i>Propone alternativas de solución para mejorar el entorno.</i>	RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.



RUBRICA DE EVALUACIÓN




N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS		
		<i>Interactúa y colabora en actividades grupales, como juegos en equipo o proyectos escolares.</i>	<i>Demuestra disposición para compartir los materiales proporcionados por la profesora con los miembros de su grupo.</i>	<i>Propone alternativas de solución para mejorar el entorno.</i>
1	Almonte Vargas, Flavia Andrea			
2	Apaza Maquera, Massiel Fabianne			
3	Arizaca Valentin, Kerly Jaretssy			
4	Arraya Tejada, Anthuane Valentina			
5	Cachi Villarroel, Arelis Varolina			
6	Chambe Aquino, Fátima Micaela			
7	Cohayla Flores, Mia Luana			
8	Copari Mamani, Xiomara Milena			
9	Cutipá Alvarez, Valeria Avril			
10	Fernandez Mamani, Diana Soledad			
11	Flores Candia, Lucciana Ytzel			
12	Gallegos Arucutipa, Camila Ashley			
13	Gongora Paz, Maiara Jimena Misha			
14	Hacha Quispe, Gabriela Alessandra			
15	Ibacache Quispe, Aitana violetta			
16	Limachi Cañahuara, Khalessi Adriana			
17	Lupaca Zapana, Brianna Alejandra Lina			
18	Maquera Mamani, Yamileth Rossy Estrella			
19	Monroy Larico, Irene Esperanza			
20	Parihuana Castañeda, Maria Paz			
21	Payes Gomez, Carolain Abril			
22	Prado Rosel, Keisy Sofia			
23	Quevedo Aguilar, Rebeca Lucia			
24	Quispe Maquera, Aisha Valeria			
25	Ramos Laura, Brenda Alison			
26	Rojas Gutierrez, Luanna Korianka			
27	Salgado Cruz, Jazmín Khaleesi			
28	Totora Sucasaca, Derlyss Dareli			

A N E X O

8

Marilu Palza Quispe

Implicancia del modelo didáctico “Convivencia armoniosa” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente...

-  REVISIÓN DE TESINA
-  REVISIÓN DE TESINAS
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3447696866

Fecha de entrega

18 dic 2025, 12:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 12:10 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

BOTTGER-VELASQUEZ-TESINA.docx

Tamaño del archivo

1.3 MB

83 páginas

15.203 palabras

86.069 caracteres






21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
38 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja	16%
2	Internet repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	1%
3	Trabajos del estudiante Corporación Universitaria Iberoamericana	1%
4	Trabajos del estudiante Área eped	<1%
5	Trabajos del estudiante Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	<1%
6	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Cajamarca	<1%
7	Internet repositorio.unamad.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante ipn	<1%
9	Trabajos del estudiante Universidad Andina Néstor Caceres Velasquez	<1%
10	Internet repositorio.unheval.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante Universidad Estatal Amazónica-	<1%

12	Internet	www.risti.xyz	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Santa	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
16	Internet	streetartcities.com	<1%
17	Internet	www.scribd.com	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	<1%
19	Internet	repositorio.udh.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%