

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Modelo Didáctico “Me quiero como soy” y su efecto en la competencia  
construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una  
institución educativa inicial de Tacna, 2024**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADO POR:**

**Atencio Atencio, Mary Luz**  
**Calizaya Vera, Yulissa Noelia**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**Bachiller en Educación**

**ASESOR (A)**

**Geovanna María Vicente Pacco**  
**<https://orcid.org/0000-0002-5646-909X>**

**TACNA – PERÚ**

**2025**

**PÁGINA DEL JURADO**

Modelo didáctico “Me quiero como soy” y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024

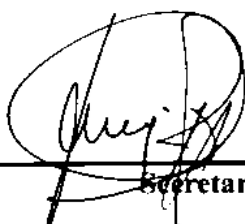
Tesina sustentando el día: 27/12/2025

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



---

**Presidente**



---

**Secretario**



---

**Vocal**

**INFORME N° 1- 2025-AT-EESPP/JJB**

De : Mg. Geovanna María Vicente Paco  
Docente de la EESPP José Jiménez Borja


A : Mg. José Luis Alcalá Blanco  
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud  
Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Modelo Didáctico “Me quiero como soy” y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentado por Mary Luz Atencio Atencio y Yulissa Noelia Calizaya Vera. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

1. La tesis tiene un reporte de similitud del 17% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 11 de diciembre del 2025.
2. Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
3. Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 11 de diciembre del 2025

  
.....  
Nombre y apellidos del asesor a

DNI: .....

## DEDICATORIA

Dedico en primer lugar este logro a Dios por ser quien me dio la salud, la fortaleza y la esperanza de seguir luchando y no desistir. A mis padres quienes fueron mi motivo de lucha por verlos sentirse orgullosos de mi a ellos quienes estuvieron en cada proceso de mi carrera apoyándome. A mis hermanas quienes han sido también cómplices en cada momento alentándome. En especial a mi hermanito menor Imanol quien más que hermano ha sido mi ancla, mi sostén y motivo de fuerza para no rendirme quien con sus inocentes palabras jamás dejo de apoyarme y por él es quien lucho día tras día.

Yulissa

Dedico con mucho amor y cariño a Dios por guiarme y sobre todo nunca abandonarme, por esos planes tan maravilloso que tuvo y tiene para mi vida. A mis padres Ruth y Percy; quienes con mucho esfuerzo y apoyo incondicional fueron un gran ejemplo de lucha, sin duda fueron mi mayor motivación para ser una persona perseverante, ser constante, cada esfuerzo del día a día es por seguir viéndolos orgullosos y poder retribuirles con este logro sus esfuerzos. Dedicó al cielo, a mi hermano Franklyn y a mi tío Guillermo que con sus mantos de luz me siguen guiando para dar cada paso en mi camino. Este logro también es suyo.

Mary

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a la comunidad educativa de la I.E.I N° 459 “Satélite del sur” por darnos la oportunidad de realizar nuestras prácticas pre – profesionales, en especial a la Directora Nilda Elizabeth Condori Pari y compartir momentos agradables con todos los niños y todo el miembro que pertenece al jardín.

También agradecer a casa de estudios de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Jiménez Borja” quienes han aportado significativamente desde el primer momento hasta la culminación de esta hermosa carrera profesional

Además, agradecer a la Mg. Geovanna María Vicente Pacco por guiarnos en la ejecución de la investigación e incentivarnos por no desistir en el proceso que esto conlleva, quien dicha profesora fue nuestra asesora y apporto favorablemente en la realización de esta investigación, con sus sabios consejos de aliento motivacional

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGÍNA DEL JURADO .....	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	viii
INDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema .....	14
1.2.	Formulación del problema.....	17
1.3.	Justificación de la investigación .....	17
1.4.	Objetivos.....	18
1.5.	Formulación de Hipótesis .....	19
1.6.	Variables e indicadores.....	20

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	14
2.2	Bases teóricas .....	19
2.3	Definición de términos .....	49

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

4.1.	Tipo de investigación.....	51
4.2.	Diseño de investigación.....	52
4.3.	Población, muestra y muestreo.....	53
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
4.5.	Técnica de procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	56
4.6.	Validez y confiabilidad.....	58

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	61
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	66
4.3.	Verificación de Hipótesis.....	92
	CONCLUSIONES.....	95
	RECOMENDACIONES.....	97
	REFERENCIAS.....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Población de estudio.....	58
<b>Tabla 2.</b>	Muestra de estudio.....	59
<b>Tabla 3.</b>	Resultados de la validez de expertos.....	64
<b>Tabla 4.</b>	Escala del coeficiente de Alfa de Cronbach .....	66
<b>Tabla 5.</b>	Resultados obtenidos de la confiabilidad del instrumento.....	66
<b>Tabla 6.</b>	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad...	73
<b>Tabla 7.</b>	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	76
<b>Tabla 8.</b>	Nivel de competencia construye su identidad por dimensiones...	78
<b>Tabla 9.</b>	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	80
<b>Tabla 10.</b>	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	85
<b>Tabla 11.</b>	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	87
<b>Tabla 12.</b>	Nivel de competencia construye su identidad por dimensiones..	89
<b>Tabla 13.</b>	Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en la prueba de salida.....	94
<b>Tabla 14.</b>	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	96

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Procesos didácticos del Modelo didáctico “Me quiero como soy” .	46
<b>Figura 2</b>	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad .....	74
<b>Figura 3</b>	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	76
<b>Figura 4</b>	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	78
<b>Figura 5</b>	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	80
<b>Figura 6</b>	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	85
<b>Figura 7</b>	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	87
<b>Figura 8</b>	Nivel de competencia construye su identidad por dimensiones.....	88
<b>Figura 9</b>	Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en la prueba de entrada y salida.....	94
<b>Figura 10</b>	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	96

## RESUMEN

Esta presente investigación tiene como objetivo elevar el desarrollo de la competencia Construye su identidad en los niños de 4 años sección “Rojo” en la I.E.I N° 459 “Satélite del sur” y conocer el efecto del modelo didáctico “Me quiero como soy”, la muestra fue de 17 niños y niñas, correspondiendo al enfoque cuantitativo del tipo experimental con diseño pre – experimental. Cabe recalcar que inicialmente se obtuvieron resultados pre – test donde el 71 % se encontraba en inicio y el 29 % en proceso y dichos resultados se debían a las insuficientes metodologías innovadoras. Posteriormente al efectuar el modelo didáctico “Me quiero como soy” se obtuvo mejorías en los resultados pos – test obteniendo que un 59% se encuentre en logro esperado y un 29% avanzó a proceso. Por ello se concluye que los estudiantes elevaron su nivel de desarrollo al aplicarse el modelo didáctico ya antes mencionado confirmando así que la variable independiente de esta investigación si influye satisfactoriamente a la variable dependiente.

**Palabras claves:** Modelo didáctico “Me quiero como soy”, construye su identidad, se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

## ABSTRACT

This research aims to raise the development of the competence Build your identity in 4-year-old children section “Red” in the I.E.I No. 459 “Satélite del sur” and to know the effect of the didactic model “I love myself as I am”, the sample It was 17 boys and girls, corresponding to the quantitative approach of the experimental type with pre-experimental design. It should be noted that initially pre-test results were obtained where 71% were in the beginning and 29% were in process and these results were due to insufficient innovative methodologies. Subsequently, when carrying out the didactic model “I love myself as I am”, improvements were obtained in the post-test results, with 59% achieving expected achievement and 29% progressing in the process. Therefore, it is concluded that the students raised their level of development by applying the aforementioned didactic model, thus confirming that the independent variable of this research does satisfactorily influence the dependent variable.

**Key words:** Teaching model “I love myself as I am”, builds your identity, values yourself and self-regulates your emotions.

## INTRODUCCIÓN

Para la construcción de la identidad es muy importante que los niños sean capaces de aceptar a sí mismos como personas únicas diferentes a los demás con las características que poseen cada uno de ellos y esto repercutirá a que el niño pueda auto conocerse y sepa valorarse a sí mismo logrando así poder regular las emociones que le genere, como también capaces de saber afrontar a situaciones que atenten su integridad personal la presente investigación está dirigida con el fin de conocer y analizar los efectos del modelo didáctico “Me quiero como soy” dirigida para el nivel inicial en el que se busca lograr elevar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” y dentro de ellas buscar el fortalecimiento y desarrollo de la identidad personal y autoconocimiento.

Por ello la investigación está formada por cuatro capítulos que se presentan de la siguiente manera:

En el Capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, la descripción y formulación del mismo, así como la justificación, objetivos e hipótesis. Contando también con la presencia de las variables, indicadores y la operacionalización.

En el capítulo II se presenta el marco teórico conceptual que dentro de ella contiene las bases teóricas que respaldan dicha investigación y que contienen los conceptos y definiciones más relevantes de la variable dependiente e independiente de la investigación., los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

En el capítulo III denominado como metodológico se da a conocer la metodología se analiza el tipo y diseño de investigación al que corresponde, así como la población, muestra y muestreo obtenido. Además, se conocen las técnicas e instrumentos

usados para la recolección de datos, por último, se muestran la validez y confiabilidad del instrumento elegido.

A sí mismo en el capítulo IV se presenta la descripción del trabajo de campo, en la cual se encuentra la planificación, ejecución y evaluación; con respecto al análisis estadístico descriptivo e inferencial, se muestran los resultados de la investigación, antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” mediante tablas y figuras; último, se encuentra la verificación de las hipótesis.

Finalmente, dicha investigación aporta nuevos conocimientos para elevar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” el cual puede ser empleado y mejorado por otros investigadores; como también como aporte a los docentes y estudiantes en formación a ser docentes de educación inicial quienes podrán tomar como referencia esta investigación para lograr la formación profesional

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

El ser humano va evolucionando y adquiriendo rasgos característicos en medida que se va relacionando en distintos contextos. Estos espacios permiten fortalecer factores afectivos que lo ayudarán a lo largo de su vida y que contribuirán a la construcción y fortalecimiento de su propia identidad. De acuerdo a la filosofía de Taylor (2014) afirma que la identidad es la forma en que las personas llevan su modo de vida y que en ella interviene el marco cultural y la manera de relacionarse con uno mismo y con el entorno. De tal modo que la construcción de la identidad es la forma en que el ser humano va reconociendo las características propias de el mismo y las interacciones sociales que fortalecen los aspectos afectivos como también permite la buena relación con el entorno y en el ámbito cultural la aceptación de su cultura y la práctica de diferentes costumbres que los definen como personas.

Para la construcción de la identidad se ha visto que en los estudiantes se genera una confusión y cuestionamiento sobre sí mismos, sintiéndose inseguros a cerca de su identidad y del lugar que ocupan en la sociedad, viendo ello se

afirma que es de factor principal a un docente formador para el desarrollo de la construcción de identidad en los estudiantes en tal sentido Vigotsky (1966) asegura que el papel que desarrollan los agentes educativos es de gran importancia para el aprendizaje grupal e individual refiriéndose a los docentes, padres de familia, y los medios masivos. Por ello que es importante que se mantenga una adecuada interacción del estudiante con su entorno familiar y el contexto escolar para mejorar la formación de la identidad para que ello permita que en el estudiante se conozca a sí mismo y fortalezca su identidad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) sostiene la necesidad de que los estudiantes trabajen de manera integral para que desarrollen sus capacidades y habilidades con el fin de construir un vínculo significativo para el fortalecimiento de su identidad. Sin duda la identidad es parte fundamental para que el niño inicie a tomar conciencia de lo que le hace único en el mundo, este proceso se va desarrollando a lo largo de la vida, pero parte desde los primeros se primeros años de vida, por lo que el primer vínculo son los padres de familia y docente, por lo que estos cuentan con un arduo trabajo para el logro de dichas capacidades y habilidades que se quiere lograr.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del sur” en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa en la ciudad de Tacna se observó que los estudiantes presentaban dificultades en la construcción de su identidad, esto se evidenció en las limitaciones para reconocer sus características físicas, identificar las emociones y lograr expresarlas, temor al hablar y mantener relaciones sociales, aislamiento en

algunos niños y el manejo de las emociones para algunos estudiantes en situaciones que se presentan durante la jornada escolar.

Las causas que generaron el problema para el desarrollo de la construcción de identidad son: deficiente estimulación para promover la confianza y seguridad en sí mismos, insuficiente desarrollo de actividades aplicadas por la docente referidos al área, como también siendo probablemente la causa principal la insuficiente aplicación metodológica utilizada en clase. Por ello se propuso el Modelo Didáctico “Me quiero como soy”

Por otro lado, todo lo anterior expuesto provocó las consecuencias, que se encuentre a estudiantes con escaso reconocimiento sobre sí mismos y generando en ellos dudas al momento de enfrentarse a situaciones, dificultad para expresar con seguridad como se sienten, miedo para realizar actividades autónomas.

Por ello ante lo expuesto, se plantea el Modelo Didáctico denominado “Me quiero como soy” que permitirá a los estudiantes desarrollar el nivel de logro esperado de la competencia Construye su Identidad que estará conformado por diversas estrategias innovadoras despertando en el estudiante el interés y la curiosidad en las actividades que favorecerán al objetivo planteado. Por lo tanto, las actividades que se desarrollaran estarán organizadas de forma creciente para que se logre potenciar las habilidades a favor del desarrollo de la construcción de identidad concretamente sintetizadas en el Modelo didáctico “Me quiero como soy”

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal.**

¿Cuál es el efecto del Modelo didáctico “Me quiero como soy” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del sur” de Tacna, 2024?

### **1.2.2. Problemas secundarios.**

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del sur” de Tacna, 2024?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de la aplicación del Modelo Didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del sur” de Tacna, 2024?

## **1.3. Justificación de la investigación**

a. Aspecto Teórico: Porque en la presente investigación se sistematiza y se incorpora diversos aportes científicos, pedagógicas y teóricos que responderán al problema de investigación para la construcción de identidad con la finalidad de responder a incógnitas planteadas, pretendió por otro lado a través de la investigación teórica se busca desarrollar y reforzar capacidades y habilidades que logren el aprendizaje de los estudiantes.

- b. Aspecto metodológico: Se basará en la utilización de instrumentos para medir el nivel de la competencia “Construye su Identidad”, las fichas de evaluación validados y de alta confiabilidad como también se explicarán estrategias didácticas para el buen desarrollo de la competencia y estas puedan ser utilizadas por docentes y los aprendizajes esperados sean con el fin de contribuir el desarrollo óptimo de dicha competencia. Por lo tanto, se diseñaron estrategias en nuestro modelo “Me quiero como soy”, en busca de dar un aporte significativo con la finalidad de llegar a un nivel de logro destacado en los niños.
- c. Aspecto práctico: Se justifica porque el aporte que se busca a través de nuestro modelo es que en la competencia se pretenda generar un aporte en la vida de cada niño, en una visión a futuro en el cual ellos se enfrentan a múltiples factores que los orillan a una toma de decisión, a su vez estas sean favorables para su desarrollo como ciudadano.

Es importante porque este trabajo de investigación permitió que los estudiantes desarrollen la competencia y a raíz de ello fueron logrando ser estudiantes autónomos que identifiquen su identidad y que características presentan cada uno, sintiéndose parte de la sociedad y diferenciándose de los demás, reconociendo sus cualidades y habilidades propias como personas únicas.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar el efecto del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el nivel de logro de la competencia “construye su identidad” en el área de Personal Social,

en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

#### **1.4.2. *Objetivos específicos.***

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia “construye su identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.
- b. Identificar el nivel de logro de la competencia “construye su identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024

### **1.5. Formulación de Hipótesis**

#### **1.5.1. *Hipótesis general.***

La aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” eleva el nivel de logro de la competencia “construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

### **1.5.2. Hipótesis específicas.**

- a. El nivel de logro de la competencia “construye de identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social se encuentra en inicio, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.
- b. El nivel de logro de la competencia “construye de identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social se encuentra en logro esperado, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

## **1.6. Variables e indicadores**

### **1.6.1. Variable independiente**

Modelo didáctico “me quiero como soy “

#### **1.6.1.1. Definición conceptual**

Es un proceso con enfoque pedagógico, que aborda las problemáticas que suscitan en el contexto, por el cual es el alumno quien hace frente a estas situaciones a mano de la guía del docente, por lo que se considera como recurso en tanto al beneficio para la construcción de estrategias. (García,2020).

### **1.6.1.2. Definición operacional**

El modelo didáctico “Me quiero como soy” es un conjunto de procesos que aborda a la búsqueda de fortalecer las capacidades del estudiante, en base al desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, a medida que este estudio de investigación está sujeto teorías que los sustentan tales como, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1961), la teoría del desarrollo infantil de Wallon (1987) y la teoría de la inteligencia emocional sujeto a Goleman (1995). Por ello a medida de la ejecución del modelo, se sostendrá bajo diversos recursos como el juego de roles, juego lúdico, títeres la ejecución de materiales estructurados, con la finalidad de los aprendizajes sean más significativos, dinámico para el estudiante y lograr el desarrollo de la identidad en los niños.

### **1.6.2. Variable Dependiente**

Competencia construye su identidad

#### **1.6.2.1. Definición conceptual**

Es una competencia en la que el estudiante va adquiriendo conocimientos sobre la visión que tiene de sí mismo, mediante el vínculo interactivo con su entorno social. Se define como el proceso de reconocimiento, partiendo desde el nacimiento y los primeros años de vida en donde mantenemos un mayor vínculo con los primeros agentes de nuestro entorno.

#### **1.6.2.2. Definición operacional**

Es una competencia que se mide mediante un instrumento de evaluación, denominado rúbrica, por lo que está dividido en dos dimensiones donde el niño

se auto valora como persona única, como también la capacidad de controlar sus propias emociones.

### 1.6.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
<b>Variable independiente</b>  Modelo didáctico “Me quiero como soy”	Ejecución de saberes previos	Indaga sus conocimientos previos al desarrollo de la actividad	Ordinal
	Manipulación de objetos	Aplica sus conocimientos en base a su entorno social	
	Administración de desafíos	Propone en base a desafíos	
<b>Variable dependiente</b>  Competencia Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos de lo hacen único	
		Se identifica en algunas de sus características físicas	
		Identifica sus gustos y preferencias	
		Se siente miembro de su familia	
		Se siente miembro del aula al que pertenece	
		Practica hábitos saludables reconocidos que son importantes para el	
	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones	
Busca y acepta la compañía de un adulto significa ante situaciones que lo hacen sentir con ira, tristeza o alegría.			

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **Internacionales.**

Iza (2020), realizó una investigación, la cual tuvo como objetivo determinar cómo interviene la aplicación de juegos para optimizar el desarrollo de la autonomía e identidad en los estudiantes en Ecuador. La población fueron 50 estudiantes y se realizó el estudio con el diseño cuasi experimental con un nivel descriptivo de enfoque cualitativo y cuantitativo. La técnica que se empleó es la observación a los estudiantes a través de una encuesta. Luego de aplicar al grupo experimental se vio la mejora aproximadamente del 57% a un 80% en el lenguaje expresivo que permitió a los estudiantes un desarrollo pertinente. Se concluyó que la aplicación de juegos para mejorar el desarrollo de la identidad a 50 niños, los ayudó en las áreas de personal social.

Karolys (2021) desarrolló una investigación denominada, plan de acción dirigido a los de familia en base a la teoría Montessori, en cuanto a la metodología que se trabaja en esta investigación es la técnica observación

directa, el instrumento que se aplica en la investigación es la rúbrica, bajo ítems que es evaluado en una estadística descriptiva básica. Como parte de la investigación también se desarrolló un diagnóstico en los padres de familia, por lo que se ejecutó una encuesta-cuestionario con el fin de recabar más información de primera mano, dicha encuesta-cuestionario fue aplicada en 30 padres de familia. Los resultados obtenidos en esta investigación evidenciaron que la totalidad del 96% cuentan con un aparato tecnológico y hacen uso de ello como herramienta distractora para los niños; asimismo se evidencia que más del 50% no comparte tiempo calidad con sus padres de familia. Además, se concluye que la implementación efectiva de este plan puede conducir a un desarrollo más integral y saludable de la identidad y autonomía infantil en los niños.

### **Nacionales.**

Valdivia (2017) condujo el estudio sobre el desarrollo de la identidad mediante la ejecución de juego tradicionales en niños de 4 años de una institución educativa en el distrito de Copani. En base a los datos obtenidos del estudio de investigación está sujeto a una población 51 estudiantes de cuatro años, así mismo la muestra de estudio está conformada por una totalidad de 27 estudiantes por el otro lado del grupo experimental y 24 estudiantes que conforman el grupo control en el estudio. De acuerdo al recojo de resultados de la investigación, menciona que 48,1% de estudiantes tienen un auto concepto medio, mientras que el 40,7% tienen un auto concepto alto, a sí mismo el 7,4, % se encuentra en auto concepto muy alto y el 3,7% está en bajo, cabe recalcar que estos resultados se obtuvieron antes de la aplicación de juegos tradicionales en los estudiantes. Al finalizar la aplicación de los juegos tradicionales, los

resultados obtenidos son los siguientes; el 59,3% de estudiantes presenta un auto concepto alto, el 37,0% muy alto, mientras que el 3,7% se encuentra en un nivel regular en el grupo experimental. Por lo cual podemos concluir que dichos talleres favorecieron en el grupo experimental mientras que en el grupo control no se vieron los mismos resultados, por lo tanto, los juegos tradicionales son eficaz para la capacidad del desarrollo del autonomía y aceptación.

Casillana (2023) realiza un estudio de investigación sobre la autonomía en niños de 4 años de una institución educativa inicial del distrito de Ácora. De acuerdo a la metodología esta investigación se ejecuta en una muestra 17 niños de la edad de cuatro años a quienes se les aplica la técnica de observación para la recopilación de datos, puesto que es una investigación de tipo y diseño experimental. Por lo cual dicha investigación nos detalla que el 41% de niños si desarrolla su autonomía de manera que el porcentaje se encuentra en un nivel de logro, mientras que el 29 % se encuentran en el nivel de proceso, por último, el 29% se encuentra en un nivel de no logro de desarrollo de autonomía. Por lo cual el estudio de investigación contrasta que es indispensable que los niños se desenvuelven en un espacio amplio donde se les brinde confianza y tengan acceso a los espacios educativos para la interacción entre sus semejantes y actúen de manera libre.

### **Local.**

Quispe (2023) efectuaron la investigación sobre la construcción de la identidad en estudiantes de cuatros años con el objetivo de que logren superen sus dificultades en diversos contextos, el objeto de estudio se encuentra focalizado en una población de 36 niños que corresponden a la edad de cuatro

años, donde se seleccionan a un totalidad de 11 de estudiantes de cuatro años, a quienes se les aplica en base a la técnica de observación, en medida de la aplicación de una lista de cotejo como fuente de instrumento de recojo de datos, dicha investigación se centra en una investigación de tipo experimental en medida de un diseño de pre experimental. En base a los resultados obtenidos en la investigación, el 91% se determina en el nivel de inicio, posterior a ello, se evidencia que el 9% corresponde al nivel de estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso. Así mismo los datos que se obtuvieron al final del estudio de investigación fueron satisfactorios por el avance que se logró con un 91% de estudiantes que ubicaron en el nivel de logro, mientras que el 9% de estudiantes se encuentra en el nivel proceso y finalmente se evidencia que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio. Se concluyó a través de la aplicación de dicho modelo didáctico permite de manera efectivo el desarrollo de agentes capaces y competentes en diversas situaciones, así mismo lograr definirse como una persona única y valiosa, mejorando la capacidad de valorarse y el control de sus emociones, considerando las causas y consecuencias de sus propios actos.

Chipana (2022) efectuaron la investigación denominada, emplear el modelo didáctico identidad con el objetivo de fortalecer de manera significativa en el autoconocimiento de estudiantes de cuarto grado de primaria. De acuerdo con el estudio metodológico dicha investigación se desarrolla en una población de 112 estudiante, de los que se selecciona a una totalidad de 15 estudiantes, a los que se les aplica la técnica de observación con el objetivo que recoger información de manera objetivo, así mismo se aplicó un instrumento que corresponde a una guía de observación que permitirá focalizar el objeto de

estudio. De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que antes de la aplicación de los 10 talleres en dicho modelo didáctico, los estudiantes se ubican en el nivel de inicio con un porcentual de 87%, a su vez 13% de estudiante se encuentra en un nivel de proceso. En base a la aplicación de modelo didáctico, se obtuvieron resultados satisfactorios donde el 93% de estudiantes se posicionan en un nivel de logro esperado, mientras que el 7% de estudiantes se ubicaron en un nivel proceso. Por lo que se ultima que mediante la aplicación del modelo didáctico identidad, repercute de manera que contribuyó con un gran aporte hacia la competencia, logrando que se sientan familiarizados, por lo que podrán afrontar diversas situaciones a lo largo de su vida.

Gonzales (2022) realizó un estudio de investigación denominado, la autovaloración en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, para el presente estudio de investigación se ejecutó con una población de 39 niños de la edad 5 años, con una población de 19 niños de la edad de 5 años. Por lo mismo que esta investigación se ejecutó bajo la técnica de observación, por lo que para el recojo de información se realizó mediante una lista de cotejo; por otro lado, el procesamiento de tabulación de datos se realizó a través de la aplicación de estadísticas descriptivas. De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio de investigación, los primeros resultados arrojan que el 89,5% de estudiantes aún se encuentran en el nivel de inicio y lo que resta a la totalidad del 100% corresponde a un nivel de proceso, por lo cual podemos analizar que ningún estudiante se encuentra en un nivel de logro. A medida de la aplicación del modelo los resultados arrojaron que un 79% se encuentran en un nivel de logro, por lo mismo que el 21% de estudiante se

encuentra en el nivel de proceso, también se evidencia que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio después del aporte que dio dicho modelo. Por lo cual se concluye se evidencia que mediante la aplicación del Modelo didáctico estos resultados fueron cambiando satisfactoriamente para el logro de la competencia, consiguiendo un cambio positivo mediante el fortalecimiento y desarrollo de la identidad personal, autoconocimiento y autonomía en los niños.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 *Área de Personal Social.***

Cada persona enfrenta un desarrollo personal como también un desarrollo social con los demás, este se inicia desde temprana edad y se va desarrollando cada vez más conforme vaya creciendo conllevándolos poco a poco a edificarse como personas logrando así el buen desarrollo de la Identidad.

Según el MINEDU (2016) indica que el área de Personal Social “Se orienta la formación personal y social gracias a que se promueven y acompañan procesos para la construcción de su identidad a raíz de establecer relaciones seguras y afectivas con su familia constituyendo vínculos de apego, brindándoles seguridad que es lo que necesitan para construirse como personas que son únicas y especiales al momento de interactuar con los demás” Por ello se entiende que para el desarrollo personal y social se inicia dentro de la familia construyendo bases seguras en el niño para su buen desarrollo. De ese modo el infante tendrá más seguridad y confianza en sí mismo, lo que le permitirá ser partícipe de situaciones con actitudes de mayor autonomía.

Por lo tanto, para el desarrollo del área de Personal Social esta enfatizado en lograr ese desarrollo mediante procesos de construir su identidad, la autoevaluación y regulación de las emociones. Además, busca promover una convivencia de respeto con los demás, apreciar diferentes culturas, tradiciones, creencias, como también por otro lado considerar que el infante sea capaz de asumir responsabilidades que sean acorde a su nivel de madurez y desarrollo cognitivo.

#### **2.2.1.1. Importancia del área Personal Social.**

Según el MINEDU (2016) la importancia de dicha área es un proceso de desarrollo para el niño, donde se inicia en la familia y se va construyendo a partir de las relaciones seguras y afectivas que establecen con los demás. Dichas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego en que les brindara la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales con emociones, y percepciones diferentes a los demás.

Desde temprana edad los niños empiezan a tener curiosidad por conocerse y explorarse a sí mismos, por ello según Calvay (2015) a raíz de que el niño va desarrollando el conocimiento de sus propias características y las compara con los demás se ira reconociendo como persona única y valiosa influyendo en que podrá relacionarse con los demás le generará una convivencia sana. De esta manera se comprende que una vez que se reconozca a sí mismos y se valoren empezaran a mantener relaciones sociales con su entorno y es ahí donde empieza el desarrollo de su propia personalidad.

En síntesis, la importancia del área parte en que se debe generar espacios seguros donde el estudiante pueda ir explorándose y conocer sus características, lo cual le llevara a tener seguridad de sí mismo y podrán construirse como personas únicas, las relaciones que conlleve con los demás influirá en una convivencia sana para sí mismo y ello le ayudara a desarrollar su personalidad de igual manera promueve las relaciones seguras con integraciones de valores y normas que le permitirán cuidarse de sí mismo y cuidar colectivamente los espacios.

#### **2.2.1.2. Enfoque del área Personal Social**

Según MINEDU (2016) nos menciona los enfoques que orientan la enseñanza y aprendizaje para el buen desarrollo del área son:

- a. Desarrollo Personal**, como procesos que lleva a cada ser humano para construirse como persona y logren alcanzar el máximo de sus potencialidades en transformaciones afectivas, de conocimiento, biológicas y sociales. Todo este proceso permitirá conocerse a sí mismas y a los demás también para crear el vínculo con el mundo que los rodea desde una perspectiva crítica
- b. Ciudadanía Activa**, hace realce a la participación de ciudadanos que respeten y hacen respetar sus derechos y responsabilidades para involucrarse en el mundo social, enfatizando la disposición de aprender y enriquecerse mutuamente diferentes culturas. Logrando la reflexión crítica sobre su entorno social, logrando ciudadanos en acción para el mundo
- c. Humanizador cristo céntrico** y comunitario muestra a Dios como el padre y creador que acompaña en la vida y nos incita a vivir en el amor. El hijo de Dios

que es el hombre necesita descubrir su identidad teniendo a Jesús como modelo de vida plena.

En conclusión, los enfoques anteriormente mencionados; desarrollo personal, ciudadanía activa y enfoque humanizador Cristo céntrico son importantes para el desarrollo durante todo el proceso de aprendizaje ya que orientan lo que el estudiante debe de lograr, pero para esta investigación se considera que el enfoque de desarrollo personal es necesario enfatizarlo debido a que en la competencia construye su identidad se necesita primordialmente trabajar el desarrollo personal del estudiante para que sirva como base a la personalidad que vaya a adquirir y que a través de ella se logre alcanzar las potencialidades con seguridad y autonomía al interactuar con los demás.

### **2.2.1.3. Competencias del área de Personal Social**

En el área de Personal Social el estudiante necesita alcanzar logros esperados que le llevaran a desarrollar la identidad personal a través de interacciones con los demás, descubriendo a su vez sus características. Por lo tanto, para él MINEDU (2016) la competencia es una facultad que tiene la persona de combinar diferentes capacidades y comprender la situación que debe afrontar y dentro de ella identificar las habilidades que cada uno posee.

Para Vasco (2015) define a la competencia como aquellas capacidades para desempeñar actividades diferentes que buscan desarrollar nuevos conocimientos

En conclusión, la competencia es utilizar estratégicamente las diferentes capacidades que posee cada uno para desarrollar diferentes actividades,

potencializando las posibilidades que el estudiante tiene para buscar conocimientos nuevos.

El MINEDU (2016) menciona que el área de Personal Social es responsable de desarrollar las siguientes competencias:

**a. Construye su identidad:** Para esta competencia los estudiantes conocen y valoran su cuerpo, la forma de sentir y de actuar al reconocer diferentes identidades que a raíz de ello construyen su propia identidad, permite también que los estudiantes desarrollen su propio auto concepto, conociendo sus características y habilidades por medio de relaciones intrapersonal desde temprana edad, creando vínculos afectivos que fomentan su autonomía, seguridad para relacionarse.

**b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Esta competencia pretende que el estudiante actúe frente a una sociedad de manera justa y equitativa reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Toma una posición para aquellas situaciones que lo involucren como ciudadano y sea participe de contribuir para el bienestar de todos.

**c. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas:** Para el desarrollo de esta competencia se evidencian en las interacciones que el estudiante experimenta vivencian costumbres y valores que se presentan en su hogar, es por ello que a la

medida de lo posible el estudiante debe vivenciar el amor de sus padres, respeto y acompañamiento en todo ello se vivenciara el amor de Dios

En conclusión, el área de Personal Social busca desarrollar las tres competencias, debido a que todas son importantes para el desarrollo personal y social del estudiante. Sin embargo, es fundamental señalar que la razón del presente estudio es centrarse en el desarrollo de la identidad debido a que se observó la necesidad en que los estudiantes puedan reconocerse como personas únicas en la sociedad, la falta de participación autónoma y decisión, la necesidad de reconocer y expresar sus emociones validando el motivo, y trabajar mucho más la integración grupal de cada estudiante.

#### **2.2.1.4. Capacidades de la competencia “Construye su identidad”**

Según el MINEDU (2016) la capacidad, es un recurso que comprende a la acción competente de cada. así mismo estos recursos se emplean para hacer frente a diversas situaciones que suscitan a lo largo de la vida. Del mismo modo Dubois señala que los autores (Woodrow, 1989) definen la capacidad como una fortaleza o recurso que permite enfrentar situaciones que acontecen en el entorno social.

Por lo cual la capacidad se define como un medio de recurso de la cual se desarrollan diversas competencias, que permite el crecimiento como personas hábiles y capaces.

De acuerdo con el (MINEDU) vincula a dos capacidades en la competencia, una de ellas es que el niño se valore a sí mismo por lo que atribuye a tener la capacidad de aceptar nuestras fortalezas y recientes de manera

ecuánime. Por otro lado, menciona la segunda capacidad como la autorregulación de sus propias emociones como bien lo recalca el nombre, implica a la canalización de las emociones que parten desde determinadas situaciones, en donde las emociones juegan un rol importante para la adaptación en diversos contextos.

Por ello se concluye que las capacidades son fortalezas y recurso que los estudiantes se utilizan frente a situaciones combinando facultades que cada persona posee

En tanto a la competencia construye su identidad comprende dos capacidades, mencionadas a continuación:

a. **Se valora a sí mismo:** El estudiante es capaz de reconocer las características y potencialidades que lo definen permitiéndole aceptarse y sentirse bien consigo mismo siendo capaz de asumir retos para alcanzar sus aprendizajes. Además que comprende el sentido de pertenencia al reconocerse como miembro de su familia, de la escuela y en comunidad donde crece.

b. **Autorregula sus emociones:** El estudiante reconoce y expresa sus emociones fluidamente poniendo expresarlas de acuerdo en el contexto que se presente, los esquemas de la sociedad y las consecuencias que ellas tienen para el mismo estudiante interfieren regular su comportamiento para beneficio de su bienestar y de los demás.

Por ello, la capacidad juega un papel importante para el desarrollo de este estudio de investigación, debido a que las dos capacidades encaminan a la

variable dependiente que a su vez se adjudica como las dimensiones de dicha variable.

#### **2.2.1.5. Desempeños del área Personal Social**

Según el MINEDU (2016) el desempeño se conceptualiza como “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (pág. 38). Para Chiavenato (2000) los desempeños son acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes el logro de los objetivos de la organización.

Los desempeños son descripciones de las acciones que los estudiantes realizan en relación con los niveles de desarrollo de las competencias, ejemplifican las acciones que los estudiantes llevan a cabo mientras están en proceso de alcanzar el nivel esperado o cuando ya lo han alcanzado. Así como lo afirma Robbins (2013) es un proceso para determinar qué tan exitosa se ha sido el logro de sus actividades en cuanto a sus posibilidades.

Para el MINEDU (2016), menciona específicamente que desempeños de los estudiantes de 4 años deben desarrollar para que se logre en mejora de la competencia “Construye su identidad”

#### **Desempeño 4 años**

- Logra reconocer e identificar cuáles son sus interés, preferencias o gustos, como también la característica única de cada uno haciendo comparaciones con los demás compañeros.

- Se reconoce como miembro de su familia compartiendo hechos importantes que suscitaron en su historia familiar y también al grupo de aula que pertenece
- Demuestra autonomía al momento de realizar acciones de cuidado personal, como la alimentación o la higiene. Además de ellos expone cual es la importancia de los hábitos saludables que realiza.
- Demuestra que es capaz de expresar las emociones por medio de palabras, gestos o movimientos.
- Busca la compañía de un adulto ante situaciones que el estudiante presente (felicidad, tristeza, enojo) explicando lo que ha sucedido.
- Según lo mencionado podemos ver que dichos desempeños deben ser expresados de manera clara para facilitar la observación de cada una acerca de cómo actúa cada niño según la competencia. Por ello los desempeños pueden ser modificados y reforzados al momento de la aplicación según las necesidades que presenten los niños.

#### **2.2.1.6. Procesos Didácticos del área Personal Social**

Los procesos didácticos son fases que se ejecutan ordenadamente a la vez se utilizan también para el desarrollo de sesiones de aprendizaje para que se logren los propósitos planeados siguiendo secuencialmente los procesos que según a competencia “Construye su Identidad”, según el Ministerio de Educación abarca los siguientes procesos didácticos para el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizajes son:

**a. Vivencia de experiencias:** Consta que los niños despierten el interés por preguntar y se cuestionen sobre el tema planteado, vivencias o situaciones propiciando la participación de diferentes juegos o de la vida cotidiana representando distintos juegos de roles, a raíz de ellos se va construyendo la identidad, la valoración de si mismo y del mundo que los rodea, afirmándose como sujeto activo con iniciativa propia.

**b. Diálogo a partir de la experiencia:** Quienes son los personajes, quienes tienen razón, con quienes te identificas, porque, como se sintieron los personajes son una de las cuestiones que se propician en ese proceso didáctico, expresaran sus emociones identificando las causas que la generan, se promueve el dialogo y en ella describen sus gustos y preferencias las diferencias al reconocerse y a los demás. Son oportunidades generadas para conocerse.

**c. Transferencia a otras situaciones:** Para este proceso los estudiantes realizan acciones de cuidado personal, se precisa de manera autónoma las decisiones que toma a su vez reconocen los ámbitos que le generen seguridad y contención

En resumen, los procesos didácticos mencionados del área son importantes al momento de su aplicación en las actividades de aprendizaje puesto que serán para favorecer el desarrollo en los estudiantes siendo significativamente. El orden propuesto, se ejecutan de manera secuencial con el fin de que el aprendizaje sea desde lo más comprensible o vivencial a lo más complejo. (MINEDU, 2016)

## 2.2.2 *Identidad*

### 2.2.2.1. **Concepto de identidad**

La identidad viene a ser parte del desarrollo evolutivo de los seres humanos porque es indispensable para el desarrollo de la personalidad haciendo referencia a diversas características que hacen únicas a cada ser y ello les permite distinguirse de los demás.

Para Rojas (2004) menciona que menciona que la identidad es la expresión de un conjunto de rasgos particulares que diferencian a un ser de todos los demás. Mientras que para Laing (1961) la identidad es aquello que las personas perciben de sí mismo y lo que les identifiquen según sus rasgos diferentes a los demás, es también una fortaleza que les proporciona ideas acerca de la imagen que el mundo ve de la misma persona.

Según el MINEDU (2015) define a la identidad como aquel proceso que las personas conllevan a convertirse en seres singulares al resto, el desarrollo de dicha identidad se lleva a raíz de que conlleve diferentes experiencias que generen interrogantes: ¿Quién soy?, ¿Quién soy frente al otro? gracias a ello ira construyendo como persona única de los demás.

Por ello el desarrollo de la identidad se genera a raíz de que las personas viven sus propias experiencias que les generara ¿Quién soy?, como también la identidad se refiere a un conjunto de características y rasgos que hacen que cada niño sea único e irrepitible por lo tanto el buen desarrollo de la identidad generara una personalidad fortalecida e independiente.

### **2.2.2.2. Importancia de identidad**

La importancia de construir una identidad se hace necesaria porque se requiere que logre identificarse en un lugar en la sociedad. Según Brito (2018) “se refiere a la actitud y capacidad relacionada con el proceso de elaboración de la identidad personal y de la competencia tanto emocional como social” (p. 38).

Navarrete (2015) menciona la necesidad de que cada individuo conozca una identidad, porque cada uno necesita un sentido de pertenencia del cual nos identifiquemos y que nos una posición en el mundo en el cual nos vamos desarrollando.

Por lo cual la importancia de tener una identidad en el mundo es parte de un proceso indispensable por la necesidad que tiene cada uno, por permitirnos nombrar y ser nombradas ante los demás.

### **2.2.2.3. Tipos de Identidad**

**a. Identidad Cultural.** Para Ramirez (1993) la identidad cultural se define como una sociedad de personas que comparten, teniendo sentimiento de lealtad hacia su comunidad. Ante lo ya mencionado sobre identidad cultural se concluye que se refiere la forma en que las personas se identifican a sí mismas como también en relación con otro grupo cultural incluyendo valores y tradiciones manifestándose como el idioma religión comida vestimenta y dichos aspectos que ayudan a comprender quiénes son y cómo se relacionan con los demás es por ello que la identidad cultural es fundamental para poder elevar la construcción de la autoimagen y conexión con el entorno.

**b. Identidad Personal.** Para Erickson (1994) Teoría psicosocial del desarrollo sugiere que la identidad personal es una parte crucial del desarrollo humano que atraviesa varias etapas a lo largo de la vida y está influenciada o las experiencias y conflictos que enfrentamos en cada etapa de la vida. Por otro lado, Sedano (1997) señala que la identidad personal trata sobre la definición que una persona suplementa con sus propias características así su personalidad, por lo cual se recalca que la identidad no se nos da de golpe, sino que por el contrario se va construyendo a lo largo de toda nuestra vida.

**c. Identidad de género.** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) hace referencia a la forma individual que tiene cada persona para vivir su género se entiende también por cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo.

Por lo tanto, dentro de los tres tipos de identidad ya mencionado se considera que para estudio de esta investigación es importante profundizar y desarrollar la identidad personal de los niños puesto que con ella podrán construir la base sobre como son como personas y con ello podrán construir su personalidad como personas únicas y es por ello que es importante saber cómo desarrollar la identidad personal de cada uno.

### **2.2.3 *Identidad Personal***

#### **2.2.3.1. Concepto de identidad personal**

Para Erickson (1974) la identidad es la diferencia que se observa en las personas, como se autodefine una persona respecto a otra, que tiene bases en las condiciones genéticas y de relacionamiento social de las personas. Plantea que la identidad se manifiesta en la persona durante toda su vida.

En el trabajo de Rojas (2004), señala que la identidad puede expresarse como el propio ser, el ente, lo que es, lo que existe más su entidad, su esencia, forma y valor. De esta manera se desliza la idea que la identidad es una condición que se forma en la persona y que lo va interiorizando con el transcurrir del tiempo.

Por otro lado, siendo elemento importante la personalidad como parte del concepto de identidad personal, Gordon Allport (1967) nos menciona que la personalidad la integración de un conjunto de rasgos físicos que nos distinguen de los demás, organizados en un sistema de respuestas que, de manera inconsciente, intentamos usar para responder a todas las situaciones de una misma manera.

Por ello se concluye que la identidad personal es aquella percepción individual y distinta que una persona tiene de sí misma en la que se construye a través de la interacción con el entorno de forma a lo largo de la vida influida por factores como la familia educación experiencias vitales y sociales, la identidad personal es cambiante a medida que la persona enfrenta nuevos desafíos y se adapta a diferentes etapas de la vida desarrollar dicho aspecto es fundamental ya que influye mucho en la autoestima sentido de pertenencia y la toma de decisiones.

#### **2.2.3.2. Importancia de identidad personal en los niños:**

La identidad personal es crucial en el desarrollo de los niños porque constituye la base sobre la cual construyen su sentido de sí mismos, sus relaciones con los demás y su lugar en el mundo influyendo en su autoestima,

capacidad para tomar decisiones, desarrollo académico y social, y bienestar emocional en general. Fomentar una identidad personal sólida desde una edad temprana es clave para su éxito y felicidad a largo plazo. Por ello se mencionan algunos aspectos claves por los cuales la identidad personal es importante desarrollarla en los niños:

**a. Desarrollo de la Autoestima y Confianza:** Contribuye significativamente a la autoestima. Cuando los niños tienen un sentido claro de quiénes son y qué valoran, tienden a sentirse más seguros y valorados. Esto les permite enfrentar los desafíos con mayor resiliencia y a tomar decisiones que reflejan su verdadera naturaleza.

**b. Integración Social:** La identidad personal también ayuda a los niños a integrarse socialmente, ya que les permite entender su lugar en la sociedad y cómo se relacionan con los demás. Esto es crucial para su desarrollo como miembros activos y positivos de su comunidad.

**c. Desarrollo cognitivo y Académico:** El alto desarrollo de la identidad personal está vinculado con el desarrollo cognitivo. Cuando los niños tienen un sentido claro de sí mismos, están más motivados a aprender y explorar. La confianza que deriva de una identidad fuerte puede llevar a una mayor curiosidad y a un rendimiento académico más sólido.

#### **2.2.3.3. Factores que influyen en la identidad personal**

De acuerdo a algunos autores la identidad personal es influida por factores como la familia y la interacción social, en tanto se explica a continuación respaldada por los siguientes autores:

**a. La Familia:** Según (Bandura, 1977) el aprendizaje y la formación de la identidad personal no son procesos que ocurren en el vacío, sino que están profundamente influenciados por la observación de los comportamientos y actitudes de otros, especialmente dentro del entorno familiar. Uno de sus aspectos claves para lo mencionado son la observación, la imitación, el refuerzo y el apoyo en el desarrollo de la autoeficacia. Los padres y otros miembros de la familia actúan como modelos de comportamiento y como fuentes de retroalimentación, influyendo profundamente en cómo los individuos se ven a sí mismos y en cómo construyen su identidad a lo largo del tiempo.

**b. Interacción Social:** Para (Vygotsky, 1920) en su teoría sociocultural considera la identidad como una construcción social. Esto significa que la identidad personal no es algo que se desarrolla de manera aislada, sino que se forma en el contexto de las relaciones sociales con los amigos en la escuela y las influencias culturales. A medida que los individuos interactúan con su entorno social, van construyendo una identidad que refleja las normas, valores y expectativas de su cultura.

En tanto al estudio de investigación, dichos factores fueron considerados en su totalidad para el desarrollo de la identidad personal, a medida que el estudio de investigación se desarrollaba, se desarrollaron diversas estrategias en las cuales estos factores intervenían en medida de lo posible con la finalidad de llegar a un avance óptimo en el desarrollo de la identidad personal.

## 2.2.4 *Modelo Didáctico*

### 2.2.4.1. **Concepto de Modelo Didáctico**

Los modelos Didácticos durante la ejecución de las actividades de aprendizaje son esenciales para direccionar un eje de aprendizaje y enseñanza, porque si son los docentes quienes plantean propuestas innovadoras con base de diferentes teorías para lograr en el estudiante un aprendizaje significativo. Para dar inicio a la definición del modelo didáctico es primordial conceptualizar modelo y didáctico para luego definir y tener noción de lo que es Modelo Didáctico

**a. Modelo.** Según el autor (Gago, 1999) define “modelo como ejemplar o forma que uno propone y sigue en la ejecución de una obra artística o en otra cosa, ejemplar para ser imitado, representación en pequeño de una cosa, copia o réplica de un original, construcción o creación que sirve para medir, explicar e interpretar los rasgos y significados de las actividades agrupadas en las diversas disciplinas”.

**b. Didáctica** Según los autores, (Salvador, 2002) didáctica se caracteriza porque se orienta a metas educativas y se encarga de transformar de manera constante los procesos, así como adaptar y desarrollar de manera adecuada los procesos de enseñanza-aprendizaje (Pag.7)

**c. Modelo Didáctico.** Según (Perez, 2000) el concepto de “modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto constituye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente. Cualquier planteamiento

educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico.

Para (Madrid, 2010) un modelo didáctico es una reflexión que surge de la representación y simbolización de enseñanzas de aprendizaje precisando que los estudiantes deben de participar sobre las dimensiones de la practica educativa.

Esta reflexión es esencial para tener una práctica educativa consiente en donde los estudiantes validen el impacto de sus acciones y decisiones durante el proceso de aprendizaje.

Por ello para la presente investigación se indagaron diversas teorías en las que dentro de ellas se eligió la Teoría de Henri Wallon que nos habla más del desarrollo infantil en el estudiante, escogiendo dentro de ellas el estadio sensorio motriz y el de personalismo que abarcan dentro de ellas la edad en la que estamos trabajando la investigación, otra teoría es a de Goleman que nos habla más de las inteligencia emociona haciendo hincapié a que los estudiantes necesitan fortalecer sus emociones porque a raíz de ello se desencadena el mejor éxito para que afronten de situaciones y como último se eligió la teoría de Jerome Brunner donde su teoría nos habla sobre el aprendizaje por descubrimiento, enfatiza sobre las situaciones que el docente debe generar para elevar el interés por descubrir nuevos conocimientos como también propiciando seguridad en el estudiante al momento de ser persona autónoma de elegir sus conocimientos.

### 2.2.4.2. Tipos de Modelos Didácticos

Antiguamente los modelos didácticos han trascendido hasta la actualidad por diferentes autores que aportan al aprendizaje y enseñanza para el desarrollo de los conocimientos en las futuras generaciones. Según, (Astolfi, 1997) recalca que es importante la práctica de los modelos didácticos, ya que surgieron por un interés de innovar y fortalecer el conocimiento en los estudiantes como también los mismos docentes, es por ello, que los docentes son un pilar para entrelazar los conocimientos con las prácticas educativas. A continuación, se presentan los siguientes tipos de modelos didácticos según a base de los diferentes autores:

**a. Modelo didáctico alternativo:** este modelo es conocido también como investigativo y cognitivo; en el cual se basa en el desarrollo de la parte cognitiva y los aspectos para un proceso de aprendizaje significativo; según (García, 2000) menciona que este modelo tiene la finalidad educativa de “enriquecimiento conocimiento de los alumnos en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma” (pág. 8). Es decir, que es fundamental que el estudiante sea un participante activo y obtenga los procesos de mejora en el aprendizaje para que construya sus conocimientos de forma progresiva contextualizando su entorno y plantear nuevas formas de llevar el conocimiento de forma efectiva. Por consiguiente, en este modelo se tiene como base a otros modelos que aportan, los cuales son los siguientes:

**b. Modelo activo-situado:** hace referencia que los niños son los principales protagonistas del aprendizaje, necesidades e intereses, por lo contrario del

modelo tradicional, ya que fomenta la libertad de expresión y hay una constante adaptación en desarrollar los conocimientos de los niños. El niño tiene que ser independiente y ser responsable ante las situaciones de conflicto para dar solución, así mismo se utiliza espacios de aprendizaje para una mejor vivencia.

**c. Aprendizaje para el dominio:** Hace referencia cómo se gestiona el aprendizaje en el niño, por lo cual describe de manera cognitiva las características para que se pueda lograr alcanzar el aprendizaje, siempre teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada expresión verbal y la parte afectiva. Para ello, (Carroll, 1963) rescata que se tiene que aprovechar el aprendizaje en tiempo real y profundizar en cada niño el aprendizaje de manera significativa. Por tal motivo, los mismos docentes tienen que adecuar sus actividades en base a las características, necesidades e intereses para poder desarrollar la competencia por medio de trabajos y/o actividades.

**d. Modelo contextual:** Hace rescate a los espacios educativos para desarrollar el aprendizaje de manera significativa, por lo cual, la función del docente es importante para fomentar que los estudiantes sean innovadores y capaz de convertir de un aprendizaje significativo.

**e. El modelo colaborativo:** Se desempeña en el momento de desarrollar la actividad donde tiene que ser de manera interactiva, formativa y participativa; por lo que se tiene que observar un gran intercambio de conocimientos entre el docente y el niño para transformar la situación en aprendizaje. Es decir, el modelo colaborativo requiere un amplio conocimiento de posibilidades para mejorar el aprendizaje y llegar a un compromiso que desarrolle de manera integral con el entorno.

En conclusión, los tipos de modelos didácticos son un pilar para direccionar y ver que se quiere lograr en el estudiante y que tiene que hacer el docente para mejorar y llevar el aprendizaje de forma más significativa, donde el estudiante tiene que ser el actor de su propio descubrimiento de su entorno, además que estos modelos son solo algunos que tienen la definición clara acerca de su función en la metodología de enseñanza. Es por ello que, los tipos de modelos didácticos tiene que tener un objetivo preciso, la característica que lo diferencia de los demás, sus principios y el tipo de evaluación que se implementará en los estudiantes.

#### **2.2.4.3. Importancia de un Modelo Didáctico**

De acuerdo con (Pérez, 2000) señala que nos permitirá abordar la realidad escolar del mismo modo ayuda a proponer procedimientos que buscan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En tanto al papel que este ocupa en la educación según (Rivera, Scielo, 2020) permitirá la innovación educativa tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje que a la vez son pilares en la educación. Por lo que persigue abordar los problemas de aprendizaje.

En conclusión, la importancia de un modelo didáctico en la educación es fundamental en tanto a la innovación que se puede trabajar a través de ello, de tal modo que es flexible a la problema o realidad del contexto educativo. De tal modo que para este estudio de investigación cumpla requerimientos de innovación consideramos factible para su aplicación.

## **2.2.5 Modelo Didáctico “Me quiero como soy”**

### **2.2.5.1. Definición de Modelo Didáctico “Me quiero como soy”**

El modelo Didáctico “Me quiero como soy” es el conjunto de procesos didácticos que dentro de ellas se incluyen actividades innovadoras con recursos direccionados a realizar el propósito esperado y aportar en el mejoramiento de desarrollar óptimamente la identidad como logro de la competencia Construye su Identidad Social. Su importancia es porque permitirá que en el estudiante se logre construir la identidad al ejecutar actividades que capten el interés logrando por ello superar las dificultades que se presentan en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N°459 “Satélite del sur”

Los recursos utilizados dentro de este modelo son los, títeres, juegos lúdicos, material estructurado, cuentos, juego de roles que serán parte de los insumos para la ejecución de las actividades de investigación.

### **2.2.5.2. Importancia del Modelo Didáctico “Me quiero como soy”**

El presente Modelo Didáctico “Me quiero como soy” es importante porque logrará en el estudiante la construcción de su identidad al momento de hacer uso de la secuencia de los procesos didácticos y que dentro de ellas están las estrategias innovadoras y creativas que captarán el interés del estudiante logrando así mejorar las dificultades que ellos mismos presentan abarcando así todas las capacidades que se involucran para fomentar el desarrollo personal y para ello aplicar actividades, estrategias dinámicas para propiciar la construcción de conocimientos del tema y para ello debe realizarse de manera constante y pertinente aliada a la competencia construye su identidad. Y por ello las

actividades pueden llevarse en toda la jornada diaria como: en las actividades permanentes, actividades, aire libre y entre otras situaciones.

### **2.2.5.3. Procesos del Modelo Didáctico “Me quiero como soy”**

El siguiente modelo didáctico a raíz de investigaciones se concluye en componerse por 3 procesos didácticos, los que fueron inspirados en teorías como: teoría del aprendizaje por descubrimiento, teoría del desarrollo infantil y teoría de la inteligencia emocional:

**a. Ejecución de saberes previos:** Busca que el estudiante pueda indagar en sus conocimientos previos al desarrollo de la actividad, para este proceso respaldándose en la teoría de Jerome Brunner menciona que, para que el aprendizaje sea significativo se debe de generar el aprender por descubrimiento deductivo donde el estudiante compara sus saberes previos con la nueva información que el docente les brinda.

**b. Manipulación de objetos:** El estudiante ampliará sus conocimientos en base a su entorno social, en este proceso se menciona la teoría de Goleman por un lado interpretando que dentro de sus dimensiones el autonocimiento, señala la importancia en la que los estudiantes se desenvuelvan con el entorno porque ello asemeja al asociamiento que tenemos con los demás, por otro lado a la teoría de Henri Wallon en uno de sus estadios de motriz y emocional, señala la manipulación de objetos son parte del descubrimiento del entorno que llevan a que el estudiante vivencie más su contexto y lo asemeje.

**c. Administración de desafíos:** Pretende que el estudiante pueda resaltar de manera éxito en el accionar del planteamiento de nuevos desafíos en donde se

enlace con las habilidades emocionales que este accionar nos origina, Así mismo el autor Daniel Goleman con su teoría menciona que entre más certera sea el accionar de nuestras emociones de manera individual, mayor es la seguridad con la que nos desarrollamos a lo largo de la vida. Por lo que comprende a las actitudes que hagamos frente al entorno social.

Por lo cual los procesos didácticos mencionados anteriormente son respaldados por tres teorías; la Teoría del aprendizaje por descubrimiento, Teoría del desarrollo infantil y por último la Teoría de la inteligencia emocional que aportan al desarrollo de la construcción de identidad del estudiante; por lo que de manera óptima realiza un aporte significativo en la competencia y en el desarrollo de una visión de cómo valorarse a sí mismo.

**Figura 1**

***Procesos Didácticos del Modelo didáctico “Me quiero como soy”***



Nota: La figura muestra la secuencia de los procesos didácticos del Modelo didáctico “Me quiero como soy”

#### 2.2.5.4. Teorías del Modelo Didáctico “Me quiero como soy”

##### A. Teoría del aprendizaje por descubrimiento: Jerome Bruner (1961)

Jerome Bruner nacido en New York contribuyó en el desarrollo de la teoría por descubrimiento, resaltando la importancia de contextualizar a los estudiantes con su entorno para que en ella puedan comprender y aprender los diferentes temas brindados, indicando también que los docentes son los que deben de diversificar las estrategias durante la ejecución de su sesión.

Este tipo de aprendizaje repercute en el estudiante una mayor participación ya que los aprendizajes son acompañados y motivados por la docente de esta manera se ira concretizando los aprendizajes.

Comprendiendo de otro modo dentro de esta teoría (Brunner, 2011) el aprendizaje por descubrimiento el trabajo de la docente en esta teoría es poder brindar al estudiante herramientas para que pueda construir sus conocimientos.

Dentro de la teoría de Jerome Bruner existen tres formas para el aprendizaje por descubrimiento:

**a. Descubrimiento inductivo:** En este aspecto brindarle al estudiante recursos y conocimientos de temas precisados para que el mismo pueda categorizar y generar en él una nueva información brindada.

**b. Descubrimiento deductivo:** En este aspecto el estudiante relacionara sus saberes previos con la nueva información presentada por la docente lo que generara a raíz de ello la creación de los propios conocimientos de manera autónoma

**c. Descubrimiento transductor:** Este descubrimiento transductor se conoce como pensamiento imaginario y en este aspecto el estudiante relacionara dos conocimientos para luego comentar si son similares en sus aspectos.

En conclusión esta teoría aporta a la investigación el de trabajar con los estudiantes aprendizajes que sean descubiertos por ellos mismos y que la docente imparta sus clases utilizando recursos que lleven a la curiosidad por generar conocimientos significativos, las etapas que menciona este autor son secuenciales porque va desde un conocimiento inducido por la docente donde se le brindaras recursos y temas para que el estudiante pueda categorizar y se genere nueva información y luego un conocimiento deductivo donde el estudiante pone en relación sus saberes previos con los nueva información y concluye con el conocimiento tras ductivo donde pone a prueba la imaginación de los nuevos conocimientos para después ser capaces de expresar lo aprendido.

## **B. Teoría del desarrollo infantil: Henri Wallon**

Henri Wallon fue un pedagogo y psicólogo siendo el principal autor de la psicología infantil, en su teoría planteada sobre el desarrollo infantil relaciono la psicomotricidad y el aspecto cognitivo para que así los estudiantes obtengan un desarrollo adecuado. Para la teoría de Wallon clasifica sus etapas de desarrollo más conocida como estadios de la siguiente manera:

**a. Estadio impulsivo 0-1 año:** conocida como la preconscious porque el niño no controla aun sus impulsos

- b. Estadio sensorio motriz y emocional 2-3 años:** relaciones que establece con los otros y la manipulación de objetos
- c. Estadio del personalismo 3-6 años:** para la edad de 2 a 3 años oposición para afirmar que es suyo los objetos, 3 a 4 años busca la aceptación de los otros, periodo narcisista en los niños, para los 5 a 6 años realiza imitación al representar diferentes roles.
- d. Estadio categorial 6-11 años:** el estudiante presenta un conocimiento significativo
- e. Estadio de la adolescencia 12 en adelante:** se dirige a afirmación del Yo caracterizada por tener una inmadurez afectiva

Se concretiza que de esta teoría del desarrollo infantil como aporte para la investigación profundizamos los estadios que este autor nos propone, que son estadio sensorio motriz y emocional donde abarca las relaciones que el estudiante establece con los demás y el estadio del personalismo donde abarca mejor las edades de 3 a 4 años que nos menciona sobre la aceptación que los estudiantes buscan de los demás y las edades de 5 a 6 años que mencionan que el desarrollo infantil se da por la imitación de diferentes roles y dicho eso son aspectos necesarios que el estudiante requiere para la construcción de su identidad.

### **C. Teoría de Daniel Goleman: Teoría de la inteligencia emocional**

Daniel Goleman, psicólogo, periodista y escritor estadounidense. Conocido a partir de la publicación de su libro *Inteligencia emocional* en el año

1995, donde nos señala que nuestras habilidades emocionales son parte importante para el desenlace exitoso en nuestras vidas. Cabe resaltar que entre más certeza se tenga de las emociones individuales, éstas se establecerán con mayor seguridad en nuestras vidas.

La inteligencia emocional es una habilidad que comprende y refuerza a la concepción propia como también al entorno en el que se desarrolla.

Según Goleman, respalda cinco dimensiones que componen a la inteligencia emocional:

**Autoconocimiento:** una de las dimensiones importantes, según Goleman. Señala la importancia de cómo nos desenvolvemos con nuestras emociones y somos conscientes de cómo estas puedan repercutir en la vida de una persona.

**Autorregulación:** Influye en tener que aprender a deshacer los automatismos mentales, debido a que generalmente nos atribuimos el hecho de tener la razón y no querer aceptar otros puntos de vista. La autorregulación se atribuye más a un concepto de control y manejo emocional.

**Automotivación:** dicha dimensión atribuye a que muchas veces trabajamos con el fin de cumplir objetivo con estándares excesivamente altos, por lo que muchas veces nos encontramos de manera constante a desafíos o incluso a tener fracasos que originan una desestabilidad en nuestras emociones.

**Empatía:** dimensión fundamental para ejercer un liderazgo, trata de tener la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, y a su vez saber escuchar comentarios constructivos.

**Habilidades sociales:** consiste en tener la habilidad de gestionar conflicto del entorno de manera diplomática, porque en esta dimensión contribuye a que agentes que puedan manejar bajo una misión y proyecto a los equipos de manera hábil.

En conclusión, la teoría de la inteligencia emocional se respalda bajo cinco dimensiones que orientan a la habilidad de comprender y fortalecer el concepto que tiene uno mismo de sí, y del entorno en el que conviven. Por lo cual esta teoría respalda nuestra investigación a través de la dimensión que comprende a la habilidad social, como la gestión de desafíos para fortalecer el aspecto estimulante en la personalidad de la que se va forjando, así mismo la dimensión de autoconocimiento que influye en el desarrollo de la identidad, así mismo se concluye que dichas teorías aportan de manera significativa en la óptima capacidad de desarrollar la identidad en los niños.

#### **2.2.5.5. Recursos del Modelo Didáctico**

**a. Juego de roles:** actividad por la cual se extrae la esencia social propiamente humana para Moreno (1946) como una forma de psicodrama en la cual los participantes asumen roles para explorar problemas emocionales y sociales.

Según Moreno, el juego de roles permite a las personas experimentar situaciones desde diferentes perspectivas y entender mejor sus propios sentimientos y comportamientos.

**b. Cuento:** Romero (2015) sostiene que es un recurso educativo que de manera favorable atiende al aspecto socio-afectivo por lo cual favorece de manera considerable en el proceso de aprendizaje, mediante la imaginación fantasía

que origina el cuento y la vocalización según cada personaje que participa en el cuento. Así mismo este recurso permite la disposición de ser aplicado en diferentes áreas debido a la flexibilidad sostiene un cuento, porque el cuento no va direccionado al área, sino a la necesidad e interés que tiene el estudiante. Para el buen desarrollo del cuento depende del contenido que se proponga en la clase y que la percepción que contiene el cuento sea agradable y divertido.

- c. **Juegos lúdicos:** (Vigotsky, s.f.) el juego no es una actividad dominante en la infancia, debida a que el niño designa su mayor tiempo en la resolución de situaciones reales, por lo que no lo considera como una actividad dominante en el desarrollo del niño, sin embargo, considera que es un mediador para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Gracias al juego se reviven situaciones imaginativas, que adopta un papel importante para el desarrollo del lenguaje, por otro lado, fortalecen los vínculos afectivos con su entorno.
- d. **Títeres:** Los títeres es una herramienta educativa que implica el uso de figuras animadas para contar historias, transmitir mensajes o enseñar conceptos. Para (Williams, 2019) son herramientas educativas que facilitan el aprendizaje a través del juego y la dramatización como también pueden ser utilizados para enseñar una amplia gama de habilidades.
- e. **Material estructurado:** (Montessori, 1912) desarrolló un enfoque educativo donde enfatiza el uso de materiales estructurados para el aprendizaje auto dirigido según indica los materiales estructurados están diseñados para ser auto-correctivos y promover la independencia,

permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo dentro de un ambiente cuidadosamente preparado

### 2.3 Definición de términos

- a. **Identidad:** Conjunto de características, atributos y valores que definen a una persona o grupo, diferenciándolos de otros. En términos generales, la identidad abarca aspectos como la personalidad, las creencias, la cultura, el género, la nacionalidad, la historia personal, y el entorno social.
- b. **Identidad personal:** Es la percepción que una persona tiene de sí misma, basada en sus experiencias, valores, creencias, habilidades, y características únicas respondiendo a la pregunta "¿Quién soy yo?" e incluye aspectos como el nombre, la historia de vida, los roles sociales, las relaciones, las preferencias, y las metas.
- c. **Construye su identidad:** Es un proceso en el que las estudiantes se reconocen como agentes autónomos y donde se reconoce con características distintivas, pero además como parte de una familia y grupo de aula.
- d. **Se valora a sí mismo:** Es donde implica que cada uno tenga una posición positiva sobre cada uno, siendo personas con una capacidad que equilibra sus fortalezas como también sus adversidades.
- e. **Autorregula sus emociones:** Es una capacidad de control emocional a través de diversas situaciones que los originan.
- f. **Modelo didáctico “Me quiero como soy”** se define como un conjunto de procesos didácticos con la finalidad que tenga un éxito en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- g. Ejecución de saberes previos:** Es indagar en acuerdo a nuestros conocimientos previos a la ejecución de la alguna actividad, donde el estudiante podrá comparar una realidad de manera significativa.
- h. Manipulación de objetos:** Es el asociamiento que el estudiante contextualiza en base a su entorno social con el desarrollo de los aprendizajes por lo cual este pretende ampliar sus conocimientos desde ese enfoque.
- i. Administración de desafíos:** Planteamiento de nuevos desafíos en base al accionar de nuestras habilidades emociones que de manera significativa originan mayor seguridad a lo largo de nuestras vidas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es experimental, según Arias (2015) explica que la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un grupo de individuos en determinadas condiciones, tratamiento de la variable independiente, para observar los efectos o reacciones que se producen de la variable dependiente.

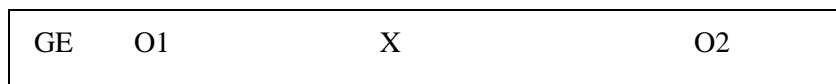
Para Hernandez et al. (2014) menciona que es del tipo experimental por lo que se manipulan de una a mas variables, tanto en la variable independiente se analizan las posibles consecuencias de la variable dependiente donde en el estudio de investigación es la investigación tiene el control para su desarrollo.

Se concluye que el tipo de investigación experimental viene a ser el estudio de una población determinada para que sea parte de la observación y analizar los cambios que produjeron durante el estudio para obtener resultados para una mejor intervención del investigador.

## 4.2. Diseño de investigación

La presente investigación, corresponde al diseño pre experimental porque según sus características para Hernandez et al. (2014) señala al estímulo o tratamiento a un grupo de estudio y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo. Para Chevez (2020) el diseño de investigación pre experimental ayuda a que se aproxima al fenómeno de estudio administrando un grupo para generar la hipótesis para luego medir de una o más variables y con ello obtener los efectos como tal.

Por ello para la presente investigación se ha adoptado que es el pre experimental con pre y post test que se caracteriza por hacer un estudio de investigación a un grupo que es seleccionado para la aplicación de dicho modelo didáctico, para determinar si se obtuvo algún efecto en la variable dependiente. Además de que dicho grupo es representado por una sección de estudiantes con una edad determinada que a su vez es elegido de manera convencional en la Institución Educativa según las prácticas pre profesionales. Finalmente se aplica una prueba de salida para registrar el progreso de los aprendizajes. Para ello el diagrama es el siguiente:



Donde:

GE: Grupo Experimental

X: Modelo didáctico “Me quiero como soy”

O1: Prueba de entrada al grupo experimental

O2: Prueba de salida al grupo experimental

### 4.3. Población, muestra y muestreo

#### 4.3.1. Población

Arias (2006) señala que la población es un conjunto finito o infinito de elementos, que tienen características semejantes de acuerdo a un propósito de estudio de investigación.

La población está constituida por 66 estudiantes matriculados en las aulas de 3, 4 y 5 años pertenecientes al II ciclo de Educación Inicial de la I.E.I N° 459 “Satélite del sur”, tal como se detalla a continuación:

**Tabla 1.**

*Población de estudio*

Aula	Número de estudiantes
3 años “Amarilla”	24
4 años “Roja”	17
5 años “Anaranjado”	25
Total	66

*Nota:* Total de estudiantes que conforman las secciones correspondientes a nuestra población, tomando en cuenta la nómina de matrícula.

#### 4.3.2. Muestra

Arias (2006) define la muestra como un subconjunto representativo que saca de la población de un objeto de estudio de investigación, de tal modo la muestra se selecciona de manera representativa tanto por las características semejantes de un conjunto y haciendo uso de una técnica o procedimiento denominado muestreo.

Debido a los criterios de conveniencia en base a las prácticas realizadas de manera pre profesional, la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” será la sección de cuatro años denominadas “Rojo” como grupo experimental. Así mismo el tamaño de muestra es de 17 estudiantes que se encuentran matriculados en las aulas de cuatro años del nivel inicial, como se detalla a continuación:

**Tabla 2.**

*Muestra de estudio*

	Aula	Número de estudiantes
G.E.	4 años “Rojo”	17
	Total	17

*Nota:* En la tabla se muestra la cantidad de estudiantes a los cuales fueron parte de la aplicación del modelo didáctico.

**4.3.3. Muestreo**

El método empleado dentro de la selección de la muestra de la población seleccionada, tal como se define López y Fachelli (2015) que el muestreo es conocer determinadas características de una población, a partir de la selección de unidades, con el menor coste posible en dinero, tiempo y trabajo.

Por otra parte, se comprende como la muestra elegida de manera aleatoria, en donde, la cantidad de participantes en el estudio, lo lleva a definir como acuerdo por conveniencia dentro de la muestra. (Hernández, 2021)

En consecuencia, para la presente investigación es tomada bajo un muestreo de tipo no probabilístico, puesto que no se ha empleado una fórmula para la selección de la muestra, así mismo se utilizó la técnica de muestreo por

conveniencia no aleatoria, dado que la muestra fue seleccionada con base en criterios subjetivos definidos por los investigadores, considerando la accesibilidad y disposición de los participantes.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnicas de recolección**

Para el presente trabajo de investigación se hará uso de la técnica de observación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 459 “Satélite del sur”, con la finalidad de desarrollar la competencia “Construye su identidad” para aportar de manera considerable en el Área de Personal Social.

Para la presente investigación se emplea la técnica de la observación. Donde, Carrasco (2005) señala que, la observación es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad.

##### **4.4.2. Instrumentos de recolección**

El instrumento que se utilizará es la rúbrica de evaluación, para aplicar la evaluación de entrada y salida que se llevará a cabo en estudiante cuatro años del nivel inicial con el objetivo de evaluar la competencia “Construye su Identidad “, con la finalidad de aportar de manera considerable en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°459 Satélite del sur, de la sección de 4 años.

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Rubrica de evaluación
<b>Autores</b>	Atencio Atencio, Mary Luz Calizaya Vera, Yulissa Noelia
<b>Administración</b>	Individual y colectiva.
<b>Aplicación</b>	Estudiantes de 4 años de Educación Inicial
<b>Procedencia</b>	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
<b>Propósito</b>	Construcción de la identidad
<b>N° de ítems</b>	8 preguntas
<b>Dimensiones</b>	Dimensión 1: Se valora a sí mismos Dimensión 2: Autorregula sus emociones
<b>Escala de valoración</b>	Deficiente: 1 Regular: 2 Bueno: 3
<b>Categoría</b>	En inicio: 0-10 En proceso: 11-13 Logro esperado: 14-17 Logro destacado: 18-20
<b>Duración</b>	45 minutos

#### **4.5. Técnica de procesamiento, análisis e interpretación de datos**

Se realizó la estadística descriptiva, haciendo uso de tablas y figuras como también de las medidas tendencia central, tales como la media aritmética y la desviación estándar. Para el procesamiento Excel hoja de cálculo y el SPSS y para el análisis estadística inferencial T- Student.

Por consiguiente, para el desarrollo de la verificación de hipótesis se aplicará las pruebas estadísticas de manera descriptiva a inferencial para determinar el desarrollo de la capacidad “construye su identidad”

#### **4.5.1. Estadística Descriptiva**

Según Faraldo (2013), menciona que la estadística descriptiva es un conjunto de métodos numéricos y gráficos para interpretar un determinado grupo de datos. Se utilizó la estadística para describir y analizar la información compilada del grupo experimental.

- Media aritmética: Expresó el puntaje promedio de los estudiantes del 60 grupo experimental obtenidos en el pre y post test.
- Desviación Estándar: Permitted expresar la variabilidad de las calificaciones. Para describir las características de la competencia se utilizó: Tabla, figura, porcentajes, medidas de centralización.

#### **4.5.1. Estadística Inferencial**

Para Berenson y Levine (1996) la estadística inferencial son procesos detallados que se utiliza para concluir o deducir algo acerca de un conjunto de datos numéricos, seleccionando un grupo menor de ellos. A través de la estadística inferencial se validaron los resultados obtenidos en la estadística descriptiva en el grupo experimental. Debido a que la muestra es de 17 (menor de 30) que constituyen el grupo experimental, se utilizó el estadístico paramétrico T de Student. (Significancia máxima tolerable 0,05) para probar estadísticamente las hipótesis.

Por ello, en síntesis, se considera que para efectos de esta investigación se utilizará la hoja de cálculo Excel para plasmar los datos y posteriormente organizarlo en gráficos estadísticos que serán posteriormente analizados con la estadística descriptiva, sacando la desviación estándar y aritmética y por

consiguiendo la estadística inferencial en donde gracias a la T de Student se podrá determinar el grado de aceptación o rechazo de las hipótesis.

#### 4.6. Validez y confiabilidad

##### 4.6.1. Validez del instrumento

Según Corral (2022) afirma que la validación es una valoración subjetiva que permite identificar el grado de veracidad de algún objeto de investigación al que se atribuye evaluar en un estudio de campo. De manera que se selecciona a un grupo de expertos en la materia con la finalidad de asegurar que el contenido sea claro y coherente para su efectividad. Así mismo se atribuye a un método de consenso grupal, en la que el grupo de expertos seleccionados previamente podrán realizar intercambios de información y opinión.

Por lo tanto, para efectividad de la validez del instrumento de recolección de datos, se seleccionó a un grupo de expertos en la materia, quienes, a través de sus aportes y precisiones, el instrumento fue tomando más pertinencia y claridad en base a los objetivos planteados en el estudio de investigación.

**Tabla 3.**

*Resultados de la validez de expertos*

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Teresa Victoria, Vargas Giles	Docente en Educación	Aprobado	86%
Blanca Sadith, Flores Orozco	Docente en Educación	Aprobado	100%
Aurelio, Mamani Mamani	Docente en Educación	Aprobado	100%

Coefficiente promedio de validez	95,3%
----------------------------------	-------

*Nota:* Validez del cuadernillo de aplicación

En la tabla se muestra los resultados de la validez de expertos donde se presenta un coeficiente promedio de validez de 95,3%, evidenciando que el instrumento de evaluación fue aprobado por los tres expertos, ante ello se afirma que las rúbricas de evaluación son aptas para su posterior aplicación.

#### 4.6.2. *Confiabilidad del instrumento*

Según Chávez (2001) señala que la confiabilidad determina con exactitud los resultados que se obtuvieron dentro de la aplicación de un estudio de investigación. De manera que hace mención al grado de coherencia bajo la medición de las variables.

Celina y Campo (2005) señalan que el coeficiente fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach, que aduce a un índice que puede usarse como medidor de la confiabilidad del contenido de una escala, es decir, el alfa cronbach es el promedio de las correlaciones que se encuentra en los ítems de un instrumento de investigación.

#### **Tabla 4.**

##### *Escala del Coeficiente de Alfa de Cronbach*

Escala	Interpretación
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,69	Moderada confiabilidad
0,70 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

*Nota:* Escala de Alfa de Cronbach. Hernández, et al. (2014)

Para la presente tabla, según Hernández, et al. (2014) Se muestra en la tabla 4 la escala de valoración en relación a la confiabilidad de Alfa de Cronbach la cual permite corroborar los resultados obtenidos de la muestra tomada de los estudiantes de 4 años. Con ello, indica si el instrumento de observación mantiene una confiabilidad adecuada, por lo tanto, refleja en los ítems que garantizan su medición realizada.

**Tabla 5.**

*Resultados obtenidos de la confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,756	8

*Nota:* Confiabilidad del cuadernillo de aplicación

En la tabla 5 se evidencia el resultado que se obtuvo de la confiabilidad del instrumento, aplicado en el Alfa de Cronbach, por lo que se evidencia un resultado de 0,756, así mismo se interpreta que los cuadernillos de aplicación en un nivel de fuerte confiabilidad apta para su aplicación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Este presente trabajo de investigación se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N°459 "Satélite del Sur" del distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna cabe recalcar que la aplicación del Modelo Didáctico "Me quiero como soy" de desarrollo en la sección "Rojo" de 4 años en el mes de junio del presente año.

##### **a) Planificación**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo a inicios de VI ciclo en la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" en donde en donde fue identificada la problemática de valorarse e identificarse con como personas únicas por ello se eligió la competencia construcción de identidad. Considerando más causas y consecuencias que conlleva la falta de desarrollo de esta competencia es que lleva a cabo la aplicación del Modelo didáctico "Me quiero como soy".

Con esta investigación se entrega a mesa de partes y posteriormente la jefatura del área de investigación, dirigida por el profesor José Luis Alcalá Blanco, quien fue encargado de revisar y aprobar el proyecto de investigación. La organización fue considerada por medio de diferentes sesiones y se ejecutaron durante la mañana 8:00 a 13:00 eligieron 45 min durante el primer bloque de la jornada escolar en el Jardín, por lo que los estudiantes se encontraban más motivados y con la mente más despierta y puesta para adquirir mejor los aprendizajes.

#### **b) Ejecución**

El modelo didáctico "Me quiero como soy" se inició el 03 de junio en el jardín antes mencionado de 4 años sección "Rojo" quienes contaban con 20 niños y para ese día se realizó la prueba de pre test para obtener resultados de cómo se encontraban los niños en cuanto al desarrollo de la competencia construye su identidad.

La aplicación misma de las estrategias del modelo didáctico se realizaron después de la prueba de entrada los días lunes de cada semana en donde los espacios considerados para la aplicación de estas fueron en el aula y sala de psicomotricidad los que fueron considerados porque fueron adaptados a las sesiones que se iban a realizar, dentro de ellas los materiales utilizados fueron novedosos interesantes y de fácil acceso considerando las características de los estudiantes quienes de la totalidad 4 contaban con autismo 2 eran severos y 2 leves 1 con hiperactividad y 2 con déficit de atención quienes fueron parte de la realización de las sesiones pero que fueron sesgados a la ejecución de la prueba de entrada (pre-test) porque eran se rango severo en autismo.

Así mismo para la ejecución del modelo didáctico “Me quiero como soy” se utilizaron recursos innovadores de acuerdo a los intereses de los estudiantes, así mismo dichos recursos son respaldados en base a teorías; dentro de la ejecución de nuestra primera sesión de aprendizaje se hizo uso de un baúl especial donde cumplía el propósito de que los niños se observaran únicamente a ellos mismos, reconociendo sus características que lo hacen único; en la segunda sesión de aprendizaje se dio uso a un cuento caracol donde identificaban de manera preferente sus gustos tanto en sus alimentos como sus juguetes preferidos, de acuerdo con la aplicación de la tercera sesión de aprendizaje se ejecutó el recurso de las bolsa de feria de acorde al tamaño y realidad ,en el que los estudiantes trabajaron de manera grupal para cumplir una misión; para la cuarta aplicación de la sesión de aprendizaje se usaron diversos materiales para los juegos lúdicos donde los estudiantes expresaron y reconocieron sus emociones, por ultimo para la última sesión de aprendizaje se usó el recurso del teléfono de la llamada especial con el objetivo de que los estudiantes identifiquen y reconozcan a los miembros de su familia; de manera que cada recurso fue elaborado a medidas de los interés de los niños.

Dentro de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” hubieron diversas limitaciones que originaron algunos cambios para que la ejecución se lo mas optimo; tales como las inasistencias de los estudiantes debido al clima originando que se enfermen, por lo cual se realizaron algunos refuerzos para la nivelación de lo avanzado en clase; así mismo se presentaron actividades y feriados en los días de nuestra aplicación, por lo que se coordinó de manera continua con nuestra docente de practica y la directora de la

Institución Educativa Inicial. En tanto a las limitaciones que se tuvo durante la ejecución del modelo didáctico, se hizo frente a ello con soluciones que no limiten de manera negativa en el desarrollo de este estudio de investigación.

Por lo tanto, para la ejecución del modelo didáctico “Me quiero como soy” se realizó una planificación en base a las fechas de las salidas a las prácticas profesionales en donde fue ejecutado de la siguiente manera:

<b>N°</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Fecha</b>
<b>01</b>	Todas las dimensiones	Ejecución de la prueba de entrada		03 de Junio del 2024
<b>02</b>	Se valora a sí mismo	Soy único y diferente	Baúl especial	10 de Junio del 2024
<b>03</b>		Me gusta como soy	Cuenta caracolito	17 de Junio del 2024
<b>04</b>		Comidas sanas comeré	Alimentemos a los amigos	24 de Junio del 2024
<b>05</b>	Autorregula sus emociones	Fiestas de las emociones	Abrazo de la calma	01 de Julio del 2024
<b>06</b>		Mi familia es especial	Llamada especial	08 de Julio del 2024
	Todas las dimensiones	Ejecución de la prueba de salida		10 de Julio del 2024

### **c) Evaluación**

La evaluación fue desarrollada partiendo primeramente desde el proceso de esta investigación, en donde cada miércoles de la semana se estuvo llevando

el curso de investigación con la docente Geovanna Vicente siendo ella la que nos interiorizaba los aportes que deberían ser considerados en mejora para la realización de esta investigación.

Como también la asesora quien fue evaluando las correcciones dando indicaciones de que aspectos debemos mejorar, que debemos considerar y cuáles no. Para para el momento donde se comienza a ejecutar esta investigación se utilizó la rúbrica de evaluación este instrumento fue aplicado en el pre test y post test.

Para poder verificar los logros alcanzados por los estudiantes fue constante evaluación como se van desarrollando las actitudes de los estudiantes como también en trabajo que realizan en clase. Como parte de un instrumento de evaluación para la verificación del nivel en el que se encuentran de realizó una prueba Pre test y en ella se obtuvieron resultados y de acuerdo a como se encontraban los estudiantes en un inicio de aplicó el modelo didáctico "Me quiero como soy" y a raíz de ellas se observaron los logros de los estudiantes y para ello finalizando se realizó una prueba post test observando como repercutió el modelo didáctico en los estudiantes en lo que se observaron resultados favorables y superiores a la prueba de pre test.

## 4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

### 4.2.1. Análisis estadísticos descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

#### “Me quiero como soy”

**Tabla 6.**

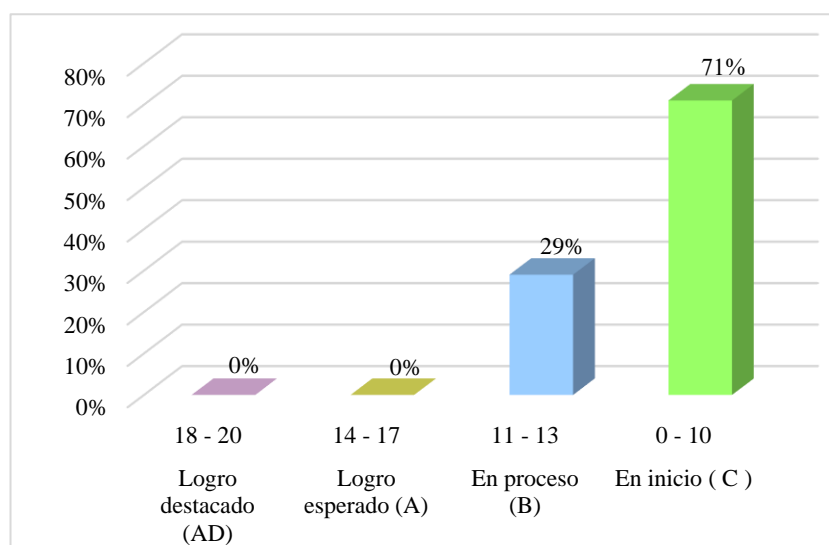
*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*

NIVELES	I	F	%
Logro destacado (AD)	18 - 20	0	0%
Logro esperado (A)	14 - 17	0	0%
En proceso (B)	11 - 13	5	29%
En inicio (C)	0 - 10	12	71%
TOTAL	17		100%

*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*



*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

## **Interpretación**

En la tabla 6 y figura 2 se muestran los resultados de la prueba de entrada de la competencia construye su identidad antes de que se aplique el modelo didáctico “Me quiero como soy” en los estudiantes de 4 años sección rojo de la Institución Educativa Inicial N<sup>a</sup>459 “Satélite del Sur”

Se plasma en la tabla que el 71 % de estudiantes de dicha aula se encuentran en el nivel de inicio con calificaciones que oscilan entre (0 – 10), mientras que el 29% del resto de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11 – 13). Se recalca que ningún estudiante se logró ubicar en los niveles de logro esperado y logro destacado.

Por ello se concluye que en su mayoría de los estudiantes de 4 años sección rojo de la Institución Educativa Inicial N<sup>o</sup> 459 “satélite del sur” se encuentran en el nivel de inicio demostrando con ello la deficiencia de desarrollo para la competencia construye su identidad a través de sus capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones antes de que se aplique el modelo didáctico “Me quiero como soy”.

**Tabla 7.**

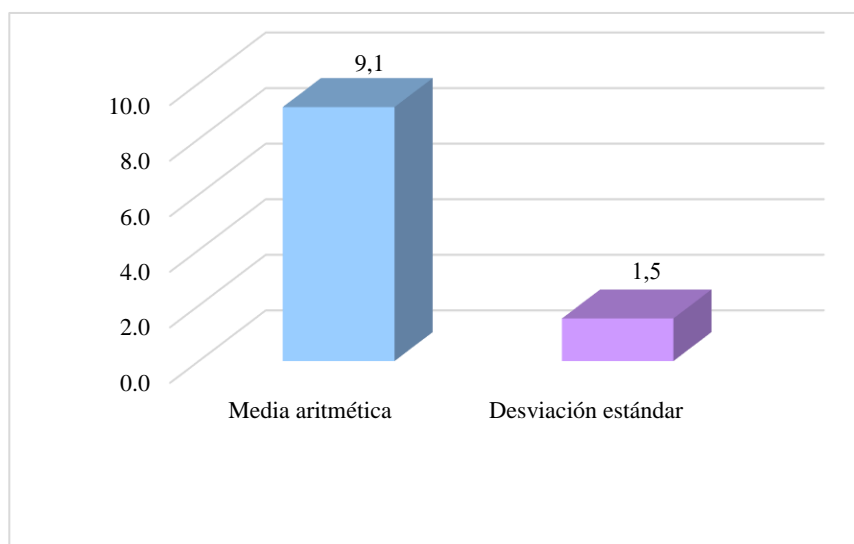
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	9,1
Desviación estándar	S	1,5
Muestra	n	17

*Nota:* Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes en la prueba de entrada.

**Figura 3**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*



*Nota:* Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes en la prueba de entrada.

## **Interpretación**

En la tabla 7 y figura 3 se observa las medidas estadísticas (media aritmética y desviación estándar) en los resultados obtenidos en la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad que fue aplicada a los estudiantes de 4 años sección rojo de la Institución educativa Inicial N° 459 “satélite del Sur”

Se visualiza que el promedio de los puntajes fue de 9,1 y ellos se sitúan en el nivel de inicio (0 – 10) y que por otro lado la desviación estándar fue de 1,5 indicando que el grupo de estudio es homogéneo.

En conclusiones se puede decir que los estudiantes de 4 años sección rojo del jardín N° 459 “satélite del sur” no tienen bien desarrollado la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me quiero como soy” por ello se requiere intervenir para poder mejorar la competencia ya mencionada con el fin de alcanzar un nivel óptimo en los estudiantes

**Tabla 8.**

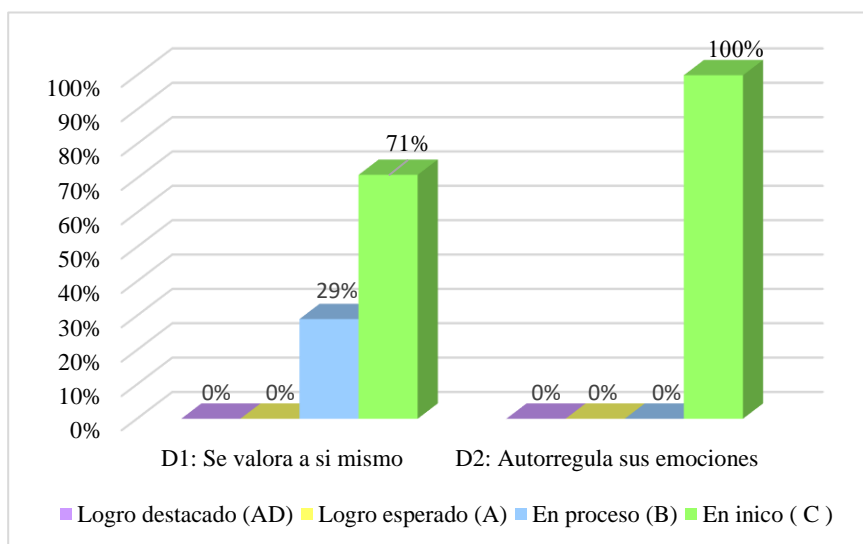
*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones*

NIVELES	Dim. 1		Dim. 2	
	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	0	0%	0	0%
Logro esperado (A)	0	0%	0	0%
En proceso (B)	5	29%	0	0%
En inicio (C)	12	71%	17	100%
TOTAL	17	100%	17	100%

*Nota:* Resultados del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad por dimensiones se valora a si mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2) en la prueba de entrada

**Figura 4**

*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones*



*Nota:*

Resultados del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad por dimensiones se valora a si mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2) en la prueba de entrada

## **Interpretación**

En la tabla 8 figura 4 se observan los resultados de la prueba de entrada en los estudiantes seleccionados por dimensiones en relación a los niveles esperados para la competencia construye su identidad en el área de Persona Social en los estudiantes de 4 años sección rojo de la Institución Educativa Inicial N° 459 de la ciudad de Tacna

Para la primera dimensión se valora a si mismo se obtuvo que el 71% de todos los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio con puntajes dentro del intervalo (0 – 10) y que el 29% de todos los estudiantes se encuentran en proceso con puntajes dentro del intervalo (11 – 14). Recalcando que no se obtuvo a ningún estudiante que se encuentre en el nivel de logro esperado ni logro destacado. Para la segunda dimensión autorregula sus emociones se obtuvo que el 100 % de los estudiantes se encuentren en un nivel de inicio con puntajes dentro del intervalo (0 – 10) observando que ningún estudiante logro ubicarse en los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado.

Concluyendo que los estudiantes de 4 años sección rojo de la Institución Educativa Inicial N° 459 “satélite del sur” en su mayoría se encuentran en el nivel de Inicio priorizando que la segunda dimensión obtuvo una totalidad de 100% en inicio ello justifica la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” para desarrollar de forma óptima la competencia construye su identidad del área de Personal Social no está siendo desarrollada de forma significativa.

**Tabla 9.**

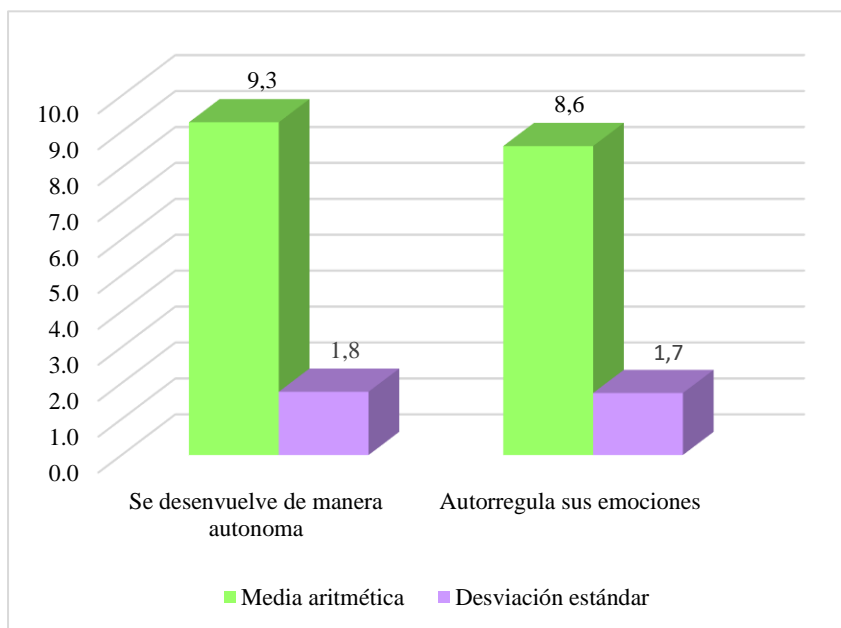
*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones*

Dimensiones	Media aritmética ( $\bar{X}$ )	Desviación estándar (S)
Se valora a si mismo	9,3	1,8
Autorregula sus emociones	8,6	1,7

*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

**Figura 5**

*Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones*



*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

## **Interpretación**

La Tabla 9 y figura 5 se observa las medidas estadísticas (media aritmética y desviación estándar) en los resultados obtenidos en la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años sección rojo de la Institución Educativa Inicial N° 459 “satélite del sur”

Se visualiza que el promedio de las calificaciones referentes a la primera dimensión se valora a si mismo fue de 9,3 situándose en el nivel de inicio y por otro lado la desviación estándar es de 1,8 por lo que el grupo es homogéneo; para la segunda dimensión autorregula sus emociones el promedio fue de 8,6 situándose en el nivel de inicio y por otro lado la desviación estándar es de 1,7 también el grupo es homogéneo.

Se concluye entonces que las dimensiones del área de personal social no están siendo bien desarrolladas puesto que ambas dimensiones están siendo evidenciadas que se encuentran dentro del nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” es por ello que se requiere intervenir para la mejora de dicha competencia.

#### 4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy”*

El nivel de logro de la competencia “construye de identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social se encuentra en inicio, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

##### **Paso 1: Formulación de la hipótesis estadística**

Ho: El nivel de la competencia “construye su identidad” es mayor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Me quiero como soy”

H1: El nivel de la competencia “construye su identidad” es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy”

##### **Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis**

Ho:  $\bar{X} > 10$

H1:  $\bar{X} \geq 10$

##### **Paso 3: Determinación del tipo de prueba**

El tipo de contraste es cola a la izquierda de acuerdo a la dirección de la hipótesis alternativa.

##### **Paso 4: Nivel de significancia**

Se considera el nivel de significancia del (5%) Alfa  $\alpha = 0,05$

##### **Paso 5: Distribución de la prueba**

Se considera a la “t” de Student como una prueba estadística teniendo en cuenta que el tamaño de muestra es reducido y las puntuaciones se distribuyen normalmente.

**Paso 6: Grados de Libertad**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (17-1)$$

$$Gl = 16$$

**Paso 7: “t” de Student en tablas**

Se ubica en la tabla de t el valor crítico  $t_t = -1,7459$  en relación al nivel de significación del 5% (0,05) en la prueba de una cola.

**Paso 8: Test de prueba**

De acuerdo a la distribución de las puntuaciones de la variable se considera el estadístico “t” de Student para la muestra en donde la ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

t= “t” de Student

X= Media Aritmética

$\mu$  =Media poblacional (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

### Paso 9: Esquema de Prueba



### Paso 10: Calculo Estadístico de Prueba

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	9,1
Desviación estándar	S	1,5
Muestra	n	17

$$t = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{9,1 - 10}{\frac{1,5}{\sqrt{17}}} = -2,5$$

### Paso11: Decisión y Justificación:

Se observa que el estadístico “tc” calculado (-2,5) es menor que el “t” identificado en la tabla (-1,7459), por lo tanto, el estadístico calculado se ubica en la región de rechazo; por ello, se acepta la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

### Paso 12: Conclusión

En conclusión, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que la competencia “Construye su identidad” es menor o igual a 10 puntos, antes de aplicar el modelo didáctico “Me quiero como soy”; en otras palabras, se encuentra en el nivel de inicio

#### 4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

##### “Me quiero como soy”

**Tabla 10.**

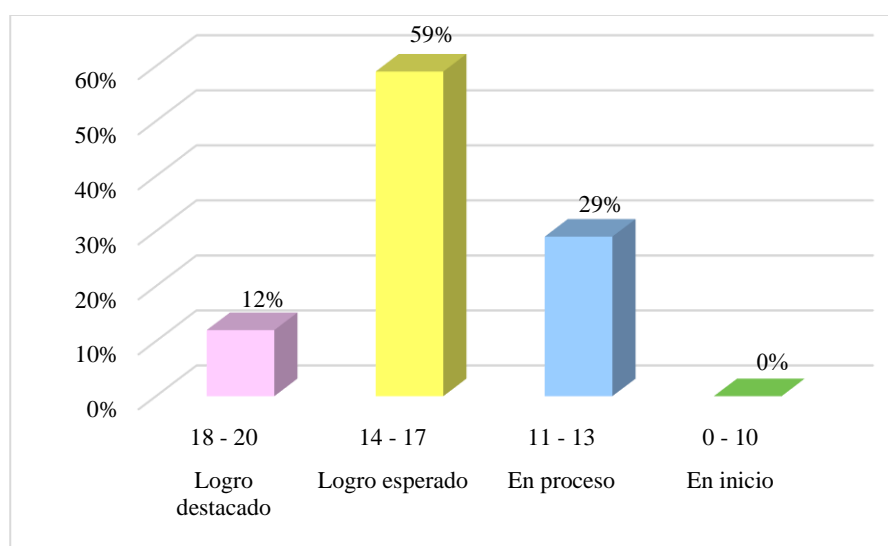
*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*

NIVELES	I	F	%
Logro destacado	18 - 20	2	12%
Logro esperado	14 - 17	10	59%
En proceso	11 - 13	5	29%
En inicio	0 - 10	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

**Figura 6**

*Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*



*Nota:* Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

## **Interpretación**

En la tabla 10 y figura 6 se evidencian los resultados que se obtuvieron en la prueba de salida de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del sur”.

Por lo que en la tabla 8 se evidencia que el 29% de estudiantes se ubican en el nivel de proceso con calificaciones que oscilan entre (11 -13), mientras que el 59% de estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado con calificaciones que oscilan entre (14-17), así mismo se evidencia que el resto correspondiente al 12% de encuentra en un nivel de logro destacado con calificaciones que oscilan entre (18-20), mientras que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio.

Por lo tanto, se concluye que los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del sur” se localizan en un nivel de logro esperado, luego de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy”, por lo que se evidencian mejores a diferencia del diagnóstico inicial.

**Tabla 11.**

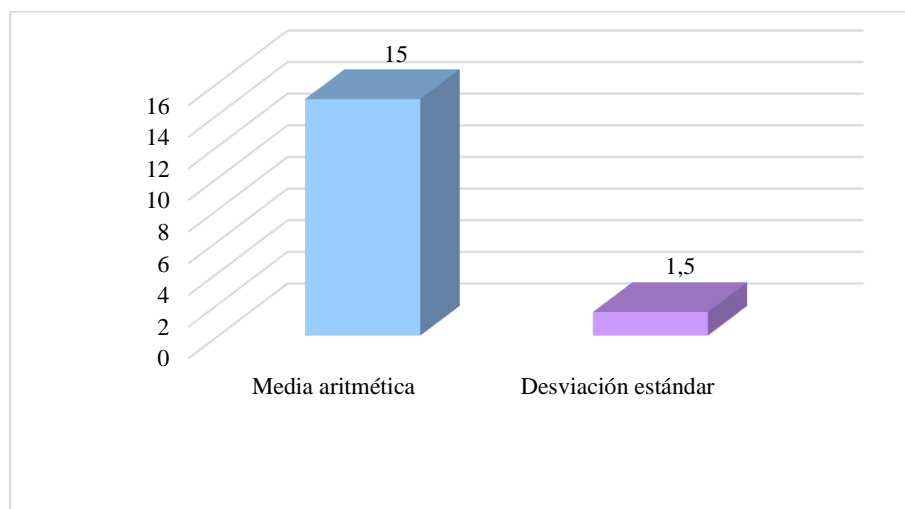
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	15
Desviación estándar	S	1,5
Muestra	n	17

*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida

**Figura 7**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*



*Notas:* Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a los estudiantes de 4 años del nivel inicial

### **Interpretación**

En la tabla 11 y figura 7 se evidencia en las medidas estadísticas obtenido en la prueba de salida concerniente al después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del sur”

Se analiza que el promedio de los puntajes obtenidos es de 15, en medida que ellos se localizan en un nivel de logro esperado; mientras que por otro lado se evidencian que la desviación estándar es de 1,5 indicando que el grupo de estudio es homogéneo.

Por lo que se interpreta, que los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial elevaron el nivel de la competencia construye su identidad, al nivel de logro esperado, brindarnos un resultado satisfactorio al aplicar el modelo didáctico “Me quiero como soy”.

**Tabla 12.**

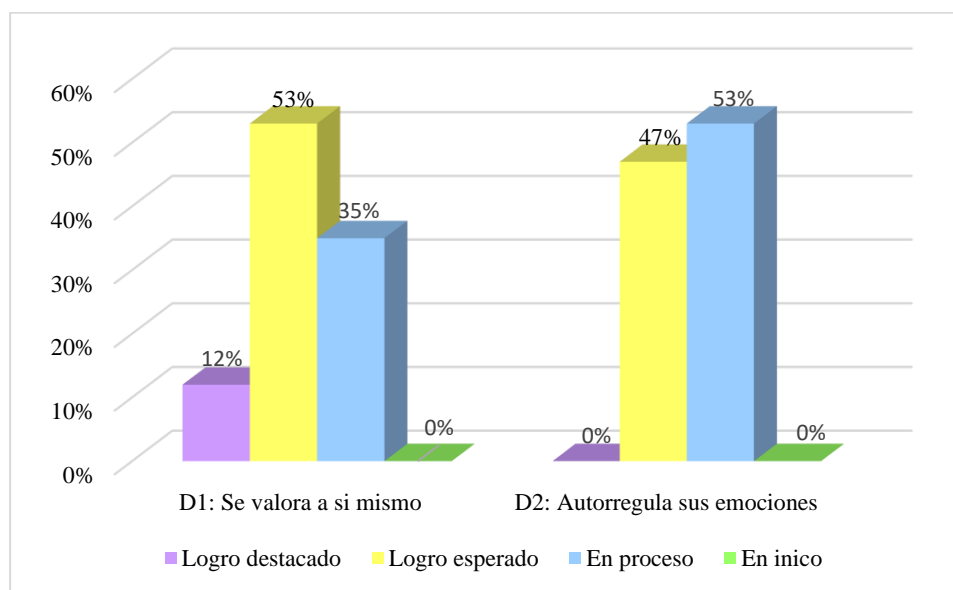
*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones*

NIVELES	Dim. 1		Dim. 2	
	f	%	f	%
Logro destacado	2	12%	0	0%
Logro esperado	9	53%	8	47%
En proceso	6	35%	9	53%
En inicio	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora a si mismo (Dim1), autorregula sus emociones (Dim2)

**Figura 8**

*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones*



*Nota:* Resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora a si mismo (Dim1), autorregula sus emociones (Dim2)

## **Interpretación**

En la tabla 12 y figura 8 se evidencian los resultados que fueron obtenidos durante la prueba de salida en los estudiantes escogidos por dimensiones de acorde a la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N° 459 Satélite del Sur de Tacna.

Por ello se observa que la primera dimensión se valora si mismo, se interpreta que un 35% de estudiantes se encuentran en proceso; mientras que un 53% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, donde se localiza la mayor parte de los estudiantes; por lo que el resto de los estudiantes correspondientes a el 12% se ubican en un nivel de logro destacado. Mientras que para la segunda dimensión autorregula sus emociones, se evidencia que un 53% de estudiantes se ubican en proceso, donde se encuentra la mayoría de estudiantes; por otro lado, se evidencia que un 47% de estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado.

Entonces se concluye que los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°459 “Satélite del sur”; dentro de la primera dimensión se valora a sí mismo la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado. En la segunda dimensión autorregula sus emociones más de la mitad de estudiantes se ubican en proceso, mientras que el resto de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado.

#### 4.2.4. *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico*

##### *“Me quiero como soy”*

El nivel de logro de la competencia “construye de identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social se encuentra en logro esperado, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

##### **Paso 1: Formulación de la Hipótesis estadística**

Ho: El nivel de la competencia construye su identidad es menor a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy”

H1: El nivel de la competencia construye su identidad es mayor o igual a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy”

##### **Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis**

Ho:  $\bar{X} < 14$

H1:  $\bar{X} \geq 14$

##### **Paso 3: Determinación del tipo de prueba**

Según la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha

##### **Paso 4: Nivel de significancia**

Se considera como el nivel de significancia del 5% Alfa  $\alpha = 0,05$

##### **Paso 5: Distribución de la prueba**

Se considera a la “t” de Student como una prueba estadística teniendo en cuenta que el tamaño de muestra es reducido y las puntuaciones se distribuyen normalmente.

### Paso 6: Grados de Libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (17-1)$$

$$Gl = 16$$

### Paso 7: “t” de Student en tablas

Se ubica en la tabla de t el valor crítico  $t_t = 1,7459$  en relación al nivel de significación del 5% (0,05) en la prueba de una cola.

### Paso 8: Test de prueba

En base a la distribución de las puntuaciones de la variable se considera el estadístico “t” de Student para la muestra en donde la ecuación es:

$$= \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

t= “t” de Student

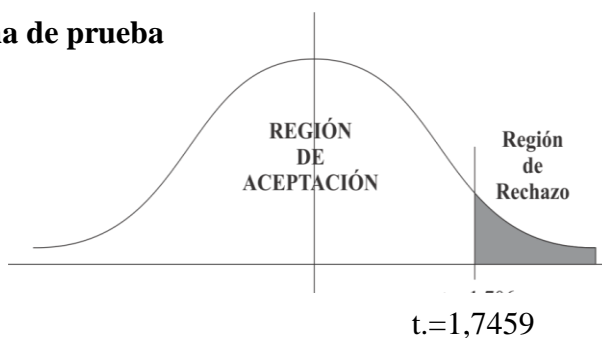
X= Media Aritmética

$\mu$  =Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

### Paso 9: Esquema de prueba



**Paso 10: Cálculo del estadístico de la prueba**

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\underline{X} = 15$
Desviación Estándar	$S = 1,5$
Tamaño de muestra	$n = 17$

$$t = \frac{\underline{X} - 14}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{15 - 14}{\frac{1,5}{\sqrt{17}}} = 2,74$$

**Paso 11: Justificación y decisión**

El estadístico “ $t_c$ ” calculado (2,74) es mayor que el “ $t$ ” ubicado en la tabla (1,7459), ante ello, se confirma que el estadístico calculado se ubica en la región de rechazo; entonces, se acepta la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho)

**Paso 12: Conclusión**

Por lo cual se concluye que la competencia construye su identidad es mayor o igual a 14 puntos, luego de la aplicación del modelo didáctico denominado “Me quiero como soy”; así mismo este se ubica en el nivel de logro esperado.

**4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy”**

**Tabla 13.**

*Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en la prueba de entrada y salida*

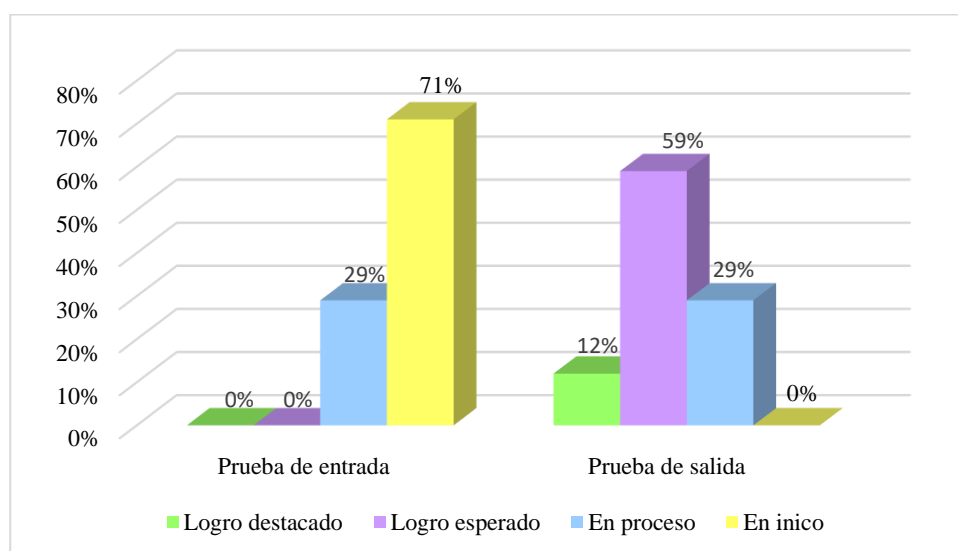
	Prueba de entrada	Prueba de salida
--	-------------------	------------------

Niveles	Intervalo	f	%	f	%
Logro destacado(AD)	18 - 20	0	0%	2	12%
Logro esperado(A)	14 - 17	0	0%	10	59%
En proceso(B)	11 - 13	5	29%	5	29%
En inicio(C)	0 - 10	12	71%	0	0%
					100%

*Nota:* Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida

### **Figura 9**

*Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en la prueba de entrada y salida*



*Nota:* Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida

### **Interpretación**

En la tabla 13 y figura 9 se visualizan los resultados obtenidos tanto en el pre-test y post-test, en base a la competencia construye su identidad, durante la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N°459 Satélite del sur.

Por ello se señala que, en el pre-test, el 71% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el resto de estudiantes que corresponde al 29% se ubica en proceso; por otro lado, el post-test señala que el 29% de estudiantes se encuentra en proceso, el 59% se encuentra en logro esperado y por último el 12% de estudiantes se ubican en un logro destacado.

Por esto y más se concluye que en el inicio de evaluación de los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N°459 Satélite del Sur, no desarrollaban de manera óptima la competencia construye su identidad. A diferencia de evaluación final en el que se logró de manera satisfactoria elevar la competencia ubicándose en el nivel de logro esperado. A lo que demuestra la efectividad de la aplicación del Modelo didáctico “Me quiero como soy”

**Tabla 14.**

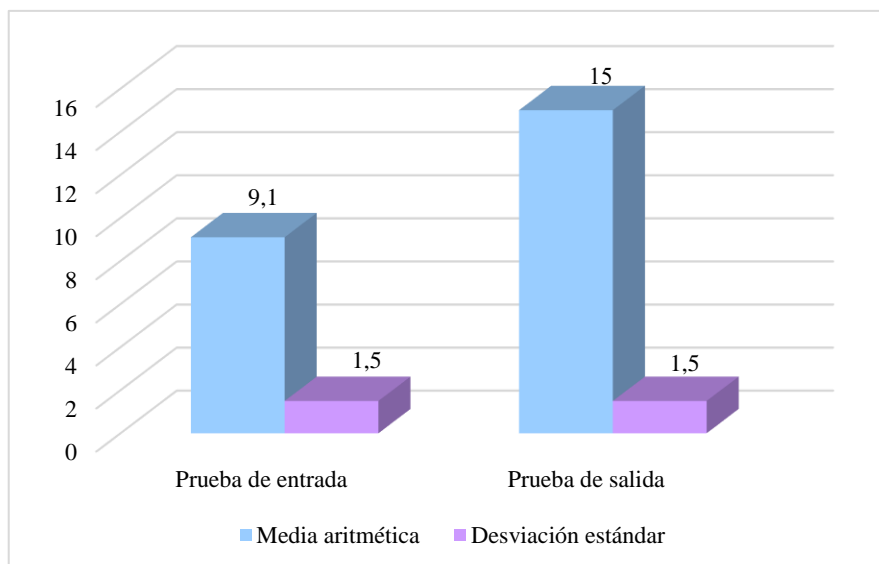
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida*

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X}$	9,1	15
Desviación estándar	S	1,5	1,5
Muestra	n	17	17

*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida

**Figura 10**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida*



*Nota:* Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida

### **Interpretación**

En la tabla 14 y figura 10 se aprecian las medidas descriptivas del nivel de logro de la competencia construye su identidad, durante la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy”, tanto antes como después de su aplicación en los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N°459 Satélite del sur.

En concreto se demuestra que el pre-test se ubica en el nivel de Inicio con un promedio de 9,1, mientras que su desviación estándar es de 1,5. Así mismo se señala que al realizar el pos-test, los estudiantes se encontraron en un nivel logro esperado con un promedio de 15 y con la desviación estándar de 1,5; demostrando así la

efectividad del modelo didáctico “Me quiero como soy” en la competencia construye su identidad.

Por lo cual se concluye que los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N°459 Satélite del sur, en un inicio presentaban un bajo nivel en la competencia construye su identidad; sin embargo, al aplicar el modelo didáctico “Me quiero como soy” se elevó de manera significativo la competencia construye su identidad siendo así, que se demuestra la efectividad de la aplicación del modelo.

#### ***4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy”***

La aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” eleva el nivel de logro de la competencia “construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

##### **Paso 1: Formulación de las Hipótesis estadística**

Ho: En la evaluación final, la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su identidad”.

H1: En la evaluación final, la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” eleva el nivel de inicio de logro esperado de la competencia “Construye su identidad”.

**Paso 2: Determinación del tipo de prueba**

Según la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha

**Paso 3: Nivel de significancia**

Se considera el nivel de significación del (5%). Alfa Alfa  $\alpha = 0,05$

**Paso 4: Distribución de la prueba**

Se considera a la “t” de Student como una prueba estadística teniendo en cuenta que el tamaño de muestra es reducido y las puntuaciones se distribuyen normalmente.

**Paso 6: Grados de Liberta**

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 17 + 17 - 2$$

$$Gl = 32$$

**Paso 7: “t” de Student en tablas**

De acuerdo al nivel de significación del 5% (0.05) para la prueba de una cola, se ubica en la tabla de valor de t crítico  $t_c$  o t de tablas  $t_t = 1.6939$

**Paso 8: Test de prueba**

Para esta investigación se seleccionó la estadística t de Student, puesto que, los puntajes de la variable se distribuyen normalmente. Por lo tanto, la ecuación que se emplea es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

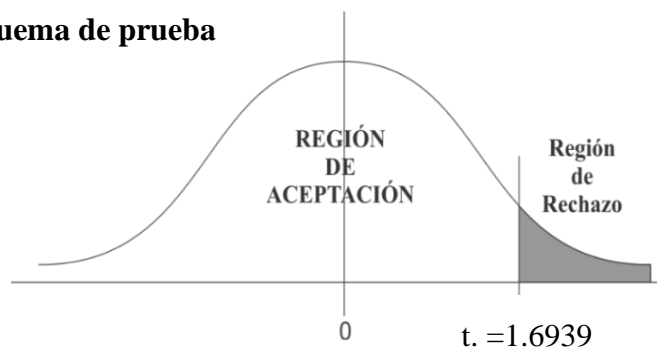
Donde

$\bar{X}$  = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

### Paso 9: Esquema de prueba



### Paso 10: Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Pre test	Post test
Promedio	$\underline{X} = 9.1$	$\underline{X} = 15$
Desviación Estándar	$S = 1,5$	$S = 1,5$
Tamaño de muestra	$n = 17$	$n = 17$

$$t = \frac{\underline{x}_{pos\ test} - \underline{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} \qquad t = \frac{15 - 9.1}{\sqrt{\frac{1.5^2}{17} + \frac{1.5^2}{17}}} = 11,47$$

### Paso 11: Justificación y decisión

El estadístico “**t**” calculado (11,47) es mayor que el “**t**” ubicado en la tabla (1,6939), por lo cual, se confirma que el estadístico se ubica en la región de rechazo; entonces, se acepta la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

### Paso 12: Conclusión

Entonces podemos concluir que la competencia construye su identidad pudo ser elevada mediante a la aplicación del modelo didáctico denominado “Me quiero como soy”, generando un buen avance para el área de Personal Social en los

estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa N°459 Satélite del sur de Tacna en el año 2024.

### **4.3. Verificación de Hipótesis**

#### **4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica**

El nivel de logro de la competencia “construye de identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social se encuentra en inicio, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

Según los resultados evidenciados en la tabla 6 y figura 2 evidenciando que el 71% de estudiantes se ubican en inicio. Ante ello, en la tabla 7 se obtiene como promedio 9,1 por lo que se ubican en un nivel de inicio, mientras de la desviación estándar es de 1,5; por lo que se identifica en un grupo homogéneo.

Ante ello se concluye que la competencia “construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, por lo que al aplicar la  $t$  de Student se obtuvo -1,7459 evidenciándose en la tabla; mientras que la  $t_c$  es de -2,5, por lo que es menor a la  $t$  de Student, entonces esta se ubica en la región de rechazo, así aceptando la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ). En consecuencia, queda verificada la hipótesis de la investigación.

#### **4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica**

El nivel de logro de la competencia “construye de identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en el área de Personal Social se encuentra en inicio, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

En la tabla 9 y figura 6 se demuestra que el 59% de estudiantes se localizan en el nivel de logro esperado, por otro lado, la tabla 10 y figura 7) se evidencia un promedio de 15, permitiendo alcanzar a un nivel logro esperado, mientras que la desviación estándar señala con un puntaje de 1,5, participando así del grupo homogéneo.

Por lo que se concluye que la competencia construye su identidad se encuentra ubicado en el nivel de logro esperado, a ello se adjunta el resultado obtenido de la  $t_c$  2,74 siendo este mayor que la  $t$  de student ubicado en la tabla con 1,7459, por lo cual permite afirmar que el estadístico de cálculo está en la región de rechazo; es decir que se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo que se concluye que la hipótesis de la investigación queda comprobada.

### 4.3.3. *Verificación de la hipótesis general*

La aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” eleva el nivel de logro de la competencia “construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 459 “Satélite del Sur” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2024.

En base a los datos obtenidos de la tabla 12 y figura 9 se demuestra que en la evaluación inicial el 71% de los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” se encontraban en el nivel de inicio; mientras que para la evaluación final el 59% de los estudiantes se encontraron en un nivel de logro esperado. Así mismo en la tabla 12 y figura 10 se evidencia que los estudiantes obtuvieron en la evaluación inicial un promedio de 9,1; a diferencia de la evaluación final en el que se llegó a obtener como promedio 15; por otro lado, se evidencio que la desviación estándar de la evaluación inicial es de 1,5; como también en la evaluación final donde se obtuvo como desviación estándar 1,5. Por lo cual se evidencia que la competencia construye su identidad fue elevada.

En lo que se concluye, que el nivel de logro de la competencia construye su identidad fue elevada de manera significativa puesto que evaluación final posicionó a los estudiantes en un nivel de logro esperado al haber aplicado el modelo didáctico “Me quiero como soy”. Afirmando a través de la prueba de t de student en el que evidencia el estadístico calculado de “tc” 11,47 mayor al “tt” 1,6939, siendo así permite ubicarlo estadísticamente en la región de rechazo; donde se acepta la hipótesis alternativa (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

## CONCLUSIONES

Para este trabajo de investigación se generan las siguientes conclusiones:

**Primero.** - El efecto del modelo didáctico “Me quiero como soy” eleva el nivel de logro de la competencia construye su identidad, por lo que se ubican en un nivel de logro esperado que corresponde al 59% de estudiantes. Esto implica una mejoría óptima en la autorregulación de sus emociones, así también como la valoración de sí mismos.

**Segunda.** - La competencia “construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, dato que fue obtenido antes de la aplicación del modelo didáctico “Me quiero como soy” en los estudiantes de 4 años de la sección “rojo” de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del Sur”. Por ello se afirma en base a la prueba estadística realizada en la  $t$  de Student obteniendo  $(-1,7459)$ , y la “ $t_c$ ”  $(-2,5)$  identificando así que la  $t_c$  calculado es menor a la  $t$ . Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Es decir, que al no entablar el estadístico calculo en la región de rechazo, este se interpreta un inapropiado desarrollo de la competencia “construye su identidad; de tal modo, que es importante la intervención del modelo didáctico con la finalidad de elevar dicha competencia.

**Tercera.** - La competencia “Construye su identidad” se ubica en el nivel de logro esperado; obtenido después de la aplicación del Modelo didáctico “Me quiero como soy” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°459 Satélite del sur. Por ello se afirma que tras la prueba de  $t$  de student, en tabla como un  $(1,7459)$  mientras que la “ $t_c$ ” cálculo se obtuvo  $(2,74)$  siendo mayor de la “ $t$ ” de student, entonces se interpreta que se acepta la hipótesis alternativa y rechaza la nula. En concreto, al no localizarse en

el estadístico calculado este se ubica en la región de aceptación, logrando evidenciar un cambio significativo a diferencia de los datos que se obtuvieron en la prueba inicial.

## RECOMENDACIONES

**Primero.** - A los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" se recomienda utilizar las actividades innovadoras que fueron realizadas en los estudiantes del jardín, así como también integren el modelo didáctico "Me quiero como soy" como parte de sus actividades de clase con la finalidad de mejorar la calidad educativa brindada en los estudiantes.

**Segundo.** - Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" implementar el modelo didáctico como parte del desarrollo de las actividades de aprendizaje para el Área de Personal Social empleando recursos didácticos dentro de las actividades de aprendizaje tomando como ejemplo el modelo didáctico "Me quiero como soy" para que los estudiantes puedan mejorar los aspectos que le conllevan a la construcción de su identidad.

**Tercero.** - A los docentes de práctica pedagógica de la Escuela Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja ampliar las fechas de aplicación para un modelo didáctico puesto que se necesita mayor tiempo para poder ejecutarse mejor el desarrollo de lo que se quiere lograr.

## REFERENCIAS

- Álvarez, T., & Ramírez, R. (2006). Teorías o modelos de producción de textos en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, vol. 18, 29-60.
- Arias. (2006). *Proyecto de investigacion*. Obtenido de [https://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf](https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf)
- Arias. (2015). *Proyecto de investigacion*. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1560>
- Astolfi, J. P. (1997). *Aprender en la Escuela* . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/346253013/Aprender-en-La-Escuela-Jean-Pierre-Astolfi>
- Bandura, A. (1977). *TEORIA DEL PARENDIZAJE SOCIAL*. Obtenido de [https://www.academia.edu/36211355/BANDURA\\_TEOR%C3%8DA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SOCIAL?auto=download](https://www.academia.edu/36211355/BANDURA_TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SOCIAL?auto=download)
- Brito. (2018). *Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación*. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/506/Flores%20Vigil%2C%20Lorena%20Magdalena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brunner. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de <https://humanidades.blog/2019/07/11/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Calvay. (2015). *Didactica de personal social para educacion inicial*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos104/didactica-personal-social-inicial/didactica-personal-social-inicial>
- Carroll, J. (1963). *UN MODELO PARA APRENDIZAJE ESCOLAR* . Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/016146816306400801>
- Casillana. (2023). Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20733/Condori\\_Callisana\\_Yuly\\_Ebelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20733/Condori_Callisana_Yuly_Ebelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chevez. (2020). *DISEÑOS PREEXPERIMENTALES Y CUASIEXPERIMENTALES APLICADOS*. Obtenido de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25682w/S2\\_R1\\_M1PS116\\_PreyCuasiexper.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25682w/S2_R1_M1PS116_PreyCuasiexper.pdf)
- Chiavenato. (2000). *Desempeño laboral* . Obtenido de [https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/commercium\\_plus/article/view/638/893#:~:text=Seg%C3%BAn%20Chiavenato%20\(2000\)%2C%20se,la%20que%20cuenta%20una%20organizaci%C3%B3n](https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/commercium_plus/article/view/638/893#:~:text=Seg%C3%BAn%20Chiavenato%20(2000)%2C%20se,la%20que%20cuenta%20una%20organizaci%C3%B3n).
- Chipana, C. y. (2022). *Modelo didactico*.

Educacion, M. d. (2016). *Programa Curricular*.

Erickson. (1974). Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6749/LUIS%20GONZALES%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores. (2021). Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7be3d83b-005d-466b-a728-b468883309b1/content>

Gago. (1999). *Modelo pasado en competencias*. Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto\\_modelo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html)

Garcia. (2000). *Los modelos didàcticos como instrumento de anàlisis de la realidad* . Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/39111055\\_Los\\_modelos\\_didacticos\\_c\\_omo\\_instrumento\\_de\\_analisis\\_y\\_de\\_intervencion\\_en\\_la\\_realidad\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/39111055_Los_modelos_didacticos_c_omo_instrumento_de_analisis_y_de_intervencion_en_la_realidad_educativa)

Garcia. (2020). *Retablo de titeres* . Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>

Garcia, F. (2000). *LOS MODELOS DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTO DE ANÁLISIS Y DE INTERVENCION EN LA REALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de [https://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pptt/pt1\\_enfermeria/biblioteca/3modelos\\_didacticos/modelos\\_%20didacticos\\_paco\\_gcia.pdf](https://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pptt/pt1_enfermeria/biblioteca/3modelos_didacticos/modelos_%20didacticos_paco_gcia.pdf)

Gonzales, C. y. (2022). *Autovaloracion en estudiantes de 5 años* .

Hernandez. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

Jenkins. (2004). *EL CONCEPTO DE IDENTIDAD COMO RECURSO PARA EL ESTUDIO*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/psoc/a/JBjj3SLFKR7MXYSFC4m3Pv/?format=pdf&lang=es#:~:text=Desde%20el%20marco%20de%20la,de%20los%20dem%C3%A1s%20incluidos%20nosotros>.

Karolys. (2021). *Plan de accion dirigido a las familias en base a la teeria de Montessori*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/598274242/Karolys-Penaherrera-tesis>

Laing. (1961). Obtenido de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

Madrid, M. y. (2010). Obtenido de <file:///C:/Users/51900/OneDrive/Documentos/2044.pdf>

- Medina. (2023). *Implemento de estrategias para el desarrollo autonomo*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3493/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2023-004.pdf>
- MINEDU. (2015). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%20c3%a9%20y%20c%20c3%b3mo%20deben%20aprender%20nuestros%20ni%20c3%b1os%20y%20ni%20c3%b1as%20Desarrollo%20personal%20c%20social%20y%20emocional.pdf?sequence=1&isAllo>
- MINEDU. (2016). Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-las-capacidades/#:~:text=Las%20capacidades%20son%20recursos%20para,que%20son%20operaciones%20m%C3%A1s%20complejas>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular*. Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/a-que-se-llama-identidad/>
- Montessori. (1912). *Maria Montessori en la enseñanza basica*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442022000200191&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442022000200191&script=sci_arttext)
- Muñoz, G. y. (2000). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO.
- Navarrete. (2015). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000200007#:~:text=La%20identidad%20se%20hace%20necesaria,la%20I%C3%B3gica%20de%20que%20no](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200007#:~:text=La%20identidad%20se%20hace%20necesaria,la%20I%C3%B3gica%20de%20que%20no)
- Nussbaum. (2012). *Enfoque de las capacidades*. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127651/El\\_%AEnfoque\\_de\\_las\\_capacidades%BB\\_de\\_Marth.pdf;jsessionid=A38FB633A65BAB998C59926997E30BBE?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127651/El_%AEnfoque_de_las_capacidades%BB_de_Marth.pdf;jsessionid=A38FB633A65BAB998C59926997E30BBE?sequence=1)
- OMS. (2023). *Indentidad de genero*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/transexualidad#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,otras%20experiencias%20de%20g%C3%A9nero%20como>
- Perez. (2000). *MODELOS DIDACTICOS*. Obtenido de <https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html>
- Pérez, F. F. (18 de Febrero de 2000). *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Obtenido de *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*: [https://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm#:~:text=La%20idea%20de%20modelo%20did%C3%A1ctico,profesora%20al%20respecto\(6\)](https://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm#:~:text=La%20idea%20de%20modelo%20did%C3%A1ctico,profesora%20al%20respecto(6)).
- Quispe, C. y. (2023). *Modelo didactico "Asi soy yo"*. Tacna .

- Ramirez. (1993). *LA IMPORTANCIA DE LA IDENTIDAD CULTURAL*. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8707/CUYO\\_VC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8707/CUYO_VC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, D. W. (Abril de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo.
- Rivera, D. W. (27 de Abril de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20did%C3%A1ctica%20en%20los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza,los%20aprendizajes%20de%20los%20estudiantes](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20did%C3%A1ctica%20en%20los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza,los%20aprendizajes%20de%20los%20estudiantes).
- Rojas. (2004). *Identidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf>
- Rojas. (2004). *IDENTIDAD PERSONAL Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA*. Obtenido de <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6749/LUIS%20GONZALES%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero. (2015). *El valor del cuento como recurso didactico*. Obtenido de [https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1167/1112/3427#:~:text=El%20cuento%2C%20puede%20ser%20definido,\(Romero%202015%3A%20202\)](https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1167/1112/3427#:~:text=El%20cuento%2C%20puede%20ser%20definido,(Romero%202015%3A%20202))
- Sepulveda. (2003). *Autonomia para aprender*. Obtenido de <file:///C:/Users/51900/OneDrive/Documentos/Dialnet-AutonomiaParaAprenderYAutonomiaParaVivir-4775383.pdf>
- Taylor. (14 de octubre de 2014). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85439039007>
- Torres, C. (22 de Marzo de 2022). El Universal. *Unesco: El dominio de la escritura en Latinoamérica es desigual*.
- UNESCO. (22 de Marzo de 2022). *esultados de la evaluación de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/resultados-evaluacion-escritura>
- Valdivia. (2017). Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10811/1/Tesis\\_JuegosTradicionales\\_Afirmaci%C3%B3nDe%20identidad\\_%C3%A1reaPersonal%20Soc.\\_Inst.Edu.inicial\\_Sucuyhuencalla\\_Copani.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10811/1/Tesis_JuegosTradicionales_Afirmaci%C3%B3nDe%20identidad_%C3%A1reaPersonal%20Soc._Inst.Edu.inicial_Sucuyhuencalla_Copani.pdf)
- Vasco. (17 de enero de 2015). *Las competencias: apuntes para su representacion*. Obtenido de <file:///C:/Users/51900/OneDrive/Documentos/Dialnet-LasCompetencias-5295909.pdf>
- Vigotsky. (1966). *Proyección desde Vigotsky a la construcción de la persona y la*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n2/09.pdf>
- Vigotsky. (s.f.). *Juegos Ludicos*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>

- Vygotsky, L. (1920). *TEORIA SOCIOCULTURAL* . Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/100272408/Teoria-Sociocultural-de-Vigotsky>
- Williams. (2019). *Los titeres recurso de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2015/12/TITERES.pdf>
- Woodrow, A. y. (1989). Obtenido de <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/28.html#:~:text=Las%20capacidades%20han%20sido%20definidas,un%20desastre%20cuando%20%C3%A9ste%20acontece>



# Anexos





# Anexo 1

## MATRIZ DE Consistencia



**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Modelo Didáctico "Me quiero como soy" y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Tacna del 2024.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>PROBLEMA PRINCIPAL</b> ¿Cuál es el efecto del Modelo didáctico "Me quiero como soy" en el nivel de logro de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 459 "Satélite del sur" de Tacna, 2024?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el efecto del modelo didáctico "Me quiero como soy" en el nivel de logro de la competencia "construye su identidad" en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> La aplicación del modelo didáctico "Me quiero como soy" eleva el nivel de logro de la competencia "construye su identidad" en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.	<b>Variable dependiente:</b> Construye su identidad <b>Dimensiones:</b> 1) Se valora a sí mismo 2) Autorregula sus emociones	<b>Tipo de investigación:</b> Experimental <b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental <b>Población y muestra</b> Población: Conformado por 72 estudiantes de la I.E.I. N° 459 "Satélite del sur" Muestra: Conformado por 23 estudiantes de 4 años sección "rojo" de la I.E.I. N° 459 "Satélite del sur" <b>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</b> Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica de evaluación <b>Técnicas y análisis del procesamiento de datos:</b> Procesamiento: Hoja de cálculo Excel y SPSS v.24 Análisis: Estadística descriptiva e inferencial. T de student.
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b> ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia "Construye su identidad" antes de la aplicación del Modelo Didáctico "Me quiero como soy" en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del sur" de Tacna, 2024?	<b>OBJETIVOS ESPECIFICAS</b> Identificar el nivel de logro de la competencia "construye su identidad" antes de la aplicación del modelo didáctico "Me quiero como soy" en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> El nivel de logro de la competencia "construye su identidad" antes de la aplicación del modelo didáctico "Me quiero como soy" en el área de Personal Social se encuentra en inicio, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.	<b>Variable independiente:</b> Modelo didáctico "Me quiero como soy" <b>Dimensiones:</b> 1) Ejecución de saberes previos 2) Descubrimiento del entorno 3) Gestión de desafíos	
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b> ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia "Construye su identidad" después de la aplicación del Modelo Didáctico "Me quiero como soy" en el área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del sur" de Tacna, 2024?	<b>OBJETIVOS ESPECIFICAS</b> Identificar el nivel de logro de la competencia "construye su identidad" después de la aplicación del modelo didáctico "Me quiero como soy" en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> El nivel de logro de la competencia "construye su identidad" antes de la aplicación del modelo didáctico "Me quiero como soy" en el área de Personal Social se encuentra en logro esperado, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.		



## Anexo 2

# MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

de la variable dependiente



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala	Instrumento
Variable dependiente Competencia construye su identidad	Se valora a sí mismo	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único	Responde a la siguiente pregunta ¿Por qué eres único?	Bueno: 3 puntos Regular: 2 puntos Malo: 1 punto	En inicio 0 - 10  En proceso 11 - 14  Logro esperado 15 - 18  Logro destacado 19 - 20	Rubrica de evaluación
			Dibuja ¿Cómo eres tú?			
		Identifica algunas características físicas, así como sus cualidades, gustos y preferencias	Reconoce lo que te gusta hacer, cuáles son tus gustos y preferencias a través de la ruleta			
			Expresa quienes conforman tu familia ¿Qué sientes por tu familia?			
		Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él	Demuestra hábitos saludables durante la mañana escolar			
			Une con una línea como te gusta trabajar las actividades en aula			
	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones	Expresa sus emociones por medio de gestos, palabras o movimientos			
			Marca con una X la compañía que buscas en las siguientes situaciones de tristeza, enojo o alegría.			
		Busca y acepta la compañía de un adulto significa ante situaciones que lo hacen sentir con ira, tristeza o alegría.				



— Anexo 3 —

# INSTRUMENTO

de recolección de  
datos



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Nombre y apellidos.....

Esta rúbrica de evaluación sirve para la recolección de los datos con respecto a la competencia: "Construye su identidad" y será aplicada a los niños en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 459 "Satélite del Sur" de Tacna.

DIMENSIÓN	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	DEFICIENTE (1 punto)
Se valora a si mismo	1. Responde a la siguiente pregunta ¿Porque eres único?	El estudiante responde con facilidad a la pregunta ¿Porque eres único?	El estudiante responde con dificultad y de manera dudosa a la pregunta ¿Porque eres único?	El estudiante responde de manera negativa o no responde ¿Porque eres único?
	2. Dibuja ¿Cómo eres tú?	El estudiante dibuja de 3 a más características físicas que le corresponden a sí mismo.	El estudiante dibuja de 1 a 2 características físicas que le corresponden a sí mismo.	El estudiante dibuja sus rasgos físicos, pero no son correspondientes a el mismo
	3. Reconoce lo que te gusta hacer, cuáles son tus gustos y preferencias a través de la ruleta	El estudiante reconoce lo que le gusta hacer, sus gustos y preferencias expresándolas con facilidad.	El estudiante reconoce que le gusta hacer, sus gustos y preferencias, pero describe con ayuda de la docente.	El estudiante reconoce con dificultad lo que le gusta hacer, preferencias y gustos.
	4. Expresa quienes conforman tu familia ¿Qué sientes por tu familia?	El estudiante explica con alegría y entusiasmo quienes conforman tu familia ¿Qué sientes por tu familia?	El estudiante explica con duda quienes conforman su familia ¿Qué sientes por tu familia?, con ayuda de la docente.	El estudiante explica con tristeza y rechazo quienes conforman su familia ¿Que sientes por tu familia?
	5. Demuestra hábitos saludables durante la mañana escolar	El estudiante demuestra de 4 a 3 hábitos saludables durante la mañana escolar.	El estudiante demuestra de 2 a 1 hábitos saludable durante toda la mañana escolar.	El estudiante demuestra no muestra ningún hábito saludable durante la mañana escolar.
	6. Une con una línea como te gusta trabajar las actividades en aula	El estudiante une con facilidad 4 a 3 actividades que le gusta realiza de manera grupal	El estudiante une con 2 a 1 actividad que le gusta realizar de manera grupal.	El estudiante une con dificultad las actividades que le gusta realizar de manera grupal.
	7. Expresa sus emociones por medio de gestos, palabras o movimientos.	El estudiante expresa sus emociones por medio de gestos, palabras o movimientos.	El estudiante expresa sus emociones con movimientos mas no con gestos o vice-versa.	El estudiante expresa con dificultad y ayuda de la docente sus emociones con gestos, palabras o movimientos.
	8. Marca con una X la compañía que buscas en las siguientes situaciones de tristeza, enojo o alegría.	El estudiante marca con una X en las 3 situaciones que busca la compañía de un adulto.	El estudiante marca con una X en 2 situaciones que busca la compañía de un adulto.	El estudiante marca con una X en 1 situación que busca la compañía de un adulto.
Autoregula sus emociones				



— Anexo 4 —

# FICHAS

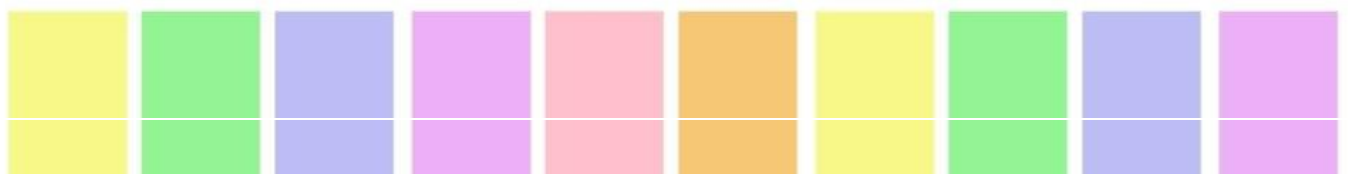
de aplicación





# CUADERNILLO DE *aplicación*

*“Me quiero como  
soy”*



**DIMENSION 01:** Se valora a si mismo.

**INDICADOR 01:** Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen unicos.

**ÍTEM 01:** Responde a la siguiente pregunta:

¿Porque eres único?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
El estudiante responde con facilidad a la pregunta: ¿Porque eres unico?	El estudiante responde con dificultad y de manera dudosa a la pregunta: ¿Porque eres unico?	El estudiante responde de manera negativa o no responde a la pregunta: ¿Porque eres único?

**DIMENSION 01:** Se valora a si mismo.

**INDICADOR 02:** **Identifica** algunas de sus características físicas asi como **sus cualidades , gustos y preferencias**

**ÍTEM 03:** El estudiante reconoce lo que le gusta hacer, cuales son sus gustos y preferencias



.....

.....

.....

BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
El estudiante reconoce lo que le gusta hacer, cuales son sus gustos y preferencias y lo expresa con facilidad.	El estudiante reconoce que le gusta hacer, cuales son sus gustos y preferencias pero lo describe con ayuda de la profesora.	El estudiante se demora en reconocer que le gusta hacer, cuales son sus gustos y preferencias

**DIMENSION 01:** Se valora a si mismo.

**INDICADOR 03** Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece

**ÍTEM 04:** Expresa quienes conforman su familia, ¿que sientes por tu familia?



.....

.....

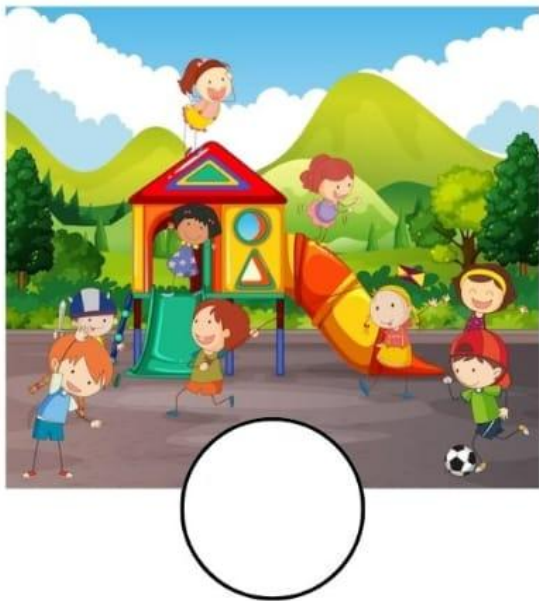
.....

BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
Explica con alegría y entusiasmo quienes conforman su familia ¿Que siente por su familia?	Explica con duda y ayuda de la profesora quienes conforman su familia ¿Que siente por su familia?	Explica con tristeza y rechazo quienes conforman su familia ¿Que siente por su familia?

**DIMENSION 01:** Se valora a si mismo.

**INDICADOR 04:** Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.

**ÍTEM 05:** El estudiante demuestra hábitos saludables durante toda la mañana escolar.



<b>BUENO 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>DEFICIENTE 1</b>
El estudiante demuestra de 4 a 3 hábitos saludables durante toda la mañana escolar.	El estudiante demuestra de 2 a 1 hábitos saludables durante toda la mañana escolar.	El estudiante no demuestra ningún hábitos saludables durante toda la mañana escolar.

**DIMENSION 01:** Se valora a si mismo.

**INDICADOR 04:** Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.

**ÍTEM 06:** Une con una línea como te gusta trabajar las actividades en el aula



BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
El estudiante une con facilidad 4 a 3 actividades que le gusta hacer de manera grupal	El estudiante une con 2 a 1 actividades que le gusta hacer de manera grupal	El estudiante une con dificultad las actividades que le gusta hacer de manera grupal

**DIMENSION 02:** Autorregula sus emociones

**INDICADOR 05:** Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina.

**ÍTEM 07:** Expresa sus emociones por medio de gestos, palabras o movimientos



.....

.....

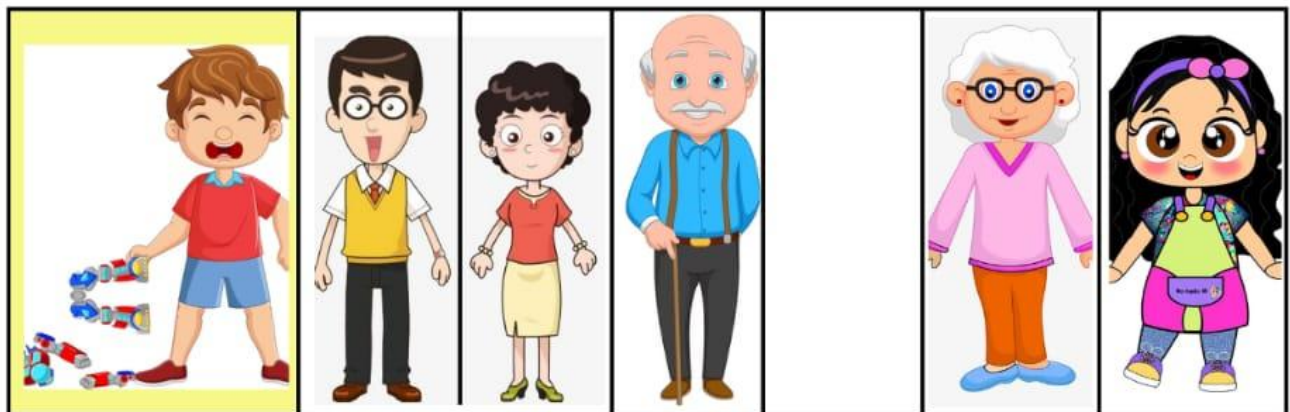
.....

BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
Expresa sus emociones por medio de gestos y movimientos	Expresa sus emociones con movimientos mas no con gestos	Expresa con dificultad y ayuda de la profesora sus emociones con gestos y movimientos

**DIMENSION 02:** Autorregula sus emociones

**INDICADOR 06:** Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir con ira, triste o alegre.

**ÍTEM 08:** Marca con una X la compañía que buscas en las siguientes situaciones de tristeza, enojo o alegría.



BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
El estudiante marca con una X en las 3 situaciones que busca la compañía de un adulto.	El estudiante marca con una X en 2 situaciones que busca la compañía de un adulto.	El estudiante marca con una X en solo 1 situación que busca la compañía de un adulto.



— Anexo 5 —

# VALIDACIÓN del instrumento





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: MAMANI MAMANI, AURELIO  
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJOS - VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO  
 1.4. Autor (es) del instrumento: ATENCIO ATENCIO, MARY LUZ - CALIZATA VERA, YULISSA NOELIA  
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): ATENCIO ATENCIO, MARY LUZ - CALIZATA VERA, YULISSA NOELIA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					5
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					5
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					5
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					5
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					5
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					5
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez =  $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$  Si el puntaje total es 39:  $\frac{39 \times 100}{50}$   
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

Calificación global:

100

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	<input checked="" type="checkbox"/>

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )  
 Fecha: 07/05/2024

*Aurelio Mamani*  
 Firma del Experto

Centro de Trabajo: EEESP "JOSE JIMÉNEZ BORJA"  
 Celular: 952922985  
 Correo electrónico: aurelio100@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Florez Orozo, Blanca Sadith
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Validación de Instrumento
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Atencio Atencio Mary Luz - Calzaya Vera Yulisse
- 1.5. Estudiante(s) Investigador (es): Atencio Atencio Mary Luz - Calzaya Vera Yulisse

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50 = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ( )  
 Fecha: 07/05/2024

  
 Firma del Experto

Centro de Trabajo: \_\_\_\_\_  
 Celular: 984948487  
 Correo electrónico: bflorezo2677@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Vargas Giles, Teresa Victoria
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la E.C.S.P.P José Hímez Borja
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Instrumento de evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Atencio Atencio, Mary Luz - Calisaya Vera, Yulissa
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Atencio Atencio, Mary Luz - Calisaya Vera Yulissa

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo      2= Deficiente      3= Regular      4= Bueno      5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				✓	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				✓	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						28/15
TOTAL						43

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39:  $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si ( ) No ( )  
 Fecha: 13/05/24

86

*Vargas Giles*

Firma del Experto  
 Centro de Trabajo: E.C.S.P.P. J.H.B.  
 Celular: 920 373 900  
 Correo electrónico: vickkyvargas@hotmail.com



## Anexo 6

# CONFIABILIDAD del instrumento



### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,756	8

### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
ITEM1	1,4118	,61835	17
ITEM2	1,4118	,61835	17
ITEM3	1,2353	,43724	17
ITEM4	1,5882	,61835	17
ITEM5	1,6471	,60634	17
ITEM6	1,8824	,48507	17
ITEM7	1,4706	,62426	17
ITEM8	1,6471	,60634	17



# Anexo 7

## DATOS DE ENTRADA de los estudiantes



ÁREA		PERSONAL SOCIAL												
COMPETENCIA		CONSTRUYE SU IDENTIDAD												
CAPACIDADES		DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						
Nº	Estudiantes	1	2	3	4	5	6	Total	Nota	7	8	Total	Nota	
1	Acarapia Alanoca, Anthony Gabriel	1	1	1	1	1	2	7	8	1	1	2	7	
2	Aquino Velasquez, Adrian Carlos	1	1	1	1	2	1	7	8	1	1	2	7	
3	Ccoa Vargas, Mariam Lucia Aitana	2	2	1	2	2	2	11	12	1	2	3	10	
4	Chambi Maquera, Abigail Estefany	2	1	1	2	2	2	10	11	2	1	3	10	
5	Clemente Alanoca, Antonella Romina	2	1	2	2	1	2	10	11	1	2	3	10	
6	Durand Maima, Selena Tatiana	1	1	1	1	1	2	7	8	1	2	3	10	
7	Mamani Cutipa, Mayumi Reyna	2	2	1	2	2	2	11	12	1	2	3	10	
8	Maquera Choque, Izmael Cristhian	1	1	1	1	1	1	6	7	1	1	2	7	
9	Paco Ari, Yosimar Gael	2	2	2	2	1	1	10	11	2	1	3	10	
10	Paco Gamarra, Sara Valentina	1	1	1	1	2	1	7	8	1	1	2	7	
11	Paria Paredes, Sofia Kellesey	1	1	1	2	2	1	8	9	1	2	3	10	
12	Perca Tuco, Alejandra Maryori	1	1	2	1	1	2	8	9	2	1	3	10	
13	Quispe Pedraza, Catalina Antonia	1	1	1	1	1	2	7	8	1	1	2	7	
14	Quispe Velasquez, Cataleya Viviana	1	1	1	1	2	1	7	8	1	2	3	10	
15	Rojas Gonzalo, Blanca Mía	2	1	1	2	1	2	9	10	1	1	2	7	
16	Ticahuanca Churata, Aron Rodrigo	1	2	1	2	1	1	8	9	1	2	3	10	
17	Valdez Escobar, Mía Alessandra	2	1	1	2	1	2	9	10	1	1	2	7	



# — Anexo 8 —

## DATOS DE SALIDA de los estudiantes



ÁREA		PERSONAL SOCIAL												
COMPETENCIA		CONSTRUYE SU IDENTIDAD												
CAPACIDADES		DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						
Nº	Estudiantes	1	2	3	4	5	6	Total	Nota	7	8	Total	Nota	
1	Acarapia Alanoca, Anthony Gabriel	2	1	2	2	2	3	12	13	2	2	4	13	
2	Aquino Velasquez, Adrian Carlos	1	2	2	2	3	2	12	13	2	2	4	13	
3	Ccoa Vargas, Mariam Lucia Aitana	3	3	2	3	3	3	17	19	2	3	5	17	
4	Chambi Maquera, Abigail Estefany	2	2	2	2	3	2	13	14	2	3	5	17	
5	Clemente Alanoca, Antonella Romina	2	2	2	2	2	2	12	13	2	3	5	17	
6	Durand Maime, Selena Tatiana	1	2	2	2	2	3	12	13	2	2	4	13	
7	Mamani Cutipa, Mayumi Reyna	3	3	3	2	3	2	16	18	3	2	5	17	
8	Maquera Choque, Izmael Cristhian	2	2	2	2	3	2	13	14	2	3	5	17	
9	Paco Ari, Yosimar Gael	3	3	2	3	2	2	15	17	2	2	4	13	
10	Paco Gamarra, Sara Valentina	2	2	2	2	3	2	13	14	2	2	4	13	
11	Paria Paredes, Sofia Kellesy	2	3	2	3	3	2	15	17	2	2	4	13	
12	Perca Tuco, Alejandra Maryori	2	3	2	2	2	3	14	16	2	3	5	17	
13	Quispe Pedraza, Catalina Antonia	1	2	2	2	2	3	12	13	2	2	4	13	
14	Quispe Velasquez, Catalaya Viviana	2	2	3	2	3	2	14	16	2	2	4	13	
15	Rojas Gonzalo, Blanca Mia	2	2	1	2	3	2	12	13	2	2	4	13	
16	Ticahuanca Churata, Aron Rodrigo	2	3	2	2	2	3	14	16	3	2	5	17	
17	Valdez Escobar, Mia Alessandra	2	2	2	2	2	3	13	14	2	3	5	17	



# — Anexo 9 —

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

*de la variable independiente*



Variable	Dimensión	Indicadores	Actividad/ recursos
Modelo didáctico “Me quiero como soy”	Ejecución de saberes previos	Busca que el estudiante pueda indagar en sus conocimientos previos al desarrollo de la actividad, para este proceso respaldándose en la teoría de Jerome Brunner menciona que, para que el aprendizaje sea significativo se debe de generar el aprender por descubrimiento deductivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Títeres</li> <li>✓Juegos Lúdicos</li> <li>✓Cuento</li> <li>✓Material estructurado</li> <li>✓Juego de roles</li> </ul>
	Manipulación de objetos	Ampliación de sus conocimientos en base a su entorno social, en este proceso se menciona la teoría de Goleman que interpreta sus dimensiones del autnocimiento, señalando la importancia en la que se desenvuelvan con el entorno, por otro lado, a la teoría de Henri Wallon señala la manipulación de objetos son parte del descubrimiento del entorno.	
	Administración de desafíos	Planteamiento de nuevos desafíos en donde se enlace con las habilidades emocionales que este accionar nos origina, donde el autor Daniel Goleman con su teoría menciona que entre más certera sea el accionar de nuestras emociones de manera individual, mayor es la seguridad con la que nos desarrollamos a lo largo de la vida.	



— Anexo 10 —

# MATRIZ DEL MODELO DIDÁCTICO

*“Me quiero como soy”*



### MATRIZ DE MODELO DIDÁCTICO “ME QUIERO COMO SOY”

Competencias: Construye su identidad / Fuente: MINEDU

ENFOQUE DEL ÁREA	CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA	TEORÍAS		MODELO DIDÁCTICO	RECURSOS	
Desarrollo personal Ciudadanía Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Se valora a sí mismo</li> <li>✓Autorregula sus emociones</li> </ul>	<p>Jerome Bruner</p> <p>“Teoría del aprendizaje por descubrimiento”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Descubrimiento inductivo</li> <li>✓Descubrimiento deductivo</li> <li>✓Descubrimiento transductivo</li> </ul>	<p>Henry Wallon</p> <p>“Teoría del desarrollo infantil”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Estadio impulsivo 0-1-año</li> <li>✓Estadio sensorio motriz y emocional 2- 3 años</li> <li>✓Estadio de personalismo 3 - 6 años</li> <li>✓Estadio categorial 6 - 11 años</li> <li>✓Estadio de la adolescencia 12 en adelante</li> </ul>	<p>Daniel Goleman</p> <p>“Teoría de la inteligencia emocional”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Autoconocimiento</li> <li>✓Autorregulación</li> <li>✓Automotivación</li> <li>✓Empatía</li> <li>✓Habilidades sociales</li> </ul>	<p><b>Paso 1:</b> Ejecución de saberes previos El estudiante podrá indagar en sus conocimientos previos al desarrollo de la actividad.</p> <p><b>Paso 2:</b> <b>Manipulación de objetos</b> Es donde el estudiante amplía conocimiento de su entorno social.</p> <p><b>Paso 3:</b> <b>Administración de desafíos</b> El estudiante se propondrá a controlar desafíos que generen un aprendizaje , según lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Juego de roles</li> <li>✓Cuento</li> <li>✓Juegos lúdicos</li> <li>✓Títeres</li> <li>✓Material estructurado</li> </ul>



— Anexo 11 —

# MANUAL DEL MODELO DIDÁCTICO

*“Me quiero como soy”*



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01**  
**“SOY ÚNICO Y DIFERENTE”**

- I. **ÍTEM:** Responde a la siguiente pregunta ¿Porque eres único? y demuestra mediante un dibujo ¿Cómo eres tú?
- II. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Construye su identidad	✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones	Reconoce sus características físicas y aspectos que lo hacen único.

III. **PROCEDIMIENTOS:**

**1er Proceso: Ejecución de saberes previos**

Los niños observarán que realizare una expresión es de asombro diciéndoles lo siguiente:

*“Niños, observó que dejaron un baúl gigante en la puerta ¿Qué será?, ayúdenme para descubrirlo juntos”*

Se le indicará que para descubrir que hay dentro del “Baúl”, todos debemos de ponernos en asamblea.

Procedo a abrir el baúl con mucho asombro y temor, seguidamente diré lo que observe dentro del baúl

*“¡Niños vi dentro del Baúl a una persona especial, que tiene dos ojos, una boca, una nariz y cabello negro!”*

Se ayudará a cada niño a que vea y descubra lo que hay dentro del baúl.

**2do Proceso: Manipulación de objetos**

Después de que cada niño descubriera lo que hay dentro del baúl.

Formaremos una ronda con todos los niños para escuchar, cantar la siguiente canción:

*“Todos tenemos un nombre, un nombre especial, yo me llamo y me pregunto porque lalala, cada nombre tiene una historia, me pregunto cuál será la mía”*

Luego de haber escuchado la canción todos nos colocamos de nuevo en asamblea y se les recalca que en la canción que escuchábamos decía que cada uno tiene “un nombre especial”

Luego les diré: Niños cuando estábamos cantando la canción, sentía que algo le molestaba en el bolsillo ¿Qué será?, todos cierran sus ojitos y cuando diga que abren lo hace

Seguidamente los niños abren los ojos y observan que la maestra tenía un DNI gigante en su bolsillo.

### 3er Proceso: Administración de desafíos

Ya vieron el DNI grande y ahora les enseñare el DNI; como el nombre y huella que también los hace únicos, de las cuales realiza las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué observamos en este DNI?
- ✓ ¿Podría haber otro DNI igual, con la misma huella, nombre y foto?
- ✓ ¿Les gustaría crear su propio DNI?

Después de explorar el DNI gigante todos nos sentaremos en nuestros sitios y les entregaré a cada uno un modelo de DNI para que se dibujen, colocarán su huella digital y nombre

**IV. TIEMPO:** 45 min.

**V. MATERIALES:**

✓Títeres



✓Sombrero de hada



✓ Baúl especial



✓Varita mágica



✓DNI



**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Rúbrica de evaluación

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

### “ME GUSTA COMO SOY”

- I. **ÍTEM:** Reconoce lo que te gusta hacer, cuáles son sus gustos y preferencias
- II. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Construye su identidad	✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones	Reconoce sus intereses y preferencias dentro de su grupo de aula

III. **PROCEDIMIENTOS:**

**1er Proceso: Ejecución de saberes previos**

Comentamos a los niños que todos vamos preparar nuestra comida preferida para ello les entregaremos materiales como modelos de platos y dos cajas donde habrán fichas de diferentes alimentos

Proporcionamos a los niños los materiales para que los puedan explorar y después que los niños explorarán los materiales seguidamente les organizaremos para que empiecen a preparar su comida favorita.

**2do Proceso: Manipulación de objetos**

Luego de que los niños preparan su comida, seguidamente procederán a colocar cada plato en el stand de mesas para contarnos:

- ✓ ¿Cuál fue nuestro alimento favorito?
- ✓ ¿Cómo lo hiciste?
- ✓ ¿Te gustaría prepararlos algún día?

**3er Proceso: Administración de desafíos**

Después de que hemos comido y compartido todos juntos nuestra comida preferida

- ✓ ¿Les parece si realizamos juegos divertidos?

Pero para eso necesitamos saber:

- ✓ ¿Qué juguetes le gusta a cada uno de ustedes?

*“Explorarán el aula para buscar y conocer cuál es sus juguetes preferido, Cuando ya elijan cuál es su juguete favorito, nos podemos todos en el centro del salón porque con él vamos a realizar una bonita dinámica”*

**IV. TIEMPO:** 45 min.

**V. MATERIALES:**

✓ Cuento del Caracol



✓ Imágenes de alimentos



✓ Platos descartables



✓ Juguetes



**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Rúbrica de evaluación

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

### “COMIDAS SANAS COMERÉ”

I. ÍTEM: Demuestra hábitos saludables durante toda la mañana escolar

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
A Construye su identidad	✓Se valora a sí mismo ✓Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para evaluar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene

III. PROCEDIMIENTOS:

#### 1er Proceso: Ejecución de saberes previos

Los niños escuchan atentamente lo que les contara la maestra:

*“Niños el día de hoy vamos a ir al mercado a comprar alimentos para poder llenar mi canasta de alimentos”*

Para eso todos nos ponemos en dos columnas y nos dirigimos al mercado.

#### 2do Proceso: Manipulación de objetos

Después que todos ya lograron comprar sus alimentos se indica a los niños formar dos columnas y dirigimos al salón Y se les presentará el juego “Alimentemos a los amigos”.

*“El juego consiste en agarrar un alimento de la canasta y dirigimos hasta el otro extremo y lograr identificar si el alimento es saludable o no para darse el alimento en la boca del niño (Lalo que no come saludable y su mamá le dice que si come saludable)”*

Inician el juego a la cuenta de tres hasta que todos los niños logren comer todos los alimentos y después con ayuda de todos identificamos si los alimentos están insertados donde corresponde.

#### 3er Proceso: Administración de desafíos

Todos compartimos la experiencia del juego “Alimentemos a los amigos” donde cada uno de los alimentos saludables y no saludables donde corresponde, respondiendo a las preguntas:

- ✓ ¿Qué alimentos encontramos en el juego?
- ✓ ¿Qué niño comía alimentos saludables?
- ✓ ¿Por qué es bueno comer alimentos saludables?
- ✓ ¿Por qué debemos evitar comer alimentos que no son saludables?

**IV. TIEMPO:** 45 min.

**V. MATERIALES:**

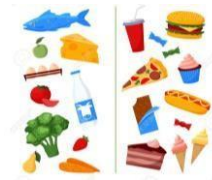
✓Video del cuento de Lalo



✓Bolsas de feria tamaño del niño



✓Imágenes de alimentos del mercado



✓Niños



**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Rúbrica de evaluación

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

### “LA FIESTA DE EMOCIONES”

- I. **ÍTEM:** Expresa sus emociones por medio de gestos, palabras o movimientos  
II. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Construye su identidad	✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.

III. **PROCEDIMIENTOS:**

**1er Proceso: Ejecución de saberes previos**

Identificar la emoción que siente el día de hoy, con ayuda del “Espejo de las emociones”

✓ ¿Cómo te sientes el día de hoy?

✓ ¿Qué haces si tienes así?

Organización de sectores de emociones (tristeza, alegría, enojo o miedo) con ayuda de la paleta de emociones para luego dirigirnos a la fiesta de emociones de manera ordenada.

**2do Proceso: Manipulación de objetos**

Ejecución de desplazamiento a los sectores escogidos, así mismo, recordarles los acuerdos para el ingreso a la fiesta de emociones.

- Nos dirigiremos a nuestro sector correspondiente, recordando la emoción que identificamos.
- Rotaremos en los sectores escogidos, para que cada uno de nos visitar cada sector de emociones
- Cuidaremos los materiales de la fiesta de emociones
- Esperar nuestro turno en cada sector.

**1er sector: Alegría**

Dstrucción y armado de torres de lata.

**2do sector: Enojo**

Insertar la pelota en el centro del laberinto, dicha actividad se puede hacer de manera grupal o individual.

**3er sector: Miedo**

Usarán un vendaje, para descubrir lo que continúe la caja misteriosa. Introduciendo sus manos.

**4to sector: Tristeza**

El mar del olvido, donde podrán dibujar algún recuerdo triste y poder soltarlo en un recipiente con agua y aplastarlo.

**3er Proceso: Administración de desafíos**

Organización en medialuna para cantar la siguiente canción con ayuda del peluche de corazón:

*“Respiro profundo en calma estoy, se desacelera mi corazón, tucu tucu  
tucu, tucu tucu ta”*

Seguidamente dialogaremos acerca de lo vivenciado en la fiesta de emociones y planteamos desafíos en base a las emociones que podríamos tener a futuro.

**IV. TIEMPO:** 45 min.

**V. MATERIALES:**

✓Espejo de las emociones



✓Peluche de corazón



✓Vendaje



✓Lata y pelota de trapo



✓Caja misteriosa



✓Laberinto



✓Recipiente



**VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Rúbrica de evaluación.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

### “MI FAMILIA ES ESPECIAL”

- I. **ÍTEM:** Expresa quienes conforman su familia, ¿que sientes por tu familia? e identifica la compañía que buscas en las siguientes situaciones de tristeza, enojo o alegría.
- II. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Construye su identidad	✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones	Se reconoce como miembro de su familia

III. **PROCEDIMIENTOS:**

**1er Proceso: Ejecución de saberes previos**

Comentamos a los niños que todos vamos a crear un álbum de fotos donde hemos pasado bonitos momentos con nuestra familia. Y para ello se les dará a los niños 2/4 de cartulina blanca A4 indicándose que podrán dibujar cualquier momento especial con su familia.

**2do Proceso: Manipulación de objetos**

Luego de que los niños han ido dibujando creativamente creando así fotos especiales de sus familias.

Les preguntaremos a los niños lo siguiente:

✓ ¿Qué estarán haciendo ahorita tus papas?

✓ ¿Quisieran llamarlos para escucharlos y preguntarles, que estarán haciendo?

Muy bien niños entonces en el teléfono de “la llamada más especial” marcaremos el número y llamaremos a cualquier miembro de nuestra familia.

**3er Proceso: Administración de desafíos**

Después de que hemos dibujado creativamente nuestras fotos familiares.

✓ ¿Les parece si cada uno nos cuenta que ha dibujado?

Todos formamos una ronda y nos sentamos en círculo y con la ayuda de la pelota que rebota la profesora pasará la pelota y al niño que le toque tendrá que contarnos lo que ha dibujado y luego colocar sus dos fotos en el Álbum de mi familia.

**IV. TIEMPO:** 45 min.

**V. MATERIALES:**

✓ Álbum de fotos



✓ Teléfono de “La llamada especial”

✓ Pelota



**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Rúbrica de evaluación



— Anexo 12 —

# SESIONES DE Aprendizaje



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01



### I. DATOS INFORMATIVOS:




<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b>	A jugar y resolver
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	“Soy Único y diferente”
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Conocer mis características físicas y lo que me hace ser una persona única.


### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad	Reconoce sus características físicas y aspectos que lo hacen único.	El niño se dibuja a sí mismo en su DNI.  Explica algunos hechos que sucedieron en el relato de Gael y Selena.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		Orientación al bien Común	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación</b></p> <p>Entro al aula emocionada y les digo a los niños que vino conmigo una amiguita y quiere conocerlos a todos ustedes:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>*Hola amiguita como estas?, vamos preséntate mis alumnos quieren conocerte</p> <p>-Hola niños yo me llamo bebe</p> <p>*No amiguita no puedes llamarte bebe eso es un apodo, todos tenemos un nombre, ¿verdad niños?</p> <p>*Yo me llamo Yulissa Calizaya Vera y mis características físicas son que tengo dos ojos, dos orejas, una nariz, una boca, mi cabello es largo y de color negro, y mi mama dice que soy bien grande, ¿y tú?</p> <p>*Yo me llamo bebe y no sé cómo soy</p> <p>-Ohhh entonces no tienes un nombre y tampoco sabes ¿cómo eres tú?, te parece si yo te apoyo a sepas ¿cómo eres?</p> <p>*Si, porque me gustaría tener un nombre</p> <p>-Muy bien amiguita yo te mirare y tu repites después de <u>mi</u>, soy rosadita, tengo dos ojos, una nariz pequeña, una boca gigante, dos colitas y que te parece si te llamas Sofia</p> <p>Siii me gustaaaa, gracias por ayudarme a saber como soy y darme un nombre.</p> </div> <p>Los niños responderán a la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué pasó con Sofía?</p>	<p>✓Títeres</p>  <p>✓Baúl especial</p>  <p>✓Varita mágica</p>

	<p>✓ ¿Es importante que cada uno tenga su propio nombre? ¿Por qué?</p> <p><b>Problematización</b></p> <p>✓ ¿Creen que todos ustedes tendrán las mismas características que Sofía? ¿Por qué?</p> <p><b>Saberes Previos</b></p> <p>Los niños responden a la siguiente pregunta:</p> <p>✓ ¿Tú crees que hay alguien que se parezca a ti? ¿Por qué?</p> <p>✓ ¿A quién te pareces tú? ¿A tu mamá o a tu papá?</p> <p><b>Propósito</b></p> <p>Conocer mis características físicas y lo que me hace ser una persona única.</p>	 <p>✓Sombrero de hada</p>  <p>✓DNI</p> 
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid pink; padding: 5px;"><b>APLICACIÓN DEL MODELO</b></p> <p style="text-align: center; border: 1px solid pink; padding: 5px;"><b>Ejecución de saberes previos</b></p> <p>Los niños observarán que realizare una expresión es de asombro diciéndoles lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><i>“Niños, observó que dejaron un baúl gigante en la puerta ¿Qué será?, ayúdenme para descubrirlo juntos”</i></p> <p>Se le indicará que para descubrir que hay dentro del “Baúl”, todos debemos de ponernos en asamblea.  Procedo a abrir el baúl con mucho asombro y temor, seguidamente diré lo que observe dentro del baúl</p> <p style="text-align: center;"><i>¡Niños vi dentro del Baúl a una persona especial, que tiene dos ojos, una boca, una nariz y cabello negro!</i></p> <p>Se ayudará a cada niño a que vea y descubra lo que hay dentro del baúl.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid pink; padding: 5px;"><b>Manipulación de objetos</b></p> <p>Después de que cada niño descubriera lo que hay dentro del baúl.  Formaremos una ronda con todos los niños para escuchar, cantar y bailar la siguiente canción:</p> <p style="text-align: center;"><i>“Todos tenemos un nombre, un nombre especial, yo me llamo y me pregunto porque lalala, cada nombre tiene una historia, me pregunto cuál será la mía”</i></p>	

	<p>Luego de haber escuchado la canción todos nos colocamos de nuevo en asamblea y se les recalca que en la canción que escuchábamos decía que cada uno tiene “un nombre especial”</p> <p>Luego les diré: Niños cuando estábamos cantando la canción, sentía que algo le molestaba en el bolsillo ¿Qué será?, todos cierran sus ojitos y cuando diga que abren lo hace</p> <p>Seguidamente los niños abren los ojos y observan que la maestra tenía un DNI gigante en su bolsillo.</p> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Administración de desafíos</b></p> </div> <p>Ya vieron el DNI grande y ahora les enseñare el DNI; como el nombre y huella que también los hace únicos, de las cuales realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué observamos en este DNI?</li> <li>✓ ¿Podría haber otro DNI igual, con la misma huella, nombre y foto?</li> <li>✓ ¿Les gustaría crear su propio DNI?</li> </ul> <p>Después de explorar el DNI gigante todos nos sentaremos en nuestros sitios y les entregaré a cada uno un modelo de DNI para que se dibujen, colocarán su huella digital y nombre:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De todos los DNI de nuestros compañeros había DNI iguales?</li> <li>✓ Entonces, ¿Seremos todos iguales?</li> </ul> <p><i>“Así es, nosotros somos diferentes porque tenemos diferentes características físicas y cada una tiene su DNI con su nombre, su foto y huella digital”</i></p>	

	Ahora recordando todo lo que hicimos en clase ✓ ¿Que pudieron descubrir en el Baúl? ✓ ¿Les gustó lo que descubrieron en él?	
--	---	--

**IV. EVALUACIÓN:**

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica algunos hechos del relato</li> <li>● Reconoce sus características físicas y las plasma dibujando en su DNI</li> </ul>	<p>Rúbrica de evaluación</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02




### I. DATOS INFORMATIVOS:


<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b>	Descubro mis gustos y preferencias
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Me gusta como soy
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	conocer cuál es nuestra comida y juguete favorito

### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad	Reconoce sus intereses y preferencias dentro de su grupo de aula	Realizan su comida favorita y eligen su juguete preferido
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		Orientación al bien Común	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación</b> Organizamos a los niños en asamblea para empezar la clase, con un cuento muy bonito llamado el “Caracol” Muy bien niños después de que hemos escuchamos el cuento vamos a responder unas preguntas:                      ✓ ¿Qué les pareció el cuento?                      ✓ ¿Y qué pasó en el cuento?                      ✓ ¿Qué comió al final el camaleón?</p> <p><b>Saberes Previos</b> Bien niños pudimos ver que al final del cuento el camaleón se comió a la mosca                      ✓ ¿Ustedes creen que la mosca sea su comida favorita?</p> <p><b>Problematización</b> Como hemos visto en el cuento del caracol, los animales nos decían cuál era su comida favorita                      ✓ ¿Ustedes saben cuál es la comida favorita que más les gusta?</p> <p><b>Propósito</b> Conocer cuál es nuestra comida favorita</p>	<p>✓ Cuento del Caracol</p>  <p>✓ Imágenes de alimentos</p>  <p>✓ Platos descartables</p> 

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<div data-bbox="596 264 1129 353" style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p><b>APLICACIÓN DEL MODELO</b></p> </div> <div data-bbox="564 389 1002 474" style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Ejecución de saberes previos</b></p> </div> <p>Comentamos a los niños que todos vamos preparar nuestra comida preferida para ello les entregaremos materiales como modelos de platos y dos cajas donde habrán fichas de diferentes alimentos</p> <p>Proporcionamos a los niños los materiales para que los puedan explorar y después que los niños explorarán los materiales seguidamente les organizaremos para que empiecen a preparar su comida favorita.</p> <div data-bbox="564 864 1002 949" style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Manipulación de objetos</b></p> </div> <p>Luego de que los niños preparan su comida, seguidamente procederán a colocar cada plato en el stand de mesas para contarnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál fue nuestro alimento favorito?</li> <li>✓ ¿Cómo lo hiciste?</li> <li>✓ ¿Te gustaría prepararlos algún día?</li> </ul> <div data-bbox="564 1205 1043 1285" style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Administración de desafíos</b></p> </div> <p>Después de que hemos comido y compartido todos juntos nuestra comida preferida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Les parece si realizamos juegos divertidos?</li> </ul> <p>Pero para eso necesitamos saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué juguetes le gustan a cada uno de ustedes?</li> </ul> <p><i>“Explorarán el aula para buscar y conocer cuál es sus juguetes preferido, Cuando ya elijan cuál es su juguete favorito, nos podemos todos en el centro del salón porque con él vamos a realizar una bonita dinámica”</i></p>	<p>✓Juguetes</p> 
	<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b></p> <p>Nos colocamos en nuestros asientos para responder a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Les gustó su comida favorita y su juguete favorito?</li> </ul>

**IV. EVALUACIÓN:**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
Descubre su comida favorita y juguetes favorita en la preparación de platos preferidos y juegos dinámicos	Rúbrica de evaluación

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03




### I. DATOS INFORMATIVOS:

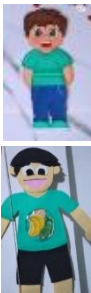
<b>DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	Mis Hábitos Saludables
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Comidas sanas comeré
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Reconocer los alimentos saludables y no saludables

### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Persona social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para evaluar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene	Los estudiantes logran reconocer y seleccionar los alimentos saludables y no saludables donde corresponde a través del juego.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		Orientación al bien común	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación</b> Empezaremos las clases recordando a los niños los acuerdos de convivencia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levantamos las manos para hablar</li> <li>2. Permanecemos en silencio</li> <li>3. Compartimos con nuestros compañeros</li> </ol> <p>Comenzaremos con la clase invitando a los niños a ver un video “El cuento de Lalo”</p> <p>Después de que los niños observan el video se dialoga y responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué vieron en el video?</li> <li>✓ ¿Qué alimentos le gustaba comer a Lalo?</li> <li>✓ ¿Qué pasó con Lalo cuando comía mucha comida chatarra?</li> </ul> <p><b>Saberes Previos</b> Entonces si Lalo se enfermaba mucho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué comidas debería comer?</li> <li>✓ ¿Ustedes comen comida saludable en casa?</li> <li>✓ ¿Y cómo se sienten cuando comen comida saludable?</li> </ul> <p><b>Propósito</b></p>	<p>✓Video del cuento de Lalo</p>  <p>✓Bolsas de feria tamaño del niño</p>  <p>✓Imágenes de alimentos del mercado</p> 

	Reconocer los alimentos saludables y no saludables.	
<b>DESARROLLO</b>	<p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN DEL MODELO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ejecución de saberes previos</b></p> <p>Los niños escuchan atentamente lo que les contara la maestra:  <i>“Niños el día de hoy vamos a ir al mercado a comprar alimentos para poder llenar mi canasta de alimentos”</i>          Para eso todos nos ponemos en dos columnas y nos dirigimos al mercado.</p> <p style="text-align: center;"><b>Manipulación de objetos</b></p> <p>Después que todos ya lograron comprar sus alimentos se indica a los niños formar dos columnas y dirigimos al salón Y se les presentará el juego “Alimentemos a los amigos”.  <i>“El juego consiste en agarrar un alimento de la canasta y dirigimos hasta el otro extremo y lograr identificar si el alimento es saludable o no para darse el alimento en la boca del niño (Lalo que no come saludable y su amigo que si come saludable)”</i>          Inician el juego a la cuenta de tres hasta que todos los niños logren terminar todos los alimentos y después con ayuda de todos identificamos si los alimentos están insertados donde corresponde.</p> <p style="text-align: center;"><b>Administración de desafíos</b></p> <p>Todos compartimos la experiencia del juego “Alimentemos a los amigos” donde cada uno de los alimentos saludables y no saludables donde corresponde, respondiendo a las preguntas:          ✓ ¿Qué alimentos encontramos en el juego?          ✓ ¿Qué niño comía alimentos saludables?          ✓ ¿Por qué es bueno comer alimentos saludables?          ✓ ¿Por qué debemos evitar comer alimentos que no son saludables?</p>	<p>✓Niños</p> 
<b>CIERRE</b>	<p><b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b></p> <p>Para culminar la sesión responderemos las preguntas:</p>	

	✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Qué alimentos conocimos? ✓ ¿Qué alimentos debemos tener en nuestra lonchera?
--	--

**IV. EVALUACIÓN:**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
Reconoce los alimentos saludables	Rúbrica de Evaluación

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:






<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b>	“Me quiero como soy”
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	La fiesta de las emociones
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Conociendo y expresando nuestras emociones

### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	PRODUCTO / EVIDENCIA
Personal Social	Construye su identidad	<b>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.</b> Reconoce las emociones de los demás y nuestra simpatía o trata de ayudar.	Instrumento de evaluación
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		Orientación al bien común	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS / MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación</b> Organización en media luna, para dar inicio a la asamblea; por lo cual se presentará a cinco invitados importantes (enojo alegría, tristeza y miedo), mediante la siguiente canción: <i>Cuando estoy enojado, me pongo arrugado; cuando estoy alegre, sonrió y me divierto; cuando estoy triste, una lágrima en cada lado y sí miedo me da uhhh, abrazo a mi mamá”</i></p> <p><b>Saberes previos</b> Recepción de saberes, previa a la actividad mediante las siguientes preguntas:                      ✓ ¿Conocemos las emociones?                      ✓ ¿Cómo ponemos nuestro rostro cuando estamos tristes, enojados, alegres o con miedo?                      ✓ ¿Qué hacemos cuando nos sentimos tristes, enojados, alegres o con miedo?</p> <p><b>Propósito</b> Conociendo y expresando nuestras emociones</p>	<p>✓Peluches o carteles de las imágenes de emociones</p>  <p>✓Espejo de las emociones</p>  <p>✓Peluche de corazón</p> 

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Identificara la emoción que siente el día de hoy, con ayuda del “Espejo de las emociones”</p> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Ejecución de saberes previos</b></p> </div> <p>✓ ¿Cómo te sientes el día de hoy?          ✓ ¿Qué haces si tienes así?</p> <p>Organización de sectores de emociones (tristeza, alegría, enojo o miedo) con ayuda de la paleta de emociones para luego dirigirnos a la fiesta de emociones de manera ordenada.</p> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Manipulación de objetos</b></p> </div> <p>Ejecución de desplazamiento a los sectores escogidos, así mismo, recordarles los acuerdos para el ingreso a la fiesta de emociones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Nos dirigiremos a nuestro sector correspondiente, recordando la emoción que identificamos.</li> <li>b) Rotaremos en los sectores escogidos, para que cada uno de nosotros pueda visitar cada sector de emociones</li> <li>c) Cuidaremos los materiales de la fiesta de emociones</li> <li>d) Esperar nuestro turno en cada sector.</li> </ol> <p><i>1er sector: Alegría</i>          Destrucción y armado de torres de lata.</p> <p><i>2do sector: Enojo</i>          Insertar la pelota en el centro del laberinto, dicha actividad se puede hacer de manera grupal o individual.</p> <p><i>3er sector: Miedo</i>          Usarán un vendaje, para descubrir lo que continúe la caja misteriosa. Introduciendo sus manos.</p> <p><i>4to sector: Tristeza</i>          El mar del olvido, donde podrán dibujar algún recuerdo triste y poder soltarlo en un recipiente con agua y aplastarlo.</p> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Administración de desafíos</b></p> </div> <p>Organización en medialuna para cantar la siguiente canción con ayuda del peluche de corazón:</p> <p style="text-align: center;"><i>“Respiro profundo en calma estoy, se desacelera mi corazón, tucu tucu tucu, tucu tucu ta”</i></p>	<p>✓Lata y pelota de trapo</p>  <p>✓Laberinto</p>  <p>✓Vendaje</p>  <p>✓Caja misteriosa</p>  <p>✓Recipiente</p> 

	Seguidamente dialogaremos acerca de lo vivenciado en la fiesta de emociones y planteamos desafíos en base a la emoción que podríamos tener a futuro.	
<b>CIERRE</b>	<b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b> Determinar las siguientes preguntas para la evaluar lo aprendido: ✓ ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Qué emociones conocimos el día de hoy? ✓ ¿Cuáles fueron los sectores en nuestra fiesta de emociones que conocimos? ✓ ¿Qué hicimos en nuestra fiesta de emociones?	

#### IV. EVALUACIÓN:

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
a) Expresa sus emociones mediante gestos o movimientos. b) Reconoce situaciones que hayan originado alguna de las emociones.	Rúbrica de evaluación

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05




### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b>	Esta es mi familia
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Mi familia es especial
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>	Armaremos juntos un álbum de fotos de momentos especiales con nuestra familia.


### II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad	Se reconoce como miembro de su familia	Realizan su comida favorita y eligen su juguete preferido
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		Orientación al bien Común	

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación</b> Organizamos a los niños en asamblea para empezar la clase preguntándoles:</p> <p><i>Una amiguita que se llama Rosita y ella tiene una mochila. Le pregunto a los niños ¿Qué tendrá Rosita en su mochila?</i> <i>Todos juntos descubriremos lo que tiene Rosita: ¡Es un álbum de fotos!</i></p> <p>Muy bien niños después de que hemos descubierto lo que tiene Rosita les preguntamos:</p> <p>✓ ¿Qué fotos tenía Rosita en su álbum? ✓ ¿Tu familia también tiene su álbum de fotos? ✓ ¿Qué foto recuerdas más del álbum de tu familia?</p> <p><b>Saberes Previos</b> Bien niños pudimos ver que Rosita nos presentó el álbum de fotos, donde ella pasó momentos muy bonitos con su familia</p> <p>✓ ¿Ustedes han pasado también momentos bonitos con sus familias? ✓ ¿Qué sientes cuando estás junto a tu familia?</p> <p><b>Problematización</b></p>	<p>✓ Álbum de fotos</p>  <p>✓ Pelota</p>  <p>✓ Teléfono de “La llamada especial”</p> 

	<p>✓ Como hemos visto Rosita nos enseñó su álbum de fotos familiares, y quienes conforman su familia</p> <p>✓ ¿Ustedes quieren mucho a sus familias?</p> <p>✓ ¿Cuántos integrantes están en tu familia?</p> <p><b>Propósito</b> Armaremos juntos un álbum de fotos de momentos especiales con nuestra familia.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<div data-bbox="587 517 1195 638" style="border: 2px solid #FF00FF; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “ME QUIERO COMO SOY”</b></p> </div> <div data-bbox="587 674 1031 763" style="border: 1px solid #FF00FF; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><b>Ejecución de saberes previos</b></p> </div> <p>Comentamos a los niños que todos vamos a crear un álbum de fotos donde hemos pasado bonitos momentos con nuestra familia. Y para ello se les dará a los niños 2/4 de cartulina blanca A4 indicándose que podrán dibujar cualquier momento especial con su familia.</p> <div data-bbox="587 1070 1031 1149" style="border: 1px solid #FF00FF; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><b>Manipulación de objetos</b></p> </div> <p>Luego de que los niños han ido dibujando creativamente creando así fotos especiales de sus familias.</p> <p>Les preguntaremos a los niños lo siguiente:</p> <p>✓ ¿Qué estarán haciendo ahorita tus papas?</p> <p>✓ ¿Quisieran llamarlos para escucharlos y preguntarles, que estarán haciendo?</p> <p>Muy bien niños entonces en el teléfono de “la llamada más especial” marcaremos el número y llamaremos a cualquier miembro de nuestra familia.</p> <div data-bbox="587 1626 1061 1704" style="border: 1px solid #FF00FF; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><b>Administración de desafíos</b></p> </div> <p>Después de que hemos dibujado creativamente nuestras fotos familiares.</p> <p>✓ ¿Les parece si cada uno nos cuenta que ha dibujado?</p> <p>Todos formamos una ronda y nos sentamos en círculo y con la ayuda de la pelota que rebota la profesora pasará la pelota y al niño que le toque</p>	

	<p>tendrá que contarnos lo que ha dibujado y luego colocar sus dos fotos en el Álbum de mi familia.</p> 	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</b></p> <p>Nos colocamos en nuestros asientos para responder a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Cómo se sintieron cuando escucharon la voz de papá y mamá?</li> </ul>	

#### IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Dibuja los momentos importantes de su familia logrando reconocerse como miembro de su familia	Rúbrica de evaluación



— Anexo 13 —

**EVIDENCIAS**

*fotográficas*



## PRE-TEST



Desarrollo del cuadernillo de aplicación en los estudiantes de 4 años sección “rojo”.



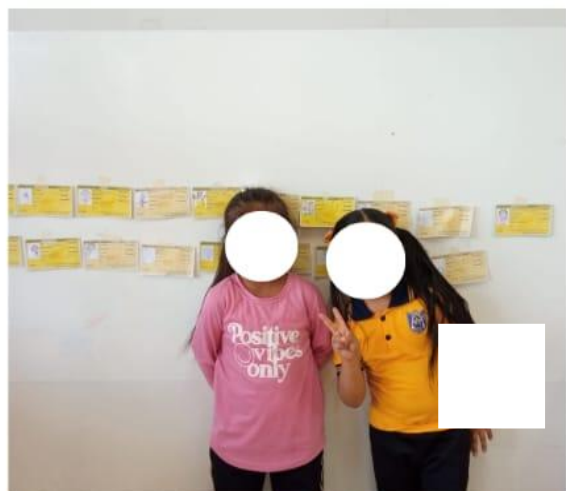
Ejecución de uno de los ítems del cuadernillo de aplicación en uno de los estudiantes.

## APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “ME QUIERO COMO SOY”

### 1era aplicación



Demostración de uno de los rasgos que nos hacen únicos y diferentes a los demás.



Pegado del DNI en el aula como producto de evidencia, elaborado por los estudiantes.

## 2da aplicación



Narración del cuento "Caracol" en asamblea con los estudiantes.



Selección y emplatado de sus alimentos favoritos, por lo cual lo expresan de manera grupal.

## 3era aplicación



Caminata hacia el mercado con sus respectivas bolsas para realizar las compras.



Selección de alimentos que consideran que son saludables para ellos.

## 4ta aplicación

1



Demostración de un método de calma sugerida por uno de los estudiantes.



Momento de la asamblea, cantando una canción del respiro después de haber conocido y demostrado las emociones.

## 5ta aplicación



Salimos al patio del jardín para esperar una “La llamada más especial” de manera ordenada.



Recordamos y comentamos acerca de los miembros de nuestra familia.

## POS-TEST



Demostración de las emociones mediante gestos y movimientos, de acuerdo a las situaciones que lo originan.



Ejecución de la prueba final, donde los estudiantes demuestran el nivel logrado en la competencia construye su identidad, luego de la aplicación del modelo didáctico.

# Geovanna Vicente Pacco

## 8. ATENCIO MARY Y CALIZAYA YULISSA\_removed.pdf

- TURNITIN DE TESIS 2024
- TESIS - 2025
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3442426164

106 páginas

Fecha de entrega  
11 dic 2025, 10:46 p.m. GMT-5

20.018 palabras

Fecha de descarga  
11 dic 2025, 10:49 p.m. GMT-5

102.635 caracteres

Nombre del archivo  
8\_ATEINCIO\_MARY\_Y\_CALIZAYA\_YULISSA\_removed.pdf

Tamaño del archivo  
1.2 MB



# 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 14 palabras)

## Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

10%	Fuentes de Internet
5%	Publicaciones
15%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja	10%
2	Internet repositorio.eespjbtacna.edu.pe	1%
3	Internet hdl.handle.net	1%
4	Internet alicia.concytec.gob.pe	<1%
5	Publicación Cusquipoma, Jacquelin Milagros Vergaray. "Conocimiento Sobre el Juego Dramáti...	<1%
6	Internet repositorio.upt.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	<1%
8	Internet www.coursehero.com	<1%
9	Internet mundoeducativodelosmodelosdidacticos.blogspot.com	<1%
10	Internet luzciencia.edu.pe	<1%
11	Internet media.timetoast.com	<1%

12	Internet	edoc.pub	<1%
13	Internet	www.minedu.gob.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	unceclu	<1%
15	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
17	Internet	coachingmiradaconsciente.com	<1%
18	Internet	www.saber.ula.ve	<1%
19	Publicación	Hanco Pillco, Gladys. "Comprensión de textos en los estudiantes de educación in..."	<1%
20	Publicación	Tuni Ccopa, Juan Edgar. "Gramática del idioma quechua Cusco-Collao y su relació..."	<1%
21	Publicación	Lopinta Conzamollo, Rely. "Nivel de producción de textos escritos en el idioma de..."	<1%
22	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo	<1%
25	Trabajos del estudiante	Universidad Científica del Sur	<1%

26 Trabajos del estudiante  
Universidad Católica de Santa María <1%

27 Internet  
repositorio.unsaac.edu.pe <1%