

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Efectos de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el desarrollo de
la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en
estudiantes de educación primaria de una institución
educativa de Tacna, 2024.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Ramos Cueva, Melanny Miryam
Zandoval Candro, Ernesto André

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Lourdes Caypa Chávez
<https://orcid.org/0009-0000-4119-839X>

TACNA- PERÚ

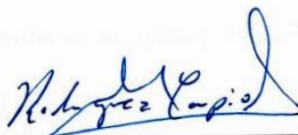
2025

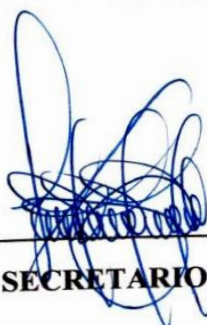
PÁGINA DEL JURADO

Efectos de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 30/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

INFORME DE SIMILITUD**INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB****De : Prof. Lourdes Caypa Chávez****Docente de la EESPP José Jiménez Borja****A : Mg. José Luis Alcalá Blanco****Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación****ASUNTO : Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Efectos de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024 , presentada por Melanny Miryam Ramos Cueva y Ernesto André Zandoval Candro.

Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 18.% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 17 de diciembre de 2025
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.

Tacna, 17 de diciembre del 2025



Lourdes Caypa Chávez

DNI: 00428566

Dedicatoria

A Dios por ser mi fuente de fortaleza en este viaje académico y darme la fuerza para perseverar día tras día A mi papá por el invaluable apoyo durante este camino. A Lewis e Isabella: cada día que paso con ustedes es un regalo que atesoro en mi corazón gracias por llenar mi mundo de amor y dulzura. ¡Este logro es de ustedes también! Los amo profundamente.

Melanny

A Dios, quien me ha guiado y dado la fuerza necesaria para continuar avanzando en todo momento. A mi madre, quien me brindó una educación con buenos valores, hábitos y sentimientos que son fundamentales para poder alcanzando mis sueños. A mi padre y a mis hermanos por siempre brindarme su apoyo incondicional.

Ernesto

Agradecimiento

Deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a los integrantes de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” por brindarnos las facilidades necesarias para desarrollar nuestra investigación en tan prestigiosa institución. Asimismo, reconocemos a la docente Marilú Cotrado Machaca por la confianza depositada en nosotros y por compartir sus saberes y experiencias, lo que permitió llevar a cabo la aplicación del Modelo Didáctico “Lectoaventura”.

Del mismo modo, extendemos nuestro agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” y a nuestros apreciados docentes por el apoyo constante durante nuestra formación profesional. De manera especial, agradecemos a los docentes de Práctica e Investigación, Olga Natalia Condori Huacalla y Ángel Cristóbal Mamani Callacondo, por su guía y paciencia, así como a la profesora Lourdes Caypa Chávez, por su orientación y asesoramiento en el presente proyecto investigativo. Su acompañamiento ha sido fundamental para impulsarnos a avanzar y perseverar en esta noble vocación que es la educación.

ÍNDICE

Agradecimiento.....	v
ÍNDICE.....	vi
Índice de tablas	xi
Resumen.	xiv
Abstract	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. Problema Principal.....	21
1.2.2. Problemas Secundarios.	22
1.3. Justificación de la Investigación	23
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo principal.....	24
1.4.2. Objetivos específicos.	24
1.5. Formulación de Hipótesis	25
1.5.1. Hipótesis General.....	25
1.5.2. Hipótesis Específicas.	25
1.6. Variables e Indicadores	26

1.6.1. Variable independiente.....	26
1.6.2. Variable dependiente.....	26
1.6.3. Variables intervinientes.....	26
1.6.4. Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1. Antecedentes	29
2.1.1. Internacional.....	29
2.1.2. Nacional.	31
2.1.3. Local.....	32
2.2. Bases Teóricas.....	34
2.2.1. Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	34
2.2.1.1. Enfoque del área de comunicación.	34
2.2.1.2. Fundamentación del área de comunicación.	35
2.2.1.3. Definición de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	35
2.2.1.4. Teorías que fundamenta la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	36
2.2.1.5. Fundamentación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	37
2.2.1.6. Dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	37

2.2.1.7. Estándares de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	39
2.2.2. Modelo Didáctico “Lectoaventura”.....	39
2.2.2.1. Concepto de Modelo Didáctico.....	39
2.2.2.2. Tipos de modelo didáctico.....	40
2.2.2.3. Definición del Modelo didáctico “Lectoaventura”.....	42
2.2.2.4. Teoría del modelo didáctico “Lectoaventura”.....	42
2.2.2.5. Finalidad del Modelo Didáctico “Lectoaventura”.....	44
2.2.2.6. Importancia del modelo didáctico “Lectoaventura”.....	45
2.2.2.7. Características del Modelo Didáctico “Lectoaventura”.....	46
2.2.2.8. Procesos del Modelo Didáctico “Lectoaventura”.....	47
2.3. Definición de términos básicos.....	49
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA.....	51
3.1. Tipo de investigación.....	51
3.2. Diseño de investigación.....	52
3.3. Población muestra y muestreo.....	53
3.4. Población.....	53
3.5. Muestra.....	53
3.6. Muestreo.....	54
3.7. Validez del instrumento.....	55

CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS	57
4.1. Descripción del Trabajo de Campo.....	57
4.1.1. Planificación.....	58
4.1.2. Ejecución.....	58
4.1.3. Evaluación.....	59
4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	60
4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”	60
4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”	68
4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”	70
4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”	77
4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”	80
4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”	84
4.3. Verificación de Hipótesis	86
4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.	86
4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.....	86

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.	87
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes del primer grado.....	53
Tabla 2 Distribución de la muestra	54
Tabla 3 Juicio de expertos	56
Tabla 4 Cronograma de actividades.....	59
Tabla 5 Nivel de desarrollo de la competencia lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna.....	60
Tabla 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	62
Tabla 7 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por Dimensiones	64
Tabla 8 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	66
Tabla 9 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	70
Tabla 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	72
Tabla 11 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.	74
Tabla 12 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	76
Tabla 13 Comparación del nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	80

Tabla 14 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.	82
--	----

Índice de figuras

Figura 1 Procesos del modelo didáctico “Lectoaventura”.....	49
Figura 2 Nivel de desarrollo de la competencia lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna	60
Figura 3 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	62
Figura 4 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por Dimensiones	64
Figura 5 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	66
Figura 6 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	70
Figura 7 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	72
Figura 8 Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	74
Figura 9 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	76
Figura 10 Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	80
Figura 11 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	82

Resumen

El objetivo primordial de esta investigación es examinar la influencia de un modelo didáctico específico en la optimización de la competencia lectora de estudiantes de primer grado de educación primaria. El estudio se desarrolló dentro de una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Tacna.

El modelo didáctico diseñado se fundamentó en cinco actividades de aprendizaje cruciales, destinadas a estimular y fortalecer la lectura. La población muestral se conformó por 25 niñas y se utilizó un enfoque metodológico básico-experimental. Este diseño se caracterizó por la aplicación del modelo exclusivamente a un único grupo de estudio. Para guiar la investigación, se postularon la hipótesis nula y la hipótesis alternativa, siendo esta última la que se logró validar con los datos obtenidos. Asimismo, se emplearon dos herramientas de evaluación clave, las pruebas de pretest y post test, para cuantificar el nivel de desarrollo de la competencia lectora antes y después de la intervención del modelo.

Los hallazgos obtenidos demuestran un aumento significativo en el nivel de la competencia, lo cual queda fehacientemente confirmado por los puntajes superiores registrados en la evaluación de post test.

Palabras clave: Modelo Didáctico, conciencia fonológica, fonética, fluidez, comprensión de textos, vocabulario

Abstract

The primary objective of this research is to examine the influence of a specific teaching model on improving the reading comprehension of first-grade students in primary education. The study was conducted at a renowned, prestigious educational institution located in the city of Tacna.

The designed teaching model was based on five crucial learning activities aimed at stimulating and strengthening the pillars of reading: phonological awareness, phonetics, fluency, vocabulary acquisition, and text comprehension. The sample consisted of 25 girls, and a basic-experimental methodological approach was used. This design was characterized by the application of the model exclusively to a single study group. To guide the research, a null hypothesis and an alternative hypothesis were formulated, the latter of which was validated by the data obtained. Two key assessment tools, pre-tests and post-tests, were also used to quantify the level of reading comprehension development before and after the intervention of the model.

The findings demonstrate a significant increase in the level of competence, which is conclusively confirmed by the higher scores recorded in the post-test assessment. The following chapters of this thesis will explore and develop in depth all the central aspects of this research Project

.Keywords: Didactic Model, phonological awareness, phonetics, fluency, text comprehension, vocabulary.

INTRODUCCIÓN

Motivados por nuestro compromiso con la tarea educativa y con la intención de proveer estrategias innovadoras que enriquezcan las prácticas pedagógicas vigentes, presentamos este proyecto de investigación. Este trabajo se centra en el modelo didáctico denominado “Lectoaventura” y está dirigido a potenciar una competencia de Comunicación en las alumnas de primer grado de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, ubicada en Tacna. El objetivo central de esta investigación es determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.

De la misma manera para para una mejor comprensión se presenta la siguiente estructura.

En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, donde se expone de manera detallada la situación problemática y su formulación. Asimismo, se presentan la justificación de la investigación, los objetivos, las hipótesis planteadas y la definición de las variables

. El capítulo II corresponde al marco teórico, donde se abordan los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se desarrollan las bases teóricas que sustentan la variable dependiente y la variable independiente, finalizando con la definición de los términos más relevantes del estudio.

En el capítulo III se describe la metodología de la investigación, precisando el tipo y diseño del estudio, la población y la muestra. Además, se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como los procedimientos empleados para el procesamiento y análisis de la información.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación, que comprenden la descripción del trabajo realizado en el aula, considerando las etapas de planificación, ejecución y evaluación. Asimismo, se desarrolla el análisis descriptivo e inferencial de los datos y, finalmente, se expone la comprobación de la hipótesis planteada.

El propósito de la presente investigación es promover el desarrollo de la capacidad lectora en los estudiantes, favoreciendo una comprensión significativa de los textos y el gusto por la lectura. A través de ello, se busca que los estudiantes accedan a diversas fuentes de información, amplíen sus saberes y fortalezcan su percepción de la realidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Leer forma parte de un procedimiento mediante el cual las personas acceden a información a través del lenguaje visual y representa un elemento esencial en el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico. Iniciar a los niños en la lectura y en el contacto con los libros, así como en el aprendizaje continuo, resulta de gran relevancia. Por ello, es indispensable promover el hábito lector desde edades tempranas, ya que favorece el desarrollo de las capacidades lingüísticas, estimula la imaginación, potencia la creatividad y promueve el pensamiento crítico.

Promover la lectura desde los primeros años de escolaridad resulta esencial; no obstante, los resultados de la prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), aplicada por la UNESCO, evidencian que nuestro país ocupa la posición más baja en cuanto al desempeño en comprensión lectora. entre los países de América Latina. Esto revela una marcada insuficiencia en la atención a las necesidades lectoras dentro de nuestro sistema educativo.

Asimismo, según las pruebas ECE, aplicada por el Ministerio de Educación del Perú evidencian que el desarrollo de comprensión lectora permaneció igual en relación con el año 2018, persistiendo un alto porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de Inicio.

Por otro lado, las pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada por el Ministerio de Educación evidencian que el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de Inicio en lectura continúa siendo el más elevado y se ha mantenido sin variaciones entre los años 2018 y 2019.

Durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales realizadas se identificó que las estudiantes presentaban marcadas limitaciones en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación, lo cual se reflejó en una pobre participación y en dificultades para desenvolverse adecuadamente en actividades que comprendían habilidades lectoras básicas y de comprensión textual. Estas limitaciones se evidenciaron en una lectura lenta y cortada, la escasa identificación de palabras y frases, la dificultad para comprender ideas explícitas del texto y la limitada capacidad para expresar opiniones sobre lo leído. Asimismo, se observó que las niñas, en particular, mostraban inseguridad y desinterés al enfrentarse a diversos tipos de textos, lo que generaba desmotivación, dependencia constante del apoyo docente y una actitud poco favorable hacia la lectura. Esta situación afectaba no solo el desarrollo de la competencia lectora, sino también el aprendizaje en otras áreas curriculares, ya que la comprensión lectora constituye una base fundamental para el logro de aprendizajes significativos, evidenciando la necesidad de implementar estrategias que respondan a las características y necesidades del grupo.

En la primera dimensión se ha observado que las estudiantes no logran reconocer fácilmente la información explícita al obtener datos de un texto escrito.

Por otra parte, en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, las estudiantes tienen dificultades para elaborar las ideas del texto a partir de las pistas que este proporciona.

Para finalizar, en la tercera dimensión, presentan falencias a la hora de expresar una opinión clara sobre el contenido y tampoco identifican aspectos fundamentales como el tipo y formato del texto.

Entre las causas de estas dificultades se encuentra la falta de vocabulario variado, influenciada por factores internos y externos relacionados con el contexto familiar, escolar y social en el que se desenvuelven. Asimismo, se identifica como causa principal la carencia de estrategias y de enfoque didáctico adecuado para la mejora de habilidades de lectura.

La lectura posee varios elementos. La conciencia fonética, entendida como la capacidad de reconocer y asociar los fonemas, muestra dificultades en las estudiantes, quienes presentan limitaciones para reconocer caracteres y patrones de escritura.

Por otra parte, la conciencia fonológica, que implica la articulación de palabras y su decodificación simultánea para comprender un mensaje, es un componente en el que las estudiantes responden de manera adecuada.

La fluidez, entendida como la capacidad de leer palabras o frases con precisión y a un ritmo adecuado, no ha alcanzado un desarrollo satisfactorio según lo observado en el diagnóstico.

En cuanto al vocabulario, que consiste en conocer el significado, la pronunciación y el uso correcto de las palabras en un texto, las estudiantes han

aprendido principalmente a través del lenguaje oral y la interacción previa, más que por la lectura independiente.

Finalmente, la comprensión lectora, que requiere no solo conocimiento del vocabulario sino también saberes previos, aún no ha sido desarrollada plenamente por las estudiantes.

En virtud de lo presentado, se propone el Modelo Didáctico “Lectoaventura”, dirigido a que las niñas de primer grado obtengan el nivel de logro previsto en la competencia de comprensión lectora en su lengua materna. Este modelo se compone de estrategias didácticas organizadas de manera sistemática, e incluye actividades y procedimientos orientados a potenciar las habilidades de comprensión lectora.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal.

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.2.2. Problemas Secundarios.

- a.** ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna?

- b.** ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna?

1.3. Justificación de la Investigación

- a. **Aspecto teórico.** Es de carácter teórico, dado que su objetivo principal es generar y aportar nuevo conocimiento orientado a la comprensión y al fortalecimiento del desarrollo de la competencia comprensión lectora. Este enfoque teórico permite analizar, sistematizar y profundizar en los fundamentos pedagógicos y metodológicos que favorecen el aprendizaje de la lectura, así como identificar las estrategias más efectivas para estimular las habilidades lectoras.
- b. **Aspecto práctico.** Se justifica porque pretende brindar soluciones concretas a las dificultades que presentan las estudiantes en la comprensión lectora, a través de la implementación del Modelo Didáctico “*Lectoaventura*”. Este modelo ofrece un conjunto de estrategias y actividades planificadas que buscan fortalecer las habilidades lectoras, mejorar la comprensión de diversos tipos de textos y fomentar hábitos de lectura significativos. De esta manera, la propuesta no solo contribuye al desarrollo académico de las estudiantes, sino que también proporciona herramientas didácticas útiles para los docentes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y favoreciendo la adquisición de competencias esenciales en el área de comunicación.
- c. **Aspecto Metodológico.** La investigación contempla la aplicación de procedimientos diversos junto con técnicas y herramientas de evaluación, como fichas validadas por juicio de expertos, que permiten medir objetivamente el desarrollo de la competencia “*Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*” y pueden ser utilizadas por futuros investigadores. Además, se implementarán estrategias didácticas planificadas

para alcanzar los objetivos de aprendizaje, fortalecer las habilidades lectoras y promover una comprensión significativa de los textos en los estudiantes de educación primaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo principal.

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventura” en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.
- b. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventura” en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General.

La implementación del modelo didáctico “Lectoaventura” desarrolla el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

- a. La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.
- b. La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna’ se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.

1.6. Variables e Indicadores

1.6.1. Variable independiente.

Modelo Didáctico “Lectoaventura”

Indicadores

- Establece metas para la lectura.
- Genera suposiciones acerca del texto.
- Plantea interrogantes acerca del contenido leído
- Opina sobre sucesos e ideas relevantes del texto

1.6.2. Variable dependiente.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Indicadores

- Obtiene información explícita del texto
- Infiere información del texto
- Interpreta el texto considerando información recurrente

1.6.3. Variables intervinientes.

- Estatus financiero
- Rango etario

1.6.4. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente Modelo Didáctico “Lectoaventura”	Consiste en un grupo de características que definen cómo se lleva a cabo la educación y la formación, “que se construye y orienta según un método históricamente determinado por una concepción del hombre, la sociedad y el conocimiento” (De Jesus, Raizabel, Andrade, Raiza, y Rodrigo, 2007)	La propuesta pedagógica se enfoca en lograr los aprendizajes mediante procesos didácticos fundamentados en la teoría de Solé., los cuales están alineados con la competencia "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna". Esta competencia comprende las capacidades y desempeños necesarios para su desarrollo, utilizando distintas estrategias para centrarse en las necesidades del estudiante. El objetivo es cumplir tanto las metas principales como las secundarias al integrar cada método de enseñanza con los elementos del sistema educativo.	Preparación para la lectura	1) Establece de metas para la lectura.
			Desarrollo de la lectura	2) Genera suposiciones y anticipaciones acerca del texto 3) Plantea interrogantes acerca del contenido leído.
			Análisis significativo de la lectura	4) Opina sobre los sucesos e ideas relevantes del texto

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	ESCALA
Variable dependiente Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Se considera que esta competencia es una interacción constante entre la persona que lee, el contenido del texto y todos los factores socioculturales que rodean ese momento de lectura. Implica que el estudiante participe activamente en la edificación de significado, ya que no solo decodifica o comprende la información explícita del texto, sino que también interpreta su contenido y adopta una postura frente a él. MINEDU (2016)	Cuando los niños se enfrentan a distintos tipos de textos, activan sus conocimientos previos y sus experiencias personales, lo cual se ha demostrado como un método eficaz para asimilar nuevo contenido. Esta competencia lectora no solo les permite comprender e interpretar mensajes en diversas situaciones comunicativas, sino que también es crucial para su desarrollo integral dentro de su propio contexto. Por ello, la evaluación de estas habilidades de lectura en estudiantes de educación primaria se llevará a cabo a través de un examen escrito.	Obtiene información del texto escrito	1;2;3;4;5,6	Ordinal Inicio 0-10 Proceso 11-13 Logrado 14-17 Destacado 18-20
			Infiere e interpreta información del texto.	7;8	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	9;10	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Higuera y Melgarejo (2024) realizaron un estudio titulado “La lúdica como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora”, cuyo objetivo fue evaluar el efecto de una propuesta de mediación didáctica basada en actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de educación primaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño cuasi-experimental. La muestra constó de 90 estudiantes, distribuidos en un grupo experimental y un grupo de control. Los resultados mostraron que, tras la implementación de las actividades lúdicas, el grupo experimental presentó un incremento significativo en su desempeño lector, alcanzando un porcentaje del 89.68%, mientras que el grupo de control obtuvo un 55.17%. Esto permitió concluir que la aplicación de la lúdica como estrategia didáctica genera efectos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes.

Meléndez (2021) en su estudio experimental "La Narración como Mediación Didáctica", tuvo como propósito examinar la influencia de la narración como herramienta educativa en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado. El estudio se desarrolló bajo un enfoque experimental con nivel explicativo, utilizando un diseño cuasi-experimental con dos grupos de estudio: uno experimental y otro de control, con una muestra de 60 estudiantes pertenecientes a la Institución Etnoeducativa Departamental Macondo. Después de aplicar la narración como estrategia didáctica, se reconoció que el grupo experimental alcanzó un nivel medio de desempeño, reflejado en un incremento del porcentaje promedio de logro hasta 60,11%. Los resultados demostraron que la utilización de la narración como estrategia de mediación mejoró integralmente la comprensión lectora de los estudiantes.

Bravo y Reina (2019) llevaron a cabo una investigación titulada "Efectos del uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria", cuyo objetivo fue analizar el impacto que generan las estrategias participativas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental de un solo grupo. La población estuvo conformada por 380 estudiantes de educación primaria de la I.E.D. La Luz, de los cuales se seleccionó una muestra de 41 estudiantes de quinto grado. Al finalizar la aplicación de las estrategias, se observó que el 2% de la muestra se ubicaba en nivel inferior, el 37% en satisfactorio y el 61% alcanzó un nivel avanzado. De este modo, se concluyó que la implementación de estrategias participativas tiene un efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.2. Nacional.

Barrientos (2020) llevó a cabo una investigación pre-experimental con un diseño de un solo grupo (conformado por 38 estudiantes de segundo grado de la I.E. Nro. 137). El estudio, titulado "Programa La letra con cuentos entra en la comprensión lectora...", tuvo como objetivo principal evaluar la efectividad de la intervención "La letra con cuentos entra" en el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello, se administraron un pretest y un postest. Los resultados destacaron la alta eficacia del programa, demostrada en el nivel literal de comprensión, donde se alcanzó un 100% de logro en el postest, lo cual representa una mejora sustancial respecto al 73,7% obtenido antes de la aplicación del programa. En el nivel inferencial, el logro fue de 81,6%, frente al 63,2% inicial, y en el nivel criterial se obtuvo un 86,8% de logro, frente al 63,2% previo. Los hallazgos de la investigación permitieron establecer incorporar el programa de intervención "La letra con cuentos entra" produjo un efecto favorable y estadísticamente significativo.

Vásquez y Pérez (2019) realizaron un estudio titulado "Estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria", cuyo propósito fue evaluar la eficacia de un programa de actividades didácticas en la comprensión lectora. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi-experimental con la participación de 72 estudiantes, utilizando una ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Los datos iniciales revelaron que el 97,2% del grupo experimental y el 100% del grupo de control estaban en un nivel inicial. Tras la intervención, se demostró la eficacia al conseguir que el 100% del grupo experimental alcanzara un nivel excelente, a diferencia del grupo de control, que no registró avance y permaneció en el nivel bajo.

Soto (2019) desarrolló un estudio en la Institución Educativa Primaria N° 32219 de Chupan Yarowilca, con el propósito de analizar el impacto de la utilización de medios audiovisuales como estrategia para mejorar la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de primaria. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental que incluyó la aplicación de pruebas diagnósticas y finales. La muestra estuvo compuesta por un total de 25 estudiantes del nivel primario. Antes de implementar el programa, el nivel promedio de comprensión de textos de los estudiantes era del 31%, mientras que tras la aplicación del programa se alcanzó un 74%. Concluyeron que, los medios audiovisuales aportan significativamente al desarrollo de la comprensión lectora.

2.1.3. Local.

Ávalos y Choque (2022) realizaron un estudio en la institución educativa "Carlos Wiese" de Tacna con el fin de examinar la estrategia "Divertilec" para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. La investigación se basó en el método científico, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional para evaluar los efectos de la estrategia. Tras su implementación, los resultados demostraron la efectividad de "Divertilec", dado que el 84% de los estudiantes evidenció mejoras en su comprensión lectora, según lo registrado en las pruebas de pretest y postest aplicadas.

Llatasi (2019) llevó a cabo un estudio en la Institución Educativa Particular Federico Villarreal de Tacna con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "A". La metodología se basó en el enfoque de investigación-acción participativa, y la muestra de estudio incluyó a 34 alumnos de distintas secciones de segundo grado. La aplicación del programa

LECCIC demostró ser efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora, logrando un impacto del 100% en los tres niveles evaluados. Estos resultados evidencian una mejoría significativa en el desempeño de los estudiantes y confirman la respuesta favorable que tuvieron frente a las estrategias implementadas.

Choquecota y Cutipa (2022) llevaron a cabo un estudio enfocado en fomentar la competencia de lectura de diversos tipos de textos en su idioma materno en niños de 5 años de la I.E.I. N° 415 “Sagrada Familia” en Tacna. Para esto, emplearon un enfoque experimental con un diseño pre-experimental. La información fue recolectada mediante la observación, utilizando una lista de cotejo como herramienta principal. La muestra estuvo compuesta por 17 niños. Los resultados mostraron que, antes de implementar el modelo “Musicuentos”, el 88% de los niños se ubicaba en el nivel de Inicio. Tras la aplicación del modelo didáctico, se evidenció una mejora significativa, alcanzando el 77% de los niños el nivel de Logro. Se concluyó que la investigación contribuyó al fortalecimiento y desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, subrayando la necesidad de sostener una motivación continua y aplicar estrategias innovadoras que permitan captar la atención de los niños, facilitando de este modo su comprensión de distintos tipos de textos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

2.2.1.1. Enfoque del área de comunicación.

Según MINEDU (2016) este enfoque se centra en el desarrollo práctico de las habilidades de comunicación, permitiendo a los estudiantes intercambiar mensajes de manera competente. Esta interacción se manifiesta en la elaboración e interpretación de una amplia gama de textos (impresos, digitales, orales, escritos) que responden a distintas finalidades y formatos socioculturales.

Por otro lado, Beghadid (2013) nos aclara que el enfoque comunicativo no vino a eliminar los métodos de enseñanza que ya existían. Más bien, lo que hace es darles un giro y modificarlos para poder sacarle el mejor provecho a lo bueno que tienen esos métodos tradicionales, integrándolos de una forma más inteligente y efectiva con las nuevas maneras de enseñar.

En síntesis , se puede comprender el enfoque comunicativo como un enfoque educativo que permite al estudiante mejorar sus habilidades de comunicación mediante el uso de diversas estrategias y recursos, promoviendo el desarrollo de competencias lingüísticas dentro de su contexto sociocultural.

2.2.1.2. Fundamentación del área de comunicación.

Según MINEDU (2016) establece que el área de Comunicación tiene un objetivo central: fomentar las habilidades de comunicación en los estudiantes. Esto busca prepararlos para interactuar bien con otras personas, usar el lenguaje para expresar su mundo (ya sea real o imaginario), y lo más importante, capacitarlos para tomar decisiones con reflexión crítica.

Además Herrera (2012) señala que la Comunicación busca que los niños desarrollen un dominio adecuado y eficaz del lenguaje, permitiéndoles expresar, comprender, procesar y generar mensajes, preparándolos así para interactuar de manera crítica y efectiva en diversas situaciones.

De esta manera, el área de Comunicación se considera fundamental, ya que permite a los estudiantes desarrollar diversas habilidades que, posteriormente, les servirán como herramientas para desempeñarse de manera adecuada en distintos contextos y situaciones.

2.2.1.3. Definición de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El modelo curricular que adoptamos se centra en el desarrollo y la aplicación de competencias, por lo que se espera que los estudiantes sean capaces de movilizarlas e integrarlas de manera efectiva en los distintos contextos y situaciones que enfrenten.

La competencia lee trasciende la simple decodificación de palabras, pues involucra la habilidad de comprender, interpretar y evaluar distintos tipos de textos.

Según MINEDU (2016) esta competencia se concibe como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. Implica que el estudiante participe activamente en la construcción del significado, pues no solo decodifica o entiende la información explícita del texto, sino que además puede interpretarlo y formular opiniones sobre su contenido.

2.2.1.4. Teorías que fundamenta la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

La competencia lee constituye un pilar fundamental para desarrollo efectivo de las destrezas comunicativas. Asimismo, implica la capacidad de comprender, interpretar y analizar una variedad de textos escritos, tomando en cuenta su contexto, finalidad y destinatarios. Por lo tanto:

Solé (1998) sostiene que la lectura es un proceso de interacción activa entre el lector y el texto, en el cual el lector no se limita a decodificar la información, sino que participa de manera consciente con la finalidad de cumplir los propósitos que orientan su lectura.

Según Monroy y Gómez (2009) “la comprensión de textos es la capacidad de una persona para entender y reflexionar sobre un texto, lo cual le permite investigar, analizar, relacionar e interpretar la nueva información utilizando sus conocimientos previos.” (p.1).

Entonces, la comprensión lectora implica no solo buscar y obtener información, sino también direcciona a la reflexión crítica y la relación con los conocimientos previos del lector. Todo ello resulta fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y críticas.

2.2.1.5. Fundamentación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Si un niño pone en práctica leer y comprender diversos tipos de textos, moviliza aprendizajes basados en su experiencia como lector y del mundo que lo rodea. Además se relaciona con identificar los diversos objetivos que una lectura pueda ofrecer, comprender lo útil en diversas áreas, valorar las vivencias literarias en la formación de lectores y entender las relaciones que existen en cada texto que consulta. Por tanto la habilidad resulta especialmente relevante en una sociedad contemporánea donde las tecnologías de la información y comunicación han transformado la forma de interactuar.

Un acompañamiento adecuado en esta competencia permitirá que los estudiantes comprendan y expresen distintos mensajes de manera apropiada en cualquier contexto.

2.2.1.6. Dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Un desarrollo de capacidades adecuado en la infancia es esencial para que los niños puedan manejar los desafíos futuros de manera exitosa. De acuerdo con el MINEDU (2016), las capacidades “son recursos para actuar de manera competente. Se entiende por recursos el conjunto articulado e integrado de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) que un estudiante moviliza y pone en práctica de manera efectiva para gestionar y resolver una situación o desafío específico.” (pág. 30)

Una capacidad se forma por la integración de diversos recursos y habilidades, permitiendo a una persona ejecutar una tarea de manera eficaz. Cabe destacar que cada individuo posee un conjunto único de capacidades.

Para desarrollar la competencia "Lee diversos tipos de textos", el estudiante debe poner en juego y articular varias de estas capacidades. En este contexto, el MINEDU (2016) define las siguientes:

Obtiene información del texto escrito: Esta capacidad se manifiesta cuando el estudiante interactúa con diferentes textos (al escuchar, leer o interpretar). Dicha interacción le permite identificar, localizar y distinguir la información relevante de acuerdo con un objetivo específico, alcanzando de esta forma una comprensión general del contenido.

Infiere e interpreta información del texto escrito: Al leer, el estudiante elabora representaciones mentales en las que organiza y asimila la información recibida, interpretando el contenido según su propia comprensión. Además, utiliza distintos elementos que le permiten clarificar y relacionar el texto con sus experiencias previas, con el fin de alcanzar un significado absoluto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: Al finalizar de leer, el niño organiza la información recibida, reflexionando y evaluando los aspectos formales, de contenido y contextuales del texto. Asimismo, establece relaciones con su entorno sociocultural, emite juicios y expresa opiniones personales fundamentadas sobre lo leído.

Las capacidades son cualidades que se van desarrollando a lo largo de la vida, guiadas por la propia experiencia del individuo. Cuando el estudiante enfrenta una actividad, debe emplear diversas habilidades que le permitan interpretar lo leído de manera más profunda, utilizando distintas destrezas para

procesar la información, comprender el significado de las palabras y captar el sentido global del texto, con el fin de desenvolverse de manera adecuada en diferentes contextos.

2.2.1.7. Estándares de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Según MINEDU (2016) los estándares de aprendizaje se definen como la manera en que se mide el avance de una competencia. Estos niveles están ordenados por complejidad creciente y representan el camino que la mayoría de los estudiantes recorre durante toda su trayectoria en la Educación Básica.

Por tanto, son herramientas que describen y delimitan lo que se espera del estudiante, sirviendo tanto para la evaluación como para la guía del desarrollo en un aspecto particular del proceso de aprendizaje.

2.2.2. Modelo Didáctico “Lectoaventura”.

2.2.2.1. Concepto de Modelo Didáctico.

Dado que los modelos educativos vigentes en el país presentan retos novedosos y demandan habilidades docentes particulares, es de suma importancia que los profesores estén familiarizados y comprendan estas estructuras. Con el objetivo de garantizar una educación completa y de calidad para los estudiantes, se requiere que los maestros estén actualizados, sean competentes y muestren adaptabilidad a las transformaciones del sector. Para lograr esto, deben utilizar la didáctica (el arte de enseñar) como un instrumento clave para estructurar y encauzar de forma adecuada la dinámica de la enseñanza-aprendizaje.

Según Crisancho (2007) los modelos didácticos, al identificar los componentes más relevantes y mostrar sus interrelaciones, constituyen representaciones útiles e innovadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando su comprensión y promoviendo la mejora de la práctica educativa.

Los modelos didácticos, al reconocer los componentes más relevantes y mostrar cómo se relacionan entre sí, constituyen representaciones innovadoras y prácticas de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El modelo didáctico constituye una construcción pedagógica orientada a favorecer el logro óptimo de aprendizaje. Su desarrollo se fundamenta en la teoría de Solé (1998) y se articula con las competencias, capacidades, enfoques y procesos pedagógicos del área correspondiente.

Por lo tanto, el modelo didáctico se entiende como un conjunto de procesos basados en una teoría, que orientan y dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiando las prácticas formativas tanto a nivel nacional como en el contexto local de las escuelas lo que permite proponer soluciones y aplicar estrategias novedosas.

2.2.2.2. Tipos de modelo didáctico.

Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDU) promueve que la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje se realice a través de la implementación de un modelo didáctico. Para alcanzar resultados óptimos, se explorarán los distintos tipos de modelos existentes:

Modelo tradicional: según Pérez es un “modelo que se centra en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y especialmente el estudiante queda en un segundo plano” (Perez G., pág. 9)

Modelo activo: según Posso (2009) este modelo busca que el niño logre fortalecer al máximo sus talentos, cualidades y habilidades que trae de nacimiento. Por eso, es fundamental que el contenido educativo se diseñe para ofrecer experiencias variadas que impulsen este desarrollo completo e integral.

Modelo tecnológico: Así mismo, para Posso (2009) en este modelo la consecución de los objetivos se desarrolla dentro de una relación vertical entre docente y estudiante, donde el profesor asume un papel directivo similar al de un ingeniero conductual, orientando y moldeando el comportamiento del alumno para alcanzar los aprendizajes previstos.

Modelo investigativo: Moral et al., (2010), señalan que este modelo busca que los estudiantes comprendan que el aprendizaje se construye de manera personal y singular, avanzando cualitativamente según el nivel de indagación y las actividades investigativas que realizan.

Modelo didáctico: Perez y García (2000) plantean que el modelo didáctico constituye una herramienta intelectual de gran utilidad para comprender y atender los problemas educativos, ya que permite conectar de manera efectiva el análisis teórico con la práctica pedagógica.

Se concluye que no basta con implementar cambios curriculares para optimizar la enseñanza, sino que también es necesario generar condiciones y oportunidades que fortalezcan la labor docente y fomenten una mayor disposición hacia una práctica pedagógica efectiva. En esa línea, se propone una alternativa de mejora basada en la aplicación de diversas actividades de aprendizaje y estrategias sustentadas en el modelo didáctico, con el propósito que los niños incrementen su capacidad de entender diversos tipos de textos.

2.2.2.3. Definición del Modelo didáctico “Lectoaventura”.

El término "Lecto" tiene su origen en el latín lectus, cuyo significado se traduce como la acción de "leer" o "recitar". Por otro lado, la palabra "aventura" hace referencia a sucesos que resultan entretenidas o agradables. Por ello, “Lectoaventura” puede entenderse como lecturas divertidas. En cuanto a su definición, el modelo didáctico Lectoaventura se concibe como una propuesta pedagógica orientada al logro de los aprendizajes mediante procesos didácticos articulados con la competencia de comprensión lectora. Esto implica considerar sus capacidades, desempeños y niveles de progreso, así como mantener coherencia con el enfoque comunicativo y los procesos didácticos que guían la enseñanza.

Para Fechsig y Schiefelbem (2003) un modelo didáctico funciona como una representación simplificada de la realidad, ya que destaca únicamente los aspectos esenciales de aquello que busca describir. Por ello, sintetiza los elementos más generales que pueden aplicarse en múltiples situaciones y contextos, y no solo en un caso particular.

Entonces, el presente modelo está conformado por procesos derivados de diversas teorías, los cuales se encuentran organizados de manera sistemática y se ponen en práctica durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En este marco, el docente planifica y ordena cada acción con el propósito de asegurar el éxito.

2.2.2.4. Teoría del modelo didáctico “Lectoaventura”.

El modelo didáctico conocido como “Lectoaventura” se compone de una serie de actividades organizadas en torno a tres fases clave: preparación para la

lectura, desarrollo de la lectura y análisis crítico del contenido textual. Estas fases se encuentran articuladas y se implementan a través de las diversas sesiones de aprendizaje del área de Comunicación.

De acuerdo con Solé (1998) la comprensión lectora eficaz se logra mediante tres momentos cruciales, siendo el primero:

- a. Planificación de la lectura: Esta etapa tiene como finalidad movilizar los saberes previos del estudiante y definir los objetivos que guiarán su proceso de lectura. El lector debe inferir o deducir la información que le proporciona visualmente el texto, reconociendo de qué trata la lectura. En resumen, esta fase permite definir el objetivo de la lectura y el uso que se dará al texto.
- b. Ejecución de la lectura texto: En este momento, el estudiante regresa al texto para verificar si lo leído coincide con lo anticipado en la etapa de planificación. Así, confirma si la información derivada de la activación de sus conocimientos previos concuerda con el contenido real del texto, comunicando lo comprendido.
- c. Reflexión del texto leído: Durante esta fase, el estudiante formula preguntas sobre el contenido, lo que facilita una mejor comprensión de los hechos o sucesos presentados. Se encuentra en condiciones de responder preguntas de nivel literal, crítico e inferencial, organizando la información de manera lógica, identificando ideas principales y secundarias, e infiriendo y deduciendo significados del texto.

En su taxonomía revisada, Marzano y Kendall (2007) describen en la primera dimensión cuatro procesos esenciales que guían un desarrollo cognitivo y metacognitivo adecuado. El primero de estos es:

- a. Recuperación: Este proceso consiste en activar y mover la información almacenada en la memoria a largo plazo (permanente) para llevarla a la memoria

de trabajo, donde puede ser procesada de forma consciente. La recuperación es una función innata del sistema cognitivo y se relaciona con el desarrollo neurológico del ser humano.

b. Comprensión: Las operaciones mentales que facilitan la comprensión incluyen la integración y la simbolización. La integración consiste en relacionar conocimientos nuevos con los ya almacenados en la memoria permanente, facilitando su asimilación.

c. Análisis: En esta etapa, los estudiantes procesan información más allá del conocimiento previamente almacenado y recuperado, distinguiendo entre rasgos esenciales y no esenciales, lo que permite generar nueva información y profundizar en el aprendizaje.

d. Utilización del conocimiento: Este proceso se activa cuando surge la necesidad de aplicar lo aprendido en distintas tareas. Incluye la toma de decisiones, que consiste en elegir la alternativa más adecuada; la resolución de problemas, orientada a encontrar soluciones efectivas.

2.2.2.5. Finalidad del Modelo Didáctico “Lectoaventura”.

El propósito esencial del modelo didáctico que se presenta es impulsar y facilitar en los alumnos el crecimiento de la competencia lectora, específicamente la habilidad de interpretar una variedad de textos escritos en su idioma natal.

En este sentido, MINEDU(2016) señala que la competencia se desarrolla desde los primeros años de vida del estudiante, cuando comienzan su primer acercamiento al mundo de los textos escritos. Durante la infancia, los estudiantes exploran distintos tipos de textos, como cuentos, recetas, poesías, revistas infantiles, entre otros.

Por ello, es de vital importancia interiorizar en el desarrollo de estas competencias en los niños de primaria. Por ello, la aplicación del modelo didáctico propuesto se vuelve el medio que ayuda a potenciar este conjunto de destrezas en ese nivel educativo. Del mismo modo, pretende desarrollar:

Obtiene información del texto escrito: El alumno es capaz de identificar y reconocer la información contenida en las distintas partes del cuento o texto presentado.

Infiere e interpreta información del texto escrito: El estudiante comparte y socializa la información que ha comprendido durante la lectura, expresando sus propias ideas y puntos de vista sobre el contenido.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante formula opiniones y realiza inferencias sobre hechos distintos a los presentados al final del cuento, utilizando su imaginación y relacionando el contenido con su contexto.

2.2.2.6. Importancia del modelo didáctico “Lectoaventura”.

El modelo educativo denominado Lectoaventura posee una notable pertinencia, dado que facilita la ejecución de una diversidad de tareas que se distinguen por su interactividad y dinamismo. Su principal beneficio es impulsar el progreso de la comprensión lectora de los alumnos. Esta metodología equipa a los estudiantes para ejecutar un análisis crítico de los materiales de lectura en múltiples escenarios y contextos de la vida diaria. Consecuentemente, se promueve su evolución lingüística y se refuerzan sus saberes generales lo que capacita y proporciona instrumentos necesarios para desenvolverse en cualquier entorno.

En ese sentido, esta propuesta resulta fundamental, ya que asegura el logro de los objetivos pedagógicos planteados por el docente, fomentando un trabajo académico organizado que permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas, convertirse en lectores autónomos y desenvolverse de manera independiente en distintos contextos.

2.2.2.7. Características del Modelo Didáctico “Lectoaventura”.

Nuestro modelo didáctico es didáctico y pretende que los estudiantes establezcan una relación más cercana y significativa con los textos, permitiéndoles resolver sus dudas a través de la participación activa, comprendiendo, creando e imaginando durante la lectura, lo que favorece la obtención de buenos resultados y una formación integral de calidad. Asimismo, el modelo se caracteriza por otros aspectos que se detallan a continuación:

- Fomenta la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje.
- Es flexible, ya que las estrategias del modelo se adaptan a las necesidades particulares de cada estudiante.
- Potencia el desarrollo de todas las capacidades del Área de Comunicación, favoreciendo la adquisición de habilidades y destrezas comunicativas.
- Resulta innovador, dado que no se limita a textos convencionales, sino que incluye distintos tipos de textos, como fábulas, cuentos, canciones, entre otros.
- Los textos se adaptan considerando la edad, el contexto, así como los intereses y necesidades de los estudiantes.

- Utiliza materiales concretos e innovadores que captan la atención y motivación de los alumnos.
- Cada estudiante cuenta con su propio material de trabajo, evitando retrasos en su proceso de aprendizaje.
- Los materiales educativos están diseñados de manera estructurada para optimizar la aplicación de cada estrategia de aprendizaje.

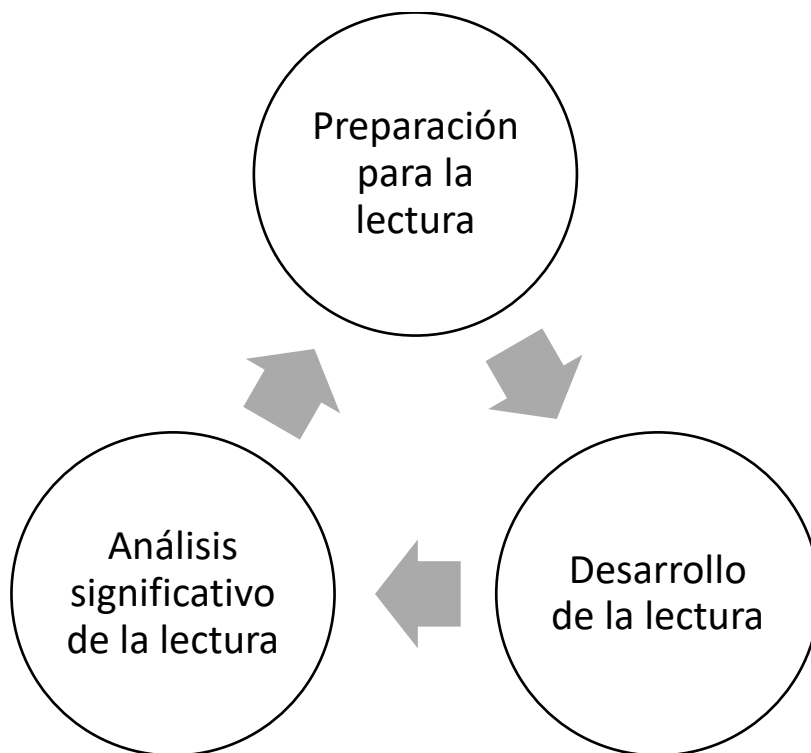
2.2.2.8. Procesos del Modelo Didáctico “Lectoaventura”.

- a. Preparación para la lectura:** En primer lugar, es preciso activar saberes previos y aclarar objetivos incorporando actividades lúdicas que despierten el interés y la motivación de los estudiantes. A través de juegos de observación, imágenes llamativas, preguntas dinámicas o dinámicas participativas, los estudiantes ponen en práctica la inferencia reconociendo de manera entretenida el objetivo de la lectura. Es decir, aquí se reconoce el objetivo de la lectura y su uso, promoviendo una participación activa desde el inicio.
- b. Desarrollo de la lectura** En esta etapa, el estudiante se enfrenta directamente al texto mediante estrategias lúdicas como la lectura compartida, por turnos, dramatizada o acompañada de dinámicas recreativas. Del mismo modo corrobora si sus saberes previos coinciden con sus deducciones y se expresa de manera activa y motivada lo que observa y comprende, favoreciendo una experiencia lectora agradable.
- c. Análisis significativo de la lectura:** Realizan interrogantes sobre el contenido textual que permiten al estudiante comprender mejor los hechos o sucesos presentados. Se busca que pueda responder preguntas a nivel literal, inferencial y crítico, organizando de manera lógica la información y el contenido del texto leído. La reflexión se centra en consolidar la comprensión

y analizar el significado de lo leído de manera seria y estructurada, fortaleciendo sus habilidades de interpretación y juicio crítico.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico “Lectoaventura”



Fuente: Modelo didáctico “Lectoaventura”. Elaboración propia
Nota: Procesos del modelo didáctico “Lectoaventura”

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Capacidades.** Son los recursos esenciales que permiten a las personas desenvolverse de manera competente. Incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican para enfrentar situaciones concretas.
- b. **Competencias.** Se refieren a la habilidad de organizar y utilizar un conjunto de capacidades con el propósito de alcanzar objetivos específicos en un contexto determinado, actuando de manera pertinente y ética.
- c. **Comprensión de textos.** Es la habilidad de entender lo que se lee, tanto en relación con el sentido global del texto como con el significado particular de las palabras que lo conforman.
- d. **Desempeños.** En educación, se entienden como las acciones o tareas concretas que los estudiantes llevan a cabo para desarrollar sus capacidades y, en última instancia, sus competencias.
- e. **Estándares de aprendizaje.** Son descripciones que muestran cómo se progresa en el desarrollo de una competencia a través de niveles de complejidad creciente, desde el inicio hasta el final de la Educación Básica, siguiendo la trayectoria habitual de los estudiantes.
- f. **Modelo didáctico.** Es una herramienta de carácter teórico-práctico diseñada para transformar la realidad educativa, orientando la enseñanza y el aprendizaje hacia los actores principales: docentes y estudiantes.

g. Modelo didáctico Lectoaventura: Es una propuesta pedagógica organizada que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura de manera activa y motivadora.

h. Lectura. Es la acción de dar significado a los mensajes o nociones que han sido comunicados. Para lograrlo, es necesario traducir el código específico en el que se transmitió la información, independientemente del soporte utilizado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Según Arias (2006) se entiende por práctica experimental aquella en la que se aplican ajustes, estímulos o intervenciones específicas a un objeto o grupo de personas con el fin de observar los resultados o las respuestas que se producen.

Así mismo Gomez (2010) indica que la investigación experimental consiste en un estudio donde se alteran de manera intencional una o varias variables independientes con el objetivo de analizar sus efectos, según el nivel de control que el investigador ejerza sobre la situación.

Por lo tanto, se comprende que la investigación experimental consiste en la modificación deliberada de diversas variables con el propósito de observar y evaluar sus efectos, dependiendo del nivel de control que el investigador mantenga sobre el entorno, así como la aplicación de intervenciones o tratamientos específicos a un objeto o grupo de estudio.

3.2. Diseño de investigación

Según Árias (2020) el diseño pre experimental, al centrarse en un solo grupo de estudio, presenta limitaciones en la validez interna y externa de sus resultados. Una de sus principales desventajas radica en que el investigador no puede determinar con certeza los efectos que la variable independiente ejerce sobre la variable dependiente.

Por lo tanto, se comprende que el diseño preexperimental, al centrarse en un solo grupo de estudio, presenta limitaciones como en la aplicabilidad en contextos amplios.

El diseño utilizado generalmente seleccionado por conveniencia dentro de la sección de estudiantes correspondiente a la práctica preprofesional en la institución educativa. Este diseño implicò trabajar con un grupo específico de estudiantes pertenecientes a un salón de clases determinado.

El diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Lectoaventura”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población muestra y muestreo

3.4. Población

Mejía (2005) establece que la población es la totalidad de individuos o componentes que comparten una serie de rasgos o atributos idénticos. Dicha población abarca a todos los integrantes de la unidad de análisis y debe ser precisamente definida por el investigador, basándose en los criterios que considere relevantes para su estudio.

En esa misma línea, se entiende que la población abarca a la totalidad de individuos o componentes que se encuentran en un determinado entorno.

El conjunto poblacional considerado consta de 107 escolares del primer grado, distribuidos en las cuatro secciones correspondientes (A, B, C y D) de la I.E.E “Francisco Antonio de Zela”.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del primer grado.

Grado	Sección	Número de estudiantes
1ero	A	28
	B	25
	C	27
	D	27
	Total	107

Nota: Distribución de la población de estudiantes del primer grado

3.5. Muestra

Tamayo y Tamayo (2004) la muestra se define como el conjunto de elementos seleccionados de una población, los cuales representan una fracción de

esta, y sobre los cuales se realizan los estudios para analizar la distribución de determinados rasgos o características.

De acuerdo a Hernández & Mendoza (2018) la muestra es un subconjunto de la población que se considera representativo del universo en estudio. Los datos necesarios para la investigación se recopilan únicamente de esta muestra, mientras que la población se delimita con base en la problemática identificada en el estudio.

Por lo tanto, se entiende que la muestra constituye una porción representativa de un conjunto más amplio, la cual se emplea para analizar y determinar aspectos relacionados con el problema específico de la investigación.

Tomando en cuenta criterios de conveniencia relacionados con la práctica preprofesional, se ha seleccionado la sección “B” como grupo experimental para la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”. La muestra está constituida por 25 estudiantes inscritos en el primer grado de educación primaria de la I.E.E “Francisco Antonio de Zela”., distribuidos según se detalla a continuación:

Tabla 2
Distribución de la muestra

Grupo	Grado y sección	Nº de estudiantes
Grupo experimental	1ro. “B”	25
Total		25

Nota: Distribución de la muestra

3.6. Muestreo

El muestreo empleado es de tipo no probabilístico, también conocido como muestreo por conveniencia. En este método, los elementos de la población no tienen una probabilidad conocida de ser seleccionados, por lo que la muestra obtenida no necesariamente representa a toda la población.

En este tipo de muestreo, los participantes son seleccionados considerando la conveniencia o criterio del investigador. Asimismo resulta provechoso cuando la población es de difícil acceso o cuando se busca recopilar información de carácter más cualitativo.

De acuerdo con Rodrigo (2000) el muestreo no probabilístico se entiende como una técnica que no sigue un procedimiento aleatorio, sino que el investigador selecciona los elementos de la muestra basándose en su propio criterio.

3.7. Validez del instrumento

Medina, et al, (2023) la validez se define como la efectividad de un instrumento para medir con exactitud el concepto que se ha propuesto evaluar. Esto permite que los hallazgos sean confiables y útiles para sustentar las conclusiones de la investigación.

Juicio de expertos:

Para Escobar y Cuervo (2008) el juicio de expertos consiste en la valoración realizada por personas con amplia experiencia en un área específica, reconocidas por su competencia y capaces de proporcionar información, análisis, conclusiones y evaluaciones fundamentadas sobre un tema determinado.

Se concluye que la validación del instrumento resulta fundamental, puesto que permite conocer las opiniones de distintos especialistas en la materia.

En este caso se contó con los que se detalla:

Tabla 3*Juicio de Expertos*

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Ángel Mamani Callacondo	Licenciado en educación	Aprobado	90
Lourdes Caypa Chávez	Licenciada en educación	Aprobado	56
Lusvenia Maquera Carrasco	Licenciada en educación	Aprobado	89
Total			78

Nota: Expertos de validación del instrumento

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, de Tacna. Asimismo se desarrolló la aplicación en el primero "B" de primaria, y se realizaron actividades de aprendizaje diseñadas para promover mejorar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” cuyo fin consistió en fortalecer tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, involucrando a las estudiantes de manera activa en la interpretación, análisis y reflexión sobre los textos. Asimismo, se fomentó la motivación y el interés por la lectura, estimulando la participación constante y la aplicación de estrategias didácticas que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas y cognitivas.

4.1.1. Planificación.

Se desarrolló al inicio del VII ciclo académico de 2024, en la ejecución de las prácticas. La intervención se centró en el primero "B", el cual fue el grupo experimental por las diversas dificultades existentes en la comprensión de textos. Durante este proceso, se llevó a cabo sesiones diseñadas para fortalecer la competencia de comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, permitiendo recoger información valiosa sobre el desempeño de las estudiantes. Cabe mencionar que para adentrar al estudiante en la lectura en sus primeros años es primordial empezar con textos narrativos. En el nivel literal las estudiantes respondieron preguntas clave que identifican en el texto con respuestas concisas como mencionar el título del texto, el lugar donde se desarrollaron los hechos, etc. En el nivel inferencial las estudiantes lograron deducir y relacionar ciertas partes del texto con sus experiencias previas, asimismo dieron respuesta a preguntas prediciendo resultados más allá de lo obvio. Por último en el nivel crítico las estudiantes emitieron juicios críticos conectando sus propias ideas con la idea principal del texto. De este modo las niñas demostraron su capacidad de valorar y cuestionar desde su propia postura.

4.1.2. Ejecución.

Además, el estudio comenzó con la aplicación de la prueba de entrada un 29 de mayo, con el propósito de evaluar el nivel de desarrollo de la competencia en investigación.

Posteriormente, se aplicó el modelo didáctico "Lectoaventura", el cual se adecuó dentro de las diferentes sesiones de aprendizaje propuestas, reemplazando los procesos didácticos de la competencia por los procesos del

modelo didáctico, durante un período de cinco semanas, iniciando el 5 de junio y culminando el 3 de julio de 2024. De acuerdo a los tiempos proporcionados se organizó de la siguiente forma:

Tabla 4

Cronograma de actividades

Nº	Sesión de aprendizaje	Actividades	Fechas
01	Evaluación de entrada del modelo didáctico		29/05/2024
02	Mi comunidad	Leemos una narración acerca de la comunidad de Corina	05/06/2024
03	El papá de Daniela	Leemos una descripción del papá de Daniela	12/06/2024
04	El Pío Pío	Leemos una canción tradicional "Pío Pío"	19/06/2024
05	Mi maestra Marilú	Leemos una descripción sobre nuestra maestra"	26/06/2024
06	¿Qué es ser peruano o peruana?	Leemos reflexiones	03/07/2024
07	Evaluación de salida del modelo didáctico		10/07/2024

Nota: Elaboración propia

4.1.3. *Evaluación.*

Al iniciar, se llevó a cabo una prueba diagnóstica la misma que, permitió definir el grupo con el que se trabajaría. Durante junio y julio se realizaron cinco sesiones de aprendizaje, cada una cuidadosamente diseñada para abordar los diferentes aspectos en la competencia. Finalmente, para poder reconocer el nivel alcanzado por los estudiantes, rindieron una prueba final (post test) según los parámetros específicos.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”.

Tabla 5

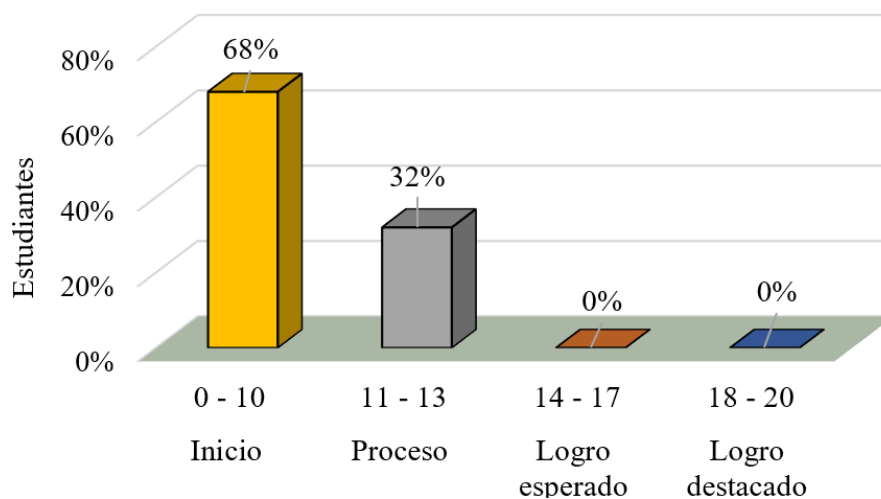
Nivel de desarrollo de la competencia lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	8	32%
Inicio	0 - 10	17	68%
Total		25	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada

Figura 2

Nivel de desarrollo de la competencia lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada

Interpretación:

La Tabla 5 y Figura 2 señalan en resumen de la prueba diagnóstica aplicada. Esta evaluación se realizó previamente a la aplicación del modelo didáctico "Lectoaventura".

El análisis de la tabla muestra una concentración de las estudiantes en los niveles inferiores de rendimiento: un 68% obtuvo puntuaciones bajas (0-10), clasificándose en el nivel de inicio, y el 32% se ubicó en el nivel de proceso (11-13 puntos). Cabe destacar que el 100% de las alumnas no lograron alcanzar el nivel de logro esperado ni el destacado, lo que subraya la necesidad de intervención.

En conclusión, los resultados preliminares confirman que la mayoría de las alumnas de primer grado de la institución evaluada presentan carencias significativas en el desarrollo de la competencia de lectura en su lengua materna. Dicha situación de nivel de inicio refleja dificultades en las dimensiones clave de la competencia, como recuperar información explícita, interpretar el contenido y evaluar críticamente el texto, justificando así la implementación del modelo "Lectoaventura".

Tabla 6

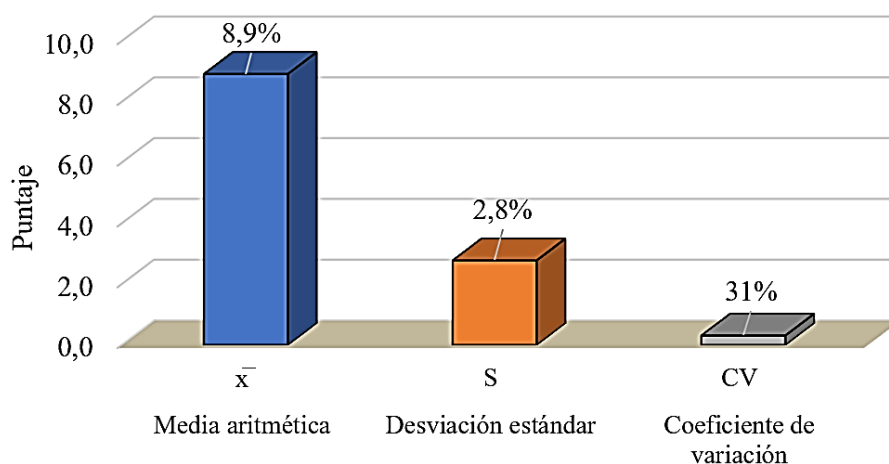
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	8,9
Desviación estándar	S	2,8
Coefficiente de variación	CV	31%
Tamaño de muestra	n	25

Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada

Interpretación:

La Tabla 6 y la Figura 3 presentan los resultados estadísticos correspondientes a los resultados del pretest.

El análisis estadístico revela que el promedio de puntajes (media aritmética) obtenido por las estudiantes en la prueba fue de 8,9, valor que se ubica dentro del rango correspondiente al nivel de inicio (0–10). Asimismo, se registró una desviación estándar de 2,8, lo que indica una dispersión moderada de los puntajes respecto al promedio. Este comportamiento se refuerza con el coeficiente de variación del 31%, el cual evidencia una alta variabilidad relativa en los resultados, demostrando que el desempeño lector de las estudiantes es poco homogéneo y presenta diferencias significativas entre ellas.

En conclusión, los resultados confirman que el nivel de dominio de la competencia lectora en su lengua materna es insuficiente entre las alumnas de primer grado antes de la implementación del modelo didáctico Lectoaventura. La baja media aritmética, junto con la elevada dispersión y el alto coeficiente de variación, evidencian la necesidad de una intervención pedagógica oportuna y sistemática que permita fortalecer la competencia lectora y conducir progresivamente al logro del nivel esperado.

Tabla 7

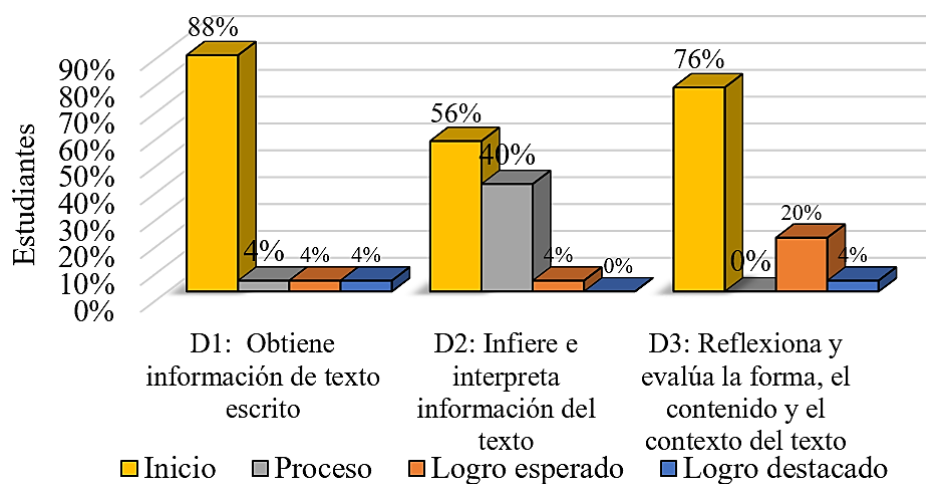
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por Dimensiones

Niveles	D1: Obtiene información de texto escrito		D2: Infiere e interpreta información del texto		D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	1	4%	0	0%	1	4%
Logro esperado	1	4%	1	4%	5	20%
Proceso	1	4%	10	40%	0	0%
Inicio	22	88%	14	56%	19	76%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por Dimensiones en la prueba de entrada

Figura 4

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por Dimensiones



Nota: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por Dimensiones en la prueba de entrada

Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 4 se detallan resultados por dimensiones de la competencia.

En la dimensión obtiene información del texto, se evidencio que la gran mayoría de las estudiantes se ubicó en el nivel inferior: el 88% alcanzó el nivel de inicio. En contraste, solo un 4% se situó en nivel de proceso , otro 4% en nivel de logro esperado y el 4% restante en nivel de logro destacado.

Respecto a la dimensión infiere e interpreta información del texto se observa un panorama ligeramente menos concentrado que en la dimensión anterior, sin embargo la tendencia sigue siendo baja: el 56% de las estudiantes se encontró en el nivel de inicio, y un 40% en nivel de proceso . Un grupo minoritario del 4% logró el nivel de logro esperado. Es importante destacar que ninguna estudiante logró alcanzar el nivel de logro destacado.

Por otro lado en la tercera dimensión, se reconoce un 76% de las alumnas en el nivel inicial. Los niveles superiores agrupan al 20% en nivel de logro esperado y al 4% en nivel de logro destacado . Cabe mencionar que, en esta capacidad específica, no se identificó ninguna estudiante en el nivel de proceso.

Se concluye según el análisis tridimensional de la prueba que la mayor proporción se concentran consistentemente en nivel de inicio respecto a capacidades evaluadas. Ello muestra que aún no alcanza un nivel de desarrollo adecuado.

Tabla 8

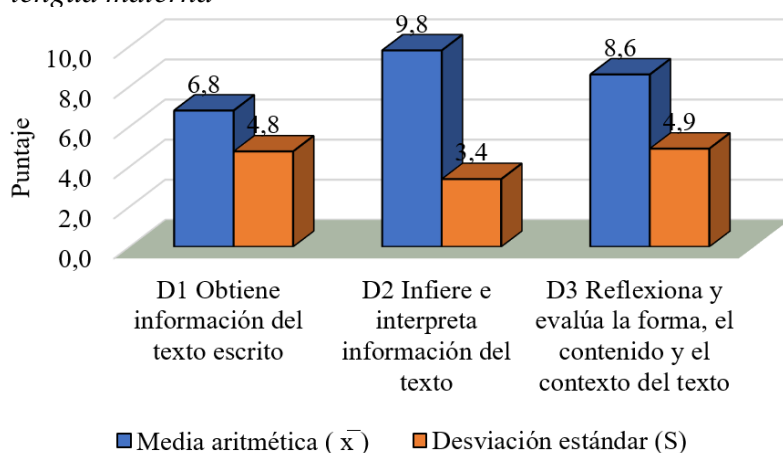
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto escrito	6,8	4,8
Infiere e interpreta información del texto	9,8	3,4
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	8,6	4,9

Nota: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada

Figura 5

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada

Interpretación:

La Tabla 8 y Figura 5 presentan los resultados estadísticos correspondientes a los resultados del pretest.

Los resultados de la prueba de entrada aplicada a las estudiantes de primer grado muestran consistentemente que el grupo se encuentra en el Nivel de Inicio (0-10) en las tres dimensiones evaluadas de la competencia lectora. Además, en todos los casos, la desviación estándar indica que el grupo es heterogéneo (existe una dispersión alta en los puntajes).

Los promedios y la variabilidad por dimensión son los siguientes:

Obtiene información del texto escrito: El promedio fue de 6,8. La alta dispersión está confirmada por una desviación estándar de 4,8. Infiere e interpreta información del texto: La media aritmética fue de 9,8. La desviación estándar fue de 3,4, lo que también clasifica al grupo como heterogéneo. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto: Se registró un promedio de 8,6. La desviación estándar fue la más alta, con 4,9, lo que reitera la heterogeneidad del grupo.

Finalmente, la evidencia estadística confirma que, antes de la aplicación del modelo didáctico "Lectoaventura", las alumnas de primer grado no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones clave de la competencia lectora en su lengua materna por lo que es necesario desarrollar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico* *“Lectoaventura”.*

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.

Paso 1. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H₀ La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna. ($x > 10$)

Hipótesis alternativa

H₁ La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna. ($x < 10$)

Paso 2. Nivel de significancia

Es el error máximo tolerable. $\alpha = 0,05\%$

Paso 3. Estadístico de prueba

Por las muestra $n = 25 < 30$, se elige t de student para una muestra.

Paso 4. Diseño de prueba

Grados de libertad

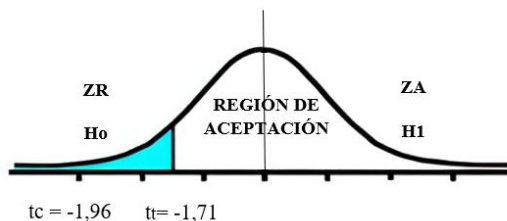
$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 25 - 1$$

$$Gl = 24$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t = 1,71$$



Paso 5. Cálculo de tc

Medidas estadísticas	Estadístico	Pre test
Media aritmética	\bar{X}	8,9
Desviación estándar	S	2,8
Tamaño de muestra	n	25

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{8,9 - 10}{\frac{2,8}{\sqrt{25}}}$$

$$t = -1,96$$

Paso 6. Decisión y conclusión

Como $t_c = -1,96$ es menor que el $t_t = -1,71$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

Se determina, por lo tanto, que la capacidad de las alumnas para comprender textos variados dentro de su lengua materna se encontraba deficientemente desarrollada. Este diagnóstico de nivel de inicio fue el punto de partida registrado previo a la aplicación de la intervención 'Lectoaventura'.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”.

Tabla 9

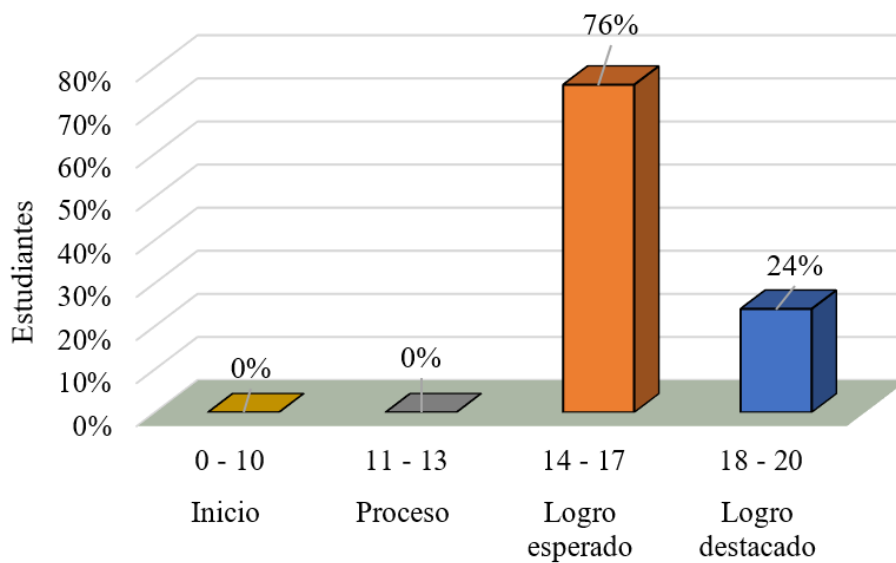
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	6	24%
Logro esperado	14 - 17	19	76%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		25	100.0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la prueba de salida

Figura 6

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la prueba de salida

Interpretación:

Los valores del post test posterior a la implementación del modelo didáctico “Lectoaventura”, se presentan en la Tabla 9 y Figura 6.

El análisis de la tabla muestra un rendimiento elevado en el grupo de estudiantes: un 76% de las alumnas está situado en un nivel de logro esperado , y un 24% restante alcanzó el nivel de logro destacado (con calificaciones entre 18 y 20). Es importante resaltar que ninguna estudiante se ubicó en los niveles de proceso o de inicio.

En conclusión, la evidencia demuestra que la mayoría de las estudiantes de primer grado de la mencionada institución lograron alcanzar el nivel de logro esperado a pesar del corto tiempo. Esto indica la eficacia del modelo didáctico “Lectoaventura”.

Tabla 10

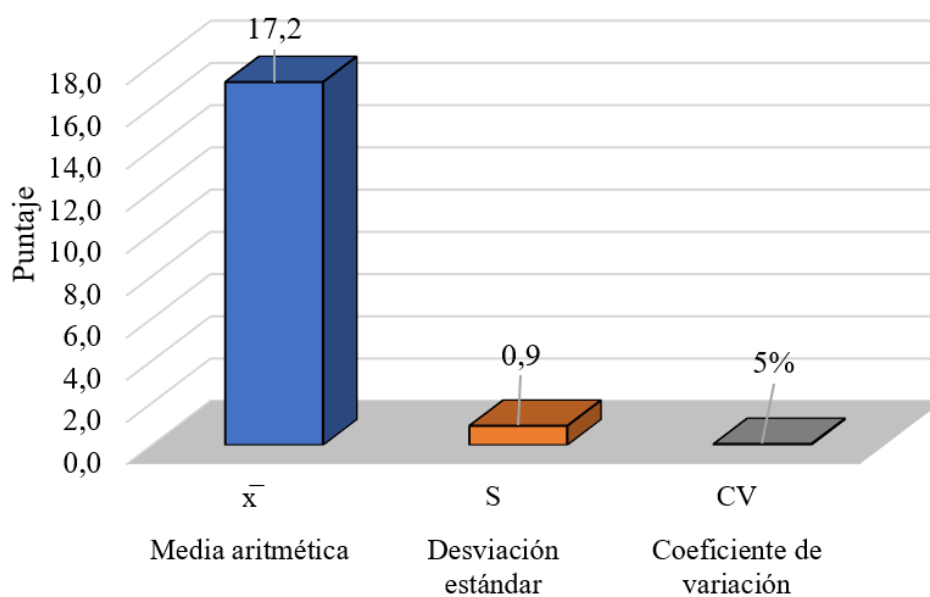
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	17,2
Desviación estándar	S	0,9
Coefficiente de variación	CV	5%
Tamaño de muestra	n	25

Nota. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna la prueba de salida

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de salida

Interpretación:

La tabla 10 y Figura 7 presentan los indicadores estadísticos básicos obtenidos de la prueba de salida, la cual evaluó la competencia leer diversos textos escritos en su lengua materna.

El análisis estadístico revela un promedio de puntajes de 17.2. Este valor ubica al rendimiento del grupo en el nivel de logro esperado (intervalo 14-17). Un hallazgo relevante es que la desviación estándar es muy baja, de 0.9, lo que sugiere que el grupo de estudiantes es homogéneo en sus resultados, es decir, sus puntajes están muy concentrados alrededor de la media.

En conclusión, se afirma que, tras la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”, las alumnas de primer grado han desarrollado exitosamente la competencia evidenciado por el óptimo promedio y la homogeneidad de puntajes.

Tabla 11

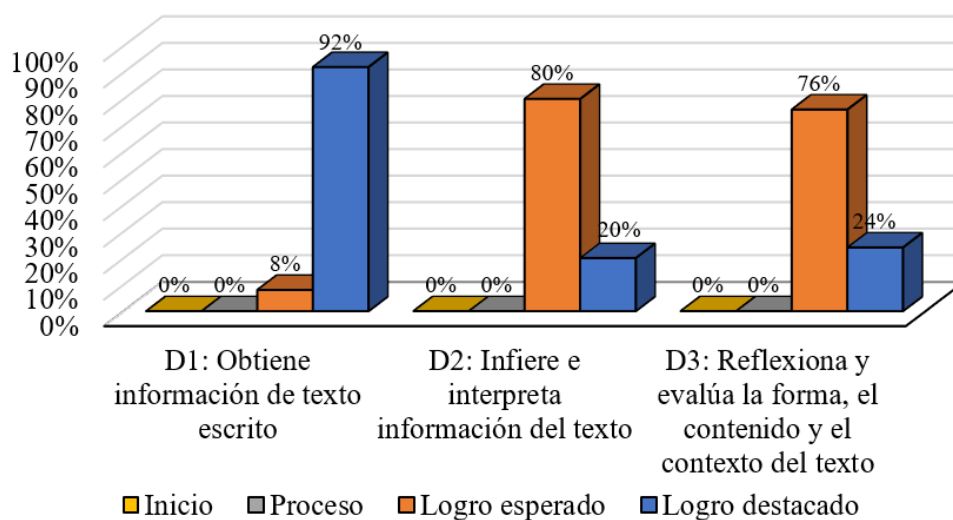
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Niveles	D1: Obtiene información de texto escrito		D2: Infiere e interpreta información del texto		D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	23	92%	5	20%	6	24%
Logro esperado	2	8%	20	80%	19	76%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones en la prueba de salida.

Figura 8

Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones en la prueba de salida.

Interpretación:

La Tabla 11 y Figura 8 sintetizan los resultados del post test .En la primera dimensión, se observó el mayor nivel de dominio: el 92% de las alumnas alcanzó el nivel de logro destacado, y el 8% en logro esperado.

En la segunda dimensión se obtiene que el 80% se situó en el nivel de logro esperado, y un 20% alcanzó el nivel de logro destacado (18-20 puntos).

En la tercera dimensión, los resultados reflejan que un 76% de las estudiantes está en nivel de logro esperado (14-17 puntos), y el 24% restante logró el nivel de logro destacado (18-20 puntos). En esta capacidad, también se confirma la ausencia total de estudiantes en los niveles de proceso e inicio al igual que en las anteriores.

Se determina que, tanto las dimensiones como la competencia en sí se desarrollaron con efectividad tras la intervención pedagógica.

Tabla 12:

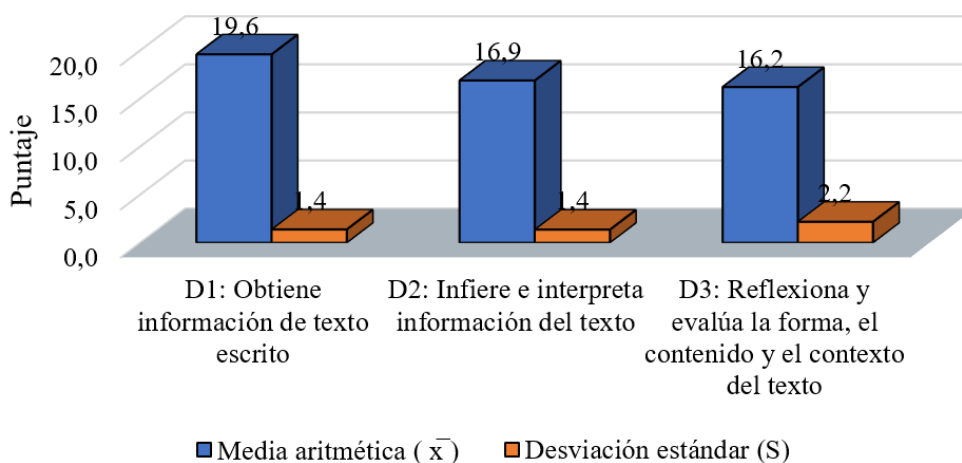
Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1: Obtiene información de texto escrito	19,6	1,4
D2: Infiere e interpreta información del texto	16,9	1,4
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	16,2	2,2

Nota: Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de salida

Figura 9

Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de salida

Interpretación:

La Tabla 12 y Figura 9 exponen los resultados estadísticos obtenidos del post test.

Se observa que el promedio fue de 19.6, un puntaje que se ubica en nivel destacado. La desviación estándar fue de 1.4, lo que indica que el grupo es heterogéneo en sus calificaciones.; en la segunda dimensión la media aritmética fue de 16.9, ubicándose en el nivel de logro esperado . Además la desviación estándar de 1.4 indica que el grupo continúa mostrando heterogeneidad. En la última dimensión, el puntaje promedio fue de 16.2, situándose en logro esperado. La desviación estándar de 2.2 evidencia que la variabilidad entre los estudiantes se mantiene en esta dimensión.

En conclusión, los datos estadísticos confirman que las alumnas de primer grado de primaria desarrollaron con efectividad la competencia tras luego de la intervención.

4.2.4. *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”.*

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.

Paso 1. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H₀ La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna. ($x < 14$)

Hipótesis alternativa

H₁ La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en los estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna. ($x > 14$)

Paso 2. Nivel de significancia

Alfa= 0,05 (5%)

Paso 3. Estadístico de prueba

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = "t" de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 4. Diseño de prueba

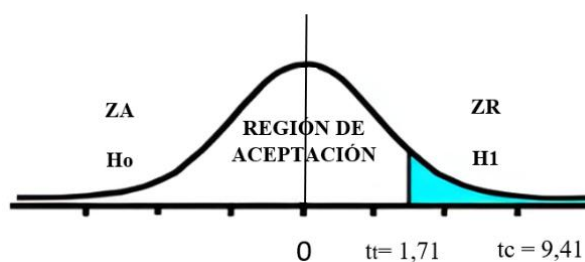
Gl= n-1

Gl= 25 - 1

Gl= 24

$\alpha = 0,05$

tt= 1,71



Paso 5. Cálculo de Tc

Medidas estadísticas	Estadístico	Post Test
Media aritmética	\bar{X}	17,2
Desviación estándar	S	0,9
Tamaño de muestra	n	25

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{17,2 - 14}{\frac{0,9}{\sqrt{25}}}$$

$$t = 17,8$$

Paso 6 Decisión y conclusión

Como $t_c = 17,8$ es mayor que $t_t = 1,71$, se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta H_2

En conclusión, se verifica que la intervención con el modelo 'Lectoaventura' resultó en una mejora significativa: la competencia de los estudiantes para la comprensión lectora de diversos tipos de textos se situó en logro esperado. Dicha aseveración se establece con una fiabilidad del 95%.

4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”.

Tabla 13

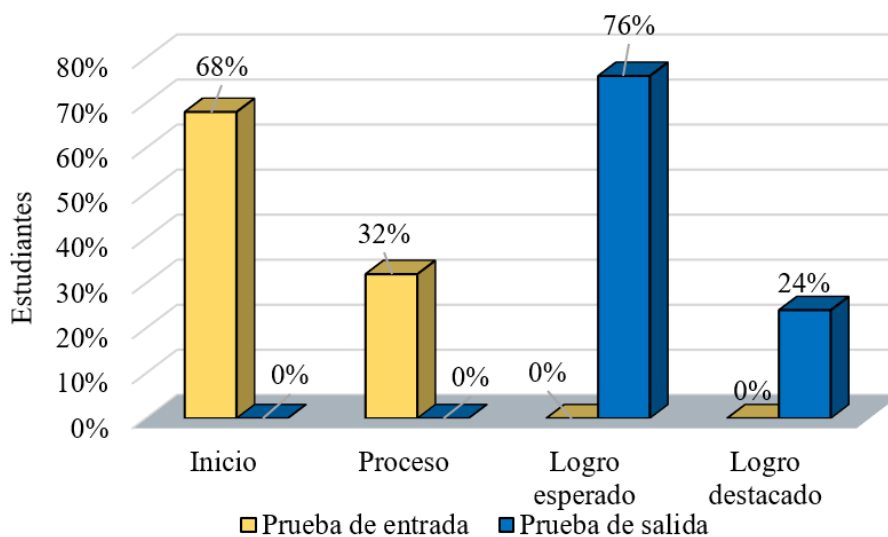
Comparación del nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	6	24%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	19	76%
Proceso	11 - 13	8	32%	0	0%
Inicio	0 - 10	17	68%	0	0%
Total		25	100.0%	25	100.0%

Nota: Comparación del nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida

Figura 10

Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Comparación del nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida

Interpretación:

La Tabla 13 y Figura 10 muestran los resultados comparativos antes (prueba de entrada) y después (prueba de salida) de implementar el modelo didáctico “Lectoaventura”.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada la situación inicial reflejaba deficiencias, con un 68% de las estudiantes ubicadas en nivel de inicio y el 32% en nivel de proceso . Ninguna estudiante alcanzó el nivel de logro esperado o destacado; por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida tras la aplicación del modelo, el rendimiento mejoró drásticamente, con el 76% de las estudiantes alcanzando el nivel de logro esperado y el 24% logrando un nivel de logro destacado. La totalidad del grupo superó los niveles de inicio y proceso.

En conclusión, se afirma que, mientras en la prueba inicial las estudiantes de primer grado presentaban un desarrollo deficiente de la competencia lectora, la prueba final demuestra que se ha alcanzado un desarrollo óptimo, predominando los niveles de logro esperado y destacado. Este salto cualitativo confirma que la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” ha influido de manera favorable.

Tabla 14

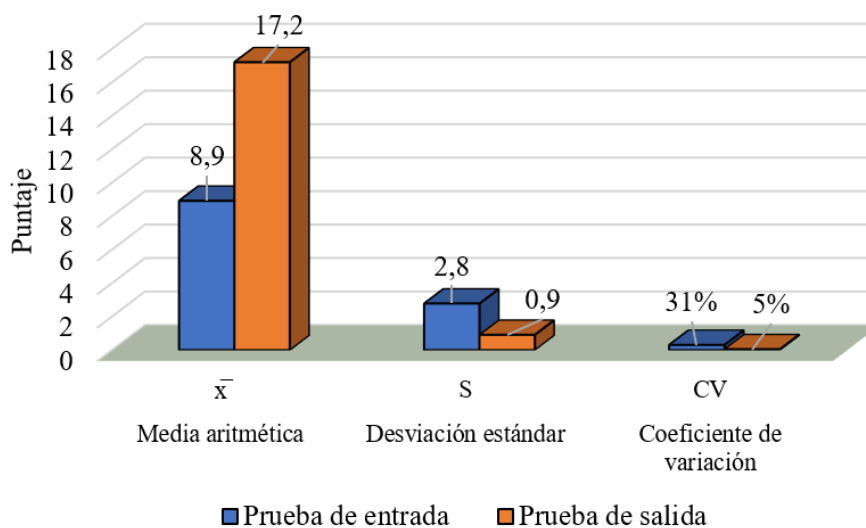
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{x}	8,9	17,2
Desviación estándar	S	2,8	0,9
Coefficiente de variación	CV	31%	5%
Tamaño de muestra	n	25	25

Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Figura 11

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Interpretación:

La tabla 14 y Figura 11 visualizan las medias descriptivas, contrastando los resultados del pre test y post test.

Los resultados de la prueba de entrada indicaron que las estudiantes se ubicaban en nivel de inicio, con un 8,9 de promedio (en una escala de 0 a 10) y una desviación estándar de 2,8. Sin embargo, después del post test, se observó un cambio favorable y significativo en su aprendizaje:

El promedio de calificación subió a 17,2, ubicando al grupo en el Nivel de Logro Esperado (según la escala de 14 a 17).

La desviación estándar se redujo notablemente a 0,9, lo cual sugiere que el grupo se volvió más homogéneo en cuanto a sus habilidades.

En consecuencia, se puede afirmar que, aunque las estudiantes de primer grado “B” presentaban un desarrollo insuficiente de la competencia lectora en la prueba inicial, los resultados obtenidos en la prueba final muestran que han alcanzado un nivel óptimo. Estos hallazgos evidencian que la implementación del modelo didáctico “Lectoaventura” ejerció un efecto positivo y directo en la mejora y fortalecimiento de la competencia evaluada.

4.2.6. *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

La implementación del modelo didáctico “Lectoaventura” desarrolla el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 1. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

Ho La implementación del modelo didáctico “Lectoaventura” no desarrolla el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024. ($\bar{X}_2 < \bar{X}_1$)

Hipótesis alternativa

H1 La implementación del modelo didáctico “Lectoaventura” desarrolla el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024. ($\bar{X}_2 > \bar{X}_1$)

Paso 2. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 \%$$

Paso 3. Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

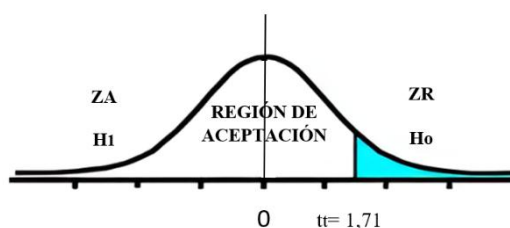
Paso 4. Diseño de prueba

Grado de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl = 25 + 25 - 2$$

$$Gl = 48$$

**Paso 5 Calculo Tc**

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{X}	8,9	17,2
Desviación estándar	S	2,8	0,9
Tamaño de muestra	n	25	25

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{s^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{s^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t = \frac{17,2 - 8,9}{\sqrt{\frac{0,9^2}{25} + \frac{2,8^2}{25}}}$$

$$t = 14,11$$

Paso 6 Decisión y conclusión

Como $t_c = 14,11$

Dado que el valor crítico calculado ($t_c = 14,11$) es significativamente mayor que el valor tabular de referencia ($t_t = 1,71$), y al caer en la región de rechazo, se descarta la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. En esencia, esto demuestra el impacto positivo de la aplicación, trabajando con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de inicio en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna antes de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’.

Los resultados presentados en la Tabla 5 y la Figura 2 muestran que, en el pre test, el 68 % se encontraban en inicio. Asimismo, según la Tabla 6 y la Figura 3, el promedio obtenido fue de 8,9 (escala 0-10), valor inferior a 10, acompañado de una desviación estándar de 2,8, lo que indica que las calificaciones se aproximan al promedio del aula. Por otra parte, la t de Student calculada fue de -1,96, valor menor al registrado en la tabla de números aleatorios, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, aceptar la hipótesis alterna (H_1). De esta manera, se verifica la primera hipótesis específica con un nivel de confianza del 95 %.

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logrado en los estudiantes de primer grado de primaria

de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna después de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’.

Los resultados presentados en la Tabla 5 y la Figura 2 muestran que, en el pre test, el 68 % se ubicaron en inicio, mientras que el 32 % se encontraban en el nivel en proceso. De manera similar, según la Tabla 10 y la Figura 7, el promedio alcanzado fue de 17,2 (escala 14-17), acompañado de una desviación estándar de 0,9, lo que indica que los puntajes se aproximan al promedio del aula. Por otra parte, la *t* de Student calculada fue de 17,8, valor superior al registrado en la tabla de números aleatorios, lo que permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1).

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.

La implementación del modelo didáctico “Lectoaventura”, desarrolla el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024.

Los resultados presentados en la Tabla 5 y la Figura 2 muestran que, en la prueba de entrada, el 68 % de las estudiantes se encontraban en inicio, mientras que en el post test, el 76 % alcanzó el nivel de logro esperado. De igual manera, según la Tabla 14 y la Figura 11, se evidencia el progreso de las estudiantes y el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” tras la implementación del modelo didáctico “Lectoaventura”, pasando de un promedio de 8,9 puntos (escala 0-10) en la prueba inicial a 17,2 puntos (escala 14-17) en la prueba final, alcanzando así el nivel de logro esperado. Estos

resultados permiten confirmar la eficacia y pertinencia del modelo didáctico “Lectoaventura”.

De manera similar, al analizar las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2,8 y 0,9, respectivamente), se evidencia que, en la evaluación final, el grupo presentó mayor homogeneidad, acercándose al promedio general del aula.

Finalmente, el valor de la t de Student calculado (14,11) resulta superior al valor crítico de la tabla, situándose en la zona de rechazo. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que permite verificar la hipótesis general del estudio.

CONCLUSIONES

Primera. Con un nivel de confianza del 95%, se puede afirmar que la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” permite desarrollar de manera significativa el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. La evidencia cuantitativa mostró que, tras partir de un nivel de inicio con un promedio de 8.9 antes de la intervención, las estudiantes alcanzaron un promedio de 17.2 después de la aplicación del modelo, lo que representa un progreso sustancial hacia el nivel de logro esperado.

Segunda. Con un nivel de confianza del 95%, los resultados obtenidos en la medición inicial confirman la hipótesis planteada. El 68% de estudiantes se ubica en el nivel de inicio y el 32% en el nivel de proceso, sin presencia en los niveles de logro esperado ni logro destacado. Esta distribución evidencia que, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura”, la competencia lectora se encontraba mayoritariamente en el nivel de inicio, lo que justifica la necesidad de implementar una intervención pedagógica orientada a mejorar el desarrollo de dicha competencia.

Tercera. Con un nivel de confianza del 95%, los resultados evidencian que, después de la intervención la totalidad de estudiantes se ubica en niveles de logro esperado y logro destacado, siendo el 76% de los estudiantes alcanzando el nivel de logro esperado y el 24% en el nivel de logro destacado. No se registraron estudiantes en los niveles de inicio ni proceso. Estos altos porcentajes demuestran una mejora significativa en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, lo que permite confirmar la hipótesis planteada y refleja la eficacia del modelo didáctico para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de primer grado.

RECOMENDACIONES

Primera. A los directivos de la institución educativa considerar integrar el modelo didáctico “Lectoaventura” en la planificación anual y promover su uso en el primer grado de primaria, ya que los resultados mostraron una mejora notable en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Esta medida contribuirá a fortalecer de manera institucional las habilidades lectoras de los estudiantes y sentar bases sólidas para su aprendizaje continuo.

Segunda. A los docentes de educación primaria, aplicar una gama de estrategias pedagógicas innovadoras, tales como el modelo didáctico “Lectoaventura”, cuya eficacia fue comprobada en la mejora del proceso de aprendizaje de las alumnas. Al observarse una clara mejoría en la comprensión de textos y en la expresión de sus propias ideas, estas herramientas resultan fundamentales para que los estudiantes logren un desenvolvimiento apropiado en cualquier entorno social o académico.

Tercera. Al docente de aula cultivar activamente el hábito lector mediante la cuidadosa selección de materiales de lectura que no solo resulten atractivos y amenos, sino que además contengan enseñanzas profundas y promuevan valores de gran relevancia. Al promover esta costumbre, se busca tanto capturar la curiosidad de los infantes como enriquecer su progreso personal y ético.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Árias, J. (2020). Proyecto de Tesis Guía para la elaboración. Arias Gonzáles, José Luis. Arequipa. Editorial Bermejo.S.A.C.
- Ávalos, Y., & Choque, Y. (2022). Estrategia “DIVERTILEC” para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Carlos Wiese”, Tacna Tesis de licenciatura; UNSA. Repositorio Universidad Nacional San Agustín, Tacna. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a807972f-3f9d-4f4e-835f-5c54e66335a4/content>
- Barrientos, J. (2020). Programa La letra con cuentos entra en la comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de una institución educativa (Tesis de maestría, Universidad Federico Villarreal). Repositorio Universidad Federico Villarreal. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4964/BARRIENTOS_CATALAN_JENNY_FELICITA_MAESTR%
c3%8dA_PSICOLOG%
c3%8dA%20EDUCATIVA_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4964/BARRIENTOS_CATALAN_JENNY_FELICITA_MAESTR%c3%8dA_PSICOLOG%c3%8dA%20EDUCATIVA_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beghadid, H. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente.
- Bravo, Y., & Reina, L. (2019). Efectos del uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Bravo, Y., & Reina, L. (2019). Efectos del uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5488>

- Choquecota, M., & Cutipa, P. (2022). Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Musicuentos” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022 [Tesina Bachiller en Educación Inicial; EESPPJJB. Repositorio Pedagógico José Jimenez Borja, Tacna. <https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/39>
- Cristancho, D. (2007). Enselanza y Aprendizaje de la lengua escrita en la educacion basica integral. Tarragona.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27–36.
- Fechsig, & Schiefelbein. (2003). 20 modelos didácticos para América Latina. Washington D.C: INTERAMER DIGITAL.
- G.Arias, F. (2006). El proyecto de investigacion. Editorial Episteme.
- Gomez, P. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Graó.
- González, L., & Santiago, A. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla [Tesis de Maestría; Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5102/Fortalecimiento%20de%20la%20comprensi%20lectora%20mediante%20el%20uso%20de%20Mangus%20Classroom%20en%20estudiantes%20de%20b%20sica%20primaria%20de%20la%20IED%20Helena%20de%20Chauvin%20de>

- Guzmán, M., & Sequeda, J. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria. Universidad de la Costa.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. México.
- Herrera, R. (2012). Estrategias para el desarrollo del área de comunicación. Slideshare.
- Higuera, M., & Melgarejo, R. (2024). La lúdica como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Universidad de la Costa.
- LLatasi, M. (2019). Plan de mejora para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado A de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular Federico Villarreal - TACNA [Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Universidad Nacional San Agustín, Tacna.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/df58e617-7a2c-4153-9ddb-f3bbc89461d4/content>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación. Puno: INUDI PERÚ.
- Mejía, E. (2005). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. Lima.
- Meléndez, M. (2021). La Narración como Mediación Didáctica en la Comprensión Lectora de Estudiantes de. Barranquilla.
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de educación primaria.
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria.

- Moral, C., Aznar, I., Barrero, B., Caballero, K., Corchon, E., Domingo, J., . . . Hinojo, F. (2010). *Didáctica : teoría y práctica de la enseñanza*.
- Perez, & Garcia. (2000). *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervencion en la realidad educativa*.
- Posso, M. (2009). *Modelos pedagógicos y diseño curricular*.
- Rodrigo, P. L. (2000). *Encuestas probabilísticas y no probabilísticas*. Distrito Federal Mexico: Universidad autonoma Xoximilco.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. Obtenido de https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf?utm_source
- Soto, M. (2019). *Los medios Audiovisuales en la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N°32219 de Chupan del Distrito de Aparicio Pomares - Yarowilca*[Tesis de Maestría - Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio UDALECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20720>
- Tamayo, T. y., & Mario. (2004). *El proceso de la investigacion científica* . Mexico : Limusa.
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2019). *Estrategias lúdicas para la comprensión de textos*.



ANEXOS



ANEXOS 1

**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Efectos de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	Metodología	Técnicas e instrumentos
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventura” en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.</p> <p>b) Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectoaventura” en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La implementación del modelo didáctico “Lectoaventura” desarrolla el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en las estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna</p> <p>b) La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico ‘Lectoaventura’ en las estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna.</p>	<p>VARIABLES DE ESTUDIO:</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Modelo didáctico LECTOAVENTURA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la lectura • Desarrollo de la lectura • Análisis significativo de la lectura 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: Experimental</p> <p>Población Estudiantes de la I.E.E Francisco Antonio de Zela</p> <p>Muestra: 25 estudiantes de Educación primaria</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>	<p>Técnica: Examen</p> <p>Instrumentos Prueba escrita I1: Nro. Ítems: 10 I2: Nro. Ítems: 10</p> <p>T. procesamiento MS-Excel</p> <p>T. análisis Estadística descriptiva: • Frecuencias • Porcentaje • Media • Desviación. estándar</p> <p>Estadística inferencial • T de Student</p>



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÒN DE DATOS

Instrumento de evaluación

Nombre y apellido	Identifica de que trata el texto	Reconoce las acciones de los personajes	Deduce los hechos en el texto	Infiere la relación del texto y su significado	Deduce el tema principal a partir de ilustraciones	Identifica características implícitas en personajes	Descifra el propósito del texto	Relaciona el texto con las ilustraciones	Reflexiona sobre los textos que lee y escucha	Opina acerca de persona, personajes y hechos	Suma total
1 BRIANA ANAHUA											
2 ALONDA BARRIOS											
3 YVANNA CALIZAYA											
4 ALEJANDRA CAÑI											
5 KENDRA CHOQUE											
6 MAYRA CHOQUECOTA											
7 MAFER CONDORI											
8 NAYELI COHILA											
9 ALEXA FLORES											
10 ABIGAIL GUTIERREZ											
11 JARUMY HUANCA											
12 LUCIANA JORDAN											
13 GUADALAPUE LLANOS											
14 ITCHEL MAMANI											
15 YARITZA MAQUERA											
16 VIVIANA MARTINEZ											
17 SELENA NINAJA											
18 SARAHÍ PARI											
19 YAMILE PERCA											
20 LUCIANA QUEQUE											
21 SANDRA SAGUA											
22 YOSELIN SONCCO											
23 MARYORI TRUJILLO											
24 YIIDA USTOA											
25 MALENA VILLEGAS											

Respuesta	Puntaje
Correcta	2
Semicorrecta	1
Incorrecta	0

Niveles	Respuesta	Nota
Inicio	0 – 10	
En proceso	11- 13	
Logrado	14 – 17	
Destacado	18 - 20	



ANEXO 3

MATRIZ DE LA COMPETENCIA

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

		VARIABLE DEPENDIENTE							
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información explícita del texto	INDICADORES	1. Identifica de que trata el texto	2. Reconoce las acciones de los personajes	ITEMS	2	PUNTAJE POR ITEM	INICIO 0-10 PROCESO 11-13 LOGRADO 14-17 DESTACADO 18-20
	Infiere e interpreta información del texto						Infiere información del texto		
		5. Deduce el tema principal a partir de ilustraciones. 6. Identifica características implícitas de personajes		2					
		7. Describa el propósito del texto		2					
				8. Relaciona el texto con las ilustraciones	2				
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Opina sobre los sucesos e ideas relevantes del texto	9. Reflexiona sobre los textos que lee y escucha	2			
					10. Opina acerca de personas, personajes y hechos	2			



ANEXO 4

JUICIO DE EXPERTOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Melanny Miryam, RAMOS CUEVA; Ernesto Andre ZANDOVAL CANDRO
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba escrita
- d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico "Lectoaventura" en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del primer grado en el área de comunicación de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo - cualitativo	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.		40			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.			60		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			60		
4. Organización	Existe una organización lógica.		40			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			60		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.			60		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.			60		
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.			60		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			60		
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.			60		
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar:

Firma del experto:

Celular:

Nombres y apellidos:


LOURDES V. CAYPA de ROSAS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Melanny Miryam, RAMOS CUEVA; Ernesto Andre ZANDOVAL CANDRO
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba escrita
- d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico "Lectoaventura" en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del primer grado en el área de comunicación de la I.E.E Francisco Antonio de Zela, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo - cualitativo	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
Promedio De La Valoración Cuantitativa						90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Lugar: Tarma, 28/5/2024

Firma del experto: _____

Celular: 950942953

Nombres y apellidos: _____

Angel C. Mamani Callacoma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

a. Nombres y Apellidos del investigador: Melanny Miryam, RAMOS CUEVA; Ernesto Andre ZANDOVAL CANDRO

b. Programa de Estudios: Educación Primaria

c. Nombre del instrumento: Prueba escrita

d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico “Lectoaventura” en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del primer grado en el área de comunicación de la I.E.E Francisco Antonio de Zela, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					88
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					86
4. Organización	Existe una organización lógica.					83
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					88
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					85
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					87
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					93
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					96
Promedio De La Valoración Cuantitativa						89

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Taena, 28/05/24

Celular: 998585092

Firma del experto: _____

Nombres y apellidos: Lusvenia Maquera Carrasco



ANEXO 5

FICHA



I.E.E. Francisco Antonio de Zela



E.E.S.P.P. José Jimenez Borja

Evaluación diagnóstica

Comunicación

1er Grado



MIS DATOS

Nombres:

Apellidos:

Grado y sección:

TACNA - PERÚ

2024

Estimadas niñas, estas actividades de "Lectoaventura" han sido preparadas con mucho cariño para ustedes, me ayudara a conocer cuánto saben leer y comprender los cuentos e imagenes, te pido que respondas con mucha atencion:

- **Lee o escucha con atencion cada texto.**
- **Marca la opcion que elijas.**
- **No marques mas de una opcion por pregunta.**
- **Responde sin mirar las respuestas de tus compañeros.**



!VAMOS TÚ PUEDES!

Actividad Numero 1

Lee atentamente el texto:

TONI

Toni es un perro pequeño de color marrón, su pelaje es abundante, tiene las patas cortas y gruesas, sus orejas son largas y su hocico puntiagudo, en el estómago tiene una mancha negra, constantemente saca la lengua y mueve su cola cuando está alegre, cuando lo acaricias se tranquiliza. Las palmaditas en la cabeza le gustan mucho. En su cuello tiene un collar con una placa pequeña donde podrás leer su nombre: Toni.



1. ¿De qué trata el texto?

- De cómo es Toni
- De un perro grande
- Del pelaje de Toni

2. ¿Cuándo Toni mueve la cola?

- Cuando está tranquilo
- Cuando tiene hambre
- Cuando está alegre

Actividad Número 2

Lee atentamente esta carta:

Susana :

Hola susana ¿Cómo estás? yo aquí escuchando las olas golpear y viendo a las gaviotas en el cielo . Te cuento que mi mamá tuvo un día muy duro en el trabajo, así que al terminar de almorzar le ayude a fregar los platos . Entonces ella se fue a dormir y noté que había dejado una bolsa negra en su asiento, no pude soportar la curiosidad y la abrí, era un hermoso oso de peluche con una nota que decía: "Con cariño para Susana", eso quiere decir que muy pronto iremos a visitarte.

Tu primo Juan

3. ¿Desde qué lugar le escribe Juan a Susana?

- Desde de su casa
- Desde la playa
- Desde el campo

4. ¿A que se refiere Juan cuando dice: "Mi mamá tuvo un día muy duro"?

- Que su mamá estaba renegando.
- Que su mamá tuvo un dia muy largo.
- Que su mamá tuvo un día con mucho trabajo.

Actividad Número 3

Observa atentamente la imagen :



5. ¿De qué trata la imagen?

La visita a una granja

La visita a un zoológico

La visita a un bosque

6. ¿Por qué los niños están ahí?

Para jugar con los animales

Para conocer más de los animales

Para ver a los animales

Actividad Número 4

Analiza atentamente el siguiente texto

Ingredientes

- 1 taza de arroz
- 4 1/2 tazas de agua
- 1 raja de Canela
- 1 Lata de Leche Condensada
- 1 Lata de Leche evaporada
- Canela molida



PROCEDIMIENTO

Vamos a empezar por remojar en una taza y media el arroz por 20 min
Pondremos a hervir el agua con la canela, cuando comience a hervir verteremos el arroz. Cuando el arroz este tierno Agregamos las latas de leche condensada y evaporada Dejaremos hervir por 20 min hasta que espese
Aqui entra tu gusto personal que tan espeso te guste
Espolvorea un poco de canela
Y listo a disfrutar, puedes comerlo frio o caliente

7. ¿Para qué crees que nos sirva el siguiente texto?

Para preparar
arroz

Para preparar
un puré

Para preparar
arroz con
leche

Actividad Número 5

Observa las imagen:



8. ¿Qué relación tiene la imagen con el título?

- Nos recuerda a las Fiestas Patrias
- Nos recuerda cuántos días tiene mes de Julio
- Nos recuerda los días festivos del mes de Julio

Actividad Número 6

Observa las imágenes y lee los textos:



Juan tiene 10 años y le encanta cocinar, cuando sea grande quiere ser un chef muy famoso, siempre le ayuda a preparar el almuerzo a su mamá



Lucía tiene 6 años y le encanta cantar, cuando crezca quiere ser una gran cantante, participa en el coro de la iglesia

9. ¿Qué piensas de lo que hace Juan?

- Opino que es importante saber cocinar.
- Opino que no debería aprender a cocinar.
- Opino que es muy pequeño para cocinar.

10. ¿Estás de acuerdo con lo que hacen Juan y Lucía?

- Sí, Porque les gusta lo que hacen.
- Sí, porque lo hacen en su tiempo libre.
- No, porque están muy pequeños para hacerlo.



ANEXO 5

MODELO DIDÀCTICO



INTRODUCCIÓN

El presente modelo didáctico titulado “Lectoaventura” se realizó con la finalidad de desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través de cuentos, poesías, canciones en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna.

Es importante considerar nuevas estrategias significativas para los estudiantes al momento de desarrollar macro habilidades básicas como lo son la lectura y la comprensión de textos, por tal razón es que las ilustraciones y demás estrategias empleadas construyen una óptima comprensión de los textos que leen, de esta manera el aprendizaje es más llamativo para los estudiantes, por lo tanto se propone realizar de manera divertida diversos tipos de textos lo cual no solo facilitará el desarrollo de la competencia, sino también fortalece el aprendizaje de manera ingeniosa y creativa.

Cabe resaltar que las estrategias desarrolladas en la presente ayudarán al estudiante a fortalecer su lenguaje con un vocabulario variado lo cual ayudará a incrementar su comprensión lectora de manera óptima con resultados exitosos ,





AREA DE COMUNICACIÓN

El área de comunicación es crucial para los niños de educación básica regular en Perú por varias razones fundamentales que abarcan el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Desarrollo Cognitivo

1. **Comprensión y Producción de Textos:** La capacidad de leer y comprender textos es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Los niños que desarrollan habilidades de comunicación eficaces pueden acceder, procesar y utilizar información de manera más eficiente.
2. **Pensamiento Crítico:** La lectura y la escritura fomentan el pensamiento crítico y analítico. Los estudiantes aprenden a evaluar la información, hacer inferencias y resolver problemas, habilidades esenciales en el siglo XXI.
3. **Desarrollo del Lenguaje:** El área de comunicación enriquece el vocabulario, mejora la gramática y fortalece la capacidad de expresarse de manera clara y coherente, lo cual es fundamental para el aprendizaje académico.

Desarrollo Social

1. **Interacción y Colaboración:** Las habilidades de comunicación permiten a los niños interactuar y colaborar de manera efectiva con sus pares y adultos. Esto es vital para el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones sociales positivas.
2. **Cultura y Identidad:** A través del lenguaje y la literatura, los niños pueden explorar y comprender su propia cultura y la de otros, promoviendo el respeto y la tolerancia. Esto es especialmente importante en un país multicultural como Perú.

Desarrollo Emocional

1. **Expresión de Emociones:** Aprender a comunicar sus pensamientos y emociones ayuda a los niños a gestionar sus sentimientos, reducir el estrés y aumentar su bienestar emocional.
2. **Autoestima y Confianza:** La capacidad de expresarse adecuadamente contribuye a una mayor autoestima y confianza en uno mismo, ya que los niños se sienten más seguros al compartir sus ideas y opiniones.

El área de comunicación no solo es fundamental para el éxito académico de los niños en educación básica regular en Perú, sino que también es esencial para su desarrollo integral como individuos y miembros activos de la sociedad. Fomentar habilidades de comunicación desde temprana edad prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y competencia.



DEFINICIÓN DEL MODELO “LECTOAVENTURA”

La etimología de la palabra “Lecto” proviene del latín “Lectus, lectum” que significa leer, recitar y “aventura” que significa vivencias divertidas, por lo cual el significado de “Lectoaventura” es significar lecturas divertidas. En cuanto a su definición el modelo didáctico “Lectoaventura” es la construcción pedagógica que busca el logro de los aprendizajes a través de los procesos didácticos que se encuentran alineados con la competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” la cual involucra sus capacidades, y los desempeños que conllevan al logro de la competencia, sin perder de vista el enfoque comunicativo y los procesos didácticos.

Un modelo didáctico representa —como cualquier otro modelo—, sólo unas pocas características importantes de la realidad que trata de caracterizar. Por esta razón, representa (sintetiza) los elementos más generales que se aplican en una gran cantidad de condiciones y contextos (no sólo en un caso individual). (Fechsigg & Schiefelbein, 2003)

Entonces, el presente modelo, se encuentra conformado por procesos que han sido derivados de diversas teorías que se encuentran sistematizados y que se ejecutan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje donde el docente planifica y establece un orden para el logro de la competencia.

SCHOOL



Procesos del Modelo Didactico LECTOAVENTURA

El modelo didáctico “Lectoaventura” está conformado por actividades que irán desarrollándose en base a los procesos preparación de la lectura, desarrollo de la lectura y análisis crítico del contenido del texto de acuerdo a las diferentes sesiones de aprendizaje del área de Comunicación.

Según Solé (1998) la lectura tiene 3 momentos importantes para lograr una buena comprensión, los cuales detallamos a continuación:

- a. Planificación de texto a leer: en esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan. puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto, reconociendo de que trata la lectura. En resumen, en esta etapa se debe de responder el objetivo de la lectura y su uso.
- b. Ejecución de la lectura texto: en esta etapa el estudiante se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto, expresando que es lo que observa.
- c. Reflexión del texto leído: en esta etapa se realiza preguntas sobre el contenido del texto, esto ayuda mucho para que el estudiante entienda mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo, el estudiante está en condiciones de responder preguntas del nivel literal, crítico y sobre todo inferencial. Organizando de manera lógica la información contenida del texto leído, de ese modo identificar las ideas principales y las secundarias, así como también inferir y deducir sobre el texto leído.



SC

N





TEORIA ISABEL SOLÉ

Segun "Isabel Solé refiere: "Leer es un mundo más que descifrar: Leer es comprender el texto". "Al respecto Isabel Solé (1999, Pág. 37)

Solé resalta la idea de que leer va más allá de simplemente decodificar palabras; leer es comprender el texto. Según Solé, la lectura es fundamentalmente un proceso de construcción de significados, donde el lector desempeña un papel activo. No se trata solo de interpretar el contenido, sino de involucrarse en un proceso dinámico de comprensión.

Solé subraya la importancia de la motivación en la lectura, especialmente en niños. Sostiene que para desarrollar una comprensión lectora efectiva, es crucial fomentar el interés por la lectura en los estudiantes, evitando imponerles textos que no les resulten atractivos. La comprensión lectora es esencial para que los estudiantes puedan aprender y utilizar textos en su vida cotidiana, como cartas, afiches, cuentos, canciones, noticias, entre otros.

Esta perspectiva coincide con propuestas pedagógicas que buscan desarrollar el hábito lector mediante estrategias que motivan a los estudiantes a leer, reconociendo que la comprensión lectora es un proceso activo y significativo para el aprendizaje y la vida diaria.



TEORIA MARZANO Y KENDAL

Para Marzano y Kendall el aprendizaje profundo es relevante y para comprender más acerca del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes es necesario que se entienda como funciona el cerebro y los procesos del pensamiento es por ello que Marzano y Kendall plantean cuatro procesos a través de los cuales se llevará a cabo un correcto desarrollo cognitivo y metacognitivo

- **Recuperación:** se refiere al proceso de recuperación de información en la mente humana. En otras palabras, es la capacidad de recordar y utilizar información almacenada.
- **Comprensión:** Se refiere al proceso que relaciona un conocimiento nuevo con uno ya existente.
- **Análisis:** Es una comprensión más profunda de lo que se está leyendo.
- **Utilización del conocimiento:** Aplicación del conocimiento comprendido a través de la toma de decisiones y conclusiones.

Estos procesos en efecto guardan relación con los propuestos por Solè, es por ello que consideramos sus teorías como referente para la presente investigación.



Matriz del Modelo Didáctico

ENFOQUE : Comunicativo

COMPETENCIA : Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

GRADO: Primer grado

ESTUDIANTES: Melanny Miryam Ramos Cueva / Ernesto Andre Zandoval Candro



NIVELES SEGUN EL ENFOQUE	CAPACIDADES	NIVELES SEGUN LA COMPETENCIA	NIVELES SEGUN LA COMPETENCIA	PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA	MODELO DIDACTICO
<p><i>Cassany 2012</i> Los niveles de lectura así como las habilidades son procesos relacionados entre sí con objetivos claros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal: Se relaciona con los procesos de codificación no solo de forma fonética y léxica sino la comprensión de l significado global de las palabras, es decir sonidos y significados. • Inferencial: Es más subjetiva, permiten al lector activar datos previos y contextuales. • Crítica: Cassany lo llama metacognitiva, está abierto al diálogo con otros significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto 	<p><i>Sole 2010</i></p> <p>Manifiesta que enseñar a un niño a leer no resulta del todo sencillo. Es un proceso complejo el cual necesita mediación: de Antes Durante y Después de la lectura además de formular una relación entre leer comprender y aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes: Se define el propósito el tipo de texto y lo que se espera del mismo, como objetivo esta poner en práctica sus saberes previos. • Durante: La finalidad durante esta etapa se basa en la formulación de inferencias lógicas así como la interpretación de palabras según el contexto del texto. • Después Se basa en realizar la comprensión de la lectura en sus tres niveles literal inferencial y crítico. 	<p><i>Marzano y Kendall 2007</i></p> <p>Plantean cuatro procesos a través de los cuales se llevará a cabo un correcto proceso cognitivo y metacognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación: se refiere al proceso de recuperación de información en la mente humana. En otras palabras, es la capacidad de recordar y utilizar información almacenada. • Comprensión: Se refiere al proceso que relaciona un conocimiento nuevo con uno ya existente. • Análisis: Es una comprensión más profunda de lo que se está leyendo. • Utilización del conocimiento: Aplicación del conocimiento comprendido a través de la toma de decisiones y conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de la lectura • Durante la lectura • Después de la lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación para la lectura. 2. Desarrollo de la lectura. 3. Análisis significativo de la lectura.

GUÍA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita del texto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mi comunidad ➤ El papá de Daniela ➤ El Pío Pío 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Subrayado ➤ Lectura guiada ➤ Lectura en voz alta
		Infiere e interpreta información del texto	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares	➤ Mi maestra Marilú	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruleta de preguntas ➤ Relación con vivencias personales
			Predice de que tratará el texto	➤ ¿Qué es ser peruano o peruana?	
			Infiere el propósito comunicativo del texto		
Explica la relación del texto con las ilustraciones					
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, el contexto del texto	Opina sobre los sucesos e ideas relevantes del texto		



ANEXO 6

SESIONES

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Marilú Cotrado
1.3. Estudiante Practicante	Ernesto André Zandoval Candro
1.4. Sección - Edad	1er grado B – 6 años
1.5. Fecha:	05/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	7

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Cuidemos nuestro ambiente natural, cultural e histórico"
SESIÓN DE APRENDIZAJE	Leemos acerca de la comunidad de Corina
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos acerca de la comunidad de Corina

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>"Lee diversos tipos de textos en su lengua materna"</p> <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Predice de que tratará el texto.</p> <p>Identifica información explícita en diferentes partes del texto.</p> <p>Opina acerca del texto leído.</p>	Búsqueda de la excelencia	Identifica información en diferentes partes del texto, palabras con las sílabas "ca; co; cu" y opina sobre las acciones y características del texto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
---------------------	-------------	----------------------

<p>INICIO</p>	<p>Soporte emocional: Realizan la dinámica "Un dos tres a mover los pies" https://www.youtube.com/watch?v=C6ngH8xfcNA</p>	<p>Recurso humano</p>
<p>Motivación</p>	<div data-bbox="635 324 1029 577" data-label="Image"> </div> <p>Escuchan una frase motivadora:</p> <p style="text-align: center;">"CREE EN TI MISMA"</p> <p>Saludan a Dios por medio de una oración:</p> <div data-bbox="667 817 1021 1097" data-label="Image"> </div> <p>Indicaciones: Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario</p>	
<p>Criterios de evaluación</p>	<div data-bbox="497 1198 683 1460" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="705 1191 1114 1444" data-label="Text"> <p>Levantamos la mano para hablar.</p> <p>Guardamos silencio mientras otros hablen.</p> <p>Respetamos la participación de los demás</p> </div>	
<p>Saberes previos</p>	<p>En grupo de clase: Agrupamos a los estudiantes en pequeños grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñamos un sobre y preguntamos sobre su contenido. - Sacamos y mostramos imágenes con distintos lugares de la ciudad de Tacna. - Les preguntamos si conocen todos los lugares mostrados. <div data-bbox="391 1736 790 1975" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="810 1736 1225 1975" data-label="Image"> </div>	<p>Láminas / PPT</p>

**Problematización
(conflicto
cognitivo)**



**Propósito de
aprendizaje**



**Cartel con el
propósito de
aprendizaje**

Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente

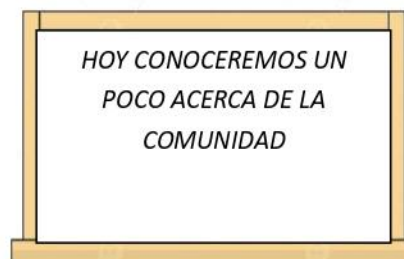
:

- ¿Qué imágenes puedes ver?
- ¿Qué puedes decir acerca de estas imágenes?
- ¿Dónde podemos encontrar estas imágenes?
- ¿Has visto algo parecido?

Responden a la pregunta retadora:

- ¿Qué podemos encontrar en nuestra comunidad?

Presentamos el propósito de la clase



Preparación para la lectura:

Observan el título del texto con su respectiva ilustración:



Lamina / PPT

Responden a las siguientes interrogantes después de hacer el reconocimiento del título e imagen:

- ¿Qué podemos ver?
- ¿De qué crees que trate el texto?
- ¿La imagen nos ayuda a saber de qué trata?

Desarrollo de la lectura:

- Entregamos la ficha con la lectura respectiva a las delegadas de cada grupo de trabajo para que las comparta con sus compañeras.

DESARROLLO

Procesos del modelo didáctico

La comunidad de Corina

En la hermosa ciudad de Tacna, vivía una niña de 6 años llamada Corina. Un día, decidió dar un paseo por su comunidad para descubrir todo lo que hacían las personas que vivían allí.

Primero, Corina pasó por el hospital. Vio al doctor Carlos, quien estaba revisando a los niños y ayudándolos a sentirse mejor. "¡Gracias, doctor Carlos, por cuidar a todos!" dijo Corina.

Luego, Corina caminó hasta la comisaría, donde vio a los policías trabajando. Ellos estaban patrullando y asegurándose de que todos estuvieran seguros. "¡Gracias, policías, por mantenernos a salvo!" exclamó Corina, admirando cómo cuidaban de la comunidad.

Después, Corina se dirigió al mercado. Allí, la señora Ana estaba vendiendo frutas frescas y el señor Luis ofrecía verduras. Corina les agradeció por darle a todos alimentos saludables y deliciosos.

Más tarde, Corina fue al restaurante de la señora Luisa, que preparaba comidas ricas para todos. "¡Gracias, señora Luisa, por hacer que nuestras comidas sean tan sabrosas!" dijo Corina, sintiendo el aroma de la comida y sabiendo que el restaurante era un lugar especial.

Finalmente, Corina vio a los bomberos en la estación. Ellos estaban preparándose para cualquier emergencia y asegurándose de que el pueblo estuviera a salvo. "¡Gracias, bomberos, por estar siempre listos para ayudarnos!" dijo Corina, admirando su valentía.

Corina regresó a casa sintiéndose muy contenta. Se dio cuenta de que cada persona en su comunidad tenía un trabajo importante y que todos ayudaban a que el pueblito de Colores fuera un lugar maravilloso. Aprendió que vivir en comunidad significa cuidar de los demás y trabajar juntos para hacer el mundo un lugar mejor.

Ficha de lectura

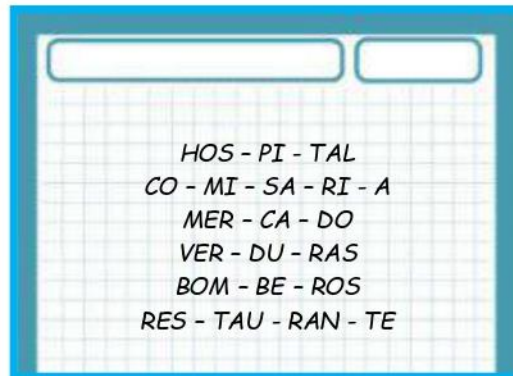
- Leemos atentamente con las alumnas el texto presentado haciendo pausas en ciertas partes de la lectura para que las niñas entiendan y expresen lo comprendido.
- Volvemos a dar lectura al texto para reconocer junto a las niñas las palabras claves del texto para poder subrayarlas

En grupo de clase:

- Entregamos a cada delegada de grupo un sobre con diferentes palabras en desorden para que las armen en un papelote.



- Relacionan cada palabra armada con las diferentes partes del texto.



Análisis significativo de la lectura:

Contrastan su hipótesis de lectura, respondiendo a la pregunta:

- ¿El texto guarda relación con las ideas que teníamos antes de la lectura?

Responden a las siguientes preguntas usando una pelota de trapo para seleccionar estudiantes al azar.

Nivel literal:

- ¿Cuál era el título del texto?
- ¿A quienes se menciona en el texto?
- ¿En qué lugares de desarrollan los hechos?

Nivel inferencial

- ¿Para qué se escribió el texto?
- ¿Cómo ayudarías en tu comunidad?



Nivel crítico:

- ¿Crees que todos los personajes mencionados son importantes?
- ¿Por qué crees que son importantes?

Cartas de colores con palabras en desorden

Papelote

Pelota de trapo

CIERRE	<p><i>Conversamos con las estudiantes sobre lo aprendido:</i></p> <p><i>Usamos una pelota de trapo para lanzarla a las estudiantes al azar y empezamos a realizar las preguntas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i> - <i>¿Para qué me puede servir lo que aprendimos hoy?</i> - <i>¿Qué parte de la clase te gustó más?</i> - <i>Las felicitamos por el aprendizaje logrado y finalizamos la clase.</i> 	Recurso Humano

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Predice de que tratará el texto.</i> - <i>Identifica información explícita en diferentes partes del texto.</i> - <i>Opina acerca de la importancia del texto.</i> 	<i>Escala de Valoración</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

VII. Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

VIII. Marzano y Kendall (2007). *La nueva taxonomía de los objetivos de educación*. California: EE.UU.: Corwnin Press

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Marilú Cotrado
1.3. Estudiante Practicante	Ernesto André Zandoval Candro
1.4. Sección - Edad	1er grado B – 6 años
1.5. Fecha:	12/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	7

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“Cuidemos nuestro ambiente natural, cultural e histórico”
SESIÓN DE APRENDIZAJE	El papá de Daniela
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos la descripción: “El papá de Daniela”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”</p> <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Predice de que tratará el texto.</p> <p>Identifica información explícita en diferentes partes del texto.</p> <p>Opina acerca de la importancia del texto.</p>	Búsqueda de la excelencia	<p>Parafrasea para explicar de forma oral de que trata la descripción leída.</p> <p>Explica para que fue escrito el texto descriptivo.</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
---------------------	-------------	----------------------

INICIO

Soporte emocional:
Realizan la dinámica "Vengan a ver mi rancho"
<https://vm.tiktok.com/ZMrRWXaAg/>

Recurso humano

Motivación



Escuchan una frase motivadora:



PPT

Saludan a Dios por medio de una oración:



Indicaciones:

Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario



Levantamos la mano para hablar.

Guardamos silencio mientras otros hablen.

Respetamos la participación de los demás

PPT

Saberes previos

En grupo de clase:

Agrupamos a los estudiantes en pequeños grupos:

- Reciben sobres con piezas de un rompecabezas.
- Observan bien cada pieza.
- Responden a la pregunta ¿Para qué debemos armar estas piezas?
- Comienzan a armar el rompecabezas.



Una vez armado el rompecabezas comienzan a responder las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos:

:

- ¿Qué imagen lograron identificar una vez armado el rompecabezas?
- ¿Por qué crees que están realizando esa acción?
- ¿Sueles hacer algo parecido?
- ¿Sabes de alguna fecha importante que tenga relación con las imágenes que armaste?

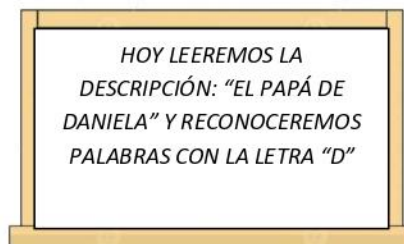
Responden a la pregunta retadora:

- ¿Qué tema crees que trataremos hoy?

**Problematización
(conflicto
cognitivo)**

Presentamos el propósito de la clase

**Propósito de
aprendizaje**



**Material /
rompecabezas**

**Cartel con el
propósito de
aprendizaje**

Preparación para la lectura:

Observan el título del texto con su respectiva ilustración:



Lamina / PPT

Después de observar el título y e imagen responden:

- ¿Qué podemos ver?
- ¿De qué crees que trate el texto?
- ¿La imagen nos ayuda a saber de qué trata?
- ¿Qué tipo de texto será? ¿Una carta? ¿Un poema? ¿Una descripción?

DESARROLLO

Procesos
didácticos de la
competencia

Desarrollo de la lectura:

- Entregamos la ficha con la lectura respectiva a las delegadas de cada grupo de trabajo para que las comparta con sus compañeras.



EL PAPÁ DE DANIELA

Este es el papá de Daniela, su nombre es David y tiene treinta y dos años. Es alto y delgado, su cabello es corto y de color negro al igual que sus ojos.

El papá de Daniela es doctor y trabaja en el hospital de la ciudad, todas las noches al volver de trabajar compra dulces muy ricos para Daniela y su mamá.

Al papá de Daniela le encanta hacer deporte y por eso todos los días por la madrugada sale a correr junto a su perro Doky. Al volver a casa siempre compra pan para comer en el desayuno.

Daniela admira mucho a su papá porque es muy respetuoso y amoroso con toda su familia, ella piensa que tiene al mejor papá del mundo y por eso desea darle un hermoso regalo en el "Día del Padre".

Ficha de
lectura

- Leemos atentamente con las alumnas el texto presentado haciendo pausas en ciertas partes de la lectura para que las niñas entiendan y expresen lo comprendido.
- Subrayan las ideas principales con ayuda del docente
- Volvemos a dar lectura al texto para reconocer junto a las niñas las palabras que tengan la letra "D" y les pedimos encerrarlas con color rojo.

En grupo de clase:

- Entregamos a cada delegada de grupo una ficha grande con una sopa de letras con palabras clave del texto para que puedan buscarlas.
- Al terminar de encontrar las palabras, las niñas relacionaran las palabras encontradas con cada parte del texto leído.



DANIELA
DAVID
DEPORTE
DESAYUNO
DOCTOR
DOKY
DULCES
MUNDO

- Anotamos las intervenciones en la pizarra.

Análisis significativo de la lectura:

Contrastan su hipótesis de lectura, respondiendo a la pregunta: ¿El texto que leímos guarda relación con las ideas que teníamos antes de la lectura?

Relacionan el contenido del texto con los comentarios que brindaron antes de la lectura

Responden a las siguientes preguntas usando el material didáctico, las palomitas preguntonas:



Responden a las siguientes preguntas usando una pelota de trapo para seleccionar estudiantes al azar.

Nivel literal:

- ¿Cuál era el título del texto?
- ¿A quiénes se menciona en el texto?
- ¿Cómo es el papá de Daniela?

Nivel inferencial

- ¿Para qué crees que se escribió el texto?
- ¿Por qué crees que Daniela es tan feliz?
- ¿Qué regalo piensas que Daniela le dará a su papá?

Material / sopa de letras

Material / Palomera preguntona

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Marilú Cotrado
1.3. Estudiante Practicante	Ernesto André Zandoval Candro
1.4. Sección - Edad	1er grado B – 6 años
1.5. Fecha:	19/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	7 B

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Cuidemos nuestro ambiente natural, cultural e histórico"
SESIÓN DE APRENDIZAJE	El Pio Pio
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos y cantaremos la canción tradicional del Pio Pio

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>"Lee diversos tipos de textos en su lengua materna"</p> <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Predice de que tratará el texto.</p> <p>Identifica información explícita en diferentes partes del texto.</p> <p>Opina acerca de la importancia del texto.</p>	Búsqueda de la excelencia	<p>Canta y baila usando mímicas.</p> <p>Exponen para que sirve la canción leída</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
---------------------	-------------	----------------------

INICIO

Soporte emocional:
Realizan la dinámica "Un animal muy particular"
<https://vm.tiktok.com/ZMrRWXaAg/>

Recurso humano

Motivación



Escuchan una frase motivadora:



PPT

Saludan a Dios por medio de una oración:



Indicaciones:

Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario



Levantamos la mano para hablar.

Guardamos silencio mientras otros hablen.

Respetamos la participación de los demás

PPT

Saberes previos

En grupo de clase:

Agrupamos a los estudiantes en pequeños grupos:

- Observan una lámina con el siguiente dibujo



- Escuchan la siguiente canción: : https://youtu.be/vM0kf_90ef4



Responden las siguientes preguntas al terminar de ver la lámina y el video correspondiente:

- ¿Qué pudiste observar? ¿Qué están haciendo?
- ¿Tendrá relación el dibujo de la lámina que vimos con la música que escuchamos?
- ¿Alguna vez escuchaste esa música? ¿Cuándo?
- ¿Sabes qué tipo de texto tendremos que leer para poder cantar esa canción?

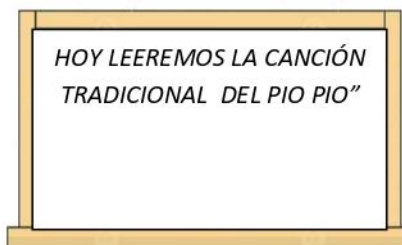
Responden a la pregunta retadora:

- ¿Podremos cantar la canción que escuchamos?

**Problematización
(conflicto
cognitivo)**

Presentamos el propósito de la clase

**Propósito de
aprendizaje**



**Material/
láminas**

**Cartel con el
propósito de
aprendizaje**

MODELO DIDÁCTICO:

Preparación para la lectura:

Observan el título del texto con sus respectivas ilustraciones:

 **PIO PIO** 

Ese pollito que tú me regalaste,
ese pollito que tú me regalaste,
pio, pio, pio, pio triste me dice,
pio, pio, pio, pio, en mi corral.



Pio, pio, pio, pio, yo le consuelo
y le prometo que te traeré pollitos,
pio, pio, pio, pio, gracias me dice
por prometerme la felicidad.



Lamina / PPT

Después de observar el título y las imágenes responden:

- ¿Qué podemos ver?
- Pedimos a las niñas tratar de leer el título
- ¿De qué crees que trate el texto?
- ¿Las imágenes nos ayudan a saber de qué trata?
- ¿Qué tipo de texto será? ¿Una carta? ¿Un poema? ¿Una descripción? ¿Una canción?

DESARROLLO

Procesos
didácticos de la
competencia

Desarrollo de la lectura:

- Entregamos la ficha con la lectura respectiva a las delegadas de cada grupo de trabajo para que las comparta con sus compañeras.

 **PIO PIO** 

Ese pollito que tú me regalaste,
ese pollito que tú me regalaste,
pio, pio, pio, pio triste me dice,
pio, pio, pio, pio, en mi corral.



Pio, pio, pio, pio, yo le consuelo
y le prometo que te traeré pollitos,
pio, pio, pio, pio, gracias me dice
por prometerme la felicidad.

(Repetir cuatro veces)



Cuando sea gallo grandecito,
premiaré igual todas tus afectos,
cantando todas las mañanitas
la armonía de mi kí, ki, ri, ki

Ficha de
lectura

- Pedimos a las niñas leer el texto según las palabras que ya conozcan y acompañamos la lectura.
- Volvemos a dar lectura al texto, pero con apoyo del docente variando el tono de voz, haciendo movimientos y gestos en cada parte de la canción
- Se da otra lectura de la canción, pero haciendo pausas en cada parte para que las alumnas puedan reconocer las partes importantes.

En grupo de clase:

- Usamos el material didáctico "Micrófono" y animamos a cada grupo a salir adelante para poder cantar una parte de la canción
- Pedimos que nos cuenten todo lo referente a la parte de la canción que les tocó cantar.



- Anotamos las intervenciones en la pizarra.

Análisis significativo de la lectura:

Contrastan su hipótesis de lectura, respondiendo a la pregunta: ¿El texto que leímos guarda relación con las ideas que teníamos antes de la lectura?

Relacionan el contenido del texto con los comentarios que brindaron antes de la lectura

Responden a las siguientes preguntas usando el material didáctico, "Monstruo come galletas"



Responden a las siguientes preguntas usando una pelota de trapo para seleccionar estudiantes al azar.

Nivel literal:

- ¿Cuál era el título de la canción?
- ¿De quién trata la canción?
- ¿Cómo se sentía el pollito?
- ¿Quiénes escribieron la canción?

**Material /
Micrófono**

**Material /
Monstruo
comegalletas**

	<p><i>Nivel inferencial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que se escribió la canción? - ¿Qué pasara cuando el pollito crezca? - ¿Es una canción triste o feliz? ¿Por qué? <p><i>Nivel crítico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué parte de la canción te gustó más? - ¿Crees que debemos seguir cantando este tipo de canciones? ¿Por qué? - ¿Conoces algunas otras canciones parecidas ? 	
CIERRE	<p><i>Conversamos con los estudiantes sobre lo aprendido:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sobre qué hablamos el día de hoy? - ¿Te pareció interesante la clase? - ¿Qué parte de la clase te gustó más? - ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la superaste? - Las felicitamos por el aprendizaje logrado y finalizamos la clase. 	Recurso Humano

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Predice de que tratará el texto. - Identifica información explícita en diferentes partes del texto. - Opina acerca de la importancia del texto. 	<p><i>Escala de valoración</i></p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

Marzano y Kendall (2007). *La nueva taxonomía de los objetivos de educación*. California: EE.UU.: Corwnin Press.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Marilú Cotrado
1.3. Estudiante Practicante	Ernesto André Zandoval Candro
1.4. Sección - Edad	1er grado B – 6 años
1.5. Fecha:	26/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	7 B

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	<i>“Cuidemos nuestro ambiente natural, cultural e histórico”</i>
SESIÓN DE APRENDIZAJE	<i>Mi maestra Marilú</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy leeremos una descripción de mi maestra</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p><i>“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”</i></p> <p><i>Obtiene información del texto escrito</i></p> <p><i>Infiere e interpreta información del texto</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</i></p>	<p><i>Predice de que tratará el texto.</i></p> <p><i>Identifica información explícita en diferentes partes del texto.</i></p> <p><i>Opina acerca de la importancia del texto.</i></p>	<i>Búsqueda de la excelencia.</i>	<i>Reconoce y expone las características de su maestra.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
---------------------	-------------	----------------------

Saberes previos

En grupo de clase:

Presentamos sobres con imágenes variadas a cada grupo de trabajo y elegimos a una alumna para que sea la encargada de abrir el sobre y descubrir de qué animal se trata.

Pedimos a la alumna que empiece a mencionar características del personaje de la ficha que les tocó (tamaño, color, vestimenta, pelaje) pero sin mostrar la imagen a sus demás compañeras de grupo.



Responden las siguientes preguntas una vez hayan adivinado su personaje.

- ¿Qué vimos en las imágenes?
- ¿Cómo pudimos adivinar de que personaje se trataba?
- ¿Fue fácil o difícil?

Recuerdan junto al maestro que es la descripción.

Responden a la pregunta retadora:

- ¿Para qué nos puede servir la descripción?

**Problematización
(conflicto
cognitivo)**

Presentamos el propósito de la clase

**Propósito de
aprendizaje**



**Material /
Sobres de
colores con
láminas**

**Cartel con el
propósito de
aprendizaje**

INICIO

Soporte emocional:
Realizan la dinámica "La hormiga en el mercado"
<https://www.youtube.com/watch?v=G15x35bl7bE>

Recurso humano

Motivación



Los Meñiques De La Casa - Hormiguita (fui al mercado)

Escuchan una frase motivadora:



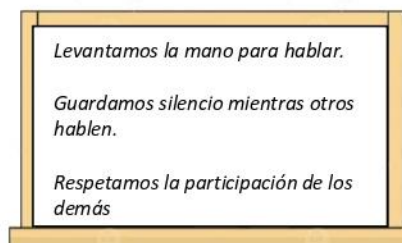
PPT

Saludan a Dios por medio de una oración:



Indicaciones:

Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario



PPT

DESARROLLO

Procesos del modelo didáctico

MODELO DIDÁCTICO:

Preparación para la lectura:

Se presenta el material didáctico "Cofre del tesoro" a las alumnas y les preguntamos que ven y que creen que haya dentro del cofre.



Observan que el maestro saca una lámina con el título del texto a leer:

MI MAESTRA MARILÚ

Leen el título y el maestro saca una lámina con la imagen de una maestra:



Luego de observar el título y la imagen, responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos ver en la pizarra?
- ¿Qué nos dice el título?
- ¿De qué crees que nos hable el texto?
- ¿Qué tipo de texto crees que sea?

Material didáctico "El cofre del tesoro"

Láminas con título del texto e imagen

Desarrollo de la lectura:

Observan que el docente saca de "La caja del tesoro" una lectura y la pega en la pizarra. Reciben una ficha de lectura con el mismo contenido y comienzan a dar lectura al texto.

MI MAESTRA MARILÚ



Mi maestra se llama **Marilú**. Tiene treinta y dos años, ella vive en **Tacna**.

Ella es **baja** y **delgada**, tiene el cabello de color **negro** y es **largo** como la princesa **Rapunzel**.

Su piel es **trigueña**, sus ojos son **negros** y sus **cejas pobladas**.

A mi maestra le gusta vestir con **ropa cómoda**, pero a veces **usa tacones** y **vestidos bonitos**.

Ella es **alegre**, **amable**, **cariñosa** y muy **divertida**, aunque a veces **reniega** un poquito.

A mi maestra le gusta comer **helados** de **chocolate** y tomar sus **bebidas** con bastante **hielo**.

A ella le encanta **enseñar**, **cantar** y **bailar** con todos su niños y niñas.

JUANA

- Vuelven a leer el texto con el maestro, pero haciendo pausas en diferentes partes para analizar y reconocer las palabras subrayadas.

Análisis significativo de la lectura:

Contrastan su hipótesis de lectura, respondiendo a la pregunta: ¿El texto que leímos guarda relación con las ideas que teníamos antes de la lectura?

Relacionan el contenido del texto con los comentarios que brindaron antes de la lectura.

Responden a las siguientes preguntas usando el material didáctico, "El bingo preguntón"

Ficha de lectura/ Ppt



**Material didáctico
"Bingo preguntón"**

Nivel literal:

- ¿Cuál era el título de nuestra lectura?
- ¿De quién hablamos en la lectura?
- ¿A qué se dedicaba la maestra Marilú?
- ¿Qué le gusta hacer a la maestra Marilú?

Nivel inferencial

- ¿Crees que a la maestra le gusta enseñar? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que la Maestra Marilú reniega un poco?
- ¿Qué piensas que hace la Maestra cuando no está en la escuela?
- ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

Nivel crítico:

- ¿Qué crees que podrías hacer para que la Maestra Marilú sea feliz?
- ¿Crees que la maestra Marilú es la mejor? ¿Por qué?
- ¿Crees que es importante que la maestra Marilú sea amable y feliz? ¿Por qué?
- ¿Crees que la maestra Marilú es importante para todos nosotros ?

CIERRE

Conversamos con los estudiantes sobre lo aprendido:

- ¿Sobre qué hablamos el día de hoy?
- ¿Te pareció interesante la clase?
- ¿Qué parte de la clase te gustó más?
- ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la superaste?
- Las felicitamos por el aprendizaje logrado y finalizamos la clase.

Recurso Humano

V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">- <i>Predice de que tratará el texto.</i>- <i>Identifica información explícita en diferentes partes del texto.</i>- <i>Opina acerca de la importancia del texto.</i>	<i>Escala de valoración</i>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó

Marzano y Kendall (2007). La nueva taxonomía de los objetivos de educación. California: EE.UU.: Corwin Press.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Marilú Cotrado
1.3. Estudiante Practicante	Ernesto André Zandoval Candro
1.4. Sección - Edad	1er grado B – 6 años
1.5. Fecha:	03/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	7 B

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	<i>“Cuidemos nuestro ambiente natural, cultural e histórico”</i>
SESIÓN DE APRENDIZAJE	<i>Descubrimos que es ser peruano o peruana</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy descubriremos que es ser peruano o peruana</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p><i>“Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”</i></p> <p><i>Obtiene información del texto escrito</i></p> <p><i>Infiere e interpreta información del texto</i></p> <p><i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</i></p>	<p><i>Predice de que tratará el texto.</i></p> <p><i>Identifica información explícita en diferentes partes del texto.</i></p> <p><i>Opina acerca de la importancia del texto.</i></p>	<i>Búsqueda de la excelencia.</i>	<p><i>Canta y baila usando mímicas.</i></p> <p><i>Exponen para que sirve la canción leída</i></p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
---------------------	-------------	---------------------

INICIO

Soporte emocional:
Realizan la dinámica "Cuando a la selva fui"
<https://www.youtube.com/watch?v=hmytf4WazgU>

Recurso humano

Motivación



Escuchan una frase motivadora:



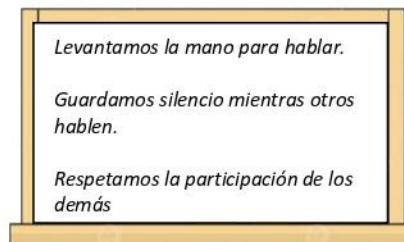
PPT

Saludan a Dios por medio de una oración:







Indicaciones:

Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario



PPT

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>En grupo de clase:</p> <p>Observan láminas con los siguientes dibujos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Responden las siguientes preguntas al terminar de ver la lámina y el video correspondiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pudiste observar? ¿De qué tratan las imágenes? - ¿Quién cultiva la papa? ¿Quién usa el recogedor de basura? ¿Quién usa el lápiz y el cuaderno? - ¿Será importantes cultivar la papa? ¿Será importante recoger la basura de las calles? ¿Será importante estudiar? <p>Responden a la pregunta retadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para ti que es ser peruano o peruana? <p>Presentamos el propósito de la clase</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>HOY DESCUBRIREMOS QUE ES SER PERUANO O PERUANA</p> </div> </div>	<p>Material / láminas</p> <p>Cartel con el propósito de aprendizaje</p>

DESARROLLO

Procesos del modelo didáctico

MODELO DIDÁCTICO:

Preparación para la lectura:

Reciben en sobres de colores diferentes piezas de un rompecabezas.



Arman los rompecabezas y observan detenidamente las imágenes.



Comentan después de haber armado los rompecabezas:

- ¿Qué imágenes pudimos armar?
- ¿Pueden contarme un poco acerca de cada imagen?
- ¿Según las imágenes de qué creen que trate el texto que vamos a leer?
- ¿Las imágenes son muy importantes para saber de qué tratará el texto?
- ¿Qué tipo de texto creen leeremos?

Desarrollo de la lectura:

Reciben las fichas de lectura y comienzan a leer con ayuda del docente.

¿Qué es ser peruano o peruana?

Soy Juan, vivo en el campo cultivando las tierras que me vieron nacer. Para mí, ser peruano es trabajar con responsabilidad y honestidad para construir un país mejor.



Soy Micaela, viuda y madre de cuatro hijos. Trabajo limpiando las calles. Para mí, ser peruana es trabajar con responsabilidad y honradez para construir un Perú mejor.



Soy Miguel, tengo 10 años. Estudio y me esfuerzo por aprender cada día. Para mí, ser peruano es estudiar con responsabilidad y disciplina para que el Perú mejore.



Sobres de colores

Rompecabezas

Ficha de lectura

Entonces ser peruana o peruano significa poner en práctica valores como, por ejemplo, trabajar con responsabilidad, llegar temprano a la escuela, hablar con honradez, brindar un buen trato a los demás, etc. Estas acciones aseguran una conducta justa y correcta para construir un país mejor en donde podamos vivir en armonía



Ficha de lectura

- Volvemos a leer el texto con las estudiantes, pero haciendo pausas cada cierta parte para que puedan dar aportes.
- Reconocen las partes subrayadas en el texto y comentan por qué piensan que están resaltadas de esa manera.

Organizan la información relevante a en cuadros:

			
¿Quiénes son?
¿A qué se dedican?

Ficha de trabajo

Análisis significativo de la lectura:

Contrastan su hipótesis de lectura, respondiendo a la pregunta: ¿El texto que leímos guarda relación con las ideas que teníamos antes de la lectura?

Relacionan el contenido del texto con los comentarios que brindaron antes de la lectura

Responden a las siguientes preguntas usando el material didáctico, "La ruleta"



Material didáctico
"Ruleta preguntona"

Responden a las siguientes preguntas usando una pelota de trapo para seleccionar estudiantes al azar.

Nivel literal:

- *¿Cuál era el título de nuestra lectura?*
- *¿A qué personajes se menciona en la lectura?*
- *¿Qué hacían los personajes?*
- *¿En qué lugares trabajan o estudian los personajes?*

Nivel inferencial

- *¿Crees que los personajes son felices en lo que hacen? ¿Por qué?*
- *¿Qué es ser peruano o peruana?*
- *¿Qué pasaría si no fuéramos honrados y responsables?*
- *¿Qué otro título le pondrías a la lectura?*

Nivel crítico:

- *¿Crees que es importante practicar los valores? ¿Por qué?*
- *¿Qué otros valores conoces?*
- *¿Qué opinas acerca de los personajes que nuestra lectura?*
- *¿Los personajes de la lectura serán muy importantes para nosotros ?*

CIERRE

Conversamos con los estudiantes sobre lo aprendido:

- *¿Sobre qué hablamos el día de hoy?*
- *¿Te pareció interesante la clase?*
- *¿Qué parte de la clase te gustó más?*
- *¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la superaste?*
- *Las felicitamos por el aprendizaje logrado y finalizamos la clase.*

Recurso Humano

V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">- <i>Predice de que tratará el texto.</i>- <i>Identifica información explícita en diferentes partes del texto.</i>- <i>Opina acerca de la importancia del texto.</i>	<i>Lista de cotejo</i>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó

Marzano y Kendall (2007). La nueva taxonomía de los objetivos de educación. California: EE.UU.: Corwin Press.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

The background features a light purple color with darker purple wavy, organic shapes that create a sense of movement and depth. In the center, there is a white banner with a purple outline and a double-line effect. The banner has a pointed left end and a pointed right end, resembling a ribbon or a stylized arrow.

ANEXO 7

BASE DE DATOS

RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PRE TEST

Nombre y apellido	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Suma total
1 BRIANA ANAHUA	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6
2 ALONDA BARRIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 YVANNA CALIZAYA	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	7
4 ALEJANDRA CAÑI	1	1	0	1	0	2	0	0	1	2	8
5 KENDRA CHOQUE	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	7
6 MAYRA CHOQUECOTA	1	2	0	1	2	1	2	1	1	0	11
7 MAFER CONDORI	0	1	0	2	1	1	2	1	1	2	11
8 NAYELI COHILA	0	2	0	2	0	1	0	1	1	1	8
9 ALEXA FLORES	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	8
10 ABIGAIL GUTIERREZ	2	2	0	2	2	1	2	1	1	0	13
11 JARUMY HUANCA	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	10
12 LUCIANA JORDAN	1	0	0	2	2	1	2	1	2	1	12
13 GUADALAPUE LLANOS	1	0	2	1	2	1	2	0	1	1	11
14 ITCHEL MAMANI	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	12
15 YARITZA MAQUERA	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	6
16 VIVIANA MARTINEZ	1	0	2	0	2	1	2	2	1	1	12
17 SELENA NINAJA	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	7
18 SARAHÍ PARI	0	1	0	2	2	1	1	1	1	0	9
19 YAMILE PERCA	0	1	1	0	2	1	2	0	2	1	10
20 LUCIANA QUEQUE	0	1	0	2	1	1	2	1	1	1	10
21 SANDRA SAGUA	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	6
22 YOSSELIN SONCCO	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	11
23 MARYORI TRUJILLO	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	9
24 YIIDA USTOA	0	0	0	2	2	1	2	1	1	0	9

RECOLECCIÓN DE DATOS DEL POST TEST

Nombre y apellido	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Suma total
1 BRIANA ANAHUA	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17
2 ALONDA BARRIOS	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	16
3 YVANNA CALIZAYA	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	17
4 ALEJANDRA CAÑI	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
5 KENDRA CHOQUE	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18
6 MAYRA CHOQUECOTA	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17
7 MAFER CONDORI	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17
8 NAYELI COHILA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
9 ALEXA FLORES	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17
10 ABIGAIL GUTIERREZ	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	17
11 JARUMY HUANCA	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	17
12 LUCIANA JORDAN	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16
13 GUADALAPUE LLANOS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
14 ITCHEL MAMANI	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17
15 YARITZA MAQUERA	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17
16 VIVIANA MARTINEZ	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	16
17 SELENA NINAJA	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	16
18 SARAHÍ PARI	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17
19 YAMILE PERCA	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
20 LUCIANA QUEQUE	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17
21 SANDRA SAGUA	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17
22 YOSELIN SONCCO	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18
23 MARYORI TRUJILLO	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	17
24 YIIDA USTOA	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18
25 MALENA VILLEGAS	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18

The background is white with large, flowing, light purple shapes that resemble waves or clouds. In the center, there is a horizontal banner with a double-line purple border and pointed ends, containing the text "ANEXO 8".

ANEXO 8

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

EVIDENCIAS

TOMA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO
ACTIVIDAD – MI MAESTRA MARILÚ



APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO
ACTIVIDAD – EL PIO PIO





ANEXO 9

**REPORTE DE
TURNITIN**

Marilu Palza Quispe

Efectos de la aplicación del modelo didáctico “Lectoaventura” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos ...

REVISIÓN DE TESINA

REVISIÓN DE TESINAS

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3447385555

75 páginas

Fecha de entrega

17 dic 2025, 2:20 p.m. GMT-5

12.669 palabras

Fecha de descarga

17 dic 2025, 2:25 p.m. GMT-5

70.554 caracteres

Nombre del archivo

MELANY-ERNESTO.docx

Tamaño del archivo

1.6 MB






18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
136 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	15%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	1%
3	Internet	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	1%
4	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
5	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
6	Internet	docplayer.es	<1%
7	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
9	Internet	americon.com	<1%
10	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%