

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Implicancias del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna - 2024.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Quispe Colquehuanca, Maribel Mariela
Sánchez Farfán, Ximena Alexandra

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Salinas Fernández, Tania Irlanda
<https://orcid.org/0009-0003-9941-9425>

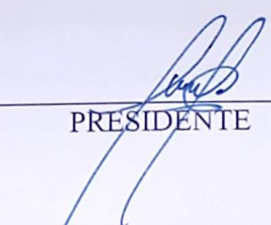
TACNA-PERÚ

2025

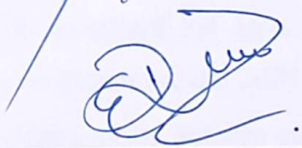
PÁGINA DE JURADO

Implicancias del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna - 2024.

Tesis sustentada el día: 27/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME DE SIMILITUD**INFORME N°01-2025-AT-EESPP/JJB**

DE : Tania Irlanda Salinas Fernández

Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco

Jefe de la Unidad de Investigación

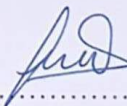
ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancias del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el año 2024, presentada por Ximena Alexandra Sánchez Farfán y Maribel Mariela Quispe Colquehuanca. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 16% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 16 de diciembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna 31 de diciembre de 2025



Tania Irlanda Salinas Fernández

DNI: 00792087

DEDICATORIA

A mis padres, por apoyarme incondicionalmente
en cada paso que di para el logro de mis objetivos
y por alentarme siempre durante esta etapa.

A mi esposo e hijo, quienes son mi motivación y
fuerza para conseguir cada uno de mis sueños y
por quien decido mejorar cada día.

Ximena

A mi madre y a mis suegros por el apoyo y
comprensión en el cuidado de mis hijos
mientras estuve enfocada en mis estudios.

A mi esposo e hijos, por ser un apoyo
primordial que me motiva a salir adelante
cumpliendo mis objetivos para alcanzar mis
sueños.

Maribel

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios, por brindarme salud y fuerza
para superar cada obstáculo.

Gracias a mi familia por estar a mi lado siempre.

Y un agradecimiento especial a mis docentes
por brindarme sus conocimientos, los cuales
me ayudaron a culminar de manera exitosa
esta hermosa etapa de estudio.

Ximena

Primero a Dios, por brindarme salud y
fortaleza para salir adelante.

Gracias a mi familia por estar siempre a
mi lado apoyándome.

Y un agradecimiento especial a mis
docentes por enseñarme sus
conocimientos y por cada consejo que
motivo a lograr mis metas.

Maribel

ÍNDICE

INFORME DE SIMILITUD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema Principal.	18
1.2.2 Problemas Secundarios.	18
1.3. Justificación de la investigación	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general.	20
1.4.2 Objetivos específicos.	20
1.5. Formulación de hipótesis	20
1.5.1 Hipótesis general.	20
1.5.2 Hipótesis específicas.	20
1.6. Variables e indicadores	21
1.6.1 Variable independiente.	21
1.6.2 Variable dependiente.	21
1.6.3 Operacionalización de variables.	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	23
-------------------------	----

2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1	Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	27
2.2.1.1	Fundamentación y enfoque del área.	27
2.2.1.2	Definición de competencia.....	30
2.2.1.3	Teorías que fundamentan la competencia.....	31
2.2.1.4	Fundamentación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	32
2.2.1.5	Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	33
2.2.1.6	Estándares de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. ...	35
2.2.1.7	Importancia.	36
2.2.2	Modelo Didáctico.....	37
2.2.2.1	Definición de modelo didáctico.	37
2.2.2.2	Tipos de modelo didáctico.	38
2.2.2.3	Importancia del modelo didáctico.....	39
2.2.2.4	Modelo didáctico “Chiquicuentos”.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación	47
3.2.	Diseño de investigación	47
3.3.	Población, muestra y muestreo	48
3.3.1	Población.....	48
3.3.2	Muestra.....	48
3.3.3	Muestreo.....	49
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.4.1	Técnica.	49
3.4.2	Instrumento.	49
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	50

3.6.	Validez y confiabilidad	50
------	-------------------------------	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo	52
4.1.1	Planificación.....	52
4.1.2	Ejecución.....	53
4.1.3	Evaluación.....	54
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	54
4.2.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”.....	54
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”.....	61
4.2.3	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”.....	64
4.2.4	Análisis estadístico inferencial después del modelo didáctico “Chiquicuentos”.	70
4.2.5	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”	73
4.2.6	Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”	76
4.3.	Verificación de hipótesis.....	79
4.3.1	Verificación de la primera hipótesis específica.	79
4.3.2	Verificación de la segunda hipótesis específica.....	80
4.3.3	Verificación de la hipótesis general.	80
	CONCLUSIONES	82
	RECOMENDACIONES	83
	REFERENCIAS	84
	ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de cuatro años.....	48
Tabla 2: Muestra de estudiantes de cuatro años	49
Tabla 3: Resultados de la validez de expertos	51
Tabla 4: Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	54
Tabla 5: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	56
Tabla 6: Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones	57
Tabla 7: Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones	59
Tabla 8: Nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	64
Tabla 9: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	65
Tabla 10: Nivel de competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.	67
Tabla 11: Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	69
Tabla 12: Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	73
Tabla 13: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	55
Figura 2: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	56
Figura 3: Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones	58
Figura 4: Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones	60
Figura 5: Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	64
Figura 6: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	66
Figura 7: Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones	67
Figura 8: Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	69
Figura 9: Comparación del nivel de competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida	74
Figura 10: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.	75

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de la implementación del modelo didáctico "Chiquicuentos" en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años en la L.E.I. N°459 "Satélite del Sur" de Tacna, año 2024. El tipo de investigación fue experimental con un diseño preexperimental. La muestra fue de 21 estudiantes, la técnica aplicada fue la observación y como instrumento una lista de cotejo. Se aplicó técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Como resultado, se obtuvo que del 100% de los estudiantes evaluados, el 62% se hallan en el nivel de inicio, con calificativos menores a 10 puntos, el 29% se encuentra en un nivel de proceso con calificaciones entre 11 y 13, mientras que el 5% se encuentra en un nivel de logro esperado y el otro 5% en logro destacado, todo ello respecto a la competencia "se comunica oralmente en su lengua materna", en vista que la mayoría de niños se encuentran en el nivel de inicio de la competencia se sugiere mejoras inmediatas que los conduzca a alcanzar el nivel de logro. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico "Chiquicuentos" fue eficaz porque se alcanzó el nivel de logro con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna el cual permite que los estudiantes logren desarrollar habilidades comunicativas de tipo oral, todo ello con un nivel de confianza del 95%.

Palabras claves: Comunicación oral, Fluidez y Claridad, Estrategia, Didáctico

ABSTRACT

The study aimed to develop the competence to communicate orally in their native language through the application of the "Chiquicuentos" didactic model in the area of Communication in 4-year-old students at the LE.I. N°459 "Satélite del Sur" of Tacna, year 2024. The type of research was experimental with a pre-experimental design. The sample was 21 students, the technique applied was observation and a checklist as an instrument. Descriptive and inferential statistics techniques were applied. As a result, it was obtained that of 100% of the students evaluated, 62% are at the beginning level, with grades less than 10 points, 29% are at a process level with grades between 11 and 13, while that 5% are at an expected level of achievement and the other 5% are at outstanding achievement, all of this with respect to the competence "communicates orally in their mother tongue", given that the majority of children are at the level of At the beginning of the competition, immediate improvements are suggested that will lead them to reach the level of achievement. It is concluded that the application of the "Chiquicuentos" didactic model was effective because the level of achievement was reached with the competence to communicate orally in their native language which allows students to develop oral communication skills, all with a level of 95% confidence.

Keywords: Oral communication, Fluency and Clarity, Strategy, Didact

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación tiene por objetivo lograr el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”, con la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”, el cual está centrado en que el estudiante alcance el desarrollo de sus destrezas comunicativas orales, con estrategias que le permitan mejorar la comunicación oral, de tal manera que pueda expresarse con fluidez y claridad, para compartir sus ideas, pensamientos y sentimientos y de esta manera interactuar con los demás-

Durante este procedimiento, la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se consolida a través de una secuencia didáctica conducida por la docente, enfocada en alcanzar niveles adecuados de logro en los aprendizajes.

Para una adecuada comprensión, la investigación está estructurada en cuatro capítulos: CAPÍTULO I está comprendido por la formulación del problema, además la justificación e importancia de estudio, asimismo se plantean los objetivos, hipótesis y las variables de estudio, el CAPÍTULO II se refiere al marco teórico del problema, en el cual están incluidas las bases teóricas científicas de las dos variables de estudio, el CAPÍTULO III contiene el marco metodológico, en el cual se especifica el tipo de investigación, el diseño, la población y el tamaño de muestra; además de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, técnicas de procesamiento y análisis de información, el CAPÍTULO IV en el cual se expone trabajo de campo, comprobación de hipótesis y resultados a los que las investigadoras han llegado después de todo el proceso de investigación.

Por último, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo, así como la bibliografía y los anexos, que constatan la utilización del modelo didáctico "Chiquicuentos" para dar solución al problema.

El presente estudio de investigación tiene como propósito contribuir con la institución educativa y, principalmente con el proceso formativo de los estudiantes que se encuentran en una etapa en la que fortalecen su capacidad para comunicarse y manifestar sus ideas y emociones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Desde que nacen, los niños muestran sus primeras señales de comunicación cuando se dan cuenta que a través de su llanto obtienen alimento, confort y compañía, además que también comienzan a reconocer sonidos importantes como la voz de su madre o cuidador; es decir, que a través de su observación e interacciones aprenden cómo comunicarse, es así que Bonilla (2016) define que el lenguaje oral es la manera más esencial de comunicarse, pues permite un intercambio de información entre personas, todo ello a través de diversos signos verbales. A su vez Castillo (2019) indica que la expresión oral permite la comunicación, en un primer momento con la familia, que es el entorno más cercano, luego este se amplía al ámbito escolar. La expresión oral y el lenguaje en los niños y niñas favorecen la manifestación emociones, afectos, nociones, requerimientos y opiniones ante determinadas situaciones; lo cual posibilita interactuar y expresarse con los demás.

Sin embargo, se ha podido observar que son muchos los niños que no lograron desarrollar de manera óptima la comunicación oral esperada a su edad, y esta situación no es ajena a nuestra realidad, es así que una experta neuropsicóloga pediatra certificada

por la Universidad de Harvard afirma que el 60% de los niños no logran los hitos de desarrollo de la comunicación oral antes de los 3 años y que esta situación empeoró con la pandemia, pues los niños provenían de estar aislados y sin interactuar con sus pares, además de tener escasos estímulos por parte de sus padres.

A nivel internacional, cada día se incrementan casos de niños con problemas de lenguaje oral y que no desarrollan los hitos esperados para su edad, así López et al. (2021) en México, realizó un estudio que afirma que el uso de los diferentes dispositivos electrónicos se volvieron de uso tan común que impactó de manera negativa en la expresión oral e interacciones de los niños, pues estos pasan largos periodos de tiempo con estos dispositivos que sus mismos padres les entregan con el fin de distraerlos sin darse cuenta el daño que les están causando. Por su parte, López (2022) en Ecuador la investigación, se determina que las causas de las complicaciones en la comunicación verbal en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de Educación Inicial, surgen por problemas orgánicos, los cuales se presentan por malformaciones en los órganos periféricos, así la intervención de los padres en el lenguaje de los educandos por no hablarles de forma correcta, lo cual no permite la madurez lingüística de los infantes en la edad de 4 a 5 años.

A nivel nacional, Larco (2022), un especialista del Ministerio de Salud, sostiene que después del aislamiento por la pandemia del Covid-19, el regresar a estudiar de manera presencial representó un desafío para los niños, pues enfrentaron dificultades en el aprendizaje y habilidades sociales, ya que no tuvieron interacciones tanto con otros niños como con adultos fuera de su familia. A su vez, en el año 2020, la encuesta ENDES en su informe Desarrollo Infantil Temprano en niños y niñas, refiere que menos de la mitad de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción madre – hija/o, lo cual repercutió de manera negativa en diversos aspectos del desarrollo de los

niños y niñas, entre ellos el lenguaje, pues los niños no tenían con quien interactuar y de esta manera ir potenciando sus habilidades de lenguaje oral.

En el transcurso de las prácticas pedagógicas ejecutadas en la I.E.I. N°459 “Satélite del Sur”, se percibió que los niños de 4 años muestran dificultad para comunicarse oralmente en su lengua materna, esto se evidenció al momento de la participación en diversas actividades de aprendizaje, ya que algunos niños únicamente emitían balbuceos, otros pronunciaban ciertas palabras u oraciones cortas por breves momentos y a otros no se les entendía lo que decían.

Ante esta situación se determinó que algunas de las causas del problema de los niños de la institución serían: Escasa estimulación por parte de la docente y los padres de familia para desarrollar la comunicación oral en los niños y niñas, ya que son provenientes de la pandemia y no socializaron o interactuaron con los demás debido al aislamiento. Además, otra causa es el uso excesivo de dispositivos electrónicos por parte de los niños, el cual se incrementó también debido al aislamiento por la pandemia, pues, al no tener espacio libre para la recreación, los niños se aburrían con mayor facilidad y los padres optaban por distraerlos con el uso de pantallas. De las causas mencionadas, se considera que la principal es la falta de estimulación tanto por la docente como por los padres, pues, si bien es cierto que no podían socializar mucho pudieron buscarse estrategias que disiparan un poco esta situación.

Un inadecuado desarrollo del lenguaje oral traza para el infante un difícil camino, pues las consecuencias que puede llegar a tener son varias, dentro de las cuales están la dificultad para adquirir el proceso lectoescritor, problemas para expresar sus ideas, gran dificultad para comprender todo tipo de instrucciones, en las relaciones con sus compañeros, lo más probable es que estará expuesto a las burlas, fallas en la conciencia fonológica, en otros ámbitos, si no es posible consolidar su lengua materna, tampoco

puede aprender una segunda lengua y como el contexto se lo exige, le va a generar mucha angustia. Todas estas limitaciones mencionadas impiden que el niño pueda tener una sana relación con los niños de su edad, por lo que su vida social se verá disminuida y a largo plazo esto afectará su autoestima, dando paso a sufrir de frustración, depresión y fobia social.

Ante lo expuesto, se plantea el Modelo Didáctico denominado “Chiquicuentos”, el mismo que estará conformado por una serie de estrategias innovadoras que permitirá a los estudiantes de 4 años alcanzar el nivel de logro esperado de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna. Por otro lado, estas actividades estarán organizadas secuencialmente desde lo más simple a lo más complejo permitiendo que el niño pueda potencializar sus habilidades comunicativas ya sea en el aula o en casa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 *Problema Principal.*

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024?

1.2.2 *Problemas Secundarios.*

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, antes de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, después de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna?

1.3. Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación se centró en establecer las implicancias del modelo didáctico denominado “Chiquicuentos” con respecto a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por lo cual la investigación tiene las siguientes justificaciones:

Justificación práctica

Esta investigación se lleva a cabo debido a la urgente necesidad de abordar un problema significativo en la mejora de la competencia se comunica oralmente en los niños de 4 años de educación inicial, todo ello a través de diversas estrategias para resolver el problema existente en los estudiantes con respecto a la comunicación oral.

Justificación metodológica

Los procedimientos, técnicas e instrumentos en la investigación como las rúbricas y fichas de evaluación una vez constatadas y demostrada su alta fiabilidad podrán ser empleadas por posteriores indagadores, para la realización de nuevos estudios, en los cuales se apliquen diversas estrategias didácticas orientadas al logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Justificación teórica

El resultado de esta investigación aporta un marco teórico que podrá compilarse para luego ser incorporada al ámbito científico, pues se estaría corroborando la relación existente entre las variables estudiadas, de modo que puede aprovecharse como fuente de información para el área de Comunicación como estrategia de enseñanza y para citas en futuras indagaciones similares.

1.4. Objetivos

1.4.1 *Objetivo general.*

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024.

1.4.2 *Objetivos específicos.*

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.
- b) Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1 *Hipótesis general.*

Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” permite desarrollar el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna del año 2024.

1.5.2 *Hipótesis específicas.*

- a) El desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.
- b) El desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico

“Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 *Variable independiente.*

Modelo Didáctico “Chiquicuentos”

Indicadores:

- Incrementa el vocabulario.
- Desarrolla la habilidad de expresión fluida y clara.
- Mejora la pronunciación.
- Desarrolla la imaginación y creatividad
- Fomenta la conversación e interacción social.

1.6.2 *Variable dependiente.*

Competencia Se comunica oralmente en su lengua materna

Indicadores:

- Recupera información explícita de un texto.
- Participa en conversaciones y formula preguntas.
- Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones a partir de sus experiencias.

1.6.3 *Operacionalización de variables.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente	Modelo didáctico “Chiquicuentos” Los modelos didácticos son la anticipación de los paradigmas educativos, representando la visión que el educador tiene sobre el proceso de enseñanza, influenciada por sus teorías implícitas. Estos modelos guían la práctica pedagógica de los docentes y constituyen la base de su enfoque educativo. (Arévalo, 2018, pág. 54).	El modelo didáctico “Chiquicuentos” está conformado por una serie de actividades creativas orientadas a desarrollar la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de 4 años en una institución educativa inicial de Tacna.	Vocabulario	Incrementa el vocabulario.	Ordinal
			Comunicación espontánea	Desarrolla la habilidad de expresión fluida y clara.	
			Pronunciación	Mejorar la pronunciación.	
			Creatividad	Desarrolla la imaginación y creatividad.	
			Socialización	Fomenta la conversación e interacción social.	
Variable dependiente	Competencia se comunica oralmente en su lengua materna Se precisa como una integración mutua entre diferentes dialogantes para exteriorizar e interpretar pensamientos y sentimientos. Conlleva un proceso dinámico de elaboración de significado a partir de diversos tipos de textos orales, en el cual los estudiantes alternan los roles de emisor y receptor con el objetivo de obtener su meta comunicativa. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 80)	Es el puntaje alcanzado por los estudiantes de 4 años del nivel inicial con respecto al desarrollo de las habilidades para expresar de manera clara, coherente y fluida sus ideas, pensamientos y emociones, todo ello plasmado en la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de un texto.	
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones y formula preguntas.	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones a partir de sus experiencias.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El desarrollo de la competencia de comunicación oral en estudiantes en edad preescolar ha sido un tema de interés en diversos estudios a nivel internacional, nacional y local. Es por ello que múltiples investigaciones han abordado la importancia de las estrategias didácticas en la adquisición de habilidades comunicativas en la primera infancia.

Antecedentes internacionales

De La Cruz (2022), elaboró un trabajo de investigación en Ecuador, titulado “Estrategias lúdicas y la expresión oral en niños de inicial 1 en la escuela de educación básica Planeta Azul”. Se realizó una investigación de enfoque mixto, de diseño causal-experimental. Se consideró una población de 20 estudiantes entre 3 y 4 años a quienes se les aplicó una ficha de observación. Se concluyó que posterior a la puesta en práctica del manual de estrategias lúdicas a los niños se concluye diciendo que en un 80% de la población general mejoraron su nivel de comunicación verbal, cada niño fortaleció su manera de expresar sus pensamientos y emociones ya sea con sus pares, docentes y familia, permitiendo así que

exista una mejor comunicación en el entorno educativo, por otro lado, el 20% de la muestra no presentó mejora.

Por otro lado, Maza y Ollague (2019), desarrollaron una tesis titulada “Incidencia de la innovación lúdica teatral para estimular la expresión oral en niños de 4 a 5 años” de la Universidad Estatal de Milagro en Ecuador, para optar por el grado de titulación previo al título de Licenciada en Educación con mención en Educación Inicial. Realizaron una investigación sustentada en un enfoque cualitativo. Consideraron una población de 51 estudiantes del Centro de desarrollo infantil “Don Carlitos”. Aplicando para ello la triangulación de ideas que se sustentaron del análisis documental. Concluyeron que se ha demostrado con bases teóricas que la estrategia lúdica teatral es un recurso original, dinámico y didáctico en preescolar, pues logra en ellos una mejora al expresarse. Por ende, el teatro es una de las mejores estrategias para fortalecer la expresión oral.

Por su parte, Parra (2021), realizó una tesina en Ecuador, titulada “Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares 3 a 5 años, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo, con una población de 20 niños, el instrumento aplicado fue una herramienta el test de Denver II. Se concluyó que es necesaria la elaboración de un cuaderno didáctico para mejorar el nivel del desarrollo del habla en niños de 3 a 5 años de edad, considerando que solo el 70% presentan un desarrollo regular. En base a esto se puede decir que el uso del cuaderno didáctico apoyaría en el lenguaje de los niños, posibilitando el entendimiento y comprensión a las personas de su entorno.

Antecedentes nacionales

Vargas y Vásquez (2021), efectuó una tesis titulada “Dimensiones del Lenguaje oral en niños de 4 años realizado en una Institución Educativa Inicial del distrito de Chiclayo”. La población estuvo conformada por 51 niños de una institución educativa inicial de Chiclayo del turno mañana y tarde, de los cuales 26 fueron niñas y 25 niños. La técnica

empleada fue la observación y los instrumentos aplicados fueron la guía de observación, guía de entrevista, y como instrumento principal fue el test de la prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (PLONR). En esta indagación, se determinó el lenguaje oral de los niños de 4 años, resultando que en el trabajo investigativo se estableció que 5.9% de los niños de 4 años de un centro educativo del Distrito de Chiclayo llegaron a un nivel “normal” en la dimensión de contenido, según la escala del test PLON-R. Por lo tanto, el 86.3% muestran un nivel de “retraso”. Esta indagación concluyó que el 27,5% de los evaluados en la dimensión de uso, presentaron un nivel “normal” del desarrollo del lenguaje oral, siendo el 65% quienes desean optimizar esta dimensión.

Además, Tito (2019), efectuó una tesis titulada “El Nivel de Comprensión Oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Pueguintimari, Distrito Echarati Departamento de Puno. La población del presente trabajo de investigación es de los 63 estudiantes matriculados en la institución educativa inicial, tomando una muestra a 20 niños. El instrumento aplicado a los estudiantes fue la ficha de observación. Se concluyó que, en esa investigación, el nivel de comprensión oral de los niños y niñas se encuentra en logro previsto y en proceso con 61.7 % y 30.0 % respectivamente. La escucha activa de los niños y niñas se encuentra en logro previsto y en proceso con 52.5% y 40.0% respectivamente. El nivel de recuperación y reorganización de la información de los niños y niñas se encuentra en logro previsto y en proceso con 65.0% y 25.0% respectivamente. El nivel de inferencia e interpretación de significados de los niños y niñas se encuentra en logro previsto y en proceso con 68.3 % y 25.8% respectivamente.

Así mismo, Villegas (2022), realizó una tesis titulada “Lenguaje expresivo y comunicación oral en niños de 04 a 05 años de la I.E.P. Mi pequeño Mundo” de la Universidad César Vallejo en Lima para obtener el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje, realizando una investigación descriptivo correlacional, de diseño

no experimental y de corte transversal, con una población de 82 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron el Plon R y el cuestionario de comunicación oral. Se concluyó que a mayores índices de comunicación oral el estudiante presenta expresión artística, con capacidad de persuadir y conmover, siendo coherente con los conceptos anteriormente evaluados. Asimismo, la expresión oral es la verbalización de los pensamientos, la cual, por poseer la capacidad de persuadir, lleva consigo una carga de responsabilidad.

Antecedentes Locales

Trujillo (2019), de la Universidad Privada de Tacna, realizó una tesis titulada “La Estrategia “PRAXIAS-BITS” para elevar el nivel de comunicación verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna. Se contó con una muestra de 14 estudiantes de 5 años. Se aplicó la técnica de la observación y el instrumento de la lista de cotejo. Se concluyó que después de la aplicación de la estrategia “Praxias-bits” se ha probado que los niños presentaron un nivel de logro de la expresión oral puesto que el 92.86% de niños lograron desarrollar la claridad y la pronunciación, mientras que el 100% de niños alcanzaron el nivel de logro del vocabulario con respecto a la expresión oral.

Además, Choquejahu y Cunurana (2023), de la EESPP “José Jiménez Borja”, realizó una tesina titulada “Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico Expresakids en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022”. El trabajo de investigación utilizó una metodología de tipo experimental con un diseño pre-experimental, contó con una población de 42 estudiantes y una muestra de 19 estudiantes de 4 años. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento de la lista de cotejo, la cual fue validada por 3 jueces expertos. En la investigación se corroboró que antes de iniciar la experiencia, el 95% de estudiantes se ubicó en el nivel de inicio y el 5% en proceso; tras el desarrollo de la experiencia, el 11%

alcanzó un nivel de logro esperado y el 89% un nivel de logro destacado. Finalmente, se concluye que, el modelo didáctico “Expresakids” resulta eficaz porque favorece el desarrollo de la expresión oral y permite alcanzar el nivel de logro de la competencia con un nivel de confianza del 95%. En otras palabras, las estrategias implementadas en las actividades de aprendizaje fueron creativas, interactivas y variadas, lo que contribuyó al logro de la competencia.

Por su parte, Gomez y Mamani (2022), de la EESPP “José Jiménez Borja”, realizaron una tesina titulada Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, mediante el modelo didáctico Me divierto expresándome en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022. Adopta el tipo de investigación experimental y el diseño es pre experimental con pre y post test. La población consta de 117 estudiantes tomando de muestra el aula “Niños Leales” de la edad de cuatro años, que está conformada por 21 estudiantes de 4 años, se emplea la técnica de la observación con su instrumento la guía de observación. Los hallazgos de la investigación indican que el 86% de los estudiantes de 4 años se ubica en un nivel del logro de la competencia del área comunicación después de haber aplicado el Modelo didáctico Me divierto expresándome.

En base a los antecedentes presentados de otras investigaciones se puede observar que todas lograron una mejora significativa en los niños y niñas del nivel inicial con respecto al lenguaje oral. Sin embargo, no se han encontrado estudios previos que aborden específicamente el modelo didáctico “Chiquicuentos” en el contexto de Tacna, lo que justifica la necesidad de investigar las implicancias de la región.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

2.2.1.1 Fundamentación y enfoque del área.

a) Fundamentación del área

La comunicación es algo fundamental para el ser humano pues, permite expresar ideas, pensamientos y sentimientos y de esta manera interactuar con los demás, ante ello el Ministerio de Educación (2016) indica que:

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se pueden manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel, una computadora o un celular (p.108).

Por su parte, Gordillo (2017) afirma que:

La comunicación es básicamente una actividad humana, anclada en un sistema lingüístico de significantes y significados que aportan sentido y permiten la vinculación de los sujetos entre sí en un marco de comprensión y adhesión que aportan sentido a la trama sociocultural, facilitando la convivencia (p.161).

Así mismo, Hofstadt (2022) indica que “la comunicación es un proceso, y lo es porque es una actividad, un intercambio o un conjunto de comportamientos, no un producto inmutable. No es una secuencia de acontecimientos. Sus componentes interactúan; cada uno afecta a todos los demás” (p.13).

También, Cambría (2016) señala que la comunicación es:

Un proceso mediante el cual se transmiten informaciones, pero no termina ahí su papel. Alguien podría pensar que la comunicación tiene solo una finalidad meramente informativa, pero en realidad se transmiten también elementos más profundos como los sentimientos y pensamientos, con la intención de persuadir, con independencia de que pueda ser orientada a un fin bueno o malo” (p.477).

En conclusión, el área de Comunicación se plasma en el ser humano desde su nacimiento, y avanza de manera progresiva en su desarrollo del habla con el fin de poder expresar su pensar y sentir a los demás.

b) Enfoque del área

Según el Programa de Educación Inicial el enfoque del área de Comunicación es el comunicativo, MINEDU (2016) señala que “el enfoque fomenta competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales de lenguaje contextualizados en distintos entornos socioculturales” (p.110).

Amador (2015) afirma que:

La comunicación es el medio básico y fundamental de convivencia humana. Se da a través de una multiplicidad de habilidades y recursos de expresión que combinamos de manera compleja en nuestras vidas cotidianas. De hecho, el carácter cualitativo que adquiere la comunicación entre nosotros es lo que nos hace propiamente humanos (p.11).

Por otra parte, Rojas (2018) expone que “este enfoque aborda lo que la persona tiene dentro de sí, por lo tanto, sus destrezas, capacidades, y cómo él se desenvuelve en la sociedad. Su finalidad es hacer del individuo un ser competente para comunicarse” (p.20).

En conclusión, el enfoque del área de Comunicación está referido al desarrollo de habilidades comunicativas, todo ello con el fin de comunicarse con el entorno para expresar ideas, sentimientos y emociones.

2.2.1.2 Definición de competencia

Diversos autores definen la competencia como una serie de conductas que ayudan al ser humano a lograr diversos propósitos en distintos contextos. Es así que, Sarramona (2007) precisa que “las competencias constituyen la integración de conocimientos, destrezas y actitudes que posibilitan desempeñarse de forma eficaz de manera eficaz frente a una situación determinada. En consecuencia, las competencias poseen una clara vertiente aplicativa, aunque no se agotan en la simple perspectiva práctica” (p.2).

Por otro lado, Vigo (2018) señala que:

La competencia es la articulación y movilización de los saberes que convergen con el saber vivir. La competencia es el saber hecho vida, el modo de obrar conformado por conocimientos, destrezas y actitudes, durante toda la vida para su desarrollo personal y social en un contexto socio-cultural determinado (p.78).

Por su parte, MINEDU (2016) señala que “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con responsabilidad ética” (p.31).

En conclusión, se puede definir a la competencia como el conjunto de saberes, actitudes y aptitudes que posee cada persona que le ayudará a actuar de manera adecuada ante diferentes situaciones para lograr un objetivo específico.

De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), el área de Comunicación en el nivel inicial comprende las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los diversos lenguajes del arte.

En la presente investigación se enfatiza principalmente la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”

2.2.1.3 Teorías que fundamentan la competencia.

Existen diversas teorías que hablan sobre el desarrollo del lenguaje en las personas y como este se va dando de forma progresiva. En la presente investigación se compartirán 3 teorías desde el punto de vista de Saquicela (2016):

a) La Teoría empirista de Vygotsky

Permite que el adulto es el principal facilitador que promueve el lenguaje infantil, proporcionándole el habla materna, construyendo eventos rutinarios y familiares. Los pequeños aprenden mediante la resolución de problemas con la ayuda de otras personas, como los padres y hermanos. La expresión verbal es fundamental, es un vínculo social de la conexión entre el individuo y la sociedad lo que favorece el avance cognitivo y lingüístico.

b) La Teoría del condicionamiento operante de Skinner

Considera que los niños alcanzan el lenguaje por medio de estímulos, la expresión verbal es una conducta adquirida de la imitación de los adultos va asociado a objetivos, acciones y aprendiendo de sus errores. Esta no se preocupa por el lenguaje como tal, sino por la etapa pre lingüística y el entorno en el que se desenvuelven. La expresión verbal son términos de estímulo respuesta sin que intervengan factores como el significado y las reglas gramaticales.

c) La Teoría biológica Lenneberg

Se basa en el innatismo, trata de la relación del cerebro y del lenguaje es la manifestación cognitiva de las personas. Considera que en los primeros años de vida el cerebro crece con rapidez adquiriendo conocimientos básicos para su adultez haciendo posible que permitan el desarrollo intelectual.

En conclusión, las teorías que se destacan de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, nos dan a conocer que los niños desarrollan el lenguaje oral desde que se relacionan con sus padres en el hogar, realizando eventos rutinarios de comunicación como también los estímulos que recibe y la imitación que se hace de manera autónoma e inconsciente, es en los primeros años de vida que los niños que el cerebro crece con rapidez y adquiere conocimientos.

2.2.1.4 Fundamentación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

En la presente investigación se precisa solamente la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna porque queremos lograr que los niños amplíen su lenguaje y mejoren su fluidez a través de actividades que lo motivarán a dar a conocer sus propias ideas, opiniones y sentimientos, donde podrán comunicarse con sus pares e interactuar de manera autónoma.

Según MINEDU (2016) la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se define como una interacción dinámica entre uno o varios interlocutores orientada a generar significado en distintos tipos de textos orales ya sea de manera presencial o virtual. En este proceso, el estudiante participa de manera alternada como emisor o receptor, con el fin de expresar y comprender ideas y emociones. Implica un proceso activo de construcción del sentido.

Por su parte, Chávez et al. (2024) indican que Los niños viven el lenguaje oral principalmente en el entorno familiar, comunicando sus necesidades, expresándose y

comprendiendo a quienes comparten su misma lengua. De esta manera, el lenguaje se convierte en una herramienta de comunicación que les permite compartir experiencias, ideas, preferencias, temores, pensamientos y conocimientos, con un sentido y propósito definidos.

Finalmente, Días (2009) señala que el lenguaje oral juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y en el proceso de socialización del niño. La adquisición del sistema lingüístico, en interacción con el entorno, potencia el crecimiento de las capacidades mentales y sociales, al poner al individuo en contacto con la realidad y favorecer la atención, la memoria, el pensamiento, la imaginación, la generalización y la abstracción. (p.2)

En conclusión, la comunicación oral en los niños es fundamental para poder relacionarse oralmente con los demás y fortalece el desarrollo del sistema lingüístico que le permitirá expresar sus ideas, he intereses, desarrollando su proceso mental y social que lo ayudará a en sus aprendizajes.

2.2.1.5 Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Para las dimensiones de la competencia de la presente investigación se consideraron las capacidades de la misma, es por ello que se definirá las capacidades desde el punto de vista de diversos autores.

Choquejahua y Cunurana (2023) manifiestan que la capacidad consiste en una serie de recursos como las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes utilizan para desenvolverse de manera competente en un escenario determinado.

Por su parte, Cárdenas et al. (2022) indica que:

Las capacidades se expresan de distintas formas y complejidad según las características de las etapas de desarrollo del ser humano, es por ello que los sistemas educativos generan diversos niveles de logros de aprendizaje. En el caso de la Educación Básica Regular (EBR) se han determinado logros de nivel, logros de

ciclo, propósitos de grado y aprendizajes esperados en función de capacidades (p.27).

Por otro lado, MINEDU (2016) señala que Las capacidades constituyen recursos que permiten desempeñarse con competencia. Dichos recursos incluyen conocimientos, destrezas y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar situaciones concretas. Asimismo, estas capacidades representan acciones más simples que forman parte de las competencias, las cuales comprenden procesos más complejos.

En conclusión, el desarrollo de las capacidades de esta competencia permite que los niños puedan interactuar de manera adecuada con los demás, pues pueden hacerse entender y expresar con facilidad sus necesidades y emociones.

Es así que las dimensiones consideradas para esta competencia son las siguientes:

- Obtiene información del texto oral: El estudiante recoge y obtiene la información explícita comunicada por los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: El estudiante asume de manera alterna y dinámica los roles de emisor y receptor, participando de forma adecuada, oportuna y significativa para alcanzar su objetivo comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: Los procesos de reflexión y evaluación están vinculados, ya que ambos requieren que el estudiante se aleje de los textos orales en los que participa. Para ello, analiza y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia personal, el contexto en el que se encuentra y diversas fuentes de información. De igual manera, emite un juicio propio sobre los elementos formales, el contenido y las intenciones de los interlocutores, considerando el entorno sociocultural en el que se desarrolla la interacción.

2.2.1.6 Estándares de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Los estándares son considerados como especificaciones sobre como desarrollarse una persona, actividad o función determinada. Es así que Jornet et al. (2011) refiere que:

El término estándar se ha utilizado de forma prolija en la literatura de Medición, Evaluación e Investigación Psicológica y Educativa, con diversas acepciones. En este caso nos referimos a los estándares como «la operativización de los criterios de calidad con los que juzga las competencias», y, en consecuencia, como referente para determinar el sistema de interpretación de las puntuaciones que sintetizan el desempeño en una competencia y/o subcompetencia (p.131).

Por su parte, Camilloni (2009) afirma que:

El término estándar se empleó por primera vez en el campo de la educación en Inglaterra en 1862, en el texto de una ley que establecía que se debía prever el pago de subsidios a cada escuela en función de los logros de sus alumnos (p.56).

Así mismo, MINEDU (2016) precisa que:

Los estándares son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (p.38).

En conclusión, el estándar se refiere a las normas y criterios de calidad que se establecen para garantizar un adecuado desarrollo y aprendizaje de los niños en la etapa de educación preescolar. Puede variar, pero en general se busca promover un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor.

MINEDU (2016) precisa el estándar de la competencia de la siguiente manera: se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; Identifica información explícita, realiza inferencias sencillas a partir de ella e interpreta los recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Expresa su opinión sobre los aspectos que más o menos le agradaron del contenido del texto. Se comunica de manera espontánea basándose en sus conocimientos previos, con el objetivo de interactuar con uno o varios interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose, en general, en el tema, emplea vocabulario cotidiano y una pronunciación comprensible, apoyándose en gestos y lenguaje corporal. Durante un intercambio, suele participar y responder de forma adecuada a lo que le dicen.

2.2.1.7 Importancia.

La comunicación es fundamental en el ser humano, pues nos permite expresar nuestro pensar y sentir, es así que Cornejo et al. (2021) señala que la comunicación sirve para transmitir diversidad de información usando como medio el lenguaje, el cual es fundamental para las interacciones y relaciones humanas.

Por su parte, Avendaño y Miretti (2007) indica que la comunicación oral es la base de la interacción, pues a partir de ello se comparte pensamientos, sentimientos y emociones con distintos interlocutores.

A su vez, Cambría (2016) precisa que “A lo largo de la historia, la comunicación ha desempeñado un rol fundamental, ya que prácticamente todas las actividades humanas se sustentan en este proceso, el cual ha ido evolucionando desde la conformación de los primeros grupos sociales.” (p.476).

Por otro lado, Mejía (2016) señala que:

Es importante reconocer la importancia de las buenas relaciones para promover una excelente comunicación que beneficie individualmente y de forma permanente a

todos. Esta acción de la comunicación para lograr los aprendizajes requiere de una capacidad, conocimientos, técnicas y actividades planificadas para alcanzar los aprendizajes” (p.6).

Entonces, la comunicación es primordial para la vida del ser humano, en especial en los niños pues permite el intercambio de información entre ellos, propiciando correctas interacciones y generando vínculos entre ellos, desarrollando así habilidades sociales y brindándoles seguridad.

2.2.2 Modelo Didáctico.

2.2.2.1 Definición de modelo didáctico.

Un modelo didáctico es una herramienta esencial para atender diversos inconvenientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Es así que, según Murueta (2017), un modelo es “un sistema representativo de la realidad, casi resumido o esquemático, se emplea con frecuencia como sinónimo de teoría del aprendizaje o de metodología de enseñanza.” (p.22).

Así mismo indica que un modelo didáctico se respalda bajo diversas teorías del aprendizaje. También abarca las metodologías de enseñanza. Además, un modelo didáctico será un sistema estructurado, en base a teorías de aprendizaje, que plasma, aclara y sitúa la manera en que se aborda el currículo y que se determina las interacciones enseñanza-aprendizaje.

Según Mayorga y Madrid (2010) “los modelos didácticos presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época” (p.93).

Por otro lado, La Universidad Tecnológica del Perú (2017) define al modelo didáctico como un plan estructurado para diseñar sesiones de clase y así poder organizar el proceso de enseñanza en base al análisis de la realidad educativa.

Fresán y Moreno (2017) precisan que “Un modelo didáctico incluye propuestas educativas de carácter democrático que buscan desarrollar individuos con autonomía intelectual y moral, al mismo tiempo que promueven el respeto por la autonomía ajena, sustentadas en la regla de reciprocidad que la valida para cada persona.” (p.61).

Entonces, un modelo didáctico es un conjunto de estrategias orientadas a los estudiantes que favorecen el logro de aprendizaje de los mismos.

2.2.2.2 Tipos de modelo didáctico.

Son muchos los tipos de modelos didácticos que han guiado el aprendizaje a lo largo del tiempo, es así que el autor Fernández et al. (2000), citado en Mayorga y Madrid (2010) considera los siguientes tipos de modelos didácticos:

- Modelo didáctico tradicional o transitivo. Estaba basado solamente en el profesor y el conocimiento, sin tomar en cuenta las ideas y necesidades de los estudiantes.
- Modelo didáctico tecnológico. En este modelo se cambió la percepción de la enseñanza, pasando a un intercambio recíproco entre el profesor y estudiante, fue cambiando de una enseñanza solamente teórica a aplicarse aspectos prácticos.
- Modelo didáctico espontaneísta-activista. Este modelo tiene la finalidad de infundir la educación basada en la realidad que rodea al alumno, es decir el estudiante pasa a ser el centro de la educación, logrando un aprendizaje significativo.
- Modelo didáctico alternativo o integrador. En este modelo se puede integrar a los otros modelos didácticos, aquí el estudiante es partícipe de su propia creación de aprendizajes.

Por su parte García (2000) considera también la siguiente tipología de modelo didáctico, definiéndolos de esta manera:

- Modelo didáctico tradicional. Este tipo de modelo pretende impartir diversos conocimientos de manera acumulativa a los estudiantes, sin tomar en cuenta los intereses o necesidades de los estudiantes, pues el docente se limita a exponer el contenido de clases.
- Modelo didáctico tecnológico. Es entendido como una formación más “moderna” que la anterior pues se incorporan aportaciones de corrientes científicas vinculados a problemas sociales y ambientales, además se enseñan estrategias metodológicas para que los alumnos lleguen a conclusiones previamente elaboradas por científicos.
- Modelo didáctico espontaneísta-activista. Este modelo busca educar a los estudiantes en base a la realidad que lo rodea, este conocimiento no debe ser dado en su totalidad por el docente, sino descubierto por el alumno, pues es importante que él mismo aprenda a observar y sacar sus conclusiones.
- Modelo didáctico alternativo. Tiene como fin el enriquecimiento del conocimiento de los alumnos con una visión más crítica de la realidad que lo rodea, de tal manera que integre diversos conocimientos.

En conclusión, en esta tipología de modelos didácticos se puede observar cómo es que la enseñanza ha ido cambiando en beneficio del estudiante, pues la educación ahora está basada en él como centro de todo.

2.2.2.3 Importancia del modelo didáctico.

Los modelos didácticos son importantes en la educación y más aún en la educación inicial que es cuando los niños y niñas comienzan a formarse, un modelo didáctico es fundamental porque son estrategias necesarias para que los estudiantes logren sus competencias.

Es a través de estos modelos que los estudiantes obtendrán un aprendizaje significativo pues al ser estrategias innovadoras y diseñadas en base a las necesidades de los estudiantes permiten captar la atención y motivar a la adquisición de nuevos conocimientos.

En conclusión, los modelos didácticos son importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje pues permite el logro de competencias en los niños, por lo cual los docentes deben innovar en cuanto a modelos didácticos en beneficio de los estudiantes.

2.2.2.4 Modelo didáctico “Chiquicuentos”.

a) Definición del Modelo didáctico “Chiquicuentos”

El Modelo Didáctico “Chiquicuentos” es un conjunto de actividades innovadoras en base a cuentos, debidamente estructuradas y diseñadas para que los estudiantes desarrollen y mejoren su lenguaje oral, y de esta manera puedan expresarse con mayor fluidez, coherencia y claridad, así mismo amplíen su vocabulario e incrementen su seguridad al momento de comunicarse con los demás.

b) El cuento como recurso didáctico en educación inicial

El cuento es una narración breve que presenta una secuencia de hechos reales o ficticios, protagonizados por personajes en un tiempo y espacio determinados, cuya finalidad es transmitir mensajes, despertar la imaginación y favorecer la comprensión del oyente. En el ámbito educativo, especialmente en el nivel inicial, el cuento constituye un recurso didáctico fundamental, ya que propicia el desarrollo del lenguaje oral, la escucha activa y la expresión de emociones (Colomer, 2005).

Asimismo, el uso pedagógico del cuento permite generar espacios de interacción verbal donde los niños y niñas pueden expresar ideas, relatar experiencias, anticipar hechos y opinar, fortaleciendo su vocabulario, pronunciación y coherencia discursiva. Según Cassany (2011), las situaciones comunicativas basadas en relatos

favorecen la construcción del lenguaje oral de manera significativa, al partir de contextos cercanos y motivadores para los estudiantes.

Desde el enfoque del Currículo Nacional de la Educación Básica, el Ministerio de Educación señala que la comunicación oral se desarrolla cuando los niños participan activamente en intercambios comunicativos diversos, expresando sus pensamientos, emociones y necesidades con progresiva autonomía (MINEDU, 2016). En este sentido, el cuento se convierte en una herramienta clave para estimular la participación oral, la toma de decisiones y la confianza al expresarse frente a los demás.

Por ello, el modelo didáctico “Chiquicuentos” emplea el cuento como eje central de las actividades pedagógicas, utilizándolo como medio para promover situaciones comunicativas significativas que favorezcan no solo el desarrollo del lenguaje oral, sino también la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas asuman un rol activo en su aprendizaje y en su interacción con el entorno.

c) Finalidad del modelo didáctico “Chiquicuentos”

El Modelo Didáctico “Chiquicuentos”, tiene como finalidad desarrollar las siguientes capacidades:

- a) Obtiene información del texto oral.
- b) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

d) Importancia del modelo didáctico “Chiquicuentos”

El Modelo Didáctico “Chiquicuentos” es fundamental porque las diversas acciones que engloba, brindan la oportunidad a los estudiantes para obtener espacios y

momentos para desarrollar la comunicación oral a través de diferentes estrategias y cuentos, los cuales favorecen a los niños y niñas en diversos aspectos como:

- Incremento del vocabulario: pues permite a los niños tener una variedad de palabras al conocer nuevos términos en los cuentos presentados, pues a medida que van escuchando los cuentos aprenden nuevas palabras.
- Estimula la imaginación y creatividad: lo que a su vez fomenta el desarrollo del lenguaje pues los niños y niñas aprenden a visualizar las escenas descritas en los cuentos y de esta manera inferir y verbalizar como se imaginan las escenas o personajes narrados.
- Fomenta la conversación e interacción social: pues brinda oportunidades para la conversación e interacción con los demás, ya que después de contar los cuentos los niños pueden hacer preguntas o expresar sus opiniones o sentimientos sobre los personajes o hechos del cuento.

e) Características del modelo didáctico “Chiquicuentos”

La estrategia se caracteriza por ser didáctica e innovadora, ya que busca propiciar espacios y momentos para que el niño sienta curiosidad por los cuentos que se le narra o cree él mismo, todo ello para desarrollar en los niños y niñas habilidades y comportamientos que refuerzan la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, y, de esta manera ellos sean capaces de recuperar información explícita del texto presentado, deducir relaciones y características en los personajes, contar con sus propias palabras los cuentos, utilizar tanto la palabra como el cuerpo para contar sus historias, expresar sus emociones en base a las historias y comentar lo que le gustó o disgustó en referencia a los cuentos y actividades. Es así que el Modelo Didáctico “Chiquicuentos” tiene las siguientes características:

- Es flexible

- Comprende diversas estrategias orientadas basadas en las necesidades e intereses de los niños y niñas de 4 años.
- Es innovadora y creativa.
- Los materiales utilizados son idóneos para el uso de cada una de las actividades.

f) Dimensiones del modelo didáctico “Chiquicuentos”

El modelo didáctico “Chiquicuentos” se sustenta en los aportes teóricos del enfoque comunicativo y del desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial, los cuales conciben al niño como un sujeto activo que construye el lenguaje a partir de la interacción social, la experiencia y el uso significativo de la lengua. Desde la perspectiva de Vygotsky, el lenguaje cumple una función mediadora en el desarrollo cognitivo y social del niño, mientras que Bruner destaca la narración y el uso de relatos como herramientas fundamentales para favorecer la expresión oral y la construcción de significados. En este sentido, el cuento se convierte en un recurso pedagógico esencial que estimula la comunicación, la creatividad y la interacción en contextos educativos significativos.

Asimismo, Cassany y otros autores del enfoque comunicativo señalan que el desarrollo de la competencia comunicativa implica no solo el dominio del vocabulario y la correcta pronunciación, sino también la capacidad de expresarse de manera espontánea, creativa y socialmente adecuada. En concordancia con estas posturas, las dimensiones del modelo didáctico “Chiquicuentos”; vocabulario, comunicación espontánea, pronunciación, creatividad y socialización; permiten abordar de manera integral el fortalecimiento de la comunicación oral en los niños de educación inicial. Dichas dimensiones reflejan los componentes esenciales del lenguaje oral y orientan la aplicación de estrategias didácticas que favorecen una comunicación clara, fluida y contextualizada.

- **Dimensión 1. Vocabulario:** Esta dimensión consistió en el fortalecimiento y ampliación del vocabulario de los estudiantes mediante la exposición a diversos cuentos y el uso de preguntas orientadoras que permitieron la comprensión y uso de nuevas palabras en situaciones comunicativas.
- **Dimensión. Comunicación espontánea:** Esta dimensión estuvo orientada a promover la expresión verbal libre y espontánea de los estudiantes, favoreciendo la fluidez y claridad en sus intervenciones orales durante las actividades basadas en cuentos.
- **Dimensión 3. Pronunciación:** Esta dimensión se enfocó en el mejoramiento de la pronunciación a través de estrategias aplicadas durante la narración y repetición de palabras y frases presentes en los cuentos trabajados.
- **Dimensión 4. Creatividad:** Esta dimensión consistió en el desarrollo de la imaginación y creatividad de los estudiantes mediante la participación activa en la recreación, adaptación y diversas formas de presentación de los cuentos.
- **Dimensión 5. Socialización:** Esta dimensión estuvo orientada a fomentar la interacción y comunicación social entre los estudiantes, promoviendo el intercambio de ideas, emociones y experiencias a partir de la narración y diálogo sobre los cuentos.

g) Estructura del modelo didáctico “Chiquicuentos”

El Modelo Didáctico “Chiquicuentos” está conformado por un conjunto de estrategias que promueven el fortalecimiento de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna mediante cuentos narrados a través de diversas estrategias para promover momentos para que los estudiantes puedan desarrollar y potenciar los hitos del lenguaje adecuados para su edad, pues desarrollará su imaginación y el aspecto

cognitivo que permitirá que mejore su lenguaje oral y se exprese con mayor facilidad con los demás, su estructura se desglosa de la siguiente manera:

SEMANA	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	MATERIAL
1	Evaluación inicial	Se aplica la evaluación inicial con la finalidad de ver el nivel de desarrollo del lenguaje que presenta cada niño antes de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos”.	• Láminas de cuento. • Ficha de aplicación
2	“Yo soy”	El personaje de un cuento aparecerá a contarles quien es y su historia a los niños y niñas.	• Disfraz • Cuento grande • Láminas de escenas del cuento
3	“Creando mi cuento”	Se les presentará a los niños un cuento gigante con personajes de diferentes cuentos para que puedan crear una historia nueva.	• Portadas de cuentos “sin personajes” • Maleta de cuentos • Personajes de cuentos • Portal “Había una vez”
4	“Mi cajita de cuentos”	Se narrará de manera oral un cuento a los niños y niñas utilizando una cajita de cuentos con títeres para interpretar los personajes.	• Títeres de personajes del cuento • “Cajita de cuentos” • Dado de cuentos
5	“Armando mi cuento”	Se les presentará un cuento a los niños al que le faltan las páginas, las cuales estarán en piezas de rompecabezas	• Monstruo de colores • Cuento armable

		para que ellos las armen y cuenten la historia.	• Piezas de rompecabezas del cuento • Cofre mágico • Sombrero
6	“Le cambio el final a mi cuento”	Se les presentará a los niños un cuento sin final y se les pedirá que cada uno dibuje y narre de manera oral su final.	• Control remoto • Televisor • Láminas del cuento
7	Evaluación final	Se aplica después de ejecutar el modelo didáctico “Chiquicuentos” con el propósito de verificar el nivel de logro alcanzado.	• Mandil de cuentos • Ficha de aplicación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es del tipo experimental, según Carrasco (2007) explica que “es la investigación que se lleva a cabo después de identificar las características del fenómeno o hecho a investigar, así como las causas” (p.42).

Así mismo Hernández et al. (1998) aluden “este tipo de investigación, desde el enfoque experimental, se entiende como un estudio en el que se modifican de manera intencional una o más variables independientes con el fin de observar y evaluar sus efectos, considerando el grado de control que tiene el investigador sobre la situación”.

3.2. Diseño de investigación

El diseño metodológico empleado es pre experimental utilizando un pre y post test. Es así que Hernández et al. (1998) afirma que este diseño radica en realizar una evaluación a un grupo antes de percibir algún estímulo, luego se aplica un método de solución y finalmente se aplica otra evaluación posterior al estímulo. El diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O1	X	O2

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Chiquicuentos”

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

O2: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población.

Según Vargas (2014) la población es el grupo total de objetos o personas que van a ser objeto de estudio y puede ser de cualquier tamaño. La población del presente trabajo de investigación está constituida por 25 estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de Tacna en el año 2024, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes de cuatro años

Edad	Sección	Número de estudiantes
4 años	Aula Roja	25
Total		25

Fuente. Fichas de matrícula

3.3.2 Muestra.

Según Magdalena (2019) la muestra representa un subconjunto de personas o elementos de una población definida que cumple con ciertas características comunes.

En este caso, la muestra está constituida por 21 estudiantes de cuatro años de Educación Inicial perteneciente a la sección “Aula Roja” de la Institución Educativa Inicial

N°459 “Satélite del Sur” de Tacna en el año 2024, se consideró debido a criterios de conveniencia por la inasistencia regular de algunos estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de cuatro años

Edad	Sección	Número de estudiantes
4 años	Aula Roja	21
Total		21

Fuente. Fichas de matrícula

3.3.3 Muestreo.

El muestreo empleado en la presente investigación es el muestreo no probabilístico intencionado o por conveniencia donde los participantes son seleccionados según la accesibilidad, disponibilidad y proximidad que poseen para el investigador, quienes son elegidos tras cumplir los criterios de inclusión y exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica.

En el presente estudio de investigación se utilizó la técnica de observación en los alumnos de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, con el propósito de desarrollar la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación.

Según Carrasco (2007) refiere que técnica es un “conjunto de normas y guías que orientan las acciones que llevan a cabo investigadores en cada fase del proceso de investigación científica” (p.174).

3.4.2 Instrumento.

El instrumento que se utilizó fue la ficha de evaluación con su correspondiente lista de cotejo, para el pre y post test que se aplicó a los alumnos de cuatro años del nivel Inicial

para evaluar la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del Área de Comunicación. El instrumento será evaluado en su validez y confiabilidad por expertos y el alfa de Cronbach.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva, mediante tablas y figuras y las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar. Asimismo, para la comprobación de hipótesis se aplicó las pruebas estadísticas inferenciales que determinó el grado de validez externa del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

3.6. Validez y confiabilidad

Según Carrasco (2008) afirma que la validez es una característica propia de los instrumentos de investigación que radica en su capacidad para evaluar de manera imparcial, exacta y veraz los aspectos que se pretenden analizar de la variable de estudio; es decir, un instrumento es considerado válido cuando evalúa aquello para lo cual fue diseñado y posibilita la obtención de la información requerida.

Por otra parte, considerando la validez del instrumento surge la propuesta de Escobar y Cuervo (2008) quienes mencionan que el juicio de expertos constituye una estrategia de validación efectiva para verificar la confiabilidad de una investigación, la cual se entiende como el dictamen fundamentado emitido por un grupo entre tres y ocho profesionales con trayectoria en la temática, reconocidos por otros especialistas calificados, capaces de aportar datos, evidencias, apreciaciones y valoraciones pertinentes.

En consecuencia, con el fin de respaldar la eficacia del instrumento de recopilación de información, se recurrió a la técnica de evaluación por expertos, conformada por tres especialistas, quienes a través del análisis y valoración del instrumento establecieron su coherencia con los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Puntaje
Liliana Condori Mamani	Profesora de inicial	Aprobado	94%
Silvia Díaz Vargas	Profesora de inicial	Aprobado	94%
Lourdes Aranda Paco	Profesora de inicial	Aprobado	94%
Total			94%

Nota. Resultado de la validación de expertos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del Sur” que se encuentra ubicada en la Asociación Satélite del Sur Mz.A L.1, de la ciudad de Tacna. La Institución Educativa cuenta con las siguientes secciones: "Aula Amarilla" de tres años, "Aula Roja" de cuatro años y por último “Aula Anaranjada” de cinco años, siendo así una población de 75 estudiantes. Durante los meses de mayo, junio y julio, se llevó a cabo la aplicación del modelo didáctico "Chiquicuentos" con los estudiantes de la sección "Aula Roja". Esta experiencia permitió el desarrollo de la competencia de “se comunica oralmente en su lengua materna”.

4.1.1 Planificación.

El trabajo de investigación se inició a partir del VI semestre del mes de agosto del año 2023, en el marco de las prácticas preprofesionales, etapa en la cual se formuló el proyecto de investigación. En este proceso se trabajó el árbol de problemas permitiendo reconocer las causas, consecuencias y alternativas de solución frente a la problemática identificada. Posteriormente, se delimitó el tema de investigación referido a la Se comunica oralmente en su lengua materna mediante la aplicación del modelo didáctico

"Chiquicuentos", lo que permitió establecer la variable independiente y dependiente. Concluida la elaboración del proyecto, este fue presentado a la jefatura del área de investigación, a cargo del Mg. José Luis Alcalá Blanco, quien efectuó la revisión y otorgó la aprobación del plan de investigación.

4.1.2 Ejecución.

La experiencia comenzó en el mes de mayo con 21 estudiantes de cuatro años de Educación Inicial, la primera actividad fue la aplicación de la prueba de entrada (pretest) con el fin de concluir el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el que se encuentran los estudiantes.

La implementación del modelo didáctico "Chiquicuentos" se efectuó los días viernes de cada semana, durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje, en el horario comprendido entre las 9:00 am a 9:45 am. Dicho proceso se llevó a cabo de manera satisfactoria, ya que el aula contaba con un ambiente apropiado para su desarrollo.

Los recursos y materiales fueron creativos y pertinentes, con la finalidad de estimular el interés y la curiosidad de los estudiantes por el área de Comunicación. La estructura del modelo didáctico consta de la siguiente manera:

Nº	DIMENSIONES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	FECHA
1		Pre test		31/05/2024
2	Obtiene información del texto oral.	Identificar características de hechos o personajes.	- Yo soy - Mi cajita de cuentos	12/06/2024 21/06/2024
3	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Expresarse y narrar cuentos a sus compañeros.	- Creando mi cuento - Le cambio el final al cuento	14/06/2024 05/07/2024
4	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Opinar sobre los hechos narrados.	Armando mi cuento	28/06/2024
5		Post test		12/07/2024

4.1.3 Evaluación.

El proceso de investigación dio inicio con la elaboración de la lista de cotejo correspondiente a la prueba diagnóstica (pretest), con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. N°459 “Satélite del Sur”. Posteriormente, se estableció el grupo experimental, aplicándose tanto la prueba (pre test) como la prueba de salida (post test) para la aplicación de los instrumentos. Asimismo, durante el desarrollo de la jornada de práctica, se efectuó el registro sistemático de las observaciones a través del anecdotario, consignando las situaciones en las que los niños interactuaban en diversos contextos, también se utilizó la lista de cotejo, para valorar el progreso del estudiante, la cual se complementó con el registro de observación, donde se evidenciaron las competencias, capacidades y desempeños acorde a su edad. De esta forma, se logró recoger información sobre los aprendizajes y comportamientos de los estudiantes.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Chiquicuentos”.

Tabla 4

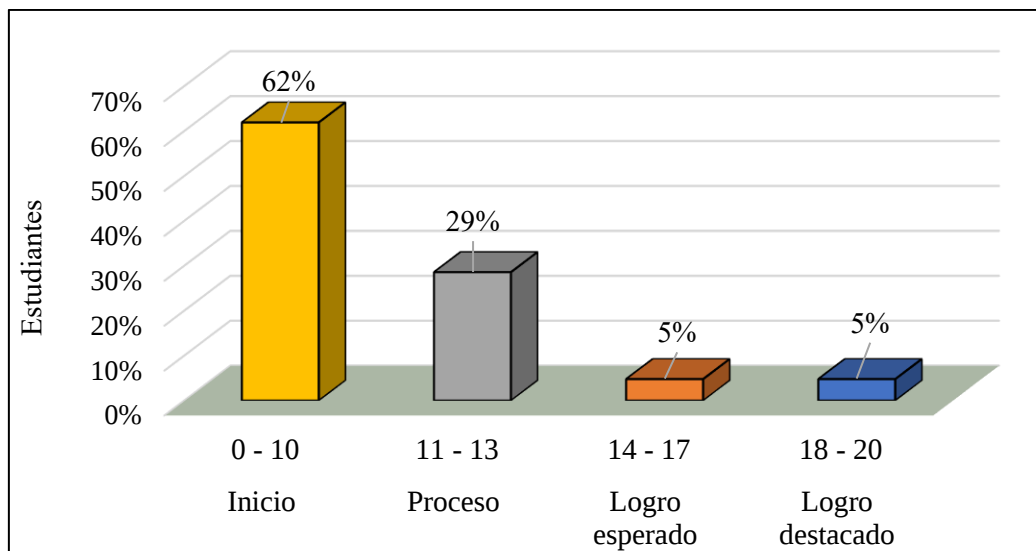
Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	1	5%
Logro esperado	14 - 17	1	5%
Proceso	11 - 13	6	29%
Inicio	0 - 10	13	62%
Total		21	100%

Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna



Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Interpretación

En la tabla 4 y figura 1 se muestra el producto de la prueba de entrada en base a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna previo a la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en los alumnos de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del Sur”.

Se aprecia en la tabla, que el 62% de alumnos de 4 años de Educación Inicial se hallan en el nivel de inicio con puntuaciones entre (0-10), por otro lado, el 29 % se encuentra en el nivel proceso con puntuaciones entre (11-13), en cuanto a los niveles de logro esperado y logro destacado ambos cuentan con un 5% cada uno de alumnos ubicados en esos niveles.

En definitiva la mayoría de alumnos de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” se ubican en el nivel de inicio lo cual apunta a una deficiencia en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de sus dimensiones o capacidades de Obtiene información del texto oral, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, el contexto del texto oral previo a aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos”.

Tabla 5

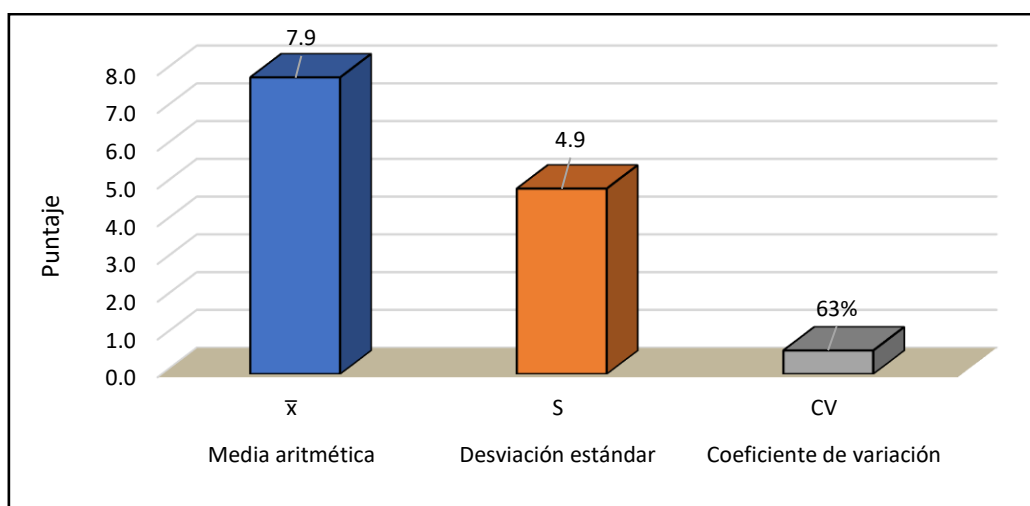
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	7.9
Desviación estándar	S	4.9
Coeficiente de variación	CV	63%
Tamaño de muestra	n	21

Nota. Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna



Nota. Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 5 y figura 2 muestran las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) producto de la prueba de entrada concerniente a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna implementada a los alumnos de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

Se refleja que la media de las calificaciones de los alumnos de 4 años recabados de la evaluación de conocimientos fue de 7.9, posicionándose en el nivel de inicio (0-10), en tanto que la desviación estándar fue de 4.9 lo cual denota que el grupo es heterogéneo.

Para concluir, se puede ratificar que los alumnos 4 años de Educación inicial no han desarrollado de manera adecuada la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” por lo que es necesario actuar pedagógicamente para afinar dicha competencia con el propósito de alcanzar el nivel esperado en los alumnos.

Tabla 6

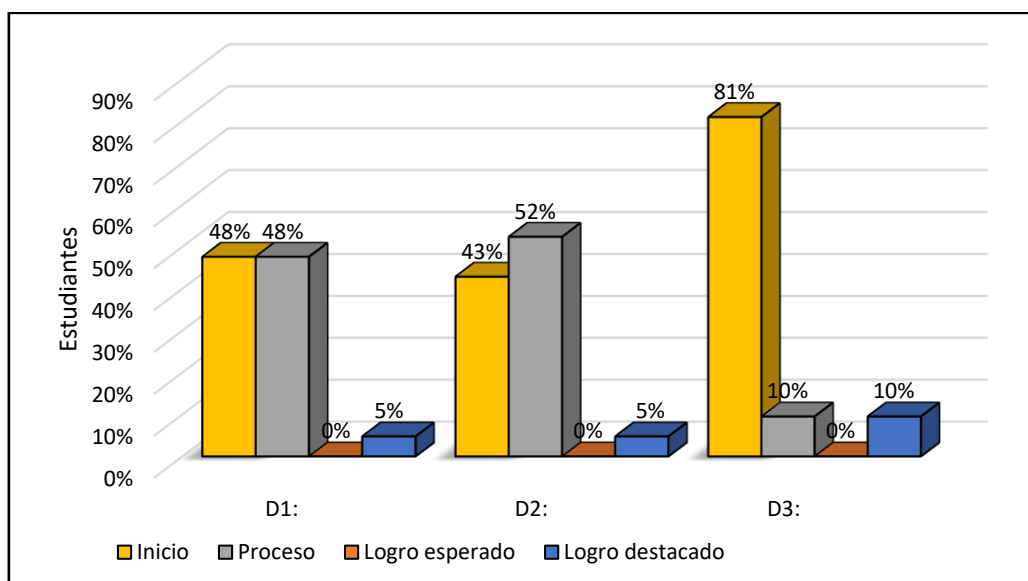
Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones

Niveles	D1:		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	3	5%	1	5%	2	10%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	8	48%	11	52%	2	10%
Inicio	10	48%	9	43%	17	81%
Total	21	100%	21	100%	21	100%

Nota. Resultados de la prueba de entrada en la dimensión Obtiene información del texto oral (Dim 1), interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Dim 2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Dim. 3).

Figura 3

Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones



Nota. Resultados de la prueba de entrada en la dimensión Obtiene información del texto oral (Dim 1), interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Di. 2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Dim. 3).

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se exponen los efectos de la evaluación inicial a los estudiantes, en base a cada dimensión con respecto a los niveles de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 459 “Satélite del Sur” de la ciudad de Tacna.

En la dimensión obtiene información del texto oral, se observa que el 48% de los alumnos se localizan en un nivel de inicio con valoraciones entre 0 a 10 puntos, el 48% se sitúan en un nivel de proceso con valoraciones en un rango de 11-13, en tanto que el 5% se ubica en el nivel de logro destacado con puntajes en un intervalo de 18 - 20. Cabe destacar que ningún estudiante se ubica en el nivel de logro esperado.

En la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, se observa que del 43% de los alumnos alcanzan el nivel de inicio con calificaciones que se ubican en un intervalo de 0 – 10, en tanto que el 52% llega al nivel de proceso con valoraciones que

van de 11 a 13 puntos, a su vez el 5% se ubica en el nivel de logro destacado con puntajes en un intervalo de 18 - 20. Cabe destacar que ningún estudiante se posiciona en el nivel de logro esperado.

En la dimensión, utiliza estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, se obtiene el 81% se ubica en nivel de inicio, cuya valoración se encuentra en un rango de 0 – 10, mientras que el 10% está en un nivel de proceso con valoraciones de 11-13 puntos, a su vez el 10% se ubica en el nivel de logro destacado con puntajes en un intervalo de 18 - 20. Cabe resaltar que ningún estudiante se sitúa en el nivel de logro esperado.

En definitiva, los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°459, se sitúan en el nivel de inicio en las tres dimensiones, lo cual evidencia que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación no se encuentra desarrollada de manera excelente.

Tabla 7

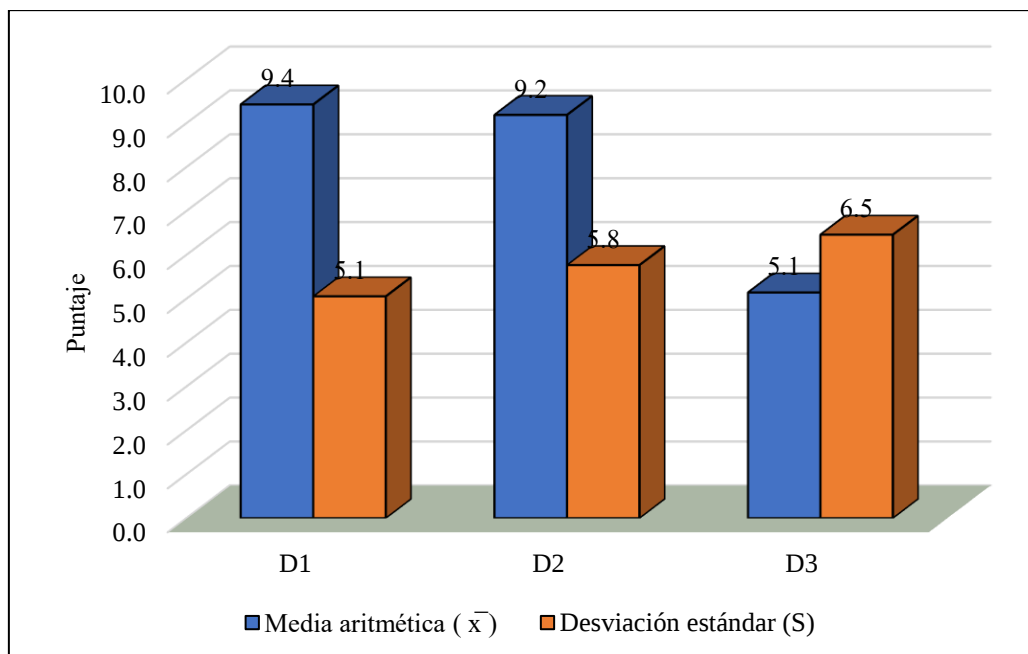
Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1	9.4	5.1
D2	9.2	5.8
D3	5.1	6.5

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones



Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 7 y figura 4 revela las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) producto de la prueba de entrada concerniente a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna aplicada a los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de 4 años obtenidas en el pre test, en base a la dimensión obtiene información del texto oral fue de 10.1 situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 5.9 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores la media aritmética fue de 9.2 posicionándose en el nivel de inicio (0- 10), mientras que la desviación estándar fue de 5.8 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral se aprecia un

puntaje de 5.1 ubicándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 6.5 indicando que es un grupo como heterogéneo.

Finalmente, se concluye que los alumnos de 4 años de Educación Inicial no desarrollaron adecuadamente las dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna previo a la ejecución del modelo didáctico “Chiquicuentos” por lo que se requiere actuar pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.2.2 *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Chiquicuentos”.

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” se encuentra en inicio en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” NO se encuentra en inicio.

H1: El nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” se encuentra en inicio.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} > 10$

H1: $\bar{X} \leq 10$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Considerando la orientación de la hipótesis alternativa, se determina que el contraste estadístico corresponde a una prueba de cola izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia

Se adopta un nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Debido al tamaño reducido de la muestra ($n < 21$) y considerando que las puntuaciones presentan una distribución normal, se selecciona la prueba estadística “t” de student para una sola muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 21 - 1$$

$$Gl = 20$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Con un nivel de significancia del 5% (0,05) y considerando una prueba unilateral, se obtiene en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,72$.

Paso 8: Test de prueba

Dado que las puntuaciones de la variable presentan una distribución normal, se opta por la prueba t de Student para una sola muestra, cuya ecuación es la siguiente:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

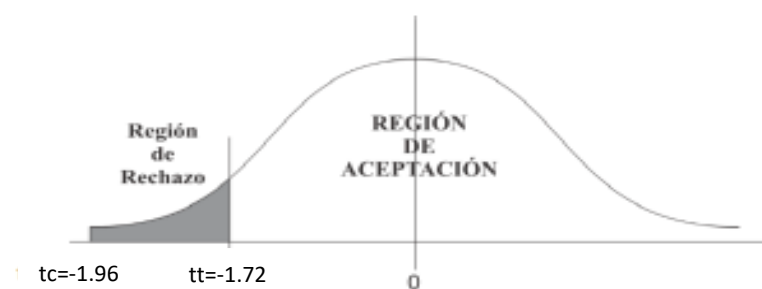
X = Media aritmética

μ = Media poblacional (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 7.9$
Desviación estándar	$S = 4.9$
Tamaño de la muestra	$n = 21$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{7.9 - 10}{\frac{4.9}{\sqrt{21}}}$$

$$t = -1.96$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (-1.96) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,72), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede sostener que, con un determinado grado de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

4.2.3 *Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”.*

Tabla 8

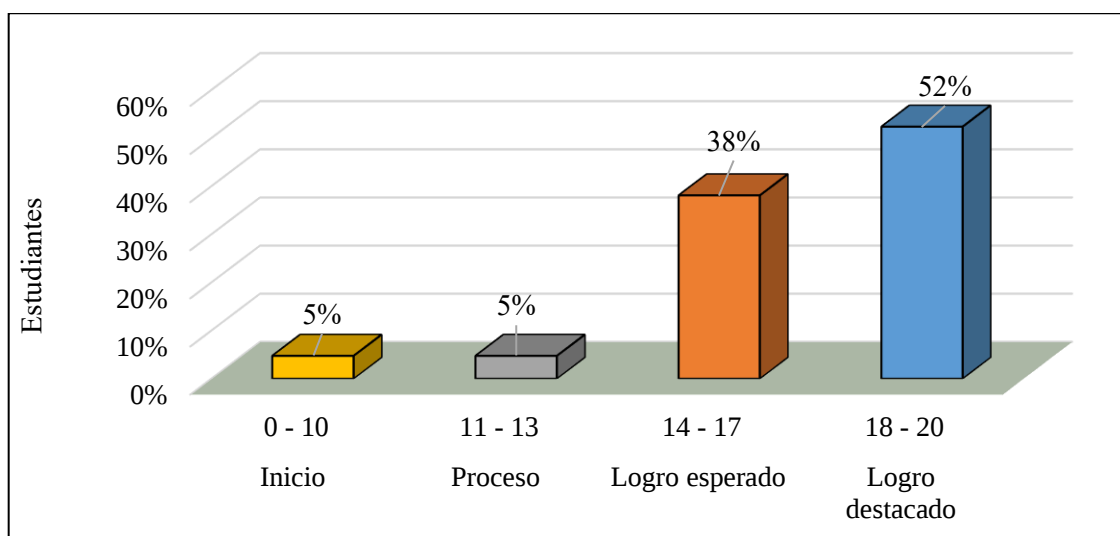
Nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	11	52%
Logro esperado	14 - 17	8	38%
Proceso	11 - 13	1	5%
Inicio	0 - 10	1	5%
Total		21	100.0%

Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.



Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 se expone el producto del post test concerniente a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna previo a la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en los alumnos de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°459 Satélite del Sur.

Se expone en la tabla, que el 52% de los alumnos de 4 años de Educación Inicial se encuentra en el nivel de logro destacado con valoraciones entre (18-20), en tanto que el 38% se posiciona en el nivel del logro esperado con valoraciones entre (14-17), también el 5% de los estudiantes se ubican en un nivel de proceso con puntuaciones entre (11-13) y el otro 5% se encuentra aún en nivel de inicio con puntuaciones entre (0-10).

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” se encuentra en el nivel de logro destacado por lo que muestra una mejora notoria en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de sus dimensiones o capacidades de Obtiene información del texto oral, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, el contexto del texto oral posterior a aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos”.

Tabla 9

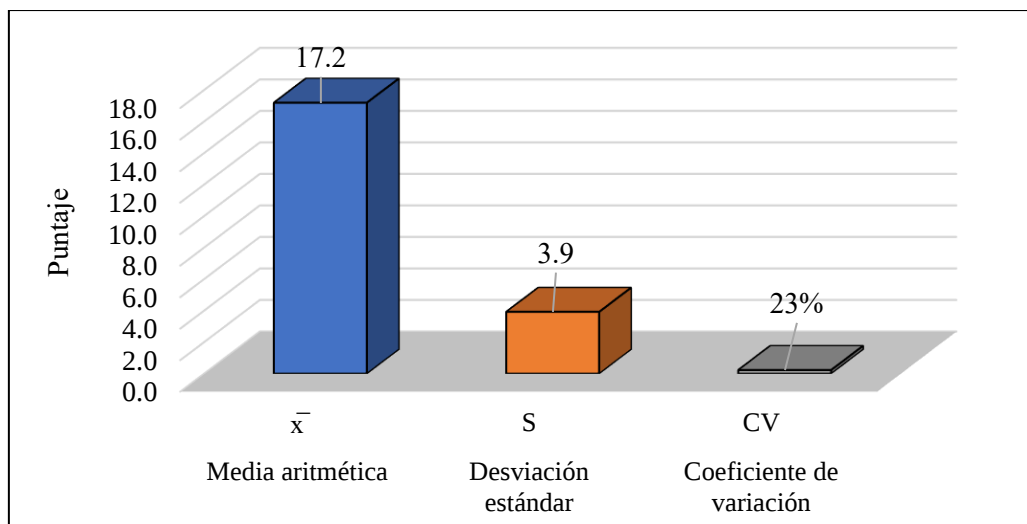
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	17.2
Desviación estándar	S	3.9
Coeficiente de variación	CV	23%
Tamaño de muestra	n	21

Nota. Datos estadísticos obtenidos en la nota de la prueba de salida.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.



Nota. Datos estadísticos obtenidos en la nota de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 9 y figura 6 se exponen las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) producto del post test concerniente a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna aplicada a los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

Se visualiza que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 4 años de Educación Inicial obtenidas de la prueba de conocimiento fue de 17.2 ubicándose en el nivel de logro esperado, mientras que la desviación estándar fue de 3.9 lo cual indica que el grupo es homogéneo.

Finalmente, se concluye que los estudiantes de 4 años de Educación Inicial han desarrollado la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”.

Tabla 10

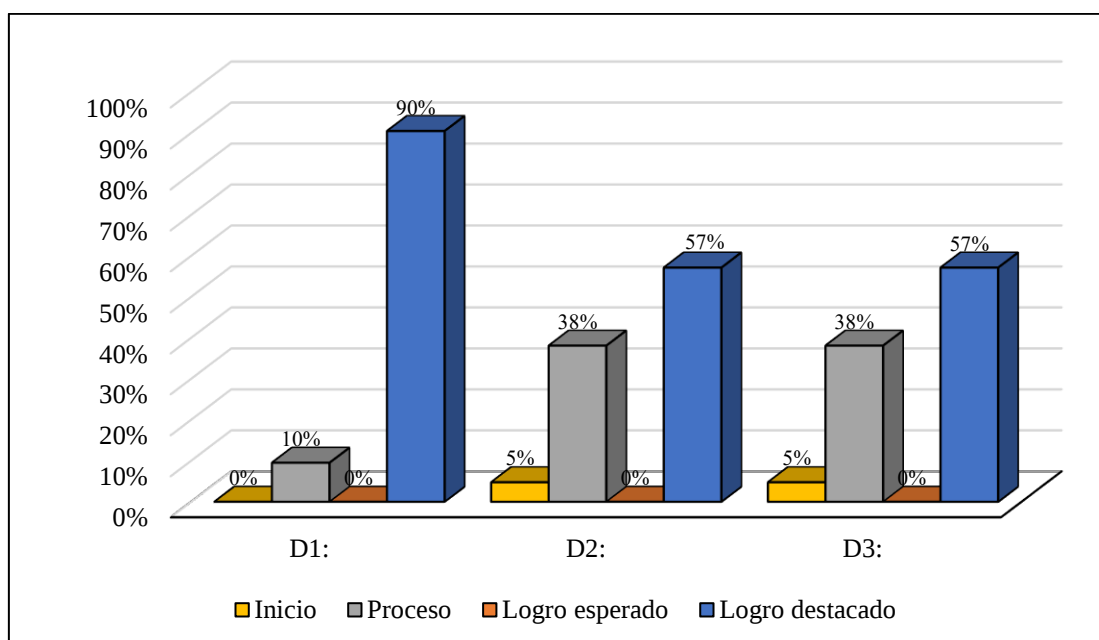
Nivel de competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones.

Niveles	Dim.1		Dim.2		Dim.3	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	19	90%	12	57%	12	57%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	2	10%	8	38%	8	38%
Inicio	0	0%	1	5%	1	5%
Total	21	100%	21	100%	21	100%

Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto oral (Dim.1), interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Dim.2), reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Dim. 3).

Figura 7

Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna por dimensiones



Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto oral (Dim.1), interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Dim.2), reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Dim. 3).

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se muestra el producto de la evaluación final a los alumnos, según cada dimensión en base a los niveles de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los alumnos de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de la ciudad de Tacna.

En la dimensión obtiene información del texto oral, se obtiene que el 90% de los alumnos se ubican en un nivel de logro destacado con valoraciones entre 18 a 20 puntos, el 2% se posiciona en el nivel de proceso con valoraciones entre 11 a 13. Cabe mencionar que ningún alumno se ubica en los niveles de logro esperado e inicio.

En la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, se obtiene que del 57% de los alumnos alcanza el nivel de logro destacado con valoraciones que se ubican en un rango de 18 – 20, mientras que el 38% llega al nivel de proceso con valoraciones que van de 11 a 13 puntos, el 5% se encuentra en el nivel de inicio.

En la dimensión, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, se obtiene el 57% se encuentra en nivel de logro destacado, cuyas puntuaciones se encuentra en un rango de 18 – 20, mientras que el 38% está en un nivel proceso con puntuaciones de 11 -13 puntos, el 5% se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0 a 10.

Se concluye que la mayoría de los alumnos de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°459, se encuentran en el nivel de logro destacado en las tres dimensiones, demostrando que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación se encuentra desarrollada de manera efectiva.

Tabla 11

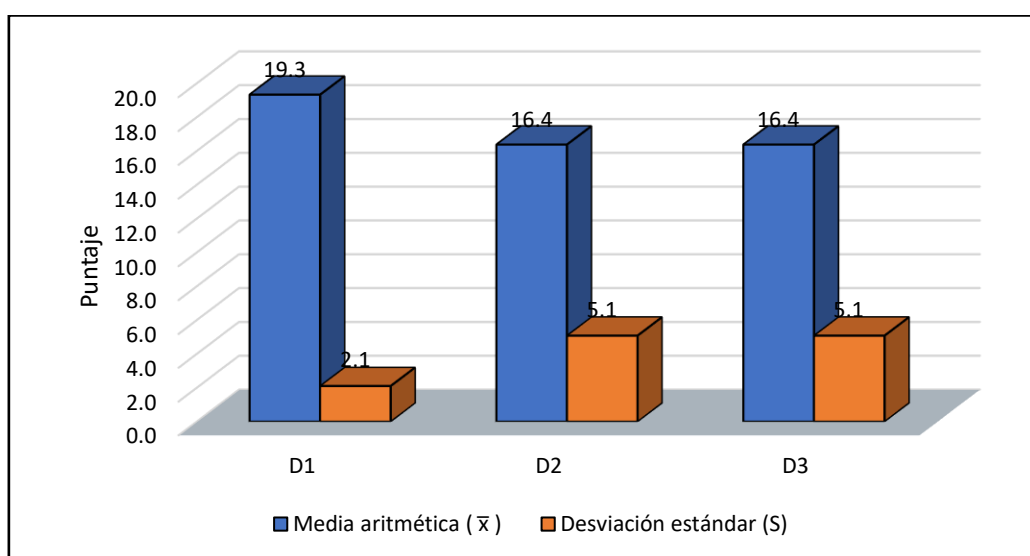
Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1	19.3	2.1
D2	16.4	5.1
D3	16.4	5.1

Nota. Datos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna



Nota. Datos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

Interpretación

La tabla 11 y figura 8 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) producto del post test concerniente a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna aplicada a los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de 4 años obtenidas en el post test, concernientes a la dimensión obtiene información del texto oral fue de 19.3 y se sitúa en el nivel de logro destacado (18 - 20), mientras que la desviación estándar fue de 2.1 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión interactúa estratégicamente

con distintos interlocutores la media aritmética fue de 16,4 ubicándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 5.1 siendo también el grupo heterogéneo y en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral se aprecia un puntaje de 16,4 ubicándose en el nivel logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 5.1 siendo este último un grupo heterogéneo.

Finalmente, se afirma que los estudiantes de 4 años de Educación Inicial han desarrollado de manera efectiva las dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” ya que en su mayoría se ubican en el nivel de logro destacado.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después del modelo didáctico “Chiquicuentos”.*

El nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” se encuentra en logro destacado en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna es menor a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”.

H1: El nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna es mayor e igual a 14 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} < 14$

H1: $\bar{X} \geq 14$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Considerando la orientación de la hipótesis alternativa, se determina que el contraste estadístico corresponde a una prueba de cola derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se adopta el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Debido al tamaño reducido de la muestra ($n < 21$) y considerando que las puntuaciones presentan una distribución normal, se selecciona la prueba t de Student para una sola muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (21-1)$$

$$Gl= 20$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,72$

Paso 8: Test de prueba

Dado que los valores de la variable presentan una distribución normal, se opta por el estadístico t de Student para una sola muestra, cuya expresión matemática es la siguiente:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	17.2
Desviación estándar	S	3.9
Coeficiente de variación	CV	23%
Tamaño de muestra	n	21

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{17.2 - 14}{\frac{3.9}{\sqrt{21}}}$$

$$t = 3.76$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (3,76) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,72), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

Finalmente, se concluye que, con un nivel de confianza del 95 %, el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” supera los 10 puntos tras la implementación del modelo didáctico Chiquicuentos, lo que permite afirmar que los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”

Tabla 12

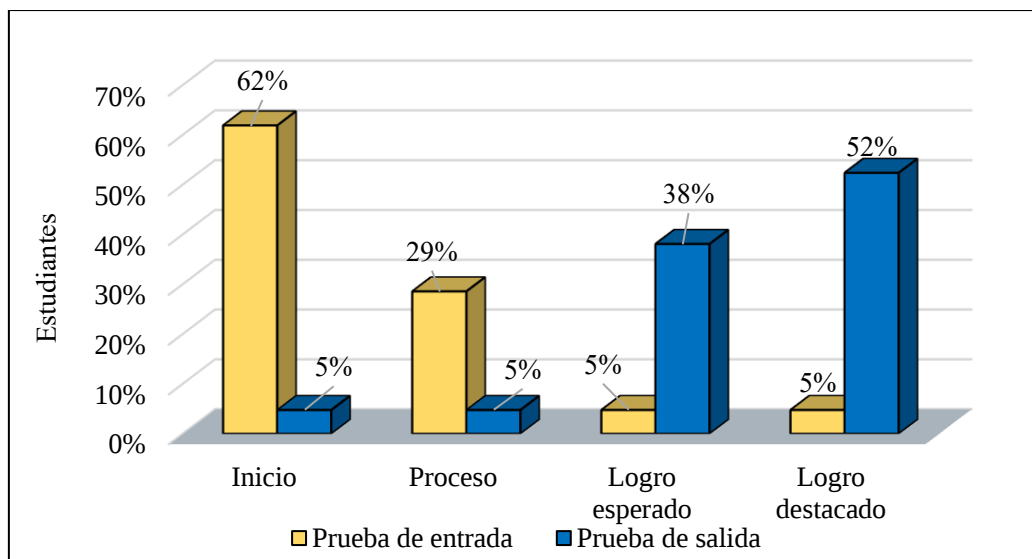
Medidas estadísticas de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	1	5%	11	52%
Logro esperado	14 - 17	1	5%	8	38%
Proceso	11 - 13	6	29%	1	5%
Inicio	0 - 10	13	62%	1	5%
Total		21	100.0%	21	100.0%

Nota. Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Figura 9

Comparación del nivel de competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota. Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Interpretación

En la tabla 12 y figura 9 se revela los resultados de la prueba de entrada y salida, relativo al nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

En la prueba de entrada el 62% de estudiantes de 4 años de Educación Inicial se hallan en el de inicio con calificaciones entre (0-10) y el 29% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con puntuaciones entre (11-13); por otra parte, en la prueba de salida el 38% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y el 52% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20).

En conclusión, se afirma que en la prueba de entrada los estudiantes 4 años de Educación Inicial han presentado un deficiente desarrollo de la competencia “Se comunica

oralmente en su lengua materna” pero luego de aplicarse la prueba de salida los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “Chiquicuentos” ha influido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 13

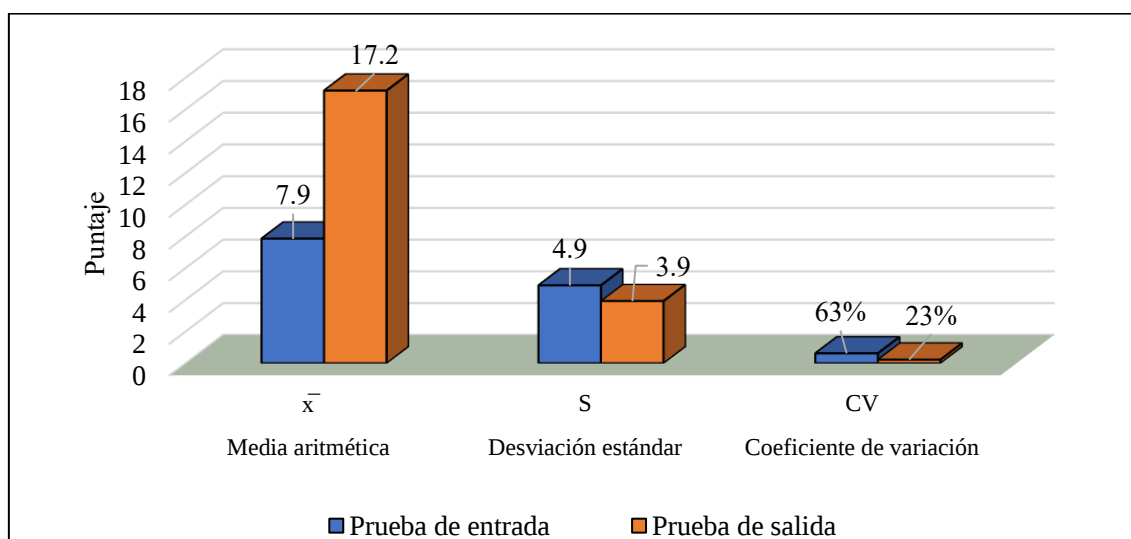
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	7.9	17.2
Desviación estándar	S	4.9	3.9
Coefficiente de variación	CV	63%	23%
Tamaño de muestra	n	21	21

Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se proyecta las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” es decir, el antes y después de poner en práctica el modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

Se estima, que los alumnos luego de aplicar la prueba de entrada se posicionan en el nivel de inicio presentando un promedio de 7.9 conforme a la escala de (0-10) y en la desviación estándar está en un 4.9; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que los alumnos se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 17.2 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 3.9, todo ello permite evidencia de un cambio favorable en su aprendizaje relativo a la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.

Así mismo, se puede afirmar que los alumnos de 4 años de Educación Inicial en la prueba de entrada no han desarrollado efectivamente la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, pero luego de aplicar la prueba de salida se observa de manera evidente que los estudiantes han alcanzado un desarrollo adecuado de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” ha influenciado favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: La aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

H1: La aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{x}$ post test ≤ 14

H1: $\bar{x}$ post test > 14

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 21$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 21 + 21 - 2$$

$$Gl = 40$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,68$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

$\bar{X}$ = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X}$	7.9	17.2
Desviación estándar	S	4.9	3.9
Coeficiente de variación	CV	63%	23%
Tamaño de muestra	n	21	21

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t = \frac{17.2 - 7.9}{\sqrt{\frac{3.9^2}{21} + \frac{4.9^2}{21}}}$$

$$t = 6.8$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (6.8) es mayor que el “t” obtenido de la tabla (1,68) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede sostener que con un determinado grado de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” mejora el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur”.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” se encuentra en inicio en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de Tacna.

Los resultados de la tabla 4 y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 62% de estudiantes de 4 años se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 5 y figura 2 el promedio alcanzado es de 7.9 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 4.9; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -1.96 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad antes de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de Tacna.

Los resultados de la tabla 8 y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 52% de estudiantes de 4 años se encuentran en el nivel de logro destacado. De igual modo, en la tabla 9 y figura 6 el promedio alcanzado es de 17.2 (escala 14 -17); asimismo, presenta una desviación estándar de 3.9; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 3.76 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” se encuentra en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de Comunicación

en los estudiantes de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°459 “Satélite del Sur” de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 12 y figura 9 evidencian el avance alcanzado por los estudiantes de cuatro años en el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” tras la aplicación del modelo didáctico Chiquicuentos, al observarse un promedio inicial de 7,9 puntos (escala 0–10) en la prueba diagnóstica, en contraste con un promedio de 17,2 puntos (escala 14–17) en la evaluación final, logrando de este modo el nivel de desempeño esperado.

Estos resultados permiten confirmar la efectividad y pertinencia del modelo didáctico Chiquicuentos. Asimismo, el análisis de las desviaciones estándar correspondientes a la prueba de entrada y de salida (4,9 y 3,9, respectivamente) evidencia que, en la evaluación final, el grupo presentó una mayor homogeneidad, aproximándose al promedio general del aula. Finalmente, el valor calculado de la prueba t de Student (6,8) supera el valor crítico tabulado, situándose en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, quedando así confirmada la hipótesis general planteada.

CONCLUSIONES

Primera

En la evaluación inicial, previa a la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”, se evidenció que el 62 % de los estudiantes de 4 años de la sección “Aula Roja” de la I.E.I. N.º 459 “Satélite del Sur” presentaban dificultades en las capacidades de obtener información del texto oral, relacionarse de manera estratégica con diversos interlocutores, así como analizar y valorar la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Estos resultados se reflejaron en un promedio de 7,9, ubicando a los estudiantes en el nivel de inicio en el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, lo que evidencia que las habilidades comunicativas aún se encontraban en proceso de desarrollo.

Segunda

En la evaluación final, luego de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos”, se comprobó que el 52 % de los estudiantes de 4 años de la sección “Aula Roja” alcanzaron un promedio de 17,2, ubicándose en el nivel de logro en la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”. Estos resultados evidencian la eficacia del modelo didáctico, al favorecer el uso de estrategias metodológicas adecuadas, recursos pertinentes y actividades significativas que fortalecieron el desarrollo de las capacidades comunicativas en los estudiantes de la I.E.I. N.º 459 “Satélite del Sur”.

Tercera

Se demostró la efectividad del modelo didáctico “Chiquicuentos” al elevar el nivel de desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 459 “Satélite del Sur”, quienes inicialmente se encontraban en el nivel de inicio con un promedio de 8,6 y, tras la aplicación del modelo, lograron alcanzar un promedio de 17,2, ubicándose en el nivel de logro. En consecuencia, los estudiantes evidenciaron un progreso significativo en su capacidad para comprender, expresar y reflexionar sobre textos orales en diversas situaciones comunicativas.

RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a la UGEL considerar la difusión y socialización del modelo didáctico “Chiquicuentos” en las instituciones educativas del nivel inicial de su jurisdicción, debido a la eficacia demostrada en el fortalecimiento de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”. Los resultados obtenidos evidencian mejoras significativas en el desempeño de los estudiantes, por lo que su implementación podría contribuir al logro de aprendizajes comunicativos de calidad en la educación inicial.

Segunda

Se recomienda a las instituciones educativas del nivel inicial poner en práctica el modelo didáctico “Chiquicuentos”, ya que presenta un alto nivel de confiabilidad y efectividad al generar cambios favorables en el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”. Asimismo, su aplicación permite el uso de estrategias metodológicas innovadoras y recursos pertinentes que favorecen la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas.

Tercera

Se recomienda a las docentes del nivel inicial emplear el modelo didáctico “Chiquicuentos”, adaptándolo al contexto educativo, a las características y a las necesidades de sus estudiantes, con la finalidad de promover el desarrollo progresivo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”. La flexibilidad del modelo permite adecuar las estrategias y actividades a la realidad del aula, fortaleciendo así la expresión oral, la comprensión y la interacción comunicativa de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Amador, J. (2015). *Comunicación y cultura*. México D.F.: LIBRUNAM. Obtenido de <https://www.libros.unam.mx/digital/V8/2.pdf>
- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Chiclayo: Tesis de la Universidad César Vallejo. Obtenido de [hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Avendaño, F., & Miretti, M. (2007). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Obtenido de <https://dn721709.ca.archive.org/0/items/avendan-o-f.-el-desarrollo-de-la-lengua-oral-en-el-aula.-estrategias-para-ensen-/AVENDAN%CC%83O%2CF.%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20LENGUA%20ORAL%20EN%20EL%20AULA.%20ESTRATEGIAS%20PARA%20ENSEN%CC%83AR%20A%20ESCUCHAR%>
- Bonilla Solorzano, R. V. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/item/cd14859e-c14f-4122-a266-5433dcb16d9b>
- Cáceres, M., & Chambilla, Y. (2018). *Aplicación del modelo didáctico "Expresa club" para desarrollar en el área de comunicación se expresa oralmente en los estudiantes de 4 años de la institución educativa N°418 "Señor de los Milagros". Tacna, 2018*. Tacna: Tesis de la EESPP "José Jiménez Borja".
- Cambría, A. (2016). *La importancia de la comunicación estratégica*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaComunicacionEstrategica-5998262.pdf>
- Cambría, A. (2016). *La importancia de la comunicación estratégica*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaComunicacionEstrategica-5998262.pdf>
- Camilloni, A. (2009). *Estándares, evaluación y currículo*. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf

- Cárdenas, J., Flores, I., Cardenas, E., Landeo, R., Quincho, R., & Inga, V. (2022). *Recurso educativo multimedia y desarrollo de capacidades del área de comunicación*. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/49/46/68>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Carrasco, M. A., Holgado, F. P., Del Barrio, M. V., & Barrero, I. (2008). *Validez incremental: un estudio aplicado con Diversas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030760006.pdf>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Castillo, C. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial*. Tumbes: Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c35d18c2-8f9c-4c58-a51d-efcac76931a6/content>
- Chávez Velázquez, S., Macías Gil, E., Velázquez Ortiz, V., & Vélez Díaz, D. (2024). *La Expresión Oral en el niño preescolar*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Choquejahu Layme, I. I., & Cunurana Albarracín, N. A. (2023). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico "Expresakids" en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022*. Obtenido de https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/56/TESINA%20COMPLETA-NAYELI%20CUNURANA_FINAL.pdf?sequence=1
- Choquejahu, I., & Cunurana, N. (2023). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico "Expresakids" en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa de Tacna, 2022*. Tacna: Tesina de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja". Obtenido de

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1871/Trujillo-Ferro-Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cornejo, M., Torre, M., & Bautista, E. (2021). Programa "Canta y Canto" sobre comunicación oral en niños de tres años. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119308/Torres_PMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Cruz, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y la expresión oral en niños de Inicial 1 en la Escuela de Educación Básica "Planeta Azul"*. Ambato - Ecuador: Proyecto de investigación de Licenciatura de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35901/1/TE33SIS%20FINAL%20YADIRA%20DE%20LA%20CRUZ%20FIRMAR2-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>

Días Quintero, M. (2009). *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Educación, M. d. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Fresán, M., & Moreno, T. (2017). *Modelos educativos para el siglo XXI. Aproximaciones sucesivas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/modelo-didctico-pdfpdf/256964715#2>

García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 1-15.

Gomez Coaquira, F. R., & Mamani Cauna, F. N. (2022). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna mediante el modelo didáctico "Me divierto expresándome" en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022*. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.eesppjjbtacna.ed](https://repositorio.eesppjjbtacna.ed)

u.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/134/TESINA%20REPOSITORIO%20FANY%20ROXANA%20GOMEZ_20%20JUNIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gordillo, A. (2017). *Comunicación y educación. Análisis de la demanda de egresados de la licenciatura en comunicación social en organizaciones*. doi:<https://doi.org/10.24265/cian.2017.n7.09>

Hernández, Fernández, & Bautista. (1998). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana editores. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

Hofstadt Román, C. J.-d. (2022). *EL LIBRO DE LASHABILIDADESDE COMUNICACIÓN* Cómo mejorar la comunicación personal. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=zWNbEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Huanca, M., & Machaca, B. (2022). *El desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico Me divertiexpreso en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de la ciudad de Tacna, 2022*. Tacna: Tesina de la EESPP José Jiménez Borja.

Jornet, J., Gonzáles, J., Suárez, J., & Perales, M. (2011). Diseño de procesos de evaluación de competencias. *Bordón: Revista de pedagogía*, 125-145.

Larco, V. (17 de Febrero de 2022). *Año escolar 2022: padres y maestros enfrentarán desafíos sociales y emocionales de niños*. Obtenido de Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-ano-escolar-2022-padres-y-maestrosenfrentaran-desafios-sociales-y-emocionales-ninos-881424.aspx>

LÓPEZ CHICAIZA, M. C. (2022). *DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS 4 A 5 AÑOS*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23133/1/TTQ883.pdf>

López, L., Moreno, G., García, N., & López, D. (2021). Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática. *Revista científica*, 132-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4260/426070530009/html/>

Magdalena, E. (2019). *Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos*.

- Mayorga, J., & Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, 91-111. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568.pdf>
- Maza, M., & Ollague, K. (2019). *Incidencia de la innovación lúdica teatral para estimular la expresión oral en niños de 4 a 5 años*. Milagro - Ecuador: Investigación documental para la Licenciatura de la Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4851/1/2.-%20INCIDENCIA%20DE%20LA%20INNOVACION%20LUDICA%20TEATRAL%20PARA%20ESTIMULAR.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Murueta, M. (2017). *Alternativas para nuevas prácticas educativas. 8 Nuevos modelos educativos*. México. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/381307335/Libro-08-Nuevos-modelos-educativos-pdf>
- Núñez, N. (2018). *Definición científica de competencia: visión multidisciplinar de Olinda Vigo*. Lambayeque: Tesis. Obtenido de https://www.academia.edu/78434465/Libro_Definicion_Cientifica_De_Competencia_Vision_Multidisciplinar_De_Olinda_Vigo
- Parra, V. (2021). *Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares 3 a 5 años de edad*. Ambato - Ecuador: Tesina de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/f35cb533-0736-4f36-ac82-87e4f2aba876>

- Ramona Moncerratevélez, M. (2016). *Importancia de la comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/23/54>
- Rojas, I. (2018). *El área de comunicación y el enfoque comunicativo textual*. Lima: Tesis de la Universidad Garcilazo de la Vega. Obtenido de <https://repositorio.uigv.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2ffc805c-f3ad-4366-b7a6-b0dc1c18a3d0/content>
- Saquicela, R. (2016). *La ausencia de la expresión oral en los niños de 3 a 4 años y su dificultad en el desarrollo en la unidad de atención Satusaray Modalidad CNH del MIES DEL MIES del CANTÓN SIGSIG*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13032/1/UPS-CT006783.pdf>
- Sarramona, J. (2007). Las competencias profesionales del profesorado de secundaria. *Revista de la Universidad de Navarra*, 31-40.
- Trujillo, L. (2019). *La estrategia "PRAXIAS-BITS" para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular "Reina de los Ángeles" de Tacna, 2018*. Tacna: Tesis de la Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1871/Trujillo-Ferro-Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ttito, J. (2019). *El nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1286 de Puequintimari, distrito Echerati, año escolar 2018*. Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_de640a0878ad62196003e3473a8aa24b
- Universidad Tecnológica del Perú. (2017). *Modelo Didáctico UTP*. Lima: CALEDU. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/modelo-didctico-pdfpdf/256964715#2>
- Vargas, D., & Vasquez, V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años. Estudio realizado en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018*. Chiclayo: Tesis de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usat.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1e398e6e-d0b4-4fb5-91ea-755d57488950/content>

- Vargas, E. (2014). Tópicos de inferencia estadística: el método inductivo y el problema del tamaño de muestra. *Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle*, 86-92. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v7n7/v7n7_a07.pdf
- Villegas, B. (2022). *Lenguaje expresivo y comunicación oral en niños de 04 a 05 años de la I-E-P-Mi pequeño mundo, Lima - 2021*. Lima: Tesis de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86152/Villegas_FB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

*Instrumento de recolección
de datos*

LISTA DE COTEJO



ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA



TITULO:

Implicancias del Modelo Didáctico “Chiquicuentos” en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de cuatro años de una I.E.I. de Tacna, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de cuatro años en una institución educativa inicial de Tacna, 2024?	Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.	Las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” permite desarrollar el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.	Variable dependiente: Competencia Se comunica oralmente en su lengua materna Dimensiones: • Obtiene información del texto oral. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Población 25 estudiantes Muestra 21 estudiantes	Tipo. Experimental Diseño: Pre experimental
PROBLEMAS SECUNDARIOS ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, antes de aplicar el modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, después de aplicar el modelo didáctico	OBJETIVOS ESPECÍFICO Identificar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico	HIPÓTESIS ESPECIFICAS: El nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 El nivel final en el desarrollo de competencia se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico	Variable independiente:		

“Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna?	“Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.	“Chiquicuentos” en los estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.	Modelo didáctico “Chiquicuentos” Dimensiones: • Vocabulario • Comunicación espontánea • Pronunciación • Creatividad • Socialización		
--	--	--	--	--	--

ANEXO 3

★ MODELO DIDÁCTICO

“CHIQVICUENTOS”

Área de Comunicación



MODELO DIDÁCTICO "CHITICVENTOS"

4 AÑOS



Estrategias para el desarrollo de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" del área de comunicación.

2024

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. Fundamentos teóricos
 - 1.1. Área de comunicación
 - 1.2. Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”
 - 1.3. Capacidades del área de comunicación
 - 1.4. Desempeños del área de comunicación
2. Estrategias del modelo didáctico “Chiquicuentos”
 - 2.1. Yo soy
 - 2.2. Creando mi cuento
 - 2.3. Mi cajita de cuentos
 - 2.4. Armando mi cuento
 - 2.5. Le cambio el final a mi cuento





PRESENTACIÓN

El presente modelo didáctico denominado "CHIQUCENTOS" se realizó con la finalidad de desarrollar la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna" a través de diversos cuentos narrados de manera creativa, todo ello en estudiantes de 4 años de la sección "Aula Roja" de la I.E.I. N°459 "Satélite del Sur" del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna.

Este modelo didáctico es una forma en la que los estudiantes puedan expresarse de manera más clara, coherente y fluida a través de diversas estrategias. Dichas estrategias captan la atención de los estudiantes, ya que se realizan de manera divertida y dinámica, facilitando el desarrollo de la competencia.





FUNDAMENTOS TEÓRICOS





ÁREA DE COMUNICACIÓN

La comunicación a través del lenguaje permite que los seres humanos se entiendan y comprendan, y este paso comienza a temprana edad, donde los niños adquieren vocabulario a través de imitación, desde la dinámica familiar, permitiendo sus primeros pasos a lo cultural y a lo social.

En la Educación Inicial la comunicación es una herramienta importante, ya que se comienza un desarrollo de la expresión oral en los primeros años de vida del niño, la etapa de la adquisición del lenguaje, como proceso innato, que de forma espontánea surge y que va mejorando en la medida en que se va creciendo.



COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

La competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” se va desarrollando a través de las actividades cotidianas como el juego, los momentos de alimentación, de cambio de ropa, entre otros. En forma constante, los niños irán ampliando su lenguaje e interactuando con grupos de niños más numerosos. Pasan de una comunicación predominantemente gestual y basada en lo sobreentendido a una comunicación donde surgen los intercambios lingüísticos cada vez más adecuados a lo que quieren decir, y a quién o quiénes se quiere dirigir. La competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” es la base de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, pues introduce a los niños en los aspectos básicos de la comunicación.



CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa.

DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN – 4 AÑOS

Recupera información explícita de un texto oral.
Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes

Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.

Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.



ESTRATEGIAS DEL MODELO DIDÁCTICO "CHIQICUENTOS"



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1.	Institución Educativa:	I.E.I. N°859
I.2.	Nombre de la Docente de Aula:	Ingrid Begazo Cancino
I.3.	Estudiante Practicante	Ximena Sánchez Farfán Maribel Quispe Colquehuanca
I.4.	Sección - Edad	4 años – Sección Roja
I.5.	Fecha:	12-06-2024
I.6.	Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7.	Ciclo	VII B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Modelo didáctico Chiquicuentos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Yo soy”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños narren los hechos del cuento en orden cronológico.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL (considerar el valor)	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, formula preguntas sobre lo que le interesa saber. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características	- Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre	De búsqueda a la excelencia.	Los niños colocan las páginas del cuento de manera correcta como se contó el cuento.



		• Comenta lo que le gusta o le disgusta	lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.		
--	--	---	---	--	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Actividades permanentes Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy. Se comienza a cantar con los niños la canción de bienvenida “Bienvenido seas” Bienvenido seas, esta mañana Me da mucho gusto poderte saludar Bienvenida seas, esta mañana Me da mucho gusto poderte saludar Con un beso volado o con un fuerte abrazo O dándote la mano, se pude saludar (bis) Así, así Luego los niños son partícipes de reconocer que día es hoy y la fecha del día. • ¿Qué día es hoy? • ¿Saben qué fecha estamos? • ¿En qué estamos? • Seguidamente cantamos una canción para saber cómo está el clima el día de hoy. Se les recuerda a los niños los acuerdos de convivencia para iniciar con la actividad: • Escuchamos con atención a la docente • Levantar la mano para hablar • No molestar al compañero de al lado • Compartir los materiales. Motivación La docente aparece caracterizada de Tiana, del cuento “La princesa y el sapo” sosteniendo un cuento en la mano. Saberes previos Los niños responden las siguientes preguntas ¿Cómo estoy vestida? ¿Saben por qué estoy vestida así? ¿Saben quién soy? ¿Saben de qué cuento soy? Problematicación ¿Qué conocen de mi historia? Propósito	 Pandereta   Un cuento 

	Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy:  “Los niños ordenan y narran los hechos del cuento en forma cronológica”	Cartel plastificado, para colocar el propósito 
DESARROLLO	Vocabulario Se invita a los niños a traer sus cojines para sentarse en asamblea y la docente les dice: “Yo soy Tiana, salí de este cuento (señalando el libro que tenía en la mano) y necesito que me ayuden a volver”, se les pregunta a los niños lo siguiente: ¿Cómo creen que me siento al no estar en el lugar de donde es mi hogar? ¿Les gustaría ayudarme a volver al cuento de dónde salí? ¿Qué podrían hacer para que vuelva al cuento? Los niños responden de uno en uno para que todos sean escuchados. Comunicación Espontanea Se les explica que para yo volver al cuento primero les contare una historia y luego ellos deberán responden las siguientes preguntas. ¿Les gustó el cuento? ¿Cómo logró Tiana cumplir su sueño? ¿Les gustó el final del cuento? ¿Por qué? Pronunciación Se les propone decir una palabra mágica para que yo pueda volver al cuento y se les pregunta: ¿Cuál sería tu palabra mágica? Se les pedirá a los niños que creen una palabra mágica y que comenten que significa esa palabra y porque la eligió, para decir la palabra mágica se le pedirá que mencione la palabra lentamente y abriendo bien la boca para que todos sus compañeros lo puedan entender. Creatividad Seguidamente se les muestra a los niños las páginas del cuento que les conté	Páginas del cuento 



	en desorden y se les invita a ordenarlas en base a como transcurrió la historia y luego la narran a sus compañeros como lo llegaron a ordenar. Socialización Los niños manifiestan sus ideas sobre el cuento a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál era mi sueño? ¿Quién era el sapo y por qué se volvió así? ¿Qué hubieran hecho si fueran la princesa del cuento, besarían al sapo?	
CIERRE	Metacognición Los niños con ayuda del príncipe sapo responden las siguientes preguntas: ¿Qué valor aprendimos? ¿Qué es lo que más te gustó del cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿A quién podrían contarle mi historia?	Príncipe sapo 

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Describe lo que observa. Responde de manera clara y fluida. Expresa sus emociones.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

Área		Comunicación					
Competencia Edad-Sección Criterios de evaluación		Se comunica oralmente en su lengua materna					
		4 años – “Aula Roja”		Instrumento de evaluación		Lista de cotejo	
		Describe lo que observa		Responde de manera clara y fluida		Expresa sus emociones	
N°	Apellidos y Nombres	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1.	Institución Educativa:	I.E.I. 459 “Satélite del Sur”
I.2.	Nombre de la Docente de Aula:	Ingrid Begazo Cancino
I.3.	Estudiante Practicante	Ximena Alexandra Sánchez Farfán Maribel Mariela Quispe Colquehuanca
I.4.	Sección - Edad	4 años – Sección Roja
I.5.	Fecha:	14-06-2024
I.6.	Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7.	Ciclo	VII B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Modelo didáctico Chiquicuentos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Creando mi cuento”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños narren un cuento a partir de diferentes personajes.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL (considerar el valor)	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, formula preguntas sobre lo que le interesa saber. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características	- Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido	• De búsqueda a la excelencia.	Video de los niños narrando su cuento.



		• Comenta lo que le gusta o le disgusta	o responde a lo que le preguntan.		
--	--	---	-----------------------------------	--	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Actividades permanentes Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy. Se comienza a cantar con los niños la canción de bienvenida “Bienvenido seas” Bienvenido seas, esta mañana Me da mucho gusto poderte saludar Bienvenida seas, esta mañana Me da mucho gusto poderte saludar Con un beso volado o con un fuerte abrazo O dándote la mano, se puede saludar (bis) Así, así Luego los niños hacen la oración a Dios. Después son partícipes de reconocer que día es hoy y la fecha del día. • ¿Qué día es hoy? • ¿Saben qué fecha estamos? • ¿En qué mes estamos? • Seguidamente cantamos una canción para saber cómo está el clima el día de hoy. Se les recuerda a los niños los acuerdos de convivencia para iniciar con la actividad: • Escuchamos con atención a la docente • Levantar la mano para hablar • No molestar al compañero de al lado • Compartir los materiales. Motivación Se les muestra a los niños diferentes cuentos sin personajes, poniéndoles la siguiente situación: se les dice que los personajes se han escapado de sus cuentos porque ya están cansados de estar siempre en el mismo lugar. Saberes previos Los niños responden las siguientes preguntas ¿Qué cuentos de aquí conocen? ¿Saben qué personajes faltan? Problematización ¿Dónde creen que están los personajes? Propósito Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy:	 Pandereta   Portadas de cuentos 



		Cartel plastificado, para colocar el propósito 
DESARROLLO	Vocabulario Se invita a los niños a traer sus cojines para sentarse en asamblea y se les muestra “la maleta de cuentos” y se les pregunta: ¿Qué creen que habrá dentro de esta maleta de cuentos? ¿Por qué creen que tendrá eso que mencionan? Los niños responden de manera ordenada de uno en uno. Comunicación espontanea Luego con ayuda de la varita mágica se pide ayuda para descubrir lo que contiene la maleta. Al abrir la maleta se dan cuenta que ahí están los diferentes personajes que faltaban en los cuentos mostrados al inicio y se les indica que cada uno escogerá 3 y creará un nuevo cuento y lo compartirá con sus compañeros. Pronunciación Se les presenta a los niños la puerta donde dice en la parte de arriba “Había una vez” por donde ellos entran y utilizan los personajes que escojan de un cuento y comenzarán a narrar como ellos creen que es la historia del cuento. Se escucha atentamente a cada uno de los niños. Creatividad Al terminar de narrar sus historias, los niños responden las siguientes preguntas: ¿Qué cuento escogiste? ¿Cómo inició tu cuento? ¿Cómo terminó tu cuento? Socialización Seguidamente los niños manifiestan sus ideas sobre la actividad que realizaron a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué los personajes habían escapado de sus cuentos?	Varita mágica  Ula ula decorada “Había una vez” 



	¿Qué personaje les gustó más? ¿Si fueran un personaje de algún cuento, cuál les gustaría ser?	
CIERRE	Metacognición Los niños con ayuda del micrófono preguntón responden las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿Les pareció difícil crear su cuento? ¿A quién podrían contarle la historia de su cuento?	Micrófono preguntón 

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Describe lo que observa. Responde de manera clara y fluida. Expresa sus emociones.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

Área		Comunicación					
Competencia Edad-Sección Criterios de evaluación		Se comunica oralmente en su lengua materna					
		4 años – “Aula Roja”		Instrumento de evaluación		Lista de cotejo	
		Describe lo que observa		Responde de manera clara y fluida		Expresa sus emociones	
N°	Apellidos y Nombres	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

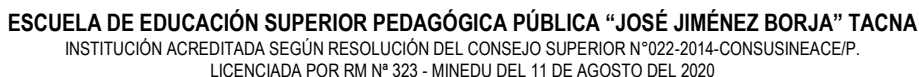
I.1.	Institución Educativa:	I.E.I. 459 “Satélite del Sur”
I.2.	Nombre de la Docente de Aula:	Ingrid Begazo Cancino
I.3.	Estudiante Practicante	Ximena Alexandra Sánchez Farfán Maribel Mariela Quispe Colquehuanca
I.4.	Sección - Edad	4 años – Sección Roja
I.5.	Fecha:	21-06-2024
I.6.	Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7.	Ciclo	VII B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Modelo didáctico Chiquicuentos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Mi cajita de cuento”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños cuenten la escena que más les llamó la atención y digan por qué.
ENFOQUE	Búsqueda de la excelencia

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, formula preguntas sobre lo que le interesa saber. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, - Deduce relaciones de causa-efecto, así como características - Comenta lo que le gusta o le disgusta	- Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido	Menciona los personajes del cuento. Recuerda y narra el inicio del cuento. Recuerda y narra el final del cuento.	Lista de cotejo



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Cartel
plastificado,
para colocar el
propósito



DESARROLLO	Vocabulario Se invita a los niños a traer sus cojines para sentarse en asamblea y se les muestra una bolsa mágica que contiene a los personajes del cuento, se les pregunta a los niños lo siguiente: ¿Qué creen que hay dentro de la bolsa mágica? ¿Me ayudan a descubrirlo? Seguidamente los niños descubren lo que hay dentro de la bolsa mágica y comentas lo que observan. Comunicación Espontanea Se les pide comentar si tienen una idea de que cuento se va a narrar. Después se les presenta “la cajita de cuentos”, para poder descubrir lo que hay dentro de la caja, deberán decir unas palabras mágicas “Bibidi babidi bu” y comentar que es lo que hay dentro de la caja, la palabra mágica se utilizará para desarrollar la historia con los personajes antes mostrados. Luego se comienza a narrar el cuento: Inicio: “Había una vez 3 cerditos que acababan de mudarse al bosque y decidieron construir sus casitas para protegerse de todos los peligros...” Pronunciación Nudo: “Cierta día apareció un lobo feroz hambriento, se acercó a la primera casita y pidió que lo dejaran entrar, luego sopló...” Desenlace: “Los tres cerditos, ya en la casa de ladrillos idearon un plan para que el lobo no vuelva nunca más...” Al terminar de narrar el cuento, se les hace las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿Cómo inició el cuento? ¿Cómo terminó el cuento? Creatividad Seguidamente reunimos a todos los niños y les pedimos que del cuento escuchado comenten a sus demás compañeros la parte que menos les gusto del cuento o les asombro y según su creatividad den ideas de como le cambiarían esa parte del cuento. Socialización Los niños, con la ayuda del “dado de cuentos” manifiestan sus ideas sobre la actividad a través de las siguientes preguntas: ¿Qué parte te gustó más del cuento? ¿Cuál es tu personaje favorito del cuento?	Bolsa mágica  Títeres de los 3 cerditos  Cajita de cuentos  Dado de cuentos 
---	--	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA
INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.
LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

	¿Por qué el lobo se fue y nunca más volvió? ¿Si fueras un cerdito de qué material hubieras hecho tu casa? ¿Si el lobo te quisiera comer, qué harías?	
CIERRE	Metacognición Los niños con ayuda del micrófono preguntón responden las siguientes preguntas: ¿Te gustó el cuento? ¿Qué aprendiste hoy? ¿A quién te gustaría contarle este cuento?	Micrófono preguntón 

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

Área		Comunicación					
Competencia Edad-Sección Criterios de evaluación		Se comunica oralmente en su lengua materna					
		4 años – “Aula Roja”		Instrumento de evaluación		Lista de cotejo	
		Describe lo que observa		Responde de manera clara y fluida		Expresa sus emociones	
N°	Apellidos y Nombres	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1.	Institución Educativa:	I.E.I. 459 “Satélite del Sur”
I.2.	Nombre de la Docente de Aula:	Ingrid Begazo Cancino
I.3.	Estudiante Practicante	Ximena Alexandra Sánchez Farfán Maribel Mariela Quispe Colquehuaca
I.4.	Sección - Edad	4 años – Aula Roja
I.5.	Fecha:	28-06-2024
I.6.	Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7.	Ciclo	VII B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Modelo didáctico Chiquicuentos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Armando mi cuento”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Que los niños armen el cuento y describan lo que ven en cada página.
ENFOQUE	Búsqueda de la excelencia

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, formula preguntas sobre lo que le interesa saber. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos. - Deduce relaciones de causa-efecto, así como características - Comenta lo que le gusta o le disgusta.	- Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Describe lo que observa. Responde de manera clara y fluida. Expresa sus emociones.	Lista de cotejo



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Actividades permanentes Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy. Se comienza a cantar con los niños la canción de bienvenida “Hola, hola” Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú que tal Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Vamos a aplaudir... Luego los niños hacen la oración a Dios a través de la canción “Yo tengo un amigo que me ama” Después son partícipes de reconocer que día es hoy y la fecha del día. • ¿Qué día es hoy? • ¿Sabes qué fecha estamos? • ¿En qué mes estamos? • Seguidamente cantamos una canción para saber cómo está el clima el día de hoy. Se les recuerda a los niños los acuerdos de convivencia para iniciar con la actividad: • Escuchamos con atención a la docente • Levantar la mano para hablar • No molestar al compañero de al lado • Compartir los materiales. Motivación Se les presenta a los niños al monstruo de colores poniéndoles la siguiente situación: mi amigo pertenece a un cuento, pero a su cuento se le salieron y rompieron las páginas, ¿podrían ayudar a armar el cuento nuevamente? Saberes previos Los niños responden las siguientes preguntas • ¿Qué cuento es el que tengo en mis manos? • ¿Conocen al personaje del cuento? ¿quién es? Problematización ¿Qué pasará si no sabemos cómo sentirnos o qué emoción tenemos? Propósito Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy: “Hoy vamos a armar y contar un cuento.”	 Pandereta   Monstruo de colores  Cartel plastificado, para colocar el propósito 

DESARROLLO	Vocabulario - Se invita a los niños a traer sus cojines para sentarse en asamblea y se les muestra un “cofre mágico”, se les indica que ahí se guardaron las piezas de las páginas del cuento, después se solicita su ayuda para abrir el cofre con las palabras mágicas “Bibidi babidi bu”. - A medida que se extrae cada página, se promueve que los niños identifiquen y nombren personajes, objetos, colores y emociones presentes en las imágenes. - Se refuerza el uso de palabras nuevas, se explica su significado con un lenguaje sencillo y las relaciona con experiencias cotidianas de los niños, favoreciendo así la ampliación progresiva del vocabulario. Asimismo, se anima a los estudiantes a repetir palabras clave del cuento para afianzar su comprensión y uso adecuado. Comunicación espontánea - Utilizando el sombrero mágico, se selecciona a los niños para que participen de manera voluntaria en la descripción de cada página del cuento. Se les brinda el tiempo necesario para expresar libremente lo que observan, piensan o sienten, sin correcciones inmediatas, favoreciendo una comunicación natural y fluida. - Se formula preguntas abiertas que motivan a los niños a ampliar sus respuestas y a expresarse con seguridad, promoviendo la participación activa y el disfrute por comunicarse oralmente. ¿Qué le había sucedido al monstruo de las emociones? ¿Cómo pudo ordenar sus emociones? ¿Qué emoción nueva sintió al final del cuento? Pronunciación - Durante la narración del cuento, se modela una correcta pronunciación, entonación y ritmo al leer y comentar la historia. - Se invita a los niños a repetir palabras relacionadas con las emociones, frases cortas del cuento y nombres de los personajes, cuidando la articulación de los sonidos. A través de juegos orales, repeticiones guiadas y diálogos breves, se fortalece la claridad en la expresión oral, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño. Creatividad - Se propone a los niños imaginar situaciones nuevas a partir del cuento, como cambiar el orden de las páginas, inventar una emoción diferente para el personaje o crear un final alternativo.	Cofre mágico  Varita mágica  Sombrero mágico  Páginas del cuento  Cuento de las emociones 
------------	---	--



	- Los niños expresan sus ideas de manera oral, utilizando su imaginación y creatividad para enriquecer la historia. Estas actividades permiten que los estudiantes creen relatos propios, desarrollen el pensamiento creativo y se sientan protagonistas del proceso comunicativo. Socialización - Finalmente, se promueve un diálogo grupal donde los niños comparten sus opiniones sobre el cuento y escuchan con atención a sus compañeros. - Se fomenta el respeto por los turnos de participación y la interacción oral mediante preguntas como: ¿Cómo se sentía el monstruo? ¿Qué emoción te gustó más? ¿Cuándo te has sentido así?	
CIERRE	Metacognición Los niños con ayuda del micrófono preguntón responden las siguientes preguntas: ¿Qué habría pasado si el monstruo no ordenaba sus emociones? - Si tú fueras el monstruo, ¿qué harías cuando te sientes triste o enojado? ¿Por qué? ¿En qué momento del día sientes una emoción parecida a la del cuento? ¿Qué aprendiste hoy con este cuento? ¿Cómo te sentiste cuando todos escucharon tu idea?	Micrófono preguntón 

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

Área		Comunicación					
Competencia Edad-Sección Criterios de evaluación		Se comunica oralmente en su lengua materna					
		4 años – “Aula Roja”		Instrumento de evaluación		Lista de cotejo	
		Describe lo que observa		Responde de manera clara y fluida		Expresa sus emociones	
N°	Apellidos y Nombres	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1.	Institución Educativa:	I.E.I. 459 “Satélite del Sur”
I.2.	Nombre de la Docente de Aula:	Ingrid Begazo Cancino
I.3.	Estudiante Practicante	Ximena Alexandra Sánchez Farfán Maribel Mariela Quispe Colquehuanca
I.4.	Sección - Edad	4 años – Aula Roja
I.5.	Fecha:	05-07-2024
I.6.	Programa de Estudios	Educación Inicial
I.7.	Ciclo	VII B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Modelo didáctico Chiquicuentos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Creando el final de mi cuento”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	“Que los niños narren el final del cuento como a ellos les gustaría que termine”
ENFOQUE	Búsqueda de la excelencia

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, formula preguntas sobre lo que le interesa saber. - Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos. - Deduce relaciones de causa-efecto, así como características. - Comenta lo que le gusta o le disgusta.	- Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. - Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	- Da a conocer lo que observa - Se expresa con fluides - Nos cuenta de manera diferente el final del cuento.	Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Actividades permanentes Se invita a los niños a colocarse en asamblea para realizar la actividad de hoy. Se comienza a cantar con los niños la canción de bienvenida “Hola, hola” Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú que tal Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Vamos a aplaudir... Luego los niños hacen la oración a Dios a través de la canción “Yo tengo un amigo que me ama” Después son partícipes de reconocer que día es hoy y la fecha del día. ¿Qué día es hoy? ¿Saben qué fecha estamos? ¿En qué mes estamos? - Seguidamente cantamos una canción para saber cómo está el clima el día de hoy. Se les recuerda a los niños los acuerdos de convivencia para iniciar con la actividad: - Escuchamos con atención a la docente - Levantar la mano para hablar - No molestar al compañero de al lado - Compartir los materiales. Motivación Se les presenta a los niños un control remoto, los niños observan y comentan que es lo que ven. Seguidamente les hacemos las siguientes preguntas: ¿Dónde hemos visto un control remoto? ¿El control remoto con que objeto acompañado funciona? Saberes previos Los niños responden las siguientes preguntas ¿Alguna vez han utilizado un control remoto en casa? ¿Qué podemos hacer con un control remoto? Problematización ¿Les gustaría cambiarle el final de como termina el cuento? Propósito Se les presenta a los niños el propósito de la actividad de hoy:  “Que los niños narren el final del cuento como a ellos les gustaría que termine”	 Pandereta   Control remoto  Cartel plastificado, para colocar el propósito 



DESARROLLO	Vocabulario Se invita a los niños a traer sus cojines para sentarse en asamblea y se les muestra “el marco de un televisor”, luego con ayuda del control remoto se cambia de canal y en el televisor aparece la imagen del patito feo le preguntamos a los niños: ¿Qué es lo que observan? ¿Conocen al personaje del cuento? ¿De qué creen que trataba el cuento? Escuchamos atentamente lo que los niños quieran comentar. Comunicación Espontanea Para iniciar con esta actividad se les recuerda a los niños los acuerdos de convivencia: - Mantenerse en silencio para poder escuchar el cuento - Levantar la mano y opinar cuando quieran decir algo - Respetar al compañero, escuchando como le gustaría que termine el cuento. Los niños observan el televisor donde saldrán imágenes del cuento del patito feo y como va cambiando las imágenes según lo que les vamos contando de lo que sigue del cuento, casi al terminar del cuento el televisor muestra una pantalla negra con líneas, donde todo se preguntaran ¿Qué paso?, les comentamos que justamente ahí tenía que aparecer el final del cuento y les proponemos a los niños si les gustaría a ellos cambiarle el final del cuento. Pronunciación Los niños tendrán que levantar la mano para comentar sus ideas y los demás escucharan al compañero, los niños comentan como les gustaría que terminara el cuento, al final decir “y colorín, colorado, este cuento se ha terminado” Creatividad Los niños dibujan a su manera en 1 o 2 hojas las ultimas escenas para el cuento y también responderán las siguientes preguntas: ¿Por qué escogiste ese final para el cuento? ¿Cómo te sentiste cuando contaste el final del cuento? Socialización Cuando todos los niños nos hayan contado que final le pondrían al cuento, los niños contestarán las siguientes preguntas: ¿A todos los cuentos les podemos cambiar el final de cómo termina? ¿A que otro cuento les gustaría cambiarle el final?	Televisor  Control remoto  Cuento dentro del televisor 
---	---	---



CIERRE	Metacognición Con ayuda de un envase de palomitas con papelitos dentro, donde estarán los nombres de los niños, sortearemos que niños contestarán las siguientes preguntas: ¿Les gustó el cuento de hoy? ¿Les pareció difícil cambiarle el final al cuento? ¿Con quién se compartirían el final del cuento que crearon?	Palomitas preguntonas 
---------------	--	---

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima-Perú: S/E.

Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E.

DOCENTE DE PRÁCTICA

DOCENTE DE AULA

PRACTICANTE



LISTA DE COTEJO

Área		Comunicación					
Competencia Edad-Sección Criterios de evaluación		Se comunica oralmente en su lengua materna					
		4 años – “Aula Roja”		Instrumento de evaluación		Lista de cotejo	
		Da a conocer lo que observa		Se expresa con fluides		Nos cuenta de manera diferente el final del cuento.	
N°	Apellidos y Nombres	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

ANEXO 4

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS





UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombre del experto: Condori Mamani Liliana Milagros1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Coordinadora Ciclo I - II1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Cateja1.4. Autor (es) del instrumento: Sánchez Farfán, Ximena - Quispe Colquehuancra, Maribel1.5. Estudiante(s) investigador (es): Sánchez Farfán, Ximena - Quispe Colquehuancra, Maribel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coeficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$ $3900 / 50 = 78\%$

94%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /



Firma del Experto

Centro de Trabajo: PRONAEICelular: 948536666Correo electrónico: mily - xx@hotmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: ARANDA PAZO, Lourdes del Rosario
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E. INICIAL N° 371-YUCAMANI
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: LISTA DE COTEJO
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Sánchez Farfán, Ximena - Quispe Colquehuanca, Maribel
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Sánchez Farfán, Ximena - Quispe Colquehuanca, Maribel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

94%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /



Prof. Lourdes del Rosario Aranda Pazo
DIRECTORA (a)

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. I. N° 371 YUCAMANI

Celular: 938 240 368

Correo electrónico: lula_sraetanda@hotmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Díaz Vargas, Silvia Milagros
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en Micaela Bastidas
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de Cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Sánchez Farfán, Ximena - Quispe Colquehuancas, Maribel
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Sánchez Farfán, Ximena - Quispe Colquehuancas, Maribel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$

$3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

94%

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

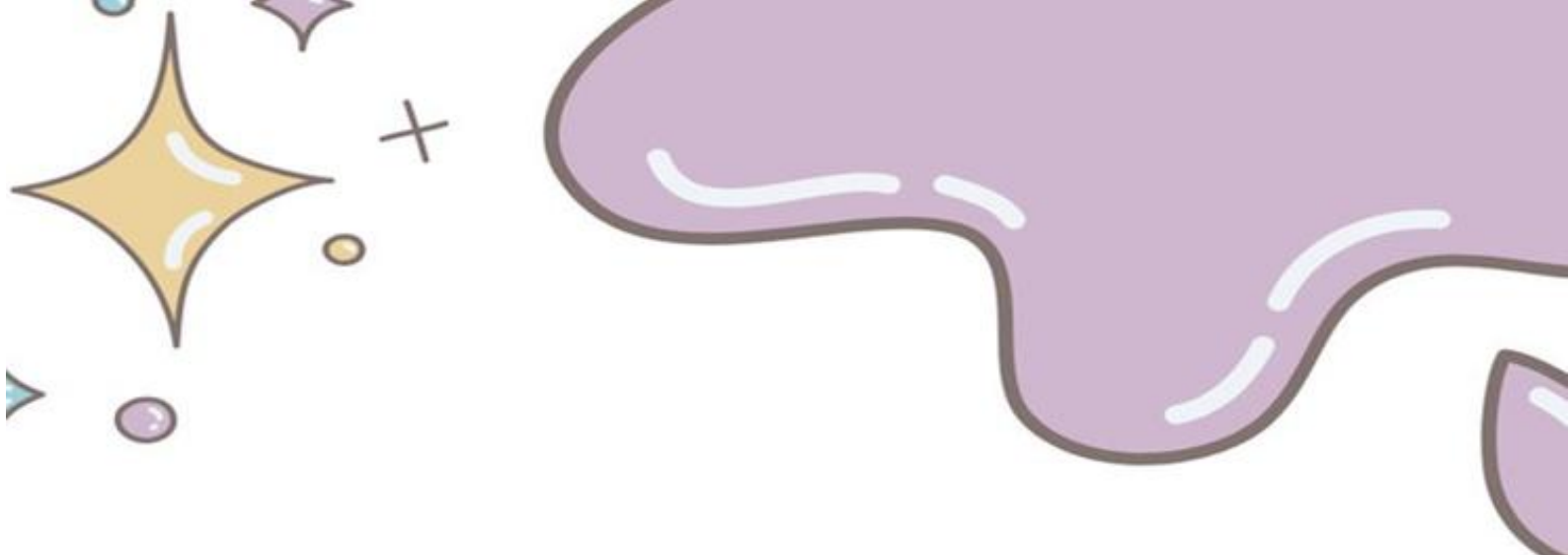
Silvia Milagros Díaz

Firma del Experto

Centro de Trabajo: Micaela Bastidas

Celular: 973601091

Correo electrónico: chividiaz25@gmail.com



ANEXO 5

BASE DE DATOS



Prueba de entrada

“Pretest”



N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
Mariam	1	1	0	0	1	1	0	1	0
Sofía	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Catalina	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Mayumi	0	1	1	1	0	1	0	0	1
Selena	1	1	0	1	1	0	1	0	0
Aarón	1	1	0	0	1	1	1	0	0
Abby	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Abigail	0	1	1	1	1	0	1	1	1
Alejandra	0	1	1	1	0	0	1	0	0
Massiel	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Cataleya	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Gabriel	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Gael	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mía	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Sara	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Izmael	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Iker	0	1	1	0	1	0	1	0	1
Zabdiel	0	1	0	1	0	1	1	0	0
Alexander	1	1	0	0	1	0	0	0	1
Romina	0	1	0	1	1	0	0	0	0
André	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Prueba de salida

“Posttest”



ANEXO 6

EVIDENCIAS Y LEYENDAS



PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA



PRETEST

POSTEST



PRIMERA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



MATERIALES PARA LAS DIVERSAS SESIONES DE APRENDIZAJE



MATERIALES PARA LAS DIVERSAS SESIONES DE APRENDIZAJE



MATERIALES PARA LAS DIVERSAS SESIONES DE APRENDIZAJE



Marilu Palza Quispe

Implicancias del modelo didáctico “Chiquicuentos” en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su len...



REVISIÓN DE TESINA



REVISIÓN DE TESINAS



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3446922919

Fecha de entrega

16 dic 2025, 11:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 dic 2025, 11:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

INFORME_TESINA_XIMENA_Y_MARIBEL.docx

Tamaño del archivo

626.8 KB

73 páginas

15.788 palabras

83.494 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
202 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

9%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
15%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	12%
2	Internet	repositorio.eespjibtacna.edu.pe	2%
3	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
4	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
5	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Aliat Universidades	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Oriente	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica San Antonio de Murcia	<1%
10	Internet	1library.co	<1%
11	Publicación	Ritha Monica, Huanacuni Foraquita. "Aplicación del aula invertida en el área de c...	<1%

12 Internet
repositorio.uladech.edu.pe

<1%

13 Internet
www.lasallelima.edu.pe

<1%