

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna
a través del modelo didáctico “Palabras que vuelan” en estudiantes de
cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Choque Chura, Daniela Elimey
Dueñas Ari, Nicolle Jashira

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Flores Orosco, Blanca Sadith
<https://orcid.org/0009-0000-2221-5772>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna a través del modelo didáctico "Palabras que vuelan" en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 13/12/2025 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



Presidente



Secretario



Vocal

INFORMEN° 1-2025-AT-EESPP/JJB

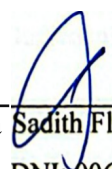
De Blanca Sadith Flores Orosco
Docente de la EESPP José Jiménez Borja
A Mg José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la unidad de Investigación
ASUNTO Informe de solicitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de texto en su lengua materna a través del modelo didáctico "Palabras que vuelan" en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Daniela Elimey Choque Chura y Nicolle Jashira Dueñas Ari. Al respecto dejo constancia lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 20% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 12 de octubre del 2025.
- Se ha verificado las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma.Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 12 de octubre del 2025


Blanca Sadith Flores Orosco
DNI: 00683012

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza en cada paso de este camino. A mis padres, Flora y Juan, que con su amor y sacrificio han sido mi principal fuente de inspiración y motivación, por enseñarme el valor del esfuerzo, la dedicación y por creer en mí siempre. A mis hermanos Brayan y Camila, por sus consejos, paciencia y su apoyo incondicional. A mis docentes, cuyo apoyo y dedicación fueron fundamentales para mi formación académica. A todos ustedes, les dedico este trabajo de investigación con gratitud y cariño.

Daniela

Doy gracias a Dios con todo mi corazón, por haberme dado sabiduría y ganas de superarme. A mi madre y abuela, Giuliana y Rosalia, por todo el amor y el apoyo incondicional, por toda su dedicación y esfuerzo hacia mí. A mis hermanas, por cada consejo que me supieron brindar, a mis hijitos de cuatro patas Teo y Sky. Y a mis docentes, que fortalecieron mis aprendizajes cada día. Dedico mi trabajo de investigación a todos ustedes.

Nicolle

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la directora Rocío Cohaila Dávila y a la comunidad de la Institución Educativa Inicial N°328 José de San Martín, por brindarnos un ambiente enriquecedor para aplicar y desarrollar nuestros conocimientos. Agradecemos de manera especial a la docente Norah Aurelia Quispe Jilaja por su paciencia, empatía, predisposición y consejos para poder aplicar nuestro modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, por brindarnos una formación académica de excelencia, inculcando el amor por la docencia. Agradecemos a cada uno de los docentes y al personal administrativo por su dedicación, compromiso y apoyo incondicional. Su guía y enseñanza han sido fundamentales para nuestro crecimiento personal y profesional.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema principal.	18
1.2.2. Problemas secundarios.	18
1.3. Justificación e importancia.....	19
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	21
1.5. Hipótesis.....	21
1.5.1. Hipótesis general.	21
1.5.2. Hipótesis específicas.	22
1.6. Variables e indicadores	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	25
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	29
2.2.2. Modelo didáctico “Palabras que vuelan”.	36
2.3. Definición de términos básicos	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Diseño de investigación.....	50
3.3. Población muestra y muestreo.....	51
3.3.1. Población	51
3.3.2 Muestra	52
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.4.1. Técnicas.....	54
3.4.2. Instrumentos	54
3.5. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo	60
4.1.1. Planificación.	61
4.1.2. Ejecución.	61
4.1.3. Evaluación.	63
4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial	64

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del Modelo didáctico	
“Palabras que vuelan”	64
4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico	
“Palabras que vuelan”	72
4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico	
“Palabras que vuelan”	74
4.2.4 Análisis estadístico inferencial después de aplicar el modelo didáctico “Palabras	
que vuelan”	82
4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo	
didáctico “Palabras que vuelan”	84
4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo	
didáctico “Palabras que vuelan”	88
4.3. Verificación de Hipótesis	90
4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.....	90
4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.	91
4.3.3. Verificación de la hipótesis general.	91
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población.....	52
Tabla 2	Distribución de la muestra.....	53
Tabla 3	Validez del instrumento.....	57
Tabla 4	Rangos de valoración de Alfa de Cronbach.....	58
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento.....	59
Tabla 6	Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, antes de la aplicación de la intervención.....	64
Tabla 7	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos, antes de la aplicación de la intervención.....	66
Tabla 8	Nivel de la competencia lee diversos textos escritos por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.....	68
Tabla 9	Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	70
Tabla 10	Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos, después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.....	74
Tabla 11	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos, después de la intervención.....	76
Tabla 12	Nivel de la competencia lee diversos textos escritos por dimensiones después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.....	78
Tabla 13	Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.....	80
Tabla 14	Comparación del nivel de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.....	84
Tabla 15	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la prueba de entrada y salida.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, antes de la aplicación de la intervención.....	64
Figura 2	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos, antes de la aplicación de la intervención.....	66
Figura 3	Nivel de la competencia lee diversos textos escritos por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.....	68
Figura 4	Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	70
Figura 5	Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos, después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”	74
Figura 6	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos, después de la intervención.....	76
Figura 7	Nivel de la competencia lee diversos textos escritos por dimensiones después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.....	78
Figura 8	Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos por dimensiones.....	80
Figura 9	Comparación del nivel de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.....	84
Figura 10	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en la prueba de entrada y salida.....	86

RESUMEN

El presente estudio tiene el objetivo de desarrollar la competencia del área Comunicación “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, con la aplicación del Modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de la sección “Pequeños constructores” de la I.E.I. N°328 “José de San Martín”. El tipo de investigación es experimental con un diseño pre experimental, compuesto por un solo un grupo. La población constituida por 72 estudiantes, la muestra es de 25 estudiantes. La técnica adoptada para el recojo de la información es la observación, para cuyo caso el instrumento es una lista de cotejo. Los resultados demuestran que en el pretest el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”, se aplicó el posttest que arrojó como resultado que el 16% de estudiantes están en el nivel de proceso, el 64% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado, y el 20% en el nivel de logro destacado. De esta manera se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” tuvo efectos significativos porque se alcanzó el nivel de logro en la competencia del área Comunicación.

Palabras claves: Competencia, lee, comprensión, textos y modelo didáctico.

ABSTRACT

The present study aims to develop the communication skill “Read various types of written texts in your native language” through the application of the “Flying Words” teaching model in 4-year-old students in the “Little Builders” section of I.E.I. No. 328 “José de San Martín.” The research is experimental in nature with a pre-experimental design, consisting of a single group. The population consists of 72 students, and the sample is 25 students. The technique adopted for data collection is observation, for which the instrument is a checklist. The results show that in the pre-test, 100% of the students were at the beginning level. After applying the “Flying Words” teaching model, the post-test was administered, which showed that 16% of the students were at the process level, 64% of the students were at the expected achievement level, and 20% were at the outstanding achievement level. Thus, it can be concluded that the application of the “Flying Words” teaching model had significant effects because the achievement level in the Communication area was reached.

Key words: Competence, reading, comprehension, texts and didactic model.

INTRODUCCIÓN

La lectura de diversos tipos de texto constituye una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de esta competencia, los niños y niñas fortalecen su comprensión lectora, amplían su vocabulario y mejoran su capacidad de comunicación. Los antecedentes acerca de la competencia, “Lee distintos tipos de textos...” permite que los estudiantes se acerquen a distintas formas de pensamiento, cultura y conocimiento, fomentando el gusto por la lectura y el aprendizaje autónomo. De esta manera, se promueve no solo la interpretación del contenido, sino también la reflexión crítica y la expresión de ideas propias en su idioma originario.

En ese sentido, la finalidad del estudio es demostrar que el modelo didáctico “Palabras que vuelan” constituye una propuesta pedagógica para elevar el nivel de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna con el propósito de que los docentes puedan utilizarla considerando que en el presente estudio ha sido comprobado su efectividad. Científicamente se ha presentado este modelo considerando teorías confiables, los mismos que han sido aplicados en diferentes realidades y sus efectos han sido positivos.

De esta manera, los alcances de una investigación experimental radican en explicar la relación de causa y efecto de las variables, proporcionando evidencia empírica sólida para fundamentar decisiones o intervenciones, aunque su generalización depende del contexto y del tamaño de la muestra. La naturaleza general de la investigación es cuantitativa, por lo que busca la comprobación de hipótesis causales a través de la manipulación de variables y el control de condiciones, con el fin de explicar y predecir fenómenos de manera objetiva.

Dentro de este trabajo de investigación se encontró 4 capítulos que se han desarrollado de la siguiente manera:

El Capítulo I. Desarrolla el planteamiento del problema, describiendo el problema en diversos contextos, además se precisa la justificación e importancia de la lectura en niños de 4 años, así, además, se realiza la formulación del problema, los objetivos e hipótesis de la investigación y las variables del estudio.

Capítulo II. El Marco teórico, los antecedentes de investigación, las bases teóricas de la variable dependiente; Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y de la variable independiente la cual es el modelo didáctico “Palabras que vuelan”, y asimismo se define términos propios de la investigación.

Capítulo III. Contiene la metodología, se evidencia el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y la muestra. Asimismo, se encontrarán las 2 variables e indicadores, la técnica e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV. Se realiza la descripción del trabajo de campo como la planificación, la ejecución y la evaluación. Y también está compuesto por el análisis descriptivo e inferencial. Asimismo, está la verificación de la hipótesis.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones, acompañadas de las referencias y anexos que respaldan cada etapa del proceso de investigación. De esta manera, se busca ofrecer una propuesta metodológica viable que pueda ser aplicada en diversos contextos educativos, con el propósito de promover el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el contexto educativo actual, caracterizado por la inmensa cantidad de información disponible en todo momento, el desarrollo de la competencia lectora se torna como uno de los medios más potentes para manejar el exceso de datos en forma conveniente y según un propósito determinado. En palabras de Marchand et al., (2001), ser competente en la lectura implica comprender el valor estratégico de la información y desarrollar capacidades para usarla eficazmente. Sin embargo, por los resultados en el aula que se ha podido observar, aún parece un reto alcanzar el desarrollo de competencias lectoras.

El desarrollo de la competencia lectora es un tema global, pero, de hecho, varía significativamente entre regiones y países afectando el desempeño educativo de manera diversa. En Europa, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2025), el 85% de niños de 3 a 5 años están inscritos en educación infantil en promedio OCDE; la cobertura y la calidad en la Educación y Atención de la Primera Infancia (ECEC) determinan el desarrollo de las habilidades lectoras tempranas, fortaleciendo las bases cognitivas y socioemocionales necesarias para el aprendizaje de

la lectura. En EEUU Dreyer et al., (2024) publicaron en la revista JAMA que el 63.6 % de niños de 3 a 5 años presentan un desarrollo lector temprano adecuado. No obstante, la proporción restante, sí es motivo de alerta porque evidencia la necesidad de implementar políticas y prácticas de educación inicial. En Latinoamérica en un estudio dentro de la revista “Espacios” (Llorent y González (2020) se analizó la competencia en lectura en alumnos de 4°, 4° y 6°. Se encontró que aproximadamente 68.5% de la muestra alcanzaba un nivel B1. Solo un 21.3% lograba un nivel B2, vale decir que, la mayoría de los estudiantes aún presentan limitaciones para analizar o inferir significados más profundos.

En el Perú, el nivel de competencia lectora en niños de educación inicial está por buen camino, aunque todavía se observan márgenes amplios de mejora. En el distrito de Laredo, Trujillo, Nuñivero, (2019) reportó que el 82% de niños obtuvieron una comprensión lectora en proceso y un 18% de niños obtuvieron un nivel satisfactorio. Los resultados son preocupantes en los niveles inferencial y crítico. En Chimbote, Huamancondor (2021) nos informa que, los niños de 4 años en una institución, en la dimensión crítica, el 60% alcanzó un nivel alto, el 27% un nivel medio y el 13% un nivel bajo. En contraste con la realidad de Trujillo, estos resultados confirman un nivel y pronóstico favorable. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) a través del concurso “El Perú Lee” deja entrever que hay indicios de que la iniciativa es positiva y con logros parciales, aunque todavía con aspectos a mejorar. Que haya una participación masiva en inicial, indica que se está promoviendo la cultura de competencias lectoras desde edades tempranas.

En Tacna, el MINEDU (2014) en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), da a conocer una visión general del nivel de lectura en la región, de los estudiantes de segundo grado de primaria. Claro está que no se centra en niños de 4 años, pero ofrece una visión general desarrollo de la habilidad de leer de forma competente. Desde Luego

se pueden identificar tendencias y avances en las habilidades lectoras. Diversos trabajos como los de Galarza y Maman (2023), Choquecota (2023), De Jesús Ponce (2024), han evidenciado que los niños de 4 y 5 años presentan niveles insuficientes de competencia lectora al inicio de su educación, es por esta razón que han implementado estrategias pedagógicas específicas lo que resalta aún más la necesidad de fortalecer la preparación lectora temprana en la región de Tacna.

En la práctica pre profesional realizada en la I.E.I. N°328 “José de San Martín” de Tacna, se pudo observar en los niños de 4 años dificultades para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de comunicación. Esto se evidencia porque presentan dificultad en identificar el tema central del texto leído por el adulto, limitaciones en el reconocimiento de palabras ya que las lee a través de adivinanza por imágenes en lugar de letras, no identifica la direccionalidad de la lectura, tiene dificultad para relatar con sus propias palabras lo que escuchó y vocabulario limitado para comprender algunos textos.

Se ha determinado algunas causas que pueden originar el retraso en el desarrollo de la competencia, “Lee varios tipos de texto en su lengua materna” como: limitaciones en el vocabulario, exposición limitada a libros y materiales escritos, entorno familiar poco estimulante, frustración o desinterés frente a actividades que tienen que ver con texto y metodologías inadecuadas o poco motivadoras con ausencia de estrategias didácticas adaptadas a la edad. Al respecto Solé (2004), refuerza esta idea al afirmar que, una causa importante de la falta de competencias lectoras es la instrucción de lectura con las habilidades prelectoras deficientes.

De no ser atendido el problema, de manera temprana y afectando los aprendizajes futuros, se suscitarán consecuencias importantes. Según Ferreiro (1998), cuando los niños carecen de habilidades lectoras a los 4 años, puede afectar el lenguaje, la cognición, la

motivación y, desde luego el rendimiento escolar a corto y largo plazo. Debido a la falta de habilidades prelectoras, Solé (2004) explica que el niño tendrá problemas para mantener el ritmo durante la enseñanza de la decodificación y para lograr la transición correcta hacia la lectura comprensiva.

Es por ello, que se propuso el modelo didáctico “Palabras que vuelan”, orientado a que los niños y niñas de 4 años alcancen el nivel de logro esperado en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Su estructura está inspirada en la metáfora de un viaje en avión. El proceso de aprendizaje de la lectura tiene correspondencia con cada momento del vuelo: despegue, vuelo y aterrizaje. En conjunto, el modelo didáctico “Palabras que vuelan” convierte la lectura en una experiencia significativa, dinámica y motivadora, en la que los niños crecen en autonomía y se auto perciben como protagonistas de su propio proceso, comprendiendo que las palabras pueden transportarlos a nuevos mundos y fortalecer sus formas de comunicación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal.

¿Cómo desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Palabras que vuelan” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.2.2. Problemas secundarios.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna?

1.3. Justificación e Importancia

Desde el punto de vista práctico, el estudio contribuyó con el fortalecimiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, utilizando como herramienta principal el modelo didáctico “Palabras que vuelan”. La aplicación del mencionado modelo, permitió que los niños afinaran habilidades para identificar personajes, objetos o hechos que observan en imágenes o textos leídos por otra persona, anticiparan lo que ocurrirá o explicaran el porqué de algún pasaje en la historia y, finalmente, haciendo que los estudiantes expresaran qué parte les gustó más o cómo se sintieron con el relato. Esta experiencia práctica, favorece el desarrollo de la competencia curricular en estudio desde edades tempranas y, algo muy importante, incentiva el gusto por la lectura, en consecuencia, brinda a los docentes una estrategia pedagógica innovadora y adaptable, contribuyendo así a la optimización de la práctica educativa.

Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación presente fortaleció el marco conceptual sobre cómo los niños desarrollan la capacidad de interpretar, relacionar y construir significado a partir de diversos tipos de textos. Está sustentada en la “Teoría del Procesamiento de la Información” de Anderson (1983) y la “Teoría Sociocultura del Aprendizaje” de Vygotsky (1978). Los resultados contribuyen a llenar un vacío en el conocimiento respecto a los procesos cognitivos y sociales utilizados en la comprensión lectora en la lengua materna.

Justificación metodológica.

Desde el punto de vista metodológico, el presente trabajo de investigación constituye una alternativa metodológica viable, relevante y útil para el desarrollo de la competencia curricular en estudio. Se sustentó en el enfoque cuantitativo. La metodología incluyó técnicas de recolección de datos con adecuados procesos éticos, con una adecuada adaptación y cálculo de la confiabilidad de la lista de cotejo, que hará posible que docentes, directivos e investigadores del contexto educativo, puedan utilizarlos en futuras inquietudes científicas.

Justificación social.

Desde el punto de vista social, el aporte del estudio se orienta al logro del Objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4 “Educación de calidad”. El modelo didáctico “Palabras que vuelan”, buscaron principalmente, que los niños de 4 años fortalezcan la comprensión lectora y el uso funcional del lenguaje escrito, aspectos de importancia capital para aspirar y lograr un sistema educativo que contemple una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Además, el presente trabajo se realizó para promover prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan la motivación por la lectura el pensamiento crítico y la comunicación significativa dentro del aula, también se brindó a los docentes herramientas metodológicas efectivas y se fortaleció el vínculo entre escuela, familia y comunidad, fomentando una cultura lectora compartida.

Por otro lado, el presente estudio es relevante porque mejora la comprensión lectora, desarrollando la habilidad de leer y entender distintos textos, permitiendo que los estudiantes capten el sentido global de lo que leen, fortaleciendo el aprendizaje de diferentes áreas. Además, desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo, debido a que se fomenta el análisis y la interpretación de la información; así mismo, amplía el vocabulario

y la expresión oral enriqueciendo la redacción y el fortalecimiento de la capacidad para comunicarse; así, fomenta el hábito a la lectura, permitiendo que el estudiante goce de la lectura favoreciendo el aprendizaje continuo. Por último, desarrolla la autonomía en el aprendizaje, ya que logran comprender lo que leen y eso implica que pueden aprender por si mismos, investigar, resolver problemas sin la dependencia del docente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

a. Evaluar el nivel del desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de 4 años de educación inicial en una Institución Educativa Inicial de Tacna antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

b. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de 4 años en una Institución Educativa Inicial de Tacna después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

La aplicación del Modelo didáctico “Palabras que vuelan” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en

estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas.

a. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

b. El nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable independiente

Modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Definición conceptual

Los modelos pedagógicos son representaciones útiles que explican los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo comprender y mejorar la práctica al elegir sus elementos más significativos y descubrir la relación de dependencia que existe entre ellos. (Cristancho, 2016)

Definición operacional

Es un conjunto de procesos, iniciamos el despegue, durante el vuelo y el aterrizaje final que se viabilizan a través de actividades de aprendizaje los mismos que se encuentran fundamentados en la teoría socio cultural de Vygotsky (1978), teórico que explica que los niños aprenden y se van desarrollando mediante la interacción social y el lenguaje. Además, los recursos utilizados, será la dramatización, los textos infantiles

variados como cuentos, recetas, pictogramas, trabalenguas y material estructurado y no estructurado. Está pensado para niños de 4 años del nivel inicial quienes transitan por las etapas de desarrollo del pensamiento simbólico y de la lengua oral. Es por ello que “Palabras que vuelan” promueve el juego, la exploración y la interacción de manera que se logre la comprensión y el gusto por la lectura desde los primeros años de formación.

1.6.2. Variable dependiente

“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Definición conceptual

Se refiere a la competencia para interactuar entre el lector, el texto y los contextos socioculturales en los que ocurre la lectura. En ese sentido los diversos textos incluyen, cuentos, afiches, narraciones reales o imaginarias entre otros. Como proceso, para el estudiante, implica lograr decodificar, interpretar y tomar una posición frente al discurso. (MINEDU, 2016)

Definición operacional

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se midió a través de una lista de cotejo, la misma que se encuentra dividida a través de tres dimensiones obtiene información, infiere e interpreta información y reflexiona, la misma que se traduce en 10 ítems con una escala dicotómica de si y no. Este instrumento se aplicó a los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°328 “José de San Martín” de Tacna.

1.6.3. Variables intervinientes

Edad

Sexo

Nivel socio cultural

1.6.4. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores /actividades	Recursos
Modelo didáctico “Palabras que vuelan”	Iniciamos el despegue.	Conociendo los saberes previos	Pre test
	Durante el vuelo.	Actividades de desarrollo: • El desafío de Lisi • Un pastel para papá • Nuestro amigo Flocky el payaso • El bosque de la amistad • El gato asustadizo”	Cuento Trabalenguas Dramatización con títeres Materiales estructurados
	El aterrizaje final.	Conociendo lo aprendido	Postest: Comprensión lectora: literal, inferencial y crítico

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.	Obtiene información	Identifica personajes, personas y animales. Reconoce características de las personas.	1,2,3,4	En inicio (0 – 10) En proceso (11–13) Logro esperado (14 – 17) Logro destacado (18 – 20)
	Infiere e interpreta información	Predice de que trata el texto. Anticipa como continua y termina el texto.	5,6,7,8,9	
	Reflexiona y evalúa la forma.	Opina, sobre algo que le llamo la atención del texto.	10,11,12	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

En México, Sosa (2022) presentó su trabajo de investigación denominado: “Modelo didáctico con TIC que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y mejora la comprensión lectora en estudiantes de nivel transición”. Pertenece al enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Su población fue de 60 estudiantes. Se aplicó un cuestionario diagnóstico. Los resultados indican que, en la identificación de los puntos importantes de la imagen en el texto, se evidencia que un 20% de la muestra obtiene un desempeño Alto, un 63 % obtiene desempeño básico y un 5 % un desempeño bajo. En cuanto a la percepción y respuesta a las preguntas de nivel inferencial tenemos que el grupo experimental Del mismo modo, en la Tabla 24 se evidencia para el Grupo Experimental, un 70% de la muestra del presente estudio obtiene un desempeño Alto, un 26,7% un desempeño Básico y un 3,3% un desempeño Bajo. Para el Grupo Control, se halla que un 0% de la muestra obtiene un desempeño Alto, un 30% obtiene un desempeño Básico y un 70% un desempeño Bajo. Por último, en la tabla 26 se evidencia que, para el Grupo Experimental, un 43,3% de la muestra alcanza un desempeño Alto, un 40% un desempeño Básico y un 16,7%, un desempeño Bajo. Por su parte, para el Grupo Control

se identifica que un 13,3% de la muestra tiene un desempeño Alto, un 26,7% llega a un desempeño Básico y un 60% a un desempeño Bajo. Se concluye que el uso de estrategias didácticas con las TIC, incrementa todas las habilidades cognitivas evaluadas y

En España, Díez y Clemente (2021) presentaron su investigación denominada: “La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula”. Su finalidad fue determinar si la prueba propia, permite mayores niveles de logro que la prueba PISA. Basada en un enfoque cuantitativo, con análisis estadístico comparativo entre pruebas. Diseño comparativo. Los instrumentos que se usaron fueron, fragmento de prueba PISA y Prueba propia de competencia lectora. La población estuvo integrada por estudiantes de 4º de ESO y la muestra por 141 estudiantes. Los resultados en el aspecto, integrar e interpretar la media fue 1,39 Prueba PISA (A) y 1,50 Prueba propia (B). En el aspecto Reflexionar y valorar, la media fue de 1,01 (A) y 1,63 (B). Se concluye que los instrumentos de evaluación usados tradicionalmente en la prueba PISA no podrían reflejar la complejidad de la competencia lectora. La prueba elaborada por el autor, permite una mejor expresión de la competencia lectora en los estudiantes.

En Colombia, Vera (2022) presentó una investigación titulada: “Competencia lectora y la animación a la lectura en niños de educación inicial”. Su objetivo es el de explicar cómo contribuye la animación a la lectura en la competencia lectora en niños de 4 y 5 años. El enfoque es cualitativo. El tipo de investigación fue exploratorio y con un paradigma descriptivo. Se aplicó el estudio de casos e instrumentos como entrevistas y guía de observación. La muestra estuvo conformada por 15 niñas y 13 niños. Se concluye que la animación a la lectura permite internalizar en los niños el amor por la misma de una forma lúdica y placentera. Los resultados arrojaron que la animación contribuye de manera satisfactoria sobre la competencia lectora.

Nacionales

En Tumbes, Apolo (2021) presentó su estudio de investigación titulado: “Nivel de comprensión lectora en los niños de la IEI. N°003, ‘San José’, Tumbes-2021”. Está encuadrado dentro del enfoque cuantitativo. Es de tipo descriptivo simple, de diseño no experimental y de corte transversal. Como instrumento de recolección de datos utilizó la Prueba de comprensión lectora. La población estuvo conformada por 115 estudiantes, la muestra por 35. Se usó la estadística descriptiva aplicando SOSS y Excel versión 2019. Los resultados nos indican que el 51% de los niños de 5 años tienen “Logro previsto”; el 43%, “En proceso” y el 6%, “En inicio”. En conclusión, se puede afirmar que no se alcanzó un nivel significativo en el desarrollo de la comprensión lectora.

En Puno, Cutipa y Jahuira (2023) presentaron su trabajo denominado: “Comprensión lectora en niños y niñas de 3 y 4 años del PRONOEI ‘Pirhua Pirhua’ de Puno”. El tipo de investigación es descriptivo, su diseño es el diagnóstico evaluativo. LA muestra fue de 20 niños matriculados. Se utilizó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Los resultados indican que 40% presentó un nivel alto de comprensión literal 60% un nivel alto de comprensión inferencial y un 40%, un nivel regular de comprensión crítica. Se concluye que el 45% de los niños presentan un nivel alto de comprensión lectora.

En Huánuco, Cuba (2019) desarrolló una investigación titulada: “Lectura de imágenes como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años en el círculo infantil No. 266 en Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019”. Es de diseño preexperimental de tipo pre/post con un solo grupo experimental. La muestra fue de nueve niños de cinco años de edad que asisten a educación inicial, y se aplicó la prueba Wilcoxon de rangos con signo para probar la hipótesis de la investigación. Los resultados arrojaron que en comprensión lectora e n el nivel literal, el 67% tiene un logro

previsto, el 22%, en proceso y el 11% está en inicio. En el nivel inferencial, el 56% está en un nivel de logro previsto, el 33 % en proceso y el 11% en inicio. Se concluye que la estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión lectora en sus diferentes procesos como: la decodificación, comprensión literal y la comprensión inferencial.

Locales

Choquecota (2023) presentó una investigación denominada: “Desarrollo de la competencia, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico ‘Minicuentos’ en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022”. El tipo de investigación es básico con diseño pre experimental. Se utilizó la lista de cotejo. La población estuvo constituida por 46 niños de 5 años de edad. La muestra fue de 17 niños. Los resultados muestran que el 76 % se encuentra en el nivel de logro con calificativos mayores a 16, el 18 % en el nivel de proceso con calificaciones entre 11 y 15. Sé concluye que el presente estudio permitió que los estudiantes mejoren y desarrollen la competencia. Así también se puede decir que los niños necesitan una constante motivación y creatividad para captar la atención de cada uno y así poder lograr que ellos comprendan diversos textos.

Aguirre y Macedo (2020) elaboraron una investigación titulada: "El uso de cuentos motores para mejorar la comprensión lectora en niños de 5 años en la Institución Educativa Privada ‘Tía Loreny’ distrito de Tacna”. El nivel de investigación es aplicado, siendo el tipo de investigación preexperimental. La muestra fue 16 niños, la técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la guía de evaluación. Se determinó que el uso de la estrategia favoreció la comprensión lectora. Los resultados muestran que al inicio, en el nivel literal el 50 % de los niños se encuentran en proceso, el 6,3 % en inicio y sólo el 43 % han logrado el nivel literal. En el nivel inferencial el 75 % se encuentran en proceso, el 6,3 % en inicio y el 18,8 % en logrado. En el nivel criterial,

el 62,5 % en proceso, el 12,5 % en inicio y el 25 % en logrado. Después de la aplicación se observa que el 100 % de los niños lograron el nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial de comprensión lectora.

Panty y Quispe (2023) presentaron el estudio denominado: “Desarrollo de la competencia, ‘lee diversos tipos de textos en su lengua materna’ a través del modelo didáctico ‘Mejorando la comprensión lectora’ en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años de la sección Creativos de la I.E.I. Cuna Jardín ‘Clarita Gambetta’ de Tacna, 2022”. El tipo de investigación fue básica con un diseño pre experimental de un grupo. 38 estudiantes constituyeron su población; 17 estudiantes, la muestra. Como técnica de recolección de datos se usó la observación y como instrumento se empleó la lista de cotejo. Los resultados nos muestran que, después de la aplicación del post test el promedio fue de 17, logrando que los estudiantes alcanzaran un nivel de logro del 82 %, en contraste con la etapa de inicio, en donde se aplicó el pre test, el nivel de logro fue de 71 % y su promedio de 8. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora” fue eficiente porque se alcanzó el nivel de logro requerido en la competencia, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

2.2.1.1. El área de comunicación.

El área de comunicación es muy importante en el contexto de Educación Inicial, ya que el niño desarrolla el lenguaje y la expresión oral y con ello muchas otras habilidades importantes en su formación, como la sensibilidad a la literatura y al arte en general, aspectos que deberían ser pilares en el bagaje cultural de cada ciudadano. El MINEDU (2016), corrobora lo dicho cuando explica que las competencias comunicativas son un medio para crear o apreciar manifestaciones literarias. Además, que el texto

significa que el área de comunicación en la educación inicial tiene un papel preponderante ya que permite que el niño desarrolle el lenguaje y la capacidad para expresarse oralmente, lo cual es la base para muchos otros aprendizajes.

Por consiguiente, el área de comunicación es fundamental ya que otorga al niño la capacidad de formarse como sujeto activo, autónomo en sus opiniones y asertivo al expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Además, forma a los niños de manera más sensibles, cultos y expresivos.

2.2.1.2. Enfoque del área de comunicación.

El MINEDU (2017) señala que, el área de comunicación, está inmersa en el enfoque “Comunicativo”, el cual desarrolla la competencia comunicativa a través de los usos y prácticas sociales del lenguaje. Los estudiantes al ser buenos comunicadores combinan y movilizan, diestramente, varias habilidades. Es así que interpretan y producen textos orales y escritos de diversos tipos, formatos y géneros discursivos, con propósitos diversos, en soportes variados, como impresos, audiovisuales, digitales y todo de manera autónoma y contextualizada, porque aprender una lengua implica, según Hymes (1972), dominar la gramática y usarla en forma coherente dentro de un entorno y contexto determinados.

Por otro lado, Espinoza y Cortez (2019) expresan que el enfoque comunicativo está referido al aprendizaje cuando se encuentra centrado en el estudiante, debido a que sostiene que para la elaboración del currículo se ha de elegir los conocimientos funcionales que compensen aquellas necesidades comunicativas propias del estudiante.

2.2.1.3. Competencias del área de comunicación.

El concepto de competencia es fundamental para entender las dinámicas educativas actuales, según Ouelle (2000), afirma que, la competencia se enfoca en el desarrollo integral de capacidades cognitivas afectivas y procedimentales dirigidas establecer lazos de comunión y asertividad con nuestros semejantes.

MINEDU (2016) concibe la competencia como una facultad de combinar un conjunto de capacidades para lograr un determinado propósito respondiendo a una situación determinada de modo que nuestro desenvolvimiento sea pertinente y con solvencia ética.

Para Perrenoud (2004), también es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos para poder resolver situaciones complejas y no rutinarias.

Para concluir, la competencia, dentro del contexto del nivel inicial, es la facultad de los niños para movilizar y combinar un conjunto de capacidades y así, resolver, de manera ética y con éxito, problemas complejos en una situación determinada.

MINEDU (2016) define y señala las siguientes competencias del área de Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna. Esta competencia se refiere a la interacción dinámica entre uno o más interlocutores dispuestos a entenderse alternando su rol como hablante y oyente.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Se concibe la competencia, como un proceso de interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales en los que ocurre la lectura. Para el educando implica lograr decodificar, interpretar y tomar una posición frente al discurso.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta última competencia la entendemos como el uso de lenguaje escrito para construir un mensaje con sentido de manera que alguien más lo entienda, disfrute o responda.

Estas tres competencias expuestas se relacionan sinérgicamente para el desarrollo exitoso de estándar curricular, sin embargo, en la presente investigación se trabajó la competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna” porque existe la necesidad de que el niño de 4 años desde la etapa de prelectura empiece a construir sentido del mundo, desarrollar pensamiento crítico y participar en forma activa en su entorno social y cultural.

2.2.1.4. Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

La competencia se refiere a la capacidad que tiene el estudiante para comprender, interpretar y reflexionar sobre diferentes tipos de textos que están escritos en su idioma principal. Esta competencia busca que el niño no solo decodifique palabras o frases, sino además que entienda y le de sentido a lo que lee. Esto implica que el lector pueda ser capaz de extraer información, interpretar sus significados y reflexionar sobre aquellos textos que le presenta el docente.

Asimismo, Goodman (1996) explica que la lectura viene a ser un proceso psicolingüístico de que comprende la construcción de significado, donde el lector utiliza pistas del texto y sus conocimientos del mundo para comprenderlo. Esto respalda la idea de que la competencia no solo busca reconocer letras o palabras, sino entender el mensaje, inferir significados y reflexionar sobre lo leído. Cassany (2006) señala que la lectura es una práctica social y cultural, ya que cada lector interpreta los textos de acuerdo con su entorno, su lengua y su propósito comunicativo.

El MINEDU (2016) sostiene que esta competencia promueve el desarrollo de un lector autónomo, crítico y reflexivo, capaz de comprender diversos tipos de textos según su propósito comunicativo, como narrar, informar, argumentar o instruir. Además, busca que el estudiante valore la lectura como una herramienta fundamental para aprender y participar en la sociedad.

Entonces, la competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna” se orienta a formar lectores que construyan significados de manera activa, utilizando sus saberes previos y el contexto comunicativo. Se sustenta en teorías sólidas, quienes coinciden en que la lectura es un proceso interactivo, cognitivo y sociocultural, indispensable para el desarrollo integral del pensamiento y la comunicación.

2.2.1.5. Capacidades del área de comunicación.

El MINEDU (2016) afirma que las capacidades, dentro del enfoque por competencias, son recursos que se ponen en acción para posibilitar el desarrollo de las competencias.

Para Perrenoud (1999), las capacidades son recursos como conocimientos, habilidades o actitudes que se puedan integrarlas para actuar con eficacia ante contextos reales. Por otra parte, Roegiers (2004) explica que las capacidades son recursos que la persona va adquiriendo con el tiempo hasta dominar y ejercer una determinada competencia curricular.

Se concluye que las capacidades son recursos cognitivos que desarrollan los niños en forma progresiva que les permite actuar de manera competente frente a una situación problemática determinada.

En ese sentido el MINEDU (2016)) menciona las siguientes capacidades de la competencia, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”:

Obtiene información del texto escrito. Esto es lo que el educando ya conoce y aplica en la comprensión literal, al identificar de qué manera se relaciona con el texto y surge después de la decodificación por parte del niño. Al desarrollarla, el educando da respuesta a interrogantes como: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? Estas preguntas se hallan en el texto leído.

Infiere e interpreta información del texto. Solé (1992) explica que inferir e interpretar son procesos cognitivos claves en la lectura comprensiva porque permite, al lector, completar la información implícita, darle coherencia a lo leído y, como afirma Kintsch (1998), integrar la información nueva con el conocimiento previo.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Cualquier forma de comprensión crítica permite al lector opinar sobre el tema que está leyendo, demostrando así su habilidad para entender el mensaje del texto.

Según Pinzás (2012), la evaluación o comprensión crítica "son las reflexiones y juicios que el texto provoca en quien lo lee". Cuando los alumnos desarrollan esta capacidad, hacen preguntas que los invitan a pensar y opinar sobre lo que leen. Estas preguntas se plantean de la siguiente manera: ¿Cómo te suena? ¿En qué piensas? ¿Por qué? ¿Qué crees que pretenden? ¿En tu opinión? ¿Qué habrías dicho o hecho? entre otros. Estas preguntas guían a los estudiantes en la comprensión de la lectura.

En la práctica pedagógica se observa que no es posible trabajar, sino, movilizándolo y combinando longitudinal o transversalmente todas las capacidades de una competencia, es por ello que, el presente estudio contempla las tres capacidades descritas y que tienen el potencial de constituirse en dimensiones de una de las variables del presente estudio.

2.2.1.6. Desempeños del área de comunicación.

Tobón (2006) define el desempeño como la actuación integral del estudiante, vale decir, moviliza saberes conceptuales, aplica procedimientos y demuestra actitudes, en contextos determinados, en donde los pone en práctica para lograr resultados.

El MINEDU (2016) los define como descripciones precisas de lo que hacen los estudiantes para alcanzar determinados niveles de la competencia expresados en estándares de aprendizaje.

Arancibia et al., (2010) explican que el desempeño académico es el nivel de logro que el estudiante alcanza luego de un proceso y en función de los objetivos educativos ya establecidos.

Se puede concluir que los desempeños son descripciones precisas de la actuación integral del estudiante la cual está encaminada hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos o respecto a los niveles de desarrollo de las competencias.

Los Desempeños de 4 años, se transcriben en el presente estudio con el propósito de establecer las características observables que guían la aplicación del método “Palabras que vuelan”. Estos desempeños nos confirman de manera objetiva el progreso de los niños en los niveles literal, inferencial y crítico. Según el MINEDU (2017) los desempeños de la competencia en estudio son los siguientes:

- a) Identificar características de personas, personajes, animales, cosas o acciones que ven en imágenes, además de 18 palabras familiares por su nombre o porque son muy frecuentes en cuentos, canciones, rimas, anuncios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, normas de convivencia) en distintos soportes.
- b) Anticipa de qué tratará el texto, cómo continuará o terminará basándose a través de pista en el título, imágenes relevantes.

c) Opina, justificando, sobre algo que le haya llamado la atención del texto leído (de manera autónoma o con ayuda de un adulto), en función de tus intereses y vivencias

En conclusión, los desempeños pueden evaluar el progreso y la eficacia del proceso de aprendizaje de los niños. Los desempeños tienen que ser logrados creando estrategias pedagógicas y brindando un entorno que potencie el desarrollo académico y personal de los estudiantes, solo de esta manera se estará asegurando el logro de los estándares.

2.2.2. *Comprensión de textos*

2.2.2.1. Concepto de comprensión de textos.

La comprensión de textos escritos comprende una habilidad fundamental en el proceso educativo, puesto que les permite a los niños la interpretación, el análisis y la reflexión acerca de la información que leen. Kintsch y Van Dijk (1978) conceptualizan a la comprensión de textos como un proceso en el cual se integra la información nueva con la anterior, juntando el discurso textual con el conocimiento del mundo del lector, quien construye una representación mental del texto.

Por su parte, Solé (1992) explica que la comprensión es un proceso activo y estratégico de interacción entre el lector que construye el significado a partir de los conocimientos que ya posee y las estrategias que aplica antes, durante y después de la lectura. Esto quiere decir que el niño, participa mentalmente cuando lee, es decir no se limita a una lectura pasiva, sino que piensa, pregunta, imagina y conecta sus ideas con lo que conoce.

Cassany (2006) afirma que la comprensión de textos es una práctica sociocultural y cognitiva de interpretación, evaluación y producción de significados según el contexto comunicativo, vale decir, que el lector necesita considerar dónde, cuándo, quien y para qué se comunique algo. Significa que comprender un texto no solo incluye al proceso

mental, cognitivo, sino además una práctica social y cultural, es decir que depende de nuestra cultura, lenguaje, experiencia, entorno social entre otros.

Se puede concluir que la comprensión de textos es un proceso activo que implica la interacción entre el lector y las estrategias que aplica para comprender, controlar y evaluar su propio proceso de lectura. Esto incluye un proceso cognitivo y una práctica en su medio social que conlleve a depender de diversos aspectos de su entorno.

2.2.2.2. Importancia de la comprensión lectora.

En el ámbito escolar, la comprensión de textos es clave para la mejora del rendimiento académico, ya que permite a los estudiantes comprender consignas, analizar problemas y aprender de forma independiente. Asimismo, fomenta el gusto por la lectura y la capacidad de expresarse con claridad tanto oral como por escrito.

Kintsch y Van Dijk (1978) determinan que la comprensión lectora es importante porque construye significados y procesa la información mentalmente. Por su parte, Solé (1992) manifiesta que la comprensión lectora es importante porque se constituye una herramienta clave para aprender de manera activa y desarrollar autonomía lectora.

Rosenblatt (1982) explica que la comprensión lectora es importante porque permite construir sentido, reflexionar y aprender significativamente, ya que leer es interpretar al mundo. En ese sentido, comprender un texto no significa solo leer palabras, sino además darle un significado propio, entonces, el niño construye sentido cuando relaciona lo que está leyendo con lo que ya sabe, con sus experiencias y con su forma de ver el mundo. Así, la lectura se convierte en un proceso activo y personal, no en una simple repetición de información.

En síntesis, la comprensión lectora es muy importante para un niño de 4 años porque constituye un pilar fundamental del aprendizaje significativo, la formación crítica y el crecimiento intelectual del estudiante, lo cual lo conlleva a darle sentido a las cosas

que realiza porque permite relacionarlo con situaciones que él ya conoce. Es una herramienta que le permite aprender de manera activa y develar el mensaje del discurso por sí mismo y, sobre todo, empieza a dar los primeros pasos del ejercicio ciudadano porque el desarrollo de todas estas habilidades le permite interpretar de manera acertada el medio que lo rodea.

2.3.1 Factores que intervienen en la comprensión de textos.

La comprensión de textos, constituye una de las habilidades más importantes en el proceso educativo, ya que permite al lector ir más allá de la simple decodificación de palabras. De este modo, la lectura se convierte en una actividad activa y significativa, en la que el lector participa en la construcción del sentido del texto. Existen factores que potencia el desarrollo de la comprensión de textos, los mismos que se mencionan a continuación:

Hábitos de lectura: Solé (1992) afirma que la formación de este a través de la práctica regular y sostenida de la lectura es un factor determinante para desarrollar altos niveles de comprensión lectora.

Motivación e interés: Guthrie (2000) nos dice que la motivación adecuada para la lectura impulsa la implicación activa en el proceso y que la falta de interés suele estar asociada a la ausencia de hábitos lectores en el entorno familiar y social.

Estrategias lectoras Kintsch y van Dijk (1978) explican que la comprensión de los textos será optimizada, tanto en cuanto se use estrategias adecuadas, como la identificación de ideas principales, la inferencia o la evaluación crítica de la información.

Participación activa del docente y la familia Cassany (2006) nos explica que la alianza educativa entre el docente, el hogar y la sociedad generan un entorno que estimula la curiosidad y el gusto por la lectura.

Acceso a materiales y recursos. La UNESCO (2017) afirma que la equidad y, sobre todo le mejora de los niveles de comprensión lectora en los niños también depende

del nivel de acceso a las bibliotecas, entornos digitales o a cualquier otro recurso, tanto en cuanto esté alineado a los intereses, estilo de aprendizaje y nivel de formación del estudiante.

En conclusión, los factores que potencian la comprensión de textos en niños de educación inicial se relacionan con la interacción activa entre el docente, el niño y el entorno educativo. El desarrollo del lenguaje oral, la estimulación del gusto por la lectura, el uso de estrategias lectoras, la narración y la exploración de diversos tipos de textos son elementos fundamentales para fortalecer esta habilidad. Además, la participación afectiva y motivadora del adulto, junto con un ambiente rico en experiencias comunicativas, permite que los niños construyan significados, expresen sus ideas y comprendan el mundo que los rodea. De este modo, la comprensión lectora se convierte en una base esencial para el aprendizaje futuro y para el desarrollo integral del niño.

2.2.3. Modelo didáctico

2.2.3.1. Concepto de modelo didáctico.

El uso de un modelo didáctico en el proceso aprendizaje comprende una herramienta fundamental en la orientación de la práctica pedagógica de manera organizada, coherente y significativa. En ese sentido Cristancho (2016) sostiene que los modelos pedagógicos son representaciones útiles que explican los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo comprender y mejorar la práctica al elegir sus elementos más significativos y descubrir la relación de dependencia que existe entre ellos.

De otra forma Gimeno (1992) explica que el modelo didáctico es una concepción pedagógica que lleva a la acción docente de la mano de un marco conceptual, tomando en cuenta objetivos, contenidos, estrategias, evaluación y contexto.

Zabala (1999) plantea que el modelo didáctico es una estructura organizada con principios o fundamentos conceptuales y procedimientos que indican como poner en

práctica los supuestos teóricos. Esta estructura contempla la organización de las actividades, estrategias, recursos y formas de evaluación.

En conclusión, se puede afirmar que un modelo didáctico amalgama, en forma coherente, la teoría y la práctica educativa. En el nivel inicial (4 años) adquiere un matiz especial porque el docente es guiado en la selección de sus estrategias lúdicas, recursos y formas de evaluación en comunión con las necesidades de desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.

2.2.3.2. Importancia del Modelo didáctico.

La creación de un modelo didáctico para mejorar la comprensión de textos escritos es de gran importancia porque permite organizar, orientar y sistematizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva. Un modelo didáctico ofrece al docente una guía clara para seleccionar actividades, estrategias y recursos, que respondan a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo así una comprensión más profunda y significativa de los textos.

Además, estos modelos contribuyen a fortalecer el pensamiento crítico, la interpretación y la reflexión, al promover que los estudiantes construyan el significado de lo que leen de manera activa, utilizando sus conocimientos previos y el contexto. Como señalan Vygotsky (1978) el aprendizaje se potencia cuando el docente actúa como mediador y emplea estrategias que ayuden al niño a avanzar en su comprensión dentro de su zona de desarrollo próximo.

Asimismo, un modelo didáctico bien diseñado permite integrar la lectura con otras áreas del conocimiento, fomentar el gusto por la lectura y generar experiencias significativas que estimulen el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la autonomía. (Solé, 1992)

En síntesis, crear un modelo didáctico para la comprensión de textos escritos no solo mejora los resultados académicos, sino que también forma lectores reflexivos, críticos y competentes, capaces de interpretar el mundo que los rodea a través de la lectura.

2.2.4. Modelo didáctico “Palabras que vuelan”

2.2.4.1. Definición del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Etimológicamente “Palabras que vuelan” refieren a dos términos, “Palabras” ya que está referida la identificación de vocabulario importante para expresarlo en una imagen y poderlo asociar a la palabra. En cuanto a la palabra “vuela” se utiliza el término porque como parte del modelo didáctico se utilizó un recurso base el “avión”, el mismo que es el que trae en cada una de las clases diversos textos como parte del proceso pedagógico que será utilizado con el propósito de mejorar la comprensión de textos.

El modelo didáctico “Palabras que vuelan”, entonces es un conjunto de procesos, iniciamos el despegue, durante el vuelo y el aterrizaje final que se viabilizan a través de actividades de aprendizaje los mismos que se encuentran fundamentados en la teoría socio cultural de Vygotsky (1978), teórico que explica que los niños aprenden y se van desarrollando mediante la interacción social y el lenguaje. Además, los recursos utilizados, será la dramatización, los textos infantiles variados como cuentos, recetas, pictogramas, trabalenguas y material estructurado y no estructurado. Está pensado para niños de 4 años del nivel inicial quienes transitan por las etapas de desarrollo del pensamiento simbólico y de la lengua oral. Es por ello que “Palabras que vuelan” promueve el juego, la exploración y la interacción de manera que se logre la comprensión y el gusto por la lectura desde los primeros años de formación.

2.2.4.2. Importancia del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Un modelo didáctico permite al docente organizar estrategias, actividades y recursos pedagógicos que respondan a las características, intereses y necesidades del niño pequeño, favoreciendo su desarrollo del lenguaje, la atención y el pensamiento. En ese sentido, la importancia pedagógica del modelo didáctico “Palabras que vuelan” radica en que constituye un pilar fundamental del aprendizaje significativo, la formación crítica y el crecimiento del bagaje del niño. Por la parte emocional, el niño encontrará un espacio para “volar” a otros contextos, lo cual genera un sentimiento de alegría, interés y sobre todo deseos por transportarse a enigmáticos contextos.

De igual modo tiene una importancia teórica porque se fundamenta en Vigotsky hecho que legitima su aplicación en el aula y, por último, parte de su importancia radica en que tiene pertinencia práctica ya que el modelo se adapta al nivel inicial y promueve estrategias activas y lúdicas pensadas para aplicarlas en coherencia con la edad de 4 años.

2.2.4.3. Características del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

El modelo didáctico “Palabras que vuelan” muestra las siguientes características:

- a. El tiempo del modelo ha sido construido para que se desarrolle en un tiempo de 45 minutos, considerando el momento del taller pedagógico.
- b. Los materiales con seguros y resistentes, de esta manera todos los materiales que se presentan a los niños deben de ser de calidad y en buen estado para que no ofrezcan riesgos de accidentes. El material indispensable es un avión de grandes dimensiones que participa en cada una de las clases trayendo textos escritos.
- c. El ambiente en donde se desarrolla el modelo, es en el aula con mobiliario adecuado para permitirle al niño a explorar sus materiales de manera autónoma. Sin embargo, también se desarrolló en el patio, por lo que se le pone al estudiante, al contacto del contexto, el mismo que previamente será ambientado para que el niño se sienta cómodo y seguro para su aprendizaje.

- d. Está diseñado para que participen un aproximado de 15 estudiantes de la edad de 4 años, quienes en todo momento interactúan en grupos dirigidos por las investigadoras y apoyados por la docente del aula, la auxiliar.
- e. Es flexible, en tanto que si en una clase, no resultara una de las estrategias, esta puede ser manipulada para que se modifique o se cambie, según sea la necesidad pedagógica que se hubiese generado.

Entre otras características, estas se cumplen en cada una de los talleres, lo que quiere decir que interactúan de tal forma que aseguran los resultados positivos.

2.2.4.4. Teoría del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

El modelo didáctico “Palabras que vuelan” está sustentado en el marco conceptual de Zabala (1999) y en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978). La combinación de ambos enfoques permite que “Palabras que vuelan” se constituya una herramienta que organice la enseñanza de la lectura de manera sistemática, contextualizada y lúdica.

Zabala (1999) confirma que la aplicación de estrategias asegura un aprendizaje mecánico o repetitivo y aprendizaje significativo. Cabe destacar, que esto implica que el estudiante movilice sus conocimientos previos para que lo integre a conocimientos que va adquiriendo basados en esquemas existentes. Propone que el aprendizaje se asegure a través de procedimientos que requiera una secuencia didáctica.

El autor, señala que los modelos didácticos tradicionales, se centran en la transmisión de contenidos, limitando la autonomía del niño y no favorece el conocimiento por parte del estudiante, en ese sentido, Zabala plantea que modelos didácticos basados en teorías actuales permite estructurar planteamiento que permiten asegurar un aprendizaje mucho más seguro y sobre todo motivador. A continuación, se mencionan algunos aportes:

- **Partir de conocimientos previos y activar esquemas cognitivos:** Antes de leer un texto, que los niños relacionen lo que ya saben con el tema del cuento o lectura. Esto facilita la comprensión significativa.
- **Situaciones significativas y contextualizadas:** Elegir textos y actividades que tengan relevancia para los niños (sus intereses, entorno, experiencias) para motivar su lectura y comprensión.
- **Secuencia gradual:** Introducir actividades que vayan de lo más simple (reconocer palabras, literal) a lo más complejo (inferencial, crítico).
- **Práctica guiada:** Durante la lectura, el docente puede guiar al niño a pensar en lo que va a pasar, cómo se sienten los personajes, por qué actúan así, etc.
- **Trabajo autónomo:** Luego de la guía, que los niños realicen por sí mismos actividades de comprensión (por ejemplo, imaginar otro final, deducir causa-efecto) para afianzar la competencia lectora.
- **Transferencia:** Que las actividades de comprensión lectora se apliquen también en distintos textos, contextos y géneros para desarrollar la habilidad de comprensión de forma general.

Vygotsky (1978) sostiene sus principios teóricos sobre el aprendizaje y el desarrollo constituyendo una base esencial para la aplicación de cualquier modelo didáctico orientado a mejorar la comprensión de textos, especialmente en educación inicial.

Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social y cultural, lo que quiere decir que el aprendizaje se da primeramente en el plano social y luego en el individual. El autor quiere decir que el aprendizaje y el desarrollo no ocurren de manera aislada, sino que surgen primero en la interacción con los demás, en el plano social) y luego se internalizan en el plano individual.

De esta manera se explica que un modelo didáctico, incluye la interacción social, como la lectura compartida, el diálogo sobre el cuento o la interpretación grupal, porque el niño comprende mucho mejor cuando conversa y construye significados con otros, sean estos sus pares o la docente.

Por último, la teoría sostiene que el lenguaje es la herramienta principal del pensamiento y del aprendizaje, esto nos conlleva a dirigir el modelo didáctico al fomento del diálogo y la expresión oral y la formulación de preguntas, ya que al hablar sobre lo que leen, los niños organizan y le dan claridad a su comprensión.

Cabe destacar, que el rol del docente, no solamente es transmitir información sino guiar y acompañar al niño en el descubrimiento del conocimiento. En ese sentido el docente como mediador, orienta preguntas o pistas para que el niño pueda descubrir el significado del texto por si mismo.

2.2.4.5. Procesos didácticos del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

El Modelo didáctico “Palabras que vuelan” está conformado por un conjunto de estrategias que promueven el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, para construir sus habilidades y nuevos conocimientos en donde se busca satisfacer sus necesidades, utilizando materiales y herramientas que sean apropiadas para la edad.

- **Iniciamos el despegue:** Consiste en que los estudiantes se preparen para un viaje al mundo de la lectura, a la vez observen y juzguen los acontecimientos, puedan hacerse preguntas a partir de un tema, sobre situaciones que los afecten, a través de su experiencia vivida, hechos que le causen un problema lo cual los lleve a buscar una solución.
- **Durante el vuelo:** Mediante este proceso los niños dialogan y buscan diferentes fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando.

- **Aterrizaje final:** Es un período diseñado para finalizar con la realización de la comprensión lectora. Luego del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada. Esta respuesta está planteada luego de la reflexión y del acuerdo entre los estudiantes o de una decisión individual que deban tomar. Finalmente, se busca que los estudiantes puedan llegar a un compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a dicha situación

2.2.4.6. Recursos del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Materiales estructurados. Coll et al., (2002) explican que los materiales estructurados sirven como intermediarios entre el docente y el estudiante para facilitar el aprendizaje significativo.

Ausbel (1968) afirma que los materiales estructurados permiten organizar la información de manera lógica y secuencial de manera que el estudiante relacione, casi a primera vista, el nuevo conocimiento con el que ya tiene.

Zabala (1999) explica que los materiales estructurados forman parte de la planificación organizada de la enseñanza, buscando que el estudiante traslade de manera práctica los conceptos o ideas centrales de una teoría a un contexto concreto.

Dramatización con títeres. Oltra Albiach (2014) explica que cuando se trata de teatro de títeres estamos frente a una herramienta educativa poderosa porque permite a los niños representar y dramatizar situaciones, facilitando la comprensión de conceptos abstractos y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Solé (2006) afirma que el teatro de títeres funciona como una herramienta pedagógica muy poderosa, ya que crea situaciones de aprendizaje en donde el niño desarrolla la imaginación, creatividad, sociabilidad, expresión emocional y, algo muy relevante en esta etapa, prepara al niño para resolver conflictos intrínsecos.

Se puede concluir mencionando que el cuento en el nivel inicial constituye una herramienta educativa que crea situaciones de aprendizaje en donde el niño desarrolla habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

Cuento. Jolles (1930) define el cuento como una narración por lo general breve que tiene dos maneras de llegar al público una es la oral y, la otra, la manera escrita. En su contenido se relatan hechos imaginarios, pero que nos transportan a otras realidades y dimensiones. En su estructura posee un principio, un desarrollo y un final.

Suárez (2010) afirma que, el cuento, es una narración breve, que generalmente nos deja una enseñanza útil para nuestra cotidianidad. Intervienen pocos personajes y que su estructura tiene un conflicto central y un desenlace definido la cual es desarrollada sin múltiples tramas ni subtramas complejas, pero siempre con el potencial de impactar al lector.

Se concluye que, en el nivel inicial el cuento se constituye en una narración breve cuya finalidad es dejar una enseñanza de manera simple, pero, a la vez efectiva.

Trabalenguas. El uso del trabalenguas en educación inicial tiene gran valor didáctico, ya que contribuye al desarrollo del lenguaje oral, la discriminación auditiva, la memoria verbal y la conciencia fonológica, todos ellos procesos previos y necesarios para la comprensión lectora. Según Cassany (2006), la comprensión de textos requiere el dominio de procesos lingüísticos que permitan al niño identificar, interpretar y relacionar los significados del lenguaje oral y escrito. En este sentido, el trabalenguas favorece la atención al sonido y ritmo de las palabras, ayudando al niño a comprender la estructura del lenguaje.

Asimismo, Solé (1992) sostiene que comprender un texto implica interactuar activamente con el lenguaje, reconocer sus componentes y construir significados. Los trabalenguas estimulan esta interacción, ya que los niños deben escuchar, repetir,

reflexionar y jugar con las palabras, fortaleciendo su habilidad para captar el sentido global y las relaciones entre los elementos lingüísticos.

Al practicar trabalenguas, los niños usan el lenguaje como herramienta cognitiva, lo que potencia su capacidad de expresión y de comprensión.

Los recursos mencionados son constantes en la comprensión de textos, y si se utilizan de manera regulada, administrando tiempos, espacios, materiales, recursos, los resultados son óptimos para el niño y por consecuencia los logros académicos se elevarán, optimizando la comprensión de todas las áreas.

2.3. Definición de términos básicos

Autonomía: Es la capacidad y el derecho de cada persona a tomar sus propias decisiones a lo largo de la vida.

Comprensión: Es el proceso mediante el cual una persona percibe, interpreta y da sentido a la información, se refiere a la capacidad de entender el contenido y el significado de un texto.

Juego: Es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir.

Leer: Se refiere a la acción de interpretar y comprender el significado de signos, letras o palabras escritas o impresas. Leer implica decodificar símbolos y combinarlos de manera que formen palabras, frases, y oraciones con sentido.

Modelo didáctico: Es una herramienta esencial para abordar los desafíos de la enseñanza en los diferentes niveles educativos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo experimental por su naturaleza, según Guerra (2000) la investigación experimental tiene como propósito la manipulación de una o más variables que no se hubieran comprobado de manera experimental controlada. Entonces, en el experimento que se realiza por los investigadores, se manipula una variable para lograr cambios en la otra, de tal forma que se generen aumento en la variable dependiente y observar cómo influye la variable independiente sobre la otra. Así mismo, mientras se va manipulando una variable, y viendo los cambios de la otra, además se evita que interfieran las variables intervinientes.

Por otro lado, Arias (2006) sostiene que es un proceso donde se logra someter a un grupo de personas, en nuestro caso a los niños de 4 años, frente a un conjunto de tratamientos metodológicos específicos, variable independiente, para lograr observar los efectos que se producen en ellos (variable dependiente). Además, la metodología investigativa que se describe, pretende establecer relaciones de causa y efecto mediante la manipulación de variables dentro de un entorno en donde sea posible controlar la mayor cantidad de variables intervinientes que pudieran afectar la experimentación pedagógica.

Es así, que, para realizar esta investigación, fue necesario considerar el tipo de investigación experimental, puesto que permite a los investigadores evaluar los efectos de la aplicación de una nueva estrategia pedagógica. De esta manera, se puede afirmar que el hecho de emplear métodos experimentales, ha de facilitar el identificar prácticas educativas efectivas que permitan el desarrollo continuo de los niños.

3.2. Diseño de investigación

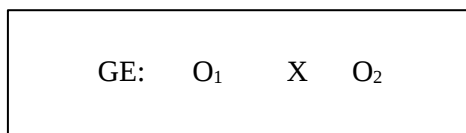
En cuanto al diseño de investigación asumido, se centra en el pre experimental, debido a las características que se generan en el momento de la intervención pedagógica. Campbell y Stanley (1973) sostiene que se da una investigación pre-experimental cuando se establece una comparación entre dos grupos participantes, recibiendo uno de ellos un tratamiento experimental mientras que el otro, no se somete al tratamiento. Para la evaluación, es necesario evaluar a los dos grupos antes y después de recibir el tratamiento, en ese sentido, el que recibió el tratamiento debe de mostrar mejorías sobre el hecho problemático.

Ramos (2021) afirma que en el diseño pre experimental, la variable independiente cuenta con un solo grupo para la experimentación, el mismo que recibe la intervención pedagógica de parte del investigador. En ese sentido la variable dependiente es medida con un instrumento válido y confiable que asegure los resultados que se obtengan. El instrumento debe de ser aplicado en dos momentos en la entrada y después de haber aplicado el plan de intervención en la muestra adoptada para la investigación.

Por consecuencia, el diseño pre-experimental es el que se aplicará en el presente estudio, debido a que adoptada la muestra que son los niños de 4 años, se les aplicó una rúbrica de evaluación, para posteriormente se les aplicó un plan de intervención como variable independiente, posterior a esta aplicación, se procedió a tomar una evaluación de

salida que demuestre que la intervención tuvo efectos positivos sobre la situación problemática.

El esquema de un diseño experimental es el siguiente:



Donde:

G : Grupo

X : Modelo didáctico “

O_1 : Prueba de pre test

O_2 : Prueba de post test

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población comprende la totalidad del fenómeno estudiado. Según Tamayo y Tamayo (2004), la población viene a ser el conjunto de personas, casos, objetos, que poseen ciertas características comunes, que el investigador intenta estudiar. Cabe destacar que, de esa población, es del cual se derivaran las inferencias y por consecuencia las conclusiones.

Por otro lado, Hernández y Mendoza (2018) refieren que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con las especificaciones determinadas del objeto de estudio. Esto quiere decir que todas las unidades, personas que en nuestro caso son los niños de 4 años, cumplen con características planteadas por el investigador, dirigidas a responder la pregunta formulada en la investigación.

Cabe destacar, que se requiere tener en cuenta, que no se trata solamente de un grupo de personas, sino es un componente básico y esencial que logra reflejar la realidad propia del lugar de investigación. Esto quiere decir que se recolectó la información de la totalidad del grupo perteneciente a una institución educativa, del cual se obtendrá la precisión de la muestra de investigación.

La población de estudio está constituida por 72 niños de 4 años de edad, los mismos que se encuentran distribuidos en tres secciones matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 328 “José de San Martín” ubicado en el Distrito del Alto de la Alianza de la región de Tacna.

Tabla 1

Distribución de la población

Edad	Nombre del aula	Cantidad de niños
4 años	Rayitos de Sol	25
4 años	Pequeños constructores	25
4 años	Creativos	22
Total		72

Nota. Distribución de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 328 “José de San Martín”

3.3.2. Muestra

Para determinar el análisis de los datos propios de una investigación cuantitativa, la muestra cumple una función indispensable, ya que ésta puede representar a la problemática del estudio. De esta manera, Arias (2006) sostiene que es un subconjunto representativo y finito, extraído a través de una técnica de la población. Entonces, no es necesario trabajar con la población total, sino que se puede trabajar con una parte que mantenga las características de la población. Esto significa, que la muestra permite la inferencia y generalización de los resultados a la totalidad de la población, siempre y

cuando puedan cumplirse ciertos criterios de proporcionalidad y por ende semejanza con la población total. Hernández y Mendoza (2018) confirman que la muestra esta referida a un subconjunto de la población, de la misma que puede ser posible que se recojan los datos y que sea representativo a él.

La muestra se encuentra conformada por 25 niños de 4 años, perteneciente a la sección “Pequeños constructores” los cuales se dividen en 12 niñas y 13 niños, quienes forman parte de la Institución Educativa Inicial N°328 “José de San Martín”.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Edad	Nombre del aula	Niños	Niñas
4 años	Pequeños constructores	13	12
Total		25	

Nota. Distribución de los niños de 4 años del aula pequeños constructores de la institución educativa inicial N° 328 “José de San Martín”

3.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado es el no probabilístico, considerando que como la población es pequeña, no existe la necesidad de un muestreo aleatorio, sino que se selecciona una parte o grupo que representa a la población. Así Hernández et al., (2014) sostiene que el muestreo no probabilístico es un tipo de selección de muestreo en el que no todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos, ya que la elección depende del criterio o juicio o conveniencia del investigador. Entre las características asumidas por el investigador es que es una selección intencionada, ya que éste elige a los participantes de acuerdo con los propósitos de su estudio.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Una técnica se refiere al conjunto de métodos, estrategias o habilidades particulares empleadas para ejecutar una actividad o solucionar un problema de forma eficaz, de esta manera, Arias y Covinos (2021), señalan que los métodos de recolección de datos consisten en herramientas y procedimientos empleados para obtener y cuantificar información de manera estructurada y con un propósito definido. Así mismo, Arias (2006) describe las técnicas de recolección de datos como los diversos métodos o procedimientos utilizados para obtener información. Asimismo, aclara que los instrumentos son los recursos físicos o materiales que se utilizan para registrar y guardar esos datos.

Para Arias (2006), la observación se entiende como un método que consiste en examinar o registrar, a través de la vista, hechos, fenómenos o situaciones que ocurren en el entorno natural o social, siguiendo propósitos de investigación previamente establecidos. En ese sentido, en el presente estudio se aplicará la técnica de observación a través del uso de encuestas.

Carrasco (2006) define las encuestas como un conjunto de procedimientos orientados a recopilar datos de forma ordenada sobre un tema específico o varios temas relacionados con una población determinada, mediante interacciones directas o indirectas con las personas o grupos que la conforman.

3.4.2. Instrumentos

Además, para Sabino (1992), los instrumentos consisten en una lista de ítems que describen con exactitud las acciones, tareas, aprendizajes o comportamientos positivos que se espera observar. Frente a cada ítem, se presentan dos columnas donde el observador registra si dicha característica o conducta se encuentra presente o no.

Para la presente investigación, el instrumento utilizado, fue una lista de cotejo para la recolección de datos. MINEDU (2016), es un instrumento de evaluación organizado que presenta una serie de criterios o indicadores previamente establecidos, los cuales se valoran según su cumplimiento o no, utilizando una escala dicotómica que solo admite opciones como “sí” o “no”, “logrado” o “no logrado”.

Por otra parte, Guerra (2000) sostiene que la lista de cotejo es útil para realizar un seguimiento dentro del proceso de evaluación continua, ajustándose a las necesidades o a los acuerdos establecidos entre el docente y el estudiante. En síntesis, este instrumento resulta valioso para monitorear y promover la mejora constante del alumno, ya que facilita una evaluación precisa de habilidades, conocimientos y destrezas que va desarrollando.

Ficha técnica de Lista de Cotejo	
Nombre del Instrumento	Lista de cotejo de lee textos escritos
Autor	Choque Chura, Daniela Elimey Dueñas Ari, Nicolle Jashira
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	Estudiantes de 4 años
Procedencia	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
Propósito	Determinar el nivel de la competencia lee textos escritos en su lengua materna.
N° de ítems	12 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Obtiene información. Dimensión 2: Infiere e interpreta información. Dimensión 3: Reflexiona y evalúa datos.
Escala de Valoración	0: No 1: Si
Nivel de medición	Logro destacado = 18 - 20 Logro esperado = 14 - 17 En proceso = 11 - 13 En inicio = 0 - 10
Duración	45 minutos aproximadamente

3.5. Técnicas de Análisis e interpretación de datos

Parte del procesamiento de los datos se realizó mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), Excel es una herramienta ampliamente reconocida del paquete Microsoft Office que permite analizar, gestionar y compartir información de manera eficaz, facilitando la toma de decisiones informadas.

Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva. Además, para el análisis de la investigación, el procesamiento y la representación de datos, se generaron tablas de frecuencias y gráficos que permitieron visualizar los resultados de la investigación. El procesamiento de los datos fue ejecutado a través de la hoja de cálculo de Excel y el Programa de SPSS v. 27. Ñaupas et al., (2018) sostiene que cuando se habla del SPSS (Statistic Package Social Sciences), conocida en español como Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, se refiere a una herramienta informática que se utiliza para evaluar los datos de ingreso, el análisis y la presentación de los datos estadísticos dentro del campo de las ciencias sociales. Su funcionalidad permite realizar, cálculos estadísticos, análisis de datos y la generación de gráficos eficientemente.

El programa cuenta con herramientas de análisis que le permiten al investigador la identificación de las tendencias de los datos mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, figuras en barras simples y compuestas, las medidas estadísticas descriptivas, la media aritméticas y desviación estándar.

Para el análisis de los datos fue necesario comprobar las hipótesis a través de la estadística inferencial, valiéndose de la descriptiva. En ese sentido Hernández et al., (2014) sostienen que la T de student es una de las técnicas estadísticas que comprueba las hipótesis planteadas cuando se quiere comparar medias de dos grupos, en nuestro caso comparar la entrada con la salida, de tal forma que sea posible determina la existencia de una diferencia significativa entre ellas.

3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validez

Clark y Watson (2019) sostiene que la validez, es el grado en que el instrumento logra medir lo que desea que sea medido, o en otras palabras cumple con los objetivos para los cuales fue construido. Corral (2017) afirma que la validez asegura de manera significativa la posibilidad de la réplica de un estudio tomando en cuenta diferentes escenarios. En ese sentido, es necesario que el instrumento sea válido para que además los resultados que se obtenga en el estudio sean totalmente seguros, como para emitir un juicio sólido.

La técnica utilizada para darle validez al instrumento fue el Juicio de expertos. Al respecto Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2013) refieren que esta técnica consiste, en requerir a expertos la demanda de un juicio u opinión, acerca de un instrumento con respecto a determinados aspectos. Esta técnica, es útil para el cálculo del índice de la validez de contenido, por lo cual el juez experto emite un valor que será promediado con los de los demás jueces. El autor sostiene que la selección del número de expertos va a depender de aspectos a evaluar, para lo cual los expertos deben de ser suficientes para la correspondiente evaluación del instrumento.

En el presente estudio, los expertos fueron tres jueces expertos, de la especialidad de Educación Inicial, los mismos que muestran un conocimiento adecuado y la experiencia necesaria para valorar la lista de cotejo de la competencia lee diversos tipos de textos.

Tabla 3*Validez del instrumento*

Nombre del experto	Perfil	Categoría	Coefficiente
Gloria Rosa Mamani Mamani	Directora de Inicial	Aprobado	98%
Milagros Huanca Yancachajlla	Docente de inicial	Aprobado	100%
Blanca Flores Orosco	Docente de inicial	Aprobado	100%
Total del coeficiente de validez			99,3%

Nota. Resultados de la valoración de tres jueces expertos

3.6.2. Confiabilidad

Según Hernandez et al., (2014) la confiabilidad esta referida al grado por el cual un instrumento funda resultados coherentes y consistentes. Por otro lado, Gonzáles, (2014) sostiene que la confiabilidad debe tener un instrumento de medición se puede evaluar de varias formas. En ese sentido, el método elegido va a depender de la naturaleza que posee el instrumento.

De esta manera, el coeficiente de Alfa de Cronbach, es uno de los métodos más utilizados para medir la consistencia interna de un instrumento con escalas tipo Likert, ya que permite evaluar el grado en que los ítems que lo componen están correlacionados entre sí y miden de forma homogénea el mismo constructo. Generalmente, un coeficiente alfa igual o superior a 0,70 es considerado aceptable en estudios de tipo social y educativo, lo que respalda la confiabilidad del instrumento y su idoneidad para la recolección de datos en el contexto de la investigación.

Según Soler, (2008) señala que el coeficiente de Alfa de Cronbach es el indicador numérico más utilizado para evaluar la confiabilidad. Cabe señalar que, para aplicar el coeficiente, primeramente, se debe de aplicar el instrumento a un grupo piloto, el mismo que emitirá un resultado que deberá aplicársele el coeficiente. Los resultados obtenidos demostraron el nivel de confiabilidad.

Tabla 4*Rangos de valoración de Alfa de Cronbach*

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Nota: Escala extraída de Palella, S., y Martins, F. (2010) El cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach puede llevarse a cabo mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total.

La confiabilidad del instrumento como resultado de la aplicación del coeficiente de alfa de Cronbach, se obtuvo al aplicarse la lista de cotejo al grupo piloto de 23 niños de 4 años, de esta manera el resultado del coeficiente es de 0,707, lo cual lo califica en el nivel alto.

Tabla 5*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	12

Nota. Programa Estadístico SPSS versión 27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

La presente investigación se inició desde el año 2023 con la elaboración del proyecto de tesina, enfocándose en identificar el problema encontrando durante las practicas pre profesionales del VII Ciclo, Además, se llevó a cabo la búsqueda de un instrumento validado para su aplicación. Se detalla a continuación, el trabajo realizado:

El presente trabajo de investigación fue aplicado en la institución educativa inicial N° 328 “José de San Martín “que está ubicada en la ciudad de Tacna, cuya institución educativa cuenta con las siguientes secciones: secciones “Chispitas Luminosas” y “Genios”, son aulas de 3 años; sección “Rayitos de sol” “Creativos” y “Pequeños constructores”, son aulas de 4 años y por último se encuentran las secciones “Talentosos” y “Angelitos”, que son aulas de 5 años, siendo así una población de 156 niños y niñas. La aplicación del modelo didáctico se realizó con los niños y niñas de 4 años de edad de la sección “Pequeños constructores” de educación inicial entre las fechas de 04 de junio al 02 de julio del 2024. En este periodo de tiempo, se aplicó el modelo didáctico “Palabras que vuelan”, el cual ha permitido fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

4.1.1. Planificación.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo a inicios del presente año, con la propuesta de plantear una solución a la problemática a través de la aplicación de un modelo didáctico, el cual fue ejecutado durante las prácticas pre profesionales del VIII ciclo en la institución educativa inicial N° 328 “José de San Martín” en el aula de 4 años “Pequeños constructores”, donde se evidenció dificultades para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, por lo cual se desarrolló el proyecto de investigación, tomando en cuenta las causas, consecuencias y posibles alternativas de solución a la problemática identificada.

Con el proyecto de investigación, se procedió a la entrega a la jefatura del área de investigación, dirigida por el profesor José Luis Alcalá Blanco, quien posteriormente revisó y aprobó el proyecto de investigación.

Se organizaron diferentes actividades innovadoras y creativas, las cuales se encuentran plasmadas en un cronograma que indica las fechas en las que fueron aplicadas, en el aula de 4 años “Pequeños constructores” considerada el grupo experimental.

Asimismo, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, realizó un convenio con la Institución Educativa Inicial N° 328 “José de San Martín”, para articular las prácticas pre profesionales con la investigación. El trámite de la práctica se realizó con la directora Rocío Cohaila Dávila de la institución mencionada con anterioridad, designando a la docente Norah Aurelia Quispe Jilaja del aula “Pequeños constructores” para realizar la práctica pedagógica con estudiantes de 4 años.

4.1.2. Ejecución.

La experiencia se realizó en la última semana del mes de mayo del 2024, con 25 niños de 4 años de la sección “Pequeños constructores” de educación inicial; se inició con

una prueba de entrada, cuyos resultados mostraron su nivel en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

La aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” se desarrolló en el mes de junio del día martes de cada semana en el horario de 11:50 am a 12:30 am; que es el horario en el cual se realizan los talleres. Las condiciones del aula y del jardín fueron adecuadas y favorables debido a que contaban con un espacio apropiado para el desarrollo de las actividades.

La variedad de materiales y recursos empleados fueron innovadores y didácticos despertando así la curiosidad y el interés de los niños y niñas para realizar las actividades para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Para la aplicación del taller se estructuraron las actividades de la siguiente manera:

Actividades del modelo didáctico “Palabras que vuelan”

PRUEBA DE PRE TEST		FECHA
Aplicación de la prueba pre test		28/05/2024
N°	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA
01	“Leemos un cuento (el desafío de Lisi: aprender a escuchar)”	04/06/2024
02	“Un pastel para papá”	11/06/2024
03	” Leemos trabalenguas con nuestro amigo Flocky el payaso”	18/06/2024
04	“Leemos un cuento (el bosque de la amistad)”	25/06/2024
05	“Leemos un cuento “El gato asustadizo”	02/07/2024
PRUEBA DE POST TEST		FECHA
Aplicación de la prueba post test		09/07/2024

4.1.3. Evaluación.

Para verificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes se les realizó una prueba pre test a inicios, donde se obtuvieron los resultados y de acuerdo a dichos resultados se aplicó el modelo didáctico para dar solución al problema. Para verificar los aprendizajes logrados en los estudiantes se realizó una prueba de post test al término de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” donde se obtuvieron resultados favorables de aprendizaje en los estudiantes de 4 años en función a los indicadores e ítems de las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna donde se obtuvo resultados superiores a la prueba de pre test que se realizó en un inicio.

La lista de cotejo es el instrumento de evaluación para medir el antes y después de la aplicación de la estrategia. En realidad, el progreso de los estudiantes solo podrá ser comprobado por la lista de cotejo, evaluando las dimensiones, indicadores y los ítems.

PRUEBA DE PRE TEST	FECHA
Aplicación de la prueba pre test	28/05/2024
PRUEBA DE POST TEST	FECHA
Aplicación de la prueba post test	09/07/2024

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Palabras que vuelan”

Tabla 6

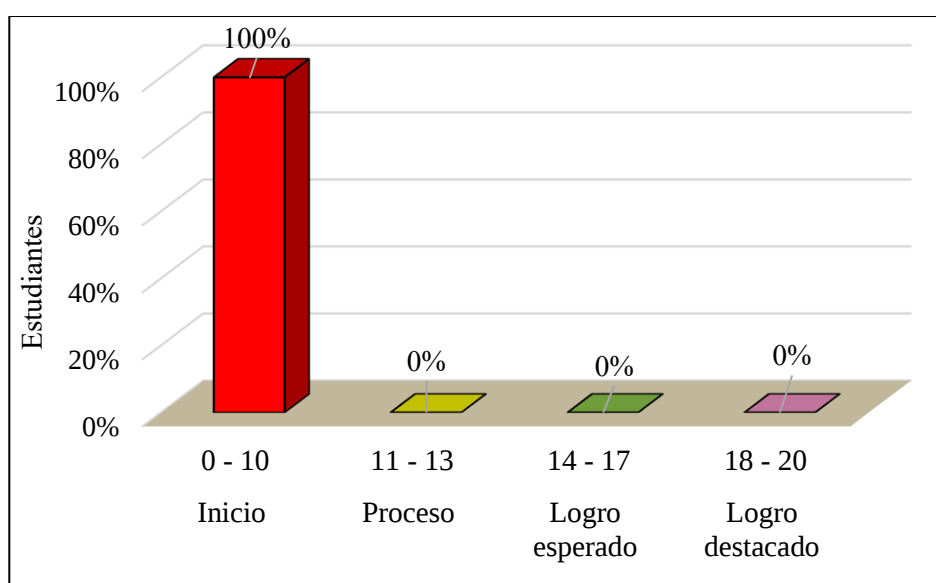
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de la intervención

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
En proceso	11 - 13	0	0%
En inicio	0 - 10	25	100%
Total		25	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de la intervención



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Interpretación

En la tabla 6 y figura 1, en la prueba de entrada muestran que los 25 estudiantes (100%) se ubican en el nivel Inicio de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. No se registraron estudiantes en los niveles Proceso, Logro esperado ni Logro destacado. Este hallazgo evidencia una situación homogénea en el grupo, en la cual ningún estudiante logró superar el nivel más elemental de desempeño en la evaluación inicial.

Los resultados muestran que los niños de 4 años permanecen en nivel Inicio, con limitaciones para comprender textos, propias de su etapa evolutiva. Sin embargo, también evidencian falta de estrategias pedagógicas significativas. Esto resalta la necesidad de innovar con metodologías como “Palabras que vuelan” para fortalecer aprendizajes iniciales.

En conclusión, los resultados iniciales confirman la necesidad y relevancia del estudio, al mostrar una marcada brecha en la competencia lectora antes de aplicar el modelo didáctico. Esta evaluación de inicio es clave para medir avances posteriores y comprobar la eficacia de la propuesta. Fortalecer la comunicación desde la educación inicial no solo es urgente, sino también fundamental para garantizar aprendizajes sólidos en la educación primaria.

Tabla 7

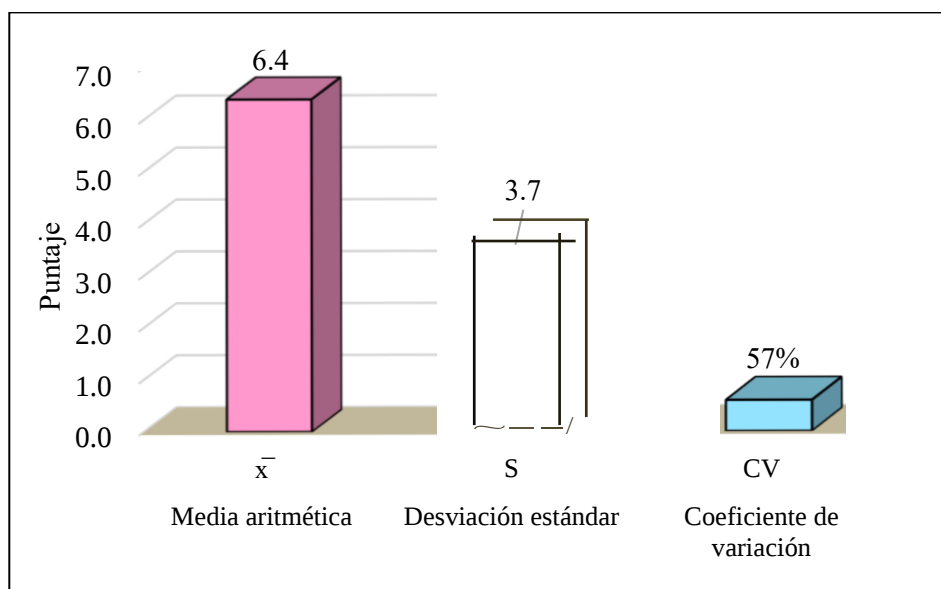
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de aplicar la intervención.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	6,4
Desviación estándar	S	3,7
Coeficiente de variación	CV	57%
Tamaño de muestra	n	25

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de aplicar la intervención.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Interpretación

Los resultados iniciales muestran que la media aritmética de los puntajes fue de 6.4, lo cual ubica al grupo en un nivel bajo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. La desviación estándar de 3,7 indica que existen diferencias notables en el desempeño de los estudiantes, y el coeficiente de variación del 57% refleja una marcada heterogeneidad en los niveles de logro, evidenciando que no todos avanzan al mismo ritmo.

Los resultados muestran que la mayoría de los niños aún enfrenta dificultades para comprender e interpretar textos, situándose en niveles iniciales de lectura. En estudiantes de 4 años esto es comprensible, pues se encuentran desarrollando la conciencia fonológica y la oralidad. Sin embargo, la diversidad de puntajes evidencia distintos ritmos y experiencias, lo que exige al docente aplicar estrategias diferenciadas que acompañen tanto a quienes avanzan más rápido como a quienes necesitan mayor apoyo.

En conclusión, los resultados iniciales evidencian la necesidad de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”, ya que ponen en claro una brecha importante en la competencia lectora que las prácticas habituales no han logrado atender. Esta línea de base permite proyectar y medir los avances posteriores, confiando en que metodologías lúdicas e innovadoras impulsarán el desarrollo comunicativo como cimiento de aprendizajes sólidos en la Educación Básica Regular.

Tabla 8

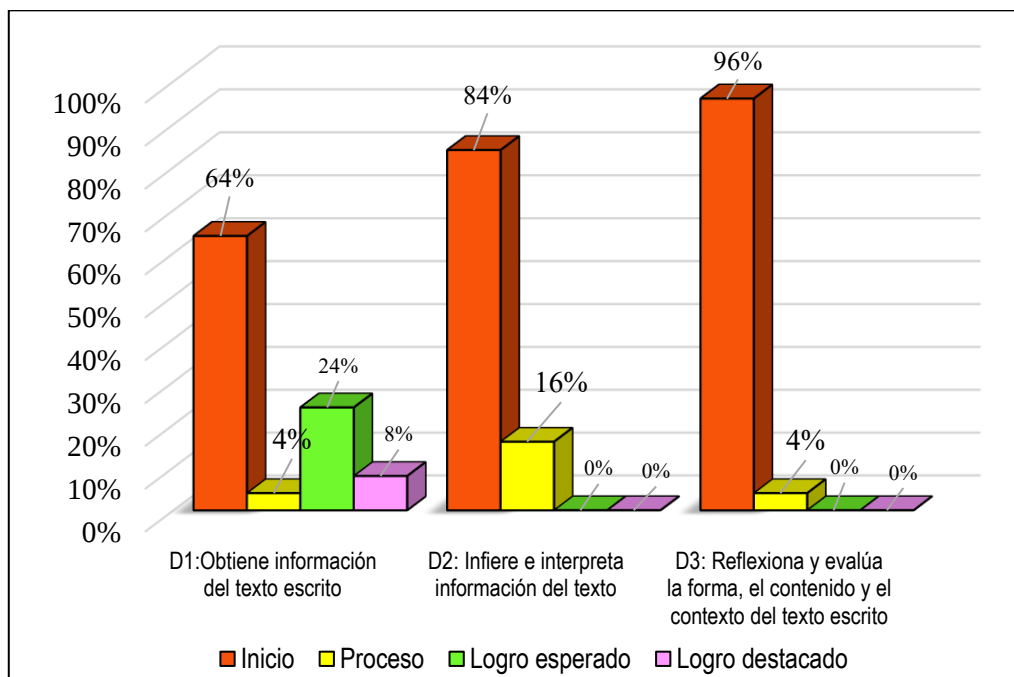
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Niveles	Dim. 1		Dim. 2		Dim. 3	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	2	8%	0	0%	0	0%
Logro esperado	6	24%	0	0%	0	0%
Proceso	1	4%	4	16%	1	4%
Inicio	16	64%	21	84%	24	96%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Resultado de la prueba de entrada de las dimensiones.

Figura 3

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.



Nota: Resultados de la prueba de entrada en las dimensiones

Interpretación

Los resultados de la prueba de entrada evidencian que en la Dimensión 1 (obtiene información del texto escrito), el 64% de los estudiantes se ubica en el nivel Inicio, mientras que un 24% alcanzó el Logro esperado y apenas un 8% el Logro destacado. En la Dimensión 2 (infiere e interpreta información del texto), el 84% permanece en Inicio y solo un 16% en Logro esperado. Finalmente, en la Dimensión 3 (reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito), el 96% se encuentra en Inicio, sin presencia de estudiantes en niveles superiores.

Estos hallazgos muestran que, si bien algunos niños logran identificar información literal en los textos, la mayoría tiene grandes dificultades cuando se trata de inferir significados y, sobre todo, de reflexionar críticamente sobre lo leído. Esto es comprensible en estudiantes de 4 años, quienes están en plena etapa de desarrollo de la oralidad, la simbolización y el pensamiento lógico. No obstante, los porcentajes tan altos en Inicio revelan que no se está estimulando lo suficiente la comprensión inferencial ni la crítica, lo cual limita el desarrollo progresivo de la competencia lectora en su lengua materna.

En síntesis, los resultados iniciales evidencian la pertinencia del modelo didáctico “Palabras que vuelan”, ya que señalan brechas importantes en cada dimensión de la competencia lectora que los métodos tradicionales no han logrado atender. Estos hallazgos constituyen un mapa claro de debilidades y oportunidades, sirviendo como línea de base para valorar los avances posteriores y, a la vez, como llamado a replantear la práctica docente hacia propuestas más lúdicas, creativas y pertinentes al contexto cultural.

Tabla 9

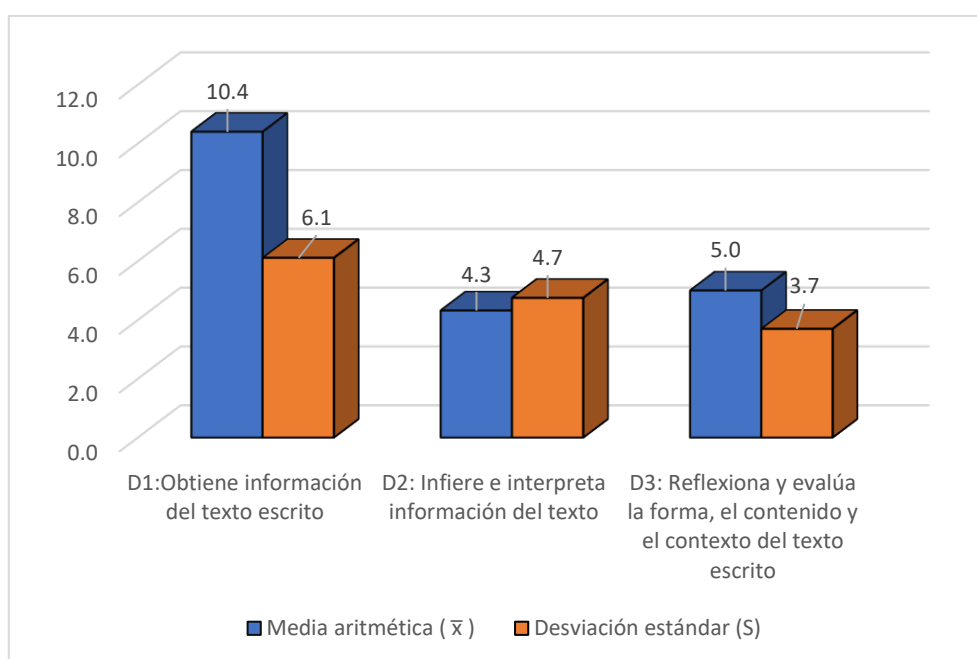
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1: Obtiene información del texto escrito	10.4	6.1
D2: Infiere e interpreta información del texto	4.3	4.7
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	5.0	3.7

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

Los resultados estadísticos muestran diferencias importantes entre las dimensiones de la competencia lectora. En la Dimensión 1 (obtiene información del texto escrito), la media aritmética alcanzó 10.4, mientras que en la Dimensión 2 (infiere e interpreta información del texto) se obtuvo un promedio de 4.3, y en la Dimensión 3 (reflexiona y evalúa el contenido y contexto del texto escrito) una media de 5.0. La desviación estándar fue mayor en D1 (6.1), revelando mayor dispersión, mientras que en D3 (3.7) se observó mayor homogeneidad.

Estos hallazgos evidencian que los estudiantes tienen mayor facilidad para reconocer información literal en los textos, pero presentan notorias limitaciones al momento de inferir significados o reflexionar críticamente sobre lo leído. Esto se comprende en niños de 4 años, quienes están en proceso de fortalecer la conciencia fonológica y el pensamiento lógico. Sin embargo, la amplia dispersión en D1 sugiere diferencias significativas en la experiencia y el ritmo de aprendizaje, lo que demanda que el docente diversifique estrategias y brinde acompañamiento personalizado.

En conclusión, este diagnóstico inicial confirma la pertinencia del modelo didáctico “Palabras que vuelan”, pues se observa una brecha marcada en dimensiones de comprensión que los métodos tradicionales no han logrado superar. Los resultados constituyen una línea de base valiosa para comparar avances posteriores en el postest, resaltando la urgencia de emplear metodologías innovadoras, lúdicas y culturalmente pertinentes que fortalezcan la competencia comunicativa como base de aprendizajes futuros.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Palabras que vuelan”

Prueba de la primera hipótesis específica

El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos no se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”. ($\bar{x} > 10$)

Hipótesis alternativa

H_1 : El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”. ($\bar{x} \leq 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra

$\bar{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

tc = t de Student calculado

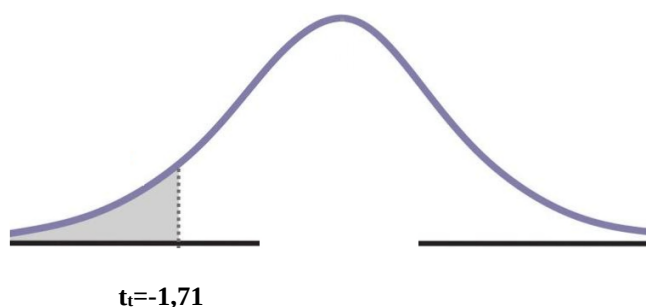
Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

$$Gl=n-1 \quad Gl=25-1 \quad Gl=24$$

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 6,4$
Desviación estándar	$S = 3,7$
Tamaño de muestra	$n = 25$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(6,4 - 10)}{\frac{3,7}{\sqrt{25}}}$$

$$t_c = -4,90$$

a. Decisión y conclusión

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de t de Student calculado $t_c = -4,90$ es menor al t de Student de la tabla $t_t = -1,71$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel del logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Palabras que vuelan”, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

“Palabras que vuelan”

Tabla 10

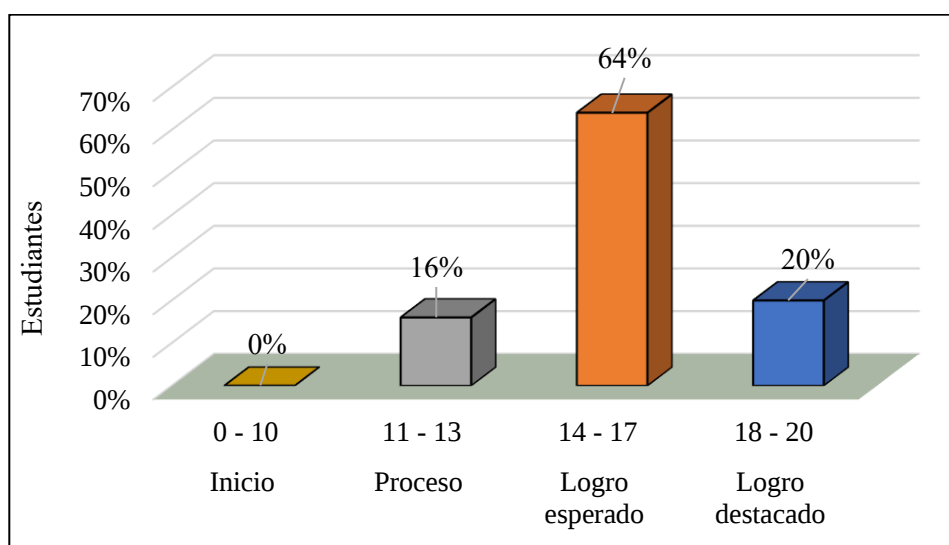
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	5	20%
Logro esperado	14 - 17	16	64%
Proceso	11 - 13	4	16%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		25	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

Interpretación

Los resultados de la prueba de salida muestran un cambio significativo en el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. El 64% de los estudiantes alcanzó el Logro esperado ($f = 16$), un 20% llegó al nivel de Logro destacado ($f = 5$) y un 16% permaneció en el nivel Proceso ($f = 4$). Ningún estudiante se ubicó en el nivel Inicio, lo cual refleja un avance notable respecto a la situación inicial.

Estos resultados evidencian que, tras la aplicación del modelo “Palabras que vuelan”, la mayoría de estudiantes desarrolló sólidamente la competencia lectora, logrando comprender e interpretar textos en su lengua materna. Esto es especialmente relevante en niños de 4 años, quienes atraviesan una etapa de gran avance cognitivo y lingüístico. El hecho de que varios estudiantes alcanzaran incluso el Logro destacado demuestra que la propuesta didáctica logró no solo atender las dificultades iniciales, sino también potenciar capacidades superiores en comprensión y reflexión.

En conclusión, la mejora en los niveles de logro confirma la pertinencia y efectividad del modelo “Palabras que vuelan” como estrategia innovadora para fortalecer la competencia lectora en el nivel inicial. Este cambio de un escenario donde todos estaban en Inicio hacia resultados distribuidos entre Proceso, Logro esperado y Logro destacado constituye evidencia clara de que metodologías lúdicas y contextualizadas pueden transformar la práctica pedagógica y garantizar aprendizajes significativos en la Educación Básica Regular.

Tabla 11

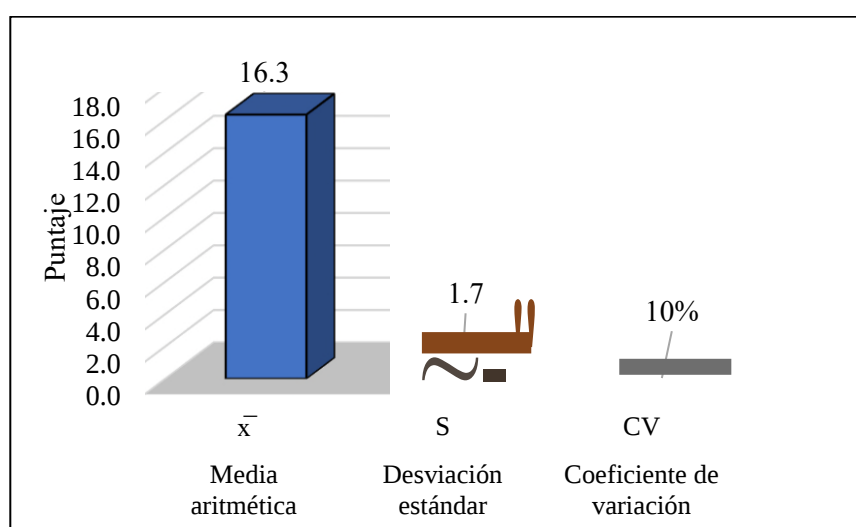
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	16.3
Desviación estándar	S	1.7
Coeficiente de variación	CV	10%
Tamaño de muestra	n	25

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de salida

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de salida

Interpretación

Los resultados de la prueba de salida reflejan un progreso significativo en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. La media aritmética alcanzó 16.3 puntos, lo que ubica al grupo en el nivel del Logro esperado. La desviación estándar de 1.7 indica poca dispersión entre los puntajes, y el coeficiente de variación (10%) confirma la homogeneidad del grupo en su desempeño.

Los resultados evidencian un avance notable en la competencia lectora, con una media que se ubica en logro esperado y una baja dispersión de puntajes. Esto refleja aprendizajes más consistentes y homogéneos entre los estudiantes, confirmando que el modelo didáctico “Palabras que vuelan” fortaleció la comprensión lectora de manera equilibrada, en sintonía con las necesidades evolutivas de niños de 4 años.

En conclusión, los datos obtenidos validan la pertinencia y efectividad del modelo didáctico “Palabras que vuelan” para mejorar la competencia lectora en nivel inicial. La combinación de un alto promedio y un bajo coeficiente de variación demuestra que la propuesta no solo elevó el rendimiento general, sino que redujo las brechas entre estudiantes, aportando a una formación más justa y significativa. Este resultado reafirma que metodologías lúdicas, innovadoras y contextualizadas son indispensables para consolidar la competencia comunicativa como base de aprendizajes futuros en la Educación Básica Regular.

Tabla 12

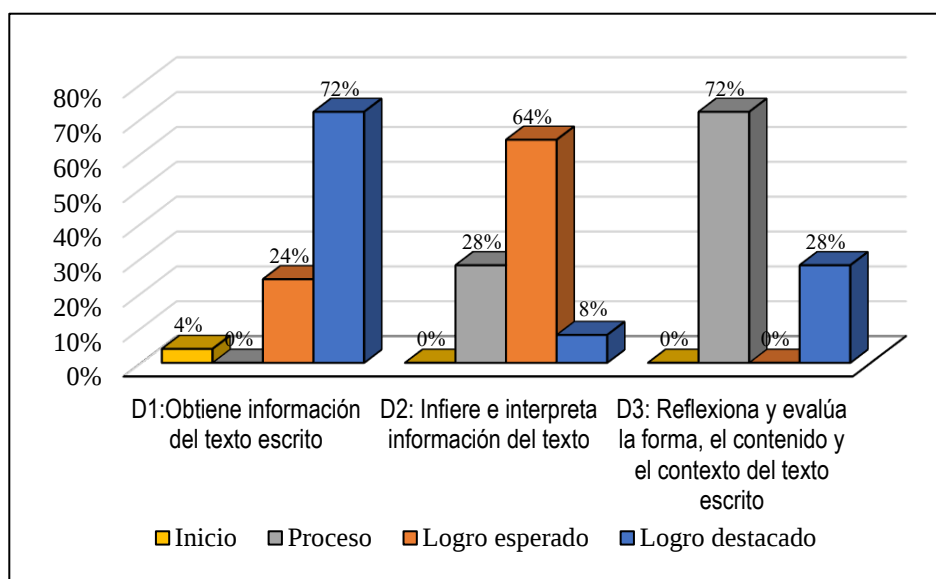
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos por dimensiones después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Niveles	Dim. 1		Dim. 2		Dim. 3	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	18	72%	2	8%	7	28%
Logro esperado	6	24%	16	64%	0	0%
Proceso	0	0%	7	28%	18	72%
Inicio	1	4%	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Resultado de la prueba de salida de las dimensiones.

Figura 7

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos por dimensiones después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.



Nota: Resultados de la prueba de salida en las dimensiones

Interpretación

Los resultados de la prueba de salida evidencian avances significativos en cada dimensión de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. En la Dimensión 1 (obtiene información del texto escrito), el 72% alcanzó el Logro esperado y un 4% se mantuvo en Inicio. En la Dimensión 2 (infiere e interpreta información del texto), el 64% se ubicó en Logro esperado y un 28% en Proceso. Finalmente, en la Dimensión 3 (reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito), el 72% alcanzó Logro destacado y el 28% llegó al Logro esperado, sin estudiantes en niveles bajos.

Estos resultados demuestran que los estudiantes no solo lograron superar las limitaciones iniciales, sino que alcanzaron niveles de comprensión más profundos. Mientras que la mayoría puede identificar información literal con facilidad (D1), también avanzaron en la inferencia e interpretación (D2), aunque este proceso aún requiere refuerzo. Lo más significativo es el progreso en la reflexión y evaluación crítica (D3), lo que muestra que el modelo no solo mejoró la comprensión básica, sino que también favoreció habilidades superiores, un logro relevante en niños de 4 años.

En conclusión, los resultados alcanzados validan la efectividad del modelo “Palabras que vuelan”, ya que permitió a los estudiantes progresar de niveles básicos a logros destacados, especialmente en la reflexión crítica del texto. Este cambio evidencia que propuestas innovadoras y lúdicas, contextualizadas a la edad y realidad cultural, son capaces de transformar la enseñanza de la lectura en el nivel inicial, consolidando aprendizajes que servirán de base para la Educación Básica Regular.

Tabla 13

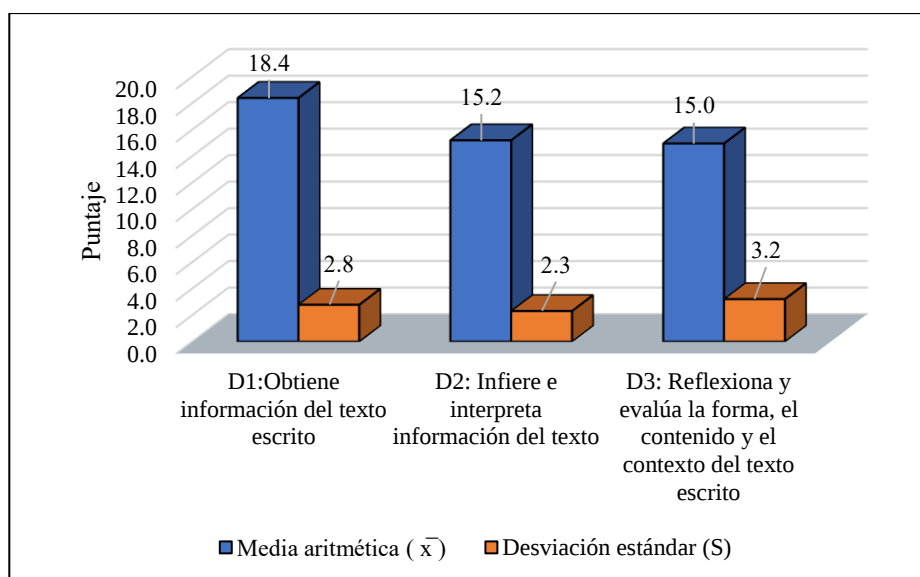
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1: Obtiene información del texto escrito	18,4	2,8
D2: Infiere e interpreta información del texto	15,2	2,3
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	15,0	3,2

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 7

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

Los resultados de la prueba de salida muestran mejoras importantes en cada dimensión de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. La media aritmética fue más alta en la Dimensión 1 (obtiene información del texto escrito) con 18,4 puntos, seguida de la Dimensión 2 (infiere e interpreta información del texto) con 15,2 y la Dimensión 3 (reflexiona y evalúa) con 15,0. Las desviaciones estándar, que oscilan entre 2,3 y 3,2, reflejan una dispersión moderada, indicando que, en general, los estudiantes lograron un desempeño homogéneo con algunas diferencias individuales.

Los estudiantes mostraron avances en todas las dimensiones lectoras, destacando en la identificación de información literal, aunque también progresaron en inferencia y reflexión. La dispersión moderada refleja diferencias naturales en ritmos de aprendizaje, lo que exige acompañamiento docente diferenciado. Estos hallazgos confirman que el modelo “Palabras que vuelan” impulsó mejoras significativas en la comprensión lectora de niños en etapa inicial.

En conclusión, la mejora en los promedios y la reducción de las limitaciones iniciales demuestran la pertinencia y efectividad del modelo “Palabras que vuelan”. Este permitió que los estudiantes no solo fortalezcan habilidades básicas, sino también procesos más complejos de comprensión, como la inferencia y la reflexión crítica. Los resultados reafirman que propuestas didácticas lúdicas, innovadoras y culturalmente contextualizadas son fundamentales para consolidar aprendizajes significativos y preparar a los niños para los retos de la Educación Básica Regular.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de aplicar el modelo didáctico*

“Palabras que vuelan”

Prueba de la segunda hipótesis específica

El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos no se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico. ($\bar{x} < 14$)

Hipótesis alternativa

H_1 : El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico. ($\bar{x} \geq 14$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=25 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

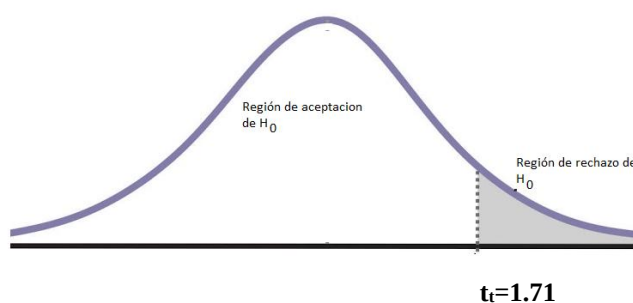
μ = Parámetro de prueba

t_c = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola a la derecha.

- Grados de libertad: $Gl=n-1$ $Gl =25-1$ $Gl = 24$
- Nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 16,3$
Desviación estándar	$S = 1,7$
Tamaño de muestra	$n = 25$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(16,3 - 14)}{\frac{1,7}{\sqrt{25}}}$$

$$t_c = 6,82$$

b. Decisión y conclusión

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 6,82$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1,71$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1). Se concluye que el nivel del logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentran en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Palabras que vuelan”, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.5 *Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”*

Tabla 14

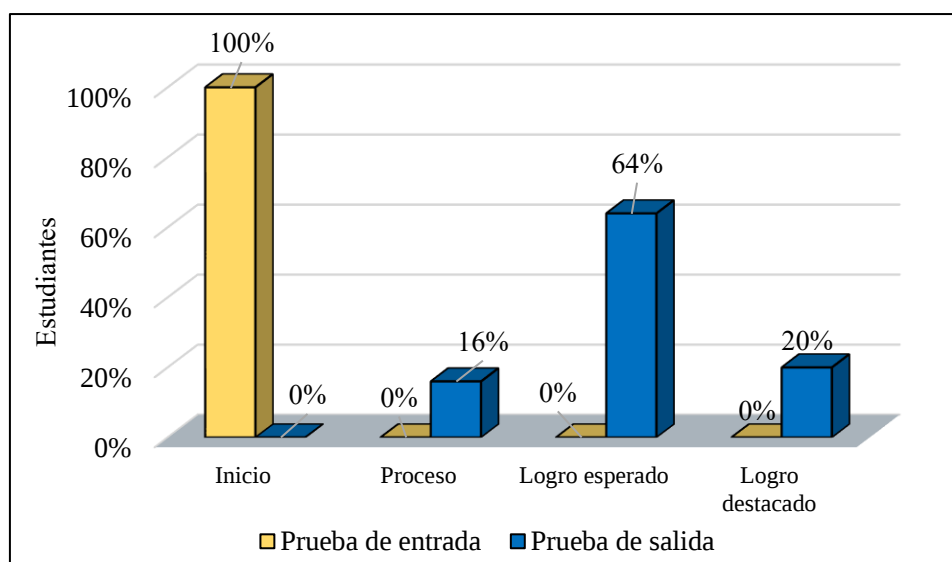
Comparación del nivel de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	5	20%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	16	64%
Proceso	11 - 13	0	0%	4	16%
Inicio	0 - 10	25	100%	0	0%
Total		25	100,0%	25	100,0%

Nota: nivel de competencia en la prueba de entrada y salida.

Figura 8

Comparación del nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.



Nota: nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.

Interpretación

Los resultados comparativos entre la prueba de entrada y la de salida muestran un cambio significativo en el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. En el pretest, el 100% de los estudiantes se encontraba en el nivel Inicio. Tras la aplicación del modelo didáctico, el 64% alcanzó el Logro esperado, el 20% llegó al Logro destacado y solo un 16% se mantuvo en Proceso. Cabe resaltar la desaparición total del nivel Inicio, lo que evidencia un progreso generalizado en el grupo.

La comparación evidencia un salto cualitativo: del 100% en Inicio se pasó a un 64% en Logro esperado y un 20% en Logro destacado. Esto demuestra que los niños superaron las limitaciones iniciales, alcanzando niveles de comprensión más complejos. El modelo didáctico permitió aprendizajes significativos y homogéneos, garantizando un progreso equitativo y fortaleciendo la competencia lectora desde la educación inicial.

En conclusión, los resultados finales confirman la efectividad del modelo “Palabras que vuelan” como estrategia innovadora para desarrollar la competencia lectora en estudiantes del nivel inicial. El tránsito de un escenario de rezago absoluto a niveles de logro esperado y destacado demuestra que la propuesta no solo atendió las debilidades detectadas, sino que transformó la práctica pedagógica en experiencias más lúdicas, inclusivas y pertinentes culturalmente, asegurando bases sólidas para aprendizajes posteriores en la Educación Básica Regular.

Tabla 15

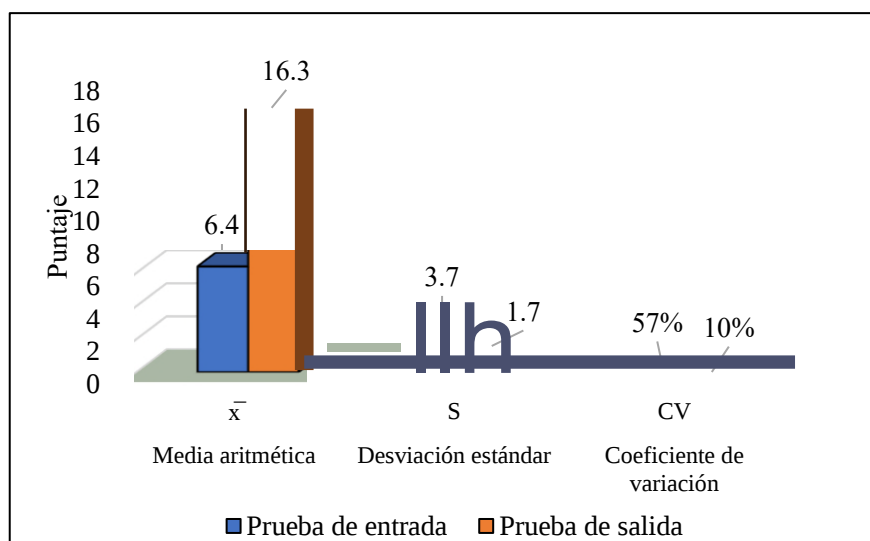
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	6,4	16,3
Desviación estándar	S	3,7	1,7
Coeficiente de variación	CV	57%	10%
Tamaño de muestra	n	25	25

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 9

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

Los resultados estadísticos comparativos entre la prueba de entrada y de salida evidencian un cambio relevante en el nivel de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. La media aritmética se incrementó de 6,4 a 16,3 puntos, lo que refleja un notable progreso en el desempeño lector. Asimismo, la desviación estándar disminuyó de 3,7 a 1,7, y el coeficiente de variación pasó de 57% a 10%, confirmando una mayor homogeneidad en el grupo tras la intervención.

Tras la aplicación del modelo didáctico “palabras que vuelan”, la media pasó de 6,4 a 16,3 y el CV se redujo de 57% a 10%, mostrando avances sólidos y homogéneos en la competencia lectora. Los estudiantes superaron limitaciones iniciales, alcanzando comprensión literal, inferencial y crítica. Esto confirma que el modelo “Palabras que vuelan” favoreció aprendizajes equitativos y significativos en la educación inicial.

En conclusión, la comparación de resultados confirma la efectividad del modelo didáctico “Palabras que vuelan” como estrategia pedagógica innovadora para desarrollar la competencia lectora en nivel inicial. El incremento en los promedios y la disminución de la variabilidad no solo validan su pertinencia, sino que también demuestran que la propuesta permitió transformar la práctica docente en experiencias más inclusivas y equitativas. Este hallazgo refuerza la necesidad de mantener metodologías creativas y significativas que consoliden aprendizajes y preparen a los estudiantes para los retos de la Educación Básica Regular.

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del Modelo didáctico “Palabras que vuelan” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial en el transcurso del año 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del Modelo didáctico “Palabras que vuelan” no permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos. ($\bar{x}_2 < \bar{x}_1$).

Hipótesis alternativa

H_1 : La aplicación del Modelo didáctico “Palabras que vuelan” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos. ($\bar{x}_2 > \bar{x}_1$).

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige t de Student para una muestra independiente

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

$\bar{x}_1$ = Media en la prueba de entrada

$\bar{x}_2$ = Media en la prueba de salida

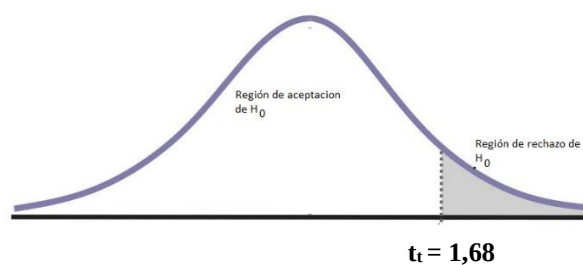
s = Desviación estándar

tc = Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola a la derecha.

- Grados de libertad: $Gl = n_1 + n_2 - 2$ $Gl = 25 + 25 - 2$ $Gl = 48$
- Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,68$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de salida (post test)	Prueba de entrada (pre test)
Media aritmética	$\bar{x} = 16,3$	$\bar{x} = 6,4$
Desviación estándar	$S = 1,7$	$S = 3,7$
Tamaño de muestra	$n = 25$	$n = 25$

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{16,3 - 6,4}{\sqrt{\frac{1,7^2}{25} + \frac{3,7^2}{25}}}$$

$$t_c = 6,82$$

Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 6,82$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1,68$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” permite desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Los resultados de la tabla 6 y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 100% de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°328 José de San Martín, se encuentran en inicio. De igual modo, en la tabla 7 y figura 2 el promedio alcanzado es de 6,4 (escala 0 - 10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 3,7; es decir, lo mantiene en el nivel inicio.

Por otro lado, la “t” de Student calculada representa un puntaje de -4.90 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) y se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

Los resultados de la tabla 10 y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 64% de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°328 José de San Martín se encuentran en el nivel de logro esperado. De igual modo, en la tabla 11 y figura 6 el promedio alcanzado es de 16,3 (escala 14 - 17) que es mayor a 14; asimismo, presenta una desviación estándar de 1,7; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de Student calculada representa un puntaje de 6,82 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) y se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” se encuentra en el nivel de logro esperado del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

Los resultados de la tabla 14 y figura 9 evidencian que el 100% de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 328 José de San

Martín, se ubican en inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un 64%. Asimismo, en la tabla 10 y figura 10 se comprueba el progreso de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°328 José de San Martín y desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna al aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” al iniciar con un promedio de 6,4 puntos (escala 0 - 10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 16,3 puntos (escala 14 - 17) en la prueba de salida, logrando así el nivel de logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Palabras que vuelan”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (3,7 y 1,7) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase

Finalmente, el valor de “t” Student calculado (6,82) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”, se permitió desarrollar el nivel correspondiente a la competencia lee textos escritos de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 328 José de San Martín en el transcurso del año 2024. Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta pedagógica al verificar el progreso de los niños del nivel de inicio al nivel de logro esperado, considerando las dimensiones que son obtiene información, infiere e interpreta información y reflexiona y evalúa la forma.

SEGUNDA: La evaluación de entrada en los estudiantes de la I.E.I. N° 328 José de San Martín, presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos, por lo que los niños se ubican en el nivel de logro de Inicio con respecto al logro de la competencia. Dicha situación refleja que aún no están en vías de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y no son capaces de realizar tareas y actividades del área. Además, aún no logra obtener información, inferir e interpretar información y reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto de las actividades planeadas en aula.

TERCERA: La prueba de salida o post-test, evidenció que los estudiantes de 4 años de la institución educativa, presentan un considerable desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos, debido a que se registra que los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado, luego de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan”. En consecuencia, el estudiante está en la capacidad de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. A demás, los estudiantes son capaces de obtener información, inferir e interpretar información del teto y reflexionar y evaluar la forma el contenido en las actividades planeadas en aula.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 328 José de San Martín de Tacna, se les recomienda la creación de programas educativos que estimulen el área de Comunicación exigiendo un trabajo colegiado respondiendo a las necesidades de la comunidad estudiantil, tomando el modelo didáctico “Palabras que vuelan” con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se les brinda a las estudiantes.

SEGUNDA: A los docentes de la institución educativa, se les recomienda crear juegos lúdicos y dinámicos e implementar más materiales didácticos como parte de sus actividades de aprendizaje considerando el modelo didáctico “Palabras que vuelan”, de tal forma que pueda ser posible el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, de esta manera los estudiantes puedan leer diversos tipos de textos en su lengua materna en un ambiente más adecuado para lograr el aprendizaje.

TERCERA: A los padres de familia, de la institución educativa, se les recomienda incentivar en sus hijos y docentes el uso del modelo didáctico “Palabras que vuelan” para poder fortalecer y brindar el acompañamiento necesario en sus actividades escolares; asimismo, se debe articular los esfuerzos de los docentes para realizar un trabajo colaborativo con los docentes de aula para fortalecer la lectura de diversos tipos de textos en su lengua materna y resolver problemas de la vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Aguirre, R., & Macedo, A. (2020). *La aplicación del “cuento motor” para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular La Casita de la Tía Loreny Tacna 2019*. UNSA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99748bd0-bab4-4ecd-8261-1a9f950094ca/content
- Anderson, J. (1983). *The architecture of cognition*. Harvard University Press.
- Apolo, L. (2021). *Nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°003 “San José”, Tumbes, 2021*. Tumbes: Universidad Nacional De Tumbes. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9aa8d969-0743-40c3-8d2f-2582e663e0a8/content
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2010). *Manual de psicología educacional*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación. Introducción a la metodología de la investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- Ausbel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York.
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Eduweb: Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), 11–22.
- Campbell, D., & Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrourto editores.

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Choquecota, M. (2023). *Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Musicuentos” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022*. Tacna: EESPP, José Jiménez Borja.
https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/39?utm_source=chatgpt.com
- Choquecota, M. (2023). *Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Musicuentos” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPJJB_1ae4a75e06879c9c414705bcf876c224?utm_source=chatgpt.com
- Clark, A., & Watson, D. (2019). Constructing validity: New developments in creating objective measuring instruments. *Psychological Assessment*, 31(12), 1412–1427.
doi:<https://doi.org/10.1037/pas0000626>
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y educación (3.ª ed.)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Corral, Y. (2017). Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas. . *ARJÉ Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11, 196–209.
- Cristancho, L. (2016). *Modelos didácticos*. [Manuscrito inédito o documento de trabajo].
Obtenido de <https://es.scribd.com/document/507284392/MODELOS-DIDACTICOS>

- Cuba, r. (2019). *Lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 De Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19031/LECTURA_IMAGENES_COMPRENSION_LECTORA_CUBA_ALVARADO_REVECA_YLDA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Cutipa, Y., & Jahuira, Narcisa. (2023). *“comprensión lectora en niños y niñas de 3 y 4 años del Pronoei Pirhua Pirhuani, Puno, 2022”*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2165/Yaneth-Narcisa_tesis_titulo_2023.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- De Jesús Ponce, M. (2024). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna mediante el modelo didáctico “Me divierto expresándome” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022*. Tacna: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJB/134/TESINA%20REPOSITORIO%20FANY%20ROXANA%20GOMEZ_20%20JUNIO.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com
- Desarrollo, O. p. (2025). *Panorama de la educación 2025: Indicadores de la OCDE [Education at a Glance 2025: OECD Indicators]*. Publicaciones de la OCDE. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/eag-2025-es>

- Díez, A., & Clemente, V. (2021). *Tras realizar el pertinente análisis estadístico, presentamos los resultados obtenidos en nuestro estudio. En las tablas que mostramos a continuación utilizaremos la letra “A” para hacer referencia a la parte de la prueba extraída de PISA, mientras que la.* Tras realizar el pertinente análisis estadístico, presentamos los resultados obtenidos en nuestro estudio. En las tablas que mostramos a continuación utilizaremos la letra “A” para hacer referencia a la parte de la prueba extraída de PISA, mientras que la. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.redalyc.org/journal/4462/446251130002/446251130002.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Dreyer, B., Cerbone, A., & Cheng, T. (2024). school readiness among United States children: Results from the 2022 National Survey of Children’s Health. *JAMA Network Open*, 7(3),. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.49573>
- Duárez, G. (2010). *Teoría del cuento*. Madrid: Ediciones Akal.
- Espinoza, K., & Cortez, V. (2019). *Estrategia metodologica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo*. Universidad Nacional de Educación .
- Ferreiro, E. (1998). *Alfabetización: Teoría y práctica*. Fondo de Cultura Económica.
- Galarza, Y., & Mamani, E. (2023). *Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Ludutex” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022*. Tacna: Escuela de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPJJB_f664d442580259c982a0f36ba45b86ef?utm_source=chatgpt.com
- Gimeno, J. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.
- Gobierno del Perú. (19 de Diciembre de 2023). Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1154179-el-peru-lee-mas-de->

800-000-estudiantes-participan-en-concurso-nacional-de-comprension-lectora-del-minedu?utm_source=chatgpt.com

- González, O. (2014). *Validez y confiabilidad del instrumento percepción de comportamientos*. Bogotá, Colombia: universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/51917/1110447614.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolinguística*. Universidad de Arizona.
- Guerra, T. (2000). Desarrollo de un nuevo concepto de investigación. *Enfoques XII*, 41-64.
- Guthrie, J., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. *Handbook of reading research*, 403–422.
- Hedrick, T., Bickman, L., & Rog, D. (1993). *Applied research design. A practical guide*. Newbury Park, CA: Sage. . Newbury Park, CA.: Sage .
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Huamancondor, D. (2021). *La comprensión lectora en los niños de 4 años en el nivel inicial de la I.E Los Ángeles de Chimbote del distrito de Chimbote - 2018*. Universidad católica los ángeles Chimbote. chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.p

e/bitstream/handle/20.500.13032/23115/HUAMANCONDOR%20VALENT%c
3%8dN%2c%20DALLANA%20MARDELIN.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. Penguin Books.

Jolles, A. (1930). *Einfacher Stil*. Eugen Diederichs Verlag.

Kintsch. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.

Kintsch, W., & van Dijk, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 363-394. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.85.5.363>

Llorent, V., & González, A. (2020). Literacy competence and social and emotional competencies in Primary Education. Individual and ethnic-cultural factors. *Revista Espacios*, 8.

Marchand, D., Kettinger, W., & Rollins, J. (2001). *Information Orientation: The Link to Business Performance*. Oxford University Press.

MINEDU. (2014). Obtenido de Unidad de Medición de la Calidad de la Educación (UMC) — MINEDU: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/02/Tacna.pdf?utm_source=chatgpt.com

MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Básico Nacional*. Biblioteca Nacional del Perú.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. M: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-primaria-ebr.pdf?utm_source=chatgpt.com

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

Nuñivero, K. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_aaf823d273d2ebf0ddf1f67964bf7dc4

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U-Carrera 27.

Oltra Albiach, M. (2014). El títere como objeto educativo: propuestas de definición y tipologías. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539806004>

Ouellet, F. (2000). La formation interculturelle en éducation. *Interactions*, Vol. 4 (no. 1).
La formation interculturelle en éducation. Interactions, Vol. 4 (no. 1), 19-58.
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.usherbrooke.ca/psychologie/fileadmin/sites/psychologie/espace-etudiant/Revue_Interactions/Volume_4_no_1/V4N1_OUELLET_Fernand_p19-58.pdf

Panty, F., & Quispe, C. (2023). *Desarrollo la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión Lectora” en el área de comunicación en estudiantes de 5 años de la sección “Creativos” de. Escuela de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPJJB_8e82e1f41c46ab77ce526ae76684ff1a?utm_source=chatgpt.com

Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.

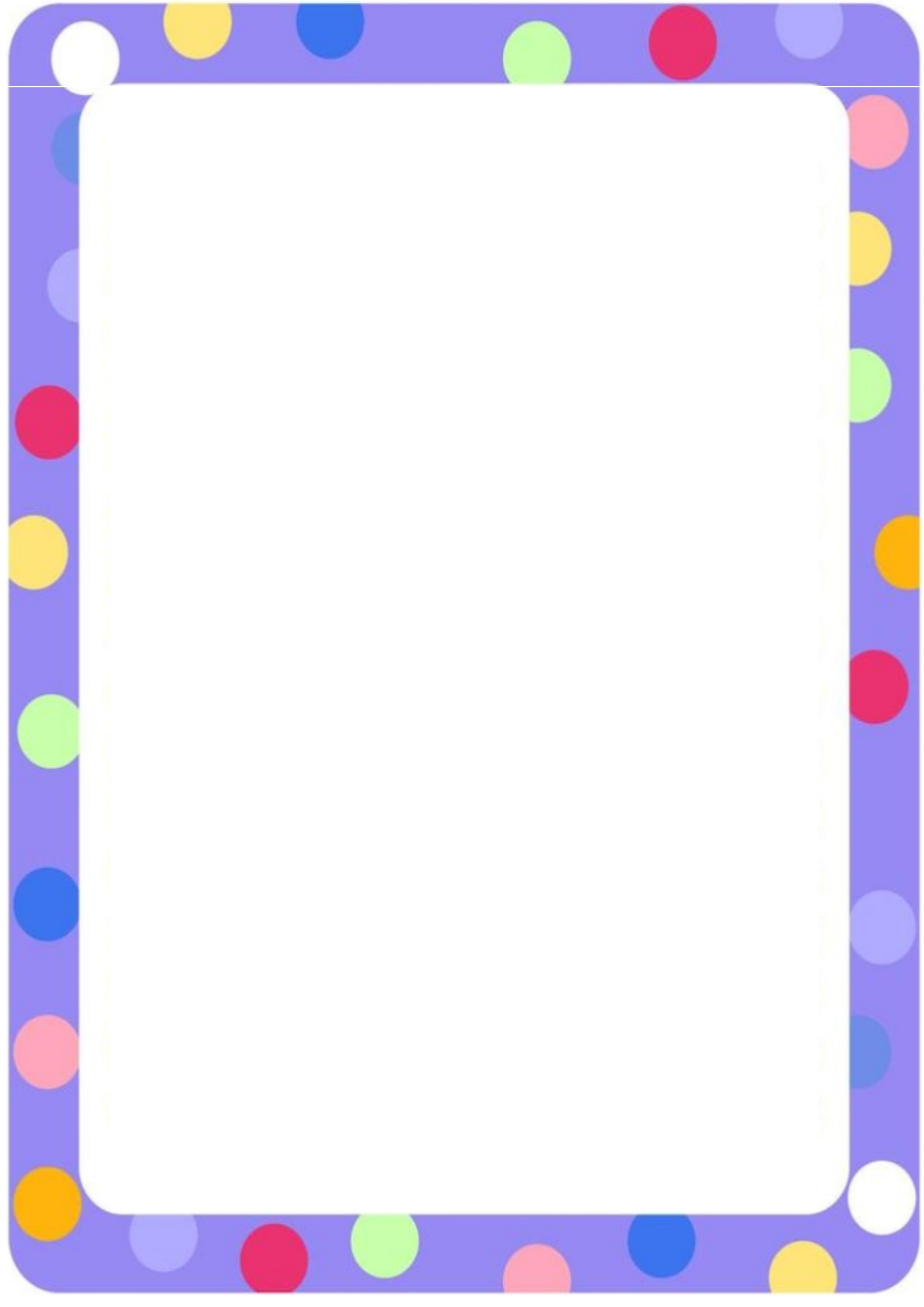
Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Graó.

Pinzás, J. (2012). *Leer para comprender. La lectura en los niños de 6 a 8 años*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Revista CienciAmérica.*, 10(1).
 doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

- Roegiers, X. (2004). *Una pedagogía de la integración: Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rosenblatt, L. (1982). The Literary Transaction: Evocation and Response. *Theory into Practice*, 268-277. <https://doi.org/10.1080/00405848209543018>
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas-Venezuela: Editorial Panapo.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura: Comprensión lectora y aprendizaje*. Graó.
- Solé, I. (2006). *Los títeres como recurso didáctico*. Lima: Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. <https://www.dreml.gob.pe/dreml/wp-content/uploads/2015/12/TITERES.pdf>
- Soler, S. (2008). Coeficiente de confiabilidad de instrumentos de la teoría clásica de tests. *Escuela Nacional de Salud Pública*, 1. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n2/ems06208.pdf>
- Sosa, R. (2022). *"Modelo didáctico con tic que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y mejora la comprensión lectora en estudiantes colombianos"*. Universidad Cuauhtemoc. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/hubfs/sitio_ead/repositorio-tesis/ROSAELVIRASOSAVANEGAS.pdf
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación científica. Quinta edición*. Editorial Limusa S.A.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2017). *Reading the past, writing the future: Fifty years of promoting literacy*. UNESCO.

- Vera, V. (2022). *Competencia lectora y la animación a la lectura en niños de educación inicial*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/c4ec423f-74c8-40d4-a1db-0d7396d829c4>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje*. Graó.





Matriz de consistencia

TÍTULO: Desarrollo de la competencia e diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Palabras que vuelan” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Tacna 2024.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
Pregunta general ¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024?	Objetivo general Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.	Hipótesis general La aplicación del modelo didáctico “Palabras que vuelan” permite desarrollar el nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.	Variable dependiente ● Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Dimensión 1: ● Obtiene Información del texto escrito Dimensión 2: ● Infiere e interpreta información del texto escrito. Dimensión 3: ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Tipo de investigación Investigación experimental Diseño de investigación Pre experimental con pre y post test O1 X O2 Población La población está constituida por 72 estudiantes de la Institución educativa inicial N° 328 José de San Martín Muestra La muestra está constituida por la sección Pequeños constructores de 4 años con 25 estudiantes Técnica La observación Instrumento Lista de cotejo.
Preguntas específicas ● ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna? ● ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna?	Objetivos específicos ● Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna. ● Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna.	Hipótesis específicas ● El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna. ● El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Palabras que vuelan” en los estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna.	Variable independiente ● Modelo didáctico “Palabras que vuelan” Dimensión 1: ● Iniciamos el despegue Dimensión 2: ● Durante el vuelo Dimensión 3: ● El aterrizaje final	



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA

“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”

NOMBRE:.....SECCIÓN:.....FECHA:.....

OBJETIVO: La presente lista de investigación tiene como objetivo medir el grado de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en estudiantes de 4 años.

	INDICADORES	VALORACIÓN	
N°		SÍ	NO
OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO			
1	Identifica características del protagonista del texto.		
2	Identifica las acciones de los personajes del texto.		
3	Menciona de qué tratará el texto según la portada.		
4	Identifica dónde se desarrolló el texto leído.		
INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO			
5	Ordena las acciones que identifica durante el inicio, nudo y desenlace del texto.		
6	Menciona qué otro final puede tener el texto.		
7	Da a conocer el mensaje del texto.		
8	Comenta su parte favorita del texto.		
9	Lee la información a través de las imágenes que presenta el texto.		
REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO			
10	Expresa las emociones que le genera el texto leído.		
11	Da a conocer cómo actuaría en lugar del personaje principal del texto.		
12	Opina sobre el mensaje del texto.		
	TOTAL		



"::)c;;J- • - - - - - - ...



[;)ffıC!D@0fü O@
[3[1]1?ffıfü0fü v7
0fü[b00fü



[ru:adoo Inicial VIII - A

ESnDNfT[S:

Ni:ole Jaiira ~ NI

ıııf1ıla ııııııJ ~ Om

T,IQIA - PERO
2014



FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS:

Dimensión: Obtiene información del texto escrito

N°	ÍTEMS	sí	NO
01	Identifica características del protagonista del texto.		



N°	ÍTEMS	sí	NO
02	Identifica las acciones de los personajes del texto.		



N°	ÍTEMS	sí	NO
03	Menciona de qué tratará el texto según la portada		



N°	ÍTEMS	sí	NO
04	Identifica dónde se desarrolló el texto leído.		



Dimensión: Infiere e interpreta información del texto leído

Nº	ÍTEM	SÍ	NO
05	Ordene las acciones que identifica durante el inicio, nudo y desenlace del texto.		

INICIO

NUDO

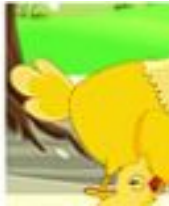
DESENLACE

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nº	ÍTEM	SÍ	NO
06	Menciona qué otro final puede tener el texto.		



N'	ÍTEMS	sf	NO
09	Ltt la Información a través di! las lmág,nes qu, presenta el texto.		



.....

Dimensión: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N'	ÍTEMS	sí	NO
10	E)(presa las emociones qve te genera el texto leído.		



N6	ÍTEMS	sí	NO
11	Da a conocer cómo aauaria en lugar del persone'e pñncfpal del texto.		



N6	ÍTEMS	sí	NO
12	Opina sobre el rnensejedel texto.		



f1CIIA OC\ 'AUDACJÓND CXPt:RTOS

1.1. Apell>d;m y nombtt dd —:~1:Í.Y~9.!\\I.CA._...~1:LOICBC:...J::!t_illl..a.--t: t.J..e.6&oc,

1 2 CeJio e ,n,rtUQOn donclt: —. DoU.t.J.t.e.,!) !:,,L,f\.....J:;..t...U~--301 \$,A,cf o. ft.tl..!3' A E";:()

1) NOfflbff del Wtl'ltM0to;notNOde nalua<iOn ~. :!l~...Q~::~~.f~-- = 1---l"Q~:le,,,~!"" C:l:l

J 4 Avtor (ti-) dtt „utn.M«f!to~~~~~ ..::~::~~t-:~::~~::~~7:~::~~ c' l~ ~~~~~-

1 ~ hh1d•nte(1) envt:\tl1HOfiutJ..«wur —, J, | t-: '? .~.i ,,, .2?-~!~! —~c <'M..lr.tl.\

M·1qut con Vn.t IC tft tf u~o CNWUU <onvtn,entt, dt •cuttdo •\l crhtro \ clI.PC'(tftl('I PIOF.uon.I.
denotando,., CVffple o''o CVMQ COfl kK tt1'l1l1;tolmltlms dt l0lmuf,lci0n ~r• sl1 JIOU«* a,ic>c:lOn.
Glllda., Po, Ud• ,f.,l'fM''lO'l'H COfl lldr.a la e\OIII de l• S.

1• Ni.ik> 2• O.ÍUttIt J_s RfS,ul~r 11• SUIII'IO S: bcelente

IM>ICiEones		CIUTERJOS	VALOR ~				
			●	D	1:	1	E
III	CL,A.stlDo/O	[.lol], ~~~~~ :.pl'Ofl.W, CIIIjIR'ISible					::(
0I	OUE'I NIOAO	~,..., ~~~~~otsmele:					)';
III	ACTI.ALIDAD	A4twldo ,1 - 4d -<<. Cll corO.~~~~ cvn l* !..Ul,W de b					X
i-ii;	-o«.OA'4IZAC'IÓ"l	~~~~~					it.
0I	'LJH('ll ""(IA	e~~~~ itc i. ,...,-,~",ff*f.IWldoM \ ,.toild Jll lic,tt1~					X
...	~~~~~	~~~~~					)(
III	<O"IN' l'M l-'	~,-,.,...,~*~ fm!CIOFlIt>moótlol l(tl'l'ro,					X
II	,NAI,l .J\	~~~~~ MC.a~~~~ fh11,..., >"					X
III	ll,l,tItA IH,l,-	~~~~~o,o--J'(JR~ ~~~~~~l.~~~ni,QI ll~ 11 -ll,co;lll.l'l'-OH					;<
IO	AI·UfA(tiW	~~~~~					X
							J<>
		TOTAL					.SO

$$\frac{CotPclntnt\ ll\sim valfd\sim}{1900/SQ\cdot 781'} = \frac{PuttroJt\ total \cdot 100/50}{Si\ ti\ pi. Niroft\ tocot\ u\ 19:} = \frac{19 \cdot 100/SD}{}$$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]

Q In node SIC I TOC)
f:rw

Firma del Experto

Centro de Trabajo: IEI N° 300 SANTA MARIA fsp.

Celular: 952640484

Correo electrónico: dannaxxx@hotmail.com



fSCU(LA)i loutAOOH~RIOHNMIOCI(A fVIMJCA '10lf Mil.HU IQHIA• f—L.,

U(U\ IH \, \, LIIM.('tÓNIII HI'I MIC~

t. 1)\H.1~t:t'.~t:N,₂\I.~

1 1 ;\pollido) v nomlHe tkt t'')ff!O Flores Oroscó Blanca
 00~"~ , fOf~< de le (U)P •J<ItAi Jt~ f, 6orje.
 1 / C4tt-0 1,Hn~UIIJ('lón dQnd(' &lbof,1
 1 3 koml,l o drl lmtu...tmtnto "100110 dtt ~v,Jlul'dón t,~f, , ' f;/,~ '1hf,.)tt'J , .. f, '-''' yj
 1 1 AulQI (t>) dfl hUIJfflftftO N,wCl,• (.....1 ~ t; ,r I t'),<.t • \,• (j,.,.,.Y (l f<'''V' (""-'' ~

1.5. Estudiante(s) investigador (es): Nicolle Saphira Quenias Ari Daniela Elmey Chiriqui Chiriqui

n. ASP[CTOS Df VA.110A00N

M. I. Que ton u!a %: f n f4 c•llltroctile CJe•convenhmoe, de au,eroo • w u\terio y el,e,,llnt.Nl p,alH—, de,lot.lfdó ti cumplto no (H'ftl• con l>lllequillo, mlnimm de fo,nu,,Uc.6,,,. \u i,o,tl'f'fOI •pl<Uuón Gran.is l.-0,~lld" .ifiuNK" se (Ql'l,.,del~ l• escala de l a 5

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES		cernxros	VALORACIÓN				
			N	D	R	B	E
"I	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					
U.	OQltt"l\ InAl')	~ ~ , . •ble.					
•	'I U ,iUO \D	~M,(..... ~ ""I IWII Cl\ <"'I'I',III,tdCMII(O• I•, ik III I					
I•	\It\,"IV~(; I(II\	II~ ■~					
J•	SLtl<ILSflA	{No~ ... -c-lk' a.,~nal:ll(\CH(#IWMI, QI~ WR..~					
....	S'LkrIMNC'III	Pt'"IIIMira ~,-. d:ob.~ik' ili.'.umloIllptllptl**ICpl..InleMo					
"'	co,sIsTEi-c.v.	Pr~ ~IAC)ot"" cu 100,-a-o modd:RJ ICIONUs					
III	A'IALISIS	~~~~~Iel,t,,JImd:<<l' ó1-,i,-,--ab11:witonJIITIIOICIOn					
III	tSTR,\TEGIA	U!f,~~~r,,p.Y...Xrb ob):uI~de t. onv•sat•					
10	>PLICAC'io~	(" ~* ~ICflel IN•ollicint s.,-..1 ~,or,L-I					

$C^{\circ} \text{fitiznlr } d'' \text{vull\#I} \cdot \text{Mio/\#} \text{ fOfOI} \cdot 100/\text{SO} \text{ SI ti } \text{pllfItOff torol ti} \text{ JJ: } \text{JJ} \cdot \text{J00/SO}$
 $\text{JJJ00/SO} \cdot 1'''$

Calificación global

c.,m,0	INU-RVAL0	
	~60	
011 111	ts00	
J. i ~	(71) ~	

Opr./Oli de a/j: ICcl/Odi: IM SI f) No (1
Fec: n.a / /

Firma del Experto
Centro de Trabajo: CEESP Jose Giner y Baga
Celular: 90497463
Correo electrónico: 6600602857@gmail



FIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	12

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ITEM1	,70	,470	23
ITEM2	,30	,470	23
ITEM3	,39	,499	23
ITEM4	,57	,507	23
ITEM5	,22	,422	23
ITEM6	,17	,388	23
ITEM7	,04	,209	23
ITEM8	,22	,422	23
ITEM9	,57	,507	23
ITEM10	,61	,499	23
ITEM11	,09	,288	23
ITEM12	,00	,000	23



ACTIVIDAD N° 01
“LEEMOS UN CUENTO (EL DESAFÍO DE LISI: APRENDER A ESCUCHAR)”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	N° 328 “José de San Martín”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Norah Aurelia Quispe Jilaja
1.3. Estudiante Practicante	Daniela Elimey Choque Chura Nicolle Jashira Dueñas Ari
1.4. Sección - Edad	4 años “Pequeños constructores”
1.5. Fecha:	4 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII - A

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Comenta sobre la característica de los personajes del cuento leído. Menciona de qué tratará el cuento a partir de la observación de la carátula. Expresa como se ha sentido al leer el cuento.	- Menciona las características del personaje principal del cuento. - Da a conocer el mensaje del cuento. - Menciona cómo actuaría en lugar del personaje del texto.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
	Motivación Los niños se forman en asamblea y recuerdan las normas de convivencia. Seguidamente, se observa el ingreso de un personaje “Clara Cuenta Cuentos”, quien ingresa en su avión aventurero y les comenta que ha venido de un viaje muy largo.	Avión aventurero 

Inicio	A continuación, se invita a los niños y niñas a ponerse de pie para cantar y bailar una canción “Suban al avión”. Saberes Previos Los niños responden a las siguientes preguntas: • ¿De qué trata la canción? • ¿Ustedes conocen cuentos? • ¿Qué cuentos conocen? Problematización Los niños responden la pregunta: • ¿Puedes contar un cuento? Propósito Los niños y niñas escuchan el propósito de la actividad: • ¡Muy bien niños! Es momento de ¡Aprender algo nuevo el día de hoy! • Por lo tanto, el propósito es: “Hoy van a identificar las características de los personajes de un cuento”	Buffer  Cartel del propósito 
Desarrollo	Iniciamos el despegue Los niños observan el equipaje de Clara Cuentas Cuentos, y les pregunta si quieren descubrir lo que hay dentro, se solicita la ayuda de un niño para abrir la maleta con las palabras mágicas “BIPPITY BOPPITY BOO, abre esta maleta ya” observan títere y responde a las preguntas: • ¿Qué observan? • ¿Qué podremos hacer con estos títeres? • ¿Dónde podemos realizar el cuento? • ¿Cómo se llamarán los personajes del cuento? Durante el vuelo Los niños recuerdan los acuerdos de convivencia para el relato del cuento. Los niños observan el cuento “El desafío de Lisi: Aprender a escuchar”, mediante los títeres, con el apoyo de la docente. El aterrizaje final Los niños dialogan con la docente y con la ayuda de la caja preguntona responden las siguientes preguntas: Niveles de comprensión lectora: • Preguntas literales - ¿Qué nombre lleva el título del cuento? - ¿De qué trató el cuento? - ¿Quiénes eran los personajes del cuento? - ¿Cómo era Lisi?	Maleta de equipaje  Títeres  Cuento “El desafío de Lisi: Aprender a escuchar” https://www.youtube.com/watch?v=u1q

	● Preguntas inferenciales - ¿Cómo se habrán sentido los demás animales al ver la actitud de Lisi? - ¿Por qué Lisi actuaba de esa forma? - ¿Qué hubiera pasado si Lisi no hubiera cambiado su actitud? ● Preguntas críticas: - ¿Consideras que la actitud de Lisi estaba bien? ¿Por qué? - ¿Qué hubieras hecho para hacer comprender a Lisi que su actitud no estaba bien? - ¿Qué le dirías a Lisi para que cambie su mala actitud? - ¿Será importante escuchar a las personas? ¿Por qué?	gwQCEoYE&t=2s Caja Preguntona 
Cierre	Metacognición Los niños observan que la profesora tiene una corona preguntona. ● ¿Para qué creen que nos servirá esta corona? Los niños dan diversas respuestas y responden a las preguntas: ● ¿Qué aprendieron el día de hoy? ● ¿Cómo lo hemos aprendido? ● ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ● ¿Cómo se sintieron? Transferencia Los niños al finalizar con la ayuda de nuestro micrófono de la participación mencionan las características de los personajes y dan a conocer el mensaje del cuento	Corona preguntona  Micrófono de la participación 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Menciona las características del personaje principal del cuento. • Da a conocer el mensaje del cuento. • Menciona cómo actuaría en lugar del personaje del texto.	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

ACTIVIDAD N° 02
“UN PASTEL PARA PAPÁ”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	N° 328 “José de San Martín”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Norah Aurelia Quispe Jilaja
1.3. Estudiante Practicante	Daniela Elimey Choque Chura Nicolle Jashira Dueñas Ari
1.4. Sección - Edad	4 años “Pequeños constructores”
1.5. Fecha:	11 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII - A

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
C O M U N I C A C I Ó N	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Comenta sobre la característica de los personajes del cuento leído. Menciona de que tratará el cuento a partir de la observación de la carátula. Expresa como se ha sentido al leer el cuento.	- Ordena las acciones que identifica durante el inicio, nudo y desenlace de la receta de pastel para papá. - Lee la información a través de las imágenes que presenta la receta de pastel para papá.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
	Motivación Los niños se forman en asamblea y recuerdan las normas de convivencia. Seguidamente, se observa el ingreso de un personaje “Clara Cuenta Cuentos”, quien ingresa en su avión aventurero y les	Avión aventurero 

Inicio	comenta que ha venido de un viaje muy largo. A continuación, se invita a los niños y niñas a ponerse de pie para cantar y bailar una canción “Suban al avión”. Saberes Previos Los niños responden a las siguientes preguntas: • ¿De qué trata la canción? • ¿Ustedes conocen cuentos? • ¿Qué cuentos conocen? Problematización Los niños responden la pregunta: • ¿Puedes contar un cuento? Propósito Los niños y niñas escuchan el propósito de la actividad: • ¡Muy bien niños! Es momento de ¡Aprender algo nuevo el día de hoy! • Por lo tanto, el propósito es: “Hoy van a identificar las características de los personajes de un cuento”	Buffer  Cartel del propósito 
Desarrollo	Iniciamos el despegue Los niños se reúnen en asamblea, para descubrir la palabra del día, con la ayuda del sobre mágico “receta”. • ¿Ustedes saben qué es una receta? Se escucha atentamente sus respuestas y se les menciona una pequeña definición. Luego, para interiorizar el concepto de la palabra “receta” los niños leen una receta de pastel para papá. Antes de empezar con la lectura, se presenta la portada del libro de recetas: • ¿Qué observan? • ¿Cuál será el título del libro? • ¿Cuál será la receta? • ¿Qué ingredientes tendrá la receta? Durante el vuelo Los niños recuerdan los acuerdos de convivencia para la lectura. Se colocan los gorros y mandiles. Los niños y niñas observan y leen la receta, con el apoyo de la docente. A su vez responden: • ¿Qué pasó seguirá? • ¿Qué cantidad creen que se necesitará? El aterrizaje final Los niños dialogan con la docente y con la ayuda de la caja preguntona responden las siguientes preguntas:	Gorro de chef  Mandiles  Libro de recetas 

	Niveles de comprensión lectora: ● Preguntas literales - ¿Cuál es el título de la receta? - ¿De qué trató la receta? - ¿Cuáles eran los ingredientes de la receta? ● Preguntas inferenciales - ¿Cómo se sentirá papá después de probar el pastel? - ¿Por qué el queque necesitará polvo de hornear? - ¿Qué hubiera pasado si olvidamos algún ingrediente? - ¿Qué pasaría si no seguimos los pasos? ● Preguntas críticas: - ¿Consideras que la receta es una buena opción de regalo para papá? ¿Por qué? - ¿Será importante seguir todos los pasos? ¿Por qué?	Caja Preguntona 
Cierre	Metacognición Los niños observan que la profesora tiene una corona preguntona. ● ¿Para qué creen que nos servirá esta corona? Los niños dan diversas respuestas y responden a las preguntas: ● ¿Qué aprendieron el día de hoy? ● ¿Cómo lo hemos aprendido? ● ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ● ¿Cómo se sintieron? Los niños al finalizar con la ayuda de nuestro micrófono de la participación leen la receta y dan a conocer el orden de la preparación del pastel para papá.	Corona preguntona  Micrófono de la participación 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
● Ordena las acciones que identifica durante el inicio, nudo y desenlace de la receta de pastel para papá. ● Lee la información a través de las imágenes que presenta la receta de pastel para papá.	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

ACTIVIDAD N° 03
“LEEMOS TRABALENGUAS CON NUESTRO AMIGO FLOCKY EL PAYASO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. Institución Educativa:	N° 328 “José de San Martín”
2.2. Nombre de la Docente de Aula:	Norah Aurelia Quispe Jilaja
2.3. Estudiante Practicante	Daniela Elimey Choque Chura Nicolle Jashira Dueñas Ari
2.4. Sección - Edad	4 años “Pequeños constructores”
2.5. Fecha:	18 de junio del año 2024
2.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
2.7. Ciclo	VIII - A

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

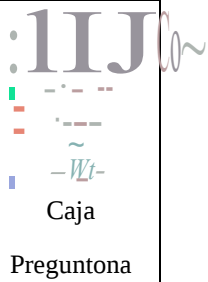
Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Comenta sobre la característica de los personajes y acciones presentadas en los trabalenguas. Menciona de que tratará el trabalenguas a partir de la observación de la carátula.	- Lee la información a través de las imágenes que presenta el trabalenguas. - Comenta sobre la característica de los personajes y acciones presentadas en los trabalenguas. - Menciona de que tratará el trabalenguas a partir de la observación de la carátula.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
	Motivación Los niños se forman en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia. Seguidamente, se observa el ingreso de un personaje “Clara Cuenta Cuentos”, quien ingresa en su avión aventurero y les comenta que ha venido de un viaje muy largo y que en su viaje conoció a un pasajero un poco peculiar. Se les pregunta a los niños si quieren conocerlo.	Avión aventurero 

Inicio	Los niños observan el ingreso de “Flocky Traba Traba” el payaso, se presenta e invita a los niños y niñas a ponerse de pie para cantar y bailar una canción “A trabalenguas” Saberes Previos Los niños responden a las siguientes preguntas: • ¿De qué trata la canción? • ¿Qué creen que trabajaremos el día de hoy? • ¿Conocerán los trabalenguas? Problematización Los niños responden la pregunta: • ¿Podremos leer un trabalenguas? Propósito Los niños y niñas escuchan el propósito de la actividad: • ¡Muy bien niños! Es momento de ¡Aprender algo nuevo el día de hoy! • Por lo tanto, el propósito es: “Hoy vamos a leer trabalenguas”	“Flocky” el payaso ~ ~ Buffer  Cartel del propósito 
Desarrollo	Iniciamos el despegue Los niños se reúnen en asamblea, para descubrir la palabra del día, con la ayuda del sobre mágico “TRABALENGUAS”. • ¿Ustedes conocen los trabalenguas? Se escucha atentamente sus respuestas y se les menciona una pequeña definición. Flocky menciona a los niños que antes de la actividad hacer ejercicios con la lengua. Antes de empezar con la lectura, Flocky les menciona que les ha traído una sorpresa (caja mágica), los niños repiten las palabras mágicas “ALAKAZAM, ¡ALAKAZAM que esta caja se abra ya!” Los niños observan las narices de payaso que hay dentro, Flocky los invita a colocárselas para empezar con la lectura. Durante el vuelo Los niños recuerdan los acuerdos de convivencia para la lectura. Se colocan las narices. Los niños y niñas observan el libro que tiene el payaso, con el apoyo de la docente y así se da inicio a la lectura. Los niños y niñas salen al frente, eligen el trabalenguas y leen a partir de las imágenes que observan. Repiten la lectura, aumentando la velocidad. Al culminar, reciben los aplausos de sus compañeros por su buena participación. El aterrizaje final Los niños dialogan con la docente y con la ayuda de la caja preguntona responden las siguientes preguntas: Niveles de comprensión lectora:	Caja mágica  Nariz de Payaso  Libro de trabalenguas

	● Preguntas literales - ¿Qué personajes se encontraban en el trabalenguas? - ¿De qué trató el trabalenguas? - ¿Qué hacía Pepe Peña? ● Preguntas inferenciales - ¿Para qué comprarían copas? - ¿Por qué Pepe picaba piña? - ¿Qué hubiera pasado si se hubieran comprado más copas? ● Preguntas críticas: - ¿Qué hubieras hecho para ayudar a Pepe Peña? - ¿Qué le dirías a Pepe Peña? - ¿Será importante comprar copas? ¿Por qué?	 Caja Preguntona 
Cierre	Metacognición Los niños observan que la profesora tiene una corona preguntona. ● ¿Para qué creen que nos servirá esta corona? Los niños dan diversas respuestas y responden a las preguntas: ● ¿Qué aprendieron el día de hoy? ● ¿Cómo lo hemos aprendido? ● ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ● ¿Cómo se sintieron?	Corona preguntona  Micrófono de la participación 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
● Lee la información a través de las imágenes que presenta el trabalenguas. ● Comenta sobre la característica de los personajes y acciones presentadas en los trabalenguas. ● Menciona de que tratará el trabalenguas a partir de la observación de la carátula.	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/progrma-curricular-educacion-inicial.pdf>

ACTIVIDAD N° 04
“LEEMOS UN CUENTO (EL BOSQUE DE LA AMISTAD)”

I. DATOS INFORMATIVOS:

2.8. Institución Educativa:	N° 328 “José de San Martín”
2.9. Nombre de la Docente de Aula:	Norah Aurelia Quispe Jilaja
2.10. Estudiante Practicante	Daniela Elimey Choque Chura Nicolle Jashira Dueñas Ari
2.11. Sección - Edad	4 años “Pequeños constructores”
2.12. Fecha:	25 de junio del año 2024
2.13. Programa de Estudios	Educación Inicial
2.14. Ciclo	VIII - A

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
C O M U N I C A C I Ó N	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Comenta sobre la característica de los personajes del cuento leído. Menciona de qué tratará el cuento a partir de la observación de la carátula. Expresa como se ha sentido al leer el cuento.	Identifica dónde se desarrolló en cuento “El bosque de la amistad”. Opina sobre el mensaje del texto

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
	Motivación Los niños se forman en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia.	Avión aventurero

Inicio	Seguidamente, se observa el ingreso de un personaje “Clara Cuenta Cuentos”, quien ingresa en su avión aventurero y les comenta que ha venido de un viaje muy largo. Trayendo consigo un pasajero muy especial: Rogelia la guarda bosques Seguidamente, se observa el ingreso de un personaje “Clara Cuenta Cuentos”, quien ingresa en su avión aventurero y les comenta que ha venido de un viaje muy largo. Trayendo consigo una pasajera muy especial: Nina la divina A continuación, los niños y niñas observan la capa mágica de la docente y escuchan la canción “A mí me gustan los cuentos” se les hace entrega de vinchas de diversos animales del bosque y se invita a los niños y niñas a ponerse de pie para cantar y bailar una canción “Los animales del bosque”. A continuación, se les hace entrega de vinchas de diversos animales del bosque y se invita a los niños y niñas a ponerse de pie para cantar y bailar una canción “Los animales del bosque”. Al culminar la canción, Rogelia la guarda bosques saca un cuento gigante de su maleta viajera Saberes Previos Los niños responden a las siguientes preguntas: • ¿De qué trata la canción? • ¿Ustedes conocen animales del bosque? • ¿Qué animales conocen? • ¿Dónde podemos encontrar estos animales? Problematización Los niños responden la pregunta: • ¿Puedes contar un cuento? Propósito Los niños y niñas escuchan el propósito de la actividad: “Identifica le lugar donde se desarrolló en cuento”	 Vinchas de animales del bosque  Buffer  Cartel del propósito 
	Iniciamos el despegue Los niños observan el equipaje de Rogelia la guarda bosques, y les pregunta si quieren descubrir lo que hay dentro, se solicita la ayuda de un niño para abrir la maleta con las palabras mágicas “BIPPITY BOPPITY BOO, se abre esta maleta viajera encontrando un cuento gigante y responden: • ¿Qué observan? • ¿Qué podremos hacer con este cuento? • ¿De qué tratará? • ¿Cómo se llamarán los personajes del cuento? • ¿Cómo terminará el cuento?	Maleta viajera  Cuento “El bosque de la amistad” 

Desarrollo	Durante el vuelo Los niños recuerdan los acuerdos de convivencia para el relato del cuento. A continuación, Rogelia la guarda bosques hace entrega gorros y medallas de guarda bosques para adentrarnos a la aventura del cuento “El bosque de la amistad” "EL BOSQUE DE LA AMISTAD" Este era el bosque de la amistad, dónde todos los animales a pesar de las diferencias, todos eran muy buenos amigos. Una mañana apareció una linda jirafa que caminaba por el bosque ... <i>·Caminaba, caminaba por el bosque, caminaba, caminaba lo jirofita, caminaba y caminaba y no paraba de caminar</i> La jirafa alta, con su cuello largo. De pronto apareció una mariposa, que se posó encima de una flor y dijo: <i>·"Jirafita, ¿puedo pasear contigo?"</i> El aterrizaje final Los niños dialogan con Rogelia y con la ayuda de las cajas preguntonas responden las siguientes preguntas: Niveles de comprensión lectora: ● Preguntas literales - ¿Qué personajes se encontraban en el cuento? - ¿De qué trató el cuento? - ¿Qué hacían los animales en el bosque? ● Preguntas inferenciales - ¿Cómo se habrán sentido los demás animales al ver que no querían pasar con ellos? - ¿Por qué la hormiga actuó así con el elefante? - ¿Qué hubiera pasado si la mariposa y los demás animales no hubieran cambiado su actitud? - ¿Cómo se habrá sentido el lobo al ver que todos huían de él? ● Preguntas críticas: - ¿Consideras que la actitud de la mariposa estaba bien? ¿Por qué? - ¿Qué hubieras hecho para mejorar la convivencia en el bosque? - ¿Qué le dirías a los animales para que cambien de actitud con el lobo? - ¿Será importante conocer las diferencias de los demás? ¿Por qué?	Cajas Preguntonas  Gorros y medallas 
	Metacognición Los niños observan que la docente tiene una corona preguntona. ● ¿Para qué creen que nos servirá esta corona? Los niños dan diversas respuestas y responden a las preguntas:	Corona preguntona 

Cierre	• ¿Qué aprendieron el día de hoy? • ¿Cómo lo hemos aprendido? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido? • ¿Cómo se sintieron? Transferencia Los niños al finalizar con la ayuda de nuestro micrófono de la participación dan su opinión a partir del mensaje del cuento.	Micrófono de la participación 
--------	--	--

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Identifica dónde se desarrolló en cuento “El bosque de la amistad”. • Opina sobre el mensaje del texto	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

ACTIVIDAD N° 05
“LEEMOS UN CUENTO (GATO ASUSTADIZO Y BUU)”

I. DATOS INFORMATIVOS:

2.15. Institución Educativa:	N° 328 “José de San Martín”
2.16. Nombre de la Docente de Aula:	Norah Aurelia Quispe Jilaja
2.17. Estudiante Practicante	Daniela Elimey Choque Chura Nicolle Jashira Dueñas Ari
2.18. Sección - Edad	4 años “Pequeños constructores”
2.19. Fecha:	2 de julio del año 2024
2.20. Programa de Estudios	Educación Inicial
2.21. Ciclo	VIII - A

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
C O M U N I C A C I Ó N	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Comenta sobre la característica de los personajes del cuento leído. Menciona de que tratará el cuento a partir de la observación de la carátula. Expresa como se ha sentido al leer el cuento.	Comenta su parte favorita del cuento “Gato asustadizo y Buu”. Menciona que otro final puede tener el cuento.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia	Recursos y/o materiales
Inicio	Motivación Los niños se forman en asamblea y recuerdan los acuerdos de convivencia. Seguidamente, se observa el ingreso de un personaje “Clara Cuenta Cuentos”, quien ingresa en su avión aventurero y les comenta que ha venido de un viaje muy largo. Trayendo consigo esta vez una pasajera muy especial: Nina la divina A continuación, los niños y niñas observan la capa mágica que tiene consigo Nina y escuchan la canción “A mí me gustan los cuentos” Después de escuchar la canción, se hacen las siguientes interrogantes: • ¿Qué nos dice la canción? • ¿Les gusta los cuentos? Saberes Previos Los niños responden a las siguientes preguntas: • ¿Qué podemos observar en los cuentos? • ¿Dónde podemos encontrar cuentos? • ¿Tienen cuentos favoritos? • ¿Tienen cuentos en casa? Problematización Los niños responden la pregunta: • ¿Podremos contar un cuento? Propósito Los niños y niñas escuchan el propósito de la actividad: “El día de hoy comentar la parte favorita del cuento que leeremos “Gato asustadizo y Buu””	Avión aventurero  Buffer  Cartel del propósito 
	Iniciamos el despegue Los niños observan el enorme equipaje de Nina la divina y les pregunta si quieren descubrir lo que hay dentro, se pide la ayuda de todos los niños con las palabras mágicas ¡ALAKAM ALAKAZAM que se habrá esta maleta YA!, se abre la maleta	Maleta viajera

Desarrollo	que por dentro tenía una televisión viajera, donde Nina muestra siluetas de imágenes y realiza las siguientes preguntas: • ¿Qué observan? • ¿Para qué creen que la podamos utilizar estas siluetas? Durante el vuelo Los niños recuerdan los acuerdos de convivencia para el relato del cuento. Los niños escuchan el cuento “Gato asustadizo y Buu” a partir de las ilustraciones, con el apoyo de Nina la divina. <i>Gato asustadizo está aterrado, todo a su alrededor le hace temblar, llorar y titiritar de miedo, hasta cuando conoce a Buu, un ratón pequeñito pero con mucho valor.</i> El aterrizaje final Los niños dialogan con Nina y con la ayuda de las paletas participadoras responden las siguientes preguntas: Niveles de comprensión lectora: • Preguntas literales - ¿Cuál es el título del cuento? - ¿Quiénes eran los personajes del cuento? - ¿Cómo se sentía el gato? - ¿Qué pensaba gato asustadizo que había en el jardín? - ¿Dónde se escondía gato asustadizo? - ¿Qué animal era Buu? - ¿Qué conoció gato asustadizo en el jardín? - ¿A qué jugaron el gato y su amigo Buu? • Preguntas inferenciales - ¿Qué otro título le podrías poner al cuento? - ¿Qué diferencias había entre el gato asustadizo y el ratón Buu? - ¿Qué hubiera pasado si el gato asustadizo no hubiera conocido a Buu? • Preguntas críticas: - ¿Te gustó el cuento? ¿por qué? - ¿Qué opinas sobre la actitud del gato asustadizo? - ¿Cuál es el mensaje del cuento?	 Cuento “Gato asustadizo y Buu”  Paletas participativas 
	Metacognición Los niños observan que la docente tiene una corona preguntona. • ¿Para qué creen que nos servirá esta corona? Los niños dan diversas respuestas y responden a las preguntas: • ¿Qué aprendieron el día de hoy? • ¿Cómo lo hemos aprendido? • ¿Para qué nos servirá lo aprendido?	Corona preguntona  Micrófono de la participación

Cierre	• ¿Cómo se sintieron? Transferencia Los niños al finalizar con la ayuda de nuestro micrófono de la participación dan su opinión a partir del mensaje del cuento.	
--------	---	---

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Comenta su parte favorita del cuento “Gato asustadizo y Buu”. • Menciona que otro final puede tener el cuento.	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
 Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF].
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



PRUEBA DE ENTRADA

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Escala original				Escala vigesimal			
													Suma	D1	D2	D3	Suma	D1	D2	D3
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	3	2	1	10	15	8	7
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5	2	2	1	8	10	8	7
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1	5	10	0	7
7	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5	2	2	1	8	10	8	7
8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	4	1	1	10	20	4	7
9	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	5	15	0	0
10	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6	3	2	1	10	15	8	7
11	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	4	1	1	10	20	4	7
12	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6	1	3	2	10	5	12	13
13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1	5	10	0	7
14	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	5	15	0	0
15	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	3	2	1	10	15	8	7
16	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	2	3	1	10	10	12	7
17	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	2	2	1	8	10	8	7
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	2	3	1	10	10	12	7
20	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	3	5	4	0
21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	10	0	0
22	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6	2	3	1	10	10	12	7
23	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	4	0	1	8	20	0	7
24	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	3	0	1	7	15	0	7
25	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1	5	10	0	7

PRUEBA DE SALIDA

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Escala original				Escala vigesimal			
													Suma	D1	D2	D3	Suma	D1	D2	D3
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	4	4	3	18	20	16	20
2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	8	3	3	2	13	15	12	13
3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	8	3	3	2	13	15	12	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	4	5	2	18	20	20	13
5	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	8	2	4	2	13	10	16	13
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	4	4	2	17	20	16	13
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	4	4	3	18	20	16	20
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	4	4	3	18	20	16	20
9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	4	3	3	17	20	12	20
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	4	4	2	17	20	16	13
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	4	4	2	17	20	16	13
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	4	4	2	17	20	16	13
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	4	4	3	18	20	16	20
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	4	4	2	17	20	16	13
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	4	4	2	17	20	16	13
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	4	4	2	17	20	16	13
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	3	5	2	17	15	20	13
18	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	8	3	3	2	13	15	12	13
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	4	4	2	17	20	16	13
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9	4	3	2	15	20	12	13
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	3	4	2	15	15	16	13
22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	3	4	3	17	15	16	20
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	4	3	3	17	20	12	20
24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	4	3	2	15	20	12	13
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	4	4	2	17	20	16	13





El personaje “Clara Cuenta cuentos” llegando con su avión aventurero al aula de 4 años



Los pequeños constructores caracterizados de chefs, junto a nuestra amiga italiana.

a

&

A

A

&



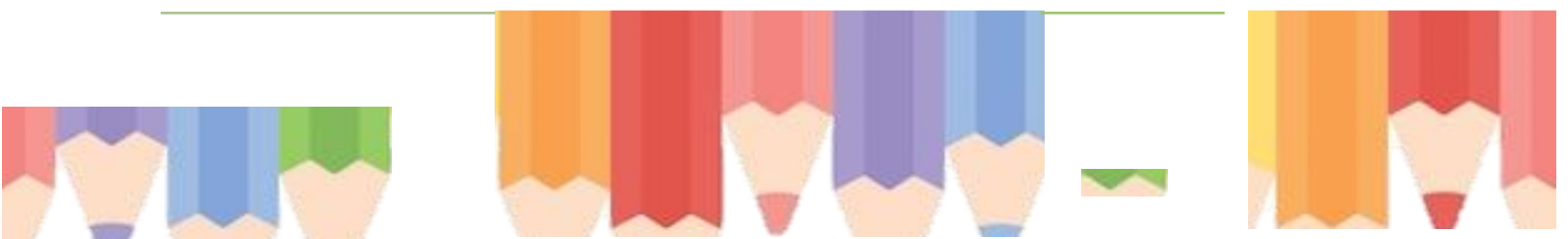
El amigo Flocky el payaso quien trabajo trabalenguas de su viaje.



Las pequeñas constructoras caracterizadas de payasitas para leer el trabalenguas.

a A

.&

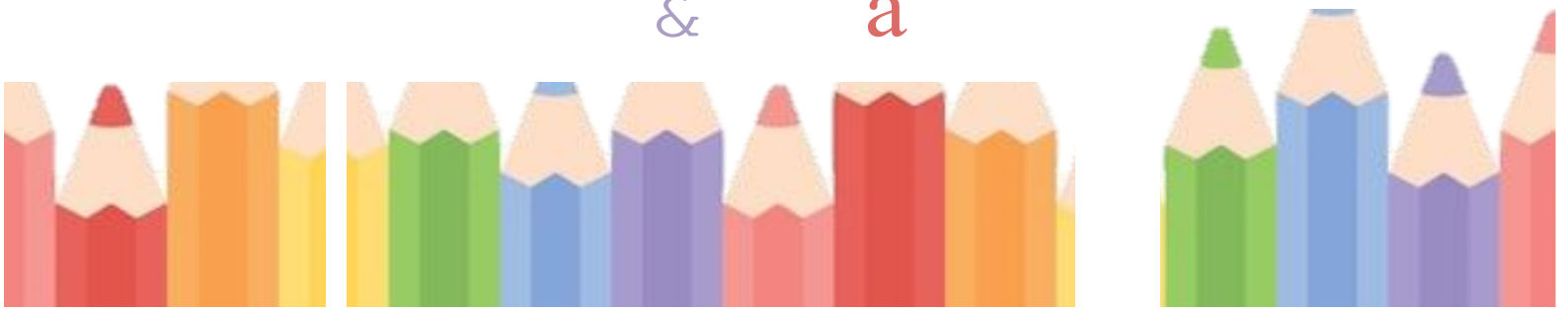


Los niños felices luego de relatar el cuento “El Pollito Lito”



El final de nuestro hermoso viaje, junto a Clara cuenta cuentos en el mágico avión aventurero.

& a



Geovanna Vicente Pacco

16. Daniella y Nicolle_removed(1).pdf

fil TESIS OAGAL

8 TESIS • 2025

~ Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Martí Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::13371134064

83 páginas

Fecha de entrega

12 oct 2025, 10:33 p.m. GMT-5

18.994 palabras

Fecha de descarga

12 oct 2025, 10:38 p.m. GMT-5

99.334 caracteres

Nombre del archivo

16_Daniella_y_Nicolle_removed_1_.pdf

Tamaño del archivo

819.8 KB



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

Bibliografía

Texto citado

Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

11% Fuentes de Internet

5% Publicaciones

18% ... Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11%	Fuentes de Internet
5%	Publicaciones
18%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	16%
2	Internet	repositorio.eespjibtacna.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
4	Publicación	Ccallo Puma, Roger Santiago. "Roles gerenciales y la calidad de la gestión educati...	<1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	<1%
7	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
8	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
10	Publicación	Gil Quispe, Irene Benita. "Praxis de danza y la habilidad motora de estudiantes u...	<1%
11	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%

12	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
13	Publicación	Carhuallanqui Llanos, Lud Vivian. "Flipped learning como estrategia para el desar...	<1%
14	Publicación	Andrés Mauricio Agudelo Robledo, Andrés Bernardo Piñeros Contreras, Orlando ...	<1%
15	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
16	Publicación	Rodriguez, Milagro Rosario Calderon Zegarra, Samantha Cleofe Caverro. "Efectivi...	<1%
17	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%