

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” y su efecto en la competencia
construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una
institución educativa inicial de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Herrera Flores, Rocio Carolin

Mamani Choquecota, Dayana Nicol

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Rodríguez Carpio, Verónica Silvia

<https://orcid.org/0000-0001-7951-3543>

TACNA - PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna ,2024

Sustentado el día: 13 / 12 / 25

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

INFORME DE SIMILITUD

INFORME DE SIMILITUD

De : Verónica Silvia Rodríguez Carpio

Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco

Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

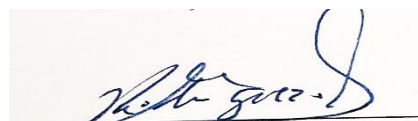
ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna ,2024 Presentada por Herrera Flores, Rocio Carolin y Mamani Choquecota, Dayana Nicol. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 23% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 01 de octubre del 2025
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 01 de octubre del 2025



Verónica Silvia Rodríguez Carpio

DNI: 00484756

DEDICATORIA

A Dios, por darme una nueva oportunidad de estudiar una carrera, a mi hermana Jimena por motivarme y alegrarme los días, pero en especial a mis padres por estar siempre conmigo, apoyándome, aconsejándome y enseñándome que cada día podemos ser mejores.

Rocio Carolin Herrera Flores

A Dios, quien me ha otorgado fortaleza y sabiduría en cada etapa de este recorrido académico. A mi padre y abuela materna, por su apoyo incondicional, por ser mi más grande ejemplo de perseverancia y lucha, también dedicada al cielo, a ti mamá, sé que eres mi guía y protección de vida. Este logro también es tuyo.

Dayana Nicol Mamani Choquecota

AGRADECIMIENTO

En este sueño cumplido reconocemos, antes que nada, la guía de Dios, fuerza silenciosa que sostuvo cada paso. Agradecemos también a quienes compartieron con nosotros sus conocimientos y su apoyo, y en especial a nuestros padres, cuya entrega incondicional dio raíz y sentido a este logro.

Gracias a esta alma mater, por darnos una educación de calidad con valores y ética, formándonos con vocación de servicio, a nuestros docentes quienes nos brindaron su soporte absoluto durante nuestra formación profesional para poder lograr culminar la tesina.

Y en especial un agradecimiento a nosotras mismas, por mantener el enfoque en nuestros objetivos, por haber sabido gestionar el tiempo y por haber perseverado incluso en los momentos de mayor dificultad. Agradecemos por haber alcanzado nuestras metas que parecían inalcanzables pero que hoy en día son una realidad.

ÍNDICE

INFORME DE SIMILITUD	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del Problema.....	17
1.2.	Formulación del Problema.....	20
1.2.1	Problema Principal.....	20
1.2.2	Problemas Secundarios.....	21
1.3.	Justificación e Importancia	21
1.4.	Objetivos de la investigación.....	23
1.4.1	Objetivo General.....	23
1.4.2	Objetivos Específicos.....	23
1.5.	Formulación de Hipótesis	23

1.5.1	Hipótesis General.....	23
1.5.2	Hipótesis Específicas.	23
1.6.	Variables e Indicadores.....	24
1.6.1	Variable Independiente.....	24
1.6.2	Variable Dependiente.	24
1.6.3	Variable Interviniente.	25
1.6.4	Operacionalización de las Variables.....	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.....	28
2.1.1	Internacional.	28
2.1.2	Nacional.....	30
2.1.3	Local.	32
2.2.	Bases Teóricas	34
2.2.1	Bases de la Competencia Construye su Identidad.	34
2.2.1.1	Área de Personal Social.	34
2.2.1.2	Propósito del Área de Personal Social.....	35
2.2.1.3	Enfoque del Área de Personal Social.....	36
2.2.1.4	Competencias del Área de Personal Social.....	37
2.2.1.5	Capacidades de la Competencia “Construye su identidad”.....	40
2.2.1.6	Desempeños de la Competencia “Construye su identidad”.....	42
3.1.1	Valoración Personal.....	44

2.2.1.7	Concepto de Valoración Personal.....	44
3.1.1.1	Importancia de la Valoración Personal.....	45
3.1.2	Emociones.....	46
3.1.2.1	Concepto de Emociones.....	46
3.1.2.2	Importancia de las Emociones.....	47
3.1.2.3	Tipos de Emociones.....	47
3.1.3	Autorregulación.....	48
3.1.3.1	Concepto de Autorregulación.....	48
3.1.3.2	Importancia de la Autorregulación.....	49
3.1.3.3	Habilidades de Autorregulación en Niños.....	50
3.1.4	Modelo Didáctico “Me Reconozco y Aprendo”.....	50
3.1.4.1	Concepto de Modelo Didáctico.....	50
3.1.4.2	Importancia del Modelo Didáctico.....	51
3.1.4.3	Definición del Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.....	52
3.1.4.4	Teorías que sustentan el Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.....	52
3.1.4.6	Importancia del Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.....	55
3.1.4.7	Características del Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.....	55
3.1.4.8	Procesos del Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.....	56
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	56

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación.....	58
3.2.	Diseño de investigación.....	59
3.3.	Población, Muestra y Muestreo	60
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	62
3.5.	Técnicas y Procesamiento de Análisis de Datos.....	64
3.6.	Validez.....	65
3.6.1	Validez del Instrumento.....	65
3.7.	Confiabilidad del Instrumento	66

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo	68
4.1.1	Planificación.	69
4.1.2	Ejecución.	69
4.1.3	Evaluación.	70
4.2.	Análisis Estadístico Descriptivo e inferencial	71
4.2.1	Análisis Estadístico Descriptivo Antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	71
4.2.2	Análisis Estadístico Inferencial Antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	79

4.2.3	Análisis Estadístico Descriptivo Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”	82
4.2.4	Análisis Estadístico Inferencial Después de Aplicar el Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”	90
4.2.5	Análisis Estadístico Descriptivo Antes y Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”	93
4.2.6	Análisis Estadístico Inferencial Antes y Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”	97
4.3.	Verificación de Hipótesis.....	100
4.3.1	Verificación de la Primera Hipótesis Específica.	100
4.3.2	Verificación de la Segunda Hipótesis Específica.	101
4.3.3	Verificación de la Hipótesis General.	102
	CONCLUSIONES.....	104
	RECOMENDACIONES	106
	REFERENCIAS.....	107
	ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	71
Tabla 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	73
Tabla 3 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	75
Tabla 4 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	77
Tabla 5 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “me reconozco y aprendo”.	82
Tabla 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.	84
Tabla 7 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	86
Tabla 8 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	88
Tabla 9 Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	93
Tabla 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	71
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	73
Figura 3 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.	75
Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	77
Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.....	82
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.	84
Figura 7 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.	86
Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	88
Figura 9 Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.	93
Figura 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	95

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” de Tacna, 2024. El tipo de investigación es experimental y el diseño de investigación viene a ser pre-experimental. La muestra estuvo constituida por 14 estudiantes de 4 años de edad de la sección “Creativos”. La técnica utilizada fue la de observación validado por juicio de expertos con la finalidad de recoger información sobre el desarrollo de la competencia construye su identidad. Se aplicó la prueba de T de Student antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” arrojando como resultado inicial que el 95% de los estudiantes se hallaban en nivel de inicio; posteriormente, tras el post-test, se alcanzó que el 95% de los estudiantes lograran el nivel de logro esperado, del aula de 4 años sección “Creativos” de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

Palabras claves: Construcción de la identidad, modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, competencia, emociones, personal social.

ABSTRACT

The objective of this work is to determine the effect of the application of the didactic model “I recognize myself and I learn” on the level of achievement of the competence “Build your identity” in the area of Personal Social, in 4-year-old students. age of the “Vista Alegre” Initial Educational Institution of Tacna, 2024. The type of research is experimental and the research design is pre-experimental. The sample consisted of 14 4-year-old students from the “Creative” section. The technique used was observation validated by expert judgment with the purpose of collecting information on the development of the competence constructs its identity. The Student's T test was applied before and after applying the didactic model "I recognize myself and I learn" where the pre-test resulted in 95% of students being at the beginning level, after the post-test 95% of students were achieved. students reach the expected achievement, from the 4-year-old classroom “Creative” section of the “Vista Alegre” Initial Educational Institution of Tacna, 2024.

Keywords: Construction of identity, didactic model “I recognize myself and learn”, competence, emotions, social person.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se realizó un estudio con los estudiantes de 4 años de una Institución educativa inicial de Tacna, donde se evidencia el efecto que tiene la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”

La investigación está formada por 4 capítulos:

El Capítulo I se abre con la problemática que da sentido a la investigación. Allí se trazan la formulación del problema, la justificación y los objetivos, junto con las hipótesis, variables e indicadores que delinear el camino de búsqueda.

El Capítulo II abre el espacio del marco teórico, donde se presentan los antecedentes de investigaciones internacionales, nacionales y locales. A ellos se suman las bases científicas que sustentan el estudio y la definición precisa de los términos que delimitan las variables de la investigación.

El Capítulo III muestra la ruta metodológica: se precisa el tipo y diseño de investigación, la población y la muestra elegida, junto con las técnicas e instrumentos para recoger los datos. Finalmente, se exponen los procedimientos de procesamiento y análisis que darán sentido a la información obtenida.

El Capítulo IV revela los resultados de la investigación: datos procesados que cobran forma en tablas y figuras, acompañados de sus interpretaciones. En este tramo también se realiza la contrastación de hipótesis, donde las respuestas comienzan a perfilarse frente a las preguntas iniciales.

Finalmente, el trabajo se cierra con las conclusiones y sugerencias, respaldado por las referencias bibliográficas y los apéndices que completan la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En todo el mundo, la construcción de la identidad representa un elemento fundamental en el desarrollo de los niños, permitiéndoles reconocerse como individuos únicos, valiosos y capaces. Esta se fortalece a partir de las experiencias, vínculos y relaciones con su entorno, donde aprende a expresar de manera espontánea quién es y cómo se siente. Sin embargo, muchos presentan dificultades para manifestar su identidad, lo que puede limitar su autonomía y seguridad emocional. En este sentido, Bravo y Salinas (2024) señalan que “la identidad se construye a partir de las interacciones que el niño establece con su entorno” (p. 14), resaltando la importancia de generar experiencias que fomenten el autorreconocimiento y la valoración personal desde edades tempranas.

La construcción de la identidad personal se inicia en el entorno familiar, donde el niño recibe sus primeras experiencias de reconocimiento, afecto y validación. En el hogar aprende a nombrar sus emociones, a valorar sus características individuales y a comprender que es un ser único dentro de una comunidad. Cuando la familia brinda acompañamiento afectivo,

escucha y contención, el niño desarrolla mayor seguridad para expresarse y mostrarse tal como es. Por el contrario, si el vínculo familiar es distante o poco participativo, pueden aparecer dificultades en el reconocimiento personal, la expresión emocional y la interacción con los demás. En esa línea, Papalia y Martorell (2017) señalan que la familia cumple un rol fundamental en la construcción de la identidad infantil, ya que, a través del afecto, la comunicación y la convivencia diaria, el niño desarrolla el reconocimiento de sí mismo y la seguridad emocional necesaria para su desarrollo personal.

En la educación inicial, la escuela se convierte en el espacio donde el niño amplía sus experiencias sociales, se reconoce en relación con otros y fortalece su autoconcepto. Identificarse, expresar sentimientos y comunicar necesidades son capacidades esenciales para que el niño participe con autonomía y confianza en la vida escolar. Sin embargo, cuando el entorno educativo no promueve situaciones de exploración, juego, expresión emocional y reconocimiento personal, el desarrollo de la identidad personal puede verse limitado, afectando la seguridad y la vinculación con sus compañeros y docentes. Por ello, el rol docente resulta clave en la creación de experiencias que permitan al niño descubrirse y valorarse. En este sentido, Macías y Henríquez (2023) destacan que “la intervención de los docentes es central en el desarrollo de la autonomía debido a la relevancia de la aplicación de estrategias didácticas en el ambiente escolar” (p. 22), lo que evidencia la importancia de una práctica pedagógica intencional y consciente.

A lo largo de las prácticas preprofesionales realizadas en la Institución Educativa N.º 419 “Vista Alegre” de Tacna, se observó que los niños de 4 años se encuentran en un proceso de construcción de su identidad personal, evidenciándose limitaciones en dicho proceso, especialmente en actividades como la asamblea, el juego libre y las rutinas diarias, debido a la escasa oportunidad para expresar emociones, la falta de reconocimiento de logros y la poca participación en actividades de autonomía. Estas dificultades repercuten negativamente en su autoestima y autoconcepto, generando problemas para integrarse al grupo, comunicarse con sus pares y participar activamente en las actividades pedagógicas, afectando así su aprendizaje y convivencia escolar.

Estas dificultades generan inseguridad emocional, reduciendo la capacidad del niño para expresarse con confianza en el aula y participar activamente en las actividades pedagógicas. Asimismo, se observan dificultades en la convivencia escolar, como situaciones de rechazo, aislamiento o conflictos entre compañeros, asociados a la limitada expresión emocional y al escaso reconocimiento de la identidad propia y de los demás. A nivel personal, estas situaciones afectan el autoconcepto, limitando la capacidad del niño para sentirse valioso, capaz y único, lo cual incide negativamente en su desarrollo socioemocional y en su proceso de aprendizaje.

La importancia de este estudio radica en que la identidad personal se construye desde la primera infancia y constituye una base fundamental para que el niño pueda reconocerse, expresarse, relacionarse y aprender con

confianza. Promover actividades pedagógicas que favorezcan el reconocimiento de sí mismo, el respeto por los demás y la regulación emocional contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y la convivencia escolar. De este modo, el desarrollo de estrategias educativas orientadas a este proceso resulta clave para favorecer el desarrollo integral de los niños y una convivencia escolar basada en el respeto y la valoración de la diversidad.

Lo descrito evidencia que, en este contexto educativo, los niños aún se encuentran en proceso de reconocerse como sujetos únicos, valiosos y capaces, por lo que se vuelve necesario implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la identidad personal, la expresión emocional y la convivencia respetuosa dentro del aula.

Ante la problemática descrita se ha visto por conveniente proponer el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, diseñado para estimular procesos cognitivos, afectivos y sociales que fortalezcan la competencia “Construye su identidad” en niños de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre”.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema Principal.

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “me reconozco y aprendo” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas Secundarios.

- a) ¿Cuál es el nivel del logro de la competencia construye su identidad antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel del logro de la competencia construye su identidad después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna, 2024?

1.3. Justificación e Importancia

a) Aspecto teórico.

La presente investigación se ejecutara con el fin de enriquecer el saber relativo a la identidad , en el área de Personal Social, alcanzando desarrollar la competencia Construye su identidad y poder demostrar resultados que se podrán sistematizar en una propuesta que podría ser integrada como saber en el ámbito educativo, porque estaría demostrando que la implementación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” permitirá desarrollo de las facultades en infantes, logrando así la competencia de forma sobresaliente.

b) Justificación metodológica.

Puede afirmarse que la rúbrica de evaluación, al estar debidamente validada y con la confiabilidad requerida, se convierte en un instrumento aplicable a diversos contextos. Su uso permite obtener datos que revelan no solo el grado en que una persona llega a conocerse a sí misma y a los demás, sino también el nivel de desarrollo alcanzado para integrarse de manera adecuada a su entorno. Por otro lado, los talleres de aprendizaje y

actividades propuestas siguen los procesos del modelo didáctico planteado en la investigación. Se presentan como dinámicas organizadas e innovadoras, pensadas para que los estudiantes reconozcan sus propias características y desarrollen una mirada crítica y ética en su relación con el mundo. Así mismo, proporciona a los profesionales de la educación, una metodología diferente y debidamente validada para la aplicación y que podrá ser utilizados en otros trabajos de investigación.

c) Aspecto práctico.

El presente estudio investigativo posibilita contribuir en la solución de un problema frente al deficiente desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes para mejorar y definir una propia identidad en ellos, con el fin de que desarrollen y gestionen sus emociones y las expresen de manera asertiva, como también puedan sentirse únicos y valiosos en la sociedad, capaces de afrontar diferentes situaciones de su vida diaria.

La importancia del presente estudio es que el nuevo modelo didáctico eleva el nivel de la competencia “ construye su identidad “ para luego ser incorporada al campo del conocimiento de la ciencia., este trabajo se basa en que el estudiante pueda tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, identificar sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias, que enfatice los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella y por otro lado que promueva la deliberación acerca de aquellos asuntos

que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General.

Determinar el efecto del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna, 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- a) Identificar el nivel del logro de la competencia construye su identidad antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en estudiantes de 4 años de I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna, 2024.
- b) Identificar el nivel del logro de la competencia Construye su identidad después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en estudiantes de 4 años de I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna, 2024.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General.

La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” permite desarrollar el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna 2024.

1.5.2 Hipótesis Específicas.

- a) El nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco

y aprendo” en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna 2024.

- b) El nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna 2024.

1.6. Variables e Indicadores

1.6.1 Variable Independiente.

Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”

Indicadores:

- Vivencia e identifica algunas situaciones reales.
- Reconoce y analiza las situaciones que le causen incertidumbre o conflicto.
- Toma decisiones respecto a un tema y participa en situaciones reales, respetando los acuerdos de convivencia.

1.6.2 Variable Dependiente.

Variable dependiente: Construye su Identidad

Indicadores:

- Reconoce sus intereses, preferencias y características, la diferencia de los otros niños, a través de palabras o acciones dentro de su familia o grupo de aula.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.
- Explica la importancia de los buenos hábitos para su salud.

- Se reconoce como miembro de su familia o grupo de aula.
- Comparte hechos importantes de su historia familiar.
- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.
- Reconoce las emociones de los demás, muestra su simpatía y trata de ayudar.
- Busca la compañía con sus pares y consuelo del adulto en situaciones en que lo necesita para sentirse seguro o contenido.
- Manifiesta con palabras sus emociones frente a situaciones particulares.

1.6.3 Variable Interveniente.

- Sexo
- Edad

1.6.4 Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”	El modelo didáctico es una estructura que integra diversas técnicas, acciones y recursos utilizados por los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen diversos modelos didácticos que aportan a la ciencia pedagógica de acuerdo con cada época, lo que evidencia que estos evolucionan en función de los cambios sociales y de las necesidades de los estudiantes (Joyce y Weil, 2013).	Conjunto de procedimientos diseñados de manera secuencial, los cuales comprenden las fases de vivenciación, reconocimiento y ejecución. Para su aplicación, se utilizó una guía de observación mediante una rúbrica de evaluación conformada por 10 ítems, organizada en dos dimensiones: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, aplicada a 14 estudiantes de 4 años.	Vivenciación	<ul style="list-style-type: none"> Vivencia e identifica algunas situaciones reales. 	Ordinal
		Reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza las situaciones que le causen incertidumbre o conflicto. 		
		Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y participa en situaciones reales y respetando los acuerdos de convivencia. 		
Variable dependiente Construye su identidad	Esta competencia es el poder de los estudiantes de reconocerse a sí mismos como personas únicas e irrepetibles, con características físicas, emocionales, sociales y culturales propias. (MINEDU, 2016)	Es la competencia que será medida con una rúbrica de evaluación, las cuales están divididas en 2 dimensiones estas son: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, las cuales se subdividen en 10 ítems que serán aplicados en estudiantes de 4 años.	Se valora a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones dentro de su familia o grupo de aula. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. 	<p>Inicio (0-10)</p> <p>Proceso (11- 13)</p> <p>Logro esperado (14 – 17)</p> <p>Logro destacado (18 – 20)</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los buenos hábitos para su salud. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula e IE. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Comparte hechos importantes de su historia familiar. 	
			Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, o trata de ayudar. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo necesita para sentirse seguro o contenido. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta con palabras sus emociones frente a situaciones particulares. 	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacional.

Mayacela (2024) ejecutaron la investigación titulada “El desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad”, desarrollada en la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador) para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 19 niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial. Como técnica de recolección de datos se empleó la observación, utilizando como instrumentos una lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel favorable en el desarrollo socioemocional, mientras que un grupo menor se ubicó en proceso. Se concluyó que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas favorece el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación inicial, fortaleciendo aspectos como la expresión emocional, la interacción social y la seguridad personal.

García (2020) realizó la investigación titulada “Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el Centro Infantil ‘Nube Amor’” para optar al título de Licenciada en Educación Inicial. Esta investigación sigue una metodología descriptiva-cuasi-experimental. Respecto al universo y muestreo, se consideró a 10 niños de 4 a 5 años del Centro Infantil “Nube Amor”. El instrumento que se utilizó fue la observación mediante actividades lúdicas, específicamente la estrategia del retablo de títeres. En cuanto a los resultados, se evidenció que aproximadamente 70% de los niños mostraron avances notables en la construcción de su identidad, mientras que el 30% se encontraban en proceso de desarrollo. En conclusión, podemos decir que la implementación de estrategias lúdicas como el retablo de títeres es eficaz para favorecer el desarrollo de la identidad cultural y personal en niños de 4 a 5 años.

Morales (2024) realizó la investigación titulada “Construcción de identidad en la infancia desde contextos cotidianos” para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño experimental, orientada a analizar cómo una estrategia pedagógica fortalece el desarrollo de la identidad en los niños. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de 5 años del Colegio Anexo San Francisco de Asís. La técnica de recolección de datos fue la observación pedagógica, utilizando como instrumento los registros de observación. En cuanto a los

resultados obtenidos, se evidenció que los niños fortalecieron el reconocimiento del yo y la comprensión de sí mismos dentro de su entorno cotidiano. Se concluye que los contextos cotidianos como la familia, la escuela y el barrio influyen de manera significativa en la construcción de la identidad en la infancia, por lo que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento personal del niño.

2.1.2 Nacional.

Pulido (2021) realizó la investigación titulada “El desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 319 del distrito Chimbote 2020” para optar el grado de Bachiller en Educación Inicial. Esta investigación presenta una metodología cuantitativa, diseño experimental. En cuanto a la población está conformado por 15 niños de 4 años de nivel inicial. La técnica de recolección de datos es la Observación, en cuanto a los resultados obtenidos fueron que un 80% se encuentran en proceso, 20% en logro destacado. Concluyendo que la identidad en los niños en dicha institución es deficiente, por ende, resulta imperativo instar al conjunto pedagógico a concebir y ejecutar emprendimientos que robustezcan el sentido de identidad individual.

Litano (2021) ejecuto la indagación “Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el Área de Personal social en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°305 Juan Pablo Chulucanas,

Morropón, Piura, 2019" para aspirar al título de Bachiller en Pedagogía. Exhibe una metodología de enfoque cuantitativo, diseño experimental. La población estuvo constituida por todos los niños y la muestra de 15 niños de 3 años. En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de observación y la lista de cotejo como instrumento. Como resultado se constató que el 60% se posicionó en un nivel bajo y el 33% en nivel medio. Se arribó a la conclusión de que, respecto al grado de evolución de la competencia de forjar su propia identidad en el ámbito de lo Personal Social, este es exiguo (62%), evidenciando que la mayoría de los infantes manifiestan trabas para apreciarse autónomamente y carencias en la autorregulación de sus afectos.

Condori y Cutimbo (2022) realizaron “Talleres de coeducación para la competencia "Construye su Identidad" en niñas y niños de 4 años de la I.E.I N°103 Juan Pablo Cabrera 2022” para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Esta investigación sigue una metodología cuantitativa, con diseño experimental de corte longitudinal, de naturaleza pre-experimental. Respecto al universo y muestreo, se consideró a 20 niños de 4 años. El instrumento que se usó fue la ficha de observación, en cuanto a los resultados se evidencio un incremento notable en el logro destacado del 25% al 70%.

En conclusión, se puede afirmar que los talleres de coeducación son eficaces para mejorar la competencia construye su identidad en niñas y niños de 4 años.

2.1.3 Local.

Ortega y Quispe (2022) en su investigación titulada “Desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones a través del modelo didáctico ‘Conociendo el mundo que llevo dentro’ en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022”, desarrollada en Perú para obtener el grado de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” (Tacna), tuvo como propósito determinar el efecto del modelo didáctico ‘Conociendo el mundo que llevo dentro’ en el desarrollo de la capacidad “Autorregula sus emociones” en estudiantes de 4 años. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de 4 años (14 niños y 7 niñas) de la I.E.I. “Villa Viñani” de Tacna. Se aplicó como técnica/instrumento una lista de cotejo antes y después de la intervención. En cuanto a los resultados, se obtuvo que el 85 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro destacado en la capacidad autorregula sus emociones tras la aplicación del modelo didáctico. En conclusión, el modelo didáctico “Conociendo el mundo que llevo dentro” permitió el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones de manera positiva y se considera eficaz para dicho fin.

Collantes y Gonzales (2022) desarrollaron la tesis “Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tacna, 2022” para optar el grado de bachiller en

Educación, corresponde a un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, la muestra fue de 19 niños de 5 años, se aplicó el instrumento de la lista de cotejo, los resultados arrojaron que el 79% se ubican en el nivel de logro y el 21% en inicio. Se concluye que el presente trabajo de investigación fue pertinente aplicarlo en estudiantes de 5 años del nivel inicial, debido a que las actividades de aprendizaje propuestas fueron innovadoras, significativas y gratificantes, permitiendo promover la participación activa, el interés y el desarrollo integral de los niños, así como el fortalecimiento de sus capacidades socioemocionales y cognitivas.

Cruz y Quispe (2022) presentan la investigación titulada “Desarrollo de la competencia Construye su identidad a través del modelo didáctico “Así soy yo”, en estudiantes de 4 años de la I.E.I N°232 “Virgen de las Mercedes” - Tacna, 2022”, para optar el grado de Bachiller en Educación. La investigación tuvo como objetivo desarrollar de manera eficiente dicha competencia anteriormente mencionada para un buen desempeño en los estudiantes de 4 años, teniendo como tipo de investigación el experimental con un diseño preexperimental, la muestra fue de 11 estudiantes, se usó la técnica de la observación y como instrumento fue la lista de cotejo. Como resultado se arrojó que después de la aplicación de este modelo didáctico, el 91% de los estudiantes se posicionó en un nivel de logro esperado. En conclusión, se evidencia la eficacia del modelo didáctico “Así soy yo”, al ser pertinente para desarrollar la competencia de manera óptima.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Bases de la Competencia Construye su Identidad.

2.2.1.1 Área de Personal Social.

El área de personal social a nivel educativo busca que el niño se desenvuelva de manera personal y también socialmente, para poder aportar al desarrollo de la construcción de su identidad, sentirse parte de su familia y de una comunidad, busca afianzar sus emociones y del mismo modo autorregularlas.

Según Vygotsky (2007) “la ley general del desarrollo cultural sostiene que las nuevas capacidades en el niño se desarrollan primero en la interacción social con adultos o compañeros más capaces, y posteriormente se internalizan para formar parte de su mundo psicológico” (p. 414).

De acuerdo con Reyes (2021), el área de Personal Social favorece que los estudiantes desarrollen su identidad a partir de las experiencias que viven en su entorno inmediato. Asimismo, los lazos que establecen dentro de dicho contexto contribuyen al fortalecimiento del control de sus emociones y comportamientos.

Además, esta área cuenta con tres competencias dentro del ciclo II de la Educación básica Regular, las cuales se van desarrollando a medida que los estudiantes van pasando cada ciclo de la EBR, es así que en la presente investigación se desarrollará y fortalecerá la competencia

Construye su identidad para que los niños puedan valorarse a sí mismo y puedan aprender a autorregular sus emociones.

Se concluye que el área del Personal Social busca contribuir con el desarrollo personal y social de los estudiantes, el cual tiene un enfoque que involucra el desarrollo personal, una ciudadanía activa y ver a Dios como cristo centro de su vida, y también cuentan con tres competencias, pero la que se desarrollará dentro de esta investigación es la de Construye su identidad.

2.2.1.2 Propósito del Área de Personal Social.

En un entorno que recuerda a un jardín cuidadosamente sembrado, el área de Personal Social busca, a través de cada actividad e interacción, que los niños y niñas se reconozcan a sí mismos y aprendan a relacionarse con los demás, potenciando su desarrollo personal y social. Esta área promueve que los niños establezcan relaciones seguras, interioricen valores y normas, y desarrollen habilidades para cuidarse, cuidar los espacios y materiales compartidos, convivir con otros y respetar las diferencias.

Por consiguiente, el propósito del área de Personal Social va más allá de un aprendizaje memorístico o verbal; se trata de un desarrollo holístico que potencia valores como el respeto, la honestidad, el amor propio y hacia los demás, la libertad, la justicia, la autoestima, la autonomía y la conciencia social, manifestando así el equilibrio entre el cuerpo y la mente del infante. En este sentido, Bravo (2020) destaca que los maestros aplican diversas estrategias para favorecer tanto el desarrollo de las habilidades

sociales como el aprendizaje del área de Personal Social, aunque este proceso se fortalece cuando todos los actores involucrados, incluyendo la familia y los docentes, trabajan juntos para apoyar al niño. Esto evidencia que el área tiene como propósito fundamental que cada niño se reconozca, aprenda y desarrolle competencias socioemocionales y valores, convirtiéndose en un ser autónomo, respetuoso y capaz de relacionarse positivamente con los demás.

2.2.1.3 Enfoque del Área de Personal Social.

El enfoque del área de Personal Social se centra en promover el desarrollo integral del niño, orientando la enseñanza y las experiencias de aprendizaje hacia el autoconocimiento, la construcción de la identidad y la interacción positiva con los demás. Este enfoque busca que cada estudiante explore, descubra y potencie sus capacidades en un proceso continuo de crecimiento y autoexploración, integrando habilidades socioemocionales, valores y actitudes que favorezcan la convivencia y la participación responsable en su comunidad.

Mediante este enfoque, Bravo (2020) señala que “se fortalece la construcción de la identidad personal y la convivencia armónica en la comunidad educativa” (p. 31). Asimismo, Margarito (2023) afirma que “a través de los enfoques del desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen sus competencias” (p. 53).

De esta manera, el área de Personal Social, desde su enfoque, constituye un espacio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, al articular el crecimiento emocional, social y cognitivo, y fomentar aprendizajes significativos que los acompañan desde la primera infancia y los preparan para interactuar de manera ética y responsable en su entorno.

2.2.1.4 Competencias del Área de Personal Social.

En el proceso de desarrollo de los niños y niñas, es importante que puedan aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones reales. En este contexto, el área de Personal Social busca favorecer el desarrollo integral, guiando a los niños para que reconozcan, conecten y utilicen estas competencias de manera significativa en su vida diaria.

La competencia se entiende como la capacidad de articular conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar situaciones y alcanzar objetivos de manera eficaz, integrando además motivaciones y destrezas que forman parte del desarrollo integral de la persona, quien interactúa con su entorno y aprende de manera continua. González (2020) señala que los contenidos del área de Personal Social influyen significativamente en la formación de competencias en niños y niñas a nivel personal y social, promoviendo un aprendizaje que trasciende la simple acumulación de conocimientos; de igual manera, Cárdenas (2022) sostiene que la competencia implica movilizar diversas capacidades para aplicar lo

aprendido en contextos determinados, resaltando la importancia de la contextualización. Por su parte, Rojas (2022) afirma que “respecto al área de Personal Social, en educación inicial, se orienta a beneficiar la formación personal y sociocultural de los niños mediante la promoción y desarrollo de su propia identidad” (p. 25), destacando que este enfoque fomenta el autoconocimiento, la autoestima y la valoración de la diversidad como pilares esenciales del desarrollo integral desde los primeros años de vida. En otras palabras, el área de Personal Social no solo enseña contenidos, sino que ayuda a los niños a aplicar lo que saben y sienten, fortaleciendo su identidad, autoestima, autonomía y habilidades para convivir armoniosamente con los demás y su entorno.

De este modo, se puede concluir que la competencia es la capacidad de cada persona para desenvolverse en distintas situaciones de la vida, utilizando de manera integrada sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para resolver eficazmente cualquier circunstancia real.

Según MINEDU (2016) refiere que el área de Personal Social se desarrolla a través de las competencias:

a. Construye su identidad.

Esta competencia se define a la toma de conciencia de todo lo que nos hace verdaderamente únicos, cuando se reconoce a sí mismo y valora su identidad, sus derechos, sus logros, es capaz de enfrentar los retos del mundo con una comprensión plena de uno mismo. (MINEDU, 2016).

b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Esta competencia se define en el momento en que los niños experimentan la convivencia y el afecto que le brindan las personas con las que conviven día a día, ya sea en el hogar o en el espacio de atención al que acuden, lo cual expande sus esferas de interacción social. Del mismo modo, se estimula su participación al expresar sus juicios, idear resoluciones o emprender acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos compartidos que conciernen y afectan al grupo.

c. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios.

Esta competencia parte de las creencias, afecto, y la calidad del vínculo que el niño recibe de su familia, como evidencia del amor de Dios, es así que el niño en dichas interacciones, se familiariza con las tradiciones y principios que se practican en su entorno familiar y social. A medida que el niño experimente el amor y el cariño de sus progenitores mediante la ternura, cuidado y acompañamiento oportuno es que podrá experimentar el amor de Dios.

En conclusión, el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” resulta fundamental en la educación inicial, ya que en esta etapa se promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Durante este periodo, los estudiantes inician la exploración de su entorno y el reconocimiento de

sí mismos, lo que contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la identidad personal y social, así como del sentido de pertenencia.

2.2.1.5 Capacidades de la Competencia “Construye su identidad”.

La capacidad puede entenderse como el conjunto de recursos personales, interpersonales y condiciones que posibilitan el desempeño eficaz de una tarea o el logro de un objetivo, favoreciendo la autonomía y el desarrollo progresivo del niño. De acuerdo con el MINEDU (2016), “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente; estos recursos incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p. 21).

En esta misma línea, Tobón (2018) indica que las capacidades permiten a los individuos movilizar saberes, habilidades y actitudes para responder de manera pertinente a las exigencias de su contexto y favorecer su desarrollo integral.

En el contexto de la Educación Inicial y de la competencia “Construye su identidad”, las capacidades se relacionan con la posibilidad de que los niños reconozcan sus características personales, expresen lo que sienten y piensan, valoren sus capacidades y se desenvuelvan con seguridad en distintos contextos. Por ello, las estrategias pedagógicas deben propiciar ambientes seguros, oportunidades de expresión y experiencias significativas que permitan movilizar progresivamente estos recursos internos. De esta manera, trabajar desde una visión de capacidades implica reconocer al niño

como un agente activo de su desarrollo personal y social, capaz de construir su identidad a partir de sus experiencias cotidianas.

De esta manera, se concluye que las capacidades son los recursos y habilidades que permiten a una persona actuar y afrontar de manera eficiente diversas situaciones de la vida cotidiana.

Según MINEDU (2016) refiere que la competencia “Construye su identidad” contiene las siguientes capacidades:

- d. Se valora a sí mismo.** Comienza cuando uno empieza a reconocerse a sí mismo a través de una introspección que abarca sus características físicas, destrezas y preferencias, comprendiendo que posee la aptitud para emprender tareas y asumir desafíos. Disfruta y se siente feliz de ser parte de su familia, lugar de estudio y comunidad.
- e. Autorregula sus emociones.** Se define a la facultad de manejar de manera efectiva las propias emociones y comportamientos a las exigencias del contexto. Implica poder adaptarse y ser flexible a cambios, así como la gestión de la frustración sin sucumbir a explosiones emocionales, serenarse al experimentar ira y sobrellevar el desasosiego sin desbordarse

Por lo tanto, se concluye que la capacidad “Se valora a sí mismo” y la capacidad “Autorregula sus emociones” son fundamentales, ya que se van a emplear de manera combinada y cíclica para favorecer el desarrollo y

logro de la competencia “Construye su identidad”. Estas capacidades permiten que los niños reconozcan sus características personales, gestionen sus emociones, reflexionen sobre sus acciones y se relacionen de manera positiva con sus pares y adultos, contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima, autonomía y desarrollo integral dentro del contexto de la Educación Inicial.

2.2.1.6 Desempeños de la Competencia “Construye su identidad”.

Los desempeños se definen como las acciones concretas que los estudiantes realizan para desarrollar las capacidades y, en consecuencia, alcanzar las competencias. De acuerdo con el MINEDU (2022), “los desempeños constituyen la formulación precisa de las acciones que los estudiantes realizan en relación con el desarrollo de una competencia y sus estándares de aprendizaje” (p. 11). Estas acciones son observables en diversas situaciones y contextos, y permiten evidenciar el nivel de logro de la competencia en la práctica pedagógica.

Asimismo, Romero y Martínez (2024) sostienen que el desempeño académico representa más que una simple calificación, ya que comprende un conjunto de comportamientos observables que emergen del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando aspectos emocionales, cognitivos y sociales. En el nivel de Educación Inicial, el desempeño de los niños y niñas no se limita a lo que saben, sino también a la manera en que se relacionan

con sus pares, regulan sus emociones y participan activamente en las experiencias de aprendizaje. Por ello, al diseñar actividades y procesos de evaluación vinculados a la competencia “Construye su identidad”, resulta fundamental considerar cómo se manifiestan los desempeños en las dimensiones cognitiva, social y emocional, a fin de obtener una visión integral de su desarrollo.

Los desempeños de la competencia “Construye su identidad” de 4 años de edad son las siguientes:

- Reconoce sus intereses, preferencias y características, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones dentro de su familia o grupo de aula.
- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula e IE. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, o trata de ayudar.
- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que sucedió.

En el contexto de la Educación Inicial, implican que las docentes planifiquen actividades que permitan a los niños y niñas mostrar lo que pueden hacer, más allá del conocimiento teórico, y observar progresos reales: por ejemplo, cómo exploran, comunican, regulan sus emociones o interactúan con otros.

En conclusión, los desempeños se convierten en herramientas clave para la evaluación, el seguimiento y la mejora del aprendizaje, pues permiten reconocer distintos niveles de logro, adaptar la enseñanza y ofrecer retroalimentación pertinente.

3.1.1 Valoración Personal.

2.2.1.7 Concepto de Valoración Personal.

Según Kiguen (2020), la valoración personal se encuentra determinada por las experiencias, sentimientos, pensamientos y sensaciones que el individuo va construyendo a lo largo de su vida. Esta valoración constituye una percepción interna que se forma de manera progresiva y dinámica.

De igual manera, Rull (2023) señala que la autoevaluación se manifiesta en la forma en que una persona se valora y percibe a sí misma, estando influenciada por las experiencias previas, las creencias internalizadas y los valores adquiridos a lo largo del tiempo.

Por lo tanto, se concluye que la valoración personal es un proceso mediante el cual el individuo reconoce y diferencia sus propias características, permitiéndole desarrollar el autoconocimiento. En el

contexto de la Educación Inicial, este proceso resulta fundamental para el desarrollo de la identidad, ya que contribuye a que los niños y niñas se reconozcan como sujetos únicos dentro de su entorno.

3.1.1.1 Importancia de la Valoración Personal.

La valoración personal es el proceso de reconocer y apreciar nuestras propias cualidades, fortalezas y logros. Siendo fundamental para el desarrollo de la autoestima, la confianza en uno mismo y el bienestar emocional.

Scholz Kuhn y Makarova (2023) señalan que los valores personales de los niños entendidos como lo que ellos consideran importante en su vida, están sistemáticamente relacionados con comportamientos observables en el aula, como el apoyo a otros, la disciplina, el interés por aprender y el logro académico.

Por tanto, la valoración personal, entendida como el reconocimiento de los propios valores y su manifestación en la conducta, se erige como un componente significativo en el proceso educativo.

En conclusión, promover la valoración personal en la etapa de Educación Inicial es fundamental porque los niños empiezan a construirse como personas dentro de un contexto social: identificar quiénes son, qué sienten, qué les importa y cómo se relacionan con los otros. Cuando se les brinda la oportunidad de reconocer sus emociones, sus valores, su pertenencia al grupo familiar y comunitario, y aprender a autorregularse, se

fortalece su identidad, su confianza y su capacidad para interactuar de manera positiva con los demás. En este sentido, integrar actividades, ambientes y estrategias que favorezcan la valoración personal como reflexionar sobre “yo soy”, compartir lo que me importa, momentos de expresión de emociones, juegos de colaboración no solo atiende al desarrollo personal del niño, sino que también enriquece su desarrollo social, emocional y cognitivo

3.1.2 Emociones.

3.1.2.1 Concepto de Emociones.

Según Blanco (2019) señala que las emociones cumplen un papel esencial en la supervivencia, el mantenimiento de la especie, las relaciones sociales y la comunicación. Las emociones no solo guían nuestra conducta, sino que también tejen la red de experiencias que cimentan nuestra vida social y personal.

Según Fernandez y Jimenez (2018) indica que las emociones son procesos psicológicos que nos prestan un valioso servicio, al hacer que nos ocupemos de lo que realmente es importante en nuestra vida. Como si fuera un sistema de alarma, nos señalan las cosas que son peligrosas o aversivas, y que por lo tanto debemos evitar, y las cosas que son agradables o apetitivas, y a las que por lo tanto debemos acercarnos.

Por lo tanto, se concluye que las emociones son reacciones que todas las personas experimentamos alguna vez simplemente por ser seres humanos.

3.1.2.2 Importancia de las Emociones.

Las emociones son reacciones que tenemos a acciones externas que involucran cambios en nuestro cuerpo físico, mente y conducta. Son una parte muy importante de la experiencia humana ya que rigen nuestro comportamiento, nuestras relaciones y nuestra salud.

Las emociones son importantes porque cumplen una serie de funciones esenciales para el bienestar y el desarrollo humano; nos ayudan a adaptarnos a nuestro entorno y a responder a los desafíos que nos presenta, nos impulsan a actuar y a alcanzar nuestros objetivos, nos ayudan a conectarnos con los demás y a construir relaciones sociales y nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a entender nuestras necesidades y deseos. (Lazarus, 2001)

Por lo tanto, las emociones son una parte esencial de nuestra vida y juegan un papel importante en el bienestar y el desarrollo de la persona. Es importante aprender a comprender y a gestionar las emociones de manera saludable.

3.1.2.3 Tipos de Emociones.

Las emociones se pueden clasificar de diferentes maneras, según Valarezo y Figueroa, et al (2022) existen dos grandes tipos de emociones en la infancia: las emociones primarias, que emergen desde los primeros momentos de vida y parecen estar “grabadas” en los procesos neurológicos del niño, y las emociones secundarias, que se desarrollan posteriormente a partir de la interacción social y las experiencias del niño en su contexto. Esta

distinción permite comprender que el trabajo emocional en la etapa de Educación Inicial no sólo requiere reconocer y atender las emociones inmediatas (como alegría, tristeza, miedo o ira), sino también facilitar las experiencias sociales y educativas que favorecen la aparición de emociones más elaboradas (como orgullo, vergüenza o empatía). Para los niños de 3 a 5 años, esto implica que la enseñanza y acompañamiento emocional deben habilitar tanto la identificación de reacciones básicas como el desarrollo de habilidades de autorregulación, interacción y valoración del propio sentir en relación con los otros.

3.1.3 Autorregulación.

3.1.3.1 Concepto de Autorregulación.

Jurado y Revelo, et al. (2022) plantean que la autorregulación emocional involucra un proceso activo de monitoreo, evaluación y ajuste de las propias reacciones emocionales, cognitivas y conductuales con el fin de responder de manera adaptativa al entorno, en este caso el entorno educativo. Esto es especialmente relevante para el nivel de Educación Inicial porque los niños están comenzando a interactuar sistemáticamente fuera del ámbito familiar, enfrentan demandas de convivencia, normas grupales, nuevas rutinas y el aprendizaje formal. Al fomentar en esta etapa temprana la capacidad de reconocer una emoción, comprender qué la provoca y aplicar estrategias para regularla (por ejemplo, respirar, pedir ayuda, esperar turno, expresarse con palabras), se contribuye no sólo al bienestar emocional de los niños, sino también a su participación activa, a

su relación con sus pares y al desarrollo de una identidad de colaboración en la comunidad escolar.

Por otro lado, Panadero (2019), define que la autorregulación actúa como un mecanismo interno que modula nuestras emociones pensamientos y acciones, expresándolas con respuestas y comportamientos distintos y únicos. De modo general podemos definir autorregulación como los procesos por los cuales las personas gobiernan sistémicamente sus pensamientos, sentimientos y acciones para lograr sus propios objetivos.

Por lo tanto, el término autorregulación se define como un proceso de autoreflexión y acción en la cual el estudiante estructura, monitorea y evalúa su propio aprendizaje en base a sus pensamientos, acciones y emociones, de modo general podemos definir autorregulación como los procesos por los cuales las personas gobiernan sistémicamente sus pensamientos, sentimientos y acción para lograr sus propios objetivos.

3.1.3.2 Importancia de la Autorregulación.

Según Trias y Huerta, (2020) sostienen que la importancia real de la autorregulación implica poder actuar de manera activa y flexible de modo que se pueda lograr ciertos objetivos en situaciones concretas.

A demás Winne (2020) afirma que “La autorregulación es esencial al aprendizaje y los aprendices autorregulan su actividad de forma deliberada o no, dada su limitada capacidad de procesamiento” (p. 29)

Por lo tanto, la autorregulación es fundamental y valiosa en el desarrollo del niño, para que este pueda desenvolverse en el ámbito educativo y social.

3.1.3.3 Habilidades de Autorregulación en Niños.

Según Ballesteros *et. al.* (2020) “La autorregulación es el proceso que integra recursos, contenidos y formaciones tanto afectivo-emocionales como de carácter cognitivo e intelectual. Estas formaciones se interrelacionan de forma flexible y dinámica para generar, mantener y modificar el comportamiento”. (p. 4)

Según Panadero y Alonso (2020) menciona que “La autorregulación hace referencia a las estrategias de aprendizaje que los alumnos activan cuando están trabajando para alcanzar las metas que se han fijado para sí mismos”. (p. 4)

Por tanto, las habilidades de autorregulación en niños son esencialmente la capacidad para que ellos puedan controlar y modular de sus emociones y comportamiento de una manera correcta ante la sociedad.

3.1.4 Modelo Didáctico “Me Reconozco y Aprendo”.

3.1.4.1 Concepto de Modelo Didáctico.

Medina (2023) señala que un modelo didáctico es mucho más que un conjunto de pasos: es una estructura teórico-práctica que vincula el conocimiento pedagógico con la acción en el aula. De esta forma, permite al docente planificar, intervenir y evaluar de manera coherente, transformando la enseñanza en una práctica reflexiva y adaptada al

contexto. En el marco de la Educación Inicial, el uso de un modelo didáctico bien conceptualizado facilita el diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el niño, que respetan sus intereses, permiten la exploración y promueven su desarrollo integral.

Según Joyce y Weil (2013) simplifican el concepto y le dan un enfoque más educativo definiendo modelo didáctico como un plan estructurado para configurar el currículo, diseñar materiales y en general orientar la enseñanza. (p. 6).

Por tanto, el modelo didáctico es un instrumento teórico – práctico que permite y favorece el análisis de cualquier realidad educativa, velando por su transformación para bien, con la convicción de abordar de manera simplificada y atractiva cualquier tema, ayudando a proponer procedimientos de participación, para que sean sencillos y beneficiosos para los niños.

3.1.4.2 Importancia del Modelo Didáctico.

La importancia del modelo didáctico radica en que es la base para la planificación, organización y ejecución de la enseñanza.

Al respecto Reyes (2022) menciona que un modelo didáctico bien diseñado puede ayudar a los docentes a:

- Establecer objetivos de aprendizaje claros y relevantes.
- Seleccionar contenidos y actividades de enseñanza adecuadas.
- Utilizar métodos y técnicas de enseñanza eficaces.
- Valorar el aprendizaje de los niños de manera eficaz y efectiva.

En conclusión, los modelos didácticos son importantes porque proporcionan estrategias pedagógicas beneficiosas. Ayudando a los docentes a planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de manera efectiva.

3.1.4.3 Definición del Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.

Un modelo didáctico es un conjunto de principios, estrategias y técnicas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Coll et al., 2008)

El modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, se define como una herramienta teórico-práctica diseñada para cambiar una realidad educativa centrada en los protagonistas con el propósito de lograr resultados de aprendizaje positivos para los niños. Sigue un conjunto de estrategias integradoras, variadas, creativas y formativas potenciadas por experiencias significativas que han demostrado ayudar a los niños a aprender a aceptar y saber quiénes son, así como a controlar sus emociones para sentirse seguros

3.1.4.4 Teorías que sustentan el Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.

Lev Vygotski, prominente figura en el campo de la psicología del desarrollo, subraya la crucial importancia del desarrollo infantil facilitado por la práctica docente, siendo este un proceso progresivo, basado en la interacción y comunicación. Por ello (Veraksa y Sheridan, 2018) señala que “Por un lado el adulto actúa de portador de herramientas culturales y, por otro, el niño aprende a usar estas herramientas” Así pues, es fundamental mencionar que el desarrollo cognitivo de cualquier persona se debe en líneas

generales a la comunicación, interrelación e interacción con los demás, siendo las relaciones sociales prioridad para el desarrollo de cada niño.

Por otro lado, Regader (2015) señala que la Teoría del Desarrollo Psicosocial que fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

- Enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
- Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
- Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

En conclusión, tanto la teoría constructivista y Psicosocial ofrecen un marco de referencia crucial para la planificación y el desarrollo de la enseñanza. Al centrarse en las necesidades de los estudiantes y promover la interacción social, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje que sean efectivas y significativas.

3.1.4.5 Actividades que Desarrolla el Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.

Según Acosta (2022) propone algunos ejemplos de actividades didácticas que se pueden realizar en el área de personal social desde un enfoque socio constructivista de Vygotsky y son:

- **Juegos de roles:** Los niños y niñas representan diferentes roles sociales, como miembros de una familia, de una comunidad o de un país.
- **Dinámicas grupales:** Los niños y niñas interactúan entre sí para resolver problemas o tomar decisiones.
- **Talleres:** Los niños y niñas trabajan juntos para desarrollar actividades relacionados con temas del área de personal social.

Por lo tanto el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” es un conjunto de procedimientos que se encuentra diseñados de manera secuencial tales como: vivencia, reconocimiento, ejecución, las mismas que son sustentadas con la teoría de la Zona de desarrollo de Vygotsky y la teoría de los 8 estadios de Erikson lo cuales cuenta con estrategias importantes desde un enfoque socio constructivista, con estrategias integradoras, diversificadas, innovadoras y formativas enriquecidas mediante experiencias significativas en donde los niños y niñas representan diferentes roles sociales, e interactúan entre sí para resolver problemas o tomar decisiones y se acepte así mismo y que controle sus emociones para sentirse seguro.

3.1.4.6 Importancia del Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.

El modelo didáctico "Me reconozco y aprendo" es importante porque permitirá al niño a valorarse y aprender a autorregularse reconociendo sus emociones y sentimientos, además a desarrollar la competencia "Construye su identidad", la cual se desarrollará a lo largo de las prácticas pre profesionales. Como resultado, las actividades significativas repercutirán en la capacidad del niño para resolver conflictos por sí mismo.

En este sentido, el estudio proporcionará una base para futuras indagaciones de manera pertinente, permitiendo la generación de conocimientos novedosos que facilitarán el progreso de los niños.

3.1.4.7 Características del Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.

- a. Es flexible porque se adaptará de acuerdo a los intereses y necesidades del niño respetando su propio ritmo de aprendizaje.
- b. Es cíclico y holística porque se adecua a las dos capacidades de la competencia que se desarrollará.
- c. Este modelo cuenta con diversas estrategias de planificación y ejecución que motivan y permiten a los niños un aprendizaje significativo.

3.1.4.8 Procesos del Modelo Didáctico “Me reconozco y Aprendo”.

- a. **Vivencia:** Se trata de desarrollar una experiencia para poder aprender de ella siendo este un proceso compartido y además se puede adecuar a los aprendizajes que el niño necesita aprender.
- b. **Reconocimiento:** Se trata de reconocer y analizar las situaciones retadoras que permitirán el propósito de aprendizaje.
- c. **Ejecución:** Se trata del proceso de poner en marcha y desarrollar los objetivos propuestos mediante acciones concretas, que permite resolver los problemas que se presentaron.

2.3. Definición de Términos Básicos

- a) **Autorregulación:** La autorregulación puede entenderse como el conjunto de procesos mediante los cuales los individuos gestionan de manera sistemática sus pensamientos, sentimientos y comportamientos con el fin de alcanzar sus propios objetivos. Este proceso no solo implica una introspección continua, sino también una capacidad para ajustar las estrategias y respuestas emocionales, facilitando un camino hacia la autoeficacia y el logro personal.
- b) **Competencia:** Se define como la capacidad que posee un individuo para integrar y combinar un conjunto de habilidades con el objetivo de alcanzar un propósito particular en un momento específico.

- c) **Construcción de la identidad:** Es un proceso que inicia en la infancia y se desarrolla a lo largo de la vida de las personas para ser adoptada como parte de su personalidad.
- d) **Emociones:** Son reacciones que todas las personas experimentamos alguna vez simplemente por ser seres humanos
- e) **Identidad personal:** Son las características que nos identifican y nos hacen únicos frente a los demás.
- f) **Modelo didáctico:** Es un instrumento que permite y favorece el análisis de cualquier realidad educativa, velando por su transformación para bien, con la convicción de abordar de manera simplificada la complejidad de la realidad ayudando a proponer procedimientos que sean sencillos y beneficiosos para los niños.
- g) **Valoración personal:** Es la forma en la que uno se distingue y se diferencia de los demás.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Según Hernandez et al., (2014) La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Así mismo Tamayo & Tamayo (2003) nos dice que comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones.

Cabe destacar que una investigación alude a una indagación de procesos que constituye a un método para constituir la verdad siendo un procedimiento reflexivo de manera formal donde genera procedimientos, presenta resultados y finalmente a conclusiones.

La presente investigación es de tipo experimental. Como plantea Tamayo & Tamayo (2003) Este tipo de investigación es realizando una manipulación intencional para observar y analizar posibles resultados. Son con base a los principios y características del método científico; se corresponde con el enfoque cuantitativo, al buscar un procedimiento

estadístico para procesar los resultados y generalizar como prueba de validez del estudio.

3.2. Diseño de investigación

El diseño se refiere al plan o estrategias creadas para obtener la información que deseas conocer de tu objeto de estudio. Una vez que has elegido el tipo y alcance de tu investigación, planteaste el problema y formulaste las hipótesis procede elegir el diseño, que será el que te permitirá dar respuesta a las preguntas que has planteado y cumplir con los objetivos del estudio (Martinez Olmedo, 2013)

El diseño de la presente investigación es pre experimental, según Hernández y Mendoza (2018), los diseños pre experimentales es de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente el pre experimental al ser “pre” no cumple con los criterios del experimento, por tal razón está fuera del campo de dicho diseño, al trabajar con un solo grupo de estudio este experimento carece de validez interna y externa en sus resultados, por ende, a este se puede aplicar un pre test y pos test del tal modo se realizan las mediciones en no más de dos tiempos diferentes. El esquema del diseño es como sigue

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Según Chávez (2007) citado por Duran et al.; (2019) la población es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros, donde comprende el conjunto total de individuos que se tomara como grupo investigador.

La población está constituida por 49 estudiantes de 4 años de edad de Educación Inicial pertenecientes a las secciones “Exploradores”, “Creativos” y “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” de Tacna en el año 2024.

Población de estudiantes de cuatro años de la IE Vista Alegre

Edad	Sección	Número de estudiantes
4 años	Exploradores	16
	Creativos	14
	Cariñosos	19
Total		49

Nota: Total de estudiantes de cuatro años del jardín Vista Alegre.

Desde otra perspectiva, la muestra constituye una fracción del conjunto del cosmos o del conglomerado de interés analítico, desde donde se recolectan datos ilustrativos y relevantes, con el propósito de extrapolar los hallazgos obtenidos en dicho fragmento al conglomerado total, dentro de un margen específico de indeterminación. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014)

La muestra está constituida por 14 estudiantes de la edad de 4 años pertenecientes a la sección “Creativos” de la I.E.I. “Vista alegre” de Tacna en el año 2024.

Muestra de estudiantes

Edad	Sección	N° de estudiantes
4 años	“Creativos”	14
Total		14

Nota: Total de estudiantes de cuatro años matriculados en la sección creativos.

El muestreo será el no probabilístico e intencional, el grupo es intacto. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) En el muestreo no aleatorio, la selección de las entidades no se basa en el azar, sino en motivos vinculados a las particularidades y el entorno de la indagación.

Conviene subrayar que el muestreo no probabilístico se caracteriza como un método que prescinde de un proceso de selección fortuita, optando por escoger los componentes que conforman el subconjunto a partir del juicio subjetivo del investigador.

El presente estudio se realizó bajo un muestreo de tipo no probabilístico debido a que no ha sido necesario emplear fórmula alguna para determinar la muestra. Igualmente, la metodología adoptada fue de conveniencia, dado que la selección del grupo se llevó a cabo conforme a la parcialidad y juicio autónomo de los indagadores.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Conforme a Sánchez et al. (2018), referenciados por Amez (2020), se trata del conjunto íntegro de artefactos a través de los cuales se ejecuta un método. Asimismo, de acuerdo con Olivos (2023), las técnicas e instrumentos de indagación constituyen los mecanismos o modalidades para obtener las evidencias del tema en estudio. Se sustentan en herramientas destinados a compilar, sistematizar, escrutar, inspeccionar y exponer los datos hallados.

Es importante enfatizar que una técnica es un proceso que demanda una planificación meticulosa y una preparación exhaustiva, con el fin de asegurar la legitimidad y fiabilidad de los datos recabados.

Para este estudio investigativo, se empleó la técnica de observación en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. “Vista alegre” con la finalidad de coleccionar data sobre la competencia que se desea trabajar. Campos y Lule (2012) señalan que la observación constituye un método que facilita la captación de datos e información, y que implica emplear las facultades sensoriales y la razón para lograr un análisis más minucioso respecto a los fenómenos y las veracidades que integran el ente de indagación; es decir,

alude comúnmente a las maniobras habituales que suministran los indicios al perspicaz observador

De otro modo, los instrumentos de indagación son instrumentos de acopio de datos, es decir, cualquier medio, artilugio o modalidad (ya sea en soporte físico o digital) que se emplea para adquirir, consignar o archivar información. (Arias, 2012)

El instrumento empleado fue la rúbrica de evaluación, la cual se aplicó en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” para valorar la aptitud de forjar su propia identidad

Conforme a Dorantes y Tobón (2017), citados por Peralta y Menzala (2021), las rubricas de evaluación pueden ser empleadas en las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa, ya que facultan a los educadores no solo a ofrecer retroalimentación a los alumnos, sino también a propiciar la búsqueda de la mejora incesante.

En la investigación presente se utilizó la prueba de conocimientos como dispositivo, que, según Arias (2020), tiene por finalidad calibrar el grado de aprendizaje alcanzado por un individuo en un tema o contenido determinado, y está concebida para evaluar objetivos específicos de aprendizaje explícitamente delineados.

Por ende, el presente estudio ha empleado la prueba de conocimiento para discernir y establecer el grado de los aprendizajes en los estudiantes a lo largo del estudio investigativo; del mismo modo, dicha prueba nos

facultará evidenciar el nivel de evolución de la competencia construye su identidad antes y después de la aplicación del modelo didáctico.

3.5. Técnicas y Procesamiento de Análisis de Datos

Según Bavaresco (2006) "La investigación carece de trascendencia sin las técnicas de análisis de datos. Dichos métodos encaminan a la corroboración del problema propuesto. Cada modalidad de investigación precisará las técnicas a aplicar, y cada técnica delinearé sus herramientas, instrumentos o vías que se emplearán. De igual modo, la obtención de datos es esencial, aunque su finalidad no reside en cuantificar factores para efectuar deducciones o exámenes estadísticos".

Para procesar y analizar los datos se realizaron tratamientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Estadística descriptiva. Según Hernández *et al.*, (2014) nos precisa detallar sus datos y, ulteriormente, llevar a cabo exámenes estadísticos para vincular sus parámetros. Es decir, efectúa escrutinios de estadística descriptiva para cada una de las variables del esquema matricial (elementos o índices) y posteriormente para cada uno de los parámetros de la indagación; por último, implementa cómputos estadísticos para validar sus conjeturas

Estadística inferencial: Mendenhall *et al.*; (2006) Se compone de métodos utilizados para realizar deducciones sobre atributos poblacionales a partir de la información contenida en un subconjunto extraído de dicha colectividad.

En ese sentido, la presente investigación ha considerado utilizar la T- de student, la cual ha sido necesaria e indispensable para contrastar y comprobar las conjeturas precisadas en base a los hallazgos en el grupo experimental

3.6. Validez

3.6.1 Validez del Instrumento.

Hernández et al. (2014) sostiene que la validez de un instrumento “Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” Así también Arias (2020) Indica que el instrumento no precisa de certidumbre estadística; pero, deben existir parámetros de legitimidad avalados por especialistas o fundamentados en una fundamentación teórica. Al aludir la fundamentación teórica, se refiere a la indagación minuciosa de teorías relacionadas con la variable de estudio, con el propósito de comprenderlo y cuantificar el fenómeno.

En consecuencia, para garantizar la validez del instrumento de recolección de información, se ha sometido al juicio de expertos, constituido por tres expertos, quienes, a través de la revisión y la apreciación del dispositivo, establecieron su idoneidad y congruencia con respecto a los objetivos de la investigación.

Resultado de validez de expertos.

Nombres y Apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Swany Cohaila Gutierrez	Docente de Educación Inicial	46	92%
Lizet Mamani Gutierrez	Docente de Educación Inicial	48	96%
Leydi Guillermo Morales	Docente de Educación Inicial	46	92%

Nota: Resultado de variación de expertos.

3.7. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento se refiere a su capacidad para mantener resultados constantes cuando es aplicado en diversas ocasiones, sin presentar variaciones significativas. En este sentido, la confiabilidad implica que los resultados obtenidos sean iguales o similares, manteniéndose dentro de un mismo nivel. Reidl (2013) señala que el instrumento constituye una fuente fundamental para la recolección de datos en una investigación, ya que debe ser consistente y generar confianza en los resultados obtenidos; por ello, se considera preciso cuando presenta un alto nivel de validez, destacando que la validez y la confiabilidad actúan de manera conjunta.

Asimismo, la confiabilidad se entiende como la capacidad del instrumento para proporcionar información pertinente al ser aplicado repetidamente, garantizando resultados estables; caso contrario, su nivel de

confiabilidad disminuye. En la presente investigación, el instrumento fue sometido a un proceso de evaluación de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con el propósito de asegurar la mayor precisión posible en la medición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

Este trabajo de investigación fue aplicado en la I.E.I N° 419 Vista alegre que está localizada en el distrito Coronel Gregorio Albarracín en el 2024.

La institución educativa inicial cuenta con 7 secciones de tres edades distintas, la primera aula de 3 años es la sección de constructores, la segunda aula es de Rayitos de Luz, la tercera sección es de Estrellitas, luego sigue las secciones de 4 años, la primera aula es de Artistas, la segunda aula es de Angelitos, la tercera aula es de Talentosos y por ultimo las secciones de 5 años, la primera aula es de Gotitas de amor, la segunda aula es de Innovadores, la tercer aula es de Semillitas, siendo el total de 208 estudiantes.

La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, se ha desarrollado con los estudiantes del aula de 4 años de la sección CREATIVOS de educación inicial durante los meses de junio y julio del

año 2024. A lo largo de dicho periodo se aplicó el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, el cual ha facilitado el desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social.

4.1.1 Planificación.

La planificación comenzó con el proyecto de investigación en el VII ciclo del año 2023 donde se ha ido elaborando el proyecto de investigación para el nivel académico de Bachiller. Después de haber culminado el proyecto de investigación se entregó a la unidad de investigación para que sea aprobado y podamos continuar con el informe de Tesina y también este trabajo se ha entregado previamente al docente de investigación. De igual manera el informe de Tesina se entregó a la jefatura de investigación y respecto a las actividades de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, el cual ha permitido desarrollar la competencia construye su identidad del área personal social.

4.1.2 Ejecución.

El desarrollo del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, se inició en el mes de junio y julio del año 2023, con 14 estudiantes de la edad de 4 años donde se realizó la primera fase que comenzó con el pre test para medir el nivel en donde se encontraban en la competencia construye su identidad del área de personal social.

Posteriormente, tras haber efectuado la valoración se llevaron a cabo los talleres de aprendizajes donde se han evidenciado las actividades

propuestas para el desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social.

Por último, se implementó el post test para evaluar dicha competencia después de haber aplicado el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

N°		Talleres de aprendizaje	Fecha
01	Pre – test	La técnica que se usó fue la de la observación mediante el instrumento rubrica de evaluación.	30/05/24
02	01	Asi soy yo	06/06/24
03	02	Reconocemos las acciones buenas y malas	13/06/24
04	03	Yo cuido mi cuerpo	20/06/24
05	04	¿Cómo es mi familia?	27/06/24
06	05	Un viaje al mundo de las emociones	04/07/24
07	Post - test	La técnica que se usó fue la de la observación mediante el instrumento rubrica de evaluación.	11/07/24

4.1.3 Evaluación.

Para la evaluación se elaboró una rúbrica de evaluación que contiene 10 ítems, divididas por dos dimensiones, la primera dimensión es se valora a si mismo la cual fue evaluada por 6 ítems, la segunda dimensión es autorregula sus emociones la cual fue evaluada por 4 ítems. Esta rúbrica de evaluación se aplicó como pre test, para conocer el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 Vista Alegre de Tacna, del mismo modo se aplicó en el post test al grupo experimental, la misma rúbrica de evaluación.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis Estadístico Descriptivo Antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Tabla 1

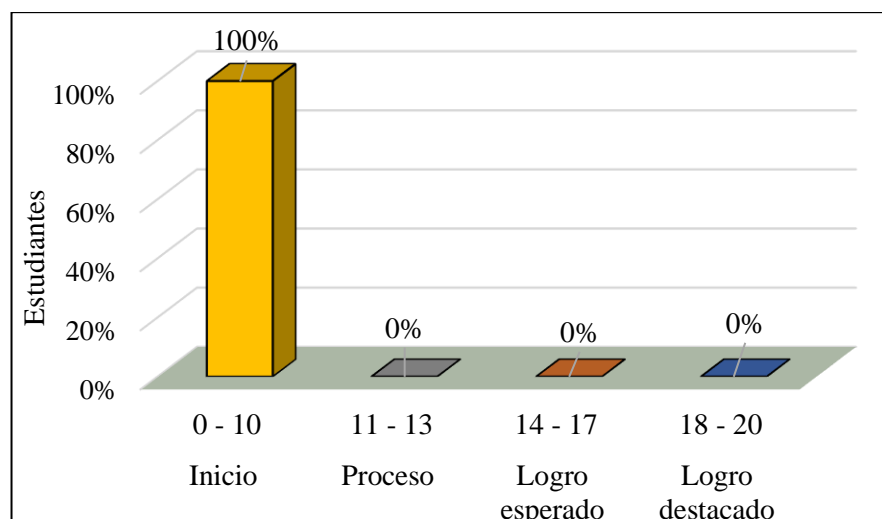
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	14	100%
Total		14	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.



Nota: Nivel de logro de la competencia en la prueba de entrada

Interpretación

En la tabla y figura 1 se dan a conocer los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años “Creativos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa en la tabla que el 100% de los estudiantes de 4 años de la sección “Creativos” de educación inicial se encuentran en el nivel de inicio (0–10). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso, logro esperado ni logro destacado, lo cual evidencia un desarrollo incipiente de la competencia evaluada. Esta situación refleja la necesidad de implementar estrategias didácticas que favorezcan el fortalecimiento progresivo de dicha competencia.

En conclusión, todos los estudiantes de 4 años de la sección “Creativos” de la I.E.I. N.º 419 “Vista Alegre” se encuentran en el nivel de inicio, por lo que aún muestran deficiencias en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones antes de aplicar el modelo didáctico.

Por ello, se justifica la aplicación del modelo “Me reconozco y aprendo” como una alternativa pedagógica orientada a mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tabla 2

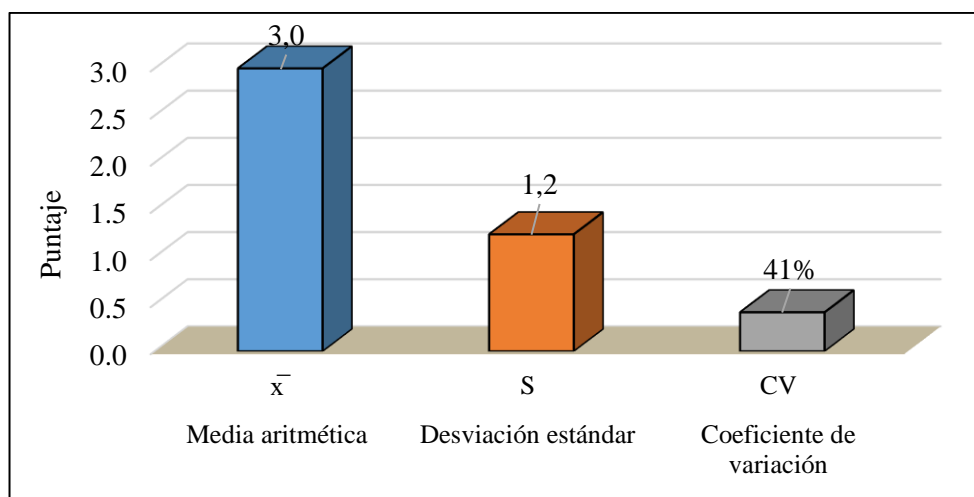
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	3,0
Desviación estándar	S	1,2
Coefficiente de variación	CV	41%
Tamaño de muestra	n	14

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Interpretación

La tabla y figura 2 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años “Creativos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 4 años “Creativos” obtenidos de la prueba de entrada fue de 3,0; situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,2 lo cual indica que el grupo es heterogéneo, por otro lado, el coeficiente de variación es de 41 %.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de sección “Creativos” no han alcanzado un desarrollo óptimo de la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, por ello resulta necesario implementar una intervención pedagógica que favorezca el fortalecimiento de esta competencia, con el propósito de que los estudiantes logren el nivel esperado.

Tabla 3

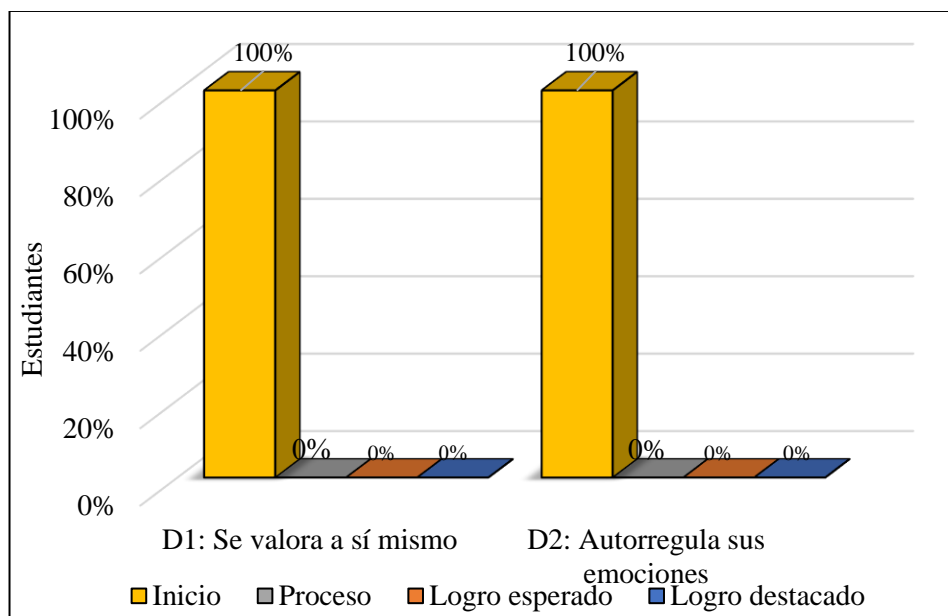
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Niveles	Dim.. 1		Dim. 2	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	0	0%
Inicio	14	100%	14	100%
Total	14	100%	14	100%

Nota: Resultado de la prueba de entrada en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones escrito (Dim. 2)

Figura 3

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.



Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Interpretación

En la tabla y figura 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de la ciudad de Tacna.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 100 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio con puntajes de 0 a 10. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel proceso, logro esperado y logro destacado.

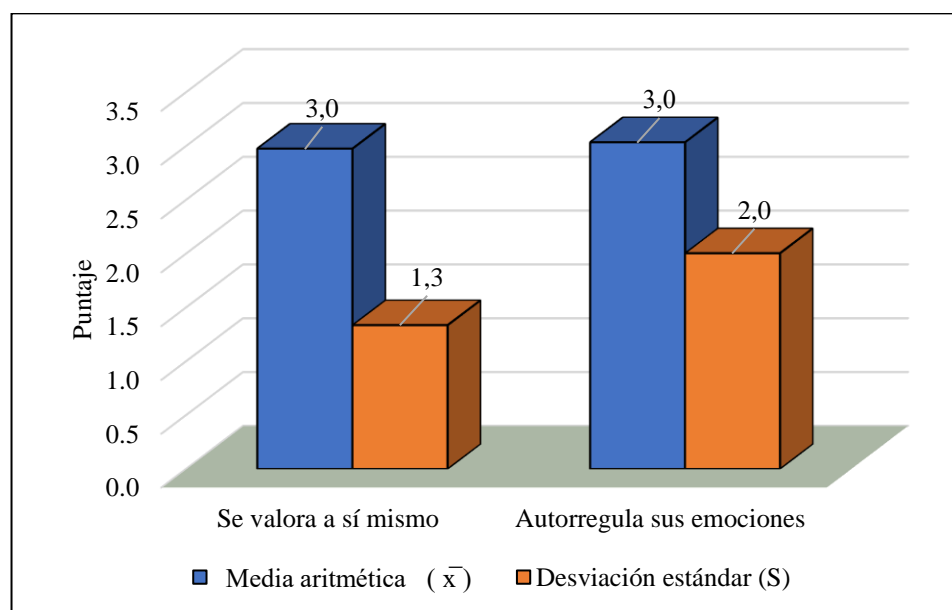
En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que el 100% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0-10 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de la sección “Creativos” de la institución inicial N° 419 “Vista alegre de la ciudad de Tacna”, se encuentran en el nivel inicio en las dos dimensiones, de esta manera, se evidencia que la competencia construye su identidad del área de Personal Social no se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 4**Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.**

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Se valora a sí mismo	3,0	1,3
Autorregula sus emociones	3,0	2,0

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4**Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.**

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla y figura 4 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de la institución inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que el promedio de las evaluaciones de los estudiantes de 4 años sección “Creativos” obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 3,0 y se sitúa en el nivel inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,3 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión autorregula sus emociones la media aritmética fue de 3,0 situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 2,0.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de educación inicial N° 419 “Vista Alegre” no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.2.2 *Análisis Estadístico Inferencial Antes de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”.*

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel del logro de la competencia Construye su identidad no se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”. ($\bar{x} > 10$)

Hipótesis alternativa

H₁: El nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”. ($\bar{x} \leq 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=14 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

t = t de Student

t_c = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

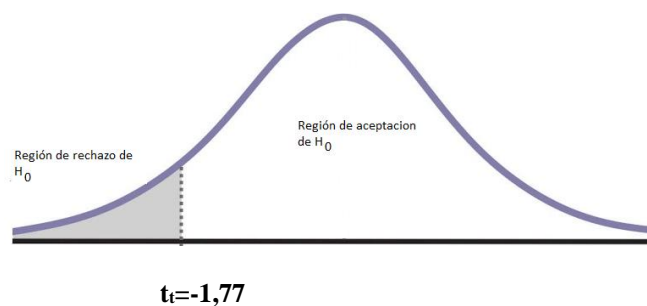
$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 14 - 1$$

$$Gl = 13$$

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas

$$t_t = -1,77$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 3,0$
Desviación estándar	$S = 1,2$
Tamaño de muestra	$n = 14$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(3 - 10)}{\frac{1,2}{\sqrt{14}}}$$

$$t_c = -21,12$$

a. Decisión y conclusión

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de t de Student calculado $t_c = -21,12$ es menor al t de Student de la tabla $t_t = -1,77$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.3. Análisis Estadístico Descriptivo Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Tabla 5

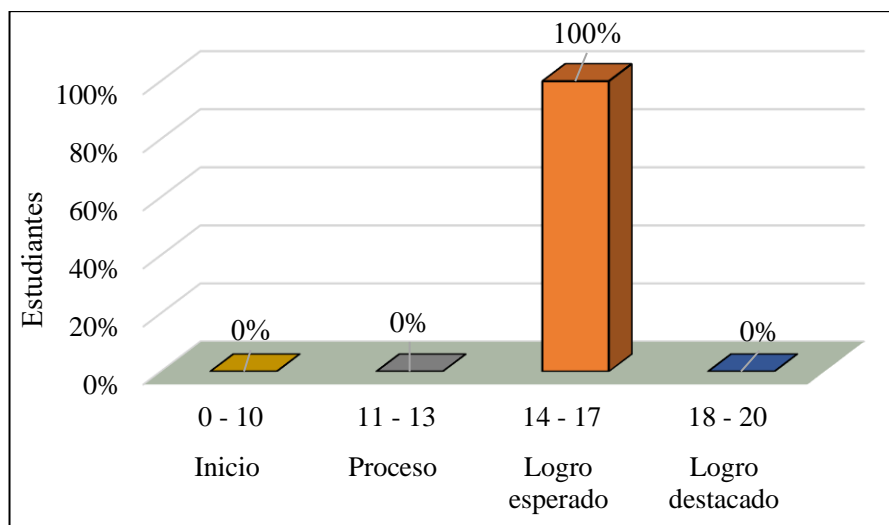
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “me reconozco y aprendo”.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	14	100%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		14	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.



Nota: Nivel de logro de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla y figura 5 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años “Creativos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa en la tabla, que el 100% de los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de educación inicial se encuentran en el nivel de logro esperado (14 -17). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio, nivel proceso y logro destacado.

En conclusión, todos los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” se encuentran en el nivel de logro esperado, por lo que muestran un desarrollo satisfactorio en todas las tareas y actividades propuestas y en el tiempo programado de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”

Tabla 6

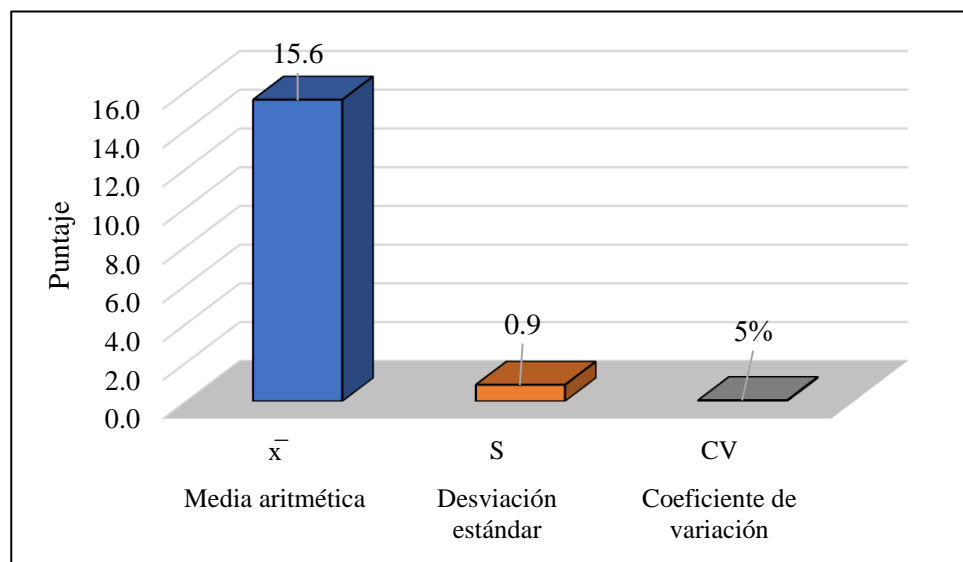
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	15,6
Desviación estándar	S	0,9
Coefficiente de variación	CV	5%
Tamaño de muestra	n	14

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de salida

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de salida

Interpretación

La tabla y figura 6 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años “Creativos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 4 años “Creativos” obtenidos de la prueba de salida fue de 15,6, situándose en el nivel de logro esperado (14-17), mientras que la desviación estándar fue de 0,9, lo cual indica que el grupo es homogéneo, de otro lado, el coeficiente de variación es de 5 %.

En conclusión, se afirma que en los estudiantes de 4 años de la sección “Creativos” se evidencia el logro del nivel esperado respecto a la competencia construye su identidad, demostrando desempeños satisfactorios en todas las tareas y actividades propuestas, las cuales fueron desarrolladas de manera oportuna y dentro del tiempo programado. Estos resultados reflejan avances significativos en las capacidades de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, evidenciando una participación activa y mayor seguridad personal. Asimismo, la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” contribuyó de manera favorable al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiéndoles reconocer sus características personales y expresar adecuadamente sus emociones.

Tabla 7

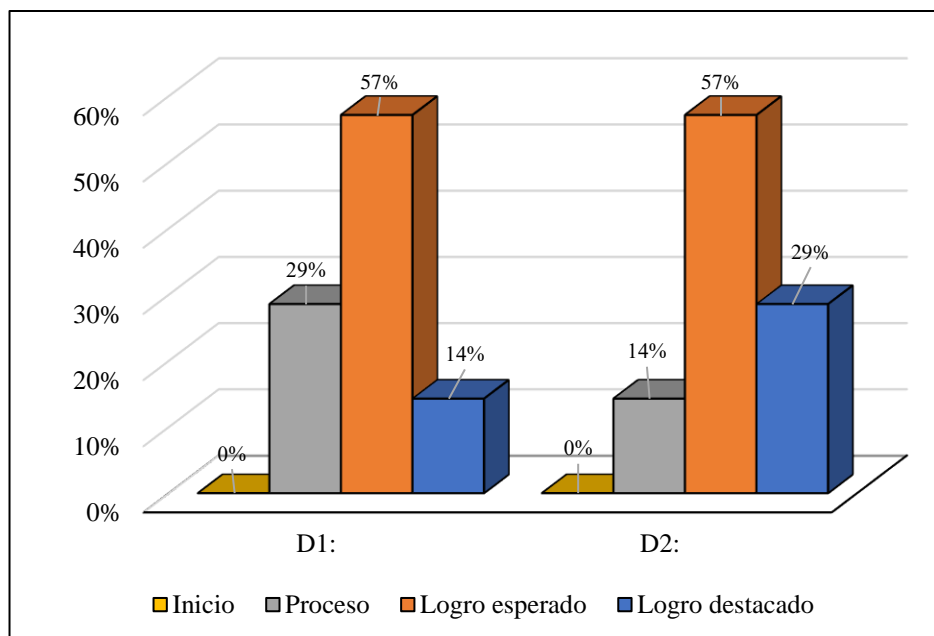
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”

Niveles	Dim.. 1		Dim. 2	
	f	%	f	%
Logro destacado	2	14%	4	29%
Logro esperado	8	57%	8	57%
Proceso	4	29%	2	14%
Inicio	0	0%	0	0%
Total	14	100%	14	100%

Nota: Resultado de la prueba de salida en la dimensión se valora a si mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Figura 7

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensione antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Interpretación

En la tabla y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación final a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia construye su identidad del área de Personal Social

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 57 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado con puntajes de 14 a 17, además, un 29% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con puntajes de 11 a 13 y el 14% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado con puntajes de 18 a 20. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

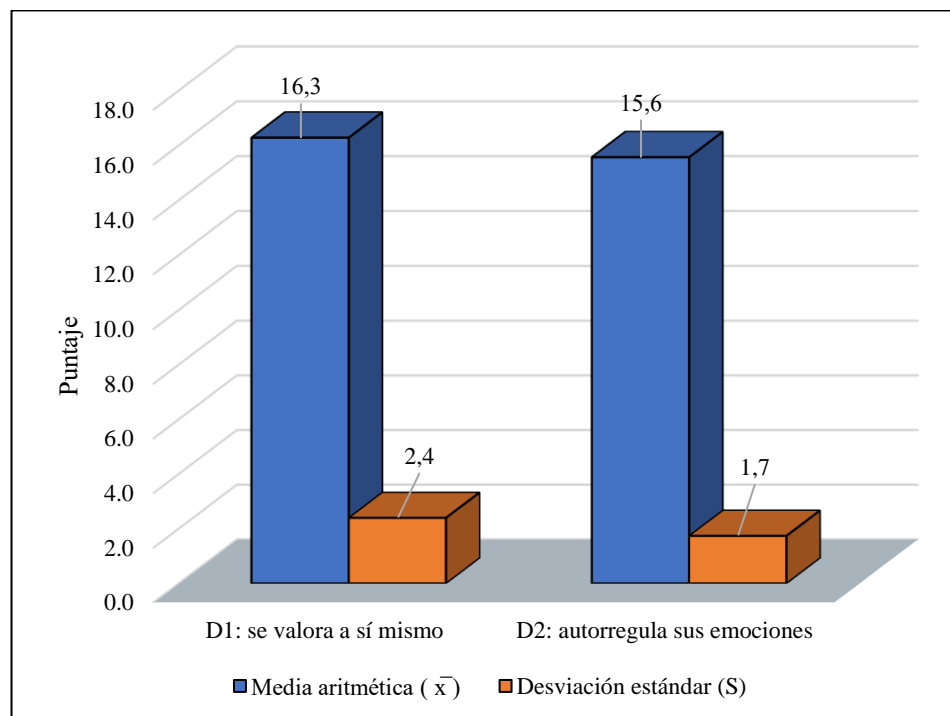
En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que el 57% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado con puntajes de 14 a 17, además, un 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con puntajes de 11 a 13 y el 29% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado con puntajes de 18 a 20. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años de la sección “Creativos” de la institución inicial N° 419 “Vista alegre de la ciudad de Tacna”, se encuentran en el nivel de logro esperado en las dos dimensiones, de esta manera, se evidencia que la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 8**Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.**

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Se valora a sí mismo	16,3	2,4
Autorregula sus emociones	15,6	1,7

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8**Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.**

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla y figura 8 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de la institución inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que el promedio de las evaluaciones de los estudiantes de 4 años sección “Creativos” obtenidas de la prueba de salida, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 16,3 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 2,4; en la dimensión autorregula sus emociones la media aritmética fue de 15,6 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 1,7.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de la sección “Creativos” de la I.E.I. N.° 419 “Vista Alegre” han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Asimismo, se evidenció un progreso significativo en el reconocimiento de sus emociones, la valoración de sí mismos y la interacción positiva con sus pares.

4.2.4 *Análisis Estadístico Inferencial Después de Aplicar el Modelo Didáctico*

“Me reconozco y aprendo”.

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel del logro de la competencia Construye su identidad no se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”. ($\bar{x} < 14$)

Hipótesis alternativa

H₁: El nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”. ($\bar{x} \geq 14$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=14 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

t = t de Student

t_c = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola a la derecha.

- Grados de libertad

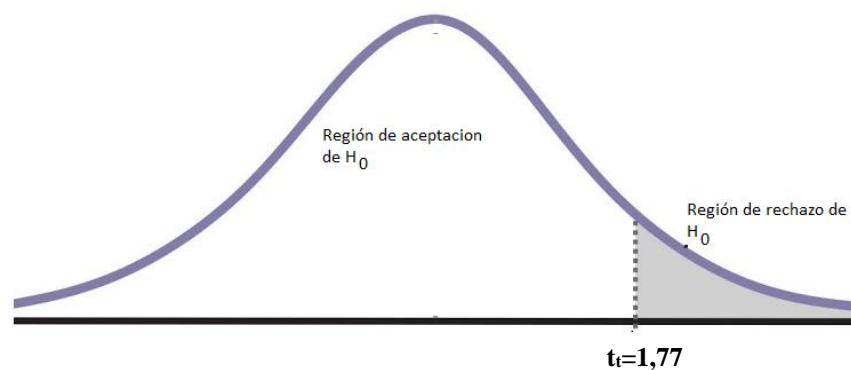
$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 14 - 1$$

$$Gl = 13$$

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas

$$t_t = 1,77$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 15,9$
Desviación estándar	$S = 0,9$
Tamaño de muestra	$n = 14$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(15,9 - 14)}{\frac{0,9}{\sqrt{14}}}$$

$$t_c = 6,90$$

b. Decisión y conclusión

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 6,90$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1,77$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentran en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.5 Análisis Estadístico Descriptivo Antes y Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Tabla 9

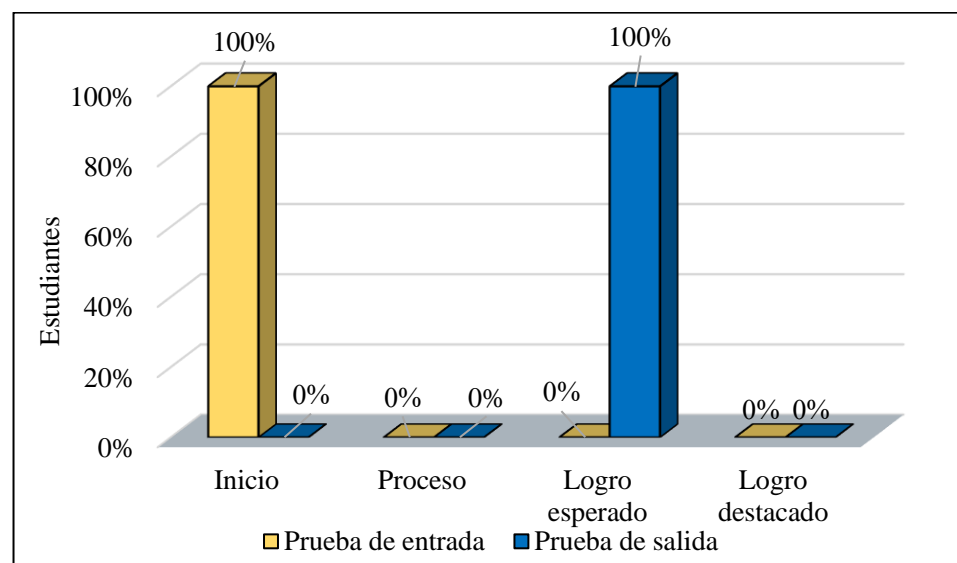
Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	14	100%
Proceso	11 - 13	0	0%	0	0%
Inicio	0 - 10	14	100%	0	0%
Total		14	100.0%	14	100.0%

Nota: nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Figura 9

Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla y figura 9 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de la institución inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 100% de estudiantes de 4 años sección “Creativos de Educación Inicial se encuentra en el de inicio con calificaciones entre (0-10) y ningún estudiante se encuentran en el nivel de proceso, logro esperado y logro destacado, y por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y ningún estudiante se encuentran en el nivel de inicio, logro en proceso y logro destacado

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de la institución inicial han presentado un deficiente desarrollo de la competencia Construye su identidad pero luego de aplicarse la prueba de salida las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo en el nivel de logro esperado referente a la competencia Construye su identidad lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “Me reconozco y aprendo” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 10**Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia**

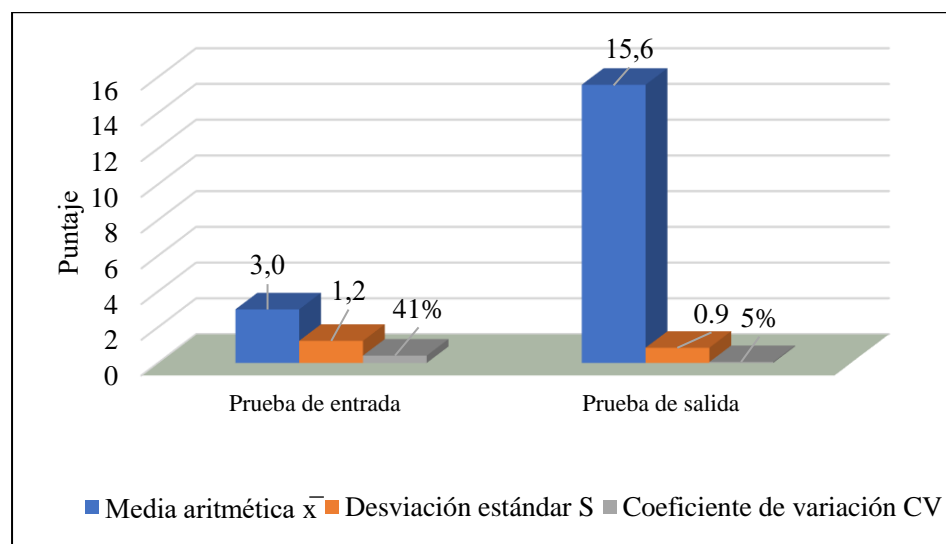
Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{x}	3,0	15,6
Desviación estándar	S	1,2	0,9
Coficiente de variación	CV	41%	5%
Tamaño de muestra	n	14	14

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10**Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia**

Construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla y figura 10 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia Construye su identidad, es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de la institución inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se puede apreciar, que las estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 3,0 conforme a la escala de (0-10) y en la desviación estándar está en un 1,2; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 15,6 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 0,9; todo ello permite evidencia un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia Construye su identidad.

Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años sección “Creativos” en la prueba de entrada no han desarrollado de manera eficiente la competencia Construye su identidad, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6 *Análisis Estadístico Inferencial Antes y Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Me reconozco y aprendo”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna 2024.

$$(\bar{x}_2 < \bar{x}_1).$$

Hipótesis alternativa

H₁: La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna 2024.

$$(\bar{x}_2 > \bar{x}_1).$$

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige t de Student para una muestra independiente

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

\bar{x}_1 = Media en la prueba de entrada

\bar{x}_2 = Media en la prueba de salida

s = Desviación estándar

tc = Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola a la derecha.

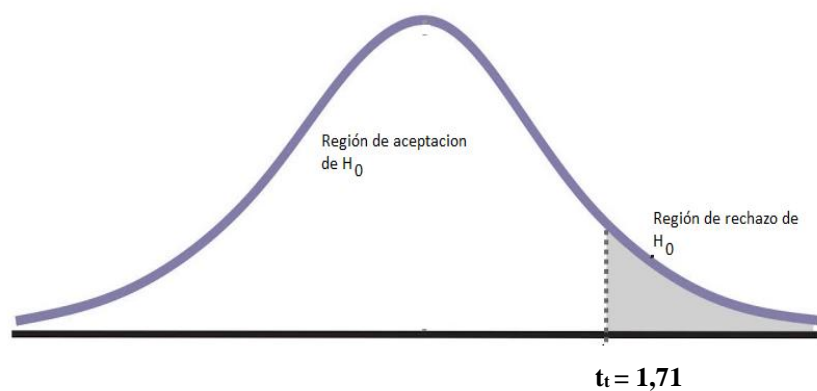
- Grados de libertad

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl = 14 + 14 - 2$$

$$Gl = 26$$

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_c = 1,71$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de salida (post test)	Prueba de entrada (pre test)
Media aritmética	$\bar{x} = 15,6$	$\bar{x} = 3,0$
Desviación estándar	$S = 0,9$	$S = 1,2$
Tamaño de muestra	$n = 14$	$n = 14$

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S^2_2}{n_2} + \frac{S^2_1}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{15.6 - 3.0}{\sqrt{\frac{0.9^2}{14} + \frac{1.2^2}{14}}}$$

$$t_c = 31,43$$

c. Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 31,43$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1,71$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1 Verificación de la Primera Hipótesis Específica.

El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” se encuentra en inicio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna 2024.

Los resultados de la tabla y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 100% de estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla y figura 2 el promedio alcanzado es de 3,0 (escala 0 - 10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 1,2; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de – 21,12 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) y se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la Segunda Hipótesis Específica.

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre” del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna.

Los resultados de la tabla y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 100% de estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre” se encuentran en el nivel esperado. De igual modo, en la tabla y figura 6 el promedio alcanzado es de 15,6 (escala 14 - 17) que es mayor a 14; asimismo, presenta una desviación estándar de 0,9; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 6,9 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) y se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” se encuentra en el nivel esperado del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de la Hipótesis General.

La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, Tacna 2024.

Los resultados de la tablas y figura 9 evidencian que el 100% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un (100%). Asimismo, en la tabla y figura 10 se comprueba el progreso de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre” y desarrollo de la competencia construye su identidad al aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” al iniciar con un promedio de 3,0 puntos (escala 0 - 10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 15,6 puntos (escala 14 - 17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (1,2 y 0,9) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase

Finalmente, el valor de “t” student calculado (31,43) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la

hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera:

Con un nivel de confianza de 95% Con la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, se pudo elevar considerablemente el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad en el área de personal social, en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre” del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Estos resultados demuestran la efectividad del modelo didáctico al verificar niveles de logro esperado en las dimensiones de, se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

Segunda:

La prueba de entrada aplicada antes de la experiencia evidenció que los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre”, presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, por lo que se ubican en el nivel de inicio siendo el 100% de estudiantes. Dicha situación refleja que aún están en vías de desarrollo en tomar conciencia en aspectos que los hace únicos y no son capaces de realizar tareas y aceptar retos. A demás, aún no autorregulan sus emociones y comportamientos de acuerdo a una situación dada.

Tercera:

La prueba de salida evidenció que los estudiantes de 4 años sección “Creativos” de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre” presentan una considerable mejora en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, por lo que se ubican en el nivel de logro

esperado (14-17) en un 100%, después de aplicar el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”. En consecuencia, el estudiante está en la capacidad de tomar conciencia en aspectos que los hace únicos y son capaces de realizar tareas y aceptar retos. A demás, autorregulan sus emociones y comportamientos de acuerdo a una situación dada.

RECOMENDACIONES

Primera:

A la directora de la I.E.I. N.º 419 “Vista Alegre” fomentar en las docentes el fortalecimiento de la competencia “Construye su identidad”, ya que esta favorece de manera significativa el desarrollo personal y emocional de los niños y niñas. Asimismo, se sugiere incluir en las planificaciones estrategias como el modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”, con el propósito de promover la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes, brindándoles experiencias innovadoras y actividades que despierten su interés y les permitan expresarse libremente.

Segunda:

Se recomienda a las docentes del aula de 4 años implementar actividades basadas en el juego y el movimiento, que favorezcan el fortalecimiento y desarrollo de la competencia “Construye su identidad”. Estas acciones pueden realizarse mediante talleres diseñados a partir de las necesidades e intereses de los niños y niñas, elaborando materiales pertinentes a su contexto que estimulen su curiosidad y deseo por aprender. De esta manera, se promoverá su desarrollo personal, tal como se evidenció en la aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo”.

Tercera:

Se sugiere a los padres de familia asumir un compromiso activo con el desarrollo personal y emocional de sus hijos e hijas, promoviendo la estimulación de su

autonomía y el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, aspectos fundamentales para formar personas íntegras dentro de la sociedad. Asimismo, se recomienda acompañar de manera constante el proceso de autoconocimiento y crecimiento emocional de los niños y niñas, especialmente durante los primeros años de la infancia, etapa en la que comienzan a adquirir independencia y a identificar sus emociones.

REFERENCIAS

- Amez Lopez, J. (2020). *Analisis del tiempo de espera de los afiliados a Essalud en el servicio dental de lima Metropolitana segun Enaho 2018 (Tesis Maestria, universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48687/Amez_LJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, F. (2020). *Desarrollo socioafectivo y su influencia en el aprendizaje emocional en los niños de 3 y 4 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial "Sagrada Familia" N° 415 [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]*. Repositorio Institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6684/Fanny_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Diseño y metodología de la investigación*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Tecnicas e instrumentos de la investigacion*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Ballesteros Rueda, G.-R. y.-T. (2020). *Habilidades de autorregulación y mejora del rendimiento académico: una propuesta de intervención para 2º de Bachillerato.*

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143731/Habilidades%20de%20autorregulaci%F3n%20y%20mejora%20del%20rendimiento%20acad%20mico.%20pdf?sequence=7>

Bavaresco de Prieto, A. (2006). *Proceso Metodologico de la investigación.*

<https://gsosa61.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>

Blanco, A. (2019). *Las emociones y sus componentes.* Universidad de Alcala ,

Alcala de Henares.<https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoci%C3%B3n-y-sus-componentes.pdf>

Bravo, R. -B., & Salinas, A. -I. (2024). *Desarrollo de la identidad personal de los alumnos del nivel inicial del Colegio Blas Pascal de Carabayllo.*

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9757/Tesis%20Bravo%20Romero-](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9757/Tesis%20Bravo%20Romero-Salinas%20Aranda.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com)

[Salinas%20Aranda.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9757/Tesis%20Bravo%20Romero-Salinas%20Aranda.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source=chatgpt.com)

Bravo, T. -M. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje del área de Personal*

Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Augusto Pérez Aranibar, Pueblo Libre, 2018.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1c1621d1-bc21-429a-a959-da3299b2fc65/content>

Campos y Covarrubias, G., & Lule Martinez, N. (2012). La observacion un metodo para el estudio de la realidad. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Charly Valarezo Encalada, C. F. (2022). *La manifestación emocional en la primera infancia: una mirada desde el currículo de educación inicial*. Universidad Nacional de Educación, Ecuador. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ae370ff2-11fa-4cd9-8a2c-5f69316584a9/content>

Collantes, M. d., & Gonzales, E. (2022). *Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tacna, 2022*. https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/38/COLLANTES%20Y%20GONZALES%20_%20TESINA%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, C., & Cutimbo, L. (2022). *"Talleres de coeducacion para la competencia "Construye su Identidad" en niñas y niños de 4 años de la I.E.I N°103 Juan Pablo Cabrera 2022" [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]*. Repositorio Institucional.

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18999/Condori_Crisanta_Cutimbo_Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, Z., & Quispe, L. (2022). *Desarrollo de la competencia Construye su identidad a través del modelo didáctico “Así soy yo”, en estudiantes de 4 años de la I.E.I N°232 “Virgen de las Mercedes” - Tacna, 2022.*

https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/75/TESES%20CUTIPA%20Y%20OCHOA_21%20MARZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dias, L. (2017). *Estrategias parentales intuitivas para afrontar la conducta desafiante en niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista.* Argentina.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18641/2/TFLACSO-2021%20LMDJ.pdf>

Duran, A., Robles, C., & Rodriguez, O. (2019). Análisis del modelo de Gestión para el desarrollo de innovación tecnológica en las universidades públicas de la Costa Caribe Coilombia.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/a19v40n01p01.pdf>

Flores Vigil, L. M. (2018). *Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación inicial.* Perú.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17c95865-e5ce-44fd-baac-387a18e7fc69/content>

Gallegos Azanza, B. F., & Mora Feijoo, G. V. (2023). *“Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial”*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22875/1/Mora-Gallegos%20%20009.pdf>

García, R. -J. (2020). *Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro de amor nube infantil*. Repositorio Institucional. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>

García, S. (2009). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Gnädinger, M., & Espinoza, A. (2018). *Identidad nacional, dominancia social y percepción del sistema normativo en Lima-Peru*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: POLIS. <https://pdfs.semanticscholar.org/78c4/4a252bb533731db74c60d36336cde7066cc1.pdf>

Hernandez Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2018%20HERNANDEZ%20Y%20MENDOZA%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2018%20HERNANDEZ%20Y%20MENDOZA%20(3).pdf)

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014).

Metodologia de la Investigacion. Interamericana Editores.

[https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Joyce y Weil (1985) como se cito en Canales, M. (2013). Modelos didácticos,

enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria. 6.

[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/CanalesG](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/CanalesGarciaMaria.pdf)

[arciaMaria.pdf](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/CanalesGarciaMaria.pdf)

Kiguen, B. (13 de julio de 2020).

betinakiguen. <https://betinakiguen.com/valoracion-personal/>

Lazarus, R. (2001). *Emoción y adaptación*. New York: Universidad de Oxford.

Litano, E. (2021). *"Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad*

en el Area de Personal social en los niños de 3 años de la Institucion

Educativa N°305 "Juan Pablo" Chulucanas, Morropón, Piura, 2019"[Tesis

de Bachiller, Universidad Catolica de los Angeles]. Repositorio

Institucional.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28475/P](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28475/PERSONAL_SOCIAL_LITANO_NIMA_%20EUSEBIA_ESTEFANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ERSONAL_SOCIAL_LITANO_NIMA_%20EUSEBIA_ESTEFANIA.pd](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28475/PERSONAL_SOCIAL_LITANO_NIMA_%20EUSEBIA_ESTEFANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[f?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28475/PERSONAL_SOCIAL_LITANO_NIMA_%20EUSEBIA_ESTEFANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Macías, Z. -C., & Henríquez, C. -M. (2023). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar*.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/379/1577>
- Margarito, S. -L. (2023). *Nivel de logro en la competencia construye su identidad de los estudiantes del 1° “a” de primaria de la i.e. “virgen de las mercedes”, jangas, áncash – 2022*.
 file:///C:/Users/HP/Downloads/INFORME%20DE%20MARGARITO%20LIZBETH.pdf
- María Felícita, C. V., & Mariuxi Katusca, P. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. *Orientacion Educativa*.
 file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElRolDeLaFamiliaEnLaPrimeraInfancia-9297328.pdf
- Martinez Olmedo, E. (2013). *Maestria en Tecnologia Educativa*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LEC T85.pdf
- Mayacela Rojas, A. C. (2024). *El desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en niños de 4 y 5 años de edad*. Ecuador.
https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=123456789_55857
- Mendenhall, w., Beaver, R., & Beaver, B. (2006). *Introduccion a la probabilidad y estadística*. Cengage.
 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20probabilidad%20y%20estad%C3%ADstica%20(1).pdf

Mendoza, R. (2016). *Identidad nacional y su relación con el desarrollo social de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 1154 “nuestra señora del carmen”*. Universidad Alas Peruanas, Lima.
https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/2330/1/Tesis_Identidad_Relaci%C3%B3n_Desarrollo.pdf

Mercado, A., & Hernández, A. (4 de Mayo de 2009). *Scielo*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010

MINEDU. (2016). Perú.
<file:///C:/Users/hp/Desktop/Programa%20Curricular%20de%20Educacion%20Inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima, Peru.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%C3%ADculo%20nacional%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivos Romero, F. (2023). La tecnica e instrumento en la investigación científica.
<https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/62/45>

Ortega Ochoa, D. A., & Quispe Quispe, A. L. (2022). “*Desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones a través del modelo didáctico ‘Conociendo el mundo que llevo dentro’ en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022*”. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/57/TE>

SIS_NATHALY%20HUALLPA_FANY%20ILLACUTIPA_29%20DICI
EMBRE.pdf?sequence=1

Panadero y Alonso, 2. . (2020). Habilidades de autorregulación y mejora del rendimiento académico: una propuesta de intervención para 2° de Bachillerato.

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143731/Habilidades%20de%20autorregulaci%F3n%20y%20mejora%20del%20rendimiento%20acad%20mico.%20pdf?sequence=7>

Panadero, 2017, como se cito en Covarrubias, Carmen ; Acosta, Hedy; Mendoza, Michelle. (2019). Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n6/0718-5006-formuniv-12-06-00103.pdf>

Peralta Menzala, C., & Menzala Ortega, E. (2021). Rubrica como instrumento de evaluacion en educacion superior.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RubricaComoInstrumentoDeEvaluacionEnEducacionSuper-8383889.pdf)

[RubricaComoInstrumentoDeEvaluacionEnEducacionSuper-8383889.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RubricaComoInstrumentoDeEvaluacionEnEducacionSuper-8383889.pdf)

Pino, E. (2015). *Los prejuicios y la identidad para el aprendizaje de la lengua Aimara de los estudiantes de la zona altoandina de la provincia de Candarave, Tacna (Peru)*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Tacna. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812015000200005&script=sci_arttext

- Pulido, N. (2021). *“El desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 319 del distrito Chimbote 2020”* [Tesis de Bachiller, Universidad Católica de los Angeles Chimbote]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31282/IDENTIDAD_GENERO_PULIDO_PAULINO_NADIA_DANYTZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Purizaca Cruz, F. M. (2023). *Identidad personal en los niños del ciclo I nivel de educación inicial*. Perú. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a73cb4f-25a8-470f-9147-a347b259e7a7/content>
- Rojas, D., & Cornejo, M. (2016). Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: reflexionemos. *Dialnet*, 6. [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-NivelesDeAsimilacionYNivelesDeDesempenoCognitivo-6320684%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-NivelesDeAsimilacionYNivelesDeDesempenoCognitivo-6320684%20(1).pdf)
- Romero, N., & Moncada, J. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. *Revista de Pedagogía*, Vol. 28, N° 83, 445. <https://ve.scielo.org/pdf/p/v28n83/art05.pdf>
- Ruales Jurado, R. E. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar Pedagogía y Educación*.

- Rubio, U. (2019). *El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años*. Lima - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3114/RUBIO%20FLOREANO%20URSULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rull, A. (05 de mayo de 2023). *El periodico*. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230505/diferencias-valoracion-personal-amor-propio-dv-86530857>
- Tamayo, M., & Tamayo. (2003). *Investigación científica*. Limusa Noriega.
 Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20Tamayo%20y%20Tamayo.pdf>
- Toledo, M. (2012). *Sobre la construcción identitaria*. *Atenea (Concepc.)*.
- Torres Morales, D. G. (2024). *Construcción de identidad en la infancia desde contextos cotidianos*. Repositorio Institucional, Colombia.
<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/750c5138-ace2-40f7-b4f3-b2704edf3598/content>
- Trias, D., & Huerta, J. (2020). *Autorregulación de Aprendizaje*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.
<https://libros.uam.es/uam/catalog/download/985/1792/1848?inline=1>
- Vicente, E. (21 de junio de 2019). *endalia*.
<https://www.endalia.com/news/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/#capacidad>

Vygotsky. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: Visión Vygotskyana. 414.

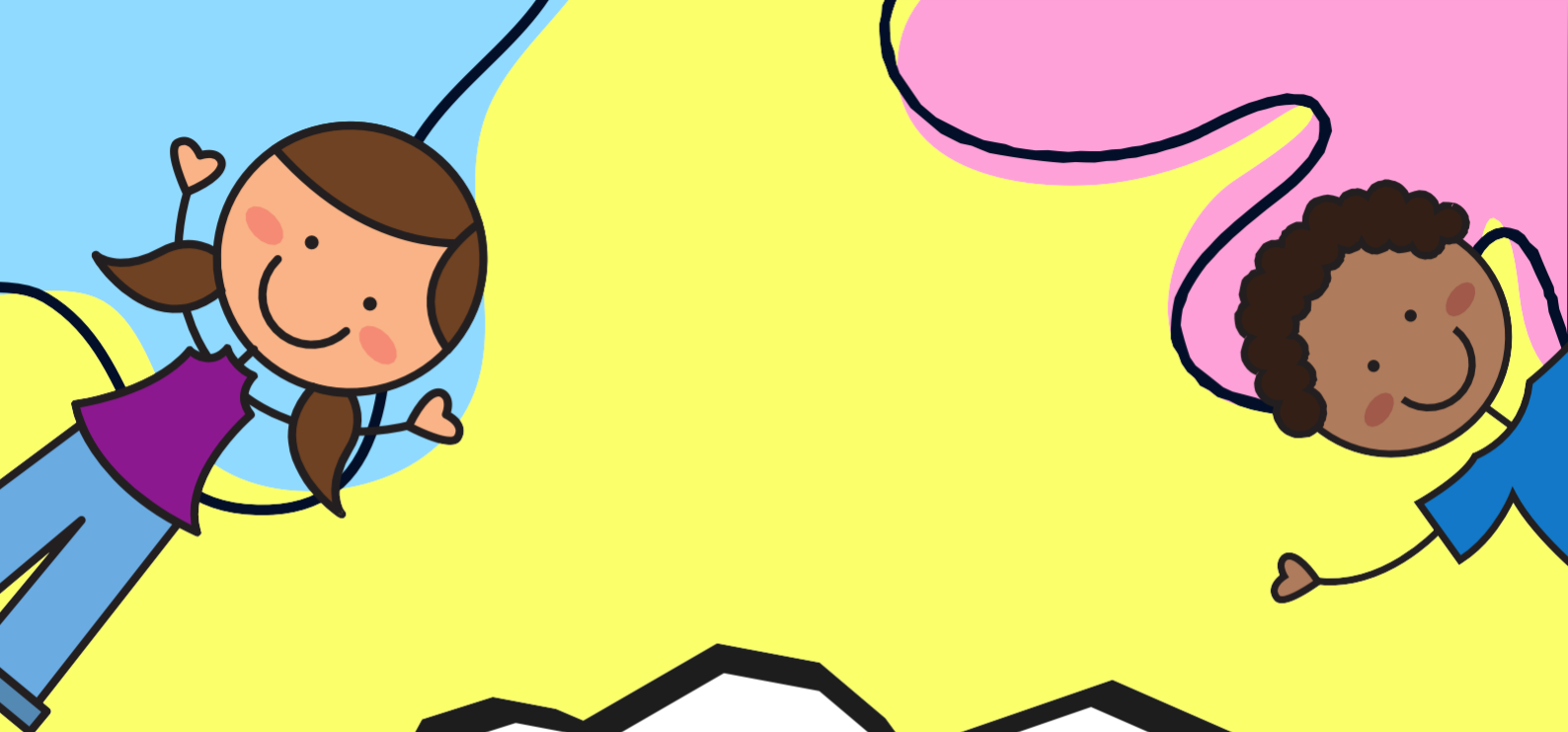
Winne, 2. ,, & Huertas, J. 2. (2020). *La autorregulación en el aprendizaje*.
<https://libros.uam.es/uam/catalog/download/985/1792/1848?inline=1>

Yañez, C., & Capella, C. (2021). *Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara en Chile*. Chile: Universidad de Santiago, Santiago, Chile.
<https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v30n2/0719-0581-revpsicol-30-2-00054.pdf>

Yañez, C., & Capella, C. (2021). *Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara en Chile*. Chile: Universidad de Santiago, Santiago, Chile.
<https://www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v30n2/0719-0581-revpsicol-30-2-00054.pdf>

Zimmerman, 1. c. (2006). Aprendizaje Autorregulado: Una revisión conceptual. 5.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1

INSTRUMENTO



Rubrica de evaluación

Esta rúbrica de evaluación sirve para la recolección de los datos con respecto a la competencia: “Construye su identidad” y será aplicada a los niños de 4 años de Educación Inicial en la Institución Educativa “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

BUENO (3 PUNTOS)

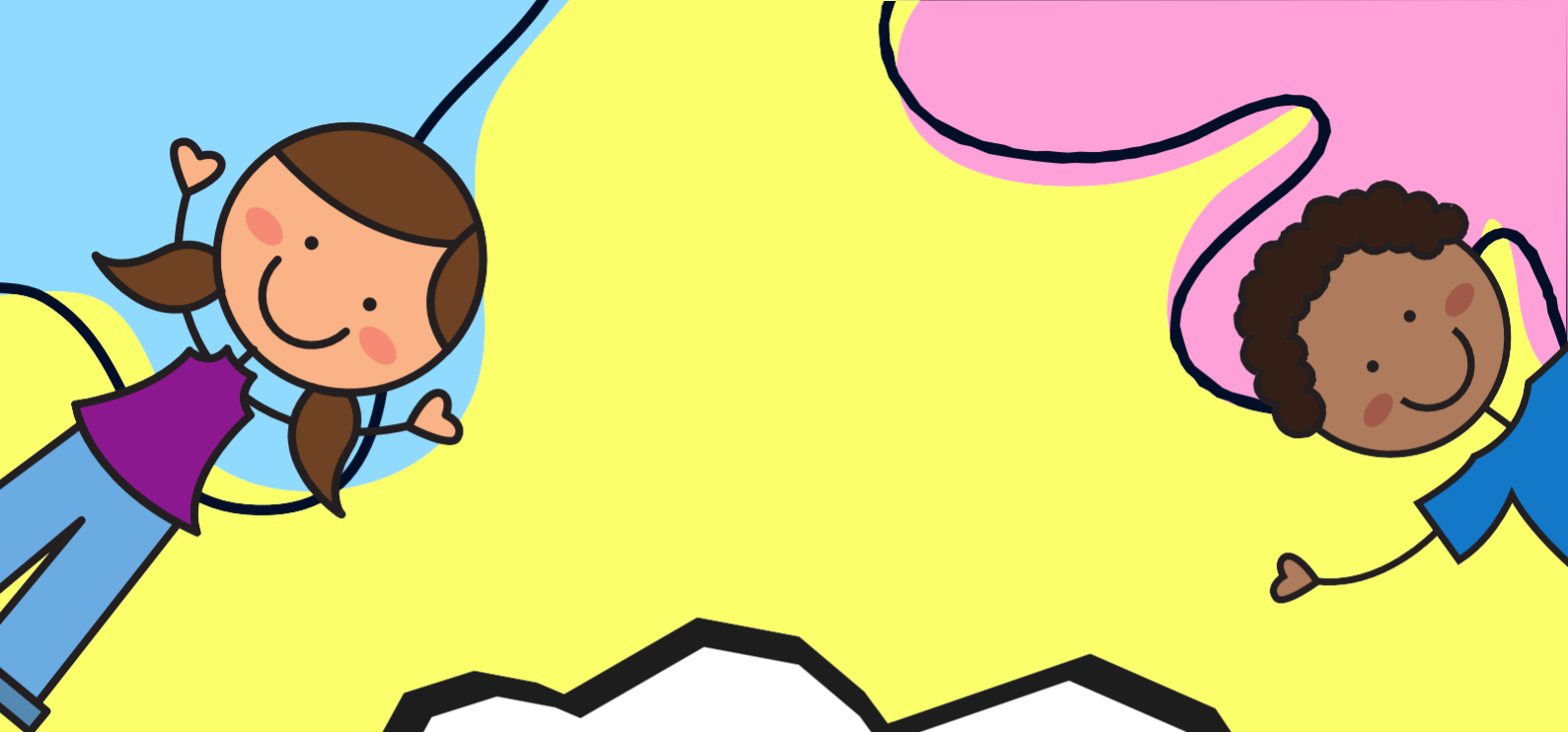
REGULAR (2 PUNTOS)

DEFICIENTE (1 PUNTO)

Nombre y apellidos:

DIMENSION	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Se valora a sí mismo	Reconoce sus características físicas.	Identifica 10 partes de su cuerpo.	Identifica solo algunas partes de su cuerpo	No identifica las partes de su cuerpo
	Juega y comparte con sus compañeros.	Juega y comparte con sus amigos en todo momento.	Suele pelear y no le gusta compartir con sus compañeras.	Siempre está sola o solo.
	Identifica y realiza acciones para su cuidado personal.	Realiza las 4 acciones para su cuidado personal.	Realiza las 2 acciones para su cuidado personal.	No realiza ninguna de las acciones para su cuidado personal.
	Reconoce y analiza las situaciones que le causen incertidumbre o conflicto.	Expresa e identifica las acciones que le afecten o le causen malestar.	Expresa e identifica 2 acciones que le afecten o le causen malestar.	No reconoce, ni identifica las acciones que le afecten o le causen malestar.
	Reconoce a los miembros de su familia.	Expresa y es consciente que forma parte de una familia.	Es consiente quienes forman su familia, pero no se siente cómodo y feliz con ello.	No reconoce a los miembros de su familia.
Autorregula sus emociones	Identifica una anécdota familiar favorita.	Identifica sin dificultad su anécdota favorita y lo narra.	Identifica con dificultad su anécdota favorita	No identifica su anécdota favorita.
	Reconoce y señala las emociones de tristeza, alegría, enojo y miedo	Reconoce y señala las 4 emociones con sus respectivas causas.	Reconoce y señala 2 emociones con sus respectivas causas.	No reconoce ni señala ninguna emoción.

	Identifica las diferentes emociones de los demás y toma una postura ante ello.	Identifica durante la jornada de clase las emociones de los demás, expresa en voz alta su simpatía y trata de ayudar.	Identifica durante la jornada de clase las emociones de los demás, y expresa en voz baja su simpatía.	No expresa su simpatía, ni trata de ayudar ante las emociones de los demás.
	Busca apoyo emocional de un adulto en caso que lo necesite	Busca sin dificultad el apoyo emocional de un adulto y expresa sus emociones	Busca con dificultad el apoyo emocional de un adulto y tiene problemas en expresar sus emociones.	No busca el apoyo emocional de un adulto y no expresa sus emociones.
	Reconoce y expresa las acciones que están bien y que mal.	Señala y expresa correctamente las acciones buenas y malas durante la jornada de clase.	Señala, pero no expresa verbalmente las acciones buenas y malas durante la jornada de clase.	No reconoce las acciones buenas y malas durante la jornada de clase.



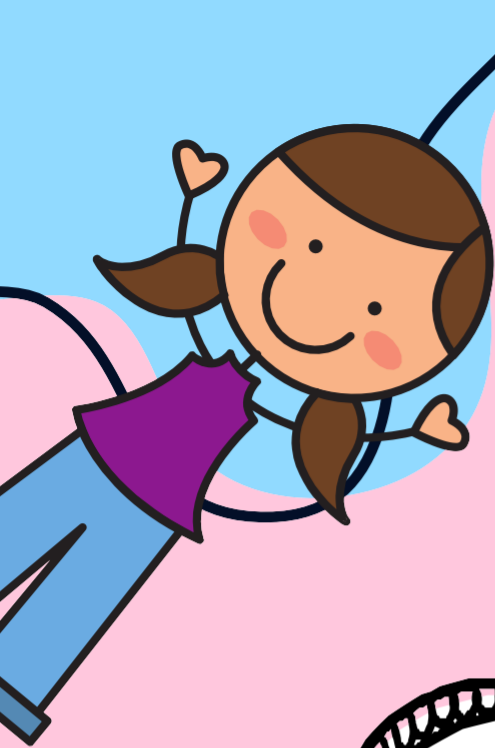
ANEXO 2
MATRIZ DE
CONSISTENCIA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MODELO DIDÁCTICO “ME RECONOZCO Y APRENDO” Y SU EFECTO EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL “VISTA ALEGRE” DE TACNA, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna 2024?</p>	<p>Determinar el efecto del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en el nivel de logro de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna 2024.</p> <p>Identificar el nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna 2024.</p> <p>Identificar el nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna 2024.</p>	<p>La aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” eleva el nivel de inicio al logro esperado de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna 2024.</p> <p>El nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” está en inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna 2024.</p> <p>El nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” está en logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Me reconozco y aprendo” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre” del distrito Gregorio Albarracín, Tacna 2024.</p>	<p>Variable dependiente: Competencia: ✓ Construye su identidad Dimensiones: ✓ Se valora a sí mismo. ✓ Autorregula sus emociones.</p> <p>Variable independiente: Modelo didáctico: “Me reconozco y aprendo”</p> <p>Procesos: ✓ Reconocer las acciones. ✓ Participa en acciones. ✓ Expresar mediante acciones. ✓ Resolver las acciones.</p>	<p>Tipo de investigación: ✓ Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población y muestra: Población: Conformado por 49 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre”</p> <p>Muestra: Lo conforman 14 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre”</p> <p>Técnica de Instrumentos de recolección: Técnica: Observación Instrumento: Rubrica de evaluación Técnica de procesamiento y análisis de la información:</p> <p>Estadística descriptiva e Inferencial.</p>



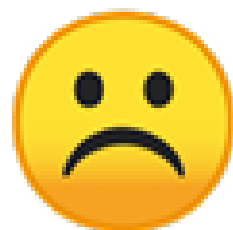
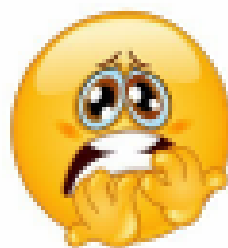
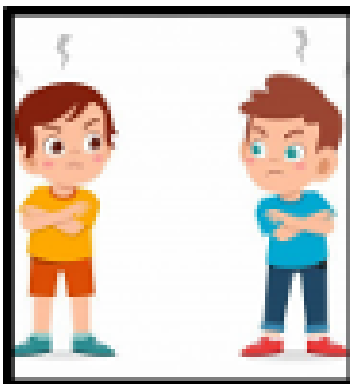
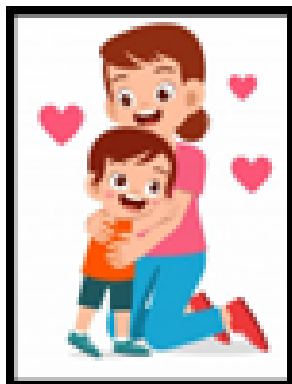
ANEXO 3
FICHAS DE
APLICACIÓN



FICHA DE APLICACIÓN

1. Reconoce y señala las emociones de tristeza, alegría, enojo y miedo.

Nombre:

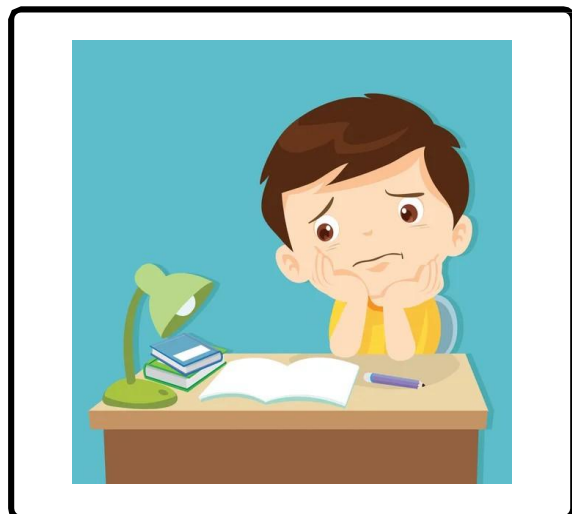
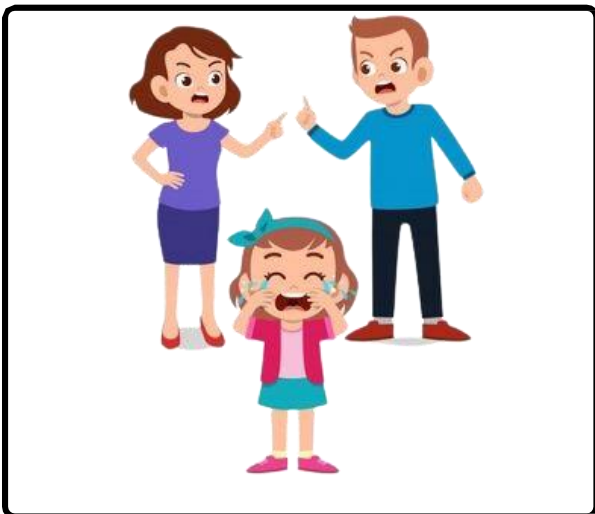


BUENO (3)	REGULAR(2)	DEFICIENTE (1)
Reconoce y señala las 4 emociones con sus respectivas causas.	Reconoce y señala 2 emociones con sus respectivas causas.	No reconoce ni señala ninguna emoción.

FICHA DE APLICACIÓN

2. Reconoce y analiza las situaciones que le causen incertidumbre o conflicto.

Nombre:



BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Expresa e identifica las acciones que le afecten o le causen malestar.	Expresa e identifica 2 acciones que le afecten o le causen malestar.	No reconoce, ni identifica las acciones que le afecten o le causen malestar.

FICHA DE APLICACIÓN

3. Reconoce y expresa las acciones que están bien y que están mal.

Nombre:

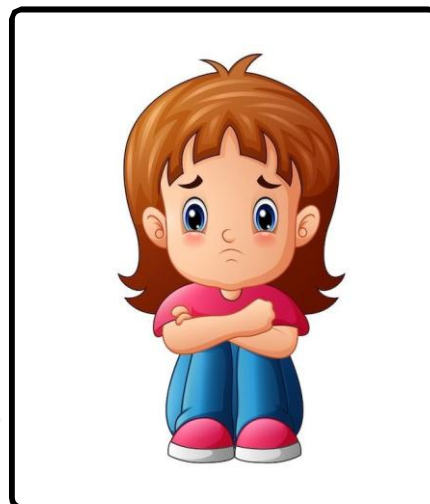


BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Señala y expresa correctamente las acciones buenas y malas durante la jornada de clase.	Señala pero no expresa verbalmente las acciones buenas y malas durante la jornada de clase.	No reconoce las acciones buenas y malas durante la jornada de clase.

FICHA DE APLICACIÓN

4. Juega y comparte con sus compañeros.

Nombre:

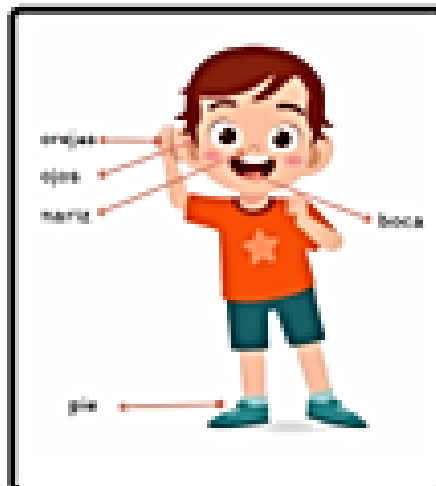
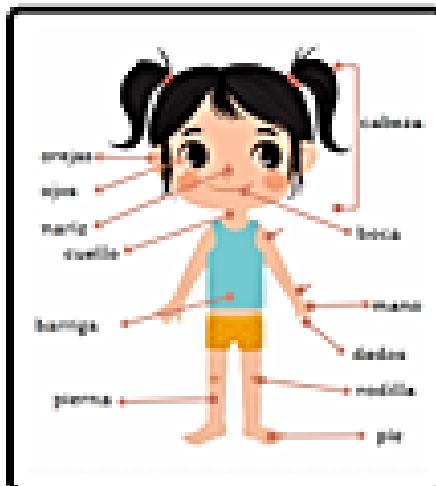


BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Juega y comparte con sus amigos en todo momento.	Suele pelear y no le gusta compartir con sus compañeras.	Siempre está sola o solo.

FICHA DE APLICACIÓN

5. Reconoce sus características físicas.

Nombre:



BUENO (3)	REGULAR(2)	DEFICIENTE (1)
Identifica 10 partes de su cuerpo	Identifica solo algunas partes de su cuerpo	No identifica las partes de su cuerpo

FICHA DE APLICACIÓN

6. Identifica y realiza acciones para su cuidado personal.

Nombre:



BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Realiza las 4 acciones para su cuidado personal.	Realiza las 2 acciones para su cuidado personal.	No realiza ninguna de las acciones para su cuidado personal.

FICHA DE APLICACIÓN

7. Reconoce a los miembros de su familia.

Nombre:



BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Expresa y es consciente que forma parte de una	Es consciente quienes forman su familia, pero no se siente cómodo y feliz con ello.	No reconoce a los miembros de su familia.

FICHA DE APLICACIÓN

8. Identifica una anécdota familiar favorita.

Nombre:



BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Identifica sin dificultad su anécdota favorita y lo narra.	Identifica con dificultad su anécdota favorita.	No identifica su anécdota favorita.

FICHA DE APLICACIÓN

9. Identifica las diferentes emociones de los demás y toma una postura ante ello.

Nombre:



BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Identifica durante la jornada de clase las emociones de los demás, expresa en voz alta su simpatía y trata de ayudar.	Identifica durante la jornada de clase las emociones de los demás, expresa en voz y expresa en	No expresa su simpatía, ni trata de ayudar ante las emociones de los demás.

FICHA DE APLICACIÓN

10. Busca apoyo emocional de un adulto en caso que lo necesite.

Nombre:



BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Busca sin dificultad el apoyo emocional de un adulto y expresa sus emociones.	Busca con dificultad el apoyo emocional de un adulto y tiene problemas en expresar sus emociones.	No busca el apoyo emocional de un adulto y no expresa sus emociones.



ANEXO 5

**MODELO
DIDÁCTICO**

**ACTIVIDAD N° 01 “ASÍ
SOY YO”**

a. DATOS INFORMATIVOS:


1.1. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo Canqui
1.3. Estudiante Practicante	Rocio Carolin Herrera Flores Dayana Nicol Mamani Choquecota
1.4. Sección - Edad	4 años “Creativos”
1.5. Fecha:	06 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “B”


b. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:



Enfoques	De búsqueda de la excelencia.
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. 	Los niños identifican y expresan sus características físicas, representándolas mediante dibujos.

c. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<div data-bbox="630 405 1104 490" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; color: magenta;"> Aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y Aprendo” </div> <div data-bbox="507 535 802 595" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> Vivenciación </div> <p data-bbox="507 624 1161 689">Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la asamblea formando un círculo.</p> <p data-bbox="507 721 1161 786">Se les muestra el libro cuenta cuentos y se anuncia que escucharán una historia muy especial.</p> <p data-bbox="507 817 1161 882">Antes de iniciar, los niños observan las imágenes y escuchan lo siguiente:</p> <ol data-bbox="555 913 1038 1043" style="list-style-type: none"> 1. Escucho con mis orejitas 2. Miro con mis ojitos 3. Cuido mi espacio y el de mis amigos 4. Levanto mi mano para hablar <p data-bbox="507 1075 1171 1108">“¿Estamos listos para escuchar el cuento?”, “¡Sí, listos!”</p> <p data-bbox="507 1140 1155 1205">“Muy bien, ahora nuestros corazones y orejas están preparados para escuchar.”</p> <p data-bbox="608 1236 1082 1270" style="text-align: center;">“El lobo que quería cambiar de color.”</p> <p data-bbox="525 1301 1147 1400">Había una vez un gran lobo negro llamado Joaquín, a quien no le gustaba su color. El negro era muy triste, entonces tubo una idea:</p> <p data-bbox="525 1402 1147 1534">¡El lunes, probó con el verde! sumergió su pata en bote de pintura verde y se pintó todo el cuerpo. Pero al verse al espejo se asustó porque parecía una gran rana verde y dijo: ¡No me gusta en absoluto!</p> <p data-bbox="525 1536 1147 1702">¡El martes, probó con el rojo! Se puso una gran chompa roja que tenía su abuelita y un par de medias del mismo color, luego se miró al espejo y dijo: Parezco santa Claus todo vestido de rojo ¡No me gusta en absoluto!</p> <p data-bbox="525 1704 1147 1803">El miércoles, se fue al bosque y recogió todas las rosas que pudo y se pegó todos los pétalos. Pero al mirarse al espejo dijo: ¡No me gusta en absoluto!</p> <p data-bbox="525 1805 1147 1968">El jueves, quiso probar el color azul: así que se metió a la bañera con agua helada y por el frío salió tan congelado y de color azul, pero sus dientes empezaron a castañear y dijo: ¡No me gusta en absoluto!</p>	<p data-bbox="1241 813 1326 900">Libro cuenta cuentos</p> 

	<p>El viernes, quiso probar el color naranja así que se comió toda una sesta de naranjas y se pegó las cascaras. Pero al verse al espejo parecía una zanahoria gigante y dijo: ¡No me gusta en absoluto!</p> <p>El sábado quiso ser de color marrón y se embadurno de barro, pero al mirarse al espejo dijo: No parezco Nada y encima huelo mal. ¡No me gusta en absoluto!</p> <p>El domingo quiso ser multicolor, es por eso que le pidió sus plumas al pavo real y se las puso. Al verse al espejo le gusto tanto que se fue a la plaza a pasear. Todos lo admiraban, le decían que estaba hermoso y le tomaban muchas fotos ... pero esto lo asusto. Así que regreso a su casa muy nervioso y se sacó el traje. Y dijo: ¡No me gusta en absoluto!</p> <p>Ya no quiero ser de color naranja, ni rojo, ni azul, ni rosa, ni café, ¡y mucho menos ser multicolor!</p> <p>¡Al fin y al cabo, estoy muy bien siendo un lobo negro y grande! Y me gusta....</p> <p>Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo era Joaquín? ✓ ¿Cómo era el lobo al principio del cuento ✓ ¿Qué colores probó? ✓ ¿Y tú? ¿Qué te gusta de ti? ✓ ¿Por qué el lobo cambiaba de color todos los días? ✓ ¿Cómo se sintió el lobo cuando todos lo miraban? ✓ ¿Qué descubrió el lobo al final del cuento? ✓ ¿A ti qué cosas te gustan de ti mismo? 	
Desarrollo	<p style="text-align: center;">Reconocimiento</p> <p>Posterior a ello se muestra a los niños un espejo decorado que estará cubierto con una tela colorida. “¡Miren lo que tenemos aquí! ¿Qué podrá ser...?”</p> <p>Finalmente, con un gesto de sorpresa, invitaremos a los niños que descubran lo que allí se encuentra. Enseguida cada niño pasará al frente y observará su imagen en el espejo.</p> <p>Con la ayuda del Guante preguntón se empezará a dialogar sobre la actividad que desarrollaron y responden a algunas interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué ves en el espejo? ✓ ¿Quién está en el espejo? ✓ ¿Qué parte de tu carita te gusta más? ✓ ¿De qué color es tu cabello? ✓ ¿De qué color son tus ojos? ✓ ¿Cómo es tu cabello? 	<p style="text-align: center;">Espejo</p>  <p style="text-align: center;">Guante Preguntón</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué crees que todos somos diferentes cuando nos miramos en el espejo? ✓ ¿Qué pasaría si todos quisiéramos ser iguales? ✓ ¿Eres igual o diferente a tu compañero? ✓ ¿Qué no cambiarías de ti porque te hace especial? 	
Cierre	<p style="text-align: center;">Ejecución</p> <p>Los niños y niñas, ubicados en sus mesas, reciben colores, plumones y hojas. La docente dice con voz suave y clara: <i>“¿Se acuerdan que nos miramos en el espejo? Vimos nuestro cabello, nuestros ojos y nuestra carita. Ahora vamos a dibujarnos como nos vimos en el espejo.”</i></p> <p>Los niños empiezan a dibujarse, mostrando cómo ellos mismos se ven, resaltando sus características (cabello, ojos, ropa, etc.).</p> <p>Una vez que los niños han terminado sus dibujos y los han colocado en sus carpetas, la docente puede guiarlos con estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo te dibujaste? ✓ ¿Qué parte de ti te gusta más? ✓ ¿Tu dibujo es igual al de tus amigos o diferente? ✓ ¿Está bien ser diferente y único? 	<p>Cartulina</p>  <p>Plumones, colores</p> 

d. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa cuáles son sus características físicas y como se siente de ser así. • Representa a través de dibujos sus características físicas. 	Rubrica de evaluación

e. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- i. Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

VIII "B" Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante
Rocio Carolin Herrera Flores

VIII "B" Docente de Investigación

Asesor

Practicante
Dayana Nicol Mamani Choquecota

ACTIVIDAD N° 02

“RECONOCEMOS LAS ACCIONES BUENAS Y MALAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:





1.1. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo Canqui
1.3. Estudiante Practicante	Rocio Carolin Herrera Flores Dayana Nicol Mamani Choquecota
1.4. Sección - Edad	4 años “Creativos”
1.5. Fecha:	13 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “B”



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


Enfoques	De búsqueda de la excelencia.
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. •Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. •Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. •Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar •Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. 	Los niños reconocen y diferencian cuales son las acciones buenas y malas. Los niños expresan que acciones buenas y que acciones malas conocen.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<div data-bbox="632 315 1104 398" style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; color: pink;"> Aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y Aprendo” </div> <div data-bbox="507 448 801 506" style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> Vivenciación </div> <p data-bbox="507 533 1184 622">Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la asamblea formando un círculo. Se les menciona que escucharán una historia muy especial.</p> <p data-bbox="507 658 1184 712">Antes de iniciar, los niños observan las imágenes y escuchan lo siguiente:</p> <ol data-bbox="555 743 1002 869" style="list-style-type: none"> 1. Escucho con mis orejitas 2. Miro con mis ojitos 3. Cuido mi espacio y el de mis amigos 4. Levanto mi mano para hablar <p data-bbox="507 896 1117 927">“¿Estamos listos para escuchar el cuento?”, “¡Sí, listos!”</p> <p data-bbox="507 954 1184 1016">“Muy bien, ahora nuestros corazones y orejas están preparados para escuchar.”</p> <ul data-bbox="555 1043 1184 1285" style="list-style-type: none"> • <i>Los niños observan un títere de un niño japonés llamado Kaito. El títere Kaito saluda: “Hola amigos, yo vengo de un país llamado Japón. En mi País contamos historias con un pequeño teatro de madera llamado Kamishibai. Dentro colocamos láminas dibujadas y mientras mostramos las imágenes, contamos la historia.</i> <p data-bbox="507 1317 1184 1384">Enseguida colocamos el Teatro de Papel – Kamishibai frente a los niños.</p> <p data-bbox="507 1388 849 1420">Abrimos sus puertas y decimos:</p> <p data-bbox="507 1451 979 1482">“La historia que conoceremos hoy se llama:</p> <p data-bbox="667 1514 1027 1545" style="text-align: center;">“Lena, la niña que se porta mal”</p> <p data-bbox="526 1576 896 1608">Déjenme contarles una historia ...</p> <p data-bbox="526 1617 1145 1715">Había una niña que siempre era mala con sus amigos Les pegaba, les quitaba los juguetes y hasta le jalaba el cabello.</p> <p data-bbox="526 1724 1145 1921">Un día, empujó tan fuerte a una de sus amigas que esta se cayó y se cortó la mano. Pero Lena no se sintió mal por lo que hizo a su amiga y siguió siendo mala con sus otros amigos. Cuando su madre la regañó por su mal comportamiento, ella ni se sintió mal por lo que había hecho.</p> <p data-bbox="526 1930 1145 2101">Pero de repente, Didi “La Super Heroína” interrumpe la historia afirmando que no le gustaba esta situación, pregunta al espectador si cree que lo que está haciendo la niña Lena está bien y decide discutir acerca del comportamiento de la niña...</p>	<p data-bbox="1209 1084 1359 1115">“Kamishibai”</p> <div data-bbox="1209 1146 1359 1254" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="1232 1303 1337 1335">Imágenes</p> <div data-bbox="1209 1361 1359 1473" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1209 1500 1359 1612" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1209 1675 1359 1787" style="text-align: center;">  </div>

	<p>Lena tiene que dejar de ser mala con sus amigos. Además, ¿Qué le pasa a esta niña? Ella no se siente mal por lo que hace a los demás, ni siquiera después de que los lastima. Esta niña no debe ser tan mala con los demás. Son sus amigos y ella los trata mal. Al empujarlos, los puede lastimar. Además, cuando hace algo mal, debe pensar en lo que hizo y no actuar como si nada le importara. No está bien actuar así. Si sigue actuando así, todos se alejarán de ella. No tendrá amigos con quién jugar.</p> <p>Didi concluye con lo siguiente: "Recuerda: Necesitas portarte bien y si haces algo mal, debes pensar en lo que hiciste y no volver a hacerlo. Acuérdate de disculparte si hiciste algo mal. Si te portas bien con los demás, siempre te sentirás orgulloso de ti mismo."</p> <p>Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes con la ayuda del guante preguntón:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se llama la niña que se portaba mal? ✓ ¿Qué hacía Lena con sus amigos? ✓ ¿Quién apareció para hablar con Lena y enseñar algo? ✓ ¿Estará bien el comportamiento de Lena? ✓ ¿Qué acciones malas realizaba Lena en contra de sus amigos? ✓ ¿Cómo se sintió Sofía cuando la empujaron? ✓ ¿Cómo se sintió Lena cuando vio a su amiga llorar? ✓ ¿Qué podemos hacer nosotros cuando lastimamos a un amigo? 	<p>Guante preguntón</p>
<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">Reconocimiento</p> <p>Posterior los niños en sus asientos se les muestra un gran sobre mágico con distintas imágenes grandes que contienen acciones buenas y malas, diferentes a las del cuento. Cada niño toma una imagen y nos explica que ven en las imágenes y si esas acciones son buenas o si son malas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué está ocurriendo en tu imagen? (Que describa la acción). ✓ ¿Serán buenas o malas acciones? ✓ ¿Cómo se sienten las personas cuando alguien las lastima? ✓ ¿Estará bien lastimar a nuestros amigos? ✓ ¿Cómo debemos comportarnos? ✓ ¿Qué debemos hacer si lastimamos a un amigo? ✓ ¿Qué debemos hacer si alguien nos lastima? ✓ ¿Qué acciones buenas conocen? ✓ ¿Qué acciones malas conocen? ✓ ¿Qué podríamos decir o hacer si vemos a un amigo actuando como en la imagen? 	<p>Sobre Mágico</p>  <p>Imágenes</p> 

Cierre	<p style="text-align: center;">Ejecución</p> <p>En seguida los niños se trasladan a sus mesas. Primero, se entregará a cada niño una hoja con 5 imágenes: tres acciones buenas y dos acciones malas.</p> <p>Observamos juntos las imágenes y comentamos qué está pasando en cada una.</p> <p>Luego, se entregará otra hoja dividida en dos espacios, cada espacio tendrá un título y un dibujito de apoyo:</p> <p>Acciones buenas 🍌 y Acciones malas 🍌</p> <p>Los niños recortarán las imágenes y las pegarán en el espacio que corresponda: Si es una acción buena, la pegan en la parte con la carita feliz. Si es una acción mala, la pegan en la parte con la carita triste.</p> <p>Con ayuda del micrófono preguntón los niños responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué es importante ser amable con los demás? ✓ ¿Qué acciones buenas puedes hacer para ayudar a tu familia? ✓ ¿Qué actividades te gusta hacer que ayudan a otros? ✓ ¿Cuál es una acción que consideras mala y por qué? ✓ ¿Por qué es importante pedir perdón cuando hacemos algo malo? 	<p>Micrófono Preguntón</p> 
--------	--	--

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños reconoce y diferencias cuales son las acciones buenas y malas. 	Rubrica de evaluación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VIII “B” Docente de Práctica

Docente de Atula

Practicante
Rocio Carolin Herrera Flores

VIII “B” Docente de Investigación

Asesor

Practicante
Dayana Nicol Mamani Choquecota

**ACTIVIDAD N° 03 “YO
CUIDO MI CUERPO”**

I. DATOS INFORMATIVOS:



1.1. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo Canqui
1.3. Estudiante Practicante	Rocio Carolin Herrera Flores Dayana Nicol Mamani Choquecota
1.4. Sección - Edad	4 años “Creativos”
1.5. Fecha:	20 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “B”





II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	De búsqueda de la excelencia.
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. 	Los niños reconocen y relacionan correctamente cada objeto con la acción correspondiente sobre el cuidado personal.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<div data-bbox="630 347 1104 432" style="border: 1px solid pink; padding: 5px; text-align: center; color: pink;"> Aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y Aprendo” </div> <div data-bbox="507 477 801 539" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> Vivenciación </div> <p data-bbox="507 607 1161 725">Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la asamblea formando un círculo. Les mostramos la maleta cuenta cuentos y les decimos que dentro de ella guardamos una historia muy especial.</p> <p data-bbox="507 768 1161 824">Antes de comenzar, observamos juntos las imágenes y recordamos nuestras normas de escucha:</p> <ol data-bbox="555 864 1034 981" style="list-style-type: none"> 1. Escucho con mis orejitas. 2. Miro con mis ojitos. 3. Respeto mi espacio y el de mis amigos. 4. Levanto mi mano cuando quiero hablar. <p data-bbox="507 1023 970 1115">Luego preguntamos: “¿Estamos listos para escuchar el cuento?” Los niños responden: “¡Sí, estamos listos!”</p> <p data-bbox="507 1155 1145 1211">“Muy bien, ahora nuestros corazones y orejas están preparados para disfrutar.”</p> <p data-bbox="507 1252 1161 1370">Entonces presentamos nuevamente el Maletín Cuenta Cuentos, lo abrimos con cuidado y decimos: “Aquí dentro hay una historia muy linda que hoy vamos a descubrir juntos.”</p> <p data-bbox="715 1411 976 1438" style="text-align: center;">“Tino, no seas cochino”</p> <p data-bbox="528 1473 1161 2069"> ¡Este es Tino y solía ser bastante cochino! Tino era niño que tenía unas costumbres muy feas. Si tino veía un caramelo en el suelo lo recogía y cruuuss se lo comía, pero entonces su madre le gritaba. ¡No! Tino no seas cochino. Si Tino tenía un moco en la nariz, se metía los dedos para sacarlo, Pero entonces su padre le decía, ¡No! Tino no seas cochino. A tino le gustaba mucho atrapar gusanos y jugar con la tierra y el barro, pero entonces su hermana Susi le gritaba ¡hash! No, Tino no seas cochino. A veces el perro de tino le pasaba la lengua por la cara, así que Tino, le hacía lo mismo. Si tino veía a su gato hacer pipi en el jardín, él también lo hacía, pero entonces todos le gritaban, No, Tino no seas cochino. Pero pronto Tino enseguida aprendió que: No se debe hacer pipi en cualquier sitio... A no comer caramelos del suelo... </p>	<p data-bbox="1241 860 1327 949">Maletín cuenta cuentos</p>  <p data-bbox="1209 1335 1359 1393">Imágenes del Cuento</p> 

	<p>Tampoco a jugar con gusanos o con barro... Y mucho menos pasarle la lengua al perro... Pero hay una cosa que tino no pudo dejar de hacer y es que cuando nadie lo ve, Tino aún se hurgaba la nariz.</p> <p>Los niños después de escuchar el cuento dialogan y responden algunas preguntas con la ayuda de la varita mágica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué les pareció el cuento? ✓ ¿De qué trato el cuento? ✓ ¿Cómo era Tino? ✓ ¿Por qué creen que Tino era así? ✓ ¿Ustedes son como Tino? ✓ ¿Ustedes creen que lo hacía tino estará bien? ✓ ¿Ustedes creen Tino cuida su cuerpo? ✓ ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? ✓ ¿Qué hacen ustedes para cuidar su cuerpo? 	<p>Guante preguntón</p>
<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">Reconocimiento</p> <p>Posteriormente, se presentarán a los niños diferentes objetos relacionados con la higiene, como: jabón, esponja, toalla, peine y cepillo de dientes, colocados dentro de una cesta.</p> <p>Los niños escuchan decir: “¡Miren lo que encontré! Aquí hay varios objetos que usamos todos los días. ¿Los reconocen? ¿Para qué sirven?”</p> <p>Se invita a los niños a observarlos y manipularlos.</p> <p>Luego, cada niño elegirá un objeto, lo tomará en sus manos y explicará cómo lo usa en su cuidado personal.</p> <p>Se acompaña y se guía a los niños con unas preguntas sencillas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “¿Cómo se llama este objeto?” • “¿Para qué lo usamos?” • “Muéstrame cómo lo usas en tu casa.” • “¿En qué momento del día lo utilizas?” <p>Mientras los niños muestran, se les refuerza positivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Muy bien, eso nos ayuda a estar limpios.” ✓ “¡Qué importante es cuidarnos!” 	<p>Cesto</p>  <p>Objetos de limpieza</p>   
<p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">Ejecución</p> <p>Se entrega a cada niño una hoja con varias imágenes: por un lado, objetos de aseo (jabón, peine, pasta dental, toalla,</p>	

ACTIVIDAD N° 04

¿CÓMO ES MI FAMILIA?

I. DATOS INFORMATIVOS:


1.1. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo Canqui
1.3. Estudiante Practicante	Rocio Carolin Herrera Flores Dayana Nicol Mamani Choquecota
1.4. Sección - Edad	4 años “Creativos”
1.5. Fecha:	27 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “B”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	De búsqueda de la excelencia.
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.




Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. 	Los niños y las niñas dibujan a su familia.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<div data-bbox="632 383 1104 468" style="border: 1px solid #e91e63; padding: 5px; text-align: center; color: #e91e63;"> Aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y Aprendo” </div> <div data-bbox="507 526 801 586" style="border: 1px solid #0070c0; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> Vivenciación </div> <p>Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la asamblea formando un círculo.</p> <p>Antes de iniciar, los niños observan las imágenes y escuchan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucho con mis orejitas 2. Miro con mis ojitos 3. Cuido mi espacio y el de mis amigos 4. Levanto mi mano para hablar <p>“¿Estamos listos para escuchar el cuento?”, “¡Sí, listos!” “Muy bien, ahora nuestros corazones y orejas están preparados para escuchar.”</p> <p>Se les muestra a los niños y niñas el “Mandil cuenta cuentos” y empezamos a contar la historia de:</p> <p style="text-align: center;">“La mejor familia del Mundo”</p> <p>Una mañana muy bonita, Carlota estaba jugando en el jardín de la Aldea Infantil, un lugar donde vivían niños y niñas que eran cuidados con mucho cariño por maestras y personas especiales, mientras esperaban el momento de conocer a la familia con la que vivirían.</p> <p>La directora se acercó y, con una sonrisa dulce, le dijo: Carlota, una familia quiere conocerte.</p> <p>Carlota sintió su corazón latir rapidito. Estaba feliz, emocionada y un poquito nerviosa. Esa noche, mientras miraba las estrellas, pensó: Ojalá sea la mejor familia del mundo.</p> <p>“¿Y si mi familia es una familia de pasteleros?” Viviría en una pastelería. Pasaría el día entre tortas, queques y galletas dulces. Podría probar merengue y chocolate cuando quisiera. Mmm... qué delicioso. Sí... una familia de pasteleros sería muy bonita. Pero luego pensó... “¿Y si mi familia es una familia de piratas?” Viviría en un barco que viaja por el mar. Buscaría tesoros, dibujaría mapas y tendría un loro</p>	<p style="text-align: center;">Mandil cuenta cuentos</p> 

	<p>en el hombro. Eso también sería muy divertido. Después imaginó... “¿Y si mi familia es una familia que trabaja en un circo?” Podría ver tigres, elefantes y trapecistas todos los días. Comería palomitas y aprendería juegos nuevos. ¡Qué emocionante sería! Y siguió soñando... “¿Y si mi familia es una familia de astronautas?” Podría viajar a las estrellas y mirar la luna de cerca. Dormiría viendo el cielo brillante todas las noches. Sería algo maravilloso.</p> <p>Carlota imaginó tantas familias...</p> <p>Que la noche pasó rapidito, como un susurro. Cuando miró por la ventana, ya había amanecido. La directora sonrió y dijo: Carlota, tu nueva familia está aquí. Y el corazón de Carlota se sintió cálido, ya no tuvo que imaginar más. Porque el momento había llegado.</p> <p>Cuando llegó el momento, Carlota conoció a la familia Pérez.</p> <p>Leonor, su nueva mamá, trabaja enviando cartas. No es pastelera, pero cada tarde prepara tarta de fresa para compartir. Roberto, su nuevo papá, no es pirata, pero le encanta jugar a buscar tesoros en el jardín. Elvira, la abuelita, no cuida tigres, pero tiene dos gatitos muy cariñosos que ronronean cuando los abrazan. Pedro, su hermano, tiene la misma edad. No es astronauta, pero decoró su cuarto con estrellitas brillantes para que Carlota duerma tranquila.</p> <p>Carlota los miró... y sonrió. Se sintió querida, acompañada y feliz. Esa noche, bajo las estrellitas de su habitación... Carlota supo que había encontrado la mejor familia del mundo.</p> <p style="text-align: right;">Fin...</p> <p>Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se llamaba la niña del cuento? ✓ ¿Cómo se llamaba la familia que la fue a buscar? ✓ ¿Qué puso Pedro en el cuarto de Carlota para que no tenga miedo en la noche? ✓ ¿Por qué crees que Carlota se sintió feliz cuando conoció a su nueva familia? ✓ ¿Qué crees que significa tener “la mejor familia del mundo”? 	<p>Imágenes Del cuento</p>
--	---	--------------------------------



Desarrollo	<p style="text-align: center;">Reconocimiento</p> <p>Posterior a ellos se muestra a los niños y niñas un álbum familiar (imágenes grandes y claras). — <i>“Hoy quiero compartir algo muy especial... es mi familia. ¿Quieren verla?”</i></p> <p>Los niños observan las fotos y preguntan: — <i>¿Quiénes creen que son estas personas?</i></p> <p>Los niños escuchan decir que los que salen en la foto son mi familia... — <i>“Este es mi papá, esta es mi mamá... nos gusta cocinar juntos y conversar por la tarde.”</i></p> <p>Luego invitamos a los niños a participar: Cada niño comparte cómo es su familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quién vive? • ¿Qué actividades hacen juntos? • ¿Qué les gusta hacer en familia? • ¿Cómo se llama alguien de tu familia? • ¿Qué te gusta hacer con tu familia? • ¿Qué te hace sentir feliz cuando estas con ellos? <p>La docente escucha, valida y dice frases como: — <i>“Todas las familias son diferentes y todas son especiales.”</i></p>	<p style="text-align: center;">Álbum de Fotos</p> 
Cierre	<p style="text-align: center;">Ejecución</p> <p>Los niños en sus carpetas hacen uso de colores, plumones y hojas para empezar a dibujar. <i>“Ahora dibujaremos a nuestra familia. Pinten a las personas que viven con ustedes. ¡Todas las familias son especiales!”</i></p> <p>Mientras los niños dibujan se les acompaña y conversa brevemente con cada niño mientras dibujan.</p> <p>Finalmente, quienes deseen muestran su dibujo al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quiénes forman tu familia? ✓ ¿Qué te gusta hacer con tu familia? ✓ ¿Cómo te sentiste cuando dibujaste a tu familia? ✓ ¿Las familias pueden ser diferentes? ✓ ¿Todas las familias son importantes y especiales? 	<p style="text-align: center;">Hojas</p>  <p style="text-align: center;">Colores, lápiz y borrador.</p> 



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" TACNA

INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSINEACE/P.
LICENCIADA POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como miembro de su familia y expresa como se siente pertenecer a ella. • Representa a través de dibujo a su familia. 	<p>Rubrica de evaluación.</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF].
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VIII "B" Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante
Rocio Carolin Herrera Flores

VIII "B" Docente de Investigación

Asesor

Practicante
Dayana Nicol Mamani Choquecota

ACTIVIDAD N° 05

“UN VIAJE AL MUNDO DE LAS EMOCIONES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Gilmayo Canqui
1.3. Estudiante Practicante	Rocio Carolin Herrera Flores Dayana Nicol Mamani Choquecota
1.4. Sección - Edad	4 años “Creativos”
1.5. Fecha:	04 de julio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “B”



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


Enfoques	De búsqueda de la excelencia.
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. 	Los niños reconocen sus emociones a través del emociómetro.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<div data-bbox="632 405 1104 495" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #e91e63;">Aplicación del modelo didáctico “Me reconozco y Aprendo”</p> </div> <div data-bbox="507 535 802 595" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>Vivenciación</p> </div> <p>Invitamos a los niños y niñas a ubicarse en la asamblea formando un círculo.</p> <p>Se les menciona que escucharán una historia muy especial.</p> <p>Antes de iniciar, los niños observan las imágenes y escuchan lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucho con mis orejitas 2. Miro con mis ojitos 3. Cuido mi espacio y el de mis amigos 4. Levanto mi mano para hablar <p>“¿Estamos listos para escuchar el cuento?”, “¡Sí, listos!”</p> <p>Muy bien, ahora nuestros corazones y orejas están preparados para escuchar.</p> <p>Los niños observan las imágenes ampliadas del cuento mientras se les empieza a contar la historia con voz expresiva, permitiendo que sigan la secuencia y reconozcan las emociones que aparecen.</p> <p style="text-align: center;">“El monstruo de Colores”</p> <p>Este es el monstruo de colores. Hoy se ha levantado raro, confuso, aturdido...No sabe muy bien qué le pasa. ¿Ya te has vuelto a enredar?! ¡No aprenderás nunca! ¡Menudo enredo te has hecho con las emociones!</p> <p>Así, todas revueltas, no funcionan. Tendrías que separarlas y colocarlas cada una en su frasco. Si quieres, te ayudo a poner orden. La alegría es contagiosa. Brilla como el sol, parpadea como las estrellas. Cuando estas alegre, ríes, saltas, bailas, juegas...Y quieres compartir tu alegría con los demás. La tristeza siempre está echando de menos algo. Es suave como el mar, dulce como los días de lluvia. Cuando estas triste, quieres estar solo. Y no</p>	<p>Imágenes del cuento del Monstruo de colores.</p>

	<p>tienes ganas de hacer nada.</p> <p>La rabia arde al rojo vivo, y es feroz como el fuego que quema fuerte y es difícil de apagar... Cuando estas enojado, sientes que se ha cometido una injusticia, y quieres descargar la rabia en otros. El miedo es cobarde, se esconde y huye como un ladrón en la oscuridad. Cuando sientes miedo, te vuelves pequeño y poca cosa, y crees que no podrás hacer lo que se te pide. La calma es tranquila como los árboles, ligera como una hoja al viento... Cuando estas en calma respiras lenta y profundamente. Te sientes en paz.</p> <p>Estas son tus emociones, cada una tiene un color diferente y al ordenarlas funcionan mejor. ¿Ves qué bien? Ya están todas en su sitio.</p> <p>Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se llamaba el cuento? ✓ ¿Qué le pasaba al monstruo de colores? ✓ ¿Qué le sucede al monstruo cuando todas sus emociones están desordenadas? ✓ ¿Cómo se siente el monstruo cuando está de color amarillo? ✓ ¿Qué emociones siente el monstruo cuando está de color rojo? ✓ ¿Qué crees que puede ayudar al monstruo cuando está triste? ✓ ¿Tú cómo te sientes cuando tienes miedo? ✓ ¿Qué haces para sentirte mejor? ✓ ¿Cómo puede el monstruo poner en orden sus emociones? 	
Desarrollo	<p style="text-align: center;">Reconocimiento</p> <p>Se les muestra a los niños un frasco transparente que contiene pequeños monstruitos de colores. Invitará a cada niño a sacar solo uno y observarlo con atención.</p> <p>“Vamos a ver qué emoción nos tocó... ¿Listos?”</p> <p>Luego se realizarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué color tiene tu monstruito? ✓ ¿Cómo se llama esa emoción? (alegría, tristeza, enojo, miedo, calma) ✓ ¿Cuándo te sientes así? ✓ (por ejemplo: cuando juego, cuando me quitan algo, cuando me abrazo con mamá) ✓ ¿Qué podemos hacer cuando sentimos esa emoción? ✓ (respirar, pedir ayuda, abrazar, descansar, hablar) ✓ ¿Qué emoción te gustó más y por qué? ✓ La docente valida cada respuesta y acompaña con gestos relacionados a la emoción para reforzar el reconocimiento. 	<p>Frasco con los monstruitos</p>  

Cierre	<p style="text-align: center;">Ejecución</p> <p>En seguida les presentamos a los niños el “Emociómetro” y se les menciona: <i>“Este es nuestro Emociómetro. Aquí podemos mostrar cómo nos sentimos hoy.”</i></p> <p>Después de explicarles sobre el emociómetro, les pedimos a los niños que salgan del aula. Es así que uno por uno ingresa y colocan su nombre en la emoción que sienten en ese momento.</p> <p>Cuando todos hayan participado, se forma una ronda para conversar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué emoción elegiste hoy? ✓ ¿Cuándo te sientes así? ✓ Si estás triste o enojado, ¿qué podrías hacer para sentirte mejor? ✓ ¿Cómo puedes ayudar a un amigo que se siente mal? ✓ ¿Cómo te sentiste haciendo esta actividad? <p>Finalmente mencionamos a los niños: <i>“Todas las emociones son importantes. Está bien sentirlas. Lo importante es decir cómo nos sentimos y buscar ayuda cuando la necesitamos.”</i></p>	<p style="text-align: center;">Emociómetro</p> 
--------	---	--

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones y las emociones de los demás, las expresa y muestra su simpatía o trata de ayudar. 	Rubrica de evaluación.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* [Archivo PDF].
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* [Archivo PDF].
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

VIII “B” Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante
Rocio Carolin Herrera Flores

VIII “B” Docente de Investigación

Asesor

Practicante
Dayana Nicol Mamani Choquecota



ANEXO 5

**FICHAS DE
VALIDACIÓN
POR JUICIO
DE EXPERTOS**



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Swany Cohaña Gutierrez
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de Aula
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbrica de Evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Dayana Mamani C. - Rocío Herrera Flores
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Dayana Mamani C. Rocío Herrera Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
Sub total						16 30
TOTAL						46

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

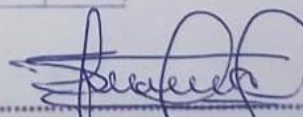
92

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 4 / 12 / 23


Firma del Experto

Centro de Trabajo:
Celular: 964092488



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Mamani Gutierrez Lizet
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de Aula
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbrica de Evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Dayana Mamani C. - Rocío Herrera Flores
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Dayana Mamani C. Rocío Herrera Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						8
TOTAL						48

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Si el puntaje total es 39: $\frac{39 \times 100}{50} = 78\%$

96

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 7/12/23

Firma del Experto

Centro de Trabajo: _____
 Celular: 925 372766
 Correo electrónico: lizetmagu@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Guillermo Morales Leydi
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente I.E.I. 418 "Señor de los milagros"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbrica de Evaluación
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Dayana Mamani C. - Rocio Herrera Flores
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Dayana Mamani C. Rocio Herrera Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
Sub total						16
TOTAL						30

46

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Si el puntaje total es 39: $\frac{39 \times 100}{50}$
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

92

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

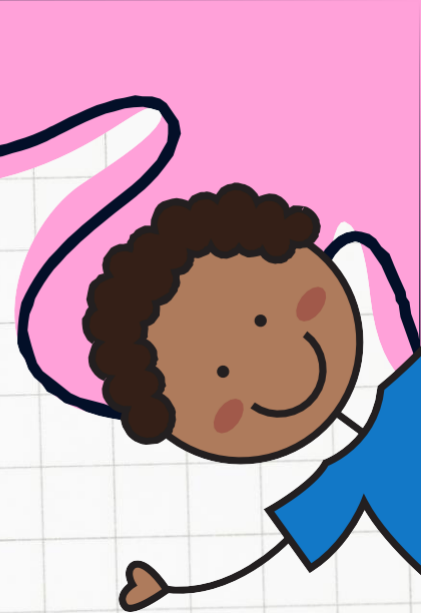
Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 7/12/23

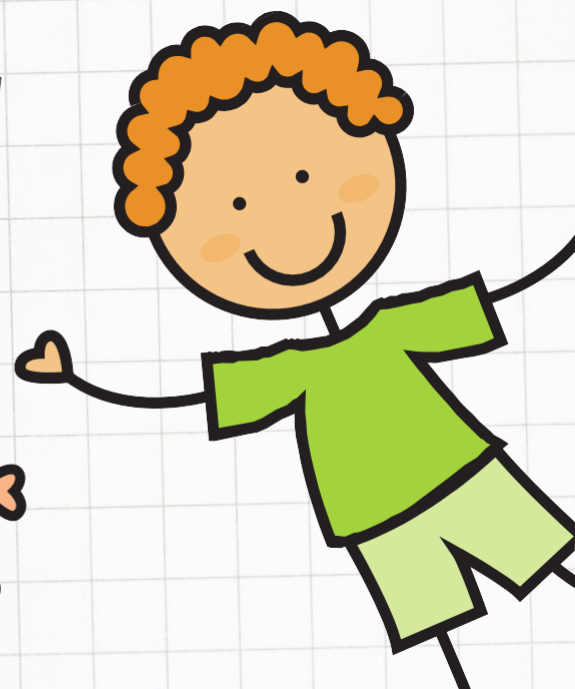

Firma del Experto

Centro de Trabajo:

Celular: 931 826 739



ANEXO 6
BASE DE
DATOS



PRUEBA DE ENTRADA

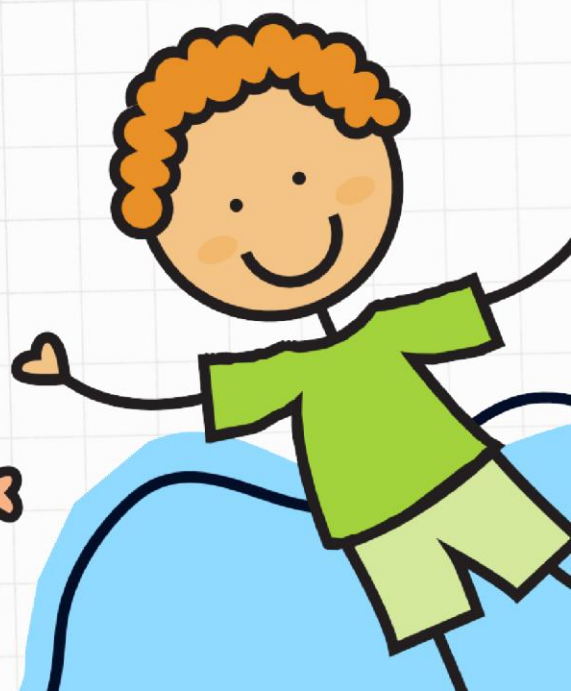
N	ITEMS										Puntuacion directa			Puntuacion vigesimal			Niveles de la competencia		
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	D1	D2	TOTAL	D1	D2	TOTAL	D1	D2	TOTAL
1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	7	6	13	2	5	3	Inicio	Inicio	Inicio
2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	8	6	14	3	5	4	Inicio	Inicio	Inicio
3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	8	5	13	3	3	3	Inicio	Inicio	Inicio
4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	7	6	13	2	5	3	Inicio	Inicio	Inicio
5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	8	5	13	3	3	3	Inicio	Inicio	Inicio
6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	7	4	11	2	0	1	Inicio	Inicio	Inicio
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	7	4	11	2	0	1	Inicio	Inicio	Inicio
8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	7	6	13	2	5	3	Inicio	Inicio	Inicio
9	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	7	4	11	2	0	1	Inicio	Inicio	Inicio
10	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	9	5	14	5	3	4	Inicio	Inicio	Inicio
11	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	8	5	13	3	3	3	Inicio	Inicio	Inicio
12	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	9	5	14	5	3	4	Inicio	Inicio	Inicio
13	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	9	6	15	5	5	5	Inicio	Inicio	Inicio
14	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	8	6	14	3	5	4	Inicio	Inicio	Inicio

PRUEBA DE SALIDA

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Escala original			Escala vigesimal		
											Suma	D1	D2	Suma	D1	D2
1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	26	8	10	16	17	15
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	27	8	10	17	17	15
3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	25	8	10	15	17	15
4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	25	7	10	15	13	15
5	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	26	7	11	16	13	18
6	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27	7	11	17	13	18
7	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	25	7	11	15	13	18
8	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	25	9	9	15	20	13
9	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	24	8	10	14	17	15
10	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	26	8	10	16	17	15
11	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	25	9	9	15	20	13
12	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	25	8	10	15	17	15
13	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	26	8	11	16	17	18
14	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26	8	10	16	17	15



ANEXO 7
EVIDENCIAS
FOTOGRAFÍCAS





“Los niños y niñas de la sección Creativos, después de escuchar el cuento El monstruo de las emociones, expresaron con ternura cómo se sentían y compartieron sus propias experiencias.”





Niños y niñas de la sección “Creativos” escuchando el cuento “La mejor familia del Mundo” con la ayuda del Mandil Cuenta Cuentos.





Niños y Niñas del aula “Creativos”, realizando su ficha de actividad , donde reconocian las acciones buenas y malas.



Geovanna Vicente Pacco

6. HERRERA Y MAMANI_removed.pdf

- TESIS OFICIAL
- TESIS - 2025
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1-3358437464

93 páginas

Fecha de entrega

1 oct 2025, 2:00 p.m. GMT-5

16.159 palabras

Fecha de descarga

1 oct 2025, 2:03 p.m. GMT-5

82.130 caracteres

Nombre del archivo

6_HERRERA_Y_MAMANI_removed.pdf

Tamaño del archivo

843.7 KB






23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	18%
2	Internet repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	1%
3	Internet alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Internet repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Internet repositorio.unu.edu.pe	<1%
6	Internet repositorio.upt.edu.pe	<1%
7	Internet repositorio.unap.edu.pe	<1%
8	Internet www.donboscochacas.org	<1%
9	Internet repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
10	Publicación Mamani Machaca, Elsa Yovana. "Las siluetas de personajes andinos como materi...	<1%
11	Trabajos del estudiante Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%

12 Trabajos del
estudiante
Universidad TecMilenio

<1%

13 Internet
www.colegiorazuri.edu.pe

<1%

14 Trabajos del
estudiante
Universidad de Burgos UBUCEV

<1%

15 Trabajos del
estudiante
Universidad Cesar Vallejo

<1%

16 Internet
repositorio.ucv.edu.pe

<1%

17 Internet
www.minedu.gob.pe

<1%