

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Implicancia del modelo didáctico “Lectomanía” en el desarrollo de la competencia
lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer
grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Ruelas Mamani, Xiomara Rosario

Tellez Laqui, Rodolfo

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Cabe Durand, Benedicto Anselmo

<http://orcid.org/0000-0002-8429-4733>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Implicancia del modelo didáctico "Lectomanía" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 29/12/25 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

De : **Benedicto Aselmo Cabe Durand**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle
que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancia del modelo didáctico “Lectomanía” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024, presentada por Xiomara Rosario Ruelas Mamani y Rodolfo Tellez Laqui. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 23% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 11 de diciembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 11 de diciembre del 2025


.....
Benedicto Aselmo Cabe Durand

DNI: 00 48 25 36

DEDICATORIA

Ante todo, quiero agradecer a Dios sobre todas las cosas, a mis padres, por su amor y apoyo incondicional, a mis amigos y familiares, por su motivación y ánimo constante, a mi asesor, por su guía y orientación experta y a todos aquellos que han inspirado mi investigación y pasión por el conocimiento. Además, a mí misma, por la perseverancia y dedicación demostradas.

Xiomara Ruelas

Quiero agradecer a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia quien me formó con buenos sentimientos, hábitos y valores y que siempre me apoyaron en este proceso profesional.

Rodolfo Tellez

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestro agradecimiento a la sub directora Prof. Matilde M. Espillico Fernández de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela por recibirnos con los brazos abiertos y tenernos confianza al otorgarnos aulas para realizar la práctica pedagógica. De igual manera, agradecemos infinitamente a la docente Magda Macarena Vera Quispe que nos brindó su comprensión para aplicar nuestro modelo didáctico “Lectomanía” durante su horario de clase. Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a los estudiantes del aula de 1ro “C” por haber participado activamente en el antes, durante y después de la aplicación del modelo didáctico, puesto que sin ellos no hubiera sido posible recabar información.

Del mismo modo, nuestro agradecimiento hacia el maestro Ángel Mamani Callacondo quien nos orientó en nuestra investigación en todo momento, brindándonos su máxima experiencia, en la investigación y procesamiento de datos estadísticos. Asimismo, a la docente de práctica Olga Condori Huaclla quien contribuyó y nos guio en la práctica pre profesional. Por último, a los docentes Benedicto Cabe y David Ortiz por tomarse el tiempo de revisarnos el instrumentó de evaluación.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema principal.	20
1.2.2. Problemas secundarios.	20
1.3. Justificación e Importancia.....	21
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo General	22

1.4.2. Objetivos específicos.....	22
1.5. Formulación de hipótesis	22
1.5.1. Hipótesis general.....	22
1.5.2. Hipótesis específicas.	23
1.6. Variables e Indicadores	23
1.6.1. Variable independiente.....	23
1.6.2. Variable dependiente.....	24
1.6.3. Variables intervinientes.....	24
1.7. Operacionalización de las variables.	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Internacional.....	27
2.1.2. Nacional.....	28
2.1.3. Local.....	30
2.2. Bases Teóricas.....	31
2.2.1. Área de comunicación.....	31
2.2.1.1. Fundamentación.....	31
2.2.1.2. Enfoque del Área de Comunicación.	32
2.2.1.3. Importancia del Área de Comunicación.	34
2.2.1.4. Competencia del Área de Comunicación.....	35

2.2.1.5. Elementos de la comunicación.....	36
2.2.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	37
2.2.2.1. Fundamentación.....	37
2.2.2.1. Capacidades de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	37
2.2.2.3. Importancia de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	38
2.2.3. Modelo Didáctico.....	39
2.2.3.1. Fundamentación.....	39
2.2.3.2. Tipos de Modelo Didáctico.....	40
2.2.3.3. Importancia de Modelos Didácticos.	42
2.2.4. Modelo Didáctico “Lectomanía”.	42
2.2.4.1. Fundamentación.....	42
2.2.4.2. Finalidad del Modelo Didáctico “Lectomanía”.	43
2.2.4.3. Importancia del Modelo Didáctico “Lectomanía”.	44
2.2.4.4. Característica del Modelo Didáctico “Lectomanía”.	45
2.2.4.5. Dimensiones del Modelo Didáctico “Lectomanía”.	46
2.2.4.6. Estructura del Modelo Didáctico “Lectomanía”.	47
2.2.4.7. Teorías del modelo didáctico.	48
2.3. Definición De Los Términos Básicos	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo De Investigación	51
3.2.	Diseño De Investigación	51
3.3.	Población, Muestra, Muestreo.....	52
3.4.	Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos.....	54
3.4.1.	Técnica.....	54
3.4.2.	Instrumento de recolección de datos.	55
3.5.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	55
3.6.	Validez y confiabilidad	56
3.6.1.	Validez del instrumento.	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo	58
4.1.1.	Planificación.....	59
4.1.2.	Ejecución.....	59
4.1.3.	Evaluación.....	62
4.2.	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	63
4.2.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”.	63

4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”	71
4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”.	75
4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”	83
4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”	87
4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”.	91
4.3. Verificación de Hipótesis	94
4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.....	94
4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.	95
4.3.3. Verificación de la hipótesis general.	96
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES	98
REFERENCIAS.....	99
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del primer grado de primaria en la I.E.E. Francisco Antonio de Zela.....	53
Tabla 2 Muestra de estudiantes.....	54
Tabla 3 Resultados de la validez de expertos.....	57
Tabla 4 Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	63
Tabla 5 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	65
Tabla 6 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	67
Tabla 7 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	69
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	75
Tabla 9 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	77
Tabla 10 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	79
Tabla 11 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	81
Tabla 12 Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	87

Tabla 13 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	89
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	63
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	65
Figura 3 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	67
Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia resuelve problemas de cantidad por dimensiones.....	69
Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	75
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	77
Figura 7 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	79
Figura 8 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	81
Figura 9 Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	87
Figura 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	89

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en los estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna, durante el año 2024. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño preexperimental de preprueba y posprueba con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de 6 a 7 años, la técnica utilizada fue un examen de conocimientos, cuyo instrumento fue validado mediante juicio de tres expertos en el área de Comunicación y/o Educación Primaria, para comprobar las hipótesis se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, los resultados mostraron que, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, el 100% de estudiantes se ubicó en el nivel de inicio de la competencia. Tras la intervención, en la evaluación de salida, el 100% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, evidenciando un cambio sustancial en el desarrollo de la competencia. En conclusión, el modelo didáctico “Lectomanía” eleva significativamente el nivel de logro de la competencia, pasando de inicio a logro esperado, con un nivel de confianza del 95% y un valor de t de Student = 17.7, lo que confirma estadísticamente la eficacia del modelo didáctico aplicado.

Palabras claves: Comprensión de textos, modelo didáctico “Lectomanía”, comprende, infiere, reflexiona.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the effect of the didactic model “Lectomanía” on the achievement level of the competency “Reads different types of written texts in their mother tongue” in the Communication area among first-grade “C” students at the Emblematic Educational Institution Francisco Antonio de Zela in Tacna during the year 2024. The study was experimental, using a pre-experimental design with a single group pretest–posttest. The sample consisted of 27 students aged 6 to 7. The data collection technique was a knowledge test, and the instrument was validated by three experts in the field of Communication and/or Primary Education. To test the hypotheses, the paired-samples Student’s t-test was applied. The results showed that before the implementation of the “Lectomanía” didactic model, 100% of the students were at the initial level of the competency. After the intervention, in the posttest evaluation, 100% of the students reached the expected achievement level, showing a substantial improvement in their performance. In conclusion, the “Lectomanía” didactic model significantly increases the competency achievement level, moving students from the initial level to the expected level, with a 95% confidence level and a Student’s t value of 17.7, statistically confirming the effectiveness of the applied model.

Keywords: Text comprehension, “Lectomanía” teaching model, understand, infer, reflect.

INTRODUCCIÓN

La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es un reto fundamental en las instituciones educativas, por ello, su desarrollo y práctica en las aulas es de lograr formar ciudadanos hábiles en la comprensión y lectura.

El modelo didáctico “Lectomanía” es la representación de procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales fueron planificados de manera creativa como procesos de solución para mejorar en los estudiantes su comprensión de textos, y de esa forma desarrollar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Del mismo modo, ayuda en los docentes para que puedan lograr en ellos un aprendizaje a largo plazo. Por esa razón, se pretende establecer una relación articulada entre los procesos establecidos en el modelo didáctico, con el fin de afrontar la realidad educativa que se vive en aulas del mismo modo fomentar la lectura.

La investigación se estructuró en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación: en el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, incluyendo la descripción detallada de la problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos, así como la justificación del estudio, los objetivos, la hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores.

En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas que sustentan y respaldan la validez de la investigación, además de la definición conceptual de los términos básicos utilizados en el trabajo.

En el Capítulo III se expone la metodología de la investigación, donde se detalla el tipo y diseño de investigación empleados, la población, muestra y técnica de muestreo, así como la técnica e instrumento de recolección de datos. Asimismo, se describe el procedimiento

para el análisis de la información y se presenta la validez y confiabilidad del instrumento aplicado.

En el capítulo IV se halla los resultados de la investigación, donde se evidencia la descripción del trabajo de campo, el análisis estadístico descriptivo e inferencial, análisis estadístico descriptivo después del modelo didáctico, y por último la verificación de las hipótesis.

En este presente informe se evidenció la mejora del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, ello respecto al desarrollo de la capacidad de comprender la información dada en las lecturas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La comprensión lectora constituye una destreza esencial para el proceso de aprendizaje y el progreso académico de los estudiantes. No obstante, en los últimos años, se ha observado un descenso en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos. Este problema afecta la capacidad para interactuar y comprender el mundo que les rodea. A pesar de la importancia de esta habilidad, parece que las estrategias de enseñanza actuales no están logrando mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario investigar y desarrollar estrategias que puedan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Solé (1992) menciona que la interacción que se produce entre el lector y el texto es un proceso para leer”; asimismo Mabel Condemarín (2006) citada por Melgar (2011) indica que, “a mayor fluidez lectora, mayor será el nivel de comprensión.

Por otro lado, Unesco (2021) menciona que la aplicación a una muestra de estudiantes latinoamericanos de 3° y 6° grado se basó en dos dominios: comprensión de diversos textos y conocimiento textual donde se verificó que hay grupos de alto y bajo nivel en la prueba.

Según el Ministerio de Educación (2020), en la Evaluación Censal de Estudiantes 2019 el 37,6 % de estudiantes de segundo grado de primaria alcanzó el nivel de logro satisfactorio en lectura, y el 34,5 % de estudiantes de cuarto grado de primaria obtuvo el nivel de logro esperado en esta competencia.

En la región de Tacna, de acuerdo con los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2024, aplicada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación, los estudiantes de cuarto grado de educación primaria alcanzaron un puntaje promedio de 50,1 en el área de lectura, situando a la región entre las de mejor desempeño a nivel nacional (MINEDU, 2024). No obstante, dichos resultados ponen en evidencia que, a pesar de los avances observados en los grados superiores, persisten brechas en el desarrollo progresivo de la competencia lectora, lo que permite inferir que las dificultades en la comprensión de textos escritos se originan desde los primeros grados de la educación primaria, etapa fundamental para la adquisición y consolidación de las habilidades lectoras básicas; en este contexto, la inexistencia de evaluaciones nacionales estandarizadas para primer grado de primaria refuerza la necesidad de implementar y analizar modelos didácticos innovadores que fortalezcan, desde edades tempranas, el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, como el modelo didáctico *Lectomanía*.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas, en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” se evidenció que los estudiantes de primer grado presentan deficiencias para desenvolverse en la competencia de Lee diversos textos escritos en su lengua materna en el Área de Comunicación, esto se evidencia al presentar una deficiencia en el nivel literal, inferencial, crítico conforme a lo que lee y la dificultad de identificar y comprender lo que está escrito en el texto.

Ante lo expuesto, se plantea el Modelo Didáctico denominado “Lectomanía” que permitirá a los estudiantes de primer grado desarrollar el nivel de logro esperado de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna; y consiste en estrategias didácticas debidamente sistematizadas en un Modelo Didáctico denominado “Lectomanía”.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal.

¿Cuál es la implicancia de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” en el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de comunicación, en los estudiantes de primer grado de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”, en el año 2024?

1.2.2. Problemas secundarios.

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de comunicación antes de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” en los estudiantes de primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de comunicación después de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” en los estudiantes de primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2024?

1.3. Justificación e Importancia

Justificación práctica

El trabajo de investigación permitirá resolver problemas prácticos a través de la aplicación del Modelo Didáctico “Lectomanía” para el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de primer grado, desarrollando su interés por la lectura y la comprensión lectora de los diferentes textos.

Justificación metodológica

Asimismo, desde el aspecto metodológico porque se hará uso de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación como son las rúbricas y fichas de evaluación, validadas y de alta confiabilidad; por lo que podrán ser utilizadas por futuros investigadores, para el desarrollo de la investigación, donde se empleará otras estrategias didácticas para lograr los aprendizajes esperados y mejorar el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos escritos en su lengua materna.

Justificación teórica

Además, tiene una justificación teórico científico, porque es pertinente incorporar el entendimiento científico, aportando un marco teórico, sobre la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, dando el apoyo teórico al Modelo Didáctico “Lectomanía” que servirá como fuente para los docentes del nivel primario, que sirve como consulta para el Área de Comunicación como estrategia de enseñanza y para referencia en futuras investigaciones afines.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de primer grado en el Área de Comunicación de la I. E.E. Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- a) Verificar el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación antes de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.
- b) Verificar el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación después de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución. Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1. *Hipótesis general.*

La aplicación del Modelo Didáctico “Lectomanía” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

1.5.2. *Hipótesis específicas.*

- a) El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”, Tacna, 2024.
- b) El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

1.6. Variables e Indicadores

1.6.1. *Variable independiente.*

Modelo didáctico “Lectomanía”

Definición conceptual. Es un conjunto de atributos que caracterizan el proceso de la educación y Formación “que se construye y orienta según un método históricamente determinado por una concepción del hombre, la sociedad y el conocimiento” Pinilla (2011)

Definición operacional. Es el puntaje alcanzado por el estudiante del primer grado del nivel primario la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

1.6.2. Variable dependiente.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Definición conceptual. El MINEDU (2016) define la competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna:

El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Definición operacional. Conjunto de estrategias interactivas, diversificadas, creativas y evaluadoras con sus correspondientes materiales educativos que generen un cambio en las prácticas pedagógicas en el área de Comunicación, con la finalidad de lograr mejoras cuantitativas y cualitativas en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del primer grado de una institución educativa “Francisco Antonio de Zela”, Tacna.

1.6.3. Variables intervinientes.

- Sexo
- Edad
- Estrategia de enseñanza.
- Nivel de aprendizaje.

1.7. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	El MINEDU (2016) define la competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna: El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.	Conjunto de estrategias interactivas, diversificadas, creativas y evaluadoras con sus correspondientes materiales educativos que generen un cambio en las prácticas pedagógicas en el área de Comunicación, con la finalidad de lograr mejoras cuantitativas y cualitativas en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del primer grado de una institución educativa “Francisco Antonio de Zela”, Tacna.	Obtiene información del texto escrito	• Identifica los personajes principales. • Identifica el cuento con fragmentos. • Reconoce los diversos tipos de textos narrativos, a través de imágenes. • Identifica el lugar donde sucede el cuento.	Ordinal Inicio 0 – 10
			Infiere e interpreta información del texto.	• Compara imágenes de los animales y sus características. • Infiere el título de un cuento a través de una secuencia de imágenes. • Deduce el nombre del fruto observando el título. • Relaciona las frases con la imagen. • Forma el texto instructivo.	Proceso 11 – 13 Logro Esperado 14 – 17
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Expone las ideas acerca del texto leído. • Da reflexiones de la moraleja del cuento. • Da a conocer con que personaje de la lectura se identifica.	Logro Destacado 18 - 20

Variable independiente: Modelo Didáctico “Lectomanía”	Es un conjunto de atributos que caracterizan el proceso de la educación y Formación “que se construye y orienta según un método históricamente determinado por una concepción del hombre, la sociedad y el conocimiento” Pinilla (2015).	Es el puntaje alcanzado por el estudiante del primer grado del nivel primario la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Introducción al texto	• Proporciona una idea relacionada con el título o la imagen que esté viendo. • Reconoce los personajes del cuento, a través del título.	
			Comprensión de la información	• Mantiene su atención en el texto y recibe la información que se presenta. • Da un espacio de lectura.	
			Comparación de información	• Compara su suposición inicial con lo que ha aprendido del texto y reconoce.	
			Integración de los recursos didácticos.	• Responde tanto las preguntas literales como inferenciales y críticas y expresa cualquier duda que tenga con el docente.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

En el contexto internacional, Doll (2021) realizó un estudio en Chile sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico con la finalidad de determinar los efectos diferenciales y globales de una experiencia programada de desarrollo de habilidades del pensamiento. El estudio cuasiexperimental, se realizó con la aplicación de la prueba CL-PT que identificó el nivel de significancia en el grupo experimental comparando con resultados del grupo control mediante la prueba de Wilcoxon. Concluye a nivel global: solo el grupo experimental evidenció un cambio estadísticamente significativo y positivo. Ratifica las relaciones de causa-efecto y correlaciones entre las variables de estudio.

El trabajo de investigación de (Rolo, 2020) tuvo como principal finalidad, elaborar una propuesta didáctica sobre la función de los mapas conceptuales como recurso para elevar la comprensión textual en el nivel Primaria. Asimismo, el documento presenta una evaluación sistemática del método planteado. Para su realización se hizo un estudio de referencias sobre la comprensión textual y a los

mapas conceptuales y, también, se hizo un compendio de once textos sobre diversas temáticas, en relación a las variables siguientes: contenido, vocabulario y estructuras gramaticales y relaciones establecidas entre las mismas. Se pudo concluir que al utilizar mapas conceptuales se promovieron aprendizajes valiosos, permitiendo comprender las distintas partes del texto y, mejorando, de esta manera, la comprensión lectora.

Gutiérrez y Del Olmo (2019) investigó en España la mejora de la comprensión lectora a través de la formulación de preguntas tipo test, aplicó un diseño cuasiexperimental, su muestra estuvo integrado por 118 alumnos de 8 y los 9 años distribuidos en el grupo control y experimental, demuestran y concluye que en el pretest no existían diferencias significativas entre control y experimental $F(1,152) = 3.15$, $p > 0.05$. Sin embargo, se encontraron diferencias significativas posttest, $F(1,152) = 2.37$, $p < 0.01$.

2.1.2. Nacional.

Miñano y Oseda (2021) en La Libertad investigaron si el programa “Aprender leyendo” mejora la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, fue una investigación aplicada, utilizaron un diseño cuasi experimental con pre test y post test. La muestra probabilística estuvo conformada por 43 estudiantes, se aplicó una prueba escrita con 20 ítems. El grupo experimental obtuvo un incremento de casi 5 unidades en la media aritmética con valores del pretest y posttest de 11,67 y 16,62; asimismo, se demostró que el siguiente del grupo experimental en el pos test fue de $p=0.000$.

Según, Paredes, M. (2020) realizó una investigación titulada “La comprensión lectora en el primer grado de primaria y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes”, con el propósito de determinar el

impacto de la comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes de primer grado en una escuela pública del ámbito urbano. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes de primer grado de primaria. Se utilizaron pruebas estandarizadas para medir la comprensión lectora, que incluyeron textos breves y sencillos, y se compararon los resultados con los registros académicos de las áreas de Comunicación y Matemática. Los resultados indicaron que los estudiantes con mayores habilidades de comprensión lectora presentaron un mejor rendimiento en el área de Comunicación, mientras que los de bajo rendimiento mostraron dificultades para comprender incluso los textos más simples. La investigación concluyó que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en primer grado, sugiriendo que una adecuada formación en comprensión lectora

Ramírez, J. (2022) llevó a cabo el estudio titulado “La relación entre la lectura comprensiva y el desarrollo de habilidades comunicativas en el primer grado de primaria”, cuyo objetivo fue analizar cómo la habilidad para comprender textos contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de primer grado. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de primer grado. Se aplicaron pruebas de lectura comprensiva y se analizaron los avances en las competencias comunicativas (expresión oral y escrita). Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor capacidad para comprender textos leídos demostraron un mejor desempeño en la expresión verbal y escrita, evidenciando una relación directa entre ambas competencias. Se concluyó que una mayor

comprensión lectora permite el desarrollo de habilidades comunicativas en primer grado, lo que resalta la importancia de fortalecer la comprensión.

2.1.3. Local.

Avalos y Choque (2022) presentaron la estrategia “DIVERTILEC” para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Carlos Wiese”, Tacna, 2022, para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación. En dicho estudio se trabajó la estrategia “DIVERTILEC”, se recogió información de la prueba del antes y después de la aplicación de la estrategia y obtuvieron como resultado que el 84% de los estudiantes elevaron el nivel de comprensión lectora, entonces se llegó a una conclusión de la aplicación de la estrategia “DIVERTILEC evidencia efectividad.

Por otro lado, Quispe Gómez (2021) desarrolló la investigación titulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 42003”, con el propósito de identificar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del primer grado de primaria. Se aplicó una prueba de comprensión lectora considerando textos breves y adecuados a la edad, evaluando los niveles literal e inferencial. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes lograba identificar información explícita del texto; sin embargo, presentaban dificultades para realizar inferencias simples a partir de la lectura. Se concluyó que los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

Vargas Choque (2019) desarrolló la investigación titulada “La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa de Tacna”, con el objetivo de determinar la influencia de la comprensión lectora en el logro de aprendizajes en el área de Comunicación. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-explicativo. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes. Se aplicaron pruebas de comprensión lectora y se analizaron los niveles de logro del área de Comunicación. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con mayor comprensión de textos mostraban mejor desempeño en la expresión oral y escrita. Se concluyó que la comprensión lectora influye positivamente en el aprendizaje integral de los estudiantes de primer grado, por lo que es fundamental promover experiencias de lectura significativas y contextualizadas que contribuyan al desarrollo de la competencia comunicativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Área de comunicación

2.2.1.1. Fundamentación.

MINEDU, (2016) menciona que:

La comunicación es una necesidad humana vital donde expresan sus necesidades, emociones, intereses o experiencias. Poco a poco, pasan de la comunicación gestual a la comunicación en la que interacciones verbales cada vez más adaptadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, al interactuar con diferentes tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otras cosas. (p. 108)

Asimismo, Minedu, (2016), afirma que el área de comunicación “integra competencias, como la comprensión y producción de textos según el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se encuentran, como la iniciación a la lectura y escritura a través del contacto con los textos escritos” (P. 108).

Es así que, en el nivel de Educación Primaria en el área de comunicación busca desarrollar las habilidades necesarias para que los niños puedan entender y expresarse mediante el desarrollo de las competencias oral, escrito y comprensión, así los estudiantes se van acercando poco a poco al aprendizaje de la lectura y escritura, adaptándose a su nivel de desarrollo y entorno educativo.

2.2.1.2. Enfoque del Área de Comunicación.

Según Minedu (2016), manifiesta que el área de comunicación es de enfoque comunicativo porque:

A través de la comunicación, los estudiantes desarrollan la capacidad de comprender y producir diferentes tipos de textos orales y escritos, con variados formatos, géneros y propósitos. Estos textos pueden manifestarse en diferentes formas, como impresos, audiovisuales, digitales, entre otros.

Reconoce que la comunicación no ocurre de manera aislada, sino que se desarrolla a través de las interacciones entre las personas en su vida social y cultural. Durante estas interacciones, el lenguaje se utiliza de diferentes formas para dar sentido a los textos y construir significado.

Enfatiza lo sociocultural al reconocer que los usos y prácticas del lenguaje, tanto el lenguaje oral como el escrito adquieren características distintas en cada uno de estos contextos, reflejando las particularidades y normas propias de cada entorno social y cultural.

Por lo expuesto, es de suma importancia tomar en cuenta lo que nos dice el enfoque del área de comunicación que nos brinda orientaciones hacia lo que es nuestra cultura y contextos que se vive en cada entorno de nuestro país que es multicultural en todos los aspectos.

En el campo educativo existen diversas propuestas de las cuales todas tienen distintas características para el desarrollo pedagógico y curricular en la educación. Asimismo, existe estudiantes que se sienten identificados más con una propuesta curricular que con otra, debido a que los ritmos de aprendizaje de cada estudiante son diferentes, entonces es ahí donde parten y aparecen los llamados enfoques educativos, donde se enlazan las estrategias pedagógicas y determinan en gran parte el proceso de evaluación.

Por otro lado, Coll (1994) sostiene que los enfoques educativos orientan y fundamentan la práctica pedagógica, ya que permiten comprender cómo aprenden los estudiantes y guían la selección de estrategias de enseñanza y de evaluación acordes con dicho proceso, en ese sentido, el enfoque educativo asumido en una propuesta pedagógica determina la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje y la manera en que se evalúan los logros alcanzados por los estudiantes.

A partir de lo planteado por Coll, se puede considerar que la adopción de un enfoque educativo definido permite al docente planificar y desarrollar experiencias de aprendizaje coherentes con las características, necesidades y ritmos de los estudiantes. Asimismo, dicho enfoque orienta la selección de estrategias metodológicas y de criterios de evaluación que favorecen aprendizajes significativos, ya que posibilita una enseñanza intencionada y contextualizada, centrada en la participación activa del estudiante dentro del proceso educativo.

2.2.1.3. Importancia del Área de Comunicación.

Se conoce que uno de los desafíos que enfrenta el ser humano es el de comunicarse, y a medida que los estudiantes crecen, desarrollan interacciones verbales más adecuadas a las diferentes situaciones y contextos comunicativos. El área de Comunicación juega un papel crucial en el acompañamiento del aprendizaje significativo y en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, lo cual tiene implicaciones para su futuro.

Por otro lado, Minedu (2016), afirma que “La importancia del área de comunicación radica en enfrentar diferentes obstáculos que se puede evidenciar en diferentes contextos que impliquen la forma adecuada de una buena comunicación que debe tener lo estudiantes”.

Entonces, para lograr estos objetivos, los docentes enfrentan el reto de apoyar de manera efectiva a los estudiantes, ya que deben fomentar la competencia en esta área.

2.2.1.4. Competencia del Área de Comunicación.

Según Minedu (2016), nos menciona las siguientes competencias del área de comunicación:

- a. Se comunica oralmente en su lengua materna.

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones, siendo la comunicación oral una herramienta fundamental para la construcción de la identidad y el desarrollo personal.

- b. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Es una interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales de la lectura, haciendo que el estudiante sea capaz de interpretarlos. Dando a la lectura sentido al leer y comprender.

- c. Escribe diversos tipos de textos.

Es un proceso reflexivo ya que estudiante adecúa y organiza el texto, considerando su contexto y el propósito comunicativo, utilizando un sistema alfabético adecuado, como también utiliza diversas estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe.

De lo expuesto se concluye que el área de comunicación es un área completa, integral, que busca que el estudiante se exprese de forma adecuada y que lea, comprenda y produzca textos, con el fin de desarrollar habilidades y competencias comunicativas.

2.2.1.5. Elementos de la comunicación

Galeano (1997) , considera los siguientes elementos:

- a. La fuente: es el elemento emisor inicial del proceso de comunicación; produce un cierto número de palabras o signos que forman el mensaje a transmitir. Por ejemplo, puede ser la persona que, habiendo descolgado el teléfono y marcado el número, comienza a hablar. Puede ser, del mismo modo, el parlante de la radio o de la TV.
- b. El transmisor: es el emisor técnico, esto es el que transforma el mensaje emitido en un conjunto de señales o códigos que serán adecuados al canal encargado de transmitirlos. Así, en nuestro ejemplo, el transmisor transformará la voz en impulsos eléctricos que podrán ser transmitidos por el canal.
- c. El canal: es el medio técnico que debe transportar las señales codificadas por el transmisor. Este medio será, en el caso del teléfono, los cables, o la red de micro-ondas utilizada por la empresa telefónica en comunicaciones internacionales.
- d. El receptor: también aquí se trata del receptor técnico, cuya actividad es la inversa de la del transmisor. Su función consiste entonces en decodificar el mensaje transmitido y vehiculizado por el canal, para transcribirlo en un lenguaje comprensible por el verdadero receptor, que es llamado destinatario. Es entonces el aparato telefónico, el receptor de radio o el televisor.
- e. El destinatario: constituye el verdadero receptor a quien está destinado el mensaje. Será entonces la persona a quien se dirige el llamado telefónico o el conjunto de personas audiencia de radio o de TV.

- f. El ruido: es un perturbador, que parasita en diverso grado la señal durante su transmisión: “nieve” en la pantalla de TV, fritura o lloro en un disco, ruidos de interferencia en la radio, también la voz demasiado baja o cubierta por la música.

2.2.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

2.2.2.1. Fundamentación.

El modelo curricular actual en el país, está basado en el desarrollo de competencias, donde el estudiante tiene que poner en práctica de forma integrada y en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos, como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes personales alcanzadas. Por ello, la competencia está referido principalmente a la progresión de los aprendizajes del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo. De esta manera, el Minedu (2016), define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico.” (pág. 29).

Estas capacidades tienen que estar vinculadas íntimamente con situaciones reales del estudiante, consiste en usar el lenguaje adecuadamente en las diversas situaciones sociales, que se presenta cada día.

2.2.2.1.1. Capacidades de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna.

Minedu (2016) precisa que “las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos,

habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.” (pág. 20), por ello plantea las siguientes capacidades:

A). Obtiene información del texto escrito.

El estudiante al tener contacto con los diversos textos escritos, obtiene experiencias como el escuchar leer o interpretar lo que observa, a través de ello puede percibir de que trata el texto.

B). Infiere e interpreta información del texto escrito.

Al leer el estudiante realiza una serie de representaciones mentales donde instaura la información clara que acaba de recibir, de ese modo interpreta a su manera lo que entendió del texto.

C). Reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito. Al finalizar la lectura del texto, el estudiante continúa estructurando la información que acaba de recibir, revisando y evaluando los aspectos formales, el contenido y el contexto del texto, en relación con su contexto sociocultural, emitiendo un juicio sobre él, expresando una opinión personal.

Se concluye que, en el área de comunicación se desarrolla las capacidades en forma cíclica de modo que todas sean trabajadas, ya que todas son necesarias para lograr el desarrollo de la competencia eficazmente.

2.2.2.2. Importancia de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

MINEDU (2016), señala que la lectura es un proceso fundamental, ya que permite obtener información específica y general, comprender el contenido de los textos y estimular la creatividad. , en ese sentido, el

desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” resulta esencial, pues no solo implica decodificar información, sino también comprender, interpretar y reflexionar sobre diversos textos, favoreciendo la comunicación oral y escrita del estudiante. Asimismo, esta competencia contribuye a la construcción de conocimientos y al desempeño del estudiante en distintos contextos personales, sociales y académicos.

2.2.3. *Modelo Didáctico*

2.2.3.1. *Fundamentación.*

Según Pérez (2000), el modelo didáctico constituye una herramienta que permite comprender de manera simplificada la complejidad de la realidad escolar, facilitando el análisis de los procesos educativos y la formulación de estrategias de intervención pedagógica. Asimismo, el autor señala que los modelos didácticos sirven como base para orientar la investigación educativa y la formación docente, ya que posibilitan identificar tanto las prácticas tradicionales como aquellas propuestas innovadoras y alternativas que buscan transformar la realidad educativa.

Domínguez G. (2006), señala que el modelo didáctico se encuentra relacionado con los procesos cognitivos:

Un modelo didáctico que ayude a la comprensión y orientación del proceso de construcción textual al explicitar los procesos cognitivos y las estrategias o mecanismos que intervienen en la escritura, las cuales se explican desde la dimensión envolvente de la cultura, y, muy especialmente, desde los planteamientos de la psicología histórico-cultural de Vigotsky.

Por lo tanto, el modelo didáctico permite mejorar y aplicar formas para que el estudiante mejore en sus aprendizajes para la construcción de sus aprendizajes y los diferentes factores que se presente en el estudiante.

2.2.3.2. Tipos de Modelo Didáctico.

Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época.

García (2000), afirma que hay cuatro modelos didácticos que son lo más relevantes:

- a. Modelo didáctico tradicional: Este modelo se centra en el docente y en el contenido; aspectos metodológicos, contexto y, Especialmente los estudiantes. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.
- b. Modelo didáctico-tecnológico: En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta.
- c. Modelo didáctico espontaneísta-activista: En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente

presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc. Dentro de estos modelos se encuentran:

- Modelo Socrático
- Modelo comunicativo-interactivo

d. Modelos Didácticos alternativos: También denominado modelo Didáctico de Investigación en la Escuela. En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar” , es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas. Dentro de este modelo, desde nuestro punto de vista, se pueden incluir otros modelos didácticos empleados en la práctica docente, como son:

- Modelo activo-situado
- Aprendizaje y dominio de información
- Modelo adaptable
- Modelo de cooperación

En conclusión, los modelos didácticos son herramientas esenciales en el proceso de aprendizaje, los distintos tipos de modelos didácticos, indican que la teoría y la práctica se encuentran muy relacionadas entre sí.

2.2.3.3. Importancia de Modelos Didácticos.

Los investigadores señalan la importancia de los modelos didácticos relacionándolas con elementos o preguntas, un modelo didáctico es posible de ser reconocido pues presenta cuatro características que claramente pueden ser evidenciadas en los docentes y que se relacionan con los elementos o preguntas que todo currículo debe responder; la primera es la finalidad, y se concretiza respondiendo a la pregunta ¿para qué enseñar?; esta interrogante se desarrolla a través de los objetivos y finalidades que se establecen para la enseñanza, la segunda pregunta está relacionada a los contenidos que se privilegian en el desarrollo de las clases, la cual se operativiza con la pregunta ¿qué enseñar?; la tercera, está en función de la metodología que se desarrolla, la cual responde al ¿cómo enseñar? y la cuarta está dada por la forma como se concibe la evaluación de los aprendizajes, es decir, cómo, cuándo y con qué evaluar (De Zubiría, 2006).

En conclusión, un modelo didáctico brinda una ayuda suficiente en la enseñanza de los estudiantes donde se puede aplicar estrategias y así crear nuevas formas de aprendizaje que el estudiante puede desarrollar durante su proceso de aprendizaje y adquisición de conocimiento.

2.2.4. Modelo Didáctico “Lectomanía”.

2.2.4.1. Fundamentación.

Los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época (Medina, 2003).

El modelo didáctico “Lectomanía” contiene un conjunto de actividades que permitirá al estudiante desenvolverse correctamente en el mundo de los diversos textos escritos de una manera más asertiva. El propósito del modelo didáctico es que los estudiantes puedan agarrar un gusto por los textos que existen en su contexto: cuentos, fábulas, recetas, periódicos, revistas infantiles, entre otras; así también puedan reconocer aquellas partes fundamentales que cada texto contiene y ser capaces de poder crear sus propios textos haciendo uso de su imaginación y lenguaje. El modelo didáctico busca que el logro llegue a un buen nivel en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, donde el estudiante pueda inferir, crear y comprender lo que se le cuenta u observa, obteniendo niveles altos en la comprensión de textos escritos.

En conclusión, la definición del modelo didáctico “Lectomanía” se basa en aplicar diferentes estrategias para lograr la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. De este modo, se busca disminuir los problemas que tienen los estudiantes de Primaria y que el estudiante reconozca, comprenda, identifique lo que lee en diferentes contextos que se le presente.

2.2.4.2. Finalidad del Modelo Didáctico “Lectomanía”.

El modelo didáctico Lectomanía se sustenta en el enfoque constructivista y comunicativo textual, y responde a las demandas actuales de la educación al promover el desarrollo integral de la competencia lectora desde los primeros grados de la educación primaria. En este sentido, el modelo se orienta a la implementación de estrategias metodológicas activas y motivadoras que permitan al estudiante interactuar con diversos tipos de textos escritos en

contextos significativos.

Desde el sustento teórico, García y Páez (2006) señalan que un modelo didáctico orientado a la lectura debe favorecer el desarrollo de capacidades como la obtención de información del texto escrito, la inferencia e interpretación de la información, así como la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto. Estas capacidades constituyen la base para el desarrollo de la competencia lectora.

En consecuencia, la finalidad del modelo didáctico *Lectomanía*, propuesto en la presente investigación, es fortalecer el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de primer grado de primaria, mediante el uso sistemático de estrategias lúdicas, participativas y contextualizadas, que permitan al estudiante comprender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos, favoreciendo así su desempeño comunicativo y su formación académica integral.

2.2.4.3. Importancia del Modelo Didáctico “Lectomanía”.

El modelo didáctico que proponemos en esta investigación debe estar sometido a una constante revisión que permita evaluar su efectividad tanto en el nivel conceptual como el metodológico. En tal sentido, se considera que el modelo es susceptible de modificaciones constantes que garanticen el adecuado desarrollo, (Nick et al. 2007).

El Modelo Didáctico *Lectomanía* resulta relevante porque propone estrategias de aprendizaje dinámicas e interactivas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora. A través de este modelo, los estudiantes tienen la oportunidad de relacionarse con diferentes tipos de textos presentes en su entorno, lo que contribuye a la construcción de aprendizajes significativos.

Además, las estrategias que plantea pueden aplicarse en distintos momentos de la jornada escolar, ya sea en las actividades permanentes, en las actividades de aprendizaje, o incluso fuera del aula, lo que permite integrar la lectura como una práctica continua y cotidiana dentro de la institución educativa.

El Modelo Didáctico "Lectomanía" no solo enriquece el proceso educativo, sino que también brinda a los estudiantes la oportunidad de alcanzar aprendizajes significativos al abordar de manera práctica y participativa los desafíos ambientales, preparándolos para comprender y enfrentar los problemas del entorno de manera más efectiva.

2.2.4.4. Característica del Modelo Didáctico "Lectomanía".

La característica fundamental del modelo didáctico tradicional es su obsesión por los contenidos de enseñanza, entendidos por lo general como meras "informaciones" más que como conceptos y teorías. Pero, en la actualidad el alumno no suele tener deficiencias en cuanto a la cantidad de información, sino más bien en el sentido de sus adquisiciones y en el valor de las actitudes formadas. (Pérez, 1992).

El Modelo Didáctico se caracteriza por ser innovador y divertido, ya que pretende estimular el gusto por comprender los textos, realizar en ellos una conexión más agradable con los textos y poder resolver sus dudas sobre cada pregunta que se les plantee. estudiantes de su participación. Comprender y crear pruebas, obtener buenos resultados y completar su formación académica.

El desarrollo de las distintas estrategias de aprendizaje propuestas en Lectomanía exige que los estudiantes pongan en práctica diversas habilidades, como la decodificación, la fluidez verbal, el enriquecimiento del vocabulario y

la construcción coherente de oraciones. Asimismo, promueve la memoria funcional y la atención sostenida, aspectos fundamentales para comprender de manera eficaz los diferentes tipos de textos.

El Modelo Didáctico Lectomanía presenta varias características importantes. En primer lugar, sus estrategias son flexibles y pueden adaptarse a las necesidades y al contexto en el que viven los estudiantes. Además, contribuye al desarrollo integral de las capacidades del Área de Comunicación, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades y el logro de aprendizajes significativos. Otro aspecto relevante es que los materiales didácticos empleados están organizados y diseñados de acuerdo con los propósitos de cada estrategia, lo que facilita su aplicación en el aula.

En síntesis, Lectomanía se caracteriza por ser innovador, flexible y motivador, ya que integra estrategias lúdicas y participativas que favorecen la interacción del estudiante con diversos tipos de textos escritos. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades lectoras como la decodificación, la fluidez, el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión lectora, considerando las necesidades y el contexto de los estudiantes. Estas características permiten que el modelo contribuya al logro de aprendizajes significativos en el área de Comunicación.

2.2.4.5. Dimensiones del Modelo Didáctico “Lectomanía”.

El modelo didáctico Lectomanía se estructura en cuatro dimensiones que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado de educación primaria, la introducción al texto permite despertar el interés y activar los saberes previos del estudiante; la comprensión

de la información se orienta a la identificación e interpretación de ideas explícitas e implícitas del texto; la comparación de información favorece el análisis y la relación de ideas dentro de un mismo texto o entre diferentes textos; y la integración de los recursos didácticos promueve el uso de materiales lúdicos y visuales que fortalecen la comprensión lectora y la participación activa del estudiante.

En síntesis, las dimensiones del modelo didáctico Lectomanía organizan de manera sistemática las estrategias pedagógicas del área de Comunicación, permitiendo que el estudiante interactúe de forma progresiva y significativa con diversos textos escritos, fortaleciendo así el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

2.2.4.6. Estructura del Modelo Didáctico “Lectomanía”.

Los niveles de comprensión deben entenderse como los procesos progresivos de pensamiento que ocurren durante la lectura; el lector puede recurrir a sus conocimientos previos. El modelo didáctico “Lectomanía” se compone de cuatro procesos para alcanzar los niveles literal, inferencial y crítico de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna". Estos procesos son los siguientes:

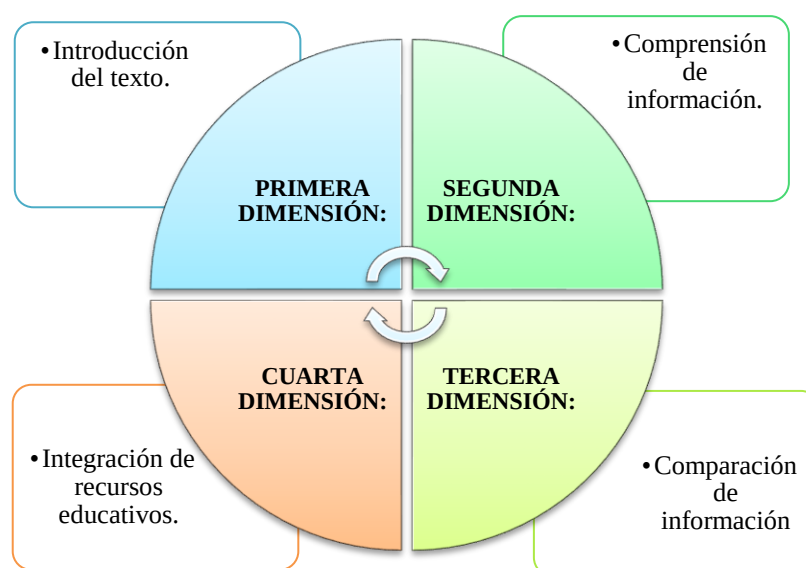
Primero, en la introducción del texto, el estudiante hace suposiciones sobre cómo se desarrollará el texto basado en su título o imagen.

Segundo, en la comprensión de información, se da tiempo para la lectura, utilizando estrategias educativas para que los estudiantes asimilen la información visual y escrita.

Tercero, en la comparación de información, el estudiante verifica las suposiciones que hizo antes de la lectura, comparándolas con lo que se revela durante la lectura.

Cuarto, en la incorporación de recursos educativos, el maestro y el estudiante utilizan los conocimientos adquiridos para responder preguntas literales, inferenciales y críticas del texto, empleando los recursos didácticos.

Estructura del modelo didáctico Lectomanía



Nota: se muestra las dimensiones del modelo lectomanía..

2.2.4.7. Teorías del modelo didáctico.

El modelo didáctico Lectomanía se sustenta en teorías científicas de la lectura y la comprensión que explican cómo los estudiantes construyen el significado de los textos escritos. En primer lugar, se apoya en la teoría constructivista de la lectura, propuesta por autores como Solé (1992), la cual sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector construye significados a partir de la interacción entre el texto, sus conocimientos previos y el contexto, desde esta perspectiva, el estudiante no

se limita a decodificar palabras, sino que interpreta, infiere y reflexiona sobre la información presentada en el texto.

Asimismo, el modelo se fundamenta en la teoría del procesamiento de la información, la cual explica que la comprensión lectora implica una serie de procesos cognitivos como la atención, la memoria, la inferencia y la autorregulación (Gagné, E. D., Yekovich, C. W., & Yekovich, F. R., 1993). Esta teoría permite comprender cómo el estudiante organiza, procesa y almacena la información textual, favoreciendo una comprensión progresiva y significativa; en concordancia con ello, el modelo Lectomanía promueve actividades que estimulan la regulación del proceso lector, el análisis de la información y la reflexión sobre lo leído.

Finalmente, el modelo considera aportes de la teoría metacognitiva de la lectura, la cual resalta la importancia de que el lector sea consciente de su propio proceso de comprensión, planifique la lectura, supervise su entendimiento y evalúe los resultados obtenidos (Flavell, 1979)., esta teoría respalda el uso de estrategias que permiten al estudiante identificar dificultades, formular preguntas y verificar la comprensión del texto, fortaleciendo así el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

2.3. Definición De Los Términos Básicos

- Estrategia: Es la habilidad o destreza para dirigir el aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de definir un camino o vía de acceso hacia el aprendizaje.

- Textos: Es el conjunto de signos que dan coherencia y cohesión en las oraciones que giran en torno a un tema o asunto.
- Lectura: Es un proceso interactivo, aquel donde se produce una combinación de la información textual situada en el contenido del texto, con aquella que el lector aporta al texto.
- Comprensión lectora: Es la habilidad que demuestra el autor al obtener información, interpretar y lograr sacar conclusiones a partir de la información leída del texto a su vez que emplea sus saberes previos; logrando de esa manera contribuir a una mayor comprensión de diferentes clases de textos escritos ya sean científicos o literarios.
- Comprensión de textos: Es una actividad continua entre el lector y el texto, puesto que el lector desarrolla de esta capacidad con apoyo de sus saberes previos, descifra e interpreta la idea que contiene el texto, siendo a su vez este contenido del cual el lector enriquece su conocimiento o reformula sus saberes previos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo De Investigación

La presente investigación es experimental, según Carrasco (2007) explica que “es la investigación que se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho se investiga y las causas” (p.42).

Asimismo, Hernández et al. (2008) señalan que este tipo de investigación, en términos experimentales, consiste en un estudio en el que se manipula de manera deliberada una o más variables independientes con el fin de analizar sus efectos. Esta manipulación se realiza dentro de una situación controlada, lo que permite a los investigadores observar con mayor precisión las consecuencias de dicha intervención (p. 29).

3.2. Diseño De Investigación

La presente investigación corresponde a un diseño pre-experimental. Según Campbell, citado en Chávez et al. (2020), estos diseños son “aproximaciones que sirven al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos” (p. 168). De manera complementaria,

Campbell y Stanley (1966) sostienen que “se produce una investigación preexperimental cuando se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento” (p.21).

Por su parte, Arias (2006) explica que este tipo de diseño, como su nombre lo indica, funciona como una prueba previa al experimento verdadero. Su principal limitación radica en el reducido control que ofrece, por lo que su valor científico suele ser cuestionado o debatido (p. 35).

El diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E. : Grupo experimental

X : Modelo Didáctico “Lectomanía”

O₁ : Prueba de entrada grupo Experimental

O₂ : Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población, Muestra, Muestreo

Tamayo y Tamayo (1997), define a la población como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Pág. 115). Así mismo Arias (2006) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del

estudio" (Pág. 81). Del mismo modo, González y Salazar (2008) “es el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida, que, siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para propiciar los datos, que son susceptibles de los resultados alcanzados” (Pág. 12).

La población está conformada por 107 estudiantes del primer grado de Educación Primaria y sus respectivas secciones “A”, “B”, “C” y “D” de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, año 2024. (Ver tabla 1).

Tabla 1

Población de estudiantes del primer grado de primaria en la I.E.E. Francisco Antonio de Zela

Grado	Sección	Número de estudiantes
1ero	A	28
1ero	B	27
1ero	C	25
1ero	D	27
Total		107

Nota: Total de estudiante matriculados en el primer grado de primaria.

Por otro lado, Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

Así también, González y Salazar (2008) afirman que “la muestra es una parte de la población, quiere decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente” (p. 15).

Por otro lado, Rodríguez (2020) manifiesta que “la muestra descansa en el

principio de que las partes representan al todo y por tal, refleja las características que definen la población de la cual fue extraída” (Pág. 82).

La muestra está constituida por 25 estudiantes del primer grado de Educación Primaria perteneciente a la sección “C” de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna en el año 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grado	Sección	Nº de estudiantes
1ero	“C”	25
Total		25

Nota: Total de estudiante matriculados en el primer grado “C” de primaria.

La presente investigación se realizó bajo un muestreo de tipo no probabilístico debido a que no ha sido necesario utilizar fórmula alguna para la selección de la muestra, asimismo, la técnica utilizada fue por conveniencia debido a que la muestra fue seleccionada según la subjetividad y el criterio propio de los investigadores.

3.4. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos

3.4.1. Técnica.

Las técnicas de recolección de datos constituyen los diferentes procedimientos utilizados para obtener información relevante en una investigación (Arias, 2006). De manera complementaria, Carrasco (2006) sostiene que una técnica es un procedimiento específico que permite obtener datos o información, y que responde a características propias de cada disciplina.

En este estudio se empleó la técnica del examen, aplicada a estudiantes de

primer grado de primaria de una institución educativa. Su finalidad fue recoger información relacionada con la competencia *lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*. Hernández señala que la prueba, o examen, es una técnica que facilita la recolección de información, ya que permite evaluar a varios individuos siguiendo un mismo orden y utilizando una misma escala valorativa. Debido a que estas pruebas se aplican bajo un mismo patrón, poseen un carácter estandarizado y, por ello, se consideran adecuadas solo para grupos específicos con características similares.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos.

El instrumento utilizado será una prueba escrita aplicada como evaluación de entrada y de salida, esta se administrará a los estudiantes de primer grado “C” de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, del nivel primario, con el propósito de evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del Área de Comunicación.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para procesar y analizar los datos se realizaron tratamientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

a. Estadística descriptiva.

La estadística descriptiva es aquella que se encarga de recoger, almacenar, ordenar y efectuar la información de los datos tomando en cuenta los niveles de medición de las variables y la estadística según Hernández (2018).

b. Estadística inferencial.

Según Sabadías (2005) la estadística inferencial permite efectuar deducciones acerca de las características de los integrantes de la población basándose en las particularidades de una muestra.

En ese sentido, la presente investigación ha considerado utilizar la T- de student, la cual ha sido necesaria e indispensable para contrastar y comprobar las hipótesis planteadas en base a los resultados obtenidos en el grupo experimental.

3.6. Validez y confiabilidad

3.6.1. Validez del instrumento.

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar La confiabilidad de la investigación se define como “una opinión informados por personas expertas en la materia y conocidos por otros, como expertos cualificados que puedan proporcionar información, pruebas, juicios y valoraciones” (Escobar & Cuervo, 2008, p..29).

En consecuencia, para asegurar la validez del instrumento de recopilación de datos, se aplicó el método de evaluación por expertos. En este proceso intervinieron tres especialistas, quienes analizaron y valoraron el instrumento con el propósito de verificar su relevancia, precisión y correspondencia con los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Ángel Cristóbal Mamani Callacondo	Magister	Aprobado	90%
Benedicto Cabe Durand	Magister	Aprobado	96%
David Edwin Ortiz Oviedo	Magister	Aprobado	90%
TOTAL			92%

Nota: Resultados de la validación de expertos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, situada en Alto de Lima s/n, en la ciudad de Tacna. Esta institución posee diversas secciones en el primer grado de educación primaria, las cuales constituyeron el contexto en el que se desarrolló el estudio.

GRADO	Secciones			
1er	A	B	C	D

La ejecución del trabajo de investigación se realizó en la sección del Primer grado "C" del nivel primario durante los meses de mayo, junio y julio. Durante este período se llevaron a cabo diversas actividades, aprender a través de estrategias para mejorar el nivel para la mejora en el nivel del logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4.1.1. Planificación.

En agosto de 2023 se inició la elaboración del proyecto de investigación, requisito indispensable para continuar con los estudios restantes. Este proceso marcó el punto de partida del trabajo investigativo que se desarrollaría posteriormente.

Al momento de elegir un problema de investigación surgieron diversas dudas; sin embargo, gracias al acompañamiento del docente de campo del sexto ciclo y a las experiencias previas obtenidas durante la práctica docente, se decidió abordar el estudio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna utilizando el modelo didáctico Lectomanía. A partir de esta elección, fue posible definir la variable independiente y la variable dependiente del estudio.

4.1.2. Ejecución.

Se aplicó en el mes de mayo del 2024, a 25 estudiantes del primer grado “C” del nivel primaria, iniciando con una prueba de entrada, que muestra el resultado del nivel en el que se encuentran en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. La aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” se aplicó los días miércoles, en el horario de 8:20 am hasta las 10:00 am, que con ayuda de las actividades de aprendizaje los estudiantes comenzaron a utilizar las diferentes estrategias propuestas en el desarrollo de las distintas actividades a realizarse dentro del aula en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Las condiciones del aula fueron favorables, presentaba un espacio suficiente para poder desenvolverse y desplazarse dentro del aula. Los recursos empleados fueron educativos, prácticos e innovadores, lo que permitió despertar el interés de las estudiantes en el área de Comunicación. Esto favoreció un aprendizaje activo, en el que las estudiantes participaron de manera constante para fortalecer el desarrollo de su comprensión lectora. Los diversos materiales y recursos empleados fueron innovadores y didácticos despertando así la curiosidad y el interés de los estudiantes para realizar las actividades para desarrollar la comprensión lectora, de tal forma que eleven su nivel de logro dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Planificación de actividades del modelo didáctico “Lectomanía”

Nº	Actividades de aprendizaje	Estrategias
01	Prueba de entrada Conocemos el fonema L.	• Aplicación de la prueba pre-test. • El sombrero de la lectura. • Manito lectora.
02	Leemos y reconocemos las palabras para formar oraciones con la letra L.	• Sombrero de la lectura. • Manito lectora. • Siluetas de personajes del cuento.
03	Leemos y describimos imágenes de nuestra institución educativa.	• Sombrero de la lectura. • Manito lectora. • Cámara de la lectura.
04	Leemos un cuento “El estofado del lobo”.	• Sombrero de la lectura. • Manito lectora. • Cuento en pop up.
05	Descubrimos los personajes del cuento con las adivinanzas.	• Sombrero de la lectura. • Manito lectora. • Descubriendo los personajes del cuento con discos de adivinanzas.
06	Leemos descripciones para conocer el cuento.	• Sombrero de la lectura. • Manito lectora. • Cubos de la lectura.
07	Prueba de salida	• Sombrero de la lectura. • Manito lectora. • Aplicación de la prueba post-test.

4.1.3. Evaluación.

Para comprobar los resultados en los estudiantes de 1er grado “C” se aplicó la prueba de salida o post-test al finalizar el modelo didáctico “Lectomanía”, en cuanto al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.

FECHA	EVALUACIÓN
Miércoles 29 de mayo	Aplicación de la prueba de entrada (pre test).
Miércoles 10 de Julio	Aplicación de la prueba de salida (post test).

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Lectomanía”.

Tabla 4

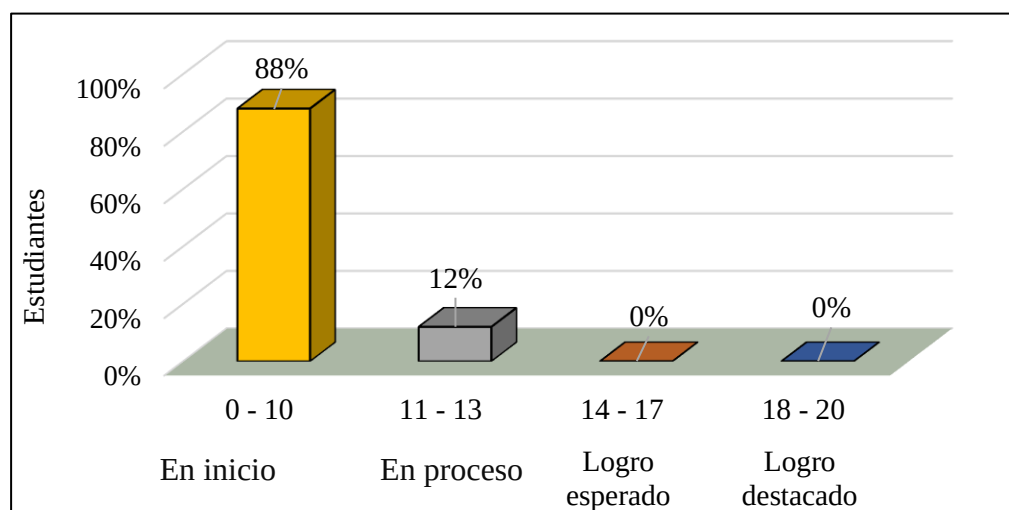
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
En proceso	11 - 13	3	12%
En inicio	0 - 10	22	88%
Total		25	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Interpretación

En la Tabla 4 y la Figura 1 se muestran los resultados obtenidos en la prueba de entrada aplicada a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de emplear el modelo didáctico Lectomanía, en un grupo de 25 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”. Los resultados revelan que el 88 % de las y los estudiantes se sitúa en el nivel En inicio, con puntajes que oscilan entre 0 y 10 puntos, mientras que el 12 % se ubica en el nivel En proceso, con calificaciones entre 11 y 13. Cabe destacar que no se registraron estudiantes en los niveles de Logro esperado ni Logro destacado.

En términos generales, la mayoría del grupo presenta un desempeño inicial, lo cual pone en evidencia limitaciones en el desarrollo de la competencia evaluada. Estas dificultades se reflejan en la obtención de información del texto, en la formulación de inferencias e interpretaciones, así como en la reflexión y valoración del contenido, la forma y el contexto textual. Los datos descritos corresponden al rendimiento previo a la implementación del modelo didáctico Lectomanía.

Tabla 5

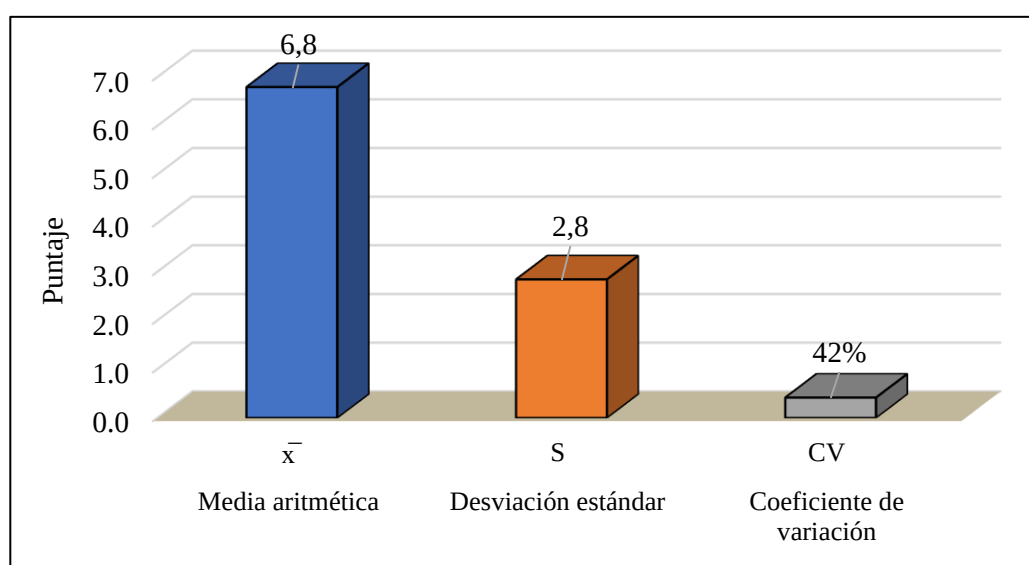
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	6,8
Desviación estándar	S	2,8
Coefficiente de variación	CV	42%
Tamaño de muestra	N	25

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

En la Tabla 5 y la Figura 2 se consignan los valores de tendencia central (media aritmética) y de dispersión (desviación estándar) obtenidos en la prueba de entrada aplicada a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en las estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela, los resultados indican que el puntaje promedio alcanzado por el grupo fue de 6,8 puntos, valor que se ubica dentro del nivel Inicio (0–10), por su parte, la desviación estándar de 2,8 refleja una variabilidad notable entre los puntajes de las estudiantes, lo que sugiere diferencias importantes en el desempeño lector inicial. Asimismo, el coeficiente de variación de 42 % evidencia que el grupo presenta una alta variabilidad en sus resultados, lo que permite afirmar que el rendimiento de los estudiantes es heterogéneo y se concentra principalmente en los niveles más bajos de logro de la competencia lectora.

En este contexto, se concluye que las estudiantes aún no han desarrollado suficientemente la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la implementación del modelo didáctico Lectomanía, esta situación evidencia la pertinencia de aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento progresivo de la competencia hasta alcanzar el nivel esperado.

Tabla 6

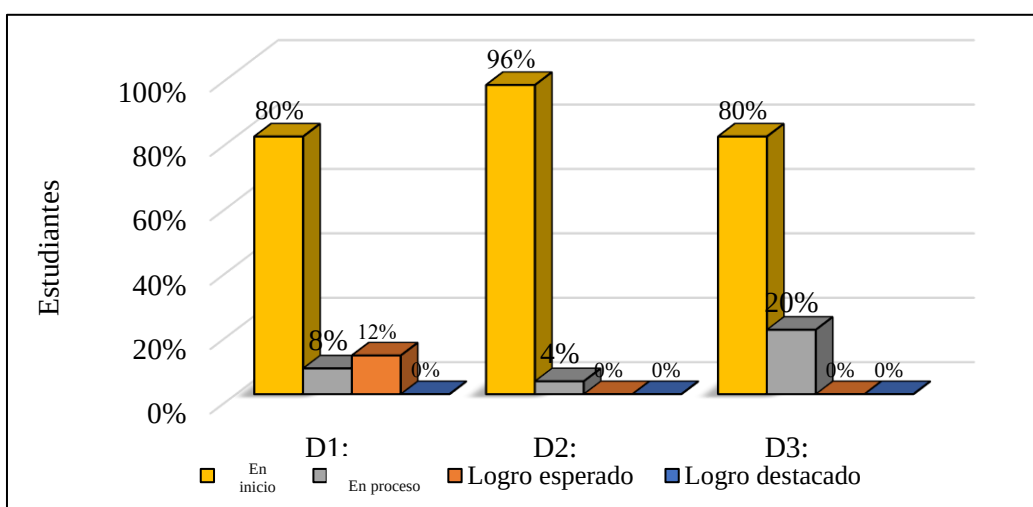
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Niveles	D1:		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	3	12%	0	0%	0	0%
En proceso	2	8%	1	4%	5	20%
En inicio	20	80%	24	96%	20	80%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión Obtiene información del texto escrito (Dim 1), Infiere e interpreta información del texto (Dim. 2) y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. (Dim. 3)

Figura 3

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión Obtiene información del texto escrito (Dim 1), Infiere e interpreta información del texto (Dim. 2) y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim. 3).

Interpretación

En la Tabla 6 y la Figura 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial según cada dimensión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, correspondiente al área de Comunicación, aplicada a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de la ciudad de Tacna. En la dimensión Obtiene información del texto escrito, se observa que el 80% de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio (0–10 puntos), mientras que el 8% alcanza el nivel En proceso (11–13 puntos), el 12% alcanza el logro esperado (14–17 puntos) y ningún estudiante alcanza el logro destacado. En la dimensión Infiere e interpreta información del texto, el 96% de los estudiantes se ubica nuevamente en el nivel Inicio (0–10 puntos), y solo el 4% alcanza el nivel Proceso (11–13 puntos), mientras que ningún estudiante alcanza los niveles de Logro esperado o Logro destacado. Finalmente, en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto, el 80% de los estudiantes permanece en el nivel Inicio (0–10 puntos), mientras que el 20% alcanza el nivel Proceso (11–13 puntos) y ningún estudiante obtiene puntajes correspondientes a Logro esperado o Logro destacado.

En conclusión, los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela se encuentran mayoritariamente en el nivel Inicio en las tres dimensiones evaluadas. Esto evidencia que la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no se encuentra desarrollada de manera óptima antes de la aplicación del modelo didáctico Lectomanía.

Tabla 7

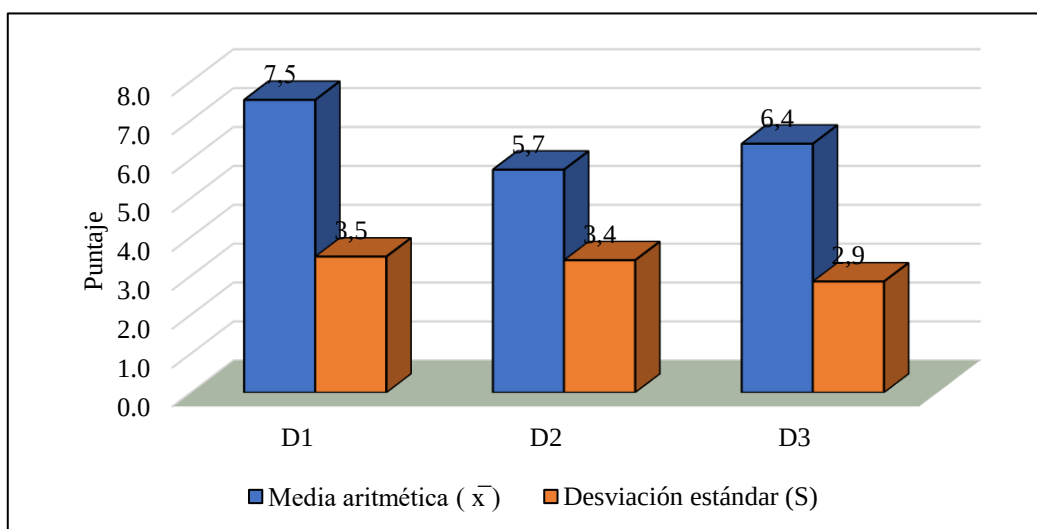
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto escrito.	7,5	3,5
Infiere e interpreta información del texto.	5,7	3,4
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	6,4	2,9

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La Tabla 7 y la Figura 4 presentan las medidas de tendencia central (media aritmética) y de dispersión (desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de entrada aplicada para evaluar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes del primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

En la dimensión “Obtiene información del texto escrito”, se obtuvo un promedio de 7,5 ubicándose en el nivel de inicio (0–10 puntos). La desviación estándar de 3,5 evidencia que el grupo es heterogéneo, es decir, existe una amplia variabilidad en los puntajes de las estudiantes. En la dimensión “Infiere e interpreta información del texto”, el puntaje promedio fue de 5,7 también correspondiente al nivel de inicio (0–10 puntos). La desviación estándar de 3,4 indica nuevamente un grupo heterogéneo. Respecto a la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto”, el promedio alcanzado fue de 6,4 igualmente dentro del nivel de inicio. La desviación estándar de 2,9 muestra una dispersión moderada entre los puntajes de las estudiantes. En conjunto, los resultados permiten afirmar que, previo a la implementación del modelo didáctico Lectomanía, las estudiantes del primer grado de Educación Primaria no habían alcanzado un desarrollo adecuado en las dimensiones que conforman la competencia lectora. Esto evidencia la necesidad de una intervención pedagógica sistemática que contribuya a mejorar su desempeño en la comprensión de textos escritos.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Lectomanía”

El nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación se encuentra en el nivel de inicio en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, durante el año 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” no se encuentra en inicio.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” se encuentra en inicio.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \bar{X} > 10$$

$$H_1: \bar{X} \leq 10$$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Dado que el tamaño de la muestra es menor a 25 participantes y que las puntuaciones presentan una distribución aproximadamente normal, el análisis estadístico correspondiente es la prueba t de Student para una sola muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (25-1)$$

$$Gl= 24$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Considerando un nivel de significancia del 5% (0,05) en una prueba unilateral, el valor crítico de t obtenido en la tabla es $t_t = -1,71$.

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

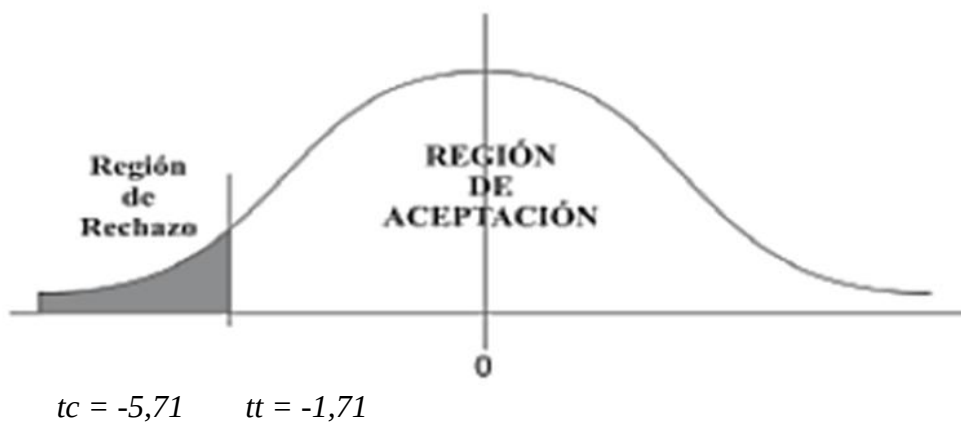
X = Media aritmética

μ = Media poblacional (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 6,8$
Desviación estándar	$S = 2,8$
Tamaño de la muestra	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{6,8 - 10}{\frac{2,8}{\sqrt{25}}}$$

$$t = -5,71$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (-5,71) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,71), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión:

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”.

Tabla 8

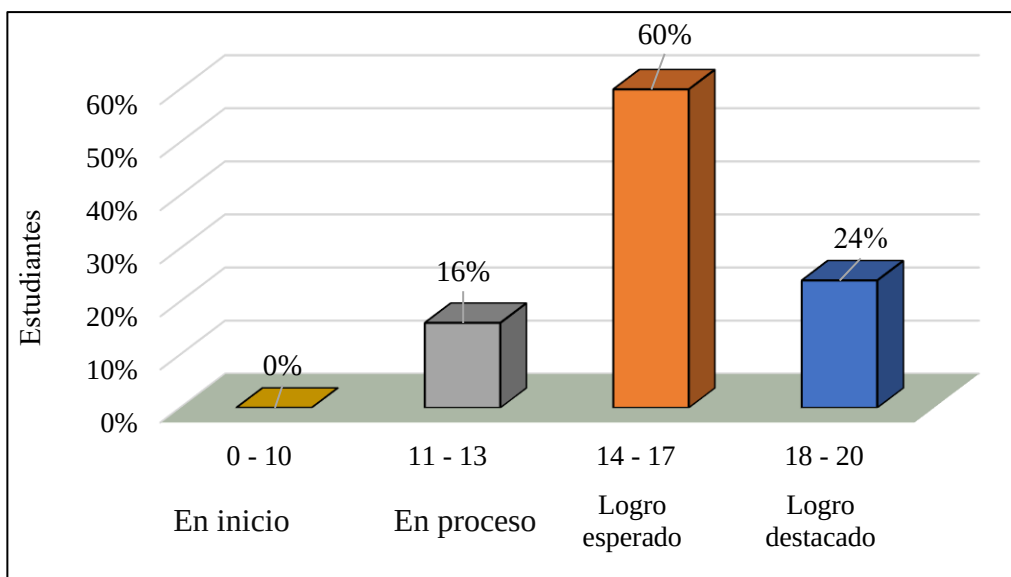
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	6	24%
Logro esperado	14 - 17	15	60%
Proceso	11 - 13	4	16%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		25	100.0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 se presentan los resultados de la prueba de salida referente a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” aplicada a las estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” tras la implementación del modelo didáctico “Lectomanía”.

Se observa que el 60% de las estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, con calificaciones en el rango de 14 a 17 puntos. Asimismo, el 24% se ubicó en el nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20 puntos, mientras que el 16% restante se encuentra en el nivel en proceso, con calificaciones entre 11 y 13 puntos. Cabe resaltar que ninguna estudiante permanece en el nivel de en inicio, lo cual evidencia un progreso importante respecto a la evaluación diagnóstica.

En conclusión, la mayoría de estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” lograron ubicarse en el nivel de logro esperado en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Esto demuestra un avance significativo en el desarrollo de sus capacidades para obtener información del texto escrito, inferir e interpretar información, así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”.

Tabla 9

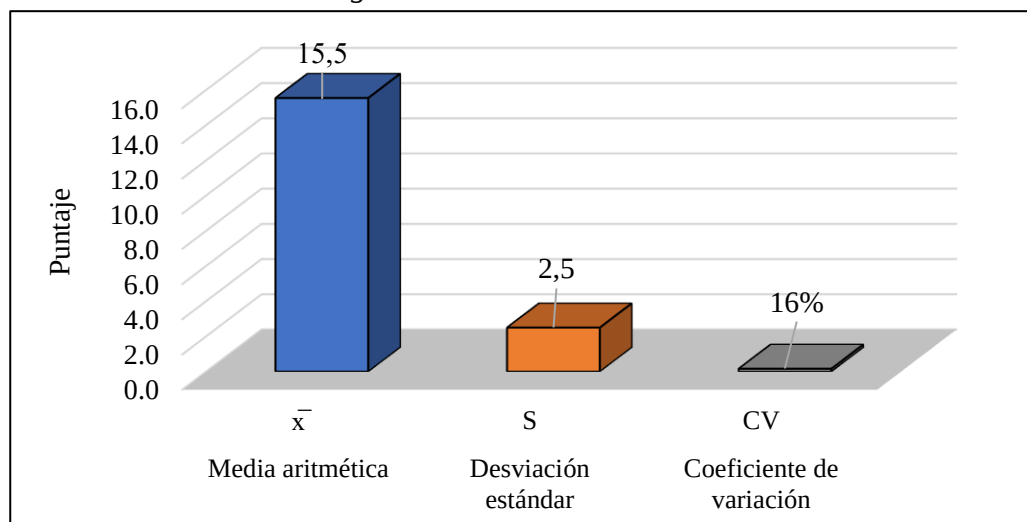
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	15,5
Desviación estándar	S	2,5
Tamaño de muestra	n	25

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes del primer grado de primaria.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de salida de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, aplicada a las estudiantes del primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

Se observa que el promedio de los puntajes alcanzados por las estudiantes fue de 15,5 ubicándose dentro del nivel de logro esperado (14–17 puntos). Asimismo, la desviación estándar obtenida fue de 2,5 lo cual evidencia que el grupo presenta un comportamiento relativamente homogéneo, dado que la dispersión de los puntajes alrededor de la media es moderada.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que las estudiantes del primer grado de Educación Primaria han desarrollado de manera significativa la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, evidenciando un progreso sustantivo en comparación con la prueba de entrada.

Tabla 10

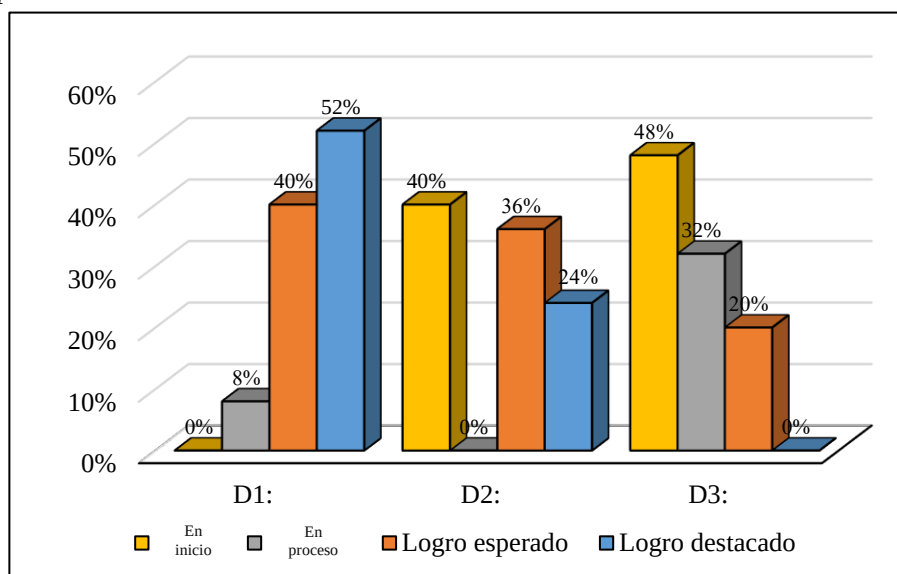
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Niveles	D1:		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	13	52%	6	24%	0	0%
Logro esperado	10	40%	9	36%	5	20%
En proceso	2	8%	0	0%	8	32%
En inicio	0	0%	10	40%	12	48%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión Obtiene información del texto escrito (Dim 1), Infiere e interpreta información del texto (Di. 2) y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim. 3).

Figura 7

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión Obtiene información del texto escrito (Dim 1), Infiere información del texto (Di. 2), Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim. 3).

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación final aplicados a los estudiantes, según cada dimensión vinculada a los niveles de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación, correspondiente al primer grado “C” de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”. En la dimensión Obtiene información del texto, se aprecia que el 52% de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20 puntos. Asimismo, ningún estudiante se ubica en el nivel en inicio, lo cual evidencia un avance significativo en esta capacidad. En la dimensión Infiere e interpreta información del texto, el 24% de los estudiantes obtiene el nivel de logro destacado (18–20 puntos), mientras que el 36% alcanza el nivel de logro esperado (14–17 puntos). No se registran estudiantes en el nivel proceso (11–13 puntos); sin embargo, el 40% se ubica en el nivel en inicio (0–10 puntos), lo que indica que aún existe un grupo que requiere fortalecimiento en esta capacidad inferencial. En la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado (18–20 puntos). El 20% se sitúa en el nivel de logro esperado, mientras que el 32% se ubica en el nivel de proceso. Por otro lado, el 48% permanece en el nivel en inicio, lo que revela que esta dimensión es la que presenta mayor dificultad para los estudiantes.

En síntesis, se concluye que los estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” se sitúan mayoritariamente en los niveles de logro destacado y logro esperado en las dimensiones evaluadas, lo cual demuestra que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se ha desarrollado de manera favorable después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, aunque persisten retos específicos en la dimensión reflexiva.

Tabla 11

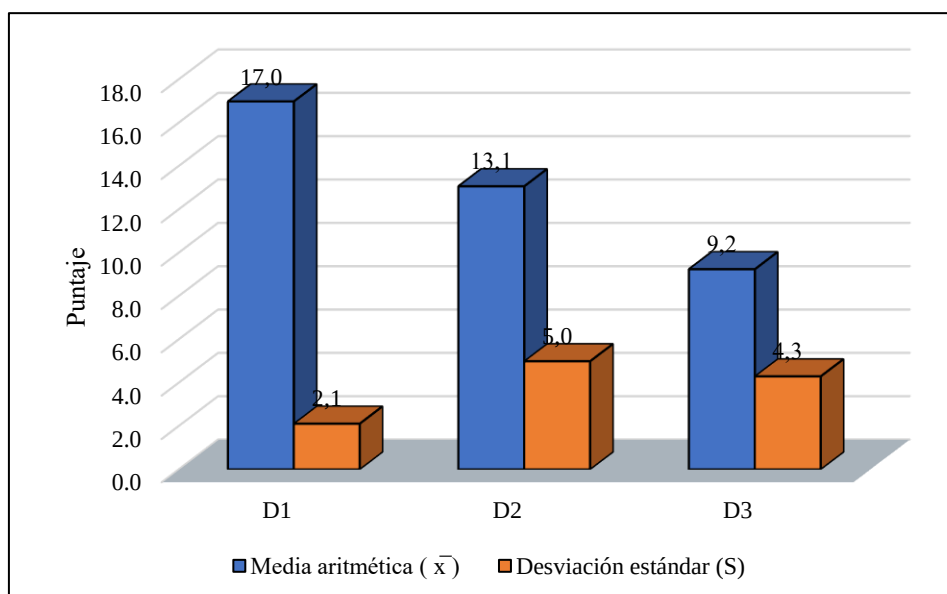
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto escrito.	17,0	2,1
Infiere e interpreta información del texto.	13,1	5,0
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	9,2	4,3

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

Interpretación

En la tabla 11 y figura 8 se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de salida aplicada a las estudiantes del primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, respecto de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

En la dimensión Obtiene información del texto, el promedio obtenido por las estudiantes fue de 17,0 ubicándose en el nivel de logro esperado (14–17 puntos). La desviación estándar de 2,1 indica que el grupo presenta un grado moderado de heterogeneidad. En la dimensión Infiere e interpreta información del texto, la media aritmética fue de 13,1 situándose en el nivel de proceso (11–13 puntos). La desviación estándar de 5,0 revela una marcada heterogeneidad en el desempeño de las estudiantes, evidenciando dispersión en los puntajes alcanzados. En la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se obtuvo un promedio de 9,2 correspondiente al nivel de inicio (0–10 puntos). La desviación estándar de 4,3 confirma nuevamente la heterogeneidad del grupo en esta dimensión, la cual muestra mayores dificultades en comparación con las anteriores.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que, tras la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, las estudiantes del primer grado han evidenciado avances en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, destacándose el nivel de logro esperado alcanzado en la dimensión Obtiene información del texto. No obstante, persisten desafíos en las dimensiones Infiere e interpreta información y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo dichas capacidades.

4.2.4. *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”*

El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” no se encuentra en el nivel de logro esperado.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía” se encuentran en el nivel de logro esperado. 0

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis.

Ho: $\bar{X} < 14$

H1: $\bar{X} \geq 14$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba.

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia.

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba.

Por el tamaño de la muestra $25 < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (25-1)$$

$$Gl = 24$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,71$.

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{X - \mu}{S \sqrt{n}}$$

$$S \sqrt{n}$$

Donde:

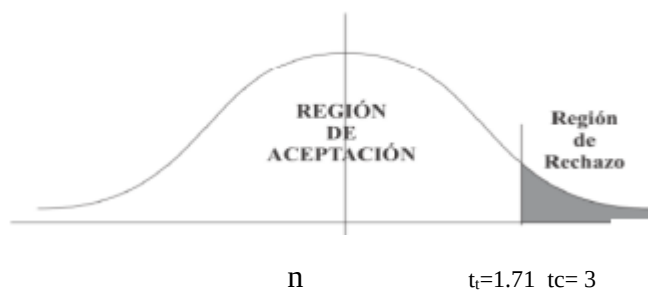
t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba**Paso 10:** Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 15,5$
Desviación estándar	$S = 2,5$
Tamaño de la muestra	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

$$t = \frac{15,5 - 14}{2,5 / \sqrt{25}}$$

$$t = 3$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de "tc" calculado (3) es mayor que el "tt" obtenido de la tabla (1,71), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna es mayor o igual a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Lectomanía”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro esperado.

4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”

Tabla 12

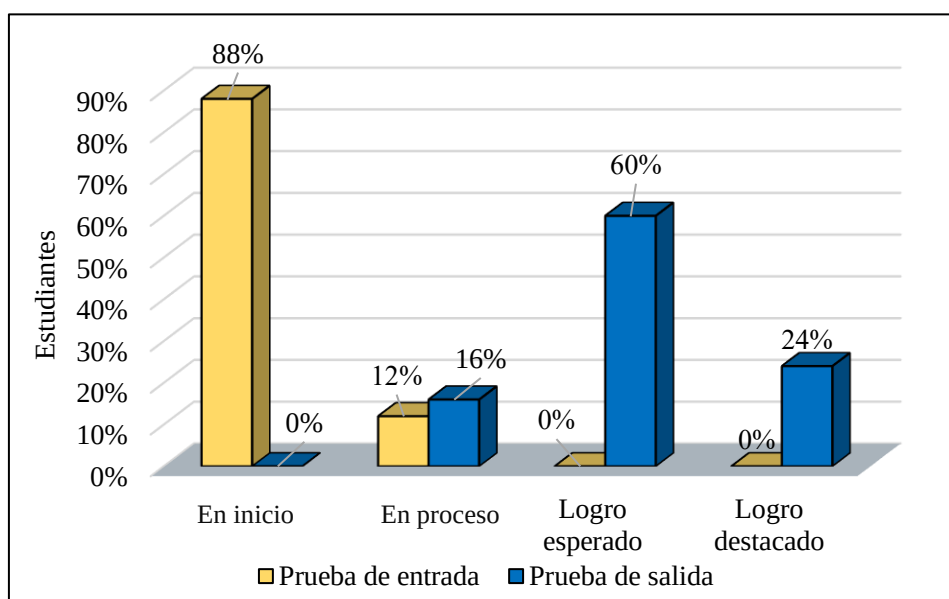
Comparación del nivel de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	6	24%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	15	60%
En proceso	11 - 13	3	12%	4	16%
En inicio	0 - 10	22	88%	0	0%
Total		25	100.0%	25	100.0%

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Figura 9

Comparación del nivel de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Interpretación.

En la tabla 12 y figura 9 se presentan los resultados comparativos de la prueba de entrada y salida referentes al nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” en las estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

Se observa que, en la prueba de entrada, el 88% de las estudiantes se ubicó en el nivel En inicio, con puntajes entre 0 y 10; mientras que el 12% se encontró en el nivel En proceso, con calificaciones entre 11 y 13 puntos.

Por otro lado, en la prueba de salida, los resultados muestran un cambio significativo: el 60% de las estudiantes alcanzó el nivel de Logro Esperado, con puntajes entre 14 y 17, y el 24% llegó al nivel de Logro Destacado, con calificaciones entre 18 y 20 puntos. Ninguna estudiante permaneció en los niveles de Inicio o Proceso.

En síntesis, se evidencia que, antes de la intervención, las estudiantes presentaban un desarrollo deficiente de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, se observa una mejora sustancial, logrando que la mayoría de ellas se sitúe en los niveles de Logro Esperado y Logro Destacado. Esto demuestra que la implementación del modelo didáctico impactó de manera favorable en el desarrollo de dicha competencia.

Tabla 13

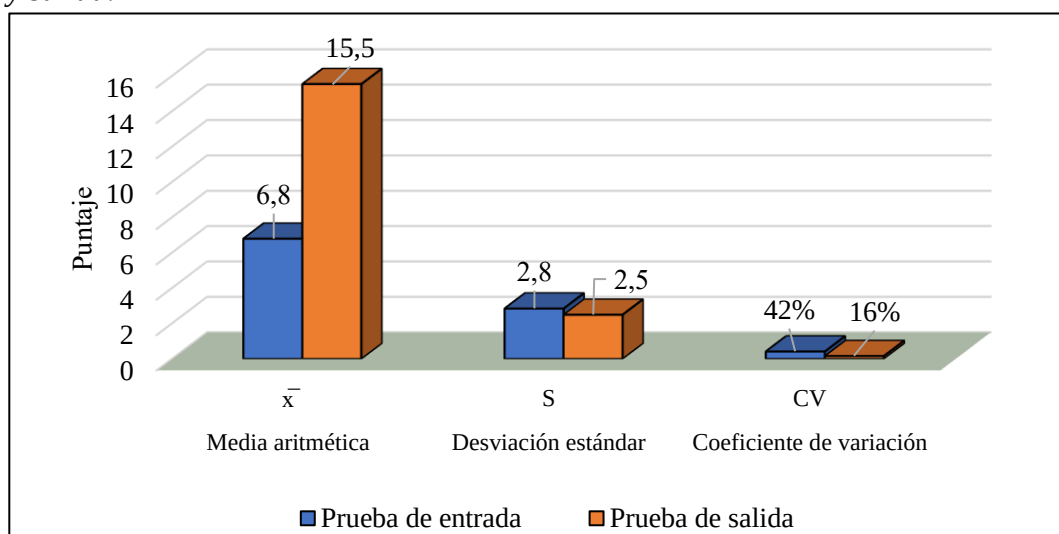
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X}$	6,8	15,5
Desviación estándar	S	2,8	2,5
Coeficiente de variación	CV	42%	16%
Tamaño de muestra	n	25	25

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se presentan las medias descriptivas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, comparando los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” en las estudiantes del primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

Se observa que, en la prueba de entrada, las estudiantes se ubicaron en el nivel Inicio, obteniendo un promedio de 6,8 dentro de la escala de 0 a 10 puntos, acompañado de una desviación estándar de 2,8 lo que evidencia un grupo heterogéneo y un bajo desarrollo inicial de la competencia. Posteriormente, en la prueba de salida, se aprecia un avance significativo: las estudiantes alcanzaron un promedio de 15,5 situándose en el nivel de Logro Esperado (14–17 puntos), mientras que la desviación estándar disminuyó a 2,5 lo cual indica un grupo más homogéneo y un desempeño académico más consistente, el coeficiente de variación al inicio es de 42% y al final 16% una disminución en el coeficiente de variación, Estos resultados reflejan claramente una mejora en el aprendizaje relacionado con la competencia evaluada.

En conclusión, puede afirmarse que las estudiantes del primer grado “C” no presentaban un desarrollo adecuado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la prueba de entrada. Sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, se evidencia un desarrollo óptimo de dicha competencia. Esto demuestra que el modelo didáctico implementado influyó de manera positiva y significativa en el progreso lector de las estudiantes.

4.2.6. *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”.*

La aplicación del Modelo Didáctico “Lectomanía” eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: La aplicación del Modelo Didáctico “Lectomanía” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

H1: La aplicación del Modelo Didáctico “Lectomanía” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna, 2024.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis.

$$H_0: \bar{X}_{\text{post test}} \leq 14$$

$$H_1: \bar{X}_{\text{post test}} > 14$$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba.

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia.

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba.

Por el tamaño de la muestra $25 < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad.

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 25 + 25 - 2$$

$$Gl = 48$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,67$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{X}_{post\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{post\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

$\bar{X}$ = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba**Paso 10:** Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de salida (post test)	Prueba de entrada (pre test)
Media aritmética	$\bar{X} = 15,5$	$\bar{X} = 6,8$
Desviación estándar	$S = 2,5$	$S = 2,8$
Tamaño de la muestra	$n = 25$	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t = \frac{15,5 - 6,8}{\sqrt{\frac{2,5^2}{25} + \frac{2,8^2}{25}}}$$

$$t = 17,71$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (17,71) es mayor que el “tt” obtenido de la tabla (1,67) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación el modelo didáctico “Lectomanía”, mejora el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico Lectomanía se ubicó en el nivel de inicio en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna. De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 5 y la figura 9, en la prueba de entrada el 88% de estudiantes del primer grado “C” se encuentran en el nivel de inicio. Asimismo, según la tabla 6 y la figura 2, el promedio obtenido fue de 6,8 en la escala de 0 a 10, valor inferior al umbral de aprobación establecido, y acompañado de una desviación estándar de 2,8, lo que indica que los puntajes se distribuyen relativamente cerca del promedio grupal. Por otro lado, la prueba estadística t de Student arrojó un valor calculado de -5,71, el cual resulta menor al valor crítico obtenido de la tabla de distribución t. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo con un nivel de confianza del 95% que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico Lectomanía se encuentra efectivamente en el nivel de inicio.

En suma, los resultados permiten verificar la primera hipótesis específica, evidenciando que las estudiantes presentaban un desempeño inicial y limitado en la competencia lectora antes de la intervención didáctica.

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico Lectomanía se ubicó en el nivel de logro esperado en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna. Los resultados presentados en la tabla 8 y la figura 5 evidencian que, en la prueba de salida, el 60% de estudiantes del primer grado “C” alcanzó el nivel de logro esperado. Asimismo, según la tabla 6 y la figura 6, el promedio obtenido fue de 15,5 correspondiente a la escala de 14 a 17, con una desviación estándar de 2,5 lo que indica que los puntajes se distribuyen de manera relativamente cercana al promedio del aula.

Por otro lado, la prueba estadística t de Student arrojó un valor calculado de 3, el cual es mayor al valor crítico obtenido de la tabla de distribución t. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo con un nivel de confianza del 95% que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos después de la aplicación del modelo didáctico Lectomanía se encuentra en el nivel de logro esperado.

En suma, los resultados permiten verificar la segunda hipótesis específica, demostrando que la aplicación del modelo didáctico Lectomanía repercutió favorablemente en el desarrollo de la competencia lectora en las estudiantes del primer grado “C”.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024. Los resultados de la tablas y figura 10 evidencian que el 88% de las estudiantes del primer grado “C” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un (60%). Asimismo, en la tabla 12 y figura 9 se comprueba el progreso de las estudiantes del primer grado “C” y desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna al aplicar el modelo didáctico “lectomanía” al iniciar con un promedio de 6,8 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 15,5 puntos (escala 14-17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Lectomanía”. De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2,8 y 2,5) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase. Finalmente, el valor de “t” student calculado (17,71) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

PRIMERO. El modelo didáctico “Lectomanía” eleva significativamente el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, pasando del nivel inicio al nivel logro esperado en los estudiantes del primer grado “C” de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Esta mejora se sustenta estadísticamente con un nivel de confianza del 95% y un valor de t de Student = 17.7, lo que permite afirmar que la intervención didáctica repercute de manera altamente favorable en el desarrollo de la competencia lectora.

SEGUNDO. Antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se ubicaba mayoritariamente en el nivel en inicio en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Este resultado evidencia un desarrollo insuficiente de la competencia lectora en la etapa diagnóstica.

TERCERO. Después de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía”, el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación se ubica en el nivel de logro esperado en los estudiantes del primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela. Este cambio confirma que la propuesta didáctica genera un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. A la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela para que informe públicamente sobre el funcionamiento del modelo didáctico “Lectomanía” a los docentes de la institución, de manera que este se utilice como una estrategia de enseñanza para alcanzar la comprensión de textos entre los estudiantes.

SEGUNDO. Que el presente modelo didáctico “Lectomanía” sea usado como parte de un refuerzo en la comprensión lectora como un complemento en la lectura de los diferentes grados de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” con el objetivo de que los estudiantes involucren dentro de sus prácticas pedagógicas el funcionamiento de este innovador modelo didáctico, puesto que es creativo e interactivo de ser aplicado entre los estudiantes de Educación Básica Regular con respecto a la comprensión de textos.

TERCERO. El modelo didáctico “Lectomanía” sea usado como un nuevo referente educativo de forma expansiva entre las instituciones educativas para su mayor proyección en el ámbito escolar, para dar un mayor enfoque en la enseñanza y mejora del nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de Educación Básica Regular.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*.
https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B
- Arica A., S. M., & Mamani P., A. A. (2022). *Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna a través del modelo didáctico “Textolandia” en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, año 2022. Tacna.*
- Avalos, Y.; Choque, Y. (2022). *Estrategia “Divertilec” para llevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse”, Tacna, 2022. Tacna.*
- Barret, R. E. (1981). *El nivel de comprensión lectora y representación. Percas.*
- Calderón, A. Y. (2019). *Programa didáctico centrado en estudios de casos y el desarrollo del pensamiento crítico. Ciencia y tecnología., 15(4): 167 –177.*
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/267>
- Calero, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes. Madrid, España.*
- Campbell, D. Y. (1966). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social.*
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanleydisec3b1os->
- Carrasco , S. (2007). *Metodología de la investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.

- Chávez, M. E. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología.*, 168
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104/80>
- Condemarin, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago- Andrés Bello.
- Domínguez García, I. (2006). Un modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos. *VARONA*, 68-74.
- Gago, H. (1999). *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza*. México.
- García Francisco, P. C. (2000). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio*.
- Gonzáles. (2017). *Mi lectura de imagen, para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P., “San Fernando” Pátapo – 2017*. Chiclayo.
- González, R. Y. (2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre , Escuela de Administración Curso Especial de Grado, Cumaná.
<https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-González.pdf>
- José Mayorga Fernández, D. M. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio*. Dialnet, 92 - 111.
- Maldonado, I. (2019). *Programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé y los niveles de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E N° 8183 “Pitágoras”*

de Puente Piedra. [Tesis de doctorado. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque – Perú], Lambayeque.

Manrique, A., & Gallego, A. (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*.

Martínez, C. (2020). *La comprensión lectora a través del uso de estrategias metacognitivas en el alumnado de 5to de primaria*. [Tesis de doctorado. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, San Luis de Potosí., San Luis de Potosí.

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de EBR*. PERU: MINEDU.

Miñano, D. M., y Oseda G, D. (2021). *Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020*.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5112-5126.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679

Pérez, F. F. (2000). *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención*. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 4.

Perilla Granados, J. S. (2018.). *Aprendizaje basado en competencias un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto*. Bogota: Universidad Sergio Arboleda.

Quispe Gómez, M. (2021). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 42003* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

- Ramírez, J. (2022). *La relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa pública del Perú*
- Rodríguez, D. (2020). *Investigación experimental: características y ejemplos Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-experimental/>
- Rolo, M. (2020). *Los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión de textos*. Universidad de Salamanca.
- Roque, E. (2019). *Aplicación de la estrategia CUANIM para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 301 Santa María Goretti del centro poblado La Natividad, del distrito, provincia y región de Tacna, año 2019*. Tacna.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. España.
- Sucerquia, & López. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del Municipio de Briceño*. Medellín – Colombia.
- Tamayo, y. T. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México. Limusa S.A.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso de
- Tamayo, y. T. (2006). *Técnicas de Investigación*. 176.
- Vargas Choque, R. (2019). *La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Tacna* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Zabala, H., Soler, A., y Díaz, B. (2020). *Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora*. Tesis de post grado, universidad Santo Tomás de Tunja.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30458?Show=full>.



ANEXOS



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



INFORME FINAL DE TRABAJO ACADÉMICO (TESINA)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO Implicancias del modelo didáctico "Lectomanía" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024	
1.2. INVESTIGADOR Ruelas Mamani Xiomara Rosario Tellez Laqui Rodolfo	1.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación Primaria 1.4. ASESOR/A: Benedicto Anselmo Cabe Durand

II. DATOS ESPECÍFICOS

ASPECTO: FORMA

INDICADORES	CALIFICACIÓN	
	SI (1)	NO (0)
1. La carátula corresponde al modelo establecido.	✓	
2. El tipo y tamaño de la letra es: times new roman 12 (en los 4 capítulos).	✓	
3. La separación interlineal es a espacio doble.	✓	
4. Los márgenes de página son: 4 cm. Superior, 3 cm. Inferior, 4 cm. Izquierdo, 3 cm. Derecho).	✓	
5. Las páginas de dedicatoria y agradecimientos corresponden al formato.	✓	
6. Cuenta con índice de capítulos, tablas, figuras, anexos y su numeración es la correcta y pertinente con el contenido del informe final.	✓	
7. Las sangrías son las pertinentes en cada párrafo. (1.27 cm.)	✓	
8. Los títulos y subtítulos están numerados correctamente.	✓	
9. La distancia entre capítulos, títulos y subtítulos es adecuada.	✓	
10. Presenta citas textuales cortas y largas y respetan el formato establecido.	✓	
11. Presenta citas parafraseadas y citas citadas (si corresponde) respetando el formato establecido.	✓	
12. Todo el texto está redactado en tercera persona y de manera correcta.	✓	
13. Las tablas y figuras están numeradas, expresan la fuente, leyenda y han sido titulados de acuerdo a los datos que contienen.	✓	
14. La bibliografía consigna todos los datos solicitados en el formato y se presenta en orden alfabético.	✓	
15. Las páginas se encuentran numeradas en orden correlativo.	✓	
16. Se ha consignado en los anexos los documentos pertinentes (instrumentos, manuales y otros correspondientes al tipo de investigación).	✓	
17. Los autores citados se encuentran expresados en las referencias.	✓	
18. El texto está escrito respetando las reglas ortográficas, gramaticales, abreviaturas.	✓	
19. La distribución de los textos en cada párrafo es la adecuada.	✓	
20. Todas las páginas se encuentran en el orden correspondiente.	✓	
PUNTAJE	20	



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASPECTO: FONDO

INDICADORES	CALIFICACIÓN	
	SI (1)	NO (0)
1. Existe una relación consistente entre: título, formulación del problema, objetivos, hipótesis, conclusiones.	✓	
2. El planteamiento del problema evidencia claramente la existencia del mismo y está redactado en forma adecuada.	✓	
3. Se fundamenta adecuadamente la justificación de la investigación.	✓	
4. Los objetivos expresan la secuencia que se ha seguido en el trabajo de investigación.	✓	
5. Las hipótesis expresan las variables contenidas en el problema y son susceptibles de comprobación.	✓	
6. Presenta variables y su operacionalización.	✓	
7. La información presentada en el marco teórico es pertinente al tema de investigación, es suficiente y actualizada.	✓	
8. Existe riqueza interpretativa y aporte en el marco teórico.	✓	
9. Las definiciones de términos han sido redactadas de modo correcto y se encuentran de acuerdo a lo expresado en el marco teórico.	✓	
10. El tipo y diseño de investigación están descritos con claridad.	✓	
11. La población ha sido determinadas con claridad.	✓	
12. Describe el procedimiento para determinar la muestra y el tipo de muestreo.	✓	
13. Precisa el procesamiento, análisis e interpretación utilizando estadística descriptiva y/o inferencial.	✓	
14. Los instrumentos de recolección de información son válidos y confiables.	✓	
15. Los instrumentos permiten recoger información de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación.	✓	
16. Describe el trabajo de campo realizado.	✓	
17. El trabajo estadístico ha sido realizado con corrección y se orienta a la verificación de hipótesis.	✓	
18. La interpretación de la información estadística está redactada con corrección y es pertinente a la información de tablas y figuras.	✓	
19. La verificación de las hipótesis están en relación con los datos presentados y evidencian la corrección del trabajo.	✓	
20. Las conclusiones se formulan en relación a las hipótesis y objetivos y evidencian los resultados logrados.	✓	
PUNTAJE	20	
PUNTAJE TOTAL	40	

APTO PARA SER SUSTENTADO



NO APTO PARA SER SUSTENTADO



ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 40 PUNTOS : Apto para ser sustentado, no requiere hacer correcciones.
30 – 39 PUNTOS : Apto para ser sustentado, luego de realizar las correcciones
Menos de 29 PUNTOS : No se encuentra apto para sustentar.

Tacna, 22 de Agosto del 2024

Firma y post firma

Benedicto Anselmo Cabe Durand
DNI N° 00482536

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"FRANCISCO ANTONIO DE ZELA"



Primer Grado de Educación primaria
PRUEBA DIAGNÓSTICA DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
"LECTOMANÍA"



DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN:

FECHA:

INDICACIONES

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (x) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

1. Une con una línea la palabra con su dibujo.

mano

flor

mariposa

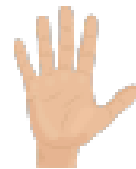
a.



b.



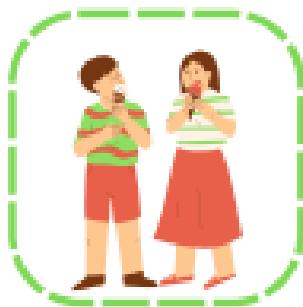
c.



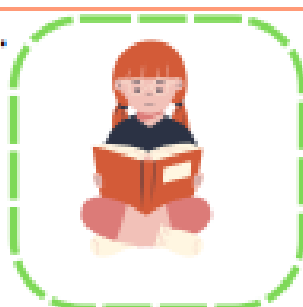
2. Lee la siguiente oración y marca el dibujo que corresponde.

Ana come un helado con su hermano.

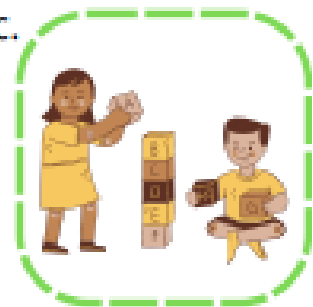
a.



b.



c.



Lee con atención la siguiente nota



Rosa:

En la mañana, iremos al parque a pasear; no te olvides de avisar a tu abuelita para que nos acompañe.

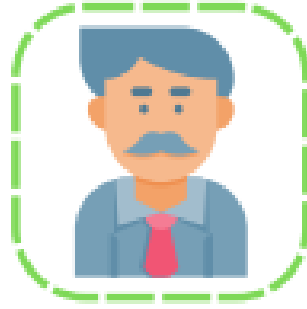
Tu mamá

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

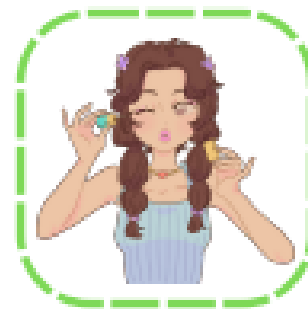
3. Según el texto, ¿Quién las acompañará al parque?



a) La abuelita



b) El papá



c) Rosa

4. ¿Dónde se irán a pasear?



a) Mercado

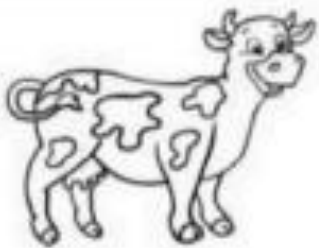


b) Parque



c) Playa

5. Lee el siguiente cuadro y responde:

		
Come pasto.	Come pasto.	Come maíz.
Tiene pelo.	Tiene lana.	Tiene plumas
Tiene cuatro patas	Tiene cuatro patas	Tiene dos patas

¿En qué se diferencian la vaca y el pájaro?

- a) En cómo está cubierto su cuerpo.
- b) En cómo se alimenta.
- c) En la cantidad de patas.

6. Leemos el siguiente caso:

Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo. Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor.



Respondemos a las siguientes preguntas:

¿A dónde fue Natalia?

- a) A saludar a su mamá.**
- b) A comprar leche.**
- c) A vender leche.**

¿Por qué Natalia se sintió muy triste?

- a) Porque fue a comprar leche.**
- b) Porque se golpeó con una piedra.**
- c) Porque se le cayó toda la leche.**

¿De qué trata esta historia?

- a) De una niña que derramó leche.**
- b) De una mamá que se cayó al suelo.**
- c) De un lugar donde venden mucha leche.**



7. Leemos el siguiente caso:

El partido de vóley que se juega en el Colegio Francisco Antonio de Zela, duró media hora porque los jugadores llegaron muy tarde.

¿Cuánto duró el partido de vóley?

- a) Media hora**
- b) Una hora**
- c) Dos horas.**

8. Lee la oración y marca con una "X" la respuesta:

Paola juega con un trompo y Mario patea una pelota.

¿Con qué juega Paola?

- a) Con una pelota**
- b) Con un trompo.**
- c) Con una cometa**

9. Lee la siguiente historia:

Doña Gallina



Doña Gallina salió del Corral con sus pollitos a pasear. Cuando llegaron al campo Doña Gallina se puso a picotear la tierra para buscar gusanitos para darles de comer a sus pollitos.

El Gallo papá, que estaba por allí miró y también se puso a picotear para que los pollitos tengan mas gusanitos que comer.

Adaptada por Sonia León Ventocilla

Respondemos a las siguientes preguntas:

según el texto, ¿Quién sale a pasear con los pollitos?



a) Gallina



b) Pollo



c) Gallo

Ordena las oraciones escribiendo 1,2 o 3 dentro de los círculos y luego marca la respuesta correcta.



Se puso a picotear la tierra para buscar gusanitos.



El gallo también se puso a picotear.



Doña gallina sale del corral.

a) 1, 2 y 3

b) 3, 2 y 1

c) 2,3 y 1

10. Lee el siguiente texto:

Un día, Sonia y pedro se fueron a pasear al zoológico municipal de Tacna. De pronto escucharon un sonido muy fuerte. Corrieron para ver lo que sucedía, vieron que unos niñitos se cayeron a un charco.

finalmente, Sonia y pedro ayudaron a los niños a levantarse y limpiar sus ropas que se cayeron y terminaron de pasear juntos por el zoológico.

Según el texto, ¿Qué significa "Charco"?

- a) Río estancado.
- b) Agua estancada en el suelo.
- c) Lluvia estancada en los ríos.

Según el texto, ¿Cómo eran Sonia y Pedro?

- a) Eran buenos
- b) Eran malos
- c) Eran juguetones

¿Por qué los niños se cayeron?

- a) Porque su mamá los llamó.
- b) Porque no estaban mirando por donde caminaban.
- c) Porque estaban atentos al caminar.

iGracias por participar, hiciste un buen trabajo!





MATRIZ DE CONSISTENCIA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Implicancias de la Modelo Didáctico “Lectomanía” en el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna para estudiantes del Primer grado en el Área de Comunicación de la I.E. “Francisco Antonio de Zela”, Tacna, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del Primer grado de Educación Primaria en la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” de Tacna en el transcurso del año 2024?	Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna en estudiantes del Primer grado en el Área de Comunicación de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024.	Las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Lectomanía” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del Primer grado en el Área de Comunicación de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”, Tacna, 2024, son significativas.	Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <i>Dimensiones:</i> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto. Variable independiente Modelo didáctico “Lectomanía” <i>Dimensiones:</i> • Introducción Al Texto. • Comprensión De La Información. • Comparación De Información. • Integración De Los Recursos Didácticos.	Población: 1er. Grado A – 27 estudiantes. 1er. Grado B – 27 estudiantes. 1er. Grado C – 27 estudiantes. 1er. Grado D – 28 estudiantes.	Tipo. Experimental Diseño: Pre experimental Técnica e instrumento: Examen de cocimiento. Análisis y procedimientos de los datos: Excel
PROBLEMAS SECUNDARIOS a) ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemático Francisco Antonio de Zela de Tacna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” en el Área de Comunicación de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024? b) ¿Existen diferencias en el nivel de la competencia lee diversos tipos	a) Determinar el nivel actual del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemático Francisco Antonio de Zela de Tacna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectomanía” en el Área de Comunicación de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”, Tacna, 2023. b) Comparar las diferencias en los niveles de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: a) El nivel actual del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del primer grado del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Lectomanía” se encuentra en el nivel de Inicio, en el Área de Comunicación de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”, Tacna, 2023. b) Las diferencias en los niveles de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos			

de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del Primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Leoncio Prado de Tacna en el proceso de aplicación del modelo didáctico "Lectomanía" en el Área de Comunicación en la I.E.E. "Francisco Antonio de Zela" de Tacna, 2024?			
c) ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del Primer grado de educación primaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de Tacna después de la aplicación del modelo didáctico "Lectomanía" en el Área de Comunicación en la I.E.E. "Francisco Antonio de Zela" de Tacna, 2024?	de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del Primer grado del grupo experimental en el proceso de la aplicación del modelo didáctico "Lectomanía" en el área de Comunicación de la I.E.E. "Francisco Antonio de Zela", Tacna, 2024.	en su lengua materna en los estudiantes del Primer grado del grupo experimental, en el proceso de la aplicación del Modelo Didáctico "Lectomanía" son significativas, en el Área de Comunicación de la I.E.E. "Francisco Antonio de Zela", Tacna, 2024.	
	c) Determinar el nivel final del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del Primer grado del grupo experimental, después de la aplicación del modelo didáctico "Lectomanía", en el área de comunicación de la I.E.E. "Francisco Antonio de Zela", Tacna, 2024.	c) El nivel final del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del Primer grado del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico "Lectomanía" es el nivel de logro destacado, en el Área de Comunicación de la I.E.E. "Francisco Antonio de Zela", Tacna, 2024.	



MODELO DIDÁCTICO



PRESENTACIÓN

El presente modelo didáctico “Lectomanía” tiene como objetivo la comprensión de textos en sus tres niveles: Literal, Inferencial y Crítico en los estudiantes del 1er “C” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela de Tacna, 2024.

La habilidad de comprender textos es fundamental para desarrollar estudiantes que sean ciudadanos competentes en la sociedad actual, donde deberán evaluar la información que los rodea. También se pretende que los alumnos descubran la motivación para adentrarse en el fascinante mundo de la lectura.

Entonces, considerando que el modelo didáctico es una representación sistemática de procesos que integra diversas actividades estratégicas, se pretende lograr una mejora significativa en la calidad educativa, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes. Este enfoque busca optimizar el aprendizaje y la enseñanza a través de metodologías innovadoras y prácticas pedagógicas efectivas, promoviendo un entorno educativo más eficiente y enriquecedor.

GUÍA METODOLÓGICA DEL MODELO DIDÁCTICO

ACTIVIDAD N° 1: “Leemos y reconocerán las palabras para formar oraciones con la L”

1. ÁREA CURRICULAR: Comunicación.

2. GRADO: Primer grado de primaria.

3. PROPÓSITO: Hoy leerán y reconocerán la L en los cuentos cortos

4. DESCRIPCIÓN: En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de la estrategia “Sobrero de la lectura” este sombrero nos ayudara a encontrar siluetas de los personajes del cuento y pregunta literarias, inferencia, critica del texto

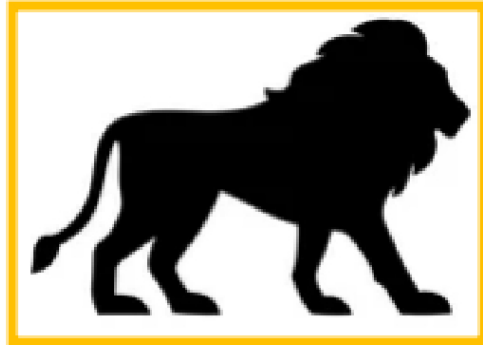
5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Predice de qué tratará el texto. • Identifica información explícita que se encuentra en el texto. • Opina acerca del cuento leído utilizando la L.

6. PROCEDIMIENTOS:

INTRODUCCIÓN AL TEXTO

- Reconocen un cuento corto con una silueta de un animal.



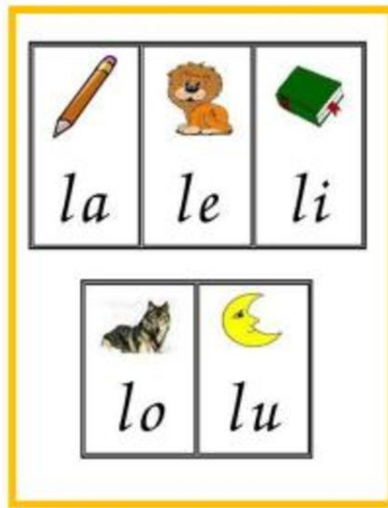
- Dan ideas de qué tratará el cuento.
- Reconocen al personaje principal y personajes secundarios a través de siluetas.

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Observan el cuento presentado en un papelote.
- Encuentran y encierran las sílabas con la letra L en el cuento de “El León Lalo”



- Presentamos las cartillas de la sílaba L e identificamos la imagen con la sílaba.



COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.

- Responden a las preguntas dichas sobre la imagen inicial.
- Comparan el antes y después de la lectura.

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del “sombrero loco”



Las indicaciones son las siguientes:

- En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes.
- Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores.

- Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta.
- Finalmente, todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas.

EVALUACIÓN:

Lista de cotejos

MATERIALES:

- Papelote
- PPT
- Dibujos
- Imágenes (siluetas)
- Laptop
- Sombrero de la lectura

GUÍA METODOLÓGICA DEL MODELO DIDÁCTICO

ACTIVIDAD N° 2: “*Leemos y describimos imágenes de nuestra institución educativa.*”

1. ÁREA CURRICULAR: Comunicación.

2. GRADO: Primer grado de primaria.

3. PROPÓSITO: Hoy leerán cuentos y describimos imágenes de nuestro colegio.

4. DESCRIPCIÓN: En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de la estrategia “cámara de la lectura”. Esta estrategia nos dará un gran apoyo durante la aplicación de la lectura y atención del niño.

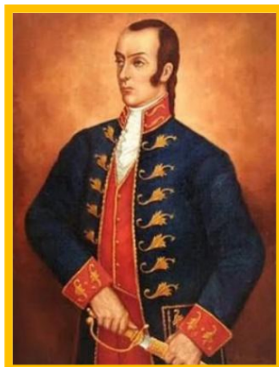
5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Predice de qué tratará el texto. • Identifica información explícita que se encuentra en el texto. • Opina acerca del cuento leído.

6. PROCEDIMIENTOS:

INTRODUCCIÓN AL TEXTO

- *Observan y describen la imagen del personaje.*



- *Dan ideas de que tratará el texto.*
- *Reconocen al personaje principal a través de la imagen presentada.*

Cuadro de predicción:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
¿Qué es lo que observan en la imagen?		
¿Qué hizo el personaje del texto?		
¿Será el protagonista del cuento?		

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- *Observan el cuento y escuchan la narración del docente a través de una cámara.*

LA HISTORIA DE FRANCISCO ANTONIO DE ZELA

Había una vez en el hermoso país de Perú, un valiente y decidido hombre llamado Francisco Antonio de Zela. Francisco era un joven noble que soñaba con la libertad de su tierra y el bienestar de su pueblo.

Un día, Francisco decidió levantarse en contra de la opresión y la injusticia que su pueblo sufría. Reunió a un grupo de valientes hombres y mujeres que compartían su deseo de libertad y juntos iniciaron la Revolución de Tacna en 1811. A pesar de los desafíos y peligros que enfrentaban, Francisco y su ejército lucharon con coraje y determinación.

Desafortunadamente, la rebelión fue sofocada y Francisco fue capturado. Fue condenado al destierro y prisión en Chagres, en Panamá, donde pasó diez años de su vida.

Finalmente, el 28 de julio de 1821, Francisco Antonio de Zela falleció en Chagres, pero su legado de lucha por la libertad y la independencia perduró en la historia de Perú para siempre.

Y así, la historia de Francisco Antonio de Zela se convirtió en un ejemplo de coraje y determinación para todos los niños y niñas que sueñan con un mundo mejor y más justo.



- *Describen de qué va tratando cada parte del cuento.*

COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.



- Responden a las preguntas dichas sobre la imagen inicial
- Comparan el antes y después de la lectura.

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- *Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del “sombrero loco”.*



Las indicaciones son las siguientes:

- *En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes.*
- *Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores.*
- *Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta.*
- *Finalmente, todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas.*

EVALUACIÓN:

Lista de cotejos

MATERIALES:

- Papelote
- PPT
- Dibujos
- Imágenes
- Laptop
- Cámara de cuentos
- Sombrero de la lectura

GUÍA METODOLÓGICA DEL MODELO DIDÁCTICO

ACTIVIDAD N° 3: “*Leemos un cuento*”

1. ÁREA CURRICULAR: Comunicación.

2. GRADO: Primer grado de primaria.

3. PROPÓSITO: Hoy conoceremos el cuento “El estofado del Lobo”.

4. DESCRIPCIÓN: En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de la estrategia del “Pop Up” esta estrategia es muy llamativa y que durante la explicación del cuento u otro tema los estudiantes toman mucha atención.

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Predice de qué tratará el texto. • Identifica información explícita que se encuentra en el texto. • Opina acerca del cuento leído.

6. PROCEDIMIENTOS:

INTRODUCCIÓN AL TEXTO

- Observan y describen la imagen del personaje.



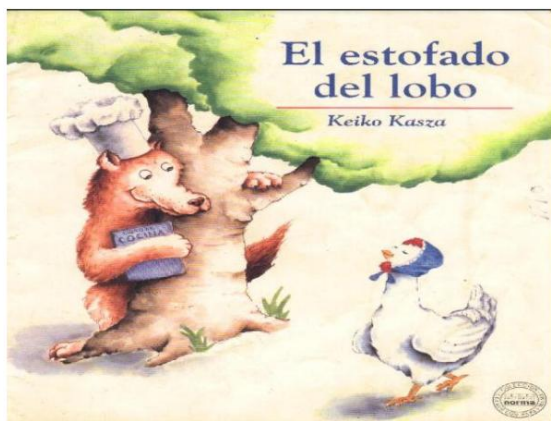
- Dan ideas de qué tratará el texto.
- Reconocen al personaje principal a través de la imagen presentada.

CUADRO DE PREDICCIÓN:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
¿Qué es lo que observan en la imagen?		
¿Qué hizo el personaje del texto?		
¿Será el protagonista del cuento?		

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Observan las imágenes del cuento y escuchan la narración del docente a través de un pop up.
- Con apoyo de láminas tamaño A3 logran más interés del estudiante.



Había una vez un lobo al que le gustaba comer más que cualquier otra cosa en el mundo. Apenas terminaba una comida empezaba a pensar en la próxima



- *Preguntamos a los estudiantes cómo comenzó el cuento y qué parte les impactó bastante.*
- *¿Cómo comenzó el cuento?*
- *¿Quiénes fueron los personajes?*
- *¿En qué contexto o lugar se desarrolló el cuento leído?*
- *¿Cómo surgió el problema?*

COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.

- *Responden a las preguntas dichas sobre la imagen inicial*
- *Comparan el antes y después de la lectura.*

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- *Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del “sombrero loco”.*
- *Nos apoyamos de las manitos preguntonas para la participación de todos los estudiantes.*



Las indicaciones son las siguientes:

- *En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes.*
- *Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores.*

- *Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta.*
- *Finalmente, todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas.*

EVALUACIÓN:

Lista de cotejos

MATERIALES:

- Papelote
- PPT
- Dibujos
- imágenes
- Laptop
- Pop Up
- Manito lectora
- Sombrero de la lectura

GUÍA METODOLÓGICA DEL MODELO DIDÁCTICO

ACTIVIDAD N° 4: “Las adivinanzas”

1. ÁREA CURRICULAR: Comunicación.

2. GRADO: Primer grado de primaria.

3. PROPÓSITO: Resuelve preguntas del texto en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

4. DESCRIPCIÓN: En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de la estrategia “Discos de la adivinanza” esta estrategia nos ayudara a encontrar a los personajes de la lectura que vamos a leer y una gran forma de combinar la adivinanza como motivación y los discos para los personajes del cuento.

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el	• Predice de qué tratará el texto. • Identifica información explícita que se encuentra en el texto.

	contenido y contexto del texto.	• Opina acerca del cuento leído.
--	------------------------------------	--

6. PROCEDIMIENTOS:

INTRODUCCIÓN AL TEXTO

- Observan y descubren la adivinanza con texto en forma de disco.

Largo, largo, su cuello es, y tiene manchas en la piel, si te digo más sabrás quién es.



Rspta: JIRAFA

Soy lenta y me gusta nadar, llevo conmigo mi propio hogar. ¿Quién soy?



Rspta: TORTUGA

Tengo mucha memoria, gran tamaño, dura piel y la nariz más grande que en el mundo puedas ver. ¿Quién soy?



Rspta: ELEFANTE



- Dan ideas de qué tratará el texto.
- Reconocen al personaje principal a través de la imagen presentada.

CUADRO DE PREDICCIÓN:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
¿Qué es lo que observan en la imagen?		
¿Qué hizo el personaje del texto?		
¿Será los protagonistas del cuento?		

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- escuchando al docente la narración del cuento “La carrera de las zapatillas”.
- Con apoyo de lámina para lograr más interés del estudiante.

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque jera el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago. También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales, así que comenzó a burlarse de sus amigos:

–Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

–Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

–Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada. El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados. La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada. Es que era tan alta, que lno podía atarse los cordones de sus zapatillas!

–“Ahhh, ahhhh, iqué alguien me ayude!” – gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. El zorro fue a hablar con ella y le dijo:

– “Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos”.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Pronto vinieron las hormigas, que treparon por sus zapatillas para atarle los cordones. Finalmente, se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA! Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.



Preguntamos a los estudiantes como comenzó el texto.

- *¿De qué crees que tratará el texto?*
- *¿Quiénes fueron los personajes?*
- *¿Cómo surgió el problema?*
- *¿Cómo se solucionó al final?*
- *¿Las adivinanzas de los personajes fue fácil?*

COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.

- *Responden a las preguntas dichas sobre la imagen inicial*
- *Comparan el antes y después de la lectura.*

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- *Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del “sombrero loco”.*
- *Nos apoyamos de las manitos preguntonas para la participación de todos los estudiantes.*



Las indicaciones son las siguientes:

- *En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes.*
- *Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores.*

- *Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta.*

EVALUACIÓN:

Lista de cotejos

MATERIALES:

- Papelote
- PPT
- Dibujos
- imágenes
- Laptop
- Discos de las adivinanzas
- Manito lectora
- Sombrero de la lectura

GUÍA METODOLÓGICA DEL MODELO DIDÁCTICO

ACTIVIDAD N° 5: “La descripción”

1. ÁREA CURRICULAR: Comunicación.

2. GRADO: Primer grado de primaria.

3. PROPÓSITO: Resuelve preguntas del texto en sus tres niveles: Literal, inferencial y crítico.

4. DESCRIPCIÓN: En esta actividad los estudiantes leerán y comprenderán un cuento a través de la estrategia “Los cubos de la lectura” esta estrategia es un gran apoyo para que los estudiantes logren armar una secuencia lógica de un cuento y reconozcan el lugar, personajes, etc.

5. APRENDIZAJES ESPERADOS:

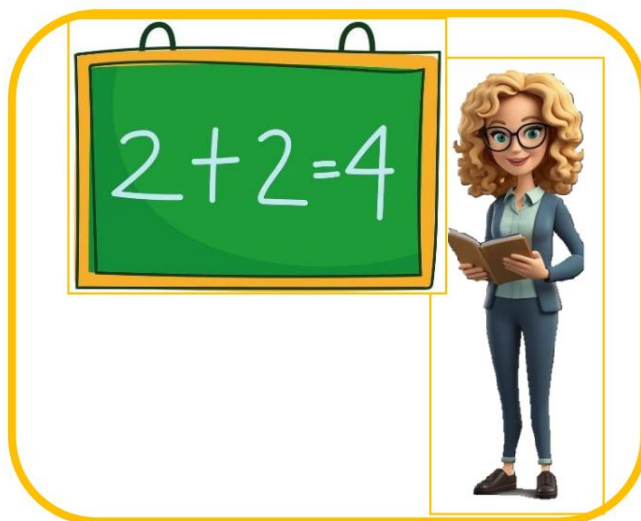
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el	• Predice de qué tratará el texto descriptivo. • Identifica información explícita que se encuentra en el texto descriptivo.

	contenido y contexto del texto	Opina acerca del cuento leído.
--	--------------------------------	--

6. PROCEDIMIENTOS:

INTRODUCCIÓN AL TEXTO

- Observan la imagen y describen.
- Dan ideas de qué tratará el texto.
- Reconocen al personaje principal a través de la imagen presentada.



CUADRO DE PREDICCIÓN:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
¿Qué es lo que observan en la imagen?		
¿Qué hace el personaje del texto?		
¿Cuáles serán sus características?		

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Escuchan la narración del texto.

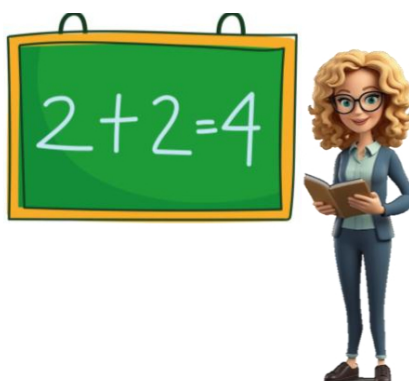
Mi maestra Luna

En un alegre salón de clases, la maestra Luna brillaba como una estrella. Con su cabello corto, rubio y rizado como el resplandor de la luna llena y sus ojos pequeños pero muy expresivos, chispeantes llenos de magia y una boca siempre sonriente y amable; cautivaba a sus jóvenes alumnos desde el primer instante.

Mi maestra Luna suele vestir con blusa, saco, pantalón y zapatillas. Lleva ropa muy formal y usa lentes todos los días. Algunas veces usa tacones y vestido, y se ve tan bonita todos los días.

Mi maestra Luna es alegre, solidaria, inteligente y creativa. Pero lo más extraordinario de la maestra es su don para escuchar y entender a cada niño. Con su corazón abierto y su empatía sincera, su paciencia es lo más grande que nos espera.

A mi maestra Luna le encanta el cine, la lectura y los helados, pero sobre todo, su pasión es enseñar con respeto, cariño y amor. La maestra Luna era más que una educadora, era un faro de luz y esperanza en el mundo de sus pequeños estudiantes.



- *Subrayan las ideas principales.*
- *Ubican las palabras nuevas.*
- *Responden:*
 - ✓ *¿Qué son características físicas?*
 - ✓ *¿Qué son cualidades?*

COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.

- *Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial*
- *Comparan el antes y después de la lectura.*

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- *Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del “sombrero loco”.*
- *Nos apoyamos del cubo de la descripción para la participación de todos los estudiantes.*



Las indicaciones son las siguientes:

- *En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes.*
- *Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores.*
- *Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta.*
- *Finalmente, todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas.*

EVALUACIÓN:

Lista de cotejos

MATERIALES:

- Papelote
- PPT
- Dibujos
- imágenes
- Laptop

- Manito lectora
- Cubo de la reflexión
- Sombrero de la lectura



**FICHAS DE
VALIDACIÓN POR 3
EXPERTOS**





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

a. Nombres y Apellidos del investigador:

Xiomara Rosario Ruelas Mamani

Rodolfo Tellez Laqui

b. Programa de Estudios: Educación Primaria

c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna.

d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico "Lectomanía" en el desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna para estudiantes de primer grado en el Área de Comunicación de la I.E. "Francisco Antonio de Zela", Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					100
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					100
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					100
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					100
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96,0%

Lugar: Tacna, 28/05/2024

Firma del experto:

Celular: 987348801

Nombres y apellidos:

Benedicto A. Cárdenas



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

a. Nombres y Apellidos del investigador:

Xiomara Rosario Ruelas Mamani

Rodolfo Tellez Laqui

b. Programa de Estudios: Educación Primaria

c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna.

d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico "Lectomania" en el desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna para estudiantes de primer grado en el Área de Comunicación de la I.E. "Francisco Antonio de Zela", Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
Promedio De La Valoración Cuantitativa						90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (☒) Debe levantar observaciones (☐)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Tacna, 28/5/2024

Firma del experto: _____

Celular: 950942953

Nombres y apellidos: _____

Angel C. Mamani Callacando



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador:
Xiomara Rosario Ruelas Mamani
Rodolfo Tellez Laqui
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna.
- d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico “Lectomania” en el desarrollo de la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna para estudiantes de primer grado en el Área de Comunicación de la I.E. “Francisco Antonio de Zela”, Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
Promedio De La Valoración Cuantitativa						90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Tacna, 31/07/2024

Firma del experto:

Celular:

952956343

Nombres y apellidos:

EDUARDO DAVILA
CARI OCHOA



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA



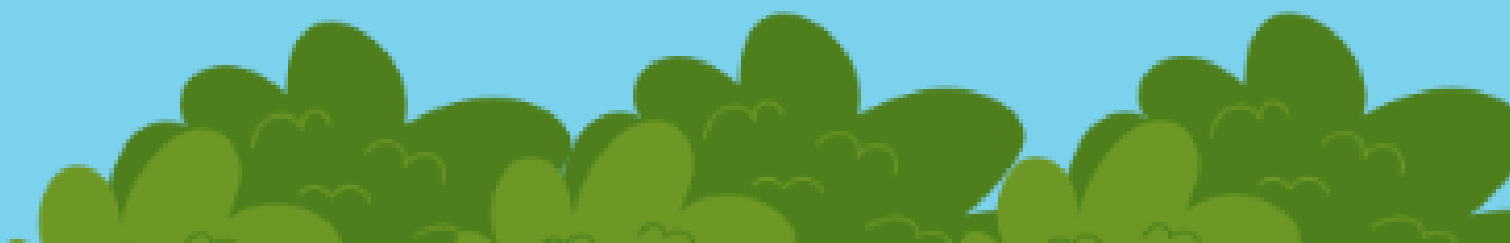
RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

APLICADORES		• Xiomara Rosario Ruelas Mamani • Rodolfo Téllez Laqui	
ÁREA	Comunicación	GRADO Y SECCIÓN	Fecha
		1er grado “C”	29/05/2024

NOMBRE Y APELLIDO		p1	p2	p3	p4	p5	p6		p7	p8	p9		p10		Nota final
1	AJALLA QUISPE, LUANNA VICTORIA	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
2	CAHUANA MAMANI, ERICKA NADINE	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	7
3	CALJARO HUARAHUARA, XIMENA YAMILET	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4
4	CAPIA QUISPE, ARIANA DANAIS	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
5	CERVERA MANCHEGO, GIANELLA MIA	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	0	11
6	CHOQUE DEL CASTILLO, ALONDRA YOISSY	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
7	CONDORI CALIZAYA, MIKAELA ABHIGAIL	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7
8	FLORES TICONA, MAYRA YANIRA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
9	GUTIERREZ QUISPE, ANDREA ESTEFANI	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
10	HUANCA ASTULLI, FERNANDA XIMENA	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4
11	ISLA MAYTA, XIOMARA NIHAN	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	9
12	LAJO RAMIREZ, LUCIANA CATALINA	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6
13	MALARIN QUISPE, MÍA CIELO ALONDRA	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4
14	MAMANI CONDORI, BRIANNA KELLY	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
15	MAQUERA CCALLOMAMANI, CAMILA ABIGAIL	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	11
16	MENDIZABAL CAMPOS, ALEJANDRA VALENTINA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5
17	PACO ALANOCA, VALENTINA DALESKA	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
18	PARI QUILLIMAMANI, AMY MAYRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
19	PINZAS HUAMANI, SILVANA BELEN DE LOS ANGELES	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	9
20	QUISPE MEDINA, LUZ MAKARENA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	6
21	SALCEDO ALVAREZ, ZOÉ KHALEESY	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	0	1	7
22	SOTO APAZA, BETSABÉ RIHANNA	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	9
23	VALERIANO MAMANI, AMBAR PATRICIA	1	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	5
24	YNDIGOYEN TICONA, KENDRA VALENTINA	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	15
25	SUCSO PINTO, MILEY GIANELLA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA





SESIONES DE APRENDIZAJE



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Magda Vera Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Rodolfo Tellez Laqui
1.4. Sección - Edad	1ero "C" – 6 – 7 años
1.5. Fecha:	29/05/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	III

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos un examen diagnóstico.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos pequeños textos para resolver un examen.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Identifica información explícita en textos diversos.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Resuelven un examen escrito a través de la lectura.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO Motivación	Saludo y bienvenida Cantamos la canción "Bartolito y la granja". https://youtu.be/4ShOpJPHRxA?si=-yWTnqzJJp--NI7 	Ppt

Saludan a Dios por medio de una oración.



Ppt

Indicaciones:

Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario.



Ppt

Saberes previos

En grupo de clase:

En grupos pequeños de estudiantes:

Demuestran sus saberes previos, respondiendo a las preguntas formuladas por el docente.

- ¿Te gustan los cuentos?
- ¿Qué cuentos conoces?
- ¿Te gustaría conocer nuevos cuentos?

Recursos humanos

Problematización
(conflicto cognitivo)

¿Lograremos leer y reconocer los textos luego responder unas preguntas?

Propósito de aprendizaje	 "Hoy leeremos textos para resolver un examen".	
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA • Escuchan atentamente las indicaciones para poder resolver el examen diagnóstico. • Sacan un lápiz para poder marcar las alternativas.  Luego respondemos a las siguientes preguntas: • ¿tenemos alguna duda? • ¿Podemos resolver el examen? DURANTE LA LECTURA: • Recocemos las fichas del examen de diagnóstico. • Leemos junto con el docente algunos textos cortos para que puedan marcar la respuesta correcta. • Desarrollamos el examen con mucho orden y sin hacer mucho ruido.	Examen Recursos humanos

	INDICACIONES 1. Lee cada pregunta con mucha atención. 2. Luego, marca con un aspa (x) la respuesta correcta. 3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta. 1. Une con una línea la palabra con su dibujo. mano flor mariposa a. b. c. 2. Lee la siguiente oración y marca el dibujo que corresponde. Ana come un helado con su hermano. a. b. c. Lee con atención la siguiente nota Rosa, En la mañana, vamos al parque a pasear, no te olvides de avisar a tu abuelita para que nos acompañe. Tu mamá Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta. 3. Según el texto, ¿Quién las acompañará al parque? a. La abuelita. b. El papá c. Rosa. 4. ¿Dónde se irán a pasear? a. La abuelita.	Examen
CIERRE	DESPUÉS DE LA LECTURA Después de leer los pequeños textos en el examen respondemos las siguientes preguntas, para consolidar lo resultado en el examen. • ¿De que trataban los pequeños textos que leímos? • ¿Qué enseñanza nos deja los textos leídos? • ¿Cómo te sentiste al leer estos pequeños textos?	Recursos humanos
	Dialogamos con los estudiantes sobre lo aprendido. • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Tuve dificultad al momento de resolver el examen? • ¿Cómo superaste estas dificultades? Felicitamos a los estudiantes por el orden y la responsabilidad al resolver el examen.	Recursos humanos



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• <i>Reconocemos la información de los textos.</i> • <i>Reconocen la relación de las imágenes con el texto.</i> • <i>Reflexiona y expresa su opinión sobre los textos leídos.</i>	<i>Prueba</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Magda Vera Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Rodolfo Tellez Laqui
1.4. Sección - Edad	1ero "C" – 6 – 7 años
1.5. Fecha:	29/05/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	III

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	-
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	El fonema L
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy aprenderemos a escribir textos con la L"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

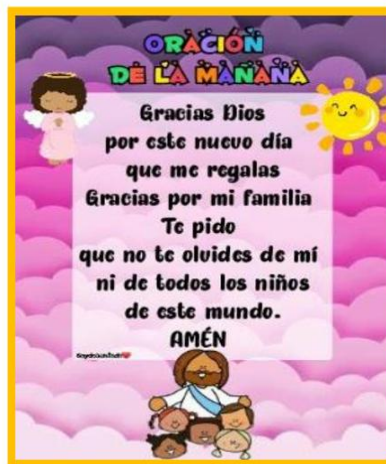
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.	Identifica el fonema L en diferentes textos. Escribe textos cortos utilizando el fonema L.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Escribe textos cortos con la L y identifica la L en diferentes casos que se presente en la ficha de trabajo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida Soporte Emocional Realizan un baile de "soy una serpiente" https://youtu.be/q8dixHvbiM?si=hD-Cb82c6hNlt3yp	Ppt



Saludan a Dios por medio de una oración.



Recursos humanos

Indicaciones:

Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario.



Motivación

En grupo de clase

"Construyendo la imagen"

Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	• ¿Cuántas imágenes encontramos? • ¿Tendrán algo relevante cada nombre de estas imágenes? • ¿De qué crees que tratará el tema de hoy? ¿Podremos identificar la L en cada imagen que hemos visto? "Hoy conoceremos la L y escribir pequeños textos con la L".	
DESARROLLO <i>Procesos didácticos de la competencia</i>	PLANIFICACIÓN Lulú tiene el cabello largo y plateado como la luna. Los niños de la escuela les gusta el cabello de Lulu, y le dicen la niña luna, a Lulu le gustaba que le dijeran eso y compró un hermoso pez y lo llamó Lula, porque sonaba igual que Lulu y luna.	Ppt

Responden las siguientes preguntas:

Respondemos.

¿Qué vamos a escribir?

¿Qué vamos a utilizar?

¿Sobre qué tema escribiremos?

Ficha de trabajo

TEXTUALIZACIÓN

- Escribiremos un texto sobre el "día de la papa".
- Da a conocer la importancia de utilizar de manera correcta la letra "L" con sus combinaciones con las vocales y tener cuidado con la escritura, ya que tiene una forma similar con la letra "e".
- Presenta la grafía de la letra "L" en mayúscula. Orientarlos a reconocer que esta se usa en nombres propios y al inicio de una oración.
- Presenta las grafías de la letra "L" en minúscula. Orientarlos a reconocer que el uso de esta se da cuando se menciona animales, objetos o cosas comunes.

REVISIÓN

Revisan su trabajo mediante un cuadro de preguntas.

TEXTO

¿Escribí un texto corto?

¿Utilicé la L en la redacción del texto?

¿Mencione en mi texto sobre mi colegio?

Ficha de trabajo

Presentan su trabajo.

Para consolidar la información:
Realizan una ficha de trabajo



Recursos humanos

CIERRE	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase haciendo uso de los sobres preguntones. ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?	Recursos humanos Sobres

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Identifica el fonema L en diferentes textos Escribe textos cortos utilizando el fonema L. Desarrolla la ficha.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

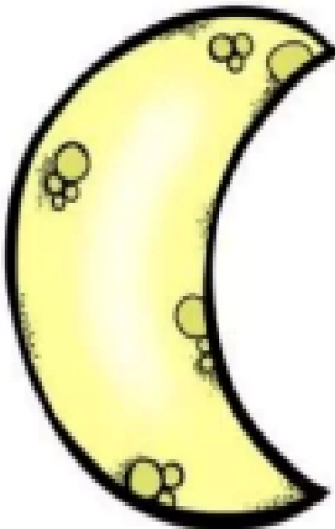
VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros.

ANEXO I



L l

LUNA Luna

luna

Lulú tiene el cabello largo y plateado como la luna. Los niños de la escuela les gusta el cabello de Lulu, y le dicen la niña luna, a Lulu le gustaba que le dijeran eso y compró un hermoso pez y lo llamó Lula, porque sonaba igual que Lulu y luna.



ANEXO II

Respondemos.	
¿Qué vamos a escribir?	
¿Qué vamos a utilizar?	
¿Sobre qué tema escribiremos?	



ESCRIBIMOS NUESTRO TEXTO

PLANIFICAMOS



Planificamos nuestro texto que vamos a redactar:

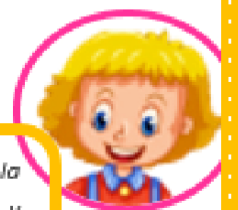
Respondemos.

¿Qué vamos a escribir?	
¿Qué vamos a utilizar?	
¿Sobre qué tema escribiremos?	

PLANIFICAMOS

Observamos el siguiente ejemplo:

Pedro, un granjero apasionado, cultivaba papas en su parcela. Cada primavera, preparaba la tierra pacientemente, plantando papas perfectas. Su esfuerzo producía papas prolíficas y pulposas, que Pedro vendía en el mercado. La gente prefería sus papas por su sabor puro y auténtico. Pedro se sentía orgulloso, pues sus papas eran las más populares del pueblo.



REVISION

Revisamos nuestro trabajo, respondiendo las siguientes preguntas:

TEXTO	
¿Escribí un texto corto?	
¿Utilicé la L en la redacción del texto?	
¿Mencione en mi texto sobre mi colegio?	

¡BUEN TRABAJO!



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Magda Vera Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Rodolfo Tellez Laqui
1.4. Sección - Edad	1ero "C" – 6 – 7 años
1.5. Fecha:	05/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	III

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos y renacerán las palabras para formar oraciones con la L.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leerán y reconocerán la L en los cuentos cortos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Predice de que tratará el texto. Identifica información explícita que se encuentra en el texto. Opina acerca del cuento leído utilizando la L.	Enfoque al bien común. Enfoque búsqueda de la excelencia.	Formamos oraciones con palabras de un cuento e imágenes utilizando la L.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

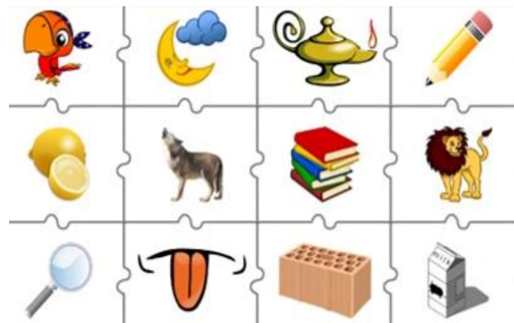
SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Soporte Emocional Realizan un baile de "soy una taza" https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ?si=G8jpHS88EVnKCBZX  Saludan a Dios por medio de una oración.  INDICACIONES: Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario.	



En grupo de clase

"Construyendo la imagen"

Motivación



<https://learningapps.org/view13565817>

- ¿Cuántas imágenes encontramos?
- ¿En que se diferencian las imágenes?
- ¿De qué crees que tratará el tema de hoy?

Saberes previos

¿Podremos identificar la L en cada imagen que hemos visto?

Problematización
(conflicto
cognitivo)



**"Hoy leerán y reconocerán la
L en los cuentos cortos".**

Propósito de
aprendizaje

INTRODUCCIÓN AL TEXTO

- Reconocemos el cuento corto con una silueta de un animal.
- Damos ideas de que tratará el cuento.
- Presentamos el cuento en un papelote.
- Encontramos y encerramos la sílaba L en el cuento de el "El León Lalo"

EL LEÓN LALO

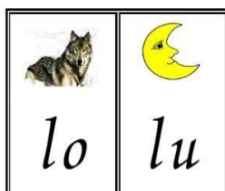
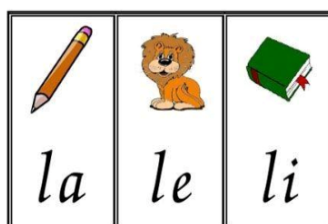


Había una vez un león que se llamaba lalo, un día se encontró un teléfono en el suelo. Lo cogió y llamó a su amigo el lobo para que fuera a verlo. Entonces vino un elefante a la cueva y el león le dijo ivete de mi casa! De repente se hizo de noche y apareció el lobo. El león le dijo a su amigo lobo que echara al elefante. El elefante se marchó porque pesaba mucho y lalo y el lobo se fueron de paseo. Se encontraron al elefante que estaba llorando y se lo llevaron a su casa. Le dieron fruta de cena, le acostaron cuando salió la luna y le prometieron que serían sus amigos.

DESARROLLO

*Procesos
didácticos de la
competencia*

Presentamos las cartillas de la sílaba L e identificamos la imagen con la sílaba.





	COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN <i>Respondemos a las siguientes preguntas del cuento leído, con ayuda del sobrero de la lectura.</i> • <i>¿Qué palabra hemos encontrado?</i> • <i>¿En donde se desarrolla el cuento?</i> • <i>¿Qué encontró el león lalo cuando iba caminando?</i> <i>Todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas.</i>	
CIERRE	<i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</i>	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<i>Predice de que tratara el texto.</i> <i>Identifica información explícita que se encuentra en el texto.</i> <i>Opina acerca del cuento leído utilizando la L.</i>	<i>Lista de cotejo</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros.

EL LEÓN LALO



Había una vez un león que se llamaba lalo, un día se encontró un teléfono en el suelo. Lo cogió y llamo a su amigo el lobo para que fuera a verlo. Entonces vino un elefante a la cueva y el león le dijo ivete de mi casa! De repente se hizo de noche y apareció el lobo. El león le dijo a su amigo lobo que echara al elefante. El elefante se marchó porque pesaba mucho y lalo y el lobo se fueron de paseo. Se encontraron al elefante que estaba llorando y se lo llevaron a su casa. Le dieron fruta de cena, le acostaron cuando salió la luna y le prometieron que serían sus amigos.



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Magda Vera Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Rodolfo Tellez Laqui
1.4. Sección - Edad	1ero "C" – 6 – 7 años
1.5. Fecha:	12/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	III

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

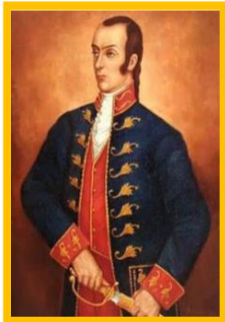
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	<i>"Cuidemos nuestro ambiente natural, cultural e histórico".</i>
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Leemos y describimos imágenes de nuestra institución educativa.</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy leerán cuentos y describimos imágenes de nuestro colegio.</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<i>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</i> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<i>Predice de que tratará el texto.</i> <i>Identifica información explícita que se encuentra en el texto.</i> <i>Opina acerca del cuento leído.</i>	<i>Enfoque al bien común.</i> <i>Enfoque búsqueda de la excelencia.</i>	<i>Escribir descripciones acerca de las imágenes que se presenta.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Soporte Emocional Realizan un baile de "El Baile de los Animales" https://youtu.be/HRs7DfxI2-c?si=qm0D2DDJ8DuP5L_h  Saludan a Dios por medio de una oración.  INDICACIONES: Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario. 	Ppt Recursos humanos

Motivación Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	En grupo de clase Realizan la actividad: “ARMANDO ROMPECABEZAS DE UN ANIMAL”  https://www.cokitos.com/puzzles-de-tortugas/play/ • ¿Cuántas imágenes encontramos? • ¿Qué animal observamos? • ¿Qué color es el animal observado? • ¿Cuántas patas tiene? • ¿Qué otra característica se puede observar? • ¿De qué crees que tratará el tema de hoy? ¿Podremos describir las diferentes imágenes? 	Ppt
DESARROLLO Procesos didácticos de la competencia	INTRODUCCIÓN AL TEXTO • Observan y describen la imagen del personaje. 	Imágenes

- Dan ideas de que tratará el texto.
- Reconocen al personaje principal a través de la imagen presentada.

Cuadro de predicción:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
¿Qué es lo que observan en la imagen?		
¿Qué hizo el personaje del texto?		
¿Será el protagonista del cuento?		

Cuadro predicciones

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Observan el cuento y escuchan la narración del docente a través de una cámara.

LA HISTORIA DE FRANCISCO ANTONIO DE ZELA

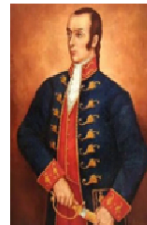
Había una vez en el hermoso país de Perú, un valiente y decidido hombre llamado Francisco Antonio de Zela. Francisco era un joven noble que soñaba con la libertad de su tierra y el bienestar de su pueblo.

Un día, Francisco decidió levantarse en contra de la opresión y la injusticia que su pueblo sufría. Reunió a un grupo de valientes hombres y mujeres que compartían su deseo de libertad y juntos iniciaron la Revolución de Tacna en 1811. A pesar de los desafíos y peligros que enfrentaban, Francisco y su ejército lucharon con coraje y determinación.

Desafortunadamente, la rebelión fue sofocada y Francisco fue capturado. Fue condenado al destierro y prisión en Chagres, en Panamá, donde pasó diez años de su vida.

Finalmente, el 28 de julio de 1821, Francisco Antonio de Zela falleció en Chagres, pero su legado de lucha por la libertad y la independencia perduró en la historia de Perú para siempre.

Y así, la historia de Francisco Antonio de Zela se convirtió en un ejemplo de coraje y determinación para todos los niños y niñas que sueñan con un mundo mejor y más justo.



Papelote



Recurso didactico

	• Describen de que va tratando cada parte del cuento. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN. • Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial • Comparan el antes y después de la lectura. INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS. • Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del "sombrero loco". Las indicaciones son las siguientes: • En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes. • Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores. • Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta. • Finalmente, todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas.	
CIERRE	• Reflexionan a cerca de lo aprendido en clase, a través de los "sobres preguntones". • Responden a las preguntas planteadas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿para qué nos servirá?, ¿Qué fue lo que	Recursos humanos Sobre



	<i>más les gusto?, ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?</i>	
--	--	--

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<i>Predice de que tratará el texto.</i> <i>Identifica información explícita que se encuentra en el texto.</i> <i>Opina acerca del cuento leído.</i>	<i>Lista de cotejos</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

- MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.
- Solé, I. (2000). Estrategias de Lectura. España.
- Zabala, H., Soler, A., y Díaz, B. (2020). Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora. Tesis de post grado, universidad Santo Tomás de Tunja. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30458?Show=full>

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros.

ANEXO I

LA HISTORIA DE FRANCISCO ANTONIO DE ZELA

Había una vez en el hermoso país de Perú, un valiente y decidido hombre llamado Francisco Antonio de Zela. Francisco era un joven noble que soñaba con la libertad de su tierra y el bienestar de su pueblo.



Un día, Francisco decidió levantarse en contra de la opresión y la injusticia que su pueblo sufría. Reunió a un grupo de valientes hombres y mujeres que compartían su deseo de libertad y juntos iniciaron la Revolución de Tacna en 1811. A pesar de los desafíos y peligros que enfrentaban, Francisco y su ejército lucharon con coraje y determinación.

Desafortunadamente, la rebelión fue sofocada y Francisco fue capturado. Fue condenado al destierro y prisión en Chagres, en Panamá, donde pasó diez años de su vida.

Finalmente, el 28 de julio de 1821, Francisco Antonio de Zela falleció en Chagres, pero su legado de lucha por la libertad y la independencia perduró en la historia de Perú para siempre.

Y así, la historia de Francisco Antonio de Zela se convirtió en un ejemplo de coraje y determinación para todos los niños y niñas que sueñan con un mundo mejor y más justo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Magda Vera Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Rodolfo Tellez Laqui
1.4. Sección - Edad	1ero "C" – 7 años
1.5. Fecha:	19/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – "B"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

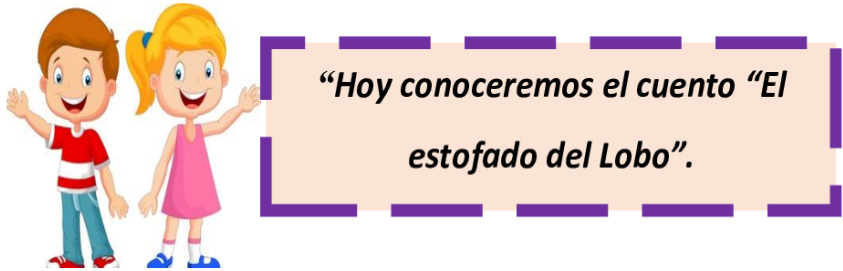
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Cuidemos nuestro ambiente natural, cultural e histórico".
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos un cuento.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy conoceremos el cuento "El estofado del Lobo".

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Predice de que tratará el texto. Identifica información explícita que se encuentra en el texto. Opina acerca del cuento leído.	Enfoque al bien común. Enfoque búsqueda de la excelencia.	Reconocen las partes del cuento y respondemos a las preguntas en la ficha de trabajo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida Realizan un baile de "El Patito Juan" https://youtu.be/o3BFNUtGw7Y?si=KBxRU_eSNcXzzlsJ  Saludan a Dios por medio de una oración.  INDICACIONES: Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario. 	Ppt Recursos humanos

Motivación Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	En grupo de clase "ARMAMOS ROMPECABEZAS DE ANIMALES DE GRANJA Y ADIVINAMOS LOS PERSONAJES"  • ¿Cuántas imagen encontramos? • ¿Por qué tenemos varias imágenes de animales? • ¿De qué crees que tratará el tema de hoy? ¿Podremos reconocer los personajes del cuento? 	Recursos
DESARROLLO Procesos didácticos de la competencia	Modelo didáctico INTRODUCCIÓN AL TEXTO • Observan y describen la imagen del personaje.   	Imágenes

- Dan ideas de que tratara el texto.
- Reconocen al personaje principal a través de la imagen presentada.

CUADRO DE PREDICCIÓN:

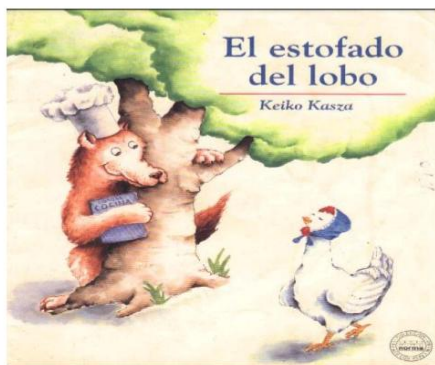
PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
¿Qué es lo que observan en la imagen?		
¿Qué hizo el personaje del texto?		
¿Será el protagonista del cuento?		

Cartel

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Observan las imágenes del cuento y escuchan la narración del docente a través de un pop up.
- Con apoyo de láminas tamaño A3 lograr más interés del estudiante.

Material
didáctico



- Preguntamos a los estudiantes como comenzó el cuento y que parte les impacto bastante.
- ¿Cómo comenzó el cuento?
- ¿Quiénes fueron los personajes?
- ¿En qué contexto o lugar se desarrolló el cuento leído?
- ¿Cómo surgió el problema?

COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.

- Responden a las preguntas dichas sobre la imagen inicial
- Comparan el antes y después de la lectura.

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del "sombrero loco".
- Nos apoyamos de las manitos preguntonas para la participación de todos los estudiantes.



Las indicaciones son las siguientes:

- En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes.
- Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores.
- Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta.
- Finalmente, todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas.

Recursos humanos

Material didáctico

CIERRE	Reflexionan a cerca de lo aprendido en clase, a través de los "sobres preguntones". Responden a las preguntas planteadas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿para qué nos servirá?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?	Recursos humanos Sobres
----------------------	--	---

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Predice de qué tratará el texto. Identifica información explícita que se encuentra en el texto. Opina acerca del cuento leído.	Lista de cotejos

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

- MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.
- WWW.CONECTATEAMICLASE.COM.
- Solé, I. (2000). Estrategias de Lectura. España.
- Zabala, H., Soler, A., y Díaz, B. (2020). Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora. Tesis de post grado, universidad Santo Tomás de Tunja. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30458?Show=full>

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

ANEXO I







SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Magda Vera Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Rodolfo Tellez Laqui
1.4. Sección - Edad	1ero "C" – 7 años
1.5. Fecha:	26/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – "B"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Cuidemos nuestro ambiente natural, cultural e histórico"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Las adivinanzas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos adivinanzas en textos cortos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<i>Predice de que tratará el texto.</i> <i>Identifica información explícita que se encuentra en el texto.</i> <i>Opina acerca del cuento leído.</i>	<i>Enfoque al bien común.</i> <i>Enfoque búsqueda de la excelencia.</i>	<i>Dice de que trata la adivinanza y menciona que parte del texto le ayudo a descubrir la respuesta.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida Realizan un baile de "Soy una serpiente". https://youtu.be/q8dixHvbiM?si=cqXHqe6fle-IFjdE  Saludan a Dios por medio de una oración.  INDICACIONES: Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario. 	

Motivación	En grupo de clase "La papa se quema y adivina la adivinanza". Tengo agujas y no sé coser, tengo números y no sé leer.  Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.  Soy astuto y juguetón y cazar un ratón es mi mayor afición.  Es pequeña como una pera, pero alumbra la casa entera.  Dos pinzas tengo, hacia atrás camino, en el agua vivo, en el mar o en el río.  	
Saberes previos	• ¿Cuántas imágenes encontramos? • ¿Por qué tenemos varias imágenes de animales, objetos? • ¿Alguna vez lo han visto? • ¿Sabes el sonido de cada imagen? • ¿De qué crees que tratará el tema de hoy?	
Problematización (conflicto cognitivo)	¿Podremos reconocer las adivinanzas en textos?	
Propósito de aprendizaje	 "Hoy leeremos adivinanzas en textos cortos".	
DESARROLLO Procesos didácticos de la competencia	Modelo didáctico INTRODUCCIÓN AL TEXTO • Observan y descubren la adivinanza con texto en forma de disco.	

Largo, largo, su cuello es, y tiene manchas en la piel, si te digo más sabrás quien es.



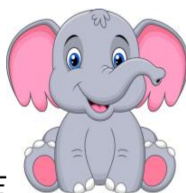
RSPT: JIRAFA

Soy lenta y me gusta nadar, llevo conmigo mi propio hogar. ¿Quién soy?



RSPT: TORTUGA

Tengo mucha memoria, gran tamaño, dura piel y la nariz más grande que en el mundo puedas ver. ¿Quién soy?



RSPT: ELEFANTE



- Dan ideas de que tratará el texto.
- Reconocen al personaje principal a través de la imagen presentada.



CUADRO DE PREDICCIÓN:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
¿Qué es lo que observan en la imagen?		
¿Qué hizo el personaje del texto?		
¿Será los protagonistas del cuento?		

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- escuchando al docente la narración del cuento.
- Con apoyo de lámina para lograr más interés del estudiante.

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque iera el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago. También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales, así que comenzó a burlarse de sus amigos:

– Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

– Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

– Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada. El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados. La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada. Es que era tan alta, que ino podía atarse los cordones de sus zapatillas!

– “Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude!” – gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. El zorro fue a hablar con ella y le dijo:

– “Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos”.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Pronto vinieron las hormigas, que treparon por sus zapatillas para atarle los cordones. Finalmente, se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA! Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.



Preguntamos a los estudiantes como comenzó el texto.

- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿Quiénes fueron los personajes?
- ¿Cómo surgió el problema?
- ¿Cómo se solucionó al final?
- ¿Las adivinanzas de los personajes fueron fáciles?

COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.

- Responden a las preguntas dichas sobre la imagen inicial
- Comparan el antes y después de la lectura.

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del "sombrero loco".
- Nos apoyamos de las manitos preguntonas para la participación de todos los estudiantes.



	Las indicaciones son las siguientes: • En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes. • Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores. • Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta. Finalmente, todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas	
CIERRE	• Reflexionan a cerca de lo aprendido en clase, a través de los "sobres preguntones". Responden a las preguntas planteadas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿para qué nos servirá?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?	Recursos humanos Sobre

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Predice de qué tratará el texto. Identifica información explícita que se encuentra en el texto. Opina acerca del cuento leído.	Escala de valoración

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Magda Vera Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Rodolfo Tellez Laqui
1.4. Sección - Edad	1ero "C" – 7 años
1.5. Fecha:	03/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – "B"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Difundimos nuestra historia para valorarla y ser mejores peruanos"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	La descripción.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos un texto sobre la descripción de mi maestra.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Predice de qué tratará el texto descriptivo. Identifica información explícita que se encuentra en el texto descriptivo. Opina acerca del cuento leído.	Enfoque al bien común. Enfoque búsqueda de la excelencia.	Lee un texto descriptivo y menciona qué parte del texto le ayudó a descubrir la respuesta.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida Realizan un baile de "Soy una taza". https://www.youtube.com/watch?v=fTzTFQbdYEQ  Saludan a Dios por medio de una oración.  INDICACIONES: Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario. 	Ppt

Motivación	En grupo de clase Participan del juego llamado "Veo veo". Indicaciones del juego: • Se elige un participante sin mencionar su nombre. • Se inicia a describir a la persona de la manera más precisa posible hasta que los estudiantes puedan descubrir de quien se trata. • Realiza una vez más esta acción con otro estudiante. 	Recursos humanos
Saberes previos	Al concluir el juego, responden: • ¿Saben lo que estuvimos haciendo? • ¿Qué saben acerca de la descripción? • ¿Para qué se usan los textos descriptivos? • ¿De qué creen que tratará el tema de hoy?	Ppt
Problematización (conflicto cognitivo)	¿Podremos describir los rasgos físicos y personalidad de una persona?	
Propósito de aprendizaje	Escuchan el propósito de aprendizaje.  Hoy leeremos un texto sobre la descripción de mi maestra. Conocen los criterios de aprendizaje.  • Predice de qué tratará el texto descriptivo. • Identifica información explícita que se encuentra en el texto descriptivo. • Opina acerca del cuento leído.	Carteles

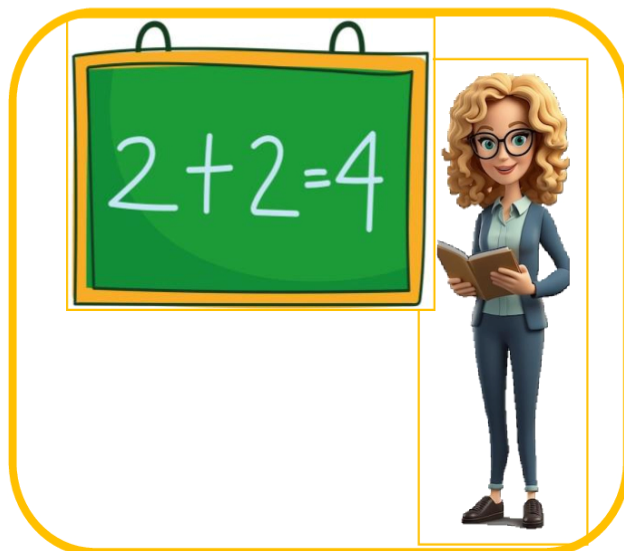
DESARROLLO

Procesos
didácticos de la
competencia

Modelo didáctico

INTRODUCCIÓN AL TEXTO

- Observan la imagen y describen.
- Dan ideas de qué tratará el texto.
- Reconocen al personaje principal a través de la imagen presentada.



Imágenes

CUADRO DE PREDICCIÓN:

PREGUNTAS	ANTES DE LA LECTURA	DESPUÉS DE LA LECTURA
¿Qué es lo que observan en la imagen?		
¿Qué hace el personaje del texto?		
¿Cuáles serán sus características?		

Cartel de predicciones

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Escuchan la narración del texto.

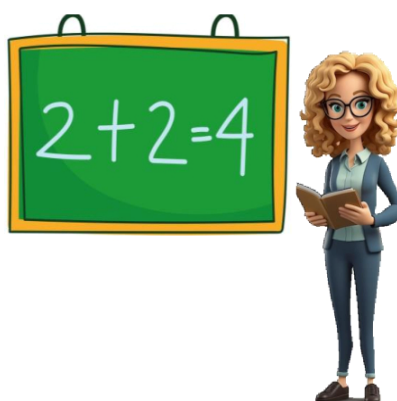
Mi maestra Luna

En un alegre salón de clases, la maestra Luna brillaba como una estrella. Con su cabello corto, rubio y rizado como el resplandor de la luna llena y sus ojos pequeños pero muy expresivos, chispeantes llenos de magia y una boca siempre sonriente y amable; cautivaba a sus jóvenes alumnos desde el primer instante.

Mi maestra Luna suele vestir con blusa, saco, pantalón y zapatillas. Lleva ropa muy formal y usa lentes todos los días. Algunas veces usa tacones y vestido, y se ve tan bonita todos los días.

Mi maestra Luna es alegre, solidaria, inteligente y creativa. Pero lo más extraordinario de la maestra es su don para escuchar y entender a cada niño. Con su corazón abierto y su empatía sincera, su paciencia es lo más grande que nos espera.

A mi maestra Luna le encanta el cine, la lectura y los helados, pero sobretodo, su pasión es enseñar con respeto, cariño y amor. La maestra Luna era más que una educadora, era un faro de luz y esperanza en el mundo de sus pequeños estudiantes.



*Ficha de
trabajo*

- Subrayan las ideas principales.
- Ubican las palabras nuevas.
- Responden:
 - ✓ ¿Qué son características físicas?
 - ✓ ¿Qué son cualidades?

COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.

- Responden a las respuestas dichas sobre la imagen inicial
- Comparan el antes y después de la lectura.

INTEGRACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Demuestran en la pizarra sus saberes del texto leído, a través de la dinámica del "sombrero loco".
- Nos apoyamos del cubo de la descripción para la participación de todos los estudiantes.



Recursos humanos

Material didáctico

Las indicaciones son las siguientes:

- En el interior del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con preguntas e imágenes.
- Para identificar el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los sobres serán distribuidos por tres colores.
- Las preguntas e imágenes de los sobres serán sacados del sombrero por un estudiante, y seguidamente serán pegados en la pizarra para poder dar la respuesta correcta.

Finalmente, todas las respuestas lo escribimos en nuestras fichas



CIERRE	Reflexionan a cerca de lo aprendido en clase, a través de los "sobres preguntones". Responden a las preguntas planteadas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿para qué nos servirá?, ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?	Recursos humanos Sobre
---------------	--	---

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Predice de qué tratará el texto descriptivo. Identifica información explícita que se encuentra en el texto descriptivo. Opina acerca del cuento leído.	Escala de valoración

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

- MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.
- Solé, I. (2000). Estrategias de Lectura. España.
- Zabala, H., Soler, A., y Díaz, B. (2020). Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora. Tesis de post grado, universidad Santo Tomás de Tunja. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30458?Show=full>

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

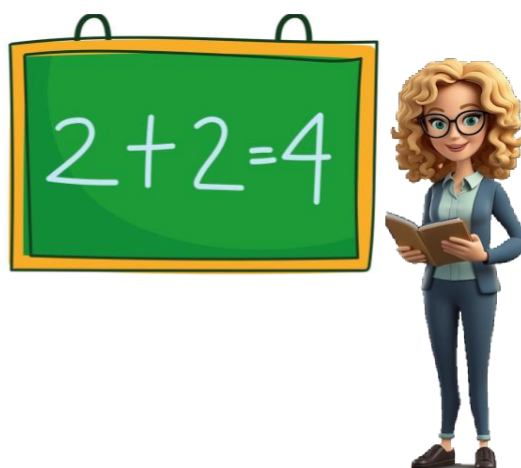
Mi maestra Luna

En un alegre salón de clases, la maestra Luna brillaba como una estrella. Con su cabello corto, rubio y rizado como el resplandor de la luna llena y sus ojos pequeños pero muy expresivos, chispeantes llenos de magia y una boca siempre sonriente y amable; cautivaba a sus jóvenes alumnos desde el primer instante.

Mi maestra Luna suele vestir con blusa, saco, pantalón y zapatillas. Lleva ropa muy formal y usa lentes todos los días. Algunas veces usa tacones y vestido, y se ve tan bonita todos los días.

Mi maestra Luna es alegre, solidaria, inteligente y creativa. Pero lo más extraordinario de la maestra es su don para escuchar y entender a cada niño. Con su corazón abierto y su empatía sincera, su paciencia es lo más grande que nos espera.

A mi maestra Luna le encanta el cine, la lectura y los helados, pero sobretodo, su pasión es enseñar con respeto, cariño y amor. La maestra Luna era más que una educadora, era un faro de luz y esperanza en el mundo de sus pequeños estudiantes.





SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E.E. Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Magda Vera Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Rodolfo Tellez Laqui
1.4. Sección - Edad	1ero "C" – 6 – 7 años
1.5. Fecha:	10/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII "B"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Difundimos nuestra historia para valorarla y ser mejores peruanos"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos un examen diagnóstico.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy demostraremos nuestros logros en comprensión lectora.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en el texto. Predice de qué tratará el texto Opina acerca del texto leído.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Resuelven un examen escrito a través de la lectura.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida Cantamos la canción "La feria de cepillin". https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=zWak_N_h-2k  Saludan a Dios por medio de una oración.  Indicaciones: Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por un estudiante voluntario. 	Ppt Ppt Ppt

Motivación	En grupo de clase: Participan del juego "Reconociendo cuentos" a través del sombrero loco. Indicaciones del juego: - Dentro del sombrero loco se encontrarán distintos sobres con personajes de distintos cuentos. - Se elige un sobre al azar, se muestra el personaje seleccionado y un participante adivina el título del cuento. - Se inicia con las preguntas breves relacionadas al cuento seleccionado, a modo de refuerzo de todo lo aprendido. 	Recursos humanos
Saberes previos	En grupos pequeños de estudiantes: Demuestran sus saberes previos y responden: ¿Recuerdan, cómo identificar a los personajes principales? ¿Recuerdan, qué relación existe entre el título, la imagen y el texto? ¿Alguna vez han respondido una pregunta que no se encuentra dentro del texto? - Alguna vez dieron su opinión sobre algún texto ¿Cómo lo hicieron?	
Problematización (conflicto cognitivo)	¿Qué preguntas nos vendrá en el examen? Escuchan el propósito de aprendizaje.	
Propósito de aprendizaje	 "Hoy demostraremos nuestro logro en comprensión lectora." Conocen los criterios de evaluación.  - Identifica información explícita que se encuentra en el texto. - Predice de qué tratará el texto. - Opina acerca del texto leído.	

DESARROLLO

Procesos
didácticos de la
competencia

Modelo didáctico

ANTES DE LA LECTURA

- Escuchan atentamente las indicaciones para poder resolver el examen diagnóstico.
- Sacan un lápiz para rellenar sus datos y marcar las respuestas.

Luego respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿tenemos alguna duda?
- ¿Podemos resolver el examen?

DURANTE LA LECTURA:

- Reconocen las fichas del examen de diagnóstico.
- Leen junto al docente algunos textos cortos para que puedan marcar la respuesta correcta.
- Desarrollan el examen con mucho orden y sin hacer mucho ruido.

Examen

Recursos
humanos

Examen

	DESPUÉS DE LA LECTURA Después de leer los pequeños textos en el examen respondemos las siguientes preguntas. • ¿De que trataban los pequeños textos que leímos? • ¿Qué enseñanza nos deja los textos leídos? • ¿Cómo te sentiste al leer estos pequeños textos? 	Recursos humanos
CIERRE	Dialogamos con los estudiantes sobre lo aprendido. • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Tuve dificultad al momento de resolver el examen? • ¿Cómo superaste estas dificultades? Felicitamos a los estudiantes por el orden y la responsabilidad al resolver el examen.	Recursos humanos

V. EVALUACIÓN:

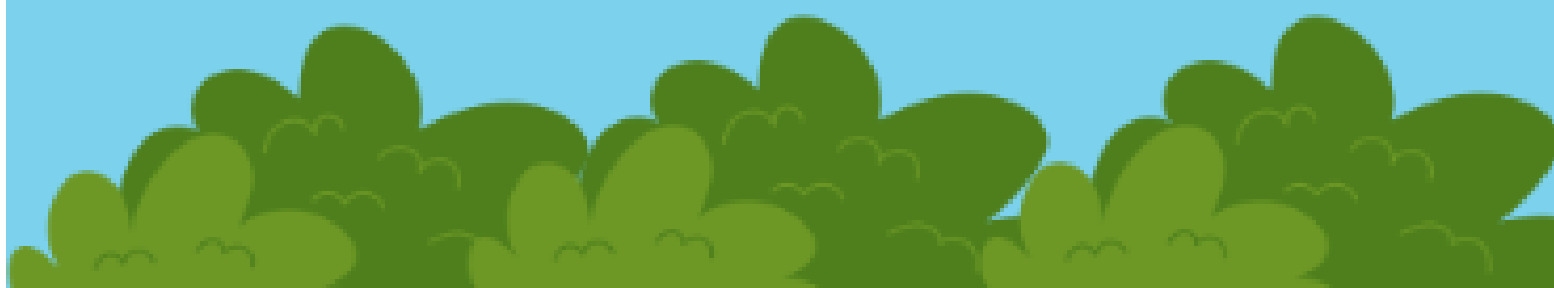
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Identifiqué información explícita que se encuentra en el texto. • Reconocí de qué tratará el texto. • Opiné acerca del texto leído.	Prueba

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

- MINEDU (2022). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2022). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2022). Prueba diagnóstica Lectura, comprensión de textos oralizados. 1er. grado de Primaria. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7979>



EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS



22/05/2024



29/05/2024



Clase 05/06/2024

Estudiantes participando con el “sombrero de la lectura” y recojiendo las imágenes de la lectura que vamos a leer.



Clase 12/06/2024

Estudiantes participando con la “cámara de los cuentos” .



Clase 19/06/2024

Estudiantes conocer el cuento "El estofado del lobo" a través de la estrategia del Pop Up para que logren poner atención y sea más interactiva la clase.



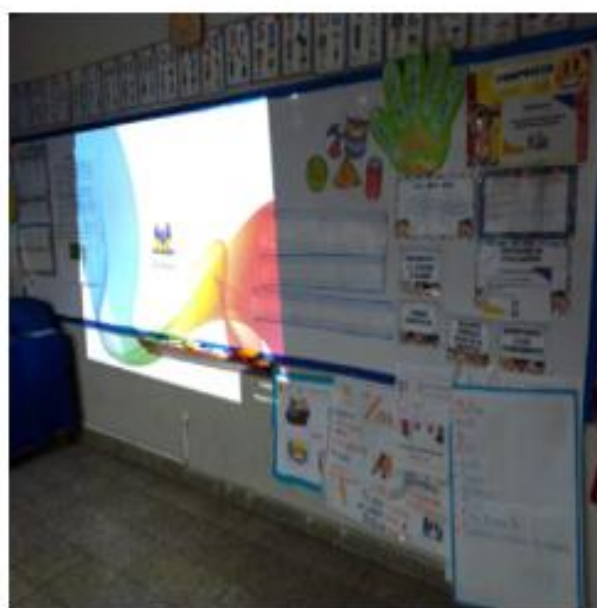
Clase 26/06/2024

Estudiantes participando con los “discos de la adivinanza” para poder encontrar a los personajes del cuento que vamos a leer, la cual era la “carrera de las zapatillas”.



Clase 03/07/2024

Estudiantes participando de la clase con la estrategia de los “Cubos de la lectura”

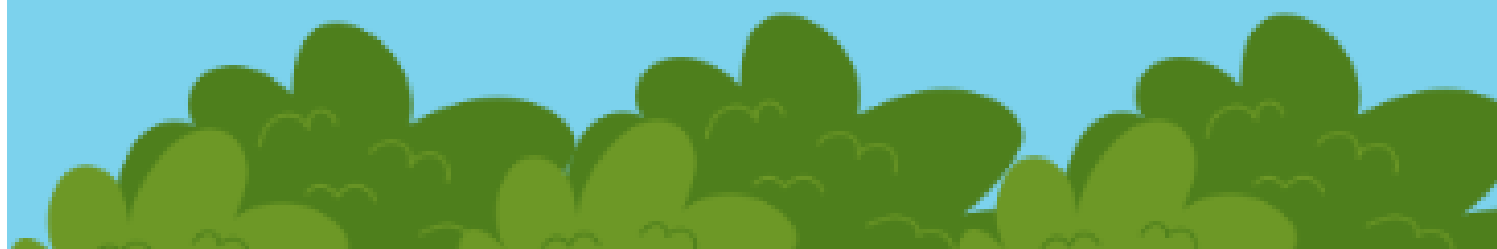


10/04/2024





REPORTE TURNITING



MARILU PALZA QUISPE

Implicancia de la aplicación del modelo didáctico "Lectomanía" en el nivel de desarrollo de la competencia lee d...

- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
- TESINAS 2025
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmoid::1:3442401280

89 páginas

Fecha de entrega

11 dic 2025, 10:27 p.m. GMT-5

16.045 palabras

Fecha de descarga

11 dic 2025, 10:33 p.m. GMT-5

85.524 caracteres

Nombre del archivo

22_RUELAS_Y_TELLEZ_PRIMARIA_XB.docx

Tamaño del archivo

368.5 KB



23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
142 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

11%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
22%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja	21%
2	Internet	repositorio.eespjibtacna.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
4	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
8	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
9	Publicación	Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en e..."	<1%