

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Implicancias del modelo didáctico “YachaySur” en el desarrollo de la competencia
construye su identidad en los estudiantes de educación primaria de una institución
educativa de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Chambergó Arancibia, María Luisa
Estrada Poma, Maritza del Carmen

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR:

Mamani Mamani, Aurelio
<https://orcid.org/0000-0002-9579-7301>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADOS

Implicancias del modelo didáctico "YachaySur" en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

Tesina sustentada el día: 27/12 /2025, siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2024 – AT- EESPP/JJB

De : Aurelio Mamani Mamani.
Docente de la E.E.S.P.P “José Jiménez Borja”

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco.
Jefe de la Unidad de investigación e Innovación.


ASUNTO : Informe de Similitud.

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para comunicarle que fui designado como asesor de la tesis titulada:

Implicancias del modelo didáctico “YachaySur” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024, presentada por Maria Luisa Chambergo Arancibia y Maritza del Carmen Estrada Poma. Al respecto dejo constancia de los siguientes:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 6 % según reporte emitido por el software Turnitin el día 12/12/2025
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna 12 de diciembre del 2025.


Asesor: Aurelio Mamani Mamani
DNI: 00412925

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, maestro, amigo y darme la fortaleza y un día más de vida para apreciar sus maravillas; a mis padres Enrique y Nelly, que los amo inmensamente con todo mi ser y son mi ejemplo a seguir y mi soporte, al compañero y amor de mi vida Javier, quien me da su comprensión, respeto, amor y es mi cómplice para disfrutar de este camino tan hermoso, que es la vida.

Luisa.

A Dios, por guiar mis pasos, a mis padres Mario Estrada y Mercedes Poma, que en el transcurso de mi vida me inculcaron valores y confiaron en mí, en cada reto que se me presentó sin dudar en mi capacidad y a mi hija Fernanda, quien a su corta edad fue mi motor y motivo para enfrentar cualquier dificultad y lograr mis metas.

Maritza.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa Manuel A. Odría, por darnos la oportunidad de realizar las prácticas pre profesionales en tan prestigiosa institución, además a la Directora y Subdirectora por brindarnos la confianza y a la docente de educación primaria Katherine Salguero Yufra quien nos acompañó en el proceso y aconsejó para poder aplicar nuestro modelo didáctico “YachaySur” y a los estudiantes de 1er grado “B” quienes estuvieron dispuestos a ser parte primordial de la presente investigación con el fin de mejorar la calidad educativa.

Así mismo, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, que nos brindó una educación de calidad con valores y ética, formándonos bajo el perfil de la Formación Inicial Docente y con vocación de servicio, también a nuestro docente asesor Aurelio Mamani Mamani, quien nos brindó su confianza, aporte y soporte absoluto para poder lograr culminar el presente trabajo de investigación; además a todos los docentes formadores de las practicas pedagógicas e investigación que nos acompañaron en el transcurso de nuestra formación académica.

Por último, a todos nuestros familiares, que nos brindaron su apoyo, comprensión y confianza depositada en nosotros durante nuestra formación académica, siendo el soporte emocional en este camino de aprendizaje y crecimiento profesional, incluso en los momentos de mayor dificultad, su acompañamiento, sacrificio y amor fueron fundamentales para culminar esta etapa, y este logro es también resultado de su esfuerzo y dedicación.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	22
1.2.1. Problema principal	22
1.2.2. Problemas secundarios	22
1.3. Justificación	22
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1. Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos.....	23

1.5.	Hipótesis	24
1.5.1.	Hipótesis general.....	24
1.5.2.	Hipótesis específicas.....	24
1.6.	Variables	24
1.7.	Operacionalización de las variables.....	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.....	28
2.2.	Bases teóricas.....	33
2.2.1.	Construye su Identidad.....	33
2.2.1.1.	Área de Personal Social.....	33
2.2.1.2.	Enfoque del área de Personal Social.....	34
2.2.1.3.	Importancia del área de Personal Social.....	35
2.2.1.4.	Competencias del área de Personal Social.....	36
2.2.1.5.	Competencia construye su identidad.....	38
2.2.1.6.	Capacidades de la competencia construye su identidad.....	39
2.2.1.7.	Desempeños de la competencia construye su identidad.....	40
2.2.1.8.	Concepto de identidad.....	42
2.2.1.9.	Importancia de la Identidad.....	43
2.2.1.10.	Teorías sobre la Identidad.....	44
2.2.2.	Modelo Didáctico.....	47
2.2.2.1.	Concepto de Modelo Didáctico.....	47

2.2.2.2.	Definición del Modelo didáctico “YachaySur”.....	48
2.2.2.3.	Finalidad del modelo didáctico “YachaySur”.	48
2.2.2.4.	Importancia del modelo didáctico “YachaySur”.....	49
2.2.2.5.	Características del modelo didáctico “YachaySur”.....	50
2.2.2.6.	Teorías que fundamentan el modelo didáctico “YachaySur”.....	51
2.2.2.7.	Dimensiones del modelo didáctico.....	58
2.2.2.8.	Estructura del modelo didáctico “YachaySur”.....	60
2.3.	Definición de términos básicos.....	61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de Investigación.....	63
3.2.	Diseño de la Investigación.....	64
3.3.	Población y muestra.....	65
3.3.1.	Población.....	65
3.3.2.	Muestra.....	66
3.3.3.	Muestreo.....	67
3.4.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	68
3.4.1.	Técnica	68
3.4.2.	Instrumentos.....	69
3.5.	Validez.....	70
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	72

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	73
4.1.1	Planificación.....	73
4.1.2	Ejecución.....	74
4.1.3	Evaluación.....	75
4.2.	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	76
4.2.1	Análisis estadístico descriptivo.	76
4.2.1.1.	Análisis descriptivo en el pre test.....	76
4.2.1.2.	Análisis descriptivo del post test	84
4.2.1.3.	Análisis estadístico descriptivo del pre test y post test.....	92
4.2.2	Análisis estadístico inferencial.....	96
4.2.2.1	Comprobación estadística de la primera hipótesis específica	96
4.2.2.2	Comprobación estadística de la segunda hipótesis específica	98
4.2.2.3	Comprobación estadística de la hipótesis general.....	100
4.3	Verificación de Hipótesis.....	102
4.3.1	Verificación de la primera hipótesis específica.	102
4.3.2	Verificación de la segunda hipótesis específica.....	102
4.3.3	Verificación de la hipótesis general.	103
	CONCLUSIONES	105
	RECOMENDACIONES.....	106

REFERENCIAS..... 107

ANEXOS.....116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de primer grado.....	66
Tabla 2	Distribución de la muestra.....	67
Tabla 3	Resultados de la validez de expertos	71
Tabla 4	Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad ..	76
Tabla 5	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.	78
Tabla 6	Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	80
Tabla 7	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	82
Tabla 8	Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad ..	84
Tabla 9	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad	86
Tabla 10	Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	88
Tabla 11	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones en el post test.....	90
Tabla 12	Comparación del nivel de logro de aprendizaje de la competencia “Construye su identidad” en el pre test y post test	92
Tabla 13	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes en el pre test y post test.	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ficha Técnica	71
Figura 2	Cronograma de actividades	75
Figura 3	Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.....	76
Figura 4	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.....	78
Figura 5	Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	80
Figura 6	Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	82
Figura 7	Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.....	84
Figura 8	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.....	86
Figura 9	Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	88
Figura 10	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones en el post test.....	90
Figura 11	Comparación del nivel de logro de aprendizaje de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test.....	92
Figura 12	Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes en el pre test y post test.....	94

RESUMEN

La investigación actual, tuvo como propósito demostrar el efecto del modelo didáctico “YachaySur”, en el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Manuel A. Odría, la población fue de 80 estudiantes y la muestra acogida fue de 19 alumnos del primer grado B, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo experimental con diseño preexperimental. Se empleó el pre test y como instrumento de evaluación se aplicó rúbrica de evaluación. El modelo didáctico “YachaySur”, se caracteriza por las actividades innovadoras y estratégicas que sirvieron para mejorar la calidad educativa elevando el nivel de logro de la competencia construye su identidad. En conclusión, después de la aplicación del modelo didáctico “YachaySur” incrementó el nivel de logro de aprendizaje de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes del 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”, arrojando como resultado que el 89% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y el 11% en logro destacado. Estos resultados demostraron la movilización de las capacidades y/o dimensiones de se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Palabras Claves: Identidad, emociones, reflexión, estrategias y modelo didáctico

ABSTRACT

The purpose of the current research was to demonstrate the effect of the didactic model "YachaySur" on the level of learning achievement of the competence builds its identity in first grade students of the Manuel A. Odría educational institution, the population was 80 students and the sample received was 19 students of the first grade B. The research corresponds to the quantitative approach of an experimental type with a pre-experimental design. The pre-test was used and an evaluation rubric was applied as an evaluation instrument. The "YachaySur" didactic model is characterized by innovative and strategic activities that served to improve the quality of education by raising the level of achievement of the competence that builds its identity. In conclusion, after the application of the didactic model "YachaySur", the level of learning achievement increased from beginning to expected achievement of the competence "Build your identity" in the area of Social Personnel, in the students of the 1st grade of primary education of the educational institution "Manuel A. Odría", resulting in 89% of the students reaching the expected level of achievement and 11% in outstanding achievement. These results demonstrated the mobilization of the capacities and/or dimensions of self-values, self-regulates their emotions, reflects and argues ethically, lives their sexuality in an integral and responsible way according to their stage of development and maturity.

Keywords: Identity, emotions, reflection, strategies and didactic model

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo titulado implicancias del modelo didáctico “YachaySur” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado de una institución educativa primaria de Tacna, 2024. Tiene por objetivo determinar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, con la aplicación del modelo didáctico “YachaySur” en los estudiantes del grupo experimental de primer grado B de educación primaria. Por consiguiente, permite que los niños y niñas desarrollen su identidad, y sean capaces de reconocerse a sí mismos, autorregular sus emociones, reflexionar y argumentar éticamente frente a las situaciones presentadas y viviendo su sexualidad completa y responsable según su etapa de desarrollo y madurez.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Plantea la descripción del problema, así también se refiere a la formulación del problema, la justificación e importancia de la investigación, así mismo se redacta los objetivos, hipótesis y las variables del estudio.

Capítulo II: Se refiere al marco teórico del problema, en el cual están incluidas las bases teóricas científicas de las dos variables de estudio.

Capítulo III: Comprende la metodología, donde se especifica el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y el tamaño de muestra, además de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Se lleva a cabo una descripción del trabajo de campo, comprobación de hipótesis y las conclusiones a las que el investigador ha llegado después de todo el proceso de investigación

Finalmente, se incluyen los resultados y sugerencias del estudio, así como la bibliografía y los anexos que demuestran la aplicación del modelo didáctico. “YachaySur” para dar solución al problema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La identidad, es la base que desarrollan las personas a través de sus propias ideas y expresiones las cuales forman su individualidad y su sentido de incorporación dentro de un grupo determinado. Así mismo, es el conjunto de características únicas y propias del ser humano, como son los pensamientos, gustos, costumbres, tradiciones, lenguaje, identidad colectiva y social, la cuales empiezan en el seno del hogar y continúan a través de las relaciones con su entorno, generando que este lazo pueda unir o diferenciarlos del resto, dándoles sentido de pertenencia y saber quiénes son dentro de una sociedad.

Desde la infancia y durante la etapa escolar, el proceso de la construcción de la identidad es de vital importancia y crucial, porque desde temprana edad logran desarrollarse, sentirse identificados y participar de un rol dentro de la sociedad.

Sin embargo, en los diferentes ámbitos educativos existen barreras que impiden que se realice dicho proceso. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2020) en el Informe

de Seguimiento de la Educación en el Mundo del año 2020, cuyo título es “Inclusión y educación: todos y todas sin excepción”, indica que la educación debe ser inclusiva, en todos los aspectos, además resalta que las grandes diferencias entre unos y otros, ya sean estas de lenguaje, culturales, de género, discapacidad o económicas, deben ser aceptadas, validadas, reconocidas y apreciadas por ser parte principal de la construcción de la identidad del ser humano. Es así que, en el informe, indica que, en América Latina, en los países de Bolivia, Colombia, México, Ecuador, Guatemala y Perú, la diversidad lingüística es una de las grandes brechas que existe entre los niños que inician la etapa escolar y practican su lengua originaria (quechua, aymara, maya, totonaco, guaraní, garífuna, entre otras) repercutiendo de forma negativa en la asistencia escolar y su pronta deserción, el porcentaje oscila entre un 17% a 20%. Así mismo, recalcan que, en las comunidades afrodescendientes en países como Perú, Brasil y Colombia, los niños tienen un 24% menos de probabilidades de culminar su periodo escolar. Por ende, el idioma y la raza de un país, son la base de la identidad cultural y a la vez se convierte en el principal motivo de exclusión en las escuelas. Además, considera que la diversidad de cada estudiante va a fortalecer su identidad y autoestima, dejando de lado la poca valoración y baja autoestima, el cual refleja la pérdida de identidad provocando la falta de arraigo y abandono de sus propias ideas.

El Perú, es un país pluricultural con diferentes grupos étnicos, múltiples tradiciones, lenguas y costumbres, sin embargo, presenta problemas en la construcción de la identidad en los niños y adolescentes. Es por ello que, el Proyecto Educativo Nacional (Consejo Educativo Nacional, 2020) indica que dentro de la población escolar, el 20% de los estudiantes que son hablantes de

lenguas originarias, han sido discriminados, mientras que el reporte de los estudiantes afrodescendientes da a conocer que un 24% de ellos tiene menos probabilidades de terminar su vida escolar, además, que existe un 34,8% de pobreza en las familias que practican lenguas indígenas y que el 31% de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe no tienen el dominio suficiente de lengua materna originaria de los estudiantes, es por ello, que todas estas cifras demuestran que el Perú y en el sistema de educación, aún existe la discriminación, exclusión y desigualdad, por razones de raza, idioma, condición económica y lugar de procedencia, todo ello genera que, la construcción de la identidad quede relegada, siendo este un pilar fundamental para que el estudiante logre un óptimo desarrollo personal dentro y fuera de la escuela.

En ese sentido, el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (Educación Intercultural Bilingüe , 2020) en colaboración con el MINEDU y el Grupo de Análisis para el desarrollo (GRADDE), realizaron un diagnóstico, en donde el 40% de las escuelas Intercultural Bilingüe no tienen materiales adecuados para fomentar su cultura y lengua, por ende, la propuesta para el año 2024 es disminuir esa brecha a un 20%, sin embargo, el plan de acción presenta limitaciones y existen falencias en los textos que son utilizados por los estudiantes. Así mismo, se detectó que, los docentes de las escuelas EIB, no desarrollaban planteamientos didácticos basados en las diferentes características de los estudiantes, solo un 40% de las instituciones cumplían con ese objetivo y el otro 60% continuaba con la misma metodología, las cuales no fortalecen su cultura. Además, el plan, arroja información crítica, al develar que los docentes que dominan la lengua originaria de sus estudiantes son de un 40% en zonas andinas y amazónicas del Perú, todo ello, hace que el estudiante no obtenga un adecuado

aprendizaje y que se vea en desventaja para construir su identidad, a través de su cultura. Es así, que la los datos arrojados por el Plan Nacional EIB 2020-2024, comprueban que actualmente la construcción de la identidad de los niños en las escuelas del Perú, afrontan graves problemas.

Así mismo, en relación a la Región de Tacna, la Defensoría del Pueblo (2024) da a conocer que existen trabas burocráticas en los trámites para garantizar el derecho de la identidad niños peruanos con padres extranjeros, que por circunstancias extraoficiales no pueden ser inscritos de manera oportuna en el Registro Nacional de Identidad y Estado Civil -RENIEC- ello pone en evidencia que existen diversas problemáticas en la región y a partir de lo engorroso que resulta realizar dicho trámite, la falta de este documento de identidad tan importante puede generar que los niños no tengan acceso a la educación y servicios de salud, además repercute en la construcción de su identidad, sentido de pertenencia y valoración.

Con todo ello, a partir de esta realidad, y vinculando las experiencias obtenidas durante las practicas pre profesionales realizadas en la Institución Educativa N° 230104 Manuel A. Odría, en donde se evidenció que la gran mayoría de estudiantes de educación primaria, presentan dificultades para desarrollar la competencia construye su identidad en el área de Personal Social, ya que tienen deficiencias para comprender quienes son, descubrir sus valores, características físicas, cualidades e intereses y fortalezas que le permitan lograr sus metas, así mismo, no participan de sus costumbres y tradiciones culturales de su propia comunidad, por ende, no se relacionan con su entorno de una manera empática y esto conlleva a que no realicen una construcción favorable de su identidad.

Por lo tanto, debido a las situaciones presentadas por los estudiantes, específicamente del primer grado “B” de educación primaria, las causas del problema son: deficiencia en el desarrollo de la competencia construye su identidad, ya que se observa que los estudiantes no diferencian sus costumbres y tradiciones, además de sus características físicas, ni de sus pares, además, de escasos espacios donde los estudiantes puedan expresar lo que les gusta y disgusta (colores, comidas, juegos), así mismo, de insuficiente interés por resaltar las habilidades, que prevalecen en cada uno de ellos (canto, oratoria, dibujo, deportes, bailes entre otros); por otro lado, existe un débil desarrollo de la autorregulación emocional, para resolver los conflictos que se presentan dentro del aula; por consiguiente presentan dificultad al identificar los comportamientos que puedan ser buenos y/o malos, así mismo se muestra limitada interacción entre los estudiantes de diferente género, lo que genera barreras para las relaciones sociales.

De todas estas causas se identifica que la principal es el bajo nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad; siendo sus probables efectos; la falta de conocimiento de sus propias características, gustos, habilidades y emociones, además de identificar las acciones buenas y malas en su entorno, así mismo, reconocer las diferentes situaciones que lo puedan poner en riesgo, esto conlleva a que los estudiantes no lleguen a construir su identidad y no tengan sentido de pertenencia dentro de su comunidad.

Al respecto, se planteó el Modelo Didáctico denominado “YachaySur” (Aprende y conoce) que facilitó a los estudiantes de primer grado a alcanzar el nivel esperado en la competencia construye su identidad; que consiste en aplicar estrategias que promueven la reflexión, el reconocimiento, la valoración y el sentido de pertenencia y todo ello conlleva a construir la identidad en los

estudiantes, todas ellas debidamente sistematizadas que incluye procedimientos con la intención de desarrollar la valoración de sí mismo y de sus pares, en relación con su contexto sociocultural.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuáles son las implicancias del Modelo Didáctico “YachaySur” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en estudiantes de primer grado en la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas secundarios

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de Personal Social antes de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 230104. Manuel A. Odría, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de Personal Social después de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024?

1.3. Justificación

- a) **Justificación teórica:** Cuenta con justificación teórica, ya que profundiza conceptos y teorías de la educación, para contribuir al conocimiento académico y científico sobre la competencia Construye su identidad, fortaleciendo las bases teóricas que respaldan el Modelo Didáctico "YachaySur".

- b) Justificación metodológica:** Asimismo, en el ámbito del área de Personal Social se utilizó diferentes procedimientos para evaluar el nivel de logro de la competencia, utilizando como instrumento de recolección de datos la prueba, siendo sometido a juicio de expertos para su validez, respaldando los resultados obtenidos en la presente investigación.
- c) Justificación práctica:** Radica en la aplicación directa de los hallazgos para incrementar el logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel primario, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa, la adaptación de estrategias de enseñanza, y la optimización del rendimiento de los estudiantes en situaciones concretas.

Es importante desarrollar la competencia “Construye su identidad”, ya que es una capacidad fundamental para que el estudiante se reconozca, valore y se acepte, así mismo para comunicarse de manera adecuada con los demás, interpretar las señales y símbolos del entorno que lo rodea y fortalecer su autoestima y seguridad personal.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar cuáles son las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en el área de Personal Social en estudiantes de primer grado en I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- a) Identificar el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes de primer grado del grupo experimental antes de

la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en el área de Personal Social de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

- b) Establecer el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes de primer grado del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en el área de Personal Social de Institución Educativa N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

La aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur”, incrementa el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado en el área de Personal Social de I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- a) El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en inicio, antes de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.
- b) El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en logro esperado, después de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.6. Variables

- a) Variable dependiente: Competencia construye su identidad.

Indicadores

- Describe de diversas maneras sus características físicas y sus cualidades.
- Participa con seguridad y confianza en las diferentes actividades de tradiciones, costumbres y prácticas culturales.
- Relaciona sus emociones con su comportamiento.
- Relaciona sus emociones con las de sus compañeros.
- Identifica determinadas acciones de acuerdo a su experiencia.
- Explica con argumentos sencillos porque considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.

b) Variable independiente: Modelo didáctico “YachaySur”

Indicadores

- Relaciona sus experiencias con su contexto.
- Manifiestan sus emociones con libertad.
- Expresa sus vivencias de mayor significancia.
- Toma conciencia hacia los demás.

1.7. Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable Dependiente: Competencia Construye su Identidad	Es una de las competencias transversales del Currículo Nacional de Educación primaria del Perú. Esta competencia se refiere al desarrollo personal y de ciudadanía activa para lograr el desarrollo pleno del individuo. (MINEDU,2016). En ese sentido, la competencia construye su identidad, se basa en que los estudiantes que forjen de forma gradual o su propio ritmo de aprendizaje su identidad, es por ello que busca la mejor forma de involucramiento entre el individuo y la sociedad.	Contiene la medición de construye su identidad a través de la lista de cotejo, la misma conformada por 10 ítems distribuidos en 4 dimensiones, esta lista de cotejo será aplicada a 19 estudiantes de 1° de educación primaria de la Institución Educativa N° 230104 Manuel A. Odría.	Se valora a sí mismo.	1)Describe diversas maneras sus características físicas y sus cualidades. 2)Participa con seguridad y confianza en las diferentes actividades de tradiciones, costumbres y prácticas culturales.	Ordinal
			Autorregula sus emociones.	3) Relaciona sus emociones con su comportamiento. 4) Relaciona sus emociones con la de sus compañeros.	
			Reflexiona y argumenta éticamente.	5) Identifica determinadas acciones de acuerdo a su experiencia. 6) Expresa con razones sencillas como considera algunas situaciones específicas.	Logro esperado
			Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	7) Interactúa con su entorno y pares de forma respetuosa, e identifica que las experiencias de la vida pueden ayudarle a desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias que ha vivido. 8) Realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad. 9) Identifica situaciones que ponen en riesgo su integridad. 10) Explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.	En proceso
					En inicio

b. Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Modelo didáctico “YachaySur”	Como afirman Cristancho, Hernández y Guárate, y Mayorga y Madrid, que los modelos didácticos son procesos de enseñanza aprendizaje con la guía del docente, para elevar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.	El Modelo Didáctico “YachaySur”, ha sido basado en procesos didácticos creados a partir de bases teóricas sustentadas por Goleman y Bar-On y Horton; es por ello que se inicia con “Explora a través de las experiencias”, luego “Regula situaciones vividas”, para dar paso a “Comunica sus experiencias y finalizar con “Toma conciencia hacia los demás”, las cuales se encuentran relacionadas para consolidar el Modelo Didáctico “YachaySur	Explora a través de las experiencias.	Relaciona sus experiencias.
			Regula situaciones vividas.	Manifiestan sus emociones con libertad.
			Comunica sus experiencias.	Expresa sus vivencias de mayor significancia.
			Toma conciencia hacia los demás.	Crea compromisos para mejorar personalmente y socialmente.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

En el aspecto internacional, en específico en Ecuador – Quito, Rojas (2018) realizó una tesis cuyo objetivo principal fue determinar cómo el desarrollo personal y social afecta la construcción de la identidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria, la muestra estuvo conformada por 26 niños y niñas, la investigación fue de tipo experimental con diseño pre experimental. Así mismo, los resultados revelaron que, después de la intervención orientada se fortaleció la construcción de la identidad personal y social, en donde el 70% de los estudiantes logró reconocer su identidad personal, su pertenencia familiar y su integración a la comunidad. En conclusión, la investigación demostró que el fortalecimiento de la construcción de la identidad produce efectos significativos en los niños de primer grado, favoreciendo el reconocimiento de sí mismos, lo que permitió que los estudiantes valoren sus características personales, expresen sus emociones con mayor seguridad y fortalezcan su autoestima, contribuyendo a un mejor desarrollo personal y a una convivencia más positiva en el aula.



Así mismo, en Santiago de Chile, Quiroga et al. (2020) desarrollaron una investigación de enfoque cuantitativo, cuyo propósito principal es establecer como la identidad personal afecta al estado emocional en estudiantes de primer grado de primaria. El diseño fue pre experimental y la muestra estuvo conformada por 27 niños entre los 6 y 7 años. Los resultados demostraron que el 78% de los niños alcanzaron un nivel adecuado de identidad personal, evidenciando un mayor reconocimiento de sí, sus características personales y de su etapa de desarrollo. En conclusión, la intervención aplicada tuvo un efecto positivo, demostrando que la identidad personal comienza a consolidarse desde la infancia y se fortalece mediante experiencias acorde a su etapa de desarrollo. Así mismo, las actividades permitieron que los niños se reconozcan, expresen sus emociones y valoren sus características personales, contribuyendo así a su desarrollo integral y a una mejor interacción en el entorno escolar.

Por último, en la ciudad de Barranquilla – Colombia, Ahumada y Orozco (2019) ejecutaron un estudio con el propósito de examinar el impacto de la enseñanza de habilidades sociales en el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa de Barranquilla. El tipo de investigación fue experimental con diseño pre experimental y la población estuvo conformada por 60 estudiantes de primer grado de educación primaria que oscilan entre los 6 y 7 años de edad. Los resultados posteriores al estudio, mostraron un incremento significativo, ya que el 82% de los estudiantes alcanzo los niveles esperados en relación a las habilidades intrapersonales e interpersonales. En conclusión, los resultados permitieron comprobar que la intervención fortaleció de manera relevante las habilidades intrapersonales e interpersonales en los estudiantes de primer grado, lo que



evidenció una mayor capacidad para reconocer y expresar emociones, valorarse a sí mismos y relacionarse de forma respetuosa con sus compañeros, favoreciendo un clima positivo de convivencia y aprendizaje.

2.1.2. Nacional.

En el ámbito nacional, en el departamento de Huánuco, Quijano (2021) llevo a cabo su informe, cuyo objetivo fue desarrollar estrategias adecuadas para los aprendizajes de la competencia construye su identidad, utilizó una metodología aplicada con enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental; la población estuvo conformada por 40 niños de 6 y 7 años de edad. Los hallazgos indican que la implementación de la asamblea en el aula para los alumnos primer grado de educación primaria de la IE N° 33073 de Santa Rosa Baja, en donde se demostró que mejoró el desarrollo de la competencia: construye su identidad, habiendo alcanzado este nivel el 90,8% de los alumnos. En conclusión, la aplicación de la asamblea ayudó a fortalecer la competencia Construye su identidad en los estudiantes, ya que brindó un espacio sistemático de participación donde pudieron expresarse libremente, compartir opiniones y manifestar sus emociones, lo que permitió que los estudiantes se reconozcan como parte de un grupo, favoreciendo el sentido de pertenencia y la valoración de sí mismos.

Continuando en Huánuco, Sipión (2021) presentó su tesis el Programa ESI, el cual lo ejecutó en alumnos de 1er grado de primaria, en la Institución Educativa N° 32925 Rene Guardián Ramírez, Amarilis - 2019, donde tuvo como objetivo determinar cómo el programa ESI influyó en la construcción de identidad de dichos estudiantes. El estudio fue de tipo experimental con diseño pre experimental y la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del 1er grado del nivel primaria. Los resultados evidenciaron un incremento significativo, ya que el



45,63 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado y el 35,92% se ubicó en el nivel logro destacado. En conclusión, la aplicación del programa ESI evidencio mejoras significativas, fortaleciendo de manera relevante la construcción de la identidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria.

Por último, en Huamachuco – Trujillo, Cruz (2017) realizó el trabajo investigativo denominado aplicación del Taller de Inteligencia Emocional para los estudiantes del primer grado de la I.E. San Nicolás, de Huamachuco; cuyo objetivo fue mejorar la competencia construye su identidad mediante la aplicación del taller. El estudio de la investigación fue de tipo experimental con diseño pre experimental y la población estuvo conformada por 36 niños de ambos sexos. Los resultados del post test mostraron una mejora significativa, ya que el 83,3 % de los estudiantes logró ubicarse en los niveles de logro esperado, reduciéndose el porcentaje de estudiantes en los niveles en inicio y en proceso. En conclusión, los se determinó que la aplicación del Taller de Inteligencia Emocional evidenciándose avances significativos, fortaleciendo la construcción de la identidad personal en los estudiantes de primer grado de educación primaria.

2.1.3. Local.

En el ámbito local, Jara (2017) en su tesis cuyo objetivo fue determinar los efectos de la aplicación de estrategias basadas en juegos psicomotrices en el desarrollo de la competencia construye su identidad, siendo el tipo de investigación experimental con diseño pre experimental y la población estuvo conformada por 51 estudiantes. Los resultados del post test mostraron un incremento significativo en los niveles de logro de aprendizaje, evidenciándose



avances en la regulación emocional, el reconocimiento de sus emociones y una interacción más adecuada con su entorno. En conclusión, la aplicación de la estrategia, contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la identidad personal, confirmando que los juegos psicomotrices fortalecieron la competencia construye su identidad logrando movilizar sus capacidades y favorecieron el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Así mismo, en Ciudad Nueva de Tacna, Tintaya (2019) desarrolló una investigación experimental, de enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental, cuyo objetivo fue determinar el efecto de la aplicación de estrategias de fortalecimiento del clima social familiar en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría. El estudio estuvo conformado por 25 niños entre 6 y 7 años de edad. Los resultados obtenidos en el post test, arrojaron que el 78,4 % de los estudiantes se ubicaron en los niveles de logro esperado en relación a los niveles de logro de la competencia "construye su identidad". En conclusión, se evidenció mejoras en la construcción de la identidad personal y social de los estudiantes, siendo reflejados en un mayor reconocimiento personal, una mejor valoración de sí mismos y una relación más positiva con su entorno social.

Finalmente, en el distrito de Ciudad Nueva, Ale y Díaz, (2023), en su estudio cuya finalidad principal es determinar la efectividad del programa educativo "Takana Markana" en el fortalecimiento de la identidad cultural regional de estudiantes de primer grado de primaria en la I.E. N° 43001 "Hermanos Barreto". Dicho estudio se enmarcó en el tipo investigación experimental con un diseño pre experimental, con una muestra conformada por



23 estudiantes de primer grado entre 6 y 7 años de edad. Los resultados mostraron que, el 78 % de estudiantes alcanzaron el nivel destacado en el post test, en contraste con los niveles iniciales obtenidos en el pre test. En conclusión, se evidenció que la aplicación del programa incidió de manera significativa en el fortalecimiento de la identidad cultural, constituyéndose en un referente pedagógico para el diseño de estrategias educativas contextualizadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Construye su Identidad

2.2.1.1. Área de Personal Social

El área de Personal Social representa un espacio de conexión íntima de la persona, sociedad y familia. En este contexto, se exploran identidades individuales, en ella se abraza la diversidad cultural y se fortalece las habilidades sociales y emocionales. Por ello, a través de la enseñanza progresiva y una formación integral, se busca cultivar una convivencia armoniosa, en donde los estudiantes aprenden a expresar sus emociones y a resolver los desafíos que surgen en sus entornos, promoviendo así un desarrollo equilibrado y habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

De acuerdo con el MINEDU (2016), plantea que, en el contexto actual del país, requiere la formación de ciudadanos con una mentalidad democrática, capaces de cuestionar, reflexionar y explorar, valorando no solo su herencia cultural, sino también la diversidad. Estos individuos deben asumir su papel como partícipes activos en la historia, comprometidos en ser motores del cambio social, protagonizando así un impacto significativo en su entorno y más allá. Por ello que el área de Personal Social, busca la formación ciudadana, en donde debe ser



prioridad la construcción de una mentalidad democrática, la cual fomente la reflexión crítica y la valoración de la diversidad cultural.

El desarrollo de Personal Social, constituye un proceso integral que combina la formación de la identidad individual con la interacción del entorno social. Así, el desarrollo social es el proceso mediante el cual una persona se integra como miembro activo de un grupo cultural particular, mientras simultáneamente se convierte en parte de una comunidad más amplia dentro de la humanidad (Brugarola, 1998). En otras palabras, refiere que, desde la infancia, se establecen las bases para la construcción de la identidad, basada en las interacciones y experiencias compartidas con su entorno.

Por ende, la definición de Personal Social indica que existen cambios en la forma de cómo se interactúa en el transcurrir del tiempo. Puesto que, para desarrollo social y óptimo del niño, el factor más importante es la familia.

2.2.1.2. Enfoque del área de Personal Social.

El enfoque es la forma o perspectiva en que se define un tema, considerando ciertos aspectos. En ese sentido, el enfoque es centrar la atención o el interés en un tema o problema, partiendo de ciertos supuestos, con el objetivo de abordarlo de manera adecuada (Real Academia Española, 2001). Por ende, el enfoque debe ser el eje de donde debe partir cualquier argumento.

Tanto que, para desarrollar las diversas áreas de la malla curricular de Educación Primaria, se encuentran basadas en enfoques, es decir que el área de Personal Social se fundamenta en dos enfoques distintos que otorgan características singulares, las que influyen notablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



El MINEDU (2016) plantea dos enfoques, los cuales están sustentados y dirigidos a guiar el proceso del desarrollo de las competencias del área de Personal Social, las cuales son:

- a) **Enfoque de Desarrollo Personal**, se basa en buscar el autodesarrollo el cual genera un potencial en el ser humano, siendo este un proceso evolutivo tanto biológico, cognitivo, emocional, comportamentales y sociales, que transcurre en el ciclo de la vida.
- b) **Enfoque de Ciudadanía Activa**, involucra ciudadanos a tener derechos, espacio y oportunidades, así también como el de recibir el apoyo necesario para tomar e influir en la toma de decisiones y apoyar en las acciones y actividades que contribuyen a mejorar a la sociedad. (p.72)

En conclusión, ambos enfoques se integran conformando los pilares para una convivencia armoniosa y satisfactoria dentro de una sociedad cambiante, enfatizando que el enfoque de desarrollo personal es el que prioriza la competencia, en donde las personas fortalecen su identidad personal, realzando sus potencialidades que cada persona posee para sobrellevar los diferentes contextos de su entorno global.

2.2.1.3.Importancia del área de Personal Social

La importancia del Área, permite a los estudiantes reforzar los aprendizajes intrapersonales e interpersonales, al interactuar con el mundo que lo rodea.

Según el MINEDU (2016) considera que, en el desarrollo de esta área, los niños forman un vínculo de apego hacia sus padres y ello llega a consolidar su seguridad la cual es la base para construir su identidad y autonomía. Ello les



permite relacionarse de manera activa con su entorno y de allí obtener experiencias de socialización al explorar diferentes actividades y sobre todo jugar con sus pares. Dicho en otras palabras, el hogar es la base de su primeras interacciones y el aula y la comunidad educativa, son los primeros lugares públicos donde ellos socializan, conviven y profundizan más sus tradiciones y creencias, descubriendo como expresar sus sentimientos durante sus diferentes experiencias en el desarrollo de su vida.

El área de Personal Social es importante porque el nivel de seguridad, confianza, autonomía, autoestima y competencia social de los estudiantes es uno de los principales puntos que les permite aprender en un menor tiempo, de esta forma, una persona desarrolla interacciones más fluidas con los demás y aprende mejores habilidades personales e intelectuales (Jano y Ortiz, 2005). De ello se deduce que, el desarrollo de esta área es fundamental porque abarca diversos aspectos esenciales que ayudan y guían hacia el futuro con fortalezas, habilidades y destrezas de desarrollo que permitan afrontar eficazmente cualquier situación de la vida.

En resumen, la importancia del área de Personal Social es generar y promover los valores, principios, normas y desarrollar relaciones interpersonales de manera segura, para lograr valorarse a sí mismo y a su entorno, actuando de acuerdo a sus derechos, asumiendo responsabilidades de acuerdo al nivel de desarrollo y madurez del niño o niña.

2.2.1.4. Competencias del área de Personal Social.

Las Competencias que integran el área de Personal Social, promueven un aprendizaje significativo y pertinente, incentivando al pensamiento crítico, la



reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales en lo estudiantes.

Por ello, el MINEDU (2016), plantea las siguientes competencias que cada estudiante debe desarrollar en esta área:

- a) **Construye su identidad.** En esta competencia se quiere lograr que el estudiante conozca y valore su cuerpo, sus cualidades, su identidad y su historia, el cual deberá compartir con su entorno, resaltando y reconociendo las cualidades de sus compañeros y las de sí mismo.
- b) **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.:**
La finalidad principal es promover la competencia, en donde el estudiante interactúe con los demás de forma justa y equitativa, valorando y respetando los derechos y deberes de cada uno. Así mismo debe mostrar empatía y disposición por las diversas culturas de sus compañeros para construir una convivencia armoniosa y democrática.
- c) **Construye interpretaciones históricas:** la finalidad de esta competencia es buscar que el estudiante tenga una opinión crítica sobre los hechos pasados y presentes, basándose en fuentes confiables y argumentando los diferentes acontecimientos históricos de manera objetiva y clara.
- d) **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Esta competencia permite al estudiante que realice toma de decisiones, las cuales deberán tener una mirada crítica y a la vez ser un aporte para mejorar el cuidado del medio ambiente, en donde deberán crear estrategias para no poner en riesgo las generaciones futuras en donde su participación sea de forma sostenible en el tiempo y espacio.



- e) **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** el estudiante debe ser responsable frente a sus necesidades primarias dentro de su familia, logrando una planificación para tomar decisiones económicas y financieras, en donde debe asumir de forma pertinente para no ocasionar desequilibrios económicos.

En conclusión, las competencias del área de Personal Social en Educación Básica Regular, tienen como objetivo principal promover el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles herramientas para comprender el entorno social, cultural y emocional, planificando situaciones en donde se puedan desarrollar como personas, conocer sus características personales, incrementar sus valores, principios y actitudes adecuadas para lograr una convivencia en el contexto que se encuentren.

2.2.1.5. Competencia construye su identidad

Logra que el estudiante desarrolle y reflexione acerca del conjunto de los rasgos particulares que lo diferencian de los demás, al identificarse y aceptarse a sí mismo, empezando por sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta de que puede aceptar desafíos y desarrollar actividades. Se complace de ser miembro de su comunidad, familia y escuela. Identifica y manifiesta emociones autorregulándolas a través de la socialización con sus pares y de acuerdo a las leyes que se establece. Manifiesta con argumentos simples las causas de las diferentes acciones cotidianas que pudieran causar malestar a él o a los demás. Identifica su género y argumenta que tanto hombre y mujer pueden realizar las mismas actividades. Demuestra afecto al entorno que le brinda seguridad y protección y además acude a ellas cuando las requiere (Ministerio de Educación, 2016).



Por ende, la construcción de la persona comienza a partir del reconocimiento de sus aspectos personales y físicos que lo hacen único, esto conlleva a diferenciarse de su entorno con el que se involucra y se valora en cada uno de sus aspectos.

2.2.1.6. Capacidades de la competencia construye su identidad.

Al transcurrir el crecimiento tanto físico y social del niño y niña, estos van generando el desarrollo de diferentes actitudes las cuales van a movilizar las diversas capacidades que se basan en la construcción de su identidad personal, cultural y social.

El MINEDU (2016) plantea estas capacidades:

- a) **Se valora a sí mismo**, se refiere a que el alumno identifica sus características inherentes, cualidades personales, sus barreras y fortalezas, que constituyen su personalidad, así mismo les permite valorarse, para sentirse bien consigo mismos, poder enfrentar desafíos y lograr sus objetivos. Se reconoce siendo parte activa de una comunidad social y cultural determinada, logrando sentirse parte de núcleo familiar, comunidad educativa y la sociedad misma.
- b) **Autorregula sus emociones**, esto representa el reconocimiento de las emociones manifestándolas adecuadamente, considerando el contexto cultural y regulando su comportamiento para promover un ambiente de aprendizaje positivo.
- c) **Reflexiona y argumenta éticamente**, esta capacidad se desarrolla cuando el estudiante identifica los valores y asume una actitud sustentada en argumentos razonables y principios éticos frente a una situación cotidiana. Esto implica tomar que la persona tome conciencia de sus decisiones y acciones, basándose



en principios éticos, así mismo reflexionar sobre los efectos que ocasionan en ellos y en sus pares.

- d) **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez**, esto implica que, promover el diálogo abierto y la comprensión de la sexualidad como un aspecto natural y saludable de la vida de los estudiantes, enfatizando la importancia del autocuidado, el consentimiento y el conocimiento de su propio cuerpo para una toma de decisiones informada y segura. (p.73)

En conclusión, es fundamental movilizar todas estas capacidades en los estudiantes, para que logren un proceso de aprendizaje y formación, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, siendo este proceso de forma progresiva, basándonos en diferentes estrategias didácticas.

2.2.1.7. Desempeños de la competencia construye su identidad

Los desempeños son la sinergia entre la enseñanza y el aprendizaje, en donde el docente guía, motiva y adapta estrategias para potenciar las habilidades individuales de los estudiantes.

Dentro de este orden de ideas López et al. (2021) , definen que “para realizar el recojo de información sobre el nivel del logro de las competencias del perfil de egreso, se tienen que desarrollar los desempeños, que el estudiante debe mostrar para evidenciar que ha logrado la competencia”. (p. 190). Es por ello que, los estudiantes tienen que demostrar el logro de los diferentes indicadores planteados en cada actividad con la finalidad de desarrollar la competencia presentada.



Desde la perspectiva de Insaurralde (2019) , plantea que “los desempeños son propuestas de actividades que el estudiante tiene que resolver, pero no toda actividad implica un desempeño de comprensión” (p.67). Es decir, que actividades deben lograr un objetivo específico, el cual sigue una secuencia lógica para que se llegue a obtener un aprendizaje progresivo y óptimo.

Por consiguiente, los desempeños que los estudiantes deben desarrollar en la competencia construyen su identidad, permiten alcanzar el nivel de la competencia esperada. Por ello el MINEDU (2016) resalta los siguientes desempeños para los estudiantes de primer grado de primaria del III ciclo, los cuales realizarán los siguientes desempeños:

- a) Se diferencia de otras personas por sus atributos físicos, intereses y preferencias expresándolos de diversas maneras.
- b) Explica a sus compañeros las tradiciones y actividades de su familia y de su centro escolar, así como su participación en ellas.
- c) Explica las causas de las principales emociones (alegría, tristeza, miedo u otras) y las describe utilizando diversas técnicas de representación. Reconoce y respeta algunas pautas fundamentales como límites que ofrecen seguridad.
- d) Utiliza técnicas fundamentales de autorregulación, como la respiración, para controlar sus emociones cuando interactúa con sus compañeros, con la ayuda de sus profesores.
- e) Basándose en su experiencia personal, menciona comportamientos habituales que considera buenos o malos.
- f) Participa en juegos y otras actividades cotidianas sin discriminar por razón de sexo.



g) Reconoce a quienes son afectuosos y les proporcionan una sensación de seguridad y se apoya en ellos cuando lo necesita.

En conclusión, para desarrollar el modelo didáctico YachaySur se aplicarán diferentes actividades, las cuales movilizarán todos estos desempeños para evidenciar el logro de la competencia Construye su identidad.

2.2.1.8. Concepto de identidad

La identidad es la agrupación de características inherentes de un ser humano o de un grupo de personas, las cuales las hacen distintos a otros.

Rebollo y García (2015) definen que la identidad, es la facultad de toda persona de reconocerse con todas sus características particulares y en las adaptaciones adquiridas durante el desarrollo de su vida. Por ello, la identidad es parte fundamental de un individuo.

Para Monereo y Pozo (2011) la identidad comienza cuando un individuo puede reconocerse y atribuir a sí mismo ciertos rasgos, comportamientos y consecuencias de sus acciones. De manera que, la persona construye su identidad al identificarse consigo mismo, para ser responsable de sus actos.

En la misma línea, De la Torre (2017) refiere que la identidad de cada ser humano o el conjunto de ellos, tienen la certeza de identificarse como son, además de identificar sus características y sentirse que son diferentes al resto, así mismo, cuentan con capacidad de desarrollar pertenencia por algo, reflexionar, valorarse y poder seguir adquiriendo nuevos gustos y/o habilidades para construir su identidad. Es por eso que, la identidad es definirse como soy, que me diferencia del resto y reconocer los rasgos que lo hacen único del resto.



Por consiguiente, la identidad es la facultad que tienen un ser humano para poder reconocerse dentro de una sociedad y asumir sus acciones de manera responsable durante las diferentes etapas de su vida.

2.2.1.9. Importancia de la Identidad

La formación de la identidad es importante, porque permite tener confianza en uno mismo, desarrollar la autoestima y definirse como ser humano en la sociedad.

Para Boix (2013) refiere que, la identidad es importante porque guía, traza el camino, identifica y describe como son las personas, así mismo, para realizar cualquier labor de la vida diaria con un propósito determinado para alcanzar los objetivos y metas que se propongan.

Según Navarrete (2014) menciona que, la identidad es primordial para que dentro de un grupo social las personas sean únicos y así mismo se diferencien entre ellos logrando convivir dentro de un mismo entorno.

Por consiguiente, Gonzáles (2008) determina que, la importancia de la identidad radica en que los niños y niñas alcancen a clasificarse y a diferenciarse por su sexo (varón o mujer), además de sus características físicas, culturales y definen los roles, comportamientos y formas de vestir dentro del entorno familiar. Es decir, que desde la infancia se asumen y diferencian por su sexo y van determinando como les gusta vestirse y comportarse dentro del seno familiar.

En conclusión, la identidad es importante, porque señala que la persona se define en los todos sus aspectos, como sus gustos, habilidades, capacidades, así mismo, encuentra diferencias con sus pares haciéndolos únicos y ello conlleva a poder integrar un grupo social, sin dejar de lado sus intereses.



2.2.1.10. Teorías sobre la Identidad

Para hacer relevante esta investigación sobre la identidad en los estudiantes del nivel primaria, es necesario sustentar en base a diferentes autores que nutran y aporten a este estudio en base a teorías. Siendo estos los principales pilares del presente trabajo de investigación.

a) Teoría Psicosocial "Las ocho crisis" de Erick H. Erikson

Como plantea Erikson (1950) en su teoría psicosocial de "Las ocho crisis", donde plasmó que la evolución del ser humano se da en ocho etapas, las cuales se ven enmarcadas por conflictos que las personas deben solucionar con el objetivo de afianzar su personalidad y a la vez fortalecer su identidad dentro de una sociedad.

Así mismo, señalo que, los niños de 6 a 12 años, se encuentran en la cuarta etapa del desarrollo de la "laboriosidad vs inferioridad", es donde ingresan a la escuela y ello exige tener responsabilidades de tareas escolares, demostrar habilidades sociales, interactuar con sus pares, sentirse reconocidos y valorados dentro de este espacio.

Es por ello que, cuando el niño actúa responsablemente con las asignaciones escolares y se siente aceptado y apreciado por su entorno, esto va a fortalecer su identidad, ya que genera confianza en sí mismo, haciéndolo proactivo y ello hace que el niño tenga más predisposición a ser más sociable.

Es decir, Erikson resaltó que la construcción de la identidad, se da desde la niñez y siempre está unida al desarrollo de la autosuficiencia y su responsabilidad, además, en esta etapa es crucial que el resuelva por sí solo los problemas que se le presenten, afianzando sus capacidades, elevando su confianza



y con todo ello permite cimentar una buena identidad para afrontar las diferentes etapas de su vida.

b) Teoría de la Construcción Social de la identidad de Allison James y Alan Prout.

La teoría planteada por James y Prout (1990) afirma que la construcción de la identidad se desarrolla en lo social y cultural, esto quiere decir, que la forma como se perciben los niños y los roles que desempeñan, se basan en los contextos históricos, culturales y sociales.

Desde el punto de vista, esta teoría planteada por los autores, define que la construcción de la identidad no es una creación propia del individuo, por el contrario, es el resultado del conjunto de interacciones que realiza el niño con su entorno (familia, amigos, escuela, comunidad), por ende, cada interrelación enriquece, determina y establece la identidad del niño en un espacio específico. Es así, que la niñez no es la misma para todos, porque cada uno tiene culturas y costumbres diferentes y esta varía y se transforma de acuerdo al tiempo y a la sociedad.

Así mismo, James y Prout, afirman que los niños son competentes y participativos para construir su identidad, en otras palabras, el niño no solo recibe órdenes y normas, él analiza, gestiona y reformula dichas reglas, en este sentido, la identidad se transforma en un territorio activo y social, donde se entrelazan los pensamientos y creencias colectivas.

En consecuencia, esta teoría desarrolla la construcción de la identidad en base a las relaciones sociales, culturales e históricas del niño, a la vez, ayuda a comprender cómo se van autodefiniendo de acuerdo a su entorno, normas, reglas, cultura y costumbres de su contexto.



c) Teoría Sociocultural para la construcción de la identidad de Lev Vygotsky.

Como afirma Vygotsky (1995), en su teoría Sociocultural, la identidad del niño se va desarrollando mediante interacciones con sus pares, en la participación de actividades culturales de su contexto y el lenguaje que practica. Es decir, que la identidad es un proceso continuo de adaptaciones de los niños con diversos factores como situaciones significativas y la cultura que practica una comunidad.

Es por ello, que la teoría de Vygotsky resalta que la identidad se basa en el desarrollo social e individual para poder interiorizarse con las experiencias del entorno, por ende, la identidad se forja socialmente para que posteriormente sea personalizada.

Así mismo, esta teoría destaca dos aspectos importantes para el desarrollo de la identidad, comenzando por el uso del lenguaje, la cual emerge desde la etapa escolar, donde el niño a través de las interacciones sociales consolida sus pensamientos y la autodefinición, además de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en donde refiere que la identidad se despliega dentro de probabilidades próximas de exploración, que incluye la participación de su entorno, las cuales se pueden ejecutar mediante juegos simbólicos de roles, ficticias que sean significativas para el niño, siendo este proceso importante para comprender como se va consolidando la identidad desde la práctica social y cultural.

En resumen, la teoría sociocultural de Vygotsky, resalta que la identidad se construye mediante las interacciones sociales y culturales que se dan dentro del contexto del niño, la cual inicia con los vínculos sociales a través del lenguaje, se extiende en la ZDP con las probabilidades de situaciones presentadas y se practica



a través de juegos significativos. Por lo tanto, la identidad es un proceso que se va transformando de manera constante durante el desarrollo del niño.

2.2.2. *Modelo Didáctico*

2.2.2.1. **Concepto de Modelo Didáctico.**

El modelo didáctico proporciona una guía o estructura para organizar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, este se adapta a las características de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto y los objetivos educativos.

Como lo hace notar Cristancho (2016), los modelos didácticos son procesos de enseñanza aprendizaje que contribuyen a fortalecer el conocimiento con el fin de mejorar la práctica educativa, teniendo en cuenta actividades adecuadas de acuerdo a las características y contexto de los estudiantes. Dicho en otras palabras, el modelo didáctico, son secuencias, que se basan en los estudiantes para elevar el nivel de los aprendizajes.

Así mismo, para Hernández y Guárate (2017) los modelos didácticos son procesos de aprendizaje que se generan cuando se adecuan al tipo y estilo de aprendizaje, intereses y contexto de los estudiantes. Por consiguiente, los modelos didácticos, son un conjunto de secuencias guiadas para lograr nuevos aprendizajes en los estudiantes.

De la misma forma, Mayorga y Madrid (2010) destacan que el modelo didáctico son procesos escolares, que forma parte el estudiante con guía del docente, que aporta a la construcción del nuevo conocimiento, a través de actividades planificadas para abordar problemas específicos del estudiante. Por



ende, los modelos didácticos, ayudan a realizar al docente las teorías y estrategias planteadas, para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

En definitiva, el modelo didáctico son procesos secuenciales, que se desarrollan en diferentes actividades, con la guía del docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en teorías, siendo el objetivo principal que el estudiante obtenga aprendizajes significativos y nuevos conocimientos.

2.2.2.2. Definición del Modelo didáctico "YachaySur".

El termino Yachay proviene de la lengua quechua que significa aprende y conoce, además la palabra sur indica que es un punto cardinal donde se encuentra ubicada la provincia de Tacna; es por ello que al unir ambos términos se determina su significado como conocimiento y aprendizaje del sur.

Este Modelo Didáctico es innovador, transformador y creativo el cual promoverá el desarrollo de la competencia construye su identidad, contiene un conjunto de actividades que les permitió conocerse así mismo de manera descriptiva y reconoció sus tradiciones y costumbres, a la vez identificó y autorreguló sus emociones, consigo mismo y su entorno, para ello argumentó y reflexionó sus acciones de forma pertinente, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que crearon vínculos favorables con sus pares, así mismo, reconoció situaciones en donde se encontró vulnerable, e identificó el entorno que le brindó seguridad, logrando establecer una convivencia armoniosa dentro de su comunidad y el mundo, a través de las actividades planificadas.

2.2.2.3. Finalidad del modelo didáctico "YachaySur".



Los Modelos Didácticos en educación, tienen como finalidad proporcionar una estructura organizada para guiar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, los modelos didácticos tienen el fin de crear y planificar diseños de instrucción y procesos de enseñanza-aprendizaje que estén en línea con los principios teóricos y con los propósitos de enseñanza planificados. Es así que, los modelos didácticos tienen como finalidad orientar el camino del aprendizaje a los estudiantes.

El Modelo Didáctico “YachaySur”, tiene como finalidad desarrollar las siguientes dimensiones:

- a) Explora a través de las experiencias
- b) Regula situaciones vividas
- c) Comunica sus experiencias vividas
- d) Toma conciencia hacia los demás

2.2.2.4.Importancia del modelo didáctico “YachaySur”.

La importancia del Modelo Didáctico, radica en la capacidad para proporcionar una estructura y guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, los modelos didácticos son fundamentales para modificar y construir una práctica de enseñanza-aprendizaje de manera práctica y, teórica siendo flexibles en su aplicación (Santivañez, 2017). Por consiguiente, la importancia del modelo didáctico se fundamenta en las diferentes teorías y desarrollo de actividades.

El Modelo Didáctico “YachaySur” es importante porque las diversas actividades planteadas, promueven la construcción de la identidad de los estudiantes, logrando desarrollar sus diferentes habilidades a través de su



desarrollo integral, basándose en los valores, la convivencia, la identidad cultural y las relaciones interpersonales con su entorno, las cuales se pueden llevar a cabo en diferentes situaciones cotidianas, en un ambiente externo al aula, entre otros.

2.2.2.5. Características del modelo didáctico “YachaySur”.

En las características del Modelo Didáctico son aquellas que plasman la estructura y el funcionamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, las características del Modelo Didáctico son abiertos y flexibles, dinámicos y probabilísticos, para su aplicación se debe tener en cuenta que la base es el conocimiento anticipado del contexto en donde será aplicado, además de las estrategias planificadas para lograr los objetivos planteados (Santiváñez, 2017). En resumen, el modelo didáctico contiene diferentes características las cuales se basan en el contexto, cualidades, y del posible desarrollo de este.

La estrategia se caracteriza por ser descriptiva, ya que busca promover y fortalecer la identidad del estudiante logrando la autorregulación de sus emociones, consolidando su autoestima y sus relaciones interpersonales. Todo ello encierra la construcción ideal de la identidad del estudiante, el cual afrontara diversas situaciones en donde utilizara sus aprendizajes para resolverlas de forma crítica y adecuada. El Modelo Didáctico “YachaySur” tiene las siguientes características:

- Es adaptable.
- Está conformada por diferentes actividades orientadas de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de primer grado.
- Desarrolló las capacidades del Área de Personal Social, la cual, favorece la construcción de su identidad de los estudiantes.



- Los materiales utilizados fueron los idóneos y adecuados para el desarrollo de cada una de las actividades realizadas.

2.2.2.6. Teorías que fundamentan el modelo didáctico "YachaySur".

A) La teoría de la Inteligencia Emocional y Social (ESI) de Reuven Bar-On

Como plantea Bar-On en su tesis doctoral realizada en 1988, con el nombre de: "The developmnet of a concept of psychological well-being", construyo los pilares de sus formulaciones sobre la inteligencia emocional (Bar-On, 1997) y su medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Emotional Quotient Inventory).

El modelo está formado por diferentes componentes:

- a) Componente intrapersonal:** Se basa en la comprensión emocional, es por ello que la persona identifica sus fortalezas y debilidades, para conocer sus límites y todo ello sirve como guía para una mejor toma de decisiones y alcanzar los objetivos trazados.
- **Asertividad:** Para Hare (2000) la asertividad es la habilidad para expresar emociones, opiniones y creencias, sin dañar los sentimientos de otros y, defender nuestros derechos sin pasar por encima del otro.
 - **Autoconcepto:** Desde el punto de vista de Saura (1996), el autoconcepto, es como la persona se percibe definiendo su físico, sus sentimientos, sus valores y los relaciona con su entorno, así mismo, esta percepción se basa a partir de sus vivencias pasadas y el vínculo con su entorno, definiéndose así dentro de una sociedad. Es decir, que la persona se describe como es con todas sus características físicas y como se vincula con su contexto.



- **Autorrealización:** Como refiere Giles (1994), la autorrealización es la capacidad de cumplimiento de las necesidades que cada persona se plantea constantemente, desde metas sencillas hasta las más complejas. Dicho en otras palabras, las personas necesitan satisfacer diferentes necesidades de seguridad, físicas y sociales.
 - **Independencia:** Como lo hace notar Palacios (2008), la independencia de la persona es cuando ella ejerce el dominio de su vida, implicando no depender de los demás, es tener libertad para elegir, ser autónomo, resolver situaciones, vivir de acuerdo a sus principios, actuar con responsabilidad y ética. Por ende, la independencia de la persona, se basa en ejercer con responsabilidad su libertad para elegir y convivir dentro de una sociedad con valores y ética.
- b) **Componente interpersonal:** Este componente se desarrolla en los seres humanos a través de la interacción social, y resalta la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social.
- **Empatía:** Según García (2019), la empatía es la habilidad de percibir, las emociones y sentimientos de otro individuo, comprendiendo sus razones de la situación vivida, considerando que cada persona es única.
 - **Relaciones interpersonales:** Como señala Gamboa (2023), las relaciones interpersonales son los lazos y vínculos que se crean con los demás, entre ellos la familia, amigos, compañeros de estudio o trabajo y pareja, es en estos contextos que la persona desarrolla las relaciones interpersonales, siendo el eje la comunicación, los afectos e información que comparten, conllevándolo a que se realice tanto emocional y socialmente. Es por ello, que las relaciones interpersonales, se definen como los nexos para relacionarse con todos,



utilizando el lenguaje, sentimientos y vínculos que los unan para evolucionar en todos los aspectos.

- **Responsabilidad social:** Como expresa Correa (2023), la responsabilidad social de la persona, organismo o empresa, es cuando están en la obligación de actuar con ética y moral, donde dichos actores se hagan cargo de las consecuencias de sus acciones así mismo, todo ello requiere de compromiso y responsabilidad social, en donde se demuestre que los diferentes hechos no impacten a los demás, por el contrario que la sociedad se vea beneficiada. Es decir, que la responsabilidad social, conlleva a que la sociedad sea consecuente con cada una de sus acciones para el bienestar de todos.
- c) **Componentes de adaptabilidad:** Es la capacidad que tienen las personas para regular su comportamiento y mentalidad de manera adecuada frente a los estímulos o alteraciones dentro de un contexto, así mismo, se encuentra dispuesto a aceptar nuevas perspectivas y predispuesto a un nuevo conocimiento, siendo que este componente se encuentra comprendido por:
 - **Solución de problemas:** Como afirman Carabús et al. (2004), la solución de problemas es un conjunto de pasos mentales donde se requiere de aplicar aprendizajes, así mismo, implica realizar diversas acciones intelectuales, emocionales y motivacionales, además, la persona busca la mejor opción para resolver sin perjudicar a nadie, de acuerdo al contexto donde se ha suscitado el problema. Esto indica que, la solución de problemas requiere de tener herramientas tanto cognitivas y emocionales para solucionarlo.
 - **Prueba de la realidad:** Tal como afirman Agazzi et al. (1989), la prueba de la realidad, es una secuencia donde la persona examina su contexto para diferenciar su mundo interior (ideas, sentimientos) y el mundo exterior



(entorno), ello conlleva a que el individuo, se introspeccione y reconozca la realidad de los sueños. Por ello, esta prueba de la realidad, ayuda a las personas a distinguir la realidad de lo fantasioso.

- **Flexibilidad:** Como menciona Pedroso (2004), la flexibilidad es la capacidad de la persona para realizar alguna modificación y/o ajuste adecuado al comportamiento, emociones y pensamientos, para enfrentar situaciones problemáticas y convivir de manera armoniosa con los demás, sin dejar de lado sus valores y características propias.
- d) Componentes del manejo del estrés:** Para tener un buen manejo del estrés los seres humanos, deben involucrar diferentes actividades como realizar ejercicios, alimentación saludable, reír, meditar, no consumir bebidas alcohólicas, dormir ocho horas, entre otras, además debe manejar la tolerancia al estrés, el control de impulsos, ser feliz y optimista, así como se detalla a continuación:
- **Tolerancia al estrés:** Citando a Zuazquita y Hennesey (2021), la tolerancia al estrés es cuando la persona tiene la capacidad de experimentar y sobrellevar las diferentes situaciones sin que estos afecten su estado emocional y su salud, además implica la fortaleza de no dejarse abatir por la adversidad, tener buena actitud, manejo adecuado de las emociones y solucionar cualquier obstáculo sin llegar a la desesperación. Es así que la tolerancia al estrés, es fundamental para que los seres humanos logren resolver situaciones sin que ellos alteren su salud física o emocional.
 - **Control de los impulsos:** Para Vieira (2018), el control de impulsos es la capacidad de la persona de comprender como funciona el cerebro y aplicar diversas estrategias que resulten útiles para controlar las acciones y emociones ante situaciones que se presenten.



- **Felicidad:** Según Bernardo (2020), la felicidad, es una emoción que demuestra bienestar y plenitud, en donde la persona comunica su estado en acciones que transmiten el disfrute de la vida, ya sea está a consecuencia de diferentes situaciones alcanzadas por ella o por el contrario la felicidad se demuestra en simples actos de la vida, como tener una buena salud, buen salario, tener vivos a sus parientes, tener amor, dinero o equis motivos. En otras palabras, la felicidad, son sentimientos que conllevan a las personas a estados de algarabía y emociones ya sean estas generadas por diferentes causas.
- **Optimismo:** Para Sandua (2023), el optimismo es la capacidad de la persona para tener una visión positiva, agradeciendo y aprovechando cada situación que se presente en la vida, replanteando diferentes experiencias para encontrar oportunidades de crecimiento personal, profesional y laboral.

En resumen, las habilidades sociales necesarias para desenvolverse y desarrollarse a lo largo de la vida, se centran en este modelo de «inteligencia emocional y social». Donde sostiene que la inteligencia emocional y social es más maleable que la cognitiva, según Bar-On (1997).

B) Teoría de la inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Como plantea Goleman (1995) en su teoría de la inteligencia emocional, donde refiere que las personas tienen la capacidad de identificar, comprender y autorregular las emociones, es por ello que, plasma cinco dimensiones vinculadas entre sí, las cuales son:

- **La autoconciencia:** es la capacidad de reconocer y entender las habilidades y limitaciones, además de identificar como las emociones repercuten en la conducta.



- **La autorregulación:** Es la capacidad de ser flexibles y adaptables a diferentes situaciones que se presenten, reflexionando sobre ellas.
- **La motivación:** Es la capacidad de ver la vida de una manera positiva agradeciendo y aprovechando las oportunidades que se presenten de manera empática.
- **Empatía:** Es entender los sentimientos y actitudes de las personas que nos rodean estableciendo lazos de solidaridad y respeto.
- **Las habilidades sociales:** Son habilidades que conducen a una comunicación asertiva y liderazgo reforzando las interacciones con su entorno.

Esta teoría se fortalece en el ámbito educativo, ya que permite que los estudiantes practiquen sus habilidades sociales desde temprana edad para desarrollar e incrementar su inteligencia emocional entre pares, logrando mejorar el bienestar emocional y social, en un ambiente colaborativo y de convivencia respetuosa.

En resumen, la inteligencia emocional es la capacidad de comprender las emociones de manera individual y social, para establecer una convivencia armoniosa y respetuosa en los diferentes entornos, así mismo permite mejorar las interacciones sociales dentro del ámbito educativo lo que fomenta a elevar el rendimiento académico en los estudiantes.

C) Teoría del "Yo en el espejo" de Charles Horton Cooley.

Como plasma Horton (1902) en su teoría del "Yo en el espejo", donde subraya que la identidad del niño no se da forma individual, sino es una



construcción que se va formando constantemente con ayuda de sus pares, además, determina que cada persona realiza su autoapreciación en base del concepto y valores que los demás tengan de él; es por ello, que en esta secuencia la mente opera como un espejo social, por que entrega la proyección del propio yo.

Es así que, Horton, plantea tres momentos cruciales en esta construcción: la primera, es cuando la persona piensa como aparece ante el resto, ósea se imagina como es, sus gestos, su forma de hablar y de comportarse. El segundo momento, es cuando piensa como es el juicio que dan los demás sobre su aspecto, en base a como es, emitiendo la supuesta percepción que los otros tienen sobre él. Por último, el tercer momento, la persona siente diferentes emociones, además puede enorgullecerse por ser como es, estar satisfecho por sus logros, o, al contrario, tiene mucha vergüenza e insatisfacción, todo ello, aporta a su autopercepción y forma su identidad.

Así mismo, esta teoría, indica que la identidad y la autoestima son dependientes de las relaciones sociales. En el ámbito educativo, el aula es el lugar idóneo para recopilar las ideas y conceptos de los educadores, estudiantes y familia, los cuales son los espejos que validan o rechazan la imagen construida por el niño. Es así, que estos juicios emitidos por los demás pueden elevar y consolidar el autoestima e identidad o, por el contrario, logren mellar su seguridad y sentimientos.

El término "Yo en el espejo", ayuda a entender sobre las relaciones interpersonales, donde busca el reconocimiento, además genera que el niño se relacione de manera positiva con su entorno, por ello, la escuela es el ente



encargado de incentivar el respeto, aprecio y valoración entre los estudiantes, por lo cual, reforzará el autoestima, emociones e identidad.

De hecho, existen detractores a esta teoría, por darle importancia a la perspectiva de los demás, sin embargo, su validez y eficacia radica en demostrar que la identidad en su mayoría es una construcción social, es por ello, que esta teoría enfatiza que en las escuelas existan ambientes favorables para fortalecer la identidad de los estudiantes, docentes con la capacidad de regular las emociones de los niños y generar buenas relaciones interpersonales.

En conclusión, esta teoría del "Yo en el espejo", es de vital importancia para desarrollar en el niño su identidad, aprender a regular sus emociones y relacionarse con sus pares, y recibir de ellos la valoración y percepción de como lo definen.

2.2.2.7. Dimensiones del modelo didáctico.

Las dimensiones de una variable son aspectos específicos donde puede medirse, observarse o analizarse en relación con la variable. Así pues, como destaca Ospino (2004) que medir es determinar cuántas veces cabe una cierta unidad en un patrón de medida, especificando cuales son las dimensiones de la variable, para seleccionar los indicadores que define y señalen un nivel conveniente. Por tanto, las dimensiones de una variable establecen criterios que permiten evidenciar los resultados a obtener.

El modelo didáctico "YachaySur" se basó en las siguientes dimensiones que a continuación se detalla:

- a) **Explora a través de las experiencias:** En esta dimensión, el estudiante aprende, explora y descubre el mundo que lo rodea, siendo participe en



actividades reales y con significado. Es aquí que realiza un aprendizaje activo, porque él palpa, pregunta y experimenta para luego construir conceptos de acuerdo a sus experiencias y los conecta con sus conocimientos y emociones. Es decir, que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la relación con su entorno explorando y los vincula con sus experiencias.

- b) **Regula situaciones vividas:** Significa que, el niño debe controlar sus reacciones ante las experiencias que ha experimentado, esto es, que él necesita regular sus emociones frente a diferentes situaciones, además de autogestionar su conducta, o sea actuar con calma ante las diferentes situaciones que le puedan ocurrir dentro y fuera de la escuela y de todo ello reflexionar sobre lo sucedido. Es por ello, que en este proceso el estudiante manifiesta sus emociones genuinas y comparte con sus pares relacionándola con la situación anterior.
- c) **Comunica sus experiencias:** Es cuando el estudiante expresa sus experiencias conectándolas con lo que vivió, es aquí, que el niño expresa de forma razonable y se involucra al narrar lo que le ha sucedido, es decir, que revive la experiencia recordando lo que le pasó, así mismo revive las emociones y lo entrelaza con su pasado y presente. Por ello, este tercer proceso los estudiantes argumentan lo que quieren expresar de forma oral o escrita, de acuerdo a la situación vivida
- d) **Toma conciencia hacia los demás:** En este último proceso, el niño identifica que las diferentes acciones o palabras que él pueda realizar afectan a sus pares y a partir de ello, es que decide regular su conducta con el fin de relacionarse con respeto y cuidado hacia los demás, ello implica que se coloque en el lugar de su compañero y reflexionar sobre los actos que pueda hacer hacia los



demás. Es así que, en esta etapa, los estudiantes realizan y comparten su toma de conciencia en forma de reflexión de todo lo que han vivido con sus compañeros de aula, y ello los lleva a ser conscientes de su proceso de mejora consigo mismo y sus pares.

Las dimensiones del modelo didáctico “YachaySur” tienen secuencia, las cuales se encuentran sustentadas en las bases teóricas de Bar-On, Goleman y Horton que proponen el manejo de la inteligencia emocional y social y el yo en el espejo, por ende, cada autor y teoría aporta y sostiene a las dimensiones del modelo didáctico “ YachaySur“, en donde el estudiante a través de explorar sus experiencias, regular lo vivido, comunicar sus experiencias y realizar la toma de conciencia hacia los demás, involucra emociones, sentimientos además de ir construyendo su identidad por medio de la valoración de su entorno.

2.2.2.8. Estructura del modelo didáctico “YachaySur”.

En el modelo didáctico “YachaySur” está conformado por 4 dimensiones las cuales son: explora a través de las experiencias, regula situaciones vividas, comunica sus experiencias y toma conciencia hacia los demás, las cuales promueven el incremento del nivel de logro de aprendizaje de la competencia Construye su identidad, en donde busca satisfacer sus necesidades, valorándose a sí mismo, autorregulando sus emociones, reflexionando y argumentando éticamente y viviendo su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, generando su desarrollo de forma integral en donde se propiciará, que el estudiante se reconozca a sí mismo, que conviva armoniosamente dentro de su contexto y que identifique el entorno en donde se sienta protegido.



2.3. Definición de términos básicos

- a) **Estrategia:** Es la capacidad de planificar y dirigir acciones para lograr un objetivo, la cual implica tener una visión clara de lo que se quiere conseguir, analizar las opciones disponibles, elegir la más adecuada y ejecutarla de forma eficiente.
- b) **Autoestima:** Es poder reconocer las cualidades y capacidades de sí mismo, la cual debe ser desarrollada de forma positiva para poder afrontar cualquier situación.
- c) **Emociones:** Son respuestas instantáneas y complejas que experimentamos en relación con nuestros pensamientos, experiencias y entorno. Son reacciones automáticas que nos ayudan a adaptarnos a situaciones, influenciando nuestra percepción, comportamiento y bienestar emocional en general.
- d) **Identidad:** Es la percepción única y distintiva que una persona tiene de sí misma, formada por sus características externas e internas, valores, creencias personales y familiares, experiencias de vida y relaciones con sus pares. Es la comprensión de su manera interna y la representación externa que cada individuo tiene de quién es, proporcionando una sensación de continuidad y coherencia en el tiempo a lo largo de la vida.
- e) **Relaciones Interpersonales:** Son las conexiones y vínculos que establecemos con otras personas en diferentes ámbitos de la vida, como la familia, amigos, compañeros de trabajo o la comunidad. Estas relaciones implican la comunicación, el apoyo mutuo, la empatía y el respeto, siendo fundamentales para el bienestar emocional y social, así como para el desarrollo personal y la construcción de una red de apoyo.



- f) **Modelo Didáctico:** Es un proceso, que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos modelos suelen ofrecer un enfoque sistemático y organizado para diseñar y desarrollar actividades educativas, que pueden variar en su enfoque y elementos, incluyen etapas como la planificación, la ejecución, la evaluación y la retroalimentación para facilitar la comprensión y el aprendizaje efectivo.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo es una investigación experimental es una forma de investigación científica, la cual se realiza bajo una muestra controlada, donde el investigador manipula una o más variables para observar su efecto. Es por ello que el experimento es un montaje en el que el investigador crea intencionadamente una circunstancia con el fin de alterar determinados factores de estudio y controlar cómo estas variables cambian y repercuten en las acciones que se observan. Tras la manipulación intencionada de la variable experimental y la observación de los comportamientos observados, el investigador registra el resultado del experimento en circunstancias cuidadosamente controladas y reguladas (Rodríguez, 2005). Dentro de este marco, la investigación experimental se basa en controlar los grupos de muestra, para lograr un objetivo de forma intencional.

En conclusión, la investigación necesita de un proceso de planificación, el cual contiene una serie de pasos a seguir teniendo claro el objetivo a alcanzar. De este modo, el presente trabajo será del tipo de investigación experimental.



3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación Pre Experimental, se basa principalmente en explorar relaciones entre variables o para realizar observaciones preliminares sobre cómo una variable puede afectar a otra. Es por ello que Los diseños de estudios preexperimentales no permiten la comparación de grupos; en su lugar, los tratamientos o estímulos sólo se administran en las modalidades pre o post test. (Avila, 2006). En este sentido se comprende, que el diseño Pre Experimental se caracteriza por su naturaleza inicial y su relativa simplicidad en la manipulación de las variables

Es así, que el diseño adoptado es el Pre Experimental, el cual se caracteriza porque se aplicó un pre test y posterior a ello se desarrolló las diferentes actividades planificadas, con un grupo que representó a un porcentaje de estudiantes, que fue seleccionado por conveniencia en la Institución Educativa "Manuel A. Odría". Este diseño necesitó solamente un grupo de estudiantes de una sección del III Ciclo de la Educación Básica Regular, es decir de 1° grado "B". Dicho procedimiento implicó trabajar con el grupo experimental, en las que se llevó a cabo el tratamiento experimental. Por último, se aplicó una evaluación de salida para valorar el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. A continuación, se presenta el siguiente diagrama:

Grupo	Pre test	Variable independiente	Post test
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico "YachaySur"



O₁: Pre test grupo Experimental

O₂: Post test grupo Experimental

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población de la investigación, es el conjunto universal de personas, objetos o situaciones que se vinculan por una o más características, con el fin de conseguir conclusiones.

Para Tamayo (2004) la población es la cantidad de seres, elementos o fenómenos, que elige el investigador para llevar a cabo la investigación, así mismo, esta población cumple con requisitos necesarios como tener aspectos iguales entre sí. Por ello, la población contiene al total de los componentes y estos tienen particularidades que comparten entre ellos y son de utilidad para la investigación.

Así mismo, como lo expresa Hernández (2001) la población, es la colección de individuos o elementos que tienen cualidades en común que cumplen los parámetros del investigador para ser estudiados dentro una investigación. Por ende, la población, son agrupaciones de sujetos, cosas o hechos, los cuales comparten atributos para el beneficio del estudio.

Por último, como señalan Icart et al. (2006) la población, es la colección general de personas, artículos o eventos que cumplen con ciertas especificidades para llevar a cabo investigaciones. Es decir, la población cumple ciertas peculiaridades que son útiles para realizar el estudio.

Es así, que la población del Modelo didáctico "YachaySur", estuvo constituido por 80 estudiantes del 1er grado de la I.E. "Manuel A. Odría", que están matriculados en el nivel primario, como se precisa a continuación:



Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de primer grado.

Grado	Sección	Número de estudiantes
1er. grado	A	20
	B	19
	C	21
	D	20
Total		80

Nota. Actas de matrícula de la I.E. "Manuel A Odría"

3.3.2. *Muestra*

Según Tamayo (2004) la muestra, es el subconjunto de una población en específico, de donde se recoge la información que necesita el investigador para llegar a conclusiones y universalizarlas. Es así que, la muestra, es el segmento de una población, de ella, se recogen datos y resultados, para ser propaladas.

Así mismo, para Hernández (2001) la muestra, es un fragmento de la población, de donde se obtiene información y a partir de los resultados de esta, se puedan globalizar. Por consiguiente, la muestra, es una sección de la población y con los datos obtenidos de ella se logra generalizar a toda la población.

Citando a Icart et al. (2006) la muestra, es la parte esencial de la población, es de allí donde se extraen todos los datos para luego universalizar los resultados encontrados en la investigación. Dicho en otras palabras, la muestra es la sección de donde el investigador recoge datos y posteriormente los resultados los difunde.

Por los criterios de conveniencia vinculados a la práctica pre profesional, la sección elegida para la ejecución del Modelo Didáctico "YachaySur" será la sección "B" como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 19 estudiantes



que se encuentran inscritos en las aulas del 1er. grado del nivel primario, como se precisa a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupo	Grado y sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	1° “B”	19
Total		19

Nota. Actas de matrícula de la I.E. “Manuel A. Odría”

3.3.3. **Muestreo.**

El muestreo, son procesos en donde el investigador elige secciones específicas de donde obtiene datos, con los cuales puede realizar deducciones de una población.

Para Tamayo (2004) el muestreo es la parte principal de la muestra, cuyo fin es llegar a tener resultados que se universalicen en la población, haciendo que la investigación reduzca tiempo y costos, además de que los resultados deben ser semejantes a las conclusiones de la población.

El muestreo es una toma de sección de la población. Por ello, el muestreo trata con investigaciones parciales sobre la población con el objetivo de inferir a la población completa; siendo que ello reacciona al interés de la información estadística precisa sobre la población y los grupos que la conforman (Gutiérrez, 2016). En otras palabras, se trata, de seleccionar y estudiar solamente una muestra determinada, en donde el objetivo es obtener conclusiones validas sobre una población más amplia.



Por ello el muestreo no probabilístico, está dirigida a un subgrupo de una población elegida con características alineadas a la investigación. Teniendo en cuenta a Grande y Abascal (2005) afirman que el muestreo no probabilístico no se basa en procesos de suerte, por el contrario, se selecciona la muestra, siendo la elección de diversas maneras, teniendo como base el conocimiento anticipado del investigador, el cual deberá utilizar formas simples de elección. Es decir, el muestreo no probabilístico se trata de escoger una determinada muestra de una población de manera intencional para desarrollar una investigación de donde pueda obtener resultados y luego generalizarlos.

Es por ello, que el muestreo que se ejecutó en el Modelo didáctico "YachaySur" es no probabilístico, ya que se seleccionará a estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica Regular.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica

Las técnicas de evaluación son métodos, herramientas o procedimientos específicos utilizados para medir los desempeños de los estudiantes. Por ello, las técnicas, responden a lo cómo se debe hacer, en donde desarrollan el quehacer científico y metodológico de la búsqueda de la indagación de un tema, siendo las técnicas un medio para lograrlo (Arias J. , 2020) . Dicho en otras palabras, las técnicas de evaluación son las vías que conducen a la investigación y su metodología.

De igual forma, la técnica de investigación científica, es una herramienta para llegar a realizar diversos métodos. Como expresa Rojas (2011) que la técnica de investigación científica es un conjunto de pasos los cuales son validados



durante su ejecución, los cuales están orientados a dar solución a una problemática de manera científica. Por ende, desde una perspectiva más general, la técnica es un conjunto de habilidades que son utilizados para lograr un objetivo de forma eficiente y con precisión.

Es así, que en el presente trabajo de investigación se aplicó en los estudiantes del 1er. grado de la I.E. "Manuel A. Odría", la técnica del examen y para la recolección de datos la prueba, con la finalidad de identificar el nivel de logro de aprendizaje de la competencia Construye su identidad del Área de Personal Social.

3.4.2. Instrumentos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumento la prueba, por lo que se consideró un instrumento pertinente para evaluar el proceso de aprendizaje en base a la competencia Construye su identidad.

Tal como afirma Arias (2012) el instrumento, es una herramienta que sirve para la recolección de datos, el cual puede estar impreso o en su defecto en forma digital, cuyo fin es conseguir y registrar la información del estudio de la investigación. En resumen, el instrumento se utiliza para la obtención de información requerida para el trabajo de investigación, el cual puede estar en diferentes formatos.

Los instrumentos de investigación son herramientas que se utilizan para recopilar y analizar información, así mismo son esenciales para la obtención de resultados concluyentes. Es por ello que, los instrumentos de investigación son una serie organizada de interrogantes que permiten conseguir diferentes reacciones o respuestas las cuales son la base para cualquier investigación en



forma contralada y planificada, de acuerdo al investigador (Carrasco, 2005). Entonces, los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador utiliza para poder abordar problemas planteados y así poder extraer información de ellos.

Por ello, en esta investigación el instrumento utilizado fue una prueba mixta, para la evaluación de entrada y salida que se aplicó a los estudiantes del 1er grado "B" de la I.E. "Manuel. A. Odría" del nivel primario para evaluar el desarrollo de la competencia Construye su Identidad del Área de Personal Social.

3.5. Validez

La validez de un instrumento es medible de acuerdo a las necesidades del investigador. Como afirma Hernández et al. (2010) la validez de un instrumento, se encuentra basada en calcular las diferentes variables seleccionadas por el investigado. Dicho en otras palabras, la validez es lo que considera que los resultados de una investigación son verdaderos o se acerca a la verdad, teniendo como valido cuando el instrumento aplicado se encuentre libre de errores.

Citando a Bernal (2006), la validez de un instrumento, es el nivel de exactitud con que se mide a la variable, respaldando la autenticidad de sus resultados. Por ello, la validez del instrumento de una investigación, es un instrumento para dar legitimidad de los resultados obtenidos.

En consecuencia, el instrumento de recogida de datos se ha sometido a la técnica del juicio de expertos, compuesta por cuatro expertos, para garantizar su validez. Estos expertos han revisado y evaluado el instrumento para comprobar su pertinencia y coherencia con respecto a los objetivos del estudio.



Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y Apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	%
Judith Miranda Quispe	Prof. de primaria	Aprobado	82%
Gloria Anastasia Monje Quispe	Prof. de primaria	Aprobado	92%
Revelino César Tito Cari	Prof. de primaria	Aprobado	88%
Fulgencia Bithenia Abril	Prof. de primaria	Aprobado	90%
Butron			
PROMEDIO PORCENTUAL			88%

Nota. Resultados de la validación por juicio de expertos

Figura 1

Ficha técnica

Título	Pre test para evaluar el nivel de logro de la competencia construye su identidad.
Autores	Chambergó Arancibia, María Luisa Estrada Poma, Maritza del Carmen
Institución	EESPP "José Jiménez Borja"
Lugar de procedencia	Tacna
Aplicación	Grupal
Tiempo de aplicación	90 minutos
Finalidad u objetivo	Medir el nivel de logro de la competencia construye su identidad.
Instrucciones para administrar, calificar e interpretar	Los estudiantes fueron evaluados mediante la rúbrica de evaluación, teniendo en cuenta los niveles de logro de aprendizaje de acuerdo con las dimensiones sugeridas: En Inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17) y logro destacado (18-20)
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">• Se valora así mismo• Autorregula sus emociones• Reflexiona y argumenta éticamente• Vive su sexualidad de manera plena y responsable
Validez	Se utilizó la opinión de expertos para validar el instrumento, arrojando que el promedio porcentual de validez fue del 88%.



3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó la estadística descriptiva, utilizando tablas y figuras y las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar. Asimismo, para la verificación de hipótesis se aplicó las pruebas estadísticas inferenciales para determinar el grado de validez externa del modelo didáctico "YachaySur" para identificar el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.

Así mismo, se manejó el Ms Excel para el procesamiento de datos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1 Planificación

La elaboración del proyecto de investigación de tesina se inició en el VI ciclo en el mes de septiembre, como parte importante de nuestra formación inicial docente. En la selección del tema a investigar, se dio bajo las experiencias y evidencias durante las practicas pre profesionales, dando inicio al proyecto de investigación del modelo didáctico "YachaySur" para incrementar el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado de una institución educativa primaria de Tacna, 2024, identificando las variables dependiente e independiente.

Se planificó un cuadro de actividades que conformaron la propuesta del modelo didáctico "YachaySur", considerando la necesidad de fortalecer el nivel de logro de la competencia construye su identidad desde una edad temprana, promoviendo el descubrimiento de su identidad, en estudiantes entre 6 y 7 años de edad del 1° "B".



4.1.2 Ejecución

El inicio de la ejecución del proyecto de investigación fue en la última semana del mes de mayo hasta la quincena del mes de Julio del año 2024, en donde participaron 19 estudiantes del grupo experimental de la sección 1 "B". Así mismo se aplicó el pre test para identificar el nivel de logro de la competencia construye su identidad.

Se utilizaron materiales innovadores, los cuales incentivaron a la participación activa de los estudiantes incrementando el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.

Los niños de primer grado inician el proceso de reconocerse como personas valiosas, con emociones, derechos y responsabilidades, construyendo su identidad a través de la convivencia, el juego y la expresión de sus sentimientos.

Se ejecutó sesiones de aprendizaje utilizando el modelo didáctico como una estrategia, de acuerdo al cronograma de actividades planificadas para los estudiantes del 1° B, en base a sus características y necesidades, siendo desarrolladas los días viernes de cada semana, en el horario de 8:15 am hasta las 9:45 am.

Las sesiones de aprendizaje se planificaron como se observa en el siguiente cronograma:



Figura 2

Cronograma de actividades

DIMENSIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	FECHA
Prueba de entrada	Demostrar la necesidad del modelo didáctico para elevar el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad	Pre test	31- 05- 2024
Explora a través de las experiencias.	Reconocer las características físicas propias y de los demás.	“Yo soy único y valioso”	06-06-2024
Regula situaciones vividas.	Reconocer las emociones propias y de los demás.	“Mi mundo de emociones”	13- 06-2024
Comunica sus experiencias.	Expresan sus experiencias a personas de su entorno	“Compartiendo experiencias”	21-06-2024
Toma conciencia hacia los demás.	Comprenden las diferentes situaciones y la diversidad que lo rodea.	“Situaciones de riesgo”	28-06-2024
		“Conocemos nuestra diversidad”	04-07-2024
Prueba de Salida	Demostrar el efecto del modelo didáctico para elevar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.	Post test	12-07-2024

4.1.3 Evaluación.

Por último, se aplicó el post test de forma individual para demostrar el incremento del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad considerando las cuatro dimensiones.



4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo.

4.2.1.1. Análisis descriptivo en el pre test

A) Resultados del pre test del grupo experimental.

Tabla 4

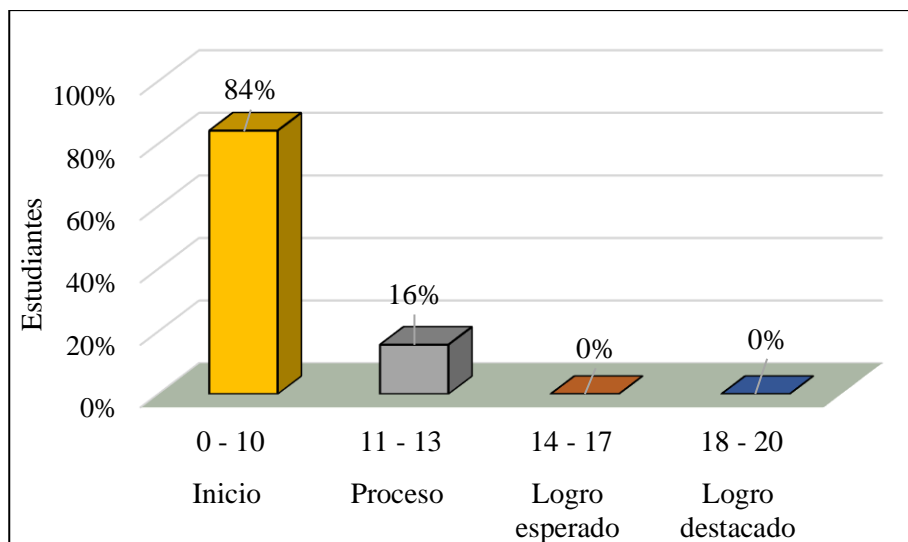
Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	3	16%
Inicio	0 - 10	16	84%
Total		19	100%

Nota. Pre test aplicado al grupo experimental

Figura 3

Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad



Nota. Pre test aplicado al grupo experimental

Análisis y descripción



La tabla 4 y figura 3, muestran los resultados del pre test, los cuales indican el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico "YachaySur" en los estudiantes del 1 "B" en la Institución Educativa N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna.

Se aprecia que, el 84% estudiantes del primer grado de educación primaria se encuentra en nivel de inicio con calificaciones entre (0 – 10), mientras que el 16% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con puntajes que oscilan entre (11-13). Cabe resaltar que no existen estudiantes que se encuentren en el nivel de logro esperado, ni de logro destacado.

En conclusión, gran porcentaje de los estudiantes del 1 "B" de educación primaria de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, se ubican en los niveles de logro de aprendizaje de inicio y proceso, por lo que evidencian deficiencia en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades de se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerda a su etapa de desarrollo y madurez antes de la aplicación del modelo didáctico YachaySur.

Tabla 5

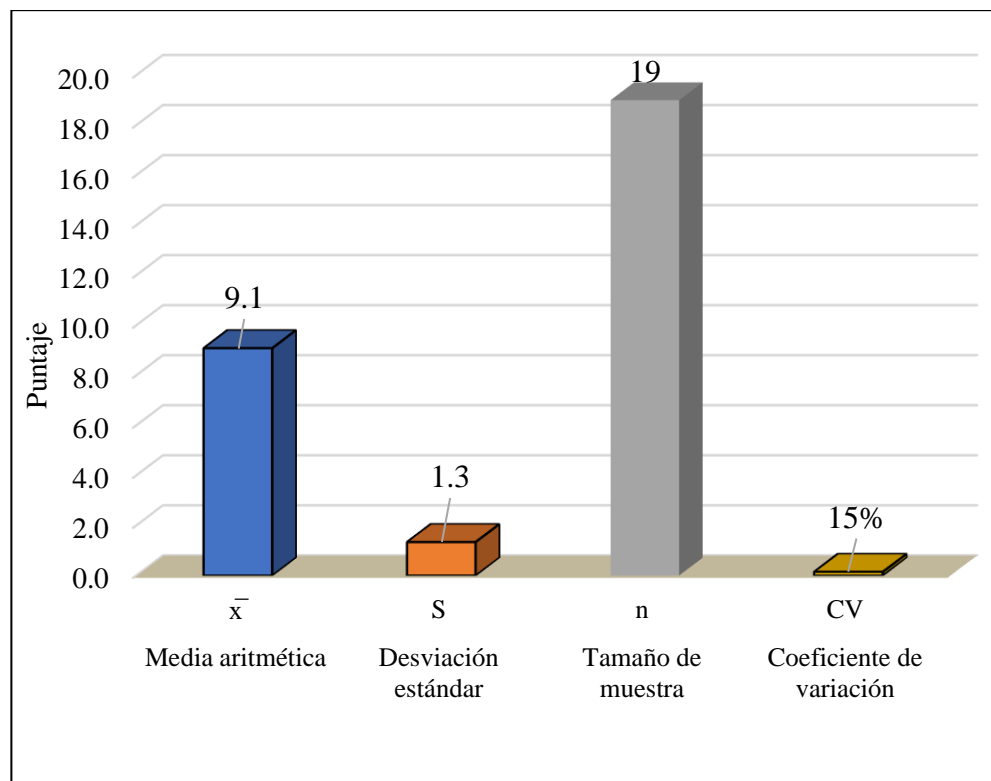
Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	9,1
Desviación estándar	S	1,3
Tamaño de muestra	n	19

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes del pre test

Figura 4

Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.



Nota. Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes del pre test



Análisis y descripción

La tabla 5 y figura 4, muestran las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y tamaño de muestra), de los resultados del pre test del nivel de logro de la competencia construye su identidad, aplicada a los estudiantes del primer grado "B" de educación primaria de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría.

Se evidencia que, el promedio de los puntajes de los estudiantes del primer grado, obtenido de la prueba de conocimientos fue de 9,1, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,3, con un coeficiente de variación de 15%, lo que indica que el grupo es homogéneo.

Finalmente, se puede concluir que los estudiantes del 1ero "B" de educación primaria, tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio y proceso en la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico "YachaySur", por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para incrementar el nivel de logro de aprendizaje de dicha competencia, con el fin de movilizar las capacidades en los estudiantes.

Tabla 6

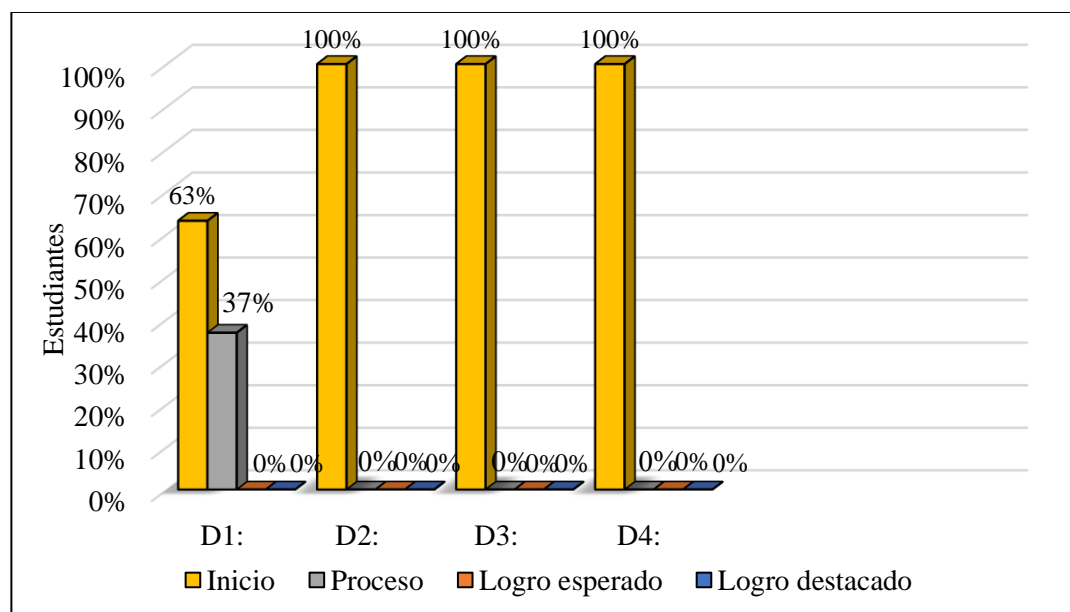
Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones.

Niveles	D1:		D2:		D3:		D4:	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	7	37%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	12	63%	19	100%	19	100%	19	100%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Nota. Resultados del pre test en las dimensiones de se valora a sí mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Dim 2), Reflexiona y argumenta éticamente (Dim 3), Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez (Dim 4)

Figura 5

Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones.



Nota. Resultados del pre test en las dimensiones de se valora a sí mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Dim 2), Reflexiona y argumenta éticamente (Dim 3), Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez (Dim 4)



Análisis y descripción

La tabla 6 y figura 5, muestran los resultados del pre test, según cada dimensión en relación a los niveles de logro de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna.

Se aprecia que, en la dimensión se valora así mismo, se obtiene que el 63% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, con puntajes de (0-10), en tanto que el 37% se ubica en el nivel de proceso con puntajes en un intervalo de 11-13. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado y logro destacado, mientras que en las dimensiones autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, se obtiene que el 100% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0-10. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado.

En conclusión, los estudiantes del 1 "B", de la Institución Educativa N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, se encuentran en un nivel de inicio en las cuatro dimensiones, lo cual evidencia que la competencia construye su identidad de Personal Social no ha alcanzado los niveles de logro de aprendizaje esperados.

Tabla 7

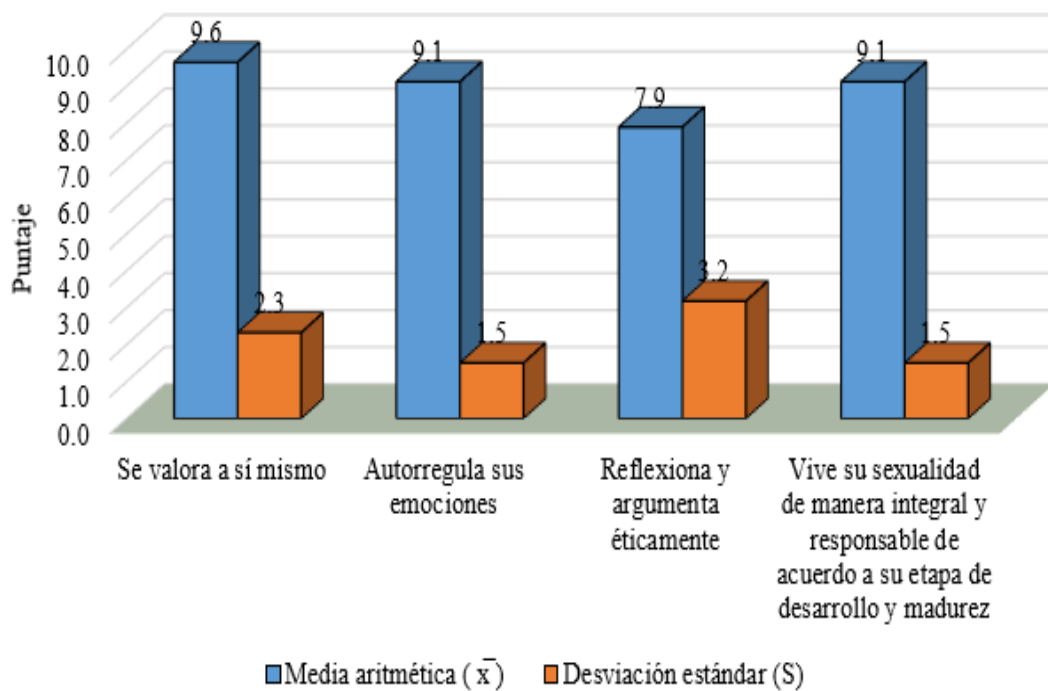
Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Se valora a sí mismo	9,6	2,3
Autorregula sus emociones	9,1	1,5
Reflexiona y argumenta éticamente	7,9	3,2
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	9,1	1,5

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del pre test

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del pre test



Análisis y descripción

En la tabla 7 y figura 6, dan a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y tamaño de muestra), de los resultados del pre test referente a la competencia construye su identidad, aplicada a los estudiantes del primer grado B de educación primaria de la Institución Educativa N°230104 Manuel A. Odría.

Se observa que el promedio de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado B, obtenidas del pre test, referente a la dimensión se valora así mismo fue de 9,6, y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 2,3; en la dimensión autorregula sus emociones fue de 9,1, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,5; en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente fue de 7,9, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 3,2; en la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez 9,1, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,5.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes del 1 “B”, no han movilizadas las capacidades de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “YachaySur”, por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para incrementar el nivel de aprendizaje de dicha competencia.



4.2.1.2. Análisis descriptivo del post test

A. Resultados del post test del grupo experimental.

Tabla 8

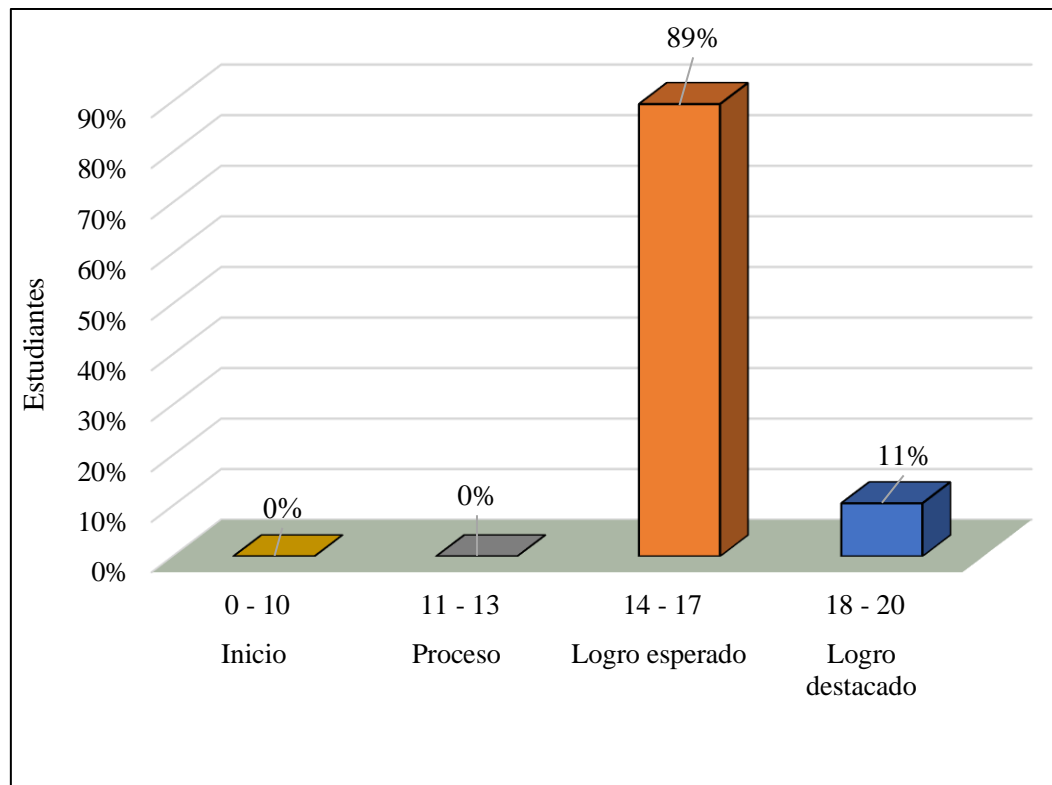
Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	2	11%
Logro esperado	14 - 17	17	89%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		19	100.0%

Nota. Nivel de logro de aprendizaje de la competencia en el post test

Figura 7

Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad



Nota. Nivel de logro de aprendizaje de la competencia en el post test



Análisis y descripción

En la tabla 8 y figura 7, se dan a conocer los resultados del post test referente al nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico "YachaySur", en los estudiantes del primer grado B de educación primaria de la Institución Educativa N°230104 Manuel A. Odría.

Se observa en la tabla, que el 89% de los estudiantes de primer grado B de educación primaria, se encuentran en el nivel de logro esperado con puntajes entre (14-17), mientras que el 11% se encuentran en el nivel de logro destacado con puntajes entre (18-20). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro de aprendizaje de proceso e inicio.

En conclusión, la mayoría de estudiantes del primer grado B de educación primaria de la Institución Educativa N°230104 Manuel A. Odría, se encuentran en el nivel de logro esperado por lo que muestran un incremento en los niveles de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones y/o capacidades de se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, después de aplicar el modelo didáctico "YachaySur"

Tabla 9

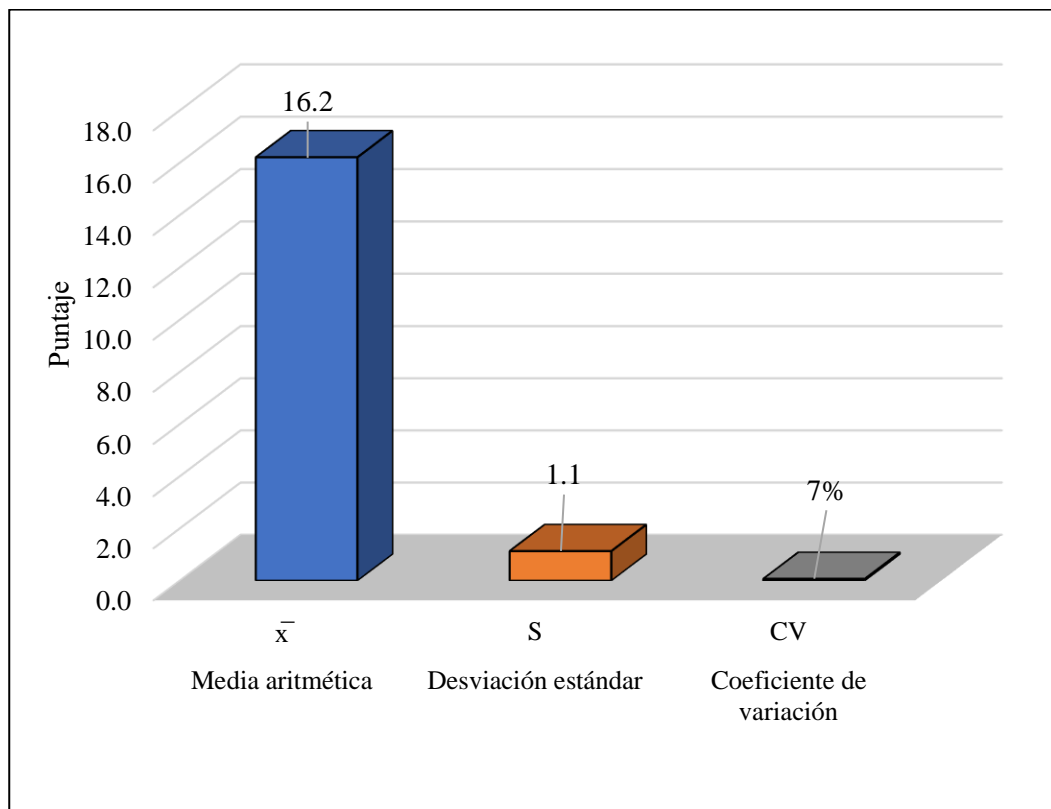
Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	16,2
Desviación estándar	S	1,1
Coefficiente de variación	CV	7%
Tamaño de muestra	n	19

Nota. Datos estadísticos obtenidos del post test

Figura 8

Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad



Nota. Datos estadísticos obtenidos del post test aplicada a los estudiantes del primer grado B de primaria



Análisis y descripción

La tabla 9 y figura 8, se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados del post test referente a los niveles de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes del primer grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa N° 230104 Manuel A. Odría.

Se observa que, el promedio de los puntajes de los estudiantes del primer grado "B" obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 16,2, situándose en el nivel de logro esperado (14-17), mientras que la desviación estándar fue de 1,1 y el coeficiente de variación fue de 7%, por lo que se determina que el grupo es homogéneo.

En conclusión, según los resultados del post test, se evidenció que los estudiantes del primer grado de educación primaria han incrementado el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico "YachaySur".

Tabla 10

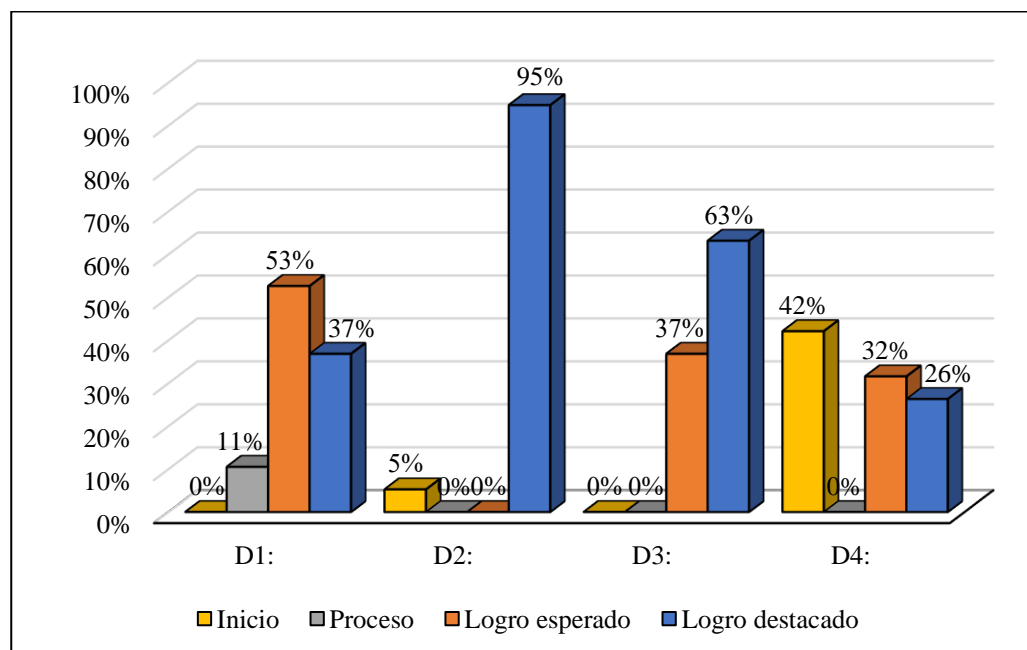
Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones

Niveles	D1:		D2:		D3:		D4:	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	7	37%	18	95%	12	63%	5	26%
Logro esperado	10	53%	0	0%	7	37%	6	32%
Proceso	2	11%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	0	0%	1	5%	0	0%	8	42%
Total	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Nota. Resultados del post test en las dimensiones de se valora a sí mismo (Dim1), autorregula sus emociones (Dim 2), reflexiona y argumenta éticamente (Dim 3), Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez (Dim 4).

Figura 9

Nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota. Resultados del post est en las dimensiones de se valora a sí mismo (Dim1), autorregula sus emociones (Dim 2), reflexiona y argumenta éticamente (Dim 3), Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez (Dim 4).



Análisis y descripción

En la tabla 10 y figura 9, se presentan los resultados del post test, según cada dimensión en relación a los niveles de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de primer grado "B" de la Institución Educativa N° 230104 Manuel A. Odría de la ciudad de Tacna.

En la dimensión 1, se obtiene que el 11% de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso, mientras que el 53% se encuentra en nivel logro esperado y el 37% se encuentra en el nivel de logro destacado. En la dimensión 2, se obtiene que el 5% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, mientras que el 95% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado. En la dimensión 3, se obtiene que el 37% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado, mientras que el 63% está en un nivel de logro destacado, ello indica, que ningún estudiante se encuentra en los niveles de inicio y en proceso, así mismo, en la dimensión 4, se obtiene que el 26% de los estudiantes se encuentra en el nivel del logro destacado, el 32% se encuentran en el nivel logro esperado, mientras que el 42% se encuentra en el nivel de inicio, cuyo puntaje se encuentra en un intervalo de 0-10, por ello, ningún estudiante se ubica en el nivel de proceso.

Se concluye que los estudiantes del primer grado "B" de educación primaria, se encuentra en un gran porcentaje en el nivel de aprendizaje de logro destacado, en dos dimensiones (Dim 2 y 3), lo cual evidencia un incremento en los niveles de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social.

Tabla 11

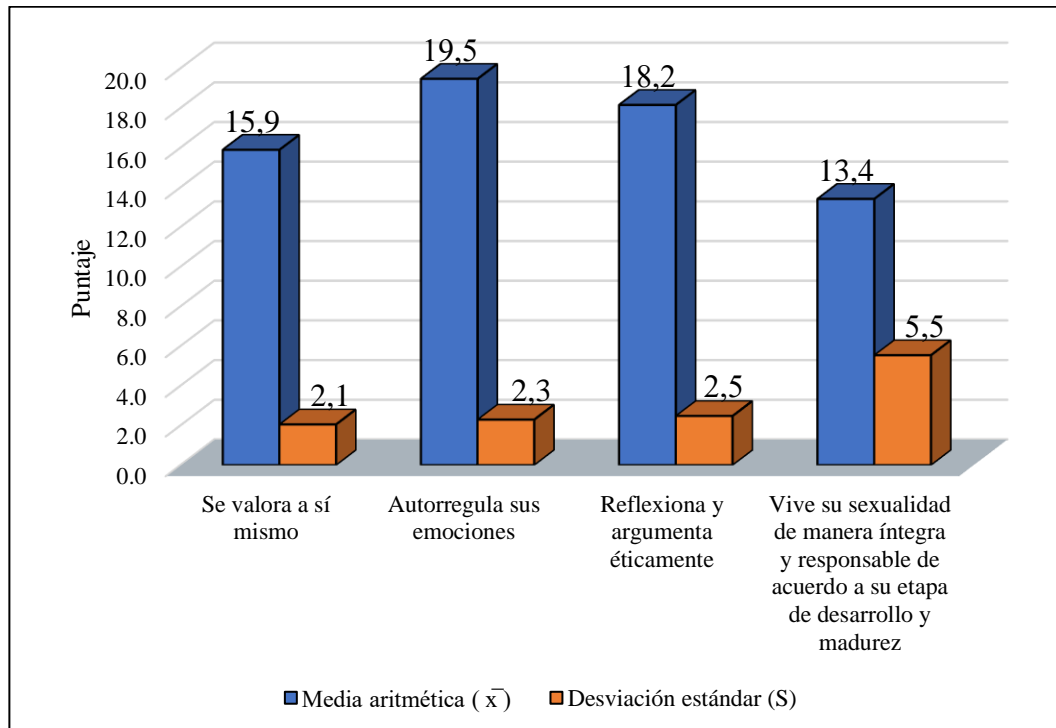
Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones en el post test

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Se valora a sí mismo	15,9	2,1
Autorregula sus emociones	19,5	2,3
Reflexiona y argumenta éticamente	18,2	2,5
Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	13,4	5,5

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del post test

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad por dimensiones en el post test



Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del post test.



Análisis y descripción

La tabla 11 y figura 10, da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados del post test referente a los niveles de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad de primer grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa N°230104 Manuel A. Odría.

Se observa que, el promedio de la dimensión se valora a sí mismo, fue de 15,9 puntos y se sitúa en el nivel de logro esperado (14-17), mientras que la desviación estándar fue de 2,1. En la dimensión autorregula sus emociones el promedio fue de 19,5 puntos y se sitúa en el nivel de logro destacado (18-20), mientras que la desviación estándar fue de 2,3. En la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, el promedio fue de 18,2 puntos y se sitúa en el nivel de logro destacado (18-20), mientras que la desviación estándar fue de 2,5; y en la dimensión vive su sexualidad de manera íntegra y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez fue de 13,4 puntos y se sitúa en el nivel de proceso (11-13), mientras la desviación estándar fue de 5,5.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 1er grado "B" de educación primaria han incrementado el nivel de logro de aprendizaje de las dimensiones de la competencia Construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico "YachaySur", ya que un gran porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado.

4.2.1.3. Análisis estadístico descriptivo del pre test y post test

Tabla 12

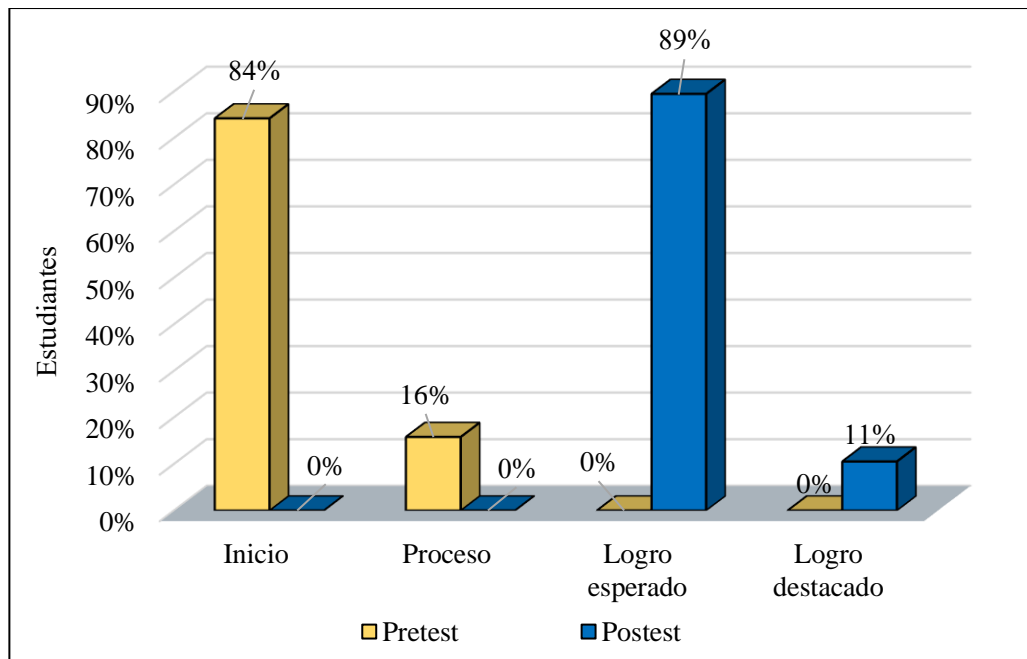
Comparación del nivel de logro de aprendizaje de la competencia “Construye su identidad” en el pre test y post test

Niveles	Intervalo	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	2	11%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	17	89%
Proceso	11 - 13	3	16%	0	0%
Inicio	0 - 10	16	84%	0	0%
Total		19	100.0%	19	100.0%

Nota. Niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el pre test y post test

Figura 11

Comparación del nivel de logro de aprendizaje de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en el pre test y post test



Nota. Niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en el pre test y post test



Análisis y descripción

En la tabla 12 y figura 11, se evidencian los resultados del pre test y post test, referente al nivel de logro de aprendizajes de la competencia construye su identidad antes y después de aplicar el modelo didáctico "YachaySur" en los estudiantes del primer grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa N°230104 Manuel A. Odría.

Se puede visualizar que, en el pre test el 84% de los estudiantes del primer grado "B" de educación primaria se encuentran en el nivel de inicio con puntajes entre (0-10), y el 16% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con puntajes entre (11-13); por otra parte, se puede evidenciar que en el post test, el 89% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con puntajes entre (14-17), y el 11% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con puntajes entre (18-20).

En conclusión, se puede afirmar que en el pre test los estudiantes del primer grado "B" de educación primaria han presentado un bajo nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad, pero luego de aplicar el modelo didáctico, los resultados del post test, los estudiantes alcanzaron los niveles de logro de aprendizaje trazados obteniendo niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia construye su identidad, lo cual evidencia que la aplicación del modelo didáctico "YachaySur" ha incrementado favorablemente el nivel de logro de aprendizaje de la competencia.

Tabla 13

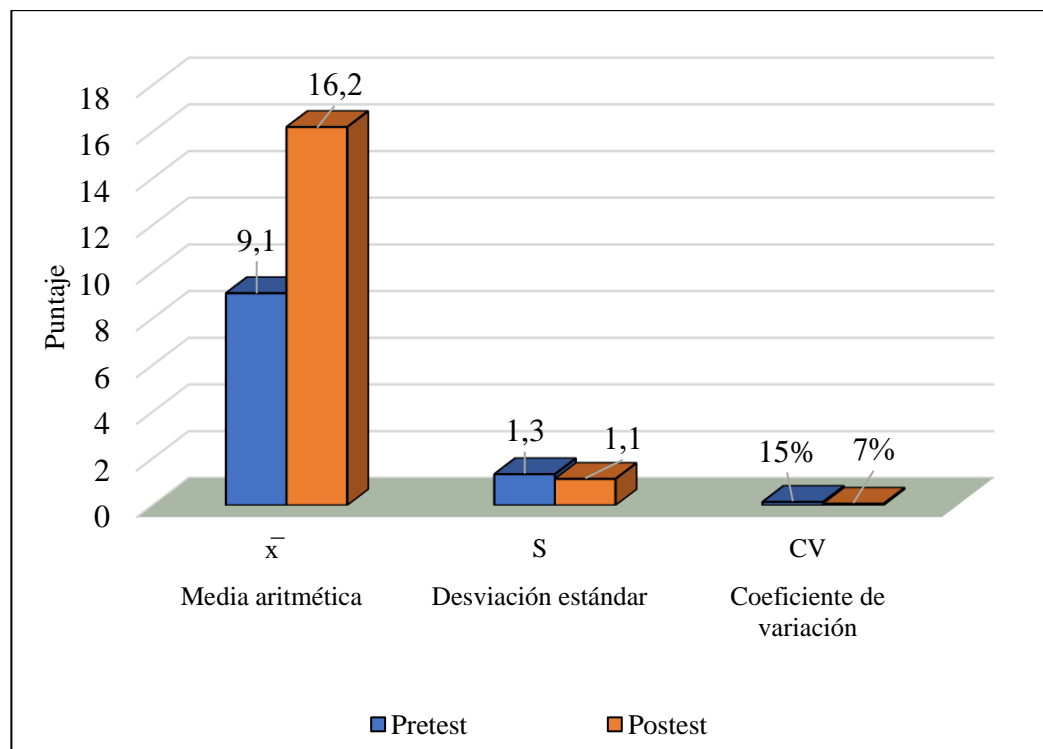
Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes en el pre test y post test.

Medidas estadísticas	Estadístico	Pre test	Post test
Media aritmética	\bar{x}	9,1	16,2
Desviación estándar	S	1,3	1,1
Coefficiente de variación	CV	15%	7%
Tamaño de muestra	n	19	19

Nota. Datos estadísticos obtenidos del pre test y post test.

Figura 12

Medidas estadísticas del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes en el pre test y post test.



Nota. Datos estadísticos obtenidos del pre test y post test



Análisis y descripción

En la tabla 13 y figura 12, se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de logro de aprendizaje referentes a la competencia Construye su identidad, en el pre test y post test, en los estudiantes del primer grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa N°230104 Manuel A. Odría.

Se puede apreciar, que los estudiantes luego de aplicar el pre test se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 9,1 conforme a la escala de (0-10) y en la desviación estándar está en un 1,3; así mismo luego del post test, se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, presentando un promedio de 16,2 conforme a la escala de (14-17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 1,1, todo ello, permite evidenciar un incremento en el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.

Por lo tanto, se puede aseverar que los estudiantes del primer grado "B" de educación primaria en el pre test, no han alcanzado los niveles de logro de aprendizaje de la competencia Construye su identidad, pero luego de aplicar el post test, se evidencia claramente que los estudiantes han alcanzado un nivel de logro de aprendizaje esperado de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico "YachaySur", ha incrementado el nivel de logro de aprendizaje de la competencia.



4.2.2 *Análisis estadístico inferencial.*

4.2.2.1 Comprobación estadística de la primera hipótesis específica

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en inicio, antes de la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula

Ho: El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social no se encuentra en inicio, antes de la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{x} > 10$)

Hipótesis Alterna

H1: El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en inicio, antes de la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{x} \leq 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

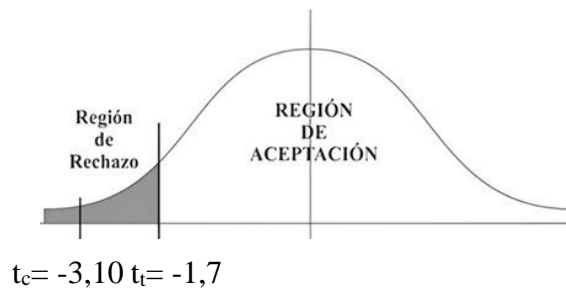
Error máximo tolerable 5% (0,05); la confianza es del 95%.

Paso 3: Estadístico de prueba

Como $n=25 < 30$, se utiliza la t de Student para una muestra

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Paso 4: Esquema de prueba



- **Grado de libertad**

$$gl = n - 1$$

$$gl = 19 - 1$$

$$gl = 18$$

$$\alpha = 5\% (0,05)$$

$$t \text{ de tabla: } t_t = -1,7341$$

Paso 5: Cálculo de t_c (t calculado)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{9,1 - 10}{\frac{1,3}{\sqrt{19}}} = -3,10$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = -3,10$ es menor a $t_t = -1,7341$; se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en inicio, antes de la aplicación



del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, con el 95% de confianza.

4.2.2.2 Comprobación estadística de la segunda hipótesis específica

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en logro esperado, después de la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula

Ho: El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social no se encuentra en logro esperado, después de la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{x} < 14$)

Hipótesis Alterna

H1: El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en logro esperado, después de la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{x} \geq 14$)

Paso 2: Nivel de significancia

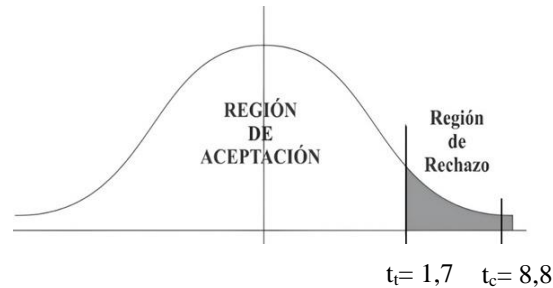
Error máximo tolerable 5% (0,05); la confianza es del 95%.

Paso 3: Estadístico de prueba

Como $n=19 < 30$, se utiliza la t de Student para una muestra

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Paso 4: Esquema de prueba



- **Grado de libertad**

$$gl = n - 1$$

$$gl = 19 - 1$$

$$gl = 18$$

$$\alpha = 5\% (0,05)$$

$$t \text{ de tabla: } t_t = 1,7341$$

Paso 5: Cálculo de t_c (t calculado)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{16,2 - 14}{\frac{1,1}{\sqrt{19}}} = 8,8$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = 8,8$ es mayor a $t_t = 1,7$; se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en logro esperado, después de la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024, con el 95% de confianza.



4.2.2.3 Comprobación estadística de la hipótesis general

Prueba inferencial para la hipótesis general

La aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur", incrementa el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado en el área de Personal Social de I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula

H₀: La aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur", no incrementa el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado en el área de Personal Social de I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{x}_2 < \bar{x}_1$)

Hipótesis Alterna

H₁: La aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur", incrementa el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado en el área de Personal Social de I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{x}_2 > \bar{x}_1$)

Paso 2: Nivel de significancia

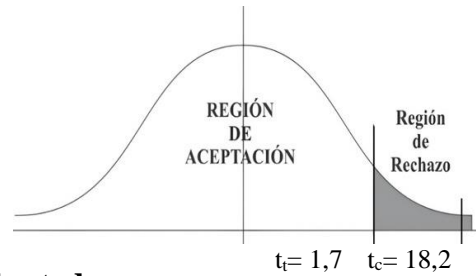
Error máximo tolerable 5% (0,05); la confianza es del 95%.

Paso 3: Estadístico de prueba

Se elige t de Student para dos muestras.

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_2}{n_2} + \frac{s_1}{n_1}}}$$

Paso 4: Esquema de prueba



- **Grado de libertad**

$$gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gl = 19 + 19 - 2$$

$$gl = 36$$

$$\alpha = 5\% (0,05)$$

$$t \text{ de tabla: } t_t = 1,6883$$

Paso 5: Cálculo de t_c (t calculado)

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_1^2}{n_1}}} = \frac{16,2 - 9,1}{\sqrt{\frac{1,1^2}{19} + \frac{1,3^2}{19}}} = 18,2$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = 18,2 > 1,7$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se demuestra que, la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur", incrementa el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado en el área de Personal Social de I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024, con el 95% de confianza.



4.3 Verificación de Hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en inicio, antes de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024

Los resultados de la tabla 4 y figura 3, evidencian en el pre test; que el 84% de los estudiantes del primer grado “B” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 5 y figura 4 el promedio alcanzado es de 9,1 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 1,3.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -3,10, que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyendo con un 95% de confianza que el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “YachaySur” se encuentra en inicio. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en logro esperado, después de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024

Los resultados de la tabla 8 y figura 7, evidencian que en el post test; el 89% de los estudiantes del primer grado “B” se encuentran en el nivel de logro



esperado. De igual modo, en la tabla 9 y figura 8 el promedio alcanzado es de 16,2 (escala 14 -17); asimismo, presenta una desviación estándar de 1,1 y coeficiente de variación de 7%.

Por otro lado, la "t" de student calculada representa un puntaje de 8,8 que resulta mayor al "t" obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyendo con un 95% de confianza que el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en logro esperado, después de la aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur" en los estudiantes del primer grado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del Modelo Didáctico "YachaySur", incrementa el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado en el área de Personal Social de I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 12 y figura 11 evidencian que el 84% de los estudiantes del primer grado "B" se ubican en el nivel de inicio en el pre test, mientras en el post test, se alcanzó el nivel de logro esperado en un (89%). Asimismo, en la tabla 13 y figura 12 se comprueba el progreso de las estudiantes del primer grado "B" y desarrollo de la competencia "Construye su identidad" al aplicar el modelo didáctico "YachaySur" al iniciar con un promedio de 9,1 puntos (escala 0-10) en el pre test, frente a un promedio de 16,2 puntos (escala 14-17) en el post test, logrando así el nivel de logro esperado.



Esto permite demostrar el efecto del modelo didáctico "YachaySur" referente a la competencia construye su identidad.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar del pre test y post test (1,3 y 1,1) se demuestra que hubo un incremento en el promedio del nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad.

Finalmente, el valor de "t" student calculado (18,17) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la hipótesis general.



CONCLUSIONES

Primera:

Con la aplicación del modelo didáctico "YachaySur" se incrementó el nivel de logro de aprendizaje de inicio a logro esperado de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social, en los estudiantes del 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel A. Odría". Estos resultados demuestran la movilización de las capacidades y/o dimensiones de se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Segunda:

El pre test, evidenció que los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel A. Odría" presentan bajos niveles de logro de aprendizaje de la competencia "Construye su identidad" por lo que se ubican en el nivel de inicio. Dicha situación refleja limitada movilización de las capacidades para valorarse a sí mismos, autorregular sus emociones, reflexionar y argumentar éticamente y vivir su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Tercera:

El post test, evidenció que los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°230104 Manuel A. Odría, incrementó el nivel de logro de aprendizaje de la competencia "Construye su identidad" por lo que se ubican en el nivel de logro esperado, después de aplicar del modelo didáctico "YachaySur". En síntesis, el estudiante logró movilizar las capacidades de la competencia construye su identidad.



RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Manuel A. Odría promover la formulación e implementación de proyectos educativos orientados a fortalecer la competencia "Construye su identidad" del área de Personal Social, fomentando las capacidades, como se valora a sí mismo; también, el fortalecimiento de la autorregulación de las emociones; de igual manera, la reflexión y argumentación ética; y, finalmente, el conocimiento para una sexualidad plena y responsable, considerando las características, necesidades y contexto sociocultural de los estudiantes.

Segunda:

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Manuel A. Odría, crear estrategias e implementar materiales didácticos dentro de sus sesiones de aprendizaje, tomando como ejemplo el modelo didáctico "YachaySur" para fortalecer y mejorar el nivel de logro de aprendizaje de las competencias del área de Personal Social.

Tercera:

Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Manuel A. Odría comprometerse activamente e involucrarse de manera permanente en el proceso formativo de sus hijos, participando en un trabajo colaborativo con los docentes de aula, con el propósito de contribuir al desarrollo de la competencia "Construye su identidad", fortaleciendo la autoestima, las habilidades sociales, la toma de decisiones y la capacidad para enfrentar y resolver situaciones de la vida cotidiana, lo que permitirá mejorar progresivamente los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.



REFERENCIAS

- Agazzi, L., Ayala, D., Chamizo, O., España, P., Gonzáles , F., Perres, J., . . . Torres, M. (1989). *Psicoanálisis y realidad*. Siglo XXI Editores S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/Psicoan%C3%A1lisis_y_realidad/NR1b8pWwl8QC?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+la+Prueba+de+la+realidad&pg=PA137&printsec=frontcover
- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*.
<http://hdl.handle.net/11323/5144>
- Ale , L., & Díaz, M. (2023). *Aplicación del programa educativo "Takana Markana" para elevar el nivel de conocimientos sobre la identidad cultural regional en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2023*. Repositorio JJB.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación*. EPISTEME C.A.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis*.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/1ef79731-e035-94cc-2f1a-b0d580e90d5a/content>
- Avila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- Bar-On, R. (1997). *Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-on : Versión para jóvenes (7 a 18 años)*. Ediciones TEA.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.



Bernardo, H. (2020). *Qué es la felicidad ¿Cómo llegar a ella?* Independently Published.

https://www.google.com.pe/books/edition/Qu%C3%A9_es_la_Felicidad_C%C3%B3mo_llegar_a_ella/yVDfzQEACAAJ?hl=es

Boix, E. (2013). *Redescubriendo el poder de la palabra*. Palibrio LLC.

https://www.google.com.pe/books/edition/Redescubriendo_El_Poder_De_La_Palabra/5TVDqREdrFAC?hl=es&gbpv=1&dq=PORQUE+ES+IMPORTANTE+LA+IDENTIDAD&pg=PA24&printsec=frontcover

Brugarola, M. (1998). *Misión social de la familia*.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2204/Segura-Mandamiento-Paulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carabús, O., Freiría, J., Gonzáles, A., & Adalguiza, M. (2004). *Creatividad, actitudes y educación*. Biblos.

https://www.google.com.pe/books/edition/Creatividad_actitudes_y_educaci%C3%B3n/rhChOa57DKEC?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+la+solucion+de+problemas&pg=PA136&printsec=frontcover

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

Consejo Educativo Nacional. (02 de Julio de 2020). *Repositorio MINEDU*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Correa, C. (2023). *Responsabilidad social y derechos humanos para una cultura de paz*.

Octahedro Editorial.

https://www.google.com.pe/books/edition/Responsabilidad_social_y_derechos_



humano/zWPqEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+significa+nuestra+respon
sabilidad+social&pg=PT34&printsec=frontcover

Cristancho, R. (2016). *Didáctica Aplicada: Modelos Didácticos*. Mundo R.

Cruz, Y. (2017). *Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia
construye su identidad en los estudiantes de primaria Huamanchuco-Perú.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11902/cruz_ay.pdf
?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11902/cruz_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De la Torre, C. (2017). *Libro de Identidad*. Centro de Investigación y Desarrollo de la
Cultura Cubana.

Defensoría del Pueblo. (19 de setiembre de 2024). *Portal de Transparencia*.

[https://www.defensoria.gob.pe/tacna-defensoria-del-pueblo-interviene-para-
garantizar-el-derecho-a-la-identidad-de-la-ninez/?utm_source=chatgpt.com](https://www.defensoria.gob.pe/tacna-defensoria-del-pueblo-interviene-para-garantizar-el-derecho-a-la-identidad-de-la-ninez/?utm_source=chatgpt.com)

Educación Intercultural Bilingüe . (2020). *Plan Nacional de Educación Intercultural
Bilingüe*. Editorial Planeta Perú.

Erikson, E. (1950). *Infancia y sociedad*. W.W. Norton & Company.

Gamboa, M. (2023). *Autoconocimiento y personalidad*. Grupo Editorial Patria.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Autoconocimiento_y_personalidad/O
5HQEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+son+las+relaciones+interpersonales
&pg=PA130&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Autoconocimiento_y_personalidad/O5HQEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+son+las+relaciones+interpersonales&pg=PA130&printsec=frontcover)

García, M. (2019). *El arte de la empatía*. AMAT.

[https://www.google.com.pe/books/edition/El_arte_de_la_empat%C3%ADa/0rm
9DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=QUE+ES+LA+EMPAT%C3%8DA&prints
ec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_arte_de_la_empat%C3%ADa/0rm9DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=QUE+ES+LA+EMPAT%C3%8DA&printsec=frontcover)



- Giles, J. (1994). *Bases bíblicas de la ética*. Casa Bautista de publicaciones.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books.
- González, N. (2008). *Hablemos de sexo con nuestros hijos*. Ediciones Palabra, S.A.
- Grande, I., & Abascal, E. (2005). *Análisis de encuestas*. ESIC Editorial.
https://www.google.com.pe/books/edition/Análisis_de_encuestas/qFczOOiwRSgC?hl=es&gbpv=1&dq=muestreo+PROBABILISTICO&pg=PA69&printsec=frontcover
- Gutiérrez, A. (2016). *Estrategias de muestreo*. Ediciones de la U.
https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias_de_muestreo/zzOjDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=muestreo&printsec=frontcover
- Hare, B. (2000). *Sea Asertivo*. Ediciones Gestión 2000 S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/Sea_asertivo_la_manera_positiva_de_comun/T092OVarEqIC?hl=es&gbpv=1&dq=asertividad+libros&pg=PA12&printsec=frontcover
- Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Hernández, C., & Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea S.A .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores S.A. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Horton, C. (1902). *Human nature and the social orden*. COPYRIGHT.



Icart, T., Fuentelsaz, C., & Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Publicacions I Edicions de la Universitat de Barcelona.

Insaurralde, M. (2019). *La enseñanza en la educación superior*. Colección Universidad. <https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-14515913-1360c5293b.pdf>

James, A., & Prout, A. (1990). *Construyendo y reconstruyendo la infancia*. Taylor & Francis e- Library.

Jano, D., & Ortiz, S. (s.f.). Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior. *XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*, 12. <https://economicsofeducation.com/wp-content/uploads/oviedo2005/P4.pdf>

Jara, M. (2017). *Los juegos psicomotrices y el desarrollo de control emocional en los niños y niñas de 4 años*. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/933/Jara-Diequez-Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, C., Huamán, L., & Aguirre, C. (2021). *Perfil de Egreso*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58495.pdf>

Mallea, A., & Ruiz, A. (1997). *Estadística*. EFFHA.

Mayorga, M., & Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior. *Tendencias pedagógicas*, 91-111.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Básica Regular*. Ministerio de Educación.



Monereo, C., & Pozo, J. (2011). *La identidad en psicología de la educación*. NARCEA S.A.

https://www.google.com.pe/books/edition/La_identidad_en_Psicolog%C3%ADa_de_la_Educac/vkXqhNcbDc4C?hl=es&gbpv=1&dq=QUE+ES+LA+IDENTIDAD&printsec=frontcover

Navarrete, Z. (2014). *¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible*.

Revista Mexicana de Investigación educativa.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200007#:~:text=La%20identidad%20se%20hace%20necesaria,la%20%C3%B3gica%20de%20que%20no

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020).

Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. Global Education Monitoring. doi:<https://doi.org/10.54676/JJNK6989>

Ospino, J. (2004). *Metodología de la Investigación en ciencias de la salud*.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología_de_la_investigación_en_cie/Z0kx76jf88wC?hl=es&gbpv=1&dq=que+son+las+dimensiones+de+una+variable&pg=PA148&printsec=frontcover

Palacios, A. (2008). *El modelo social de Discapacidad: Orígenes, caracterización y*

plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Grupo Editorial CinCa.

https://www.google.com.pe/books/edition/El_modelo_social_de_discapacidad_o_r%C3%ADgen/VYlbqdLsrzUC?hl=es&gbpv=1&dq=qu%C3%A9+es+la+independencia+en+una+persona&pg=PA113&printsec=frontcover



- Pedroso, L. (2004). *El adolescente y su psicología*. San Pablo.
https://www.google.com.pe/books/edition/EL_ADOLESCENTE_Y_SU_PSICOLOG%C3%8DA/GRYzaTedTucC?hl=es&gbpv=1&dq=flexibilidad+de+una+persona&pg=PA258&printsec=frontcover
- Quijano, J. (2021). *La asamblea en aula para desarrollar la competencia Construye su identidad en los niños de 05 años de la I.E N°33073 de Santa Rosa Baja-Juánuco-2018*. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2910>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2020). Identidad Personal en niños y adolescentes: Estudio Cualitativo. *REvista Latinoam.100C.niñez Juv.*, 25.
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4448/1089>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*.
<https://www.rae.es/drae2001/>
- Rebollo , Á., & García, R. (2015). Diagnóstico de la cultura de género en educación: Actitudes del profesorado hacia la igualdad. *ResearchGate*, 27.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/43550/Diagnostico_de_la_cultura_de_genero_en_educacion_a.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología_de_la_Investigación/r4yrEW9Jhe0C?hl=es&gbpv=1&dq=investigacion+EXPERIMENTAL&pg=PA25&printsec=frontcover



Rojas Azuero , S. (2018). *El cuento como metodología para el desarrollo personal y social para niños y niñas de primer año de educación básica de la IE Jose Maria Velasco Ibarra*. Universidad Central de Ecuador.

Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempos de educar*.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Sandua, D. (2023). *Como ser una persona positiva*. Independently Published.
https://www.google.com.pe/books/edition/C%3%93MO_SER_UNA_PERSONA_POSITIVA/TZvWEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

Santiváñez, V. (2017). *Didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales: un enfoque a partir de competencias*. Bogotá: Ediciones de la U.
https://www.google.com.pe/books/edition/Did%3%A1ctica_en_la_ense%C3%B1anza_de_las_cienc/1zOjDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+son+los+modelo+didactico&pg=PA26&printsec=frontcover

Saura , P. (1996). *La educación del autoconcepto: Cuestiones y propuestas*. Universidad de Mursia.
https://www.google.com/search?q=QUE+ES+LA+AUTORREALIZACION+DE+LOS+ESTUDIANTES+DE+EDUCACION+PRIMARIA&rlz=1C1UUXU_esPE1050PE1050&udm=36&biw=1396&bih=663&sxsrf=AE3TifOBQ8XRBoYxVVnSfUscqo1P1y_hmg%3A1757609728127&ei=AP_CaJPIB83N5OUPptf1qQc&ved=0ahUKEwiTyP67ltGPaxXNJrkGHa

Sipión, S. (2021). *El programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 32925 Rene Guardián Ramírez, Amarilis-2019*.



<https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2905/Sipion%20Traveza%20c3%b1o%20Sandra%20Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. LIMUSA.

Tintaya, O. (2019). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la institución educativa Manuel A. Odría del distrito de Ciudad Nueva, región Tacna, en el año 2018*.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc57823d-6431-4576-943f-d5070220c4a2/content>

Vieira, P. (2018). *El poder de la acción: Reconfigurando su mente para el éxito y el crecimiento*. Urano.



https://www.google.com.pe/books/edition/El_poder_de_la_acci%C3%B3n_reconfigurando_su/EZZDEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=control+de+los+impulsos+es&pg=PT41&printsec=frontcover

Vigotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica - Grupo Editorial Grijalbo.


Zuazquita, J., & Hennesey, G. (2021). *Atención Consciente y amable para el estrés*. Siglantana S.L.

<https://www.google.com.pe/books/edition/Kindfulness/4Wo3EQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+significa+tolerancia+al+estrés&pg=PT97&printsec=frontcover>







**ANEXO 1:
MATRIZ DE
CONSISTENCIA**




MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Implicancias del modelo didáctico “YachaySur” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son las implicancias del Modelo Didáctico “YachaySur” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social en estudiantes de primer grado en la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024?	Determinar cuáles son las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en el área de personal social en estudiantes de primer grado en I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.	La aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur”, incrementa el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado en el área de personal social de I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.	Variable dependiente:	<p style="text-align: center;">Tipo: Experimental</p> <p style="text-align: center;">Diseño: Pre experimental</p> <p style="text-align: center;">Población: 80 estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Muestra: 19 estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Técnica: Examen</p> <p style="text-align: center;">Instrumento: Prueba</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMAS SECUNDARIOS:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social antes de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 230104. Manuel A. Odría, 2024?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social después de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Identificar el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes de primer grado del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en el área de personal social de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.</p> <p>b) Establecer el nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad en los estudiantes de primer grado del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en el área de personal social de I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>a) El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de personal social se encuentra en inicio, antes de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.</p> <p>b) El nivel de logro de aprendizaje de la competencia construye su identidad del área de personal social se encuentra en logrado, después de la aplicación del Modelo Didáctico “YachaySur” en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 230104 Manuel A. Odría de Tacna, 2024.</p>	<p>Competencia Construye su identidad</p> <p style="text-align: center;">Variable independiente</p> <p>Modelo didáctico “YachaySur”</p>	



**ANEXO 2:
OPERACIONALIZACIÓN
DE LAS VARIABLES**




Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable Dependiente: Competencia Construye su Identidad	Es una de las competencias transversales del Currículo Nacional de Educación primaria del Perú. Esta competencia se refiere al desarrollo personal y de ciudadanía activa para lograr el desarrollo pleno del individuo. (MINEDU,2016). En ese sentido, la competencia construye su identidad, se basa en que los estudiantes que forjen de forma gradual o su propio ritmo de aprendizaje su identidad, es por ello que busca la mejor forma de involucramiento entre el individuo y la sociedad.	Contiene la medición de construye su identidad a través de la lista de cotejo, la misma conformada por 10 ítems distribuidos en 4 dimensiones, esta lista de cotejo será aplicada a 19 estudiantes de 1° de educación primaria de la institución educativa N° 230104 Manuel A. Odría.	Se valora a sí mismo.	1)Describe diversas maneras sus características físicas y sus cualidades. 2)Participa con seguridad y confianza en las diferentes actividades de tradiciones, costumbres y prácticas culturales.	Ordinal Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio
			Autorregula sus emociones.	3) Relaciona sus emociones con su comportamiento. 4) Relaciona sus emociones con la de sus compañeros.	
			Reflexiona y argumenta éticamente.	5) Identifica determinadas acciones de acuerdo a su experiencia. 6) Expresa con razones sencillas como considera algunas situaciones específicas.	
			Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	7) Interactúa con su entorno y pares de forma respetuosa, e identifica que las experiencias de la vida pueden ayudarle a desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias que ha vivido. 8) Realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad. 9) Identifica situaciones que ponen en riesgo su integridad. 10) Explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.	

Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Modelo didáctico “YachaySur”	Como afirman Cristancho, Hernández y Guárate, y Mayorga y Madrid, que los modelos didácticos son procesos de enseñanza aprendizaje con la guía del docente, para elevar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.	El Modelo Didáctico “YachaySur”, ha sido basado en procesos didácticos creados a partir de bases teóricas sustentadas por Goleman y Bar-On y Horton; es por ello que se inicia con “Explora a través de las experiencias”, luego “Regula situaciones vividas”, para dar paso a “Comunica sus experiencias y finalizar con “Toma conciencia hacia los demás”, las cuales se encuentran relacionadas para consolidar el Modelo Didáctico “YachaySur	Explora a través de las experiencias.	Relaciona sus experiencias.
			Regula situaciones vividas.	Manifiestan sus emociones con libertad.
			Comunica sus experiencias.	Expresa sus vivencias de mayor significancia.
			Toma conciencia hacia los demás.	Crea compromisos para mejorar personalmente y socialmente.



**ANEXO 3:
ESQUEMA DE LA
APLICACIÓN**

MODELO DIDÁCTICO

YachaySur

El Modelo Didáctico "YachaySur" contiene un conjunto de actividades que permitirá al estudiante conocerse así mismo de manera descriptiva y se desenvuelve de acuerdo a sus tradiciones y costumbres, a la vez que identifica y autorregula sus emociones, consigo mismo y su entorno, para ello, argumenta y reflexiona sus acciones de forma pertinente, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que crean vínculos favorables con sus pares

Explora a través de las experiencias

II

Regula situaciones vividas

III




Comunica sus experiencias

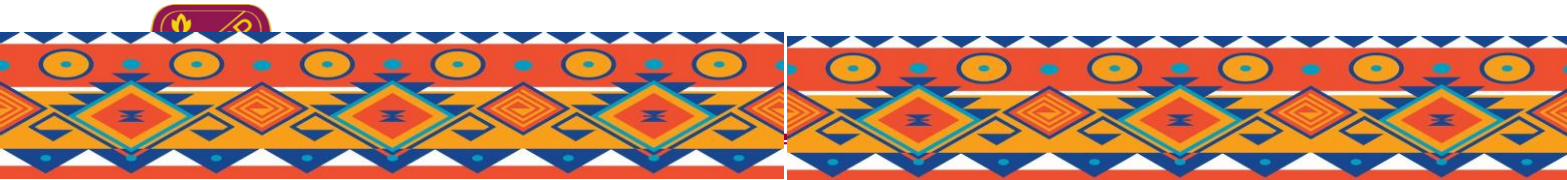
III

Toma conciencia hacia los demás.

III



**ANEXO 4:
INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE
DATOS**



Pretest:



"Yachay Sur"



Nombres y apellidos:

Grado:

Sección:

Fecha:

Edad:



Soy:

I.-Lee y responde:

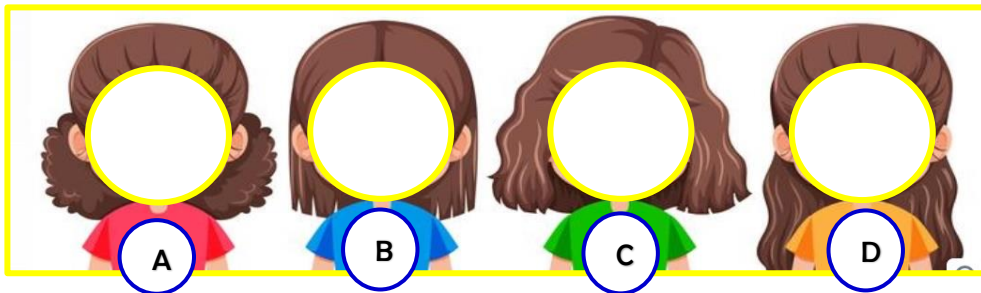
Hola, soy Carlos y mi mejor amiga se llama Catalina, ella tiene 7 años, estudia en el colegio Manuel A. Odría, tiene su cabello ensortijado de color marrón, ojos grandes de color azules y su piel es morena, cuando sonríe se le forman hoyuelos en sus mejillas y muestra sus lindos dientes blancos. Además, toca en la banda del colegio la trompeta y el violín.



¡Ahora te toca a ti !

Identifica las características de Catalina:

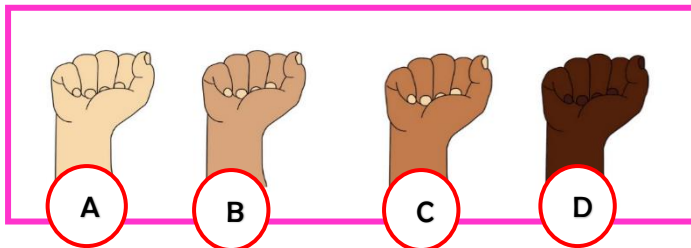
1.-¿Cómo es el cabello de Catalina? Marca tu respuesta con una X



2.-¿Cómo son los ojos de Catalina? Marca tu respuesta con con una X



3.-¿Cuál es el color de piel de Catalina? Marca tu respuesta con con una X



Capacidades	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Se valora a si mismo	Conoce todas las	Conoce las características	Conoce algunas de las	Tiene dificultades para reconocer las

4.-¿Cuáles son las habilidades físicas de Catalina? Encierra tus respuestas	características físicas de forma detallada.	físicas y las nombra	características físicas	características físicas.
---	---	----------------------	-------------------------	--------------------------



Capacidades	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Se valora a si mismo	Conoce todas las habilidades y gustos diferenciando cada uno de ellos.	Conoce las habilidades y gustos.	Conoce algunas de las habilidades y gustos.	Presenta complicaciones en diferenciar sus habilidades y gustos.



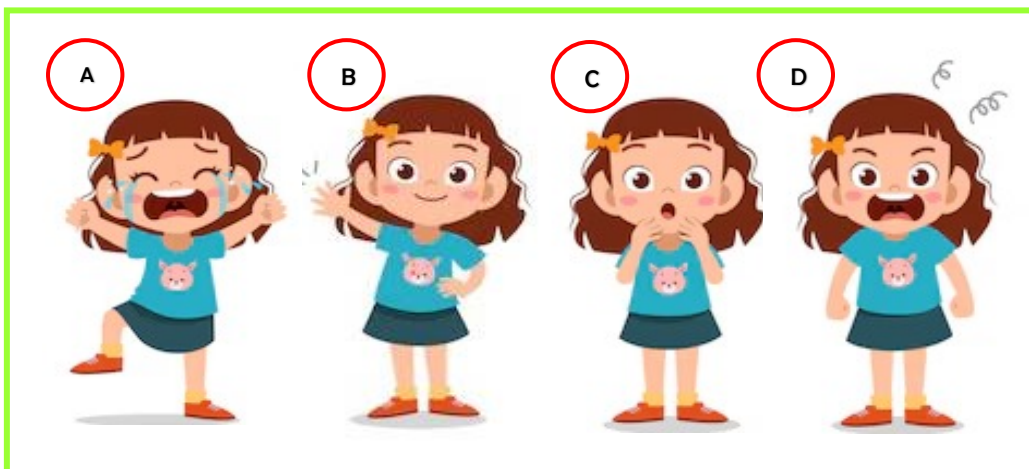
Catalina regreso de su recreo y fue al taller de banda y se dio con la sorpresa de que no estaba su trompeta ni su violín, busco y busco y no los encontró y sus ojos se humedecieron. Una de sus compañeras le dijo a Catalina, que ella lo había escondido para hacerle una broma.

5.-¿Cómo te sentirias tu en el lugar de Catalina al no encontrar tu trompeta y violín? Encierra tu respuesta.



Capacidades	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
Autorregula sus emociones.	Reconoce e identifica todas sus emociones.	Reconoce las sus emociones.	Reconoce algunas de sus emociones.	Presenta dificultades para reconocer sus emociones.

6.-¿Cómo reaccionarías tu en el lugar de Catalina al enterarte que tu compañera te escondió tu trompeta y violín? Marca con una X tu respuesta.



Capacidades	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Autorregula sus emociones.	Expresa todas sus emociones en diferentes situaciones de su vida cotidiana.	Expresa sus emociones con sus compañeros y docente.	Expresa algunas de sus emociones en diferentes situaciones de su vida cotidiana	Tiene dificultades para expresar sus emociones en diferentes situaciones de vida cotidiana.



Hola, soy Carlos el mejor amigo de Catalina, hoy fui a su colegio a visitarla. Me vestí con mi ropa favorita, que es mi chompa color rosado y mi pantalón color morado. Cuando llegue a su aula, sus compañeros me dijeron que ese color de mi vestimenta no debería usar.

7.-¿Tu crees que Carlos debe usar el color rosado y morado en su vestimenta?

Marca con una X tu respuesta.

- A** Si, porque a el le gusta esos colores
- B** No, porque el color rosado y morado es solo para niñas
- C** A veces puede usarlos, cuando no tenga ropa.
- D** No puede usar ese color de ropa .

8.-¿Tu crees que los compañeros de Catalina respetaron el gusto por los colores que utilizo Carlos en su vestimenta? Marca con una X tu respuesta.

- A** No, porque no respetaron su gusto por los colores de Carlos.
- B** No, porque le dijeron que ese color de ropa no se debe usar.
- C** Si, porque los niños no se visten de ese color.
- D** Si, porque solo las niñas usan el color rosado.

Capacidades	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Reflexiona y argumenta éticamente.	Explica con razones argumentadas las acciones que le causan malestar o bienestar a él y a los demás.	Explica con razones sencillas las acciones que le causan malestar o bienestar a él y a los demás.	Explica con razones sencillas algunas de las acciones que le causan malestar o bienestar a él y a los demás.	Tiene dificultades para explicar acciones que le causan malestar o bienestar a él y a los demás.

Catalina le gusta jugar futbol y lleva su pelota al colegio, pero sus compañeros no la dejan jugar con ellos.





9.-¿Crees que Catalina debería jugar fútbol? Marca con una X tu respuesta.

- A** No, porque solo los niños juegan futfol.
- B** No, porque ella debería jugar voley.
- C** Si, porque todos tenemos derecho en participar en cualquier deporte.
- D** Si, porque es ella es la dueña de pelota.

10.-¿Crees que Catalina tiene los mismos derechos que sus compañeros en jugar fútbol?

Marca con una X tu respuesta.


- A** No, porque existen juegos solo para niños
- B** No, porque las niñas y los niños no tienen los mismos derechos.
- C** Si, porque todos tenemos los mismos derechos.
- D** Algunas veces, porque hay deportes que no debrian jugar las niñas.

Capacidades	Logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	Explica con argumentos que las mujeres y los varones pueden realizar las mismas actividades	Explica con razones sencillas que las mujeres y los varones pueden realizar las mismas actividades	Explica con algunas razones sencillas que las mujeres y los varones pueden realizar las mismas actividades	Presenta dificultades para explicar que las mujeres y los varones pueden realizar las mismas actividades



Baremo de la Prueba "YachaySur"

Puntaje (0-30)	Niveles de logro
0-9	En inicio
10-18	En proceso
19-24	Logro esperado
25-30	Logro destacado



**ANEXO 5:
VALIDACIÓN DE
EXPERTOS**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** María Luisa, CHAMBERGO ARANCIBIA
Maritza del Carmen, ESTRADA POMA
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria VII "A"
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia "Construye su identidad".
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico YachaySur en la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				✓	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					x
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					x
Promedio De La Valoración Cuantitativa					400	500

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Lugar: "Lorge Chávez"

Firma del experto:

Celular: 951652444

Nombres y apellidos:

Fulgencia Bethenia
Abril Butron



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** María Luisa, CHAMBERGO ARANCIBIA
Maritza del Carmen, ESTRADA POMA
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria VII "A"
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia "Construye su identidad".
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico YachaySur en la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				✓	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa					320	600

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%

Lugar:

Firma del experto:

Celular: 952 209297

Nombres y apellidos: Gloria Anastacia Morje Quispe



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Maria Luisa, CHAMBERGO ARANCIBIA
Maritza del Carmen, ESTRADA POMA
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria VII “A”
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia “Construye su identidad”.
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico YachaySur en la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				X	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.				X	
Promedio De La Valoración Cuantitativa					720	100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82 %

Lugar: I. E. “Jorge Chávez” Firma del experto: Judith Miranda
 Celular: 996809027 Nombres y apellidos: Judith Miranda Q.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Maria Luisa, CHAMBERGO ARANCIBIA
Maritza del Carmen, ESTRADA POMA
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria VII "A"
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia "Construye su identidad".
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico YachaySur en la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				✓	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa					480	400

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88%

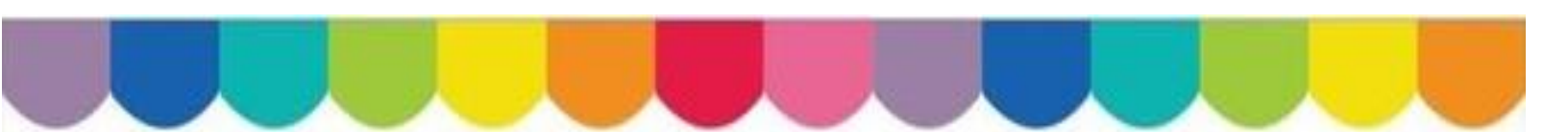
Lugar: IE Jorge Chavez

Firma del experto:

Celular: 999 753 497

Nombres y apellidos:

Revolino César Tito Cori



**ANEXO 6:
BASE DE DATOS**



BASE DE DATOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA 1B IE MANUELA ODRÍA

N	APELLIDOS	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2			DIMENSIÓN N 3			DIMENSIÓN N 4			TOTAL L VIGE SIMA L							
		P1	P2	P3	P4	total	P5	P6	total	P7	P8	total	P9	P10		total						
1	Arcaya Soto, Greiz Amira	0	3	1	2	6	10	1	2	3	10	1	0	1	3.33	2	0	2	6.67	12	8	
2	Arocutipá Arocutipá, Sebastian Eduardo	3	2	1	1	7	11.7	2	1	3	10	1	2	3	10	2	1	3	10	16	10.7	11
3	Baldeon Silva Luna Catalaya	2	1	3	0	6	10	3	0	3	10	2	1	3	10	1	2	3	10	15	10	10
4	Catunta Apaza. Camila Alessandra	1	2	1	2	6	10	0	2	2	6.67	1	0	1	3.33	0	2	2	6.67	11	7.33	7
5	Ccalahuille Huanacuni, Mateo Abdiel	2	2	0	3	7	11.7	1	2	3	10	2	1	3	10	0	3	3	10	16	10.7	11
6	Chambilla Ramos, Elias Misael	2	0	0	3	5	8.33	1	1	2	6.67	0	0	0	0	0	0	3	10	10	6.67	7
7	Churacutipá acero, Mylan Greyzman	2	0	1	2	5	8.33	2	1	3	10	1	2	3	10	1	2	3	10	14	9.33	9
8	Cotrado Condori, Emanuel Rodrigo	2	0	1	0	3	5	0	3	3	10	3	0	3	10	2	1	3	10	12	8	8
9	Huamani Vilca, Bruno Misael	3	3	0	0	6	10	1	1	2	6.67	2	1	3	10	2	1	3	10	14	9.33	9
10	Huanacuni Caceres, William Andre Lionel	0	0	1	2	3	5	2	1	3	10	1	2	3	10	1	1	2	6.67	11	7.33	7
11	Huarachi Aquino, Alvaro Denis	1	2	1	3	7	11.7	3	0	3	10	2	0	2	6.67	1	2	3	10	15	10	10
12	Machaca Quispe, Yoshua Benjamín	1	0	2	3	6	10	2	1	3	10	2	1	3	10	2	1	3	10	15	10	10
13	Mamani Choqueña, Adeline Micaela	1	2	1	3	7	11.7	3	0	3	10	2	1	3	10	1	2	3	10	16	10.7	11
14	Mamani Vizcarra, Luciana Maylin	1	0	2	3	6	10	2	1	3	10	0	2	2	6.67	1	2	3	10	14	9.33	9
15	Monastero Quea, Mia Antonella	2	3	2	0	7	11.7	1	1	2	6.67	3	0	3	10	0	3	3	10	15	10	10
16	Monasterio Mamani, Mariela Elizabeth	0	0	0	3	3	5	3	0	3	10	0	2	2	6.67	2	0	2	6.67	10	6.67	7
17	Muyomuyo Mamani, Alessandra Danae	3	2	1	0	6	10	0	2	2	6.67	1	2	3	10	2	1	3	10	14	9.33	9
18	Tito Coaquera, Joshua Alex	2	3	1	1	7	11.7	1	2	3	10	1	2	3	10	2	0	2	6.67	15	10	10
19	Visa Yucra, Celenia Zeynep	1	2	1	3	7	11.7	1	2	3	10	0	1	1	3.33	0	3	3	10	14	9.33	9



BASE DE DATOS DE LA PRUEBA DE SALIDA IB IE MANUELA. ODRÍA

N	APELLIDOS	DIMENSIÓN 1			DIMENSIÓN 2			DIMENSIÓN 3			DIMENSIÓN 4			TOTAL VIGESIMAL				
		P1	P2	P3	P4	total	P5	P6	total	P7	P8	total	P9		P10	total		
1	Arcaya Soto, Greiz Amira	2	3	2	2	9	18	1	2	20	2	4	20	0	0	0	15	15
2	Arocutipá Arocutipá, Sebastian Eduardo	2	2	2	1	7	14	1	2	20	2	4	20	1	1	2	15	15
3	Baldeon Silva Luna Catalaya	2	2	2	3	9	18	1	2	20	2	3	15	2	2	4	18	18
4	Catunta Apaza. Camila Alessandra	2	2	2	2	8	16	1	2	20	2	4	20	2	1	3	15	17
5	Ccalahuille Huanacuni, Mateo Abdíel	2	1	2	2	7	14	1	2	20	2	4	20	2	2	4	17	17
6	Chambilla Ramos, Elias Misael	2	2	1	2	7	14	1	2	20	2	4	20	2	2	4	17	17
7	Churacutipá acero, Mylan Greyzman	2	2	2	0	6	12	1	2	20	2	4	20	1	2	3	15	15
8	Cotrado Condori, Emanuel Rodrigo	2	2	2	2	8	16	1	2	20	2	3	15	1	1	2	15	15
9	Huamani Vilca, Bruno Misael	2	2	1	3	8	16	1	2	20	1	2	3	15	2	4	17	17
10	Huanacuni Caceres, William Andre Lionel	2	1	1	2	6	12	1	2	20	1	2	3	15	2	1	14	14
11	Huarachi Aquino, Alvaro Denis	2	2	3	2	9	18	1	2	20	2	4	20	2	1	3	18	18
12	Machaca Quispe, Yoshua Benjamín	2	2	2	3	9	18	1	2	20	2	4	20	0	2	2	17	17
13	Mamani Choqueña, Adeline Micaela	2	3	2	2	9	18	1	2	20	2	3	15	1	1	2	16	16
14	Mamani Vizcarra, Luciana Maylin	2	3	1	2	8	16	1	2	20	2	4	20	1	0	1	15	15
15	Monasterio Quea, Mia Antonella	2	2	2	2	8	16	1	2	20	2	4	20	1	3	3	17	17
16	Monasterio Mamani, Mariela Elizabeth	2	2	2	3	9	18	1	0	10	2	4	20	1	1	2	16	16
17	Muyomuyo Mamani, Alessandra Danae	2	2	2	1	7	14	1	2	20	2	4	20	2	1	3	16	16
18	Tito Coaquera, Joshua Alex	2	2	2	3	9	18	1	1	20	1	2	3	15	1	2	16	16
19	Visa Yucra, Celenia Zeynep	2	1	3	2	8	16	1	2	20	2	3	15	2	2	4	17	17



**ANEXO 7:
SESIONES DE
APRENDIZAJE**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1
TÍTULO DE LA SESIÓN: RESPONDEMOS EL PRETEST

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	N° 230104 Manuel A. Odría
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Katherine Noemi Salguero Yufra
1.3. Estudiante Practicante	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Luisa Chambergo Arancibia • Maritza del Carmen Estrada Poma
1.4. Sección - Edad	1 “B”
1.5. Fecha:	31/05/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII




II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“¡CUIDAMOS NUESTRO AMBIENTE PARA SEGUIR CUIDANDO NUESTRA SALUD!”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy, vamos a responder la prueba del área de Personal Social para recoger nuestros saberes previos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	CRITERIOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</i>	Identifica la alternativa que responda a las interrogantes planteadas	Identifica y responde una prueba sobre la competencia construye su identidad del área de Personal Social.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los niños y niñas de forma afectuosa. Recordar la fecha y saludan a Dios por medio de una oración.  <p>Soporte emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan y bailan con la canción “El baile del cuerpo”. <p>https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</p>  <p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por los estudiantes, 	<p>Cartel de oración</p> <p>Video</p> <p>Ppt</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia.</p> <p>Recursos humanos</p>

<p>Motivación</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>En grupo de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan del juego "Palabras con mi nombre" donde el estudiante menciona una palabra que empiece con la inicial de su nombre. Escuchan el propósito de aprendizaje: Hoy, vamos a responder la prueba del área de Personal Social para recoger nuestros saberes previos. Escuchan el criterio de evaluación: Identifica la alternativa que responda a las interrogantes planteadas 	<p>Cartel</p> <p>Cartel</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Procesos pedagógicos</p>	<p>En grupo de clase</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reciben la prueba de conocimientos previos Los estudiantes escuchan las indicaciones de la docente para resolver la prueba: <ul style="list-style-type: none"> Completan sus datos. <ul style="list-style-type: none"> Marcan su sexo Escriben su edad Escriben la fecha del día Se les indica que la prueba deben resolverlo de forma individual. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan el tiempo para resolver el pretest. Conocen las casuísticas del pretest. Comprenden las preguntas dl pretest. Reciben el tiempo necesario para que respondan a cada interrogante. <div data-bbox="699 1398 1013 1864" data-label="Image"> </div>	<p>Recursos humanos</p> <p>Fichas impresas</p> <p>Lápices</p> <p>Plumón</p>



	CIERRE <ul style="list-style-type: none">• <i>Culminado el tiempo establecido, los estudiantes entregan a la docente el pretest.</i>• <i>Reciben agradecimiento y felicitaciones por su colaboración.</i>	
--	---	--

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Identifica la alternativa que responda a las interrogantes planteadas	<i>Rubrica de evaluación</i>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Obtenido de Programa curricular de educación primaria: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

V “A” Docente de Práctica

Docente de Aula

Maria Luisa Chambergo Arancibia
Practicante

Maritza del Carmen Estrada Poma
Practicante



N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Identifica la alternativa que responda a las interrogantes planteadas			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
1	Arcaya Soto, Greiz Amira				
2	Arocutipa Arocutipa, Sebastian Eduardo				
3	Baldeon Silva Luna Cataleya				
4	Catunta Apaza. Camila Alessandra				
5	Ccalahuille Huanacuni, Mateo Abdiel				
6	Chambilla Ramos, Elias Misael				
7	Churacutipa acero, Mylan Greyzman				
8	Cotrado Condori, Emanuel Rodrigo				
9	Huamani Vilca, Bruno Misael				
10	Huanacuni Caceres, William Andre Lionel				
11	Huarachi Aquino, Alvaro Denis				
12	Machaca Quispe, Yoshua Benjamín				
13	Mamani Choqueña, Adeline Micaela				
14	Mamani Vizcarra, Luciana Maylin				
15	Monastero Quea, Mia Antonella				
16	Monasterio Mamani, Mariela Elizabeth				
17	Muyomuyo Mamani, Alessandra Danae				
18	Tito Coaquera, Joshua Alex				
19	Visa Yucra, Celenia Zeynep				



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
TITULO DE LA SESIÓN: "YO SOY ÚNICO Y VALIOSO"

ii. DATOS INFORMATIVOS:



2.1. Institución Educativa:	N° 230104 Manuel A. Odría
2.2. Nombre de la Docente de Aula:	Katherine Noemi Salguero Yufra
2.3. Estudiante Practicante	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Luisa Chambergo Arancibia • Maritza del Carmen Estrada Poma
2.4. Sección - Edad	1 "B" / 6 y 7 años
2.5. Fecha:	06/06/2024
2.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
2.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Valoramos las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconozco mis características físicas y mis cualidades.

VII. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	CRITERIOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus características físicas por medio de un dibujo. • Reconoce sus habilidades, mediante imágenes. • Comunica sus gustos y preferencias por medio de ilustraciones. 	Identifica sus características físicas, reconoce sus habilidades y comunica sus gustos y preferencias Producto: <i>Describe sus características físicas y sus cualidades a través de un collage.</i>

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<p>En grupo de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan del juego “Me completo” donde los estudiantes forman dos grupos para armar mediante un rompecabezas el cuerpo humano de un niño y de una niña.  <ul style="list-style-type: none"> Responden con sus saberes previos a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué imagen han armado? ¿Qué has identificado en las figuras? ¿Crees que ambas imágenes son iguales? ¿Con cuál de ellas te identificas? Escuchan la siguiente pregunta retadora: <ul style="list-style-type: none"> ¿Nosotros únicos y valiosos? ¿Por qué? Escuchan el propósito de aprendizaje.  <ul style="list-style-type: none"> Escuchan los criterios de evaluación. <div style="border: 2px dashed pink; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Identifica sus características físicas por medio de un dibujo. Reconoce sus habilidades, mediante imágenes. Comunica sus gustos y preferencias por medio de ilustraciones. </div>	<p>Rompecabeza del cuerpo humano</p> <p>Cartel de propósito</p> <p>Cartel de criterios de evaluación</p>
	<p>1. Explora a través de las experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan la ppt con imágenes “Así soy” 	

DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia



- *Responden a las siguientes preguntas*
 - *¿Qué observan?*
 - *¿Cómo son los niños?*
 - *¿Todos los niños y niñas son iguales?*
 - *¿Qué diferencias encuentras entre los niños que observaste?*

Escuchan la pregunta retadora

- *¿Cómo podemos diferenciar nuestras características físicas, habilidades y gustos?*

- *Escuchan la información brindada por la docente sobre los conceptos de:*
 - *las características físicas*
 - *habilidades*
 - *gustos.*



Ppt

Fichas de información.



	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican sus características físicas, habilidades y gustos en una ficha de actividad. <p>3. Comunica sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan sus características físicas, habilidades y gustos con sus compañeros. • Expresan una diferencia y una similitud de las características físicas, habilidades y gustos entre ellos o ellas. <p>4. Toma conciencia hacia los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a la pregunta retadora. <i>¿Por qué son únicos y valiosos?</i>, reconociendo sus características físicas, habilidades y gustos, basándose en el desarrollo de su ficha de actividad. • Compilan sus actividades desarrolladas en la sesión, en el libro “Soy único y valioso”. 	<p>Libro “Soy único y valioso”.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición y evaluación formativa: Responden a las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Les gustó el tema? ¿Por qué? ○ ¿Qué aprendieron el día de hoy? ○ ¿Qué materiales les ayudaron a identificar sus características físicas, habilidades y gustos? ○ ¿Qué estrategia utilizaron para identificar sus características físicas, habilidades y gustos?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron? ○ ¿En qué situaciones de la vida podemos aplicar el reconocimiento de nuestras características físicas, habilidades y gustos? <p>Retroalimentación: A partir de las evidencias de trabajos se realiza la retroalimentación según la escalera de Wilson, de acuerdo a las dificultades y necesidades identificadas en los estudiantes. Al finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia</p>	<p>La caja preguntona</p>

IX. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus características físicas por medio de un dibujo. • Reconoce sus habilidades, mediante imágenes. • Comunica sus gustos y preferencias por medio de ilustraciones. 	<p>RÚBRICA</p>



X. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Obtenido de Programa curricular de educación primaria:

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Olga Condori Huaclla.
Docente de Práctica

Ángel Mamani Callacondo
Docente de Investigación

Katherine Salguero Yufra.
Docente de Aula

María Luisa Chambergó Arancibia.
Practicante

Maritza del Carmen Estrada Poma.
Practicante



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Producto: <i>Describe sus características físicas y sus cualidades a través de un collage.</i>				
Criterios de evaluación	4 Logro destacado	3 Logro esperado	2 En proceso	1 En inicio	PUNTAJE
<i>Identifica sus características físicas por medio de un dibujo</i>	<i>Dibuja varias características físicas propias con claridad (cabello, tamaño, rasgos).</i>	<i>Dibuja sus características físicas básicas.</i>	<i>Dibuja algunas características con apoyo.</i>	<i>Tiene dificultad para representar sus características físicas.</i>	
<i>Reconoce sus habilidades mediante imágenes</i>	<i>Representa claramente sus habilidades y explica lo que sabe hacer.</i>	<i>Representa una o más habilidades mediante imágenes.</i>	<i>Representa algunas habilidades con ayuda.</i>	<i>No logra representar sus habilidades.</i>	
<i>Comunica sus gustos y preferencias por medio de ilustraciones</i>	<i>Ilustra y comunica con seguridad sus gustos y preferencias.</i>	<i>Ilustra sus gustos y preferencias</i>	<i>Ilustra algunos gustos con apoyo.</i>	<i>No logra comunicar sus gustos mediante ilustraciones.</i>	
Puntaje					

Características físicas



Habilidades



Gustos

Otras características son nuestros gustos; por ejemplo, a algunos les gustan las flores, los animales, las películas de acción, la música, el fútbol, pasear, investigar cómo funcionan los artefactos, etc



*¿Qué está haciendo Maria?
¿Por qué lo hará?*

Podemos decir que Maria es...



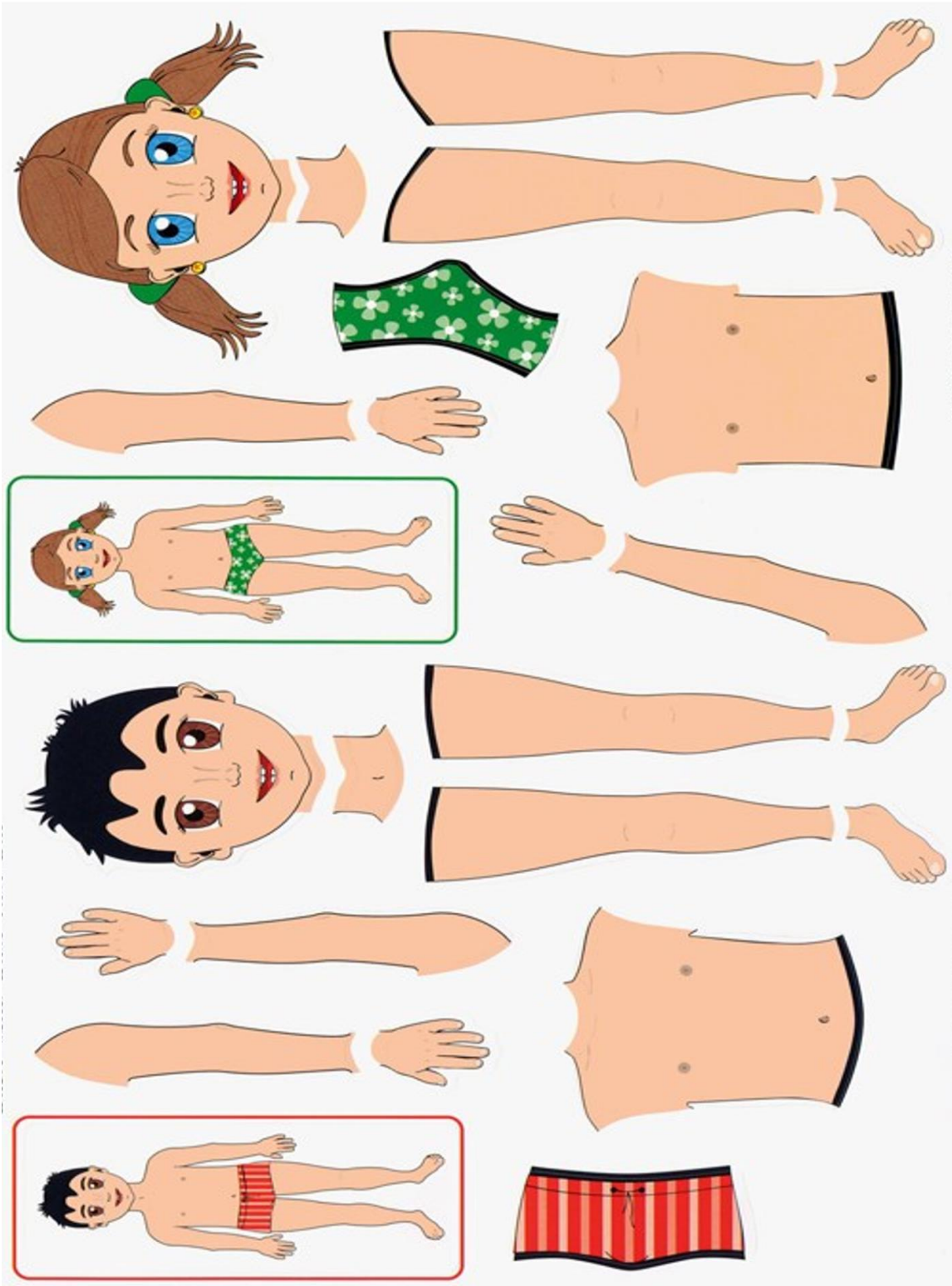
*¿Qué está haciendo Pepe?
¿Por qué lo hará?*

*Podemos decir que Pepe tiene
habilidad para...*



*¿Qué está haciendo Mimi?
¿Por qué lo hará?*

*Podemos decir que a Mimi le
gusta...*



Me dibuje

Mi nombre:

Yo soy:

Mi edad:

Mi talla:

Mi color favorito:

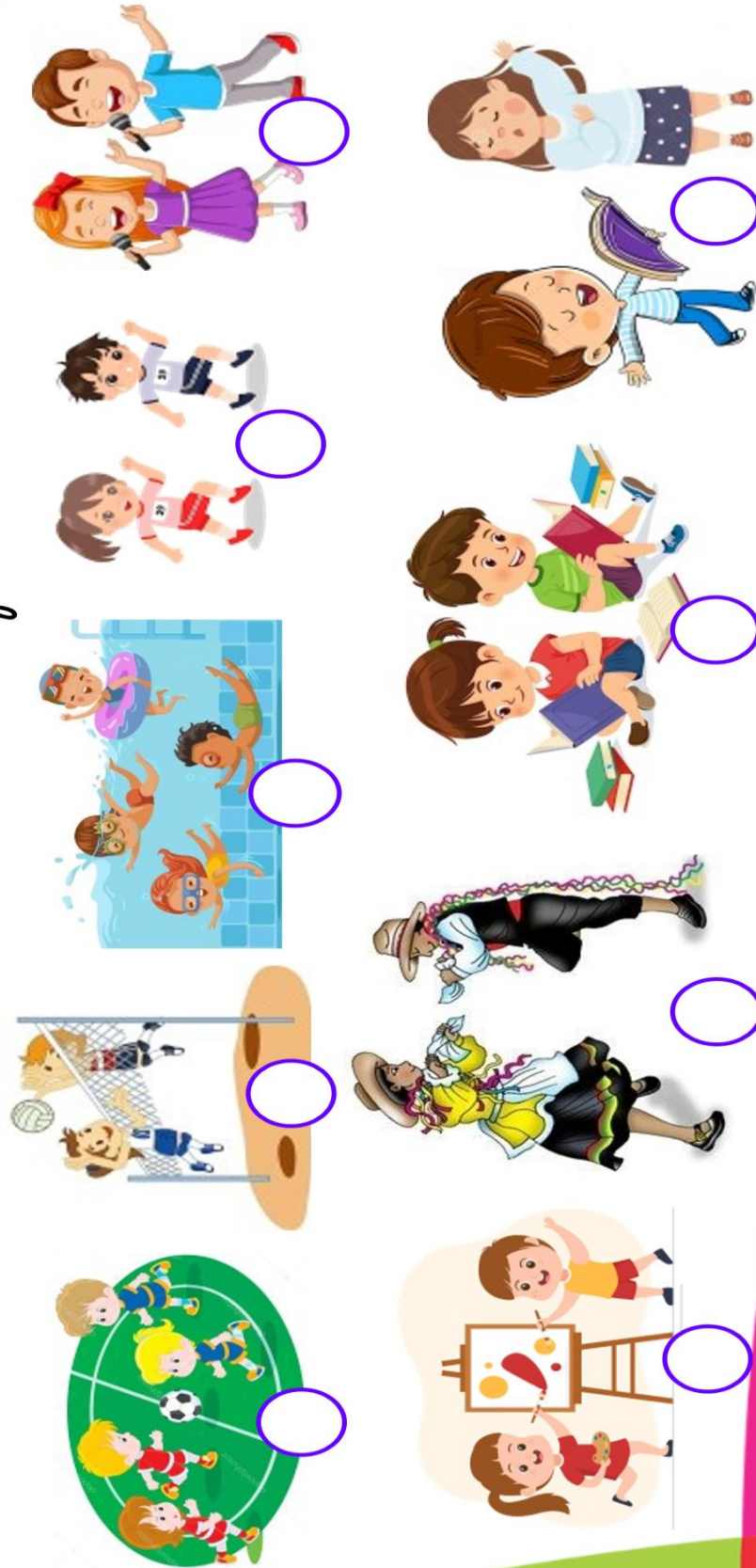
Mi fruta preferida:

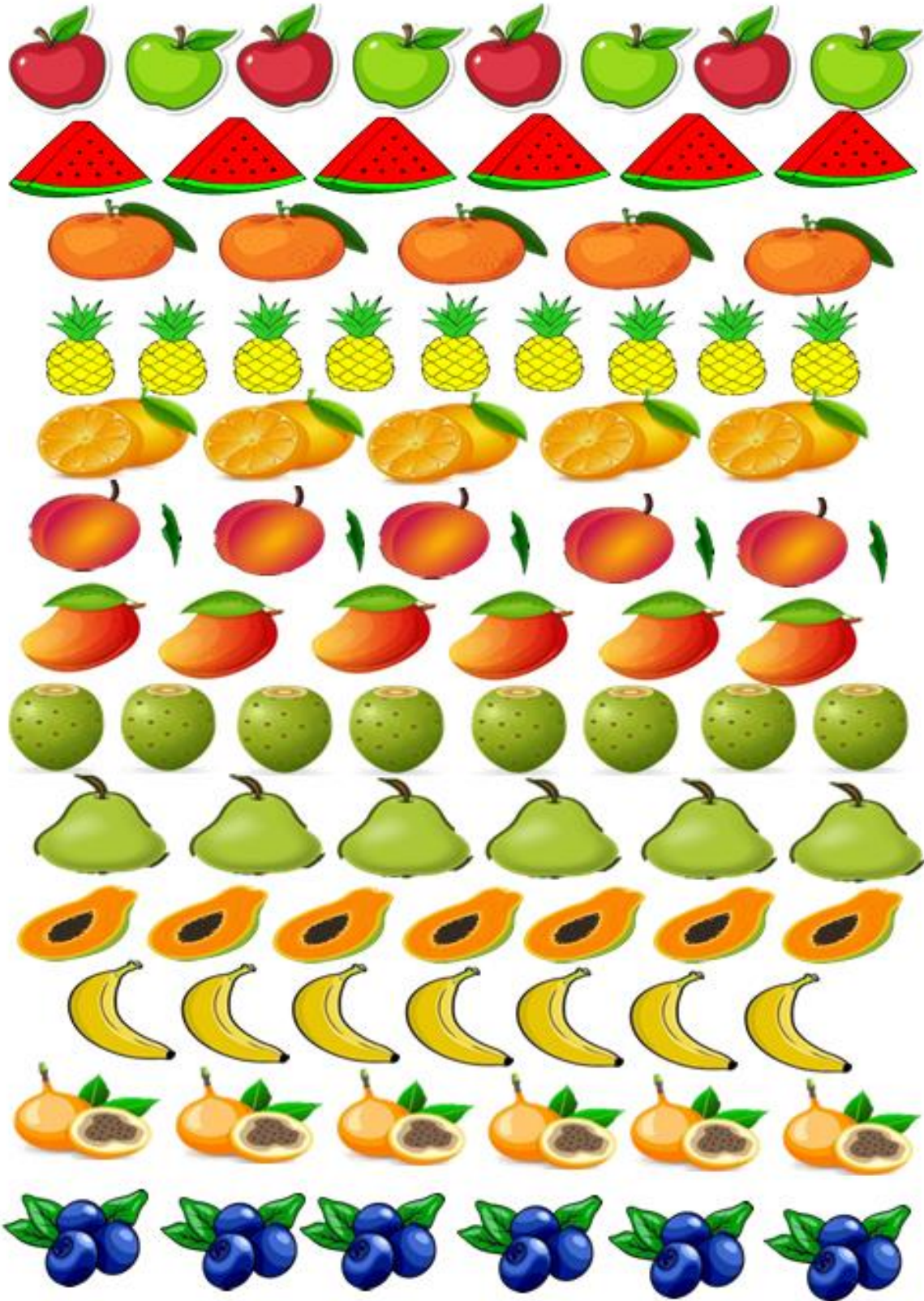
cm.

The form is designed for a child to provide personal information and draw. It features a large dashed-line box for drawing, a wavy-line box for the name, and rounded rectangular boxes for age and height. The height box includes a 'cm.' label. There are also two small circles for 'Yo soy' and a starburst shape for 'Mi color favorito'. The page is decorated with colorful curved borders in pink, green, and red.

mi habilidad es:

Marca la habilidad o habilidades que tienes:







SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN: MI MUNDO DE EMOCIONES

iii. DATOS INFORMATIVOS:

3.1. Institución Educativa:	N° 230104 Manuel A. Odría
3.2. Nombre de la Docente de Aula:	Katherine Noemi Salguero Yufra
3.3. Estudiante Practicante	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Luisa Chambergo Arancibia • Maritza del Carmen Estrada Poma
3.4. Sección - Edad	1 "B" / 6 y 7 años
3.5. Fecha:	13/06/2024
3.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
3.7. Ciclo	VII

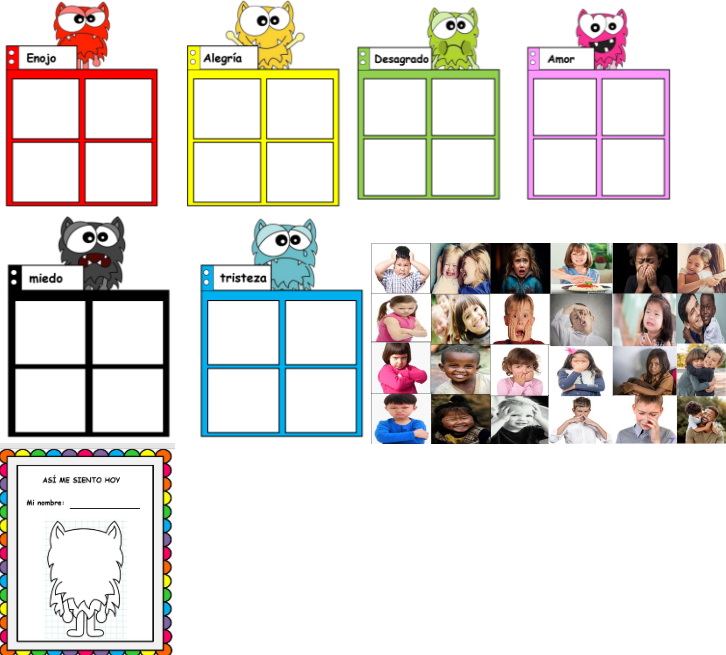
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"¡Valoramos las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados!"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconozco mis emociones y la de mis compañeros.

XI. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	CRITERIOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica sus emociones por medio de un cuento. •Reconoce sus emociones, mediante gestos. •Comunica sus emociones a través de ilustraciones. 	Identifica y reconoce las emociones que le causan algunas acciones y las comunica.

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<div data-bbox="592 195 1177 357" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden con sus saberes previos a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué rostros han armado? ▪ ¿Qué has identificado en los gestos de las caras? ▪ ¿Crees que los gestos reflejan una emoción? ▪ ¿Con cuál de ellas te identificas? ○ Escuchan la siguiente pregunta retadora: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Nosotros podemos expresar lo que sentimos? ¿De qué manera? ▪ Escuchan el proposito de aprendizaje. <div data-bbox="617 787 1144 1123" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan los criterios de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus emociones por medio de un cuento. • Reconoce sus emociones, mediante gestos. • Comunica sus emociones a través de ilustraciones. 	<p>Rompecabeza de las emociones</p> <p>Cartel de propósito</p> <p>Cartel de criterios de evaluación</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Procesos didácticos de la competencia</p>	<p>1. Explora a través de las experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y observan el cuento "Lucas y sus preguntas" <div data-bbox="511 1543 909 1795" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="909 1522 1258 1795" data-label="Text"> <p>Lucas y sus preguntas</p> <p>Había una vez, un niño llamado Lucas que vivía en un pequeño pueblo.</p> <p>Un día, decidió explorar el parque cercano a su casa.</p> <p>Al llegar, vio a sus amigos jugando fútbol. Quiso unirse, pero tropezó y cayó. Sintió ganas de llorar y se preguntó, "¿Por qué me siento así?"</p> <p>Después, sus amigos lo levantaron del suelo y lo invitaron a jugar. Lucas empezó a reír y se preguntó, "¿Por qué me siento así ahora?"</p> <p>Más tarde, la pelota rodó hacia un arbusto. Cuando Lucas la fue a buscar, sintió algo pegajoso en la pelota y sintió ganas de vomitar y se preguntó, "¿Por qué me siento así?"</p> <p>De repente, el equipo rival echó un gol y Lucas sintió un hongo dentro de él y se preguntó, "¿Por qué me siento así?"</p> <p>De camino a casa, encontró una flor muy hermosa y la cogió, pensando dónde a su mamá. Sintió un calorito en su corazón y se preguntó, "¿Por qué me siento así?"</p> <p>Cerca de su casa, vio una enorme araña su corazón latía muy rápido y su piel se erizó. "¿Por qué me siento así?" pensó.</p> <p>Finalmente, al llegar a casa Lucas abrazó a su mamá y le contó todo lo que había sucedido ese día, su mamá le dijo: Lucas te contare un cuento antes de dormir y allí te explicaré lo que te ha sucedido.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué observaron? 	<p>Ppt (cuento)</p> <p>Ppt</p>

	<p>○ ¿Qué emociones identificaste?</p> <p>○ ¿Crees que todas las expresiones reflejan una misma emoción?</p> <p>○ ¿Qué diferencias crees tú que existen entre las emociones?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la pregunta retadora • Escuchan la información brindada por la docente sobre los conceptos de las emociones a través del monstruo de colores • Representan distintas emociones en el juego "Expresiones de emociones" <p>3. Regula situaciones vividas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican sus emociones en una ficha de actividad  <p>3. Comunica sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan sus emociones ante diferentes situaciones planteadas. • Comunican como expresan sus emociones en su vida cotidiana. <p>4. Toma conciencia hacia los demás</p> <p>○ Responden a la pregunta retadora. ¿Nosotros podemos expresar lo que sentimos? ¿De qué manera?, reconociendo sus emociones, basándose en el desarrollo de su ficha de actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilan sus actividades desarrolladas en la sesión en el Álbum "Mi mundo de emociones". 	<p>Sobre del monstruo de colores.</p> <p>Dado de emociones</p> <p>Fichas de aplicación</p> <p>Álbum "Mi mundo de emociones"</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición y evaluación formativa: Responden a las siguientes preguntas</p> <p>○ ¿Les gustó el tema? ¿Por qué?</p>	<p>La caja preguntona</p>



	<p>○¿Qué aprendieron el día de hoy? ○¿Qué materiales les ayudaron a identificar sus emociones? ○¿Qué estrategia utilizaron para identificar sus emociones?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron? ○¿En qué situaciones de la vida reconocemos nuestras emociones?</p> <p>Retroalimentación: A partir de las evidencias de trabajos se realiza la retroalimentación según la escalera de Wilson, de acuerdo a las dificultades y necesidades identificadas en los estudiantes. Al finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia</p>	
--	---	--

XIII. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica sus emociones por medio de un cuento. •Reconoce sus emociones, mediante gestos. •Comunica sus emociones a través de ilustraciones 	<p>Rubrica de evaluación</p>

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidó.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Obtenido de Programa curricular de educación primaria:

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Olga Condori Huaclla.
VII "A" Docente de Práctica

Ángel Mamani Callacondo.
Docente de Investigación

Katherine Salguero Yufra.
Docente de Aula

María Luisa Chambergo Arancibia.
Practicante


Maritza del Carmen Estrada Poma
Practicante




RÚBRICA DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Producto: Representa sus emociones a través de un dibujo.				
Criterios de evaluación	4 Logro destacado	3 Logro esperado	2 En proceso	1 En inicio	PUNTAJE
<i>Identifica sus emociones por medio de un cuento</i>	<i>Identifica varias situaciones en donde refleja con claridad las emociones que le causan</i>	<i>Identifica sus emociones en un cuento.</i>	<i>Reconoce algunas emociones con apoyo.</i>	<i>Tiene dificultad para identificar sus emociones</i>	
<i>Reconoce sus emociones mediante gestos</i>	<i>Representa claramente sus emociones y explica que las ocasiona.</i>	<i>Reconoce sus emociones, mediante gestos faciales.</i>	<i>Representa algunas emociones con ayuda.</i>	<i>No logra identificar sus emociones.</i>	
<i>Comunica sus emociones a través de ilustraciones</i>	<i>Ilustra y comunica con seguridad sus emociones y las expresiones que causan.</i>	<i>Comunica sus emociones a través de ilustraciones</i>	<i>Ilustra algunas emociones con apoyo.</i>	<i>No logra comunicar sus emociones mediante ilustraciones.</i>	
Puntaje					






Enojo	



Alegría	




miedo	



tristeza	



Desagrado	



Amor	

<p>ASÍ ME SIENTO HOY</p> <p>Mi nombre: _____</p> 
--



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

TÍTULO DE LA SESIÓN: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

iv. DATOS INFORMATIVOS:

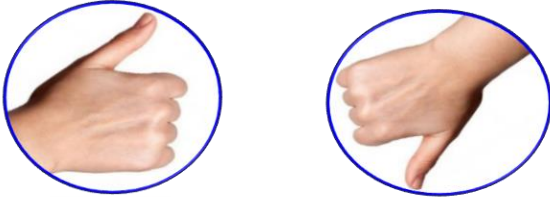


4.1. Institución Educativa:	N° 230104 Manuel A. Odría
4.2. Nombre de la Docente de Aula:	Katherine Noemi Salguero Yufra
4.3. Estudiante Practicante	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Luisa Chambergo Arancibia • Maritza del Carmen Estrada Poma
4.4. Sección - Edad	1 "B" / 6 y 7 años
4.5. Fecha:	21/06/2024
4.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
4.7. Ciclo	VII "A"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	<i>"¡Valoramos las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados!"</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Hoy identifico las acciones buenas y malas.</i>

XV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	CRITERIOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones buenas y malas por medio de dibujos. • Reconoce las acciones correctas, mediante imágenes. • Comunica que acciones son correctas por medio de ilustraciones. 	<i>Identifica las diferentes acciones buenas y malas a través de una ficha de actividad.</i> Producto: <i>Reconoce a través de un cuadro de Compromisos las acciones buenas que realizará.</i>

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Responden con sus saberes previos a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué han identificado? ▪ ¿Por qué le has asignado este símbolo a la imagen? ▪ ¿Cuál de ellas has experimentado? ○ Escuchan la siguiente pregunta retadora: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Nosotros podemos identificar las acciones buenas de las malas? ¿De qué manera? ▪ Escuchan el proposito de aprendizaje. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan los criterios de evaluación. <div style="border: 2px dashed pink; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0ffff;"> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones buenas y malas por medio de dibujos. • Reconoce las acciones correctas, mediante imágenes. • Comunica que acciones son correctas por medio de ilustraciones </div>	<p>Láminas de imágenes y símbolos (dedo pulgar arriba y dedo pulgar abajo)</p> <p>Imágenes.</p> <p>Cartel de propósito</p> <p>Cartel de criterios de evaluación</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>1. Explora a través de las experiencias</p>	<p>Ppt</p>

<p>Procesos didácticos de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan y observan el cuento “Las acciones de Lucas” <div data-bbox="516 285 964 531" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1000 289 1179 531" data-label="Text"> <p>Las acciones de Lucas</p> <p>Lucas es un niño de 7 años, es muy bueno y quiere agradar a su mamá y a su papá. Él vive en un barrio de la ciudad de Lima.</p> <p>Un día, cuando estaba jugando en el parque, se cayó un niño pequeño con la pelota y Lucas se acercó a él.</p> <p>Lucas: ¿Cómo se cayó? ¿Se cayó del árbol? ¿Se cayó de la casa?</p> <p>El niño: Sí, me cayó de la casa.</p> <p>Lucas: ¿Por qué se cayó? ¿Se cayó porque no sabía caminar?</p> <p>El niño: Sí, me cayó porque no sabía caminar.</p> <p>Lucas: ¿Por qué no sabía caminar? ¿Por qué no sabía caminar?</p> <p>El niño: Porque me cayó de la casa.</p> <p>Lucas: ¿Por qué se cayó de la casa? ¿Por qué se cayó de la casa?</p> <p>El niño: Porque me cayó de la casa.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observaron? ✓ ¿Con qué acciones te sentiste identificado? ¿Por qué? ✓ ¿Todas las acciones que observaste son buenas? ✓ ¿Qué diferencias encuentras entre las acciones buenas y malas? ✓ Escuchan la información brindada por la docente sobre los conceptos de las acciones buenas y malas. 	<p>(cuento)</p> <p>Ppt</p>
	<p>4. Regula situaciones vividas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican las acciones buenas y malas en una ficha de actividad <div data-bbox="513 993 662 1129" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="976 993 1125 1129" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="418 1203 1312 1764" data-label="Image"> </div>	<p>Fichas de actividad</p>



	<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué estrategia utilizaron para identificar sus acciones?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron?○ ¿En qué situaciones de la vida reconocemos nuestras emociones? <p>Retroalimentación: A partir de las evidencias de trabajos se realiza la retroalimentación según la escalera de Wilson, de acuerdo a las dificultades y necesidades identificadas en los estudiantes. Al finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia</p>	
--	---	--

XVII. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica acciones buenas y malas por medio de dibujos.✓ Reconoce las acciones correctas, mediante imágenes.✓ Comunica que acciones son correctas por medio de ilustraciones	<i>Rubrica de evaluación</i>

XVIII. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidó.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Obtenido de Programa curricular de educación primaria:

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Olga Condori Huaclla.
Docente de Práctica

Ángel Mamani Callacondo
Docente de Investigación

Katherine Salguero Yufra.
Docente de Aula

María Luisa Chambergo Arancibia.
Practicante

Maritza del Carmen Estrada Poma.
Practicante



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Producto: <i>Reconoce a través de un cuadro de Compromisos las acciones buenas que realizará.</i>				
Criterios de evaluación	4 Logro destacado	3 Logro esperado	2 En proceso	1 En inicio	PUNTAJE
<i>Identifica acciones buenas y malas por medio de dibujos.</i>	<i>Identifica correctamente acciones buenas y malas en todos sus dibujos.</i>	<i>Identifica la mayoría de acciones buenas y malas en sus dibujos.</i>	<i>Identifica algunas acciones buenas o malas, pero se confunde.</i>	<i>Tiene dificultad para identificar acciones buenas y malas.</i>	
<i>Reconoce las acciones correctas mediante imágenes.</i>	<i>Reconoce fácilmente todas las acciones correctas al observar imágenes.</i>	<i>Reconoce la mayoría de las acciones correctas en las imágenes.</i>	<i>Reconoce pocas acciones correctas y necesita ayuda.</i>	<i>No reconoce las acciones correctas en las imágenes.</i>	
<i>Comunica qué acciones son correctas por medio de ilustraciones.</i>	<i>Comunica con claridad las acciones correctas a través de sus ilustraciones.</i>	<i>Comunica las acciones correctas con ayuda de sus ilustraciones.</i>	<i>Comunica algunas acciones correctas de manera poco clara.</i>	<i>No logra comunicar qué acciones son correctas mediante ilustraciones.</i>	
Puntaje					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5
TÍTULO DE LA SESIÓN: SITUACIONES DE RIESGO

V. DATOS INFORMATIVOS:

5.1. Institución Educativa:	N° 230104 Manuel A. Odría
5.2. Nombre de la Docente de Aula:	Katherine Noemi Salguero Yufra
5.3. Estudiante Practicante	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Luisa Chambergo Arancibia • Maritza del Carmen Estrada Poma
5.4. Sección - Edad	1 "B" / 6 y 7 años
5.5. Fecha:	28/06/2024
5.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
5.7. Ciclo	VII "A"




II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"LEEMOS SOBRE NUESTRA DIVERSIDAD E IDENTIDAD CULTURAL FORTALECIENDO NUESTRO HABITO LECTOR"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy identificamos situaciones que me ponen en riesgo

XIX. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	CRITERIOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones que lo ponen en riesgo por medio de un dibujo. • Reconoce situaciones que lo ponen en riesgo, mediante imágenes. • Comunica que situaciones lo ponen en riesgo por medio de ilustraciones. 	<i>Identifica y reconoce las diferentes situaciones que lo ponen en riesgo y las comunica en base a sus experiencias.</i> Producto: <i>Dibuja y comunica las situaciones que lo ponen y riesgo.</i>

XX. SECUENCIA DIDÁCTICA

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Responden con sus saberes previos a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué han identificado? ▪ ¿Por qué le has asignado ese símbolo a la imagen? ▪ ¿Cuál de ellas has experimentado? ○ Escuchan la siguiente pregunta retadora: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Nosotros podemos identificar las situaciones que nos ponen en riesgo? ¿De qué manera? ▪ Escuchan el proposito de aprendizaje.  <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan los criterios de evaluación. <div style="border: 2px dashed pink; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0ffff;"> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones que lo ponen en riesgo por medio de un dibujo. • Reconoce situaciones que lo ponen en riesgo, mediante imágenes. • Comunica que situaciones lo ponen en riesgo por medio de ilustraciones. </div>	<p>Láminas de imágenes y símbolos (check y equis)</p> <p>Cartel de propósito</p> <p>Cartel de criterios de evaluación</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Procesos didácticos de la competencia</p>	<p>1. Explora a través de las experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y observan el siguiente caso: 	<p>Ppt</p>

- Responder a las siguientes preguntas
- ✓ ¿Será seguro para Pablo ir con la señora? ¿Por qué?
- ✓ ¿Crees que le debe contar a alguien lo que paso? ¿A quién? ¿Por qué?
- ✓ ¿Esta situación crees que es segura para Pablo?
- ✓ ¿Qué le aconsejarían a Pablo?
- ✓ Escuchan la información brindada por la docente sobre el concepto de las situaciones de riesgo.

Ppt

5. Regula situaciones vividas

- Identifican las situaciones que lo ponen en riesgo en una ficha de actividad

¿Estas situaciones me ponen en riesgo?			
Situación	Digo SI	Digo NO	¿Por qué?
Mi mamá me acompaña al parque.		
Me pierdo en el mercado.		
Salgo de mi casa, sin permiso, a jugar con mis primas y primos.		
Un familiar me pide que vaya a su casa y no le diga a mi mamá.		

Fichas de actividad



¿Crees que la niña está en peligro? SI NO ¿Por qué?

Si tuvieras que darle una recomendación, ¿qué le dirías?

¿A quién o a quiénes puede acudir para pedir ayuda?



¿Crees que el niño está en peligro? SI NO ¿Por qué?

Si tuvieras que darle una recomendación, ¿qué le dirías?

¿A quién o a quiénes puede acudir para pedir ayuda?

	<div style="text-align: center;"> </div> <p>3. Comunica sus experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunican las situaciones que lo ponen en riesgo. • identifican y comunican quienes son las personas de confianza en su entorno. <p>4. Toma conciencia hacia los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Responden a la pregunta retadora: ¿Nosotros podemos identificar las situaciones que nos ponen en riesgo? ¿De qué manera? ○ Expresan el compromiso de comunicar las situaciones que los ponen en riesgo a su familia y docente. • Compilan sus actividades desarrolladas en la sesión en el folder de “Situaciones de riesgo”. 	<p>Ficha de actividad.</p> <p>Recursos humanos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición y evaluación formativa: Responden a las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Les gustó el tema? ¿Por qué? ○ ¿Qué aprendieron el día de hoy? ○ ¿Qué materiales les ayudaron a identificar las situaciones que los ponen en riesgo? ○ ¿Qué estrategia utilizaron para identificar las situaciones que los ponen en riesgo?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron? ○ ¿En qué situaciones de la vida reconocemos las situaciones que nos ponen en riesgo? <p>Retroalimentación: A partir de las evidencias de trabajos se realiza la retroalimentación según la escalera de Wilson, de acuerdo a las dificultades y necesidades identificadas en los estudiantes.</p>	



	<i>Al finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia</i>	
--	---	--

XXI. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Identifica situaciones que lo ponen en riesgo por medio de un dibujo.</i>✓ <i>Reconoce situaciones que lo ponen en riesgo, mediante imágenes.</i>✓ <i>Comunica que situaciones lo ponen en riesgo por medio de ilustraciones.</i>	<i>Rubrica de evaluación</i>

XXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidó.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Obtenido de Programa curricular de educación primaria:

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Olga Condori Huaclla.
Docente de Práctica

Ángel Mamani Callacondo.
Docente de Investigación

Katherine Salguero Yufra.
Docente de Aula

María Luisa Chambergo Arancibia.
Practicante

Maritza del Carmen Estrada Poma.
Practicante



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Producto: <i>Dibuja y comunica las situaciones que lo ponen en riesgo.</i>				
Criterios de evaluación	4 Logro destacado	3 Logro esperado	2 En proceso	1 En inicio	PUNTAJE
<i>Identifica situaciones que lo ponen en riesgo por medio de un dibujo.</i>	<i>Identifica correctamente varias situaciones de riesgo en su dibujo.</i>	<i>Identifica una o dos situaciones de riesgo en su dibujo.</i>	<i>Identifica una situación de riesgo con dificultad.</i>	<i>No logra identificar situaciones de riesgo en su dibujo.</i>	
<i>Reconoce situaciones que lo ponen en riesgo mediante imágenes.</i>	<i>Reconoce todas las situaciones de riesgo al observar imágenes.</i>	<i>Reconoce la mayoría de las situaciones de riesgo en imágenes.</i>	<i>Reconoce pocas situaciones de riesgo y necesita apoyo.</i>	<i>No reconoce situaciones de riesgo en las imágenes.</i>	
<i>Comunica qué situaciones lo ponen en riesgo por medio de ilustraciones.</i>	<i>Comunica con claridad las situaciones de riesgo mediante sus ilustraciones.</i>	<i>Comunica las situaciones de riesgo de forma sencilla con sus ilustraciones.</i>	<i>Comunica algunas situaciones de riesgo de manera poco clara.</i>	<i>No logra comunicar situaciones de riesgo mediante ilustraciones.</i>	
Puntaje					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO DE LA SESIÓN: CONOCEMOS NUESTRA DIVERSIDAD

vi. DATOS INFORMATIVOS:

6.1. Institución Educativa:	N° 230104 Manuel A. Odría
6.2. Nombre de la Docente de Aula:	Katherine Noemi Salguero Yufra
6.3. Estudiante Practicante	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Luisa Chambergo Arancibia • Maritza del Carmen Estrada Poma
6.4. Sección - Edad	1 “B” / 6 y 7 años
6.5. Fecha:	04/07/2024
6.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
6.7. Ciclo	VII “A”

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“LEEMOS SOBRE NUESTRA DIVERSIDAD E IDENTIDAD CULTURAL FORTALECIENDO NUESTRO HABITO LECTOR”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy identificamos los lugares y comidas típicas de donde provenimos para fortalecer nuestra identidad

XXIII. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	CRITERIOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica lugares y comidas del Perú por medio de un dibujo. • Reconoce las diferentes platos típicos y lugares, mediante imágenes • Comunica que platos típicos y lugares los identifican por medio de ilustraciones 	Identifica la diversidad cultural, reconoce e identifica los diferentes platos típicos y lugares del Perú. Producto: Dibuja su compromiso de respetar la diversidad cultural.

XXIV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p>	<p>Saludo y bienvenida. Saludan de forma afectuosa. Recuerdan la fecha y saludan a Dios por medio de una oración.</p> <div data-bbox="662 390 1156 667" data-label="Image"> </div> <p>Soporte emocional Observan y bailan con la canción “Estoy muy orgulloso” https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4</p> <div data-bbox="516 800 1222 1194" data-label="Image"> </div> <p>Indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por los estudiantes. <div data-bbox="451 1388 1122 1562" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantamos la mano para participar. ✓ Respetamos la opinión del compañero. ✓ Trabajamos en equipo. </div> <p>En grupo de clase Participan del juego “armando culturas” donde los estudiantes forman grupos para identificar las imágenes del rompecabezas cultural.</p>	<p>Ppt Recursos humanos.</p> <p>Ppt Recursos humanos.</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia.</p>

<p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<div data-bbox="516 199 1279 470" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="418 520 1266 554"><i>Responden con sus saberes previos a las siguientes interrogantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="618 564 1162 598">▪ <i>¿Qué han identificado en las imágenes?</i> <li data-bbox="618 604 1300 680">▪ <i>¿Crees que todas las personas de las imágenes tienen la misma forma de vestir?</i> <li data-bbox="618 686 1076 720">▪ <i>¿Con cuál de ellas te identificas?</i> <p data-bbox="469 730 1045 764">○ <i>Escuchan la siguiente pregunta retadora:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="618 770 1300 846">▪ <i>¿Nosotros podemos identificar nuestra diversidad cultural? ¿De qué manera?</i> <li data-bbox="469 852 1003 886">▪ <i>Escuchan el proposito de aprendizaje.</i> <div data-bbox="571 921 1198 1245" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="610 1255 1179 1289">● <i>Escuchan los criterios de evaluación.</i> <div data-bbox="418 1331 1300 1646" data-label="Text" style="border: 2px dashed pink; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 1394 1256 1428">• <i>Identifica lugares y comidas del Perú por medio de un dibujo.</i> <li data-bbox="456 1434 1256 1509">• <i>Reconoce las diferentes platos típicos y lugares, mediante imágenes</i> <li data-bbox="456 1516 1256 1591">• <i>Comunica que platos típicos y lugares los identifican por medio de ilustraciones</i> </div>	<p data-bbox="1328 195 1487 304">Láminas de piezas rompecabezas cultural</p> <p data-bbox="1328 1152 1487 1207">Cartel de propósito</p> <p data-bbox="1328 1415 1487 1499">Cartel de criterios de evaluación</p>
<p>DESARROLLO</p> <p><i>Procesos didácticos de la competencia</i></p>	<p data-bbox="418 1717 925 1751">1. Explora a través de las experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="568 1759 1117 1793">● <i>Escuchan y observan el siguiente caso:</i> 	



Ppt

Ppt

- Responden a las siguientes preguntas
 - ✓ ¿De qué lugares son Tito, Ana, Akani y Luna?
 - ✓ ¿Por qué crees que se visten de diferente forma?
 - ✓ ¿Conoces los lugares de donde provienen Tito, Ana y Akani?
 - ✓ ¿Has comido los platos típicos que mencionan Tito, Ana y Akani?
 - ✓ ¿Cuál crees que es el plato típico de Luna?
 - ✓ ¿De dónde eres, y cuál es tu plato típico?

Fichas de actividad

- Escuchan la información brindada por la docente sobre el concepto de la diversidad cultural del Perú.

6. Regula situaciones vividas

- Identifican la diversidad cultural en una ficha de actividad



Ficha actividad. de

Recursos humanos



3. Comunica sus experiencias

- Comunican su diversidad cultural
- Identifican la diversidad cultural de su entorno.

4. Toma conciencia hacia los demás

- Responden a la pregunta retadora:
 - ¿Nosotros podemos identificar nuestra diversidad cultural?
¿De qué manera?
- Expresan a través de un dibujo su compromiso de respetar la diversidad cultural de su entorno y lo comunican a su familia y docente.
- Compilan sus actividades desarrolladas en la sesión en el folder de “Diferentes pero iguales”.

CIERRE

Metacognición y evaluación formativa:

Responden a las siguientes preguntas a través de “Las preguntas de Juanito”

- ¿Les gustó el tema? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?
- ¿Qué materiales les ayudaron a identificar la diversidad cultural?
- ¿Qué estrategia utilizaron para identificar la diversidad cultural?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron?
- ¿En qué situaciones de la vida reconocemos la diversidad cultural?

Retroalimentación:

A partir de las evidencias de trabajos se realiza la retroalimentación según la escalera de Wilson, de acuerdo a las dificultades y necesidades identificadas en los estudiantes.

Al finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia

La botella de
“Las preguntas
de
Juanito”



XXV. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Identifica lugares y comidas del Perú por medio de un dibujo.</i>✓ <i>Reconoce las diferentes platos típicos y lugares, mediante imágenes</i>✓ <i>Comunica que platos típicos y lugares los identifican por medio de ilustraciones</i>	<i>Rúbrica de evaluación</i>

XXVI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidó.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Obtenido de Programa curricular de educación primaria:

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Olga Condori Huaclla.
Docente de Práctica

Ángel Mamani Callacondo
Docente de Investigación

Katherine Salguero Yufra.
Docente de Aula

María Luisa Chambergo Arancibia.
Practicante

Maritza del Carmen Estrada Poma.
Practicante



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Producto: Dibuja su compromiso de respetar la diversidad cultural.				
Criterios de evaluación	4 Logro destacado	3 Logro esperado	2 En proceso	1 En inicio	PUNTAJE
<i>Identifica lugares y comidas del Perú por medio de un dibujo.</i>	<i>Dibuja claramente varios lugares y comidas del Perú.</i>	<i>Dibuja un lugar y una comida del Perú de forma reconocible.</i>	<i>Dibuja un lugar o una comida, pero con dificultad para reconocerlos.</i>	<i>No logra identificar lugares ni comidas del Perú en su dibujo.</i>	
<i>Reconoce los diferentes platos típicos y lugares mediante imágenes.</i>	<i>Reconoce correctamente todos los platos típicos y lugares al observar imágenes.</i>	<i>Reconoce la mayoría de los platos típicos y lugares en imágenes.</i>	<i>Reconoce algunos platos típicos o lugares y necesita ayuda.</i>	<i>No reconoce platos típicos ni lugares del Perú en las imágenes.</i>	
<i>Comunica qué platos típicos y lugares lo identifican por medio de ilustraciones.</i>	<i>Comunica con claridad, mediante ilustraciones, los platos y lugares del Perú que lo identifican.</i>	<i>Comunica, con ayuda de ilustraciones, platos y lugares del Perú.</i>	<i>Comunica de forma poco clara los platos o lugares mediante ilustraciones.</i>	<i>No logra comunicar platos ni lugares mediante ilustraciones.</i>	
Puntaje					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

TÍTULO DE LA SESIÓN: RESPONDEMOS AL POST TEST

vii. DATOS INFORMATIVOS:

7.1. Institución Educativa:	N° 230104 Manuel A. Odría
7.2. Nombre de la Docente de Aula:	Katherine Noemi Salguero Yufra
7.3. Estudiante Practicante	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Luisa Chambergo Arancibia • Maritza del Carmen Estrada Poma
7.4. Sección - Edad	1 “B”
7.5. Fecha:	12/07/2024
7.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
7.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“LEAMOS SOBRE NUESTRA DIVERSIDAD E IDENTIDAD CULTURAL FORTALECIENDO NUESTRO HABITO LECTOR”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy, vamos a responder la prueba del área de Personal Social para identificar nuestros aprendizajes

XXVII. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR	CRITERIOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	Identifica la alternativa que responda a las interrogantes planteadas.	Identifica y responde una prueba sobre la competencia construye su identidad del área de Personal Social.

XXVIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los niños y niñas de forma afectuosa. 	

- Recordar la fecha y saludan a Dios por medio de una oración.



Cartel de oración

Soporte emocional

- Observan y bailan con la canción “hola, hola, cómo estas”.

<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>



Video
Ppt

Indicaciones

- Escuchan los acuerdos de convivencia ya establecidos con anterioridad por los estudiantes.
 - Levantar la mano para participar
 - Escuchar atentamente a la docente y compañeros

Cartel de acuerdos de convivencia.

En grupo de clase

- Participan del juego “Palabras rápida” donde el estudiante menciona palabras con la letra asignada por la docente.

Recursos humanos

Motivación

Propósito de aprendizaje



Cartel

Cartel

- Se da a conocer el criterio de evaluación

<p>DESARROLLO</p> <p>Procesos pedagógicos</p>	<p>En grupo de clase</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el postest. • Escuchan las indicaciones de la docente para resolver el cuestionario: <ul style="list-style-type: none"> ○ Completan sus datos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escriben su nombre ▪ Marcan su sexo ▪ Escriben su edad ▪ Escriben la fecha del día • Escuchan las indicaciones, para responder su prueba de manera individual. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan el tiempo para resolver la prueba. • Conocen las casuísticas de la prueba. • Comprenden las preguntas del postest. • Reciben el tiempo necesario para que respondan. <div data-bbox="746 936 1062 1406" data-label="Image"> </div> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregan la prueba a la docente al culminar la hora establecida • Reciben agradecimiento y felicitaciones por su colaboración. 	<p>Recursos humanos</p> <p>Fichas impresas</p> <p>Lápices</p> <p>Plumón</p>
---	---	---

XXIX. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<p>Identifica la alternativa que responda a las interrogantes planteadas</p>	<p>Rubrica de evaluación</p>



XXX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidó.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Obtenido de Programa curricular de educación primaria: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

V B° Docente de Práctica

Docente de Aula

Maria Luisa Chambergo Arancibia


Practicante

Maritza del Carmen Estrada Poma

Practicante



N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Identifica la alternativa que responda a las interrogantes planteadas			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
1	Arcaya Soto, Greiz Amira				
2	Arocutipa Arocutipa, Sebastian Eduardo				
3	Baldeon Silva Luna Cataleya				
4	Catunta Apaza. Camila Alessandra				
5	Ccalahuille Huanacuni, Mateo Abdiel				
6	Chambilla Ramos, Elias Misael				
7	Churacutipa acero, Mylan Greyzman				
8	Cotrado Condori, Emanuel Rodrigo				
9	Huamani Vilca, Bruno Misael				
10	Huanacuni Caceres, William Andre Lionel				
11	Huarachi Aquino, Alvaro Denis				
12	Machaca Quispe, Yoshua Benjamín				
13	Mamani Choqueña, Adeline Micaela				
14	Mamani Vizcarra, Luciana Maylin				
15	Monastero Quea, Mia Antonella				
16	Monasterio Mamani, Mariela Elizabeth				
17	Muyomuyo Mamani, Alessandra Danae				
18	Tito Coaquera, Joshua Alex				
19	Visa Yucra, Celenia Zeynep				



**ANEXO 8:
EVIDENCIAS
FOTOGRAFÍCAS**



PRETEST



Estudiantes del 1° "B" respondiendo el pre test



Estudiantes del 1° "B" resolviendo el pretest.

ACTIVIDAD N° 1



Estudiante del 1° "B" desarrollando la actividad N° 1 "Soy único y valioso"



Estudiantes conociendo su estatura con la guía de la practicante.



Estudiantes armando rompecabeza del cuerpo humano.

ACTIVIDAD N° 2



Estudiantes escuchando atentamente el cuento "El monstruo de las emociones"

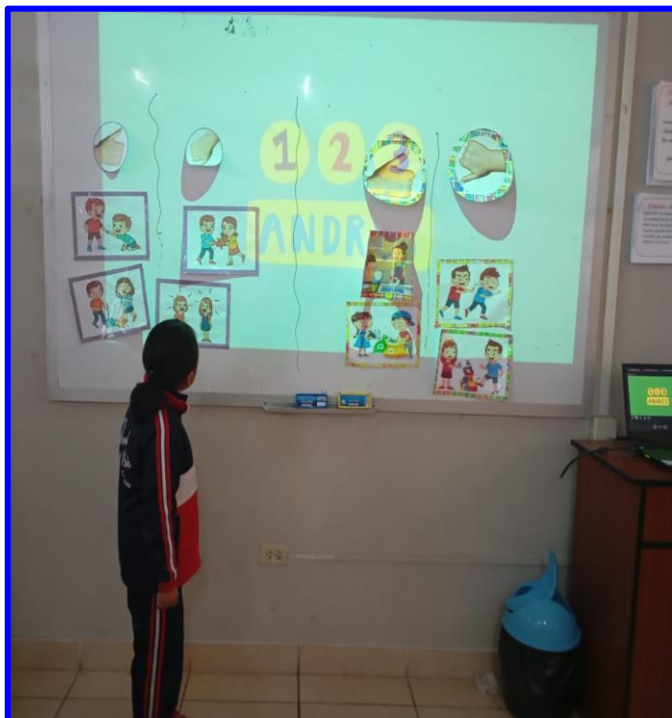


Estudiante del 1° grado "B" identificando las emociones



Estudiantes del 1° grado "B" clasificando las emociones según las imágenes proporcionadas

ACTIVIDAD N° 3



Estudiante del 1° grado "B" identificando acciones buenas y malas.



Estudiantes del 1° grado "B" identificando acciones buenas y malas.



Estudiantes del 1° "B" compartiendo sus ideas y experiencias en equipo.

ACTIVIDAD N° 4



Estudiante del 1° "B" participando activamente.



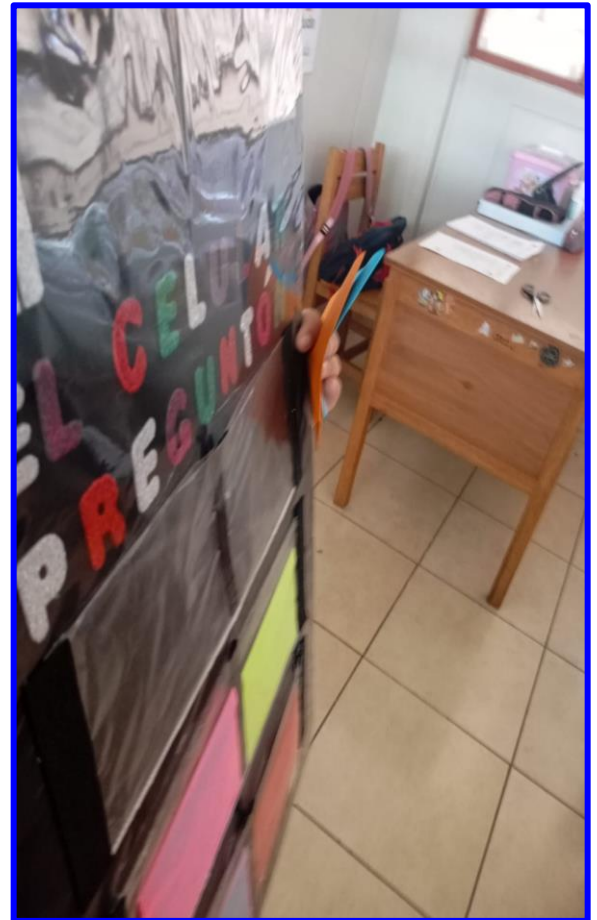
Estudiantes del 1° "B" identificando acciones correctas e incorrectas.



Estudiantes del 1° grado "B" observando y escuchando atentamente la información



Estudiantes del 1° grado "B" identificando situaciones que los ponen en riesgo.



Material del celular preguntón para fomentar la participación activa en los estudiantes

ACTIVIDAD N° 5



Estudiantes del 1° "B" armando rompecabeza



Estudiantes del 1° "B" armando rompecabeza



Estudiantes del 1° "B" reconociendo la diversidad cultural.



Estudiantes del 1° "B" armando rompecabeza en equipo.



**ANEXO 9:
REPORTE DE
TURNITIN**



Geovanna Vicente Pacco

1. CHAMBERGO MARIA Y ESTRADA MARITZA_removed.pdf

-  TESISNA 2025-II
-  TESIS - 2025
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3442690894

114 páginas

Fecha de entrega

12 dic 2025, 4:46 a.m. GMT-5

21.945 palabras

116.571 caracteres

Fecha de descarga

12 dic 2025, 4:49 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

1_CHAMBERGO_MARIA_Y ESTRADA_MARITZA_removed.pdf

Tamaño del archivo

936.3 KB






6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.







Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

	Trabajos del estudiante Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja	3%
	Internet repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	<1%
	Internet alicia.concytec.gob.pe	<1%
	Internet repositorio.upt.edu.pe	<1%
	Internet www.unicef.org	<1%
	Trabajos del estudiante Universidad César Vallejo	<1%
	Trabajos del estudiante Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Marcos Durán Martel	<1%
	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet dspace.unitru.edu.pe	<1%
	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	<1%
	Internet docta.ucm.es	<1%

 Trabajos del estudiante Universidad de Huanuco	<1%
 Internet ilcb.edu.pe	<1%
 Internet repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
 Publicación Luis Alberto Albarrán-Silva, Kony Luby Duran-Llaro, Luis Florencio Mucha-Hospin...	<1%
 Trabajos del estudiante unsaac	<1%
 Internet repositorio.unheval.edu.pe	<1%