

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Perez Ayca, Ingrid Grace
Quiroz Palomino, Morelia Alexandra

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Condori Huaella, Olga Natalia
[https://orcid 0000-0003-3834-6990](https://orcid.org/0000-0003-3834-6990)

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 30/12/25 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



Presidente



Secretario



Vocal

INFORME DE SIMILITUD

De : Olga Natalia Condori Huaclla
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

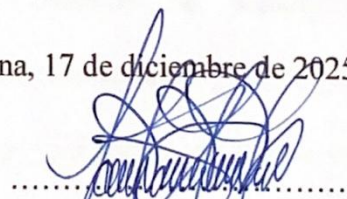
A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada: Implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024; presentada por Ingrid Grace Perez Ayca y Morelia Alexandra Quiroz Palomino. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 20% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 17 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 17 de diciembre de 2025



Olga Natalia Condori Huaclla

DNI 00499046

DEDICATORIA

A mi querida mamá y a Maritza, dos personas importantes en mi proceso académico, quienes con su atención y soporte emocional, sumaron en muchas ocasiones para no rendirme. Gracias, este trabajo se lo dedico a ustedes.

Ingrid Perez

A mi amada madre, quien partió demasiado pronto, y pese a que nuestros caminos se separaron tempranamente su amor y sacrificio han dejado una huella imborrable en mi vida.

Morelia Quiroz

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a nuestra familia, pilares fundamentales que nos brindaron la fortaleza, el apoyo incondicional y la motivación constante para culminar este proceso. A nuestros maestros por su invaluable guía, paciencia y por compartir sus conocimientos,. Del mismo modo, extendo mi gratitud a los docentes y directivos de la que nos acompañaron en el camino, por abrir sus puertas y permitirnos desarrollar esta investigación en sus aulas, facilitando un entorno real y enriquecedor.

Finalmente, agradecer a los niños y niñas de tercer grado , quienes fueron la inspiración y el corazón de este estudio. Esperamos que los resultados de esta investigación contribuyan significativamente a elevar la calidad de la educación y brinden herramientas valiosas para que otros estudiantes puedan crecer con una base sólida de autoconocimiento y valoración personal. Gracias a todos los que, de una u otra forma, hicieron posible este sueño.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	¡Error! Marcador no definido.
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1.Descripción del Problema.....	16
1.2.Formulación del Problema.....	18
1.2.1.Problema principal.....	18
1.2.2.Problemas secundarios.....	18
1.3.Justificación de la investigación	19
1.4.Objetivos de la investigación	20
1.4.1.Objetivo General.....	20

1.4.2.Objetivos secundarios.....	20
1.5.Formulación de hipótesis	20
1.5.1.Hipótesis general.....	20
1.5.2.Hipótesis específicas.....	20
1.6.Variables y Dimensiones	21
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1.Antecedentes	24
2.1.1.Internacional.	24
2.1.2.Nacional.	25
2.1.3.Local.	27
2.2.Bases Teóricas	29
2.2.1. Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	29
2.2.1.1.Definición de competencia	29
2.2.1.2.Teorías que fundamentan las competencias.....	31
2.2.1.3. Fundamentación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	32
2.2.1.4.Dimensiones de la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común.....	32
2.2.1.5. .Estándares de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	34

2.2.1.6.Concepto de Convivencia	36
2.2.1.7.Concepto de Convivencia Escolar	36
2.2.1.8.Importancia de la Convivencia	37
2.2.2.Modelo Didáctico “Pensadores Críticos”	38
2.2.2.1.Concepto de Modelo Didáctico.	38
2.2.2.2.Tipos de Modelos Didácticos	38
2.2.2.3.Definición del Modelo didáctico “Pensadores críticos”	40
2.2.2.4.Finalidad del Modelo didáctico “Pensadores críticos”	41
2.2.2.5.Importancia del Modelo didáctico “Pensadores críticos”	41
2.2.2.6.Estructura	42
2.3.Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1.Tipo de investigación.....	45
3.2.Diseño de investigación	45
3.3.Población muestra y muestreo	46
3.3.1.Población	46
3.3.3.Muestreo	47
3.4.Técnicas e Instrumentos.....	48
3.4.1.Técnica.....	48
3.4.2.Instrumento	48
3.4.3.Validez	49

3.5.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
3.5.1.Técnicas de estadísticas inferencial	51
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS	54
4.1.Descripción del trabajo de campo.....	54
4.1.1.Planificación.	54
4.1.2.Ejecución.	55
4.1.3.Evaluación.	55
4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	57
4.2.1.Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”.	57
4.2.2.Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “pensadores críticos”.	66
4.2.3.Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “pensadores críticos”	69
4.2.4.Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”.	78
4.2.5.Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “pensadores críticos”.....	82
4.2.6.Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “pensadores críticos”.....	84
4.3.Verificación de Hipótesis.....	86

4.3.1.Verificación de la primera hipótesis específica.	86
4.3.2.Verificación de la segunda hipótesis específica.	87
4.3.3.Verificación de la hipótesis general.	88
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de primaria.....	47
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	47
Tabla 3 Resultados de la validez de expertos.....	50
Tabla 4 Fechas de aplicación de cada etapa del proceso de investigación.....	56
Tabla 5 Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el pre test.....	57
Tabla 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	59
Tabla 7 Nivel de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	61
Tabla 8 Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	64
Tabla 9 Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el post test.....	69
Tabla 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	71
Tabla 11 Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	73
Tabla 12 Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	76
Tabla 13 Comparación del nivel de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Operacionalización de la variable dependiente	22
Figura 2 Operacionalización de la variable independiente	22
Figura 3 Prueba de entrada y salida :Grupo Experimental.....	46
Figura 4 Ficha técnica del instrumento utilizado.....	49
Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia convive y participademocráticamente en la búsqueda del bien común	57
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	59
Figura 7 Nivel de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	61
Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	64
Figura 9 Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el post test.....	69
Figura 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	71
Figura 11 Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	73
Figura 12 Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.....	76
Figura 13 Comparación del nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes en la prueba de entrada y salida	82

RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos” diseñado para el logro de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado de primaria una Institución Educativa de Tacna. El tipo de investigación realizada en el presente trabajo es experimental, con diseño pre-experimental. La muestra de investigación está conformada por 20 estudiantes del 3° “A” de educación primaria. Los resultados indican que los niños mejoraron significativamente en sus capacidades para resolver conflictos de manera pacífica expresar sus ideas de forma respetuosa y trabajar colaborativamente. La aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” incrementó el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna, validando la hipótesis de investigación con un 95% de nivel de confiabilidad. La eficacia de la propuesta pedagógica queda demostrada al observar que la totalidad del alumnado alcanzó niveles óptimos de desempeño, distribuyéndose en un 40% en Logro Destacado y un 60% en Logro Esperado, lo que evidencia la adquisición de habilidades sociales y ciudadanas.

Palabras Claves: competencia, convivencia, empatía, respeto, pensamiento crítico

ABSTRACT

This research analyzes the implementation of the "Critical Thinkers" didactic model, designed to achieve the competency "lives together and participates democratically in the pursuit of the common good" in the Personal and Social Development area, among third-grade students at an educational institution in Tacna. The research conducted in this study is experimental, with a pre-experimental design. The research sample consists of 20 students from 3rd grade "A" of primary school. The results indicate that the children significantly improved their ability to resolve conflicts peacefully, express their ideas respectfully, and work collaboratively. The application of the "Critical Thinkers" didactic model increased the level of development of the competency "lives together and participates democratically in the pursuit of the common good" among the third-grade students at the "Manuel Flores Calvo" Educational Institution in Tacna, validating the research hypothesis with a 95% confidence level. The effectiveness of the The pedagogical proposal is demonstrated by observing that all students reached optimal levels of performance, with 40% achieving Outstanding Achievement and 60% achieving Expected Achievement, which demonstrates the acquisition of social and civic skills.

Keywords: competition, coexistence, empathy, respect, critical thinking

INTRODUCCIÓN

La educación actual, evidencia que la formación de los estudiantes no se limita únicamente al aprendizaje de contenidos académicos, sino que también incluye el fortalecimiento de competencias que contribuyen a su desarrollo integral como personas socioemocionales para la convivencia en la sociedad plural y diversa. La convivencia escolar se ha convertido en un eje fundamental para la construcción de ambientes de aprendizaje saludables y productivos. Esta investigación se centra en la implementación de un modelo didáctico orientado a fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en niños de tercer grado de primaria de una Institución Educativa en Tacna.

El presente estudio parte de la premisa de que la convivencia escolar no solo mejora el clima de aula, sino que también promueve el desarrollo de otras competencias clave, como el pensamiento crítico. En este sentido, la presente investigación se divide en capítulos, formulando en el capítulo I la descripción del problema, la formulación de este, su justificación e importancia, objetivos de la investigación, la hipótesis, las variables y los indicadores. En el capítulo II, se profundiza el marco teórico, los antecedentes del estudio y las bases teóricas que sustentan la investigación.

Los hallazgos de esta investigación evidencian mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera constructiva, gestionar conflictos de manera pacífica, y desarrollar una mayor empatía y respeto hacia sus pares, el modelo didáctico “Pensadores críticos” abarca una serie de conceptos que serán explicados en el presente trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Desde el año 1996, con la publicación del informe Delors, se inició un gran debate en torno a puntos relevantes acerca de la convivencia escolar, abriéndose también un nuevo camino al problema relativo a la relación de los estudiantes en las escuelas.

Entre circunstancias externas que impactan la dinámica escolar, y el largo proceso de aislamiento que atravesaron los estudiantes durante el año 2019 y los años subsiguientes, la convivencia dentro de las aulas se ha visto gravemente afectada debido a los distintos procesos psicoafectivos que atraviesa cada estudiante.

En la ciudad de Tacna, la gran mayoría de colegios públicos no cuentan con el personal adecuado que pueda dar soporte a cada estudiante, en cuestiones psicológicas haciendo aún más ardua la labor del maestro por mantener un clima agradable dentro del aula y fomentando una sana convivencia escolar, pero la convivencia y la participación van de la mano, así como también el objetivo que busca lograr: la búsqueda del bien común, además de la convivencia democrática.

Se evidenció en las aulas de Educación Básica Regular la falta de participación y una ausencia de desarrollo del pensamiento crítico en el entorno educativo de niños, lo cual se refleja en la falta de habilidades para analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información recibida.

En este contexto, se observó particularmente en una institución educativa de la localidad de Tacna, dificultades en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de una institución educativa, los estudiantes presentan distintos problemas que se evidencian en la indisciplina, la agresión y la victimización entre los estudiantes, no asumen de manera consciente sus acuerdos de convivencia, y faltan al respeto a sus compañeros y maestra, no manejan los conflictos de manera asertiva y constantemente tienen problemas de control de emociones, estos problemas impactan negativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los niños.

La falta de apoyo al desarrollo del pensamiento crítico en la relación escolar de los estudiantes, se manifiesta en la limitada capacidad de los estudiantes para cuestionar supuestos, identificar sesgos, y generar argumentos fundamentados. Esta deficiencia en el progreso del pensamiento crítico puede impactar negativamente en la habilidad de los niños para solucionar problemas de forma independiente, hacer elecciones bien fundamentadas y participar de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Frente a esta situación se pueden identificar la causa principal de este problema que radica en que la enseñanza en el aula no contaba con un modelo o estrategia didáctica específica que oriente de manera intencional el desarrollo de habilidades sociales y pensamiento crítico. Al no existir una ruta clara de aprendizaje que promueva el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos, los estudiantes no tuvieron suficientes oportunidades para practicar el respeto, expresar sus ideas con fundamento ni aprender a manejar los conflictos desde el acompañamiento docente, lo que se evidencia en la

dificultad para interactuar de manera respetuosa, lo que afecta su capacidad para interactuar con los demás, así mismo los estudiantes carecen de habilidades como la empatía, el asertividad, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, haciendo que tengan dificultades para interactuar de manera positiva con sus compañeros, también se evidencia un clima escolar negativo, caracterizado por comportamientos violentos, y falta de comunicación, que genera un ambiente hostil en donde se dificulta la integración y participación de los estudiantes.

Ante lo evidenciado, se propone el Modelo Didáctico “Pensadores críticos” que permitirá a los estudiantes de tercer grado desarrollar la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, implementando un modelo didáctico que integra actividades participativas y reflexivas, tales como juegos de roles y debates, con el objetivo de fomentar un aprendizaje activo y colaborativo. Estas actividades se estructuraron de manera que los estudiantes pudieran practicar y desarrollar sus habilidades de convivencia en situaciones simuladas y reales, facilitando así una transferencia efectiva de los aprendizajes al contexto cotidiano.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal.

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas secundarios.

- a) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del

modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?

- b) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación Práctica

Se justifica desde un aspecto práctico, porque el trabajo de investigación permitirá contribuir a la mejora de la convivencia escolar mediante la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” para el logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del tercer grado, desarrollando su pensamiento crítico, para alcanzar el logro de una convivencia escolar.

Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, se empleará procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación tales como una fichas, aprobadas y con alto índice de fiabilidad; por consiguiente, podrá ser usada por futuros investigadores, para el progreso en el aprendizaje de los estudiantes, los futuros profesionales podrán utilizarlo para promover la convivencia democrática.

Justificación Teórica

Tiene una justificación teórico científico, porque es pertinente incorporar el conocimiento científico, aportando un marco teórico, sobre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, proporcionando el sustento teórico al modelo didáctico “Pensadores críticos” que servirá como referente académico.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General.

Determinar las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” en el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.4.2. Objetivos secundarios.

- a) Identificar el nivel actual del desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.
- b) Identificar el nivel actual del desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” incrementa el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- a) El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de inicio antes de la aplicación

del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

- b) El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.6. Variables y Dimensiones

1.6.1. Variable independiente: Modelo didáctico “Pensadores críticos”

Dimensiones

- Formulación
- Comunicación
- Consenso
- Opinión y exposición de ideas

1.6.2. Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Dimensiones

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

1.6.3. Variable intervinientes

- Sexo
- Edad
- Tiempo

Figura 1

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable dependiente: Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	La competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común hace referencia a la capacidad del estudiante para relacionarse de manera respetuosa con los demás, construir normas y acuerdos, afrontar los conflictos de forma pacífica, dialogar sobre asuntos de interés colectivo y participar activamente en acciones orientadas al bienestar común, importante para la formación ciudadana, ya que contribuye al desarrollo de actitudes democráticas, responsabilidad social y compromiso con la convivencia armónica (Ministerio de Educación del Perú, 2016).	De manera operacional, esta competencia se evalúa mediante un instrumento de medición aplicado antes y después de la intervención pedagógica, el cual considera dimensiones como la interacción con los demás, la construcción de normas, el manejo de conflictos, la deliberación sobre asuntos públicos y la participación en acciones de beneficio común. Los resultados se organizan en niveles de desempeño (inicio, proceso, logro esperado y logro destacado).	1.Interactúa con todas las personas	1.1. Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de mal- trato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad.	1. Muestra un trato respetuoso 2.Expresa su desacuerdo en situaciones reales	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
			2.Construye normas y asume acuerdos y leyes	2.1. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros.	3.Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia. 4. Reflexiona sobre los deberes y derechos del niño 5.Considera propuestas de sus compañeros	
			3.Maneja conflictos de manera constructiva	3.1. Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa.	6.Propone alternativas de solución.	
			4.Delibera sobre asuntos públicos	4.1. Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común.	7.Delibera sobre asuntos de interés público. 8.Propone y participa en actividades colectivas.	

Figura 2

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Variable independiente:</p> <p>Modelo Didáctico “Pensadores críticos”</p>	<p>El modelo didáctico “Pensadores críticos” se entiende como una propuesta pedagógica que orienta el proceso de enseñanza–aprendizaje hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo y analítico en los estudiantes. Este modelo promueve que los escolares cuestionen la información, argumenten sus ideas, dialoguen con sus pares y asuman posturas fundamentadas frente a diversas situaciones de su entorno. Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico no solo implica analizar información, sino también tomar decisiones conscientes y responsables, aspecto clave para la formación integral del estudiante (Ennis, 2011).</p>	<p>En el ámbito operativo, el modelo “Pensadores críticos” se implementa mediante la ejecución de sesiones de aprendizaje que integran estrategias activas como el análisis de casos, el trabajo cooperativo, el diálogo reflexivo y la resolución de situaciones problemáticas vinculadas a la convivencia escolar. La aplicación del modelo se desarrolla durante un periodo determinado y su eficacia se evalúa a partir de la comparación de los resultados obtenidos en una prueba de entrada y una prueba de salida, permitiendo identificar los cambios producidos en el desarrollo de la competencia evaluada</p>	1°Formulación	<p>1.1. Piensa detenidamente sobre algo y manifiesta su punto de vista.</p> <p>1.2. Reflexiona sobre el problema.</p>	<p>1.Trato respetuoso</p> <p>2. Expresión</p>
			2° Comunicación	<p>1.3. Se comunica entre sus pares que alternativamente.</p> <p>1.4. Manifiestan sus ideas o afectos.</p>	<p>3. Participación</p> <p>4. Deberes y derechos</p>
			3° Consenso	<p>1.5. El estudiante llega a un acuerdo o conformidad en algo de todas las personas que pertenecen a su aula.</p> <p>1.6. Acepta democráticamente lo acordado</p>	<p>5. Propone</p> <p>6. Delibera</p>
			4° Opinión y exposición de ideas	<p>1.7. El estudiante se expresa.</p> <p>1.8. Manifiesta su opinión mediante la palabra o por escrito.</p> <p>1.9. El estudiante se expresa</p> <p>1.10. Manifiesta su opinión mediante la palabra o por escrito</p>	<p>7. Participa</p> <p>8. Describe</p> <p>9. Se identifica</p> <p>10. Manifiesta</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional.

Pino (2022) desarrolló el estudio titulado “El ABP y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una escuela de educación básica particular en Guayaquil, Ecuador” tuvo como propósito identificar cómo la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas influye en el fortalecimiento del pensamiento crítico en alumnos de dicho nivel educativo. Para ello, se desarrolló una investigación con diseño experimental, de carácter correlacional y transversal y cuantitativo. Se usó la encuesta como la técnica que recolectaría los datos que se aplicó a una muestra de 100 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el ABP mantiene una relación directa con el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo concluir que existe una conexión significativa entre esta metodología y el fortalecimiento de dicha habilidad en la institución educativa estudiada durante el año 2022.

Así también, Guerrero (2018) en Colombia presenta un artículo dónde se investigó sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, se centra en examinar el estudio en conjunto como táctica educativa para potenciar, pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Francisco José de Caldas en Soledad-Colombia. Se desarrolla con un diseño experimental y carácter descriptivo transversal. Se adoptó un enfoque cualitativo, con la muestra incluyó a 30 profesores y 160 alumnos. Los resultados de la investigación se dirigieron a describir de qué manera el trabajo colaborativo, utilizado como estrategia educativa, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

En esa misma línea, Romero (2021), realizó un trabajo denominado “El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes” plantea su aplicación en el ámbito escolar y tiene como finalidad analizar la información existente acerca de los beneficios que esta capacidad aporta al crecimiento personal de los jóvenes. Para llevarlo a cabo, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, realizando una revisión y análisis de diversos artículos científicos publicados en distintas revistas especializadas, buscando también fomentar una convivencia democrática entre los estudiantes. Además, se consideraron las opiniones de 20 estudiantes de pedagogía que cursaban el cuarto año de su formación. Los resultados permitieron concluir que el pensamiento crítico ofrece a los adolescentes herramientas valiosas para organizar y comprender información, asumir posturas fundamentadas, argumentar con mayor solidez y fortalecer su desarrollo intelectual, emocional y social.

2.1.2. Nacional.

Delgado y Chavez (2006) describen en su estudio cómo el uso de la plataforma Moodle contribuye al fortalecimiento de conocimientos, especialmente en lo relacionado con el pensamiento crítico. El propósito principal de la investigación fue evidenciar el

efecto que puede generar esta herramienta virtual en dicho proceso, considerando que Moodle permite crear entornos de aprendizaje en línea donde se pueden organizar, gestionar y supervisar diversas actividades formativas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y empleó un diseño cuasi experimental con dos grupos de estudio. Para la recolección de datos, se aplicó un test compuesto por 20 preguntas, previamente validado por cinco especialistas, dirigido a estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 10384, ubicada en la provincia de Chota, Cajamarca. Los resultados del postest mostraron un claro progreso en el pensamiento crítico y creativo de los alumnos que formaron parte del grupo experimental, mientras que en el grupo control no se observaron mejoras significativas; esto demuestra que el uso de herramientas didácticas innovadoras puede fortalecer el pensamiento crítico, lo cual se relaciona con el modelo propuesto en esta investigación”

De manera similar, Ato (2022) llevó a cabo un estudio denominado “Aplicación de estrategias de comprensión para mejorar el pensamiento crítico”, basado en un diseño preexperimental, en la provincia de Cajamarca. Para evaluar su impacto, se utilizó una prueba de comprensión lectora aplicada a un grupo de 40 estudiantes, en Suyo. Los resultados mostraron que, antes de la intervención, la mayoría de los participantes se ubicaba en un nivel medio de desempeño (87.50%), mientras que después de aplicar el programa, el nivel alto pasó a ser predominante, alcanzando el 90%. Además, el análisis estadístico evidenció una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y el postest del grupo intervenido. En conclusión, la implementación del programa de Estrategias de Comprensión resultó altamente efectiva para fortalecer el pensamiento crítico y mejorar la capacidad de análisis de información en los estudiantes.

En contraste, Morán (2021) desarrolló una investigación de carácter descriptivo titulada “Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de

Chimbote”, cuyo propósito fue identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de instituciones educativas públicas de dicha ciudad. Para recopilar la información, se aplicó un cuestionario diseñado para medir este proceso cognitivo. El estudio consideró a 250 estudiantes, hombres y mujeres, matriculados en sexto grado de cuatro escuelas públicas. El instrumento utilizado estuvo conformado por 30 preguntas distribuidas en dos dimensiones: la dialógica, relacionada con la capacidad de analizar y contrastar diferentes puntos de vista mediante la lectura, escritura y expresión oral, integrada por 22 ítems; y la sustantiva, centrada en la fundamentación de las opiniones del alumnado, evaluada a través de 8 preguntas. Los resultados mostraron una tendencia desfavorable en el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose una marcada carencia de diálogo. El nivel más bajo obtuvo el mayor porcentaje con un 54%, mientras que el nivel alto apenas alcanzó un 4,4%.

2.1.3. Local.

Gómez (2022), llevó a cabo un estudio titulado “El efecto del flipped learning en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa privada del nivel secundario”. El propósito central de esta investigación fue analizar cómo influye la metodología Flipped Learning en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los alumnos. Para ello, se empleó un enfoque aplicado con un diseño cuasi-experimental, que incluyó la aplicación de un pre-test antes de implementar la estrategia y un post-test posterior para evaluar los cambios obtenidos. El trabajo se desarrolló en la sede “Los Cedros” de Innova Schools, en Tacna, con la participación de 73 estudiantes de octavo grado de secundaria. Los hallazgos mostraron que la incorporación del modelo Flipped Learning favoreció significativamente el crecimiento de las habilidades de pensamiento crítico, lo cual se reflejó en el aumento de las calificaciones en el post-test. En conclusión, la investigación evidenció que esta metodología contribuye a mejorar competencias tales

como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la habilidad para evaluar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada.

Así mismo Virhuez (2012) , desarrolló un estudio titulado “La aplicación del pensamiento crítico en estudiantes de la educación secundaria”, cuyo propósito fue identificar el nivel de razonamiento alcanzado por los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría, ubicada en el distrito Ciudad Nueva, Tacna, durante el año 2019. La investigación consideró a una población de 109 estudiantes de entre 14 y 15 años, trabajando con una muestra de carácter censal y no probabilística. Se trató de un estudio básico, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, aplicando el Cuestionario de pensamiento crítico elaborado por Milla (2012), instrumento que fue validado mediante juicio de expertos. Los hallazgos evidenciaron que el 73,4% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de pensamiento crítico. Además, se concluyó que el género no representa un factor que genere diferencias significativas en el desarrollo de esta habilidad.

Finalmente, Flores (2021), realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes”, cuyo propósito fue analizar la relación existente entre las prácticas de estudio y el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de las carreras de Educación Física y Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja, en Tacna, durante el año 2019. El estudio se enmarcó en una investigación básica, con un diseño experimental y enfoque cuantitativo, considerando dos variables principales. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre hábitos de estudio y una prueba objetiva de pensamiento crítico, ambos instrumentos validados y confiables.

La población estuvo conformada por 65 estudiantes de las mencionadas especialidades, trabajando con la totalidad de ellos. Los resultados evidenciaron una

correlación significativa y de nivel alto entre los hábitos de estudio y el desarrollo del pensamiento crítico, mostrando que la adquisición de buenas prácticas de estudio potencia la capacidad de interpretar información y favorece habilidades como el análisis y la reflexión.

Diversos antecedentes sobre convivencia escolar y pensamiento crítico coinciden en que las relaciones respetuosas, el diálogo y la participación activa entre estudiantes crean un clima propicio para aprender a pensar mejor. Estudios previos destacan que, cuando los alumnos se sienten escuchados y pueden expresar sus ideas con libertad, desarrollan mayor capacidad para analizar, argumentar y resolver conflictos de manera autónoma. En ese sentido, el modelo didáctico “Pensadores Críticos” se vincula directamente con estos hallazgos, pues propone actividades colaborativas, preguntas abiertas y espacios de reflexión que fortalecen tanto la convivencia.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*

2.2.1.1. Definición de competencia

El desarrollo de una competencia va más allá de adquirir un conocimiento específico o una habilidad aislada, ya que implica la capacidad de responder a situaciones complejas mediante la activación y articulación de diversos recursos personales, sociales y psicológicos. Las competencias no se adquieren de manera inmediata ni permanecen invariables, sino que se construyen progresivamente a lo largo del tiempo a partir de la experiencia y la práctica. En este sentido, una competencia solo puede consolidarse cuando se integra tanto el conocimiento teórico como su aplicación práctica en contextos reales. Al respecto Capdevila (2012) define la competencia como un conjunto de

conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad.

El área de Personal Social promueve que, mediante sus acciones, sus juegos y en todo aquello que sucede en sus vidas, los estudiantes definan a raíz de la autoevaluación, la definición y determinación sobre sus actos ante los demás en diferentes ámbitos. Este es el punto de partida para el desarrollo del pensamiento crítico.

El MINEDU (2013) señala claramente que el área de Personal Social, resalta la importancia en que los estudiantes puedan reconocer su valor propio y gestionen sus emociones, que serán factores para una participación activa y responsable en la toma de decisiones en la sociedad. Desde esta perspectiva, se busca formar personas con la capacidad de construir su identidad tanto personal como social, de esta manera se fortalece su autoestima y desarrolla la capacidad de comprometerse en asuntos colectivos en favor del bien común.

Asimismo, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” enfatiza el significado de establecer relaciones basadas en el respeto mutuo, a su vez reconociendo a los demás por su valor, lo que implica saber controlar las emociones en momentos de tensión y mostrar apertura hacia la diversidad cultural. Por otro lado, la competencia “Construye interpretaciones históricas” contribuye al fortalecimiento de la identidad al permitir que los estudiantes comprendan que forman parte de un proceso histórico, en el cual el pasado influye, pero no determina, la construcción de su propio futuro.

Por consiguiente, se puede afirmar que el área de Personal social en el nivel de la Educación Primaria, tiene como fin orientar en el acompañamiento integral del estudiante, considerando la dimensión social, que se construye en la interacción con los demás. El propósito principal es su desarrollo personal, el cual será reflejado en la

armonía en el aspecto, pensamiento, emociones, espiritualidad y en su participación activa dentro del contexto social, enriqueciendo su formación como personal equilibrada y consciente de su rol en su comunidad.

2.2.1.2. Teorías que fundamentan las competencias

A lo largo del proceso de crecimiento personal, los niños elaboran su identidad al reconocer y valorar sus diversas características personales, familiares y culturales. Esto implica adquirir la capacidad de expresar, identificar y regular sus emociones para desenvolverse con confianza y relacionarse con respeto.

Gámez (2014) plantea que la dimensión social se entiende como un enfoque orientado a analizar de forma integral los distintos factores que influyen en la vida social, destacando la participación consciente, autónoma y activa de las personas en los procesos de cambio social. Desde esta visión, los individuos asumen un rol protagónico en la mejora de su calidad de vida mediante el trabajo colectivo, apoyado en diversas técnicas y metodologías que favorecen la transformación de la sociedad. En este contexto, la ciudadanía se convierte en un componente fundamental para proponer soluciones frente a los desafíos de la inclusión social y para impulsar un desarrollo sostenible.

Entender la dimensión social en el área de Personal Social implica analizar cómo las personas interactúan, se relacionan y se desenvuelven en su entorno social. Esta dimensión se centra en los aspectos colectivos, culturales, políticos y económicos que influyen en la vida cotidiana de cada contexto social. En el largo camino que toma el proceso de crecimiento personal, los niños elaboran su identidad al reconocer y valorar sus diversas características personales, familiares y culturales. Esto significa para cada uno adquirir la capacidad de expresar, identificar y regular sus emociones para desenvolverse con confianza y relacionarse con respeto.

2.2.1.3. Fundamentación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Según Reyes (2021) la importancia del área de Personal Social se enfoca en fomentar la indagación como un componente esencial del proceso educativo, lo que implica la creación de actividades que motiven a los estudiantes a cuestionar, explorar y profundizar en aquello que observan, permitiéndoles así ampliar su comprensión de la realidad que los rodea.

De igual manera, es necesario proponer situaciones de aprendizaje que generen espacios donde los estudiantes puedan observar, reflexionar y elaborar sus propias respuestas de manera activa acerca del mundo que los rodea y sus acciones frente a ellos como ciudadanos.

También es importante crear espacios donde los niños puedan acceder a diversas fuentes de información, de modo que puedan analizar la realidad y formular sus propias conclusiones sobre problemáticas o temas de interés público. Así mismo, el MINEDU (2013) señala también las dimensiones que involucra la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común como se indican a continuación.

2.2.1.4. Dimensiones de la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común

- a) **Interactúa con todas las personas**, se contempla como la habilidad de los estudiantes para comunicarse y relacionarse efectivamente. Esta capacidad implica no solo la competencia lingüística, sino también la comprensión de conceptos relacionados con la sociedad, la cultura y la historia del país.
- b) **Construye normas y asume acuerdos y leyes**, habilidad de los estudiantes para comprender, crear y aplicar normas, acuerdos y leyes en el ámbito social. Implica desarrollar una comprensión profunda de las estructuras normativas y

legales que rigen la sociedad peruana, así como la capacidad de participar activamente en la construcción de normas y acuerdos en el contexto de la convivencia y la ciudadanía.

- c) **Maneja conflictos de manera constructiva**, esta capacidad implica la capacidad de analizar las raíces y causas de los conflictos, así como la habilidad para utilizar estrategias de comunicación efectivas, la empatía y la negociación para llegar a soluciones mutuamente beneficiosas. Los estudiantes deberían ser capaces de reconocer y respetar las diferentes perspectivas, aprender a tolerar la diversidad de opiniones y encontrar maneras de resolver desafíos sin recurrir a la violencia o la confrontación negativa.
- d) **Delibera sobre asuntos públicos**, los estudiantes participan activamente en discusiones y reflexiones sobre temas de interés público y relevancia social, no solo significa estar informado sobre cuestiones que afectan a la sociedad, sino también desarrollar la capacidad de expresar opiniones fundamentadas, ejerciendo su pensamiento crítico. Esta capacidad busca fomentar el pensamiento crítico y la participación ciudadana, alentando a los estudiantes a comprender y analizar los desafíos, problemas y oportunidades que enfrenta la sociedad peruana. Los estudiantes deberían ser capaces de evaluar diferentes perspectivas, considerar evidencia y argumentos, y expresar sus propias opiniones de manera respetuosa y fundamentada.
- e) **Participa en acciones que promueven el bienestar común**, implica que los estudiantes se comprometan en proyectos sociales, voluntariado, o iniciativas que aborden problemas sociales específicos y busquen soluciones positivas. Esto no solo fomenta el sentido de responsabilidad social, sino que también promueve valores como la solidaridad, la empatía y la colaboración. Esta

capacidad busca formar ciudadanos comprometidos y activos, que comprendan su papel en la construcción y mejora de la sociedad. Al participar en acciones concretas que promueven el bienestar común, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas, valores cívicos y una conciencia social que contribuyen al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la comunidad.

En esa misma línea, y habiendo revisado las dimensiones que sostienen esta competencia, es importante también considerar los estándares curriculares que permiten reconocer el nivel de desarrollo esperado en los estudiantes. Desde el currículo nacional, los estándares funcionan como referentes claros que describen qué deben lograr los estudiantes en cada ciclo educativo respecto a la convivencia y participación democrática. Estos no solo ayudan a medir el progreso, sino que orientan la práctica docente para garantizar aprendizajes coherentes y alineados a la formación ciudadana. A continuación, se presenta el apartado correspondiente:

2.2.1.5. Estándares de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El MINEDU (2016), señala que, al culminar el III ciclo en la educación primaria, se espera que el estudiante desarrolle la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, al interactuar con sus compañeros y su comunidad con respeto hacia los demás, apreciando las diferencias y asumiendo con responsabilidad sus obligaciones. Asimismo, reconoce y aprecia las costumbres y particularidades de las personas de su comunidad y región. Participa en la elaboración conjunta de normas y acuerdos que favorecen la convivencia, y aplica estrategias básicas para solucionar situaciones de conflicto. Además, desarrolla acciones concretas

orientadas al bienestar colectivo, a partir del análisis y diálogo sobre temas de interés común, tomando como referencia sus propias experiencias.

Para el IV ciclo: Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del bien común cuando establece relaciones basadas en el respeto hacia las diferencias, expresa su desacuerdo ante situaciones que afectan la sana convivencia y asume responsablemente sus obligaciones. Reconoce las diversas expresiones culturales de su entorno local, regional y nacional. Además, elabora y valora acuerdos y normas considerando las opiniones de los demás. Utiliza el diálogo como medio para resolver conflictos y promueve acciones colectivas dirigidas al bienestar general, reflexionando sobre temas de interés público y comprendiendo que existen puntos de vista distintos al propio.

En el V ciclo, el estudiante manifiesta su capacidad de convivir y participar de manera democrática al momento de interactuar con los demás con el valor del respeto, reconociendo las diferencias y los derechos que posee cada persona, así como asumiendo y valorando sus responsabilidades. Muestra interés por establecer vínculos con personas de diversas culturas y por conocer sus formas de vida y tradiciones. Asimismo, participa en la elaboración y revisión de normas de convivencia considerando siempre el respeto a sus derechos. Frente a situaciones de conflicto, recurre al diálogo y la mediación como medios para resolverlos de forma justa e igualitaria. Además, impulsa, organiza y ejecuta acciones grupales dirigidas al bienestar común, fomentando la solidaridad, el cuidado de las personas más vulnerables y la defensa de sus derechos. Finalmente, reflexiona y opina sobre temas de interés público, sustentando sus ideas en diversas fuentes y valorando los puntos de vista de los demás.

2.2.1.6. Concepto de Convivencia

La convivencia no solo significa la interacción física, sino también a la capacidad de establecer relaciones constructivas, gestionar conflictos de manera pacífica y colaborar para alcanzar objetivos comunes. Puede aplicarse en diversos contextos, como la convivencia en el ámbito familiar, en la comunidad, en el trabajo o incluso entre naciones.

Jiménez (2005), menciona que la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para el autor en mención, la convivencia supone la interacción entre dos o más personas que, a pesar de sus diferencias, establecen una relación en la que siempre existe la participación de otros y que, además, se encuentra en constante transformación debido a los cambios continuos que la caracterizan. Entonces, la convivencia comprende en vivir juntos en armonía y compartir el mismo lugar, ya sea en casa, en la comunidad o en cualquier otro sitio. Es la idea de llevarse bien y vivir en paz con otras personas o grupos, respetándonos mutuamente. Se trata de interactuar de manera positiva y amigable cuando estamos en el mismo lugar.

2.2.1.7. Concepto de Convivencia Escolar

Gutiérrez (2015) sostiene que, el concepto de convivencia escolar, representa un principio dentro de la dimensión educativa, ya que más que limitarse a reflexionar sobre la convivencia, resulta esencial ponerla en práctica dentro del entorno escolar. Esta experiencia debe manifestarse en todos los espacios de la acción educativa, como la metodología, la organización y los contenidos, entre otros. De esta manera, promover la convivencia implica asumirla como parte activa y cotidiana del proceso formativo que contribuye al crecimiento completo de niños y jóvenes al integrarse socialmente, participar de manera responsable en la vida ciudadana. Abordar este aspecto en la educación significa formar a los estudiantes para aprender a ser y convivir, desarrollando

habilidades personales y sociales que se pueden aplicar en diferentes situaciones educativas y de desarrollo humano.

2.2.1.8. Importancia de la Convivencia

La convivencia implica vivir en compañía e interactuar con otras personas dentro de una comunidad. Sin una convivencia adecuada, nuestras relaciones se verían afectadas negativamente, lo que obstaculizaría nuestro desarrollo humano y el intercambio de ideas en procesos decisivos. Este término se usa frecuentemente para describir la interacción diaria y la convivencia pacífica entre individuos en diversos contextos, como la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad y la sociedad en general.

Así mismo, Villodre (2012) menciona que, en una sociedad pluricultural como la actual, es fundamental formar ciudadanos que no solo sean capaces de convivir con la diversidad social, sino que también sepan reconocer y aprovechar los valores y aportes que surgen de ella, contribuyendo así a la construcción de una comunidad abierta, inclusiva y no limitada por barreras rígidas o estructuras cerradas. De esta manera resulta necesario ampliar nuestra conciencia en el lado ético para que no solo se pueda enfocar en los derechos de quienes nos rodean, sino también en aquellos que se encuentran lejos, tanto en términos geográficos como generacionales. Esto supone una verdadera formación orientada a fortalecer un compromiso cada vez mayor con los valores de la sostenibilidad y la justicia, promoviendo una mirada más responsable y solidaria con el presente y el futuro.

Por consiguiente, la globalización de manera contradictoria, ha generado una mayor valoración de los espacios más próximos, lo cual debería impulsarnos a formar ciudadanos comprometidos con su comunidad, fortaleciendo su participación activa y promoviendo el desarrollo de valores cívicos y políticos que favorezcan una convivencia

responsable y consciente, deberán influir como ejemplo para la población y replicar en ellos buenas acciones con los demás.

2.2.2. Modelo Didáctico “Pensadores Críticos”.

2.2.2.1. Concepto de Modelo Didáctico.

Ennis (2011) señala que un modelo didáctico es un esquema o marco que organiza y orienta la enseñanza, definiendo cómo se aprende en el aula mediante estrategias activas, reflexión, diálogo y resolución de problemas, con el fin de desarrollar competencias y tomar decisiones responsables en contextos reales.

De esa manera, un modelo didáctico es una ruta que el docente usa para darle orden y sentido a sus clases. Como plantea Ennis, enseñar no solo es “explicar temas”, sino crear momentos donde los estudiantes puedan observar, hacerse preguntas, conversar, opinar y pensar antes de decidir. Cuando este modelo se aplica, el aula deja de ser un espacio pasivo y se transforma en un lugar donde los niños y niñas participan, analizan situaciones de su entorno y aprenden que pensar también es elegir con responsabilidad, escuchando a los demás y valorando sus ideas.

Bajo esta mirada, el modelo reúne actividades que conectan con la vida real del estudiante: trabajar en grupo, dialogar con respeto y buscar soluciones a los problemas que aparecen en el día a día. Así, el aprendizaje se vuelve más cercano y significativo, porque no se queda en la teoría, sino que se practica, un modelo didáctico no solo ayuda a organizar la enseñanza, sino que también impulsa habilidades que los estudiantes usarán siempre: comunicarse mejor, resolver desacuerdos sin pelear, argumentar lo que piensan y participar en decisiones que beneficien a todos.

2.2.2.2. Tipos de Modelos Didácticos

Maldonado (2019) sostiene que los tipos de modelos que se pueden encontrar en la literatura y han sido utilizados consciente o inconscientemente, quien los

agrupa en cuatro Modelos: Tradicional, Tecnológico, Espontaneísta o Activo y Constructivista o Alternativo-Investigativo. Mayorga (2010) define estos modelos de la siguiente manera:

- Modelo Tradicional. Este modelo pone el énfasis principal en el docente y en la transmisión de contenidos, dejando en un plano secundario los aspectos metodológicos, el contexto y, sobre todo, al estudiante. El saber se concibe como una selección de conocimientos generados por la investigación científica, los cuales son organizados y difundidos principalmente a través de textos académicos y manuales especializados.
- Modelo Tecnológico. En este modelo se busca articular la enseñanza de los conocimientos acumulados con la aplicación de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje. Existe una preocupación equilibrada por integrar la teoría y la práctica, de modo que el estudiante no solo adquiera información, sino que también desarrolle habilidades a partir de su aplicación en situaciones concretas.
- Modelo Espontaneísta-Activo. Este modelo tiene como propósito formar al estudiante a partir de la realidad en la que se desenvuelve, partiendo de la idea de que los aprendizajes más significativos son aquellos que responden a sus intereses, vivencias y experiencias. En este sentido, el entorno cotidiano se convierte en la principal fuente de aprendizaje y en el eje central del proceso educativo.
- Modelo Constructivista o Alternativo Investigativo. La metodología didáctica se concibe como un proceso de investigación escolar, es decir, no espontáneo, que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de problemas (de conocimiento escolar) se desarrolla una

secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas.

En la investigación se utilizó el Modelo Constructivista o Alternativo-Investigativo, porque la intervención no fue improvisada ni libre, sino planificada como un proceso guiado de análisis y construcción de ideas. Aunque el estudio buscaba conectar con la realidad del aula, no se dejó que los aprendizajes surgieran solo “de forma espontánea”, como propone el modelo Espontaneísta-Activo. Lo que se hizo fue diseñar actividades con intención clara: plantear situaciones problemáticas del día a día escolar, dialogarlas, reflexionarlas en grupo y acompañar a los estudiantes para que lleguen a acuerdos y soluciones, como si fueran pequeños investigadores aprendiendo a pensar juntos.

En la práctica, este modelo encajó mejor porque permitió que las niñas y los niños no solo vivan la experiencia, sino que la comprendan, la cuestionen y la resuelvan con guía docente, fortaleciendo habilidades como la empatía, la comunicación y la toma de decisiones para el bien común. Es decir, se partió de la realidad, sí, pero con un camino organizado que ayudó a transformar esa realidad en aprendizaje significativo y consciente, no en algo que simplemente “sucede”, sino en algo que se aprende, se construye y se mejora entre todos dentro del aula.

2.2.2.3. Definición del Modelo didáctico “Pensadores críticos”.

El modelo didáctico “Pensadores críticos” considera una serie de pasos sistematizados y actividades secuenciales que de manera lúdica y mediante el uso de recursos, medios y materiales, pretende que los estudiantes puedan incrementar su pensamiento crítico, como base fundamental para tomar decisiones propias durante su vida académica y profesional. El logro de esta habilidad, hace que los estudiantes se

vuelven más participativos y más analíticos, respecto a su realidad. Esta herramienta teórico-práctica que pretende transformar realidades educativas está dirigida a los participantes del proceso pedagógico, que son estudiantes y docentes.

2.2.2.4. Finalidad del Modelo didáctico “Pensadores críticos”.

El modelo didáctico “Pensadores críticos”, tiene la finalidad de movilizar todas las capacidades priorizando la siguiente:

- Delibera sobre asuntos públicos.

En un proceso de reflexión y diálogos sobre temas que implican a todos, en donde la participación sirve para plantear diversos puntos de vista y buscar consensos orientados al bien común. Después, construir una posición propia sobre dichos temas, fundamentándose en argumentos razonados.

2.2.2.5. Importancia del Modelo didáctico “Pensadores críticos”.

El modelo didáctico “Pensadores críticos” es importante, dado que permite al estudiante impulsar el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, movilizar también las capacidades para relacionarse con los demás, mejorando así su identidad, valores y autoestima así como la comunicación asertiva entre los estudiantes.

Es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les proporciona las herramientas para construir relaciones positivas, aprender a resolver conflictos de manera pacífica y crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

- Desarrollo Socioemocional: La sana convivencia en el aula fomenta la empatía, la cooperación, la tolerancia y la responsabilidad. Los niños aprenden a comprender las emociones de los demás, a ponerse en su lugar y a construir relaciones basadas en el respeto y la confianza

- **Aprendizaje Significativo:** En un ambiente de sana convivencia, los niños se sienten seguros, respetados y valorados. Esto les permite concentrarse en el aprendizaje, participar activamente en las actividades y desarrollar su potencial al máximo.
- **Prevención de la Violencia y el Bullying:** Un modelo pedagógico que promueve la sana convivencia enseña a los niños a resolver conflictos de manera pacífica, a través del diálogo, la negociación y la mediación. Esto ayuda a prevenir la violencia, el bullying y otras formas de agresión en el aula.
- **Formación de Ciudadanos Responsables:** La sana convivencia en el aula es un primer paso para la formación de ciudadanos responsables, respetuosos de los demás y comprometidos con el bien común. Los niños aprenden a valorar la diversidad, a trabajar en equipo y a contribuir al bienestar de la comunidad escolar.
- **Preparación para la Vida:** Las habilidades sociales y emocionales que se desarrollan en un ambiente de sana convivencia son esenciales para el éxito en la vida. Los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver problemas, a trabajar en equipo y a construir relaciones positivas, habilidades que les serán útiles en todos los ámbitos de su vida.

2.2.2.6. Estructura

- **Formulación.** En este primer paso, se plantea un tema central relacionado con la convivencia y la participación. Se fomenta la identificación de problemas o situaciones que afectan el ambiente escolar, como el bullying, la falta de comunicación o la exclusión.
- **Comunicación.** Aquí se busca crear un espacio seguro donde los niños puedan expresar sus pensamientos y emociones. La comunicación efectiva es fundamental para construir confianza y facilitar la participación activa.

- Consenso. En este paso, los estudiantes trabajan en conjunto para llegar a un acuerdo sobre las ideas y soluciones propuestas en los pasos anteriores. Se promueve la colaboración y la empatía para comprender diferentes puntos de vista.
- Opinión. En este paso, los estudiantes trabajan en conjunto para llegar a un acuerdo sobre las ideas y soluciones propuestas en los pasos anteriores. Se promueve la colaboración y la empatía para comprender diferentes puntos de vista.

El modelo didáctico constructivista–investigativo que se aplicó se sostiene en la idea de que el aprendizaje se construye cuando los estudiantes interactúan, reflexionan y resuelven problemas con una guía clara del docente. En esta línea, Piaget (1970) explica que los niños desarrollan su pensamiento al enfrentar situaciones que los hacen cuestionar y buscar respuestas, lo que respalda el paso de Formulación, donde se parte de un problema real del aula para activarlos desde su propia experiencia. Asimismo, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es social y se fortalece mediante el diálogo y la interacción con otros, dando soporte al paso de Comunicación, que se centra en abrir espacios seguros para expresar ideas y emociones dentro del grupo.

Del mismo modo, Freire (1997) resalta que el diálogo horizontal y el respeto por la voz del otro son la base de la participación democrática, lo cual sostiene el paso de Consenso, donde los estudiantes aprenden a llegar a acuerdos escuchando y entendiendo otras miradas, no desde la imposición, sino desde la empatía.

Finalmente, Ennis (2011) aporta a la etapa de Opinión, señalando que el pensamiento crítico implica expresar juicios con fundamento y responsabilidad, lo que permite que los niños no solo den su punto de vista, sino que aprendan a justificarlo

pensando en el bienestar de todos. Así, cada paso del modelo fue intencional, cercano a su realidad y acompañado, permitiendo que los estudiantes aprendan a convivir y participar mejor no porque se les diga, sino porque lo practican, lo piensan y lo construyen juntos.

2.3. Definición de términos básicos

Capacidades: Constituyen los elementos que posibilitan un desempeño adecuado ante distintas situaciones. Estos comprenden los saberes, habilidades y actitudes que los estudiantes desarrollan para responder de manera eficaz en diversos contextos que ponen en práctica al enfrentar determinados contextos. Asimismo, se entiende que las capacidades constituyen procesos más específicos y simples que forman parte de las competencias, las cuales implican un nivel mayor de complejidad en su ejecución.

Competencias: Facultad que posee alguien, un conjunto de habilidades para alcanzar un objetivo específico en una situación específica, acciones relevantes y con sentimiento ético.

Desempeños: Son descripciones que explican cómo se va desarrollando una competencia a través de niveles cada vez más complejos, desde las primeras etapas hasta la culminación.

Convivencia Democrática: Es la interacción pacífica y respetuosa entre individuos en una sociedad basada en los principios de la democracia. Implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad, así como el respeto a los derechos y libertades de todos los ciudadanos. En una convivencia democrática, se fomenta el diálogo, la participación ciudadana y la toma de decisiones colectivas de manera justa e inclusiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es experimental, la cual según Galarza (2021), define principalmente se distingue por la intervención consciente sobre la variable independiente y la observación de cómo esta influye en los cambios que presenta la variable dependiente. Para esta investigación, la perspectiva se articula con el diseño pre experimental elegido, ya que permite aplicar el modelo didáctico “Pensadores Críticos” a un solo grupo y analizar sus efectos en la convivencia escolar y el pensamiento crítico antes y después de la intervención. Aunque el diseño no cuenta con grupo de control, sigue siendo adecuado para explorar de manera inicial la relación entre la estrategia aplicada y las mejoras observadas en las competencias.

3.2. Diseño de investigación

Requiere de un grupo de estudiantes de una sección o aula. El tipo de diseño es pre experimental. El proceso implica trabajar de manera paralela con dos grupos: uno experimental, en el cual se aplicará el tratamiento correspondiente mediante la incorporación de la variable independiente, y otro que continuará con sus actividades habituales. Al finalizar, se realizará una evaluación final con el propósito de medir el

avance y los logros alcanzados por los estudiantes en su aprendizaje. En la práctica, este diseño se aplicó organizando dos grupos dentro del mismo grado: el grupo experimental, que trabajó directamente con el modelo didáctico “Pensadores Críticos”, y el grupo de comparación, que continuó desarrollando sus actividades habituales sin la intervención. Durante el proceso, se planificaron sesiones específicas para el grupo experimental, incorporando dinámicas de análisis, diálogo y resolución de problemas vinculados a la convivencia escolar.

Figura 3

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O1	X	O2

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Pensadores críticos”

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

O2: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

Carrasco (2006), indica que la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. En la población de la presente investigación está constituida por 40 estudiantes del 3er. Grado de una institución educativa de Tacna, que se encuentran inscritos en las aulas del nivel primario, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de primaria

Grado	Sección	Número de estudiantes
3er.	A	20
	B	20

3.3.2. *Muestra*

Carrasco (2006), afirma también que la muestra es una parte o fragmento que representa parte de la población cuyas características mas representativas son objetividad y reflejo fiel, la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” será la sección “A” como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 20 estudiantes que se encuentran inscritos en las aulas del 3er. Grado del nivel primario, como se detalla a continuación

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupo	Grado y	Nº de estudiantes
Grupo experimental	3ro. “A”	20
Total		20

Nota: Actas de matrícula de la I.E. Manuel Flores Calvo

3.3.3. *Muestreo*

Arias (2006) define muestreo como “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra”. Muestreo no probabilístico se emplea en situaciones donde no resulta viable realizar un muestreo aleatorio probabilístico, principalmente por limitaciones relacionadas con el tiempo o los recursos económicos. No generalizar a la población e individuos de una población para que sean miembros de la muestra. Por lo tanto,

no requiere de operaciones estadísticas ni tampoco se pueden generalizar los resultados que se deriven de ella.

El muestreo no probabilístico comprende distintas variantes: conveniencia, intencional, por cuota y bola de nieve.

3.4. Técnicas e Instrumentos

3.4.1. Técnica

Según Zapata (2006) las técnicas como el examen permiten al investigador observar y recoger información real sobre un fenómeno, tal como ocurre, sin alterarlo ni influir directamente en él. Por eso, se eligió esta técnica, porque necesitábamos ver cómo estaban desarrollando las niñas y los niños su forma de convivir y participar, desde su propia manera de actuar y responder, sin condicionar sus reacciones. En nuestro estudio, la prueba se aplicó a los estudiantes del tercer grado para conocer su nivel inicial y final, y así comparar su progreso en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

En la práctica, no fue solo “tomar un examen”, sino un momento pensado para escuchar su voz a través de sus respuestas, entender cómo resolvían situaciones, cómo percibían a sus compañeros y cómo tomaban decisiones frente a los conflictos. De esta forma, el examen nos ayudó a tener una mirada más cercana y objetiva de su realidad, y a la vez, nos dio la base para medir si la intervención didáctica realmente había logrado fortalecer la competencia trabajada en el aula.

3.4.2. Instrumento

Mejía (2005) indica que los instrumentos pueden medir las características de las variables y sirven precisamente para hallar los datos de información exacta sobre cada variable. Como instrumento se aplicó la prueba escrita, para la evaluación de entrada y

salida que se aplicará a los estudiantes del 3er. Grado de la I.E. “Manuel Flores Calvo” del nivel primario para evaluar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos de Personal Social.

Figura 4

Ficha técnica del instrumento utilizado

FICHA TÉCNICA	
Título	Prueba de entrada para valorar la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"
Autores	Perez Ayca, Ingrid Grace - Quiroz Palomino, Morelia Alexandra
Institución	I.E. “Manuel Flores Calvo”
Lugar de Procedencia	Tacna
Aplicación	Grupal e individual
Tiempo de aplicación	40 min.
Finalidad u objetivo	Medir el nivel de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"
Instrucciones para administrar, calificar e interpretar	La calificación se realiza en funciones de los pasos que describen la valoración de la competencia de los niños en la ejecución de cada uno de los indicadores considerando: Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) En proceso (11-13) En inicio (1-10)
Dimensiones	Dimensión 1: Formulación Dimensión 2: Comunicación Dimensión 3: Consenso Dimensión 4: Opinión y exposición de ideas
Validez	El instrumento se sometió a validación por juicio de 3 expertos. Quienes determinaron la confiabilidad del instrumento.

3.4.3. Validez

El concepto de validez comprueba una sustentación de diferentes fuentes. Validar no solo implica dar soporte a una inferencia, sino usar un puntaje de medición, especialmente valorando la utilidad. De acuerdo con Kane (2006), durante el periodo

comprendido entre 1920 y 1950, las pruebas se utilizaban principalmente con la finalidad de anticipar o predecir determinados criterios de interés, como el desempeño académico o laboral.

En la actualidad, este enfoque continúa siendo relevante, especialmente cuando las pruebas se aplican en procesos de selección de personal, programas de admisión educativa, asignación de pacientes a determinados tratamientos, entre otros contextos similares. En estas situaciones, la utilidad de una prueba suele evaluarse a partir del grado de relación existente entre los puntajes obtenidos y una medida del criterio establecido, lo cual se expresa a través del coeficiente de validez.

En este estudio, la validez del instrumento será determinada mediante la técnica de juicio de expertos, con el fin de garantizar la pertinencia y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la evaluación.

La validez se realizará mediante la técnica por juicios de expertos.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Expertos	Perfil Profesional	Valoración	Porcentaje
Experto 01	Ana María Espinoza Jiménez	Aprobado	95%
	Licenciada en Educación		
Experto 02	Ángel Mamani Callacondo	Aprobado	90%
	Licenciado en Educación		
Experto 03	Olga Natalia Condori Huacalla	Aprobado	90%
	Licenciado en Educación		

Nota: Resultados de la validez de expertos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se aplicó la estadística descriptiva, utilizando tablas y figuras y las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar. Asimismo, para la verificación de hipótesis se aplicará las pruebas estadísticas inferenciales para determinar

el grado de validez externa del modelo didáctico “Pensadores críticos” en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

El análisis de datos es esencial porque permite examinar la información con el fin de llegar a conclusiones. Para ello, se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Además, en el procesamiento de los datos se empleó herramientas como las hojas de cálculo Excel y el software SPSS para obtener resultados claros sobre el logro de la competencia de los estudiantes.

- a) **Estadística descriptiva:** es el estudio que utiliza tablas y gráficos para sugerir formas de organizar y resumir la información Rendon et al. (2016). Asimismo, los investigadores Faraldo y Pateiro (2013) señalan que la estadística descriptiva implica analizar datos sin llegar a conclusiones definitivas, utilizando una variedad de técnicas numéricas y gráficas.
- b) **Estadística inferencial:** es la estadística que prueba la hipótesis y estima datos. Por otro lado, según los investigadores Berenson y Levine citado en Navarro (2018) señalan que la estadística inferencial son procedimientos estadísticos que ayudan a entender un resultado sobre la población y la muestra.
- c) **T. Student :** es una distribución de probabilidad por ende se emplea la t de student para estimar el valor medio que tiene la población cuando la muestra es notoriamente pequeña.

3.5.1. *Técnicas de estadísticas inferencial*

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Desviación estándar

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

(para una muestra $n < 30$)

Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad (1)$$

Este coeficiente varía de 0 a 1.

Es confiable si alfa a mayor a 0.700

T de Student para muestras relacionadas

$$t_c = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

T de Student para muestras

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s \sqrt{\sqrt{n}}}$$

μ = media de la población

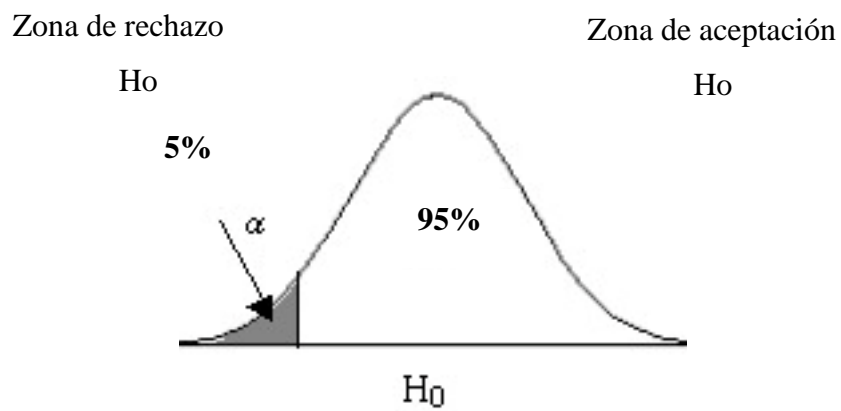
\bar{x} = media de la distribución *de los datos*

n = tamaño de la muestra

S = error estándar de la muestra

Tabla T de Student

Curva T de Student cola izquierda



Curva T de Studen cola derecha



Hipótesis nula es igual a la hipótesis de investigación

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación fue ejecutada el 29 de mayo del año 2024. Se desarrolló en una Institución Educativa ubicado en el distrito de Pocollay de Tacna.

La Institución Educativa referida, cuenta con áreas equipadas para los programas de educación de Primaria y Secundaria. La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” se efectuó con estudiantes del tercer grado, de lo cual forma parte dos secciones “A y “B”.

4.1.1. Planificación.

Para planificar una clase destinada a 20 estudiantes con el objetivo de reforzar la convivencia y el pensamiento crítico, se comenzó con la realización de un examen inicial que evaluó el conocimiento que los estudiantes tenían previamente sobre estos conceptos. La prueba incluyó preguntas de opción múltiple para medir su comprensión sobre la resolución de conflictos y el análisis crítico de situaciones cotidianas.

Con base en los resultados que arrojó nuestro diagnóstico inicial, la intervención se centró en un diseño de actividades interactivas y centradas en el estudiante . Se implementaron juegos de roles muy dinámicos donde no solo accionaban conflictos comunes del aula, sino que, de manera inmediata, tenían que proponer soluciones creativas aplicando los principios

de convivencia que habíamos discutido y su propio pensamiento crítico. Esta forma de planificar nos permitió adaptar el contenido al toque a lo que realmente necesitaban los estudiantes, asegurando que el aprendizaje fuera significativo y, sobre todo, muy participativo .

4.1.2. Ejecución.

El proceso que demanda este trabajo de investigación y aplicación, se desarrolló durante los meses de junio y julio, en donde se aplicó el modelo didáctico: “Pensadores Críticos” a 20 estudiantes del tercer grado “A” del nivel primario. La aplicación inició con una evaluación de entrada para determinar el nivel de la competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” El modelo didáctico se aplicó los días miércoles, en el horario de 8:30 a 10:15, mediante las actividades de aprendizaje, durante el proceso los estudiantes hicieron uso de las diferentes técnicas propuestas para el desarrollar óptimo de la competencia de convivencia democrática.

Los materiales que se usaron fueron los necesarios para el desarrollo de cada actividad, resaltando en cada uno su eficacia e innovación, atrayendo de esa manera la atención de todos los estudiantes durante el desarrollo del curso de Personal Social, en todo momento se contó con la participación de los estudiantes en el aula, evidenciándose el desarrollo de la competencia en cada uno durante el proceso de investigación.

4.1.3. Evaluación.

Así mismo, para corroborar los resultados de cada estudiante del tercer grado “A” se aplicó la prueba de salida al finalizar la aplicación del modelo didáctico “Pensadores Críticos”, en relación al desarrollo de la competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Tabla 4*Fechas de aplicación de cada etapa del proceso de investigación*

FECHA	EVALUACIÓN
	Aplicación de la prueba de entrada (pre test)
Miércoles 29 de mayo	
Miércoles 05 de junio	Modelo Didáctico aplicado en la sesión de aprendizaje “Conocemos cuáles son las instituciones de mi localidad”
Miércoles 19 de junio	Modelo Didáctico aplicado en la sesión de aprendizaje “Practicando el buen trato con mis compañeros”
Jueves 20 de Junio	Modelo Didáctico aplicado en la sesión de aprendizaje “Formamos nuestro municipio”
Miércoles 26 de Junio	Modelo Didáctico aplicado en la sesión de aprendizaje “Comprendiendo el papel que desempeña nuestras instituciones”
Miércoles 03 de julio	Modelo Didáctico aplicado en la sesión de aprendizaje “Analizamos situaciones de violencia que afectan nuestro bienestar”
Miércoles 10 de julio	Aplicación de la prueba de salida” (post test)

Nota: Fechas de aplicación de cada etapa del proceso de investigación

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Pensadores críticos”.

Tabla 5

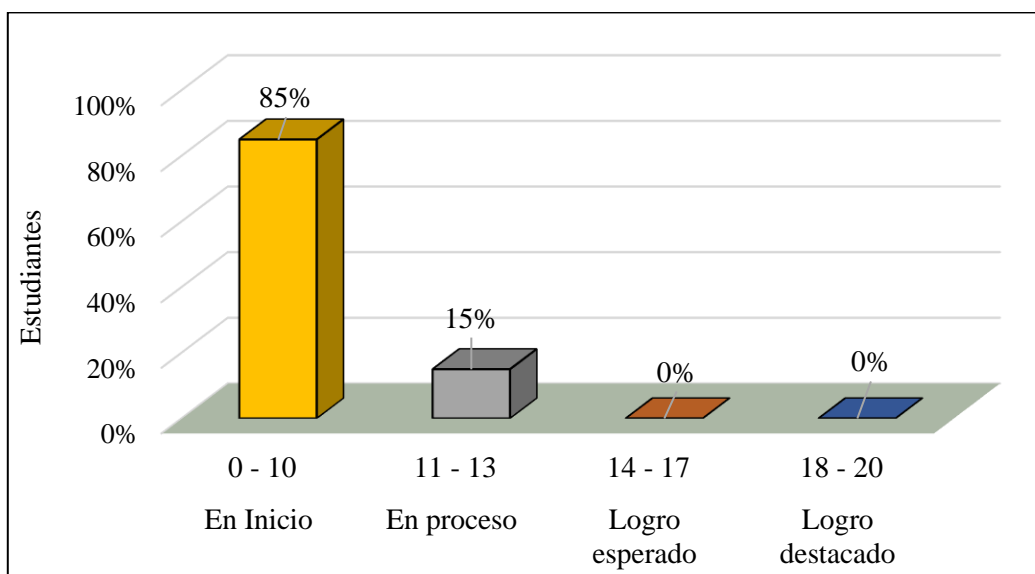
Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el pre test

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
En proceso	11 - 13	3	15%
En inicio	0 - 10	17	85%
Total		20	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia convive y participademocráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Interpretación

En la Tabla 5 y la Figura 5 se muestran los resultados correspondientes a la prueba de entrada aplicada a los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, antes de la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos”. Dicha evaluación tuvo como finalidad identificar el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes.

Los resultados evidencian que el 85 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, con calificaciones comprendidas entre 0 y 10, mientras que el 15 % se ubica en el nivel en proceso, alcanzando puntajes entre 11 y 13. Asimismo, se observa que ningún estudiante logró posicionarse en los niveles de logro esperado ni logro destacado, lo que refleja un bajo desempeño general en la competencia evaluada.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de tercer grado presenta dificultades en el desarrollo de la competencia mencionada, lo cual se manifiesta en limitaciones para interactuar adecuadamente con los demás, construir y respetar normas y acuerdos, manejar conflictos de forma constructiva, deliberar sobre asuntos de interés público y participar activamente en acciones que favorezcan el bienestar común, situación evidenciada antes de aplicar el modelo didáctico propuesto.

Tabla 6

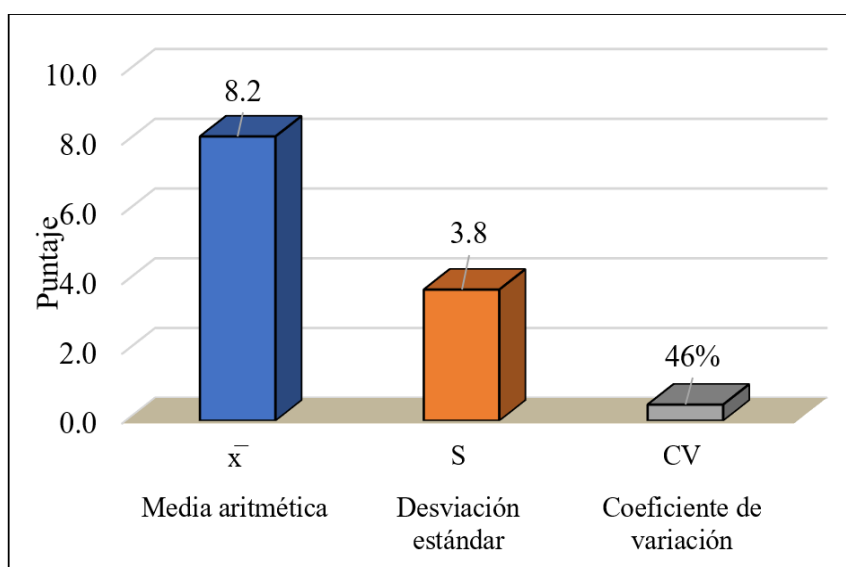
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	8,2
Desviación estándar	S	3,8
Coefficiente de variación	CV	46%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 6 y figura 6 presentan los resultados estadísticos de la prueba de entrada, específicamente las medidas de tendencia central como la media aritmética y la desviación estándar, relacionadas con la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta evaluación fue aplicada a las estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, con el propósito de conocer su nivel de desempeño inicial.

Los datos obtenidos muestran que el puntaje promedio alcanzado por las estudiantes fue de 8,2 lo que las ubica dentro del nivel de inicio, correspondiente al rango de 0 a 10. Asimismo, la desviación estándar de 3,8 evidencia una marcada variabilidad en los resultados, lo que indica que el grupo presenta diferencias significativas en cuanto al desarrollo de la competencia evaluada.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que, antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, las estudiantes de tercer grado aún no han logrado desarrollar de manera adecuada la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Por ello, se hace necesaria una intervención pedagógica orientada a fortalecer dicha competencia, con el fin de que las estudiantes puedan alcanzar el nivel de logro esperado.

Tabla 7

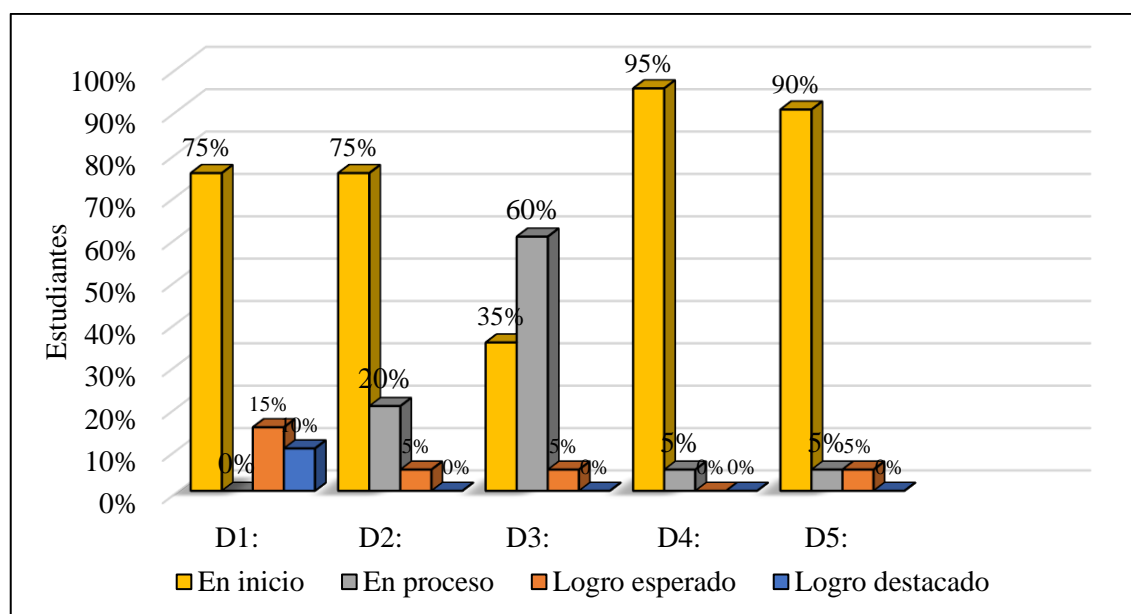
Nivel de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.

Niveles	D1: Interactúa con todas las personas		D2: Construye normas y asume acuerdos y leyes		D3: Maneja conflictos de manera constructiva		D4: Delibera sobre asuntos públicos		D5: Participa en acciones que promueven el bienestar común	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	3	15%	1	5%	1	5%	0	0%	1	5%
En proceso	0	0%	4	20%	12	60%	1	5%	1	5%
En inicio	15	75%	15	75%	7	35%	19	95%	18	90%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada de la dimensión

Figura 7

Nivel de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de entrada de la dimensión

Interpretación

En la Tabla 7 y la Figura 7 se exponen los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, ubicada en la ciudad de Tacna, considerando cada una de las dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social. Estos resultados permiten conocer el nivel de desempeño inicial de los estudiantes antes de cualquier intervención pedagógica.

En la dimensión Interactúa con todas las personas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (75 %) se ubica en el nivel de inicio, con puntajes entre 0 y 10. Solo el 15 % alcanza el nivel de logro esperado y un reducido 10 % logra ubicarse en el nivel de logro destacado, mientras que no se registra presencia de estudiantes en el nivel de proceso. Por su parte, en la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, el 75 % permanece en el nivel de inicio, el 20 % se encuentra en proceso y apenas el 5 % alcanza el nivel de logro esperado, sin que se evidencien estudiantes en el nivel de logro destacado.

Respecto a la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva, el 35 % de los estudiantes se sitúa en el nivel de inicio y el 60 % en el nivel de proceso, observándose únicamente un 5 % en el nivel de logro esperado y ninguno en logro destacado. En la dimensión Delibera sobre asuntos públicos, los resultados son más limitados, ya que el 95 % se encuentra en el nivel de inicio y solo el 5 % en proceso, sin presencia de estudiantes en los niveles superiores. De manera similar, en la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, el 90 % permanece en el nivel de inicio, el 5 % en proceso y otro 5 % alcanza el logro esperado, sin registros en logro destacado.

En síntesis, los resultados muestran que los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” se ubican mayoritariamente en el nivel de inicio en cuatro de las cinco dimensiones evaluadas. Esta situación evidencia que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común aún no se ha desarrollado de manera adecuada en el área de Personal Social, lo que hace necesaria la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer su desarrollo integral.

Tabla 8

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.

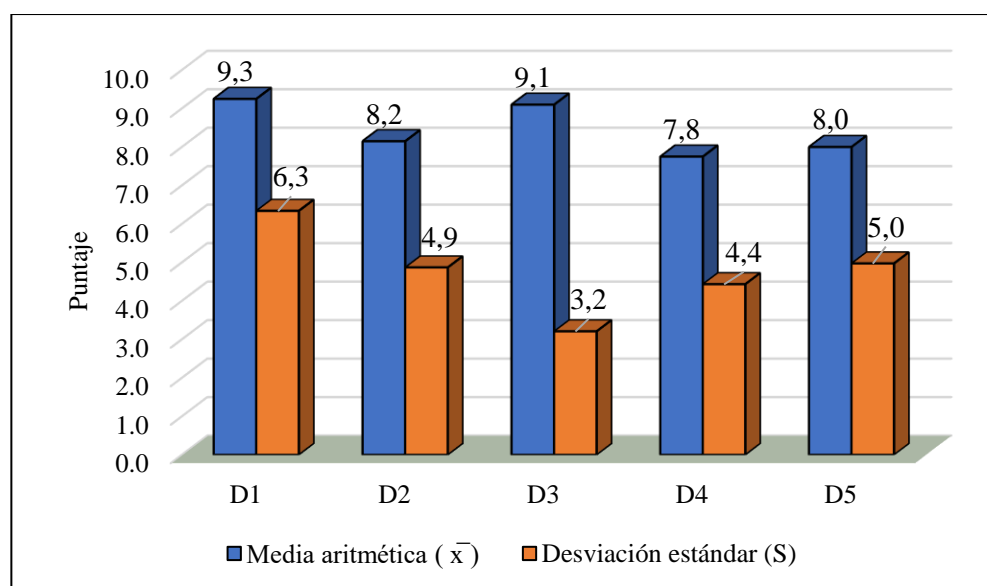
Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1 Interactúa con todas las personas	9,3	6,3
D2 Construye normas y asume acuerdos y leyes	8,2	4,9
D3 Maneja conflictos de manera constructiva	9,1	3,2
D4 Delibera sobre asuntos públicos	7,8	4,4
D5 Participa en acciones que promueven el bienestar común	8	5

Nota:
Datos

estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota:

Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 8 se presentan los resultados estadísticos de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado “A” de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, ubicada en la ciudad de Tacna. Dichos resultados incluyen las medidas de tendencia central, específicamente la media aritmética y la desviación estándar, correspondientes a cada una de las dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social.

Los datos muestran que, en la dimensión Interactúa con todas las personas, el puntaje promedio obtenido fue de 9,3, ubicándose dentro del nivel de inicio (0–10); mientras que la desviación estándar de 6,3 evidencia una marcada diversidad en el desempeño de las estudiantes. En la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, la media alcanzó un valor de 8,2 también correspondiente al nivel de inicio, con una desviación estándar de 4,9 lo que indica un grupo igualmente heterogéneo. De manera similar, en la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva, el promedio fue de 9,1 con una desviación estándar de 3,2 reflejando que la mayoría aún se mantiene en el nivel inicial. Asimismo, en la dimensión Delibera sobre asuntos públicos; la media aritmética fue de 7,8 situándose en el nivel de inicio, y la desviación estándar alcanzó 4,4 lo que evidencia diferencias entre los resultados individuales. En la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, el promedio fue de 8,0, también dentro del nivel de inicio, con una desviación estándar de 5,0 lo que confirma la heterogeneidad del grupo en esta dimensión.

En conjunto, estos resultados permiten concluir que, antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores Críticos”, los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” no han desarrollado de manera adecuada las dimensiones de la

competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, por lo que se hace necesaria una intervención pedagógica orientada a fortalecer su desarrollo.

4.2.2. Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico

“pensadores críticos”.

Paso 1: Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Pensadores críticos” se encuentra en inicio en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

Paso2 : Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”
No se encuentra en inicio.

H1: El nivel de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”
se encuentra en inicio.

$$H_0: \bar{X} > 10$$

$$H_1: \bar{X} \leq 10$$

Paso 3: Nivel de significancia

Es el error máximo tolerable $\alpha=0,05$

Paso 4: Estadístico de prueba

Por la muestra $n=20 < 30$, se elige T de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Paso 5: Diseño de prueba

Grados de libertad

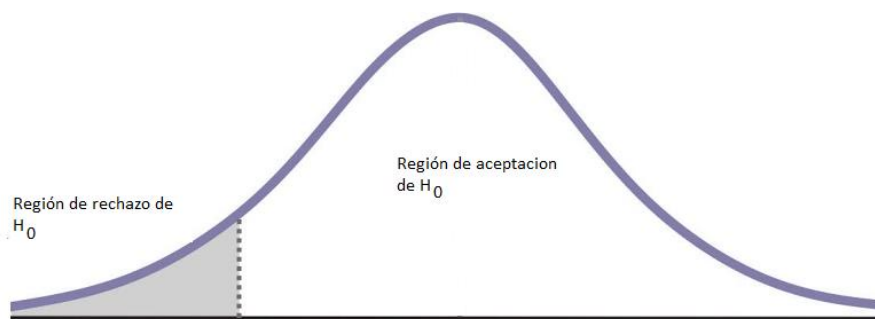
$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (20-1)$$

$$Gl= 19$$

$$\alpha=0,05$$

$$Tt= 1.7291$$



$$t_t = -1,72$$

Paso 5: Calculo estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 8,2$
Desviación estándar	$S = 3,8$
Tamaño de la muestra	$n = 20$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(\bar{8,2} - 10)}{\frac{3,8}{\sqrt{20}}}$$

$$t_c = -2,22$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0), si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0) Como el valor de “ t_c ” calculado (-2,22) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,70), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Por lo tanto, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico la “Pensadores críticos”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

“pensadores críticos”

Tabla 9

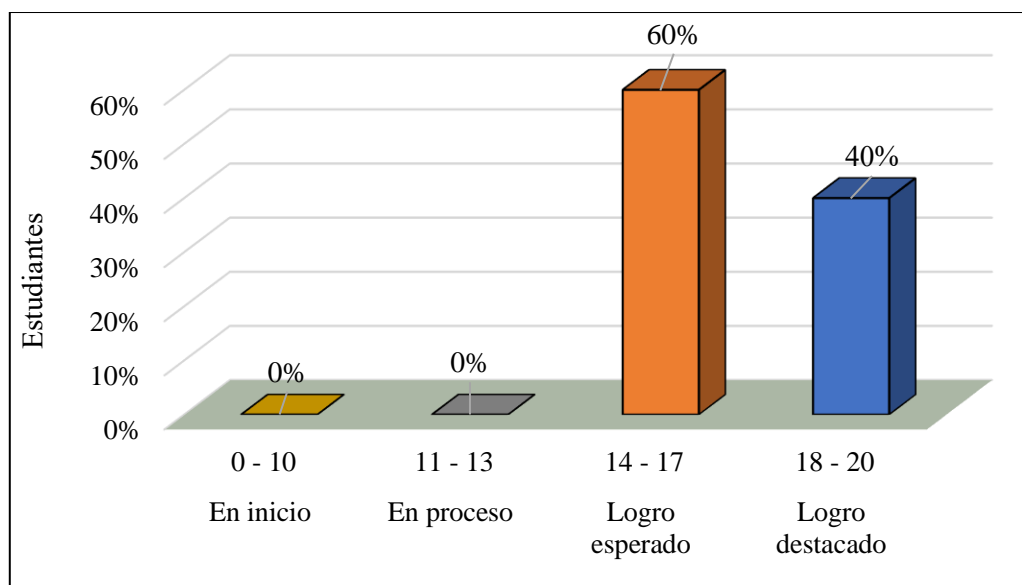
Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el post test

Niveles	Intervalo	f	%
En inicio	0 - 10	0	0%
En proceso	11 - 13	0	0%
Logro esperado	14 - 17	12	60%
Logro destacado	18 - 20	8	40%
Total			100.0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia

Figura 9

Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el post test



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

Interpretación

En la tabla 9 y figura 9 se presentan los resultados obtenidos en la prueba de salida aplicada a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, relacionada con la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, luego de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”. Esta evaluación permitió identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al finalizar la intervención pedagógica.

Los resultados evidencian que el 60 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado, con calificaciones que oscilan entre 14 y 17 puntos, mientras que el 40 % alcanza el nivel de logro destacado, obteniendo puntajes entre 18 y 20. Es importante destacar que, en esta evaluación final, no se registran estudiantes en los niveles de inicio ni de proceso, lo que refleja una mejora generalizada en el desempeño.

En síntesis, los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” muestran avances significativos en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, evidenciados en el logro alcanzado a través de sus diversas dimensiones y capacidades. Estos resultados permiten afirmar que la aplicación del modelo didáctico contribuyó de manera favorable al fortalecimiento de dicha competencia.

Tabla 10

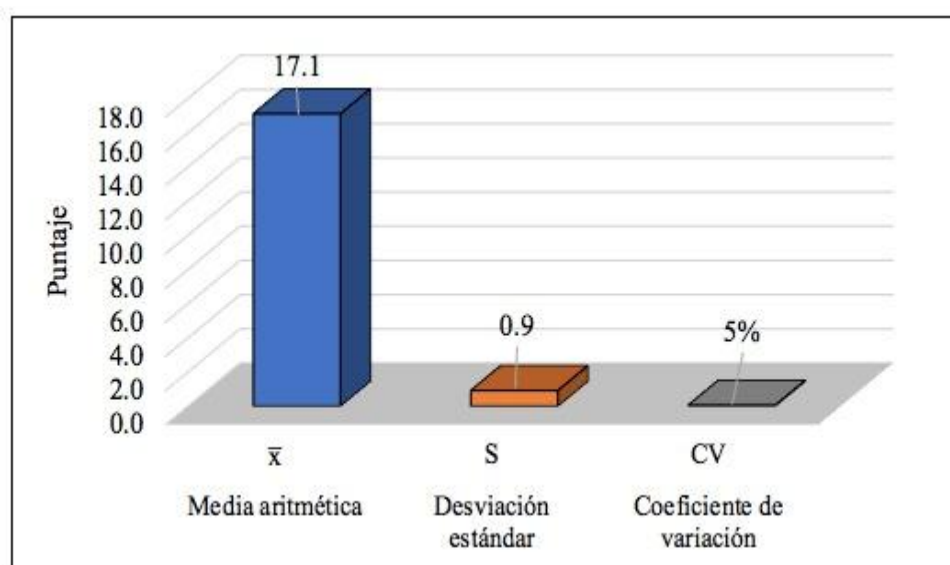
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	17,1
Desviación estándar	S	0,9
Coefficiente de variación	CV	5%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a los estudiantes del tercer grado de primaria

Interpretación

La tabla 10 y figura 10 se presentan los resultados estadísticos correspondientes a la prueba de salida, específicamente las medidas de tendencia central como la media aritmética y la desviación estándar, relacionadas con la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta evaluación fue aplicada a los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”.

Los datos muestran que el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes fue de 17,1 lo que los ubica dentro del nivel de logro esperado, correspondiente al rango de 14 a 17 puntos. Asimismo, la desviación estándar de 0,9 evidencia que los resultados son muy similares entre los estudiantes, lo que indica que el grupo presenta un desempeño homogéneo en la competencia evaluada.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que, tras la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria lograron desarrollar de manera adecuada la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, evidenciando avances significativos en su desempeño académico y formativo.

Tabla 11

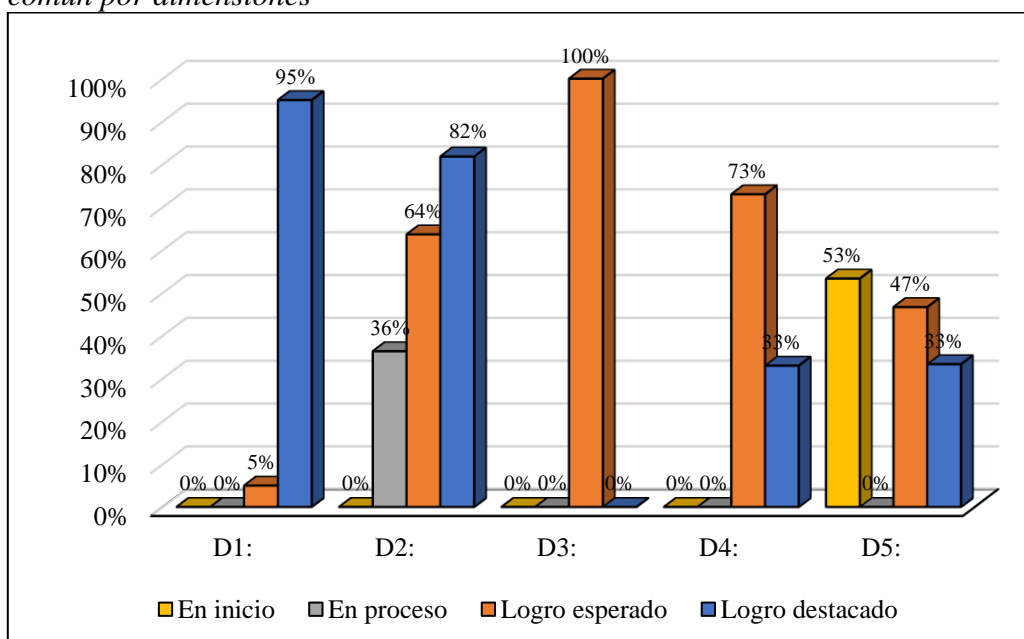
Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.

Niveles	D1:		D2:		D3:		D4:		D5:	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	19	95%	9	82%	0	0%	5	33%	5	33%
Logro esperado	1	5%	7	64%	20	100%	11	73%	7	47%
En proceso	0	0%	4	36%	0	0%	0	0%	0	0%
En inicio	0	0%	0	0%	0	0%	4	27%	8	53%
Total	20	5%	11	100%	20	100%	15	100%	15	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida de la dimensión

Figura 11

Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de salida de la dimensión Interactúa con todas las personas.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 11 se presentan los resultados de la evaluación final aplicada a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, ubicada en la ciudad de Tacna, considerando cada una de las dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social. Esta evaluación permitió identificar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes al culminar el proceso de intervención pedagógica.

En la dimensión Interactúa con todas las personas, los resultados muestran que el 95 % de los estudiantes logró ubicarse en el nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20, mientras que el 5 % alcanzó el nivel de logro esperado. No se registran estudiantes en los niveles de inicio ni de proceso. En la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, el 82 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado, mientras que un porcentaje significativo alcanza el nivel de logro esperado y un grupo menor se sitúa en el nivel de proceso; asimismo, no se evidencia presencia de estudiantes en el nivel de inicio.

Respecto a la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva, se observa que la totalidad de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20, lo que evidencia un desempeño sobresaliente en este aspecto. En la dimensión Delibera sobre asuntos públicos, el 33 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro destacado, mientras que la mayoría alcanza el nivel de logro esperado y un grupo reducido permanece en el nivel de inicio, sin registrarse estudiantes en el nivel de proceso. De manera similar, en la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, una parte de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado, la mayoría se ubica en el nivel de logro esperado y un grupo menor permanece en el nivel de inicio, sin presencia en el nivel de proceso.

En conclusión, los resultados evidencian que los estudiantes de tercer grado “A” de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” se ubican mayoritariamente en los niveles de logro esperado y logro destacado en las cinco dimensiones evaluadas. Esto demuestra que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social se encuentra desarrollada de manera adecuada, reflejando avances significativos en el desempeño integral de los estudiantes.

Tabla 12

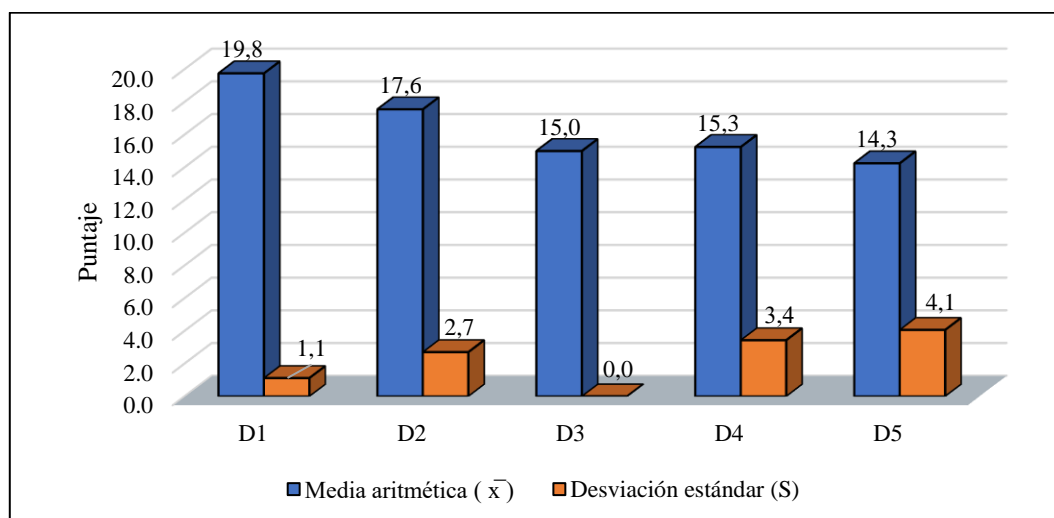
Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1: Interactúa con todas las personas	19,8	1,1
D2 Construye normas y asume acuerdos y leyes	17,6	2,7
D3 Maneja conflictos de manera constructiva	15	0
D4 Delibera sobre asuntos públicos	15,3	3,4
D5 Participa en acciones que promueven el bienestar común	14,3	4,1

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 12

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

En la Tabla 12 y la Figura 12 se presentan los resultados estadísticos correspondientes a la prueba aplicada a los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, en relación con la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social. Estos resultados incluyen las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar, lo que permite analizar el desempeño alcanzado por los estudiantes en cada una de las dimensiones evaluadas.

Los datos muestran que, en la dimensión Interactúa con todas las personas, el promedio obtenido fue de 19,8 ubicándose en el nivel de logro destacado, mientras que la desviación estándar de 1,1 indica cierta variabilidad entre los resultados individuales. En la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, la media fue de 17,6 correspondiente al nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 2,7 lo que evidencia diferencias en el desempeño del grupo. De igual manera, en la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva, el promedio alcanzado fue de 15,0 situándose en el nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 0 lo que refleja uniformidad en los resultados.

Delibera sobre asuntos públicos, la media aritmética fue de 15,3 también dentro del nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 3,4. Finalmente, en la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, el promedio fue de 14,3 ubicándose en el nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 0, lo que indica resultados similares entre los estudiantes.

En conclusión, los resultados evidencian que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria han logrado desarrollar de manera adecuada las distintas dimensiones de

la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común tras la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, ya que en su mayoría se sitúan en el nivel de logro esperado, demostrando avances significativos en su formación integral.

4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico

“Pensadores críticos”.

Prueba de la segunda hipótesis específica

El desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro después de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

PASO 1:Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: El nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es menor a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”.

H1: El nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es mayor e igual a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”.

Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} < 14$

H1: $\bar{X} \geq 14$

Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 2 :Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%).

Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 3: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 4: Grados de libertad

Gl = n - 1

Gl. = (20-1)

Gl= 19

“T” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,72$

Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es: Donde:

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Esquema de prueba



Paso 5: Cálculo estadístico de la prueba

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	17,1
Desviación estándar	S	0,9
Coefficiente de variación	CV	5%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Calculo estadístico de la prueba

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(17,1 - 14)}{\frac{0,9}{\sqrt{20}}}$$

$$t_c = 15,40$$

Paso 6: Decisión y justificación

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (15,40) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,70), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Por consiguiente, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es mayor a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico la “Pensadores críticos”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro esperado.

4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “pensadores críticos”.

Tabla 13

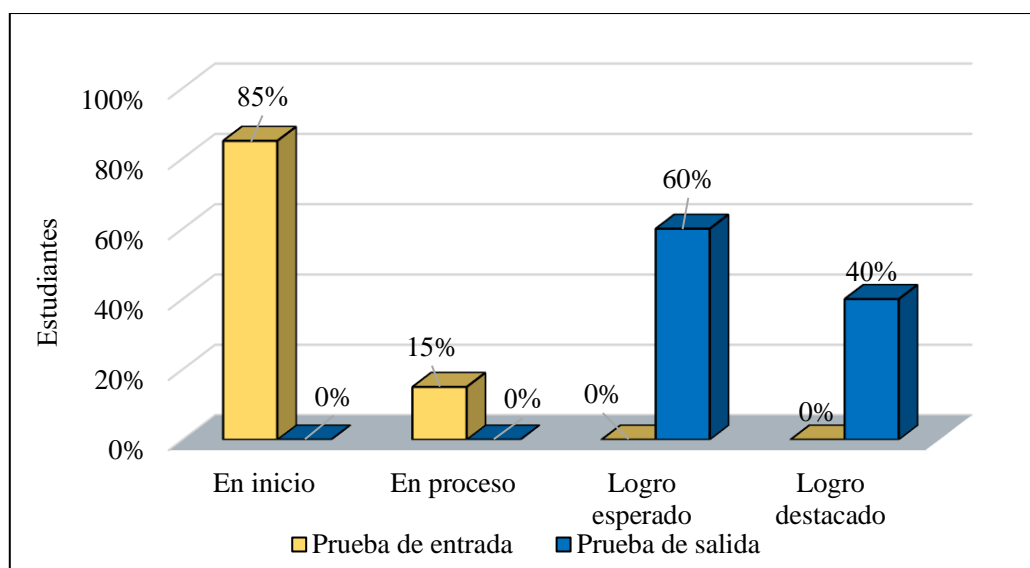
Comparación del nivel de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida		Nota: Niveles de logro de las
		f	%	f	%	
Logro destacado	18 - 20	0	0%	8	40%	
Logro esperado	14 - 17	0	0%	12	60%	
En proceso	11 - 13	3	15%	0	0%	
En inicio	0 - 10	17	85%	0	0%	
Total		20	100%	20	100%	

estudiantes en la prueba de entrada y salida

Figura 13

Comparación del nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Interpretación

En la tabla 13 y figura 13 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes y después de aplicar el modelo didáctico “Pensadores críticos” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 85% de estudiantes del tercer grado de Educación Primaria se encuentra en el de inicio con calificaciones entre (0-10) y el 15% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11-13); por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 60% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y el 40% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20).

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria han presentado un deficiente desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” pero luego de aplicarse la prueba de salida los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “Pensadores críticos” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6. *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “pensadores críticos”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” incrementa el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” en el área de Matemática en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Manuel Flores Calvo”.

H1: La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” en el área de Matemática en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Manuel Flores Calvo”.

Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{x}_{\text{post test}} \leq 14$

H1: $\bar{x}_{\text{post test}} > 14$

Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la "t" de student para una muestra. Grados de libertad

$$Gl = nE + nS - 2$$

$$Gl. = 20 + 20 - 2$$

$$Gl = 38$$

"t" de student en tablas Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,68$

Paso 3: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$x = \frac{X \text{ post test} - X \text{ pre test}}{\sqrt{\frac{S^2 \text{ post test}}{\eta} + \frac{S^2 \text{ pre test}}{\eta}}}$$

Donde:

t = "t" de student

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 4: Esquema de prueba



Paso 5: Cálculo estadístico de la prueba

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{x}	8,2	17,1
Desviación estándar	S	3,8	0,9
Coefficiente de variación	CV	46%	5%
Tamaño de muestra	n	20	20

$$x = \frac{X \text{ post test} - X \text{ pre test}}{\sqrt{\frac{S^2 \text{ post test}}{\eta} + \frac{S^2 \text{ pre test}}{\eta}}}$$

$$x = \frac{17,1 - 8,2}{\sqrt{\frac{0,9^2}{20} + \frac{3,8^2}{20}}}$$

$$X = 10,19$$

Paso 6: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (10,19) es mayor que el “tt” obtenido de la tabla (1,68) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 7: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” mejora el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

El desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de inicio antes de la aplicación del Modelo Didáctico

“Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

Los resultados de la 6 y figura 6, evidencian que en la prueba de entrada; el 85% de estudiantes del tercer grado “A” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 6 y figura 6 el promedio alcanzado es de 8,2 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 3,8; es decir, lo acerca al promedio de aula. Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -2,22 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Pensadores críticos” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

El desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro después de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

Los resultados de la tabla 10 y figura 10, evidencian que en la prueba de entrada; el 85% de estudiantes del tercer grado “A” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla y figura 6 el promedio alcanzado es de 17 (escala 14 -17); asimismo, presenta una desviación estándar de 0,9; es decir, lo acerca al promedio de aula. Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 15,40 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien

común después de aplicar el modelo didáctico “Pensadores críticos” se encuentra en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” incrementa el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

Los resultados evidencian que el 85% de las estudiantes del tercer grado “A” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un (60%). Asimismo, en la tabla y figura 11 se comprueba el progreso de las estudiantes del tercer grado “A” y desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” al aplicar el modelo didáctico “Pensadores críticos” al iniciar con un promedio de 8,2 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 17 puntos (escala 14 -17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Pensadores críticos”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (3,8 y 0,9) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró mas homogéneo acercándose al promedio de la clase Finalmente, el valor de “t” student calculado (11,96) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

PRIMERA. La aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” incrementó el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna, validando la hipótesis de investigación con un 95% de nivel de confiabilidad. La eficacia de la propuesta pedagógica queda demostrada al observar que la totalidad del alumnado alcanzó niveles óptimos de desempeño, distribuyéndose en un 40% en Logro Destacado y un 60% en Logro Esperado, lo que evidencia que el modelo didáctico “Pensadores críticos” eleva la competencia “Convive y participa en la búsqueda del bien común”

SEGUNDA. Antes de la intervención pedagógica, el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de primaria se encontraba predominantemente en un nivel de inicio, validando así la hipótesis planteada. Esta situación de partida se evidenció en que la mayoría de los estudiantes mostraba dificultades significativas para interactuar respetuosamente, construir normas de convivencia o participar en acciones que promueven el bienestar general, lo que justificó la necesidad y posterior aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” como estrategia para revertir estas carencias y potenciar el desarrollo ciudadano en la institución educativa de Tacna durante el periodo 2024.

TERCERA. Tras la ejecución del modelo se concluye que el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

alcanzó un nivel de logro (consolidado entre los niveles de Logro Esperado y Logro Destacado) en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa de Tacna, 2024, validando satisfactoriamente la hipótesis propuesta, respaldado por un 95% de nivel de confiabilidad, demuestra que la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos” permitió que los estudiantes superaran el nivel de inicio detectado en el diagnóstico, logrando que el 100% de la muestra se ubique en escalas positivas de desempeño, donde un 60% alcanzó el Logro Esperado y un 40% el Logro Destacado, lo que confirma la eficacia del modelo didáctico propuesto.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los directivos y docentes de la institución educativa; institucionalizar el Modelo Didáctico “Pensadores críticos” dentro de la Programación Curricular Anual, con el fin de garantizar la sostenibilidad de los niveles de logro alcanzados en la competencia ciudadana, mediante la creación de círculos de interaprendizaje donde se compartan las sesiones exitosas y se capacite a los docentes de otros grados en su aplicación.

SEGUNDA. A los docentes de aula, realizar una evaluación diagnóstica socioemocional y ciudadana exhaustiva al inicio de cada año escolar, para identificar de manera temprana las brechas en la convivencia democrática y evitar que los estudiantes permanezcan en el nivel de inicio, diseñando un plan de tutoría personalizado que priorice el reconocimiento de normas y el respeto mutuo desde el primer día de clases.

TERCERA. A los padres de familia, reforzar en el hogar las estrategias de pensamiento crítico y diálogo democrático aprendidas por sus hijos, con el propósito de consolidar el nivel de logro obtenido y transferir estas competencias a su vida cotidiana, estableciendo espacios de asamblea familiar donde los niños puedan proponer soluciones a problemas domésticos, votar decisiones comunes y expresar sus opiniones con libertad y respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato Gallo, V. M. (2022). *Aplicación de estrategias de comprensión para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria*
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a510bcaa4cb89f9af1d675e
- Bortolotti, M. J. (2005). *Convivencia escolar y habilidades sociales*.
<https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Capdevila., J. P. (2012). *Competencias laborales: Remozamiento del concepto, método para valorarla*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3920458>
- Delgado y Chavez (2006). *Promoción de conocimientos a través de la aplicación de la plataforma Moodle* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8504959>
- Diaz, C. (2006). *Metodología de la investigación científica*.
<https://www.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Ministerio de Educación (2013). *¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños?* Peru.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>
- Ennis (2011) *Pensamiento crítico: un punto de vista racional*
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/5.pdf>
- Esteban-Albert, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje*.
<https://www.redalyc.org/pdf/547/54746291016.pdf>
- Fernández, J. M. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568>

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*.

<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Galarza, C. R. (2021) *Diseños de investigación experimental experimental*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>

Gámez, F. (2014). *La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción*.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100006

García, H. C. (2021). *Estrategias de aprendizaje*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

Guerrero, H. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338198>

Gutiérrez-Méndez, D. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar* .

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Kane. (2006). *Impacto de las pruebas en gran escala en contextos de débil tradición técnica: Experiencia de México y el Grupo Iberoamericano de PISA*.

<https://www.redalyc.org/pdf/916/91649056001.pdf>

Maldonado-Sánchez, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6998273>

Martin, G. C. (2021). *El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8384052>

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. LIMA:

Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ubr.pdf>

Morán, G. P. (2021). *Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación*.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000100289

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Decimocuarta edición

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Pino Reyes, C. L. (2022). *El ABP y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una escuela de educación básica particular Guayaquil Ecuador, 2022*.

Reyes Alarcón, J. N. (2021). “*La importancia del área de personal social en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la institución educativa nuestra señora virgen de las Mercedes - Paramonga*”.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5596>

Rondo, M. J. (2021). *Los juegos de roles y el desarrollo de la competencia: convive y participa democráticamente en los niños de 4 años de la I.E., N° 1548 San Francisco de Asís, Chimbote. Chimbote*.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28750>

Villodre, M. d. (2012). *Pluriculturalidad, multiculturalidad, interculturalidad conocimientos necesarios para la labor docente*.

<https://docs.repositoriobiocultural.org/2021/08/03/pluriculturalidad-multiculturalidad-e-interculturalidad-conocimientos-necesarios-para-la-labor-docente/>

Virhuez, M. R. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegio de Carmen de la Legua*.

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/1217>

ANEXOS

The page features a white background with decorative geometric shapes in teal and yellow. These shapes are located in the corners and along the edges, creating a modern, abstract border. The shapes include triangles, parallelograms, and trapezoids, some overlapping each other.

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” en el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” incrementa el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.</p>	<p>Variable Independiente: Modelo didáctico: “Pensadores críticos”</p> <p>Variable Dependiente: Competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”</p>	<p>Tipo de Investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población: 40</p> <p>Muestra: 20</p> <p>Técnicas de instrumentos: Exámen-prueba escrita</p> <p>Técnicas de proceso: Estadística descriptiva e inferencial Hoja de cálculo de Excel.</p>
<p>PROBLEMAS SECUNDARIOS ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?</p> <p>-¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el nivel actual del desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.</p> <p>Identificar el nivel actual del desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.</p> <p>El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.</p>		

The page features a white background with decorative geometric shapes in teal and yellow. These shapes are located in the corners and along the edges, creating a modern, abstract design. The shapes include triangles, trapezoids, and overlapping rectangles.

ANEXO 02

FICHA DE OPERACIONALIZACIÓN

Figura 1

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p>Variable dependiente:</p> <p>Competencia :</p> <p>Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>La competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común hace referencia a la capacidad del estudiante para relacionarse de manera respetuosa con los demás, construir normas y acuerdos, afrontar los conflictos de forma pacífica, dialogar sobre asuntos de interés colectivo y participar activamente en acciones orientadas al bienestar común, importante para la formación ciudadana, ya que contribuye al desarrollo de actitudes democráticas, responsabilidad social y compromiso con la convivencia armónica (Ministerio de Educación del Perú,</p>	<p>De manera operacional, esta competencia se evalúa mediante un instrumento de medición aplicado antes y después de la intervención pedagógica, el cual considera dimensiones como la interacción con los demás, la construcción de normas, el manejo de conflictos, la deliberación sobre asuntos públicos y la participación en acciones de beneficio común. Los resultados se organizan en niveles de desempeño (inicio, proceso, logro esperado y logro destacado).</p>	1.Interactúa con todas las personas	1.1. Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad.	1. Muestra un trato respetuoso 2. Expresa su desacuerdo en situaciones reales	<p>En Inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro esperado</p> <p>Destacado</p>
			2.Construye normas y asume acuerdos y leyes	2.1. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros.	3.Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia. 4. Reflexiona sobre los deberes y derechos del niño 5. Considera propuestas de sus compañeros	
			3.Maneja conflictos de manera constructiva	3.1. Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa.	6.Propone alternativas de solución.	
			4.Delibera sobre asuntos públicos	4.1. Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común.	7.Delibera sobre asuntos de interés público. 8. Propone y participa en actividades colectivas.	

Figura 2

2016).

--	--	--	--	--	--	--

Figura 3

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Variable independiente:</p> <p>Modelo Didáctico “Pensadores críticos”</p>	<p>El modelo didáctico “Pensadores críticos” se entiende como una propuesta pedagógica que orienta el proceso de enseñanza– aprendizaje hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo y analítico en los estudiantes. Este modelo promueve que los escolares cuestionen la información, argumenten sus ideas, dialoguen con sus pares y asuman posturas fundamentadas frente a diversas situaciones de su entorno. Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico no solo implica analizar información, sino también tomar decisiones conscientes y responsables, aspecto clave para la formación integral del estudiante (Ennis, 2011).</p>	<p>En el ámbito operativo, el modelo “Pensadores críticos” se implementa mediante la ejecución de sesiones de aprendizaje que integran estrategias activas como el análisis de casos, el trabajo cooperativo, el diálogo reflexivo y la resolución de situaciones problemáticas vinculadas a la convivencia escolar. La aplicación del modelo se desarrolla durante un periodo determinado y su eficacia se evalúa a partir de la comparación de los resultados obtenidos en una prueba de entrada y una prueba de salida, permitiendo identificar los cambios producidos en el desarrollo de la competencia evaluada</p>	1°. Formulación	<p>1.1. Piensa detenidamente sobre algo y manifiesta su punto de vista.</p> <p>1.2. Reflexiona sobre el problema.</p>	<p>1.Trato respetuos</p> <p>2. Expresión</p>
			2° Comunicación	<p>1.3. Se comunica entre sus pares que alternativamente.</p> <p>1.4. Manifiestan sus ideas o afectos.</p>	<p>3. Participación</p> <p>4. Deberes y derechos</p>
			3° Consenso	<p>1.5. El estudiante llega a un acuerdo o conformidad en algo de todas las personas que pertenecen a su aula.</p> <p>1.6. Acepta democráticamente lo acordado</p>	<p>5. Propone</p> <p>6. Delibera</p>
			4° Opinión y exposición de ideas	<p>1.7. El estudiante se expresa.</p> <p>1.8. Manifiesta su opinión mediante la palabra o por escrito.</p> <p>1.9. El estudiante se expresa</p> <p>1.10. Manifiesta su opinión mediante la palabra o por escrito</p>	<p>7. Participa</p> <p>8. Describe</p> <p>9. Se identifica</p> <p>10. Manifiesta</p>

The page features a white background with decorative geometric shapes in teal and yellow. These shapes are located in the corners and along the edges, creating a modern, abstract design. The shapes include triangles, trapezoids, and irregular polygons, some overlapping each other.

ANEXO 03

PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO

PENSADORIES CRÍTICOS



01 FORMULACIÓN

En este primer paso, se plantea un tema central relacionado con la convivencia y la participación. Se fomenta la identificación de problemas o situaciones que afectan el ambiente escolar, como el bullying, la falta de comunicación o la exclusión.

02 COMUNICACIÓN

•Aquí se busca crear un espacio seguro donde los niños puedan expresar sus pensamientos y emociones. La comunicación efectiva es fundamental para construir confianza y facilitar la participación activa.

03 CONSENSO

En este paso, los estudiantes trabajan en conjunto para llegar a un acuerdo sobre las ideas y soluciones propuestas en los pasos anteriores. Se promueve la colaboración y la empatía para comprender diferentes puntos de vista.

04 OPINIÓN Y EXPOSICIÓN DE IDEAS

Finalmente, se da la oportunidad a los niños de compartir sus ideas y opiniones de manera más estructurada. Este paso busca fomentar la autoconfianza y la capacidad de argumentar de forma clara.

The page features a white background with decorative geometric shapes in teal and yellow. These shapes are located in the corners and along the edges, creating a modern, abstract design. The shapes include triangles, trapezoids, and parallelograms, some overlapping each other.

ANEXO 04

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Perez Ayca, Ingrid Grace; Quiroz Palomino, Morelia Alexandra
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba escrita
- d. **Título:** Implicancias del Modelo Didáctico Pensadores críticos en el desarrollo de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del Tercer grado de Educación Primaria en el Área de Personal Social de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					92
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					95
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Tacna, 29-05-2024

Firma del experto: _____

Celular: 952 95 7241

Nombres y apellidos: Ana María Espinoza Jiménez.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Perez Ayca, Ingrid Grace; Quiroz Palomino, Morelia Alexandra
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba escrita
- d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico Pensadores críticos en el desarrollo de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del Tercer grado de Educación Primaria en el Área de Personal Social de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
Promedio De La Valoración Cuantitativa						90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Lugar: Tacna, 28/5/2024

Celular: 950942953

Firma del experto: _____

Nombres y apellidos: Angel C. Yamani Callacando



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Perez Ayca, Ingrid Grace; Quiroz Palomino, Morelia Alexandra
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba escrita
- d. Título: Implicancias del Modelo Didáctico Pensadores críticos en el desarrollo de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del Tercer grado de Educación Primaria en el Área de Personal Social de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo - cualitativo	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				/	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				/	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
4. Organización	Existe una organización lógica.					/
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					/
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.				/	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				/	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					/
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					/
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					/
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Tacna, 29 de Mayo

Celular: 943 535 140

Firma del experto: _____

Nombres y apellidos: _____

Olga Condori Huaclla

ANEXO 05

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE
TESINA



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

**FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 TESINA**

I. DATOS GENERALES

1.1. Título:

Implicancias del Modelo Didáctico Pensadores Críticos en el desarrollo de la Competencia Convive y Participa Democrática... mente en la Búsqueda del Bien Común en estudiantes del Tercer grado de Educación Primaria en el Área de Personal Social de la I.E. "Manuel Flores Calvo", Tacna, 2024.

1.2. Investigadores:

Perez Ayca, Ingrid Grace
Quiroz Palomino, Morelia Alexandra

1.3. Asesoría

Olga Condori Huacilla

1.4. Programa de Estudios/Carrera Profesional: Educación Primaria

II. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL PROYECTO

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN		
		B (2)	R (1)	D (0)
	TÍTULO			
1.	Expone de manera clara y precisa el tema.	✓		
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
2.	Identifica y describe la realidad problemática	✓		
3.	Explica la causalidad del problema y selecciona la causa principal	✓		
4.	Formula el problema de manera correcta.	✓		
5.	Establece la justificación e importancia del estudio	✓		
6.	Plantea el objetivo general y específicos en relación con la formulación del problema	✓		
7.	Formula las hipótesis de la investigación en relación con los objetivos de la investigación.	✓		
8.	Identifica las variables del estudio	✓		
9.	Operacionaliza las variables identificando las dimensiones e indicadores	✓		
10.	Identifica las limitaciones del estudio	✓		
	MARCO TEÓRICO			
11.	Identifica los estudios y evidencias empíricas sobre el tema o problema de investigación	✓		



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

12.	Desarrolla los fundamentos teórico científicos de las variables, dimensione e indicadores de la investigación empleando el modelo APA en las citas textuales.	/		
13.	Define los términos básicos de la investigación.	/		
MODELO METODOLÓGICO				
14.	Fundamenta el tipo y diseño de investigación	/		
15.	Selecciona la población y muestra	/		
16.	Describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos.	/		
17.	Explica el procesamiento y análisis de datos	/		
MODELO ADMINISTRATIVO				
18.	Detalla las acciones a realizar y el cronograma de la investigación	/		
19.	Establece los recursos y presupuesto	/		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS				
20.	Propone bibliografía y webliografía básica siguiendo el modelo APA.	/		
PUNTAJES PARCIALES				
PUNTAJE TOTAL				

<p>RESULTADOS</p> <p>APROBADO: 28 – 40 PUNTOS ()</p> <p>DESAPROBADO: 1 – 27 PUNTOS ()</p> <p>OBSERVACIONES:</p>

Tacna, 25/06/2024

.....

[Handwritten Signature]
 Firma y posfirma
 Dgo. H. Condesi Hualla
 Asesor/a

The page features a white background with decorative geometric shapes in teal and yellow. These shapes are located in the corners and along the edges, creating a modern, abstract design. The shapes include triangles, trapezoids, and irregular polygons, some overlapping each other.

ANEXO 06

INFORME FINAL DEL TRABAJO ACADÉMICO



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DE TRABAJO ACADÉMICO (TESINA)



I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO Implicancias de la aplicación del Modelo didáctico "Pensadores críticos" en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024	
1.2. INVESTIGADOR Perez Ayca, Ingrid Grace Quiroz Palomino, Morelia Alexandra	1.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación Primaria 1.4. ASESOR/A: Olga Natalia Condori Huaclla

II. DATOS ESPECÍFICOS

ASPECTO: FORMA

INDICADORES	CALIFICACIÓN	
	SI (1)	NO (0)
1. La carátula corresponde al modelo establecido.	/	
2. El tipo y tamaño de la letra es: times new roman 12 (en los 4 capítulos).	/	
3. La separación interlineal es a espacio doble.	/	
4. Los márgenes de página son: 4 cm. Superior, 3 cm. Inferior, 4 cm. Izquierdo, 3 cm. Derecho).	/	
5. Las páginas de dedicatoria y agradecimientos corresponden al formato.	/	
6. Cuenta con índice de capítulos, tablas, figuras, anexos y su numeración es la correcta y pertinente con el contenido del informe final.	/	
7. Las sangrías son las pertinentes en cada párrafo. (1.27 cm.)	/	
8. Los títulos y subtítulos están numerados correctamente.	/	
9. La distancia entre capítulos, títulos y subtítulos es adecuada.	/	
10. Presenta citas textuales cortas y largas y respetan el formato establecido.	/	
11. Presenta citas parafraseadas y citas citadas (si corresponde) respetando el formato establecido.	/	
12. Todo el texto está redactado en tercera persona y de manera correcta.	/	
13. Las tablas y figuras están numeradas, expresan la fuente, leyenda y han sido titulados de acuerdo a los datos que contienen.	/	
14. La bibliografía consigna todos los datos solicitados en el formato y se presenta en orden alfabético.	/	
15. Las páginas se encuentran numeradas en orden correlativo.	/	
16. Se ha consignado en los anexos los documentos pertinentes (instrumentos, manuales y otros correspondientes al tipo de investigación).	/	
17. Los autores citados se encuentran expresados en las referencias.	/	
18. El texto está escrito respetando las reglas ortográficas, gramaticales, abreviaturas.	/	
19. La distribución de los textos en cada párrafo es la adecuada.	/	
20. Todas las páginas se encuentran en el orden correspondiente.	/	
PUNTAJE		



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASPECTO: FONDO

INDICADORES	CALIFICACIÓN	
	SI (1)	NO (0)
1. Existe una relación consistente entre: título, formulación del problema, objetivos, hipótesis, conclusiones.	/	
2. El planteamiento del problema evidencia claramente la existencia del mismo y está redactado en forma adecuada.	/	
3. Se fundamenta adecuadamente la justificación de la investigación.	/	
4. Los objetivos expresan la secuencia que se ha seguido en el trabajo de investigación.	/	
5. Las hipótesis expresan las variables contenidas en el problema y son susceptibles de comprobación.	/	
6. Presenta variables y su operacionalización.	/	
7. La información presentada en el marco teórico es pertinente al tema de investigación, es suficiente y actualizada.	/	
8. Existe riqueza interpretativa y aporte en el marco teórico.	/	
9. Las definiciones de términos han sido redactadas de modo correcto y se encuentran de acuerdo a lo expresado en el marco teórico.	/	
10. El tipo y diseño de investigación están descritos con claridad.	/	
11. La población ha sido determinadas con claridad.	/	
12. Describe el procedimiento para determinar la muestra y el tipo de muestreo.	/	
13. Precisa el procesamiento, análisis e interpretación utilizando estadística descriptiva y/o inferencial.	/	
14. Los instrumentos de recolección de información son válidos y confiables.	/	
15. Los instrumentos permiten recoger información de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación.	/	
16. Describe el trabajo de campo realizado.	/	
17. El trabajo estadístico ha sido realizado con corrección y se orienta a la verificación de hipótesis.	/	
18. La interpretación de la información estadística está redactada con corrección y es pertinente a la información de tablas y figuras.	/	
19. La verificación de las hipótesis están en relación con los datos presentados y evidencian la corrección del trabajo.	/	
20. Las conclusiones se formulan en relación a las hipótesis y objetivos y evidencian los resultados logrados.	/	
PUNTAJE		
PUNTAJE TOTAL		

APTO PARA SER SUSTENTADO

NO APTO PARA SER SUSTENTADO

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 40 PUNTOS : Apto para ser sustentado, no requiere hacer correcciones.
 30 – 39 PUNTOS : Apto para ser sustentado, luego de realizar las correcciones
 Menos de 29 PUNTOS : No se encuentra apto para sustentar.

Tacna, 30 de Julio del 2024

Firma y post firma

The page features a white background with four large, overlapping geometric shapes in the corners. Each corner shape is composed of two overlapping triangles: a larger teal triangle and a smaller yellow triangle. The teal triangles are oriented towards the center, while the yellow triangles are oriented towards the corners.

ANEXO 07

INSTRUMENTO



PENSADORES CRÍTICOS

3ER GRADO DE
PRIMARIA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



DATOS DEL ESTUDIANTE:



Apellidos y nombres:

Grado y sección:

2024

INDICACIONES

¿Cómo responder las preguntas del cuadernillo?

- En este cuadernillo, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- La evaluación tiene un tiempo de duración de 60 minutos.
- Recuerda leer pausadamente para entender su propósito. Usa
- solo lápiz para responder las preguntas.

Recuerda que:

- La evaluación debe ser resuelta en silencio.
- Levantar la mano en caso de pregunta o duda.
- En caso termines la evaluación antes de tiempo, puedes
- entregar tu evaluación y regresar a tu asiento en total silencio, recordemos que tus compañeros están desarrollando aún la evaluación



1. Lee la siguiente situación y marca con una (x) la opción que creas correcta.

Si llego al aula y observo que uno de mis compañeros no sigue las indicaciones de la profesora e interrumpe la clase:

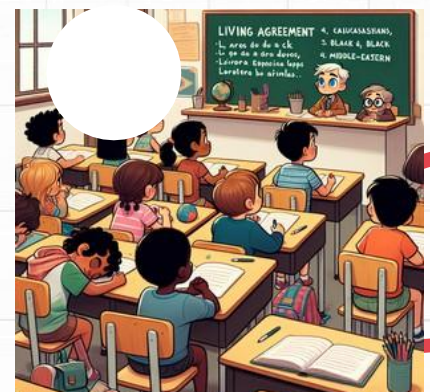
- a. Le pido amablemente que tome asiento
- b. Le grito que se calle y que se siente
- b. Lo miro y no hago nada

2. Lee la siguiente situación y marca con una (x) la opción que creas correcta.

Si planeamos alguna actividad en mi salón y yo no estoy de acuerdo:

- a. Levanto la mano y lo hago saber a mi profesora y compañeros
- b. No digo nada y me quedo callado
- c. No participo

3. Observa las siguientes imágenes “Elijiendo nuestras normas de convivencia” y marca con una (x) la opción correcta. ¿Cuál crees que de las tres opciones es el comportamiento correcto?





4. marca cuál de éstos es un deber de los niños

- a. Respetar los valores y principios de la democracia.
- b) Hacer mi tarea solo
- c) Ser obediente y no responder contrariamente a mis padres


5. Si mi compañero tiene una opinión con la que yo no estoy de acuerdo:

- a. Respeto su opinión y considero que es importante.
- b. Lo ignoro completamente.
- c. Le digo que piense mejor las cosas

6. Si veo que en el patio de mi colegio hay dos compañeros de mi salón peleando

- a. Llamo al profesor
- b. Los observo y me pongo a favor de uno de los compañeros.
- c. Yo no hago nada y solo miro de lejos

7. ¿Cuáles de las 3 opciones expresa una opinión correcta de la situación económica del Perú?

- a. La economía del Perú ha experimentado un crecimiento notable en los últimos años. El país ha logrado mantener una tasa de crecimiento en la economía.
 - b. A pesar de los avances, la economía del Perú sigue siendo mala y no va a mejorar.
 - c. La economía del Perú ha tenido un buen desempeño pero quizás más adelante estemos mejor.
- 

8. ¿Cuáles de las 3 opciones es una actividad cultural de Perú?

- a. Las actividades culturales son eventos o reuniones que invitan a generar vínculos y unión entre miembros de una misma comunidad.
- b. El Inti Raymi es una festividad que se lleva a cabo en Cusco para celebrar el solsticio de invierno.
- c. Sandboarding en las dunas de Huacachina.

9. Marca cuál es la actividad cultural que pertenece a tu localidad.



10. ¿En cuál de las 3 siguientes actividades participarías?

- a. Bailando una danza típica en la escuela
- b. En ninguna actividad, no me gusta participar.
- c. Tocar guitarra.

BAREMO

Diseño de la Prueba y Puntuación

Parámetro	Valor	Detalle
Muestra	20 niños	Número total de sujetos que aplicaron la prueba.
Ítems (Preguntas)	10 preguntas	Número total de preguntas en la prueba.
Alternativas	3 alternativas	Opciones por pregunta (valoradas en 0, 1 y 2).
Puntuación Máxima/Ítem	2 puntos	El valor máximo que se puede obtener en una pregunta.
Puntuación máxima total	20 puntos	10 preguntas.
Escala de Nota Final	1 a 20	Escala a la que se debe convertir la puntuación.

Tabla de Evaluación (Baremo)

Puntuación Directa (PD)	Nivel de Desempeño	Interpretación
18 - 20	Logro Destacado (AD)	Ha demostrado un dominio excepcional y una profunda comprensión .
14 - 17	Logro Esperado (A)	Ha logrado las competencias de manera satisfactoria. Necesita pocos refuerzos.
11 - 13	En Proceso (B)	Está cerca de alcanzar las competencias. Requiere apoyo específico y supervisión. Muestra dificultades en la comprensión y aplicación de las estrategias. Requiere acompañamiento intensivo.
0 - 10	En Inicio (C)	

Fórmula de Conversión

$$\text{Nota Final (1-20)} = \frac{\text{PD}_{\text{obtenida}}}{20} \times 20$$

$$\text{Nota Final (1-20)} = \text{PD}_{\text{obtenida}}$$

The page features a white background with decorative geometric shapes in teal and yellow. These shapes are located in the corners and along the right edge, creating a modern, abstract design.

ANEXO 08

SESIONES DE APRENDIZAJE



SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	“Manuel Flores Calvo”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Jesus Flacon Colqui
1.3. Estudiante Practicante	Ingrid Grace Perez Ayca
1.4. Sección - Edad	3er Grado – 8 años
1.5. Fecha:	29 de Mayo del 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Prueba diagnóstica
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	“Hoy, resolveremos una prueba escrita para conocernos en nuestra comunidad escolar”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
P E R S O N A L S O C I A L	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, y lo demuestra mediante una prueba diagnóstica, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	Búsqueda de la excelencia	Resuelve una prueba diagnóstica

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Destacar los Logros y Metas:

Resalta los logros de cada niño y establece metas de mejora personalizadas basadas en los resultados de la evaluación.

2. Establecer Metas de Aprendizaje:

Ayuda a los niños a establecer metas de aprendizaje realistas y específicas basadas en los resultados de la evaluación.

3. Aplicar el Aprendizaje en la Práctica:

Proporciona oportunidades para que los niños apliquen lo que han aprendido de la evaluación en sus actividades diarias de aprendizaje.



ACUERDO O TOMA DE DECISIONES:

Promover la Reflexión:

Animar a los niños a reflexionar sobre sus respuestas, identificar patrones de error y pensar en estrategias para abordar las áreas de dificultad.

Trabajo en Grupo:

Fomentamos el trabajo en grupo para que los niños puedan discutir y comparar sus resultados, compartir estrategias de aprendizaje y apoyarse mutuamente.



Brindar Retroalimentación Constructiva:

Proporcionamos retroalimentación constructiva y alentadora para motivar a los niños a mejorar y seguir aprendiendo.

	<div style="text-align: center;"> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4b4b9b; color: white;"> <th style="width: 30%;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> <th style="width: 20%;">LO LOGRÉ</th> <th style="width: 20%;">LO ESTOY INTENTANDO</th> <th style="width: 30%;">NECESITO AYUDA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4b4b9b; color: white;">Muestra un trato respetuoso</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4b4b9b; color: white;">Participa en una prueba escrita para evaluar la</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA	Muestra un trato respetuoso				Participa en una prueba escrita para evaluar la				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA											
Muestra un trato respetuoso														
Participa en una prueba escrita para evaluar la														
CIERRE	<p><i>Dialogamos con los estudiantes sobre la actividad realizada.</i></p> <p><i>Reflexionan respondiendo las preguntas:</i></p> <p><i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i></p> <p><i>¿De qué manera aprendiste a convivir con los demás?</i></p> <p><i>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, el docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.</i></p> <p>Reflexión: <i>Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.</i></p>													

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso. Participa en una prueba escrita para evaluar la convivencia escolar 	<p><i>Escala de valoración</i></p>

II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

MINEDU, (2016) “Programa Curricular de Educación Primaria”, Lima
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>



SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	“Manuel Flores Calvo”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Jesus Falcon Colqui
1.3. Estudiante Practicante	Ingrid Grace Perez Ayca
1.4. Sección - Edad	3er Grado – 8 años
1.5. Fecha:	05 de Junio 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	IV

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Identificamos nuestras instituciones
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	“Conocemos cuales son las instituciones de mi localidad”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
P E R S O N A L S O C I A L	Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus derechos y deberes en torno a su localidad. Participa en la elaboración de acuerdos para convivir en armonía. Interpreta asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común 	Presenta un organizador visual.
			INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			Escala de valoración

ENFOQUE TRANSVERSAL	ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN
VALORES	Actividades y/o acciones observables
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las funciones de las instituciones en el Perú?
- ¿Qué instituciones existen en el país para defender a los niños, niñas y adolescentes?
- ¿Para qué sirven las instituciones en tu localidad?

CONSENSO:

En grupo, presentan un organizador visual donde sintetizan la información.

Luego forman un rompecabezas de las instituciones, dónde cada pieza representa un grupo de clase.

- ✓ Se entregan papелotes y se indica tener en cuenta lo dialogado antes y durante la sesión, organicen sus ideas y presentan su organizador visual.
- ✓ Conocer las instituciones de su localidad.

OPINIÓN Y EXPOSICIÓN DE IDEAS:

Expresa su opinión mediante la palabra y lo escriben en su ficha.

- ¿Para qué sirven las instituciones?
- ¿Crees que las instituciones trabajan correctamente?
- ¿Qué opinas de las instituciones en tu localidad?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA
Identifica sus derechos y deberes en torno a su localidad.			
Participa en la elaboración de acuerdos para convivir en armonía.			
Interpreta asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al			



bien común					
CIERRE	Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje En el aula, en grupo de clase:				
	Se les realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendiste hoy?✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar para la siguiente clase?✓ ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? <p><i>El docente aplica escala de valoración para evaluar la evidencia.</i></p> <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, el docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.</p> <p>Reflexión: <i>Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.</i></p>				

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

(MINEDU, 2016) “Programa Curricular de Educación Primaria”, Lima <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>



“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

Programa de estudios de Ed. Primaria

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

SESIÓN DE DE APRENDIZAJE 03

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	“Manuel Flores Calvo”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Jesus Falcon Colqui
1.3. Estudiante Practicante	Ingrid Grace Perez Ayca
1.4. Sección - Edad	3er Grado – 8 años
1.5. Fecha:	19 de Junio 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	IV

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Buen trato
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Practicar un buen trato entre compañeros mediante actividades de diálogo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL	Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común • Interactúa con todas las personas.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso Resuelve un conflicto con comunicación. 	Proponen frases positivas para crear un buen trato.
				INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN







S O C I A L	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</i> • <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común</i> 	<p>deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.</p> <p>Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.</p>	Escala de valoración
----------------------------	--	--	-----------------------------

ENFOQUE TRANSVERSAL	ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN
VALORES	Actividades y/o acciones observables
<i>Responsabilidad</i>	<i>Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</i>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
----------------------------	--------------------	-----------------------------

<u>MODELO DIDÁCTICO</u>		RECURSOS HUMANOS
INICIO	<p><u>Saludo y bienvenida:</u> Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día. Luego todos los estudiantes estando de pie saludan al compañero que tienen a lado</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Recursos humanos
Motivación	<p><u>Motivación:</u> Cantamos la canción “Bailemos juntos”</p> <p style="text-align: center;">“Un dos tres, a mover los pies, bis Cuatro, cinco, seis las manos también, bis Siete, ocho, nueve, el cuerpo se mueve, bis Y cuándo cuente diez, se reúnen en grupos de trees”.</p>	PPT
Saberes previos	<p><u>Todos ponen atención al problema:</u> Jorge es un estudiante del 3er grado de primaria. Los niños se burlan de él, lo llaman con nombres despectivos y nunca lo invitan a participar en juegos o actividades grupales. Esto hace que Jorge se sienta triste, solo y sin amigos. A medida que pasa el tiempo, su autoestima disminuye y su rendimiento académico comienza a verse afectado. La falta de buen trato en el aula de primaria no solo afecta a Jorge, sino que también crea un ambiente negativo y poco acogedor para todos los estudiantes.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
Problematización (conflicto cognitivo)	<p>¿De qué trata el problema? ¿Por qué hacen sentir mal a Jorge? ¿Qué solución propones?</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué acciones podrían ayudar a una adecuada convivencia escolar? Escuchan el propósito del día de hoy:</i></p> <div style="text-align: center; border: 2px solid red; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>PROPÓSITO “Practicar un buen trato entre compañeros mediante actividades de diálogo”</p> </div>	

<p><i>Propósito de aprendizaje</i></p> <p><i>Acuerdos de convivencia</i></p>	<p><u>Recuerdan los acuerdos de convivencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para hablar. - Seguir las indicaciones de la maestra - Cumplir y enviar las evidencias <p><u>Escuchan los criterios de evaluación:</u></p> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso • Resuelve un conflicto con comunicación. </div>	<p>Material concreto</p> <p>Material Concreto</p>
<p>DESARROLLO</p> <p><i>Procesos didácticos de la competencia</i></p>	<p>FORMULACIÓN</p> <p>A partir de una situación cotidiana (por ejemplo, un recreo donde algunos niños no dejan participar a otros), se invita a los estudiantes a identificar problemas que afectan el ambiente escolar, como burlas, gritos, falta de respeto o exclusión. Los estudiantes comentan situaciones que han observado o vivido, reflexionando sobre cómo estas acciones influyen en los sentimientos y relaciones entre compañeros.</p> <p>✓ <i>Juego de roles.</i></p> <p><i>Los estudiantes se dividirán en grupos y representarán situaciones cotidianas de la escuela donde se presenten conflictos. Luego, se discutirá en grupo cómo se resolvieron esos conflictos y si se usaron formas de buen trato.</i></p>  <p>Interactúa con los estudiantes y entre ellos dialogan.</p> <p><u>Responden lo siguiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ ¿Cómo te sentiste? ✍ ¿Haz recibido algún mal trato por parte de algún compañero? ✍ ¿Cómo lo solucionaste? <p>COMUNICACIÓN</p> <p><i>Se muestra un material en representación de un corazón lastimado.</i></p> <p>En sus asientos, los estudiantes compartirán ejemplos de buen trato que han visto o experimentado. El docente guiará la conversación con preguntas como:</p> 	<p>Recursos virtuales</p> <p>Material Concreto</p>



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sentiste cuando alguien te trató mal?
- ¿Cómo te sientes cuando te tratan bien?
- ¿Qué podemos hacer para tratar bien a los demás?

CONSENSO:


A partir de lo dialogado, los estudiantes trabajan colaborativamente para proponer acciones concretas que promuevan el buen trato en el aula y en el recreo. La docente guía el diálogo para que los niños lleguen a acuerdos comunes, como usar palabras amables, resolver conflictos conversando y respetar las diferencias. Se refuerza la empatía, ayudándolos a comprender que cada compañero puede pensar o sentir diferente.


✓ Presto atención

OPINIÓN Y EXPOSICIÓN DE IDEAS:

Expresa su opinión mediante frases positivas que les gustaría escuchar para que se sientan mejor entre ellos y lo escriben en un papel pequeño.

Luego todos llenan “el gran corazón” con todas las frases positivas para que el corazón vuelva a estar feliz.

 ¿Qué aprendimos hoy sobre el buen trato?

 ¿Cómo podemos practicarlo todos los días?

AAUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA
Muestra un trato respetuoso.			
Resuelve un conflicto con comunicación.			

CIERRE

Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje

En el aula, en grupo de clase:

Se les realiza las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendiste hoy?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar para la siguiente clase?
- ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?

El docente aplica escala de valoración para evaluar la evidencia.

Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, el docente realiza la retroalimentación a través de **preguntas socráticas**.

Reflexión:

Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.



(MINEDU, 2016) “Programa Curricular de Educación Primaria”, Lima <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Manuel Flores Calvo
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Jesus Falcon Colqui
1.3. Estudiante Practicante	Ingrid Grace Perez Ayca
1.4. Sección - Edad	3º A
1.5. Fecha:	20 de junio 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII-B


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“PROMOVIENDO LA EMPATIA EN EL AULA”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	NUESTRO MUNICIPIO
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconocemos la importancia del Municipio escolar y elegimos uno.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
P er so n al S oc ia l	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad. • Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común. • Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela. • Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos. 	<p>Enfoque orientación al bien común</p> <p>Enfoque de derechos</p>	<p>Elaboran una estructura de municipio escolar y eligen a sus representantes mediante una votación</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

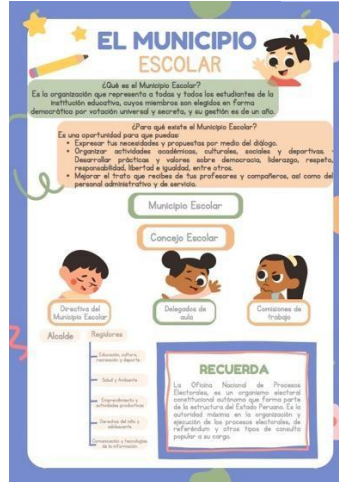
<p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<p>Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en el video? • ¿Qué acto en particular observamos? • ¿Por qué es importante ? • ¿Para qué es importante? <p>¿Por qué será importante crear un municipio escolar? Y ¿ Para qué nos servirá?</p> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #e6e6fa;"> <p>Reconocemos la importancia del Municipio escolar y elegimos uno</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.</i> • <i>Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.</i> • <i>Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.</i> • <i>Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos</i> 	<p>PPT</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Procesos didácticos de la competencia</p>	<p>FORMULACIÓN</p> <p>Leen la siguiente noticia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xU3vmKApXh8</p> <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; text-align: center;">  <p>“Yo quiero ser presidente”: ¿Qué opinan los niños de las elecciones?</p> </div> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató el video? 	<p>Recursos Humanos</p>

- ¿De qué nos hablan los niños?
- ¿Qué opinan los niños?
- ¿Qué opinan los niños de las elecciones?

Para responder las preguntas levantan la mano

COMUNICACIÓN

- Escuchan atentamente las opiniones de sus compañeros.
- Cumplen con las indicaciones de la maestra durante la especificación de la ficha.



- Y plantean sus propuestas para la conformación de un municipio escolar.

En grupos:

- Plantean una alternativa de comité
- Elaboran sus propuestas
- Plasman su propuesta en un papelote

CONSENSO

Después de escuchar las opiniones de todo el equipo llegan a un acuerdo y elaboran su propuesta final de Municipio Escolar a través de un papelote y un speech.



OPINIÓN Y EXPOSICIÓN DE IDEAS


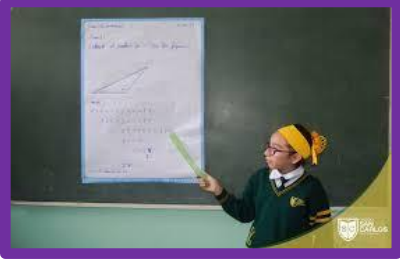
Se indica a los estudiantes que en grupos puedan salir a la pizarra para plantear o exponer su propuesta y posteriormente elegir a un comité con ayudándose del ánfora.

Lo exponen de manera grupal

Recursos Humanos

Y Ficha

Recursos Humanos y papelote

	 	
<p>CIERRE</p>	<p>Luego de compartir sus opiniones, comparten su trabajo en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? <p>La docente aplica la rúbrica para evaluar el producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.</i> • <i>Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.</i> • <i>Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.</i> • <i>Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.</i> 	<p>Recursos Humanos</p>

V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.</i> • <i>Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.</i> • <i>Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.</i> • <i>Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.</i> 	<p><i>Escala de valoración</i></p>

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) AP

<https://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/>



“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de
las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

Programa de estudios de Ed. Primaria

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

ii. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. Institución Educativa:	Manuel Flores Calvo
2.2. Nombre de la Docente de Aula:	Olga Condori
2.3. Estudiante Practicante	Ingrid Grace Perez Ayca
2.4. Sección - Edad	3° A
2.5. Fecha:	26 de junio del 2024
2.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
2.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:





DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“PROMOVIENDO LA EMPATIA EN EL AULA”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Explorando las Instituciones que Protegen a las Familias en el Perú”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Comprender el papel de las instituciones que velan por el bienestar de las familias y plantear alternativas de mejora.

VI. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:


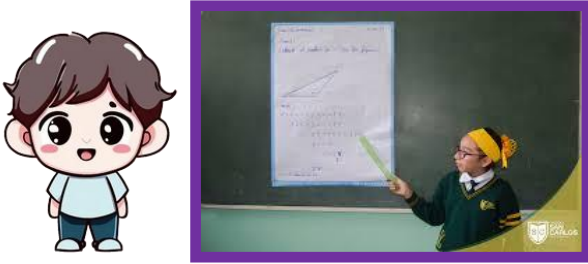
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su opinión acerca de de las instituciones que velan por el bienestar de las familias • Expresa interés al conocer las instituciones que velan por el bienestar de las familias • Interviene y elabora una propuesta innovadora en alternativas de mejora a la Institución. 	<p>Enfoque orientación al bien común</p> <p>Enfoque de derechos</p>	<p>Elabora una propuesta innovadora en alternativas de mejora a la Institución.</p>

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
---------------------	-------------	----------------------

<p>INICIO</p>	<p>Cantamos y bailamos al ritmo de: La cumbia del buen trato</p> <p>LINK:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZJchHzLqcVs</p>  <p>Realizamos una oración</p>  <p>Compartimos los acuerdos de convivencia que establecimos en clase</p>  <p>Con la participación de los estudiantes</p>	<p>Video</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>PPT</p>
<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p>	<p>El profesor entra al aula vestido como un superhéroe de la familia y motiva a los estudiantes a descubrir quiénes son los héroes de la vida real que protegen a las familias.</p> <p>Pregunta a los estudiantes: "¿Qué instituciones conocen que se encargan de proteger y velar por el bienestar de las familias en el Perú?"</p> <p>Observan el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3nxYMYk520o</p> 	

<p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p>	<p>Demuestran sus saberes previos, respondiendo en forma oral, a las preguntas formuladas por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en el video? • ¿Qué realizó con cada persona? • ¿El protagonista era bueno o malo? • ¿Por qué lo hacía? <p>• "¿Qué instituciones conocen que se encargan de proteger y velar por el bienestar de las familias en el Perú?"</p> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #e6e6fa;"> <p>Comprender el papel de las instituciones que velan por el bienestar de las familias y plantear alternativas de mejora</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su opinión acerca de de las instituciones que velan por el bienestar de las familias • Expresa interés al conocer las instituciones que velan por el bienestar de las familias • Interviene y elabora una propuesta innovadora en alternativas de mejora a la Institución. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>Procesos didácticos de la competencia</p>	<p>FORMULACIÓN:</p> <p>Se forman en grupos y se les proporciona tarjetas con el nombre de una institución familiar (ejemplo: INABIF, DEMUNA, etc.). Las tarjetas tienen la estructura de un rompecabezas, que al armar también se observa la descripción de cada Institución.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en los rompecabezas? • ¿Qué función desempeñan estas Instituciones?? • ¿Qué pasaría si no existieran? • ¿Serán importantes? <p>Para responder las preguntas levantan la mano</p> <p>COMUNICACIÓN:</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Recursos Humanos Y Ficha</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo investiga y formula preguntas sobre la institución asignada. • Observan un video de referencia: • https://www.youtube.com/watch?v=e_Ggf2cEvug •  <p>Responden a las :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué serán importantes las Instituciones? • ¿Nos protegerán? • ¿Para qué nos ayudan? <p>Cada grupo investiga y formula preguntas sobre la institución asignada. En papelotes, los estudiantes formulan sus alternativas de mejora.</p> <p>CONSENSO:</p> <p>LEEMOS LA SIGUIENTE PREGUNTA: "¿Qué instituciones conocen que se encargan de proteger y velar por el bienestar de las familias en el Perú?"</p> <p>Se les indica que respondan la pregunta en sus cuadernos y que intenten responder a la premisa.</p> <p>Los grupos discuten y llegan a un consenso sobre las preguntas más relevantes.</p> <p>Exposición de Ideas:</p> <p>Se indica a los estudiantes que en grupos piensen en la respuesta a esta pregunta y que Cada grupo presenta sus preguntas y respuestas al resto de la clase. Lo exponen de manera grupal</p> 	<p>Recursos Humanos y papelote</p>
<p>CIERRE</p>	<p><i>Luego de compartir sus opiniones, comparten su trabajo en clase.</i></p>	<p>Recursos Humanos</p>



	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos el día de hoy?• ¿Cómo lo aprendimos?• ¿Para qué nos servirá?• ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?• ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? <p>La docente aplica la rúbrica para evaluar el producto</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su opinión acerca de de las instituciones que velan por el bienestar de las familias</i>• <i>Expresa interés al conocer las instituciones que velan por el bienestar de las familias</i>• <i>Interviene y elabora una propuesta innovadora en alternativas de mejora a la Institución.</i>	
--	---	--

VIII. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• <i>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su opinión acerca de de las instituciones que velan por el bienestar de las familias.</i>• <i>Expresa interés al conocer las instituciones que velan por el bienestar de las familias</i>• <i>Interviene y elabora una propuesta innovadora en alternativas de mejora a la Institución..</i>	<p><i>Rúbrica</i></p>

IX. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) AP

<https://www.unicef.org/mexico/buentrato>



SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	“Manuel Flores Calvo”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Jesus Falcon Colqui
1.3. Estudiante Practicante	Ingrid Grace Perez Ayca
1.4. Sección - Edad	3er Grado – 8 años
1.5. Fecha:	03 de julio 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:



DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Situaciones de violencia en la convivencia escolar</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>“Analizamos situaciones de violencia que afectan nuestro bienestar y fragmenta los lazos de amistad para fortalecer la convivencia escolar”</i>


III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
P E R S O N A L S O C I A L	Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula y así mejorar el bienestar y crear lazos de amistad, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones de violencia en la convivencia escolar y propone acciones para mejorarla. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas en clase.
				INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
				<i>Escala de valoración</i>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN
VALORES	Actividades y/o acciones observables
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos Enfoque inclusivo Enfoque de igualdad de género

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Acuerdos de convivencia</p>	<p style="text-align: center;"><u>MODELO DIDÁCTICO</u></p> <p><u>Saludo y bienvenida:</u> Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día. Luego todos los estudiantes estando de pie saludan al compañero que tienen a lado</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Motivación:</u> Cantamos la canción “Bailemos juntos”</p> <p style="text-align: center;">“Un dos tres, a mover los pies, bis Cuatro, cinco, seis las manos también, bis Siete, ocho, nueve, el cuerpo se mueve, bis Y cuándo cuente diez, se reúnen en grupos de trece”.</p> <p><u>En atención, observan el video:</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j5i3qaetuk</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿De qué trató el video? ¿Qué es la violencia? ¿Alguna vez has visto compañeros pelearse?</p> <p><i>Escuchan el propósito del día de hoy:</i></p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>PROPÓSITO</p> <p><i>“Analizamos situaciones de violencia que afectan nuestro bienestar y fragmenta los lazos de amistad para fortalecer la convivencia escolar”</i></p> </div> <p><u>Escuchan los acuerdos de convivencia:</u></p>	<p>RECURSOS HUMANOS</p> <p>Recursos humanos</p> <p>PPT</p> <p>Material concreto</p>

<p>Criterios de Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Levantar la mano para hablar.</i> - <i>Seguir las indicaciones de la maestra</i> - <i>Cumplir y enviar las evidencias</i> <p><u>Conocen los criterios de evaluación:</u></p> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Muestra un trato respetuoso</i> • <i>Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.</i> </div>	<p>Material Concreto</p>
<p>DESARROLLO</p> <p><i>Procesos didácticos de la competencia</i></p>	<p>FORMULACIÓN</p> <p>En el salón de clase, Cristina insulta a María y las dos acaban peleándose, esto provoca un desorden en el aula y cómo resultado, la pelea acabó con la amistad de las dos alumnas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Interactúa con los estudiantes y entre ellos dialogan.</p> <p><u>Responden lo siguiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cómo te sentiste al conocer el caso de Christina y María? <input type="checkbox"/> ¿Alguna vez has peleado con algún compañero de clase? <input type="checkbox"/> ¿Cómo lo solucionaste? <p>COMUNICACIÓN</p> <p>Se presenta un video sobre la violencia en el aula:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P4BaOyvwnSQ</p>	<p>Títeres</p> <p>Material Concreto</p>



Después de ver la situación de violencia, responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sientes cuando ves que dos compañeros se pelean en clase?
- ¿Qué pasa después de que dos compañeros se pelean?
- ¿Cómo acciones debemos tomar para que no haya violencia en el aula?

CONSENSO:

Con el acompañamiento de la docente, los estudiantes trabajan de manera colaborativa para proponer soluciones que ayuden a prevenir o resolver las situaciones de violencia. Se fomenta la empatía, ayudándolos a comprender distintos puntos de vista y a reconocer que todos pueden aportar. Finalmente, el grupo llega a acuerdos sencillos, como respetar a los compañeros, dialogar ante los conflictos y pedir ayuda a un adulto cuando sea necesario.

Leemos la siguiente pregunta:

“¿De qué manera podemos fortalecer la amistad y el bienestar en nuestra aula?”

Se les indica que respondan la pregunta en una hoja y que intenten responder a la premisa.


Los grupos discuten y llegan a un consenso sobre las preguntas más relevantes.

OPINIÓN Y EXPOSICIÓN DE IDEAS:

Se indica a los estudiantes que en grupos piensen en la respuesta a esta pregunta y que Cada grupo presenta sus preguntas y respuestas al resto de la clase.

Lo exponen de manera grupal



	<div style="text-align: center;">  </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> <th style="background-color: #d9ead3;">LO LOGRÉ</th> <th style="background-color: #d9ead3;">LO ESTOY INTENTANDO</th> <th style="background-color: #d9ead3;">NECESITO AYUDA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• <i>Muestra un trato respetuoso</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• <i>Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA	• <i>Muestra un trato respetuoso</i>				• <i>Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula</i>				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA											
• <i>Muestra un trato respetuoso</i>														
• <i>Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula</i>														
CIERRE	<p>Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje</p> <p>En el aula, en grupo de clase:</p> <p>Se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste hoy? ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar para la siguiente clase? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? <p style="text-align: center;"><i>El docente aplica escala de valoración para evaluar la evidencia.</i></p> <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, el docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.</p> <p>Reflexión: <i>Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.</i></p>													

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

(MINEDU, 2016) “Programa Curricular de Educación Primaria”, Lima <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>



SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	“Manuel Flores Calvo”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Jesus Flacon Colqui
1.3. Estudiante Practicante	Ingrid Grace Perez Ayca
1.4. Sección - Edad	3er Grado – 8 años
1.5. Fecha:	10 de Julio del 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos una prueba diagnóstica
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Conocemos más sobre la convivencia democrática

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas y asume acuerdos y leyes.• Maneja conflictos de manera constructiva.• Delibera sobre asuntos públicos.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias mediante una prueba diagnóstica, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar.	Búsqueda de la excelencia	Resuelve una prueba diagnóstica según lo aprendido

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Destacar los Logros y Metas:

Resalta los logros de cada niño y establece metas de mejora personalizadas basadas en los resultados de la evaluación.

2. Establecer Metas de Aprendizaje:

Ayuda a los niños a establecer metas de aprendizaje realistas y específicas basadas en los resultados de la evaluación.

3. Aplicar el Aprendizaje en la Práctica:

Proporciona oportunidades para que los niños apliquen lo que han aprendido de la evaluación en sus actividades diarias de aprendizaje.



ACUERDO O TOMA DE DECISIONES:

Promover la Reflexión:

Animar a los niños a reflexionar sobre sus respuestas, identificar patrones de error y pensar en estrategias para abordar las áreas de dificultad.


Trabajo en Grupo:

Fomentamos el trabajo en grupo para que los niños puedan discutir y comparar sus resultados, compartir estrategias de aprendizaje y apoyarse mutuamente.



Brindar Retroalimentación Constructiva:

Proporcionamos retroalimentación constructiva y alentadora para motivar a los niños a mejorar y seguir aprendiendo.

			
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA
	Muestra un trato respetuoso Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula		
		<i>con los estudiantes sobre la actividad realizada.</i> <i>respondiendo las preguntas:</i>	
CIERRE		<p><i>¿Qué aprendimos el día de hoy?</i></p> <p><i>¿De qué manera aprendiste a convivir con los demás?</i></p> <p><i>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, el docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.</i></p> <p>Reflexión: <i>Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.</i></p>	

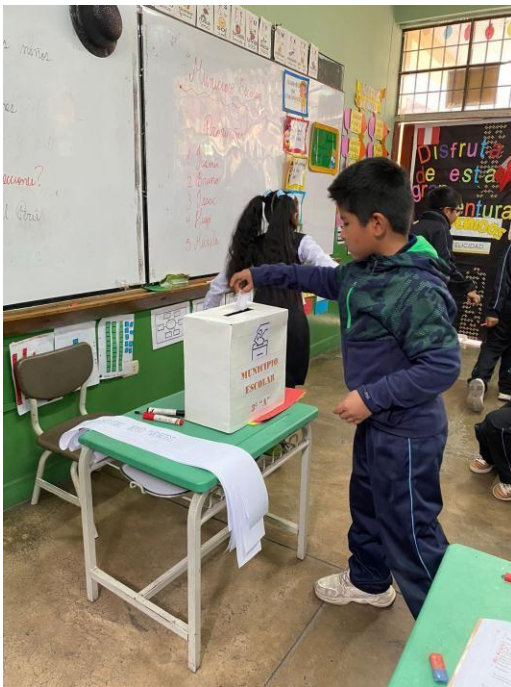
V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula. 	<i>Escala de valoración</i>

II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

(MINEDU, 2016) "Programa Curricular de Educación Primaria", Lima
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

MATERIALES UTILIZADO EN EL DICTADO DE CLASES / COMPARTIR/DESPEDIDA (FOTOS)



**EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA CON LA
PRACTICANTE**





ANEXO 09

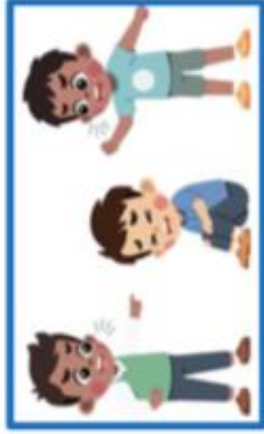
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FICHA 06
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

PROPÓSITO: PRACTICAR UN BUEN TRATO ENTRE COMPAÑEROS MEDIANTE ACTIVIDADES DE DIÁLOGO

I.- LEEMOS EL PROBLEMA Y RESPONDE:

Jorge es un estudiante del 3er grado de primaria. Los niños se burlan de él, lo llaman con nombres despectivos y nunca lo invitan a participar en juegos o actividades grupales. Esto hace que Jorge se sienta triste, solo y sin amigos. A medida que pasa el tiempo, su autoestima disminuye y su rendimiento académico comienza a verse afectado. La falta de buen trato en el aula de primaria no solo afecta a Jorge, sino que también crea un ambiente negativo y poco acogedor para todos los estudiantes.



- 1.- ¿De qué trata el problema?
- 2.- ¿Por qué hacen sentir mal a Jorge?
- 3.- ¿Qué solución propones?

II.- Después de representar las situaciones cotidianas, responde las siguiente preguntas:

- 1.- ¿Cómo te sentiste?
- 2.- ¿Has recibido algún mal trato por parte de algún compañero?

III.- Observamos el material y respondemos las siguientes preguntas:



- 1.- ¿Cómo te sentiste cuando alguien te trató mal?
- 2.- ¿Cómo te sentiste cuando te tratan bien?
- 3.- ¿Qué podemos hacer para tratar bien a los demás?

**CREAMOS UN MURAL:
DIBUJAR UNA ACCIÓN DE BUEN TRATO**

- IV.- Expresa su opinión mediante la palabra:
¿Qué representa el mural?
- ¿Qué problemas observas representados en la imagen?

V.- Nos evaluamos:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA
• Muestra un trato respetuoso			
• Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula			

FICHA 08
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

PROPÓSITO: Reconocemos la importancia del Municipio escolar y elegimos uno.

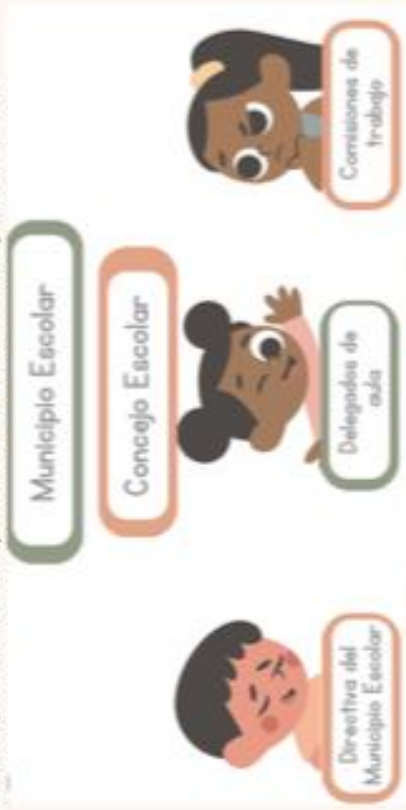
EL MUNICIPIO ESCOLAR

¿Qué es el Municipio Escolar?

Es la organización que representa a todas y todos los estudiantes de la institución educativa, cuyos miembros son elegidos en forma democrática por votación universal y secreta, y su gestión es de un año.

¿Para qué existe el Municipio Escolar?

Es una oportunidad para que puedas: Expresar tus necesidades y propuestas por medio del diálogo. Organizar actividades académicas, culturales, sociales y deportivas. • Desarrollar prácticas y valores sobre democracia, liderazgo, respeto, responsabilidad, libertad e igualdad, entre otros. Mejorar el trato que recibes de tus profesores y compañeros, así como del personal administrativo y de servicio.



I.- Responden a las siguientes preguntas:

¿De qué trató el video?

¿De qué nos hablan los niños?

¿Qué opinan los niños?

¿Qué opinan los niños de las elecciones?

II.- En grupos:



PLANTEAN UNA ALTERNATIVA DE COMITÉ

III.- Nos evaluamos:

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA
Delibera sobre asuntos públicos			
Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.			
Participa en acciones para alcanzar un objetivo común			
Recurre a mecanismos de participación en su escuela			

FICHA 10
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

PROPÓSITO: *Comprender el papel de las instituciones que velan por el bienestar de las familias y plantear alternativas de mejora.*

I.- OBSERVA Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.-



**Centro de
Emergencia
Mujer
CEM**



**Contra la
Violencia Escolar**

¿Qué observamos en los rompecabezas?

¿Qué función desempeñan estas Instituciones?

¿Qué pasaría si no existieran?

¿Serán importantes? ¿Por qué?

II.- DESPUÉS DE VER EL VIDEO RESPONDEN LAS PREGUNTAS.-

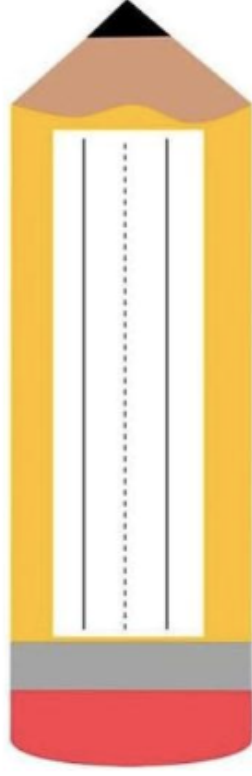
¿Por qué serán importantes las Instituciones?

¿Nos protegerán? ¿Cómo lo harán?

¿Para qué nos ayudan?

III.- RESPONDEN DESPUÉS DE SOCIALIZAR EL MATERIAL.-

"¿Qué instituciones conocen que se encargan de proteger y velar por el bienestar de las familias en el Perú?"



IV.- NOS EVALUAMOS.-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA
- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula			
- Expresa interés al conocer las instituciones que velan por el bienestar de las familias			

FICHA 02

Propósito: "Conocemos cuáles son las instituciones de mi localidad"

1.- Lee atentamente:

En el Perú, las instituciones desempeñan diversas funciones y son fundamentales para el correcto funcionamiento del Estado y el desarrollo de la sociedad. En el país existen instituciones que defienden a los niños, niñas y adolescentes vivan situaciones que impidan su desarrollo en un ambiente agradable. Pero a veces no podemos contar con la ayuda de todas las instituciones.

¿De qué se trata la lectura?

¿Sabes que instituciones protegen tus derechos?

Qué otras instituciones conoces?

2.- Observa y responde:



¿Cuáles son las funciones de las instituciones en el Perú?

¿Qué instituciones existen en el país para defender a los niños, niñas y adolescentes?

¿Para qué sirven las instituciones en tu localidad?

3.- RESPONDE:

¿Para qué sirven las instituciones?

¿Crees que las instituciones trabajan correctamente?

4.- Relaciona:



Se atiende la salud de la población. Aquí trabajan los médicos, enfermeras, entre otros.



Sede de la Policía Nacional en la localidad. Está a cargo del comisario. Se encarga de cuidar el orden y la seguridad de las personas.



Cumple una función formativa, brinda las capacidades necesarias a los niños para su formación integral.



Brinda asistencia espiritual y humanitaria a los miembros de la comunidad.



Institución del gobierno local. Allí labora el alcalde y los regidores.

5.- Nos evaluamos:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA
Identifica sus derechos y deberes en torno a su localidad.			
Participa en la elaboración de acuerdos para convivir en armonía.			
Interpreta asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al			

FICHA 11

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

PROPÓSITO: "Analizamos situaciones de violencia que afectan nuestro bienestar y fragmenta los lazos de amistad para fortalecer la convivencia escolar"

I. OBSERVAN Y RESPONDEN:

En el salón de clase, Cristina insulta a María y las dos acaban peleándose, esto provoca un desorden en el aula y cómo resultado, la pelea acabó con la amistad de las dos alumnas.



¿Cómo te sentiste al conocer el caso de Christina y María?

¿Alguna vez has peleado con algún compañero de clase?

¿Cómo lo solucionaste?

II. TODOS OBSERVAN UN VIDEO Y RESPONDEN:

¿Cómo te sientes cuando ves que dos compañeros se pelean en clase?

¿Qué pasa después de que dos compañeros se pelean?

¿Qué acciones debemos tomar para que no haya violencia en el aula?

ACCIONES:

III. RESPONDE:

"¿De qué manera podemos fortalecer la amistad y el bienestar en nuestra aula?"



IV. NOS EVALUAMOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO AYUDA
• Muestra un trato respetuoso			
• Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula			

ANEXO 10

BASE DE DATOS

	CONSTRUYENDO MI YO - PRE TEST (GRUPO CONTROL)										
Estudiantes	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	SUMA TOTAL
Acosta, Joaquín	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
Alanoca, Jhon	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8
Alvarez, Lhea	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	9
Ccama, Liam	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
Carrasco, Letizia	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
Castillo, Lia	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	10
Chambi, Valentina	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	11
Choque, Yulian	2	1	1	0	0	1	1	2	2	2	12
Condori, Lia Danais	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6
Espinoza, Emiliano	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6
Guillermo, Eduardo	1	0	2	1	0	0	0	1	2	2	9
Jacinto, Claudia	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	7
Llamosa, JulioCesar	0	0	2	2	1	0	1	1	1	0	8
Mamani, Camila	1	0	2	2	0	1	2	2	1	1	12
Mamani,Lesly	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	9
Mamani, Adrian	0	1	0	0	1	0	1	2	2	1	8
Mena, Gael	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
Mendoza, Valeria	0	0	2	2	0	1	1	0	1	1	8
Ordoña, Thiago	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Pongo, Santiago	2	2	2	2	0	0	1	1	0	1	11
Quispe, Alexander	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5
Ramirez, Alessandro	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Rojas, Patrick	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
Saldivar, Reik	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
Ururi, Fabricio	0	1	1	2	1	0	1	1	0	2	9
Vargas, Alexander	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8

Estudiantes	POST TEST - GRUPO CONTROL										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	SUMA TOTAL
Acosta, Joaquín	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	15
Alanoca, Jhon	2	0	1	1	0	1	1	2	2	1	11
Alvarez, Lhea	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	11
Ccama, Liam	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Carrasco, Letizia	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	11
Castillo, Lia	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	11
Chambi, Valentina	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	9
Choque, Yulian	2	1	1	0	0	1	1	0	2	2	10
Condori, Lia Danais	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
Espinoza, Emiliano	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12
Guillermo, Eduardo	1	0	2	2	0	0	0	1	2	2	10
Jacinto, Claudia	2	1	2	2	0	1	1	1	0	1	11
Llamosa, JulioCesar	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	11
Mamani, Camila	1	0	2	2	0	1	1	1	1	2	11
Mamani,Lesly	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	13
Mamani, Adrian	0	1	0	0	1	0	1	2	1	1	7
Mena, Gael	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Mendoza, Valeria	2	0	2	2	0	1	1	0	2	1	11
Ordoña, Thiago	0	1	1	2	1	1	1	0	2	1	10
Pongo, Santiago	2	2	2	2	0	0	1	1	0	1	11
Quispe, Alexander	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	10
Ramirez, Alessandro	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	11
Rojas, Patrick	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
Saldivar, Reik	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
Ururi, Fabricio	0	1	1	2	1	0	2	1	0	2	10
Vargas, Alexander	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	12

ANEXO 11

INFORME DE SIMILITUD TURNITIN

Marilu Palza Quispe

**Implicancias de la aplicación del modelo didáctico
"Pensadores críticos" en el desarrollo de la competencia convi...**

- REVISIÓN DE TESIS
- REVISIÓN DE TESIS
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega
13447674575

93 páginas

Fecha de entrega
17 dic 2025, 11:21 p.m. GMT-5

15.338 palabras

Fecha de descarga
17 dic 2025, 11:27 p.m. GMT-5

64.835 caracteres

Nombre del archivo
Fernz-Quispe_17-12.docx

Tamaño del archivo
1.1 MB






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	
	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	15%
2	Internet	
	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	<1%
3	Internet	
	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo	<1%
5	Internet	
	repositorio.upt.edu.pe	<1%
6	Internet	
	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
7	Internet	
	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
8	Publicación	
	Aguilar Mamani, Rosalba Dalila. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en es...	<1%
9	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO	<1%
11	Internet	
	repositorio.uap.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad La Salle	<1%
15	Internet	revistaseug.ugr.es	<1%
16	Trabajos del estudiante	unjbg	<1%
17	Internet	www.coursehero.com	<1%
18	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
19	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
20	Trabajos del estudiante	unsaac	<1%
21	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Federico Villarreal	<1%
22	Trabajos del estudiante	PREGRADO	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Ingenieria	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
25	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%

26

Internet

tesis.usat.edu.pe

<1%

INTRODUCCIÓN

La educación actual, evidencia que la formación de los estudiantes no se limita únicamente al aprendizaje de contenidos académicos, sino que también incluye el fortalecimiento de competencias que contribuyen a su desarrollo integral como personas socioemocionales para la convivencia en la sociedad plural y diversa. La convivencia escolar se ha convertido en un eje fundamental para la construcción de ambientes de aprendizaje saludables y productivos. Esta investigación se centra en la implementación de un modelo didáctico orientado a fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en niños de tercer grado de primaria de una Institución Educativa en Tacna.

El presente estudio parte de la premisa de que la convivencia escolar no solo mejora el clima de aula, sino que también promueve el desarrollo de otras competencias clave, como el pensamiento crítico. En este sentido, la presente investigación se divide en capítulos, formulando en el capítulo I la descripción del problema, la formulación de este , su justificación e importancia, objetivos **de la investigación**, la hipótesis, **las variables y los indicadores**. En **el capítulo II**, se profundiza el **marco teórico, los antecedentes** del estudio **y las bases teóricas que sustentan la investigación**.

Los hallazgos **de** esta investigación evidencian mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera constructiva, gestionar conflictos de manera pacífica, y desarrollar una mayor empatía y respeto hacia sus pares, el modelo didáctico “pensadores críticos” abarca una serie de conceptos que serán explicados en el presente trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. *Descripción del Problema*

Desde el año 1996, con la publicación del informe Delors, se inició un gran debate en torno a puntos relevantes acerca de la convivencia escolar, abriéndose también un nuevo camino al problema relativo a la relación de los estudiantes en las escuelas.

Entre circunstancias externas que impactan la dinámica escolar, y el largo proceso de aislamiento que atravesaron los estudiantes durante el año 2019 y los años subsiguientes, la convivencia dentro de las aulas se ha visto gravemente afectada debido a los distintos procesos psicoafectivos que atraviesa cada estudiante.

En la ciudad de Tacna, la gran mayoría de colegios públicos no cuentan con el personal adecuado que pueda dar soporte a cada estudiante, en cuestiones psicológicas haciendo aún más ardua la labor del maestro por mantener un clima agradable dentro del aula y fomentando una sana convivencia escolar, pero la convivencia y la participación van de la mano, así como también el objetivo que busca lograr: la búsqueda del bien común, además de la convivencia democrática.

Se evidenció en las aulas de Educación Básica Regular la falta de participación y una ausencia de desarrollo del pensamiento crítico en el entorno educativo de niños, lo cual se refleja en la falta de habilidades para analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información recibida.

En este contexto, se observó particularmente en una institución educativa de la localidad de Tacna, dificultades en los estudiantes del tercer grado “A” de educación primaria de una institución educativa, los estudiantes presentan distintos problemas que se evidencian en la indisciplina, la agresión y la victimización entre los estudiantes, no asumen de manera consciente sus acuerdos de convivencia, y faltan al respeto a sus compañeros y maestra, no manejan los conflictos de manera asertiva y constantemente tienen problemas de control de emociones, estos problemas impactan negativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los niños.

La falta de apoyo al desarrollo del pensamiento crítico en la relación escolar de los estudiantes, se manifiesta en la limitada capacidad de los estudiantes para cuestionar supuestos, identificar sesgos, y generar argumentos fundamentados. Esta deficiencia en el progreso del pensamiento crítico puede impactar negativamente en la habilidad de los niños para solucionar problemas de forma independiente, hacer elecciones bien fundamentadas y participar de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Frente a esta situación se pueden identificar algunas de las causas del problema que poseen los estudiantes como la dificultad para interactuar de manera respetuosa, lo que afecta su capacidad para interactuar con los demás, así mismo los estudiantes carecen de habilidades como la empatía, el asertividad, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, haciendo que tengan dificultades para interactuar de manera positiva con sus compañeros, también se evidencia un clima escolar negativo, caracterizado por

comportamientos violentos, y falta de comunicación, que genera un ambiente hostil en donde se dificulta la integración y participación de los estudiantes.

Ante lo evidenciado, se propone el Modelo Didáctico “Pensadores críticos” que permitirá a los estudiantes de tercer grado desarrollar la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, implementando un modelo didáctico que integra actividades participativas y reflexivas, tales como juegos de roles y debates, con el objetivo de fomentar un aprendizaje activo y colaborativo. Estas actividades se estructuraron de manera que los estudiantes pudieran practicar y desarrollar sus habilidades de convivencia en situaciones simuladas y reales, facilitando así una transferencia efectiva de los aprendizajes al contexto cotidiano.

1.2. *Formulación del Problema*

1.2.1. Problema principal.

1 ¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?

1.2.2. *Problemas secundarios.*

1 a) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?

b) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024?

1.3. **Justificación** de la investigación

Justificación Práctica

1 Se justifica desde un aspecto práctico, porque el trabajo de investigación permitirá contribuir a la mejora de la convivencia escolar mediante **la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”** para **el logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** en los **estudiantes del tercer grado**, desarrollando su pensamiento crítico, para alcanzar el logro de una convivencia escolar saludable.

Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, se empleará procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación tales como una fichas, aprobadas y con alto índice de fiabilidad; por consiguiente, podrá ser usada por futuros investigadores, para el progreso en el aprendizaje de los estudiantes, los futuros profesionales podrán utilizarlo para promover la convivencia democrática, en el que se implementarán más estrategias didácticas para lograr los resultados de aprendizaje deseados y mejorar la competencia.

Justificación Teórica

2 Tiene una justificación teórico científico, porque es pertinente incorporar el conocimiento científico, aportando un marco teórico, sobre **la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**, proporcionando **el sustento teórico al modelo didáctico “Pensadores críticos”** que servirá como referente académico para las docentes del nivel primario, sirviendo también como aporte conceptual en el área de personal social, como un diseño elaborado de enseñanza y para el modelo siguientes investigaciones.

1.4. *Objetivos de la investigación*

1.4.1. Objetivo General.

1 Determinar las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” en el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.4.2. *Problemas secundarios.*

- a) Identificar el nivel actual del desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.
- b) Identificar el nivel actual del desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.5. *Formulación de hipótesis*

1.5.1. Hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” incrementa el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- a) El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de inicio antes de la

aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

b) El desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable independiente: Modelo didáctico “Pensadores críticos”

Indicadores

- Piensa detenidamente sobre algo y manifiesta su punto de vista
- Reflexiona sobre el problema
- Se comunica entre sus pares
- Manifiestan sus ideas o afectos
- El estudiante llega a un acuerdo o conformidad en algo de todas las personas que pertenecen a su aula.
- Aceptan democráticamente lo acordado.
- El estudiante se expresa
- Manifiesta su opinión mediante la palabra o por escrito

1.6.2. Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Indicadores:

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva

- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

1.6.3. Variable intervinientes

- Sexo
- Edad
- Nivel Socio cultural
- Nivel Socio económico

Figura 1

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable dependiente: Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	1. Interactúa con todas las personas	1.1. Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad.	1. Muestra un trato respetuoso 2. Expresa su desacuerdo en situaciones reales	Inicio En proceso Logro esperado Destacado
	2. Construye normas y asume acuerdos y leyes	2.1. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y	3. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia. 4. Reflexiona sobre los deberes y derechos del niño	

		considera las propuestas de sus compañeros.	5. Considera propuestas de sus compañeros	
	3. Maneja conflictos de manera constructiva	3.1. Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa.	6 Propone alternativas de solución.	
	4. Delibera sobre asuntos públicos	4.1. Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común.	7. Delibera sobre asuntos de interés público. 8. Propone y participa en actividades colectivas.	

Figura 2

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
----------	-------------	-------------	-------

<p style="text-align: center;">Variable independiente: Modelo Didáctico “Pensadores críticos”</p>	<p>1°. Formulación</p>	<p>1.1. Piensa detenidamente sobre algo y manifiesta su punto de vista.</p> <p>1.2. Reflexiona sobre el problema.</p>	<p>1. Trato respetuoso</p> <p>2. Expresión</p>
	<p>2° Comunicación</p>	<p>1.3. Se comunica entre sus pares que alternativamente.</p> <p>1.4. Manifiestan sus ideas o afectos.</p>	<p>3. Participación</p> <p>4. Deberes y derechos</p>
	<p>3° Consenso</p>	<p>1.5. El estudiante llega a un acuerdo o conformidad en algo de todas las personas que pertenecen a su aula.</p> <p>1.6. Acepta democráticamente lo acordado</p>	<p>5. Propone</p> <p>6. Delibera</p>
	<p>4° Opinión y exposición de ideas</p>	<p>1.7. El estudiante se expresa.</p> <p>1.8. Manifiesta su opinión mediante la palabra o por escrito.</p> <p>1.9. El estudiante se expresa</p> <p>1.10. Manifiesta su opinión mediante la palabra o por escrito</p>	<p>7. Participa</p> <p>8. Describe</p> <p>9. Se identifica</p> <p>10. Manifiesta</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. *Antecedentes*

2.1.1. Internacional.

Pino (2022) desarrolló el estudio titulado “El ABP y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una escuela de educación básica particular en Guayaquil, Ecuador” tuvo como propósito identificar cómo la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas influye en el fortalecimiento del pensamiento crítico en alumnos de dicho nivel educativo. Para ello, se desarrolló una investigación con diseño experimental, de carácter correlacional y transversal y cuantitativo. Se usó la encuesta como la técnica que recolectaría los datos que se aplicó a una muestra de 100 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el ABP mantiene una relación directa con el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo concluir que existe una conexión significativa entre esta metodología y el fortalecimiento de dicha habilidad en la institución educativa estudiada durante el año 2022.

Así también, Guerrero (2018) en Colombia presenta un artículo dónde se investigó sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, se centra en examinar el estudio en conjunto como táctica educativa para potenciar, pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Francisco José de Caldas en Soledad-Colombia. Se desarrolla con un diseño experimental y carácter descriptivo transversal. Se adoptó un enfoque cualitativo, con la muestra incluyó a 30 profesores y 160 alumnos. Los resultados de la investigación se dirigieron a describir de qué manera el trabajo colaborativo, utilizado como estrategia educativa, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

En ese misma línea, Romero (2021), realizó un trabajo denominado “El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes” plantea su aplicación en el ámbito escolar y tiene como finalidad analizar la información existente acerca de los beneficios que esta capacidad aporta al crecimiento personal de los jóvenes. Para llevarlo a cabo, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, realizando una revisión y análisis de diversos artículos científicos publicados en distintas revistas especializadas, buscando también fomentar una convivencia democrática entre los estudiantes. Además, se consideraron las opiniones de 20 estudiantes de pedagogía que cursaban el cuarto año de su formación. Los resultados permitieron concluir que el pensamiento crítico ofrece a los adolescentes herramientas valiosas para organizar y comprender información, asumir posturas fundamentadas, argumentar con mayor solidez y fortalecer su desarrollo intelectual, emocional y social.

2.1.2. Nacional.

Delgado y Chavez (2006) describen en su estudio cómo el uso de la plataforma Moodle contribuye al fortalecimiento de conocimientos, especialmente en lo relacionado con el pensamiento crítico. El propósito principal de la investigación fue evidenciar el

efecto que puede generar esta herramienta virtual en dicho proceso, considerando que Moodle permite crear entornos de aprendizaje en línea donde se pueden organizar, gestionar y supervisar diversas actividades formativas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y empleó un diseño cuasi experimental con dos grupos de estudio. Para la recolección de datos, se aplicó un test compuesto por 20 preguntas, previamente validado por cinco especialistas, dirigido a estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 10384, ubicada en la provincia de Chota, Cajamarca. Los resultados del postest mostraron un claro progreso en el pensamiento crítico y creativo de los alumnos que formaron parte del grupo experimental, mientras que en el grupo control no se observaron mejoras significativas; esto demuestra que el uso de herramientas didácticas innovadoras puede fortalecer el pensamiento crítico, lo cual se relaciona con el modelo propuesto en esta investigación”

De manera similar, Ato (2022) llevó a cabo un estudio denominado “Aplicación de estrategias de comprensión para mejorar el pensamiento crítico”, basado en un diseño preexperimental, en la provincia de Cajamarca. Para evaluar su impacto, se utilizó una prueba de comprensión lectora aplicada a un grupo de 40 estudiantes, en Suyo. Los resultados mostraron que, antes de la intervención, la mayoría de los participantes se ubicaba en un nivel medio de desempeño (87.50%), mientras que después de aplicar el programa, el nivel alto pasó a ser predominante, alcanzando el 90%. Además, el análisis estadístico evidenció una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y el postest del grupo intervenido. En conclusión, la implementación del programa de Estrategias de Comprensión resultó altamente efectiva para fortalecer el pensamiento crítico y mejorar la capacidad de análisis de información en los estudiantes.

En contraste, Morán (2021) desarrolló una investigación de carácter descriptivo titulada “Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de

Chimbote”, cuyo propósito fue identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de instituciones educativas públicas de dicha ciudad. Para recopilar la información, se aplicó un cuestionario diseñado para medir este proceso cognitivo. El estudio consideró a 250 estudiantes, hombres y mujeres, matriculados en sexto grado de cuatro escuelas públicas. El instrumento utilizado estuvo conformado por 30 preguntas distribuidas en dos dimensiones: la dialógica, relacionada con la capacidad de analizar y contrastar diferentes puntos de vista mediante la lectura, escritura y expresión oral, integrada por 22 ítems; y la sustantiva, centrada en la fundamentación de las opiniones del alumnado, evaluada a través de 8 preguntas. Los resultados mostraron una tendencia desfavorable en el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciándose una marcada carencia de diálogo. El nivel más bajo obtuvo el mayor porcentaje con un 54%, mientras que el nivel alto apenas alcanzó un 4,4%.

2.1.3. Local.

Gómez (2022), llevó a cabo un estudio titulado “El efecto del flipped learning en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa privada del nivel secundario”. El propósito central de esta investigación fue analizar cómo influye la metodología Flipped Learning en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los alumnos. Para ello, se empleó un enfoque aplicado con un diseño cuasi-experimental, que incluyó la aplicación de un pre-test antes de implementar la estrategia y un post-test posterior para evaluar los cambios obtenidos. El trabajo se desarrolló en la sede “Los Cedros” de Innova Schools, en Tacna, con la participación de 73 estudiantes de octavo grado de secundaria. Los hallazgos mostraron que la incorporación del modelo Flipped Learning favoreció significativamente el crecimiento de las habilidades de pensamiento crítico, lo cual se reflejó en el aumento de las calificaciones en el post-test. En conclusión, la investigación evidenció que esta metodología contribuye a mejorar competencias tales

5 como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la habilidad para evaluar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada.

22 Así mismo Virhuez (2012) , desarrolló un estudio titulado “La aplicación del pensamiento crítico en estudiantes de la educación secundaria”, cuyo propósito fue identificar el nivel de razonamiento alcanzado por los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría, ubicada en el distrito Ciudad Nueva, Tacna, durante el año 2019. La investigación consideró a una población de 109 estudiantes de entre 14 y 15 años, trabajando con una muestra de carácter censal y no probabilística. Se trató de un estudio básico, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, aplicando el Cuestionario de pensamiento crítico elaborado por Milla (2012), instrumento que fue validado mediante juicio de expertos. Los hallazgos evidenciaron que el 73,4% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de pensamiento crítico. Además, se concluyó que el género no representa un factor que genere diferencias significativas en el desarrollo de esta habilidad.

5 Finalmente, Flores (2021), realizó una investigación titulada “Hábitos de estudio y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes”, cuyo propósito fue analizar la relación existente entre las prácticas de estudio y el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de las carreras de Educación Física y Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja, en Tacna, durante el año 2019. El estudio se enmarcó en una investigación básica, con un diseño experimental y enfoque cuantitativo, considerando dos variables principales. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre hábitos de estudio y una prueba objetiva de pensamiento crítico, ambos instrumentos validados y confiables.

18 La población estuvo conformada por 65 estudiantes de las mencionadas especialidades, trabajando con la totalidad de ellos. Los resultados evidenciaron una

correlación significativa y de nivel alto entre los hábitos de estudio y el desarrollo del pensamiento crítico, mostrando que la adquisición de buenas prácticas de estudio potencia la capacidad de interpretar información y favorece habilidades como el análisis y la reflexión.

Diversos antecedentes sobre convivencia escolar y pensamiento crítico coinciden en que las relaciones respetuosas, el diálogo y la participación activa entre estudiantes crean un clima propicio para aprender a pensar mejor. Estudios previos destacan que, cuando los alumnos se sienten escuchados y pueden expresar sus ideas con libertad, desarrollan mayor capacidad para analizar, argumentar y resolver conflictos de manera autónoma. En ese sentido, el modelo didáctico “Pensadores Críticos” se vincula directamente con estos hallazgos, pues propone actividades colaborativas, preguntas abiertas y espacios de reflexión que fortalecen tanto la convivencia.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

2.2.1.1. Definición de competencia

El desarrollo de una competencia va más allá de adquirir un conocimiento específico o una habilidad aislada, ya que implica la capacidad de responder a situaciones complejas mediante la activación y articulación de diversos recursos personales, sociales y psicológicos. Las competencias no se adquieren de manera inmediata ni permanecen invariables, sino que se construyen progresivamente a lo largo del tiempo a partir de la experiencia y la práctica. En este sentido, una competencia solo puede consolidarse cuando se integra tanto el conocimiento teórico como su aplicación práctica en contextos reales. Al respecto Capdevila (2012) define la competencia como un conjunto de

conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad.

El área de Personal Social promueve que, mediante sus acciones, sus juegos y en todo aquello que sucede en sus vidas, los estudiantes definan a raíz de la autoevaluación, la definición y determinación sobre sus actos ante los demás en diferentes ámbitos. Este es el punto de partida para el desarrollo del pensamiento crítico.

El MINEDU (2013) señala claramente que el área de Personal Social, resalta la importancia en que los estudiantes puedan reconocer su valor propio y gestionen sus emociones, que serán factores para una participación activa y responsable en la toma de decisiones en la sociedad. Desde esta perspectiva, se busca formar personas con la capacidad de construir su identidad tanto personal como social, de esta manera se fortalece su autoestima y desarrolla la capacidad de comprometerse en asuntos colectivos en favor del bien común.

Asimismo, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” enfatiza el significado de establecer relaciones basadas en el respeto mutuo, a su vez reconociendo a los demás por su valor, lo que implica saber controlar las emociones en momentos de tensión y mostrar apertura hacia la diversidad cultural. Por otro lado, la competencia “Construye interpretaciones históricas” contribuye al fortalecimiento de la identidad al permitir que los estudiantes comprendan que forman parte de un proceso histórico, en el cual el pasado influye, pero no determina, la construcción de su propio futuro.

Por consiguiente, se puede decir que el área de Personal social en el nivel de la Educación Primaria, tiene como fin orientar en el acompañamiento integral del estudiante, considerando la dimensión social, que se construye en la interacción con los demás. El propósito principal es su desarrollo personal, el cual será reflejado en la

armonía en el aspecto, pensamiento, emociones, espiritualidad y en su participación activa dentro del contexto social, enriqueciendo su formación como personal equilibrada y consciente de su rol en su comunidad.

2.2.1.2. *Teorías que fundamentan las competencias*

4 A lo largo del proceso de crecimiento personal, los niños elaboran su identidad al reconocer y valorar sus diversas características personales, familiares y culturales. Esto implica adquirir la capacidad de expresar, identificar y regular sus emociones para desenvolverse con confianza y relacionarse con respeto.

Gámez (2014) plantea que la dimensión social se entiende como un enfoque orientado a analizar de forma integral los distintos factores que influyen en la vida social, destacando la participación consciente, autónoma y activa de las personas en los procesos de cambio social. Desde esta visión, los individuos asumen un rol protagónico en la mejora de su calidad de vida mediante el trabajo colectivo, apoyado en diversas técnicas y metodologías que favorecen la transformación de la sociedad. En este contexto, la ciudadanía se convierte en un componente fundamental para proponer soluciones frente a los desafíos de la inclusión social y para impulsar un desarrollo sostenible.

Entender la dimensión social en el área de personal social implica analizar cómo las personas interactúan, se relacionan y se desenvuelven en su entorno social. Esta dimensión se centra en los aspectos colectivos, culturales, políticos y económicos que influyen en la vida cotidiana de cada contexto social. En el largo camino que toma el proceso de crecimiento personal, los niños elaboran su identidad al reconocer y valorar sus diversas características personales, familiares y culturales. Esto significa para cada uno adquirir la capacidad de expresar, identificar y regular sus emociones para desenvolverse con confianza y relacionarse con respeto.

2.2.1.3. *Fundamentación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*

Según Reyes (2021) la importancia del área de Personal Social se enfoca en fomentar la indagación como un componente esencial del proceso educativo, lo que implica la creación de actividades que motiven a los estudiantes a cuestionar, explorar y profundizar en aquello que observan, permitiéndoles así ampliar su comprensión de la realidad que los rodea.

De igual manera, es necesario proponer situaciones de aprendizaje que generen espacios donde los estudiantes puedan observar, reflexionar y elaborar sus propias respuestas de manera activa acerca del mundo que los rodea y sus acciones frente a ellos como ciudadanos.

También es importante crear espacios donde los niños puedan acceder a diversas fuentes de información, de modo que puedan analizar la realidad y formular sus propias conclusiones sobre problemáticas o temas de interés público. Así mismo, el MINEDU (2013) señala también las dimensiones que involucra la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común como se indican a continuación.

2.2.1.4. *Dimensiones de la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común*

- a) **Interactúa con todas las personas**, se contempla como la habilidad de los estudiantes para comunicarse y relacionarse efectivamente. Esta capacidad implica no solo la competencia lingüística, sino también la comprensión de conceptos relacionados con la sociedad, la cultura y la historia del país.
- b) **Construye normas y asume acuerdos y leyes**, habilidad de los estudiantes para comprender, crear y aplicar normas, acuerdos y leyes en el ámbito social. Implica desarrollar una comprensión profunda de las estructuras normativas y

legales que rigen la sociedad peruana, así como la capacidad de participar activamente en la construcción de normas y acuerdos en el contexto de la convivencia y la ciudadanía.

- c) **Maneja conflictos de manera constructiva**, esta capacidad implica la capacidad de analizar las raíces y causas de los conflictos, así como la habilidad para utilizar estrategias de comunicación efectivas, la empatía y la negociación para llegar a soluciones mutuamente beneficiosas. Los estudiantes deberían ser capaces de reconocer y respetar las diferentes perspectivas, aprender a tolerar la diversidad de opiniones y encontrar maneras de resolver desafíos sin recurrir a la violencia o la confrontación negativa.
- d) **Delibera sobre asuntos públicos**, los estudiantes participan activamente en discusiones y reflexiones sobre temas de interés público y relevancia social, no solo significa estar informado sobre cuestiones que afectan a la sociedad, sino también desarrollar la capacidad de expresar opiniones fundamentadas, ejerciendo su pensamiento crítico. Esta capacidad busca fomentar el pensamiento crítico y la participación ciudadana, alentando a los estudiantes a comprender y analizar los desafíos, problemas y oportunidades que enfrenta la sociedad peruana. Los estudiantes deberían ser capaces de evaluar diferentes perspectivas, considerar evidencia y argumentos, y expresar sus propias opiniones de manera respetuosa y fundamentada.
- e) **Participa en acciones que promueven el bienestar común**, implica que los estudiantes se comprometan en proyectos sociales, voluntariado, o iniciativas que aborden problemas sociales específicos y busquen soluciones positivas. Esto no solo fomenta el sentido de responsabilidad social, sino que también promueve valores como la solidaridad, la empatía y la colaboración. Esta

capacidad busca formar ciudadanos comprometidos y activos, que comprendan su papel en la construcción y mejora de la sociedad. Al participar en acciones concretas que promueven el bienestar común, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas, valores cívicos y una conciencia social que contribuyen al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la comunidad.

2 **2.2.1.5. Estándares de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

El MINEDU (2016), señala que, al culminar el III ciclo en la educación primaria, se espera que el estudiante desarrolle la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, al interactuar con sus compañeros y su comunidad con respeto hacia los demás, apreciando las diferencias y asumiendo con responsabilidad sus obligaciones. Asimismo, reconoce y aprecia las costumbres y particularidades de las personas de su comunidad y región. Participa en la elaboración conjunta de normas y acuerdos que favorecen la convivencia, y aplica estrategias básicas para solucionar situaciones de conflicto. Además, desarrolla acciones concretas orientadas al bienestar colectivo, a partir del análisis y diálogo sobre temas de interés común, tomando como referencia sus propias experiencias.

Para el IV ciclo: Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del bien común cuando establece relaciones basadas en el respeto hacia las diferencias, expresa su desacuerdo ante situaciones que afectan la sana convivencia y asume responsablemente sus obligaciones. Reconoce las diversas expresiones culturales de su entorno local, regional y nacional. Además, elabora y valora acuerdos y normas considerando las opiniones de los demás. Utiliza el diálogo como medio para resolver conflictos y promueve acciones colectivas dirigidas al bienestar general, reflexionando

sobre temas de interés público y comprendiendo que existen puntos de vista distintos al propio.

En el V ciclo, el estudiante manifiesta su capacidad de convivir y participar de manera democrática al momento de interactuar con los demás con el valor del respeto, reconociendo las diferencias y los derechos que posee cada persona, así como asumiendo y valorando sus responsabilidades. Muestra interés por establecer vínculos con personas de diversas culturas y por conocer sus formas de vida y tradiciones. Asimismo, participa en la elaboración y revisión de normas de convivencia considerando siempre el respeto a sus derechos. Frente a situaciones de conflicto, recurre al diálogo y la mediación como medios para resolverlos de forma justa e igualitaria. Además, impulsa, organiza y ejecuta acciones grupales dirigidas al bienestar común, fomentando la solidaridad, el cuidado de las personas más vulnerables y la defensa de sus derechos. Finalmente, reflexiona y opina sobre temas de interés público, sustentando sus ideas en diversas fuentes y valorando los puntos de vista de los demás.

2.2.1.6. *Concepto de Convivencia*

La convivencia no solo significa la interacción física, sino también a la capacidad de establecer relaciones constructivas, gestionar conflictos de manera pacífica y colaborar para alcanzar objetivos comunes. Puede aplicarse en diversos contextos, como la convivencia en el ámbito familiar, en la comunidad, en el trabajo o incluso entre naciones. Jiménez (2005), menciona que la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para el autor en mención, la convivencia supone la interacción entre dos o más personas que, a pesar de sus diferencias, establecen una relación en la que siempre existe la participación de otros y que, además, se encuentra en constante transformación debido a los cambios continuos que la caracterizan. Entonces, la convivencia comprende en vivir juntos en armonía y compartir el mismo lugar, ya sea en casa, en la comunidad o en cualquier otro

sitio. Es la idea de llevarse bien y vivir en paz con otras personas o grupos, respetándonos mutuamente. Se trata de interactuar de manera positiva y amigable cuando estamos en el mismo lugar.

2.2.1.7. *Concepto de Convivencia Escolar*

Gutiérrez (2015) sostiene que, el concepto de convivencia escolar, representa un principio dentro de la dimensión educativa, ya que más que limitarse a reflexionar sobre la convivencia, resulta esencial ponerla en práctica dentro del entorno escolar. Esta experiencia debe manifestarse en todos los espacios de la acción educativa, como la metodología, la organización y los contenidos, entre otros. De esta manera, promover la convivencia implica asumirla como parte activa y cotidiana del proceso formativo que contribuye al crecimiento completo de niños y jóvenes al integrarse socialmente, participar de manera responsable en la vida ciudadana. Abordar este aspecto en la educación significa formar a los estudiantes para aprender a ser y convivir, desarrollando habilidades personales y sociales que se pueden aplicar en diferentes situaciones educativas y de desarrollo humano.

2.2.1.8. *Importancia de la Convivencia*

La convivencia implica vivir en compañía e interactuar con otras personas dentro de una comunidad. Sin una convivencia adecuada, nuestras relaciones se verían afectadas negativamente, lo que obstaculizaría nuestro desarrollo humano y el intercambio de ideas en procesos decisivos. Este término se usa frecuentemente para describir la interacción diaria y la convivencia pacífica entre individuos en diversos contextos, como la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad y la sociedad en general.

Así mismo, Villodre (2012) menciona que, en una sociedad pluricultural como la actual, es fundamental formar ciudadanos que no solo sean capaces de convivir con la diversidad social, sino que también sepan reconocer y aprovechar los valores y aportes que surgen de ella, contribuyendo así a la construcción de una comunidad abierta, inclusiva y no limitada por barreras rígidas o estructuras cerradas. De esta manera resulta necesario ampliar nuestra conciencia en el lado ético para que no solo se pueda enfocar en los derechos de quienes nos rodean, sino también en aquellos que se encuentran lejos, tanto en términos geográficos como generacionales. Esto supone una verdadera formación orientada a fortalecer un compromiso cada vez mayor con los valores de la sostenibilidad y la justicia, promoviendo una mirada más responsable y solidaria con el presente y el futuro.

Por consiguiente, la globalización de manera contradictoria, ha generado una mayor valoración de los espacios más próximos, lo cual debería impulsarnos a formar ciudadanos comprometidos con su comunidad, fortaleciendo su participación activa y promoviendo el desarrollo de valores cívicos y políticos que favorezcan una convivencia responsable y consciente, deberán influir como ejemplo para la población y replicar en ellos buenas acciones con los demás.

2.2.2. *Modelo Didáctico* “Pensadores Críticos”.

2.2.2.1. *Concepto de Modelo Didáctico.*

Maldonado (2019) sostiene **que los** estudiantes deben desarrollar la capacidad de aprender de manera autónoma y con autorregulación. Además, destaca que las estrategias de aprendizaje se vinculan directamente con la toma de decisiones, ya que es el propio estudiante quien selecciona y pone en práctica los conocimientos que considera necesarios para responder a las demandas tanto académicas como personales, siempre en función de las características y condiciones que plantea la situación educativa.

Por otra parte, Valle (2021) señala que la importancia de las estrategias de aprendizaje, integran los recursos cognitivos que el estudiante pone en práctica al enfrentar los distintos procesos de aprendizaje.

Así mismo, Esteban y Zapata (2016) la estrategia se puede comprender como un plan diseñado con un propósito de manera consciente con la finalidad de generar aprendizaje. Los autores mencionados indican que el tipo de actividad cognitiva que se promueva, será el determinante en la clase de estrategia utilizada, la cual puede ser de tipo asociativo, de elaboración o de organización. En este marco, las estrategias de aprendizaje se entienden como acciones reflexivas en las que el estudiante toma decisiones de manera consciente, eligiendo y aplicando de forma organizada los conocimientos que considera pertinentes para lograr un objetivo determinado teniendo en cuenta las particularidades del contexto educativo donde se desarrolla la acción.

Las estrategias de aprendizaje diseñadas de manera adecuada por el docente facilitan que los estudiantes amplíen y profundicen sus conocimientos, ya que pueden considerarse como instrumentos esenciales dentro del proceso educativo. A través de ellas se impulsa un desarrollo más eficaz de las capacidades cognitivas y metacognitivas. Cabe señalar que la enseñanza y el aprendizaje están estrechamente vinculados, por lo que las estrategias utilizadas durante la instrucción influyen directamente en la calidad y el alcance de los aprendizajes logrados.

2.2.2.2. *Tipos de Modelos Didácticos.*

Maldonado (2019) sostiene que los tipos de modelos que se pueden encontrar en la literatura y han sido utilizados consciente o inconscientemente, quien los agrupa en cuatro Modelos: Tradicional, Tecnológico, Espontaneísta o Activo y Constructivista o Alternativo-Investigativo. Mayorga (2010) define estos modelos de la siguiente manera:

- Modelo Tradicional. Este modelo pone el énfasis principal en el docente y en la transmisión de contenidos, dejando en un plano secundario los aspectos metodológicos, el contexto y, sobre todo, al estudiante. El saber se concibe como una selección de conocimientos generados por la investigación científica, los cuales son organizados y difundidos principalmente a través de textos académicos y manuales especializados.
- Modelo Tecnológico. En este modelo se busca articular la enseñanza de los conocimientos acumulados con la aplicación de metodologías activas que favorezcan el aprendizaje. Existe una preocupación equilibrada por integrar la teoría y la práctica, de modo que el estudiante no solo adquiera información, sino que también desarrolle habilidades a partir de su aplicación en situaciones concretas.
- Modelo Espontaneísta-Activo. Este modelo tiene como propósito formar al estudiante a partir de la realidad en la que se desenvuelve, partiendo de la idea de que los aprendizajes más significativos son aquellos que responden a sus intereses, vivencias y experiencias. En este sentido, el entorno cotidiano se convierte en la principal fuente de aprendizaje y en el eje central del proceso educativo.
- **Modelo Constructivista o Alternativo Investigativo. La metodología didáctica se concibe como un proceso** planificado y reflexivo **de investigación** en el aula, en el que el estudiante participa activamente en la construcción de su aprendizaje con la orientación permanente del docente, dejando de lado la improvisación. A partir del planteamiento de problemas vinculados al conocimiento escolar, se organiza una secuencia de actividades que promueve el análisis, la reflexión y la búsqueda de soluciones, permitiendo que los alumnos elaboren sus propios saberes de manera progresiva. Este enfoque favorece una comprensión

significativa de los contenidos, ya que el aprendizaje se construye a partir de la interacción constante con los problemas propuestos y del acompañamiento pedagógico que guía dicho proceso.

En conclusión, cada tipo de modelo reúne una serie de factores que sirven para el logro de capacidades que dado el contexto se requieran poner en práctica.

2.2.2.3. *Definición del Modelo didáctico “Pensadores críticos”.*

El modelo didáctico “Pensadores críticos” considera una serie de pasos sistematizados y actividades secuenciales que de manera lúdica y mediante el uso de recursos, medios y materiales, pretende que los estudiantes puedan incrementar su pensamiento crítico, como base fundamental para tomar decisiones propias durante su vida académica y profesional. El logro de esta habilidad, hace que los estudiantes se vuelven más participativos y más analíticos, respecto a su realidad. Esta herramienta teórico-práctica, que pretende transformar realidades educativas está dirigida a los participantes del proceso pedagógico, que son estudiantes y docentes cambiar las realidades educativas, está dirigido a los participantes del proceso pedagógico, que son estudiantes y docentes.

2.2.2.4. *Finalidad del Modelo didáctico “Pensadores críticos”.*

El modelo didáctico “Pensadores críticos”, tiene la finalidad de movilizar todas las capacidades priorizando la siguiente:

- Delibera sobre asuntos públicos.

En un proceso de reflexión y diálogos sobre temas que implican a todos, el alumno deberá participar para plantear otras alternativas y buscar consensos proyectados al bien común. elaborará su propio punto de vista frente a estos temas, sustentándolo en ideas claras y argumentos bien reflexionados que respalden su postura; así el modelo didáctico

“Pensadores críticos” es pertinente con lo especificado en el cronograma de actividades, el cual se evidencia en el modelo didáctico.

2.2.2.5. Importancia del Modelo didáctico “Pensadores críticos”.

El modelo didáctico “Pensadores críticos” es importante, dado que permite al estudiante impulsar el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, movilizar también las capacidades para relacionarse con los demás, mejorando así su identidad, valores y autoestima así como la comunicación asertiva entre los estudiantes.

Es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les proporciona las herramientas para construir relaciones positivas, aprender a resolver conflictos de manera pacífica y crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

- Desarrollo Socioemocional: La sana convivencia en el aula fomenta la empatía, la cooperación, la tolerancia y la responsabilidad. Los niños aprenden a comprender las emociones de los demás, a ponerse en su lugar y a construir relaciones basadas en el respeto y la confianza
- Aprendizaje Significativo: En un ambiente de sana convivencia, los niños se sienten seguros, respetados y valorados. Esto les permite concentrarse en el aprendizaje, participar activamente en las actividades y desarrollar su potencial al máximo.
- Prevención de la Violencia y el Bullying: Un modelo pedagógico que promueve la sana convivencia enseña a los niños a resolver conflictos de manera pacífica, a través del diálogo, la negociación y la mediación. Esto ayuda a prevenir la violencia, el bullying y otras formas de agresión en el aula.

- **Formación de Ciudadanos Responsables:** La sana convivencia en el aula es un primer paso para la formación de ciudadanos responsables, respetuosos de los demás y comprometidos con el bien común. Los niños aprenden a valorar la diversidad, a trabajar en equipo y a contribuir al bienestar de la comunidad escolar.
- **Preparación para la Vida:** Las habilidades sociales y emocionales que se desarrollan en un ambiente de sana convivencia son esenciales para el éxito en la vida. Los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver problemas, a trabajar en equipo y a construir relaciones positivas, habilidades que les serán útiles en todos los ámbitos de su vida.

2.2.2.6. Estructura

- **Formulación.** En este primer paso, se plantea un tema central relacionado con la convivencia y la participación. Se fomenta la identificación de problemas o situaciones que afectan el ambiente escolar, como el bullying, la falta de comunicación o la exclusión.
- **Comunicación.** Aquí se busca crear un espacio seguro donde los niños puedan expresar sus pensamientos y emociones. La comunicación efectiva es fundamental para construir confianza y facilitar la participación activa.
- **Consenso.** En este paso, los estudiantes trabajan en conjunto para llegar a un acuerdo sobre las ideas y soluciones propuestas en los pasos anteriores. Se promueve la colaboración y la empatía para comprender diferentes puntos de vista.
- **Opinión.** En este paso, los estudiantes trabajan en conjunto para llegar a un acuerdo sobre las ideas y soluciones propuestas en los pasos

anteriores. Se promueve la colaboración y la empatía para comprender diferentes puntos de vista.

2.3. *Definición de términos básicos*

Capacidades:

Constituyen los elementos que posibilitan un desempeño adecuado ante distintas situaciones. Estos comprenden los saberes, habilidades y actitudes que los estudiantes desarrollan para responder de manera eficaz en diversos contextos que ponen en práctica al enfrentar determinados contextos. Asimismo, se entiende que las capacidades constituyen procesos más específicos y simples que forman parte de las competencias, las cuales implican un nivel mayor de complejidad en su ejecución.

Competencias:

Facultad que posee alguien, un conjunto de habilidades para alcanzar un objetivo específico en una situación específica, acciones relevantes y con sentimiento ético.

Desempeños:

Son descripciones que explican cómo se va desarrollando una competencia a través de niveles cada vez más complejos, desde las primeras etapas hasta la culminación.

Convivencia Democrática:

Es la interacción pacífica y respetuosa entre individuos en una sociedad basada en los principios de la democracia. Implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad, así como el respeto a los derechos y libertades de todos los ciudadanos. En una convivencia democrática, se fomenta el diálogo, la participación ciudadana y la toma de decisiones colectivas de manera justa e inclusiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. *Tipo de investigación*

La presente investigación es experimental, la cual según Galarza (2021), define principalmente se distingue por la intervención consciente sobre la variable independiente y la observación de cómo esta influye en los cambios que presenta la variable dependiente. Para esta investigación, la perspectiva se articula con el diseño pre experimental elegido, ya que permite aplicar el modelo didáctico “Pensadores Críticos” a un solo grupo y analizar sus efectos en la convivencia escolar y el pensamiento crítico antes y después de la intervención. Aunque el diseño no cuenta con grupo de control, sigue siendo adecuado para explorar de manera inicial la relación entre la estrategia aplicada y las mejoras observadas en las competencias.

3.2. *Diseño de investigación*

Requiere de un grupo de estudiantes de una sección o aula. El tipo de diseño es pre experimental. El proceso implica trabajar de manera paralela con dos grupos: uno experimental, en el cual se aplicará el tratamiento correspondiente mediante la incorporación de la variable independiente, y otro que continuará con sus actividades habituales. Al finalizar, se realizará una evaluación final con el propósito de medir el avance y los logros alcanzados por los estudiantes en su aprendizaje. En la práctica, este diseño se aplicó organizando dos grupos dentro del mismo grado: el grupo experimental, que trabajó directamente con el modelo didáctico “Pensadores Críticos”, y el grupo de comparación, que continuó desarrollando sus actividades habituales sin la intervención. Durante el proceso, se planificaron sesiones específicas para el grupo experimental, incorporando dinámicas de análisis, diálogo y resolución de problemas vinculados a la convivencia escolar.

Figura 3

Prueba de entrada y salida :Grupo Experimental

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O1	X	O2

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Pensadores críticos”

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

3.3. O2: Prueba de salida grupo Experimental Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

Carrasco (2006), afirma contundentemente que la población está conformada por la totalidad de elementos que se encuentran dentro del espacio o contexto en el que se lleva a cabo una investigación. En ese sentido, la población considerada en este estudio está integrada por 40 estudiantes del tercer grado de una institución educativa de la ciudad de Tacna, quienes se encuentran matriculados en el nivel de educación primaria, tal como se describe a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de primaria

Grado	Sección	Número de estudiantes
3er.	A	20
	B	20

3.3.2. Muestra

Carrasco (2006), afirma también que la muestra es una parte o fragmento que representa parte de la población cuyas características mas representativas son objetividad y reflejo fiel, Para la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos” se eligió la sección “A”, la cual cumplirá la función de grupo experimental en el presente estudio. Esta sección está conformada por 20 estudiantes matriculados en el tercer grado del nivel de educación primaria, quienes participan directamente en el desarrollo de la investigación, según se especifica a continuación.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupo	Grado y Sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	3ro. “A”	20
Total		20

Nota: Actas de matrícula de la I.E. Manuel Flores Calvo

3.3.3. Muestreo

Arias (2006) define muestreo como un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. Muestreo no probabilístico se emplea en situaciones donde no resulta viable realizar un muestreo aleatorio probabilístico, principalmente por limitaciones relacionadas con el tiempo o los recursos económicos. No generalizar a la población e individuos de una población para que sean miembros de la muestra.

En consecuencia, este tipo de muestreo no implica la aplicación de procedimientos estadísticos complejos, ni permite extender los resultados obtenidos a una población más amplia. Asimismo, el muestreo no probabilístico incluye diversas modalidades, entre las que se encuentran el muestreo por conveniencia.

Técnicas e Instrumentos

3.3.4. Técnica

Según Zapata (2006) señala que, las técnicas de observación son métodos que el investigador emplea para apreciar de manera directa el fenómeno que desea estudiar, sin intervenir en él. Es decir, se limita a observar sin alterar su desarrollo ni aplicar acciones que impliquen manipulación o modificación de la situación analizada. En la investigación del presente trabajo, se evaluó la prueba en los estudiantes del tercer grado con la finalidad de desarrollar la competencia en mención.

3.3.5. Instrumento

Mejía (2005) indica que los instrumentos pueden medir las características de las variables y sirven precisamente para hallar los datos de información exacta sobre cada variable. El instrumento será la prueba escrita, para la evaluación de entrada y salida que

se aplicará a los estudiantes del 3er. Grado de la I.E. “Manuel Flores Calvo” del nivel primario para evaluar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos de Personal Social.

Figura 4

Ficha técnica del instrumento utilizado

FICHA TÉCNICA	
Título	Prueba de entrada para valorar la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"
Autores	Perez Ayca, Ingrid Grace- Quiroz Palomino, Morelia Alexandra
Institución	I.E. “Manuel Flores Calvo”
Lugar de Procedencia	Tacna
Aplicación	Grupal e individual

1

<p>Tiempo de aplicación</p>	<p>40 min.</p>
<p>Finalidad objetivo</p>	<p>Medir el nivel de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"</p>
<p>Instrucciones para administrar, calificar e interpretar</p>	<p>La calificación se realiza en funciones de los pasos que describen la valoración de la competencia de los niños en la ejecución de cada uno de los indicadores considerando:</p> <p>Destacado (18-20)</p> <p>Logro esperado (14-17)</p> <p>En proceso (11-13)</p> <p>En inicio (1-10)</p>
<p>Dimensiones</p>	<p>Dimensión 1: Formulación</p> <p>Dimensión 2: Comunicación</p> <p>Dimensión 3: Consenso</p> <p>Dimensión 4: Opinión y exposición de ideas</p>
<p>Validez</p>	<p>El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos. Quienes determinaron la confiabilidad del instrumento.</p>

3.3.6. Validez

El concepto de validez comprueba una sustentación de diferentes fuentes. Validar no solo implica dar soporte a una inferencia, sino usar un puntaje de medición, especialmente valorando la utilidad. De acuerdo con Kane (2006), durante el periodo comprendido entre 1920 y 1950, las pruebas se utilizaban principalmente con la finalidad

de anticipar o predecir determinados criterios de interés, como el desempeño académico o laboral.

En la actualidad, este enfoque continúa siendo relevante, especialmente cuando las pruebas se aplican en procesos de selección de personal, programas de admisión educativa, asignación de pacientes a determinados tratamientos, entre otros contextos similares. En estas situaciones, la utilidad de una prueba suele evaluarse a partir del grado de relación existente entre los puntajes obtenidos y una medida del criterio establecido, lo cual se expresa a través del coeficiente de validez.

En este estudio, la validez del instrumento será determinada mediante la técnica de juicio de expertos, con el fin de garantizar la pertinencia y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la evaluación.

La validez se realizará mediante la técnica por juicios de expertos.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

<i>Expertos</i>	<i>Perfil Profesional</i>	<i>Valoración</i>	<i>Porcentaje</i>
	Ana María Espinoza		
Experto 01	Jiménez Licenciada en Educación	Aprobado	95%
	Ángel Mamani		
Experto 02	Callacondo Licenciado en Educación	Aprobado	90%
	Olga Natalia Condori		
Experto 03	Huaclla	Aprobado	90%

Licenciado en
Educación

Nota: Resultados de la validez de expertos.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el análisis de la información se recurrió a la estadística descriptiva, apoyándose en la elaboración de tablas y gráficos, así como en el cálculo de medidas de tendencia central, entre ellas la media aritmética y la desviación estándar. Del mismo modo, para contrastar las hipótesis planteadas se emplearon pruebas estadísticas de carácter inferencial, las cuales permitieron evaluar la validez externa del modelo didáctico “Pensadores críticos” en el fortalecimiento de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

3.4.1. Técnicas de estadísticas inferencial

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Desviación estándar

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

(para una muestra $n < 30$)

Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad (1)$$

Este coeficiente varía de 0 a 1.

Es confiable si alfa a mayor a 0.700

T de Student para muestras relacionadas

$$t_c = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}$$

T de Student para muestras

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s / \sqrt{n}}$$

μ = media de la población
 \bar{x} = media de la distribución de los datos
 n = tamaño de la muestra
 s = error estándar de la muestra

Tabla T de Student

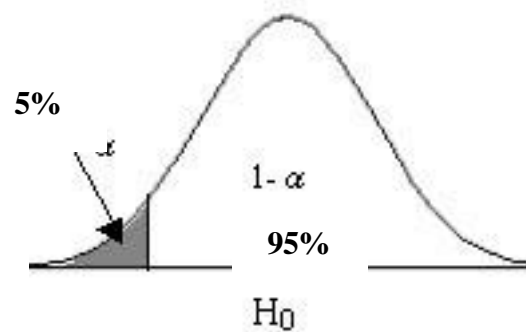
Curva T de Student cola izquierda

Zona de rechazo

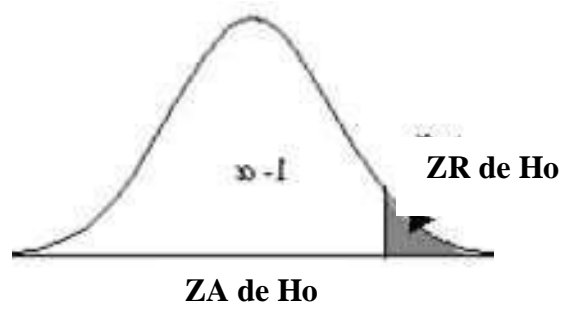
H_0

Zona de aceptación

H_0



Curva T de Studen cola derecha



Hipótesis nula es igual a la hipótesis de investigación

Estos procedimientos permitieron obtener información precisa que se presenta en el capítulo IV

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La presente investigación fue ejecutada el 29 de mayo del año 2024. Se desarrolló en una Institución Educativa ubicado en el distrito de Pocollay de Tacna.

La Institución Educativa referida, cuenta con áreas equipadas para los programas de educación de Primaria y Secundaria. La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” se efectuó con estudiantes del tercer grado, de lo cual forma parte dos secciones “A y “B”.

4.1.1. Planificación.

Para planificar una clase destinada a 20 niños con el objetivo de reforzar la convivencia y el pensamiento crítico, se comenzó con la realización de un examen inicial

que evaluó el conocimiento que los estudiantes tenían previamente sobre estos conceptos. La prueba incluyó preguntas de opción múltiple para medir su comprensión sobre la resolución de conflictos y el análisis crítico de situaciones cotidianas.

Con base en los resultados que arrojó nuestro diagnóstico inicial, la intervención se centró en un diseño de actividades interactivas y centradas en el estudiante . Se implementaron juegos de roles muy dinámicos donde no solo accionaban conflictos comunes del aula, sino que, de manera inmediata, tenían que proponer soluciones creativas aplicando los principios de convivencia que habíamos discutido y su propio pensamiento crítico. Esta forma de planificar nos permitió adaptar el contenido al toque a lo que realmente necesitaban los estudiantes, asegurando que el aprendizaje fuera significativo y, sobre todo, muy participativo .

4.1.2. Ejecución.

El proceso que demanda este trabajo de investigación y aplicación, se desarrolló durante los meses de junio y julio, en donde se aplicó el modelo didáctico: “Pensadores Críticos” a 20 estudiantes del tercer grado “A” del nivel primario. La aplicación inició con una evaluación de entrada para determinar el nivel de la competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” El modelo didáctico se aplicó los días miércoles, en el horario de 8:30 a 10:15, mediante las actividades de aprendizaje, durante el proceso los estudiantes hicieron uso de las diferentes técnicas propuestas para el desarrollar óptimo de la competencia de convivencia democrática.

Los materiales que se usaron fueron los necesarios para el desarrollo de cada actividad, resaltando en cada uno su eficacia e innovación, atrayendo de esa manera la atención de todos los estudiantes durante el desarrollo del curso de Personal Social, en todo momento se contó con la participación de los estudiantes en el aula, evidenciándose el desarrollo de la competencia en cada uno durante el proceso de investigación.

4.1.3. Evaluación.

Así mismo, para corroborar los resultados de cada estudiante del tercer grado “A” se aplicó la prueba de salida al finalizar la aplicación del modelo didáctico “Pensadores Críticos”, en relación al desarrollo de la competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Tabla 4

Fechas de aplicación de cada etapa del proceso de investigación

FECHA	EVALUACIÓN
Miércoles 29 de mayo	Aplicación de la prueba de entrada (pre test)
Miércoles 05 de junio	Sesión de aprendizaje “Conocemos cuáles son las instituciones de mi localidad”
Miércoles 19 de junio	Sesión de aprendizaje “Practicando el buen trato con mis compañeros”
Jueves 20 de Junio	Sesión de aprendizaje “Formamos nuestro municipio”

Miércoles 26 de Junio	Sesión de aprendizaje “Comprendiendo el papel que desempeña nuestras instituciones”
Miércoles 03 de julio	Sesión de aprendizaje “Analizamos situaciones de violencia que afectan nuestro bienestar”
Miércoles 10 de julio	Aplicación de la prueba de salida” (post test)

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Pensadores críticos”.

Tabla 5

Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el pre test

f	Niveles	Intervalo	%
0	Logro destacado	18 - 20	0%
0	Logro esperado	14 - 17	0%
3	Proceso	11 - 13	15%
17	Inicio	0 - 10	85%
20	Total		100%

Entrada. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de

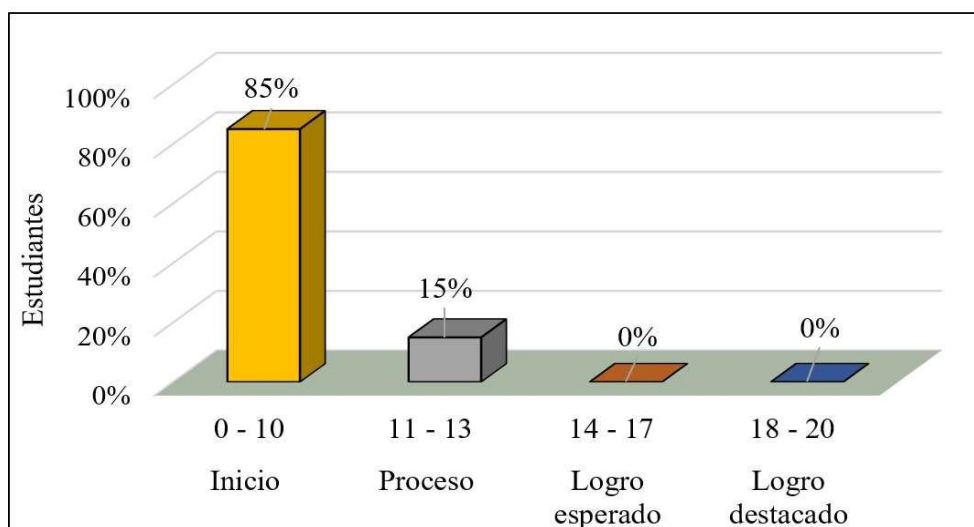
Figura 5

Nivel

de desarrollo de la competencia convive y participademocráticamente en la búsqueda

del

bien



común

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Interpretación

6 En la Tabla 5 y la Figura 5 se muestran los resultados correspondientes a la prueba de entrada aplicada a los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, antes de la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos”. Dicha evaluación tuvo como finalidad identificar el nivel de desarrollo de la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes.*

1 Los resultados evidencian que el 85 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, con calificaciones comprendidas entre 0 y 10, mientras que el 15 % se ubica en el nivel en proceso, alcanzando puntajes entre 11 y 13. Asimismo, se observa que ningún estudiante logró posicionarse en los niveles de logro esperado ni logro destacado, lo que refleja un bajo desempeño general en la competencia evaluada.

1 En conclusión, la mayoría de los estudiantes de tercer grado presenta dificultades en el desarrollo de la competencia mencionada, lo cual se manifiesta en limitaciones para interactuar adecuadamente con los demás, construir y respetar normas y acuerdos, manejar conflictos de forma constructiva, deliberar sobre asuntos de interés público y participar activamente en acciones que favorezcan el bienestar común, situación evidenciada antes de aplicar el modelo didáctico propuesto.

Tabla 6

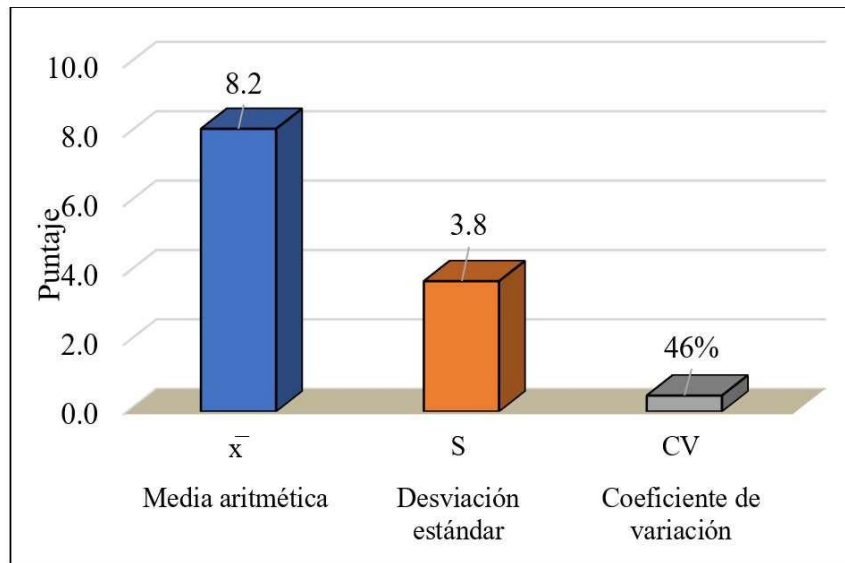
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x} 8.2	
Desviación estándar	S 3.8	
Coefficiente de variación	CV 46%	
Tamaño de muestra	n 20	

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



1 Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 6 y figura 6 presentan los resultados estadísticos de la prueba de entrada, específicamente las medidas de tendencia central como la media aritmética y la

desviación estándar, relacionadas con la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta evaluación fue aplicada a las estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, con el propósito de conocer su nivel de desempeño inicial.

Los datos obtenidos muestran que el puntaje promedio alcanzado por las estudiantes fue de 8.2, lo que las ubica dentro del nivel de inicio, correspondiente al rango de 0 a 10. Asimismo, la desviación estándar de 3.8 evidencia una marcada variabilidad en los resultados, lo que indica que el grupo presenta diferencias significativas en cuanto al desarrollo de la competencia evaluada.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que, antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, las estudiantes de tercer grado aún no han logrado desarrollar de mejor manera la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Por ello, se hace necesaria una intervención pedagógica orientada a fortalecer dicha competencia, con el fin de que las estudiantes puedan alcanzar el nivel de logro esperado.

Tabla 7

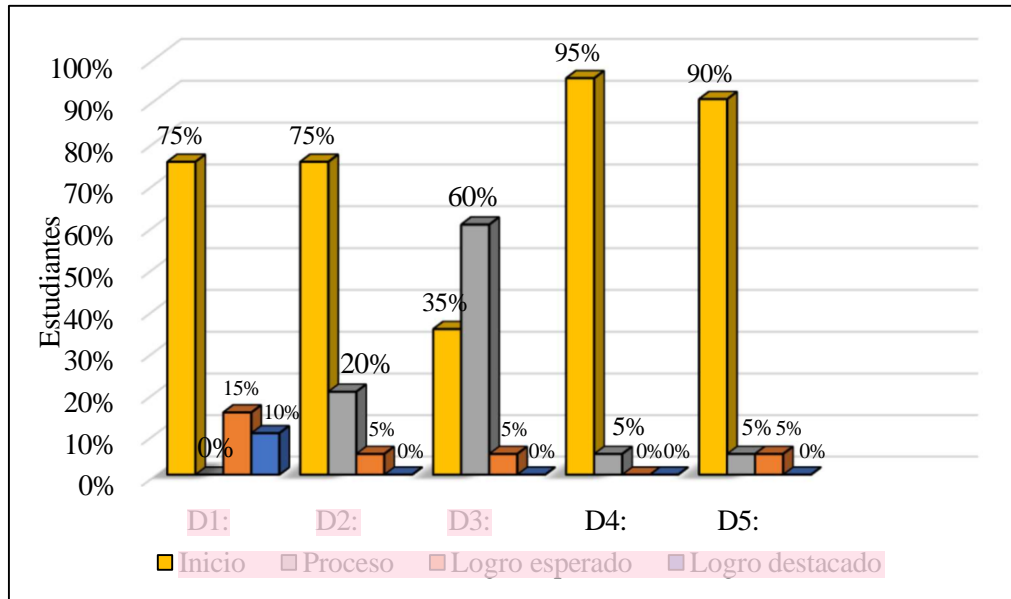
Nivel de *competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* por dimensiones.

Niveles	D1: <i>Interactúa con todas las personas</i>		D2: <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes</i>		D3: Maneja conflictos de manera constructiva		D4: <i>Delibera sobre asuntos públicos</i>		D5: <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común</i>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	3	15%	1	5%	1	5%	0	0%	1	5%
Proceso	0	0%	4	20%	12	60%	1	5%	1	5%
Inicio	15	75%	15	75%	7	35%	19	95%	18	90%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada de la dimensión

Figura 7

Nivel de *competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de entrada de la dimensión

Interpretación

En la Tabla 7 y la Figura 7 se exponen los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, ubicada en la ciudad de Tacna, considerando cada una de las dimensiones de la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social*. Estos resultados permiten conocer el nivel de desempeño inicial de los estudiantes antes de cualquier intervención pedagógica.

En la dimensión *Interactúa con todas las personas*, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (75 %) se ubica en el nivel de inicio, con puntajes entre 0 y 10. Solo el 15 % alcanza el nivel de logro esperado y un reducido 10 % logra ubicarse en el nivel de logro destacado, mientras que no se registra presencia de estudiantes en el nivel de proceso. Por su parte, en la dimensión *Construye normas y asume acuerdos y leyes*, el 75 % permanece en el nivel de inicio, el 20 % se encuentra en proceso y apenas el 5 %

alcanza el nivel de logro esperado, sin que se evidencien estudiantes en el nivel de logro destacado.

19 Respecto a la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva, el 35 % de los estudiantes se sitúan en el nivel de inicio y el 60 % en el nivel de proceso, observándose únicamente un % en el nivel de logro esperado y ninguno en logro destacado. En la dimensión Delibera sobre asuntos públicos, los resultados son más limitados, ya que el 95 % se encuentra en el nivel de inicio y solo el 5 % en proceso, sin presencia de estudiantes en los niveles superiores. De manera similar, en la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, el 90 % permanece en el nivel de inicio, el 5 % en proceso y otro 5 % alcanza el logro esperado, sin registros en logro destacado.

23 En síntesis, los resultados muestran que los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” se ubican mayoritariamente en el nivel de inicio en cuatro de las cinco dimensiones evaluadas. Esta situación evidencia que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común aún no se ha desarrollado de manera adecuada en el área de Personal Social, lo que hace necesaria la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer su desarrollo integral.

1

Tabla 8

1 *Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.*

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
10 D1 Interactúa con todas las personas	9.3	6.3
D2 Construye normas y asume acuerdos y leyes	8.2	4.9
D3 Maneja conflictos de manera constructiva	9.1	3.2
D4 Delibera sobre asuntos públicos	7.8	4.4

D5 Participa en acciones

que promueven el bienestar

8

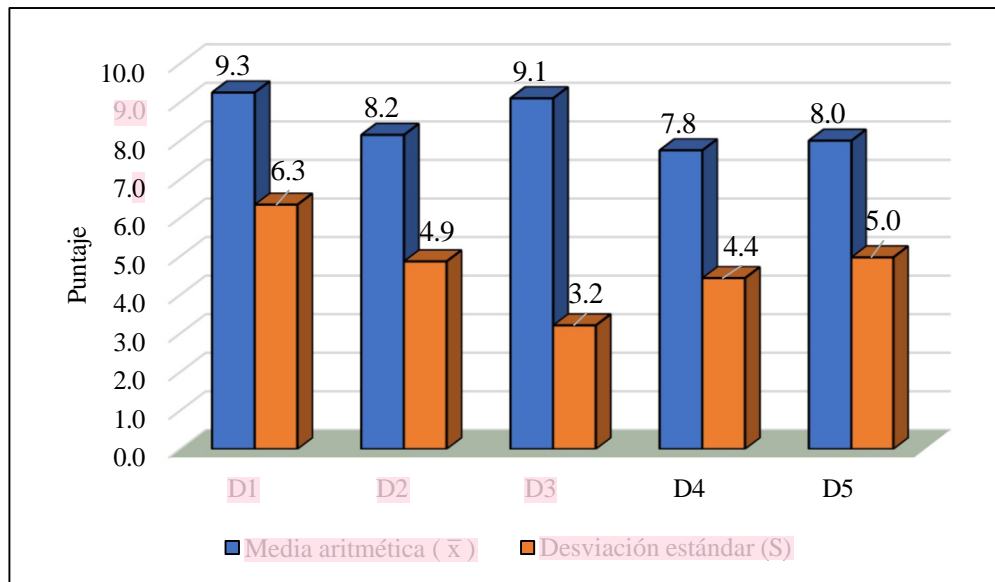
5

común

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 8 En la Tabla 8 y la Figura 8 se presentan los resultados estadísticos de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de tercer grado “A” de

3 la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, ubicada en la ciudad de Tacna. Dichos resultados incluyen las medidas de tendencia central, específicamente la media aritmética y la desviación estándar, correspondientes a cada una de las dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social.

Los datos muestran que, en la dimensión Interactúa con todas las personas, el puntaje promedio obtenido fue de 9.3, ubicándose dentro del nivel de inicio (0–10); mientras que la desviación estándar de 6.3 evidencia una marcada diversidad en el desempeño de las estudiantes. En la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, la media alcanzó un valor de 8.2, también correspondiente al nivel de inicio, con una desviación estándar de 4.9, lo que indica un grupo igualmente heterogéneo. De manera similar, en la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva, el promedio fue de 9.1, con una desviación estándar de 3.2, reflejando que la mayoría aún se mantiene en el nivel inicial. Asimismo, en la dimensión Delibera sobre asuntos públicos; la media aritmética fue de 7.8, situándose en el nivel de inicio, y la desviación estándar alcanzó 4.4, lo que evidencia diferencias entre los resultados individuales. En la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, el promedio fue de 8.0, también dentro del nivel de inicio, con una desviación estándar de 5.0, lo que confirma la heterogeneidad del grupo en esta dimensión.

1 En conjunto, estos resultados permiten concluir que, antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores Críticos”, los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” no han desarrollado de manera adecuada las dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, por lo que se hace necesaria una intervención pedagógica orientada a fortalecer su desarrollo.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “pensadores críticos”.*

Paso 1: Prueba de la primera hipótesis específica

Antes de la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Manuel Flores Calvo” de Tacna presentaban un nivel inicial en el desarrollo de la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*, lo que evidencia que dicha competencia aún no se encontraba suficientemente fortalecida en este grupo de estudiantes.

Paso 2: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de la competencia *convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común* es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” No se encuentra en inicio.

H1: El nivel de la competencia *convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común* es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” se encuentra en inicio.

Ho: $\bar{X} > 10$

H1: $\bar{X} \leq 10$

Paso 3: Nivel de significancia

Es el error máximo tolerable $\alpha=0,05$

Paso 4: Estadístico de prueba

Por la muestra $n=20 < 30$, se elige T de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Paso 5: Diseño de prueba

Grados de libertad

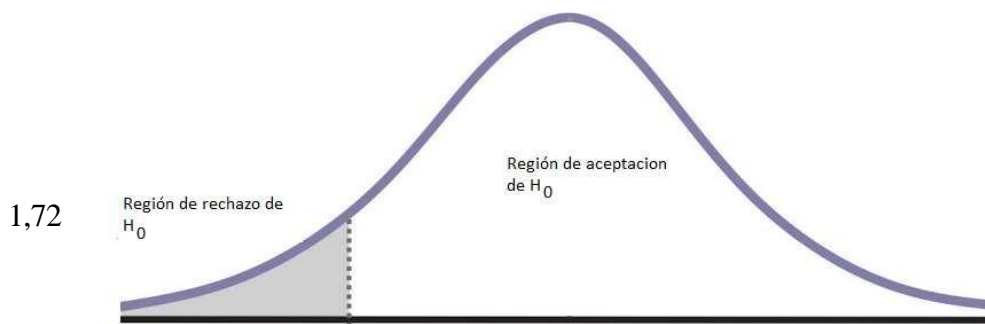
$Gl = n - 1$

$Gl. = (20-1)$

$Gl= 19$

$\alpha=0,05$

$Tt= 1.7291$



$t_t = -$

1

Paso 5: Calculo estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 8$
Desviación estándar	$S = 3,8$
Tamaño de la muestra	$n = 20$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(8,2 - 10)}{\frac{3,8}{\sqrt{20}}}$$

$$t_c = -2,22$$

Paso 6: Decisión y conclusión

1

Como $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0), si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0) Como el valor de “ t_c ” calculado (-2,22) es menor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (-1,70), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

1

En consecuencia, con un nivel de confianza del 95 %, se determina que, antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común no supera los 10 puntos. Esto permite concluir que los estudiantes se ubicaban en el nivel inicial respecto a dicha competencia.

4.2.3. *Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico*

“pensadores críticos”

Tabla 9

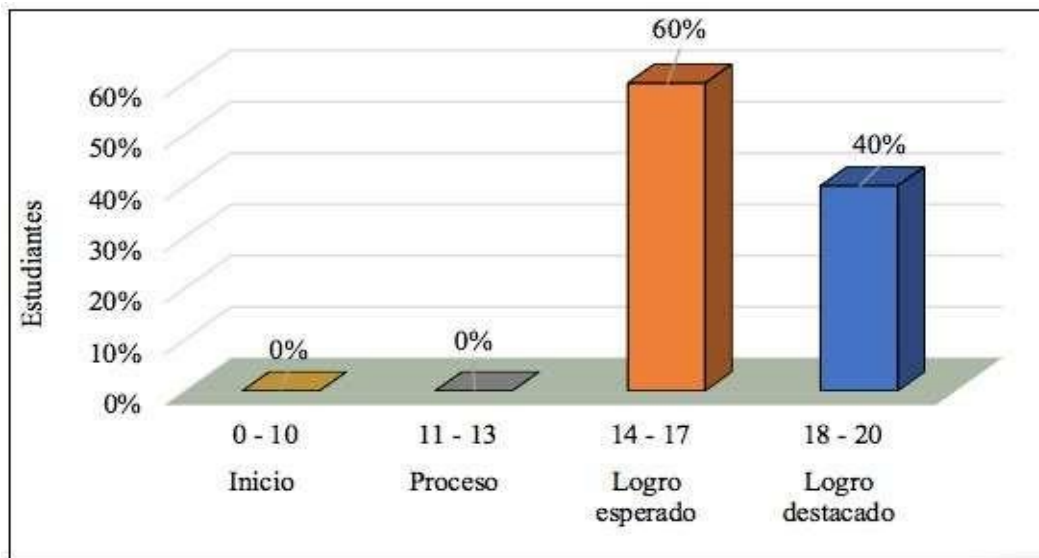
Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el post test

Niveles	Intervalo	f	%	Nota:
Inicio	0 - 10	0	0%	Nivel
Proceso	11 - 13	0	0%	de
Logro esperado	14 - 17	12	60%	
Logro destacado	18 - 20	8	40%	
Total			100.0%	

desarrollo de la competencia

Figura 9

Nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el post test



1 Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

Interpretación

16 En la tabla 9 y figura 9 se presentan los resultados obtenidos en la prueba de salida aplicada a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, relacionada con la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, luego de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”. Esta evaluación permitió identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al finalizar la intervención pedagógica.

1 Los resultados evidencian que el 60 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado, con calificaciones que oscilan entre 14 y 17 puntos, mientras que el 40 % alcanza el nivel de logro destacado, obteniendo puntajes entre 18 y 20. Es importante destacar que, en esta evaluación final, no se registran estudiantes en los niveles de inicio ni de proceso, lo que refleja una mejora generalizada en el desempeño.

En síntesis, los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” muestran avances significativos en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, evidenciados en el logro alcanzado a través de sus diversas dimensiones y capacidades. Estos resultados permiten afirmar que la aplicación del modelo didáctico contribuyó de manera favorable al fortalecimiento de dicha competencia.

Tabla 10

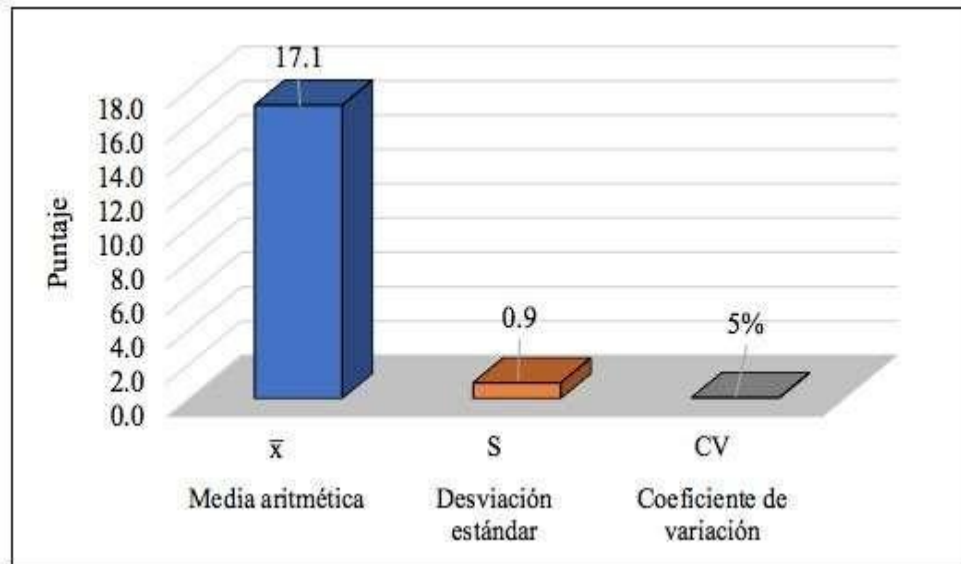
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	17.1
Desviación estándar	S	0.9
Coefficiente de variación	CV	5%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



1 Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a los estudiantes del tercer grado de primaria

Interpretación

La tabla 10 y figura 10 se presentan los resultados estadísticos correspondientes a la prueba de salida, específicamente las medidas de tendencia central como la media aritmética y la desviación estándar, relacionadas con la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta evaluación fue aplicada a los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”.

Los datos muestran que el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes fue de 17.1, lo que los ubica dentro del nivel de logro esperado, correspondiente al rango de 14 a 17 puntos. Asimismo, la desviación estándar de 0.9 evidencia que los resultados son muy similares entre los estudiantes, lo que indica que el grupo presenta un desempeño homogéneo en la competencia evaluada.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que, tras la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria lograron desarrollar de manera adecuada la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, evidenciando avances significativos en su desempeño académico y formativo.

Tabla 11

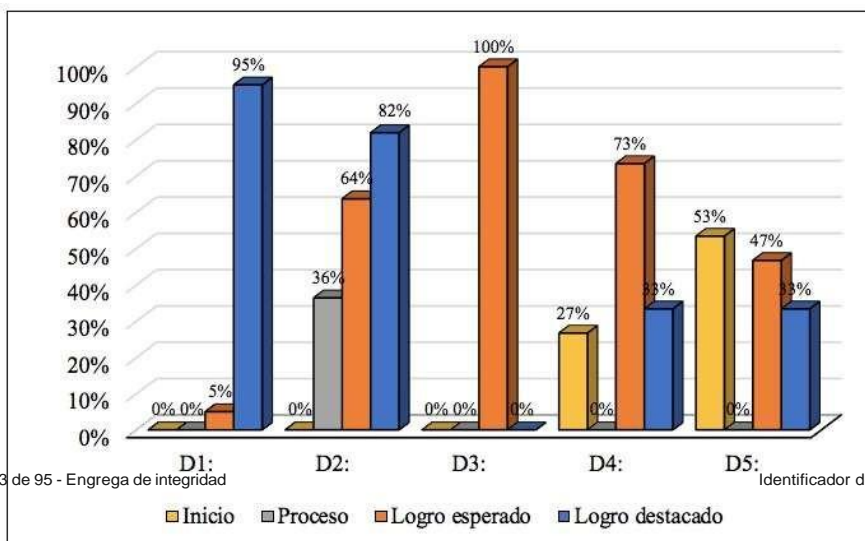
Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.

Niveles	D1:		D2:		D3:		D4:		D5:	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	19	95%	9	82%	0	0%	5	33%	5	33%
Logro esperado	1	5%	7	64%	20	100%	11	73%	7	47%
Proceso	0	0%	4	36%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	4	27%	8	53%
Total	20	5%	11	100%	20	100%	15	100%	15	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida de la dimensión

Figura 11

Nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.



Nota: Resultados de la prueba de salida de la dimensión Interactúa con todas las personas.

1 Interpretación

3 En la tabla 11 y figura 11 se presentan los resultados de la evaluación final aplicada a los niños de tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, ubicada en la ciudad de Tacna, considerando cada una de las dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del

20 **área de Personal Social.** Esta evaluación permitió identificar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes al culminar el proceso de intervención pedagógica.

En la dimensión Interactúa con todas las personas, los resultados muestran que el 95 % de los niños y niñas logró ubicarse en el nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20, mientras que el 5 % alcanzó **el nivel de logro esperado. No se registran estudiantes en los niveles de inicio ni de proceso.** En la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, el 82 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado, mientras que un porcentaje significativo alcanza el nivel de logro esperado y un grupo menor se sitúa en el nivel de proceso; asimismo, no se evidencia presencia de estudiantes en el nivel de inicio.

7 Respecto a la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva, se observa que la totalidad de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20, lo que evidencia un desempeño sobresaliente en este aspecto. En la dimensión Delibera sobre asuntos públicos, el 33 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro destacado, mientras que la mayoría alcanza el nivel de logro esperado y un grupo reducido permanece en el nivel de inicio, sin registrarse estudiantes **en el nivel de** proceso.

De manera similar, en la dimensión **Participa en acciones que promueven el bienestar común,** una parte de **los estudiantes** alcanza el nivel **de** logro destacado, **la** mayoría se ubica en el nivel de logro esperado y un grupo menor permanece en el nivel de inicio, sin presencia en el nivel de proceso.

1 En conclusión, los resultados evidencian que los estudiantes de tercer grado “A” de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” se ubican mayoritariamente en los niveles **de logro** esperado **y logro** destacado **en las cinco dimensiones** evaluadas. Esto demuestra **que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del**

bien común del área de Personal Social se encuentra desarrollada de manera adecuada, reflejando avances significativos en el desempeño integral de los estudiantes.

Tabla 12

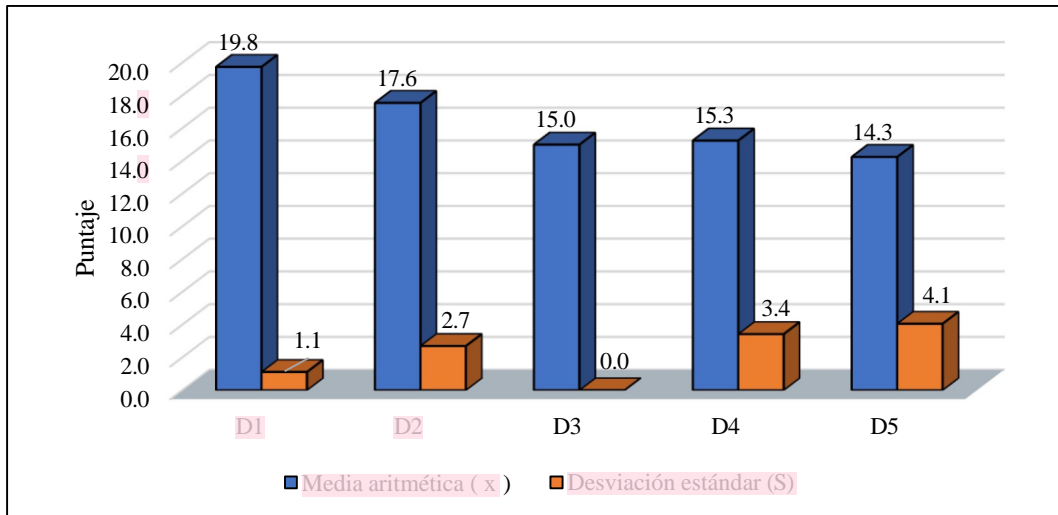
Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1: Interactúa con todas las personas	19.8	1.1
D2 Construye normas y asume acuerdos y leyes	17.6	2.7
D3 Maneja conflictos de manera constructiva	15	0
D4 Delibera sobre asuntos público	15.3	3.4
D5 Participa en acciones que promueven el bienestar común	14.3	4.1

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 12

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

En la Tabla 12 y la Figura 12 se presentan los resultados estadísticos correspondientes a la prueba aplicada a los estudiantes de tercer grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”, en relación con la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* del área de Personal Social. Estos resultados incluyen las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar, lo que permite analizar el desempeño alcanzado por los estudiantes en cada una de las dimensiones evaluadas.

Los datos muestran que, en la dimensión Interactúa con todas las personas, el promedio obtenido fue de 19.8, ubicándose en el nivel de logro destacado, mientras que la desviación estándar de 1.1 indica cierta variabilidad entre los resultados individuales.

En la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, la media fue de 17.6, correspondiente al nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 2.7, lo que evidencia diferencias en el desempeño del grupo. De igual manera, en la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva, el promedio alcanzado fue de 15.0, situándose en el nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 0, lo que refleja uniformidad en los resultados. En cuanto a la dimensión

Delibera sobre asuntos públicos, la media aritmética fue de 15.3, también dentro del nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 3.4. Finalmente, en la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, el promedio fue de 14.3, ubicándose en el nivel de logro esperado, con una desviación estándar de 0, lo que indica resultados similares entre los estudiantes.

En conclusión, los resultados evidencian que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria han logrado desarrollar de manera adecuada las distintas dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común tras la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, ya que en su mayoría se sitúan en el nivel de logro esperado, demostrando avances significativos en su formación integral.

4.2.4. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico

“Pensadores críticos”.

Prueba de la segunda hipótesis específica

El desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en un nivel de logro después de la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

PASO 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: El nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es menor a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”.

H1: El nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común es mayor e igual a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”.

Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \bar{X} < 14$$

$$H_1: \bar{X} \geq 14$$

Determinación del tipo de prueba

Considerando el sentido planteado en la hipótesis alternativa, se establece que el contraste estadístico corresponde a una prueba unilateral, específicamente orientada hacia la cola derecha de la distribución.

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%).

$$\text{Alfa } \alpha = 0,05$$

Paso 3: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 4: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (20-1)$$

$$Gl = 19$$

“T” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,72$

Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es: Donde:

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = "t" de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Esquema de prueba



1

Paso 5: Cálculo estadístico de la prueba

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	17.1
Desviación estándar	S	0.9
Coefficiente de variación	CV	5%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Calculo estadístico de la prueba

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$
$$t_c = \frac{(17,1 - 14)}{\frac{0,9}{\sqrt{20}}}$$
$$t_c = 15,40$$

1 Paso 6: **Decisión y justificación**

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (15,40) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,70), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

1 En consecuencia, con un nivel de confianza del 95 %, se puede sostener que, tras la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, el desarrollo de la competencia **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** supera los 14 puntos, lo que permite ubicar a los estudiantes dentro del nivel de logro esperado.

4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo

didáctico "pensadores críticos".

Tabla 13

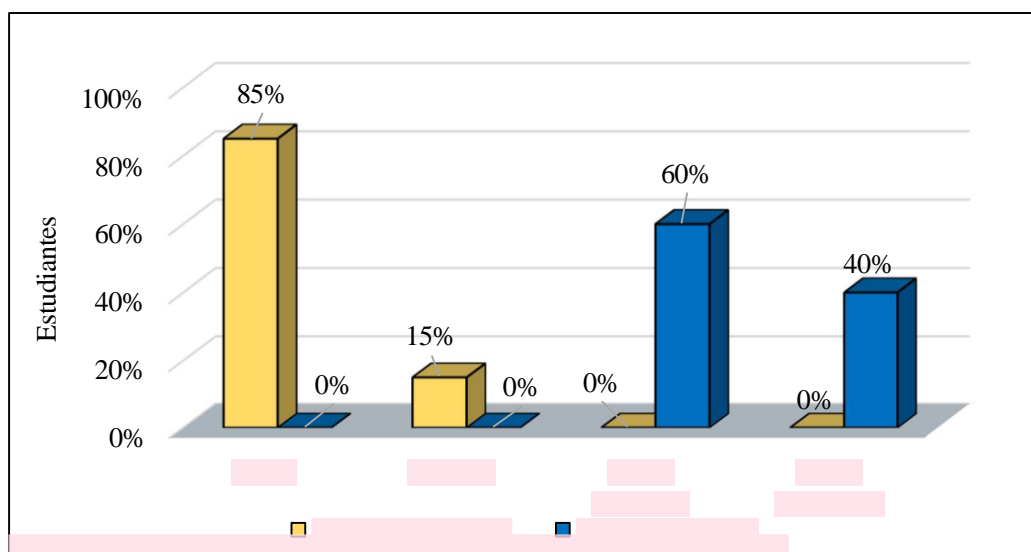
Comparación del nivel de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	8	40%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	12	60%
Logro básico	11 - 13	0	0%	0	0%
Inicio	0 - 10	17	85%	0	0%
Total		20	100.00%	20	100.00%

Figura 13

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Comparación del nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Interpretación

2 En la tabla 13 y la figura 13 se muestran los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas antes y después de la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos”, los cuales permiten apreciar el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”.

1 Los datos revelan que, en la evaluación inicial, la mayoría de los estudiantes se ubicaba en el nivel de inicio, ya que el 85 % obtuvo calificaciones entre 0 y 10 puntos, mientras que solo el 15 % alcanzó el nivel de proceso con puntajes que oscilaron entre 11 y 13. En contraste, los resultados de la evaluación final evidencian un cambio significativo, pues el 60 % de los estudiantes logró situarse en el nivel de logro esperado, con calificaciones entre 14 y 17, y el 40 % alcanzó el nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20.

6 En síntesis, los resultados permiten concluir que, antes de la intervención, los estudiantes presentaban un desarrollo limitado de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Sin embargo, tras la aplicación de la prueba de salida, se observa un avance notable, reflejado en la predominancia de los niveles de logro esperado y logro destacado, lo que demuestra que la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos” tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de dicha competencia.

1

4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo

didáctico “pensadores críticos”.

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” incrementa el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” en el área de Matemática en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Manuel Flores Calvo”.

H1: La aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común” en el área de Matemática en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Manuel Flores Calvo”.

Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{x}_{\text{post test}} \leq 14$

H1: $\bar{x}_{\text{post test}} > 14$

Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la "t" de student para una muestra. Grados de libertad

$$Gl = nE + nS - 2$$

$$Gl = 20 + 20 - 2$$

$$Gl = 38$$

"t" de student en tablas Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t = -1,68$

Paso 3: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$x = \frac{X_{\text{post test}} - X_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{\eta} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{\eta}}}$$

Donde:

t = "t" de student

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 4: Esquema de prueba



Paso 5: Cálculo estadístico de la prueba

1

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Pr de salida
Media aritmética	\bar{x}	8.2	17.1
Desviación estándar	S	3.8	0.9
Coficiente de variación	CV	46%	5%
Tamaño de muestra	n	20	20

$$x = \frac{X \text{ post test} - X \text{ pre test}}{\sqrt{\frac{S^2 \text{ post test}}{n} + \frac{S^2 \text{ pre test}}{n}}}$$

$$x = \frac{17,1 - 8,2}{\sqrt{\frac{0,9^2}{20} + \frac{3,8^2}{20}}}$$

X=10,19

Paso 6: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (10,19) es mayor que el “tt” obtenido de la tabla (1,68) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 7: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” mejora el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

1 Antes de la implementación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos”, el desarrollo de la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna se ubicaba en un nivel inicial.

1 Los resultados presentados en la tabla 6 y la figura 6 muestran que, en la evaluación diagnóstica, el 85 % de los estudiantes del tercer grado “A” se encontraban en el nivel de inicio. Asimismo, el promedio obtenido fue de 8,2 puntos en una escala de 0 a 10, valor que no alcanza el nivel esperado, acompañado de una desviación estándar de 3,8, lo que indica cierta variabilidad en los desempeños, aunque cercana al promedio del grupo.

21 Por otro lado, el valor calculado de la prueba t de Student fue de -2,22, resultado inferior al valor crítico establecido en la tabla correspondiente, lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. De este modo, con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que, antes de aplicar el modelo didáctico “Pensadores

críticos”, los estudiantes presentaban un nivel inicial en el desarrollo de la competencia mencionada, quedando así confirmada **la primera hipótesis específica.**

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

Luego de **la aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos”, el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna evidencia un avance significativo, ubicándose en un nivel de logro.**

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 10 y la figura 10, **se observa que en la evaluación inicial el 85 % de los estudiantes del tercer grado “A” se encontraba en el nivel de inicio.** Sin embargo, tras la intervención pedagógica, el promedio obtenido en la evaluación final alcanzó los 17 puntos, dentro de la escala de logro esperado (14–17), acompañado de una desviación estándar de 0,9, lo que refleja una mayor homogeneidad en el desempeño del grupo y cercanía al promedio del aula.

Asimismo, el valor calculado de la prueba t de Student fue de 15,40, superando el valor crítico establecido en la tabla correspondiente, lo que permitió **rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.** En consecuencia, **con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que, después de aplicar el modelo didáctico “Pensadores críticos”, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en el desarrollo de la competencia, quedando así confirmada la segunda hipótesis específica.**

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.

La implementación **del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” permitió fortalecer de manera significativa el desarrollo de la competencia Convive y participa**

democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna.

Los resultados obtenidos muestran que, en la evaluación inicial, el 85 % de los estudiantes del tercer grado “A” se encontraba en el nivel de inicio; sin embargo, tras la aplicación del modelo, el 60 % logró ubicarse en el nivel de logro esperado en la evaluación final. Asimismo, la información presentada en la tabla y figura 11 evidencia un avance notorio en el desempeño de los estudiantes, al pasar de un promedio inicial de 8,2 puntos (escala 0–10) a un promedio final de 17 puntos (escala 14–17), lo que confirma el cumplimiento del nivel de logro esperado y respalda la efectividad del modelo didáctico aplicado.

De igual manera, la comparación de las desviaciones estándar entre la prueba de entrada y la de salida (3,8 y 0,9, respectivamente) indica que, al finalizar el proceso, el grupo presentó resultados más homogéneos y cercanos al promedio del aula. Finalmente, el valor calculado de la prueba t de Student (11,96) superó el valor crítico establecido en la tabla, *ubicándose en la zona de rechazo, lo que llevó a descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.* En consecuencia, *queda confirmada la hipótesis general* del estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA. La aplicación del Modelo Didáctico “Pensadores críticos” incrementó el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo” de Tacna, validando la hipótesis de investigación con un 95% de nivel de confiabilidad. La eficacia de la propuesta pedagógica queda demostrada al observar que la totalidad del alumnado alcanzó niveles óptimos de desempeño, distribuyéndose en un 40% en Logro Destacado y un 60% en Logro Esperado, lo que evidencia la adquisición de habilidades sociales y ciudadanas.

SEGUNDA. Antes de la intervención pedagógica, el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de primaria se encontraba predominantemente en un nivel de inicio, validando así la hipótesis planteada. Esta situación de partida se evidenció en que la mayoría de los estudiantes mostraba dificultades significativas para interactuar respetuosamente, construir normas de convivencia o participar en acciones que promueven el bienestar general, lo que justificó la necesidad y posterior aplicación del modelo didáctico “Pensadores críticos” como

estrategia para revertir estas carencias y potenciar el desarrollo ciudadano en la institución educativa de Tacna durante el periodo 2024.

TERCERA. Tras la ejecución del modelo se concluye que el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” alcanzó un nivel de logro (consolidado entre los niveles de Logro Esperado y Logro Destacado) en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa de Tacna, 2024, validando satisfactoriamente la hipótesis propuesta, respaldado por un 95% de nivel de confiabilidad, demuestra que la implementación del modelo didáctico “Pensadores críticos” permitió que los estudiantes superaran el nivel de inicio detectado en el diagnóstico, logrando que el 100% de la muestra se ubique en escalas positivas de desempeño, donde un 60% alcanzó el Logro Esperado y un 40% el Logro Destacado, lo que confirma la eficacia de las estrategias críticas en la formación ciudadana y la participación democrática.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los directivos y docentes de la institución educativa; institucionalizar el Modelo Didáctico “Pensadores críticos” dentro de la Programación Curricular Anual, con el fin de garantizar la sostenibilidad de los niveles de logro alcanzados en la competencia ciudadana, mediante la creación de círculos de interaprendizaje donde se compartan las sesiones exitosas y se capacite a los docentes de otros grados en su aplicación.

SEGUNDA. A los docentes de aula, realizar una evaluación diagnóstica socioemocional y ciudadana exhaustiva al inicio de cada año escolar, para identificar de manera temprana las brechas en la convivencia democrática y evitar que los estudiantes permanezcan en el nivel de inicio, diseñando un plan de tutoría personalizado que priorice el reconocimiento de normas y el respeto mutuo desde el primer día de clases.

TERCERA. A los padres de familia, reforzar en el hogar las estrategias de pensamiento crítico y diálogo democrático aprendidas por sus hijos, con el propósito de consolidar el nivel de logro obtenido y transferir estas competencias a su vida cotidiana, estableciendo espacios de asamblea familiar donde los niños puedan proponer soluciones a problemas domésticos, votar decisiones comunes y expresar sus opiniones con libertad y respeto.

