

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Desarrollo de la competencia “Construye su identidad” a través del modelo
didáctico “Me acepto como soy” en los estudiantes del
segundo grado de Educación Primaria de Tacna, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR

Apaza Aduvire, Milagros Raquel
Ventura Centon, Sthefany Rosa

ASESOR

Marilú Palza Quispe
<https://orcid.org/0000-0002-3101-1744>

TACNA – PERÚ

2025

INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB

De: Marilú Palza Quispe

Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A: Mg. José Luis Alcalá Blanco

Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO: Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Desarrollo de la competencia Desarrollo de la competencia "Construye su identidad" a través del modelo didáctico "Me acepto como soy" en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de Tacna, 2023, presentado por Milagros Raquel Apaza Aduvire y Sthefany Rosa Ventura Centon.

. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud de 07% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 17 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 17 de diciembre de 2025


Nombres y apellidos del asesor/a
DNI: 00512646

PÁGINA DE JURADOS

Desarrollo de la competencia "Construye su identidad" a través del modelo didáctico "Me acepto como soy" en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de Tacna, 2023.

Sustentando el día: 28/12 /2025

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme fuerza y salud durante toda mi formación académica. Asimismo, agradecer a mis queridos padres quienes siempre creyeron en mí, me brindaron su apoyo y fueron un ejemplo de superación y persistencia. A mis hermanos, por apoyarme en todo momento, motivándome a no desistir en los momentos más difíciles de mi formación, por estar a mi lado brindándome su cariño y finalmente sentirme orgullosa de mí misma por superar los obstáculos y llegar hasta el final.

Milagros

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y constancia para salir de cada obstáculo que se me atravesase en mi camino, a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado, a mis papás que me ofrecen su amor infinito y su apoyo de manera moral y económica, por ser un soporte emocional a lo largo de mi vida, se han convertido en mi fuente de inspiración para poder seguir superándome cada día por ser una mejor persona

Sthefany

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a la Institución Educativa César Augusto Cohaila Tamayo, en especial al director Floro Mamani Quispe por permitirnos llevar a cabo nuestra práctica e investigación en su institución, del mismo modo, al docente Benito Villanueva Rojas, quien nos concedió la posibilidad de aplicar nuestro modelo didáctico en su aula de clase correspondiente al segundo grado sección “B”, mostrando en todo momento su apoyo y disposición durante nuestra práctica pedagógica. Asimismo, agradecer a los estudiantes del segundo grado sección “B” por su participación activa y por su afectuoso recibimiento.

De igual manera, a los miembros que conforman parte de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, el personal directivo, jerárquico, docente y administrativo quienes contribuyeron en nuestra formación inicial docente.

Por supuesto, agradecer a nuestra maestra de investigación Geovanna Vicente Pacco, por su dedicación y orientación durante las clases y en la aplicación de nuestro modelo didáctico. De la misma forma agradecemos a la maestra Olga Condori Huaclla, por mostrar continuamente su compromiso, su exigencia en cada clase y mostrar siempre su empatía frente a cualquier situación. Por último, expresar nuestro más sincero agradeciendo a nuestra asesora Marilu Palza Quispe, por su importante aporte y orientación en el proceso de nuestra aplicación, destacar también, su disponibilidad y paciencia en el desarrollo de la tesis.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADOS.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME DE IMILITUD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	3
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Justificación de la investigación	7
1.4 Objetivos.....	9
1.5 Hipótesis de la investigación	10
1.6 Variables e indicadores.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases Teóricas	20

2.3. Definición de términos básicos.....	52
--	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.....	53
3.2. Diseño de investigación.....	54
3.3. Población, muestra y muestreo	55
3.4. Técnica e instrumento.....	57
3.5. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	59
3.1 Validez y confiabilidad.....	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	65
4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial de los resultados	71
4.3. Verificación de hipótesis	139
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES	145
REFERENCIAS.....	146
ANEXOS.....	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de los estudiantes.....	55
Tabla 2. Muestra de los estudiantes	56
Tabla 3. Resultados de la validez de expertos.....	62
Tabla 4. Confiabilidad según Alfa de Cronbach.....	63
Tabla5. Resultados de Fiabilidad.....	64
Tabla 6. Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación de entrada en el grupo control”	71
Tabla 7. Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de entrada en el grupo control.....	73
Tabla 8. Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de entrada en el grupo control.....	75
Tabla 9. Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de entrada en el grupo control.....	77
Tabla 10. Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones.....	79
Tabla 11. Nivel de la competencia “Construye su identidad” del grupo control.....	81

Tabla 12. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia.....	83
Tabla 13. Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.....	88
Tabla 14. Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.....	90
Tabla 15. Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.....	92
Tabla 16. Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.....	94
Tabla 17. Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones.....	96
Tabla 18. Nivel de la competencia “Construye su identidad” del grupo experimental.....	98
Tabla 19. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia del grupo experimental.....	100
Tabla 20. Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación final en el grupo experimental.....	106

Tabla 21. Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de salida en el grupo experimental.....	108
Tabla 22. Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de salida en el grupo experimental.....	110
Tabla 23. Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de salida en el grupo experimental.....	112
Tabla 24. Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones.....	114
Tabla 25. Nivel de la competencia “Construye su identidad” en el grupo experimental	116
Tabla 26. Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia.....	118
Tabla 27. Resumen del nivel del logro del grupo control y experimental.....	124
Tabla 28. Resumen comparativo de las medidas descriptivas del grupo control y experimental.....	126
Tabla 29. Análisis comparativo de los niveles de logro de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental.....	132
Tabla 30. Análisis comparativo de las medidas descriptivas de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental	134

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Procesos del modelo didáctico “Me acepto como soy”.....	49
Figura 2.	Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación de entrada en el grupo control.....	71
Figura 3.	Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de entrada en el grupo control.....	73
Figura 4.	Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de entrada en el grupo control.....	75
Figura 5.	Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de entrada en el grupo control.....	77
Figura 6.	Medias descriptivas por dimensiones.....	79
Figura 7.	Nivel de la competencia “Construye su identidad” del grupo control.....	81
Figura 8.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial del grupo control.....	83
Figura 9.	Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.....	88
Figura 10.	Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.....	90

Figura 11.	Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.....	92
Figura 12.	Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.....	94
Figura 13.	Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones	96
Figura 14.	Nivel de la competencia del grupo experimental.....	98
Figura 15.	Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial del grupo experimental.....	100
Figura 16.	Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación final en el grupo experimental.....	106
Figura 17.	Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de salida en el grupo experimental.....	108
Figura 18.	Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de salida en el grupo experimental.....	110
Figura 19.	Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de salida en el grupo experimental.....	112

Figura 20.	Medias descriptivas por dimensiones.....	114
Figura 21.	Nivel de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del grupo experimental.....	116
Figura 22.	Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el grupo experimental	118
Figura 23.	Resumen del nivel del logro del grupo control y experimental.	124
Figura 24.	Medidas descriptivas del grupo control y experimental.....	126
Figura 25.	Análisis comparativo de los niveles de logro de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental.....	132
Figura 26.	Resultados del análisis estadístico del grupo experimental....	134

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene el propósito de evidenciar los resultados de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en estudiantes de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, que cursan el segundo grado de primaria del año 2023. Este trabajo se basó en la investigación tipo experimental, cuyo diseño de investigación es cuasi experimental. Teniendo como población a 74 estudiantes, la muestra está constituida por 32 estudiantes. La técnica empleada corresponde a la observación y se utilizó la guía de observación como instrumento la cual fue validada por tres juicios de expertos con el propósito de recolectar información sobre el progreso de la formación de su identidad. Se emplea Alfa de Cronbach por ser muy alta, con una fiabilidad (0,785), asimismo se aplica la prueba de T de Student antes y después de aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy”, dando como resultado que 84% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro de inicio, posteriormente en la evaluación de salida, tenemos que, el 58% de estudiantes consiguieron el logro destacado, Por lo tanto, se concluye que la competencia “Construye su identidad” tiene una gran influencia en el desarrollo de la construcción de la identidad de los estudiantes.

Palabras claves: construye su identidad, Modelo didáctico “Me acepto como soy”

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the results of applying the "I Accept Myself as I Am" didactic model to the "Builds Their Identity" competency level in the Personal and Social Development area among second-grade students at the "Cesar Cohaila Tamayo" Educational Institution in Tacna, Peru, in 2023. This study employed an experimental research design, specifically a cuasi-experimental approach. The population consisted of 74 students, and the sample comprised 32 students. The data collection technique was observation, using an observation guide validated by three expert reviewers. This guide was used to gather information on the students' progress in developing their identity. Cronbach's alpha was used due to its high reliability (0.785). A Student's t-test was also applied before and after the implementation of the "I Accept Myself as I Am" teaching model. The results showed that 84% of students reached the initial achievement level. Subsequently, in the post-assessment, 58% of students achieved the outstanding level. Therefore, it is concluded that the "Builds Their Identity" competency has a significant influence on the development of students' identity construction.

Keywords: builds their identity, "I Accept Myself as I Am" teaching model

INTRODUCCIÓN

La actual investigación se ha realizado con el fin de obtener el título de licenciado en Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna. Teniendo como propósito fortalecer la competencia “Construye su identidad” a través del modelo didáctico “Me acepto como soy”, el cual comprende cuatro procesos basados en las teorías de Erik Erikson (1959-1968), Jean Piaget (1955-1972) y Harol Grotevant (1987).

Asimismo, el modelo didáctico “Me acepto como soy” es una metodología que integra una serie de pasos secuenciales con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en relación con la competencia “Construye su identidad”. A través del análisis de situaciones, escenificación, juego de roles, la generación de ideas, actividades manuales, el autorretrato y concientización mediante videos familiares. Por otro lado, las actividades mencionadas buscan desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, control de emociones, identidad positiva, desarrollen sus habilidades sociales y emocionales

En este sentido, el trabajo de investigación se ha trazado el propósito de mejorar el desarrollo de la identidad en estudiantes de segundo grado de la sección “B” en la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” con la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”

A continuación, se describirá los cuatro capítulos que contiene la presente investigación.

En el capítulo I, presenta el planteamiento del problema. Además, encontramos la descripción del problema, formulación, justificación de la investigación, los objetivos, hipótesis y finalmente las variables e indicadores.

En el capítulo II denominado Marco Teórico, podemos apreciar los antecedentes y las bases teóricas, la cual está compuesta por la variable dependiente e independiente y la definición de los términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la metodología, conformada por: tipo, diseño de investigación, población, muestreo y muestra, las técnicas e instrumentos, técnicas de análisis y procesamientos de datos, finalmente la confiabilidad y la validez.

En el capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación donde se realiza una descripción del trabajo de campo, se presenta el análisis estadístico descriptivo e inferencial donde podemos encontrar el análisis del antes y el después de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”, asimismo se muestra las verificaciones de las hipótesis. Cabe indicar que se incluye los gráficos, las tablas y su interpretación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En el transcurso de los años el ser humano ha utilizado diferentes recursos para desarrollar la identidad personal con el fin de mejorar su autoestima y autonomía. Este desarrollo implica un auto análisis, es decir, incita a las personas a que consideren sus capacidades y potencialidades, ya que, de este modo reconocen su valor y crece su amor propio. Su desarrollo contribuye también en la formación de personas con un buen desenvolvimiento, con habilidad de relacionarse, la capacidad de resolver diferentes situaciones y sentirse parte de una sociedad. Por lo tanto, la persona comprende que no está solo, debe aprender a convivir con otros y comprende que es parte de un grupo. (Mercado & Hernandez, 2010)

Por consiguiente, la identidad personal es importante para la formación de las personas, porque aprenden a individualizarse de los demás, con el tiempo logran manejar los desafíos e incertidumbres y aprenden a tomar decisiones acertadas para dar soluciones a las diferentes

situaciones que se le presenten. Todo esto en conjunto es beneficioso para su futuro.

Teniendo en cuenta lo anterior, se entiende la importancia del desarrollo de la identidad personal, pero lamentablemente durante años se ha ignorado este tema en los colegios de diferentes países, entre ellos se encuentra México; según las investigaciones, es el país donde los estudiantes tienen muy bajo desarrollo personal y social. Esto ha impedido que se logre los objetivos del programa de educación de dicho país. Considerando esta problemática, se ha planteado lograr cambios en los contenidos de aprendizaje, cambios que contengan temas culturales, de construcción de identidad y de autonomía.

Se debe considerar que el desarrollo de la identidad se favorece implementando diversas estrategias que impulsen sus diferentes habilidades. (Ordaz, 2010)

En relación a esto, Mendoza (2015) menciona que el desarrollo de la construcción de la identidad en el Perú no ha pasado desapercibido, se observa que los estudiantes tienen un vínculo de dependencia, a la vez, una baja autoestima y desconfianza en sí mismo. En consecuencia, algunos estudiantes no expresan sus pensamientos por el miedo de ser rechazados y no ser aceptados en los grupos.

Según los enfoques expuestos por el Ministerio de Educación (2016) nos proponen orientaciones para que los estudiantes tengan la

capacidad de adaptarse a diferentes cambios que ocurran en su entorno, mediante el enfoque se logra desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo ante las consecuencias que puedan darse como producto de su decisión.

En el currículo nacional, los enfoques transversales mencionan que el desarrollo de la identidad aporta de manera beneficiosa en los valores y actitudes de cada individuo, porque al desarrollarlas logra una mejor convivencia con las demás personas, logrando así, un mejor vínculo social.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la I.E. “Cesar Augusto Cohaila Tamayo” se pudo percibir que los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria tienen una deficiencia en la competencia “Construye su identidad”. Esto se evidencia porque presentan insuficiencias en reconocer sus características físicas y cualidades, a su vez, presentan dificultades al expresar sus emociones, también es notorio las carencias para manifestar las costumbres de su comunidad y en consecuencia, se produce un aislamiento con las personas que lo rodean.

Cabe mencionar que, frente a esta problemática se logra percibir algunas causas. Una de ellas es: los problemas en el hogar, esto provoca el desarrollo de una baja autoestima en el niño y esto conlleva a una inseguridad en él. Por otro lado, con respecto a la educación que se da en las aulas, se registra que una de las causas es el poco uso de metodologías y existe insuficiente uso de material didáctico que ayude e incentive la formación de su identidad, lo cual dificulta el aprendizaje de los

estudiantes. Por último, el estudiante no conoce o no valora sus habilidades, desconoce de sus preferencias y en la mayoría de los casos no les gustan ciertas características físicas de sí mismo.

Con lo anunciado anteriormente, se concluye que la causa principal es el poco uso de nuevas metodologías que permita al docente abordar el problema con respecto a la identidad personal, es por eso que, no se logra un avance en el desarrollo de su autoestima, no pueden controlar sus emociones y no conocen sus capacidades.

Enfocándonos en esta problemática, se propone el modelo didáctico “Me acepto como soy”, el mismo que se encuentra fundamentado por las teorías de Erik Erikson (1959-1968), Jean Piaget (1955-1972) y Harol Grotevant (1987) Dichos autores son nuestros referentes para realizar el modelo didáctico. El procedimiento del modelo didáctico “Me acepto como soy” servirá como base para la creación de las sesiones de aprendizaje en el área de Personal social y así obtener mejores resultados en el desarrollo de la competencia que se quiere alcanzar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema

¿Será posible desarrollar la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social a través del Modelo didáctico “Me acepto como

soy” en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo” de Tacna, 2023?

1.2.2 Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, antes de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy”?

¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy”?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, en el grupo experimental con relación al grupo control después de la aplicación del Modelo didáctico “Me acepto como soy”?

1.3 Justificación de la investigación

Relevancia teórica: Se encuentra justificado por varias teóricas científicas, por lo tanto, mediante la investigación se logra un mejor desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social en el nivel de educación primaria, así mismo, busca que los estudiantes desarrollen su autoestima y autonomía, logrando con ello no solo un mejor rendimiento académico, sino también una identidad propia y estable.

Relevancia metodológica: En el presente estudio se ha utilizado la guía de observación las cuales fueron validadas por tres jueces de expertos

donde evaluaron el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.

El modelo didáctico “Me acepto como soy” responde a las necesidades e intereses de los estudiantes permitiendo lograr un adecuado desarrollo de su autoestima, autonomía a la vez puedan desenvolverse con seguridad y confianza y finalmente formen su identidad personal.

Relevancia práctica: Durante las practicas pedagógicas se ha observado ciertas problemáticas en la Institución Educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo” de Tacna, de modo que, se decidió elevar el nivel de logro de la competencia en estudiantes del segundo grado de primaria. Mediante el presente trabajo de investigación se logra una solución al problema que se encontró con respecto a la identidad en el ámbito educativo, este tema a tratar es sobre las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la construcción de su identidad, la misma que se manifiesta en una baja autoestima y la baja autonomía que tienen los estudiantes.

La importancia de esta investigación tiene como finalidad mejorar la identidad personal en los estudiantes de la educación básica. De esta manera, tiene como objetivo generar un cambio y mejorar el sentido de pertenencia, valoración personal, autonomía, respeto a las diferentes culturas y adaptación en la sociedad. Por lo tanto, aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy” contribuirá a que el estudiante pueda desarrollar todos los puntos positivos ya mencionados y así lograr

desarrollar una personalidad positiva y con más confianza. Porque de este modo, conseguirá desenvolverse adecuadamente en todos los ámbitos de su vida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social a través del modelo didáctico “Me acepto como soy” en estudiantes del segundo de educación primaria de la institución educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo” de Tacna, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, antes de aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo control y experimental.
- b. Identificar el nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental.
- c. Comparar el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en el grupo experimental con relación al grupo control después de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis

La competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social se desarrolla a través del modelo didáctico “Me acepto como soy” en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo” de Tacna, 2023.

1.5.2 Hipótesis específicas

- a. El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en el nivel en inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental y control.
- b. El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en logro destacado, después de aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental
- c. El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, en el grupo experimental se encuentra en un nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”.

1.6 Variables e indicadores

1.6.1 Variable dependiente

Competencia “Construye su identidad”.

Definición conceptual

La competencia hacer referencia a la capacidad del estudiante para identificar sus características, debilidades y fortalezas, el cual, tiene como objetivo construir su identidad personal y social, incluyendo su identidad étnica, cultural, de género y social, a la vez, reconocer y valorar la diversidad de las personas que lo rodean. (MINEDU, 2016).

Definición operacional

La competencia mencionada está dividida por cuatro dimensiones, las mismas que son: se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y, por último, vive su sexualidad de manera plena y responsable, asimismo, está constituida por 10 ítems. Para poder recolectar información y determinar la influencia del modelo didáctico, se utiliza la técnica de observación y se emplea una guía de observación en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo” de la ciudad de Tacna.

1.6.2 Variable independiente

Modelo didáctico “Me acepto como soy”

Definición conceptual

Son procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales son esenciales para mejorar los conocimientos y las prácticas, lo que resulta fundamental para un aprendizaje efectivo. (Cristancho, 2016)

Definición operacional

El modelo didáctico es un conjunto de procesos didácticos que aportan de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, siendo una alternativa de solución en la enseñanza-aprendizaje considerando las deficiencias de cada estudiante. Por consiguiente, el modelo didáctico “Me acepto como soy” está comprendido de actividades recreativas y motivadoras, donde el estudiante logra desarrollar su identidad personal de manera apropiada, con la implementación del modelo didáctico aprenderán a desenvolverse dentro de una sociedad y actuarán de manera autónoma.

1.6.3 Variables intervinientes

- Sexo

- Edad

- Modelo didáctico de enseñanza

1.6.4 Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Expresa sus características físicas y habilidades	1,2,3	Logro destacado AD = 18- 20 Logro esperado A = 14-17 En Proceso B= 11-13 En Inicio C= 0-10
		Expresa las vivencias y manifestaciones culturales.		
	Autorregula sus emociones	Describe las emociones a partir de su experiencia.	4,5,6	
	Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica acciones que le causan malestar.	7	
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares.	8,9,10	
		identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro.		

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Recursos
Modelo didáctico “Me acepto como soy”	Presentación del caso	Describe sus características físicas y cualidades	Espejo mágico Imágenes mágicas Rollo de película Cuentos.
	Profundización del caso	Comparte manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias.	Escenificación Imágenes.
	Elaboración del método de acción	Escribe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias.	Monstruo de las emociones. Libro de las emociones.
	Concientización	Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas.	Juego de roles. Estudio de casos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

La investigación presentada por Chicangana (2020) titulada “Fortalecimiento de la identidad cultural de la institución educativa Santa Librada en la ciudad de Cali” se realizó la investigación en la institución universitaria Antonio José Camacho, la metodología que se empleó fue descriptiva, utilizando un diseño cualitativo, la población está formada por 29 estudiantes, cuya técnica a utilizar fue una entrevista. La investigación dio como conclusión que las instituciones educativas que tienen grupos indígenas deben generar procesos pedagógicos acordes con la realidad cultural porque sus saberes ancestrales son un derecho fundamental para su comunidad. De esta manera, la secuencia didáctica permitió el reconocimiento de símbolos, saberes y tradiciones propias de la comunidad Yanakunas.

En el siguiente trabajo de investigación presentado por Brito (2018), en la universidad de Ambato, se realizó la investigación “Aplicación de la técnica del discurso para mejorar su autoestima en los niños” en la ciudad de Amanto, Ecuador. De acuerdo a la metodología que se emplea para la investigación es de tipo descriptiva y exploratoria, utilizando la técnica de la recolección de datos, además se empleó la técnica del discurso, evaluaciones y validación. Para esta investigación se consideró a 18 estudiantes. Durante el proceso de investigación se obtuvo como resultado que el 96% consideran de manera importante reforzar la identidad de los niños, mientras que el 4% piensa que no se debe constituir un centro de capacitación en la técnica de discurso para fortalecer la autoestima en los niños. Por lo tanto, se concluye que los docentes no manejan técnicas que ayuden a fortalecer la autoestima de los estudiantes.

En el estudio realizado en la universidad de Mayor de San Andrés, Laura (2020), presentó la tesis titulada “Los Estereotipos de género y la construcción de la identidad personal en los estudiantes” en la ciudad de la Paz, Bolivia. La presente investigación trata sobre los estereotipos de género y su influencia en el desarrollo de la identidad personal en estudiantes. La muestra que se considera consiste en 42 estudiantes de quinto de primaria, la técnica que se empleó fue la observación y trabajo de campo, además de instrumentos como hojas de registros de observación y cuestionarios. Cabe mencionar que el diseño que se utilizó en esta investigación es de tipo transversal causal, utilizando la variable

independiente: Estereotipo de Género; como también, la variable dependiente: Identidad Personal. Observando los gráficos nos muestra que un 74% mencionan que las mujeres deben quedarse en la casa realizando tareas del hogar y un 26% indican que las niñas toman de manera negativa que la mujer debe realizar las tareas del hogar. Dando como conclusión que la familia intervienen de manera significativa en la identidad de los niños.

Antecedentes nacionales

Según Linares (2022), en la universidad nacional de San Agustín, realiza la tesis titulada “Autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa José Jiménez Borja, Tacna 2020” la investigación presenta una metodología de tipo cualitativo, el diseño corresponde a no experimental de tipo transversal, se utilizó una muestra de 50 estudiantes, dando como resultado que los estudiantes en gran parte muestran una autoestima de nivel alto con un 42%, el 16% desarrollan una autoestima media, mientras que el 16% muestran una autoestima baja. Se concluye que gran parte del estudiante presentan una autoestima desarrollada.

Por otro lado, en la Universidad de Huánuco, Sipion (2021) elabora la tesis titulada “El programa ‘Esi’ en la construcción de la identidad en estudiantes del 5to de primaria de la Institución Educativa Rene Guardián Ramírez” cuya metodología corresponde a la investigación

aplicada, en cuanto al diseño de investigación es experimental, la población está considerado en 103 estudiantes. Asimismo, la muestra está constituida por 30 estudiantes del quinto grado sección A conformado por el grupo experimental y 30 estudiantes del quinto grado sección B, correspondiente al grupo control dando como resultado en el grupo experimental, 33,50% de estudiantes logra desarrollar la identidad, mientras que el 66,50% no logra desarrollar la construcción de identidad, Por otro lado, en el grupo control el 38,83% logra la construcción de identidad mientras que el 61,17% no lo logran.

Mencionando otro estudio, en la universidad Cesar Vallejo, Huarancca (2022), elabora la tesis cuyo título es “Competencia construye su identidad y autoconcepto en estudiantes de la institución educativa Gustavo Castro Pantoja”, la metodología que se empleó en el tipo de investigación fue el básico, teniendo una población de 291 estudiantes, asimismo la muestra está conformada por 98 estudiantes, utilizando como instrumento la recolección de datos y aplicación de cuestionarios. Dando como resultado: los estudiantes en un 11,2% se encuentran en el nivel de inicio, el 51% se encuentra en el nivel de proceso, mientras que el 34,7% se encuentran en el logro previsto y el 3,1% en logro destacado. En cuanto a la variable de autoconcepto da como resultado que el 60% se encuentra en el nivel de inicio y el 23.5 tiene un nivel elevado de autoconcepto.

Antecedentes locales

En la Universidad Privada de Tacna, Dalma (2017) realiza la tesis titulada “El Programa de Inteligencia Emocional ‘Yo soy la estrella’ en estudiantes de la I.E. Gerardo Arias Copaja, Tacna 2016”, la metodología que se utilizó; es la investigación aplicada empleando un diseño pre experimental. La población está constituida por 20 estudiantes, los instrumentos que se utilizó es la observación, en cuanto al procesamiento de datos se empleó programa Excel y una prueba de “t” de student. Obteniendo como resultado que el 40% se encuentra en el nivel alto mientras que el 40% se encuentra en el nivel medio, por otro lado, el 20% se encuentra en el nivel de inicio. Teniendo como conclusión de la investigación que los estudiantes que participan en el programa desarrollan la formación en sus habilidades sociales. Es por eso que es de gran aporte para el desarrollo de la identidad de los estudiantes.

La investigación titulada “Los prejuicios y la identidad con relación al aprendizaje de la lengua aymara en estudiantes en la provincia de Candarave, Tacna” elaborada por Pino (2015), consideró una población de 62 estudiantes, se tomó una muestra intencional de 33 estudiantes, tanto de la educación primaria como de secundaria.

Por otro lado, se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados de la investigación demostraron que; el 72,7% de los estudiantes desarrollan un bajo nivel de identidad mientras que un 27,3%

de estudiantes muestran un alto desarrollo restante, lo cual demostró un menor nivel de identidad.

Por otro lado, Santos (2021) en su trabajo titulado, “4 MAT” se enfoca al “Desarrollo de las habilidades de interacción social”, siendo la metodología utilizada una investigación aplicada, cuyo diseño corresponde a un cuasi experimental, teniendo un enfoque cualitativo. En cuánto el instrumento se empleó un test conformado por 24 ítems, la población consta de 30 estudiantes de 5 años de la institución educativa particular Futura Schools de Tacna, obteniendo como resultado que el 63,3% se encuentran en el nivel alto mientras que el 36,7% se encuentran en el nivel promedio. En conclusión, la estrategia “4 MAT” mejora de manera considerable al desarrollo de las habilidades de interacción social.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Área de Personal Social*

2.2.1.1. Importancia del área.

El área de Personal Social propone desarrollar competencias que favorezcan la identidad de cada persona, logrando que puedan conocerse como personas únicas e importantes. Según MINEDU (2016) el área de Personal Social contribuye de manera significativa en los estudiantes con respecto al desarrollo de su formación integral, poniendo en práctica su ética y moral con la intención de no llegar a usar la violencia. Por otro lado,

el valorarse así mismo permite convivir con su entorno de manera pacífica y democrática, ser partícipe como ciudadano para la mejora de su comunidad, formando una sociedad integra y en donde se busque el bien común.

2.2.1.2. Enfoques del área.

Para fomentar el desarrollo de nuestro país, el MINEDU (2016) ha planteado distintas áreas que han sido de gran aporte, una de ellas es el área de Personal Social, el cual busca contribuir que las personas puedan lograr sus objetivos, ejemplo de ello, interactuar con las demás personas de su entorno de manera ética y a la vez puedan contribuir en una ciudadanía activa.

Es por ello que el MINEDU (2016) plantea los enfoques como:

- a. **Enfoque de desarrollo personal.** Consiste en que los estudiantes desarrollen sus fortalezas cognitivas, afectivas y sociales, también fortalecer sus capacidades interpersonales e intrapersonales, es decir, permite lograr que se conozca a sí mismo y se valore, aprenda a controlar sus emociones y que logre integrarse de manera grata con las personas de su entorno.
- b. **Ciudadanía activa.** Como ciudadanos, todas las personas tienen derechos a participar en una sociedad con democracia, donde se les brinde oportunidades a todas las personas y siempre respetando sus

derechos. Por otro lado, implica analizar los procesos históricos y económicos las cuales ayudan en tener una ciudadanía informada.

En otras palabras, el área de Personal Social busca la formación de los estudiantes mediante el desarrollo de sus capacidades, valores y habilidades. Durante su formación deben enfocarse en cultivar valores que les sirvan como base para vivir en una comunidad y relacionarse con respeto e igualdad con las personas de su entorno. Esto implica desarrollar fortalezas personales como el autoconocimiento, comunicación afectiva y resiliencia, la adquisición de estas fortalezas permite mejorar su desarrollo personal y profesional.

2.2.1.3. Competencias del área de Personal Social.

La competencia es la facultad de asociar capacidades para poder desenvolverse de manera espontánea a lo largo de su vida, tener la capacidad de afrontar las dificultades que puedan presentarse de manera asertiva. En este sentido, MINEDU (2016) menciona que, la competencia es la aptitud que el ser humano tiene de asociar un conjunto de capacidades que permite actuar de manera idónea para así buscar soluciones ante un problema, asimismo tiene la finalidad de cumplir con un objetivo determinado.

Según, Zabalza (2003) se refiere a la competencia como el conjunto de destrezas que tiene el ser humano para resolver problemas y actuar de manera adecuada ante una situación.

En pocas palabras, la competencia es la facultad que el ser humano desarrolla para asociar sus capacidades y habilidades y así lograr un fin determinado. En consecuencia, MINEDU (2016) plantea las siguientes competencias:

- a. **Construye su identidad:** El estudiante es capaz de conocer sus características, debilidades, fortalezas y valorar sus raíces, esto le permite valorar y apreciar las demás culturas. Por otro lado, debe ser capaz de regular sus emociones y mejorar el trato con los demás, todo esto le ayuda a desarrollar su seguridad y tener confianza al momento de interactuar con las demás personas.
- b. **Convive y participa democráticamente:** El estudiante debe aprender a relacionarse con las personas de su entorno, para esto debe considerar que todas las personas tienen los mismos derechos, a la vez, debe conocer y respetar las diferentes culturas que existan, del mismo modo, debe involucrarse como ciudadano, buscando el bien común y formando una sociedad justa.
- c. **Construye interpretaciones históricas:** El estudiante es capaz de aprender a analizar y reflexionar acerca de los procesos históricos, esto es esencial para comprender el pasado y su influencia en la realidad actual en la que vive.
- d. **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** se refiere a la capacidad de tomar decisiones y actuar frente a situaciones del espacio

y el ambiente, debe ser consiente de cuidar el medio ambiente y promover el bienestar ambiental.

- e. **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** hace mención a la habilidad de administrar el dinero y otros vienen de forma informada y consiente.

Se puede concluir que las competencias mencionadas son fundamentales para el buen desarrollo de la identidad de cada persona. Sin embargo, se decidió tomar mayor interés en la competencia “Construye su identidad” ya que, durante el tiempo de observación los estudiantes demostraron tener ciertas carencias o dificultades como: distinguir sus características, tener poca iniciativa, dificultades para relacionarse con sus compañeros y poco control de sus emociones. Considerando estos puntos importantes, se concluyó que es necesario abordar este problema y lograr que los estudiantes desarrollen de manera positiva estas deficiencias.

2.2.1.4. Competencia “Construye su identidad”.

Esta competencia se enfoca en el desarrollo de su comprensión clara de su identidad, esto implica reconocer y comprender sus emociones, identificar sus fortalezas y debilidades. En ese sentido, esta competencia se refiere a la capacidad que tiene el estudiante para conocer sus características, sentimientos y emociones. Esto le permite desarrollar su imagen de manera positiva y segura, como tomar decisiones responsables

y relacionarse de manera respetuosa y empática, todo esto le permitirá enfrentar los desafíos de la vida y alcanzar sus metas. (MINEDU, 2016).

En conclusión, esta competencia busca que los estudiantes desarrollen una comprensión clara de quienes son, conocer sus metas y como alcanzar sus objetivos de manera autónoma y responsable.

Por su parte, Lingardi y McWilliams (2017) nos dice que, la construcción de la identidad trata de percibir, simbolizar y poder tomar conciencia de quienes somos y de cómo nos consideramos en el ámbito personal y social, involucrando facetas como la personalidad, la autoestima, tener la habilidad de auto reflexión y auto observación.

Para que el ser humano pueda construir su identidad se involucra muchos factores en lo largo de su vida. Entre ellas se encuentran la relación que tiene con su familia, la interacción que experimenta con sus compañeros de clase, las experiencias que son significativas para su aprendizaje, las reflexiones de situaciones malas o buenas, las experiencias con otras costumbres y los nuevos conocimientos que adquiere, todos estos factores se involucran en la formación de la personalidad del ser humano. Con respecto a lo anterior, cabe agregar que la persona debe considerar una opinión crítica y reflexiva sobre las experiencias que se le presentan a lo largo de su vida, estas experiencias ayudan a reforzar la autoimagen positiva de uno mismo y fortalecer su identidad, en general, los factores y las experiencias mencionados anteriormente ayudan a las personas a

desarrollar una identidad más sólida, una mayor autoconciencia y conocer sus fortalezas y debilidades.

2.2.1.5. Capacidades de la competencia “Construye su identidad”.

Según MINEDU (2016) menciona que las capacidades son habilidades que permiten a una persona actuar de manera competente, debido a que las correctas actitudes y conocimientos son necesarias para desenvolverse en diferentes situaciones de su vida.

De acuerdo con el autor Anderson y Woodrw (1989) mencionan que las capacidades son las “fortalezas” que logra sentar una base para el desarrollo personal y social, además permite que puedan actuar de manera idónea en una determinada situación, así como hacer frente a un desastre cuando se acontece.

Sistematizando, las capacidades son las habilidades que el ser humano debe desarrollar con el tiempo, porque estas son las fortalezas para la formación de su identidad personal. El conocer sus cualidades y habilidades, su aspecto físico, valorar sus orígenes y lograr controlar sus emociones promueve su formación como persona idónea que es capaz de afrontar diversas situaciones que experimentará a lo largo de su vida.

Es por ello que las capacidades que plantea el MINEDU (2016) son:

- a. **Se valora a sí mismo:** El estudiante es capaz de reconocer sus habilidades, fortalezas y destrezas. Desarrollando una aceptación y valoración consigo mismo. De igual manera, tener la capacidad de resolver las dificultades que se les presenten.
- b. **Autorregula sus emociones:** El conocer y poder controlar sus emociones es una base importante, no solo para expresarlas de manera adecuada, si no, para tener un bienestar propio y crear un buen ambiente con las personas que lo rodean.
- c. **Reflexiona y argumenta éticamente:** El estudiante empieza a formar una opinión crítica de los hechos que puedan ocurrir en su entorno, considerando su ética y moral. Asimismo, es capaz de tomar conciencia de sus propias decisiones o actos.
- d. **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** Implica que valore su cuerpo, tomando conciencia de su identidad de género, generando lazos de respeto e igualdad entre hombres y mujeres.

Para concretar, las capacidades son las fortalezas que los estudiantes deben desarrollar, porque esto les ayudará a actuar de manera competente a lo largo de la vida. Habilidades que son la base para la construcción de una personalidad con amor propio, seguridad e iniciativa para la construcción de su futuro a través de correctas acciones.

Todas las capacidades anteriormente mencionadas se relacionan entre sí, ya que todas contribuyen en la formación de la identidad de los estudiantes. Tener una alta autoestima genera amor propio y seguridad, asimismo el estudiante debe ser capaz de generar su propia opinión y saber expresarlas asertivamente usando el control de sus emociones y finalmente, debe ser respetuoso con los demás.

2.2.1.6. Desempeños de la competencia “Construye su identidad”.

Los desempeños son descripciones claras que los estudiantes deben cumplir para alcanzar el desarrollo de las diferentes competencias, Son característicos en diversas situaciones o contextos. Estas educan las acciones que los estudiantes van demostrando durante el proceso de alcanzar los niveles.

Los desempeños cumplen un rol importante, describe de forma concreta y acotada los niveles que se espera que los estudiantes logren cumplir. Del mismo modo, desempeñan un rol fundamental en la planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje.

El MINEDU (2016) menciona los desempeños como “descripciones específicas de lo que realizan los estudiantes en relación a los niveles de progreso de las competencias” (p.38)

- a. **Expresa sus características físicas, habilidades y gustos:** El estudiante con espontaneidad reconoce sus características físicas, habilidades, fortalezas y es capaz de realizar tareas sencillas.
- b. **Expresa las vivencias y manifestaciones culturales:** Comparte con orgullo las costumbres y tradiciones de su cultura, valorando sus propias costumbres y de las demás personas que lo rodean.
- c. **Describe las emociones:** Es capaz de reconocer las emociones que experimenta en las diferentes situaciones, a la vez, es capaz de regularlas y así evitar mayores conflictos.
- d. **Identifican a las personas que muestran afecto:** Tiene la confianza de recurrir a las personas que demuestran afecto cuando tengan algún inconveniente para sentirse protegidos y seguros.

Considerando las definiciones, los estudiantes deben ser capaces de realizar apropiadamente los desempeños que se quiere lograr. En este sentido, reconocerse así mismo implica conocer sus características físicas, cualidades y habilidades, usándolas de manera conveniente para alcanzar sus propósitos. Así también, sentirse orgullo de pertenecer a una cultura y valorarla, esto aumenta su amor propio y respeto hacia las otras culturas. También es importante respetar a los demás para que pueda vivir en un entorno agradable, esto también implica conocer sus emociones y saber regularlas, porque de esta manera, existirá una mejor interacción en su grupo social, asimismo debe tener en cuenta la importancia de identificar

a las personas que lo hacen sentir protegido y querido, ofreciendo de igual manera el mismo sentimiento. Todos estos desempeños son las acciones que se desea que el estudiante logre comprender y desempeñarlos correctamente.

2.2.2. *Identidad*

2.2.2.1 Concepto de identidad.

La identidad se va formando desde los primeros años de vida, desde que el niño va tomando conciencia de quien es, va reconociendo sus rasgos físicos y las habilidades que tiene y comprende que esto lo hace diferente a los demás. Por consiguiente, la identidad es el conjunto de características, habilidades y fortalezas que va desarrollando el niño durante su aprendizaje.

Según Reyna y Morales (2017) nos manifiestan que, la identidad es un proceso que se da en la observación e interacción con personas que lo rodean y en el ambiente en el que vive, esto resulta una construcción de su identidad y el concepto de uno mismo, nos permite reconocernos y reconocer a los demás como personas únicas tanto en su contexto social o cultural.

Por otro lado, Rodríguez (1989) argumenta que, la definición de la identidad es una particularidad de un individuo, el auto concepto que se

tiene uno mismo y hacia otra persona. Toma como base sus condiciones genéticas y sus relaciones sociales.

Por otro lado, Marcus (1987) citado por Ceberio (2023) argumenta que, la identidad es una construcción mediante experiencias significativas, permanece firme con los hábitos, y se toma en cuenta sus experiencias individuales o sociales. Asimismo, no se establece sobre la nada, ni de manera rápida o para siempre, porque continuamente va cambiando, más aún con la interacción que tiene con otras personas.

Es decir, cada persona tiene características singulares que los hacen ser muy diferentes a los demás y estas se van formando con la interacción que tiene con las personas, a la vez, influye mucho el ambiente en la que vive. Estas son las bases para que la persona vaya formando su identidad y conociéndose así mismo. Es fundamental la formación de la identidad, puesto que le es de ayuda cuando se va integrando en la sociedad.

Por lo tanto, se puede decir que la identidad son los rasgos distintivos de una persona, el cual se va formando desde los primeros años de vida, desde que el niño va tomando conciencia de quien es. Por consiguiente, vale decir que identidad es el conjunto de características, habilidades y fortalezas que el niño va desarrollando durante su crecimiento, formando así a una persona capaz y diferente a los demás.

2.2.2.2 Tipos de identidad.

- a. Identidad Personal.** Desde el punto de vista de Merino et al, (2004) afirman que, las características de la identidad son únicamente del ser humano y esto nos diferencia de las demás criaturas. Se debe entender que uno no nace con su identidad personal desarrollada, sino que, esta se va desarrollando, evolucionando y consolidando debido a la relación con la familia, sociedad, convivencia con las culturas y diferentes experiencias emocionales.

En síntesis, la identidad personal es la percepción que se tiene sobre uno mismo. Las personas van creando una imagen de sí misma mediante el pasar de los años, este es un proceso vivo y cambiante que se alimenta de las diferentes vivencias que la persona experimenta a lo largo de su vida.

- b. Identidad Cultural.** De acuerdo con Molano (2007) expone que, la identidad cultural es un sentimiento de pertenencia a cierto grupo, en la cual se comparten rasgos culturales, valores y creencias. La identidad es un concepto cambiante y que con el tiempo se va creando de manera individual y colectivamente, este con el tiempo se va nutriendo continuamente por las experiencias vividas o influencias de su alrededor.

Por esta razón se puede concluir que, la identidad cultural es un conjunto de hábitos que una persona va adquiriendo al interactuar con

cierto grupo social. Gracias a esta identidad se logra crear el sentido de pertenencia, en la que el individuo se identifica con un grupo o en un lugar determinado. Esto ayuda aún más, ya que es necesario para desarrollar la identidad personal.

- c. **Identidad social.** Es el conocimiento que posee el individuo de que pertenece a cierto grupo social, en la cual posee una imagen de sí mismo y en alguna manera absorbe aspectos de dicho grupo. Según Cantor et al., (2018) nos dice que, la identidad de una persona se va formando por la relación que tiene con los individuos del grupo al que pertenece. Esta formación se da por los rasgos o comportamiento de los demás.

Esto implica que el ser humano va formando su personalidad, su estilo de vida, sus valores y su manera de pensar según las características y las costumbres del grupo en la que pertenece, puesto que se siente identificado en dicho grupo.

Por esta razón se puede considerar que, en la formación de la identidad interviene varios factores, como se ha mencionado anteriormente, las costumbres, la familia y la sociedad, son influencia para la formación de la identidad de la persona. Empezando por las actitudes que observa en los demás, ya sea en la escuela o en el grupo de pertenencia, también están, las celebraciones de su familia o comunidad, es ahí donde observa y aprende el modo de vivir, vestir, sentir y pensar.

Por consiguiente, la identidad es el resultado de diferentes influencias que tuvo durante el desarrollo de su vida, tales como las experiencias emocionales, culturales, sociales entre otras. Este desarrollo empieza desde los valores que aprende en casa y va progresando mediante el aprendizaje que obtiene dentro de un aula de clase. Es por ello que, tanto las familias y los maestros son partícipes de la formación de la identidad personal de un niño.

2.2.2.3 Concepto de identidad personal.

La identidad personal es el conjunto de datos biológicos, atributos y características que permiten distinguir a una persona de todas las demás, quiere decir que, la identidad es ser uno mismo, a la vez, conocer sus cualidades y defectos. Según Bajardi (2015) menciona que, la identidad es conocerse a sí mismo, saber cuáles son las características que posee uno mismo, reconociéndose como persona única y diferente a los demás. Por su parte, Erikson (1968) explica que, la identidad no es algo que se tiene, sino algo que va desarrollándose a lo largo de la vida.

Posteriormente se puede definir que la identidad es un conjunto de varias características que son propias de una persona y que permite distinguirlo de los demás. Para que nuestra identidad personal progrese, se debe iniciar por autoanalizarse y reconocer las cualidades y características que uno posee, asimismo reconocer sus carencias y debilidades. También señala que, la identidad personal se va desarrollando

con el pasar de los años, cuyas bases se establecen desde la niñez con la convivencia familiar, donde observa e imita ciertos comportamientos ya sean positivos o negativos. Ahora bien, esta identidad puede ser modificada según las relaciones que tenga con ciertos grupos. Estos cambios empiezan a notarse en la escuela cuando interactúa con sus compañeros de clases, cuando se integran a grupos en la universidad y seguidamente en el trabajo. Pero cada persona necesita definir su identidad para establecer una identidad estable y sólida, que les permita definir quiénes son.

2.2.2.4 Importancia de la identidad personal.

Es importante que las personas tengan conocimiento sobre la identidad personal, porque de esta manera deciden como ver y vivir la vida, aprenden a valorar sus raíces, se valoran así mismos y a los demás. La identidad personal es rol fundamental en la formación del ser humano ya que permite desarrollar el potencial de cada persona tanto emocionalmente como en su vida social.

De acuerdo con Jenkins citado por Bravo (2001) expone que la identidad personal es fundamental para un individuo porque define lo que son, lo que los hace únicos y como se relacionan en una sociedad. Al ser consciente de su identidad y valores el individuo se siente capaz de alcanzar sus metas.

Considerando las palabras de Coronel (2018) destaca que, la formación de la identidad se basa principalmente en el desarrollo de la autoestima, porque mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. El proceso educativo se enfoca en este tema, visto que, es importante en el desarrollo integral del estudiante.

La identidad personal tiene un papel esencial en la vida, porque permite conocer sus características y sus fortalezas comprendiendo así que son únicos y diferentes a los demás, teniendo conocimiento de sí mismos pueden enfrentar las diversas situaciones de la vida. Es relevante señalar que, estas características pueden ir sufriendo cambios con el tiempo, ya sea de manera positiva o negativa, esto se da por medio de la interacción con los padres, sus amigos o a través de experiencias y, en otros casos, mediante la persona que lo guía en su formación.

2.2.2.5 Estrategias para el desarrollo de la identidad personal.

Se ha considerado una variedad de estrategias que aportan en la formación de la identidad, pero en este caso, se ha enfocado en el uso de técnicas como canciones y actividades lúdicas. A través de esta práctica, el estudiante se divierte al conseguir un aprendizaje significativo y enriquecedor en su desarrollo de identidad. Según Yunga citado por (Tesén & Ramirez, 2021) considera que es relevante el desarrollo de los valores en las personas y que estas se deben trabajar a través de estrategias en la

que puedan aprender valores universales que permitan un buen dialogo y que promueva la igualdad entre las personas.

Desde otra perspectiva, Ito (2023) considera adecuado el trabajar su identidad mediante diferentes actividades, utilizando diversas estrategias para que los estudiantes vayan construyendo su autoconcepto y con ello su autoestima. Esta formación depende del trabajo en el aula y en el entorno familiar.

Para poder mejorar la formación de la identidad personal en los estudiantes se requiere el uso de varias estrategias, estas deben ser usadas tanto en la escuela por parte de la docente o en la familia, donde cada miembro es participe de este desarrollo. Para poder captar el interés, se requiere utilizar estrategias, estas no solo deben ser consideradas divertidas, sino que puedan comprender que son significativas en su formación.

Las estrategias adecuadas para su desarrollo son:

El espejo mágico: con esta estrategia se pretende lograr que los estudiantes reconozcan sus características físicas. Al observarse en el espejo visualizaran su aspecto físico, reconociendo el color de su cabello, su estatura, la forma de su cuerpo y demás características.

Un detalle para mi compañero: al tener conocimiento sobre las características físicas, el estudiante podrá describir el aspecto físico de su

compañero mediante la creación de un presente en la que podrá escribir y decorar considerando sus características físicas.

Las gafas positivas: en esta estrategia el estudiante se colocará las “gafas positivas”, con ello podrá observar las cualidades de su compañero. Después elaborará un árbol de las cualidades que observó en su compañero. Y con el uso del espejo mágico lograrán reconocer sus propias cualidades.

Las costumbres: para que logre conocer y valorar sus orígenes, el estudiante interpretará junto a sus compañeros las diferentes costumbres que tiene el Perú, la ciudad de Tacna y las de su familia.

Las emociones: conocer las emociones mediante un cuento es la manera más atractiva, no solo para que capte su atención, sino también, comprenderá más del tema. El fin de esta estrategia es que logren controlar sus emociones en las diferentes situaciones que se presenten y que comprendan que una solución pacífica es la mejor manera de resolver la situación.

Juegos de roles: por medio del estudio de casos comprenderán las diferentes situaciones de peligro que existen y aprenderán a actuar correctamente frente a estos casos. Mediante varios ejemplos de situaciones, que los estudiantes pueden experimentar, comprenden los riesgos que pueden padecer al tener contacto con desconocidos y a la vez aprenden a actuar de manera oportuna y no correr peligro.

Un día en el cine: para que valoren el esfuerzo que hacen sus padres por ellos, se diseñó la estrategia “El cine”, en el cual los padres grabarán y hablarán en el video sobre el amor que tienen hacia sus hijos y el esfuerzo que hacen por darle lo mejor. En esta estrategia los estudiantes expresan su agradecimiento y cariño redactando una carta, donde escribirán sus sentimientos.

Haciendo uso de estas estrategias los estudiantes sienten que es divertido aprender y comprenden la importancia de desarrollar su identidad.

2.2.2.6 Factores que influyen en la identidad personal.

La identidad no se puede definir con seguridad, debido a que con el tiempo va cambiando y esto se debe al ambiente en el que convive, esta convivencia impacta su desarrollo y puede modificar o definir su identidad.

Según Restrepo (2020) argumenta que, existen varios factores que impactan en la formación de la identidad de un individuo, las cuales son: las experiencias, los medios que nos rodean, los cambios de una sociedad, entre otros. Es decir, la identidad no tiene un aspecto determinado, sino que este cambia a lo largo de su vida y con respecto a la influencia que tiene.

Se debe de tener en cuenta que el comportamiento de cada persona es distinto y esto se debe al contexto en la que se desarrolló. Muchas veces imitan el comportamiento que observan en las personas de su entorno cercano (Bajardi, 2015).

Por este motivo, los factores consiguen impactar el proceso del desarrollo de la identidad, estas pueden enseñarnos de manera positiva o negativa, todo dependerá de las personas con las que conviva y como aprende. En estos factores se incluye la familia, amistades, profesores, sociedad o relaciones amorosas. Estos factores siempre harán un cambio en su identidad y en algunos casos estos cambios se dan de muy jóvenes o en la mayoría de edad.

2.2.2.7 Autoestima como influencia en el desarrollo de la identidad personal.

La autoestima es un factor fundamental en el desarrollo personal, porque tiene numerosos beneficios como: influir en nuestra confianza, en las relaciones sociales y en la motivación de alcanzar metas. Es decir, una autoestima saludable conlleva a una formación de un excelente desarrollo personal.

De acuerdo a ello, Naranjo (2007) afirma que, toda persona establece su propia identidad y aprende a valorarse a sí mismo. Si se logra tener una alta autoestima se puede vivir de manera gratificante, porque gracias a ello ya no existe temor en socializar, no permite que las críticas

le afecten y aprenden a pedir ayuda, teniendo una vida llena de seguridad no hay paso a la depresión.

Para Caceres (2024) la autoestima es la evaluación positiva que tiene una persona de sí misma y es consciente de su propio valor, esta apreciación puede influir en la formación personal del individuo. Es decir, cuando una persona tiene una alta autoestima se percibe de manera positiva, esto le otorga una madurez y control de sus emociones ante cualquier crítica o situación. Es por esto que la autoestima es la parte más importante que el individuo debe desarrollar para fortalecer su identidad.

De tal manera es importante que la persona se valore y tenga una confianza en sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa capaz de lograr sus objetivos trazados, teniendo la capacidad de tomar decisiones de manera crítica teniendo en cuenta su ética y moral. De esta manera le permitirá relacionarse e interactuar con su entorno propiciando un clima armonioso.

2.2.2.8 Familia como influencia en el desarrollo de identidad.

El entorno es una parte relevante de la realidad en la que se desarrolla el niño y esta se inicia en la familia, el cual es la base fundamental para adquirir aprendizajes y construir su identidad personal.

A través del entorno familiar los niños construyen sus conocimientos acerca del mundo y esto les ayuda a desarrollar y establecer

su identidad. Por consiguiente, a partir de la convivencia familiar el niño va construyendo una educación esencial y adecuada, llevando así a una correcta construcción de la personalidad del niño. (Mendez, 2017).

Según, Ferreira citado por (Zelada, 2019) la familia es un factor que influye en el desarrollo de la identidad de cada uno de sus integrantes, los padres son las primeras personas en inculcar la autovaloración y formación de su identidad, basándose en la comunicación y cohesión familiar. En conclusión, la familia es el agente fundamental en la construcción de la personalidad y autoestima de los niños.

Por otra parte, Quiroga (2010) citado por (Vargas, 2023) educar se da a través de ciertos modelos de conducta basándose en la percepción de su entorno y las personas como referencia, por ejemplo, los miembros de la familia que son la base para la formación de su identidad.

De esta manera la familia cumple un rol importante, es la base donde empieza el desarrollo de la identidad de una persona. Desde muy joven se obtiene los aprendizajes, al convivir con las personas aprendes nuevos conocimientos, costumbres, actitudes y de más, aprendizajes que se utilizará en el futuro.

El padre como la madre es responsable de guiar en la formación positiva, buscando el mejor aprendizaje que sea apropiado para la construcción de su identidad. Los padres tienen una labor importante al momento de la formación de sus hijos, es por ello que, deben indagar y

aprender sobre como orientarlos y prepararlos para cuando empiecen a interactuar con la sociedad.

2.2.3. *Modelo didáctico*

2.2.3.1 Concepto de modelo didáctico.

Durante varios años la educación va teniendo continuos cambios, por tal motivo, los docentes buscan nuevos métodos claros y organizados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Debido a esto, se diseñan nuevos "modelos didácticos" los cuales tienen como base diferentes teorías que ayudan a su estructura y planificación, asimismo se tiene en cuenta el nivel cognitivo y habilidades del estudiante.

Según García (2020) citado por (Pineda & Fraile, 2020) el modelo didáctico es el proceso de enseñanza que los docentes manejan para lograr influir en los aprendizajes y en el tipo de interacción que se da en el aula.

Por otro lado, los modelos didácticos según Cristancho (2016) son procedimientos importantes para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, es decir, fortalece el conocimiento del estudiante y facilita el aprendizaje durante la práctica.

Teniendo en cuenta estos conceptos, podemos decir que: el modelo didáctico es un conjunto de procesos didácticos que favorece la educación de los estudiantes. Estos procesos facilitan al docente de aula en la explicación del tema y que este sea comprendido. Busca a su vez, que el

estudiante haga uso de su razonamiento y conocimiento previo. Cabe mencionar que, al emplear el proceso didáctico en las aulas, el docente logra una mejor interacción con los estudiantes, volviendo las clases más agradables y más sencilla de aprender, por consiguiente, esta es una alternativa que mejora y enriquece la enseñanza-aprendizaje.

2.2.3.2 Importancia del modelo didáctico.

En el ámbito educativo el modelo didáctico se ha convertido en una herramienta valiosa para los docentes ya que permite mejorar la enseñanza y el entorno de aprendizaje, volviéndolo motivador y significativo para los estudiantes.

Asimismo, García (2000) menciona que, el modelo didáctico es una herramienta fundamental para solucionar los problemas educativos, porque, aporta mejoras en el aprendizaje, al proponer procedimientos como: el análisis teórico y la intervención práctica. Por lo tanto, busca que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias.

Según Casasola (2020) considera la importancia del modelo didáctico como: un mecanismo adecuado que ayuda en la “construcción” del conociendo de temas propuestos para aprendizaje del estudiante.

Considerando lo que se menciona, podemos determinar que los modelos didácticos son un gran aporte para el aprendizaje de los estudiantes, ya que, con estos procesos didácticos se logra desarrollar las competencias

que quiere alcanzar. Puesto que, el objetivo principal es formar personas competentes, con un pensamiento crítico para resolver problemas que puedan experimentar en el transcurso de su vida.

2.2.4. Modelo didáctico “Me acepto como soy”.

2.2.4.1 Definición de modelo didáctico “Me acepto como soy”.

El modelo didáctico “Me aceptó como soy”, es un conjunto de procesos estructurados que busca promover la formación de la identidad personal, habilidades sociales y control de emociones del estudiante. Asimismo, ayuda en el desarrollo de la enseñanza del docente y facilita el aprendizaje del estudiante.

Este modelo, tiene como base las teorías psicosociales de Erik Erikson (1959-1968) el cual sostiene que la formación de la identidad es importante en el desarrollo humano, asimismo, se toma en cuenta la teoría de Harol Grotevant (1987) y Jean Piaget (1955-1972) quienes resaltan que la identidad depende de la exploración y compromiso.

Por consiguiente, el modelo está comprendido por los siguientes procesos: presentación de caso, profundización del caso, elaboración del método de acción y concientización.

A la vez, cuenta con recursos y estrategias para promover el aprendizaje y el desarrollo personal.

El modelo didáctico “Me acepto como soy” ofrece beneficios como la mejora de la identidad, habilidades sociales, liderazgo y en la

expresión de las emociones, con el fin de convertir líderes responsables y compasivos.

2.2.4.2 Importancia del Modelo didáctico “Me acepto como soy”.

El modelo didáctico “Me acepto como soy” es de gran aporte para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, ya que, sus procesos aportan y desarrollan significativamente el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera, permite un crecimiento positivo en su identidad personal, social, cultural y ética- moral. Estos aspectos son la base para formar la personalidad y las características, como un ser autónomo y responsable, capaz de tomar decisiones y de poder resolver diversos conflictos. Estas características son imprescindibles para que el ser humano logre alcanzar los logros que se propone en su vida y su desarrollo personal.

Para Rojas (2004) la identidad es un estado que se forma dentro de un individuo, es decir, se comprende como ser único, con ciertas características y estas lo definen como persona.

2.2.4.3 Características del Modelo didáctico “Me acepto como soy”.

Las características consideradas en el modelo didáctico “Yo me expreso” corresponden a:

- a. El modelo didáctico es apto para ser aplicado en estudiantes.

- b. El modelo didáctico se puede aplicar en diferentes entornos como dentro y fuera del aula, debido a que las diversas actividades necesitan espacios adecuados para poder obtener un desarrollo efectivo.
- c. El modelo didáctico comprende la creatividad, imaginación y sobre todo una gran confianza de sí mismos.
- d. Es flexible, lo que significa que puede ser reajustada en su aplicación.
- e. Está diseñada para la ejecución en aulas mixtas.

Asimismo, otras de las características del modelo didáctico “Me acepto como soy” es que, el docente organiza a los estudiantes, formando grupos estratégicamente para que trabajen de manera colaborativa. Esto fomenta la integración de los miembros, logran conocer las cualidades de su compañero y utilicen su creatividad. De igual modo, este modelo desarrolla las cualidades y habilidades con actividades que promueven diferentes experiencias, partiendo de actividades propias, como el juego y situaciones vivenciales.

Este modelo sugiere que el maestro tome el rol de guía y facilitador, quien debe organizar, promover, guiar y desarrollar una variedad de actividades lúdicas para estimular el descubrimiento.

Cabe indicar que, este modelo didáctico tiene como objetivo preparar al estudiante para la vida y hacerlos capaz de enfrentar cualquier tipo de situación y saber resolverlas con buen juicio.

2.2.4.4 Procesos del modelo didáctico “Me acepto como soy”.

El modelo proporciona a los estudiantes procesos para fortalecer el área de personal social y la competencia “Construye su identidad”. Mediante cuatro pasos claves, los estudiantes exploran y conocen sus características, habilidades y emociones, dichos aspectos son requeridos para la formación de su identidad. Los procesos se inician con:

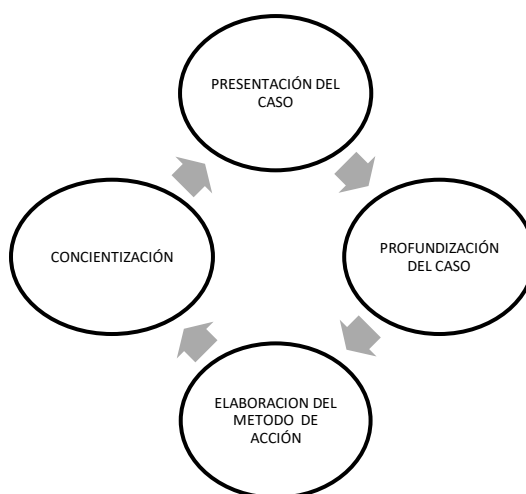
- a. **Presentación del caso:** Se presenta situaciones reales y en su contexto mediante la utilización de videos o imágenes con respecto a la formación de la identidad. Con el fin de generar la atención del estudiante, activar sus conocimientos previos y generar preguntas o curiosidades.
- b. **Profundización del caso:** En esta etapa, después de presentar las situaciones generamos una mejor comprensión proponiendo a los estudiantes ser protagonista de la situación, posteriormente reflexionan y finalmente se les pide formular diferentes posibilidades para dar solución al problema. Fomentando así su pensamiento crítico y resolución de problemas.
- c. **Elaboración del método de acción:** En este tercer proceso se propone realizar actividades como manualidades, fichas de reflexión, juegos y actividades creativas todas estas actividades ayudan a concretar y comprender los temas propuestos con respecto a la

identidad personal. Establecer metas claras es fundamental para desarrollar la identidad.

- d. **Concientización:** Es uno de los procesos fundamentales para el fortalecimiento de su identidad. En este proceso el estudiante reconoce y comprende la situación, se plantea preguntas de reflexión, identifica las causas y consecuencias de las mismas.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico “Me acepto como soy”



Fuente. Basadas en las teorías de Erik Erikson, Jean Piaget y Harol Grotevant.

Nota. Procesos del modelo didáctico “Me acepto como soy”

Por ende, estos cuatro procesos están debidamente secuenciados y estructurados entre sí para su fortalecimiento, de esta manera logran en los estudiantes desarrollar su deficiencia en la competencia “Construye su identidad” el cual es un aporte a largo plazo.

2.2.4.5 Teorías del modelo didáctico “ Me acepto como soy”.

La construcción de la identidad es un proceso que implica la exploración, relación y afirmación de quienes somos. En este sentido, el modelo didáctico "Me aceptó como soy" tiene como objetivo el crecimiento personal y emocional.

De tal manera que, el modelo tiene como sustento las teorías de Erick Erickson, Jean Piaget y Harol Grotevant. Este modelo se enfoca en el desarrollo de la identidad de los estudiantes.

De acuerdo con Erick Erickson (1959-1968) nos demuestra que la personalidad de ser humano pasa por ocho estadios y que en cada uno pasa por procesos de éxito o de fracaso.

- a. **Confianza y desconfianza:** se inicia a partir del nacimiento hasta llegar los dieciocho meses y se observa el vínculo que se forma con la madre y con otras personas.
- b. **Autonomía vs. vergüenza y duda:** se inicia desde los dieciocho meses hasta los tres años. En este periodo pasa por experiencias de vergüenza por lo cual crea un sentido de independencia o un sentido de querer pertenecer a un grupo.
- c. **Iniciativa vs culpa:** este periodo inicia desde los tres hasta los cinco años de edad, donde su desarrollo físico es muy rápido y su desarrollo mental se da mediante la curiosidad y la duda, por lo tanto, si el adulto a cargo responde de forma negativa el niño sentirá culpabilidad.

- d. **laboriosidad vs inferioridad:** se inicia desde los seis hasta los doce años de edad. En esta etapa son más autónomos y sienten interés por su entorno, por lo tanto, es importante un estímulo favorable para la formación de su personalidad, de lo contrario tendrá una personalidad negativa.
- e. **Exploración de la identidad vs difusión de la identidad:** en este estadio se da lugar la adolescencia. Se alejan de los padres y prefieren a los amigos, a la vez muestran más independencia, empiezan a formar sus propias ideas a partir de las experiencias vidas.
- f. **Intimidad frente al aislamiento:** se inicia desde los 20 hasta los 40 años de edad. En este estadio el ser humano busca vínculos más cercanos y de afecto recíproco. De lo contrario puede caer en depresión o en soledad.
- g. **Generatividad frente al estancamiento:** comprende desde los cuarenta hasta los sesenta años de edad. El ser humano prioriza la familia y su estabilidad, y en otro caso, forman un sentimiento de estancamiento cuando no logran sus objetivos o se sienten pocos productivos para la sociedad.
- h. **Integridad del yo frente a la desesperación:** desde los sesenta hasta los cuarenta. El individuo se siente ineficiente al no tener la fuerza de realizar cualquier actividad o de fracaso al no lograr sus metas y una sensación de que la vida ya no tiene un propósito.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Identidad personal.** Identidad es un conjunto de características que son propias de una persona y permite distinguirlo de los demás. Es la percepción y valoración que se tiene de uno mismo.
- b. **Modelo didáctico.** El modelo didáctico es un instrumento que contiene un conjunto de procesos didácticos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, siendo una alternativa de solución en la enseñanza-aprendizaje correspondiente a las deficiencias de cada estudiante.
- c. **Modelo didáctico “Me acepto como soy”:** El modelo didáctico “Me acepto como soy” es un conjunto de procesos que se basa a la formación de su identidad. Este modelo tiene como objetivo de desarrollar la autoestima, la autonomía, valorar sus raíces y el respeto hacia los demás. Por consiguiente, el modelo está comprendido de actividades recreativas y motivadoras, donde el estudiante logre desarrollar su identidad, así mismo, logren desenvolverse de manera natural, expresen sus sentimientos, controlen sus emociones y desarrollen su liderazgo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación se define como el proceso de recolección y análisis de datos para resolver un problema a través de diferentes métodos.

El presente trabajo de investigación es de tipo experimental e implica la variable dependiente e independiente, con el objetivo de obtener resultados medibles y predecibles.

De acuerdo con Carrasco (2006) la investigación experimental permite investigar un fenómeno o hecho mediante el descubrimiento de sus características, sus causas y del porque se origina dicho problema. Por medio de técnicas, modelos y estrategias se busca corregir la situación problemática.

En conclusión, la investigación experimental se realiza por medio de métodos científicos por lo cual permite conocer las características del

fenómeno a investigar y así poder determinar el origen de las causas y los efectos que esta trae.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es un conjunto de procedimientos y métodos que se emplea para buscar, seleccionar y analizar las medidas de las variables de manera específica en la investigación. Según Hedrick (1993) citado por Bono (2012)

En este sentido, el presente trabajo es de diseño cuasi experimental, el cual se utiliza dos grupos durante la investigación denominados como: El grupo experimental (GE), quien recibe el estímulo o tratamiento (X) y por último el grupo control (GC), este último se utiliza para la comparación porque no se le aplica el tratamiento. Al terminar la experimentación se utiliza una medición a los dos grupos mencionados.

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₁	-	O ₂

Descripción del significado:

X = Aplicación de la experiencia

O₁ = Pre test (prueba de entrada)

O₂ = Pos test (prueba de salida)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

De acuerdo a lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2007) la población es todo aquello que está conformado por personas

o elementos que se quieren investigar dando origen a los datos de la investigación. De esta manera se denomina población al conjunto de sujetos que presentan características para ser estudiados en una investigación, que radican en un lugar determinado

Tabla 1

Distribución de la tabla

Grado	Sección	Cantidad
2do	A	22
2do	B	19
2do	C	13
2do	D	20
TOTAL		74

Fuente: Obtenido del registro de secretaría académica

Nota: Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria

En la tabla 1 se puede observar que la presente investigación tiene como población 74 estudiantes matriculados en el segundo grado de Educación Primaria, dicha información de registro de asistencia fue brindada por la dirección de la Institución Educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo”.

3.3.2 *Muestra*

Según el autor Hernandez (2014) expone la muestra como el subgrupo de una población que se requiere para la recolección de datos pertinentes para generalizar los resultados. En este sentido la muestra es la parte de una población que requiere ser investigado o determinar sus características.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupo	Grado y Sección	Nº de Estudiantes
Grupo experimental	2do B	19
Grupo control	2do C	13
TOTAL		32

Fuente: Nómina de estudiantes de 2do B y 2do C

Nota: Distribución de cantidad de estudiantes de 2do B y 2do C

En la tabla 2 se puede apreciar la distribución de la muestra del 2do grado de las secciones B y C, en ella se muestra la cantidad total de estudiantes que es igual a 32, dato por el cual nos ayudara en los posteriores resultados del modelo didáctico " Me acepto como soy"

3.3.3 *Muestreo*

Según el autor Arias (2006) el muestreo es el proceso que se da para poder seleccionar la probabilidad que tiene cada elemento de componer a una muestra.

Muestreo no probabilístico. Como expresa Carrazco (2006) enfatiza que, existe casos que solo algunos elementos son elegidos para ser parte de la población, esto se debe a que el resto no son tan representativos.

Dentro del muestro no probabilístico se encuentra el muestreo por conveniencia, en la cual según Tamayo (2001) menciona que para obtener información de manera rápida y económica de una población se utiliza este tipo de muestreo. La muestra por conveniencia se utiliza durante la etapa exploraría de la investigación con el fin de obtener hipótesis, pero el investigador debe tener en cuenta los riesgos que se pueden producir en los resultados, que podrían ser inexactos

Esto quiere decir, que el método del muestreo no probabilístico permite que el investigador seleccione intencionalmente a los individuos que más le convenga en la investigación. Este tipo de muestreo se utiliza cuando se requiere obtener información rápida.

3.4. Técnica e instrumento

3.4.1 Técnica

En opinión de Rodríguez (2008) la técnica es un recurso que sirve para recoger datos e información, existen diferentes técnicas entre ellas como, la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas. En este sentido las técnicas son medios utilizados para recolectar información.

Técnica de la Observación. Según Yuniexi y María (2015) son procedimientos que se dan mediante indicadores para que el investigador

pueda observar personas, hechos y fenómenos como medio de estudio. Es decir, es un conjunto de técnicas y herramientas que permiten observar a un fenómeno para recopilar información o datos

3.4.2 *Instrumento*

Para Chavez (2017) menciona que los instrumentos de investigación son recursos que construyen los investigadores con la finalidad de medir información, conductas o variables. Es decir, los instrumentos son medios que el investigador utiliza para medir las variables del fenómeno o hecho que se quiere investigar.

Instrumento Guía de observación: Para Tamayo (2004) define la guía de observación como un instrumento donde el observador podrá recolectar datos de manera eficaz y respaldando aquello que realmente es objeto de estudio. Es decir, es un instrumento de evaluación donde contiene indicadores que le permiten al investigador obtener resultados que son relevantes a señalar.

Ficha Técnica	
Nombre del Instrumento	Guía de observación
Autores	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Estudiantes de Educación Primaria

Procedencia	Escuela de Educación Superior Publica Pedagógica “José Jiménez Borja”
Propósito	Mejorar la identidad personal
Nº de ítems	10
Dimensiones	Dimensión Dimensión 1: Se valora a si mismo Dimensión 2: Autorregula sus emociones Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable
Escala de valoración	Alto= 2 Medio=1 Bajo=0
Categoría	En inicio (0-10) En Proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)
Duración	90 minutos

3.5. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

a. Estadística descriptiva.

La estadística descriptiva tiene el objetivo de resumir la evidencia que se encuentra en una investigación. Este tipo de estadística es un conjunto de técnicas que describe y analiza a un grupo de datos haciendo uso de gráficos y números. Faraldo (2013).

La estadística descriptiva pertenece a la rama de la estadística que manifiesta representaciones sobre cómo resumir la información en tablas, figuras y cuadros.

- **Tablas y gráficos:**

Son representaciones e interpretaciones de información de diferentes fuentes de forma clara, precisa y ordenada, siendo utilizados en la ciencia para construir y comunicar los conceptos abstractos. De acuerdo con, Arteaga y Batanero (2010) expresan que, “los gráficos y tablas son instrumentos de transnumeración por su papel esencial en la organización, descripción y análisis de datos”. (p.56).

- **Desviación estándar:**

La desviación estándar se utiliza para medir la dispersión de una determinada distribución de datos, es decir, cuanto mayor sea la dispersión, mayor es la desviación estándar, si no hubiera ninguna variación en los datos, es decir, si fueran todos iguales, la desviación estándar sería cero.

- **Media aritmética:**

Es la medida de posición más utilizada y entendida. Su medida es definida por una ecuación matemática sencilla y siendo

estable en el muestreo. Según Salazar (2015) “Es el punto de equilibrio de los valores de una distribución”. (p.19)

b. Estadística inferencial.

La Estadística estudia los métodos científicos para recoger, organizar, resumir y analizar datos, así como para sacar conclusiones válidas y tomar decisiones razonables basadas en el análisis. La Estadística es una ciencia que estudia la recolección, análisis e interpretación de datos, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, de ocurrencia en forma aleatoria o condicional.

c. Prueba de “t” de students:

Es una herramienta que nos ayuda analizar las diferencias que existen en las medidas de dos grupos. Como plantea Sánchez (2015) “la contribución de esta prueba, es para comparar dos muestras, la primera es formular la hipótesis nula y la hipótesis alternativa”

Es decir, la prueba t. Student es una técnica que se utiliza para establecer si la media de una muestra es estadísticamente desigual de una media poblacional. Esta prueba se aplica cuando una población no alcanza una distribución normal o cuando el tamaño de la muestra es pequeño, menos de 30.

3.1 Validez y confiabilidad

3.6.1 Validez.

La validez hace referencia el grado de los resultados de una investigación, refleja la exactitud de lo que se están investigando, de esta manera, Hernández et al. (2010) menciona que la validez Es un instrumento que en encarga de medir con exactitud aquello que quiere investigar, garantizando resultados confiables.

Para comprobar que nuestro instrumento tiene validez de contenido se enviaron a tres expertos los cuales evaluaron y dieron su aprobación del instrumento.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Puntaje
Experto 1	Licenciado en Educación Primaria	Aprobado	94%
Experto 2	Maestra en Educación Primaria	Aprobado	92%
Experto 3	Maestra en Educación Primaria	Aprobado	96%

Fuente: Ficha de evaluación de expertos de la unidad de investigación e innovación

Nota: Resultados de la validez de los tres jueces de expertos

En la tabla 3, se aprecia los resultados aprobatorios por parte de los tres jueces expertos con especialidad en educación primaria. Evidenciando así que el menor puntaje es de 92% y el mayor puntaje es de 96%, lo cual demuestra su

credibilidad y eficiencia, es decir, el instrumento de investigación es apto para la aplicación.

3.6.2 *Confiabilidad.*

El concepto de confiabilidad según Hernández et al. (2010) menciona que es la herramienta que permite medir o evaluar la calidad del instrumento para obtener datos.

Para la presente investigación se utilizará el coeficiente alfa de Cronbach ya que permite medir la fiabilidad en una escala valorativa, y así poder evaluar la calidad de los ítems. El coeficiente alfa fue descrito en Cronbach (1995) es un índice que es utilizado para medir la confiabilidad de una escala valorativa de los ítems que hacen parte de un instrumento.

Tabla 4

Valores de alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,001 a 0,20	Muy baja

Fuente: Escala valorativa de Cronbach
Nota: Valores de alfa de Cronbach

En la tabla 4 nos muestra el rango de confiabilidad que va del 0 al 1, dónde el valor más cercano al 1 indica mayor confiabilidad.

El alfa de Cronbach debe superar el 0,61 lo que se considera alto. Por lo tanto, se debe alcanzar magnitudes de alta o muy alta para asegurar la confiabilidad con respecto a los resultados.

Tabla 5

Resultados de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,785	10

Fuente: Escala valorativa de Cronbach

Nota: Resultados de confiabilidad

En la tabla 5 se puede apreciar el resultado de confiabilidad donde menciona que, alfa de Cronbach es de 0,785, con un número de elementos de 10, esto indicaría que se encuentra en el rango de 0,61 a 0,80 con una magnitud alta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de investigación se realizó en la I.E Cesar Augusto Cohaila Tamayo, se encuentra ubicado en el Distrito de Ciudad Nueva, la institución cuenta con 4 secciones del segundo grado: A, B, C y D.

La aplicación de la experiencia se ejecutó con estudiantes de segundo grado de primaria, eligiendo como grupo experimental a estudiantes del segundo grado “B” y como grupo control a los estudiantes del segundo grado “C”, el tiempo estimado de la ejecución fueron entre los meses de agosto, setiembre, octubre y noviembre, durante esta etapa se pudo observar las debilidades que tenían los estudiantes. Seguidamente se coordina con el docente de aula para la aplicación de la evaluación diagnóstica

En el mes de agosto se realizó la evaluación diagnóstica en estudiantes del segundo grado. En esta etapa, se consiguió aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy” de esta manera, se puede aplicar

diferentes actividades para obtener un buen desarrollo de la construcción de identidad.

a. Planificación

En el mes de abril del año 2023, se inicia con la elaboración del proyecto de innovación, teniendo como asesor a la docente Geovanna Vicente Paco , se trabajó en equipo para poder identificar la problemática de la construcción de identidad que se pudo observar en los estudiantes del segundo grado sección “B”, de tal manera se trabajó con la competencia “Construye su identidad” a través del modelo didáctico “Me acepto como soy”, de esta manera se determina la variable dependiente y la independiente.

El presente trabajo de investigación se encuentra asesorado por la Docente Marilú Palza Quispe que fue determinado en el procedimiento correspondiente a la jefatura de investigación. Por subsiguiente a fines del mes de agosto se elaboró el plan de ejecución de actividades para la mejora de los indicadores de la competencia “Construye su identidad” para su pertinente ejecución.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” mediante un acuerdo con la Institución Educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo”, se llevó a cabo el trabajo de investigación durante las practicas pedagógicas permitiendo la participación de los

estudiantes del 2do grado “B” Y “C” delegado por el docente de aula Benito Villanueva Rojas y el docente Richard Chalco Montez de Occa .

b. Ejecución

La aplicación del instrumento se llevó a cabo el 31 agosto teniendo como instrumento una guía de observación, dicha aplicación se llevó a cabo en dos grupos: el grupo experimental que consta de un total de 19 estudiantes del 2do grado sección “B” y el grupo control con un total de 13 estudiantes del 2do grado sección “C”. La finalidad de la aplicación es conocer el nivel de la competencia “Construye su identidad”, puesto que, al obtener los resultados se iniciará con la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”.

Según el programa curricular busca que los estudiantes desarrollen una identidad persona, social y cultural, porque esto les permite desenvolverse adecuadamente en una sociedad.

En este ciclo, los estudiantes continúan en el proceso de construcción de su identidad, utilizando paulatinamente estrategias que ayuden en el control de sus emociones, desarrollo de autoestima, de valores y de resoluciones de problemas con sus pares, este proceso se construye con la mediación del docente.

Además, se desarrollan habilidades personales y sociales como el respeto, la cooperación y la ayuda mutua.

El modelo didáctico “Me acepto como soy” es aplicado 2 veces a la semana, correspondientes a los días jueves y viernes en el horario de la Institución Educativa, la aplicación constituye de diferentes actividades como dinámicas de soporte emocional, estrategias motivadoras para el desarrollo personal. Asimismo, se utiliza dinámicas que desarrollen su identidad personal, favorezcan su autoestima y mejorar su desenvolvimiento. El espacio del salón es adecuado para realizar las distintas actividades propuestas puesto que es amplia y cuenta con un proyector multimedia para la presentación de videos, juegos y canciones que favorezcan la clase y permitan que los estudiantes participen activamente.

Cabe mencionar que, los materiales y recursos empleados a lo largo de la aplicación del modelo didáctico fueron en su totalidad recreativos y motivadores, consiguiendo así que los estudiantes muestren una confianza al momento de participar, permitiéndoles así desarrollar sus capacidades, desenvolvimiento y en su identidad.

Nº	Dimensiones	Actividad de aprendizaje	Actividades / juegos /técnicas
01	Se valora a sí mismo	Leemos un cuento “Mariela y los animales de la granja	Cuento “Mariela y los animales de la granja” a través de imágenes mágicas
02		Reconocemos nuestras características físicas	El espejo mágico

03		Reconocemos las características de nuestros compañeros	Un detalle para mi compañero
04		Cualidades que nos hacen únicos	Rollo del cuento “La liebre y la tortuga”
05		Identificando cualidades de mis compañeros	Las gafas positivas
06		Conozco mis cualidades	Un tesoro especial
07		Todos somos Perú	Elaborando mapas de las regiones del Perú
08		Orgulloso de ser tacneño	Conociendo con la técnica del rasgado las provincias de Tacna
09		Costumbres familia	Conocemos las costumbres de mi familia
10	Autorregula sus emociones	Conociendo nuestras emociones	Me identifico con los monstruos de las emociones
11		¿Cómo controlamos nuestras emociones?	Realizamos compromisos para controlar emociones
12		¿Cómo actuarías en esta situación?	Estudio de casos
13		Me pongo en el lugar de mi compañero	Juego de roles
14	Reflexiona y argumenta éticamente	Estudio de caso	¿Qué actitud tomarías?
15		El cuento del el león y el ratón	¿Con qué personaje te identificas?
16		Reconoce y valora a su familia	Un día en el cine
17	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Todos somos iguales	“Niños y niños tenemos los mismos derechos”
18		Cuidando mi salud	Cuido mi cuerpo, cuido mi salud

c. Evaluación

Posteriormente se verificó el nivel de logro alcanzado por los estudiantes acerca del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, en donde se aplicó la prueba de entrada y salida. De tal manera, se aplicó el instrumento de la prueba Guía de observación para lograr medir la variable, la cual fue validado con una confiabilidad verificada, el 31 de agosto se aplicó a los estudiantes la prueba de entrada y el 09 de noviembre se aplicó la prueba de salida, con la aprobación de la directora de la institución educativa y docentes del segundo grado “B” y “C”, del mismo modo a la docente de practica de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Jimenez Borja”

FECHA	EVALUACIÓN
Jueves 31 de agosto	Aplicación del pre – test
Jueves 09 de noviembre	Aplicación del pos – test

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial de los resultados

4.2.1. Análisis de la evaluación de entrada del grupo control.

4.2.1.1. Análisis descriptivo por dimensiones del grupo control.

Tabla 6

Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación de entrada en el grupo control

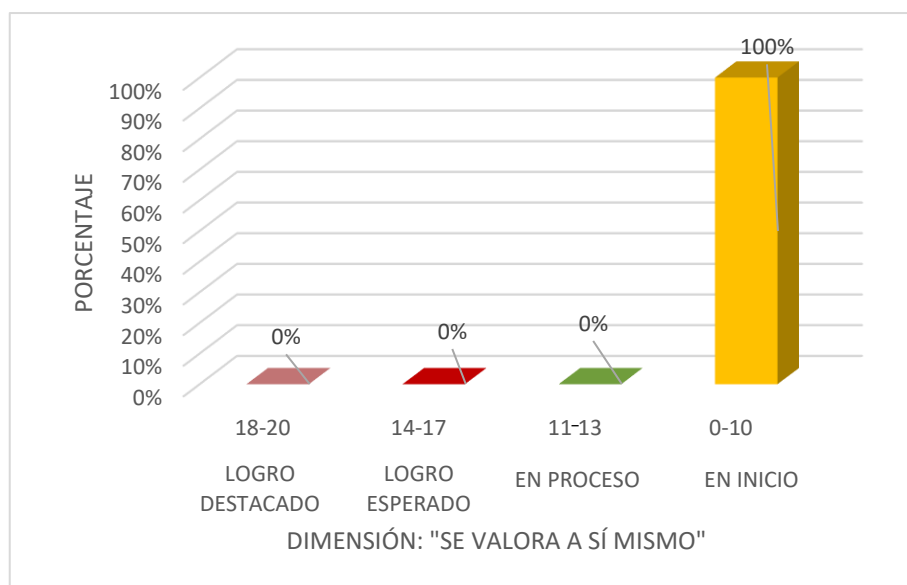
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
En proceso	B	(11-13)	0	0%
En inicio	C	(0-10)	13	100%
Total			13	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada de la dimensión.

Figura 2

Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación de entrada en el grupo control



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Interpretación

Se aprecia los resultados del nivel de logro de la dimensión “Se valora a sí mismo” al aplicar la evaluación de entrada en el grupo control, teniendo como muestra 13 estudiantes del segundo grado sección “C”.

En ese sentido, se observa en la tabla 6 y figura 2, el 100% de estudiantes del segundo grado se encuentran en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), así mismo no hay estudiantes que se encuentran entre el nivel de logro en proceso, esperado y logro destacado con relación a la dimensión “Se valora así mismo”

En conclusión, los resultados permiten afirmar que el nivel del logro de la dimensión “Se valora a sí mismo”, en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa “César Augusto Cohaila Tamayo” se ubican en el nivel de inicio.

Tabla 7

Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” en los estudiantes de la evaluación de entrada en el grupo control

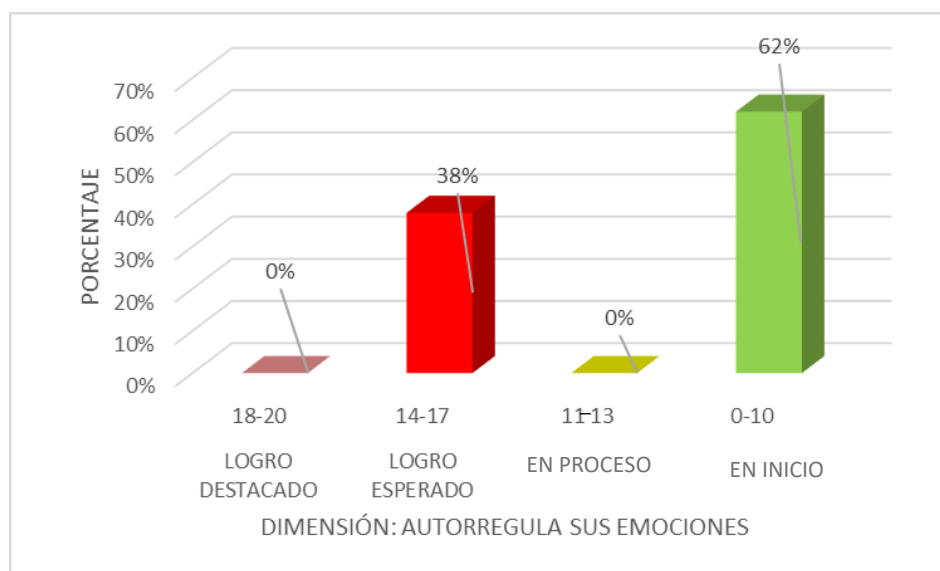
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	5	38%
En Proceso	B	(11-13)	0	0%
En Inicio	C	(0 -10)	8	62%
Total			13	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Figura 3

Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de entrada en el grupo control



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Interpretación

Se evidencia los resultados del nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones” al aplicar la evaluación de entrada en el grupo control, contando con una muestra 13 estudiantes del segundo grado sección “C”.

De esta manera, se aprecia en la tabla 7 y figura 3 que el 62% de estudiantes están ubicados en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), mientras que el 38% se ubica en el nivel de logro esperado teniendo como puntajes entre (14-17), con relación a la dimensión “Autorregula sus emociones”

En conclusión, los estudiantes del segundo grado en el grupo control se encuentran en inicio y en el nivel de logro esperado.

Tabla 8

Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de entrada en el grupo control.

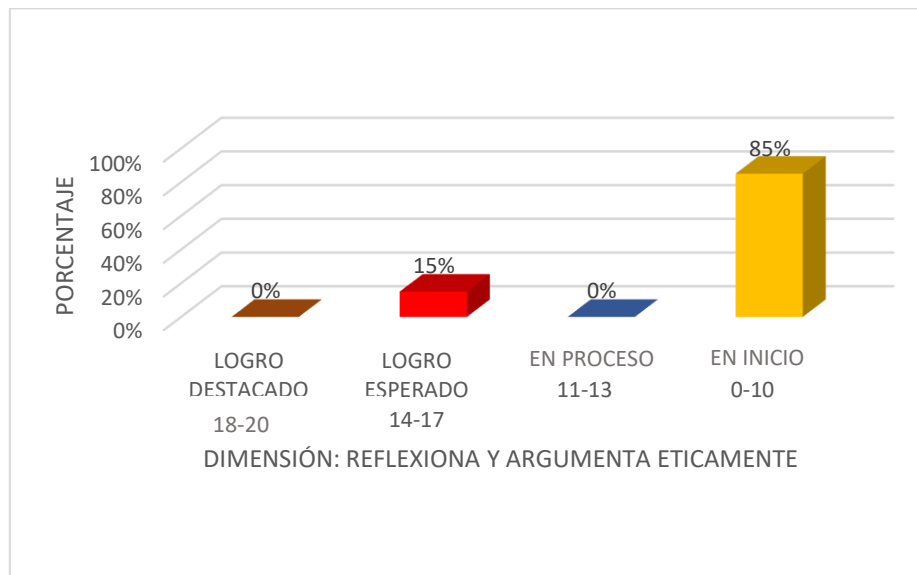
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	2	15%
En proceso	B	(11-13)	0	0%
En inicio	C	(0-10)	11	85%
Total			13	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada del grupo control

Figura 4

Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de entrada en el grupo control



Fuente: Guía de observación.

Nota: Resultados de la evaluación de entrada del grupo control.

Interpretación

Se observa los resultados del nivel de logro de la dimensión al aplicar la evaluación de entrada en el grupo control, teniendo como muestra a 13 estudiantes del segundo grado sección “C” de la Institución Educativa “César Augusto Cohaila Tamayo”.

De esta manera, se aprecia en la tabla 8 y figura 4, que el 85% de estudiantes del segundo grado están ubicados en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), mientras que el 15% se ubica en el nivel de logro esperado teniendo como puntajes entre (14-17) con relación al nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”

En síntesis, los estudiantes del segundo grado se ubican en el nivel de logro inicio y esperado con relación a la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”.

Tabla 9

Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de entrada en el grupo control

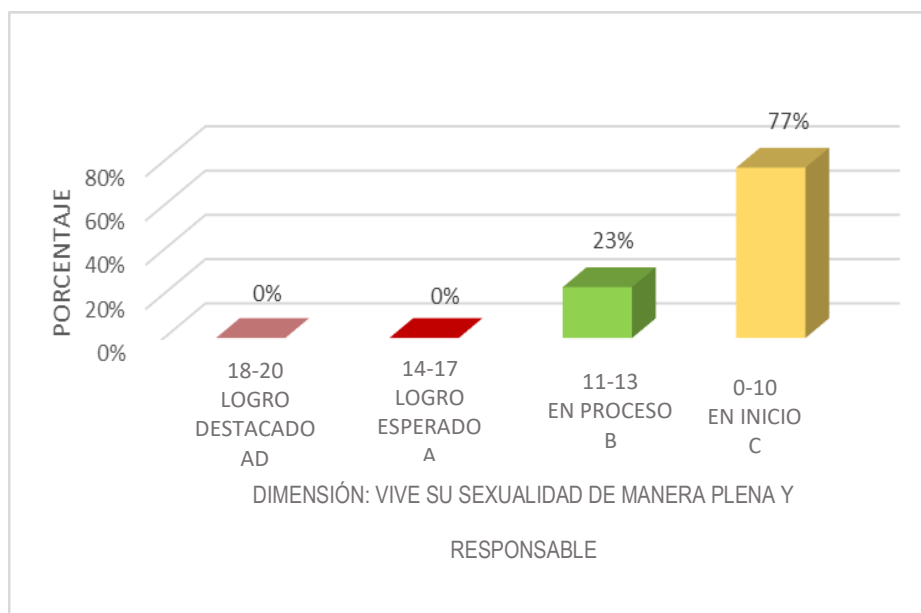
Nivel de logro	I	F	%
Logro destacado AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado A	(14-17)	0	0%
En proceso B	(11-13)	1	23%
En inicio C	(0-10)	12	77%
Total		13	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Figura 5

Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de entrada en el grupo control



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada de la dimensión

Interpretación

Se observa los resultados del nivel de logro de la dimensión al aplicar la evaluación de entrada en el grupo control, teniendo como muestra a 13 estudiantes del segundo grado sección “C” de la Institución Educativa “César Augusto Cohaila Tamayo”.

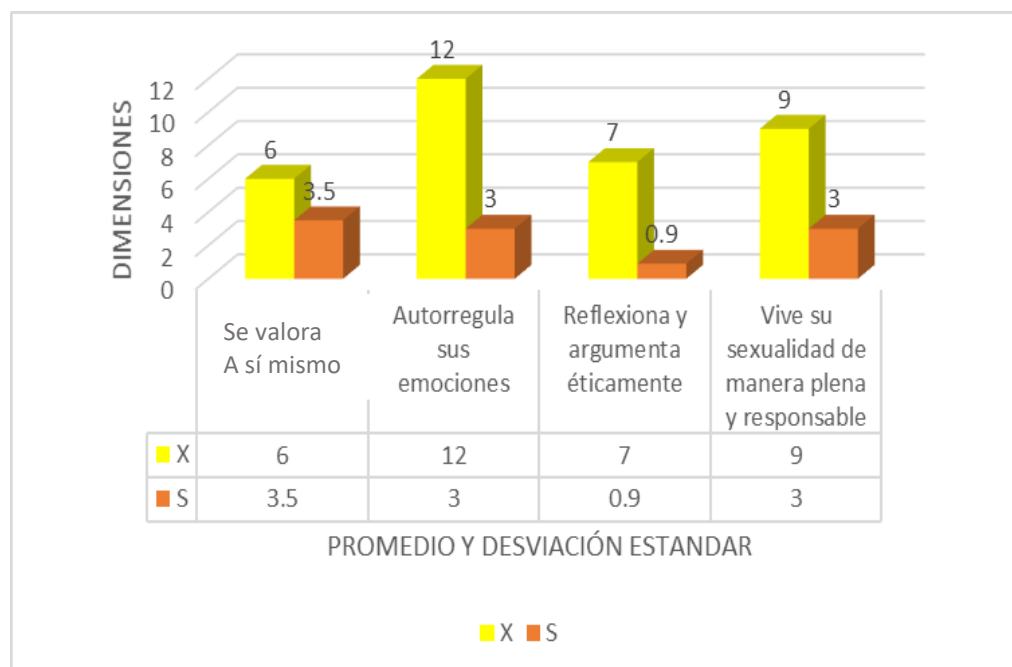
De esta manera, se aprecia en la tabla 9 y figura 5, que el 77% de estudiantes del segundo grado están ubicados en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), mientras que el 23% se ubica en el nivel de logro proceso teniendo como puntajes entre (11-13) con relación al nivel de logro de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”.

Tabla 10*Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones*

DIMENSIONES	X	S
Se valora a sí mismo	6	3.5
Autorregula sus emociones	12	3.0
Reflexiona y argumenta éticamente	7	0.9
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	9	3.0

Fuente: Guía de observación

Nota: resultados del promedio y desviación estándar

Figura 6*Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones*

Nota: Medidas descriptivas por dimensiones

Fuente: Resultados de las medidas descriptivas por dimensiones

Interpretación

Se observa los resultados de la media estadística por dimensiones dando como resultado en la dimensión “Se valora a sí mismo” como promedio 6 y correspondiente a la desviación estándar es 3.5.

En cuanto a la dimensión “Autorregula sus emociones” se obtiene un promedio de 12 teniendo como desviación estándar 3.0. En la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” se tiene como promedio 7 y la desviación estándar 0.9, por último, la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” tiene como promedio 9 y correspondiente a la desviación estándar es 3.0

En conclusión, se puede apreciar que los estudiantes no desarrollan de manera adecuada la competencia “Construye su identidad”

4.2.1.2. Análisis descriptivo de la competencia “Construye su identidad” en el grupo control.

Tabla 11

Nivel de la competencia “Construye su identidad” del grupo control

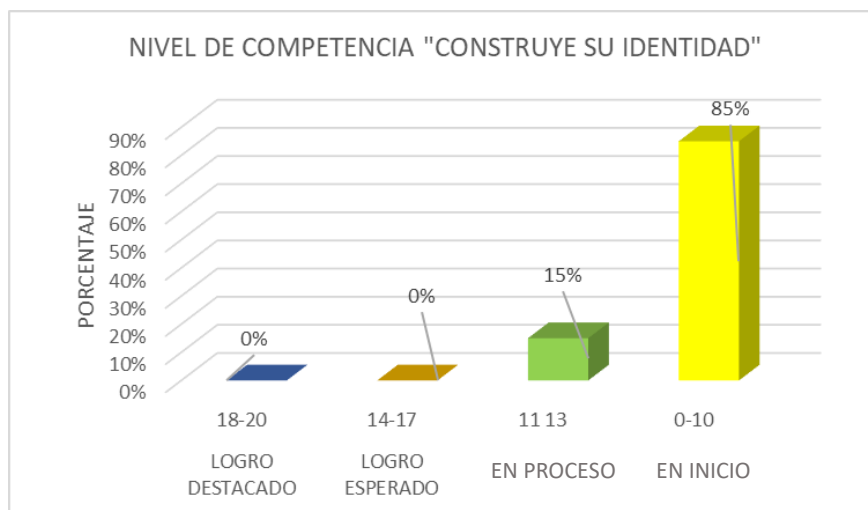
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
En Proceso	B	(11-13)	2	15%
En inicio	C	(0-10)	11	85%
Total			13	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Figura 7

Nivel de la competencia “Construye su identidad” del grupo control



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados del pre test del grupo control

Interpretación

Se aprecia los resultados del pre test en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del grupo control.

En la tabla 11 y figura 7 se aprecia que, el 85% de estudiantes del segundo grado se ubican en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), y el 15% se encuentran en el nivel de logro en proceso, teniendo como puntajes entre (11-13), asimismo no hay estudiantes que se encuentran entre el logro esperado y logro destacado con relación al nivel de logro de la competencia.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que el nivel del logro de los estudiantes se ubica en el nivel en inicio y en proceso respecto a la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del segundo grado de la I.E Cesar Augusto Cohaila Tamayo.

Tabla 12

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia. “Construye su identidad”, en la evaluación inicial del grupo control.

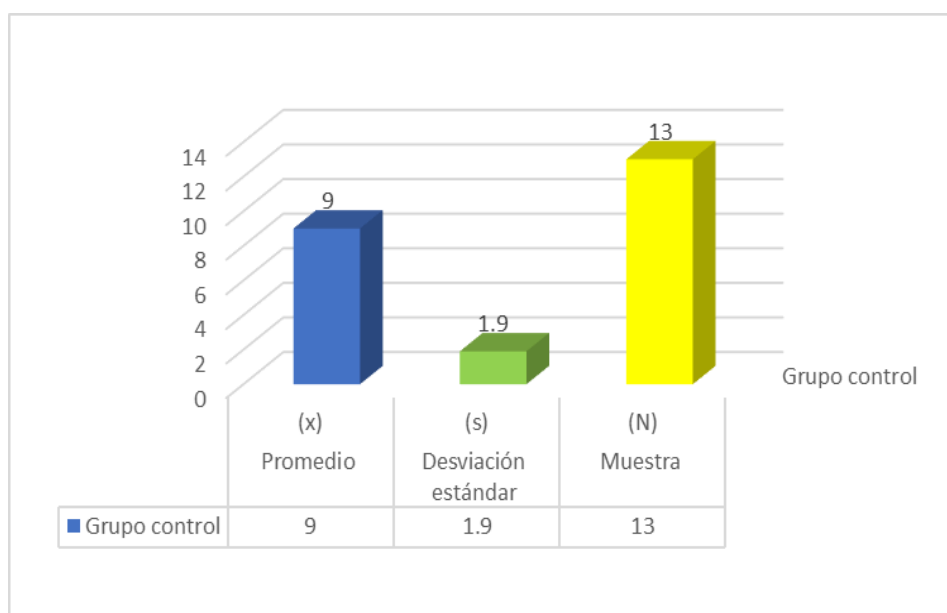
Indicadores	Estadístico	Grupo control
Promedio	(x)	9
Desviación estándar	(s)	1.9
Muestra	(N)	13

Fuente: Evaluación de entrada grupo control

Nota: Resultados de las medias estadísticas de la competencia

Figura 8

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial del grupo control.



Fuente: Resultado de las medidas estadísticas descriptiva

Nota: Datos obtenidos de la tabla 10 de promedio y desviación estándar

Interpretación

En la tabla 12 y figura 8 se aprecia la medida de la centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar con respecto a los resultados de la evaluación inicial del grupo control conformado por estudiantes del segundo grado sección “C”.

Se puede apreciar que el promedio de las evaluaciones de los estudiantes de segundo grado es obtenido mediante el instrumento de guía de observación, acerca del nivel de la competencia “Construye su identidad” fue de 9, lo cual es mínimo y se ubica en el nivel en inicio (0-10), en cuanto a la desviación estándar está en un 1.9.

En conclusión, los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria no han logrado el desarrollo apropiado con respecto a la competencia “Construye su identidad”.

4.2.1.3. Análisis inferencial de la evaluación de entrada del grupo control.

El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en el nivel en inicio, antes de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental y control

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia “Construye su identidad” es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo control.

H_1 : El nivel de la competencia “Construye su identidad” es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo control.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$H_0: > 10$

$H_1: \leq 10$

c. Determinación del tipo de prueba

Observando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se considera el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se dividen de forma normal, el tipo de prueba estadística corresponde a la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (13-1)$$

$$Gl= 12$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1,7823$

h. Test de prueba

Teniendo en cuenta que los puntajes de la variable se dividen normalmente, se considera el estadístico t de Student para una muestra, corresponde la siguiente ecuación

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

X= Promedio

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada grupo control
Promedio	$X = 9$
Desviación Estándar	$S = 1.9$
Tamaño de muestra	$N = 13$

$$t = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{9 - 10}{\frac{1.9}{\sqrt{13}}} = -1.89$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (**-1.89**) es menor que el “ t ” alcanzado de la tabla (**-1,7823**), es así, el estadístico calculado está situado en la región de rechazo; asimismo, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se toma la hipótesis alternativa (H_1).

l. Conclusión

En síntesis, el nivel de confianza del 95%, es decir el nivel de la competencia “Construye su identidad” es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy”. De tal modo se ubica en el nivel en inicio.

4.2.2. *Análisis descriptivo de la evaluación de entrada del grupo experimental*

4.2.2.1. *Análisis descriptivo por dimensiones del grupo experimental.*

Tabla 13

Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.

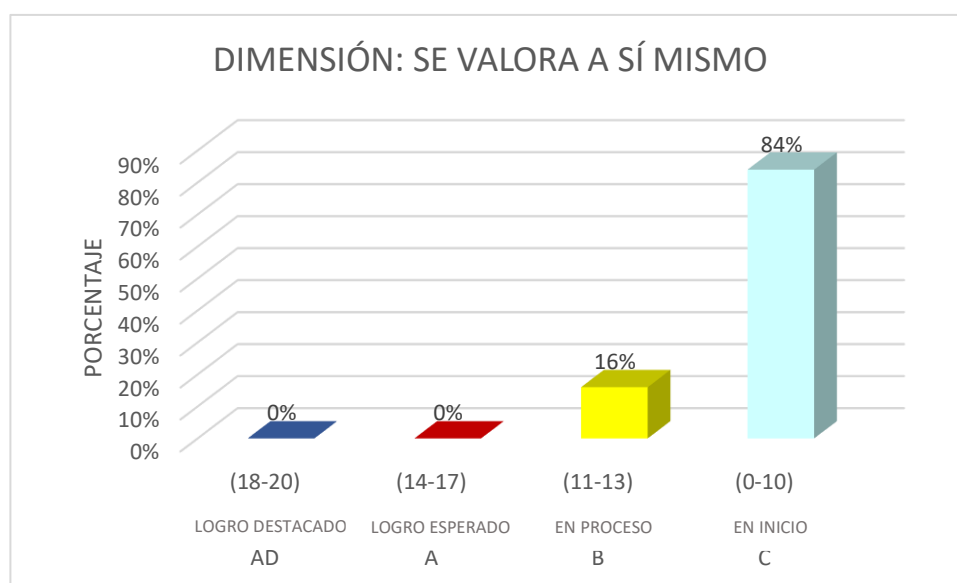
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
En proceso	B	(11-13)	3	16%
En inicio	C	(0-10)	16	84%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada de la dimensión “Se valora a sí mismo”

Figura 9

Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación de entrada en el grupo experimental



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Interpretación

Se aprecia los resultados del nivel de logro de la dimensión “Se valora a sí mismo” al aplicar la evaluación de entrada en el grupo control, teniendo como muestra 19 estudiantes del segundo grado sección “B”

En ese sentido, se observa en la tabla 13 y figura 9, el 84% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), asimismo el 16% de estudiantes se encuentran entre el logro en proceso teniendo como puntaje entre (11-13), por otro lado, no se encuentran estudiantes en el nivel de logro esperado y logro destacado con relación a la dimensión “Se valora a sí mismo”

En conclusión, los resultados permiten afirmar que el nivel del logro de la dimensión “Se valora a sí mismo”, en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa “César Augusto Cohaila Tamayo” se ubicaban en el nivel en inicio y en proceso.

Tabla 14

Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.

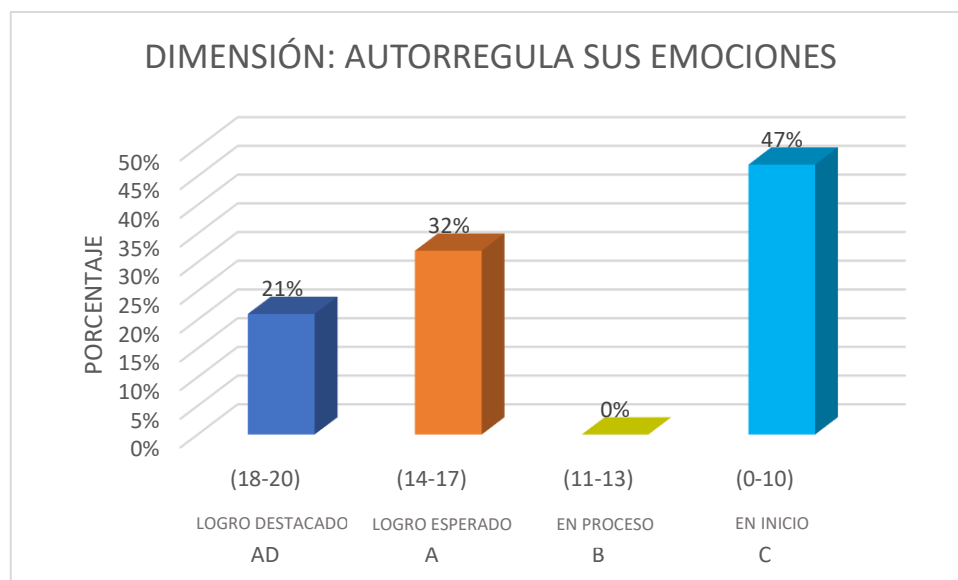
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	4	21%
Logro esperado	A	(14-17)	6	32%
En proceso	B	(11-13)	0	0%
En inicio	C	(0-10)	9	47%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Figura 10

Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada de la dimensión “Autorregula sus emociones”

Interpretación

Podemos observar los resultados después de aplicar la evaluación de entrada en el grupo experimental, en el nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones”, contando con una muestra de 19 estudiantes del segundo grado sección “B”.

De esta manera, se aprecia en la tabla 14 y figura 10, que el 47% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria están ubicados en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), mientras que el 32% se ubica en el nivel de logro esperado con un puntaje de (14-17), por otro el lado el 32% se ubica en el nivel de logro destacado teniendo como puntaje (18-20), con relación la dimensión “Autorregula sus emociones”.

Tabla 15

Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente de la evaluación de entrada en el grupo experimental

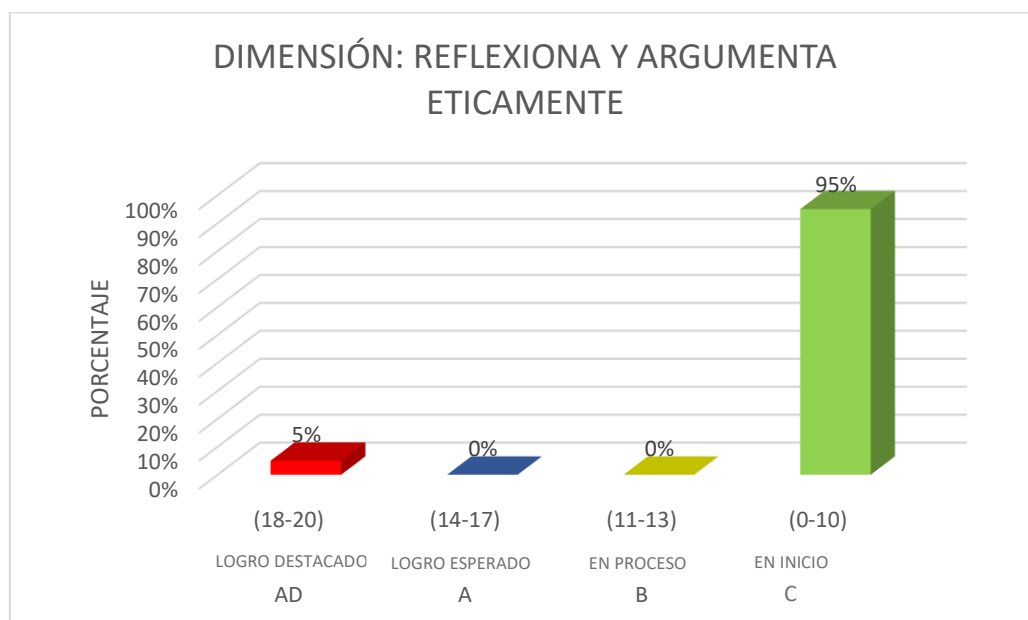
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	1	5%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
En proceso	B	(11-13)	0	0%
En inicio	C	(0-10)	18	95%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Figura 11

Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente de la evaluación de entrada en el grupo experimental.



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Interpretación

Se observa los resultados después de aplicar la evaluación de entrada en el grupo experimental, en el nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones”, contando con una muestra de 19 estudiantes del segundo grado sección “B” de la Institución Educativa “César Augusto Cohaila Tamayo”.

Conforme a ello, se puede notar en la tabla 15 y figura 11, que el 95% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria están localizados en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), en tanto que el 5% se encuentra en el nivel de logro destacado teniendo un puntaje de entre (18-20)) en referencia a la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”.

Tabla 16

Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.

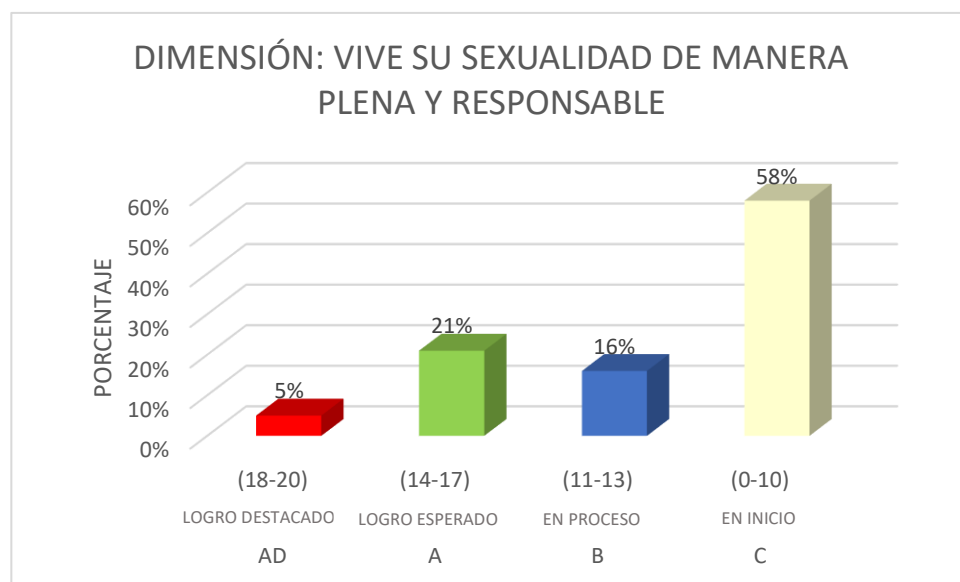
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	1	5%
Logro esperado	A	(14-17)	4	21%
En proceso	B	(11-13)	3	16%
En inicio	C	(0-10)	11	58%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada

Figura 12

Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de entrada en el grupo experimental.



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada de la dimensión.

Interpretación

Podemos observar los resultados después de aplicar la evaluación de entrada en el grupo experimental, en el nivel de logro de la dimensión “vive su sexualidad de manera plena y responsable”, contando con una muestra de 19 estudiantes.

Conforme a ello, se puede notar en la tabla 16 y figura 12, que el 58% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), por otro lado el 16% se sitúa en el nivel de logro en proceso teniendo como valoración entre (11-13), en cuanto a, el 21% de estudiantes se sitúa en el nivel de logro esperado (14-17) y finalmente, el 5% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro destacado (18-20) con relación al nivel de logro de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”.

Tabla 17

Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones

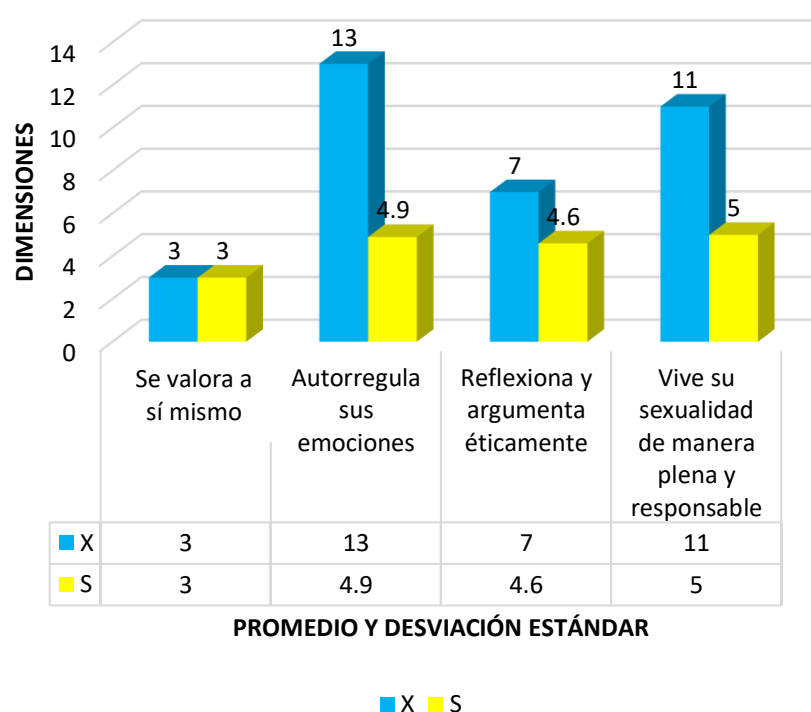
DIMENSIONES	X	S
Se valora a sí mismo	3	3
Autorregula sus emociones	13	4.9
Reflexiona y argumenta éticamente	7	4.6
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	11	5

Fuente: Guía de observación.

Nota: Resultados del promedio y desviación estándar.

Figura 13

Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones



Fuente: Resultados de las medidas descriptivas por dimensiones

Nota: Medidas descriptivas por dimensiones

Interpretación

Después de obtener los resultados de la media estadística, la cual está comprendida por dimensiones. Podemos manifestar que, en la dimensión “Se valora así mismo” tiene un promedio 3 y con respecto a la desviación estándar se alcanzó un 3. En cuanto a la dimensión “autorregula sus emociones” se adquirió un promedio de 13 teniendo como desviación estándar un 4.9. Por otro lado, “reflexiona y argumenta éticamente” dimensión en la que se logró un promedio 7 y la desviación estándar en 4.6, y finalmente, la dimensión “vive su sexualidad de manera plena y responsable” se logra un resultado de 11 en promedio y correspondiente a la desviación estándar es 5.

4.2.2.2. Análisis descriptivo de la competencia “Construye su identidad”.

Tabla 18

Nivel de la competencia “Construye su identidad” del grupo experimental

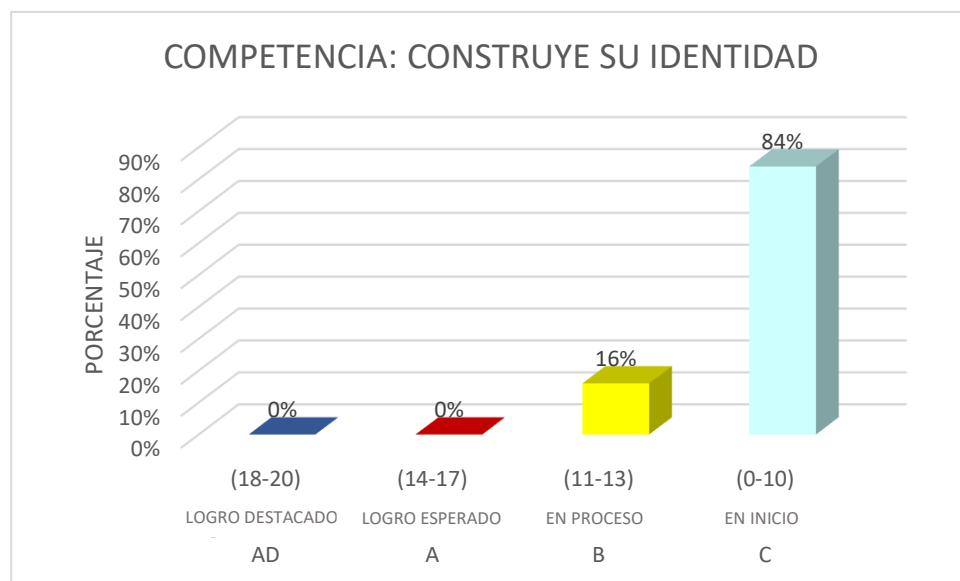
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%
En proceso	B	(11-13)	3	16%
En inicio	C	(0-10)	16	84%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada del grupo experimental.

Figura 14

Nivel de la competencia “Construye su identidad del grupo experimental



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados del pre test

Interpretación

En la tabla 18 y figura 14 se aprecia los resultados de la evaluación de entrada en el grupo experimental en relación a la competencia “Construye su identidad” con una muestra de 19 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

En la tabla se aprecia que, el 84% de estudiantes del segundo grado se ubican en el nivel de logro en inicio teniendo como puntajes entre (0-10), y el 16% se ubican en el nivel de logro en proceso, teniendo como puntajes entre (11-13), así mismo no hay estudiantes que se encuentran entre el logro esperado y logro destacado con relación al nivel de logro de la competencia.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que el nivel del logro de la competencia “Construye su identidad”, en los estudiantes del segundo grado se encuentran en el nivel de inicio en el grupo experimental.

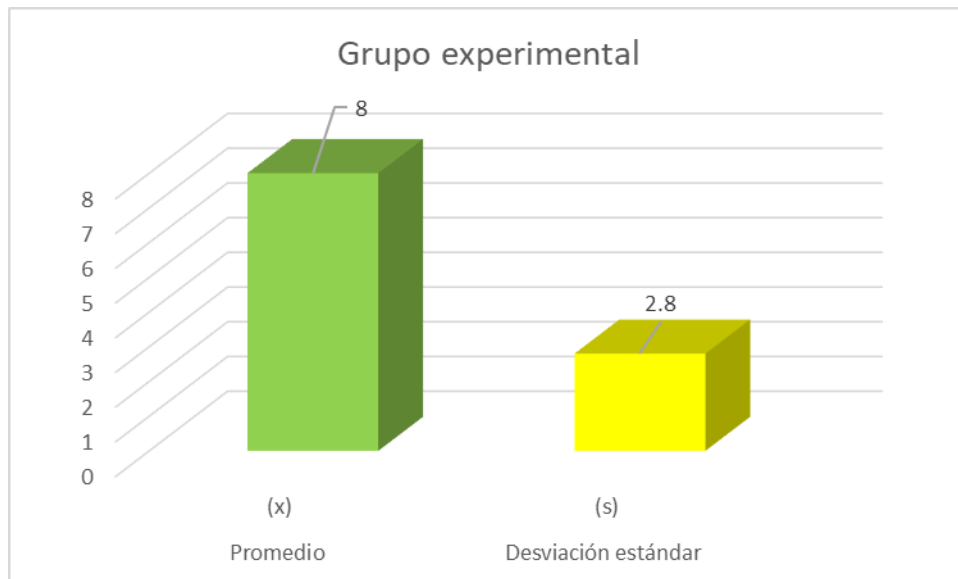
Tabla 19

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial del grupo experimental

Indicadores	Estadístico	Grupo experimental
Promedio	(x)	8
Desviación estándar	(s)	2.8
Muestra	(N)	19

Figura 15

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial del grupo experimental.



Fuente: Resultado de las medidas estadísticas descriptiva

Nota: Datos obtenidos de la tabla 17 de promedio y desviación estándar de los estudiantes de segundo grado sección “B” de primaria.

Interpretación

Después de obtener los resultados de la evaluación inicial, podemos apreciar los efectos de dicha aplicación en la tabla 19 y figura 15, las cuales están comprendidas por la medida de la centralización, media aritmética y la desviación estándar con respecto al grupo experimental conformado por los estudiantes del segundo grado sección “B”.

Se logra percibir, el promedio de la competencia “Construye su identidad” que es de 8, después de la evaluación en los estudiantes de segundo grado, teniendo instrumento la guía de observación, lo cual es mínimo y se ubica en el nivel de inicio (0-10), en cuanto a la desviación estándar está en un 2.8.

En conclusión, los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria del grupo experimental no han logrado el desarrollo apropiado con respecto a la competencia “Construye su identidad”

4.2.2.3. Análisis inferencial de la evaluación de entrada del grupo experimental.

El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en el nivel en inicio, antes de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental y control.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia “Construye su identidad” es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental.

H_1 : El nivel de la competencia “Construye su identidad” es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: > 10$$

$$H_1: \leq 10$$

c. Determinación del tipo de prueba

Observando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se toma el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y estimando que las calificaciones se dividen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (19-1)$$

$$Gl= 18$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, está posicionada en la tabla de t el valor crítico $t = -1,7341$.

h. Test de prueba

Tomando en consideración que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se considera el estadístico t de Student para una muestra, corresponde la siguiente ecuación:

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

X= Promedio

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada grupo experimental
Promedio	X = 8
Desviación Estándar	S = 2.8
Tamaño de muestra	N= 19

$$t = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{8 - 10}{\frac{2.8}{\sqrt{19}}} = -3,11$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (-3,11) es menor que el “ t ” alcanzado de la tabla (-1,7341), de igual modo el estadístico calculado está situado en la región de rechazo; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se cede la hipótesis alternativa (H_1).

I. Conclusión

De este modo, concluimos que el nivel de confianza del 95%, con respecto al nivel de la competencia “Construye su identidad” es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy”. Por consiguiente, se encuentra en el nivel en inicio.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo de la evaluación de salida.

4.2.3.1. Análisis descriptivo de la evaluación de salida del grupo experimental.

Tabla 20

Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación final en el grupo experimental.

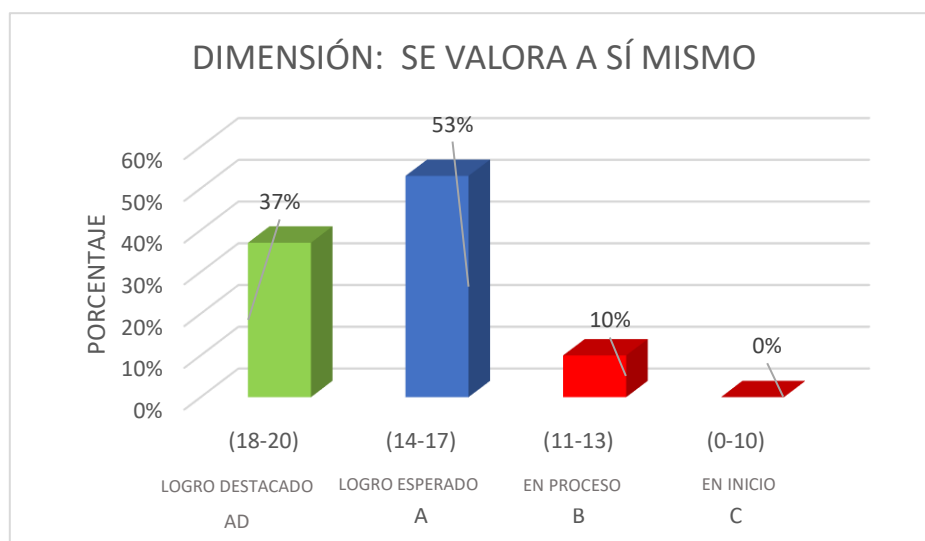
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	7	37%
Logro esperado	A	(14-17)	10	53%
En proceso	B	(11-13)	2	10%
En inicio	C	(0-10)	0	0%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de salida de la dimensión “Se valora a sí mismo”

Figura 16

Nivel de la dimensión “Se valora a sí mismo” de la evaluación final en el grupo experimental.



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de salida de la dimensión

Interpretación

Se aprecia los resultados del nivel de logro de la dimensión “Se valora a sí mismo” al aplicar la evaluación de salida en el grupo experimental, teniendo como muestra 19 estudiantes del segundo grado sección “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “César Augusto Cohaila Tamayo”.

En ese sentido, se observa en la tabla 20, el 53% de estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado con un puntaje entre (14-17), por otro lado, el 37% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado teniendo como puntajes entre (18-20), y por último el 11% se encuentran en el nivel de proceso con un puntaje de (11-13).

Para concluir, los resultados evidencian que los estudiantes del segundo grado “B” se encuentran en el nivel de logro destacado con un 37%, de la misma forma se evidencia un 53% en el nivel de logro esperado, asimismo el 11% se ubican en el nivel de proceso. Con los datos anteriormente mencionados se puede concluir que los estudiantes lograron elevar su autoestima, confianza y la comunicación con sus compañeros. De esta manera podemos determinar que el modelo didáctico “Me acepto como soy” logro el objetivo de superar tal deficiencia.

Tabla 21

Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de salida en el grupo experimental.

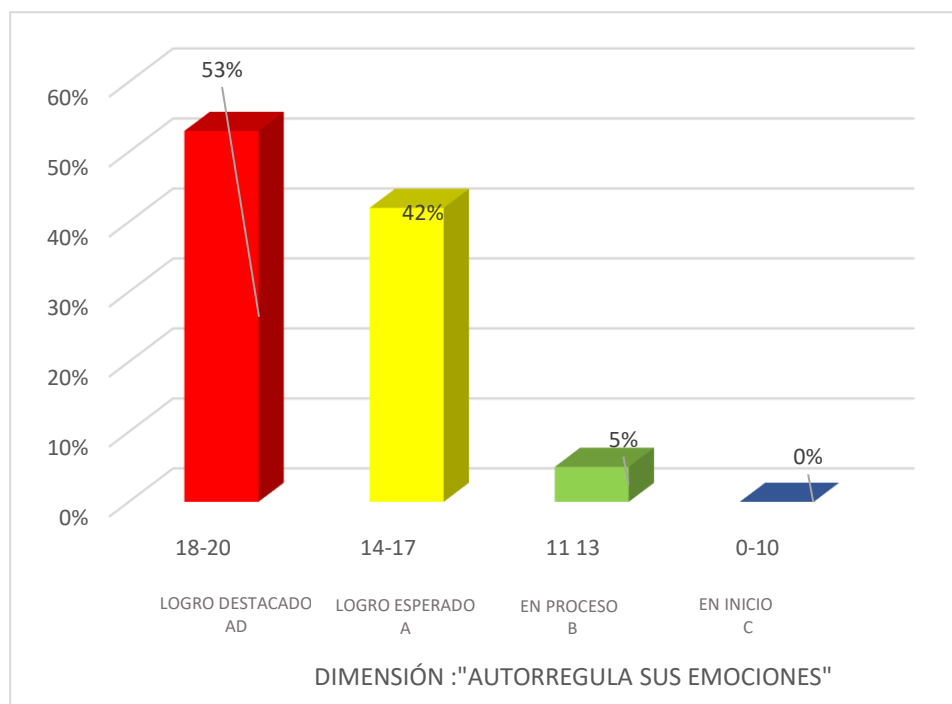
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	13	68%
Logro esperado	A	(14-17)	6	32%
En proceso	B	(11-13)	0	0%
En inicio	C	(0-10)	0	0%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de salida de la dimensión “Autorregula sus emociones”

Figura 17

Nivel de la dimensión “Autorregula sus emociones” de la evaluación de salida en el grupo experimental.



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de salida

Interpretación

Se evidencia los resultados del nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones” al aplicar la evaluación de salida en el grupo experimental, contando con una muestra 19 estudiantes del segundo grado sección “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “César Augusto Cohaila Tamayo”.

De esta manera, se aprecia en la tabla 21, que el 68% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria están ubicados en el nivel de logro destacado teniendo como puntajes entre (18-20), mientras que el 32% se ubica en el nivel de logro esperado teniendo como puntajes entre (14-17) con relación la dimensión “Autorregula sus emociones”.

Tabla 22

Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” de la evaluación de salida en el grupo experimental.

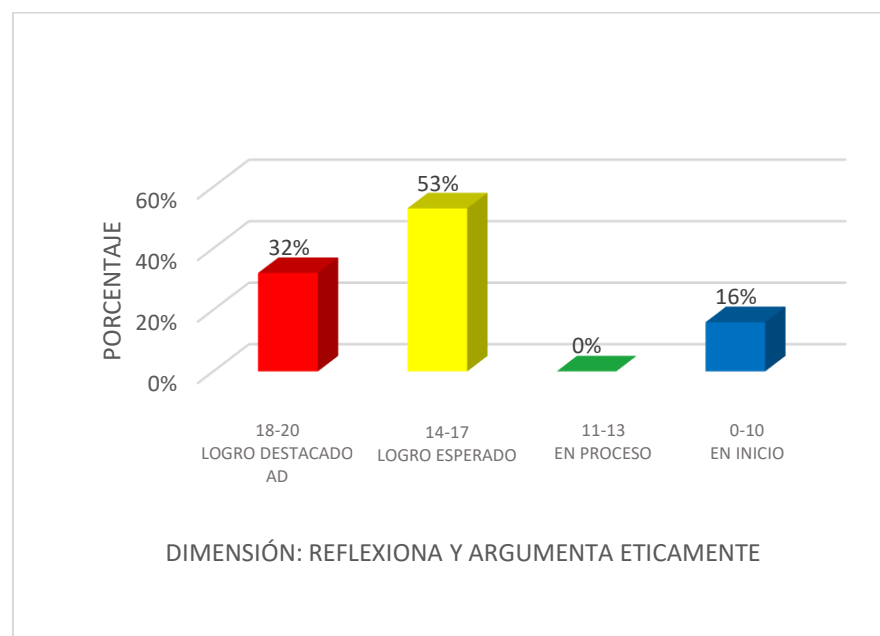
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	6	32%
Logro esperado	A	(14-17)	10	53%
En proceso	B	(11-13)	0	0%
En inicio	C	(0-10)	3	16%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de salida

Figura 18

Nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” la evaluación de salida en el grupo experimental.



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de salida

Interpretación

Se observa los resultados del nivel de logro de la dimensión “Autorregula sus emociones” al aplicar la evaluación de salida en el grupo experimental, teniendo como muestra a 19 estudiantes del segundo grado sección “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa César Augusto Cohaila Tamayo.

De esta manera, se aprecia en la tabla 22, que el 53% se ubica en el nivel de logro esperado teniendo como puntajes entre (14-17 y el 32% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria están ubicados en el nivel de logro destacado teniendo como puntajes entre (20-18), mientras que el) y por último el 16% se encuentra en inicio teniendo como puntaje (0-10) en relación al nivel de la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”.

Tabla 23

Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de salida en el grupo experimental.

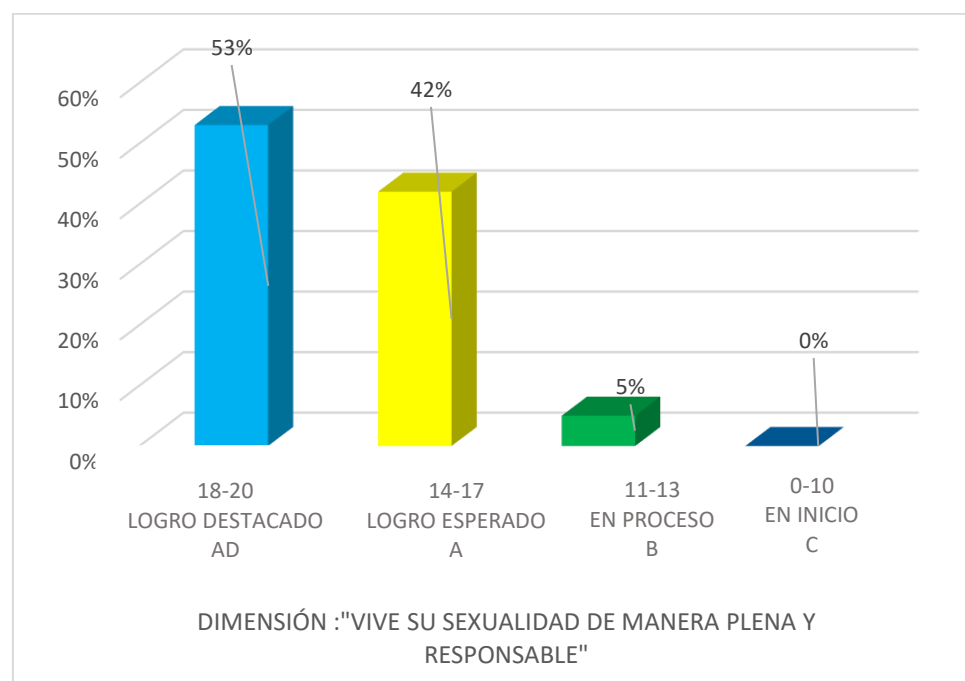
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	10	53%
Logro esperado	A	(14-17)	8	42%
En proceso	B	(11-13)	1	5%
En inicio	C	(0-10)	0	0%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de salida de la dimensión “vive su sexualidad de manera plena y responsable”

Figura 19

Nivel de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” de la evaluación de salida en el grupo experimental.



Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de salida

Interpretación

Se observa los resultados del nivel de logro de la dimensión “vive su sexualidad de manera plena y responsable” al aplicar la evaluación de salida en el grupo experimental, teniendo como muestra a 19 estudiantes del segundo grado sección “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “César Augusto Cohaila Tamayo”.

De esta manera, se aprecia en la tabla 23, el 53% de estudiantes del segundo grado están ubicados en el nivel de logro destacado teniendo como puntajes entre (18-20), por otro lado, el 42% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado (14-17) y el 5% se encuentra en el nivel en proceso teniendo como puntaje (11-13) con relación al nivel de logro de la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable”.

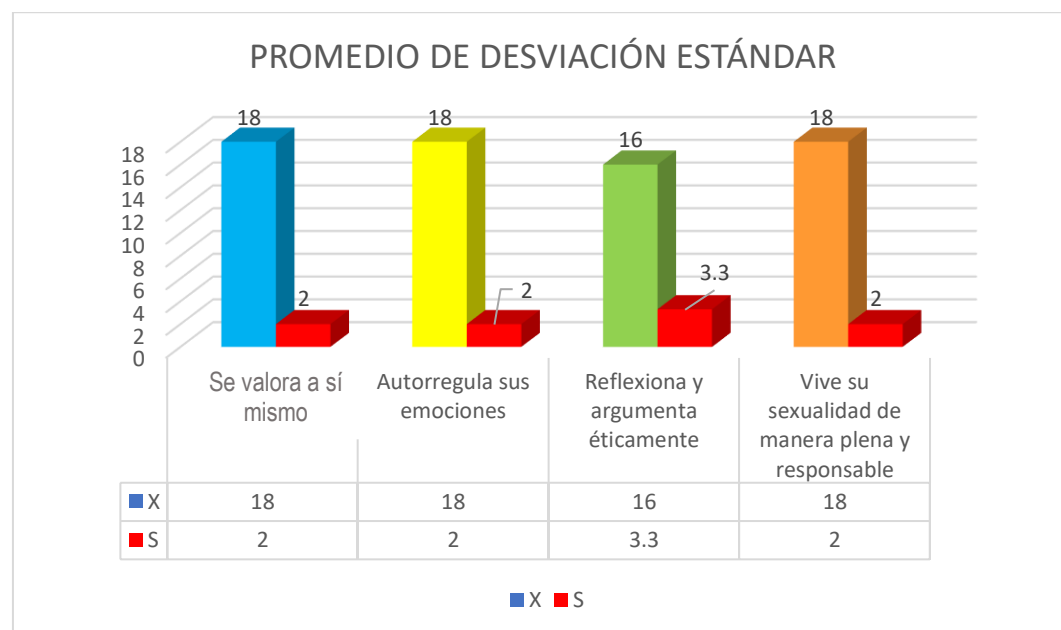
Tabla 24

Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones

DIMENSIONES	X	S
Se valora a sí mismo	18	2
Autorregula sus emociones	18	2.3
Reflexiona y argumenta éticamente	16	3.3
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	18	2

Figura 20

Resultados del promedio y desviación estándar de las dimensiones



Nota: Medidas descriptivas por dimensiones

Fuente: Resultados de las medidas descriptivas por dimensiones

Interpretación

Se observa la media estadística por dimensiones dando como resultado en la dimensión “Se valora así mismo” como promedio 18 y correspondiente a la desviación estándar es 2. En cuanto a la dimensión “Autorregula sus emociones” se obtiene un promedio de 18 teniendo como desviación estándar de 2. En la dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente” se tiene como promedio 16 y la desviación estándar 3.3, por último, la dimensión “Vive su sexualidad de manera plena y responsable” tiene como promedio 18 y correspondiente a la desviación estándar es 2.

4.2.3.2. Análisis descriptivo de la variable del grupo experimental.

Tabla 25

Nivel de la competencia “Construye su identidad” en el grupo experimental

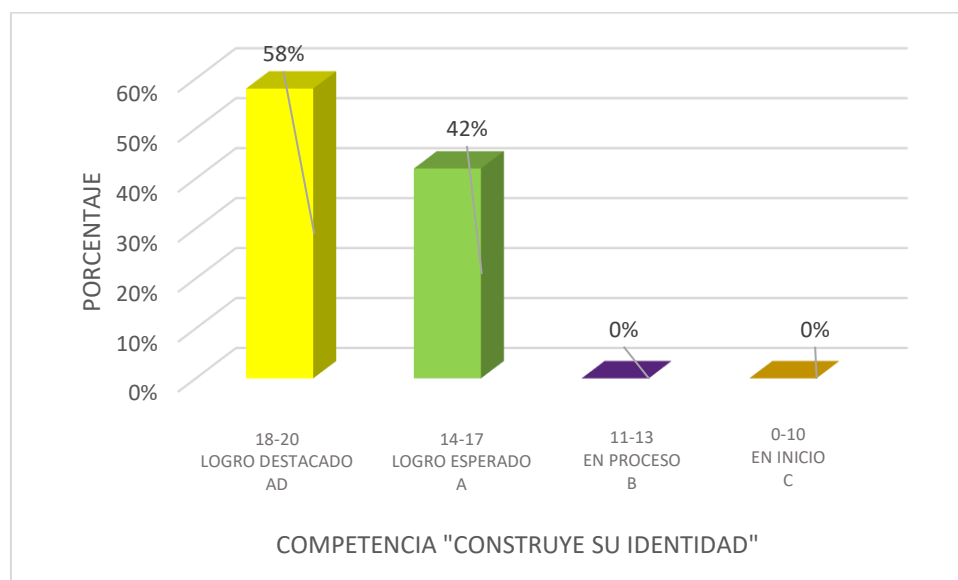
Nivel de logro		I	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	11	58%
Logro esperado	A	(14-17)	8	42%
En proceso	B	(11-13)	0	0%
En inicio	C	(0-10)	0	0%
Total			19	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de la evaluación de entrada en el grupo experimental

Figura 21

Nivel de la competencia “Construye su identidad” del grupo experimental



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 25

Nota: Nivel de la competencia en el grupo experimental.

Interpretación

En la tabla 25 y figura 21 se aprecia los resultados del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar la evaluación de salida en el grupo experimental, teniendo como muestra 19 estudiantes del segundo grado.

Es por ello, se evidencia en la tabla 25 que el 58% de estudiantes se ubican en el nivel de logro de destacado obteniendo como puntajes entre (18-20), el 42% se encuentran el logro esperado teniendo como puntaje (14-17) con relación al nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”

En conclusión, los resultados permiten afirmar el nivel del logro de la competencia “Construye su identidad”, en los estudiantes del segundo grado del grupo experimental.

Tabla 26

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el grupo experimental

Indicadores	Estadístico	Grupo experimental
Promedio	(x)	18
Desviación estándar	(s)	0.9
Muestra	(N)	19

Fuente: Guía de observación

Nota: Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el grupo experimental

Figura 22

Resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el grupo experimental.



Fuente: Datos de la tabla 26

Nota: Resultados de las medidas estadísticas

Interpretación

En la tabla 26 y figura 22 se puede observar las medidas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación de salida del grupo experimental en estudiantes del segundo grado.

Se puede afirmar que, el promedio al respecto del nivel de la competencia es de 18 después de aplicar el modelo didáctico “Me acepto como soy”, con relación a la desviación estándar es de 0.9, teniendo como muestra a 19 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo”.

4.2.3.3. Análisis estadístico inferencial de la evaluación de salida grupo experimental.

El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en logro destacado, después de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad” no se encuentra en logro destacado, después de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental.

H1: El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en logro destacado, después de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$H_o: < 17$

$H1 : \geq 17$

c. Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se aprecia el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se dividen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (19-1)$$

$$Gl= 18$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se ubica en la tabla de t el valor crítico $t = 1,7341$

h. Test de prueba

Tomando en cuenta que los puntajes de la variable se distribuyen debidamente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde:

X= Promedio

S = Desviación estándar

N = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de salida
Promedio	$\bar{x} = 18$
Desviación Estándar	$S = 0,9$
Tamaño de muestra	$n = 19$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{18 - 17}{\frac{0,9}{\sqrt{19}}} = 4,84$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “ t_c ” calculado (4.84) es mayor que el “ t ” obtenido de la tabla (1,7341), esto quiere decir el estadístico calculado cae en

la región de rechazo; de tal manera, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

I. Conclusión

Se logra concluir con un nivel de confianza correspondiente a un 95%, que el nivel de la competencia construye su identidad es mayor a 17 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”, es decir, se encuentra en el nivel de logro destacado.

4.2.4. Análisis comparativo del grupo control y experimental

4.2.4.1. Resumen de los niveles de logro del grupo control y experimental en la evaluación de salida.

Tabla 27

Resumen del nivel del logro del grupo control y experimental

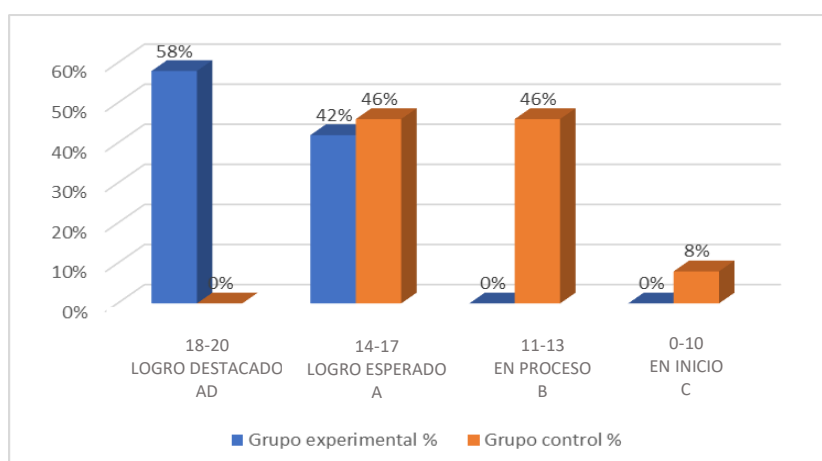
Nivel de logro	I	Grupo experimental		Grupo control	
		F	%	F	%
Logro destacado AD	(18-20)	11	58%	0	0%
Logro esperado A	(14-17)	8	42%	6	46%
En proceso B	(11-13)	0	0%	6	46%
En inicio C	(0-10)	0	0%	1	8%
Total		19	100%	13	100%

Fuente: Guía de observación

Nota: Resumen del nivel de logro del grupo control y experimental

Figura 23

Resumen del nivel del logro del grupo control y experimental



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 27

Nota: Resumen de nivel del logro

Interpretación

Se observa los resultados del nivel de logro de la competencia “construye su identidad en la evaluación de salida en el grupo control y el grupo experimental, teniendo como en el grupo control una muestra de 13 estudiantes y el grupo experimental una muestra de 19 estudiantes del segundo grado.

De esta manera, se aprecia en la tabla 27 y figura 23, respecto al grupo control el 46% se ubica en el nivel de logro esperado teniendo como puntajes entre (14-17), el 46% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria están ubicados en proceso teniendo como puntajes entre (11-13), y por último el 8% se encuentra en inicio teniendo como puntaje (0-10), por otro lado en el grupo experimental, el 58% se encuentran en el nivel de logro destacado teniendo como puntaje entre (18-20) mientras que el 42% se encuentran en el nivel esperado teniendo como puntaje (14-17) con respecto a la competencia “Construye su identidad”

4.2.4.2. Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de la evaluación de salida del grupo control y experimental.

Tabla 28

Resumen comparativo de las medidas descriptivas de la evaluación final del grupo control y experimental

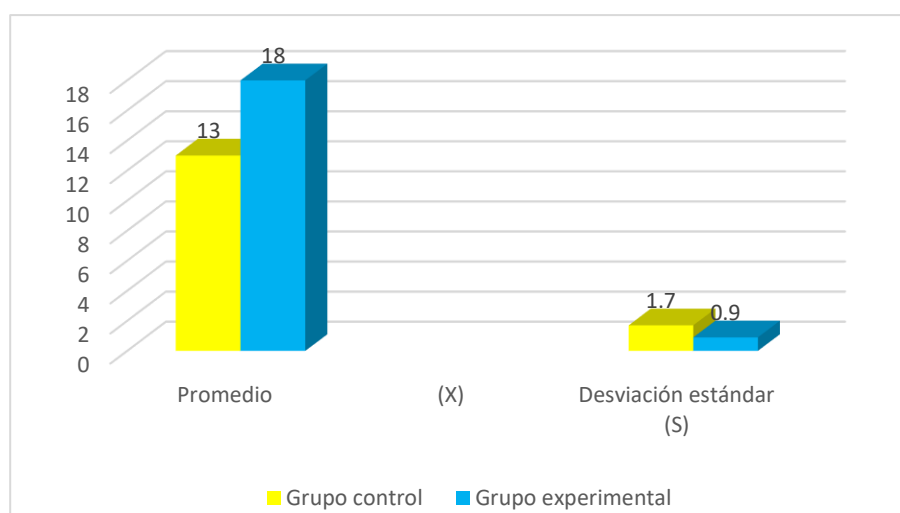
Estadística	Grupo control	Grupo experimental
Promedio (X)	13	18
Desviación estándar (S)	1.7	0.9
Muestra (n)	13	19

Fuente: Resultados de la evaluación del grupo control y experimental

Nota: Resumen comparativo de las medidas descriptivas de la evaluación final del grupo control y experimental

Figura 24

Resumen comparativo de las medidas descriptivas de la evaluación final del grupo control y experimental



Fuente: Resultados de la evaluación del grupo control y experimental

Nota: Resumen comparativo de las medidas descriptivas de la evaluación final del grupo control y experimental

Interpretación

Se aprecian el resumen de las medidas descriptivas del grupo control y experimental en la evaluación de salida acerca de la variable “Construye su identidad”

En la tabla 28 y figura 24 muestran que, en el grupo control en la evaluación de salida obtuvieron como promedio 13, con una desviación estándar de 1.7, teniendo como una muestra de 13 estudiantes, mientras que en el grupo experimental obtuvieron como promedio 18, con una desviación estándar de 0.9, con una muestra de 19 estudiantes del segundo grado.

4.2.4.3. Prueba estadística del estado final del grupo control y experimental.

El nivel del desarrollo de la competencia “construye su identidad”, en el grupo experimental se encuentra en un nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación del Modelo didáctico “Me acepto como soy”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” el grupo experimental no se encuentra ubicado en el nivel de logro destacado ni es superior al grupo control.

H_1 : En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” el grupo experimental se encuentra ubicado en el nivel de logro destacado y es superior al grupo control.

b. Esquema de contraste de hipótesis

H_0 : Grupo experimental Grupo control

H_1 : Grupo experimental Grupo control

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando el tipo de contraste corresponde a cola a la derecha, teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alterna.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se considera el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Considerando el tamaño de la muestra y que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl. = 19 + 13 - 2$$

$$Gl = 30$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1.6973$

h. Test de prueba

En vista que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se toma por conveniente el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación corresponde a:

$$t_c = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

t_c = T de Student para muestras independientes

$\bar{x}_1$ = media del grupo experimental

$\bar{x}_2$ = media del grupo control

S_1 = desviación típica del grupo experimental

S_2 = desviación típica del grupo control

n_1 = tamaño de muestra del grupo experimental

n_2 = tamaño de muestra del grupo control

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Grupo control	Grupo experimental
Promedio	X= 13	X = 18
Desviación Estándar	S = 1.7	S = 0.9
Tamaño de muestra	n = 13	n = 19

$$t_c = \frac{(\overline{x_1} - \overline{x_2})}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad t = \frac{18 - 13}{\sqrt{\frac{1,7^2}{13} + \frac{0,9^2}{19}}} = 9,7139$$

a. Justificación y decisión

Puesto que el estadístico $t = 9.7139$ es mayor al valor crítico de ($t_t = 1.6973$), es decir el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se dispone rechazar la hipótesis nula (H_0) y en efecto cede a la hipótesis alterna (H_1).

b. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” logra de manera esperada la competencia “construye su identidad” en los estudiantes.

4.2.5. *Análisis comparativo de la entrada y la salida del grupo experimental*

4.2.5.1. Resumen comparativo de los niveles de logro de la evaluación de salida y entrada del grupo experimental.

Tabla 29

Análisis comparativo de los niveles de logro de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental

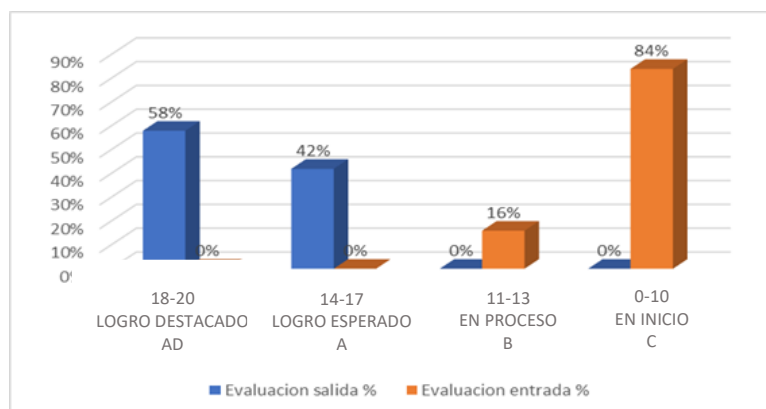
Nivel de logro			Evaluación de entrada		Evaluación de salida	
			F	%	F	%
Logro destacado	AD	(18-20)	0	0%	11	58%
Logro esperado	A	(14-17)	0	0%	8	42%
En proceso	B	(11-13)	3	16%	0	0%
En inicio	C	(0-10)	16	84%	0	0%
Total			19	100%	19	100%

Fuente: Evaluación de entrada y salida

Nota: Análisis comparativo de los niveles de logro de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental

Figura 25

Análisis comparativo de los niveles de logro de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental



Fuente: Evaluación de entrada y salida

Nota: Análisis comparativo de los niveles de logro de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental

Interpretación

Se puede apreciar el análisis comparativo de los niveles de logro de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental en estudiantes del segundo grado sección “B”

En la tabla 29 y figura 25 se puede observar que, en la evaluación de salida, el 58% se encuentran en el nivel destacado y el mientras que el 42% se encuentran en el logro esperado, en cuanto a la evaluación de entrada el 84% se ubicaban en el nivel de inicio y el 16% en el nivel de proceso en los estudiantes del segundo grado del grupo experimental

4.2.5.2. Resumen comparativo de Las medidas descriptivas de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental.

Tabla 30

Análisis comparativo de las medidas descriptivas de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental

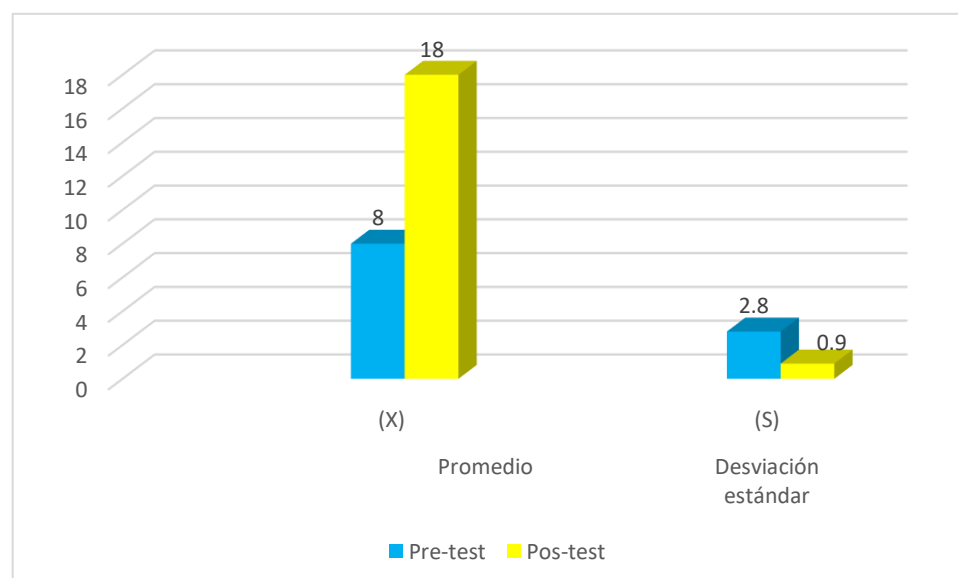
Indicadores	Estadísticos	Pre-test	Pos-test
Promedio	(X)	8	18
Desviación estándar	(S)	2.8	0.9
Muestra	(N)	19	19

Fuente: resultados de la evaluación del grupo experimental

Nota: análisis comparativo de las medidas descriptivas

Figura 26

Análisis comparativo de las medidas descriptivas de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental



Fuente: Datos obtenidos de la evaluación de entrada.

Nota: Resultados del análisis estadístico del grupo experimental.

Interpretación

Se puede observar el análisis comparativo de las medidas descriptivas de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental en los estudiantes del segundo grado.

En la tabla 30 y figura 26 se logra apreciar que, en la evaluación de entrada obtuvieron como promedio 8 ubicándose en el nivel de inicio, teniendo como desviación estándar 2.8 con una muestra de 19 estudiantes, mientras que en la evaluación de salida obtuvieron como promedio 18 ubicando en el nivel de logro destacado, teniendo como desviación 0.9 con una muestra de 19 estudiantes.

4.2.5.3. Prueba estadística de la evaluación de entrada y salida del grupo experimental.

Prueba estadística de la hipótesis general

La competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social se desarrolla a través del Modelo didáctico “Me acepto como soy” en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo” de Tacna, 2023.

Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : La competencia “Construye su identidad” no se desarrolla a través del Modelo didáctico “Me acepto como soy”

H_1 : La competencia “Construye su identidad” se desarrolla a través del Modelo didáctico “Me acepto como soy”

c. Esquema de contraste de hipótesis

H_0 : post test pre-test

H_1 : post test pre-test

d. Determinación del tipo de prueba

Apreciando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

e. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

f. Distribución Apropriada para la Prueba

El tipo de prueba estadística es la “t” de student considerando el tamaño de muestra y que las calificaciones se distribuyen normalmente.

g. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 19 + 19 - 2$$

$$Gl = 36$$

h. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se está ubicada en la tabla de t el valor crítico $t = 1.6883$.

i. Test de prueba

Tomando en cuenta que los puntajes de la variable se distribuyen debidamente, se opta el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

X= Promedio

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

j. Esquema de prueba



k. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada	Evaluación de salida
Promedio	X= 8	X= 18
Desviación Estándar	S = 2.8	S =0.9
Tamaño de muestra	n = 19	n = 19

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} \quad t = \frac{18-8}{\sqrt{\frac{0,9^2}{19} + \frac{2,8^2}{19}}} = 14,8207$$

l. Justificación y decisión

Puesto que el estadístico “ t_c ” calculado (14,8207) es mayor al valor crítico de ($t_t = 1.6883$), es decir el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se dispone rechazar la hipótesis nula (H_0) y en efecto cede a la hipótesis alterna (H_1).

m. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” logra de manera adecuada la competencia “Construye se identidad” en los estudiantes.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica (a)

El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, evidencia que el grupo experimental se encuentra en el nivel en inicio, antes de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental y control

Los resultados de las Tabla 11 y Figura 7, muestran que en la prueba de entrada en el grupo control; el 85% de estudiantes del segundo grado sección “c” se encuentran en nivel en inicio. Asimismo, en las Tabla 12 y figura 8 el promedio es de 9 teniendo como puntajes (0-10) es decir es menor a 10, ubicándose en el nivel en inicio, asimismo teniendo una desviación estándar de 1.9.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta $t = -1,89 < -1,723$, se localizan en la zona de aceptación de rechazo, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por otro lado, en la Tabla 18 y Figura 14, muestran que en la prueba de entrada en el grupo experimental el 84% de estudiantes del segundo grado se encuentran en nivel en inicio, Asimismo, en las Tabla 19 y figura 15 el promedio es de 8 en una escala de (0-10).

Por otro lado, cuenta con una desviación estándar de 2.8. Se refleja al emplear la prueba estadística t de Student, se obtiene en “ t_c ” (-3,11), siendo menor al “ t ” identificado en la tabla (-1,7341); de esta manera, se

localiza en la región de rechazo, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica

El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el logro destacado después de aplicar el Modelo didáctico “Me acepto como soy” en el grupo experimental

Los resultados de las Tablas 25 y Figura 21, presenta que en la prueba de salida; el 58 % de estudiantes del segundo grado sección “B” se ubican en nivel de logro destacado y el 42% se encuentra en el logro esperado. Asimismo, en las Tablas 26 y Figura 22 el promedio encontrado es de 18 (escala 18-20), teniendo una desviación estándar de 0.9 demostrando la confianza del modelo didáctico “Me acepto como soy”.

En la prueba estadística t de Student para una muestra, se contrasta: $t = >1,7341$. Con relación a los valores de la desviación estándar se observa que el grupo de estudiantes manifiestan peculiaridades homogéneas por acercarse del valor “0”.

De tal modo la hipótesis se verifica con un nivel de confianza del 95%.

4.3.3. Verificación de la tercera hipótesis específica

El nivel del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, en el grupo experimental se encuentra en un nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación del Modelo didáctico “Me acepto como soy”.

Se observa en la tabla 27 y figura 23, que el 46% de estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado, el 46% de estudiantes se ubican en el nivel de logro proceso y el 8% se ubican en inicio en el grupo control en la evaluación de salida, mientras que, en el grupo experimental el 58% se encuentran en el logro destacado y el 42% se encuentran en el logro esperado con respecto a la competencia “Construye su identidad”

Se evidencia en la tabla 28 y figura 24 el promedio del grupo control en la evaluación de salida es 13, teniendo como desviación estándar de 1.7, con una muestra de 13 estudiantes, mientras que, en el grupo experimental obtienen como promedio 18 ubicándose en el nivel de logro destacado con una desviación estándar de 0.9 y una muestra de 19 estudiantes.

4.3.4. Verificación de la hipótesis general

La competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social se desarrolla a través del Modelo didáctico “Me acepto como soy” en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Cesar Augusto Cohaila Tamayo” de Tacna, 2023.

Los resultados de la tabla 29 y figura 25 exponen que los estudiantes del segundo grado “B” del grupo experimental se logran ubicar en el nivel de inicio en la prueba de entrada en un porcentaje de 84%, por otro lado, en la prueba de salida se adquirió el nivel de logro destacado en un 58% con una muestra de 19 estudiantes. De esta manera, en las tablas 30 y 26 se logra evidenciar el desarrollo de los estudiantes del grupo experimental a través de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”. Manifestando en un principio un promedio de 8 puntos correspondiente (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 18 teniendo (escala 18-20) en la prueba de salida, logrando así el logro destacado. Valorando los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2.8 y 0,9) se visualiza que la dispersión de los aprendizajes es correspondiente a homogénea debido que se acerca al valor de la media aritmética.

Dando aceptación a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se comprueba que el grupo experimental ha logrado el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” con un nivel de

confianza del 95%, fundamentando el valor calculado de t de Student (14,8207), es decir, el estadístico calculado se encuentra en la región de rechazo; en otras palabras, se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

CONCLUSIONES

PRIMERO. Antes de la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” se comprobó que el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel en inicio. Con este resultado podemos concluir que los estudiantes tienen dificultades en comprender las clases o no se está utilizando estrategias que motiven el interés del estudiante por aprender.

SEGUNDO. Después de ejecutar el modelo didáctico “Me acepto como soy” se comprobó que el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” ha alcanzado el nivel de logro destacado”, en la cual se evidencia un alto porcentaje, indicando así que se logró un desarrollo satisfactorio de las capacidades.

TERCERO. La aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” eleva el nivel de inicio a logro destacado en el grupo experimental en el nivel de la competencia “Construye su identidad”. Pero no se obtuvieron los mismos resultados en el grupo control. Esto indica que el modelo didáctico tuvo mayor impacto debido a los procesos, utilización de estrategias y materiales didácticos que se utilizaron durante las prácticas pedagógicas.

CUARTO. Al finalizar la aplicación del Modelo didáctico “Me acepto como soy” se obtuvo resultados destacados, confirmando así, que el modelo didáctico mejora la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. Se le recomienda a la docente de aula tomar una prueba diagnóstica para conocer el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” con el fin de emplear estrategias que ayuden a elevar el nivel

SEGUNDO. Al director y docente de aula se les sugiere emplear en los dictados de clase en el área de Personal Social el uso del modelo didáctico “Me acepto como soy” para generar mejores resultados, puesto que, se apreciaron mejoras con su aplicación.

TERCERO. Al director y docente se le recomienda promover un cambio de actitud frente al desarrollo de la educación de los estudiantes con el fin de mejorar los aprendizajes en el área de Personal Social, el uso material didácticos y aprender nuevas estrategias, generan mejores resultados, puesto que, se apreciaron cambios con la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”.

CUARTO. Al docente del aula para que promueva la aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” de manera motivadora para lograr la participación de todos los estudiantes para obtener resultados sean favorables.

REFERENCIAS

- Alaminos y Castejon. (2006) Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión
- Anderson y Woodrow . (1989). Diagnostico de vulnerabilidades y capacidades.
- Arias. (2006). . El proyecto de investigacion. Caracas: Episteme.
- Arias. (2016). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Creative Commons
- Arteaga, C., & Batanero, J. (2010). *Las Tablas y Gráficos Estadísticos como Objetos Culturales*.
- Bajardi, A. (2015). *La identidad personal en relación con la educación: características y formacion del concepto*. Perú
- Bono, R. (2012). *Diseño de la investigacion*. Barcelona.
- Bravo, A. C. (2001). *Identidad personal y la autoestima de los estudiantes de la escuela de Educacion Primaria*. Huacho.
- Brito.A (2018).Aplicación de la técnica del discurso para mejorar su autoestima en los niños. Amanto
- Caceres, N. (2024). *Identidad cultural y si autoestima de los estudiantes*. Puno.
- Cantor,Monica;Carrillo,Sandra;Perez,Eduardo;. (2018). Redes sociales e identidad social. *Redes sociales e identidad social*.
- Carrazco, S. (2006). *Metodologia de la investigacion cientifica*. Peru: San Marcos
- Carrazco, S. (2006). *Pautas metodologicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigacion*.
- Casasola, W. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza* . Costa Rica.
- Ceberio, M. (2023). *Los sistemas como patrones identitarios: Identidad, personalidad* .
- Chavez, Y. (2025). *La autoestima y la relacion con la identidad personal*. Perú.
- Chicangana, D. (2020). *Fortalecimiento de la indentidad de etudiantes del tercer grado en la Escuela Santa Librada* .
- Coronado. (2016). *Estretegias ludicas en el desarrollo de la capacidad lectora de los niños y niños de tercer grado de educacion primaria*.

- Coronel, H. (2018). *Autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas de la institución educativa particular heinsberg – Huancavelica*: Universidad Nacional de Huancavelica
- Cristancho. (2016). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Tendencias pedagógicas N° 15. Vol. 1, 92-111.*
- Cronbach. (1995). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios.*
- Cuesta.M (2009). Estadística (Teoría de Probabilidades y más). Nicaragua: Universidad Nacional de Ingeniería..
- Dalma.A. (2017) "Yo soy la estrella en estudiantes del I.E Gerardo Arias Copaja,2016". Tacna
- Erikson, E. (1968). *la Teoría del Desarrollo Psicosocial, 231-295.*
- Faraldo, P. (2013). *Estadística y metodología de la investigación. Universidad de Santiago de cospostela.*
- Garcia, F. (2000). *Los modelos didacticos como instrumento de analisis y de intervencion en la realidad Educativa .*
- Grotevant H. (1987). *Modelo Secuencial de Formación de Identidad, 210-250*
- Hernadez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGrawHill. Interamericana.
- Hernadez,Fernandez y Baptista. (2006). *Metodologia de la investigacion. Mexico: Interamericana Editores.*
- Hernandez. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: Fedupel.*
- Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la investigacion:Las rutas cuantitavas,cualitativa y mixta.*
- Hernandez,Roberto; Fernandez,Carlos,Pilar,Baptista;. (2010). *Metodologia de la Investigacion.*
- Huaranca, M. (2022). *Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo.*
- Ito, A. (2023). *Construccion de la Identidad . Lima.*
- Jean P (1955). La construcción de la realidad en el niño. 325-335

- Laura, S. (2020). *Los estereotipos de género y la construcción de la identidad en estudiantes del colegio Ytalo Boliviano*.
- Linares, w. (2022). “Autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa n° 42014 José.
- Lingiardi y McWilliams. (2017). Teorias de la construcción de la identidad. Colombia
- Marcus, J. (1987). *Concepto de Identidad*. Ecuador
- Martinez y Molina. (2018). *Identidad Cultural: Una estrategia de intervención para la Convivencia Escolar*.
- Mendenhall. (2018) La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. Caracas: Laurus.
- Mendez, M. (2017). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación de los maestros de educación infantil. Análisis y prospectiva en la cam*. Universidad Complutense de Madrid.
- Mendoza, R. (2015). *Identidad Nacional y su relación con el desarrollo social en los estudiantes*.
- Mercado, A., & Hernandez, A. (2010). *El proceso de construcción de la identidad*. Bogotá
- Merino, Rascon, & Ruiz. (2004). *LA identidad personal como eje principal de Educación Intercultural*.
- MINEDU. (2016). *Desarrollo de Educación Básica Regular*. LIMA: Ministerio de Educación.
- Molano, O. (2007). *Identidad Cultural, un concepto que evoluciona*.
- Muñoz, D. (2020). *La identidad en niños de educación primaria*.
- Naranjo, L. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*.
- Ordaz, T. (2010). *Identidad personal y Autonomía en el niño*. Perú
- Pineda, J., & Fraile, F. (2020). *El modelo didáctico como articulador del sistema-aula: un estudio de caso en educación secundaria*. España.
- Pino, E. (2015). *Los prejuicios y la identidad para el aprendizaje de la lengua aimara de los estudiantes de la zona altoandina de la Provincia de Candarave, Tacna (2015)*.
- Restrepo, C. (2020). *La identidad personal en las redes sociales*. Colombia.

- Reyna; Gabriela; Morales, Daniela;. (2017). *Construcción de identidad personal en adolescentes*.
- Rodriguez. (2008). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Ecuador
- Rodriguez, J. L. (1989). *Transtorno de identidad, factor común en los alumnos*.
- Rojas, M. (2004). *Identidad y cultura* Venezuela. Redalyc.
- Salazar, S. (2015). *Media aritmetica en una investigacion*. Perú
- Sanchez, T. (2015). *Manual de la invetsigacion*.Venezuela, Redalyc.
- Santos.E (2021) "Desarrollo de las habilidades de la interacción social". Tacna
- Sipion, s. (2021). "El programa Esi en la Construcción de la Identidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa n° 32925 Rene Guardián Ramírez, Amarilis - 2019".
- Tamayo. (2001). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México : Mc Graw Hill Interamericana Editores..
- Tamayo,Tamayo. (2007). *Metodologia de la investigacion*.. Bogota
- Tesén, J., & Ramirez, J. (2021). *Fortalecimiento de la identidad Cultural en la Educacion Basica Regular*. Chiclayo.
- Vargas, Z. (2023). *La familia y la formacion de la identidad personal de los estudiantes*. Puno.
- Yuniexi, N., & María, O. (2015). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoque Consulting EIRL
- zabalza. (2003). *Perfil de competencias de los docentes de la unidad curricular Morfofisiopatologia del programa medicina de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda*.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*.
- Zelada, C. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes*. . Lima.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

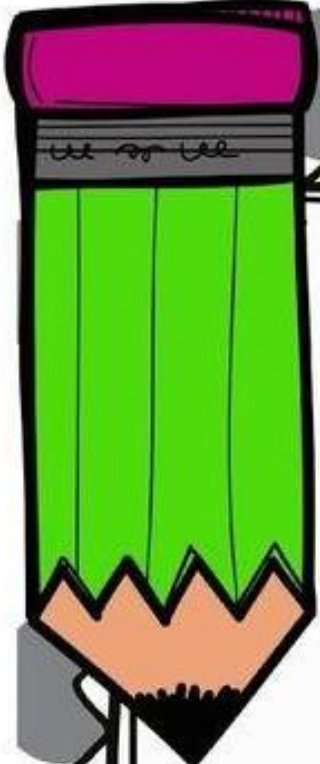


www.lindascaratulas.com



EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "CONSTRUYE SU IDENTIDAD" A TRAVÉS DEL MODELO DIDÁCTICO "ME ACPETO COMO SOY" EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema principal ¿Será posible desarrollar la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social a través del Modelo didáctico "Me acepto como soy" en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Cesar Augusto Cohaila Tamayo" de Tacna, 2023?	Objetivo general Determinar el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social a través del modelo didáctico "Me acepto como soy" en estudiantes del segundo de educación primaria de la institución educativa "Cesar Augusto Cohaila Tamayo" de Tacna, 2023.	Hipótesis general La competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social se desarrolla a través del modelo didáctico "Me acepto como soy" en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa "Cesar Augusto Cohaila Tamayo" de Tacna, 2023.	Variable dependiente Competencia: CONSTRUYE SU IDENTIDAD Dimensiones: • Se valora a sí mismo: • Autorregula sus emociones: • Reflexiona y argumenta éticamente: • Vive su sexualidad de manera integral y responsable:	Tipo de investigación: Experimental. Diseño: Cuasi-experimental. Población: 74 estudiantes. Muestra: 32 estudiantes. Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica de evaluación. Análisis y procedimientos de los datos: Excel SPSS
Problemas secundarios a) ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia "Construye su identidad", antes de aplicar el Modelo didáctico "Me acepto como soy"? b) ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia "Construye su identidad", después de aplicar el Modelo didáctico "Me acepto como soy"? c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia "Construye su identidad", en el grupo experimental con relación al grupo control después de la aplicación del Modelo didáctico "Me acepto como soy"?	Objetivos específicos a) Identificar el nivel del desarrollo de la competencia "Construye su identidad", antes de aplicar el modelo didáctico "Me acepto como soy" en el grupo control y experimental. b) Identificar el nivel del desarrollo de la competencia "Construye su identidad", después de aplicar el modelo didáctico "Me acepto como soy" en el grupo experimental. c) Comparar el nivel de desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el grupo experimental con relación al grupo control después de la aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy".	Hipótesis específicas a) "El nivel del desarrollo de la competencia "Construye su identidad", se encuentra en el nivel en inicio, antes de aplicar el modelo didáctico "Me acepto como soy" en el grupo experimental y control. b) El nivel del desarrollo de la competencia "Construye su identidad" se encuentra en logro destacado después de aplicar el modelo didáctico "Me acepto como soy" en el grupo experimental c) El nivel del desarrollo de la competencia "Construye su identidad", en el grupo experimental se encuentra en un nivel de logro destacado y es superior al grupo control después de la aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy".	Variable Independiente Modelo didáctico "ME ACEPTO COMO SOY" Dimensiones: • Presentación del caso • Profundización • Elaboración del método de acción • Concientización	



Operacionalización De la variable dependiente



OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORIZACIÓN	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO	
CONSTRUYE SU CAPACIDAD	Se valora a sí mismo	Expresa sus características físicas y habilidades	Reconoce sus características físicas que puedas percibir a simple vista	Alto 2 puntos	Logro destacado 18- 20	Guía de observación	
			Identifica en un gráfico 5 habilidades y cualidades que lo hagan sentir orgullosos de sí mismo	Medio 1 punto	Logro esperado 14-17		
		Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad	Expresa en un esquema que es lo que le agrada hacer y las costumbres que tiene en su familia	Bajo 0 punto	En proceso		
	Autorregula sus emociones	Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás	Expresa sus emociones a partir del conflicto que se presentó en el grupo de María y Rosa		11-13		
			Manifiesta como actuaría ante esa situación		En inicio		
	Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica y manifiesta acciones que le causan malestar o a sus compañeros	Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica por qué.				0-10
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares	Explica que los niños y las niñas tienen la misma capacidad de asumir distintas responsabilidades				
			Interactúa con respeto con sus compañeros (as)				
		Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro	Reconoce a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o peligro				

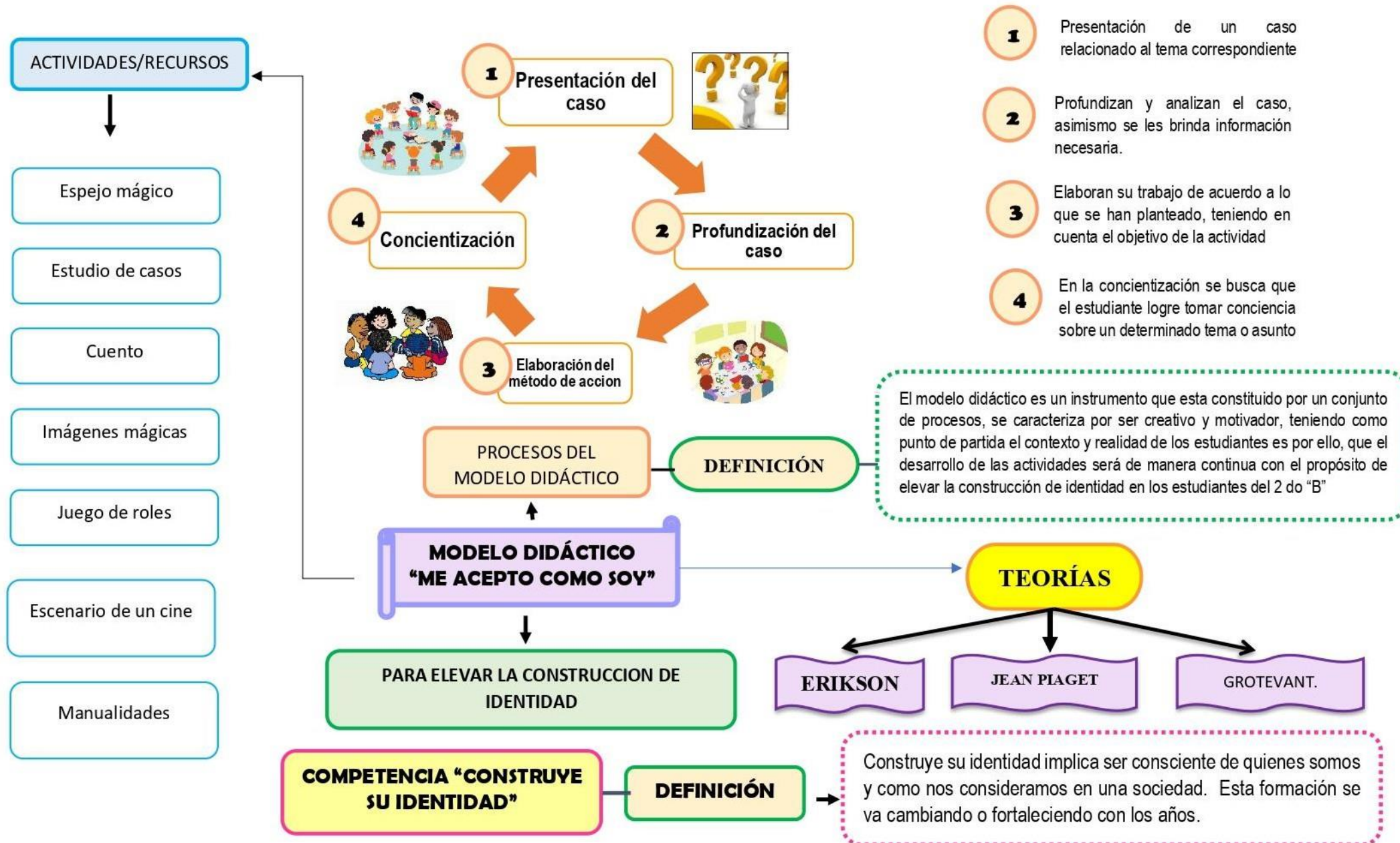
Flujograma

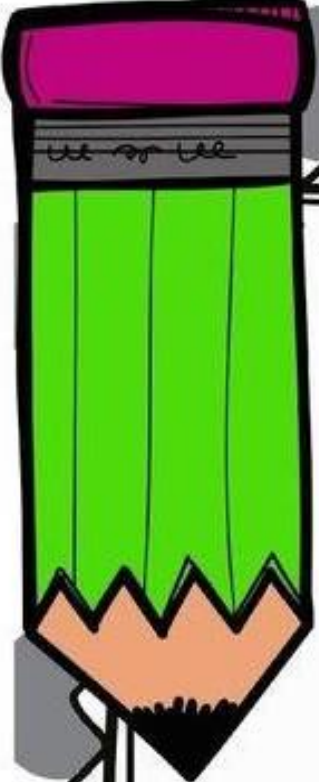


www.lindascaratulas.com



FLUJOGRAMA DEL MODELO “ME ACEPTO COMO SOY” PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD





Instrumento de evaluación



GUIA DE OBSERVACION

Nombre Y Apellido	
I.E	“Cesar Augusto Cohaila Tamayo” de Distrito de Ciudad Nueva Tacna 2023
Area	Personal Social
Grado	2° de Educación Primaria
Fecha	

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA		
			Alto 2	Medio 1	Bajo 0
Se valora a sí mismo	Expresa sus características físicas y habilidades	Reconoce sus características físicas que puedas percibir a simple vista			
		Identifica 5 habilidades que lo hagan sentir orgullosos de sí mismo en el grafico			
	Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad	Expresa que es lo que le agrada hacer en familia en un esquema			
Autorregula sus emociones	Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás	Expresa sus emociones a partir del conflicto que se presentó en el grupo de María y Rosa			
		Manifiesta como actuaría ante la situación del caso de Maria y Rosa			
Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica Y manifiesta acciones que le causan malestar	Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica por qué.			
		Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.			
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares	Explica que los niños y las niñas tienen la misma capacidad de asumir distintas responsabilidades			
		Interactúa con respeto con sus compañeros (as)			
	identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro	Reconoce a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o peligro			

ESCALA	
Logro destacado	18-20
Logro esperado	14-17
En Proceso	11-13
En inicio	0-10

Cuadernillo del modelo didáctico



PERSONAL SOCIAL

2do
PRIMARIA

**ME ACEPTO
COMO SOY**



**CONSTRUYE SU
IDENTIDAD**

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRE
APELLIDOS
GRADO Y
SECCION

EVALUACIÓN PERSONAL SOCIAL

INDICACIONES

- ❖ Leer bien el enunciado es importante
- ❖ Corrobora los criterios de evaluación, la cantidad de preguntas
- ❖ No dejes respuestas en blanco
- ❖ Revisa el examen antes de entregarlo.



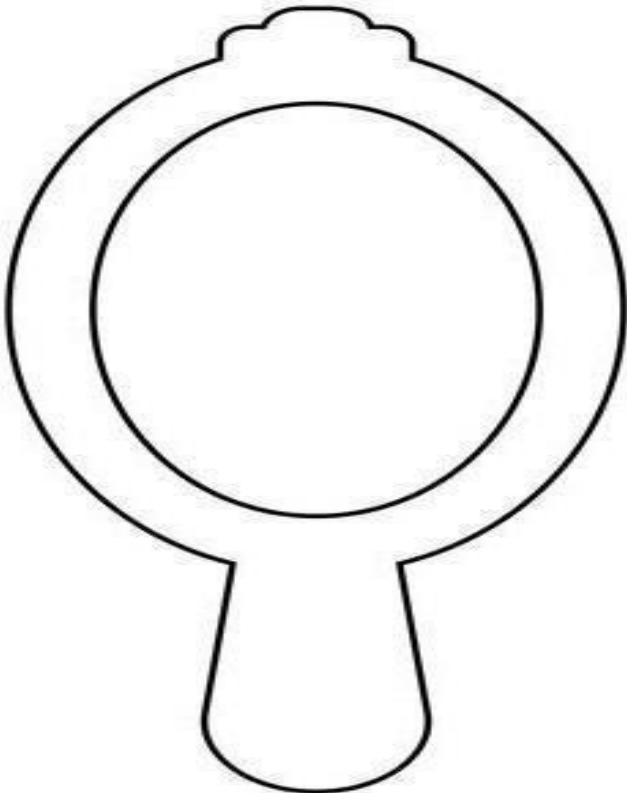
CAPACIDAD: Se valora a sí mismo

INDICADOR: Expresa sus características físicas y habilidades

1. Reconoce sus características físicas que puedas percibir a simple vista

-Escribo en el espejo mis características físicas y las dibujo. Menciona al menos tres características.

Me dibujo:



Hola, mi nombre es _____
Y mis características

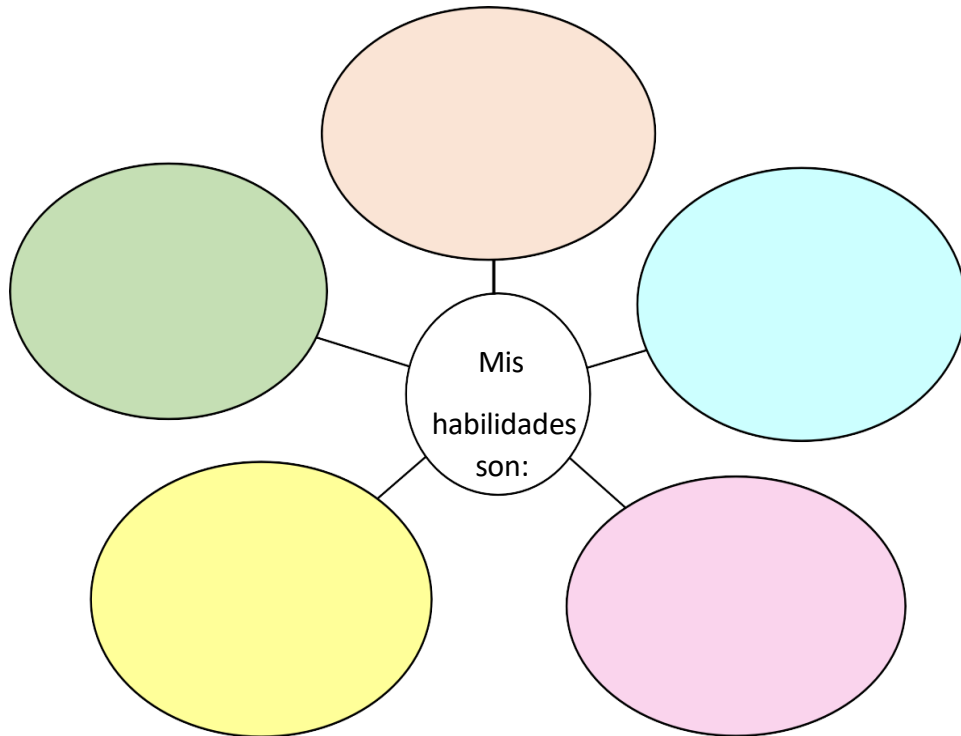
Lo que más me gusta y no me gusta de mí cuerpo:

ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Reconoce 4 o 5 características físicas y a la vez menciona que le gusta y no le gusta de su cuerpo.	Reconoce 2 a 3 características físicas y a la vez menciona que le gusta y no le gusta de su cuerpo.	No reconoce características físicas y a la vez no menciona que le gusta y no le gusta de su cuerpo.



INDICADOR: Expresa sus características físicas y habilidades

1. Identifica en un gráfico 5 habilidades que lo hagan sentir orgulloso de sí mismo.



ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Identifica 5 habilidades que lo hagan sentir orgulloso de sí mismo.	Identifica 3 habilidades que lo hagan sentir orgulloso de sí mismo.	No Identifica habilidades que lo hagan sentir orgulloso de sí mismo.

INDICADOR: Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad

2. Expresa en un esquema las costumbres de su familia, escuela y comunidad.

- Escribe en cada esquema las costumbres de tu familia, escuela y comunidad.

Las costumbres de mi familia son:



Las costumbres de mi escuela son:

Las costumbres de mi comunidad son:

ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Logra expresar de manera clara las costumbres de su familia, escuela y comunidad.	Expresa con dificultad algunas costumbres de su familia, escuela y comunidad.	No expresa ninguna costumbre de su familia, escuela y comunidad.

CAPACIDAD: Autorregula sus emociones

INDICADOR: DESCRIBE LAS EMOCIONES A PARTIR DE SU EXPERIENCIA Y DE LO QUE OBSERVA EN LOS DEMÁS

3. Expresa sus emociones a partir del conflicto que se presentó en el grupo de María y Rosa

- Lee el conflicto expuesto y luego da tu opinión. ¿Qué actitud tomarías?

María y Rosa son amigas y estudiantes en la I.E. Cesar Cohaila Tamayo del 2do grado B. Un día la maestra les pide hacer una infografía acerca del medio ambiente. El grupo de María y Rosa están trabajando en equipo, pero María no está de acuerdo con la opinión de Rosa y empezó a gritarle, generando así una discusión y no llegaron a ningún acuerdo, por ello no logran terminar la infografía, esto también originó el malestar de sus otros compañeros de equipo.



¿Cómo te sentirías tú si fueras Rosa?

¿Si te gritaran y no valoran tu opinión como te sentirías? Marca las emociones con las que te identificarías.



ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Expresa de manera clara las emociones que siente después de leer el conflicto.	Expresa con dificultad algunas emociones que siente después de leer el conflicto.	No expresa con claridad las emociones que siente después de leer el conflicto.

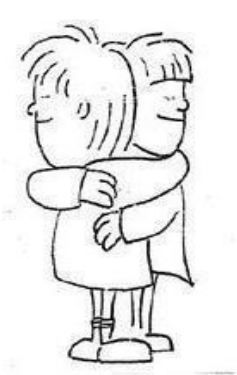
4. Manifiesta como actuaría frente al conflicto que se presentó en el grupo de María y Rosa.
- Con respecto al caso anteriormente mostrado, ¿cómo actuarías ante esta situación si tu fueras Rosa?

¿Cuál sería la opción correcta?

- ☐ Seguir discutiendo.
- ☐ No decir nada y quedarme en silencio.
- ☐ Botar a María porque grita mucho.
- ☐ Buscar una solución y trabajar en equipo.



a) Colorea la imagen que creas que es una actitud correcta y luego explica por qué la elegiste.



¿Por qué elegiste esa opción?

.....

.....

.....

.....

ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Manifiesta de manera clara y coherente sobre como actuaría si estuviera en la misma situación.	Manifiesta de manera poco clara sobre como actuaría si estuviera en la misma situación.	No logra manifestar de manera clara sobre como actuaría si estuviera en la misma situación.

CAPACIDAD: Reflexiona y argumenta éticamente

INDICADOR: Identifica y manifiesta acciones que le causan malestar

Identifica situaciones y comportamientos que le generen agrado o desagrado.

Observa cada situación e identifica que sensación causo en ti, explica el porqué.

Un niño daña tu juguete favorito.



- ☐ Me siento feliz
- ☐ Me siento triste
- ☐ Me siento molesto

Tu mamá quiere que les un beso a un tío, pero tú no quieres.



- ☐ Siento miedo
- ☐ Siento alegría
- ☐ Siento tristeza

Quieres jugar con la pelota, pero tu compañero no te quiere prestar a pesar de que haya estado jugando todo el receso.



- ☐ Me siento feliz
- ☐ Me siento triste
- ☐ Me siento molesto

¿Por qué sentiste esas emociones?

ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Identifica 3 situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica por qué. manifiesta situaciones donde	Identifica 2 situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica por qué.	No Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica por qué.

5. Manifiesta una experiencia donde haya sentido algún malestar o desagrado.

Escribe un acontecimiento donde hayas sentido desagrado y explica el por qué

ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Manifiesta de manera clara la experiencia que le haya generado desagrado y explica el porqué.	Manifiesta con dificultad la experiencia que le haya generado desagrado y explica el porqué.	No manifiesta ninguna experiencia que le haya generado desagrado.

CAPACIDAD: Vive su sexualidad de manera plena y responsable

INDICADOR: Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares

Explica que los niños y las niñas tienen la misma capacidad de asumir distintas responsabilidades



La mamá de Violeta todos los días pide que le ayude a lavar los platos mientras que su hijo lo deja ver televisión



¿Estás de acuerdo que solo violeta ayuda a su mamá en las tareas de la casa y que su hermano vea televisión?

☐ Sí, porque las niñas tienen la responsabilidad de hacer las tareas de casa.

☐ No, porque todos pueden hacerlo.

¿Crees que los niños y las niñas deben ayudar en las tareas del hogar? ¿Por qué?

ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas.	Explica con dificultad que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas.	No explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas.

6. Interactúa con respeto con sus compañeros (as)

Marca con una X en las imágenes que consideres que no actúen con respeto



Menciona una situación donde demostraste respeto

ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Muestra una interacción respetuosa con los demás	En algunos casos interactúa de manera respetuosa con los demás	No muestra una interacción respetuosa con los demás

INDICADOR: Identifica a las personas que le muestran afecto y le hacen sentir protegido y seguro

7. Reconoce a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o peligro.

Qué harías si estuvieras en las siguientes situaciones y marca con una X a quien pedirías apoyo

Tu mamá te manda a comprar a la tienda y un extraño te invita a subir a su moto taxi



- ☐ Pido ayuda a mi mamá
- ☐ Pido ayuda al dueño de la tienda
- ☐ Pido ayuda al Policía

Estas jugando en el patio y un niño más grande viene y te golpea



- ☐ Le aviso al director
- ☐ Le aviso al profesor
- ☐ Le aviso a mi compañero

Necesitas hacer tu tarea y quieres pedir ayuda a una persona que te enseñe con mucha paciencia



- ☐ Recorro a tu hermano (a)
- ☐ Recorro a mi papá
- ☐ Recorro a mi maestro

Ya es hora de salida y mis padres aún no vienen por mí y me da miedo quedarme solo(a)



- ☐ Le pido a mi maestra que me acompañe
- ☐ Le pido al portero
- ☐ Le pido a un padre de familia

ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)
Logra reconocer a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o peligro.	Duda al reconocer a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o peligro	No logra reconocer a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o peligro

Validez del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Vargas Alvarez, Silvia Liliana
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E. Carolina Freyre Arias
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Sthefany Rosa Ventura Centon
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Milagros Raquel Apaza Aduvire
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Milagros Raquel Apaza A. Sthefany Rosa Ventura Centon



ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables / dimensiones / indicadores / ítems / valoración				X	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					20	25
TOTAL					40	50

eficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

ificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
Fecha: 16/08/2023

[Firma manuscrita]

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. Carolina Freyre Arias

Celular: 952 858885

Correo electrónico: misslilia.1000@gmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Escobar Laguita, Ana Maria
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora - I.E. Cesar Cohanka Tamayo
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Milagros Raquel Apraza Aduvire - Shiefany Rosa Ventura Centon
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Milagros Raquel Apraza Aduvire Shiefany Rosa Ventura Centon



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la(s) variables / dimensiones indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						8
TOTAL						40

96%

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
Fecha: 23/08/2023

[Firma]

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. CESAR COHANKA TAMAYO

Celular: 977904868

Correo electrónico: anyescobar19@hotmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Moreno Merino, José Luis
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E. Carolina Freyre Arias
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Milagros Raquel Apaza Aduvire - Sthefany Rosa Ventura Centon
- 1.5. Estudiante(s) Investigador (es): Milagros Apaza Aduvire Sthefany Ventura Centon



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables / dimensiones indicadores / ítems / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					16	30
TOTAL					46	

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 18/08/2023

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. Carolina Freyre Arias

Celular: 952670507

Correo electrónico: jose.luis.moreno@gmail.com

92

Confiabilidad



Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	10



Datos de la prueba de entrada- control



Dimensiones	Se valora así mismo									Autorregula sus					Reflexiona y argumenta éticamente					Vive su sexualidad de manera plena y responsable										
Indicadores	Expresa sus características físicas y habilidades						Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y			Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás					Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros					Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares					Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro					
ITEMS	Reconoce sus características físicas que puedas percibir a simple vista			Identifica en un gráfico 5 habilidades que lo hagan sentir orgullo de sí mismo			Expresa en un esquema las costumbres de su familia, escuela y comunidad.			Expresa sus emociones a partir de un estudio de caso			Explica como actuaría frente al conflicto que se presentó en el grupo de Maria y Rosa		Identifica situaciones y comportamientos que le generen agrado o desagrado.			Explica una experiencia donde haya sentido algún malestar o desagrado.		Explica que los niños y las niñas tienen la misma capacidad de asumir distintas responsabilidades			Interactúa con respeto con sus compañeros (as)			Reconoce a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o peligro				
VALORIZACION	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Heidi Alave		1				0			0		1			1			1			0		1			1			2		
Lizeth Vilca		1			1				0		1		2				1			0		1			1				1	
Leonel Chambilla	2				1				0		1			1		2				0			0			0	2			
Yhampier Cruz		1				0		1			1			1				0			1			0		1			1	
Jhordam Cutimbo	2				1				0	2				1			1			0		1				0				0
Jazmin Huanca		1				0			0		1			1			1			0		1			1				1	
Joseph Mamani	2				1				0		1		2			2				1		1			1				1	
Annie Mamani			0			0			0		1			1				0			0		1			1		2		
Liam Manuelo		1				0			0		1			1			1			0	2				1				1	
Diland Paco		1			1				0	2					0		1				0		1			1			1	
Guadalupe Salcedo		1				0			0	2				1			1			1		1			1				1	
Carla Susaca	2					1			0			0		1			1			1			1			1			1	
Maverik Vega		1			1			1			2			1		2				1			1			1			2	

PROM

8
9
9
7
8
7
12
6
8
8
9
9
13

9

Datos de la prueba de entrada- experimental



Dimensiones		Se valora así mismo										Autoregula sus emociones										Reflexiona y argumenta										Vive su sexualidad de manera plena y																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Indicadores		Expresa sus características físicas y habilidades					Expresa vivencias y experiencias					Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa					Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros					Identifica o a sus compañeros					Se reconoce como niño o niña y se relaciona con respecto con sus pares					Reconoce a que personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
ITEMS		Reconoce características físicas que pueda percibir a simple vista	Identifica en un gráfico y esquema las habilidades que lo costumbres de su familia, escuela y comunidad	Identifica en un gráfico y esquema las costumbres de su familia, escuela y comunidad	Expresa sus vivencias y experiencias	Expresa sus emociones a partir de un estudio de caso	Explica como actúa frente al conflicto que se presentó en el grupo de María y	Identifica situaciones y comportamientos donde se ha sentido malestar o	Explica una experiencia que le haya dado algún aprendizaje o	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica o a sus compañeros	Identifica

Datos de la prueba de salida-control



Dimensiones			Se valora así mismo						Autorregula sus emociones						Reflexiona y argumenta éticamente						Vive su sexualidad de manera plena y responsable											
Indicadores			Expresa sus características físicas y habilidades			Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y			Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás						Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros						Se reconoce como niño o niña y se relaciona con respeto con sus pares						Identifica a las personas que lo muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro					
ITEMS			Reconoce sus características físicas que puedas percibir a simple vista			Identifica en un gráfico 5 habilidades que lo hagan sentir orgullo de sí mismo			Expresa en un esquema las costumbres de su familia, escuela y comunidad.			Expresa sus emociones a partir de un estudio de caso			Explica como actuaría frente al conflicto que se presentó en el grupo de María y Rosa			Identifica situaciones y comportamientos que le generen agrado o desagrado.			Explica una experiencia donde haya sentido algún malestar o desagrado.			Explica que los niños y las niñas tienen la misma capacidad de asumir distintas responsabilidades			Interactúa con respeto con sus compañeros (as)			Reconoce a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o peligro		
VALORIZACION			2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
Heidi Alave			2					0		1			1			1		2			1			1			2					
Lizeth Vilca			2				1			1			1			1		2			0	2				1		2				
Leonel Chambilla			2				1			1			1			1		2			1			1			2					
Yhampier Cruz			2				1				0	2			2			1			1			1				0	2			
Jhordam Cutimbo			2				1			1			1			1		2			0	2			2			2				
Jazmin Huanca				1			1				0	2			1			1			0		1			1		2				
Joseph Mamani			2				1			1		2			2			1			1		2			2		2				
Annie Mamani			2				1				0	2			1			2			1		2			1		2				
Liam Manueto			2				1			1			1			1		1			1			1			1		2			
Diland Paco			2					0		1			1			1		2			0	2			2				1			
Guadalupe Salcedo			2					0		1		2			2			2				0	2		1		1		2			
Carla Susaca			2				1			1		2			2			2			1			1			1		2			
Maverik Vega			2				1			1		2			2			2			1		2			1		2				

DESV

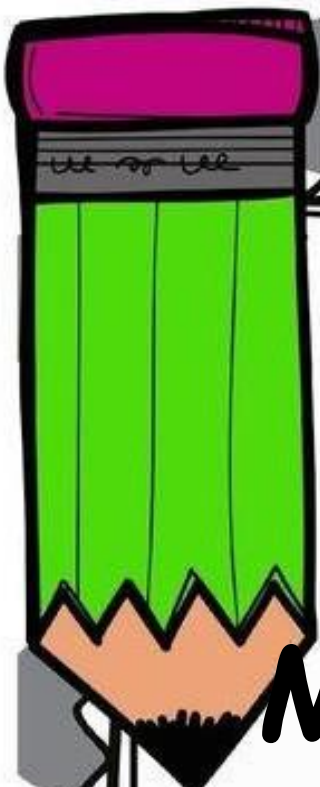
1.7

Datos de la prueba de salida- experimental



Dimensiones	Se valora así mismo									Autorregula sus emociones					Reflexiona y argumenta					Vive su sexualidad de manera plena y responsable																	
Indicadores	Expresa sus características físicas y habilidades						Expresa las vivencias y manifestaciones			Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en					Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros					Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares					Identifica a las personas que le												
ITEMS	Reconoce sus características físicas que puedas percibir a simple vista			Identifica en un gráfico 5 habilidades que lo hagan sentir orgullo de sí mismo			Expresa en un esquema las costumbres de su familia, escuela y comunidad.			Expresa sus emociones a partir de un estudio de caso					Explica como actuaría frente al conflicto que se presentó en el grupo de María y Rosa					Identifica situaciones y comportamientos que le generen agrado o desagrado.					Explica una experiencia donde haya sentido algún malestar o asumir distintas responsabilidades					Explica que los niños y las niñas tienen la misma capacidad de interactuar con sus compañeros (as)				Reconoce a qué personas puede recurrir en circunstancias de inseguridad o			
VALORIZACION	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0							
AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY	2				1		2			2				1		2			2			2			2			2									
CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA	2			2				1		2			2			2			1			2				1		2									
CHINO PONCE, RUSLAN BECKER	2			2			2			2			2				1		2			2			2			2									
CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL	2				1			1		2			2			2			1			2			2			2									
GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN		1		2				1		2			2			2			1			2			2			2									
HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL	2				1		2			2			2			2			2				1		2			2									
LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL	2			2			2			2			2			2			1			2			2				1								
LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER	2			2				1		2			2			2			2			2			2			2									
MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR	2			2			2			2			2			1			1			2				1		2									
MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS	2			2				1		2				1		2			1			2			2			2									
MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS	2				1		2			2				1		1			2			2			2			2									
MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS	2				2		2			2			2				1		1			2			2			2									
MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE	2			2			2			2				1		2			2				1		2			2									
OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER	2				1		2			2			2				1		1			2			2			2									
PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA		1		2			2				1		2			2			2			2				1			1								
QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL	2			2			2			2			2			2			2				1		2			2									
TURPO MAMANI, ELIAS ENOC	2			2			2			2			2			2			2			2			2				1								
VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO	2			2				1			1		2				1		2			2			2			2									
ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN	2			2				1		2				1		2			1			2			2				1								

PRO
18
0.9



Manual del modelo didáctico



www.lindascaratulas.com



Actividad N° 01

1. Objetivo:

Mediante esta actividad los estudiantes aprenden a describir y reconocer las características físicas de los personajes. De esta manera, comprenden que las características son únicas en cada persona, de igual manera, desarrollan la capacidad de reconocer y valorar la diversidad.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo	- Identifica las características de los personajes del cuento - Explica cuáles son las características de los personajes del cuento - Reflexionan sobre la importancia de reconocer las características físicas.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Cuento "Mariela y los animales de la granja"	

3. PROCEDIMIENTOS:

A. PRESENTACIÓN DEL CASO

Escuchan con atención el cuento "Mariela y los animales de la granja" a través de imágenes mágicas.

MARIELA Y LOS ANIMALES DE LA GRANJA

Mariela es una niña alegre, ella es alta, tiene el cabello negro y corto, sus ojos son de color negro y cuando sonríe se forman dos hoyuelos en su mejilla, a ella le gusta usar hermosos vestidos floreados. Vive en una granja y tiene: un caballo grande de color marrón, con ojos de color negro, grandes dientes blancos, una cola larga y peluda, un cuello largo y orejas erguidas; tiene un pequeño conejo de color café, orejas largas, cabeza redonda y cuerpo robusto, unos enormes dientes blancos y una nariz pequeña y de color rosa. Y finalmente una enorme vaca de color blanco con manchitas negras, unos cuernos duros de color gris, tiene cuatro patas y pesuñas de color negro, una nariz y ubre de color rosa, una larga y traviesa cola.

Responden las siguientes preguntas de manera dinámica mediante una lluvia de ideas.

- ❖ ¿De qué trata el cuento?
- ❖ ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ❖ ¿Cómo son los personajes del cuento?

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Responden en un cuadro de preguntas que se entregará a cada estudiante.

¿Qué son las características?	¿Qué características tienen los personajes?	¿Todos tendremos las mismas características?

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Identifican y escriben las características de cada personaje en un papelote, formando grupos de 5 integrantes.

Participan en un sorteo con la ayuda de la "caja de palomita de maíz" para conocer qué personaje le toca a cada equipo.

Realiza la dinamica "lanza el dado" para que los estudiantes al azar expongan sus trabajos.

C. CONCIENTIZACIÓN

Reflexionan sobre las distintas características de cada persona o animal, valorando y respetando las diferencias. De manera grupal cada estudiante describirá un personaje.

- ❖ ¿Será importante reconocer las características de los demás?, ¿por qué?

Porque reconocer las características de los demás nos ayuda apreciar y aceptar a cada persona. Al comprender que cada uno es diferente, podemos valorar sus características únicas. Esto nos ayuda a respetarnos mutuamente y valorarnos.

4. **Tiempo:** 90 minutos

5. **Materiales:**

- ✓ Rollo cuenta cuentos
- ✓ fichas
- ✓ Goma

6. **Evaluación:** Lista de cotejo.

Actividad N° 02**1. Objetivo:**

En esta actividad los estudiantes reconocerán sus propias características físicas observándose en un espejo mágico. Al comprender que las personas tienen características diferentes, ahora reconocerán sus propias características, observándose y reconociendo que los hacen diferente a los demás. Esto le permite valorarse a sí mismo, cultivar su autoestima y fomentar el respeto hacia los demás.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas y muestra disposición a asumir retos	• Identifica sus características físicas. • Argumenta por qué es importante las características físicas.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconocemos nuestras características físicas	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Elena es una niña del segundo grado, ella cuenta a sus compañeros que no le gusta que dos agujeros se formen en sus mejillas, piensa que son raros y sus amigos del barrio se burlan de ella.

B. PROFUNDIZACIÓN DEL CASO

Responden las preguntas en una lluvia de ideas, posteriormente escribirán las respuestas en una ficha

- ❖ ¿Qué paso con Elena?
- ❖ ¿Todos somos iguales?
- ❖ ¿Qué características nos diferencian?
- ❖ ¿Alguna vez nos han molestado por nuestras características físicas?, ¿cómo nos hemos sentido?
- ❖ ¿Debemos sentirnos orgullosos de cómo somos físicamente?, ¿por qué?

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Se les muestra el espejo mágico, y de manera individual, los estudiantes se acercan y observan cada una de sus características físicas.

Se indica que responden a la preguntas después de mirarse en el espejo.

- ❖ ¿De qué color es mi cabello?
- ❖ ¿Qué forma tiene mi cuerpo?
- ❖ ¿Soy alto o soy bajo?
- ❖ ¿Qué apariencia tiene mi rostro? ¿Me veo feliz o triste?

Escriben en una ficha las características físicas que observaron en el espejo y luego dibujara su retrato.

- ✓ Con la ayuda de la "cajita de palomitas de maiz" se tomara al azar el nombre de un estudiante para que salga a la pizarra y exponga su trabajo.
- ✓ Exponen sus trabajos de manera creativa

D. CONCIENTIZACIÓN

Forman una "U", mediante un peluche responden las siguientes preguntas

- ❖ ¿Crees que es importante conocer nuestras características físicas?
- ❖ ¿Algunas ves se han burlado de tus características?, ¿cómo te has sentido?
- ❖ ¿Crees que debemos sentirnos orgullosos de cómo somos físicamente?

¿Qué características tengo?	¿Todos tendremos las mismas características?	¿Cómo me siento después de conocer mis características?

4. **Tiempo:** 90 minutos

5. **Materiales:**

- ✓ Hojas de colores
- ✓ Palitos
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Sombrilla de preguntas
- ✓ Proyector
- ✓ ppts

6. **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

Actividad N° 03

1. Objetivo:

Por medio de esta actividad los estudiantes observaran a sus compañeros y reconocerán sus características físicas usando las “gafas mágicas”. De esta manera, comprenden que cada persona es distinta. Esto fomenta la empatía y el respeto, a la vez, promueve un clima de valoración.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos	- Identifica las características físicas de su compañero. - Elabora correctamente la manualidad sobre las características físicas. - Reflexionan sobre la importancia de reconocer las características físicas.
Actividad de aprendizaje	Reconocemos las características de mi compañero.	

3. PROCEDIMIENTOS:

A. PRESENTACIÓN DEL CASO

Escuchan con atención caso de “Abel y Ema”.

Los hermanos Abel y Ema salen a jugar al parque de su barrio, aquel día su vecino le presento a su primo Carlos, y este al obsérvalos, les describe las diferencias que noto.

Carlos: ustedes son hermanos, pero sus características físicas son diferentes.

Ema tiene el cabello marrón y lacio, sus ojos son de color café y es bajita; pero Abel tiene el cabello rizado, sus ojos son de color negro y es más alto que su hermana.

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Responden las siguientes preguntas.

- ¿De qué trata la historia?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cómo son los personajes?
- ¿Cómo podremos identificar las características de mi compañero? ¿Cómo daría a conocer las características de un compañero?

Reciben una ficha con instrucciones sobre cómo elaborar una manualidad de "las características de mi compañero".

Escuchan con atención los pasos a seguir para su elaboración.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Elaboran una manualidad con las características de su compañero. Eligen al azar a un compañero sacando una tarjeta con un nombre de la "sombrilla traviesa".

Elaboran de manera creativa su manualidad "las características físicas de mi compañero".

D. CONCIENTIZACIÓN

Observan las características físicas que notaron en la manualidad que hizo su compañero y responden las siguientes preguntas:

¿Qué emoción sintieron al recibir el detalle de su compañero?	¿Sabías que tenías esas características físicas?	¿Qué característica física es la que más te gusta?
---	--	--

Reflexionan sobre las distintas características físicas de cada compañero y responden las preguntas:

- ❖ ¿Será importante reconocer las características de los demás?, ¿por qué?
- ❖ ¿Cuál sería tu opinión si todas las personas tendrían las mismas características físicas?
- ❖ ¿Tus características físicas te hacen sentir menor o más orgullo?

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Hojas de colores
- ✓ Palitos
- ✓ Moldes
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Proyector
- ✓ Ppts

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Actividad N° 04

1. Objetivo:

En esta actividad el estudiante al reconocer sus cualidades comprende que es único y diferente. Con esta reflexión podrá valorar su manera de ser y comprender que sus cualidades le ayudan a destacarse y relacionarse de manera positiva con su entorno.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y demuestra disposición al asumir los retos	- Reconoce las cualidades de cada personaje del cuento. - Explica las cualidades de cada personaje del cuento. - Reflexiona sobre la actitud de cada personaje.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Cualidades que nos hacen únicos.	

3. PROCEDIMIENTOS:

A. PRESENTACIÓN DEL CASO

Observan y escuchan con atención el cuento “La liebre y la tortuga” con la ayuda del rollo de película.

Responde las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
- ❖ ¿Por qué se eligió como juez al búho?
- ❖ ¿Porque ganó la tortuga?

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Escuchan la información dada por la docente.

Elaboran un esquema donde responderán las siguientes preguntas

¿Qué son las cualidades?	¿Qué cualidades identificas de cada personaje?	¿Cómo podríamos presentar las cualidades de cada personaje a nuestros compañeros?

Planifican como deben elaborar una presentación y así mostrar las cualidades de cada personaje a sus compañeros.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Resuelven la ficha que se le entrega a cada estudiante.

Identifican y escriben en una tarjeta (entregada por la docente) las cualidades que encontraron en los personajes del cuento "La liebre y la tortuga" y saldrán a la pizarra a pegarlo en el personaje que le corresponda.

D. CONCIENTIZACIÓN

Forman un círculo donde tendrán que pasarse un peluche y al término de la canción "pasa, pasa" el estudiante que se quede con el peluche responde la siguiente pregunta:

Menciona una cualidad de un personaje.

¿Crees que esa cualidad es buena o es mala?, ¿por qué?

Reflexionan sobre la actitud de cada personaje y que cualidades deberíamos considerarlo como ejemplo.

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Espejo
- ✓ Molde de espejo
- ✓ Rollo cuenta cuentos
- ✓ Fichas
- ✓ Goma
- ✓ Palomitas participativas
- ✓ Papelotes

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Actividad N° 05

1. Objetivo:

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes descubran y reconozcan las cualidades de sus compañeros y comprendan que cada persona es diferente y especial.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo	- Reconoce las cualidades de su compañero. - Explica las cualidades que escribió de su compañero. - Reflexiona sobre la importancia de las cualidades.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Identificando las cualidades de mis compañeros.	

3. PROCEDIMIENTOS:

A. PRESENTACIÓN DEL CASO

Observan y escuchan con atención el caso “Las cualidades de los estudiantes del 2do C”.

Los estudiantes del 2do C tienen muchas cualidades que los hacen ser únicos.

Franco es un niño que le gusta abrazar a su papá y a su mamá, él es **amoroso**; Lulú después de jugar siempre guarda sus juguetes, ella es **ordenada**; Pepe le encanta ayudar en las tareas del hogar, es muy **colaborador**; Lili todo el día está atenta en las clases, ella es **responsable** y Fátima siempre pide por favor y da las gracias, ella es respetuosa.

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué personajes aparecen en el texto?
- ❖ ¿Cuántas cualidades identificaste?
- ❖ ¿Cómo nos damos cuenta de las cualidades de mis compañeros?

Escuchan la información que brinda el docente la cual se proyectara en el aula.

Observan la lista de cualidades que se proyecta en la pizarra.

Analizan la información acerca de las cualidades y luego responde la siguiente pregunta.

- ❖ ¿Qué cualidades crees que tenga tu compañero?

Socializan las cualidades identificadas.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Reciben de manera individual una gafa mágica.

Utilizan las gafas a la señal de la docente.

Realizan un sorteo utilizando "la sombrilla divertida" para conocer a su compañero y así poder indentificar sus cualidades.

Observan e identifican las cualidades de su compañero con las gafas .

Escriben las cualidades de su compañero que identificaron en una tarjeta.

Elaboran y decoran su tarjeta de manera creativa.

D. CONCIENTIZACIÓN

Presentan y socializan su trabajo, mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer las tarjetas de las cualidades de sus compañeros.

Doblan su tarjeta para luego guardarlo en "el cofre de los tesoros".

Realizan un sorteo usando "el monstruo come galletas" para que un estudiante pueda elegir al azar un sobre con preguntas.

Responden las siguientes preguntas:

¿Por qué elegiste estas cualidades de tu compañero?

¿Cómo te sientes al escuchar las cualidades que mencionó tu compañero?

Analizan y reflexionan las cualidades de todos los compañeros de aula.

¿Crees que es importante reconocer las cualidades? ¿Para qué nos servirá?

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Gafas mágicas
- ✓ fichas
- ✓ Goma

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Actividad N° 06

1. Objetivo:

Esta actividad tiene como objetivo profundizar el tema sobre las cualidades que tiene cada persona y, más importante aún, que los estudiantes identifiquen sus propias cualidades, se conozcan y se valoren.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos	- Reconoce sus propias cualidades. - Explica cada una de sus cualidades. - Reflexiona sobre cómo se siente con respecto a sus cualidades.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conozco mis cualidades.	

3. PROCEDIMIENTOS:

A. PRESENTACIÓN DEL CASO

Escuchan y analizan con atención el siguiente caso.



Hola, soy María. Me gusta colaborar con mi mamá en la limpieza de la casa. Ella dice que soy muy cariñoso porque siempre la abrazo y soy alegre porque me encanta reír.



Yo soy Pepe, yo ordeno mi mochila y mi uniforme para cambiarme al día siguiente, estar listo y llegar puntual al colegio.

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ María ríe mucho, ¿qué cualidad será?
- ❖ ¿Por qué ordena Pepe su mochila y uniforme?
- ❖ ¿Qué cualidades identificaste en el caso presentado?

B. PROFUNDIZACIÓN DEL CASO

Escuchan la información que brinda el docente.

Analizan la información acerca de las cualidades.

Relacionan las cualidades que identificaron en la información brindada por la docente.

Socializan las cualidades encontradas en el texto.

Escuchan la indicación que brinda la docente para la elaboración del material.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Observan, identifican y analizan las cualidades que lo hacen sentir único mientras se miran en el "espejo mágico".

Realizan de manera creativa un arbol de las cualidades con los materiales que la docente les entrega.

Identifican y escriben en tiras de colores las cualidades que tienen para luego pegarlo en su arbol de cualidades.

Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando "las papitas fritas"

D. CONCIENTIZACIÓN

Realizan un sorteo usando "el monstruo come galletas" para que un estudiante pueda elegir al azar un sobre con preguntas.

¿Cuál de tus cualidades te gusta más?, ¿por qué?

¿Cómo te sientes después de conocer tus cualidades?

Analizan y reflexionan las cualidades de todos los compañeros de aula.

¿Crees que es importante reconocer las cualidades? ¿Para qué nos servirá?

4. **Tiempo:** 90 minutos

5. **Materiales:**

- ✓ Espejo mágico
- ✓ Fichas
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Goma

6. **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

Actividad N° 07**1. Objetivo:**

En esta actividad se busca que los estudiantes reconozcan la importancia de conocer y valorar las tradiciones de su país o familia. Con esta reflexión serán consientes y orgullosos de sus raíces. De esta manera se desarrolla en ellos la identidad cultural.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo	• Reconocen el concepto y la importancia de las costumbres. • Identifican las costumbres de las regiones del Perú. • Explican el material elaborado.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Todos somos Perú.	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Observan y escuchan con atención el siguiente caso.

La mama de Anita recibió la visita de su amiga que vive del extranjero, la Sra. Mariela. Su amiga empezó a contarles con mucha emoción sobre los hermosos lugares, comida y las costumbres de su país y como esto la hace sentir orgullosa.

Entonces, Anita se hizo esta pregunta: “¿Qué lugares y costumbres tiene mi país que me hacen sentir orgullosa de ser peruana?”

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué personajes aparecen en el caso?
- ❖ ¿De qué trata el caso?
- ❖ ¿Cómo podríamos conocer las costumbres de nuestro país?

Observan y escuchan el video “las regiones del Perú” que proyecta la docente.

Analizan la información acerca de las regiones después de observar el video.

Identifican las regiones del Perú y sus costumbres y responde las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué platos se prepara en cada región?
- ❖ ¿Qué danzas bailan en cada región?
- ❖ ¿Qué animales viven en cada región?

Señalan en una ficha los animales, platos y costumbres de cada región y luego lo pegan en su cuaderno.

Escuchan la información que brinda la docente.

Una costumbre es una característica propia de un lugar y esto los hace diferentes y únicos de los demás. Son actividades realizadas por varias personas por mucho tiempo y se trasmite de generación a generación.

Es importante conocer nuestras costumbres porque de esta manera valoramos las riquezas que hay en nuestro país y, sobre todo, fortalecer nuestra identidad cultural.

Recepcionan la información.

Socializan sobre la información dada y sobre como las danzas y comidas son parte de una costumbre.

Responden las preguntas.

- ❖ ¿Qué costumbres tiene la región sierra?
- ❖ ¿Qué costumbres tiene la región costa?
- ❖ ¿Qué costumbres tiene la región selva?

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Elaboran de manera grupal un mapa y decoran la región que les toco mediante un sorteo usando "el dado divertido".

Reciben de manera grupal una caja que contiene varias imágenes que representa a cada región.

Analizan y seleccionan las imágenes que correspondan a su región.

Pegan de manera ordenada las imágenes en los mapas.

Evalúan sus trabajos en compañía de la docente y se aseguran que las imágenes pegadas pertenecen a cada región.

D. CONCIENTIZACIÓN

Presentan y socializan su trabajo, mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer por grupo las regiones.



Observan el video “la importancia de conocer nuestras costumbres” que la docente presenta

Analizan la información y luego responden las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante conocer las regiones del Perú?

¿Cómo te sientes después de conocer las costumbres y las riquezas del Perú?

Elaboran una lista de acciones que ayuden a cuidar y preservar los lugares, costumbres y a los seres vivos que forman parte de nuestra región.

Escriben su plan de acción en su cuaderno.

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Imágenes
- ✓ Fichas
- ✓ Modernas

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Actividad N° 08**1. Objetivo:**

En esta actividad los estudiantes comprenden la importancia de conocer y valorar las costumbres de su región, a la vez, desarrollar su identidad cultural.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Autorregula sus emociones	• Aprendí sobre las costumbres de Tacna. • Identifique las costumbres de las Provincias de Tacna. • Explico sobre lo importante que es conocer las costumbres de Tacna.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Orgulloso de ser tacneños.	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Leen y analizan la siguiente ficha y leen el caso sobre Carlos y Adriana

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué personajes aparecen en el caso?
- ❖ ¿Sobre qué hablan Carlos y Adriana?
- ❖ ¿El lugar en donde vives tendrá alguna costumbre?
- ❖ ¿Cómo podríamos conocer las costumbres de Tacna?

Recuerdan la actividad de la clase anterior sobre las costumbres y su importancia.

Una costumbre es una característica propia de un lugar y esto los hace diferentes y únicos de los demás. Son actividades realizadas por varias personas por mucho tiempo y se transmite de generación a generación. Es importante conocer nuestras costumbres porque de esta manera valoramos las riquezas que hay en nuestro país y sobre todo fortalecemos nuestra identidad cultural.

Observan y escuchan el video "las costumbres de mi comunidad" que proyecta la docente.

Analizan la información acerca de las costumbres de Tacna después de observar el video.

Identifican y explican de manera oral las costumbres de Tacna mediante las siguientes preguntas utilizando la "sombrija de la participación":

- ❖ ¿Qué costumbres observaste en el video?
- ❖ ¿Alguna vez participaste de esa costumbre?
- ❖ ¿Cómo podemos compartir las costumbres de Tacna?

Leen el texto informativo sobre las costumbres que existen en Tacna.

Recepcionan la información.

Escriben en un cuadro ideas de como compartirán las costumbres de Tacna.

Socializan sobre la información dada y explican sobre como las danzas y comidas son parte de una costumbre.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Elaboran de manera grupal un mapa y decoran las provincias que les toco mediante un sorteo usando "el búho de la suerte".

Reciben de manera grupal una caja que contiene varias imágenes que representa a cada provincia.

Analizan y seleccionan de manera grupal las imágenes que correspondan a su provincia.

Pegan de manera ordenada las imágenes en los mapas.

Evalúan sus trabajos en compañía de la docente y comprueban si las imágenes pegadas pertenecen a cada región.

D. CONCIENTIZACIÓN

Presentan y socializan su trabajo, mediante un sorteo utilizando "palomitas participativas" para exponer la provincia que corresponde a cada equipo.

Observan el video "la importancia de conocer nuestras costumbres" que la docente presenta

Analizan la información y luego responden las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante conocer las costumbres que tiene nuestra provincia de Tacna?

¿Cómo te sientes después de conocer las costumbres de Tacna?

¿Qué puede pasar si un niño llega a un lugar nuevo y no conoce las costumbres que tiene el lugar?

Escuchan la información dada por la docente.

Cuando un niño no conoce las costumbres de Tacna se siente que no pertenece a este lugar, se siente extraño, por eso es importante compartir las costumbres con los demás. De esta manera fortalecemos nuestra identidad. Porque es importante saber del lugar de donde venimos.

Elaboran una lista de acciones que ayuden a cuidar y preservar los lugares, costumbres y a los seres vivos que forman parte de nuestra región.

Escriben su plan de acción en su cuaderno.

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Figuras
- ✓ Papelotes
- ✓ Monedas
- ✓ Palomitas participativas
- ✓ Fichas
- ✓ Tarjetas preguntonas
- ✓ Aguayo
- ✓ Velas
- ✓ Santo” señor de Locumba”
- ✓ Árbol artificial
- ✓ Bandera

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 09**1. Objetivo:**

Por medio de esta actividad los estudiantes comprenden la importancia de conocer y valorar las costumbres que se realiza en familia, a la vez, toma importancia por mantener las costumbres familiares.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	- Reconocen las diferentes costumbres que existen en cada familia. - Socializan las costumbres de su familia. - Valoran la importancia de mantener las costumbres familiares.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Las costumbres de mi familia.	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Observan y escuchan con atención el siguiente caso.

José y su familia son de Puno y en vacaciones deciden mudarse a la ciudad de Tacna. Su familia tiene una costumbre, en el día de los muertos ellos elaboran un altar y colocan tanta wawas, comida, mana, dulces y flores. Pero José no comprende el significado esta costumbre pero su mamá le explica y le dice que debe sentirse orgulloso de estas costumbres tan bonitas.

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué personajes aparecen en el caso?
- ❖ ¿De qué trata el caso?
- ❖ ¿Crees que es importante conocer nuestras costumbres?

Observan y escuchan las siguientes costumbres que la docente proyecta para los estudiantes.

- Escuchan el primer caso: Juan tiene una costumbre que realiza junto a su familia en fiesta de navidad.
- Escuchan el segundo caso: María y su familia tiene una costumbre que realizan en las fiestas de Tacna.

Analizan e identifican las costumbres que tiene cada familia.

Recepcionan la información.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Reciben de manera individual unas fichas en las que deberán dibujar una costumbre que realiza su familia y luego la describen.

Pegan de manera ordenada las fichas en su cuaderno.

D. CONCIENTIZACIÓN

Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando "las palomitas participativas" para exponer sus cotumbres familiares.

Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual y las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante conocer las costumbres de tu familia?

¿Cómo te sientes cuando realizas estas costumbres junto a tu familia?

4. **Tiempo:** 90 minutos

5. **Materiales:**

- ✓ fichas
- ✓ monstruo come galletas
- ✓ Multimedia
- ✓ Ppt
- ✓ Colores
- ✓ Goma

6. **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 10**1. Objetivo:**

Mediante esta actividad los estudiantes podrán comprender la importancia de conocer las sus emociones y poder expresarlas sin temor. Entender que expresar las emociones es un símbolo de fortaleza y no de debilidad y que es normal sentir todo tipo de emociones.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	• Reconocen las diferentes emociones. • Identifican las emociones que sintieron en sus experiencias. • Explican la importancia de conocer las diferentes emociones.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conociendo nuestras emociones.	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Observan y escuchan con atención el siguiente cuento utilizando el libro "Pop Up" que nos narra el cuento "Las emociones".

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
- ❖ ¿De qué trata el cuento?
- ❖ ¿En qué momento han sentido estas emociones?

Observan y resuelven la siguiente ficha.

Analizan los casos para saber que emociones sienten según las situaciones que experimentan.

Identifican de manera oral las emociones con las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cómo reaccionaría tu cuerpo si te pasara alguna de las situaciones?
- ❖ ¿Qué gesto tendrías en tu rostro si experimentaras el tercer caso?
- ❖ ¿Sabes cómo se llaman estas emociones?

Escuchan la información que brinda la docente.

Es importante que comprendas que no hay emociones buenas ni malas, simplemente son lo que sentimos y todas son importantes en nuestras vidas.

Recepcionan la información.

Socializan sobre la información dada y sobre como las emociones son parte de nuestras vidas y nos ayudan a conocernos.

Responden las preguntas.

- ❖ ¿Alguna vez has sentido estas emociones?
- ❖ ¿Qué emoción te gusta más?

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Reciben de manera grupal una caja que contiene tiras de cinco colores que representan las emociones y una silueta.

Reciben una caja que contiene cinco tipo de emociones, cada estudiante sacara una y esa será la emoción con la que trabajará.

Analizan y resuelven la ficha, los estudiantes ordenan las emociones, pintan la imagen y escriben una situación que experimentaron.

D. CONCIENTIZACIÓN

Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer sus experiencias y las emociones generadas.

Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual las preguntas:

¿Puedes sentir y reconocer tus emociones?

¿Por qué es importante reconocer nuestras emociones?

Elaboran una lista de situaciones que les hicieron sentir algunas emociones mencionadas en clase.

Escriben su plan de acción en su cuaderno.

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Fichas
- ✓ Monstruo come galletas
- ✓ Libro "Pop Up"

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 11

1. Objetivo:

Con la aplicación de esta actividad los estudiantes no solo logran reconocer las emociones, si no como poder controlarlas haciendo uso de las diferentes estrategias.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	- Reconozco porque es importante manejar las emociones. - Conozco estrategias para controlar las emociones. - Utilizo estrategias para manejar las emociones.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Realizamos compromisos para controlar emociones	

3. PROCEDIMIENTOS:

A. PRESENTACIÓN DEL CASO

José está enojado con su hermano, lo empuja y alzando la voz le dice:
¡No toques mis juguetes!

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué emoción sintió José?
- ❖ ¿Cómo fue la reacción de José al sentir esa emoción?
- ❖ ¿Cómo se habrá sentido su hermano?

En la casa de Carlos se ha ido la luz, él cree ver sombras que se mueven y empieza a temblar. Corre sin darse cuenta y tropieza con una silla que está en el camino.

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué emoción sintió Carlos?
- ❖ ¿Cómo reacciono al sentir la emoción?
- ❖ ¿Qué le paso a Carlos?, ¿porque?

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Analizan las siguientes situaciones.

- ❖ ¿Qué emoción sintió José? y ¿cuáles fueron las consecuencias? (daño a su hermano)
- ❖ ¿Qué emoción sintió Carlos? ¿Qué consecuencias causó su reacción? (se dañó así mismo)

Escuchan la información que brinda la docente

Siempre debes expresar lo que sientes cuando algo te enoja, te da miedo o tristeza. Pero, sin dañar a los demás y ni a ti mismo. Por ello debemos manejar nuestras emociones.

Recepcionan la información

Escuchan con atención las siguientes estrategias:

Cuando siento enojo, me voy a otro lugar, respiro lentamente y cuento hasta 10.

Cuando siento miedo pido un abrazo a la persona que quiero.

Escuchan la estrategia del semáforo.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Eligen un monstruo de la emoción para luego escribir una experiencia que tuvieron con respecto a esa emoción.

Escriben una solución que les ayude a manejar dicha emoción, haciendo uso de la estrategia del semáforo.

Reciben y analizan de manera individual las fichas.

Escriben un compromiso en un cartel.

D. CONCIENTIZACIÓN

Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer su cartel de compromiso.

Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual la siguiente pregunta:

¿Por qué es importante manejar nuestras emociones?



Elaboran una lista de acciones que ayuden a manejar nuestras emociones

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Fichas
- ✓ semáforo
- ✓ proyector
- ✓ ppt
- ✓ colores

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 12

1. Objetivo:

Mediante el estudio de casos los estudiantes logran identificar situaciones de peligro, así mismo reconocen personas peligrosas y cómo actuar en dichas situaciones.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	- Reconozco a personas que me hacen sentir protegido - Identifico cómo actuar ante situaciones de peligro
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Como actuarías en esta situación	

3. PROCEDIMIENTOS:

A. PRESENTACIÓN DEL CASO

Observan y leen el caso de manera individual y luego lo dialogan en grupo.

Responden las siguientes preguntas.

- ❖ ¿De qué trata el caso?
- ❖ ¿De quién nos habla el caso?
- ❖ ¿Qué paso con Pablo?

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Analizan las siguientes preguntas

- ❖ ¿Crees que Pablo deba ir con esa señora? ¿Por qué?
- ❖ ¿Crees que deba contarle a alguien lo que le paso? ¿por qué?

Observan las siguientes situaciones

CASO N°01



CASO N°02



CASO N°03



Responden las siguientes preguntas

- ❖ ¿Qué observas en los casos?
- ❖ ¿Crees que los niños están en peligro?
- ❖ ¿Qué recomendación le darías?
- ❖ ¿A quiénes pueden acudir para pedir ayuda?

Recepcionan la información.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Reciben fichas con diferentes situaciones y deben señalar cuales son peligrosas y explican el porqué.

Analizan y reconocen situaciones peligrosas y buscan soluciones sobre cómo deben actuar en ese momento.

Reconocen y dibujan a una persona que les hace sentir en confianza y seguros.

D. CONCIENTIZACIÓN

Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando “el monstruo come galletas” para exponer sus experiencias y las emociones generadas.



Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual la siguiente pregunta:

¿Por qué es importante reconocer a las personas que nos hace sentir seguros?

Elaboran una lista de acciones que ayuden actuar ante una situación

“Cuando sentimos peligro debemos acudir a personas que sintamos confianza para buscar una solución”.

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Fichas
- ✓ Monstruo come galletas
- ✓ Multimedia
- ✓ fichas

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 13**1. OBEJTIVO:**

El propósito de la actividad es lograr que los estudiantes comprendan el significado de la empatía. Practicar la empatía los hace ser más tolerantes y amable con las personas que los rodea.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	• Manifiestan la importancia de practicar la empatía. • Realizan dibujo relacionado a las prácticas de la empatía.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Me pongo en el lugar de mi compañero.	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Observan y leen el caso de manera individual

José está muy triste porque no tiene materiales para hacer los trabajos en clase.
Sus padres no tienen dinero para comprarle los útiles básicos

Leen y analizan el caso de manera grupal

Responden las siguientes preguntas

- ❖ ¿De qué trata el caso?
- ❖ ¿De quién nos habla el caso?
- ❖ ¿Qué paso con José?

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Analizan las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Por qué José no puede avanzar con la clase del día? ¿Por qué?
- ❖ Si esto sucede todo los días ¿Qué crees que puede suceder?

Analizan los siguientes casos e identificate con los personajes.
Observan las siguientes situaciones.

Caso N°01

Carla, Pablo y sus compañeros se reúnen en grupo para hacer el trabajo que el docente dejó, pero Pablo nunca llega a las reuniones, entonces los compañeros deciden sacarlo del grupo.

Responden las siguientes preguntas

- ❖ ¿Qué observas en el caso?
- ❖ ¿Crees que sus compañeros actuaron correctamente?
- ❖ ¿Qué recomendación le darías?
- ❖ ¿Qué harías tú para solucionar el problema?

Recepcionan la información.

Mensaje: A todos nos puede pasar algún problema, por eso debemos ponernos en el lugar de nuestros compañeros y, sobre todo, es importante preguntale como se siente y que le está pasando. Y preguntarme, ¿cómo me sentiría si me trataran igual?

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Reciben diferentes situaciones en la cual deben señale acciones que demuestren empatía.

Dibujan una acción donde se practique la empatía.

D. CONCIENTIZACIÓN

Socializan y expresan el concepto que tienen sobre la palabra empatía. Lo expresan con ideas o con ejemplo de situaciones vividas.

- ❖ ¿Puedes dar un ejemplo de alguna situación en la que puedes practicar la empatía?

Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual o al azar las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante ser empáticos?

¿Todos podemos ser empáticos?



Elaboran un texto sobre una situación de empatía.

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Fichas
- ✓ Tarjetas de preguntas
- ✓ Proyector
- ✓ Colores
- ✓ Tijera

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Actividad N° 14**1. Objetivo:**

Lo que se propone lograr en esta actividad es que el estudiantes analice las actitudes de los personajes y argumente sobre qué actitud es la correcta y porque la elije. De esta manera podrá distinguir la diferencia de las acciones correctas e incorrectas.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	- Opina acerca de la actitud de cada personaje - Reflexiona y argumenta como actuaría ante la misma situación.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	¿Qué actitud tomarías?	

3. PROCEDIMIENTOS:**B. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Observan el video del cuento “El jaguar y el tesoro” que la docente proyecta.

Elijen una tarjeta de la caja “nube preguntona” donde tendrá gotas con preguntas.

- ❖ ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ❖ ¿De qué trata el cuento?

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Responden las siguientes preguntas con ayuda de la caja “nube preguntona”.

- ❖ ¿Cómo fue la actitud del jaguar?
- ❖ ¿Cuál era la actitud del mono?
- ❖ ¿Qué paso con el jaguar?
- ❖ ¿Cómo se sintió el mono?

Mediante un sorteo elijen a la azar un personaje y opinan acerca de cómo actuaría si estuvieran en la situación.

Responde las siguientes preguntas:

¿Si fueras el jaguar harías lo mismo?

¿Si a ti te despreciaran de esa manera, como te sentirías?

Escriben su respuesta en una tarjeta.

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Se agrupan y se les entrega el material para la escenificación.

Reciben de manera grupal los personajes del cuento que será entregado por medio de un sorteo.

Observan las máscaras de los personajes del cuento y se preparan para la escenificación de la historia.

Escenifican la escena del cuento "El jaguar y el tesoro".

Socializan sus escenificaciones del cuento.

D. CONCIENTIZACIÓN

Analizan la siguiente frase, de manera individual

"No debemos juzgar las apariencias, todos tenemos la capacidad de lograr nuestras metas"

Explican mediante lluvia de ideas lo que comprendieron sobre la frase.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ❖ ¿La actitud del ratón al inicio fue la correcta?
- ❖ ¿Te parece bien la actitud del león al final?
- ❖ ¿Estará bien la actitud del ratón al ayudar? ¿Por qué?

Concientizan acerca que la amabilidad y la gratitud son cualidades importantes que debemos cultivar en nuestra vida cotidiana

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Tarjetas
- ✓ Proyector
- ✓ Máscaras de personajes

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 15**1. Objetivo:**

En esta ocasión proponemos un cuento titulado “El león y el ratón”. Con esta actividad el estudiante observa y analiza las correctas e incorrectas actitudes de los personajes y argumenta con qué actitud se identifica.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	• Opina acerca de la actitud de cada personaje • Reflexiona y argumenta como actuaría ante la misma situación
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	El cuento del león y el ratón	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Observan el video del cuento “El león y el ratón”.

Responden las preguntas de la caja “Nube preguntona”.

- ❖ ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ❖ ¿De qué trata el cuento?

B. PROFUNDIZACIÓN DEL CASO

Responden las siguientes preguntas. Deberán elegir una tarjeta con preguntas que están colgadas en la sombrilla curiosa.

- ❖ ¿Cómo fue la actitud del león al principio?
- ❖ ¿Cómo fue la actitud del ratón?
- ❖ ¿Qué cualidad demostró el ratón?
- ❖ ¿Qué cualidad demostró el león al final?
- ❖ ¿Cómo actuaron los cazadores?
- ❖ ¿Qué harías tú si fueras el ratón? ¿ayudarías al león?

Opinan acerca de cómo actuaría si fueran el personaje de la historia. Para esto se utilizará un dado que elegirá el personaje del que opinaran.

¿Si fueras el león perdonarías al ratón por lo que hizo?

¿Si tú serías el ratón ayudarías al león a pesar que el león se haya burlado de ti?

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Escriben su respuesta en una tarjeta.

Observan el teatrín y los títeres que la docente presenta y escuchan las indicaciones de como utilizaran el material.

Reciben de manera grupal los personajes del cuento que será entregado por medio de un sorteo.

Escenifican la escena del cuento "El león y el ratón".

Socializan sus escenificaciones del cuento.

D. CONCIENTIZACIÓN

Analizan la siguiente frase, de manera individual

"Ningún acto de bondad queda sin recompensa"

Explican sobre lo que entendieron de la frase mostrada.

Reflexionan respondiendo las preguntas.

- ❖ ¿La actitud del ratón al inicio estará bien?
- ❖ ¿Te parece bien la actitud del león al final?
- ❖ ¿Estará bien la actitud del ratón al ayudar al ratón? ¿Por qué?

Concientizan acerca que la amabilidad y la gratitud son cualidades importantes que debemos cultivar en nuestra vida cotidiana

4. **Tiempo:** 90 minutos

5. **Materiales:**

6. Ppts
7. Treatin
8. Títeres

7. **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 16**1. Objetivo:**

En esta actividad los estudiantes reconocen y valoran el esfuerzo que realizan su familia, asimismo reconocen sus habilidades y como trabajar de manera unida y armoniosa.

2. Aprendizajes esperados

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	• Analizan el caso sobre la historia de Yesica • Identifican las habilidades que tienen los integrantes de su familia. • Elaboran un a tarjeta de amor.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconoce y valora a su familia.	

3. Procedimientos:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

La familia de Yesica está formada por su abuelita, su mamá, papá, hermanita y su mascota “orejitas”. Este mes su abuelita cumple 80 años y la familia, como la quiere mucho, está pensando en organizarle un cumpleaños sorpresa.

La mamá: ¿Qué podemos hacer para su cumpleaños?

Carlos le responde: Yo puedo hacer cadenetas y decorar la casa.

Su hermanita le dice: Yo puedo inflar los globos y vestir a orejitas.

La mamá les propone: ¿qué les parece si hacemos una canción sorpresa?

El papá responde: ¡Buena idea!, yo cocinare su plato favorito.

Carlos dice: trabajemos juntos para hacer una hermosa fiesta.

Observan y escuchan con atención el siguiente caso.

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué te gusto de esta historia?
- ❖ ¿De qué manera la familia de Yesica resuelve el problema?

- ❖ ¿Crees que habrán servido las habilidades que tenían los integrantes de la familia? ,
¿Por qué?

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Salen de manera ordenada al patio y se prepara el salón para empezar la actividad “Un día en el cine”.

Ingresan a la “sala de cine”, compran su boleto de ingreso y algunos bocaditos que se venden para disfrutar mejor la película.

Observan una película de una recopilación de video de cada padre o madre de los estudiantes. Los padres de familia hablarán sobre el cariño que sienten y las habilidades que encuentran en sus hijos.

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué les pareció el video?
- ❖ ¿Cómo se sintieron cuando escucharon a sus padres decir lo que sienten por ustedes?

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Escuchan las indicaciones de la maestra.

Reconocen las habilidades de su familia.

¿QUÉ ES LO MEJOR QUE SABES HACER?

MI PAPÁ	MI MAMÁ	MI HERMANITA	OTROS

Realizan una tarjeta con una pequeña frase de amor dirigida a su familia.

Observarán el “Cuadro de los recuerdos” para luego escuchar a la maestra dar las indicaciones.

De manera ordenada llevan su “tarjeta de amor” y se colocan detrás del “cuadro de los recuerdos” para poder tomarles una fotografía.

D. CONCIENTIZACIÓN

Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual las siguientes preguntas:

¿Qué descubriste de tu familia?

¿Te gusto conocer un poco más a tu familia?



Escuchan la información que brinda la docente.

Tu familia es única y eso lo hace valiosa. La riqueza de una familia está en sus integrantes, y más cuando se respetan y se valoran.

3. **Tiempo:** 90 minutos
4. **Materiales:**
 1. Boletos
 2. Dinero
 3. Comida
 4. Bebida
 5. Videos
 6. Pptt
 7. Puesto de boletos
 8. Bandejas
5. **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 17**1. Objetivo:**

En esta actividad los estudiantes comprender que tanto las niñas y los niños tiene los mismo derechos y deberes que deben cumplir dentro de la casa, colegio o en la sociedad.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	• Opina sobre qué significa igualdad. • Reflexiona y argumenta porque los niños o niñas pueden realizar las mismas actividades.
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Todos somos iguales	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Observan el video de “Igualdad de género”

Responden las preguntas de manera individual usando el mostro come galletas para la participación.

- ❖ ¿Quiénes son los personajes del video?
- ❖ ¿De qué trata el video?

B. PROFUNDIZACION DEL CASO

Socializan respondiendo las siguientes preguntas con ayuda de “monstruo come galletas” cada estudiante deberá seleccionar una tarjeta que está colgada en la sombrilla.

- ❖ Al principio del video ¿Qué le pregunta el niño a su mamá?
- ❖ ¿Qué le reclama la niña a su mamá?
- ❖ ¿Qué consejo le dio la amiga a la mamá?
- ❖ ¿Crees que las niñas solo deben lavar y cocinar, y no hacer las cosas que hacen los niños?
- ❖ ¿Crees que en casa todos debemos colaborar ?¿ Porque?
- ❖ ¿Crees que los niños y niñas pueden hacer los mismos trabajos?¿ Porque?
- ❖ ¿Qué otra cosas puede hacer los niños o las niñas?

Cuando los niños o niñas sean grandes, ¿crees que pueden estudiar cualquier profesión?

C. ELABORACION DEL METODO DE ACCIÓN

Reciben de manera grupal papelotes y plumones para realizar un dibujo con la silueta de uno de sus compañeros y luego rescribirán las actividades, ropa, juego o profesión que pueden realizar.

Socializan su trabajo.

CONCIENTIZACIÓN

Analizan la siguiente frase y de manera individual opinan.

"Todos tenemos los mismos derechos y debemos cumplir las mismas obligaciones, ya sea en el hogar o fuera de casa"

Explican sobre que entendieron de la frase mostrada.
Reflexionan respondiendo las preguntas

❖ ¿Crees que hay algún trabajo que las mujeres o los hombres no puedan realizar?

Concientizan acerca de la igualdad de género y sobre los derechos que tienen los niños y niñas.

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Fichas
- ✓ Monstruo come galletas
- ✓ Altar para el día de los muertos
- ✓ Marco de foto
- ✓ Multimedia

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

ACTIVIDAD N° 18**1. Objetivo:**

En esta actividad los estudiantes reconocen y valoran su cuerpo, comprenden la importancia de cuidar su salud física y mental, desarrollando hábitos saludables.

2. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	- Reconocen las diferentes formas de cuidar el cuerpo - Identifican las acciones que puedan dañarnos
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Cuido mi salud	

3. PROCEDIMIENTOS:**A. PRESENTACIÓN DEL CASO**

Observan las siguientes imágenes sobre actividades que realizan los niños con su familia.

B. PROFUNDIZACIÓN DEL CASO

Responden las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué están haciendo los niños y las niñas?
- ❖ ¿Qué acciones puedes realizar con tu cuerpo?

Escuchan la información dada por la docente.

Mi cuerpo está siempre en movimiento. Con mi cuerpo puedo jugar, bailar, abrazar, dialogar, escuchar, pintar, moverme de un lado a otro, etc.

C. ELABORACIÓN DEL MÉTODO DE ACCIÓN

Reciben de manera individual una ficha con un dibujo de una silueta del cuerpo humano.

Decoran y completan la silueta de manera creativa, colocando ropa y accesorios.

Responden a las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?
- ❖ ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo?
- ❖ ¿Por qué es importante cuidar tu cuerpo?

Resuelven las fichas de trabajo donde deberán dibujar diferentes situaciones que ayuden en el cuidado del cuerpo

D. CONCIENTIZACIÓN

Escuchan con atención la información.

Mi cuerpo me pertenece. Todas las niñas y los niños tenemos que querer nuestro cuerpo.
El cuerpo es nuestro medio de comunicación, de movimiento y desplazamiento porque con él podemos mirar, escuchar, correr, jugar, estudiar y mostrar nuestro afecto.

Resuelven en silencio las siguientes fichas.

Escuchan con atención la frase motivadora de la docente.

Es importante que aprendamos a cuidar nuestro cuerpo y reconocer cada una de nuestras partes. También reconocer cuando nuestro cuerpo nos pide ayuda y saber cómo sanarlo. Por eso es importante hacer ejercicios y comer saludable.

4. Tiempo: 90 minutos

5. Materiales:

- ✓ Fichas
- ✓ Tarjetas de preguntas
- ✓ Tijera
- ✓ Hojas de colores reciclado
- ✓ Goma

6. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Sesiones de aprendizaje



www.lindascaratulas.com



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

01

1.1. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.2. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva Rojas
1.3. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.4. Sección - Edad	2°
1.5. Fecha:	01-09-2023
1.6. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	III
1.8. Tiempo	2 horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Cuento "MARIELA Y LOS ANIMALES DE LA GRANJA"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy identificaremos las características de los personajes de un cuento

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad Se valora a sí mismo	Expresa sus características físicas, y gustos. Explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos	Atención a la diversidad	Los estudiantes del segundo grado leerán un cuento posteriormente escribirán en un papelote las características y el dibujo del personaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	SALUDO Y ORACIÓN ✓ Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Proponen los acuerdos de convivencia que ayudaran para una convivencia sana en los estudiantes	Recursos humanos Pizarra  tarjetas

	 SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo" Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	
Motivación	EN GRUPO EN CLASE Inician con la dinámica "encuentra su pareja" 	Tarjetas
Saberes previos	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué imágenes se encuentra en el juego de memoria? ❖ ¿Qué podríamos hacer con estos personajes? ❖ ¿Qué características tienen los personajes?	cartel
Conflicto cognitivo	Responden las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué es una característica física? ❖ ¿Todos tendremos las mismas características?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la clase. Hoy identificaremos las características de los personajes de un cuento" 	Cartel Pizarra
DESARROLLO	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy"	

35min

Presentación del caso

Escuchan con atención el cuento "Mariela y los animales de la granja" a través de imágenes mágicas.

MARIELA Y LOS ANIMALES DE LA GRANJA

Mariela es una niña alegre, ella es alta, tiene el cabello negro y corto, sus ojos son de color negro y cuando sonríe se forman dos hoyuelos en su mejilla, a ella le gusta usar hermosos vestidos floreados. Vive en una granja y tiene: un caballo grande de color marrón, con ojos de color negro, grandes dientes blancos, una cola larga y peluda, un cuello largo y orejas erguidas; tiene un pequeño conejo de color café, orejas largas, cabeza redonda y cuerpo robusto, unos enormes dientes blancos y una nariz pequeña y de color rosa. Y finalmente una enorme vaca de color blanco con manchitas negras, unos cuernos duros de color gris, tiene cuatro patas y pesuñas de color negro, una nariz y ubre de color rosa, una larga y traviesa cola.

Responden las siguientes preguntas de manera dinámica mediante una lluvia de ideas.

- ❖ ¿De qué trata el cuento?
- ❖ ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ❖ ¿Cómo son los personajes del cuento?

Profundización del caso

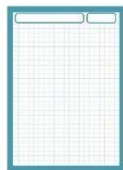
Responden en un cuadro que se entregara a cada estudiante las siguientes preguntas.

¿Qué son las características?	¿Qué características tienen los personajes?	¿Todos tendremos las mismas características?

Elaboración del método de acción

Identifican y escriben las características de cada personaje en un papelote, formando grupos de 5 integrantes.

Participan en un sorteo con la ayuda de la "caja de palomita de maíz" para conocer qué personaje le toca a cada equipo.



Realizan la dinámica "lanza el dado" para que los estudiantes al azar expongan sus trabajos.



Imágenes mágicas



	<u>Concientización</u> Reflexionan sobre las distintas características de cada persona o animales, valorando y respetando las diferencias, de manera grupal cada uno hablara de un personaje. ¿Será importante reconocer las características de los demás?, ¿por qué? Porque nos ayuda a reconocer y aceptar las características de los demás que son diferentes a las nuestras, nos permite apreciar y valorar las cualidades de nuestros semejantes.	
CIERRE	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de la caja de las preguntas responden las siguientes interrogantes. ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Caja de las preguntas

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
✓ Identifica las características de los personajes del cuento ✓ Explica cuáles son las características de los personajes del cuento ✓ Reflexiona sobre la importancia de reconocer las características físicas.	Lista de cotejo

VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

II. MINEDU (2023). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2023). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE: Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: 01/09/2023

Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Identifica las características de los personajes del cuento		Explica cuáles son las características de los personajes del cuento		Reflexiona sobre la importancia de reconocer las características físicas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
DE EDUCACIÓN PRIMARIA
02**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.9. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.10. Nombre De La Docente De Aula:	Benito
1.11. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.12. Sección – Grado	2° "B"
1.13. Fecha:	07/09/2023
1.14. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.15. Ciclo	III
1.16. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECONOCEMOS NUESTRAS CARACTERISTICAS FISICAS
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy identificaremos nuestras características físicas

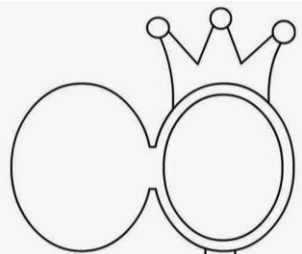
III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos	Atención a la diversidad	Los estudiantes del segundo grado realizarán un espejo donde escribirán sus características físicas y dibujarán un retrato suyo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN ✓ Reciben la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Proponen los acuerdos de convivencia que ayudaran para una convivencia sana en los estudiantes	Pizarra

	 SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo" Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	
Motivación	EN GRUPO EN CLASE Iniciamos con la canción "todos somos diferentes" https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM 	Ppt
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes interrogantes ❖ ¿De qué crees que trata la canción? ❖ ¿Crees que todos somos iguales? ❖ ¿Qué características tenían los niños para que se vean diferentes?	cartel
Conflicto cognitivo	Responden las siguientes preguntas ❖ ¿Qué características físicas tienes que te hacen diferencias de tu compañero?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación Hoy identificaremos nuestras características físicas. 	Cartel Pizarra
	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy"	

DESARROLLO 35min	<u>Presentación de caso</u> Elena es una niña del segundo grado, ella les cuenta a sus compañeros que no le gusta como son sus ojos, sus compañeros se burlan porque cuando se ríe sus ojos se achinan  <u>Profundización del caso</u> Responden las preguntas en una lluvia de ideas, posteriormente escribirán las respuestas en una ficha • ¿Qué paso con Elena? • ¿Todos somos iguales? • ¿Qué características nos diferencian? • ¿Qué características no se aprecian a simple vista? • ¿Alguna vez nos han fastidiado por nuestras han fastidiado por nuestras características físicas?, ¿cómo nos hemos sentido? • ¿Debemos sentirnos orgullosos de cómo somos físicamente?, ¿por qué? <u>Elaboración del método de acción</u> Observan el espejo que la docente presenta, luego de manera individual los estudiantes se acercan y se observan.  Escuchan la indicación de la docente: deben visualizar cada parte de su cuerpo, características como: ❖ ¿De qué color es mi cabello? ❖ ¿Qué forma tiene mi cuerpo? ❖ ¿Soy alto o soy bajo? ❖ ¿Qué apariencia tiene mi rostro? ¿Me veo feliz o triste? Escriben las características que observaron en el espejo y luego dibujaran su retrato.   ✓ Con la ayuda de la "cajita de palomitas de maíz" se tomará al azar el nombre de un estudiante para que salga adelante y exponga su trabajo. ✓ Exponen sus trabajos de manera creativa	
---------------------------------------	---	--



	 <u>Concientización</u> Forman una "U", mediante un peluche reflexionan respondiendo las siguientes preguntas ✓ ¿Crees que es importante conocer nuestras características físicas? ✓ ¿Algunas ves se han burlado de tus características?, ¿cómo te has sentido? ✓ ¿Crees que debemos sentirnos orgullosos de cómo somos físicamente? <table><tr><td>¿Qué características tengo?</td><td>¿Todos tendremos las mismas características?</td><td>¿Cómo me siento después de conocer mis características?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	¿Qué características tengo?	¿Todos tendremos las mismas características?	¿Cómo me siento después de conocer mis características?				
¿Qué características tengo?	¿Todos tendremos las mismas características?	¿Cómo me siento después de conocer mis características?						
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda del sombrero mágico responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Sombrero mágico						

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
✓ Identifica sus características físicas. ✓ Argumenta porqué es importante las características físicas.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) (

III.MINEDU (2023). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2023). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

VII.



ESCALA DE VALORACION					
DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire GRADO Y SECCIÓN: 2do "B" ÁREA: Personal Social FECHA: 07/09/2023					
N°	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"			
		CRITERIOS A EVALUAR			
		Identifica sus características físicas.		Argumenta porqué es importante las características físicas.	
		SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY				
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA				
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER				
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL				
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN				
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN				
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL				
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL				
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER				
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR				
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS				
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS				
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS				
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE				
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER				
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA				
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL				
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC				
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO				



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 03**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.17. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.18. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva Rojas
1.19. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.20. Sección - Grado	2° "B"
1.21. Fecha:	Viernes 08 septiembre 2023
1.22. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.23. Ciclo	III
1.24. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECONOCEMOS LAS CARACTERISTICAS FISICAS DE MI COMPAÑERO (A)
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy identificaremos las características de mi compañero mediante una manualidad.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Expresa las características físicas de sus compañeros. Explica aquello que le gusta. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos	Atención a la diversidad	Los estudiantes del segundo grado elaboraran una manualidad con las características físicas de su compañero.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
	SALUDO Y ORACIÓN Reciben la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA	

INICIO	Proponen los acuerdos de convivencia que ayudaran para una convivencia sana en los estudiantes  SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo" Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Pizarra 
Motivación	EN GRUPO EN CLASE Inician la clase con la dinámica "el plumón", se les asignara una palabra por equipo para que luego lo escriban en una hoja. (palabras de características de persona, animal, cosa y planta) 	Hojas Plumón cintas
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué les pareció el juego? ❖ ¿Qué palabras escribieron en cada hoja? ❖ ¿A quiénes les pertenece estas características?	cartel
Conflicto cognitivo	Responden las siguientes preguntas: ❖ ¿Las características físicas se pueden observar o sentir? ❖ ¿Todos tendremos las mismas características?	Cartel pizarra
Propósito	Hoy identificaremos las características de mi compañero mediante una manualidad. 	Cartel Pizarra

DESARROLLO	Aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy”	
	<u>Presentación del caso</u> Escuchan con atención caso de “Abel y Ema”. Los hermanos Abel y Ema salen a jugar al parque de su barrio, aquel día su vecino le presento a su primo Carlos y este les describe las diferencias que noto. Carlos: ustedes son hermanos, pero sus características físicas son diferentes. Ema tiene el cabello marrón y lacio, sus ojos son de color café y es bajita; pero Abel tiene el cabello rizado, sus ojos son de color negro y es más alto que su hermana. <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas. ❖ ¿De qué trata la historia? ❖ ¿Quiénes son los personajes? ❖ ¿Cómo son los personajes? ❖ ¿Cómo podremos identificar las características de mi compañero? ¿Cómo daría a conocer a mi compañero sobre las características que vi en él? Reciben un boceto de como sería el detalle para sus compañeros Escuchan como deben de realizarlo <u>Elaboración del método de Acción</u> Elaboran una manualidad sobre las características de su compañero elegido mediante un sorteo con la sombrilla de traviesa. Elaboran de manera creativa su manualidad “las características físicas de mi compañero”	Multimedia Espejo mágico Sombrilla



	<u>Concientización</u> Observan las características físicas que notaron en el detalle que hizo su compañero y responden las siguientes preguntas: <table><tr><td>¿Qué emoción sintieron al recibir el detalle de su compañero?</td><td>¿Sabías que tenías esas características físicas?</td><td>¿Qué característica física es la que más te gusta?</td></tr></table> Reflexionan sobre las distintas características físicas de cada compañero y responden las preguntas: ¿Será importante reconocer las características de los demás?, ¿por qué? ¿Qué opinas si todas las personas tendríamos las mismas características físicas? ¿Tus características físicas te hacen sentir menor o más orgullo de mismo?	¿Qué emoción sintieron al recibir el detalle de su compañero?	¿Sabías que tenías esas características físicas?	¿Qué característica física es la que más te gusta?	Hojas de colores
¿Qué emoción sintieron al recibir el detalle de su compañero?	¿Sabías que tenías esas características físicas?	¿Qué característica física es la que más te gusta?			
CIERRE	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de la caja de las preguntas responden las siguientes interrogantes. ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Caja de las preguntas			

VIII. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
✓ Identifica las características físicas de su compañero. ✓ Elabora correctamente la manualidad sobre las características físicas. ✓ Reflexionan sobre la importancia de reconocer las características físicas.	Lista de cotejo

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2023). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2023). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE: Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: 08/09/2023

N°	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Identifica las características físicas de su compañero.	Elabora correctamente la manualidad sobre las características físicas.	Reflexiona sobre la importancia de reconocer las características físicas.			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 04**

I DATOS INFORMATIVOS:

1.25. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.26. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.27. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.28. Sección – Grado	2° "B"
1.29. Fecha:	14-09-2023
1.30. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.31. Ciclo	III
1.32. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	CUALIDADES QUE NOS HACEN UNICOS
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy identificaremos las cualidades de los personajes de un cuento

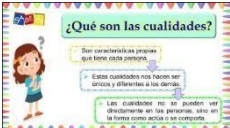
III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos	Atención a la diversidad	Los estudiantes del segundo grado escucharán un cuento posteriormente identificarán las cualidades de cada personaje del cuento en una tarjeta creativa.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSO /MATERIALES
INICIO	SALUDO Y ORACIÓN Reciben la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases 	

	SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para empezar la clase con una actitud positiva. Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Pizarra 
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Inician con la dinámica "Sopa de letras", los estudiantes saldrán a la pizarra de manera voluntaria y concentrarán las palabras ocultas. 	Sopa de letras
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué palabras encontramos en la "sopa de letras"? ❖ ¿Qué significará estas palabras?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué crees que es una cualidad? ❖ ¿Todos tendremos las mismas cualidades?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy identificaremos las cualidades de los personajes de un cuento. 	Cartel Pizarra
DESARROLLO	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan y escuchan con atención el cuento "La liebre y la tortuga" con la ayuda del rollo de película. 	Rollo de película

35min	Responden las siguientes preguntas: • ¿Qué personajes aparecen en el cuento? • ¿Por qué se eligió como juez al búho? • ¿Porque ganó la tortuga? • ¿Qué significa la palabra perseverante? <u>Profundización del caso</u> Escuchan la información que brinda el docente que se proyectara en el aula  Analizan la información acerca de las cualidades y luego responden las siguientes preguntas • ¿Qué son las cualidades? • ¿Qué cualidades se mencionaron en la información? Relacionan las cualidades que identificaron en la información brindada por la docente y en el cuento de la "liebre y la tortuga. Socializan las cualidades identificadas Escuchan la indicación que brinda la docente para la elaboración del material. <u>Elaboración del método de acción</u> Resuelven la ficha que se le entrega a cada estudiante.  Identifican y escriben en una tarjeta (que la maestra les entrega) las cualidades y debilidades que encontraron en los personajes del cuento "La liebre y la tortuga" Realizan su tarjeta de manera creativa Presentan y socializan su trabajo, mediante un sorteo utilizando "Sorteo lays" 	Multimedia Ficha Tarjeta Sorteo lays
--------------	---	---



	<u>Concientización</u> Forman un círculo donde tendrán que pasarse un peluche y al término de la canción "pasa, pasa" el estudiante que se quede con el responde la siguiente pregunta: Analizan las cualidades ¿Crees que las cualidades son buenas o son malas?, ¿por qué? Mencionan una cualidad de un personaje ¿Crees que esa cualidad es buena o es mala?, ¿por qué? Reflexionan sobre la actitud de cada personaje, ¿Crees que es importante reconocer las cualidades? ¿para qué nos servirá?	Peluche
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda del dado mágico responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Dado mágico

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconoce las cualidades de cada personaje del cuento	Lista de cotejo
Explica las cualidades de cada personaje del cuento	
Reflexiona de la actitud de cada personaje	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2023). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2023). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

VII.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE: Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: 14/09/2023

N°	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconoce las cualidades de cada personaje del cuento		Explica las cualidades de cada personaje del cuento		Reflexiona de la actitud de cada personaje	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 05

I DATOS INFORMATIVOS:

1.33. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.34. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.35. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.36. Sección – Grado	2° "B"
1.37. Fecha:	Jueves 21-09-2023
1.38. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.39. Ciclo	X
1.40. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	IDENTIFICANDO CUALIDADES DE MIS COMPAÑEROS
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy identificaremos las cualidades de mis compañeros.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora así mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Conoce y expresa las manifestaciones culturales de su país, región y familia con los demás.	Atención a la diversidad	Los estudiantes del segundo grado elaboran una tarjeta creativa sobre las cualidades de sus compañeros.

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en Clases 	



	SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para Empezar la clase con una actitud positiva. Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo	Pizarra 
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Inician con la dinámica "descubriendo cualidades", los estudiantes saldrán al patio, cada uno llevará pegado en la espalda una hoja en blanco, luego se les pedirá que elijan a un compañero y escribirá una de sus cualidades. 	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿Qué cualidad escogiste para tu compañero? ❖ ¿Qué significará esa cualidad?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Todos tendremos las mismas cualidades? ❖ ¿Con que cualidad te identificas?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy identificaremos las cualidades de mis compañeros.	Cartel Pizarra 
DESARROLLO	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan y escuchan con atención el caso "las cualidades de los estudiantes del 2do C". Los estudiantes del 2do C tienen muchas cualidades que los hacen únicos. Franco es un niño que le gusta abrazar a su papá y a su mamá, él es amoroso; Lulú después de jugar siempre guarda sus juguetes, ella es ordenada; Pepe le encanta ayudar en las tareas del hogar, es el colaborador; Lili todo el día está atenta en las clases, ella es responsable; Fátima siempre pide por favor y da las gracias, ella es respetuosa. 	

Profundización del caso

Responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué personajes aparecen en el texto?
- ¿Cuántas cualidades identificaste?
- ¿Cómo nos damos cuenta de las cualidades de mis compañeros?

Escuchan la información que brinda el docente la cual se proyectara en el aula.



- Observan la lista de cualidades que se proyecta en la pizarra.
- Analizan la información acerca de las cualidades y luego responden la siguiente pregunta.
✓ ¿Qué cualidades crees que tenga tu compañero?
- Socializan las cualidades identificadas

Elaboración del método de acción

- Reciben de manera individual una gafa mágica.
- Utilizan las gafas a la señal de la docente.
- Observan e identifican las cualidades de su compañero con las gafas proporcionadas.
- Realizan un sorteo utilizando "la sombrilla divertida" para conocer a su compañero y así poder identificar sus cualidades.
- Escriben las cualidades de su compañero que identificaron en una tarjeta.



Elaboran y decoran su tarjeta de manera creativa

Concientización

Presentan y socializan su trabajo, mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer las tarjetas de las cualidades de sus compañeros.

Doblan su tarjeta para luego guardarlo en "el cofre marino".



Realizan un sorteo usando "el monstruo come galletas" para que un estudiante pueda elegir un sobre al azar y dentro de ellas habrá preguntas.

Responden las siguientes preguntas:

¿Por qué elegiste estas cualidades en tu compañero?

¿Cómo te sientes al escuchar las cualidades que mencionó tu compañero?

Analizan y reflexionan las cualidades de todos los compañeros de aula.
¿Crees que es importante reconocer las cualidades? ¿para qué nos servir



	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes	Lápices de preguntas
CIERRE 10min	✓ ¿Que aprendimos el día de hoy ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconoce las cualidades de su compañero. Explica las cualidades que escribió de su compañero. Reflexiona sobre la importancia de las cualidades.	Lista de cotejo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2023). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2023). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE: Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: 21/09/2023

N°	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconoce las cualidades de su compañero.		Explica las cualidades que escribió de su compañero.		Reflexiona sobre la importancia de las cualidades.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 06**

I DATOS INFORMATIVOS:

1.41. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.42. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva Rojas
1.43. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.44. Sección – Grado	2° "B"
1.45. Fecha:	Viernes 22-09-2023
1.46. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.47. Ciclo	III
1.48. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	CONOZCO MIS CUALIDADES.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconoceremos nuestras cualidades.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autoregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos	Atención a la diversidad	Los estudiantes del segundo grado realizaran su árbol de cualidades.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases 	



	SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase “yo puedo”, se motiva a los estudiantes con estas palabras para empezar la clase con una actitud positiva. Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo  	Pizarra
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Inician con la dinámica “rompecabezas”, armaran rompecabezas de las cualidades que vio en las anteriores clases • Tortuga es persistencia • Lulú es ordenada • Franco es amoroso • Lili es responsable	Rompecabezas
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿Qué cualidad te toco? ❖ ¿Qué acción viste en la imagen para saber que cualidad es?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué cualidades te hacen sentir único y especial?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy identificaremos nuestras cualidades. 	Cartel Pizarra
DESARROLLO 35min	Aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” <u>Presentación de caso</u> Escuchan y analizan con atención el siguiente caso.  Hola, soy Maria. Me gusta colaborar con mi mamá en la limpieza de la casa. Ella dice que soy muy cariñoso porque siempre la abrazo y soy alegre porque me encanta reír.  Yo soy Pepe, yo ordeno mi mochila y mi uniforme para cambiarme al día siguiente, estar listo y llegar puntual al colegio.	Imágenes mágicas

Responden las siguientes preguntas:

- María ríe mucho, ¿qué cualidad será?
- ¿Por qué ordena Pepe su mochila y uniforme?
- ¿Qué cualidades identificaste en el caso presentado?

Profundización del caso

Escuchan la información que brinda el docente que se proyectara en el aula.



Analizan la información acerca de las cualidades.

Relacionan las cualidades que identificaron en la información brindada por la docente.

Socializan las cualidades encontradas en el texto.

Escuchan la indicación que brinda la docente para la elaboración del material.

Elaboración del método de acción

Observan, identifican y analizan las cualidades que lo hacen sentir único mientras se miran en el "espejo mágico".



Realizan de manera creativa un árbol de las cualidades con las hojas de colores que la docente les entrega.



Identifican y escriben en tiras de colores las cualidades que tienen para luego pegarlo en su árbol de calidades.

Presentan y socializan su trabajo, mediante un sorteo utilizando "las papitas fritas"



Concientización

Realizan un sorteo usando "el monstruo come galletas" para que un estudiante pueda elegir un sobre al azar y dentro de ellas habrá preguntas.



	¿Cuál de tus cualidades te gusta más?, ¿por qué? ¿Cómo te sientes después de conocer tus cualidades? Analizan y reflexionan las cualidades de todos los compañeros de aula. ¿Crees que es importante reconocer las cualidades? ¿para qué nos servirá?	
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda del dado mágico responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Dado mágico

IX. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconoce sus propias cualidades. Explica cada una de sus cualidades. Reflexiona sobre cómo se siente con respecto a sus cualidades.	Lista de cotejo

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

MINEDU (2023). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
MINEDU (2023). Programa Curricular de Educación Primaria 2019. Lima: Ministerio de Educación.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE: Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: viernes 22 -09-
2023

N°	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconoce las cualidades de su compañero.		Explica las cualidades que identifico en su compañero.		Reflexiona sobre la importancia de las cualidades.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 07

I DATOS INFORMATIVOS:

1.49. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.50. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.51. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.52. Sección - Grado	2° "B"
1.53. Fecha:	Jueves 28-09-2023
1.54. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.55. Ciclo	III
1.56. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Todos somos Perú
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconocemos las costumbres de las regiones del Perú.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Conoce y expresa las manifestaciones culturales de su país, región y familia con los demás.	Atención a la diversidad	Los estudiantes del segundo grado elaboran una tarjeta creativa sobre las cualidades de sus compañeros.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases. 	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas

	SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para Empezar la clase con una actitud positiva. Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos Pizarra tarjetas 
Motivación	TRABAJO EN GRUPO • Inician con la dinámica "la charada", • Se realiza un sorteo para que un estudiante salga a la pizarra. • La docente coloca en la parte superior de su cabeza una imagen. • Sus compañeros utilizaran gestos y palabras para que el estudiante adivine que animal es. 	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿De qué trataba el juego? ❖ ¿Qué personajes observan en la dinámica? ❖ ¿Dónde los habrás visto?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Sabes en que región viven estos animales?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Reconocemos las costumbres de las regiones del Perú. 	Cartel Pizarra

DESARROLLO 35min	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan y escuchan con atención el siguiente caso. La mamá de Anita recibió la visita de su amiga que vive del extranjero, la Sra. Mariela. Su amiga empezó a contarles con mucha emoción sobre los hermosos lugares, comida y las costumbres de su país y como esto la hace sentir orgullosa. Entonces, Anita se hizo esta pregunta: "¿Qué lugares y costumbres tiene mi país que me hacen sentir orgullosa de ser peruana?"	Proyector Ppt
--------------------------------	---	----------------------

	 <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué personajes aparecen en el caso? ❖ De qué trata el caso? ❖ ¿Cómo podríamos conocer las costumbres de nuestro país? Observan y escuchan el video “las regiones del Perú” que proyecta el docente.  https://www.youtube.com/watch?v=ye2I_tN4ZP8&list=RDi4E0wugAhOM&index=3 Analizan la información acerca de las regiones después de observar el video. Identifican de manera oral las regiones del Perú y sus costumbres mediante la siguiente pregunta: ❖ ¿Qué platos preparan en cada región? ❖ ¿Qué danzas bailan en cada región? ❖ ¿Qué animales viven en cada región? Señalan en una ficha los animales, platos y costumbres de cada región. Que luego pegan en su cuaderno. Escuchan la información que brinda la docente Una costumbre es una característica propia de un lugar y esto los hace diferentes y únicos de los demás. Son actividades realizadas por varias personas por mucho tiempo y se trasmite de generación a generación. Es importante conocer nuestras costumbres porque de esta manera valoramos las riquezas que hay en nuestro país y sobre todo fortalecemos nuestra identidad cultural. Recepcionan la información. Socializan sobre la información dada y sobre como las danzas y comidas son parte de una costumbre. Responden las preguntas. ❖ ¿Qué costumbres tiene la región sierra? ❖ ¿Qué costumbres tiene la región costa? ❖ ¿Qué costumbres tiene la región selva?	Video
--	--	--

	<u>Elaboración del método de acción</u> Elaboran un mapa de manera grupal decorando la región que les toco mediante un sorteo usando "el dado divertido". Reciben de manera grupal una caja que contiene varias imágenes que representa a cada región. Analizan y seleccionan de manera grupal las imágenes que correspondan a su región. Pegan de manera ordenada las imágenes en los mapas. Evalúan sus trabajos en compañía de la docente si las imágenes pegadas pertenecen a cada región, utilizando las "monedas" como puntaje. La cantidad de cinco imágenes correctas equivalen a una moneda.  <u>Concientización</u> Presentan y socializan su trabajo, mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer las regiones de cada equipo. Observan el video "la importancia de conocer nuestras costumbres" que la docente presenta Analizan la información y luego responden las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante conocer las regiones del Perú? ¿Cómo te sientes después de conocer las costumbres y las riquezas del Perú? Elaboran una lista de acciones que ayuden a cuidar y preservar los lugares, costumbres y a los seres vivos que forman parte de nuestra región. Escriben su plan de acción en su cuaderno.	Imágenes Mapas Monedas Recursos humanos Caja de preguntas video
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas



XI. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconocen el concepto y la importancia de las costumbres. Identifican las costumbres de las regiones del Perú. Explican el material elaborado.	Lista de cotejo

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Las regiones de mi Perú*. Obtenido de Las regiones de mi Perú:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

minedu. (s.f.). *minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE: Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: jueves 28 -09-2023

Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconocen el concepto y la importancia de las costumbres.		Identifican las costumbres de las regiones del Perú.		Explican el material elaborado.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 08**

I DATOS INFORMATIVOS:

1.57. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.58. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.59. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.60. Sección - Grado	2° "B"
1.61. Fecha:	viernes 29-09-2023
1.62. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.63. Ciclo	III
1.64. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

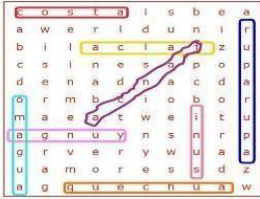
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Orgulloso de ser Tacneño
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconocemos y valoramos las costumbres de Tacna.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Conoce y expresa las manifestaciones culturales de su país, región y familia con los demás.	Atención a la diversidad	Los estudiantes del segundo grado elaboran un mapa de las provincias de Tacna e identifica sus costumbres.

IV. ECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases.  SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para Empezar la clase con una actitud positiva. Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas Recursos humanos Pizarra tarjetas 

Motivación	TRABAJO EN GRUPO Inician con la dinámica "sopa de letras". 	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿Qué palabras encontraste en la sopa de letras? ❖ ¿Conoces esos lugares? ❖ ¿Cómo serán esos lugares?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Crees que esos lugares tendrán costumbres?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Reconocemos y valoramos las costumbres de Tacna. 	Cartel Pizarra
DESARROLLO 35min	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Leen y analizan el siguiente caso sobre Carlos y Adriana.  <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué personajes aparecen en el caso? ❖ ¿De qué habla Carlos y Adriana? ❖ ¿El lugar en donde vives tendrá costumbre? ❖ ¿Cómo podríamos conocer las costumbres de Tacna? Recuerdan la actividad de la clase anterior sobre las costumbres y su importancia. Una costumbre es una característica propia de un lugar y esto los hace diferentes y únicos de los demás. Son actividades realizadas por varias personas por mucho tiempo y se trasmite de generación a generación. Es importante conocer nuestras costumbres porque de esta manera valoramos las riquezas que hay en nuestro país y sobre todo fortalecemos nuestra identidad cultural. Observan y escuchan el video "las costumbres de mi comunidad" que proyecta el docente.	Proyector Ppt Video

	https://www.youtube.com/watch?v=Zy0Ej9PAesg Analizan la información acerca de las costumbres de Tacna después de observar el video. Identifican de manera oral las costumbres de mediante la siguiente pregunta utilizando la "sombra de la participación": ❖ ¿Qué costumbres observaste en el video? ❖ ¿Alguna vez participaste de esa costumbre? ❖ ¿Cómo podemos compartir las costumbres de Tacna? Leen el texto informativo sobre las costumbres que se realizan en Tacna. Recepcionan la información. Escriben en un cuadro como compartirán las costumbres de Tacna. Socializan sobre la información dada y sobre como las danzas y comidas son parte de una costumbre. <u>Elaboración del método de acción</u> Elaboran un mapa de manera grupal decorando las provincias que les toco mediante un sorteo usando "el búho suerte". Reciben de manera grupal una caja que contiene varias imágenes que representa a cada provincia. Analizan y seleccionan de manera grupal las imágenes que correspondan a su provincia. Pegan de manera ordenada las imágenes en los mapas. Evalúan sus trabajos en compañía de la docente si las imágenes pegadas pertenecen a cada región, utilizando las "monedas" como puntaje. • La cantidad de cinco imágenes correctas equivalen a una moneda. <u>Concientización</u> Presentan y socializan su trabajo, mediante un sorteo utilizando "palomitas participativas" para exponer la provincia que corresponde a cada equipo. Observan el video "la importancia de conocer nuestras costumbres" que la docente presenta Analizan la información y luego responden las siguientes preguntas:	Tarjetas preguntonas Ficha Proyector Recursos humanos Dado Cajas Imágenes Mapas Monedas Recursos humanos búho de la suerte Caja de preguntas Video palomitas participativas
--	--	--





	¿Por qué es importante conocer las costumbres que tiene nuestra provincia de Tacna? ¿Cómo te sientes después de conocer las costumbres de Tacna? ¿Qué puede pasar si un niño llega a un lugar nuevo y no conoce las costumbres que tiene el lugar? Escuchan la información dada por la docente. Cuando un niño no conoce las costumbres de Tacna se siente que no pertenece a este lugar, se siente extraño, por eso es importante compartir las costumbres con los demás. De esta manera fortalecemos nuestra identidad. Porque es importante saber del lugar de donde venimos. Elaboran una lista de acciones que ayuden a cuidar y preservar los lugares, costumbres y a los seres vivos que forman parte de nuestra región. Escriben su plan de acción en su cuaderno.	Tarjetas de preguntas
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas

XIII. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Aprendí sobre las costumbres de Tacna. Identifique las costumbres de las Provincias de Tacna. Explico sobre lo importante que es conocer las costumbres de Tacna.	Lista de cotejo

XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Las Provincias de mi tacna*. Obtenido de Las provincias de Tacna:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

minedu. (s.f.). *minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebp.pdf>



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE: Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: viernes 29-09-2023

Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Aprendí sobre las costumbres de Tacna.	Identifique las costumbres de las Provincias de Tacna.	Explico sobre lo importante que es conocer las costumbres de Tacna			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 09

I DATOS INFORMATIVOS:

1.65. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.66. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.67. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.68. Sección – Grado	2° "B"
1.69. Fecha:	Viernes 05-10-2023
1.70. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.71. Ciclo	III
1.72. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

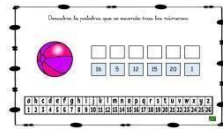
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	CONOCEMOS LAS COSTUMBRES DE MI FAMILIA.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconoceremos las emociones que nos acompañan en diferentes situaciones de la vida.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Conoce y expresa las manifestaciones culturales de su país, región y familia con los demás.	Atención a la diversidad Enfoque de derecho.	Los estudiantes del segundo grado elaboran fichas de trabajo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases.  SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para Empezar la clase con una actitud positiva.	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas

	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo  	Recursos humanos Pizarra Tarjetas
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Observan y escuchan las indicaciones de la docente para empezar con la dinámica "adivina la palabra escondida" 	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ¿De qué trataba el juego? ¿Qué palabras encontraron en su tarjeta? ¿Qué relación tienen las cuatro palabras?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué costumbres tendrán tu familia?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy reconoceremos las emociones que nos acompañan en diferentes situaciones de la vida. 	Cartel Pizarra
DESARROLLO 35min	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan y escuchan con atención el siguiente caso. José y su familia son de Puno y en vacaciones deciden mudarse a la ciudad de Tacna. Su familia tiene una costumbre, el día de los muertos ellos elaboran un altar, ahí podemos encontrar: tanta wawa, comida, mana, dulces y flores. Pero José no le gusta hablar de esta costumbre, pero su mamá le explica que debe sentirse orgulloso de estas costumbres.  <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas: ¿Qué personajes aparecen en el caso? ¿De qué trata el caso? ¿Crees que es importante conocer nuestras costumbres? Observan y escuchan las siguientes costumbres que la docente proyecta como ejemplos para los estudiantes.	Proyector Ppt Video



	- Escuchan el primer caso: Juan tiene una costumbre que realiza junto a su familia en fiesta de navidad - Escuchan el segundo caso: María y su familia tiene una costumbre que realizan en las fiestas de Tacna Analizan e identifican las costumbres que tiene cada familia. Recepcionan la información. <u>Elaboración del método de acción</u> Reciben de manera individual las fichas, en la cual deberán dibujar una costumbre que realizan con su familia y luego la describirán. Pegan de manera ordenada las fichas en su cuaderno. <u>Concientización</u> Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando "las palomitas participativas" para exponer sus costumbres familiares. Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual y al azar las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante conocer las costumbres de tu familia? ¿Cómo te sientes cuando realizas estas costumbres junto a tu familia?	Tarjetas preguntonas Ficha Proyector Recursos humanos Recursos humanos Caja de preguntas
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas

XV. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconocen las diferentes costumbres que existen en cada familia. Socializan las costumbres de su familia. Valoran la importancia de mantener las costumbres familiares.	Lista de cotejo

XVI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)
Edupekes. (2021). Juego de las palabras escondidas:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

minedu. (s.f.). minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf> Veles, A.

(2019). "La identidad del grupo se contruye a traves de la potenciacion".



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: Viernes 05 -10-2023

Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconocen las diferentes costumbres que existen en cada familia.		Socializan las costumbres de su familia.		Valoran la importancia de mantener las costumbres familiares.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 10

I DATOS INFORMATIVOS:

1.73. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.74. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.75. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.76. Sección - Grado	2° "B"
1.77. Fecha:	06-10-2023
1.78. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.79. Ciclo	III
1.80. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conociendo nuestras emociones.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconoceremos las emociones que nos acompañan en diferentes situaciones de la vida.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros mediante las situaciones vividas.	Atención a la diversidad Enfoque de derecho.	Los estudiantes del segundo grado elaboran un mapa de las emociones y desarrollan fichas.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIAL E S
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases. 	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas

Motivación	SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para Empezar la clase con una actitud positiva. Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo  TRABAJO EN GRUPO - Observan el video" ordena las letras y encuentra la palabra"  https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s Saberes Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿De qué trataba el juego? ❖ ¿Qué palabras aparecen en el video? ❖ ¿Sabes que significa esas palabras? Conflicto cognitivo Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Has experimentado esas emociones? Propósito Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy reconoceremos las emociones que nos acompañan en diferentes situaciones de la vida. 	Recursos humanos Pizarra Tarjetas Hojas Plumones Recursos Humanos Cartel
Desarrollo	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan y escuchan con atención el siguiente cuento. EL MONSTRUO DE LOS COLORES. El monstruo de los colores no sabe qué le pasa. Se ha hecho un lío con las emociones y ahora toca dominar al monstruo. ¿Cómo puede hacer esto? ¿cómo le ayuda la trinita, la trinita, el miedo y la calma? Este es el monstruo de los colores. Muy feo ha quedado: rojo, amarillo, azul... No sabe muy bien qué le pasa. ¿Y a ti has vuelto a dar? ¿Has aprendido nada? Que gran lío se ha hecho con las emociones. Así todas nuevas, no funcionan. También que separarlas y volverlas cada una en su lugar. Si quieres, te ayudo a poner orden.  Cuando estás alegre, risa, saltos, juegos... y quieres compartir tu alegría con los demás. La alegría es contagiosa. Brilla como el Sol, parando como los estrellas.  Cuando estás triste, te enojas y quieres estar solo... y no te apetece hacer nada. La trinita siempre está estrujando algo. Es suave como el mar, dulce como los días de lluvia.  Cuando estás enojado, sientes que se ha comido una respuesta y quieres descargar la rabia en contra. La rabia a veces es fuerte y es difícil de apagar.  <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas:	Cuento dinámico

❖ ¿Qué personajes aparecen en el cuento? ❖ ¿De qué trata el cuento? ❖ ¿En qué momento han sentido estas emociones? Observan y resuelven la siguiente ficha  Analizan los casos para saber que emociones sienten según las situaciones que experimentan. Identifican de manera oral las emociones con las siguientes preguntas: ❖ ¿Cómo reaccionaría tu cuerpo si te pasara alguna de las situaciones? ❖ ¿Qué gesto tendrías en tu rostro si experimentarás el tercer caso? ❖ ¿Sabes cómo se llaman estas emociones? Escuchan la información que brinda la docente Es importante que identifiques que no hay emociones buenas ni malas, simplemente son lo que sentimos y todas son importantes en nuestras vidas.	Ficha
Recepcionan la información. Socializan sobre la información dada y sobre como las emociones son parte de nuestras vidas y nos ayudan a conocernos. Responden las preguntas. ❖ ¿Alguna vez has sentido estas emociones? ❖ ¿Qué emoción te gusta más? <u>Elaboración del método de acción</u> Reciben de manera grupal una caja que contiene tiras de cinco colores que representan las emociones. Reciben de manera grupal una silueta para que los estudiantes lo decoren con tiras de colores (representa las emociones enredadas). Pegan de manera ordenada los mapas en la pizarra. Reciben de manera grupal una caja que contiene cinco tipos de emociones, cada estudiante sacara una y esa será la emoción con la que trabajara. Analizan y resuelven la ficha. Los estudiantes ordenan las emociones del monstruo,	Proyector Ppt Dado Cajas Imágenes

	pintando la imagen y escribiendo una situación que experimentaron teniendo en cuenta la emoción que les toco. <u>Concientización</u> Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer sus experiencias y las emociones generadas. Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual al azar las siguientes preguntas: ¿Puedes sentir y reconocer tus emociones? ¿Por qué es importante reconocer nuestras emociones? Elaboran una lista de acciones que ayuden a cuidar y preservar los lugares, costumbres y a los seres vivos que forman parte de nuestra región. Escriben su plan de acción en su cuaderno.	Recursos humanos Caja de preguntas video
Cierre	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	

XVII. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconocen las diferentes emociones. Identifican las emociones que sintieron en sus experiencias. Explican la importancia de conocer las diferentes emociones.	Lista de cotejo

XVIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Las emociones. Reconosco las emociones a traves de mi experiencia:*
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

luz, P. d. (2021). *Princesa de la luz.* Obtenido de Princesa de la luz:
<https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s>

minedu. (s.f.). *minedu.* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Veles, A. (2019). *"La identidad del grupo se contruye a traves de la potenciacion"*.



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE: Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: 06 -10-2023

Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconocen las diferentes emociones.		Identifican las emociones que sintieron en sus experiencias.		Explican la importancia de conocer las diferentes emociones.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos Pizarra tarjetas 
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Escuchan con atención las indicaciones de la docente. Observa las imágenes, cada grupo recibirá una caja que contiene una imagen y de manera grupal adivinarán la emoción que corresponda. - Imagen 1: una película de terror - Imagen 2: un niño jugando en bicicleta - Imagen 3: se murió el perrito - Imagen 4: quitaron su juguete 	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ¿De qué trataba el juego? ¿Qué imágenes encontramos en cajitas de monstruos? ¿Sabes que emociones corresponden a cada imagen?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ¿Crees que podemos controlar estas emociones?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy conoceremos estrategias para manejar nuestras emociones. 	Cartel Pizarra

DESARROLLO 35min	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan y escuchan con atención a los siguientes casos. <u>CASO N° 1</u>  José está enojado con su hermano, lo empuja y alzando la voz le dice: ¡No toques mis juguetes! Responden las siguientes preguntas: ✓ ¿Cono reacciono al sentir esa emoción? ✓ ¿Cómo se habrá sentido su hermano?	Proyector Ppt
--------------------------------	---	----------------------

	CASO N° 2 En la casa de Carlos se ha ido la luz, el cree ver sombras que se mueven y empieza a temblar. Corre sin darse cuenta, tropieza con una silla que está en el camino.  Responden las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué emoción sintió Carlos? ✓ ¿Cómo reacciono al sentir la emoción? ✓ ¿Qué le paso a Carlos?, ¿por qué? Profundización del caso Analizan las siguientes situaciones. ✓ ¿Qué emoción sintió José? y ¿cuáles fueron las consecuencias? (daño a su hermano) ✓ ¿Qué emoción sintió Carlos? ¿Qué consecuencias causó su reacción? (se dañó así mismo) Escuchan la información que brinda la docente Siempre debes expresar lo que sientes cuando algo te enoja, te da miedo o tristeza. Pero, sin dañar a los demás y ni a ti mismo. Por ello debemos manejar nuestras emociones. Recepcionan la información Escuchan con atención las siguientes estrategias: Cuando siento enojo, me voy a otro lugar, respiro lentamente y cuento hasta 10. Cuando siento miedo pido un abrazo a la persona que quiero. Estrategia del semáforo.  Elaboración del método de acción Eligen un monstruo, los estudiantes escribirán una anécdota sobre esa emoción y luego apuntarán la solución adecuada para poder manejar dicha emoción, haciendo uso de la estrategia del semáforo. Reciben y analizan de manera individual las fichas. Escriben un compromiso en un cartel. Concientización	Video Tarjetas preguntonas Ficha Proyector Recursos humanos Dado Cajas Imágenes Mapas Monedas Recursos humanos Caja de preguntas
--	---	---



	Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer su cartel de compromiso. Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual al azar la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante manejar nuestras emociones? Elaboran una lista de acciones que ayuden a manejar nuestras emociones	video
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas

XIX. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Reconozco porque es importante manejar las emociones. • Conozco estrategias para controlar las emociones. • Utilizo estrategias para manejar las emociones.	Lista de cotejo

XX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Las emociones. Reconozco y manejo las emociones a través de mi experiencia*:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

luz, P. d. (2021). *Princesa de la luz*. Obtenido de Princesa de la luz:
<https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s>

minedu. (s.f.). *minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebp.pdf> Veles,

A. (2019). *"La identidad del grupo se contruye a través de la potenciación"*.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: jueves 12 -10-2023

Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconocen porque es importante manejar las emociones.		Conocer estrategias para controlar las emociones.		Utilizo estrategias para manejar las emociones.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos Pizarra tarjetas 
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Realizan la dinámica juego de pares 	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿De qué trataba el juego? ❖ ¿Qué imágenes observas? ❖ ¿Qué emociones reconoces?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué emoción sientes el día de hoy?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Identificar situaciones de riesgo y cómo actuar ante esa situación reconociendo personas que me puedan ayudar. 	Cartel Pizarra

	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy"	N
DESARROLLO	<u>Presentación de caso</u> Observan y leen el caso de manera individual  35min Leen y analizan el caso de manera grupal Responden las siguientes preguntas ✓ ¿De qué trata el caso? ✓ ¿De quién nos habla el caso? ✓ ¿Qué paso con Pablo? <u>Profundización del caso</u> Analizan las siguientes preguntas: ✓ ¿Será posible para Pablo ir con esa señora? ¿Por qué? ✓ ¿Crees que deba contarle a alguien lo que le paso? ¿por qué?	

Analizan que deben de contar a sus familiares de cualquier problema que pueda pasar Observan las siguientes situaciones

Caso N°01



CASO N°02



CASO N°03



Responden las siguientes preguntas

- ¿Qué observas en los casos?
- ¿crees que los niños están en peligro?
- ¿Qué recomendación le darías?
- ¿A quiénes pueden acudir para pedir ayuda?

Recepcionan la información.

Elaboración del método de acción

Reciben de individuales situaciones donde señalen si la situación lo pone en riesgo y explican el porqué.

¿Estas situaciones me ponen en riesgo?			
Situación	Si	No	Por qué?
Alguien me amenaza o persigue		X	Porque eso afecta mi seguridad y me pone en riesgo.
Me piden algo de dinero			
Alguien me pide que haga algo que no quiero o no sé hacer			
Alguien me pide que haga algo que me da vergüenza			
Alguien me pide que haga algo que me da miedo			

Analizan y resuelven la ficha. Los estudiantes reconocen situaciones donde hayan sentido que están en peligro para buscar soluciones de cómo actuar ante esa situación

Reconocen y dibujan a la persona que sientan más confianza y seguros.

Concientización

Presentan y socializan su trabajo mediante un sorteo utilizando "el monstruo come galletas" para exponer sus experiencias y las emociones generadas.

Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual al azar las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante reconocer a las personas que sentimos confianza?



	Elaboran una lista de acciones que ayuden actuar ante una situación Cuando sentimos peligro debemos acudir a personas que sintamos confianza para buscar una solución	
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas

Vi EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Reconozco a personas que me hacen sentir protegido • Identifico como actuar ante situaciones de peligro • Utilizo estrategias para manejar las emociones.	Lista de cotejo

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Las emociones*. Reconozco y manejo las emociones a través de mi experiencia:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

luz, P. d. (2021). *Princesa de la luz*. Obtenido de Princesa de la luz:
<https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s>

minedu. (s.f.). *minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf> Veles,

Alvarez. (2019). *"La identidad del grupo se contruye a través de la potenciacion"*.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: viernes 13 -10-2023

Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconozco a personas que me hacen sentir protegido		Identifico como actuar ante situaciones de peligro		Utilizo estrategias para manejar las emociones.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos Pizarra tarjetas 
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Realizan la dinámica juego de pares 	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿De qué trataba el juego? ❖ ¿Qué imágenes observas? ❖ ¿Qué emociones reconoces?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Por qué estaban tristes los niños?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy aprenderemos la empatía, para comprender la situación de mis compañeros 	Cartel Pizarra

DESARROLLO 35min	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan y leen el caso de manera individual José está muy triste porque no tiene materiales para hacer los trabajos en clase. Sus padres no tienen dinero para comprarle los útiles básicos  Leen y analizan el caso de manera grupal Responden las siguientes preguntas ✓ ¿De qué trata el caso? ✓ ¿De quién nos habla el caso? ✓ ¿Qué paso con José? <u>Profundización del caso</u> Analizan las siguientes preguntas: ✓ ¿Por qué José no puede avanzar con la clase del día? ¿Por qué? ✓ ¿Si esto sucede todo el día ¿Qué crees que puede suceder?	N
--------------------------------	---	---

	Analizan los siguientes casos e identifícalos con los personajes. Observan las siguientes situaciones. Caso N°01 Se reúnen en grupo de Carla para hacer el trabajo que el docente dejó, pero Pablo nunca llega a las reuniones, entonces los compañeros deciden sacarlo del grupo.  Responden las siguientes preguntas • ¿Qué observas en el caso? • ¿Crees que sus compañeros actuaron correctamente? • ¿Qué recomendación le darías? • ¿Qué harías tú para solucionar el problema? Recepcionan la información. Mensaje: todos nos puede pasar problemas y debemos ponernos en el lugar de nuestros compañeros, primero preguntar qué pasó. Y si me gustaría que a mí me traten igual <u>Elaboración del método de acción</u> Reciben de individuales situaciones donde señalen acciones que demuestren empatía. Pueden resolver la ficha de manera grupal o individual.  Dibujan una acción donde se practique la empatía. <u>Concientización</u> Socializan a través de una lluvia de ideas la definición que tienen sobre la palabra empatía o pueden poner como ejemplo una situación en la que haya experimentado. ✓ ¿Puedes dar un ejemplo de alguna situación en la que puedes practicar la empatía? Observan y escuchan las exposiciones para luego responder de manera individual o al azar las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante ser empáticos? ¿Todos podemos ser empáticos? Elaboran una lista de acciones que ayuden actuar ante una situación	
CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes	Lápices de preguntas



	✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	
--	--	--

V. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Manifiestan la importancia de practicar la empatía. • Realizan dibujo relacionado a las prácticas de la empatía.	Lista de cotejo

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Las emociones*. Reconosco y manejo las emociones a través de mi experiencia:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RDi4E0wugAhOM&start_radio=1

luz, P. d. (2021). *Princesa de la luz*. Obtenido de Princesa de la luz:
<https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s>

minedu. (s.f.). *minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebp.pdf> Veles,

A. (2019). *"La identidad del grupo se construye a través de la potenciación"*.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION					
DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire GRADO Y SECCIÓN: 2do "B" ÁREA: Personal Social FECHA: 19/10/2023					
N°	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"			
		CRITERIOS A EVALUAR			
		Manifiestan la importancia de practicar la empatía.		Realizan dibujo relacionado a las prácticas de la empatía	
		SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY				
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA				
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER				
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL				
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN				
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN				
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL				
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL				
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER				
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR				
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS				
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS				
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS				
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE				
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER				
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA				
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL				
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC				
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 14

I DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.2. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.3. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.4. Sección – Grado	2° "B"
1.5. Fecha:	Viernes 20-10-2023
1.6. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	III
1.8. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	¿Qué actitud tomarías?
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos un cuento y opinaremos de la actitud de cada personaje

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Identifican acciones que le causa malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.	Atención a la diversidad Enfoque de derecho.	Los niños de segundo grado actuarán y representarán a cada personaje de un cuento.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases.  SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para Empezar la clase con una actitud positiva.	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas
	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos

Motivación	TRABAJO EN GRUPO Realizan la dinámica juego de pares de los personajes del cuento	Hojas Recurso Humano
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿De qué trataba el juego? ❖ ¿Qué imágenes observas?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué se podría crear con las imágenes?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy observaremos un cuento y opinaremos de la actitud de cada personaje 	Cartel Pizarra

DESARROLLO	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan el video del cuento "El jaguar y el tesoro"  https://www.youtube.com/watch?v=qEcEa5u_PGy Observan una nube preguntona donde tendrá gotas con preguntas Selecciona una gota y responden las preguntas que le corresponda ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿De qué trata el cuento? <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas con ayuda de la "palomitas preguntonas" cada estudiante deberá seleccionar una tarjeta que está colgada en la sombrilla ¿Cómo fue la actitud del jaguar? ¿Cuál era la actitud del mono? ¿Qué paso con el jaguar? ¿Cómo se habra sentido el mono? Opinan acerca de cómo actuaría si fueran cada uno de los personajes donde el estudiante deberá lanzarlo y opinar como actuaría si fuera el personaje que les tocó ¿Si fueras el jaguar harías lo mismo? ¿Si a ti te despreciaran de esa manera, como te sentirías? <u>Elaboración del método de acción</u> Escriben su respuesta en una tarjeta Observan las máscaras de los personajes del cuento para que puedan escenificar el cuento Recuerdan los personajes del cuento que observaron en el video Reciben de manera grupal los personajes del cuento que será entregado por medio de un sorteo Escenifican la escena del cuento "el jaguar y el tesoro" Socializan sus escenificaciones del cuento <u>Concientización</u> Analizan la siguiente frase, de manera individual "no debemos juzgar con las apariencias, todos tenemos la capacidad de lograr nuestras metas " 	Ppt
		Multimedia



	Explican que entendieron de la frase mostrada Reflexionan respondiendo las preguntas • ¿La actitud del ratón al inicio estará bien? • ¿Te parece bien la actitud del león al final? • ¿Estará bien la actitud del ratón al ayudar al ratón? ¿Por qué? Concientizan acerca que la amabilidad y la gratitud son cualidades importantes que debemos cultivar en nuestra vida cotidiana	
CIERRE	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Opina acerca de la actitud de cada personaje • Reflexiona y argumenta como actuaría ante la misma situación	Lista de cotejo

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)
minedu. (s.f.). *minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
Veles, A. (2019). *"La identidad del grupo se contruye a traves de la potenciacion"*.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire
GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"
ÁREA: Personal Social
FECHA: jueves 12 -10-2023

N°	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"			
		CRITERIOS A EVALUAR			
		Opina acerca de la actitud de cada personaje		Reflexiona y argumenta como actuaría ante la misma situación .	
		SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY				
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA				
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER				
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL				
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN				
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN				
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL				
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL				
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER				
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR				
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS				
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS				
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS				
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE				
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER				
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA				
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL				
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC				
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 15

I DATOS INFORMATIVOS:

1.105. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.106. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.107. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.108. Sección – Grado	2° "B"
1.109. Fecha:	26-10-2023
1.110. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.111. Ciclo	III
1.112. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Cuento el león y el ratón
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos un cuento y opinaremos de la actitud de cada personaje

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora así mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Identifican acciones que le causa malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.	Atención a la diversidad Enfoque de derecho.	Los niños de segundo grado actuaran y representaran a cada personaje de un cuento.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases.  SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para Empezar la clase con una actitud positiva.	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas

	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Realizan la dinámica juego de pares 	Hojas Recurso Humano
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿De qué trataba el juego? ❖ ¿Qué imágenes observas?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué se podría crear con las imágenes?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy observaremos un cuento y opinaremos de la actitud de cada personaje 	Cartel Pizarra

DESARROLLO	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan el video del cuento "El león y el ratón"  https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=6gQ6bPIe7lw Observan una nube preguntona donde tendrá gotas con preguntas Selecciona una gota y responden las preguntas que le corresponda	Ppt
-------------------	---	-----

	• ¿Quiénes son los personajes del cuento? • ¿De qué trata el cuento? <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas con ayuda de la "nube preguntona", cada estudiante deberá seleccionar una tarjeta que está colgada en la sombrilla.  • ¿Cómo fue la actitud del león al principio? • ¿Cómo fue la actitud del ratón? • ¿Qué cualidad demostró el ratón? • ¿Qué cualidad demostró el león al final? • ¿Cómo actuaron los cazadores? • ¿Qué harías tú si fueras el ratón? ¿ayudarías al león? Opinan acerca de cómo actuaría si fueran el personaje del león y el ratón, se presenta un dado donde el estudiante deberá lanzarlo y opinar como actuaría si fuera el personaje que les tocó  ¿Si fueras el león perdonarías al ratón por lo que hizo? ¿Si tú serías el ratón ayudarías al león a pesar que el león se haya burlado de ti? <u>Elaboración del método de acción</u> Escriben su respuesta en una tarjeta Observan el teatrín y los títeres que la docente presenta y da las indicaciones de como utilizaran el material  Recuerdan los personajes del cuento que observaron en el video  Reciben de manera grupal los personajes del cuento que será entregado por medio de un sorteo Escenifican la escena del cuento "El león y el ratón" Socializan sus escenificaciones del cuento <u>Concientización</u> Analizan la siguiente frase, de manera individual "Ningún acto de bondad queda sin recompensa"	Multimedia
--	---	-------------------



	Explican que entendieron de la frase mostrada Reflexionan respondiendo las preguntas • ¿La actitud del ratón al inicio estará bien? • ¿Te parece bien la actitud del león al final? • ¿Estará bien la actitud del ratón al ayudar al ratón? ¿Por qué? Concientizan acerca que la amabilidad y la gratitud son cualidades importantes que debemos cultivar en nuestra vida cotidiana	
CIERRE	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas

XXI. **EVALUACIÓN:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Opina acerca de la actitud de cada personaje • Reflexiona y argumenta como actuaría ante la misma situación	Lista de cotejo

XXII. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Las emociones*. Reconosco y manejo las emociones a través de mi experiencia:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

luz, P. d. (2021). *Princesa de la luz*. Obtenido de Princesa de la luz: <https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s> minedu. (s.f.).

minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebp.pdf>

Veles, A. (2019). *"La identidad del grupo se contruye a traves de la potenciacion"*.

V°B° Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION					
DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire GRADO Y SECCIÓN: 2do "B" ÁREA: Personal Social FECHA: 26-10-2023					
Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"			
		CRITERIOS A EVALUAR			
		Opina acerca de la actitud de cada personaje		Reflexiona y argumenta como actuaría ante la misma situación	
		SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY				
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA				
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER				
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL				
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN				
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN				
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL				
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL				
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER				
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR				
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS				
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS				
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS				
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE				
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER				
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA				
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL				
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC				
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 16

I DATOS INFORMATIVOS:

1.113. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.114. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.115. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.116. Sección – Grado	2° "B"
1.117. Fecha:	27/10/2023
1.118. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.119. Ciclo	III
1.120. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconoce y valora a su familia.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconoceremos que nuestra familia es valiosa, que todos los integrantes son únicos y nos apoyamos mutuamente.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita.	Atención a la diversidad Enfoque de derecho.	Los estudiantes del segundo grado participan en la actividad " un día en el cine y elaboran una tarjeta de amor.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases.  SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para empezar la clase con una actitud positiva.	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas

	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos Pizarra Tarjetas 
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Observaran el video” ordena las letras y encuentra la palabra”  https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ¿De qué trataba el video? ¿Qué palabras aparecen en el video? ¿Sabes que significa esas palabras?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo expresas tú el cariño que sientes por tu familia?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy reconoceremos que nuestra familia es valiosa, que todos los integrantes son únicos y nos apoyamos mutuamente. 	Cartel Pizarra
DESARROLLO 35min	Aplicación del modelo didáctico “Me acepto como soy” <u>Presentación de caso</u> Observan y escuchan con atención el siguiente caso. Familia de Yesica está formada por su abuelita, su mamá, papá, hermanita y su mascota “orejitas”. Este mes su abuelita cumple 80 años y la familia como la quiere mucho está pensando en organizarle un cumpleaños sorpresa. La mamá les pregunta: ¿Qué podemos hacer para su cumpleaños? Carlos le responde: Yo puedo hacer cadenas y decorar la casa. Su hermanita le dice: Yo puedo inflar los globos y vestir a orejitas. La mamá les propone: ¿qué les parece si hacemos una canción sorpresa? El papá responde: ¡Buena idea!, yo cocinare su plato favorito. Carlos dice: trabajemos juntos para hacer una hermosa fiesta. <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas: ¿Qué te gusto de esta historia?	Proyector Ppt Tarjetas de preguntas



CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas
-------------------------------	--	----------------------

IV. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
 Analizan el caso sobre la historia de Yesica  Identifican las habilidades que tienen los integrantes de su familia.  Elaboran un a tarjeta de amor.	Lista de cotejo

XXIII. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Video sobre las familia, amor y respeto*: https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

luz, P. d. (2021). *La importancia de valorar a cada uno de tu familia*: <https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s> minedu. (s.f.).

minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Veles, A. (2019). *"La identidad del grupo se contruye a traves de la potenciacion"*.

V°B° Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION							
DOCENTE: Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon GRADO Y SECCIÓN: 2do "B" ÁREA: Personal Social FECHA: 27/10/2023							
Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Analizan el caso sobre la historia de Yesica		Identifican las habilidades que tienen los integrantes de su familia.		Elaboran una tarjeta de amor.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN PRIMARIA 17**

I DATOS INFORMATIVOS:

1.121. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.122. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.123. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.124. Sección - Grado	2° "B"
1.125. Fecha:	02/11/2023
1.126. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.127. Ciclo	III
1.128. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Todos somos iguales
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy aprenderemos que niños y niñas pueden realizar los mismos trabajos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Reconoce como niño o niña y se relaciona con respeto con sus pares, señalando que todos pueden realizar las mismas labores tanto en la escuela como en la casa.	Atención a la diversidad Enfoque de derecho.	Los niños de segundo grado realizaran un papelote con las actividades que pueden realizar niños o niñas.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases.  SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para Empezar la clase con una actitud positiva.	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas

	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Realizan la dinámica juego de pares 	Hojas Recurso Humano
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿De qué trataba el juego? ❖ ¿Qué imágenes observas?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué se podría crear con las imágenes?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Hoy aprenderemos que niños y niñas pueden realizar los mismos trabajos. 	Cartel Pizarra

DESARROLLO	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan el video de "Igualdad de género"  https://www.youtube.com/watch?v=hMcK6EouJ8M Responden las preguntas de manera individual usando el mostro como galletas para la participación. • ¿Quiénes son los personajes del video?	Ppt
-------------------	--	-----



	• ¿De qué trata el video? <u>Profundización del caso</u> Socializan respondiendo las siguientes preguntas con ayuda de "monstruo come galletas" cada estudiante deberá seleccionar una tarjeta que está colgada en la sombrilla. • Al principio del video ¿Qué le pregunta el niño a su mamá? • ¿Qué le reclama la niña a su mamá? • ¿Qué consejo le dio la amiga a la mamá? • ¿Crees que las niñas solo deben lavar y cocinar, y no hacer las cosas que hacen los niños? • ¿Crees que en casa todos debemos colaborar? ¿Por qué? • ¿Crees que los niños y niñas pueden hacer los mismos trabajos? ¿Por qué? • ¿Qué otra cosa puede hacer los niños o las niñas? Cuando los niños o niñas sean grandes, ¿crees que pueden estudiar cualquier profesión? <u>Elaboración del método de acción</u> Reciben de manera grupal papelotes y plumones para realizar un dibujo con la silueta de uno de sus compañeros y luego describirán las actividades, ropa, juego o profesión que pueden realizar. Socializan su trabajo. <u>Concientización</u> Analizan la siguiente frase y de manera individual opinan. "Todos tenemos los mismos derechos y debemos cumplir las mismas obligaciones, ya sea en el hogar o fuera de casa" Explican que entendieron de la frase mostrada. Reflexionan respondiendo las preguntas • ¿crees que hay algún trabajo que las mujeres o los hombres no puedan realizar? Concientizan acerca de la igualdad de género y sobre los derechos que tienen las niñas y niños	Multimedia
CIERRE	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ✓ ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Opina sobre qué significa igualdad. - Reflexiona y argumenta porque los niños o niñas pueden realizar las mismas actividades.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

Edupekes. (2022). *Las emociones*. Reconosco y manejo las emociones a través de mi experiencia:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1

luz, P. d. (2021). *Princesa de la luz*. Obtenido de Princesa de la luz: <https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s> minedu. (s.f.).

minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebp.pdf>

Veles, A. (2019). *"La identidad del grupo se contruye a traves de la potenciacion"*.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION					
DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire GRADO Y SECCIÓN: 2do "B" ÁREA: Personal Social FECHA: 02/11/2023					
N°	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"			
		CRITERIOS A EVALUAR			
		Opina sobre que significa igualdad.		Reflexiona y argumenta porque los niños o niñas pueden realizar las mismas actividades.	
		SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY				
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA				
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER				
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL				
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN				
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN				
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL				
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL				
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER				
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR				
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS				
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS				
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS				
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE				
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER				
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA				
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL				
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC				
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA 18

I DATOS INFORMATIVOS:

1.129. Institución Educativa:	Cesar Cohaila Tamayo
1.130. Nombre De La Docente De Aula:	Benito Villanueva rojas
1.131. Estudiante Practicante	Milagros Raquel Apaza Aduvire Sthefany Rosa Ventura Centon
1.132. Sección - Grado	2º "B"
1.133. Fecha:	Viernes 03-11-2023
1.134. Programa De Estudios	Educación Primaria
1.135. Ciclo	II I
1.136. Tiempo	2horas

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	CUIDANDO MI CUERPO
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconoceremos que nuestro cuerpo es valioso y lo que hago para cuidarlo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal social	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Identifica a las personas que le muestren afecto y que les hacen sentir protegidos y seguros.	Atención a la diversidad Enfoque de derecho.	Los estudiantes del segundo grado resuelven las fichas y decoran la silueta.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO (10min)	SALUDO Y ORACIÓN Realizan la oración de la mañana en compañía de la docente  NORMAS DE CONVIVENCIA Recuerdan los acuerdos de convivencia de respeto que ayudara a los estudiantes a mantener una convivencia de respeto con sus compañeros en clases.  SOPORTE EMOCIONAL Repiten la siguiente frase "yo puedo", se motiva a los estudiantes con estas palabras para empezar la clase con una actitud positiva.	Proyector Ppt Recursos humanos Tarjetas

	Soy grande Soy fuerte Soy inteligente Soy importante y nos damos un abrazo 	Recursos humanos Pizarra Tarjetas 
Motivación	TRABAJO EN GRUPO Observaran el baile "yo tengo un cuerpo y lo voy a mover"  https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s	Hojas Plumones Recursos Humanos
Saberes previos 5min	Responden a las siguientes preguntas y escriben en una tarjeta su respuesta para luego pegarlo en la pizarra, para así socializarlo. ❖ ¿De qué trataba el Video? ❖ ¿Qué partes del cuerpo menciona?	Recurso humano
Conflicto cognitivo	Responden a las siguientes preguntas: ❖ ¿Cómo deberíamos cuidar de nuestro cuerpo?	Cartel pizarra
Propósito	Conocen el propósito y los criterios de evaluación de la actividad Reconoceremos que nuestro cuerpo es valioso y lo que hago para cuidarlo 	Cartel Pizarra
DESARROLLO 35min	Aplicación del modelo didáctico "Me acepto como soy" <u>Presentación de caso</u> Observan y escuchan las siguientes situaciones  <u>Profundización del caso</u> Responden las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué están haciendo los niños y las niñas? ❖ ¿Qué acciones puedes realizar con tu cuerpo?	Proyector Ppt

	Observan en silencio la siguiente imagen. Elaboración del método de acción Reciben de manera individual una ficha con el dibujo de la silueta de un cuerpo. Decoran y completan la silueta de manera creativa, colocando ropa y accesorio. Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad? ✓ ¿Por qué es importante cuidar tu cuerpo? ✓ ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo? Resuelven las fichas de trabajo, deberán dibujar diferentes situaciones que ayuden en el cuidado del cuerpo Concientización Escuchan con atención la información. Resuelven en silencio las siguientes fichas. Escuchan con atención las frases motivadoras de la docente	Video Tarjetas preguntonas Ficha Proyector Recursos humanos Dado Cajas Imágenes Mapas Monedas Recursos humanos Caja de preguntas video
--	--	--

CIERRE 10min	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, con la ayuda de los "lápices de preguntas" responden las siguientes interrogantes ✓ ¿Que aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que te gusto más de la clase?	Lápices de preguntas

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconocen las diferentes formas de cuidar el cuerpo Identifican las acciones que puedan dañarnos	Lista de cotejo

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica)

- Edupekes. (2022). *Las emociones*. Reconozco las emociones a través de mi experiencia:
https://www.youtube.com/watch?v=i4E0wugAhOM&list=RD4E0wugAhOM&start_radio=1
- luz, P. d. (2021). *Princesa de la luz*. Obtenido de Princesa de la luz:
<https://www.youtube.com/watch?v=B03JJZUwKSc&t=401s>
- minedu. (s.f.). *minedu*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf> Veles,
- A. (2019). "La identidad del grupo se contruye a través de la potenciación".

V°B° Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



ESCALA DE VALORACION

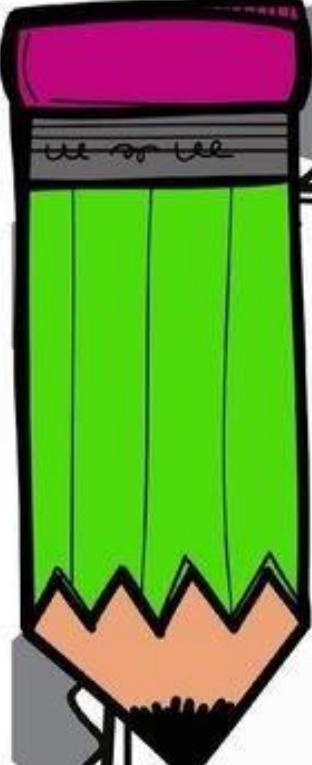
DOCENTE : Milagros R. Apaza Aduvire

GRADO Y SECCIÓN: 2do "B"

ÁREA: Personal Social

FECHA: viernes 03 -10-2023

Nº	NOMBRE	"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"					
		CRITERIOS A EVALUAR					
		Reconocen las diferentes formas de cuidar el cuerpo		Identifican las acciones que puedan dañarnos			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AQUINO HUILA, ANTONY JHEREMY						
2	CARRILLO FLORES, DAYANE ESPERANZA						
3	CHINO PONCE, RUSLAN BECKER						
4	CUTIPA FLORES, THIAGO JOEL						
5	ENCINAS MAMANI, KEYLA NADYN						
6	GUTIERREZ CAPAQUIRA, DILAN BENJAMIN						
7	HUANACUNI GONZALES, ALDAIR JHEMIL						
8	LAYME GOMEZ, CAMILA MACIEL						
9	LUPACA HUAMANHORQUE, JAM PHYER						
10	MAMANI VANEGAS, ANDRE JHAIR						
11	MAMANI VILCA, JEAN POL NEHEMIAS						
12	MARROQUIN RIVERA, IMANOLL JESUS						
13	MELENDREZ CORREDOR, ESAU MATIAS						
14	MONDALGO GONZALES, HEYDI CAMILA ZOE						
15	OREJA AQUINO, BORAN GLEIZER						
16	PERCA FLORES, DANALI ALEJANDRA						
17	QUISPE ROJAS, DEVYN ABDIEL						
18	TURPO MAMANI, ELIAS ENOC						
19	VILLALVA QUISPE, FLOR ROCIO						



Ficha de control



CONTROL DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: El desarrollo de la competencia "Construye su identidad" a través del modelo didáctico "Me acepto como soy" en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria

ESTUDIANTES

: APAZA ADUVIRE, RAQUEL APAZA
VENTURA CENTON, STHEFANY ROSA

ESPECIALIDAD

: Educación Primaria

CICLO

: IX-X

DOCENTE DE INVESTIGACION

: Vicente Pacco, Geovanna María

DOCENTE ASESOR

: PALZA QUISPE, MARILU

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

: Institución Educativa Cesar Augusto Cohaila Tamayo

GRADO Y SECCIÓN DE APLICACIÓN

: 2º "C"

DOCENTE DE AULA

: Benito

Nº	Fecha y Hora	Actividad de aprendizaje	Actividades / juegos / técnicas	VºB Docente de asesor	VºE Docente de práctica	VºB Docente de investigación
01	31/08/2023 8:15 am - 10:40 am	Mis saberes previos	Prueba de entrada			
02	01/09/2023 8:15 am - 9:15 am 10:00 am - 11:30 am	Leemos un cuento	"Los Gatitos de Marcela"			
03	07/09/2023 8:15 am - 10:4 am	Reconocemos muestras características físicas	¿Cómo me veo?			
04	08/09/2023 8:15 am - 9:15 am	Reconocemos las características de nuestros	Valorando las cualidades de mi compañero			

	10: 00 am- 11:30 am	compañeros				
05	14/09/2023 8:15 am – 10:40 am	Cualidades que nos hacen únicos	El cuento "La fiebre y la tortuga"			
06	21/09/2023 8:15 am – 9:15 am 10: 00 am- 11:30 am	Identificando cualidades de mis compañeros	las gafas positivas			
07	22/09/2023 8:15 am – 10:40 am	Conozco mis cualidades	El espejo mágico			
08	28/09/2023 8:15 am – 9:15 am 10: 00 am- 11:30 am	Todos somos Perú	Conociendo las costumbres de la regiones de mi Perú			
09	29/09/2023 8:15 am – 10:40 am	Orgulloso de ser tacneño	Jugamos a la feria "Feritac"			
10	05/10/2023 8:15 am – 9:15 am 10: 00 am- 11:30 am	Costumbres familia	Conocemos las costumbres de mi familia			
11	06/10/2023 8:15 am – 10:40 am	conociendo emociones	jugado con los monstruos de las emociones			
12	12/10/2023 8:15 am – 9:15 am 10: 00 am- 11:30 am	El caso de José y Andrei	¿Cómo te sentirías?			
13	13/10/2023 8:15 am – 10:40 am	Identificamos situaciones donde nos provoques tristeza o felicidad	¿Cómo actuarías en esta situación?			
14	19/10/2023 8:15 am – 9:15 am 10: 00 am- 11:30 am	Juego de roles	Me pongo en el lugar de mi compañero			

	Estudio de casos	¿Qué actitud tomarías?			
	El cuento del el león y el ratón	¿Con que personaje te identifique?			
	Reconoce y valora a su familia	Un día en el cine			
	Todos somos iguales	“Niños y niños tenemos los mismos derechos”			
	Juego de roles	Los niños y las niñas realizamos las mismas labores			
	Demostrando lo aprendido	Prueba de salida			

Fotografías



www.lindascaratulas.com





El estudiante muestra la tarjeta que escribo a su madre. En la actividad “reconoce y valora a su familia”.



Actividad “reconoce y valora a su familia”.
El estudiante muestra la tarjeta que escribo a su familia.



Actividad “reconoce y valora a su familia”.

El estudiante muestra la tarjeta que escribo a su madre que estaba de viaje.



Actividad “reconoce y valora a su familia”.

Observan la “película” que es una recopilación de los videos de los padres.



Actividad “reconoce y valora a su familia”.

El estudiante muestra la tarjeta que escribo a su madre y su hermana.



Actividad “reconoce y valora a su familia”.

Observan el primer video dedicado al estudiante Jean Pier.



Actividad “reconoce y valora a su familia”.

La estudiante muestra la tarjeta que escribo padre.



Actividad “reconoce y valora a su familia”.

La estudiante muestra la tarjeta que escribo a su madre agradecida por sus palabras.



Actividad “reconoce y valora a su familia”.

El estudiante muestra la tarjeta que escribo a su madre y su

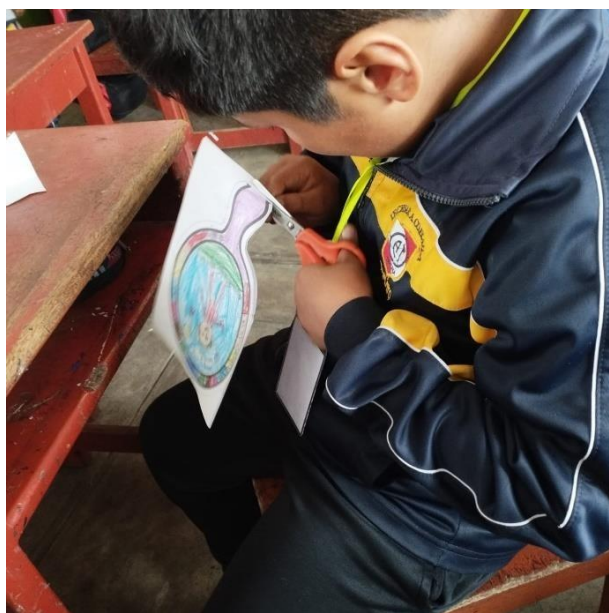


Actividad “Reconocemos nuestras características físicas”

Los estudiantes dibujan sus características físicas.



Actividad “Reconocemos nuestras características físicas”
Los estudiantes socializan con sus compañeros sus dibujos.



Actividad “Reconocemos nuestras características físicas”
Colorean y decoran el espejo de sus características físicas.



Actividad “Reconocemos nuestras características físicas”

En orden los estudiantes observan sus características



Los estudiantes de manera divertida elijen al azar a su compañero para describir sus características.



Muestran su alegría por participar en la dinámica y saber que compañero será su pareja de trabajo.



Los estudiantes esperan su turno para ingresar al camerino y observarse y encontrar sus cualidades.



Los estudiantes de manera grupal arman el rompecabezas y describen lo que ven en la imagen.



Los estudiantes realizan el árbol de sus cualidades.



Los estudiantes de manera ordenada salen y se observan en el espejo mágico.



Los estudiantes se divierten después de observarse y conocer sus características.



Los estudiantes exponen su trabajo sobre las características de los personajes que les toco de manera grupal.



Se inicia con la motivación del día, se les muestra imágenes en blanco y negro que luego cambian de color.



Se les entrega la prueba de entrada



Los estudiantes desarrollan la prueba de entrada en silencio.



Se les explica a los estudiantes como deben resolver el examen.



Al azar se elige a un estudiante para participar en el juego de memoria.

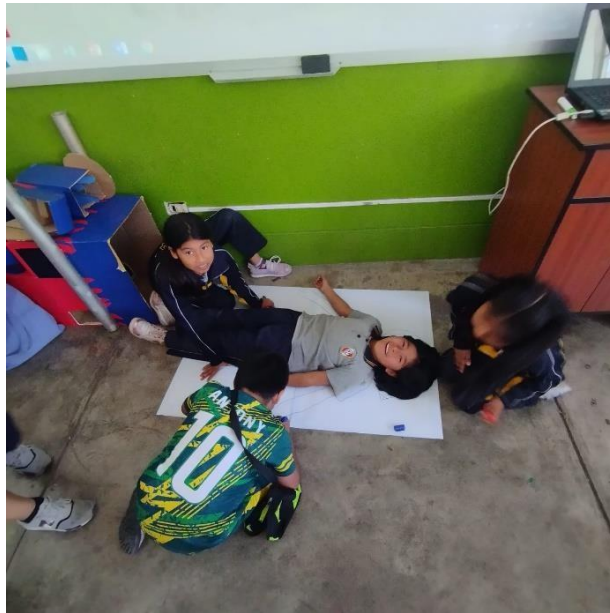


Los estudiantes observan como las imágenes cambian.



El estudiante explica los deberes y profesiones que pueden cumplir los niños y las niñas.

}



Actividad “todo somos iguales”

Aquí se muestra que los estudiantes de manera colaborativa dibujan la silueta de su compañera.



El primer grupo que sale a escenificar el cuento “el león y el ratón”



Todos se divierten representando a su personaje.



Se puede apreciar el segundo que escenifica el cuento.



En esta actividad los estudiantes nos exponen las costumbres de la región de Tacna “ día de los muertos”.



En esta actividad los estudiantes nos exponen las costumbres de la región de Tacna “los carnavales”.



En esta actividad los estudiantes nos exponen las costumbres de la región de Tacna, “los carnavales”.

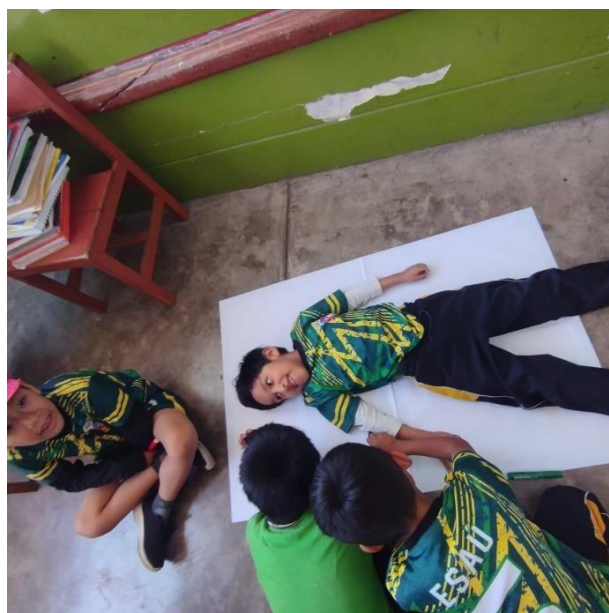


En esta actividad los estudiantes nos exponen las costumbres de la región de Tacna, “el paseo de la bandera”



Actividad “todo somos iguales”

Aquí se muestra que los estudiantes de manera colaborativa dibujan la silueta de su compañero.



Actividad “todo somos iguales”

De manera grupo los estudiantes dibujan la silueta de su compañero.

Variable independiente



Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Recursos
Modelo didáctico "Me acepto como soy"	Presentación del caso	Describe sus características físicas, cualidades	Espejo mágico Imágenes mágicas Rollo de película Cuentos
	Profundización del caso	Comparte manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias.	Escenificación Imágenes
	Elaboración del método de acción	Escribe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias.	Monstruo de las emociones Libro de las emociones
	Concientización	Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas.	Juego de roles Estudio de casos

Geovanna Vicente Pacco

7. APAZA RAQUEL-VENTURA STHEFANY_removed.pdf

 TESIS - 2025-II TESIS - 2025 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3447376170

141 páginas

Fecha de entrega

17 dic 2025, 2:32 p.m. GMT-5

22.653 palabras

Fecha de descarga

17 dic 2025, 2:36 p.m. GMT-5

116.467 caracteres

Nombre del archivo

7_APAZA_RAQUEL-VENTURA_STHEFANY_removed.pdf

Tamaño del archivo

1.3 MB



7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
1 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

	Internet	
repositorio.eesppijbtacna.edu.pe	4%	
	Trabajos del estudiante	
Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	1%	
	Trabajos del estudiante	
Universidad Cesar Vallejo	<1%	
	Internet	
pt.slideshare.net	<1%	
	Trabajos del estudiante	
unapiquitos	<1%	
	Trabajos del estudiante	
Universidad de San Martin de Porres	<1%	
	Internet	
de.slideshare.net	<1%	
	Internet	
hdl.handle.net	<1%	
	Internet	
es.slideshare.net	<1%	
	Trabajos del estudiante	
Submitted on 1687221730660	<1%	
	Publicación	
Hancoo Pilco, Gladys. "Comprensión de textos en los estudiantes de educación in...	<1%	



Internet

repositorio.unap.edu.pe

<1%



Internet

www.scribd.com

<1%



Publicación

Condori Condori, Saul. "Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de com...

<1%

Trabajos del
estudiante

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-

<1%



Publicación

Uscamaita Acuña, Jorge Reli. "La socialización y la identidad personal en los estud...

<1%



Internet

prezi.com

<1%