

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna a través del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Chino Quispe, Nieves
Barrantes Córdova, Diana Lizet

PARA OPTAR PARA EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Cabe Durand, Benedicto Anselmo
<https://orcid.org/0000-0002-8429-4733>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna a través del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

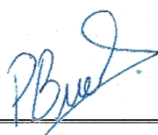
Tesina sustentada el día: 24 / 11 / 25 siendo jurados de la sustentación los siguientes docentes formadores.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N°1-2024-AT-EESPP/JJB

De : **Benedicto Anselmo Cabe Durand**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna a través del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Diana Lizet Barrantes Córdova y Nieves Chino Quispe. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 11 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 29 de septiembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 29 de septiembre del 2025

.....
Benedicto Anselmo Cabe Durand
DNI: 00482536

DEDICATORIA

Dedico esta tesina a Dios, a mí querido hijo Santiago, porque cada palabra escrita en esta tesina lleva consigo un pedacito de su amor y de su fe en mí. Gracias por estar a mi lado, por entender mis ausencias y por ser mi luz en los momentos más desafiantes. Sus sacrificios y su paciencia han hecho posible este logro.

Nieves

A mi madre Marilú, por ser mi pilar, mi guía y mi inspiración. Sin su amor incondicional, sus sacrificios, su fe en mí cuando más lo necesitaba y su apoyo, este logro no hubiera sido posible. Le dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud.

Diana

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por su constante guía y fortaleza, por su infinita sabiduría, amor y protección. Sin su presencia en nuestras vidas este logro no hubiera sido posible. Te agradecemos por darnos la fuerza, la resistencia y la claridad para continuar en este camino.

Gracias a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja que ha sido fundamental en nuestra formación académica y profesional y a nuestros docentes que nos brindaron su dedicación, compromiso y apoyo constante al habernos ayudado a culminar satisfactoriamente la realización de esta investigación.

Agradecemos a los integrantes de la I.E.I N° 419 Vista Alegre por la maravillosa oportunidad de abrirnos sus puertas y compartir sus experiencias, así como a las docentes de clase que nos acompañaron y asesoraron sobre cómo aplicar nuestro modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras".

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME N°1-2024-AT-EESPP/JJB	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
INDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	16
1.2 Formulación del Problema.....	21
1.2.1 Problema general.....	21
1.2.2 Preguntas específicas.....	21
1.3 Justificación de la investigación	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	23
1.4.1 Objetivo general.	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	23
1.5 Formulación de hipótesis	24

1.5.1	Hipótesis general.....	24
1.5.2	Hipótesis específicas.....	24
1.6	Variables e indicadores.....	25
1.6.1	Variable independiente: Modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.....	25
1.6.2	Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	26
1.6.3	Operacionalización de la variable	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes.....	29
2.2	Bases Teóricas	34
2.2.1	El área de comunicación en educación inicial.....	34
2.2.2	La competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	40
2.2.3	Las capacidades de la competencia leen diversos tipos de texto en su lengua materna.....	42
2.2.4	Los desempeños de la competencia leen diversos tipos de textos en su lengua materna	44
2.2.5	Los estándares de aprendizaje	47
2.2.6	Modelo didáctico.....	48
2.2.7	Modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”	54
2.3	Definiciones de términos básicos	58

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Tipo de investigación.....	60
3.2	Diseño de investigación.....	61
3.3	Población, muestra y muestreo	62
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	67
3.6	Validez y confiabilidad.....	68
3.6.1	Validez del instrumento	68

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción del Trabajo de Campo	70
4.1.1	Planificación.....	70
4.1.2	Ejecución.....	71
4.1.3	Evaluación.....	73
4.2	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial.....	74
4.2.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.....	74
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.....	82
4.2.3	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.....	85

4.2.4	Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”	93
4.2.5	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”	96
4.2.6	Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”	100
4.3	Verificación de hipótesis	103
4.3.1	Verificación de la primera hipótesis específica.....	103
4.3.2	Verificación de la segunda hipótesis específica	104
4.3.3	Verificación de la hipótesis general	105
CONCLUSIONES		107
RECOMENDACIONES		109
REFERENCIAS.....		109
ANEXOS		117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de 5 años en la I.E.I N° 419 Vista Alegre	63
Tabla 2 Muestra de estudiantes.....	64
Tabla 3 Resultados de la validez de expertos	69
Tabla 4 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	74
Tabla 5 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	76
Tabla 6 Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna. ..	78
Tabla 7 Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna ...	80
Tabla 8 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.....	85
Tabla 9 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	87
Tabla 10 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.....	89
Tabla 11 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.....	91
Tabla 12 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.....	96
Tabla 13 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.....	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	74
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	76
Figura 3 Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	78
Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	80
Figura 5 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	85
Figura 6 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	87
Figura 7 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	89
Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.	91
Figura 9 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.	96
Figura 10 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.	98

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escrito en su lengua materna en niños de 5 años de la sección "Talentosos" de la Institución Educativa N°419 Vista Alegre con la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras". La población fue de 59 niños y la muestra acogida fue de 20 niños de 5 años de edad. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo experimental con diseño preexperimental. Se empleó la técnica de observación y como instrumento de evaluación se aplicó la lista de cotejo. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" fue relevante para desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna elevando el nivel de logro hasta un 70%, y a través de la prueba de t Student $12,5 < a 1,5$. Se concluye que el modelo didáctico aplicado es innovador y responde a mejorar la calidad de logros de la competencia en el nivel inicial.

Palabras claves: Modelo didáctico, desarrollo, competencia lectora.

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the development of the skill of reading different types of texts in their native language in 5-year-old children in the “Talented” section of Educational Institution No. 419 Vista Alegre with the application of the “Journey to the World of Words” teaching model. The population consisted of 59 children, and the sample included 20 5-year-old children. The research corresponds to a quantitative experimental approach with a pre-experimental design. The observation technique was used, and a checklist was applied as an evaluation tool. It was concluded that the application of the “Journey into the world of words” teaching model was relevant for developing the skill of reading different types of texts in their mother tongue, raising the level of achievement to 70%, and through the Student's t-test $12.5 < a 1.5$. It was concluded that the teaching model applied is innovative and responds to improving the quality of achievement of the skill at the initial level.

Keywords: Teaching model, development, reading skill.

INTRODUCCIÓN

La presente tesina , titulada “Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 419 Vista Alegre de Tacna, durante el año 2024, tiene como objetivo evaluar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, utilizando el modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" con un grupo experimental. Este modelo se caracteriza por sus actividades innovadoras, diseñadas para potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes a través de la identificación, verbalización y reflexión sobre textos escritos, utilizando pictogramas. Las actividades incluidas en este modelo no solo lograron captar la atención de los niños, sino que también facilitaron su comprensión y análisis de los textos, promoviendo un desarrollo significativo en sus capacidades lectoras.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del Problema. Se enfoca en la exposición detallada del problema a investigar, incluyendo su formulación y delimitación precisa. También se aborda la justificación, donde se explica la relevancia y trascendencia del estudio propuesto. En esta sección, se redactan claramente los objetivos generales y específicos que orientan la investigación. Además, se plantean los objetivos, las hipótesis que serán verificadas a lo largo del proceso, así como las variables que serán objeto de análisis y medición en el estudio.

Capítulo II: Marco Teórico. Se centra en el marco teórico del problema, donde se integran los fundamentos científicos y teóricos que sustentan la investigación. Aquí se presentan las teorías, conceptos y antecedentes relevantes que aportan soporte académico y metodológico al estudio.

Capítulo III: Metodología. Contiene la metodología, en la cual se detalla el enfoque de la investigación, el diseño empleado, así como la población y la muestra seleccionada, igualmente las técnicas y herramientas empleadas en la recolección de datos, así como los procedimientos aplicados para el procesamiento y análisis de la información obtenida.

Capítulo IV: Resultados. Se evidencia la descripción del estudio de campo, Las hipótesis y conclusiones formuladas que el investigador hizo al final del proceso de investigación.

Asimismo, se exponen las conclusiones y recomendaciones resultantes de la investigación, acompañadas de la bibliografía consultada y de los anexos que evidencian la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" con el fin de dar solución al problema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La lectura es una habilidad esencial para la educación integral de las personas; no se reduce solamente a reconocer signos gráficos, sino que también supone construir significados y relacionarse con el contexto sociocultural (solé, 1992; Goodman, 1996). Diversos autores coinciden que la lectura es un proceso activo en el que el lector crea una relación dinámica con el texto, dándole sentido y conectándolo con sus experiencias anteriores. Por lo tanto, lectura es fundamental no solo para el progreso en lo académico, sino también para comunicarse y participar en la sociedad.

Según el currículo nacional de educación básica (CNEB) determina competencias fundamentales en el área de comunicación una de ellas es leer diversos tipos de texto en su lengua materna, para de este modo prevenir dificultades futuras en la comprensión lectora y asegurar el desarrollo comunicativo desde la primera infancia Ministerio de Educación [MINEDU] (2016), esta competencia se incorpora desde el nivel de educación inicial con el objetivo de que los niños, particularmente a la edad

de 5 años, se acostumbren a distintos tipos de textos continuos, como poemas o cuentos; y discontinuos, carteles para que vayan desarrollando su habilidad para explorarlos y darles un sentido.

Esto no significa que mediante esta competencia el estudiante de educación se sienta obligado a leer sino que según él [MINEDU] (2016), destaca que el objetivo de la introducción temprana a la lectura no es que los niños se gradúen leyendo de forma convencional, sino que tengan experiencias con los textos que sean relevantes para ellos, en situaciones relacionadas con sus intereses y vivencias diarias.

Sin embargo, en la práctica educativa se evidencia que muchos niños de 5 años aún presentan dificultades para comprender y dar sentido a los textos que se les presentan, lo que refleja una brecha entre lo que propone el currículo y lo que sucede en el aula. Esta situación ha sido señalada en diversos estudios, los cuales indican que los alumnos de sus primeros años presentan dificultades para entender y emplear tácticas para interactuar con los textos (UNESCO, Aportes para la enseñanza de la lectura a partir dle estudio de ERCE, 2019; MINEDU, 2019), hipótesis sobre lo que ven (imágenes, palabras y letras), conectando sus conocimientos previos con los elementos del texto ya conocidos.

Montesdeoca (2017), cuando llevó a cabo una investigación acerca de la comprensión lectora en alumnos de 4 y 5 años en Quito, encontró que el ochenta por ciento de los niños que empezaron el nivel básico presentaban déficits en cuanto a comprensión lectora e interpretación de imágenes. Nada

más que el 20% comprende fábulas, cuentos y cosas similares. Asimismo, se ha comprobado que, en general, los estudiantes de segundo grado poseen habilidades de lectura más bajas, lo cual disminuye significativamente su aptitud para aprender a leer.

Los hallazgos del estudio de Montesdeoca (2017), señalan que la mayoría de los estudiantes de 4 y 5 años en Quito presentan serias deficiencias en la comprensión lectora y la lectura de imágenes, reflejándose en que solo un 20% tiene la capacidad de entender textos narrativos como cómics, cuentos y fábulas. Esta baja habilidad lectora se mantiene incluso en el segundo grado, afectando negativamente su para aprender a leer correctamente.

Por otro lado, el estudio de Elera y Senmache (2017), En el contexto nacional, trató la comprensión lectora en niños de 5 años que asisten a una escuela pública situada en Lambayeque. Los resultados demostraron que, de los tres niveles de comprensión analizados (literal, inferencial y crítico), el rendimiento en el nivel crítico fue especialmente bajo, con solo un 21 % de logro. Esto muestra que los niños tienen grandes dificultades para interpretar y reflexionar sobre los textos.

De manera análoga, Chaves y Flores (2011) investigaron la relación entre la habilidad de razonamiento y el entendimiento de lo que se lee en niños de 3 a 5 años, descubriendo una correlación importante entre las dos variables. Esto indica que un desarrollo más alto de la capacidad inferencial está vinculado con mayores niveles de comprensión lectora

durante los primeros años. Pese a que esta investigación no reporta porcentajes concretos, sus hallazgos son importantes para respaldar la hipótesis de que las deficiencias en el razonamiento pueden estar detrás de las dificultades lectoras que se observan en el nivel inicial.

Esta problemática no solo ha sido documentada en investigaciones previas, sino que además se evidenció en mi experiencia como practicante al momento de realizar mis practicas pre profesionales en la Institución educativa inicial N° 419 Vista Alegre. Donde se identificó que los niños y niñas de 5 años muestran un desarrollo insuficiente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Asimismo, esta problemática también se manifiesta en la región de Tacna, particularmente en la institución educativa inicial N° 419 Vista Alegre. Donde se identificó que los niños y niñas de 5 años mostraron un desarrollo insuficiente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Al tener limitaciones para identificar y relacionar imágenes con las palabras que se les mencionaba, comprender la secuencia y los personajes de los cuentos narrados, no lograban anticipar ni inferir el contenido de un texto apoyándose en las ilustraciones; al leerles cuentos con pictogramas, algunos niños no lograban asociar los símbolos con el relato oral.

Entre las causas de la problemática descrita se puede destacar el déficit de hábitos de lectura en los niños y niñas, así como la falta de estímulo en el hogar, donde no se promueve un entorno que favorezca el

desarrollo del lenguaje y la lectura desde una edad temprana. Otra causa significativa son las experiencias previas negativas que han tenido los estudiantes en relación con la lectura y la comprensión de diferentes tipos de textos. Sin embargo, la principal causa radica en la limitada implementación de estrategias innovadoras que estimulen la creatividad en el proceso de lectura y comprensión. De no abordarse la causa principal del problema detallado, existe el riesgo de que los estudiantes pierdan el interés en la lectura y enfrenten dificultades para desarrollar habilidades de comprensión y análisis de diversos textos.

Para enfrentar esta situación, se propone la aplicación del modelo didáctico denominado "Viaje al mundo de las palabras", cuyo objetivo es que los niños de 5 años se acerquen a la lectura como un proceso gradual y significativo. La metáfora del viaje se inspira en la experiencia de recorrer caminos y observar diferentes estímulos, como ocurre cuando una persona viaja en bus o en avión y, en el trayecto, descubre carteles, imágenes o textos que despiertan su curiosidad y le permiten aprender. De manera semejante, los niños inician su propio viaje a través de materiales adaptados a su contexto (cuentos con pictogramas, imágenes, canciones, láminas), que los acompañan en el recorrido hacia la comprensión y el disfrute de la lectura.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General.

¿Cómo desarrollar la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna a través de la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.2.2 Preguntas Específicas.

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, antes de la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" en estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E.I N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, después de la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" en estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E.I N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.3. Justificación de la Investigación

a) Justificación práctica:

Dicha investigación referida se enfoca en la problemática del bajo nivel de comprensión lectora en niños de 5 años en una institución

educativa inicial en Tacna. Estudios similares realizados en la región muestran que este bajo nivel de comprensión lectora es común en niños de esta edad y se vincula con la necesidad de estrategias pedagógicas apropiadas para fomentar el desarrollo de esta habilidad en los niveles literal, inferencial y crítico.

b) Justificación metodológica:

La investigación es de tipo experimental con un diseño preexperimental, dado que se aplicó el modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" a un único grupo de niños de 5 años, con el objetivo de observar su influencia en el desarrollo de la competencia. Para ello, se empleó la técnica de observación utilizando como instrumento una lista de cotejo, que permitió registrar y analizar el progreso de los niños durante la implementación del modelo. Este diseño facilitó la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la intervención, evidenciando los cambios producidos en el grupo experimental. Las técnicas y el modelo didáctico utilizados en la investigación demostraron su efectividad, por lo que podrían ser aplicados en futuros estudios.

c) Justificación teórica

La investigación se sustenta en la importancia de fortalecer la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" en los niños de educación inicial. Para ello, se toma como base el modelo

didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, orientado a mejorar la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas y significativas. Según García Pérez (2000), un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica que vincula la teoría con la práctica docente, permitiendo organizar la enseñanza de forma coherente. De acuerdo con el MINEDU (2016), el enfoque por competencias promueve el desarrollo comunicativo de los estudiantes, mientras que Solé (1998) considera la lectura como un proceso activo de construcción de significado. En conjunto, estos aportes sustentan la aplicación del modelo didáctico propuesto para potenciar la competencia lectora en los niños de manera dinámica y contextualizada.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General.

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" en estudiantes de 5 años

de educación inicial de la institución I.E.I N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024.

- b) Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, después de la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución I.E.I. N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General.

La aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" permite el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución I.E.I N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.5.2 Hipótesis Específicas.

- a) El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, antes de la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras". Se encuentra en el nivel de inicio en estudiantes de 5 años de educación inicial.
- b) El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna; después de la aplicación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras", se encuentra en el nivel de logro esperado en estudiantes de 5 años de educación inicial.

1.6. Variables e Indicadores

1.6.1 *Variable Independiente: Modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.*

a) **Definición conceptual.** Según Huarachi (2022), un modelo didáctico es una estructura que combina la teoría con la práctica docente, posibilitando que el alumno participe de manera activa, se adapte al contexto y emplee estrategias apropiadas para lograr un aprendizaje significativo. Por ejemplo, el modelo didáctico integral para la disciplina de ciencias sugiere que los niños no sean receptores pasivos, sino que desarrollen conceptos bajo la orientación del profesor.

Entonces, se puede decir que modelo didáctico es una estructura pedagógica que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje al incorporar métodos de evaluación, estrategias, metas y recursos. Facilita que el maestro estructure su práctica de forma consistente y que el alumno tome parte activa en la creación de conocimiento.

b) **Definición operacional.** El modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" en el área de comunicación es un enfoque pedagógico destinado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los procesos de comunicación. Este modelo se fundamenta en estrategias y técnicas educativas diseñadas especialmente para fomentar la comprensión lectora en niños de 5 años, promoviendo el desarrollo de habilidades y la aplicación eficaz de la comunicación en diversos contextos.

1.6.2 Variable Dependiente: Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.

- a) Definición conceptual.** De acuerdo con el MINEDU (2016), es la habilidad de una persona para integrar varias capacidades con el objetivo de alcanzar un fin específico en una situación particular, actuando de manera adecuada y con un sentido ético.
- b) Definición operacional.** Es la puntuación que se obtuvo través de una lista de cotejo empleada para valorar el progreso de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Esta evaluación brinda información acerca de la habilidad de los niños para deducir e interpretar lo que dice el contenido escrito, así como para reflexionar sobre el texto en términos de su forma, contenido y contexto, además de obtener datos del mismo.
- c) Variables intervinientes**
- Edad, condición socioeconómica.

1.6.3 Operacionalización de la Variable.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo Didáctico “Viaje al mundo de las palabras”	Preparándose para comprender	Formulación de hipótesis e inferencias. -Se activan los saberes previos y se define el propósito de la lectura (observación y anticipación). -Se promueve la formulación de hipótesis e inferencias a partir de elementos visuales.	Ordinal
	Desarrollando la comprensión	Responde preguntas literales, inferenciales y críticas. Se contrasta la información leída con las hipótesis iniciales. -Se realizan preguntas durante la lectura para verificar la comprensión (literales, inferenciales y críticas). Se utilizan recursos didácticos (ej. tarjetas de personajes, gestos) para la interacción con el texto.	
	Reflexionando sobre la lectura.	Identifica el mensaje del texto -Se promueve la revisión y evaluación del contenido comprendido. -Se fomenta la opinión y el juicio crítico del estudiante sobre el texto leído. - Se desarrollan actividades de extensión (dibujo, recreación) para consolidar la información y la expresión oral.	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”	Obtiene información del texto escrito	Identifica las características de individuos, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en imágenes, así como de algunas palabras que ya le resultan familiares: su propio nombre o el de otras personas, palabras comunes en cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios o carteles del entorno escolar (como el calendario, cumpleaños o normas de convivencia) que se muestran en diferentes formatos.	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará el desarrollo o el final del texto utilizando pistas como el título, las imágenes, ciertas palabras, expresiones o eventos clave que observa o escucha antes y durante la lectura, ya sea que la realice por sí mismo o acompañado de un adulto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina sobre algún aspecto del texto leído (ya sea por él mismo o con apoyo de un adulto), basándose en sus propios intereses y vivencias.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Torres (2019), en su estudio *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo - Bogotá*, implementó una metodología de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con un diseño de investigación-acción. Los hallazgos mostraron que, en el grupo sin la utilización de objetos virtuales de aprendizaje (OVA), el nivel inicial de comprensión lectora, del 64 %, subió al 92 %; mientras que en el grupo donde sí se usaron OVA, llegó al 100 %. Además, se verificó que la comprensión crítica fue la dimensión más beneficiada por esta estrategia, después de la inferencial y con un menor efecto en la comprensión literal.

Arango (2014), propuso *Estimular el desarrollo lingüístico en niños de 3 a 5 años mediante el uso de cuentos interactivos digitales como herramientas didácticas y lúdicas*. Utilizó técnicas de entrevista, análisis de

contenido y observación para su investigación. La muestra consistió en 30 niños de entre 3 y 5 años. Concluyó que el uso de cuentos interactivos digitales como herramientas didácticas y lúdicas capta la atención de los niños y fomenta el desarrollo de la percepción. Arango destacó que los cuentos tienen un valor pedagógico significativo, transmitido de generación en generación, y que el uso de diversos materiales motiva a los niños, ayudándoles a comprender mejor la narración del cuento.

Ojeda (2016), llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue *determinar el impacto del cuento como estrategia didáctica en la comprensión lectora de niños de 5 años en la Escuela Agustín Constante de Ecuador*. Su estudio, de enfoque cuasi-experimental, empleó encuestas y entrevistas aplicadas a 45 estudiantes y 3 docentes, sumando un total de 48 participantes en la muestra. La primera conclusión del estudio fue que el uso de cuentos es una estrategia efectiva para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica. La segunda conclusión subrayó la necesidad de que los docentes utilicen cuentos de manera didáctica, considerando factores como la voz adecuada, el nivel de complejidad del cuento y su relevancia con la temática tratada, para lograr una conexión más cercana y comprensible para los estudiantes, alcanzando así los objetivos educativos propuestos.

Nacional

Según Ramos y Mamani (2021), tuvieron como objetivo determinar cómo influye la estrategia de *Lectura de imágenes* en la

comprensión lectora de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 276 de Puno. El tipo de investigación fue experimental, con diseño pre-experimental de un solo grupo, empleando un pretest y un posttest. La población estuvo conformada por todos los niños de la institución, y se trabajó con una muestra de 23 estudiantes de 4 años. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento aplicado fue la ficha de observación. Se aplicaron 20 talleres de aprendizaje siguiendo el procedimiento de pretest, tratamiento y posttest. Para el análisis se usaron tablas, gráficos y la prueba t de Student con 95% de confianza. Los resultados mostraron que en el pretest el 78% se encontraba en proceso de aprendizaje, el 9% en logro esperado y el 13% en inicio, evidenciando dificultades de comprensión. En el posttest, el 65% alcanzó logro destacado y el 35% logro esperado, Se concluye que la estrategia de lectura de imágenes tuvo una incidencia significativa en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 4 años, recomendándose su aplicación en el nivel inicial.

Matos (2019), llevó a cabo la investigación titulada *Taller de cuentos infantiles con el objetivo de mejorar la expresión y comprensión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N°122 "Corazón de Jesús" en el distrito de Lagunas-Chiclayo*. En el estudio realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se incluyó una muestra de 18 niños de 5 años. La investigación utilizó una lista de cotejo, cuyos resultados mostraron que el 0% alcanzó el nivel de inicio C, el 33% se ubicó

en el nivel de proceso B, y el 67% alcanzó el nivel de logro previsto A. La conclusión fue que la utilización de cuentos infantiles tuvo un impacto significativo en la mejora de la expresión y comprensión oral. Además, se observó que, además de los objetivos de hablar y escuchar, el taller fomentó el desarrollo de la creatividad y la imaginación.

Gordillo (2020), en su tesis titulada *Procesos de lectura de alumnos del segundo grado de primaria de una Institución Pública Pachacútec – Ventanilla*, busca evaluar el nivel de desarrollo de los procesos de lectura en estudiantes de segundo grado. Esta investigación básica, con un enfoque cuantitativo, emplea un diseño no experimental de corte transversal. La muestra consiste en dos grupos de estudiantes de segundo grado, cada uno compuesto por 34 alumnos de las secciones 2º A y 2º B. Para recolectar información, se utilizó una evaluación de los procesos lectores. Entre las conclusiones más importantes, se observa que el nivel de desarrollo de los procesos de lectura de los estudiantes se encuentra en un nivel medio. En respuesta a este hallazgo, la autora recomienda la implementación de metodologías activas y el uso de materiales didácticos para mejorar el nivel de lectura.

Local

Según Choquecota y Cutipa (2022), en su estudio llevado a cabo propuso como objetivo trabajar la competencia *lee diversos tipos de textos en su lengua materna* implementar el modelo didáctico *Musicuentos entre los alumnos de cinco años en la Institución Educativa Inicial N.º415*

Sagrada Familia de Tacna, La técnica utilizada fue la observación y el instrumento, una lista de cotejo; el diseño fue pre experimental y el tipo de investigación, experimental. La muestra estuvo compuesta por 17 infantes. Los resultados mostraron que antes de implementar el modelo didáctico Musicuentos, la mayor parte de los alumnos estaban en la etapa inicial (88% del grupo experimental); no obstante, tras la intervención se notó una mejora considerable, ya que el 77% de los niños logró lo esperado. En conclusión, el estudio determinó que el uso del modelo didáctico Musicuentos favoreció el logro de la competencia.

Por otro lado, Arica y Mamani (2022), realizaron una investigación sobre la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna mediante el uso del modelo didáctico *Textolandia en la Institución Educativa Inicial N.º 227 “Villa Hermosa” de Tacna*. El diseño de esta investigación fue preexperimental y se trató de una investigación experimental. La muestra estuvo constituida por 13 alumnos, y se empleó la observación como método y una lista de cotejo como herramienta. Igualmente, se implementaron métodos de estadística tanto descriptiva como inferencial. Los hallazgos mostraron que todos los alumnos, cuando comenzó la investigación, estaban en el nivel inicial y tenían calificaciones inferiores a 10 puntos en relación con la competencia mencionada. Después de implementar el modelo didáctico, se observó una mejora importante que llegó al nivel de logro esperado con un 95% de confianza. En conclusión,

se determinó que la aplicación del modelo Textolandia fue eficaz, ya que permitió que los estudiantes desarrollaran la competencia.

Asimismo, Panty y Quispe (2023), condujeron una investigación sobre la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna mediante el modelo didáctico *Mejorando la comprensión lectora* en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Clarita Gambetta, ubicada en Tacna. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño pre experimental que consistía en un único grupo. La muestra fue elegida de un total de 38 alumnos. La lista de cotejo fue la herramienta utilizada y el método empleado fue la observación. Los resultados mostraron que, en la prueba de pretest, el 71% de los alumnos estaba en el nivel inicial en relación con la competencia evaluada. No obstante, en el examen de posttest, después de implementar el modelo didáctico, se registró que un 82% de los alumnos llegó al nivel de logro. Para finalizar, el modelo "Mejorando la comprensión lectora" fue eficaz porque facilitó que los alumnos progresaran en gran medida en la competencia.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 *El Área de Comunicación en Educación Inicial.*

2.2.1.1 Fundamentación y Enfoques.

Esta área se basa en el enfoque comunicativo, que tiene como objetivo fomentar la comunicación en situaciones de socialización, permitiendo a los estudiantes producir y entender una variedad de textos

orales y escritos. En este contexto, el lenguaje oral y escrito adquiere características específicas según el escenario en el que se emplea. Por lo tanto, es crucial considerar el uso del lenguaje en diferentes culturas, teniendo en cuenta su contexto histórico y las características socioculturales.

Según el Currículo Nacional (2016), el enfoque comunicativo se caracteriza por ser comunicativo, ya que utiliza el lenguaje para comunicarse con los demás, asimismo es social en el sentido que desarrolla el lenguaje mediante las prácticas sociales, pues esta no es una actividad aislada, en cambio, necesita la interacción a nivel social y cultural para poder redactar textos.

Pérez (2020), el enfoque comunicativo surge como una respuesta a las limitaciones de los métodos tradicionales de enseñanza de lenguas, centrados casi exclusivamente en la gramática y la memorización de estructuras. Este enfoque plantea que aprender una lengua implica, más que dominar reglas, desarrollar la capacidad de comunicarse eficazmente en contextos reales. De ahí que se integre no solo el componente lingüístico, sino también el paralingüístico y el estratégico, de modo que el estudiante sea capaz de comprender y producir enunciados coherentes, adaptados a situaciones específicas de uso, favoreciendo así una competencia comunicativa integral.

Chancafe (2019), el objetivo del enfoque comunicativo es que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que les permitan adquirir el conocimiento y la habilidad para el uso de la lengua en diversos

contextos. Este enfoque promueve el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, y fomenta la autonomía mediante la experimentación y el descubrimiento. Además, se orienta a que los niños se comuniquen eficazmente en su lengua materna, tanto de forma oral como escrita, y a que utilicen el lenguaje para participar activamente en situaciones comunicativas reales y significativas.

2.2.1.2 Las competencias en comunicación

Según el MINEDU (2016), una competencia es la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Por otro lado, Cuadros y Orgosi (2024), mencionan las competencias comunicativas son fundamentales en todos los niveles educativos, ya que permiten a los estudiantes comprender, interpretar y transmitir mensajes de manera efectiva. El autor destaca que estas competencias no solo abarcan la dimensión lingüística, sino también aspectos sociales y cognitivos, lo que facilita la interacción, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. Asimismo, señala que el fortalecimiento de estas habilidades incide directamente en el desempeño académico y en la capacidad de los estudiantes para integrarse y participar activamente en diferentes contextos educativos.

El desarrollo de las competencias comunicativas en los docentes de educación inicial resulta esencial para la creación de ambientes de aprendizaje efectivos, pues no solo se limitan al dominio lingüístico, sino que también comprenden dimensiones cognitivas, sociales y emocionales. Estas competencias permiten a los maestros interactuar de manera asertiva con los niños, promover la participación activa y fortalecer los procesos de comprensión y expresión oral en el aula. En este sentido, el docente se convierte en un mediador que favorece tanto la transmisión de conocimientos como la formación integral de los estudiantes, (Vargas & Mejia, 2025).

La educación debe centrarse en formar personas capaces de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollarse plenamente. También, destaca que el aprendizaje no es solo acumular información, sino fortalecer competencias cognitivas, emocionales y sociales que ayuden a los estudiantes a prosperar en la vida. Por ello, las competencias son importantes porque permiten afrontar los desafíos del mundo actual, garantizar la inclusión, promover la equidad y favorecer el desarrollo integral de cada persona (UNESCO, 2022).

En síntesis, la competencia en la educación se entiende como la capacidad de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para desenvolverse de manera adecuada en diferentes situaciones. Su importancia radica en que no se limita al dominio de contenidos, sino que promueve aprendizajes significativos, el desarrollo integral y la preparación

de los estudiantes para enfrentar los retos de la vida. En el caso de la comunicación, las competencias favorecen la comprensión, la interacción y la expresión, mientras que en el ámbito docente resultan esenciales para generar ambientes de aprendizaje efectivos que impulsen la participación y la formación integral de los niños.

Según el MINEDU (2016), menciona las siguientes las definiciones de las competencias en el área de comunicación son:

a) Se comunica oralmente en su lengua materna.

Mediante los primeros años, los niños se expresan de formas muy espontáneas para hacerse entender, como sonreír, llorar o balbucear cuando necesitan algo o quieren compartir lo que sienten. Es inevitable que usen gestos, como estirar los brazos para que los levanten o mover la mano para saludar. Poco a poco, van aprendiendo sus primeras palabras, que se van sumando a esa forma tan básica pero muy valiosa de comunicarse, haciendo que sus mensajes sean cada vez más claros y llenos de significado. Es un proceso primordial donde el adulto y el niño se conectan a través del lenguaje y el contacto físico.

Esta forma de comunicación gestual es la primera ventana para que los niños puedan expresar sus necesidades, emociones y deseos, y marca el inicio para que en poco tiempo comience a formar palabras y frases que reflejen su mundo interior y su interacción con otros.

b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

En la fase inicial, dicha capacidad los niños inician su aproximación al mundo de la lectura. Los niños eligen y exploran diversos textos de su entorno, como cuentos, enciclopedias, recetarios, revistas infantiles y poemas, entre otros. Al principio, se centran en las ilustraciones mientras hojean los libros. Luego, solicitan a un adulto que les lea, ya que han observado que los textos contienen información escrita, o intentan "leer" por sí mismos narrando la historia con sus propias palabras.

c) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

En el nivel inicial, los niños comienzan a aprender a escribir en su lengua materna cuando empiezan a cuestionarse cómo se escribe una palabra que les llama la atención. Este interés inicial los lleva a explorar el mundo escrito que encuentran en su vida diaria y en el aula, como carteles y textos diversos. Además, observan las prácticas de escritura en su entorno, como la elaboración de listas de compras o notas, lo que los motiva a intentar escribir para comunicarse con los demás.

d) Crea proyectos desde los lenguajes del arte.

La creatividad de los niños se manifiesta a través de diversos lenguajes artísticos, que se basan en su capacidad natural para expresarse. La combinación de movimientos corporales y la facultad de usar símbolos permite que los pequeños exploren y crean en áreas como la pintura, la música, el teatro y la danza. Estas formas artísticas se convierten en una

herramienta para que los niños descubran su mundo interior y comuniquen emociones y pensamientos de manera libre y significativa. Así, el arte no solo es una actividad recreativa, sino un camino esencial para su desarrollo integral. No obstante, en el caso de los niños pequeños, su producción artística tiene un significado y objetivos diferentes: se integra en su juego, surge de una necesidad personal y no está destinada a ser presentada a un público

2.2.2 *La Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.*

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016), esta competencia busca que los niños se acerquen al mundo de la lectura mediante textos reales o imaginarios relacionados con su vida cotidiana, apoyados en ilustraciones y palabras familiares. Se espera que puedan obtener información, hacer hipótesis e interpretaciones a partir de títulos, imágenes y símbolos, así como reconocer algunas convenciones básicas del lenguaje escrito. Además, esta competencia promueve que los niños expresen opiniones, gustos y preferencias sobre lo leído, desarrollando progresivamente la capacidad de comprender, reflexionar y disfrutar de diversos textos en su lengua materna.

Según Solé (1992), plantea que la lectura constituye un proceso complejo y dinámico en el que el lector actúa como un sujeto activo que interpreta los símbolos escritos y construye significados a partir de la integración de sus conocimientos previos, experiencias, objetivos e

hipótesis. Este enfoque reconoce que leer no se limita a la decodificación, sino que implica interactuar con el texto, contrastar inferencias, validar o rechazar interpretaciones y elaborar nuevas comprensiones en función de lo leído. Desde esta perspectiva, se establece una relación directa con la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del Currículo Nacional de Educación Básica, pues esta orienta a que los niños de educación inicial se acerquen a diversos textos no solo para reconocer palabras o imágenes, sino también para activar saberes previos, formular interpretaciones y disfrutar de la experiencia lectora, desarrollando así habilidades de comprensión que les permitirán avanzar progresivamente en su aprendizaje.

En síntesis, la competencia mencionada busca que los niños se introduzcan al mundo de la lectura a través de experiencias cercanas y significativas, utilizando textos vinculados a su vida cotidiana y a su contexto cultural. En esta etapa, la competencia no se limita a reconocer letras o palabras, sino que promueve que los niños interactúen activamente con diversos textos mediante la observación de imágenes, títulos y símbolos, formulando hipótesis sobre lo que podrían decir y expresando opiniones o preferencias sobre lo leído. De este modo, los niños comienzan a construir significados a partir de sus conocimientos previos y vivencias, desarrollando de manera progresiva las bases para comprender, reflexionar y disfrutar de la lectura en su lengua materna.

2.2.3 Las Capacidades de la Competencia Leer Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.

MINEDU (2016), las capacidades constituyen los recursos que posibilitan que los estudiantes actúen de manera efectiva. Dichos recursos abarcan saberes, destrezas y actitudes que se ponen en práctica para enfrentar y dar solución a diversas situaciones.

Según Tobón (2010), las capacidades constituyen componentes fundamentales de las competencias, ya que no basta con poseer conocimientos teóricos, sino que es necesario articularlos con habilidades prácticas y actitudes que permitan enfrentar de manera eficaz las demandas de la vida real. Estas capacidades, además, deben ser situadas y desarrollarse en contextos auténticos, vinculados al entorno social, cultural, económico y ético del individuo, lo que les otorga sentido y funcionalidad. Finalmente, señala que las capacidades implican un proceso de metacognición y autorreflexión, en el cual el sujeto reconoce, evalúa y mejora continuamente la manera en que moviliza dichos recursos en su desempeño personal y social.

Las capacidades son los recursos que permiten a los estudiantes actuar con eficacia en situaciones diversas, integrando conocimientos, habilidades y actitudes para dar solución a los retos que enfrentan. No se limitan a la acumulación de saberes teóricos, sino que requieren articularse con la práctica y con dimensiones actitudinales que les den sentido en

contextos reales y cercanos a la vida cotidiana. Asimismo, su desarrollo implica un proceso reflexivo y metacognitivo que favorece la mejora continua y la formación integral del estudiante.

De acuerdo a lo mencionado se destacan las capacidades de:

- a) **Obtiene información del texto escrito:** El niño es capaz de encontrar y reconocer información directa en la lectura sin requerir inferencias adicionales.
- b) **Infiere e interpreta información del texto escrito:** El niño edifica el significado de un texto al relacionar lo que está claramente escrito (información explícita) con lo que debe deducir o imaginar (información implícita). Este proceso le ayuda a comprender mejor lo que lee o escucha, ya que puede sacar conclusiones propias, completar partes no dichas directamente y enriquecer su interpretación del mensaje.
- c) **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** El estudiante pone en práctica dos técnicas fundamentales: reflexionar y evaluar. Durante la reflexión, comprueba y contrasta la información del texto con sus propias experiencias. En el proceso de evaluación, examina y valora los textos para formar una opinión personal o emitir un juicio crítico.

Evaluar las capacidades de lectura en niños de 5 años consiste en examinar su habilidad para leer distintos tipos de textos en su lengua materna. A esta edad, los niños se encuentran en una fase inicial del

desarrollo lector, en la que están aprendiendo las habilidades fundamentales necesarias para entender y descifrar palabras.

Asimismo, es importante tener en cuenta que el desarrollo de la lectura puede variar de un niño a otro; algunos niños pueden tener habilidades más avanzadas a esta edad, mientras que otros pueden necesitar más apoyo y práctica para desarrollar sus capacidades de lectura.

Es recomendable proporcionar a los niños de 5 años una variedad de materiales de lectura adecuados a su nivel, como libros ilustrados con texto simple, cuentos cortos y libros con letras grandes y espaciadas. Además, fomentar un entorno de lectura enriquecido y brindar oportunidades para practicar la lectura de forma divertida y motivadora, ayudándolos a fortalecer sus habilidades de lectura.

2.2.4 *Los Desempeños de la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna*

MINEDU (2016), se definen los desempeños como descripciones concretas de lo que los alumnos deben demostrar durante su proceso de aprendizaje, indicando el grado de avance logrado con respecto a una competencia. Para guiar el desarrollo de los aprendizajes esperados, estos se organizan por grados en los niveles posteriores y por edades en el nivel inicial. Los desempeños, al estar formulados en términos que pueden medirse y observarse, posibilitan que los maestros planifiquen, evalúen y retroalimenten de manera más precisa, garantizando que las competencias

se desarrollen de manera gradual y consistente en diversos escenarios educativos.

En la misma línea Coll (2005), sostiene que los desempeños pueden entenderse como las manifestaciones observables del aprendizaje que ponen en evidencia el desarrollo de las competencias en situaciones concretas. Desde su enfoque constructivista, el autor sostiene que una competencia no se reduce a la acumulación de conocimientos teóricos, sino que implica la movilización articulada de saberes, habilidades, actitudes, valores y emociones en la resolución de tareas auténticas. En este sentido, los desempeños son los que permiten verificar si el estudiante es capaz de aplicar lo aprendido en contextos reales y diversos, constituyéndose en indicadores fundamentales para la evaluación de competencias.

En conclusión, los desempeños son las manifestaciones observables y medibles del aprendizaje que permiten evidenciar el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Se expresan en descripciones concretas de lo que los alumnos deben demostrar durante su proceso formativo, mostrando el nivel de avance alcanzado. Estos desempeños orientan la planificación, la evaluación y la retroalimentación docente, garantizando que las competencias se construyan de manera gradual y coherente.

Es por ello que, en la etapa de educación inicial, los niños de 5 años están comenzando a desarrollar las habilidades necesarias para la lectura. Al analizar los desempeños de la competencia de lectura en esta edad, por ejemplo, al comprender y seguir instrucciones básicas. Los niños de 5 años

pueden entender y seguir instrucciones sencillas relacionadas con la lectura, como "señala la imagen del perro" o "encontrar la palabra "sol" en el libro".

En ese sentido, se consideran los siguientes desempeños:

- a) Identifica las características de personas, actores, animales, objetos o acciones que aparecen en las imágenes. También identifica algunas palabras que ya conoce: su propio nombre y el de otros, términos usuales en cuentos, canciones, rimas, rondas o anuncios del entorno escolar (como cumpleaños, calendario o reglas de convivencia), los cuales se presentan en varios formatos.
- b) Dice de qué tratará el desarrollo o el final del texto; antes o durante la lectura, el lector usa pistas como el título, las imágenes y palabras o eventos destacados para anticipar de qué tratará el texto. Por ejemplo, si un maestro menciona el título "El perro valiente y su amigo", un niño puede deducir que la historia es sobre un perro porque reconoce esa palabra en el título. Luego, el maestro puede preguntar y el niño explica cómo llegó a esa conclusión, señalando directamente la palabra que leyó.
- c) Da su opinión sobre lo leído (ya sea por él mismo o con apoyo de un adulto), basándose en sus propios intereses y vivencias. Por ejemplo, después de que la maestra lee el cuento "El niño y su perro", un niño comenta: "El niño estaba feliz porque jugaba con su perro". La maestra pregunta: "¿Por qué crees que estaba feliz?". El niño responde: "Porque jugaba con su perro y se veía contento"

En conclusión, en la educación inicial, es fundamental tener en cuenta que el desarrollo de la lectura varía de un niño a otro, y estos son solo indicadores generales. Algunos niños pueden mostrar habilidades más avanzadas a esta edad, mientras que otros pueden necesitar más apoyo y práctica para desarrollar sus capacidades de lectura. Es por ello que es fundamental proporcionar a los niños un ambiente rico en literatura, con libros apropiados para su edad y actividades que promuevan la conciencia fonológica y el interés por la lectura. Fomentar el juego, la exploración y la interacción con el texto escrito ayudará a sentar las bases para un desarrollo sólido de las habilidades de lectura en el futuro.

2.2.5 *Los Estándares de Aprendizaje.*

El CNEBR (2016), determina que los estándares de aprendizaje son descripciones que incluyen las habilidades que los alumnos utilizan en la práctica. Estos estándares establecen el grado de progreso que los estudiantes deben lograr al concluir su periodo de educación y posibilitan la evaluación de qué tan cerca o lejos se encuentran de alcanzar las metas esperadas. Esto hace que sea más fácil implementar medidas apropiadas y coherentes para respaldar el proceso de educación.

Por otro lado, Montes (2008), señala que los estándares funcionan como indicadores del progreso hacia una meta, mostrando qué se debe enseñar y aprender para alcanzar el nivel esperado dentro del sistema

escolar, aunque no detallan cómo se debe lograr, solo especifican los contenidos y habilidades esperadas.

En concordancia, los estándares de aprendizaje son descripciones claras y precisas de los logros que los estudiantes deben alcanzar en un periodo determinado de su formación. Representan indicadores del progreso educativo, ya que señalan el nivel esperado de conocimientos, habilidades y actitudes que deben demostrarse en la práctica. Además, permiten orientar la enseñanza y la evaluación, facilitando el seguimiento del aprendizaje y la aplicación de medidas para mejorar los resultados. En esencia, los estándares funcionan como referentes comunes que aseguran la coherencia y gradualidad en el desarrollo de las competencias dentro del sistema educativos.

2.2.6 Modelo Didáctico.

2.2.6.1 Definición.

Según García (2000), el modelo didáctico constituye una herramienta intelectual y un instrumento teórico-práctico que permite analizar, comprender y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. No se trata simplemente de un conjunto de esquemas o recetas metodológicas, sino de estructuras conceptuales que ayudan al docente a interpretar la realidad educativa y a planificar su intervención pedagógica en coherencia con determinados principios teóricos y objetivos formativos. En este sentido, el autor destaca que el modelo didáctico establece un

vínculo entre la teoría y la práctica docente, al posibilitar la traducción de los fundamentos pedagógicos en estrategias concretas de enseñanza. Asimismo, sostiene que todo planteamiento educativo que aspire a ser crítico y transformador debe sustentarse en un modelo didáctico, pues este ofrece un marco de reflexión y mejora continua de la práctica educativa.

Según Medina y Salvador (2009), consideran que un modelo didáctico constituye una propuesta sistemática que organiza los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo una estructura coherente que orienta la práctica docente. Desde su perspectiva, el modelo no solo se limita a describir qué debe hacerse en el aula, sino que integra de manera articulada los objetivos formativos, los contenidos, las metodologías, los recursos y las formas de evaluación. De esta manera, se convierte en una guía fundamental para planificar, ejecutar y valorar el proceso educativo, garantizando que las experiencias de aprendizaje respondan a criterios de pertinencia, coherencia y eficacia en función del desarrollo integral del estudiante.

Un modelo didáctico puede definirse como una constituye una herramienta intelectual y un instrumento teórico-práctico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Funciona como una guía de acción que articula objetivos, contenidos, métodos, recursos y formas de evaluación, garantizando coherencia en la práctica educativa. No se limita a ser un esquema metodológico, sino que integra fundamentos teóricos y prácticos con las necesidades del contexto. Su finalidad es asegurar que la enseñanza

responda a propósitos formativos claros y al desarrollo integral del estudiante.

2.2.6.2 Características.

Según Flechsig y Schiefebein (2003), se caracterizan de la siguiente manera.

- a) Los estudiantes poseen distintos estilos de aprendizaje; por ello, el docente debe recurrir a una variedad de estrategias didácticas que le permitan comprender y atender esas diferencias.
- b) Dichos modelos surgen como resultado de las diversas motivaciones e intereses de los alumnos para aprender. En este sentido, corresponde al docente seleccionar aquel que responda mejor a dichas necesidades.
- c) La práctica pedagógica debe ajustarse al tipo de aprendizaje requerido en cada situación; sin embargo, no existe un modelo aplicable a todo contexto.
- d) Cada modelo es, en su esencia, transitorio, moldeable y versátil; se trata de una hipótesis operativa que intenta ilustrar una realidad y progresar en ella.
- e) La selección y el uso de los modelos por parte del profesor varían según los diferentes contextos en los que se lleva a cabo el aprendizaje estructurado. Estos contextos se ven determinados por la calidad y cantidad de materiales didácticos, la capacitación y disponibilidad del personal, además de los recursos y la organización institucional.

- f) Por último, cada modelo necesita su propio sistema de evaluación, que es coherente con los procesos de enseñanza-aprendizaje que produce, tanto para los alumnos como para los profesores.

2.2.6.3 Importancia.

Según García (2000), la importancia del modelo didáctico radica en que constituye una herramienta esencial para organizar y orientar la práctica pedagógica de manera coherente. Al integrar fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociales con estrategias de intervención educativa, permite al docente planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma clara y estructurada. Su relevancia se encuentra en que asegura que la labor educativa no sea improvisada, sino que responda a fines formativos bien definidos y contextualizados, favoreciendo un aprendizaje significativo y pertinente. Además, posibilita la adaptación de la enseñanza a las características de los estudiantes y a las demandas del entorno, lo que fortalece la calidad del proceso educativo.

Medina y Salvador (2009), menciona la gran relevancia que tiene el modelo didáctico en su habilidad para otorgar coherencia y orden al proceso de la educación. Cuando se organizan de forma coherente los contenidos, las metodologías, los recursos, los objetivos y las formas de evaluación, el modelo se transforma en una referencia que guía la práctica docente y previene la improvisación. Su importancia reside en que garantiza que la enseñanza se planifique y se lleve a cabo con un objetivo claro, siguiendo estándares de pertinencia y eficacia. Así, el modelo didáctico no

solo orienta la actividad pedagógica, sino que además asegura que los alumnos se desarrollen de manera integral al fomentar vivencias de aprendizaje relevantes y contextualizadas.

En definitiva, el modelo didáctico es importante porque brinda coherencia y orientación a la práctica pedagógica, evitando la improvisación y garantizando que la enseñanza responda a fines formativos claros y pertinentes. Al integrar contenidos, metodologías, recursos y evaluación de manera estructurada, favorece un aprendizaje significativo, contextualizado y ajustado a las necesidades de los estudiantes

2.2.6.4 Tipos.

Como lo expone García (2000), menciona diversos modelos didácticos han orientado el proceso de enseñanza-aprendizaje:

a) Modelo didáctico tradicional o transmisivo: El modelo didáctico tradicional, también llamado transmisivo, se basa en que el profesor es quien sabe y transmite los conocimientos a los alumnos. En este modelo, los estudiantes suelen tener un rol pasivo: escuchan, toman apuntes y repiten lo que el docente explica. Se usa mucho el libro de texto, las clases son muy estructuradas y la evaluación se enfoca en memorizar y responder bien en los exámenes. Aunque permite organizar los contenidos de forma clara, no siempre tiene en cuenta los intereses o experiencias de los estudiantes, ni fomenta el pensamiento crítico o la participación activa.

b) Modelo didáctico-tecnológico. Es una forma de enseñanza que busca modernizar la escuela manteniendo una estructura más planificada y eficiente que el modelo tradicional. En este modelo, el profesor no sólo transmite contenido, sino que diseña actividades detalladas, programas de enseñanza, medios y herramientas específicas, y se preocupa por medir los aprendizajes de forma observable. Aunque incorpora metodologías más activas y contenidos actuales, conserva la idea de que los alumnos deben aproximarse al conocimiento científico mediante guías y estructuras previas.

c) Modelo didáctico espontaneísta-activista. Pone al alumno en el centro del aprendizaje. Aquí se valora lo que el estudiante siente, piensa y vive. Se aprende explorando, jugando, descubriendo y actuando, no solo escuchando al profesor. El rol del docente es acompañar, no dirigir todo. Se usan actividades abiertas como juegos, cuentos o salidas al entorno. Este modelo busca desarrollar la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, aunque a veces puede resultar poco organizado si no se guía bien.

d) Modelos Didácticos Alternativos o Integradores. En este modelo, que también se conoce como modelo didáctico de investigación en las Instituciones Educativas, se considera que la metodología didáctica debe ser entendida como un proceso de "investigación escolar." A diferencia de un enfoque espontáneo, este modelo implica un desarrollo estructurado del conocimiento por parte del alumno con el apoyo del

profesor. Se basa en la idea de plantear "problemas" relacionados con el contenido escolar y desarrollar una serie de actividades para abordarlos es el método más eficaz para facilitar la construcción del conocimiento. Este enfoque permite a los estudiantes construir y manejar el conocimiento en relación con los problemas propuestos.

Si bien es cierto, todos los modelos son muy importantes en el ámbito educativo pero el más semejantes al desarrollo de dicha competencia es en modelo didáctico espontaneísta-activista, ya que este considera al niño como protagonista activo de su aprendizaje. A esta edad, los niños aprenden mejor a través del juego, la exploración, la imitación y la experiencia directa, aspectos que este modelo valora y potencia. Además, permite aplicar estrategias innovadoras como la lectura de cuentos dramatizados, juegos con letras, canciones con rimas, títeres narradores y ambientes de lectura lúdicos, que despiertan el interés por los textos de forma natural. A diferencia del modelo tradicional, centrado en la memorización, o del tecnológico, enfocado en la planificación rígida, el modelo espontaneísta promueve un aprendizaje significativo, autónomo y acorde al desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico de los niños en edad inicial.

2.2.7 Modelo Didáctico “Viaje al Mundo de las Palabras”.

2.2.7.1 Concepto:

El modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en el área de comunicación es un enfoque pedagógico que se centra en facilitar el

aprendizaje de los estudiantes en los procesos comunicativos. Este modelo emplea estrategias y técnicas educativas específicas para fomentar la comprensión lectora en niños de 5 años, con el objetivo de desarrollar sus habilidades y promover una aplicación efectiva de la comunicación en diversos contextos.

Busca cultivar en los estudiantes las habilidades requeridas para una comunicación efectiva en una variedad de situaciones y contextos.

Esto implica entender los principios teóricos de la comunicación, desarrollar habilidades prácticas y reflexionar sobre el impacto social de la comunicación. Se adapta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas. La evaluación considerará criterios y procedimientos específicos para medir el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, proporcionando retroalimentación constructiva para mejorar sus habilidades comunicativas.

El modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" se basa en una serie de procesos respaldados por la teoría de (Solé, 1992). Esta teoría destaca tres fases clave para la comprensión lectora, las cuales se describen a continuación:

- a) **Planificación de texto a leer:** En esta fase se busca activar los saberes previos y definir los propósitos de la lectura. El estudiante observa el texto, realiza inferencias a partir de los elementos visuales y reconoce

de qué trata. En síntesis, aquí se responde al objetivo y la utilidad de la lectura.

- b) **Ejecución de la lectura:** En este momento, el estudiante interactúa directamente con el texto y contrasta la información con lo que anticipó en la fase anterior. Así, puede confirmar o replantear sus hipótesis iniciales, basándose en la activación de sus conocimientos previos.
- c) **Reflexión/evaluación posterior:** En esta etapa, el estudiante revisa y evalúa si lo comprendido coincide con lo que había previsto, adaptándose al contenido del texto. De este modo, consolida la información y valida la coherencia entre lo anticipado y lo leído.

2.2.7.2 Propósito u objetivo.

El modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” tiene como objetivo principal fomentar las habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de 5 años mediante actividades didácticas y lúdicas. Se pretende cultivar el interés por la lectura en esta etapa temprana, utilizando recursos visuales y actividades interactivas que sean atractivas y motivadoras para los niños, promoviendo así su participación activa y el disfrute del proceso de aprendizaje.

2.2.7.3 Dimensiones.

a) Preparándose para comprender

Previamente de comenzar la lectura, se presentará a los niños y niñas la portada del cuento y se les preguntará qué creen que sucederá en la historia, fomentando la imaginación y la anticipación. También se les realizará un juego de asociación con imágenes relacionadas con la temática del cuento y proponer a los niños que las clasifiquen en grupos.

b) Desarrollando la comprensión

Se utilizarán tarjetas de personajes, las cuales tendrán imágenes de los personajes del cuento que les va a permitir a los niños levantar la mano con la tarjeta correspondiente cuando aparezca dicho personaje del cuento. Asimismo, se les hará preguntas durante la lectura para verificar la comprensión. Por ejemplo, "¿Qué crees que sucederá después?" o "¿Cómo se siente el personaje en esta parte?". Se utilizarán los gestos o acciones para representar eventos o palabras clave del cuento. Los niños pueden imitar el sonido de un animal o hacer el movimiento de un objeto mencionado en el cuento.

c) Reflexionando sobre la lectura

Luego se invitará a los niños a que dibujen su parte favorita del cuento, para luego compartir en grupo. Asimismo, se realizará una ronda de preguntas como por ejemplo qué les gustó del cuento, qué

aprendieron o qué harían de manera diferente si fueran el personaje principal.

Para finalizar se les invita a los niños y niñas a recrear escenas del cuento utilizando disfraces o juguetes. Esto ayudará a fortalecer la comprensión y la expresión oral.

2.2.7.4 Estrategias y actividades.

Teatro: Se animará a los niños a crear su propio cuento utilizando siluetas de personajes de cuentos. Podrán representar las historias mientras las leen en voz alta, desarrollando habilidades de expresión y comprensión.

Cuento grande: Se presentará un cuento llamativo con personajes coloridos para que los niños capten la información del cuento y al final comprendan el texto.

Libros con pictogramas: Se utilizarán libros o cuentos que contengan pictogramas para que los niños practiquen la lectura, utilizando palabras clave en cada página.

Cancioneros grandes: Se les presentará un libro grande con canciones dinámicas para que capten la información que se expondrá.

2.3. Definiciones de Términos Básicos.

a) Competencia: Consiste en utilizar de manera efectiva las habilidades, capacidades y conocimientos que posee una persona para realizar con éxito una tarea específica.

- b) Competencia lectora:** Es la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad.
- c) Leer:** Supone un proceso de comprensión en el que resulta esencial que los estudiantes fortalezcan sus habilidades, potenciando la imaginación y la concentración mientras interactúan con distintos tipos de textos, como cuentos, fábulas, recetas o periódico.
- d) Lengua materna:** El primer idioma que un individuo aprende en su niñez, usualmente en el ámbito de la familia, y que se vuelve su principal vía de comunicación y pensamiento es la lengua materna.
- e) Modelo didáctico:** Es una representación teórica que se utiliza para planificar, orientar y evaluar el proceso educativo.
- f) Texto:** El texto parte de la necesidad de querer expresarse, dará conocer ideas, sean leídas y escuchadas, para poder interactuar con las p de su entorno convirtiéndose en una experiencia significativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Se trata de una investigación de tipo experimental, la cual se caracteriza por aspectos que se desarrollan seguidamente:

Según Arias (2015), la investigación experimental es un tipo de estudio en el que los investigadores prueban cómo un cambio o estímulo puede influir en las personas. Para ello, se trabaja con un grupo de participantes a quienes se les aplica una condición o tratamiento especial, mientras que se observa cómo reaccionan o qué resultados se producen. De esta manera, se puede comprobar si la causa que se aplica realmente provoca un efecto.

De la misma manera Sabino (1992), menciona que la investigación experimental es aquella en la que el investigador manipula deliberadamente una o más variables para observar sus efectos en otras, bajo condiciones controladas. Este tipo de investigación se caracteriza por el establecimiento de relaciones de causalidad, ya que permite verificar hipótesis mediante la comparación entre grupos experimentales y de control.

En conjunto, la investigación experimental es un tipo de estudio en el que el investigador manipula una o más variables para observar sus efectos en otras, buscando establecer relaciones de causa y efecto. Esto permite comparar grupos, como experimentales y de control, para verificar si un cambio o tratamiento provoca un efecto específico. De esta manera, se puede comprobar de forma controlada cómo determinadas condiciones influyen en los resultados observados.

3.2. Diseño de Investigación

Según Blas (2013), los diseños preexperimental son aquellos que permiten al investigador explorar los efectos de un tratamiento o intervención en un grupo de estudio sin contar con controles rigurosos ni aleatorización completa. Estos diseños se utilizan principalmente para investigaciones exploratorias o iniciales, ya que ofrecen información preliminar sobre posibles relaciones causales, aunque presentan limitaciones para establecer conclusiones definitivas sobre causalidad. En educación, los diseños pre experimentales resultan útiles para evaluar intervenciones pedagógicas de manera inicial, permitiendo observar tendencias y efectos antes de aplicar diseños más controlados y complejos.

Scalahed (s.f.), los diseños pre experimentales se caracterizan por la ausencia de un control riguroso sobre las variables externas, lo que limita la validez de los resultados. Esto significa que los cambios observados en los participantes pueden deberse no solo al estímulo aplicado, sino también

a otros factores no controlados, como la experiencia previa, el contexto o el paso del tiempo. Además, este diseño presenta dificultades para establecer relaciones de causa-efecto, ya que carece de grupos de comparación que permitan confirmar si los resultados se deben realmente a la intervención.

En síntesis, se puede decir que el diseño preexperimental se basa en aplicar una metodología a un grupo específico, en el cual se llevan a cabo evaluaciones antes y después de la intervención. Este enfoque es especialmente útil para investigar aspectos naturales y obtener información sobre ellos.

$GE : O1 \quad X \quad O2$

Donde:

GE = Grupo experimental

O1 = Pre test prueba de entrada

O₂ = Post test o prueba de salida

X = Variable experimental

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Según Arias (2006, pág. 81), la población en una investigación no es otra cosa que el “conjunto total de individuos, objetos o fenómenos que poseen una o varias características semejantes”.

Como resultado, la población está formada por 59 niños y niñas de 5 años del nivel inicial que pertenecen a las secciones Semillitas, Talentosos e Ingeniosos de la I.E.I. N° 419 Vista Alegre en Tacna, en el año 2024.

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años en la I.E.I N° 419 Vista Alegre

Aula	Número de estudiantes
5 años “Talentosos”	20
5 años “Ingeniosos”	21
5 años “Semillitas”	18
Total	59

Nota: Total de estudiantes matriculados en la I.E.I 59 estudiantes

Por otro lado, la muestra se define como "un subconjunto representativo y restringido que se selecciona de la población disponible," de forma que los resultados obtenidos reflejen las características del conjunto total (Arias, 2006, p. 83).

La muestra estuvo compuesta por 20 niños y niñas de cinco años que forman parte del grupo "Talentosos" de la I.E.I. N° 419 Vista Alegre, en Tacna, a lo largo del año 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Aula	Número de estudiantes
5 años “Talentosos”	20
Total	20

Nota: Total de estudiantes de 5 años talentosos de educación inicial.

El muestreo se entiende como el “proceso que permite establecer las posibilidades que tiene cada integrante de la población de ser seleccionado para conformar la muestra” Arias (2006, pág. 83).

Gallego (2006, pág. 59), elige a los participantes en función de su disponibilidad en un momento y lugar concretos, lo que se conoce como muestreo no probabilístico accidental.

En esta investigación se empleó un muestreo no probabilístico, ya que no fue necesario aplicar una fórmula para seleccionar la muestra. La técnica fue seleccionada por conveniencia, basándose en la subjetividad y los criterios establecidos por los investigadores.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

QuestionPro (s. f.), las técnicas de recolección de datos constituyen un conjunto de herramientas indispensables para obtener información válida y confiable en el proceso de investigación. Su elección depende de los objetivos del estudio, las características de los participantes y los recursos

disponibles, por lo que es fundamental seleccionar aquellas que aseguren precisión y pertinencia en los resultados. Asimismo, el autor resalta que es recomendable emplear más de una técnica con el fin de reforzar la validez y la credibilidad de los hallazgos. Entre las más utilizadas se encuentran la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis documental, cada una con ventajas y limitaciones que deben considerarse antes de su aplicación.

Por otro lado, Mendez (1999), las técnicas de recolección de datos constituyen los medios fundamentales que emplea el investigador para obtener la información necesaria en un estudio. Estas técnicas incluyen procedimientos como la observación, los cuestionarios, las entrevistas y las encuestas, que permiten recopilar datos de manera organizada y sistemática. El autor resalta, además, la importancia de distinguir entre fuentes primarias, que proporcionan información directa del objeto de investigación, y fuentes secundarias, que provienen de documentos o registros elaborados previamente por otros investigadores.

Arias (2006), es un procedimiento sistemático que permite registrar de manera válida y confiable las conductas o comportamientos que se manifiestan en una situación determinada. El autor destaca que, para que la observación tenga rigor científico, no basta con “mirar”, sino que debe seguir un proceso planificado, con criterios definidos y utilizando instrumentos adecuados que permitan recopilar información objetiva y verificable.

Por lo tanto, en esta investigación se aplicó la técnica de observación, la cual permitió registrar de manera directa las conductas de los niños de 5 años durante las actividades. Gracias a ello, se obtuvo información precisa para analizar el desarrollo de la competencia antes mencionada.

Por otro lado, según Arias (2006), también menciona que dentro de los instrumentos de recolección de datos se encuentra la lista de cotejo, la cual es un recurso que permite registrar de manera sistemática la presencia o ausencia de determinados comportamientos, características o indicadores previamente definidos. Este tipo de instrumento se utiliza principalmente para verificar el cumplimiento de criterios específicos y facilita la obtención de información clara, rápida y ordenada. Además, al basarse en ítems observables, garantiza mayor objetividad en el proceso de evaluación y evita apreciaciones subjetivas por parte del investigador.

Teniendo en cuenta dicha información la aplicación se realizó con el instrumento lista de cotejo ya que permite registrar de manera sistemática la presencia o ausencia de determinados comportamientos, características o indicadores previamente definidos.

En resumen, la lista de cotejo facilita una evaluación precisa de las habilidades, conocimientos y competencias que los estudiantes desarrollan a lo largo de su aprendizaje. Esta herramienta se basa en la observación de acciones específicas y medibles que los estudiantes llevan a cabo.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El análisis empleando en estadística descriptiva fue procesado con el programa Microsoft Excel, versión 16, a través del cual se generaron resultados, tablas de frecuencia y representaciones gráficas que permitieron una adecuada interpretación de los hallazgos de la investigación.

Según Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022), en el contexto del análisis estadístico con SPSS, Excel y la prueba t de Student, se ofrecen las siguientes definiciones y explicaciones fundamentadas:

SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es un software esencial para el procesamiento, análisis e interpretación rigurosa de datos cuantitativos en investigación. Permite manejar bases de datos, ejecutar procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales, y transformar variables, facilitando la generación de resultados interpretables y consistentes en estudios científicos.

Excel sirve como hoja de cálculo que permite organizar y manipular datos, realizar cálculos básicos y gráficos. Sin embargo, para análisis estadísticos detallados y complejos, Excel presenta limitaciones frente a un software especializado como SPSS, que cuenta con herramientas avanzadas para pruebas estadísticas de hipótesis, como la prueba t de Student.

La prueba t de Student es una técnica estadística paramétrica para comparar medios entre dos grupos independientes o relacionados, ayudando a determinar si existen diferencias significativas. SPSS calcula automáticamente el valor de su significancia, permitiendo al investigador interpretar si rechaza o no la hipótesis nula según el nivel de confianza establecido. Esta prueba es ampliamente utilizada en diversas áreas de investigación para evaluar hipótesis sobre diferencias de medios.

3.6. Validez y Confiabilidad

3.6.1 *Validez del Instrumento.*

Según Chávez (2001), la validez de un instrumento se evalúa a través de su efectividad. Hernández y otros (2003) explican que la validez se refiere a la medida en que un instrumento cumple con su propósito, lo que permite concluir que la validez de un instrumento está estrechamente vinculada con su capacidad para alcanzar los objetivos deseados.

Por lo tanto, se utilizó la técnica del juicio de expertos, un grupo de tres expertos, para garantizar la validez del instrumento de recopilación de datos. El instrumento fue sometido con el objetivo de asegurar que el instrumento es pertinente y coherente con los propósitos del estudio, fue revisado y evaluado por expertos.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Teresa Vargas Gil	Docente de educación inicial	Aprobado	100
Elody Palmenia Gonzales Cabana	Docente de educación inicial	Aprobado	98
Blanca Flores Orosco	Docente de educación inicial	Aprobado	100

Nota: Resultados de la validación de expertos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

La implementación del modelo didáctico se llevó a cabo con los niños y niñas de 5 años de la sección “Talentedos” de educación inicial, durante el periodo comprendido entre el 28 de mayo y el 16 de julio de 2024. En dicho lapso se desarrollaron diversos talleres contemplados en el modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras", con el objetivo de demostrar su efecto en el desarrollo de la lectura.

4.1.1 Planificación.

El estudio actual se realizó a principios del año en curso, con el fin de ofrecer una opción alternativa para resolver el problema detectado mediante la implementación de un modelo didáctico. El modelo mencionado se aplicó en el aula de 5 años "Talentedos" de la Institución Educativa Inicial N.º 419. Vista Alegre durante las prácticas pre profesionales del octavo ciclo, cuando se notaron problemas para entender y desarrollar la lectura.

Por lo tanto, este proyecto de investigación se desarrolló tomando en cuenta las causas, consecuencias y posibles alternativas de solución de los problemas identificados a través del árbol de problemas, que indican los problemas del desarrollo de la lectura, aplicando el modelo didáctico "Viaje en el mundo de las palabras", donde se determinan ambas variables.

Con el proyecto de investigación fue presentado al docente José Luis Alcalá Blanco, jefe del área de investigación, quien se encargó de su revisión y posterior aprobación. A partir de ello, se organizaron diversas actividades innovadoras y creativas, registradas en un cronograma que detalla las fechas de aplicación con los estudiantes de 5 años de la sección "Talentosos", considerados como grupo experimental.

Además, la escuela de educación superior pedagógica pública José Jiménez Borja ha acordado con el centro educativo inicial N.º 419 Vista Alegre un convenio para realizar prácticas pre profesionales relacionadas con la investigación. La directora Margot Elizabeth Gambarra Condori coordinó dicho proceso y nombró a la maestra Karina Pamela Díaz Vargas, encargada del aula "Talentosos", para que apoyara la implementación de las prácticas pedagógicas con los alumnos de 5 años.

4.1.2 Ejecución.

La experiencia se realizó en la última semana de mayo del año 2024 con un grupo de 20 niños y niñas de 5 años que pertenecían a la sección "Talentosos" de educación inicial. El proceso comenzó con la aplicación de

una prueba inicial, cuyos resultados facilitaron la detección del grado de desarrollo de la competencia previamente citada.

El modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" se puso en marcha desde la primera semana de junio, específicamente los días martes, entre las 11:30 a. m. y las 12:25 p. m., que era el tiempo reservado para los talleres. El aula y el jardín estaban en condiciones favorables y apropiadas, pues disponían de un ambiente adecuado para llevar a cabo las actividades.

Se utilizaron recursos y materiales didácticos, lo que ayudó a despertar la curiosidad e interés de los alumnos, lo cual facilitó el mejoramiento de su comprensión lectora. Las siguientes actividades fueron programadas y estructuradas para la implementación del modelo didáctico:

Actividad del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”

Prueba de pre test		Fecha
Ampliación de la prueba de pre test		28/05/24
Nº	Actividades de aprendizaje	FECHA
01	“Me gusta el mundo de la lectura”	04/06/24
02	“Rincón de los cuentos”	11/06/24
03	“Biblioteca de aventuras”	18/06/24
04	“Leo y preparo mi receta de frutas”	25/06/4
05	“Me preparo para la lectura”	02/07/24
PRUEBA DE POS TEST		FECHA
Aplicación de la prueba pos test		09/07/24

Nota: actividades programadas de la aplicación del modelo didáctico.

4.1.3 Evaluación.

Para evaluar el nivel inicial de los estudiantes, se les realizó una prueba pre-test a inicios del período. Con base en los resultados obtenidos, se aplicó el modelo didáctico para dar solución al problema. Al finalizar la aplicación del modelo "Viaje al mundo de las palabras", se llevó a cabo una prueba pos-test para medir los avances en los aprendizajes.

Los resultados de esta prueba mostraron mejoras significativas en comparación con el pre-test, evidenciando la competencia en los niños de cinco años. La lista de cotejo se utilizó como herramienta de evaluación para monitorear el avance de los estudiantes, revisando etapas, dimensiones, indicadores e ítems específicos.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.

Tabla 4

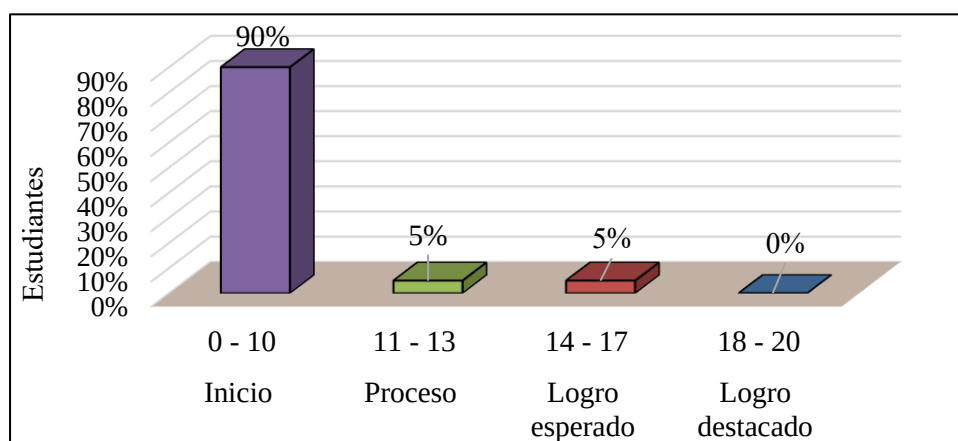
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	1	5%
Proceso	11 - 13	1	5%
Inicio	0 - 10	18	90%
Total		20	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.



Nota: nivel de desarrollo en estudiantes de educación inicial II ciclo.

Interpretación

La Tabla 4 y la Figura 1 muestran los resultados de la prueba de entrada aplicada a la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, antes de implementar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 419 Vista Alegre.

De acuerdo con los datos, el 90 % de los niños y niñas se ubica en el nivel de inicio, con puntajes entre 0 y 10. Un 5 % alcanza el nivel de proceso (11 a 13 puntos), mientras que otro 5 % se sitúa en el nivel de logro esperado (14 a 17 puntos). Cabe resaltar que ninguno de los estudiantes logró posicionarse en el nivel de logro destacado.

En síntesis, los resultados evidencian que la gran mayoría de estudiantes presenta limitaciones en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna, particularmente en las capacidades de dicha competencia.

Tabla 5

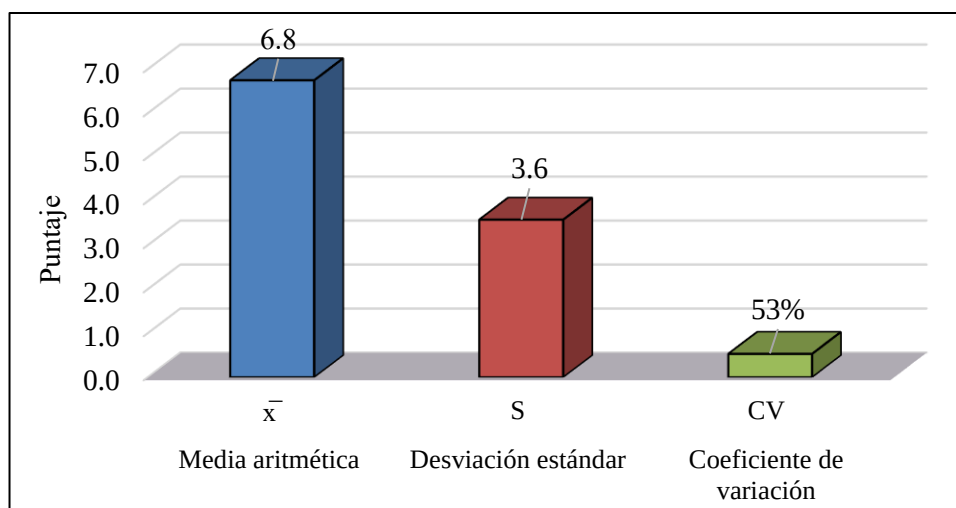
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	6,8
Desviación estándar	S	3,6
Coeficiente de variación	CV	53%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 5 y la figura 2 presentan los indicadores de tendencia central (media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación y tamaño muestra) obtenidos en la prueba de entrada aplicada a los estudiantes de 5 años del grupo “Talentosos” de la Institución Educativa Inicial N.º 419 Vista Alegre, en relación con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Los resultados evidencian que el puntaje promedio alcanzado fue de 6.8, valor que se ubica en el nivel de inicio (0–10). Asimismo, la desviación estándar registrada fue de 3.6, lo cual refleja una marcada heterogeneidad en el rendimiento de los estudiantes.

En síntesis, los hallazgos muestran que, antes de la implementación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, la mayoría de los niños aún no lograba un desarrollo adecuado de la competencia lectora en su lengua materna. Esta situación justifica la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el progreso hacia niveles superiores de desempeño, orientados a alcanzar el logro esperado.

Tabla 6

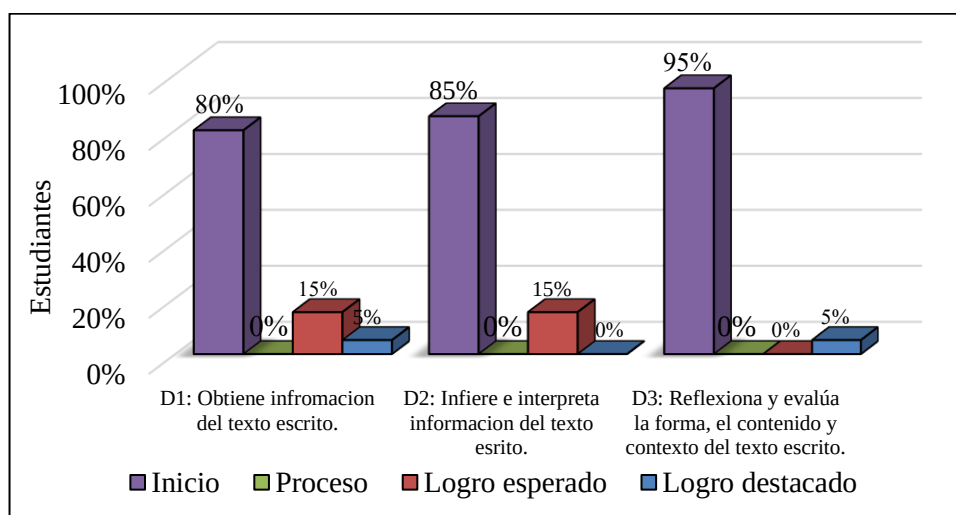
Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Niveles	D1: Obtiene información del texto escrito.		D2: Infiere e interpreta información del texto escrito.		D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	1	5%	0	0%	1	5%
Logro esperado	3	15%	3	15%	0	0%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	16	80%	17	85%	19	95%
Total	20	100%	20	100%	20	100%

Nota: resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim.1), Infiere e interpreta información del texto escrito (Dim.2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito (Dim.3)

Figura 3

Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.



Nota: resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim. 1), Infiere e interpreta información del texto escrito (Dim. 2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito (Dim. 3).

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 exponen los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º419 de Tacna, en relación con los niveles de *logro* de la competencia *lee* diversos tipos de textoS en su lengua materna, considerando cada una de sus dimensiones.

En la dimensión Obtiene información del texto escrito, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (80 %) se encuentra en el nivel de inicio, con puntajes entre 0 y 10. Un 15 % alcanza el nivel de logro esperado (14–17 puntos), mientras que un 5 % llega al nivel de logro destacado. Cabe señalar que ningún estudiante se ubicó en el nivel de proceso. Por ello, en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, se observa que el 95 % se ubica en el nivel de inicio, con calificaciones entre 0 y 10 puntos. Únicamente un 5 % alcanza el nivel de logro destacado (18–20 puntos), sin presencia de estudiantes en los niveles de proceso ni de logro esperado.

Se concluye que los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º419 Vista Alegre, se encuentran en el nivel de inicio en las tres dimensiones, lo cual evidencia que la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna no se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 7

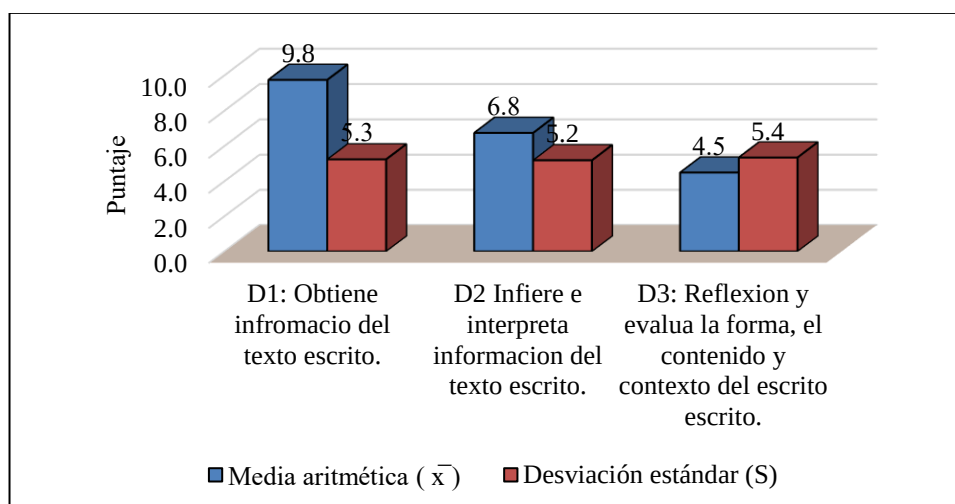
Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1: Obtiene información del texto escrito.	9,8	5,3
D2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	6,8	5,2
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del escrito.	4,5	5,4

Nota: datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.



Nota: datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 7 y figura 4 presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) correspondientes a los resultados de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes de 5 años de la sección Talentosos de la Institución Educativa Inicial N.º 419 Vista Alegre, en relación con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

En la dimensión Obtiene información del texto escrito, el promedio alcanzado fue de 9,8 puntos, lo que ubica al grupo en el nivel de inicio (0–10). La desviación estándar registrada (5,3) refleja una notable heterogeneidad en el rendimiento de los estudiantes.

En la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito, la media aritmética fue de 6,8 puntos, situándose también en el nivel de inicio, con una desviación estándar de 5,2 confirma nuevamente la diversidad en los puntajes obtenidos por los participantes.

Finalmente, en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, *el* contenido y el contexto del texto escrito, el promedio fue de 4,5 puntos, igualmente en el nivel de inicio, con una desviación estándar de 5,4 que evidencia un desempeño muy disperso entre los estudiantes.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de 5 años no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia antes de la aplicación de dicho modelo.

4.2.2 Análisis Estadístico Inferencial Antes de la Aplicación del Modelo

Didáctico “Viaje al Mundo de las Palabras”.

Prueba estadística de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, antes de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” se encuentra en el nivel de inicio en estudiantes de 5 años de educación inicial.

Paso 1: Formulación de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, antes de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” no se encuentra en el nivel de inicio en estudiantes de 5 años de educación inicial ($\underline{x} > 10$)

Hipótesis alternativa

H_1 : El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, antes de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” se encuentra en el nivel de inicio en estudiantes de 5 años de educación inicial ($X \leq 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Nivel máximo de errores tolerables.

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige “t” de student para una muestra ($n=20 < 30$)

$$tc = \frac{\bar{x} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda

Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

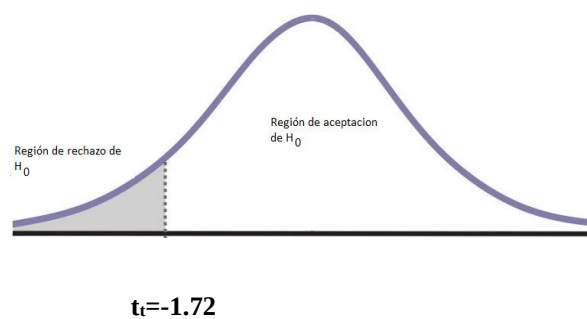
$$Gl. = (20-1)$$

$$Gl = 19$$

$$t_c = 1,72$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Calculo del estadístico de prueba

Datos tabla 2

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\underline{x} = 6,8$
Desviación estándar	$s = 3,6$
Tamaño de muestra	$n = 20$

$$tc = \frac{\underline{x} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$tc = \frac{6,8 - 10}{\frac{3,6}{\sqrt{20}}}$$

$$tc = -3.98$$

a. Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado de $tc = -3,98$ resulta menor que el valor tabular $tt = -1,72$, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Esto permite concluir que, antes de la implementación de dicho modelo los estudiantes se encontraban en inicio. Este resultado se confirma con un nivel de confianza estadística del 95 %, lo que respalda la validez de la inferencia realizada.

4.2.3 *Análisis Estadístico Descriptivo Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Viaje al Mundo de las Palabras”.*

Tabla 8

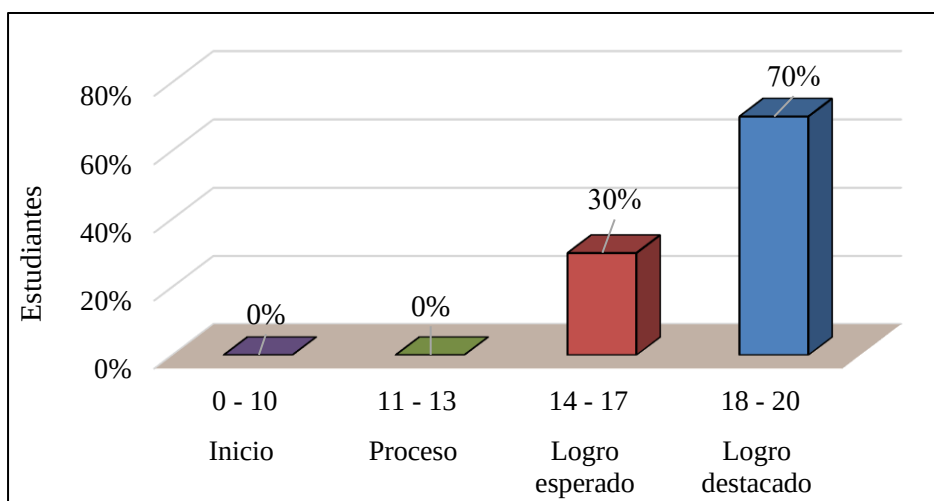
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	14	70%
Logro esperado	14 - 17	6	30%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		20	100.0%

Nota: nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna



Nota: nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 presentan los resultados de la prueba de salida aplicada a los estudiantes de 5 años de la sección Talentosos de la Institución Educativa Inicial N.º419 Vista Alegre, en relación con la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna después de la implementación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.

Los datos evidencian que el 70 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20, mientras que el 30 % restante se ubicó en el nivel de logro esperado (14–17 puntos). Es relevante señalar que ningún estudiante permaneció en los niveles de inicio o de proceso, lo que indica un progreso significativo respecto a la evaluación inicial.

En síntesis, los resultados muestran que, tras la aplicación del modelo didáctico, la mayoría de los estudiantes logró consolidar de manera óptima la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna, desarrollando satisfactoriamente las dimensiones de obtención de información, inferencia e interpretación, así como reflexión y evaluación crítica del texto.

Tabla 9

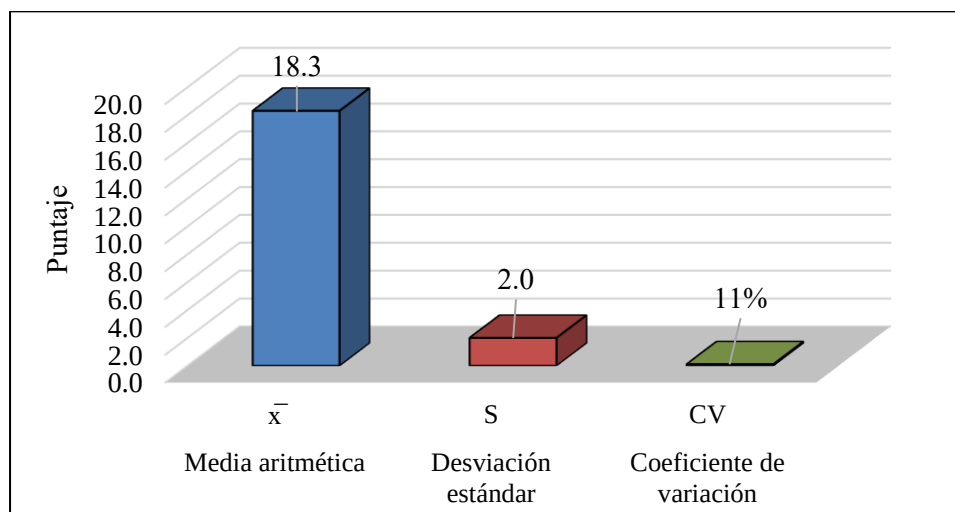
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	18,3
Desviación estándar	S	2,0
Coefficiente de variación	CV	11%
Tamaño de muestra	n	20

Nota: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de su lengua materna

Figura 6

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna



Nota: datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a los estudiantes de 5 años de educación inicial.

Interpretación

La tabla 9 y figura 6 se presentan las medidas de tendencia central correspondientes a los resultados de la prueba de salida de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna, aplicada a los niños de 5 años de la sección Talentosos de la Institución Educativa Inicial N.º419 Vista Alegre.

El promedio obtenido por el grupo fue de 18,3 lo que ubica a los estudiantes dentro del nivel de logro destacado (18–20), sin embargo, la desviación estándar de 2,0 indica que una buena parte de los estudiantes se encuentran en logro esperado, representando homogeneidad e los niveles de logro esperado y destacado.

En consecuencia, se infiere que, después de la implementación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, los estudiantes lograron consolidar de manera significativa la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna, alcanzando niveles altos de desempeño y mostrando un desarrollo equilibrado entre sus integrantes.

Tabla 10

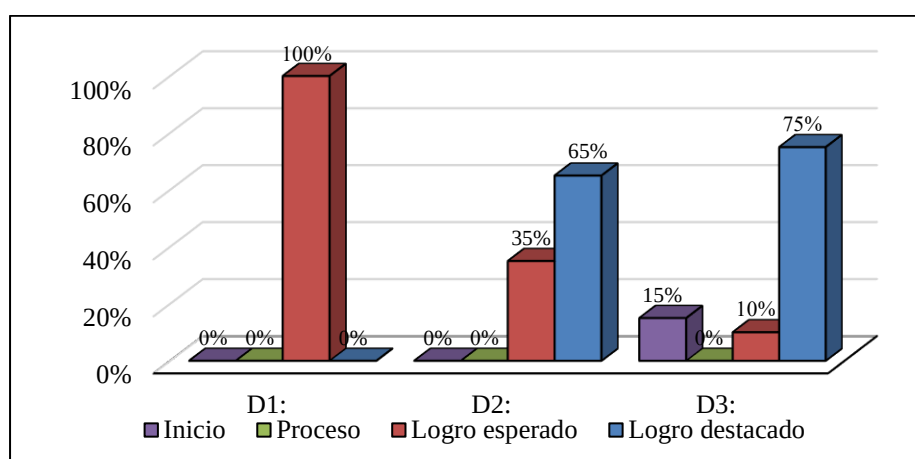
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Niveles	D1:		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	13	65%	15	75%
Logro esperado	20	100%	7	35%	2	10%
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%
Inicio	0	0%	0	0%	3	15%
Total	20	100%	20	100%	20	100%

Nota: resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim.1), Infiere e interpreta información del texto escrito (Dim.2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito (Dim.3).

Figura 7

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna



Nota: resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim.1), Infiere e interpreta información del texto escrito (Dim.2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito (Dim.3).

Interpretación

La tabla 10 y figura 7 muestran los resultados de la evaluación final por dimensiones de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N. °419 Vista Alegre.

En la dimensión obtiene información del texto escrito, la totalidad de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado.

En la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, el 65% se ubicó en logro destacado y el 35% en logro esperado.

Finalmente, en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito, el 75% alcanzó un nivel destacado, el 10% logro esperado y el 15% permaneció en nivel de inicio.

En síntesis, los resultados evidencian que tras la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, los estudiantes alcanzaron un avance significativo en el desarrollo de la competencia, predominando los niveles de logro destacado y esperado en la mayoría de las dimensiones.

Tabla 11

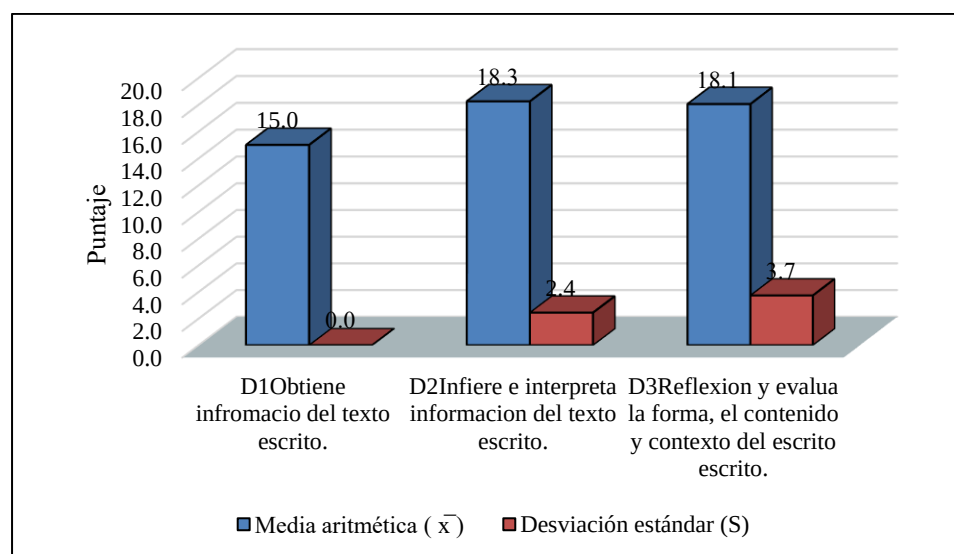
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1Obtiene información del texto escrito.	15,0	0,0
D2Infiere e interpreta información del texto escrito.	18,3	2,4
D3Reflexion y evalúa la forma, el contenido y contexto del escrito.	18,1	3,7

Nota: datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.



Nota: datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

En tabla 11 y figura 8 presentan las medidas de tendencia central de la prueba de entrada sobre la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna *en* los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N.º 419 Vista Alegre.

Los resultados muestran que en la dimensión obtiene información del texto escrito, el promedio fue de 15,0, ubicándose en el nivel de logro esperado, con una desviación estándar nula que refleja homogeneidad en el grupo.

En la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, la media alcanzó 18,3 (nivel de logro destacado), con una desviación de 2,4 que indica heterogeneidad.

Finalmente, en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, el promedio fue de 18,1 (nivel destacado), con una desviación de 3,7.

En síntesis, los resultados evidencian que los estudiantes lograron un desarrollo favorable de la competencia, con un predominio de los niveles de logro esperado y destacado.

4.2.4 *Análisis Estadístico Inferencial Después de la Aplicación del Modelo*

Didáctico “Viaje al Mundo de las Palabras”

Prueba segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, después de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, se encuentra en el nivel de logro destacado en estudiantes de 5 años de educación inicial.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, después de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, en los estudiantes de 5 años de educación inicial no se encuentra en nivel de logro esperado. ($\bar{x} < 14$)

Hipótesis alternativa

H_1 : El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, después de la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, en los estudiantes de 5 años de educación inicial se encuentra en nivel de logro esperado ($\bar{x} > 14$).

Paso 2: Nivel de significación

Es el error máximo tolerable. Se asume $\alpha = 0,05$ (5%)

Paso 3: Estadístico de prueba

Dado que la muestra es de tamaño reducido ($n = 20$), se empleó la prueba t de Student para el análisis

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$\bar{x}$ = Promedio

$\mu = 14$

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 4: Esquema de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

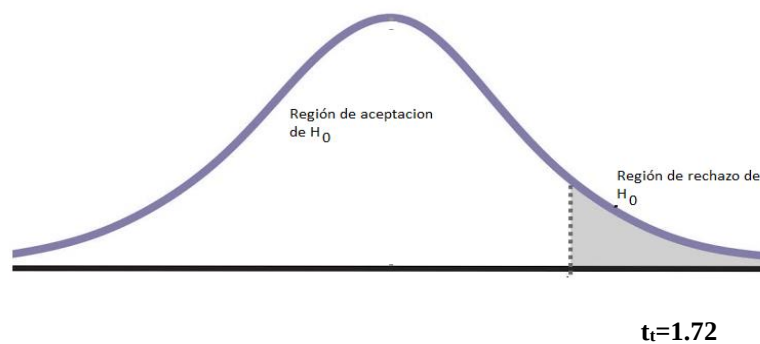
$$Gl = 20 - 1$$

$$Gl = 19$$

$$\alpha = 0,05$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	
Media aritmética	$\underline{x} = 18,3$
Desviación estándar	$s = 2,0$
Tamaño de muestra	$n = 20$

Datos de la tabla 6

$$tc = \frac{\underline{x} - u}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$tc = \frac{18.3 - 14}{\frac{2,0}{\sqrt{20}}}$$

$$Tc = 9,62$$

b. Decisión y conclusión

Dado que el valor calculado ($tc = 9,62$) supera al valor tabular ($tt = 2,0$), se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación (H_1). De este modo, se concluye que, tras la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N.º419 de Tacna alcanzaron un nivel de logro esperado de dicha competencia, con un nivel de confianza del 95 %.

4.2.5 Análisis Estadístico Descriptivo Antes y Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Viaje al Mundo de las Palabras”.

Tabla 12

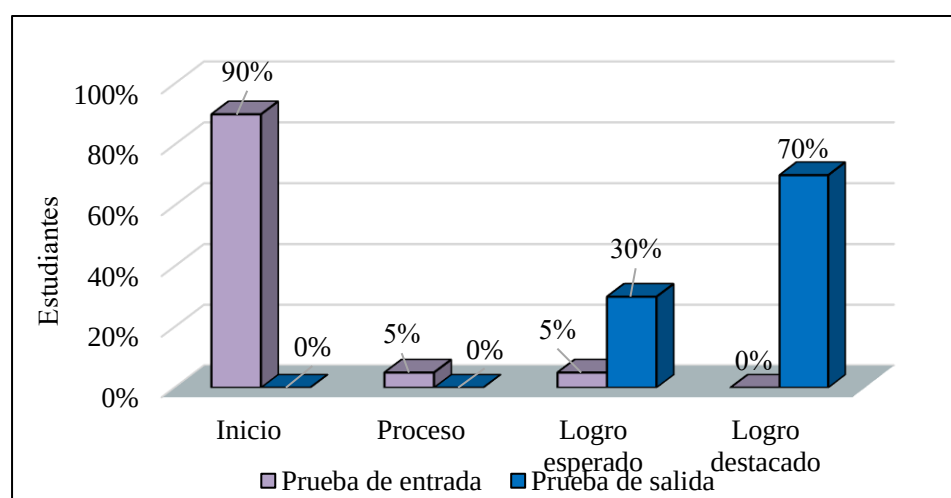
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	14	70%
Logro esperado	14 - 17	1	5%	6	30%
Proceso	11 - 13	1	5%	0	0%
Inicio	0 - 10	18	90%	0	0%
Total		20	100.0%	20	100.0%

Nota: niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y de salida

Figura 9

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.



Nota: niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y de salida.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 9 se comparan los resultados obtenidos en la prueba de entrada y salida sobre el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N.º419 “Vista Alegre”.

En la evaluación inicial, la mayoría (90 %) se ubicó en el nivel de inicio, un 5 % alcanzó el nivel de proceso y solo un 5 % logró situarse en el nivel de logro esperado, sin registrarse estudiantes en el nivel de logro destacado. Tras la aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, los resultados evidencian un progreso notorio: el 70 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado y el 30 % se situó en el logro esperado, eliminándose completamente los niveles de inicio y proceso.

En síntesis, los hallazgos muestran un cambio significativo en el desarrollo de la competencia, pasando de un predominio en el nivel más bajo a una concentración en los niveles superiores. Esto confirma que la implementación del modelo didáctico generó un impacto positivo y sustancial en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 13

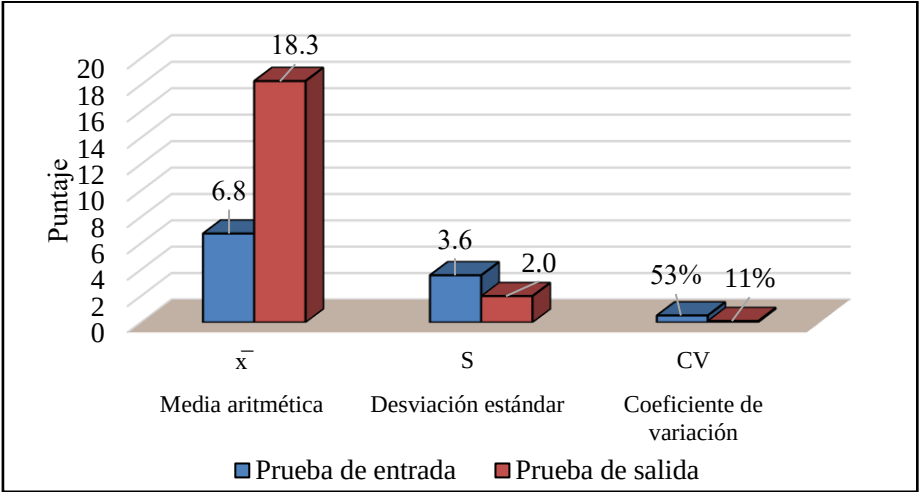
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	6,8	18,3
Desviación estándar	S	3,6	2,0
Coeficiente de variación	CV	53%	11%
Tamaño de muestra	n	20	20

Nota: datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se presentan los indicadores descriptivos que comparan el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna antes y después de la implementación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N.º419 “Vista Alegre”.

En la evaluación inicial, la media aritmética fue de 6,8 puntos, con una desviación estándar de 3,6 y un coeficiente de variación del 53 %, lo que refleja un desempeño bajo y altamente disperso entre los estudiantes. En contraste, en la evaluación final, el promedio ascendió a 18,3 puntos, ubicándose en el nivel de logro destacado; la desviación estándar se redujo a 2,0 y el coeficiente de variación a 11 %, lo que evidencia una menor dispersión y un progreso más uniforme en el grupo, mejorando de manera notable su competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

En síntesis, los resultados confirman que la aplicación del modelo didáctico permitió no solo elevar significativamente el rendimiento, sino también homogeneizar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia analizada.

4.2.6 *Análisis Estadístico Inferencial Antes y Después de la Aplicación del Modelo Didáctico “Viaje al Mundo de las Palabras”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, permite el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución I.E N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: La aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, no permite el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución I.E N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024, ($\underline{x}_2 < \underline{x}_1$).

Hipótesis alternativa

H₁: La aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, permite el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución I.E N°419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024 ($\underline{x}_2 > \underline{x}_1$).

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes

$$t_c = \frac{\underline{x}_2 - \underline{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

$\underline{x}_1$ = Media en la prueba de entrada

$\underline{x}_2$ = Media en la prueba de salida

s = Desviación estándar

t_c = Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Según el planteamiento de la hipótesis alterna, el contraste estadístico corresponde a una prueba unilateral de cola izquierda

- Grados de libertad

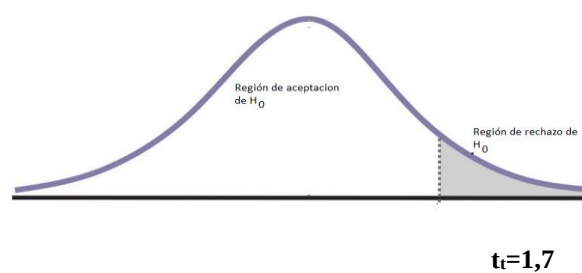
$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$GL = 20 + 20 - 2$$

$$GL = 38$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 13

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X}$	6,8	18,3
Desviación estándar	S	3,6	2,0
Coefficiente de variación	CV	53%	11%
Tamaño de muestra	n	20	20

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_1^2}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{18,3 - 6,8}{\sqrt{\frac{2,0^2}{20} + \frac{3,6^2}{20}}} = 12,5$$

a. Decisión y conclusión

Dado que el valor de t calculado ($t_c = 12,5$) supera al valor crítico de la tabla ($t_t = 1,7$), se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Por lo tanto, se concluye que la implementación de dicho modelo “Viaje al mundo de las palabras” favoreció de manera significativa el desarrollo de la competencia, con un nivel de confianza del 95 %.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1 Verificación de la Primera Hipótesis Específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” se encuentra en inicio en los estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial “Vista alegre” de Tacna.

La evidencia presentada en la tabla 4 y figura 1 muestra que el 90 % de los estudiantes del grupo “Talentosos” se ubican en este nivel. Asimismo, los datos de la tabla y figura 2 reflejan un promedio de 6,8 puntos (escala 0–10), acompañado de una desviación estándar de 3,6 y un coeficiente de variación de 53 %, lo que confirma la heterogeneidad del grupo.

Respecto a la prueba estadística, el valor de t obtenido (-3.98) es inferior al valor crítico de la tabla, lo que significa que se debe aceptar la hipótesis alterna (H_1) y rechazar la nula (H_0). Se determina que, efectivamente, la competencia analizada se halla en un nivel inicial previo a la implementación del modelo didáctico, con un 95 % de nivel de confianza.

De esta manera, queda validada la primera hipótesis específica de la investigación.

4.3.2 Verificación de la Segunda Hipótesis Específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa Inicial “N°419 Vista Alegre” de Tacna.

Los datos de la tabla y figura 5 muestran que, en la prueba final, el 70% de los alumnos "Talentosos" de 5 años de Educación Inicial está en el nivel del logro destacado y 30% del logro esperado. Igualmente, la figura 6 y tabla 9 muestran un promedio de 18,3 (en una escala del 18 al 20); además, tiene una desviación estándar de 2,0 y un coeficiente de variación del 11%, lo que sugiere que el grupo es homogéneo; en otras palabras, se aproxima al promedio del aula.

Por otra parte, el puntaje de 3,98 de la "t" de student calculada es superior al "t" que se obtiene en la tabla de números aleatorios. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y, por ende, a aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia de en investigación después de aplicar modelo propuesto "Viaje al mundo de las palabras" está en el nivel del logro esperado.

En tal sentido, se comprueba la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la Hipótesis General.

La aplicación del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación en los estudiantes de Educación Inicial en la Institución Educativa “N°419 Vista Alegre” de Tacna, 2024.

Los resultados expuestos en las tablas 12 y figura 9 evidencian que, en la prueba de entrada, el 90 % de los estudiantes de 5 años del grupo “Talentedos” se ubicaron en el nivel de inicio; mientras que, en la prueba de salida, el 70 % alcanzó el nivel de logro destacado y el 30% en esperado. Este cambio refleja un avance significativo en el desarrollo de la competencia.

Además, la tabla 13 y la figura 10 corroboran este avance: el puntaje medio inicial de 6.8 puntos (escala 0-10) aumentó a 18.3 puntos en la evaluación final (escala 18-20), lo que posiciona a los alumnos en el nivel de logro sobresaliente. Además, se observa que el grupo mostró más homogeneidad al concluir la intervención, con resultados más cercanos a la media general. Esto se evidencia en las desviaciones estándar (3,6 en la prueba de entrada y 2,0 en la de salida).

Además, la tabla 13 y la figura 10 corroboran este avance: el puntaje medio inicial de 6.8 puntos (escala 0-10) aumentó a 18.3 puntos en la evaluación final (escala 18-20), lo que posiciona a los alumnos en el nivel

de logro sobresaliente. Además, se observa que el grupo mostró más homogeneidad al concluir la intervención, con resultados más cercanos a la media general. Esto se evidencia en las desviaciones estándar (3,6 en la prueba de entrada y 2,0 en la de salida).

CONCLUSIONES

Primera:

La implementación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" evidenció un impacto positivo en la competencia en investigación en los niños de educación inicial N°419 Vista Alegre. Los hallazgos reflejan que esta propuesta es efectiva, ya que los estudiantes demostraron altos niveles de desempeño en habilidades como extraer información del texto, hacer inferencias, interpretar su contenido y tanto evaluar la forma como el contexto del mismo.

Segunda:

La valoración inicial o pre-test efectuada antes de la experiencia reveló que los alumnos de 5 años del centro educativo inicial N°419 Vista Alegre tienen múltiples problemas para desarrollar la aptitud de dicha competencia. Esta situación indica que aún están en proceso de desarrollo en cuanto a la interpretación de textos escritos, la obtención de información de los mismos, así como en la reflexión y evaluación de la forma y el contexto de los textos.

Tercera

La prueba de salida o post-test demostró que los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N°419 Vista Alegre mostraron una notable mejora en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, ubicándose en los niveles de logro esperado

y logro destacado tras la implementación del modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras". En conclusión, los estudiantes ahora tienen la capacidad de obtener información, interpretar, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos.

RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 419 Vista Alegre gestionar ante el gobierno regional o la municipalidad local la creación de programas educativos en el área de comunicación, alineados con las necesidades y demandas de los estudiantes. Se recomienda tomar como referencia el modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" con el propósito de elevar la calidad educativa ofrecida a los estudiantes.

Segunda

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° Vista Alegre desarrollar estrategias lúdicas y aumentar la incorporación de materiales didácticos en sus sesiones de aprendizaje, utilizando como referencia el modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" para potenciar y mejorar el desarrollo de las competencias.

Tercera

Se aconseja a los padres de familia de la I.E.I. N°419 Vista Alegre que implementen el modelo didáctico "Viaje al mundo de las palabras" y que trabajen de manera coordinada con los docentes, generando espacios de lectura, donde se promueva el diálogo, la observación y la comprensión de diversos tipos de textos (cuentos, imágenes, adivinanzas, entre otros). Realizando preguntas orientadoras que ayuden a los niños a interactuar con el texto, interpretar imágenes y construir significado.

REFERENCIAS

- Arias. (2006). *Metodología de la investigación*.
virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf?
- Arias. (2015). *Investigación experimental*. <https://tesisplus.com/investigacion-experimental/invesegun-autores/>?
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.^a ed.). Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>?
- Arica Alfaro, S. M., & Mamani Paz, A. A. (2022). *Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna a*. Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Jose Jimenez Borja. [https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/35/TE SINA-ARICA%20Y%20MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/35/TE%20SINA-ARICA%20Y%20MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blas. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 273-280.
doi:<https://doi.org/10.14349/rlps.v45i2.11>
- Chancafe Araujo, N. (2019). *Fundamentación teórica de los enfoques del área de comunicación en el currículo nacional en relación a los niños de educación inicial*. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f0ba1171-622d-4a52-a335-85a9626d3375/content?>

- Chaves, & Flores. (2011). *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencia y comprencion de lectura en niños de tres a seis años*. Universidad nacional de colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/3439/343929221008.pdf?>
- Choquecota Jinez, M. L., & Cutipa Mamani, P. K. (2022). *Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a*. Escuela de Educación superior pedagogica Publica Jose jimenenes borja. file:///C:/Users/CORE%20%20i%209/Downloads/INFORME_DE_TESIS_2023_FINAL.pdf
- Coll, C. (2005). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda*. <https://pasionytinta.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/coll-competencias-en-educac3b3n-escolar.pdf?>
- Educación, M. d. (2016). *Currículo nacional*. Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf?>
- Elera, & Senmache. (2017). *Niveles de compresnsión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inical de la ciudad de Lambayeque*. Lambayeque. <file:///C:/Users/CORE%20%20i%209/Downloads/BC-TES-5765.pdf>
- Gallego, M. (2006). *Metodologia de la investigación*. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf?>
- García, F. F. (2000). *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa*. Universidad de Barcelona. <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm?>

- Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos. *Lectura y vida* 2, recuperado de. https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf?
- Hernandez, F. y. (2022). *Metodologia de la invetsigacion Quinta edicion*. Mexico. <https://anyflip.com/znmjf/pshc>
- Huarachi. (2022). *Modelo didactico integral para el aprendizaje de conceptos en el area de cienciaa ,tecnologia y ambiente .Un estudio de caso*. <https://libroselectronicos.ilae.edu.co/index.php/ilae/catalog/book/326?>
- Ircañaupa, & Ogosi. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1345/2496>
- Medina, & Salvador. (2009). *Didactica General*. https://santic.cl/mt-content/uploads/2023/03/medina_didactica-general.pdf?
- Méndez, C. E. (1999). *Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
- MINEDU. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/?>

Montes. (2008). *ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.*

https://realin.upnvirtual.edu.mx/images/textos_modulos_I-II/Estndares_de_aprendizaje_definicion_tensiones_propuesta-para_el_Peru.pdf?

Montesdeoca Almeida, C. P. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Ciudad de San Gabriel” D.M.Q., periodo 2014-2015 [Proyecto de investigación, Universidad Central del Ecuador].*
doi:<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e13d3271-6d99-4ca2-b679-4505b095e6c7/content>

Panty Cauper, F. M., & Quispe Ancco, C. S. (2023). *Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” a través del modelo didáctico “Mejorando la comprensión lectora”.* ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA, Tacna.
[https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/90/TE SINA%20final-PANTY-QUISPE_02%20DE%20ABRIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/90/TE%20SINA%20final-PANTY-QUISPE_02%20DE%20ABRIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez Martos, J. F. (2020). *La enseñanza-aprendizaje de la lengua a través de un enfoque comunicativo: un modelo basado en la actividad metalingüística (Trabajo Fin de Máster, Universidad de Jaén).* Universidad de Jaén.
<https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/74932b1c-0873-4ebb-b03b-6d0f3a441053/content>

QuestionPro. (s. f.). *Técnicas de recolección de datos: Qué son y cuáles existen.*

doi:<https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>

QUISPE, R., & MUSAJA, M. (2021). *“LECTURA DE IMÁGENES COMO ESTRATEGIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS.* UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15414/Ramos_Dina_Mamani_Sandra.pdf;jsessionid=78618FEBE2FBDC11DA1A975EC8935389?sequence=1

Sabino, C. A. (1992). *El proceso de investigación* (Panapo ed.).

https://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Transversal/EL_PROC_DE_INV/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION.htm?

Scalahed. ((s.f.)). *Investigación con un solo sujeto y grupo.*

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25425w/M1ME115_S4_Investigacion_con_un_solo_sujeto_y_grupo.pdf?

Scalahed. (s.f.). *investigacion con un solo sujeto y grupo.*

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25425w/M1ME115_S4_Investigacion_con_un_solo_sujeto_y_grupo.pdf?

Solé, I. (1992). *Estrategias de la lectura.* [https://media.utp.edu.co/referencias-](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf?)

[bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf?](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf?)

solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf?>

Tobón. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf?srltid=AfmBOoo7lai_kzcOSMuhbikdo6NSEmfrMhJ7j_sY_st9SyV2MOHyC1cg&utm_

Torres Torres, I. D. (2019). *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Niños Y Niñas Del Grado Transición De 5 A 6 Años En El Jardín Infantil Esopo, Mediante La Implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova)*. UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/83b82222-6019-42f4-a872-a8e6254ff20f/content>

UNESCO. (2019). *Aportes para la enseñanza de la lectura a partir dle estudio de ERCE*. <https://unescollece.org/wp-content/uploads/2023/12/Aportes-Lectura-LMCS.pdf?>

UNESCO. (2022). *El aprendizaje de calidad*. <https://www.unesco.org/es/quality-learning?>

Vargas, & Mejia. (15 de Julio de 2025). Competencias comunicativas en docentes de educación inicial. *Revista Científica de la Universidad Nacional*

Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, 36(1), 2090-2105.,

Recuperado de. <https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739->

00632026000102090&script=sci_arttext

ANEXOS



ANEXO I

LISTA DE COTEJO



LISTA DE COTEJO

Lista de cotejo – variable competencia **“Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”**

Nombre del niño: Edad: sexo:.....

0= No cumple, 1= Si cumple

Nº	Variable: Competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	No	Si
Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito.			
1	Reconoce cual es el título del cuento a través de imágenes.		
2	Menciona los personajes principales del cuento.		
3	Menciona e identifica las características de los personajes del cuento leído a través de imágenes.		
4	Observa y pega la secuencia correcta de los hechos según el cuento leído.		
Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto escrito			
5	Menciona cómo continuara el texto, a través de ilustraciones		
6	Relaciona cómo se desarrolló el cuento a través de las imágenes.		
7	Menciona qué otro final puede tener el cuento leído a través de imágenes.		
8	Interviene y responde a las preguntas formuladas del cuento a través de imágenes.		
Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			
9	Interpreta cómo se sintió al final del cuento.		
10	Dibuja y comenta el contenido del cuento que ha escuchado y visualizado.		
11	Expresa con claridad su idea u opinión respondiendo las preguntas del cuento a través de imágenes.	.	
12	Reflexiona sobre el mensaje del cuento.		

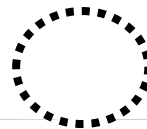
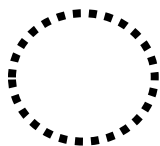
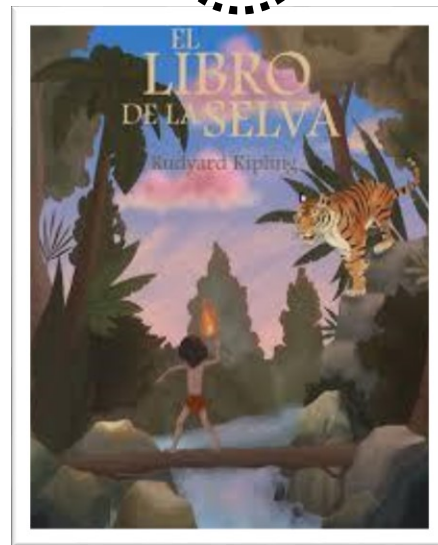
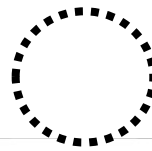
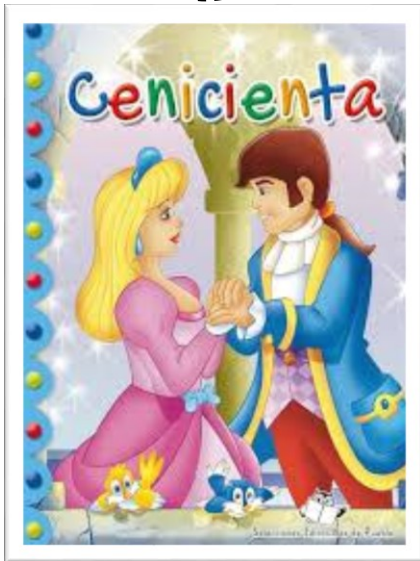
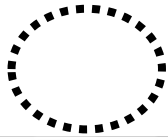
FICHA DE APLICACIÓN



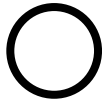
NOMBRE:fecha

DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito.

1.-Reconoce cuál es el título del cuento a través de las imágenes y marca con una **X** la respuesta correcta.

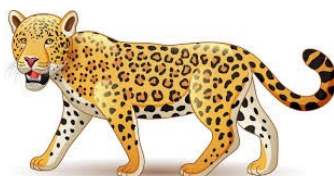


2.- Menciona los personajes principales del cuento y encierra con un círculo.



3.- Menciona e identifica las características de los personajes del cuento leído a través de imágenes.

1



2



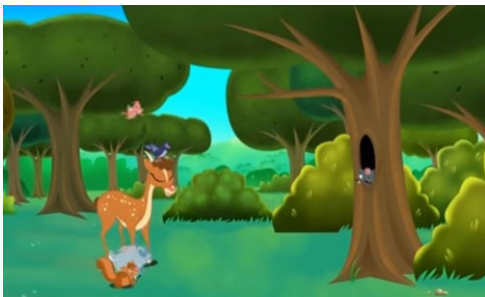
4.- Observa y pega la secuencia correcta de los hechos según el cuento leído.

1°

2°

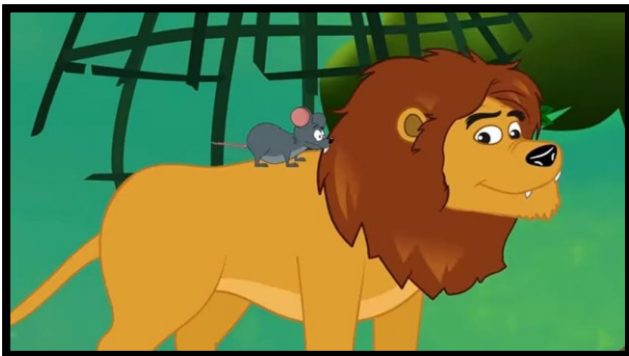
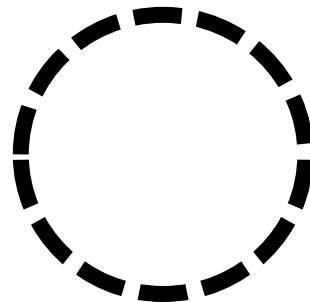
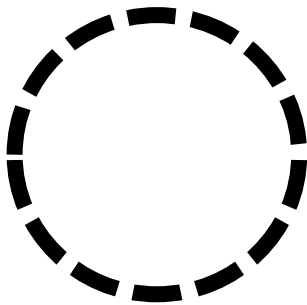
3°

4°



DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto escrito.

5.- Menciona cómo continuará el texto, a través de ilustraciones.

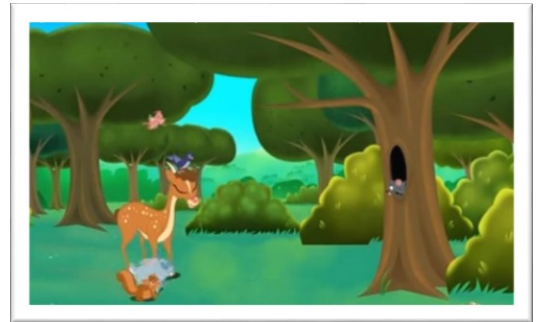


6.-Relaciona cómo se desarrolló el cuento a través de las imágenes.

1.



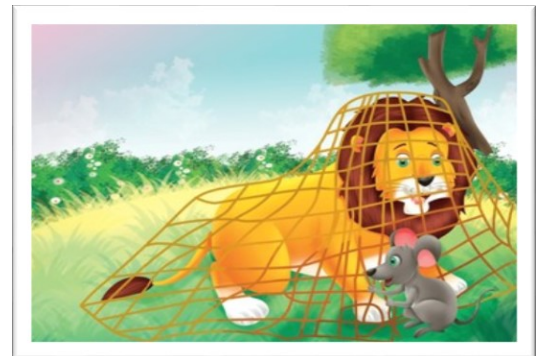
2.



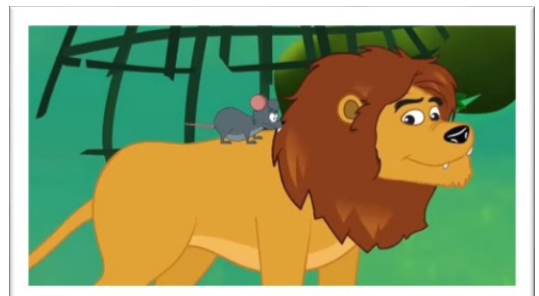
3.



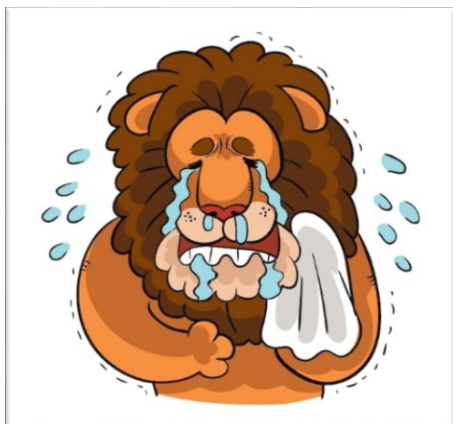
4.



5.



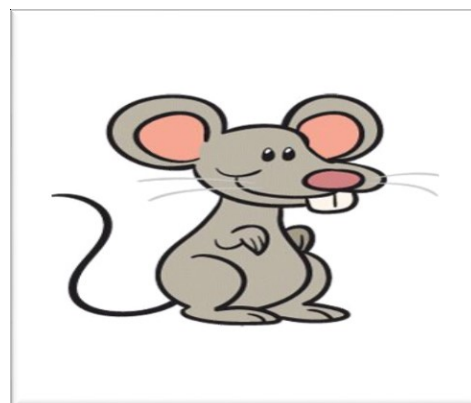
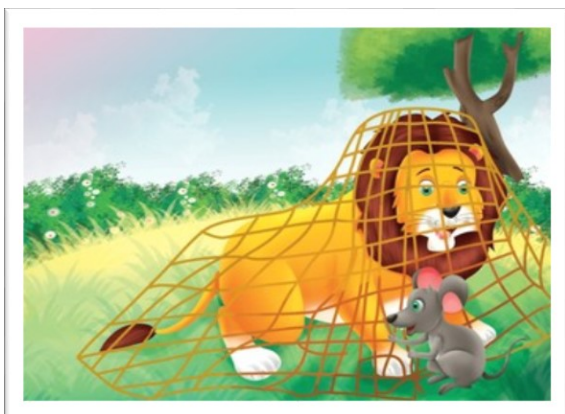
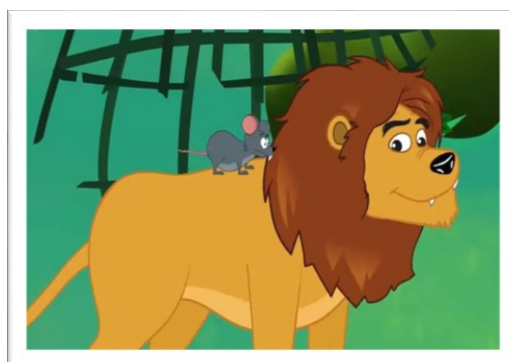
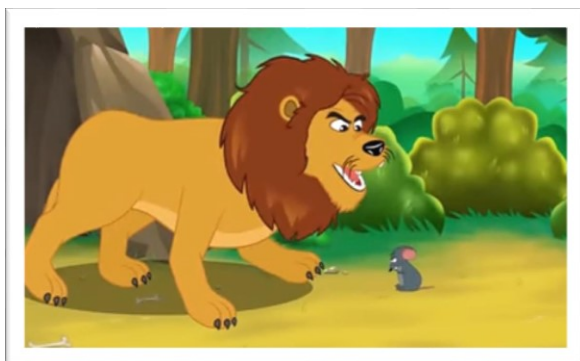
7.- Menciona qué otro final puede tener cuento leído.



8.- Interviene y responde a las preguntas formuladas del cuento leído.



- ¿Qué te gusto del cuento?
- ¿Hay algo que cambiarías del cuento?
- ¿Hay algo que te disgusto del cuento?



DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

9.- Interpreta como se sintió al final del cuento.



FELIZ



TRISTE



SORPRENDIDO



ENOJADO

10. Dibuja y comenta el contenido del cuento que ha escuchado y visualizado.

A large, empty rounded rectangle with a thick black border, intended for a drawing. It is centered on the page below the instruction text.

11.- Expresa con claridad su idea u opinión a través de imágenes.

- ¿Qué acciones son correctas?
- ¿Qué acciones son incorrectas?



12.-Reflexionan sobre el mensaje del cuento.

- ¿Te parece bien la acción que hizo el león cuando le dijo al ratón que era pequeño? ¿Por qué?

“No menosprecies a los demás, todos tenemos las cualidades que nos hacen muy especiales.”



Si

No

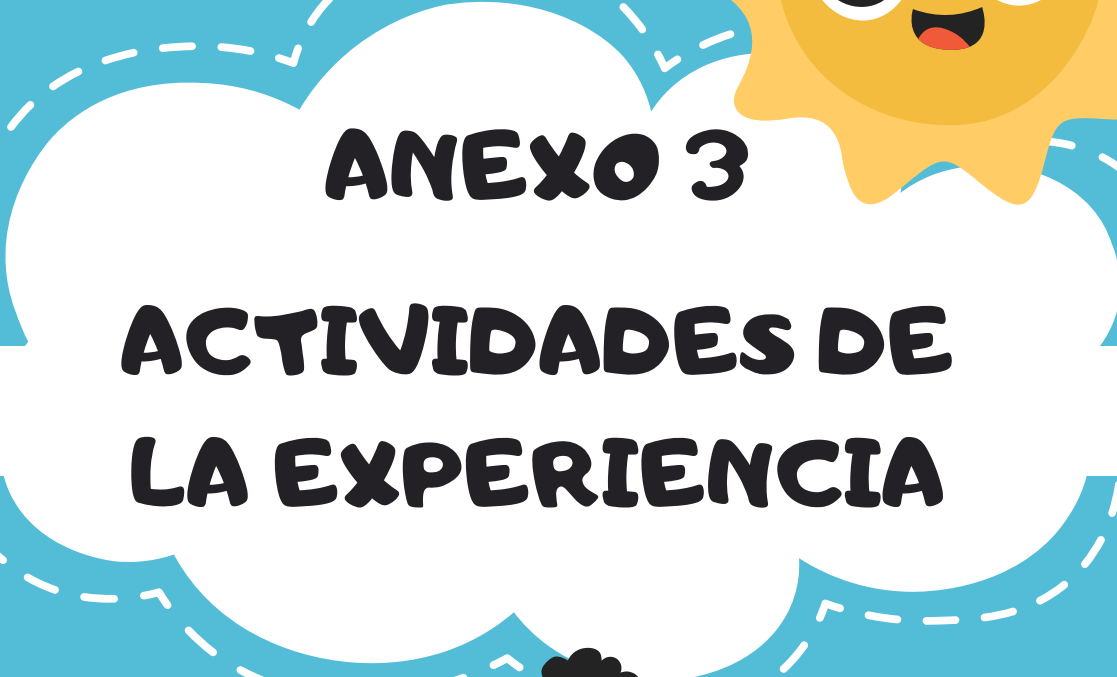
ANEXO 2
MATRIZ DE
CONSISTENCIA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna con el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en estudiantes de 5 años en una institución educación inicial de Tacna del 2024.				
Investigadoras: Nieves Chino Quispe				
Diana Barrantes Córdova				
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Pregunta general ¿Cómo desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024?	Objetivo general Desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” en estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024.	Hipótesis general El modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras” permite desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución N° 419 Vista Alegre de Tacna en el transcurso del año 2024.	Variable dependiente Competencia: lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Dimensión 1 - Obtiene información del texto escrito. Indicador 1: - Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él. Dimensión 2 - Infiere e interpreta información del texto escrito.	Tipo de investigación Experimental Diseño de investigación Pre-experimental Población Estudiantes de educación inicial de 5 años Tacna. Muestra Niños y niñas de 5 años de Tacna. Técnica de recolección de datos Observación

Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna antes de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”? ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna después de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”? ¿Cuál es el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”?	Objetivos específicos Identificar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna antes de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”. Identificar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna después de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”. Comparar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.	Hipótesis específicas La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de la palabra” La competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna se encuentra en un nivel de logro después de aplicar del modelo didáctico “Viaje al mundo de la palabra” Existen diferencia en el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 419 Vista Alegre de Tacna, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Viaje al mundo de las palabras”.	Indicador 2: Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza. Dimensión 3 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Indicador 3: - Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Variable independiente Estrategia “Viaje al mundo de las palabras” Indicadores: - Formulación de hipótesis e inferencias. - Responde preguntas literales, inferenciales y críticas. Variables intervinientes Edad, sexo, capacitación docente	Instrumentos La prueba o test Ficha de observación
---	---	--	--	--



ANEXO 3

ACTIVIDADES DE LA EXPERIENCIA





ACTIVIDAD N° 01 “ME GUSTA EL MUNDO DE LA LECTURA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	N°419 Vista Alegre
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Karina Pamela Díaz Vargas
1.3. Estudiante Practicante	Nieves chino Quispe Diana Lizet Barrantes Córdova
1.4. Sección - Edad	5 años “Talentosos ”
1.5. Fecha:	04 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda del bien común
Valor y actitudes	Solidaridad Disposición de apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

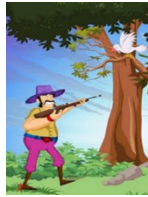
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia	Reconoce el título del cuento Arma la secuencia del cuento a través de imágenes.	Observa y arman la secuencia correcta de los hechos según el cuento leído. Reconoce cual es el título del cuento a través de imágenes.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	Asamblea o planificación Se invita a los niños y niñas a colocarse en asamblea para recordar los acuerdos de convivencia. ¿Qué tenemos que hacer si queremos participar? ¿Cómo tenemos que tratar a nuestros compañeros? ¿Qué tenemos que hacer mientras la docente habla? Luego se les comenta a los niños que alguien muy especial nos ha venido a visitar e ingresa blanca nieves, ella muy entusiasmada les pregunta: ¿Saben quién soy? ¿Me han visto en algún lugar? ¿En dónde me vieron? ¿Será en un cuento? ¿Será en una adivinanza? ¿En un trabalenguas? Seguidamente les comenta que está muy feliz de estar con ellos y los invita a cantar y bailar la siguiente al ritmo de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=iJwux89JTU8 	Traje de blanca nieves.  Canción “cuéntame un cuento” 
Desarrollo	Preparándose para comprender Los niños y niñas forman un semicírculo frente a la pizarra, luego blanca nieves les comenta que les tiene una sorpresa presentando una bolsa mágica que contiene un cuento mágico. ✓ ¿Qué observamos? ✓ ¿Qué creen que tendrá esta bolsa mágica? observamos y describimos ✓ ¿Qué podemos hacer con este cuento? ✓ ¿Qué observamos en la portada del cuento? ✓ ¿Qué dirá en las letras grandes del cuento? ✓ ¿Quiénes serán estos animalitos? Desarrollando la comprensión Una vez que los niños leen la portada del cuento mediante las imágenes, se les empieza a relatar el cuento: “La paloma y la hormiga”. <i>Una mañana muy temprano una hormiga se acercó a beber agua a la orilla del río, de repente, un fuerte viento la empujó y cayó al agua.</i> <i>¡Socorro, socorro! empezó a gritar la hormiguita.</i> <i>En ese momento pasó por allí una paloma y al oír los gritos de la hormiga cogió una hoja y la lanzó al río. Inmediatamente la hormiga subió a la hoja y pudo salvarse (...)</i>	Bolsa mágica  Cuento de la “hormiga y la paloma”  



	Los niños y niñas escuchan las preguntas del cuento leído. ✓ ¿Qué hemos escuchado? ✓ ¿Cómo se llamaba el cuento? ✓ ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ✓ ¿Quién fue el personaje principal del cuento? ✓ ¿Qué hubieses hecho tú en el lugar de la paloma? ✓ ¿Hubieras ayudado a la hormiguita? ✓ ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de la hormiguita? Reflexionando sobre la lectura Seguidamente se les presenta un sobre mágico que contiene imágenes referidas al cuento leído. • ¿Qué habrá en este sobre? • ¿Dónde han visto estas imágenes? Luego de escuchar y responder las preguntas del cuento los niños y niñas trabajan de manera grupal y arman la secuencia a través de las imágenes. Finalmente, leen como empezó, continuó y culminó el cuento.	
Cierre	Luego de terminar la actividad los niños y niñas a través del micrófono responden las siguientes preguntas. • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo hicimos? • ¿Les gusto el cuento? • ¿Está bien ayudar a los demás? • ¿Alguna vez ayudaste a alguien?	Micrófono mágico 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Identifica el título de la lectura	Lista de cotejo
Observa a través de imágenes la secuencia de los hechos.	

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E

VIII “A” Docente de Práctica

Docente de Aula

VIII “A” Docente de Investigación

Asesor

Practicante

Practicante



ACTIVIDAD N° 02 “RINCON DE LOS CUENTOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

a. Institución Educativa:	N°419 Vista Alegre
b. Nombre de la Docente de Aula:	Karina Pamela Diaz Vargas
c. Estudiante Practicante	Nieves chino Quispe Diana Lizet Barrantes Córdova
d. Sección - Edad	5 años “Talentosos”
e. Fecha:	11 de junio del año 2024
f. Programa de Estudios	Educación Inicial
g. Ciclo	VIII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda del bien común
Valor y actitudes	Solidaridad Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Opina sobre el cuento y responde preguntas a través de imágenes.	Interviene y responde a las preguntas formuladas del cuento a través de imágenes. Expresa con claridad su idea u opinión respondiendo o las preguntas del cuento a través de imágenes.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	Asamblea o planificación Se les invita a los niños y niñas a colocarse en asamblea para recordar los acuerdos de convivencia. • ¿Qué tenemos que hacer si queremos participar? • ¿Cómo tenemos que tratar a nuestros compañeros? • ¿Qué tenemos que hacer mientras la docente habla? Luego se les muestra a los niños y niñas un castillo de cuentacuentos, el cual trata de: El príncipe y el espejo <i>Había una vez, en un castillo encantado, un príncipe muy solidario que en su soledad hablaba a un espejo.</i> <i>Espejo mágico, dime cómo me veo hoy. El espejo le respondía:</i> <i>Esta vez estás muy feo, tu nariz es muy grande, eres pequeño y no tienes amigos.</i> <i>El príncipe, muy triste, se ponía a llorar, pero un día decidió salir del castillo. de pronto se encontró con un conejo viendo al príncipe muy triste, le preguntó: ¿Qué te pasa, amado príncipe? el príncipe le respondió:</i> <i>No tengo amigos y el espejo de mi castillo me dice que soy feo. El conejo le dice: no te preocupes, príncipe, yo seré tu amigo y tú eres muy hermoso y tienes un enorme castillo, tienes que estar feliz como eres y quererte tal como eres con todos tus defectos.</i>	Castillo cuenta cuentos  Príncipe  Un espejo 
Desarrollo	Preparándose para comprender Seguidamente, se les invita a los niños y niñas a formarse en semicírculo, luego se les presenta una bolsa mágica la cual contiene un cuento con pictograma "el perro Fito" realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que observamos? ¿De qué creen que tratará el cuento? ¿Qué podemos hacer con este cuento? ¿Para qué servirán las imágenes del cuento? <i>Pictograma</i> Mi  come  Y se  después de   con una  y  en el  Desarrollando la comprensión Luego se da lectura al pictograma del perro Fito, asimismo los niños continuarán diciendo que tratará el cuento guiándose de las imágenes del pictograma. Por ello, los niños y niñas responden las siguientes preguntas:	Bolsa mágica  Pictogramas <i>Pictograma</i> Mi  come  Y se  después de   con una  y  en el 



IV. EVALUACIÓN:

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E

VIII “A” Docente de Práctica

Docente de Aula

VIII “B” Docente de Investigación

Asesor

Praticante

Praticante



ACTIVIDAD N° 03 “BIBLIOTECA DE AVENTURAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

a. Institución Educativa:	N°419 Vista Alegre
b. Nombre de la Docente de Aula:	Biblioteca de Aventuras
c. Estudiante Practicante	Nieves chino Quispe Diana Lizet Barrantes Córdova
d. Sección - Edad	5 años “Talentosos”
e. Fecha:	18 de junio del año 2024
f. Programa de Estudios	Educación Inicial
g. Ciclo	VIII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda del bien común
Valor y actitudes	Empatía Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar el comprender des sus circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia	Relaciona a través de imágenes como se desarrolló el cuento.	Relaciona como se desarrolló el cuento a través de las imágenes. Menciona e identifica las características de los personajes del cuento leído a través de imágenes .



III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	Asamblea o planificación Se invita a los niños y niñas que se ubican en asamblea para recordar los acuerdos de convivencia. ¿Qué tenemos que hacer si queremos participar? ¿Cómo tenemos que tratar a nuestros compañeros? ¿Qué tenemos que hacer mientras la docente habla? Luego se les muestra a los niños y niñas un dado con adivinanzas donde uno de ellos podrá lanzar el dado. La docente les realizará las preguntas para que ellos puedan adivinar la adivinanza. - Vivo en el campo y soy redondito, me gusta el lodo y soy bien cochinito. ¿Quién soy?  Seguidamente, mientras que los niños adivinen, se les mostrará las respuestas mediante imágenes. Y así sucesivamente hasta que los niños logren adivinar las adivinanzas que están en el dado.	Dado adivinador  Imágenes  
Desarrollo	Preparándose para comprender Seguidamente, los niños y niñas forman un semicírculo para presentarles un mandil cuentacuentos, en el cual se les pregunta a los niños y niñas. ¿Qué es lo que observamos? ¿Qué personajes observamos en el mandil? ¿Qué podemos hacer con el mandil y los personajes? ¿De qué creen que tratará el cuento? ¿Les gustaría escuchar un cuento? Desarrollando la comprensión Seguidamente, se les empieza a narrar en cuento: La mariposa presumida <i>Había una vez en un bosque una mariposa muy presumida que se creía la más bonita por sus hermosos colores que tenía en sus alas. A ella le encantaba volar por todo el bosque, pero un día, cuando se puso a reposar en una flor, observó a un animalito pequeñito que tenía hermosos colores. Lentamente se acercó y le dijo. - ¿De dónde saliste tú? — El único animalito más hermoso de este bosque, soy yo. ¿Tú qué haces aquí? La mariposa le respondió: yo soy la mariposa Lita, soy hermosa igual que tú, me encanta estar en las flores y soy muy divertida. La mariposa le dijo: Tú debes de irte de este bosque porque yo soy la más hermosa y mis alas tienen diferentes colores; en cambio, tú solo tienes dos colores. La mariposa muy triste se puso muy triste y empezó</i>	Mandil cuenta cuentos  Mariposa  Mariposa 

	<i>a retirarse del bosque, de pronto apareció un pajarito y pregunta por qué se pelean y la mariposa le dice es que la mariquita no entiende que yo soy la más bonita de este jardín, así que tu pajarito y mariquita no deberían estar aquí, váyanse de aquí-les dijo. De pronto aparece una niña llamada Sofia y las escuchó discutiendo. ¿Por qué discuten animalitos del bosque? No deben hacerlo porque todos somos importantes. En este bosque existen diferentes animalitos con diferentes características, nadie es más que el otro, así que debemos llevarnos bien, trabajar en equipo y ser muy felices. Entonces, en ese momento, la mariposa se disculpó con Maquita y el pajarito por haberlos votado y fueron grandes amigas y vivieron felices para siempre.</i> Reflexionando sobre la lectura Luego de escuchar el cuento “La mariposa presumida” los niños y niñas responden las siguientes preguntas: • ¿De qué trató el cuento? • ¿Quién es el personaje principal del cuento? • ¿Qué es lo que decía la mariposa? • ¿Cómo actúa la mariposa frente a la mariquita? ¿Por qué? • ¿Cómo se sentía la mariquita? • ¿Quién intervino entre la mariposa y la mariquita? ¿Qué les dijo? Seguidamente, se les entrega una ficha de aplicación en donde los niños y niñas leerán mediante las imágenes para poder recortar y ordenarlas secuencialmente según el cuento narrado. Asimismo, los niños demuestran la información captada del cuento.	Niña  Pajarito  Ficha de aplicación 
Cierre	Luego de terminar la actividad, a través del títere preguntón, los niños y niñas responden las preguntas. • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo hicimos? • ¿De qué trataba el cuento? • ¿Les gustó el cuento narrado? • ¿Tuvieron alguna al momento de ordenar el cuento? • ¿Cómo lograste ordenar el cuento? • ahora que sabemos leer, ¿podrán leer cuentos en casa?	Títere preguntón 

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Los niños y niñas responden las preguntas luego de escuchar el cuento leído. • Relacionan las imágenes del cuento. • Identifican las características de los personajes mediante imágenes.	Lista de cotejo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E

VIII “A” Docente de Práctica

Docente de Aula

VIII “A” Docente de Investigación

Asesor

Practicante

Practicante



ACTIVIDAD N° 04 “LEO Y PREPARO MI RECETA DE FRUTAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

a. Institución Educativa:	N°419 Vista Alegre
b. Nombre de la Docente de Aula:	Karina Pamela Díaz Vargas
c. Estudiante Practicante	Nieves Chino Quispe Diana Barrantes Córdova
d. Sección - Edad	5 años “Talentosos”
e. Fecha:	25 de junio del año 2024
f. Programa de Estudios	Educación Inicial
g. Ciclo	VIII

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	•Obtiene información del texto escrito. •Infiere e interpreta información del texto escrito. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Mediante imágenes los niños leen e identifican los pasos para preparar una brocheta.	Menciona como continuara la receta a través de las ilustraciones Menciona con que otros alimentos se puede preparar las brochetas. Interpreta como se sintió al final de leer los pasos y la preparación de las brochetas.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	<i>Aplicación del modelo didáctico</i> <i>“Viaje al mundo de las palabras”</i> Asamblea o planificación Se les invita a los niños a sentarse en asamblea, les muestra una caja misteriosa y les pregunta: ¿Qué crees que hay dentro de la caja? Luego los niños sacan los objetos que hay dentro de la caja mágica (mandarina, uva y plátano, cuchillo de plástico, brochetas). Cada objeto seleccionado por los niños, serán colocados en la mesa de trabajo. Con todos los objetos (mandarina, uva y plátano, cuchillo de plástico, brochetas) sobre la mesa y los niños sentados en asamblea, la docente utilizando la varita mágica realiza las siguientes preguntas para que los niños puedan responderlas: • ¿Qué materiales sacamos de la caja misteriosa? • ¿Qué frutas estamos viendo? • ¿Qué otras frutas conoces? • ¿Cuál es tu fruta favorita? • ¿Qué podemos hacer con las frutas? • ¿Cómo podemos utilizar las brochetas	Caja mágica  Recipiente 
Desarrollo	Preparándose para comprender La docente se coloca un sombrero de chef y les muestra a los niños un cartel de receta de frutas con los pasos para preparar unas brochetas saludables:  Desarrollando la comprensión Seguidamente, se les coloca un sombrero a cada niño, luego un niño lee el primer paso, una vez leído el primer paso todos los niños lo ejecutarán, luego, el segundo niño lee el segundo paso de la receta de frutas, los niños lo ejecutan y así sucesivamente hasta que todos los pasos sean leídos y ejecutados por los niños. 	Cartel de preparación  Sombrero de chef  Plátano  Mandarina  Uva 



	Una vez preparadas las brochetas los niños degustan de la brocheta realizada por ellos mismos. Reflexionando sobre la lectura Luego de que los niños terminaran de comer la brocheta de frutas la docente les realiza las siguientes preguntas: • ¿Qué hicimos primero? • ¿Cuál fue el paso más importante? • ¿Qué frutas utilizamos? • ¿Cómo se cortaron los plátanos? • ¿Qué sabores tienen las frutas? • ¿Qué otras frutas se pueden colocar? • ¿Cuál fue la secuencia que utilizaste al momento de atravesar las frutas en la brocheta? 	Brochetas  Cuchillos de plástico  Platos 
Cierre	Luego de terminar la actividad los niños y niñas responden las siguientes preguntas. Los niños y niñas a través del micrófono preguntón responden las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Qué hemos preparado? • ¿Cuáles fueron los pasos que seguimos? • ¿Qué frutas hemos utilizado? • ¿Cómo lo hemos preparado? • ¿Quiénes lo han preparado? • ¿Les gustó preparar sus brochetas? • ¿Se podrá preparar brochetas con otros alimentos?	Micrófono 

IV.EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Mediante las imágenes los niños mencionan como continuara los pasos de la receta. • Identifica los ingredientes utilizados para preparar las brochetas e indica cómo se sintió a leer y preparar las brochetas.	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E

VIII “A” Docente de Práctica

Docente de Aula

VIII “A” Docente de Investigación

Asesor

Practicante

Practicante



ACTIVIDAD N° 05 “ME PREPARO PARA LA LECTURA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	N°419 Vista Alegre
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Karina Pamela Díaz Vargas
1.3. Estudiante Practicante	Nieves Chino Quispe Diana Barrantes Córdova
1.4. Sección - Edad	5 años “Talentosos”
1.5. Fecha:	02 de julio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII

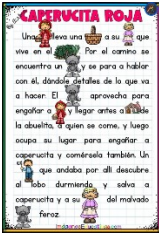
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto	Ítems de evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	•Obtiene información del texto escrito. •Infiere e interpreta información del texto escrito. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Mediante imágenes los niños identifican los personajes principales y reflexionan sobre el mensaje.	Menciona los personajes principales del cuento. Expresa con claridad su idea u opinión respondiendo las preguntas del cuento a través de imágenes. Reflexiona sobre el mensaje del cuento.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales			
Inicio	<i>Aplicación del modelo didáctico</i> <i>“Viaje al mundo de las palabras”</i> Asamblea o planificación Se les invita a los niños a sentarse en asamblea, se les muestra una bolsa mágica donde se les pregunta ¿Qué crees que hay dentro de la bolsa mágica? Los niños sacan los objetos que hay dentro de la bolsa mágica y encuentran un búfer, ¿Qué es este objeto? ¿De qué color es el búfer? ¿Qué podemos hacer con este búfer? ¿Les gustaría bailar?	Bolsa mágica  Recipiente 			
Desarrollo	Preparándose para comprender Los niños observan un cuento con pictogramas en la pizarra de la “Caperucita roja” luego se les realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿De qué creen que tratara el cuento? ¿Conocen los personajes? ¿A quiénes se les llamaran personajes? ¿Cuántos personajes observamos? Desarrollando la comprensión Luego los niños escuchan el cuento de la caperucita roja: Había una vez una niña llamada Caperucita roja, un día su mamá le envió unos pasteles para su abuelita y le recomendó que no hable con ningún extraño ni se entretuviera en el camino ya que siempre andaba por ahí el lobo feroz.... Una vez relatado el cuento con ayuda de paletas con imágenes de los personajes del cuento los niños responden las siguientes preguntas: ¿Qué hemos escuchado? ¿De quién nos hablaba el cuento? ¿Quién era el personaje principal? ¿Dónde iba caperucita roja? ¿Quién le envió donde su abuelita a caperucita? ¿Con quién se encontró en el bosque? ¿Qué pasó cuando caperucita llegó a la casa de su abuelita? ¿Quién salvó a caperucita y su abuelita?	Cuento  Paletas de personajes  Papelote <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> 	1	2	3
1	2	3			



	Reflexionando sobre la lectura Luego de que los niños terminan de analizar el cuento, la docente les presenta unos papelotes donde les indica que trabajaremos en equipo donde indicarán con qué personaje empezó el cuento, quien siguió y así sucesivamente. • ¿Quién era el personaje principal? • ¿Quién era el personaje secundario? • ¿Qué mensaje le dio su mamá a Caperucita Roja? • ¿Caperucita con quien se encontró en el bosque? • ¿Quién salvó a Caperucita y su abuelita? • ¿Qué número de personaje sería el cazador?	
Cierre	Luego de terminar la actividad los niños y niñas responden las siguientes preguntas. Los niños y niñas a través del micrófono preguntón responden las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Qué mensaje le dio su mamá a caperucita antes que se fuera donde su abuelita? • ¿Por qué el lobo logró engañar a Caperucita? • ¿Será correcto hablar con personas extrañas? ¿Porque? • ¿Qué debemos hacer cuando alguien extraño se nos acerca? • ¿Qué reflexión nos enseñó el cuento?	

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
• Mediante las imágenes los niños mencionan los personajes principales del cuento. • Los niños y niñas opinan y se expresan con claridad los hechos sucedidos en el cuento y reflexiona sobre el mensaje del cuento.	Lista de cotejo

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio, E. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial (Primera ed.) Lima Perú: S/E.
 Ministerio, E. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (Primera ed.). Lima, Perú: S/E

 VIII “A” Docente de Práctica

 Docente de Aula

 VIII “A” Docente de Investigación

 Asesor

 Practicante

 Practicante

**ANEXO L
EVIDENCIA DE LAS
ACTIVIDADES DE
EXPERIENCIA**





Viaje al mundo de las palabras"

~ Actividad N°1~

"Me gusta el mundo de la lectura"



En esta actividad, me disfracé de Blancanieves. Para comenzar, los niños sacaron de un sobre grande pequeños cuentos ilustrados con pictogramas, lo que les permitió leer a su manera.





Viaje al mundo de las palabras"

~ Actividad N°2~

"Rincón de los cuentos"



Los niños descubren qué hay dentro de la caja mágica para dar inicio a la actividad.

Se le narra a los niños un cuento sobre un príncipe, y ellos escuchan atentamente. Para luego organizar una secuencia basada en el cuento que acaban de escuchar.





Viaje al mundo de las palabras"

~ Actividad N°3~

"Biblioteca de aventuras"



Con la ayuda de un mandil cuenta cuentos, los niños escuchan atentamente un cuento sobre la granjerita y sus amigos.

Una vez que los niños terminan la actividad, se realiza el cierre con la ayuda del títere Payasin. Se les hacen preguntas para repasar el cuento: ¿Cómo comenzó el cuento? ¿Cómo continuó? Y ¿cómo terminó?





Viaje al mundo de las palabras"

~ Actividad N°4~

"leo y aprendo mi receta de frutas "



Para iniciar la actividad, se les entregó a los niños un gorro de mini chef, permitiéndoles así caracterizarse como chefs y preparar sus propias brochetas.

Aquí es donde los niños, utilizando los materiales proporcionados, comenzaron a preparar sus brochetas.





Viaje al mundo de las palabras"

~ Actividad N°5~

"Me preparo para la lectura"



En esta actividad, se les cuenta un cuento utilizando pictogramas y paletas con los personajes del cuento, lo que capta la atención de los niños.



ANEXO 5
FICHA DE
EVALUACIÓN DE
EXPERTOS





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: GONZALES CABANA ELODY PALMENA
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la EESPP "Jose Jimenez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: Lista de cotejo - Validación de Instrumento
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Diana Lizet Barrantes Cordova - Nieves Chino Quispe
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Lizet Barrantes Cordova y Nieves Chino Quispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la(s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						
TOTAL						49

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

98

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: _____

Celular: 939 059 090Correo electrónico: elodygonzalez@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Vargas Giles Teresa
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la EESPP "Jose Jimenez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: Lista de cotejo - Validación de Instrumento
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Diana Barrantes Córdova - Nieves Chino Quispe
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Barrantes Córdova Nieves Chino Quispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: 8/05/2021

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP JJB

Celular: 934 37 5444

Correo electrónico: vicky.vargasg@hotmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Blanca Flores Orasco
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la EESSPP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento, motivo de evaluación: Lista de cotejo - Validación de Instrumento
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Diana Barrientes Córdova - Nieves Chino Guispe
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Barrientes Córdova y Nieves Chino Guispe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Si el puntaje total es 39: $\frac{39 \times 100}{50}$
 $\frac{3900}{50} = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESSPP "José Jiménez Borja"
Celular: 984948483
Correo electrónico: bflores2874@gmail.com

ANEXO 6

BASE DE

DATOS



“PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO CONTROL PRE TEST”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8		Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	EMILIO CACERES	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
2	MARIA CACHI	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3.	LIAM CALANI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	ABIGAIL CANCANI	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5.	ARIANA CONTRERAS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	JOSE FLORES	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
7.	BARAN GUTIERREZ	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
8.	DANTE HUALLPA	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
9.	AARON PARI	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
10	RAFAEL LUQUE	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
11	BRAYAN CHIPANA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
12	DANIELA SANTOS	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
13	NATHAN MENDOZA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
14	JHEYCOB MORALES	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
15	JEFFERSON MUCHO	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
16	LUAN POMACUSI	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
17	DENNISE QUENTA	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
18	SOFIA VARGAS	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
19	AHYLEN CASTRO	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
20	ALEXIA MIRSA	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	1	5%
Proceso	11 - 13	1	5%
Inicio	0 - 10	18	90%

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	6.8
Desviación estándar	S	3.6
Coefficiente de variación	CV	53%
Tamaño de muestra	n	20

“PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO CONTROL POST TEST”

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8		Ítem 9		Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	EMILIO CACERES	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	MARIA CACHI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	LIAM CALANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	ABIGAIL CANCANI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	ARIANA CONTRERAS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
6.	JOSE FLORES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7.	BARAN GUTIERREZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	DANTE HUALLPA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	AARON PARI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
10	RAFAEL LUQUE	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
11	BRAYAN CHIPANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	DANIELA SANTOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	NATHAN MENDOZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	JHEYCOB MORALES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	JEFFERSON MUCHO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	LUAN POMACUSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	DENNISE QUENTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	SOFIA VARGAS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	AHYLEN CASTRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	ALEXIA MIRSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	14	70%
Logro esperado	14 - 17	6	30%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		20	100.0%

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	18.3
Desviación estándar	S	2.0
Coeficiente de variación	CV	11%
Tamaño de muestra	n	20

ANEXO 7

INFORME

TURNITIN



Nieves Chino

TESINA BARRANTES CORDOVA Y CHINO QUISPE_PARA TURNITIN ÚLTIMO 29 SET.docx

-  TESINAS Y TESIS
-  SUSTENTACIÓN 2025 I
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3355924045

Fecha de entrega

29 sep 2025, 1:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 sep 2025, 1:30 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESINA_BARRANTES_CORDOVA_Y_CHINO_QUISPE_PARA_TURNITIN_ÚLTIMO_29_SET.docx

Tamaño del archivo

335.5 KB

99 páginas

16.115 palabras

86.402 caracteres



11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
4 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
10%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	7%
2	Internet	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe	2%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
7	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
10	Internet	www.dspace.unitru.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Ingenieria	<1%
14	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
15	Internet	teachertaskforce.org	<1%
16	Internet	noesis.uis.edu.co	<1%
17	Internet	redi.unjbg.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.iespptrm.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
20	Internet	www.polodelconocimiento.com	<1%