

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la**  
**búsqueda del bien común mediante el modelo didáctico Interaction Kids**  
**en los estudiantes de 5 años de una Institución**  
**Educativa inicial, Tacna 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA**

**PRESENTADO POR:**

**Huanacuni Uchasara, Yaneth Estefanny**  
**Quispe Anahua, Karen Stefany**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**Bachiller en Educación**

**ASESOR (A)**

**León Marín, Araceli Silvia**  
**<https://orcid.org/0000-0002-7125-0598>**

**TACNA – PERÚ**

**2025**

## PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el modelo didáctico Interaction Kids en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2022.

Tesina sustentada el día: 12 / 12 / 25 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



---

PRESIDENTE



---

VOCAL



---

SECRETARIO

**INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB**

**De** : **Araceli Silvia León Marín**  
**Docente de la EESPP José Jiménez Borja**

**A** : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**  
**Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación**

**ASUNTO** : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el modelo didáctico Interaction Kids en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022 presentada por Yaneth Estefanny Huanacuni Uchasara y Karen Stefany Quispe Anahua. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 21% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 07/11/2025
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 11 de noviembre de 2025

  
.....  
Araceli Silvia León Marín  
DNI: 00797306

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta investigación a mis padres Ricardo Huanacuni y Rosa Uchasara que me han brindado su apoyo incondicional para la continuación de mis estudios profesionales, a mis profesores quienes me han brindado una educación de calidad, a mis hermanas que han sido un apoyo constante en todo este proceso de formación y a mis niños líderes de la promoción 2025, los llevo en mi corazón.

Yaneth Estefanny Huanacuni Uchasara

Quiero agradecer en primer lugar a Dios quien me da la fuerza y salud para poder continuar con mis estudios, quiero dedicar esta investigación a mi familia, a mi padre, a mis hermanos y a quién día a día es el motor y motivo de mi vida, a mi hijo. Y al ángel que me cuida desde muy arriba, a mi madre. No cabe duda que también mi agradecimiento es mutuo a mis docentes de Práctica e Investigación; Profesora Ghina y Profesora Ana Luz, muchas gracias.

Karen Stefany Quispe Anahua

## **AGRADECIMIENTO**

Ofrecemos un preciado agradecimiento a la directora y la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N° 442 del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, a los estudiantes de 5 años de la sección Exploradores, por su colaboración y predisposición por fortalecer sus conocimientos, a la docente Fiorella Jahaira Yupanqui por asesorarnos y brindarnos la confianza necesaria para desarrollar las prácticas pre profesionales y la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids”.

Además, a nuestra casa de estudios la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público por la formación docente de calidad que siempre nos exigen, para ser profesionales de calidad en la especialidad de Educación Inicial, a la profesora Ana Luz Borda Soaquita por guiarnos en los pasos de la investigación e incentivar la realización de un trabajo de investigación innovador y de calidad, también a la profesora Ghina Quispe Jiménez quién nos orienta por un adecuado desarrollo de nuestro desarrollo en las prácticas pedagógicas.

Finalmente, agradecemos a nuestros padres de familia por solventar y ser nuestro soporte técnico y emocional en nuestra formación docente.

Equipo de Investigación.

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
PÁGINA DE JURADO .....	ii
INFORME DE ORIGINALIDAD .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	14

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del Problema.....	16
1.2	Formulación del Problema .....	19
1.2.1	Problema Principal .....	19
1.2.2	Problemas Secundarios .....	19
1.3	Justificación e Importancia.....	20

1.4	Determinación de Objetivos.....	22
1.4.1	Objetivo general .....	22
1.4.2	Objetivo específico.....	22
1.5	Hipótesis de Investigación.....	23
1.5.1	Hipótesis general .....	23
1.5.2	Hipótesis específicas .....	23
1.6.1	Identificación de las variables .....	24
1.6.2	Operacionalización de las variables .....	26

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
2.2	Bases Teóricas .....	34
2.2.1.	Variable Dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	34
2.2.2	Variable Independiente: Modelo Didáctico “Interaction Kids” .....	45
2.3	Definición de conceptos básicos.....	53

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

3.1	Tipo de Investigación.....	56
3.2	Diseño de Investigación.....	57

3.3	Población y Muestra.....	58
3.3.1	Población.....	58
3.3.2	Muestra.....	59
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	60
3.4.1	Técnicas.....	60
3.4.2	Instrumentos: .....	61

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1.	Descripción de trabajo de campo.....	63
4.1.1.	Planificación .....	64
4.1.2.	Ejecución.....	65
4.1.3.	Evaluación.....	67
4.2	Análisis estadístico e inferencial .....	68
4.2.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia.	68
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación de la experiencia .	76
4.2.3.	Análisis estadístico descriptivo post aplicación de la experiencia.....	79
4.2.4	Análisis inferencial después de la aplicación de la experiencia.....	87
4.2.5	Prueba estadística de la hipótesis general.....	90
4.2.5.2	Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la evaluación inicial y final.....	95

4.3	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	97
4.3.1.	Verificación de la hipótesis específica (a).....	97
4.3.2.	Verificación de la hipótesis específica (b).....	98
4.3.3	Verificación de la hipótesis general .....	99
	CONCLUSIÓN .....	101
	RECOMENDACIONES .....	102
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
	ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Diseño Pre-experimental.....	57
Tabla 2: Distribución de la población .....	59
Tabla 3: Distribución de la muestra .....	60
Tabla 4: Evaluación inicial de la competencia, por ítems (pre test) .....	68
Tabla 5: Niveles de logro de la competencia, en la evaluación inicial .....	70
Tabla 6: Dimensiones de la competencia, en la evaluación inicial.....	72
Tabla 7: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia, en la evaluación inicial.....	74
Tabla 8: Resultado de la prueba de salida, por ítems .....	79
Tabla 9: Resultados de la prueba de salida por niveles del logro .....	81
Tabla 10: Dimensiones de la competencia, en la evaluación final. ....	83
Tabla 11: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia, en la evaluación final. ....	85
Tabla 12: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de competencia en la evaluación final . ....	93
Tabla 13: Comparación del promedio y desviación estandar del nivel del logro. ....	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Operacionalización de la Variable Dependiente. ....	26
Figura 2: Operacionalización de la Variable Independiente. ....	27
Figura 3: Fases para la aplicación del modelo didáctico. ....	47
Figura 4: Trayecto de las dimensiones del modelo didáctico. ....	52
Figura 5: Ficha técnica del instrumento de recolección de datos. ....	62
Figura 6: Cronograma de ejecución de actividades. ....	66
Figura 7: Evaluación inicial de la competencia, por ítems. ....	69
Figura 8: Niveles del logro de la competencia, en la evaluación inicial. ....	70
Figura 9: Resultado de la prueba de entrada por dimensiones. ....	72
Figura 10: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia, en la evaluación inicial. ....	74
Figura 11: Evaluación final de la competencia, por ítems. ....	80
Figura 12: Niveles del logro de la competencia en la evaluación final. ....	81
Figura 13: Resultado de la prueba de salida por dimensiones. ....	83
Figura 14: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia, en la evaluación final. ....	85
Figura 15: Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación final. ....	93
Figura 16: Comparación del promedio y desviación estándar. ....	95

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, a través de la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids”, en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la I.E.I. N°442. El tipo de investigación fue pre experimental con pre y post test. La población de estudio está conformada por 43 estudiantes de 5 años y una muestra de 20 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación y como instrumento una lista de cotejo. En el estudio se comprobó que los estudiantes se encontraban en la etapa de inicio 75% antes de la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids”, después de su aplicación los estudiantes lograron 70% ubicándose en el nivel de logro previsto.

De este modo, se da la respuesta a una de las preguntas de investigación planteadas y se pueden contrastar las evidencias, ya que se muestra la eficacia de la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids”, ya que se alcanza el nivel de logro determinado en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (interactuar con todas las personas, construir normas, asumir acuerdos y leyes, participar en acciones que promueven el bienestar común) con el nivel de confianza del 95 %.

Palabras claves:

Convivencia - acuerdos - interactúa - competencia - modelo didáctico “Interaction Kids”

## ABSTRACT

The objective of the research work was to develop the competence coexist and participate democratically in the search for the common good, through the application of the didactic model "Interaction Kids", in the students of 5 years of Initial Education of the I.E.I. N°. 442. The type of research was pre-experimental with pre and post test. The study population is made up of 43 students of 5-year-old and a sample of 20 students. The technique applied was observation and as an instrument a checklist. In the study it was verified that the students were in the beginning stage 75% before the application of the didactic model "Interaction Kids", after its application the students achieved 70%, placing themselves at the expected level of achievement.

In this way, one of the research questions posed is answered and the evidence can be contrasted, since the effectiveness of the application of the "Interaction Kids" didactic model is shown, since the level of achievement determined in the competence of living together and participating democratically in the search for the common good (interacting with all people, building rules, assuming agreements and laws, participating in actions that promote the common good) is reached with the confidence level of 95%.

Keywords:

Coexistence - agreements - interact - competition - didactic model "Interaction Kids"

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación tiene por objetivo desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 con el modelo didáctico “Interaction Kids”.

De acuerdo con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común donde se desarrollan los procesos didácticos del área de Personal Social, la estructura del trabajo está compuesta por cuatro capítulos:

Capítulo I consta del planteamiento del problema en el cual se desarrolla la descripción y formulación del problema, justificación e importancia, los objetivos, hipótesis y variables.

Capítulo II presenta el marco teórico del problema en el cual contienen, las bases teóricas científicas de las dos variables de estudio que fundamenta dicha investigación.

Capítulo III consta del marco metodológico y se considera tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y técnica de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV comprende los resultados de la investigación que se presenta la descripción del trabajo de campo, análisis estadístico y la verificación de las hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así como la bibliografía y los anexos que evidencien la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” para solucionar el problema. Con el presente trabajo de investigación se logra un importante aporte didáctico para la institución educativa a través de la formación de valores en los niños y niñas que están en el Nivel Inicial, etapa en donde aprenden mediante la vivencia directa con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción del Problema**

Ante la emergencia mundial suscitada en los presentes años, originado por el virus del SARS – CoV2 ha provocado una crisis sin precedentes en diferentes ámbitos; en cuanto a educación, ha dado lugar al cierre masivo de actividades presenciales en las instituciones educativas, por lo que los niños se han visto en la necesidad de aprender a través de la virtualidad, lo que ha conllevado a la poca relación social entre estudiantes.

Según Sandhya (2022) menciona que: “Al no permitir que el niño/a socialice, cabe la posibilidad de desencadenar secuelas que a futuro le impedirán establecer interrelaciones sociales con los individuos de su ámbito, dificultándole manifestar sus sentimientos y opiniones” (párr. 6). Por esta causa, se necesita la estimulación de las conductas sociales en orden a las relaciones interpersonales en la interacción con los demás

durante el desarrollo del niño. Es de importancia social, ya que en la primera niñez se construyen las primeras relaciones sociales, las cuales les permitirán formar parte de una sociedad.

De igual manera, el investigador Ruíz (2022), menciona que “La convivencia escolar permite que desarrollen de manera integral junto a sus compañeros y amigos, mejorando sus habilidades sociales y practicando valores como el respeto, la empatía, etc.” (párr. 5)

La escuela, al ser un lugar donde se lleva a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, permite, a la misma vez, una convivencia "sana", donde los niños y las niñas pueden participar en la toma de decisiones, favoreciendo la comunidad escolar con sus opiniones. Además, la escuela es el lugar donde tienen la oportunidad de relacionarse de una forma selectiva, ya que les permite seleccionar a sus amigos y sus amigas en función de sus intereses comunes.

Durante las prácticas pre-profesionales realizadas en la Institución Educativa Inicial N° 442 del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna 2022, se observó que los estudiantes muestran dificultades en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, evidenciándose agresiones, burlas e insultos, falta de respeto, insuficiente interacción entre compañeros, escasa práctica de valores y normas de convivencia.

Ante la situación descrita se determina algunas causas de la problemática siendo la carencia de comunicación entre docente y estudiante, dificultad de socializarse entre compañeros del aula, inadecuado uso de estrategias de aprendizaje por parte de la docente, desinterés en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y escasa participación en las diversas actividades en el aula. La causa principal radica en el insuficiente uso de estrategias en el aula por parte de la docente. Asimismo, se considera como parte principal el desarrollo personal y social de los estudiantes, fortaleciendo los valores, acuerdos de convivencia integración y trabajo en equipo, a la vez desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Por ello, se propone la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids”, el cual surge de la necesidad de entender los efectos que ha provocado la pandemia que estamos viviendo actualmente en la Educación Inicial y en los procesos de interacción de los niños, puesto que la socialización pertenece a los procesos primordiales en el desarrollo del infante, por ello, se busca lograr que el estudiante mejore la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del Área de Personal Social, el cual está enfocado en trabajar la aplicación de diversas estrategias de manera atractiva y divertida.

## **1.2 Formulación del Problema**

Frente a la problemática detectada, es pertinente formular las siguientes interrogantes:

### **1.2.1 Problema Principal**

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Interaction Kids” en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna en el transcurso del año 2022?

### **1.2.2 Problemas Secundarios**

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna en el transcurso del año 2022?
  
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna en el transcurso del año 2022?

### **1.3 Justificación e Importancia**

Justificar significa “explicar la utilidad, los beneficios y la importancia que tendrá el resultado de la investigación”. Carrasco (2006).

Por lo tanto, la justificación de la presente investigación se realiza teniendo en cuenta los siguientes criterios.

#### **a. Justificación práctica**

Porque existe la imperiosa necesidad de solucionar el problema que existe respecto a la falta de convivencia social en los estudiantes de 5 años de la IEI N° 442 de Tacna, ya que ante la pandemia que afecto a nivel mundial, perjudico la interacción social de niños y niñas. Por lo que, la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” servirá para mejorar dicha deficiencia que se detectó para lograr el estándar de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

#### **b. Justificación metodológica**

Porque las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos empleados en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados para ser replicados en otros trabajos de investigación desde un contexto social en el Nivel Inicial.

c. Justificación teórica

Porque el resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporada al campo del conocimiento de la ciencia, ya que se demostrará la relación que podría existir de manera constante entre las variables que se estudian. Asimismo, es relevante porque la investigación compila elementos teóricos que explican el desarrollo de la competencia en estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular.

d. Justificación Social

Porque permite dar solución al problema, en los estudiantes de 5 años. Reforzando la convivencia social, participando en diversas actividades de manera respetuosa, proponiendo acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Por lo que se desarrollarán diversas actividades que fortalecerán la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, a través del Modelo Didáctico “Interaction Kids”

## **1.4 Determinación de Objetivos**

### **1.4.1 *Objetivo general***

Determinar el efecto del modelo didáctico “Interaction Kids” en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna en el transcurso del año 2022.

### **1.4.2 *Objetivo específico***

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 del distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el transcurso del año 2022.
- b. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 del distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el transcurso del año 2022.

## **1.5 Hipótesis de Investigación**

### **1.5.1 Hipótesis general**

La aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” permite desarrollar el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna en el transcurso del año 2022.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

- a. El desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna en el transcurso del año 2022.
  
- b. El desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 de Tacna en el transcurso del año 2022.

## **1.6 Variables e Indicadores**

Según López (2020) determina que: “Una variable en estadística es una característica o rasgo de una persona, animal o cosa que se puede medir. Por ejemplo: edad, altura, peso o ancho” (párr. 1).

### ***1.6.1 Identificación de las variables***

#### **1.6.1.1 Variable Dependiente:**

Competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común”

- Definición conceptual: La convivencia de los estudiantes se relacionan en la sociedad de forma justa y equitativa porque aditen que todos tienen los mismos derechos y deberes. Se muestra su disposición por conocer, entender y el enriquecimiento de las diferentes culturas, tal y como se reconocen y respetan las diferencias, de acuerdo con lo que dicta el Ministerio de Educación (2016).
- Definición operacional: La convivencia social en los niños y niñas es fundamental ya que les va a permitir enriquecerse de diversas culturas y emitir sus valores para convivir en una sociedad democrática y para aprender de los demás

### 1.6.1.2 Variable Independiente

#### Modelo didáctico “INTERACTION KIDS”

- Definición conceptual: Un modelo didáctico se configura como una estrategia teórica-práctica que busca llevar a cabo una modificación de una realidad educativa, la cual se orienta hacia las personas que son protagonistas del hecho educativo como los estudiantes y docentes, según Romero y Moncada (2007).
- Definición operacional: El modelo didáctico “Interaction Kids” es un conjunto de estrategias innovadoras a través de la aplicación de métodos, recursos, talleres, dinámicas, juegos y procedimientos que fortalecen el desarrollo efectivo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en el Área de Personal Social reforzando la práctica de valores y los acuerdos de convivencia.

### 1.6.2 Operacionalización de las variables

**Figura 1**

<i>O</i> <i>p</i> Variable <i>e</i> pendiente <i>r</i>	Dimensiones	Indicadores	Niveles	
<i>a</i> <i>c</i> <i>i</i> <i>o</i> <i>n</i> <i>a</i> <i>l</i> <i>i</i> <i>z</i> <i>a</i> <i>c</i> <i>i</i> <i>ó</i> <i>n</i> <i>d</i> <i>e</i> <i>l</i> <i>a</i> <i>v</i> <i>a</i> <i>r</i> <i>i</i> <i>a</i> <i>b</i> <i>l</i> <i>e</i> <i>d</i>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno.	Inicio Proceso Logro Destacado
			Participa en juegos con otros niños integrándose en actividades lúdicas.	
			Propone acuerdos para los juegos propuestos.	
			Expresa lo que se siente cuando se relaciona con sus compañeros.	
		Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Realiza preguntas espontaneas para obtener información sobre un hecho o suceso.	
			Eligen libremente un representante en un juego de sectores.	
		Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora con el orden, limpieza de los espacios, dentro y fuera del aula.	
			Muestra iniciativa al guardar el material que utiliza posterior a sus actividades.	

*ependiente**Nota: Elaboración propia***Figura 2***Operacionalización de la variable independiente*

Variable independiente	Dimensión	Indicadores
Modelo didáctico	Socializadora	Seleccionar las competencias, capacidades e indicadores.
Interaction Kids	Didáctica	Elaborar medios y materiales lúdicos para las actividades de aprendizaje y talleres.
	Organizada	Potenciar las actividades de aprendizaje de los infantes de 5 años en un espacio sumamente estimulante y afectuoso.
	Autoevaluación	Reflexiona acerca de los aprendizajes logrados y permite su autoevaluación. Elaborar un informe final sobre el desarrollo del modelo didáctico Interaction Kids

*Nota: Elaboración propia*

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **A. Internacional:**

Se observó el trabajo de Rosas (2018) en su tesis titulada: “Aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los niños de la IE Francisco José de Caldas”, Bogotá - Colombia. Para optar el título de Licenciatura en Educación Básica. El objetivo general ha sido “Determinar los cambios obtenidos a partir de un programa de educación enfatizado en el trabajo en equipo para mejorar la convivencia escolar en el grado 402 del colegio ITI Francisco José de Caldas”. La metodología fue la investigación – acción partiendo desde un enfoque socio crítico en el cual se analice las características de la mala convivencia escolar y plantear un diseño para mejorar. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, en una duración de 10 meses. En conclusión, se denotó una

mejora después de la aplicación de la estrategia, logrando los estudiantes a un 80% de nivel alto en cuanto a la mejora de la convivencia escolar.

Igualmente, se denota el trabajo de Díaz, et al. (2018) en su tesis titulada: “Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 5 años del grado de transición en la Institución Educativa San Marcos”, Sucre - Bolivia. Para optar el título de Licenciatura en Educación Preescolar. Tuvo como objetivo “Fortalecer la convivencia en los estudiantes de cinco años de transición, de la I.E. San Marcos sede Monseñor Santos”. Se trabajó con población muestra conformada por 35 niños (as) del grado transición, desde un enfoque de investigación cualitativa y se desarrolló la investigación - acción. En conclusión, se denota una mejora en un 73% en un nivel alto, después de la ejecución de las estrategias para fortalecer la convivencia en los niños y niñas.

Por consiguiente, se evidenció el trabajo de Carrera (2019) en su investigación titulada: “Estrategias didácticas para favorecer la Convivencia Escolar en San Luis Potosí” San Luis Potosí – México. Para optar el título de Licenciada en Educación. Su objetivo principal fue “Intervenir con estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar dentro del grupo de la escuela Club Rotario de Matehuala, S. L.P”. La investigación es cuasi - experimental, desde un enfoque cualitativo. La muestra es de 17 niñas y 16 niños, en total 33 estudiantes.

En conclusión, la convivencia escolar no está limitada a la relación entre las personas dentro de un contexto educativo, si no que incluye a la forma de interacción de los distintos niveles que conforma una comunidad educativa, por lo que, las estrategias que se implementaron en el grupo fueron adecuadas a los alumnos respondiendo favorablemente con un 82%, se observó un cambio paulatino en el grupo, ya que existe más comunicación e interacción entre ellos.

Por último, el objetivo es determinar la incidencia de la convivencia escolar en los estudiantes de Nivel Inicial, el tipo de investigación es acción, para la cual se utilizó la aplicación de un manual de convivencia el cual llegó a la siguiente conclusión, mantener el equilibrio a todos y cada uno de los que conformamos la comunidad educativa es muy importante el cumplimiento de su rol del agente participativo. Núñez (2007)

B. Nacional:

Se encontró el trabajo de Alhuirca (2022) en su tesis titulada: “Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ventanilla - Lima”. Su objetivo fue “Implementar las Aulas en Paz que permitan mejorar la convivencia escolar de los estudiantes teniendo en cuenta el dar

respuestas o soluciones a problemas sociales específicos”. La investigación es de tipo aplicada educacional de diseño no experimental-transversal ya que solo se lleva a cabo la observación de los hechos que forman el objeto de estudio en su entorno natural para luego proceder a realizar el análisis respectivo; en otras palabras, no se lleva a cabo ningún tipo de manipulación a las categorías que van a ser investigadas. La muestra estuvo compuesta por 19 estudiantes. En conclusión, con los resultados obtenidos se puede reflejar según la escala de apreciación que la propuesta de mejora alcanza un promedio de 99% en un nivel muy alto de eficiencia para fortalecer la buena convivencia escolar.

Así mismo, se evidenció el trabajo de Huarcaya (2019) en su tesis titulada: “Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la IE N° 258 de Chocorvo - Huancavelica”. Para optar el título de segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Tuvo como objetivo general “Demostrar la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa”. El estudio desarrollado fue de tipo aplicada, de nivel explicativo y utilizándose el diseño pre-experimental. Se trabajó con una población de 33 estudiantes (4 y 5 años de edad). En conclusión, los resultados establecen que el modelo ayudó a mejorar la convivencia escolar, ya que se obtuvo para el post-test un puntaje superior (34,91%) al pre-test (21,58%), lo que permite afirmar

que los valores morales influyen significativamente en la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de la IE N° 258 de Chocorvo.

De igual manera, se observó el trabajo de investigación de Domínguez y Vera (2018) en su tesis titulada: “Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la IE Providencia - Trujillo”. Para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Cuyo objetivo principal es poder lograr el título de Licenciada en Educación Inicial. El cual consistió en un objetivo general, “Conocer la mejora de la convivencia escolar gracias a la influencia de los juegos tradicionales en los niños de 5 años de la IE Providencia La presentación de la misma se justificó en la muestra de 47 niños, el aula color “Verde limón” con 25 niños y el aula color “Lila con 22 niños. En el presente caso la investigación es una investigación de tipo aplicación y un diseño cuasi - experimental, aplicamos una pre y post test que estuvo constituido por una escala valorativa. En conclusión, al finalizar la aplicación de la estrategia se obtuvo un 70% en un nivel excelente y el 30% en un nivel suficiente. Podemos observar que existe diferencia significativa en la mejora de la convivencia escolar del grupo experimental

C. Local:

En el ámbito local se encontró la tesis de Llanque, et al. (2005), titulada “Aplicación de estrategias innovadoras “Titedra” para mejorar

las actitudes de convivencia democrática en el área de personal social en los niños de cuatro años de la I.E.I. N°228 “Corazón de Jesús” en la zona urbana de Tacna. Para optar el grado de profesor de Educación Inicial, presentado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en Tacna. El trabajo que realiza es una investigación acción. Por lo que se concluye que se logró mejorar las actitudes en la convivencia democrática en los niños, siendo efectivo el método de estrategias innovadora que utilizó el modelo didáctico “Titedra”, teniendo un resultado favorable la buena actitud de los estudiantes.

Asimismo, Aduvire y Gonzales (2017) presentan la tesis titulada “Desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás a través del módulo expreso mis acuerdos y aprendo” en los estudiantes de tres años I.E.I. N° 229 “Mafalda Céspedes Quelopana” del distrito de Tacna 2017. Para optar el título de profesor de Educación Inicial, presentado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en Tacna. El objetivo es mejorar el nivel de logro de la convivencia y normas en los estudiantes de 3 años. El tipo de investigación que realizó es básico, con un diseño cuasi experimental, donde se mejoró el desarrollo de la competencia, utilizando la técnica del árbol de problemas y como instrumento la rúbrica de evaluación.

Por otra parte, Guillermo, et al. (2006) en la tesis “Estrategia innovadora Valorix para desarrollar las actitudes de respeto, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 227 “Villa Hermosa” de Tacna 2006. Para optar el título de profesor de Educación Inicial, presentado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en Tacna. Su investigación es acción. Llegando a la conclusión: que se logró desarrollar las buenas actitudes en los niños de 5 años, siendo efectivo el método de estrategia innovadora Valorix, la cual fomenta la práctica de valores como el respeto, responsabilidad y solidaridad.

En conclusión, los antecedentes encontrados, se da como consecuencia el planteamiento del modelo didáctico “Interaction Kids”, enfatizando en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en base al diagnóstico encontrado en la I.E.I. 442, en Tacna.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1. Variable Dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común***

El nivel de educación inicial es la primera escala de la Educación Básica Regular “Atiende a los niños menores de 6 años de edad,

básicamente el inicio más importante en la escala de la educación, debido que fortalece y desarrolla los niveles biológicos, cognitivos y sociales en su crecimiento, lo que provoca la parte esencial del desarrollo social en un niño, enfatizando sus primeros contactos con su alrededor.

### **2.2.1.1 El Área de Personal Social**

El ser humano por naturaleza convive con su entorno social, a través de esa interacción ellos adquieren nuevas experiencias y logran tener contacto con el medio que les rodea.

“El desarrollo personal y social es un proceso fundamental para la vida de las personas, para estar en armonía consigo mismas, con los otros y con la naturaleza. Viviendo en comunidad empezarán a construir su identidad, a interactuar y convivir, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus deberes y respetando las diferencias.” Ministerio de Educación (2016, p. 86)

A fin de provocar en los niños y niñas una convivencia por naturaleza con su entorno real, asumiendo que es el salón de clase donde aprenden a convivir, expresar sus opiniones, construyen y cumplen acuerdos con el fin de llevar una sana convivencia dando a conocer sus valores y respetando diferencias.

### **2.2.1.2 Importancia de la convivencia escolar en Educación Inicial**

La convivencia tiene un gran impacto en el crecimiento de los niños y en la manera que ellos se desarrollarán en la sociedad. Por lo que, según Jiménez (2005), menciona que “La convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes” (párr. 8).

De igual manera, para Minorta (2019) señala que “Es a partir de las interrelaciones entre diferentes miembros de la comunidad educativa que se incide de manera significativa en el desarrollo ético e intelectual de los estudiantes” (párr. 2)

En síntesis, la convivencia escolar es importante ya que facilita el aprendizaje y ayuda al desarrollo integral del niño, siendo una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

### **2.2.1.3 Enfoque del Área de Personal Social**

La convivencia escolar debe tratarse acerca de la construcción de la relación entre los miembros de la comunidad educativa y debe sustentarse en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, es por ello que Minorta (2019) señala que “El enfoque debe ser eminentemente formativo, enseñando y aprendiendo una suma de conocimientos, que conlleven valores que permitan poner en la práctica la convivencia en paz y armonía con otros, ya que es la base para el ejercicio de la ciudadanía” (párr. 8).

Asimismo, según el Ministerio de Educación (2019) menciona que: “El enfoque enfatiza el proceso que permite vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora, igual que el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante” (pág. 12.)

En conclusión, el enfoque del Área de Personal Social consiste en que promueve el reconocimiento de las diferencias entre las personas y la búsqueda de alternativas para valorarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven, contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con quiénes conviven.

#### **2.2.1.4 Competencias del Área de Personal Social**

Según el Ministerio de Educación (2015) define que la competencia es una enseñanza activa que desarrolla el fortalecimiento y combinación de saberes y capacidades humanas infinitas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. (Pág. 5) El área de Personal Social es una de las áreas indispensables en desarrollo de la identidad del estudiante del Nivel de Educación Inicial.

Es por ello que el Ministerio de Educación (2017) analiza las siguientes competencias del área (Pág. 73)

- a. Construye su identidad: Adquiere conciencia sobre los aspectos que lo hacen único con sus características físicas, cualidades e intereses, gustos y preferencias, teniendo en cuenta sus emociones, de manera que ellos se forman de manera autónoma y son capaces de desarrollar la toma de sus propias decisiones.
  
- b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:  
Convive y participa cuando interactúa con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de sus movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le

incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.

- c. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas: se desarrolla partiendo de las creencias del afecto, la intención y la calidad de vínculo que recibe de su familia como evidencia del amor de Dios. En estas interacciones, el niño experimenta las costumbres y los valores que se viven en su hogar.

Por lo tanto, el área de Personal Social puntualiza que las competencias que el niño debe desarrollar, enfatizando en convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, no obstante, se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano, lo cual permite al ciudadano convivir respetando sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad.

#### **2.2.1.5 Capacidades del Área de Personal Social**

Es actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades.

Por lo que, según el Ministerio de Educación (2019) plantea desarrollar las siguientes capacidades

- **Interactúa con todas las personas**  
Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes**  
Participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar en común**  
Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (pag. 86).

En síntesis, al combinar las diferentes capacidades se busca que el estudiante muestre disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias de los demás. De igual forma, que interactúen de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumpliendo con sus deberes y se interesen por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.

### **2.2.1.6 Desempeños de la competencia**

Los desempeños son actividades específicas que realizan las y los estudiantes para desarrollar las capacidades y consecuentemente alcanzar las competencias.

Por ello, el Ministerio de Educación (2019) plantea los siguientes desempeños:

- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

- Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
- Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

En conclusión, los desempeños son un conjunto de habilidades que buscarán que el estudiante actúe y participe en la convivencia democrática en búsqueda del bien común, por ello se propone el modelo didáctico “Interaction Kids”, con estrategias innovadoras para una mejora educativa de calidad.

#### **2.2.1.7 Teorías que sustentan el desarrollo de la capacidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

##### **A. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky (1972), “el enfoque sociocultural de los procesos psicológicos es concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos”.

Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social mediante la teoría sociocultural, la cual permite desarrollar de manera autónoma en un contexto real.

Es por eso que nuestro modelo didáctico pretende que a través de la interacción social se logre mejorar la convivencia en el aula de una forma creativa, dinámica y socializadora

#### B. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Albert Bandura (1989) “la teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron.”

Se enfatiza que el comportamiento de los niños se construye a través de la observación bajo su entorno social. Esta teoría tomó fuerza posteriormente al experimento presentado “Experimento de los muñecos bobo” el cual define que tanto la convivencia social como solo la observación ya sea la TV, imágenes, etc. Pueden moldear la conducta de los niños, siendo esta base de su desarrollo social.

#### C. Teoría Psicosocial de Erik Erikson

Erikson (1985) “influye significativamente en las oportunidades educativas y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.”

Este autor formula 8 etapas que actúan a lo largo de su ciclo de vida bajo su desarrollo psicosocial. Definiendo un proceso de interacción constante y progresivo en el ambiente en el que crece y se desarrolla, aceptando habilidades empíricas para saber cómo actuar ante las múltiples situaciones de la vida.

#### **2.2.1.8 Dimensiones de la Competencia:**

##### **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Según Martínez, et al. (2004) define que la dimensión se refiere a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2017) menciona las siguientes dimensiones del área de Personal Social:

- a) Interactúa con todas las personas: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades colectivas del aula. Propone ideas de juego incluyendo sus propias normas de convivencia. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

- b) Construye normas, asume acuerdos y leyes: Los niños asumen sus acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
  
- c) Participa en acciones que promueven el bienestar común: Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel del aula e I.E.I. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

## **2.2.2 Variable Independiente: Modelo Didáctico “Interaction Kids”**

### **2.2.2.1 Concepto del Modelo Didáctico: INTERACTION KIDS**

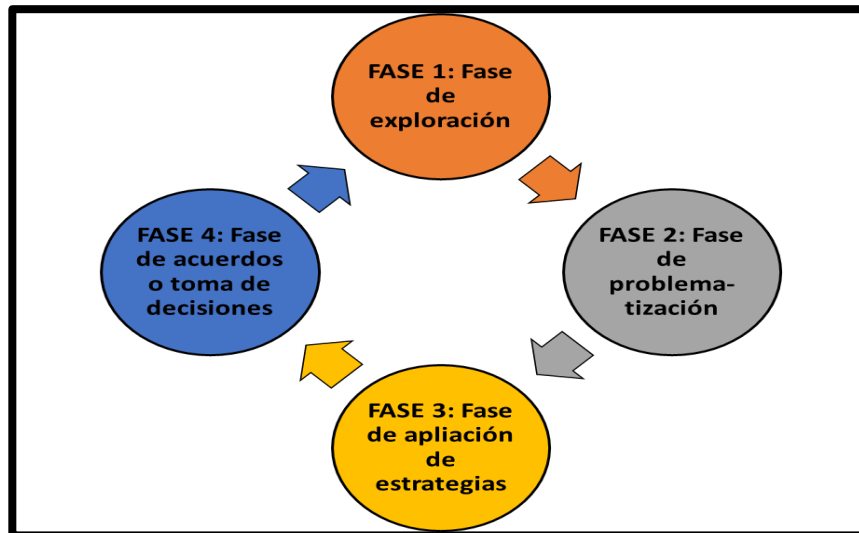
Para el desarrollo del aprendizaje del estudiante se opta por desarrollar modelos didácticos que brinden soporte durante la etapa de adquisición de conocimientos.

Según Cristancho (2016) los modelos didácticos son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos.

En conclusión, es una propuesta didáctica que permite alcanzar el desarrollo pleno de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de 5 años de la I.E.I.” del distrito de, haciendo uso de materiales didácticos propuestos por teorías asociadas al desarrollo educativo del niño.

#### **2.2.2.2 Descripción del Modelo Didáctico: Interaction Kids**

Es una estrategia de enseñanza que le permitirá a la docente el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, mismo que podrá ser usado durante sus sesiones de aprendizaje a fin de contribuir el desarrollo de la misma. En conclusión, el modelo didáctico Interaction Kids es una estrategia de enseñanza fundamental que la docente utiliza durante el proceso de la enseñanza para permitir lograr los aprendizajes esperados durante la sesión de clase.

**Figura 3***Fases para la aplicación del modelo didáctico.*

Nota: La figura muestra las fases para la aplicación del modelo didáctico Interaction Kids, los cuales pueden ser modificados según las necesidades del estudiante.

- a. Fase 1: Fase de exploración: Consiste en observar y manipular todos los materiales de forma libre para plantear la problematización
- b. Fase 2: Fase de problematización. Se refiere al hecho de plantear una pregunta en relación a los materiales manipulados.
- c. Fase 3: Aplicación de la estrategia para la búsqueda y/o análisis de la información: Se refiere a el proceso netamente de la actividad dónde los niños plantean sus ideas.
- d. Fase 4: Acuerdos o toma de decisiones: Abarca el proceso de reflexión y evaluación de los acuerdos o toma de decisiones que los niños se comprometen a cumplir.

### **2.2.2.3 Importancia del Modelo Didáctico Interaction Kids**

El modelo didáctico Interaction Kids es importante porque se plantea desarrollar la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” a través de un conjunto de actividades diseñadas para favorecer a los estudiantes de segundo ciclo. Es decir, Para construir nuevos conocimientos respaldados en sus experiencias previas.

En conclusión, la competencia es importante porque el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

### **2.2.2.4 Características del Modelo Didáctico Interaction Kids**

El modelo didáctico “Interaction Kids” fomenta las habilidades comunicativas con el fin de que el estudiante pueda expresarse oralmente sin tener dificultades, por tanto, se caracteriza por:

- a. Flexible. Las actividades del modelo didáctico pueden reestructurarse según las necesidades del estudiante, de igual manera los temas a tratar pueden ser propuestos por ellos. La motivación se puede realizar en cualquier momento, según la respuesta de los estudiantes.
- b. Mejoramiento. Se beneficiará específicamente el aula de 5 años de la I.E.I. 442 de Tacna, y que gracias a dicho modelo se fortalecerá el desarrollo de la competencia.
- c. Ambiente. Se realizará dentro y fuera del aula, dependiendo que escenario sea el más pertinente para cada actividad, con un acompañamiento directo antes y durante la ejecución.
- d. Materiales. Se utilizará materiales de fácil visión, objetos concretos para una buena exploración, asimismo, materiales didácticos para un buen acompañamiento durante la realización de la actividad.

En conclusión, para desarrollar la competencia de “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se debe fortalecer la comunicación y los valores, puesto que es primordial para mejorar la convivencia social con un entorno agradable.

### **2.2.2.5 Dimensiones del Modelo Didáctico Interaction Kids**

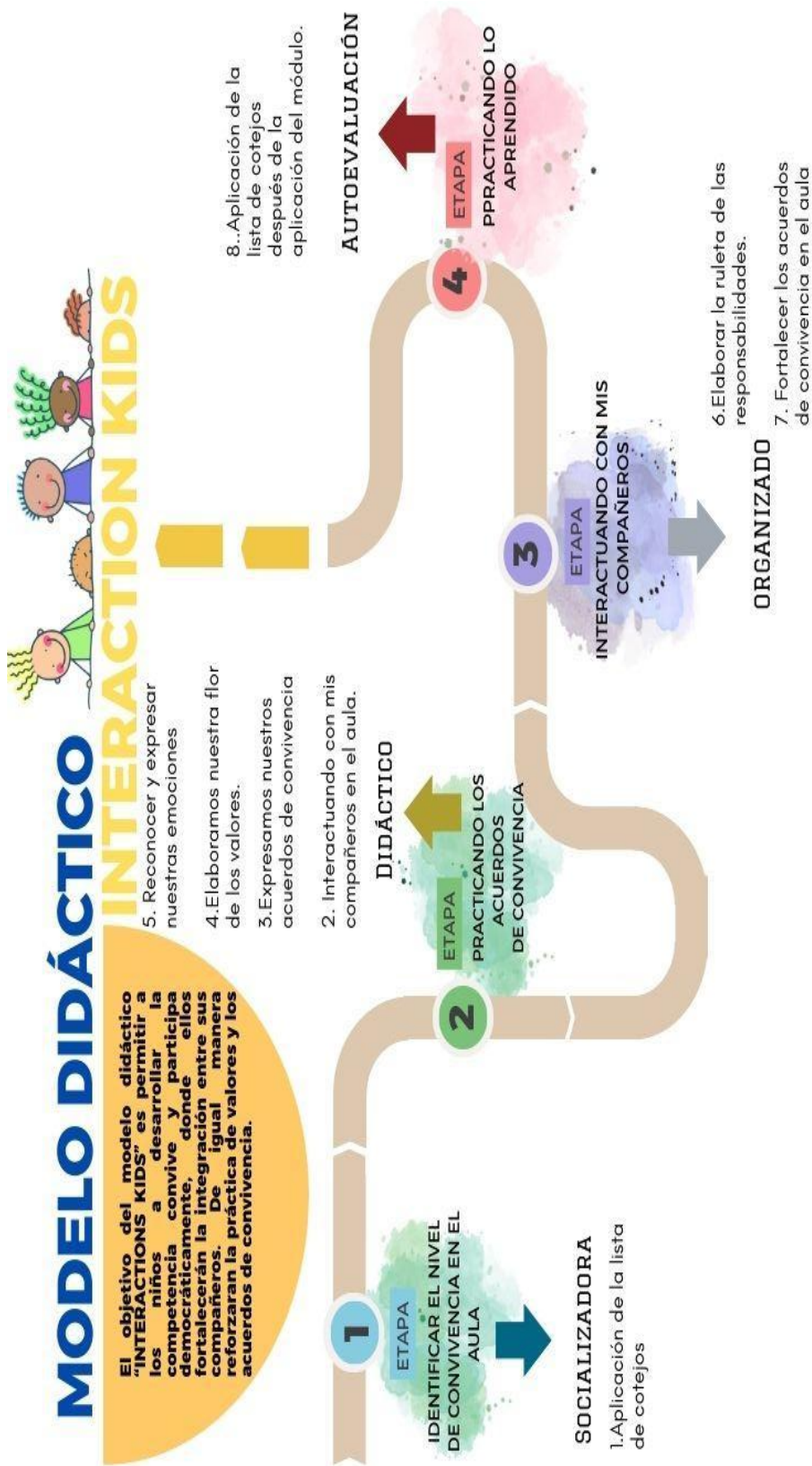
El Modelo Didáctico “Interaction Kids” tiene como objetivo que los niños y niñas desarrollen la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común, la cual permite mejorar la convivencia democrática, reforzar la práctica de valores y los acuerdos de convivencia.

- a) Socializadora: Para una enseñanza socializadora que empujan al compromiso compartido y la realización de tareas en común, creando así un clima empático-colaborativo. La metodología se ha de caracterizar por la estimulación y el intercambio de opiniones y tareas entre los estudiantes, promoviendo la tolerancia, el equilibrio emocional.
- b) Didáctico: Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.
- c) Organizado: Planificación que ha de cubrir búsqueda de materiales, selección y revisión de la calidad de los mismos, adaptación organizativa y metodológica, compleción de los aspectos no cubiertos en ellos, es decir, una ardua tarea docente sin necesidad de cambio de rol o papel profesional.

- d) Autoevaluación: Es un elemento clave en el proceso de evaluación. Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.

Figura 4

Trayecto de las Dimensiones del Modelo Didáctico “Interaction Kids”



### 2.3 Definición de conceptos básicos

#### A. Modelo

Un modelo es un bosquejo que representa un conjunto real con cierto grado de precisión y en la forma más completa posible, pero sin pretender aportar una réplica de lo que existe en la realidad.

#### B. Modelo Didáctico

Un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes.

#### C. Enseñanza

La enseñanza es el proceso en el cual los estudiantes construyen su aprendizaje con apoyo de la docente, a través de diversos métodos empleando una serie de materiales.

#### D. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan las competencias, habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.

E. Participación

La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades por obligación.

F. Convivencia

Es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio.

G. Democracia

Se entiende como una persona que tiene su propia vida, que tiene opiniones que vale la pena escuchar y tiene el derecho y la competencia para participar en la toma de decisiones colectiva.

H. Bien común

Se trata de perseguir una ética para el beneficio de todas y todos, un concepto general que puede ser entendido como todo lo que puede beneficiar a la ciudadanía en los más diversos aspectos.

I. Interacción

Es la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, energías o entes.

J. Didáctica

Es el conjunto de recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos.

K. Estrategias

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Por el manejo de las variables, la investigación es pre experimental, porque busca el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños de 5 años de la I.E.I. “442”.

Según Hernández et al (2017) señala que el diseño pre experimental es “un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre la variable dependiente”.

### 3.2 Diseño de Investigación

El diseño es pre experimental con pre y post test. La investigación pre-experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna.

“Se compara un grupo de sujetos al que se aplica un tratamiento experimental con otro grupo al que no se le aplica el tratamiento, se mide el mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma, se compara dos grupos de sujetos a los que se les aplican tratamientos experimentales distintos.” Campbell y Stanley (1963) Toda investigación pre-experimental tiene por objeto descubrir la posible relación causal existente entre el factor que se manipula (variable dependiente) y el fenómeno conductual que se estudia (variable independiente).

**Tabla 1**

*Diseño Pre Experimental.*

	Prueba de pre test	Variable Independiente	Prueba de Post Test
<b>GRUPOS</b>	O1	X	O2
GE	8	X	18

El diagrama del diseño es el siguiente:

GE = Grupo experimental

O1 = Pre test o prueba de entrada

O2 = Post test o prueba de salida

X = Variable experimental

O1: Medición previa de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” (variable dependiente) a ser estudiada (Pre test), antes de la aplicación del Modelo didáctico “Interaction Kids”.

X: Aplicación de la variable independiente: Modelo didáctico “Interaction Kids” a los sujetos de estudio del grupo experimental.

O2: Nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (Post test) después de la aplicación del Modelo didáctico “Interaction Kids”.

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Población**

Según el autor Arias (2006) define a la población como: “El conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para

las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetos de estudio” (pág. 81).

La población está constituida por 43 estudiantes se encuentran inscritos en el aula de 5 años del nivel inicial, como se detalla a continuación:

**Tabla 2**

*Distribución de la población*

AÑOS	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
5	“Niños exploradores”	20
5	“Niños creativos”	23
TOTAL		43

Fuente: Actas de matrícula de la I.E.I. N° 442 -2022

### **3.3.2 Muestra**

Según Arias (2006) la muestra “es un sub conjunto representativo de un universo o población” (pág.22). La muestra está constituida por 20 estudiantes que se encuentran inscritos en el aula de 5 años de Nivel Inicial, como se detalla a continuación:

**Tabla 3***Distribución de la muestra*

<b>GRUPO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>
Grupo experimental	“Niños exploradores”	20
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

Fuente: Actas de matrícula de la I.E.I. 442 -2022.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.4.1 Técnicas**

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999) como: “La expresión operativa del diseño de investigación es la que especifica concretamente como se hizo la investigación” (pág. 126). Por ello, para realizar la investigación se utilizó la técnica de la observación, que implica la percepción de los cambios que se producen en el desarrollo de competencias del Área de Personal social.

### **3.4.2 Instrumentos:**

Según Arias (2006) los instrumentos son: “Cualquier recurso en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros” (pág. 68). Por lo cual, el instrumento que se aplicará en la presente investigación está constituido por la Lista de cotejo, utilizado como Pre-test y Post test, la cual se aplicará a los estudiantes de 5 años del nivel inicial para determinar el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. De la misma manera, en la etapa de diagnóstico se acompaña de una Ficha de aplicación.

**Figura 5*****Ficha técnica del instrumento de recolección de datos***

<b>ELEMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1. Título</b>	Lista de cotejo para evaluar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
<b>2. Autor</b>	Huanacuni Uchasara, Yaneth Estefanny Quispe Anahua, Karen Stefany
<b>3. Lugar de procedencia</b>	Tacna
<b>4. Aspectos que evalúa</b>	Dimensiones: - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
<b>5. Formas de evaluación</b>	Individual
<b>6. Tiempo de aplicación</b>	30 min
<b>7. Número de ítems</b>	8 ítems
<b>8. Escala de valoración</b>	SI (2) – NO (1)
<b>9. Escala de interpretación</b>	Inicio (0-10) Proceso (11-14) Logro (15-17) Destacado (18-20)
<b>10. Validación</b>	04 jueces expertos

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción de trabajo de campo**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 442 que se encuentra ubicada en el distrito coronel Gregorio Albarracín del sector de Viñani con dirección mz m3 lt 10, de la ciudad de Tacna. La Institución Educativa cuenta con las siguientes secciones: "Talentosos" y "Genios" las cuales son de tres años, "Triunfadores" y "Solidarios" que son de cuatro años y por último "Creativos" y "Exploradores" que son las aulas de cinco años, siendo así una población de 107 estudiantes.

La aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes de cinco años de la sección "Exploradores" de Educación Inicial durante el mes de noviembre.

Durante este periodo de tiempo, se realizó la aplicación del modelo didáctico "Interaction Kids" permitiendo el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### **4.1.1. Planificación**

El trabajo de investigación se llevó a cabo a partir del VIII semestre del mes de setiembre del año 2022, realizando prácticas, donde se realizó la elaboración del proyecto de investigación.

Abordando el árbol de problemas donde identificamos las causas, consecuencias y las posibles soluciones al problema encontrado, seleccionamos el trabajo a llevar cabo sobre la Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, a través de la aplicación del modelo didáctico "Interaction Kids" de esta forma se determinaron la variable independiente y dependiente.

Una vez elaborado el proyecto de investigación, se hizo entrega a la jefatura del área de investigación, dirigida por el Mgr. José Luis Alcalá Blanco, jefe del departamento de Investigación e innovación Educativa, quien posteriormente reviso y aprobó el plan de proyecto de investigación.

#### **4.1.2. Ejecución**

La experiencia se inició en el transcurso del mes de noviembre con 20 estudiantes de cinco años de edad, siendo la primera acción, la prueba de entrada bajo una lista de cotejo (pre-test) con el fin de determinar el nivel de competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*, en el que se encuentran los estudiantes.

La aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” se ejecutó los días lunes y jueves de cada semana, según la línea del tiempo determinado en el momento del taller, el cual dura 45 minutos en un lapsus de 11:15am a 12:00pm; el cual se realizó con éxito, puesto que el aula estaba acondicionada con un ambiente con múltiples herramientas y sectores adecuado para el desarrollo de las mismas.

Los recursos y materiales fueron innovadores, didácticos y audiovisuales, utilizados en las estrategias presentadas con el objetivo de despertar el interés y la curiosidad hacia el propósito de las actividades de aprendizaje de los estudiantes por el área de Personal Social.

La estructura del modelo didáctico consta de la siguiente manera:

**Figura 6*****Cronograma de ejecución de actividades***

N°	Actividad de Aprendizaje	Estrategias Juegos/ Técnicas	Fechas
1	Nombre: Interactuando con mis compañeros me divierto.	Jugamos con la pelota saltarina.	7/11/22
2	Nombre: Expreso mis emociones jugando con mis compañeros.	El dado de las emociones.	10/11/22
3	Nombre: Expreso mis acuerdos de convivencia jugando con mis rompecabezas.	Rompecabezas lúdicas.	14/11/22
4	Nombre: Me divierto atrapando mis derechos.	La pecera didáctica.	17/11/22
5	Nombre: Me divierto creando mis acuerdos de convivencia.	Caja mágica de juego de sectores.	21/11/22

Nota: Elaboración propia

#### **4.1.3. Evaluación**

Se inició la investigación con la elaboración de la lista de cotejo de la prueba de entrada (pre-test) para conocer el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de los estudiantes de cinco años de la I.E.I. N°442, la lista de cotejo ayudó a evaluar los avances que el estudiante obtuvo.

## 4.2 Análisis estadístico e inferencial

### 4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación de la experiencia.

#### 4.2.1.1. Resultado de la prueba de entrada

A) Resultados de la prueba de entrada por Ítems

**Tabla 4**

*Evaluación inicial de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, por ítems (pre test)*

ITEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
1. Se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno.	7	35%	13	65%
2. Participa en juegos con otros niños integrándose en actividades lúdicas.	8	40%	12	60%
3. Propone acuerdos para los juegos propuestos.	7	35%	13	65%
4. Menciona quiénes son los personajes secundarios	11	55%	9	45%
5. Expresa lo que siente cuando se relaciona con sus compañeros.	12	60%	8	40%
6. Eligen libremente un representante en un juego de sectores.	5	25%	15	75%
7. Colabora con el orden, limpieza de los espacios, dentro y fuera del aula.	8	40%	12	60%
8. Muestra iniciativa al guardar el material que utiliza posterior a sus actividades.	8	40%	12	60%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en los estudiantes.

**Figura 7**

*Evaluación inicial de la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común, por ítems.*



Nota: tabla 4

## B) Resultados de la prueba de entrada por Niveles de logro

**Tabla 5**

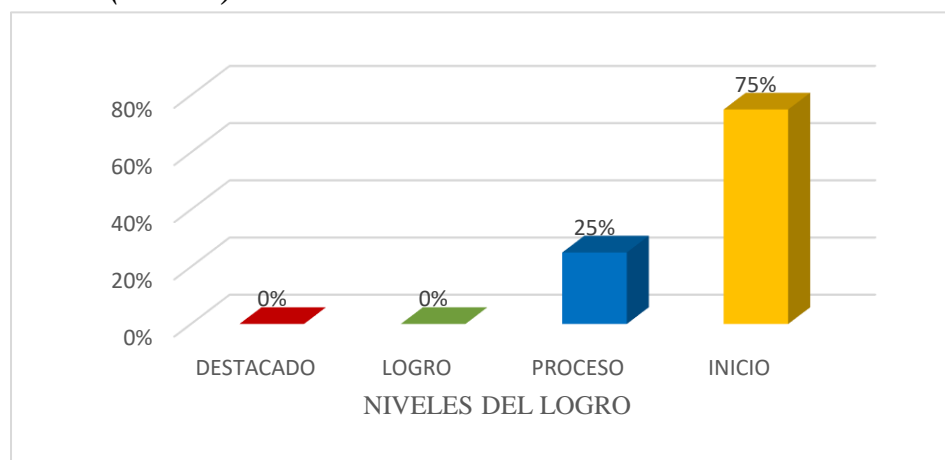
*Niveles de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación inicial de los estudiantes.*

<b>NIVELES DE LOGRO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Destacado (AD)	0	0%
Logro (A)	0	0%
Proceso (B)	5	25%
Inicio (C)	15	75%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultado del pre test

**Figura 8**

*Niveles del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación inicial. (Pre-test)*



Nota: Tabla 5

## Análisis y descripción

En la tabla 5 se presentan los resultados de la evaluación inicial respecto a la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 – Tacna, 2022.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 75% se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones menores a 11 puntos, el 25% se encuentran en el nivel de proceso, con un rango de calificación de 11 a 14 puntos, por otro lado, ningún estudiante se sitúa en el nivel destacado el cual consta de 18 a 20 puntos.

Se concluye que los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 muestran un nivel de inicio encontrado deficiente en la evaluación de entrada, el cual permite evidenciar que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social se encuentra poco desarrollada.

## C) Resultados de la prueba de entrada por Dimensiones

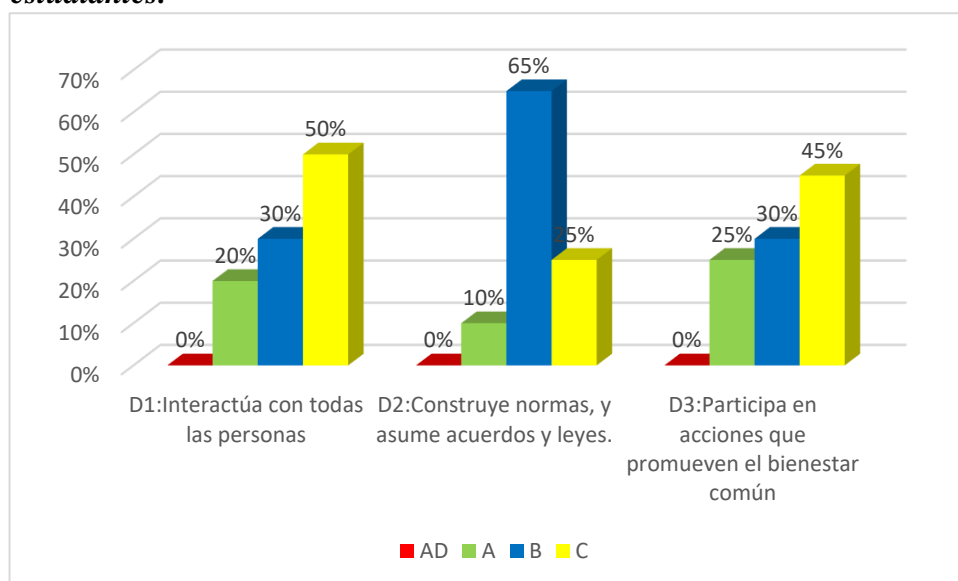
Tabla 6

*Dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación inicial de los estudiantes.*

Niveles	D1: Interactúa con todas las personas	D2: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	D3: Participa en acciones que promueven el bienestar común.
AD	0%	0%	0%
A	20%	10%	25%
B	30%	65%	30%
C	50%	25%	45%

Figura 9

*Dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación inicial de los estudiantes.*



Nota: Tabla 6

## Análisis y descripción

En la tabla 6 se presentan los resultados de la evaluación inicial por dimensiones respecto a la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 – Tacna, 2022.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, en la D1 el 30% se encuentra en el nivel de proceso con un rango de calificaciones de 11 a 14 puntos, en la D2 el 65% se encuentran en el nivel de proceso y en la D3 un 30% se encuentra en el nivel de proceso.

Se concluye que los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 se encuentran en un nivel de PROCESO deficiente en la evaluación de entrada, el cual permite evidenciar que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social se encuentra poco desarrollada e incompleta, por lo cual nos permite desarrollar nuestro modelo didáctico para la mejora de la competencia.

#### 4.2.1.2 Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de entrada

**Tabla 7**

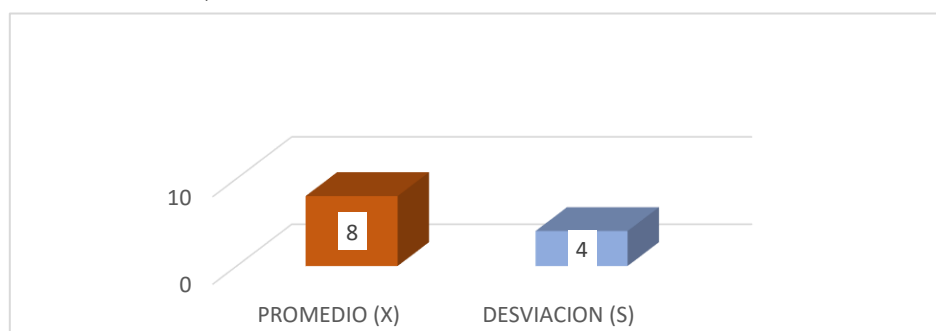
*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación inicial.*

INDICADORES	ESTADÍSTICO	VALOR
Promedio	$\bar{x}$	8
Desviación estándar	S	4
Muestra	N	20

Nota: Pre test aplicada a los estudiantes

**Figura 10**

*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación inicial.*



Nota: tabla 7

## Análisis y descripción

En la tabla 7 se presentan la medida de media aritmética y de desviación estándar los resultados de la evaluación inicial respecto a la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 – Tacna, 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo fue 8 que corresponde a un nivel de logro en inicio en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar es 4 obtenido por los estudiantes, el cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 15 es mínimo y que se ubica principalmente en el nivel de inicio que se rige entre 0 a 20 puntos por lo que es relativamente heterogénea, propicio para realizar la experiencia.

Se concluye que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes es deficiente y puede obstaculizar el desarrollo de otra área.

#### 4.2.2 *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación de la experiencia*

La aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” permite el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes.

##### A. Prueba estadística

Paso 1. Formulación de hipótesis estadístico

###### Hipótesis nula

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” no se encuentra en inicio.

###### Hipótesis alternativa

H1: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” se encuentra en inicio.

Paso 2: Nivel de significancia.

Se asume el nivel de 5%

Paso 3: Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la izquierda

#### Paso 4: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra  $n < 20$  y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

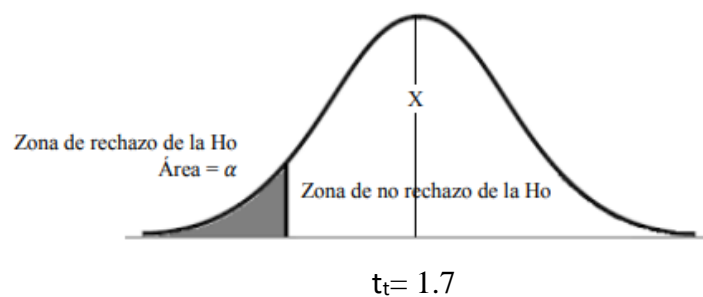
$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{s} * \sqrt{n}$$

#### Paso 5: Diseño de prueba

Grados de libertad:  $GL = n - 1 = 20 - 1 = 19$

Valor de “t” de Student en tablas:

Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $t_t = 1.7$



Estadísticos	Pre Test
Media aritmética	$X = 8$
Desviación estándar	$S = 4$
Tamaño de muestra	$N = 20$

Paso 6: Cálculo del estadístico de prueba ( $t_t$ )

$$t_c = (\bar{x} - 10) S * \sqrt{n}$$

$$t_c = (8 - 10) 4 * \sqrt{20}$$

$$t_c = -2,2$$

Regla de decisión:

Si  $t_c \leq t_t$  : Se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c > t_t$  : Se acepta la  $H_i$

Paso 7. Decisión y conclusión

Como el valor de  $t_c = -2,2$  es menor al valor crítico de  $t_t = -1,782$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_i$ ).

Se concluye, con un nivel de confianza de 95% que el nivel del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” se encuentra en inicio.

#### 4.2.3. *Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación de la experiencia*

##### 4.2.3.1. Resultado de la prueba de salida

A) Resultado de la prueba de salida, por ítems

**Tabla 8**

*Evaluación final de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, por ítems*

ITEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
1. Se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno.	18	90%	2	10%
2. Participa en juegos con otros niños integrándose en actividades lúdicas.	18	90%	2	10%
3. Propone acuerdos para los juegos propuestos.	20	100%	0	0%
4. Menciona quiénes son los personajes secundarios	19	95%	1	5%
5. Expresa lo que siente cuando se relaciona con sus compañeros.	18	90%	2	10%
6. Eligen libremente un representante en un juego de sectores.	13	65%	7	35%
7. Colabora con el orden, limpieza de los espacios, dentro y fuera del aula.	16	80%	4	20%
8. Muestra iniciativa al guardar el material que utiliza posterior a sus actividades.	19	95%	1	5%

**Figura 11**

*Evaluación final de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, por ítems.*



Nota: Tabla 8

## B) Resultados de la prueba de salida por niveles de logro

**Tabla 9**

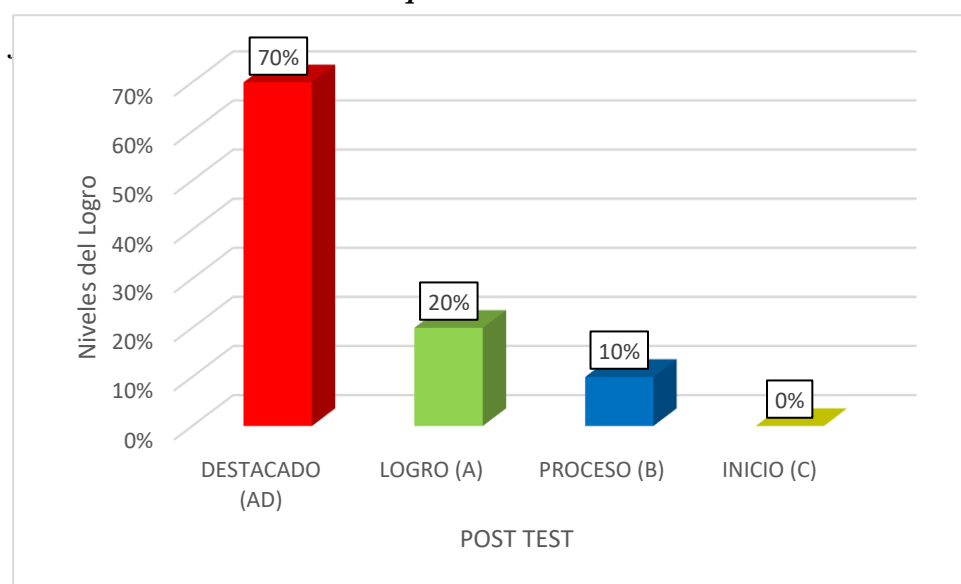
*Niveles de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la evaluación final de los estudiantes.*

NIVELES	FRECUENCIA	%
Destacado (AD)	14	70%
Logro (A)	4	20%
Proceso (B)	2	10%
Inicio (C)	0	0%
TOTAL	20	100%

Nota: Post test aplicado a los estudiantes

**Figura 12**

*Niveles del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la evaluación*



### Análisis y descripción

En la tabla 9 se presenta los resultados de la evaluación final respecto a la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442” – Tacna, 2022.

Se presume que del total del 100% de estudiantes evaluados, el 70% esta en nivel DESTACADO, con calificaciones obtenidos mayores de 18 puntos, el 30% esta en el nivel de LOGRO, cuyos calificativos se encuentran en un intervalo de 15 – 17, el 30% se ubica en el nivel de PROCESO con calificativos entre 11 – 14 y con un 0% en un nivel de INICIO.

Se llega a la conclusión, atendiendo a las evidencias obtenidas, que los alumnos y alumnas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 442 se encuentran en el nivel de rendimiento DESTACADO el cual es claramente evidente en la evaluación de salida, lo que permite corroborar que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### C) Resultados de la prueba de salida por Dimensiones

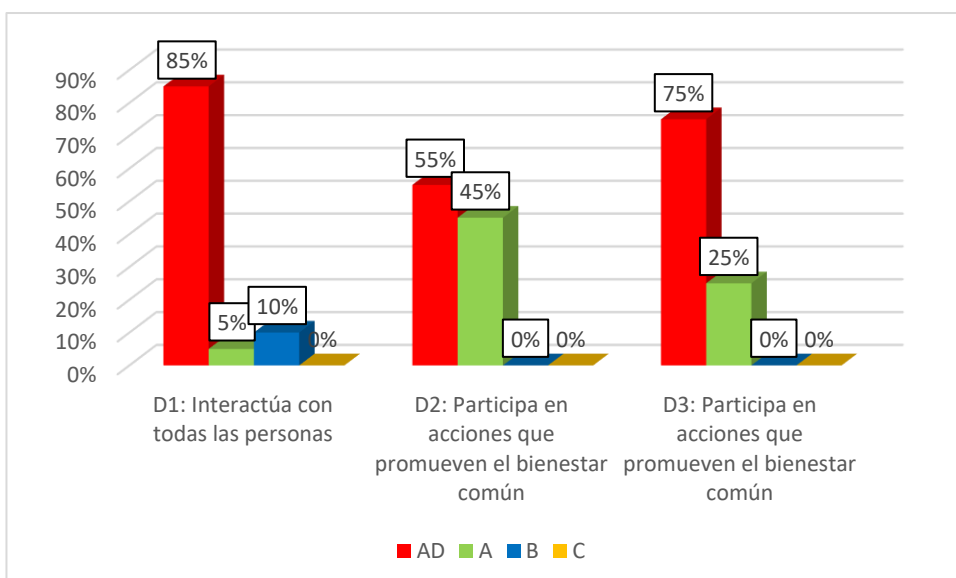
**Tabla 10**

*Dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación final de los estudiantes.*

Niveles	D1: Interactúa con todas las personas	D2: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	D3: Participa en acciones que promueven el bienestar común
AD	85%	55%	75%
A	5%	45%	25%
B	10%	0%	0%
C	0%	0%	0%

**Figura 13**

*Dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación final de los estudiantes.*



## Análisis y descripción

En la tabla 10 se presentan los resultados de la evaluación final por dimensiones respecto a la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 – Tacna, 2022.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, en la D1 el 5% se encuentra en el nivel de proceso con un rango de calificaciones de 11 a 14 puntos, en la D2 el 0% se encuentran en el nivel de proceso y en la D3 un 0% se encuentra en el nivel de proceso.

Se concluye que los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 se encuentran en un nivel eficiente en la evaluación de salida, el cual permite evidenciar que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social fue desarrollada y completada, por lo cual el desarrollo nuestro modelo didáctico sirvió para la mejora de la competencia.

#### 4.2.3.3 Medidas estadísticas descriptivas de la prueba de salida

**Tabla 11**

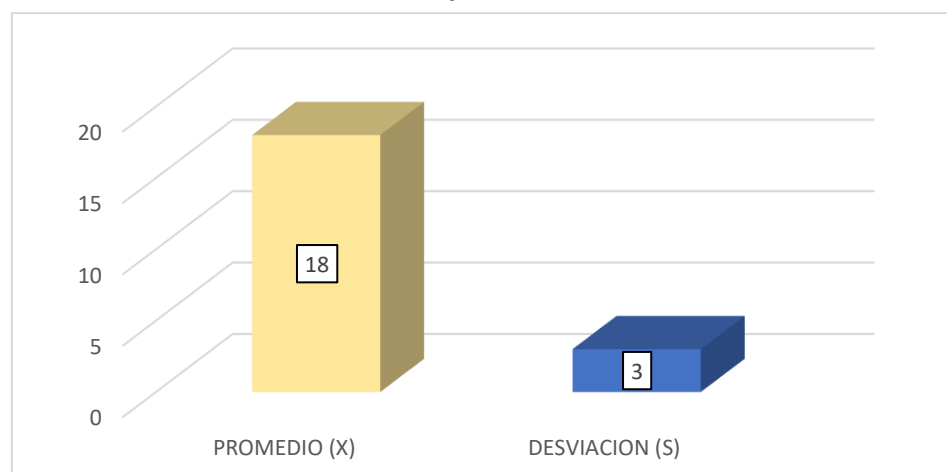
*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación final.*

INDICADORES	ESTADÍSTICO	VALOR
Promedio	$\bar{x}$	18
Desviación estándar	S	3
Muestra	N	20

Nota: post test aplicado a los estudiantes

**Figura 14**

*Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación final de los estudiantes.*



Nota: tabla 11

### Análisis y descripción

En la tabla 11 se presume la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442.

Se presenta que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo, según la media aritmética fue de 18 que corresponde al nivel de logro en la escala de aprendizaje.

La desviación estándar 3 obtenida por los estudiantes, permiten observar que el grado de dispersión alrededor de la media 18 es máximo y que se sitúa principalmente en el nivel de logro 16 – 20 por lo que la muestra de estudiantes evaluados es relativamente heterogénea, evidenciando que fue propicio realizar la experiencia.

#### ***4.2.4 Análisis inferencial después de la aplicación de la experiencia***

La aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” permite el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes.

##### **A. Prueba estadística**

Paso 1. Formulación de hipótesis estadístico

##### Hipótesis nula

Ho: el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” no se encuentra en el nivel del logro.

##### Hipótesis alternativa

H1: el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” se encuentra en el nivel del logro.

Paso 2. Nivel de significancia

Se asume en el nivel de logro

### Paso 3. Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha

### Paso 4. Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra  $n < 20$  y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

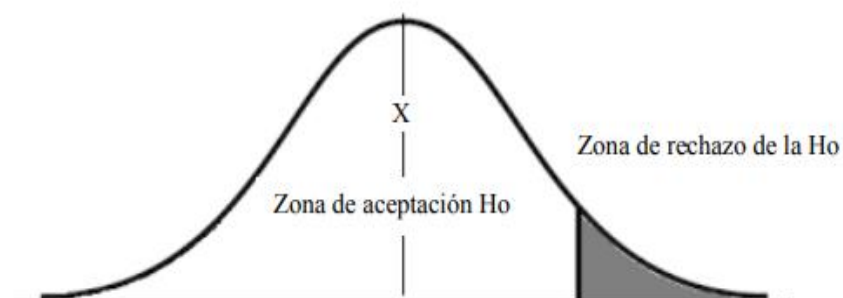
$$t = \frac{(\bar{x} - 16)}{s} * \sqrt{n}$$

### Paso 5. Diseño de prueba

Grados de libertad:  $GL = n - 1 = 13 - 1 = 12$

Valor de “t” de Student en tablas:

Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $t_t = 1.782$



Estadísticos	Post Test
Media aritmética	$X = 18$
Desviación estándar	$S = 3$
Tamaño de muestra	$N = 20$

Paso 6. Cálculo del estadístico de prueba ( $t_c$ )

$$t_c = (\bar{x} - 16) S * \sqrt{n}$$

$$t_c = (18 - 16) 3 * \sqrt{20}$$

$$t_c = 2,9$$

Regla de decisión:

Si  $t_c > t_t$  : Se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c < t_t$  : Se acepta la  $H_1$

Paso 7. Decisión y conclusión

Como el valor de  $t_c = 2,9$  es mayor al valor crítico de  $t_t = 1,782$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

Se concluye, con un nivel de confianza de 95% que el nivel del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” se encuentra en inicio.

#### 4.2.5 *Prueba estadística de la hipótesis general*

El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común alcanza el logro previsto con la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442, Tacna 2022.

##### A. Formulación de hipótesis estadística

###### Hipótesis nula

Ho: la aplicación del modelo didáctico no permite el logro de competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de una I.E.I. N°442 “Gregorio Albarracín Lanchipa” – Tacna, 2022.

###### Hipótesis alternativa

H1: la aplicación del modelo didáctico permite el logro de competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de una I.E.I. N°443 “Gregorio Albarracín Lanchipa” – Tacna, 2022.

##### B. Nivel de significancia

Se asume el nivel de 5%

C. Tipo de prueba

El tipo de contraste será cola a la derecha

D. Distribución de la prueba

Asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadístico pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientes diferentes.

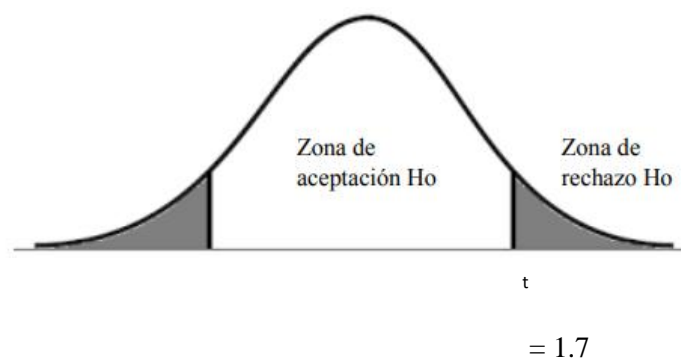
$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

E. Diseño de prueba

Grado de libertad:  $GL = n + m - 2 = 20 + 13 - 2 = 31$

Valor de “t” de Student en tablas

Para  $\alpha = 0.05$  se tiene  $t_t = 1,710$



Cálculo del estático de prueba ( $t_c$ )

Estadísticos	Post Test	Pre Test
Media aritmética	X= 18	X= 8
Desviación estándar	S= 3	S= 4
Tamaño de muestra	N= 20	N= 20

$$t = \frac{18 - 8}{\sqrt{\frac{2^2}{13} + \frac{1^2}{13}}}$$

$$t = 9$$

## Regla de decisión

Si  $t_c \geq t_t$  : Se rechaza la  $H_0$

Si  $t_c < t_t$  : Se rechaza la  $H_1$

## E. Decisión y conclusión

Como el valor de  $t_c = 9$  es mayor al valor crítico de  $t_t = 1,710$  se decide rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por consiguiente, con un nivel de confianza del 95% que el nivel del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes después de aplicar la estrategia se encuentra en logro previsto.

#### 4.2.5.1 Resumen comparativo de los niveles de logro de la competencia en la evaluación inicial y final

**Tabla 12**

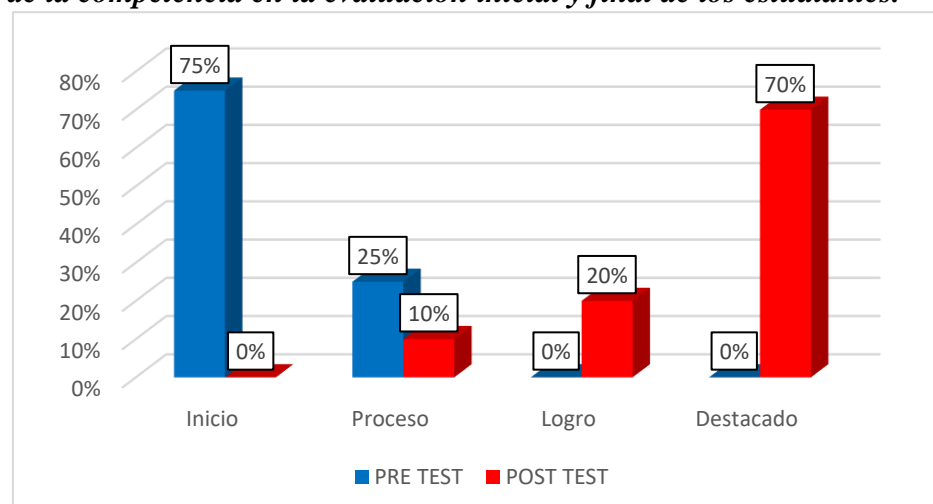
*Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes.*

		PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nota	Inicio	15	75%	0	0%
	Proceso	5	25%	2	10%
	Logro	0	0%	4	20%
	Destacado	0	0%	14	70%

Nota: Resultados de Pre test y Post test

**Figura 15**

*Comparación de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes.*



Nota: Tabla 12

## Análisis y descripción

En la tabla 12 se encuentra la comparación de los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y salida del nivel del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 “Gregorio Albarracín Lanchipa” después de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids”.

Se aprecia que el 100% de los estudiantes evaluados en el Post test, el 70% se encuentra en el nivel DESTACADO cuyo calificativo se encuentra en el intervalo (18 – 20), el 20% se encuentra en el nivel de LOGRO el cual los calificativos están entre (15– 17). Así mismo, en el Pre test el 75% se encontraba en el nivel de inicio con calificativos obtenidos menores de 10 puntos, el cual se define en un 0% en el nivel de inicio.

Finalmente, los estudiantes mejoraron su capacidad de relacionarse e interactuar en su entorno, encontrando líderes con buenos acuerdos de convivencia puesto que el nivel de logro alcanzado en la evaluación de salida de los estudiantes permite corroborar que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social se encuentra desarrollada luego de la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids”.

#### 4.2.5.2 Resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas de los resultados de la evaluación inicial y final.

**Tabla 13**

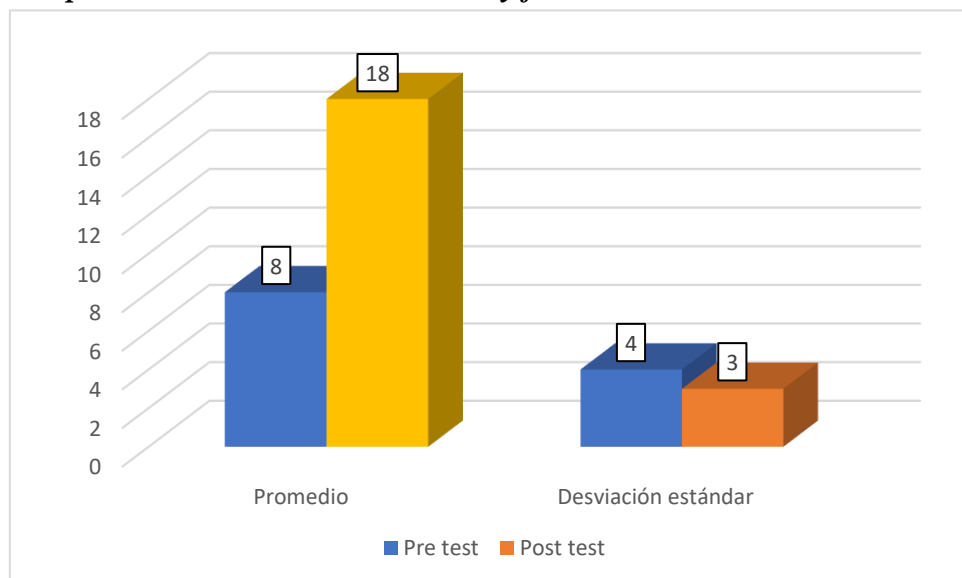
*Comparación del promedio y desviación estándar del nivel de logro de competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes.*

	PRE TEST	POST TEST
Promedio	8	18
Desviación estándar	4	3

Nota: Pre test y Post test aplicado a los estudiantes

**Figura 16**

*Comparación del promedio y desviación estándar del nivel de logro de competencia en la evaluación inicial y final de los estudiantes.*



Nota: tabla 13

### Análisis y descripción

En la tabla 13 se observa la comparación del promedio y desviación estándar de las puntuaciones del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 “Gregorio Albarracín Lanchipa” Pre test y Post test después de la aplicación del modelo didáctico. “Interaction Kids”.

Se aprecia que el promedio del Post test en los estudiantes es 18 (escala de 0 – 20) el cual es superior al Pres test en los estudiantes que fue de 8 habiendo una diferencia de 10. La diferencia se justifica por la mayor efectividad del modelo didáctico “Interaction Kids” aplicado en los estudiantes.

En cuanto a la desviación del Post test en los estudiantes es 3 el cual es inferior al Pres test, que resultó 4 habiendo una diferencia de 1.

### **.4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

#### **4.3.1. *Verificación de la hipótesis específica (a)***

La competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 “Gregorio Albarracín Lanchipa” – Tacna, está en un nivel de inicio antes de la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids”

Los resultados de la tabla 5 y figura 8 muestran que en la prueba de entrada el 75% de los estudiantes se encuentra en inicio, asimismo en la tabla 7 el promedio es 8 que es menor a 10 puntos, ubicándose en el nivel de inicio.

En cuanto al valor de la desviación estándar se encuentra los estudiantes muestran características heterogéneas alejados del valor “0” (1).

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 95% considerado que el valor calculado t de Student -2,2 se ubica fuera de la

zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificado la hipótesis de investigación.

#### **4.3.2. Verificación de la hipótesis específica (b)**

La competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 “Gregorio Albarracín Lanchipa” – Tacna, se observa en un nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids”

Los resultados de la tabla 9 presume que en la prueba de salida el 70% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro, un 30% en el nivel de proceso. Asimismo, en la tabla 11 el promedio es 18 ubicándose en el nivel de logro. Respecto al valor de la desviación estándar se observa que los estudiantes muestran características homogéneas ( $S=3$ )

Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra con la prueba estadística t de Student que la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” permite el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes, con un nivel

de confianza 95% considerado que el valor calculado t de Student (1,7) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

#### **4.3.3 Verificación de la hipótesis general**

El modelo didáctico “Interaction Kids” permite desarrollar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°442 “Gregorio Albarracín Lanchipa” – Tacna, 2022.

Se establece en los resultados, tal como se evidenció en la tabla 12, que el 75% de los estudiantes está compuesto por un nivel de inicio en la prueba de entrada y en la prueba de salida se presenta un 70% de nivel de logro, por 20 estudiantes; de igual manera, en la tabla 13 se visualiza el desarrollo de los estudiantes con el modelo didáctico "Interaction Kids", ya que en la prueba de entrada se obtuvo un promedio de 8 puntos y en la prueba de salida el promedio fue de 18 puntos.

Contemplando los resultados de la desviación estándar en las pruebas de posición de entrada (1) y salida (2) se dice que la dispersión de los aprendizajes se ha homogenizado por tener como valor el de la media aritmética. Calificando la significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo donde se demuestra que los alumnos han llegado

al nivel de desarrollo de la competencia esperada por un nivel de confianza del 95% teniendo la consideración del valor calculado de t de Student (13,87), que se encuentra fuera del rango asequible de la hipótesis nula. Por tanto, se verifica la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

## CONCLUSIÓN

### **Primera**

En la evaluación inicial, antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” se comprobó que el 70% de los estudiantes de 5 años de la sección “Niños exploradores” de la I.E.I. N°442 presentaban dificultades en las capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes y participa en acciones que promueven el bienestar común, resultando con un promedio 8 ubicándolos en el nivel de inicio en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se vieron reflejados con un 95% del nivel de confianza con avances significativos en los estudiantes.

### **Segunda**

En la evaluación final, después de aplicar el modelo didáctico "Interaction Kids" se comprobó que el 75% de los estudiantes de 5 años de la sección “Niños exploradores” obtuvieron un promedio de 18 ubicándolos en el nivel destacado en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la I.E.I. N°442.

### **Tercera**

Se demostró la eficacia del modelo didáctico al elevar el nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de la I.E.I. N°442 quienes se encontraron en un nivel de inicio con un promedio de 8 y luego de la aplicación obtuvieron un promedio de 18 ubicándose en el nivel de logro.

## RECOMENDACIONES

### Primera

A los educadores del nivel inicial agregar sus estrategias para colocar los aprendizajes del alumno en primer lugar y que puedan interactuar bien siendo ciudadanos de calidad en la sociedad.

### Segunda

A la profesora de cinco años del nivel inicial, aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de las capacidades de cada niño y para su convivencia, participación y proyección en los procesos académicos, también, como en el modelo de intervención didáctica en el aula “Interaction Kids” que ha sido un gran aporte al aprendizaje de los alumnos, ya que se ha visto en tal instancia importantes mejorías en la convivencia escolar.

### Tercera

A los educadores, acompañar a los padres de familia apoyando más en casa para que los alumnos sigan progresando, mediante situaciones reales donde el niño pueda ser actor de sus decisiones en pro del bien común.

### Cuarta

Al profesorado del ente educativo, realizar cursos o diplomados, etc. para mejorar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de desarrollo del niño, cognitivo y emocional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduvire, & Gonzales. (2017). Desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás a través del módulo expreso mis acuerdos y aprendo.
- Alhuirca, S. (2022). *Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. Caracas: ORIAL EDICIONES.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. México: Editorial Episteme.
- Arias, S. (2006). CAP III. En *Metodología e Investigación* (pág. 86).
- Arias, S. (2006). CAP III. En *Metodología e Investigación* (pág. 87).
- Carrera, L. (2019). *Estrategias didácticas para favorecer la Convivencia Escolar en San Luis Potosí*. San Luis Potosí: Centro Regional de Educación Normal PROFRA Amina Madera Lauterio.
- Condori, P. (2010). *Los hábitos de lectura y la Comprensión de los mensajes de los cuentos Infantiles*. Huancavelica: Ciudad Universitaria de Paturpampa.
- Cristancho, R. (2016). *Didáctica aplicada*. Obtenido de Modelos didácticos: <https://www.scribd.com/document/modelos-didacticos>

Díaz, D., Ribón, D., & Munive, Y. (2018). *Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 5 años del grado de transición en la Institución Educativa San Marcos*. Sucre: Universidad Santo Tomás Sincelejo.

Domínguez, M., & Vera, Z. (2018). *Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la IE Providencia*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de

MINEDU. (2009). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado el 20 de Abril del 2019.

MINEDU (2012). *Materiales educativos para niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima, Perú: Nazca Estudio Gráfico SAC. Recuperado el 17 de Junio del 2019, [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Guillermo Montalvo, Zuela, Morales, & Quispe. (2006). *Estrategia innovadora VÁLORIX para desarrollar las actitudes de respeto, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 227 “VILLA HERMOSA”*. Tacna.

Hernandez , Baptista, Fernandez,. (2017). *Metodología de la Investigación*. Bogotá.

Huamán, H. (2005). *Manual de técnicas de Investigación conceptos y aplicaciones*. Perú: IPLADEESS S.A.C. Recuperado el 02 de 06 de 2019, de <https://es.slideshare.net/.../manual-de-tecnicas-de-investigacion-conceptos-y-aplicacion...>

- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la IE N° 258 de Chocorvo*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Jiménez, R. (2005). *Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid*. Obtenido de Cuadernos de Observatorio de las migraciones de la Convivencia intercultural de la Ciudad de Madrid: [www.munimadrid.es](http://www.munimadrid.es)
- Llanque, Marca, Valdivia, & Mendoza. (2005). *Aplicacion de estrategias innovadoras TITEDRA para mejorar las actitudes de convivencia democratica*. Tacna.
- López, F. (2020). *Economipedia*. Obtenido de Variable estadística: <https://economipedia.com/definiciones/variable-estadistica.html>
- Martinez, Mendez, Salas & Morales. (2004). *Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales*. Mexico: [https://books.google.com.pe/books?id=KTJw4Y\\_2ewUC&hl=es&lr=&num=20](https://books.google.com.pe/books?id=KTJw4Y_2ewUC&hl=es&lr=&num=20).
- MINEDU. (2017). *Currciulo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado el 21 de Abril del 2019
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje - ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas?* Lima: Navarrete. Obtenido de ¿Qué y cómo deben aprender.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Metrocolor S.A.

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minorta, M. (2019). *Psicólogos*. Obtenido de ¿Por qué es importante la convivencia social?: <https://www.psicologos.com.co/articulos/por-que-es-importante-la-convivencia-escolar>
- Núñez. (2007). La convivencia escolar y la deserción escolar en los estudiantes del nivel inicial del Conservatorio de Música “Babahoyo” de la Ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos. Babahoyo.
- Romero, N. A., & Moncada, J. A. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. *Revista de Pedagogía*.
- Rosas, J. (2018). *Aprender a trabajar en equipo para mejorar la convivencia escolar en los niños de la IE Francisco José de Caldas*. Bogotá: Universidad Libre Colombia.
- Ruíz, F. (2022). *St. John's*. Obtenido de Excelencia académica para tus hijos en Cancún – Ciudad de México: <https://stjohns.mx/importancia-de-la-convivencia-infantil/>
- Sandhya, M. (2022). *Mayoclinic*. Obtenido de Trastorno reactivo de la vinculación: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/reactive-attachment-disorder/symptoms-causes/syc-20352939>

Stanley, Campbell. (1963). Tema 3: Metodología para la evaluación de la Calidad de Servicios . En D. M. MANZANARES, *Gestión de calidad* (pág. 10).

Tamayo, M. (1999). El proceso de la investigación científica. México.

Vygotsky, L. (1972). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación . En M. Á. Rodríguez. México: Universidad Nacional Autónoma de México .

**ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	<b>Tipo de investigación</b>
¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022?	Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022.	La aplicación del modelo didáctico “Interaction Kids” permite desarrollar el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (X)</b>  Modelo Didáctico: Interaction Kids  <b>Dimensiones:</b> - Socializadora - Didáctico - Organizado - Autoevaluación	Pre-Experimental  <b>Diseño de la investigación</b>  Pre-experimental
Problemas secundarios	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		<b>Población</b>
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022.	El desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y)</b>  Competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común”  Dimensiones: - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	42 niños y niñas de una I.E.I. de Tacna – 2022  <b>Muestra</b>  20 niños y niñas de una I.E.I. de Tacna – 2022
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022?	Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022.	El desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Interaction Kids” en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna en el transcurso del año 2022.		<b>Técnicas e instrumentos</b>  Lista de cotejo

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

SECCIÓN:.....FECHA:.....

Nombre del estudiante:.....

#### 1. ITEMS DE EVALUACIÓN:

N°	ITEMS	SI	NO
1.	Se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno.	Establece un dialogo con 1 o más personas.	No establece ningún dialogo.
2.	Participa en juegos con otros niños integrándose en actividades lúdicas.	Se integra con iniciativa con sus compañeros en las actividades lúdicas.	No se integra con iniciativa con sus compañeros en las actividades lúdicas.
3.	Propone acuerdos para los juegos propuestos.	Propone 2 o más normas de convivencia, para elaborar el juego lúdico.	Propone 1 o ninguna de convivencia, para elaborar el juego lúdico.
4.	Expresa lo que siente cuando se relaciona con sus compañeros.	Se relaciona con el grupo predeterminado y transmite 1 o más emociones.	No se relaciona con el grupo predeterminado y no transmite ninguna emoción.
5.	Realiza preguntas espontáneas para obtener información sobre un hecho o suceso.	Realiza 3 o más preguntas libremente para obtener información.	Realiza 2 o menos preguntas libremente para obtener información.
6.	Eligen libremente un representante en un juego de sectores.	Eligen 1 o más representantes, por grupos para elaborar un juego.	No eligen ningún representante, por grupos para obtener información.
7.	Colabora con el orden, limpieza de los espacios, dentro y fuera del aula.	Asume 1 o más responsabilidades en el uso de materiales, recursos y espacios del aula.	No asume responsabilidades en el aula, de ningún tipo.
8.	Muestra iniciativa al guardar el material que utiliza posterior a sus actividades.	Muestra 3 o más comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia.	Muestra 2 o menos comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia.

Niveles	NOTAS	Interpretación
AD	18-20	El niño evidencia el nivel esperado, demostrando el manejo satisfactorio de las tareas propuestas.
A	15-17	El niño se encuentra en proceso del logro previsto.
B	11-14	El niño se encuentra próximo al nivel esperado, requiere acompañamiento.
C	13-0	El niño se encuentra en inicio del nivel esperado, evidencia frecuentes dificultades.

### ANEXO 3: FICHAS DE APLICACIÓN

#### FICHA DE APLICACION DEL PRE Y POST TEST DEL MODELO DIDÁCTICO “INTERACTION KIDS”

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

DIMENSION: Interactúa con todas personas

ITEM 1: Se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno.



SI	NO
Establece un dialogo con 1 o más personas.	No establece ningún dialogo.

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

DIMENSIÓN: Interactúa con todas personas

ITEM 2: Participa en juegos con otros niños integrándose en actividades lúdicas.



SI	NO
Se integra con iniciativa con sus compañeros en las actividades lúdicas.	No se integra con iniciativa con sus compañeros en las actividades lúdicas.

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

DIMENSIÓN: Interactúa con todas personas

ITEM 3: Propone acuerdos para los juegos propuestos.



SI	NO
Propone 1 o más acuerdos.	No propone ningún acuerdo.

**COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

**DIMENSIÓN:** Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

**ITEM 4:** Expresa lo que siente cuando se relaciona con sus compañeros.



SI	NO
Se relaciona con el grupo predeterminado y transmite 1 o más emociones.	No se relaciona con el grupo predeterminado y no transmite ninguna emoción.

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

DIMENSIÓN: Interactúa con todas personas

ITEM 5: Realiza preguntas espontáneas para obtener información sobre un hecho o suceso.



SI	NO
Realiza 3 o más preguntas libremente para obtener información.	Realiza 2 o menos preguntas libremente para obtener información.

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

DIMENSIÓN: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.

ITEM 6: Eligen libremente un representante en un juego de sectores.



SI	NO
Eligen 1 o más representantes por grupos, para realizar un juego.	No eligen ningún representante por grupo, para realizar el juego.

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

DIMENSIÓN: Participa en acciones que promueven el bienestar común.

ITEM 7: Colabora con el orden, limpieza de los espacios, dentro y fuera del aula.



SI	NO
Asume 1 o más responsabilidades en el uso de materiales, recursos y espacios del aula.	No asume responsabilidades en el aula, de ningún tipo

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

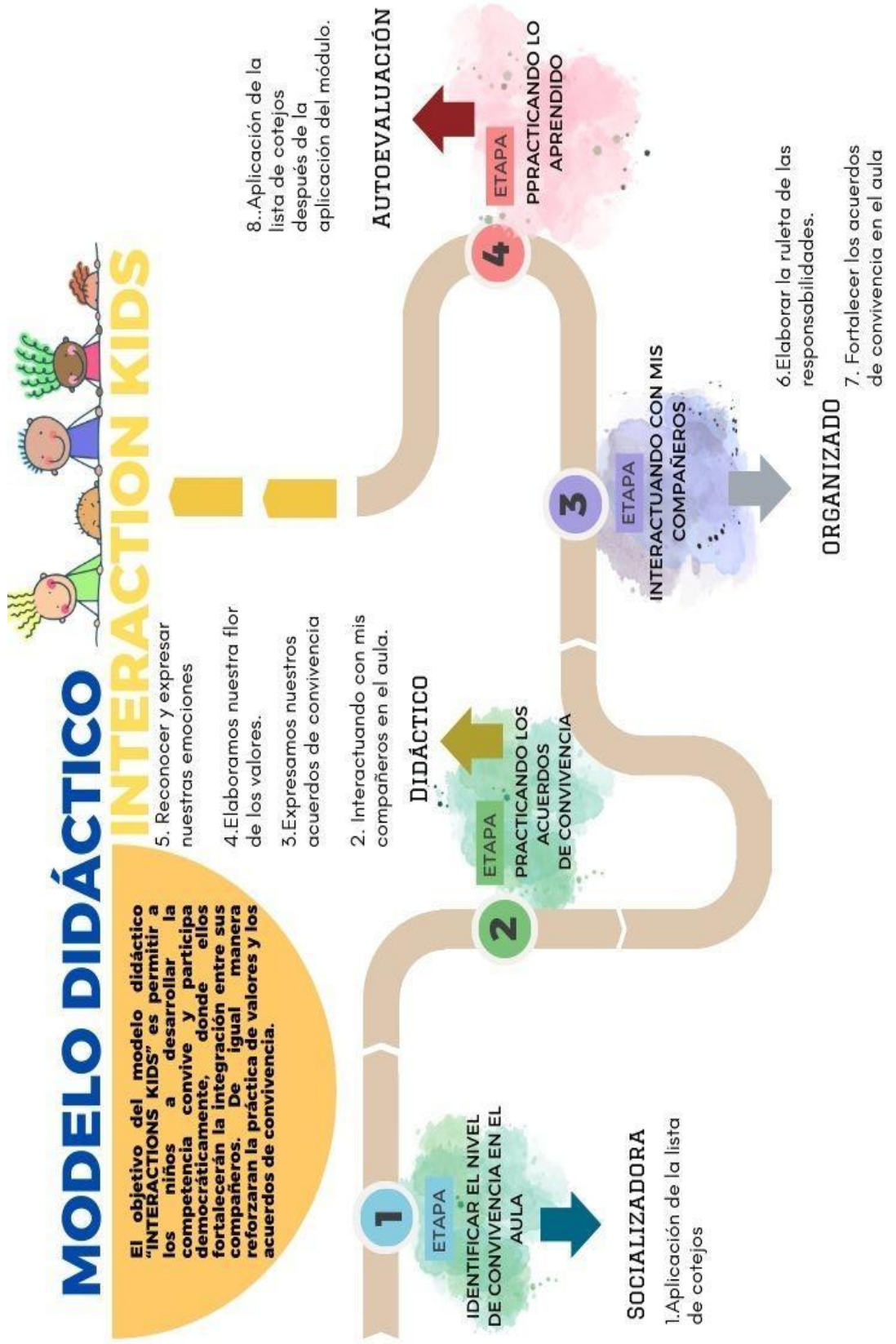
DIMENSIÓN: Participa en acciones que promueven el bienestar común.

ITEM 8: Muestra iniciativa al guardar el material que utiliza posterior a sus actividades.



SI	NO
Muestra 3 o más comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia.	Muestra 2 o menos comportamientos a acuerdo con las normas de convivencia.

ANEXO 4: Trayecto del modelo didáctico “ Interaction Kids”





**ANEXO 5: Base de datos**


**PRE TEST**

	DIMENSION 1					DIMENSION 2			DIMENSION 3			SUMA TOTAL
	P1	P2	P3	P4	SUMA	P5	P6	SUMA	P7	P8	SUMA	
1	0	0	0	0	0	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	7,5
2	2,5	2,5	0	0	5	0	0	0	2,5	0	2,5	7,5
3	0	0	0	0	0	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5	5
4	0	2,5	2,5	2,5	7,5	0	0	0	2,5	2,5	5	12,5
5	0	0	2,5	0	2,5	0	0	0	0	0	0	2,5
6	0	2,5	2,5	0	5	2,5	0	2,5	0	0	0	7,5
7	2,5	0	0	2,5	5	0	2,5	2,5	0	0	0	7,5
8	0	0	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	10
9	0	2,5	0	2,5	5	2,5	0	2,5	0	0	0	7,5
10	0	2,5	2,5	0	5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	12,5
11	2,5	0	0	0	2,5	0	0	0	0	0	0	2,5
12	0	2,5	0	2,5	5	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	10
13	0	0	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	0	0	5
14	2,5	0	0	0	2,5	2,5	2,5	5	0	0	0	7,5
15	0	2,5	0	0	2,5	0	0	0	2,5	0	2,5	5
16	2,5	0	2,5	2,5	7,5	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	12,5
17	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	15
18	0	0	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	12,5
19	0	0	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	0	0	5
20	2,5	0	2,5	2,5	7,5	2,5	0	2,5	0	0	0	10

POST TEST




	DIMENSION 1					DIMENSION 2			DIMENSION 3			SUMA
	P1	P2	P3	P4	SUMA	P5	P6	SUMA	P7	P8	SUMA	
1	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	17,5
2	0	2,5	2,5	0	5	2,5	2,5	5	0	2,5	2,5	12,5
3	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	17,5
4	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20
5	2,5	0	2,5	2,5	7,5	2,5	2,5	5	0	2,5	2,5	15
6	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	15
7	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	17,5
8	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20
9	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20
10	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20
11	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	17,5
12	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	15
13	2,5	2,5	2,5	2,5	10	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	17,5
14	2,5	2,5	2,5	2,5	10	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5	15
15	0	0	2,5	2,5	5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	12,5
16	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20
17	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20
18	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20
19	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20
20	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	20

## ANEXO 6: Similitud de Turnitin

 **turnitin** Página 1 de 93 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::1:3402060932


# Geovanna Vicente Pacco


## 18. HUANACUNI UCHASARA..pdf

 TESIS OFICIAL  
 TESIS - 2025  
 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

### Detalles del documento

Identificador de la entrega	trn:oid::1:3402060932	89 páginas
Fecha de entrega	7 nov 2025, 10:20 a.m. GMT-5	13.492 palabras
Fecha de descarga	7 nov 2025, 10:25 a.m. GMT-5	68.518 caracteres
Nombre del archivo	18_HUANACUNI_UCHASARA..pdf	
Tamaño del archivo	929.5 KB	



 **turnitin** Página 1 de 93 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::1:3402060932

## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

12	Internet	<a href="http://www.dspace.unilru.edu.pe">www.dspace.unilru.edu.pe</a>	<1%
13	Internet	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a>	<1%
14	Internet	<a href="http://tesis.uccm.edu.pe">tesis.uccm.edu.pe</a>	<1%
15	Internet	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a>	<1%

## **ANEXO 7 : Modelo Didáctico**



Escuela de Educación Superior Pedagógico Público  
"José Jimenez Borja"

INTERACTIONS

KIDS



¡Modelo Didáctico!

# Índice

DIMENSIONES DEL MODELO DIDACTICO .....	23
__ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	24
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO</b>	
“INTERACTION KIDS” N°1 .....	25
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO “INTERACTION</b>	
<b>KIDS” N°2 .....</b>	<b>29</b>
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO</b>	
“INTERACTION KIDS” N°3 .....	33
<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO</b>	
“INTERACTION KIDS” N°5 .....	41





# MODELO DIDÁCTICO *In eraction Kids*

## Presentación

---

El presente Modelo Didáctico “Interaction Kids” tiene como fin desarrollar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los niños y niñas de 5 años de la sección niños exploradores de la I.E.I. “442” del distrito Crl. Gregorio Albarracín.

La convivencia es la capacidad de vivir con otros en un marco de respeto y solidaridad que implica el reconocimiento de la aceptación de la diversidad.

# MODELO DIDÁCTICO

## Interaction Kids

### Competencia

**CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.**

Convive y participa cuando se relaciona con adultos y niños de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora con el cuidado de los materiales y espacios comunes.



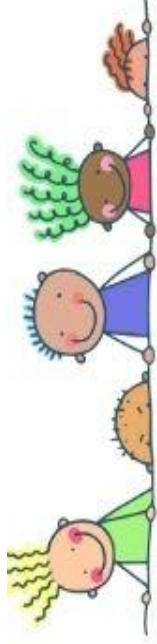
### Capacidad

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos de convivencia y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bien común.



# MODELO DIDÁCTICO

El objetivo del modelo didáctico "INTERACTIONS KIDS" es permitir a los niños a desarrollar la competencia convive y participa democráticamente, donde ellos fortalecerán la integración entre sus compañeros. De igual manera reforzaran la práctica de valores y los acuerdos de convivencia.



## INTERACTIONS KIDS

5. Reconocer y expresar nuestras emociones
4. Elaboramos nuestra flor de los valores.
3. Expresamos nuestros acuerdos de convivencia
2. Interactuando con mis compañeros en el aula.

8..Aplicación de la lista de cotejos después de la aplicación del módulo.

1

ETAPA

IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA EN EL AULA

**SOCIALIZADORA**

1. Aplicación de la lista de cotejos

**DIDÁCTICO**

2

ETAPA PRACTICANDO LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA

3

ETAPA

INTERACTUANDO CON MIS COMPAÑEROS

**ORGANIZADO**

6. Elaborar la ruleta de las responsabilidades.
7. Fortalecer los acuerdos de convivencia en el aula

4

ETAPA

PPRACTICANDO LO APRENDIDO

**AUTOEVALUACIÓN**



# ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**Interaction Kids**  
MODELO DIDÁCTICO

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO “INTERACTION KIDS” N°1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. “442”
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Fiorela Jahaira Yupanqui
1.3 Estudiante Practicante	Karen Quispe Anahua / Yaneth Huanacuni Uchasara
1.4 Sección - Edad	Niños exploradores - 5 años
1.5 Fecha:	07-11-22
1.6 Carrera Profesional	Educación Inicial
1.7 Ciclo académico	VIII



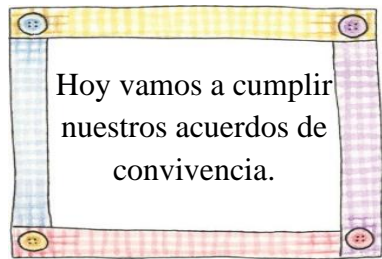

### II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:





ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	Respeto, Compañerismo
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA	Convivimos armónicamente en el aula
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Interactuando con mis compañeros me divierto
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Interactuar con sus compañeros, según los acuerdos de convivencia.


### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Interactuar según sus acuerdos de convivencia.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúne a los niños y niñas en asamblea.</li> <li>• Se presenta bolsa de regalo. Se invita a los niños a que manipulen lo que hay dentro de la bolsa, sin romperla.</li> </ul>	
	<p>Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la cuenta de tres se abre la bolsa de regalo (se observa un títere de una niña).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué observamos?, ¿Cómo se llamará la niña?, ¿Y porque habrá venido Martina?, ¿Por qué? ¿Martina se portará bien?</i></p>	<p>Bolsa de regalo</p> 
	<p>Problematización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se despierta a Martina y nos cuenta el propósito de su llegada:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué tenemos que hacer para escuchar?</i>  <i>¿Qué tenemos que hacer para participar?</i>  <i>¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros? ¿Y cómo lo lograremos?</i></p>	<p><b>Títere:</b> Martina</p>
	<p>Propósito</p>	<p style="text-align: center;"><i>¿Qué realizaremos el día de hoy?</i></p> <div style="text-align: center;">  <p>Hoy vamos a cumplir nuestros acuerdos de convivencia.</p> </div>	 <p>Cartel de propósito</p>

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<p><b><u>Problematización:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta a los niños una caja misteriosa (dentro de ella habrá una pelota), posteriormente se entabla algunas preguntas a todos los niños: <p style="text-align: center;"><i>¿Cómo es la caja misteriosa?, ¿Qué habrá dentro?</i></p> </li> <li>• Con la ayuda de una varita mágica, un niño se procede a abrir la caja, mencionando todos juntos las siguientes palabras: <p style="text-align: center;"><i>¡Qué será que será lo que tengo por acá yo no sé yo no sé, pero pronto lo sabré!</i></p> </li> <li>• Se revela el interior de la caja, donde se puede observar una pelota de trapo con muchos colores.</li> </ul> <p><b><u>Análisis de la información:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se traslada la pelota a todos los niños para que manipulen el material.</li> <li>• Se interactúa preguntando: <p style="text-align: center;"><i>¿Cómo es la pelota? ¿Cuántos colores tiene? ¿Qué podemos realizar con la pelota? ¿Cómo podemos llamar a la pelota?</i></p> </li> <li>• Los niños nombran las diferentes características de la pelota.</li> <li>• Seguidamente se da la explicación de la estrategia: La pelota saltarina.</li> <li>• El juego consiste en que la pelota ira pasando por cada uno de los niños después de un rebote, cuando pare la música y el niño que se quede con la pelota en mano tendrá que usar la</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p>Caja misteriosa</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Varita mágica</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pelota de colores</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Medalla Preguntona</p> </div>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>medalla preguntona, para responder alguna de estas preguntas:</p> <p><i>¿Cuál es tu fruta preferida?</i>  <i>¿Quién es tu mejor amigo o amiga?</i>  <i>¿Cuál es tu comida preferida?</i>  <i>¿Cuál es tu color favorito?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De esta manera cada niño va pasando la pelota saltarina y respondiendo a las preguntas.</li> </ul> <p><b><u>Acuerdos, toma de decisiones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza las recomendaciones sobre la importancia de cumplir los acuerdos de convivencia y respetar a los compañeros.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p><b><u>Meta cognición</u></b></p> <p>Finalizando el juego de la pelota saltarina se les lanza las interrogantes a los niños con ayuda del micrófono preguntón.</p> <p><i>¿Qué realizamos el día de hoy?</i>  <i>¿Qué les pareció el juego?</i>  <i>¿Le gustó las preguntas que se realizaron?</i>  <i>¿Que usamos para el juego?</i>  <i>¿Cómo lo hicimos?</i></p>	 <p>Micrófono Preguntón</p>

## V. EVALUACIÓN:

Desempeño	Instrumento
<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</p>	<p>Registro de Logros de Aprendizaje</p>

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación 2017. Programa Curricular del nivel Inicial.  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO  
“INTERACTION KIDS” N°2**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 Institución Educativa:	I.E.I. “442”
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Fiorela Jahuirá Yupanqui
1.3 Estudiante Practicante	Karen Quispe Anahua / Yaneth Huanacuni Uchasara
1.4 Sección - Edad	Niños exploradores - 5 años
1.5 Fecha:	10-11-22
1.6 Carrera Profesional	Educación Inicial
1.7 Ciclo académico	VIII

**II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:**

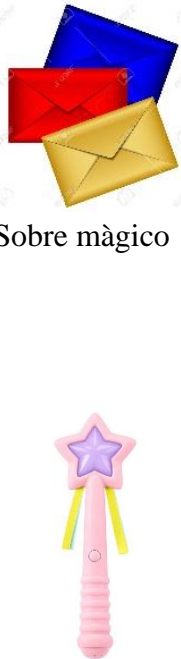

ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	Sinceridad, empatía, confianza
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA	Jugando con mis emociones
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Jugando con el dado de las emociones
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Identifica y expresa las emociones principales

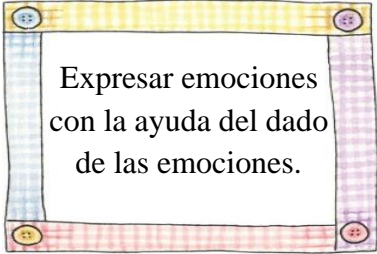



**III. PROPOSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:**


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Relata una experiencia propia donde se identifique una emoción.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

##### DESARROLLO DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúne a los niños y niñas en asamblea.</li> <li>• Se presenta un sobre mágico y se invita a los niños a adivinar el contenido.</li> <li>• Se invita a un niño al azar a descubrir el contenido del sobre con la ayuda de la varita mágica.</li> <li>• Repitiendo las siguientes palabras:  <i>“Que sera, que sera, lo que tengo por aca.  Yo nose, Yo nose, pero pronto lo sabre.”</i></li> <li>• Se observa la imagen de un emoji de felicidad.</li> </ul>	 <p>Sobre mágico</p> <p>Varita mágica</p>
	<p>Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza las siguientes preguntas:  <i>¿Qué observamos? ¿Cómo se llamará el emoji? ¿Que emociion esta expresando?, ¿Por qué?</i></li> <li>• Con ayuda del emoji de la felicidad, se entona la siguiente canción:  <p style="text-align: center;"><i>“Si estas feliz”</i>  <i>Si estas feliz,feliz,feliz aplaude así (x3) Si estas de malas malas malas zapatea (x3) Si tienes miedo miedo miedo di o no (x3)</i></p></li> <li>• Al término de la canción se les plantea las siguientes interrogantes:  <p style="text-align: center;"><i>¿Que tenemos que hacer para mostrar nuestras emociones?  ¿Cuantas emociones hay?</i></p></li> </ul>	 <p>Emoji de felicidad</p>
	<p>Problematización</p>		

	<p>Propósito</p>	<p><i>¿Que realizaremos el dia de hoy?</i></p> 	 <p>Cartel de propósito</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<p><b><u>Problematización:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se narra una breve historia con ayuda de nuestro amigo “EL EMOJIN” sobre las emociones y nos cuenta que tiene mas amigos, que quieren conocer a los niños, realizando las siguientes preguntas:</li> </ul> <p><i>¿Cuantos amigos mas tendra el EMOJIN? ¿Como seran los amigos del EMOJIN? ¿Quieren conocerlos?</i></p> <p><b><u>Análisis de la información:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esconde en diferentes sectores, imágenes de emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido, asustado y desagrado).</li> <li>• Se invita a los niños a encontrarlos y reunirlos con su amigo Emojin.</li> <li>• Con ayuda de las imagenes, identificamos los amigos del emojin .</li> <li>• Posteriormente armamos el dado mágico de las emociones, pegando en cada lateral, cada imagen.</li> <li>• Se invita a los niños a formar un círculo en el salón de clases, para poder jugar el</li> </ul>	 <p>Imágenes de emociones</p>  <p>Dado de las emociones</p>

		<p>dado de las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguidamente cada niño lanzara el dado las emociones, eligiendo aleatoriamente una emoción y expresando una situación o anécdota de su vida, donde haya usado esa emoción.</li> </ul> <p><b><u>Acuerdos, toma de decisiones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza las recomendaciones sobre la importancia del control de emociones.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p><b><u>Meta cognición</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizando el juego del dado de las emociones, se realiza las siguientes preguntas a los niños, con ayuda del micrófono preguntón.</li> </ul> <p><i>¿Qué realizamos el día de hoy?</i>  <i>¿Qué les pareció el juego?</i>  <i>¿Que usamos para el juego?</i>  <i>¿Cómo lo hicimos?</i>  <i>¿Qué emoción te tocó?</i></p>	 <p>Micrófono Preguntón</p>

## V. EVALUACIÓN:

Desempeño	Instrumento
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Registro de Observación

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación 2017. Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO  
“INTERACTION KIDS” N°3**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.2 Institución Educativa:	I.E.I. N° “442”
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Fiorela Jahuira Yupanqui
1.3 Estudiante Practicante	Karen Quispe Anahua / Yaneth Huanacuni Uchasara
1.4 Sección - Edad	Niños exploradores - 5 años
1.5 Fecha:	14-11-22
1.6 Carrera Profesional	Educación Inicial
1.7 Ciclo académico	VIII




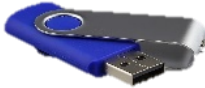
**II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:**

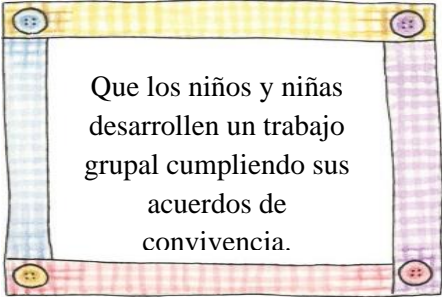




ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	Sinceridad, empatía, confianza
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA	Armando nuestros acuerdos de convivencia
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Expreso mis acuerdos de convivencia jugando con mis rompecabezas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconocer e identificar los acuerdos de convivencia principales y expresarlas.



**III. PROPOSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Expresar sus acuerdos de convivencia, en un trabajo grupal.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúne a los niños y niñas en asamblea.</li> <li>• Se recuerda los acuerdos de convivencia.</li> </ul> <p><i>¿Qué tenemos que hacer para escuchar?</i>  <i>¿Qué tenemos que hacer para participar?</i>  <i>¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?</i></p>	 <p>Acuerdos de convivencia</p>
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta una caja sorpresa, se invita a los niños que adivinen el contenido de la caja.</li> <li>• A la cuenta de tres se abre la caja sorpresa (se observa un antifaz de serpiente).</li> <li>• La profesora se disfraza con el antifaz y se realiza las siguientes preguntas:  <i>¿Quién soy?, ¿De qué color soy?, ¿Y porque habré venido?,</i>  <i>¿Qué nombre me ponen? ¿Les gustaría cantar una canción conmigo?</i></li> <li>• Se entona la siguiente canción:  <p style="text-align: center;">“SOY UNA SERPIENTE”  <i>Soy una serpiente que anda por el bosque</i>  <i>Buscando una parte de mi cola</i>  <i>¿Quiere ser usted una parte de mi cola?</i></p></li> </ul>	 <p>Caja sorpresa</p>  <p>Antifaz de serpiente</p>
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al término de la motivación se les plantea las siguientes interrogantes:  <i>¿Hemos realizado una dinámica grupal o individual?</i>  <i>¿Les gusta trabajar con sus compañeros?</i></li> </ul>	 <p>USB canción</p>

	<p>Propósito</p>	<p><i>¿Qué realizaremos el día de hoy?</i></p> 	 <p>Cartel de propósito</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Gestión y acompañamiento o del desarrollo de la competencia</p>	<p><b><u>Problematización:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta a los niños y niñas los sobres mágicos, posteriormente se entabla algunas preguntas a todos los niños.</li> </ul> <p><i>¿Qué habrá dentro de los sobres mágicos? ¿Cómo será? ¿De qué color será?</i></p> <p><b><u>Análisis de la información:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra 6 imágenes de acuerdos de convivencia, que ellos plasmaron y eligieron en la clase anterior.</li> <li>• Se invita de manera aleatoria a un niño para poder descubrir el contenido del sobre mágico.</li> <li>• Descubren piezas de rompecabezas, con un mensaje oculto.</li> <li>• Se interactúa preguntando: ¿Cuál será el mensaje oculto?, ¿Cómo descubriremos este mensaje?, ¿Lo haremos grupal o individual?</li> <li>• Seguidamente se les motiva a formar 3 grupos de 7 integrantes para desarrollar la estrategia.</li> <li>• Para finalizar la docente les muestra el espacio donde se desarrollará la estrategia a los niños y niñas.</li> </ul>	 <p>Sobre mágico</p>  <p>Acuerdos de convivencia</p>  <p>rompecabezas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia consiste en que cada grupo va recorrer una cinta de color 1 por 1, posteriormente abrirá el sobre mágico.</li> <li>• Seguidamente su equipo deberá armar el rompecabezas y descubrir el mensaje final.</li> </ul> <p><b><u>Acuerdos, toma de decisiones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, expresan el mensaje oculto en el rompecabezas</li> </ul>	 <p>Cintas de colores</p>
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p><b><u>Meta cognición</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizando la estrategia, fortalecemos su buena participación y se realiza las siguientes preguntas a los niños, con ayuda del micrófono preguntón.</li> </ul> <p><i>¿Qué realizamos el día de hoy?</i>  <i>¿Qué les pareció la estrategia?</i>  <i>¿Que usamos para la estrategia?</i>  <i>¿Cómo lo hicimos?</i></p>	 <p>Micrófono Preguntón</p>

## V. EVALUACIÓN:

Desempeño	Instrumento
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Registro de logros de Aprendizaje

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación 2017. Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO “INTERACTION KIDS” N°4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.3 Institución Educativa:	I.E.I. “442”
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Fiorela Jahaira Yupanqui
1.3 Estudiante Practicante	Karen Quispe Anahua / Yaneth Huanacuni Uchasara
1.4 Sección - Edad	Niños exploradores - 5 años
1.5 Fecha:	17-11-22
1.6 Carrera Profesional	Educación Inicial
1.7 Ciclo académico	VIII

### II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:



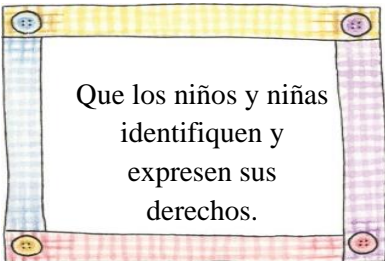

ENFOQUE TRANSVERSAL	Derechos
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	Respeto, compañerismo, solidaridad
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA	Mis derechos, Mis súper poderes
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Me divierto atrapando mis derechos
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconoce y expresa de manera espontánea sus derechos


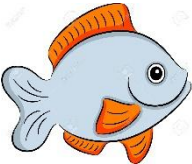
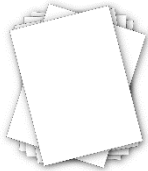

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Expresa los derechos del niño y desarrolla un trabajo grupal.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

##### DESARROLLO DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúne a los niños y niñas en asamblea.</li> <li>• Se les presenta el cuento interactivo:  “¿EN DONDE ESTAN MIS DERECHOS?”</li> </ul>	 <p>USB cuento</p>
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al término de la motivación se les plantea las siguientes interrogantes:  <i>¿Qué observamos en el video?</i>  <i>¿Cuantos derechos del niño conocemos? ¿En que nos ayudan los derechos del niño?</i></li> </ul>	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>¿Qué realizaremos el día de hoy?</i></li> </ul>	
	Propósito	 <p>Que los niños y niñas identifiquen y expresen sus derechos.</p>	<p>Cartel de propósito</p>
		<p><b><u>Problematización:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta a los niños y niñas una pecera con muchos peces de colores, donde se narra que cada pez tiene un derecho importante que descubrir.</li> <li>• De igual manera se les presenta los</li> </ul>	

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<p>“palos atrapa derechos”, con una breve explicación de su función.</p> <p><b><u>Análisis de la información:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pega en la pizarra imágenes de diferentes derechos con un pequeño concepto, para que los niños tengan una referencia de los derechos que encontraran mediante imágenes.</li> <li>• Seguidamente se les motiva a formar 5 grupos para realizarla actividad.</li> <li>• Para finalizar los niños de manera grupal, plasmaran su derecho pre seleccionado, en una hoja A3, con los materiales, q crea conveniente.</li> <li>• Finalmente deberán expresar a sus compañeros el derecho que plasmaron e identificaron de manera creativa.</li> </ul> <p><b><u>Acuerdos, toma de decisiones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza a concientización sobre la importancia de sus derechos y el buen uso de los mismos.</li> </ul>	<p>Pecera mágica</p>  <p>Palos atrapa derechos</p>  <p>Siluetas de pescados</p>  <p>Hojas A3</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Evaluación</p>	<p><b><u>Meta cognición</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizando el juego del dado de las emociones, se realiza las siguientes preguntas a los niños, con ayuda del micrófono preguntón.</li> </ul> <p><i>¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Cómo realizamos la actividad? ¿Qué derechos del niño, conocimos hoy?</i></p>	 <p>Micrófono Preguntón</p>

**V. EVALUACIÓN:**

<b>Desempeño</b>	<b>Instrumento</b>
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Registro de Logros de Aprendizaje

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ministerio de Educación 2017. Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO  
“INTERACTION KIDS” N°5**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.4 Institución Educativa:	I.E.I. “442”
1.2 Nombre de la Docente de Aula:	Fiorela Jahuira Yupanqui
1.3 Estudiante Practicante	Karen Quispe Anahua / Yaneth Huanacuni Uchasara
1.4 Sección - Edad	Niños exploradores - 5 años
1.5 Fecha:	21-11-22
1.6 Carrera Profesional	Educación Inicial
1.7 Ciclo académico	VIII


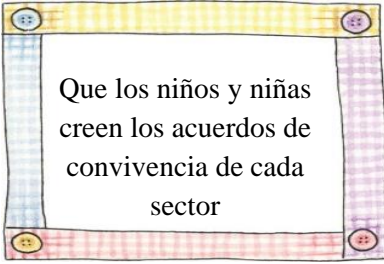


**II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN:**



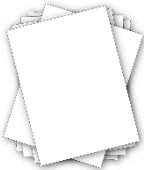

ENFOQUE TRANSVERSAL	Derechos
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
VALORES	Respeto, compañerismo, solidaridad
DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA	Aprendiendo a convivir armoniosamente
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Me divierto creando mis acuerdos de convivencia
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Crea y expresa de manera armoniosa sus acuerdos de convivencia de cada sector de aula

**III. PROPOSITOS Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD DEL ÁREA	DESEMPEÑO	PRODUCTO
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Acuerdos de convivencia de cada sector del aula.

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p style="text-align: center;">Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúne a los niños y niñas en asamblea.</li> <li>• Se les presenta el cuento interactivo:</li> </ul> <p style="text-align: center;">“LOS NIÑOS QUE NO RESPETAN LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA”</p>	 <p style="text-align: center;">USB cuento</p>
	<p style="text-align: center;">Saberes Previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente de observar el video se realiza las siguientes preguntas:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué tenemos que hacer para escuchar?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué tenemos que hacer para participar?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Cómo debemos tratar a nuestros compañeros?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Los niños exploradores de 5 años respetan los acuerdos de convivencia?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué realizaremos el día de hoy?</i></p> <div style="text-align: center;">  <p>Que los niños y niñas creen los acuerdos de convivencia de cada sector</p> </div>	 <p style="text-align: center;">Cartel de propósito</p>
		<p><b><u>Problematización:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta a los niños y niñas una caja mágica, con los nombres de los diferentes sectores de aula.</li> <li>• De igual manera se les presenta los diferentes materiales creativos para realizar sus acuerdos.</li> </ul>	 <p style="text-align: center;">caja mágica</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia</p>	<p><b><u>Análisis de la información:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego la docente les explica que el día de hoy vamos a crear nuestros acuerdos de convivencia, según nuestro sector.</li> <li>• Seguidamente se les motiva a formar 5 grupos para realizarla actividad, al cual deberán elegir un representante para el sorteo de los sectores.</li> <li>• Para finalizar los niños de manera grupal, plasmaran sus acuerdos de convivencia según el sector propuesto (Sector de concentración, sector de construcción, sector del hogar, sector de lectura), en una hoja A3, con los materiales, q crea conveniente.</li> </ul> <p><b><u>Acuerdos, toma de decisiones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente deberán expresar a sus compañeros los acuerdos que plasmaron e identificaron de manera creativa.</li> </ul>	 <p>Carteles de sectores</p>  <p>Materiales creativos</p>  <p>Hojas A3</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Evaluación</p>	<p><b><u>Meta cognición</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizando la actividad del dado de las emociones, se realiza las siguientes preguntas a los niños, con ayuda del micrófono preguntón.</li> </ul> <p><i>¿Qué realizamos el día de hoy?</i>  <i>¿Qué les pareció la dinámica?</i>  <i>¿Cómo realizamos la actividad?</i>  <i>¿Qué acuerdos de convivencia, conocimos hoy?</i></p>	 <p>Micrófono Preguntón</p>

**V. EVALUACIÓN:**

<b>Desempeño</b>	<b>Instrumento</b>
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Registro de Logros de Aprendizaje

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Ministerio de Educación 2017. Programa Curricular del nivel Inicial. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)