

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos a través
del modelo didáctico “Ahorra y Aprende” en estudiantes de educación primaria de
Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

**Choque Miranda, Madelei Fernanda
Serrano Huaman, Alicia Evelyn**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
Bachiller en Educación**

ASESOR (A)

**Borda Soaquita, Ana Luz Margarita
<https://orcid.org/0000-0001-7810-2638>**

TACNA – PERÚ

2025

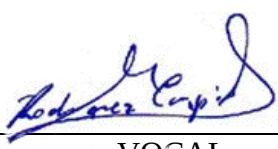
PÁGINA DEL JURADO

Desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos a través del modelo didáctico “Ahorra y Aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

Tesis sustentada el día: 11/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2025-WMY-EESSPP/JJB

De : Dra. Borda Soaquita, Ana Luz Margarita
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

“Desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos a través del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024”, presentado por Choque Miranda Madelei Fernanda y Serrano Huaman Alicia Evelyn. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 18% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 21 de septiembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.

Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 21 de septiembre del 2025


.....
DNI: 29481902

DEDICATORIA

A mis queridos padres, cuyos valores y apoyo han sido mi faro en este trabajo de investigación. A mi hermano, compañero de aventuras y cómplice en cada paso que doy. Y a mis abuelos, cuyo aliento y amor han sido mi mayor inspiración.

Choque Miranda Madelei Fernanda

Dedico esta tesina a mi querida madre, quien con su amor y apoyo ha sido mi fuente de inspiración para el recorrido de este camino académico. A mis maestros, por su guía y sabiduría. A todos, gracias por creer en mí.

Serrano Huaman Alicia Evelyn

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la directora de la Institución Educativa “Jackeline Pérez Gutiérrez”, por darnos la oportunidad de ejecutar la intervención pedagógica, también a la docente “Teresa Agripina Calizaya Ventura” la cual permitió el acceso a sus estudiantes del 3° grado sección “B” de Educación Primaria y hacerlos partícipes de esta presente investigación.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora, la Dra. Borda Soaquita Ana Luz Margarita, por su dedicación y paciencia. Sin sus comentarios y correcciones precisas, no se habría alcanzado esta etapa tan deseada. Aprecio mucho su orientación y consejos, los cuales guardaré en mi memoria a lo largo de mi carrera profesional.

Asimismo, agradecer a la docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Mgtr. Marilú Palza Quispe quien fue un pilar de la investigación dada su notoria aportación a nivel intelectual en el presente informe, su valioso tiempo y paciencia fueron las semillas que germinaron en esta presentación.

Por otro lado, queremos agradecer a la maestra Olga Condori en su guía dentro de la multitud de problemáticas que se encontraron en las prácticas, por ende, en la efectividad para la aplicación del modelo didáctico, fue muy importantes a nivel de conocimientos ya que permitieron esclarecer aquellos temas de la especialidad que eran complejos.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
INFORME N° 1-2025-WMY-EESSPP/JJB.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación de la investigación	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos Específicos.	20
1.5. Formulación de hipótesis.....	20
1.5.1 Hipótesis General.	20
1.5.2 Hipótesis Específicas.	21
1.6. Variables e indicadores.....	21

1.6.1	Variable independiente: Modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.	21
1.6.2	Variable dependiente: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.	22
1.6.3	Variables intervinientes.	22
1.6.4	Operacionalización de las variables.	22
CAPÍTULO II		25
MARCO TEÓRICO.		25
2.1.	Antecedentes de la investigación.	25
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1	Área de Personal Social.	28
2.2.1.1	Propósito del área de Personal Social.	29
2.2.1.2	Enfoque del área de Personal Social.	29
2.2.1.3	Competencia del área de Personal Social.	30
2.2.1.4	Capacidades de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.	32
2.2.1.5	Desempeños de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.	34
2.2.2.1	Concepto de gestión.	35
2.2.2.2	Importancia de la gestión.	36
2.2.3.1	Concepto de recursos económicos.	36
2.2.3.2	Importancia de recursos económicos.	37
2.2.3.3	Tipos de recursos económicos.	38
2.2.4.1	Concepto del modelo didáctico.	39

2.2.4.2 Importancia del modelo didáctico.	40
2.2.5.1 Concepto modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.....	41
2.2.5.2 Importancia modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.....	42
2.2.5.3 Características modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.	42
2.2.5.4 Procesos del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.....	43
2.2.5.5 Teorías del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.	45
2.2.5.6 Recursos del modelo didáctico “Ahorra y aprende”.	47
2.3. Definición de términos básicos.....	50
CAPÍTULO III	51
METODOLOGÍA	51
3.1. Tipo de investigación.....	51
3.2. Diseño de investigación.....	51
3.3. Población, muestra y muestreo	52
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
3.6. Validez y confiabilidad.....	55
3.6.1 Validez del instrumento.....	55
3.6.2 Confiabilidad del instrumento	56
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS	57
4.1. Descripción del trabajo de campo	57
4.2. “Análisis estadístico descriptivo e inferencial”	59
4.3. Verificación de hipótesis	91

CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS	97
ANEXO	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de la población.....	52
Tabla 2:	Distribución de la muestra.....	53
Tabla 3:	Resultados de la validez de expertos	55
Tabla 4:	Planificador de fechas de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”	58
Tabla 5:	Nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos”, antes de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende”	59
Tabla 6:	Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos”	61
Tabla 7:	Nivel de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” por dimensiones.....	63
Tabla 8:	Resultados de las medidas estadísticas de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos” por dimensiones	65
Tabla 9:	Nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos”, después de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende”	71
Tabla 10:	Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos”	73
Tabla 11:	Nivel de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos”, después de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende” ...	75

Tabla 12: Resultados de las medidas estadísticas de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" por dimensiones	77
Tabla 13: Comparación del nivel de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el pretest y posttest.	83
Tabla 14: Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes en el pretest y posttest.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Procesos del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”	45
Figura 2: Nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos", antes de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende”	59
Figura 3: Datos resultantes de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos” en el pretest.....	61
Figura 4: Nivel de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos” por dimensiones, antes de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende”	63
Figura 5: Datos resultantes de las medidas estadísticas de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos” por dimensiones en el pretest ...	65
Figura 6: Nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos”, después de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende”	71
Figura 7: Datos resultantes de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos” en el postest	73
Figura 8: Nivel de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos” por dimensiones, después de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende”	75

Figura 9: Nivel de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" por dimensiones, después de aplicar el modelo didáctico "Ahorra y aprende"	77
Figura 10: Comparación del nivel de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el pretest y posttest.	83
Figura 11: Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes en el pretest y posttest.	85

RESUMEN

El presente informe tuvo como objetivo evaluar el impacto del modelo didáctico “Ahorra y Aprende” en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría Tacna, 2024. La metodología de investigación empleada fue de tipo experimental con un diseño pre experimental con pretest y posttest, aplicados a una muestra de 22 estudiantes (12 hombres y 10 mujeres, entre 8 y 9 años), empleando un cuadernillo de aplicación y Microsoft Excel para el análisis de datos. Los resultados confirmaron la hipótesis: mientras el 86% de los estudiantes se ubicaba en el nivel “En inicio” en el pretest, tras la aplicación del modelo didáctico, el 77% alcanzó el nivel “Logro esperado” y el 23% el “Logro destacado”. Este avance evidenció que el modelo didáctico “Ahorra y Aprende” fortaleció la competencia y las capacidades clave como “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” y “Toma decisiones económicas y financieras”, superando dificultades iniciales para diferenciar necesidades/deseos, valorar el costo de servicios públicos y reconocer actividades económicas en su comunidad. En conclusión, el estudio demuestra que el modelo didáctico “Ahorra y Aprende” desarrolla efectivamente la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de primaria, promoviendo no solo aprendizajes teóricos sino también prácticas cotidianas de ahorro y gestión de recursos.

Palabras claves: recursos económicos, responsabilidad, roles, toma de decisiones, aprendizaje.

ABSTRACT

This report aimed to evaluate the impact of the "Save and Learn" didactic model on the development of the "Responsibly Manage Economic Resources" competency in third-grade students at the Manuel A. Odría Educational Institution in Tacna, 2024. The research methodology employed was experimental, with a pre-experimental design using pretests and posttests. A sample of 22 students (12 boys and 10 girls, aged 8 to 9) were administered using an application booklet and Microsoft Excel for data analysis. The results confirmed the hypothesis: while 86% of the students were at the "Beginning" level in the pretest, after the application of the didactic model, 77% reached the "Expected Achievement" level and 23% the "Outstanding Achievement" level. This progress demonstrated that the "Save and Learn" educational model strengthened key competencies and skills such as "Understanding the relationships between the elements of the economic and financial system" and "Making economic and financial decisions," overcoming initial difficulties in differentiating between needs and wants, valuing the cost of public services, and recognizing economic activities in their community. In conclusion, the study shows that the "Save and Learn" educational model effectively develops the competency "Responsibly managing economic resources" in elementary school students, promoting not only theoretical learning but also everyday practices of saving and resource management.

Keywords: economic resources, responsibility, roles, decision-making, learning.

INTRODUCCIÓN

La gestión económica precisa fomentar una cultura que valore la importancia de la economía para promover el desarrollo, y la innovación en búsqueda de optimizar el uso de los recursos disponibles, que inspire al compromiso del consumo responsable y solidario. El modelo didáctico “Ahorra y aprende” busca desarrollar habilidades y conocimientos que permitan a los estudiantes reflexionar sobre la gestión de recursos económicos en su hogar y en su escuela.

El desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” se impulsará mediante la implementación del modelo didáctico “Ahorra y Aprende” del área de Personal Social. Este modelo aplica procesos pedagógicos esenciales que buscan mejorar las habilidades de los estudiantes para diferenciar necesidades de deseos, reconocer el costo de los servicios públicos, y comprender las diversas actividades económicas de su comunidad. Estas habilidades, en conjunto, inciden directamente en el bienestar personal y el de su entorno.

La estructura de este trabajo está constituida por cuatro capítulos:

El Capítulo 1, contiene el planteamiento del problema indicando en ella la descripción del problema, así como la justificación, importancia, objetivos hipótesis, variables e indicadores del presente informe; es de esa forma que se pretende fundamenta el trabajo de investigación.

El Capítulo II, contiene el marco teórico que presenta los antecedentes de la investigación, las definiciones básicas, así como los términos básicos; en este capítulo se adjunta aquella información que respalda el presente informe a nivel teórico.

El Capítulo III, comprende el marco metodológico que explica las características de la investigación realizada siendo el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, así como, el muestreo empleado, la validación y confiabilidad del instrumento utilizado, además de las técnicas e instrumentos que se han utilizado para llevar a cabo la investigación.

El Capítulo IV, describe el trabajo de campo realizado conteniendo la planificación, ejecución y evaluación del análisis estadístico en sus dos campos descriptivo e inferencial, asimismo, se presentan las tablas y figuras del pre test y post test con sus respectivas interpretaciones además de la verificación de las hipótesis.

Por último, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones que han resultado del presente informe, además se presentan las referencias bibliográficas y los anexos que reflejan los diversos procesos utilizados durante el pre test, aplicación del modelo didáctico y del post test.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La gestión económica precisa fomentar una cultura que valore la relevancia de la economía para el desarrollo y la innovación, en búsqueda de optimizar el uso de los recursos disponibles, que inspire al compromiso del consumo responsable y solidario. A lo largo de los años, la educación en gestión económica ha generado una creciente expectativa en el ámbito educativo, tanto a nivel nacional como internacional.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), reconoce la importancia de la educación económica y financiera, ya que, es una de las competencias transversales que se deben desarrollar en los estudiantes a lo largo de la vida.

Según la Encuesta de Medición de las Capacidades Financieras en países andinos, realizada por Mejía et al., (2015), se afirma que el rango de educación financiera en el Perú es bajo, donde solo 3 de cada 10 personas obtuvieron un puntaje alto. Entonces se afirma que el rango de educación financiera en el Perú es de solo 31%, lo que se refleja en el escaso conocimiento, uso y confianza en los productos y servicios financieros, así como

en la insuficiencia de hábitos de ahorro, presupuesto y planificación financiera. A pesar de lo relevante que es la educación financiera, está aún no ha sido abordada de manera integral y coordinada en la agenda nacional, lo que limita su efectividad e impacto; asimismo, se necesita fortalecer las iniciativas de educación financiera, así como promover una mayor innovación y diversificación de los canales y metodologías de enseñanza-aprendizaje, aprovechando el avance tecnológico y digital.

En las prácticas pre profesionales en la Institución Educativa "Manuel A. Odría", se identificó que los estudiantes presentan un desarrollo insuficiente en la competencia “Gestión responsable de los recursos económicos”. Esta situación se manifiesta a través de la poca participación activa en el aula donde los estudiantes no se involucran activamente en discusiones o actividades relacionadas con la obtención de dinero, adquirir y satisfacer las necesidades. También la falta de conciencia sobre el uso responsable de los recursos por parte de los estudiantes, ya que no aplican prácticas de ahorro o consideran la importancia de utilizar los recursos de manera eficiente y sostenible tanto en su hogar como en la institución educativa. Para abordar esta problemática, es fundamental implementar estrategias pedagógicas que fomenten la conciencia financiera y la responsabilidad en el manejo de los recursos económicos.

Entre las causas que generan el problema de investigación, es posible mencionar los diversos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, lo cual no permite que el docente pueda llegar a todos de la misma a todos en general. Por otro lado, existe un inadecuado uso de recursos y materiales del docente que estimulen el aprendizaje del estudiante. De igual modo, se observa que los padres de familia no brindan apoyo o guía en casa para estimular la gestión de los recursos económicos, principalmente debido a la falta de tiempo.

Sin embargo, la causa principal es la metodología tradicional, en la cual se refiere a la forma en que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden. En este enfoque, el docente da clases magistrales, los estudiantes escuchan y memorizan información, siendo utilizada por el docente de aula para el desarrollo efectivo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa "Manuel A. Odría", de Tacna durante el año 2024.

Por lo tanto, se propone el modelo didáctico “Ahorra y aprende” para desarrollar de manera efectiva la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, que se encuentran en la teoría de la pirámide de las necesidades humanas de Mashlow (1943), la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (2020) y la teoría de la economía colaborativa de Botsman y Rogers (2010).

1.2. Formulación del problema

Pregunta general:

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024?

Preguntas específicas:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación practica:

Dentro del aspecto práctico, este estudio de investigación ofrece la oportunidad de dar solución al problema de los estudiantes, promoviendo una gestión responsable de los recursos económicos. Esto les capacita para mejorar su habilidad en la administración de los bienes y servicios en su vida diaria, facilitando la toma de decisiones acertadas y fomentando una participación más activa en la sociedad. Además, les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar diversos desafíos cotidianos y perseguir tanto sus metas académicas como personales.

Justificación metodológica:

Desde la justificación metodológica, se puede afirmar que la elaboración del instrumento de la rúbrica de evaluación, que ha sido validado y confiable, se puede usar en distintos contextos para obtener datos sobre el nivel de gestión de recursos económicos de forma adecuada. Además, las sesiones de aprendizaje se han diseñado siguiendo los procesos del modelo didáctico que se plantea en la investigación, que permiten una actividad didáctica, ordenada e innovadora, previamente elaborada, con el fin de que los estudiantes entiendan y expliquen la realidad. De igual manera, se ofrece a los profesionales de la educación, una metodología diferente y validada para aplicarla en cualquier otro contexto.

Justificación teórica:

Desde el ámbito teórico, la investigación se justifica ya que busca aportar al conocimiento sobre la gestión de recursos económicos del área de Personal Social para poder desarrollar la competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos, y

demostrar resultados que se podrán sistematizar en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la educación; ya que, se estaría demostrando que el uso del modelo didáctico “Ahorra y aprende” permite mejorar el desarrollo de las capacidades del estudiante y lograr la competencia de manera óptima.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 *Objetivo General.*

Determinar el efecto del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

1.4.2 *Objetivos Específicos.*

- a)** Identificar el nivel de desarrollo de la competencia, “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.
- b)** Identificar el nivel de desarrollo de la competencia, “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1 *Hipótesis General.*

La aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” eleva el nivel de desarrollo en inicio a logro esperado la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, del área de Personal Social, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

1.5.2 Hipótesis Específicas.

- a) El nivel de desarrollo de la competencia, “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se encuentra en el nivel en inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” del área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.
- b) El nivel de desarrollo de la competencia, “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se encuentra en el nivel logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” del área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 Variable independiente: Modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.

Indicadores:

- Reconoce los diferentes tipos de recursos.
- Comprenden la relación de los recursos, su abundancia y escasez.
- Reconoce que el dinero es un recurso y un medio de intercambio para obtener bienes y servicios.
- Detalla sobre cuáles son las necesidades esenciales de las personas y cómo contribuyen a satisfacerlas.
- Comprende el vínculo entre los recursos y el bienestar de las personas.
- Identifica de dónde provienen los recursos económicos.
- Comprende e identifica las diferencias entre deseos y necesidades.
- Diferencia entre prestar, compartir y regalar.
- Participa en la toma de decisiones colectivas relacionadas con riesgos.
- Participan en el cuidado de los recursos tanto familiar y escolar.
- Reconoce lo que valora de su entorno cotidiano (recursos).

- Prioriza aquellos recursos que valora según su importancia.
- Establece compromisos personales y familiares en relación con el ahorro, y reconoce la relevancia de ser constante para poder cumplirla.
- Comprende las implicaciones que tiene el ahorrar los recursos disponibles para su bienestar y el de su familia.

1.6.2 Variable dependiente: Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Indicadores:

- Identifica que debe hacer para satisfacer sus necesidades y deseos.
- Diferencia las necesidades y deseos leyendo y observando diálogos.
- Relaciona el uso de los servicios públicos con un costo.
- Menciona el trabajo que realizan sus familiares y las necesidades básicas que pagan con el dinero que ganan.
- Describe el rol económico que se realiza y de qué manera estas ayudan a satisfacer necesidades o deseos.
- Reconoce a las diferentes personas que en su comunidad desempeñan diferentes roles económicos
- Reconoce que las diferentes actividades económicas ayudan a las personas a conectarse y trabajar juntas en su comunidad.
- Realiza acciones cotidianas de ahorro responsable dentro del hogar.
- Realiza acciones de ahorro responsable en la escuela.
- Realiza acciones de ahorro responsable podrían beneficiar a toda la comunidad escolar.

1.6.3 Variables intervinientes.

Edad, sexo, condición socioeconómica, capacitación docente.

1.6.4 Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo didáctico “Ahorra y Aprende”	Los modelos didácticos son procesos que se basan en teorías y que están diseñados para mejorar la práctica docente, representan una estructura organizativa de las estrategias de enseñanza de manera flexible, ya que se adaptan a las necesidades específicas de sus estudiantes y al contexto de su entorno educativo. (Camacho, 2006)	El modelo didáctico "Ahorra y aprende" consta de cuatro procesos: problematización económica y financiera, análisis de necesidades, manejo de recursos y toma de decisiones. Este modelo se basa en las teorías de Paulo Freire, Abraham Maslow, y Botsman y Rogers.	Problematización Económica y financiera	• Reconoce los diferentes tipos de recursos. • Comprenden la relación de los recursos respecto a la abundancia y la escasez.	Ordinal
			Análisis de necesidades	• Reconoce que el dinero es un recurso y un medio de intercambio para obtener bienes y servicios. • Detalla sobre cuáles son las necesidades esenciales de las personas y cómo contribuyen a satisfacerlas. • Comprende el vínculo que existe entre los diferentes tipos de recursos y el bienestar de las personas. • Identifica de dónde provienen los recursos económicos, su aplicación y propósito. • Comprende e identifica las diferencias entre deseos y necesidades en su entorno personal y familiar.	
				• Diferencia entre prestar, compartir y regalar.	
				• Participa en la toma de decisiones colectivas relacionadas con riesgos. • Participan en el cuidado de los recursos desde los ámbitos familiar y escolar. • Reconoce lo que valora de su entorno cotidiano (recursos). • Establece compromisos personales y familiares en relación con el ahorro, y reconoce la relevancia de ser constante para poder cumplirla. • Comprende las implicaciones que tiene el ahorrar los recursos disponibles para su bienestar y el de su familia.	
			Manejo de recursos	• Diferencia entre prestar, compartir y regalar.	
			Toma de decisiones	• Participa en la toma de decisiones colectivas relacionadas con riesgos. • Participan en el cuidado de los recursos desde los ámbitos familiar y escolar. • Reconoce lo que valora de su entorno cotidiano (recursos). • Establece compromisos personales y familiares en relación con el ahorro, y reconoce la relevancia de ser constante para poder cumplirla. • Comprende las implicaciones que tiene el ahorrar los recursos disponibles para su bienestar y el de su familia.	
Variable dependiente	La competencia precisa que el	Es una competencia conformada por dos	Comprende las relaciones entre	• Identifica que debe hacer para satisfacer sus necesidades y deseos.	

Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	estudiante es capaz de poder administrar y generar recursos para sí mismo y su entorno familiar e institucional, asumiendo de manera responsable reconociendo los diferentes recursos económicos para una satisfacción de las necesidades básicas y también identificando el funcionamiento del sistema económico y financiero. (MINEDU, 2016)	dimensiones las cuáles son: - “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”. - “Toma decisiones económicas y financieras”. Para lo cual se elaboró una rúbrica conformada por 10 ítems que se aplica para medir el nivel de desarrollo de la competencia del 3° grado de primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna.	los elementos del sistema económico y financiero	●Diferencia las necesidades y deseos leyendo y observando diálogos.	
				●Relaciona el uso de los servicios públicos con un costo.	
				●Menciona el trabajo que realizan sus familiares y las necesidades básicas que pagan con el dinero que ganan.	
				●Describe el rol económico que se realiza y de qué manera estas ayudan a satisfacer necesidades o deseos.	
		Toma decisiones económicas y financieras.		●Reconoce a las diferentes personas que en su comunidad desempeñan diferentes roles económicos	
				●Reconoce que las diferentes actividades económicas ayudan a las personas a conectarse y trabajar juntas en su comunidad.	
				●Realiza acciones cotidianas de ahorro responsable para ahorrar dinero en casa.	
				●Realiza acciones de ahorro responsable para contribuir al ahorro en su escuela.	
				●Realiza acciones de ahorro responsable podrían beneficiar a toda la comunidad escolar.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Respecto a las investigaciones de antecedentes internacionales previamente realizadas, Del Brío et al. (2018), en Colombia realizan una investigación con el objetivo de presentar una propuesta educativa para el desarrollo de la educación en “Gestión económica” con una adecuada combinación de recursos para la Educación Infantil y los primeros años de primaria. La investigación fue realizada con una metodología de tipo cuantitativa en la cual se tuvo un grupo control y un grupo experimental. La muestra estuvo conformada por estudiantes de sexto grado, donde se evaluó dos grupos, de 25 estudiantes cada uno, cuyas edades rondan entre 10 y 11 años. La técnica fue una prueba de inicio que utilizada establecer un entorno de aprendizaje facilitado por las TIC. Como resultado se indicó que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental mejoraron de manera efectiva pasando del 56% de aprobados en el inicio al 80%. Por lo tanto, se concluyó que un ambiente adecuado de aprendizaje potenciado por TIC y acompañado de una metodología que combine diversos entornos educativos con estrategias didácticas estimulantes, permite obtener mejores resultados en los estudiantes.

A continuación, Fuentes (2017), en Chile realiza una investigación con el propósito de crear y establecer un programa de educación en “Gestión económica” para los estudiantes de la escuela Elise Mottart en la comuna de El Carmen. La investigación fue realizada con una metodología cuantitativa de tipo experimental. La muestra fue conformada por 330 estudiantes de 12 años, de 5to y 6to de educación básica. La técnica que usa es la prueba diagnóstica y el método de recolección de datos en fuentes de información primarias y secundarias. Como resultado se pudo visualizar que antes de la intervención los estudiantes estaban familiarizados con términos comunes como ahorro y gasto, pero los conceptos de préstamo e intereses eran menos conocidos. Por ello, incorporar educación en “Gestión económica” en los programas del segundo ciclo básico probablemente resultará en adultos con responsabilidad y estén mejor informados en el área económica.

Nacionales

Considerando los antecedentes nacionales, Herrera (2021), en Chiclayo realiza una investigación con el propósito de evaluar cómo perciben los estudiantes el impacto de la aplicación de los espacios virtuales para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa José Jiménez Borja de Pampa Grande. La investigación fue realizada con una metodología cuantitativa de tipo descriptiva causal. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del cuarto grado de secundaria. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario de 15 preguntas. Como resultado, se determinó que los espacios virtuales sí afectan el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales, aunque se observa un bajo interés en su uso durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, se concluye que, en relación con la influencia de los espacios

virtuales en la dimensión de “Gestión responsable de los recursos económicos” en ciencias sociales, la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que estos espacios contribuyen solo ocasionalmente al desarrollo de esta competencia. Esto indica un desinterés por emplear los espacios virtuales en la enseñanza, lo que afecta negativamente el logro de la competencia vinculada a la “Gestión económica”.

En este sentido, Huaman et al., (2020), en Lima realizan una investigación con el objetivo de demostrar el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. La investigación fue realizada con una metodología cuantitativa de tipo no experimental, con un diseño descriptivo donde se recolectó y analizó datos cuantitativos. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes y 6 docentes del área de Ciencias Sociales de VII Ciclo de Educación Secundaria de una Institución de Aplicación. La técnica la encuesta fue la que dio paso a la recolección de los datos, cuyo instrumento de recojo es el cuestionario. Como resultado el coeficiente adoptado alcanza un valor de 0,80 y una significancia de 0.000, la cual es menor a 0,05 que es el valor de significancia elegido. Por lo tanto, se concluye que el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de la institución de aplicación es bajo, y que los factores que influyen en su desarrollo son el conocimiento, la actitud, la práctica y el contexto.

Seguidamente, Aponte et al., (2023), en Piura realizan una investigación con el objetivo de diseñar un programa de educación en “Gestión económica” que facilite el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes de sexto grado de la E.B.R. La investigación fue realizada con una metodología no experimental, de tipo cuasiexperimental; donde se recolectó y analizó datos

cuantitativos. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de sexto grado de la E.B.R. de la I.E. N° 80001 “San José”. Se utiliza el Test de Competencia Financiera (TCF) el cual dio paso a la recolección de los datos, cuyo instrumento de recojo un cuestionario. Como resultado el coeficiente adoptado alcanza un valor de 0,67 y una significancia de 0.000, la cual es menor a 0,05 que es el valor de significancia elegido. Por lo tanto, se indica una relación positiva y significativa entre la competencia financiera y el rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 *Área de Personal Social.*

El área de Personal Social busca formar a los estudiantes como personas y como ciudadanos, fomentando su conocimiento de sí mismos, su valoración, su moral, su reflexión y su compromiso social. Esta área trata asuntos vinculados con la relación, la pluralidad, los derechos humanos, la democracia, el entorno, la historia y la geografía.

Según el MINEDU (2016), el área de Personal Social tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan comprenderse a sí mismos y a los demás; valorar y respetar la diversidad cultural, social y ambiental; ejercer sus derechos y responsabilidades en una sociedad democrática; y comprender el espacio y el tiempo en que viven.

Se concluye que el área de Personal Social tiene como objetivo formar a los estudiantes como ciudadanos conscientes y comprometidos, promoviendo su autoconocimiento, valores, reflexión y participación social. A través de esta materia, se busca que los estudiantes comprendan su entorno, valoren la diversidad cultural y ejerzan

sus derechos y responsabilidades en una sociedad democrática. Además, se enfatiza la importancia de comprender el contexto histórico y geográfico en el que viven.

2.2.1.1. Propósito del área de Personal Social.

El área de Personal Social busca que los estudiantes logren competencias que les ayuden a conocerse a sí mismos y a los otros; apreciar y aceptar la pluralidad cultural, social y ecológica; practicar sus derechos y deberes en una sociedad democrática; y entender el lugar y el momento en que viven.

Según el MINEDU (2016), el área de Personal Social tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias que les permita comprenderse a sí mismos y a los demás; valorar y respetar la diversidad cultural, social y ambiental; ejercer sus derechos y responsabilidades en una sociedad democrática; y comprender el espacio y el tiempo en que viven.

En definitiva, el área de Personal Social busca que los estudiantes adquieran competencias para comprenderse a sí mismos y a los demás, valorar la diversidad cultural y social, ejercer sus derechos y responsabilidades en una sociedad democrática, y comprender el contexto espacio-temporal en el que viven.

2.2.1.2 Enfoque del área de Personal Social.

El enfoque del área de Personal Social es la forma de organizar y conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias vinculadas con el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía.

Según el MINEDU (2016), el enfoque del área de Personal Social se articula con los enfoques transversales del currículo nacional, que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos son: el enfoque de derechos, que promueve una educación basada en el respeto y la protección de los derechos humanos; el enfoque intercultural, que reconoce y valora la diversidad cultural como una riqueza para el desarrollo humano; el enfoque inclusivo, que busca garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, sin discriminación ni exclusión; y el enfoque ambiental, que fomenta una conciencia ecológica y una responsabilidad social frente al cuidado del medio ambiente.

Se concluye que el enfoque del área de Personal Social se centra en organizar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias relacionadas con el desarrollo personal y la ciudadanía. Este enfoque se alinea con los enfoques transversales del currículo nacional, que incluyen el enfoque de derechos (promoviendo el respeto a los derechos humanos), el enfoque intercultural (valorando la diversidad cultural), el enfoque inclusivo (buscando una educación equitativa) y el enfoque ambiental (fomentando la conciencia ecológica).

2.2.1.3 Competencia del área de Personal Social.

En términos generales, la competencia se define como la capacidad de una persona para realizar una actividad o tarea de manera eficaz y eficiente. Esto implica utilizar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que ya posee o que puede desarrollar con el tiempo.

Según Tobón (2016), la competencia se define como “un saber hacer en un contexto determinado, que implica el uso de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para resolver problemas, satisfacer necesidades y generar proyectos de vida” (p. 21).

En este sentido, la competencia del área de Personal Social es la integración de saberes, destrezas, actitudes y valores que se busca que los estudiantes logren en relación con su identidad, su convivencia, su participación, su comprensión histórica, su gestión del espacio, del ambiente y de los recursos económicos. Según el MINEDU (2016) esta área se divide en cinco competencias específicas, que son:

Construye su identidad. La competencia implica que el estudiante tenga el valor y la capacidad de poder conocerse a sí mismo y poder identificar diferentes identidades (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) logrando así el desenvolviendo en diferentes contextos donde pueda desempeñarse a sí mismo.

- a) **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** La competencia requiere que el estudiante tome posición frente a aquellos asuntos que lo conciernen como ciudadano y contribuya en la construcción del bienestar para todos, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.
- b) **Construye interpretaciones históricas.** La competencia se basa en un proceso dinámico y creativo que se basa en el análisis crítico de las fuentes históricas, mediante la interpretación y comprensión sobre los procesos históricos de antepasados y conocer actualmente los sucesos históricos que se presentan.
- c) **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** La competencia da a conocer que el estudiante cumplirá un rol importante en la sociedad tomando acciones frente a las problemáticas del medio ambiente, basándose en fuentes de información y logren comprender los elementos naturales y sociales.

d) Gestiona responsablemente los recursos económicos. La competencia precisa que el estudiante es capaz de poder administrar y generar recursos para sí mismo y su entorno familiar e institucional, asumiendo de manera responsable reconociendo los diferentes recursos económicos para una satisfacción de las necesidades básicas y también identificando el funcionamiento del sistema económico y financiero.

De este modo se propone un modelo didáctico sobre la competencia 5 porque se busca que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para tomar decisiones informadas siendo responsables sobre el uso de los recursos personales, familiares y sociales, así como para comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero y sus implicancias en el desarrollo del país.

En resumen, el área de Personal Social busca que los estudiantes desarrollen competencias integrales relacionadas con su identidad, convivencia, participación, comprensión histórica, gestión del espacio, ambiente y recursos económicos. Estas competencias incluyen la construcción de la identidad personal, la participación democrática en la búsqueda del bien común, la interpretación histórica, la gestión responsable del entorno y la administración de recursos económicos.

2.2.1.4 Capacidades de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

En términos generales, las capacidades son un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que posee una persona u organización para realizar una actividad o tarea de forma eficaz y eficiente. Según Tobón (2006), “las capacidades son los recursos que posee una persona para desempeñarse en una situación determinada” (p. 17).

Así mismo, las capacidades se relacionan con las competencias, pero no son lo mismo. Las competencias son el resultado de la integración de las capacidades en el desempeño ante actividades y problemas, teniendo en cuenta los criterios de calidad y las condiciones del contexto.

De esta manera, las capacidades de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” son las destrezas que se busca que los estudiantes logren entender el funcionamiento del “sistema económico y financiero”, basadas en información y responsabilidad, tanto de manera individual, familiar y social.

Según el MINEDU (2016), las capacidades de la competencia son:

- a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** El estudiante analiza las características, funciones e interrelaciones de los agentes, instituciones y mercados que conforman el sistema económico y financiero nacional e internacional, así como los factores que influyen en su desempeño y en la generación de bienestar social.
- b) Toma decisiones económicas y financieras:** El estudiante evalúa las opciones disponibles para administrar sus recursos personales y familiares, considerando sus objetivos, necesidades, preferencias y riesgos. Asimismo, identifica y aprovecha las oportunidades de ahorro, intervención, y consumo responsable.

En resumen, las capacidades de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” se centran en que los estudiantes comprendan el funcionamiento del sistema económico y financiero. Esto incluye analizar las características, funciones e interrelaciones de los agentes, instituciones y mercados en el ámbito nacional e internacional. Además, se espera que los estudiantes tomen decisiones económicas y

financieras de manera responsable, considerando sus objetivos, necesidades y riesgos, y aprovechando oportunidades de ahorro y consumo consciente.

2.2.1.5 Desempeños de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Los desempeños de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” son las actividades que se busca que los estudiantes hagan para mostrar el desarrollo de la competencia, es decir, su habilidad para entender el “Funcionamiento del sistema económico y financiero de su entorno” y la “Toma de decisiones económicas y financieras” basadas en información y responsabilidad. Estos desempeños se explican para cada grado de la educación básica.

Según el MINEDU (2016), indica que los desempeños de la competencia son:

- Explica que las actividades que hacen sus parientes y otras personas generan ingresos económicos que les permiten comprar ciertos productos y servicios para cubrir sus necesidades de consumo.
- Usa de forma consciente los recursos, ya que estos se pueden acabar, y lleva a cabo acciones diarias de ahorro del uso de productos y servicios que se consumen en su casa y su escuela.

En resumen, los desempeños de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” se centran en que los estudiantes comprendan el funcionamiento del sistema económico y financiero de su entorno. Además, se espera que tomen decisiones económicas y financieras basadas en información y responsabilidad. Algunos ejemplos de estos desempeños incluyen explicar cómo las actividades generan ingresos para cubrir

necesidades de consumo y practicar el uso consciente de los recursos en el hogar y la escuela.

2.2.2 Gestión.

2.2.2.1 Concepto de gestión.

La gestión es una palabra que se utiliza con frecuencia en diversos ámbitos, como el empresarial, el ambiental, el social o el personal. Podemos entender la gestión como un conjunto de acciones y procedimientos que se realizan para alcanzar un objetivo determinado. Gestionar implica organizar, cuidar y preservar los recursos disponibles, ya sean personales, económicos y materiales. La gestión busca optimizar el uso de estos recursos.

Fayol (1987), define la gestión como el proceso de administrar y coordinar recursos, tanto humanos como materiales, para alcanzar objetivos establecidos de manera eficiente y eficaz. Fayol destaca que la gestión implica planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar las actividades de una organización. De esta manera, según Drucker (2009), la gestión es la capacidad de liderar, dirigir y coordinar los recursos personales, económicos y materiales de manera eficaz. Se trata de maximizar la productividad y el rendimiento. De esta manera, nos muestra la importancia de la gestión para lograr la eficiencia y la efectividad en cualquier actividad.

En conclusión, la gestión es un concepto amplio y complejo que abarca diferentes dimensiones y niveles. La gestión es una habilidad que se puede aprender y desarrollar, y que tiene un efecto positivo para alcanzar los compromisos, los objetivos y satisfacer las necesidades, siendo fundamental para el éxito personal y profesional.

2.2.2.2 Importancia de la gestión.

La gestión es un factor clave para el éxito y la sostenibilidad. Podemos decir que la gestión es importante, ya que es el arte de hacer las cosas bien con lo que se tiene. Gestionar implica programar, coordinar, gestionar y supervisar los recursos humanos, económicos, materiales y tecnológicos que se necesitan para realizar una actividad.

Según Burkus (2017), en su libro *Bajo una nueva gestión*, la gestión es importante ya que “implica reflexionar sobre cómo podemos mejorar y adaptarnos a los cambios del entorno” (p. 87).

En conclusión, la gestión es amplia y multidisciplinar, tiene una gran importancia en todos los niveles y sectores. La gestión requiere de conocimientos, habilidades y actitudes que se pueden aprender y desarrollar, tiene un impacto positivo en el rendimiento y la calidad de las actividades que se realizan.

2.2.3 Recursos económicos.

2.2.3.1 Concepto de recursos económicos.

Se define a los recursos económicos como todo aquello que se emplea para crear y ofrecer productos que cubren las demandas de las personas, estos recursos son limitados y tienen un precio. Según Anzil (2010) “Los recursos económicos son aquellos elementos que pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad o como medio para lograr un objetivo” (p. 11). De esta manera, según Flynn (2010), “los recursos económicos son escasos y tienen un costo, lo que implica que se deben asignar de forma eficiente para maximizar el bienestar social” (p. 15).

En conclusión, los recursos económicos es un concepto básico y fundamental que se refiere a todo lo que se usa para generar y distribuir productos que atienden las

necesidades sociales, estos recursos son finitos y tienen un costo, los recursos económicos nos rodean en nuestra vida, y tendrán como finalidad satisfacer las necesidades del hombre, tienen una clasificación de acuerdo a la necesidad, tomándose en cuenta su importancia y valoración.

2.2.3.2 Importancia de recursos económicos.

Los recursos económicos son importantes ya que son los medios que se emplean para producir y distribuir productos que satisfacen necesidades, lo que genera un efecto positivo en la sociedad y la economía. Según Flynn (2010), “los recursos económicos son los insumos que se utilizan para producir los bienes y servicios que la gente desea”. Esta frase nos muestra la importancia de los recursos económicos para satisfacer las preferencias de los consumidores (p. 15). De esta manera, según Anzil (2010) “los recursos económicos son importantes ya que pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad como medio para lograr un objetivo” (p. 11).

Así, en conclusión, los recursos económicos son cruciales, ya que, en última instancia, son los medios que se utilizan para producir y distribuir bienes y servicios, que son necesarios para satisfacer las necesidades de la sociedad. En consecuencia, Flynn y Anzil resaltan la importancia de los recursos económicos: el primero de estos autores los considera recursos como insumos para la producción. Por otro lado, el segundo autor ve en ellos algo útil como herramientas para fines. Sin embargo, los dos autores coinciden en que la administración adecuada tiene que garantizar el equilibrio del bienestar económico y social.

2.2.3.3 Tipos de recursos económicos.

Los recursos económicos son los elementos empleados para generar bienes o brindar servicios. Estos recursos son escasos y tienen una disponibilidad limitada, por lo que se deben utilizar de forma eficiente y efectiva, de esta manera los recursos económicos se pueden clasificar en dos grandes categorías: recursos humanos y recursos no humanos.

- Los recursos humanos son el esfuerzo y el talento de las personas que participan en la producción o el servicio. Incluyen la mano de obra, que es el trabajo físico o mental que realizan los trabajadores, y la gestión, que es la coordinación, el monitoreo y la dirección. Los recursos humanos son fundamentales para el desarrollo económico y social, ya que aportan conocimientos, habilidades, creatividad e innovación.
- Los recursos no humanos son los bienes materiales o inmateriales que se emplean para la producción o el servicio. Incluyen la tierra, que son los recursos naturales como la tierra, el agua y los minerales, etc.; el capital, que son los bienes fabricados por el ser humano como las máquinas, las herramientas, los edificios, etc.; el dinero, que es el medio de cambio y de pago en las operaciones económicas; y la tecnología, que es el conjunto de los conocimientos científicos y técnicos que se aplican a la producción o el servicio.

Según Smith (2008), uno de los padres de la economía moderna, los tipos de recursos económicos son el trabajo, la tierra y el capital. El trabajo es el esfuerzo humano que se aplica a la producción de bienes y servicios. La tierra es el conjunto de recursos naturales que se utilizan para la producción (p. 13-15). De esta manera, según Krugman y Wells (2015), los recursos económicos son factores utilizados para crear bienes y

servicios, y se dividen en cuatro categorías: tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial. La tierra hace referencia a los recursos naturales, el trabajo a la contribución humana, el capital a las herramientas y maquinaria.

En conclusión, los recursos económicos son los elementos que se emplean para producir bienes o proporcionar servicios. Estos recursos se pueden clasificar en recursos humanos, y recursos no humanos, según su origen y naturaleza. Los recursos humanos son el factor más importante y la fuente de toda riqueza, los recursos no humanos son los factores complementarios que permiten aumentar la cantidad y la calidad de la producción, estos recursos son escasos y tienen un costo de oportunidad, por lo que se debe buscar la forma más eficiente y equitativa de utilizarlos para satisfacer las necesidades y deseos de la sociedad.

2.2.4 Modelo didáctico.

2.2.4.1 Concepto del modelo didáctico.

En la sociedad actual se habla de metas educativas que mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. La realidad educativa se puede representar de forma simplificada mediante un modelo didáctico, que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje según unos fines y criterios pedagógicos.

Según Camacho (2006), “los modelos didácticos son procesos que se basan en teorías y que están diseñados para mejorar la práctica docente” (p. 1). También, según Joyce y Weil (1982), los modelos didácticos son instrumentos que ayudan a mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas, ya que plantean estrategias para la enseñanza en las aulas, también mencionan que los modelos didácticos se basan en el análisis teórico y se enfocan en el rol del docente, del estudiante o de la relación entre ambos.

Así mismo, según Mayorga (2013), los modelos didácticos son herramientas flexibles y adaptables al contexto, que ofrecen conocimientos teóricos que simplifican la realidad educativa y facilitan la intervención en las actividades en el aula, plantea la necesidad de un cambio estructural en la manera de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, los modelos didácticos son estructuras educativas que integran un conjunto de teorías que orientan la práctica educativa de los docentes y su pedagogía; además, permiten analizar el proceso de aprendizaje durante las actividades de los estudiantes; es adaptable y dinámica que se ajusta a las particularidades y demandas educativas, que pretende optimizar y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje más relevante, así como emplea recursos didácticos que favorece y orienta hacia la meta del aprendizaje esperado en los estudiantes.

2.2.4.2 Importancia del modelo didáctico.

El modelo didáctico es una herramienta importante que guía y orienta la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas, permite planificar, diseñar, ejecutar y evaluar las actividades pedagógicas, de acuerdo con los objetivos, los contenidos, los métodos y los recursos disponibles.

Según Joyce y Weil (1982), la importancia de los modelos didácticos radica en que ayudan a mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas, ya que plantean estrategias para la enseñanza en las aulas, permiten diversificar y enriquecer las prácticas pedagógicas, así como conocer los diferentes enfoques y estrategias para mejorar el aprendizaje que faciliten la evaluación del proceso de aprendizaje durante las actividades cotidianas.

Así mismo, según Piaget (1976), los modelos son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permiten construir su propio conocimiento a través de la experiencia social y física, se basan en los procesos de asimilación y acomodación, que son los mecanismos de adaptación del organismo al medio.

El modelo didáctico es, por tanto, una herramienta importante para mejorar la calidad educativa y el logro académico de los estudiantes, ya que facilita la adaptación al contexto, la diversificación de las tácticas, el avance de las habilidades y, además, son una forma de promover el aprendizaje significativo y el desarrollo intelectual de los niños. El modelo didáctico debe ser flexible y adaptable, para adaptarse a las demandas y cambios que ocurren en la sociedad, la ciencia, la tecnología y la cultura. Asimismo, debe ser crítico y reflexivo, para poder analizar y mejorar la práctica educativa.

2.2.4.3 Modelo *didáctico* “Ahorra y Aprende”.

2.2.4.4 Concepto modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.

El modelo didáctico Ahorra y aprende es una herramienta pedagógica para abordar la competencia de “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se incluyen los siguientes procesos: problematización económica y financiera, análisis de mis necesidades, identificación de mis prioridades, gestionando mi dinero y la toma de decisiones basadas en teorías como la “Teoría de las necesidades humanas de Maslow”, la “Teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire” y la “Teoría de la economía colaborativa de Botsman y Rogers”; los recursos a utilizar serán los recursos humanos y didácticos; teniendo como objetivo formar estudiantes informados y capaces de tomar medidas en el “Uso responsable de los recursos económicos”.

En síntesis, se puede afirmar que el presente modelo didáctico es un conjunto de procesos con estrategias para el aprendizaje de los estudiantes de 3° grado de primaria puedan lograr la comprensión y ejecución de estrategias para el “Uso responsable de los recursos económicos”. Mediante el modelo didáctico, se busca que los estudiantes aprendan a identificar, valorar y administrar los recursos disponibles en su hogar con su familiar y en su escuela, así como a tomar decisiones conscientes y éticas sobre su consumo. De esta manera, contribuimos a formar ciudadanos responsables, solidarios y comprometidos con el bienestar colectivo y la sostenibilidad ambiental.

2.2.4.5 Importancia modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.

La aplicación del modelo didáctico Ahorra y Aprende trata de fomentar una cultura para valorar la importancia de la economía, busca desarrollar en los estudiantes el “Gestionar responsablemente sus recursos económicos”. A través de diversas actividades, los estudiantes aprenden a identificar sus necesidades y deseos, a planificar y ejecutar un plan de ahorro personal y familiar a reconocer el valor del ahorro, a cuidar el medio ambiente y a practicar en la cooperación con los demás.

De esta manera, el modelo didáctico Ahorra y Aprende es un conjunto de proceso con estrategias que promueven el desarrollo de competencias ciudadanas y financieras que faciliten a los estudiantes el mejoramiento de su calidad de vida y la de su entorno.

2.2.4.6 Características modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.

El presente modelo está propuesto para una cantidad de 22 estudiantes entre hombres y mujeres entre 8 y 9 años en promedio. Está conformado por métodos adaptados para la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” según el nivel en el que se encuentre. Estas características buscan mejorar la enseñanza para la “Gestión

responsable de los recursos económicos”, el desarrollo de competencias y conocimientos en los estudiantes.

El modelo didáctico propuesto se adapta a los contextos y necesidades de los estudiantes, promueve su curiosidad e interés, utiliza recursos y materiales adecuados, desarrolla los aprendizajes esperados, promueve el trabajo en equipo, atiende a la diversidad de los estudiantes y el estilo de aprendizaje, y estimula el aprendizaje autónomo.

Además, busca desarrollar actividades que promuevan el ahorro responsable y el uso eficiente de los recursos, los cuales son necesarios para el bienestar de la sociedad. Las actividades están orientadas a sensibilizar a los estudiantes el cuidar de manera responsable el medio ambiente y de administrar sus recursos personales, es por ello que se busca que los estudiantes realicen acciones concretas de ahorro y reciclaje, así como que aprendan conceptos básicos sobre “Gestión responsable de los recursos económicos”.

De esta manera, permite la participación efectiva de los estudiantes, ya que en algunas actividades se desarrollan de manera grupal, donde cada miembro se sienta responsable y que compartan sus conocimientos y experiencias con sus compañeros. Así mismo, se pretende fomentar su creatividad e innovación.

2.2.4.7 Procesos del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.

El diseño del modelo didáctico Ahorra y Aprende se basa en los siguientes procesos:

- a) Problematicación Económica y Financiera:** Se plantea que el estudiante pueda reconocer diferentes conceptos de economía y comprendan la relación que hay sobre la utilización del dinero en su entorno, explicando la adquisición del dinero en su familia nombrando los lugares o situaciones donde se puede utilizar mediante una problematicación.

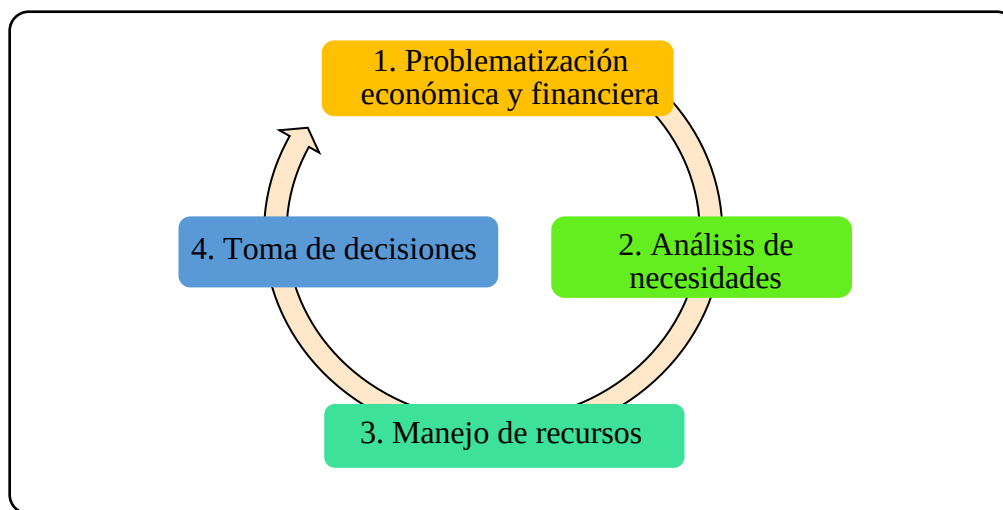
- b) Análisis de necesidades:** Identificarán los recursos que contribuyan a satisfacer las necesidades básicas, comprendiendo su relación al bienestar de las personas. Implica que el estudiante reconozca sobre el origen de los recursos básicos que tiene en su entorno familiar y sobre su utilización, comprendiendo la diferencia sobre deseos y necesidades generando ideas acerca de la distribución de los recursos familiares.
- c) Manejo de recursos:** Identificarán la diferencia entre prestar, compartir y regalar, teniendo comprensión sobre los acuerdos sociales y culturales que regulan las interacciones económicas entre las personas, así como la capacidad de responsablemente al adquirir algo mediante un compromiso.
- d) Toma de decisiones:** Reconocerán aquello que se valora en la vida mediante la toma de decisiones, siendo partícipes del cuidado de los recursos en su entorno y, comprendiendo la importancia de estos para el bienestar, estableciendo metas familiares y personales.

En consecuencia, los procesos del modelo didáctico Ahorra y Aprende para desarrollan habilidades económicas y financieras en los estudiantes, basado en la reflexión sobre sus propias necesidades, prioridades, recursos y decisiones. A través de los cinco procesos que lo conforman, los estudiantes pueden reconocer los conceptos básicos de la economía, analizar sus necesidades y las de su familia, identificar sus prioridades y las formas de gestionar su dinero, y tomar decisiones responsables y éticas que contribuyan a su bienestar personal y social.

El modelo didáctico Ahorra y Aprende promueve el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en su entorno económico y financiero.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”



Nota. Gráfico de las dimensiones del modelo didáctico Ahorra y Aprende, fuente propia.

2.2.4.8 Teorías del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”.

Las siguientes teorías sustentan el diseño del modelo didáctico:

Para el primer proceso "Problematicación Económica y Financiera" del modelo didáctico se toma de referencia al primer nivel de la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (2020). Freire propone una educación problematizadora, que consiste en una construcción colectiva de conocimientos a partir de la reflexión sobre la realidad vivida por los estudiantes. En este proceso se identificarán problemas y situaciones que sean relevantes y significativas, tanto para la vida cotidiana como para el contexto social. Los participantes en la educación (educadores y estudiantes) se reúnen para discutir los problemas

identificados, analizar sus causas y consecuencias, y reflexionar sobre las posibles soluciones.

En este sentido, se plantea que el estudiante mediante la problematización pueda reconocer diferentes conceptos de la economía y comprendan la relación que hay sobre la utilización del dinero en su entorno, explicando la adquisición del dinero en su familia nombrando los lugares o situaciones donde se puede utilizar a lo largo la misma.

Para el segundo proceso “Análisis de necesidades” del modelo didáctico tomamos de referencia al primer nivel de la teoría de la pirámide de Maslow (1943). Según esta teoría, las personas deben satisfacer primero las necesidades de los niveles inferiores para poder aspirar a las de los niveles superiores. El primer nivel están las necesidades fisiológicas, las cuales son fundamentales para la supervivencia y el bienestar físico. Estas incluyen aspectos como la alimentación adecuada, la correcta hidratación, el descanso suficiente y el mantenimiento de la salud general.

En este sentido, los estudiantes identificarán los recursos que contribuyan a satisfacer necesidades básicas como la alimentación, la vestimenta, etc. Luego, los estudiantes identificarán sus prioridades, como los recursos que comparan sus familias en lugares donde se desempeñan los diferentes roles económicos, mencionando cuales son indispensables para vivir. Además, identificarán los recursos que no son indispensables para vivir, como los deseos.

Para el tercer proceso “Manejo de recursos” del modelo didáctico se toma de referencia a la teoría de la economía colaborativa de Botsman y Rogers (2010), que abordan las prácticas de intercambio en la sociedad, diferenciando entre compartir, prestar y regalar

fomentando el uso compartido de recursos, la sostenibilidad y la creación de comunidades más fuertes y conectadas.

Por eso dentro de este proceso identificarán la diferencia entre prestar, compartir y regalar, lo cual implica una comprensión de los acuerdos sociales y culturales que regulan las interacciones económicas entre las personas, así como una capacidad de responsablemente al adquirir algo mediante un compromiso.

Para el cuarto proceso “Toma de decisiones” se toma de referencia al quinto nivel de la teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (2020), que propone una educación liberadora y transformadora, que promueva la conciencia crítica, el diálogo, la participación y la acción social de los sujetos frente a las situaciones. Freire propone una educación problematizadora, que consiste en una construcción colectiva de conocimientos a partir de la reflexión sobre la realidad vivida por los estudiantes, transformar la realidad social a través de la concientización y la acción.

Por este motivo, la toma de decisiones implica un ejercicio de autonomía, responsabilidad y compromiso con el cambio social, donde los estudiantes reconocerán aquello que se valora en la vida mediante la toma de decisiones, siendo partícipes del cuidado de los recursos en su entorno y, comprendiendo la importancia de estos para el bienestar de uno mismo y los demás, estableciendo metas familiares y personales.

2.2.4.9 Recursos del modelo didáctico “Ahorra y aprende”.

Para poner en práctica el modelo didáctico de forma eficaz, se emplearán los siguientes recursos:

a) Análisis de casos: Esta técnica se usa sobre todo para identificar y resolver problemas en los que las relaciones humanas son importantes. Según Menéndez (2003), esta

técnica grupal estimula la participación del estudiante, desarrolla el pensamiento crítico y lo prepara para tomar decisiones.

- b) Pirámide de las necesidades básicas:** Según (Maslow, 1943), la primera sección de la pirámide de necesidades se centra en las necesidades básicas o fundamentales. Estas son las necesidades esenciales para la supervivencia humana, como la comida, el agua, el refugio y la seguridad física.
- c) Iconografía:** Según la Real Academia Española (2014), consiste en usar imágenes o símbolos visuales específicos para representar conceptos, profesiones, roles sociales o identidades de manera rápida y reconocible. Estas representaciones iconográficas son efectivas porque permiten identificar rápidamente la profesión o el rol representado sin necesidad de detalles complejos, facilitando la comunicación visual y la comprensión inmediata.
- d) Ilustraciones:** Las ilustraciones son recursos visuales que complementan o sustituyen al texto, para facilitar la comprensión, el recuerdo y el interés de los estudiantes. Según la Real Academia Española (2014), una ilustración es una representación visual en forma de dibujo, pintura u obra impresa de arte que tiene como propósito explicar, aclarar, iluminar o decorar un texto escrito. Este texto puede ser de naturaleza literaria o comercial.
- e) Subrayado:** El subrayado se utiliza para indicar la importancia o relevancia de un texto o palabra en un documento. Según Segura (2018), es una herramienta sumamente valiosa y resulta ideal para asistir a los estudiantes en la mejora de sus habilidades de lectura y estudio.

- f) Asociación por imágenes:** Consiste en asociar conceptos con imágenes para facilitar su comprensión y diferenciación. Según Pereda (2024), esta técnica se fundamenta en la creación de vínculos visuales entre los conceptos que se están aprendiendo y una imagen o un conjunto de imágenes que los representan de manera gráfica y creativa.
- g) Jerarquización:** La jerarquización según Quiroa (2021), es el proceso de listar recursos en función de su importancia y prioridad. Esta técnica consiste en clasificar y organizar elementos según su valor relativo, facilitando así la identificación de los recursos o factores más cruciales en una situación específica.
- h) Lectura oral:** La lectura oral es un proceso comunicativo que consiste en transmitir información mediante el lenguaje hablado. Autores como Paulo Freire (2020) subrayan su relevancia en la educación y en la comunicación efectiva. En entornos como aulas, conferencias o presentaciones, la lectura en voz alta se emplea para transmitir información a grupos de personas, poniendo énfasis en la pronunciación y la entonación.
- i) Estrategias cognitivas:** Según Mayer (1975), las estrategias que se usan para seleccionar, organizar y elaborar la información son las que pertenecen a esta categoría. Estas estrategias son las que crean las condiciones cognitivas para que el aprendizaje sea significativo (p. 84).

En conclusión, los recursos que utilizará el docente facilitarán el aprendizaje de los estudiantes. Entre estas estrategias se encuentran el análisis de casos, la iconografía, el subrayado, la asociación por imágenes, la jerarquización, la lectura oral, las ilustraciones y las estrategias cognitivas. Cada una de estas estrategias tiene sus ventajas, y se pueden aplicar según el tipo de contenido, el objetivo de aprendizaje y el contexto educativo. Estas

estrategias son las que crean las condiciones cognitivas para que el aprendizaje sea significativo.

2.3.4 Definición de términos básicos.

- a) Gestión:** Es el conjunto de acciones y procedimientos que se realizan para lograr un objetivo o resolver un asunto, implica planificar, organizar, ejecutar y controlar los recursos disponibles para obtener los mejores resultados posibles.
- b) Responsabilidad:** Es la capacidad de cumplir con las obligaciones y asumir las consecuencias de las acciones, implica el compromiso de actuar de forma correcta y cuidadosa.
- c) Recursos:** Son los elementos o medios que se usan para lograr un objetivo o satisfacer una necesidad.
- d) Estrategia:** Es el plan o método que se sigue para conseguir un objetivo o resolver un problema, implica el uso de recursos, la toma de decisiones y la adaptación al entorno.
- e) Modelo didáctico:** Se trata de una serie de procesos educativos que orientan el trabajo del profesorado durante el proceso de enseñanza, el cual emplea y organiza recursos, materiales y la realización de actividades específicas para propiciar el aprendizaje en los estudiantes. Se basan en teorías y representan una estructura organizativa de las estrategias de enseñanza de manera flexible, ya que se adaptan a las necesidades específicas de sus estudiantes y al contexto de su entorno educativo.
- f) Modelo didáctico “Ahorra y Aprende”:** Se trata de una herramienta pedagógica con la finalidad de desarrollar en los estudiantes de primaria la capacidad de gestionar responsablemente sus recursos económicos, mediante estrategias y procesos didácticos basados en teorías.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo experimental. Según Arias (2012), este tipo de investigación se caracteriza por exponer a un objeto o grupo de individuos a ciertas condiciones, estímulos o tratamientos (variable independiente), con el propósito de observar los efectos o respuestas que se producen (variable dependiente).

3.2. Diseño de investigación

Se usó un diseño Pre experimental, que consiste en realizar el experimento con un solo grupo de niños de una edad determinada, seleccionados por conveniencia en el centro educativo donde se hace la práctica pre profesional.

El método consiste en aplicar el tratamiento experimental (introducir la variable independiente) al grupo experimental, mientras que el otro grupo sigue con sus rutinas habituales.

Al final, se hizo una prueba final para medir el avance de los aprendizajes en los estudiantes. Se tomó una prueba a un grupo de estudiantes que será la sección “B” del 3°

grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna. Se aplicará la prueba de entrada y salida. El diagrama es el siguiente:

G.E.	O1	X	O2
------	----	---	----

Donde:

GE: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Ahorra y Aprende”

O1: Pre test o prueba de entrada

O2: Post test o prueba de salida

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 119 estudiantes del 3° grado de Educación Primaria pertenecientes a las secciones “A”, “B”, “C”, “D” Y “E” de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna en el año 2024 (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Población de estudiantes del tercer grado de primaria de la IEE Manuel A. Odría

Grado	Sección	Número de estudiantes
3°	“A”	26
	“B”	22
	“C”	24
	“D”	23
	“E”	24
Total		119

Nota: Total de estudiantes matriculados del 3° grado de primaria.

La muestra estuvo compuesta por 22 estudiantes del 3° grado de Educación Primaria perteneciente a la sección “B” de la Institución Educativa Manuel A. Odría de Tacna en el año 2024 (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grado	Sección	N° de estudiantes
3°	“B”	22
Total		22

Nota: Total de estudiantes matriculados del 3° grado de primaria.

En la presente investigación se realizó bajo un muestreo de tipo no probabilístico, por conveniencia; por lo tanto, se eligió de acuerdo a nuestra decisión lo cual permitió de forma arbitraria sobre la cantidad de estudiantes para nuestro proyecto de investigación. En consecuencia, se seleccionó según nuestro criterio y lo que será fundamental e imprescindible sobre el número de estudiantes para nuestra investigación.

3.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El presente proyecto de investigación usó la técnica Guía de observación en los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de la competencia lograda para fortalecer el Área de Personal Social. (determinar el nivel de competencia logrado).

Según Zapata (2006), redacta que las técnicas de observación “son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia” (p. 145).

La técnica de observación es necesaria para poder iniciar la investigación e identificar lo observado y plasmarlo en la investigación.

Según Certad (2015), los instrumentos de recolección de datos son herramientas que permiten obtener información relevante para la investigación; deben ser válidos, confiables, objetivos y pertinentes, es decir, que midan lo que se pretende medir, que sean consistentes y reproducibles y que se ajusten a los objetivos y preguntas de la investigación. Además, deben ser diseñados, aplicados y analizados de acuerdo con el enfoque de investigación.

Por ese motivo, la presente investigación utilizó como instrumento tanto la rúbrica de evaluación como la lista de cotejo, que servirán para valorar tanto el pretest y postest de los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna con la finalidad de desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” para fortalecer el Área de Personal Social.

3.3.2 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Según Hernández (2018), este método de recopilación de datos consiste en la observación sistemática, válida y confiable de comportamientos y situaciones evidentes; siendo fundamental para obtener información relevante y precisa en investigaciones; a través de este método, los investigadores pueden analizar y comprender con mayor profundidad los fenómenos estudiados, lo que contribuye a la validez y confiabilidad de los resultados.

Además, señala que Excel es una hoja de cálculo que permite trabajar con datos numéricos y alfanuméricos, ordenarlos en tablas, actualizar los resultados al modificar los datos, y mostrar los datos en gráficos. Usar Excel nos permite realizar un análisis estadístico

de datos. Además, menciona que se puede usar Excel en distintos tipos de investigación, como la descriptiva, la correlacional, la experimental y la no experimental.

Por ese motivo, se aplicó el procesamiento de datos, hoja de cálculo de Excel para la organización de datos del proyecto de investigación. Teniendo en cuenta el análisis descriptivo e inferencial de esta investigación.

3.4. Validez y confiabilidad

3.4.1 Validez del instrumento.

De acuerdo con el estudio de Gamarra et al., (2015), la validez se refiere a la capacidad de una medida para evaluar con precisión y exactitud lo que se pretende medir. En otras palabras, una medida es válida cuando realmente evalúa lo que se supone que debe evaluar. y cuando los resultados obtenidos son relevantes y útiles para el propósito de la evaluación. La validez es un aspecto fundamental en la investigación científica y en la evaluación de instrumentos de medición, puesto que asegura la fiabilidad y exactitud de los resultados obtenidos.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Olga Irene Cotrado Sosa	Profesor de primaria	Aprobado	100%
Maritza Pino Quispe	Profesor de primaria	Aprobado	100%
Carmen Calizaya Cervantes	Profesor de primaria	Aprobado	100%
TOTAL			100%

Nota: Resultados de la validación de expertos

3.4.2 Confiabilidad del instrumento

Gamarra et al., (2015) en su investigación abordan el tema de la confiabilidad de los datos recolectados en la investigación como la consistencia y estabilidad de los datos recolectados, es decir, que se obtengan los mismos resultados al aplicar el mismo instrumento en las mismas condiciones; se puede medir mediante diferentes métodos, como el coeficiente alfa de Cronbach, el método test-retest, el método de formas equivalentes, el método de mitades divididas y el método de consistencia interna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” que se encuentra ubicado en el distrito de Ciudad Nueva–Avenida Emancipación S/N°. La aplicación de la experiencia se realizó en el aula del 3° grado “B” en los meses de junio y julio.

Planificación

En octubre de 2023, durante el VII Ciclo de Educación Primaria, se inició la elaboración del proyecto de tesina bajo la dirección de la docente Geovanna María Vicente Pacco, enfocándose la problemática detectada sobre el insuficiente desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes. La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna realizó un convenio con la I.E. “Manuel A. Odría” para la aplicación del Modelo Didáctico “Ahorra y Aprende” durante las prácticas preprofesionales, lo que permitió recolectar datos sobre dicha competencia.

Ejecución

En mayo de 2024, durante el VIII Ciclo de Educación Primaria, se aplicó un pretest a 22 estudiantes del 3° grado “B” de la I.E. “Manuel A. Odría” para evaluar el nivel inicial de la competencia antes de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y Aprende”. Posteriormente, se implementó el modelo durante cinco semanas, según lo planificado.

Tabla 4

Planificador de fechas antes, durante y después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”

Semana	Fecha	Actividad	Recursos
PRE TEST	30/05/2024	Prueba de entrada	Cuadernillo
Primera aplicación	06/06/2024	Los recursos de la cocina	- Análisis de casos - Posters para relacionar - Iconografía - Ilustraciones - Asociaciones - Jerarquización - Micrófono didáctico
Segunda aplicación	13/06/2024	Los recursos del campo agrícola	
Tercera aplicación	20/06/2024	Los recursos del mercado	
Cuarta aplicación	27/06/2024	Los recursos de la playa	
Quinta aplicación	04/07/2024	Los roles económicos	
POST TEST	11/07/2024	Prueba de salida	Cuadernillo

Nota: Planificador de fechas de los meses de mayo, junio y julio.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Ahorra y aprende”.

Tabla 5

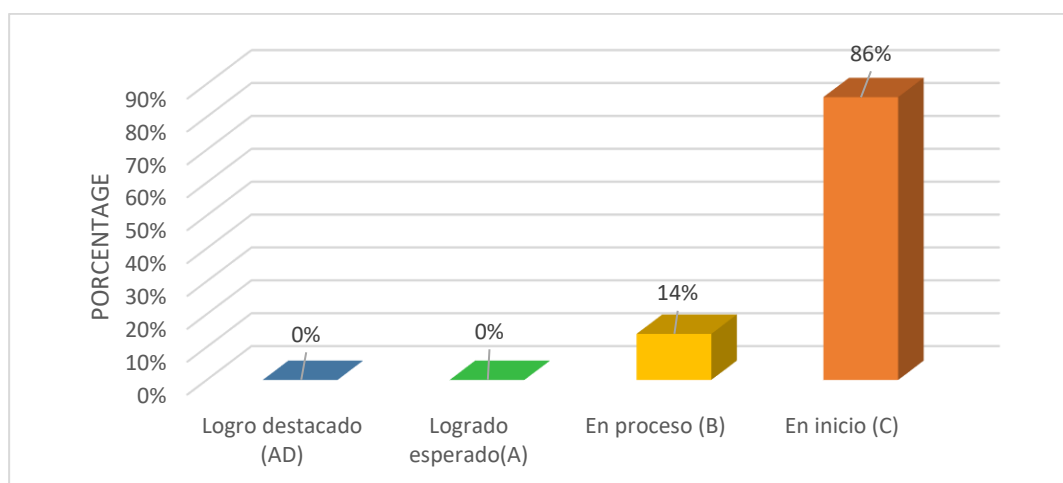
Nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	0	0%
Logrado esperado(A)	14 – 17	0	0%
En proceso (B)	11 – 13	3	14%
En inicio (C)	0 – 10	19	86%
Total		22	100

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en el pretest.

Figura 2

Nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en el pretest.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se presentan los resultados del pretest sobre la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" del área de Personal Social, antes de la implementación del modelo didáctico "Ahorra y aprende" en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel A. Odría".

En la tabla, se observa que el 86% de los estudiantes del 3° grado se encuentran en el nivel en inicio con calificaciones entre (0–10), mientras que el 14% están en el nivel en proceso con calificaciones entre (11–13). Cabe destacar que ningún estudiante se posicionó en los niveles de "logro esperado" o "logro destacado".

En conclusión, la mayoría de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel A. Odría" se encuentran en el nivel en inicio, lo que indica una deficiencia en el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos". Esto se refleja en las dimensiones "comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero", y "tomar decisiones económicas y financieras", antes de la aplicación del modelo didáctico "Ahorra y aprende".

Tabla 6

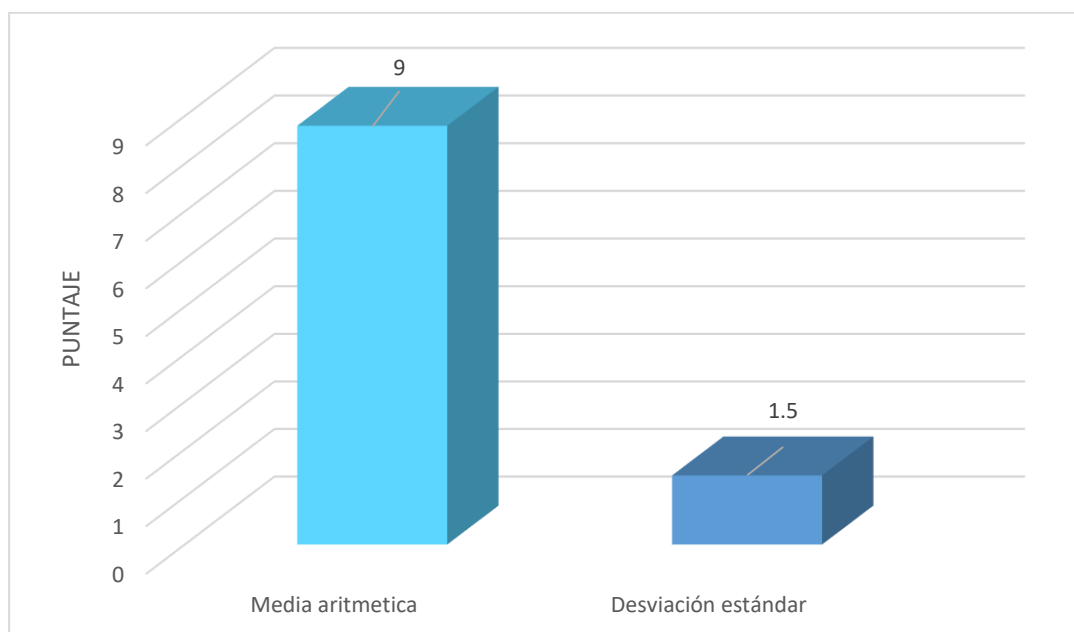
Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	9
Desviación estándar	S	1.5
Muestra	n	22

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes en el pretest.

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes en el pretest.

Interpretación

La tabla 5 y la figura 3 se presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados del pretest sobre la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, aplicada a los estudiantes de 3° “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes fue de 9, ubicándose en el nivel en inicio con calificaciones entre (0–10). La desviación estándar fue de 1.5, lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 3° grado de Educación Primaria no han desarrollado eficazmente la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende”. Por lo tanto, se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia con la finalidad de alcanzar el nivel de “logro esperado” en los estudiantes.

Tabla 7

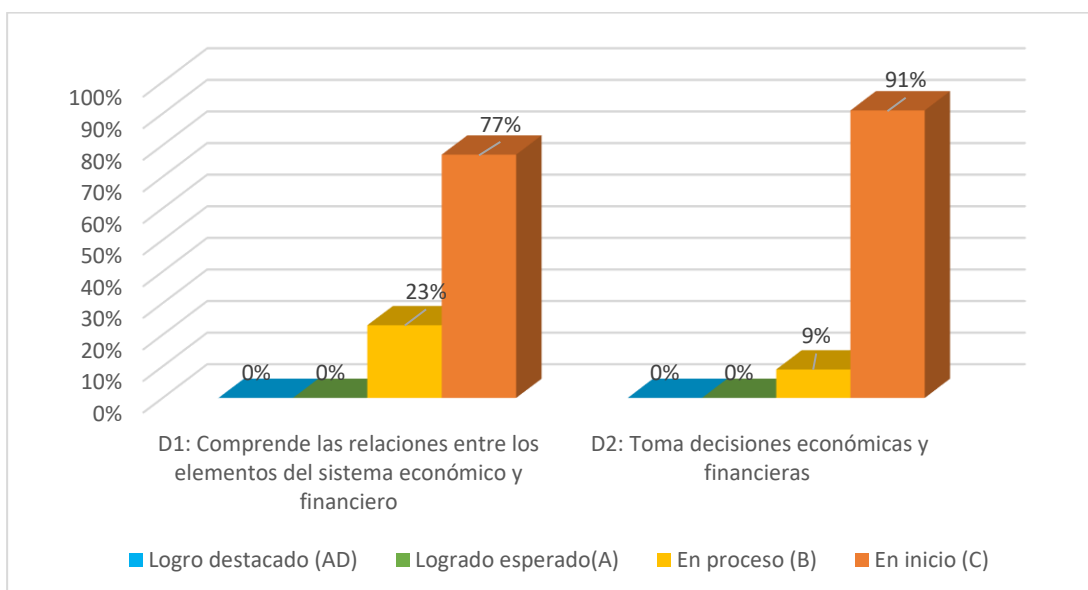
Nivel de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” por dimensiones.

Niveles	Dim. 1		Dim. 2	
	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	0	0%	0	0%
Logrado esperado(A)	0	0%	0	0%
En proceso (B)	5	23%	2	9%
En inicio (C)	17	77%	20	91%
Total	22	100%	22	100%

Nota: Resultados del pretest en las dimensiones: (Dim 1) y (Dim. 2).

Figura 4

Nivel de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” por dimensiones.



Nota: Resultados del pretest en las dimensiones: (Dim 1) y (Dim. 2).

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4 se presentan los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes, clasificados por cada dimensión en relación con los niveles de desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" del área de Personal Social, en estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa Manuel A. Odría de Tacna.

En la dimensión "Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero", se encontró que el 77% de los estudiantes está en el nivel en inicio con calificaciones entre (0–10) puntos, mientras que el 23% está en el nivel en proceso, con puntajes entre (11–13). Cabe destacar que ningún estudiante se ubicó en los niveles de logro esperado o logro destacado.

En la dimensión "Toma decisiones económicas y financieras", se observó que el 91% de los estudiantes está en el nivel en inicio con calificaciones entre (0–10), mientras que el 9% alcanzó el nivel en proceso, con puntajes entre (11–13). Es importante señalar que ningún estudiante se ubicó en los niveles de logro esperado o logro destacado. Se concluye que los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” se encuentran mayoritariamente en el nivel en inicio.

Tabla 8

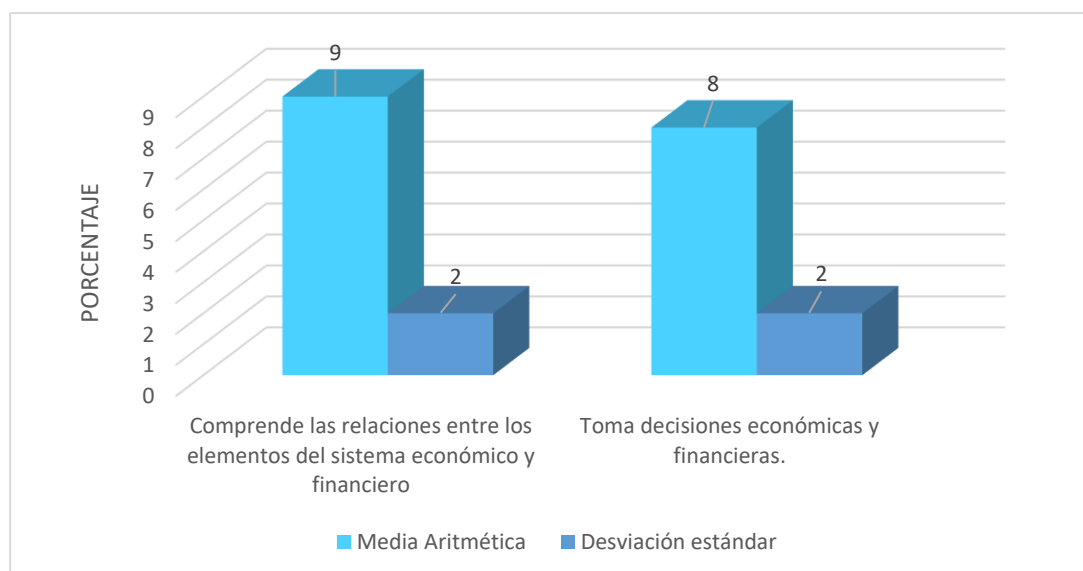
Resultados de las medidas estadísticas de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” por dimensiones

Dimensiones	Media	Desviación
	Aritmética ($\bar{X}$)	Estándar (S)
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	9	2
Toma decisiones económicas y financieras	8	2

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del pretest por dimensiones.

Figura 5

Medidas estadísticas de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 7 y la figura 5 presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados del pretest sobre la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, aplicada a los estudiantes del 3° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes del 3° grado obtenidas en el pretest, referentes a la dimensión comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero fue de 9 y se encuentra en el nivel en inicio con calificaciones entre (0 –10), mientras que la desviación estándar fue de 2 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión toma decisiones económicas y financieras la media aritmética fue 8 y se encuentra en el nivel en inicio con calificaciones entre (0 –10), mientras que la desviación estándar fue de 2 por lo que el grupo es heterogéneo.

En conclusión, los estudiantes de 3° grado de Educación Primaria no han alcanzado de forma eficiente las dimensiones de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, antes de la aplicación del modelo didáctico "Ahorra y aprende", por lo que es necesario intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende”.

Prueba de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia, “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, se encuentra en el nivel en inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” del área de Personal Social, en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H_0 : El nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, antes de aplicar el modelo didáctico "Ahorra y Aprende" NO se encuentra en el nivel de en inicio.

H_i : El nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, antes de aplicar el modelo didáctico "Ahorra y Aprende" se encuentra en el nivel en inicio.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis.

$$H_0: \bar{X} > 10$$

$$H_i: \bar{X} \leq 10$$

Paso 3: Selección del tipo de prueba.

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, se elige un contraste unilateral izquierdo.

Paso 4: Determinación del nivel de significancia.

Se fija un nivel de significancia del 5%. Es decir, $\alpha=0,05$.

Paso 5: Selección de la distribución de la prueba.

Dado que el tamaño de la muestra $n < 22$ y las puntuaciones siguen una distribución normal, se utiliza la prueba “t” de Student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad.

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (22-1)$$

$$Gl = 21$$

Paso 7: Valor crítico de “t” de Student en tablas.

Para un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$) y una prueba unilateral izquierda, el valor crítico de “t” en las tablas es $t_t = -1,7109$.

Paso 8: Realización del test de prueba.

Dado que los puntajes de la variable siguen una distribución normal, se selecciona el estadístico “t” de Student para una muestra, cuya fórmula es:

Donde:

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media población (9)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba.



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba.

Estadísticas	Pretest
Media aritmética	$\bar{X} = 9$
Desviación estándar	$S = 1,5$
Tamaño de la muestra	$n = 22$

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{22}}}$$

$$t_c = \frac{9 - 10}{\frac{1,5}{\sqrt{22}}}$$

$$t_c = -3,13$$

Paso 11: Decisión y justificación.

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de " t_c " calculado ($-3,13$) es menor que el " t_t " obtenido de la tabla ($-1,7109$), por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión.

En síntesis, se puede afirmar que con un porcentaje de confianza del 95% el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y Aprende”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel en inicio.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende”.

Tabla 9

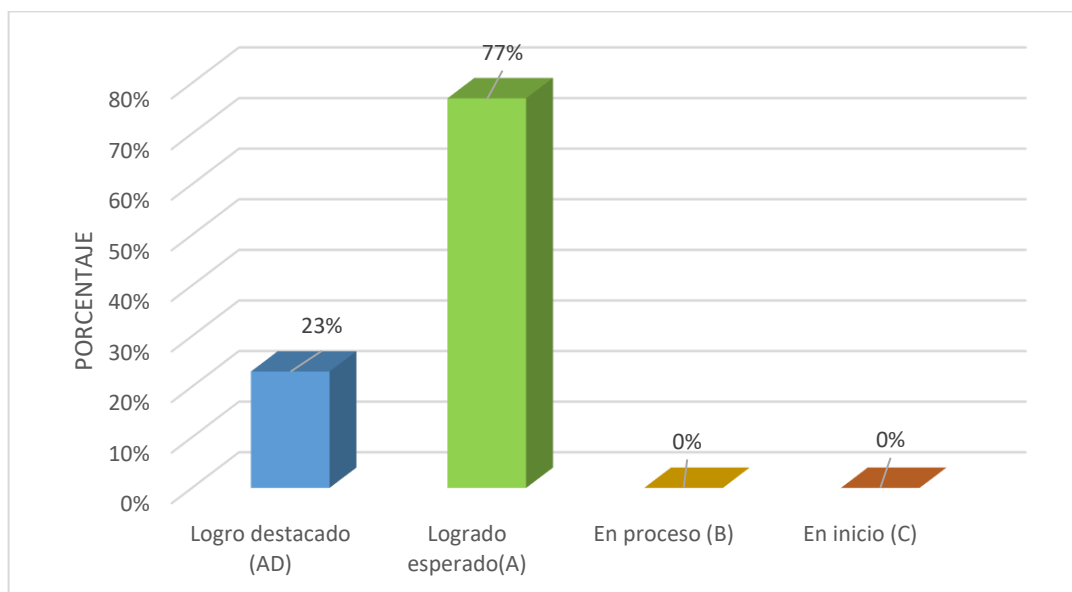
Nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	5	23%
Logrado esperado(A)	14 – 17	17	77%
En proceso (B)	11 – 13	0	0%
En inicio (C)	0 – 10	0	0%
Total		22	100

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en el postest.

Figura 6

Nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en el postest.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se presentan los resultados del postest sobre la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" del área de Personal Social, después de la implementación del modelo didáctico "Ahorra y aprende" en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel A. Odría".

En la tabla, se observa que el 77% de los estudiantes del 3° grado se encuentran en el nivel logro esperado con calificaciones entre (14–17), mientras que el 23% están en el nivel logro destacado obteniendo calificaciones entre (18–20). Cabe destacar que ningún estudiante se encuentra en el nivel en proceso o en inicio.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel A. Odría" se encuentran en el nivel logro esperado lo que indica un gran avance en el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" del área de Personal Social. Esto se refleja en las dimensiones "comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero", y "tomar decisiones económicas y financieras", después de la aplicación del modelo didáctico "Ahorra y aprende".

Tabla 10

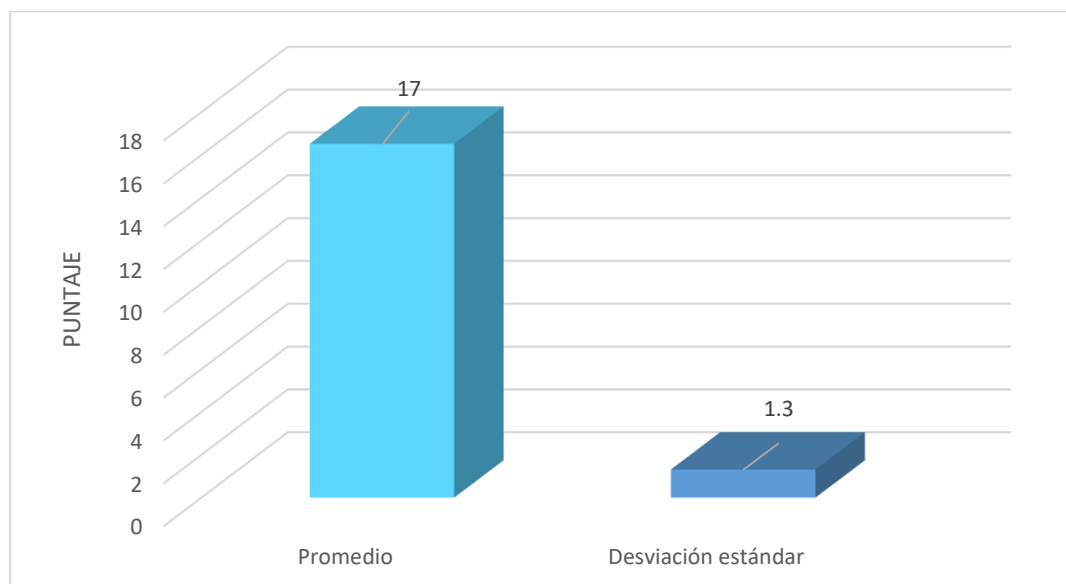
Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	17
Desviación estándar	S	1.3
Muestra	n	22

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes del postest.

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes del postest.

Interpretación

La tabla 9 y la figura 7 presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados del postest sobre la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, aplicada a los estudiantes de 3° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa que el promedio obtenido de los puntajes de los estudiantes fue de 17, ubicándose en el nivel logro esperado (14–17). La desviación estándar fue de 1.3, lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria han desarrollado eficazmente la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende”.

Tabla 11

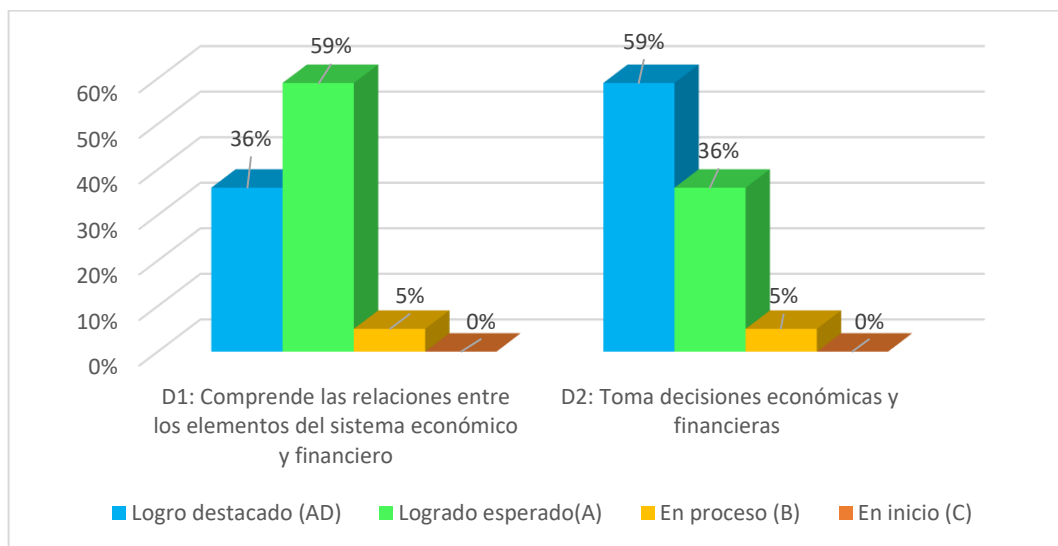
Nivel de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos por dimensiones”.

Niveles	Dim. 1		Dim. 2	
	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	8	36%	13	59%
Logrado esperado(A)	13	59%	8	36%
En proceso (B)	1	5%	1	5%
En inicio (C)	0	0%	0	0%
Total	22	100%	22	100%

Nota: Resultados del postest en las dimensiones: (Dim 1) y (Dim. 2).

Figura 8

Nivel de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos por dimensiones”.



Nota: Resultados del postest en las dimensiones: (Dim 1) y (Dim. 2).

Interpretación

En la tabla 10 y figura 8 se presentan los resultados de la evaluación final de los estudiantes, clasificados por cada dimensión en relación con los niveles de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, del área de Personal Social, en estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna.

En la dimensión “comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, se encontró que el 59% de los estudiantes está en el nivel logro esperado, con puntajes entre (14–17) puntos, mientras que el 36% está en el nivel de logro destacado, con puntajes entre (18–20). Cabe destacar que ningún estudiante se situó en los niveles en proceso o en inicio.

En la dimensión “toma decisiones económicas y financieras”, se encontró que el 59% de los estudiantes está en un nivel logro esperado, con puntajes entre (14–17), mientras que el 36% se localiza en el nivel de logro destacado, obteniendo puntajes entre (18–20). Cabe destacar que ningún estudiante se situó en los niveles en proceso o en inicio.

Por tal motivo, se concluye que los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” se encuentran mayoritariamente en el nivel logro esperado.

Tabla 12

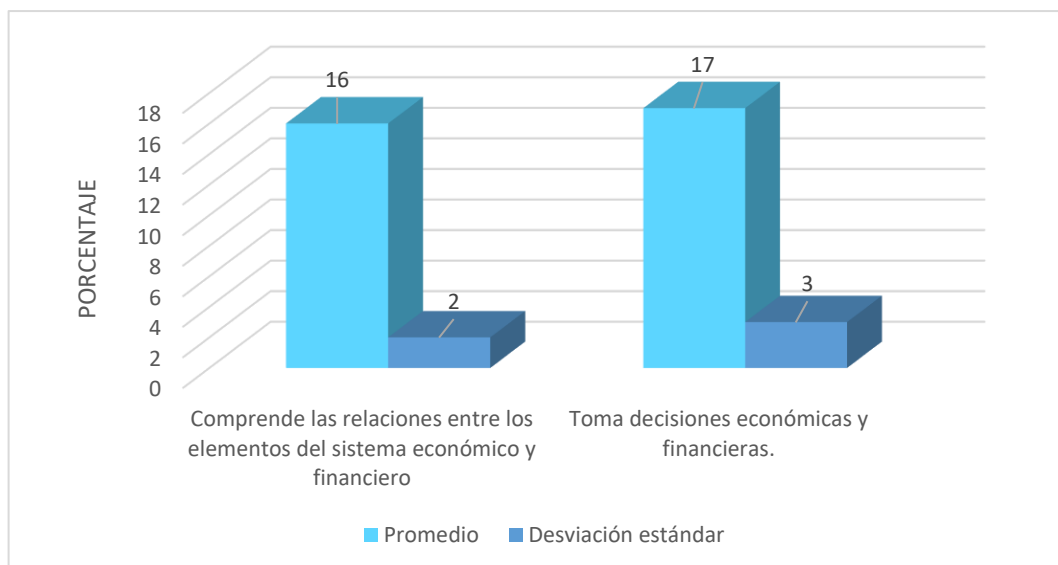
Resultados de las medidas estadísticas de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos por dimensiones”.

Dimensiones	Media	Desviación
	Aritmética ($\bar{X}$)	Estándar (S)
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	16	2
Toma decisiones económicas y financieras	17	3

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del postest.

Figura 9

Resultados de las medidas estadísticas de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos por dimensiones”.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del postest.

Interpretación

La tabla 11 y la figura 9 presentan las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados del postest sobre la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, aplicada a los estudiantes del 3° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes del 3° grado obtenidos en el postest, referentes a la dimensión “comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero” fue de 16 y se posiciona en el nivel logro esperado (14–17), mientras que la desviación estándar fue de 2 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión “toma decisiones económicas y financieras” la media aritmética fue 17 y se encuentra en el nivel logro esperado (14–17), mientras que la desviación estándar fue de 3 por lo que el grupo es heterogéneo.

En conclusión, los estudiantes de 3° grado de Educación Primaria han alcanzado de forma eficiente las dimensiones de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, después de la aplicación del modelo didáctico "Ahorra y aprende", ya que en su mayoría se posiciona en el nivel logro esperado.

4.2.4 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico

“Ahorra y aprende”.

Prueba de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, después de aplicar el modelo didáctico "Ahorra y Aprende" se encuentra en el nivel logro esperado en los estudiantes de 3° grado de educación primaria en la Institución Educativa "Manuel A. Odría" de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H_0 : El nivel de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, después de aplicar el modelo didáctico "Ahorra y Aprende" NO se encuentra en logro esperado.

H_i : El nivel de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, después de aplicar el modelo didáctico "Ahorra y Aprende" se encuentra en logro esperado.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis.

$H_0: \bar{X} > 14$

$H_i: \bar{X} \leq 14$

Paso 3: Identificación del tipo de prueba.

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, se utilizará un contraste de cola izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia.

Se establecerá un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$).

Paso 5: Distribución de la prueba.

Dado que el tamaño de la muestra es menor a 22 y las puntuaciones siguen una distribución normal, se empleará la prueba estadística "t" de Student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad.

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (22-1)$$

$$Gl = 21$$

Paso 7: Valor crítico de “t” de Student en tablas.

Para un nivel de significancia del 5% (0,05) en una prueba de una cola, se obtiene el valor crítico de t en la tabla o t de tabla $t_t = 1,7109$.

Paso 8: Prueba estadística.

Dado que los puntajes de la variable siguen una distribución normal, se selecciona el estadístico t de Student para una muestra. La fórmula para este estadístico es:

Donde:

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

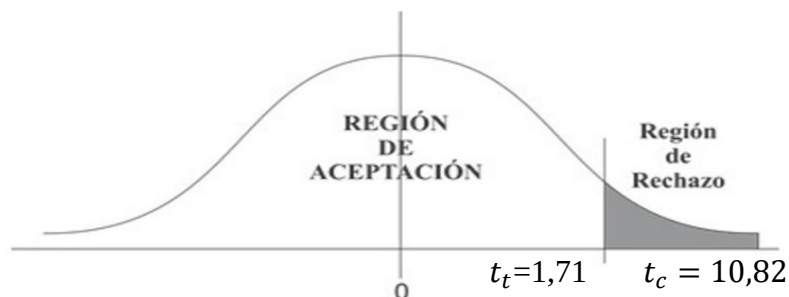
X = Media aritmética

μ = Media población (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba.



Paso 10: Cálculo estadístico del post test.

Estadísticas	Postest
Media aritmética	$\bar{X} = 17$
Desviación estándar	$S = 1,3$
Tamaño de la muestra	$n = 22$

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{22}}}$$

$$t_c = \frac{17 - 14}{\frac{1,3}{\sqrt{22}}}$$

$$t_c = 10,82$$

Paso 11: Decisión y justificación.

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (10,82) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,7109), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_i).

Paso 12: Conclusión.

En síntesis, se puede afirmar que con un porcentaje de confianza del 95% el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, es mayor a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y Aprende”, por lo que se puede afirmar, que se posiciona en el nivel logro esperado.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende”.

Tabla 13

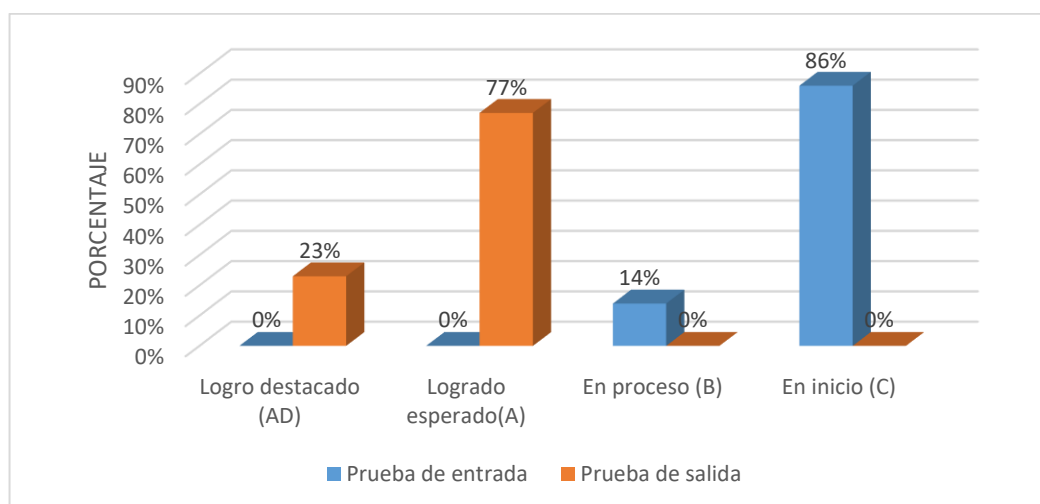
Comparación del nivel de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del pretest y posttest.

Niveles	Intervalo	Pretest		Posttest	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	0	0%	5	23%
Logrado esperado(A)	14 – 17	0	0%	17	77%
En proceso (B)	11 – 13	3	14%	0	0%
En inicio (C)	0 – 10	19	86%	0	0%
Total		22	100%	22	100%

Nota: Niveles de logro de los estudiantes en el pretest y posttest.

Figura 10

Comparación del nivel de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos por dimensiones”.



Nota: Niveles de logro de los estudiantes en el pretest y posttest

Interpretación

La tabla 12 y la figura 10 se evidencian los resultados del pretest y postest, referente al nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, aplicada a los estudiantes del 3° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 86% de estudiantes del 3° grado de Educación Primaria se posicionaban en el nivel en inicio con calificaciones entre (0–10) y el 14% de estudiantes se posicionan en el nivel en proceso obteniendo calificaciones entre (11–13); por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 77% de estudiantes se posicionan en el nivel logro esperado con calificaciones entre (14–17) y el 23% de estudiantes se posicionan en el nivel logro destacado con calificaciones entre (18–20).

En conclusión, se puede decir que, en el pretest, los estudiantes de 3° grado de Educación Primaria mostraron un desarrollo insuficiente en la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos". Sin embargo, después del postest, los estudiantes lograron un desarrollo óptimo, alcanzando los niveles logro esperado y logro destacado en dicha competencia. Esto demuestra que es efectiva la implementación del modelo didáctico "Ahorra y aprende".

Tabla 14

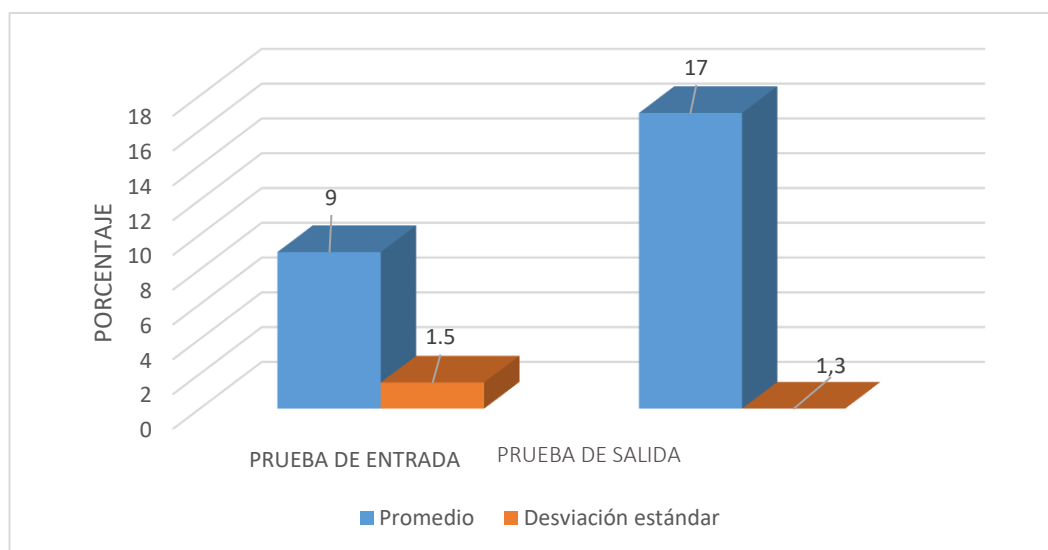
Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos por dimensiones” en los estudiantes en el pretest y postest.

Medidas estadísticas	Estadístico	Pretest	Postest
Media aritmética	$\bar{X}$	9	17
Desviación estándar	S	1.5	1,3
Muestra	n	22	22

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas en el pretest y postest.

Figura 11

Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes en el pretest y postest.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas en el pretest y postest.

Interpretación

La tabla 13 y la figura 11 se pueden observar las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) del nivel de desarrollo referentes a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende” en los estudiantes de 3° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Se puede observar que, tras aplicar el pretest, los estudiantes se posicionaban en el nivel en inicio, con un promedio de 9 en una escala de (0– 10) y una desviación estándar de 1,5. Sin embargo, después del postest, los estudiantes alcanzan el nivel logro esperado, con un promedio de 17 en una escala de (14–17) y una desviación estándar de 1,3. Esto evidencia un cambio favorable en su aprendizaje respecto a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes del 3° grado "B" de Educación Primaria no habían desarrollado adecuadamente la competencia "gestiona responsablemente los recursos económicos" en el pretest. En cambio, después del pretest, se evidencia claramente que los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo de esta competencia.

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” eleva el nivel de desarrollo en inicio a logro esperado la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” NO eleva el nivel de desarrollo en inicio a logro esperado la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

H_i : La aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” eleva el nivel de desarrollo en inicio a logro esperado la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \bar{X} > 14$$

$$H_i: \bar{X} \leq 14$$

Paso 3: Determinación del tipo de pruebas.

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el contraste utilizado es de cola izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia.

Se asume el nivel de significación del (5%). $\alpha=0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba.

Dado que el tamaño de la muestra $n < 22$ y las puntuaciones siguen una distribución normal, se debe utilizar la prueba estadística "t" de Student para una sola muestra.

Paso 6: Grados de libertad.

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 22 - 22 - 2$$

$$Gl = 42$$

Paso 7: "t" de student en tablas.

Para un nivel de significancia del 5% (0,05) en una prueba de una cola, se obtiene el valor t crítico o t de tablas $t_t = 1,68$

Paso 8: Test de prueba.

Dado que los puntajes de la variable siguen una distribución normal, se opta por el estadístico t de Student para una muestra, cuya fórmula es:

Donde:

$$t_c = \frac{\bar{X}_{post\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\frac{\sqrt{S^2_{post\ test}}}{n} + \frac{\sqrt{S^2_{pre\ test}}}{n}}$$

Donde:

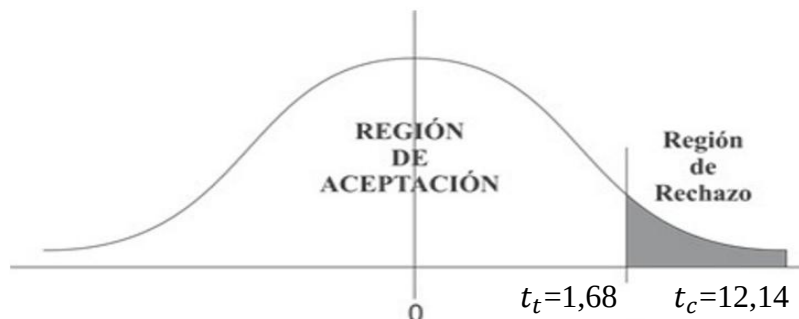
t = "t" de student

X = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba.



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba.

Estadísticas	Prueba de salida (post test)	Prueba de entrada (pre test)
Media aritmética	$\bar{X} = 17$	$\bar{X} = 9$
Desviación estándar	$S = 1,3$	$S = 1,5$
Tamaño de la muestra	$n = 22$	$n = 22$

$$t_c = \frac{\bar{X}_{post\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\frac{\sqrt{S^2_{post\ test}}}{n} + \frac{\sqrt{S^2_{pre\ test}}}{n}}$$

$$t_c = \frac{17 - 9}{\frac{\sqrt{1,3^2}}{22} + \frac{\sqrt{1,5^2}}{22}}$$

$$t_c = 12,14$$

Paso 11: Decisión y justificación.

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (12,14) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,7109), se opta por rechazar la hipótesis nula (H_0) y, en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H_i).

Paso 12: Conclusión.

En síntesis, se puede afirmar que con un porcentaje de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” eleva de inicio a logro esperado el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de 3° grado de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de la competencia, “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, se encuentra en el nivel en inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende”, en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Los resultados presentados en la tabla y figura 4 muestran que, en la prueba de entrada, el 86% de los estudiantes de 3° grado "B" se posicionan en el nivel en inicio. De manera similar, en la tabla y figura 5, se observa un promedio de 9 en una escala de (0 – 10), que es inferior a 10, con una desviación estándar de 1.5, lo que indica una proximidad al promedio del aula. Además, la "t" de Student calculada arroja un puntaje de -3.13 , que es menor que el valor de "t" en la tabla de números aleatorios. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” antes de aplicar el modelo didáctico "Ahorra y aprende" se encuentra en el nivel en inicio del aprendizaje. En consecuencia, se verifica la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia, “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, se encuentra en el nivel logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” del área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Los resultados presentados en la tabla y figura 4 muestran que, en el pretest, el 86% de los estudiantes del 3° grado "B" se encuentran en el nivel en inicio. De manera similar, en la tabla y figura 9, el promedio obtenido es de 17 en una escala de (14–17), con una desviación estándar de 1,3, lo cual lo acerca al promedio del aula.

Por otro lado, la "t" de Student calculada es de 5,20, lo que supera el valor "t" de la tabla de números aleatorios, llevando a la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto permite concluir con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, tras aplicar el modelo didáctico "Ahorra y aprende", alcanza el nivel logro esperado. En consecuencia, la segunda hipótesis específica queda verificada.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” eleva el nivel de logro en inicio a logro esperado de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, del área de Personal Social, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

Los resultados de las tablas y figura 12 muestran que el 86% de los estudiantes del 3° grado "B" se encuentran en el nivel en inicio, mientras que, en el postest, el 77% alcanzó el nivel logro esperado. Además, en la tabla y figura 13 se evidencia el progreso de los estudiantes del 3° grado "B" y el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, al aplicar el modelo didáctico "Ahorra y aprende". Al principio, los estudiantes obtuvieron un promedio de 9 puntos (en una escala de (0–10) en el pretest, y en el postest, alcanzaron un promedio de 17 puntos en una escala de (14–17), logrando así el nivel de logro esperado. Esto demuestra la eficacia y efectividad del modelo didáctico "Ahorra y aprende".

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar del pretest y postest (1,5 y 1,3) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase.

Finalmente, el valor de “t” student calculado (10,824) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera:

Con la implementación del modelo didáctico “Ahorra y aprende”, se logró incrementar significativamente el nivel de competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, pasando del nivel en inicio al nivel logro esperado, en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna. Estos resultados confirman la efectividad de la propuesta, ya que el 77% de los estudiantes lograron alcanzar niveles de logro esperado en las capacidades “comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero”, y “toma decisiones económicas y financieras”.

Segunda:

La prueba de entrada o pre test realizada antes de la experiencia mostró que los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” tenían diversas dificultades en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, ubicándose el 86% de estudiantes en el nivel en inicio. Esta situación refleja que aún están vías de desarrollar habilidades para explicar que el trabajo o actividad que realizan sus familiares permite la adquisición de dinero, y adquirir bienes y servicios, y tomar medidas para ahorrar en los bienes y servicios que utilizarán en su hogar y en su institución educativa.

Tercera:

Los resultados del posttest demostraron una mejora considerable en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Personal Social, en los estudiantes de 3.er grado de Educación Primaria de la I.E. “Manuel A. Odría”. Tras la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y Aprende”, el 77% alcanzó el nivel Logro Esperado y el 23% el Logro Destacado. En consecuencia, los estudiantes diferencian entre necesidades y deseos, reconocen que los servicios públicos tienen un costo y entienden las diferentes actividades económicas de las personas en su comunidad, promoviendo así su bienestar y el de los demás.

RECOMENDACIONES

Primera:

A los directivos de la Institución Educativa Manuel A. Odría desarrollar programas educativos del área de Personal Social a partir de un trabajo colegiado que responda a las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil, utilizando el modelo didáctico “Ahorra y aprende” con el objetivo de mejorar la calidad educativa ofrecida a los estudiantes.

Segunda:

A los docentes de la Institución Educativa Manuel A. Odría implementar material didáctico, realizar análisis de casos más completos y contextualizados, analizar las necesidades y habilidades para el manejo de recursos, y proponer acciones para cuidar los recursos mediante la toma de decisiones, y reflexionar mediante compromisos dentro de sus actividades de aprendizaje. Tomando como ejemplo el modelo didáctico “Ahorra y aprende”, se busca fortalecer y mejorar el desarrollo de las competencias del área de Personal Social, promoviendo el aula como un ambiente para el aprendizaje, el análisis y el trabajo en equipo.

Tercera:

A los estudiantes de la Institución Educativa Manuel A. Odría a aplicar el modelo didáctico “Ahorra y aprende” como eje de su proceso formativo, permitiéndoles desarrollar autonomía en sus actividades escolares. Asimismo, deben comprometerse con la práctica de hábitos financieros saludables que les permitan gestionar de manera responsable los recursos económicos en su entorno cotidiano.

REFERENCIAS

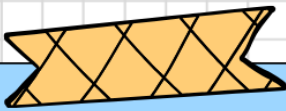
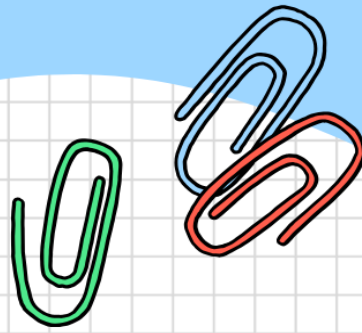
- Anzil. (26 de Octubre de 2010). *Zona economica.pe*. Zona economica.pe.:
zonaeconomica.pe
- Aponte, A.,y Siesquén, A. (2023). *Diseño de un programa de educación financiera que permita desarrollar la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del sexto grado de la E.B.R. Piura*: Universidad de Piura Facultad de Ciencias de la Educacion.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5966/EDUC_2305.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación - introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.
https://drive.google.com/file/d/0B0GG8H7NoaXTcFZrQVhQRTZBRF9JYW2VnF2azB4cEs3Nzc0/view?pli=1&resourcekey=0-cZgWuRm_CDyn_pHmyFsMgw
- Botsman, R., & Rogers, R. (2010). *Lo mío es tuyo: el auge del consumo colaborativo*. Nueva York: Harper Business.
- Burkus, D. (2017). *Bajo una nueva gestión*. Barcelona: Empresa Activa.
- Camacho, T. (2006). *Modelos didácticos para la docencia*. Verona: Nuevos Cuadernos del Colegio Número 14.
- Certad, P. (2015). Diseño de instrumento para la evaluación de un entorno de aprendizaje colaborativo. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752883006.pdf>

- Del Brío González, E., López Esteban, C., & Vereas Talaván, C. (enero-marzo de 2018). Educación financiera en la infancia. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada*, 1, 99-122. Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/rcta/article/view/143/5321>
- Drucker, P. (2009). *Enseñanzas de Peter Drucker*. Barcelona: Deusto. <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v18n31/v18n31a14.pdf>
- Fayol, H. (1987). *Administración industrial y general* (10 ed.). Paris: El Ateneo. https://www.academia.edu/8969525/Libro_de_henry_fayol
- Flynn, S. (2010). *Economía para Dummies*. Madrid: CEAC.
- Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores. <https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>
- Fuentes Romero, G. (2017). *Diseño e implementación de un programa de educación financiera para estudiantes de la Escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen*. Chile: Universidad del Bio-bio Facultad de Ciencias Empresariales. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2553>
- Gamarra, G., Wong, F., Pujay, O., & Rivera, T. (2015). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS*. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0031.pdf>
- Herrera Gálvez, J. (2021). *Entornos virtuales y desarrollo de competencias en ciencias sociales, Institución Educativa Secundaria José Jiménez Borja de Pampa Grande*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76675/Herrera_GJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

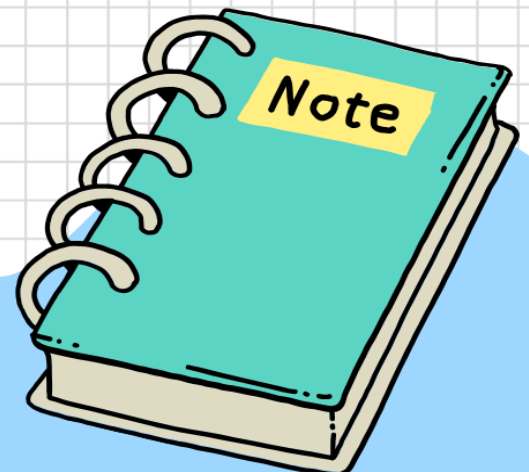
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2021/08/Hernandez-Sampieri.-Metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Huaman, i., Mancisidor, B., & Masias, E. (2020). *Competencia “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos” en VII Ciclo de Educación Secundaria de una Institución de Aplicación*. Lima: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1797/1/TESIS_Huaman.pdf
- Joyce, B., & Weil, M. (1982). *Modelos de enseñanza*. Anaya. https://www.libreriadiogenes.com/libro/modelos-de-ensenanza_200264
- Krugman, P., & Wells, R. (2015). *Introducción a la economía*. Reverté. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6331902.pdf>
- Maslow, A. (1943). Una teoría sobre la motivación humana. *Psychological Review*, 27.
- Mayer, R. (1975). Cognición e instrucción: Su encuentro histórico dentro de la psicología educativa. *Revista Latinoamericana de Psicología*. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.84.4.405>
- Mayorga García, R. (2013). *Estrategias para la elaboración de referencias y citas bibliográficas*. Universidad Estatal a Distancia.
- Mejía, D., Pallotta, A., Egúsquiza, E., & Farnè, S. (2015). *Encuesta de medición de capacidades financieras en los países andinos*. Corporación Andina de Fomento. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/743>

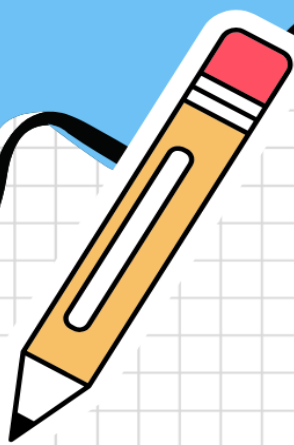
- Menéndez, J. (2003). *El análisis de casos como técnica didáctica*. Bogotá: Universidad del Valle. <https://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/casos.PDF>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2020). *Inclusión y educación: TODOS Y TODAS SIN EXCEPCIÓN*. de seguimiento, América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. Francia: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
- Pereda. (2024). *Asociación por Imágenes para Estudiar: Técnicas Efectivas*. Revista Educativa Digital: https://iespereda.es/asociacion-por-imagenes-para-estudiar-tecnicas-efectivas/?expand_article=1
- Piaget, J. (1976). *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. México.
- Quiroa, M. (1 de Febrero de 2021). *Economipedia*. Matriz de priorización: <https://economipedia.com/definiciones/matriz-de-priorizacion.html>
- Real Academia Española . (2014). *Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española* (23 ed.). Barcelona: Espasa.

- Segura, A. (2018). *Universidad Isabel I.* (F. d. Sociales, Editor) La técnica del subrayado en el proceso de aprendizaje: <https://www.ui1.es/blog-ui1/tecnica-subrayado-proceso-aprendizaje-universidad-isabel-i>
- Smith, A. (2008). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones.* Montevideo: Alianza Editorial.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la Formación Basada en Competencias.* Magisterio.
- Tobón, S. (2016). *Formación basada en competencias.* España: Universidad de Granada.
- Zapata. (2006). *Técnicas de observación.* Maracaibo: Universidad Rafael Bellosó Chacín. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>



ANEXOS





1



★ OPERACIONALIZACIÓN ★ DE LAS ★ VARIABLES ★



ANEXO 1: FICHA DE OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION	ESCALA	INSTRUMENTO
Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos.	1. Identifica que debe hacer para satisfacer sus necesidades y deseos.	Logro destacado	Logro destacado	RÚBRICA
			2. Diferencia las necesidades y deseos leyendo y observando diálogos.			
		Usa los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Comprende que el trabajo que realizan sus familiares permite costear las necesidades básicas.	3. Relaciona el uso de los servicios públicos con un costo.	4	18-20	
			4. Menciona el trabajo que realizan sus familiares y las necesidades básicas que pagan con el dinero que ganan.	Logro esperado 3	Logro esperado 14-17	
			5. Describe el rol económico que se realiza y de qué manera estas ayudan a satisfacer necesidades o deseos.	En proceso 2	En proceso	
	Toma decisiones económicas y financieras.	Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas.	6. Identifica los roles económicos de su espacio cotidiano.	En inicio 1	11-13 En inicio	
			7. Reconoce que las diferentes actividades económicas ayudan a las personas a conectarse y trabajar juntas en su comunidad.		0-10	
		Realiza acciones cotidianas de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar. Realiza acciones cotidianas de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en la institución educativa.	8. Realiza acciones cotidianas de ahorro responsable para ahorrar dinero en casa.			
			9. Realiza acciones de ahorro responsable para contribuir al ahorro en su escuela.			
			10. Realiza acciones de ahorro responsable podrían beneficiar a toda la comunidad escolar.			

2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos a través del modelo didáctico “Ahorra y Aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en el nivel de desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024?	Determinar el efecto del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en el nivel de desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.	La aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” eleva el nivel de desarrollo en inicio a logro esperado” la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.	Variable dependiente: Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos Dimensiones: - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	Tipo de investigación: Experimental Diseño de investigación: Pre experimental Población y muestra: Población: Conformado por 119 estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. Manuel a. Odría. Muestra: Lo conforman 22 estudiantes del 3er grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuel A Odría de Tacna. Muestreo: No probabilístico, por conveniencia. Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Cuadernillo de aplicación. Instrumento: Rubrica de evaluación Técnica de procesamiento y análisis de la información: Procesamiento: Hoja de cálculo Excel. Análisis: Estadística descriptiva e inferencial. T de student.
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.	El nivel de desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos, se encuentra en el nivel en inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.	Variable independiente: Modelo didáctico “Ahorra y aprende” - Problematicación Económica y financiera - Análisis de necesidades - Identificación de prioridades - Gestión del dinero - Toma de decisiones	
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.	El nivel de desarrollo de la competencia, gestiona responsablemente los recursos económicos, se encuentra en el nivel logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Ahorra y aprende” en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.		



ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS – RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Estudiante:Día y Fecha :				
COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS				
CAPACIDAD				
Describe las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Habilidad para identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico, analizar las interacciones entre ellos y comprenderlas.	Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)
	Identifica la necesidad y el deseo, y lo que debe hacer para satisfacerlas.	Identifica con dificultad una necesidad o deseo, y lo que debe hacer para satisfacerlas.	Identifica con dificultad la necesidad y el deseo, pero no lo que debe hacer para satisfacerlas.	No identifica la necesidad y el deseo, y lo que debe hacer para satisfacerlas.
	Diferencia la necesidad del deseo según su importancia y lo argumenta.	Diferencia la necesidad del deseo según su importancia y da argumentos pobres.	Diferencia con dificultad la necesidad del deseo según su importancia, pero no da argumentos.	No diferencia la necesidad del deseo según su importancia y no da argumentos.
	Diferencia los recursos económicos identificando 8 necesidades y deseos	Diferencia los recursos económicos identificando como mínimo 6 necesidades y deseos	Diferencia los recursos económicos con dificultad identificando como mínimo 4 necesidades y deseos	No diferencia los recursos económicos o solo identifica 1 o ninguna necesidad y deseo.
	Reconoce 10 diferentes roles económicos que se desempeñan en su comunidad.	Reconoce como mínimo 7 diferentes roles económicos que se desempeñan en su comunidad.	Reconoce como mínimo 4 diferentes roles económicos que se desempeñan en su comunidad.	Reconoce como mínimo 2 diferentes roles económicos que se desempeñan en su comunidad.
	Describe el rol económico que se realiza y de que maneras estas ayudan a satisfacer necesidades o deseos.	Describe solo el rol económico que se realiza y reconoce con dificultad que estas ayudan a satisfacer sus necesidades o deseos.	Escribe solo el rol económico que se realiza y no reconoce que estas ayudan a satisfacer sus necesidades o deseos.	No describe el rol económico que se realiza y no reconoce que estas ayudan a satisfacer necesidades o deseos.
	Identifica 5 roles económicos de su espacio cotidiano.	Identifica 4 roles económicos de su espacio cotidiano.	Identifica con dificultad 2 roles económicos de su espacio cotidiano.	Identifica 1 o ningún rol económico de su espacio cotidiano.

Toma decisiones económicas y financieras.	Logro destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)
Capacidad para planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.	Reconoce 4 lugares donde las diferentes actividades económicas ayudan a las personas y como se conectan y trabajan juntas en comunidad.	Reconoce con dificultad 3 lugares donde las diferentes actividades económicas ayudan a las personas y como se conectan y trabajan juntas en comunidad.	Reconoce con dificultad 2 lugares donde las diferentes actividades económicas ayudan a las personas, pero no como conectan y trabajan juntas en comunidad.	No reconoce el lugar donde las diferentes actividades económicas ayudan a las personas y como se conectan y trabajan juntas en comunidad.
	Identifica 5 actividades económicas que inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	Identifica 3 actividades económicas que inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	Identifica con dificultad 1 actividad económica que incide en su bienestar y en el de las otras personas.	No identifica ninguna actividad económica que incide en su bienestar y en el de las otras personas.
	Propone 4 acciones de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar	Propone como mínimo 3 acciones de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar	Propone con dificultad como mínimo 2 acciones de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar	Propone 1 o ninguna acción de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar
	Propone 4 acciones de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su escuela.	Propone como mínimo 3 acciones de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su escuela.	Propone con dificultad como mínimo 2 acciones de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su escuela.	Propone 1 o ninguna acción de ahorro responsable para el uso de bienes y servicios que se consumen en su escuela.
Nivel alcanzado:				

Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS -adaptado de Fuente: MINEDU (2016)



3er grado



“AHORRA Y APRENDE”

PRUEBA DE SALIDA



DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRES	
APELLIDOS	
GRADO Y SECCION	

INDICACIONES

Estimado(a) estudiante:

Recibe ante todo un cordial saludo de parte del equipo investigador, indicándote que el propósito de esta evaluación es conocer el nivel del logro de la competencia “Gestiona responsablemente el uso de recursos”: Sigue las instrucciones:

- Lee y observa detenidamente cada parte de la ficha.
- Analiza y responde cada pregunta
- La duración del diagnóstico dura 90 minutos.



!Te deseamos lo mejor! !Tu puedes!

*Esfuézate, supera las dificultades y crea tu propia historia de éxito.
Fernando H. Lee*

“AHORRA Y APRENDE”

1

Lee con atención:

Hola, mi nombre es Juan, quiero comprarme un carrito de juguete y jugar a las carreras con mis amigos. ¿Qué debería hacer?



Hola, mi nombre es Andrea, quiero comprarme útiles escolares que necesito para la escuela. ¿Qué debería hacer?



2

Responde a las preguntas:



¿Qué es lo que quieren Juan y Andrea y que deberían hacer para comprarlo?



De lo que quieren Juan y Andrea, ¿cuál consideras que es más importante y porqué?

3

Lee lo que piensan los personajes y escribe en las líneas si es necesidad o deseo:

Quiero comprarme un carrito de juguete para jugar con mis amigos.

Últimamente he estado deseando aprender a tocar la guitarra.

Estaba pensando, realmente quiero comprarme un dron para volarlo en el parque

Debo encontrar un lugar donde reparen computadoras; la mía dejó de funcionar.

Ejemplo:



deseo



Compraré un nuevo uniforme escolar, el mío ya está muy desgastado.



Tengo que comprar un diccionario de inglés para mejorar mi vocabulario.



Pediré mas cuadernos, las necesito para la escuela.



Me encantaría tener una bicicleta nueva para pasear por la ciudad.



4

Observa las imágenes y escribe el rol económico de los personajes:



Doctor



5

Lee con atención y responde a las siguientes preguntas:

LA FAMILIA GARCÍA

La familia García vive en una pequeña comunidad en Tacna. Don José, el padre, trabaja en la agricultura, cultivando olivos, vendiendo aceitunas y aceite de oliva en el mercado local; con el dinero que obtiene puede cubrir los gastos básicos del hogar, como alimentos, ropa y servicios públicos. Su esposa, Doña Rosa, es artesana y vende sus tejidos en ferias regionales, mediante la venta de tejidos aportan ingresos adicionales que permiten a la familia adquirir bienes que mejoran su calidad de vida, como electrodomésticos y muebles. Tienen dos hijos, Carlos y María, que están en la escuela.



Escribe el rol económico que realiza Don José y Doña Rosa y como estos roles ayudan a su familia para satisfacer sus necesidades o deseos.



Describe el rol económico de Don José:

Describe el rol económico de Doña Rosa:

¿Para qué usa el dinero Don José y Doña Rosa?

6

Lee cada situación y marca con una ☒ si se describe un ROL ECONÓMICO y con una **X** las que no.

→ Cuando voy a la casa de mi amiga a hacer la tarea. ☐

→ Un agricultor vende su cosecha de maíz en el mercado local. ☐

→ Jugar con mis compañeros en el recreo. ☐

→ Unos obreros construyen un nuevo parque para la comunidad. ☐

→ Cuando voy al colegio. ☐

→ Una familia decide vender queques y abre una pastelería. ☐

→ Rosmari estudia para su examen de matemática. ☐

→ Pasear a tu mascota. ☐

→ Un señor vende libros en la feria los sábados. ☐

→ La enfermera atiende a las personas en un Hospital. ☐



Lean los siguientes diálogos e identifiquen en qué lugares se producen, así como lo que hacen las personas para conectarse y trabajar juntas:



EJEMPLO:

- **Malena:** Buenos días don Raúl.
- **Don Raúl:** Hola Malenita.
- **Malena:** Don Raúl, ¿me da una bolsa de azúcar?, también un tarro de leche y un kilo de papa.
- **Don Raúl:** Claro Malenita, en seguida.
- **Malena:** Gracias don Raúl, nos vemos pronto.

- *La situación ocurre en:*
Una tienda

- *¿Cómo se conectan y trabajan juntos?*
Un comprador y un vendedor



- **Lucas:** Buenos días, tengo cita para una consulta.
- **Sofía:** ¡Hola, Lucas!, espero te encuentres mejor de salud. En un momento será tu turno.
- **Lucas:** Gracias señorita enfermera, me siento mejor de salud.
- **Sofía:** Genial, el doctor Ronal lo está esperando, ¡pase!

- *La situación ocurre en:*

- *¿Cómo se conectan y trabajan juntos?*

- **Elena:** Buenos días señor taxista, me lleva a la Avenida Billinghamurst, suba con cuidado la maqueta por favor, mi maestra lo revisará.
- **Daniela:** Buenos días, lo subiré con mucho cuidado, serían 7 soles.
- **Elena:** Perfecto, ya que es temprano tendré mas tiempo para preparar mi exposición en la escuela.
- **Daniela:** Excelente, llegaremos en breve.

- *La situación ocurre en:*

- *¿Cómo se conectan y trabajan juntos?*



- **Miguel:** Hola, quiero que me confeccione un terno negro.
- **Sra. Marta:** Pase, tomare sus medidas.
- **Miguel:** Si por favor, soy el nuevo maestro en la escuela Gregorio Albarracín.
- **Sra. Marta:** Que bien Miguel, ira muy elegante.
- **Miguel:** Si, tengo que dar una buena impresión

- *La situación ocurre en:*

- *¿Cómo se conectan y trabajan juntos?*





- **Juan:** Buenos días, ¿tienen libros de aventuras para niños?
- **Sra. Milena:** ¡Buenos días, Juan! Claro que sí, tenemos una sección especial para los jóvenes aventureros en esta librería.
- **Juan:** Estoy buscando algo para mi sobrino, que le enseñe sobre la historia y la geografía.
- **Sra. Milena :** Te recomiendo nuestra colección de "Viajeros del Tiempo". Son educativos y muy entretenidos.

• *La situación ocurre en:*

• *¿Cómo se conectan y trabajan juntos?*

8

Observa las situaciones presentadas e identifica lo que las personas necesitan comprar y a dónde deben acudir para adquirir los productos.
Une con una línea la situación, el producto y el vendedor.



Paco tiene mucha fiebre y está en cama.

Lucía tiene como tarea hacer una maqueta.

Raquel preparará una torta para la fiesta de su nieta.

Mía aprenderá a tocar la guitarra.

Jefferson necesita pintar las paredes de la casa.



Sr. Fidel trabaja en una ferretería.

Julia trabaja en una farmacia.

Pablo trabaja en una librería.

Doña Jacinta tiene una tienda.

Gina trabaja en una academia de música.

9

En la I.E. Manuel A. Odría, los estudiantes han decidido organizar una campaña para que los vecinos usen responsablemente los recursos con los que se cuentan en el hogar. **Propón acciones para cuidar los recursos del hogar** y difundirlos en la campaña.

En el hogar

1

2

3

4



10

En la I.E. Manuel A. Odría, han decidido organizar una campaña para que los estudiantes usen responsablemente los recursos con los que cuentan en su Institución Educativa. **Propón acciones para cuidar los recursos de la escuela** y difundirlos en la campaña.

En la escuela

1

2

3

4



4

Ficha de

JUCIO DE EXPERTOS





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Cotrado Sosa, Olga Irene
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente formador - EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Ahorra y aprende"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Serrano Huaman Alicia Evelyn Choque Miranda Madelei
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Serrano Huaman Alicia Evelyn Choque Miranda Madelei
Fernanda.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

100 %

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()

Fecha: 27/11/2023

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

Celular: 952848649

Correo electrónico: cotradoirene@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Pro. Osipe Mantua
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de 3º A primaria - I.E. Santa Teresita del Niño Jesús
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Ahora y aprende"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Severo Huamán, Alicia Evelyn y Choque Miranda Nadelei
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Severo Huamán, Alicia Evelyn y Choque Miranda Nadelei

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()

Fecha: 19/12/23

Firma del Experto
 Centro de Trabajo: I.E. "Santa Teresita del Niño Jesús"
 Celular: 999 264 395
 Correo electrónico:



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Calisaya Ceruantes, Carmen
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de 3^{ra} "B" primaria I.E. "Santa Teresita del Niño Jesús"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Ahorra y Aprende"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Serrano Huamán, Alicia Evelyn y Choque Miranda, Madelei Fernanda
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Serrano Huamán, Alicia Evelyn y Choque Miranda, Madelei Fernanda

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100 %

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()

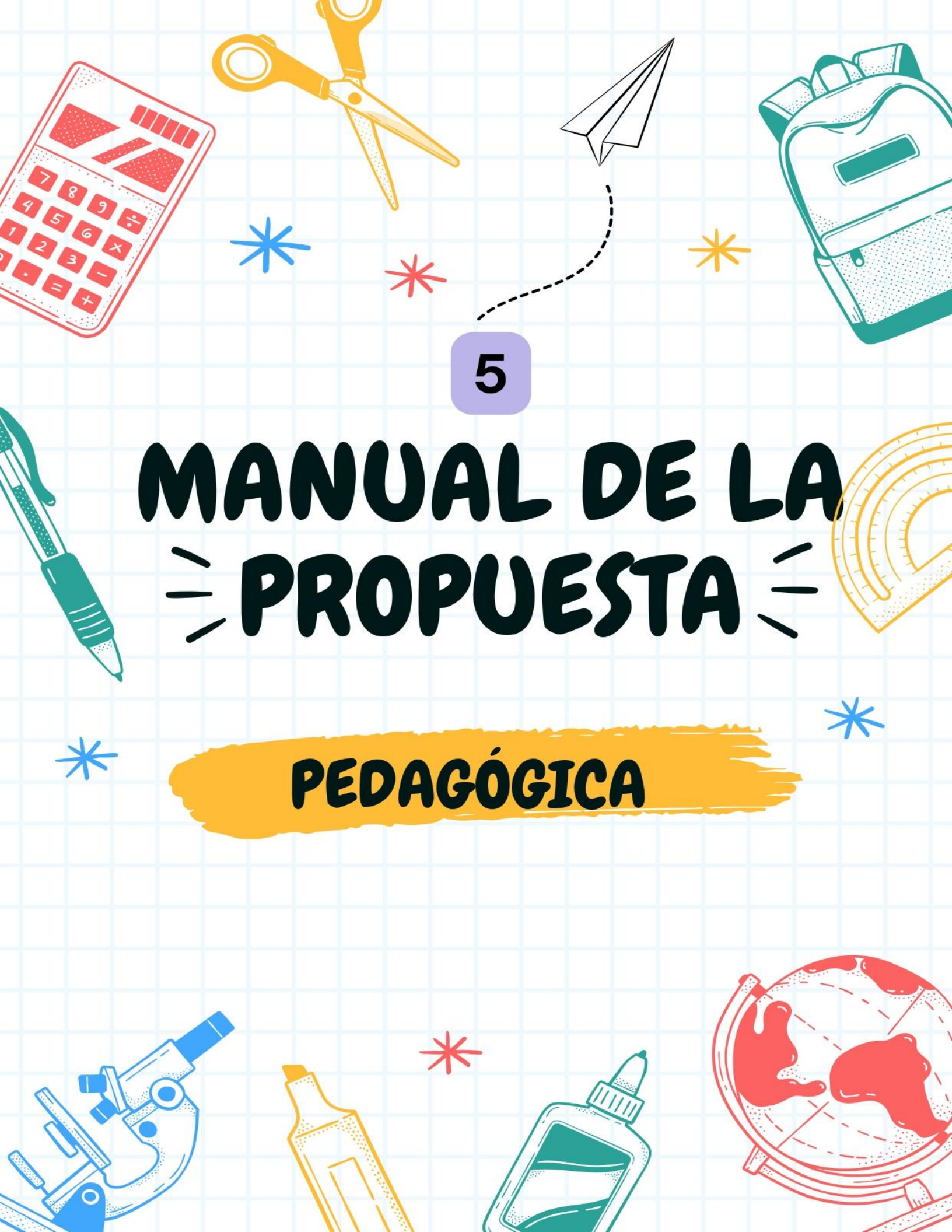
Fecha: 19 / 12 / 23

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. "Santa Teresita del Niño Jesús"

Celular: 944 92 44 52

Correo electrónico: marcy.carmen_peru@hotmail.com



5

MANUAL DE LA PROPUESTA

PEDAGÓGICA



EESPP. "José Jiménez Borja"

3ro

Modelo Didáctico

"Ahorra y Aprende"



Choque Miranda, Madelei Fernanda
Serrano Huamán, Alicia Evelyn



Modelo didáctico

“Ahorra y Aprende”



Definición

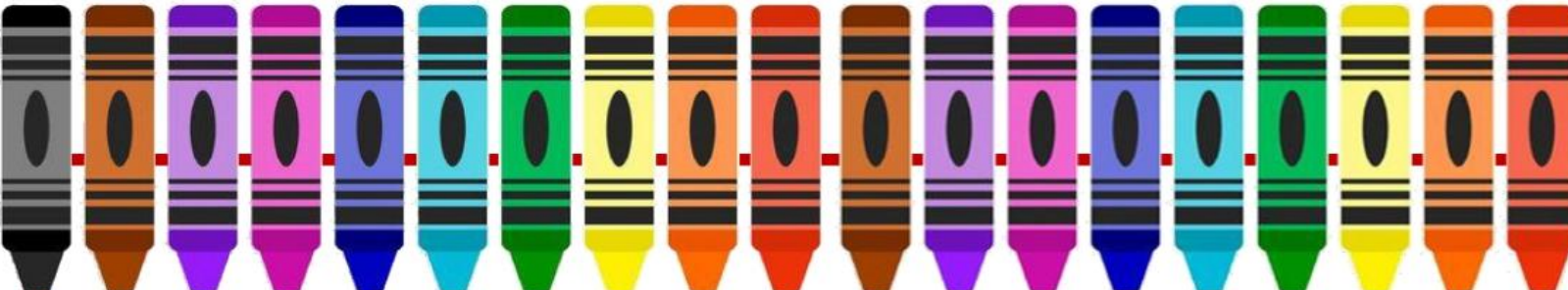


El modelo didáctico “Ahorra y aprende” es una herramienta pedagógica para abordar la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos, centrada en procesos didácticos que permiten la gestión responsable de los recursos económicos en el aula y en el hogar, entre están los procesos de: problematización económica y financiera, análisis de mis necesidades, identificación de mis prioridades, gestionando mi dinero y la toma de decisiones basadas en teorías como Maslow, Paulo Freyre, Jerome Bruner y Lev Vygotsky; los recursos a utilizar serán los recursos humanos y didácticos; teniendo como objetivo formar estudiantes informados y capaces de tomar medidas en el uso responsable de los recursos económicos en su entorno.

Procesos del Modelo Didáctico "Ahorra y Aprende"



- a. **Problemática Económica y Financiera:** Se plantea que el estudiante pueda reconocer diferentes conceptos de economía y comprenden la relación que hay; sobre la utilización del dinero en su entorno, explicando la adquisición del dinero en su familia nombrando los lugares o situaciones donde se puede utilizar mediante una problematización.
- b. **Análisis de necesidades:** Identificarán los recursos que contribuyan a satisfacer las necesidades básicas, comprendiendo su relación al bienestar de las personas. Implica que el estudiante reconozca sobre el origen de los recursos básicos que tiene en su entorno familiar y sobre su utilización, comprendiendo la diferencia sobre deseos y necesidades generando ideas acerca de la distribución de los recursos familiares.
- c. **Manejo de recursos:** Identificarán la diferencia entre prestar, compartir y regalar, teniendo comprensión sobre las normas sociales y culturales que rigen las relaciones económicas entre las personas, así como la capacidad de responsablemente al adquirir algo mediante un compromiso.
- d. **Toma de decisiones:** Reconocerán aquello que se valora en la vida mediante la toma de decisiones, siendo participes del cuidado de los recursos en su entorno y, comprendiendo la importancia de estos para el bienestar, estableciendo metas familiares y personales.



ACTIVIDAD 1

Recursos de la cocina

Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Evaluación

Lista de cotejo

Propósito

Identificaremos los diferentes tipos de recursos en la cocina



Situación significativa



Raquel es una niña de 10 años que vive en Tacna. Todos los sábados, ella ayuda a su abuela Rosa, quien es cocinera en un restaurante de comida típica. Su mamá trabaja como enfermera en el hospital Hipólito Unanue y su papá es taxista. El dinero que ganan los padres de Raquel con sus trabajos es usado para pagar el alquiler, los servicios básicos, la educación y la salud de la familia; sin embargo, el dinero no es suficiente para comprar algunos electrodomésticos o muebles que les gustaría tener. Raquel le gusta mucho la cocina y sueña con ser chef algún día. Ella aprende de su abuela los secretos y las recetas de los platos tradicionales de Tacna, como el picante a la tacneña, el caldo de mondongo, el chicharrón de chanco, el cuy chactado, el pastel de choclo y el dulce de higo.

Raquel sabe que en la cocina hay recursos que son más abundantes que otros. Por ejemplo, ella siempre tiene frutas y verduras frescas que su abuela compra en el mercado o que cosecha en su huerto. Ella también tiene huevos de las gallinas que crían en el patio. Sin embargo, hay otros recursos que son más escasos y caros en la cocina. Por ejemplo, el chocolate, el queso, la mantequilla, la crema, el azúcar y la harina son productos que no se producen en Tacna y que tienen que importarse de otras regiones o países.

Raquel tiene que ser muy cuidadosa y creativa con el uso de los recursos escasos en la cocina. Ella los usa con moderación y los combina con los recursos abundantes para aprovecharlos mejor.

Raquel aprende a valorar los recursos que tiene en la cocina y a usarlos de manera responsable y eficiente. Ella sabe que así puede ahorrar dinero, evitar el desperdicio y cuidar el medio ambiente. Ella también sabe que así puede mejorar su salud, su nutrición y su calidad de vida.



Problematización económica y financiera



- Mencionan los recursos que identificaste en el caso anterior escribe cuales son necesarios y cuales son innecesarios:

Recursos abundantes

Recursos escasos

- Responden las siguientes preguntas



¿Cómo sabemos que los recursos de la cocina son necesarios?, ¿por qué?



¿Para qué usan el dinero los padres de Raquel?

Análisis de necesidades

- Responden a la pregunta



¿En la cocina, qué recursos contribuyen a satisfacer necesidades?

- Dibuja a un(a) cocinero(a) en la cocina y escribe el tipo de trabajo que realiza o la actividad que hace para ganar dinero:





- Responden a las siguientes preguntas



 ¿Qué cosas compra tu familia para abastecer la cocina?

 De los recursos mencionados de la cocina, ¿Cuáles son indispensables para vivir?

 De los recursos mencionados de la cocina, ¿Cuáles son las cosas que nos gustan o nos hacen felices, pero que no son indispensables?

 ¿En la cocina, cómo podrías ayudar a tu familia a ahorrar dinero o a gastarlo mejor?.

Manejo de Recursos

- Observan y relacionan



Prestar

Regalar

Compartir

- Menciona que recursos se pueden y no se pueden prestar en la cocina.

SI se prestan

NO se prestan



- Escribe un compromiso respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué compromiso tengo cuando me prestan algo?



.....

.....



Toma de decisiones

- Haz una lista de las cosas (recursos) que más valoras en tu cocina de manera ordenada y de acuerdo a la importancia que le das a cada cosa:

1

2

3

4



Piensa en algunos riesgos que puedan llegar a afectar a los recursos de la cocina. Ahora escribe:

.....

Comparte con tus compañeros de clase o con tu familia la lista de los recursos que valoras y los riesgos que identificaste.



Propón con tus compañeros de clase acciones para cuidar los recursos que tienen en la cocina y prevenir o reducir los riesgos que los amenazan:

.....

.....



Reflexiona sobre las implicaciones que tiene para tu bienestar y el de tu familia ahorrar los recursos de la cocina:

El ahorro me permite

.....

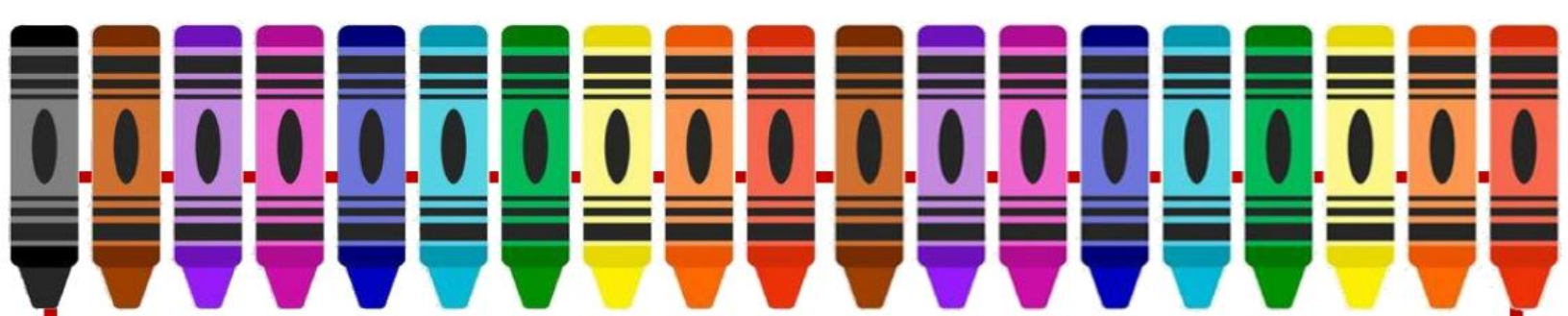


Establece una meta personal y familiar para cuidar los recursos de la cocina, reconociendo su importancia:

Me comprometo a

.....





ACTIVIDAD 2

Recursos del campo agrícola

Competencia

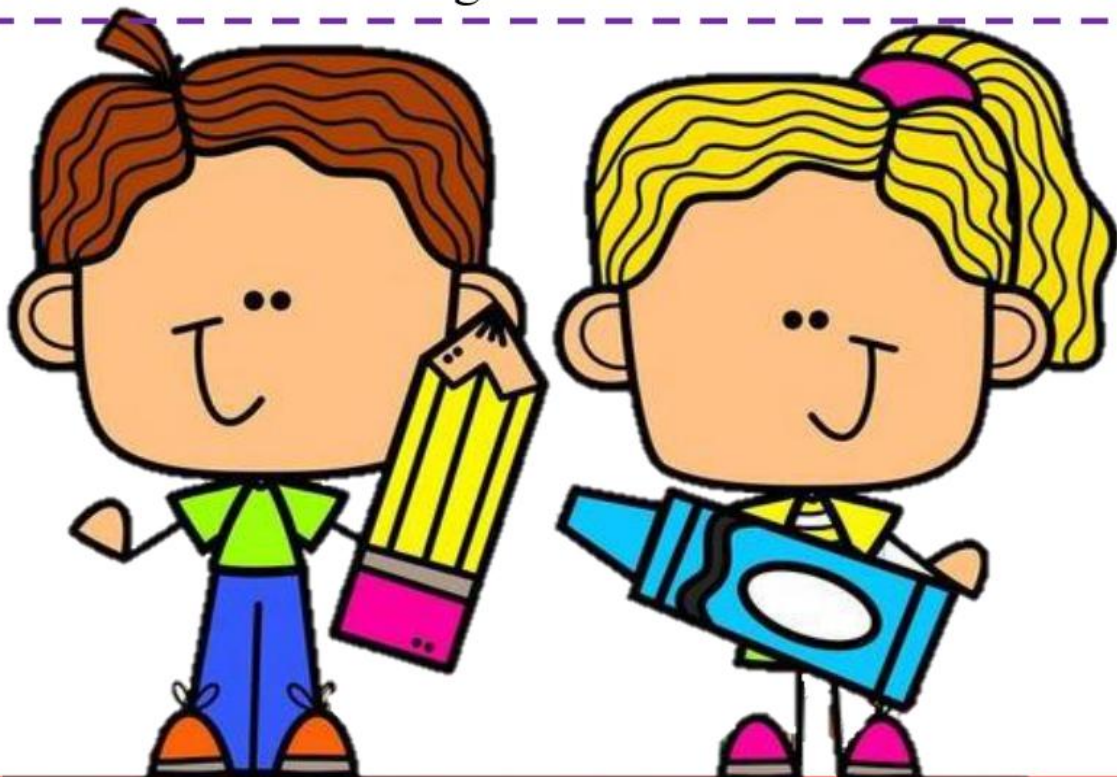
Gestiona responsablemente los recursos económicos

Evaluación

Lista de cotejo

Propósito

Identificaremos los diferentes tipos de recursos del campo agrícola



Situación significativa



Ana es una niña de 6 años que vive en Cusco, Perú. Todos los domingos, ella acompaña a su abuelo Juan, quien es agricultor en una comunidad campesina. En esta zona, hay una gran diversidad de cultivos, que son parte de la riqueza natural del Perú.

Su mamá trabaja como profesora en una escuela rural y su papá es artesano, hace. El dinero que ganan los padres de Ana con sus trabajos es usado para comprar la comida, la ropa, los útiles escolares y los medicamentos de la familia; sin embargo, el dinero no es suficiente para pagar un viaje a la ciudad o un televisor que les gustaría tener. A Ana le gusta mucho el campo y sueña con ser veterinaria algún día. Ella aprende de su abuelo los secretos y las técnicas de la agricultura tradicional de Cuzco, como el uso de las terrazas, el riego por canales, la rotación de cultivos, el abono orgánico y la selección de semillas, donde utiliza diversas herramientas, como la segadera, barreta, la lampa, el rastrillo, etc.

Ana sabe que en el campo hay recursos que son más abundantes que otros. Por ejemplo, ella siempre tiene papas, maíz, quinua, habas y oca que su abuelo cultiva en sus parcelas.

Ella también tiene leche de las vacas y lana de las alpacas que crían en el corral. Sin embargo, hay otros recursos que son más escasos y caros en el campo. Por ejemplo, el arroz, el pollo, el aceite, la sal, el café y el pan son productos que no se producen en Cuzco y que tienen que comprarse en el mercado o en la tienda.

Ana tiene que ser muy cuidadosa y creativa con el uso de los recursos escasos en el campo. Ella los usa con moderación y los combina con los recursos abundantes para aprovecharlos mejor.

Ana aprende a valorar los recursos que tiene en el campo y a usarlos de manera responsable y eficiente. Ella sabe que así puede contribuir al desarrollo de su comunidad, respetar la naturaleza y conservar su cultura. Ella también sabe que así puede mejorar su bienestar, su aprendizaje y su felicidad.



Problematización económica y financiera



- Menciona los recursos que identificaste en el caso anterior escribe cuales son abundantes y cuales son escasos:

Recursos abundantes

Recursos escasos

- Responden las siguientes preguntas



¿Para qué usa el dinero los padres de Ana?

Análisis de necesidades

- Responden a la pregunta

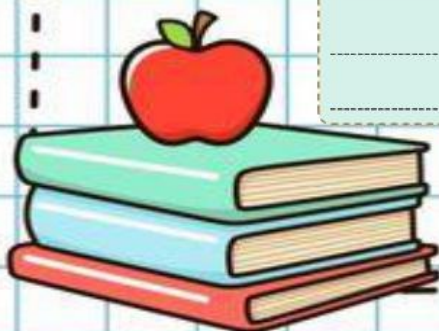


En los campos de agricultura, los recursos que contribuyen a satisfacer necesidades son:



¿Por qué los recursos del campo agrícola son necesarios?

- Dibuja a un(a) agricultor(a) en el campo y escribe el tipo de trabajo que realiza o la actividad que hace para ganar dinero:





- Responden a las siguientes preguntas



¿Alguna vez fuiste a un campo agrícola o viste una imagen?, escribe lo observado.



¿Qué cosas compra tu familia que provienen de los campos de agricultura?



De los recursos mencionados en los campos de agricultura, ¿Cuál es indispensable para vivir?

Manejo de Recursos

- Observan y relacionan

Prestar



Compartir



Regalar



- Haz una lista de los recursos de la agricultura que más valoras de manera ordenada y de acuerdo a la importancia que le das:

1

2

3

4



Piensa en algunos riesgos que puedan llegar a afectar a los recursos de los campos de agricultura. Ahora escribe:



Toma de decisiones



- Completamos



Propón con tus compañeros de clase acciones para cuidar los recursos de los campos de agricultura y prevenir o reducir los riesgos que los amenazan:



Reflexiona sobre las implicaciones que tiene para tu bienestar y el de tu familia ahorrar los recursos de los campos de agricultura:

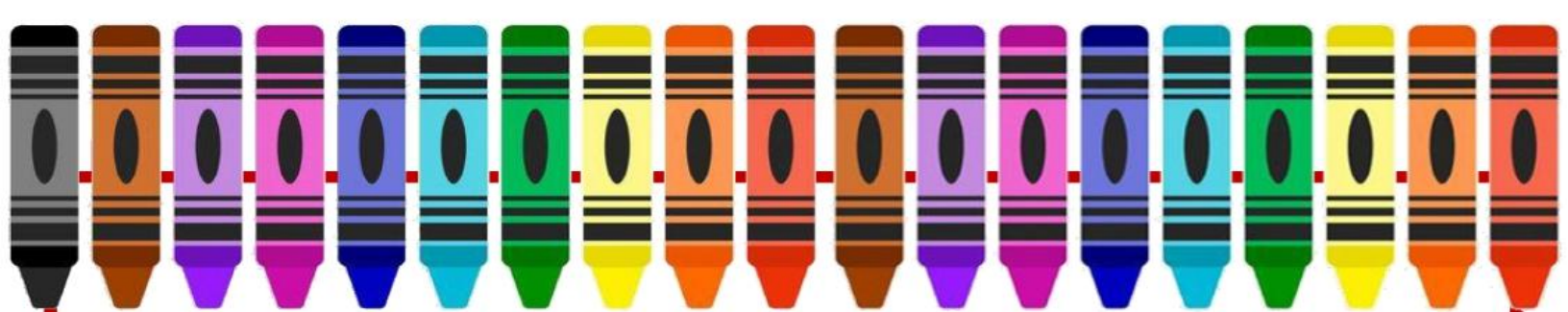
El ahorro me permite



Establece una meta personal y familiar para cuidar los recursos de los campos de agricultura, reconociendo su importancia:

Me comprometo a





ACTIVIDAD 3

Los recursos del mercado

Competencia

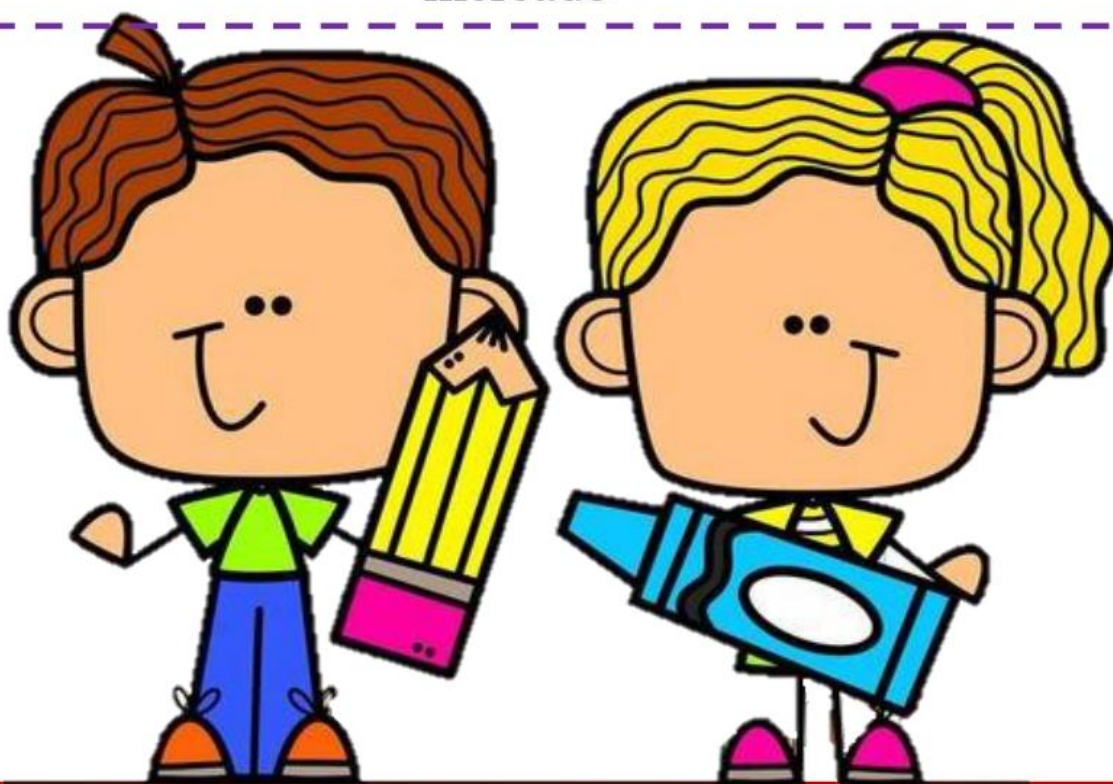
Gestiona responsablemente los recursos económicos

Evaluación

Lista de cotejo

Propósito

Identificaremos los diferentes tipos de recursos del mercado



Situación significativa



Melisa es una niña de 7 años que vive en Tacna, Perú. Todos los sábados, ella ayuda a su madre Marta, quien es una vendedora de carne de alpaca en el mercado Grau. En este mercado, hay una gran abundancia de frutas, como mango, manzana, plátano, entre otros; y verduras como, cebolla, papa, tomate, ajo, etc.; pero la carne de alpaca es escasa. El dinero que gana Marta con la venta de la carne es usado para pagar el agua, la luz, alimentos, ropa y útiles escolares; sin embargo, el dinero no es suficiente para cubrir otras necesidades importantes.

Por tener un presupuesto limitado Melisa y su familia no puede pagar otros recursos que le faltan como actividades de recreación o en caso de enfermedad pagar un seguro medico. Estos recursos son importantes para mejorar su calidad de vida y su desarrollo integral.

Problematización económica y financiera

- Menciona los recursos que identificaste en el caso anterior escribe cuales son abundantes y cuales son escasos:

Recursos abundantes

Recursos escasos

- Responden las siguientes preguntas



¿Para qué usa el dinero la madre de Melisa?



Análisis de necesidades



- Responden a la pregunta

 Según el caso, ¿las verduras o frutas tendrán el mismo valor que la carne de alpaca?, ¿por qué?

 Del mercado, escoge un recurso y explica cómo contribuye a satisfacer necesidades?



 ¿Alguna vez fuiste al mercado o viste alguna imagen? Escribe lo observado:

 De los recursos mencionados del mercado, ¿Cuáles son indispensables para vivir?

Manejo de Recursos

- Observamos y relacionamos

Prestar



Compartir



Regalar



- Responden a las siguientes preguntas

¿Alguna vez fuiste a un campo agrícola o viste una imagen?, escribe lo observado.



¿Qué cosas compra tu familia que provienen de los campos de agricultura?

De los recursos mencionados en los campos de agricultura, ¿Cuál es indispensable para vivir?

Manejo de Recursos

- Observan y relacionan

Prestar



Compartir



Regalar



- Haz una lista de los recursos de la agricultura que más valoras en tu vida cotidiana de manera ordenada y de acuerdo a la importancia que le das a cada cosa:

1

2

3

4

Piensa en algunos riesgos que puedan llegar a afectar a los recursos que valoras. Ahora escribe:



Toma de decisiones



- Completamos

 Propón con tus compañeros de clase acciones para cuidar los recursos que valoran y prevenir o reducir los riesgos que los amenazan:

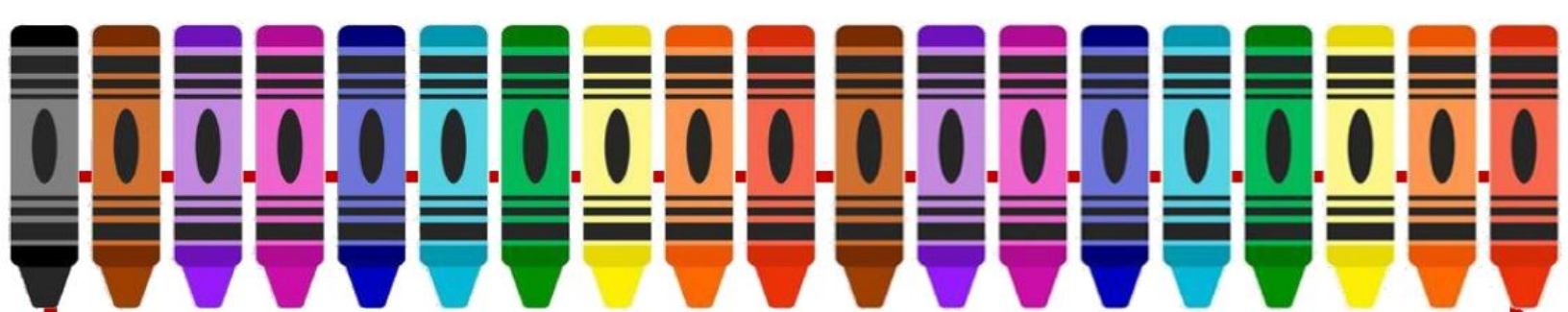
 Reflexiona sobre las implicaciones que tiene para tu bienestar y el de tu familia ahorrar los recursos con los que cuentan.

El ahorro me permite

 Establece una meta personal y familiar de ahorro y reconoce la importancia de ser constante para cumplirla

Me comprometo a





ACTIVIDAD 4

Los recursos de la playa

Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Evaluación

Lista de cotejo

Propósito

Identificaremos los diferentes tipos de recursos de la playa



Situación significativa



Lucas es un niño de 8 años que vive en Lima, Perú. Todos los domingos, él acompaña a su padre Pedro, quien es un pescador artesanal en la playa Agua Dulce. En esta playa, hay una gran variedad de peces, como corvina, lenguado, bonito, entre otros; y mariscos como conchas, cangrejos, pulpos, etc.; pero el agua potable es escasa. El dinero que gana Pedro con la venta de los productos marinos es usado para pagar el alquiler, el transporte, alimentos, ropa y útiles escolares; sin embargo, el dinero no es suficiente para cubrir otras necesidades importantes. Por tener un presupuesto limitado Lucas y su familia no puede pagar otros recursos que le faltan como educación de calidad o en caso de emergencia pagar una ambulancia. Estos recursos son importantes para mejorar su calidad de vida y su desarrollo integral.

Problematización económica y financiera

- Menciona los recursos que identificaste en el caso anterior escribe cuales son abundantes y cuales son escasos:

Recursos abundantes

Recursos escasos



- Responden las siguientes preguntas



 ¿Para qué usan el dinero el padre de Lucas?

 Según el caso. ¿Los productos marinos tendrán el mismo valor que el agua potable?, ¿por qué?

Análisis de necesidades

- Responden a la pregunta

 ¿Qué cosas compra tu familia en la playa?

 De la playa escoge un recurso y explica cómo contribuye a satisfacer necesidades?



 ¿Alguna vez fuiste a la playa o viste alguna imagen? Escriben lo observado.

 De los recursos mencionados en la playa, ¿Cuáles son indispensables para vivir?



Manejo de Recursos



- Observamos y relacionamos

Prestar



Compartir



Regalar



 Haz una lista de los recursos de la agricultura que más valoras cuando van a la playa de manera ordenada y de acuerdo a la importancia que le da a cada cosa:

1

2

3

4

 Piensa en algunos riesgos que puedan afectar a los recursos de la playa. Ahora escribe:



Toma de decisiones



- Completamos



Propón con tus compañeros de clase acciones para cuidar los recursos que llevan o tienen en la playa y prevenir o reducir los riesgos que los amenazan:



Reflexiona sobre las implicaciones que tiene para tu bienestar y el de tu familia ahorrar los recursos con los que cuentan en la playa.

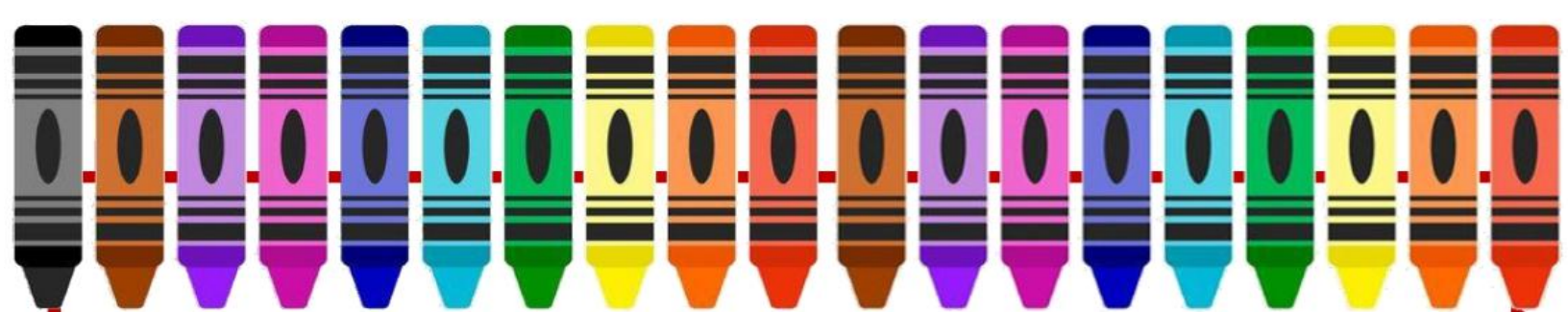
El ahorro me permite



Establece una meta personal y familiar de ahorro en la playa y que reconozcas la importancia de ser constante para cumplirla:

Me comprometo a





ACTIVIDAD 5

Los roles económicos de mi comunidad

Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Evaluación

Lista de cotejo

Propósito

Identificaremos los diferentes roles económicos de nuestra comunidad



Situación significativa



Roxana es una niña de 7 años que vive en Tacna, Perú. Le encanta explorar su ciudad y siempre se pregunta sobre las diferentes personas que ve trabajando y los servicios que ofrecen. Un día, decide que quiere entender mejor los roles económicos de su localidad y cómo estos contribuyen a la comunidad. Roxana identifico a comerciantes, profesores, médicos, artistas, costureros, jardineros, policías, obreros, agricultores, taxistas, cocineros, bomberos, mecánicos, electricistas y enfermeras; estos ofrecen tanto productos como servicios:

Problematicación económica y financiera

ROL ECONÓMICO	SERVICIOS QUE OFRECEN
Maestros	Brindan educación a los niños y jóvenes.
Médicos	Ofrecen servicios de salud y atención médica.
Costureros	Fabrican y reparan ropa y textiles.
Jardineros	Mantienen y embellecen jardines y áreas verdes.
Policías	Garantizan la seguridad y el orden público.
Obreros	Construyen y mantienen infraestructuras como edificios y carreteras.
Taxistas	Proveen servicios de transporte privado.
Cocineros	Preparan alimentos en restaurantes y otros establecimientos.
Bomberos	Responden a emergencias como incendios y rescates.
Electricistas	Instalan y reparan sistemas eléctricos.
Enfermeras	Proveen cuidados de salud y asistencia médica.
Agricultores	Producen alimentos frescos como frutas, verduras y granos.



- Menciona los roles económicos que identificaste y escribe cuales son indispensables para vivir:

Indispensables



Análisis de necesidades

- Responden a la pregunta



Los bomberos y los maestros son igual de importantes. ¿Por qué?



De los roles económicos, escoge uno que mas te llame la atención, escribe que servicios ofrece:



En tu comunidad, menciona los diferentes roles económicos que observaste:

Manejo de Recursos

- Observamos y relacionamos

Prestar

Compartir

Regalar



- Haz una lista de los roles económicos cuyos servicios has utilizado más frecuentemente en tu vida cotidiana de manera ordenada:



1

2

3

4

- Completa lo que falta según el rol económico y la situación donde lo necesitamos:

• **EJEMPLO:** Enfermeras: Para recibir atención médica y cuidado profesional en hospitales, clínicas o en el hogar cuando alguien se enferma o necesita cuidados especiales.

• _____ Cuando queremos educar a nuestras generaciones futuras y garantizar el desarrollo intelectual y social de la comunidad.

• Bomberos: En caso de emergencias como: _____

• Agricultores: Cuando necesitamos alimentos frescos y nutritivos, como _____

• _____: Necesarios para confeccionar o reparar prendas de vestir o textiles en general.

• _____: Esenciales para instalar, mantener o reparar sistemas eléctricos en hogares o negocios.

• Taxistas: _____



Toma de decisiones



- Completamos



Propón con tus compañeros de clase acciones para promover la importancia de los diferentes roles económicos de tu comunidad:

Four horizontal dashed lines for writing answers.



Reflexiona sobre las implicaciones que tiene para tu bienestar y el de tu familia los diferentes roles económicos de tu comunidad:

Los diferentes roles económicos me permiten

Two horizontal dashed lines for writing answers.



Establece una meta personal y familiar para valorar los diferentes roles económicos de tu comunidad:

Me comprometo a

One horizontal dashed line for writing answers.



ESTRATEGIAS

Las estrategias de aprendizaje son las técnicas que el estudiante utiliza para facilitar su propio proceso de aprendizaje. Entre estas estrategias se encuentra el análisis y la comparación, que consisten en descomponer una situación o un fenómeno en sus partes, identificar sus características y relaciones, y contrastarlas con otras situaciones o fenómenos similares o diferentes. Estas estrategias ayudan al estudiante a desarrollar el razonamiento lógico, la comprensión profunda y la capacidad crítica. El análisis y la comparación son clave para entender una situación o fenómeno, ya que permiten al estudiante usar el razonamiento lógico para darle sentido a lo que observa.

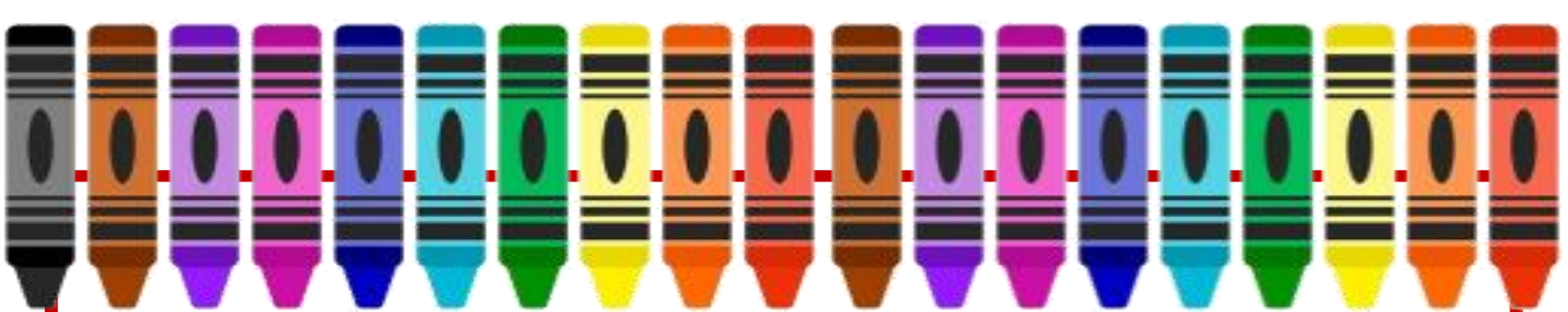
EVALUACIÓN

- Lista de cotejo
- Fichas de evaluación
- Evidencia física de las actividades



6

SESIONES DE APRENDIZAJE



Sesión 1





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel A. Odría"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Teresa A. Calizaya
1.3. Estudiante Practicante	Alicia Evelyn Serrano Huamán –Madelei Fernanda Choque Miranda
1.4. Sección - Edad	3° "B"
1.5. Fecha:	06/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Promovemos el cuidado del medio ambiente reciclando en familia"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Los recursos de la cocina
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Identificaremos los diferentes tipos de recursos en la cocina"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	- Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. - Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.	Enfoque de Derecho El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares.	Proponer acciones para cuidar los recursos que encuentran en la cocina.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
Inicio	 <i>Saludo: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.</i> Agradecemos a Dios por un nuevo día más vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuídanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.	
Motivación	Soporte emocional <i>Sacan una frase motivadora de la caja mágica y participan diciendo sobre sus emociones.</i> Motivación. En grupo de clase: Realizaran el juego "AGO-GO". Mencionan distintos objetos, materiales, lugares, etc; de acuerdo a las indicaciones. "Ago-go" diga usted nombres de: frutas "Ago-go" diga usted nombres de: verduras "Ago-go" diga usted nombres de: utensilios de cocina "Ago-go" diga usted nombres de: recursos dentro de la refrigeradora "Ago-go" diga usted nombres de: recursos de la cocina	Caja mágica Recursos humanos
Saberes previos	Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas formuladas por la docente: 😊 ¿Qué recursos mencionamos? 😊 ¿Dónde se encuentran estos recursos? 😊 ¿Esos recursos son abundantes? 😊 ¿Cuáles son más abundante? 😊 ¿Cuáles son escasos?	
Problematización (conflicto cognitivo)	Se plantea el conflicto cognitivo: <u>¿Qué recursos dentro de la cocina satisfacen necesidades?</u>	
Propósito de aprendizaje	Propósito. Comunican el propósito de la sesión a trabajar:  Identificaremos los diferentes tipos de recursos en la cocina.	Cartel de propósito
Acuerdos de convivencia	Establecen los acuerdos de convivencia que ayudará a realizar de manera exitosa la clase.  - Levantar la mano para hablar. - Respetar las opiniones de mis compañeros. - Trabajar en equipo con responsabilidad.	Cartel de acuerdos de convivencia



Criterios de evaluación	Se presentan los criterios de evaluación con la que se evaluará a los estudiantes durante la sesión. - Define los recursos, escasez y abundancia dentro de la cocina - Identifica las funciones del dinero usado en la cocina - Reconoce sus necesidades básicas dentro de la cocina - Propone ideas para el ahorro de recursos de la cocina - Reconoce los beneficios del ahorro dentro de la cocina	Cartel de criterios
DESARROLLO Procesos didácticos de la competencia	Procesos didácticos del Modelo didáctico Problematización Económica y financiera: Leen el siguiente caso: • Leemos con atención el siguiente caso: RAQUEL Y LOS RECURSOS DE LA COCINA Raquel es una niña de 10 años que vive en Tacna. Todos los sábados, ella ayuda a su abuela Rosa, quien es cocinera en un restaurante de comida típica. Su mamá trabaja como enfermera en el hospital Hipólito Unzueta y su papá es taxista. El dinero que ganan los padres de Raquel con sus trabajos es usado para pagar el alquiler, los servicios básicos, la educación y la salud de la familia; sin embargo, el dinero no es suficiente para comprar algunos electrodomésticos o muebles que les gustaría tener. Raquel le gusta mucho la cocina y sueña con ser chef algún día. Ella aprende de su abuela los secretos y las recetas de los platos tradicionales de Tacna, como el picante a la tacña, el caldo de mondongo, el chicharrón de chanco, el cuy chactado, el pastel de choclo y el dulce de higo. Raquel sabe que en la cocina hay recursos que son más abundantes que otros. Por ejemplo, ella siempre tiene frutas y verduras frescas que su abuela compra en el mercado o que cosecha en su huerto. Ella también tiene huevos de las gallinas que crían en el patio. Sin embargo, hay otros recursos que son más escasos y caros en la cocina. Por ejemplo, el chocolate, el queso, la mantequilla, la crema, el azúcar y la harina son productos que no se producen en Tacna y que tienen que importarse de otras regiones o países. Raquel tiene que ser muy cuidadosa y creativa con el uso de los recursos escasos en la cocina. Ella los usa con moderación y los combina con los recursos abundantes para aprovecharlos mejor. Raquel aprende a valorar los recursos que tiene en la cocina y a usarlos de manera responsable y eficiente. Ella sabe que así puede ahorrar dinero, evitar el desperdicio y cuidar el medio ambiente. Ella también sabe que así puede mejorar su salud, su nutrición y su calidad de vida. Mencionan los recursos que identificaron en el caso anterior escriben cuales son abundantes y cuales escasos: Recursos escasos Recursos abundantes Responden las preguntas: • ¿Cómo sabemos que los recursos de la cocina son necesarios?, ¿por qué? • ¿Para qué usan el dinero los padres de Raquel? Análisis de necesidades Responden a la siguiente pregunta: ¿En la cocina, qué recursos contribuyen a satisfacer necesidades? Dibujan a un(a) cocinero(a) en la cocina y escriben el tipo de trabajo que realiza o la actividad que hace para ganar dinero:	PPT y Fichas de trabajo

Responden a las preguntas:

- ¿Qué cosas compra tu familia para abastecer la cocina?
- De los recursos mencionados de la cocina, ¿Cuáles son indispensables para vivir?
- De los recursos mencionados de la cocina, ¿Cuáles son las cosas que nos gustan o nos hacen felices, pero que no son indispensables?
- ¿En la cocina, cómo podrías ayudar a tu familia a ahorrar dinero o a gastarlo mejor?

Manejo de recursos

Observan y relacionan con flechas: **PRESTAR/REGALAR/COMPARTIR**



Prestar



Regalar



Compartir

Me:

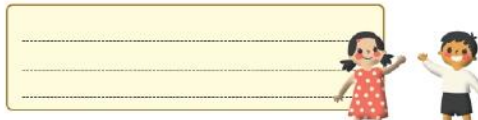
na.

SI se prestan

NO se prestan

Realizan un compromiso respondiendo a la pregunta:

- ¿Qué compromiso tengo cuando me prestan algo?



TOMA DE DEISIONES:

Realizan una lista de las cosas (recursos) que más valoran en su cocina de manera ordenada y de acuerdo a la importancia que le dan a cada cosa:

1	3
2	4

Comparten lo aprendido.

- Se les indica que piensen en algunos riesgos que puedan afectar a los recursos de la cocina y que escriban.

Comparten con sus compañeros de clase o con su familia la lista de los recursos que valoran y los riesgos que identificaron.



- Reflexionan sobre las implicaciones que tiene para su bienestar y el de su familia priorizar los recursos de la cocina.
- Establecen una meta personal y familiar para cuidar los recursos de la cocina, reconociendo su importancia.

**PPT y
Fichas de
trabajo**

**Recursos
Humanos**



Autoevaluación

NOS AUTOEVALUAMOS

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Definí los recursos, escasez y abundancia			
Valore los recursos			
Identifiqué las funciones del dinero			
Reconoci mis necesidades básicas			
Diferencié la satisfacción de las necesidades.			
Diferencié las necesidades y deseos			
Identifiqué las diferencias entre prestar, compartir y regalar.			
Propuse ideas para el ahorro de recursos			
Valoraré y prioricé los recursos e identifique los peligros que pueden afectarlos.			
Propuse metas personales y familiares de corto y largo plazo			
Reconoci los beneficios del ahorro.			

Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje

En el aula, en grupo de clase:

- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través del "Micrófono Preguntón"

Responden a las siguientes preguntas:

- 😊 ¿Qué aprendiste?
- 😊 ¿Cómo lo aprendiste?
- 😊 ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- 😊 ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
- 😊 ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?

Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, se realiza la retroalimentación a través de **preguntas socráticas**.

Reflexión: Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.

CIERRE

Micrófono

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Define los recursos, escasez y abundancia dentro de la cocina. - Identifica las funciones del dinero usado en la cocina. - Reconoce sus necesidades básicas dentro de la cocina. - Propone ideas para el ahorro de recursos de la cocina. - Reconoce los beneficios del ahorro dentro de la cocina.	Lista de cotejo

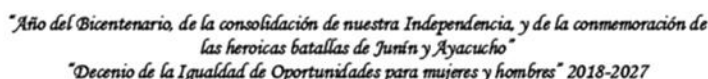
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

VºBº Docente de Práctica
Olga Natalia Condori Huacila

Docente de Aula
Teresa A. Calizaya

Practicante
Alicia Evelyn Serrano Huamán

Practicante
Madelei Fernanda Choque Miranda

[illegible]



Sesión 2





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel A. Odria"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Teresa A. Calizaya
1.3. Estudiante Practicante	Alicia Evelyn Serrano Huamán Madelei Fernanda Choque Miranda
1.4. Sección - Edad	3° "B"
1.5. Fecha:	13/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Promovemos el cuidado del medio ambiente reciclando en familia"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Los recursos del campo agrícola
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Identificaremos los diferentes tipos de recursos del campo agrícola"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	- Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. - Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.	Enfoque de Derecho El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares.	Proponer acciones para cuidar los recursos que encuentran en el campo agrícola.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
Inicio	 Saludo: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día. Agradecemos a Dios por un nuevo día más vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuídanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.	
Motivación	Soporte emocional Sacan una frase motivadora de la caja mágica y participan diciendo sobre sus emociones. Motivación. En grupo de clase: Realizaran el juego "AGO-GO". Mencionan distintos objetos, materiales, lugares, etc; de acuerdo a las indicaciones. "Ago-go" diga usted nombres de: frutas "Ago-go" diga usted nombres de: verduras "Ago-go" diga usted nombres de: herramientas agrícolas "Ago-go" diga usted nombres de: recursos del campo	Caja mágica Recursos humanos
Saberes previos	Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas formuladas por la docente: ☺ ¿Qué recursos mencionamos? ☺ ¿Dónde se encuentran estos recursos? ☺ ¿Esos recursos son abundantes? ☺ ¿Cuáles son más abundante? ☺ ¿Cuáles son escasos?	
Problematización (conflicto cognitivo)	Se plantea el conflicto cognitivo: <u>¿Qué recursos en los campos agrícolas satisfacen necesidades?</u> Propósito. Comunican el propósito de la sesión a trabajar:	
Propósito de aprendizaje	 "Identificaremos los diferentes tipos de recursos del campo agrícola"	Cartel de propósito
Acuerdos de convivencia	 - Levantar la mano para hablar en clase. - Pedimos las cosas por favor y damos gracias. - Realizo todos mis trabajos y tareas. - Escucho en silencio y con atención las indicaciones	Cartel de acuerdos de convivencia

Criterios de evaluación	Se presentan los criterios de evaluación con la que se evaluará a los estudiantes durante la sesión. - Define los recursos, escasez y abundancia - Identifica las funciones del dinero - Reconoce sus necesidades básicas - Propone ideas para el ahorro de recursos - Reconoce los beneficios del ahorro	Cartel de criterios
DESARROLLO Procesos del Modelo didáctico	Procesos del Modelo didáctico “Ahorra y aprende” Problematicación Económica y financiera: Leen el siguiente caso: • Leemos con atención el siguiente caso: ANA Y LOS CULTIVOS DEL CAMPO  Ana es una niña de 8 años que vive en Cuzco, Perú. Todos los domingos, ella acompaña a su abuelo Juan, quien es agricultor en una comunidad campesina. En esta zona, hay una gran diversidad de cultivos, que son parte de la riqueza natural del Perú. Su mamá trabaja como profesora en una escuela rural y su papá es artesano, hace. El dinero que ganan los padres de Ana con sus trabajos es usado para comprar la comida, la ropa, los útiles escolares y los medicamentos de la familia; sin embargo, el dinero no es suficiente para pagar un viaje a la ciudad o un televisor que les gustaría tener. A Ana le gusta mucho el campo y sueña con ser veterinaria algún día. Ella aprende de su abuelo los secretos y las técnicas de la agricultura tradicional de Cuzco, como el uso de las terrazas, el riego por canales, la rotación de cultivos, el abono orgánico y la selección de semillas, donde utiliza diversas herramientas, como la segadora, barreta, la tampa, el rastillo, etc. Ana sabe que en el campo hay recursos que son más abundantes que otros. Por ejemplo, ella siempre tiene papas, maíz, quinua, habas y oca que su abuelo cultiva en sus parcelas. Ella también tiene leche de las vacas y lana de las alpacas que crían en el corral. Sin embargo, hay otros recursos que son más escasos y caros en el campo. Por ejemplo, el arroz, el pollo, el aceite, la sal, el café y el pan son productos que no se producen en Cuzco y que tienen que comprarse en el mercado o en la tienda. Ana tiene que ser muy cuidadosa y creativa con el uso de los recursos escasos en el campo. Ella los usa con moderación y los combina con los recursos abundantes para aprovecharlos mejor. Ana aprende a valorar los recursos que tiene en el campo y a usarlos de manera responsable y eficiente. Ella sabe que así puede contribuir al desarrollo de su comunidad, respetar la naturaleza y conservar su cultura. Ella también sabe que así puede mejorar su bienestar, su aprendizaje y su felicidad. Recursos escasos Recursos abundantes Responden a la pregunta: • ¿Para qué usan el dinero el padre de Ana? Análisis de necesidades Responden las preguntas: • En los campos de agricultura, los recursos que contribuyen a satisfacer necesidades son: • ¿Por qué los recursos del campo agrícola son necesarios? • ¿Alguna vez fuiste a un campo agrícola o viste una imagen?, escribe lo observado: • ¿Qué cosas compra tu familia que provienen de los campos de agricultura? • De los recursos mencionados en los campos de agricultura, ¿Cuál es indispensable para vivir? Manejo de recursos Observan y relacionan con flechas: PRESTAR/REGALAR/COMPARTIR Prestar Compartir Regalar 	PPT y Fichas de trabajo

Realizan una lista de los recursos del campo agrícola que más valoran de manera ordenada y de acuerdo a la importancia que le da a cada cosa:

1		3	
2		4	

Comparten lo aprendido.

Se les indica que piensen en algunos riesgos que puedan afectar a los recursos de la agricultura.

TOMA DE DEISIONES:

- **En grupos**, proponen acciones para para cuidar los recursos del campo agrícola y prevenir o reducir los riesgos que los amenazan.
- **Reflexionan** sobre las implicaciones que tiene para su bienestar y el de su familia priorizar los recursos del campo agrícola.
- **Establecen una meta personal y familiar** de ahorro, reconociendo su importancia.

NOS AUTOEVALUAMOS

Autoevaluación

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Definí los recursos, escasez y abundancia			
Valore los recursos			
Identifiqué las funciones del dinero			
Reconocí mis necesidades básicas			
Diferencí la satisfacción de las necesidades.			
Diferencí las necesidades y deseos			
Identifiqué las diferencias entre prestar, compartir y regalar.			
Propuse ideas para el ahorro de recursos			
Valoraré y prioricé los recursos e identifique los peligros que pueden afectarlos.			
Propuse metas personales y familiares de corto y largo plazo			
Reconocí los beneficios del ahorro.			

Actividad de extension: Dibujan a un(a) agricultor(a) y escribe el tipo de trabajo que realiza o la actividad que hace para ganar dinero:

--	--

PPT y
Fichas de
trabajo

Recursos
Humanos

Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje

En el aula, en grupo de clase:

- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través del "Micrófono Preguntón"

Responden a las siguientes preguntas:

- 😊 ¿Qué aprendiste?
- 😊 ¿Cómo lo aprendiste?
- 😊 ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- 😊 ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
- 😊 ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?

Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, se realiza la retroalimentación a través de **preguntas socráticas**.

Reflexión: Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.

CIERRE

Micrófono



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Define los recursos, escasez y abundancia - Identifica las funciones del dinero - Reconoce sus necesidades básicas - Propone ideas para el ahorro de recursos - Reconoce los beneficios del ahorro	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Botsman, R., & Rogers, R. (2010). *Lo mío es tuyo: el auge del consumo colaborativo*. Nueva York: Harper Business.
- Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
<https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>
- Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*. *Psychological Review*, 27.



VºBº Docente de Práctica
Olga Natalia Condori Huacila



Docente de Aula
Teresa A. Calizaya



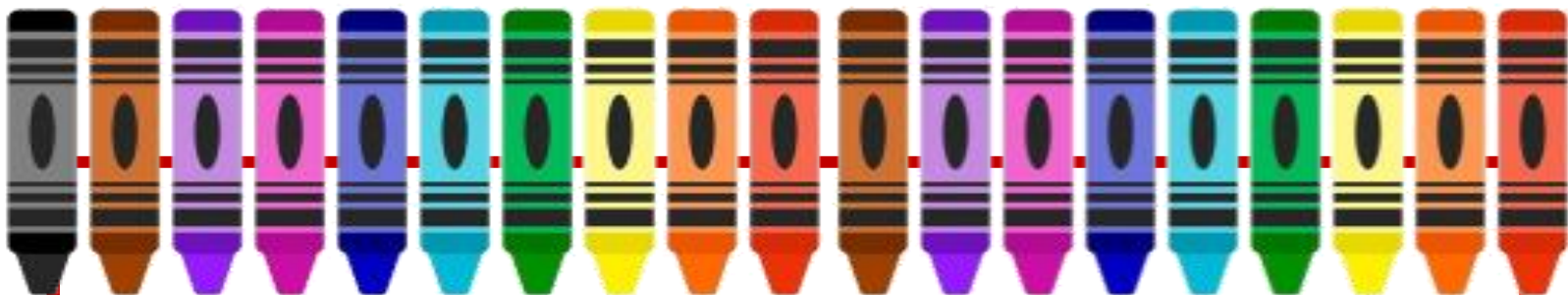
Practicante
Alicia Evelyn Serrano Huamán

Practicante
Madelei Fernanda Choque Miranda

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

[illegible]



Sesión 3





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel A. Odria"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Teresa A. Calizaya
1.3. Estudiante Practicante	Alicia Evelyn Serrano Huamán Madelei Fernanda Choque Miranda
1.4. Sección - Edad	3° "B"
1.5. Fecha:	20/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Celebramos nuestras fiestas patrias difundiendo nuestra historia, costumbres y tradiciones"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Los recursos del mercado
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Identificaremos los diferentes tipos de recursos de la playa"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	- Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. - Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.	Enfoque de Derecho El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares.	Proponer acciones para cuidar los recursos que encuentran en el mercado.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
Inicio	 Saludo: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.	
	Agradecemos a Dios por un nuevo día más vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.	
	Soporte emocional Sacan una frase motivadora de la caja mágica y participan diciendo sobre sus emociones.	Caja mágica
Motivación	Motivación. En grupo de clase: Realizaran el juego "AGO-GO". Mencionan distintos objetos, materiales, lugares, etc; de acuerdo a las indicaciones.	
	"Ago-go" diga usted nombres de: frutas "Ago-go" diga usted nombres de: verduras "Ago-go" diga usted nombres de: objetos del salón "Ago-go" diga usted nombres de: lugares de recreación "Ago-go" diga usted nombres de: cosas del mercado "Ago-go" diga usted nombres de: cosas que me gustan	
Saberes previos	Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas formuladas por la docente:	Recursos humanos
	😊 ¿Qué recursos mencionamos? 😊 ¿Dónde se encuentran estos recursos? 😊 ¿Esos recursos son abundantes? 😊 ¿Cuáles son más abundante? 😊 ¿Cuáles son escasos?	
Problematización (conflicto cognitivo)	Se plantea el conflicto cognitivo: <u>¿Qué recursos del mercado satisfacen necesidades?</u>	
Propósito de aprendizaje	Propósito. Comunican el propósito de la sesión a trabajar:	
	 "Identificaremos los diferentes tipos de recursos del mercado"	Cartel de propósito
Acuerdos de convivencia	Establecen los acuerdos de convivencia que ayudará a realizar de manera exitosa la clase.	
	 - Levantar la mano para hablar en clase. - Pedimos las cosas por favor y damos gracias. - Realizo todos mis trabajos y tareas. - Escucho en silencio y con atención las indicaciones	Cartel de acuerdos de convivencia

Criterios de evaluación	Se presentan los criterios de evaluación con la que se evaluará a los estudiantes durante la sesión. - Define los recursos, escasez y abundancia - Identifica las funciones del dinero - Reconoce sus necesidades básicas - Propone ideas para el ahorro de recursos - Reconoce los beneficios del ahorro	Cartel de criterios
DESARROLLO Procesos del Modelo didáctico	Procesos del Modelo didáctico "Ahorra y aprende" Problematicación Económica y financiera: Leen el siguiente caso: MELISA Y EL VALOR DE LOS RECURSOS EN EL MERCADO GRAU  Melisa es una niña de 7 años que vive en Tacna, Perú. Todos los sábados, ella ayuda a su madre Marta, quien es una vendedora de carne de alpaca en el mercado Grau. En este mercado, hay una gran abundancia de frutas, como mango, manzana, plátano, entre otros; y verduras como: cebolla, papa, tomate, ajo, etc; pero la carne de alpaca es escasa. El dinero que gana Marta con la venta de la carne es usado para pagar el agua, la luz, alimentos, ropa y útiles escolares; sin embargo, el dinero no es suficiente para cubrir otras necesidades importantes. Por tener un presupuesto limitado Melisa y su familia no puede pagar otros recursos que le faltan como actividades de recreación o en caso de enfermedad pagar un seguro médico. Estos recursos son importantes para mejorar su calidad de vida y su desarrollo integral. Mencionan los recursos que identificaron en el caso anterior escriben cuales son abundantes y cuales escasos: Recursos escasos Recursos abundantes Responden a la pregunta: • ¿Para qué usan el dinero la madre de Melisa? • Según el caso, ¿las verduras o frutas tendrán el mismo valor que la carne de alpaca?, ¿por qué? Análisis de necesidades Responden las preguntas: • Según el caso, ¿las verduras o frutas tendrán el mismo valor que la carne de alpaca?, ¿por qué? • Del mercado escoge un recurso y explica ¿cómo contribuye a satisfacer necesidades? • De los recursos mencionados en el mercado, ¿Cuáles son indispensables para vivir? • ¿Alguna vez fuiste al mercado o viste alguna imagen? Escriben lo observado. Manejo de recursos Observan y relacionan con flechas: PRESTAR/REGALAR/COMPARTIR  Prestar  Regalar  Compartir	PPT y Fichas de trabajo



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Define los recursos, escasez y abundancia • Identifica las funciones del dinero • Reconoce sus necesidades básicas • Propone ideas para el ahorro de recursos • Reconoce los beneficios del ahorro	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Botsman, R., & Rogers, R. (2010). *Lo mío es tuyo: el auge del consumo colaborativo*. Nueva York: Harper Business.

Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

<https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>

Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*. *Psychological Review*, 27.


VºBº Docente de Práctica
Olga Natalia Condori Huacña
Docente de Aula
Teresa A. Calizaya

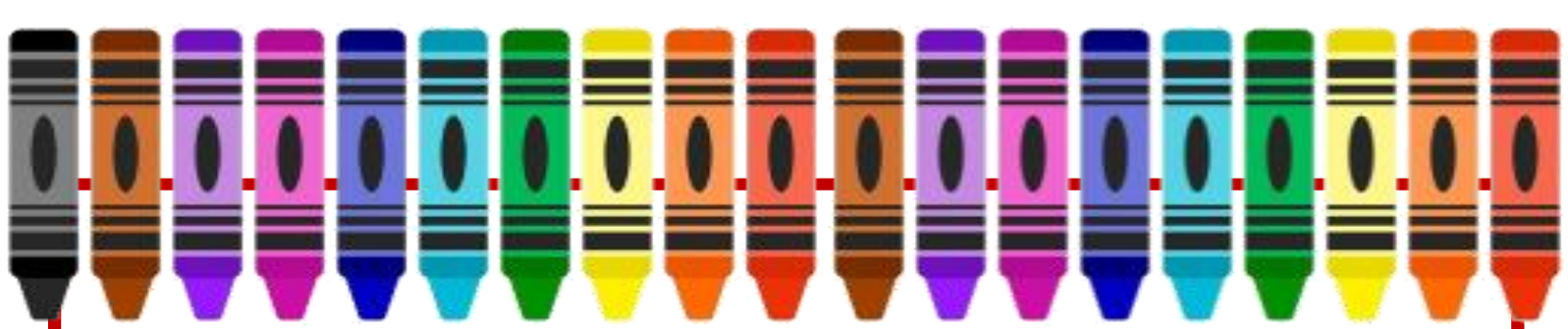
Practicante
Alicia Evelyn Serrano Huamán

Practicante
Madelei Fernanda Choque Miranda

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

[illegible]



Sesión 4





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel A. Odría"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Teresa A. Calizaya
1.3. Estudiante Practicante	Alicia Evelyn Serrano Huamán-Madelei Fernanda Choque Miranda
1.4. Sección - Edad	3° "B"
1.5. Fecha:	27/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Celebramos nuestras fiestas patrias difundiendo nuestra historia, costumbres y tradiciones"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Los recursos de la playa
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Identificaremos los diferentes tipos de recursos de la playa"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras	- Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. - Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.	Enfoque de Derecho El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares.	Proponer acciones para cuidar los recursos que encuentran en la playa.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
Inicio	 Saludo: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.	
	Agradecemos a Dios por un nuevo día más vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.	
Motivación	Soporte emocional <i>Sacan una frase motivadora de la caja mágica y participan diciendo sobre sus emociones.</i> Motivación. En grupo de clase: Realizaran el juego "AGO-GO". Mencionan distintos objetos, materiales, lugares, etc; de acuerdo a las indicaciones. "Ago-go" diga usted nombres de: objetos que venden en la playa "Ago-go" diga usted nombres de: comida que venden en la playa "Ago-go" diga usted nombres de: cosas que debo llevarme a la playa "Ago-go" diga usted nombres de: lo que observo dentro de la playa	Caja mágica Recursos humanos
Saberes previos	Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas formuladas por la docente: ☺ ¿Qué recursos mencionamos? ☺ ¿Dónde se encuentran estos recursos? ☺ ¿Esos recursos son abundantes? ☺ ¿Cuáles son más abundante? ☺ ¿Cuáles son escasos?	
Problematicación (conflicto cognitivo)	Se plantea el conflicto cognitivo: <u>¿Qué recursos de la playa satisfacen necesidades?</u>	
Propósito de aprendizaje	Propósito. Comunican el propósito de la sesión a trabajar:  	Cartel de propósito
Acuerdos de convivencia	Establecen los acuerdos de convivencia que ayudará a realizar de manera exitosa la clase.  - Levantar la mano para hablar en clase. - Pedimos las cosas por favor y damos gracias. - Realizo todos mis trabajos y tareas. - Escucho en silencio y con atención las indicaciones	Cartel de acuerdos de convivencia

Criterios de evaluación	Se presentan los criterios de evaluación con la que se evaluará a los estudiantes durante la sesión. - Define los recursos, escasez y abundancia - Identifica las funciones del dinero - Reconoce sus necesidades básicas - Propone ideas para el ahorro de recursos - Reconoce los beneficios del ahorro	Cartel de criterios
DESARROLLO <i>Procesos del Modelo didáctico</i>	<i>Procesos del Modelo didáctico "Ahorra y aprende"</i> Problematicación Económica y financiera: Leen el siguiente caso: PESCADOR EN AGUA DULCE Lucas es un niño de 8 años que vive en Lima, Perú. Todos los domingos, él acompaña a su padre Pedro, quien es un pescador artesanal en la playa Agua Dulce. En esta playa, hay una gran variedad de peces, como corvina, lenguado, bonito, entre otros; y mariscos como conchas, cangrejos, pulpos, etc.; pero el agua potable es escasa. El dinero que gana Pedro con la venta de los productos marinos es usado para pagar el alquiler, el transporte, alimentos, ropa y útiles escolares; sin embargo, el dinero no es suficiente para cubrir otras necesidades importantes. Por tener un presupuesto limitado Lucas y su familia no puede pagar otros recursos que le faltan como educación de calidad o en caso de emergencia pagar una ambulancia. Estos recursos son importantes para mejorar su calidad de vida y su desarrollo integral. Mencionan los recursos que identificaron en el caso anterior escriben cuales son abundantes y cuales escasos: Recursos escasos Recursos abundantes Responden a la pregunta: • ¿Para qué usan el dinero el padre de Lucas? • Según el caso. ¿Los productos marinos tendrán el mismo valor que el agua potable?, ¿por qué? Análisis de necesidades Responden las preguntas: • ¿Qué cosas compra tu familia en la playa? • De la playa escoge un recurso y explica ¿cómo contribuye a satisfacer necesidades? • De los recursos mencionados en la playa, ¿Cuáles son indispensables para vivir? • ¿Alguna vez fuiste a la playa o viste alguna imagen? Escriben lo observado. Manejo de recursos Observan y relacionan con flechas: PRESTAR/REGALAR/COMPARTIR Prestar Regalar Compartir	PPT y Fichas de trabajo

Realizan una lista de los recursos que más valoran cuando van a la playa de manera ordenada y de acuerdo a la importancia que le da a cada cosa:

1

2

3

4

Comparten lo aprendido.
Se les indica que piensen en algunos riesgos que puedan afectar a los recursos de la playa.

TOMA DE DEISIONES:

- **En grupos**, proponen acciones para cuidar los recursos que llevan o tienen en la playa y prevenir o reducir los riesgos que los amenazan
- **Reflexionan** sobre las implicaciones que tiene para tu bienestar y el de tu familia ahorrar los recursos con los que cuentan en la playa
- **Establecen una meta personal y familiar** de ahorro, reconociendo su importancia.

NOS AUTOEVALUAMOS

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Definí los recursos, escasez y abundancia			
Valore los recursos			
Identifiqué las funciones del dinero			
Reconocí mis necesidades básicas			
Diferencí la satisfacción de las necesidades.			
Diferencí las necesidades y deseos			
Identifiqué las diferencias entre prestar, compartir y regalar.			
Propuse ideas para el ahorro de recursos			
Valorané y prioricé los recursos e identifique los peligros que pueden afectarlos.			
Propuse metas personales y familiares de corto y largo plazo			
Reconocí los beneficios del ahorro.			

Actividad de extension: Dibujan a un pescador(a) y escribe el tipo de trabajo que realiza o la actividad que hace para ganar dinero:

Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje

En el aula, en grupo de clase:

- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través del "Micrófono Preguntón"

Responden a las siguientes preguntas:

😊 ¿Qué aprendiste?

😊 ¿Cómo lo aprendiste?

😊 ¿Para qué te servirá lo aprendido?

😊 ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?

😊 ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?

Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, se realiza la retroalimentación a través de **preguntas socráticas**.

Reflexión: Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.

PPT y Fichas de trabajo

Recursos Humanos

Micrófono



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Define los recursos, escasez y abundancia • Identifica las funciones del dinero • Reconoce sus necesidades básicas • Propone ideas para el ahorro de recursos • Reconoce los beneficios del ahorro	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Botsman, R., & Rogers, R. (2010). *Lo mío es tuyo: el auge del consumo colaborativo*. Nueva York: Harper Business.
- Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
<https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>
- Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*. *Psychological Review*, 27.



VºBº Docente de Práctica
Olga Natalia Condori Huaclla

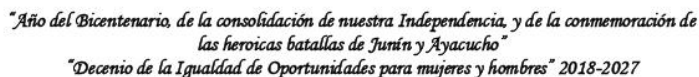


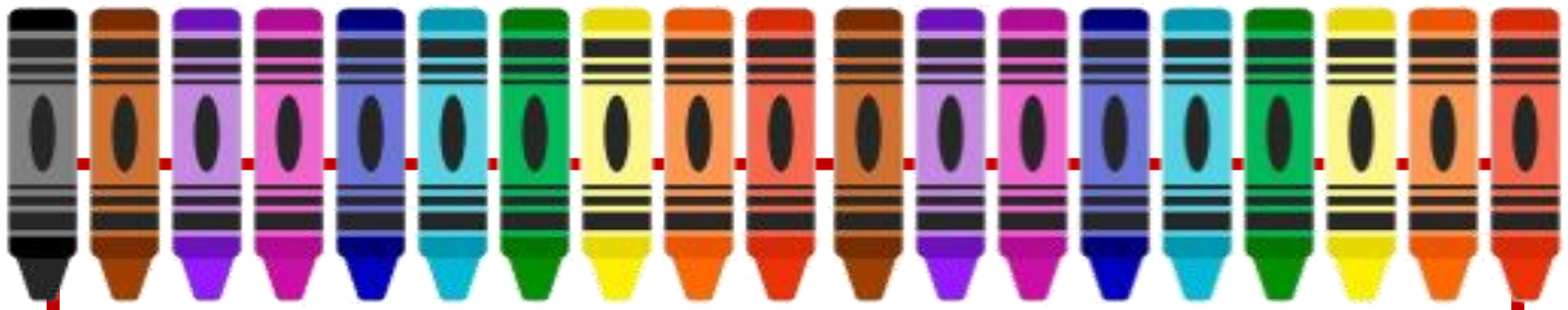
Docente de Aula
Teresa A. Calizaya



Practicante
Alicia Evelyn Serrano Huamán

Practicante
Madelei Fernanda Choque Miranda

[illegible]



Sesión 5





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel A. Odria"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Teresa A. Calizaya
1.3. Estudiante Practicante	Alicia Evelyn Serrano Huamán-Madelei Fernanda Choque Miranda
1.4. Sección - Edad	3° "B"
1.5. Fecha:	04/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	<i>"Celebramos nuestras fiestas patrias difundiendo nuestra historia, costumbres y tradiciones"</i>
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	<i>Los roles económicos de mi comunidad</i>
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>"Identificaremos los diferentes roles económicos de nuestra comunidad"</i>

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	- Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. - Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.	Enfoque de Derecho El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares.	Proponer acciones para valorar los diferentes roles económicos de la comunidad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
Inicio	 <i>Saludo: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.</i> Agradecemos a Dios por un nuevo día más vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuídanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén. Soporte emocional <i>Sacan una frase motivadora de la caja mágica y participan diciendo sobre sus emociones.</i>	Caja mágica
Motivación	Motivación. En grupo de clase: Realizaran el juego "AGO-GO". Mencionan distintos objetos, materiales, lugares, etc; de acuerdo a las indicaciones. • "Ago-go, dime nombres de: trabajos que la gente hace • "Ago-go, dime nombres de: lugares a donde podemos ir de vacaciones • "Ago-go, dime nombres de: animales que viven en la selva • "Ago-go, dime nombres de: cosas que usamos en invierno	Recursos humanos
Saberes previos	Demuestran sus saberes previos, respondiendo, en forma oral a las preguntas formuladas por la docente: ☺ ¿Qué roles mencionamos? ☺ ¿Dónde se encuentran? ☺ ¿Los vimos en nuestra comunidad? ☺ ¿Cuáles son más importantes?	
Problematicación (conflicto cognitivo)	Se plantea el conflicto cognitivo: <u>¿Qué roles económicos satisfacen necesidades?</u> Propósito. Comunican el propósito de la sesión a trabajar:	
Propósito de aprendizaje	 <i>"Identificaremos los diferentes roles económicos de nuestra comunidad"</i>	Cartel de propósito
Acuerdos de convivencia	Establecen los acuerdos de convivencia que ayudará a realizar de manera exitosa la clase. • Levantar la mano para hablar en clase. • Pedimos las cosas por favor y damos gracias. • Realizo todos mis trabajos y tareas. • Escucho en silencio y con atención las indicaciones	Cartel de acuerdos de convivencia

Criterios de evaluación	Se presentan los criterios de evaluación con la que se evaluará a los estudiantes durante la sesión. - Reconoció los diferentes roles económicos de mi comunidad - Valore los diferentes roles económicos. - Identifiqué las funciones de los diferentes roles económicos - Diferencié entre prestar, compartir y regalar. - Propuse ideas para promover la importancia de los diferentes roles económicos de tu comunidad	Cartel de criterios																										
DESARROLLO	Procesos del Modelo didáctico “Ahorra y aprende” Problematicación Económica y financiera: Leen el siguiente caso: Explorando Tacna con Roxana Roxana es una niña de 7 años que vive en Tacna, Perú. Le encanta explorar su ciudad y siempre se pregunta sobre las diferentes personas que ve trabajando y los servicios que ofrecen. Un día, decide que quiere entender mejor los roles económicos de su localidad y cómo estos contribuyen a la comunidad. Roxana identificó a comerciantes, profesores, médicos, artistas, costureros, jardineros, policías, obreros, agricultores, taxistas, cocineros, bomberos, mecánicos, electricistas y enfermeras; estos ofrecen tanto productos como servicios. <table><thead><tr><th>ROL ECONÓMICO</th><th>SERVICIOS QUE OFRECEN</th></tr></thead><tbody><tr><td>Maestros</td><td>Brindan educación a los niños y jóvenes.</td></tr><tr><td>Médicos</td><td>Ofrecen servicios de salud y atención médica.</td></tr><tr><td>Costureros</td><td>Fabrican y reparan ropa y textiles.</td></tr><tr><td>Jardineros</td><td>Mantienen y embellecen jardines y áreas verdes.</td></tr><tr><td>Policías</td><td>Garantizan la seguridad y el orden público.</td></tr><tr><td>Obreros</td><td>Construyen y mantienen infraestructuras como edificios y carreteras.</td></tr><tr><td>Taxistas</td><td>Proveen servicios de transporte privado.</td></tr><tr><td>Cocineros</td><td>Preparan alimentos en restaurantes y otros establecimientos.</td></tr><tr><td>Bomberos</td><td>Responden a emergencias como incendios y rescates.</td></tr><tr><td>Electricistas</td><td>Instalan y reparan sistemas eléctricos.</td></tr><tr><td>Enfermeras</td><td>Proveen cuidados de salud y asistencia médica.</td></tr><tr><td>Agricultores</td><td>Producen alimentos frescos como frutas, verduras y granos.</td></tr></tbody></table> Mencionan los roles económicos que identificaron y escriben cuales son indispensables para vivir: Análisis de necesidades Responden: • ¿Los bomberos y los maestros son igual de importantes? ¿Por qué? • De los roles económicos, escoge uno que más te llame la atención, escribe que servicios ofrece: • En tu comunidad, menciona los diferentes roles económicos que observaste. Manejo de recursos Observan y relacionan con flechas: PRESTAR/REGALAR/COMPARTIR Prestar Compartir Regalar	ROL ECONÓMICO	SERVICIOS QUE OFRECEN	Maestros	Brindan educación a los niños y jóvenes.	Médicos	Ofrecen servicios de salud y atención médica.	Costureros	Fabrican y reparan ropa y textiles.	Jardineros	Mantienen y embellecen jardines y áreas verdes.	Policías	Garantizan la seguridad y el orden público.	Obreros	Construyen y mantienen infraestructuras como edificios y carreteras.	Taxistas	Proveen servicios de transporte privado.	Cocineros	Preparan alimentos en restaurantes y otros establecimientos.	Bomberos	Responden a emergencias como incendios y rescates.	Electricistas	Instalan y reparan sistemas eléctricos.	Enfermeras	Proveen cuidados de salud y asistencia médica.	Agricultores	Producen alimentos frescos como frutas, verduras y granos.	PPT y Fichas de trabajo
ROL ECONÓMICO	SERVICIOS QUE OFRECEN																											
Maestros	Brindan educación a los niños y jóvenes.																											
Médicos	Ofrecen servicios de salud y atención médica.																											
Costureros	Fabrican y reparan ropa y textiles.																											
Jardineros	Mantienen y embellecen jardines y áreas verdes.																											
Policías	Garantizan la seguridad y el orden público.																											
Obreros	Construyen y mantienen infraestructuras como edificios y carreteras.																											
Taxistas	Proveen servicios de transporte privado.																											
Cocineros	Preparan alimentos en restaurantes y otros establecimientos.																											
Bomberos	Responden a emergencias como incendios y rescates.																											
Electricistas	Instalan y reparan sistemas eléctricos.																											
Enfermeras	Proveen cuidados de salud y asistencia médica.																											
Agricultores	Producen alimentos frescos como frutas, verduras y granos.																											

Realizan una lista de los roles económicos cuyos servicios has utilizado más frecuentemente en tu vida cotidiana de manera ordenada:

1

2

3

4

Comparten lo aprendido.

Completan lo que falta según el rol económico y la situación donde lo necesitan:

- **EJEMPLO:** Enfermeras: Para recibir atención médica y cuidado profesional en hospitales, clínicas o en el hogar cuando alguien se enferma o necesita cuidados especiales.
- _____: Cuando queremos educar a nuestras generaciones futuras y garantizar el desarrollo intelectual y social de la comunidad.
- Bomberos: En caso de emergencias como: _____
- Agricultores: Cuando necesitamos alimentos frescos y nutritivos, como _____
- _____: Necesarios para confeccionar o reparar prendas de vestir o textiles en general.
- _____: Esenciales para instalar, mantener o reparar sistemas eléctricos en hogares o negocios.
- Taxistas: _____

TOMA DE DECISIONES:

- **En grupos**, proponen acciones para promover la importancia de los diferentes roles económicos de su comunidad.
- **Reflexionan** sobre las implicaciones que tiene para su bienestar y el de su familia las funciones de los diferentes roles económicos de su comunidad.
- **Establecen una meta personal y familiar** para valorar los diferentes roles económicos de su comunidad.

NOS AUTOEVALUAMOS

CRITERIOS	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Reconoci los diferentes roles económicos de mi comunidad			
Valore los diferentes roles económicos			
Identifiqué las funciones de los diferentes roles económicos			
Diferencié entre prestar, compartir y regalar.			
Propuse ideas para promover la importancia de los diferentes roles económicos de tu comunidad			
Reflexione sobre la implicancia que tiene para mi bienestar estos diferentes roles económicos			
Propuse metas personales y familiares de corto y largo plazo			

Actividad de extensión: Escriben en un papelote las acciones para promover la importancia de los diferentes roles económicos de su comunidad.

Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje

En el aula, en grupo de clase:

- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través del “Micrófono Preguntón”

Responden a las siguientes preguntas:

- 😊 ¿Qué aprendiste?
- 😊 ¿Cómo lo aprendiste?
- 😊 ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- 😊 ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase?
- 😊 ¿Qué dificultades tuvieron para aprender?

PPT y Fichas de trabajo

Recursos Humanos

Micrófono



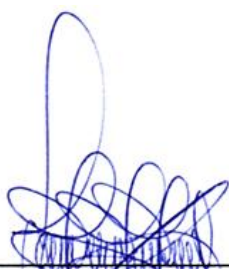
	Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, se realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas . Reflexión: Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.	
--	--	--

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Reconocí los diferentes roles económicos de mi comunidad - Valore los diferentes roles económicos. - Identifiqué las funciones de los diferentes roles económicos - Diferencí entre prestar, compartir y regalar. - Propuse ideas para promover la importancia de los diferentes roles económicos de tu comunidad	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Botsman, R., & Rogers, R. (2010). *Lo mío es tuyo: el auge del consumo colaborativo*. Nueva York: Harper Business.
- Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
<https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>
- Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana*. *Psychological Review*, 27.



VºBº Docente de Práctica
Olga Natalia Condoni Huaclla



Docente de Aula
Teresa A. Calizaya



Practicante
Alicia Evelyn Serrano Huamán

Practicante
Madelei Fernanda Choque Miranda

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Los roles económicos de mi comunidad

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: “Identificaremos los diferentes roles económicos de nuestra comunidad”

[illegible]

The background is a light gray grid. Scattered around the central text are various hand-drawn school supplies in a sketchy, colorful style. These include: an orange calculator in the top left; a stack of pink papers in the top center; blue scissors in the top center; an orange pencil case in the top right; a green highlighter in the top right; a green certificate with a star in the middle left; an orange glue stick in the middle left; an orange stapler in the bottom left; a green backpack in the bottom center; a yellow pencil in the bottom right; a blue spiral notebook in the bottom right; a pink ruler in the middle right; and a pink globe in the bottom left.

7

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN – PRUEBA DE ENTRADA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	T	Nota vigesimal
1	ALVAREZ ALANOCA, SAID JOSE ANDRE	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6
2	ANCASHI CAUACHIA, LIAM FERNANDO	2	1	4	1	3	1	1	2	1	1	17	9
3	AQUINO QUISPE, BRISSA VALESKA	1	1	2	1	2	4	2	2	1	1	17	9
4	BACA PANIURA, LYAM YASHID	2	1	1	1	4	1	1	3	1	1	16	8
5	CALIZALLA PALOMINO, EDGAR NEYMAR	1	2	2	2	2	1	4	3	2	1	20	10
6	CHINO MAMANI, XOANA DANESKA	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	15	8
7	CONDORI CHURACAPIA, CRISTOFER DAVID	3	1	4	1	2	2	2	1	1	1	18	9
8	CONTRERAS RAMOS, KAORI NAOKI	2	2	4	2	3	3	2	3	2	1	24	12
9	CRUZ YAURI, YAMILA ANTONELLA	3	1	3	1	1	3	1	4	1	1	19	10
10	ESPINOZA HUANCA, LIAN BENJAMIN	2	1	1	1	2	2	1	4	1	1	16	8
11	GUTIERRES QUISPE, JHEIDY ARELIZ	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	17	9
12	HUAMAN VILCA, LIA YORDANA	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	16	8
13	HUANCA LLANO, FRANK ATHONY	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	14	7
14	JAYO CALISAYA, MILAN ESTEFANO	4	1	2	1	1	3	3	3	1	1	20	10
15	MAMANI CACHICATARI, ITALO MIJUEL	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	16	8
16	MAMANI COAQUERA, YASURI NAYELI	2	1	3	1	2	2	3	3	1	1	19	10
17	MAMANI UCHARICO, DAMARIS VANIA	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	15	8
18	OROCOLLO CHOQUE, YERSON YEREMI	3	1	4	1	1	1	1	3	1	2	18	9
19	PEREZ CHAMBI, JEAM POOL	2	2	3	2	2	2	1	4	2	1	21	11
20	TICONA FLORES, LIZET FERNANDA	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	20	10
21	VILCA MAMANI, ROSANGELA LISETH	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1	22	11
22	ZEBALLOS ESLAVA, KHEREM ASTRID	1	1	3	1	2	1	1	4	1	1	16	8

6/06/2024

LISTA DE COTEJO

Los recursos de la cocina

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: "Identificaremos los diferentes tipos de recursos en la cocina"

[illegible]

13/06/2024

LISTA DE COTEJO	
-----------------	--

Los recursos del campo agrícola

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:” Identificaremos los diferentes tipos de recursos del campo agrícola”

[illegible]

RESULTADOS DE LA SESIÓN 3 - LISTA DE COTEJO

20/06/2024

LISTA DE COTEJO

Los recursos del mercado Grau

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE :” Identificaremos los diferentes tipos de recursos del mercado Grau”

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación									
		Define los recursos, escasez y abundancia		Identifica las funciones del dinero		Reconoce sus necesidades básicas		Propone ideas para el ahorro de recursos		Reconoce los beneficios del ahorro	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ALVAREZ ALANOCA, SAID JOSE ANDRE	X		X			X		X		X
2	ANCASHI CAUACHIA, LIAM FERNANDO	X		X		X		X		X	
3	AQUINO QUISPE, BRISSA VALESKA	X		X		X		X		X	
4	BACA PANIURA, LYAM YASHID	X		X		X		X		X	
5	CALIZALLA PALOMINO, EDGAR NEYMAR	X		X		X		X		X	
6	CHINO MAMANI, XOANA DANESKA	X		X		X		X			X
7	CONDORI CHURACAPIA, CRISTOFER DAVID										
8	CONTRERAS RAMOS, KAORI NAOKI	X		X		X		X		X	
9	CRUZ YAURI, YAMILA ANTONELLA	X		X		X		X			X
10	ESPINOZA HUANCA, LIAN BENJAMIN		X		X	X		X			X
11	GUTIERRES QUISPE, JHEIDY ARELIZZ	X		X		X		X		X	
12	HUAMAN VILCA, LIA YORDANA		X		X		X	X			X
13	HUANCA LLANO, FRANK ATHONY		X	X		X		X			X
14	JAYO CALISAYA, MILAN ESTEFANO	X		X		X		X		X	
15	MAMANI CACHICATARI, ITALO MIJUEL	X		X		X		X		X	
16	MAMANI COAQUERA, YASURI NAYELI	X		X		X		X			X
17	MAMANI UCHARICO, DAMARIS VANIA	X		X		X		X		X	
18	OROCOLLO CHOQUE, YERSON YEREMI	X		X		X		X		X	
19	PEREZ CHAMBI, JEAM POOL	X		X		X			X		X
20	TICONA FLORES, LIZET FERNANDA	X		X		X		X			X
21	VILCA MAMANI, ROSANGELA LISETH	X		X		X			X		X
22	ZEBALLOS ESLAVA, KHEREM ASTRID	X		X		X		X			X

RESULTADOS DE LA SESIÓN 4 - LISTA DE COTEJO

27/06/2024

LISTA DE COTEJO

Los recursos de la playa

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE :” Identificaremos los diferentes tipos de recursos de la playa”

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación									
		Define los recursos, escasez y abundancia		Identifica las funciones del dinero		Reconoce sus necesidades básicas		Propone ideas para el ahorro de recursos		Reconoce los beneficios del ahorro	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ALVAREZ ALANOCA, SAID JOSE ANDRE	X		X			X	X			X
2	ANCASHI CAUACHIA, LIAM FERNANDO	X		X		X		X		X	
3	AQUINO QUISPE, BRISSA VALESKA										
4	BACA PANIURA, LYAM YASHID	X		X			X	X		X	
5	CALIZALLA PALOMINO, EDGAR NEYMAR	X		X		X		X		X	
6	CHINO MAMANI, XOANA DANESKA		X	X		X			X		X
7	CONDORI CHURACAPIA, CRISTOFER DAVID	X		X		X		X		X	
8	CONTRERAS RAMOS, KAORI NAOKI	X		X		X		X			X
9	CRUZ YAURI, YAMILA ANTONELLA	X		X		X		X		X	
10	ESPINOZA HUANCA, LIAN BENJAMIN	X		X		X		X			X
11	GUTIERRES QUISPE, JHEIDY ARELIZZ	X		X		X		X		X	
12	HUAMAN VILCA, LIA YORDANA	X		X			X	X			X
13	HUANCA LLANO, FRANK ATHONY	X		X		X			X		X
14	JAYO CALISAYA, MILAN ESTEFANO	X		X			X	X		X	
15	MAMANI CACHICATARI, ITALO MIJUEL										
16	MAMANI COAQUERA, YASURI NAYELI	X		X		X		X			X
17	MAMANI UCHARICO, DAMARIS VANIA	X		X			X	X		X	
18	OROCOLLO CHOQUE, YERSON YEREMI	X		X			X	X		X	
19	PEREZ CHAMBI, JEAM POOL	X		X		X		X			X
20	TICONA FLORES, LIZET FERNANDA	X		X		X		X		X	
21	VILCA MAMANI, ROSANGELA LISETH		X	X		X		X			X
22	ZEBALLOS ESLAVA, KHEREM ASTRID	X			X		X	X		X	

4/07/2024

LISTA DE COTEJO

Los roles económicos de mi comunidad

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: “Identificaremos los diferentes roles económicos de nuestra comunidad”

[illegible]

RESULTADOS DE LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN – PRUEBA DE SALIDA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DIMENSION 1										DIMENSION 2				T	Nota vigesimal
		ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10						
1	ALVAREZ ALANOCA, SAID JOSE ANDRE	3	4	1	3	4	3	2	4	2	4					30	15
2	ANCASHI CAUACHIA, LIAM FERNANDO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					40	20
3	AQUINO QUISPE, BRISSA VALESKA	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4					32	16
4	BACA PANIURA, LYAM YASHID	3	4	1	3	4	2	3	4	4	4					32	16
5	CALIZALLA PALOMINO, EDGAR NEYMAR	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4					34	17
6	CHINO MAMANI, XOANA DANESKA	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3					31	16
7	CONDORI CHURACAPIA, CRISTOFER DAVID	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2					34	17
8	CONTRERAS RAMOS, KAORI NAOKI	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2					34	17
9	CRUZ YAUURI, YAMILA ANTONELLA	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4					38	19
10	ESPINOZA HUANCA, LIAN BENJAMIN	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3					28	14
11	GUTIERRES QUISPE, JHEIDY ARELIZZ	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4					34	17
12	HUAMAN VILCA, LIA YORDANA	3	4	2	3	2	4	3	4	4	1					30	15
13	HUANCA LLANO, FRANK ANTHONY	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3					32	16
14	JAYO CALISAYA, MILAN ESTEFANO	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4					36	18
15	MAMANI CACHICATARI, ITALO MIJUEL	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3					32	16
16	MAMANI COAQUERA, YASURI NAVELI	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2					32	16
17	MAMANI UCHARICO, DAMARIS VANIA	4	4	4	4	3	2	3	4	3	1					32	16
18	OROCOLLO CHOQUE, YERSON YEREMI	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2					34	17
19	PEREZ CHAMBI, JEAM POOL	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4					34	17
20	TICONA FLORES, LIZET FERNANDA	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4					32	16
21	VILCA MAMANI, ROSANGELA LISETH	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4					34	17
22	ZEBALLOS ESLAVA, KHEREM ASTRID	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4					32	16

The background features a mix of abstract shapes and line art. In the top left, there's a yellow circle with a black line drawing of a leafy branch. In the top right, there's a light blue shape with white wavy lines. In the bottom right, there's a pink shape with three yellow four-pointed stars. In the bottom left, there's a black line drawing of a flowering branch. The number '8' is centered in a purple rounded square.

8

EVIDENCIAS

FOTOGRAFICAS

Después de trabajar y dialogar en equipo sobre los riesgos que afectan a los recursos y acciones para el cuidado de los mismos lo plasm an en sus fichas.



Los estudiantes reflexionan sobre las implicancias que tiene para su bienestar cuidar los recursos con los que cuentan.



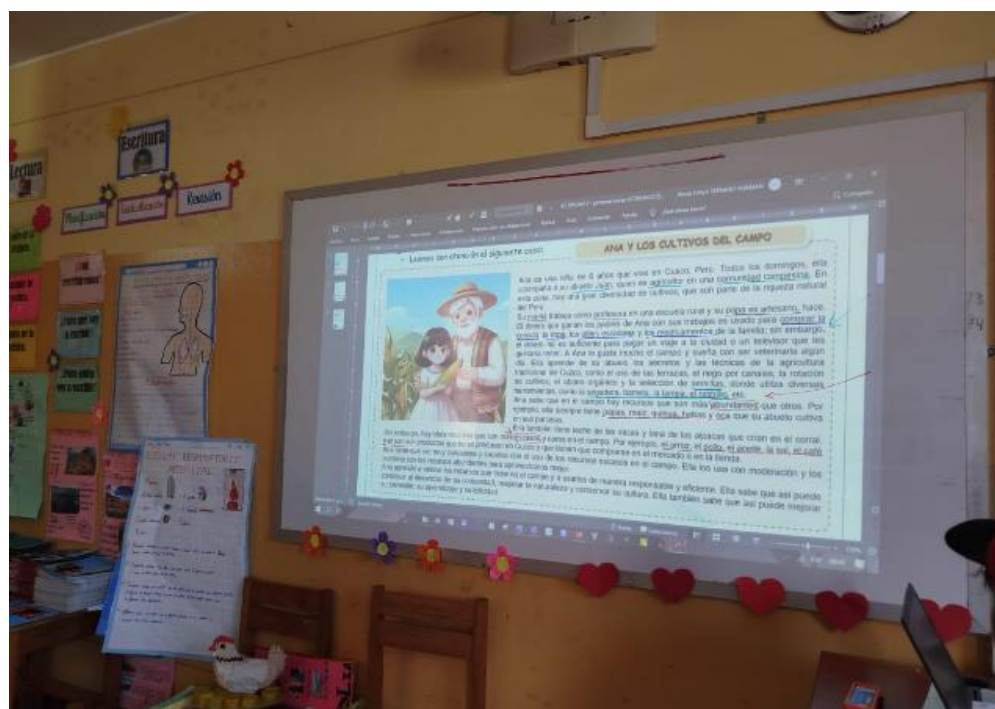
Los estudiantes realizando actividades sobre como concientizar sobre el uso adecuado de los recursos e interpretado el rol de su padre, madre o tutor.



Los estudiantes realizando ilustraciones sobre los roles económicos.



Los estudiantes se introducen al tema mediante la visualización de un caso proyectado y también en la pizarra con el material-



9



TURNITIN



Madelei Choque

TESINA FINAL - Alicia Evelyn Serrano Huaman_PARA TURNITIN.pdf

 TESINAS Y TESIS SUSTENTACIÓN 2025 I Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3346522339

Fecha de entrega

21 sep 2025, 2:58 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 sep 2025, 3:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESINA_FINAL_-_Alicia_Evelyn_Serrano_Huaman_PARA_TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

21.0 MB

105 páginas

18.450 palabras

106.247 caracteres



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
20 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

7%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
17%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	
	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja	14%
2	Internet	
	repositorio.espp@btacna.edu.pe	1%
3	Publicación	
	Flores Rodríguez, Magda Rívana. "El plan de vigilancia comunitaria del Parque Na..."	<1%
4	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Católica de Santa María	<1%
6	Internet	
	idoc.pub	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	Universidad Tecnológica del Perú	<1%
8	Trabajos del estudiante	
	uncedu	<1%
9	Internet	
	repositorio.continental.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	
	Universidad Anahuac México Sur	<1%
11	Trabajos del estudiante	
	Universidad TecMilenio	<1%

12	Internet	pt.scribd.com	<1%
13	Internet	docplayer.es	<1%
14	Internet	es.scribd.com	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad de Piura	<1%
16	Internet	repositorio.upcl.edu.pe	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica del Perú	<1%
18	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
19	Trabajos del estudiante	udes-virtual	<1%
20	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%
21	Trabajos del estudiante	University of Oklahoma	<1%
22	Internet	pirhua.udep.edu.pe	<1%