

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante la estrategia “Aprendo mientras me muevo” en estudiantes de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Nuñuvero Valdivia, Marssela Cecilia
Ramos Gonzales, Gina Kristel

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR

Alcalá Blanco, José Luis
<https://orcid.org/0000-0001-5329-9702>

Tacna – Perú

2024

PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante la estrategia “Aprendo mientras me muevo” en estudiantes de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.

Tesis sustentada el día:13/11/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB**De : Mg. José Luis Alcalá Blanco****Docente de la EESPP “José Jiménez Borja”****A : Mg. José Luis Alcalá Blanco****Jefe de la Unidad de Investigación****ASUNTO : Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante la estrategia “Aprendo mientras me muevo” en estudiantes de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Marssela Cecilia Nuñuvero Valdivia y Gina Kristel Ramos Gonzales. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 14% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 21 de septiembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 22 de septiembre del 2025.

Nombres y apellidos del asesor/a:


José Luis Alcalá Blanco

DNI: 00494925

DEDICATORIA

A Dios por darme la fe y la oportunidad de poder seguir adelante y no rendirme, por ser mi guía para poder alcanzar mis metas, A mí abuela por ser mi fortaleza con su constante apoyo y brindarme la oportunidad de poder lograr mis objetivos, a mí madre por motivarme y ser mi lugar seguro apoyándome con sus consejos, a mí padre, a mis hermanos por ser mi motivación a no rendirme y alcanzar mis sueños y no menos importante a mi mejor amiga Gina Kristel Ramos Gonzales por siempre estar para mí en todo momento.

**Marsela Cecilia
Nuñuvero Valdivia**

A Dios, por su guía y fortaleza en cada paso de este recorrido, a mi hijo Camilo, por ser mi mayor motivación y razón de esfuerzo y a mi mamá, por su amor incondicional y apoyo constante.

A quien estuvo a mi lado apoyándome e impulsándome a ser cada día mejor, con quien recorro este difícil pero bello camino profesional, y no menos importante a mi mejor amiga Marsela Cecilia Nuñuvero Valdivia por ser incondicional en mi vida. Con todo mi agradecimiento y amor.

**Gina Kristel
Ramos Gonzales**

AGRADECIMIENTO

A los agentes educativos que integran la Institución Educativa Inicial N° 419 Vista Alegre” por el espacio y calidad del tiempo otorgado; por permitirnos observar su trabajo con los niños y experimentar la enseñanza; agradecer especialmente a la profesora de la clase "Exploradores" de 4 años Roxana Rospigliosi Sotomayor, por permitirnos aplicar el modelo didáctico a niños de 4 años, por darnos el tiempo necesario para aplicar el proceso. y sus consejos sobre las características y logros de los niños. Por otro lado, agradecemos especialmente a los niños por participar en las actividades, por la curiosidad que los motivó a aprender, a quienes siempre estaremos agradecidos por ser parte de este trabajo.

También expresamos nuestro agradecimiento a la comunidad E.E.S.P.P “José Jiménez Borja”, por brindarnos una enseñanza de calidad, cada interacción con cada miembro es colaborativa para crear imágenes de perfil del profesionalismo que queremos alcanzar; Finalmente, agradecemos especialmente a nuestra docente Geovanna Vicente, al docente de investigación Ángel Mamani y a nuestro asesor José Luis Alcalá Blanco por brindarnos correcciones, conocimientos de su campo de estudio para ayudarnos a lograr un buen proyecto de investigación

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema.....	17
1.2.	Formulación del problema.....	19
1.3.	Justificación de la investigación.....	19
1.4.	Objetivos de la investigación.....	21
1.5.	Formulación de Hipótesis.....	22
1.6.	Variables e indicadores.....	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Antecedentes.....	29

2.1.	Bases teóricas.....	34
2.1.1.	Área de Psicomotricidad.....	34
2.1.2.	Psicomotricidad.....	40
2.2.3.	Motricidad.....	43
2.2.4.	Motricidad gruesa.....	44
2.2.5.	Autonomía.....	47
2.2.6.	Esquema corporal.....	49
2.2.7.	Modelo Didáctico.....	53
2.2.8.	Modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.....	54
2.3.	Definición de términos.....	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación.....	61
3.2.	Diseño de investigación.....	61
3.3.	Población, muestra y muestreo.....	62
3.3.1.	Población.....	62
3.3.2.	Muestra.....	63
3.3.3.	Muestreo.....	64
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
3.4.1.	Técnica.....	64
3.4.2.	Instrumentos.....	64
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	65
3.5.1.	Procesamiento de los datos.....	65
3.5.2.	Análisis de los datos.....	65
3.6.	Validez y confiabilidad.....	66

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Trabajo de campo.....	68
------	-----------------------	----

4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	70
4.2.1.	<i>Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”</i>	74
4.2.2.	<i>Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”</i>	78
4.2.3.	<i>Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”</i>	81
4.2.4.	<i>Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”</i>	89
4.2.5.	<i>Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”</i>	91
4.2.6.	<i>Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”</i>	95
4.3.	Verificación de las hipótesis.....	98
4.3.1.	<i>Verificación de la primera hipótesis específica</i>	98
4.3.2.	<i>Verificación de la segunda hipótesis específica</i>	99
4.3.3.	<i>Verificación de la hipótesis general</i>	100
	CONCLUSIONES.....	101
	RECOMENDACIONES.....	103
	REFERENCIAS.....	105
	ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población.....	63
Tabla 2.	Distribución de la muestra.....	63
Tabla 3.	Resultados de la validez de expertos.....	66
Tabla 4.	Resultado de confiabilidad del instrumento	67
Tabla 5.	Nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	70
Tabla 6.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	72
Tabla 7.	Nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones.....	74
Tabla 8.	Medidas estadísticas de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones	76
Tabla 9	Nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	81
Tabla 10.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	83
Tabla 11.	Nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones.....	85

Tabla 12.	Medidas estadísticas de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones.	87
Tabla 13.	Comparación del nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, en la prueba de entrada y salida en las estudiantes.....	92
Tabla 14.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, en la prueba de entrada y salida en las estudiantes.	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	70
Figura 2.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	72
Figura 3.	Nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones.....	74
Figura 4.	Medidas estadísticas de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones	76
Figura 5.	Nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	81
Figura 6.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.....	83
Figura 7.	Nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones.....	85
Figura 8.	Medidas estadísticas de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones	87
Figura 9.	Comparación del nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, en la prueba de entrada y salida en las estudiantes.....	92
Figura 10.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su	

motricidad”, en la prueba de entrada y salida en las	
estudiantes.....	94

RESUMEN

La investigación tiene como propósito analizar el efecto del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” dentro del área de Psicomotricidad, en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 419 *Vista Alegre* de Tacna. Cabe resaltar que la metodología utilizada corresponde a un enfoque experimental, específicamente con un diseño preexperimental, lo que implica trabajar con un solo grupo compuesto por 18 estudiantes. Para la recolección de información se aplicó la técnica de observación y como instrumento se utilizó una rúbrica de evaluación. Los resultados del pretest revelaron que el 90% de los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio, el 10% en el nivel de proceso, mientras que ninguno alcanzó el nivel de logro esperado ni logro destacado. Estos hallazgos evidencian la carencia de estrategias efectivas para potenciar la competencia de resolución de problemas, manifestándose en dificultades al momento de ejecutar desplazamientos tanto de objetos como del propio cuerpo.

Palabras clave: motricidad fina, motricidad gruesa, modelo didáctico “*Aprendo mientras me muevo*”, autonomía en el desplazamiento.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to examine the effect of the didactic model “Aprendo mientras me muevo” on the achievement of the competence “Acts independently through motor skills” in the Psychomotricity area, focusing on 4-year-old students at Initial Educational Institution No. 419 *Vista Alegre* in Tacna. The study followed an experimental approach, using a pre-experimental design with a single group consisting of 18 children. Data collection was carried out through the observation technique, applying an evaluation rubric as the instrument. The pre-test results showed that 90% of the students were at the initial level, 10% were in progress, while none reached the expected or outstanding achievement levels. These findings highlight the absence of effective strategies to foster problem-solving competence, as difficulties were observed in tasks involving the movement of objects and body displacement.

Keywords: fine motor skills, gross motor skills, didactic model “*I Learn While I Move*”, autonomous movement.

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa donde se realizaron las prácticas VIII, se ha observado que algunos niños presentan dificultades en el desarrollo de la competencia de autonomía a través de su motricidad durante las actividades. Estos niños no muestran independencia al realizar acciones y juegos como correr, patear, girar, lanzar pelotas, entre otros. Además, se ha identificado una coordinación óculo-manual y óculo-podal insuficiente al ejecutar movimientos y acciones.

Con el fin de mejorar el nivel de competencia en los niños, se ha diseñado un modelo didáctico titulado “Aprendo mientras me muevo”, basado en una serie de procesos respaldados por autores como Aucouturier (2016) y Piaget (1981), con el objetivo de atender las necesidades de los niños en esta área de desarrollo, el modelo se centra en favorecer el desarrollo de la coordinación motora, el equilibrio y la orientación espacial, promoviendo la percepción, exploración y relación activa del niño con su entorno. A través de del modelo didáctico titulado “Aprendo mientras me muevo”, se busca que los niños aprendan haciendo, comprendiendo su propio cuerpo como el medio principal de interacción, expresión y construcción del conocimiento.

El presente trabajo, se divide en cuatro capítulos y tiene la siguiente estructura:

CAPÍTULO I: El planteamiento de problema; por medio de él, se da a conocer la problemática observada en la institución educativa donde se realizaron las prácticas pre profesionales, además se divide y se expresa la descripción de dicha problemática, aspectos que justifican el trabajo de investigación, y por consiguiente su importancia, los objetivos, hipótesis y sus variables que se proponen desarrollar con el trabajo de investigación.

CAPÍTULO II: A través de este capítulo se desarrolla el marco teórico que sustentan la aplicación del modelo didáctico con fundamentos teóricos, además este capítulo se encuentra dividido en antecedentes, bases teóricas y definición de términos con el propósito de fundamentar.

CAPÍTULO III: Este capítulo está estructurado por el marco metodológico, en el que se detalla el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, además de la técnica e instrumentos que se empleó para realizar la investigación.

CAPÍTULO IV: Se compone de la descripción de trabajo de campo en tres aspectos; la planificación, la ejecución y la evaluación; además del análisis estadístico de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y en la prueba de salida durante la investigación; de tal manera que se muestran tablas y figuras para sistematizarlo, lo cual permite realizar la verificación de las hipótesis.

Por consecuencia, se muestran las conclusiones y las recomendaciones del trabajo, adjuntando también las referencias y anexos que son evidencia de la ejecución del modelo didáctico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Desde el momento del nacimiento, las personas sienten la necesidad de interactuar y relacionarse con los demás, utilizando su cuerpo, ya que el movimiento es esencial para el desarrollo integral. Este proceso fomenta la autonomía necesaria para relacionarse y actuar libremente en su entorno. En este contexto, Bernaldo (2012) define la psicomotricidad como una disciplina que entiende a la persona en su totalidad, abarcando aspectos motores y psíquicos, y cuyo objetivo principal es el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socioafectivas.

Aucouturier (2004) afirma que el cuerpo es el medio mediante el cual las personas experimentan y se relacionan con el mundo, y considera que las vivencias corporales, las sensaciones y las emociones que emanan del cuerpo son cruciales para el desarrollo psicomotor. Este es un aspecto esencial del desarrollo integral, permitiendo que los niños sean autónomos a través del movimiento, y abarca la interacción entre aspectos motores y cognitivos, influyendo desde la primera infancia hasta la edad adulta.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales realizadas en la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre”, se ha podido observar que los estudiantes de 4 años presentan una

escasa autonomía al momento de realizar acciones y juegos como correr, patear, girar, lanzar pelotas, etc. También se notó, insuficiente coordinación óculo-manual y óculo podal al momento de realizar movimientos y acciones. Por último, mostraban precario reconocimiento de sus cambios corporales de sus propias necesidades, como el tomar un descanso cuando se realiza actividad física puesto que presentan sudoración, cambios en la respiración etc.

En un diagnóstico preliminar se pudo detectar un porcentaje de 100% de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio de la competencia, se encontraron factores causales para el desarrollo de esta; entre ellos se puede citar que los niños y niñas evidencian un limitado conocimiento en el uso de su autonomía al momento de realizar acciones, ya sea por el escaso estímulo por los padres de familia al igual que el uso de estrategias poco llamativas para incentivar la misma, la falta de estas provoca que muestren deficiente expresión corporal y poca comprensión de su cuerpo.

La Psicomotricidad es una disciplina que favorece el desarrollo integral de los niños permitiéndoles importantes conquistas psicológicas y motrices. Por esa razón el MINEDU (2020), considera que debe tener en cuenta que a nivel cognitivo permite a los pequeños aumentar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria. Es por esto que no fomentar adecuadamente la psicomotricidad en los niños puede ser crucial en su desarrollo integral, ya que tendrían consecuencias como en retrasos en el desarrollo motor, problemas en la coordinación, problemas de socialización, entre otros factores.

Ante la problemática descrita, se ha visto por conveniente proponer el modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” para desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, la misma que está fundamentada en la teoría de Aucouturier y Piaget, quien nos indica que la inteligencia se construye a partir

de la actividad motriz de los niños; y que está conformado por procedimientos los cuales nos garantizan el éxito de los resultados que se busca lograr, Cabe resaltar que estos resultados están respaldados por los recursos de los circuitos de movimiento y canciones, que harán posible el desarrollo de la competencia en mención.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación práctica

En la justificación práctica, este estudio de investigación contribuye a abordar un problema relacionado con la autonomía en la expresión corporal de los estudiantes. Su objetivo es mejorar la capacidad de estos estudiantes para fortalecer su autonomía al

momento de expresarse corporalmente en relación con su entorno, lo que, a su vez, les permitirá desarrollar habilidades de socialización e interacción. Además, se busca que los estudiantes puedan desenvolverse de manera más integral y estar preparados para enfrentar diversas situaciones en su vida cotidiana, así como alcanzar sus metas tanto académicas como personales.

Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, se puede afirmar que la creación de una rúbrica de evaluación, la cual haya sido rigurosamente validada y cuente con la correspondiente confiabilidad, puede ser empleada en diversas situaciones con el fin de recopilar información que permita evaluar de manera oportuna el nivel de autonomía en la expresión corporal. Por otro lado, las sesiones de aprendizaje han sido diseñadas teniendo en cuenta los procesos inherentes al modelo didáctico propuesto en la investigación. Estos procesos, que han sido previamente estructurados de manera innovadora y jerarquizada, tienen como objetivo principal ayudar a los estudiantes a comprender y explicar la realidad. Además, ofrecen a los profesionales de la educación una metodología alternativa, respaldada por una validación adecuada, que puede ser aplicada en diferentes contextos educativos.

Justificación teórica

En la justificación teórica, la investigación se realiza con el fin de aportar al conocimiento sobre la autonomía en la expresión corporal, en el área de Psicomotricidad para poder desarrollar la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y demostrar resultados que se podrán estructurar en una propuesta para ser incorporado como aporte al campo educativo, ya que se estaría demostrando que el uso del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” permite mejorar el desarrollo de las capacidades del estudiante y lograr la competencia de manera óptima.

La relevancia de este estudio radica en mejorar la autonomía, con el propósito de estimular el desenvolvimiento de los estudiantes, expresión, habilidades motoras y cognitivas. Esto, a su vez, fortalecerá su independencia y les ayudará a desenvolverse eficazmente en la sociedad, permitiéndoles expresarse de manera más efectiva en diversos contextos. Además, proporcionará herramientas que facilitarán la expresión corporal y emocional, lo que resulta esencial para que los estudiantes puedan interactuar sin inhibiciones y con confianza al relacionarse con los demás.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar el efecto del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el nivel de logro esperado de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad.
- b. Identificar el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” eleva el nivel del desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad.
- b. El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en el nivel de logro, después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable independiente

Modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”

Indicadores

- Identifican recursos.

Implica observar y analizar sus habilidades, potenciales y capacidades en diversas áreas de desarrollo. Entre los recursos más importantes se destacan la motricidad gruesa y fina, la creatividad, la comunicación verbal y no verbal, así como las competencias socioemocionales.

- Conforman grupos.

Conforman grupos de manera natural, ya sea en el contexto escolar, familiar o en actividades recreativas, a través de la interacción social y el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas.

- Se movilizan a un espacio abierto.

Se movilizan en un espacio abierto de manera espontánea, utilizando su motricidad gruesa para explorar, correr, saltar y realizar diversas actividades físicas. Este tipo de entorno les permite desarrollar habilidades motoras, mejorar su coordinación y fortalecer su independencia al moverse libremente.

- Realizan preguntas acerca de la actividad.

Estas preguntas pueden estar relacionadas con el funcionamiento de las actividades, los objetivos de las mismas o los resultados que se esperan obtener.

- Describen lo que observan y hacen suposiciones.

Mostrando su capacidad de interpretación y razonamiento sobre los objetos y situaciones que experimentan.

- Exploran materiales.

Utilizando su curiosidad para investigar texturas, colores y formas, experimentando con diferentes objetos para comprender su funcionamiento.

- Utilizan diversos materiales.

Mostrando flexibilidad y creatividad al emplear diferentes recursos en sus actividades.

- Proponen actividades.

Demostrando iniciativa al sugerir nuevas formas de interacción o juegos, estimulando su capacidad para planificar y organizar acciones.

- Se agrupan según materiales.

Eligiendo y asociándose con compañeros según los materiales que tienen a su disposición, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

- Se expresan a través de movimientos.

Utilizando el cuerpo para comunicar sus emociones, ideas y respuestas a las actividades propuestas.

- Representan la actividad con diversos materiales.

Utilizando herramientas y objetos para plasmar sus vivencias o conocimientos adquiridos durante la actividad.

- Socializan sobre sus representaciones.

Compartiendo con sus compañeros sus creaciones, reflexiones y descubrimientos, lo que favorece el intercambio de ideas.

- Responden a las interrogantes de la actividad.

Demostrando su capacidad para reflexionar y dar respuestas claras sobre las preguntas planteadas.

- Proponen actividades futuras.

Manifestando su interés y creatividad al sugerir nuevas experiencias o continuaciones para lo aprendido, mostrando su capacidad de anticipación y planificación.

1.6.2. Variable dependiente

“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

Indicadores

- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses.

- Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones.
- Representa su cuerpo (o el de sus compañeros) a su manera, utilizando diferentes materiales.
- Realiza acciones y juegos de manera autónoma en los que expresa sus emociones.
- Explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y control de su equilibrio.
- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.

1.6.3. Variables intervinientes

- Edad
- Sexo
- Nivel socioeconómico

1.6.4. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ Capacidades	Indicadores/ Desempeños	Escala
Dependiente Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Es una competencia que busca que el estudiante comprenda y tome conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, busca que sea capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. (MINEDU, 2020).	Aplicación de una guía de observación para medir la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, respecto a sus dimensiones comprende su cuerpo, cuando está estático o en movimiento en relación correr y lanzar la pelota de trapo, y se expresa corporalmente para transmitir sentimientos, emociones, y pensamientos.	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones. Representa su cuerpo (o el de sus compañeros) a su manera, utilizando diferentes materiales.	Ordinal
			Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma en los que expresa sus emociones. Explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y control de su equilibrio. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ Capacidades	Indicadores/ Desempeños
Independiente Modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”	El modelo didáctico se crea para orientar mediante nuevas estrategias los conocimientos esperados del currículo integrando la enseñanza-aprendizaje en las aulas de una institución educativa, le sirve como instrumento al educador que tendrá que realizar cada actividad propuesta en un ambiente educativo, utilizando recursos y materiales, es importante destacar que se ira adaptando según a las necesidades e intereses. (Joyce et al, 2006)	Es un conjunto de acciones planificadas por una educadora con el objetivo de desarrollar la competencia de que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad. Esto busca proporcionar a los niños estrategias novedosas, eficaces, autorreflexivas y autorreguladoras. El enfoque es permitir que el estudiante mejore, reflexione y regule su esquema corporal, así como su motricidad gruesa y fina, durante las actividades de aprendizaje en el área de Psicomotriz.	Motivación inicial	Identifican recursos Conforman grupos Se movilizan a un espacio abierto. Realizan preguntas acerca de la actividad
			Expresión de la creatividad	Describen lo de observan y hacen suposiciones. Exploran materiales Utilizan diversos materiales.
			Exploración del cuerpo	Proponen de actividades. Se agrupan según materiales. Se expresan a través de movimientos.
			Comprobación de aprendizaje	Representan la actividad con diversos materiales. Socializan sobre sus representaciones.

				Responden a las interrogantes de la actividad. Propone actividades futuras.
--	--	--	--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Bolivar (2019) en el trabajo de investigación titulado “Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo sociomotriz en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Anza” indica que el objetivo principal de la investigación es diseñar una propuesta de intervención didáctica basada en el uso de juegos tradicionales, para el fortalecimiento del desarrollo socio motriz en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Anza. El diseño de investigación fue no experimental al no usar ningún grupo experimental o de control. La muestra estuvo conformada por 22 menores, dichos participantes fueron seleccionados de forma no probabilística, sus edades fluctúan entre 8 y 9 años. Asimismo, los resultados obtenidos muestran que el juego representa una construcción cognitiva y constante en la cotidianidad de los niños, entendiéndolo como una actividad que es parte de la naturaleza humana. Concluyendo en que la aplicación de un modelo gamificado aporta elementos dinamizadores de las relaciones entre el estudiante y el conocimiento, lo que implica un

valoración más amplia e intencionada de su función formativa y pedagógica, tanto desde la perspectiva curricular como desde la didáctica y lúdica.

Moya y Novoa (2019) en la tesis de pregrado titulada “la sociomotricidad como medio para favorecer las habilidades sociales complejas en preescolar” se plantea que el objetivo principal de la investigación es favorecer las habilidades sociales complejas en los niños y niñas de grado de transición del Colegio Sagrado Corazón en el segundo periodo del 2018 a través de los juegos sociomotores. El diseño de investigación fue no experimental al no usar ningún grupo experimental o de control y de enfoque cualitativo. La población fue de 42 menores al igual que la muestra estuvo conformada por 42 menores, dichos participantes fueron seleccionados de forma no probabilística, sus edades fluctúan entre 5 y 6 años. Asimismo, los resultados obtenidos muestran que la sociomotricidad asume un rol protagónico en la formación adecuada en una edad temprana. Se concluye que la aplicación de una dinámica sociomotriz mejora significativamente el desarrollo de habilidades sociales en los menores, mejorando así el desenvolvimiento personal y educativo.

Acosta et al., (2023) en la tesis de pregrado titulada “La importancia de la sociomotricidad en el desarrollo de relaciones humanas saludables” indica que el objetivo principal de la investigación es construir mediante la sociomotricidad espacios de aprendizaje que permitan identificar y transformar los comportamientos motrices conflictivos de los estudiantes en pro de mejorar las relaciones sociales. El diseño de investigación fue no experimental al no usar ningún grupo experimental o de control y de enfoque cualitativo. La muestra fue de 35 menores, dichos participantes fueron seleccionados de forma no probabilística por conveniencia, sus edades fluctúan entre 11 y 13 años. Asimismo, los resultados obtenidos denotan que la sociomotricidad mejora las habilidades de comunicación y en juegos de cooperación donde priman las interacciones

entre compañeros. Por consiguiente, se debe propiciar la comunicación asertiva y el desarrollo sociomotriz en los estudiantes, haciendo énfasis en las clases de Educación Física por la naturaleza propia del área y de las competencias que este posee.

Nacionales

Lavado (2019) en la tesis titulada “Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” plantea que el objetivo principal de la investigación es diseñar una propuesta de mejora para la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, para el fortalecimiento del desarrollo motriz en los estudiantes del II Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1686 del distrito de Nuevo Chimbote. El diseño de investigación fue no experimental al no usar ningún grupo experimental o de control. La muestra estuvo conformada por 28 menores, dichos participantes fueron seleccionados de forma no probabilística, sus edades fluctúan entre 3 y 5 años. Asimismo, los resultados obtenidos el aprendizaje motriz es lúdico y representa una construcción cognitiva y constante en la cotidianidad de los niños, entendiéndolo como una actividad espontánea que es parte de la naturaleza humana. Por lo tanto, la aplicación de un modelo gamificado aporta elementos dinamizadores de las relaciones entre el estudiante y la motricidad propia, lo que implica una valoración más amplia e intencionada de su función formativa y pedagógica, tanto desde la perspectiva curricular como desde la didáctica y lúdica.

Rumiche (2021) en la tesis de pregrado titulada “Juegos Nomatsigengas para desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de la institución educativa N.º 1725 del distrito de Pangoa, 2021” indica que el objetivo principal de la investigación es determinar la influencia de los juegos nomatsigengas en se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en

estudiantes de Institución Educativa N° 1725 del Distrito de Pangoa, 2021. El diseño de investigación fue experimental al usar un grupo experimental o de control y de enfoque cuantitativo. La población fue de 30 menores mientras que la muestra estuvo conformada por 17 menores, dichos participantes fueron seleccionados de forma aleatoria, sus edades fluctúan entre 4 y 5 años. Asimismo, los resultados obtenidos muestran que confirmó que los juegos nomatsigengas ayudaron resolver el problema de aprendizaje de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Se concluye que la aplicación de una dinámica sociomotriz mejora significativamente el desarrollo de la competencia estudiada.

Ochoa (2021) en la tesis de pregrado titulada “Taller de música infantil para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 402 de Samugari provincia de la mar región Ayacucho 2021” indica que el objetivo principal de la investigación es determinar si la aplicación de un taller de música infantil mejora la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 402 distrito de Samugari Provincia de la Mar región Ayacucho 2021. El diseño pre-experimental con un pre-test y post-test a un solo grupo y de enfoque cuantitativo. La población fue de 23 menores asimismo la muestra estuvo conformada por 23 menores, dichos participantes fueron seleccionados de forma no aleatoria, sus edades fluctúan entre 4 y 5 años. Asimismo, los resultados obtenidos muestran que la aplicación de un taller de música infantil sí mejora la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa.

Locales

Merino y Pari (2022) en la tesis titulada “Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad con la aplicación del modelo Didáctico “Me expreso y comprendo mi cuerpo” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, en el año 2022.” indican que el objetivo principal

de la investigación es desarrollar la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad a través del modelo didáctico “Me expreso y comprendo mi cuerpo” en el área Psicomotriz en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°418 “Señor de los Milagros” – 2022. El diseño de investigación fue experimental con un diseño pre experimental, compuesto por un solo un grupo. La población estuvo conformada por 32 estudiantes de 4 años mientras que la muestra estuvo conformada por 17 menores, dichos participantes fueron seleccionados de forma probabilística. Asimismo, los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes del grupo se encontraban en la etapa de inicio (100%) a través de la prueba de pre test antes de la aplicación del Modelo didáctico “Me expreso y comprendo mi cuerpo”, después de su aplicación en la prueba de post test se observó que los estudiantes lograron un 88.2% ubicándose en el nivel de logro. Concluyendo en que la aplicación del Modelo didáctico “Me expreso y comprendo mi cuerpo” fue eficiente, porque se alcanzó el nivel de logro en la competencia del área Psicomotriz.

Collantes y Gonzales (2022) en la tesis titulada “Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tacna, 2022”. Indican que el objetivo principal de la investigación es desarrollar la competencia Construye su identidad en los niños de 5 años de la sección “Pequeños bailarines” en la I.E.I. N 396 “Alfonso Ugarte” con el modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, de tipo experimental y diseño de investigación fue pre - experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 19 niños de 5 años, dichos participantes fueron seleccionados de forma aleatoria. Concluyendo que para desarrollar la competencia de Construye su identidad en los estudiantes de 5 años fue pertinente la aplicación del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada”, ya que se

caracteriza por las actividades innovadoras y estratégicas para fortalecer su desarrollo personal como también lograr el aprendizaje por medio de experiencias significativas.

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Área de Psicomotricidad

2.1.1.1. Propósito del área de psicomotricidad.

El área de psicomotricidad está sujeto a distintas formas de interpretación ya que es a través del cuerpo en que los niños desarrollan destrezas y habilidades. De igual forma el MINEDU (2016) no señala que el propósito de la psicomotricidad es contribuir al desarrollo integral de los niños, promoviendo su bienestar físico, emocional y social a través del movimiento y la acción corporal. (Pag.96). En este sentido, la psicomotricidad permite el fortalecimiento de las competencias motrices, cognitivas y socioemocionales, favoreciendo tanto el aprendizaje como la interacción social. Además, la práctica psicomotriz tiene como objetivo que los niños desarrollen habilidades relacionadas con la autonomía, la expresión emocional, la creatividad y la resolución de problemas, integrando de manera armónica el cuerpo, la mente y el entorno.

Asimismo, Aucouturier (2004), afirma que “La práctica psicomotriz es una ayuda al desarrollo global del niño a través del cuerpo y la expresividad motriz. Se trata de una ayuda que tiene un marco, objetivos, medios, y que requiere una actitud del profesional.” (Pag.16)

De esta manera, se establece que el propósito del área de psicomotricidad es un campo en el que el niño se comunica libremente a través de su cuerpo, lo que le permite adquirir destrezas y conocimientos para su desarrollo cognitivo y motriz.

2.1.1.2. Importancia de área de Psicomotricidad.

A través de la exploración, la expresión y el juego, la psicomotricidad se convierte en una herramienta invaluable para el crecimiento integral de los niños, brindándoles la libertad de comunicarse con el mundo que los rodea a través de su propio cuerpo. Es por esta razón que el MINEDU (2016) indica que, desde el momento del nacimiento, todos los individuos interactúan con el mundo que los rodea a través de su cuerpo. Utilizan su cuerpo para desplazarse, experimentar, comunicarse y aprender de una manera única, que se adapta a sus propias particularidades, deseos, emociones, necesidades, estados de ánimo y más. Esto pone de manifiesto la importancia de la dimensión psicomotriz en la vida humana, es decir, la estrecha y constante relación entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona cuando actúa.

Asimismo, Aucouturier (2004), dice que la práctica de la psicomotricidad acompaña al niño en el recorrido de maduración desde el “ser activo”, “el hacer por placer”, hasta la construcción del pensamiento, “el placer de pensar qué hacer” y “pensar más allá del hacer”, teniendo en cuenta todas las capacidades motrices, intelectuales afectivas y sociales.

Es por esto que es importante resaltar la labor de esta área para el desarrollo motriz y cognitivo de los niños y niñas, ya que servirá para poder desarrollarlos de manera en que los niños puedan.

2.1.1.3. Enfoque de área de Psicomotricidad.

El enfoque del área de psicomotricidad es hacer que los niños y niñas se desplacen, experimenten, comuniquen y aprendan de manera única a utilizar su cuerpo, es por esto que el MINEDU (2016) asume que “el cuerpo se encuentra en un proceso constante de construcción de su ser; este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda

la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social”.

De igual manera Piaget (1981) nos dice que “la formación de la inteligencia se origina en la actividad física de los niños La relevancia de La psicomotricidad en los primeros años de la vida es fundamental, ya que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo mediante el movimiento, las acciones de los niños en su entorno y las experiencias vividas” (p. 84).

2.1.1.4. Competencia del área de Psicomotricidad.

El cumplimiento de los objetivos de los estudiantes en la educación básica regular se ve impulsado por el cultivo de distintas habilidades. La psicomotricidad, como área de estudio, fomenta y facilita el desarrollo y la expresión de los niños y niñas a través de estas habilidades que esta disciplina nos proporciona. De acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación (MINEDU) en 2016, el nivel de educación inicial reconoce una competencia relacionada con la psicomotricidad, que implica que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de la actividad motriz.

Así, el MINEDU (2016) señala que una competencia se refiere a la capacidad de las personas para utilizar sus habilidades y enfrentar los desafíos de la vida diaria, lo que finalmente contribuye a que se les considere competentes.

Por lo tanto, se infiere que la competencia radica en la capacidad que permite al niño desenvolverse efectivamente en una situación particular, utilizando una o varias habilidades de manera conjunta para abordar situaciones concretas en la vida real.

- a. “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”:** Se define como los niños exploran y experimentan sus movimientos,

posturas y juegos de manera independiente, lo que les permite adquirir una conciencia de su cuerpo y sus capacidades de acción y expresión a medida que se desarrollan en términos motrices.

De este modo se desarrollará la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad ya que la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños. abordando el progreso de las habilidades motrices básicas, ya que esto posibilitará que los niños se vuelvan autónomos, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en su desarrollo cognitivo y motriz.

2.1.1.5. Capacidad de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

Según Konstantine Platonov (1975) define las capacidades como cualidades de la personalidad humana que son relativamente estables, aunque pueden cambiar con el tiempo, y que determinan la eficacia en la realización de acciones específicas. Según MINEDU (2016) nos dice que las capacidades “son recursos para actuar de manera competente, estos recursos don las habilidades, conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación específica.” (p. 30)

Las capacidades han sido definidas por Anderson y Woodrow (1989) como las “fortalezas” o recursos de los que dispone una comunidad y que le permiten sentar las bases para su desarrollo, así como hacer frente a un desastre cuando éste acontece. Tales capacidades pueden ser físico-materiales (recursos materiales, conocimientos técnicos, estrategias de afrontamiento), sociales (redes sociales, capital social), o psicológicas (coraje, iniciativa). Es por ello por lo que estas capacidades son los medios en la cual hace que una persona sea competente.

Dentro de las capacidades de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad según MINEDU (2016) resalta las siguientes:

- a. **Comprende su cuerpo:** Lleva a cabo movimientos fundamentales en los que combina sus acciones para moverse de forma segura, empleando objetos con destreza y ajustando su conducta en relación a su entorno, a las personas y al tiempo. Ajuriaguerra (2019), plantea la incorporación de la psicomotricidad en el ámbito educativo, al reconocer su relevancia en el desarrollo infantil. Según este neuropsiquiatra y psicoanalista, el movimiento corporal posibilita que el niño adquiera un mejor conocimiento de sí mismo, lo que favorece su desarrollo personal, motor y social. Para ello, el autor se basa en tres niveles que orientan el desarrollo del esquema corporal. En primer lugar, se encuentra el cuerpo vivenciado, el cual se fundamenta en las sensaciones que el bebé percibe, sin distinguir aún entre lo afectivo y lo cognitivo. En segundo lugar, se sitúa el cuerpo percibido, sustentado en la discriminación perceptiva que le permite dirigir la atención hacia un estímulo específico y tomar conciencia de las diferentes partes de su cuerpo. Finalmente, se ubica el cuerpo representado, donde los movimientos dan lugar a la representación mental del propio cuerpo.
- b. **Se expresa corporalmente:** Comunica sus sensaciones, emociones y sentimientos mediante el uso de su cuerpo, involucrando el tono, los gestos, las posturas, el ritmo y el movimiento durante situaciones lúdicas.

Wallon destacó la relevancia del movimiento en el desarrollo psicológico infantil, señalando que este actúa como una manifestación de la vida

psíquica (Martínez, 2019). Desde el nacimiento, el niño explora su entorno mediante los sentidos, y es a través del movimiento que más adelante se complementa con el lenguaje que logra desarrollarse en las distintas etapas de su crecimiento, fortaleciendo las dimensiones cognitiva, afectiva y social.

Por consiguiente, las capacidades del área Psicomotriz “Comprende su cuerpo” y “Se expresa corporalmente” son recursos que permiten el logro de un propósito definido y que el estudiante actúe de manera competente desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes las cuales emplea para afrontar una situación determinada a través de estrategias para que reconozcan el dominio corporal de su propio cuerpo con su mente y al desarrollo de su autonomía.

2.1.1.6. Desempeños de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

Los desempeños son estrategias que facilitan actividades o experiencias de aprendizaje para que el estudiante se desarrolle de manera integral y logre la competencia; iniciando su proceso y posterior desarrollo para alcanzar su autonomía a través de su motricidad, por medio de los siguientes desempeños. MINEDU (2016) propone:

- a) Realiza acciones y juegos de manera autónoma en los que expresa emociones y explora las posibilidades de su cuerpo en función al entorno que lo rodea midiendo su velocidad, fuerza y limitado control de su equilibrio
- b) Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

c) Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa el cuerpo a su manera y utilizando diferentes materiales.

Se puede afirmar, que los desempeños son descripciones específicas con respecto al desarrollo de las competencias en donde el estudiante está en constante práctica para conseguir la autonomía y el equilibrio de su corporeidad a través de movimientos coordinados, usando su lateralidad y ritmo; de acuerdo al espacio donde se encuentre ubicándose en el tiempo; con el objetivo de que obtenga el logro de la competencia lo cual le permitirá poder desenvolverse en otros ámbitos de su vida cotidiana.

2.1.2. *Psicomotricidad.*

2.2.2.1. Concepto de Psicomotricidad.

La Psicomotricidad se evidencia desde que el ser humano nace, a través de los movimientos que expresa su cuerpo como deseos, emociones y sensaciones; esto le permite descubrir y relacionarse en el mundo que lo rodea y también auto descubrirse, lo cual favorece su desarrollo social, afectivo e intelectual de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Berruezo (1996), describe que la psicomotricidad desempeña una función en el desarrollo armónico de la personalidad, porque integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicosocial. Es decir que los niños y niñas poseen pensamientos, emociones, sensaciones, intereses y necesidades los cuales se evidencian desde los primeros años de vida de manera intensa estas se ven reflejadas en su cuerpo a través gestos, movimientos, acciones; tono, juegos entre otros.

En conclusión, la Psicomotricidad se manifiesta como la capacidad del ser humano para expresar sus deseos, emociones y sensaciones mediante movimientos. Este proceso no solo facilita la exploración y la interacción con el entorno, sino que también juega un papel esencial en el autoconocimiento; esta desempeña una función crucial en el desarrollo armonioso de la personalidad, lo que contribuye significativamente al desarrollo social, afectivo e intelectual de las personas.

2.2.2.2. Importancia de la Psicomotricidad.

Es una disciplina que favorece al desarrollo psicomotor del niño, quien mediante actividades motrices va a ir desarrollando y adquiriendo diferentes capacidades que le permitan usar su cuerpo y mente, para expresarse de manera espontánea con movimientos motrices en un tiempo y espacio encontrando su placer corporal el cuál propicia la estimulación, unir su mente con el cuerpo para la adquisición de conocimiento y aprendizaje.

Por ello, Wallon (2013) sugiere que el cuerpo del niño refleja su mente, considerando que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz. En otras palabras, todas las acciones del niño provienen de su pensamiento, lo que le permite llevar a cabo actividades motrices y corporales.

2.2.2.3. Propósito de la Psicomotricidad.

La psicomotricidad tiene como objetivo principal potenciar las habilidades sensitivas, perceptivas, representativas, comunicativas y expresivas a través de la interacción activa del cuerpo con el entorno. Este objetivo general se concreta en metas específicas que se trabajan en las sesiones diarias, tales como el reconocimiento del propio cuerpo y de las posibilidades de acción individuales, el fomento de una actitud

autónoma ante la resolución de problemas cotidianos, la exploración y manipulación de materiales y espacios variados, el uso de la representación para expresar experiencias vividas durante el juego, y el impulso de relaciones afectivas positivas que faciliten la integración grupal. (Luque, 2017)

Según (Aucouturier, 2004), la psicomotricidad busca conectar el movimiento con el desarrollo cognitivo en los niños, sostenido en que la armonía entre cuerpo y mente favorece el pensamiento, la creatividad y la afectividad. Su enfoque se basa en la práctica educativa psicomotriz realizada en espacios amplios con elementos que estimulan el juego, permitiendo que el niño se desplace libremente a su propio ritmo y así favoreciendo su crecimiento psicomotor y cognitivo.

2.2.2.4. La psicomotricidad en los niños de segundo ciclo del nivel inicial.

En esta situación, prevalecen los momentos en los que los niños interactúan de manera libre, espontánea y autónoma con los materiales que la educadora ha dispuesto para ellos, considerando sus características, necesidades e intereses. El adulto observa y solo interviene cuando el niño solicita ayuda o lo invita a participar en su juego, permitiendo que el niño agote todas las posibilidades de exploración.

En esta etapa, los niños comienzan a consolidar sus habilidades motrices gruesas y finas, lo que les permite mejorar su coordinación y equilibrio, así como su capacidad para interactuar con el entorno de manera autónoma. A través de actividades psicomotrices, se favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, permitiéndoles expresar sus emociones, trabajar en equipo y resolver problemas de manera creativa. La psicomotricidad, por tanto, se convierte en una herramienta clave para fortalecer la relación entre el cuerpo y la mente, promoviendo un aprendizaje significativo y una mayor integración en el entorno escolar y social.

2.2.3. Motricidad.

2.2.3.1. Concepto de motricidad.

La motricidad implica los movimientos expresados por el cuerpo, revelando así la conducta del estudiante. Esto lleva a que se exprese de manera espontánea, utilizando gradualmente todas las partes de su cuerpo y controlando sus movimientos para desenvolverse eficazmente en su entorno. El estudiante tiene la capacidad de utilizar su cuerpo como medio de comunicación, expresión y manifestación de sus emociones.

Baracco (2011) señala que la motricidad se define como la capacidad del ser humano para controlar su propio cuerpo. Este control es integral, abarcando todas las partes y sistemas del cuerpo. La motricidad trasciende la simple repetición de movimientos y gestos, ya que incluye aspectos como la espontaneidad, la intuición y la creatividad, entre otros.

La motricidad se distingue por la postura, la coordinación y el equilibrio corporal. Además, se divide en dos categorías, motricidad gruesa y fina, que engloban diversos movimientos, tales como la lateralidad, el equilibrio, la habilidad para realizar pinzas con las manos, así como la eficacia y precisión motriz, entre otros. (Baracco, 2011)

Se puede concluir que la motricidad es un componente fundamental que revela la conducta del estudiante a través de los movimientos expresados por su cuerpo. Este proceso impulsa la expresión espontánea, utilizando progresivamente todas las partes del cuerpo y controlando los movimientos para desenvolverse de manera efectiva en su entorno. Además, se destaca la capacidad del estudiante para emplear su cuerpo como medio de comunicación.

2.2.3.2. Importancia de la motricidad.

Según Wallon (2013), la motricidad es el canal de expresión mediante el cual los seres humanos se comunican en su vida. Este proceso implica la integración de habilidades adquiridas a través del dominio de movimientos, conectando la razón con la acción que se transmite a través del cuerpo.

Este proceso natural surge de forma espontánea, incentivando al infante a emplear sus habilidades para llevar a cabo movimientos corporales que contribuyan a su desarrollo y formación de la personalidad. Esto resulta en el desarrollo integral y armonioso de habilidades motoras, sociales y personales.

2.2.3.3. Tipos de motricidad.

La motricidad se compone por dos partes: la motricidad gruesa, que implica movimientos amplios y globales, y la motricidad fina, que requiere precisión y destreza en los movimientos, ambos fundamentales para el desarrollo del infante. Estos aspectos posibilitan la adquisición de habilidades a lo largo de su crecimiento en cada fase de su vida, proporcionándole mayor agilidad y facilidad para desenvolverse de manera espontánea en diversas actividades.

2.2.4. *Motricidad gruesa.*

2.2.4.1. Concepto de motricidad gruesa.

Es aquella motricidad que propicia que el niño o niña tenga dominio corporal que le permita realizar movimientos armoniosos donde sus músculos largos de su cuerpo van adquiriendo nuevas destrezas como la agilidad, velocidad y fuerza para saltar, correr, bailar entre otros.

Llongo (2015) define la motricidad gruesa como la utilización de los músculos principales del cuerpo, incluidos los de las piernas, brazos y cabeza, mediante movimientos y ejercicios motores. Esta actividad facilita el desarrollo de habilidades como caminar, correr, gatear, saltar, escalar, balancearse y otras destrezas motoras.

Según (Vega, 2022) La motricidad gruesa se refiere al desarrollo de la destreza motora gruesa, que implica el control y movimiento de los músculos de la cabeza, el torso, las piernas y el cuerpo. Los infantes requieren tiempo y espacios amplios para el desarrollo de sus habilidades a través de la participación en actividades, menciona un objetivo principal para el desarrollo de la motricidad gruesa, es favorecer la coordinación

De esta forma de motricidad es favorecedora para que los niños adquieran un mayor dominio corporal ya que se basa en el uso activo de los músculos principales, como piernas, brazos y cabeza, a través de diversos movimientos.

2.2.4.2. Importancia de la motricidad gruesa.

Las destrezas motoras gruesas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que constituyen la base para la realización de múltiples actividades cotidianas y recreativas. Estas habilidades permiten a los niños desplazarse y explorar su entorno de manera segura y efectiva mediante acciones como caminar, correr y saltar, que son esenciales para su autonomía y bienestar físico.

Además, la motricidad gruesa facilita la participación en juegos y actividades lúdicas que contribuyen a su desarrollo social, emocional y cognitivo, como la escalada, que fortalece la confianza y el control corporal. Estas habilidades también son imprescindibles para el aprendizaje y desempeño en actividades deportivas, donde

movimientos coordinados como atrapar, lanzar y golpear la pelota mejoran la coordinación ojo-mano, el equilibrio y la precisión.

El desarrollo adecuado de la motricidad gruesa favorece la resistencia física, la postura correcta y la prevención de lesiones, además de promover hábitos saludables y estilos de vida activos desde edades tempranas. Por otro lado, estas destrezas contribuyen al crecimiento cerebral, ya que la actividad motriz está estrechamente vinculada con el desarrollo neurológico, lo que influye positivamente en habilidades cognitivas y de concentración. Por lo tanto, la motricidad gruesa no solo facilita el movimiento físico, sino que también potencia múltiples dimensiones del desarrollo infantil, siendo clave para el aprendizaje, la socialización y la salud general de los niños.

2.2.4.3. La motricidad gruesa en niños de segundo ciclo del nivel inicial.

En el transcurso del desarrollo de las destrezas motoras gruesas, el niño inicia la realización de movimientos que, en sus inicios, son sencillos y progresivamente se vuelven más elaborados. Asimismo, desarrolla la habilidad de mantener el equilibrio, adoptar diversas posturas y reconocer tanto su propio cuerpo como sus diferentes partes.

Jiménez et al., (2011) indica que el avance de los niños está estrechamente relacionado con el desarrollo de habilidades motoras gruesas, algo que es evidente desde la infancia. Esto les facilita explorar y comprender la realidad, consolidando así lo aprendido en nuevas habilidades motoras finas básicas en sus etapas iniciales. (p. 132).

2.2.5. Autonomía.

2.2.5.1. Concepto de autonomía.

La autonomía en los niños se refiere a la confianza individual que poseen en sí mismos para llevar a cabo acciones, interactuar de manera independiente y tomar decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación.

León y Barrera (2015) definen la autonomía como la habilidad que se evidencia a través del conocimiento y las actitudes manifestadas por el individuo en su vida con respecto a su entorno. Desde esta perspectiva, la motricidad adquiere relevancia al fomentar la autonomía, contribuyendo así al desarrollo integral del estudiante y al logro de sus competencias.

Según (Aucouturier, 2004), Aucouturier se centra en promover la autonomía de los niños. A través de la construcción de una comunicación saludable con su entorno, se pretende que los niños adquieran la capacidad de expresar sus deseos y establecer relaciones. Reconoce la importancia tanto de la psicomotricidad como del movimiento en el proceso de maduración, e implementa técnicas para potenciar estas áreas, abriendo así nuevas perspectivas para la educación infantil.

En conclusión, la autonomía en los niños se traduce en la confianza necesaria para realizar acciones, interactuar de manera independiente y tomar decisiones con seguridad y la motricidad es de suma importancia al promover esta en los infantes, la autonomía en los niños, en el ámbito de la psicomotricidad, hace referencia a la aptitud que poseen para realizar acciones motoras de manera independiente y coordinada, así como a su capacidad para explorar su entorno físico y social de manera autónoma. En esta perspectiva, la autonomía implica que los niños pueden ejecutar movimientos y actividades motoras de

manera segura y eficaz, participando activamente en diversas experiencias relacionadas con el movimiento.

2.2.5.2. Importancia de la autonomía.

Es crucial que el educador fomente y lleve a cabo actividades motrices en el ámbito de la Educación Inicial, ya que únicamente a través de la práctica el niño puede desarrollar su autonomía. Esto posibilita que el niño explore, experimente y comprenda la relación de causa y efecto, permitiéndole resolver por sí mismo las dificultades que puedan surgir.

Según el MINEDU (2020), es esencial abordar el conocimiento y el desarrollo de los niños desde la educación inicial, ya que esto influye en sus habilidades y conocimientos fundamentales, generando intereses y permitiéndoles desplegar todo su potencial. También señala que el aprendizaje temprano en los niños es crucial para alcanzar la autonomía, lo que resultará en independencia y mayores responsabilidades, ofreciendo oportunidades de crecimiento.

Las actividades motrices ofrecidas a los niños son cruciales para potenciar su autonomía, ya que a través de ellas se busca lograr un desarrollo óptimo en este aspecto. La primera infancia se identifica como el periodo propicio para estimular el crecimiento de la autonomía, dado que es durante esta fase que se puede aprovechar al máximo el potencial de cada niño.

2.2.5.3. Autonomía en niños de segundo ciclo del nivel inicial.

Dentro del segundo ciclo de educación inicial, es fundamental que el educador acompañe, motive y elogie cada logro, ya que los niños no se desenvuelven de manera uniforme y cada uno presenta distintas características individuales. Es esencial que el

docente identifique estas individualidades de manera oportuna y utilice diversas estrategias adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes. De esta manera, se busca lograr la competencia en el área Psicomotriz, permitiendo a cada estudiante desarrollar progresivamente sus habilidades motoras, coordinar movimientos, reconocer su lateralidad, y comprender conceptos de tiempo y espacio. Este enfoque contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante, facilitando su progreso en diversas áreas.

2.2.6. *Esquema corporal.*

2.2.6.1. Concepto de esquema corporal.

El esquema corporal es la organización interna y consciente del propio cuerpo, que incluye el reconocimiento de sus partes, sus posibilidades de movimiento y su relación con el espacio. Su desarrollo constituye un proceso gradual que se consolida a partir de experiencias motrices, sensoriales y sociales, permitiendo a la persona orientar, coordinar y regular sus acciones de manera intencional. La adquisición de un esquema corporal estructurado es fundamental para el desarrollo de la autonomía, la comunicación no verbal, la adaptación al entorno y el aprendizaje motor y cognitivo. En este sentido, el esquema corporal se configura como un componente esencial en el desarrollo integral del individuo. Según (Ajuriaguerra, 1974), sostiene que el esquema corporal constituye la representación interna que el individuo construye de su propio cuerpo, tanto en situación de reposo como de movimiento, y que se va estructurando progresivamente a partir de la experiencia sensoriomotriz y afectiva con el entorno. Esto implica que el conocimiento del cuerpo no es innato, sino que se forma a través de la interacción con el medio, el contacto físico, el juego y la

vivencia emocional. Según el autor la construcción del esquema corporal es un proceso dinámico y evolutivo, en el cual el niño toma conciencia de sus segmentos corporales, de su organización global y de sus posibilidades de acción. Además, este autor subraya que la dimensión afectiva es inseparable del desarrollo corporal, pues la postura, el tono muscular y el movimiento están vinculados a la relación con el otro, la seguridad emocional y la identidad. Por ello, el esquema corporal se considera la base sobre la cual se desarrollan la coordinación motriz, la orientación espacial, la comunicación gestual y la autonomía en la acción.

el esquema corporal se desarrolla a partir de la interacción entre movimiento, emoción y relación social.

Wallon (1975), sostiene que el cuerpo es el primer medio de contacto del niño con el mundo y la base de la construcción del yo. En su teoría del desarrollo, la motricidad tiene una función expresiva antes que instrumental: el movimiento traduce afectos, necesidades y vínculos. Por ello, el esquema corporal no se forma únicamente desde la maduración neuromotora, sino también a partir de la experiencia afectiva y la interacción con los otros. A medida que el niño progresa, el cuerpo se convierte no solo en vehículo de expresión emocional, sino también en un instrumento de acción intencional y comunicación. Así, el esquema corporal integra una dimensión sensoriomotriz y una dimensión emocional y social, permitiendo al niño sentirse unidad, reconocerse como sujeto y actuar de manera autónoma en su entorno. Wallon destaca que la construcción de este esquema es gradual y requiere experiencias corporales vividas, significativas y compartidas.

En conclusión, el esquema corporal puede entenderse como la organización y conciencia que el individuo posee de su propio cuerpo, tanto en reposo como en

movimiento, lo cual se va configurando progresivamente a partir de experiencias sensoriomotrices, afectivas y sociales. En este sentido, Ajuriaguerra (1974) sostiene que el esquema corporal es una construcción que se desarrolla sobre la base de la vivencia corporal, la percepción y las experiencias motoras, permitiendo al sujeto reconocerse, orientarse y actuar de manera coordinada en su entorno. De manera complementaria, Wallon (1975) enfatiza que el cuerpo es el primer medio de relación con el mundo y con los otros, por lo que la organización del esquema corporal depende no solo de la maduración neuromotora, sino también de las interacciones afectivas y sociales. Así, el esquema corporal se constituye en un componente esencial para la autonomía personal, la comunicación y el desarrollo integral del niño.

2.2.6.2. Importancia de esquema corporal.

El esquema corporal es un componente esencial en el desarrollo integral del niño, ya que permite la toma de conciencia de su propio cuerpo, de sus posibilidades de movimiento y de su relación con el espacio. A través de él, el niño aprende a coordinar sus acciones, a orientarse en su entorno y a desenvolverse con mayor seguridad y autonomía. Además, favorece la expresión emocional, la interacción social y la construcción de la identidad personal, constituyéndose en la base para el aprendizaje y la participación en diversas experiencias educativas y de la vida cotidiana.

Jean Le Boulch (1983) plantea que el esquema corporal cumple un papel fundamental en el control y la coordinación de los movimientos, ya que constituye el fundamento tanto de la motricidad gruesa como de la motricidad fina. El autor señala que, cuando el niño logra construir una imagen clara y

estructurada de su propio cuerpo, es capaz de ajustar su postura, moverse con mayor precisión y realizar acciones motoras voluntarias de manera más efectiva. Esto repercute positivamente en el desarrollo de su autonomía, en su participación activa dentro de las actividades escolares y en el fortalecimiento de habilidades motrices necesarias para su desempeño diario.

Por otro lado, Henri Wallon (1975) indica que la relevancia del esquema corporal va más allá de lo motor, pues se relaciona estrechamente con el desarrollo afectivo y social del niño. Para Wallon, el cuerpo constituye el primer medio de contacto con el entorno y con las demás personas, permitiendo expresar emociones, comunicarse y construir la identidad personal. En consecuencia, un desarrollo adecuado del esquema corporal favorece la seguridad emocional, la autorregulación afectiva y la integración social del niño.

En conclusión, el esquema corporal se configura como un eje fundamental en el desarrollo integral del niño, al permitirle reconocer su propio cuerpo, controlar sus movimientos y desenvolverse con autonomía en su entorno. Tal como se observa en los aportes de Le Boulch, su adecuada estructuración favorece la coordinación motriz y el fortalecimiento de habilidades necesarias para la vida diaria. Asimismo, según Wallon, el esquema corporal es también soporte del desarrollo emocional y social, al constituirse en el medio inicial de comunicación y expresión con los demás. Por tanto, promover experiencias educativas que estimulen la conciencia corporal, el movimiento y la interacción afectiva resulta indispensable para potenciar la autonomía, la identidad y la integración del niño dentro de su contexto escolar y social.

2.2.7. Modelo Didáctico.

2.2.7.1. Concepto de Modelo Didáctico.

El concepto de modelo didáctico constituye una herramienta esencial para abordar los desafíos de la enseñanza en los diversos niveles educativos, ya que facilita la conexión entre la teoría analítica y la implementación práctica por parte del docente. Cualquier enfoque educativo que aspire a ser crítico y ofrecer alternativas no puede obviar este principio fundamental, según señala García (2000).

Larriba (2001) señala que un modelo didáctico se concibe como una herramienta destinada a resolver un problema de aprendizaje, con el propósito de optimizar la intervención educativa y garantizar que las mejoras implementadas sean replicables o imitables en el futuro.

Asimismo, según Joyce et al., (2006), el modelo didáctico se desarrolla con el propósito de guiar, a través de enfoques novedosos, los conocimientos previstos en el currículo, integrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa.

El modelo didáctico sirve como herramienta para los educadores, quienes llevarán a cabo cada actividad propuesta en un entorno educativo, utilizando diversos recursos y materiales. Es relevante destacar que este modelo se ajustará conforme a las necesidades e intereses en evolución.

2.2.7.2. Importancia del Modelo Didáctico.

Es una herramienta que simplifica el análisis de la realidad educativa con el objetivo de cambiarla, abordando problemas específicos de enseñanza que los niños

puedan enfrentar a lo largo de su trayectoria académica. Su función es establecer una conexión entre la teoría y la práctica docente.

García et al., (2020) sostienen que la implementación de modelos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje resultará provechosa, ya que estimulará la dinámica del aprendizaje, la adquisición de conocimientos y contribuirá a obtener mejoras en la práctica educativa.

2.2.8. *Modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.*

2.2.8.1. Definición del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

El modelo didáctico titulado “Aprendo mientras me muevo”, implica la aplicación de procesos didácticos adaptados al entorno específico en el que se desenvuelven los estudiantes. Dichas actividades están en sintonía con la competencia, los estándares de aprendizaje, las capacidades y los desempeños del área de psicomotricidad. El modelo didáctico se encuentra fundamentado en las teorías del pedagogo Bernard Aucouturier “La práctica psicomotriz es una ayuda al desarrollo global del niño a través del cuerpo y la expresividad motriz. Se trata de una ayuda que tiene un marco, objetivos, medios, y que requiere una actitud del profesional”, el psicólogo Francoise Dolto creía que el cuerpo y las imágenes del niño eran fundamentales para comprender su desarrollo emocional y psicológico y el psicólogo Jean Piaget “La formación de la inteligencia se origina en la actividad física de los niños La relevancia de La psicomotricidad en los primeros años de la vida es fundamental, ya que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo mediante el movimiento, las acciones de los niños en su entorno y las experiencias vividas”.

Además, el modelo didáctico recurre a determinados recursos para que los procesos se den de manera amena como circuitos, materiales estructurados, la

implementación de instrumentos musicales ya que estimula y facilita la adquisición de habilidades motrices y desarrollo integral de los estudiantes.

El título “Aprendo mientras me muevo” refleja la intención del equipo investigador y es que los niños desarrollen habilidades específicas a través de este modelo didáctico. El objetivo del modelo mencionado anteriormente es que los niños desarrollen una coordinación motora sólida, mantengan un buen equilibrio y desarrollen un sentido espacial; además, se pretende fomentar la percepción y exploración activa del entorno.

2.2.8.2. Enfoque y objetivo del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

El enfoque en el que está basado el modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” es el de corporeidad. Este enfoque busca integrar el cuerpo y mente del estudiante, promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades a través de estrategias innovadoras y material didáctico. El objetivo principal es potenciar la Psicomotricidad, abordando aspectos como el esquema corporal, motricidad gruesa y fina, mediante actividades como canciones de calentamiento, circuitos de juegos, creaciones gráfico-plásticas, y expresión de emociones y sensaciones. Se destaca la innovación en la enseñanza, adaptándose a las características, entorno y propuestas de los estudiantes para lograr su participación e inclusión en la ejecución de nuestro modelo.

2.2.8.3. Características del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

El modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” se caracteriza por lo siguiente:

Es factible, dado que la implementación del modelo didáctico se orienta hacia un grupo de 18 estudiantes entre niños y niñas, con edades promedio de 4 y 5 años. También se distingue por su adaptabilidad, ya que las actividades a realizar se pueden llevar tanto dentro como fuera del aula, serán adaptadas de acuerdo a la necesidades e intereses de los estudiantes. Además, presenta un carácter innovador al integrar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, creado con el propósito de fomentar la exploración, interacción y desarrollo de los niños mediante actividades motrices variadas, como juegos, bailes y ejercicios, entre otros.

2.2.8.4. Procesos del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

En el modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” se utilizan los siguientes procesos:

- a. **Motivación inicial:** Marca el inicio de las actividades, identificando los recursos que serán utilizados para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Este proceso siempre comienza con la formación de grupos a través de brazaletes, collares, chalecos, entre otros elementos. Posteriormente, se trasladan a un espacio abierto donde se repasan los acuerdos de convivencia mediante el diálogo y el intercambio de ideas. Además, los participantes comparten su estado emocional, y para fomentar un cambio positivo, se lleva a cabo un calentamiento al ritmo de una canción. Durante esta

actividad, se realizan movimientos motrices que sirven como motivación, permitiendo obtener información sobre lo realizado y generando una pregunta desafiante que guiará la intención de la actividad del día.

- b. **Expresión de la creatividad:** Facilita que los participantes describan sus observaciones, compartiendo sus suposiciones sobre lo que imaginan que podría encontrarse dentro de un material. Se busca descubrir de manera autónoma, fomentando la exploración de diversos materiales y señalando características como color, textura, tamaño y grosor. Además, se anima a los participantes a considerar los movimientos que pueden realizar con sus cuerpos y a explorar los diversos usos que pueden darles a los materiales.
- c. **Exploración del cuerpo:** Se proponen realizar circuitos, juegos, y ejercicios, entre otras actividades, con el fin de expresar el lenguaje corporal. Luego, los participantes se agrupan según el material elegido al inicio de la actividad (solapines, brazaletes de colores) y se organizan en columna o fila por equipos. A continuación, escuchan las instrucciones de la propuesta y las llevan a cabo, expresando movimientos, posturas y gestos con sus cuerpos. Finalmente, comparten las sensaciones experimentadas en sus cuerpos y realizan ejercicios de relajación.
- d. **Expresión de la creatividad:** Los participantes cultivan sus destrezas y habilidades para representar de manera placentera lo ejecutado en su actividad motriz con el cuerpo. Utilizan diversos materiales, especificando el uso que pueden darles, y crean representaciones gráfico-plásticas de forma libre y espontánea. Este enfoque les posibilita descubrir, conocer, crear y expresarse, transmitiendo así sus sentimientos, pensamientos y emociones.

- e. **Comprobación del aprendizaje:** Diálogo mediante interrogantes para comprobar el logro de la intensión de la actividad, en el cual se usa como estrategia un material (bomba preguntona. Sombrero, micrófono, etc.) que ayudarán a expresar y compartir su experiencia, como realizó su trabajo y que otra actividad propondría, mediante la pregunta retadora, realizar para una próxima clase; es muy importante felicitar al estudiante por su participación y por su creación artística, motivándolo a seguir realizando sus actividades para el logro de sus aprendizajes.

2.2.8.5. Teorías que respalda al modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

(Gesell, 1954) argumenta que la conceptualización del tiempo y el ritmo se logra mediante movimientos que incorporan un cierto orden temporal. A través de tales movimientos, es posible formar percepciones temporales, como identificar la rapidez o lentitud, establecer orientaciones temporales como el antes y después, y estructurar el tiempo de manera estrecha con el espacio. Un ejemplo ilustrativo sería atravesar un espacio al compás de una pandereta, siguiendo las indicaciones del sonido, lo cual contribuye a la conciencia de los movimientos en relación con el tiempo y el espacio.

2.2.8.6. Recursos del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

Los elementos empleados en la implementación del modelo didáctico "Aprendo mientras me muevo" tienen un papel esencial en el proceso educativo, ya que contribuyen al fortalecimiento de la motricidad de los estudiantes. Estos recursos han sido creados con la intención de estimular la autonomía, impulsar la expresión y apoyar el desarrollo físico de los estudiantes. La conjunción de estos componentes no solo añade valor a la

experiencia educativa, sino que también genera un entorno favorable para el proceso de aprendizaje.

a. Material estructurado: Los materiales no estructurados es beneficioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Estos recursos se convierten en herramientas que los docentes deben incorporar en su rutina diaria, contribuyendo así a estimular la imaginación de los niños y niñas. Además, estos materiales están diseñados para orientar el progreso de la personalidad integral, tanto a nivel individual como social. Los materiales educativos estructurados se consideran medios e instrumentos que permiten a estudiantes y docentes verificar el logro de los objetivos establecidos. (Quintero Flores & Tello Del Aguila, 2019).

b. Circuitos: Contribuyen al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas en los niños. Estas actividades incluyen movimientos como correr, saltar, gatear, equilibrarse y manipular objetos, lo que favorece la coordinación y el control motor.

c. Instrumentos musicales: La inclusión de instrumentos musicales en las actividades de psicomotricidad representa una estrategia enriquecedora para el desarrollo integral de los niños. La interacción con estos instrumentos no solo estimula la sensorialidad y la motricidad, sino que también promueve el desarrollo de habilidades motoras finas a través de la manipulación precisa de los mismos. Además, la exploración del ritmo y la temporalidad ofrece a los niños la oportunidad de comprender conceptos fundamentales para su desarrollo cognitivo. (Wright, 2014).

Es por esto que estos recursos son fundamentales para enseñar tanto habilidades motoras finas como gruesas y para promover la autonomía en los estudiantes. Proporcionan experiencias sensoriales que ayudan a los estudiantes a comprender mejor su propio cuerpo y cómo interactuar con su entorno. Además, contribuyen a la diversión

y la participación activa en el proceso de aprendizaje, lo que facilita la adquisición de habilidades motoras y promueve el desarrollo integral de los

2.3. Definición de términos

- a. **Psicomotricidad:** Es una disciplina que se basa en la consciencia y comprensión que tiene una persona con el medio que le rodea.
- b. **Motricidad:** Es la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos.
- c. **Motricidad gruesa:** Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna).
- d. **Autonomía:** Es un conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.
- e. **Modelo didáctico:**

Modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es experimental, según la descripción de Ramos (2021), quien indica que, en este diseño, la variable independiente se encarga de formar los grupos de intervención en el estudio, y esta variable tiene un efecto directo sobre la variable dependiente.

Asimismo, Hernández et al., (2020) manifiesta que este tipo de investigación en términos experimentales implica que la investigación debe ser directamente supervisada y manipulada siguiendo los criterios establecidos en las hipótesis formuladas por el investigador.

3.2. Diseño de investigación

El diseño seleccionado es preexperimental y se distingue por llevar a cabo la experiencia con un solo grupo, el cual representa a una sección de niños seleccionados por conveniencia en la Institución Educativa relacionada con la práctica preprofesional. Este diseño involucra un grupo específico de niños de una determinada edad. El procedimiento incluye trabajar con el grupo experimental, donde se implementará el

tratamiento experimental (introducción de la variable independiente), mientras que el otro grupo continúa con sus actividades o tareas habituales. Finalmente se aplica una prueba de salida para evaluar el progreso de los aprendizajes en los estudiantes. El diagrama es el siguiente:

O1 X O2

Donde:

X: Modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

O2: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Arias (2006 p. 81) la población se define como un conjunto de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y cuyas conclusiones de la investigación se aplicarán a ellos. En otras palabras, se trabajará con un grupo de individuos que comparten características similares y serán el foco de la investigación.

La población está constituida por 34 niños de la Institución Educativa Inicial N°419 “Vista Alegre”, que se encuentran inscritos en las aulas del tercer año de secundaria del nivel secundaria, como se detalla a continuación:

Tabla 1***Distribución de la población***

Grado	Sección	Número de estudiantes
Inicial	4 años	18
	4 años	16
Total		34

Nota: Datos de los estudiantes de las secciones de 4 años.

3.3.2. Muestra

Según la definición de Arias (2006), una muestra se caracteriza como un subconjunto representativo y limitado extraído de la población disponible.

Por los criterios de conveniencia asociado a la práctica pre profesional, la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” será la sección de 4 años. El tamaño de muestra es de 18 niños que se encuentran inscritos en las aulas de 4 años, como se detalla a continuación:

Tabla 2***Distribución de la muestra***

Grupos	Grado y sección	Nº de estudiantes
Grupo experimental	4 años	18
Total		18

Nota: Datos de los estudiantes de la sección de 4 años.

Criterio de exclusión: Se excluyeron de la muestra a dos estudiantes de 4 años por presentar trastorno de espectro autista (TEA) en consecuencia la muestra queda constituida por 16 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia o intencional, para poder cumplir con los objetivos planteados. Al respecto, Del Carmen (2019) menciona que el muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia suele ser más efectivo para realizar investigaciones exploratorias o descriptivas, pues las encuestas se aplicarán únicamente a una muestra pequeña en comparación a una muestra aleatoria donde el investigador no controla los parámetros requeridos para el estudio (p. 30).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Según la explicación de Hernández y Duana (2020), una técnica se refiere a los métodos específicos de recopilación de información relacionados con la investigación, incluyendo la observación como parte integral de este concepto.

En el presente trabajo de investigación se utiliza la técnica de observación en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista alegre”, con la finalidad de desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

3.4.2. Instrumentos

Se aplico una rúbrica de evaluación. Al respecto Espinoza et al., (2020) mencionan que las rúbricas son herramientas que permiten definir y explicar a los estudiantes lo que deben aprender; en ellas se enuncian criterios que permite al estudiante conocer previamente cómo va a ser valorado su trabajo.

Se aplicó como evaluación de entrada y salida que se aplicará a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”. La evaluación de la competencia se centra en la capacidad del niño para desenvolverse de forma autónoma a través de su

motricidad, evidenciando progresos en la coordinación, el equilibrio y la precisión de sus movimientos.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.5.1. *Procesamiento de los datos.*

Para el procesamiento de los datos, fue necesario utilizar la hoja de cálculo de Excel, para que posteriormente sea necesario la utilización del programa de SPSS versión 25.

3.5.2. *Análisis de los datos.*

- a. **Estadística descriptiva.** Los autores Fernández, Cordero y Córdoba (2002), sostienen que la estadística descriptiva utiliza técnicas para organizar y resumir datos observados, como la tabulación, con el objetivo de presentar la información de manera clara y concisa y analizar las relaciones que pueden existir entre varias características observadas en un grupo de individuos.

En consecuencia, esta investigación utilizará una variedad de métodos de medición, incluidas tablas de datos, figuras de barras e interpretación de resultados. Además, para mejorar la comprensión de los resultados, se utilizarán la media aritmética y la desviación estándar.
- b. **Estadística inferencial.** Acosta (2014) nos dice que la estadística inferencial es la sección de estadística que se ocupa de la estimación (puntual y por intervalos), el análisis y la prueba de hipótesis, teniendo como finalidad llegar a conclusiones que brinden una base científica adecuada para la toma de decisiones utilizando la información muestral.

Por lo tanto, la presente investigación ha considerado utilizar la T- del estudiante, que ha sido necesaria e indispensable para contrastar y verificar las hipótesis planteadas en base a los resultados del grupo experimental.

3.6. Validez y confiabilidad.

3.6.1 Validez.

La validez representa un indicador esencial de la excelencia y calidad de una investigación (Concha et al., 2011). Puede analizarse en términos de validez interna y validez externa.

La validez interna se refiere a la capacidad del estudio o experimento para determinar si los cambios observados en la variable dependiente son consecuencia directa de la manipulación de la variable independiente, y no de otros factores ajenos al diseño experimental.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Perfil de Experto	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Experto 1	Docente de Educación Inicial	Aprobado	92%
Experto 2	Docente de Educación Inicial	Aprobado	88%
Experto 3	Docente de Educación Física	Aprobado	100%
TOTAL			93,3%

Nota: Resultados de la validación de expertos

En la tabla 3 se evidencia que el instrumento fue validado con una valoración del 93,3%, de modo que se puede afirmar que fue aprobado por los expertos y se puede proceder a realizar la aplicación.

3.6.2 *Confiabilidad.*

Corresponde a una propiedad psicométrica que dice relación con la ausencia de error de la medición; o del grado de consistencia y estabilidad de las puntuaciones obtenidas a lo largo de sucesivos procesos de medición con un mismo instrumento.

La confiabilidad es la consistencia de la medición o el grado en el cual un instrumento mide de la misma forma cada vez que es utilizado en condiciones similares (Colosi y Dunifon, 2006).

Tabla 4

Resultado de la confiabilidad del instrumento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,720	10

Nota: Resultado de la confiabilidad del instrumento.

En la tabla 4 se visualiza el resultado obtenido con respecto a la confiabilidad del instrumento, de modo que se presenta el coeficiente Alfa de Cronbach se encuentra en 0,720, ubicándose dentro del cuadro de interpretación en fuerte confiabilidad; es decir, la rúbrica de evaluación tiene una fuerte confiabilidad y puede ser aplicada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Trabajo de campo

El estudio se llevó a cabo en la institución educativa inicial N° 419 "Vista Alegre", en Tacna. Esta institución incluye las secciones "Gotitas de amor" y "Talentosos" para niños de 3 años, "Constructores" y "Exploradores" para niños de 4 años, y "Generosos" para niños de 5 años, con un total de 54 niños y niñas.

El taller se desarrolló con los niños y niñas de 4 años de la sección "Exploradores" de educación inicial, entre el 30 de junio y el 11 de julio de 2024. Durante este período, se realizaron diversas actividades educativas dentro del taller "Aprendo mientras me divierto", con el objetivo de evaluar su efecto en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños.

Planificación:

En octubre de 2023, se inició la elaboración del proyecto de tesina bajo la orientación de la docente Geovanna María Vicente Pacco, comenzando la investigación sobre el problema del desarrollo insuficiente de la competencia de desenvolverse de manera autónoma a través de la motricidad en los estudiantes de educación Inicial, lo que permitió determinar las variables de estudio. En abril de 2024, se actualizó el proyecto de

investigación bajo la supervisión del profesor Ángel Mamani. Durante este mes, se completó la planificación de fechas y la elaboración de la rejilla de actividades.

Ejecución:

En mayo, se aplicó una prueba de entrada a 16 estudiantes de la sección "Exploradores" de 4 años de la I.E.I. N° 419 "Vista Alegre", con el criterio de exclusión, se excluyeron de la muestra a dos estudiantes de 4 años por presentar trastorno de espectro autista (TEA), con el objetivo de determinar el nivel inicial del grupo experimental antes de la implementación del modelo didáctico "Aprendo mientras me muevo". Luego, se llevó a cabo la implementación del modelo didáctico "Aprendo mientras me muevo", que tuvo una duración de cinco semanas según el planificador de fechas, detallado a continuación:

SEMANA	FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS
PRE TEST	30/05/24	Prueba de entrada	Guía de observación
Primera ampliación	06/06/24	Circuito con obstáculos	Conos Aros Pelotas Conos de papel
Segunda Ampliación	13/06/24	Bailetón	Parlante USB Pañuelos
Tercera Ampliación	20/06/24	A pescar	Peces con imanes Cañas de pescar Canastas
Cuarta Ampliación	27/06/24	Mi silueta	Pliegos de papel craft Plumones de colores
Quinta Ampliación	04/07/24	Creo un circuito	Conos Aros Pelotas Conos de papel
POST TEST	11/07/24	Prueba de Salida	Guía de observación

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”

Tabla 5

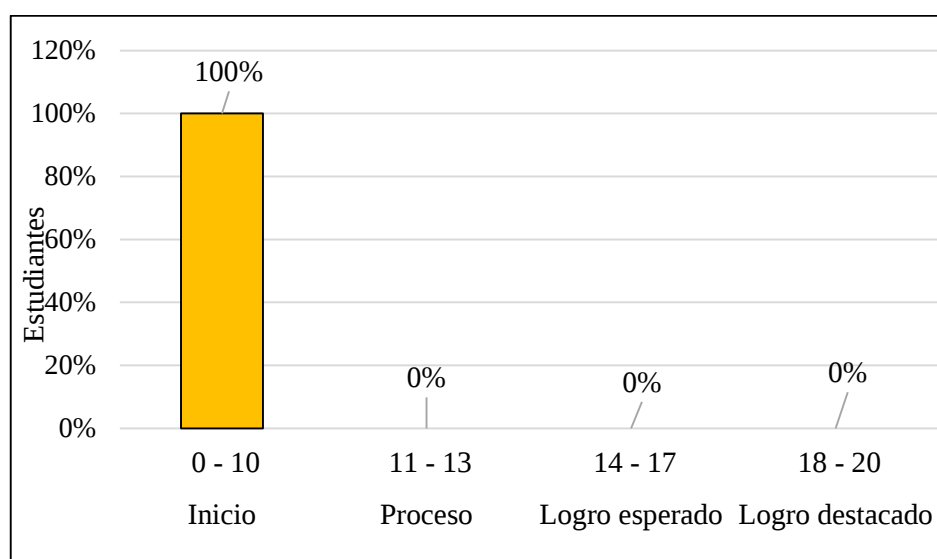
Nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

Niveles	Intervalo	F	%
Logro destacado	18 – 20	0	0%
Logro esperado	14 – 17	0	0%
Proceso	11 – 13	0	0%
Inicio	0 – 10	16	100%
Total		16	100%

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

Interpretación

En la siguiente tabla 5 y figura 1 se muestra los resultados de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes que abarcan una edad de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°419 “Vista Alegre” en referencia a la competencia se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

En la tabla se observa un porcentaje de 100% de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio de la competencia, que cuentan unas calificaciones de (0-10); cabe resaltar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de Proceso, Logro esperado y Logro Destacado, de las cuales posee las calificaciones de (11-13), (14-17) y (18-20) respectivamente, dando un total del 100% del total de estudiantes evaluados.

En conclusión, todos los estudiantes de 4 años de la sección “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial N°419 “Vista Alegre”, se encuentra entre los niveles de inicio y proceso, obteniendo como mayor números de estudiantes ubicados en el nivel de inicio, por lo que se deduce que los estudiantes de 4 años aún muestran deficiencia en las actitudes y desempeños relacionados a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, incluyendo en esta, las capacidades de la competencia y los desempeños relacionados a su edad; es decir, los niños necesitan refuerzo para alcanzar el logro esperado de la competencia.

Tabla 6

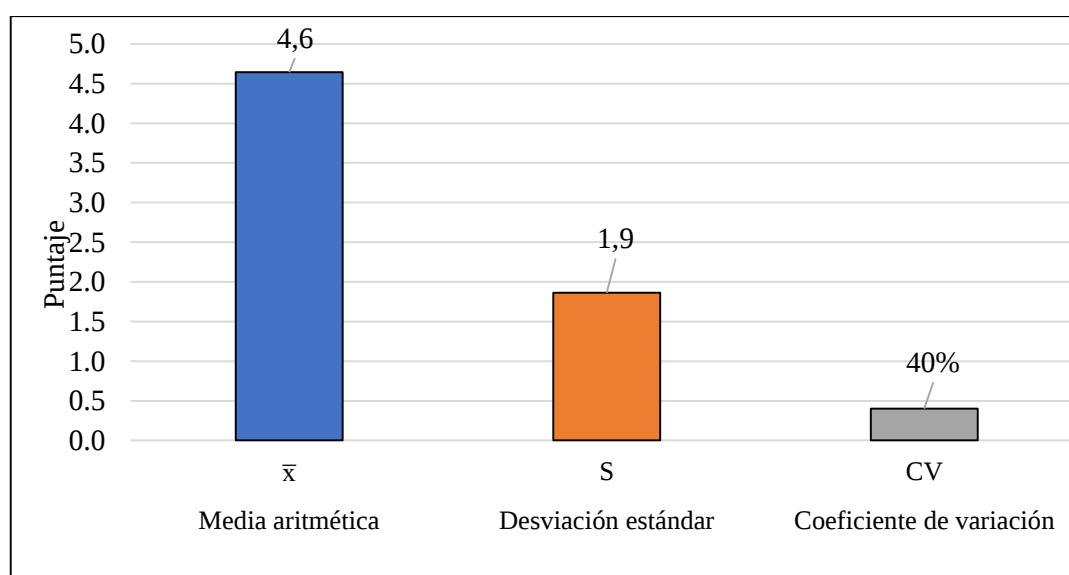
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	4,6
Desviación estándar	S	1,9
Coeficiente de variación	CV	40%
Tamaño de muestra	n	16

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada.

Interpretación

En la siguiente tabla número 6 y la figura correspondiente al número 2 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados obtenidos en la prueba de entrada aplicada a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, referente a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Se logra observar que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de 4 años del nivel inicial fue de 4,6 , situándose en el nivel de “En inicio” con calificaciones referentes a (0-10), mientras que la desviación estándar obtenida fue de 1,9; por lo que esto indica que el grupo es heterogéneo.

Por lo que se llegó a la conclusión de que los estudiantes de 4 años no han logrado desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de psicomotricidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”, y por lo tanto requiere la intervención pedagógica para que los estudiantes logren elevar el nivel esperado, con la aplicación de un modelo basados en procesos que buscan desarrollar la competencia.

Tabla 7

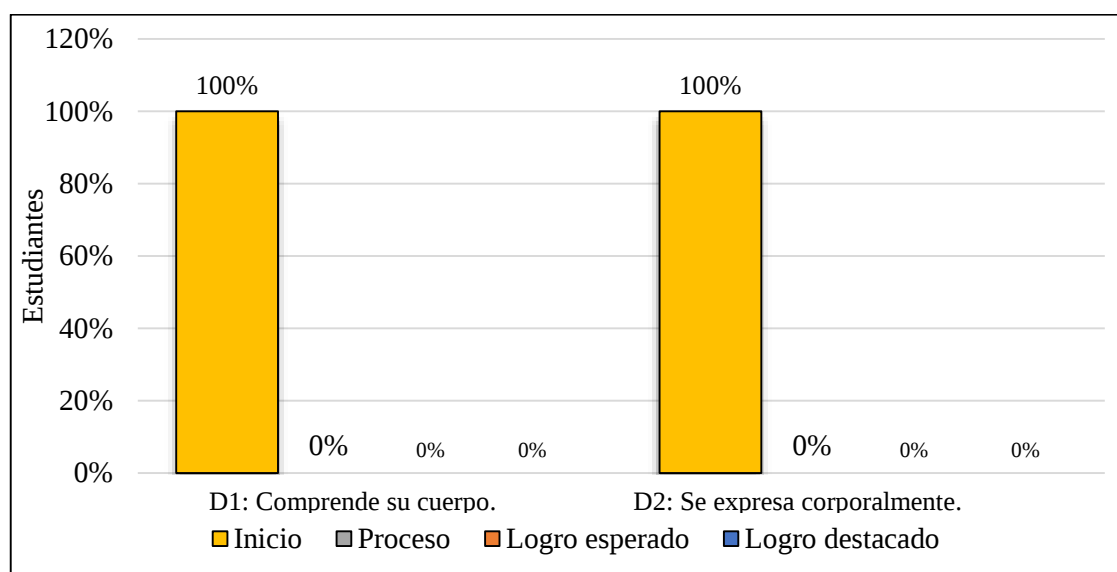
Nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones

Niveles	D1: Comprende su cuerpo.		D2: Se expresa corporalmente.	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	0	0%
Inicio	16	100%	16	100%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

Figura 3

Nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

Interpretación

En la siguiente tabla 7 y figura correspondiente al número 3 se observa los resultados en la prueba de entrada precisando los datos obtenidos referente a cada dimensión de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los niños de 4 años “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”.

Con respecto a la dimensión comprende su cuerpo, se obtuvo un porcentaje del 100% de estudiantes que se encuentran en el nivel de “En inicio”, habiendo obtenido calificaciones entre (0-10). Es importante resaltar que ningún estudiante logro ubicarse en el nivel de “En proceso”, “Logro esperado” y “Logro destacado” confirmándose con 0% ambos niveles.

Con respecto a la dimensión se expresa corporalmente, se obtiene una cifra del 100% de estudiantes se ubicaron en el nivel de “En inicio” habiendo obtenido puntajes entre los intervalos (0-10). Sin embargo, ningún estudiante logro ubicarse en los niveles de en proceso, logro esperado y logro destacado.

Por lo tanto, se concluye que la totalidad de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, se encuentran en el nivel de inicio de las dos dimensiones presentadas con respecto al logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, lo que demuestra que se necesita una intervención pedagógica en el área de Psicomotricidad para promover que todos los niños logren progresivamente alcanzar los niveles de logro esperado y logro destacado.

Tabla 8

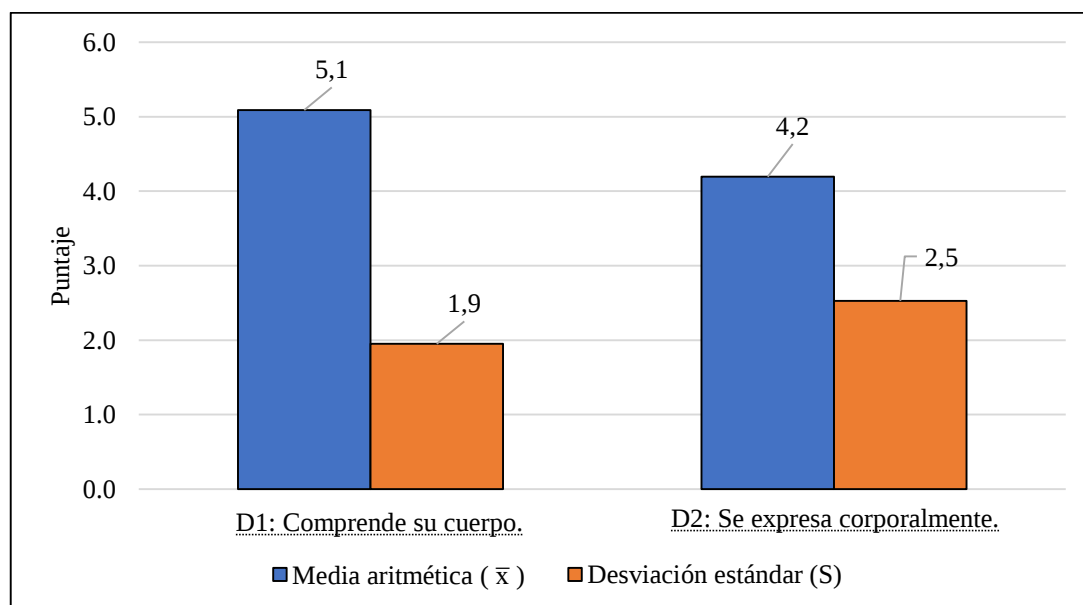
Medidas estadísticas de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1Comprende su cuerpo	5,1	1,9
D2Se expresa corporalmente	4,2	2,5

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada

Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se manifiestan las medidas de tendencia central, que son la media aritmética y la desviación estándar por cada dimensión de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, obtenidos de la prueba de entrada aplicada a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” .

Con respecto a la dimensión comprende su cuerpo en la prueba inicial los estudiantes alcanzaron un promedio de 5,1 referente a sus calificaciones obtenidas, por lo que se ubica en el nivel “En inicio” con intervalos de (0-10); además se calculó una desviación estándar de 1,9, por lo que es un grupo heterogéneo.

Por otro lado, la dimensión se expresa corporalmente obtuvo un promedio de 4,2, de manera que se situó en el nivel de “En inicio” (0-10), mientras que su desviación estándar se calculó en un 2,5, siendo este un grupo heterogéneo.

En consecuencia, se puede asegurar que los estudiantes de 4 años de la Institución educativa N° 419 “Vista Alegre” no han desarrollado sus aprendizajes referentes a las dimensiones de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización antes de la aplicación del modelo didáctico “Me muevo y aprendo”, por ello se sustenta la intervención pedagógica para aumentar el nivel de logro de dicha competencia.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Aprendo mientras me muevo”

Prueba estadística de la primera hipótesis específica

El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad.

Paso 1. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad no se encuentra en el nivel de inicio ($\bar{x} > 10$).

Hipótesis alternativa

H_1 : El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad no se encuentra en el nivel de inicio ($\bar{x} < 10$).

Paso 2. Nivel de significancia

Es el nivel de error máximo tolerable. Se asume $\alpha = 0,05$ (5%)

Paso 3. Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n = 18 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10 = t$ de Student calculado

Paso 4. Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

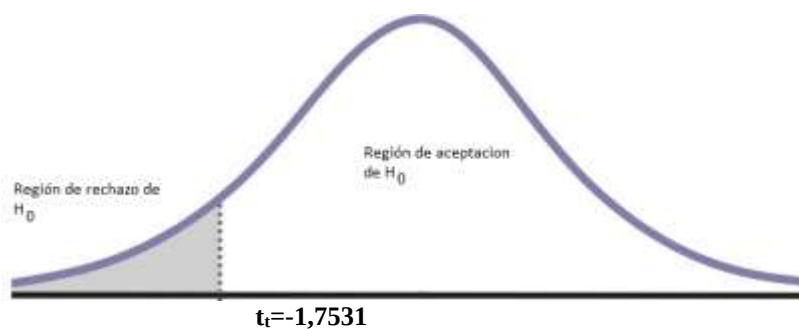
$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 16 - 1$$

$$Gl = 15$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5. Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 2

Estadísticos	Medidas
Media aritmética	$\bar{x} = 4,6$
Desviación estándar	$s = 1,9$
Tamaño de muestra	$n = 16$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(4,6 - 10)}{\frac{1,9}{\sqrt{16}}}$$

$$t_c = 11,4$$

a. Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c = -11,4$ es menor al t de Student de la tabla $t_t = -1,7531$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad no se encuentra en el nivel de inicio, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.3. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

“Aprendo mientras me muevo”

Tabla 9

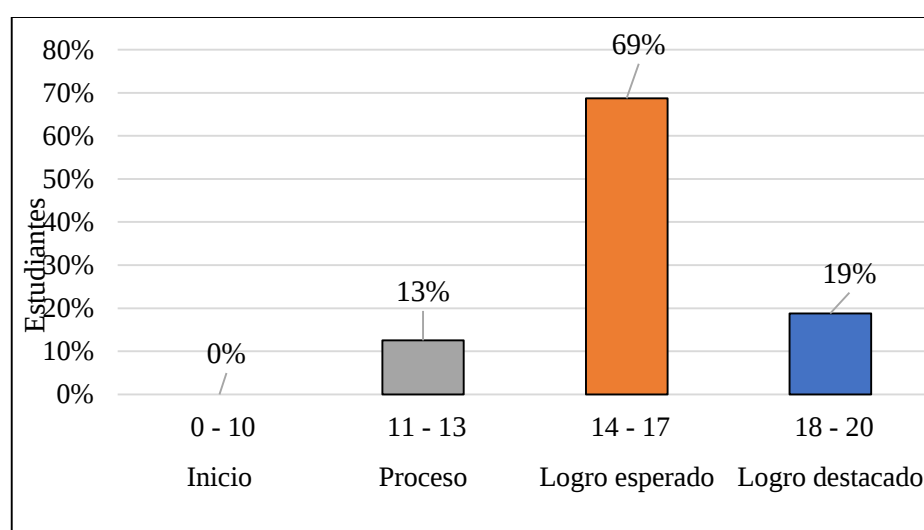
Nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	3	19%
Logro esperado	14 - 17	11	69%
Proceso	11 - 13	2	13%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		16	100%

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de salida

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de salida

Interpretación

En la siguiente tabla 9 y figura 5 se muestra los resultados de la prueba de salida aplicada a los estudiantes que abarcan una edad de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°419 “Vista Alegre” en referencia a la competencia se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

En la tabla se observa un porcentaje de 0,00% de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio de la competencia, que cuentan unas calificaciones de (0-10); así mismo se observa un porcentaje que corresponde al 13% de estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso, abarcando calificaciones (11-13), en el nivel de Logro esperado (14-17) y en Logro destacado con un 19% (18-20) respectivamente, dando un total del 100% del total de estudiantes evaluados.

En conclusión, todos los estudiantes de 4 años de la sección “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial N°419 “Vista Alegre”, se encuentra entre los niveles de Logro esperado y Logro destacado, obteniendo como mayor números de estudiantes ubicados en el nivel de Logro esperado, por lo que se deduce que los estudiantes de 4 años muestran excelencia en las actitudes y desempeños relacionados a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, incluyendo en esta, las capacidades de la competencia y los desempeños relacionados a su edad.

Tabla 10

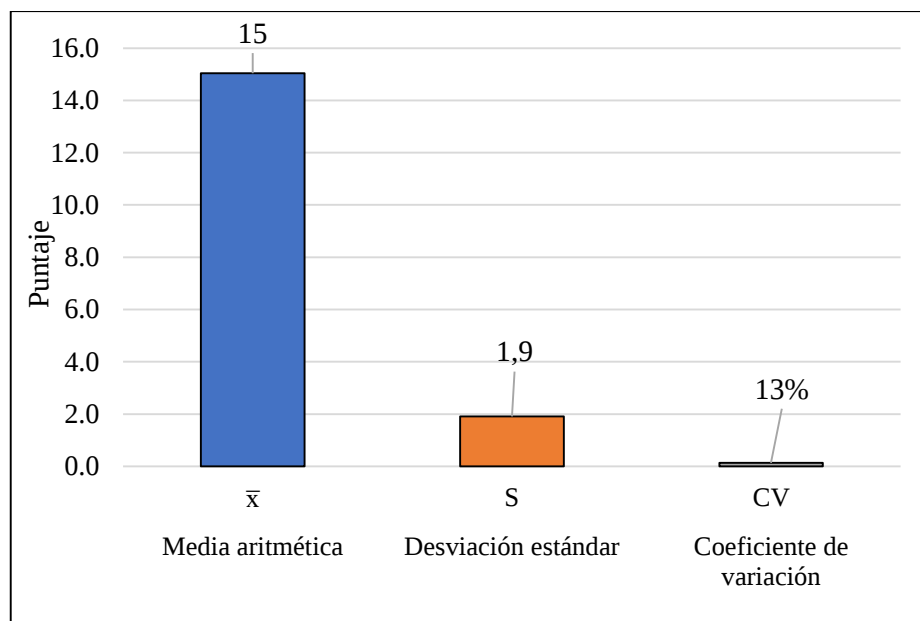
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	15
Desviación estándar	S	1,9
Coeficiente de variación	CV	13%
Tamaño de muestra	n	16

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de salida.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de salida.

Interpretación

En la siguiente tabla número 10 y la figura correspondiente al número 6 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados obtenidos en la prueba de salida aplicada a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, referente a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Se logra observar que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de 4 años del nivel inicial fue de 15,0 , situándose en el nivel de “Logro esperado” con calificaciones referentes a (14-17), mientras que la desviación estándar obtenida fue de 1,9; por lo que esto indica que el grupo es heterogéneo.

Por lo que se llegó a la conclusión de que los estudiantes de 4 años han logrado desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotricidad después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”, después de la intervención pedagógica en la que los estudiantes lograron alcanzar el nivel esperado, con la aplicación de un modelo basados en procesos que buscan desarrollar la competencia.

Tabla 11

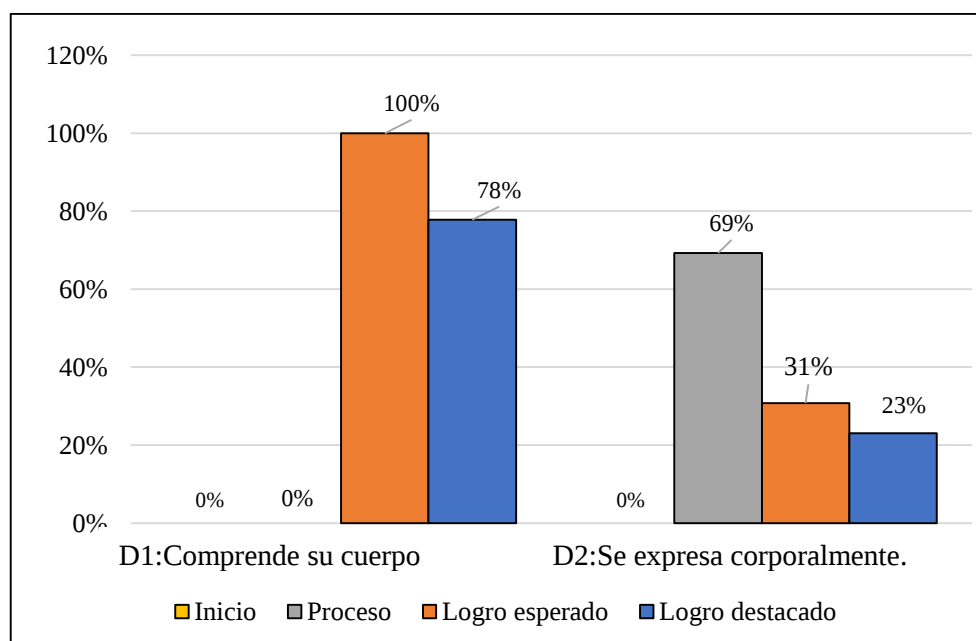
Nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones

Niveles	D1:		D2:	
	f	%	f	%
Logro destacado	7	78%	3	23%
Logro esperado	9	100%	4	31%
Proceso	0	0%	9	69%
Inicio	0	0%	0	0%
Total	9	100%	13	100%

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de salida

Figura 7

Nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de salida

Interpretación

En la siguiente tabla 11 y figura correspondiente al número 7 se observa los resultados obtenidos en la prueba de salida precisando los datos obtenidos referente a cada dimensión de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en los niños de 4 años “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”.

Con respecto a la dimensión comprende su cuerpo, se obtuvo un porcentaje de 100% de estudiantes que se encuentran en el nivel de “En logro esperado”, habiendo obtenido calificaciones entre (14-17), por otro lado, una cifra del 78% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre (18-20) encontrándose ubicados en el nivel de “Logro destacado”. Es importante resaltar que ningún estudiante logro ubicarse en el nivel de “Inicio” y “Proceso” confirmándose con 0.00% ambos niveles.

Con respecto a la dimensión se expresa corporalmente, se obtiene una cifra del 69% de estudiantes se ubicaron en el nivel de “En proceso” habiendo obtenido puntajes entre los intervalos (11-13), en tanto en los intervalos de (14-17) se ubicaron 31% de estudiantes, ubicándose en el nivel de “Logro esperado” y con un 23 %ubicandose en “Logro destacado”. Sin embargo, ningún estudiante se ubica en el nivel “En inicio”.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, se encuentran en el nivel de Logro esperado y Logro destacado de las dos dimensiones presentadas con respecto al logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, lo que demuestra la posterioridad de la intervención pedagógica en el área de Psicomotricidad para promover que todos los niños logren alcanzar los niveles de logro esperado y logro destacado.

Tabla 12

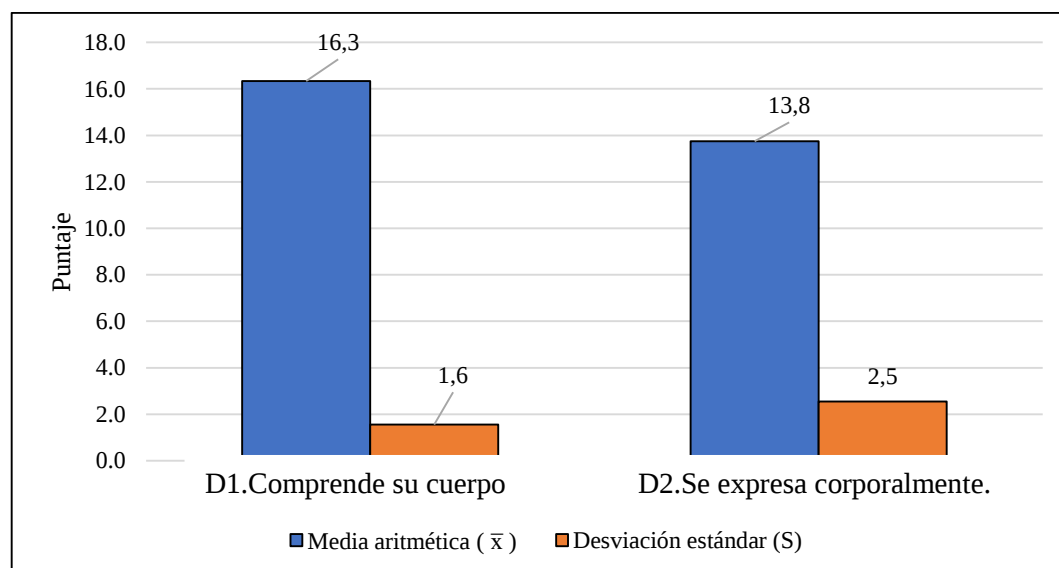
Medidas estadísticas de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1: Comprende su cuerpo	16,3	1,6
D2: Se expresa corporalmente	13,8	2,5

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de salida

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de salida

Interpretación

En la tabla 12 y figura 8 se manifiestan las medidas de tendencia central, que son la media aritmética y la desviación estándar por cada dimensión de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, obtenidos de la prueba de salida aplicada a los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Vista Alegre”

Con respecto a la dimensión comprende su cuerpo en la prueba inicial los estudiantes alcanzaron un promedio de 16,5 referente a sus calificaciones obtenidas, por lo que se ubica en el nivel “Logro esperado con intervalos de (14-17); además se calculó una desviación estándar de 1,6 , por lo que es un grupo heterogéneo.

Por otro lado, la dimensión se expresa corporalmente obtuvo un promedio de 13,8, de manera que se situó en el nivel de “En proceso” (11-13), mientras que su desviación estándar se calculó en un 2,5 , siendo este un grupo heterogéneo.

En consecuencia, se puede asegurar que los estudiantes de 4 años de la Institución educativa “Vista Alegre” han desarrollado sus aprendizajes referentes a las dimensiones de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”, después de la intervención pedagógica para elevar el nivel de logro de dicha competencia.

4.2.4. *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico*

“Aprendo mientras me muevo”

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en el nivel de logro, después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, no se encuentra en el nivel de logro esperado ($\bar{x} < 14$).

Hipótesis alterna

H_1 : El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en el nivel de logro esperado. ($\bar{x} > 14$).

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha = 0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n = 19 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10$ = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

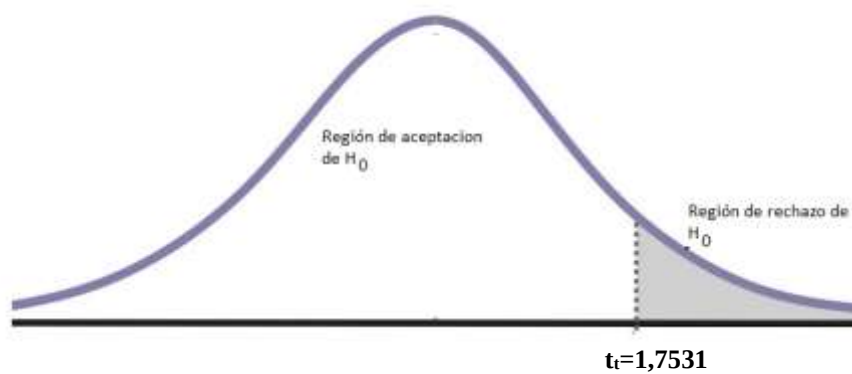
$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 16 - 1$$

$$Gl = 15$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 6

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 15$
Desviación estándar	$s = 1,9$
Tamaño de muestra	$n = 16$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(15 - 14)}{\frac{1,9}{\sqrt{16}}}$$

$$t_c = 2,11$$

b. Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c=2,11$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t=1,7531$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en el nivel de logro esperado, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.5. *Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”*

Tabla 13

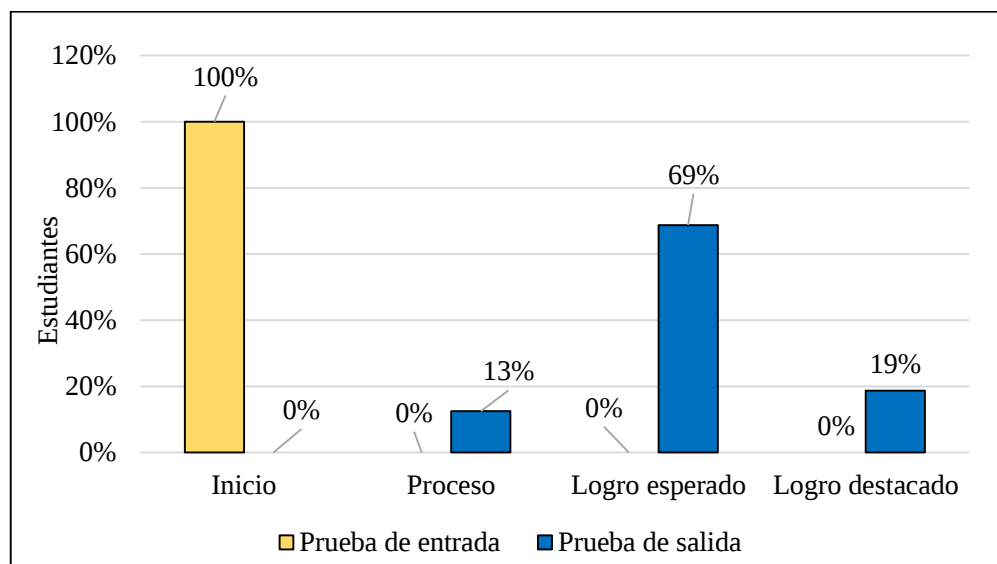
Comparación del nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, en la prueba de entrada y salida en las estudiantes.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	3	19%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	11	69%
Proceso	11 - 13	0	0%	2	13%
Inicio	0 - 10	16	100%	0	0%
Total		16	100.0%	16	100.0%

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada y salida.

Figura 9

Comparación del nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, en la prueba de entrada y salida en las estudiantes.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada y salida.

Interpretación

En la siguiente tabla 13 y figura 9 se muestra los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida aplicada a los estudiantes que abarcan una edad de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°419 “Vista Alegre” en referencia a la competencia se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

En la tabla se observa la diferencia entre ambas pruebas con un porcentaje del 100% en la prueba de entrada en comparación con un 69% como resultado en la prueba de salida, en cuanto en la aplicación de la prueba de entrada se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel inicio de la competencia, que cuentan unas calificaciones de (0-10); cabe resaltar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de en Proceso, Logro esperado y Logro Destacado, de las cuales posee las calificaciones de (11-13), (14-17) y (18-20) ; en comparación a la prueba de salida que se obtiene como resultado con un 13% se encuentra en Proceso y con un 19% en Logro destacado, dando un total del 100% del total de estudiantes evaluados.

En conclusión, todos los estudiantes de 4 años de la sección “Exploradores” de la Institución Educativa Inicial N°419 “Vista Alegre”, por lo que se deduce que los estudiantes de 4 años aún muestran mejora en las actitudes y desempeños relacionados a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, incluyendo en esta, las capacidades de la competencia y los desempeños relacionados a su edad; es decir, los niños lograron alcanzar el logro esperado de la competencia.

Tabla 14

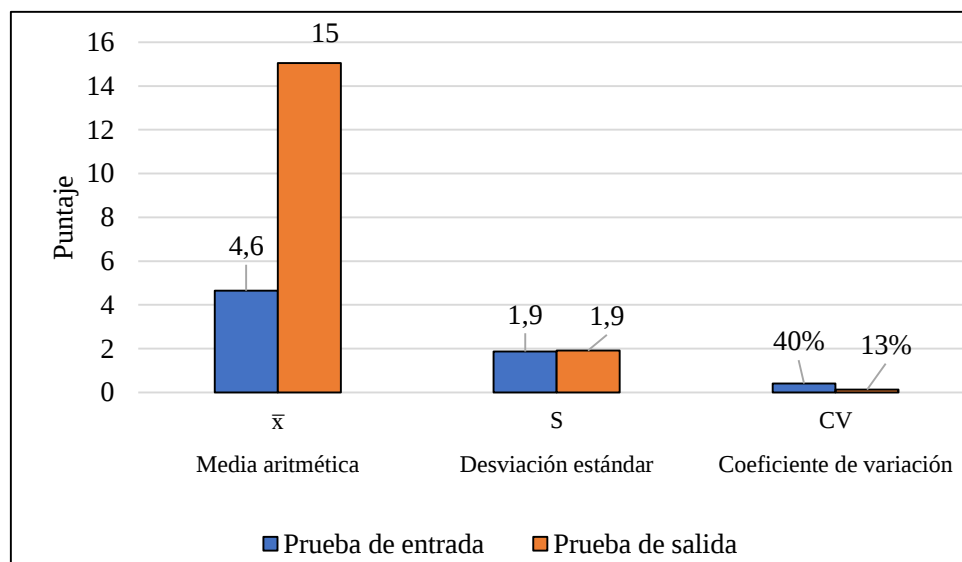
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, en la prueba de entrada y salida en las estudiantes.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	4,6	15
Desviación estándar	S	1,9	1,9
Coeficiente de variación	CV	40%	13%
Tamaño de muestra	n	16	16

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada y salida

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, en la prueba de entrada y salida en las estudiantes.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de entrada y salida

Interpretación

En la siguiente tabla número 14 y la figura correspondiente al número 10 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, referente a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Se logra observar que el promedio de las calificaciones de los estudiantes de 4 años del nivel inicial fue de un 4,6 en la prueba de entrada a comparación de la prueba de salida con un 15 , situándose en el nivel de un nivel de “Inicio a “Logro esperado” con calificaciones referentes (0-10) a (14-17), mientras que la desviación estándar obtenida fue de 1,9; por lo que esto indica que el grupo es heterogéneo.

Por lo que se llegó a la conclusión de que los estudiantes de 4 años han logrado desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad del área de Psicomotricidad después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”, después de la intervención pedagógica en la que los estudiantes lograron elevar desde un nivel de “Inicio a “Logro esperado, con la aplicación de un modelo basados en procesos que buscan desarrollar la competencia.

4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” eleva el nivel del desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” no eleva el nivel del desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad ($\bar{x}$).

Hipótesis alternativa

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” eleva el nivel del desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad ($\bar{x}$).

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige t de Student para una muestra independiente

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

$\bar{x}_1$ = Media en la prueba de entrada

$\bar{x}_2$ = Media en la prueba de salida

s = Desviación estándar

t_c = Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl = 16 + 16 - 2$$

$$Gl = 30$$

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Datos de la tabla 10

Estadísticos	Entrada	Salida
Media aritmética	$\bar{x} = 4,6$	$\bar{x} = 15$
Desviación estándar	$s = 1,9$	$s = 1,9$
Tamaño de muestra	$n = 16$	$n = 16$

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_2^2}{n_2} + \frac{s_1^2}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{15 - 4,6}{\sqrt{\frac{1.9^2_2}{16_2} + \frac{1.9^2_1}{16_1}}}$$

$$t_c = 15,48$$

c. Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c=15,48$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t=1,6973$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” eleva el nivel del desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad, con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de las hipótesis

4.3.1. Verificación de la primera hipótesis específica

El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad.

En la tabla 5 y figura 1 se muestra los resultados de la prueba de entrada tomada a los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, en cual se puede observar que el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, obteniendo calificaciones de entre (0-10), evidenciando de tal manera el bajo desempeño en que encuentran los estudiantes en la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad; la alta proporción de estudiantes en el nivel

inicial sugiere que es necesario la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”.

Desde el punto de vista de la estadística inferencial, se observa que la “t” student calculada a partir de los valores de la prueba de entrada, representa un puntaje de 11, 4 que resulta mayor a la “t” de tablas de 1,7531; por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), bajo este resultado queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2. Verificación de la segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad se encuentra en el nivel de logro, después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” en el área de Psicomotricidad.

En la tabla 5 y figura 2 se muestra los resultados de la prueba de entrada, en el que se visualiza que el 82,5% de los estudiantes de 4 años se encuentran en el nivel de inicio, habiendo obtenido calificaciones entre (0-10); por otro lado, la tabla 9 y figura 6 evidencia que los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico en un 69% y el nivel de logro destacado en un 19%; el promedio se detalla en la tabla 10 figura 7, en la que se observa un promedio de 15 puntos con respecto a la escala (14-17), siendo está la escala del nivel de logro esperado.

Desde el punto de vista de la estadística inferencial, se observa que la “t” student calculada representa un puntaje de 2,11 que resulta mayor a la “t” de tablas de 1,7531; por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), del mismo modo se concluye con una confianza del 95% que se elevó el nivel de logro de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización después de

la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” encontrándose en el nivel de logro esperado, por efecto, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” eleva el nivel del desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

Los resultados que se muestran en la tabla 13 y figura 10, se evidencia el nivel de logro de los estudiantes respecto a la prueba de entrada, en el cual el 100% de los estudiantes de 4 años se ubican en el nivel de inicio, con calificaciones dentro de la escala (0-10); por otro lado, se percibe el progreso de los estudiantes con datos de la prueba de salida, en la que el 69% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro esperado, con calificaciones dentro de la escala (14-17). Así mismo, en la tabla 14 y figura 11 se constata el progreso de los estudiantes de 4 años en el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” por la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”, en el que se visualiza que obtuvieron un promedio de 4,6 puntos en la escala (0-10) en la prueba de entrada; y en la otra columna obtuvieron un promedio de 15 puntos en la escala (14-17) en la prueba de salida, evidenciando que se alcanzó el nivel de logro esperado, el cual permite probar la efectividad y utilidad del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”

De la misma forma se comprueba con el valor de la “t” student calculado 15,48, el cual es mayor a “t” de tablas ubicándose en la zona de rechazo; es decir, se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, se verifica la presenta hipótesis general.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Con la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” se logró elevar el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en el área de Psicomotricidad, ayudando a ubicar a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” desde el nivel de inicio al nivel de logro esperado. Dichos resultados comprueban la importancia de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” al verificar sus niveles de logro en las distintas dimensiones de la variable dependiente como, Comprende su cuerpo y Se expresa corporalmente.

SEGUNDA. La prueba de entrada ejecutada antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”, evidenció el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en el área de Psicomotricidad del 100% de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, el cual los ubica en el nivel de inicio al tener dificultades para la comprensión de su cuerpo de manera autónoma, además de ello, se refleja la necesidad de la aplicación de un modelo o estrategia para desarrollar la habilidades del niño con respecto a la competencia para dar solución a desafíos de movimiento.

TERCERA. En la prueba de salida ejecutada después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo”, evidenció el nivel de logro de la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”; en el cual lograron elevar su nivel de logro, elevando sus logros al nivel de proceso el 13%, a nivel de logro esperado el 69% y a nivel de logro destacado el 19% de estudiantes. En consecuencia, mediante el modelo se logró de los estudiantes desarrollen sus capacidades para

enfrentarse a problemas, buscando su comprensión y percepción de la información para el planteamiento de soluciones ante los desafíos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda a las docentes implementar el modelo didáctico “Aprendo mientras me muevo” con aquellos estudiantes que se encuentren en el nivel “en inicio” de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Los resultados evidencian que la aplicación de este modelo favorece de manera significativa el desarrollo del esquema corporal, la coordinación y la autonomía motriz, permitiendo que los niños avancen hacia niveles de logro esperados.

Este modelo representa una forma innovadora y vivencial de enseñar, donde el movimiento se convierte en el medio principal para aprender, explorar y expresarse con seguridad. Se invita a las docentes a inspirarse en esta propuesta y descubrir el poder transformador del aprendizaje a través del cuerpo y la acción.

SEGUNDA. Se sugiere que las docentes realicen una evaluación inicial o prueba de entrada al inicio del proceso pedagógico, con el fin de identificar las habilidades, necesidades y dificultades particulares de cada estudiante. A partir de estos resultados, la aplicación del modelo “Aprendo mientras me muevo” permitirá responder eficazmente a las áreas que requieren fortalecimiento, mediante experiencias activas, significativas y adaptadas al ritmo de cada niño.

Este modelo didáctico ofrece a las docentes una herramienta práctica para promover un aprendizaje dinámico, participativo y emocionalmente positivo, reafirmando que enseñar con movimiento es enseñar desde la experiencia y el disfrute.

TERCERA. Se recomienda que, al finalizar la aplicación del modelo didáctico, las docentes realicen una evaluación final o prueba de salida para comparar los avances

obtenidos antes y después de la intervención. Este proceso permite comprobar el progreso real de los estudiantes y valorar la efectividad del modelo.

Dado que los resultados evidencian mejoras notables en la autonomía, la coordinación y la confianza motriz, se alienta a las docentes a continuar utilizando “Aprendo mientras me muevo” como una estrategia pedagógica permanente. Este modelo no solo impulsa el desarrollo motor, sino que también fortalece la autoestima, la seguridad y la participación activa de los niños en su propio aprendizaje, motivando a las educadoras a seguir innovando y creyendo en el poder del movimiento como fuente de desarrollo integral.

REFERENCIAS

- Acosta Araque, K. S., López Rovira, H. Y., & Sánchez Sánchez, H. A. (2023). *La importancia de la sociomotricidad en el desarrollo de relaciones humanas saludables*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Baracco, N. (2011). *Movimiento y motricidad*. Barcelona: Editorial Castellana.
- Berruezo, P. (1996). La psicomotricidad en España: de un pasado de incomprensión. *Revista de Estudios y Experiencias*, 57-64.
- Bolívar Ortiz, V. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo sociomotriz en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Anza*. Universidad Católica de Oriente, Santa Fé de Antioquia.
- Collantes Velasquez, M. d., & Gonzales Torres, E. C. (2022). *Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tacna, 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna.
- Colosi, L., & Dunifon, R. (2006). *What’s the difference: “Post then Pre” & “Pre then Post.”*. Washington: Cornell.
- Concha, V., Barriga, O., & Henríquez Aste, G. (2011). Los conceptos de validez en la investigación social y su abordaje pedagógico. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 91-111.
- Del Carmen, M. (2019). *Muestra probabilística o no probabilística*. México: Universidad Autónoma de México.

- Espinoza, E., Ley, N., & Guamán, V. J. (2020). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 520-538.
- García Pérez, F. F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Biblio 3w: revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 1-12.
- García Pérez, F. F., Burgos Sánchez, M., & Guerrero Fernández, A. (2020). La construcción de la ciudadanía en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 47-63.
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 51-53.
- Jiménez Lira, C., Benavides, E. V., Ornelas Contreras, M., Rodríguez Villalobos, J. M., Lira Guerra, S. O., & Laguna Celia, A. (2020). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico. *Sportis*, 122-144.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2006). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- Larriba Naranjo, L. F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. *Enseñanza: anuario interuniversitario de didáctica*, 73-88.
- Lavado Morillo, M. L. (2018). *Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- León, P., & Barrera, M. (2015). <https://viaeducacion.org/>. Obtenido de https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_ed
- Llongo, H. (2015). *Juego de destrezas para el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica*. Universidad Educativa del Milenio del Cantón, Quito.
- Merino Vildoso, D. T., & Pari Larino, E. G. (2022). *Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad con la aplicación del*

Modelo Didáctico “Me expreso y comprendo mi cuerpo” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, en el año 2022. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna.

MINEDU. (09 de 11 de 2020). <https://sites.minedu.gob.pe>.
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/>

Moya Varela, A., & Novoa Prieto, C. A. (2019). *La sociomotricidad como medio para favorecer las habilidades sociales complejas en preescolar*. Universidad de los Llanos, Villavicencio.

Ochoa Huallpa, A. (2021). *Taller de música infantil para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la IEI N° 402 distrito de Samugari provincia de La Mar región Ayacucho 2021*. Uladech, Ayacucho.

Piaget, J. (1981). *El mecanismo del desarrollo mental*. Madrid: Editora Nacional.

Ramos Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 1-7.

Rumiche Quintimari, M. M. (2021). *Juegos Nomatsigengas para desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de la institución educativa N° 1725 del distrito de Pangoa, 2021*. Universidad Uladech, Chimbote.

Wallon, H. (2013). *Psicomotricidad en los niños*. Barcelona.



ANEXOS



The background is a vibrant, abstract collage of various colors and shapes. It includes large, textured blobs of orange, yellow, and pink at the top. There are also smaller, teardrop-shaped elements in teal and yellow. The bottom features a mix of green, yellow, and pink shapes, some with a striped pattern. Scattered throughout are small, hand-drawn icons: two black stars in the top right, two in the bottom left, and a black smiley face in the bottom right. A black squiggly line is also present in the top left.

FICHAS DE EXPERTO



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de los heroicos batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Franco Rios Nelly
- 1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante la estrategia didáctica "Aprendo mientras me muevo" en estudiantes de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Nuñuero Valdivia Marssela Cecilia y Ramos Gonzales Gina Kristel
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Nuñuero Valdivia Marssela Cecilia Ramos Gonzales Gina Kristel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
4. Organización	Presentación ordenada			✓		
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				✓	
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				✓	
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total				3	8	35
TOTAL				46		

Coefficiente de validez = 2 * Puntaje total %

Calificación global:

92%

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	92

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja

Celular: 98248560

Correo electrónico: nellyria.rio@gmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombre del experto: Cortezora Alejandro1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante la estrategia didáctica "Aprendo mientras me muevo" en estudiantes de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.1.4. Autor (es) del instrumento: Nuñuvero Valdivia Marsela Cecilia y Ramos Gonzales Gina Kristel1.5. Estudiante(s) investigador (es): Nuñuvero Valdivia Marsela Cecilia Ramos Gonzales Gina Kristel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nuño

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				✓	
4. Organización	Presentación ordenada			✓		
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				✓	
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				✓	
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total				3	16	25
TOTAL				44		

Coeficiente de validez = $2 \times \text{Puntaje total} \%$

Calificación global:

88%

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	88%

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez BorjaCelular: 974330974Correo electrónico: cat@unin.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°329-2020-MINEDU

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Bonise Enabedo, Alejandra Melaguer de Jesu
- 1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante la estrategia didáctica "Aprendo mientras me muevo" en estudiantes de una institución educativa inicial de Tacna, 2024.
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Nuñuvero Valdivia Marsela Cecilia y Ramos Gonzales Gina Kristel
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Nuñuvero Valdivia Marsela Cecilia Ramos Gonzales Gina Kristel

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
4. Organización	Presentación ordenada					✓
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						✓
TOTAL						50

Coefficiente de validez = 2 * Puntaje total %

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	100

100%

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja

Celular: 951 046 447

Correo electrónico: mikez.gst@hotmail.com

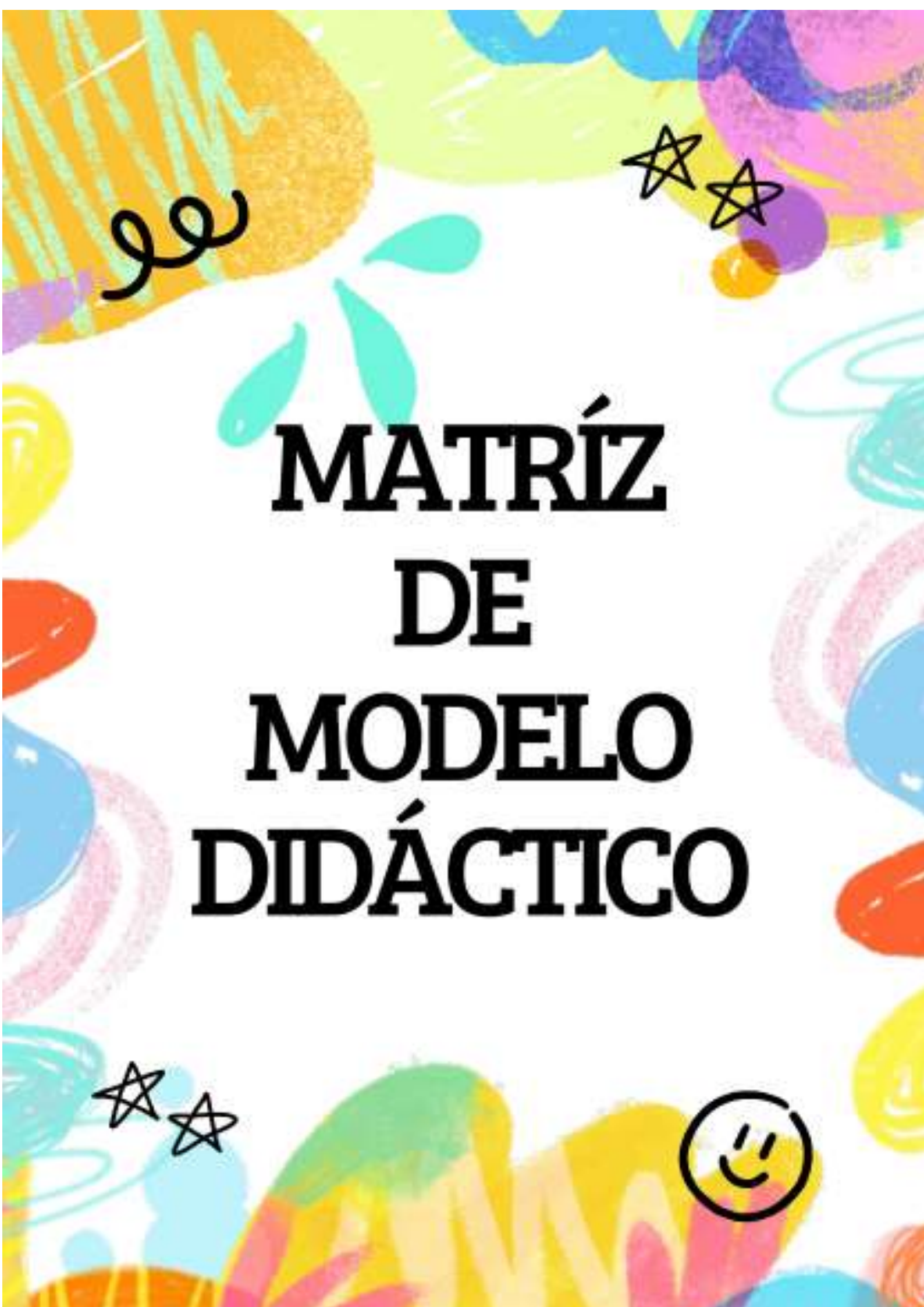


MATRÍZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MODELO DIDÁCTICO “ME MUEVO Y APRENDO” Y SU EFECTO EN COMPETENCIA “SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD” EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 230 “LOS NIÑOS DE BELÉN” DE TACNA, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” en el nivel de logro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?	Determinar el efecto del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” en el nivel de logro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.	La aplicación del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” eleva el nivel de inicio a logro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.	Variable dependiente: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Dimensiones: • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. Variable independiente: Modelo didáctico “Me muevo y aprendo” • Expresión Corporal • Relación con el entorno. • Desarrollar la autonomía.	Tipo de investigación: Experimental Diseño de investigación: Pre experimental Población y muestra: Población: Conformado por 56 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” Muestra: Lo conforman 21 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” Muestreo: No probabilístico, por conveniencia. Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Observación Instrumento: Rubrica de evaluación Técnica de procesamiento y análisis de la información: Procesamiento: Hoja de cálculo Excel y SPSS v. 24 Análisis: Estadística descriptiva e inferencial. T de student.
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?	Identificar el nivel de logro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.	El nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.		
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?	Identificar el nivel de logro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.	El nivel de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” se encuentra en el nivel de logro, después de la aplicación del modelo didáctico “Me muevo y aprendo” en el área de Psicomotricidad, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.		



MATRÍZ DE MODELO DIDÁCTICO

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE MODELO

Competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” **Enfoque:**
Corporeidad

Estudiantes: Gina Kristel Ramos Gonzales , Marssela Nuñuvero Valdivia

ENFOQUE DEL ÁREA	NIVELES DEL ENFOQUE	TEORÍAS		PROCESOS DIDÁCTICOS	CAPACIDADES DEL ÁREA	MODELO
		PEDAGÓGICO	PSICOLÓGICO			
De corporeidad	Conciencia corporal Movimiento y coordinación Expresión artística corporal Autorregulación emocional	Bernard Aucouturier “La práctica psicomotriz es una ayuda al desarrollo global del niño a través del cuerpo y la expresividad motriz. Se trata de una ayuda que tiene un marco, objetivos, medios, y que requiere una actitud del profesional”	Francoise Dolto “Dolto creía que el cuerpo y las imágenes del niño eran fundamentales para comprender su desarrollo emocional y psicológico” Jean Piaget “La formación de la inteligencia se origina en la actividad física de los niños La relevancia de La psicomotricidad en los primeros años de la vida es fundamental, ya que el proceso de	Motivación inicial Expresión de la creatividad Exploración del cuerpo Expresión de la creatividad Comprobación del aprendizaje	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Motivación inicial: En este proceso y como primer paso se da inicio a las actividades identificando los recursos necesarios para el aprendizaje. Incluye la formación de grupos con elementos como brazaletes y collares, seguido de la revisión de acuerdos de convivencia en un espacio al aire libre a través del diálogo. Los participantes comparten sus emociones, realizan un calentamiento al ritmo de una canción para generar un cambio positivo y ejecutan movimientos motivadores. Esta actividad proporciona información sobre el progreso y concluye con una pregunta desafiante que guiará la intención del día. Expresión de la creatividad: Como segundo paso de este proceso es donde se facilita que los participantes describan sus observaciones y

			aprendizaje se lleva a cabo mediante el movimiento, las acciones de los niños en su entorno y las experiencias vividas”			compartan sus suposiciones acerca de lo que podrían encontrar dentro de un material específico. Se promueve la autonomía al fomentar la exploración de diversos materiales, señalando características como color, textura, tamaño y grosor. Además, se anima a los participantes a considerar los movimientos que pueden realizar con sus cuerpos y a explorar las variadas aplicaciones que pueden darles a los materiales. Exploración del cuerpo: Se propone la realización de circuitos, juegos, ejercicios y otras actividades con el objetivo de expresar el lenguaje corporal. Posteriormente, los participantes se agrupan según el material elegido al inicio de la actividad, como solapines o brazaletes de colores, y se organizan en columnas o filas por equipos. A continuación, escuchan detalladamente las instrucciones de la propuesta y las ejecutan, expresando movimientos, posturas y gestos con sus cuerpos. Finalmente, comparten las sensaciones experimentadas en sus cuerpos y participan en ejercicios de relajación. Expresión de la creatividad: Los participantes desarrollan sus
--	--	--	---	--	--	--

						habilidades para representar de manera placentera las actividades motoras realizadas con el cuerpo. Utilizan diversos materiales, especificando sus posibles usos, y generan representaciones gráfico-plásticas de forma libre y espontánea. Este enfoque les permite descubrir, conocer, crear y expresarse, posibilitando la transmisión de sus sentimientos, pensamientos y emociones de manera efectiva. Comprobación del aprendizaje: Se establecerá un diálogo mediante interrogantes para evaluar el logro de los objetivos de la actividad. Se empleará como estrategia la utilización de materiales como una bomba preguntona, un sombrero, un micrófono, u otros similares, que ayudarán a los participantes a expresar y compartir su experiencia, describir cómo llevaron a cabo su trabajo y proponer qué actividad adicional podrían sugerir para futuras clases, utilizando preguntas desafiantes. Durante este proceso, se resaltarán la importancia de felicitar a los estudiantes tanto por su participación como por sus creaciones artísticas, motivándolos a continuar realizando actividades para alcanzar sus metas de aprendizaje
--	--	--	--	--	--	---

و



ACTIVIDADES



FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 1: Comprende su cuerpo

Indicador 1: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses.

- Los niños se desplazan por un circuito con obstáculos.



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Se desplaza y esquiva hasta 7 obstáculos.	Se desplaza y esquiva hasta 4 obstáculos.	Se desplaza y esquiva menos de 4 obstáculos.

FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 1: Comprende su cuerpo

Indicador 1: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal acorde con sus necesidades e intereses.

- Atrapan peces con clips, utilizando cañas de pescar con imán .



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Atrapa más de 8 peces	Atrapa solo 5 peces.	Atrapa menos de 5 peces.

FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 1: Comprende su cuerpo

Indicador 2: Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones.

- Reconoce y mueve las partes de su cuerpo según las indicaciones al ritmo de la música.



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Mueve 10 partes de su cuerpo según la indicación.	Mueve 6 partes de su cuerpo según la indicación.	Mueve menos de 6 partes de su cuerpo según la indicación.

FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 1: Comprende su cuerpo

Indicador 3: Representa su cuerpo (o el de sus compañeros) a su manera, utilizando diferentes materiales.

- Dibuja la silueta del cuerpo de su compañero y reconoce sus partes.



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Dibuja la silueta del cuerpo de su compañero y reconoce las partes de ella.	Dibuja la silueta del cuerpo de su compañero, pero le cuesta reconocer las partes de ella.	Dibuja la silueta del cuerpo de su compañero con dificultad y no reconoce las partes de ella.

FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 2: Se expresa corporalmente.

Indicador 4: Realiza acciones y juegos de manera autónoma en los que expresa sus emociones.

- Crea un circuito con los materiales brindado (conos, aros, pelotas, pañuelos, latas, siluetas, cojines, cinta adhesiva de colores)



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Crea un circuito con todos (8) los materiales brindados.	Crea un circuito con menos de 8 de los materiales brindados.	Crea un circuito con 6 o menos de los materiales brindados.

FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 2: Se expresa corporalmente.

Indicador 4: Realiza acciones y juegos de manera autónoma en los que expresa sus emociones.

- Se desplaza de manera libre por los circuitos.



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Se desplaza sin dificultad a través de los circuitos.	Se desplaza con un poco de dificultad a través de los circuitos.	Se desplaza con dificultad a través de los circuitos.

FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 2: Se expresa corporalmente.

Indicador 5: Explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y control de su equilibrio.

- Se desplaza por el circuito llevando una pelota en un vaso de plástico.



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Se desplaza sin dificultad llevando una pelota en un vaso sin que se caiga a través del circuito.	Se desplaza con un poco de dificultad llevando una pelota en un vaso sin que se caiga a través del circuito.	Se desplaza con dificultad llevando una pelota en un vaso y se le cae constantemente a través del circuito.

FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 2: Se expresa corporalmente.

Indicador 5: Explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y control de su equilibrio.

- Camina en circuito manteniendo el equilibrio



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Camina sin dificultad en línea recta.	Camina con un poco de dificultad en línea recta.	Camina con dificultad en línea recta.

FICHA DE APLICACIÓN

Capacidad 2: Se expresa corporalmente.

Indicador 6: Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.

- Expresa los cambios de su cuerpo después de realizar actividad física (sudoración, ritmo de los latidos de su corazón, temperatura, sed)



BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
Expresa 4 cambios en su cuerpo después de la actividad.	Expresa 3 cambios en su cuerpo después de la actividad.	Expresa menos de 3 cambios en su cuerpo después de la actividad.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Esta guía de observación sirve de recolección de los datos con respecto a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y será aplicada a los niños de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
------------------	--------------------	----------------------

Nombres y apellidos:

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Comprende su cuerpo	Atrapan tapitas en un recipiente con agua utilizando una cuchara	Atrapa más de 8 tapas.	Atrapa solo 5 tapas.	Atrapa menos de 5 tapas.
	Desplaza el objeto de un cesto a otro con los pies.	Desplaza más de 5 pelotas a un punto determinado.	Desplaza solo 4 pelotas a un punto determinado.	Desplaza menos de 4 pelotas a un punto determinado.
	Se desplaza por un circuito con obstáculos.	Se desplaza y esquiva 7 obstáculos.	Se desplaza y esquiva 4 obstáculos.	Se desplaza y esquiva menos de 4 obstáculos.
	Reconoce y mueve las partes de su cuerpo según las indicaciones.	Mueve 10 partes de su cuerpo según la indicación.	Mueve 6 partes de su cuerpo según la indicación,	Mueve menos de 6 partes de su cuerpo según la indicación.
	Dibuja la silueta del cuerpo de su compañero y reconoce sus partes.	Dibuja la silueta del cuerpo de su compañero y reconoce las partes de ella.	Dibuja la silueta del cuerpo de su compañero, pero le cuesta reconocer las partes de ella.	Dibuja la silueta del cuerpo de su compañero con dificultad y no reconoce las partes de ella.
Se expresa corporalmente	Crea un circuito con los materiales brindados.	Crea un circuito con todos (8) los materiales brindados.	Crea un circuito con menos de 8 de los materiales brindados.	Crea un circuito con 6 o menos de los materiales brindados.
	Se desplaza de manera libre por los circuitos.	Se desplaza sin dificultad a través de los circuitos.	Se desplaza con un poco de dificultad a través de los circuitos.	Se desplaza con dificultad a través de los circuitos.
	Se desplaza por el circuito llevando una pelota en un vaso de plástico evitando que se caiga.	Se desplaza sin dificultad llevando una pelota en un vaso sin que se caiga a través del circuito.	Se desplaza con un poco de dificultad llevando una pelota a través del circuito.	Se desplaza con dificultad llevando una pelota a través del circuito.
	Camina en línea recta manteniendo el equilibrio.	Camina sin dificultad en línea recta.	Camina con un poco de dificultad en línea recta.	Camina con dificultad en línea recta.
	Expresa los cambios de su cuerpo después de realizar actividad física.	Expresa 4 cambios en su cuerpo después de la actividad.	Expresa 3 cambios en su cuerpo después de la actividad.	Expresa menos de 3 cambios en su cuerpo después de la actividad.

Marsella Nuñuvero

NUÑUVERO Y RAMOS_TESINA FINAL -PARA TURNITIN.pdf

 TESINAS Y TESIS

 SUSTENTACIÓN 2025 I

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega - trn:oid::1:3346397791

Fecha de entrega

21 sep 2025, 12:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 sep 2025, 12:36 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

NUÑUVERO Y RAMOS_TESINA FINAL -PARA TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

2.3 MB

126 páginas

22.972 palabras

126.041 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

6%		Fuentes de Internet
1%		Publicaciones
12%		Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

6%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
12%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	9%
2	Internet	repositorio.eesppijbtacna.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.upt.edu.pe	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Santo Tomas	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Ingenieria	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad La Salle	<1%
7	Trabajos del estudiante	Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba	<1%
8	Trabajos del estudiante	unhuancavelica	<1%
9	Publicación	Ana María Rodas Carbonell. "Dispositivos electrónicos impresos sobre sustratos t...	<1%
10	Trabajos del estudiante	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa	<1%

11

Internet

alicia.concytec.gob.pe

<1%

12

Publicación

Rossi Valdez, Gina Paola. "Adaptacion y estandarizacion de la prueba ABFW: voca..." <1%

13

Internet

repositorio.uladech.edu.pe <1%

14

Internet

maestradeinicial.com <1%

15

Internet

renati.sunedu.gob.pe <1%

16

Internet

www.162-241-125-80.cprapid.com <1%