

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna mediante la estrategia didáctica “Pequexpress” en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADA POR:

Cabrera Silva, Dafne Kiara
Mamani Ticona, Edith Verónica

ASESOR (A)

Ponce Escobedo, Milagros Alejandra de Jesús
“<https://orcid.org/0000-0001-9916-6921>”

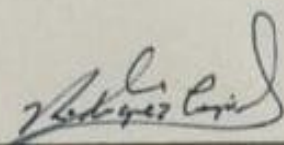
TACNA- PERÚ

2025

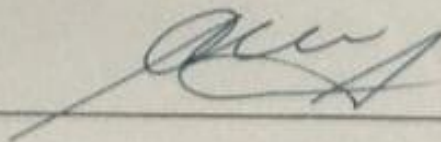
PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna mediante la estrategia didáctica "Pequexpress" en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 230 "Los niños de Belén" de Tacna, 2023.

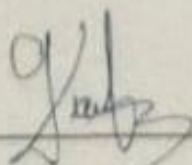
Tesis sustentada el día: 28/12/2023 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2023-AT-EESPP/JJB

De : **Lic. Milagros Alejandra de Jesús Ponce Escobedo**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

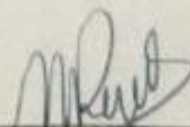
A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna mediante la estrategia didáctica "Pequexpress" en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 "Los niños de Belén" de Tacna, 2023 presentada por Dafne Kiara Cabrera Silva y Edith Verónica Mamani Ticona. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 23% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 20 de diciembre del 2025
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio



Milagros Ponce Escobedo

Tacna, 20 diciembre de 2025

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza de concluir mi tesis, a mi padre Ezequiel Cabrera Flores y mi madre Regina María Silva Cruz por haberme apoyado en la culminación de mi carrera profesional, a mi abuelita que siempre estuvo pendiente y preocupada por mí, a mi docente de investigación Ana Luz Borda por haberme guiado con paciencia en el proceso de mi tesis.

Dafne

A Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi madre quien me formo con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles. A mí padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis metas.

Edith

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme guiado a culminar mis metas. También dar las gracias a todos los miembros de la Institución Educativa Inicial “Los niños de Belén” quienes fueron las personas que nos brindaron su apoyo para poder realizar el informe de investigación de tesis. Por otro lado, es importante mencionar el apoyo de los niños de 3 años “Líderes” quienes me dieron nuevas experiencias y momentos inolvidables junto con ellos este nos permitió fortalecernos como futura docente, recordando el propósito por el cual tomamos la decisión de estudiar esta hermosa carrera de educación inicial.

Así mismo, agradecemos a todos los maestros de la Escuela de Educación Superior Público Pedagógico “José Jiménez Borja” de la ciudad de Tacna, quienes nos brindaron nuevos conocimientos y recursos académicos para poder crecer y desarrollarnos como futuros docentes de calidad con capacidad para resolver conflictos y superar los obstáculos que encontremos en el camino.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN.....	18

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción y formulación del Problema.....	21
1.2. Formulación del Problema	25
1.2.1. Pregunta general	25
1.2.2. Preguntas específicas	25
1.3. Justificación e importancia.....	25

1.4.	Determinación de objetivos.....	27
1.4.1.	Objetivo general	27
1.4.2.	Objetivos específicos.....	27
1.5.	Hipótesis de la investigación	28
1.5.1.	Hipótesis general	28
1.5.2.	Hipótesis específicas	28
1.6.	Variables e indicadores	28
1.6.1.	Identificación de la variable dependiente	28
1.6.2.	Identificación de la variable independiente	29
1.7.	Operacionalización de las variables	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	32
2.2.	Bases teóricas	41
2.2.1.	Área de comunicación	41
2.2.1.1.	Fundamentación y enfoques del área de Comunicación	42
2.2.1.2.	Competencias del área de Comunicación.....	43
2.2.1.3.	Capacidades de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna	46

2.2.1.4. Desempeños de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna	50
2.2.2. La expresión oral	51
2.2.2.1. Concepto de la expresión oral	60
2.2.2.2. Importancia de la expresión oral	52
2.2.2.3. Características de la expresión oral	53
2.2.2.4. Elementos de la expresión oral	62
2.2.2.5. Teoría de la expresión oral	55
2.2.3. La estrategia didáctica	55
2.2.3.1. Concepto de la estrategia didáctica	55
2.2.3.2. Características de la estrategia didáctica	56
2.2.3.3. Tipos de la estrategia didáctica	57
2.2.3.4. Importancia de la estrategia didáctica en el nivel inicial	59
2.2.4. Estrategia didáctica “Pequexpress”	60
2.2.4.1. Definición de la estrategia didáctica “Pequexpress”	60
2.2.4.2. Descripción de la estrategia didáctica “Pequexpress”	62
2.2.4.3. Características de la estrategia didáctica “Pequexpress”	69
2.3. Definición de términos	70

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación	73
3.2.	Diseño de investigación	74
3.3.	Población y muestra	74
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	75
3.5.	Instrumento de recolección de datos	77
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	77

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	80
4.2.	Análisis descriptivo e inferencial de los resultados.....	85
4.2.1.	Análisis descriptivo de la evaluación de entrada del grupo control	85
4.2.1.1.	Análisis descriptivo por variables (total) - grupo control.....	85
4.2.1.2.	Análisis descriptivo por dimensiones – grupo control	86
4.2.1.3.	Análisis descriptivo por ítems – grupo control.....	88
4.2.1.4.	Medidas estadísticas descriptivas – grupo control	92
4.2.2.	Análisis inferencial de la evaluación de entrada del grupo control	94

4.2.3. Análisis descriptivo de la evaluación de entrada del grupo experimental...	97
4.2.3.1. Análisis descriptivo por variables (total) - grupo experimental...	97
4.2.3.2. Análisis descriptivo por dimensiones - grupo experimental	99
4.2.3.3. Análisis descriptivo por ítems - grupo experimental.....	101
4.2.3.4. Medidas estadísticas descriptivas – grupo experimental.....	104
4.2.4. Análisis inferencial de la evaluación de entrada del grupo experimental	106
4.2.5. Análisis descriptivo de la evaluación de salida del grupo control.....	109
4.2.5.1. Análisis descriptivo por variable (total) –grupo control	109
4.2.5.2. Análisis descriptivo por dimensiones – grupo control	111
4.2.5.3. Análisis descriptivo por ítems - grupo control	113
4.2.5.4. Medidas estadísticas descriptivas - grupo control.....	116
4.2.6. Análisis descriptivo de la evaluación de salida del grupo experimental	118
4.2.6.1. Análisis descriptivos por variables (total) – grupo experimental	118
4.2.6.2. Análisis descriptivo por dimensiones – grupo experimental.....	120
4.2.6.3. Análisis descriptivo por ítems – grupo experimental	122
4.2.6.4. Medidas estadísticas descriptivas – grupo experimental.....	125

4.2.7.	Análisis inferencial de la evaluación de salida del grupo control y el grupo experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica	127
4.2.8.	Prueba estadística de la hipótesis general	130
4.3.	Verificación de hipótesis	133
4.3.1.	Verificación de hipótesis específicas	133
4.3.1.1.	Verificación de primera hipótesis específica (a)	133
4.3.1.2	Verificación de segunda hipótesis específica (b)	134
4.3.2.	Verificación de la hipótesis general	135
	CONCLUSIONES.....	137
	RECOMENDACIONES	139
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
	ANEXOS.....	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.	75
Tabla 2: Muestra de estudio.	75
Tabla 3: Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de entrada de los niños del grupo control	85
Tabla 4: Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo control	87
Tabla 5: Evaluación inicial de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo control.	89
Tabla 6: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial de los niños del grupo control	92
Tabla 7: Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo experimental.	97
Tabla 8: Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo experimental.	99
Tabla 9: Evaluación inicial de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del grupo experimental.	101
Tabla 10: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial del grupo experimental.	104

Tabla 11: Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de salida de los niños del grupo control.	109
Tabla 12: Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de salida de los niños del grupo control.	111
Tabla 13: Evaluación de salida de la competencia en su lengua materna, por ítems del grupo control.	113
Tabla 14: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida de los niños del grupo control.	116
Tabla 15: Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación final de los niños del grupo experimental.	118
Tabla 16: Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación final de los niños del grupo experimental.	120
Tabla 17: Evaluación final de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo experimental.	122
Tabla 18: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final de los niños del grupo experimental.	125
Tabla 19: Medidas estadísticas de la evaluación de salida en el grupo experimental y grupo control.	129
Tabla 20: Medidas estadísticas de la evaluación inicial y final.	132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles del logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de entrada de los niños del grupo control.....	85
Figura 2: Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo control	87
Figura 3: Evaluación inicial de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems.....	90
Figura 4: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial de los niños del grupo control	92
Figura 5: Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo experimental.	97
Figura 6: Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los niños del grupo experimental	99
Figura 7: Evaluación inicial de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo experimental.	102
Figura 8: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación	

inicial de los niños del grupo experimental.	104
Figura 9: Niveles del logro de la competencia en la evaluación de salida de los niños del grupo control.....	109
Figura 10: Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de salida de los niños del grupo control.	111
Figura 11: Evaluación de salida de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo control.....	114
Figura 12: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida de los niños del grupo control.....	116
Figura 13: Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final de los niños del grupo experimental..	118
Figura 14: Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación final de los niños del grupo experimental	120
Figura 15: Evaluación final de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo experimental	123
Figura 16: Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final de los niños del grupo experimental	125

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, que se realizó con los niños de 3 años sección “Líderes” de la I.E.I. N° 230 “Los niños de Belén”, a través de la estrategia didáctica “Pequexpress” en el área de comunicación. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es aplicada. El diseño de la investigación es cuasi experimental, con una prueba de entrada pre test y una prueba de salida post test. La población estuvo conformada por 63 niños de 3 años y la muestra estuvo constituida por 23 niños en el grupo experimental y 17 niños en el grupo control, de los cuales se les aplicó como instrumento la lista de cotejo para determinar el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress”. Los resultados generados demostraron que el 87% de la sección “Líderes” pertenecientes al grupo experimental alcanzó el nivel de logro destacado y el 13% de los niños alcanzaron el nivel de logro esperado después de la aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress”. Se concluye que la aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress” fue eficaz, ya que alcanzó el nivel de logro destacado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Palabras clave: Estrategias, lenguaje, comunicación, didácticas, innovación

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the level of development achieved in the competence to communicate orally in their mother tongue, which was carried out with 3-year-old children in the “Leaders” section of the I.E.I. No. 230 “The Children of Belén”, through the “Pequexpress” didactic strategy in the area of communication. The methodology used was the quantitative approach. The research is applied. The research design is experimental, with a pre-test entry test and a post-test exit test. The population was made up of 63 3-year-old children and the sample was made up of 23 children in the experimental group and 17 children in the control group, of whom the checklist was applied as an instrument to determine the level of development of the competence communicates orally in their native language before and after the application of the “Pequexpress” teaching strategy. The results generated showed that 87% of the “Leaders” section belonging to the experimental group reached the outstanding level of achievement and 13% of the children reached the expected level of achievement after the application of the “Pequexpress” didactic strategy. It is concluded that the application of the “Pequexpress” didactic strategy was effective, since it reached the level of achievement highlighted in the competency to communicate orally in its native language.

Keywords: Strategies, language, communication, didactics, innovation

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, el objetivo es desarrollar la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna, en el área de comunicación. La expresión oral se fue desarrollando desde hace muchos años atrás, ya que antiguamente en las diferentes culturas los seres humanos lo usaban para poder comunicarse a través de gruñidos, gestos y sonidos. Esto trajo las variedades de lenguas en el mundo, siendo importante para el ser humano estar comunicados contribuyendo con la solución de problemas y poder expresar lo que desean o necesitan. Teniendo en cuenta la situación, es por eso que se realizó la siguiente investigación mediante la estrategia didáctica “Pequexpress” con la finalidad de lograr el desarrollo de la expresión oral aportando nuevas estrategias innovadoras para sus conocimientos y aprendizajes de los niños.

Por otro lado, para comprender la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, la expresión oral es importante para transmitir conocimientos, emociones y experiencias a partir de las relaciones sociales que se den y estos nuevos vínculos permitan la construcción de las relaciones con otras personas. Por ello, desde que un bebé nace se comunica con las personas que lo rodean a través de llantos, gestos y emociones para poder obtener lo que desea, progresivamente se va convirtiendo en un instrumento importante para la expresión oral. Por esta razón, es importante generar nuevas experiencias en los niños para que puedan expresar sus ideas y emociones en el momento del aprendizaje junto a la docente y sus compañeros. En el transcurso de su vida los niños van conociendo nuevas palabras que lo ayudarán a expresarse mejor.

Por lo expuesto, es importante desarrollar la expresión oral en la I.E.I N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, donde a través de la estrategia didáctica “Pequexpress” y haciendo un buen uso de los materiales didácticos, permita a los niños sentirse motivados en aprender y participar de manera autónoma para generar nuevos aprendizajes junto con sus compañeros. En esta etapa busca que el niño se integre de manera activa demostrando una actitud de liderazgo frente a las personas que lo rodean.

Para una mejor investigación, se ha dividido en cuatro capítulos cuyo contenido se resume en los siguientes términos:

Primer capítulo: se encuentra el planteamiento del problema, donde está el motivo por el cual se llega a realizar dicha investigación, así mismo, se encuentran los objetivos planteados, la justificación, la hipótesis, las variables y la operacionalización de las variables.

Segundo capítulo: Está conformado por los fundamentos teóricos científicos, en el cual está constituido por los antecedentes, las bases teóricas de las variables dependiente e independiente sustentado en fuentes bibliográficas y la definición de términos básicos.

Tercer capítulo: se presenta la metodológica, el cual está constituido por el método de estudio y las técnicas de recolección de datos de la investigación realizada.

Cuarto capítulo: se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la lista de cotejo y de la aplicación del pre-test y post-test a través de las tablas de frecuencia y porcentaje con sus respectivos gráficos de barras.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción y formulación del Problema

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad desarrollar la expresión oral en los niños de educación inicial. En lo internacional, muchas familias salen a trabajar a diario para poder solventar los gastos de su hogar, dejando a los niños solos en casa o con un familiar cercano. Al pasar los años, los niños crecen en un mundo digital volviéndose más dependientes a un artefacto electrónico dejando a un lado la importancia de la comunicación familiar entre padres e hijos. A consecuencia de esto, los niños van perdiendo el interés por querer aprender, experimentar y explorar el mundo que los rodea, volviéndose más tímidos y cohibidos con las demás personas. Por eso, es importante considerar la labor que desempeñan las docentes de educación inicial en el desarrollo de la expresión oral realizarlo mediante estrategias que faciliten desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades. Sin embargo, aún se presentan limitaciones que afectan el aprendizaje de los niños (UNICEF, 2018).

Por otro lado, en lo nacional, en muchas de las instituciones educativas han dejado de lado la importancia de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las actividades de aprendizajes. Por ello, es fundamental estimular este aspecto en la infancia, puesto que más adelante se presentarán nuevas experiencias y oportunidades para los niños, donde deberán interactuar con mayor facilidad y seguridad frente a las demás personas que lo rodean. Los niños disfrutan aprender y conocer nuevas cosas a través de actividades, juegos y dinámicas que lo ayuden a fortalecer sus emociones, ideas y pensamientos; esto les permite relacionarse mejor y tener nuevas experiencias para su vida. Por eso, se busca mejorar el desarrollo de la expresión oral a través de estrategias didácticas, ya que son muy importantes para lograr un aprendizaje significativo (Guzmán y Zambrano, 2017).

Actualmente, se observa que las personas no son capaces de poder liderar al momento de realizar un trabajo en equipo, una actividad o poder dar una opinión acerca de un tema de interés. Estas personas demuestran ser tímidos frente al contexto en el que viven, donde se les dificulta poder expresar sus ideas y emociones. Por ello, es importante lograr un cambio para un mejor desarrollo personal y social. Es importante que la docente trabaje constantemente el desarrollo del lenguaje en este proceso durante los primeros años de vida, considerando el apoyo de los padres de familia. La expresión oral es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

En ese sentido, se observó que existen algunas limitaciones en el desarrollo de la expresión oral. Es por eso que los niños de educación inicial son afectados en sus aprendizajes teniendo como consecuencia, no poder comunicarse y relacionarse con los demás. Por otra parte, el niño no se siente cómodo en poder participar de las actividades y juegos con sus demás compañeros, demostrando ser dependientes de las personas que lo rodean. Esta problemática podría ser generada por múltiples factores.

Al realizar un diagnóstico, se pudo detectar que los niños de 3 años de la sección “Líderes” de la Institución Educativa Inicial N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna, muestran un insuficiente desarrollo en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, reflejando un limitado estímulo en el desarrollo de la expresión oral. Asimismo, se evidencia la dificultad para poder interactuar con su entorno. Por otra parte, puede evidenciar que los estudiantes no tienen los recursos necesarios como materiales didácticos innovadores, así como estrategias que estimulen la expresión de los niños para poder comunicar oralmente sus ideas y pensamientos. A la vez, los niños muestran timidez al momento de solicitar su participación.

Entre las posibles causas secundarias que genera el problema, se encuentra el deficiente apoyo motivacional por parte de las personas que lo rodean. Así mismo, la insuficiencia de materiales didácticos en los hogares hace que el niño no pueda despertar el interés por explorar, jugar

y aprender. Por este motivo, los padres de familia deben estar más pendientes de mantener una buena comunicación con sus hijos. En muchos casos, los padres de familia al dejar solos a sus hijos en casa, ponen a su alcance aparatos electrónicos para mantenerlos distraídos y no les brindan los recursos necesarios para que sus hijos puedan seguir aprendiendo. Por otra parte, en la causa principal, se observa las insuficientes estrategias por parte de la docente de educación inicial, las mismas que carecen de materiales didácticos para generar motivación en los niños.

Es por eso, que se presenta la siguiente propuesta para desarrollar en los niños nuevas experiencias significativas a través de diversas estrategias y metodologías novedosas, que logren desarrollar la expresión oral para que despierte el interés de participar e interactuar de manera activa y dinámica junto con la docente y compañeros. Estas estrategias buscan que los niños expresen sus ideas y emociones al momento de tratar diversos temas que llamen su atención y tengan las oportunidades de poder ser partícipes de los aprendizajes de manera autónoma. De esta manera, los niños puedan afrontar con liderazgo los diversos conflictos o problemas en los diferentes contextos en los que se encuentren y busquen alternativas de solución a través del diálogo poniendo en práctica sus valores fortaleciéndose como personas íntegras.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Pregunta general*

¿Cómo desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de la estrategia didáctica “Pequexpress” en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023?

1.2.2. *Preguntas específicas*

¿Cuál es el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años en el grupo control y experimental de la Institución Educativa Inicial N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna antes de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress”?

¿Cuál es el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años en el grupo control y experimental de la Institución Educativa Inicial N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna después de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress”?

1.3. Justificación e importancia

A continuación, se detallan algunos aspectos por lo cual se justifica la presente investigación:

- a. Aspecto teórico:** La investigación que se realiza implica describir cuáles son las brechas de conocimiento existentes con la finalidad de poder reducirla (Álvarez, 2020). Así mismo, se proporcionó información con diversas teorías planteando soluciones desde un problema educativo del aprendizaje que desarrollan los niños, para así incrementar el

conocimiento de habilidades comunicativas, llegando así a la contribución al desarrollo de la ciencia.

- b. Aspecto social:** El resultado de esta investigación va a resolver problemas sociales que afectan a un grupo de personas, llegando a aplicar soluciones presentes y futuras siendo una fuente de mejor calidad de vida (Ñaupas et al., 2014). De tal modo, se recalca la importancia de estimular la expresión oral en los niños de 3 años, ya que se ha visualizado que durante esta edad empiezan a interactuar con la sociedad. Teniendo en cuenta que el punto de partida es el entorno en el que se desenvuelve. Los resultados que se van a obtener luego de la aplicación de las estrategias didácticas y motivadoras ayudarán a que los niños puedan desenvolverse y expresarse mejor para llegar a ser personas íntegras ante la sociedad.
- c. Aspecto metodológico:** Se define como un tipo de investigación donde se hace uso de instrumentos, para que en el futuro el docente pueda aplicarlos en sus actividades de aprendizaje, a la vez, seguir los distintos procesos para el desarrollo de la investigación que se va a realizar de manera correcta. Así mismo, se desarrolla un plan de acción donde se utilizan los métodos, técnicas y procedimientos en la recolección de datos, para poder tener como propósito la validez y la confiabilidad al momento de aplicarlos logrando obtener un resultado exitoso en la investigación (Carrasco, 2005).
- d. Aspecto práctico:** Se define como un trabajo de investigación para poder ayudar a resolver el problema que se ha encontrado en dicha institución,

a través de las estrategias y metodologías que se pueden implementar para poder ser aplicadas en el aula, contribuyendo con mayor facilidad el proceso de la investigación. Por tal motivo, es que se da esta investigación para aplicar estrategias didácticas con el fin de resolver problemas que ayuden a mejorar los aprendizajes de los niños logrando buenos resultados (Carrasco, 2005).

1.4. Determinación de objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

Desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de la estrategia didáctica “Pequexpress” en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- a. Indentificar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el grupo control y experimental antes de aplicar la estrategia didáctica en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.
- b. Identificar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el grupo control y experimental después de aplicar la estrategia didáctica en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. *Hipótesis general*

Las aplicaciones de la estrategia didáctica “Pequexpress” permiten desarrollar la competencia se comunica en su lengua materna en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

1.5.2. *Hipótesis específicas*

- a. El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio en el grupo control y experimental antes de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress” en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.
- b. El desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna es superior en el grupo experimental con respecto al grupo control después de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress” en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. *Identificación de la variable dependiente*

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Definición conceptual

Se comunica en su lengua materna es cuando el niño puede expresar sus ideas, pensamientos y emociones al momento de comunicarse con uno o más personas que lo rodean mediante el uso de las palabras, gestos y a través de su expresión corporal. Los niños al momento de dialogar son partícipes de lo que trabajaron, siendo importante valorar sus opiniones acerca de lo aprendido. A través de estas actividades, los niños desarrollan un mejor vocabulario y una pronunciación más clara, cuando el niño entiende y comprende el mensaje que se quiere transmitir lo demuestra dando uso de su opinión sobre el tema tratado (MINEDU, 2016).

Definición operacional

Es un proceso de actividades de las cuales es importante desarrollarlas para poder lograr que los seres humanos tengan una mejor expresión oral al momento de comunicarse con los demás, donde conlleve a entender mejor a las personas sin obtener malentendidos y evitar llegar a conflictos. Estos procesos llegan a tener diversos instrumentos con el fin de alcanzar los objetivos para llegar a tener una buena relación con las personas, así mismo, comprendiendo y dando a conocer los resultados encontrados.

1.6.2. Identificación de la variable independiente

Estrategia didáctica “Pequexpress”

Definición conceptual:

Las estrategias didácticas permiten que los niños puedan tener una mejor expresión y comprensión sobre un tema relacionado de su aprendizaje, logrando que el niño tenga mejores participaciones y una buena pronunciación de las palabras. Así mismo, cuando el niño están frente de personas que lo rodean comunica sus ideas y pensamientos haciendo uso de su expresión oral (Espinoza, 2019).

Definición operacional:

Es una herramienta teórico-práctica importante para la educación, siendo aplicada para orientar a los docentes y niños en los diferentes aspectos educativos, ya que a través de nuevas estrategias y metodologías se pueden lograr nuevas experiencias significativas para el aprendizaje. Tiene el objetivo de lograr mejores resultados cuantitativas y cualitativas en la competencia se comunica oralmente desde su lengua materna en los niños de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna.

1.7. Operacionalización de las variables

	Dimensiones	Ítems	Escala
Variable dependiente: Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Realiza adivinanzas usando material concreto. Realiza juegos rítmicos con las partes de su cuerpo. Crea cuentos a través del cubo mágico con diversos animales y personajes favoritos.	
	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Deduce las características de los personajes que observó en el cuento Desarrolla pictogramas con personajes de los cuentos. Realiza rimas usando tarjetas con imágenes de personas, animales y cosas Identifica y reconoce las características de las frutas para poder buscar el tesoro	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Realiza diversos sonidos con diferentes personajes haciendo uso de los títeres. Canta y se mueve usando gestos para imitar las canciones según los sonidos.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Comenta lo que más le gustó o le disgustó de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana.	Ordinal
	Variable Independiente: Estrategias didácticas “Pequeños aprendizajes”	Actividades	Propone actividades de manera libre junto con sus compañeros.
	Estrategias	Desarrolla estrategias para un mejor desenvolvimiento y solución de conflictos.	
	Motivación	Brinda apoyo a sus compañeros al momento de realizar una actividad.	
	Recursos	Hace uso de recursos necesarios para contribuir con sus aprendizajes.	
	Juegos	Realiza juegos de manera organizada compartiendo nuevas experiencias	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Barradas (2019) realizó una investigación con el objetivo de desarrollar habilidades de habla y escucha en los niños de preescolar a través de método de proyectos enriquecido con herramientas de Pedagogía por proyectos con un grupo multigrado de preescolar en el Colegio Valle de Filadelfia de la ciudad de Poza Rica, Veracruz. El trabajo se realizó desde la perspectiva metodológica de la investigación - acción, mientras que la estrategia didáctica que fundamenta el plan de acción es el método de proyectos enriquecido con herramientas de la propuesta de Pedagogía por proyecto. Se trabajó con una población de 23 niños del grupo multigrado de la institución cuyas edades oscilan entre los tres y cinco años. Al culminar la investigación, se puede decir que se logró alcanzar la meta relativa de la participación de los niños en procesos comunicativos y el porcentaje total de niños que manifestaron haber tenido un muy buen desempeño, se obtuvo el 82.6% del grupo.

Hernández (2019) menciona que ante diagnósticos partidos de la observación y el análisis de la realidad que subyace en la educación preescolar en el Hogar Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo, se realizó una investigación con el propósito de implementar un plan de estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje expresivo que pueda favorecer el desarrollo social en niños y niñas de 4 a 5 años. Con una muestra de 35 niños y 3 docentes de la institución que permite concluir que los niños se encuentran en un nivel entre descenso y riesgo, calificado por la prueba TELEPRE siendo evidente igualmente que los docentes no desarrollan estrategias lúdicas orientadas a disminuir estos déficits auscultados por lo cual se hace necesario proponer un programa de estrategias para desarrollar y fomentar el lenguaje expresivo en los niños; para evaluar se hizo uso de una rúbrica de la propuesta pedagógica que permitió demostrar un avance significativo en las áreas de articulación, vocabulario y lenguaje descriptivo.

Ortiz (2019) realizó una investigación en La Paz que tuvo como propósito fundamental desarrollar la expresión oral a partir del desarrollo de distintas actividades lúdicas, de forma creativa y divertida en niños de educación inicial del Centro Infantil Quisiña. Corresponde a un tipo de investigación explicativo, pre experimental. La muestra estuvo conformada por 15 niños, los resultados muestran que los niños lograron en un 89%, logrando expresarse de manera clara y precisa comunicando claramente lo que quiere dar a conocer y reflejando sus sentimientos,

logrando conversar e interaccionar rápidamente, perdiendo la timidez. Concluyendo que a través del programa de actividades lúdicas esta favorece la socialización y el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial del Centro Infantil Quisisiña de la ciudad de La Paz - 2016

Valencia (2018) quien realizó una investigación con el objetivo de diseñar estrategias lúdicas como apoyo al docente para el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 a 4 años, considerando que el desarrollo de los niños es promovido por la percepción de sus sentidos e interacción con su entorno. La metodología de dicha investigación fue el enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. En atención al tipo de investigación, su alcance fue descriptivo con un diseño documental y de campo. La población de estudio fueron 18 niños entre hombres y mujeres de preescolar y 4 docentes. Para ello se emplearon las siguientes técnicas: matriz de análisis de contenido, la encuesta y la observación directa, con la finalidad de poder determinar el desarrollo de la expresión oral. Concluyendo como resultado fue posible develar que el 77% de niños/as tienen problemas para vocalizar canciones, el 94% dificultad para pronunciar e identificar fonemas; así también el 41% tiene problemas para describir lo que existe en el entorno.

Gonzabay (2021) realizó una investigación sobre el teatro infantil como estrategia didáctica para la estimulación de las capacidades comunicativas de los niños y niñas de 4 y 5 años para que contribuyan

significativamente en su aprendizaje. La población y muestra estuvo conformada por 4 docentes y 38 estudiantes del subnivel 2 de 4 y 5 años de educación inicial. La metodología es de enfoque cuantitativo orientada a una modalidad de campo y documental, donde se empleó la recolección de información acudiendo a revistas científicas para el análisis de los criterios. Se concluye que el 75% de los docentes consideran que por medio de las experiencias del teatro los niños interpretan los pensamientos y sentimientos, donde se concluye que a través de los datos obtenidos se demuestra que las estrategias en la práctica docente tienen efectos beneficiosos e innovadores al adaptar actividades lúdicas teatrales.

Nacionales

Sánchez (2018) realizó una investigación, que tuvo como objetivo analizar cómo la aplicación de estrategias lúdicas mejorará la expresión oral, debido a que observó que en los niños se presenta un deficiente desarrollo de las habilidades en la expresión oral y en el proceso de enseñanza aprendizaje. La población y Muestra en esta investigación está conformada por 15 niños y niñas entre hombres y mujeres. El tipo de investigación que se utilizó en el trabajo fue cuantitativo y el diseño seleccionado fue el pre experimental. Ante esto se optó en utilizar como instrumento de recojo de información la Lista de Cotejo (pre test) que dió a conocer el nivel de influencia de la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral. Se concluye que después de la aplicación

de las actividades lúdicas el 66.7% de los niños y niñas se ubican en el nivel bueno, el 33.3% en regular y 0% muestran un nivel malo.

Cavenago (2015) realizó una investigación en Lima, que tuvo como propósito estimular la pronunciación en los niños y niñas del IE Luigi Giussani en la edad de 4 años de la zona de Oropeza -Chonta en el distrito de Puente Piedra. Para ello, se utilizó como instrumentos de evaluación y observación las matrices de capacidades, las fichas de observación, y los cuadros de entrada y salida para analizar el desarrollo de la expresión del lenguaje. Al culminar la investigación, se verificó que el 40.9% de los niños han mejorado su pronunciación haciéndola más comprensible gracias a la estimulación de los músculos orofaciales y el control de la respiración a través de las actividades lúdicas de los niños de la I.E Luigi Giussani.

Santacruz (2021) menciona que la expresión oral constituye un rol muy importante desde que uno nace y a partir de los 3 años los niños tienen un vocabulario más definido, es así que, al realizar una investigación, tiene como objetivo diseñar actividades lúdicas de expresión oral. El estudio está enmarcado dentro de la investigación descriptiva y propositiva, bajo el enfoque cuantitativo. Se trabajó con la población de 22 niños, la misma que constituyó la muestra. Concluyendo que, la mayoría de niños en las tres dimensiones estudiadas (forma, contenido, uso) muestran un nivel de retraso o necesitan mejorar, haciendo un porcentaje mayor en comparación a los niños que alcanzan

el nivel normal de la expresión oral, frente a este problema se propone las actividades lúdicas, por otro lado se evidencia que la mayoría de niños presentan dificultades para poder expresarse, es por ello que se requiere de una intervención que podrían ser las actividades lúdicas propuestas.

La Cruz (2019) realizó una investigación en la ciudad de Lima que tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la atención de la Institución Educativa Inicial. Corresponde al diseño descriptivo, correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 niños, los resultados muestran que existe una relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la atención con un valor de 0.800, representando una muy buena asociación. Concluyendo que las estrategias lúdicas desarrollan la capacidad de observación y promueve la escucha atenta de las instrucciones de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 20313 Virgen de la Merced - Caleta de Carquín - 2019.

Cumapa y Correa (2018) realizaron una investigación en Tarapoto que tuvo como objetivo aplicar las estrategias lúdicas en el desarrollo de la oralidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial. Corresponde al diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 23 niños, los resultados muestran que los niños tienen un nivel de significancia del 5% y 21 grados de libertad. concluyendo que las estrategias lúdicas desarrollan significativamente la

realidad en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 089 de la ciudad Rioja - 2014.

Local

Cutipa (2016) presentó una investigación que tuvo como finalidad la comprobación de que su aplicación mejora el nivel de la expresión oral de los niños. Se realizó con 15 niños de 4 años de edad, matriculados en la I.E.I. “Virgen del Rosario”. La aplicación de la estrategia “CHYC” se hizo en forma personal y los datos se recogieron de primera fuente. El tipo de investigación que se utilizó en el trabajo fue aplicado y el diseño pre experimental. Se concluye que la mayoría de las niñas que desarrollaron la estrategia fueron mejorando notablemente su nivel de expresión oral, resultado que fue fortalecido con la prueba estadística; “t “de student. Teniendo así los siguientes resultados, el 53.33% de los niños tienen un buen nivel de expresión oral y el 33.33% se ubica en el nivel regular de expresión oral y el 13.33% está en un nivel malo.

Trujillo (2019) con la presentación del trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar los efectos de la estrategia Praxias bits en el desarrollo de la expresión oral de los niños de la Institución Educativa Inicial Particular “Reina de los Ángeles” de Tacna. La metodología utilizada deja visualizar una investigación de tipo aplicado con diseño pre experimental por trabajar con un solo grupo de 14 niños a quienes se les aplicó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo para determinar el nivel de expresión antes y después de la aplicación de

la estrategia “Praxias bits”. Se llega a evidenciar que los efectos de la aplicación de La estrategia “Praxias-bits” son efectivos porque permitieron elevar el nivel expresión oral. Se concluye que después de la aplicación de la estrategia se ha llegado a establecer que las diferencias de los niveles de logro de la expresión oral son significativas puesto que el 92.86% de los niños alcanzaron el nivel de logro después de la aplicación de la estrategia Praxias-bits, mientras que antes de la misma, sólo el 35,71% alcanzaron el logro, quedando un 64,29% que se encontraban en el nivel de inicio.

Roque (2019) realizó una investigación en la ciudad de Tacna que tuvo como objetivo determinar si la aplicación de la estrategia CUANIM mejora la expresión oral en los niños de cinco años. En el presente trabajo, se emplea una investigación cuantitativa con un diseño de investigación Pre - experimental aplicado en 28 niños y niñas de la sección “Emprendedores”. Se utilizó la prueba estadística de la Chi Cuadrada. Se concluye que después de la aplicación de la estrategia CUANIM evidencia un logro significativo, puesto que en el Post test obtiene un nivel de logro de un 67. 86%. Por lo tanto, se concluye que la estrategia ha contribuido favorablemente en la expresión oral en los niños de la Institución Educativa Inicial 301 “Santa María Goretti” - 2019

Yufra (2018) realizó una investigación en la ciudad de Tacna con el objetivo de determinar en qué medida las estrategias didácticas son efectivas para las habilidades comunicativas de los niños de cinco años

en la Institución Educativa Inicial “El Santo de la Espada”. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo con un diseño pre - experimental. En la población y muestra del estudio participaron 24 niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “El Santo de la Espada”, Tacna. Se concluye que al finalizar con la investigación el programa que se aplicó fue significativamente efectivo con una diferencia de las medias de 3.550 puntos y la diferencia mediante T de student es de 7.692 donde los resultados mejoraron de manera considerable, así mismo, las estrategias didácticas del canto, del cuento y del juego son efectivas para las habilidades comunicativas.

Llunco y Segovia (2022) realizaron una investigación en la ciudad de Tacna con el objetivo de describir la manera cómo influyen los cuentos en la expresión oral de los niños de 5 años. El campo de la metodología es un diseño pre experimental. La población tiene un total de 32 niños con una sección de 5 años en la I.E.I N° 42238 Enrique Pallardelle de Tacna. Al finalizar con la investigación se muestran los resultados de la prueba de salida con un porcentaje de 17.39% exteriorizan un nivel muy alto en la variable de la expresión oral, el 34.78% exteriorizan un nivel alto, el 47.83% exteriorizan un nivel moderado, concluyendo que los cuentos infantiles si influyen en la expresión oral de los infantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Área de comunicación*

La comunicación es fundamental para que todos los seres humanos se puedan comunicar y entender mediante el habla, la escritura y otras señales al momento de intercambiar información ya sea en distintos lugares y contextos, esto permite que las personas puedan tener un mejor desarrollo personal y desenvolvimiento con el transcurso del tiempo interactuando de manera positiva con interés y empatía frente a las personas que lo rodean creando un ambiente agradable y tranquilo, sin generar como consecuencia de una mala comunicación conflictos y malos entendidos, sino a la vez poder contribuir en la sociedad.

El área de comunicación busca lograr grandes cambios en la sociedad desde la etapa de la educación inicial. Los niños desde muy pequeños desarrollan habilidades y destrezas que lo ayudan a mejorar su expresión oral demostrándolo frente a un grupo de personas con liderazgo y autonomía en los diferentes contextos en los que se encuentren. Desde que un niño nace se comunica las personas a través de gestos y expresiones que lo ayudan a expresar lo que desean. A medida que van creciendo van aprendiendo nuevas palabras en su vocabulario para poder interactuar con las personas que lo rodean. Así mismo, con el desarrollo del juego que se da según en las etapas de aprendizaje, el niño aprende a relacionarse mejor, aprende a conocer sus emociones y necesidades para que las personas que lo rodean puedan ayudarlos en lo

que necesitan. De esta manera, el niño a través de la comunicación va a poder pensar y desarrollar nuevas ideas, a través de actividades y juegos que lo ayuden a relacionarse mejor con los demás, teniendo en cuenta la importancia del desarrollo integral de los niños en esta nueva etapa de la educación inicial (MINEDU, 2016).

2.2.1.1. Fundamentación y enfoques del área de Comunicación.

Para poder guiar a los niños en el aprendizaje, es importante que estén en constante comunicación con las personas de su alrededor, de esta forma puedan relacionarse mejor de manera afectuosa y a la vez significativa en el área de comunicación. Estos aprendizajes ayudan a que el niño logre un buen desarrollo de la expresión oral a través de estrategias y actividades que promuevan la integración de los grupos para impartir nuevas ideas de forma comunicativa llegando a mejores acuerdos. Se espera que los niños disfruten aprendiendo y gocen de sus nuevos conocimientos obtenidos junto su docente y sus compañeros. Es por ello que el MINEDU (2016) menciona las siguientes características del enfoque comunicativo:

- Es comunicativo, cuando se hace uso del lenguaje para poder comunicarse y producir textos orales y escritos cuando dan a conocer sus pensamientos, a la vez, los niños participan en diferentes situaciones con uno o más personas de manera sociocultural ayudando a fortalecer su desarrollo integral a lo largo de su vida.

- Las prácticas sociales del lenguaje se evidencian cuando los niños toman acciones para lograr ciertos propósitos que lo ayudan a mejorar como personas al momento de vivenciar situaciones de la vida cotidiana entablando un diálogo para conocer un tema de su interés comunicando sus intereses de manera asertiva, así mismo, demuestra sus aprendizajes frente a un grupo de personas.
- Es un enfoque sociocultural, que permite conocer los contextos familiares y escolares de los niños, donde a través de las diversas experiencias que se presentan puedan conocer las diferentes culturas de sus demás compañeros, a la vez, los niños valoran las riquezas que genera el Perú.

2.2.1.2. Competencias del área de Comunicación.

El área de Comunicación es una pieza clave para el desarrollo infantil del niño, siendo una necesidad esencial y absoluta para su desarrollo integral y poder cumplir con sus competencias. Es por eso, que el área de Comunicación busca desarrollar en la etapa infantil cuatro competencias que se enfocan en desarrollar exitosamente sus capacidades al momento de realizar una actividad, de esta manera busca la finalidad de que los niños sean competentes en sus aprendizajes interactuando con su entorno, así mismo, de buscar soluciones ante cualquier problema o dificultad que encuentren en el camino (MINEDU, 2016).

A medida que los niños van creciendo, van conociendo y demostrando nuevas habilidades capaces de lograr progresivamente de

acuerdo con su edad y el contexto en el que se encuentren de forma oral y escrita, de esta manera, los niños pueden crear, expresar, comprender, y comunicarse con las personas que lo rodean siendo significativo su aprendizaje mejorando su progreso en su conocimiento con nuevas habilidades que favorecen su desarrollo cognitivo y social, a su vez, fortaleciendo mejor sus emociones tanto en el juego, así como en actividades con diversas estrategias y el acompañamiento de un adulto en un espacio donde se sientan más seguros y felices (Perrenoud, 2004).

Es por ello, que el (MINEDU, 2016) plantea en el área de Comunicación las siguientes competencias:

- a. Se comunica oralmente en su lengua materna:** Cuando el niño nace, se vuelve aprendiz de todo lo que lo rodea, donde explora y experimenta los diferentes espacios en los que se encuentre. A medida que va conociendo va emprendiendo nuevas aventuras donde a través del balbuceo y sus gestos da a conocer lo que le gusta o lo que no le gusta. A la vez, el niño va desarrollando sus emociones mientras va aprendiendo a través de su curiosidad cuando toca, explora o prueba para comprender lo que encuentra en su camino, siendo todo nuevo para él.
- b. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna:** Esta competencia está referida a la interacción dinámica, donde el estudiante recibe la información que va obteniendo, así mismo, comprende los diferentes textos que va leyendo e interpretando junto con sus demás compañeros a través de los recursos que se puedan usar al desarrollar una actividad

logrando una mejor competencia con las personas que lo rodean. Esto brinda nuevas oportunidades a los niños, ya que se les permite que puedan leer a través de imágenes, letras, palabras y entre otros; a la vez, ser escuchados cuando interactúan con su docente y sus compañeros dando a conocer sus interés e inquietudes para un mejor desenvolvimiento en las clases, cumpliendo con los diferentes propósitos brindándoles un clima de respeto para que puedan expresar sus emociones.

- c. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** En esta competencia los niños inician un nuevo proceso de aprendizaje, donde transmiten sus ideas y emociones sobre un tema que le interesa y observa de su entorno. De esta forma la docente le brinda nuevas oportunidades para comuniquen sus experiencias a través de la escritura lo que piensan o sienten brindándoles los recursos necesarios y puedan expresarse a través de cuentos, notas, cartas hacia alguien especial, entre otros, de la misma forma puedan dar a conocer para qué y para quién está dirigido.
- d. Crea proyectos desde los lenguajes del arte:** Esta competencia permite al niño desarrollarse a través de los lenguajes artísticos de manera libre dando a conocer sus ideas, pensamientos y emociones para que puedan explorar y descubrir nuevas habilidades y destrezas expresándolo a través de distintas actividades que puedan surgir a través de los lenguajes artísticos como la danza, el canto, el baile, gráfico plástico y entre otros. Así mismo, desarrollan sus emociones que lo ayudan a ser más

comunicativos, creativos e innovadores. Esta competencia, es importante ya que el niño se descubre como persona de manera autónoma capaz de tomar sus propias decisiones que lo ayuden a fortalecer sus vínculos con la docente, sus familiares y sus compañeros.

En conclusión, las competencias del área de Comunicación en el nivel inicial son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, antes las diversas problemáticas observadas en un inicio de clases se vio reflejada la falta de expresión oral en el aula, es por eso que en el presente trabajo de investigación se desarrollará la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna, ya que a través de esta competencia se desarrollaron diversas estrategias didácticas que ayuda a los niños a interactuar con confianza sin temor a expresar sus ideas y emociones, del mismo modo, los ayudará a comprender mejor su entorno y conocer mejor a las personas que lo rodean. Estas nuevas habilidades y destrezas que conocerán en las diversas actividades les brindarán nuevas oportunidades para la vida ya que lo irán desarrollando a lo largo de su camino fortaleciendo su identidad como futuras personas de sociedad, esta competencia permite crear nuevos retos hacia un mejor crecimiento personal.

2.2.1.3. Capacidades de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.

Las capacidades son destrezas, habilidades y conocimientos que forman parte de una competencia que el niño desarrolla a lo largo de su

aprendizaje. Cuando un niño conoce y explora nuevos ambientes y espacios donde permiten que se expresen de manera libre y den a conocer sus habilidades a través de las actividades desarrolladas por la docente (MINEDU, 2016).

Las capacidades son una habilidad que se van desarrollando a lo largo del camino de la etapa infantil de un niño, estas capacidades se van activando de manera progresiva según las circunstancias y afectos que los niños experimenten al manipular objetos y explorar su entorno o sientan en el momento de ser desarrolladas para así poder construir sus propias experiencias de manera positiva para su vida (Piaget, 1972).

Así mismo, estas habilidades el niño de forma competente lo desarrolla a través de las experiencias significativas junto con la docente y sus compañeros, el MINEDU (2016) menciona las siguientes capacidades:

- a. **Obtiene información del texto oral:** Cuando el niño comprende la información obtenida y lo da a conocer a las personas que lo rodean ya sea en el entorno familiar, escolar o local e identifica la problemática comunicándolo en forma oral con palabras o frases pequeñas para que las personas que estén en su alrededor puedan comprender lo que quiere comunicar.
- b. **Infiere e interpreta información del texto oral:** En esta capacidad, el niño a través de sus habilidades y destrezas adecua, organiza y desarrolla

sus ideas y pensamientos de forma coherente y cohesionada utilizando distintas estrategias que lo ayuden a lograr una mejor comunicación. Los niños dan a conocer sus ideas de lo que observan del texto oral, donde a la vez expresan sus necesidades e intereses que lo ayuden a tener mejores experiencias en sus aprendizajes con las personas que lo rodean.

- c. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada:** A través de las experiencias vividas, los niños dan a conocer con sus propias palabras lo que observaron a través de las actividades realizadas, dan a conocer los hechos y características de los distintos personajes, lugares, hechos, entre otros, poniendo en relación con lo que vieron y aprendieron durante el desarrollo de la actividad junto con sus compañeros.
- d. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** El niño realiza diferentes acciones que le permiten comunicarse a través de sus expresiones corporales y gestos faciales cuando se relaciona e interactúa con las personas que lo rodean. Así mismo, cuando el niño aprende va dando a conocer sus ideas, pensamientos y emociones de lo que observó a través del uso de estrategias planteadas por la docente de aula para lograr cambios positivos en los niños.
- e. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** En esta capacidad durante una actividad se comunica de manera alternativa donde el niño expresa sus pensamientos, tiene la capacidad de formular preguntas hacia los demás, respeta su turno al momento de dar a conocer

sus ideas, deseos y necesidades mediante el lenguaje haciendo uso de sus gestos y expresiones corporales, así mismo, se comunica de forma dinámica para poder participar de las diversas actividades y juegos que se realicen con su entorno logrando con su propósito de interactuar con un adecuado tono de voz y un vocabulario pertinente junto con su docente y sus compañeros que lo rodean.

- f. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** En esta capacidad, al finalizar una actividad el niño observa y reflexiona lo que ha comprendido durante la clase, así mismo, evalúa lo aprendido para luego a dar a conocer sus ideas desde un punto de vista crítico y reflexivo. El niño tiene la capacidad de evaluar lo que escucha para luego expresarlo a su docente y sus compañeros, tomando en cuenta que de forma autónoma reconoce y analiza para luego comunicar si el mensaje fue claro y entendible para él.

En conclusión, las capacidades son esenciales para lograr con los objetivos para que los niños logren sus competencias en el transcurso de su etapa infantil, esto le ayuda a progresar de manera significativa en diferentes aspectos como la escucha activa, una mejor expresión y manejo de sus emociones, la participación activa en las diferentes actividades motivando a sus demás compañeros a dar ideas según el contexto en el que se encuentren, así mismo, un mejor desarrollo en la expresión oral, a la vez, los niños logren un mejor desenvolvimiento en el desarrollo corporal y por último, desarrollar una mejor interacción con

las personas que lo rodean siendo espontáneos, libres y seguros en su entorno. Estas capacidades serán trabajadas como dimensiones en el presente trabajo de investigación, siendo importante aplicarlas para obtener mejores resultados en la competencia a alcanzar.

2.2.1.4. Desempeños de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.

El desempeño es importante, ya que permite observar y evaluar a los niños según las competencias que se han propuesto al iniciar con una actividad para lograr ver el desarrollo de los avances según las diferentes adversidades y contextos de cada niño. Para poder lograr con los objetivos propuestos en los aprendizajes de los niños, primeramente, se observan las acciones y los comportamientos de los niños en el contexto real constituyendo un desafío para conocer las fortalezas y debilidades; y en segundo lugar, se observan los propósitos de aprendizaje (Chiavenato, 2000). En el área de comunicación el niño se comunica en su lengua materna y se realizan los siguientes desempeños (MINEDU, 2016).

- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
- Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.

- Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
- Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.
- Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

Es por eso que, a través de los desempeños se debe observar las didácticas y pueda lograr sus capacidades. En el área de comunicación el niño demuestra las siguientes capacidades según el MINEDU (2016).

- Obtiene información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

2.2.2. *La expresión oral*

2.2.2.1. Concepto de la expresión oral

La expresión oral es la capacidad que tiene una persona para poder comunicarse con los demás de forma verbal y no verbal, esto le permite poder expresar de forma clara sus ideas, pensamientos, emociones y experiencias vividas a lo largo de su vida diaria. Así mismo, la expresión oral es vital para el desarrollo de la persona ya que a través de la comunicación podrá interactuar socialmente y hacer entender a la

sociedad lo que quiere transmitir haciendo uso de su pensamiento crítico con valores para así evitar conflictos de palabras o ante cualquier circunstancia que pueda afectar de manera física o mental.

Así mismo, en la etapa del desarrollo infantil del niño, la expresión oral es una habilidad fundamental en su desarrollo ya que podrá expresar sus ideas, emociones y necesidades a la docente y sus compañeros, esto le permite poder participar activamente en una clase de manera clara, coherente y adecuada en diversas situaciones comunicativas y esto se va fortaleciendo día a día con la interacción constante de su entorno poniendo en práctica sus valores (MINEDU, 2016).

2.2.2.2. Importancia de la expresión oral.

Es importante destacar que la expresión oral es la base para una buena interacción social de las personas, facilita la conexión interpersonal brindando mejores oportunidades en la vida ya que al momento de expresar sus ideas y pensamientos pierde el miedo dándole más seguridad y confianza de hablar en público frente a las demás personas, a la vez, es fundamental destacar que es importante el saber escuchar y comprender a los demás cuando también se comunican, para poder expresar y dar opiniones referente al tema a tratar, esto ayuda a tener mejor un trabajo en equipo de manera colaborativa para evitar situaciones conflictivas. Estas habilidades se van desarrollando poco a poco en las personas a medida que va creciendo su desarrollo personal,

así mismo, le permite aprender a manejar mejor sus emociones y conocer mejor su entorno social.

2.2.2.3. Características de la expresión oral.

Desde pequeños se les enseña a comunicar, a través de las palabras para así poder relacionarse con el entorno social. Las personas necesitan comunicarse, para transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece a la experiencia humana.

Por ello, los jardines deben proporcionar a los niños el desarrollo del lenguaje mediante diversas actividades y estrategias didácticas e innovadoras. De este modo, los jardines promoverán diversas situaciones reales de comunicación buscando que los niños sean capaces de expresar, interactuar y puedan mejorar sus relaciones sociales con las personas que lo rodean. Así mismo, es importante que los docentes fomenten el desarrollo del lenguaje desde la etapa infantil del niño realizando y proponiendo diversas estrategias, ayudando al niño a expresar sus ideas y pensamientos sin miedo a ser criticado y así pueda desenvolverse libremente en un ambiente donde se sientan seguros de dar a conocer sus necesidades e intereses por querer conocer y aprender.

2.2.2.4. Elementos de la expresión oral.

Los elementos de la expresión oral son componentes importantes que forman parte para una buena comunicación entre dos o varias personas, esto hace que la comunicación sea clara, entendible y adecuada

según en el contexto en que se encuentre. Es por eso, que se presenta los siguientes elementos de la expresión oral:

- Elementos verbales: Se da a través de la comunicación verbal, utilizando palabras y oraciones para comunicar una idea, así mismo, también una persona se puede comunicar a través del canto y la articulación de sonidos para que el receptor pueda escuchar y entender el mensaje.
- Elementos no verbales: Se da a través de la comunicación no verbal, las personas no utilizan palabras sino suelen dar sus ideas a través del desplazamiento del cuerpo realizando movimientos, miradas, gestos y emociones. Así mismo, siendo fundamental también para la comprensión y comunicación de las personas.
- Elementos contextuales: Permite realizar y ajustar cambios en la expresión del lenguaje, ayuda a cambiar la forma de comunicarse según en la situación o contexto en el que se encuentre, así mismo, hacia quien también nos dirigimos ya que no es lo mismo dirigirse de la misma forma hacia un adulto como dirigirse hacia un niño. Este elemento busca que la comunicación realizada entre una o varias personas sea mejor comprendida, pertinente y adecuada en el uso del lenguaje de acuerdo con el contexto social, destacando bastante el valor del respeto y la empatía hacia los demás.

2.2.2.5. Teoría de la expresión oral.

La expresión oral se basa en la teoría sociocultural, esta teoría nos habla sobre el aprendizaje del lenguaje hablado, partiendo desde la etapa de la infancia de un niño, que a través de la interacción de las personas que se da en su entorno familiar y social, los niños desarrollan mejor su lenguaje según en el contexto en el que se encuentren. Es por eso, que la etapa escolar y el rol de la familia cumplen un papel importante en el desarrollo de la expresión oral del niño. Así mismo, para no tener problemas en el camino es que los niños deben aprender a relacionarse mejor con los adultos que lo rodean y puedan lograr un aprendizaje significativo para su desarrollo intelectual, mientras más el niño interactúa, explora y se relaciona socialmente es mayor el progreso hay en el desarrollo del lenguaje y del pensamiento. En esta etapa, los niños mientras van creciendo y conociendo mejor el mundo que los rodea, aumenta su capacidad de aprender palabras y conceptos nuevos, de la misma forma, compartiendo experiencias con otras personas de diferentes culturas (Vygotsky, 1979).

2.2.3. *La estrategia didáctica*

2.2.3.1. Concepto de la estrategia didáctica.

Según el MINEDU (2016), define a las estrategias didácticas como acciones pedagógicas planificadas por la docente del aula, donde la docente toma acciones y métodos para llevar a cabo las actividades de

manera significativa según sus características y necesidades de los niños motivando a la participación activa dentro de una actividad, del mismo modo, que estas estrategias faciliten el aprendizaje del niño de manera autónoma y didáctica, desarrollándose adecuadamente las competencias esperadas.

Por otro lado, para Barriga y Hernández (2010), refieren que, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que toma la docente de manera crítica viendo la realidad de los niños y su entorno, para guiar en el aprendizaje a través de diversas actividades de manera intencional. Las estrategias didácticas son recursos que la docente toma para la elaboración y el uso de materiales didácticos según el contexto o la situación en que se encuentren para captar mejor la atención de los niños, este procedimiento hace que los niños aprendan y comprendan mejor su aprendizaje promoviendo los valores para ser desarrolladas de manera pedagógica.

2.2.3.2. Características de la estrategia didáctica.

Para lograr satisfactoriamente con los aprendizajes de los niños, es necesario que las docentes utilicen diversas estrategias en el aula que capten la atención de los niños y generen un impacto lleno de emociones a través de las herramientas como los recursos y materiales que se van a usar en el momento del aprendizaje. De esta forma, se requiere una buena planificación y organización de forma coherente y relacionada al contexto real de los niños, para lograr con los propósitos de aprendizaje

que se quiere cumplir según las necesidades e intereses de los niños, a la vez, se sientan felices por aprender nuevas cosas generando experiencias significativas. De esta forma, puede guiar y ayudar a sus demás compañeros en las demás actividades que requieran de su ayuda. Del mismo modo, puedan desarrollar nuevas habilidades y destrezas para que lo pongan en práctica con las demás personas de su alrededor demostrando lo aprendido (Tobón, 2010).

Por otro lado, las estrategias didácticas generan un aprendizaje activo en los niños al momento de la enseñanza - aprendizaje, ya que el niño demuestra autonomía con las acciones que realiza, así mismo, toma decisiones pertinentes buscando soluciones ante los problemas o conflictos que pueda pasar en su momento, cuando aprende genera diversas preguntas e inquietudes y al ser resueltas por parte de su docente lo ayuda a comprender mejor el mundo que lo rodea, por otro lado, al usar las estrategias promueve una buena interacción en los niños cuando realizan una actividad con sus compañeros ayudándolos a conocerse a sí mismo y a los demás a través del trabajo en equipo aprendiendo a ser más autónomo y a usar diversas estrategias que lo ayudan a tomar decisiones que lo ayuden a crecer como persona de bien capaz de poder lograr muchas cosas.

2.2.3.3. Tipos de la estrategia didáctica.

El MINEDU (2016), en la actualidad propone la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lograr resultados óptimos se

requiere del uso de diversas estrategias, están son divididas de la siguiente manera:

Estrategia de enseñanza: Para Mora y Anijovich (2009), definen como “conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Las orientaciones generales son acerca de cómo enseñar un contenido considerando que el estudiante comprenda, porque y para que” (pag.34)

Estrategia de aprendizaje: Según, Gálvez (2004), menciona que las estrategias de aprendizaje son: “conjunto de eventos, procesos, recursos e instrumentos y táctiles que debidamente permiten a los educandos encontrar el significado en la tarea que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencia” (pag.17). Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje son las secuencias de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar el conocimiento de la información brindada.

En conclusión, las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo de la etapa infantil, ya que de esta forma el niño aprende a través de las estrategias didácticas dadas por la docente en una actividad o situación de aprendizaje, a través de la interacción social, la observación, la experimentación, la exploración y el juego en las diferentes etapas de las actividades en un espacio seguro, así mismo, estas actividades son necesarias para construir sus conocimientos y desarrollar la expresión oral en los niños.

2.2.3.4.Importancia de la estrategia didáctica en la Educación inicial.

El acompañamiento de los padres y el docente en el nivel de educación inicial es primordial, por lo que se debe ofrecer una variedad de estrategias innovadoras en la que los niños puedan obtener mejores oportunidades de aprendizaje para desarrollar sus habilidades y destrezas. Por otro lado, es brindarles el tiempo adecuado para que jueguen, exploren e interactúen con materiales didácticos a su disposición, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. La estrategia es importante porque con su aporte ayuda a mejorar los procesos de interacción con su entorno (Posada, 2014).

Asimismo, generan grandes cambios en los aprendizajes; los niños desarrollan mejor su expresión oral junto con sus compañeros cuando se desenvuelven libremente generando experiencias oportunas y oportunidades dentro de una actividad, motivándolos a aprender cada día para fortalecer sus emociones, destrezas y habilidades, logrando así con los objetivos propuestos. Por otro lado, impartir conocimientos a través de los valores es un requerimiento fundamental para lograr una mejor enseñanza formando niños autónomos y capaces de lograr lo que se proponen.

Es importante que los docentes utilicen diferentes estrategias que ayuden a los niños a aprender mejor en el momento del aprendizaje, ya que esto ayuda a que tome un mejor interés por lo que se está

aprendiendo. Por lo tanto, motiva a los niños a ser más participativos e incluyen a sus demás compañeros en los diversos juegos que realicen llegando a acuerdos a través del diálogo que lo ayuden a fortalecer sus miedos y debilidades.

2.2.4. Estrategia didáctica “Perquexpress”

2.2.4.1. Definición de la estrategia didáctica: “Pequexpress”.

Para desarrollar satisfactoriamente la expresión oral en los niños es necesario realizar diversas actividades de aprendizaje planteando estrategias didácticas que a través del uso de diversos materiales despierten la curiosidad y el interés en los niños generando experiencias significativas y motivadoras, de igual manera, esto le permita interactuar adecuadamente en su jardín junto con su docente y sus demás compañeros.

Las estrategias didácticas “Pequexpress” es una herramienta para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años del nivel inicial, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la docente motive su clase planteando estrategias innovadoras con el uso de diversos materiales didácticos que llamen y capten la atención de los niños para una mejor participación y desarrollo de aprendizaje en el aula. Estas actividades brindan las herramientas necesarias para que el niño pueda lograr los objetivos esperados y lo ayude a desarrollar y

desenvolverse mejor, expresar sus ideas y pensamientos desarrollando la competencia esperada.

La estrategia didáctica “Pequexpress” tiene el objetivo de desarrollar la expresión oral en los niños, donde puedan demostrar sus destrezas y habilidades, así mismo, puedan aprender a trabajar en equipo poniendo en práctica sus valores y emociones.

Las estrategias didácticas “Pequexpress” está basado en la teoría de Piaget (1970), quien desde su teoría constructivista, nos habla sobre la importancia del desarrollo cognitivo en los niños en el desarrollo infantil, ya que por medio de la interacción y la exploración en un espacio seguro, el niño construye sus propios conocimientos con la manipulación de materiales concretos dándose el aprendizaje por descubrimiento, donde la docente a través de la observación pone nuevos desafíos para desarrollar el pensamiento crítico del niño y pueda buscar soluciones, así mismo, la docente cumple un papel importante en la actividad ya que es un guía para lograr sus objetivos a través de estrategias didácticas que ayuden en el desarrollo del aprendizaje.

Por otro lado, Decroly (1929), afirma que, con su teoría del Método global, los niños aprenden a través de situaciones reales de manera global de acuerdo con su realidad, estos aprendizajes se generan a través de actividades partiendo desde las necesidades e intereses de los niños, del mismo modo, en que las situaciones significativas sean familiares o cercanas a ellos para que la participación sea activa y

dinámica. Así mismo, la docente debe proponer actividades con estrategias didácticas donde los niños exploren y observen su alrededor, generando nuevos conocimientos previos y lo relacionen con su vida cotidiana para así promover mejor el diálogo y pueda expresar sus ideas sobre lo aprendido.

2.2.4.2. Descripción de la estrategia didáctica “Pequexpress”.

A. Dimensión: Obtiene información del texto oral

Estrategia 1: ¿En quién me convertiré hoy?

En esta estrategia los niños escuchan un cuento “El bosque de la amistad” al finalizar el cuento, los niños escogen libremente una máscara de su personaje favorito del cuento, luego interpretan representando sus características según el animal que escogió. Los niños al imitar a su personaje han elegido, desarrollan la capacidad de expresión y la coordinación ya que hace uso de mente y de su cuerpo.

Estrategia 2: Me divierto señalando mi cuerpo

Los niños se desplazan en su aula para poder movilizarse de manera libre, seguidamente al escuchar sonar la canción, los niños se mueven y cantan mencionando las partes del cuerpo al ritmo de la música. Esta estrategia ayuda a los niños para que participen e interactúen con sus demás compañeros, así mismo, desarrollan su coordinación motora y la expresión oral.

Estrategia 3: El dado de las frutas y verduras

Los niños al escuchar el cuento de las frutas y verduras realizan un circuito describiendo sus características y logrando llegar a la meta. En esta estrategia los niños comunican sus ideas y pensamientos acerca de lo observado para poder comentarlo con sus demás compañeros.

- B. Dimensión 2: Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.

Estrategia 4: Jugamos a las adivinanzas

En esta estrategia, los niños desarrollan la actividad de la granja de los animales a través de cartillas con imágenes, seguidamente escuchan los sonidos onomatopéyicos para luego adivinarlos y dar a conocer el animal de la granja que adivinaron.

Estrategia 5: Creamos un cuento con el cubo mágico

Los niños se forman en asamblea para dar a conocer el dado mágico, seguidamente, los niños lanzan el dado y este cuando cae al piso muestra una imagen donde los niños deberán crear una parte del cuento a través de su imaginación mencionando sus características que representa la imagen. El crear cuentos hace que los niños puedan desarrollar mejor su imaginación y su comunicación al momento de describir las imágenes, ya que esto genera la participación para poder expresar sus ideas a sus demás compañeros.

Estrategia 6: Jugamos con las rimas

En esta estrategia, los niños inician cantando diversas canciones de su agrado de forma rítmica, luego a través del “cuadro de las rimas” los niños observan imágenes con terminaciones fijas, seguidamente sacan del “señor cocodrilo” imágenes donde lo relacionan según sus terminaciones de cada palabra. Los niños identifican los sonidos para luego colocarlos donde corresponden. Las rimas ayudan a desarrollar el oído para el lenguaje del niño a través del ritmo, la musicalidad del lenguaje y puedan tener un mejor lenguaje expresivo y comprensivo

C. Dimensión 3: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Estrategia 7: Cantamos como los animales

A través de la actividad de aprendizaje de los animales de la granja, escogen libremente máscaras de los animales de la granja para cantar en equipos la canción “En la granja de mi tío”. En esta estrategia los niños desarrollan el trabajo en equipo para mencionar los sonidos que producen los animales de la granja, así mismo, logra una mejor relación emocional y un mejor desarrollo de la alfabetización.

Estrategia 8: Participamos en el teatro de los títeres.

En esta estrategia, los niños escuchan y participan del cuento “La bruja roba voces”. Los niños escuchan atentamente el cuento y

responden a las preguntas generadas por la bruja y los demás personajes del cuento, haciendo que se involucren en el diálogo y puedan expresar sus ideas y emociones al escuchar el cuento.

Estrategia 9: Mi plato favorito

En esta estrategia los niños realizan una feria de “Mi plato favorito” a través de un reportaje donde se quiere conocer las características de lo que contiene los platos favoritos de los niños. Seguidamente, muestran sus platos a través de una cámara para dar a conocer lo que más le gusta comer poniendo en contexto la situación real en la que vive.

Actividad 10: Presentamos lo aprendido

Los niños al finalizar con la actividad tratada comentan lo que más les gustó dando sus opiniones e ideas, así mismo, algunos niños comentan lo que no les gustó de la actividad sugiriendo algunos cambios en las próximas actividades.

Estructura de la estrategia “Pequexpress”

Dimensiones	Actividad	Estrategias
Obtiene información del texto oral	¿En quién me convertiré hoy?	Expresa con gestos y movimientos las características del personaje que observó en el cuento.
	Me muevo y juego con las partes de mi cuerpo	Menciona las partes de su cuerpo realizando juegos rítmicos
	El dado de las frutas y verduras	Detalla las características de las frutas y verduras del cuento
Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Jugando a las adivinanzas	Pronuncia las adivinanzas usando material didáctico
	El dado crea cuentos	Narra el cuento a través de un material didáctico
	Jugando a las rimas	Crea rimas usando tarjetas con imágenes de animales y cosas.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Cantamos como los animales.	Canta diversas canciones imitando a los personajes, animales o cosas según la canción producida.
	Participamos en el teatro de títeres	Participa y dialoga junto con los títeres del cuento del titiriteo
	Mi plato favorito	Menciona las características de lo que contiene su plato favorito
	Te comento lo que más me gustó	Comenta lo que más le gusto o le disgustó de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana.

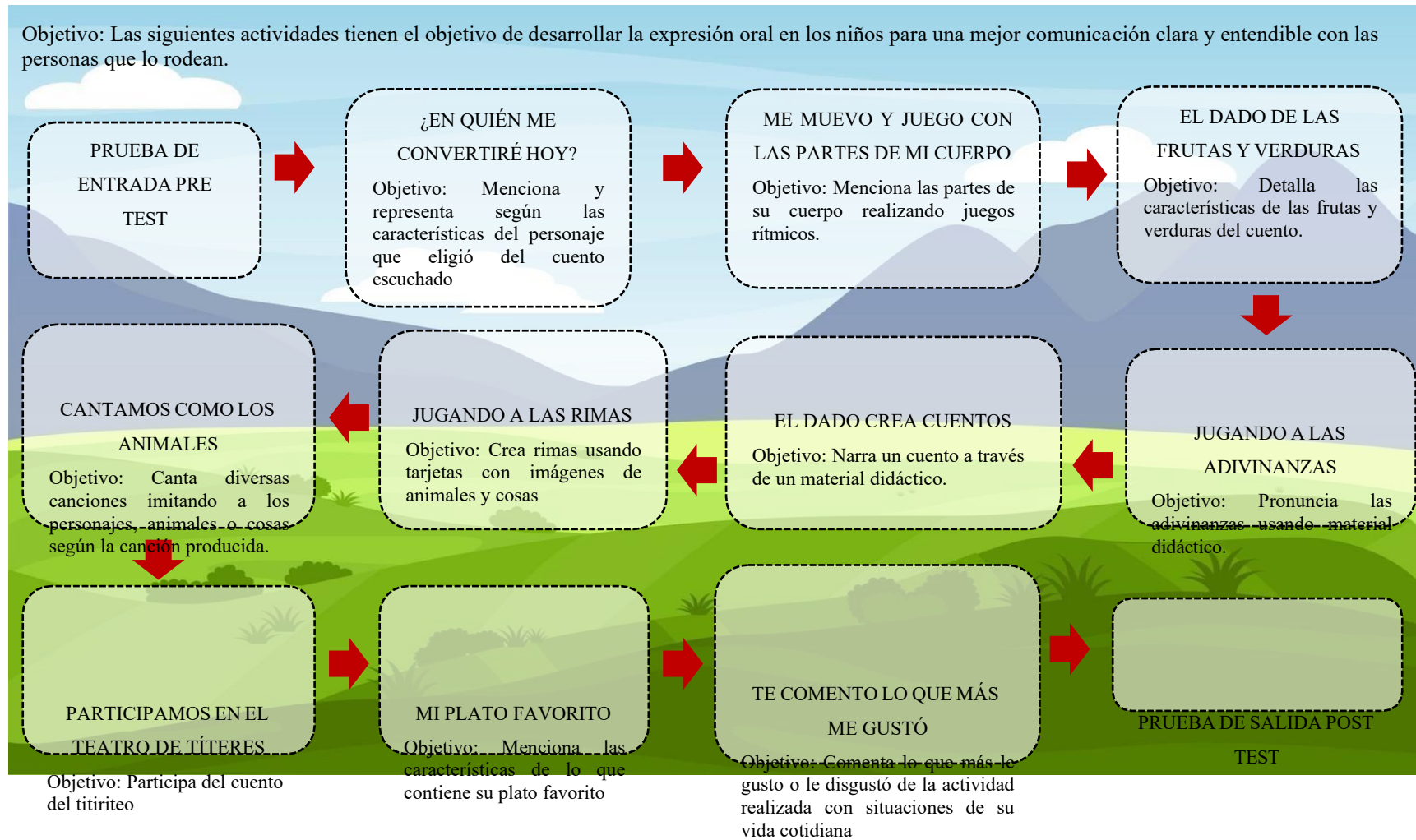
Nota: Elaboración propia

Objetivos de las actividades

Prueba de entrada pre test	
Actividad	Objetivo
¿En quién me convertiré hoy?	Representa según las características del personaje que eligió del cuento escuchado.
Jugando a las adivinanzas	Describe las imágenes que observa mencionando sus características según su forma, tamaño y color
Cantamos como los animales.	Canta diversas canciones imitando a los personajes, animales o cosas según la canción producida.
Me muevo y juego con las partes de mi cuerpo	Realiza movimientos señalando las partes de su cuerpo
Jugando a las rimas	Crea rimas usando tarjetas con imágenes de animales o cosas.
El dado crea cuentos	Narra el cuento a través de un material didáctico
Participamos en el teatro de títeres	Participa del cuento del titiriteo
El dado de las frutas y verduras	Reconoce las características de las frutas y las busca siguiendo el tesoro
Mi plato favorito	Menciona las características que contiene su plato favorito
Te comento lo que más me gustó	Comunica lo que más le gusto o le disgustó haber realizado.
Prueba de salida post test	

Nota: Elaboración propia

Flujograma de la estrategia didáctica “Pequexpress”



2.2.4.3. Características de la estrategia didáctica “Pequexpress”.

Las características de la estrategia didáctica “pequexpress” están diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños con estrategias flexibles y personalizadas, asimismo gracias al apoyo de la docente el niño va aprendiendo y demostrando nuevas habilidades y actitudes junto con sus demás compañeros, así mismo, mientras se comunica con los demás, demuestra ciertas características que lo ayudan a poder desenvolverse, a la vez, utiliza ciertos recursos necesarios para su desarrollo del aprendizaje.

En cuanto las características que presenta la estrategia didáctica “pequexpress” tiene las siguientes:

- a) Motivación: Es el motor en los niños que impulsa su aprendizaje y conducta, llevándolos a explorar, perseverar y lograr metas, potenciando su curiosidad innata a través del apoyo, el refuerzo positivo, el establecimiento de objetivos realistas y la creación de un vínculo emocional fuerte, haciendo el proceso disfrutable y no una imposición externa.
- b) Recursos: para lograr mejores aprendizajes se requieren de recursos para usarlos con el fin de lograr el mejoramiento de los aprendizajes que generan un impacto y un mejor interés por conocer lo que se está usando a través de su curiosidad.
- c) Actividades: permite desarrollan diversas actividades lúdicas e innovadoras, para fomentar la expresión oral en los niños donde se

trabaja de forma grupal e individual y que están diseñadas de acuerdo a la edad del niño.

- d) Juego: Permite al niño desarrollar habilidades y destrezas en un grupo de personas que lo realicen. Asimismo, ayuda a poder desenvolverse con los demás enfrentando mejor sus miedos y debilidades, donde se aprenden a resolver conflictos a través de las emociones resolviendo diferentes problemas y conflictos a través de acuerdos que ayuden a mejorar como personas libres.

2.3. Definición de términos

- Competencia

Una competencia es la capacidad que tiene una persona para poder actuar en una situación determinada de manera retadora, en el cual se desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y valores en una persona, a través de las experiencias aprende a resolver conflictos y buscar soluciones en las diferentes situaciones en las que se encuentre.

- Aprendizaje

Es un proceso de conocimientos obtenidos de las nuevas experiencias o vivencias realizadas a través de la interacción con las personas que lo rodean, la observación y el razonamiento. Así mismo, las personas adquieren nuevos aprendizajes y desarrollan nuevas habilidades y destrezas que lo ayudan a mejorar y reorganizar mejor sus pensamientos y tener como resultado una mejor comprensión para resolver diversos conflictos de manera compleja.

- Comunicación

La comunicación es el proceso por el cual se desarrolla el lenguaje y el pensamiento ante la interacción social de una o más personas, así mismo, la comunicación se da de manera verbal y no verbal, donde una persona con un pensamiento crítico pueda expresar sus ideas, emociones y necesidades en un clima armonioso evitando cualquier situación que genere conflictos, sino, que se va desarrollando progresivamente buscando cambios para tener una mejor comunicación y buscar soluciones para el desarrollo de una mejor sociedad.

- Capacidades

Son actitudes que se generan al momento de realizar una actividad para lograr cambios frente a una situación, actuando de manera competente a través de los conocimientos, habilidades y destrezas generando nuevos aprendizajes.

- Lenguaje

Es una capacidad que permite que las personas puedan transmitir el mensaje de manera verbal y no verbal a los demás para que se puedan comunicar y expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones. Asimismo, llegar a buenos entendidos en una conversación sin generar conflictos.

- Didácticas

Son acciones que se realizan a través de estrategias de enseñanza para generar nuevos cambios en los aprendizajes usando nuevos recursos

como materiales que promuevan el interés por aprender nuevas experiencias, llamando la atención, facilitando el desarrollo competencias y logrando los objetivos propuestos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es experimental, se caracteriza por la manipulación de variables para probar una relación de causa y efecto. Así mismo, la investigación experimental es un proceso que somete a un grupo de personas para realizar un determinado análisis a través de la observación y poder demostrar los cambios ocurridos de la variable dependiente fueron causados por la variable independiente (Arias, 2006).

Por otro lado, las variables son controladas con la finalidad de conocer la causa por la que ocurre el acontecimiento del problema y así poder determinar a través de un estudio manipulando las variables y saber el efecto de las conductas observadas (Tamayo, 2023).

En este proceso de la investigación, la variable dependiente es la estrategia didáctica denominada “Pequexpress” y el efecto de la competencia: se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación.

3.2. Diseño de investigación

El diseño es cuasi experimental con pre y post test. Este diseño implica tres pasos a seguir por parte de los investigadores. Se produce una investigación cuasi experimental cuando tiene el propósito de verificar la hipótesis usando solo la variable independiente en la investigación para poder identificar el grupo que se aplica (Ramos, 2021).

GE	O1	X	O2
GC	O3	-	O4

Donde:

GE	=	Grupo experimental
OC	=	Grupo control
O1 – O2	=	Post test y prueba de salida
O2 – O4	=	Post test y prueba de salida
X	=	Variable experimental
-	=	Ausencia de experimentos

3.3. Población y muestra

Aquí la población está constituida por 63 niños de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” en el centro poblado Augusto B. Leguía en la región Tacna.

Población

Se caracteriza por ser un conjunto de datos que se investiga a través de la elección de la muestra. Así mismo, son sujetos de estudio que muestran características similares, de los cuales se observa para realizar un análisis (Bernal, 2012).

Tabla 1

Ciclo	Años	Sección	N. ° de estudiantes
I	3 años	A	23
II	3 años	B	23
III	3 años	C	17
Total			63

Nota: Nómima de estudiantes matriculados en el año 2023

Muestra

La muestra se caracteriza por su tamaño mediante procedimientos para llegar a la conclusión del resultado. La muestra forma parte de la población, donde se llevará a cabo la investigación de manera válida y confiable (Arias, 2012).

La muestra de estudio está constituida por una población de 40 niños de la sección “Líderes” y sección “Cooperativos” por lo que se considera la población experimental y muestral.

Tabla 2

Grupo	Sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	“Líderes”	23
Grupo control	“Cooperativos”	17
Total		40

Nota: Ficha de matrícula

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la técnica de recolección de datos se aplicó la técnica de observación, que permite poder registrar los datos cuando se observa un hecho para luego analizar el problema encontrado (Campos y Covarrubias, 2012). Y como instrumento se aplicó la lista de cotejo que contiene desempeños donde de manera sistemática y organizada se verificó con el cumplimiento de las estrategias didácticas de lo que se desea evaluar durante el desarrollo del aprendizaje de los niños (Sierra, et. al, 2020). La cual tendrá como objetivo evaluar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años antes y después de la aplicación de la estrategia. El instrumento fue elaborado para tal fin.

3.5. Instrumento de recolección de datos

Un instrumento de diagnóstico está constituido por pasos que ayudan a determinar e identificar las necesidades que se requieren solucionar para lograr una mejor investigación, con la finalidad de buscar soluciones al problema y lograr un mejor resultado (Egg, 1969).

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

1. Título	Lista de cotejo para desarrollar la expresión oral en los niños de 3 años.
2. Autor	Cabrera Silva, Dafne Kiara

	Mamani Ticona, Edith Verónica
3. Lugar de procedencia	Tacna
4. Aspectos que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
5. Forma de aplicación	En grupos de 3
6. Tiempo de aplicación	15 minutos
7. Número de ítems	10
8. Escala de valoración	Si (2.0) No (0)
9. Escala de interpretación	<p>La calificación de la lista de cotejo se realiza en función del desempeño de los estudiantes en la ejecución de cada uno de los indicadores. La calificación de la lista de cotejo se hará función de las dimensiones propuestas y tomando en cuenta los siguientes criterios:</p> <p>Inicio (0 – 10) Proceso (11 – 14) Logro esperado (15 – 17) Logro destacado (18 – 20)</p> <p>Para interpretar se tomaron en cuenta los resultados de las tablas de frecuencia y porcentajes.</p>
Valoración	3 jueces expertos

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar, presentar y analizar la información pertinente se aplicó un pre y post test que acopia los datos relacionados con la expresión oral y determinar las características de las variables estudiadas antes y

después del experimento; establecer la media aritmética y desviación estándar de los puntajes obtenidos por los estudiantes en el pre y post test, y establecer el lenguaje.

Estadística descriptiva:

Se empleó esta estadística para la descripción y análisis de un conjunto de datos recopilados del grupo experimental.

- Media aritmética: Nos da a conocer el puntaje procesado de los estudiantes del grupo experimental obtenidos en el pre y post test.
- Varianza: Nos permite comparar la variable de las calificaciones con respecto a la media, para obtener mayor exactitud en los resultados y reducir el índice de error.
- Descripción estándar: Junto con la varianza que permite expresar mejor la versatilidad de las calificaciones.

Estadística inferencial:

A través de la estadística inferencial validaremos los resultados obtenidos en estadística descriptiva, obtenido del grupo experimental. Así mismo la muestra es de 25 (menor de 30) que forman el grupo experimental, se utilizó la prueba “t” para probar estadísticamente la hipótesis.

Prueba de estadística de diferencia de medias.

Después de la aplicación del estímulo en el grupo experimental.

$$t = \frac{(x_1 - x_2) - (u_1 - u_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

$u_1 - u_2 = 0$

x_1, x_2 : Medias Aritméticas

S_1^2, S_2^2 : Varianzas

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El presente trabajo de investigación se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N.º 230 “Los niños de Belén” que está ubicada en el centro poblado de Leguía, Avenida “200 Millas” de la ciudad de Tacna. Está distribuida en las siguientes secciones; en 3 años, se encuentra la sección “Líderes”, “Cooperativos” y “Talentosos” siendo 63 niños del segundo ciclo de educación inicial.

Cabe mencionar que la aplicación de la experiencia se desarrolló en el aula “Lideres” de 3 años, en los meses de setiembre, octubre y noviembre del año 2023. En el transcurso de este periodo de tiempo se ejecutaron 20 actividades de aprendizaje a partir del desarrollo de estrategias para la expresión oral en los tres procesos que la componen.

- A. Planificación.** El presente trabajo de investigación se llevó a cabo a inicios del IX ciclo del año 2023 en el módulo de práctica e investigación, para lo cual se pidió autorización a la directora Alda Paola Bazán Rojas, entablándose un diálogo y explicándole a detalle el proyecto a desarrollar en la I.E.I. N.º 230 “Los niños de Belén”, derivando a las aulas de las docentes Elizabeth Ramos Lima sección “Cooperativos” y Yovana Laura Ticona de la sección “Líderes”.

Seguidamente se entabla una conversación con las docentes para comunicarle que se va a ejecutar las prácticas preprofesionales.

Seguidamente, se procedió a entregar el respectivo proyecto de investigación a la jefatura del área de investigación e innovación pedagógica, dirigida por el Magister José Luis Alcalá Blanco para su aprobación y designación de asesores.

- B. Ejecución.** Al iniciar el X semestre, se retornaron a los jardines establecidos. Se validó los instrumentos de recolección de datos, asimismo se diseñó los procesos metodológicos que conforman la estrategia como parte de la investigación. La investigación se inició en el mes de setiembre del 2023 con 23 niños de la edad de 3 años sección “Líderes” y con 17 niños de la sección “Cooperativos” siendo la primera acción la aplicación del instrumento. A través de la lista de cotejo, se logró determinar un bajo desarrollo en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por lo que se formuló el problema y se estableció la aplicación la estrategia didáctica “Pequexpress” para el desarrollo de la expresión oral. Se determina al aula de 3 años de la sección “Líderes” como el aula experimental por tener un nivel de inicio del 100% de los niños y a la sección “Cooperativos” como el aula control.

La aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress” se ejecutó los días jueves y viernes de cada semana durante los meses de setiembre, octubre y noviembre, en el momento del desarrollo de la

experiencia de aprendizaje y del taller, en el cual cuando se desarrolló la aplicación en el momento de la experiencia de aprendizaje en el horario de 10:00 am a 11:00 am y los días que se aplicó en el momento del taller se desarrolló en el horario de 11:50 am a 12:20 pm, lo cual se realizó con éxito, debido a que el aula se encontraba en perfectas condiciones, contando con un espacio amplio para que los niños se movilizaran libremente sin provocar accidentes.

Los recursos y materiales que se usaron para la ejecución de la estrategia “Pequexpress” fueron didácticos e innovadores, ya que se elaboraron con el objetivo de despertar el interés y la participación en los niños en el área de comunicación. La estrategia se aplicó por diez semanas en coordinación con la docente de aula, como se detalla a continuación:

Cronograma de la aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress”

N°	Fechas	Denominación de la actividad
01	31/08/2023	Pre tes grupo control
02	01/09/2023	Post tes grupo Experimental
03	07/09/2023	Participamos en la creación de un cuento

04	08/09/2023	¿En quién me convertiré hoy?
05	14/09/2023	Nuestra feria de juguetes
06	15/09/2023	Me divierto señalando las partes de mi cuerpo
07	28/09/2023	Jugamos a las adivinanzas
08	29/09/2023	Jugando con las rimas
09	05/10/2023	¿Dónde viven los insectos?
10	12/10/2023	Un lugar para los insectos
11	19/10/2023	Cantamos como los animales
12	19/10/2023	¿Qué animales nos generan beneficios?
13	13/10/2023	Presentamos lo aprendido
14	26/10/2023	Elaboramos nuestros afiches
15	27/10/2023	Nos divertimos cantando junto con el titiriteo de mano
16	02/11/2023	¿Qué necesitamos para armar nuestra tienda?
17	02/11/2023	Me divierto con el hada cuentacuentos
18	03/11/2023	El dado crea cuentos
19	10/11/2023	Musicograma
20	09/11/2023	Participamos en el teatro de los títeres
21	14/11/2023	Mi plato favorito
22	16/11/2023	El dado de las frutas y verduras
23	16/11/2023	Prueba de salida post test grupo control
24	17/11/2023	Prueba de salida post test grupo experimental

Nota: Elaboración propia

C. Evaluación. Para la verificación de los logros alcanzados por los estudiantes, se aplicó una prueba de salida o post- test, en función a los indicadores de la competencia.

Así mismo, se utilizó como técnica la observación para la recolección de datos e información sobre los estudiantes y como instrumento la lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la competencia.

4.2. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

4.2.1. *Análisis descriptivo de la evaluación de entrada del grupo control.*

4.2.1.1. **Análisis descriptivo por variables (total) - grupo control.**

Tabla 3

Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de entrada de los niños del grupo control.

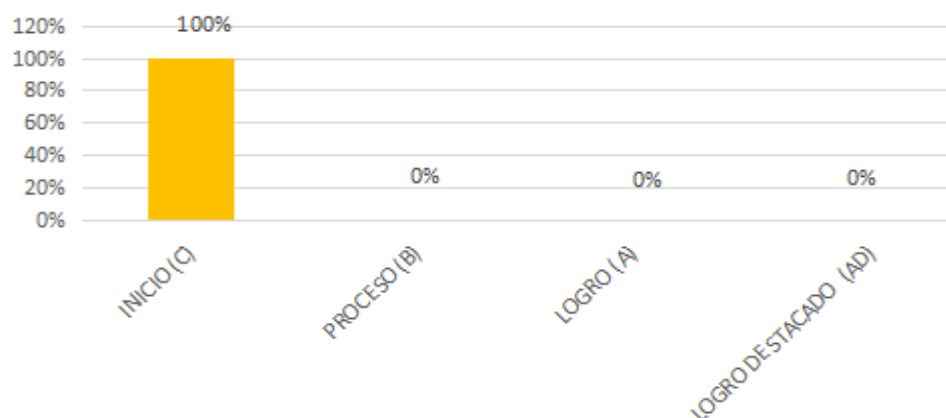
Niveles	Frecuencia	%
Inicio (0-10)	17	100%
Proceso (11-14)	0	0%
Logro Esperado (15-17)	0	0%
Logro Destacado (18-20)	0	0%
Total	17	100%

N

Nota: La tabla muestra los niveles y frecuencias del nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de entrada del grupo control.

Figura 1

Niveles del logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de entrada de los niños del grupo control.



Nota: La figura muestran las frecuencias y porcentajes del nivel de la competencia en la evaluación medidas descriptivas obtenidas en la evaluación de entrada.

Análisis e interpretación

En la tabla 3 y figura 1 se presentan los resultados de la evaluación inicial respecto a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 100% se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones menores a 10 puntos, el 0% se encuentran en el nivel de proceso, con un rango de calificación de 11 a 14 puntos, por otro lado, el 0% se encuentra en el nivel de logro el cual consta de 15 a 17 puntos y el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado el cual consta de 18 a 20 puntos.

Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I N° 230 “Niños de Belén” muestran un nivel de inicio encontrado en la evaluación de entrada, el cual permite evidenciar que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación se encuentra en el nivel de logro en inicio.

4.2.1.2. Análisis descriptivo por dimensiones – grupo control.

Tabla 4

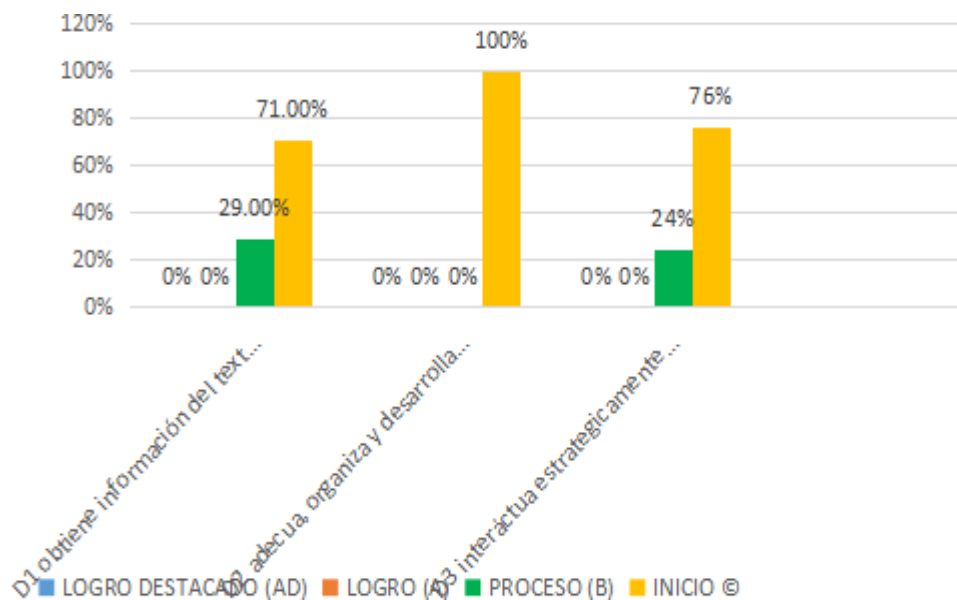
Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo control.

Niveles	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%
Logro Destacado (AD)	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Esperado (A)	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso (B)	5	29%	0	0%	4	24%
Inicio (C)	12	71%	17	100%	13	76%
TOTAL	17	100%	17	100%	17	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes por cada dimensión de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Figura 2

Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo control.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes por cada dimensión de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Análisis e interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se presentan los resultados por dimensiones en la evaluación inicial de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, en la Dimensión 1 “Obtiene información del texto oral” el 71% se encuentra en el nivel de inicio, el 29% se encuentran en el nivel de proceso, por otro lado, el 0% se encuentra en el nivel de logro y el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado. Así mismo, en la Dimensión 2 “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” el 100% se encuentra en el nivel de inicio, el 0% se encuentra en el nivel de proceso, el 0% se encuentra en el nivel de logro y el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado. Finalmente, en la Dimensión 3 “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” el 76% se encuentra en el nivel de inicio, el 24% se encuentra en el nivel de proceso y el 0% se encuentra en el nivel de logro y por último el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I “Niños de Belén” muestran un nivel de proceso en las dos dimensiones encontradas en la evaluación de entrada, el cual permite evidenciar que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación se encuentra poco desarrollada.

4.2.1.3. Análisis descriptivo por ítems – grupo control.

Tabla 5

Evaluación inicial de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo control.

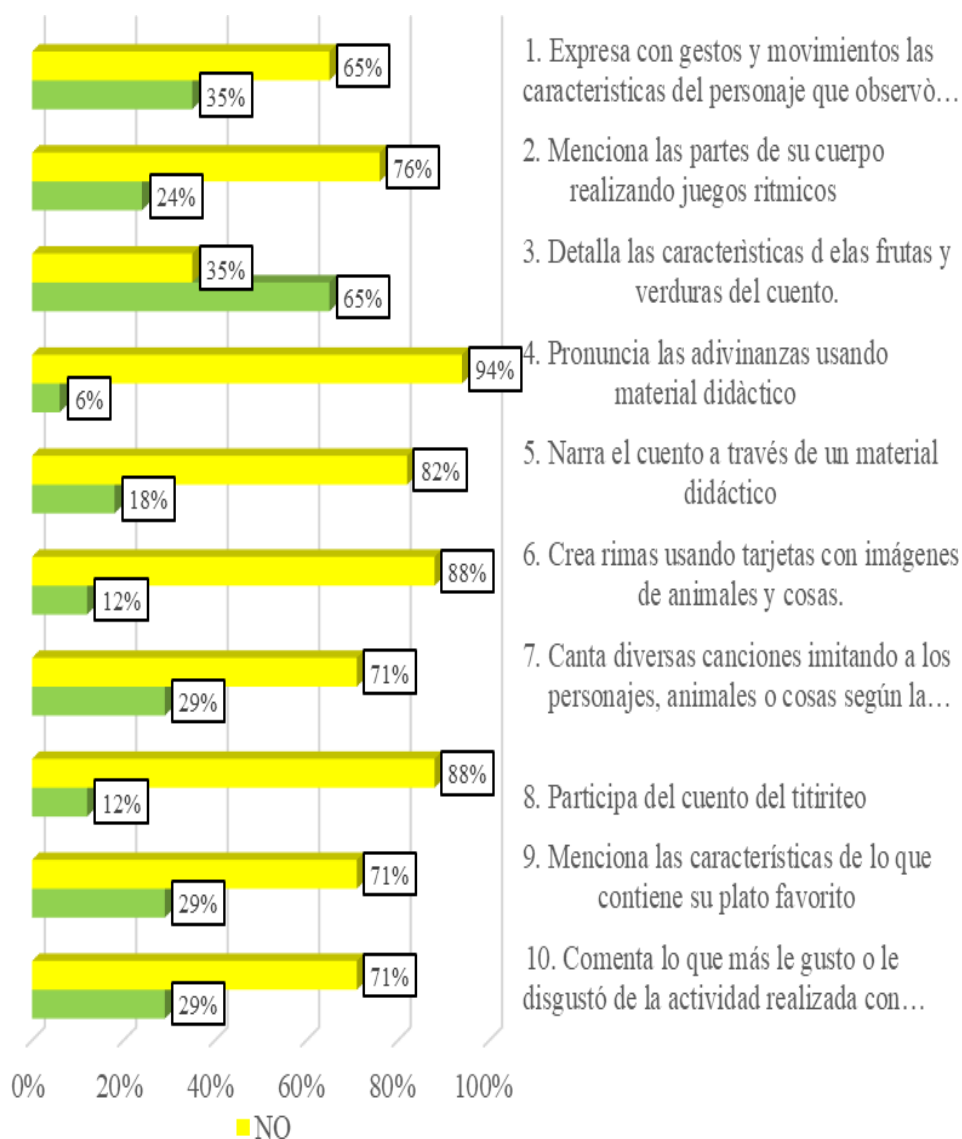
ITEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
1. Expresa con gestos y movimientos las características del personaje que observó en el cuento	6	35%	11	65%
2. Menciona las partes de su cuerpo realizando juegos rítmicos	4	24%	13	76%
3. Detalla las características de las frutas y verduras del cuento	11	65%	6	35%
4. Pronuncia las adivinanzas usando material didáctico	1	6%	16	94%
5. Narra el cuento a través de un material didáctico	3	18%	14	82%
6. Crea rimas usando tarjetas con imágenes de animales y cosas.	2	12%	15	88%
7. Canta diversas canciones imitando a los personajes, animales o cosas según la canción producida	5	29%	12	71%
8. Participa del cuento titiritero	2	12%	15	88%
9. Menciona las características de lo que contiene su plato favorito	5	29%	12	71%
10. Comenta lo que más le gusto o le disgusto de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana	5	29%	12	71%

N

ota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes por cada ítem de las actividades para el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final.

Figura 3

Evaluación inicial de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo control.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes por cada ítem de las actividades para el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Análisis y descripción

En la tabla 5 y figura 3 se presentan los resultados iniciales del pre test respecto al nivel de logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación realizado en los estudiantes de 3 años de la I.E.I “Niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se observa que el 100 % de estudiantes que realizaron el pre test, en el ítems 1 el 65% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 35% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 2 se observa que el 76% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 24% de los estudiantes si lograron, en el ítems 3 se observa que el 35% de los estudiantes no lograron las actividades esperadas y el 65% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 4 se observa que el 94% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 6% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 5 se observa que el 82% de los estudiantes no lo lograron y el 18 % de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 6 se observa que el 88% de los estudiantes no lo lograron y el 12% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 7 el 71% no lo lograron y el 29% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 8 el 88% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 12% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 9 el 71% de los estudiantes no lo lograron y el 29% de los estudiantes si lo hicieron, y por último en el ítems 10 el 71% de los estudiantes no lo lograron y el 29% si lo hicieron. Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” han realizado la evaluación con todas las actividades propuestas para poder determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes.

4.2.1.4. Medidas estadísticas descriptivas – grupo control

Tabla 6

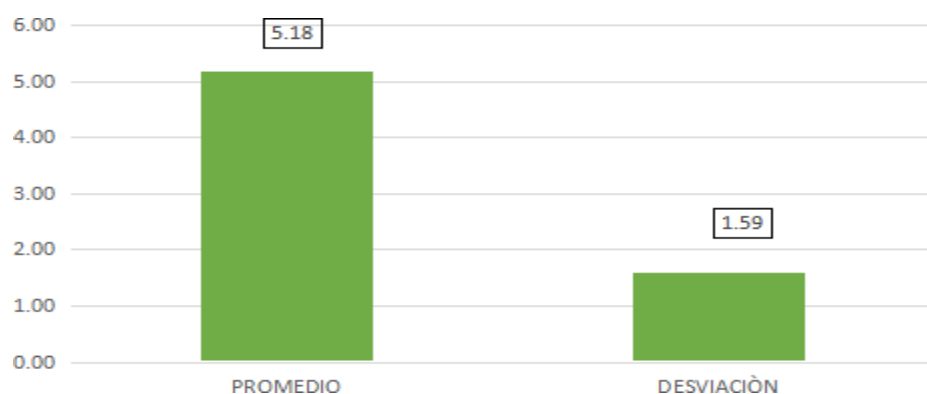
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial de los niños del grupo control.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	5,18
Desviación estándar	S	1,59
Muestra	N	17

Nota: La tabla muestra el valor estadístico del promedio y la desviación estándar como resultados de la evaluación inicial de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Figura 4

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial de los niños del grupo control.



Nota: La figura muestra el valor estadístico del promedio y la desviación estándar como resultados de la evaluación inicial de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Análisis y descripción

En la tabla 6 y figura 4 se presentan la medida de centralización, media aritmética y de desviación estándar el resultado de la evaluación inicial respecto a la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E. “Niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo fue 5,18 que corresponde a un nivel de inicio en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar es 1,59 obtenido por los estudiantes, el cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 5 es mínimo y que se ubica principalmente en el nivel de inicio que se rige entre 0 a 10 puntos por lo que es relativamente homogéneo, propicio para realizar la experiencia.

Se concluye que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes es deficiente y puede obstaculizar el desarrollo de otras áreas.

4.2.2. Análisis inferencial de la evaluación de entrada del grupo control

A. Prueba estadística

- Formulación de Hipótesis Estadística

Hipótesis nula

H₀: La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna no se encuentran en un nivel de inicio en el grupo control antes de aplicar la Estrategia didáctica “Pequeexpress”

Hipótesis alternativa

H_a: La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna se encuentran en un nivel de inicio en el grupo control antes de aplicar la Estrategia didáctica “Pequeexpress”

Nivel de significancia. Se asume el nivel de 5% alfa

Tipo de prueba: Considerando la dirección de la hipótesis alterna, el tipo de contraste es a la cola izquierda. El tipo de contraste será cola a la izquierda.

B. Distribución de la prueba

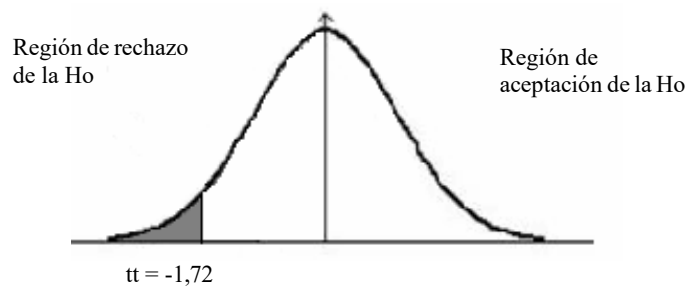
Según el tamaño de la muestra $n < 17$ y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para una muestra.

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

C. Diseño de prueba

Grados de libertad: $Gl. = n-1 = 17-1=16$ Valor de “t” de Student en tablas:

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $t_t = -1,72$



D. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Medidas estadísticas de la evaluación inicial

Estadísticos	Pre test
Media aritmética	$\bar{x}=5,18$
Desviación estándar	$S=1,59$
Tamaño de muestra	$n=17$

$$= \frac{(5.18 - 10)}{1.59} * \sqrt{17}$$

$$t_c = -12.4$$

Regla de decisión:

Si: $t_c \leq t_t$: Se rechaza la H_0

Si: $t_c > t_t$: Se rechaza la H_a

D. Decisión y conclusión

Como el valor de “ t_c ” calculada (-12,4) es menor al valor crítico de ($t_t = - 1.72$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se aceptala hipótesis alterna (H_a).

Se concluye, con un nivel de confianza del 95% que el nivel del logro de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna se encuentra en un nivel de inicio en el grupo control antes de aplicar la Estrategia didáctica “Pequeexpress”.

4.2.3. Análisis descriptivo de la evaluación de entrada del grupo experimental

4.2.3.1. Análisis descriptivo por variables (total) - grupo experimental.

Tabla 7

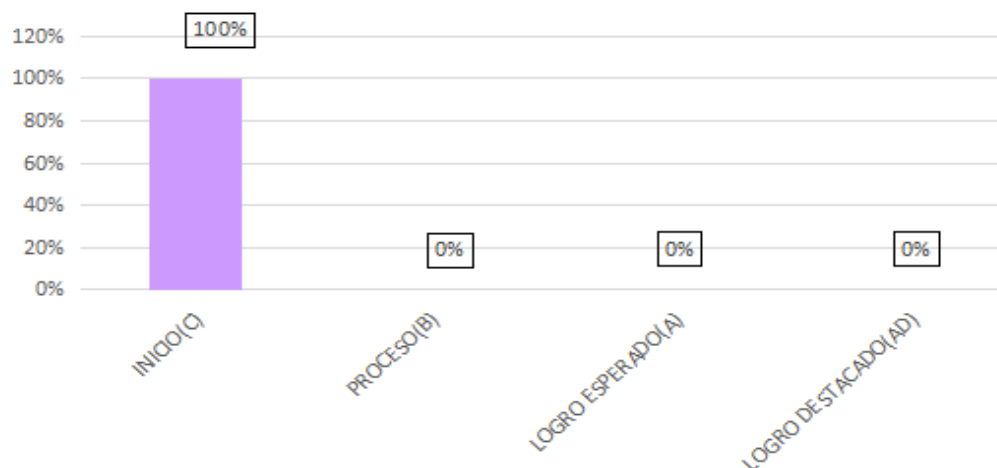
Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo experimental.

Niveles	Frecuencia	%
Inicio (0-10)	23	100%
Proceso (11-14)	0	0%
Logro Esperado (15-17)	0	0%
Logro Destacado (18-20)	0	0%
Total	23	100%

Nota: La tabla muestra los niveles y frecuencias del nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de entrada del grupo experimental.

Figura 5

Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo experimental.



Nota: La figura muestran las frecuencias y porcentajes del nivel de la competencia en la evaluación medidas descriptivas obtenidas en la evaluación de entrada.

Análisis y descripción

En la tabla 7 y figura 5 se presentan los resultados de la evaluación inicial respecto a la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I “Niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 100% se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones menores a 10 puntos, el 0% se encuentran en el nivel de proceso con un rango de calificación de 11 a 14 puntos, el 0% se encuentra en el nivel de logro esperado con un rango de calificación de 15 a 17 puntos, por otro lado, el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado el cual consta de 18 a 20 puntos.

Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” muestran un nivel de inicio encontrado en la evaluación de entrada, el cual permite evidenciar que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en inicio de ser desarrollada.

4.2.3.2. Análisis descriptivo por dimensiones - grupo experimental.

Tabla 8

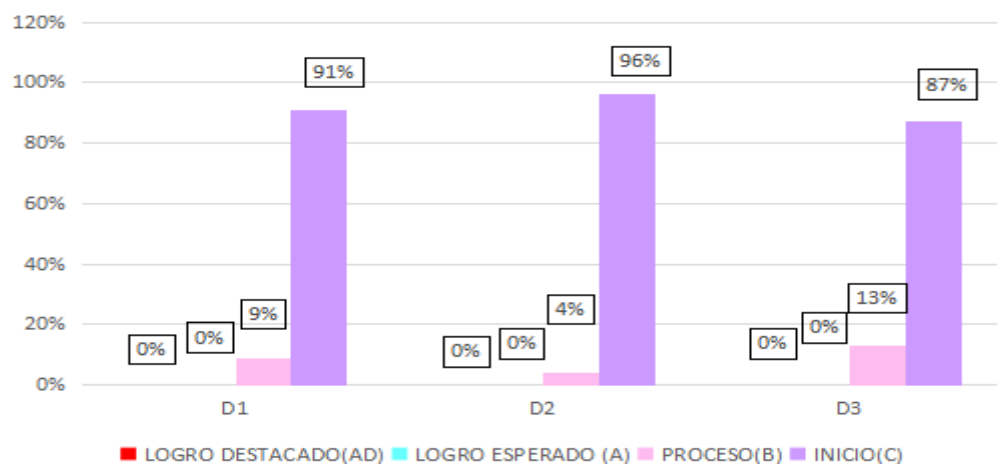
Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo experimental.

Niveles	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%
Logro Destacado (AD)	0	0%	0	0%	0	0%
Logro Esperado (A)	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso (B)	2	9%	1	4%	3	13%
Inicio (A)	21	91%	22	96%	20	87%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes por cada dimensión de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Figura 6

Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación inicial de los niños del grupo experimental.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes por cada dimensión de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Análisis e interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se presentan los resultados por dimensiones en la evaluación inicial de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I “Niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, en la Dimensión 1 “Obtiene información del texto oral” el 91% se encuentra en el nivel de inicio, el 9% se encuentran en el nivel de proceso, el 0% se encuentra en el nivel de logro esperado, por otro lado, el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado. Así mismo, en la Dimensión 2 “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” el 96% se encuentra en el nivel de inicio, el 4% se encuentra en el nivel de proceso, el 0% se encuentra en el nivel de logro esperado y por último el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado. Finalmente, en la Dimensión 3 “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” el 87% se encuentra en el nivel de inicio, el 13% se encuentra en el nivel de proceso, el 0% se encuentra en el nivel de logro esperado y por último el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I “Niños de Belén” muestran un nivel de proceso en las dos dimensiones encontradas en la evaluación de entrada, el cual permite evidenciar que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación se encuentra poco desarrollada.

4.2.3.3. Análisis descriptivo por ítems - grupo experimental.

Tabla 9

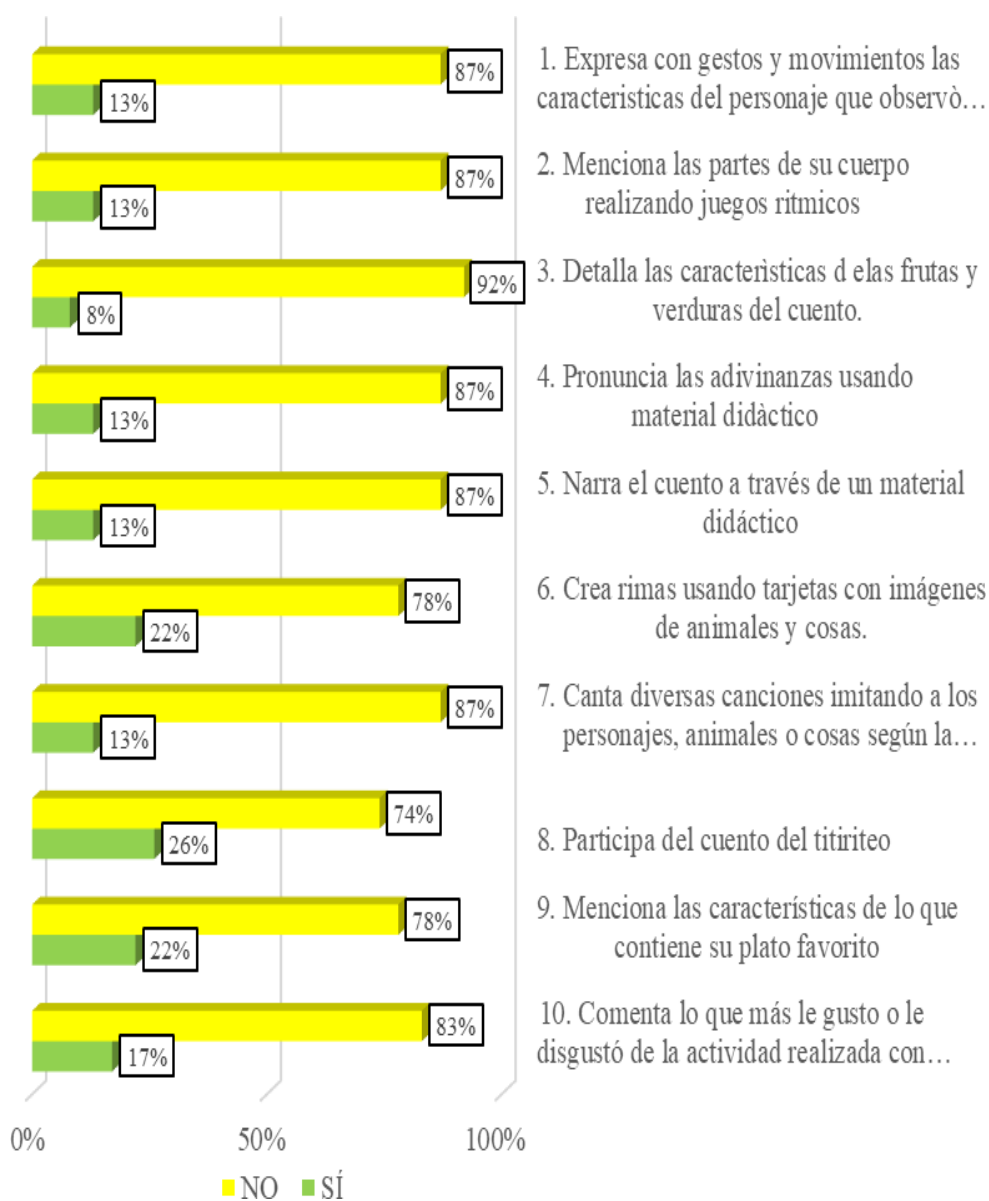
Evaluación inicial de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del grupo experimental.

Ítems	Si		No	
	f	%	f	%
1. Expresa con gestos y movimientos las características del personaje que observó en el cuento	4	17%	19	83%
2. Menciona las partes de su cuerpo realizando juegos rítmicos	5	22%	18	78%
3. Detalla las características de las frutas y verduras del cuento.	6	26%	17	74%
4. Pronuncia las adivinanzas usando material didáctico	3	13%	20	87%
5. Narra el cuento a través de un material didáctico	5	22%	18	78%
6. Crea rimas usando tarjetas con imágenes de animales y cosas.	3	13%	20	87%
7. Canta diversas canciones imitando a los personajes, animales o cosas según la canción producida.	3	13%	20	87%
8. Participa del cuento del titiriteo	2	8%	21	91%
9. Menciona las características de lo que contiene su plato favorito	3	13%	20	87%
10. Comenta lo que más le gusto o le disgustó de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana	3	13%	20	87%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes por cada ítem de las actividades para el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial del grupo experiemntal

Figura 7

Evaluación inicial de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo experimental.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes por cada ítem de las actividades para el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Análisis y descripción

En la tabla 9 y figura 7 se presentan los resultados iniciales del pre test respecto al nivel de logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación realizado en los estudiantes de 3 años de la I.E.I “Niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se observa que el 100 % de estudiantes que realizaron el pre test, en el ítems 1 el 83% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 17% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 2 se observa que el 78% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 22% de los estudiantes si lograron, en el ítems 3 se observa que el 74% de los estudiantes no lograron las actividades esperadas y el 26% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 4 se observa que el 87% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 13% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 5 se observa que el 78% de los estudiantes no lo lograron y el 22 % de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 6 se observa que el 87% de los estudiantes no lo lograron y el 13% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 7 el 87% no lo lograron y el 13% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 8 el 91% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 8% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 9 el 87% de los estudiantes no lo lograron y el 13% de los estudiantes si lo hicieron, y por último en el ítems 10 el 87% de los estudiantes no lo lograron y el 13% si lo hicieron. Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” han realizado la evaluación con todas las actividades propuestas para poder determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes.

4.2.3.4. Medidas estadísticas descriptivas – grupo experimental.

Tabla 10

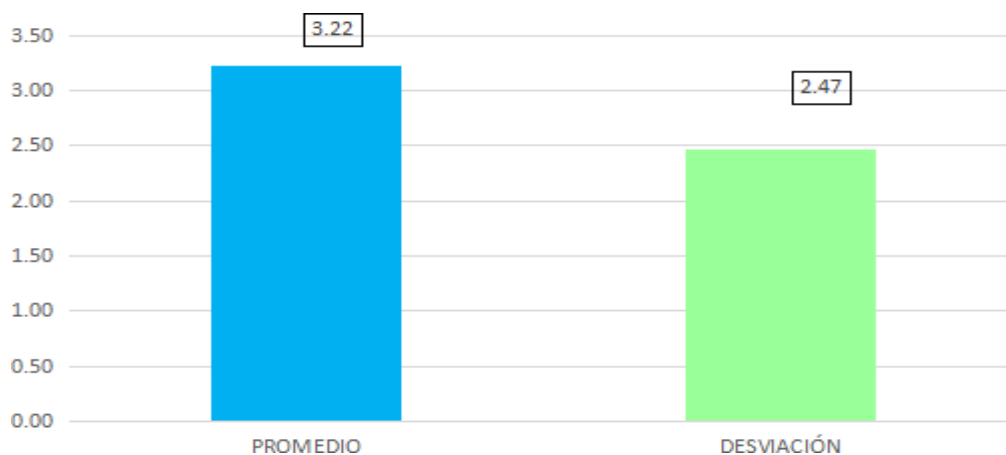
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial del grupo experimental

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	3,22
Desviación estándar	S	2,47
Muestra	n	23

Nota: La tabla muestra el valor estadístico del promedio y la desviación estándar como resultados de la evaluación inicial de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Figura 8

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial de los niños del grupo experimental.



Nota: Base de datos

Análisis y descripción

En la tabla 10 y figura 8 se presentan la medida de centralización, media aritmética y de desviación estándar el resultado de la evaluación inicial respecto a la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E. “Niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo fue 3.22 que corresponde a un nivel de inicio en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar es 2.47 obtenido por los estudiantes, el cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 6 es mínimo y que se ubica principalmente en el nivel de inicio que se rige entre 0 a 10 puntos por lo que es relativamente heterogénea, propicio para realizar la experiencia.

Se concluye que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes es deficiente y puede obstaculizar el desarrollo de otras áreas.

4.2.4. Análisis inferencial de la evaluación de entrada del grupo experimental

Prueba estadística

a. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

Ho: La competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna no se encuentra en un nivel de inicio en el grupo experimental antes de aplicar la Estrategia didáctica “Pequexpress”.

Hipótesis alterna

Ha: La competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna se encuentra en un nivel de inicio en el grupo experimental antes de aplicar la Estrategia didáctica “Pequexpress”.

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de significancia del 5% alfa $\alpha = 0,05$

Tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alterna, el tipo de contraste es a la cola izquierda.

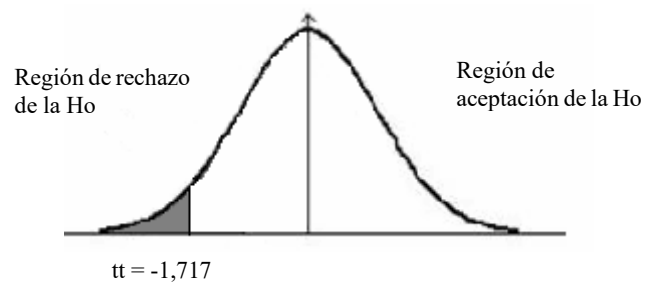
A. Distribución de la prueba

Según el tamaño de la muestra y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para la muestra.

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

B. Diseño de prueba

Grados de libertad: $GL = n-1 = 23 - 1 = 22$



C. Cálculo estadístico de la prueba

$$tc = \frac{(3.22 - 10)}{2.47} * \sqrt{23}$$

$$tc = -13,14$$

Regla de decisión:

Si: $tc \leq tt$: Se rechaza la H_0

Si: $tc > tt$: Se rechaza la H_a

D. Desviación y conclusión

La competencia Se comunica en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I. N.º 230 “Los niños de Belén” – Tacna, se encuentra en un nivel de inicio antes de la estrategia didáctica “Pequexpress”

Los resultados de la tabla 4 muestran que en la prueba de salida el 100% de los estudiantes se encuentran en inicio, asumiendo en la tabla. Otorgando significancia a los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en inicio con un nivel de confianza de 100% considerado que el valor calculado t de Student (-13,14) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificado la hipótesis de la investigación.

4.2.5. Análisis descriptivo de la evaluación de salida del grupo control

4.2.5.1. Análisis descriptivo por variable (total) –grupo control.

Tabla 11

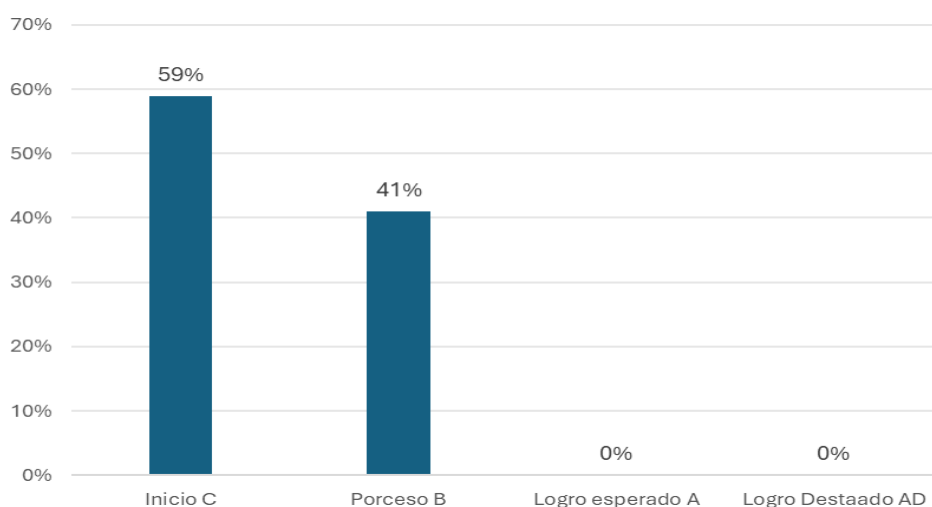
Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de salida de los niños del grupo control.

Niveles	Frecuencia	%
Inicio (0-10)	10	59%
Proceso (11-14)	7	41%
Logro Esperado (15-17)	0	0%
Logro Destacado (18-20)	0	0%
Total	17	100%

Nota: La tabla muestra los niveles y frecuencias del nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida del grupo control.

Figura 9

Niveles del logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida de los niños del grupo control.



Nota: La figura muestran las frecuencias y porcentajes del nivel de la competencia en la evaluación medidas descriptivas obtenidas en la evaluación de salida.

Análisis y descripción

En la tabla 11 y figura 9 se presentan los resultados de la evaluación de salida respecto a la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados en el post tes, el 59% se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones menores a 10 puntos, el 41% se encuentran en el nivel de proceso, con un rango de calificación de 11 a 14 puntos, por otro lado, el 0% se encuentra en el nivel de logro el cual consta de 15 a 17 puntos y el 0% se encuentra en el logro destacado con calificaciones de 18 a 20 puntos.

Se concluye que los niños de 3 años de la I.E.I. N°230 “Los niños de Belén” se muestran en la evaluación final que se encuentran aún en proceso y en inicio, permite corroborar que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna no causó un gran impacto debido a la aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress”.

4.2.5.2. Análisis descriptivo por dimensiones – grupo control.

Tabla 12

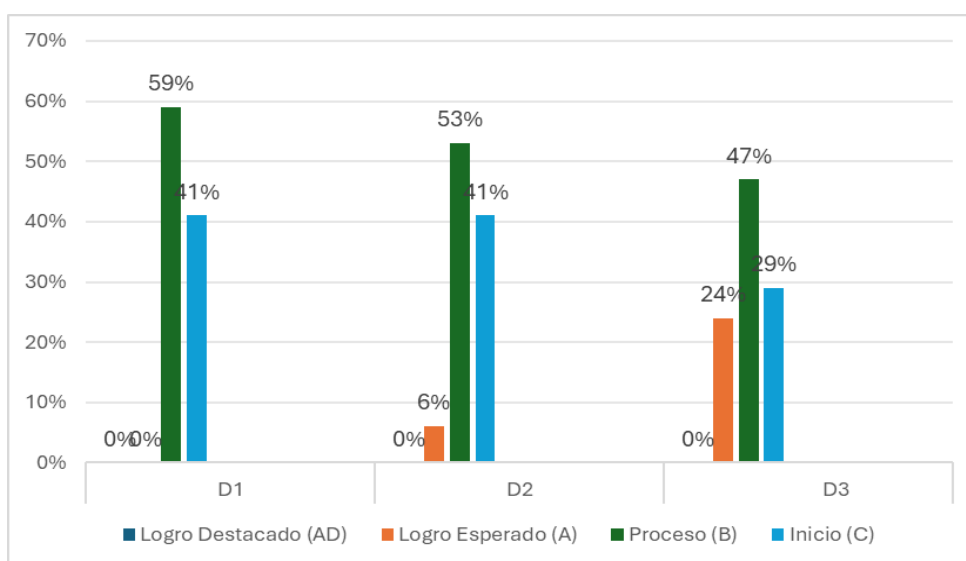
Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de salida de los niños del grupo control.

Niveles	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%
Logro Destacado (AD)	0	0%		0%	0	0%
Logro Esperado (A)	0	0%	1	6%	4	24%
Proceso (B)	10	59%	9	53%	8	47%
Inicio (C)	7	41%	7	41%	5	29%
TOTAL	17	100%	17	100%	17	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes por cada dimensión de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida.

Figura 10

Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación de salida de los niños del grupo control.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes por cada dimensión de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida.

Análisis y descripción

En la tabla 12 y figura 10 se presentan los resultados por dimensiones en la evaluación de salida de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, en la Dimensión 1 “Obtiene información del texto oral” el 41% se encuentra en el nivel de inicio, el 59% se encuentran en el nivel de proceso, por otro lado, el 0% se encuentra en el nivel de logro esperado y el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado. Así mismo, en la Dimensión 2 “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” el 41% se encuentra en el nivel de inicio, el 53% se encuentra en el nivel de proceso, el 6% se encuentra en el nivel de logro y el 0% se encuentra en el nivel de logro destacado. Finalmente, en la Dimensión 3 “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” el 29% se encuentra en el nivel de inicio, el 47% se encuentra en el nivel de proceso, el 24% se encuentra en el nivel de logro esperado y el 0% se encuentra en el nivel logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” muestran un nivel poco desarrollado en la evaluación de salida, en el cual permite evidenciar que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna se encuentran en proceso en las tres dimensiones encontradas

4.2.5.3. Análisis descriptivo por ítems - grupo control.

Tabla 13

Evaluación de salida de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo control.

ITEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
1. Expresa con gestos y movimientos las características del personaje que observó en el cuento	6	35%	11	65%
2. Menciona las partes de su cuerpo realizando juegos rítmicos	8	47%	9	53%
3. Detalla las características de las frutas y verduras del cuento	13	76%	4	24%
4. Pronuncia las adivinanzas usando material didáctico	8	47%	9	53%
5. Narra el cuento a través de un material didáctico	12	71%	5	29%
6. Crea rimas usando tarjetas con imágenes de animales y cosas.	4	24%	13	76%
7. Canta diversas canciones imitando a los personajes, animales o cosas según la canción producida	7	41%	10	59%
8. Participa del cuento titiritero	7	41%	10	59%
9. Menciona las características de lo que contiene su plato favorito	10	59%	7	41%
10. Comenta lo que más le gusta o le disgusta de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana	6	35%	11	65%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes por cada ítem de las actividades para el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida del grupo control.

Figura 11

Evaluación de salida de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo control.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes por cada ítem de las actividades para el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida.

Análisis y descripción

En la tabla 13 y figura 11 se presentan los resultados de salida del post test respecto al nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación realizado en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” – Tacna, 2023. Se observa que el 100 % de estudiantes que realizaron el post test, en el ítems 1 el 35% de los estudiantes lograron con las actividades esperadas, en el ítems 2 se observa que el 47% de los estudiantes si lograron, en el ítems 3 se observa que el 76% de los estudiantes si lograron las actividades esperadas, en el ítems 4 se observa que el 47% de los estudiantes si lograron con las actividades esperadas y el 29% de los estudiantes no lo hicieron, en el ítems 5 se observa que el 71% de los estudiantes si lo lograron y el 29 % de los estudiantes no lo hicieron , en el ítems 6 se observa que el 24% de los estudiantes si lo lograron y el 76% de los estudiantes no lo hicieron, en el ítems 7 el 41% si lo lograron y el 59% de los estudiantes no lo hicieron, en el ítems 8 el 41% de los estudiantes si lograron con las actividades esperadas y el 59% de los estudiantes no lo hicieron, en el ítems 9 el 59% de los estudiantes si lograron con las actividades esperadas y el 41% de los estudiantes no lo hicieron, y por último en el ítems 10 el 35% de los estudiantes si lo lograron y el 65% de los estudiantes no lo hicieron.

Se concluye que los niveles encontrados en la evaluación final, permite corroborar que la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna no se han desarrollado debidamente después de la aplicación de la estrategia “Pequexpress”

4.2.5.4. Medidas estadísticas descriptivas - grupo control.

Tabla 14

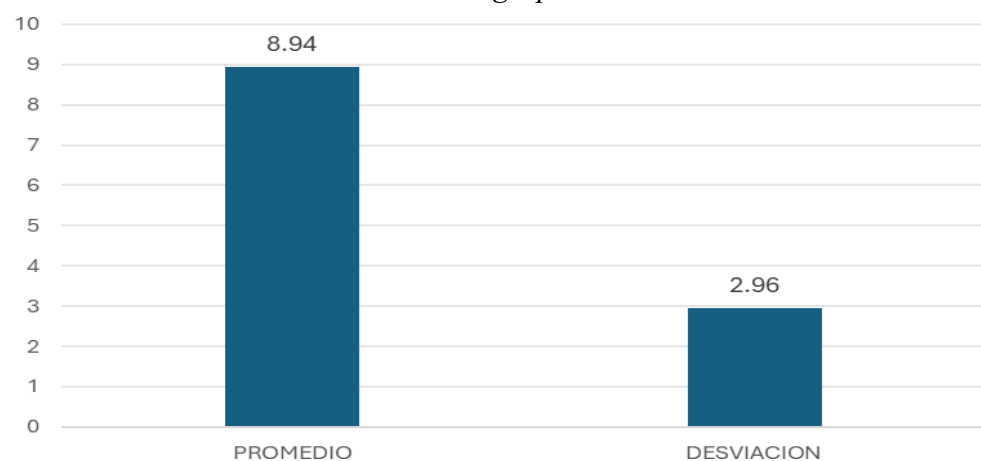
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida de los niños del grupo control.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	8,94
Desviación estándar	S	2,96
Muestra	N	17

Nota: La tabla muestra el valor estadístico del promedio y la desviación estándar como resultados de la evaluación de salida de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del grupo control.

Figura 12

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida de los niños del grupo control.



Nota: La figura muestra el valor estadístico del promedio y la desviación estándar como resultados de la evaluación inicial de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación inicial.

Análisis y descripción

En la tabla 14 y figura 12 se presenta el promedio y desviación estándar de la evaluación de salida respecto a la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” – Tacna, 2023.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo, el promedio fue de 8.94, que se ubica en nivel de inicio. La desviación estándar 2.96 obtenido por los niños, permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media no es favorable, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10). Por consiguiente, los resultados obtenidos permiten establecer que la mayoría de los estudiantes no han alcanzado el nivel máximo después de la aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress”

4.2.6. *Análisis descriptivo de la evaluación de salida del grupo experimental*

4.2.6.1. **Análisis descriptivos por variables (total) – grupo experimental.**

Tabla 15

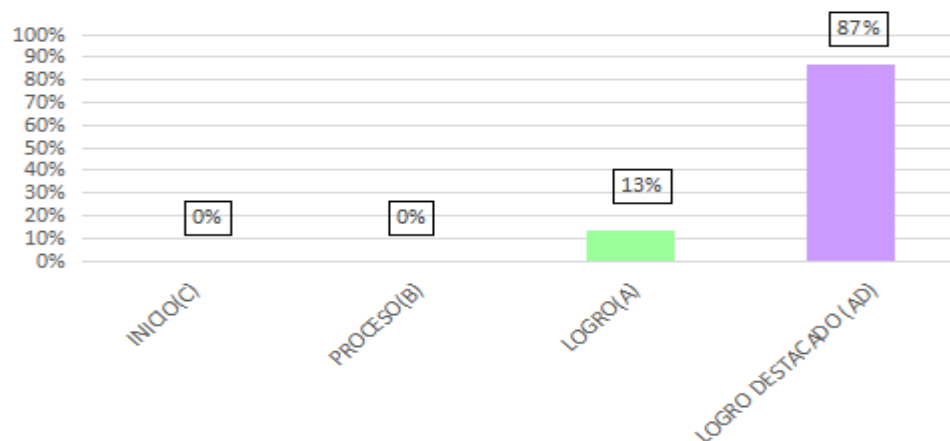
Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación final de los niños del grupo experimental.

Niveles	Frecuencia	%
Inicio(0-10)	0	0%
Proceso (11-14)	0	0%
Logro Esperado (15-17)	3	13%
Logro Destacado (18-20)	20	87%
Total	23	100%

Nota: La tabla muestra los niveles y frecuencias del nivel de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación de salida del grupo experimental.

Figura 13

Niveles de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final de los niños del grupo experimental.



Nota: La figura muestran las frecuencias y porcentajes del nivel de la competencia en la evaluación medidas descriptivas obtenidas en la evaluación de salida

Análisis y descripción

En la tabla 15 y figura 13 se presentan los resultados de la evaluación final respecto a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 0% se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones menores a 10 puntos, el 0% se encuentran en el nivel de proceso, con un rango de calificación de 11 a 14 puntos, por otro lado, el 13% se encuentra en el nivel de logro esperado, con un rango de calificación de 15 a 17 puntos, y, por último, el 87% de los niños se encuentran en el nivel de logro destacado el cual consta de 18 a 20 puntos.

Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” muestran un nivel de logro destacado encontrado en la evaluación de salida, el cual permite evidenciar que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en logro destacado desarrollada.

4.2.6.2. Análisis descriptivo por dimensiones – grupo experimental.

Tabla 16

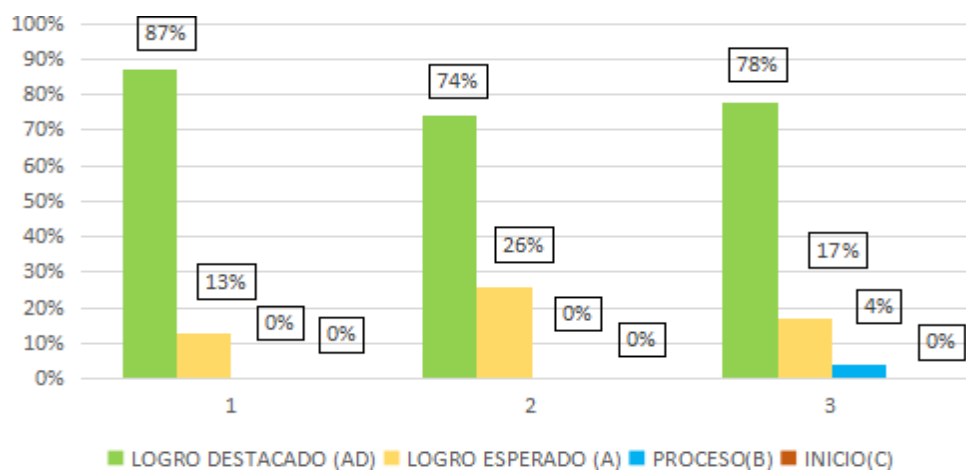
Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación final de los niños del grupo experimental.

Niveles	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%
Logro Destacado (AD)	20	87%	17	74%	19	78%
Logro Esperado (A)	3	13%	6	26%	4	17%
Proceso (B)	0	0%	0	0%	0	4%
Inicio (C)	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes por cada dimensión de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final.

Figura 14

Dimensiones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en la evaluación final de los niños del grupo experimental.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes por cada dimensión de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final.

Análisis e interpretación

En la tabla 16 y figura 14 se presentan los resultados por dimensiones en la evaluación final de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, en la Dimensión 1 “Obtiene información del texto oral” el 0% se encuentra en el nivel de inicio, el 0% se encuentran en el nivel de proceso, el 13% se encuentra en el nivel de logro esperado, por otro lado, el 87% se encuentra en el nivel de logro destacado. Así mismo, en la Dimensión 2 “Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada” el 0% se encuentra en el nivel de inicio, el 0% se encuentra en el nivel de proceso, el 26% se encuentra en el nivel de logro esperado y por último el 74% se encuentra en el nivel de logro destacado. Finalmente, en la Dimensión 3 “Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores” el 0% se encuentra en el nivel de inicio, el 4% se encuentra en el nivel de proceso, el 17% se encuentra en el nivel de logro esperado y por último el 78% se encuentra en el nivel de logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” muestran un nivel de logro en las tres dimensiones encontradas en la evaluación de entrada, el cual permite evidenciar que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación se encuentra desarrollada.

4.2.6.3. Análisis descriptivo por ítems – grupo experimental.

Tabla 17

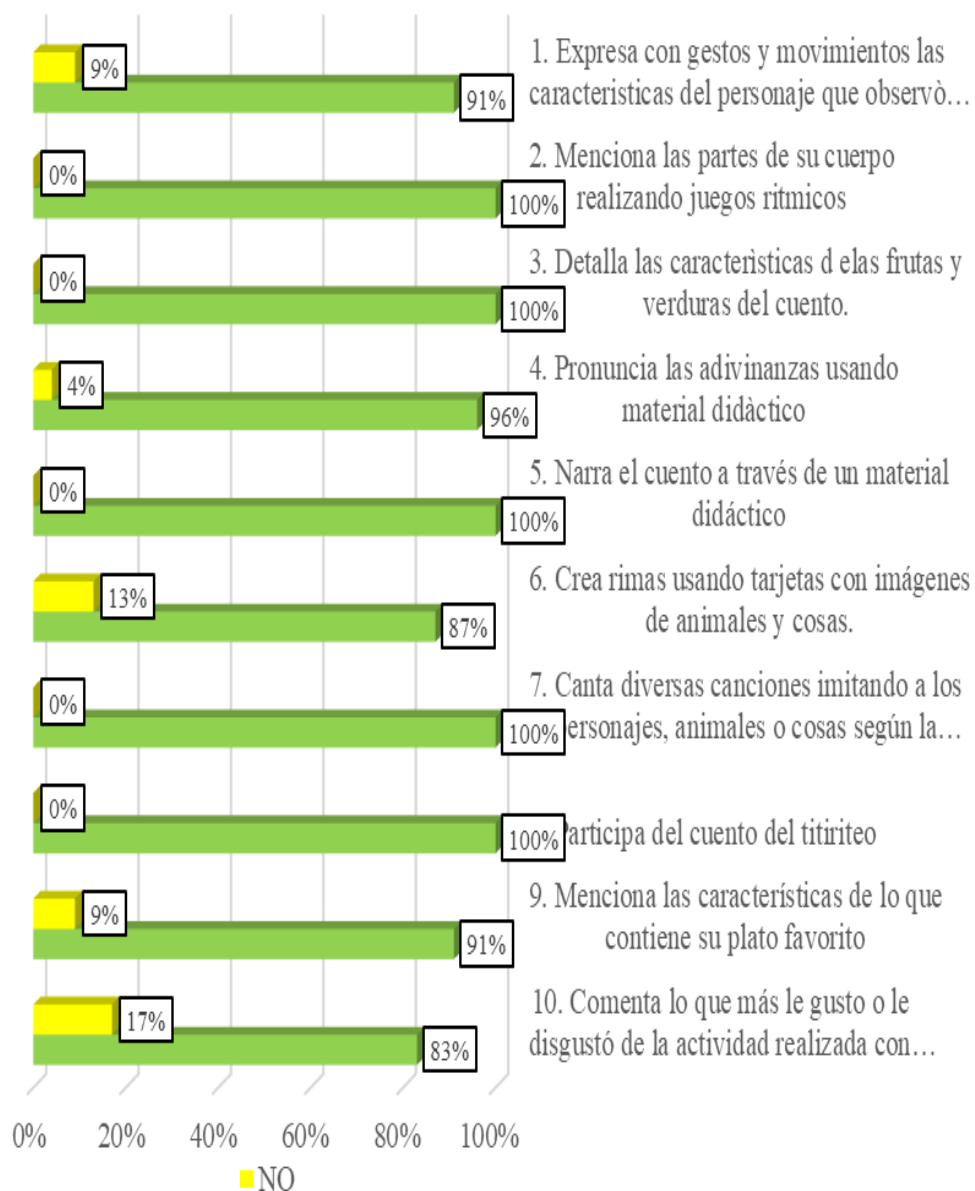
Evaluación final por ítems de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo experimental.

Ítems	Sí		No	
	f	%	f	%
1. Expresa con gestos y movimientos las características del personaje que observó en el cuento	21	91%	2	9%
2. Menciona las partes de su cuerpo realizando juegos rítmicos	23	100%	0	0%
3. Detalla las características de las frutas y verduras del cuento.	23	100%	0	0%
4. Pronuncia las adivinanzas usando material didáctico	22	96%	1	4%
5. Narra el cuento a través de un material didáctico	23	100%	0	0%
6. Crea rimas usando tarjetas con imágenes de animales y cosas.	20	87%	3	13%
7. Canta diversas canciones imitando a los personajes, animales o cosas según la canción producida.	23	100%	0	0%
8. Participa del cuento del titiriteo	23	100%	0	0%
9. Menciona las características de lo que contiene su plato favorito	21	91%	2	9%
10. Comenta lo que más le gusto o le disgustó de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana	19	83%	4	17%

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes por cada ítem de las actividades para el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final.

Figura 15

Evaluación final de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, por ítems del grupo experimental.



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes por cada ítem de las actividades para el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final.

Análisis y descripción

En la tabla 17 y figura 15 se presentan los resultados finales del post test respecto al nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación realizado en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

Se observa que el 100 % de estudiantes que realizaron el post test, en el ítems 1 el 9% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 91% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 2 se observa que el 0% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 100% de los estudiantes si lograron, en el ítems 3 se observa que el 0% de los estudiantes no lograron las actividades esperadas y el 100% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 4 se observa que el 4% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 96% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 5 se observa que el 0% de los estudiantes no lo lograron y el 100 % de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 6 se observa que el 13% de los estudiantes no lo lograron y el 87% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 7 el 0% no lo lograron y el 100% de los estudiantes si lo lograron, en el ítems 8 el 0% de los estudiantes no lograron con las actividades esperadas y el 100% de los estudiantes si lo hicieron, en el ítems 9 el 9% de los estudiantes no lo lograron y el 91% de los estudiantes si lo hicieron, y por último en el ítems 10 el 17% de los estudiantes no lo lograron y el 83% si lo hicieron. Se concluye que los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” han realizado la evaluación final con todas las actividades propuestas para poder determinar el nivel en el que se encuentran los niños.

4.2.6.4. Medidas estadísticas descriptivas – grupo experimental.

Tabla 18

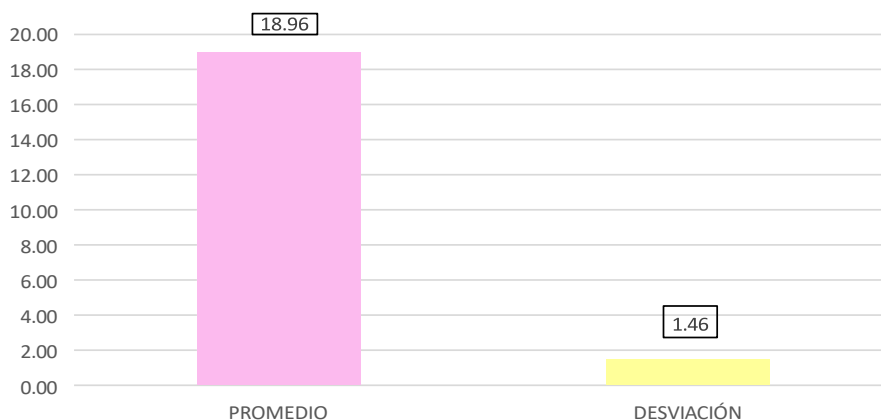
Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final de los niños del grupo experimental.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	\bar{X}	18,96
Desviación estándar	S	1,46
Muestra	n	23

Nota: La tabla muestra el valor estadístico del promedio y la desviación estándar como resultados de la evaluación inicial de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final.

Figura 16

Resultado de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final de los niños del grupo experimental



Nota: La figura muestra el valor estadístico del promedio y la desviación estándar como resultados de la evaluación inicial de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en la evaluación final.

Análisis y descripción

En la tabla 18 y figura 16 se presentan la medida de centralización, media aritmética y de desviación estándar el resultado de la evaluación final respecto a la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la lista de cotejo fue 18,96 que corresponde a un nivel de logro en la escala de logro de aprendizajes. La desviación estándar es 1,46 obtenido por los niños, el cual permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media es mínimo y que se ubica principalmente en el nivel de logro destacado que se rige entre 18 a 20 puntos por lo que es relativamente heterogénea, propicio para realizar la experiencia.

Se concluye que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes es eficiente y puede permitir el desarrollo de otras áreas.

4.2.7. Análisis inferencial de la evaluación de salida del grupo control y el grupo experimental después de la aplicación de la estrategia didáctica

A. Prueba estadística del grupo control y experimental

a. Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: La competencia se comunica oralmente en su lengua materna no es superior en el grupo experimental con respecto al grupo control después de aplicar la estrategia didáctica "Pequexpress" en estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 "Los niños de Belén" de Tacna, 2023.

Hipótesis alterna

H_a: La competencia se comunica oralmente en su lengua materna es superior en el grupo experimental con respecto al grupo control después de aplicar la estrategia didáctica "Pequexpress" en estudiantes de 3 años de la I.E.I N.º 230 "Los niños de Belén" de Tacna, 2023.

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de significancia del 5% alfa $\alpha = 0,05$

c. Tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alterna, el tipo de contraste es a la cola derecha.

d. Distribución de la prueba

Según el tamaño de la muestra y asumiendo que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientes diferentes.

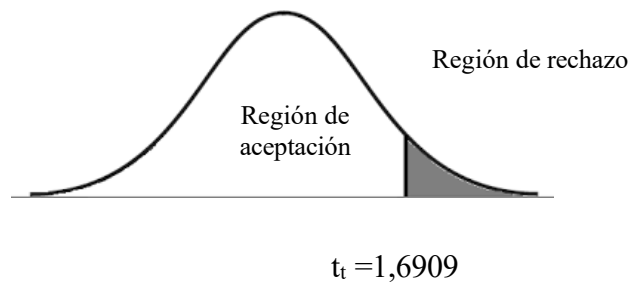
$$t_c = \frac{(\bar{x}_{GE} - \bar{x}_{GC})}{\sqrt{\frac{(n-1)S^2 + (m-1)S^2}{n+m-2} \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{m} \right)}}$$

e. Diseño de la prueba

Grados de libertad: $GL = n + m - 2 = 17 + 23 - 2 = 38$

Valor de “t” de Student en tablas:

Para $\alpha = 0,05$ se tiene $t_t = 1,6909$



f. Cálculo estadístico de la prueba

Tabla 19

Medidas estadísticas de la evaluación de salida en el grupo experimental y control

Indicadores	Evaluación de salida grupo experimental	Evaluación de salida grupo control
Promedio (\bar{x})	19	9
Desviación estándar (S)	1,46	2,96
Muestra (n)	23	17

Nota: Base de datos

$$t_c = \frac{19 - 9}{\sqrt{\left(\frac{(19-1) 1.46^2 + (9-1) 2.96^2}{19+9-2}\right) \left(\frac{1}{19} + \frac{1}{9}\right)}}$$

$$t_c = 12.05$$

Regla de decisión

Si $t_c \geq t_t$; se rechaza la H_0 .

Si $t_c < t_t$; se acepta la H_a .

17. Decisión y conclusión

Como el valor de “ t_c ” calculado (2.07) es mayor al valor crítico de “ t_t ” (1,6909) se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Se concluye, con un nivel de confianza del 95%, que el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro en el grupo experimental y es superior con respecto al grupo control después de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress” en los niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2023.

4.2.8. Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación de la estrategia “Pequexpress” permitió elevar el nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial. De Tacna, 2023.

a. Formulación de hipótesis Estadística

Hipótesis nula

Ho: La aplicación de la estrategia “Pequexpress” no permitió elevar el nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial. De Tacna, 2023.

Hipótesis alternativa

H1: La aplicación de la estrategia “Pequexpres” permitió elevar el nivel del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial. De Tacna, 2023.

b. Nivel de significancia

Se asume el nivel de 5%.

c. Tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste será cola a la derecha.

d. Distribución de la prueba

Asumiendo que las puntuaciones de distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística pertinente es la “t” de Student para dos muestras independientes diferentes.

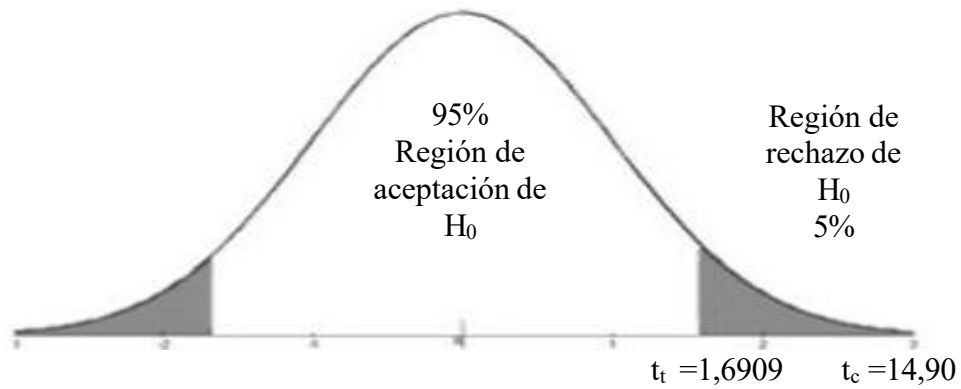
$$t = \frac{\bar{x}_{\text{post test}} - \bar{x}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$\frac{18.9 - 3.22}{\sqrt{\frac{1.46^2}{23} + \frac{2.47^2}{23}}}$$

$$t = 14,90$$

e. Diseño de prueba

- Grados de libertad: $Gl. = n+m-2=17+23-2=38$
- Valor de “t” de Student en tablas:
Para $\alpha = 0,05$ se tiene $t_{\alpha} = 1,6909$



f. Cálculo del estadístico de prueba (t_c)

Tabla 20

Medidas estadísticas de la evaluación inicial y final

Estadísticos	Post Test	Pre Test
Media aritmética	$\bar{x}=19$	$\bar{x}=3.22$
Desviación estándar	$S=1.46$	$S=2.47$
Tamaño de muestra	$n=23$	$n=23$

Nota: Evaluación inicial y final realizada a los niños

$$t = \frac{19 - 3.22}{\sqrt{\frac{1.46^2}{23} + \frac{2.47^2}{23}}}$$

$$=14.90$$

Regla de decisión:

Si $t_c \leq t_t$: se rechaza la H_0

Si $t_c > t_t$: se rechaza la H_1

g. Decision y investigación

Como el valor de “ t_c ” calculado (14,90) es mayor al valor crítico de ($t_t = 1,6909$), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Por consiguiente, con un nivel de confianza del 95%, que el nivel del logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños después de aplicar la estrategia “Pequexpress” se encuentra en logro destacado.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de hipótesis específicas

4.3.1.1. Verificación de primera hipótesis específica (a).

La competencia se comunica oralmente en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio en el grupo control y experimental antes de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress” en estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2023.

Los resultados de las tablas 3 y 7, muestran que en la evaluación de entrada; el 100 % de los estudiantes del grupo control y experimental se encuentran en el nivel de inicio. Así mismo, en las tablas 6 y 10 se muestran los promedios obtenidos por cada grupo en la evaluación de entrada. El grupo control alcanzó un promedio de 5,18 puntos, mientras que el grupo experimental obtuvo 3,22 puntos en la evaluación de entrada, ubicándose en un nivel de inicio.

Los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestran, con mayor significatividad, con la prueba t de Student, en la que se expone que el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en el nivel de inicio con un nivel de confianza del 95%, considerando que los valores calculados de t de Student (-1,74 y -1,74) correspondientes al grupo control y experimental, se ubican fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de investigación específica (a).

4.3.1.2 Verificación de segunda hipótesis específica (b).

La competencia se comunica oralmente en su lengua materna es superior en el grupo experimental con respecto al grupo control después de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress” en estudiantes de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2023.

Los resultados de las tablas 11 y 15, muestran que en la evaluación de salida; el 59 % de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel de inicio y el 41% en el nivel de proceso, mientras que en el grupo experimental el 87% se encuentran en el nivel logro destacado. Así mismo, en las tablas 14 y 18 se muestran los promedios obtenidos por cada grupo en la evaluación de salida. El grupo control alcanzó un promedio de 9 puntos, ubicándose en un nivel de inicio; mientras que el grupo experimental obtuvo 19 puntos en la evaluación de salida, ubicándose en un nivel de logro destacado.

Los resultados del análisis estadístico descriptivo se demuestran, con mayor significatividad, con la prueba t de Student, en la que se expone que el nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en el nivel de logro destacado en el grupo experimental, respecto al grupo control, con un nivel de confianza del 95%; considerando que los valores calculados de t de Student (1,6909) se ubican fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de investigación específica (b).

4.3.2 Verificación de la hipótesis general

La aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress” permite desarrollar el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna, 2023.

Los resultados de las tablas 7, muestran que la totalidad de los estudiantes del grupo experimental (100%) se ubican en un nivel de inicio en la evaluación de entrada, por otro lado, en la tabla 15 en la evaluación de salida se obtuvo un nivel de logro destacado por parte de un 87% de los estudiantes. Así mismo, en las tablas 10 y 18 se evidencia el progreso de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación de la estrategia didáctica “Pequexpress” al iniciar con un promedio de 3,22 en la evaluación de entrada, frente a un 18,96 en la evaluación de salida.

Considerando los resultados de la desviación estándar de las evaluaciones de entrada y salida (3,22 y 18,96) se observa que la dispersión de los aprendizajes se ha homogenizado, concentrándose alrededor del valor del promedio.

Los resultados del análisis estadístico descriptivo demuestran que los estudiantes del grupo experimental han logrado un nivel de logro destacado en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de la t de Student (1,6909) que se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera

Con el nivel de confianza del 95%, el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Niños de Belén” antes de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress” se encuentra en el nivel de inicio tanto en el grupo control (100%) y el grupo experimental (100%) por lo tanto se evidencia que presentan dificultades en las dimensiones que la conforman la competencia como corrección lingüística, claridad en la expresión y fuerza expresiva.

Segunda

Con el nivel de confianza del 95%, de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Niños de Belén” después de aplicar la estrategia didáctica “Pequexpress” es superior en el grupo experimental 87% por respecto al grupo control 59%. Por efecto de la aplicación de la estrategia “Pequexpress”, la cual se encuentra en el nivel de logro destacado, es decir su puntaje es mayor a 18, debido que en el aula se aplicó estrategias de expresión oral , se obtuvo un total de 23 estudiantes que corresponden al 100% , un 87% en el nivel de logro destacado y un 13% de logro esperado en el grupo experimental. Demostrando una mejora en la expresión oral y las dimensiones que la conforman como corrección lingüística, claridad en la expresión y fuerza expresiva.

Tercera

Con un nivel de confianza del 95%, se demostró la eficacia de la estrategia didáctica “Pequexpress”, al elevar el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años que conforman el grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Niños de Belén”, el cual en sus habilidades se encontraba en un nivel de inicio antes de la aplicación de la estrategia. Dicho nivel fue superado en la evaluación de salida donde alcanzaron el nivel de logro destacado en un 87% al ejecutar las actividades innovadoras de la estrategia, logrando desarrollar la expresión oral.

RECOMENDACIONES

Primera

A la directora de la I.E.I. N.º 230 “Niños de Belén”, capacitar a las docentes en desarrollar diversas actividades innovadoras que favorezcan en el aprendizaje de los niños, así mismo, motivar a las docentes en desarrollar proyectos dentro y fuera de la Institución para así involucrar a los padres de familia y puedan ser partícipes formando parte de los aprendizajes de sus hijos, de tal modo que esto pueda lograr una mejor socialización con todos los integrantes de la familia de la institución, a través de juegos o actividades para que los niños se sientan en confianza de poder expresar sus ideas y emociones.

Segunda

Con la confianza del 95%, el nivel de logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Niños de Belén” después de aplicar la Estrategia Didáctica “Pequexpress” es superior en el grupo experimental con respecto al grupo control, demostrando una mejora significativa en el desarrollo de la competencia en general y en las dimensiones de corrección lingüística, claridad de expresión y fuerza expresiva.

Tercera

A los padres de familia, que ayuden a sus hijos a desarrollar la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna corrigiéndoles el habla, la entonación, entre otras cosas, enseñándoles a utilizar el lenguaje corporal y mostrándoles cariño, confianza y ánimo. Así mismo, ayudarán a los niños a mejorar su expresión oral, superar la pronunciación y entonación, además de utilizar el lenguaje corporal para transmitir sus ideas, pensamientos de manera clara y coherente.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). *Justificación de la Investigación*. Repositorio Institucional Ulima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/Nota%20Acad%C3%A9mica%205%20%2818.04.2021%29%20-%20Justificaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ander-Egg, E. (1969). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Humanitas. <https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wpcontent/uploads/2024/04/Introduccion-a-las-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor. https://books.google.com/books/about/Estrategias_de_ense%C3%B1anza.html?id=yRbgSAAACAAJ
- Arias, F. (2006). *El proyecto de la Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. Editorial: Episteme. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Barradas, B. (2019). *Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecido con herramientas de la Pedagogía por proyectos*. Universidad Veracruzana, facultad de pedagogía, región Poza Rica Tuxpan.

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-BarradasGonzalez-Brenda-Janet.pdf>

Bernal, C. (2012). *Metodología de la Investigación: administración, Economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. Editorial: Pearson Educación.

Campos, G. y Lule, E. (2012) *La observación un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai VII. Universidad La Salle Pachuca
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf)

[LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf)

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.

[File:///C:/Users/GPO%20H/Downloads/Metodologia de La Investigacion Cientifi%20\(1\).pdf](File:///C:/Users/GPO%20H/Downloads/Metodologia%20de%20La%20Investigacion%20Cientifi%20(1).pdf)

Cavenago, V. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años de la IEI Luigi Giussani del distrito de Puente Piedra*.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/133/Cavenago_Caceres_tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cumapa, F., y Correa, Y. (2018). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°089 de la Ciudad de Rioja, 2014*. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2613/1/EDUCACI%C3%>

93N%20%20Fabiola%20Cumapa%20del%20Aguila%20y%20Yunely%20Correa%20Salda%C3%B1a.pdf

Chiavenato, I (2000). *Administración de recursos humanos*. Quinta Edición Santa

Fe de Bogotá: Editorial McGraw-Hill

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-

DesempenoLaboralYCalidadDeServicioDelPersonalAdmin-3063107.pdf

Cutipa, C. (2016). *Aplicación de la estrategia "CHYC" para mejorar la expresión*

oral en los niños de 4 años de la I.E.I. "Virgen del Rosario" de la ciudad de Tacna en el año 2016. Universidad Privada de Tacna.

[https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/206/Cutipa-](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/206/Cutipa-Vargas-Claret-Bel%C3%A9n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Vargas-Claret-Bel%C3%A9n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/206/Cutipa-Vargas-Claret-Bel%C3%A9n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Decroly, O. (1929). *La función de globalización y la enseñanza* (Edición original).

M. Lamertin. Recuperado de

[https://books.google.com/books/about/La_fonction_de_globalisation_et_l_](https://books.google.com/books/about/La_fonction_de_globalisation_et_l_enseig.html?id=HRgW0QEACAAJ)

[enseig.html?id=HRgW0QEACAAJ](https://books.google.com/books/about/La_fonction_de_globalisation_et_l_enseig.html?id=HRgW0QEACAAJ)

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.^a ed.).

McGraw-Hill.

Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. The Lego Foundation.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Gálvez, J. (2004). *Didáctica general: Estrategias para el aprendizaje significativo*. Editorial San Marcos.

Gonzabay, K. (2021, octubre). *El teatro infantil y las capacidades comunicativas en educación inicial en niños y niñas de 4 a 5 años*. Universidad estatal Península de Santa Elena Facultad de ciencias de la Educación e idiomas. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6765/UPSE-TEI-2022-0042.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, V., & Sosa, K. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias*. CODEIC. https://cuaieed.unam.mx/descargas/Investigación/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf

Guzmán, D., & Zambrano, N. (2017). *Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel Zona 8 distrito 4 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

<File:///C:/Users/GPO%20H/Downloads/BFILO-PSM-17P88.pdf>

Hernández, K. (2019). *Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo*

(Sucre).

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35572/2021keilahernandez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

La Cruz. (2019). *Determinar el desarrollo entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la atención en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 20313 Virgen de la Merced*. Repositorio

Llunco, Y., & Segovia, E. (2022). *Los cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 42238 Enrique Pallardelle de Tacna, 2021*. Universidad José Carlos Mariátegui.

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1623/Yanne-Elisa_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación – MINEDU. Retrieved March 27, 2023, from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programacurriculareducacioninicial.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación, Cuantitativa, Cualitativa y redacción*.

Ortíz, C. (2019). *Actividades lúdicas como medio de socialización y desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial del centro infantil Quisisiña de La Paz*. Repositorio institucional.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23415/T-1298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ediciones Ariel.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje*. Graó.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Universidad Nacional de Colombia. Repositorio.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, C. (2021) *Diseños de investigación experimental*. Dialnet.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336.pdf>
- Roque, E. (2019). *Aplicación de la estrategia CUANIM para mejorar La expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 301 Santa María Goretti de centro poblado La Natividad, del distrito, provincia y región de Tacna*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13533/EX-PRESION_CLARIDAD_VOZ_DICCION_MOVIMIENTOS_GESTOS_ROQUE_SALAMANCA_EVA_MARILU.pdf?sequence=1&IsAllowed=y
- Sánchez, E. (2018). *Estrategias lúdicas para la expresión oral de niños de 5 años. I.E.N°80479- Bellavista – Chilia*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11885/Tesis_61837.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santacruz, E. (2021). *Actividades lúdicas y desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años*.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3673/1/TL_SantacruzMontenegroEmeliaJoana.pdf

Sierra González, R., Sosa Ramírez, K. P., & González Garibay, V. (2020). *Lista de cotejo*. En *Evaluación del y para el aprendizaje*. Universidad Técnica Particular de Loja. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/67098560/elibro-evaluacion-y-aprendizaje-en-educacion-universitaria-isbn-9786073060714> (turn1search4)

Tamayo, Mario. (2003). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. LIMUSA. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, ensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.

Trujillo, L. (2019). *La Estrategia "PRAXIAS-BITS" para elevar el nivel de expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Reina de los Ángeles"*. Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1871/Trujillo-Ferro-Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF. (2018). *Informe anual de UNICEF 2018: Para cada niño, todos los derechos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-de-unicef-2018>

Valencia, E. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Juan Montalvo” Periodo 2017-2018.*

Universidad Técnica del Norte.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8702/1/PG%20698%20TESIS.pdf>

Vygotsky, L. S. (1979). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.

Yufra, R. (2018, febrero). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas de niños de 5 años de edad, en la Institución educativa inicial “El Santo de la Espada”, Tacna.* Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1546/Ruth_Tesis_Maestra_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=

ANEXOS





ANEXO 1

Matriz de consistencia



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cómo desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de las estrategias didácticas “PEQUEXPRESS” en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de la estrategia didáctica “PEQUEXPRESS” en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Las aplicaciones de la estrategia didáctica “PEQUEXPRESS” permite desarrollar la competencia se comunica en su lengua materna en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Explora y experimenta</p> <p>Procesos creativos</p> <p>Socializa procesos</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Experimental</p> <p>Diseño Cuasi – Experimental</p> <p>Población 63 niños y niñas de una I.E.I. de Tacna – 2022</p> <p>Muestra 40 niños y niñas de una I.E.I. de Tacna – 2022</p> <p>Técnica De Recolección De Datos: Observación</p> <p>Instrumento De Recolección De Datos: Lista De Cotejo</p>
<p>¿Cuál es el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años en el grupo control y experimental de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna antes de aplicar la estrategia didáctica “PEQUEXPRESS”?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los niños de 3 años en el grupo control y experimental de la Institución Educativa Inicial de Tacna después de aplicar la estrategia didáctica “PEQUEXPRESS”?</p>	<p>Comparar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el grupo control y experimental antes de aplicar la estrategia didáctica en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.</p> <p>Comparar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el grupo control y experimental después de aplicar la estrategia didáctica en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023</p>	<p>Comparar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el grupo control y experimental antes de aplicar la estrategia didáctica “PEQUEXPRESS” en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023</p> <p>Comparar el nivel de desarrollo alcanzado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en el grupo control y experimental después de aplicar la estrategia didáctica en el área de comunicación en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 “Los niños de Belén” de Tacna, 2023.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Estrategia didáctica: “Pequexpress”</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Materiales</p> <p>Estrategias</p> <p>Motivación</p>	



ANEXO 2

Instrumento de evaluación



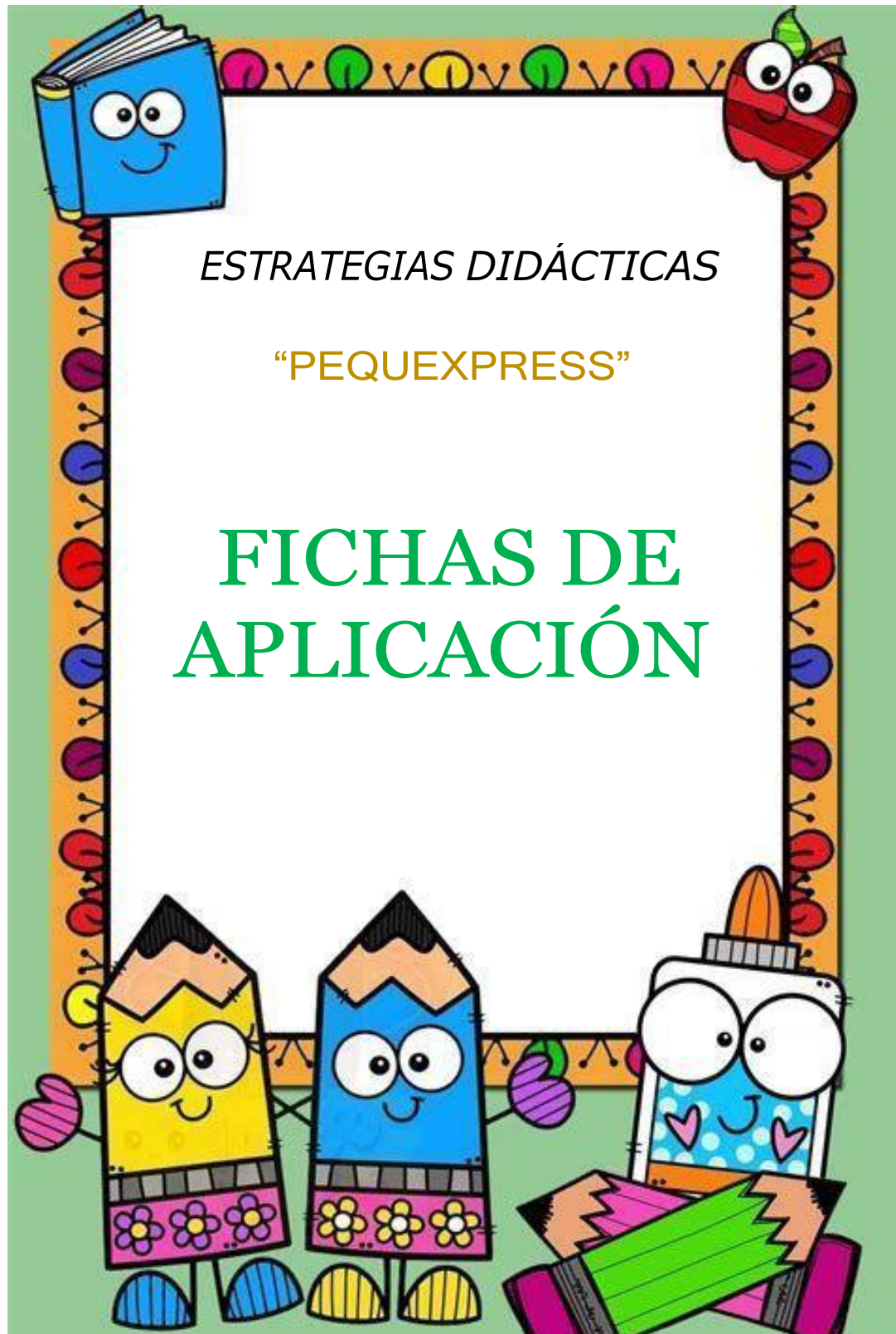
LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Obtener información sobre el desarrollo del lenguaje a través de la comunicación y el desenvolvimiento personal, en los niños de 3 años.

PUNTAJE: SÍ = 2,0 NO = 0

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	SÍ	NO
DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto oral			
1	Expresa con gestos y movimientos las características del personaje que observó en el cuento		
2	Menciona las partes de su cuerpo realizando juegos rítmicos		
3	Detalla las características de las frutas y verduras del cuento		
DIMENSIÓN 2: Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada			
4	Pronuncia las adivinanzas usando material didáctico		
5	Narra el cuento a través de un material didáctico		
6	Crea rimas usando tarjetas con imágenes de animales y cosas.		
DIMENSIÓN 3: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores			
7	Canta diversas canciones imitando a los personajes, animales o cosas según la canción producida.		
8	Participa del cuento del titiriteo		
9	Menciona las características de lo que contiene su plato favorito		
10	Comenta lo que más le gusto o le disgustó de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana.		
TOTAL			

BAREMO	
Puntaje	Niveles
Logro destacado (LD)	18 – 20
Logrado (L)	15 – 17
Proceso (B)	11 – 14
Inicio ©	0 – 10



FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto oral

ÍTEMS 1: Expresa con gestos y movimientos las características del personaje que observó en el cuento

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Comunica las características del personaje que más le llamó la atención del cuento

CONSIGNA: Menciona las características del personaje que más le llamó la atención



• SÍ: Cuando el niño menciona tres características del personaje

• NO: Cuando el niño no menciona las características del personaje

FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 2: Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada

ÍTEMS 2: Menciona las partes de su cuerpo realizando juegos rítmicos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se reproduce juegos rítmicos donde mencionan las partes de su cuerpo que están moviendo según el ritmo de la canción.

CONSIGNA: Reconoce y menciona las partes de su cuerpo que está moviendo.



SÍ: Cuando el niño menciona tres partes de su cuerpo que ha movido

NO: Cuando el niño no menciona las partes de su cuerpo que ha movido

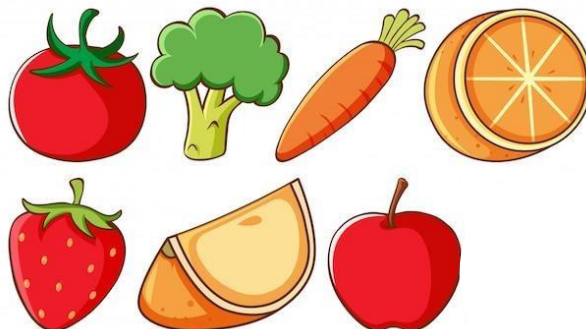
FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto oral

ÍTEM 3: Detalla las características de las frutas y verduras del cuento

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se cuenta un cuento sobre las frutas y verduras, donde luego los niños deberán buscar el tesoro mencionando según sus características de las frutas y verduras

CONSIGNA: Menciona las características de las frutas y verduras para encontrar el tesoro



SÍ: El niño menciona dos características de las frutas y verduras

NO: El niño menciona solo una o ninguna de las características de las frutas y verduras.

FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 2: Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada

ÍTEM 4: Pronuncia las adivinanzas usando material didáctico

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se presenta primero adivinanzas de animales y cosas donde el niño deberá mencionar las características que observan para que sus demás compañeros puedan adivinar lo que es.

CONSIGNA: Realiza adivinanzas mencionando las características de los animales y cosas que observan en la imagen para que sus demás compañeros puedan adivinar.



SÍ: El niño menciona una adivinanza con el apoyo de imágenes.

NO: El niño no menciona ninguna adivinanza aun con el apoyo de imágenes.

FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 2: Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada

ÍTEMS 5: Narra el cuento a través de un material didáctico

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se presenta a los niños los Cubos mágicos para que puedan observar las diferentes imágenes con diversos animales y personajes, así mismo, los niños puedan hacer uso de su imaginación para crear cada parte del cuento según la imagen que observan cada vez que tiren el cubo mágico respetando el turno de cada uno de sus compañeros para continuar con la historia del cuento creado por ellos mismos.

CONSIGNA: Crea cuentos según las imágenes observadas mencionando lo que ocurre en la imagen



- **SÍ:** Cuando el niño menciona lo que ocurre en la imagen
- **NO:** Cuando el niño no menciona lo que ocurre en la imagen

FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 2: Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada

ÍTEM 6: Crea rimas usando tarjetas con imágenes de animales y cosas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: A través del maletín de la alegría los niños sacan diversas imágenes para poder cantar y mencionar las rimas.

CONSIGNA: Crea rimas con las imágenes del maletín de la alegría



- SÍ: El niño menciona dos rimas
- NO: El niño no menciona ninguna rima

FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 3: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

ÍTEMS 7: Canta diversas canciones imitando a los personajes, animales o cosas según la canción reproducida

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se reproduce diversas canciones para que los niños puedan cantar e imitar según el personaje de la canción.

CONSIGNA: Canta imitando según el personaje, animal o cosa de la canción



- SÍ: Cuando el niño canta imitando al personaje.
- NO: Cuando el niño no canta imitando al personaje de la canción.

FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 3: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

ÍTEMS 8: Participa del cuento del tiritreo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Los niños escuchan atentamente a la docente el cuento “La bruja robavoces” a través de diversos títeres, siendo los niños ellos mismos participes del cuento donde dialogan y comparten ideas a través de preguntas generadas por los personajes del cuento.

CONSIGNA: A través del teatrín los niños participan del cuento escuchado



SÍ: El niño menciona como ocurren los hechos del cuento.

NO: El niño no menciona como sucedieron los hechos del cuento.

FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 3: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

ÍTEM 9: Menciona las características de lo que contiene su plato favorito

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: A través de una feria gastronómica en el aula, los niños muestran sus platos favoritos traídos de casa y mencionan los ingredientes que llevan cada uno de ellos a través de un reportaje para la televisión.

CONSIGNA: Menciona los ingredientes de su plato favorito



- **SÍ:** El niño menciona dos a más ingredientes de su plato favorito
- **NO:** El niño menciona un ingrediente de su plato favorito

FICHAS DE APLICACIÓN

DIMENSIÓN 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

ÍTEMS 10: Comenta lo que más le gustó o le disgustó de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se invita al niño a que pueda salir adelante para que pueda comentar a sus compañeros lo que hizo de la actividad y dar su opinión a través de diversas preguntas si le gustó o no le gustó lo que realizó.

CONSIGNA: Da a conocer su opinión de lo que más le gustó o disgustó de la actividad realizada



- Sí: Cuando el niño comenta si le gustó o no lo que hizo en la
- actividad



ANEXO 3

*Guía metodológica de la
estrategia*



PEQUEXPRESS



GUÍA PARA DOCENTES
DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:
DAFNE CABRERA SILVA
EDITH MAMANI TICONA

INTRODUCCIÓN

La presente Guía, tiene como finalidad que los niños puedan tener un mejor desarrollo en su aprendizaje a través de las diversas estrategias didácticas aplicadas en las diversas actividades que se realizaron junto con los niños.

Las estrategias didácticas cumplen un papel importante en la educación ya que esto genera la exploración en los diferentes espacios en los que se encuentren para propiciar un clima lleno de valores y lograr mejor las participaciones de los niños al momento de interactuar junto con la docente y sus demás compañeros, a través de estrategias didácticas para que puedan establecer mejor sus acuerdos y logrando una clase más interactiva, captando la atención de los niños para que puedan dar a conocer sus ideas y pensamientos acerca de lo que están aprendiendo, así mismo, sus necesidades e intereses que le generen al finalizar una clase.

A través de este trabajo se buscó lograr que los niños sean más autónomos y comunicativos junto con las personas que lo rodean y aprendan a buscar soluciones y a resolver conflictos a base de nuevas metodologías para

el desarrollo, haciendo de diversos recursos como los materiales didácticos que lo ayuden a poder tomar un mejor interés a las actividades para un mejor logro de sus capacidades.

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	2
<i>¿Qué es?</i>	5
<i>Importancia</i>	5
<i>Presentación</i>	6
<i>Orientaciones metodológicas para el uso de la guía</i>	7
<i>Presentación de las estrategias/actividades</i>	8
<i>Ane/os</i>	46

¿Qué es?

La comunicación es la forma en que se comunican los niños de forma verbal o no verbal para poder transmitir un mensaje y expresar sus emociones, necesidades y sentimientos logrando llegar a acuerdos para un mejor clima de respeto, asertividad y comprensión hacia las diferentes temas o situaciones en el lugar en el que se encuentren.

Importancia

Para lograr mejores acuerdos en esta etapa de formación en los niños, es importante tener una buena comunicación para que puedan expresar de manera libre lo que piensan, sienten, necesitan o desean y sepan buscar soluciones o tomar acuerdos frente a algún problema o necesidad de manera autónoma que se esté suscitando.

PRESENTACIÓN

La guía va dirigida a docentes de educación inicial, con el fin de desarrollar el lenguaje en los niños de 3,4 y 5 años, proponiendo estrategias didácticas e innovadoras para fortalecer su comunicación. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil tiene máxima importancia, ya que permitirá a los niños realizar un aprendizaje satisfactorio además que le servirá para satisfacer las necesidades básicas, expresar sentimientos y establecer relaciones sociales.

La docente de educación inicial son los principales guías en el proceso de aprendizaje del niño, ya que en esta etapa los niños disfrutan aprender y conocer a través de juegos y dinámicas que lo ayudan a fortalecer en sus conocimientos, al momento de relacionarse con las personas y puedan analizar y comprender las distintas situaciones que vive en el momento. Esta guía permitirá ayudar al niño a tener mejores experiencias para su vida y pueda desenvolverse mejor conociendo sus habilidades y destrezas logrando un aprendizaje significativo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LA GUÍA

La guía es una herramienta educativa que complementa a los docentes con el objetivo de poder mejorar la comprensión y un aprendizaje autónomo en los niños, para que así tengan mejores oportunidades de lograr un aprendizaje significativo en la etapa de su desarrollo infantil. La presente guía está diseñada para poder guiar a los docentes en las necesidades y dificultades que están pasando los niños y se pueda usar estrategias didácticas con el fin de tomar un mejor aprestamiento e interés a las clases interactivas brindadas por la docente, de modo que esto pueda construir mejor los conocimientos a partir de una comunicación y un mejor desarrollo del lenguaje para el logro de habilidades, destrezas y aptitudes del educando.

**PRESENTACIÓN
DE LAS
ESTRATEGIAS/
ACTIVIDADES**

ESTRATEGIA N° 1

DENOMINACIÓN

¿EN QUIÉN ME CONVERTIRÉ HOY?

OBJETIVO

Que las niñas y los niños se comuniquen oralmente de manera espontánea, asumiendo un rol o personaje, para expresar ideas, emociones y mensajes, interactuando con sus compañeros en situaciones de juego simbólico y fortaleciendo su seguridad al hablar.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños escuchan la interpretación del cuento “El bosque de la amistad”
- Los niños se desplazan en su aula y escogen su máscara de su personaje favorito para poder luego interpretar representando sus características de los animales.
- Los niños intercambian las máscaras para poder interpretar el siguiente personaje.

EVALUACIÓN

Los niños asumen un personaje y se comunica oralmente expresando ideas y emociones durante la actividad.

MATERIALES

Animadora
cuentina



Animales del
bosque



Máscaras



Baúl
mágico



Fondo
(Bosque)



Varita
mágica



Sobre
mágico



ANEXO



ESTRATEGIA N° 2

DENOMINACIÓN

ME DIVIERTO SEÑALANDO LAS PARTES DE MI CUERPO

OBJETIVO

Que las niñas y los niños comprendan y utilicen el lenguaje oral para identificar y nombrar las partes de su cuerpo, respondiendo a consignas orales y expresándose con palabras sencillas, fortaleciendo su vocabulario y atención.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan un sobre y responden a las preguntas ¿Qué habrá dentro del sobre? ¿Será algo grande o pequeño? ¿Les gustaría saber?
- Los niños salen voluntariamente adelante a abrir lo que hay adentro del sobre y encuentran imágenes de niños realizando movimientos y los imitan.
- Los niños realizan ejercicios de estiramiento antes de empezar con la actividad.
- Los niños mencionan y señalan primero las partes de su cuerpo.
- Los niños observan que la docente prende el buffer donde se reproduce juegos rítmicos y presenta a la señora Rana para poder mover su cuerpo
- Los niños cantan, se mueven y mencionan las partes de su cuerpo al ritmo de la canción que se esté escuchando.
- Los niños hacen ejercicios de relajación y respiración después de la actividad.

EVALUACIÓN

Los niños identifican y nombran las partes de su cuerpo, respondiendo a consignas orales durante la actividad.

MATERIALES

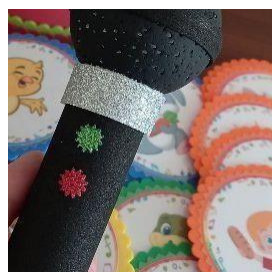
Títere de la Señora rana



Sobre mágico



Micrófono parlanchín



Imágenes



ANEXO



ESTRATEGIA N° 3

DENOMINACIÓN

EL DADO DE LAS FRUTAS / VERDURAS

OBJETIVO

Que las niñas y los niños se comuniquen oralmente de manera espontánea, identificando, nombrando y describiendo frutas y verduras a partir del juego con el dado, expresando ideas y respondiendo a consignas orales en un ambiente lúdico.

TIEMPO

30 minutos

PROCEDIMIENTO

- Se realiza un pequeño calentamiento cantando la canción las frutas
- La docente se convierte en una bruja.
- La bruja muestra dos dados una de frutas y otra de verduras
- Se pregunta a los niños las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué lo habré traído? ¿Qué observamos en los dados? ¿Qué forma tiene el dado? ¿Qué frutas y verduras conoces?
- La bruja menciona que vamos a jugar un juego, el dado frutero y verdulero.
- A los niños se indica, para jugar este juego debemos escoger uno de estos dados y lanzarlo, luego la fruta o verdura que te toco deberás de mencionar cuales son las características de esta fruta o verdura.
- Los niños salen de forma ordenada para lanzar el dado.
- Se invita a cada niño a mencionar las características de la fruta o verdura que le tocó.
- Con la ayuda de las preguntas de la docente los niños responden:
 - ¿Qué fruta te tocó? ¿De qué color es? ¿Qué forma tiene? ¿De qué textura es? ¿Qué sabor tiene la fruta que te tocó?
- Al finalizar se agradece la participación a los niños por la actividad de hoy.

MATERIALES

Disfraz de bruja



Varita mágica



Dado de frutas y verduras



Caja mágica



EVALUACIÓN

Los niños participan en el juego del dado nombrando y describiendo frutas y verduras, comunicándose oralmente con claridad.

ANEXO



ESTRATEGIA N° 4

DENOMINACIÓN

JUGAMOS A LAS ADIVINANZAS

OBJETIVO

La presente estrategia permite que el niño desarrolle la capacidad de la expresión oral, fomentando la imaginación, el pensamiento deductivo y la reflexión sobre el lenguaje mediante las adivinanzas.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente les muestra un sobre y les realiza las siguientes preguntas ¿Qué habrá dentro del sobre? ¿Será algo grande o pequeño? ¿Les gustaría saber?
- Los niños salen voluntariamente para poder sacar lo que hay adentro del sobre y observan que hay cartillas con signos de interrogación
- Los niños observan que la docente pega en la pizarra las cartillas y les invita a poder realizar el siguiente juego:
“Adivina adivinador, vamos a jugar”
- Los niños adivinan los animales de la canción y voltean las tarjetas para poder saber la respuesta correcta.
- Los niños responden a las preguntas ¿Qué juego hemos realizado? ¿Qué animales hemos adivinado? ¿Dónde hemos visto estos animales? ¿Qué animal decía cua cua cua? ¿Hay otro animal que diga cua cua cua? ¿Qué animal le gustaba cuidar la casa? ¿Cómo lo hemos adivinado? ¿Qué animal nos da la leche? ¿Qué otros animales podemos adivinar?
- Los niños observan que la docente saca una caja sorpresa y les realiza las siguientes preguntas ¿Qué habrá dentro de la caja? La docente saca de la caja algunos objetos característicos de una adivinanza (una pelota roja) e indica que es una fruta, los niños adivinan que es una “manzana”.
- Luego los niños observan que la docente saca de la caja sorpresa un color amarillo e indica que es un animal, muy largo, con manchas café; los niños adivinan que es una “jirafa”
- Los niños se forman en 4 grupos (manzanas, peras, bananas y sandías) y observan que la docente pega en la pizarra papelotes en la pizarra.
- Los niños salen voluntariamente a pegar algunas características en el papelote y observan que hay algo que cubre una imagen donde deberán adivinar lo que es.

EVALUACIÓN

Pronuncia las adivinanzas usando material didáctico

MATERIALES

Pandereta



Sobre mágico



Caja sorpresa



Cartillas de colores



Sombrero loco



ANEXO



ESTRATEGIA N° 5

DENOMINACIÓN

EL DADO CREA CUENTOS

OBJETIVO

La presente estrategia permite que el niño desarrolle la capacidad de la expresión oral. El presente juego el dado crea cuentos, es una estrategia divertida y muy entretenida de estimular el lenguaje en los niños.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- La docente menciona que a traído una sorpresa (sombrero mágico), pero no recordaba donde la había dejado y les pide ayudarla a encontrarlo.
- Los niños encuentran la sorpresa a través de las pistas que la docente les dio y responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué encontramos? ¿Qué habrá dentro de él? ¿Qué colores tiene?
- Los niños sacan una capa y la docente se convierte en un mago.
- La docente muestra un sobre mágico con la ayuda de un niño se descubre lo que hay dentro, (imágenes de animales y frutas)
- Se presenta un dado crea cuentos donde crearán un cuento con las imágenes
- Los niños socializan y ordenan las imágenes de como empezaría su cuento para poder expresarlo a la docente.
- La docente les menciona que el título del cuento lo pondrán al final porque primero deben expresar de que tratará el cuento que harán.
- Los niños expresan con sus palabras el inicio del cuento con las primeras imágenes con la orientación de las imágenes según contexto y de la docente mediante la ayuda de preguntas: ¿Con qué palabras iniciamos un cuento? ¿Qué les pasa a los personajes de la imagen?
- Los niños expresan su propio cuento luego de haber analizado todas las imágenes que se les presentaron.
- Al finalizar los niños relatan el cuento que se creó.

EVALUACIÓN

Narra el cuento a través de un material didáctico

MATERIALES

Cubo
mágico



Varita
mágica



Sobre
mágico



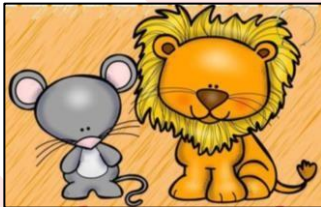
Sombrero
mágico



Buffer



Imágenes



ESTRATEGIA N° 6

DENOMINACIÓN

JUGANDO CON LAS RIMAS

OBJETIVO

Que las niñas y los niños escuchen y jueguen con los sonidos del lenguaje, identificando y produciendo rimas de palabras conocidas, expresándose oralmente y respondiendo a consignas, para desarrollar su sensibilidad a los sonidos del habla.

TIEMPO

30 minutos

PROCEDIMIENTO

- Con la ayuda de un buffer los niños entonan la canción:
"Debajo de un botón"
- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿De quiénes habla la canción? ¿Cuál es el nombre de la canción? ¿De qué trató la canción? ¿Dónde estaba el ratón? ¿Crees que algunas palabras suenan igual?, ¿cuáles son?
- Los niños observan que la docente les muestra los carteles con rimas e indica que deberán descubrir el objeto que falta.
- Los niños deben identificar las palabras que tengan el mismo sonido al final.
- Los niños observan que la docente saca una cajita sorpresa y le pregunta ¿Qué habrá adentro? ¿Les gustaría saber? Los niños descubren cartillas con imágenes y le entrega a cada uno donde deberán identificar el sonido
- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nombre de tu rima? ¿Qué personajes o cosas tiene tu rima? ¿Con que palabra termina tu rima?
- Los niños dialogan lo que han aprendido en clase el día de hoy y se agradece la participación de los niños.

EVALUACIÓN

Pronuncian las rimas e identifican las palabras que tiene el mismo sonido final.

MATERIALES

Carteles



Caja sorpresa



Buffer



Coco el cocodrilo



ANEXO



ESTRATEGIA N° 7

DENOMINACIÓN

CANTAMOS COMO LOS ANIMALES

OBJETIVO

La presente estrategia permite que el niño desarrolle la capacidad de la expresión oral, a través de diversas canciones. Mediante esta estrategia el niño fortalece el aprendizaje significativo y contribuye a mejorar y desarrollar mejor su lenguaje. La repetición continua de las canciones incorpora un vocabulario nuevo en ellos, así mismo el ritmo que produce les ayuda a repetir oraciones o frases complejas a través de un aprendizaje divertido y dinámico.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente ingresa al salón vestida de una granjera y les pregunta. ¿En qué me convertí el día de hoy?
- Los niños observan que la docente ha traído una caja sorpresa y les pregunta a los niños ¿Qué habrá dentro de la caja? ¿Les gustaría saber?
- Con la ayuda de un niño descubren lo que hay dentro de la caja.
- Los niños observan máscaras de animales de la granja (chanchito, vaca, oveja y caballo)
- Se entrega a cada niño una máscara para comenzar con la actividad.
- Los niños se agrupan según el animal que les tocó.
- Los niños practican los sonidos de los animales que les tocó por grupos y al momento de escuchar la canción, los niños cantan junto con la docente haciendo uso de sus máscaras.

"En la granja de mi tío"

- Los niños cambian las máscaras con los otros grupos para poder variar los sonidos de los animales.
- Al finalizar se agradece a los niños por su participación

EVALUACIÓN

Cantan y pronuncian las palabras de la canción de la granja de los animales

MATERIALES

Máscaras



Búffer



Fondo de la granja



Traje de granjera



ESTRATEGIA N° 8

DENOMINACIÓN

ME DIVIERTO CON EL HADA CUENTACUENTOS

OBJETIVO

Que las niñas y los niños escuchen y comprendan un cuento narrado, expresando ideas, emociones y opiniones sobre la historia, personajes y acciones, respondiendo a consignas orales y participando activamente en situaciones de comunicación.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños escuchan que la docente les comenta que el día de hoy les ha traído un cuento.
- Los niños se posicionan en sus respectivos asientos en forma de semiluna para poder observar y escuchar la dramatización que iba a realizar la docente.

A QUÉ SABE LA LUNA

- Los niños responden las siguientes preguntas:
¿Cuál es el nombre del cuento? ¿Dónde ocurrieron los hechos? ¿Qué querían probar los animales? ¿Llegaron donde la luna? ¿Cómo lo lograron? ¿A qué sabía la luna? ¿Cuál fue el primer animalito que quiso llegar a la luna? ¿Qué personajes he representado en el cuento? ¿Cómo lo he hecho? ¿Qué materiales he usado? ¿De qué forma me he desplazado en el cuento?
- Los niños observan que la docente decora el ambiente para poder representar el cuento que se va a realizar a través de materiales y también el sonido del bosque o el campo según el lugar de los hechos
- Los niños en grupos escogen su cuento favorito y se preparan para poder dramatizar repartíendose los personajes que van a representar.
- Los niños dan a conocer el nombre del cuento que han elegido en grupo.
- Los niños dramatizan el cuento elegido junto con sus compañeros, representando sus características de cada personaje, interactuando en su espacio según los hechos del cuento.
- Los niños luego de haber dramatizado su cuento hacen ejercicios de relajación.
- Los niños comentan lo que más les gustó de haber representado a su cuento.

EVALUACIÓN

Los niños escuchan el cuento y expresan oralmente ideas y emociones sobre la historia narrada.

MATERIALES

Personajes
del cuento



Tela azul



Gorro de
hada



Paracaidas
de colores



ANEXO



ESTRATEGIA N° 9

DENOMINACIÓN

MI PLATO FAVORITO

OBJETIVO

La presente estrategia permite que el niño desarrolle la capacidad de la expresión oral, a través de la exposición de su plato favorito el niño mencionará los ingredientes de su plato favorito y como lo preparo o con quien lo preparo.

TIEMPO

30 minutos

PROCEDIMIENTO

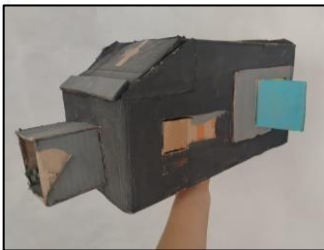
- La docente menciona que ha traído una sorpresa, la docente saca y les muestra un cofre mágico, pero no recordaba donde la había dejado y les pide ayudarla a encontrarlo.
- Los niños encuentran la sorpresa a través de las pistas que la docente les dio y responden las siguientes preguntas: ¿Qué encontramos? ¿Qué habrá dentro de él? ¿Qué colores tiene?
- Los niños descubren un mandil de chef y la docente se convierte en una cocinera.
- La cocinera prepara su plato favorito (ensalada de fruta)
- La docente muestra su plato favorito (ensalada de frutas) y menciona que ingredientes lleva su plato y como lo preparo.
- Los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué trajo la cocinera? ¿Qué ingredientes lleva su plato favorito? ¿Alguna vez probaste el alimento?
- Se invita a los niños a realizar una feria gastronómica donde muestran su plato favorito.
- Se invita a cada niño a exponer su plato mencionando los ingredientes que lleva su plato.
- Los niños exponen su plato. ¿Cómo se llama tu plato favorito? ¿Qué ingredientes tiene tu plato? ¿Quién te ayudo a prepararlo?

EVALUACIÓN

Los niños mencionan las características de lo que contiene su plato favorito

MATERIALES

Cámara de grabación



Fondo de tela



Mandil de chef



Varita mágica



Cofre mágico



ANEXO



ESTRATEGIA N° 10

DENOMINACIÓN

PRESENTAMOS LO APRENDIDO

OBJETIVO

Los niños expresan y dan a conocer lo que más les gustó del proyecto realizado a través de las experiencias vividas en cada actividad realizada.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente ingresa al salón con un traje de abejita *"Hola niños y niñas..."*
- Los niños observan que la abejita les trajo una cajita sorpresa y los niños salen voluntariamente a poder sacar lo que hay adentro de la caja y observan que hay flores, hojas, etc. Y empiezan a pegar en el paisaje.
- Los niños al finalizar de pegar lo que le faltaba al hábitat de la abeja responden a las preguntas *¿Dónde vivía la abeja? ¿Cómo era el hábitat antes de que llegara la abeja? ¿Qué necesitaba la abeja para poder sobrevivir? ¿Eran importantes las flores en su hábitat? ¿Qué otra planta necesitará para poder vivir? ¿Qué pasaría si en el hábitat de la abeja no habría flores ni plantas?*
- Los niños observan que la docente les trajo un sobre y realiza las siguientes preguntas *¿Qué habrá dentro del sobre? ¿Les gustaría saber?* Los niños salen voluntariamente a sacar lo que hay adentro del sobre y observan que hay variedad de flores, insectos y otros objetos que usaron para realizar las actividades durante su proyecto y responden a las preguntas *¿Para qué serán las flores? ¿Quién los necesita para poder vivir? ¿Dónde debemos de colocarlas? ¿Qué más necesitan los insectos para poder vivir?*
- Los niños salen adelante con una fotografía que más les gustó de la actividad y lo exponen explicando lo que aprendieron en ese día junto con sus compañeros.

EVALUACIÓN

Comenta lo que más le gustó de la actividad realizada con situaciones de su vida cotidiana.

MATERIALES

Fondo del paisaje



Traje de la abeja



Cajita sorpresa



Sobre sorpresa



Micrófono parlanchín



DENOMINACIÓN

QUÉ NECESITAMOS PARA ARMAR NUESTRA TIENDA

OBJETIVO

La presente estrategia permite que el niño desarrolle la capacidad de la expresión oral, a través de esta actividad el niño mencione los productos que se necesitan para armar nuestra tienda.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente se presenta vestida de una granjera y les pregunta ¿De qué me vestí el día de hoy?
- Los niños escuchan que la docente les comenta que el día de hoy vamos a escuchar un cuento "Visitamos una tienda"
- Los niños responden a las preguntas ¿Qué iba a preparar Maisy? ¿Por qué no pudo prepararlo? ¿Qué necesitaba para preparar el pastel? ¿A dónde se fue a conseguir los productos? ¿Alguna vez fueron a una tienda? ¿En dónde?
- Los niños observan que la docente se pone un mandil
- Los niños se forman en cuatro equipos y observan que la docente les muestra un bolso mágico y los niños salen voluntariamente a sacar lo que hay dentro del bolso (productos)
- Los niños observan que la docente trae una tienda y realiza las siguientes preguntas ¿Qué será lo que he traído? ¿Para qué nos servirá? ¿En qué parte del salón podemos colocar nuestra tienda?
- Los niños ubican la tienda en su salón y por equipos llevan los productos a la tienda para poder ordenarlos.
- Los niños dialogan sobre la tienda de su salón y responden a la pregunta ¿Qué necesita nuestra tienda para poder vender nuestros productos? Los niños salen voluntariamente a ser los vendedores y se colocan su mandil. Los niños ofrecen sus productos usando monedas de papel.

EVALUACIÓN

Participa expresando ideas sobre los materiales necesarios para armar la tienda y explica su uso

MATERIALES

Vestimenta de granjera



Bolso Mágico



Productos



Tienda



Fondo de la granja



ANEXO



ESTRATEGIA N° 12

DENOMINACIÓN

¿DÓNDE VIVEN LOS INSECTOS?

OBJETIVO

Que los niños, escuchen y expresen sus ideas sobre los lugares donde viven los insectos, respetando turnos de participación y utilizando vocabulario relacionado con el tema.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños escuchan que la docente les comenta que el día de hoy les ha traído un cuento.
- Los niños se posicionan en sus respectivos asientos en forma de semiluna para poder observar y escuchar la dramatización que iba a realizar la docente a través del televisor mágica. *LA CIGARRA Y LA HORMIGA*
- ¿Cuál es el nombre del cuento? ¿Dónde ocurrieron los hechos? ¿Qué le gustaba hacer a la cigarra? ¿Con quién se encontró? ¿Qué le aconsejó la hormiguita a la cigarra? ¿La cigarra le hizo caso a la hormiguita de juntar comida para el invierno?
- Los niños observan que la docente trae una maqueta tapa con una manta mágica ¿Qué habrá debajo de la manta mágica? ¿Les gustaría saber? La docente saca la manta mágica con la ayuda de una varita mencionando las palabras mágicas "Dividi-davidi-vu"
- Los niños observan varios insectos (arañas, orugas, maquitas, etc.) en su hábitat (lugar con troncos, hojas, etc.) y con la ayuda de unas lupas los niños empiezan a explorar los alrededores del hábitat y responden a las preguntas ¿Qué insectos observamos? ¿Cómo son estos insectos? ¿En dónde se encuentran estos insectos? ¿Qué comerán? ¿Cómo es su hábitat? ¿Qué necesitan para vivir?
- Los niños escuchan que la docente les comenta que nosotros también podemos crear un hábitat para los insectos y los niños responden a las preguntas ¿Qué materiales necesitamos para crear el hábitat de los insectos? ¿Qué insectos nos gustaría tener en nuestro hábitat?
- ¿Cómo es su hábitat que le hemos observado en la maqueta? ¿Dónde viven? ¿Qué comen estos insectos? ¿Qué hemos realizado nosotros? ¿Dónde los hemos colocado a nuestros insectos?

EVALUACIÓN

Elabora el hábitat de los insectos y menciona describiendo donde viven los insectos.

MATERIALES

Televisor
mágico



Personajes
del cuento



Insectos
medianos



Maqueta del
hábitat de los
insectos



Manta
mágica



Varita
mágica



Micrófono
parlanchín



ESTRATEGIA N° 13

DENOMINACIÓN

UN LUGAR PARA LOS INSECTOS

OBJETIVO

Promover la expresión oral en los niños, para que comuniquen ideas, opiniones y acuerdos sobre la creación de un lugar para los insectos en el aula.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente ha traído un sobre sorpresa y responden a las preguntas ¿Qué he traído? ¿Qué habrá dentro del sobre? ¿Será algo pesado o ligero?? Los niños con la ayuda de la varita mágica mencionan “Vadivivadivi-vu” observan que dentro del sobre hay rompecabezas
- Los niños en grupos empiezan a armar los rompecabezas y al finalizar lo pegan en la pizarra y responden a las preguntas ¿Qué observamos en los rompecabezas? ¿Qué animales vivirán en el desierto? ¿Qué animales vivirán en la playa? ¿En qué hábitat vivirán los insectos? ¿Cómo lo identificaste? ¿Por qué no podrá vivir en el Ártico? ¿Qué pasaría si los insectos no tienen plantas ni tierra?
 - Problematización¿Qué podemos hacer para poder encontrar un hábitat para nuestros insectos?
- Los niños observan que la docente tiene unas canastas y realiza las siguientes preguntas ¿Qué habrá dentro de las canastas? ¿Será algo grande o pequeño? ¿Les gustaría saber?
- Los niños salen voluntariamente a ver lo que hay dentro de las canastas y observan que hay variedad de insectos.
- Los niños luego de haber observado sus insectos responden a las preguntas ¿Qué insectos hemos encontrado? ¿Qué colores tienen estos insectos? ¿Dónde hemos observado estos insectos? ¿Dónde vivirán? ¿Qué comerán? ¿Cómo es el hábitat en donde viven? ¿En nuestro salón tenemos un lugar para los insectos?
- Los niños observan atentamente a su salón y buscan un lugar adecuado para sus insectos, los niños ubican el lugar y con los materiales que tienen disponibles (papel, cintas, insectos, etc.) empiezan a construir el hábitat para los insectos de su salón.

EVALUACIÓN

Elabora el hábitat de los insectos y menciona describiendo donde viven los insectos.

MATERIALES

Dado



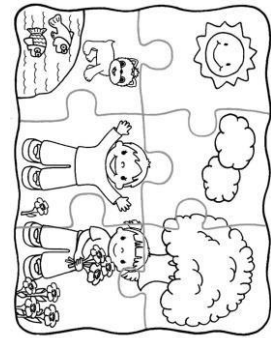
Sobre mágico



Varita mágica



Imágenes de rompecabezas



Canastas



Insectos de plástico



Manta mágica



ESTRATEGIA N° 14

DENOMINACIÓN

¿Qué animales nos generan beneficios?

OBJETIVO

En esta actividad se busca desarrollar la expresión oral en los niños, para que comuniquen ideas y experiencias sobre los animales que brindan beneficios a las personas, utilizando palabras sencillas, frases breves y respetando los turnos de participación.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente se presenta vestida de una granjera y les pregunta *¿De qué me vestí el día de hoy?*
 - Los niños escuchan que la docente les comenta que el día de hoy tenemos la visita de un amigo muy especial llamado "Nemo" y para que venga debemos todos llamarlo por su nombre muy fuerte. Nemo se aparece y saluda a todos los niños y les comenta: *"Hola niños y niñas, hoy estoy muy pensativo, el día de hoy mientras ayudaba a mi mamá a ordenar la mesa del desayuno vi que en la cajita de leche había una vaquita... Luego vi que mi mamá me tejía una hermosa chompa de lana"*
 - Los niños responden a las preguntas *¿Qué productos trajo Memo? ¿Cuál es su preocupación? ¿Dónde quieren ir a visitar? ¿Qué animales hay en la granja? ¿Qué comerán estos animales? ¿Quién nos da la leche? ¿De dónde sale la leche? ¿Qué necesitamos para preparar un pastel? ¿De dónde proviene los huevos? ¿Dónde viven las gallinas? ¿Qué comidas podemos preparar con los huevos? ¿De dónde proviene la lana? ¿Qué podemos hacer con la lana de la oveja? ¿A dónde podemos ir para conocer a estos animales?*
- Poblematización
- ¿Qué podemos hacer para saber de dónde vienen los derivados de los animales de la granja?*
- Los niños observan que la docente saca un sobre mágico y salen voluntariamente a abrir lo que hay dentro del sobre. Los niños observan que hay animales de la grana (vaca, pollo y oveja)
 - Los niños responden a las preguntas y lo pegan en la granja y responden a las preguntas *¿Qué animales hemos encontrado dentro del sobre? ¿De qué colores es la vaca? ¿De qué colores es la oveja? ¿Dónde viven estos animales? ¿Por qué estos animales vivirán en la granja? ¿Qué alimentos comen estos animales? ¿De qué tamaños son?*

EVALUACIÓN

Utiliza palabras de uso frecuente al responder preguntas sobre los productos que nos brindan los animales, mediante un diálogo

MATERIALES

Disfraz de granjerita



Títere "nemo"



Derivados de animales



Sobre mágico



Imágenes de animales



Sombrero mágico



Fondo de la granja



ESTRATEGIA N° 15

DENOMINACIÓN

Elaboramos nuestros afiches

OBJETIVO

Esta actividad busca desarrollar la expresión oral, permitiendo que los niños comuniquen mensajes sencillos al elaborar afiches, acerca de como debemos de cuidar a los animales utilizando imágenes, palabras y explicando su afiche de manera oral.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente se presenta vestida de una granjera y les pregunta ¿De qué me vestí el día de hoy?
- Los niños escuchan que la docente les comenta que el día de hoy vamos a escuchar un cuento "Visitamos una tienda"
- Los niños responden a las preguntas ¿Qué iba a preparar Maisy? ¿Por qué no pudo prepararlo? ¿Qué necesitaba para preparar el pastel? ¿A dónde se fue a conseguir los productos? ¿Alguna vez fueron a una tienda? ¿En dónde?
- Los niños observan que la docente se pone un mandil
- Los niños se forman en cuatro equipos y observan que la docente les muestra un bolso mágico y los niños salen voluntariamente a sacar lo que hay dentro del bolso (productos)
- Los niños observan que la docente trae una tienda y realiza las siguientes preguntas ¿Qué será lo que he traído? ¿Para qué nos servirá? ¿En qué parte del salón podemos colocar nuestra tienda?
- Los niños ubican la tienda en su salón y por equipos llevan los productos a la tienda para poder ordenarlos.
- Los niños dialogan sobre la tienda de su salón y responden a la pregunta ¿Qué necesita nuestra tienda para poder vender nuestros productos? Los niños salen voluntariamente a ser los vendedores y se colocan su mandil. Los niños ofrecen sus productos usando monedas de papel.

EVALUACIÓN

Participa y expone su afiche junto con sus compañeros acerca de cómo debemos de cuidar a los animales

MATERIALES

Pandereta



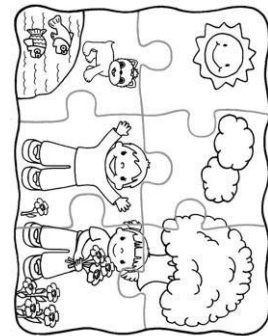
Bolso mágico



Varita mágica



Piezas de rompecabezas



Dado



Lápiz grande



Sombrero loco



ESTRATEGIA N° 16

DENOMINACIÓN

Nos divertimos cantando junto con el titiriteo de mano

OBJETIVO

Desarrollar la expresión oral y corporal en los niños y niñas, permitiéndoles participar en canciones utilizando títeres de mano, expresando palabras, gestos y sonidos, y siguiendo el ritmo y la secuencia de la canción.

TIEMPO

30 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños se ubican en una asamblea para dar inicio a la actividad.
 - Los niños recuerdan los acuerdos de convivencia
 - ¿Qué debemos de hacer cuando alguien habla? ¿Qué pasa si todos hablan al mismo tiempo? ¿Qué deben de hacer si quieren dar una opinión?
 - Los niños observan que la docente saca una cajita mágica y responden a las preguntas ¿Qué habrá dentro de la cajita mágica? ¿Será algo grande o pequeño? ¿Les gustaría saber?
 - Los niños observan que dentro de la cajita mágica se encontraban títeres de mano con animales y personajes de la familia.
 - Los niños responden a las preguntas ¿Qué encontramos dentro de la caja mágica? ¿Qué serán los títeres de mano?
 - Los niños se presentan con los personajes que observan y dialogan sobre cómo se encuentran el día de hoy.
 - Los niños responden a las preguntas ¿Les gustaría cantar una canción? ¿Qué canción les gustaría cantar?
 - Los niños cantan diversas canciones siguiendo a los personajes y animales que se encuentran en los títeres.
 - Los niños al finalizar de cantar realizan ejercicios de relajación.
- Cierre
- Con la ayuda del micrófono preguntón los niños responden las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué canciones hemos cantando todos juntos? ¿Te gustaría conocer a otros personajes? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?

EVALUACIÓN

Participan y canta junto con sus compañeros diversas canciones con el títere de mano.

MATERIALES

Cajita
mágica



Títeres de
mano



Sombrero
loco



ESTRATEGIA N° 17

DENOMINACIÓN

Musicograma

OBJETIVO

Que los niños escuchen, comprendan interpreten y canten mensajes musicales, reconociendo sonidos, ritmos y secuencias y los representen mediante imágenes, fortaleciendo su expresión oral y atención.

TIEMPO

30 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente saca una radio mágica y responden a las preguntas ¿Qué observamos? ¿Para qué usamos una radio? ¿Qué habrá dentro de la radio mágica? ¿Será algo grande o pequeño? ¿Les gustaría saber?
- Los niños salen voluntariamente para sacar lo que hay adentro de la radio mágica y observan que adentro se encontraban diversas imágenes ¿Qué imágenes observamos? ¿Dónde lo hemos visto?
- Los niños observan que la docente pone una tela en la pared y pega las imágenes haciendo una secuencia para poder cantar.
- Los niños cantan siguiendo las secuencias con ritmo de las imágenes del Musicograma (chocolate, papas y pan) poniéndolas en distintos lugares para poder cantarlas.
- Con la ayuda del micrófono preguntón los niños responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué canciones hemos cantado todos juntos? ¿Te gustaría conocer cantar usando otras imágenes? ¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?

EVALUACIÓN

El niño sigue el musicograma señalando y cantando las imágenes según el ritmo de la música y explica con palabras simples qué sonido escuchó y cómo se movía la música.

MATERIALES

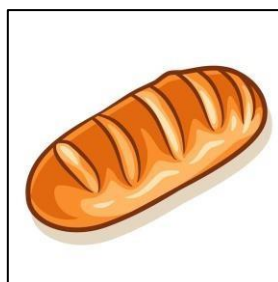
Radio
mágica



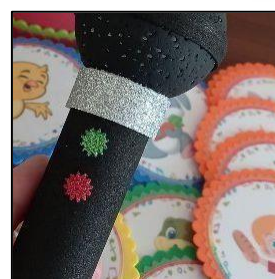
Tela



Imágenes



Micrófono
parlanchín



ESTRATEGIA N° 18

DENOMINACIÓN

Participamos en el teatro de los títeres

OBJETIVO

Que las niñas y los niños se expresen oralmente de manera espontánea y creativa, utilizando el lenguaje verbal y no verbal al interactuar en situaciones comunicativas mediante el teatro de títeres, fortaleciendo su seguridad, imaginación y comprensión de mensajes orales.

TIEMPO

30 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños observan que la docente entra disfrazada de una bruja y les dice *"Hola niños y niñas en estos días he estado escuchado algunas voces muy bonitas de unos animalitos que les gustaba cantar así que me van a ayudar a buscarlos"*
- Los niños se forman en asamblea y se sientan en el paracaídas, para poder escuchar el cuento
- Los niños observan que la docente saca un teatrín y presenta a los personajes del cuento *"La bruja roba voces"*
- Los niños escuchan atentamente al cuento y a la vez participan de las diversas preguntas que se realizan para poder ayudar a los animales a recuperar sus voces.
- Los niños cantan canciones diversas canciones con la ayuda del gallo Bartolito para dar a conocer la importante que son las voces de los animales al momento de cantar una canción.
- Con la ayuda del sombrero loco los niños responden las siguientes preguntas: *¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué personajes había en el cuento? ¿Qué quería la bruja de los animales? ¿Qué pasó con las voces de los animales? ¿Cómo recuperaron los animales sus voces?*

EVALUACIÓN

Los participa en el teatro de títeres expresando ideas y emociones mediante diálogos breves, respetando turnos e interactuando con sus compañeros.

MATERIALES

Tela
paracaidas



Sombrero
de bruja



Capa
negra



Teatrín



Gallo
Bartolito



Títeres de
personajes



ESTRATEGIA N° 19

DENOMINACIÓN

Participamos en la creación de un cuento

OBJETIVO

Que los niños se comuniquen oralmente de manera creativa narrando un cuento a partir de sus ideas e imaginación, expresando personajes, acciones y emociones, e interactuando con sus compañeros respetando turnos de participación.

TIEMPO

30 minutos

PROCEDIMIENTO

- Luego se les menciona que el día de hoy tienen la visita del títere Lupita quien les trajo 1 sobres mágicos y se les pregunta: ¿Qué forma tienen el sobre? ¿Qué creen que contenga? ¿Habrá algo adentro del sobre? ¿Qué podría ser? ¿Les parece si lo abrimos?
- Los niños descubren imágenes de diversos animales de la naturaleza dentro del sobre
- Luego, los niños al descubrir los animales que se ocultaban en el sobre y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué animales descubrieron? ¿Qué colores tienen? ¿Todos los animales que descubrieron son iguales? ¿Por qué? ¿Qué animales de los que descubriste conoces? ¿Dónde habían visto estos animales? Y tú ¿Qué animales tienes en casa? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde podremos encontrar estos animales? ¿Qué otros animales conoces?
- La docente les menciona que les había traído otra sorpresa (Maleta mágica), pero no recordaba donde la había dejado y les pide ayudarla a encontrarlo.
- Los niños encuentran la sorpresa a través de las pistas que la docente les dio y responden las siguientes preguntas: ¿Qué encontramos? ¿Qué habrá dentro de él?
- Los niños voluntariamente sacan un libro de la maleta mágica y lo muestra; y responden a las preguntas ¿Qué observamos? ¿Qué contendrá el libro? ¿Las imágenes nos ayudarán a expresar un cuento? ¿Por qué? ¿Cómo organizarían las imágenes para expresar un cuento? ¿Los personajes necesitarán un nombre? ¿Por qué? ¿Necesitará un título nuestro cuento? ¿Por qué?
- Los niños escuchan que la docente les menciona que el título del cuento lo pondrán al final porque primero deben expresar de que tratará el cuento que harán.
- Los niños expresan con sus palabras el inicio del cuento con las primeras imágenes.
- Los niños verbalizan con sus propias palabras a través de algunas preguntas expresando lo que aprendieron el día de hoy: ¿Qué necesitamos para expresar nuestro cuento? ¿Qué título le pusieron al cuento? ¿Cuáles eran los personajes de nuestro cuento? ¿Qué nombres les pusieron a los personajes de nuestro cuento?

EVALUACIÓN

El niño participa en la creación de un cuento aportando ideas y narrando una parte de la historia con claridad y entusiasmo.

MATERIALES

Títere
Lupita



Sobre
mágico



Imágenes de
los personajes
del cuento



Maleta
mágica



Libro



Sombrero
loco



ESTRATEGIA N° 20

DENOMINACIÓN

Nuestra feria de juguetes

OBJETIVO

Que los niños se comuniquen oralmente a través de la feria organizada, describiendo y explicando los juguetes que elaboraron, expresando ideas, opiniones y emociones, e interactuando con distintos interlocutores durante la feria.

TIEMPO

45 minutos

PROCEDIMIENTO

- Los niños se posicionan en sus respectivos asientos en forma de semicírculo para escuchar con atención el cuento "Mi primer juguete" *MI PRIMER JUGUETE*
- Los niños responden las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nombre del cuento? ¿De qué trataba el cuento? ¿Dónde ocurrieron los hechos? ¿Por qué Pablo estaba triste? ¿Qué le dijo su papá? ¿Qué idea tuvo Pablo? ¿Qué materiales juntó para poder armar su juguete? ¿Cómo lo hizo?
- Problematicación
¿Qué podemos hacer para poder dar a conocer los juguetes que elaboramos?
- Los niños observan que la docente ha traído una caja sorpresa y con la ayuda de la varita mágica saca juguetes que ella elaboró y los niños responden a las preguntas: ¿Qué he traído? ¿Qué juguete será? ¿Cómo lo habré elaborado? ¿Qué materiales he usado?
- Los niños escuchan atentamente que la docente les cuenta que esos juguetes los hizo con su papá en su casa para que ella pudiera jugar.
- Los niños escuchan atentamente las indicaciones de la docente y observan que la docente ha traído una feria de juguetes.
- Los niños salen voluntariamente con su juguete que elaboraron junto con sus papás
- Los niños se colocan en la "feria de juguetes" y cuentan sobre el nombre del juguete que le pusieron sus características y como juegan con ellos.

EVALUACIÓN

Los niños presentan su juguete en la feria explicando cómo lo elaboró y para qué sirve, comunicándose oralmente con seguridad.

MATERIALES

Varita
mágica



Sombrero
loco



Tela





ANEXO 4

Ficha de evaluación de jueces



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Quispe Jiménez, China Carolina
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Jefe de Bienestar y Empleabilidad
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento:
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Cabrera Silva, Dafne Kiana - Mamani Ticona Edith Verónica



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP J.B.

Celular: 952-643786

Correo electrónico: veimarvcg@ gmail . com

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Bolaños Cruz, Jordana Susy
- 1.2. Cargo e institución donde labora: EEESP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Daf
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Cabrera Silva, Dafne Kiara - Mamani Ticana, Edith Verónica

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						45
TOTAL						49

Coefficiente de validez = $\frac{\text{Puntaje total} \times 100}{50}$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100/50$
 $3900/50 = 78\%$

98

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: / /


 Firma del Experto
 Centro de Trabajo: EEESP "JTB"
 Celular: 936305627
 Correo electrónico: bolanosososa@gmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Yovana Laura Ticona
- 1.2. Cargo e institución donde labora: I.E.I. N° 230 "Niños de Belén"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo
- 1.4. Autor (es) del instrumento: _____
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Cabrera Silva Dagne Kiana - Mamani Ticona Elith

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

100

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()
 Fecha: / /


 Firma del Experto
 Centro de Trabajo: LEI 230 "Niños de Belén"
 Celular: 945288232
 Correo electrónico: YLaura12@gmail.com



ANEXO 5

Base de datos



ANEXO 4: CUADRO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA PRE TEST DEL GRUPO CONTROL

N° Niños	D1			D2			D3				D1	D2	D3	TOTAL
	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10				
1.	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	4
2.	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	4
3.	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
4.	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	6
5.	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	4	0	2	6
6.	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	4	2	2	8
7.	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	4	0	2	6
8.	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	4
9.	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	4	6
10.	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	4
11.	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	4	6
12.	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	4	0	2	6
13.	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	4	0	4	8
14.	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	4
15.	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	4	6
16.	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	4
17.	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	4

CUADRO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE DESDE SU LENGUA MATERNA													
Obtiene información del texto oral			Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores				D1	D2	D3	TOTAL
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10				
0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	4	2	6
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2
0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4
0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	4	8
0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	4
0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	4
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	4
0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	4
0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	4	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	4	2	0	6
0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	4	8
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

ANEXO 5: CUADRO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA POST TEST DEL GRUPO CONTROL

N° Niños	D1			D2			D3				D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10				
1	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	4	0	4	8
2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	4	4	4	12
3	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	4	0	6
4	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	6	10
5	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	4	0	2	6
6	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	4	6	4	14
7	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	4	4	4	12
8	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	4	0	6
9	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	4	4	4	12
10	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	4	0	2	6
11	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	4	6	12
12	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4
13	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	4	2	4	10
14	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	4	2	6	12
15	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	4	4	10
16	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	4	6	12
17	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	4	4	10

CUADRO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE DESDE SU LENGUA MATERNA													
Obtiene información del texto oral			Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores				D1	D2	D3	TOTAL
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	6	6	6	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	6	4	8	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	6	4	8	18
2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	6	4	8	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	6	6	6	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	4	4	6	16
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	8	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	8	20
0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	6	6	16
2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	6	6	4	16



ANEXO 6

Evidencias fotográficas

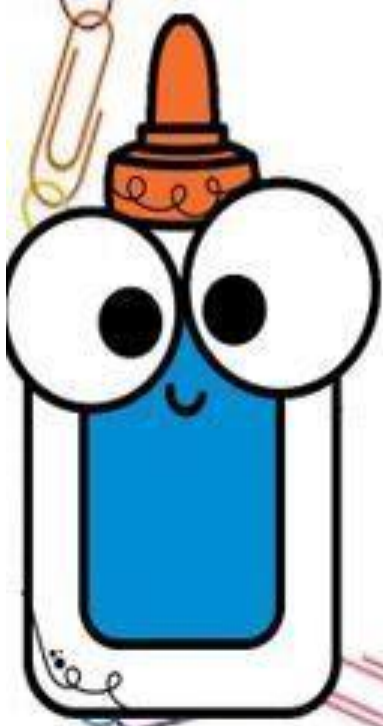




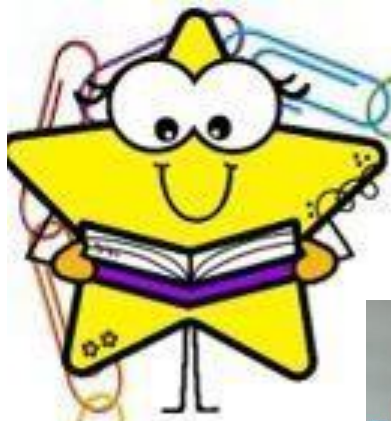
En esta imagen se observa a los niños muy atentos y participativos en el cuento de la “Bruja roba voces” donde interactúan junto con los personajes del cuento.



En esta imagen se observa a los niños expresando sus ideas sobre el cuento “A que sabe la luna” a través de la interacción junto con los personajes del cuento.



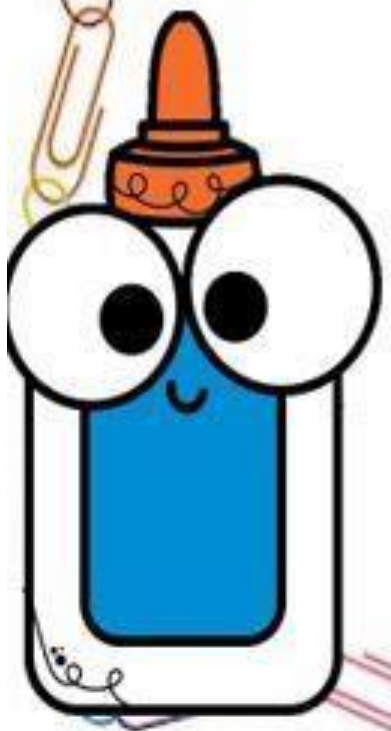
2023



En esta imagen se observa a los niños muy atentos junto con el títere para dar a conocer sus ideas sobre la actividad a realizar.






En esta imagen se observa a los niños participando para saber cuál es el misterio de ese día, descubriendo bajo la manta mágica mencionando las palabras mágicas



2023

Geovanna Vicente Pacco

11. CABRERA SILVA, Dafne_removed.pdf

-  TESINAS 2025-II REZAGADAS
-  TESIS - 2025
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3449206666

Fecha de entrega

20 dic 2025, 5:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 dic 2025, 5:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

11._CABRERA_SILVA_Dafne_removed.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

122 páginas

23.166 palabras

116.030 caracteres




23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 22% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.esppjbtacna.edu.pe	14%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	1%
4	Internet	www.clubensayos.com	<1%
5	Publicación	Wong Guerra, Angel Rolando. "Intervenciones educativas con estrategias didácti...	<1%
6	Trabajos del estudiante	unjbg	<1%
7	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
8	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
9	Internet	www.grafiati.com	<1%
10	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
11	Internet	repositorio.esppvab.edu.pe	<1%

12	Publicación	Moreto Córdova, Luz María Arias Muñoz, Mónica Patricia. "Estrategias lúdicas y ..."	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
14	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
17	Publicación	Olazabal Echegaray, Anali Cinthia. "Aplicación de taller de danza autóctona com..."	<1%
18	Publicación	Tarco Carlos, Lidia. "El cuento infantil como estrategia para incrementar en nivel ..."	<1%
19	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
20	Publicación	Loma Atauchi, Hildaaura. "Uso de recursos tecnológicos auditivos en la competenc..."	<1%
21	Internet	hdl.handle.net	<1%
22	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
23	Publicación	Farfán Collantes, Frida. "El método icono-verbal en el desarrollo de la comunicaci..."	<1%
24	Publicación	Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en e..."	<1%
25	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%