

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria
en Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Marco Antonio Palaco Aranibar

César Eddy Ticona Nieto

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Dra. Araceli Silvia León Marín

[Htps://orcid.org/0002-7125 - 0598](https://orcid.org/0002-7125-0598)

TACNA – PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria en
Tacna, 2024

Sustentado el día: 01/08/ 2025

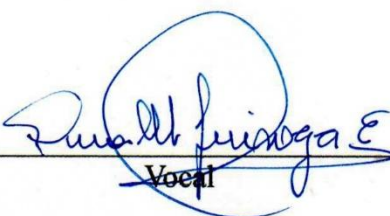
Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



Presidente



Secretario



Vocal

INFORME DE SIMILITUD

INFORME DE SIMILITUD No 1-2025-AT-EESPP/JJB

De : Dra. Araceli Silvia León Marín
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

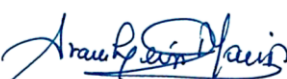
ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesis titulada:

Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria en Tacna, 2024, presentada por Marco Antonio Palaco Aranibar y César Edy Ticona Nieto. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 24% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 19 de junio del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 19 de junio 2025


Dra. Araceli Silvia León Marín

DNI: 00797506

DEDICATORIA

A Cristo mi Dios, por haberme permitido seguir adelante día a día para lograr mis metas. A mi esposa y a mis hijos, mi mayor inspiración para mejorar en todas las metas que me proponga.

Marco

A Dios por brindarme la sabiduría y fortaleza en cada una de mis metas propuestas. A mi esposa e hijos que hicieron posible para poder realizarme profesionalmente con su apoyo incondicional durante esta nueva etapa profesional.

Cesar Edy

AGRADECIMIENTO

En el proceso de elaboración de esta tesina, hemos contado con el apoyo y la colaboración de muchas personas sin cuyo esfuerzo y dedicación este trabajo no habría sido posible. A continuación, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos ellos.

Queremos agradecer profundamente a nuestra asesora, la Dra. Aracely Silvia León Marin, por su orientación constante, su sabiduría y su paciencia. Su guía ha sido invaluable para el desarrollo de este proyecto. También agradecemos a nuestros profesores de Seminario, la Prof. Marilú Palza Quispe y el Prof. José Luis Alcalá Blanco, por su apoyo y contribuciones significativas.

A nuestros compañeros de investigación y estudio, gracias por el intercambio de ideas, el apoyo mutuo y la amistad que hemos compartido a lo largo de este viaje académico.

A nuestras familias, gracias por su amor incondicional, su apoyo emocional y su comprensión durante los momentos más desafiantes. Su presencia ha sido una fuente de inspiración y fortaleza.

A la Institución Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, gracias por brindarnos las herramientas y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, a todas las personas que han contribuido de alguna manera a este proyecto, ya sea a través de entrevistas, encuestas o cualquier otra forma de colaboración, gracias por su tiempo y su confianza.

Equipo de Investigación.

INDICE GENERAL

PORTADA	i
PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
INTRODUCCION	xv
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	20
1.3. Justificación del Estudio	20
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo General.....	23
1.4.2. Objetivos específicos	23

1.5.	Hipótesis.....	23
1.5.1.	Hipótesis General.....	23
1.5.2.	Hipótesis Específicas	24
1.6.	Variables y operacionalización.....	24
1.6.1.	Variable 1 Inteligencia Emocional.....	24
1.6.2.	Variable 2 Convivencia Escolar.....	25
1.6.3.	Operacionalización de Variables	26
CAPÍTULO II.....		27
MARCO TEÓRICO.....		27
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.2.	Base Teórica de inteligencia Emocional	33
2.2.1.	Concepto.....	33
2.2.2.	Evolución del término Inteligencia Emocional	34
2.2.3.	Modelos de inteligencia emocional	36
2.2.4.	El papel de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional	36
2.2.5.	Dimensiones de la inteligencia emocional	37
2.3.	Base teórica de Convivencia escolar.....	38
2.3.1.	Concepto.....	38
2.3.2.	Modelos teóricos	39
2.3.3.	Importancia.....	41
2.3.4.	Dimensiones de Convivencia escolar	42
2.3.5.	Conflictividad escolar y problemas que deterioran la convivencia.....	43

2.4. Definición de términos.....	44
Inteligencia emocional.....	44
Emociones.....	44
Clima escolar.....	44
Convivencia escolar.....	44
Agresividad.....	45
Violencia.....	45
CAPITULO III.....	46
METODOLOGIA.....	46
3.1. Tipo de Investigación.....	46
3.2. Diseño de investigación.....	46
3.3. Población y muestra.....	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.4.1. Técnicas.....	48
3.4.2. Instrumentos.....	49
3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
3.4.4. Técnicas de procesamiento.....	50
3.4.5. Técnicas de análisis e interpretación.....	50
3.4.6. Técnicas de prueba de hipótesis.....	51
3.5. Validación y confiabilidad.....	51
3.5.1. Validación del instrumento.....	51
3.5.1.1. Validación por expertos del instrumento de la variable 1.....	52

3.5.1.2. Validación por expertos del instrumento de la variable 2.	52
3.5.2. Confiabilidad de Instrumentos	52
3.5.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable 1.	53
3.5.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable 2.	53
CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS	55
4.1. Descripción del trabajo de campo	55
4.2. Análisis estadístico descriptivo	56
4.2.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Inteligencia Emocional.....	56
4.2.2. Análisis estadístico descriptivo de Convivencia Escolar	60
4.3. Análisis estadístico inferencial.....	64
4.4. Prueba estadística de hipótesis	66
4.4.1. Prueba de la hipótesis general	66
4.4.2. Prueba de la primera hipótesis específica.....	67
4.4.3. Prueba de la segunda hipótesis específica	69
4.5. Verificación de hipótesis	71
4.5.1. Verificación de primera hipótesis específica (a).	71
4.5.2. Verificación de hipótesis específica (b).	72
4.5.3. Verificación de la hipótesis general.	72
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS.....	76

ANEXOS	78
--------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la Población	47
Tabla 2	Distribución de la Muestra.....	48
Tabla 3	Estadística de Fiabilidad de Inteligencia Emocional	53
Tabla 4	Estadística de Fiabilidad Convivencia Escolar	53
Tabla 5	Nivel de la Inteligencia Emocional	56
Tabla 6	Medidas descriptivas de la Inteligencia Emocional.....	57
Tabla 7	Medidas descriptivas de las dimensiones de la inteligencia emocional.....	59
Tabla 8	Nivel de la Convivencia Escolar	60
Tabla 9	Medidas descriptivas Convivencia Escolar.....	62
Tabla 10	Medidas descriptivas de convivencia escolar por dimensiones.....	63
Tabla 11	Prueba de normalidad de las variables de investigación Shapiro-Wilk.....	64
Tabla 12	Cálculo del coeficiente r de Rho Spearman	65
Tabla 13	Correlación de Rho de Spearman	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de la inteligencia Emocional	56
Figura 2	Medidas descriptivas de la Inteligencia Emocional	58
Figura 3	Medidas descriptivas de la Inteligencia Emocional	59
Figura 4	Nivel la convivencia escolar	61
Figura 5	Medida Descriptiva de Convivencia Escolar	62
Figura 6	Medidas descriptivas de Convivencia Escolar	63

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue establecer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en la institución educativa César Cohaila Tamayo, ubicada en la ciudad de Tacna. Esta investigación es de tipo estudio, no experimental, con diseño correlacional, en una muestra poblacional de 21 estudiantes. Los instrumentos utilizados están conformados por dos cuestionarios de inteligencia emocional y de convivencia escolar, se usó la estadística descriptiva y la correlación de Rho de Spearman. Los resultados obtenidos permitieron aceptar la H_1 : la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la convivencia escolar en la institución educativa Cesar Cohaila Tamayo de la ciudad de Tacna del 2024, con un coeficiente de correlación de $r. 0.712$. Respecto a la inteligencia emocional se obtuvo que el 52% se ubicó en el nivel promedio de inteligencia emocional, seguido del 48% que se ubica en nivel alto. Respecto a la convivencia escolar se obtuvo que el 33% se ubicó en un nivel promedio de convivencia escolar y también se obtuvo el 67 % en un nivel alto. Se estableció una relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la convivencia escolar, mediante dos cuestionarios de cada dimensión y se encontró que los estudiantes presentan un elevado desarrollo de la inteligencia emocional, así como un alto nivel de convivencia en el entorno escolar.

ABSTRACT

The general objective of the research carried out was to determine the degree of relationship between emotional intelligence and school coexistence at the Cesar Cohaila Tamayo educational institution in the city of Tacna. This research is an applied, non-experimental study type, with a correlational design, in a population sample of 21 students. The instruments used are made up of two questionnaires on emotional intelligence and school coexistence, descriptive statistics and Spearman's Rho correlation were used. The results obtained allowed us to accept H_1 : emotional intelligence is significantly related to school coexistence at the Cesar Cohaila Tamayo educational institution in the city of Tacna in 2024, with a correlation coefficient of $r. 0.712$. Regarding emotional intelligence, it was found that 52% were located at the average level of emotional intelligence, followed by 48% who are located at a high level. Regarding school coexistence, it was found that 33% were at an average level of school coexistence and 67% were at a high level. The dimensions of emotional intelligence were related to school coexistence and it was found that students have an excellent level of high emotional intelligence development and a high level of school coexistence.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, se observa una creciente concientización sobre la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales, reconociendo su importancia no solo para el rendimiento académico, sino también para el desarrollo humano integral. En este sentido, la inteligencia emocional se presenta como un factor crucial para promover una convivencia escolar positiva y un ambiente propicio para el aprendizaje. Se entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje está intrínsecamente ligado a la interacción constante, donde los estudiantes deben coexistir y adquirir valores éticos y morales que son fundamentales para su formación holística. Por consiguiente, se considera esencial que los docentes contribuyan a esta formación integral, facilitando el desarrollo de habilidades socioemocionales y reforzando valores como el respeto, la comunicación, la tolerancia, la honestidad y la armonía. Se espera que el apoyo brindado por los educadores permita a los estudiantes identificar y regular sus propias emociones, promoviendo así un entorno saludable donde puedan desarrollarse de manera óptima.

Basándonos en lo expuesto, se propuso la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la convivencia escolar de los alumnos del centro educativo Cesar Cohaila Tamayo, en el año 2024? Se fijó como meta principal, establecer la valoración entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los alumnos de la institución educativa Cesar Cohaila Tamayo, 2024. Los objetivos concretos reconocen la conexión entre la inteligencia emocional y la convivencia en el ámbito escolar de los alumnos. Igualmente, es crucial establecer la conexión entre la dimensión intrapersonal, interpersonal y la adaptabilidad a la convivencia en el entorno educativo.

En el capítulo I, encontramos el planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación e importancia de la investigación, limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se detalla los antecedentes de la investigación, Bases teóricas, dimensiones de las variables y definiciones de términos básicos.

En el capítulo III, se encuentra, la metodología, enfoque de investigación, tipo y nivel de la investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV, se hallan los resultados logrados con la investigación, validación y consistencia de los instrumentos, presentación de los datos, análisis y discusión de los resultados. Luego se realizó las conclusiones, recomendaciones y finalmente se presentaron las referencias bibliográficas y los anexos.

Por último, se establece mediante la contrastación de las hipótesis la existencia alta de la relación entre la variable de inteligencia emocional y convivencia escolares con sus dimensiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad, se reconoce el impacto de los factores emocionales en diversos aspectos de la interacción humana, por lo que muchas investigaciones a todas las etapas incluyen la inteligencia emocional como un aspecto clave. Las emociones tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que influyen de manera directa en los procesos de aprendizaje.

Con base en lo anterior, la educación emocional se sustenta en el profesorado y en las diferentes personas que participan en el proceso educativo. No obstante, los principales responsables de su propio aprendizaje son los estudiantes. En este sentido, la incorporación de la inteligencia emocional en los colegios y demás instituciones educativas se justifica, en primer lugar, por los sucesos que ocurren en las aulas, donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo socioemocional, lo cual tiene un gran impacto en los estudiantes (aprendizaje observacional). En segundo lugar, porque un nivel adecuado de inteligencia emocional facilita la resolución de problemas cotidianos que enfrentan los docentes en su entorno.

Así, los docentes son los responsables de moldear el comportamiento de los estudiantes. En este entorno, es fundamental preguntarse si realmente están preparados para asumir tal responsabilidad, si poseen las habilidades suficientes para enfrentar las situaciones que puedan surgir y si cuentan con las competencias necesarias para trabajar sobre las vidas que ejercen influencia. La corresponsabilidad supone la creación de conexiones en el tiempo y el espacio, teniendo en cuenta la necesidad de equilibrar el tiempo dedicado a la familia y al trabajo, y vinculándolo con la libertad de disfrutar de momentos y espacios personales para el propio ocio y bienestar.

En cualquier caso, las distintas manifestaciones de violencia en la actualidad y sus efectos dañan la convivencia entre las personas en una sociedad. Las instituciones educativas no están libres de esta problemática y, a pesar de los esfuerzos por eliminar las conductas violentas en los entornos escolares, los resultados obtenidos hasta ahora no han sido satisfactorios.

Sin embargo, los problemas de convivencia escolar en las instituciones manifiestan una socialización inadecuada de los estudiantes o, al menos, opuesta a lo esperado, lo cual es motivo de preocupación. El sistema educativo tiende a enfocarse en lo cognitivo, descuidando el aspecto socioemocional y afectivo del aprendizaje, y el impacto positivo que este tiene en el comportamiento de las personas. Esta falta de atención impacta a los estudiantes, particularmente en el desarrollo de sus competencias emocionales.

Por esta razón, el presente trabajo se centra en analizar la relación entre estudiantes y docentes, así como las interacciones socioemocionales que se derivan de dicha relación, ya que pasan muchas horas juntos en el colegio, lo que facilita vínculos más estrechos. En las instituciones educativas, se observan

constantes agresiones tanto verbales como físicas, no solo entre compañeros, sino también hacia los docentes e incluso de estos hacia los estudiantes. Estas agresiones suelen manifestarse a través del incumplimiento de reglas escolares, la falta de respeto hacia la autoridad, la interrupción, la discriminación, la exclusión y la apropiación indebida de pertenencias, entre otros comportamientos violentos. Aunque no sean casos de violencia extrema, estas acciones evidencian una convivencia inapropiada.

Las dificultades observadas en la convivencia escolar evidencia que la socialización entre los estudiantes se está desarrollando de una manera no planificada ni por la institución educativa ni por la sociedad. Esta postura genera preocupación, especialmente al considerar que los centros educativos han dejado de lado el desarrollo emocional de los estudiantes y su incidencia en la regulación de las conductas personales, priorizando únicamente el aspecto cognitivo. Como producto, el desarrollo emocional ha sido desatendido. En este contexto, las instituciones educativas, además de recibir los problemas sociales, también pueden contribuir a que las dificultades de los estudiantes evolucionen hacia trastornos de personalidad. Por ello, es necesario acoger una visión estable y coherente respecto a las problemáticas que ocurren en las escuelas. No obstante, es importante recordar el papel formativo de los docentes, quienes educan a los estudiantes a establecer relaciones intrapersonales, interpersonales y con el entorno en el que se desenvuelven.

Como resultado, se pierde una oportunidad valiosa que brinda el entorno escolar si no se fortalecen las relaciones entre los estudiantes ni se corrigen las prácticas inadecuadas de convivencia. No existe otra institución social que reúna

de manera obligatoria a las personas durante su etapa formativa, abarcando la infancia, niñez y adolescencia.

De igual manera, en la Institución Educativa César Cohaila Tamayo, en Tacna, se observan comportamientos estudiantiles que afectan negativamente la convivencia escolar. Esto ha sido confirmado en los reportes de padres, docentes y auxiliares.

Estos informes señalan no solo deficiencias en la capacidad para resolver conflictos de manera adecuada, sino también la frecuente aparición de conductas disruptivas, agresiones verbales o físicas, así como amenazas, burlas y discusiones entre los estudiantes.

Por lo tanto, las tendencias educativas actuales sugieren que la teoría de la inteligencia emocional ayuda a comprender el mundo emocional de los estudiantes, ofreciendo la oportunidad de apoyarlos en la gestión de sus emociones, especialmente las que generan comportamientos agresivos, con el objetivo de disminuir la violencia y mejorar la convivencia en el entorno escolar.

Aunque en la institución educativa se replican las inadecuadas prácticas de convivencia que ocurren fuera de ella, es precisamente en este espacio donde se puede comenzar a transformar la convivencia social, ya que es aquí donde los futuros ciudadanos interactúan.

Por otra parte, es esencial implementar medidas para abordar esta problemática, dando prioridad a la prevención y al diseño de mecanismos que promuevan una convivencia positiva en las escuelas. Por todo lo expuesto, relacionar la inteligencia emocional con la convivencia escolar es un primer paso hacia la implementación de medidas que refuercen las competencias emocionales

en el ámbito educativo, evitando de esta manera conductas que dificulten la convivencia más armónica en la escuela.

1.2. Formulación del Problema

Pregunta Principal

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5º grado de Educación de primaria de la I.E. “¿Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, en el año 2024?

Preguntas Secundarias

- a) ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5º grado de Educación de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna?
- b) ¿Cuál es el nivel de eficiencia de la convivencia escolar de los estudiantes del 5º grado de Educación de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna?

1.3. Justificación del Estudio

Justificación teórica

El presente estudio facilita un aporte de gran interés que servirán de apoyo a otras investigaciones que traten del mismo tema y a la vez establecer la correlación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes del 5º grado de Educación de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2024, logrando de esta manera determinar acciones prácticas en el abordaje del marco teórico , obteniendo una visión más clara con una adecuada orientación para ayudar a los estudiantes del 5º grado de Educación de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2024.

La inteligencia emocional es un componente esencial en la educación, ya que contribuye al desarrollo personal de los estudiantes. Al abordar y practicar la inteligencia emocional, los alumnos pueden enfrentar y resolver diversas situaciones de actitudes y comportamientos negativos. Por lo tanto, este estudio es de gran relevancia, ya que permitirá determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de 5to grado en la institución educativa "Cesar Cohaila Tamayo". Esto ayudará a entender cómo actuar en las situaciones que enfrentan los docentes y orientar adecuadamente a los estudiantes en aspectos de tutoría.

Además, esta investigación es significativa porque sus resultados ofrecerán información válida y confiable sobre cómo se relaciona la inteligencia emocional con la convivencia escolar. Con esta información, se podrá contribuir a la implementación de programas educativos que involucren a estudiantes, padres y profesores, con el objetivo de mejorar la integración familiar y fortalecer la autoestima de los adolescentes.

Justificación Metodológica

Desde el enfoque metodológico, esta investigación se basa en un diseño cuantitativo y no experimental de tipo transversal. Este trabajo tiene como objetivo proponer y explorar el proceso de inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar, lo que puede abrir la puerta a futuros estudios relacionados con este tema. En este contexto, el estudiante se convierte en el centro de atención, y su desarrollo emocional requiere un apoyo significativo, motivación y orientación por parte de los docentes.

Esto es fundamental para que la inteligencia emocional se mantenga como una herramienta clave en el proceso educativo. Además, la relevancia de este

estudio radica en que los resultados proporcionarán información válida y confiable sobre la conexión entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes de 5to grado en la institución educativa “Cesar Cohaila Tamayo”. Con esta información, se podrá contribuir a la creación de programas educativos que involucren a los estudiantes, sus padres y profesores, con el objetivo de fomentar la integración familiar y mejorar la autoestima de los adolescentes.

En resumen, esta justificación metodológica resalta no solo la importancia del enfoque cuantitativo y del diseño elegido, sino también cómo estos elementos se interrelacionan para ofrecer una comprensión profunda del impacto de la inteligencia emocional en la convivencia escolar, con miras a futuras aplicaciones prácticas en el ámbito educativo.

Justificación Social

Desde una perspectiva social, las personas experimentan diversas emociones en sus relaciones. Algunas emociones son positivas, mientras que otras tienden a ser negativas. Todo ser humano tiene la necesidad de sentirse bien consigo mismo y con los demás. Al satisfacer esta necesidad, experimentan emociones que favorecen su desarrollo personal. No obstante, cuando aparecen dificultades, esa sensación positiva se desvanece y surgen comportamientos negativos, lo que provoca problemas emocionales. Por ende, el estudio de este tema se justifica socialmente, ya que conviven a diario con diferentes personalidades, algunas con emociones positivas y otras con emociones negativas. Para prevenir los obstáculos sociales, es importante practicar la inteligencia emocional y aprender a manejar los sentimientos de manera efectiva.

La relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar radica en la necesidad de promover ambientes educativos positivos y saludables. La

inteligencia emocional, que implica la capacidad para reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas, se ha demostrado que influye significativamente en la convivencia escolar. Estudios indican que una mayor inteligencia emocional en los estudiantes está correlacionada con mejores interacciones sociales, resolución de conflictos y habilidades de colaboración, lo que contribuye a un clima escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje (Egocheaga, 2017; Alcoser-Grijalva, 2019). Fomentar la inteligencia emocional puede ser clave en la reducción de conductas agresivas y en la mejora del bienestar emocional de los estudiantes, lo que, a su vez, impacta de manera positiva en la convivencia.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, en el año 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- a) Establecer el nivel de desarrollo de la Inteligencia emocional de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna.
- b) Definir el nivel de eficiencia de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis General*

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, en el año 2024.

1.5.2. *Hipótesis Específicas*

H1. El nivel de desarrollo de la Inteligencia emocional de los estudiantes 5° grado de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, es alto

H2. El nivel de eficiencia de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, es alto

1.6. Variables y operacionalización

1.6.1. *Variable 1 Inteligencia Emocional*

Definición Conceptual

Cooper & Sawaf (1997) conceptualizan la inteligencia emocional como la habilidad para reconocer, comprender y utilizar de manera efectiva la potencia y el entendimiento de las emociones, considerándolas como una fuente de energía humana, información sobre relaciones e influencias. Para (Simons, 1997), La inteligencia emocional se refiere al conjunto de necesidades emocionales, impulsos y valores auténticos de un individuo, los cuales guían toda su conducta observable.

Definición Operacional

Esta variable será medida con un cuestionario adaptado de Leguía (2021), que mide las siguientes dimensiones: Interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad con sus respectivos indicadores, el entorno ambiental, resolución de problemas, satisfacción y bienestar y habilidades para resolver problemas. Con una escala de valoración: Totalmente de acuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

1.6.2. *Variable 2 Convivencia Escolar*

Definición Conceptual

Gomez (2022) conceptualizan la convivencia escolar como un proceso complejo y dinámico que busca construir relaciones pacíficas y armónicas dentro de la comunidad educativa destaca que la convivencia escolar involucra prácticas pedagógicas inclusivas, equitativas y participativas, orientadas a abordar los conflictos de manera constructiva.

Definición Operacional

Esta variable será medida con un cuestionario adaptado de Leguía (2021), que mide las siguientes dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y a cumplir normas con sus respectivos indicadores: Apoyo y colaboración, respeto de normas, confianza y lealtad, escucha activa, disponibilidad de apoyo, interacciones positivas, iniciativa y responsabilidad y responsabilidad y cuidado del entorno. Con su escala de valoración: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, ver tabla.

1.6.3. Operacionalización de Variables

Inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria en Tacna, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° y grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024	VARIABLE A Inteligencia emocional. Dimensiones: • Interpersonal • Intrapersonal. • Adaptabilidad VARIABLE: B Convivencia escolar Dimensiones: • Aprender a convivir. • Aprender a relacionarse. • Aprender a cumplir las normas.	NIVEL Descriptivo TIPO Básica DISEÑO Descriptivo Correlacional POBLACIÓN Estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna 2024. MUESTRA: 21 estudiantes del 5° grado A de Educación primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna 2024.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024? ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer el nivel de la Inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024 Definir el nivel de la convivencia escolar de los estudiantes 5° y grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El nivel de la Inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024, es alto El nivel de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° y grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024, es alto.		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Sánchez (2021) en su tesis titulada: “Influencia de la inteligencia emocional sobre la agresividad y la convivencia escolar en educación primaria y secundaria”. El propósito de este estudio ha sido examinar cómo la Inteligencia Emocional en niños y jóvenes de 6 a 19 años afecta la agresividad y comportamientos violentos que ocurren en el aula y fuera de ella. Se ha llegado a la conclusión de que la Inteligencia Emocional ejerce un efecto protector sobre los comportamientos agresivos, mientras que la empatía influye de manera directa y positiva en la agresividad.

Padilla (2019) en su tesis titulada “Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar, realizada en la Universidad de la Costa”, Su estudio el impacto de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los alumnos de sexto grado. Esta investigación, de carácter correlacional y con un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, se realizó con una muestra de 69 alumnos de sexto grado. Para la recopilación de datos, se utilizaron diversas

técnicas e instrumentos, como pruebas, observaciones, revisión de documentos y el Inventario de Cociente Intelectual Emocional de Bar-On. Los resultados mostraron una evaluación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, confirmando la hipótesis propuesta, lo que evidencia un impacto positivo en el ambiente institucional y fomenta una convivencia escolar tanto dentro como fuera del aula, con la participación activa de todos los miembros de la Institución Educativa.

Correal Gutierrez & Vega Granada (2024) Realiza una investigación titulada “Habilidades emocionales y convivencia escolar en estudiantes de tercer a quinto año de primaria” La investigación se enfocó en la relación entre las habilidades emocionales y la convivencia escolar en estudiantes de tercer a quinto grado de primaria en la unidad de planeación zonal de Britalia, Kennedy.

La metodología adoptada fue de tipo confirmatorio y no experimental, con un diseño de campo que permitió el control de variables.

Para el análisis, se utilizaron el Test THInEmE de Merchán Romero (2017) y la escala de Convivencia de Sánchez (2020), aplicados a una muestra de 442 estudiantes provenientes de dos escuelas públicas en Bogotá.

Los resultados indicaron una fuerte asociación entre las habilidades emocionales y la convivencia escolar, resaltando cómo la percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional impactan en las siete sinergias que componen la convivencia escolar.

Se concluyó que es esencial implementar intervenciones tempranas para desarrollar estas habilidades y así mejorar la convivencia, enfatizando el papel crucial que juegan los docentes y las autoridades educativas en facilitar estos procesos. Los análisis también revelaron un panorama complicado en la

convivencia escolar en los colegios MCV (SEDE A y B) y CLASS, donde solo el 7,5% de los estudiantes presentaron niveles armoniosos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar sistemáticamente las habilidades emocionales dentro del currículo escolar e implementar estrategias específicas para apoyar a los estudiantes más jóvenes, lo que contribuiría a mejorar la convivencia en estos entornos educativos.

Nacional.

Leguia (2021) en su tesis titulada: “La Inteligencia Emocional y su Relación con la Convivencia Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Ocobamba- Apurímac”. Establecer el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en el centro educativo Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Ocobamba-Apurímac, 2020 Este estudio es de naturaleza aplicada, no experimental, de diseño correlacional, en un grupo de 150 alumnos. En este estudio se detectó una conexión directa y positiva entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los alumnos de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres.

Mondalgo (2019) en la investigación titulada: “Inteligencia emocional y Convivencia Escolar en los estudiantes de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, Independencia”, Se planteó como objetivo establecer la conexión entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los participantes, basándose en las teorías de Bar-On (2006) y Fierro (2013), respectivamente. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo básico, con un alcance descriptivo correlacional. La población estudiantil consistió en 366 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 186 mediante muestreo probabilístico. Se empleó la técnica de la encuesta, utilizando el instrumento de

Bar-On (1997), adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) para el contexto local, para medir la inteligencia emocional; y un instrumento adaptado de la propuesta de Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015) para evaluar la convivencia escolar. La conclusión principal respecto al objetivo general fue que existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes. Esto se evidenció mediante el coeficiente de correlación de Spearman (r), que arrojó un valor de 0,389 y un p -valor (Sig.) de 0,000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula.

Azañedo (2020) El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Trujillo durante el año 2020. El estudio adoptó un enfoque descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 382 estudiantes de segundo grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 130 participantes mediante muestreo estratificado.

Para la recolección de datos, se utilizaron tres instrumentos previamente revalidados: 1) el Cuestionario sobre inteligencia emocional basado en el modelo de Goleman (1995); 2) el Cuestionario sobre resolución de conflictos desarrollado por Chinchay (2017); y 3) el Cuestionario sobre convivencia escolar elaborado por Ccencho, Mejía y Vásquez (2019). La validez de estos instrumentos fue evaluada mediante la prueba V de Aiken, obteniendo valores fuertes (1 en todos los casos), mientras que su confiabilidad se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach, con resultados de 0,897, 0,877 y 0,884, respectivamente. Además, los valores KMO fueron adecuados: 0,770; 0,896; y 0,869.

El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando el software SPSS v25, aplicando las pruebas de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados revelaron una correlación alta y positiva entre inteligencia emocional y resolución de conflictos ($r=0,826$), inteligencia emocional y convivencia escolar ($r=0,755$), así como entre resolución de conflictos y convivencia escolar ($r=0,808$), todas con un nivel de significancia $p=0,01$ (menor a $p=0,05$).

En conclusión, se identificó una correlación alta y significativa entre las tres variables estudiadas, lo que resalta la importancia de estas dimensiones para promover un entorno escolar más armónico y efectivo

Locales.

Quispe & Zapana (2023) presentó la tesis: “La inteligencia emocional y su relación con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna, 2022”. La investigación analizará la relación existente entre la inteligencia emocional y el trabajo en equipo de los “estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria y carrera profesional de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna, 2022” la metodología es básico - descriptivo, el diseño es correlación, no experimental - transversal, empleando como instrumento el cuestionario para una muestra de 53 estudiantes. Se ha determinado que existe una correlación de Pearson de 0,437 entre las variables de inteligencia emocional y trabajo en equipo, lo que indica una correlación positiva moderada, lo que sugiere que estas variables están relacionadas de manera proporcional.

Vilca & Vilcanqui (2022) la tesis titulada: “Inteligencia emocional en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial IV ciclo de la EESPP “José Jiménez Borja”. El propósito del estudio fue establecer el nivel de inteligencia emocional en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP "José Jiménez Borja" en el distrito de Tacna. La investigación fue de tipo no experimental y con un diseño descriptivo. La población estudiada consistió en 120 estudiantes de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, y la muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes del IV ciclo del Programa de Educación Inicial. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue un cuestionario, el cual fue validado mediante el juicio de expertos (98%) y obtuvo una confiabilidad de 0,83 para medir la variable de inteligencia emocional, Se concluye que las estudiantes poseen la habilidad de identificar, reconocer y reflexionar sobre sus emociones, lo que favorece una convivencia armoniosa en el aula.

Yadira (2021) La investigación realizada tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria en una institución educativa de Tacna durante el año 2021. Se utilizó un enfoque básico con un diseño descriptivo correlacional, seleccionando una muestra de 46 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales para evaluar su nivel de inteligencia emocional. Además, se registraron las calificaciones en diversas áreas curriculares mediante una ficha documental.

Los resultados mostraron que los estudiantes presentan un nivel promedio de inteligencia emocional en sus tres dimensiones: percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional. Asimismo, se observó que el 40%

de los estudiantes alcanzó el nivel esperado en rendimiento académico. El análisis estadístico, utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman ($r=0,544$) y un valor de significancia (Sig.=0,000) menor a 0,05, indica una correlación directa y significativa entre ambas variables. Esto sugiere que un mayor nivel de inteligencia emocional está asociado con un mejor rendimiento académico

2.2. Base Teórica de inteligencia Emocional

2.2.1. Concepto

Según Gardner (1983) en las teorías de las inteligencias múltiples, se vinculan dos tipos de inteligencia con lo emocional y social. La inteligencia interpersonal se basa en la habilidad central de percibir diferencias en las demás personas, especialmente en sus emociones, personalidades, motivaciones e intenciones. En contraposición, la inteligencia intrapersonal implica el entendimiento de los elementos internos de uno mismo, que incluyen el acceso a la vida emocional, la habilidad para distinguir entre las emociones, identificarlas y emplearlas para interpretar y orientar el comportamiento propio.

Por otro lado, Goleman (2014) destaca que la inteligencia emocional se define como la habilidad de reconocer tanto las propias emociones como las de los demás, además de poder responder adecuadamente a ellas. El aprendizaje emocional comienza en los primeros momentos de la vida y continúa durante toda la infancia. Todas las interacciones entre padres e hijos ocurren en un contexto emocional, y la internalización de estos mensajes a lo largo de los años determina fundamentalmente la actitud y las capacidades emocionales del niño. Por ejemplo, el impacto que tiene una madre interesada al pedir ayuda para resolver un rompecabezas es muy diferente al que recibe una niña cuando su madre responde con un simple “¡No me molestes! ¡Tengo cosas más importantes que hacer!”.

Estos intercambios entre padres e hijos, ya sea de manera positiva o negativa, son los que moldean las expectativas emocionales del niño sobre el mundo de las relaciones y su funcionamiento en todos los aspectos de la vida.

2.2.2. *Evolución del término Inteligencia Emocional*

La inteligencia emocional ha evolucionado desde su conceptualización mini teclado inicial hasta convertirse en un área de estudio multidisciplinaria que abarca aspectos psicológicos, educativos y sociales. Autores como Goleman, Bisquerra, Salovey y Mayer continúan influyendo en su comprensión y aplicación práctica, resaltando su importancia en diversos contextos contemporáneos. La investigación actual se centra no solo en definir qué es la inteligencia emocional, sino también en cómo se puede medir y desarrollar eficazmente para mejorar el bienestar individual y colectivo.

Lo primeros en introducir el termino de inteligencia emocional fueron Peter Salovey y John Mayer (1990), quienes han continuado desarrollando su teoría. En sus trabajos recientes, enfatizan la importancia de medir la inteligencia emocional de manera confiable y cómo esta habilidad se relaciona con el bienestar y el rendimiento en diversas áreas, incluyendo la educación.

Cooper & Sawaf (1997) influyó en cómo se entiende la inteligencia emocional en el ámbito empresarial y educativo. Su enfoque ha sido adoptado por otros autores como Daniel Goleman, quien popularizó el término en un contexto más amplio. La integración de la inteligencia emocional en la formación y desarrollo profesional sigue siendo un tema relevante en la actualidad, destacando su papel crucial en la adaptación a entornos cambiantes y desafiantes. Podemos decir que Cooper y Sawaf han sido fundamentales para establecer un marco

comprensivo sobre la inteligencia emocional, enfatizando su importancia no solo para el desarrollo personal sino también para el éxito organizacional.

Goleman (2025) sigue siendo una figura central en la discusión sobre inteligencia emocional. En sus publicaciones más recientes, ha explorado cómo la inteligencia emocional es crucial para el liderazgo efectivo y el éxito profesional. Su enfoque se centra en las habilidades interpersonales y su impacto en el entorno laboral. Rafael Bisquerra (2020) revisó cómo la inteligencia emocional puede ser desarrollada a través de programas educativos. Su trabajo destaca que la inteligencia emocional no solo es un rasgo personal, sino que puede ser enseñada y entrenada para mejorar el bienestar emocional en contextos educativos.

Molina, Isaza, Nova y Herrera (2022) En su artículo, "La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar", los autores analizan cómo el desarrollo de la inteligencia emocional puede mejorar la gestión de la convivencia en entornos escolares. Argumentan que una adecuada gestión de la convivencia, apoyada por habilidades emocionales, puede facilitar la resolución de conflictos y promover un clima escolar positivo. Este trabajo se basa en una revisión de estudios previos y que soy propone un modelo que integra la educación emocional en los programas escolares.

Se concluye en que la evolución de la inteligencia emocional ha permitido su consolidación como un campo multidisciplinario que abarca aspectos psicológicos, educativos y sociales. Desde su conceptualización inicial por Salovey y Mayer en 1990, este constructo ha sido desarrollado y ampliado por autores como Goleman y Bisquerra, Cooper y Sawaf, quienes han destacado su relevancia en diversos contextos contemporáneos. La investigación actual no solo se centra en definir la inteligencia emocional, sino también en cómo medirla y

desarrollarla para mejorar el bienestar individual y colectivo. En particular, se ha evidenciado que la inteligencia emocional es fundamental para la gestión de la convivencia escolar, facilitando la resolución de conflictos y promoviendo un clima positivo en entornos educativos. Esto subraya la importancia de integrar el desarrollo de habilidades emocionales en programas educativos y de formación profesional, lo que a su vez contribuye al éxito personal y organizacional en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

2.2.3. *Modelos de inteligencia emocional*

En la presente investigación mencionamos algunos modelos de inteligencia emocional empezando por el Modelo de Mayer y Salovey. Según la versión original de Salovey y Mayer (1990). La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de gestionar las emociones y sentimientos, diferenciarlos y emplear ese conocimiento para guiar los pensamientos y las acciones propias. La inteligencia emocional se refiere a una persona que percibe, comprende y maneja relaciones sociales. Bisquerra (2009, p. 128-130) según el modelo mixto – *Daniel Goleman*, Uno de los más populares, especialmente en el ámbito organizacional y educativo. Combina habilidades emocionales con rasgos de personalidad y competencias sociales.

2.2.4. *El papel de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional*

Los padres pueden potenciar la inteligencia emocional en sus hijos y de esta manera desarrollarla esto se logra dedicándole tiempo a sus hijos a hacer que ellos puedan expresar sus sentimientos y teniendo con ellos una escucha activa, esto conduce a un EQ más alto (Alegre y Benson, 2010).

Saxena y Agarwal (2010) argumentaron que "los padres deben proporcionar un ambiente hogareño saludable: relaciones familiares cálidas, sanitarias y de

apoyo, y crear un impacto positivo en el proceso de pensamiento del niño" (p. 49). También es responsabilidad de los padres regular la conducta a menudo de los niños cuando se enojan y se tornan agresivos. Además, es imprescindible que los padres instruyan a sus hijos para que efectúen acciones positivas con emociones adversas, y no deben sancionar al niño cuando comete errores; ya que él comprenderá las equivocaciones gestionadas de esta forma. Además, los progenitores deben proporcionar oportunidades para que el niño practique el pensamiento creativo y goce de los instantes de ocio, sin enfocarse en los atributos pasivos del niño, sino en los rasgos positivos.

2.2.5. Dimensiones de la inteligencia emocional

a) Dimensiones intrapersonales e interpersonales.

La inteligencia intrapersonal, junto con la inteligencia interpersonal, constituye lo que la teoría de Gardner describe como inteligencias personales, las cuales son competencias socio personales afectivas básicas Escamilla (2014). Es decir, son el conjunto de acciones en las relaciones que representa la relación con uno mismo y con los demás, los cuales son influenciados en aspectos sociales y emocionales formados en la cultura. En otras palabras "La inteligencia interpersonal facilita la comprensión y colaboración con los demás, mientras que la inteligencia intrapersonal permite entenderse a uno mismo y trabajar en el propio desarrollo." (Gardner, 1998, p. 43).

b) Dimensiones de adaptabilidad.

La adaptabilidad es necesaria en el proceso de enfrentarse a las labores previsibles de prepararse y formar parte de la rutina diaria junto a los arreglos impredecibles incitados mediante permutas en la labor y las circunstancias de trabajo, debido a que nuestros contextos son dinámico, las tecnologías

constantemente están en cambio de evolución y el ritmo que experimentan los trabajadores en las organizaciones caracterizan gran parte de cómo funcionan los lugares de trabajo en la actualidad, donde el comportamiento deseado de la fuerza laboral de una organización también está cambiando. El cambio de adaptabilidad cada vez se acentúa frente a un grupo de trabajo, podemos mencionar la inclusión en el nivel primaria (Mc Loughlin & Priyadarshini, 2021, p.1).

2.3. Base teórica de Convivencia escolar

2.3.1. *Concepto*

La convivencia escolar es el potencial que tienen los estudiantes de convivir en armonía dentro del centro de estudios. La convivencia escolar es la capacidad que demuestran los estudiantes al convivir con respeto y solidaridad mutua. La convivencia escolar está determinada el tipo de la relación que se tiene de los demás miembros de la institución, estas relaciones son establecidas por las normas de convivencia y el estilo de participación. (Garretón, 2013)

El Ministerio de Educación (MINEDU) de Perú ha enfatizado la importancia de la convivencia escolar como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Según el MINEDU (2021), la convivencia escolar se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente positivo, inclusivo y libre de violencia. Esta definición resalta que la convivencia escolar no solo se centra en la ausencia de conflictos, sino en la construcción activa de relaciones basadas en el respeto y la colaboración

Además, el MINEDU subraya que "una gestión efectiva de la convivencia escolar es fundamental para garantizar el bienestar emocional y social de los

estudiantes, lo que a su vez impacta positivamente en su rendimiento académico" (MINEDU, 2022). En este sentido, se han implementado diversas estrategias que buscan fortalecer las habilidades socioemocionales y fomentar un clima escolar seguro y acogedor. La promoción de espacios de diálogo y participación democrática es clave para que todos los integrantes de la comunidad educativa se sientan valorados y escuchados

2.3.2. Modelos teóricos

Hay varias teorías sobre la convivencia escolar, que detallan las interacciones en el contexto educativo, con el fin de explicar la convivencia escolar. Por esta razón, se tomó en cuenta para el estudio a desarrollar las teorías que se enumeran a continuación:

a) Modelo cognitivo-conductual

Puente (1995) indicó que las pruebas de la existencia de la cognición en la infancia como fenómeno mental pueden hallarse en la oralidad, el registro de eventos y la comunicación verbal inicial. La psicología cognitiva solicita el uso de modelos teóricos como una noción deducible e indirecta del comportamiento externo, con el objetivo de explicar el funcionamiento mental. Riviére (1991, p. 64) indicó que la psicología cognitiva tiene como objetivo retomar la tradición epistemológica en el campo de la psicología. A la vez, indica una perspectiva innovadora de la hipótesis que, gran parte del saber puede ser explicada considerando una representación interna e intencionada.

Carrasco (1987, p. 54) “indicó que la corriente conductista posee el mérito histórico de proporcionar a la psicología un objeto y método de estudio propio de la ciencia”. Sin embargo, se ha dejado de lado el enfoque

del hecho psicológico distinto al comportamiento humano, tema que el enfoque cognitivo retoma de forma interesada. Desde el punto de vista cognitivo, cada proceso mental es fluctuante, tanto en términos filogenéticos como ontogenéticos, lo que posibilita un cierto pragmatismo con la conducta, en contraposición a la interpretación conductista sobre este tema.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977), en su estudio de la teoría del aprendizaje social menciona que “las personas interactúan entre sí y crean o modifica la conducta, todos, se enmarcan en un entorno social, y muestra el desacuerdo con el experimento con personas que no interactúan socialmente por sentirse lejos de la realidad” (p. 34)

Esta teoría se basa en el aprendizaje por observación o modelado, es decir, de acuerdo con Bandura (1977) que la observación del comportamiento ajeno y sus efectos tienen un impacto considerable en el proceso de aprendizaje. No obstante, es importante destacar que el autor otorgó una considerable relevancia al proceso cognitivo que actúa como mediador en la repetición de cierto comportamiento o acción, indicando que el aprendizaje por observación no implica replicar de forma precisa lo que se observa, sino que hay un proceso mental que facilita el juicio y determina de forma consciente cómo debería ser el comportamiento.

b) Teoría del modelo ecológico

Este modelo ecológico hace referencia al crecimiento humano, que se basa en la percepción que el individuo tiene de su ambiente y su interacción con este. Además, la capacidad para reconocer, preservar y

modificar sus características (Bronferbrenner,1987). Es un ejemplo del crecimiento del ser humano en un contexto específico. Es crucial para este desarrollo reconocer que el entorno social y físico examina estos elementos psicológicos, biológicos y sociales que inciden en el avance de la vida. Monreal y Guitart (2012) indican que resulta imprescindible analizar el progreso del ser humano a través del entorno en el que reside. No obstante, cuando un conjunto de individuos comparte vivencias en un lugar específico, desarrollan comportamientos y rasgos parecidos.

2.3.3. *Importancia de la Convivencia Escolar*

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el sistema educativo peruano, ya que influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la calidad de su aprendizaje. Según el Ministerio de Educación del Perú (2021, p.15), "una convivencia escolar armónica y respetuosa es esencial para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades en un entorno seguro y propicio para el aprendizaje". Este enfoque resalta que la convivencia no solo se refiere a la ausencia de conflictos, sino a la construcción activa de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la colaboración.

En este sentido, (González, 2022. p.78) señala que "la convivencia escolar contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos, al fomentar valores como la empatía, la tolerancia y la solidaridad". Estas habilidades son esenciales no solo para el ámbito académico, sino también para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. La promoción de una cultura de convivencia positiva permite que los estudiantes se sientan valorados y seguros, lo que a su vez potencia su participación activa en el proceso educativo.

Además, una investigación realizada por Pérez (2023) indica que "los ambientes escolares donde se prioriza la convivencia pacífica tienden a reducir significativamente los índices de violencia y acoso escolar". Esto es crucial para crear un espacio donde todos los estudiantes puedan aprender sin temor y desarrollarse plenamente. La autora enfatiza que "la implementación de políticas de convivencia escolar debe ser un esfuerzo colectivo que involucre a docentes, estudiantes y familias", lo cual es vital para asegurar un cambio duradero en las dinámicas escolares.

2.3.4. Dimensiones de Convivencia escolar

a) Aprender a convivir

El ser humano requiere interacción, dado que desde la época paleolítica siempre se ha mantenido en grupo para mantener su supervivencia. Esta es una necesidad que lo distingue como individuo; Mora (1995, p. 10) sostiene que convivencia no es más que aplicar la comunicación, es entonces la oportunidad de crecer y permitir que otros se desarrollen, aceptando y valorando las perspectivas del otro o de los demás en sus puntos de vista y estilos de vida, incluso si no se concuerdan con ellas.

b) Aprender a relacionarse.

Las habilidades sociales son aquellas conductas aprendidas que permiten a las personas relacionarse de manera positiva con otras, manifestando sus actitudes, emociones, pensamientos, motivaciones o derechos de forma correcta y teniendo en cuenta el contexto. (Caballo, 2007)

c) Aprender a cumplir las normas.

Las normas actúan como un medio para controlar comportamientos negativos en las instituciones. Sin embargo, las normas que regulan la

convivencia escolar en las instituciones educativas y han logrado abordar solo de manera parcial estas conductas violentas. A pesar de estas limitaciones, han contribuido a fomentar buenas relaciones interpersonales y a garantizar la protección de los derechos constitucionales de los niños y adolescentes (Jorge Roberto Chinchay Huarcaya, 2022).

Cada institución educativa establece normas en el aula con el propósito de promover una convivencia escolar armoniosa y saludable, lo que a su vez favorece una educación de calidad. Es importante subrayar que es responsabilidad del maestro o tutor desarrollar normas que faciliten esta convivencia sin afectar los derechos constitucionales y respetando el reglamento interno de la institución. Sin embargo, la investigación ha mostrado que, aunque muchos estudiantes están comprometidos con el cumplimiento de estas normas, hay algunos que no lo están, lo cual puede dar lugar a situaciones de violencia escolar. Por lo tanto, es esencial que los maestros y tutores implementen actividades que fomenten la sensibilidad, el respeto y la tolerancia Chinchay Huarcaya, (2022).

2.3.5. *Conflictividad escolar y problemas que deterioran la convivencia*

Una vez que surge la falta de entendimiento entre los alumnos, surge la discusión, debilitando de esta manera la convivencia. También es sabido que los expertos en convivencia escolar han estudiado los problemas y peligros que esto puede enfrentar cuando se desmorona el equilibrio de respeto, entendimiento recíproco, disciplina democrática y enfoque en la de conflictos. Además, han demostrado que problemas específicos en el ámbito escolar, como la intimidación, la marginación social, el coso y en general los abusos entre estudiantes, perjudican gravemente la convivencia. Del Rey, Ortega y Feria, 2009, página 162)

2.4. Definición de términos.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.

Emociones.

Desde una perspectiva anatómica, para Jiménez (2019) las emociones “son estados funcionales dinámicos del organismo, que implican la activación de grupos particulares de sistemas efectores, visceral, endocrino y muscular y sus correspondientes estados o vivencias subjetivas”. (p. 484). En cierta manera, las emociones activan al ser humano, sumiéndolo en diversas reacciones fisiológicas, conductuales y cognitivas, además, estas involucran a las personas que lo rodean.

Clima escolar.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001), plantean que el clima escolar representa “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6). Mientras que Milicic (2001), define el clima escolar como la percepción que los miembros de la institución educativa tienen respecto al ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales; estas percepciones, se basan en la experiencia que el propio sujeto desarrolla en la interacción.

Convivencia escolar.

Según Ortega y Del Rey (2004), La convivencia escolar surge como un significado con identidad propia que propone procesos tanto implícitos como explícitos que favorecen el bienestar colectivo y la vida democrática en un centro

educativo, siendo el proceso de enseñanza y aprendizaje el fundamento en el que se apoya. Los procesos implícitos se refieren a los elementos psicológicos de cada individuo, como aprender a conocerse y apreciarse para lograr una alta autoestima, tener la habilidad de empatizar con el otro y saber interactuar con los demás de manera eficaz. En contraposición, los procesos explícitos estarían determinados por la calidad de las relaciones interpersonales y la correcta administración de las normas de convivencia, las cuales, para ser eficaces, necesitan el acuerdo de todos los integrantes del centro educativo.

Agresividad.

La agresividad implica provocación o ataque. (Barkowitz, 1996. p.102) la define no como “faltar al respeto, ofender o provocar a los demás”, si no como el comportamiento que se realiza sobre la víctima. En la actualidad desde la perspectiva del agresor y de la víctima, se la ubica en una temporalidad y en un contexto donde se dan las relaciones y las interacciones humanas.

Violencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002. p.3) La violencia se define como el empleo intencional de la fuerza física o el poder, que provoca o presenta altas probabilidades de provocar daños a uno mismo, a otra persona, a un grupo o a la comunidad. pedagógico.

La definición abarca tanto la amenaza e intimidación como la acción efectiva, la violencia interpersonal, el comportamiento suicida, los conflictos armados. Destaca que “sus consecuencias pueden ser la muerte, las lesiones, los daños psíquicos, las privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometen el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades” (OMS, 2002. p.3).

CAPITULO III

METODOLOGIA

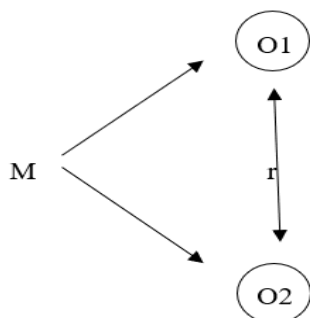
3.1. Tipo de Investigación

La investigación a desarrollar responde al tipo básica o fundamental, que, según Hernández et al., (2010) es aquella que posee como objetivo profundizar y desarrollar conocimientos con la finalidad de comprender los principios y fenómenos que se encuentran en el estudio. En otros términos, esto da a entender que no existe manipulación dirigida por el autor, es decir las variables no se manipulan intencionalmente.

3.2. Diseño de investigación

El diseño empleado es el Descriptivo correlacional, que según Bernal (2010) busca demostrar dependencia probabilística entre las variables estudiadas, permitiendo realizar medidas de asociación y correlación. Esto quiere decir que se busca la necesidad de obtener variables asociadas una de otra con el fin de llevar a cabo medidas de correlación.

Su esquema o diagrama es el siguiente.



Donde:

M = Muestra representativa.

O1 = Observación de la variable 1 – Inteligencia Emocional.

O2 = Observación de la variable 2 – Convivencia Escolar.

r = Indica la posible correlación entre las variables de estudio.

3.3. Población y muestra

a) Población

Hernández et al., (2010) definen que la población es un conjunto que poseen variedad de especificaciones similares, estas se enmarcan de acuerdo a sus características, como el tiempo, lugar y contenido.

En la investigación presente se está considerando una totalidad de 68 estudiantes que cursan el 5º grado de educación primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna.

Tabla 1
Distribución de la Población

Grado	Nivel	No de Estudiantes
5to A	Educación Primaria	23
5to B	Educación Primaria	24
5to C	Educación Primaria	21
Total		68

b) Muestra

Según Bernal (2016), la muestra se define como una porción representativa del universo de estudio, que contiene características esenciales relevantes para el investigador. Por otro lado, Carrasco (2018) destaca que la muestra es una parte objetiva y honesta de la población, lo que permite generalizar e interpretar los resultados como si se hubiera estudiado toda la población.

En este contexto, la muestra está compuesta por un subconjunto de la población que comparte características similares, en este caso, 21 estudiantes de la Institución Educativa "Cesar Cohaila Tamayo" de Tacna. representados en la siguiente tabla.

Tabla 2
Distribución de la Muestra

Grado	Nivel	N° de Estudiantes
5to C	Primaria	21

El muestreo “es una técnica por medio de la cual se determina o calcula la muestra de una población, dentro del criterio de asegurar su confiabilidad necesaria para adelantar una investigación (Niño, 2011, pág. 56). El tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico que se caracteriza por la elección de la muestra bajo un criterio particular del investigador, en lugar de hacer una selección al azar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Según Arias (2020), “la técnica es el medio que se utiliza para que el investigador pueda recoger los datos de la muestra” (Pág. 9). En el presente

estudio se empleó la técnica de la encuesta, que según Cabezas et al. (2018) indican que la encuesta se utiliza para explorar y recolectar puntos de vista mediante preguntas organizadas de acuerdo a la operacionalización de variables, lo que garantiza la imparcialidad de las respuestas. Por lo tanto, en este estudio se empleó el método de la encuesta, orientado a los estudiantes del 5to grado “C”, con la finalidad de identificar sus niveles de Inteligencia emocional y convivencia escolar.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos están conformados por dos cuestionarios Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar los que se detallan a continuación:

a) Inteligencia Emocional

El instrumento denominado “Escala de Inteligencia Emocional” fue diseñado por Marco Antonio Palaco Aranibar y César Edy Ticona Nieto. Asimismo, mide las siguientes 3 dimensiones: Interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad. Las 3 dimensiones están conformadas por 12 ítems, las cuales son puntuadas con una escala tipo Likert, donde 1 es totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo.

Por otro lado, la aplicación se puede presentar de manera individual o colectiva, con un tiempo aproximado de 25 minutos por estudiante. La confiabilidad del instrumento fue calculada con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.856.

b) Convivencia Escolar

El instrumento denominado “Escala de convivencia escolar” fue diseñado por Marco Antonio Palaco Aranibar y César Edy Ticona Nieto. Asimismo, mide las siguientes 3 dimensiones: Aprender a convivir

Aprender a relacionarse Aprender a cumplir las normas. Las 3 dimensiones están conformadas por 12 ítems, las cuales son puntuadas con una escala tipo Likert, donde 1 es totalmente de acuerdo y 5 totalmente en desacuerdo.

Por otro lado, la aplicación se puede presentar de manera individual o colectiva, con un tiempo aproximado de 25 minutos por estudiante. La confiabilidad del instrumento fue calculada con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.896.

3.4.3. *Técnicas de procesamiento y análisis de datos*

3.4.4. *Técnicas de procesamiento*

La información obtenida se va a procesar a través de una hoja de cálculo de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS, de acuerdo con la naturaleza de las variables.

3.4.5. *Técnicas de análisis e interpretación*

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva, mediante el uso de tablas y figuras con frecuencias porcentuales. De igual modo, para establecer si los datos son paramétricos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Para comprobar estadísticamente la hipótesis general se empleó el estadístico Rho de Spearman ya que los datos son no paramétricos. De la misma forma para probar estadísticamente las hipótesis específicas se aplicó la T de Student para una sola muestra, tomando en cuenta los siguientes pasos:

Paso 1. Formulación de hipótesis

Paso 2. Alfa=5%

Paso 3. Elección del test estadístico

Paso 4. Diseño de prueba

Paso 5. Cálculo del estadístico de prueba

Paso 6. Decisión

Paso 7. Conclusión

3.4.6. *Técnicas de prueba de hipótesis*

Según Quevedo (2011) menciona que “el método de las pruebas de hipótesis consiste fundamentalmente en establecer la probabilidad de que sea consecuencia del azar la diferencia existente entre dos cantidades”. (pág. 1) Asimismo, Hernández et al. (2020) menciona que “la prueba de hipótesis es un método estadístico que se utiliza para tomar decisiones de supuestos formados acerca de una población a partir de una muestra de ella”. (p. 24)

Por lo tanto, el procedimiento de comparación va a permitir verificar si la hipótesis planteada en la investigación es aceptada o rechazada. Asimismo, la decisión estadística se determinará de la siguiente manera:

Si el valor sig. $< 0,05$ (5%), se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor sig. $> 0,05$ (5%), se acepta la hipótesis nula.

3.5. Validación y confiabilidad

3.5.1. *Validación del instrumento*

Para Martínez (2006) La validez tiene como objetivo establecer un nivel adecuado de confiabilidad, lo que implica la posibilidad de replicar la investigación obteniendo los mismos resultados. Todos estos indicadores comparten un factor común: son calculados y determinados a través de un medio específico.

Por lo tanto, los ítems son sometidos al juicio de expertos, quienes determinarán si el instrumento posee coherencia y objetividad para posteriormente ser utilizado en la investigación.

3.5.1.1. Validación por expertos del instrumento de la variable 1.

EXPERTOS	PERFIL (grado académico)	EVALUACION DEL INSTRUMENTO	
		APROBADO	PORCENTAJE DE VALORACION
PALZA QUISPE MARILU	DOCENTE	X	100%
MAMANI CALLACONDO ANGEL	DOCENTE	X	94%

3.5.1.2. Validación por expertos del instrumento de la variable 2.

EXPERTOS	PERFIL (grado académico)	EVALUACION DEL INSTRUMENTO	
		APROBADO	PORCENTAJE DE VALORACION
PALZA QUISPE MARILU	DOCENTE	X	100%
MAMANI CALLACONDO ANGEL	DOCENTE	X	94%

3.5.2. Confiabilidad de Instrumentos

Confiabilidad

Para Martínez (2006) la confiabilidad “es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro”. (párr. 40) Por otro lado, Díaz et al. (2003) mencionan que “se considera fiable si las medidas que se obtienen a partir de él no contienen errores o los errores son suficientemente pequeños”. (pág. 7)

La confiabilidad será realizada aplicando el Alfa de Cronbach; por lo tanto, el instrumento debe someterse a una muestra de 21 estudiantes con características similares a la población, obteniendo como resultado una fuerte confiabilidad en el instrumento de la variable de Inteligencia Emocional y una fuerte confiabilidad

en el instrumento de la variable de convivencia escolar, Por lo tanto, ambos cuestionarios son confiables para su aplicación en la población.

Escala de valores de alfa Cronbach

Escala de Valores de Alfa de Cronbach	
Rango	Descripción
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

3.5.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable 1.

Tabla 3

Estadística de Fiabilidad de Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	N° de Items
0,856	12

Como se puede observar, el resultado de la prueba de Alfa de Cronbach para la variable inteligencia emocional (0,856) indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad, por lo tanto, el instrumento que mide la variable es viable.

3.5.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable 2.

Tabla 4

Estadística de Fiabilidad Convivencia Escolar

Alfa de Cronbach	N° de Items
0,896	12

Como se puede observar, el resultado de la prueba de Alfa de Cronbach para la variable Convivencia Escolar (0,896) indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad, por lo tanto, el instrumento que mide la variable es viable.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El siguiente trabajo se llevó a cabo siguiendo rigurosamente los objetivos de la investigación teniendo en cuenta las siguientes etapas:

Planificación

El proyecto de investigación surgió de una reflexión sobre la práctica, donde se identificaron de manera clara las variables relevantes para su análisis. El documento fue elaborado y aprobado siguiendo las directrices generales de investigación de la EESPP José Jiménez Borja.

Ejecución

Se trabajó con los en los estudiantes de los programas de estudio de Educación Primaria del 5to grado de Educación primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna.

Evaluación

Mediante la implementación de dos cuestionarios que son válidos y confiables, se utilizó una plataforma virtual de Google para formularios, así como también se emplearon hojas impresas. Estas actividades se realizaron en coordinación con los estudiantes y los directivos de la institución.

4.2. Análisis estadístico descriptivo

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable *Inteligencia Emocional*

Tabla 5

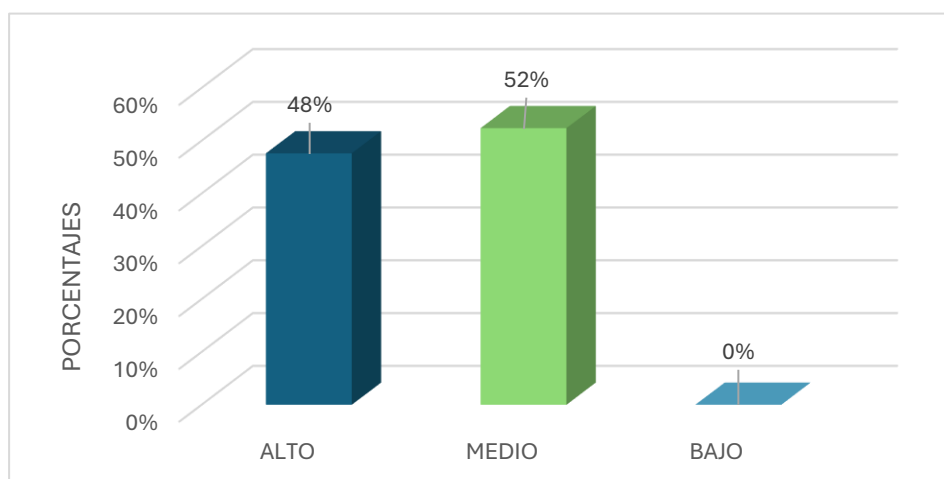
Nivel de la Inteligencia Emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0 %
Medio	11	52 %
Alto	10	48 %
Total	21	100%

Nota: Muestra de estudiantes de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo

Figura 1

Nivel de la inteligencia Emocional



Nota: Es el nivel general de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna.

Interpretación

Los datos obtenidos en la tabla 5 figura 1 presentan los resultados de los cuestionarios sobre la inteligencia emocional aplicado a 21 estudiantes de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo en el periodo académico 2024.

De un total de 21 estudiantes ninguno de ellos se encuentra en bajo nivel respecto a la inteligencia emocional; por otro lado, 11 estudiantes que representan

el 52% se encuentran en el nivel medio mostrando algunas veces problemas de interrelacionarse con sus compañeros; por último, 10 estudiantes se encuentran en el nivel alto que representan el 48% quienes muestran ser felices y seguros con su grupo.

De acuerdo con los datos obtenidos se concluye que el nivel medio es significativo representativo con un 52%, esto debido a que a veces los estudiantes interactúan de manera asertiva con sus compañeros. Por lo tanto, queda demostrado que los estudiantes de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo se encuentran en el nivel alto.

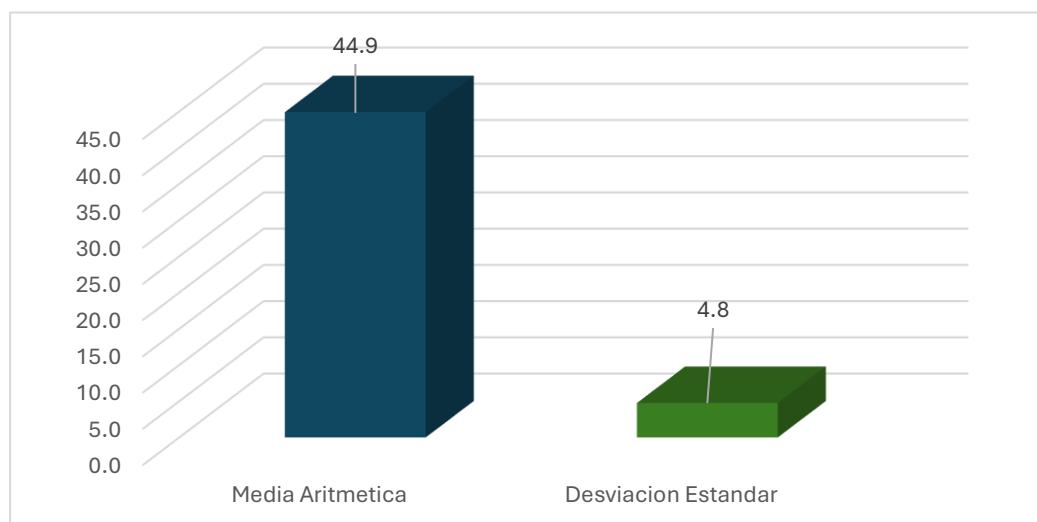
Tabla 6

Medidas descriptivas de la Inteligencia Emocional

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	44,9	
Desviación estándar	s	4,8	Nivel Alto
Tamaño de muestra	n	21	

Nota: Nivel bajo (12-27); Nivel medio (28-43); Nivel alto (44-60)

Figura 2
Medidas descriptivas de la Inteligencia Emocional



Nota: Medidas descriptivas sobre el rango de puntuación (00 - 45)

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 6 figura Nro. 2 se muestran la media aritmética y la desviación estándar de los resultados de los cuestionarios sobre la inteligencia emocional aplicado a 21 estudiantes de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo en el periodo académico 2024.

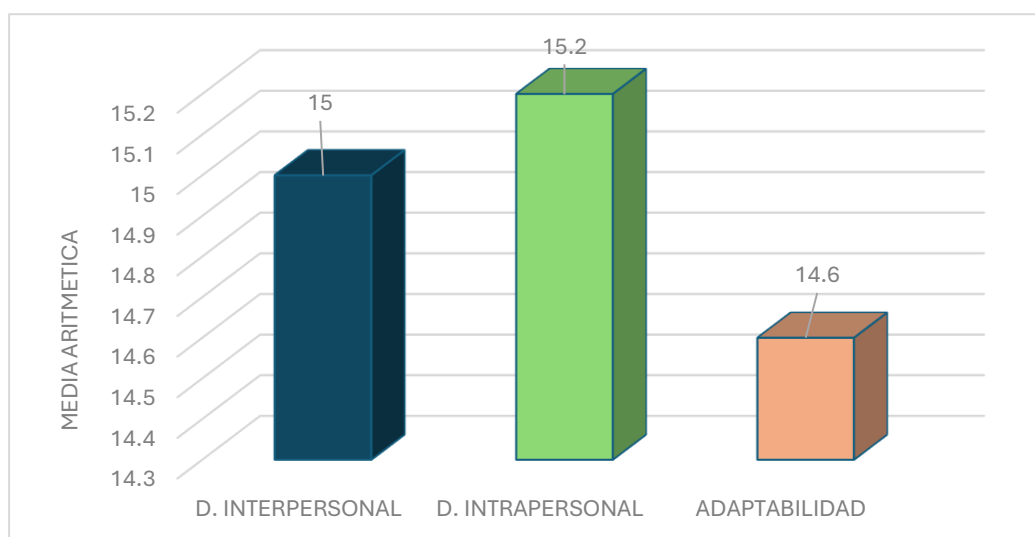
De los datos que se presentan la media aritmética tiene una calificación de 44.9 de promedio, esto quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel alto respecto a su inteligencia emocional. Así mismo, la desviación estándar está representado por el 4.8 que significa que la muestra de estudio es heterogénea.

En conclusión, se determina que los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo tienen un nivel Alto en inteligencia emocional, con un promedio de 44.9 que respalda esta afirmación.

Tabla 7*Medidas descriptivas de las dimensiones de la inteligencia emocional*

Dimensión	Media aritmética
Interpersonal	15
Intrapersonal	15.2
Adaptabilidad	14.6

Nota: La media aritmética mayor es el de mayor valoración por los estudiantes.

Figura 3*Medidas descriptivas de la Inteligencia Emocional*

Nota: Fuente en base de datos.

Interpretación

Los datos obtenidos en la tabla 7 figura Nro. 3 se muestran las medias aritméticas de las dimensiones (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad) de los resultados obtenidos de los cuestionarios sobre la inteligencia emocional aplicado a 21 estudiantes de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo en el periodo académico 2024.

De los mismo se observa que la dimensión interpersonal muestra un 15 de promedio, ubicando en un nivel alto, a su vez la dimensión intrapersonal obtuvo

15.2 determinado nivel alto, la dimensión de adaptabilidad presenta 14.6 ubicándose en el nivel alto en referencia de la inteligencia emocional.

Se concluye que los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa César Cohaila Tamayo presentan un nivel alto de inteligencia emocional, siendo sus medias 15, 15,2, 14,6 respectivamente. Por otro lado, las dimensiones de la inteligencia emocional que son interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad se deducen que los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo se encuentran en un nivel alto referente a su inteligencia emocional

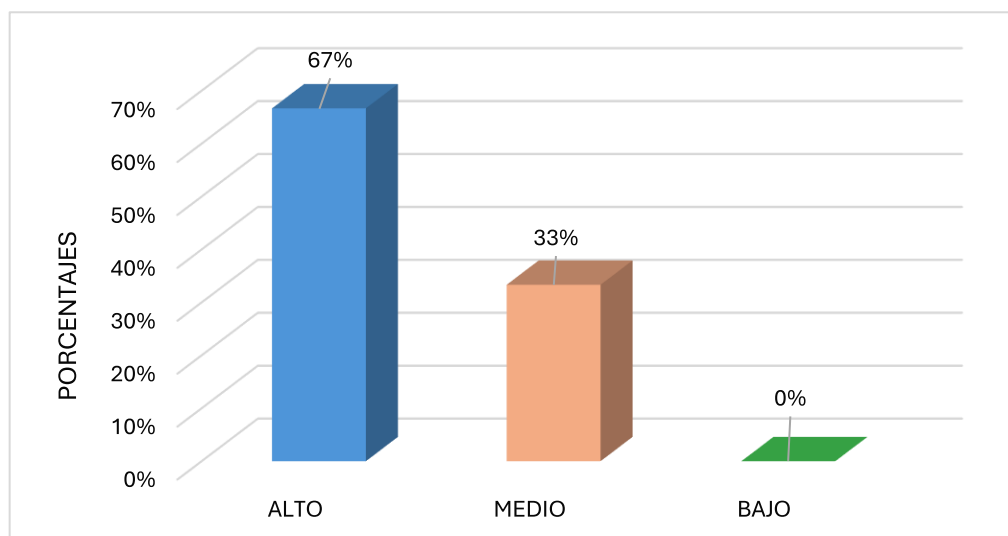
4.2.2. *Análisis estadístico descriptivo de Convivencia Escolar*

Tabla 8

Nivel de la Convivencia Escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	7	33%
Alto	14	67%
Total	21	100%

Nota: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo

Figura 4*Nivel la convivencia escolar*

Nota: Es el nivel general de la Convivencia Escolar de los estudiantes de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna.

Interpretación

Los resultados presentados en la Tabla 8 y el Figura Nro.4 indican los hallazgos de los cuestionarios sobre la convivencia escolar aplicados a 21 estudiantes de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo durante el año 2024.

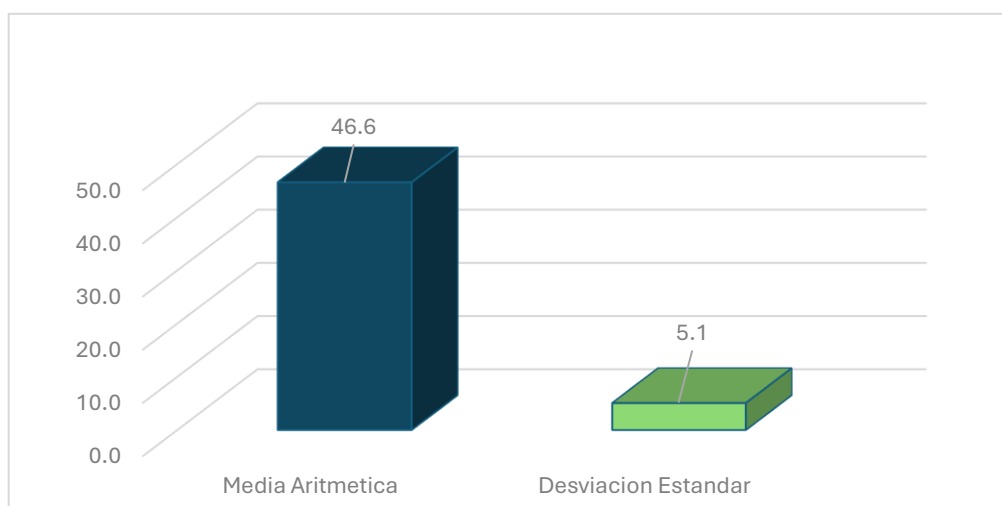
De los 21 estudiantes, ninguno se encuentra en un nivel bajo de convivencia escolar (0%). En contraste, 7 estudiantes, que representan el 33%, están en un nivel medio, lo que sugiere que a veces enfrentan dificultades para aprender a convivir con sus compañeros. Por otro lado, 14 estudiantes, equivalentes al 67%, alcanzan un nivel alto, mostrando responsabilidad y asertividad en su aula.

De los datos obtenidos podemos concluir que el nivel alto es significativamente representativo, dado que el 67% de los estudiantes interactúan asertivamente responsablemente en el cumplimiento de las normas. Por lo tanto, se evidencia que los estudiantes de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo se encuentran predominantemente en un nivel alto de convivencia escolar.

Tabla 9*Medidas descriptivas Convivencia Escolar*

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	46.6	
Desviación estándar	s	5.1	Nivel alto
Tamaño de muestra	n	21	

Nota: Nivel bajo (12-27); Nivel medio 28-43); Nivel alto (44-60)

Figura 5*Medida Descriptiva de Convivencia Escolar*

Nota: Medidas descriptivas sobre el rango de puntuación (0-50)

Interpretación

Los datos obtenidos en la tabla 9 figura Nro. 5 se muestran la media aritmética y la desviación estándar de los resultados de los cuestionarios sobre la convivencia escolar aplicado a 21 estudiantes de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo durante el año 2024.

De los datos que se presentan la media aritmética tiene una puntuación de 46.6 de promedio, esto quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel

alto respecto a su convivencia escolar. Así mismo la desviación estándar está representada por el 5.1 que significa que la muestra de estudio es heterogénea

Podemos concluir y determinar que los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo tienen un nivel alto de convivencia escolar, con un promedio de 46.6 que respalda esta afirmación.

Tabla 10

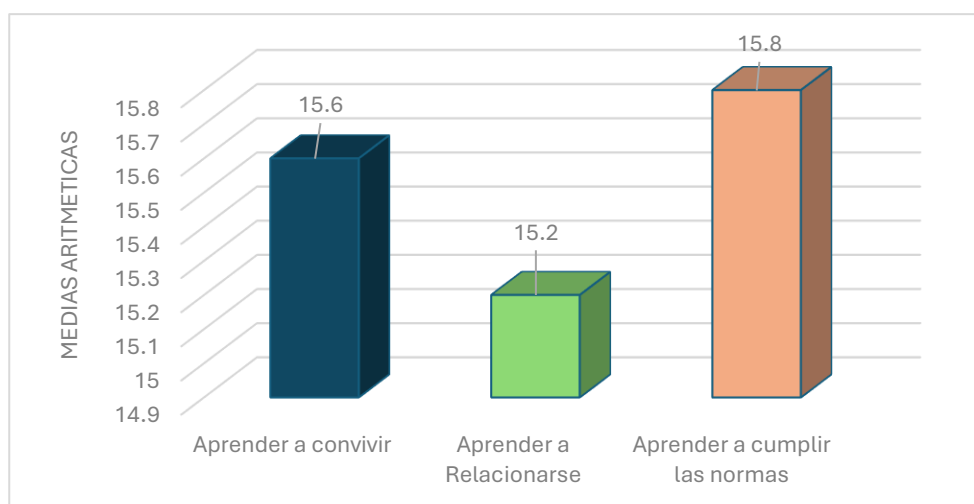
Medidas descriptivas de convivencia escolar por dimensiones

Dimensión	Media aritmética
Aprender a convivir	15.6
Aprender a relacionarse	15.2
Aprender a cumplir las normas	15.8

Nota: La media aritmética mayor indica el de mejor valoración por los estudiantes.

Figura 6

Medidas descriptivas de Convivencia Escolar



Nota: Fuente en base de datos.

Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 10 y figura Nro. 6 ilustran las medias aritméticas de las dimensiones (aprender a convivir, aprender a relacionarse,

aprender a cumplir las normas) derivadas de los cuestionarios la convivencia escolar, los cuales se aplicaron a 21 estudiantes de la Institución Educativa César Cohaila Tamayo periodo 2024

De los datos obtenidos se evidencia que la dimensión aprender a convivir presenta un 15.6 de promedio, ubicándose en un nivel alto; La dimensión aprender a relacionarse logro 15.2 calificándola como nivel alto y la dimensión de aprender a cumplir las normas obtuvo 15.8 colocándose en el nivel alto. Todo ello en relación con la convivencia escolar.

Se concluye que los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa César Cohaila Tamayo presentan un nivel alto de convivencia escolar, siendo sus medias 15.6, 15.2, 15.8 consecutivamente. A la vez, las dimensiones de la convivencia escolar que son aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir las normas, concluimos que los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo se encuentran en un nivel alto en relación a la convivencia escolar.

4.3. Análisis estadístico inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables de investigación Shapiro-Wilk

Variable	Sig.	Condición
Inteligencia Emocional	0,001	No presenta Normalidad
Convivencia Escolar	0,050	Presenta normalidad

Nota: Las puntuaciones se distribuye normalmente si el valor de Sig. es mayor a 0,05. Cálculo realizado en el programa SPSS

Interpretación

En la tabla 11 observamos que las puntuaciones de la variable de inteligencia emocional no presentan una distribución normal, ya que el valor sig. es 0.001 es menor a 0,05 por otro lado, las puntuaciones de la variable de convivencia escolar presentan una distribución normal ya que el valor sig. es igual a 0,050.

Por consiguiente, para el análisis correlacional se aplica el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 12

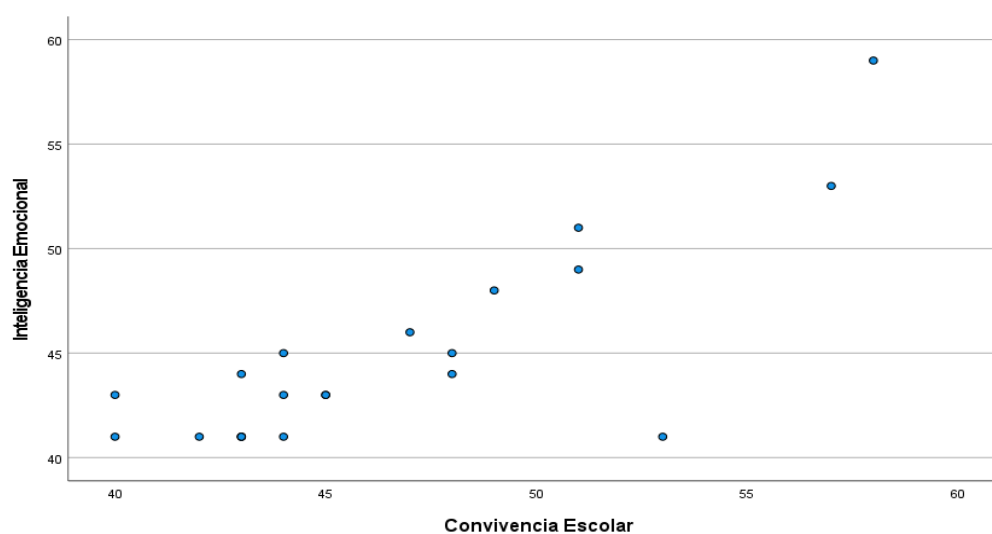
Cálculo del coeficiente r de Rho Spearman

		Inteligencia Emocional
Convivencia escolar	Correlación de RHO Sperman	0,712
	Sig. (bilateral)	0,01
	N	21

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS

Figura 7

Diagrama de dispersión



Nota. Cálculo realizado en el programa SPSS

Interpretación

En la figura 7 en el diagrama muestra un esquema lineal entre las puntuaciones de las variables inteligencia emocional y convivencia escolar de 21 estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo. Así mismo se observa que la dispersión es ascendente y positiva, que a mayor capacidad de inteligencia emocional mayor capacidad de convivencia escolar de los estudiantes.

En la tabla Nro. 12 se observa que la correlación $r = 0,712$ que indica que las variables guardan una relación muy alta. Por otro lado, el sig. 0.01 es menor a 0.05 lo que implica que existe evidencia estadística que es significativa

En conclusión, que la inteligencia emocional y la convivencia escolar son dos variables importantes que favorecen al estudiante en su práctica pedagógica.

4.4. Prueba estadística de hipótesis

4.4.1. *Prueba de la hipótesis general*

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2024.

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.

Hipótesis alterna

H_1 : Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.

b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$ **c. Estadístico de prueba**

Significancia calculada del R de Spearman

Regla de decisión:

Si el valor de Sig. $\leq 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta H_1

Si el valor de Sig. $> 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

d. Cálculo del estadístico**Tabla 13**

Correlación de Rho de Spearman

		Inteligencia Emocional
Convivencia Escolar	Correlación de Rho de Spearman	0,712
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	21

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS

e. Decisión:

Como el valor de Sig. $=0,001$ es menor que $0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, para un 95% de nivel de confianza.

4.4.2. Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo es alto

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo no es alto

Hipótesis alterna

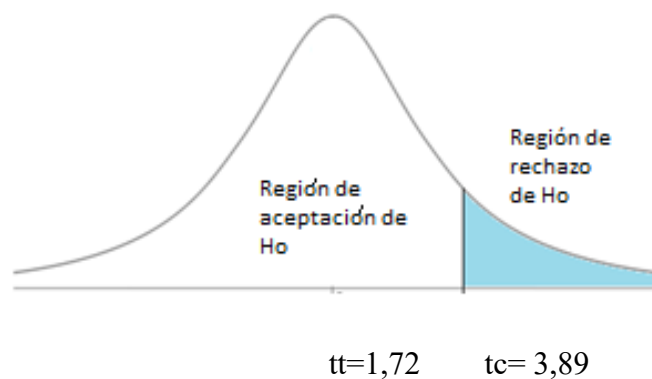
H_1 : El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo es alto

b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

c. Diseño de prueba

T de Student para una muestra.

- Unilateral de cola derecha
- $\alpha=0,05$
- Grados de libertad: $n-1=21-1$
- T de Student: $t=1,72$



- Regla: Si el t de tabla calculado es mayor a 1,72 se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

d. Cálculo del estadístico

Datos:

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	44,9	Nivel
Desviación estándar	s	4,8	Alto
Tamaño de muestra	n	21	

Nota: Nivel bajo (12-27); Nivel medio (28-43); Nivel alto (44-60)

Fórmula:

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(44,9 - 44)}{4,8} * \sqrt{21}$$

$$t_c = 3,89$$

e. Decisión

Como el valor de t de tabla calculado 3,89 es mayor que 1,72 se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta válido la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Se concluye que el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Cesar Cohaila Tamayo es alto, para un 95% de nivel de confianza.

4.4.3. Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Cesar Cohaila Tamayo es alto.

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo no es alto.

Hipótesis alterna

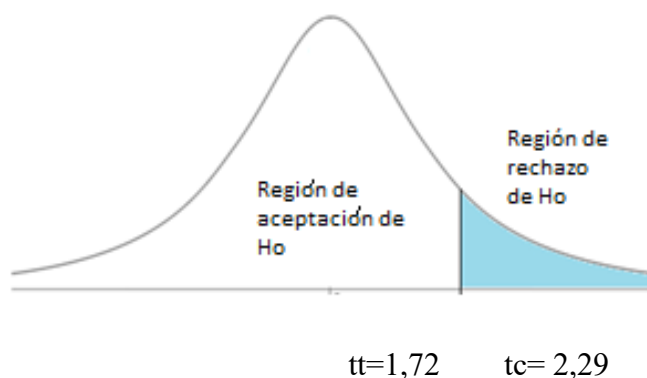
H_1 : El nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo es alto

b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

c. Diseño de prueba

T de Student para una muestra.

- Unilateral de cola derecha
- $\alpha=0,05$
- Grados de libertad: $n-1=21-1$
- T de Student de tablas: $t=1,72$



- Regla: Si el t de tabla calculado es mayor a 1,7 se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

d. Cálculo del estadístico

Datos:

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	46,6	Nivel
Desviación estándar	s	5,1	Alto
Tamaño de muestra	n	21	

Nota: Nivel bajo (12-27); Nivel medio (28-43); Nivel alto (44-60)

Fórmula:

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(44,9 - 44)}{4,8} * \sqrt{21}$$

$$t_c = 2,29$$

e. Decisión

Como el valor de t de tabla calculado 2,29 es mayor que 1,7 se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta válido la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Se concluye que el nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo es alto, para un 95% de nivel de confianza.

4.5. Verificación de hipótesis**4.5.1. Verificación de primera hipótesis específica (a).**

El nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo es alto

Para verificar la hipótesis nos remitimos a la tabla 6 en donde observamos que la media aritmética de la variable inteligencia emocional se encuentra en un nivel alto con 44,9.

Así mismo se toma en cuenta el resultado de la T de Student que reporta una t calculada igual a 3,89 que es mayor a la T de tabla igual a 1,7 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el nivel de inteligencia emocional es alto en los

estudiantes del 5to grado C de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo.

4.5.2. Verificación de hipótesis específica (b).

El nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo es alto

Para verificar la hipótesis nos remitimos a la tabla 8 en donde observamos que el 67% de estudiantes se encuentran en el nivel alto con respecto a la convivencia escolar.

Así mismo se toma en cuenta el resultado de la T de Student que reporta una t calculada igual a 2,29 que es mayor a la T de tabla igual a 1,7 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el nivel de inteligencia emocional es alto en los estudiantes del 5to grado C de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo, en consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.5.3. Verificación de la hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna, 2024.

Para verificar la hipótesis general nos remitimos a la tabla 12 en donde se observa que existe una correlación Rho Spearman igual a 0,712 es decir se aprecia una correlación fuerte alta entre ambas variables.

Así mismo existe un valor sig. = 0,001 que es menos del límite tolerable de 0,05 por lo tanto existe una relación significativa entre la

inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del 5to
grado C de la institución educativa Cesar Cohaila Tamayo

CONCLUSIONES

PRIMERA

El nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Cesar Cohaila Tamayo es alto, lo que quiere decir que los estudiantes han desarrollado capacidades Inter personalidad, interactuando y comunicando empáticamente con sus compañeros , intra personalidad, los estudiantes controlan sus emociones de manera correcta y adaptabilidad, respondiendo de manera asertiva a los cambios en el ámbito escolar y los resultados demuestran la relación alta con la convivencia escolar.

SEGUNDA

Se concluye que de acuerdo al análisis correlacional entre la variable de inteligencia emocional y la variable convivencia escolar se ha encontrado que se relacionan de forma fuerte y positiva, con un resultado de 0,712 obtenido por intermedio de Rho de Spearman, asimismo con un sig. bilateral de 0,001.

TERCERA:

En el presente trabajo se determinó, de acuerdo al análisis correlacional la existencia de una relación alta, directa y significativa entre la dimensión interpersonal y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa Cesar Cohaila Tamayo, 2024, dado que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, fue de 0.712 y su sig. Bilateral es 0,001

RECOMENDACIONES

PRIMERA

A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna para que implementen programas de capacitación continua dirigidos a los docentes de educación primaria, centrados en el desarrollo de la inteligencia emocional y en la promoción de una convivencia saludable. Esta formación es crucial, ya que el fortalecimiento de estas competencias no solo beneficia a los educadores, sino que también se traduce en un impacto positivo en los estudiantes, pues ambas guardan alta correlación como se ha evidenciado en la presente investigación.

SEGUNDA

Respecto a los resultados logrados, resulta importante recomendar a la institución educativa y a los profesores programen actividades que fortalezcan las emociones en relación a una buena convivencia escolar ya que la potenciación de las dimensiones intrapersonal e interpersonal desencadenará en un alto nivel de convivencia escolar de institución educativa Cesar Cohaila Tamayo, Tacna 2024.

TERCERA

A los padres se involucren activamente en las actividades educativas de sus hijos. Esta participación no solo contribuye al desarrollo académico, sino que también promueve de manera integral la inteligencia emocional de los niños. Al involucrarse, los padres pueden ayudar a crear un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que resulta en una convivencia escolar armoniosa tanto en el hogar como en la institución educativa.

REFERENCIAS

- Azañedo, M. (2020). *Inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa e trujillo*, 2020. Trujillo.
- Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de trastornos psicológicos*. Sao Pablo, Brasil.
- Cooper, & Sawaf. (1997). *modelo de los cuatro pilares*.
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). *La inteligencia Emocional aplicada al Liderazgo y las organizaciones*.
- Correal Gutierrez, M., & Vega Granada, R. (2024). *Habilidades emocionales y convivencia escolar en estudiantes de tercer a quinto año de primaria*.
- Díaz, C., Batanero, C., & Cobo, B. (2003). *Fiabilidad y generalizabilidad: Aplicaciones en la evaluación educativa*. España.
- Gardner. (1983). las Inteligencias múltiples: las inteligencias interpersonal e intrapersonal. *library*, 123-139.
- Goleman, D. (2014). *Inteligencia Emocional: Por que puede importar más que el cociente intelectual*.
- Gomez, A. (2022). La convivencia escolar: Un tema recurrente en el contexto de las practicas educativas actuales. *Espacios*, 17.
- leguia. (2021). *La Inteligencia Emocional y su Relación con la Convivencia Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Ocobamba - Apurímac*, 2020. Apurimac.
- Leguia. (2021). *La inteligencia Emocional y su relación con la convivencia Escolar de los estudiantes de la I,E, Mariscal A, Cáceres Ocobamba*. Apurimac.
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Scielo*.
- Mondalgo. (2019). *Inteligencia emocional y Convivencia Escolar en los estudiantes de la I,E, Santiago Antúnez de Mayolo. Independencia*. Lima.

- Padilla, V. (2019). *Incidencia de la inteligencia emocional como Habilidad para la convivencia escolar*.
- Quispe, C., & Zapana, J. (2023). *La inteligencia emocional y su relación con el trabajo en equipo de los estudiantes del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria y carrera profesional de educación física de la escuela de educación superior pedagógica pública JJB de Tacna*. Tacna.
- Sánchez. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional sobre la agresividad y la convivencia escolar en educación primaria y secundaria*. España.
- Sawaf, C. y. (1997). *Inteligencia Emocional Aplicada al Liderazgo*.
- Sawaf, R. C. (1997). *La Inteligencia Emocional Aplicada al Liderazgo*.
- Simons, S. y. (1997). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en las Instituciones de educación Superior públicas*. Venezuela.
- Valdés, P. y. (2019). *Incidencia de la inteligencia emocional como Habilidad para la convivencia escolar*.
- Vilca, L., & Vilcanqui, F. (2022). *Inteligencia emocional en los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial IV ciclo de la EESPP "Jose Jimenez Borja"*. Tacna.
- Yadira, O. (2021). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de Secundaria*. Tacna.

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario 1

Instrumentos para medir la variable de inteligencia Emocional

INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario es un instrumento que nos va permitir medir la inteligencia emocional en estudiantes del 5° de educación primaria en la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024

Autores: De Collel y Escudé, León y Vaquero y Pérez.

Adapto por: Marco Antonio Palaco Aranibar, César Edy Ticona Nieto.

Instrucciones

✓ Para cada afirmación observe y evalúe de acuerdo a la siguiente valoración:

Ítem	Valoraciones				
	TTD	DD	NN	DDA	TTA
Dimensión 1: Interpersonal.					
1. Tener amigos/as es importante.					
2. Puedo comprender preguntas difíciles.					
3. Me identifico con los sentimientos de mis compañeros/as.					
4. Enfrento los problemas hasta resolverlos.					
Dimensión 2. Intrapersonal.					
5. Soy Feliz.					
6. Me siento feliz con la clase de persona que soy.					
7. Me siento seguro/a de mí mismo.					
8. Es fácil decirte a la gente cómo me siento.					
Dimensión 3: Adaptabilidad.					
9. Puedo darme cuenta cuando un amigo/a se siente triste					
10. Es fácil para mí comprender cosas nuevas.					
11. Me agradan mis amigos/as.					
12. No tengo días malos.					

1=Totalmente desacuerdo; 2=Desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni desacuerdo; 4=De acuerdo;
5=Totalmente de acuerdo

Cuestionario 2

Instrumentos para medir la variable de convivencia

INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario es un instrumento que nos va permitir medir el nivel de convivencia de los niños de 5to grado de Primaria de la Institución Educativa “Cesar Cohaila Tamayo” de Tacna.

Autor: De Collel y Escudé, León y Vaquero y Pérez

Adapto por: Marco Antonio Palaco Aranibar, César Edy Ticona Nieto.

Instrucciones

✓ Para cada afirmación observe y evalúe de acuerdo a la siguiente valoración:

1=Nunca; 2=Casi nunca 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

Ítem	Valoraciones				
	NN	CCN	AAV	CCS	SS
Dimensión 1: Aprender a convivir.					
1. Tengo buenos amigos(as) en el aula.					
2. Trabajo con todos(as) mis compañeros de aula.					
3. Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el profesor está presente.					
4. Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan.					
Dimensión 2: Aprender a relacionarse.					
1. Guardo secretos y por ningún motivo les diga otros/as.					
2. Me gusta ayudar a mis compañeros/as.					
3. Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda.					
4. Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula.					
Dimensión 3: Aprender a cumplir las normas.					
1. Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada.					
2. Cuido los materiales y enseres de mi aula.					
3. Cumplo con autonomía las funciones de mi aula.					
4. Ordeno las cosas después de terminar una actividad.					

Inteligencia emocional y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de Educación Primaria en Tacna, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° y grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024	VARIABLE A Inteligencia emocional. Dimensiones: • Interpersonal • Intrapersonal. • Adaptabilidad VARIABLE: B Convivencia escolar	NIVEL Descriptivo TIPO Básica DISEÑO Descriptivo Correlacional POBLACIÓN Estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna 2024. MUESTRA: 21 estudiantes del 5° grado A de Educación primaria de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna 2024.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024? ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer el nivel de la Inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024 Definir el nivel de la convivencia escolar de los estudiantes 5° y grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El nivel de la Inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024, es alto El nivel de la convivencia escolar de los estudiantes del 5° y grado de la I.E. Cesar Cohaila Tamayo de Tacna, 2024, es alto.	Dimensiones: • Aprender a convivir. • Aprender a relacionarse. • Aprender a cumplir las normas.	

BASE DE DATOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

NRO	D. APRENDER A CONVIVIR					D. APRENDER A RELACIONARSE					APRENDER A CUMPLIR NORMAS					SUMA TOTAL
	I1	I2	I3	I4	SUMA	I5	I6	I7	I8	SUMA	I9	I10	I11	I12	SUMA	
1	4	3	3	3	13	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	43
2	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	5	5	4	5	19	53
3	3	3	4	4	14	4	4	3	5	16	4	4	3	4	15	45
4	5	5	5	5	20	4	5	4	5	18	5	5	4	5	19	57
5	4	4	5	5	18	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	51
6	3	3	4	5	15	3	4	3	4	14	4	4	3	4	15	44
7	3	4	3	3	13	3	3	5	3	14	4	3	3	3	13	40
8	4	5	5	4	18	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	51
9	4	4	4	4	16	4	4	3	5	16	4	4	4	4	16	48
10	4	4	3	3	14	3	4	4	3	14	4	4	3	3	14	42
11	5	4	4	4	17	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	47
12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	4	3	4	16	48
13	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	4	5	19	58
14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	49
15	3	4	4	4	15	3	4	3	4	14	4	4	3	4	15	44
16	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	45
17	3	3	4	3	13	3	3	3	4	13	3	3	4	4	14	40
18	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	44
19	3	3	4	4	14	4	4	3	3	14	4	3	4	4	15	43
20	3	3	4	4	14	4	4	3	3	14	4	3	4	4	15	43
21	3	3	4	4	14	4	4	3	3	14	4	3	4	4	15	43
	0.56	0.44	0.38	0.38		0.22	0.24	0.44	0.52		0.31	0.37	0.24	0.28		24.4353741

Tabla 1

NIVELES	INTERVALOS	F	%
ALTO	(44-60)	10	48%
MEDIO	(28-43)	11	52%
BAJO	(12-27)	0	0%
TOTAL		21	100%

Tabla 2

Media Arimetica	44.9
Desviacion Estandar	4.8
Muestra	21
Tabla 3	
D. INTERPERSONAL	15.0
D. INTRAPERSONAL	15.2
ADAPTABILIDAD	14.6

D1:		D2:		D3:	
Nivel	Intervalos	Nivel	Intervalos	Nivel	Intervalos
Bajo	4.-8	Bajo	4.-8	Bajo	4.-8
Medio	9.-13	Medio	9.-13	Medio	9.-13
Alto	14.-20	Alto	14.-20	Alto	14.-20

-1.724718243 normalidad

GRADOS DE LIBERTAD MUESTRA MENOS 1

PROBABILIDAD 0.05

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

NRO	D. INTERPERSONAL					D. INTRAPERSONAL					ADAPTABILIDAD					SUMA TOTAL
	I1	I2	I3	I4	SUMA	I5	I6	I7	I8	SUMA	I9	I10	I11	I12	SUMA	
1	4	3	4	3	14	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	44
2	5	2	3	3	13	4	3	4	4	15	4	3	2	4	13	41
3	4	3	4	3	14	5	4	4	3	16	4	3	3	3	13	43
4	5	4	5	4	18	5	5	5	4	19	5	3	4	4	16	53
5	5	4	5	4	18	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	49
6	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	4	3	4	3	14	43
7	4	3	3	5	15	3	4	3	3	13	3	3	3	4	13	41
8	5	4	4	4	17	4	5	4	4	17	4	4	4	5	17	51
9	5	4	4	3	16	5	3	3	4	15	4	4	2	4	14	45
10	3	2	3	4	12	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	41
11	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	4	4	4	5	17	46
12	4	3	4	4	15	4	3	4	3	14	4	4	3	4	15	44
13	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	59
14	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	3	5	3	4	15	48
15	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	45
16	4	3	4	3	14	4	3	4	4	15	4	3	3	4	14	43
17	5	3	3	3	14	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	43
18	4	3	4	3	14	3	4	4	3	14	4	3	3	3	13	41
19	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	41
20	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	41
21	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	41
VARIANZAS	0.317	0.49	0.331	0.44		0.467	0.372	0.345	0.236		0.236	0.435	0.531	0.44		

Tabla 1

NIVELES	INTERVALOS	F	%
ALTO	(44-60)	14	67%
MEDIO	(28-43)	7	33%
BAJO	(12-27)	0	0%
TOTAL		21	100%

Tabla 2

Media Aritmetica	46.6	D1:				D2:		D3:	
Desviacion Estandar	5.1	Nivel	Intervalos	Nivel	Intervalos	Nivel	Intervalos	Nivel	Intervalos
Muestra	21	Bajo	4.-8	Bajo	4.-8	Bajo	4.-8	Bajo	4.-8
		Medio	9.-13	Medio	9.-13	Medio	9.-13	Medio	9.-13
		Alto	14.-20	Alto	14.-20	Alto	14.-20	Alto	14.-20

Tabla 3

Aprender a convivir	15.6
Aprender a Relacionar	15.2
Aprender a cumplir la	15.8

-1.724718243

[illegible]

Geovanna María Vicente Pacco

18. PALACO ARANIBAR_TESINA FINAL SUSTENTACION_removed.pdf

PPD

INICIAL X

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3280512842

62 Páginas

Fecha de entrega

19 jun 2025, 12:22 p.m. GMT-5

12.643 Palabras

Fecha de descarga

19 jun 2025, 12:26 p.m. GMT-5

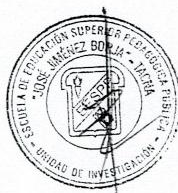
68.950 Caracteres

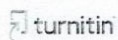
Nombre de archivo

18_PALACO_ARANIBAR_TESINA_FINAL_SUSTENTACION_removed.pdf

Tamaño de archivo

700.5 KB





24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

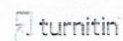
Marcas de integridad

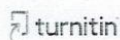
N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





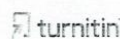
Fuentes principales

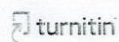
22% Fuentes de Internet
 2% Publicaciones
 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

	Internet	
	repositorio.ftpcl.edu.pe	5%
	Internet	
	hdl.handle.net	3%
	Internet	
	repositorio.eesppijbtacna.edu.pe	3%
	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Internet	
	ciencialatina.org	1%
	Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Internet	
	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Internet	
	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
	Trabajos del estudiante CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
	Internet	
	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	<1%





	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		<1%
	Internet	
repositorio.usil.edu.pe		<1%
	Internet	
repository.udem.edu.co		<1%
	Trabajos del estudiante	
Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez		<1%
	Trabajos del estudiante	
Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja		<1%
	Internet	
repositorio.upt.edu.pe		<1%
	Internet	
repositorio.autonoma de iica.edu.pe		<1%
	Internet	
www.dspace.unitru.edu.pe		<1%
	Internet	
repositorio.unh.edu.pe		<1%
	Internet	
dspace.uazuay.edu.ec		<1%
	Trabajos del estudiante	
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala		<1%
	Publicación	
Mamani Yucra, Yolanda Chabela. "Clima organizacional y desempeño docente en ...		<1%
	Trabajos del estudiante	
Universidad Catolica San Antonio de Murcia		<1%
	Internet	
escudos.webcindario.com		<1%

