

**“MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Modelo didáctico “Convivo democráticamente” y su efecto en la competencia
convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiantes
de educación primaria de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

**Chuquimia Miranda, Jordana Marita
Uruchi Ninaja, Susana Yolanda**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
Bachiller en Educación**

ASESOR (A)

**Portugal Alay, María Antonieta
<https://orcid.org/0009-0003-9449-8689>**

TACNA – PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Modelo didáctico “Convivo democráticamente” y su efecto en la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 11/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2025-WMY-EESPP/JJB

De : **María Antonieta Portugal**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación

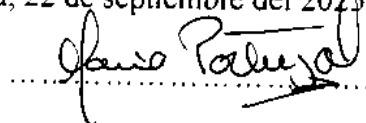
ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Modelo didáctico “Convivo democráticamente” y su efecto en la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024 presentado por Chuquimia Miranda Jordana Marita y Uruchi Ninaja Susana Yolanda, al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 18 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 21 de septiembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 22 de septiembre del 2025.



María Antonieta Portugal

DNI: ...00484425...

DEDICATORIA

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza para llegar a este momento; a mis queridos padres, Elvis y Marivel, por su amor y apoyo incondicional que siempre me han dado; a mi hermano Edu, por su compañía constante; a mi abuelo Justino, que hoy descansa en el cielo y a quien quiero profundamente; cuyo recuerdo sigue siendo una fuente de inspiración y fortaleza y finalmente, a mí misma, por no rendirme y afrontar cada obstáculo hasta alcanzar este logro.

Chuquimia Miranda, Jordana Marita.

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme la oportunidad de seguir con vida. Especialmente agradezco a mi madre por su comprensión y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida. Ya que es mi principal motivación para seguir adelante a pesar de los desafíos. Gracias a ella, he aprendido la importancia de la perseverancia y me ha permitido perseguir mi gran sueño de convertirme en maestra.

Uruchi Ninaja Susana Yolanda

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” por habernos recibido con mucho agrado en sus instalaciones para la realización de nuestra práctica pedagógica, en especial a nuestros estudiantes del cuarto grado “E” quienes fueron muy amables desde el primer momento que nos conocieron. Al docente Pedro Alfárez Tapia quien aceptó gustosamente aplicar el modelo didáctico además de apoyarnos a cada momento que lo necesitábamos con sus enseñanzas y consejos que nos sirvieron para mejorar y crecer en el aspecto académico y personal. Del mismo modo a la directora de la Institución Educativa, profesora Jacqueline Pérez Gutiérrez, quien nos brindó cordialmente la oportunidad y facilidad de cumplir con nuestras actividades programadas. A los miembros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”

Compuesta por directivos, personal administrativo y docentes, nuestra institución nos ha brindado una educación de calidad durante estos cinco años. Han sido guías en nuestro crecimiento académico y personal, transmitiéndonos valores y compartiendo momentos inolvidables que siempre recordaremos.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	20
1.3. Justificación de la investigación	20
1.4. Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo General.....	21
1.4.2 Objetivos Específicos.	22
1.5. Formulación de hipótesis.....	22
1.5.1 Hipótesis General.	22
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	22
1.6. Variables e indicadores.....	23
1.6.1 Variable dependiente.	23
1.6.2 Variable independiente:.....	23
1.6.3 Variables intervinientes.	24
1.6.4 Operacionalización de las variables.	24
CAPÍTULO II	28
MARCO TEÓRICO.....	28

2.1 Antecedentes de la investigación	28
2.2 Bases teóricas	34
2.2.1 Área de Personal Social.	34
2.2.1.1 Propósito del área de Personal Social.	35
2.2.1.2 Enfoque del área de Personal Social.	36
2.2.1.3 Competencia del área de Personal Social.	37
2.2.1.4 Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”.	38
2.2.1.5 Desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”.	41
2.2.2 Convivencia.....	43
2.2.2.1 Concepto de convivencia.	43
2.2.2.2 Concepto de convivencia escolar.	44
2.2.2.3 La convivencia democrática.....	45
2.2.3 Participación.....	46
2.2.3.1 Concepto de participación democrática.	46
2.2.3.2 Importancia de la participación democrática en la escuela	47
2.2.3.3 Tipos de participación.	48
2.2.3.4 Participación democrática.	49
2.2.4 Modelo didáctico.....	49
2.2.4.1 Definición de modelo didáctico.	49
2.2.4.2 Tipos de modelo didáctico.	49
2.2.5 Modelo didáctico “Convivo Democráticamente”.	51
2.2.5.1 Definición de Modelo didáctico “Convivo Democráticamente” ...	51
2.2.5.2 Importancia del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	51
2.2.5.3 Procesos del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	52
2.2.5.4 Recursos	54
2.3 Definición de términos.....	55
CAPÍTULO III.....	58
METODOLOGÍA	58
3.1 Tipo de investigación	58

3.2 Diseño de investigación	58
3.3 Población, muestra y muestreo	59
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
3.5 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.	62
3.6. Validez y confiabilidad	62
CAPÍTULO IV	64
RESULTADOS	64
4.1 Descripción del trabajo de campo	64
4.2 “Análisis estadístico descriptivo e inferencial”	69
4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente”	69
4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	78
4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	81
4.2.4 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	90
4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	93
4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	97
4.3. Verificación de hipótesis.....	99
4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica	99
4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.....	100
4.3.3 Verificación de la hipótesis general	101
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS	104
ANEXO.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población.....	67
Tabla 2	Distribución de la muestra.....	68
Tabla 3	Resultados de la validez de expertos	70
Tabla 4	Nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”.....	76
Tabla 5	Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el pretest	78
Tabla 6	Nivel de la competencia ““Convive y participa democráticamente en busca del bien común”, antes de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	80
Tabla 7	Datos resultantes de las medidas estadísticas de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” por dimensiones en el pretest.....	83
Tabla 8	Nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”, después de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	89
Tabla 9	Datos resultantes de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el postest.....	91

Tabla 10 Nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”, después de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	93
Tabla 11 Nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” por dimensiones, después de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	96
Tabla 12 Comparación del nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el pretest y posttest.....	102
Tabla 13 Resultados de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en los estudiantes en el pretest y posttest.....	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Procesos del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	59
Figura 2	Nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”, antes de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	76
Figura 3	Datos resultantes de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el pretest	78
Figura 4	Nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” por dimensiones, antes de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	80
Figura 5	Datos resultantes de las medidas estadísticas de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” por dimensiones en el pretest	83
Figura 6	Nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”, después de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	89
Figura 7	Datos resultantes de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el posttest	91

Figura 8 Nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” por dimensiones, después de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	93
Figura 9 Nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” por dimensiones, después de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”	96
Figura10 Comparación del nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el pretest y posttest.....	102
Figura 11 Resultado de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en los estudiantes en el pretest y posttest.....	104

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” y su efecto en el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” en el distrito de Ciudad Nueva de Tacna. El tipo de investigación fue experimental, con un diseño de investigación pre-experimental. La población fue de 26 estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria. Después de la aplicación del Modelo didáctico “Convivo democráticamente” se llega al siguiente resultado: el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la sección “E” muestra un nivel de logro esperado, después de 5 aplicaciones, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. Se concluye que la aplicación del Modelo didáctico “Convivo democráticamente” permite desarrollar satisfactoriamente la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria.

Palabras claves: Convivencia escolar – participación – democracia – acciones de bien común -Modelo didáctico- “Convivo democráticamente”

ABSTRACT

The objective of the study was the application of the didactic model and its effect on the achievement of the competence “Live together and participate democratically in the search for the common good” in the area of Social Personnel, in the students of fourth grade “E” degree of Education. Primary at the “Manuel A. Odria” Educational Institution in the Ciudad Nueva district of Tacna - 2024. The type of research was experimental, with a pre-experimental research design. The population was 26 students in fourth grade “E” of Primary Education. After the application of the didactic model “I coexist democratically” the following result is reached: the level of school coexistence in the Primary Education students of section “E” shows an expected level of achievement, after 5 applications, which were developed according to the characteristics and needs of the students. It is concluded that the application of the didactic model “I live together democratically” allows for the satisfactory development of the competence to live together and participate democratically in the search for the common good in the area of Social Personality in fourth grade “E” students of Primary Education.

Keywords: School coexistence / participation / democracy / needs / common good / Didactic model / “I live together democratically”

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es fundamental para el desarrollo intelectual de los estudiantes, quienes interactúan diariamente con diversos miembros de la comunidad educativa. Participan en actividades educativas y sociales donde sus comportamientos son visibles en todo momento, tanto dentro como fuera del aula.

Por lo tanto, esta convivencia debe ser adecuada, fomentando valores como la democracia, empatía, solidaridad, compañerismo, justicia y respeto, para crear un ambiente placentero y armonioso donde no haya violencia entre los estudiantes. Es crucial mantener un enfoque formativo que no solo promueva el aprendizaje de conocimientos, sino que también dé importancia a la formación personal en actitudes y valores.

Es por ello que, la investigación está dirigida a la aplicación del Modelo didáctico “Convivo Democráticamente” para conocer y analizar su efecto en la competencia: “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”, en los estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria de la I.E “Manuel A. Odría”. La estructura de este trabajo está constituida por cuatro capítulos:

En el capítulo I, consta del planteamiento del problema en el cual se desarrolla la descripción y formulación del problema, justificación e importancia, objetivos, hipótesis y variables.

El capítulo II, presenta el marco teórico del problema que contiene los antecedentes del estudio, las bases teóricas que fundamenta dicha investigación, como definiciones características, tipos, elementos, importancia, entre otros, el Modelo

didáctico: “Convivo Democráticamente” y los conceptos básicos.

El capítulo III, consta del marco metodológico y considera el diseño de investigación, tipo de investigación, población, técnicas e instrumento de relación de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y técnica de análisis e interpretación de datos.

El capítulo IV, en donde los resultados de la investigación que presenta en la prueba de entrada; luego en la prueba de salida, después de la aplicación del Modelo didáctico “Convivo Democráticamente”. Se realiza la estadística descriptiva para describir los resultados y la inferencia para la prueba de hipótesis. Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones de trabajo de investigación, así como las referencias y los anexos que evidencian la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” para solucionar el problema encontrada

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En este mundo globalizado y cambiante, es imprescindible cada vez más, personas competentes que se adapten a los nuevos enfoques del progreso, los cuales están centrados en el intercambio de conocimiento; se necesita formar ciudadanos activos que contribuyan en la búsqueda del bien común, que tengan capacidades y habilidades para interactuar en la sociedad de manera democrática.

Por lo tanto, la convivencia y participación democrática en el aula es fundamental para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes con su Institución Educativa a través de diversos espacios de participación, lo que, a su vez, desarrolla actitudes a favor del diálogo y el contraste de ideas mediante consensos, fomentando hábitos y comportamientos basados en la colaboración y participación activa.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO (1997), resalta que es importante que los estudiantes aprendan a convivir y participar democráticamente en busca del bien común como parte esencial de su educación y formación académica. Esto implica no solo adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar su integración social en los diferentes grupos sociales. Fomentar la

promoción cultural y social ampliando nuevas perspectivas educativas, habilidades sociales, ciudadanas y éticas para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y sociedad.

Según Davis y Maggi (2007) a nivel nacional 1 de cada 10 estudiantes ha sufrido violencia física o psicológica por parte de sus compañeros de aula, la convivencia se centra esencialmente en la disminución de los niveles de violencia escolar, resaltando el control de los comportamientos agresivos de los estudiantes, la perspectiva de la convivencia escolar incorpora una visión mucho más amplia, integrando las relaciones democráticas y las estructuras de participación como componentes clave para la construcción y consolidación de la paz. Esta última perspectiva responde al concepto de convivencia democrática.

Asimismo, El Comercio (2017), afirma que el Perú no es ajeno a presentar casos como el anterior, en donde la convivencia entre los estudiantes se halla cada vez más resquebrajada, señalando que durante el año 2013 y el 2017, se han informado de 11.298 casos de acoso escolar en el Perú. Afectando físicamente y psicológicamente, a muchos estudiantes, teniendo como consecuencia que participen raras veces o haciéndose notable una convivencia nociva en el aula.

En esa misma instancia, nuestra provincia de Tacna no es lejana a la realidad presentada en casos anteriores, la Dirección Regional de Educación Tacna (DRET) informó que a través del portal web se reportaron 107 casos de violencia en los colegios de la región en el año 2022. mostrando un incremento con respecto a las cifras que se tuvieron hace dos años. Asimismo, la psicóloga Irma Vizcarra Delgado, especialista de convivencia escolar de la DRET, detalló que existe un incremento de los reportes y ello se debería a que, tras dos años de clases virtuales, los niños tienen dificultades para el control de emociones y la convivencia.

En el transcurso de las prácticas preprofesionales realizadas en la Institución Educativa "Manual A. Odría" del 4to grado "E" de Educación Primaria se ha podido observar que los estudiantes muestran deficiencias para una convivencia democrática, esto se pudo constatar que los estudiantes tienen problemas para desarrollar habilidades necesarias para interactuar en la sociedad de manera democrática, por otro lado, tienen dificultad al expresar sus opiniones, no prestan atención a los demás y desconocen colaborar para tomar buenas decisiones que beneficien a todos sus compañeros.

Una de las causas que contribuye al problema de investigación es la escasa práctica de valores de los estudiantes, lo que genera una inadecuada conducta y participación, también, conlleva a generar conflictos durante la convivencia en el aula y sociedad. Sin embargo, la causa principal es que el docente no utiliza de manera adecuada los métodos de enseñanza, lo que impide que los estudiantes se convivan y relacionen juntos de manera asertiva.

Asimismo, como consecuencia, los estudiantes pueden disminuir su rendimiento académico, ya que pierden interés y compromiso con sus estudios. Además, la falta de valores contribuye a generar conflictos entre los estudiantes, lo que afecta el ambiente en la escuela y dificulta el aprendizaje. Finalmente, la falta de habilidades sociales puede afectar su capacidad para comunicarse y resolver problemas, lo que repercute en su vida personal.

De esta manera se propuso el modelo didáctico "Convivo Democráticamente" para el desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en busca del bien común", conformado por 5 procesos didácticos los mismos que se mencionan a continuación: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y Participa en acciones que promueven el bienestar común.

1.2. Formulación del problema

Problema principal

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna, 2024?

Problemas secundarios

- a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024?

1.3 Justificación de la investigación

En el aspecto teórico, el presente trabajo de investigación se realiza con el objetivo de implementar un modelo didáctico que fortalecerá los vínculos de amistad entre todos los integrantes de su entorno. De esta manera, esta problemática permite a que el investigador cree un modelo didáctico que tiene sustentos teóricos, comprobando a lo largo del proceso que incentiven la aplicación de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el estudiante con el fin de que sea un ciudadano responsable, honesto, justo, colaborador y empático, permitiendo así tener una convivencia escolar saludable.

Dentro del aspecto práctico, el presente trabajo de investigación permite aportar en la solución de un problema frente al deficiente desarrollo de la competencia convive y participa

democráticamente en busca del bien común en los estudiantes con el objetivo de desarrollar habilidades sociales, cívicas y éticas para fomentar relaciones armoniosas, fomentar un ambiente que promueva la paz, inculcar valores democráticos, y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables en la sociedad.

En cuanto a la justificación metodológica, es importante destacar que los enfoques, procesos, métodos e instrumentos utilizados en esta investigación, con procedimientos rigurosos de validez y confiabilidad, tienen la posibilidad de ser aplicados en otras investigaciones similares. El instrumento utilizado en este trabajo de investigación se diseñó para evaluar la capacidad de convivencia democrática entre estudiantes, con la finalidad de que nuestro modelo didáctico “Convivo Democráticamente” pueda ofrecer apoyo para abordar este desafío.

La importancia del presente estudio busca optimizar las habilidades sociales de los estudiantes para fomentar un ambiente de paz y respeto, donde puedan inculcar los principios democráticos y fomentar valores éticos. Asimismo, tiene como objetivo fundamental preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos y responsables en la sociedad, contribuyendo de manera constructiva al bienestar colectivo. Estos conocimientos y aptitudes son cruciales tanto para el desarrollo individual de los estudiantes como para su capacidad de impactar positivamente en la comunidad en la que se integren en el futuro.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el efecto del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común en los estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común, antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en los estudiantes de Educación Primaria” de Tacna, 2024.
- b) Identificar el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común, después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en los estudiantes de Educación Primaria” de Tacna, 2024.

1.5 Formulación de Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiante de Educación Primaria de Tacna, 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

- a. El nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en el área de Personal Social, en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Tacna, 2024.
- b. El nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común se encuentra en el nivel de inicio, después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en el área de Personal Social, en los

estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Tacna, 2024.

1.6 Variables e indicadores

1.6.1 Variable dependiente

Definición conceptual

Según Camacho (2006), los modelos didácticos son procesos que se basan en teorías y que están diseñados para mejorar la práctica docente.

Definición operacional

El modelo didáctico "Convivo Democráticamente" es un conjunto de 4 procesos, los cuales son, en su primer proceso, inspirado en la teoría de Bruner, los estudiantes descubren el problema a través de preguntas sobre diversas situaciones. Luego, en los procesos dos y tres, se emplean ideas de D'Zurilla y Goldfried, donde los estudiantes analizan el problema y toman acuerdos basadas en diversas perspectivas y fuentes de información, considerando las consecuencias a corto, medio y largo plazo. En el cuarto proceso, inspirado en Gagne, los estudiantes reflexionan sobre la problemática y buscan soluciones, cerrando así un ciclo de aprendizaje activo y participativo.

1.6.2 Variable independiente

Definición conceptual

En una competencia que involucra al estudiante, él interactúa con la sociedad de manera justa y equitativa, entendiendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y favorece en la construcción

del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos según el MINEDU (2016).

Definición operacional

El modelo didáctico “Convivo Democráticamente” es un conjunto de procedimientos con una estructura establecida que tiene como objetivo ser una herramienta versátil, en el proceso de la práctica docente la cual se compone de 5 dimensiones con un total de 10 ítems que se aplicara para medir el nivel de la competencia “convive y participa democráticamente en busca del bien común, del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Manual A. Odría"

1.6.3 Variables intervinientes

Edad

Sexo

Nivel socio cultural

1.6.4 Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Variable dependiente: “convive y participa democráticamente en busca del bien común”	Interactúa con todas las personas.	● Se relaciona mostrando un trato respetuoso e inclusivo con las demás personas.	1	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20
		● Expresa su desacuerdo frente a situaciones reales e hipotéticas.	2	
		● Cumple con sus deberes y procura convivir bien con los demás.	3	
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	● Elabora acuerdos y normas de convivencia, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño.	4	
		● Considera las propuestas de sus compañeros al elaborar los acuerdos de convivencia.	5	
		● Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlos.	6	
	Maneja conflictos de manera constructiva	● Maneja conflictos de manera constructiva por los que atraviesa.	7	
		● Recurre al diálogo para manejar los conflictos.	8	

		● Pide la intervención de un adulto si lo cree necesario para manejar los conflictos.	9	
	Delibera sobre asuntos públicos.	● Delibera sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	10	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	● Propone acciones colectivas orientadas al bienestar común de su comunidad educativa.	11	
		● Participa en actividades colectivas orientadas al bien común.	12	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Recursos
Variable independiente: Modelo Didáctico	Descubrimos el problema	● Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros	Análisis de casos
		● Cumple con sus deberes y procura convivir bien con los demás.	Ilustraciones
		● Elabora acuerdos y normas de convivencia.	
		● Considera las propuestas de sus compañeros.	

“Convivo Democráticamente”	Propuestas para analizar el problema	● Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas propone como mejorarlos.	Trabajo grupal
	Toma de acuerdos	● Formula alternativas de solución de conflictos.	Sopa de Letras
		● Recurre al dialogo para manejar los conflictos.	Juego de roles
	Realimentación y reflexión	● Delibera sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	Rompecabezas
		● Participa en actividades colectivas y propone acciones colectivas orientadas al bienestar común de su comunidad educativa.	Uso de pictogramas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Salazar y Vásquez (2021) realizaron la investigación titulada “Escuela y participación: La implementación de un plan de formación ciudadana en establecimientos educacionales de Chile”, cuyo problema de investigación estuvo relacionado con las dificultades en la implementación de los planes de formación ciudadana y su incidencia en la convivencia y participación democrática en estudiantes de educación primaria de establecimientos educacionales chilenos. El objetivo del estudio fue analizar la contribución de dichos planes al fortalecimiento de la participación estudiantil y la formación ciudadana en el contexto escolar.

La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, utilizándose el análisis documental y entrevistas a integrantes de la comunidad educativa. Los resultados evidenciaron que la implementación del plan de formación ciudadana favorece el desarrollo de prácticas democráticas, mejora la convivencia escolar y promueve la participación activa de los estudiantes. Se concluyó que la formación ciudadana constituye un elemento fundamental para fortalecer la convivencia democrática y el compromiso con el bien común en estudiantes de educación primaria.

Contreras (2018), realizó la investigación titulada “ La Convivencia Escolar para un mejor rendimiento” en la modalidad Investigación Aplicada sin intervención pedagógica, es de metodología cualitativa el cual busca aumentar la teoría por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencia a los análisis teóricos. Se trabajó con una población de 30 alumnos en el grupo de 3° B en donde se obtuvo como resultado que el 56 % hace mención que la relación alumno-alumno es buena, en el 27% la relación es normal, un 17% lleva una relación regular y en un 0% la relación es mala. Se concluyó que la calidad de una convivencia escolar adecuada en los estudiantes radica en un sin fin de aspectos que todos en su mayoría influyen en los educandos los padres de familia, el contexto, las amistades de los niños, tienen un peso fundamental en las actitudes de los estudiantes.

Ríos (2021), presentó la investigación denominada “Determinación del nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común” La tesis fue realizada en la modalidad Investigación Aplicada sin intervención pedagógica, es de metodología cuantitativa, y de diseño descriptivo simple que tiene como principal objeto de estudio la realidad educativa. Asimismo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de investigación una prueba escrita que fue aplicada a los estudiantes del VI ciclo de la IE “Libertador José de San Martín” UGEL 02. No obstante, debido a la crisis sanitaria y mediante trabajo remoto, la prueba se aplicó utilizando la plataforma de Zoom y con una duración de 60 minutos. En conclusión, se pudo señalar que el 77,2% de los estudiantes del VI ciclo alcanzaron el nivel de Logro en la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común. Para finalizar en conclusión, se encontró que el 77,2% de los estudiantes del VI ciclo alcanzaron el nivel de Logro en la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común. Finalmente,

se formularon una serie de recomendaciones para continuar fortaleciendo los aprendizajes ciudadanos de los estudiantes.

Nacionales

Melgar (2021) desarrolló la investigación titulada “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”, en la cual se planteó como problema la necesidad de fortalecer el desarrollo de la competencia ciudadana convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiantes de educación primaria, debido a las dificultades observadas en la convivencia escolar y en la participación responsable dentro de la comunidad educativa. El objetivo del estudio fue analizar y fundamentar teóricamente dicha competencia, considerando el enfoque por competencias y el Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular. La metodología empleada correspondió a un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, basado en el análisis de documentos normativos del Ministerio de Educación y fuentes académicas relacionadas con la educación ciudadana. Los resultados y conclusiones evidenciaron que esta competencia se sustenta en capacidades como la interacción respetuosa, la construcción de normas y acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa orientada al bienestar común. Asimismo, se concluyó que el fortalecimiento de esta competencia contribuye significativamente a la formación integral de estudiantes responsables, participativos y comprometidos con los principios de la convivencia democrática, resaltando la importancia de aplicar estrategias pedagógicas desde la educación primaria.

Suyon y Ivon (2019), realizaron una investigación titulada “Impacto de Talleres Educativos de Responsabilidad en la Competencia Convive y Participa Democráticamente en busca del Bien Común” con el objetivo de evaluar los talleres educativos de responsabilidad en estudiantes de tercer grado "D" de la Institución Educativa 89002 "Gloriosa 329" en Chimbote. Se empleó un diseño cuasi-experimental

cuantitativo que incluyó pre pruebas y post pruebas. Los resultados revelaron que, al inicio, el 67.70% de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en progreso, mientras que el 22.60% estaba en la categoría de inicio, resultados similares a los del grupo control. Sin embargo, después de la implementación de los talleres, el 63% del grupo experimental alcanzó el nivel de logro previsto, en comparación con el 30% en proceso. Estos resultados resguardan la eficacia de los talleres en la mejora de la competencia. "convive y participa democráticamente en busca del bien común" y enfatizan su importancia para fomentar la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes en la sociedad democrática. Para finalizar, los talleres educativos de responsabilidad se revelaron como una herramienta eficaz para promover el aprendizaje y el desarrollo de competencias democráticas en estudiantes de educación primaria.

Goicochea (2018) realizó la investigación titulada "Gestión de aprendizajes: convive y participa democráticamente en busca del bien común en la Institución Educativa Pública N.º 82392", en la que se identificó como problema la inadecuada gestión de los aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiantes de educación primaria. El objetivo del estudio fue proponer un plan de acción orientado a mejorar dicha gestión desde la práctica pedagógica y el liderazgo pedagógico directivo. La metodología fue de enfoque cualitativo, empleándose técnicas como la entrevista a docentes y el análisis documental. Los resultados evidenciaron debilidades en la planificación curricular, el uso de los procesos didácticos y el acompañamiento pedagógico. Se concluyó que la implementación de un plan de acción contribuye al fortalecimiento de la convivencia democrática, la participación activa de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa en la institución.

Locales

Mamani y Paucara (2023) realizaron la investigación titulada “Modelo didáctico ‘Lazos de Esperanza’ y su efecto en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna”. El objetivo del estudio fue determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiantes de tercer grado de primaria, la investigación se desarrolló bajo un diseño experimental, con una muestra conformada por estudiantes del tercer grado que participaron en 8 sesiones de aplicación del modelo, diseñadas considerando el contexto y las necesidades educativas de los alumnos. Los resultados evidenciaron que, después de la intervención, el 90 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado en la competencia evaluada. Se concluyó que la implementación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” permite elevar significativamente el nivel de la competencia de convivencia y participación democrática en estudiantes de educación primaria, favoreciendo procesos de interacción social respetuosa, construcción de normas colectivas y participación activa en acciones que promueven el bien común.

Yupanqui (2021), la investigación titulada “Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia en la IEI N° 442 de Tacna durante el año 2021”. Se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, con la finalidad de aportar conocimientos y teorías sobre las variables que conectan el clima familiar y el rendimiento escolar. El estudio implicó una población de 144 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad. Se recolectaron datos a través de cuestionarios para padres de familia con 30 ítems y se realizó observación documental de las áreas enseñadas en la EBR del ciclo II. Los resultados obtenidos indican una relación estadísticamente

significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en la modalidad de educación a distancia. En particular, se observó que los niveles de relación entre los miembros de la familia, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar se correlacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución. En consecuencia, se concluye que la calidad de las relaciones familiares y el entorno familiar influyen directamente en el rendimiento educativo de los estudiantes, contribuyendo a su formación académica.

Del Valle y Sosa (2023) realizaron la investigación titulada “Modelo didáctico ‘Ladrillos de convivencia’ y su efecto en el nivel de logro de la competencia ‘Convive y participa democráticamente’ en estudiantes de tercer grado de primaria de Tacna”. El objetivo del estudio fue evaluar la efectividad del modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” en el desarrollo de la competencia de convivencia y participación democrática en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Emblemática Francisco Antonio de Zela. La investigación se desarrolló bajo un enfoque experimental, aplicándose a 20 estudiantes con un promedio de 8 años. Los resultados evidenciaron que la implementación del modelo didáctico mejoró significativamente el nivel de logro de la competencia, demostrando que esta estrategia es eficaz para fortalecer la convivencia democrática y la participación activa en el entorno escolar.

Chávez y Layme (2022), llevaron a cabo el estudio titulado Acciones Valiosas y su efecto en el logro de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común en el área de Personal Social en estudiantes de tercer grado de Educación Primaria" en la Institución Educativa No 42218 “Mariscal Cáceres” de Ciudad Nueva, Tacna. El objetivo del estudio fue evaluar cómo el modelo didáctico influye en el desarrollo de la competencia de convivencia y participación democrática. Con un enfoque experimental y un diseño pre-experimental, la investigación incluyó una muestra de 23

estudiantes del tercer grado “D” y se implementó a través de 10 sesiones del modelo didáctico, adaptadas a las necesidades de los alumnos. Los resultados demostraron un nivel destacado de convivencia escolar, concluyendo que el modelo “Acciones Valiosas” es efectivo para mejorar la competencia de convivencia y participación democrática en el entorno educativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Área de Personal Social

El área de Personal Social tiene como objetivo educar a los estudiantes en su desarrollo personal y ciudadano, promoviendo la comprensión de su propia identidad, su apreciación, sus valores, su conciencia ética y su involucramiento en la sociedad. Esta área aborda temas relacionados con las relaciones humanas, la diversidad, los derechos fundamentales, la democracia, el entorno, la historia y la geografía.

El MINEDU (2017), enmarca lo teórico y metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Personal Social en dos enfoques: desarrollo personal y ciudadanía activa. En cuanto al desarrollo personal, se sostiene que las personas deben alcanzar un crecimiento integral mediante la interacción con sus compañeros y el entorno natural y social, apoyándose en la reflexión crítica y los principios éticos. En lo que respecta a la ciudadanía activa, se destaca la importancia de formar ciudadanos que reconozcan tanto sus derechos como sus responsabilidades, participen democráticamente en la construcción del bien común, muestren respeto hacia los demás y el medio ambiente, y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica.

En conclusión, el área de Personal Social desempeña un papel significativo en el crecimiento tanto personal como social de los alumnos, proporcionándoles las capacidades necesarias para entenderse a sí mismos, apreciarse, convivir, participar y comprender el entorno que les rodea. Esta área se sustenta en los enfoques

interdisciplinarios del plan de estudios nacional, que incluyen la perspectiva de derechos, la interculturalidad, la inclusión y la conciencia ambiental.

2.2.1.1 Propósito del área de Personal Social.

El propósito del área de Personal Social es ayudar al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollen sus habilidades para que puedan superar sus desafíos emocionales y sociales, guiar a los estudiantes a tomar conciencia de su responsabilidad histórica en el contexto local, nacional y global como ciudadanas conscientes y activos que promueva una participación activa y la búsqueda del bien común.

Según el MINEDU (2016), refiere que el área de Personal Social es contribuir al desarrollo integral del estudiante, es decir, busca fomentar la construcción de su identidad a nivel personal y social, fortalecer su autoestima y sus relaciones con los demás, ayudándole a reconocer sus propias características y las de las demás personas. Esto se traduce en que el estudiante desarrolle una personalidad saludable, segura y con capacidad de autorregulación, permitiéndole adaptarse al entorno que le rodea. Además, promueve la comprensión del contexto social, incluyendo aspectos como cultura, geografía, política y economía, de manera reflexiva. Todo esto se lleva a cabo en un proceso que impulsa el desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante en conexión con su entorno sociocultural y natural, lo que, a su vez, facilita su autoconocimiento y su comprensión de la realidad en la que vive.

En conclusión, el área de Personal Social es importante para los estudiantes porque proporciona apoyo emocional, intervención temprana, orientación académica, fomento de la inclusión, resolución de conflictos, educación sobre salud mental y bienestar, y promoción de habilidades sociales, ayudándoles a superar desafíos

emocionales y sociales, facilitando su éxito académico y el bienestar general de los estudiantes preparándolos para un futuro exitoso.

2.2.1.2 Enfoque del área de Personal Social.

En el área de Personal Social tiene dos enfoques:

- a. El Desarrollo Personal:** Este proceso implica que las personas no solo adquieran un mayor entendimiento de sí mismas y de los demás, sino que también establezcan conexiones más sólidas con el entorno natural y social, promoviendo una integración más profunda.
- b. La Ciudadanía Activa:** Este enfoque fomenta que cada individuo asuma con responsabilidad su papel como ciudadano, con derechos y obligaciones, para involucrarse activamente en la vida social y en las diversas facetas de la ciudadanía, promoviendo así una convivencia democrática.

Según el MINEDU (2016), el enfoque del área de Personal Social se articula con los enfoques transversales del currículo nacional, que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos son: el enfoque de derechos, que promueve una educación establecida en el respeto y la protección de los derechos humanos; el enfoque intercultural, que reconoce y valora la diversidad cultural como una riqueza para el desarrollo humano; el enfoque inclusivo, que busca garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, sin discriminación ni exclusión; y el enfoque ambiental, que fomenta una conciencia ecológica y una responsabilidad social frente al cuidado del medio ambiente.

En conclusión, el enfoque del área de Personal Social es importante para el desarrollo personal y social de los estudiantes, ya que les brinda herramientas para conocerse, valorarse, convivir, participar y comprender el mundo en que viven. Este

enfoque se alinea con los enfoques transversales del currículo nacional, que son los marcos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.3 Competencia del área de Personal Social.

Según el MINEDU (2016), la competencia es la capacidad de una persona para realizar una actividad o tarea de forma eficaz, utilizando los conocimientos, habilidades y actitudes que posee o que puede desarrollar.

En el marco del área de Personal Social, se concibe la competencia como el entrelazamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se busca que los estudiantes adquieran. Por otro lado, el MINEDU (2016), afirma que esta competencia involucra facetas vinculadas a la identidad, la convivencia, la participación, la comprensión histórica, la gestión del espacio, el ambiente y los recursos económicos, y se desglosa en las siguientes competencias específicas.

- a. Construye su identidad.** Esta competencia implica no solo la comprensión y valoración del propio cuerpo, emociones, pensamientos y acciones, sino también la capacidad poder identificar diferentes identidades logrando así el desenvolviendo en diferentes contextos donde pueda desempeñarse a sí mismo.
- b. Convive y participa democráticamente en busca del bien común.** Dicha competencia esencial basa en un proceso dinámico y creativo que se centra en el análisis crítico de las fuentes históricas, mediante la interpretación y comprensión sobre los procesos históricos de antepasados y conocer actualmente los sucesos históricos que se presentan.
- c. Construye interpretaciones históricas.** La competencia es fundamental para que los estudiantes adquieran habilidades analíticas en relación con eventos históricos. mediante la interpretación y comprensión sobre los

procesos históricos de antepasados y conocer actualmente los sucesos históricos que se presentan.

- d. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** La competencia da a conocer que el estudiante cumplirá un rol importante en la sociedad tomando acciones frente a las problemáticas del medio ambiente, basándose en fuentes de información y logren comprender los elementos naturales y sociales.
- e. Gestiona responsablemente los recursos económicos.** La competencia precisa que el estudiante es capaz de poder administrar y generar recursos para sí mismo y su entorno familiar e institucional, asumiendo de manera responsable reconociendo los diferentes recursos económicos para una satisfacción de las necesidades básicas y también identificando el funcionamiento del sistema económico y financiero.

En conclusión, todas las competencias del área de Personal Social son importantes para que el estudiante sea competente en situaciones reales que se les presente en su vida social la competencia. convive y participa democráticamente en busca del bien común es el problema de investigación a tratar, ya que es importante reconocer que los estudiantes de cuarto grado pueden tener deficiencias en esta competencia debido a su edad y nivel de desarrollo. Algunas de estas deficiencias pueden incluir una comprensión limitada de los conceptos democráticos, dificultades en la empatía y la necesidad de orientación en la participación democrática y la búsqueda del bien común.

2.2.1.4 Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”.

Las capacidades son un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que posee una persona u organización para realizar una actividad o tarea de forma eficaz y eficiente.

Según Tobón (2006), las capacidades son “los recursos que posee una persona para desempeñarse en una situación determinada, los cuales se manifiestan en el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir” (pág.28).

Las capacidades se relacionan con las competencias, pero no son lo mismo. Las competencias son el resultado de la integración de las capacidades en el desempeño ante actividades y problemas, teniendo en cuenta los criterios de calidad y las condiciones del contexto. Las capacidades se pueden clasificar en tres tipos: cognitivas, socioafectivas y comunicativas.

Las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” busca empoderar a los estudiantes al dotarlos de habilidades de comunicación, resolución de conflictos, conciencia cívica, participación activa, comprensión de valores democráticos, responsabilidad social, empatía y trabajo en equipo. Estas capacidades los preparan para asumir un papel activo y constructivo en la sociedad, permitiéndoles participar en procesos democráticos de manera responsable y contribuir al bienestar y la mejora de su comunidad y sociedad en general.

Según el MINEDU (2006), las capacidades de la competencia conviven y participa democráticamente en busca del bien común son:

- a. Interactúa con todas las personas:** El desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas es fundamental porque el estudiante reconoce la igualdad y los derechos de todas las personas, muestra interés por el bienestar de los demás, respeta las diferencias y aprende de ellas. Aborda de manera activa y reflexiva diversas formas de discriminación, como la basada en género, apariencia física, origen étnico, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras, y reflexiona sobre situaciones que amenazan la convivencia democrática.

- b. Construye normas y asume acuerdos y leyes:** En la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes el estudiante participa en la formulación de normas, las respeta y las evalúa en función de los valores que sustentan, al mismo tiempo que sigue acuerdos y leyes, reconociendo su importancia para una convivencia armoniosa. Para lograr esto, adquiere conocimientos y conceptos relacionados con la convivencia, como la equidad, el respeto y la libertad, y abraza los principios democráticos, que incluyen la autonomía, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y la esfera pública.
- c. Maneja conflictos de manera constructiva:** Es fundamental que el estudiante enfrente los conflictos con empatía y asertividad, aplicando estrategias y pautas para su resolución de manera pacífica y creativa. Este enfoque no solo promueve habilidades de resolución de conflictos, sino que también contribuye al desarrollo de una comunidad democrática al reconocer que los conflictos son una parte inherente de las relaciones humanas. Además, capacita a los estudiantes para desarrollar criterios que les permiten evaluar situaciones conflictivas y tomar decisiones informadas, lo que resulta esencial en su crecimiento personal y su habilidad para involucrarse de manera efectiva en una sociedad democrática.
- d. Delibera sobre asuntos públicos** Es importante que el estudiante se involucre en un proceso de reflexión y diálogo que aborde cuestiones de interés común, ofreciendo diversas perspectivas y buscando consensos en beneficio de la sociedad en general. Este enfoque requiere que los estudiantes desarrollen la capacidad de formar opiniones fundamentadas en argumentos lógicos, respetando las instituciones, el estado de derecho y los principios democráticos, así como valorando y contrastando las distintas posturas.

Esto no solo contribuye a su crecimiento personal, sino que también los prepara para participar de manera efectiva en la toma de decisiones democráticas y contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto.

- e. Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Se espera que el estudiante sea capaz de plantear y llevar a cabo propuestas relacionadas con el bienestar común y la protección de los derechos humanos, tanto dentro del entorno escolar como en la comunidad. Para lograr este propósito, se espera que el estudiante adquiera una comprensión sólida y haga un uso adecuado de los medios y métodos de participación democrática que se encuentran a su disposición. Esta habilidad no solo promoverá su crecimiento personal, sino que también lo empoderará para desempeñar un papel activo y eficaz en la promoción del bienestar y la justicia en su escuela y en la sociedad en su conjunto.

En conclusión, las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” son importantes para el desarrollo personal y social de los estudiantes para fomentar un entorno armonioso y colaborativo. Estas capacidades desempeñan un papel esencial en la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática, donde los ciudadanos mediante un compromiso democrático y colaborativo tengan la capacidad de participar activamente en la toma de decisiones y contribuir al bienestar común.

2.2.1.5 Desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”.

Los desempeños de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común son actividades que busca que los estudiantes hagan para mostrar

su nivel de desarrollo de la competencia. convive y participa democráticamente en busca del bien común

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), los desempeños de la competencia del ciclo IV son:

- El estudiante se comporta con respeto e inclusión con sus compañeros de clase y expresa su opinión en situaciones como de maltrato y discriminación, incluidos niños, ancianos y personas con discapacidad. Además, cumple con sus responsabilidades de manera responsable y con los valores de igualdad, respeto y solidaridad, contribuyendo a la promoción de un entorno de convivencia armonioso y libre de discriminación.
- Explicar una variedad de manifestaciones culturales que son representativas de su lugar, región o país. Además, se identifica como un miembro de una comunidad o comunidad específica. Esto demuestra su comprensión y respeto por las costumbres, tradiciones y patrimonio cultural de su entorno, lo que fortalece su identidad cultural y su conexión con su comunidad.
- El estudiante se involucra en la creación de acuerdos y normas de convivencia en el salón de clases reconociendo sus deberes y derechos, así como las opiniones de sus compañeros. Determina el cumplimiento de estos acuerdos y normas y presenta sugerencias para mejorarlos cada día.
- Propone soluciones a los conflictos que enfrenta como problema de convivencia incluyendo el diálogo y la mediación de mediadores en caso de ser necesario.
- Se involucra en la deliberación de asuntos de interés público como problemas de seguridad vial, delincuencia juvenil, incumplimiento de sus derechos, etc.

En conclusión, Los desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común.” son importantes para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

2.2.2 Convivencia

2.2.2.1 Concepto de convivencia.

Según Gollás (2018), la convivencia es esencial para vivir en sociedad y se refleja en comportamientos, acciones y actitudes guiadas por normas culturales como la tolerancia, el respeto y la libertad de culto. Esta convivencia se observa en las prácticas sociales diarias. Además, señala que la convivencia es parte del aprendizaje de valores, normas, comportamientos y lenguaje asociados a la cultura del individuo. Este aprendizaje ayuda a interactuar con el entorno y a establecer relaciones interpersonales, facilitando la comprensión razonable y emocional de los demás, así como la construcción de vínculos y relaciones.

Asimismo, según Uruñuela (2017), la convivencia positiva se define como el proceso continuo de construir relaciones tanto con uno mismo como con los demás y con el entorno, que incluye asociaciones, organizaciones, instituciones, el medio ambiente y el planeta. Este tipo de convivencia se fundamenta en principios de dignidad humana, paz positiva y respeto por los Derechos Humanos.

Por lo tanto, la convivencia implica que las personas vivan juntas y participen en diversas actividades en las que se intercambian experiencias, valores y aspectos culturales y sociales. Este proceso facilita el aprendizaje de cómo relacionarse de manera efectiva, lo que ayuda a establecer vínculos positivos y mantener una coexistencia armoniosa. Además, permite a los individuos identificarse con distintos grupos sociales, lo que influye en su desarrollo personal y social.

2.2.2.2 Convivencia escolar.

La convivencia escolar se basa en las interacciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, docentes, directores y padres de familia. Es crucial que exista un entorno y un clima adecuados, ya que estos factores son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos en sus aspectos personal, social y académico. Un ambiente escolar favorable promueve la adquisición de valores y principios fundamentales, contribuyendo al crecimiento completo de los niños y jóvenes, facilitando su integración en la vida social y fomentando una participación activa y responsable dentro de la comunidad educativa.

Bisquerra (2008) sostiene que la convivencia escolar refleja la convivencia ciudadana. La manera en que los estudiantes experimentan la convivencia en el entorno escolar establece modelos de comportamiento que se trasladan a su vida en la sociedad. Aprender a convivir es un proceso que requiere desarrollar competencias personales y sociales, las cuales deben ser adquiridas a través de la educación y las experiencias diarias de interacción con otras personas.

De acuerdo con Herrera y Ortiz (2018), la convivencia escolar se presenta como uno de los desafíos más significativos en la construcción de sociedades democráticas, tanto en el presente como en el futuro. se caracteriza en promover una convivencia caracterizada por la tolerancia, la flexibilidad, la inclusión y la equidad. Asimismo, los miembros de la comunidad educativa asumen un rol importante docentes, estudiantes y personal administrativo, participan activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se fomente y desarrolle hábitos y actitudes que refuercen valores democráticos fundamentales como el diálogo, la tolerancia, la participación activa, la aceptación de la diversidad, la construcción de identidades diversas y el respeto por las

diferencias que contribuye a la formación de individuos capaces de vivir en armonía y contribuir positivamente a una sociedad democrática.

Por lo tanto, la convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones e interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, y personal administrativo quienes se relacionan de diversas maneras. Estas interacciones son fundamentales para el bienestar general de la comunidad educativa y, especialmente, para los estudiantes, ya que una gestión adecuada de las mismas puede mejorar varios aspectos de la convivencia escolar, como la práctica de valores. Asimismo, la gestión y la creación de normas y acuerdos son esenciales para una convivencia adecuada, dado que el cumplimiento de estas normas es importante para la formación de los estudiantes, quienes se encuentran en una etapa continua de desarrollo y aprendizaje.

2.2.2.3 La convivencia democrática.

Según Duarte (2005), tiene que ver mucho con la comunicación asertiva en el espacio escolar así que debe comprenderse como un conjunto de usos instrumentales dirigidos a generar ciertos aprendizajes escolares de comunicación que genere ayuda mutua y comprensión entre estudiantes, para configurarse como el gran escenario en el que puede comprenderse, compartirse y construirse la vida escolar en todas sus manifestaciones, partiendo de las significaciones que cada uno construye sobre el mundo, y de las interacciones comunicativas en las que se forman órdenes de realidad.

Miñambres y Jové (2000), señalan que la convivencia democrática es un componente esencial del desarrollo social, es fundamental que el proceso educativo se. No se trata solo de dar la impresión de vivir democráticamente, sino de actuar de forma democrática, fomentando un entorno en el que se permita una participación real en la toma de decisiones y se practiquen valores que favorezcan una convivencia armoniosa.

En conclusión, una convivencia democrática implica reconocer y valorar a cada individuo, permitiéndole tomar decisiones y expresar sus preferencias sin importar su posición social. Este enfoque debe basarse en el respeto a los derechos de los demás y en la adopción de valores y principios que contribuyan al desarrollo y bienestar de la sociedad.

2.2.3 Participación

2.2.3.1 Concepto de participación democrática.

Según Hart (1993), la participación democrática se puede definir como la capacidad de expresar decisiones que sean reconocidas por la comunidad y que influyan en la vida personal o puede ser en la vida de la comunidad en la que se reside desde una perspectiva colectiva, la participación implica la intervención de un grupo de personas cuyos comportamientos se influyen mutuamente, lo que la convierte en una intervención colectiva.

Por otro lado (1996), considera que la participación democrática implica involucrarse en la gestión de los asuntos de una comunidad, tomar parte en las decisiones que afectan a la vida colectiva, incluyendo la administración de recursos y la distribución de costos y beneficios. Esto se traduce en que los ciudadanos, gradualmente, adquieran un papel en la toma de decisiones liderada por sus gobernantes. El objetivo es que la población tenga influencia en las políticas y decisiones públicas, lo que requiere la creación de mecanismos, procesos y organismos institucionales respaldados por una base legal.

En conclusión, la participación democrática es un componente esencial en nuestra sociedad justa y equitativa. Permite a los ciudadanos influir en las políticas y decisiones públicas, lo que promueve una mayor transparencia y responsabilidad por parte de los gobernantes. La participación activa de la ciudadanía en la vida política y social fortalece

la democracia al asegurar que las decisiones se tomen teniendo en cuenta una variedad de perspectivas y necesidades. Para lograr una participación efectiva, es necesario establecer mecanismos y procesos que permitan a las personas contribuir de manera significativa al desarrollo de sus comunidades y naciones, respaldados por una sólida base legal.

2.2.3.2 Importancia de la participación democrática en la escuela.

Según Flutter (2007), la participación democrática en la escuela es importante ya que implica que los estudiantes tengan la oportunidad de estar activamente involucrados en la toma de decisiones dentro de su entorno educativo. Esto no solo fomenta un ambiente democrático en la escuela, sino que también aporta beneficios significativos tanto para los estudiantes como para los maestros. Entre estos beneficios se incluyen la mejora de las relaciones personales dentro de la comunidad escolar y la enriquecedora calidad de las experiencias de aprendizaje. Además, es esencial reconocer que los niños y niñas son agentes sociales que participan de manera única en la sociedad, aunque su forma de participación puede diferir de la de los adultos, y a menudo no se les reconoce de manera adecuada.

La participación ciudadana no sustituye a la participación política, sino que posee metas y acciones distintas que enriquecen el concepto de ciudadanía. Esto implica que, más allá del ejercicio del voto, la condición de ciudadano se alcanza al tener acceso a bienes y servicios esenciales, algunos reconocidos como derechos constitucionales, como los derechos urbanos básicos en México Ziccardi (1998).

Se concluye que la democracia es esencial para el funcionamiento de una sociedad justa, equitativa y democrática. Facilita la toma de decisiones más informadas, la rendición de cuentas y el empoderamiento de los ciudadanos, lo que beneficia tanto a nivel individual como colectivo.

2.2.3.3 Tipos de participación.

Según la investigación de Hart (1993), dentro de los tipos o formas de participación, menciona que se puede identificar dos amplios ámbitos: el ámbito público, que abarca aspectos más amplios e incluye la participación ciudadana y política y el ámbito privado, que engloba la participación social y comunitaria. Estas últimas se centran en atender los intereses comunes de la comunidad o mejorar la calidad de vida de las comunidades.

Asu vez las investigaciones de Marshall (1998), la participación ciudadana busca materializar la práctica de la ciudadanía, fortaleciendo sus derechos en distintos aspectos. Estos incluyen la ciudadanía civil, que involucra derechos vinculados a la libertad individual, como igualdad ante la ley, libertad de expresión, de pensamiento, de religión y propiedad. Además, está la ciudadanía política, que se basa en los principios de la democracia liberal y abarca el derecho a participar como votante y candidato a través del sufragio universal. Por último, se encuentra la ciudadanía social, que se refiere a los derechos a la salud, la educación, la seguridad social y la vivienda que el Estado debe asegurar para todos los ciudadanos.

En conclusión, los diferentes tipos de participación, ya sea ciudadana, política, social, o en la educación, son fundamentales para el funcionamiento de una sociedad democrática y justa. Cada tipo de participación contribuye de manera única al empoderamiento de los individuos y a la toma de decisiones colectivas.

2.2.3.4 Participación democrática.

Es la capacidad de expresar decisiones reconocidas por la comunidad, teniendo impacto en la vida personal o comunitaria. Desde una perspectiva colectiva, implica la intervención de un grupo de personas cuyos comportamientos se influyen mutuamente, convirtiéndola en una intervención colectiva respaldada por una base legal sólida en comunidades y naciones.

2.2.4 Modelo didáctico

2.2.4.1 Definición de modelo didáctico.

En la actualidad, se habla de las herramientas educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones. Según Romero & Moncada (2007), un modelo didáctico es un recurso que pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes. Por otro lado, Cristancho (2016) afirma que los modelos didácticos son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje que facilitan el conocimiento y propician la mejora de la educación. Asimismo, Jean Pierre Astolfo (1997) menciona que los modelos didácticos actúan como base para los maestros, teniendo como principales características la lógica y la coherencia.

En conclusión, los modelos didácticos desempeñan un papel fundamental al ofrecer una estructura y guía valiosas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, simplifican y aclaran los procedimientos educativos.

2.2.4.2 Tipos de modelo didáctico.

Según García (2013), existen tipos de modelos didácticos que son:

- **Modelo Tradicional:** El docente actúa como el principal transmisor de conocimientos, La enseñanza se centra en conferencias y exposiciones, con un énfasis en la memorización y la repetición. La evaluación del aprendizaje se

realiza a través de exámenes estandarizadas, que miden la capacidad de los estudiantes para recordar y reproducir la información.

- **Modelo Conductista:** Se basa en la modificación del comportamiento observable mediante el uso de refuerzos positivos y negativos. La enseñanza está orientada a cambiar el comportamiento de los estudiantes a través de recompensas y castigos, con el objetivo de incrementar los comportamientos deseados y reducir los no deseados. El aprendizaje se evalúa principalmente en función de los cambios observables en el comportamiento de los estudiantes.
- **Modelo Constructivista:** El aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y reflexiones. Este enfoque promueve un aprendizaje activo, donde los estudiantes exploran, resuelven problemas y discuten ideas para profundizar en su comprensión de los conceptos.
- **Modelo Sociocultural:** Se desarrolla a través de la interacción social y el contexto cultural en el que se encuentran los estudiantes. Se considera que el conocimiento se construye en colaboración con otros y a través del diálogo, destacando la importancia del entorno social y cultural en el proceso educativo. La mediación social y el lenguaje juegan un papel fundamental en el aprendizaje.
- **Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas:** Los estudiantes aprenden al enfrentarse a problemas reales o simulados y trabajar en su resolución. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades de investigación, pensamiento crítico y autonomía. Los estudiantes investigan, analizan y proponen soluciones a los problemas, aplicando los conocimientos en contextos prácticos.
- **Modelo Humanista:** La enseñanza se adapta a las necesidades y los intereses individuales, creando un entorno que favorece el crecimiento personal y la

autoexploración. Este enfoque promueve un aprendizaje que se centra en el bienestar y el desarrollo integral del estudiante.

2.2.5 Modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

2.2.5.1 Definición de Modelo didáctico “Convivo Democráticamente”.

El modelo didáctico "Convivo democráticamente" se estructura en cuatro procesos fundamentales. Como primer proceso se aborda el descubrimiento del problema, perteneciente a la teoría de Brunner (1966). Como segundo y tercer proceso, propuestas para analizar el problema y la toma de acuerdos, basada en las contribuciones de los autores D'Zurilla y Goldfried (1971). Finalmente, se lleva a cabo un proceso de realimentación y reflexión, atribuido al autor Rober Garne (1970).

Este modelo didáctico se sustenta en recursos humanos y didácticos, con el objetivo primordial de fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos que capaciten a los estudiantes para convivir armoniosamente y participar activamente en un entorno democrático, tanto en la escuela como en su vida cotidiana.

2.2.5.2 Importancia del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”.

El modelo didáctico “Convivo Democráticamente” dirigido a los estudiantes del cuarto grado "E" desempeña un papel de gran relevancia. Su importancia se basa en sus capacidades de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común, que tiene el propósito de preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad democrática, ya que brindará la mejora de conocimientos y valores necesarios para que los estudiantes puedan comprender y participar activamente en cuestiones cívicas y políticas. a su vez, promoverá la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y el respeto hacia la diversidad.

Además, fortalece habilidades sociales esenciales, como la comunicación y la empatía, aspectos cruciales para forjar una ciudadanía comprometida y colaborativa.

2.2.5.3 Procesos del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”.

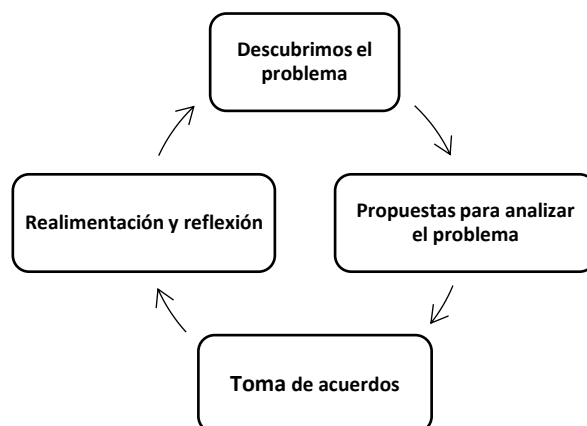
El modelo didáctico “Convivo Democráticamente” se encuentra diseñado a través de los siguientes procesos:

- **Descubrimos el problema:** Los estudiantes realizan preguntas sobre diversas situaciones o vivencias de experiencias y descubren el problema.
- **Propuestas para analizar el problema:** Los estudiantes analizan y discuten los aspectos más complicados.
- **Toma de acuerdos:** Los estudiantes buscan y utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática y Seleccionan ases alternativas considerando las consecuencias a corto, medio y largo plazo, razonando críticamente sobre ellas y preparando un plan de acción.
- **Realimentación y reflexión:** Los estudiantes reflexionan y buscan soluciones a la problemática identificada.

En consecuencia, es fundamental potenciar los procesos del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” para propiciar el desarrollo integral de las competencias. Este modelo, compuesto por cuatro procesos, tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes para que puedan comprender y participar activamente en una sociedad democrática. Al brindar mejoras en conocimientos y valores, el modelo didáctico “Convivo Democráticamente” busca que los estudiantes puedan contribuir eficazmente en asuntos cívicos y políticos. Asimismo, promuevan la convivencia pacífica, la resolución constructiva de conflictos y el respeto hacia sus compañeros.

Figura 1

Proceso del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”



Nota: Grafico de las dimensiones del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

Para el primer proceso del modelo didáctico tomamos en referencia la teoría de Bruner (1966):

- **Descubrimos el problema:** Los estudiantes descubren el problema a través de preguntas sobre diversas situaciones.

Para el segundo y tercer proceso del modelo didáctico propuestas para analizar el problema y toma de acuerdo se toman en cuenta las contribuciones de los autores D'Zurilla y Goldfried (1971).

- **Propuestas para analizar el problema:** Los estudiantes analizan y discuten los aspectos más complicados.
- **Toma de acuerdos:** Los estudiantes buscan y utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática y Seleccionan ases alternativas considerando las consecuencias a corto, medio y largo plazo, razonando críticamente sobre ellas y preparando un plan de acción.

Para el cuarto proceso del modelo didáctico, tomamos de referencia atribuido del autor Gagne (1970).

- **Realimentación y reflexión:** Los estudiantes reflexionan y buscan soluciones a la problemática.

2.2.5.4 Recursos.

Los recursos que se usarán en el modelo didácticos serán los siguientes:

- Análisis de casos:** Esta técnica se usa sobre todo para identificar y resolver problemas en los que las relaciones humanas son importantes. Según Menéndez (2003), esta técnica grupal estimula la participación del estudiante, desarrolla el pensamiento crítico y lo prepara para tomar decisiones.
- Ilustraciones:** Las ilustraciones son recursos visuales que complementan o sustituyen al texto, para facilitar la comprensión, el recuerdo y el interés de los estudiantes. Según la real Academia española RAE (2001), una ilustración es un dibujo, pintura u obra impresa de arte que explica, aclara, ilumina, visualmente representa, o simplemente decora un texto escrito, que puede ser de carácter literario o comercial.
- Trabajo grupal** según Macedo de Marchetti (2002) implica una estructura organizada centrada en la motivación, la participación, la comunicación y el liderazgo, todo dirigido a alcanzar metas específicas. Con el fin de que los integrantes trabajen eficazmente juntos, es crucial que tengan autonomía para entender y desempeñar claramente sus roles y funciones.
- Juego de Roles:** Según Martín (1992), el juego de roles es una táctica que posibilita a los estudiantes asumir y encarnar distintos personajes en situaciones auténticas o verosímiles relacionadas con el entorno académico o profesional. Constituye una manera de incorporar la vida real en el entorno educativo.

- e. **Debate:** Según Cattani (2003) el debate es una competición un reto, un desafío entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte un juez, un auditorio cuya aprobación buscan los dos contendientes. Se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros.
- f. **Uso de Pictogramas:** Según Viñamagua (2018), el uso de los pictogramas para la enseñanza de la lectura surge como una estrategia de aprendizaje con la finalidad de promover el desarrollo educativo y la comprensión lectora de los jóvenes, ya que la armonía del ícono y el texto puede facilitar u obstaculizar la comunicación.

2.3 Definición de términos

- a. **Convivencia democrática:** La convivencia democrática se refiere al modo en que las personas interactúan entre sí en una sociedad basada en principios democráticos. Esto implica respeto mutuo, tolerancia, inclusión y participación ciudadana en la toma de decisiones. En una convivencia democrática, se promueve el diálogo abierto y el debate de ideas, se defienden los derechos humanos y se garantiza la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, género, religión u orientación política. La convivencia democrática también implica el respeto y la adhesión a las leyes y normas establecidas por el sistema democrático, así como el compromiso con la justicia social y la igualdad de derechos para todos los ciudadanos.

- b. Participación democrática:** Es la capacidad de expresar decisiones reconocidas por la comunidad, teniendo impacto en la vida personal o comunitaria. Desde una perspectiva colectiva, implica la intervención de un grupo de personas cuyos comportamientos se influyen mutuamente, convirtiéndola en una intervención colectiva respaldada por una base legal sólida en comunidades y naciones.
- c. Modelo didáctico:** Es una serie de proceso de enseñanza, el cual emplea y organiza recursos, materiales y la realización de actividades específicas. Para propiciar el aprendizaje en los estudiantes.
- d. Modelo didáctico “Convivo Democráticamente”:** Es el conjunto de procesos que dirigen las actividades de aprendizaje, teniendo como finalidad una serie de cambios de actitud como la comunicación asertiva, para una convivencia dentro y fuera del aula, mejorando sus relaciones interpersonales para que estas sean saludables y que la sociedad posteriormente este conformada por personas que sepan compartir un mismo lugar de estancia con responsabilidad y respeto.
- e. Interactúa:** Capacidad por la cual una persona intercambia ideas y realiza un diálogo con otro ser humano estableciendo lazos de comunicación de manera colectiva. Del mismo modo, permite a que la persona tenga buenas relaciones interpersonales con su entorno.
- f. Construye:** Capacidad que el estudiante involucra a una determinada acción con un fin, siempre y cuando la persona tenga ya listo su plan de planificación para poder elaborar lo que se propone.

- g. Maneja conflictos:** Habilidad que permite al estudiante enfrentar cualquier situación problemática, donde se analiza la situación para resolverla sin generar conflictos para ambas partes.
- h. Delibera:** Es una capacidad que dirige al estudiante a cumplir ciertos procesos donde la persona reflexiona sobre una situación para poder tomar una mejor decisión en el cual se tienen los pros y contras.
- i. Participa:** Capacidad que conlleva a una persona mediante sus palabras o acciones aporta hacia un fin, esta pueda ser mediante la exposición de su punto de vista sobre un tema en un debate. Al mismo tiempo, la participación busca la interacción de todas las personas para que se desarrollen integralmente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es experimental, según Martins (2010) sustenta que el diseño experimental el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su finalidad es describir de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un fenómeno. Busca predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados, se convertirán en leyes y generalizaciones tendentes a incrementar el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa.

3.2 Diseño de investigación

Por las condiciones del problema de investigación, el diseño preexperimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna. Según Campbell (2001), menciona que “El diseño pre experimental es aquella donde un investigador realiza un estudio y trata de calcular su experimento, comparando un grupo de personas a las que aplica y a otro de personas a las que no se les aplica” (pag.70).

Según Stanley (1966) menciona que “El diseño pre experimental solo se analiza una variable de un grupo de personas y no existe ningún grupo control, puesto que no existe dos grupos en este diseño” (pág.20).

El diagrama del diseño es el siguiente

G.E.	O1	X	O2
------	----	---	----

GE = Grupo Experimental

O1 = Prueba de entrada grupo Experimental

O2 = Prueba de salida grupo Experimental

X = Modelo Didáctico “Convivo democráticamente”

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para el autor Arias (2006), define población como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Entonces para la población se tomó dicho grupo humano que representan IV ciclo de la educación Básica Regular el cual está conformada por 136 estudiantes de cuarto grado de la Educación Primaria perteneciente a las secciones “A”, “B”, “C” y “E” de la I.E “Manuel A. Odría” que se encuentra como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población del cuarto grado del nivel primario de la I.E. “Manuel A. Odría”

Grado	Sección	N° de estudiantes
4to	A	27
4to	B	28
4to	C	28
4to	D	27
4to	E	26
Total		136

Nota: Total de estudiantes matriculados en el cuarto grado de primaria.

Muestra

Según el autor Arias (2006), la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

En este sentido, mediante la muestra se podrá detallar el grupo seleccionado de estudiantes para nuestro informe de investigación.

Por los criterios de conveniencia asociado a la práctica pre profesional, la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” será la sección de cuarto grado “E” como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 26 estudiantes que se encuentran matriculados en el aula de cuarto grado del nivel primario, como se detalla a continuación:

Tabla 2

Muestra de estudiantes

	Grado y sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	4 “E”	26
Total		26

Nota: Total de estudiantes matriculados en el cuarto grado “E” de primaria

Muestreo

El muestreo empleado es el muestreo no probabilístico, por conveniencia; por lo tanto, se elegiría de acuerdo a nuestra decisión la cual no permitirá de forma arbitraria sobre la cantidad de estudiantes para nuestro proyecto de investigación.

Según Cuesta (2009), el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras recogerán un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según el autor Gutierrez (2002), afirma que la técnica como la capacidad para emplear métodos y recursos, siendo la manera de realizar algo.

Se refiere al enfoque que tanto el docente como los estudiantes adoptan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta definición abarcara habilidad y aplicación de procedimientos, dos aspectos cruciales vinculados directamente con una técnica.

En el presente informe de investigación se examinará con la técnica la prueba de aplicación en los estudiantes de 4to grado “E” de la I.E. “Manuel A. Odría”, con la finalidad de analizar las deficiencias para desarrollar la competencia convive democráticamente en busca del bien común para fortalecer el Área de Personal Social.

Instrumentos

El instrumento será la rúbrica de evaluación, para la evaluación de entrada y salida que se aplicará a los estudiantes de 9 y 10 años de cuarto grado de nivel primario para evaluar la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común para construir sus conocimientos de Personal Social.

3.5 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Según Vidal (2009), define la técnica de análisis de datos como la selección de ciertos criterios haciendo referencias en herramientas como, tipo de métrica de las variables utilizadas, cualitativas y cuantitativas.

Por ese motivo, se aplicará el procesamiento de datos, hoja de cálculo de Excel y el programa SPSS v. 26 para la organización de datos del proyecto de investigación. Teniendo en cuenta el análisis descriptivo e inferencial de esta investigación.

3.6 Validez y confiabilidad

Según Chaves (2001), la validez se describe como la eficacia con la que un instrumento mide su objetivo presentado. Por su parte, Hernandez (2003), define la validez como el grado en que el instrumento efectivamente buscara medir lo que pretende. En conclusión, la validez de un instrumento está estrechamente vinculada con su objetivo específico.

Según Hernández (2003), la confiabilidad de un instrumento de medición se evalúa mediante diversas técnicas, las cuales se centran en la consistencia de resultados al aplicarse repetidamente al mismo sujeto. Además, menciona que hay varios procedimientos para calcular la confiabilidad, utilizando fórmulas que generan coeficientes de confiabilidad que oscilan entre 0 (indicando nula confiabilidad) y 1 (representando el máximo de confiabilidad). En otras palabras, a medida que el coeficiente se acerca a cero, aumenta el margen de error en la medición.

Tabla 3**Resultados de la validez de expertos**

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil Profesional	Valoración	Porcentaje
Olga Irene Cotrado Sosa	Profesor de Primaria	Aprobado	100%
Edith Rossana Miranda	Profesor de Primaria	Aprobado	100%
Chuquimia			
Hector Mamani Maquera	Director de Primaria	Aprobado	100%
TOTAL			100%

Nota: Resultados de la validación de expertos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo

La presente Investigación se ejecutó en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” que se ubica en el distrito de Ciudad Nueva y cuenta con las siguientes secciones:

Institución Educativa Manuel A Odría				
4to Grado				
“A”	“B”	“C”	“D”	“E”

La aplicación de la experiencia se realizó en el aula del 4to grado E en los meses de Junio y Julio, según el siguiente detalle:

Planificación:

En el mes de octubre del año 2023, se inició con la elaboración del proyecto de tesina teniendo como docente a la docente Marilú Palza Quispe, con quien se dio inicio a la investigación sobre la problemática “Convivo Democráticamente” en búsqueda del bien común en los estudiantes de Primaria, de esa manera se concluyó las variables en estudio. En el mes de abril del 2024, se continuó con la actualización del proyecto de investigación teniendo como docente a la profesora Marilú Palza Quispe. En el mismo mes se realizó el planificador de fechas y la rejilla de actividades propuestas para su ejecución

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna se realizó un convenio con la institución Manuel a Odría, para realizar la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” como parte de las prácticas preprofesionales lo cual permitió acceder a la aplicación del instrumento para recoger información sobre el estado inicial de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien en los estudiantes de cuarto grado “E” de educación primaria.

Ejecución:

En el mes de junio se inició con la aplicación de la prueba de entrada a 26 estudiantes del cuarto grado “E” de la Institución Educativa Manuel a Odría, tuvo como propósito central demostrar el nivel inicial del estudiante del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” cuya duración tuvo 5 semanas establecidas en el planificador de fechas, detalladas a continuación:

Semana	Fecha	Actividad	Recurso
PRE TEST	30/05/2024	Prueba de Entrada	Cuadernillo
Primera Ampliación	06/06/2024	Construyendo relaciones inclusivas y respetuosas.	Baúl de rompecabezas y palomitas preguntas.
Segunda Ampliación	13/06/2024	Acuerdos de convivencia.	Ruleta y afiche de acuerdos de convivencia.
Tercera Ampliación	20/06/2024	Si a la diversidad, no a la discriminación	Pictogramas y títeres.
Cuarta Ampliación	27/06/2024	Asunto público y asunto privado.	Ilustraciones y micrófono del saber.
Quinta Ampliación	04/07/2024	Acciones orientadas al bien común	Ruletas de casos y micrófono preguntón.
POS-TES	11/07/2024	Prueba de salida	Cuadernillo

El modelo didáctico “Convive Democráticamente” se realizó una vez por semana, es decir cada jueves en el segundo bloque en el horario de 10:00 am a 11:30am, en la Institución Educativa “Manuel A. Odría”. Se aplicaron actividades tales como trato respetuoso, convivencia que ayudaron a superar el problema encontrado. El espacio del aula facilitó el desarrollo de la competencia Convivo y participo democráticamente en busca del bien común y movilizar sus capacidades, Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos, Participa en acciones que promueven el bienestar común, a partir de la aplicación didáctico “Convivo Democráticamente” cuyos procesos fueron los siguientes: Descubrimos el problema, Propuestas para analizar el problema,

Toma de acuerdos, Realimentación y reflexión, aplicados durante el desarrollo de cada actividad.

Respecto a los materiales y recursos didácticos utilizados durante la aplicación del modelo didáctico fueron los siguientes, análisis de casos, ilustraciones, trabajo grupal; destacan los realizados con material concreto tales como: Caja misteriosa, baúl de rompecabezas, palomitas preguntonas; que se utilizaron para el primer proceso del modelo didáctico, que pretendía que el desarrollo de la competencia sea el logrado en los estudiantes de cuarto grado “E”, así como también materiales como: rompecabeza, papelógrafos, títeres, juegos educativos, aplicados para el segundo proceso del modelo didáctico, recursos tales como: láminas de casuísticas, debate grupal y uso de pictogramas, para el tercer proceso y materiales como: material concreto para trabajar en clase, micrófono del saber Para el cuarto proceso, todo ello aportó significativamente al desarrollo de la competencia “Convivo y participo democráticamente en busca del bien común”.

En conclusión, todos los procesos planteados en el modelo didáctico “Convivo democráticamente” fueron trabajos de manera ordenada y creativa para la efectividad de la aplicación, de esta manera fue importante la utilización de materiales y recursos didácticos, para generar la atención de los estudiantes del 4to grado “E” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”, y para lograr el desarrollo de la competencia “Convivo y participo democráticamente en busca del bien común”

Evaluación:

Respecto a la evaluación del presente informe de investigación se realizó de manera constante, desde la realización del informe de tesina hasta cada capítulo del informe de tesina. En cuanto al nivel de logro obtenido por los estudiantes del 4to grado “E” en el desarrollo de la competencia Convivo y participo democráticamente en busca

del bien común se aplicó las pruebas de entrada y salida, obteniendo como resultados nivel de inicio y nivel de logro destacado respectivamente.

Las fechas de evaluación de inicio y final realizada a los 26 estudiantes de cuarto grado “E” de la institución Educativa “Manuel a Odría”, siendo docente del aula Pedro Alférez Tapia y la docente de práctica profesional Olga Condori Huaclla, se muestran a continuación.

FECHA	EVALUACION
Jueves 30 de Mayo del 2024	Aplicación del Pre Test
Jueves 11 de Julio del 2024	Aplicación del Post Test

4.2 Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Convivo democráticamente”

Tabla 4

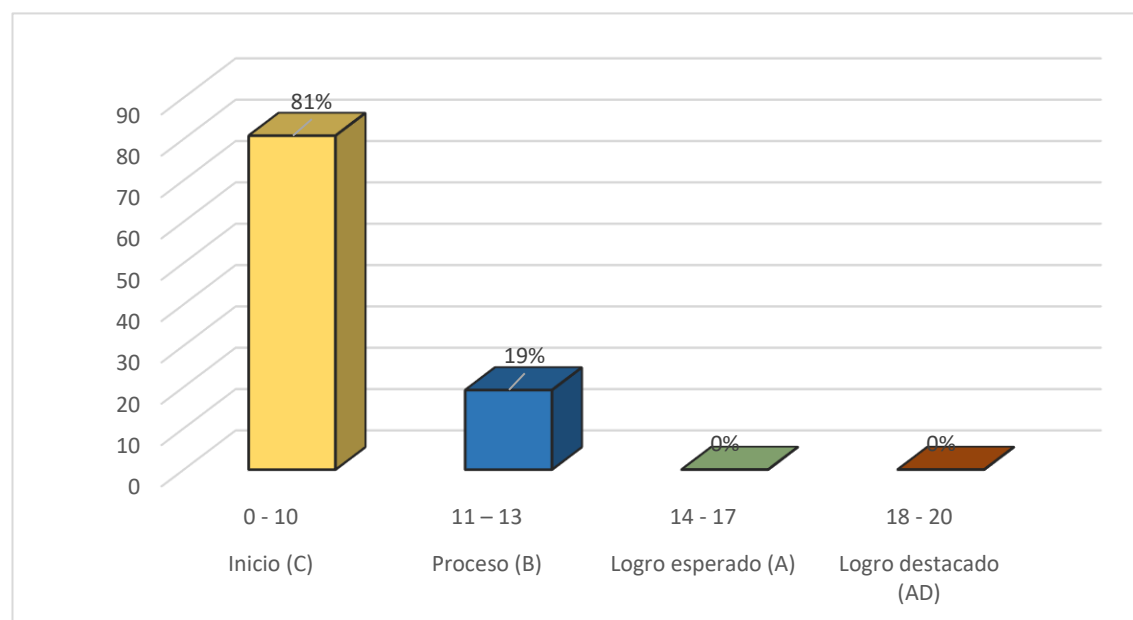
Nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común”

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado (AD)	18 - 20	0	0
Logro esperado (A)	14 - 17	0	0
Proceso (B)	11 – 13	5	19
Inicio (C)	0 – 10	21	81
TOTAL		26	100.0

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 2

Nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se dan a conocer los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en los estudiantes del cuarto grado “E” de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa en la tabla, que el 81% de estudiantes de cuarto grado “de Educación Primaria se encuentran en el nivel de inicio con calificaciones entre (0-10), mientras que el 19 % se encuentra en el nivel proceso con calificaciones entre (11-13). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado y logro destacado.

En conclusión, la mayoría de estudiantes de cuarto grado “E” de educación primaria de la Institución de la Institución Educativa se encuentran en el nivel de inicio por lo que aún muestran deficiencia en el desarrollo de la competencia la competencia de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común a través de sus dimensiones o capacidades Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común antes de aplicar el modelo didáctico “Convivo democrático”.

Tabla 5

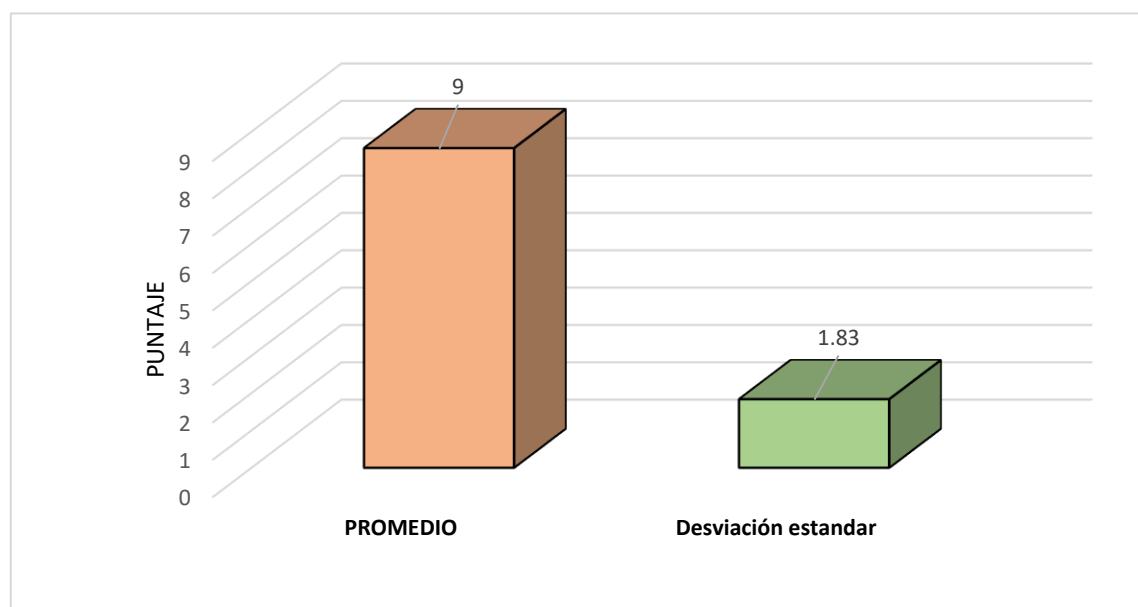
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	X	9
Desviación estándar	S	1.83
Muestra	n	26

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 5 y figura 3 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común a los estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes del cuarto grado “E” obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 9, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1.83 lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria no han desarrollado eficientemente la competencia la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia con la finalidad de alcanzar el nivel esperado en las estudiantes.

Tabla 6

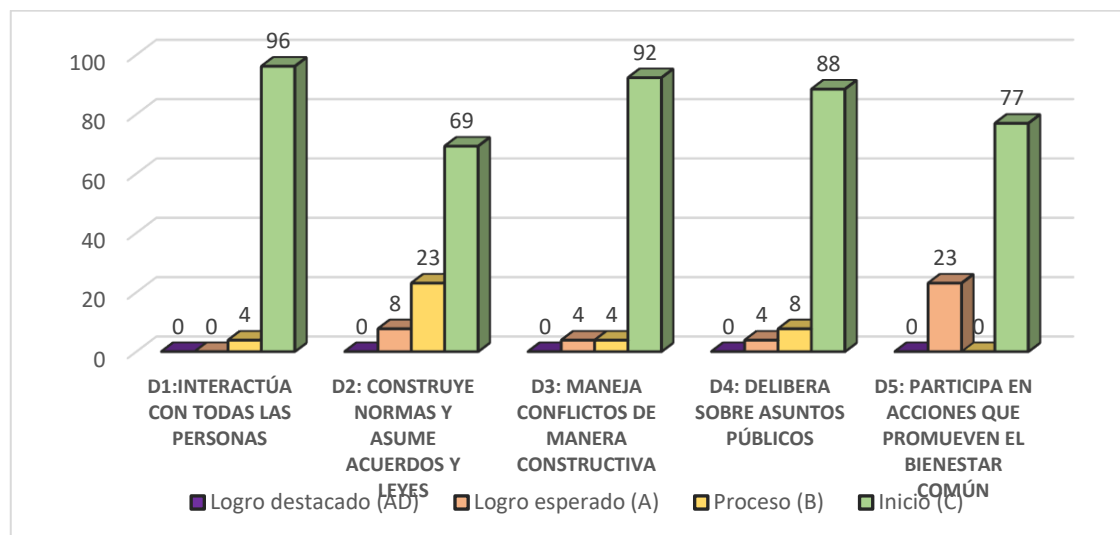
Nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común

Niveles	Dim. 1		Dim. 2		Dim. 3		Dim. 4		Dim. 5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Logro esperado (A)	0	0	2	8	1	4	1	4	6	23
En proceso (B)	1	4	6	23	1	4	2	8	0	0
En inicio (C)	25	96	18	69	24	92	23	88	20	77
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión “Interactúa con todas las personas” (Dim. 1), “Construye normas y asume acuerdos y leyes” (Dim. 2) “Maneja conflictos de manera constructiva” (Dim. 3) “Delibera sobre asuntos públicos” (Dim. 4) “Participa en acciones que promueven el bienestar común” (Dim. 5)

Figura 4

Nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común



Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión “Interactúa con todas las personas” (Dim. 1), “Construye normas y asume acuerdos y leyes” (Dim. 2) “Maneja conflictos de manera constructiva” (Dim. 3) “Delibera sobre asuntos públicos” (Dim. 4) “Participa en acciones que promueven el bienestar común” (Dim. 5)

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4 se presentan los resultados de la evaluación inicial a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de la Institución “Manuel A. Odría” ciudad de Tacna.

En la dimensión interactúa con todas las personas, se obtiene que el 96 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0 a 10 puntos, en tanto que el 4 % se ubica en el nivel de en proceso con puntajes en un intervalo de 11 a 13. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado y logro destacado.

En la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes, se obtiene que del 69% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0 – 10, mientras que el 23% llega al nivel de proceso con puntajes que van de 11 a 13 puntos, así mismo el 8% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado con puntajes en un intervalo de 14 a 17 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles logro destacado.

En la dimensión maneja conflicto de manera constructiva, se obtiene que del 92% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0 – 10, mientras que el 4% llega al nivel de proceso con puntajes que van de 11 a 13 puntos, así mismo el 4% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado con puntajes en un intervalo de 14 a 17 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles logro destacado.

En la dimensión, delibera sobre asuntos públicos, se obtiene el 88% se encuentra en nivel de inicio, cuyo calificativo se encuentra en un intervalo de 0 – 10 puntos, mientras que el 8% está en un nivel de proceso con calificativos de 11-13 puntos, así mismo el 4%

de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado con puntajes en un intervalo de 14 a 17 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles logro destacado.

En la dimensión, participa se obtiene el 77% se encuentra en nivel de inicio, cuyo calificativo se encuentra en un intervalo de 0 – 10 mientras que el 23% está en un nivel de logro esperado con calificativos de 14-17 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante alcanza los niveles de proceso y logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Manuel A. Odría “, se encuentran en el nivel de inicio en las cinco dimensiones, lo cual evidencia que la Convive y participa democráticamente en busca del bien común del área de Personal Social no se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 7

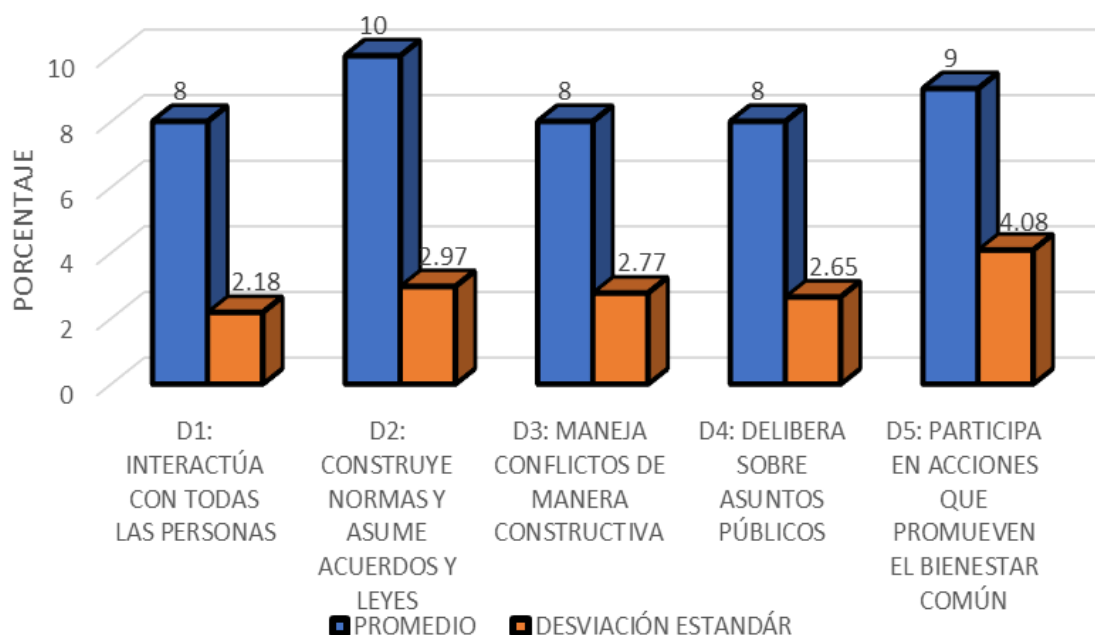
Medidas estadísticas de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética(X)	Desviación estándar(S)
“Interactúa con todas las personas.”	8	2,18
“Construye normas y asume acuerdos y leyes.”	10	2,97
“Maneja conflictos de manera constructiva.”	8	2,77
“Delibera sobre asuntos públicos.”	8	2,65
“Participa en acciones que promueven el bienestar común.”	9	4,08

Nota: Datos estadísticos los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 5

Medidas estadísticas de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

Interpretación

La tabla 7 y figura 5 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común a los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión Interactúa con todas las personas fue de 8 y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 2.18 por lo que el grupo es homogéneo; en la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes fue de 10 situándose en el nivel de inicio (0- 10), mientras que la desviación estándar fue de 2.97 siendo el grupo homogéneo; en la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva se aprecia un puntaje de 8 ubicándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 2.77 y en la dimensión Delibera sobre asuntos públicos fue de 8 y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar está fue de 2.65 presentándose en estas dos últimas dimensiones el grupo como homogéneo.

Y finalmente en la última dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común fue 9 mientras que la desviación estándar fue de 4.08. En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” antes de la aplicación del modelo didáctico “convivo democráticamente” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo

didáctico “Convivo Democráticamente”

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” en el área de Personal Social.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

H1: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} > 10$

H1: $\bar{X} \leq 10$

Paso 3: Determinación del tipo de pruebas

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). $\alpha=0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 26$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (26-1)$$

$$Gl = 25$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,708$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

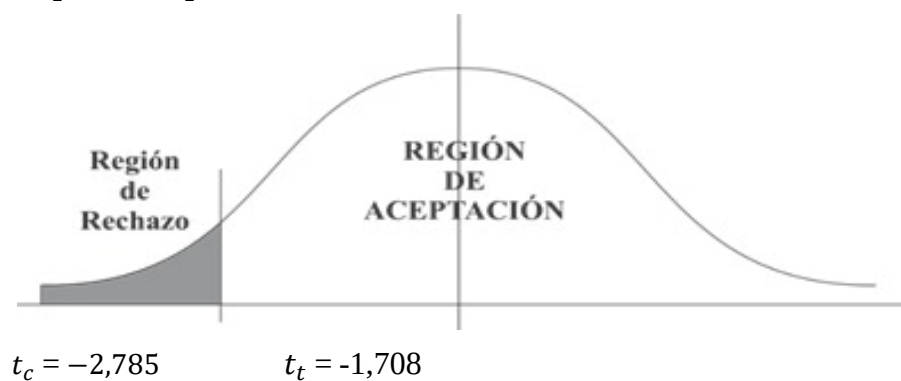
t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media población (4.9)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba

Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticas	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 9$
Desviación estándar	$S = 1,83$
Tamaño de la muestra	$n = 26$

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{9 - 10}{\frac{1,83}{\sqrt{26}}}$$

$$t_c = -2,785$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c < t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H0)

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H0)

Como el valor de “ t_c ” calculado ($-2,785$) es menor que el “ t_t ” la tabla ($-1,708$), se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

Tabla 8

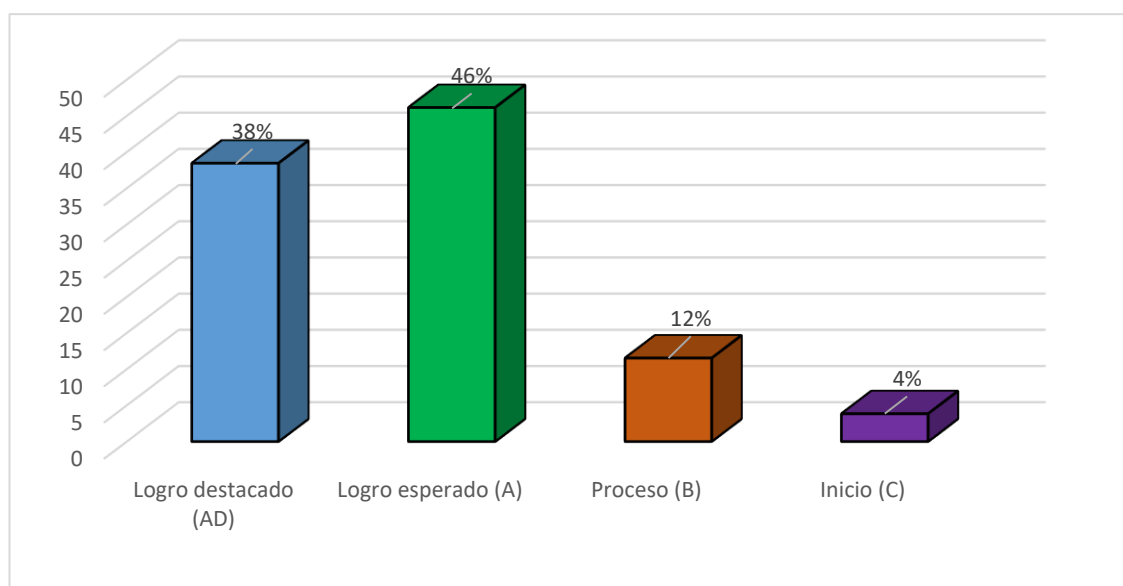
Nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común

Niveles	intervalo	f	%
Logro destacado (AD)	18 - 20	10	38
Logro esperado (A)	14 - 17	12	46
Proceso (B)	11 – 13	3	12
Inicio (C)	0 – 10	1	4
TOTAL		26	100

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida

Figura 6

Nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida referente a la competencia la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en los estudiantes del cuarto grado” E” de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría “.

Se observa en la tabla, que el 46% de estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 -17), mientras que el 38 % se encuentra en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 -20) seguidamente el 12% se encuentra en proceso (10-13) finalmente, el 4% se encuentra en inicio (0-10).

En conclusión, la mayoría de estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría “, se encuentran en el nivel de logro esperado por lo que muestran un avance significativo en el desarrollo de la competencia la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien a través de sus dimensiones Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos y Participa en acciones que promueven el bienestar común después de aplicar el modelo didáctico “Convivo democráticamente”.

Tabla 9

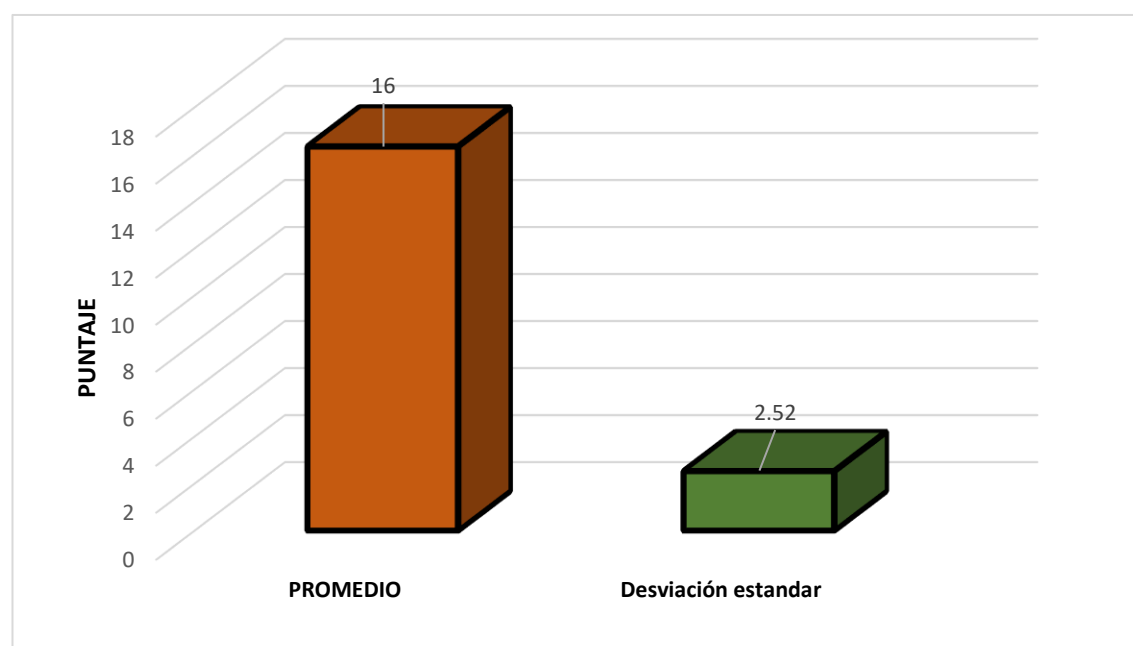
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	X	16
Desviación estándar	S	2.52
Muestra	n	26

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a los estudiantes del cuarto grado de primario.

Interpretación

La tabla 9 y figura 7 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común aplicada a los estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría “.

Se visualiza que el promedio de los puntajes de los estudiantes de cuarto grado “E” grados obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 16, situándose en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 2.52 lo cual indica que el grupo es heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria han desarrollado la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente”.

Tabla 10

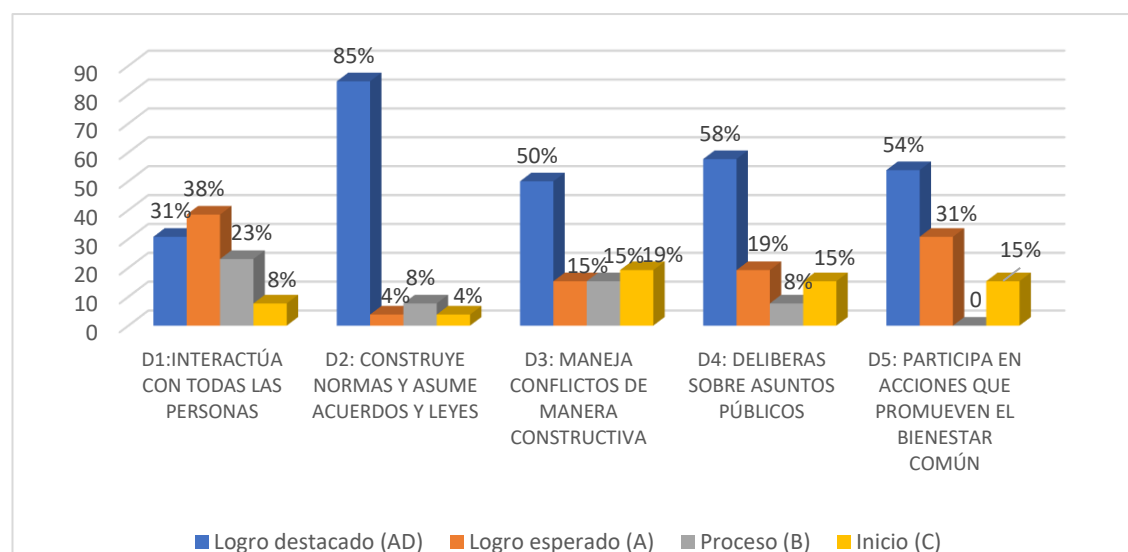
Nivel de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común

Niveles	Dim. 1		Dim. 2		Dim. 3		Dim. 4		Dim. 5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	8	31	22	85	13	50	15	58	14	54
Logro esperado (A)	10	38	1	4	4	15	5	19	8	31
Proceso (B)	6	23	2	8	4	15	2	8	0	0
Inicio (C)	2	8	1	4	5	19	4	15	4	15
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión “Interactúa con todas las personas” (Dim. 1), “Construye normas y asume acuerdos y leyes” (Dim. 2) “Maneja conflictos de manera constructiva” (Dim. 3) “Delibera sobre asuntos públicos” (Dim. 4) “Participa en acciones que promueven el bienestar común” (Dim. 5)

Figura 8

Nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión “Interactúa con todas las personas” (Dim. 1), “Construye normas y asume acuerdos y leyes” (Dim. 2) “Maneja conflictos de manera constructiva” (Dim. 3) “Delibera sobre asuntos públicos” (Dim. 4) “Participa en acciones que promueven el bienestar común” (Dim. 5)

Interpretación

En la tabla 10 y figura 8 se presentan los resultados de la evaluación final a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común del área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado “E” de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de la ciudad de Tacna.

En la dimensión interactúa con todas las personas, se obtiene que el 31% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos, asimismo se obtiene que un 38% estudiante se encuentra en un nivel logro esperado con puntaje de (17 a 14), se obtiene que el 23% de los estudiantes se encuentra en nivel proceso con puntaje de (10 a 13) finalmente se obtiene que un 8% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio con puntaje de (0 a 10).

En la dimensión, construye normas y asume acuerdos y leyes, se obtiene se obtiene que el 85% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos, asimismo se obtiene que un 4% estudiante se encuentra en un nivel logro esperado con puntaje de (17 a 14), se obtiene que el 8% de los estudiantes se encuentra en nivel proceso con puntaje de (10 a 13) finalmente se obtiene que un 4% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio con puntaje de (0 a 10).

En la dimensión, Maneja conflictos de manera constructiva se obtiene se obtiene que el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos, asimismo se obtiene que un 15% estudiante se encuentra en un nivel logro esperado con puntaje de (17 a 14), se obtiene que el 15% de los estudiantes se encuentra en nivel proceso con puntaje de (10 a 13) finalmente se obtiene que un 19% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio con puntaje de (0 a 10).

En la dimensión delibera sobre asuntos públicos se obtiene se obtiene que el 58% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20

puntos, asimismo se obtiene que un 19% estudiante se encuentra en un nivel logro esperado con puntaje de (17 a 14), se obtiene que el 8% de los estudiantes se encuentra en nivel proceso con puntaje de (10 a 13) finalmente se obtiene que un 15% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio puntaje de (0 a 10).

Finalmente, En la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común se obtiene se obtiene que el 54% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos, asimismo se obtiene que un 31% estudiante se encuentra en un nivel logro esperado con puntaje de (17 a 14), se obtiene que ningún estudiante se encuentra en nivel proceso con puntaje de (10 a 13) finalmente se obtiene que un 15% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio puntaje de (0 a 10).

Se concluye que los estudiantes de cuarto grado “E” de educación primaria de la Institución “Manuel A. Odría”, se encuentran mayormente en el nivel de logro destacado y logro esperado en las tres dimensiones.

Tabla 11

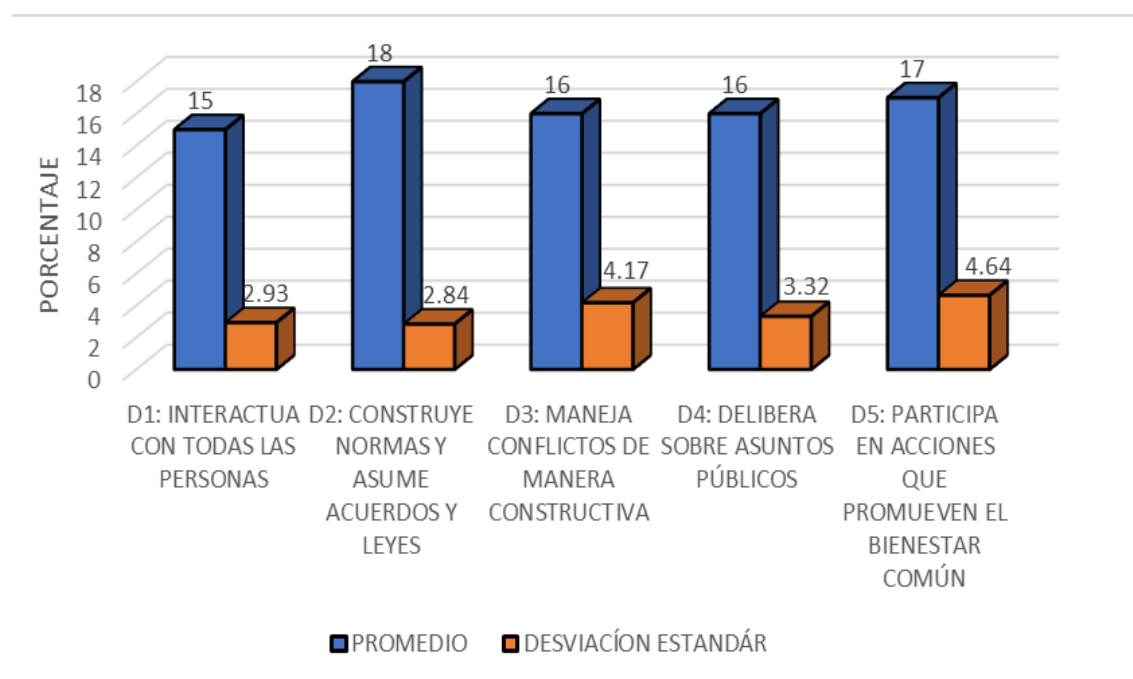
Medidas estadísticas de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética(X)	Desviación estándar(S)
“Interactúa con todas las personas.”	15	2.93
“Construye normas y asume acuerdos y leyes.”	18	2.84
“Maneja conflictos de manera constructiva.”	16	4.17
“Delibera sobre asuntos públicos.”	16	3.32
“Participa en acciones que promueven el bienestar común.”	17	4.64

Nota: Datos estadísticos los puntajes de la prueba de salida.

Figura 9

Medidas estadísticas de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 11 y figura 9 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien aplicada a las estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de las estudiantes del cuarto grado “E” obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión Interactúa con todas las personas la media aritmética fue de 15 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 -17), con una desviación estándar de 2.93, por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes la media aritmética fue de 18 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 2.84 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva la media aritmética fue de 16 ubicándose en el nivel logro esperado (14-17), mientras que la desviación estándar fue de 4.17, por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión Delibera sobre asuntos públicos la media aritmética fue de 16 ubicándose en el nivel logro esperado (14-17), mientras que la desviación estándar fue de 3.32, Finalmente, en la dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común la media aritmética fue de 17 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar está fue de 4.64 presentándose en estas dos últimas dimensiones el grupo como heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común después de

la aplicación del modelo didáctico “convivo democráticamente” ya que en su mayoría se ubican en el nivel de logro esperado.

4.2.4 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común es menor a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común es mayor e igual a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

Ho: $\bar{X} < 14$

H1: $\bar{X} \geq 14$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). $\alpha=0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 26$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (26-1)$$

$$Gl = 25$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,70$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media población (4.9)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba**Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba**

Estadísticas	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 16$
Desviación estándar	$S = 2,52$
Tamaño de la muestra	$n = 26$

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{16 - 14}{\frac{2,52}{\sqrt{26}}}$$

$$t_c = 4,04$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c calculado 4,04) es mayor que el “ t_t ” la tabla (1,70), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien común es mayor a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro esperado.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

Tabla 12

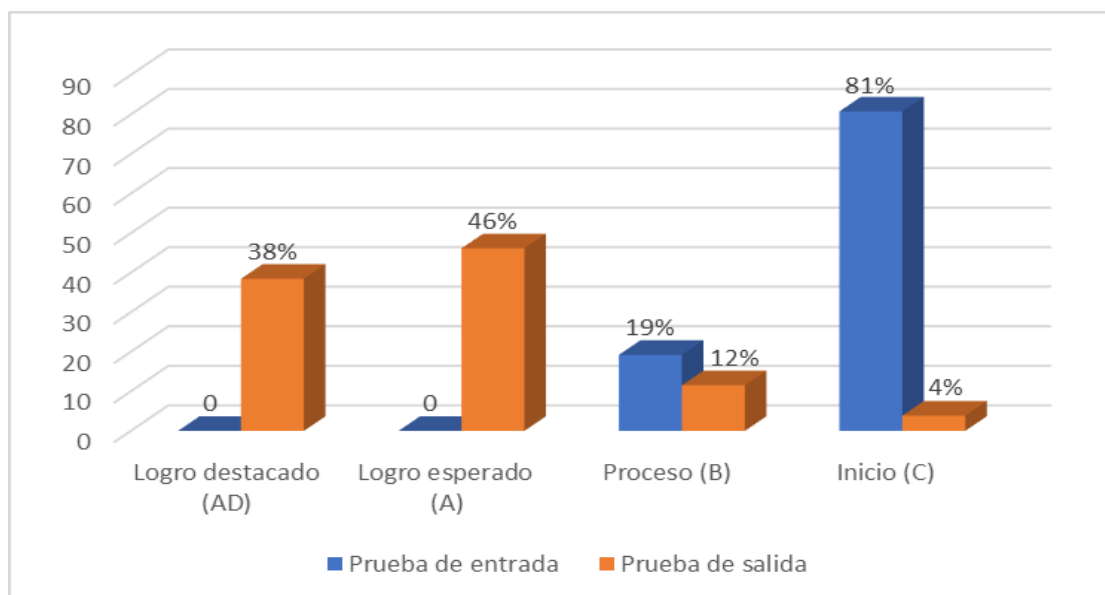
Comparación del nivel de competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Niveles	intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	18 - 20	0	0	10	38
Logro esperado (A)	14 - 17	0	0	12	46
Proceso (B)	11 – 13	5	19	3	12
Inicio (C)	0 – 10	21	81	1	4
TOTAL		26	100	26	100

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada y salida

Figura 10

Comparación del nivel de competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 10 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común antes y después de aplicar el modelo didáctico “Convivo democráticamente” en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A Odría” de Tacna.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 81% de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentra en el de inicio con calificaciones entre (0-10) y el 19% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11-13); por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 46% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y el 38% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20).

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria han presentado un deficiente desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común pero luego de aplicarse la prueba de salida las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado, se evidencia que la aplicación del didáctico “Convivo democráticamente” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 13

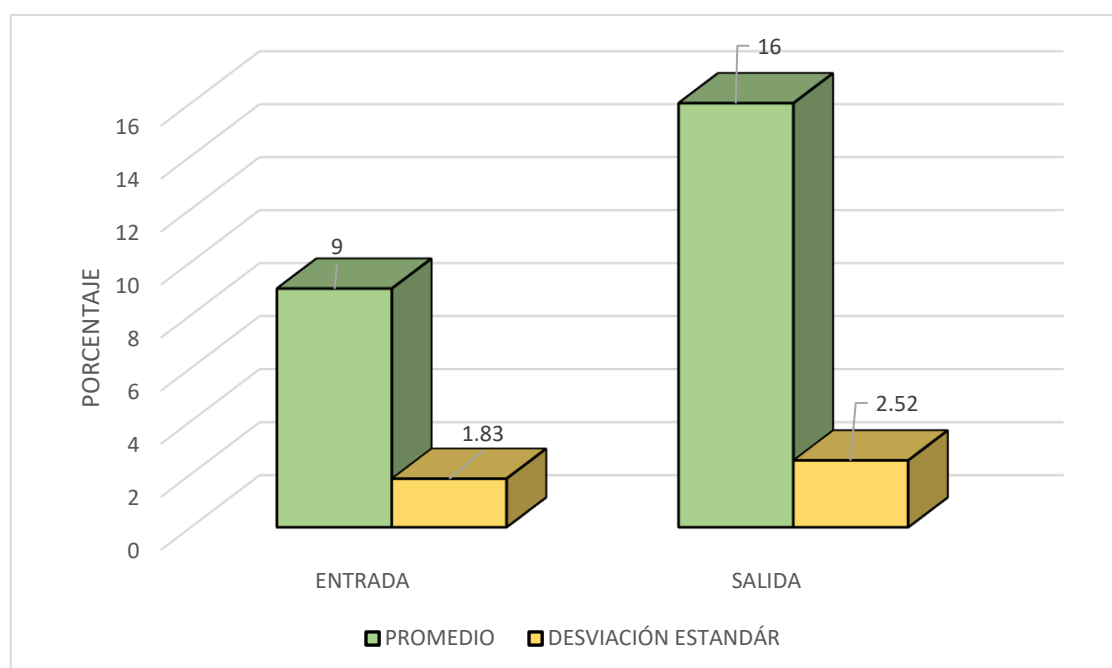
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	X	9	16
Desviación estándar	s	1.83	2.52
Muestra	n	26	26

Nota: Datos estadísticos obtenidas de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 11

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos obtenidas de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 11 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común, es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Convivo democráticamente” en las estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A Odría”.

Se puede apreciar, que los estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 9 conforme a la escala de (0-10) y en la desviación estándar está en un 1.83; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que las estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 16 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 2.52, todo ello permite evidencia un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común.

Por lo tanto, se puede aseverar que los estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Primaria desarrollaron la prueba de entrada de manera adecuada, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que los estudiantes han alcanzado un desarrollado óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del didáctico “Convivo democráticamente” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”

Prueba estadística hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el área de personal social en los estudiantes del cuarto grado “E” de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel A Odría” de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H0: La aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el área de personal Social en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel A Odría”.

H1: La aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel A Odría”.

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). $\alpha=0,05$

Paso 3: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 26$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 4: Grados de libertad

$$Gl = nE + nS - 2$$

$$Gl. = 26 + 26 - 2$$

$$Gl = 50$$

Paso 5: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,68$

Paso 6: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t_c = \frac{\bar{X}_{post\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\frac{\sqrt{S^2_{post\ test}}}{n} + \frac{\sqrt{S^2_{pre\ test}}}{n}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 7: Esquema de prueba



Paso 8: Cálculo estadístico de la prueba

Estadístico	Prueba de salida	Prueba de entrada
Media aritmética	X = 16	X = 9
Desviación estándar	s = 2,52	s = 1.83
Muestra	n = 26	n = 26

$$t_c = \frac{\bar{X}_{post\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\frac{\sqrt{S^2_{post\ test}}}{n} + \frac{\sqrt{S^2_{pre\ test}}}{n}}$$

$$t_c = \frac{16 - 9}{\frac{\sqrt{2,52^2}}{26} + \frac{\sqrt{1,83^2}}{26}}$$

$$t_c = 11,46$$

Paso 9: Decisión y justificación

Como el valor de “t_c” calculado (11,46) es mayor que el “t_t” la tabla (1,68), y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 10: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”, mejora el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa en busca del bien común en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel A Odría”.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Convivo democráticamente” en el área de Personal Social, en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 12 y figura 10, evidencian que en la prueba de entrada; el 81% de estudiantes del cuarto grado “E” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 13 y figura 11 el promedio alcanzado es de 9 (escala 0-10) que es menor

a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 1,83; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -2,785 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa en busca del bien común antes de aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación “Convivo democráticamente” del modelo didáctico en el área de Personal Social, en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 12 y figura 10, evidencian que en la prueba de salida; el 46% de estudiantes del cuarto grado “E” se encuentran en el nivel de logro esperado. De igual modo, en la tabla 13 y figura 11 el promedio alcanzado es de 16 (escala 14 -17); asimismo, presenta una desviación estándar de 2,52; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 4,04 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa en busca del bien común después de aplicar el modelo didáctico “Convivo

Democráticamente” se encuentra en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”, eleva el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en busca del bien en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Manuel A Odría” de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 12 y figura 10 evidencian que el 81% de las estudiantes del cuarto grado “E” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un (46%). Asimismo, en la 13 y figura 11 se comprueba el progreso de las estudiantes del cuarto grado “E” y desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” al aplicar el modelo didáctico “Convivo Democráticamente” al iniciar con un promedio de 9 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 16 puntos (escala 14-17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (1,83 y 2,52) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase.

Finalmente, el valor de “t” student calculado (11,46) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Con la aplicación del modelo didáctico “Convivo Democráticamente” produjo un cambio significativo en el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en los estudiantes del cuarto grado “E” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna, evidenciándose una mejora entre los resultados obtenidos en el pretest y el postest.

SEGUNDA:

Los resultados del diagnóstico inicial evidenciaron que, antes de la intervención, los estudiantes presentaban limitaciones en la convivencia escolar y en la participación democrática, predominando los niveles de inicio y proceso, lo que reflejaba dificultades para interactuar respetuosamente, asumir normas y resolver conflictos de manera constructiva.

TERCERA:

El análisis de las capacidades de la competencia permitió identificar avances en la interacción con los demás, la construcción y cumplimiento de normas, la resolución pacífica de conflictos, la deliberación sobre asuntos de interés común y la participación en acciones orientadas al bienestar colectivo, evidenciando el carácter formativo del modelo didáctico aplicado.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda que la Institución Educativa “Manuel A. Odría” considere los resultados obtenidos en la presente investigación como insumo para el análisis y reflexión sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el área de Personal Social, especialmente en relación con el desarrollo de la convivencia y participación democrática.

SEGUNDA:

Se sugiere que los resultados de esta investigación sirvan como referente teórico y metodológico para futuras propuestas educativas orientadas al fortalecimiento de la competencia “Convive y participa democráticamente en busca del bien común” en estudiantes de educación primaria.

TERCERA:

Se recomienda a los investigadores interesados en la temática profundizar el estudio del modelo didáctico “Convivo Democráticamente”, incorporando otros contextos educativos, grados o instituciones, a fin de contrastar y ampliar los hallazgos obtenidos en la presente investigación.

REFERENCIAS

Arias. (2006). *Metodología de la investigación*.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>

Arias. (2006). *Metodología de la investigación*.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>

Astolfi, P. (1997). *Modelos didácticos, enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria*. Grado de maestro en educación primaria. chrome-extension:

<https://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/CanalesGarciaMaria.pdf>

Bruner. (1966). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>

Cattani. (2003). *El debate metodología de enseñanza aprendizaje*. universidad nacional de córdova.

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/11593/1.43%20El%20debate%20como%20metodolog%C3%ADa%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf?sequence=52&isAllowed=y>

Chávez. (2001). *Marco Teórico*.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>

Contreras Blanco, M. A. (2018). *Contreras Blanco La Convivencia Escolar Para Un Mejor Rendimiento*. Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Potosí. San Luis de Potosí: Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”.

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20PARA%20UN%20MEJOR%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>

Cristancho. (2016). *Los modelos didácticos: conceptualización y características*. Didactica educativa.

[https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BAn%20\(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos.](https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html#:~:text=Los%20modelos%20did%C3%A1cticos%20seg%C3%BAn%20(Cristancho,que%20se%20da%20entre%20ellos.)

Cuesta. (2009). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*.

<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Del Valle, N. &. (2023). *Modelo didáctico “Ladrillos de convivencia” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de tercer grado de primaria de Tacna*. tacna: repositorio Institucional de la EESPP “José Jiménez Borja”.
https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/66?show=full&utm_source=chatgpt.com

Duarte. (2005). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/>

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6640/2ED.EI096E18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gagne, R. (1970). *La teoría de aprendizaje de Robert Gagne*. Chimbote: Escuela Académica Profesional de Psicología.
https://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf

- Goicochea Silva, J. (2018). *Gestión de aprendizajes: convive y participa democráticamente en busca del bien común en la Institución Educativa Pública N.º 82392*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ec0d55d-28e4-4c0c-b40b-e8926a5d385f/content>
- Goldfried, D. y. (1971). *Modelo de D’Zurilla y Goldfried*.
https://www.academia.edu/44529650/Modelo_de_DZurilla_y_Goldf_Modelo_de_DZurilla_y_Goldf_Qu%C3%A9_es_problema
- Gutierrez. (2002). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*.
<https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>
- Hart, R. (1993). *La Participación Ciudadana: Definición y Tipos de Participación*.
<https://divulgaciondinamica.es/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/>
- Hart, R. (1993). *La Participación Ciudadana: Definición y Tipos de Participación*.
<https://divulgaciondinamica.es/participacion-ciudadana-definicion-tipos>.
- Hernández. (2003). *Marco Metodológico*.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>
- Hernandez. (2003). *Marco Teórico*.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>
- Layme, C. . (2022). *“Acciones Valiosas”*. Tacna.
<https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/44/LAYME%20%2cCLAUDIA-%20CHAVEZ%2cSTEFANY-%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Macedo de Marchetti, L. d. (2002). *Trabajo en Equipo, Grupos de Trabajo y la Perspectiva de Competencia*. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)
- Mamani Gómez, L., & Paucara Copare, R. (2023). *Modelo didáctico “Lazos de Esperanza” y su efecto en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna*. Tacna: Repositorio Institucional de la EESPPJJB Tacna. URL: <https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/48>
- Marshall. (1998). *Las representaciones en la ciudadanía en los jóvenes secundarios chilenos*. Santiago: Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113415/cs39-cisternas11160.pdf?sequence=1>
- Martín. (1992). *Juego de Roles*. Lima: Instituto de docencia universitaria. [https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170376/4.%20Juego%20de%20Roles%20\(1\).pdf?sequence=1#:~:text=El%20juego%20de%20roles%20es,llevar%20la%20realidad%20al%20aula%E2%80%9D](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170376/4.%20Juego%20de%20Roles%20(1).pdf?sequence=1#:~:text=El%20juego%20de%20roles%20es,llevar%20la%20realidad%20al%20aula%E2%80%9D)
- Martins, S. (2010). *Tipos y diseño de la investigación*. https://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Melgar Cano, J. (2021). *Convive y participa democráticamente en busca del bien común*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3929579-0d3c-4540-889d-6e832692a028/content>
- Merino. (1996). *el derecho a la participación ciudadana en planeación urbana como elemento fundante para el derecho a la ciudad*.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9921/4.%20EL%20DERECHO%20A%20LA%20PARTICIPACI%C3%93N%20CIUDADANA%20EN%20LA%20PLANEACI%C3%93N%20URBANA...%20-%20SANTIAGO%20PE%C3%91ARANDA-convertido.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación. (2006). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima : Ministerio de la Educacion del Peru.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la Educación básica*. Lima: Ministerio de la Educación del Perú. chrome-extensión:

[https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-](https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primeria_parte_1.pdf)

[inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primeria_parte_1.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primeria_parte_1.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación.. (2016). *El área de personal social para el v ciclo de la educación básica regular*. Lima : Universidad Nacional de Educación Facultad de Pedagogía y Cultura Física.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7456/MONOGRF%C3%8DA%20-%20TURIN%20SALAS%20ILSE%20KATIA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación.. (2016). *El área de personal social para el V siglo de la educacion basica regular*. Lima: Univerdidad Nacional de Educacion Facultad de Pedagogía y Física.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7456/MONOGRF%C3%8DA%20-%20TURIN%20SALAS%20ILSE%20KATIA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

F%C3%8DA%20-%20TURIN%20SALAS%20ILSE%20KATIA%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2017). *Trabajo Colegiado para mejorar los aprendizajes del área de personal social en los estudiantes de la I.E N°88004*. Ancash: Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7797a61d-7d1c-4d8b-92b5-59b062ec94f3/content>

Rios Revoredo, M. A. (2021). *Competencia Convive Y Participa Democráticamente Durante La Emergencia Sanitaria En Estudiantes De Educación Secundaria*.

https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1776/1/TESIS_CHS_R%C3%ADos.pdf

Romero, N., & Moncada, J. (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza*. Venezuela Caracas: Universidad Central de Venezuela.

<https://ve.scielo.org/pdf/p/v28n83/art05.pdf>

Salazar Jiménez, M., Orellana Fonseca, C., Muñoz Labraña, C., & Cárcamo Vásquez, H. (2021). *Escuela y participación: La implementación de un plan de formación ciudadana en establecimientos educacionales de Chile*. San José: Actualidades Investigativas en Educación – Universidad de Costa Rica.

<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/42543>

Suyon, C., & Ivon. (2019). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 89002*. Institución Educativa 89002 del Distrito de Chimbote del Perú, Chimbote.

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/19034>

Tobon, S. (2006). *Aspectos básicos de la Formación Basada en Competencias*.

Vidal. (2009). *Metología de la investigación*.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>

Yupanqui, J. (2021). *Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la*

modalidad de educación a distancia. Tacna. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://161.132.207.135/bitstream

/handle/20.500.12969/2474/Jahaira-Yupanqui-

Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ziccardi. (1998). *La participación ciudadana en la esfera de lo público*.

<https://www.redalyc.org/pdf/676/67611350006.pdf>

Jordana Chuquimia

CHUQUIMIA Y URUCHI TESINA - PARA TURNITIN.pdf



TESINAS Y TESIS



SUSTENTACIÓN 2025 I



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3346542822

Fecha de entrega

21 sep 2025, 3:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 sep 2025, 3:17 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CHUQUIMIA_Y_URUCHI_TESINA_-_PARA_TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

1.0 MB**114 páginas****21.509 palabras****121.397 caracteres**

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe	8%
2	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	7%
3	Internet	repositorio.ipnm.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
5	Internet	www.162-241-125-80.cprapid.com	<1%
6	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
7	Internet	idoc.pub	<1%
8	Internet	www.scribd.com	<1%
9	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	unsaac	<1%
11	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
14	Internet	hdl.handle.net	<1%
15	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%