

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Hábitos de estudios y comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria
de una institución educativa de Tacna, 2024.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PORTADA

PRESENTADO POR:

Sardón Flores, Diana Dieca
Ticahuanca Chambilla, Mary Carmen

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Caypa de Rojas, Lourdes Vilma
ORCID: 0009-0000-4119-839X

TACNA – PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Hábitos de estudios y comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 03 / 08 / 2025 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

INFORME N° 001-2025-AT-EESPP/JJB

De : Lourdes Caypa de Rojas
Docente asesor de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) del proyecto de investigación – tesina titulada:

Hábitos de estudios y comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024, presentada por Sardón Flores, Diana Dieca y Ticahuanca Chambilla, Mary Carmen. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 24% según el reporte emitido por el software Turnitin el día de 3 de julio del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 25 de julio de 2025


.....
Lourdes Caypa de Rojas

DEDICATORIA

Dedico primero a Dios, por darme fortaleza para continuar y así poder culminar satisfactoriamente uno de mis más anhelos sueños y nunca rendirme, a mis padres ya que fueron fuente de motivación para mi superación personal y por su apoyo constante en los momentos más difíciles e impulsarme a continuar con mi carrera.

Diana Dieca

Agradezco a Dios por haberme guiado en este camino de cumplir uno de mis logros anhelados, encontrando en él perseverancia y sacrificio. A mi madre por sus consejos y apoyo incondicional, a mi abuelo que con mucho amor le dedico este logro, por ser mi motivación principal, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional.

Mary Carmen

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los directivos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” por permitirnos realizar nuestro sueño; a nuestros docentes del programa de Profesionalización Docente.

Agradezco a los directivos de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna, por habernos permitido realizar nuestra investigación y darnos todas las facilidades en nuestro trabajo.

A nuestra asesora la profesora Lourdes Caypa, quien nos acompañó y oriento nuestro trabajo de investigación, a nuestros profesores de Seminario la Prof. Marilú Palza y nuestro profesor José Luis Alcalá, gracias por su interés en que cada uno de sus estudiantes alcance sus metas, gracias por su apoyo y compromiso con la educación de calidad, e inculcarnos un fuerte sentido de la responsabilidad y eficiencia.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
PÁGINA DE JURADO	¡Error! Marcador no definido.
INFORME DE SIMILITUD.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Justificación del Estudio.....	16
1.4. Objetivos	19
1.5. Hipótesis.....	19
1.6. Variables y operacionalización	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	23
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Definición De Conceptos Básicos	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación	44
3.2. Diseño de la Investigación	44
3.3. Población y Muestra.....	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
3.6. Validación y confiabilidad.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo	56
4.2. Análisis estadístico descriptivo	57
4.3. Análisis estadístico inferencial.....	69
4.4. Prueba estadística de hipótesis	71
4.5. Verificación de hipótesis	76
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la Poblacional	46
Tabla 2	Distribución de la muestra	47
Tabla 3	Resultados de la validez de expertos de hábitos de estudio	55
Tabla 4	Resultados de la validez de expertos de comprensión lectora	55
Tabla 5	Estadística de Fiabilidad Hábitos de Estudio	55
Tabla 6	Estadística de Fiabilidad Comprensión Lectora.....	55
Tabla 7	Nivel de las Hábitos de Estudio	57
Tabla 8	Medidas descriptivas de Hábitos de estudios.....	59
Tabla 9	Medidas descriptivas de Hábitos de estudios por dimensiones	61
Tabla 10	Nivel de Comprensión Lectora	63
Tabla 11	Medidas descriptivas Comprensión Lectora	65
Tabla 12	Medidas descriptivas de la Comprensión Lectora por dimensiones	67
Tabla 13	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk.....	69
Tabla 14	Cálculo del coeficiente r de Person	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de los Hábitos de estudio	57
Figura 2 Medidas descriptivas de los Hábitos de estudio	59
Figura 3 Medidas descriptivas de los Hábitos de estudio por dimensiones	61
Figura 4 Nivel de Comprensión Lectora	63
Figura 5 Medidas descriptivas de Comprensión Lectora	65
Figura 6 Medidas descriptivas de Comprensión Lectora por dimensiones	67
Figura 7 Diagrama de Dispersión	70

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado A de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio, ubicada en Tacna, durante el año 2024. Se llevó a cabo una investigación de tipo pura con un diseño correlacional que abarca dos variables principales. Para ello, se emplearon un cuestionario sobre hábitos de estudio y otro sobre comprensión lectora, utilizando una escala de Likert como herramienta de recolección de datos, con una muestra de 25 estudiantes. El instrumento utilizado presenta una validez medida con el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados revelan que el nivel de los hábitos de estudios es medio en un 60% y el nivel de comprensión lectora es medio en un 76%. En cuanto a la relación de las variables hábitos de estudios y comprensión lectora, se muestra que, el coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,632$, lo cual sugiere una relación positiva, aunque débil. Además, el valor significativo (Sig.) de 0,001 indica que existe una correlación significativa entre las dos variables analizadas. En conclusión, se determina que la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado A de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio es media.

Palabras claves: hábitos, hábitos de estudio, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between study habits and reading comprehension in fifth-grade students at the 28 de Julio Adventist Educational Institution, located in Tacna, during the year 2024. A pure research study was carried out with a correlational design that encompasses two main variables. To this end, a questionnaire on study habits and another on reading comprehension were used, using a Likert scale as a data collection tool, with a sample of 25 students. The instrument used presents a validity measured with Cronbach's alpha coefficient. The results reveal that the level of study habits is medium at 60% and the level of reading comprehension is medium at 76%. Regarding the relationship between the variables study habits and reading comprehension, it is shown that the Pearson correlation coefficient of $r = 0.632$, which suggests a positive, although weak, relationship. Furthermore, the significance level (Sig.) of 0.001 indicates a significant correlation between the two variables analyzed. In conclusion, the relationship between study habits and reading comprehension among fifth-grade students at the 28 de Julio Adventist Educational Institution is medium.

Keywords: habits, study habits, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influyen directamente en su capacidad para organizar el tiempo, mantener la concentración y enfrentar con eficacia las exigencias escolares. A pesar de su importancia, muchos estudiantes carecen de estrategias adecuadas para estudiar, lo que repercute negativamente en su aprendizaje y en su motivación. Esta situación se agrava cuando las instituciones educativas no incluyen la formación de hábitos de estudio dentro de sus planes curriculares, ni brindan orientación suficiente para desarrollarlos. Por ello, resulta necesario analizar cómo se adquieren y fortalecen estos hábitos, así como el papel que juegan los docentes, el entorno y la planificación personal en la construcción de un aprendizaje significativo y autónomo.

Por otro lado, la comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que permite al estudiante interpretar, analizar y dar sentido a la información escrita. No se trata únicamente de leer palabras, sino de construir significado a partir de ellas, lo cual es clave para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, numerosos estudios evidencian que muchos estudiantes presentan dificultades en esta competencia, lo que limita su desempeño académico y su capacidad de pensamiento crítico. Estas deficiencias suelen estar relacionadas con métodos de enseñanza poco efectivos, escaso hábito de lectura y una limitada motivación por parte del estudiante.

A continuación, la descripción de lo realizado en el presente estudio por capítulos:

En el capítulo I, planteamiento del problema, se introduce el tema central de la investigación. Se describe el contexto general y específico donde surge el problema, se presenta una justificación que explica la relevancia del estudio, así como los objetivos

general y específicos, que guiarán el trabajo. Además, se formulan las hipótesis. También se incluye las variables e indicadores y su correspondiente operacionalización.

En el capítulo II, acerca del marco teórico, reúne los fundamentos teóricos que sustentan la investigación. Incluye antecedentes nacionales e internacionales sobre el tema, definiciones clave, teorías relevantes, enfoques conceptuales y variables del estudio. Su propósito es establecer un marco de referencia que oriente la interpretación de los resultados. Aquí también se incluye la definición de términos básicos.

En el capítulo III, acerca de la metodología, se detalla el tipo y diseño metodológico que permitió llevar a cabo la investigación. Se explica el método utilizado, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la encuesta y el cuestionario como instrumento de recojo, así como los procedimientos para el análisis de la información.

Este capítulo IV se presentan los resultados de la investigación, organizados de manera clara mediante tablas, figuras e interpretaciones. Los resultados deben responder a los objetivos e hipótesis planteados, y se han analizado en función de las teorías y antecedentes revisados en el marco teórico. Luego se realizó la estadística inferencial, que conllevó a los investigadores a comprobar las hipótesis de investigación.

Además, se exponen las conclusiones generales derivadas de los resultados, en relación con los objetivos de la investigación. También se ha incluido las recomendaciones dirigidas a instituciones, docentes, estudiantes u otros actores, con base en los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A nivel mundial, la comprensión lectora se ha convertido en un desafío educativo de gran relevancia, ya que numerosos estudios e informes internacionales, han evidenciado bajos niveles de desempeño en esta competencia en una amplia variedad de contextos. Esta situación no solo afecta a países en vías de desarrollo, sino también a naciones con sistemas educativos consolidados, lo que refleja que la problemática va más allá de factores económicos o geográficos.

En el contexto internacional, la comprensión lectora y el desarrollo de hábitos de estudio efectivos se han consolidado como desafíos críticos para los sistemas educativos contemporáneos. Informes de organismos como la OCDE, a través de las evaluaciones PISA, han revelado que una proporción considerable de estudiantes de primaria no alcanza los niveles mínimos de comprensión de textos, lo que limita su progreso académico y restringe su acceso a aprendizajes más complejos. Esta situación se agrava por la ausencia de hábitos de estudio estructurados y la escasez de estrategias metacognitivas, factores que obstaculizan la consolidación de competencias lectoras sólidas. Como respuesta, la comunidad educativa internacional ha priorizado la

integración de metodologías que fortalezcan tanto los hábitos de estudio como la comprensión lectora, considerándolos pilares esenciales para el aprendizaje autónomo y el éxito escolar.

A nivel nacional, el Perú enfrenta retos similares. Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y de pruebas internacionales evidencian que un segmento importante de estudiantes de educación primaria presenta dificultades para comprender textos y carece de hábitos de estudio adecuados. Entre los factores que contribuyen a esta problemática destacan la limitada promoción de estrategias de lectura comprensiva en las aulas, la escasa autonomía de los estudiantes para organizar su tiempo de estudio y la desigualdad en el acceso a recursos educativos. Asimismo, persiste una brecha significativa entre los logros de estudiantes de zonas urbanas y rurales, lo que subraya la urgencia de fortalecer políticas y prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de hábitos de estudio y habilidades lectoras en todo el país.

En el ámbito local, en la ciudad de Tacna también refleja esta problemática. De manera particular en la Institución Educativa Adventista “28 de Julio”, los estudiantes del quinto grado de primaria evidencian dificultades notorias en la comprensión de textos, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico general.

Los reportes de los docentes, junto con los resultados de evaluaciones internas y externas, señalan la ausencia de hábitos de estudio sistemáticos y efectivos, manifestada en la insuficiente organización, escasa motivación hacia la lectura y el uso limitado de estrategias para abordar textos. Esta realidad plantea la necesidad de analizar en profundidad la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en este grupo de estudiantes, con el propósito de identificar factores determinantes y fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a optimizar su desempeño académico y su desarrollo integral.

1.2. Formulación del Problema

Problema principal

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, en el año 2024?

Problemas secundarios

a) ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudios de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, 2024?

b) ¿Cuál es el nivel de estudio de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, 2024?

1.3. Justificación del Estudio

Justificación teórica

A nivel teórico, según Gordillo y Flórez (2009) dan a conocer que esta investigación contribuirá al fortalecimiento de la comprensión lectora y hábitos de lectura, ya que no solo contribuye a un factor importante en el desarrollo y progreso de los estudiantes; sino también, es de suma importancia para el desarrollo y crecimiento de nuestro país, que por medio de la lectura las personas se enriquecen culturalmente y socialmente. Desde una perspectiva teórica, la investigación se apoya en modelos como Ausubel, que enfatiza el aprendizaje significativo y el de Goodman, que aborda la lectura como un proceso interactivo.

Este modelo enfatiza la interacción activa, entre el lector y el texto, destacando hábitos de estudio, como la planificación y el subrayado, mejoran el procesamiento de la

información. En la Teoría del Aprendizaje Autorregulado (Zimmerman, 1995), los estudiantes que desarrollan hábitos de estudio efectivos son más conscientes de sus procesos de aprendizaje, lo que fortalece su capacidad de comprensión lectora al aplicar estrategias metacognitivas. Para fortalecer la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora, se propone adaptar prácticas del modelo finlandés.

Lectura diaria estructurada, incorporar sesiones de lectura guiada y reflexiva en el aula. Promoción de la autonomía, enseñar a los estudiantes a gestionar su tiempo de estudio y aplicar estrategias como: resúmenes y mapas conceptuales. Evaluación Formativa, implementar herramientas que permitan evaluar el progreso tanto en hábitos de estudio como en comprensión lectora de manera continua y personalizada. Estos fundamentos respaldan la necesidad de conectar los hábitos de estudio con estrategias de lectura para optimizar el aprendizaje integral; además las teorías como las de Bandura (Aprendizaje autorregulado) refuerzan la relación entre autodisciplina y logro académico

Justificación Metodológica

La elección de un enfoque metodológico que integra tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, responde a la necesidad de comprender en profundidad cómo los hábitos de estudio influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes. Este enfoque permite abordar el fenómeno desde diferentes perspectivas, combinando la aplicación de encuestas y pruebas estandarizadas que facilitan la medición objetiva y la correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora con entrevistas que exploran factores subjetivos como la motivación y las estrategias individuales empleadas por los estudiantes.

La utilización de estos instrumentos posibilita una recolección y análisis de datos más integral sobre las variables de estudio, permitiendo identificar tanto tendencias

generales como matices personales que inciden en el proceso de comprensión lectora. Así, la metodología adoptada no solo busca establecer relaciones causales respaldadas por evidencia empírica, sino también generar insumos relevantes para el diseño de propuestas pedagógicas más efectivas y personalizadas.

Adicionalmente, los hallazgos resultantes de este enfoque mixto pueden servir como base para enriquecer y complementar futuras investigaciones, promoviendo la adopción de nuevas metodologías didácticas y estrategias innovadoras por parte de otros investigadores interesados en la mejora continua del proceso educativo

Justificación Social

La investigación Social se centra en la necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora y fomentar hábitos de estudio adecuados en un contexto donde el rendimiento académico sigue siendo deficiente en muchas regiones. Esto tiene impacto en la preparación de estudiantes para enfrentar desafíos futuros en el ámbito laboral y social, ya que estas competencias son esenciales para el desarrollo humano y la competitividad global. Tiene una relevancia social, al abordar una problemática crítica en la formación educativa y una justificación teórica fundamentada en el análisis de Modelos de aprendizaje dado que aportará evidencia empírica.

Esto quiere decir, que los hábitos de lectura hoy y en tiempos ancestrales, constituye una práctica que se debe de realizar de manera cotidiana. En la escuela comprende la función de promover el hábito, tomando como partida, textos simples, de los cuales el estudiante debe ser consciente que sus procesos tienen una gran implicancia en los hábitos de lectura, lo cual recaerá en la adquisición de conocimientos indispensable para la escritura de un texto.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, en el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

a) Establecer el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, 2024.

b) Establecer el nivel en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, en el año 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicas

H1. El nivel de hábito de estudios de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio, 2024.

H2. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio, 2024.

1.6. Variables y operacionalización

1.6.1. *Variable 1. Hábitos de estudio*

Definición Conceptual

Es un conjunto de rutinas, estrategias y actitudes que un estudiante emplea de forma consistente para organizar y optimizar su aprendizaje. Se sustenta en la Teoría del Aprendizaje autorregulado de Zimmerman, que destaca la planificación, monitoreo y evaluación como componentes clave. Son procedimientos y/o recursos que mediante acciones que coadyuvan a los discípulos a hacer frente a aspectos como espacio y tiempo que están en el quehacer académico diario y también permite adquirir el conocimiento de manera idónea. (Pineda & Alcántara, 2017)

Definición Operacional

Los hábitos de estudio es la valoración que realiza la evaluadora, cuya medida se hace mediante el cuestionario de hábitos de estudio en función a las dimensiones condición ambiental, planificación del estudio, atención en clases y la actitud frente al estudio, conformado por 12 ítems, distribuido por cada dimensión 4 ítems, que ayudará a medir la variable hábitos de estudios en los estudiantes del quinto grado.

1.6.2. *Variable 2. Comprensión lectora*

Definición Conceptual

Es la capacidad de procesar, interpretar, analizar y reflexionar sobre textos escritos, extrayendo significado y relacionándolo con conocimientos previos. Basado en la teoría de Goodman, este proceso es interactivo y requiere de habilidades cognitivas. Es un proceso que implica el uso de procesos mentales y comunicativas de alta demanda cognitiva. Definiendo de forma simple esta habilidad es el producto de la explicación y el entendimiento lingüístico. (Nation, 2008)

Definición Operacional

La comprensión lectora es la valoración que realiza la evaluadora, cuya medida se hace mediante un cuestionario en función a las dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico conformado por 12 ítems, distribuido por cada dimensión 4 ítems, que ayudará a medir la variable hábitos de estudios en los estudiantes del quinto grado.

1.6.3. Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Preguntas	Escala de valoración	Niveles / Rangos
Variable 2: Hábitos de estudios	Condición ambiental	Cuenta con la condición ambiental para poder estudiar.	1 al 3	Nunca=1	Bajo 12 al 28
				Casi nunca=2	Medio 29 al 45
	Planificación de estudio	Realiza la planificación para cumplir con sus metas.	4 al 6	Algunas veces=3	Alto 46 al 60
				Casi siempre=4	
	Atención a clases	Escucha con atención los temas desarrollados en clases.	7 al 9	Siempre=5	
	Actitud frente al estudio	Predispongo una actitud para estudiar y lograr las metas.	10 al 12		
Variable 1 Comprensión Lectora	Nivel literal	Localiza información de un texto simple.	1 al 4	Nunca=1	Bajo 12 al 28
				Casi nunca=2	Medio 29 al 45
	Nivel Inferencial	Deduce los significados de palabras de un texto simple.	5 al 8	Algunas veces=3	Alto 46 al 60
				Casi siempre=4	
	Nivel crítico	Realiza interpretaciones y brinda opiniones de un texto simple.	9 al 12	Siempre=5	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los siguientes antecedentes sirven de soporte para la realización de la presente investigación, ya que se tiene como objetivo común mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes que se encuentran en la EBR.

Internacionales

En Ecuador, Remache-Bunci (2019), realizó un estudio acerca del pensamiento crítico y sus dimensiones tanto sustantivas como dialógicas. El objetivo fue determinar el nivel de pensamiento crítico que presentan los estudiantes universitarios, identificando sus dimensiones. El enfoque utilizado fue el cuantitativo y la forma que se analizaron los datos fue descriptiva comparativa, la muestra determinada fueron 375 estudiantes. Siendo los resultados Los resultados obtenidos permiten determinan que la dimensión lectura sustantiva, se encuentra en un nivel superior debido a que el 90% de estudiantes se ubican en ese nivel. En cuanto a la dimensión lectura dialógica, las puntuaciones son ligeramente menores. De esta manera se concluye que en el proceso de investigación se encuentran limitaciones con respecto a las dimensiones sustantivas y dialógicas.

Ospina et al., (2022) elaboró una investigación acerca de los hábitos de lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de colegio medio. La metodología adoptada fue cualitativa, fundamenta en la descripción del fenómeno social. En enfoque fue hermenéutica, que fue guiada a partir de descubrimientos, con un método etnográfico educativo. La muestra se conformó por 77 estudiantes del tercero y cuarto grado de primaria. Las aptitudes de comprensión lectora son bajas en la gran parte de estudiantes, esto se evidencia en la mala ortografía, los tipos de textos, no se focaliza las ideas principales ni mucho menos inferencias realizadas. No logran realizar un análisis profundo de la información recibida. Por último, lo observado fue corroborado por los profesores, ya que manifiestan que tienen dificultades para enfrentar hábitos de lectura y comprensión lectora.

En Guadalajara, Román et al., (2020) ejecutó el estudio de hábitos de estudio diagnosticando en los universitarios las oportunidades para lograr la mejora del mismo. Metodológicamente, el estudio es exploratorio y descriptivo, el tipo de estudio es no experimental, el instrumento adoptado fue el test de hábitos de estudio “Inventario de hábitos de estudio creado por Wrenn, Eagle y Wrigt, con 39 reactivos, los mismos que asumieron una muestra de 1630 estudiantes. Los resultados emitieron los siguientes datos: el 60% de estudiantes tienen buenas ponderaciones con relación a sus dimensiones, en ese sentido el 76% se vinculan con la actitud hacia el estudio el 68%; el 65% a las técnicas de estudio; y el 62% a la concentración; en ese sentido las principales áreas de oportunidades se encuentran relacionadas con la lectura 78%. Se concluye que solo se muestran que poseen hábitos de estudio que deberán ser fortalecidos en lo posterior.

Nacionales.

Ccanto (2020) realizó una investigación con el propósito de demostrar la relación existente entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura en estudiantes de primer

grado de secundaria. Se encuentra comprendido por un estudio no experimental, de enfoque cuantitativo y tipo correlacional descriptiva simple. La muestra la constituyó 66 estudiantes del colegio “Los educadores” del distrito de San Luis. El recojo de la información fue realizada con la encuesta aplicándose 27 ítems, debidamente validados. El resultado arrojado demostró una significatividad de 0,003 con un coeficiente de 0,365 lo que muestra una correlación baja pero positiva con respecto a la comprensión lectora y hábitos de lectura. Por último, se concluyó la existencia de una relación significativa entre la comprensión lectora y hábitos de lectura.

Carvajal (2023) realiza su estudio de “Hábitos de lectura y escritura”, planteó el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de lectura y escritura en 111 estudiantes de la primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro del Porvenir. La metodología asumida es cuantitativa, de tipo correlacional, con un diseño no experimental, adoptando un corte transversal, para el recojo de información se utilizó la técnica de encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario. Los resultados reflejaron, una correlación según el coeficiente de Rho Spearman de $r = 0.960$ lo cual indica la presencia de una relación muy alta y positiva con una significancia $p < 0.01$. Como conclusión, se halló la existencia de una relación alta y positiva entre los hábitos de lectura y escritura.

Correa (1998) realizó un estudio que tuvo como objetivo relacionar estas dos variables en los estudiantes de dicha institución educativa. Se aplicó una investigación de tipo relacional, con diseño bivariado, de campo y transversal, sobre una muestra de 94 estudiantes. Se utilizaron encuestas y cuestionarios validados por expertos para la recolección de datos. La prueba estadística de correlación de Spearman mostró una relación estadísticamente significativa entre los niveles de hábitos de estudio y la comprensión lectora, con un coeficiente de correlación de $r=0.873$ y significancia $p<0.01$. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes con comprensión

lectora alta también presentaron buenos hábitos de estudio, mientras que aquellos con comprensión baja tenían hábitos deficientes o regulares. El estudio concluye que fomentar hábitos de estudio adecuados puede mejorar significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria

Locales.

Llehuac (2022) en su trabajo acerca de la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes universitarios. La metodología a la cual se recurrió es la correlacional, con un diseño transversal, para lo cual se evaluó una muestra empírica con enfoque cuantitativo, asumiendo una muestra empírica aleatoria de 132 estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. La aplicación del instrumento se hizo a través de cuestionarios de hábitos de estudio y de nivel de comprensión lectora. Los resultados emiten datos de significancia de 0,004 puntos, con una correlación de 0,927 puntos. Entonces esto permite observar que la comprensión lectora se encontró que el 48,5% de la muestra se encuentra en proceso, un 36,4% presenta un nivel en inicio, el 13,6% manifiestan un nivel logrado, el 0,8% tienen un logro destacado. Se concluye que los hábitos de estudio y la comprensión lectora se encuentran relacionados altamente.

Mamani y Portugal (2023) este estudio de investigación tiene como objetivo definir la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de educación superior. La investigación fue de tipo puro con un diseño correlacional que abarca dos variables a analizar. Para ello, se utilizó un cuestionario virtual como herramienta de recolección de datos, empleando una escala de Likert, aplicado a una muestra de 47 estudiantes del noveno ciclo de los programas de Educación Inicial y Educación Primaria. Este instrumento presenta una validez de Alfa de Cronbach de 0,888, lo que indica una estabilidad adecuada de los datos y, por ende, su confiabilidad. Los resultados indican que el coeficiente de correlación r de Pearson es igual a 0,341, lo que

sugiere una relación positiva, aunque débil. Además, se reporta un valor significativo (Sig.) de 0,019. Se concluye que se encuentran relacionados los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

Choque y Alvarado (2015) que presentó su tesis acerca de la mejora del nivel de comprensión de Textos Escritos mediante la Estrategia “Leo y Comprendo el Mundo” en estudiantes de Educación Primaria. Esta investigación bajo el enfoque cuantitativo se realizó considerando el tipo experimental con un diseño cuasi experimental. Considerando una población de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Luis Bancho Rossi de Tacna. Como resultado se evidenció que la aplicación de la estrategia “Leo y comprendo el mundo” es efectiva para desarrollar la comprensión lectora, puesto que, al iniciar con su aplicación, un porcentaje considerable de 72,2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel Inicio, mientras que un 19,0% se ubicó en el nivel en proceso y un grupo reducido de estudiantes pertenecientes al 4,8% se ubicó en el nivel previsto. No obstante, al término de la aplicación se mostró que un porcentaje considerable de estudiantes, representado por un 79,2% se posicionó en el nivel logro previsto, mientras que el 20,8% se ubicó en el nivel logro destacado. Concluyéndose, que la aplicación de la estrategia permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° “B” de la I.E. Luis Bancho Rossi.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudios

2.2.1.1. Concepto de hábitos de estudios

Los hábitos se definen como conductas o comportamientos que las personas adquieren a través de la práctica constante y repetida. Estos pueden clasificarse como positivos o negativos, y se manifiestan en diferentes áreas de la vida, como la salud, la

alimentación y el estudio. Los hábitos beneficiosos contribuyen significativamente al logro de metas y objetivos personales, siempre que se desarrollen y mantengan de manera apropiada a lo largo del tiempo. En esencia, un hábito representa un conjunto estructurado de costumbres, formas de sentir, pensar, juzgar y actuar que caracterizan a un individuo, moldeando su manera de relacionarse con el entorno y de enfrentar diversas situaciones. (Perrenod, 1996)

En ese sentido, los hábitos de estudio, se refieren a las formas consistentes de comportamiento que el estudiante adopta al enfrentarse a nuevos contenidos, con el propósito de asimilarlos, entenderlos y ponerlos en práctica. Entre los aspectos más relevantes que conforman estos hábitos se encuentran: gestionar adecuadamente el tiempo destinado al estudio, crear un entorno propicio para el aprendizaje, eliminar distracciones, planificar el trabajo de manera eficiente, escoger de forma adecuada las fuentes de información y documentación, presentar los resultados de forma clara y ordenada, así como desarrollar habilidades clave como la observación, la atención, la concentración y la capacidad de relajarse para facilitar el aprendizaje (Sánchez C. , 2002).

Los hábitos de estudio tienen como base la Teoría de Zimmerman, que resalta la importancia del aprendizaje autorregulado y la autodisciplina para el éxito académico. Además, sugiere que el aprendizaje profundo (relacionado con los hábitos efectivos) permite la retención significativa de información y fomenta el pensamiento crítico, elementos esenciales para mejorar la comprensión lectora. Según Ebele (2017) los buenos hábitos de estudio suponen aprender en un sitio sereno, aprender de forma cotidiana sin la distracción de aparatos electrónicos, sacando información de forma escrita, ir descansando entre los estudios, oír música, mostrando un estilo propio para el aprendizaje, tomándose pausas entre sesiones de estudio, escuchar música, desarrollar un estilo de aprendizaje personal y dedicar mayor atención a los contenidos más complejos

son prácticas recomendadas. Los hábitos de estudio comprenden una serie de comportamientos y habilidades que no solo aumentan la motivación, sino que también convierten el proceso de aprender en una experiencia gratificante, facilitando así la adquisición de conocimientos.

El autor (Valverde, 2008) confirma que los hábitos de estudios se entienden como la adecuada gestión del tiempo y la planificación de los momentos destinados a la actividad lectora. Estos hábitos implican organizar las tareas diarias de manera equilibrada, con el fin de evitar que el estudiante permanezca durante largos periodos frente a un texto sin lograr comprensión.

Después surgió la teoría del constructivismo donde según (Kapur, 2018) sus más destacadas representantes como Piaget y Vigotsky quienes proponían que el aprendizaje nace de las interacciones sociales y de ese desequilibrio entre lo conocido y desconocido y se necesitaba de un fundamento para lograr el aprendizaje nuevo.

Para Casey (2020) argumentó que los aprendizajes se dan interactuando, reflexionando y trabajando con los demás. De igual manera se sostiene que el aprendizaje nunca se detiene y debe darse al estudiantes diversas y variadas experiencias de aprendizaje para que el logro de competencias sea exitoso.

Según Picciano (2017) Según la teoría de Jean Piaget, el desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas. En este caso, el grupo que se analiza se ubica en la etapa de operaciones concretas, la cual se distingue porque los estudiantes aprenden con mayor eficacia a través del uso de materiales concretos y manipulables. En esta fase, además, muestran un razonamiento más avanzado en comparación con etapas anteriores.

De esta manera, los hábitos de estudio pueden entenderse como un conjunto de comportamientos, estrategias y actitudes que el estudiante adopta de forma constante y

consciente para organizar su proceso de aprendizaje. Estos hábitos no surgen de manera espontánea, sino que se construyen progresivamente a través de la repetición, la autorregulación y la experiencia. Involucran aspectos como la planificación del tiempo, la selección de un ambiente adecuado, el uso de técnicas de concentración, la comprensión de la información y la evaluación de los propios avances.

2.2.1.2. Propósito del hábito de Estudio.

La práctica constante de la lectura genera una serie de beneficios comunicativos para el lector. Por esta razón, es fundamental identificar los objetivos que se desean alcanzar al promover hábitos de lectura entre los ciudadanos desde la educación básica regular. Ticona (2024) señala la importancia de fomentar el hábito lector para formar ciudadanos capaces de comprender su entorno y reconocer las dificultades que pueden transformar. Cuando un individuo practica la lectura de manera continua y autónoma, mejora su habilidad para procesar y comprender textos, lo que le permite responder a eventos, incidentes o situaciones problemáticas que requieren información (Espinoza, 1998). En este sentido, el objetivo del hábito lector en cada persona es desarrollar habilidades comunicativas que faciliten la resolución de conflictos, el discernimiento efectivo, la transmisión clara y argumentativa de ideas e información, así como la expresión lingüística.

Por deducción, el propósito del hábito de estudio es facilitar la adquisición significativa del conocimiento, optimizar el rendimiento académico y fomentar la autonomía del estudiante. Así, cada persona configura sus propios hábitos de estudio según su estilo de aprendizaje, motivación y contexto educativo, lo que hace de este concepto una práctica profundamente individual y flexible.

2.2.1.3. Tipos de hábitos de estudio.

La lectura es una actividad fundamental que se manifiesta en diversos hábitos, cada uno con su propia relevancia y propósito. Según el pedagogo y escritor Mario Vargas Llosa, la lectura permite al individuo explorar diferentes mundos y perspectivas. Entre los tipos de hábitos de lectura, la lectura recreativa se destaca por su capacidad de ofrecer placer y entretenimiento, lo que fomenta un amor duradero por los libros.

Por otro lado, la lectura académica es esencial en el ámbito educativo, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos intelectuales y desarrollar habilidades críticas. Además, la lectura crítica promueve un análisis profundo de los textos, permitiendo a los lectores discernir información valiosa en un mundo saturado de datos. La lectura informativa, en cambio, se centra en la búsqueda de conocimiento específico, vital para la toma de decisiones informadas en la vida cotidiana. Finalmente, con el auge de la tecnología, la lectura interactiva ha ganado protagonismo, especialmente entre las nuevas generaciones, facilitando una conexión dinámica con el contenido. En este sentido, fomentar una variedad de hábitos de lectura no solo enriquece el conocimiento individual, sino que también contribuye a formar ciudadanos más críticos y comprometidos con su entorno. Por lo tanto, es imperativo promover estos hábitos desde una edad temprana para cultivar una cultura lectora sólida y diversa.

2.2.1.4. Formación de los hábitos de estudio.

La constancia y la perseverancia permiten que los hábitos de estudio se formen, esto quiere decir que no son innatos ni mucho menos aparecen espontáneamente. Así, es posible que se construyan con el tiempo, a través de las repeticiones sistemáticas, o acciones que se encuentran dirigidas al aprendizaje. Entonces, cuando esta repetición es consciente y constante, permite que el estudiante internalice rutinas que facilitan el

estudio, así el establecimiento de horarios, la elección de ambientes propicios, la toma de los apuntes, la realización de apunte y el repaso con cierta frecuencia, pueden conllevar al estudiante a la formación del hábito.

Para que los hábitos se desarrollen, es claro que se requiere de la repetición constante; sin embargo, practicar por sí sola no garantiza el aprendizaje. Es fundamental que la persona sea consciente de si sus acciones son correctas o no, ya que ese reconocimiento lo impulsa a ajustar su comportamiento para mejorar su eficacia en el estudio.

Además, Mira y López, (1978) indican que el docente es el responsable en iniciar a sus pupilos la práctica dirigida, es decir, el estudio ha de estar muy bien orientado, haciéndoles notar que durante todo momento, los objetivos pueden ser alcanzados con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio debido a que las orientaciones comprenden algo mucho más estéril. Entonces, el estudio no motiva al estudiante, si éste no sabe porque y para que lo realiza.

Vásquez (2012) señala que cuando un docente busca fomentar y consolidar técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes, éste debe de apoyarse en los recursos disponibles dentro del entorno escolar. Para lograr que se adopten hábitos considerados positivos o efectivos, puede valerse de elementos como materiales de estudio estructurados y adecuados, así como del compromiso, la vocación docente y el vínculo afectivo que establece con sus estudiantes.

De otra forma, Correa (1998) afirma que en el ámbito escolar, la formación de hábitos de estudio, representan cierta limitación, a razón de que muchos docentes no poseen conocimientos específicos del tema y no disponen de las herramientas adecuadas para abordarlo. Esta situación es especialmente evidente en educación básica, en donde

no se incluyen objetivos que contemplen el desarrollo de estos hábitos fundamentales. Como resultado, los profesores se ven restringidos en su capacidad para apoyar a los estudiantes en este proceso, a pesar de reconocer la gran importancia que estos hábitos tienen para el futuro académico y personal del estudiante.

De acuerdo a lo mencionado, es posible considerar la formación de hábitos de estudio, demandan un proceso de enseñanza y ejercitación, de esta manera el docente con su labor práctica en la educación, enseña a sus estudiantes a aprender en primer lugar y luego de manera permanente a movilizar su energía psicológica, impulsando su motivación por el aprendizaje y destacando sobre todo el valor por el conocimiento a través de contenidos y enseñanzas que resulten útiles para los estudiantes. Así mismo, es necesario la generación de ambientes que les permitan la identificación del momento en que estudia con mayor efectividad.

2.2.1.5. Dimensiones de Hábitos de Estudio

a) Condición Ambiental

Según Vigo (2008) esta dimensión se centra en el estado en las que encuentra el lugar de estudio. Es fundamental que el entorno de estudio sea adecuado y confortable, de modo que el estudiante se sienta a gusto y pueda desplegar plenamente sus capacidades de aprendizaje.

El ambiente en el que se realiza el estudio influye directamente en la disposición y el rendimiento del estudiante. Un espacio limpio, ordenado, bien iluminado y libre de distracciones favorece la concentración, reduce el estrés y facilita la comprensión de los contenidos. Además, cuando el estudiante percibe que se encuentra en un lugar propicio para aprender, se siente valorado y motivado, lo que incrementa su participación activa en el proceso educativo. Por tanto, cuidar el entorno físico y emocional del aprendizaje

no es un detalle menor, sino una condición esencial para el desarrollo del potencial académico y personal del estudiante.

Para Ashbell (2015) es fundamental, que el entorno en el que los estudiantes aprenden sea adecuado y favorezca su proceso educativo, ya que esto influye directamente en su rendimiento académico. Diversas investigaciones han demostrado que un espacio desorganizado dificulta la concentración y afecta negativamente la capacidad de estudio. Por otro lado, Ruiz (2015) sostiene que se debe tener un ambiente apropiado para el estudio donde exista calma, claridad, holgura y mueblaje idóneo. También propone que el lugar de estudio sea solo para el aprendizaje y que tenga espacio para organizar sus materiales.

b) Planificación de Estudios

Con referencia a la dimensión planificación del estudio, Vigo (2008) sostiene que puede ser comprendido como el ánimo de lograr los objetivos y alcanzar la meta haciendo usos de diversas estrategias sistemáticas. Para ello debe agenciarse de aparatos que permitan y faciliten el proceso de aprendizaje. Para Yucra (2011) organizar previamente las actividades de estudio permite reducir el desgaste de tiempo y energía, lo que favorece una mayor comprensión de los contenidos y eleva las probabilidades de lograr buenos resultados en el aprendizaje. Esto requiere seguir rutinas y horarios establecidos de manera constante.

En ese sentido la planificación es una herramienta clave para el aprendizaje eficaz, ya que ayuda a distribuir mejor el tiempo y a evitar la improvisación o el estudio desordenado. Cuando un estudiante planifica, prioriza tareas, define objetivos claros y asigna momentos específicos para cada actividad, lo que optimiza su rendimiento y disminuye el estrés. Esta organización también permite un estudio más profundo y

reflexivo, en lugar de uno apresurado o superficial. Además, al seguir una rutina diaria, el cerebro se adapta a un ritmo de trabajo constante, lo que favorece la concentración, el hábito y el compromiso con los objetivos académicos. En consecuencia, la planificación no solo mejora la eficiencia, sino que también crea las condiciones necesarias para el éxito educativo.

c) Atención a clases

De acuerdo con Vigo (2008) la dimensión de la atención en el aula se relaciona con la actitud del estudiante frente al momento en que se imparte la clase, prestando atención plena a las explicaciones y estímulos proporcionados por el docente para facilitar un aprendizaje efectivo.

d) Actitud frente al estudio

Por otra parte, Vigo (2008) sostiene que la dimensión relacionada con la actitud hacia el estudio, se refiere a las emociones y disposiciones que experimentan los estudiantes, las cuales cambian según su nivel de preparación y el tipo de actividades de aprendizaje que realizan. Al mismo tiempo Perellón (2014) indicó que tener una buena predisposición facilita la realización de una acción que se desee desarrollar superando las dificultades que se presenten hasta lograr la meta establecida. Los hábitos pueden ser modificables de acuerdo a la predisposición que le pone cada persona al momento de estudiar.

La actitud frente al estudio no es fija, sino que depende en gran medida de cómo el estudiante se enfrenta a sus responsabilidades académicas. Si se siente preparado y las actividades son variadas, motivadoras y adecuadas a su estilo de aprendizaje, es más probable que adopte una actitud positiva y comprometida. Por el contrario, si se enfrenta

a tareas monótonas o si no se siente suficientemente preparado, puede mostrar desinterés, ansiedad o rechazo.

Por eso, es importante que los docentes diseñen experiencias educativas que fortalezcan la confianza del estudiante y mantengan su interés, ya que una actitud favorable influye directamente en su rendimiento y en la calidad de su aprendizaje.

2.2.2. Comprensión Lectora

2.2.2.1. Concepto de Comprensión lectora.

La comprensión de textos es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben desarrollar para poder acceder de forma directa a todas las áreas del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión de textos, se demostrará no sólo en el área de comunicación, sino también en el resto de áreas curriculares que utilizan el lenguaje escrito.

Por lo tanto, la comprensión de textos es fundamental para el desarrollo del estudiante, el cual se debe perfeccionar durante la etapa escolar. Con respecto a la importancia de la comprensión de textos (Greybeck, 1999) afirma que: la comprensión de textos es importante porque a través de ella se puede retener, interpretar y valorar lo que se lee. De esta manera se puede leer de prisa, despacio, siempre con el mismo ritmo; en silencio o en voz alta, lo que importa es interpretar lo escrito, construir un significado nuevo en nuestra mente, por lo tanto, para una buena comprensión de textos es necesario tener un amplio vocabulario, cuantas más palabras conozca el estudiante mejor será la comprensión del texto.

Por otro lado, Vallés (2005) sostiene que la comprensión de textos es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

2.2.2.2. Modelos de comprensión lectora

Los modelos de comprensión lectora ayudan a alcanzar mejores resultados, se pueden presentar de mejor forma los resultados de orientación guiada y se puede extraer resultados significativos en los aprendizajes. Puente (1991), señala que el objetivo de los modelos es su sentido de identificación, explicación y comunicación, la predisposición que se muestra de modos de interrelación propia. Cada uno de los modelos se centran en las características cognitivas que se presenta en las personas, una serie de aportes de la lingüística permite que se amplie los espectros que nos trae la lectura comprensiva.

El modelo ascendente.

Este modelo, como puede interpretarse, sigue una orientación vertical, ya que plantea que los textos deben organizarse respetando una secuencia jerárquica, es decir, desde los más sencillos hasta los más complejos. Esta organización también considera la edad y el nivel educativo de los estudiantes. Los enfoques verticales están relacionados con personas que desarrollan mejores habilidades de comprensión lectora. Además, se destaca que a través de las imágenes los niños pueden iniciar el proceso de comprensión y, a partir de allí, avanzar hacia niveles más complejos. Según lo señalado por Solé (2006), este modelo no contempla de manera explícita la comprensión inferencial, limitándose principalmente a los niveles literal y criterial. En muchos casos, las inferencias no se logran debido a que requieren otras condiciones específicas.

El modelo descendente.

Este modelo funciona en el nivel vertical, pero que tiene como dirección de arriba hacia abajo. La forma de presentación incluye las acciones de lectura de niveles superiores a los inferiores, como se observa es diferente al modelo anterior. Los lectores

deben emplear otros niveles de conocimientos, por ello, los textos que sirven de base son los que los usuarios eligen de manera libre y voluntaria. La condición negativa de este modelo, es que, en muchos casos los lectores no llegan a consolidar los conocimientos que se requiere para entender la selección de libros o textos para leer. Se pueden seleccionar textos que no tienen los niveles de conocimientos culturales de los usuarios, en otros términos, para activar este modelo los lectores deben tener sus propias formas de entendimiento, que todas las personas no poseen en el desarrollo de la lectura.

El modelo interactivo.

Este enfoque de la comprensión lectora resulta el más acorde con la experiencia real de los lectores, ya que establece una conexión entre sus conocimientos previos y el reconocimiento del contenido de los textos que desean leer. A partir de lo que ya saben, los lectores pueden sentirse motivados a involucrarse en la lectura. Esta activación de expectativas facilita el uso de diversas estrategias, que se aplican de forma progresiva, desde las más simples hasta las más complejas. Las dificultades en la comprensión de contenidos hipotéticos están influenciadas por el nivel de interés que despiertan los textos, ya que a medida que los lectores se ven más involucrados con las realidades presentadas, se incrementa su disposición a comprenderlas.

2.2.2.3. Niveles de comprensión lectora.

Revisando los materiales sobre el tema de comprensión lectora, se hace una presentación de los diferentes niveles de la comprensión de textos, mencionados por Sánchez (1983) la cual plantea siete niveles de la comprensión lectora:

Literalidad: Se considera el nivel básico de las formas de comprensión de textos, se busca entender solo la parte literal o descripción de las grafías, sin otro aspecto de la lectura

Retención: Se considera el segundo nivel de la comprensión de textos, cada lector es capaz de guardar en su memoria los textos leídos.

Organización: Se considera el tercer nivel de la comprensión de textos, lo que busca como eje central es organizar la secuencia de textos para la lectura.

Inferencia: Este nivel representa a una forma de comprensión de un mayor nivel, o complejo, su esencia es determinar una serie de situaciones que se muestran en la lectura.

Interpretación: Este nivel representa a la segunda forma compleja de la comprensión lectora, se busca ser expresivos al enjuiciar las ideas leídas.

Valoración: Este nivel representa la tercera forma completa de la comprensión de la lectura; en este caso se caracteriza porque el lector puede brindar un valor a la lectura realizada.

Creación: Este nivel representa el cuarto nivel complejo de la comprensión de textos, se busca que el lector a partir de lo leído puede ir generando formas creativas de su imaginación.

El autor pone en consideración que la comprensión lectora funciona como una espiral evolutiva, planteando en ella que cada una guarda relación con el texto escrito lo cual implica un punto de referencia en todo el proceso.

2.2.2.4. Importancia de la comprensión Lectora

La capacidad de comprender textos es una transformación fundamental que beneficia al lector, ya que representa un elemento clave para el desarrollo personal de cada individuo. En este contexto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2009) subraya la importancia de la comprensión lectora, considerándola una habilidad esencial en los estudiantes, que les permite reconocer la

diversidad de textos y asimilar sus respectivos lenguajes. Esta habilidad también facilita la extracción de nueva información a partir de las lecturas, la conexión entre diferentes textos y la formulación de conclusiones basadas en ellos.

Asimismo, Puebla y Rodríguez (2016), citados en Ccanto (2020), sostienen que la comprensión de textos es uno de los aspectos más relevantes en la formación integral de las personas, constituyendo la base esencial para adquirir información y gran parte del conocimiento cultural.

2.2.2.5. El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora

La implicación de los padres en la comprensión lectora es fundamental, ya que su apoyo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de sus hijos; su involucramiento es crucial para el éxito escolar (Mena & Gutierrez, 2021). Un respaldo constante por parte de los padres refuerza la autonomía del estudiante, fomenta la autorregulación en el aprendizaje y contribuye al logro académico Grijalva et al., (2020). Este apoyo brinda confianza al estudiante, lo que hace esencial establecer una colaboración efectiva entre padres y docentes, así como crear un entorno propicio para una educación de calidad (Rodriguez, Fuentes, & Vargas, 2018).

Los estudiantes que cuentan con el respaldo familiar tienden a obtener mejores resultados en comprensión lectora (Tuesta & Oseda, 2020). A medida que aumenta el apoyo parental, se observa una mejora en el rendimiento académico de los alumnos. Para alcanzar estos resultados positivos, es necesario que los padres reciban orientación estratégica y pautas para ayudar en actividades de comprensión lectora y fomentar el desarrollo de buenos hábitos de lectura. Esto permite cultivar un comportamiento lector,

potenciar el pensamiento crítico del estudiante y mejorar su capacidad para leer y comprender diversos tipos de textos.

La participación activa de los padres es vital para el desempeño escolar de sus hijos; sin embargo, se ha notado una falta de compromiso en su formación. Los estilos de crianza que adoptan los padres influyen en la predisposición de sus hijos hacia el estudio y su éxito académico Martínez et al., (2020). Dado que un ambiente familiar positivo contribuye al éxito escolar, es importante que en el hogar se fomente un clima agradable que promueva el respeto, la autonomía y la motivación hacia el estudio.

Es responsabilidad de las autoridades educativas desarrollar políticas que integren a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos (Muñoz et al., 2020). Las políticas gubernamentales efectivas deben involucrar activamente a los padres en este proceso. La inclusión familiar es un factor esencial que puede mejorar los resultados educativos; no obstante, es fundamental que los padres sean capacitados y preparados para desempeñar su rol como acompañantes con responsabilidad e inteligencia.

2.3.1. *Dimensiones de la comprensión lectora*

a) **Nivel literal.** Comprensión literal en este nivel se recuerda y reconoce información del texto que se encuentra en forma explícita. (Durango, 2017)

Es una capacidad relevante básica que se debe trabajar con los estudiantes de manera constante, ya que esto permitirá extrapolar los aprendizajes de los estudiantes a los siguientes niveles superiores, por ello esto es fundamental para lograr una buena comprensión en los estudiantes. Donde ellos estarán en la capacidad de poder reconocer las ideas principales, las frases del texto y las palabras claves, podrán identificar los párrafos de una lectura, reconocer los personajes principales y secundarios, y también las intenciones de cada uno de los escritores.

b) **Nivel Inferencial.** Según muchos autores Flores, (2009), describen que la comprensión inferencial es: el nivel inferencial se identifica por avizorar y dar razones y asociaciones de significados que permiten al lector leer de manera clara, leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, buscar relaciones que van más allá de lo leído, explicar lo leído ampliamente y también contiene informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando preguntas de hipótesis y nuevas ideas importantes.

c) **Nivel Crítico.** La comprensión crítica este nivel es el más complejo porque consiste en hacer juicios de valor que permitan obtener una percepción coherente del contenido importante del texto leído. (Durango, 2017).

A este nivel también se le considera ideal, porque el lector es capaz de emitir juicio crítico acerca del texto leído, por ello se debe aceptar o rechazar, pero con argumentos relevantes. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo importante, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Estos juicios toman en cuenta todas las cualidades de la exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Es por ello, estos tres niveles de comprensión son muy importante para el desarrollo crítico de los estudiantes, ya que permite extrapolar los aprendizajes de cada estudiante, por ello permitiendo a los estudiantes a leer de una manera clara y precisa así mismo infiriendo ideas relevantes de un texto. Así finalmente el estudiante sea capaz de inferir su juicio crítico a partir del texto leído.

2.3. Definición De Conceptos Básicos

a. **Comprensión:** Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, para decirlo de otra manera, la comprensión de un tópico es la “capacidad de desempeño flexible”. De acuerdo con esto, aprender para la comprensión es como

aprender un desempeño flexible, más parecido a aprender a improvisar o bailar, mantener una buena tertulia o trepar una montaña, que a aprender la tabla de multiplicar.

b. **Comprensión lectora.** Es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene almacenada en su mente (es decir con los conocimientos previos o esquema de conocimiento).

c. **Hábitos.** Es el modo especial de proceder o conducir adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Además, es la interacción de conocimientos, capacidad y deseo. El conocimiento es paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer.

d. **Hábito de estudio.** Es una habilidad aprendida y desarrollada por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por el estudiante para conocer, comprender y aplicar nuevos conocimientos.

e. **Lectura.** Es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea que las personas deberían de tomar como una prueba, cuyo aprendizaje en sí, engloba un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad cultural. Es así que al leer una lectura se enfrenta en nuestra mente a nuevos retos de pensamiento, a distintas visiones y opiniones. De tal forma poder comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y, por lo tanto, es más difícil que sean manipulables, por el conocimiento que se tienen los seres humanos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La investigación aplicó un tipo no experimental, acorde con Hernández et al., (2014) quienes plantean que en el diseño no experimental no se hace el tratamiento de las variables de estudio y comprensión lectora, para esto se comprueba los sucesos en su esfera oriunda para posteriormente estudiarlos.

Arias (2012) sostiene que la investigación básica, llamada también pura o fundamental, tiene el propósito, el incrementar el conocimiento científico sin buscar una aplicación práctica o inmediata a un problema específico. En ese sentido, su intención es la ampliación de teorías, principios y leyes que contribuyan al avance del saber en un determinado campo de estudio. En esencia, esta investigación se alimenta de un marco teórico y su propósito es enriquecerlo, no resolver un problema práctico de la vida cotidiana. Además, la investigación básica se realiza con el fin de entender cómo funcionan las cosas en su nivel más fundamental.

3.2. Diseño de la Investigación

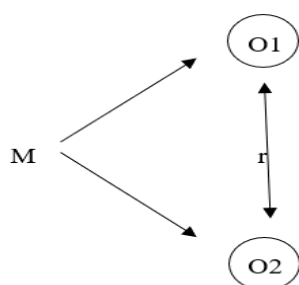
El diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional y transversal. En ese sentido, Carrasco (2005) sostiene que es correlacional ya que tiene como objetivo

principal, determinar si existe una asociación o conexión entre dos o más variables. Esto implica identificar cómo los cambios en una variable se relacionan con los cambios en otra, sin que ello implique necesariamente una relación de causa y efecto. Para Carrasco, este tipo de investigación contribuye a comprender cómo los fenómenos en la realidad se interrelacionan.

Chávez (2001), la investigación descriptiva tiene como objetivo principal, recopilar datos sobre cómo son las cosas en la realidad, en el momento exacto en que se observan. Esto significa que los investigadores se dedican a observar y detallar las características de personas, objetos, situaciones o fenómenos, sin alterarlos de ninguna manera.

Por otro lado, es transversal, Hernández et al., (2014) sostiene al respecto, que posee un corte transversal porque el recojo de información se realizó en un solo momento.

Su esquema es el siguiente.



Donde:

M = Muestra representativa.

O1 = Observación de la variable 1 – Hábitos de estudios

O2 = Observación de la variable 2 – Comprensión Lectora

r = Indica la posible correlación entre las variables de estudio.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Hernández et al., (2014), La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Para efectos de la selección de la muestra se aplicará un muestreo aleatorio sistemático.

Por lo tanto, la población es un conjunto de individuos a quienes se lleva a cabo el estudio o la investigación. Estos individuos reúnen características comunes, los cuales son observables y que por consecuencia a través de estudios se brindará respuesta a la problemática planteada por el grupo investigador. Es por ello que la población de objeto de estudio está constituida por 50 estudiantes del Colegio Adventista 28 de Julio de Tacna, tal como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la Poblacional

Grado Académicos	Sección de Estudios	N° de Estudiantes
5°	A	25
5°	B	25
Total		50

Nota: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

Para realizar un estudio de investigación enfocado a cualquier ámbito del cual se quiere indagar, es necesario determinar la muestra, la cual se considera como una porción representativa de la población, para lo que es imprescindible que estos reúnan características comunes. Cabe señalar que cada uno de los individuos es un elemento que pertenece a la población.

Por otro lado, los autores Hernández et al., (2014) resaltan que la muestra constituye una porción de la población sobre la que se realiza el estudio. Por lo tanto, la muestra en la investigación está conformada por 25 estudiantes del quinto grado “A” del Colegio Adventista 28 de Julio de Tacna, tal como se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grado Académico	Sección de Estudio	N° de Estudiantes
5°	A	25

Nota: Datos obtenidos del registro de evaluación del aula.

3.3.3. Muestreo

El muestreo no probabilístico es una estrategia de selección de participantes para una investigación donde la elección de los sujetos no se realiza al azar, sino que depende del criterio del investigador o de la facilidad de acceso a ellos. Hernández et al., (2014) el muestreo no probabilístico, se caracteriza porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las decisiones del investigador. Esto se da cuando el investigador selecciona a los participantes basándose en su criterio o en la facilidad con la que puede acceder a ellos, haciendo que la muestra no sea representativa de la población total.

El autor, sostiene que una de las técnicas del muestreo no probabilístico, es el muestreo por conveniencia, el cual menciona que en este tipo de muestreo, la selección de los elementos se basa en su disponibilidad y facilidad de acceso para el investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

Las técnicas según Arias (2006) “son procedimientos o formas de obtener la información” (p.67) entonces, es un medio que nos permite recopilar todos los datos

emitidos y producidos por el sujeto, las técnicas, se caracterizan por ser amplias flexibles, adaptativas a los cambios, entre otros.

La técnica por usarse en el presente trabajo de investigación es la encuesta, dado que permite la recolección de datos en un tema determinado. Por ello, para López y Pérez (2017) la encuesta es una técnica que usa procedimientos de unificar la investigación, que permite el recojo y análisis de datos de la población o universo que se pretende explorar.

Instrumentos.

El instrumento por usarse en la presente investigación es el cuestionario. Porque facilita la obtención de datos necesarios en una investigación. Según López y Pérez (2017) el cuestionario es una herramienta esencial para la investigación, ya que consiste en una serie de preguntas diseñadas para recopilar información sobre hechos y temas relevantes. Los encuestados responden a estas preguntas, lo que permite al investigador obtener los datos necesarios para su estudio.

Según Sabino (1992), los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo, con el fin de recabar información.

Los instrumentos están conformados por dos cuestionarios: Hábitos de estudios y comprensión lectora, como se precisa a continuación:

a) Hábitos de estudios

El instrumento denominado “Hábitos de Estudios” las siguientes 4 dimensiones: Condición Ambiental, Planificación de Estudios, Atención a Clases, Actitud Frente al Estudio. Las 4 dimensiones están conformadas por 12 ítems, las cuales son puntuadas con una escala tipo Likert, donde 1 es nunca y 5 es siempre. Por otro lado, la aplicación se puede presentar de manera individual o colectiva, con un tiempo aproximado de 25

minutos por estudiante. La confiabilidad del instrumento fue alta, calculada con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.860.

Ficha técnica de los hábitos de estudio	
Nombre del Instrumento	Cuestionario hábitos de estudio
Autor	Vite, María (2002) Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) Adaptado por Diana Dieca Sardón Flores y Mary Carmen Ticahuanca Chambilla.
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	El presente instrumento se elaboró con el fin de aplicarlo en los estudiantes del Colegio Adventista 28 de Julio de Tacna.
Procedencia	Tacna – Perú
Propósito	Determinar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria.
N° de ítems	12 ítems
Dimensiones	Condición ambiental Planificación de estudio Atención a clases Actitud frente al estudio
Escala de Valoración	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi Siempre 5 Siempre
Nivel de medición	Nivel bajo (12-28) Nivel medio (29-45) Nivel alto (46-60)
Duración	10 minutos aproximadamente

b) Comprensión Lectora.

Con el instrumento de Vite (2022) adaptado por las investigadoras del presente estudio, se obtuvieron los datos para establecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Se utilizó un cuestionario dividido en 3 dimensiones de 12 ítems. En el

instrumento original se presentaron 15 ítems, aplicándose el mismo en 20 minutos. Su validez fue obtenido a través de tres jueces expertos. La confiabilidad del instrumento es alta, calculada con el coeficiente alfa de Cronbach de 0,841.

Ficha técnica Comprensión lectora	
Nombre del Instrumento	Cuestionario de la Comprensión lectora
Autor	Vite, María (2022). Adaptado por Diana Dieca Sardón Flores y Mary Carmen Ticahuanca Chambilla.
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	El presente instrumento se elaboró con el fin de aplicarlo en los estudiantes del Colegio Adventista 28 de Julio de Tacna.
Procedencia	Tacna – Perú
Propósito	Determinar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria.
N° de ítems	12 ítems
Dimensiones	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico
Escala de Valoración	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi Siempre 5 Siempre
Nivel de medición	Nivel bajo (12-28) Nivel medio (29-45) Nivel alto (46-60)
Duración	10 minutos aproximadamente

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica a utilizar será la recolección de datos mediante encuesta, medida en la escala de Likert, según Arias (2012) es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis.

3.5.2. Técnicas de análisis e interpretación

Para analizar e interpretar los datos, se recurrió a la estadística descriptiva utilizando tablas y figuras con frecuencias porcentuales. Además, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para determinar si los datos son paramétricos. Dado que los datos resultaron no paramétricos, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para evaluar estadísticamente la hipótesis general. Para la prueba de hipótesis específicas, se aplicó la prueba T de Student para una sola muestra, siguiendo una serie de pasos establecidos.

Paso 1. Formulación de hipótesis

Paso 2. Alfa=5%

Paso 3. Elección del test estadístico

Paso 4. Diseño de prueba

Paso 5. Cálculo del estadístico de prueba

Paso 6. Decisión

Paso 7. Conclusión

3.5.3. Técnicas de prueba de hipótesis

Según Quevedo (2011), el enfoque de las pruebas de hipótesis se centra en evaluar la probabilidad de que las diferencias observadas entre dos cantidades sean atribuibles al azar. Por otro lado, Hernández et al., (2014) destacan que las pruebas de hipótesis son un método estadístico utilizado para tomar decisiones informadas sobre suposiciones

formuladas acerca de una población, basándose en una muestra representativa de ella. Por lo tanto, el proceso de comparación permitirá determinar si la hipótesis planteada en la investigación es aceptada o rechazada, y la decisión estadística se tomará en función de los resultados obtenidos.

Por lo tanto, el procedimiento de comparación va a permitir verificar si la hipótesis planteada en la investigación es aceptada o rechazada. Asimismo, la decisión estadística se determinará de la siguiente manera:

Si el valor sig. $< 0,05$ (5%), se rechaza la hipótesis nula.

Si el valor sig. $> 0,05$ (5%), se acepta la hipótesis nula.

3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validación del instrumento

Para recolectar datos se necesita de la elaboración de un instrumento, el cual debe poseer requisitos esenciales como la validez, que permitió determinar su efectividad y favorezca a medir con precisión lo que se tiene que medir, además de extraer información válida.

Es así como, Hernández et al., (2014) mencionan que la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.

Por consiguiente, para determinar la validez del instrumento designado en la presente investigación se aplicó la técnica de juicio de expertos, dicha técnica fue realizada con la participación de dos expertos a saber, entre ellos se encuentra: un experto de la especialidad, un experto del área de comunicación y, una experta en educación básica regular. A cada uno de los expertos se le hizo entrega de documentos formales y tablas de apreciación además de un ejemplar del cuestionario. De esta manera los expertos

designados tomaron en cuenta que el instrumento seleccionado reunía los estándares necesarios para su aplicación.

3.6.1.1. Validación por expertos del instrumento de la variable 1.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos de hábitos de estudios.

Nombres de los expertos	Función	Valoración	Porcentaje
Marilú Palza Quispe	Docente	Aprobado	100%
Ángel Mamani Callacondo	Docente	Aprobado	92%
Geovanna Vicente Pacco	Docente	Aprobado	84%
TOTAL			92%

Nota. En la evaluación de instrumentos indica la opinión final de cada experto.

El cuestionario de hábitos de estudio fue evaluado por el juicio de los expertos. Para ello, se contó con la participación de 3 jueces expertos, los mismo que emitieron una ficha con un porcentaje de valoración promedio. Por lo cual se obtuvo el 92% de validez se dio al cuestionario de hábitos de estudios.

3.6.1.2. Validación por expertos del instrumento de la variable 2.

Tabla 4

Resultados de la validez de expertos de comprensión lectora.

Nombres de los expertos	Función	Valoración	Porcentaje
Marilú Palza Quispe	Docente	Aprobado	100%
Ángel Mamani Callacondo	Docente	Aprobado	94%
Geovanna Vicente Pacco	Docente	Aprobado	84%
TOTAL			92,6%

Nota. En la evaluación de instrumentos indica la opinión final de cada experto

El cuestionario de comprensión lectora fue evaluado por el juicio de los expertos. Para ello, se contó con la participación de 3 jueces expertos, los mismo que emitieron una

ficha con un porcentaje de valoración promedio. Por lo cual se obtuvo el 92,6% de validez se dio al cuestionario de comprensión lectora.

3.6.2. *Confiabilidad de Instrumentos*

Confiabilidad

Para, Hernández et al., (2014) indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto, produce iguales resultados. Tal como lo afirma Carrasco (2005) la confiabilidad es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido.

Este concepto hace referencia a la exactitud y precisión de resultados obtenidos con la aplicación de un cuestionario determinado. El objetivo es reducir el margen de error en la medida de lo posible.

La confiabilidad se realizó con la técnica Alfa de Cronbach; por lo tanto, el instrumento debe aplicarse a una muestra piloto de 25 estudiantes con características similares a la población.

Escala de valores de alfa Cronbach

Escala de Valores de Alfa de Cronbach	
Rango	Descripción
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento de la variable 1

Tabla 5

Estadística de Fiabilidad Hábitos de Estudio

Alfa de Cronbach	N° de Items
0,860	12

Nota. Resultados de la fiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach

El resultado de la prueba de Alfa de Cronbach para la variable "Hábitos de estudio" arroja un valor de 0,86, lo que sugiere que el instrumento posee una alta confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento utilizado para medir esta variable es adecuado y viable para su propósito.

3.6.2.2. Confiabilidad del instrumento de la variable 2

Tabla 6

Estadística de Fiabilidad Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	N° de Items
0,841	12

Nota. Resultados de la fiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach

Como se puede observar, el resultado de la prueba de Alfa de Cronbach para la variable Comprensión Lectora (0,841) indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad, por lo tanto, el instrumento que mide la variable es viable.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El siguiente trabajo se llevó a cabo siguiendo rigurosamente los objetivos de la investigación teniendo en cuenta las siguientes etapas:

4.1.1. *Planificación*

El proyecto de investigación surgió de una reflexión sobre la práctica, donde se identificaron de manera clara las variables relevantes para su análisis. El documento fue elaborado y aprobado siguiendo las directrices generales de investigación de la EESPP José Jiménez Borja.

4.1.2. *Ejecución*

Se trabajó con los en los estudiantes de los programas de estudio de Educación Primaria del 5to grado de Educación primaria de la Institución Educativa 28 de Julio de Tacna.

4.1.3. *Evaluación*

Mediante la implementación de dos cuestionarios que son válidos y confiables, se utilizó una plataforma virtual de Google para formularios, así como también se emplearon hojas impresas. Estas actividades se realizaron en coordinación con los estudiantes y los directivos de la institución.

4.2. Análisis estadístico descriptivo

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Hábitos de estudios

Tabla 7

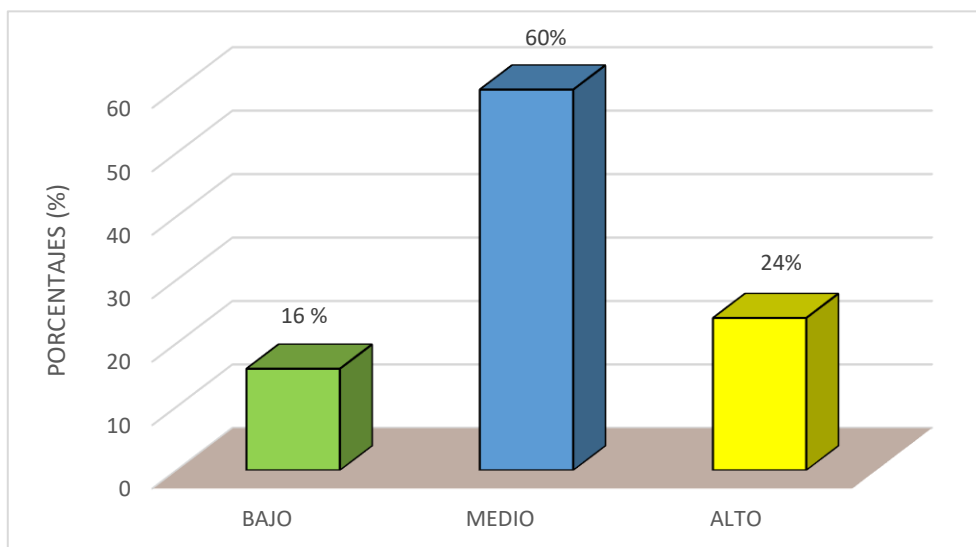
Nivel de las Hábitos de Estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	16%
Medio	15	60%
Alto	6	24%
Total	25	100%

Nota: Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio del 5to A de primaria

Figura 1

Nivel de los Hábitos de estudio



Nota: Nivel de las Hábitos de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio del 5to A de primaria

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 1 se presenta los resultados del cuestionario sobre hábitos de estudios aplicado a los estudiantes de 5to A de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de julio” de Tacna en el año académico 2024-II.

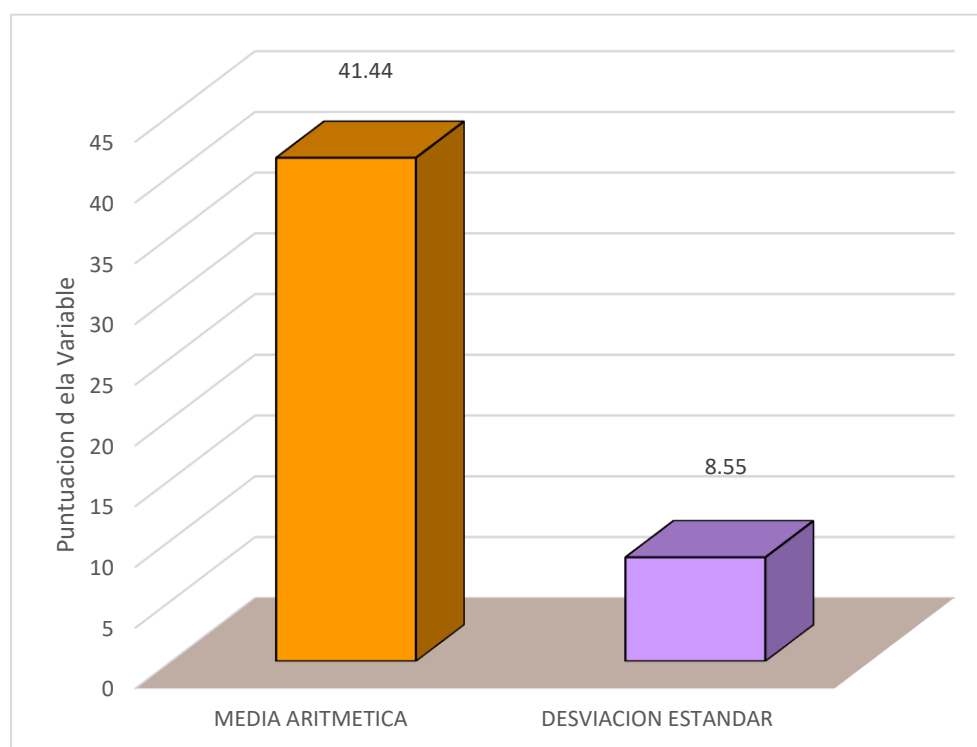
De un total de 25 estudiantes, el 16% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a sus Hábitos de estudios, casi siempre se distraen con facilidad y no logran terminar una actividad, por otro lado, el 60% de estudiantes se ubican en el nivel medio, es decir algunas veces escuchan con atención y comprenden las actividades a desarrollar en aula, por último 24% se encuentran en el nivel alto esto quiere decir que, cumplen las tareas asignadas a tiempo.

De acuerdo a los datos obtenidos se concluye que el nivel medio es significativo debido a que los estudiantes realizan y planifican con atención los temas desarrollados en clase. Por lo tanto, queda demostrado que los estudiantes del quinto A de primaria de la Institución Educativa “28 de Julio” los hábitos de estudios se encuentran en nivel medio.

Tabla 8*Medidas descriptivas de Hábitos de estudios*

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	41,44	
Desviación estándar	s	8,55	Nivel medio
Tamaño de muestra	n	25	

Nota: Nivel bajo (12-28); Nivel medio (29-45); Nivel alto (46-60)

Figura 2*Medidas descriptivas de los Hábitos de estudio*

Nota: Medidas descriptivas sobre el rango de puntuación (27-49)

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 2 se muestra tanto la medida aritmética como la desviación estándar de los resultados del cuestionario sobre hábitos de estudios aplicado a 25 estudiantes del quinto A de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna.

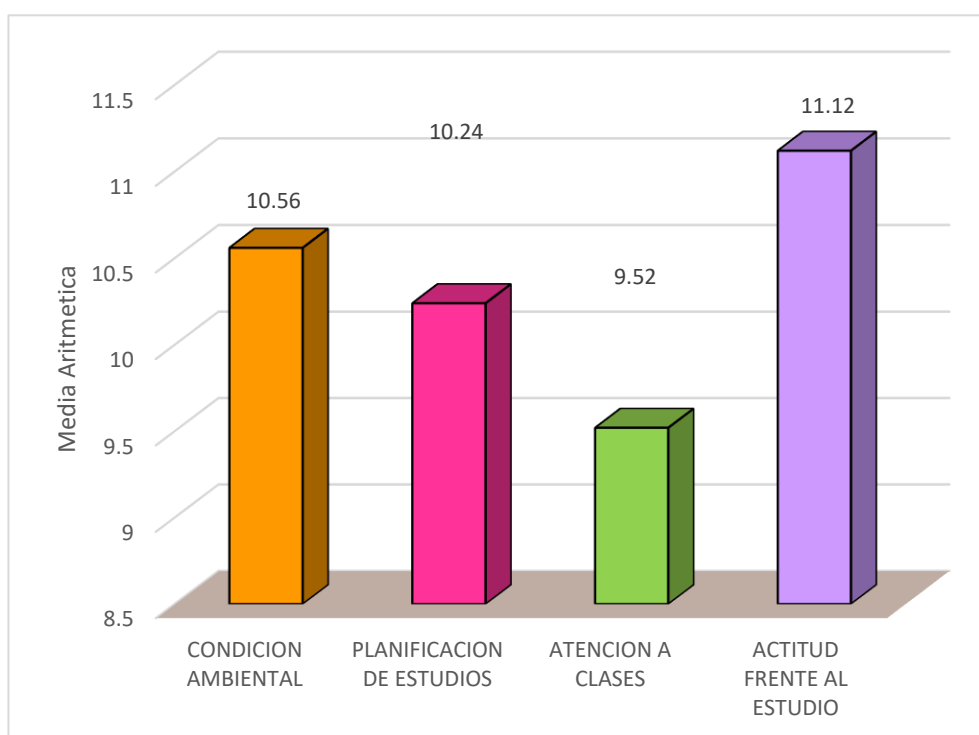
De los datos que se presentan la media aritmética tiene una puntuación de 41,44 de promedio, esto quiere decir que, los estudiantes se encuentran en un nivel medio respecto a los hábitos de estudios. Por otro lado, la desviación estándar está representado por el 8,55 que significa que la muestra de estudio es heterogénea.

En conclusión, los estudiantes del quinto grado A de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio”, tiene un nivel medio respecto a los hábitos de estudios siendo el promedio de 41,44.

Tabla 9*Medidas descriptivas de las Hábitos de estudios por dimensiones*

Dimensión	Media aritmética
Condición Ambiental	10,56
Planificación de estudios	10,24
Atención a clases	9,52
Actitud frente al estudio	11,12

Nota: La media aritmética mayor es el de mayor valoración por los estudiantes.

Figura 3*Medidas descriptivas de los Hábitos de estudio por dimensiones*

Nota: Fuente en base de datos.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 3 se presentan las medias aritméticas de las dimensiones (condición ambiental, planificación de estudios, atención a clases y actitud frente al estudio), de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los hábitos de estudios aplicado a los 25 estudiantes del quinto grado A de Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna.

De los resultados obtenidos se observa que la dimensión condición ambiental presenta un 10,56 de promedio, ubicado en un nivel medio, asimismo, la dimensión planificación de estudios tiene un 10,24 de promedio situándose en el nivel medio, la dimensión atención a clases presenta 9,52 de promedio ubicándose en el nivel medio, la dimensión actitud frente al estudio presenta 11,12 de promedio, ubicándose en un nivel medio de los hábitos de estudios.

En conclusión, todas las dimensiones (condición ambiental, planificación de estudios, atención a clases y actitud frente al estudio), de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los hábitos de estudios se encuentran en el nivel medio.

4.2.2. *Análisis estadístico descriptivo de la variable Comprensión Lectora*

Tabla 10

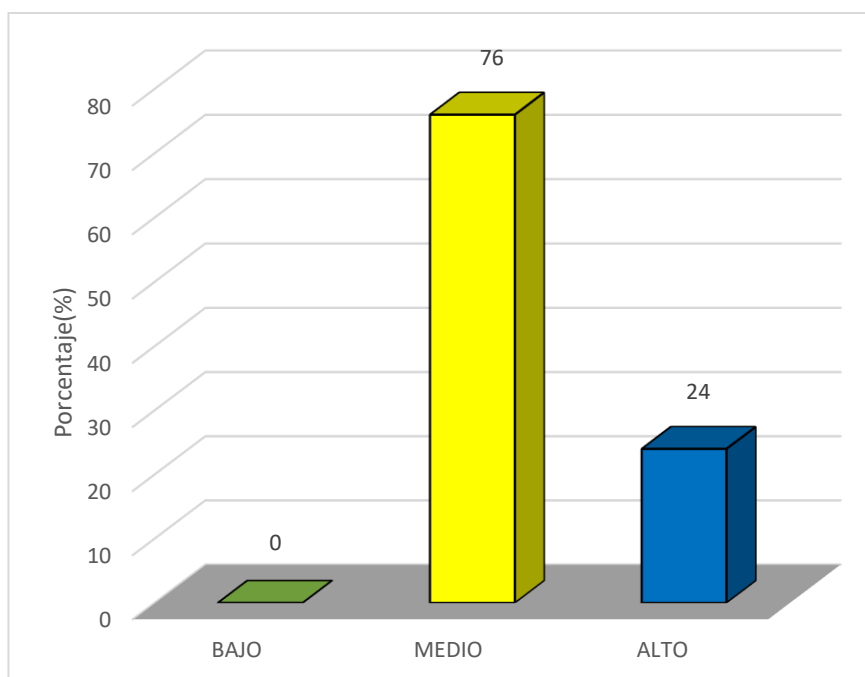
Nivel de Comprensión Lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	19	76%
Alto	6	24%
Total	25	100%

Nota: Muestra de estudiantes de 5to A de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de julio” de Tacna en el año académico 2024-II.

Figura 4

Nivel de Comprensión Lectora



Nota: Nivel Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio del 5to A de primaria

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 4 se presenta los hallazgos del cuestionario sobre hábitos de estudios aplicado a los estudiantes de 5to A de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de julio” de Tacna en el año académico 2024-II.

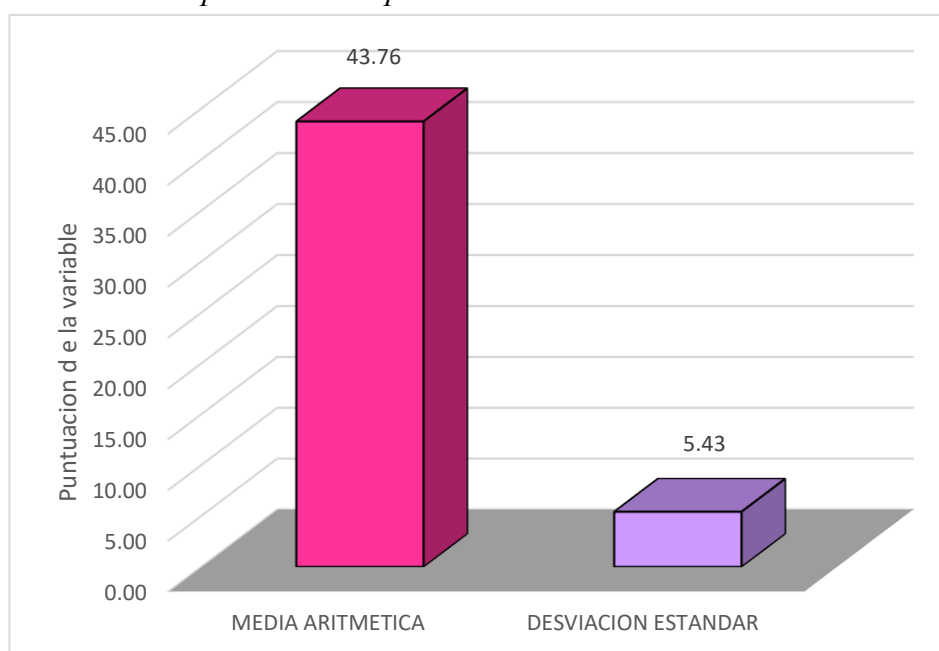
De los 25 estudiantes ninguno se encuentra en un nivel bajo de comprensión lectora, por otro lado, tenemos al 76 por ciento en un nivel medio, es decir que a veces se distraen teniendo problemas en realizar interpretaciones o deducir significados en textos por último tenemos el 24% de estudiantes que se ubican en el nivel alto esto quiere decir que, cumplen las tareas asignadas a tiempo.

De acuerdo a los datos obtenidos se concluye que el nivel medio es significativo debido a que los estudiantes localizan información, realizan interpretaciones y deducen significados de acuerdo al contexto. Por lo tanto, queda demostrado que los estudiantes del quinto A de primaria de la Institución Educativa “28 de Julio” los hábitos de estudios se encuentran en nivel medio.

Tabla 11*Medidas descriptivas Comprensión Lectora*

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	43,76	
Desviación estándar	s	5,43	Nivel medio
Tamaño de muestra	n	25	

Nota: Nivel bajo (12-28); Nivel medio (29-45); Nivel alto (46-60)

Figura 5*Medidas descriptivas de Comprensión Lectora*

Nota: Medidas descriptivas sobre el rango de puntuación (20-100)

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 5 se muestra tanto la medida aritmética como la desviación estándar de los resultados del cuestionario sobre hábitos de estudios aplicado a 25 estudiantes del quinto A de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna.

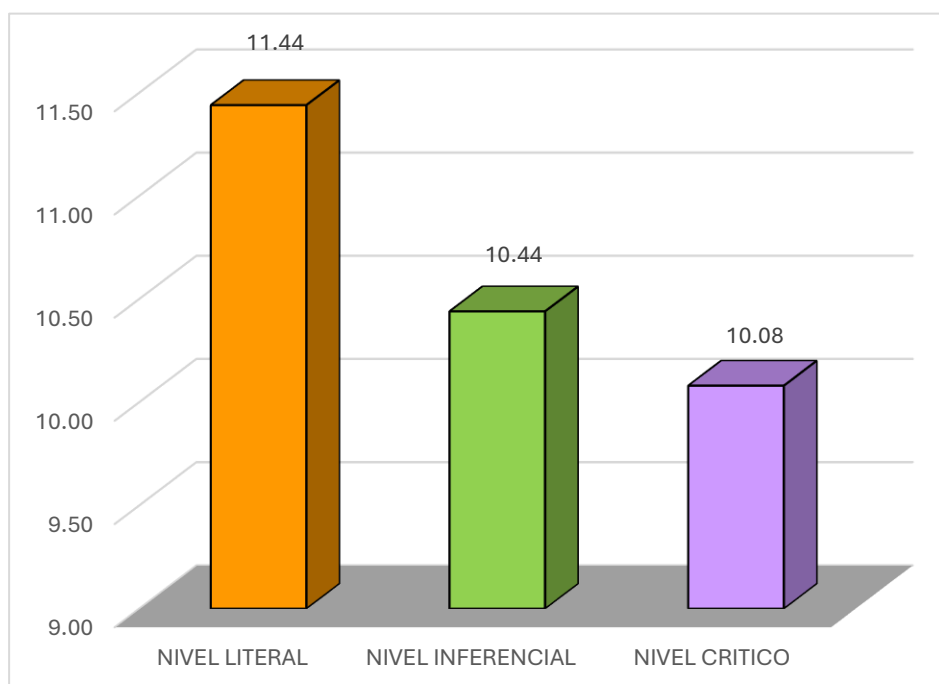
De los datos que se presentan la media aritmética tiene una puntuación de 43,76 de promedio, esto quiere decir que, los estudiantes se encuentran en un nivel medio respecto a los hábitos de estudios. Por otro lado, la desviación estándar está representado por el 5,43 que significa que la muestra de estudio es heterogénea.

En conclusión, los estudiantes del quinto grado A de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio”, tiene un nivel medio respecto a los hábitos de estudios siendo el promedio de 43,76.

Tabla 12*Medidas descriptivas de la Comprensión Lectora por dimensiones*

Dimensión	Media aritmética
Literal	11,44
Inferencial	10,44
Critico	10,08

Nota: La media aritmética mayor indica el de mejor valoración por los estudiantes.

Figura 6*Medidas descriptivas de Comprensión Lectora por dimensiones*

Nota: Fuente en base de datos.

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 6 se presentan las medias aritméticas de las dimensiones (nivel literal, inferencial y crítico), de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la comprensión lectora, aplicado a los 25 estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna.

De los resultados obtenidos se observa que la dimensión de nivel literal muestra un 11,44 de promedio, ubicado en un nivel medio, asimismo, la dimensión nivel inferencial tiene un 10,44 de promedio situándose en el nivel medio, la dimensión nivel crítico, presenta 10,08 de promedio ubicándose en el nivel medio, con respecto a la comprensión lectora.

En conclusión, las dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico, se encuentran en el nivel medio.

4.3. Análisis estadístico inferencial

Tabla 13

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

Variable	Sig.	Condición
Hábitos de estudios	0,73	Presenta Normalidad
Comprensión Lectora	0,090	Presenta Normalidad

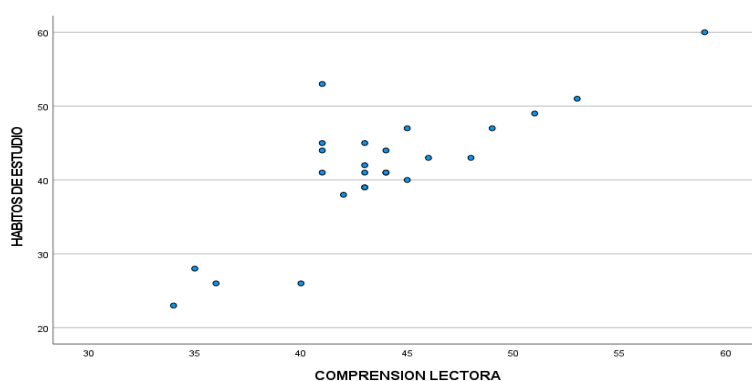
Nota: Las puntuaciones se distribuye normalmente si el valor de Sig. es mayor a 0,05. Cálculo realizado en el programa SPSS

Interpretación

En la tabla 13 se observa que las puntuaciones de la variable hábitos de estudios presenta normalidad en su distribución ya que el valor Sig =0,73 es mayor al 0,05, así mismo las puntuaciones de la variable comprensión lectora presenta una distribución normal, siendo su valor Sig =0,090 es mayor a 0,05. En consecuencia, para el análisis correlacional se aplica el coeficiente r de Person

Tabla 14*Cálculo del coeficiente r de Person*

		Hábitos de estudios
Comprensión lectora	Correlación de r de Person	0,632
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	25

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS**Figura 7***Diagrama de Dispersión**Nota.* Cálculo realizado en el programa SPSS**Interpretación**

En la figura 7 en el diagrama muestra un esquema lineal entre las puntuaciones de las variables Hábitos de estudio y comprensión lectora de 25 estudiantes del quinto grado A de Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna. se observa que la dispersión es ascendente y positiva, que a mayor capacidad de hábitos de estudio mayor capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. En la tabla 14 se observa que la correlación $r = 0,632$ que indica que las variables guardan una relación muy alta. Por otro lado, el sig. 0,001 es menor a 0.05 lo que implica que existe evidencia estadística que es significativa. En conclusión, los hábitos de estudio y la comprensión lectora son dos variables importantes que favorecen al estudiante en su práctica pedagógica.

4.4. Prueba estadística de hipótesis

4.4.1. Prueba de la hipótesis general

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, en el año 2024.

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna

H₁: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora.

H₂: No existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora.

b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

c. Estadístico de prueba: Significancia calculada del Person

Regla de decisión:

Si el valor de Sig. $\leq 0,05$, se rechaza H₀ y se acepta H₁

d. Cálculo del estadístico

		Hábitos de estudio
Comprensión lectora	Correlación r de Pearson	0,632
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	25

e. Decisión:

Como el valor de Sig.=0,001 es menor que 0,05 se decide aceptar la hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna.

f. Conclusión. Se concluye que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, para un 95% de nivel de confianza.

4.4.2. Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de hábitos de estudio estudiantes del 5to grado A de Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna. es media

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de hábitos de estudio estudiantes del quinto grado A de Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna no es media

Hipótesis alterna

H_1 : El nivel de hábitos de estudio estudiantes del quinto grado A de Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna es media

b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

c. Diseño de prueba

T de Student para una muestra.

- Unilateral de cola derecha
- $\alpha=0,05$
- Grados de libertad: $n-1=25-1$
- T de Student de tablas: $t_t=1,7$

$$t_t=1,7 \quad t_c=7,27$$

- Regla: Si el t de Student calculado es mayor a 1,7 se rechaza H_0 y se



acepta H_1 .

d. Cálculo del estadístico

Datos:

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	41,44	Nivel
Desviación estándar	S	8,55	Medio
Tamaño de muestra	N	25	

Nota: Nivel bajo (12-28); Nivel medio (29-45); Nivel alto (46-60)

Fórmula:

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 29)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(41.44 - 29)}{8,55} * \sqrt{25}$$

$$t_c = 7,27$$

e. Decisión

Como el valor de t de tabla calculado 7,27 es mayor que 1,7 se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta como válido la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Se concluye que el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado A de Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna es medio, para un 95% de nivel de confianza.

4.4.3. Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio, 2024.

a. Formulación de hipótesis

H₁. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio.

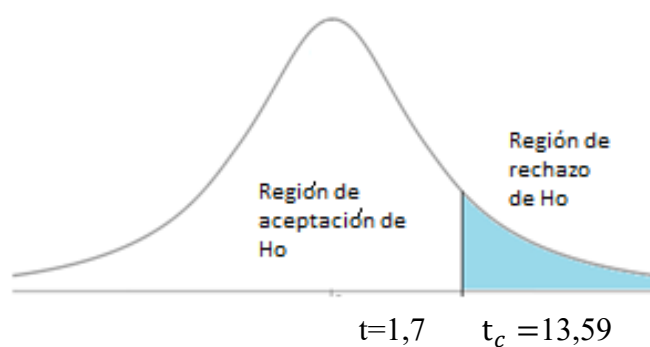
H₂. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, no es medio.

b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

c. Diseño de prueba

T de Student para una muestra.

- Unilateral de cola derecha
- $\alpha=0,05$
- Grados de libertad: $n-1=25-1=24$
- T de Student de tablas: $t=1,7$



- Regla: Si el t de Student calculado es mayor a 1,7 se rechaza Ho y se acepta H₁.

d. Cálculo del estadístico

Datos:

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	43,76	
Desviación estándar	S	5,43	Nivel medio
Tamaño de muestra	N	25	

Nota: Nivel bajo (12-28); Nivel medio (29-45); Nivel alto (46-60)

Fórmula:

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(43,76 - 29)}{5,43} * \sqrt{25}$$

$$t_c = 13,59$$

e. Decisión

Como el valor de t de Student calculado 13,59 es mayor que 1,7 se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta válido la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Se concluye que el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto grado A de Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio, para un 95% de nivel de confianza.

4.5. Verificación de hipótesis

4.5.1. Verificación de primera hipótesis específica (a)

El nivel de hábitos de estudios de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio, 2024.

Para verificar la hipótesis nos remitimos a la tabla 7 en donde observamos que el nivel de hábitos de estudios se encuentra en un nivel medio con 60%. Así mismo, la tabla 8, nos muestra que la media aritmética, ubica a los estudiantes en 41,44 del nivel medio, lo cual las ubica entre los intervalos de (29-45)

Finalmente, se toma en cuenta el resultado de la T de Student que reporta una t calculada igual a 7,27 que es mayor a la t de tabla igual a 1,7 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna es medio.

4.5.2. Verificación de segunda hipótesis específica (b)

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio, 2024.

Para verificar la hipótesis nos remitimos a la tabla 10 en donde observamos que el 76% de estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la variable comprensión lectora. Por otro lado, en la tabla 11 se visualiza que los estudiantes muestran una media aritmética de 43,76 lo cual lo ubica en el nivel medio, entre las escalas de (29-45)

Así mismo se toma en cuenta el resultado de la T de Student que reporta una t calculada igual a 13,59 que es mayor a la T de tabla igual a 1,7 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el nivel de comprensión

lectora es medio en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna

4.5.3. Verificación de la hipótesis general

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, en el año 2024.

Para verificar la hipótesis general nos remitimos a la tabla 12 en donde se observa que existe una correlación r de Pearson igual a 0,632 es decir se aprecia una correlación alta entre ambas variables. Así mismo existe un valor $\text{sig.} = 0,001$ que es menor del límite tolerable de 0,05 por lo tanto existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio de Tacna.

CONCLUSIONES

PRIMERA

En el presente trabajo se determinó, de acuerdo al análisis correlacional la existencia de una relación alta, directa y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista 28 de Julio, dado que el coeficiente de correlación r de Pearson, fue de 0,632 y su sig. Bilateral es 0,001

SEGUNDO

El nivel de hábitos de estudio es medio, debido a que el 60% de los estudiantes de la Institución educativa adventista 28 de Julio de Tacna se concentran en ese nivel, lo que quiere decir, que los estudiantes a veces realizan una planificación para cumplir sus metas, así también escuchan con atención los temas a desarrollar diariamente, de vez en cuando predisponen una actitud para estudiar.

TERCERA:

El nivel de comprensión lectora es medio, debido a que el 76% de los estudiantes de la Institución educativa adventista 28 de Julio de Tacna se ubican en este nivel, lo que quiere decir que los estudiantes manejan el nivel literal, teniendo problemas en el nivel inferencial, más aún en el nivel crítico, es decir les falta desarrollar el aspecto reflexivo de lo que realiza en su diario vivir.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna para que implementen programas de capacitación continua dirigidos a los docentes de educación primaria, centrados en el desarrollo de los hábitos de estudio y en la promoción de una comprensión lectora. Esta formación es crucial, ya que el fortalecimiento de estas competencias no solo beneficia a los educadores, sino que también se traduce en un impacto positivo en los estudiantes.

SEGUNDA

Respecto a los resultados resulta importante recomendar a la institución educativa y a los profesores que fomenten una relación sólida entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora ya que es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Los profesores desempeñan un papel crucial en este proceso al implementar estrategias efectivas, involucrar a las familias y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Al hacerlo, no solo mejorarán las habilidades lectoras, sino también contribuirán al desarrollo integral del estudiante.

TERCERA

A los padres incentivar buenos hábitos de estudio y fomentar la comprensión lectora son tareas fundamentales que los padres pueden llevar a cabo en casa. Al establecer rutinas, crear un ambiente propicio, participar activamente en el aprendizaje y ser modelos a seguir, los padres no solo apoyan el desarrollo académico de sus hijos, sino que también contribuyen al desarrollo integral de su personalidad y habilidades sociales. La colaboración entre familia y escuela es clave para asegurar un futuro exitoso para los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Republicas Bolivariana de Venezuela: Episteme E.C.
- Ashbell, R. (2015). *Los hábitos del estudio*.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carvajal, L. (2023). *Hábitos de lectura y escritura. Un enfoque contemporáneo*. Cali-Colombia.
- Casey, A. y. (2020). *El aprendizaje cooperativo en educación*. Revista europea de educación, europa.
- Ccanto, V. (2020). *Comprensión lectora y habitos de lectura en estudiantes del Primer grado de Secundaria de la I.E. "Los Educadores" San Luis, 2020*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chávez, N. (2001). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo: s.e.
- Choque, L., & Alvarado, M. (2015). *Elevando el nivel de comprensión de Textos escritos mediante la estrategia "Leo y comprendo el Mundo" en estudiantes de Educación Primaria*. Institución Educativa Luis. Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja".
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda etapa de Educacion Básica*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Durango, Z. (mayo-agosto de 2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174.
- Ebele, U. &. (2017). *tudy habit and its impact on secondary school*. tudy habit and its impact on secondary school, e Federal Capital.
<https://academicjournals.org/journal/ERR/articlefulltext/734608A64524>
- Espinoza, C. (1998). *Lectura y escritura: Teorías y Promoción. 60 actividades*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Gordillo, A., & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 95-107.
- Greybeck. (1999). *importancia de la comprension de texto*. Manual para el manejo de ansiedad ante los exámenes.
- Grijalva, C., Valdés, A., Parra, L., & García, F. (2020). Parental Involvement in Mexican Elementary Students' Homework: Its Relation with Academic Self-Efficacy. *Self-Regulated Learning, and Academic Achievement.*, 129-136. Obtenido de <https://journals.cormadrid.o>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Kapur, R. (2018). *Factors Influencing the Students Academic Performance in*. University of Delhi,.
- Llehuac, C. (2022). *Relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de la especialidad de laboratorio clínico*. Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6918/UNFV_EUP

G_Llehuac_Espinoza_Cristian_Julian_Maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, V., & Pérez, A. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación*. España: Universidad de León.

Mamani, K., & Portugal, A. (2023). *Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora en los.*

https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/101/TESIS%20FINAL%2c%20REPOSITORIO%20-%20ANDREA%20Y%20KATHERINE%20_VERIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1–17. .

Mena, C., & Gutierrez, B. (2021). Mena, C. V., y Gutierrez, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(12), 270–287. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>. *Revista científico-profesional*, 6(12), 270-287.

Mira, C., & López, M. (1978). *Hábitos de estudio en la Escuela*. México: Trillas.

Nation, K. (2008). Learning to read words. , 61,. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*(61), 1121-1133.

Ospina, A., Solano, M., & Guarnizo, S. (2022). *Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí*. Bogotá-Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Perellón, M. J. (2014). Psicología energética. *Manual para el manejo de ansiedad ante los exámenes*.
- Perrenod, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. 2ª ed. Madrid.: Ed. Morata.
- Picciano. (2017). *Theories and Frameworks for Online Education*. Seeking an.
- Pineda, O., & Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19-34.
- Puente, A. (1991). *Introducción. Comprensión de la lectura y acción docente*. España: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Quevedo, F. (julio de 2011). La prueba de hipótesis. (U. d. Chile, Ed.) *MEDWARE*, 7.
- Remache-Bunci, M. (2019). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. *Revista Cátedra*, 60-75. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1215/2685>
- Rodriguez, C., Fuentes, G., & Vargas, H. (2018). Apoyo familiar y docente percibido: Valoraciones que niños, niñas y adolescentes hacen de los nuevos componentes de la calidad educativa en Chile. *Revista UC Maule*, 71-95.
- Román, J., Franco, R., & Román, R. (julio a diciembre de 2020). Diagnóstico de hábitos de estudio en universitario de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200107
- Ruiz, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio*.. Saber estudiar, la clave del.

- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas-Venezuela: Editorial Panapo.
- Sánchez, C. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18va ed. . México. : Editorial Aula Santillana.
- Sánchez, D. (1983). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. . *Lectura y Vida*.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. . Mexico: : Grao.
- Ticona, Y. (2024). *Los hábitos de estudio y la motivacion educativa en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariategui aplicación UNA Puno, 2022* . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Tuesta, S., & Oseda, D. (2020). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N° 80008 república de Argentina. *Ciencia Latina*, 5244–5273.
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. (U. S. Porres, Ed.) *Liberabit. Revista de Psicología*, 11, 49-61.
- Valverde, M. V. (2008). *Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes*. . Teoría y praxis investigativa,.
- Vásquez, E. (2012). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por estudiantes del instituto Juan Pablo Rojas Paúl*. . Caracas.
- Vigo Quiñones, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento*. Instituto Superior Tecnológico.
- Vigo, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento*. Instituto Superior Tecnológico.
- Vite, M. (2022). *Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Ciclo de una Institución Educativa Pública de Piura, 2021*. Piura-Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84411/Vite_BMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yucra, Y. (2011). *Planificación del tiempo de estudio*. escuela profesional de Ciencias de la Comunicación UNA , puno.

Zimmerman, B. (1995). Zimmerman, B. (1995). Self-efficacy and educational development. En A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in Changing Societies* (pp. 202-231). Cambridge University Press. [Links]. 202-231.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. Hábitos de estudios y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria, Tacna, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, en el año 2024?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, en el año 2024.	Hipótesis general Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, en el año 2024.	Variable 1. Hábitos de estudio Condición ambiental Planificación de estudio Atención a clases Actitud frente al estudio	Tipo de investigación. No experimental Diseño: Correlacional Descriptivo Transversal Población y muestra: Población de 50 estudiantes del Colegio Adventista 28 de Julio. Muestra. 25 estudiantes Técnica de recolección: Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas secundarios ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudios de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, 2024? ¿Cuál es el nivel de estudio de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, 2024?	Objetivos específicos Establecer el nivel de hábitos de estudios de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, 2024. Establecer el nivel en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, 2024.	Hipótesis específicas H1. El nivel de habito de estudios de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio, 2024. H2. El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Adventista “28 de Julio” de Tacna, es medio, 2024.	Variable 2. Comprensión lectora Nivel literal Nivel Inferencial Nivel crítico	

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario 1

HABITOS DE ESTUDIO

El presente cuestionario tiene el fin de recolectar información para conocer los “hábitos de estudios” de los estudiantes de quinto grado del colegio adventista “28 de Julio” de Tacna 2024

Autor: Diana Dieca Sardón Flores

Mary Carmen Ticahuanca Chambilla

Instrucciones

Para cada afirmación observe y evalúe las siguientes valoraciones:

N=Nunca; CN=Casi nunca AV=A veces; CS=Casi siempre; S=Siempre

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión	Ítem	Valoraciones				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Condición Ambiental	1.-Tengo un ambiente adecuado para estudiar.					
	2.-Estudio sin ningún motivo de distracción.					
	3.-Cuento con material necesario para estudiar.					
Dimensión 2: Planificación de estudios	4.-Tengo un horario para estudiar cada día.					
	5.- Cumplo con las tareas asignadas a tiempo.					
	6.-Preparo con anticipación cada tema para estudiar.					
Dimensión 3: Atención a clases	7.- Escucho con atención las indicaciones de la maestra.					
	8.- Comprendo los temas y actividades para desarrollar un buen trabajo.					
	9.-Explico con mis propias palabras lo que aprendí en clase de manera coherente.					
Dimensión 4 Actitud frente al estudio	10.- Me gusta estudiar sin que nadie me exija.					
	11.- Considero el estudio importante para mi vida,lo que inicio lo termino.					
	12.- Si no entiendo algo busco la solución siempre.					

CUESTIONARIO 2

COMPRENSIÓN LECTORA

La presente cuestionario es un instrumento que nos va permitir evaluar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto grado del colegio adventista "28 de Julio" de Tacna 2024

Autor: Diana Dieca Sardón Flores

Mary Carmen Ticahuanca Chambilla

Instrucciones

✓ Para cada afirmación observe y evalúe las siguientes valoraciones:

N=Nunca; CN=Casi nunca AV=A veces; CS=Casi siempre; S=Siempre

Dimensión	Ítem	Valoraciones				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Nivel Literal	1.Localizo la idea principal del texto.					
	2.Identifico relaciones causa y efecto del texto.					
	3.Relaciono las nuevas palabras con algún sinónimo.					
	4.Reconozco y doy significado a las palabras de uso habitual.					
Dimensión 2: Nivel Inferencial	5.Infero constantemente el significado de las palabras.					
	6.Infero el significado de frases según el texto.					
	7.Infero secuencia lógica de cada palabra.					
	8.Recompone un texto variado un hecho un personaje.					
Dimensión 3: Nivel Crítico	9.Usa el contenido del texto bajo de un punto de vista personal.					
	10. Emito juicio durante el tema tratado.					
	11. Comprendo diversos modos de interpretación.					
	12.Puedo identificar puntos de vista e interpretaciones y distinguir posiciones.					

VALIDACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" - TACNA
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 523-2023-MINEDU
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Palza Quispe, Marilú
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la EESPP "José Jiménez Boria"
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre Hábitos de Estudio
 1.4. Autor (es) del instrumento: Vite, María (2022)
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Diega Sandoz Flores Mary Carmen Ticsahuana Chambilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
4. Organización	Presentación ordenada					✓
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
7. Consistencia	Prende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables / dimensiones indicadores / ítems / valoración					✓
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $2 \times \text{Puntaje total} \%$

100 %

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 12 / 10 / 24

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP "José Jiménez Boria"
 Celular: 943 281 222
 Correo electrónico: marilupalza@hotmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

Aniversario Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: MAMANI CALLACONDO Ángel Cristóbal
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - EESSPP José Jiménez Boria
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre hábitos de estudios.
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Vite, María (2022)
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Dora Sardoñ Flores Mary Carmen Tichuanca Chambilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
4. Organización	Presentación ordenada					✓
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				✓	
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coefficiente de validez = $2 * \text{Puntaje total} \%$

94 %

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()

Fecha: 12/10/2024

Firma del Experto
EESSPP J.J.B.
Centro de Trabajo: 950942953
Celular:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Vicente Pocco Geovana Morra
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la EESPP - "José Jiménez Boria"
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre hábitos de estudios
 1.4. Autor (es) del instrumento: Vilei, María (2022).
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Dora Santón Flores Mary Carmen Tichuanca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
4. Organización	Presentación ordenada					X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.	X				
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración		X			
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total		1	2		4	35
TOTAL		42				

Coficiente de validez = $2 * \text{Puntaje total} \%$

84 %

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP "JJB"

Celular: 981 91 4477

Correo electrónico: geovana_vicent@hotmail.com



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ IMÉNEZ BORJA" - TACNA
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 323-2023-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Palza Quispe, Marilú
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la EESSPP "José Jiménez Borja"
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre comprensión de texto
 1.4. Autor (es) del instrumento: Vile, María (2022)
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Diega Sardon Flores Mary Carmen Tichuanca Chambilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
4. Organización	Presentación ordenada					✓
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables / dimensiones / indicadores / ítems / valoración					✓
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $2 \times \text{Puntaje total} \%$

100 %

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 12/10/24

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP - José Jiménez Borja

Celular: 942381322

Correo electrónico: marilupalza@hotmail.com


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU
 "Por el Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

Correo electrónico:

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Nauani Callacundo, Angel Cristobal
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Dorote - EESPP José Jimenez Borja
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de la Comprensión Lectora
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Vite, María (2022)
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Diega Sardon Flores Mary Carmen Tichuanca Chumbilla

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				☒	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					☒
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					☒
4. Organización	Presentación ordenada					☒
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					☒
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				☒	
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				☒	
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				☒	
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					☒
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					☒
Sub total					16	30
TOTAL					46	

Coeficiente de validez = 2* Puntaje total %

92 %

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	☒

 Opinión de aplicabilidad: Si (☒) No ()

Fecha: 12 / 10 / 2024

Firma del Experto

 Centro de Trabajo: EESPP J.J.B.
 Celular: 950942953


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA

LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Vicente Pocco, Geovanna Maria
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la EESPP "José Jiménez Borja"
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre Comprensión Lectora
- 1.4. Autor (es) del instrumento: U. de María (2022)
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Diana Sordón Flores y Mary Germain Tirachuen

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
4. Organización	Presentación ordenada					X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.	X				
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones indicadores/items / valoración		X			
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total		1	2		4	35
TOTAL		42				

Coefficiente de validez = 2* Puntaje total %

84 %

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()

Fecha: 03/07/25

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EESPP "JTB"

Celular: 981 91 4427

Correo electrónico: geovanna_vicente@hotmail.com

VASE DE DATOS PARA LA VARIABLE 1: HABITOS DE ESTUDIOS																	
	Condicion Ambiental				Planificacion de estudios				Atencion a clases				Actitud frente al estudio				SUMA
	I1	I2	I3	SUMA	I4	I5	I6	SUMA	I7	I8	I9	SUMA	I10	I11	I12	SUMA	TOTAL
1	4	3	3	10	4	3	4	11	1	4	3	8	5	3	4	12	41
2	5	4	4	13	4	4	5	13	5	4	5	14	4	4	5	13	53
3	3	3	4	10	4	3	5	12	2	3	3	8	4	3	5	12	42
4	5	5	5	15	5	4	5	14	2	3	3	8	5	4	5	14	51
5	4	4	5	13	5	4	4	13	2	3	3	8	5	4	4	13	47
6	3	3	4	10	4	3	4	11	2	2	5	9	4	3	4	11	41
7	3	4	3	10	3	5	3	11	5	2	2	9	3	5	3	11	41
8	4	5	5	14	4	4	4	12	3	2	5	10	5	4	4	13	49
9	4	4	4	12	4	3	5	12	4	3	4	11	4	3	5	12	47
10	4	4	3	11	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	3	11	45
11	5	4	4	13	5	3	4	12	2	2	2	6	5	3	4	12	43
12	4	4	4	12	4	4	4	12	2	2	1	5	4	4	4	12	41
13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	60
14	5	4	4	13	4	4	4	12	2	2	2	6	4	4	4	12	43
15	3	4	4	11	4	3	4	11	3	2	2	7	4	3	4	11	40
16	3	4	4	11	4	3	4	11	4	4	4	12	4	3	4	11	45
17	3	3	4	10	3	3	4	10	3	3	3	9	3	3	4	10	39
18	4	4	3	11	4	4	3	11	3	3	5	11	4	4	3	11	44
19	3	3	4	10	4	3	3	10	3	2	3	8	4	3	3	10	38
20	3	3	4	10	4	3	3	10	4	5	5	14	4	3	3	10	44
21	3	3	4	10	4	3	3	10	2	2	5	9	4	3	3	10	39
22	1	3	1	5	1	1	1	3	2	2	4	8	1	4	5	10	26
23	1	3	1	5	1	1	1	3	5	3	3	11	1	3	5	9	28
24	1	3	1	5	1	1	1	3	2	3	5	10	1	3	4	8	26
25	1	3	1	5	1	1	1	3	1	4	5	10	1	3	1	5	23
	84	92	88	264	90	79	87	256	73	74	91	238	92	88	98	278	1036

VASE DE DATOS PARA LA VARIABLE 2: Comprensión Lectora																
	Nivel literal					Nivel inferencial					Nivel critico					
Nombre	I1	I2	I3	I4	SUMA	I5	I6	I7	I8	SUMA	I9	I10	I11	I12	SUMA	SUMA TOTAL
1	4	3	4	3	14	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	44
2	5	2	3	3	13	4	3	4	4	15	4	3	2	4	13	41
3	4	3	4	3	14	5	4	4	3	16	4	3	3	3	13	43
4	5	4	5	4	18	5	5	5	4	19	5	3	4	4	16	53
5	5	4	5	4	18	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	49
6	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	4	3	4	3	14	43
7	4	3	3	5	15	3	4	3	3	13	3	3	3	4	13	41
8	5	4	4	4	17	4	5	4	4	17	4	4	4	5	17	51
9	5	4	4	3	16	5	3	3	4	15	4	4	2	4	14	45
10	3	2	3	4	12	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	41
11	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	4	4	4	5	17	46
12	4	3	4	4	15	4	3	4	3	14	4	4	3	4	15	44
13	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	59
14	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	3	5	3	4	15	48
15	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	45
16	4	3	4	3	14	4	3	4	4	15	4	3	3	4	14	43
17	5	3	3	3	14	4	3	3	4	14	4	3	4	4	15	43
18	4	3	4	3	14	3	4	4	3	14	4	3	3	3	13	41
19	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	5	3	3	3	14	42
20	4	3	4	4	15	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	44
21	4	3	3	4	14	3	4	3	4	14	5	3	3	4	15	43
22	4	3	4	4	15	1	2	3	4	10	4	3	4	4	15	40
23	4	3	3	3	13	1	2	3	4	10	3	3	3	3	12	35
24	4	3	3	3	13	1	2	3	4	10	4	3	3	3	13	36
25	4	4	2	3	13	4	2	3	4	13	4	2	1	1	8	34
	107	82	94	88	371	89	90	92	92	363	100	83	84	93	360	

DIANA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	ASUM	BSUM	var
1	4	3	3	4	3	4	1	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	41	44	
2	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	53	41	
3	3	3	4	4	3	5	2	3	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	42	43	
4	5	5	5	5	4	5	2	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	51	53	
5	4	4	5	5	4	4	2	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	49	
6	3	3	4	4	3	4	2	2	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	41	43	
7	3	4	3	3	5	3	5	2	2	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	41	41	
8	4	5	5	4	4	4	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	49	51	
9	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	2	4	47	45	
10	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	45	41	
11	5	4	4	5	3	4	2	2	2	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	43	46	
12	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	41	44	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	60	59	
14	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	43	48	
15	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	40	45	
16	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	45	43	
17	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	39	43	
18	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	44	41	
19	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	38	42	
20	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	44	44	
21	3	3	4	4	3	3	2	2	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	39	43	
22	1	3	1	1	1	1	2	2	4	1	4	5	4	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4	26	40	
23	1	3	1	1	1	1	5	3	3	1	3	5	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	28	35	
24	1	3	1	1	1	1	2	3	5	1	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	26	36	
25	1	3	1	1	1	1	1	4	5	1	3	1	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	1	1	23	34	
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											

Vista de datos Vista de variables

[illegible]

Geovanna María Vicente Pacco

DIANA,MARY TRABAJO TERMINADO 03 DE JULIO.docx



INFORME FINAL PPD 2



INICIAL X



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3289679935

92 Páginas

Fecha de entrega

3 jul 2025, 10:06 a.m. GMT-5

15.183 Palabras

Fecha de descarga

3 jul 2025, 10:12 a.m. GMT-5

83.722 Caracteres

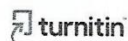
Nombre de archivo

DIANA_MARY_TRABAJO_TERMINADO_03_DE_JULIO.docx

Tamaño de archivo

2.1 MB





24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

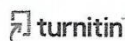
Marcas de integridad

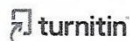
N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

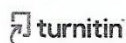
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





12	Publicación	Campos Suyon, Ivon Jasmin. "Aplicación de talleres educativos de responsabilidad..."	<1%
13	Publicación	Acero Cáceres, Santusa. "Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico..."	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	<1%
15	Publicación	Alarcón Portugal, Waldyr Wilfredo. "Hábitos de estudio y rendimiento académico ..."	<1%
16	Publicación	Giles Amoroz, Mirian Giselle. "Relación entre las estrategias de lectura y la comprensión..."	<1%
17	Publicación	Quispe Ramos, Patricia. "Los hábitos de estudio y el nivel de comprensión de lectura..."	<1%
18	Publicación	Cabrera Villalobos, Edith Eusebia. "Motivación y hábitos de estudio en estudiante..."	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Austral del Cusco	<1%
20	Publicación	Vilela Ramírez, Doramanda. "Estrategias de comprensión de lectura y su relación ..."	<1%
21	Trabajos del estudiante	Brookdale Community College	<1%
22	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
23	Trabajos del estudiante	Escuela de Posgrado Newman	<1%
24	Publicación	Yanarico Quispe, Julian. "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes..."	<1%
25	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%





Fuentes principales

22% Fuentes de Internet
 6% Publicaciones
 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	8%
2	Internet	repositorio.eesppjibtacna.edu.pe	4%
3	Internet	repositorio.usil.edu.pe	4%
4	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	2%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
10	Internet	www.slideshare.net	<1%
11	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%

