

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo de la competencia construye su identidad a través de la estrategia didáctica “Comparto mis ideas” en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Oscalla Copari, Dalila Galia
Quispe Larico, Noemí Jhuliana

ASESOR (A):

Borda Soaquita, Ana Luz Margarita
[https://orcid.org/ 0000-0001-7810-2638](https://orcid.org/0000-0001-7810-2638)

TACNA- PERÚ

2025

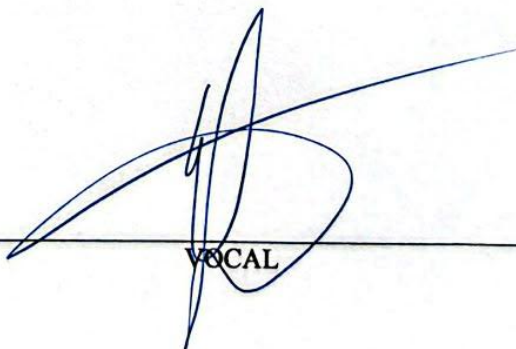
PÁGINA DE JURADO

Desarrollo de la competencia construye su identidad a través de la estrategia didáctica
"Comparto mis ideas" en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial
de Tacna, 2024

Sustentado el día: 11 / 12 / 25 siendo jurado de sustentación los siguientes docentes
formadores:



PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

De : Dra. Ana Luz Borda Soaquita

Docente de la EESPP “José Jiménez Borja”

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco

Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia construye su identidad a través de la estrategia didáctica “Comparto mis ideas” en estudiantes de cuatro años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Oscalla Copari, Dalila y Quispe Larico, Noemí Jhuliana. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 22% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 1 de octubre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 2 de octubre del 2025.



Ana Luz Borda Soaquita

DEDICATORIA

A Dios quien fue mi apoyo espiritual en los momentos que me sentía sola o sin ganas de avanzar.

También a mi papá y mi mamá quienes, a pesar de no estar juntos, dieron todo por mí y me apoyaron para que a lo largo de mi carrera no me falte nada.

A mi hermano Michael por apoyarme cuando me sentía decaída o con sueño por las tareas.

Noemi

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser mi mayor inspiración en cada paso de este camino académico.

A mis maestros, que con su dedicación y pasión por la educación me han guiado y motivado a lo largo de esta travesía. Su compromiso con la enseñanza ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Con gratitud y cariño,

Dalila

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por el apoyo espiritual, así como también a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos dieron ya sea temas económicos o sentimental.

Queremos agradecer a la Dra. Ana Luz Borda, por la excelente asesoría que nos ha brindado a largo de la experiencia investigativa. Agradezco inmensamente a la profesora Geovanna Vicente y el profesor José Luque, por darnos apoyo, ánimo, fuerzas y sobre todo consejos en todo momento que lo hemos requerido. Por ayudarnos a levantarnos en los momentos más complicados y difíciles. Por ser esa voz que nos dijo, sí se puede, lo vas a lograr, no te rindas, lo estás haciendo bien a pesar de las circunstancias que obstaculizan.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	¡Error! Marcador no definido.
INFORME DE SIMILITUD	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema principal.	17
1.2.2 Problemas secundarios	17
1.3 Justificación e importancia	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Hipótesis	19
1.5.1 Hipótesis general.	20
1.5.2 Hipótesis específicas.	20
1.6 Variables	20

1.7	Operacionalización de las variables	21
-----	---	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	24
2.2	Bases teóricas	27
2.3	Definición de términos.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Tipo de investigación	47
3.2	Diseño de investigación	47
3.3	Población, muestra y muestreo	48
3.3.1	Población	48
3.3.2	Muestra	49
3.3.3	Muestreo	49
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.4.1	Técnica	49
3.4.2	Instrumento.....	50
3.5	Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	50
3.6	Validez	51
3.6.1	Validez del instrumento	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción del trabajo de campo	52
4.1.1	Planificación.....	53
4.1.2	Ejecución.	53
4.1.3	Evaluación.	54
4.2	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	55

4.2.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico	
	“Comparto mis ideas”	55
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico	
	“Comparto mis ideas”	63
4.2.3	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico	
	“Comparto mis ideas”	65
CONCLUSIONES		86
RECOMENDACIONES		87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes de cuatro años.	48
Tabla 2 Distribución de la muestra.	49
Tabla 3 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.....	55
Tabla 4 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	57
Tabla 5 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	59
Tabla 6 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	61
Tabla 7 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.....	65
Tabla 8 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	68
Tabla 9 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	70
Tabla 10 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	72
Tabla 11 Comparación del nivel de competencia construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.....	77
Tabla 12 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la evaluación de entrada y salida.	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	55
Figura 2	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	57
Figura 3	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	59
Figura 4	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	61
Figura 5	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	66
Figura 6	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	68
Figura 7	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.	70
Figura 8	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.	72
Figura 9	Comparación del nivel de competencia construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.	77
Figura 10	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la evaluación de entrada y salida.	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre” ubicado en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna, 2024. Con esta finalidad, el tipo de investigación es experimental, y el diseño pre experimental que corresponde al enfoque cuantitativo. El tipo de muestreo fue el no probabilístico intencional que permitió tener la muestra de 18 estudiantes de 4 años, sección “cariñosos” de educación inicial. La técnica fue la observación objetiva con una rúbrica de evaluación adaptada y validada por juicio de expertos, que permitió evaluar el desarrollo de la competencia. En conclusión, la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”, fue posible elevar considerablemente el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad en el área de personal social, en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 419 “Vista Alegre” ubicado en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna. Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta al verificar niveles de logro esperado en las capacidades o dimensiones se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

Palabras clave: Identidad, valoración personal, autorregulación, competencia, capacidad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effect of the didactic model “I share my ideas” on the level of achievement of the competence constructs their identity in students of 4 years old of the I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” of the province of Tacna, 2024. For this purpose, the type of research is experimental, and the pre-experimental design corresponds to the quantitative approach. The type of sampling was non-probabilistic and intentional, which allowed us to have a sample of 18 students of 4 years of initial education. The technique was objective observation with an evaluation rubric adapted and validated by expert judgment, which made it possible to evaluate the development of competence. In conclusion, the application of the didactic model “I share my ideas”, was able to considerably raise the level of beginning to expected achievement of the competence constructs their identity in the area of social personnel, in the students of 4 years old of the I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” of the city of Tacna. These results demonstrate the effectiveness of the proposal by verifying levels of expected achievement in the capacities or dimensions of self-esteem and self-regulation of emotions.

Key words: Identity, personal valuation, self-regulation, competence, capacity.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la investigación se realizó un estudio con los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 419 “Vista Alegre” de Tacna, donde se evidencia el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el desarrollo de la competencia construye su identidad. La finalidad del estudio fue fortalecer el desarrollo emocional y personal de los niños mediante experiencias significativas que favorezcan la expresión, autorregulación y valoración de sí mismos. Los antecedentes revisados evidencian que diversos programas y modelos didácticos han demostrado resultados positivos en la formación de la identidad y la regulación emocional en la educación inicial. En cuanto a su naturaleza, la investigación es de tipo experimental, diseño preexperimental, orientada a comprobar la eficacia de una intervención pedagógica que contribuya al desarrollo integral de los niños.

La investigación está formada por 4 capítulos que presentan el siguiente orden:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento de problema el cual da a conocer la descripción de la problemática que se ha encontrado para formular la investigación. Asimismo, en este capítulo se presenta la formulación del problema, la justificación, los objetivos, las hipótesis de la investigación, las variables involucradas y los indicadores de medición.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico conceptual, iniciando por los antecedentes respecto a investigaciones internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científicas y la definición de los términos básicos de las variables de la investigación.

En el Capítulo III se presenta la metodología y el análisis de los datos, dando a conocer el tipo y diseño de investigación, asimismo la población, muestra y el método de muestreo empleados en el estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas de procesamiento de información y análisis de la información.

En el Capítulo IV se presentan los resultados de la investigación, asimismo se muestra el procesamiento de resultados a través de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones. Así también, se muestra la contrastación de hipótesis.

Y para concluir se plantean las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En el contexto peruano, se ha evidenciado un alto nivel de estrés constante en los estudiantes. En paralelo, durante las últimas dos décadas, ha surgido un interés creciente dentro de la comunidad educativa por el tema de la regulación emocional, centrándose especialmente en la manera en que las personas se relacionan, enfrentan conflictos y gestionan las presiones cotidianas. Esta capacidad de autorregulación representa un componente fundamental de la inteligencia emocional, ya que comprende el conjunto de habilidades necesarias para controlar y expresar adecuadamente las emociones.

En el contexto peruano las dificultades en la educación de los niños son diversas y tienen múltiples causas. Una de las dificultades más importantes que se pueden observar es que cuando los niños ingresan al ámbito de la educación formal, hallan dificultades para integrarse, asimilarse y desarrollar sus particularidades, habilidades y posibilidades psicológicas. Generalmente, muchos infantes no utilizan todas las habilidades que poseen y que les ayudan a progresar. (Calderon, 2024)

Ramirez & Mendoza (2023) desarrollaron el Programa Creciendo Feliz con niños de 4 años de una institución educativa inicial en Nuevo Chimbote, demostrando que las actividades centradas en la expresión y reconocimiento de emociones fortalecen la autorregulación emocional. Los resultados evidenciaron mejoras en el control de impulsos, la empatía y la convivencia entre los niños, resaltando la importancia de promover el desarrollo socioemocional desde edades tempranas.

Durante las prácticas pre profesionales realizadas en la Institución Educativa Inicial Nro. 419 Vista Alegre se observó en los niños de 4 años sección “cariñosos” un limitado desarrollo de la competencia vinculada al reconocimiento y manejo de sus emociones. Muchos de ellos presentaban dificultad para expresar lo que sentían, utilizando con poca frecuencia el lenguaje verbal, los gestos o los movimientos corporales para manifestar alegría, tristeza o enojo. En diversos momentos del trabajo en aula, se evidenció indiferencia ante las emociones de sus compañeros, lo que reflejaba una escasa empatía y poca disposición para compartir o colaborar. Asimismo, algunos niños mostraban inseguridad al comunicarse o participar en actividades grupales, prefiriendo aislarse o mantenerse en silencio. Estas conductas revelan la necesidad de promover experiencias pedagógicas que fortalezcan la autoexpresión, la convivencia y el reconocimiento emocional desde una perspectiva afectiva y vivencial.

La determinación de las causas del problema permitió identificar que, aunque los niños de 4 años no vivieron directamente la etapa de confinamiento por la pandemia, sí crecieron en un entorno familiar marcado por sus efectos. Durante los primeros años de vida, muchas familias enfrentaron limitadas interacciones sociales, sobreprotección y escasas oportunidades de convivencia con otros niños, lo que afectó el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A ello se suma la limitada incorporación de estrategias pedagógicas actualizadas orientadas a favorecer el reconocimiento y la adecuada gestión de las emociones en el aula, dificultando que los niños aprendan a expresarse, compartir y relacionarse de forma saludable. La causa principal radica en la necesidad de fortalecer las prácticas educativas para responder a las nuevas dinámicas sociales y emocionales que dejaron los años posteriores a la pandemia, donde los niños requieren mayor acompañamiento afectivo y espacios que estimulen su socialización. De no abordarse esta situación, podrían continuar mostrando dificultades para comunicarse, expresar sus emociones, establecer vínculos seguros y desarrollar confianza en sí mismos, aspectos esenciales para su bienestar y desarrollo integral en la actualidad.

Durante los primeros años de vida, el niño/a carece de la habilidad para regular sus cambios emocionales por cuenta propia lo que lo deja frente a intensas reacciones emocionales de esta índole

y lo cual posibilita la regulación en la interrelación con un cuidador. El contacto emocional y físico le posibilita encontrar tranquilidad en circunstancias de necesidad y aprender por sí mismo a regularse (Canle, 2022).

En este contexto, surge la propuesta pedagógica del modelo didáctico “Comparto mis ideas”, orientada a fortalecer el desarrollo personal y socioemocional de los niños de educación inicial. Este modelo propone estrategias y actividades significativas que permiten a los niños reconocer, expresar y manejar sus emociones de manera adecuada, favoreciendo así la construcción de su identidad y la mejora de la convivencia en el aula. A través de actividades lúdicas, juegos, dramatizaciones, dinámicas de grupo y manualidades, los niños aprenden a comunicarse, compartir sus experiencias y reflexionar sobre sí mismos y sobre los demás. El modelo “Comparto mis ideas” se estructura en tres procesos fundamentales; vivencia de experiencias, compartir experiencias y construcción de la identidad que se desarrollan mediante sesiones integradas en el área de personal social, promoviendo un aprendizaje activo, participativo y afectivo. En conjunto, esta propuesta busca brindar a los niños la oportunidad de fortalecer su autoestima, desarrollar empatía y construir una imagen positiva de sí mismos, sentando bases sólidas para su desarrollo integral.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal.

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas secundarios.

- a) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad, antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?

- b) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?

1.3 Justificación de investigación

Justificación Práctica:

En el componente práctico, el presente trabajo de investigación contribuye a la solución del problema relacionado con el limitado desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes, buscando fortalecer en ellos la formación de una identidad personal sólida que les permita reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera asertiva. De esta forma, los niños podrán valorarse como seres únicos, desarrollar seguridad en sí mismos y afrontar con mayor confianza las diversas situaciones que se presentan en su vida cotidiana y en la convivencia social.

Justificación metodológica:

La investigación se desarrolló mediante la aplicación de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que, tras ser validados y demostrar su fiabilidad, pueden ser utilizados como referencia en futuros estudios relacionados.

Justificación teórica:

El trabajo de investigación se justifica desde el aspecto teórico debido a que el modelo didáctico “Comparto mis ideas” mejora el rendimiento de los estudiantes para el logro de la competencia construye su identidad y demuestra resultados que se podrán sistematizar en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la educación.

Justificación Social

Desde el punto de vista social, esta investigación se desarrolla con el propósito de contribuir al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes, identificando las problemáticas que dificultan la formación de habilidades necesarias para reconocerse a sí mismos y construir puntos

de vista críticos y éticos que les permitan relacionarse adecuadamente con su entorno. Asimismo, el estudio ofrece a los profesionales de la educación una metodología innovadora y validada, que puede ser aplicada en diversos contextos educativos para favorecer el desarrollo personal y social de los niños.

La importancia del presente estudio se basa en optimizar el desarrollo de la construcción de la identidad en los estudiantes, de tal forma que se pueda potenciar sus habilidades socioemocionales. Asimismo, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, fortaleciendo la autonomía y la empatía en los estudiantes, y permitiéndoles desenvolverse de manera adecuada en la sociedad.

De esta forma, se favorece una comunicación más fluida y segura en distintos contextos, aspecto esencial para que los niños interactúen sin temor y con la confianza necesaria para expresar sus ideas y sentimientos ante los demás.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Determinar el efecto del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de 2024.

1.4.2 Objetivos específicos.

- a) Identificar el nivel de logro de la competencia construye su identidad, antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?
- b) Evaluar el nivel de logro de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024?

1.5 Hipótesis

1.5.1 *Hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

1.5.2 *Hipótesis específicas.*

- a) El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.
- b) El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de logro esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

1.6 Variables

- a. Variable independiente: Modelo didáctico “Comparto mis ideas”

Definición conceptual. Es una herramienta pedagógica que tiene como fin transformar una realidad educativa, orientada a darle protagonismo en el proceso pedagógico a los estudiantes y docentes. Por una parte, es una reflexión anticipada que los docentes debemos realizar para comprender y justificar el alcance de la práctica educativa, la influencia del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a tomar. Surge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje (Mayorga & Madrid, 2010).

Definición operacional. Se trata de un conjunto de estrategias integradoras, variadas, creativas y formativas potenciadas por experiencias significativas que están diseñadas

para que los niños de cuatro años aprendan a conocerse y aceptarse, quiénes son y a controlar sus emociones para sentirse seguros.

- b. Variable dependiente: Competencia construye su identidad

Definición conceptual.

Según el MINEDU (2016) afirma que:

Significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. (pág. 45)

Definición operacional. Es la capacidad del estudiante de conocer y valorar su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar en su entorno familiar y grupal producto de las interacciones continuas que establece con su entorno.

1.7 Operacionalización de las variables

- a. Operacionalización de la variable dependiente.

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Competencia: Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Reconoce sus intereses, preferencias y características dentro de su familia o grupo de aula.	Encierra el sector de tu preferencia.	Inicio (0-10) Proceso (11- 13)
			Menciona y marca en qué imagen se identifica.	
		Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula al	Une en la casa a los integrantes de su familia.	

		compartir hechos importantes de su historia familiar.	Señala las actividades que realizas con la familia.	Logro esperado (14 – 17)
		Observar si el niño realiza sus acciones cotidianas con independencia, seguridad y responsabilidad, evidenciando confianza en sí mismo.	Encierra los objetos que se deben utilizar para tomar un baño.	Logro destacado (18 – 20)
			Realiza los pasos adecuados para el correcto lavado de manos.	
			Traza una línea desde los alimentos saludables hacia el niño.	
	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones y reconoce las expresiones en los demás utilizando palabras, gestos y movimientos corporales.	Reconoce sus emociones en distintas situaciones.	
			Encierra la imagen donde los niños están resolviendo correctamente un conflicto.	
		Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido.	Señala a la persona que puedas pedir ayuda cuando se siente triste o asustado.	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Recursos
Modelo didáctico “Comparto mis ideas”	Vivencia de experiencias	En este proceso los niños y niñas comienzan a experimentar situaciones cotidianas que les permite conocer y reconocer sus características, emociones capacidades, habilidades.	• Imágenes • Paleta de emociones • Círculos de asamblea.
	Comparte sus experiencias	En este proceso los niños y niñas comparten sus experiencias previas mediante diversas estrategias con el fin de reflexionar sobre ellas. Realizan un autoconocimiento sobre si mismos.	• Micrófono preguntón. • Sombrero de sabiduría.

	Construcción de identidad	En este proceso los niños y niñas reconocen sus características, emociones, capacidades y valores. Siendo así que integran sus experiencias y reflexiones para poder crear su propia identidad única e irrepetible.	• Asamblea de comunicación.
--	---------------------------	---	---

c. Variables intervinientes:

- Sexo
- Edad
- Inasistencias

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. *Internacional.*

Cabezas et al. (2023) esta investigación se realizó en el país de Ecuador su principal objetivo fue realizar un análisis de la psicología educativa estratégica para construir la identidad de género en la primera infancia. El método que se utilizó fue cuantitativo, realizado mediante una investigación de diseño no experimental, con tipo campo, de nivel descriptivo, donde su muestra fue de 12 personas. Se usó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, mediante la escala de Likert. Los resultados obtenidos fueron que el: 42% consideró las siguientes estrategias para construir la identidad de género en la primera infancia. Se concluyó que la psicología académica estratégica se transforma en una gran aliada para ser soporte del profesor de educación inicial en su trabajo de desarrollar junto con sus estudiantes una identidad de género saludable desde el contexto de aula en la etapa de la infancia.

Choez, (2017) realizó un trabajo de investigación en Ecuador y su objetivo principal fue analizar la influencia de la estrategia lúdica en el 15 desarrollo personal y social de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla. Se utilizó como instrumento la aplicación de una escala valorativa de Likert a manera de pretest y posttest aplicado al grupo experimental y de control para determinar el cálculo del puntaje Z, aplicando el diseño cuasi experimental. La muestra fue de 60 niños y niñas, los resultados obtenidos fueron los siguientes en el grupo experimental con la aplicación del pre test arroja una medida correspondiente a 1,90 después, de la intervención se obtiene una aritmética 3,48 es decir, se muestra un incremento de

1,58 y en el control arroja en la aplicación de pre test una media aritmética equivalente a 1,84 mientras que el del posttest arroja un resultado de 2,69 es decir que se evidencia un ligero incremento de 0,85 centésimas. Se concluyó que: la didáctica si influye de manera positiva en el desarrollo social y personal de los infantes, lo que nos indica el cálculo estadístico del puntaje Z que nos dio como resultado 11,52.

2.1.2. Nacional.

En el ámbito nacional, el trabajo de Valdivia (2017) en la ciudad de Puno presenta el estudio titulado Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños de 4 años de la institución educativa inicial. El método que corresponde al estudio hipotético deductivo y su diseño de investigación corresponde al cuasi experimental. La población está conformada por 51 niños y la muestra lo representa a 51 niños y niñas. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica la observación y entrevista, y el instrumento es el cuestionario dirigido. Se concluye: Los juegos tradicionales como medio para desarrollar las capacidades de autoestima y auto concepto en niños y niñas de 4 años fueron eficaces, porque los niños del grupo experimental elevaron a un nivel alto; a diferencia en el grupo control que no recibieron los talleres se presentó en menor porcentaje; por tanto, se acepta la hipótesis planteada. Los juegos tradicionales como medio para desarrollar las capacidades de autonomía y aceptación de normas básicas en niños y niñas de 4 años fueron eficaces, porque los niños del grupo experimental elevaron a un nivel alto su autonomía y en mayor proporción aceptaron las normas básicas; a diferencia en el grupo control que no recibieron los talleres se presentó en menor porcentaje, por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Desde el punto de vista de Barrios & Murga (2021) en la ciudad de Nuevo Chimbote con la tesis titulada Programa wamrakuna allikuy basado en juegos cooperativos para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 4 años. 25 niños de la edad de 4 años durante las actividades recreativas mostraron actitudes inadecuadas como la rabia, llanto y enojo, cuando pierden o no obtienen alguna recompensa. Frente a ello se propuso elaborar el programa WAMRAKUNA

ALLIKUY. Luego de haber aplicado en el grupo experimental las 20 actividades del programa Wamrakuna Allikuy y realizado el procedimiento estadístico en los resultados se puede visualizar que el 92% de los 25 niños y niñas de 4 años de la I.E. 314 lograron desarrollar las 5 dimensiones de la inteligencia emocional como el autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Por lo cual se considera que el programa ejecutado es de gran significancia.

Flores & Ruitón (2023) en la ciudad de Trujillo mencionan en su investigación titulada “Programa EMUSICUENTOS para la regulación emocional de niños de 4 años de la I.E 207”. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa “EMUSICUENTOS” promueve la regulación emocional en los niños de preescolar. El enfoque del estudio fue cuantitativo, el diseño preexperimental, con una muestra de 27 estudiantes, con muestreo no probabilístico, se utilizó como técnica de recolección de datos la observación y el instrumento fue la guía de observación, la cual obtuvo 0,851 de confiabilidad en el programa SPSS, permitiéndonos evaluar las dimensiones de autoconocimiento emocional, autorregulación, empatía y habilidades sociales. Los resultados mostraron que durante el pretest el 63% de niños presentaba un nivel bajo, 37% un nivel medio y 0% nivel alto en la regulación de emociones y luego de aplicado el programa se presentó una disminución en el pos test de 0% en el nivel bajo, un 15% en el nivel medio, a su vez se presentó un aumento de un 85% en el nivel alto.

2.1.3. Regional.

En la ciudad de Tacna, región Tacna Collantes & Gonzales (2023) mencionan en su investigación titulada Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tacna, 2022. El objetivo de este estudio fue ayudar a los niños de cuatro años de la sección "Pequeños bailarines" del I.E.I. N 396 "Alfonso Ugarte" a desarrollar la competencia "Construye su identidad" utilizando el modelo didáctico "Me construyo como persona valiosa". La muestra estuvo constituida por diecinueve niños de cuatro años de edad, lo que responde al enfoque cuantitativo y al tipo experimental con un diseño pre-experimental. Como instrumento de

evaluación se utilizó una lista de control y la técnica de observación. Se concluye que el uso del modelo didáctico "Me construyo como persona valiosa" fue apropiado para ayudar a los alumnos de 4 años a desarrollar la capacidad de construir sus identidades porque está marcado por actividades creativas y reflexivas que apoyan tanto el aprendizaje a través de experiencias significativas como el desarrollo personal.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Competencia construye su identidad.

2.2.1.1 El área de personal social.

El área de personal social fomenta y apoya a los niños en el desarrollo y vinculación de competencias a través de un proceso que se inicia en la familia y se basa en las relaciones seguras y afectivas que crean con los demás.

Según el MINEDU (2016) el desarrollo personal y social de los niños favorece y apoya procesos como la construcción de su identidad basada en el autoconocimiento y la autoestima, la aceptación de los valores y tradiciones de su familia y la expresión y aceptación de sus sentimientos, todo lo cual contribuye al inicio de su regularización.

Y, además, el Ministerio de Educación del Perú señala que las diversas experiencias de socialización permiten a los niños y niñas vivir diferentes situaciones con personas fuera de su entorno familiar, conociendo así otras creencias y costumbres. En el caso de la institución educativa, esta se constituye como el primer espacio público de socialización, donde los estudiantes aprenden a convivir, participar y aportar activamente a su grupo de aula y a la comunidad educativa.

De esta manera, se confirma que para el logro de la competencia construye su identidad, el área personal social apoya la formación personal y social de los estudiantes a través de diversas experiencias de socialización en las que se sienten miembros de su familia y del grupo del aula al

que pertenecen. Esto les ayuda a desarrollar su identidad identificando sus creencias y costumbres y autorregulando sus emociones.

2.2.1.2 Propósito del área de personal social.

El área de personal social promueve que los alumnos reflexionen sobre sus necesidades e intereses y comprendan su vínculo con el medio natural y la realidad social. Esto les permite extraer enseñanzas de sus propias experiencias y actitudes y desarrollar un conjunto de valores que refuerza su sentido de sí mismos. Por lo tanto, el MINEDU (2016) afirma que “la importancia del área personal social radica en el aprendizaje del alumno que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan sus potencialidades y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (pág.70). Igualmente, en el nivel de educación inicial el estudiante va a desarrollar su personalidad y autovaloración para conocerse mejor y desenvolverse en un ambiente armonioso.

Así mismo el MINEDU (2016) plantea que:

El área de personal social es importante porque orienta a favorecer la formación personal y social de los estudiantes promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas (pág. 70).

En conclusión, el área de personal social en educación inicial es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños. A través de esta área, los niños aprenden a: Reconocerse a sí mismos como personas únicas e irrepetibles, a desarrollar su identidad personal y cultural, a fortalecer su autoestima y autoconfianza, a reconocer y autorregular sus emociones de manera adecuada, a establecer relaciones interpersonales positivas con sus pares, adultos y entorno y además de participar en la vida social y comunitaria.

2.2.1.3 Enfoque del área de personal social.

De acuerdo con el currículo nacional de educación básica regular, el área de personal social promueve el desarrollo integral del niño, abordando aspectos relacionados con su identidad, autonomía, interacción social y valores. Busca promover su adaptación al entorno, el reconocimiento de su identidad cultural, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como la formación en valores y la comprensión de su rol en la sociedad.

Por lo tanto, el área de personal social necesita que responda a los enfoques que permiten la realización de este objetivo. Contribuye al desarrollo holístico de los estudiantes para que puedan realizar su potencial y convertirse en individuos autónomos, así como en miembros conscientes y activos de la sociedad. Por lo tanto, MINEDU (2016) en el área de personal social tiene como enfoques:

El desarrollo personal que hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida.

Además, MINEDU (2016) plantea que la ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente.

Campo (2010) sostiene lo siguiente:

Durante esta etapa, en el plano del desarrollo personal social, la socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo, aprendiendo así los papeles de género, los comportamientos, las reglas y las actitudes aceptadas por la sociedad. Además, los niños

pueden interpretar los problemas emocionales de otras personas, entender los diferentes puntos de vista y desarrollar la imaginación. (pág. 89).

Para concluir, el desarrollo del área de personal social ayuda a la persona a desarrollar su personalidad al máximo de sus capacidades y con una comunicación directa y abierta, lo que le permite relacionarse con los demás al tiempo que reconoce que es un individuo con derechos y responsabilidades en la sociedad, con capacidad para valorarse a sí mismo y con un sentimiento de seguridad en sí mismo. En este estudio se empleará la estrategia del descubrimiento, debido a que el estudiante identificará por sí mismo sus puntos fuertes personales.

2.2.1.4 Competencia del área de personal social.

El área de personal social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las competencias, a través de un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con otras personas.

Según el MINEDU (2016) considera que:

La formación personal y social de los niños y niñas promueve y acompaña procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismo, el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y reconocimiento de sus emociones que lo llevan al inicio de la regularización de las mismas. (pág. 71).

Por consiguiente, el MINEDU (2016) también refiere que, las diversas experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la Institución Educativa (I.E.), esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y su comunidad educativa.

En conclusión, la competencia construye su identidad se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los niños explorar sus características personales,

aprender sobre su cultura y desarrollar habilidades sociales, además, el docente de educación inicial tiene un papel fundamental en el desarrollo de esta competencia. A través de sus interacciones con los niños, el docente puede promover la exploración y el reconocimiento de las características personales de los niños, así como el aprendizaje sobre la cultura y el desarrollo de habilidades sociales.

2.2.1.5 Capacidades de la competencia construye su identidad

Capacidad se valora así mismo

Según el MINEDU considera que:

Los niños y niñas construyen su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. (pág. 45).

En conclusión, la competencia construye su identidad se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los niños explorar sus características personales, aprender sobre su cultura y desarrollar habilidades sociales, además, el docente de educación inicial tiene un papel fundamental en el desarrollo de esta competencia. A través de sus interacciones con los niños, el docente puede promover la exploración y el reconocimiento de las características personales de los niños, así como el aprendizaje sobre la cultura y el desarrollo de habilidades sociales.

Capacidad autorregula sus emociones

Según el MINEDU (2016) sostiene que los niños actúan de manera autónoma en las actividades que realizan y son capaces de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.

Expresan sus emociones e identifican el motivo que las originan. Buscan y aceptan la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable.

Según Díaz y Luna (2018) explican que, “las condiciones del entorno posibilitan la actividad autónoma. Se dividen en internas, las cuales permiten al niño sostener su actividad” (pág.124).

Finalmente, la capacidad de autorregular las emociones se refiere a la habilidad de una persona para gestionar y manejar sus propias emociones de manera consciente y efectiva. Implica ser capaz de reconocer, comprender y controlar las emociones propias en diferentes situaciones y contextos.

2.2.2 *Identidad personal.*

2.2.2.1 Concepto de identidad.

Gonzáles (2010) comenta que el derecho a la identidad, especialmente para niñas y niños, ha sido tradicionalmente interpretado como un derecho de la personalidad que se vincula con otros derechos derivados de la filiación, tales como el derecho a tener una nacionalidad, los derechos alimentarios, el derecho a mantener un vínculo con los padres, etc.

En conclusión, la identidad especialmente en niños se ha entendido como una personalidad vinculada a otros derivados de la filiación, como la nacionalidad, el contacto con los padres, etc.

2.2.2.2 Concepto de identidad personal.

Al reconocerse a sí mismos, expresar sus emociones e interactuar con los demás, los estudiantes desarrollan su identidad personal, entendida como la construcción progresiva de su autoconcepto, sus valores, características, capacidades y forma de relacionarse con el entorno. Este proceso les permite comprender quiénes son, qué los hace únicos y cómo se diferencian de los demás, fortaleciendo su seguridad, autonomía y sentido de pertenencia.

Según Vera (2012) señala que, la identidad es ‘algo’ que toda la gente tiene, que debe tener, o que se está en búsqueda de ella y debe llegar a descubrir; es algo que todos (individuos y grupos) poseen o debiesen poseer; es algo que se posee sin estar consciente de ello, que debe descubrirse y que puede resultar difícil obtener; e implica poseer marcas claras de diferenciación de los otros, y de homogeneidad al interior de la categoría, a fin de evitar la ambigüedad.

Asimismo, Navarrete (2015) plantea que, poseer una “identidad personal única y para siempre” resulta imposible en tanto que no se puede tener una identidad idéntica a sí misma, acabada, finalizada e inamovible, solo podemos poseer identidades con fijaciones temporales, parciales en la que permanecen algunos elementos y cambian otros.

En conclusión, la identidad personal es un conjunto de rasgos y comportamientos que hacen que un individuo sea único y diferente de los demás. Al interactuar con las personas que le rodean y permitirle desarrollarse en ese entorno, esos rasgos y comportamientos le definen, le distinguen y le hacen único.

2.2.2.3 Etapas del desarrollo de la identidad personal.

En este argumento, Hikal (2018) citado en Erikson (2023) sostiene que el “desarrollo del niño sigue un camino establecido. Le interesaba más cómo se socializa a los niños y cómo influye esto en su sentido de la identidad personal que el desarrollo cognitivo" (p. 37).

Erik Erikson menciona la teoría del desarrollo psicosocial y dice que hay ocho etapas distintas, cada una de las cuales produce dos resultados potenciales. Esta idea afirma que cuando una etapa se completa con éxito, la persona desarrolla una personalidad sana y establece suficientes conexiones sociales con quienes la rodean. La personalidad y la identidad pueden volverse menos sanas si una etapa no se completa con éxito, ya que esto podría disminuir la capacidad de la persona para terminar las siguientes etapas. Sin embargo, estas fases pueden terminarse eficazmente en el futuro. Entre estas etapas el autor menciona:

Confianza frente a desconfianza: Durante el primer año de vida, un niño aprende a confiar en los demás basándose en la fiabilidad de su cuidador, normalmente sus padres. Los niños que experimentan un desarrollo satisfactorio de la confianza se sienten cómodos ante el peligro y obtienen confianza y seguridad de su entorno. Si esta fase no se cumple eficazmente, puede producirse una falta de confianza, lo que lleva a un sentimiento de terror hacia su entorno. Como resultado, el niño experimenta ansiedad, muestra una serie de inseguridades y una excesiva desconfianza hacia su entorno.

Autonomía frente vergüenza y duda: Entre el año y los tres años, el niño empieza a dar muestras de independencia. Se aleja de su madre, elige el juguete con el que quiere jugar y toma decisiones sobre qué ropa ponerse y qué comer, entre otras cosas. El pequeño tiende a sentirse más seguro de sí mismo y de su capacidad para vivir en este mundo si en este periodo se fomenta y apoya gradualmente su autonomía. En cambio, si experimenta críticas y control excesivo, carece de oportunidades para crecer como individuo y se cree incapaz de sobrevivir, puede llegar a depender excesivamente de los demás, tener una autoestima baja o nula, volverse tímido e incluso empezar a dudar de sus propias capacidades.

Iniciativa frente a culpa: Entre los tres y los siete años, se produce una oscilación en su tendencia a imponerse o a querer imponerse con más frecuencia. Empiezan a idear juegos, a crear formas de juego y a jugar con otras personas. Si se le da la oportunidad, el niño adquiere la confianza necesaria para tomar la iniciativa y se siente capaz de dirigir a los demás y tomar decisiones. Por otra parte, el niño suele sentirse culpable si esto no se desarrolla plenamente o si se ve empañado por adultos demasiado controladores o críticos. Suelen seguir iniciativas ajenas porque les irritan los demás individuos.

Laboriosidad frente a inferioridad: Esfuerzo duro contra inferioridad: Desde que un niño alcanza la pubertad hasta los seis años, empieza a sentirse orgulloso de sí mismo cada vez que completa una tarea de forma que le satisface. Empieza las tareas, trabaja en ellas hasta completarlas

y luego las celebra cuando logra su objetivo. En esta fase, el profesor es crucial para ayudar al niño a desarrollar su identidad en las interacciones cotidianas.

En conclusión, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson consta de ocho etapas, cada una con dificultades únicas y soluciones potenciales. Cada etapa pretende construirse sobre la anterior, fomentando el crecimiento de una identidad fuerte y una personalidad poderosa. Cada nivel de éxito sienta una base sólida para superar obstáculos en el futuro, mientras que los fracasos pueden causar problemas que impidan avanzar en el futuro.

2.2.2.4 Características de la identidad personal.

La identidad personal es un concepto complejo que se refiere al conjunto de características que definen a un individuo como persona única e irrepetible. Estas características incluyen aspectos físicos, emocionales, cognitivos, sociales y culturales.

Según Marcia (2017), considera las siguientes características:

- **Consistencia y continuidad temporal;** la identidad personal se mantiene consistente a lo largo del tiempo, a pesar de los cambios y desarrollos que pueda experimentar un individuo. Este concepto se refiere a la continuidad de la propia percepción de uno mismo.
- **Autoconciencia;** la autoconciencia implica que una persona tiene conocimiento de su propia existencia, pensamientos y sentimientos. Este es un componente esencial de la identidad personal.
- **Memoria personal;** la capacidad de recordar experiencias y eventos pasados es fundamental para la formación de la identidad personal. La memoria ayuda a construir una narrativa coherente de la vida de uno mismo.
- **Valores y creencias;** El valor es un principio que orienta la conducta del niño, como respetar y compartir, y la creencia es una idea que forma a partir de sus experiencias en la familia y la escuela. Ambos se relacionan porque las creencias influyen en los valores

y, juntos, guían su comportamiento y la construcción de su identidad en educación inicial.

- **Relaciones sociales;** las interacciones y relaciones con otros también juegan un papel crucial en la formación y mantenimiento de la identidad personal. Estas relaciones proporcionan un marco social dentro del cual se define la identidad.

En conclusión, el desarrollo de la identidad personal es un proceso continuo que comienza en la infancia y continúa durante toda la vida. En la educación inicial, los niños comienzan a explorar sus características personales y a desarrollar un sentido de pertenencia y autoestima.

2.2.2.5 La identidad personal en el niño.

El MINEDU (2016) señala que la identidad personal en el niño es que este se relacione con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.

No obstante Piaget (2002), refiere que la identidad es como una característica que surge desde los primeros esquemas de acción, y que tiene como finalidad dar continuidad y “permanencia sustancial”.

En conclusión, la identidad personal en el niño se construye a través de la interacción con otros, manifestando autonomía, conciencia de sus cualidades personales y confianza en ellas. Desde los primeros esquemas de acción, la identidad se forma con el propósito de proporcionar continuidad y una sensación de "permanencia sustancial". Este proceso es crucial para el desarrollo del niño, ya que le permite no solo entender quién es en relación con los demás, sino también mantener un sentido coherente de sí mismo a lo largo del tiempo.

2.2.2.6 Desarrollo Personal.

Se define desarrollo personal como la motivación de seguir avanzando en tus proyectos personales y poder alcanzarlos, es hacer más de lo que crees que puedes lograr y es trazarse metas claras para poder desarrollar habilidades, destrezas que no conocía, es así que es estar en acción, ser

consciente de sus procesos con el fin de desarrollarse como un ser humano íntegro (Arias & Portilla, 2008).

De igual manera el desarrollo personal en los niños es primordial por esa razón se menciona que el primer vínculo es de la madre es el de mayor impacto para su desenvolvimiento individual, este también involucra el desarrollo social del niño donde va adquiriendo capacidades que lo ayudarán a insertarse al mundo exterior, del mismo modo construirá su identidad y autoestima que irá fortaleciendo a medida que vaya creciendo lo cual involucra sus emociones y su cuidado personal como el cepillado de dientes, lavado de manos y entre otras actividades de higiene personal, lo cual le irá ayudando a formarse como un ser único y autónomo que puede regular sus emociones (CONAFE, 2019).

a. Emociones

La emoción se define como los grupos de transformaciones físicas, cognitivas y corporales que se dan a de la evaluación consciente o inconsciente de un incentivo, de un ambiente determinado y en articulación a las metas de cada ser humano en diferentes momentos de las etapas de su vida (Blanco, 2019)

Para Buceta (2019) se puede clasificar las emociones como positivas y negativas las cuales define de la siguiente manera:

- Emociones positivas: Se llaman positivas porque son favorables, que se dan con el fin de lograr un objetivo; éstas tratan de estar presentes porque hacen sentir a la persona contenta y vital, es importante que el ser humano sienta alegría, felicidad y satisfacción para sentirse pleno.
- Emociones negativas: Se llaman negativas porque no son agradables, y se dan porque el ser humano no experimenta sucesos positivos y lo cual le hace sentirse inseguro, con

miedo, con tristeza y eso mismo hace que el individuo no se desarrolle de manera adecuada y tranquila.

En resumen, las emociones son lo que va sintiendo la persona de manera consciente e inconsciente existen dos tipos de emociones que se clasifican en positivas las cuales son necesarias porque aportan al desarrollo fundamental de los seres humanos y también existen las emociones negativas que no ayudan a las personas porque bloquean el desarrollo integral de cada individuo.

2.2.3 Modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

2.2.3.1 Definición del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

Para definir el modelo didáctico “Comparto mis ideas”, se toma en cuenta la teoría sociocultural de Vygotsky (Patiño Garzón, 2001) propuso que el desarrollo de la identidad está influenciado por la interacción social y cultural. Su enfoque en la zona de desarrollo próximo destaca cómo el aprendizaje y la identidad se construyen a través de la colaboración con otros individuos más competentes.

Siendo un modelo didáctico se define, como un instrumento teórico-práctico que tiene por finalidad transformar una realidad educativa orientada a los estudiantes y docentes, con el propósito de alcanzar un logro positivo en el aprendizaje de los niños, por ende, conforma un conjunto de estrategias importantes para tratar dificultades de valorarse a si mismos y autorregular sus emociones con actividades que despierten su interés y participación mediante situaciones significativas.

2.1.3.1. Importancia del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

El modelo didáctico “Comparto mis ideas” es de gran importancia, ya que promueve el desarrollo de la competencia construye su identidad, permitiendo que los niños se valoren a sí mismos, reconozcan y autorregulen sus emociones y sentimientos, y logren establecer relaciones

positivas con su entorno familiar y social. Su aplicación en el marco de las prácticas preprofesionales contribuye a fortalecer en los estudiantes la capacidad de afrontar y resolver de manera autónoma los conflictos que se les presenten, a través de actividades significativas que fomentan la reflexión, la convivencia y el desarrollo integral.

De este modo el estudio servirá como base para el planteamiento de otras investigaciones de manera relevante para poder generar nuevos conocimientos que permitan formar integralmente a los estudiantes de los primeros grados.

2.2.3.2 Teorías pedagógicas que sustentan el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

El modelo didáctico “Comparto mis ideas” se sustenta en la teoría del desarrollo infantil de Henri Wallon, el método de esta teoría consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño.

Como señala Wallon como se citó en Vargas (2007) sostiene que el desarrollo humano está marcado por la interacción entre aspectos biológicos y sociales, y enfatizaba la importancia de la experiencia en el proceso de desarrollo.

Algunos puntos clave de la teoría de Wallon incluyen:

Fases del desarrollo: Propuso etapas o fases en el desarrollo infantil, como la emotividad, el movimiento y la personalidad.

Importancia de la afectividad: Wallon destacó la importancia de las emociones y la afectividad en el desarrollo del individuo. Consideraba que las emociones son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Desarrollo psicomotor: Su enfoque integral abarca aspectos motores y cognitivos en un proceso continuo de interacción con el entorno.

Interacción social: Destacó el papel de las interacciones sociales en el desarrollo del individuo, argumentando que la relación con los demás es esencial para el desarrollo de la personalidad.

En resumen, la teoría de Wallon resalta la interconexión entre lo biológico, lo emocional y lo social en el proceso de desarrollo humano, considerando que estos aspectos se desarrollan de manera simultánea e influyen mutuamente a lo largo de la vida del individuo.

2.2.3.3 Teoría psicológica que sustenta el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

El modelo didáctico “Comparto mis ideas” se sustenta en la teoría del apego de John Bowlby.

Al respecto Oliva (2004) menciona que, la teoría del apego es un enfoque psicológico que explica la importancia de los vínculos emocionales y afectivos que los niños establecen con sus cuidadores. Según Bowlby, las personas poseen una necesidad innata de crear lazos cercanos y seguros desde los primeros años de vida, los cuales resultan esenciales para un desarrollo emocional y social equilibrado y saludable.

Algunos puntos clave de la teoría del apego de Bowlby (1980) son:

Vínculos afectivos tempranos: Bowlby enfatizó la importancia de las relaciones tempranas entre el bebé y sus cuidadores principales (usualmente los padres) para el desarrollo emocional.

Modelo interno de trabajo: Propuso que los niños desarrollan un modelo interno de trabajo basado en las experiencias de apego tempranas. Este modelo influye en cómo perciben y se relacionan con los demás a lo largo de la vida.

Figuras de apego: Identificó que los niños suelen desarrollar lazos de apego con figuras específicas, usualmente aquellas personas que proveen cuidado constante y seguridad emocional.

Respuesta a la separación: La teoría del apego también destaca la angustia que sienten los niños cuando se separan de sus figuras de apego y cómo esta separación puede influir en su desarrollo emocional.

En conclusión, el modelo didáctico “Comparto mis ideas” se fundamenta en las teorías de Vygotsky, Wallon y Bowlby, al reconocer que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, la expresión emocional y los vínculos afectivos. Desde Vygotsky se valora el aprendizaje colaborativo y el papel del entorno; Wallon aporta la relación entre emoción y pensamiento como base del desarrollo; y Bowlby resalta la importancia del apego y la seguridad emocional. En conjunto, estos aportes permiten que el modelo promueva un aprendizaje integral, afectivo y socialmente significativo en los niños de educación inicial.

2.2.3.4 Procesos didácticos de la competencia construye su identidad.

Para favorecer el aprendizaje, la competencia construye su identidad organiza sus procesos didácticos como acciones planificadas y secuenciales que promueven que los estudiantes se reconozcan, expresen sus ideas y emociones, y participen activamente en situaciones significativas. Estos procesos permiten que los estudiantes construyan su identidad a partir del autoconocimiento, la valoración de sí mismos y la interacción respetuosa con los demás.

Es por ello que (Rosero Campos, 2020) mencionan que:

El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, habilidad y desempeño del docente para llevarlo a cabo con diversas actividades congruentes encaminadas a lograr un mismo objetivo, que es facilitar el aprendizaje de los niños. (pág.4).

Al respecto el MINEDU (2016) señala que:

Los procesos didácticos de la competencia construyen su identidad son los siguientes:

a) Proceso: Vivencia de experiencia

En esta etapa, los niños y niñas participan en experiencias significativas que les permiten descubrir, reconocer y valorar sus características personales, emociones y relaciones con los demás. A través del juego, la exploración y la interacción, construyen aprendizajes partiendo de su realidad y de su propio sentir, lo que favorece el desarrollo de su identidad y su bienestar emocional.

b) Proceso: Dialogo a partir de la experiencia

En este proceso, los niños comparten y reflexionan sobre sus vivencias con sus compañeros y docentes, expresando sus ideas, emociones y descubrimientos. Este diálogo les permite comprender distintas perspectivas, fortalecer su autoconocimiento y reconocer la importancia del respeto mutuo, en coherencia con el enfoque de desarrollo personal y social que plantea el Currículo Nacional.

c) Proceso: Transferencia a otras situaciones:

En esta etapa, los niños aplican lo aprendido en diferentes contextos, demostrando que pueden autorregular sus emociones, asumir responsabilidades y convivir de manera armoniosa con los demás. De esta forma, ponen en práctica los aprendizajes adquiridos y los trasladan a situaciones nuevas dentro y fuera del aula, evidenciando un desarrollo integral y coherente con los propósitos del área de Personal Social.

En síntesis, el Currículo Nacional enfatiza que el aprendizaje en esta competencia debe integrar la experiencia, la reflexión y la acción, promoviendo que los niños se reconozcan, se valoren y se expresen con libertad y seguridad, consolidando así la construcción de su identidad personal desde los primeros años de vida.

2.2.3.5 Procesos del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

El proceso de un modelo didáctico debe ser coherente con los principios pedagógicos que lo sustentan. En general, los modelos didácticos se caracterizan por tener una estructura flexible, que permite adaptarlos a las diferentes necesidades educativas Gómez (2018).

El modelo didáctico “Comparto mis ideas” estará conformado por un conjunto de estrategias que promoverán el desarrollo de la competencia construyo mi identidad, el cual se estructura por los siguientes procesos:

a) Proceso: Vivencia de experiencia

Este proceso inicia con la motivación, mediante situaciones cercanas a la vida del niño que despiertan su interés, como hablar sobre su familia y actividades diarias. Luego, se recuperan los saberes previos, permitiendo que expresen lo que ya conocen sobre sí mismos, sus hábitos y emociones. A través de experiencias significativas, los niños reconocen a su familia, fortalecen el autocuidado e identifican y expresan sus emociones, favoreciendo su autonomía y bienestar desde una perspectiva afectiva.

b) Proceso: Comparte sus experiencias

En el segundo proceso, los niños comparten lo que piensan, sienten y viven en los distintos espacios donde se desarrollan, como la familia y el aula. El docente guía este momento mediante actividades de diálogo, juego y observación, promoviendo que los niños expresen sus ideas, preferencias y emociones con libertad y respeto. Asimismo, se orienta a la reflexión sobre el cuidado personal y al reconocimiento de las emociones propias y ajenas, fortaleciendo la escucha activa, la empatía y la interacción positiva entre los niños.

Proceso: Construcción de la identidad

Es el proceso en el que los niños reconocen quiénes son, qué sienten y cómo pueden cuidarse a sí mismos y a los demás, fortaleciendo su seguridad y confianza personal. Al finalizar las experiencias, se plantean preguntas de retroalimentación, reflexión y

metacognición que les permiten expresar qué aprendieron y cómo se sintieron. De este modo, los niños comprenden que las emociones son naturales, asumen iniciativa en su cuidado personal y construyen una identidad positiva basada en la autonomía y el bienestar emocional.

En conjunto, los procesos de vivencia de experiencia, compartir experiencias y construcción de la identidad permiten un desarrollo progresivo y significativo del niño. A través de la motivación, la recuperación de saberes previos, el diálogo y la reflexión, los niños reconocen sus emociones, fortalecen el autocuidado y expresan con confianza lo que sienten y piensan. Estos procesos favorecen el autoconocimiento, la autonomía y la interacción positiva con los demás, contribuyendo a la construcción de una identidad segura y al bienestar emocional del niño en los distintos espacios donde se desenvuelve. El modelo didáctico “Comparto mis ideas” se desarrolló a través de talleres de aprendizaje donde se evidenciarán 5 actividades creativas que han tenido como mayor atractivo la vivenciación, lo que se buscó es que el niño pueda valorarse a sí mismo y que ellos puedan regular sus emociones, la cual se ha desarrollado en tres etapas:

I. Etapa 1:

Actividad 1:

- “Creamos un regalo para el día del padre”

Los niños vivencian una situación significativa relacionada con su familia y expresan emociones de forma espontánea.

Actividad 2:

- “Jugamos al circuito de los peces de las emociones”

Experimentan emociones a través del juego, el movimiento y la expresión corporal.

II. Etapa 2:

Actividad 3:

- “Creamos una caja con los integrantes de mi familia”

Comparten experiencias familiares, reconocen a los miembros de su familia y expresan lo que sienten.

III. Etapa 3:

Actividad 4:

- “Aprendemos el lavado de manos”

Asumen acciones de cuidado personal y fortalecen hábitos de higiene.

Actividad 5:

- “Mi lonchera saludable”

Reconocen la importancia del autocuidado y toman decisiones relacionadas con su bienestar.

Definición de términos

Competencia:

Es la capacidad de un individuo de integrar una serie de habilidades para lograr un determinado objetivo en una circunstancia concreta actuando de forma adecuada y moral.

Desempeño:

Las capacidades, la información y las actitudes que los alumnos deben mostrar para demostrar ámbitos de aprendizaje se indican de forma clara y precisa mediante su rendimiento. Gracias a los rendimientos es posible evaluar si se están alcanzando con éxito los objetivos educativos.

Didáctica:

Ciencia y arte de la enseñanza.

Procesos:

Aplicación consciente de los métodos y técnicas, tácticas y otros para dirigir la enseñanza y aprendizaje.

Modelo didáctico:

Un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes.

Capacidad:

Es el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que una persona pone en práctica para desarrollar una competencia y desenvolverse de manera eficaz en diversas situaciones.

Construye:

Es el proceso mediante el cual el individuo forma y fortalece su conocimiento personal, social y emocional a partir de sus experiencias e interacciones con los demás.

Identidad:

Es el reconocimiento y valoración de las propias características, emociones y pertenencia a un grupo, que permiten al individuo saber quién es y cómo se relaciona con su entorno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es experimental, según Carrasco (2007) explica que “la investigación se realiza luego de conocer las características del fenómeno o hecho que se investiga y las causas” (pág. 42).

Así mismo Hernández (2014) alude que este tipo de investigación en término de experimento se refiere a que es un estudio de investigación en el que manipulan deliberadamente una o más variables independientes para analizar las consecuencias, dependiendo de la situación de control para el investigador.

3.2 Diseño de investigación

Según Arias, (2012) señala que es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño del estudio será el pre experimental.

El diseño pre experimental se caracteriza por trabajar la experiencia en un solo grupo que representa a una sección de niños que es elegido por conveniencia en la Institución Educativa que corresponde a la práctica pre profesional. El diseño requiere de un grupo de niños de una determinada edad, como grupo experimental y que consiste en una evaluación inicial y evaluación final para evaluar el desarrollo de la competencia en los estudiantes. El diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo didáctico “Comparto mis ideas”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Pineda, (1994) la población se define como el conjunto total de individuos, elementos u objetos sobre los cuales se desea obtener información o realizar inferencias dentro de una investigación determinada. En este caso, la población está constituida por un total de 57 estudiantes de cuatro años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N.º 419 “Vista Alegre”. Estos niños y niñas forman parte del nivel inicial y se encuentran debidamente matriculados en las aulas correspondientes al grupo de cuatro años, participando activamente en las diversas actividades pedagógicas que se desarrollan durante el año escolar. Esta población representa el universo de estudio al cual se dirigirán los procesos de observación, análisis y recolección de datos, con el propósito de obtener información relevante y confiable para la investigación educativa que se lleva a cabo.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de cuatro años.

Edad	Aulas	Número de estudiantes
4 años	Cariñosos	18
	Creativos	20
	Exploradores	19
Total		57

Nota: Actas de matrícula de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre”

3.3.2 Muestra

Según Pineda (1994) define que, es un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo, y es por ello, que la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” será la sección de 4 años denominadas los “Cariñosos” como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 18 estudiantes que se encuentran inscritos en las aulas de cuatro años del nivel inicial, como se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra.

Grupo	Año y Aula	N° de estudiantes
Grupo experimental	4 años - “Cariñosos”	18
Total		18

Nota: Actas de matrícula de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre”

3.3.3 Muestreo.

Editorial Grudemi (2019) afirma que:

El muestreo no probabilístico es una técnica utilizada en la muestra estadística que, a diferencia de la muestra, no permite que todos los individuos de una población a investigar, posean las mismas oportunidades de selección.

En este tipo de muestreo predominan aquellos individuos que, al cumplir con cierta cualidad o característica, benefician la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica.

Camilloni (1998) menciona que la evaluación es un recurso indispensable para el perfeccionamiento de los dos procesos que nos interesan, la enseñanza y el aprendizaje. Encarar una

acción docente significa actuar para mejorar las probabilidades de que se produzcan procesos deseables de aprendizaje. Pero es menester señalar que, aunque por lo general cuando hay enseñanza se produce algún aprendizaje, éste no siempre coincide con los propósitos del docente. La actitud del docente frente a la evaluación deberá ser abierta, coincidiendo con su teoría de la enseñanza.

3.4.2 Instrumento.

Como instrumento se utilizó la rúbrica de evaluación, en donde Rezines & Valle (2013), sostienen que una rúbrica es una herramienta de evaluación que describe las habilidades que los estudiantes deben alcanzar al finalizar una tarea, suelen indicar, además, diferentes niveles de rendimiento para cada criterio/ indicador de evaluación expresado en escalas cualitativas (excelente, bueno, necesita mejoras, pobre) o numéricas.

La validez por juicio de expertos es un método de evaluación de la validez de contenido de un instrumento de medición. Se basa en la opinión de personas expertas en el tema que se pretende medir Hernández et. al., (2014).

3.5 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Según Hernández et. al, (2014) sostiene, las técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos son un conjunto de procedimientos que se utilizan para transformar los datos en bruto en información útil.

Se aplicará la estadística descriptiva, utilizando tablas, figuras y las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar. Asimismo, para la verificación de hipótesis se aplicará las pruebas estadísticas inferenciales para determinar el grado de validez externa del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el desarrollo de la competencia construye su identidad.

Finalmente, se manejará el Ms Excel para el procesamiento de datos.

3.6 Validez

3.6.1 Validez del instrumento.

Según Nieto (2014) refiere que “la validez de un instrumento es la idoneidad que tiene el instrumento para medir lo que se quiere medir” (p. 185).

La validez por juicio de expertos es un método de evaluación de la validez de contenido de un instrumento de medición. Se basa en la opinión de personas expertas en el tema que se pretende medir (Hernández, 2014).

Para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos, se aplicó la técnica de juicio de expertos, conformado por tres especialistas que evaluaron su pertinencia y coherencia en relación con los objetivos de la investigación.

Nombres y Apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Ghina Carolina Quispe Jimenez	Docente de Educación Inicial	49	98%
Charlotte Fuentes	Docente de Educación Inicial	47	94%
Lourdes Flores Arocutipa	Docente de Educación Inicial	42	84%

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo

Este trabajo de investigación fue aplicado en la Institución Educativa Inicial N° 419 Vista Alegre que está localizada en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna 2024.

La institución educativa inicial N°419 “Vista Alegre” cuenta con seis secciones distribuidas en tres niveles de edad. En el nivel de 3 años se encuentran las aulas “Solidarios” y “Constructores”; en el nivel de 4 años, las aulas “Cariñosos”, “Creativos” y “Exploradores”; y en el nivel de 5 años, las aulas “Semillitas” y “Líderes”. En total, la institución atiende a 138 estudiantes, quienes participan activamente en un ambiente educativo cálido, seguro y propicio para el desarrollo integral.

La aplicación de la estrategia “Comparto mis ideas”, se ha desarrollado con los niños y niñas del aula de 4 años de la sección cariñosos de educación inicial durante el mes de mayo, junio y julio del año 2024. Durante esos meses se aplicó la estrategia “Comparto mis ideas”, el cual ha permitido desarrollar la competencia construye su identidad del área personal social.

4.1.1 Planificación.

La planificación comenzó con el proyecto de investigación en el VII ciclo del año 2023 donde se ha ido elaborando el proyecto de investigación para obtener el título de Bachiller profesional. Después de haber culminado el proyecto de investigación se entregó a la unidad de investigación para que sea aprobado y podamos continuar con el informe de tesina final y también este trabajo se ha entregado previamente al docente de investigación y asesor asignado. De igual manera el informe final se entregó a la jefatura de investigación y respecto a las actividades de la aplicación de la estrategia “Comparto mis ideas”, el cual ha permitido desarrollar la competencia construye su identidad del área personal social.

4.1.2 Ejecución.

El desarrollo de la estrategia “Comparto mis ideas”, se inició en el mes de mayo junio y julio del año 2024, con 18 estudiantes de la edad de 4 años donde se realizó la primera fase que comenzó con el pre test para medir el nivel en donde se encontraban en la competencia del área de personal social.

Seguidamente después de haber evaluado, se desarrolló la segunda fase la cual ha tenido el desarrollo de las estrategias con el “Comparto mis ideas” donde se han evidenciado las actividades propuestas para el desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social.

Finalmente, en la tercera fase se realizó el post test para evaluar la competencia después de haber aplicado la estrategia “Comparto mis ideas”.

A continuación, el cronograma de la estrategia “Comparto mis ideas”.

N°	Actividad de aprendizaje	Estrategia, Juegos o Técnicas	Fecha
01	Pre – test	La técnica que se uso fue la rúbrica de evaluación que contiene 10 ítems que evalúan los niveles de la competencia construye su identidad del área personal social.	4//04/24
02	01	Creamos un regalo para el día del padre	06/06/24
03	02	Jugamos el circuito de los peces de las emociones	13/06/24
04	03	Creamos una casa con los integrantes de la familia	20/06/24
05	04	Aprendemos el lavado de manos	27/06/24
06	05	Mi lonchera saludable	04/07/24
07	Post – test	La técnica que se uso fue la de la evaluación mediante el instrumento Rubrica de evaluación que contiene 10 ítems que evalúan los niveles de la competencia construye su identidad del área personal social.	11/07/24

4.1.3 Evaluación.

Para la medición se elaboró una rúbrica de evaluación que contiene 10 ítems, divididas por dos dimensiones, la primera dimensión es se valora así mismo la cual fue evaluada por 7 ítems y la segunda dimensión autorregula sus emociones la cual fue evaluada por 3 ítems. Esta rúbrica de evaluación se aplicó como pre test, para conocer el desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social. en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 419 Vista de Tacna en el 2024, del mismo modo se aplicó en el post test al grupo experimental, la misma rúbrica de evaluación.

4.2 Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

Tabla 3

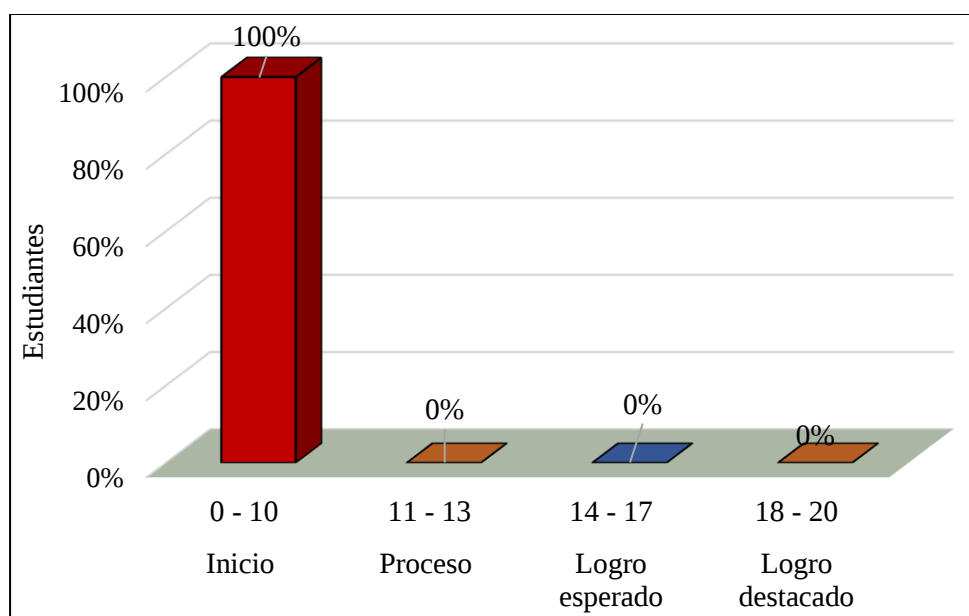
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

Nivel la la inicial.	Niveles	Intervalo	f	%	Nota: de desarrollo de competencia en evaluación
	Logro destacado	18 – 20	0	0%	
	Logro esperado	14 – 17	0	0%	
	Proceso	11 – 13	0	0%	
	Inicio	0 – 10	18	100%	
	Total		18	100%	

Figura 1

Nivel de

desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.



Nota: Nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial.

Interpretación

En la tabla 3 figura 1 se dan a conocer los resultados de la evaluación inicial referente a la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico

“Comparto mis ideas” en los estudiantes de 4 años “Cariñosos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa en la tabla, que el 100% de los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de educación inicial se encuentran en el nivel de inicio (0-10). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en proceso, en nivel esperado y logro destacado.

En conclusión, todos los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” se encuentran en el inicio por lo que aún muestran deficiencia en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

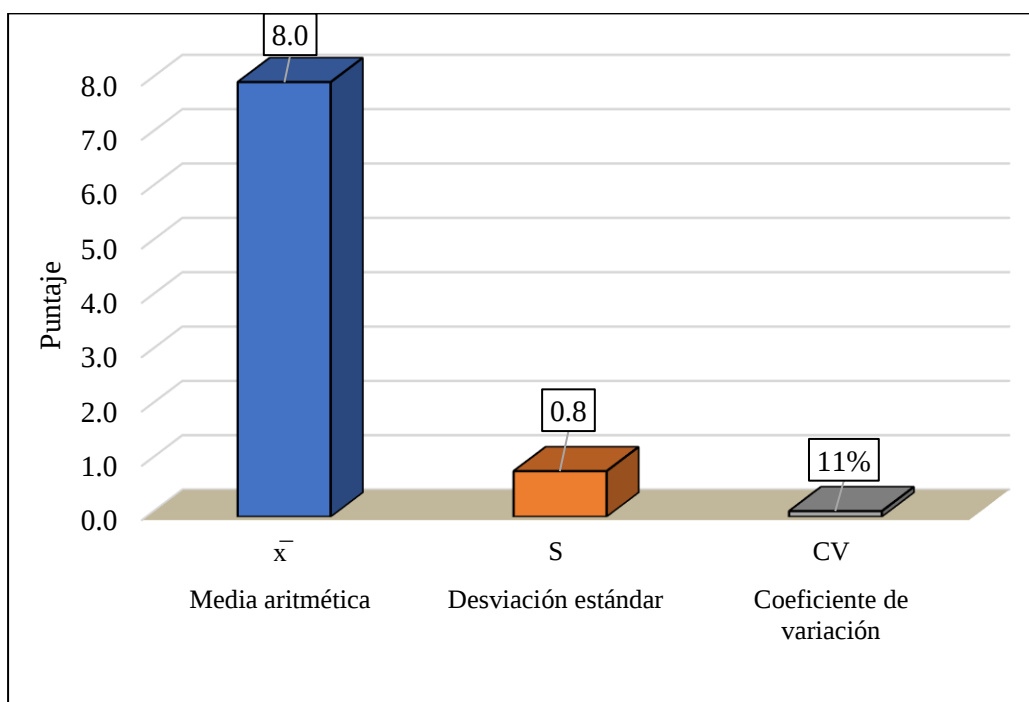
Tabla 4

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental	Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la evaluación inicial.
Media aritmética	$\bar{X}$	8.0	
Desviación estándar	S	0,8	
Coeficiente de variación	CV	11%	
Tamaño de muestra	n	18	

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la evaluación inicial.

Interpretación

La tabla 4 y figura 2 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la evaluación

inicial referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años “Cariñosos” de la institución educativa inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 4 años “Cariñosos” obtenidos de la prueba de conocimiento fue de 8.0, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 0.8, lo cual indica que el grupo es homogéneo, de otro lado, el coeficiente de variación es de 11 %.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de sección “Cariñosos” no han desarrollado eficientemente la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia con la finalidad de alcanzar el nivel esperado en los estudiantes.

Tabla 5

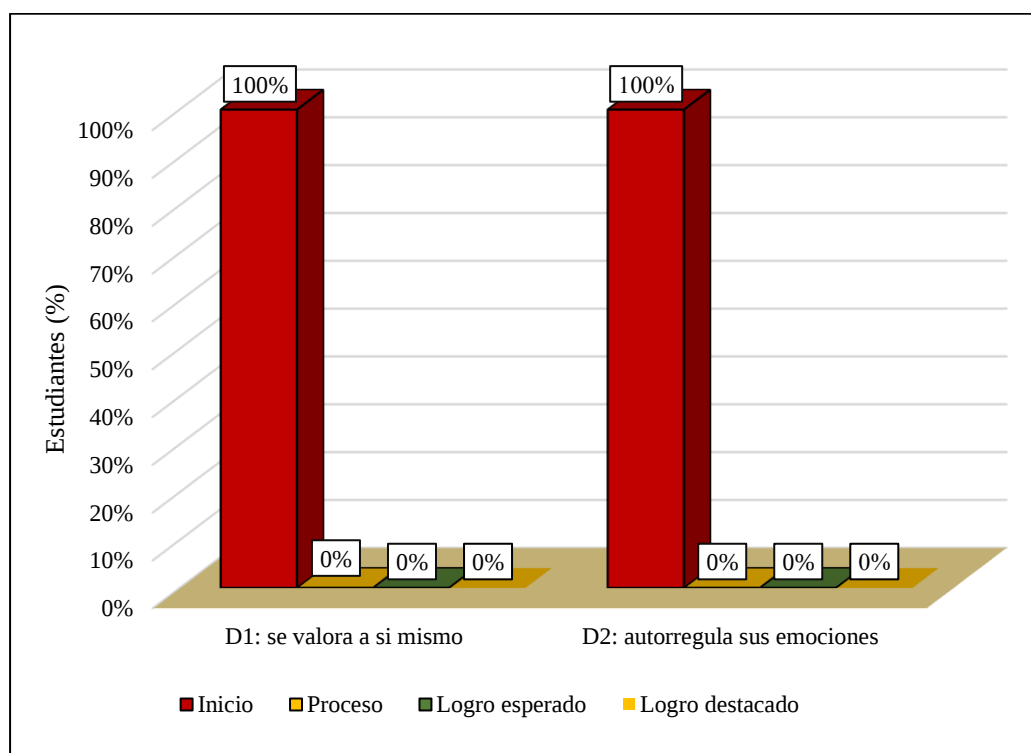
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”

Niveles	Dim. 1		Dim. 2	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%
Proceso	0	0%	0	0%
Inicio	18	100%	18	100%
Total	18	100%	18	100%

Nota: Resultado de la evaluación inicial en la dimensión se valora a si mismo (Dim.1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Figura 3

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”



Nota: Resultados de la evaluación inicial en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Construye su identidad del área de personal social en los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 100 % de los estudiantes se encuentra en inicio con puntajes de 0 a 10. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en proceso, el nivel esperado y logro logrado.

En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que el 100% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0 - 10 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso y logro esperado.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de la sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, se encuentran en el nivel inicio en las dos dimensiones, de esta manera, se evidencia que la competencia construye su identidad del área de personal social presenta un desarrollo limitado.

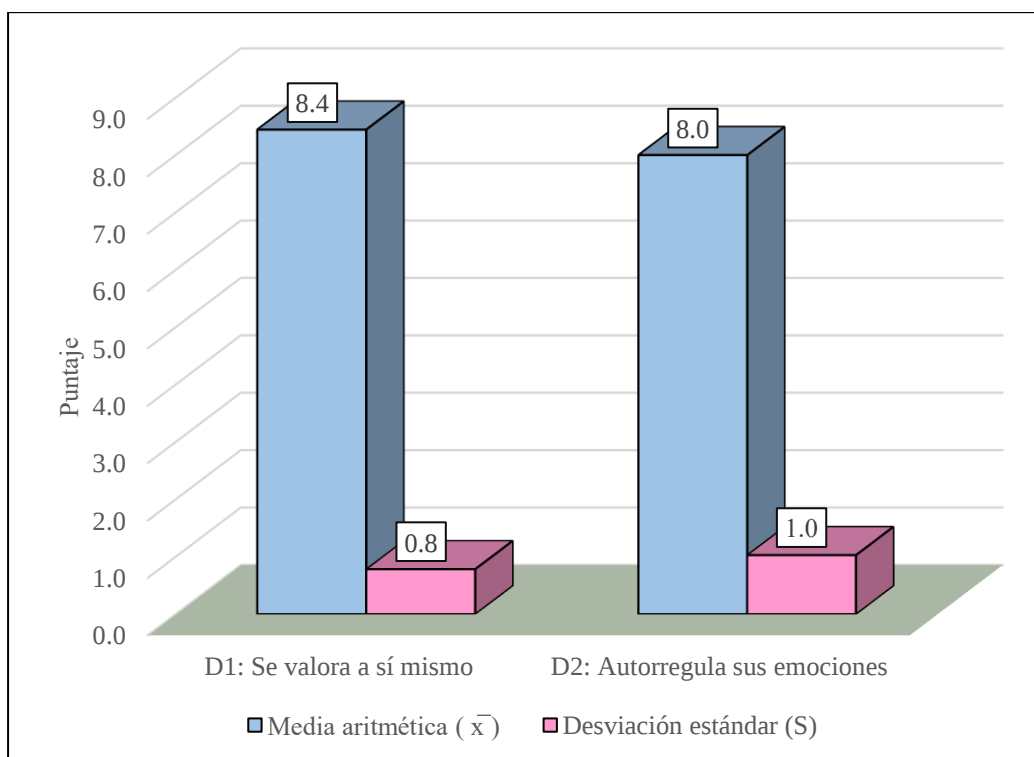
Tabla 6

Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)	Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la evaluación inicial.
D1: Se valora a sí mismo	8,4	0,8	
D2: Autorregula sus emociones	8,0	1,0	

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia Construye su identidad por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la evaluación inicial.

Interpretación

La tabla 6 y figura 4 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la evaluación inicial referente a la competencia

construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que el promedio de las evaluaciones de los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 8.4 y se sitúa en el nivel inicio (0 - 10), mientras que la desviación estándar fue de 0.8 por lo que el grupo es homogéneo; en la dimensión autorregula sus emociones la media aritmética fue de 8.0 situándose en el nivel de inicio (0 - 10), mientras que la desviación estándar fue de 1.0.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.2.2 *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”*

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de logro de la competencia construye su identidad no se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”. ($\underline{x} > 10$)

Hipótesis alternativa

H_1 : El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en el nivel de inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”. ($\underline{x} \leq 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha = 0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=18 < 30$ se elige t de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\underline{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\underline{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t = t$ de Student

$t_c = t$ de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

- Grados de libertad

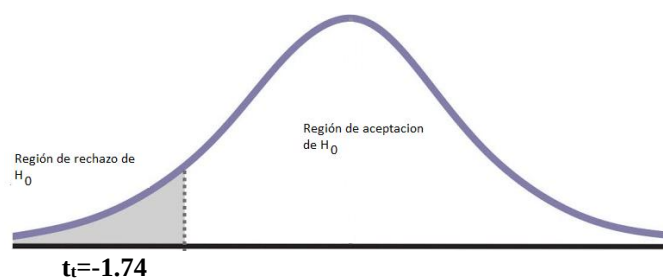
$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 18 - 1$$

$$Gl = 17$$

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas

$$t_t = -1,74$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 8,0$
Desviación estándar	$S = 0,8$
Tamaño de muestra	$n = 18$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu_0)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(8 - 10)}{\frac{0.8}{\sqrt{18}}}$$

$$t_c = -10,10$$

a. Decisión y conclusión

Si $t_c \leq t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de t de Student calculado $t_c = -10,10$ es menor al t de Student de la tabla $t_t = -1,74$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel del logro de la competencia construye su identidad se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.3 *Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”*

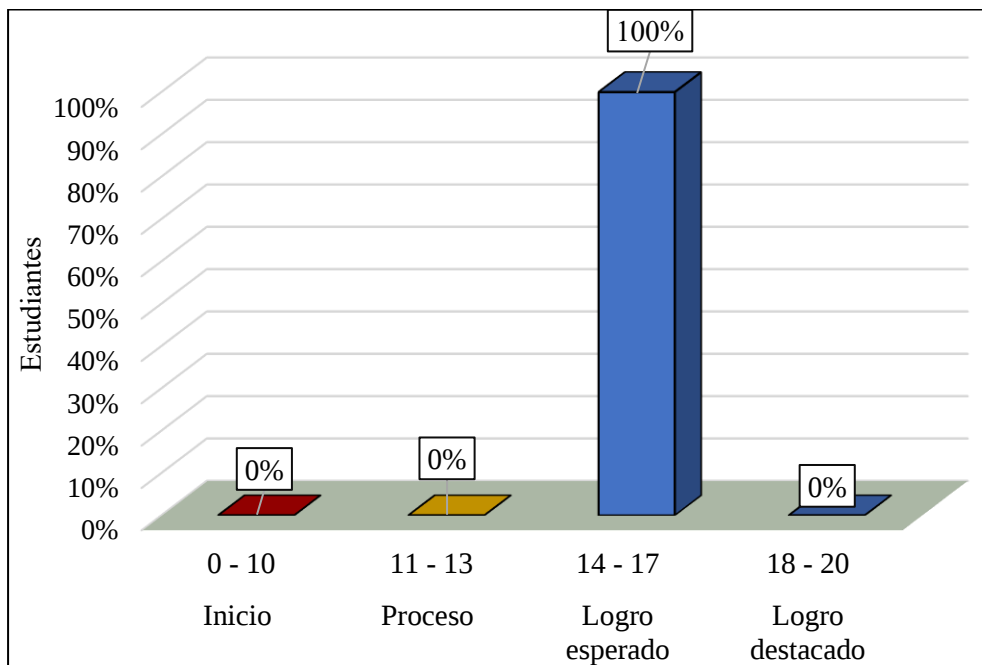
Tabla 7

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”

Nivel la la	Niveles	Intervalo	f	%	Nota: de desarrollo de competencia en evaluación de
	Logro destacado	18 - 20	0	0%	
	Logro esperado	14 - 17	18	100%	
	Proceso	11 - 13	0	0%	
	Inicio	0 - 10	0	0%	
	Total		18	100%	

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”



Nota: Nivel de logro de la competencia en la evaluación de salida.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5 se dan a conocer los resultados de la evaluación de salida referente a la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en los estudiantes de 4 años “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa en la tabla, que el 100% de los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de educación inicial se encuentran en el nivel de logro esperado (14 -17). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en de inicio, proceso y logro destacado.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” se encuentran en el nivel de logro esperado, por lo que muestran un avance en el desarrollo de la competencia construye su

identidad a través de sus dimensiones o capacidades de Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

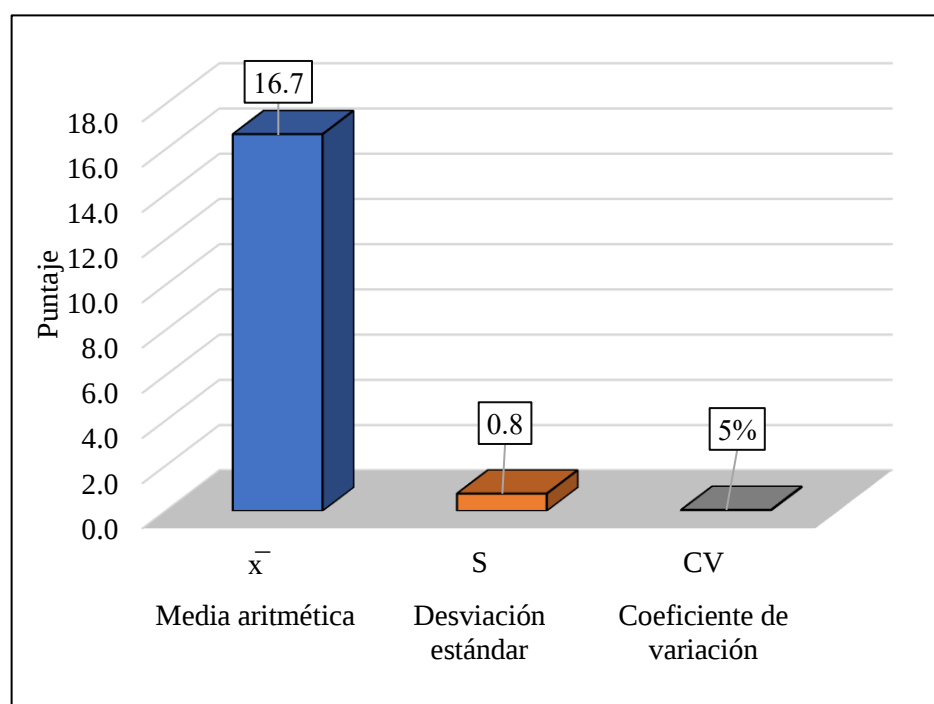
Tabla 8

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental	Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la evaluación de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	16.7	
Desviación estándar	S	0.8	
Coeficiente de variación	CV	5%	
Tamaño de muestra	n	18	

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la evaluación de salida

Interpretación

La tabla 8 y figura 6 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la evaluación de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 4 años “Cariñosos” obtenidos en la evaluación de salida fue de 16.7, situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 0.8, lo cual indica que el grupo es homogéneo, de otro lado, el coeficiente de variación es de 5%.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de sección “Cariñosos” se evidencia que el nivel esperado respecto a la competencia demuestra un mejor manejo en todas las tareas y actividades propuestas y en el tiempo programado en el desarrollo de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

Tabla 9

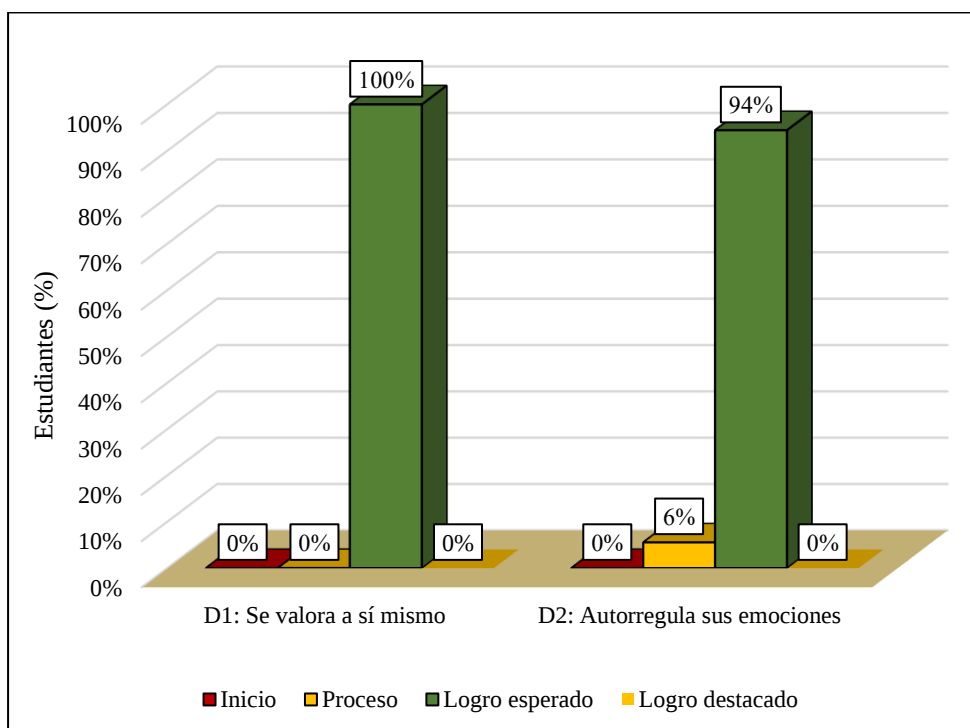
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”

Niveles	Dim.. 1		Dim. 2	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Logro destacado	0	0	0	0
Logro esperado	18	100%	17	94%
Proceso	0	0%	1	6%
Inicio	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%

Nota: Resultado de la evaluación de salida en la dimensión Se valora a sí mismo (Dim. 1) y Autorregula sus emociones escrito (Dim. 2)

Figura 7

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”



Nota: Resultados de la evaluación de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Interpretación

En la tabla 9 y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación de salida a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia construye su identidad del área de personal social en los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 100 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado con puntajes de 14 a 17. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en inicio, proceso y el nivel de logro destacado.

En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que el 94 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado con puntajes de 14 a 17, además, un 6% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con puntajes de 11 a 13. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en inicio y en proceso.

Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años de la sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista alegre” de Tacna, se encuentran en el nivel de logro esperado en las dos dimensiones, de esta manera, se evidencia que la competencia construye su identidad del área de personal social se logró desarrollar.

Tabla 10

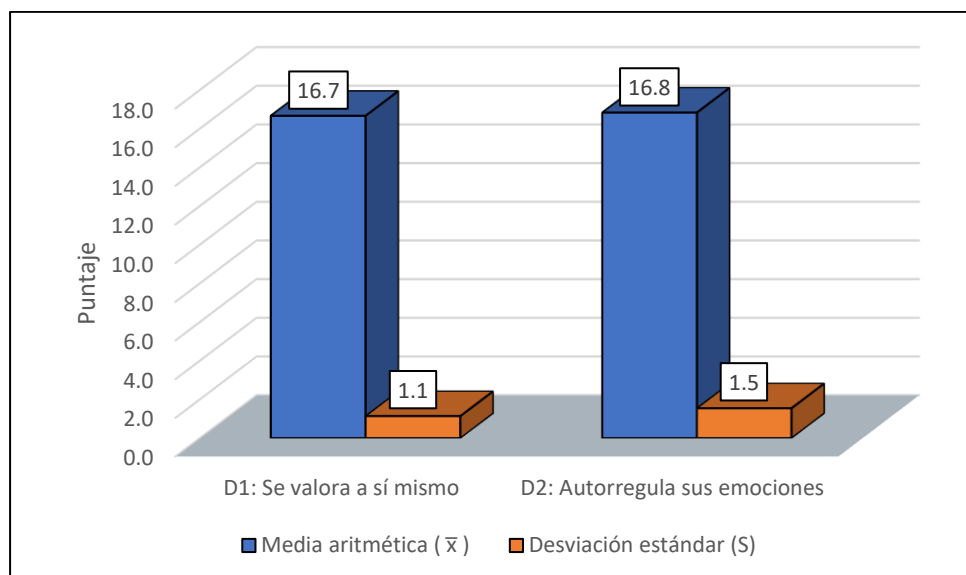
Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)	Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de
D1: Se valora a sí mismo	16,7	1,1	
D2: Autorregula sus emociones	16,8	1,5	

la evaluación de salida.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la evaluación de salida.

Interpretación

La tabla 10 y figura 8 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la evaluación de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se observa que el promedio de las evaluaciones de los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” obtenidas en la evaluación de salida, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 16.7 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 1.1; en la dimensión autorregula sus emociones la media aritmética fue de 16.8 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 1.5.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

4.1.1. *Análisis estadístico inferencial después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”*

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en nivel de logro esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de logro de la competencia construye su identidad no se encuentra en nivel de logro esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”. ($\underline{x} < 14$)

Hipótesis alternativa

H_1 : El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en nivel de logro esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”. ($\underline{x} \geq 14$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha = 0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n = 18 < 30$ se elige t de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\underline{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\underline{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

t = t de Student

t_c = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola derecha.

- Grados de libertad

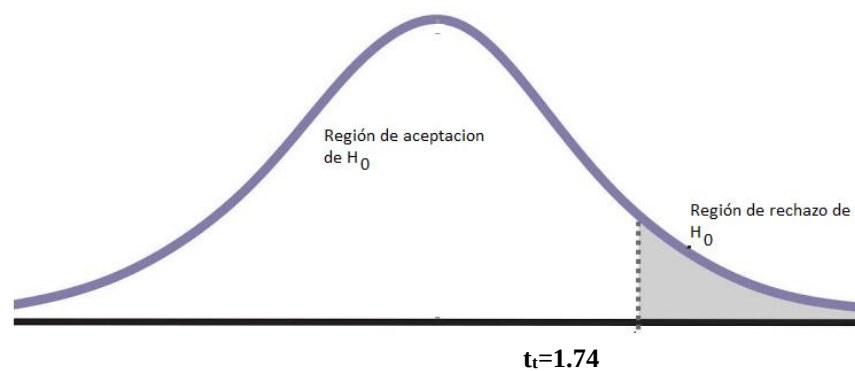
$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 18 - 1$$

$$Gl = 17$$

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas

$$t_t = 1,74$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 16.7$
Desviación estándar	$S = 0,8$
Tamaño de muestra	$n = 18$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(16,7 - 14)}{\frac{0,8}{\sqrt{18}}}$$

$$t_c = 14,75$$

b. Decisión y conclusión

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 14,75$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1,74$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel del logro de la competencia construye su identidad se encuentran en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”, con un nivel de confianza del 95%.

4.1.2. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico

“Comparto mis ideas”

Tabla 11

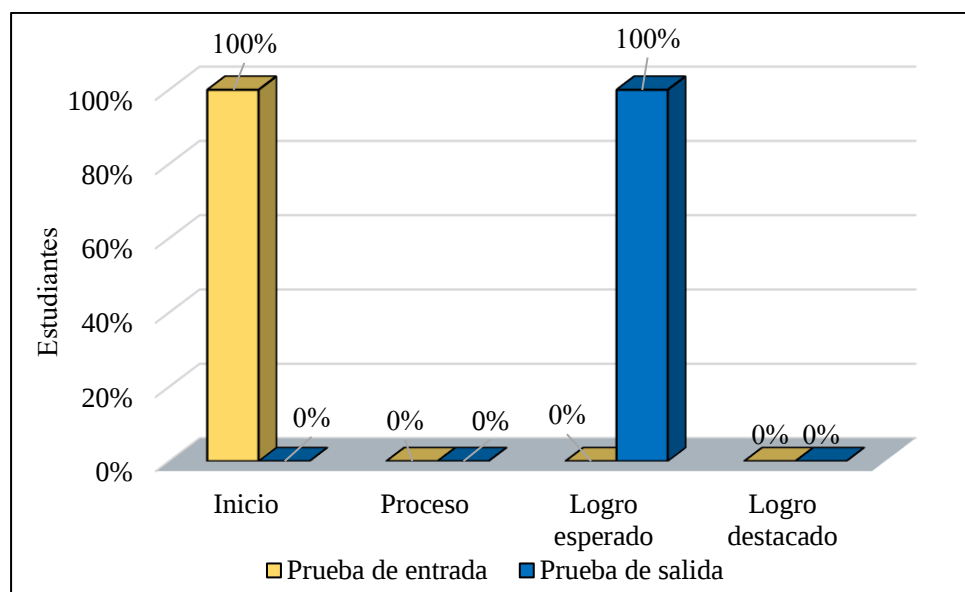
Comparación del nivel de competencia construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0	0	0
Logro esperado	14 - 17	0	0%	18	100%
Proceso	11 - 13	0	0%	0	0%
Inicio	0 - 10	18	100%	0	0%
Total		18	100.0%	18	100.0%

Nota: nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.

Figura 9

Comparación del nivel de competencia construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida



Nota: nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 9 se evidencian los resultados de la evaluación de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes y

después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 100% de estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de educación inicial se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones entre (0 - 10) y ningún estudiante se encuentran en el nivel de proceso y logro esperado, y por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y ningún estudiante se encuentran en inicio, en proceso y el nivel de logro destacado.

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” han presentado un deficiente desarrollo de la competencia construye su identidad pero luego de aplicarse la prueba de salida las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo en el nivel de logro esperado referente a la competencia construye su identidad lo cual evidencia que la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” ha tenido un efecto positivo en el desarrollo de la competencia.

Tabla 12

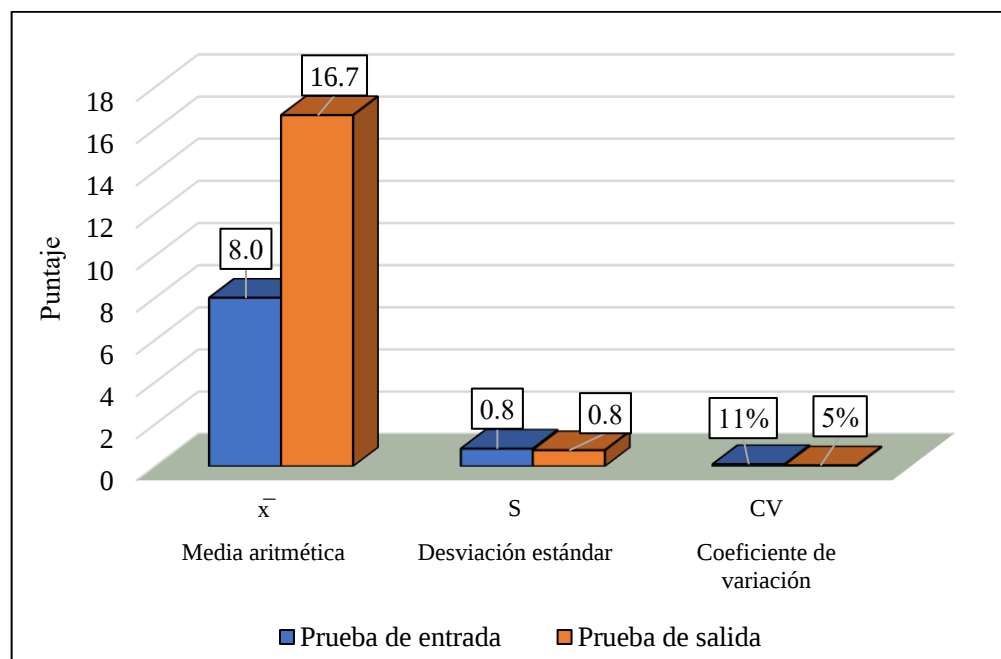
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la evaluación de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	8.0	16.7
Desviación estándar	S	0.8	0.8
Coeficiente de variación	CV	11%	5%
Tamaño de muestra	n	18	18

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la evaluación de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la evaluación de entrada y salida



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la evaluación de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 10 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia construye su identidad, es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” en los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Se puede apreciar, que los estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 8.0 conforme a la escala de (0 - 10) y en la desviación estándar está en un 0.8; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 16.7 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 0.5, todo ello permite evidencia un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia construye su identidad.

Por lo tanto, se puede aseverar que los estudiantes de 4 años sección “Cariñosos” de la institución inicial en la prueba de entrada no han desarrollado de manera adecuada la competencia construye su identidad, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” ha dado buenos resultados en el desarrollo de la competencia.

4.1.3. *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024. ($\underline{x}_2 < \underline{x}_1$)

Hipótesis alternativa

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye su identidad, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, 2024. ($\underline{x}_2 > \underline{x}_1$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\leq 0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige t de Student para una muestra independiente

$$t_c = \frac{\underline{x}_2 - \underline{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

$\underline{x}_1$ = Media en la prueba de entrada

$\underline{x}_2$ = Media en la prueba de salida

s = Desviación estándar

t_c = Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola derecha.

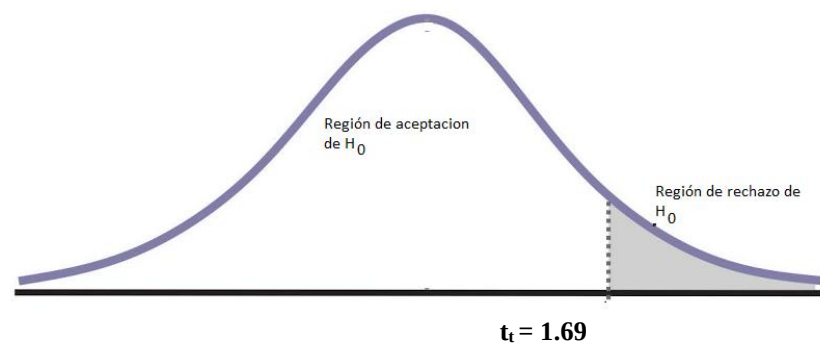
- Grados de libertad

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl = 18 + 18 - 2$$

$$Gl = 34$$

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,69$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de salida (post test)	Prueba de entrada (pre test)
Media aritmética	$\bar{x} = 16.7$	$\bar{x} = 8.0$
Desviación estándar	$S = 0.8$	$S = 0.8$
Tamaño de muestra	$n = 18$	$n = 18$

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{16.9 - 8.0}{\sqrt{\frac{0.8^2}{18} + \frac{0.8^2}{18}}}$$

$$t_c = 32.32$$

c. Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 32.32$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1.69$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna 2024, con un nivel de confianza del 95%.

4.2. Verificación de Hipótesis

4.2.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” se encuentra en inicio en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Los resultados de la tabla 3 y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 100% de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 4 y figura 2 el promedio alcanzado es de 8.0 (escala 0 - 10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 0.8; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de Student calculada representa un puntaje de -10.10 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) y se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.2.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Los resultados de la tabla 7 y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 89% de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” se encuentran en el nivel destacado. De igual modo, en la tabla 8 y figura 6 el promedio alcanzado es de 16.7 (escala 14 - 17) que es mayor a 16; asimismo, presenta una desviación estándar de 0.8; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de Student calculada representa un puntaje de 3.69 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) y se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” se encuentra en el nivel esperado del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.2.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna.

Los resultados de la tablas 11 y figura 9 evidencian que el 100% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre”, se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un (89%). Asimismo, en la tabla 12 y figura 10 se comprueba el progreso de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 419 “Vista Alegre” y desarrollo de la competencia construye su identidad al aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas” al iniciar con un promedio de 8.0 puntos (escala 0 - 10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 16.7 puntos (escala 14 - 17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (0.8 y 0.8) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase

Finalmente, el valor de “t” Student calculado (32,32) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera:

Con la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”, se pudo elevar considerablemente el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad en el área de personal social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna. Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta al verificar niveles de logro esperado en las capacidades o dimensiones se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

Segunda:

La prueba de entrada o pre test aplicado antes de la experiencia evidenció que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”, presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia construye su identidad, por lo que se ubican en el nivel de inicio. Dicha situación refleja que están en vías de desarrollo en tomar conciencia en aspectos que los hace únicos y les permite afrontar tareas y desafíos con entusiasmo. Además, aún no autorregulan sus emociones y comportamientos de acuerdo a una situación dada.

Tercera:

La prueba de salida o post-test, evidenció que los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” presentan una considerable mejora en el desarrollo de la competencia construye su identidad, por lo que se ubican en el nivel de logro esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Comparto mis ideas”. En consecuencia, el estudiante demuestra ser capaz de reconocer su propio valor, aceptar sus características personales y confiar en sus habilidades, lo que le permite asumir nuevos retos con seguridad y entusiasmo. Además, muestra control y equilibrio emocional frente a distintas situaciones, expresando sus sentimientos de manera adecuada y respetuosa. Este desarrollo integral refleja una mayor autonomía, autoestima y estabilidad emocional, fundamentales para fortalecer su identidad y su convivencia armoniosa con los demás.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a las instancias educativas correspondientes brindar orientaciones y acompañamiento pedagógico a las instituciones de educación inicial, con el fin de fortalecer la implementación de estrategias didácticas que favorezcan la regulación emocional en los niños de 4 años.

Segunda:

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, crear programas educativos en el área de personal social partiendo de un trabajo colegiado según las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil, tomando el modelo didáctico “Comparto mis ideas” con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se les brinda a las estudiantes.

Tercera:

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” de Tacna, crear juegos lúdicos e implementar materiales didácticos innovadores en sus actividades de aprendizaje tomando como ejemplo el modelo didáctico “Comparto mis ideas”, para fortalecer y mejorar el desarrollo de las competencias del área de personal social, de este modo, ellos puedan aprender en un ambiente divertido y creativo.

REFERENCIAS

Arias Odon, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Epistema C.A. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

- Arias, L., & Portilla, L. (2008). *El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual*. Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>
- Barrios, K. M., & Murga, G. (2021). *Programa wamrakuna allikuy basado en juegos cooperativos para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 4 años*. Nuevo Chimbote: Universidad nacional del santa facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación inicial. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/52260%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/52260%20(1).pdf)
- Blanco, A. (2019). *La emoción y sus componentes*. <https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoci%C3%B3n-y-sus-componentes.pdf>
- Bowly. (1980). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. <https://share.google/gAB9lf0v1EHaD8S6R>
- Buceta Martín, R. (2019). *Propuesta didáctica sobre las emociones en educacion inicial*. Sevilla: Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/2625f836-fb58-440d-b5e5-434a989bfb9e/content>
- Cabezas, M., Chamorro, A., & Carlota Carrión, A. V. (2023). *La psicología educativa estratégica para construir la identidad de género en la primera infancia*. vol 9, número 1. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3128>
- Calderon, G. (2024). *Interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la Huacho*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10137/TESIS.pdf?sequence=1>
- Camilloni, A. R. (1998). *La calidad de los programas de evaluación y de los. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, 4. https://moodle4vz.unsl.edu.ar/moodle/pluginfile.php/80654/mod_resource/content/0/Calidad-programas-e-instrumentos-eval.-Camilloni-1998.pdf
- Campo, L. (2010). *Relación entre el desarrollo personal social y los procesos evolutivos vinculados con el aprendizaje escolar en las áreas del lenguaje y la cognición*. Vl.13, 89. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552355007.pdf>

- Canle, L. (2022). *Autorregulación emocional en infancia temprana y su relación con los factores socioemocionales*. Flacso Argentina.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32038925-51d4-4459-943e-475fda537bf9/content>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf
- Choez Lino, M. N. (2017). *La ludica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa fiscal cultura machailla*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f927566-0640-4bf2-a8e8-23b78afb6493/content>
- Collantes, V. M., & Gonzales, T. E. (2023). *Desarrollo de la competencia construye su identidad a través del modelo didáctico “Me construyo como persona valorada” en los estudiantes de 4 años en una institución educativa de Tacna, 2022*. Tacna: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja". <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3481157>
- CONAFE, C. N. (2019). *El desarrollo y el aprendizaje en educación inicial*. Desarrollo aprendizaje: https://www.conafe.gob.mx/transparencia1/libro-blanco/2-anexos-edu-inicial/anexo71/desarrollo_aprendizaje.pdf
- Díaz, & Luna. (2018). *La hipótesis de la investigación*. Mendeive. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>
- Flores Alarcon, R. I., & Salazar Ruitón, C. M. (2023). *Programa EMUSICUENTOS para la regulación emocional de niños de 4 años de la I.E 207*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Flores_ARI-Salazar_RCM-SD%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Flores_ARI-Salazar_RCM-SD%20(2).pdf)
- Gómez, J. (2018). *Elaboración de un modelo didáctico: base para la realización eficiente de la tarea docente*.
- González, C. M. (2010). *Reflexiones sobre el derecho a la identidad de niñas, niños y adolescentes en México*. Boletín Mexicano de Derecho Comparado. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0041-86332011000100004&script=sci_arttext

- Grudemi. (2019). *Estadística básica: Tipos de muestreo*. <https://edu.gcfglobal.org/es/estadistica-basica/tipos-de-muestreo/1/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20muestreo%20no,y%20no%20est%C3%A1%20disponible%20f%C3%A1cilmente>
- Hernández, F. B. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana editores.
- Hikal Carreón, W. S. (2023). *Erik Erikson y el desarrollo psicosocial*. Alternativas psicología. <https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>
- Marcia, J. (2017). *La construcción de la identidad*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/la-construccion-de-la-identidad/#:~:text=El%20modelo%20del%20estatus%20de%20identidad%20elaborado%20por%20Marcia%20>
- Mayorga, M., & Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior*. Tendencias pedagógicas, 91 - 111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Navarrete, C. Z. (Abril, Junio de 2015). *¿Otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible*. Revista Mexicana de investigación educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000200007
- Nieto, H. (2014). *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042
- Oliva Delgado, A. (2004). *Estado actual de la Teoría del Apego*. Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 65 - 81. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Apego.pdf
- Patiño Garzón, C. L. (2001). *Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza*. Seielo. Obtenido de <https://share.google/eaM8HUmR2nISswxIY>
- Piajet, J. (2002). *Psicología del niño*. Madrid: Morata. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105910/Concepto-Piagetano-de->

Identidad.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=Piaget%20define%20la%20identidad%20como,c
omo%20tambi%C3%A9n%20al%20s%C3%AD%20mismo.

Pineda, E. B., Luz de Alvarado, E., & De Canales, F. H. (1994). *Metodología de la investigación*. Washington: s.e. https://hdcsudg.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/03/metodologc3ada_investigacion_canales_alvarado_pineda.pdf

Ramirez, E., & Mendoza, V. (2023). *Programa creciendo feliz para desarrollar la autorregulación emocional en la educación no presencial en niños de 4 años*. Nuevo Chimbote: L. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4500>

Rezines, G. J., & Valle, F. R. (2013). *La rúbrica de evaluación como instrumento de adquisición de competencias docentes: Una experiencia en la formación inicial*. ix congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/308169/398161>

Rosero Campos, R. (2020). *El desempeño docente: bases teóricas*. [https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/download/2488/2484/6100#:~:text=Vald%C3%A9s%20\(2006\)%20considera%20que%20el,la%20instituci%C3%B3n%20y%20la%20comunidad](https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/download/2488/2484/6100#:~:text=Vald%C3%A9s%20(2006)%20considera%20que%20el,la%20instituci%C3%B3n%20y%20la%20comunidad)

Valdivia Velazquez, M. I. (2017). *Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la competencia afirma su identidad del área personal social en niños de 4 años de la institución educativa inicial*. Puno: Universidad alas peruanas. file:///C:/Users/PC-30/Downloads/TM0047%20(1).pdf

Vargas Mendoza, J. (2007). *Desarrollo infantil: La Teoría de Wallon*. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt. https://skat.ihmc.us/rid=1KFM6D7PT-1XZRL-1YXN/Motivaci%C3%B3n_Henry_Wallon.pdf

Vera, J. (2012). *El concepto de identidad como recurso para el estudio*. Psicología & Sociedade, 12. <https://www.redalyc.org/pdf/3093/309326586004.pdf>

ANEXOS

Rubrica de evaluación

Esta rúbrica de evaluación sirve para la recolección de los datos con respecto a la competencia:
“Construye su identidad ” y será aplicada a los niños de 4 años de

la Institución Educativa Inicial Nº 419 “Vista Alegre” de Tacna.

BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)
-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Nombre y apellidos:

.....

DIMENSION	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		DEFICIENTE (1PUNTO)	REGULAR (2 PUNTOS)	BUENO (3 PUNTOS)
Se valora a si mismo	1. Encierra el sector de su preferencia	No reconoce ningún sector de su preferencia, es decir no encierra ninguna imagen.	Marca todos los sectores.	Encierra un sector de su preferencia de acuerdo a sus gusto.
	2. Menciona y marca en qué imagen se identifica.	Señala la imagen equivocada, es decir no logra identificarse.	Señala las 2 imágenes y no se decide en qué imagen se identifica	Señala una imagen y explica con quien se siente identificado.
	3. Une en la casa a los integrantes de su familia.	No une a ningún familiar a la casa, une a familiares entre sí.	Une a solo 1 integrantes de la familia, no incluyéndose	Une a todos sus integrantes de su familia a su casa.
	4. Señala las actividades que realizas con su familia.	Señala todas las imágenes permaneciendo en silencio.	No señala ninguna actividad que realiza con su familia, pero lo menciona a la docente	Señala y menciona a la docente la actividad que realiza con su familia

	5.	Encierra los objetos que se deben utilizar para tomar un baño.	Encierra un objeto que se debe utilizar durante el baño.	Encierra 2 objetos que se debe utilizar a la hora del baño	Encierra 3 objetos y comparte con sus compañeros otro objeto que utiliza a la hora del baño.
	6.	Realiza los pasos adecuados para el correcto lavado de manos.	Se lava las manos solo con agua.	Se lava las manos con agua y jabón sin seguir los pasos adecuados.	Realiza correctamente el lavado de manos siguiendo los pasos para un correcto lavado de manos .
	7.	Encierra correctamente los alimentos saludables.	Une solo un alimento saludable a la imagen del niño y une alimentos no saludables	Une 2 alimentos saludables a la imagen del niño y ningún alimento NO saludable.	Une 3 a más alimentos saludables a la imagen del niño.
Autorregula sus emociones	8.	Reconoce sus emociones distintas a situaciones.	No reconoce y relaciona una expresión con la situación	Reconoce y relaciona solo una expresión con la situación	Reconoce todas las emociones planteadas de las situaciones.
	9.	Encierra la imagen donde los niños están resolviendo correctamente un conflicto.	No encierra ninguna imagen de los niños resolviendo un conflicto correctamente	Encierra solo una imagen de los niños resolviendo un conflicto correctamente, y encierra otras imágenes donde los niños no están resolviendo correctamente el conflicto	Encierra solo las imágenes en donde los niños resuelven el conflicto correctamente.

	10. Señala a la persona que puedas pedir ayuda cuando se siente triste o asustado.	No señala a ninguna persona	Señala a un objeto o animal	señala a solo una persona.
--	--	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Quispe Jiménez, Gloria Carlos
 1.2. Cargo e institución donde labora: Jefe de Brincos y Empleabilidad
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rebaja de Aduana
 1.4. Autor (es) del instrumento: Oscalla Copari, Dalila - Quispe Lucero, Noemi
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Oscalla Copari, Dalila - Quispe Lucero, Noemi

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				✓	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ ítems / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total:					4	45
TOTAL:						49

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: EE SPP José Jiménez Borja

Celular: 952 - 6433280

Correo electrónico: lucimareglin@gmail.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Flores Alacutipa Lourdes
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente contratado en la I.E. Vista Alegre
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor (es) del Instrumento: Oscalla Copasi Dalila y Quispe Larico Noemi
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Oscalla Copasi Dalila y Quispe Larico Noemi

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			X		
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ ítems / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
Sub total					3	24
TOTAL					4	2

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()
 Fecha: 09 / 12 / 2023


 Firma del Experto
 Centro de Trabajo: I.E. Vista Alegre
 Celular: 925304223
 Correo electrónico: lourdesflores@gmx.com

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Charlotte Fuentes
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de I.E.I. Naydelia Caspides
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Rúbrica de evaluación
 1.4. Autor (es) del instrumento: Daxalla Copari Delila - Naxari Quija Lucio
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Daxalla Copari Delila - Naxari Quija Lucio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Prende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: 08/12/2023

Charlotte Fuentes

Firma del Experto

Centro de Trabajo: Naydelia Caspides

Celular: 929 00 56 75

Correo electrónico: Charlotte.45@gmail.com

TÍTULO: MODELO DIDÁCTICO “COMPARTO MIS IDEAS” Y SU EFECTO EN LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE TACNA, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 409 “Vista Alegre” del distrito de Vista Alegre, Tacna, 2023?	Determinar el efecto del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 409 “Vista Alegre” del distrito de Vista Alegre, Tacna, 2023	La aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 409 “Vista Alegre” del distrito de Vista Alegre, Tacna, 2023	Variable dependiente: Construye su identidad Dimensiones: ● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones. ● Variable independiente: Modelo didáctico “Comparto mis ideas”	Tipo de investigación: Experimental Diseño de investigación: Pre experimental Población y muestra: Población: Conformado por 42 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre” Muestra: Lo conforman 20 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 419 “Vista Alegre”. Muestreo: No probabilístico, por conveniencia. Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Evaluación Instrumento: Rúbrica de evaluación Técnica de procesamiento y análisis de la información: Procesamiento: Hoja de cálculo Excel y SPSS v. 24
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el área de Personal Social?	Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el área de Personal Social.	El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el área de Personal Social.		
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “comparto mis ideas” en el área de Personal Social?	Establecer el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el área de Personal Social.	El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de logro después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” en el área de Personal Social.	● Vivencia de experiencias. ● Comparte sus experiencias. ● Construcción de identidad.	

FICHA DE APLICACIÓN



FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO:

Desarrolla la presente ficha de aplicación con apoyo de la docente.

A. DIMENSION: Se valora a si mismo

1. Encierra el sector de su preferencia

Observa y marca con una X el sector de tu preferencia.



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Marca con una X un sector de acuerdo a su preferencia.	Marca con una X de dos a más sectores.	No reconoce ningún sector de su preferencia o marca con una X el patio de juego.

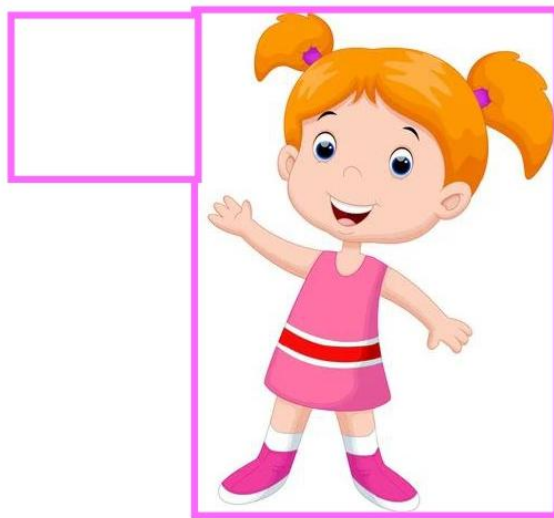
FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

2. Menciona y marca en qué imagen se identifica el niño.

Marca con una X la imagen con la que te identificas y menciona tus preferencias:

- Comida favorita
- Color favorito
- Juguete preferido
- Amigo preferido



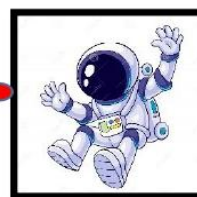
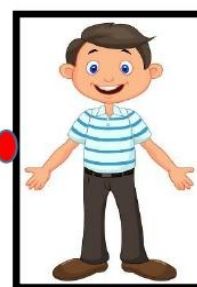
Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Señala una imagen y explica con quien se siente identificado y porqué. También menciona de cuatro a más de sus preferencias.	Da a conocer sus preferencias, señala las 2 imágenes y no se decide en qué imagen se identifica.	Señala la imagen equivocada, es decir no logra identificarse.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE:

3. Reconoce a cada miembro de su familia.

Une hacia la casa las personas que integran tu familia.



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Une hacia la casa de 2 a más integrantes de su familia incluyéndose a sí mismo.	Une todos los integrantes de su familia sin incluirse a sí mismo.	Une hacia la casa a algunos integrantes de su familia junto a una monja o astronauta.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE:

4. Reconoce las actividades que realiza con la familia.

Señala con tu mano las actividades que realizas en familia



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Señala 1 a más imágenes y menciona a la docente la actividad que realiza con su familia	Señala 1 o 2 actividades que realiza en familia y 1 imagen incorrecta.	Señala todas las imágenes y permanece en silencio.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

5. Encierra los objetos que se deben utilizar para tomar un baño
Marca con un círculo los objetos que se deben utilizar para tomar un baño.



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Encierra 3 objetos y comparte con sus compañeros los objetos que utiliza a la hora del baño.	Encierra 2 objetos que se debe utilizar para la hora del baño	Encierra un objeto que se debe utilizar durante el baño.

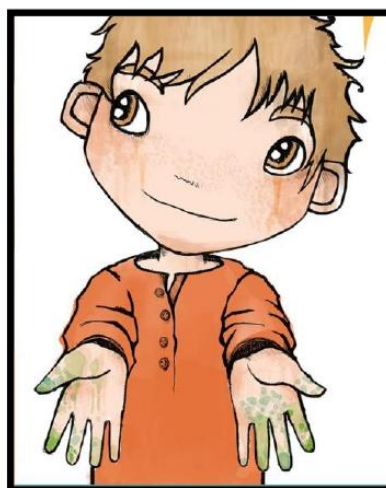
FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE:

6. Realiza los pasos adecuados para el correcto lavado de manos

Se lava las manos de manera adecuada siguiendo los 4 pasos:

- Se moja la mano con agua.
- Se coloca jabón y se frota las manos.
- Se enjuaga el jabón con agua.
- Se seca la mano con las toalla.



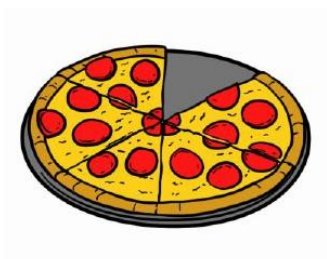
Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Realiza correctamente el lavado de manos siguiendo los 4 pasos para un correcto lavado de manos.	Se lava las manos siguiendo solo 2 pasos adecuados.	Se lava las manos siguiendo solo un paso.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE:

7. Encierra los alimentos saludables.

Encierra con un círculo los alimentos que son saludables.



Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Une encierra 3 alimentos saludables y ningún alimento no saludable.	Encierra con un círculo 2 alimentos saludables y ningún alimento no saludable.	Encierra con un círculo solo un alimento saludable y encierra alimentos no saludables

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE:

B. DIMENSION: Autorregula sus emociones

8. Reconoce las emociones a distintas situaciones.

Muestra a la docente la emoción que siente a la situación planteada.

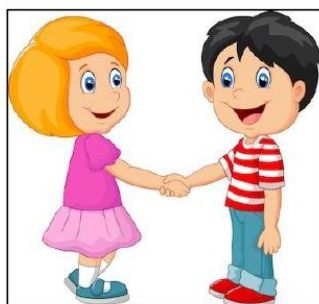


Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Reconoce todas las emociones de las situaciones planteadas.	Reconoce y relaciona 2 emociones de las situaciones planteadas.	Reconoce y relaciona solo una emoción de las situaciones planteadas.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

9. Reconoce la acción correcta que debe asumir en un conflicto

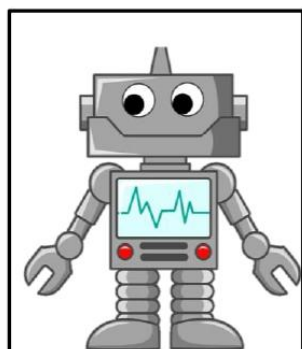
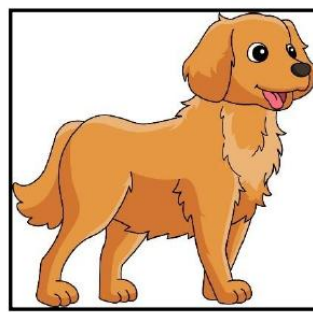
Encierra con un círculo la imagen donde vea que los niños están resolviendo correctamente un conflicto del aula

Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Encierra con un círculo las 3 imágenes de los niños resolviendo correctamente un conflicto del aula y no encierra ninguna imagen incorrecta.	Encierra con un círculo 2 imágenes de los niños resolviendo correctamente un conflicto del aula y no encierra ninguna imagen incorrecta.	Encierra 1 imagen de los niños resolviendo correctamente un conflicto del aula y uno o más imágenes incorrectas.

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE: _____

10. Reconoce a la persona que acude cuando se siente triste o asustado.

Encierra con un círculo a la persona a cual vas cuando tienes miedo y tristeza.

Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Encierra en un círculo a 1 o 2 personas de confianza cuando tenga tristeza o miedo.	Encierra 1 persona y un animal o robot cuando sienta tristeza o miedo.	Encierra todas las imágenes cuando se siente triste o con miedo, es decir no logra reconocer a las personas de confianza.

PRUEBA DE ENTRADA - PRE TEST

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Escala original			Escala vigesimal		
											Suma	D1	D2	Suma	D1	D2
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12	9	3	8	9	7
2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	13	9	4	9	9	9
3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12	9	3	8	9	7
4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	13	9	4	9	9	9
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	8	3	7	8	7
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	7	3	7	7	7
7	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12	9	3	8	9	7
8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	8	3	7	8	7
9	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	13	9	4	9	9	9
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	7	4	7	7	9
11	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	12	8	4	8	8	9
12	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	13	9	4	9	9	9
13	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	9	3	8	9	7
14	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	9	4	9	9	9
15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	8	3	7	8	7
16	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	13	9	4	9	9	9
17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	7	4	7	7	9
18	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	9	3	8	9	7

PRUEBA DE SALIDA - POST TEST

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	Escala original			Escala vigesimal		
											Suma	D1	D2	Suma	D1	D2
1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	25	18	7	17	17	16
2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	24	18	6	16	17	13
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	27	19	8	18	18	18
4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	26	17	9	17	16	20
5	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	25	18	7	17	17	16
6	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	26	19	7	17	18	16
7	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26	18	8	17	17	18
8	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	25	17	8	17	16	18
9	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	24	16	8	16	15	18
10	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	25	18	7	17	17	16
11	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	26	19	7	17	18	16
12	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	23	15	8	15	14	18
13	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	23	16	7	15	15	16
14	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	25	18	7	17	17	16
15	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	26	19	7	17	18	16
16	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26	18	8	17	17	18
17	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	24	17	7	16	16	16
18	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	26	18	8	17	17	18



TALLER DE APRENDIZAJE “COMPARTO MIS IDEAS”

I. DATOS GENERALES:

Modelo didáctico: “Comparto mis ideas”

Fecha: 06 de Junio del 2024

Nombre: Dalila Oscalla Copari

Noemi Quispe Larico

Metas cuantitativas: 20 niños de 4 años de la sección “Cariñosos” del jardín N° 419 Vista Alegre.

Justificación: Los niños se reconocen como miembro de su familia y expresan los momentos importantes que vivieron con su padre para poder

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Enfoque de orientación al bien común
Valor y actitudes	Empatía; identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Se reconoce como parte de su familia compartiendo hechos importantes de su historia familiar.	Se reconoce como miembro de su familia compartiendo hechos y momentos importantes de su historia familiar, expresa sus emociones con alegría por el celebrar el día del padre.	Crea una manualidad donde identifiques a los integrantes de la familia de forma creativa.

III. PROYECTO DE ACTIVIDADES

Pre test	Aplicación de la prueba de entrada
Aplicación de modelo didáctico “Pequeños artistas”	N° 1 “Creamos un regalo para el día del padre”
	N° 2 “Jugamos al circuito de los peces de las emociones”
	N° 3 “Creamos una caja con los integrantes de mi familia”
	N° 4 “Aprendemos el lavado de manos”
	N° 5 “Mi lonchera saludable”
Post test	Aplicación de la prueba de salida

IV. EVALUACIÓN:

Pre test y pos test

La evaluación consta primero de la evaluación de un pre teste donde se evalúa el nivel en el que se encuentran los niños en el primer día de práctica. Se verá sus conocimientos previos de los diferentes desempeños, usando como evaluación una rúbrica que consta de 10 actividades a resolver.

El pre test consta de la misma rubrica de evaluación donde se evaluará a los estudiantes su progreso que tuvieron a lo largo de las practicas si tuvieron una mejoría.



ACTIVIDAD N° 01 “CREAMOS UN REGALO PARA EL DÍA DEL PADRE”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Beatriz Quispe Cachi
1.3. Estudiante Practicante	Dalila Oscalla Copari Noemi Quipse Larico
1.4. Sección - Edad	4 años “Cariñosos”
1.5. Fecha:	06 de junio del año 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VIII “B”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. - Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Reconoce a cada integrante de su familia, dice su nombre y el parentesco que tiene con la persona.	Crea un recuerdo por el día del padre, identificando a su persona segura.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA DEL TALLER:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	VIVENCIA DE EXPERIENCIAS - Después de las actividades de refrigerio y recreo, les pediremos a los niños que se laven las manos para iniciar nuestro taller artístico. - Los niños se ubican en asamblea y observan a la docente comunicarles que realizarán el taller gráfico plástico. - Los niños observan a la docente ingresar un sobre mágico. Los niños ven que la docente muestra una cartulina rectangular. - Los niños responden - ¿Qué es lo que les acabo de mostrar? - Los niños observan a la docente mostrar una caja mágica y de ahí muestra diversos materiales: Goma, plumones, imágenes de y con su papá, tempera, palos de paleta, cinta de tela, botones, hojas de colores, siluetas recortadas (sub marino, corbata, corazón, corona, el número 1, copa de trofeo, estrella).	- Sobre mágico - Cartulina - Caja mágica - Goma y plumones - Imágenes de y con su papá - Tempera - Palos de paleta - Cinta de tela - Botones - Hojas de colores - Siluetas recortadas (sub marino, corbata, corazón, corona, el número)



	- Los niños responden - ¿Qué podemos creen que podemos crear con estos materiales?	1, copa de trofeo, estrella).
Desarrollo	COMPARTE SUS EXPERIENCIAS - Los niños escuchan al docente decir: Hoy vamos a realizar la tarjeta para el día del padre y para ello nos vamos a agrupar en grupo de 5 niños por mesa. - Los niños observan a la maestra colocar los materiales en el centro de cada mesa. - Los niños observan a la maestra utilizar su cartulina y colocar la imagen de su papá. Preguntando: - ¿Quién crees que sea la persona de la foto? - ¿Tendrás una foto de tu papá en la mesa? - Los niños observan a la profesora colocar siluetas de la mesa y botones en la cartulina, pegándolo con goma. - Los niños observan a la docente acercarse a cada equipo para acompañarlos en el proceso de la creación de su cuadro preguntando: - ¿Qué quieren escribir en el cuadro para su papá? - Los niños empiezan colocando la imagen con su padre y después decorando con las siluetas, botones, tempera, etc.) - Los niños colocan su nombre debajo de cada cuadro que realizaron.	- Foto con el padre - Goma - Botones - Plumones
Cierre	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD - Los niños al acabar con la elaboración del cuadro vuelven nuevamente a colocarse en asamblea. - Los niños escuchan decir a la docente: Hemos acabado con la elaboración de nuestros cuadros para el día del padre. - Los niños responden con la ayuda del micrófono preguntón - ¿Qué celebraremos? - ¿Qué realizamos el día de hoy en el taller? - ¿Qué materiales utilizamos?	- Micrófono preguntón

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
- Reconoce a cada integrante de su familia. - Relaciona el parentesco que tiene con cada persona. - Crea y expresa sus sentimientos con acciones de decoración y creación.	Registro de observación



	- Los niños responden - ¿Qué podemos creen que podemos crear con estos materiales?	1, copa de trofeo, estrella).
Desarrollo	COMPARTE SUS EXPERIENCIAS - Los niños escuchan al docente decir: Hoy vamos a realizar la tarjeta para el día del padre y para ello nos vamos a agrupar en grupo de 5 niños por mesa. - Los niños observan a la maestra colocar los materiales en el centro de cada mesa. - Los niños observan a la maestra utilizar su cartulina y colocar la imagen de su papá. Preguntando: - ¿Quién crees que sea la persona de la foto? - ¿Tendrás una foto de tu papá en la mesa? - Los niños observan a la profesora colocar siluetas de la mesa y botones en la cartulina, pegándolo con goma. - Los niños observan a la docente acercarse a cada equipo para acompañarlos en el proceso de la creación de su cuadro preguntando: - ¿Qué quieren escribir en el cuadro para su papá? - Los niños empiezan colocando la imagen con su padre y después decorando con las siluetas, botones, tempera, etc.) - Los niños colocan su nombre debajo de cada cuadro que realizaron.	- Foto con el padre - Goma - Botones - Plumones
Cierre	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD - Los niños al acabar con la elaboración del cuadro vuelven nuevamente a colocarse en asamblea. - Los niños escuchan decir a la docente: Hemos acabado con la elaboración de nuestros cuadros para el día del padre. - Los niños responden con la ayuda del micrófono preguntón - ¿Qué celebraremos? - ¿Qué realizamos el día de hoy en el taller? - ¿Qué materiales utilizamos?	- Micrófono preguntón

IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
- Reconoce a cada integrante de su familia. - Relaciona el parentesco que tiene con cada persona. - Crea y expresa sus sentimientos con acciones de decoración y creación.	Registro de observación



TALLER DE APRENDIZAJE “COMPARTO MIS IDEAS”

I. DATOS GENERALES:

Modelo didáctico: “Comparto mis ideas”

Fecha: 13 de Junio del 2024

Metas cuantitativas: 20 niños de 4 años de la sección “Cariñosos” del jardín N° 419 Vista Alegre.

Justificación: Los niños reconocen las emociones que sienten en distintas situaciones y las expresan a sus compañeros mediante palabras, gestos y movimientos para comunicar cómo se sienten.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Enfoque de orientación al bien común
Valor y actitudes	Empatía; identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Reconoce las emociones que siente en distintas situaciones y lo expresa a sus compañeros con palabras, gestos y movimientos.	Realización y terminación del circuito reconociendo cada emoción planteada.

III. PROYECTO DE ACTIVIDADES

Pre test	Aplicación de la prueba de entrada
Aplicación de modelo didáctico “Pequeños artistas”	N° 1 “Creamos un regalo para el día del padre”
	N° 2 “Jugamos al circuito de los peces de las emociones”
	N° 3 “Creamos una caja con los integrantes de mi familia”
	N° 4 “Aprendemos el lavado de manos”
	N° 5 “Mi lonchera saludable”
Post test	Aplicación de la prueba de salida

IV. EVALUACIÓN:

Pre test y pos test

La evaluación consta primero de la evaluación de un pre teste donde se evalúa el nivel en el que se encuentran los niños en el primer día de práctica. Se verá sus conocimientos previos de los diferentes desempeños, usando como evaluación una rúbrica que consta de 10 actividades a resolver.

El pre test consta de la misma rubrica de evaluación donde se evaluará a los estudiantes su progreso que tuvieron a lo largo de las practica



ACTIVIDAD N° 02 “JUGAMOS AL CIRCUITO DE LOS PECES DE LAS EMOCIONES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

4.1. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
4.2. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Beatriz Quispe Cachi
4.3. Estudiante Practicante	Dalila Oscalla Copari Noemi Quipse Larico
4.4. Sección – Edad	4 años “Cariñosos”
4.5. Fecha:	13 de junio del año 2024
4.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
4.7. Ciclo	VIII “B”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Reconoce las emociones que siente en distintas situaciones y lo expresa a sus compañeros con palabras, gestos y movimientos.	Realización y terminación del circuito reconociendo cada emoción planteada.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	VIVENCIA DE EXPERIENCIAS - Los niños observan a la profesora vestirse de un tiburón y les muestra un dado (en los lados tiene un distinto pez de emoción alegría, tristeza y enojo) y un número al costado. - Los niños responden: ¿Qué imágenes ven en los lados del dado? ¿Qué colores tiene los pescados? ¿Qué emociones reflejan? - Los niños ven a la profesora vestida de tiburón retirarse. - La profesora ingresa de nuevo al salón y un lápiz gigante.	Disfraz tiburón  Dado de emoción 



	– Se les pide a los niños que se coloquen en una asamblea y con ayuda de la caja sorteadora sale el niño que descubre lo que hay dentro del lápiz y se lo dan a la profesora.	
Desarrollo	COMPARTE SUS EXPERIENCIAS – La profesora muestra un circuito de emociones con distintas preguntas. • ¿Qué imágenes ven en el circuito? • ¿Cuál será el comienzo? • ¿Cuál será la meta? • ¿Quieren jugar al circuito? – Se les pide a los niños que se coloquen en una asamblea y con ayuda de la caja sorteadora salen los 2 primeros niños. – El primer niño tira el dado de la emoción. – De acuerdo al número que salga en el dado, el niño va respondiendo la pregunta y avanzando los casilleros. – El segundo niño tira el dado y responde la pregunta y avanzando los casilleros – Las preguntas del circuito son: • ¿Qué cosas me ponen feliz? • ¿Qué cosas hacen que me tranquilicen? • ¿Qué cosas me enfadad? • ¿Qué emoción siente el niño? • ¿Me siento amado cuándo? • ¿A quiénes amo? • ¿Qué emoción siente la niña? • ¿Cómo me muevo cuando estoy alegre o feliz? • ¿Tengo miedo de? • ¿Estoy enojado cuándo? • ¿Estoy alegre cuándo? – La profesora muestra la caja sorteadora y salen de nuevo 2 niños para realizar el circuito. – Se llama a todos los niños de 2 en 2 a realizar el circuito.	Circuito de las emociones  Dado de las emociones 
Cierre	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD – Se les pide a los niños que volvamos a la asamblea. – Los niños responden con ayuda del micrófono preguntón. • ¿Qué realizamos hoy? • ¿Qué emociones expresamos? • ¿Te gusto?	Micrófono preguntón 



IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
- Identifica la emoción que siente frente a diferentes situaciones presentadas (tristeza, alegría, enojo, miedo, sorpresa).	Registro de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arellano, Á. G., & Cruz, J. M. V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

VIII°B° Docente de Práctica

Docente de Aula

VIII°B° Asesor
Ana Luz Borda

VIII°B° Docente de
investigación
Angel Mamani

Practicante
Noemi Quispe Larico

Practicante
Dalila Oscalla Copari



TALLER DE APRENDIZAJE “COMPARTO MIS IDEAS”

I. DATOS GENERALES:

Modelo didáctico: “Comparto mis ideas”

Fecha: 20 de Junio del 2024

Nombre: Dalila Oscalla Copari

Noemi Quispe Larico

Metas cuantitativas: 20 niños de 4 años de la sección “Cariñosos” del jardín N° 419 Vista Alegre.

Justificación: Los niños reconocen a cada integrante de su familia, dicen su nombre y expresan el parentesco que tienen con cada persona para fortalecer su identidad y vínculos familiares.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Enfoque de orientación al bien común
Valor y actitudes	Empatía; identificación de su núcleo familiar y reconocimiento de integración en su familia, creando parentesco entre ellos.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. - Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Reconoce a cada integrante de su familia, dice su nombre y el parentesco que tiene con la persona.	Trabajo creativo de una casa de papel, dentro de ella imágenes de los integrantes de su familia.

III. PROYECTO DE ACTIVIDADES

Pre test	Aplicación de la prueba de entrada
Aplicación de modelo didáctico “Pequeños artistas”	N° 1 “Creamos un regalo para el día del padre”
	N° 2 “Jugamos al circuito de los peces de las emociones”
	N° 3 “Creamos una casa con los integrantes de mi familia”
	N° 4 “Aprendemos el lavado de manos”
	N° 5 “Mi lonchera saludable”
Post test	Aplicación de la prueba de salida

IV. EVALUACIÓN:

Pre test y pos test

La evaluación consta primero de la evaluación de un pre teste donde se evalúa el nivel en el que se encuentran los niños en el primer día de práctica. Se verá sus conocimientos previos de los diferentes desempeños, usando como evaluación una rúbrica que consta de 10 actividades a resolver.

El pre test consta de la misma rubrica de evaluación donde se evaluará a los estudiantes su progreso que tuvieron a lo largo de las prácticas y si tuvieron una mejoría.



ACTIVIDAD N° 04 “CREAMOS UNA CASA CON LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

4.8. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
4.9. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Beatriz Quispe Cachi
4.10. Estudiante Practicante	Dalila Oscalla Copari Noemi Quipse Larico
4.11. Sección – Edad	4 años “Cariñosos”
4.12. Fecha:	27 de junio del año 2024
4.13. Programa de Estudios	Educación Inicial
4.14. Ciclo	VIII “B”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	- Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. - Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Reconoce a cada integrante de su familia, dice su nombre y el parentesco que tiene con la persona.	Trabajo creativo de una casa de papel, dentro de ella imágenes de los integrantes de su familia.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	VIVENCIA DE EXPERIENCIAS - Los niños observan el ingreso de una amiga muy querida llamada Mia (un títere) - Mia dice: <i>Hola amigos, mi nombre es Mia, ayer fui a buscar el tesoro de la pirata, pero ¿saben que me paso? Me perdí en el camino por que no lleve el mapa del tesoro. No sé cómo regresar a mi casa y tampoco recuerdo quienes son mi familia.</i> - Los niños responden: ¿A dónde fue Mia ayer? ¿Qué fue a buscar? ¿Por qué se perdió? ¿Cómo podemos ayudar a Mia? - Los niños escuchan a la amiga Mia: <i>¿Tengo un sobre que lo guarde en mi mochila, me ayudan a ver que hay?</i> Se muestra el sobre (contiene imágenes de todos los integrantes de su familia, mamá, papá, hermano y hermana).	Titere de niña  Sobre mágico 



	– Los niños observan las imágenes de los integrantes de la familia de Mia. – Los niños responden: • ¿Qué personas vemos en las imágenes? • ¿Cuántos integrantes tiene su familia? – Los niños escuchan a la amiga Mia: <i>Ahora ya recuerdo a todos los integrantes, muchas gracias por ayudarme. Ahora que recuerdo a los integrantes les tengo una sorpresa para ustedes, lo dejare a su maestra para que lo vean. Yo me tengo que ir a buscar a mi familia, chau cuidense.</i>	Imágenes de la familia de Mia 
Desarrollo	COMPARTE SUS EXPERIENCIAS – La profesora muestra el regalo de la amiga Mia, (una caja con imágenes de cada integrante de su familia, Siluetas de una casa, baja lengua de color, corazones pequeños de papel) – Los niños escuchan las indicaciones de la maestra: Les voy a entregar los materiales a cada uno, van a colocar las imágenes de los integrantes de su familia dentro de la casa de papel, después lo decoran a su elección con corazones y baja lenguas de colores. – Los niños responden: • ¿Qué fotos encuentras en la mesa? • ¿Son las personas que viven en tu casa? • ¿Cuántos son? • ¿Cómo se llaman? • ¿Qué relación tienen contigo? – Los niños observan a la maestra mostrar una silueta grande con las imágenes de sus integrantes. – Los niños observan a la maestra realizar la actividad y después lo realizan ellos.	Caja decorada  Silueta de casa  Bajalenguas y corazones 
Cierre	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD – Se les pide a los niños que volvamos a la asamblea para que muestran y comenten a sus compañeros la casa que cada uno realizo – Los niños responden con ayuda del micrófono preguntón. • ¿Qué realizamos hoy? • ¿Qué fotos colocamos en la casa? • ¿Qué relación tienen contigo las personas de las fotos? • ¿Te gusto?	Trabajo realizado  Micrófono preguntón 

IV. EVALUACIÓN:



Criterios de Evaluación	Instrumento
- Reconoce a cada integrante de su familia. - Relaciona el parentesco que tiene con cada persona. - Crea y expresa sus sentimientos con acciones de decoración y creación.	Registro de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arellano, Á. G., & Cruz, J. M. V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

VIII°B° Docente de Práctica

Docente de Aula

VIII°B° Asesor
Ana Luz Borda

VIII°B° Docente de
investigación
Angel Mamani

Practicante
Noemi Quispe Larico

Practicante
Dalila Oscalla Copari



TALLER DE APRENDIZAJE “COMPARTO MIS IDEAS”

I. DATOS GENERALES:

Modelo didáctico: “Comparto mis ideas”

Fecha: Jueves 27 de junio del 2024

Estudiantes: Dalila Oscalla Copari

Noemi Quispe Larico

Metas cuantitativas: 20 niños de 4 años de la sección “Cariñosos” del jardín N° 419 Vista Alegre.

Justificación: Los niños evidencian el correcto lavado de manos a través de la observación y secuencia de imágenes, demostrando hábitos de higiene.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	- Se reconoce como una persona que cuida su cuerpo y su salud. -Practica hábitos de higiene personal en situaciones cotidianas.	Reconoce los momentos en los que debe lavarse las manos y menciona los pasos que realiza para hacerlo correctamente.	Evidencia el correcto lavado de manos a través de imágenes

III. PROYECTO DE ACTIVIDADES

Pre test	Aplicación de la prueba de entrada
Aplicación de modelo didáctico “Pequeños artistas”	N° 1 “Creamos un regalo para el día del padre”
	N° 2 “Jugamos al circuito de los peces de las emociones”
	N° 3 “Creamos una caja con los integrantes de mi familia”
	N° 4 “Aprendemos el lavado de manos”
	N° 5 “Mi lonchera saludable”
Post test	Aplicación de la prueba de salida

IV. EVALUACIÓN:

Pre test y pos test

La evaluación consta primero de la evaluación de un pre teste donde se evalúa el nivel en el que se encuentran los niños en el primer día de práctica. Se verá sus conocimientos previos de los diferentes desempeños, usando como evaluación una rúbrica que consta de 10 actividades a resolver.

El pre test consta de la misma rubrica de evaluación donde se evaluará a los estudiantes su progreso que tuvieron a lo largo de las prácticas y si tuvieron una mejoría.



ACTIVIDAD N° 04 “APRENDEMOS EL LAVADO DE MANOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

4.15. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
4.16. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Beatriz Quispe Cachi
4.17. Estudiante Practicante	Dalila Oscalla Copari Noemi Quipse Larico
4.18. Sección – Edad	4 años “Cariñosos”
4.19. Fecha:	27 de junio del año 2024
4.20. Programa de Estudios	Educación Inicial
4.21. Ciclo	VIII “B”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencias	Desempeños	Criterios	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	- Se reconoce como una persona que cuida su cuerpo y su salud. - Practica hábitos de higiene personal en situaciones cotidianas.	Reconoce los momentos en los que debe lavarse las manos y menciona los pasos que realiza para hacerlo correctamente.	Evidencia el correcto lavado de manos a través de imágenes

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	VIVENCIA DE EXPERIENCIAS - Los niños observan el ingreso de una amiga muy querida llamada Mia (un títere) - Mia dice: <i>Hola amigos, mi nombre es Mia, Saben yo estoy muy triste, ayer me pase toda la tarde jugando con mis amigos, jugamos con la sogá, la pelota y luego nos fuimos a comer una rica manzana, pero saben el día de hoy me siento muy mal porque me duele mi estómago y yo no sé qué me ha podido caer mal</i> - Los niños responden: ¿Que habrá pasado con Mia? ¿Por qué tendrá dolor de estómago? ¿Cómo podemos ayudar a Mia? ¿Qué debemos hacer para no enfermarnos?	Titere de niña  imagen de niño 



	– Los niños escuchan a la docente y la docente les muestra una imagen grande de un niño lavándose las manos y les pregunta: • ¿Qué está haciendo el niño? • ¿Qué mensaje nos transmite? – Los niños observan la imagen y responden: • ¿Cuándo te lavas las manos? • ¿Cómo te lavas las manos? – Los niños escuchan a la docente y les comenta: <i>Ahora que observaron la imagen del niño ustedes que podrían decirle a Mia el títere si realizó el correcto lavado de manos</i> – <i>La docente les recuerda:</i> • ¿Alguna vez después de comer algo con las manos sucias te has enfermado? • ¿Qué síntomas has presentado?	
Desarrollo	COMPARTE SUS EXPERIENCIAS – La docente muestra un sobre mágico grande de una silueta de una mano sucia con bastantes obstáculos. – Los niños escuchan las indicaciones de la maestra: Les voy a entregar esta silueta para trabajar en equipo, donde tendrán que limpiarla con ayuda del Jabón mágico y al finalizar se preguntara: • ¿Cómo lograron quitar las manchas de la silueta de la mano? • ¿Por qué será importante tener las manos limpias? – Los niños observan a la maestra mostrar una silueta grande con las imágenes de instrucciones para seguir los pasos del correcto lavado de manos, donde los niños realizaran paso a paso – Los niños se dirigen al lavamanos del aula y observan a la maestra realizar la actividad y después lo realizan ellos.	Sobre mágico  Silueta de mano  Espojas 
Cierre	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD – Se les pide a los niños que volvamos a la asamblea para que muestran y comenten a sus compañeros la casa que cada uno realizó – Los niños responden con ayuda del micrófono preguntón. • ¿Qué realizamos hoy? • ¿Por qué tenemos que lavarnos las manos? • ¿Cómo aprendimos el correcto lavado de manos? • ¿Te gusto?	Micrófono preguntón 



IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
- Reconoce el correcto lavado de manos. - Comparte las experiencias vividas del lavado de manos en su entorno	Registro de observación

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arellano, Á. G., & Cruz, J. M. V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

VIII°B° Docente de Práctica

Docente de Aula

VIII°B° Asesor
Ana Luz Borda

VIII°B° Docente de
investigación
Angel Mamani

Practicante
Noemi Quispe Larico

Practicante
Dalila Oscalla Copari



TALLER DE APRENDIZAJE “COMPARTO MIS IDEAS”

I. DATOS GENERALES:

Modelo didáctico: “Comparto mis ideas”

Fecha: 4 de julio del 2025

Estudiantes: Dalila Oscalla Copari

Noemi Quispe Larico

Metas cuantitativas: 20 niños de 4 años de la sección “Cariñosos” del jardín N° 419 Vista Alegre.

Justificación: Los niños reconocen los alimentos que hacen bien a su salud y expresan qué alimentos utilizan en su lonchera y cómo la preparan para cuidar su bienestar.

II: PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
Personal Social	Construye su identidad	Se valora así mismo	•Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	El alumno reconoce y los alimentos que le hacen bien a su salud. El alumno crea y expresa que alimentos utilizo en su lonchera y como realizo su lonchera.

III. PROYECTO DE ACTIVIDADES

Pre test	Aplicación de la prueba de entrada
Aplicación de modelo didáctico “Pequeños artistas”	N° 1 “Creamos un regalo para el día del padre”
	N° 2 “Jugamos al circuito de los peces de las emociones”
	N° 3 “Creamos una caja con los integrantes de mi familia”
	N° 4 “Aprendemos el lavado de manos”
	N° 5 “Mi lonchera saludable”
Post test	Aplicación de la prueba de salida

IV. EVALUACIÓN:

Pre test y pos test

La evaluación consta primero de la evaluación de un pre teste donde se evalúa el nivel en el que se encuentran los niños en el primer día de práctica. Se verá sus conocimientos previos de los diferentes desempeños, usando como evaluación una rúbrica que consta de 10 actividades a resolver.

El pre test consta de la misma rubrica de evaluación donde se evaluará a los estudiantes su progreso que tuvieron a lo largo de las prácticas y tuvieron una mejoría.



ACTIVIDAD N° 05 “MI LONCHERA SALUDABLE”

I. DATOS INFORMATIVOS:

4.22. Institución Educativa:	N° 419 “Vista Alegre”
4.23. Nombre de la Docente de Aula:	Violeta Beatriz Quispe Cachi
4.24. Estudiante Practicante	Dalila Oscalla Copari Noemi Quipse Larico
4.25. Sección – Edad	4 años “Cariñosos”
4.26. Fecha:	4 de julio del año 2024
4.27. Programa de Estudios	Educación Inicial
4.28. Ciclo	VIII “B”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Enfoques	Búsqueda de la excelencia
Valor y actitudes	Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia y/o producto
Personal Social	Construye su identidad	Se valora así mismo	•Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	El alumno reconoce y los alimentos que le hacen bien a su salud. El alumno crea y expresa que alimentos utilizo en su lonchera y como realizo su lonchera.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Descripción de la secuencia (Estrategias)	Recursos y/o materiales
Inicio	VIVENCIA DE EXPERIENCIAS – Los niños observan a la docente ingresar con un árbol grande al salón y se les pregunta a los alumnos. • ¿Qué creen que sea lo que traje? • ¿De qué color y tamaño es? • ¿Qué son las cosas que están en el árbol? • ¿Los han visto alguna vez? • ¿Dónde podemos encontrar más frutas? – La docente lleva a los alumnos al huerto y se les pide que observen las frutas (de plástico) que están en el huerto. – Con ayuda de la caja sorteadora salen 5 alumnos a recoger cada uno una fruta. – Los alumnos regresan con las frutas al salón y se les pregunta: • ¿Qué hemos recogido del huerto? • ¿Cómo se llaman cada fruta y verdura?	Arbol con frutas  Frutas y verduras de plástico 



	• ¿Vieron en otro lugar las frutas? • ¿A ustedes les gusta las frutas? • ¿En qué momento y donde lo comen? – Los alumnos escuchan a la docente pedir que cierren sus ojos, la docente les muestra una lonchera grande. La docente les dice: <i>Hoy mi mamá no tuvo tiempo de hacer mi lonchera, pero me mando una caja con alimentos que hay en mi casa.</i> – Salen 5 alumnos con ayuda de la caja sorteadora para extraer los alimentos que hay en la caja. – Los alumnos escuchan decir a la maestra: <i>Ahora que tengo todos los alimentos, me falta mi lonchera, esperen la traigo (Trae una lonchera gigante de foami) Mi lonchera está vacía y no sé qué colocarle ¿ustedes me pueden ayudar?</i> – Los alumnos responden: • ¿Qué fruta puedo colocar? • ¿Estará bien si le coloco una gaseosa a mi lonchera? • ¿Qué otra bebida puedo colocar en mi lonchera? – Los alumnos escuchan decir a la maestra: Ahora que ya tengo mi lonchera completa y saludable, a ¿Ustedes también les gustaría armar su lonchera?	Caja con alimentos  Lonchera grande 
Desarrollo	COMPARTE SUS EXPERIENCIAS – Los alumnos observan a la docente traer una caja en forma de lonchera y la maestra les muestra los materiales (hoja con el nombre de lonchera, imágenes de alimentos saludables y no saludables). – Los alumnos escuchan las indicaciones de la maestra: <i>Cada uno va a tener que colorear de manera creativa el nombre de su lonchera y también tendrá que colorear los alimentos que crean que deben ir en una lonchera saludable.</i> – Los alumnos realizan la actividad acompañado de una canción: LA LONCHERA. – La maestra muestra una caja de frutas y les dice que cada alumno al acabar la actividad puede agarrar y comer la fruta de su preferencia.	Caja decorada  Nombre de la lonchera  Imágenes de alimentos 
Cierre	CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Se les pide a los niños que volvamos a la asamblea. – Los alumnos se muestran sus trabajos entre ellos y después guardan su trabajo en su sitio en el repostero. – Los niños responden con ayuda del micrófono preguntón. • ¿Qué realizamos hoy? • ¿Qué nuevos alimentos hemos conocido? • ¿Se te hizo difícil seleccionar los alimentos para tu lonchera? • ¿Te gusto la actividad?	Trabajo realizado  Micrófono preguntón



IV. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
- Reconoce el lugar donde crecen las frutas y verduras. - Reconoce y los alimentos que le hacen bien a su salud - Crea y expresa que alimentos utilizo en su lonchera y como realizo su lonchera.	Registro de observación

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Arellano, Á. G., & Cruz, J. M. V. PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

VIII°B° Docente de Práctica

Docente de Aula

VIII°B° Asesor
Ana Luz Borda

VIII°B° Docente de
investigación
Angel Mamani

Practicante
Noemi Quispe Larico

Practicante
Dalila Oscalla Copari



Los niños ejecutando el recuerdo que ellos eligieron regalar por el día del padre, colocando diferentes materiales como papel, foami y cartulina en formas de corazones corbatas y botones de acuerdo a su creatividad.

Los niños colocando la foto de la frase creada y elegida por ellos, la cual es: "FELIZ DIA DEL PADRE"





En este día niños realizaron el taller de lonchera saludable, donde tuvieron que identificar los diferentes alimentos nutritivos y no nutritivos para su salud. Primero colorearon la portada de su lonchera donde colocaron su nombre.

Después tuvieron que colorear solo los alimentos saludables, para después cortarlos y pegarlo en su lonchera de cartón, la cual lo acomodaron de acuerdo a su gusto, colocando solo lo que ellos comerían en la hora de la lonchera.





En este día, los niños primero expresaron cuales eran los pasos adecuados para un correcto lavado de manos, siendo así que plantearon 5 pasos, cada niño salió a exponer la secuencia de los pasos.

Después de utilizó una mano gigante la cual estaba rayada con un plumón simulando las diferentes bacterias que se encuentran en las manos de las personas. Para después limpiar con una esponja la mano y que así termine limpia y sin bacterias.





Aquí se observa a los niños observando y reconociendo a los integrantes de su familia.

En la mesa se encontraba llena de fotografías de todos los integrantes familiares de cada niño del salón.

Después de reconocer las fotografías de los integrantes, cada niño decoró una casa de cartulina con los diferentes materiales que se encontraban en su mesa, siendo así un trabajo creativo.





En la fotografía se observa a los niños jugar con los diferentes pescados. Lo cual cada uno refleja una emoción: rojo (enfado), amarillo (felicidad) y azul (tristeza).

Los niños realizan el juego del circuito de las emociones, donde en cada paso representan la emoción que les tocó siendo así que mientras lo realizaban correctamente, avanzaron más pasos en el circuito.



Geovanna Vicente Pacco

2. OSCALLA DALILA Y QUISPE NOEMI_removed (1).pdf



TESIS OFICIAL



TESIS - 2025



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3358393591

91 páginas

Fecha de entrega

1 oct 2025, 1:27 p.m. GMT-5

15.368 palabras

Fecha de descarga

1 oct 2025, 1:30 p.m. GMT-5

79.230 caracteres

Nombre del archivo

2_OSCALLA_DALILA_Y_QUISPE_NOEMI_removed_1_.pdf

Tamaño del archivo

881.6 KB



22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.