

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Implicancias del modelo didáctico “Convidemocrático” en el desarrollo de la
competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda
del bien común en los estudiantes de educación primaria
de una institución educativa de Tacna, 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Oblitas Corahua, Karen Marley
Villalva Chipana, Flor de María

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Portugal Alay, María Antonieta

<https://orcid.org/0000-0002-7125-0598>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Implicancias del modelo didáctico “Convidemocrático” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 27 / 12 / 25 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME DE SIMILITUD**INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB**

De : **Dl. María Antonieta, Portugal Alay**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación

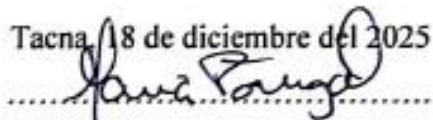
ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancias del modelo didáctico “Convídemocráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa de Tacna, 2024, presentado por Karen Marley Oblitas Corahua y Flor de María Villalva Chipana. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 23% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 18 de diciembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 18 de diciembre del 2025



María Antonieta Portugal Alay

DNI: 00484425

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido seguir adelante día a día, brindándome la fuerza, el valor y la sabiduría para superar cada desafío en el camino hacia mis metas. Su guía y su amor incondicional han sido mi mayor sostén y fuente de inspiración en momentos de dificultad y triunfo.

A mi madre, mi mayor motivo y ejemplo de perseverancia, dedicación y amor incondicional. Su apoyo constante, sus sabios consejos y su inquebrantable fe en mí han sido la base sobre la que he construido cada uno de mis logros.

Karen

A Dios, por concederme cada día una nueva oportunidad para avanzar, por enseñarme y guiarme en mi camino. Su constante presencia y confianza inquebrantable en mí han sido mi sostén.

A mi padre, por su apoyo constante en todas las etapas de mi vida. Su amor y dedicación han sido esenciales para mi crecimiento y éxito, y le estoy profundamente agradecida.

Flor

AGRADECIMIENTO

Extendemos nuestro sincero agradecimiento a los miembros de la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela" por habernos acogido con gran calidez en sus instalaciones, permitiéndonos llevar a cabo nuestra práctica pedagógica. En especial, queremos destacar a nuestras queridas estudiantes del cuarto grado, quienes nos recibieron con afecto desde el primer momento, haciendo que nuestra experiencia fuera aún más enriquecedora.

También expresamos nuestra profunda gratitud a la maestra de aula Irma Tarqui, quien nos aceptó y acogió con entusiasmo en sus clases. Su apoyo constante y sus sabios consejos fueron fundamentales para nuestro crecimiento tanto académico como personal.

Asimismo, agradecemos al director de la Institución Educativa Pablo Mazuelos Chaves y a la profesora Luisa Esther Llanos Sucapuca, por brindarnos cordialmente la oportunidad y las facilidades necesarias para cumplir con nuestras actividades programadas, permitiéndonos desarrollar nuestras habilidades pedagógicas en un entorno favorable.

Agradecemos de igual manera a los miembros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja", Durante estos últimos ciclos, nos proporcionaron una educación de calidad. Se convirtieron en una familia que nos apoyó y acompañó en nuestro desarrollo académico y personal. Cada uno de los docentes formadores fue una pieza clave en nuestro progreso como estudiantes y futuros docentes.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO.....	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1 Problema general.	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3. Justificación e Importancia	19
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.1.1 Objetivos específicos.....	20
1.5. Hipótesis	21

1.5.1 Hipótesis general.....	21
1.5.2 Hipótesis específicas.....	21
1.6. Variables e indicadores	22
1.6.1 Variable independiente.....	22
1.6.2 Variable dependiente.....	22
1.6.3 Variables intervinientes.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes	25
2.1.1 Internacional.	25
2.1.2 Nacional.	26
2.1.3 Local.....	27
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.2.1 Área de personal social.....	28
2.2.2 Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	32
2.2.3 Convivencia y participación ciudadana.	36
2.2.4 Modelo didáctico “Convidemocrático”.	39
2.3. Definición de términos.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. Población, muestra y muestreo	45
3.3.1 Población.	45
3.3.2 Muestra.....	46
3.3.3 Muestreo.	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.4.1 Técnica.....	47
3.4.2 Instrumentos.....	47
3.5. Técnicas y procesamientos de datos	47
3.6. Validez y confiabilidad	48
3.6.1 Validez del instrumento.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo.....	49
4.1.1 Planificación.	50
4.1.2 Ejecución.	50
4.1.3 Evaluación	53
4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	53
4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Covidemocráticos”.....	53

4.2.2 Análisis inferencial estadístico antes de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”	63
4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”	66
4.2.4 Análisis inferencial estadístico después de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”	76
4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”.	79
4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”	83
4.3. Verificación de Hipótesis	86
4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.....	86
4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.	86
4.3.3 Verificación de la hipótesis general.	87
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS	92
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población de estudiantes del cuarto grado de primaria.....	45
Tabla 2.	Distribución de la muestra	46
Tabla 3.	Resultados de la validez de expertos	48
Tabla 4.	Magnitud del desarrollo de la competencia convive y participa	53
Tabla 5.	Mediciones estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa	55
Tabla 6.	Magnitud de la competencia convive y participa por dimensiones.....	57
Tabla 7.	Mediciones estadísticas de la competencia convive y participa	60
Tabla 8.	Magnitud de desarrollo de la competencia convive y participa	66
Tabla 9.	Mediciones estadísticas de la magnitud de desarrollo de la competencia convive y participa.....	68
Tabla 10.	Nivel de la competencia convive y participa por dimensiones	70
Tabla 11.	Mediciones estadísticas de la competencia convive y participa por dimensiones.....	74
Tabla 12.	Semejanza de las magnitudes de competencia convive y participa de las estudiantes en la prueba de entrada y salida	79

Tabla 13.	Mediciones estadísticas de las magnitudes del desarrollo de la	81
	competencia convive y participa en la prueba de entrada y salida	
		

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Magnitud de desarrollo de la competencia convive y participa.....	54
Figura 2.	Mediciones estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa	56
Figura 3.	Magnitud de la competencia convive y participa por dimensiones.....	58
Figura 4.	Mediciones estadísticas de la competencia convive y participa por dimensiones	61
Figura 5.	Magnitud de desarrollo de la competencia convive y participa	66
Figura 6.	Mediciones estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa	68
Figura 7.	Magnitud de la competencia convive y participa democráticamente común por dimensiones	71
Figura 8.	Mediciones estadísticas de la competencia convive y participa por dimensiones.....	74
Figura 9.	Semejanza del nivel de competencia convive y participa de las estudiantes en la prueba de entrada y salida	80
Figura 10.	Mediciones estadísticas de la magnitud de desarrollo de la competencia convive y participa en la prueba de entrada y salida	82

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en el desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en el área de Personal Social en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en la institución educativa emblemática Francisco Antonio de Zela del distrito de Tacna durante el año 2024.

El tipo de investigación fue experimental, utilizando un diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto grado, mientras que la muestra estuvo integrada por 25 estudiantes de la sección “D”. La técnica aplicada fue un examen, utilizando como instrumento una prueba escrita, validada a través de un juicio de expertos, obteniendo un índice de validez del 86.7%. El estudio mostró que, antes de aplicar el modelo didáctico "Convidemocráticos", el 96% de las estudiantes estaba en un nivel inicial. Tras su implementación, el 60% alcanzó un nivel destacado y el 40% logró nivel esperado en la competencia evaluada.

Estos logros demuestran la efectividad del modelo al mejorar las capacidades de las estudiantes en varias dimensiones fundamentales: interactuar con todas las personas, construir normas y asumir acuerdos y leyes, manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promuevan el bienestar común.

Palabras claves: Convivencia – participación – democracia – necesidades – bien común -Modelo didáctico- “Convidemocráticos”.

ABSTRACT

This research aims to determine the impact of applying the "Convidemocráticos" Didactic Model on the development of the competency "Coexist and participate democratically in the pursuit of the common good" within the Social Personal area among fourth-grade primary students at the Francisco Antonio de Zela Educational Institution in the district of Tacna during the year 2024.

The study was experimental, using a pre-experimental design. The population consisted of 100 fourth-grade students, while the sample was made up of 25 students from section "D." The technique used was an exam, with a written test as the instrument, validated through expert judgment, achieving a validity index of 86.7%. The study revealed that, before applying the "Convidemocráticos" Didactic Model, 96% of the students were at an initial level. After its implementation, 60% achieved a distinguished level and 40% attained an expected level in the evaluated competency.

These results demonstrate the effectiveness of the model in enhancing students' abilities across several key dimensions: interacting with others, establishing norms and agreements, managing conflicts constructively, deliberating on public issues, and participating in actions that promote the common

Good.Keywords: Coexistence – Participation – Democracy – Needs – Common Good – Didactic Model – "Convidemocratic".

INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo, la convivencia democrática juega un papel crucial en el desarrollo integral de las estudiantes. A diario, interactúan con diversos miembros de la comunidad escolar a través de actividades académicas y sociales, lo que hace que sus comportamientos sean constantemente observados. Con relación con eso, es fundamental fomentar una convivencia basada en principios democráticos que promueva valores esenciales como la empatía, la solidaridad, el compañerismo, la justicia y el respeto mutuo. Al crear un ambiente positivo y armonioso, no solo se favorece el aprendizaje académico, sino que también se impulsa una formación integral que abarca tanto las actitudes como los valores personales.

El capítulo I presenta el problema de investigación, donde se explica en qué consiste, por qué se realiza el estudio, su importancia, los objetivos planteados, las hipótesis y las variables consideradas.

El capítulo II desarrolla el marco teórico, el cual incluye los estudios previos relacionados con el tema y los fundamentos teóricos que apoyan la investigación, como definiciones, características, tipos, elementos e importancia. Además, se describe el Modelo Didáctico “Convidemocráticos” y los principales conceptos relacionados.

El capítulo III describe el marco metodológico, donde se explica el tipo y diseño de la investigación, la población estudiada, las técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información, así como la validez, confiabilidad y el proceso de análisis de los datos.

El capítulo IV muestra los resultados de la investigación, iniciando con la evaluación inicial y finalizando con la evaluación realizada después de aplicar el Modelo Didáctico “Convidemocráticos”. Para ello, se emplea estadística descriptiva para presentar los resultados y pruebas estadísticas para comprobar las hipótesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

El niño desde su nacimiento, se encuentra en una constante desventaja en su entorno social, aspecto que dificulta el proceso de la búsqueda de su formación ciudadana, poniendo en desventaja su participación en los problemas públicos de su comunidad, generando su desinterés, por lo tanto, la educación global realiza la búsqueda constante de enseñar a las estudiantes la convivencia democrática, propiciando oportunidades donde el niño interactúe con su contexto social, motivando su interés por la reflexión y resolución de conflictos en el aula y su deseo por transformar su propia realidad, aun así, en nuestra actualidad la convivencia democrática, no está presente en las instituciones educativas, por la constante aplicación de las áreas de matemática y comunicación.

A nivel internacional, la ONG Bullying Sin Fronteras señala que en el año 2024 se evidencia una crisis en la convivencia escolar, reflejada en más de 300 mil casos graves de bullying a escala planetaria. Esta situación pone de manifiesto la debilidad de las relaciones interpersonales en los entornos educativos, caracterizadas por la falta de respeto, diálogo y empatía, lo que afecta negativamente el clima escolar

A nivel nacional, Malpartida (2019) realizó un estudio titulado “El taller Aprendiendo a Convivir y su influencia en la convivencia escolar democrática en las estudiantes del tercer grado de educación primaria”, desarrollado en Huánuco, Perú. Los resultados iniciales evidenciaron porcentajes alarmantes, ya que más del 50 % de las estudiantes se ubicó en el nivel “nunca” respecto a la práctica de una convivencia democrática, lo que refleja un escaso respeto por las normas, limitada participación y dificultades en la resolución de conflictos. Esta situación confirma la necesidad de fortalecer la convivencia escolar desde edades tempranas.

A nivel local, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue conocer el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en el desarrollo de la competencia del área de Personal Social en las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N.º 42256 “Esperanza Martínez de López”, específicamente en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Los resultados muestran que, en el nivel de educación primaria de la sección “A”, el 74 % de las estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, con puntajes entre 0 y 10, mientras que el 26 % se ubica en el nivel de proceso, con puntajes entre 11 y 14, en relación con el logro de dicha competencia.

Durante las prácticas preliminares realizadas en los anteriores ciclos académicos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, se observó que las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna, muestran dificultades ante el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del Área de Personal Social, se evidenció al realizar la observación, en la primera capacidad de interactúa con todas las personas, las estudiantes presentan dificultades para respetar y expresar las opiniones

personales de sus compañeros en el aula. La segunda, en construye normas y asume acuerdos y leyes; observamos que las estudiantes tienen problemas en solucionar conflictos en su aula. La tercera, en maneja conflictos de manera constructiva, Se observa que la mayoría de las estudiantes no desarrolla adecuadamente la práctica de los valores y tolerancia en el aula, dificultando una buena convivencia. La cuarta, en delibera sobre asuntos públicos en el aula, se identificó que las estudiantes presentaban dificultades para responder ante un conflicto interno en el aula. La quinta, en participa en acciones que promueven el bienestar común, se reconoció el poco interés participativo por parte de las estudiantes en actividades colaborativas.

Existen muchas causas que originan el problema antes descrito, tales como la falta de interés en el aula por parte de las estudiantes, así mismo su escasa motivación y participación, por otro lado, los problemas de convivencia en el hogar influyen en los procesos de interacción en el aula; por último, en el escenario docente se aprecia que la docente de aula utiliza material didáctico poco pertinente centrándose solamente en el uso de fichas, Sin embargo, la razón esencial se ubica en la insuficiente aplicación de estrategias didácticas creativas e innovadoras; de no solucionarse el problema generaría dificultades en las relaciones sociales tan importantes en el mundo actual.

Considerando lo anterior, se plantea el Modelo Didáctico llamado “Convivemos” que permite a las estudiantes del Cuarto grado de educación primaria a desarrollar el nivel de logro esperado de la competencia Convive y participa, a través de actividades casuísticas que les permita reflexionar, analizar y participar en la toma de decisiones de manera colaborativa en las diferentes situaciones problemáticas institucionales.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 *Problema general.*

¿Cuál es la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024?

1.2.2 *Problemas específicos.*

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del Área de Personal Social después de aplicar el Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024?

1.3. Justificación e Importancia

Aspecto teórico. En la medida que la investigación aporta el sustento teórico con respecto a la relación con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el Modelo Didáctico “Convidemocráticos” brindó una fuente de inspiración para diferentes docentes del nivel primario, de modo que sirve como un proyecto pedagógico para el Área de Personal Social como estrategia de enseñanza y el aprendizaje del estudiante.

Aspecto práctico. Esta investigación se realiza, para resolver los problemas del entorno social de las estudiantes del cuarto grado de educación primaria para el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Por medio del Modelo Didáctico denominado “Convidemocráticos”.

Aspecto metodológico. Los procedimientos utilizados para realizar la investigación son validados y confiables, por lo que pondrán ser un referente para futuras investigaciones similares, para el desarrollo de la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común.

Aspecto científico. Se justifica porque aplica el método científico, para explicar la influencia de la metodología innovadora “Convidemocráticos” durante el desarrollo de la competencia de convive y participa en la búsqueda del bien común, que se registrara mediante datos cuantitativos, a través de técnicas e instrumentos validadas y de alta confiabilidad.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024.

1.1.1 Objetivos específicos.

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el Modelo Didáctico

“Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024.

Verificar el nivel final del desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general.

La aplicación del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas.

El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en inicio antes de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024.

El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en logro destacado después de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna, 2024.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 Variable independiente.

Variable independiente: Modelo didáctico “Convidemocráticos”

Indicadores

- Las estudiantes plantean interrogantes interactuando con sus compañeros.
- La estudiante reconoce el problema compartiendo ideas en grupo
- Las estudiantes utilizan fuentes de información para resolver problemáticas.
- El estudiante establece relación entre problemas.
- El estudiante comunica de manera coherente de manera verbal o no verbal sus reflexiones.
- Las estudiantes comparten los resultados logrados a través de conclusiones y practicando los valores.

1.6.2 Variable dependiente.

Variable dependiente: Competencia “Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Indicadores

- Convives con todos tus compañeros.
- Cumple con sus deberes.
- Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad.
- Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica.
- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.

- Escucha y explica la importancia de las propuestas de sus compañeros.
- Interviene al observar un conflicto entre compañeros.
- Recurre al diálogo cercano para que intervenga si es necesario.
- Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas.
- Reconoce que existen opiniones distintas a la suya.

1.6.3 Variables intervinientes

- Tiempo
- Nivel socioeconómica

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El Variable independiente: Modelo Didáctico “Convidemocráticos”	Es la representación y simbolización del proceso de enseñanza–aprendizaje que los docentes deben realizar para fundamentar y comprender la extensión de la labor educativa, la importancia del conocimiento estructurado y las decisiones de transformación que están dispuestos a asumir.	Es el conjunto de actividades creativas e innovadoras que emplean el método del estudio de casos, con el propósito de desarrollar la competencia de convivir y participar democráticamente, orientando a las estudiantes hacia la construcción del bien común.	Identificamos los problemas interactuando con los demás	Las estudiantes plantean interrogantes interactuando con sus compañeros en equipos para reconocer un problema.	Ordinal
			Analizamos la información para resolver el problema respetando normas y acuerdos de convivencia	Las estudiantes practican sus valores enfrentando situaciones problemáticas para establecer una relación entre ciudadanía y valores.	
			Acordamos una decisión	El estudiante comunica de manera coherente verbal o no verbal sus reflexiones compartiendo los resultados de sus logros atreves de conclusiones y practica de valores.	
Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Es un conjunto de capacidades que desarrolla las habilidades sociales del estudiante para relacionarse con los con demás, respetando las diferencias, los derechos y los deberes, logrando que se manifieste el interés continuo de relacionarse con diversas culturas y poder conocer sus costumbres, construyendo y evaluando las normas de convivencia tomando en cuenta su realización propia. (MINEDU, 2016)	Es el estándar alcanzado por las estudiantes del cuarto grado del nivel primario, que permite el desarrollo de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y en cada una de sus dimensiones.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula cumpliendo sus deberes.	
			Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Describe sus manifestaciones culturales como integrante de su localidad.	
			Maneja conflictos de manera constructiva.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula escuchado y explicando la importancia de las propuestas de sus compañeros.	
			Delibera sobre asuntos públicos	Interviene al observar un conflicto entre compañero recurriendo al diálogo cercano para que intervenga si es necesario.	
			Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas reconociendo que existen opiniones distintas a la suya.	

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacional.

Baluart (2022) tuvieron como objetivo el determinar las estrategias afectivas que fortalecen la convivencia en niños de una Institución Educativa el Carmen Manabí Ecuador, para optar del título profesional de maestría en psicología educativa. El tipo de investigación utilizada fue experimental con un diseño es pre experimental, además de trabajar una muestra constituida por 15 estudiantes del tercer grado de primaria, procesado con el instrumento de lista de cotejo constituido por 18 Ítems. Entre los resultados más resaltantes, la ejecución del programa mejoró de manera significativa la convivencia de los niños ($\text{Sig.} = 0,020 < ,05$). En conclusión, aplicación de estrategias afectivas mejoró significativamente la convivencia de los niños de tercer grado, demostrando su efectividad en el desarrollo socioemocional y la interacción positiva en el aula.

2.1.2 Nacional.

Geronimo (2018) Tuvo como objetivo determinar en qué medida el programa didáctico “Cuenta Cuentos” desarrolla la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Amazonas” de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2018. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño pre experimental, y contó con una muestra de 26 niños. Se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo. Los resultados de la post evaluación mostraron que el 67% de los participantes mejoró en el desarrollo de la convivencia escolar. Se concluyó que el programa “Cuenta Cuentos” favorece de manera significativa el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de educación primaria.

Benites (2022) tuvo como objetivo determinar la influencia del programa didáctico “Jugando Juntos” en la convivencia escolar de las estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Pública N.º 81011 “Antonio Raimondi” de Trujillo, en el año 2022. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño pre experimental, y su muestra fue de 26 estudiantes. Se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento una guía de observación sobre la convivencia escolar. Los resultados mostraron que el nivel alto de convivencia escolar se incrementó después de la aplicación del programa, alcanzando un 76,82%, lo que permitió concluir que el programa “Jugando Juntos” influye de manera significativa en la mejora de la convivencia escolar de las estudiantes.

Campos y Aguirre (2020) presento la tesis "La dramatización y la convivencia en los alumnos de tercer grado, Huánuco, 2022", para optar el título de licenciada en educación primaria. El tipo de investigación fue pre experimental con un enfoque

cuantitativo, cuya muestra se tuvo consto con 15 estudiantes, por lo cual el instrumento aplicado, fue una ficha de observación de un pre test y post test constando con 11 ítems. Los resultados de la aplicación de la dramatización y la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado después del tratamiento obtuvieron el 87,5% en buena convivencia escolar entre sus compañeros.

2.1.3 Local.

Gómez y Copare (2022) Se propusieron determinar el impacto del modelo didáctico "Lazos de Esperanza" en el desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" dentro del área de Personal Social. Este análisis se realizó con las estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 42256 "Esperanza Martínez de López" en Tacna del 2022, para así poder optar el grado académico de Bachiller en Educación Primaria, la investigación fue de tipo experimental y el diseño fue pre experimental utilizando una muestra de 16 estudiantes del de tercer grado del nivel primario, la técnica utilizada fue una ficha de observación con 10 ítems. Como resultado final la aplicación del modelo didáctico "Lazos de esperanza" Se evidencia que el grupo logró el nivel de logro previsto, con un grado de confianza del 95%.

Maquera y Condori (2022) resalta el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico "Acciones valiosas" en el nivel del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social, en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución educativa. No 42218 "Mariscal Cáceres" del distrito de Ciudad Nueva de Tacna, para optar con el grado de bachiller en educación primaria. El tipo de investigación fue experimental con un diseño pre experimental. La muestra consto con 25 estudiantes

y el instrumento utilizado fue una guía de observación formada con 15 ítems. Como resultado final de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” se obtuvo que un 56% de estudiantes en nivel logrado obteniendo un promedio de 19 a comparación del 7.2 de la prueba de inicio.

Valle y Sosa (2022) tuvieron el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Ladrillos de Convivencia” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa” en las estudiantes del 3er grado, sección “B” de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna, en el año 2022. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño pre experimental, con una muestra de 20 estudiantes. Los resultados mostraron que el 60% de los participantes alcanzó el nivel de “Logro destacado”. Por lo tanto, se concluye que el modelo didáctico “Ladrillos de Convivencia” es efectivo para mejorar la competencia “Convive y participa democráticamente” en las estudiantes del 3er grado de la institución.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 *Área de personal social.*

2.2.1.1 Definición del área.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura plantea el significado de personal, como, la búsqueda de la encarnación de los valores fundamentales de la Organización y se sostiene las normas más exigentes en materia de eficacia, competencia e integridad, en contemplación ante lo mencionado, hace referencia a que el hombre está en constante cambio a nivel personal por naturaleza. (UNESCO,2012)

En definitiva, el área de personal social cuenta con competencias, que busca promover en las estudiantes, las diferentes habilidades sociales para la búsqueda del bien común que le permita mejorar la calidad de una persona.

2.2.1.2 Enfoque del área de personal social.

Según el Ministerio de educación del Perú (MINEDU,2016) los enfoques se refuerzan mutuamente, para el crecimiento completo de los individuos en una sociedad en evolución, es decir, son una moneda de doble lado que busca relacionarse constantemente para poder lograr el desarrollo del área de personal social.

Por consiguiente, los enfoques del área de personal social son:

El desarrollo personal, enfatiza que el proceso del desarrollo de una persona integral, según MINEDU (2016) es “El desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas” (p.72), A través de este proceso, las personas pueden desarrollar conexiones más integradoras con los mundos natural y social, así como consigo mismas y con los demás. además, Carl Rogers (1951), destaca su importancia como un proceso continuo de libertad y liberación de las fuerzas humanas, promoviendo la actualización de las potencialidades individuales.

La ciudadanía activa, enfatiza el desarrollo del proceso de reflexión crítica que toma el estudiante en una sociedad y su deliberación sobre aquellos asuntos públicos, según MINEDU (2016) Todos los seres humanos, en su condición de ciudadanos que cuentan con derechos y deberes que los integran al mundo social, estimulando de esta manera la vida en un sistema democrático. En otras palabras,

la participación de cada individuo es vital para que la democracia se mantenga saludable y efectiva.

Por otra parte, Pérez y Alba (2012), lo descata como un proceso comunicativo y participativo permanente. Esto implica que los estudiantes participen en diálogos y comunicaciones entre su entorno, para establecer conexiones significativas e integrar diversas ideas y opiniones en su desarrollo ciudadano.

2.2.1.3 Competencias del Área de Personal Social.

Según el proyecto de “Norma que regula la evaluación de las competencias de la educación básica” MINEDU (2020), La competencia se define como la habilidad que cuenta con un individuo para integrar un conjunto de capacidades. es decir, la búsqueda para fortificar una comunidad cada individuo podrá alcanzar su pleno potencial en la sociedad más igualitaria, donde los derechos humanos se apliquen plenamente y se cumplan las obligaciones cívicas.

Por lo cual, MINEDU (2016) plantea las siguientes competencias:

Construye su identidad, enfatiza que el estudiante, conozca y se valore a sí mismo y reconociéndose su identidad social en un contexto.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el estudiante se desenvuelve en su desarrollo social, de manera justa reconociendo los derechos y deberes de él mismo y los demás.

Construye interpretaciones históricas, para su mayor comprensión del presente y la explicación de sus diversas causas y efectos, el estudiante mantiene una postura crítica ante los hechos y procesos históricos.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, adopta decisiones el estudiante frente a la necesidad de un desarrollo sostenible en su entorno y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático.

Gestiona responsablemente los recursos económicos, al adoptar una posición crítica, el estudiante asume el papel de agente económico, tanto a nivel personal como familiar.

En resumidas cuentas, las competencias del área de personal social abarcan el conocimiento y la disciplina que permite analizar diferentes aspectos de una sociedad en constante cambio, preparando a las estudiantes para comprender y contribuir el mundo que los rodea.

2.2.1.4 Importancia del área de personal social.

El área de personal social fomenta que los futuros ciudadanos sean capaces de cuestionarse, buscar información y explicarla; para que puedan tomar decisiones precisas con base en sus conocimientos sobre la realidad, considerando las implicancias ambientales y sociales.

Según el Informe de Delors (1996), concluye que se debe aprender a conocer, a las personas de su entorno y a convivir, relacionarse y vivir con las personas que los rodea, los cuales ayudan a fortalecer las interrelaciones sociales en las estudiantes.

Por lo tanto, el área de Personal Social es importante en el ámbito de educación, porque desarrolla las habilidades sociales ciudadanas de respeto y resolución de conflictos en las estudiantes, para su formación ciudadana, tomando en cuenta las problemáticas de su contexto.

2.2.2 Competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.*

2.2.2.1 Definición de la competencia.

Según el proyecto de “Norma que regula la evaluación de las competencias de la educación básica” MINEDU (2020) define la competencia como “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades” (p.9), En otras palabras, no se trata solo de tener capacidades individuales, sino de poder usarlas en conjunto de manera coordinada y efectiva para lograr resultados en situaciones prácticas.

Moreno (2010), argumenta que la competencia es “La capacidad de afrontar demandas complejas en un contexto particular” (p.292), por ende, es la habilidad que busca integrar, movilizar y adaptar capacidades, conocimientos, actitudes y valores de manera efectiva en situaciones reales.

2.2.2.2 Teorías que fundamentan la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.*

La competencia se sustenta en teorías educativas que explican cómo las estudiantes construyen aprendizajes y valores ciudadanos a partir de sus experiencias. En este marco, la teoría del aprendizaje significativo y la teoría constructivista aportan fundamentos clave:

Barbara Rogoff (2020) define la teoría constructivista de Vygotsky al sostener que el aprendizaje es un proceso social que se construye mediante la interacción y la participación activa en prácticas culturales compartidas. La autora afirma que el desarrollo cognitivo se potencia a través del diálogo, la colaboración

y el trabajo conjunto entre las estudiantes, reafirmando que la interacción social es un componente esencial para el aprendizaje significativo.

Díaz Barriga (2020) define la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel como un enfoque que sostiene que el aprendizaje ocurre cuando las estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus saberes previos y con las experiencias vividas en su contexto cotidiano.

En conclusión, la competencia se fundamenta en el aprendizaje significativo y el constructivismo, ya que ambas teorías explican que los valores ciudadanos se construyen desde la experiencia, la interacción social y la reflexión.

2.2.2.3 Fundamentación de la competencia de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

La competencia se fundamenta en teorías que explican cómo las estudiantes desarrollan aprendizajes, valores ciudadanos y conductas prosociales a partir de la interacción social, la observación de modelos y la participación activa en su entorno.

Zimmerman (2021) define la teoría del aprendizaje social de Bandura, señalando que los individuos aprenden comportamientos y valores mediante la observación e imitación de modelos significativos, lo que favorece la adopción de conductas prosociales y la participación responsable en la vida democrática.

Barbara Rogoff (2020) sostiene que la teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo y las competencias ciudadanas se construyen mediante la participación guiada en actividades colectivas, donde la colaboración, el diálogo y la interacción social permiten interiorizar normas,

valores democráticos y habilidades para la convivencia, reafirmando que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino en comunidad.

En síntesis, el aprendizaje social y la interacción sociocultural son fundamentales para desarrollar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, ya que permiten que las estudiantes interioricen valores democráticos, habilidades sociales y actitudes responsables en comunidad.

2.2.2.4 Dimensiones de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

MINEDU (2016) que permiten actuar de forma adecuada frente a diferentes situaciones reales, demostrando habilidades, destrezas y conocimientos aprendidos a partir de las experiencias de las estudiantes, quienes aplican los saberes previos que ya han interiorizado.

Según MINEDU (2016) plantea las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas, reconoce a todos como personas valiosas, actuando frente a las distintas formas de discriminación.

Construye normas y asume acuerdos y leyes, participa en la construcción de normas y evalúa su cumplimiento, reconociendo la importancia de la convivencia y sus principios.

Maneja conflictos de manera constructiva, el estudiante busca su actuación y participación con empatía y asertividad frente a situaciones de conflicto, proponiendo pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica.

Delibera sobre asuntos públicos, es participe del proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos de bien común públicos y privados, donde se plantea diversos puntos de vista para el beneficio mutuo, construyendo su posición propia.

Participa en acciones que promueven el bienestar común, propone y gestiona iniciativas vinculadas al interés común, promocionando y defendiendo los derechos humanos, tanto en la institución educativa como en la comunidad.

En otras palabras, las capacidades del área de personal social son habilidades que permite al estudiante, promover el desarrollo ciudadano y social para resolver y manejar conflictos sociales dentro y fuera de la escuela.

2.2.2.5 Estándares de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Según, el currículo de educación básica (2016), el estándar es una referencia precisa y detallada que define los conocimientos, habilidades y competencias que las estudiantes deben alcanzar en un área específica del currículo, por lo tanto, los criterios según el estándar de la competencia son:

- a) Convives con todos tus compañeros.
- b) Realiza sus deberes.
- c) Describe manifestaciones culturales de su localidad.
- d) Hace referencia a sí mismo como miembro de una localidad específica.
- e) Contribuye en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula
- f) Escucha y explica la importancia de las propuestas de sus compañeros

- g) Interviene al observar un conflicto entre compañeros.
- h) Recurre al diálogo cercano para que intervenga si es necesario.
- i) Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas.
- j) Reconoce que hay puntos de vista diferentes al suyo.

Para finalizar, se hizo uso de los estándares para la elaboración de los ítems del instrumento y los indicadores del modelo didáctico “Convidemocráticos”.

2.2.2.6 Importancia de la competencia convive y participa democráticamente.

Por lo cual dicha competencia, es importante en la formación integral del estudiante, porque, capacita y promueve la convivencia en la sociedad, respetando los derechos y deberes de todos.

Por lo cual, el estudiante enriquece su perspectiva y habilidades de colaboración intercultural. Además, al tomar posición frente a asuntos cívicos y contribuir al bienestar general, fortalece la democracia y promueve los derechos humanos, fundamentales para una sociedad inclusiva y progresista.

2.2.3 Convivencia y participación ciudadana.

2.2.3.1 Concepto de convivencia.

Según MINEDU (2016) explica que la convivencia escolar se define como conjuntos de relaciones mutuas se establecen entre integrantes de la comunidad educativa. Este proceso es, por tanto, una construcción colectiva y

cotidiana, en la cual la responsabilidad es colectiva entre directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y familias.

En este sentido, la convivencia se comprende como el conjunto de relaciones sociales entre el estudiante y su contexto escolar y cotidiano.

2.2.3.2 Importancia de convivencia.

La convivencia en la educación implica la construcción de la tolerancia, normas comunes y regulación del conflicto.

En términos de Giménez (2005) sostiene que “la convivencia como la mejor situación y el ideal a alcanzar, no debe conducir al error de menospreciar o minusvalorar el logro y establecimiento de la coexistencia” (p.10)

En resumidas cuentas, la convivencia es una disciplina social efectiva para el desarrollo social y ciudadana de las personas, que contribuye al bienestar social, emocional y ético, logrando contribuir a cultura de paz en la escuela.

2.2.3.3 Tipos de convivencia.

Berra y Dueñas (2012) propone a los diferentes tipos de la convivencia como los siguientes:

Convivencia escolar, constituye relaciones interpersonales relaciones entre actores educativos, donde un ambiente y clima apropiados son necesarios para el proceso de aprendizaje de las estudiantes en función de su desarrollo personal, social y académico, sustentado en valores y principios. Entre los actores educativos, donde un ambiente y clima apropiados son necesarios para el proceso de aprendizaje de las estudiantes en función de su desarrollo personal, social y académico, sustentado en valores y principios.

Convivencia democrática, se refiere a la interacción de las personas a la interculturalidad, para la convivencia en armonía y respeto de los derechos mediante la práctica de valores para propiciar situaciones agradables de aprendizaje mutuo, donde todos posean las mismas oportunidades de opinión y participación en asuntos personales y del bien común.

Convivencia familiar, La familia es el lugar más importante para aprender a interactuar con los demás, ya que es allí donde se desarrollan las habilidades y capacidades necesarias para sobrevivir en la sociedad. La capacidad de vivir en armonía e interactuar con los distintos miembros de la familia es lo que se entiende por «convivencia familiar». Esto ayuda a crear un ambiente de seguridad, confianza y bienestar, especialmente uno que sea comunicativo.

En conclusión, podemos afirmar la importancia de la convivencia en los diversos contextos de la sociedad humana, pero debemos de tener en cuenta la importancia del aspecto de la democracia en la escuela, es el punto fuerte para el desarrollo completo en nuestra actualidad.

2.2.3.4 Participación ciudadana.

Es el desarrollo de autoconocimiento de los deberes y derechos en su pertenencia de la sociedad, empleando la toma decisiones de carácter social, donde conserva comunicación con diversas personas que tienen diversas opiniones o ideas.

Por consiguiente, el informe de participación ciudadana en el Perú (2013), señala que “La participación es un derecho fundamental” (p.1).

En resumidas cuentas, la participación es una de las claves del cambio en nuestro país, que está fundamentado y protegido por la declaración universal de los derechos humanos, esperando su implementación en las conciencias de todos los ciudadanos, para lograr una democracia en el país.

2.2.3.5 Importancia de la participación ciudadana.

Validezco (2013) considera que la capacidad de participar en los asuntos nacionales es un derecho fundamental, reconocido por tratados internacionales y acuerdos firmados por los Estados que otorgan a todos esta capacidad.

Podemos afirmar que la participación ciudadana es la índole del ser humano en acción, que mediante los derechos y deberes tiene el un pase para poder establecer su opinión públicamente en los asuntos públicos y privados de un país.

2.2.4 Modelo didáctico “Convidemocrático”.

2.2.4.1 Concepto de Modelo Didáctico.

Según Mayorna y Madrid (2010) los modelos didácticos son esquemas utilizados por educadores que mediante técnicas creativas o programas para desarrollar habilidades y valores logran que las estudiantes logren el estándar impuesto según el grado.

En resumen, podemos decir que un modelo didáctico, es una estrategia creativa que mediante un propósito podemos desarrollar competencias en las estudiantes.

2.2.4.2 Tipos de modelos didácticos.

Empleando las palabras de Fernando (2021) El modelo didáctico permite integrar elementos pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Modelo didáctico tradicional o transmisivo, posee la singularidad que el educador solo considere los procesos metodológicos y el contenido.

Modelo didáctico constructivista, tiene el fundamento principal se basa en la importancia de las relaciones sociales que el estudiante establece en las instituciones educativas, las cuales ayudan a fortalecer y perfeccionar las habilidades que se ha desarrollado.

Modelo didáctico espontaneísta-activista, busca que mediante el uso de problemas reales el estudiante logre aprender mediante la curiosidad.

Modelo didáctico-tecnológico, Encuentra su finalidad que mediante el uso de metodologías activas consecutiva el estudiante logre habilidades.

En resumen, los modelos didácticos son la enseñanza, que van desde el tradicional hasta enfoques más contemporáneos, pero destacamos el modelo constructivista destacando el aspecto importante de la participación activa del estudiante, la libertad de elección y la inclusión de temas clave como la ciudadanía global y los derechos humanos.

2.2.4.3 Definición del Modelo didáctico “Convidemocráticos”.

El modelo didáctico “Convidemocráticos” se basa en el enfoque constructivista para servir como una herramienta científica que orienta el desarrollo técnico y estratégico de la enseñanza. Este modelo integra la teoría y la práctica pedagógica, adaptándose a teorías específicas según el contexto y las necesidades de las estudiantes. Su enfoque se centra en la interacción inclusiva

entre los participantes, la construcción y diseño de normas colectivas, la práctica de principios democráticos, la deliberación sobre diversos casos y la promoción de la escucha activa.

A través de estas actividades, “Convidemocráticos” busca crear un entorno educativo en el que las estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades para la colaboración, la toma de decisiones y la comunicación efectiva.

2.2.4.4 Finalidad de modelo didáctico.

La finalidad del modelo didáctico “Convidemocráticos” es lograr el nivel de logro destacado de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, a través del modelo constructivista, se orienta de las siguientes actividades casuísticas:

Identificamos problemas interactuando con los demás con el caso de Alexia y María, analizamos la información para resolver problemas respetando normas y acuerdos de convivencia con el caso Juan y acordamos una decisión con el caso de Susana y Amelia.

2.2.4.5 Importancia del modelo didáctico.

El modelo didáctico “Convidemocráticos” es el enlace que une una serie de actividades programadas con la práctica de la enseñanza, por ello se desarrolla la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, por medio de una serie actividades propuestas, centrándose en el desarrollo social, ciudadano y ético del estudiante.

2.2.4.6 Características del modelo didáctico “Convidemocráticos”.

El modelo didáctico “Convidemocráticos” tiene la característica predominante de alcanzar un nivel de logro destacado de competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el esquema con actividades destinado al ámbito de personal social.

Es un modelo contemporáneo que pone en práctica las relaciones sociales y busca el desarrollo de una participación mediante la reflexión.

Posee un esquema creativo basándose en las capacidades de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Cabe subrayar que nuestro modelo didáctico se amolda a las actuales exigencias formativas en la educación peruana, evidenciando diversas estrategias metodológicas meticulosamente adaptadas con el propósito de concretar nuestro objetivo primordial.

2.2.4.7 Estructura del modelo didáctico “Convidemocráticos”.



Nota: Elaboración propia.

2.3. Definición de términos

Capacidad: Son las capacidades, los conocimientos y la mentalidad necesarios para llevar a cabo con éxito determinadas actividades o trabajos.

Ciudadanía: Es el vínculo entre el individuo y el Estado, que otorgaba al ciudadano un estatus de participación y elector en asuntos públicos.

Convivencia: Es la necesidad de las personas o grupos que comparten un entorno donde convivan de forma física y amistosa. Luego, se trata de convivir y buscar un clima armonioso en las relaciones interpersonales.

Convivencia escolar: Se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales entre actores educativos.

Convivencia democrática: Es el proceso que implica fomentar un ambiente de respeto, diálogo, tolerancia y participación activa en el que todos los miembros de la comunidad educativa.

Convivencia familiar: Es la capacidad de convivir en compañía e con los distintos integrantes de la familia.

Democracia: Es un ideal que orienta la convivencia y, a la vez, una forma de tomar decisiones en la que los miembros de una comunidad participan para organizarse y vivir en armonía.

Participación: Son las acciones del hombre a involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo experimental, como señala Arias (2012), implica someter a un objeto o grupo de individuos a ciertas condiciones, estímulos o tratamientos. En este caso, se aplicará el modelo didáctico “Convidemocráticos” a una muestra de 28 estudiantes con el objetivo de observar cambios significativos en el desarrollo de la competencia para convivir y participar democráticamente en el bien común.

3.2. Diseño de investigación

El diseño aplicado en la presente investigación es la pre experimental con pre test y post test y un grupo experimental.

El diagrama del estudio es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Convidemocraticos”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población.

Según Quezada (2010), clarifica que la comunidad es el “conjunto de individuos (personas, objetos, animales, etc.) que porten información sobre el fenómeno que se estudia.” (p.7)

La población está compuesta por 100 estudiantes de 4to grado de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”, quienes están matriculados en las aulas del nivel primario.

A continuación, se presenta un diagrama que detalla la muestra utilizada en el estudio:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de 4to grado

Grado	Sección	Número de estudiantes
4º	A	25
4º	B	25
4º	C	25
4º	D	25
Total		100

Nota: Actas de matrícula de la I.E.E “Francisco Antonio de Zela”, del cuarto grado

3.3.2 Muestra

Según Arias (2020) Recuerde que la muestra es un grupo limitado y seleccionado extraído de los datos disponibles para el estudio.

Como resultado, la muestra es el subconjunto mínimo de un determinado conjunto de datos que permite extraer conclusiones o generalizar resultados a todo el conjunto de datos con un margen de error conocido.

Debido a criterios de conveniencia asociados a la práctica preprofesional, se ha seleccionado la sección “D” del cuarto grado como grupo experimental para la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”. El tamaño de muestra es de 25 estudiantes que están inscritos en esta sección del nivel primaria. A continuación, se explica la información relevante:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupo	Grado y sección	Nº de estudiantes
Grupo experimental	4to. “D”	25
Total		25

Nota: Actas de matrícula de la I.E.E “Francisco Antonio de Zela”

3.3.3 Muestreo.

El muestreo es no probabilístico, el grupo es intacto. De acuerdo con Arias (2012), resalta que es un método de selección en el que no se conoce la probabilidad de que los elementos de la población sean elegidos para formar parte de la muestra, en breves palabras es un conjunto de individuos seleccionados de manera no aleatoria, sin que cada miembro de la población tenga una probabilidad conocida o igual de ser elegido.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica empleada en el presente informe de investigación es el examen que según, Medina, Rojas, Wilder, Martel y Castillo (2023) “consiste en un conjunto de ítems o preguntas diseñadas para evaluar una característica específica.” (p.32)

3.4.2 Instrumentos

El instrumento utilizado en la presente investigación es una prueba escrita, que según Medina, Rojas, Wilder, Martel y Castillo (2023)” es una herramienta de evaluación utilizada para medir conocimientos, habilidades y competencias de una manera objetiva y sistemática” (p.49).

En resumen, esta investigación empleará una prueba pre y post para evaluar a las estudiantes del 4to grado “D” de la I.E.E. “Francisco Antonio de Zela”. El objetivo es mejorar la competencia de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común dentro del área de Personal Social.

3.5. Técnicas y procesamiento de datos

Arias (2020) afirma que la técnica es la etapa donde detallan las diferentes operaciones a las que se someterán los datos recolectados a la clasificación, registro, tabulación y codificación, si es necesario.

Por lo tanto, El estudio utilizará la estadística descriptiva, incluyendo tablas, gráficos y medidas de tendencia central, como la desviación típica y la media aritmética. Además, se utilizarán pruebas estadísticas inferenciales para evaluar la validez externa del modelo didáctico “Convidemocraticos” en el desarrollo de la competencia de

convivencia, con el fin de validar las hipótesis. y participación democrática en la búsqueda del bien común.

Técnica de estadística inferencial, se utiliza para recoger datos, Al contrario de la estadística descriptiva, Según Acosta (2004)“Es la rama de Estadística que se ocupa de los procesos de estimación (puntual y por intervalos), análisis y pruebas hipótesis”. en conclusión, la estadística inferencial busca el encontrar una predicción o deducir del total de la muestra de datos.

3.6. Validez y confiabilidad

3.6.1 Validez del instrumento.

Marroquín (2020) señala que la validez de un instrumento de medición se basa en la eficacia con que capta realmente la variable que debe evaluar. Esto se comprueba cotejando el instrumento con una referencia externa que aspire a cuantificar entidades idénticas.

Tabla 3

La validez se realizará mediante la técnica por juicios de expertos:

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Angel, Mamani Collacondo	Profesor de estadística	Aprobada	90%
Olga Irene, Cotrado Sosa	Maestra de educación	Aprobada	90%
Maria Antonieta, Alay Portugal	hásica Experto en personal social	Aprobada	80%
Total			86.7%

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa emblemática Francisco Antonio de Zela, el primer centro educativo femenino de Tacna. Actualmente, esta institución atiende a más de 2000 estudiantes de la región, ofreciendo servicios educativos en los tres niveles educativos: 3 secciones en inicial, 24 en primaria y 60 en secundaria. Cuenta con una infraestructura moderna, con espacios físicos suficientes y seguros como, lo que facilita los aprendizajes.

En educación primaria cuenta con diversas secciones que albergan aproximadamente 100 estudiantes femeninas en el cuarto grado. Las aulas de primaria están organizadas en secciones etiquetadas como “A”, “B”, “C” y “D”, correspondientes a cada grado. En cada aula, el número promedio de estudiantes femeninas oscila entre 25 y 30. Se aplicó el modelo didáctico “Convidemocráticos” en estas secciones con el propósito de promover una educación inclusiva y participativa. La intervención se realizó con 25 estudiantes de tercer grado, sección “D” de Educación Primaria, durante los meses de mayo, junio y julio. En ese tiempo, se desarrollaron cinco actividades de aprendizaje, cada una con sus respectivos procesos, a través del Modelo Didáctico “Convidemocráticos”. De esta manera, se fortaleció el nivel de la competencia “Convive

y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, favoreciendo la construcción de conocimientos del área de Personal Social mediante el análisis de casos reales y la realización de dinámicas grupales de integración.

4.1.1 Planificación.

En el mes de agosto del 2023, se comenzó a desarrollar el proyecto de investigación, un requisito esencial para continuar con los estudios futuros y para iniciar el trabajo en el proyecto a largo plazo. La selección del problema a investigar generó varias dudas e inquietudes sobre el desarrollo del proyecto. Sin embargo, con el apoyo del docente del área de investigación del séptimo semestre y a partir de las experiencias obtenidas durante la práctica pedagógica, se decidió centrar el estudio en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Personal Social. En este sentido, se consideró como variable dependiente dicha competencia y como variable independiente el modelo didáctico “Convidemocráticos”. Una vez elaborado el proyecto de investigación, este fue presentado a la Unidad de Investigación para su registro y aprobación. Posteriormente, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” estableció un convenio con la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” para vincular la práctica pedagógica con la investigación. El trámite de la práctica pedagógica se realizó con el director de la institución mencionada, quien asignó el cuarto grado de Educación Primaria, sección “D”, para el desarrollo de la práctica pedagógica.

4.1.2 Ejecución.

La aplicación exacta del proyecto comenzó en junio de 2024, con la participación de 25 estudiantes del cuarto grado “D” de Educación Primaria. Se inició con una prueba de diagnóstico, cuyo resultado permitió evaluar el nivel de

competencia de las estudiantes en la habilidad de “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. La implementación del modelo didáctico “Convidemocráticos” se llevó a cabo todos los miércoles de cada semana, en el horario de 8:30 a.m. a 10:30 a.m. Durante estas sesiones, las estudiantes participaron en diversas actividades propuestas en la planificación del modelo didáctico, las cuales se llevaron a cabo dentro del salón de clases.

Las circunstancias del salón de clases fueron favorables, ya que ofrecía un área amplio y conveniente para que las estudiantes pudieran desempeñarse y trasladarse con comodidad. Además, se disponía del espacio adicional del patio de la institución educativa. Se observó que las carpetas y sillas estaban en buen estado.

Los estudiantes quedaron cautivados por las herramientas y recursos únicos y educativos utilizados en el área de Personal Social. Se promovió un aprendizaje interactivo, en el que las estudiantes participaban activamente mediante preguntas, opiniones, comentarios, ideas y propuestas de solución. Este enfoque fomentó compromisos personales en cada estudiante, que se reflejarán en su entorno social, tanto escolar como familiar.

Para el trabajo en el salón de clases, se programaron diversas actividades de proceso. La aplicación de estas actividades se organizó en casos reales y dinámicas, plasmadas en un plan de ejecución estructurado:

N°	Actividades de aprendizaje	Actividades de estrategia
01	Caso 1: Alexia un día en la escuela.	Interactúa y expresa sus desacuerdos mencionando diferentes acciones de maltrato observados en el caso.
02	Actividad 1: Interactuamos con todos en un ambiente de respeto y equidad	Interactuando respetuosamente crean un organizador visual grupal sobre propuestas de solución ante el caso.
03	Caso 2: Francisco Antonio de Zela.	Construyen una línea de tiempo, justificando sus decisiones respecto al caso.
04	Actividad 2: Leemos la biografía de Francisco Antonio de Zela	Participa respetuosamente en el juego de integración “Simón dice”.
05	Caso 3: Alegría y Juan	Maneja conflictos participando de una mesa redonda.
06	Actividad 3: Unidos nos ayudamos mutuamente.	Construyen un árbol de compromisos por grupos donde dan a conocer diferentes compromisos para el mejoramiento de la convivencia en el aula.
07	Caso 4: Susana	Deliberan sobre el caso haciendo uso de un micrófono.
08	Actividad 4: Juntos superamos obstáculos.	Superan obstáculos deliberando sobre los asuntos públicos.

09	Caso 5: Amelia	Participa proponiendo recomendaciones para el caso.
10	Actividad 5: Nos proponemos metas	Participan en la creación del tren con sus respectivas metas.

4.1.3 Evaluación

Se utilizó un examen de salida, también conocido como post test, para confirmar que las estudiantes del cuarto grado han alcanzado el nivel de logro en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Covidemocráticos”.

Tabla 4

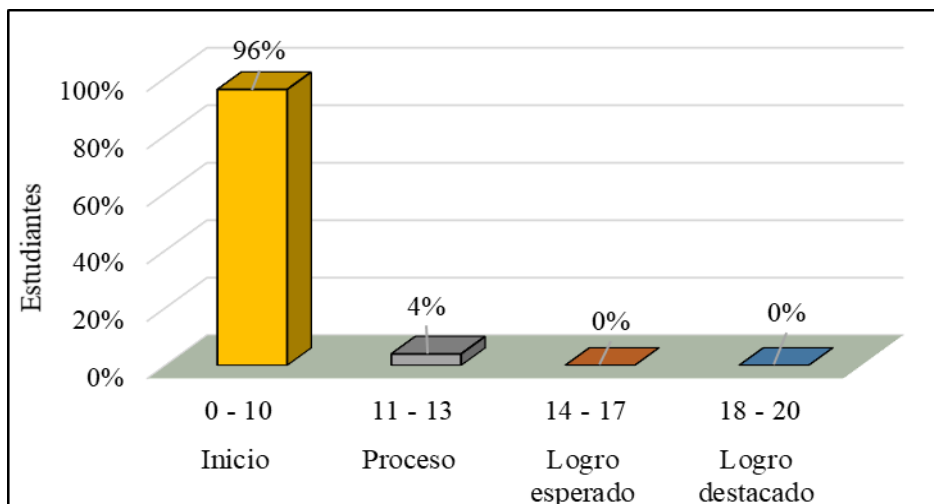
Magnitud del desarrollo de la competencia convive y participa

Niveles	Intervalos	f	%
Logro destacado	18 – 20	0	0%
Logro esperado	14 – 17	0	0%
Proceso	11 – 13	1	4%
Inicio	0 – 10	24	96%
Total		25	100%

Nota: Magnitud del desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Figura 1

Magnitud del desarrollo en la competencia convive y participa



Nota: Magnitud del desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

Interpretación

Tabla 4 y Figura 1 presentan los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia “Convive y participa”, realizada antes de la implementación del modelo didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

La tabla revela que el 96% de las alumnas de cuarto grado de Educación Primaria se encuentra en el nivel de inicio con los puntajes de (0-10). En contraste, solo el 4% de las alumnas se sitúa en el nivel de proceso con los puntajes de (11-13). Es importante destacar que ninguna alumna ha alcanzado los niveles de logro esperado o logro destacado.

En definitiva, la mayoría de las alumnas de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” se encuentran en un nivel inicial, lo que sugiere que enfrentan dificultades en el desarrollo de la competencia para convivir y participar. Esta competencia incluye varias dimensiones, como la interacción con todas las personas, la construcción de normas y la asunción de acuerdos y leyes, el manejo constructivo de conflictos, la deliberación sobre asuntos públicos y la participación en acciones que fomenten el bienestar común. Estos desafíos se presentan antes de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”.

Tabla 5

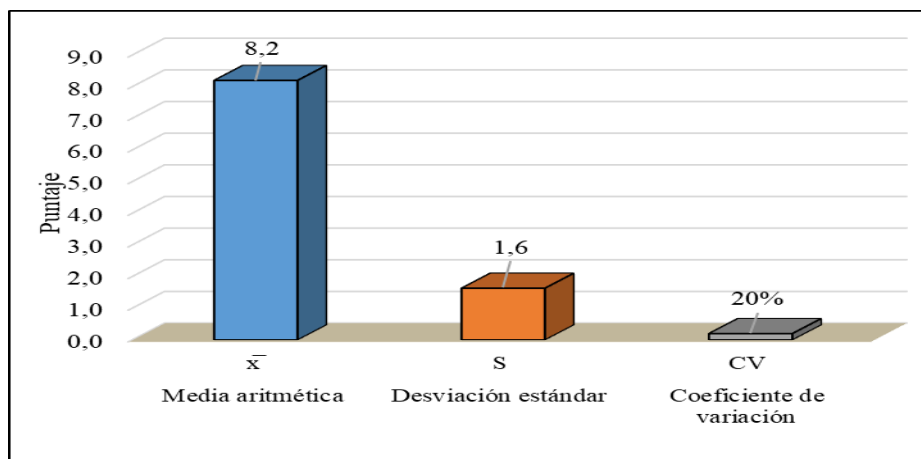
Mediciones estadísticas del nivel de desarrollo en la competencia convive y participa

Medidas estadísticas	Estadísticas	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	8,2
Desviación estándar	s	1,6
Coeficiente de Variación	CV	20%
Tamaño de muestra	N	25

Nota: Mediciones estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 2

Mediciones estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia convive y participa



Nota: Mediciones estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La Tabla 5 y la Figura 2 muestran las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia de convive y participa. Estos resultados se refieren a las estudiantes del cuarto grado “D” de Primaria en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

Se observó que el promedio de los puntajes obtenidos por las estudiantes de cuarto grado en la prueba de conocimientos fue de 8,2, ubicándose en el nivel de inicio (0-10). La desviación estándar, de 1,6, sugiere que las calificaciones del grupo son relativamente homogéneas.

En definitiva, se puede afirmar que las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria aún no han desarrollado de manera efectiva la competencia

para convive y participa, antes de la implementación del modelo didáctico “Convidemocráticos”. Por lo tanto, es esencial llevar a cabo intervenciones pedagógicas específicas que fortalezcan esta competencia, con el fin de alcanzar el nivel esperado en su aprendizaje.

Tabla 6

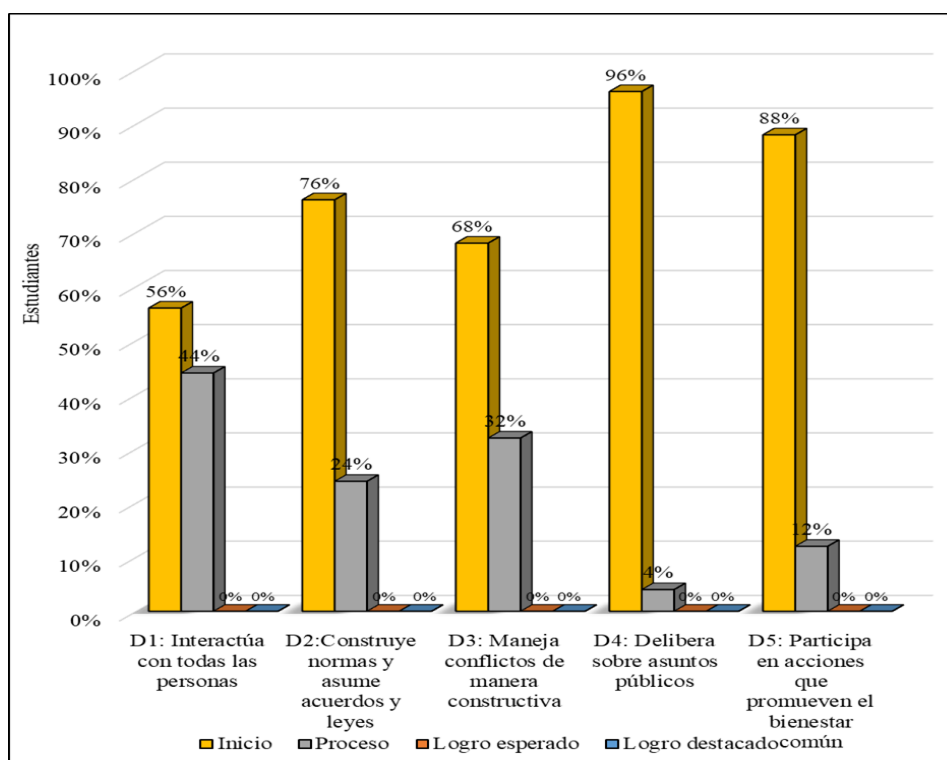
Magnitud de la competencia convive y participa por dimensiones

Niveles	D1: Interactúa con todas las personas		D2: Construye normas y asume acuerdos y leyes		D3: Maneja conflictos de manera constructiva		D4: Delibera sobre asuntos públicos		D5: Participa en acciones que promueven el bienestar común	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	11	44%	6	24%	8	32%	1	4%	3	12%
Inicio	14	56%	19	76%	17	68%	24	96%	22	88%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión interactúa con todas las personas (Dim 1), construye normas y asume acuerdos y leyes (Dim.2), maneja conflictos de manera constructiva (Dim.3), delibera sobre asuntos públicos (Dim.4) y participa en acciones que promueven el bienestar común (Dim.5).

Figura 3

Magnitud de la competencia convive y participa por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión interactúa con todas las personas (Dim 1), construye normas y asume acuerdos y leyes (Dim.2), maneja conflictos de manera constructiva (Dim.3), delibera sobre asuntos públicos (Dim.4) y participa en acciones que promueven el bienestar común (Dim.5).

Interpretación

En la Tabla 6 y la Figura 4 se detallan los resultados de la evaluación inicial de las estudiantes de cuarto grado de primaria en relación con cada dimensión de la competencia "Convive y participa" del área de Personal Social. Estas calificaciones corresponden a la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela" y proporcionan una visión integral del desempeño de las alumnas en esta competencia.

En la dimensión "Interactúa con todas las personas", se observa que el 56% de las estudiantes alcanza el nivel de inicio, con puntajes que se ubican en el intervalo de 0 a 10. Por otro lado, el 44% de las alumnas llega al nivel de proceso, con puntajes que oscilan entre 11 y 13 puntos. Es importante destacar que ningún estudiante ha alcanzado los niveles de logro esperado o logro destacado.

En la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes", el 76% de las alumnas se encuentra en el nivel de inicio, con puntajes en el rango de 0 a 10. Por otro lado, el 24% alcanza el nivel de proceso, con puntajes que van de 11 a 13 puntos. Es relevante destacar que ningún estudiante ha alcanzado los niveles de logro esperado o logro destacado.

En la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva", se observa que el 68% de las alumnas se encuentra en el nivel de inicio, con puntajes en el intervalo de 0 a 10. En contraste, el 32% alcanza el nivel de proceso, con puntajes que oscilan entre 11 y 13 puntos. Es importante señalar que ningún estudiante ha logrado alcanzar los niveles de logro esperado o destacado.

En la dimensión "Delibera sobre asuntos públicos", el 96% de las alumnas está en el nivel de inicio, con puntajes en el rango de 0 a 10. Por otro lado, el 4%

alcanza el nivel de proceso, con puntajes que varían entre 11 y 13 puntos. Es relevante destacar que ningún estudiante ha alcanzado los niveles de logro esperado o destacado.

En la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común", el 88% de las estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, con puntajes en el intervalo de 0 a 10. En contraste, el 12% alcanza el nivel de proceso, con puntajes que oscilan entre 11 y 13 puntos. Es importante destacar que ningún estudiante ha alcanzado los niveles de logro esperado o destacado.

Se concluye que las alumnas de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” se encuentran en el nivel de inicio en las cinco dimensiones evaluadas. Esto evidencia que la competencia "Convive y participa" del área de Personal Social no está desarrollada de manera óptima.

Tabla 7

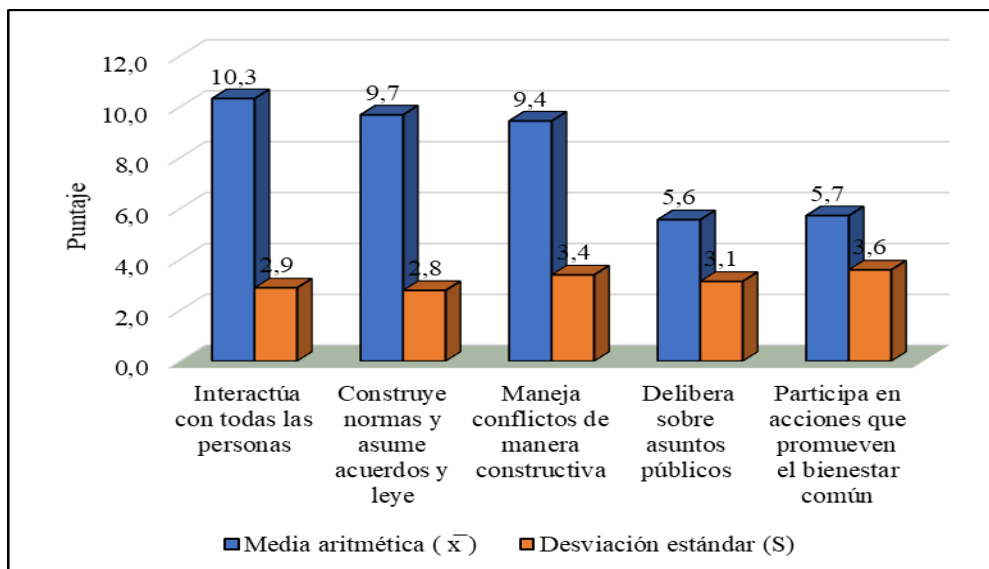
Mediciones estadísticas de la competencia convive y participa por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Interactúa con todas las personas	10,3	2,9
Construye normas y asume acuerdos y leyes	9,7	2,8
Maneja conflictos de manera constructiva	9,4	3,4
Delibera sobre asuntos públicos	5,6	3,1
Participa en acciones que promueven el bienestar común	5,7	3,6

Nota: Magnitudes obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4

Mediciones estadísticas de la competencia convive y participa por dimensiones



Nota: Magnitudes obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La Tabla 7 y la Figura 4 presentan las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar, de las calificaciones de la prueba de entrada sobre la competencia "Convive y participa", aplicada a las estudiantes del cuarto grado "D" de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela".

Se contempla que el promedio de las calificaciones de las alumnas del cuarto grado en la prueba de entrada es el siguiente: en la dimensión "Interactúa con todas las personas", el promedio es de 10,3, situándose en el nivel de inicio (0-10), con una desviación estándar de 2,9, indicando heterogeneidad en el grupo. En la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes", el promedio es de 9,7, también en el nivel de inicio (0-10), y la desviación estándar es de 2,8, lo que refleja una heterogeneidad similar. Para la dimensión "Maneja conflictos de

manera constructiva", el promedio es de 9,4, ubicándose en el nivel de inicio (0-10), con una desviación estándar de 3,4, indicando heterogeneidad. En la dimensión "Delibera sobre asuntos públicos", el promedio es de 5,6, y la desviación estándar es de 3,1, mostrando heterogeneidad en el grupo. Finalmente, en la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común", el promedio es de 5,7, con una desviación estándar de 3,6, también revelando heterogeneidad.

Se concluye, que las estudiantes de cuarto grado de Primaria no han desarrollado de manera efectiva las dimensiones de la competencia "Convive y participa" antes de la implementación del modelo didáctico "Convidemocráticos". Por lo tanto, es necesario llevar a cabo intervenciones pedagógicas para mejorar esta competencia.

4.2.2 *Análisis inferencial estadístico antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Convidemocráticos”.

Prueba de la primera hipótesis específica

Antes de la aplicación del Modelo Didáctico "Convidemocráticos", las estudiantes de cuarto grado de una institución educativa en Tacna, durante el año 2024, se encuentran en el nivel de inicio en el desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común no se encuentra en inicio antes de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024. ($\bar{X} > 10$)

H1: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en inicio antes de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024. ($\bar{X} < 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable

Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=25 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c = 10$ = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

Grados de libertad

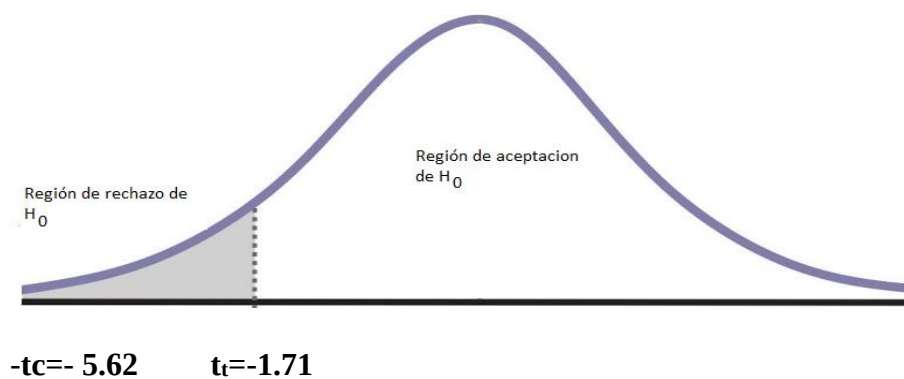
$$Gl = n - 1$$

$$= 19 - 1$$

$$= 18$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



Paso 5: Calculo de tc**Datos de la tabla 2**

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 8,2$
Desviación estándar	$s = 1,6$
Tamaño de muestra	$n = 25$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(8,2 - 10)}{\frac{1,6}{\sqrt{25}}}$$

$$t_c = -5,62$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c = -5,62$ es menor al t de Student de la tabla $t_t = -1,71$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa se encuentra en inicio antes de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024., con un nivel de confianza del 95%.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

“Convidemocráticos”.

Tabla 8

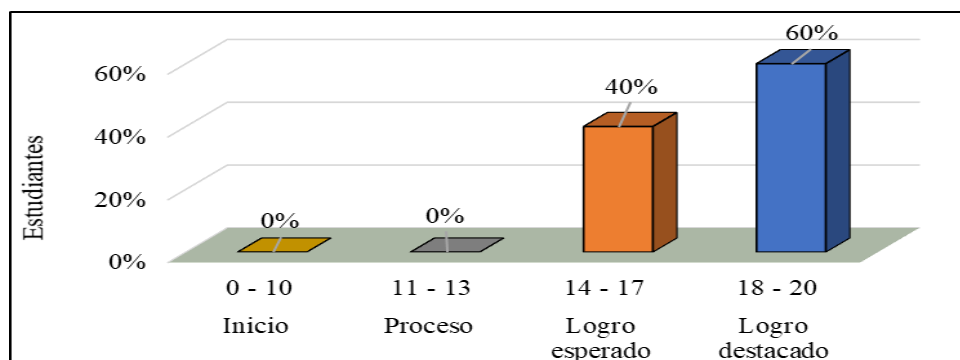
Magnitud de desarrollo de la competencia convive y participa

Niveles	Intervalo	F	%
Logro destacado	18 - 20	15	60%
Logro esperado	14 - 17	10	40%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		25	100,0%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Magnitud desarrollo de la competencia convive y participa



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

La Tabla 8 y la Figura 5 presentan las calificaciones de la prueba de salida sobre la competencia "Convive y participa", realizada después de aplicar el modelo didáctico "Convidemocráticos" a las estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela.

La tabla muestra que el 40% de las alumnas de cuarto grado de Primaria alcanzan el nivel de logro esperado, con calificaciones en el rango de 14 a 17. Mientras tanto, el 60% se sitúa en el nivel de logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20. Es importante destacar que ningún estudiante se encuentra en los niveles de proceso o inicio.

En definitiva, la mayoría de las estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela" se encuentran en el nivel de logro destacado por lo que muestran un avance significativo en el desarrollo de la convive y participa a través de sus dimensiones, interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común después de aplicar el modelo didáctico "Convidemocráticos".

Tabla 9

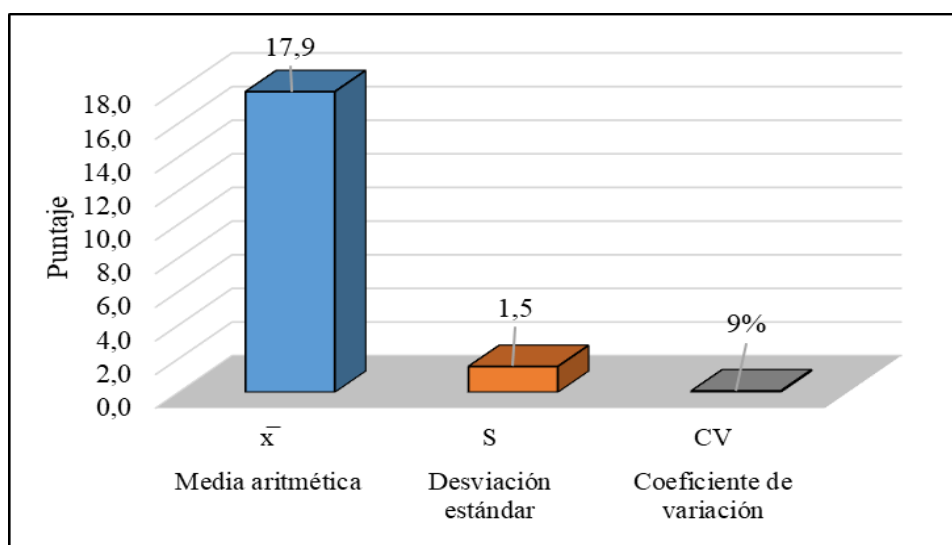
Mediciones estadísticas del desarrollo de la competencia convive y participa

Medidas estadísticas	Estadísticas	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	17.9
Desviación estándar	s	1,5
Coefficiente de Variación	CV	9%
Tamaño de muestra	N	25

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida.

Figura 6

Mediciones estadísticas del desarrollo de la competencia convive y participa



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes del cuarto grado de primaria

Interpretación

La Tabla 9 y la Figura 6 ilustran las medidas de tendencia central, incluyendo la media aritmética y la desviación estándar, de las calificaciones de la prueba de salida para la competencia "Convive y participa" entre las alumnas del cuarto grado "D" de la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela".

Los puntajes promedio obtenidos por las estudiantes de cuarto grado en la prueba de conocimientos son de 17,9, situándose dentro del rango del nivel de logro esperado (14-17). La desviación estándar de 1,5 refleja una alta homogeneidad en los resultados, lo que indica una consistencia en el desempeño del grupo. En consecuencia, estos datos sugieren que las estudiantes han desarrollado de manera efectiva la competencia de convive y participa, gracias a la implementación del modelo didáctico "Convidemocráticos".

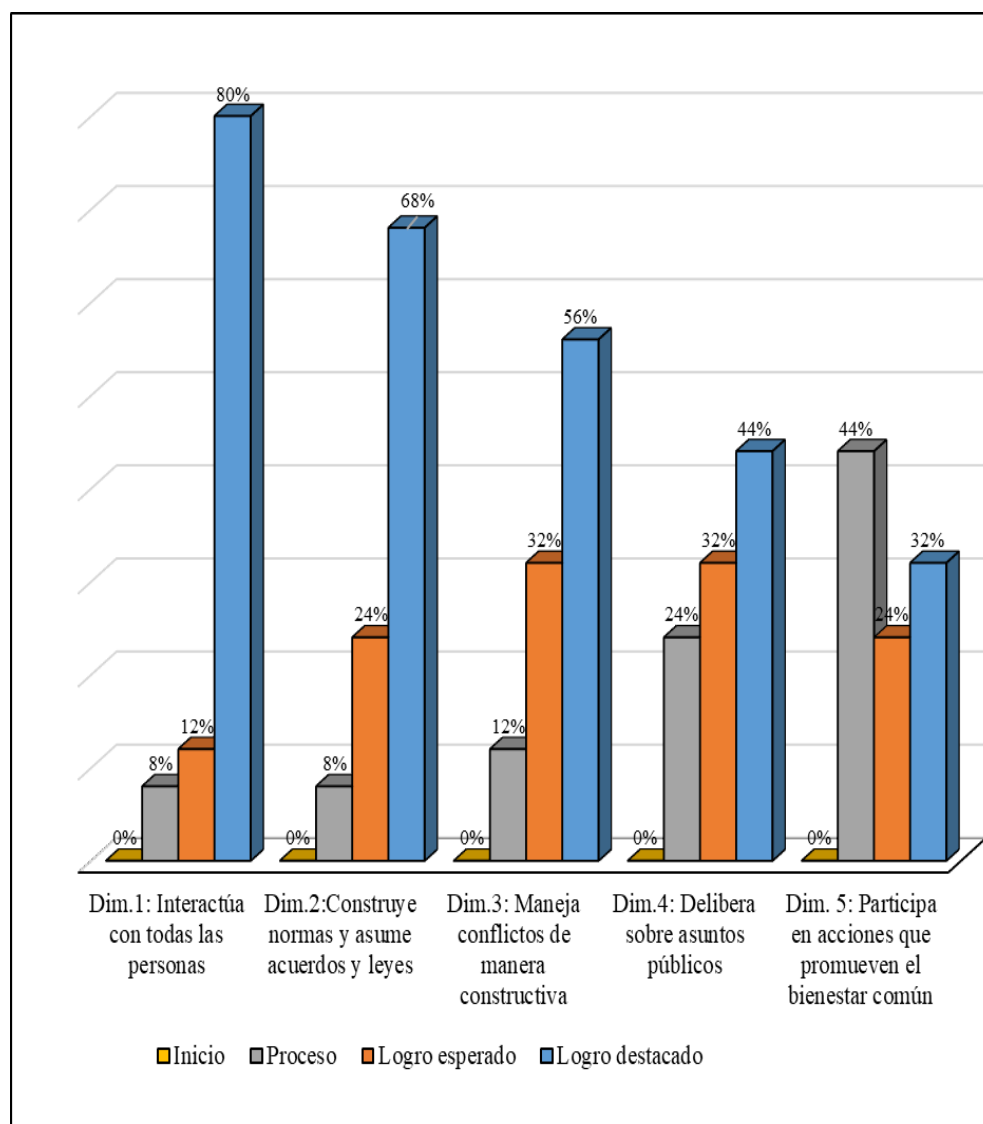
Tabla 10*Magnitud de la competencia convive y participa por dimensiones*

Niveles	Dim.1: Interactúa con todas las personas		Dim.2: Construye normas y asume acuerdos y leyes		Dim.3: Maneja conflictos de manera constructiva		Dim.4: Delibera sobre asuntos públicos		Dim. 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Logro destacado	20	80%	17	68%	14	56%	11	44%	8	32%
Logro esperado	3	12%	6	24%	8	32%	8	32%	6	24%
Proceso	2	8%	2	8%	3	12%	5	24%	11	44%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	1	0%	0	0%
Total	25	20%	25	32%	25	44%	25	56%	25	68%

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión interactúa con todas las personas (Dim.1), construye normas y asume acuerdos y leyes (Dim.2), maneja conflictos de manera constructiva (Dim.3), delibera sobre asuntos públicos (Dim.4) y participa en acciones que promueven el bienestar común (Dim.5).

Figura 7

Magnitud de la competencia convive y participa por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión interactúa con todas las personas (Dim.1), construye normas y asume acuerdos y leyes (Dim.2), maneja conflictos de manera constructiva (Dim.3), delibera sobre asuntos públicos (Dim.4) y participa en acciones que promueven el bienestar común (Dim.5).

Interpretación

La Tabla 10 y la Figura 7 muestran los resultados de la evaluación final para las estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”, desglosados por dimensión y en relación con los niveles de la competencia "Convive y participa" del área de Personal Social.

En la dimensión "Interactúa con todas las personas", los resultados muestran que el 80% de las estudiantes logran un nivel destacado, con puntajes entre 18 y 20 puntos. El 12% alcanza el nivel de logro esperado, con puntajes de 14 a 17 puntos, mientras que el 8% se sitúa en el nivel de proceso, con puntajes de 11 a 13 puntos. Es importante señalar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio.

En la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes", los datos revelan que el 68% de las estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado, obteniendo puntajes entre 18 y 20 puntos. Un 24% se ubica en el nivel de logro esperado, con puntajes de 14 a 17 puntos, mientras que el 8% se encuentra en el nivel de proceso, con puntajes de 11 a 13 puntos. Es relevante mencionar que no hay alumnas en el nivel de inicio.

En la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva", los datos revelan que el 56% de las estudiantes alcanzan un nivel de logro destacado, con puntajes entre 18 y 20 puntos. El 32% se encuentra en el nivel de logro esperado, con puntajes de 14 a 17 puntos, y el 12% está en el nivel de proceso, con puntajes de 11 a 13 puntos. Es relevante señalar que ninguna alumna se encuentra en el nivel de inicio.

En la dimensión, delibera sobre asuntos públicos, muestra que el 44% de las estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos, el 32% se encuentra de logro esperado con puntajes que van de 14 a 17 puntos el 24% llega al nivel de proceso con puntajes de 11 a 13 puntos, Cabe resaltar que ninguna alumna se ubica en el nivel de inicio.

En la dimensión, participa en acciones que promueven el bienestar común, se obtiene que el 32% de las estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos, el 24% se encuentra de logro esperado con puntajes que van de 14 a 17 puntos el 44% llega al nivel de proceso con puntajes de 11 a 13 puntos Cabe resaltar que ninguna estudiante se ubica en el nivel de inicio.

En definitiva, las estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” se encuentran predominantemente en los niveles de logro destacado y esperado en todas las dimensiones evaluadas. Esto indica que la competencia "Convive y participa" del área de Personal Social está desarrollada de manera satisfactoria.

Tabla 11

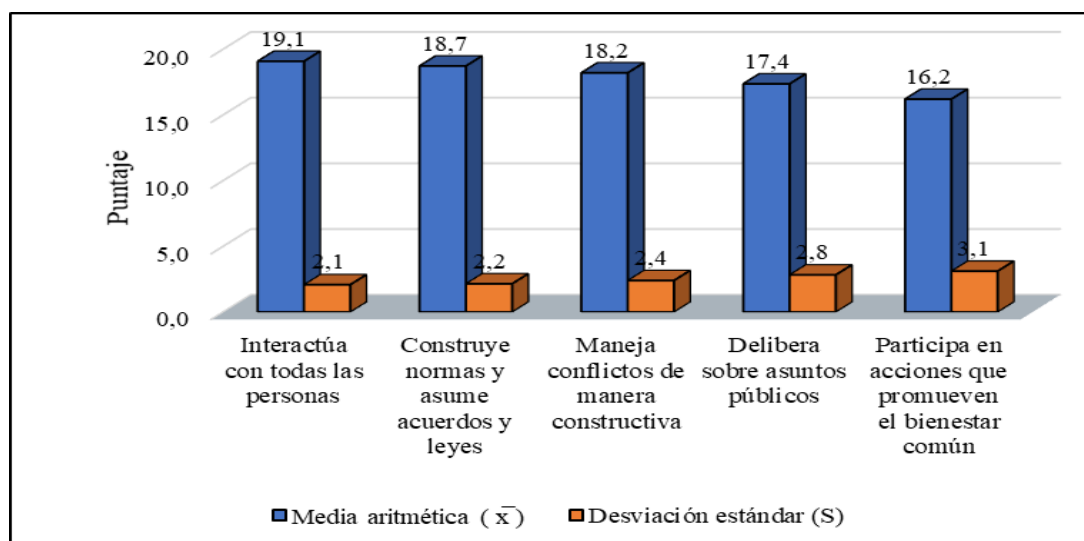
Mediciones estadísticas de la competencia convive y participa por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Interactúa con todas las personas	19,1	2,1
Construye normas y asume acuerdos y leyes	18,7	2,2
Maneja conflictos de manera constructiva	18,2	2,4
Delibera sobre asuntos públicos	17,4	2,8
Participa en acciones que promueven el bienestar común	16,2	3,1

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8

Mediciones estadísticas de la competencia convive y participa por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La Tabla 11 y la Figura 8 presentan las medidas de tendencia central, incluyendo la media aritmética y la desviación estándar, de los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia "Convive y participa" aplicada a las estudiantes del cuarto grado "D" de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela".

Se ha encontrado que el promedio de calificaciones obtenidas por las estudiantes de primer grado en la prueba de salida para la dimensión "Interactúa con todas las personas" fue de 19,1, situándose en el nivel de inicio (0-10), con una desviación estándar de 2,1, indicando heterogeneidad en el grupo. En la dimensión "Construye normas y asume acuerdos y leyes," el promedio fue de 18,7, también en el nivel de inicio (0-10), y la desviación estándar fue de 2,2, mostrando igualmente heterogeneidad. Para la dimensión "Maneja conflictos de manera constructiva," el puntaje promedio fue de 18,2, en el nivel de inicio (0-10), con una desviación estándar de 2,4, reflejando heterogeneidad. En la dimensión "Delibera sobre asuntos públicos," el promedio fue de 17,4, también en el nivel de inicio (0-10), y la desviación estándar fue de 2,8, indicando heterogeneidad en el grupo. Finalmente, en la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común," el promedio fue de 16,2, ubicado en el nivel de inicio (0-10), con una desviación estándar de 3,1, mostrando heterogeneidad en el grupo para esta dimensión también.

En resumen, se puede decir que las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria han demostrado un progreso significativo en las dimensiones

de la competencia "Convive y participa" después de implementar el modelo didáctico "Convidemocráticos," ya que la mayoría ha alcanzado el nivel de logro destacado.

4.2.4 *Análisis inferencial estadístico después de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”.*

Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en logro destacado después de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común no se encuentra en logrado después de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024. ($\bar{X} < 14$)

H1: El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en logrado después de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024. ($\bar{X} > 14$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable

Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=25<30$ se elige t de Student para una muestra

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$ = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

$t_c=10$ = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

Grados de libertad

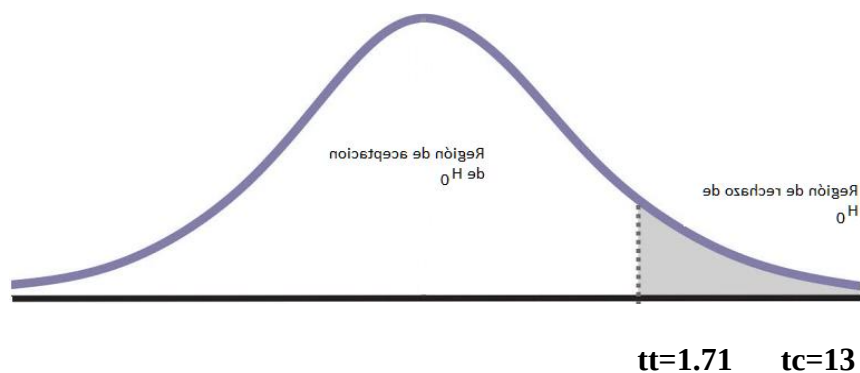
$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 25 - 1$$

$$Gl = 24$$

Nivel de significancia

$$\alpha=0,05$$



Paso 5: Cálculo de t_c

Datos de la tabla 2

Estadísticos	
Media aritmética	$\bar{x} = 17,9$
Desviación estándar	$s = 1,5$
Tamaño de muestra	$n = 25$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(17,9 - 14)}{\frac{1,5}{\sqrt{25}}}$$

$$t_c = 13$$

Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 13$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = -1,71$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en logro

destacado, después de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024., con un nivel de confianza del 95%.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”.

Tabla 12

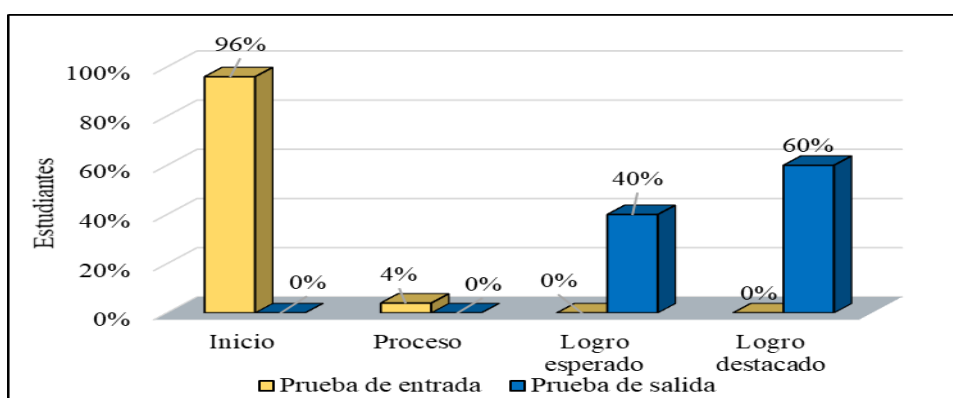
Semejanza de la competencia convive y participa en las estudiantes la prueba de entrada y salida

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	F	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	15	60%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	10	40%
Proceso	11 - 13	1	4%	0	0%
Inicio	0 - 10	24	96%	0	0%
Total		25	100,0%	25	100,0%

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Figura 9

Semejanza de la competencia convive y participa en las estudiantes del cuarto grado en la prueba de entrada y salida



Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Interpretación

En la Tabla 12 y la Figura 9 se muestran los resultados de las pruebas realizadas antes y después de la implementación del modelo didáctico "Convidemocráticos". Estas pruebas evaluaron el nivel de desarrollo de la competencia "Convive y participa" en las estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática "Francisco Antonio de Zela".

Se puede observar que, en la prueba de entrada, el 96% de las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de inicio, con calificaciones entre 0 y 10, mientras que el 4% están en el nivel de proceso, con calificaciones entre 11 y 13. En contraste, en la prueba de salida, el 40% de las estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado, con calificaciones entre 14 y 17, y el 60% logran el nivel de logro destacado, con calificaciones entre 18 y 20.

En conclusión, se puede afirmar que, al inicio, las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria mostraron un desarrollo deficiente en la competencia de "Convive y participa". Sin embargo, después de la aplicación de la prueba de salida, las estudiantes lograron un desarrollo óptimo en esta competencia, alcanzando los niveles de logro esperado y destacado. Esto demuestra que el uso del recurso didáctico "Convidemocráticos" ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de dicha competencia.

Tabla 13

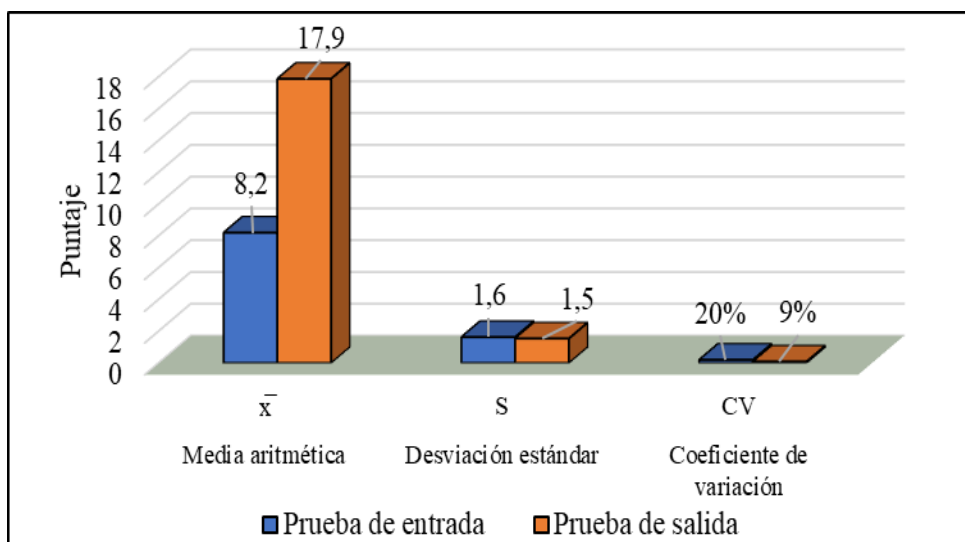
Mediciones estadísticas de la magnitud de desarrollo de la competencia en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadísticas	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	8,2	17,9
Desviación estándar	s	1,6	1,5
Coefficiente de Variación	CV	20%	9%
Tamaño de muestra	n	25	25

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Mediciones estadísticas de la magnitud del desarrollo de la competencia en las estudiantes del cuarto grado en la prueba de entrada y salida.



Nota: Cifras estadísticas obtenidas de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 13 y la figura 10 se presentan las medias descriptivas que reflejan el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa” antes y después de la implementación del modelo didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del cuarto grado “D” de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”.

Se puede notar que, después de aplicar la prueba de entrada, las alumnas estaban en el nivel inicial, con un promedio de 8,2 en una escala de 0 a 10 y una desviación estándar de 1,6. Sin embargo, tras la prueba de salida, las alumnas lograron alcanzar el nivel esperado, con un promedio de 17,9 en una escala de 14 a 17, y una desviación estándar de 1,5. Estos datos reflejan una mejora significativa en su aprendizaje en relación con la competencia “Convive y participa”

Por lo tanto, se observa que las estudiantes del cuarto grado “D” de Primaria no habían desarrollado de manera adecuada la competencia “Convive y participa” en la prueba de entrada. Sin embargo, tras la aplicación de la prueba de salida, se evidencia claramente que han alcanzado un nivel óptimo en esta competencia, lo que indica que el uso del recurso didáctico “Convidemocráticos” ha tenido un efecto positivo en su desarrollo.

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Convidemocráticos”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” eleva en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa en el transcurso del año 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: La aplicación del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” no eleva en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa en el transcurso del año 2024. ($\bar{X} > 14$)

H1: La aplicación del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” eleva en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa en el transcurso del año 2024. ($\bar{X} \leq 14$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable

Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=25 < 30$ se elige t de Student para una muestra

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{s^2_{\text{post tes}}}{n} + \frac{s^2_{\text{pre tes}}}{n}}}$$

Donde:

$\bar{x}$ = Media aritmética

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

t = t de Student

Paso 4: Diseño de prueba

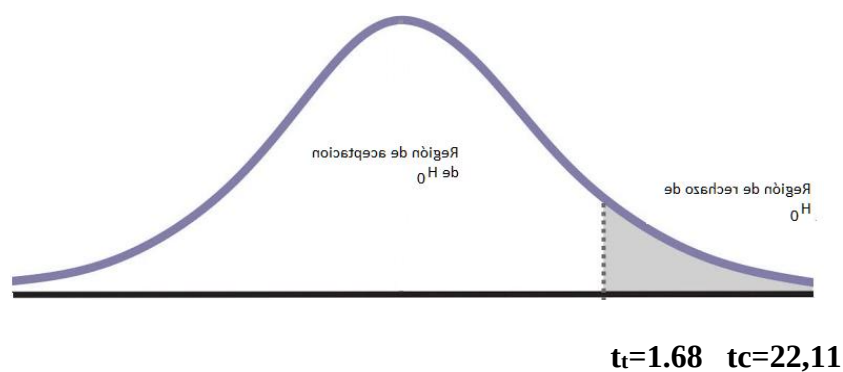
Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola izquierda.

Grados de libertad

$$Gl = n_e + n_s - 2$$

$$Gl = 25 + 25 - 2$$

$$Gl = 48$$



Paso 5: Calculo de t_c

Datos de la tabla

Estadísticos	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x} = 8,2$	$\bar{x} = 17,9$
Desviación estándar	$s = 1,6$	$s = 1,5$
Tamaño de muestra	$n = 25$	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{s^2_{\text{post tes}}}{n} + \frac{s^2_{\text{pre tes}}}{n}}}$$

$$t = \frac{8,2 - 17,9}{\sqrt{\frac{1,6^2}{25} + \frac{1,5^2}{25}}}$$

$$t = 22,11$$

Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c=22,11$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t=1,68$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en logro destacado, después de aplicar del Modelo Didáctico “Convidemocráticos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024., con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

Antes de aplicar el modelo didáctico “Convidemocráticos”, el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna se encontraba en la etapa inicial. Las calificaciones presentadas en la tabla 4 y la figura 1 muestran que, en la prueba de entrada, el 96% de las estudiantes del cuarto grado “D” estaban en el nivel de inicio. Además, la tabla 5 y la figura 2 indican que el promedio obtenido fue de 8,2 en una escala de 0 a 10, lo que es inferior al máximo posible, con una desviación estándar de 1,6, acercándose al promedio del aula. Por otro lado, el valor calculado de la “t” de Student es -5,62, que es menor que el valor crítico en la tabla de números aleatorios. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1) con un 95% de confianza, concluyendo que el nivel de desarrollo de la competencia estaba en la etapa inicial antes de la implementación del modelo didáctico “Convidemocráticos”. Así, se verifica la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

Después de aplicar el modelo didáctico “Convidemocráticos”, el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna ha alcanzado el nivel de logro esperado. Los resultados presentados en la tabla 8 y la figura 5 muestran que, en la prueba de salida, el

60% de las estudiantes del cuarto grado “D” lograron alcanzar este nivel. Además, la tabla 9 y la figura 6 indican que el promedio obtenido fue de 17,9 en una escala de 14 a 17, con una desviación estándar de 1,5, acercándose al promedio del aula.

En contraste, el valor calculado de la *t* de Student es 13, que es superior al valor crítico de *t* obtenido de la tabla. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Con un 95% de confianza, se concluye que, tras aplicar el modelo didáctico “Convidemocráticos”, el desarrollo de la competencia de “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” alcanza un nivel destacado. Por lo tanto, se confirma la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

La implementación del modelo didáctico “Convidemocráticos” mejora el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social entre las estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” en Tacna, durante el año 2024.

Los datos presentados en la tabla 12 y la figura 9 muestran que el 96% de las alumnas del cuarto grado “D” se encontraban en el nivel de inicio en la prueba de entrada. Sin embargo, en la prueba de salida, el 60% alcanzó el nivel de logro esperado. Además, la tabla 13 y la figura 10 revelan un avance significativo en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” tras la implementación del modelo didáctico “Convidemocráticos”. Las estudiantes comenzaron con un promedio de 8,2 puntos (en una escala de 0 a 10) en la prueba de entrada, y lograron un promedio de 17,9 puntos (en una escala de 14 a 17) en la prueba de salida,

alcanzando el nivel de logro esperado. Esto evidencia la eficacia y precisión del modelo didáctico “Convidemocráticos”.

Además, al examinar las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida, que fueron 1,6 y 1,5 respectivamente, se observa que el grupo se volvió más homogéneo en la evaluación final, acercándose al promedio de la clase.

Finalmente, dado que el valor calculado de t de Student (22,11) es superior al valor crítico de t de las tablas y se encuentra en la zona de rechazo, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que confirma la hipótesis general propuesta.

CONCLUSIONES

Primero: El modelo didáctico “Convidemocráticos” ha tenido un efecto altamente positivo en el aprendizaje social y democrático de las estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela”. Los resultados evidencian claramente que este modelo ha incrementado notablemente el nivel de logro en la competencia de personal social. Estos avances reflejan la eficacia del modelo al fortalecer las habilidades de las estudiantes en áreas como la interacción con los demás, la creación y aceptación de normas y acuerdos, la resolución constructiva de conflictos, la deliberación sobre asuntos públicos y la participación en actividades que fomentan el bienestar común.

Segundo: El pre test mostró que el 96% de las estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” enfrentan dificultades significativas en la competencia de “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, ubicándose en un nivel inicial. Esta situación indica que las habilidades relacionadas con la convivencia y la resolución de conflictos aún están en proceso de desarrollo.

Tercero: El análisis de la prueba de salida o post test muestra que las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” han experimentado una mejora significativa en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” tras la implementación del modelo didáctico “Convidemocráticos”. Los resultados indican que el 60% de las estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado y el 40% en el nivel de logro esperado.

Esto sugiere que la mayoría de las estudiantes han adquirido habilidades efectivas en la resolución de conflictos, la participación en la toma de decisiones para el bien común y la construcción de acuerdos, evidenciando así el impacto positivo del modelo didáctico en su capacidad para convivir y colaborar democráticamente.

RECOMENDACIONES

Primero: Sería recomendable que los directivos de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela implementen más estrategias educativas en el área de Personal Social mediante un enfoque colaborativo, ajustado a las demandas y necesidades específicas de la comunidad estudiantil. Adoptar el modelo didáctico “Convidemocráticos” podría ser fundamental para mejorar la calidad educativa ofrecida a las estudiantes.

Segundo: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela implementar actividades que fomenten la colaboración y participación entre las estudiantes, inspirándose en el modelo didáctico “Convidemocráticos”. Integrar estas actividades en las prácticas de aprendizaje puede contribuir significativamente al fortalecimiento y mejora de las competencias del área de Personal Social.

Tercero: Se aconseja a los padres de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela que utilicen el modelo didáctico “Convidemocráticos” para fortalecer y apoyar efectivamente las actividades escolares de sus hijos. Además, se les anima a trabajar en estrecha colaboración con los docentes para potenciar el desarrollo personal de las estudiantes y promover una ciudadanía activa, mediante un esfuerzo conjunto y coordinado.

REFERENCIAS

- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019, julio). *Entrenamiento de habilidades sociales, una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Universidad de la costa CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- Arias, J. (2020). *Ciencia y sociedad* (1.^a ed. digital).
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Astuhuaman, G., & Wong, F. (2015). *Estadística e investigación*. Editorial.
- Baluart, M. (2022). *Estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en niños de una institución educativa El Carmen, Manabí, Ecuador*. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112717>
- Bandura, A. (1997). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial.
- Barberán, G. S. (2003). *Educación: Ciencias humanas y sociales, pedagogía teórica y práctica*. En H. Daniels, *Vygotsky y la pedagogía* (p. 274). Ediciones Paidós.
- Berra, J., & Dueñas, R. (2012, octubre). *Convivencia escolar y habilidades sociales* (No. 7).
https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf
- Calderón, N. (2020, febrero). *Efectos del programa de convivencia escolar en el clima social escolar y convivencia en secundarias públicas*. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTO Y DESARROLLO A.C.

<https://ciad.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1006/1120/1/Nohem%C3%AD%20Guadalupe%20Calder%C3%B3n%20Gonz%C3%A1lez.pdf>

Campos, B., & Kennedy, A. (2020, noviembre 20). *La dramatización y la convivencia escolar en los alumnos de tercer grado, Huánuco, 2022*. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3995>

El Comercio. (2024, abril 17). *Educación para salvar la democracia*.

<https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/educacion-para-salvar-la-democracia-por-juan-manuel-ostoja-noticia/?ref=ecr>

Fideas, A. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.

Gomez, Y., & Copare, L. (2022). *Modelo didáctico “Lazos de Esperanza” y su efecto en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna*. EESPP José Jiménez Borja, Tacna. <http://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/48>

Huarino, M., & Quispe, N. (2018). *[Título del documento]*. EEP José Jiménez Borja. <https://drive.google.com/file/d/1VUx4VQWtGxkedx3DcBcdqOIEcSdslhV3/view>

Maquera, S., & Condori, C. (2022). *Modelo didáctico “Acciones Valiosas” y su efecto en el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en estudiantes de educación primaria de Tacna*. EESPP José Jiménez Borja, Tacna. <http://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/44>

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

MINEDU. (2020). *[Norma o documento oficial]*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf

Moreno Olivos, T. (2010). *Competencias en educación: Una mirada crítica*.

<https://personal.us.es/batanero/wp-content/uploads/2023/07/Competencias-en-Educacion.-Una-mirada-critica.pdf>

Quezada, L. (2010, abril). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*.

Roque, A., & Escarsena, A. (2023). *Aplicación del programa “CIUDACTIVA” para elevar el nivel de la ciudadanía activa en las estudiantes de educación primaria en Tacna*.

EESPP José Jiménez Borja, Tacna.

<https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/79>

Suárez, I., Siavil, C., & Ronceros, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación: Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*.

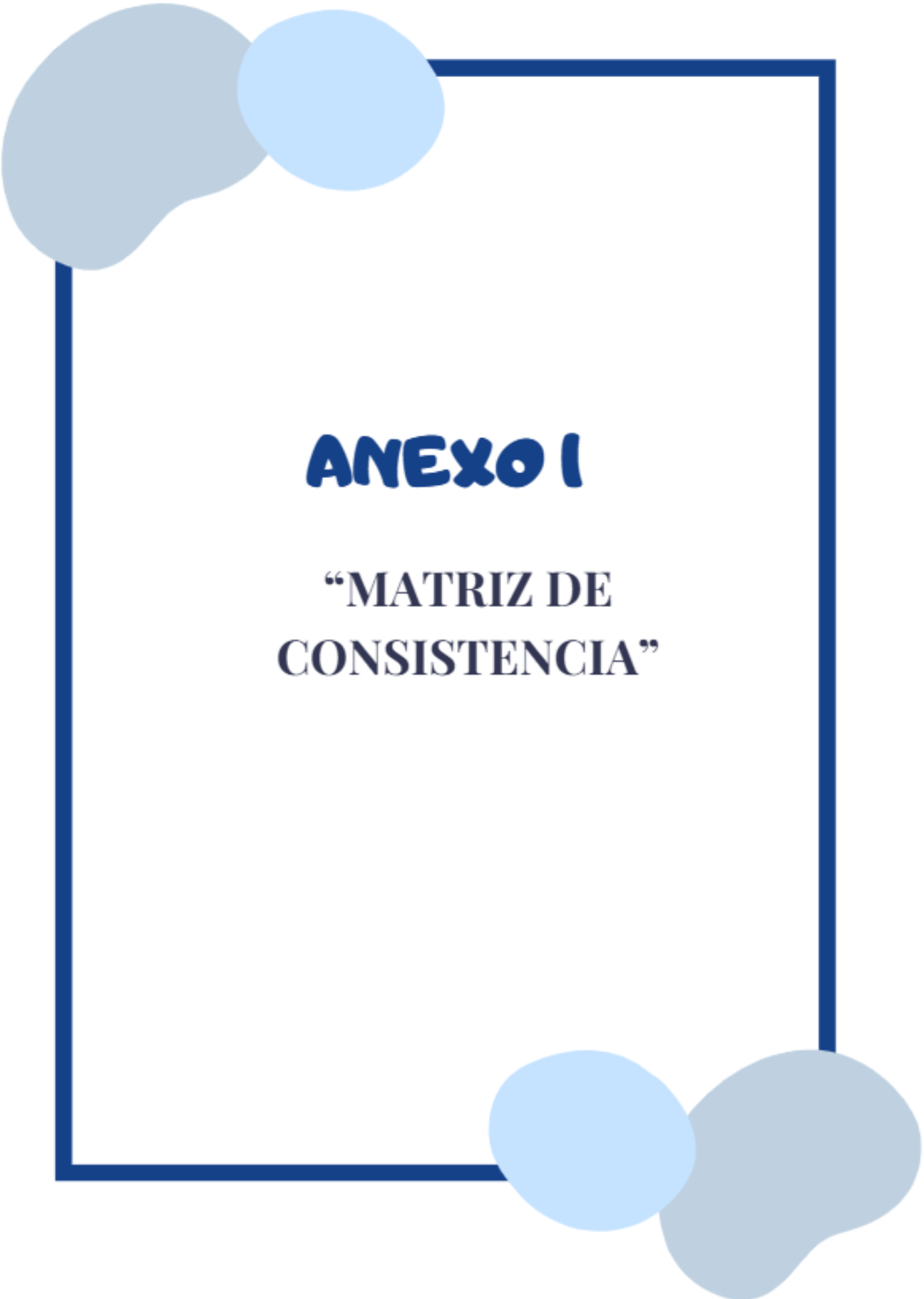
Vergara, C., & Dávila, S. (2018). *La influencia de un programa didáctico de convivencia para prevenir el bullying en los alumnos del sexto grado “B” de una institución educativa primaria de Chiclayo*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE

MOGROVEJO. <https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1770>

Zavaleta, S. (2021). *Dramatización y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria*. UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, Huánuco.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87618?show=full>

ANEXOS



ANEXO I

“MATRIZ DE CONSISTENCIA”

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivemos” en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna, en el transcurso del año 2024?	Determinar la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “Convivemos” en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna, en el transcurso del año 2024.	La aplicación del Modelo Didáctico “Convivemos” eleva en el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa en el transcurso del año 2024.	Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Población: 4 to. Grado A – 25 estudiantes. 4 to. Grado B – 25 estudiantes. 4 to. Grado C – 25 estudiantes. 4 to. Grado D – 25 estudiantes.	Tipo de investigación: Experimental Diseño: Pre experimental Técnicas e instrumentos Técnica: Examen Instrumento: Prueba escrita Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial Hoja de cálculo de Excel Programa SPSS v. 21
PROBLEMAS SECUNDARIOS a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el Modelo Didáctico “Convivemos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna, en el transcurso del año 2024? b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del Área de Personal Social después de aplicar el Modelo Didáctico “Convivemos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna, en el transcurso del año 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICO a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de aplicar el Modelo Didáctico “Convivemos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna, en el transcurso del año 2024. b) Verificar el nivel final del desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de aplicar el Modelo Didáctico “Convivemos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna, en el transcurso del año 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: a) El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en inicio antes de aplicar el Modelo Didáctico “Convivemos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024. b) El nivel de desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se encuentra en logro destacado después de aplicar el Modelo Didáctico “Convivemos” en las estudiantes del Cuarto grado de una institución educativa de Tacna en el transcurso del año 2024.	Variable independiente Modelo didáctico “Convivemos”	Muestra: 4 to. Grado D – 25 estudiantes.	



ANEXO 02

“FICHA DE OPERACIONALIZACIÓN”

Operacionalización de las variables

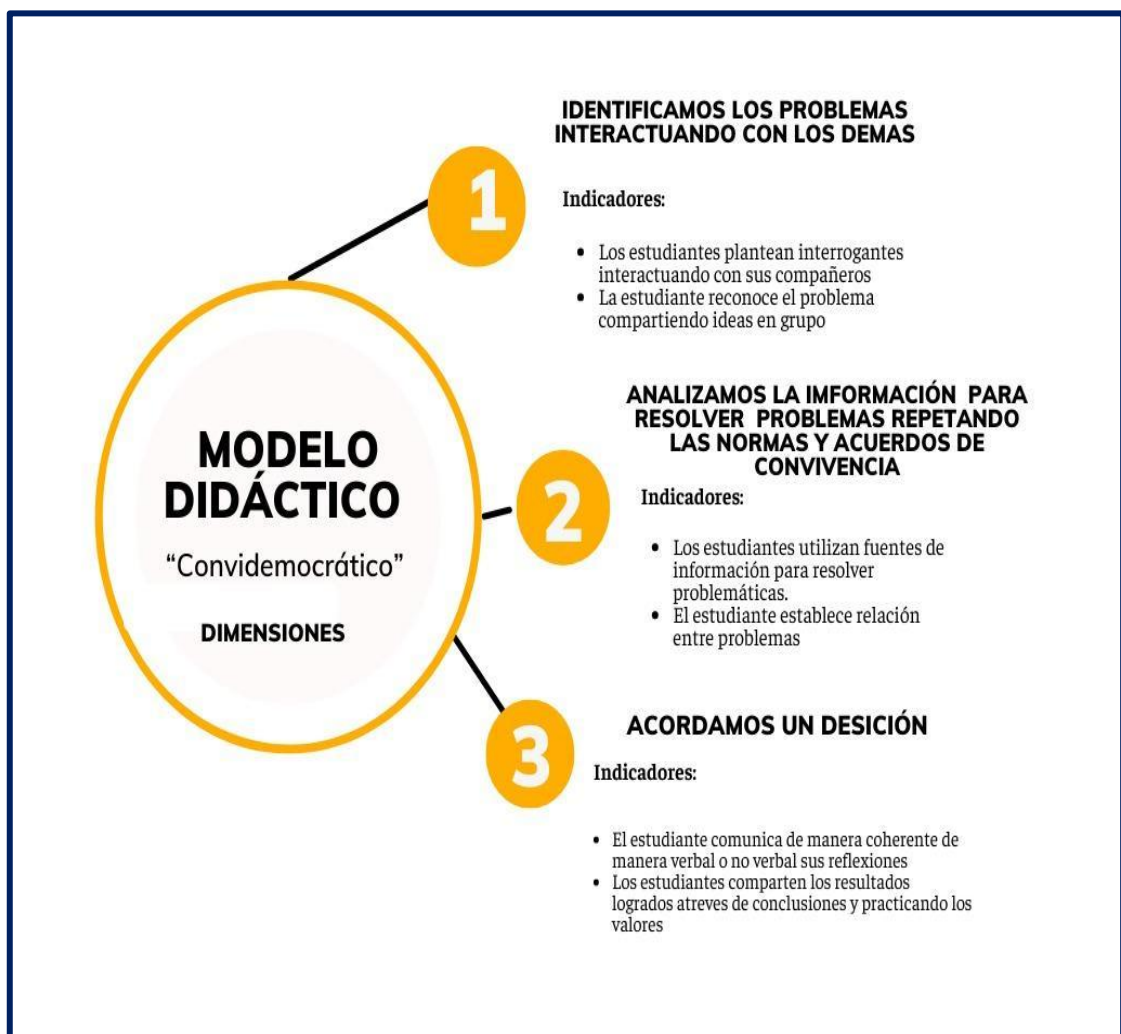
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El Variable independiente: Modelo Didáctico “Convidemocráticos”	Es la representación y simbolización del proceso de enseñanza–aprendizaje que los docentes deben realizar para fundamentar y comprender la extensión de la labor educativa, la importancia del conocimiento estructurado y las decisiones de transformación que están dispuestos a asumir.	Es el conjunto de actividades creativas e innovadoras que emplean el método del estudio de casos, con el propósito de desarrollar la competencia de convivir y participar democráticamente, orientando a las estudiantes hacia la construcción del bien común.	Identificamos los problemas interactuando con los demás	Las estudiantes plantean interrogantes interactuando con sus compañeros en equipos para reconocer un problema.	Ordinal
			Analizamos la información para resolver el problema respetando normas y acuerdos de convivencia	Las estudiantes practican sus valores enfrentando situaciones problemáticas para establecer una relación entre ciudadanía y valores.	
			Acordamos una decisión	El estudiante comunica de manera coherente verbal o no verbal sus reflexiones compartiendo los resultados de sus logros atreves de conclusiones y practica de valores.	
Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Es un conjunto de capacidades que desarrolla las habilidades sociales del estudiante para relacionarse con los con demás, respetando las diferencias, los derechos y los deberes, logrando que se manifieste el interés continuo de relacionarse con diversas culturas y poder conocer sus costumbres, construyendo y evaluando las normas de convivencia tomando en cuenta su realización propia. (MINEDU, 2016)	Es el estándar alcanzado por las estudiantes del cuarto grado del nivel primario, que permite el desarrollo de la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y en cada una de sus dimensiones.	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula cumpliendo sus deberes.	
			Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Describe sus manifestaciones culturales como integrante de su localidad.	
			Maneja conflictos de manera constructiva.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula escuchado y explicando la importancia de las propuestas de sus compañeros.	
			Delibera sobre asuntos públicos	Interviene al observar un conflicto entre compañero recurriendo al diálogo cercano para que intervenga si es necesario.	
			Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas reconociendo que existen opiniones distintas a la suya.	



ANEXO 03

“ESQUEMA DEL MODÉLO DIDÁCTICO”

ESQUEMA DEL MODELO DIDÁCTICO:





ANEXO OL

“FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS”



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Oblitas Corahua, Karen Oblitas y Villalva Chipana, Flor de María
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico “Convivemos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.			/		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				/	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	/
4. Organización	Existe una organización lógica.				/	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					/
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					/
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				/	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			/		
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.			/		
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80%. Muy Bueno

Lugar: Tacna, 30/05.

Firma del experto: _____

Celular: _____

Nombres y apellidos: María B. Portugal Alay



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Oblitas Corahua, Karen Oblitas y Villalva Chipana, Flor de María
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico “Convidemocráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Tacna, EESSPP “JJB”

Celular: 952 8 48 649

Firma del experto:

Nombres y apellidos: Olga Irene Contreras Sosa



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Oblitas Corahua, Karen Oblitas y Villalva Chipana, Flor de María
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico “Convidemocráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
Promedio De La Valoración Cuantitativa						90%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

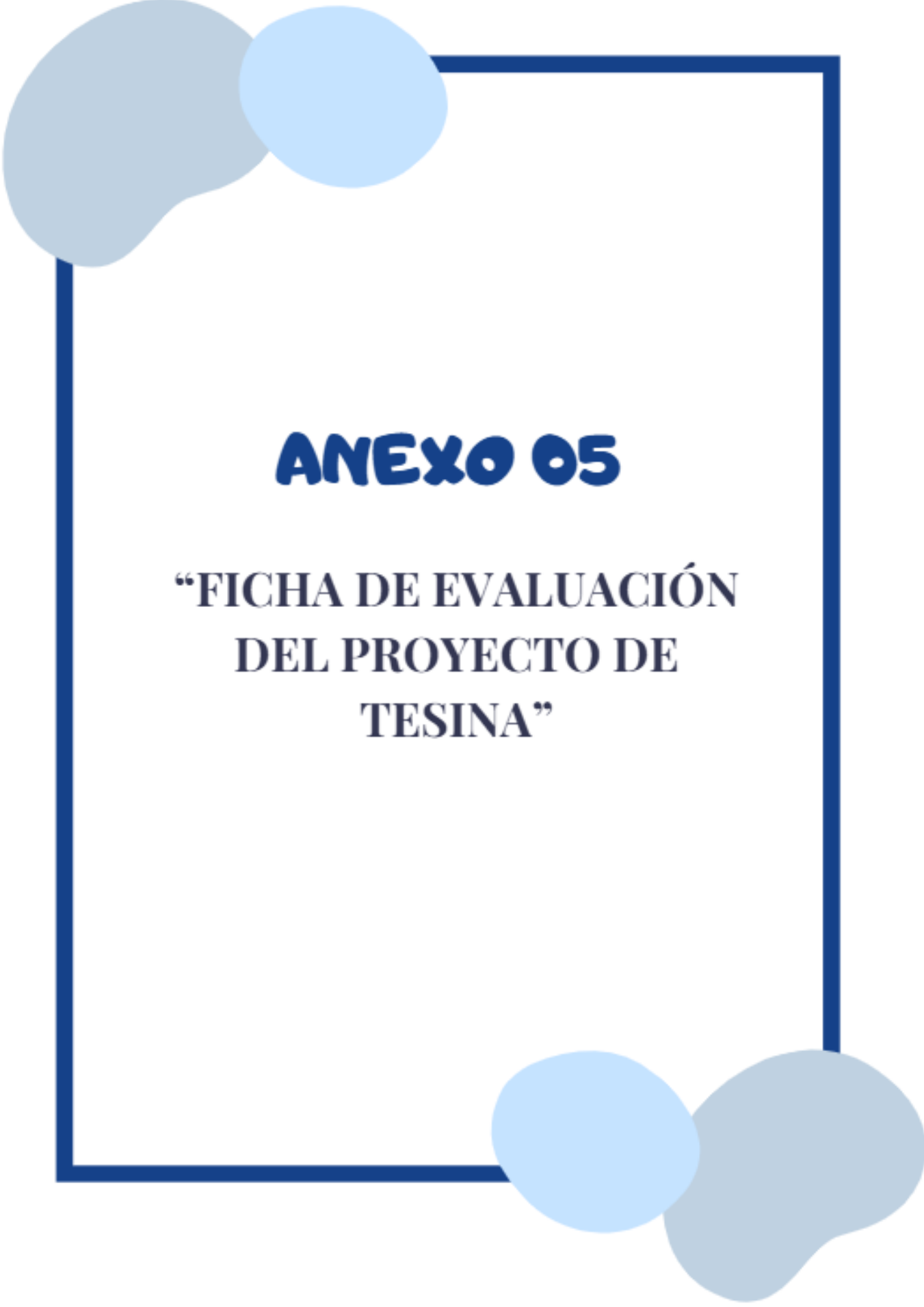
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar: Tacna, 30/05/24

Celular: 950942753

Firma del experto: _____

Nombres y apellidos: Angel Mamani Callacondo



ANEXO 05

“FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TESINA”



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TESINA



I. DATOS GENERALES

1.1. Título:

Implicancias de la aplicación del modelo didáctico "Convivemos democráticamente" en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

1.2. Investigadores:

Oblitas Corahua, Karen Marley
 Villalva Chipana, Flor de María

1.3. Asesor/a

Portugal Alay, María Antonieta

1.4. Programa de Estudios/Carrera Profesional: Primaria

II. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL PROYECTO

N°	CRITERIOS	VALORACIÓN		
		B (2)	R (1)	D (0)
	TÍTULO			
1.	Expone de manera clara y precisa el tema.	✓		
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
2.	Identifica y describe la realidad problemática	✓		
3.	Explica la causalidad del problema y selecciona la causa principal	✓		
4.	Formula el problema de manera correcta.	✓		
5.	Establece la justificación e importancia del estudio	✓		
6.	Plantea el objetivo general y específicos en relación con la formulación del problema	✓		
7.	Formula las hipótesis de la investigación en relación con los objetivos de la investigación.	✓		
8.	Identifica las variables del estudio	✓		
9.	Operacionaliza las variables identificando las dimensiones e indicadores	✓		
10.	Identifica las limitaciones del estudio			
	MARCO TEÓRICO			
11.	Identifica los estudios y evidencias empíricas sobre el tema o problema de investigación		✓	
12.	Desarrolla los fundamentos teórico científicos de las variables, dimensiones e indicadores de la investigación empleando el modelo APA en las citas textuales.		✓	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA" – TACNA
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°323-2020-MINEDU
 "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

13.	Define los términos básicos de la investigación.	✓		
MODELO METODOLÓGICO				
14.	Fundamenta el tipo y diseño de investigación	✓		
15.	Selecciona la población y muestra	✓		
16.	Describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos.	✓		
17.	Explica el procesamiento y análisis de datos		✓	
MODELO ADMINISTRATIVO				
18.	Detalla las acciones a realizar y el cronograma de la investigación	✓		
19.	Establece los recursos y presupuesto	✓		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS				
20.	Propone bibliografía y webgrafía básica siguiendo el modelo APA.	✓		
PUNTAJES PARCIALES				
PUNTAJE TOTAL				
				35

RESULTADOS

APROBADO: 28 – 40 PUNTOS (X)

DESAPROBADO: 1 – 27 PUNTOS ()

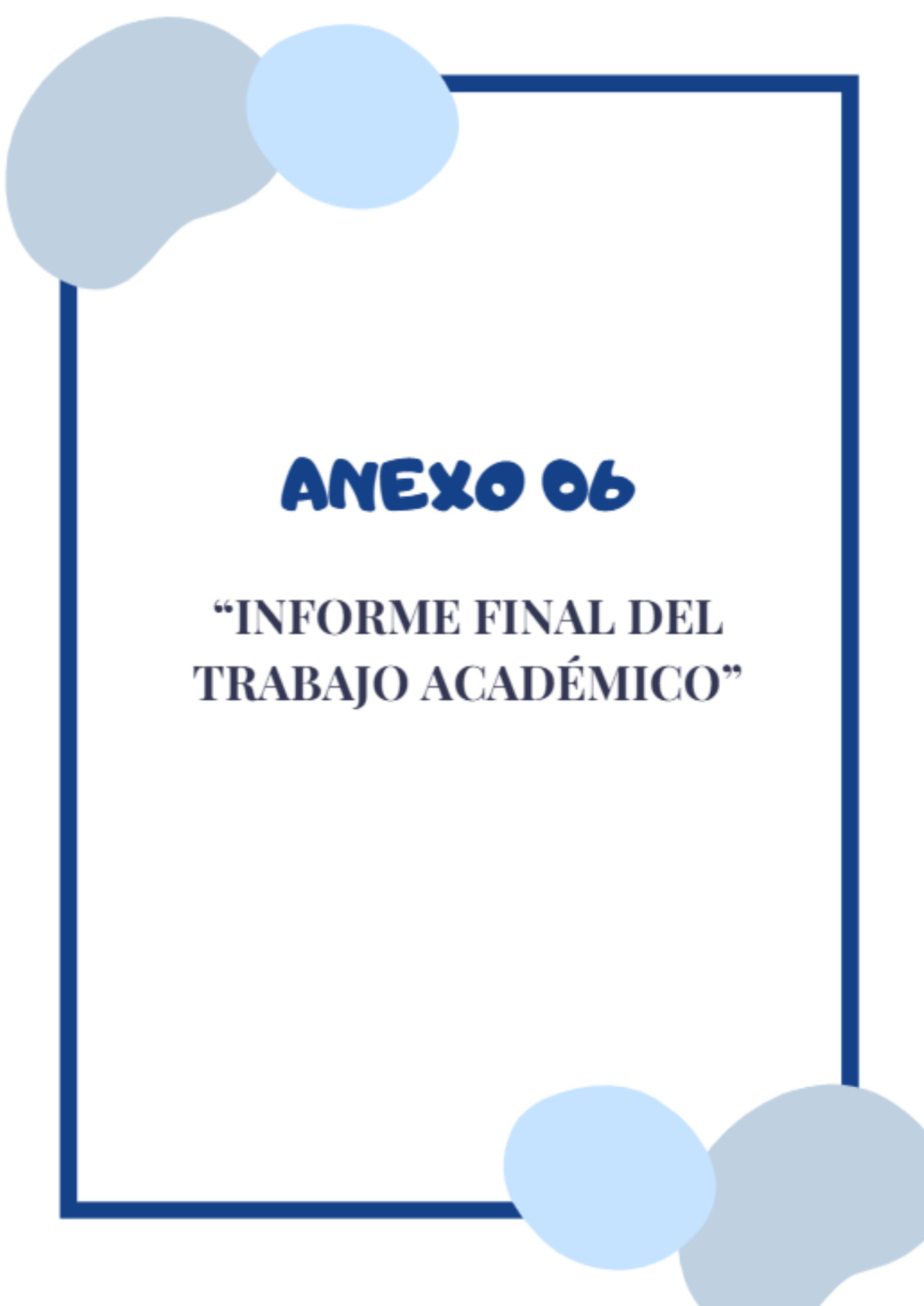
OBSERVACIONES:

Tacna, 21 de mayo 2024

[Firma]
 FERNANDO ALVARO TRINCO

Firma y posfirma

Asesor/a



ANEXO 06

“INFORME FINAL DEL TRABAJO ACADÉMICO”

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ IMÉNEZ BORJA" - TACNA
 LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 323-2020-MINEDU
 Unidad de Primaria, de Secundaria, de Educación Superior y de Formación Docente, y de la Educación Básica y de la Educación Especial

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

INFORME FINAL DE TRABAJO ACADÉMICO (TESINA)



I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO Implicancias de la aplicación del modelo didáctico "Convivencioso" en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024	
1.2. INVESTIGADOR Oblitas Corahua, Karen Marley Villalva Chipana, Flor de María	1.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS: Educación Primaria 1.4. ASESOR/A: María Antonieta Portugal Alay

II. DATOS ESPECÍFICOS

ASPECTO: FORMA

INDICADORES	CALIFICACIÓN	
	SI (1)	NO (0)
1. La carátula corresponde al modelo establecido.	✓	
2. El tipo y tamaño de la letra es: times new roman 12 (en los 4 capítulos).	✓	
3. La separación interlineal es a espacio doble.	✓	
4. Los márgenes de página son: 4 cm. Superior, 3 cm. Inferior, 4 cm. Izquierdo, 3 cm. Derecho).	✓	
5. Las páginas de dedicatoria y agradecimientos corresponden al formato.	✓	
6. Cuenta con índice de capítulos, tablas, figuras, anexos y su numeración es la correcta y pertinente con el contenido del informe final.	✓	
7. Las sangrias son las pertinentes en cada párrafo. (1.27 cm.)	✓	
8. Los títulos y subtítulos están numerados correctamente.	✓	
9. La distancia entre capítulos, títulos y subtítulos es adecuada.	✓	
10. Presenta citas textuales cortas y largas y respetan el formato establecido.	✓	
11. Presenta citas parafraseadas y citas citadas (si corresponde) respetando el formato establecido.	✓	
12. Todo el texto está redactado en tercera persona y de manera correcta.	✓	
13. Las tablas y figuras están numeradas, expresan la fuente, leyenda y han sido titulados de acuerdo a los datos que contienen.	✓	
14. La bibliografía consigna todos los datos solicitados en el formato y se presenta en orden alfabético.	✓	
15. Las páginas se encuentran numeradas en orden correlativo.	✓	
16. Se ha consignado en los anexos los documentos pertinentes (instrumentos, manuales y otros correspondientes al tipo de investigación).	✓	
17. Los autores citados se encuentran expresados en las referencias.	✓	
18. El texto está escrito respetando las reglas ortográficas, gramaticales, abreviaturas.	✓	
19. La distribución de los textos en cada párrafo es la adecuada.	✓	
20. Todas las páginas se encuentran en el orden correspondiente.	✓	
PUNTAJE	20	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR HUANUCAYA PÚBLICA, AUSE FRENTE SURTA
LICENCIADA MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 323-2020-MINEDU
"Alto de la recuperación y conectividad de la economía peruana"

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASPECTO: FONDO		CALIFICACIÓN	
INDICADORES		SI	NO
		(1)	(0)
1. Existe una relación consistente entre: título, formulación del problema, objetivos, hipótesis, conclusiones.			
2. El planteamiento del problema evidencia claramente la existencia del mismo y está redactado en forma adecuada.			
3. Se fundamenta adecuadamente la justificación de la investigación.			
4. Los objetivos expresan la secuencia que se ha seguido en el trabajo de investigación.			
5. Las hipótesis expresan las variables contenidas en el problema y son susceptibles de comprobación.			
6. Presenta variables y su operacionalización.			
7. La información presentada en el marco teórico es pertinente al tema de investigación, es suficiente y actualizada.			
8. Existe riqueza interpretativa y aporte en el marco teórico.			
9. Las definiciones de términos han sido redactadas de modo correcto y se encuentran de acuerdo a lo expresado en el marco teórico.			
10. El tipo y diseño de investigación están descritos con claridad.			
11. La población ha sido determinada con claridad.			
12. Describe el procedimiento para determinar la muestra y el tipo de muestreo.			
13. Precisa el procesamiento, análisis e interpretación utilizando estadística descriptiva y/o inferencial.			
14. Los instrumentos de recolección de información son válidos y confiables.			
15. Los instrumentos permiten recoger información de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación.			
16. Describe el trabajo de campo realizado.			
17. El trabajo estadístico ha sido realizado con corrección y se orienta a la verificación de hipótesis.			
18. La interpretación de la información estadística está redactada con corrección y es pertinente a la información de tablas y figuras.			
19. La verificación de las hipótesis están en relación con los datos presentados y evidencian la corrección del trabajo.			
20. Las conclusiones se formulan en relación a las hipótesis y objetivos y evidencian los resultados logrados.			
PUNTAJE		20	
PUNTAJE TOTAL		40	

APTO PARA SER SUSTENTADO



NO APTO PARA SER SUSTENTADO



ESCALA DE CALIFICACIÓN

40 PUNTOS : Apto para ser sustentado, no requiere hacer correcciones.

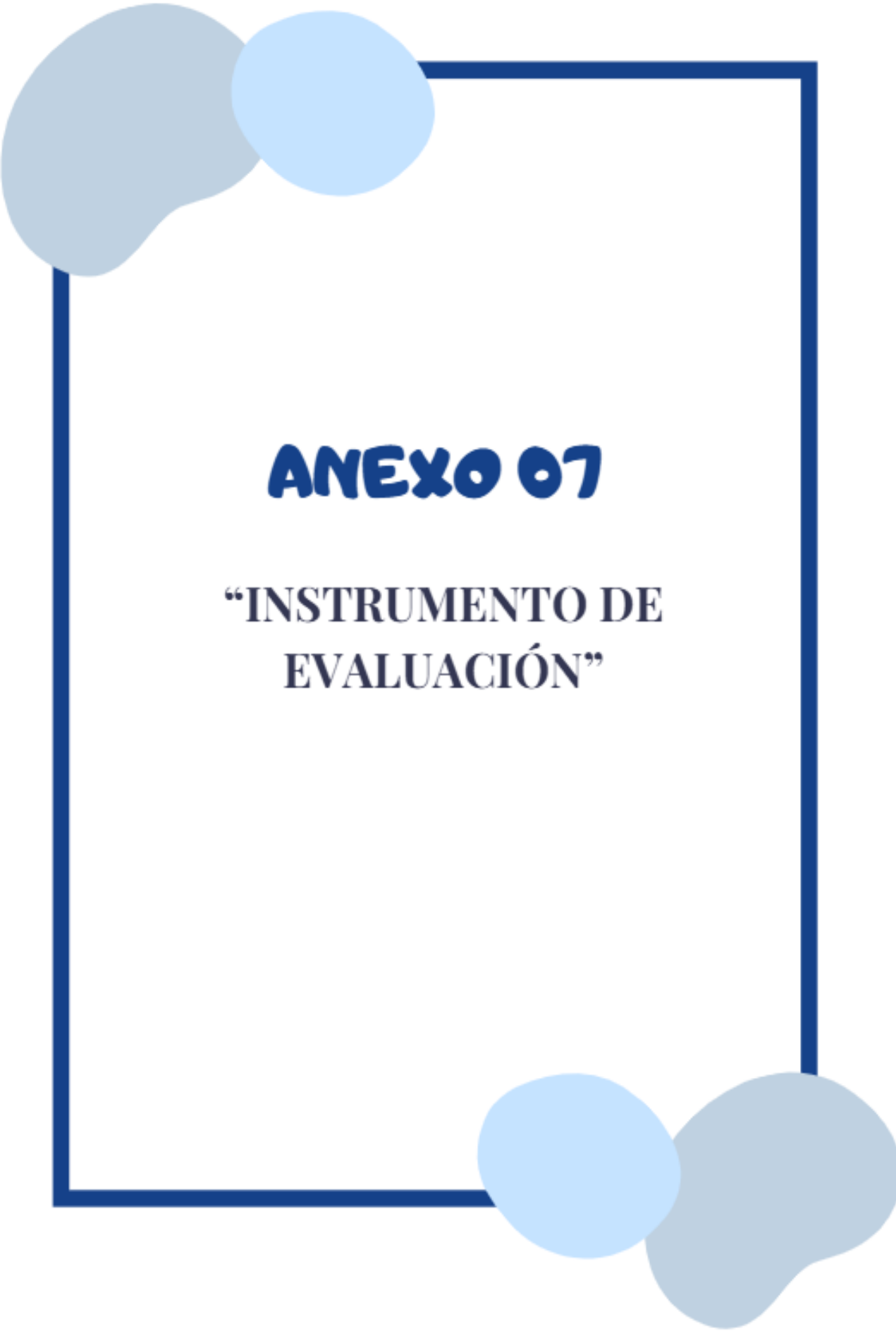
30 – 39 PUNTOS : Apto para ser sustentado, luego de realizar las correcciones

Menos de 29 PUNTOS : No se encuentra apto para sustentar.

Tacna, 18 de Diciembre del 2025

Firma y post firma
Silvia Ríos Aguilera

Firma y post firma
Celina Nolasco Rojas



ANEXO 07

“INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN”



PRUEBA DE SALIDA

“CONVIDEMOCRÁTICO” PERSONAL SOCIAL 4TO “D”

Nombres:

Apellidos:

Grado y sección:

Fecha:

2024



INDICACIONES

- ***Lee atentamente cada caso.***
- ***Luego responde las preguntas de cada caso.***
- ***Si no comprendiste bien, vuelve a leer el caso.***



Tienes **30** minutos

Para resolver la prueba de personal social



Interactúa con todas las personas

CASO I

Alexia, una niña que se traslada de Cusco a Tacna, comienza el cuarto grado en un nuevo colegio. A pesar de su alegría y curiosidad, sus compañeros se burlan de su acento durante el recreo, utilizando apodosos desagradables e hirientes. Además, se mofan de su manera de vestir. Estas burlas generan en ella sentimientos negativos, llevándola al día siguiente a decidir no asistir a clases debido a la tristeza y soledad que experimenta en clases.

1.-¿Qué problemas identificas en el caso de Alexia?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Convives con todos tus compañeros identificando tres problemas de Alexia.	Convives con todos tus compañeros identificando dos problemas de Alexia.	Convives con todos tus compañeros identificando un problema de Alexia.

2.-Si fueras su amiga, ¿Qué acciones propones para ayudar a Alexia?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Expreso mi desacuerdo en situaciones que vulneran a mis compañeros proponiendo tres acciones para ayudar a Alexia.	Expreso mi desacuerdo en situaciones que vulneran a mis compañeros proponiendo dos acciones para ayudar a Alexia.	Expreso mi desacuerdo en situaciones que vulneran a mis compañeros proponiendo una acción para ayudar a Alexia.

3.- ¿A que nos invita a reflexionar en el caso de Alexia?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Te interesa llevarte bien con tus compañeros escribiendo tres reflexiones sobre el caso de Alexia	Te interesa llevarte bien con tus compañeros proponiendo escribiendo dos reflexiones sobre el caso de Alexia	Te interesa llevarte bien con tus compañeros escribiendo una reflexión sobre el caso de Alexia

Construye normas y asume leyes

CASO 2

María es la delegada del salón de cuarto grado de primaria. Durante la clase de matemáticas, observa que varios de sus compañeros exhiben comportamientos que no respetan las normas de convivencia establecidas: comen en clase, juegan durante las explicaciones y no prestan atención a las intervenciones de los demás. Además, ha notado comportamientos inquietantes, como el uso de dispositivos electrónicos no permitidos, lo cual crea distracción y falta de respeto hacia las reglas escolares. Esta situación le genera un profundo sentimiento de culpa a María, ya que siente que no está logrando ayudar al profesor a mantener el orden en el aula, preguntándose si su papel como delegada está siendo efectivo y si podría hacer más para influir positivamente en sus compañeros. Sin embargo, María no es la única que ha identificado estos problemas. Susana también ha percibido un ambiente de descontrol creciente y ha visto cómo estas actitudes afectan la dinámica del grupo y el ambiente de aprendizaje.

1 -¿Cuáles son algunos ejemplos de comportamientos que no respetan las normas de convivencia observados por María durante la clase de matemáticas?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Respeto mis deberes en cada clase identificando tres comportamientos que vulneren las normas	Respeto mis deberes en cada clase identificando dos comportamientos que vulneren las normas	Respeto mis deberes en cada clase identificando un comportamiento que vulnere las normas

2.-¿Qué acciones puede tomar María para ayudar al profesor a mantener el orden en el aula?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Construyo mis acuerdos de convivencia en cada clase proponiendo tres acciones para mantener el orden en el aula .	Construyo mis acuerdos de convivencia en cada clase proponiendo dos acciones para mantener el orden en el aula .	Construyo mis acuerdos de convivencia proponiendo una acción para mantener el orden en el aula .

3.- ¿Escribe tres propuestas que podrían hacer María y Susana para mejorar la dinámica del grupo y el ambiente de aprendizaje en su salón de cuarto grado?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Reconozco mi deberes en clase escribiendo tres propuesta para que Maria y Susana mejoren el clima en el aula.	Reconozco mi deberes en clase escribiendo dos propuestas para que Maria y Susana mejoren el clima en el aula.	Reconozco mi deberes en clase escribiendo una propuesta para que Maria y Susana mejoren el clima en el aula.

Maneja conflictos de manera constructiva

Caso 3

Alegría y su amigo Juan tuvieron una pelea en clase. ¿Por qué?, resulta que, durante el recreo, Juan accidentalmente rompió el juguete favorito de Alegría. En lugar de disculparse, él ignora lo que había hecho, causando que Alegría se enfadara mucho y comenzó a culpar a Juan inmediatamente con sus amigas. A pesar de los intentos del profesor por resolver el problema, ninguno de los dos quiso arreglar las cosas. Esto hizo que todos se sintieran un poco curiosos y empezaron a culpar a Juan por no disculparse.

1.- ¿Qué Actitudes observas en Juan al no disculparse con Alegría?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Dialogo con todos mis compañeros identificando tres actitudes de Juan	Dialogo con todos mis compañeros identificando dos actitudes de Juan	Dialogo con todos mis compañeros identificando una actitud de Juan

2.- ¿Qué harías tú en la situación de Juan?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Manejo los conflictos con mis compañeros escribiendo tres acciones que harías en la situación de Juan	Manejo los conflictos con mis compañeros escribiendo dos acciones que harías en la situación de Juan	Manejo los conflictos con mis compañeros escribiendo una acción que harías en la situación de Juan

3.- ¿Qué acciones sugerirías para arreglar el problema entre Alegria y Juan?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Respeto a todos mis compañeros proponiendo tres acciones para arreglar el problema entre Alegria y Juan.	Respeto a todos mis compañeros proponiendo dos acciones para arreglar el problema entre Alegria y Juan.	Respeto a todos mis compañeros proponiendo una acción para arreglar el problema entre Alegria y Juan.

Delibera asuntos públicos

CASO L

Susana, una estudiante de cuarto grado de primaria, aspira a convertirse en la delegada del salón para contribuir en las actividades escolares. Durante el recreo, se entera de que otro compañero también está interesado en postular para el mismo cargo. Este compañero planea ganarse los votos de sus compañeros diciendo mentiras sobre Susana y afirmando falsamente que ella ha hecho trampa en los exámenes. Susana tiene una duda sobre esta situación y piensa si debería hacer lo mismo y difundir rumores sobre su compañero para conseguir votos.

1.-¿Qué conductas reconoces en el compañero de Susana?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Participas en los asuntos públicos de mi comunidad educativa reconociendo tres conductas del compañero de Susana	Participas en los asuntos públicos de mi comunidad educativa reconociendo dos conductas del compañero de Susana	Participas en los asuntos públicos de mi comunidad educativa reconociendo una conducta del compañero de Susana

2.-Propone 3 acciones para evitar situaciones como en el caso de Susana.

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Participas activamente en los asuntos públicos de mi comunidad educativa proponiendo tres acciones tu para evitar que mas situaciones como en el caso de Susana	Participas activamente en los asuntos públicos de mi comunidad educativa proponiendo dos acciones para evitar que mas situaciones como en el caso de Susana	Participas activamente en los asuntos públicos de mi comunidad educativa proponiendo una acción tu para evitar que mas situaciones como en el caso de Susana

3.-¿Qué acciones propones para resaltar la importancia de las elecciones en el salón de Susana?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Participas activamente en los asuntos públicos de mi comunidad educativa proponiendo tres acciones para dar importancia a las elecciones en el salón de Susana	Participas activamente en los asuntos públicos de mi comunidad educativa proponiendo dos acciones para dar importancia a las elecciones en el salón de Susana	Participas activamente en los asuntos públicos de mi comunidad educativa proponiendo una acción para dar importancia a las elecciones en el salón de Susana

Participa en acciones que promueven el bienestar común

CASO 5

AAmelia, una niña de cuarto grado, muestra un gran interés en el trabajo colaborativo, pero enfrenta dificultades para compartir y tiende a asumir el rol de líder en cada tarea grupal. En lugar de colaborar de manera equitativa, prefiere impresionar con sus ideas y modificar las contribuciones de sus compañeros según su conveniencia, lo que crea un ambiente de tensión y malestar entre ellos. Además, culpó a un compañero por no avanzar lo suficientemente rápido durante la dinámica del espejo, provocando que perdieran como equipo.

1.- ¿Qué problemas observaste en el caso de Amelia ?

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Reconoces acciones problemáticas que afectan el bienestar común Identificando tres problemas de Amelia.	Reconoces acciones problemáticas que afectan el bienestar común Identificando dos problemas de Amelia.	Reconoces acciones problemáticas que afectan el bienestar común Identificando un problema en el caso de Amelia.

2.- Escribe tres recomendaciones para que Amelia mejore la convivencia con sus compañeros .

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Planificas acciones orientadas al bien común escribiendo tres consejos para Amelia	Planificas acciones orientadas al bien común escribiendo dos consejos para Amelia	Planificas acciones orientadas al bien común escribiendo un consejo para Amelia

3.- Escribe tres propuestas sobre la importancia de trabajar colaborativamente en el aula.

- 1
- 2
- 3

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
Propones soluciones ante conflictos en mi aula escribiendo tres propuestas sobre el trabajo colaborativo.	Propones soluciones ante conflictos en mi aula escribiendo dos propuestas sobre el trabajo colaborativo.	Propones soluciones ante conflictos en mi aula escribiendo una propuesta sobre el trabajo colaborativo.



ANEXO 08

“SESIONES DE APRENDIZAJE”



SESIÓN DE APRENDIZAJE **EDUCACIÓN PRIMARIA**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irma Tarqui
1.3. Estudiante Practicante	Karen Marley Oblitas Corahua
1.4. Sección - Edad	4D
1.5. Fecha:	05/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Revaloremos a los defensores de Tacna y vivimos una cultura preventiva ante desastres naturales
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Interactuamos con todos en un ambiente de respeto y equidad
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconoceremos la importancia de interactuar con respeto y equidad

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convives y participas democráticamente con tus compañeros y te relacionas con los demás respetando las diferencias.	- Orientación al bien común - Enfoque de derechos	Acciones sobre cómo pueden fortalecer el respeto y equidad en su vida diaria.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	SOPORTE EMOCIONAL Realizan un baile SOY UNA SERPIENTE https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=WfZJkh-9Rtk&ab_channel=VivianaRosero 	Video



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

Normas de convivencia	Indicaciones: Escuchan los acuerdos de convivencia ✓ Levantar la mano para participar ✓ No comer en horario de clases ✓ Participo y trabajo en equipo ✓ Respetamos las opiniones de mis compañeras	PPT
Saberes previos	Se dialoga con los estudiantes acerca de su vida cotidiana y las inquietudes que tienen como púberes. Así mismo de cómo se sienten con las clases o en casa. ¿Cómo están chicas y chicos? ¿Cómo se sienten? ¿Qué hacen en casa luego del colegio? ¿En qué actividades ayudan en casa?	
Problematización (conflicto cognitivo)	¿Por qué necesitamos interactuar con respeto y equidad en mi salón? El propósito de hoy es: Hoy reconoceremos la importancia de interactuar con respeto y equidad	PPT
Propósito de aprendizaje	Escucharan atentamente los criterios de evaluación de hoy:	
Criterios de evaluación	✓ Convives con todos tus compañeros con respeto ✓ Expresas tus desacuerdos frente a situaciones que vulneran la convivencia ✓ Reconoces la importancia de la manifestación cultural	
	IDENTIFICAMOS LOS PROBLEMAS INTERACTUANDO CON LOS DEMAS Observarán y leerán en coro el caso de Alexia: 	Ficha



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

DESARROLLO

Procesos
didácticos de la
competencia

RECURSOS HUMANOS

Un día en la escuela:

Alexia, una niña que se traslada de Cusco a Tacna, comienza el cuarto grado en un nuevo colegio. A pesar de su alegría y curiosidad, sus compañeros se burlan de su acento durante el recreo, utilizando apodosos desagradables e hirientes. Además, se mofan de su manera de vestir. Estas burlas generan en ella sentimientos negativos, llevándola al día siguiente a decidir no asistir a clases debido a la

Responderán:

- ✓ ¿Quién es Alexia?
- ✓ ¿Por qué crees que sus compañeros se burlaban de Alexia?
- ✓ ¿Qué problemas identificas en el caso de Alexia?

En grupos de 5, se les reformulara el reto:

"Si fueran amigas, ¿Qué acciones propondrías para ayudar a Alexia?"

ANALIZAMOS LA INFORMACIÓN PARA RESOLVER EL PROBLEMA RESPETANDO NORMAS Y ACUERDOS DE CONVIVENCIA

Escuchara un testimonio de "La decisión de Mariana":



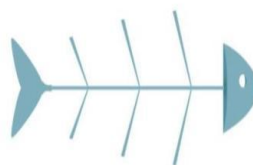
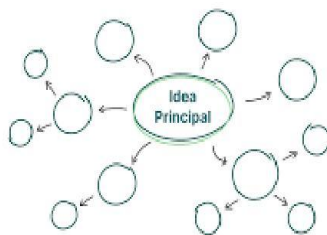
Responderán:

¿A qué nos invita a reflexionar el cuento de "La decisión de Mariana"
¿Cuál es la causa de este problema? ¿Por qué?

ACORDAMOS UNA DECISIÓN

En grupo propondrán una estrategia para ordenar las acciones que reformularon.

Se reformulará el reto de: ¿Qué acciones propondrías para ayudar a todos tus compañeros en la I.E que tienen el caso de Alexia?





"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

	Exposición de decisiones: Se realiza una exposición grupal donde deben de especificar ¿Cuáles son los problemas que identificas en el caso de Alexia? ¿Qué acciones propondrías para evitarlo?	
CIERRE	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "LA RULETA MÁGICA" VIRTUAL METACOGNICIÓN: • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? La docente aplica la rúbrica para evaluar el producto. Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.	PPT

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
✓ Convives con todos tus compañeros con respeto ✓ Expresas tus desacuerdos frente a situaciones que vulneran la convivencia ✓ Reconoces la importancia de la manifestación cultural	Escala de valoración

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (MINEDU2024), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

SESIÓN DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irma Tarqui
1.3. Estudiante Practicante	Karen Marley Oblitas Corahua
1.4. Sección - Edad	4D
1.5. Fecha:	12/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Revaloremos a los defensores de Tacna y vivimos una cultura preventiva ante desastres naturales
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos la Biografía de Francisco Antonio de Zela
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy conoceremos la vida y biografía de Francisco Antonio de Zela

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Competencia: Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que narra la vida de Francisco Antonio de Zela. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos en la vida de Francisco Antonio de Zela.	- Orientación al bien común. - Enfoque de derechos	Elabora una línea de tiempo sobre la vida de Francisco Antonio de Zela.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	✓ Se da inicio a la clase brindando el saludo correspondiente a las estudiantes.	



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

Motivación	SOPORTE EMOCIONAL ✓ Realizan una dinámica.  INDICACIONES: ✓ Escuchan los acuerdos de convivencia.  EN GRUPO DE CLASE ✓ Observa las siguientes imágenes:  Se recogen los saberes previos a través de las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué Observas en las imágenes? ✓ ¿Quién cree que es este personaje y por qué creen que es importante? ✓ ¿Por qué creen que Francisco Antonio de Zela es una figura importante en la historia del Perú?	PPT VIDEO
--------------------------	--	---------------------------------------



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

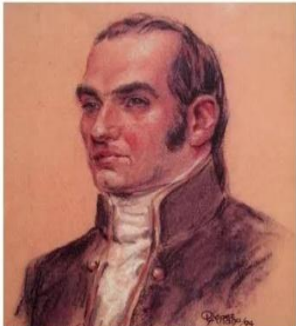
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

Problematicación (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	"¿Sabían que en Tacna hubo una rebelión antes de la independencia del Perú?" PROPÓSITO: ✓ Se presentan en una cartulina junto a una imagen el propósito de la clase.	
	IDENTIFICAMOS LOS PROBLEMAS INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS <u>LA INDEPENDENCIA DEL PERÚ</u> EN GRUPO ✓ Observan el título y las imágenes ✓ Realizan predicciones acerca de las imágenes presentadas. Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observan?	LAMINA



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

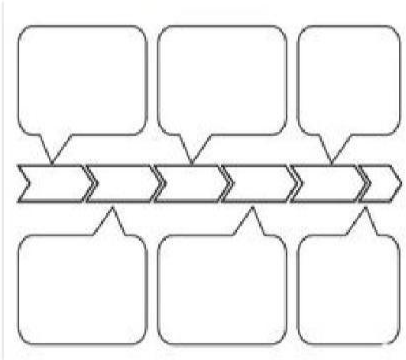
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

DESARROLLO Procesos didácticos de la competencia	¿Qué creen significará la línea de tiempo? Zela fue un precursor de la independencia peruana y su rebelión en Tacna es un evento importante que vamos a conocer ✓ A continuación, observaran un video sobre la independencia del Perú y Francisco Antonio de Zela. ✓ https://youtu.be/lsD8-E8CjXE?si=UilTzTLZyOPN48u ANALIZAMOS LA INFORMACIÓN PARA RESOLVER EL PROBLEMA RESPETANDO NORMAS Y ACUERDOS DE CONVIVENCIA Leen un texto y que subrayen las palabras que desconocen, para que cuando terminen la lectura, con la participación de todos se podrá construir el significado de las palabras de manera precisa, orientado por la docente. - Los estudiantes realizan la lectura secuencial y en cadenas. - Escuchan atentamente el siguiente texto. BIOGRAFÍA DE FRANCISCO DE ZELA  Francisco Antonio de Zela y Arizaga nació en Lima el 24 de julio de 1768. Sus padres fueron Alberto de Zela (español) y María Mercedes Arizaga (chalaca). Sus primeros años transcurrieron en una casa del jirón Huanta en Barrios Altos. Realizó sus primeros estudios en la parroquia de Santa Ana de la Plaza Italia. En su juventud estudió en el Real Convictorio de San Carlos. Cuando tenía 18 años viajó a Tacna para ser capacitado por su padre como ensayador, fundidor y balanzario, puesto que asumió seis años más tarde. En 1796, contrajo matrimonio con María Natividad Siles y Antequera, con quien tuvo 9 hijos: María Flora, María Manuela, José Santiago Emerenciana, José Santos, José Manuel, José Buenaventura, María del Rosario, y Lucas Miguel. El 20 de junio de 1811 encabezó una rebelión contra el virrey Fernando de Abascal, entusiasmado por la cercanía del ejército argentino del general Castelli. Tomó la ciudad de Tacna, pero a los tres días un repentino mal cerebral lo dejó postrado. Para empeorar las cosas, sus aliados argentinos fueron derrotados en la batalla de Guaqui y se batieron en retirada. Los realistas recuperaron el control de Tacna y capturaron a Zela, quien fue enviado a Lima para ser juzgado. Fue condenado a destierro y prisión en el Castillo de Chagres en Panamá. Aquí murió en 1821. Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Quién fue Francisco Antonio de Zela? ✓ ¿Qué hizo en Tacna el 20 de junio de 1811?	Video POSTER
---	---	----------------------------



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

	✓ ¿Por qué es importante su rebelión? Luego En una hoja se debe Completar una línea de tiempo con los eventos principales de la vida de Zela.  ACORDAMOS UNA DECISIÓN Dinámica en Grupo: Se designan en grupos pequeños y se les plantea las siguientes preguntas. ✓ ¿Qué harían si estuvieran en la posición de Zela en 1811? ✓ ¿Rebelarse o no? Deben justificar su decisión. Presentación de Grupos: En un papelógrafo Cada grupo presentarán sus decisiones. ✓ GRUPO 1 ✓ GRUPO 2 ✓ GRUPO 3 ✓ GRUPO 4 Reflexionaran sobre las decisiones tomadas por los grupos y compararlas con la decisión real de Zela. Preguntar: ✓ ¿Por qué creen que Zela decidió rebelarse? ✓ ¿Qué hubieran hecho diferente? ✓ ¿Qué aprendimos sobre el valor y la toma de decisiones en momentos difíciles?	PEPOLOGR AFO
CIERRE	Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la técnica "LA RULETA VIRTUAL" • ¿Qué aprendimos el día de hoy? • ¿Cómo lo aprendimos?	



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

	• ¿Para qué nos servirá? • ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? • ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? METACOGNICIÓN: • ¿Qué parte de la actividad te pareció más sencilla? • ¿Qué parte de la actividad te pareció más difícil? • ¿Qué actividad de la clase te gustó más? ¿por qué? • ¿Cómo te sentiste con las actividades que realizamos el día de hoy? Se aplica la rúbrica para evaluar el producto. Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, Se realiza la retroalimentación a través de la escalera de Wilson.	PPT
--	---	------------

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
✓ Construye una comprensión clara de los eventos y personajes históricos, específicamente sobre Francisco Antonio de Zela. ✓ Utiliza la información presentada para analizar y reflexionar sobre la importancia histórica de Francisco Antonio de Zela. ✓ Organiza la información en una línea de tiempo para comprender cambios ocurridos a través del tiempo.	LISTA DE COTEJOS

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (MINEDU2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.)



"EESPP 'JOSÉ JIMÉNEZ BORJA'"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

SESIÓN DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irma Tarqui
1.3. Estudiante Practicante	Karen Marley Oblitas Corahua
1.4. Sección - Edad	"4" "D"
1.5. Fecha:	19 de junio del 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Revaloremos a los defensores de Tacna y vivimos una cultura preventiva ante desastres naturales
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Juntos superamos obstáculos
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy reconoceremos la importancia de superar obstáculos sobre la convivencia en el aula.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Participa en la elaboración de compromisos para una mejor convivencia en el aula, mostrando un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula, evaluando su cumplimiento y propone alternativas de cómo mejorarlo.	- Orientación al bien común. - Enfoque de derechos	Elaboramos un árbol de compromisos para el aula.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo Se realizará un saludo cordial a las estudiantes. Soporte emocional: Repetirán en coro 	10 minutos PPT



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

Acuerdos de convivencia	Escuchan los acuerdos de convivencia de la clase ✓ Levantaremos las manos para participar ✓ Prestaremos atención a quien participe ✓ Cuidaremos nuestros útiles escolares Motivación Observaran atentamente el siguiente video de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4&ab_channel=Juanlebusalazar	Recurso humano y PPT
Motivación	 Trabajo cooperativo	Recurso humano
Saberes previos	Saberes previos: Preguntará: • ¿Qué pasaría si no trabajaban mutuamente? • ¿En que nos ayudara trabajar en equipo? • ¿Qué podemos lograr si trabajamos juntos? Se plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Cómo nos ayudara realizar un compromiso en equipo para mejorar la convivencia en el aula?	Ppt
Problematización (conflicto cognitivo)	Propósito: Construyen el propósito de hoy.	Ppt
Propósito de aprendizaje	 "Hoy reconoceremos la importancia de superar obstáculos sobre la convivencia en el aula" Recuerdan los criterios de evaluación a evaluar a los estudiantes ✓ Participa en la elaboración de compromisos para una mejor convivencia en el aula ✓ Muestra un trato respetuoso con mis compañeros ✓ Evalúa el cumplimiento y propone alternativas de cómo mejorarlo	
Criterios de evaluación		



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

	● IDENTIFICAMOS LOS PROBLEMAS INTERACTUANDO CON LOS DEMAS <u>Observan la imagen y escuchan el audio del siguiente caso:</u> Caso de María.   ● ANALIZAMOS LA INFORMACIÓN PARA RESOLVER EL PROBLEMA RESPECTANDO NORMAS Y ACUERDOS DE CONVIVENCIA Socializará el caso con las siguientes preguntas: ✓ ¿Crees que son importantes los acuerdos de convivencia? ✓ ¿Cuáles son los acuerdos de convivencia en tu salón? ✓ ¿Cumples tus acuerdos de convivencia de tu aula? ✓ ¿Qué pasaría si no cumplimos los acuerdos de convivencia en tu aula? Se les planteará las siguiente pregunta retadora : ¿ Cómo podríamos asegurar que cumplamos los acuerdos de convivencia en el aula? Realizan 3 propuestas por grupo. Propuestas	Caja mágica y ganchos Ficha Ficha



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

	ACORDAMOS UNA DECISION Elijen una propuesta: árbol de compromisos: Realizan 3 compromisos por grupo de compromisos para solucionar la pregunta retadora: 	Ppt Ficha
CIERRE	Reflexionemos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje: Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través del juego. Se realiza la dinámica: Tela de araña ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? METACOGNICIÓN ¿Qué parte de la actividad te pareció más sencilla? ¿Qué parte de la actividad te pareció más difícil? ¿Qué actividad de la clase te gustó más? ¿por qué? ¿Cómo te sentiste con las actividades que realizamos el día de hoy? Reflexión: Comenta a tu familia lo aprendido en casa	Cajita mágica de planeta Ppt

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
✓ Participa en la elaboración de compromisos para una mejor convivencia en el aula. ✓ Muestra un trato respetuoso con mis compañeros. ✓ Evalúa el cumplimiento y propone alternativas de cómo mejorarlo.	Escala de valoración

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

VºBº Docente de Investigación



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

SESIÓN DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irma Tarqui
1.3. Estudiante Practicante	Karen Oblitas Corahua
1.4. Sección - Edad	"4to" "D"
1.5. Fecha:	26 de junio del 2024
1.6. Programa de Estudios	Primaria
1.7. Ciclo	VII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Revaloremos a los defensores de Tacna y vivimos una cultura preventiva ante desastres naturales
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Unidos nos ayudamos mutuamente – MODELO DIDACTICO
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy reconoceremos la importancia de manejar conflictos de manera positiva"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Interviene al observar un conflicto entre compañeros recurriendo al dialogo para deliberar para proponer y participar en realizar pautas para resolver conflicto en el aula.	- Orientación al bien común. - Enfoque de derechos	Realizaremos una mesa redonda para escoger pautas para manejar conflictos en el aula

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo Se realizará un saludo cordial a las estudiantes. Soporte emocional: Observarán el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA&ab_channel=SomosPsicolog%C3%ADayFormaci%C3%B3n	10 minutos PPT



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

Acuerdos de convivencia		Recurso humano y PPT
Motivación	Los estudiantes establecerán los acuerdos de convivencia de la clase ✓ Levantaremos las manos para participar ✓ Prestaremos atención a quien participe ✓ Cuidaremos nuestros útiles escolares Motivación Observan atentamente el siguiente video de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=XQ5d-fs_5DY&ab_channel=CARMINAALVARADOCAMARENA	Recurso humano
Saberes previos	 Saberes previos:	Ppt
Problematización (conflicto cognitivo)	Preguntará: • ¿Por qué crees que no pueden cruzar el puente? • ¿Qué pasaría si nos pelearíamos siempre? • ¿Qué pasaría si este problema pasa en el aula? Se plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Cómo nos ayudara realizar pautas para manejar conflictos en el aula?	Ppt
Propósito de aprendizaje	Propósito: La docente construye con sus estudiantes el propósito de hoy.	
Criterios de evaluación	 "Hoy reconoceremos la importancia de manejar conflictos de manera positiva" La docente les recordara los criterios de evaluación a evaluar a los estudiantes ✓ Se relaciona con los demás respetando las diferentes opiniones ✓ Expresa su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia	



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

DESARROLLO	IDENTIFICAMOS LOS PROBLEMAS INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS <u>Observa y escucha el siguiente caso:</u> Caso de Alegría y Juan:   ANALIZAMOS LA INFORMACIÓN PARA RESOLVER EL PROBLEMA RESPETANDO NORMAS Y ACUERDOS DE CONVIVENCIA Socializará el caso con las siguientes preguntas: ✓ ¿Crees que son importantes resolver los conflictos ? ✓ ¿Cuáles son tus pautas para manejar un conflicto ✓ ¿Cómo podríamos arreglar este problema? ✓ ¿Qué le aconsejarías a Juan? Se les planteará las siguiente preguntas retadora : ¿ Cómo podríamos asegurar que recordemos como resolver un conflicto? ACORDAMOS UNA DECISION Observaran el siguiente rompecabezas: Realizarán un cuadro de sus propuestas de sus pautas para resolver conflictos. Elegirán y realizarán su mesa redonda para completar su lista de pautas para el aula	<i>Caja mágica</i> <i>Ficha</i> <i>Rompe cabezas de propuestas</i> <i>Ficha</i>

Procesos
didácticos de la
competencia



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

	 Nos autoevaluamos: ✓ Se relaciona con los demás respetando las diferentes opiniones ✓ Expresa su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia ✓ Construye pautas para manejar conflictos. ✓ Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común	
CIERRE	Reflexionemos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje: Se les recordara la metacognición Comparte su propuesta con sus compañeros. Reflexionan respondiendo las preguntas ☺ ¿Qué aprendiste? ☺ ¿Cómo lo aprendiste? ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendi? Reflexión: Comenta a tu familia lo aprendido en casa	Cajita mágica Ppt

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
✓ Se relaciona con los demás respetando las diferentes opiniones ✓ Expresa su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia ✓ Construye pautas para manejar conflictos. ✓ Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común	Escala de valoración

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

SESIÓN DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Francisco Antonio de Zela
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Irma Tarqui
1.3. Estudiante Practicante	Karen Marley Oblitas Corahua
1.4. Sección - Edad	"4" "D"
1.5. Fecha:	03 de julio del 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII-B

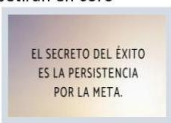
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Revaloremos a los defensores de Tacna y vivimos una cultura preventiva ante desastres naturales
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Nos proponemos metas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy trazaremos metas para mejorar nuestra convivencia evitando conflictos.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	Participa en la elaboración de compromisos para una mejor convivencia en el aula, mostrando un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula, evaluando su cumplimiento y propone alternativas de cómo mejorarlo.	- Orientación al bien común. - Enfoque de derechos	Elaboramos un tren con metas para mejorar nuestra convivencia.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo Se realizará un saludo cordial a las estudiantes. Soporte emocional: Repetirán en coro  Escuchan los acuerdos de convivencia de la clase:	10 minutos PPT



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

Acuerdos de convivencia	✓ Levantaremos las manos para participar ✓ Prestaremos atención a quien participe ✓ Cuidaremos nuestros útiles escolares	Recurso humano y PPT
Motivación	Motivación Observaran atentamente el siguiente video de YouTube: https://youtu.be/2NcYVSjF-gk?si=sNF67LNIP2Rhxi8U 	Recurso humano
Saberes previos	Saberes previos: Preguntará: • ¿Qué pasaría si no tenemos metas? • ¿En que nos ayudaran las metas? • ¿Qué podemos lograr si nos trazamos metas a largo plazo? Se plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Es más importante cumplir con tu meta de estudiar para un examen o divertirse con tus amigos? Propósito: Construyen el propósito de hoy.	Ppt
Problematización (conflicto cognitivo)	 <i>"Hoy trazaremos metas para mejorar nuestra convivencia evitando conflictos."</i>	Ppt
Propósito de aprendizaje	✓ Participo en la elaboración del tren compuesto por sus metas. ✓ Analizo la información sobre la importancia de nuestras metas. ✓ Cree el tren con metas para mejorar la convivencia de mi aula.	
Criterios de evaluación		



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

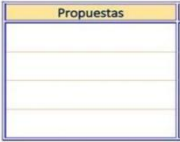
	IDENTIFICAMOS LOS PROBLEMAS INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS <u>Observan la imagen y leen atentamente el siguiente caso:</u> CASO DE AMELIA Amelia, una niña de cuarto grado, muestra un gran interés en el trabajo colaborativo, pero enfrenta dificultades para compartir y tiende a asumir el rol de líder en cada tarea grupal. En lugar de colaborar de manera equitativa, prefiere impresionar con sus ideas y modificar las contribuciones de sus compañeros según su conveniencia, lo que crea un ambiente de tensión y malestar entre ellos. Además, culpó a un compañero por no avanzar lo suficientemente rápido durante la dinámica del espejo, provocando que perdieran como equipo.  ANALIZAMOS LA INFORMACIÓN PARA RESOLVER EL PROBLEMA RESPETANDO NORMAS Y ACUERDOS DE CONVIVENCIA Socializará el caso con las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo te sientes cuando trabajas en grupo? ✓ ¿Cómo crees que se sienten los compañeros de Amelia cuando ella cambia sus ideas ? ✓ ¿Cumples con los acuerdos de convivencia de tu aula? ✓ ¿Qué dignifica trabajar de manera equitativa en un aula? Se les planteará las siguiente pregunta retadora : ¿Cómo podrías mejorar para tener más posibilidades de éxito en tu meta a largo plazo? Todos se van a graduar en CREAR metas. - Concreta: Que se refiera a algo específico: ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué? - Realista: Que se pueda lograr: ¿Tengo o he desarrollado los recursos y habilidades necesarias para lograr mi meta? - Evaluable: Que se pueda medir: ¿Qué señales concretas y observables me ayudarán a saber que logré esta meta? - Atribuible: Que se pueda responsabilizar a alguien: ¿A quién o quiénes atribuiré el éxito o fracaso en lograr mi meta? - Restringida en el tiempo: Que tenga un plazo para lograrse: ¿Para cuándo espero lograr mi meta?	DESARROLLO Caja mágica y ganchos Ficha Ficha

Procesos
didácticos de la
competencia



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

	Realizan sus propuestas de sus metas a largo plazo.  ACORDAMOS UNA DECISION Elijen una propuesta: árbol de compromisos: Plasman sus metas CREAR a largo plazo para solucionar la pregunta retadora: 	Ppt Ficha
CIERRE	Reflexionemos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje: Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través del juego. Se realiza la dinámica: Tela de araña ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué fue lo que más les gustó de la clase? ¿Qué dificultades tuvieron para aprender? ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos el día de hoy? METACOGNICIÓN ¿Qué parte de la actividad te pareció más sencilla? ¿Qué parte de la actividad te pareció más difícil? ¿Qué actividad de la clase te gustó más? ¿por qué? ¿Cómo te sentiste con las actividades que realizamos el día de hoy? Reflexión: Comenta a tu familia lo aprendido en casa	Titere Ppt

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
✓ Participa en la elaboración de propuestas de metas para mejorar la convivencia. ✓ Analizo la información sobre la importancia de nuestras metas. ✓ Cree el tren con metas para mejorar la convivencia de mi aula	Escala de valoración

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

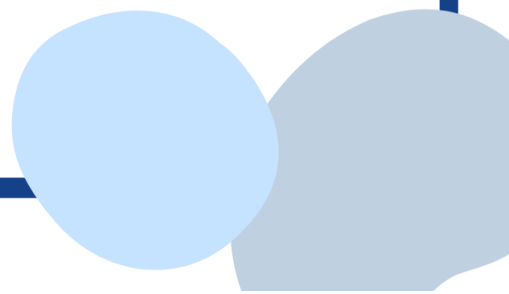
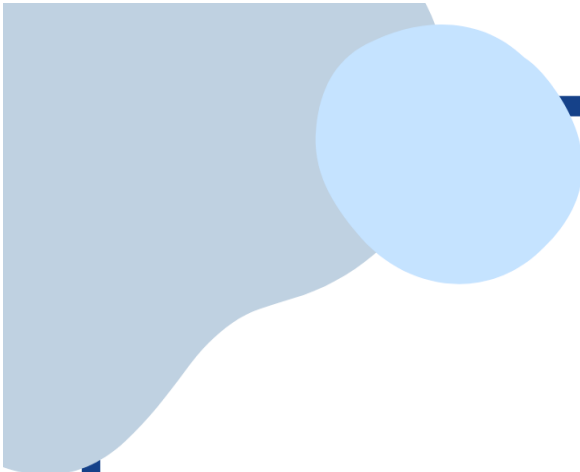
Practicante

VºBº Docente de Investigación



ANEXO 09

“BASE DE DATOS”



ANEXO 7

“BASE DE DATOS”

Base de datos del pre-test:

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Escala original					Escala vigesimal(transformación)					NIVELES Escala vigesimal							
																suma total	Suma Dim1	Suma Dim2	Suma Dim3	Suma Dim4	Suma Dim5	suma total	Suma Dim1	Suma Dim2	Suma Dim3	Suma Dim4	Suma Dim5	Suma total	Suma Dim1	Suma Dim2	Suma Dim3	Suma Dim4	Suma Dim5
ACHO CHAMBE, ABIGAIL ESTRELLA	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	24	5	4	6	4	5	6	7	3	10	3	7	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
AYQUIPA ZUZUNAGA, HAZEL ELIZABETH	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	29	6	7	7	4	5	9	10	13	13	3	7	Inicio	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio
CALDERON MAMANI, LÍA ANELEY	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	28	7	6	7	4	4	9	13	10	13	3	3	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
CARBAJAL LLAIQUE, LUCIANA MAYRA	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	29	7	6	5	6	5	9	13	10	7	10	7	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
CHAMBILLA LAYME, CAMILA NOEMI	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	25	5	6	7	3	4	7	7	10	13	0	3	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
CHIJANI ANCHAPURI, SUJEY ELEONORA	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	32	7	6	7	5	7	11	13	10	13	7	13	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso
CHURA APAZA, XIANNA ARACELI	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	29	7	6	6	5	5	9	13	10	10	7	7	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
COAQUERA QUISPE, JAZMIN SUJEY ESTRELLA	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	30	6	7	5	7	5	10	10	13	7	13	7	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio
CUTIPA COAQUIRA, JIMENA GRITEL	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	22	5	4	5	4	4	5	7	3	7	3	3	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
FERNANDEZ MAMANI, LUZ CLARITA	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	29	7	7	6	5	4	9	13	13	10	7	3	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
GAMBOA GONZALEZ, VALERIA KAMILA	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	23	4	5	5	4	5	5	3	7	7	3	7	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
GUTIERREZ CUEVA, AZENETH RUFINA	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	24	6	6	3	5	4	6	10	10	0	7	3	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio

LIMACHI PACHAPUMA, ANALUCIA	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	27	6	6	5	5	5	8	10	10	7	7	7	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
MAMANI CAHUANA, VALENTINA YHIA	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	28	6	6	7	4	5	9	10	10	13	3	7	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
MAMANI IDME, DAMARIS NAOMY	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	27	6	6	6	5	4	8	10	10	10	7	3	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
MANCILLA MACHACA, VALERIA KRISTEL	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	28	6	7	6	4	5	9	10	13	10	3	7	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
MONTES DELGADO, ANDREA MARFEL	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	30	7	7	7	6	3	10	13	13	13	10	0	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio
POMA QUISPE, HAYDEE ABIGAIL	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	25	5	6	4	6	4	7	7	10	3	10	3	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
QUINONES RAMOS, NOELIA NOEMI	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	26	5	5	7	4	5	7	7	7	13	3	7	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
QUISPE MAMANI, SAMIRA DEL CARMEN	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	30	7	5	6	5	7	10	13	7	10	7	13	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso
RAMOS BARRIOS, ALDANNA MISHELL	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	28	7	6	6	4	5	9	13	10	10	3	7	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
AMANI, DALIIZZ ANGHELLY	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	29	7	6	5	4	7	9	13	10	7	3	13	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso
SOTOMAYOR CASTRO, YURIANA ANDRÉ	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	24	5	5	5	5	4	6	7	7	7	7	3	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
VILCA JALANOCA, XIMENA LIA	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	28	7	7	6	4	4	9	13	13	10	3	3	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio
YUJRA ROQUE, ANDREA MILETT	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	28	7	6	7	5	3	9	13	10	13	7	0	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio

Base de datos del post-test:

															Escala original					Escala vigesimal(transformación)					NIVELES Escala vigesimal								
N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Suma total	Suma Dim1	Suma Dim2	Suma Dim3	Suma Dim4	Suma Dim5	Suma total	Suma Dim1	Suma Dim2	Suma Dim3	Suma Dim4	Suma Dim5	Suma total	Suma Dim1	Suma Dim2	Suma Dim3	Suma Dim4	Suma Dim5
ACHO CHAMBE, ABIGAIL ESTRELLA	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	38	9	9	7	6	7	15	20	20	13	10	13	Logrado	Destacado	Destacado	Proceso	Inicio	Proceso
AYQUIPA ZUZUNAGA, HAZEL ELIZABETH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	9	9	9	9	9	20	20	20	20	20	20	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado
CALDERON MAMANI, LIA ANELEY	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	43	9	9	8	9	8	19	20	20	17	20	17	Destacado	Destacado	Destacado	Logrado	Destacado	Logrado
CARBAJAL LLAIQUE, LUCIANA MAYRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	42	9	9	9	8	7	18	20	20	20	17	13	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Logrado	Proceso
CHAMBILLA LAYME, CAMILA NOEMI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	41	9	9	9	7	7	17	20	20	20	13	13	Logrado	Destacado	Destacado	Destacado	Proceso	Proceso
CHUANI ANCHAPURI, SUJEY ELEONORA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42	9	8	9	8	8	18	20	17	20	17	17	Destacado	Destacado	Logrado	Destacado	Logrado	Logrado
CHURA APAZA,	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	9	9	9	8	9	19	20	20	20	17	20	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Logrado	Destacado

[illegible]

QUIÑONES RAMOS, NOELIA NOEMI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	9	9	9	8	9	19	20	20	20	17	20	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Logrado	Destacado
QUISPE MAMANI, SAMIRA DEL CARMEN	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	40	9	7	8	7	9	17	20	13	17	13	20	Logrado	Destacado	Proceso	Logrado	Proceso	Destacado
RAMOS BARRIOS, ALDANNA MISHELL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	9	9	9	9	9	20	20	20	20	20	20	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado
ROQUE MAMANI, DALIIZZ SHIRELL DANGHELLY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	9	9	9	9	9	20	20	20	20	20	20	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado
SOTOMAYO R CASTRO, YURIANA ANDRÉ	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	9	9	8	8	9	19	20	20	17	17	20	Destacado	Destacado	Destacado	Logrado	Logrado	Destacado
VILCA JALANOCA, XIMENA LIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	42	9	9	9	8	7	18	20	20	20	17	13	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	Logrado	Proceso
YUJRA ROQUE, ANDREA MILETT	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	42	8	8	9	9	8	18	17	17	20	20	17	Destacado	Logrado	Logrado	Destacado	Destacado	Logrado



ANEXO 10

“EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS”

EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL AULA





ANEXO II

“INFORME DE SIMILITUD TURNITIN”

Marilu Palza Quispe

Implicancias del modelo didáctico “Convidemocráticos” en el desarrollo de la competencia convive y participa democrática...



REVISIÓN DE TESINA



REVISIÓN DE TESINAS



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3447849411

Fecha de entrega

18 dic 2025, 6:47 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2025, 6:57 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

KAREN_OBLITAS.docx

Tamaño del archivo

1.3 MB

87 páginas

13.550 palabras

76.142 caracteres

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 23%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
127 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 23% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	19%
2	Internet	repositorio.eespjbtacna.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	idoc.pub	<1%
7	Internet	fr.slideshare.net	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%
10	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
11	Publicación	Javier Eduardo Zavala-Jara, Yetzy Beatriz Guerra-Castellanos, Patricia del Pilar Mo...	<1%

12	Internet	leefaz.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	unjbq	<1%
14	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
15	Internet	inba.info	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
17	Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%
18	Internet	coinpa.edu.pe	<1%