

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Implicancias de modelo didáctico “Lectumax” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

**Condori Gutierrez, Lexmi Yaneth
Holguin Pucho, Dayana del Rosario**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

**Alcalá Blanco, José Luis
<https://orcid.org/0000-0001-5329-9702>**

TACNA- PERÚ

2025

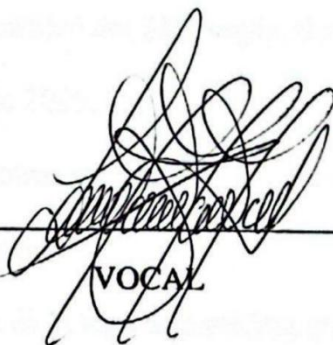
PÁGINA DE JURADO

Implicancias de modelo didáctico “Lectumax” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 29 / 12/ 25 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB

De : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle
que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancias de modelo didáctico “Lectumax” en el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024 presentada por Lexmi Yaneth Condori Gutierrez y Dayana del Rosario Holguin Pucho. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 23% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 12 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 12 de diciembre de 2025.



Mg. José Luis Alcalá Blanco

DNI: 00474925

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a Dios, cuya guía divina me ha brindado la fuerza y fortaleza necesarias para avanzar durante mi etapa de preparación como docente de educación primaria. Agradezco profundamente a mi familia y a mis hermanos por su constante apoyo, y especialmente a mis padres, Agustina Gutierrez y Rufino Pongo, quienes me han enseñado el valor del esfuerzo y me han brindado un apoyo incondicional

Lexmi Condori.

Con todo mi corazón dedico y agradezco a Dios por ser mi guía en mi camino y darme la motivación de seguir adelante con mi Formación Docente en el programa de estudio de Educación Primaria, y a mi madre Janeth Yuli Pucho quien con su aliento e inspiración me apoyo en muchas circunstancias de la vida.

Dayana Holguin

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a Dios por ser nuestra guía y fortaleza, permitiéndonos alcanzar este sueño tan deseado. También agradecemos a todas las personas que nos han ofrecido su colaboración, compartiendo sus conocimientos y brindándonos su apoyo incondicional, especialmente a nuestros padres, durante la elaboración de nuestra investigación.

Damos gracias a la comunidad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, especialmente al equipo directivo, docentes y administrativos, por su contribución a nuestra formación durante estos cinco años. En particular, agradecemos al docente Ángel Mamani Callacondo por sus enseñanzas y apoyo en nuestro proyecto de investigación, así como a la docente Olga Condori Hualca por su orientación en la práctica pedagógica. También expresamos nuestra gratitud a nuestro asesor José Luis Alcalá Blanco por su constante apoyo durante este proceso de investigación.

Agradecemos a la Institución Educativa Hermanos Barreto, especialmente al director Luis Alberto Sayra Sayra y al subdirector Pablo Noa Luque, por permitirnos implementar nuestro modelo didáctico “Lectumax”. También extendemos nuestro agradecimiento al docente de aula Víctor Meléndez Mamani por su constante apoyo y guía durante la práctica pedagógica y a los estudiantes del segundo grado “A” por su disposición y entusiasmo, que fomentaron su interés por seguir aprendiendo.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema	15
1.2.	Formulación del problema	19
1.2.1.	Problema principal.	19
1.2.2.	Problemas secundarios.	19
1.3.	Justificación e importancia.....	19
1.4.	Objetivos	21
1.4.1.	Objetivo general	21
1.4.2.	Objetivos específicos	21
1.5.	Hipótesis.....	22
1.5.1.	Hipótesis general.	22
1.5.2.	Hipótesis específicas.	22
1.6.	Variables	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedes	26
------	-----------------	----

2.1.1	Internacional.....	26
2.1.2.	Nacional.	28
2.1.3.	Local.....	30
2.1.	Bases teóricas	32
2.2.1.	Área de comunicación.....	32
2.2.2.	Textos.....	41
2.2.3.	Comprensión de textos	43
2.2.4.	Modelo didáctico.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

4.1.	Tipo de investigación	56
3.1	Diseño de la investigación	57
3.2	Población, muestra y muestreo	58
3.3.1.	Población.....	58
3.3.2.	Muestra.....	59
3.3.3.	Muestreo.....	59
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
3.4.1.	Técnicas.....	61
3.4.2.	Instrumento	61
3.4	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	63
3.5	Validez del instrumento	63

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.2.	Descripción del trabajo de campo	65
4.3.	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	70
4.3.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico” Lectumax”	70

4.3.2.	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”	79
4.3.3.	Análisis descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”	81
4.3.4.	Análisis inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”	90
4.3.5.	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”	93
4.4.	Verificación de Hipótesis	99
4.4.1.	Verificación de la primera hipótesis específica.....	99
4.4.2.	Verificación de la segunda hipótesis específica.	99
4.4.3.	Verificación de la hipótesis general.	100
	CONCLUSIONES	102
	RECOMENDACIONES.....	103
	REFERENCIAS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Distribución de la población.....	58
Tabla 2 : Distribución de la muestra.....	59
Tabla 3 : Resultados de la validez de expertos.....	64
Tabla 4 : Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	70
Tabla 5: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	72
Tabla 6: Nivel de la competencia por dimensiones.....	74
Tabla 7: Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.....	77
Tabla 8: Nivel de desarrollo de la competencia.....	81
Tabla 9: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia.....	83
Tabla 10: Nivel de la competencia por dimensiones.....	85
Tabla 11: Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.....	88
Tabla 12: Comparación del nivel de competencia en la prueba de entrada y salida.....	93
Tabla 13: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la prueba de entrada y salida.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Procesos del modelo didáctico “Lectumax”.....	51
Figura 2: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	70
Figura 3: Medidas estadísticas obtenidas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	72
Figura 4:Nivel de la competencia por dimensiones.....	74
Figura 5:Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.....	77
Figura 6:Nivel de desarrollo de la competencia.	81
Figura 7: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia.	83
Figura 8: Nivel de la competencia por dimensiones.....	85
Figura 9: Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.....	88
Figura 10: Comparación del nivel de competencia en la prueba de entrada y salida.	93
Figura 11: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia de la prueba de entrada y salida.	95

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las implicancias del modelo didáctico “Lectumax” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024. Se aborda desde un enfoque cuantitativo por lo que el tipo de investigación es experimental y con un diseño pre experimental. La población consistió en 98 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 23 niños del segundo grado “A”. La técnica utilizada fue una prueba de conocimiento validada por juicio de experto con la finalidad de recoger información sobre el desarrollo de la comprensión de textos y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En el estudio se demostró que los estudiantes del grupo se encontraban en la etapa de inicio con un (74%) a través de la prueba de pre-test antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” después de su aplicación en la prueba de pos-test se observó que los estudiantes lograron un 78 % ubicándose en el nivel de logro esperado.

Este estudio facilitó a los estudiantes el fortalecimiento y desarrollo de la competencia. Además, es importante proporcionarles una motivación constante y estimular su creatividad para captar su interés de manera individual, lo que permitirá que comprendan diversos tipos de textos.

Palabras Claves: Modelo didáctico, lectura, comprensión, comunicación, estrategia.

ABSTRACT

The present research study aimed to determine the implications of applying the didactic model “Lectumax” on the level of development of the competence reading various types of written texts in their mother tongue among second-grade primary school students in an educational institution in Tacna, 2024. The study follows a quantitative approach; therefore, the type of research is experimental with a pre-experimental design. The population consisted of 98 children, from which a sample of 23 students from second grade “A” was selected. The data collection technique used was a knowledge test validated by expert judgment, with the purpose of gathering information on the development of reading comprehension and the competence of reading various types of written texts in their mother tongue. The study showed that students in the group were initially at the beginning level (74%) according to the pre-test results, prior to the application of the “Lectumax” didactic model. After its implementation, the post-test results indicated that students achieved 78%, placing them at the expected achievement level.

This study supported students in strengthening and developing the reading competence. Moreover, it is important to provide them with constant motivation and stimulate their creativity to capture their individual interest, which will enable them to understand different types of texts.

Keywords: Didactic model, reading, comprehension, communication, strategies

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una habilidad esencial para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. La competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" es importante para asegurar que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades analíticas necesarias para interpretar y comprender el entorno que los rodea.

El actual trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024. Se fundamenta en que el estudiante logre desarrollar la comprensión lectora, incentivando una interacción activa y significativa con diversos tipos de textos. La presente investigación está conformada por cuatro capítulos los que se describirán a continuación:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, se observa la descripción de la problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

El capítulo II se denomina el marco teórico conceptual, se trabaja los antecedentes: internacionales, nacionales y locales, también se realizó las bases teóricas que nos muestra la validez de la investigación y las definiciones de términos básicos de la variable.

En el capítulo III se concreta la metodología de la investigación en donde se indica el tipo de investigación que se utilizó, el diseño de la investigación que viene hacer pre experimental, además la población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de

recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de información.

En el capítulo IV se detalla la descripción del trabajo de campo, el análisis estadístico descriptivo e inferencial de las pruebas de entrada y salida, así mismo la comparación de ambas pruebas con el fin de comprobar el efecto de la aplicación del modelo didáctico "Lectumax" y proceder la verificación de hipótesis

Por último, se indican las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así como la bibliografía y los anexos, que evidencian la aplicación del modelo didáctico "Lectumax".

La investigación sirve como antecedente para futuros estudios que expresen la problemática y por otro lado el modelo didáctico "Lectumax" es efectivo en mejorar la competencia lectora de estudiantes de segundo grado de primaria en Tacna. Se recomienda la implementación de este modelo en instituciones educativas primarias para potenciar la capacidad de los alumnos en la comprensión y comunicación de información mediante textos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El acto de leer es una actividad que ayuda a las personas a conocer información usando el lenguaje oral o escrito, y esto desarrolla su pensamiento y su forma de interactuar con los demás. Como miembros de una sociedad, siempre buscamos saber qué pasa en el mundo, por eso es importante fomentar la lectura, ya que nos da seguridad, nos prepara para diferentes situaciones y nos permite comunicarnos mejor. Comprender textos es parte de nuestra vida diaria, porque constantemente observamos avisos, afiches, periódicos, libros y muchos otros mensajes. Cuando una persona tiene el hábito de leer, desarrolla mejor sus capacidades, se expresa con claridad y se vuelve más autónoma, ya que aprende por sí misma y adquiere conocimientos útiles para su vida.

Actualmente, uno de los mayores problemas en la educación es el bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes de primaria, situación que se hizo más evidente después de la pandemia. Muchos niños tienen dificultades para entender lo que leen, lo que afecta su avance y su desempeño en el área de comunicación, especialmente en la competencia “Lee diversos tipos de textos en

su lengua materna”. Por eso es importante apoyar a los estudiantes para que logren comprender y construir significados de diferentes textos, haciendo de la lectura un aprendizaje útil y agradable para su vida diaria.

De acuerdo con el informe internacional *The State of Global Learning Poverty: la UNESCO (2022) Update*, elaborado por UNICEF y el Banco Mundial, se señala que aproximadamente el 70 % de los niños de 10 años en países de ingresos bajos y medios no logra leer ni comprender un texto simple, situación que se vio agravada por la pandemia de la COVID-19. Esta realidad muestra que muchos estudiantes no están desarrollando adecuadamente la comprensión lectora desde los primeros grados de la educación primaria, lo cual genera dificultades en su proceso de aprendizaje. Asimismo, el informe advierte que América Latina y el Caribe han presentado un retroceso en los avances educativos, lo que ha incrementado las desigualdades en el aprendizaje de los estudiantes de la región.

Los OCDE muestran que, en el Perú, la prueba PISA se realizó entre el 29 de agosto y el 7 de octubre del 2022. En lectura, ningún promedio nacional logra alcanzar la medida del promedio global que es de (408 puntos). Perú quedó muy cerca del límite que indica el nivel mínimo que un estudiante debe tener para desarrollar esta competencia. En estos resultados el 27.2% de los estudiantes peruanos llegó al nivel 2 lo que significa que pueden entender textos simples, pero aún tienen dificultades para organizar la información. Solo el 5.9% alcanzó los niveles más altos 4, 5 o 6. Estas cifras son preocupantes, ya que reflejan un bajo hábito de lectura y no desarrollan una buena comprensión lectora. Esto podría interpretarse como una señal de las serias deficiencias que enfrenta el sistema

educativo peruano, revelando grandes desigualdades entre diferentes regiones del país.

En la región de Tacna, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) (2023) evidencian dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria. Solo el 36,6 % de los estudiantes alcanza el nivel satisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, lo que indica que más del 60 % presenta dificultades para comprender los textos que lee, ubicándose en los niveles de proceso o inicio. Esta situación pone en evidencia la necesidad de fortalecer la competencia para mejorar los aprendizajes en esta etapa fundamental de la educación primaria.

En la práctica pedagógica que fue realizada en la Institución Educativa “Hermanos Barreto”, se diagnosticó, mediante la técnica de observación que los estudiantes de segundo grado de educación primaria presentan dificultades en la comprensión de textos escritos, específicamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En el aula, los estudiantes leen los textos, pero no siempre entienden lo que están leyendo, ya que se concentran más en pronunciar las palabras que en comprender el contenido. Cuando se les pide que expliquen lo leído, responden con frases muy cortas o repiten partes del texto sin entender su significado. Asimismo, se observó que varios estudiantes se confunden al identificar a los personajes, mezclan hechos del texto o no recuerdan el orden de los acontecimientos. En algunos casos, no logran reconocer de qué trata el texto ni para qué fue escrito, lo que evidencia dificultades para comprender el mensaje principal. También se notó que les cuesta expresar opiniones

personales, ya que se muestran inseguros, evitan participar o esperan que el docente les indique la respuesta correcta, lo que limita el desarrollo de su pensamiento crítico y su autonomía lectora.

Ante esta situación, se determina que las causas secundarias que genera el problema de comprensión de textos son que no todos los estudiantes cuentan con hábitos de lectura en casa, lo que influye en su nivel de vocabulario y comprensión. Por otro lado, se evidenció que las actividades de lectura, en algunas sesiones, no logran captar completamente el interés de los estudiantes, ya que se utilizan pocos recursos visuales o estrategias dinámicas que despierten su motivación. Además, algunos estudiantes presentan dificultades de atención y concentración, lo que hace que se distraigan con facilidad durante la lectura y no sigan el hilo del texto. Sin embargo, la causa principal es la escasa aplicación de estrategias creativas e innovadoras por parte de la docente para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Si no se aborda este problema, las dificultades en comprensión lectora pueden incrementarse, afectando no solo el área de Comunicación, sino también el aprendizaje en las demás áreas curriculares, ya que la lectura es fundamental para comprender instrucciones, resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos.

Para abordar esta situación, se propone el modelo didáctico "Lectumax", que llevara a cabo 6 sesiones de aprendizaje diseñado para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes mediante el uso de diversos tipos de materiales. El objetivo es alcanzar el nivel de logro esperado en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para combatir el escaso nivel de comprensión lectora.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal.

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas secundarios.

- a) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel final del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024?

1.3. Justificación e importancia

a) Legal

La presente investigación se justifica por varios motivos, comenzando por su relevancia legal. Este trabajo es esencial para la elaboración de la tesina, requisito clave para alcanzar el grado de bachiller en Educación Primaria. Dicho requisito está claramente definido en el Reglamento Institucional de la EESPP y

respaldado por la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N° 30512, junto con su Reglamento Supremo N° 010-2017-MINEDU.

b) Teórico

Además, tiene una justificación teórica porque es pertinente construir conocimiento de autorreflexión crítica, aportando un marco teórico sobre la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esto da sustento teórico al modelo didáctico “Lectumax”, que servirá como fuente fundamental para las docentes del nivel primaria. De esta manera, se convierte en una como consulta para el área de comunicación como estrategia de enseñanza para fortalecer y afrontar nuevos retos, así como desarrollar diferentes habilidades en futuras investigaciones.

c) Metodológico

Asimismo, desde el punto metodológico la investigación es relevante porque se utilizó procedimientos metodológicos y técnicas e instrumentos de evaluación como son la rúbrica y fichas de evaluación, validadas de alta confiabilidad; por lo que podrán ser utilizadas, para el desarrollo integral, donde se aplicará otras estrategias didácticas para lograr los aprendizajes esperados y mejorar la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna.

d) Práctico

Desde una perspectiva práctica, esta investigación se realiza a partir de una problemática que se presenta en el aula con los niños de segundo grado de educación primaria. Por ello, surge la necesidad de atender las dificultades en la comprensión de textos, específicamente en el desarrollo de la competencia lee

diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. A través de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”, se busca mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, utilizando estrategias y actividades que permitan fortalecer su aprendizaje. Asimismo, se pretende que los estudiantes descubran el gusto por la lectura, la sientan como un espacio propio de disfrute y reflexión, y que les permita aprender y crecer como personas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.
- b) Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico “Lectumax” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.5.2. *Hipótesis específicas.*

- a) El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.
- b) El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.6. Variables

1.6.1. *Variable independiente:* Modelo didáctico “Lectumax”

Definición conceptual. El modelo didáctico es una herramienta que busca promover diferentes técnicas y estrategias adaptadas a la realidad educativa, teniendo como centro a los estudiantes y docentes. Es por ello que el modelo didáctico reúne un conjunto de acciones que orientan y estructuran el proceso de enseñanza y aprendizaje, entrelazándose en representaciones valiosas y

clarificadoras que facilitan su comprensión y mejoran la práctica pedagógica.
(Cristancho, 2016)

Definición operacional. El modelo didáctico “Lectumax” Es un conjunto de procesos que se integra estrategias con sus respectivas actividades que buscan desarrollar la lectura en niños de segundo grado de primaria implementando materiales educativos y técnicas que tiene como propósito desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, tomando en cuenta sus siguientes dimensiones: el nivel literal que es "Recopila información del texto", nivel inferencial que es "Interpreta información del texto" y el nivel crítico que es "Reflexiona de la información".

1.6.2. Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna.

Definición conceptual. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se define como la habilidad que desarrolla el estudiante para interactuar con los textos que lee dándoles el sentido adecuado, después de decodificarlos, llegando así a la interpretación de lo que se expresa. MINEDU (2016).

Definición operacional. Es el nivel alcanzado por los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", que será evaluada mediante un examen de conocimiento para ello se formuló indicadores de acuerdo a las capacidades y desempeños considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta sus siguientes dimensiones: Obtiene información del texto

escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

1.6.3. Variables intervinientes

- Edad
- Estrategia de enseñanza
- Acompañamiento familiar

1.6.4. Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa
Variable Dependiente Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	Reconoce información explícita a partir de la observación de imágenes y textos.	1,3,12,13	Inicio Proceso Logrado Destacado
		Establece la secuencia de los textos.	10	
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce información implícita y el significado de palabras	4,11, 17	
		Predice el contenido del texto e identifica de que trata y sus características.	2,5,9,15,16	
		Establece relaciones lógicas para identificar semejanzas y diferencias.	6,18	
	Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica el tema, mensaje el propósito del texto leído.	7,14,20	
		Opina sobre personajes o hecho del texto y lo relaciona con su vida cotidiana.	8,19	

b. Operacionalización de la variable independiente.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente Modelo didáctico "Lectumax"	Exploración del texto	Identifica información explícita del texto a partir del título, imágenes y palabras.
		Formula predicciones sobre el contenido del texto considerando sus conocimientos previos.
		Identifica el propósito de la lectura según el tipo de texto.
	Interpretación del texto	Identifica ideas principales y secundarias del texto.
		Deduca información implícita sobre personajes, hechos u objetos.
		Interpreta el significado de palabras y expresiones según el contexto.
		Contrasta sus predicciones iniciales con la información del texto leído.
	Valoración crítica del texto	Explica con sus propias palabras el tema y propósito del texto leído.
		Opina acerca de personajes y hechos expresando sus preferencias del texto.
		Relaciona la información del texto con su experiencia personal y contexto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedes

2.1.1 Internacional.

Según Rocha y Rocha (2023) realizó una investigación titulada “El efecto del cuento en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Arcesio Cáliz Amador, Banco-Magdalena, en Colombia”. La investigación se sustentó en el paradigma empírico-analítico, tipo cuantitativo y con un diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes del tercer grado de básica primaria. Se aplicó un pretest para conocer el nivel inicial de comprensión lectora y un posttest para evaluar el efecto de la estrategia pedagógica. Los resultados del posttest mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando la efectividad del cuento como estrategia. Sin embargo, solo el 50 % de los estudiantes colombianos alcanza el nivel mínimo de competencia lectora y apenas el 1 % logra niveles altos, lo que refleja las dificultades de los estudiantes de educación primaria, en comparación con la prueba inicial, demostrando la efectividad del cuento como estrategia pedagógica. En conclusión, el uso del

cuento favorece el aprendizaje porque motiva a los niños, mejora su interés por la lectura y les ayuda a comprender mejor los textos.

Por otro lado, Troya et al. (2024), desarrollaron en México una investigación titulada “El impacto de la lectura guiada en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de educación primaria”, cuyo propósito fue analizar la influencia de la estrategia de lectura guiada en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo y empleó un diseño cuasiexperimental, conformado por un grupo experimental y un grupo de control. La población estuvo integrada por 100 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 60. Para la recolección de la información se utilizó una rúbrica como instrumento de evaluación. Los resultados mostraron que el grupo experimental presentó un incremento significativo de 6,9 puntos, mientras que el grupo de control solo evidenció un aumento de 1,3 puntos, el cual no resultó estadísticamente significativo. En conclusión, el uso de la lectura guiada como estrategia didáctica ayuda a mejorar la comprensión de textos narrativos, ya que promueve una mayor participación de los estudiantes, favorece la reflexión durante la lectura y facilita una mejor comprensión del contenido, demostrando su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Así también Doll y Parra (2021) realizaron en Chile una investigación titulada “Impacto del desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de primaria”, cuyo objetivo fue evaluar los efectos de un programa orientado al desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión lectora. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental con grupo de control. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes. Los

resultados evidenciaron que el grupo experimental logró mejoras significativas en la comprensión lectora, registrándose un incremento del 30%. En conclusión, los autores señalaron que el fortalecimiento del pensamiento crítico favorece una mejor comprensión de los textos, ya que permite a los estudiantes analizar la información con mayor profundidad y participar de manera más activa durante la lectura, lo que resulta beneficioso para su aprendizaje escolar.

Según Farías (2022) desarrolló en la ciudad de Guayaquil una tesis de maestría titulada “Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de una escuela fiscal”, cuyo propósito fue analizar en qué medida el uso de estrategias metacognitivas contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque aplicado y se llevó a cabo mediante un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: una encuesta y talleres de lectura comprensiva. Los resultados iniciales evidenciaron un bajo nivel de comprensión lectora, ya que el 85% de los estudiantes presentó respuestas incorrectas. No se encontraron diferencias significativas que indicaran una distribución normal de los datos; sin embargo, se observó una mejora en los resultados del post test, alcanzando una media de 6,36. En conclusión, el estudio determinó que la aplicación de estrategias metacognitivas permitió mejorar de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.2. Nacional.

Según Eliab (2023), en su tesis titulada “La lectura como estrategia para mejorar el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.

Federico Helguero Seminario, Piura”. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes (10 niños y 10 niñas). Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario correspondiente a la técnica de encuesta, y para el análisis estadístico se empleó el programa Excel 2016, considerando la prueba de Wilcoxon para la verificación de hipótesis. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 75% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, mientras que en el posttest el 90% alcanzó el nivel de logro destacado. Se concluye que la estrategia de la lectura mejoró significativamente el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria así también se muestran que no se trata solo de aprender a leer palabras, sino de comprender el mensaje, reconocer el propósito del texto y dar sentido a lo que se lee.

Así mismo, Benavides (2024), en su investigación titulada “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo de primaria, institución educativa N° 65297 refugio de esperanza, pucallpa, 2024.” el objetivo general fue determinar si la aplicación de estrategias de lectura ayuda a mejorar la comprensión lectora en niños de segundo de primaria. Con una metodología de nivel explicativo, de tipo cuantitativo y diseño pre experimental, se trabajó con una muestra de 20 niños del segundo grado “B”, evaluando su nivel de comprensión lectora con una prueba escrita de lectura, con pruebas de pre test y post test y desarrollando 12 sesiones de aprendizaje. Los resultados mostraron que, en el pretest, los estudiantes se encontraban mayormente en niveles bajo y medio; sin embargo, tras la aplicación de las estrategias, en el posttest el 85% alcanzó el nivel alto de comprensión lectora. En conclusión, la aplicación de

estrategias de lectura tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes

Por otro lado, Rodríguez y Muñoz (2023), en su investigación titulada “Los juegos de rodari como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la I.E Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolas. 2023.”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de los juegos de Rodari en la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado. El estudio fue de enfoque cuantitativa – aplicada con un diseño pre experimental. El estudio está conformado por dos variables; los juegos de Rodari y la comprensión lectora. La población consistió en 403 estudiantes, de los cuales 31 conforman la muestra. En el cual, para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de acuerdo a los niveles literal, inferencial y crítico, se aplicó una prueba de entrada (pre test), en el cual se pudo evidenciar que la mayoría se encontraban en un nivel muy bajo, con un 61.3% en el nivel de inicio, un 32% en nivel proceso y 6,5% en nivel de logrado, mientras que en la prueba de salida el 3% se ubicó en el nivel inicio, el 19% en nivel proceso, el 42% en nivel de logrado y un 35% en nivel destacado. En conclusión, se puede afirmar que los juegos de Rodari han mejorado de manera significativa la comprensión lectora ya que les motiva a leer de forma divertida y les ayuda a comprender mejor los textos en sus diferentes niveles literal, inferencial y crítico.

2.1.3. Local.

En el ámbito local se encontró la tesina de Choquegonza y Mamani (2024), realizó una investigación titulada El bus de la lectura como modelo didáctico para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en

estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N.º42088 “Don José de San Martín” de Tacna. El tipo de investigación fue experimental con diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes de 9 a 10 años del cuarto grado “A” de dicha institución en Tacna. Se utilizó como técnica una prueba de conocimientos, validada por tres jueces expertos y cuya confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach (0,708). Los resultados evidenciaron que en la prueba de entrada el 71% de estudiantes se encontraban en nivel de inicio, mientras que en la prueba de salida el 92% alcanzaron el nivel de logro esperado, demostrando el efecto positivo del modelo didáctico “El bus de la lectura” en el desarrollo de la competencia lectora.

Por otro lado, Del valle y Vásquez (2024) realizó una investigación titulada El cómic narrativo como recurso didáctico para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna. El tipo de investigación fue experimental con un diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y la muestra por 50 estudiantes del segundo grado “A” y “B”. Se empleó como técnica el examen y como instrumento una prueba de conocimientos, validada por tres jueces expertos y cuya confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach (0,799). Los resultados mostraron que antes de aplicar el recurso didáctico un 84% de estudiantes se encontraban en nivel de inicio con un promedio de 8,4; mientras que después de la aplicación, el 72% alcanzaron el nivel de logro esperado con un promedio de 17. En conclusión, el uso del cómic narrativo tuvo una significancia positiva en el logro de la competencia lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Según Salluca y Churata (2023), realizó una investigación titulada Camino hacia la lectura como modelo didáctico para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de Tacna. El tipo de investigación fue experimental con un diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 25 estudiantes del segundo grado sección “B”. Se utilizó como técnica una prueba de conocimientos validada por juicio de expertos, cuya confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach (0,708). Los resultados evidenciaron que en el pretest un 76% de estudiantes se encontraban en nivel de inicio, mientras que en el posttest el 88% alcanzaron el logro esperado. En conclusión, los resultados demuestran que el modelo didáctico “Camino hacia la lectura” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes.

2.1. Bases teóricas

2.2.1. Área de comunicación.

2.2.1.1. Fundamento del área de comunicación.

Según Thompson (2008), señala que “La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinado para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensible para ambos” (pág. 9). En conclusión, el área de comunicación es muy importante para los estudiantes ya que desarrollaran habilidades comunicativas fundamentales a lo largo de sus vidas.

Según Martínez y Nosnik (2006), indica que la comunicación se define como "un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última dé una respuesta, ya sea una opinión, actitud o conducta" (pág. 12). En conclusión, la comunicación es muy importante ya que permite que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con los demás y construir realidades tanto reales como imaginarias.

Según el MINEDU (2016), se define como un espacio educativo cuyo fin es desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas que les permitan usar el lenguaje de manera eficaz en diferentes contextos sociales. Esto implica que los estudiantes no solo lean y escriban, sino que también interactúen, comprendan y expresen ideas de forma clara y adecuada a situaciones de la vida cotidiana, escolar y cultural.

En ese sentido, los estudiantes muestran naturalmente un interés en su desarrollo integral, donde podrán desarrollar competencias comunicativas. De esta manera, podrán potenciar sus habilidades y conocimientos a través de la lectura y la imaginación.

2.2.1.2. Enfoque del área de comunicación.

Según el MINEDU (2016) menciona que el enfoque comunicativo sustenta el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de comunicación y orienta la enseñanza-aprendizaje, que se caracteriza de la siguiente manera:

- Es comunicativo, ya que utiliza al lenguaje para comunicarse con los demás, de esta manera, los estudiantes comprenden y producen textos con diferentes fines y en diversos tipos: impresos, digitales, entre otros.
- Enfatiza en la necesidad de desarrollar el lenguaje a través de las prácticas sociales, ya que esta no es una actividad aislada, por el contrario, requiere la interacción social y cultural para poder construir textos.

Según Espinoza (2019), menciona que el enfoque comunicativo de la lengua abarca técnicas y estrategias pedagógicas empleadas en el salón de clases para cultivar la competencia comunicativa en los estudiantes, lo cual implica una diversidad de enfoques en la enseñanza. Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes comprendan la comunicación como un medio fundamental. Por ello, los docentes se preocupan desarrollar habilidades y destrezas en sus alumnos.

Según Bernheim (2011), indica que:

El enfoque comunicativo es aprendizaje de un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos a partir de saberes previos, lo importante es el proceso no el resultado. El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva. (pág. 17).

Es por ello que el enfoque comunicativo de un aprendizaje es esencial en los estudiantes porque permitirá que los estudiantes construyan nuevos conocimientos.

Por lo tanto, los estudiantes del nivel primaria, desarrollan diferentes habilidades y destrezas a lo largo de su formación, es por ello que es importante desarrollar su sentido crítico ya que aumenta la variedad de experiencias y placer como hábito de la lectura para fortalecer su lenguaje.

2.2.1.3. Importancia del área de comunicación.

Según Esquivel (2020), define que el área de comunicación es muy importante para el desarrollo del alumno, es por ello que el área de comunicación permite mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los educandos. Esto incluye la capacidad de comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente en diversas situaciones comunicativas, así como la habilidad de leer diferentes tipos de textos para informarse y satisfacer sus necesidades comunicativas, disfrutando de ellos. Se concluye que los estudiantes mejorarán y fortalecerán su comprensión a través de metodologías adecuadas, lo que les permitirá analizar y expresar diferentes formas de comunicarse de manera autónoma.

En conclusión, los estudiantes de 6 a 12 años se sumergen plenamente en el mundo imaginario e interactúan con otras personas. Por lo tanto, es importante que los docentes implementen diversas estrategias para fomentar la comunicación y el lenguaje, promoviendo una actitud abierta y receptiva entre los alumnos. Esto

ayudará a desarrollar al máximo su potencial y a alcanzar el éxito académico y personal.

2.2.1.4. Competencia del área de comunicación.

Según el MINEDU (2016), se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Saavedra (2019), destaca que la competencia en la lectura implica una interacción dinámica entre tres elementos principales: el receptor (quien lee), el texto (lo que se lee) y el contexto (el entorno social y cultural en el que se realiza la lectura). Esta relación activa entre estos elementos es esencial para comprender plenamente lo que se está leyendo. El contexto social y cultural en el que se encuentra el lector y el texto influyen en cómo se interpreta y comprende la lectura. Por lo tanto, para entender completamente un texto, es importante considerar tanto el contenido del texto como el contexto en el que se desarrolla la lectura.

Tomando en cuenta la propuesta, en el programa curricular de educación primaria el MINEDU (2016), plantea desarrollar tres competencias en el área de Comunicación para desarrollar las habilidades comunicativas, estas son:

- a) **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones.

- b) **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:** Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.
- c) **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.

En conclusión, las competencias buscan orientar los aprendizajes basados en las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes, considerando la ejecución de diversas actividades y acciones propuestas en cada dimensión.

2.2.1.5. Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Según el MINEDU (2016), las capacidades son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que el estudiante moviliza para actuar de manera competente frente a diversas situaciones. Estas capacidades funcionan como recursos fundamentales que permiten al estudiante analizar, tomar decisiones y resolver problemas en contextos específicos. Asimismo, constituyen operaciones de menor complejidad que, al integrarse de manera articulada, dan lugar al desarrollo de las competencias, las cuales implican desempeños más complejos y significativos.

El Ministerio de Educación menciona las siguientes capacidades:

- a) **Obtiene información del texto escrito:** Los estudiantes deben identificar información clara, relevante y complementaria, seleccionando detalles específicos de diversos tipos de textos.

- b) **Infiere e interpreta información del texto:** Aquí, los estudiantes explican el tema, subtemas y propósito comunicativo del texto, interpretan la relación entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales y las intenciones del autor.
- c) **Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto:** En esta capacidad, los estudiantes reflexionan sobre aspectos como la organización textual, estrategias discursivas, representaciones sociales e intenciones del autor en relación con el contexto sociocultural.

En conclusión, estas capacidades son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora, ya que permiten a los estudiantes primero obtener información, luego interpretar diversas ideas y, finalmente, reflexionar sobre el texto para lograr una mejor comprensión.

2.2.1.6. Desempeños de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Según el MINEDU (2016), menciona que los desempeños son indicadores del progreso y habilidades que el estudiante demuestra a lo largo de las actividades de aprendizaje. Su propósito es identificar qué logros ha alcanzado el estudiante en relación con los niveles de competencia establecidos, si está avanzando hacia el nivel deseado o si ya lo ha alcanzado. Este enfoque es adaptable y permite evaluar el desarrollo de las competencias de manera flexible.

Por otro lado, Guerrero (2009), define que el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal

y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes como participar en gestión educativa y fortalecer una cultura institucional democrática. Es por ello que el autor nos quiere decir que para promover el aprendizaje del estudiante de debe movilizar todas las competencias, capacidades y desempeños que son lo esencial para su desarrollo integral.

El MINEDU (2016) , resalta los siguientes desempeños para segundo grado de primaria:

- a) Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con escritura compleja, información contrapuesta y vocabulario variado.
- b) Deducir diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señalar las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determinar el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.
- c) Predecir de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como el título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que leen o que lee por sí mismo.
- d) Opinar acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elegir o recomendar textos según su experiencia,

necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

En conclusión, todos estos desempeños son muy importantes porque desarrollan habilidades básicas, fomentan el amor por la lectura, facilitan el aprendizaje y preparan a los estudiantes para el futuro.

2.2.1.7. Estándar de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Según el MINEDU (2016), menciona que el estándar de la competencia señala lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar un grado o ciclo. En esta competencia, se espera que los niños puedan leer diferentes tipos de textos, identificar ideas principales, reconocer información importante y dar su opinión sobre lo leído con ayuda del docente.

Por otro lado, Según Tobón (2013), menciona que los estándares son descripciones de lo que los estudiantes deben aprender y ser capaces de hacer en un determinado nivel educativo. Asimismo, hasta dónde se espera que llegue cada niño o niña en su aprendizaje. En conclusión, los estándares permiten organizar y mejorar el proceso educativo, ya que orientan a los docentes sobre los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar en cada grado, favoreciendo una enseñanza más clara, coherente y centrada en el desarrollo de competencias.

El MINEDU, resalta el estándar de la competencia:

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias

locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

En conclusión, los estándares son importantes porque orientan el aprendizaje de los estudiantes, indicando lo que deben lograr en la comprensión de textos.

2.2.2. Textos

2.2.2.1. Concepto de textos.

Según Becerra (2012), afirma que hablar de texto se refiere a un campo de la educación donde la palabra "texto" denota un conjunto de palabras o frases que están conectadas de manera coherente y lógica. Además, menciona que los textos son creados por un emisor con la intención de comunicar un mensaje al receptor. Por lo tanto, los textos están formados por palabras relacionadas entre sí de manera coherente y cohesionada para transmitir una idea clara.

En conclusión, los textos son elementos fundamentales en el ámbito educativo y como fuentes de información. Tanto en su forma oral como escrita, los textos representan actos de habla con sentido y significado, y su comprensión es crucial para entender y analizar la información que transmiten.

2.2.2.2. Tipos de textos.

Según Zamudio y Alcarráz (2015), planteó una tipología de textos basada en las estructuras cognitivas, identificando cinco tipos de textos que son:

- a) Texto narrativo: Estas son líneas generales que relata diferentes situaciones, ya sean reales o ficticias, a través de elementos como acciones, emociones y escenarios. Puede presentarse en diversas formas, como cuentos, novelas o fábulas.
- b) Texto descriptivo: Se enfoca en detallar y presentar información sobre un lugar, personas o eventos, permitiendo al lector visualizar y comprender lo que se describe. Puede encontrarse en diversos contextos, como folletos turísticos o declaraciones de testigos.
- c) Texto argumentativo: Se centra en la defensa y exposición de ideas y conceptos. En este tipo de texto, el hablante expresa su opinión, refuta argumentos contrarios, expone dudas y utiliza sus propias ideas y comentarios. Su objetivo principal es persuadir al lector, proporcionando razones que respalden una verdad o argumenten una opinión particular.
- d) Texto instructivo: Proporciona una serie de pasos o indicaciones que guían al lector en la realización de una acción específica. Su objetivo principal es influir en el comportamiento del lector, ya sea aconsejando, proponiendo o advirtiendo sobre ciertas acciones. Ejemplos comunes de este tipo de texto incluyen manuales de instrucciones y leyes, que buscan orientar y dirigir las acciones de las personas hacia un resultado deseado.

- e) Texto expositivo: Se caracteriza por analizar y sintetizar ideas y conceptos. Su objetivo principal es clasificar, explicar y definir conceptos de manera clara y coherente.

En conclusión, nuestro trabajo de investigación tomo como base los textos narrativos, expositivo y descriptivos. Estos textos se consideran más adecuados para su nivel cognitivo y edad. Además, al ser más visuales y dinámicos, los textos narrativos y expositivos facilitan la conexión con las experiencias cotidianas de los estudiantes, lo que los hace más interesantes y reflexivos, es por ello que ayudará a desarrollar habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica de manera más efectiva.

2.2.3. *Comprensión de textos*

2.2.3.1. Concepto de comprensión de textos.

Colomer y Campos (2002), definen la "comprensión de textos como la capacidad de entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que el texto contiene y siendo capaz de interpretarlo " (p.209).

Para lo cual, Pinzas (2012), comprender un texto es un proceso en el que el lector construye significado de manera activa, usando sus propios recursos y estrategias. Se considera constructivo, porque es un proceso dinámico en la elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo, por que el lector integra lo que ya sabe con la información que encuentra en el texto para generar nuevos significados. Es estratégico, porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Finalmente, es un

proceso metacognitivo porque implica que el lector supervise y regule su comprensión para asegurarse de entender de manera eficaz.

Según Pérez (2012), indica que la competencia lectora se define como la capacidad del lector para alcanzar sus objetivos al interpretar, utilizar y evaluar un texto. Esta habilidad es importante para el desarrollo de sus capacidades y conocimientos, y facilita su integración y participación en la sociedad.

En conclusión, la comprensión de textos es un proceso dinámico en el que el lector interactúa con el texto utilizando su conocimiento previo para entender y dar sentido a la información. Mientras el lector interpreta y analiza la información, va ampliando y reorganizando sus saberes, lo que le permite comprender mejor el texto y enriquecer su propio aprendizaje.

2.2.3.2. Importancia de comprensión de textos

La comprensión de textos es un proceso importante para el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes. Por eso, es necesario conocer y aplicar los procesos que intervienen en la lectura, ya que estos permiten entender mejor la información y darle sentido a lo que se lee.

Según Mayor (2001), "afirma que la "comprensión de textos es importante porque a través de ella se puede retener, interpretar y valorar lo que se lee. De esta manera se puede leer rápidamente o lentamente, siempre con el mismo ritmo, en silencio o en voz alta; lo que importa es interpretar lo escrito y construir un nuevo significado en nuestra mente" (pág. 34).

Se considera que la comprensión de textos está estrechamente vinculada al aprendizaje del estudiante y al desarrollo de la inteligencia personal. A través

de ella se forma el conocimiento cultural, apreciando un crecimiento de nuevos hábitos y reflexiones. También Requiere de una atención mental para analizar y comprender las enseñanzas de un texto (Rivas , 2015).

En conclusión, la comprensión de textos es importante para que los estudiantes no solo adquieran nuevos conocimientos, sino también desarrollen habilidades críticas, generen nuevas ideas, fomenten su capacidad de imaginar y crear, enriquezcan su pensamiento y mejoren su capacidad de expresarse de manera efectiva.

2.2.3.3. Niveles de comprensión de texto.

Según Pinzás (2007), menciona que se trabaja los siguientes niveles:

- a) **Nivel literal:** Implica entender la información directa que se presenta en el texto, como identificar lugares, personajes, fechas o las causas explícitas que se mencionan.
- b) **El nivel inferencial:** Implica que el estudiante pueda extraer información que no está explícitamente escrita en el texto. Esto significa que el estudiante puede hacer suposiciones y llegar a conclusiones basadas en la información implícita que encuentra en lo que lee.
- c) **Nivel crítico reflexivo:** Implica analizar temas, establecer correlaciones analógicas y valorar lo leído utilizando técnicas adquiridas en niveles anteriores. Se evalúa la actitud de los personajes y se distingue entre realidad y ficción al valorar la realidad.

En conclusión, es esencial que los estudiantes desarrollen tres niveles clave: literal, inferencial y crítico en el marco de la competencia de comprensión lectora "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna". Es muy importante para los estudiantes de segundo grado de educación primaria, donde su enfoque comunicativo se centra en mejorar a través del uso de recursos escritos para demostrar su comprensión de textos.

2.2.4. Modelo didáctico.

2.2.4.1. Definición de modelo didáctico.

Un modelo didáctico es una propuesta que permite organizar y orientar de manera clara cómo se llevará a cabo la enseñanza y cómo los estudiantes aprenderán.

Como menciona Cristancho (2016), un modelo didáctico es el conjunto de procesos que integra teorías y estrategias para guiar de manera coherente el proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, no solo establece qué enseñar, sino cómo enseñarlo, con el objetivo de que los estudiantes comprendan, reflexionen y apliquen sus conocimientos en situaciones reales. Un buen modelo didáctico garantiza que la educación sea organizada, intencional y adaptada al contexto de los estudiantes, promoviendo su desarrollo académico y personal.

Mayorga y Madrid (2010), definen que el modelo didáctico como "una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza y aprendizaje, que los docentes han de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora" (pág. 93).

En conclusión, el modelo didáctico facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de estrategias para su desarrollo académico y emocional, preparándolos para enfrentar diversas situaciones cotidianas.

2.2.4.2. Tipos de modelo didáctico.

Según García (2000), indica que los instrumentos fundamentales para abordar los problemas de la enseñanza, existen distintos niveles educativos entre ellos son:

- a) **Modelo didáctico tradicional:** Este modelo se centraba en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.
- b) **Modelo conductista:** Se enfoca en comportamientos observables, con recompensas y castigos como mecanismos clave de aprendizaje.
- c) **Modelo constructivista:** Destaca el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la colaboración.
- d) **Modelo didáctico socio constructivista:** Similar al constructivismo, pero con un énfasis especial en la interacción social y la colaboración entre estudiantes.

El modelo didáctico que se relaciona con mi investigación es el modelo constructivista y el modelo socio constructivista, porque ambos consideran que el estudiante aprende de manera activa y no solo escuchando al docente. En estos

modelos, el estudiante construye su aprendizaje a partir de lo que ya sabe, de la lectura de los textos y de la interacción con sus compañeros.

Además, estos modelos permiten que los estudiantes participen, opinen y trabajen en grupo, lo que ayuda a mejorar su comprensión lectora. Por ello, el modelo didáctico “Lectumax” se apoya en el constructivismo y socio constructivismo, ya que promueve un aprendizaje significativo, atiende las necesidades de los estudiantes y favorece la comprensión de textos de forma gradual y participativa.

2.2.4.3. Definición del modelo didáctico “Lectumax”.

El modelo didáctico “Lectumax” es un conjunto de estrategias basadas en teorías educativas que se aplican en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de promover y desarrollar habilidades de lectura. Este modelo no solo busca que los alumnos lean correctamente, sino que también se concentre en comprender lo que leen, mejorar su fluidez, expresar sus ideas oralmente y despertar su interés por la lectura.

El modelo utiliza actividades integrales que combinan aspectos cognitivos y emocionales, fomentando una experiencia de lectura completa. Su propósito principal es que los estudiantes no solo aprendan técnicas de lectura, sino que también desarrollen una comprensión profunda y crítica de los textos, así como el gusto y hábito por leer.

Además, este modelo promueve el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en mejorar la concentración, enriquecer el lenguaje y, sobre todo, despertar la imaginación y creatividad. Para lograrlo, “Lectumax” trabaja varias

capacidades esenciales: obtener información del texto, inferir e interpretar ideas y reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de lo que leen, fortaleciendo así su pensamiento crítico y su amor por la lectura.

2.2.4.4. Importancia del modelo didáctico “Lectumax”.

El modelo didáctico “Lectumax” es de suma importancia debido a su objetivo de mejorar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes. Además, ayuda a fortalecer sus habilidades de escucha, promueve el pensamiento crítico y aumenta la diversidad de experiencias, así como el placer por el hábito de la lectura. Todo esto se logra mediante un estímulo significativo a la creatividad y fomentando una reflexión crítica. Es por ello que se caracteriza por lo siguiente:

- Fomenta la participación activa de los alumnos.
- Promueve el trabajo cooperativo, ya que los estudiantes colaboran en equipo, apoyando así el aprendizaje entre compañeros.
- Es innovadora porque no se limita a textos tradicionales, sino que incorpora una variedad de géneros textuales como caligramas, cuentos, biografías, entre otros.
- El uso de materiales creativos e innovadores que resultan atractivos y motivadores para los estudiantes.
- Cada alumno recibe su propio material de trabajo para asegurar un progreso constante en su aprendizaje.
- Los textos presentados están debidamente contextualizados, adaptándose al entorno y realidad de cada uno de los estudiantes.

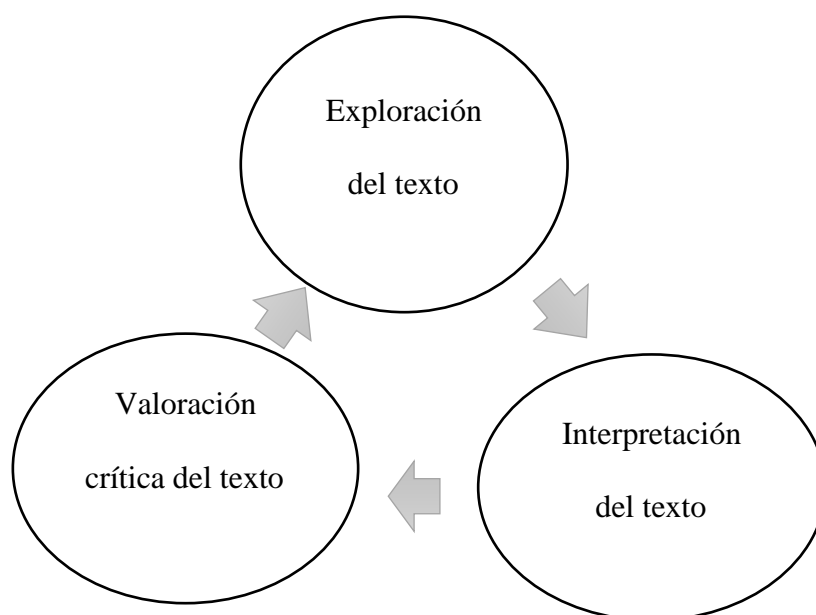
2.2.4.5. Estructura del modelo didáctico “Lectumax”.

El modelo didáctico “Lectumax” tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, reconociendo y valorando sus habilidades individuales. Este modelo está organizado en tres dimensiones, que guían al estudiante desde antes de leer hasta reflexionar sobre lo que aprendió.

- a) **Exploración del texto:** En esta etapa, el estudiante se prepara para leer y entender mejor el texto. Primero observa el título, las imágenes y las palabras importantes para identificar la información más relevante. También hace predicciones sobre lo que va a tratar el texto usando lo que ya sabe. Además, reconoce el propósito del texto, es decir, por qué fue escrito y qué puede aprender de él antes de empezar a leer. Esto ayuda a que la lectura sea más fácil y significativa.
- b) **Interpretación del texto:** Después de explorar el texto, el estudiante trata de comprender lo que el autor quiere decir más allá de lo que está escrito. Deduce información que no está explícita, conecta las ideas principales y secundarias, y explica el significado de algunas palabras según el contexto. Esta etapa permite entender el texto de manera más completa y profunda.
- c) **Valoración crítica del texto:** Por último, el estudiante reflexiona sobre lo que leyó y da su opinión sobre el contenido. Puede expresar si está de acuerdo o en desacuerdo, pensar sobre las acciones de los personajes o los hechos del texto, y relacionar el mensaje con su propia experiencia. Esta etapa ayuda a que el estudiante conecte la lectura con su vida y desarrolle su pensamiento crítico.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico “Lectumax”.



Nota. Gráfico de los procesos del modelo didáctico “Lectumax”

2.2.4.6. Teorías del modelo didáctico “Lectumax”

El modelo didáctico “Lectumax” se fundamenta en teorías y propuestas pedagógicas de autores reconocidos que plantean procesos específicos para la comprensión lectora, los cuales se articulan de manera coherente. Estos aportes permiten sustentar teóricamente el modelo en relación con el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Según Solé (1992) concibe la lectura como un proceso activo de construcción de significado, en el cual el lector interactúa permanentemente con el texto y utiliza sus conocimientos previos para comprenderlo. Según la autora, la comprensión lectora se desarrolla a través de tres momentos fundamentales, los cuales permiten organizar el trabajo pedagógico de manera secuencial y progresiva.

- a) **Antes de la lectura:** En esta etapa, el estudiante activa sus conocimientos previos, observa el título, las imágenes y otros elementos del texto, y formula predicciones sobre su contenido. Este proceso permite despertar el interés por la lectura y establecer un propósito claro.
- b) **Durante la lectura:** El lector interactúa activamente con el texto, verifica sus predicciones, identifica ideas principales, realiza inferencias y aclara el significado de palabras o expresiones. Asimismo, monitorea su comprensión para asegurar el entendimiento del texto.
- c) **Después de la lectura:** El estudiante reflexiona sobre el texto leído, reorganiza la información, resume las ideas principales y expresa opiniones. Este proceso permite consolidar la comprensión y otorgar sentido a lo leído.

Según Goodman (1967) concibe la lectura como un proceso psicolingüístico interactivo, en el cual el lector construye activamente el significado del texto. Para el autor, leer implica formular hipótesis a partir del conocimiento previo y del contexto, anticipar información, confirmar o rechazar dichas hipótesis y reorganizar el significado conforme avanza la lectura.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora no se basa únicamente en el reconocimiento de palabras, sino en la capacidad del lector para inferir, anticipar y relacionar la información del texto con su experiencia. Goodman destaca que el lector competente selecciona la información relevante, interpreta el mensaje y ajusta su comprensión de manera constante.

- a) **Modelo de construcción e integración Walter Kitch:** Según Kitch (1988) propone el modelo de construcción–integración, el cual explica

cómo se produce la comprensión lectora a nivel cognitivo. Según este modelo, el lector primero construye representaciones iniciales del texto a partir de proposiciones y luego integra dicha información con sus conocimientos previos para generar una representación coherente del contenido. El proceso de construcción permite activar múltiples interpretaciones del texto, mientras que la integración selecciona la información relevante y descarta la irrelevante. Este modelo destaca que comprender un texto implica interpretar, relacionar y dar coherencia a la información leída, lo cual favorece la comprensión global del mensaje. El autor señala que una comprensión efectiva depende de la capacidad del lector para organizar la información y establecer relaciones significativas entre las ideas del texto y su conocimiento previo.

b) Teoría del aprendizaje significativo David Ausubel: Según, Ausubel (1983) señala que el aprendizaje se produce de manera efectiva cuando la información nueva se integra de forma coherente con los conocimientos previos que posee el estudiante. En el proceso lector, esta teoría resalta que la comprensión de un texto se ve favorecida cuando el lector logra relacionar el contenido con sus experiencias, saberes y contexto cercano. Asimismo, el autor enfatiza la necesidad de organizar la información y activar los saberes previos antes de la lectura, ya que estos elementos permiten una mejor asimilación de los contenidos. En este sentido, la lectura comprensiva posibilita procesos de interpretación y reflexión que contribuyen a la construcción de aprendizajes estables y con significado.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo

Es un proceso en el cual se adquieren nuevos conocimientos de manera que se relacionen con los conceptos previamente aprendidos, lo que permite una comprensión más profunda y duradera de la información.

Capacidades:

Son las habilidades, conocimientos y actitudes que incluyen pequeñas actividades complejas que posee una persona para desempeñar determinadas acciones o tareas con éxito.

Competencias:

Es la capacidad o habilidad de una persona para realizar una tarea o actividad de manera efectiva y eficiente.

Comprensión lectora:

Se trata de la capacidad de un estudiante para entender el sentido de un texto, tanto las palabras individuales como el mensaje general que transmite el texto.

Lectura:

Es el proceso mediante el cual aprenden a entender y disfrutar de los textos escritos, lo que les permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades lingüísticas y fomentar su imaginación y creatividad.

Modelo Didáctico

Un modelo didáctico es una estructura organizada que incluye diferentes técnicas, acciones y recursos que los docentes utilizan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Modelo Didáctico Lectumax

Es un conjunto de estrategias y actividades organizadas que buscan mejorar el lenguaje y la comprensión lectora de los estudiantes. Su propósito no es solo que lean, sino que entiendan, interpreten y reflexionen sobre los textos.

Nivel Literal

Este nivel se centra en identificar la información que está de manera clara y directa en el texto. Implica reconocer y recordar datos o hechos tal como aparecen escritos.

Nivel Inferencial

Aquí se busca entender información que no está explícita en el texto. Permite que el lector saque conclusiones, haga suposiciones o deduzca ideas a partir de lo que ha leído.

Nivel Crítico

En este nivel, el lector analiza y compara la información del texto con otras fuentes o conocimientos previos. Se trata de interpretar el contenido, establecer relaciones entre ideas y emitir opiniones fundamentadas sobre lo que se leyó, conectando lo que se entiende directamente con nuevas ideas.

Texto

Es un conjunto de palabras organizadas de manera coherente y estructurada para transmitir información, ideas o emociones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Por la forma de manipulación de su variable independiente, la investigación se enmarca en el tipo experimental, es decir, se aplica el modelo didáctico “Lectumax” para observar cambios sustanciales en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Según Campbell (2019), menciona que “La investigación experimental se usa para poder medir un estudio realizado a un grupo de personas, generando una idea para luego calcular una o más variables según la investigación” (pág. 90).

Por otro lado, Arias (2015), menciona que “la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)” (pág. 34). Este tipo de investigación implica que el investigador manipula deliberadamente una causa o un efecto según lo establecido en su estudio.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño adoptado es el Pre experimental que se caracteriza por trabajar la experiencia en un solo grupo que representa a una sección de niños que es elegido por conveniencia en la Institución Educativa que corresponde a la práctica pre profesional.

Según Arias (2015) menciona que "este diseño es una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento verdadero. Su principal limitación es el escaso control sobre el proceso, por lo que su valor científico es muy cuestionable y rebatible. " (pág. 35).

De acuerdo con los autores citados anteriormente, la presente investigación se desarrolla bajo un diseño preexperimental, ya que se trabaja únicamente con un solo grupo de estudio, en el cual se aplica la intervención, sin considerar la presencia de un grupo de control.

Grupo	Prueba de Entrada	Variable independiente	Prueba de Salida
G.E.	O1	X	O2

G.E: Grupo experimental

X: Modelo didáctico "Lectumax"

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

O2: Prueba de salida grupo Experimental

3.2 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Castro (2003), indica que la población puede ser de dos tipos:
 Población finita: Son elementos contables que son detectables con facilidad en un contexto y con flexibilidad al contabilizar.

Población infinita: Es una variedad de elementos distribuidos en diferentes categorías con mayor magnitud y dificultad para contabilizar por ser infinita.

La población está constituida por 98 estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”, que se encuentran inscritos en el aula del nivel primario, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	Sección	Número de estudiantes
2do.	A	23
	B	26
	C	22
	D	27
Total		98

Nota. Actas de matrícula de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”

3.3.2. *Muestra*

Según Tamayo (2003), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (pág. 170).

Por los criterios de conveniencia asociado a la práctica pre profesional, la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico "Lectumax" será la sección "A" como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 23 estudiantes que se encuentran inscritos en las aulas de 2do Grado del nivel primario, como se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupos	Grado y sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	"A"	23
Total		23

Nota. Actas de matrícula de la Institución Educativa "Hermanos Barreto"

3.3.3. *Muestreo*

Según Toledo (2020) el muestreo es el proceso mediante el cual se selecciona una parte de una población previamente definida. Este proceso es importante ya que permite identificar la población que estará representada en el estudio.

Según Arias (2015), define que muestreo es “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (pág. 83).

Muestreo no probabilístico. Según Arias (2006), el muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección en el que no se conoce la probabilidad de los elementos para integrar la muestra. Este tipo de muestreo se caracteriza por su flexibilidad, ya que la elección no se realiza mediante fórmulas estadísticas, sino en función de las características, disponibilidad e interés que requiere la investigación.

Muestreo por conveniencia. De acuerdo con Otzen y Manterola (2017), consiste en seleccionar aquellos casos que se encuentran al alcance del investigador y que muestran disposición para participar en el estudio. Esta selección se realiza considerando principalmente la cercanía y facilidad de acceso.

Asimismo, Tamayo (2001), señala que este tipo de muestreo es útil cuando se requiere obtener información en un corto tiempo y con pocos recursos. Por ello, el muestreo por conveniencia suele emplearse en investigaciones exploratorias para orientar la formulación de hipótesis, así como en estudios concluyentes, en los que el investigador asume que los resultados pueden presentar un menor nivel de precisión.

En conclusión, en el presente estudio se empleó el muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia, al permitir seleccionar la muestra de manera práctica y acorde con los objetivos planteados

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

De acuerdo con el autor Carrasco (2006), afirma que técnica es el proceso como forma de obtener datos o información, siendo así las técnicas particulares y específicas de una específica disciplina. De acuerdo al tipo de investigación se pueden hacer uso de técnicas e instrumentos en específico.

En el presente trabajo de investigación, se utilizará la técnica del examen como método central de estudio. Esta técnica es fundamental para los estudiantes, ya que a través de ella se evaluará su eficacia en el aprendizaje. A partir de estas evaluaciones, se podrán obtener conclusiones sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes y se determinará si es necesario implementar repasos continuos o mejorar las prácticas para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

3.4.2. Instrumento

Según el investigador Arias (2015), menciona que el instrumento de recolección de datos es un recurso o formato empleado para obtener, registrar y almacenar información ya sea de manera tangible o virtual. El instrumento es de gran importancia en la presente investigación ya que nos ayuda a recolectar información confiable y veraz de alguna situación que se desconocía para tomar medidas de solución ante la situación y se consiga el logro del objetivo.

En la presente investigación se empleará como instrumento una prueba escrita que según menciona que Chiavenato (2001), son pruebas diseñadas para evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos durante el año académico o período de estudio, con el fin de medir el rendimiento académico de los

estudiantes. Estas pruebas son fundamentales en la investigación para determinar el nivel académico de los estudiantes y así implementar estrategias y técnicas que contribuyan a mejorar su desempeño académico, fomentando su competencia y logrando los objetivos del perfil educativo.

FICHA TÉCNICA	
1. Nombre del Instrumento	Prueba de Conocimiento
2. Autores	Condori Gutierrez, Lexmi Yaneth Holguín Pucho, Dayana del Rosario
3. Institución	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
4. Lugar de procedencia	Tacna
5. Aplicación	Grupal e individual
6. Tiempo de aplicación	45 minutos
7. Finalidad u objetivo	Medir el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
8. Instrucciones para administrar, calificar e interpretar	La calificación de la prueba escrita se hará en función a los puntajes siguientes: 1 punto: Responde correctamente la pregunta. 0 puntos: No responde correctamente a la pregunta. Destacado (18-20) Logrado (14-17) En proceso (11-13) En Inicio (0-10)
9. Dimensiones	Capacidades: - Obtiene información - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
10. Validez	El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos, quienes determinaron la confiabilidad del instrumento con el 89,25%.

Por tal motivo, el instrumento elegido es la “Prueba de conocimientos” a los estudiantes del segundo grado de educación primaria para saber cómo se encuentran en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” para la evaluación de entrada y salida que se aplicará a los estudiantes del 2do grado de la I.E. “Hermanos Barreto” del nivel primario para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva: Es el conjunto de métodos estadísticos que describen y/o caracterizan un grupo de datos así facilitar el objetivo, en el presente trabajo se empleará a través de tablas, figuras, interpretación y media aritmética

Estadística Inferencial: Busca deducir y sacar conclusiones acerca de situaciones generales en el que hace interpreta, hace proyecciones y comparaciones, emplea mecanismos como la comparación de hipótesis, para este trabajo se maneja el método de distribución en este caso la T de student.

3.5 Validez del instrumento

La validez se realizará mediante la técnica por juicios de expertos.

Según Sánchez (2018), el término validez “es el grado en que un método o técnica sirve para medir con efectividad lo que supone que está midiendo. Se refiere a que el resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento que demuestra medir” (pág. 120).

Según Hernández et al., (2014), la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir. Existen distintos tipos de

validez, como la que se relaciona con el contenido, con el criterio o con el constructo. En otras palabras, la validez indica qué tan confiable es un instrumento para recoger información verdadera y adecuada sobre la variable que se estudia.

La validación del instrumento fue realizada por docentes de Educación Primaria, con el fin de comprobar su efectividad, asegurando que cumple con los requisitos necesarios y que es confiable para ser utilizado en la investigación.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Expertos	Perfil profesional	Valoración	Puntaje
Experto 1	Profesor en lengua y literatura	Aprobado	82,00%
Experto 2	Profesor de educación primaria	Aprobado	93,50%
Experto 3	Profesora de educación primaria	Aprobado	96,50%
Experto 4	Profesora de educación primaria	Aprobado	85,00%
Promedio global de validez			89,25%

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 3 se muestra la evaluación realizada por cuatro expertos en educación, quienes revisaron cuidadosamente el examen. Todos los expertos lo aprobaron y le dieron un puntaje de 89,25%, lo que indica que consideran que cumple con los requisitos necesarios para usarlo en la investigación.

La aprobación de los expertos demuestra que hay consenso sobre la utilidad y pertinencia del examen. Además, al ser docentes de primaria, conocen bien el contexto de los estudiantes, lo que asegura que el instrumento es confiable para recolectar la información necesaria en el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.2. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Hermanos Barreto que se encuentra ubicada en Alto Lima de la ciudad de Tacna. La Institución Educativa cuenta con las siguientes secciones de segundo grado “A”, “B”, “C” y “D”. Así mismo, la aplicación de la experiencia se realizó con los estudiantes del segundo grado “A” durante los meses de mayo, junio y julio. En este periodo de tiempo, se realizaron diversas actividades de aprendizaje que están incluidas en el modelo didáctico “Lectumax”, con la finalidad de elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

4.2.1. Planificación.

El presente trabajo de investigación comenzó en el año 2023 del mes de setiembre bajo el cargo del docente José Luque Condori, con la elaboración del proyecto de investigación, como requisito indispensable para la continuidad de los ciclos académicos y con el objetivo de iniciar este estudio. Durante la formulación del problema a investigar, se identificaron ciertas situaciones en la práctica pedagógica que generaron dudas sobre la elección del problema. Sin embargo, con

la ayuda de prácticas posteriores, el problema se consolidó, seleccionándose la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" con la aplicación del modelo didáctico "Lectumax". De esta manera, se pudieron determinar las variables independiente y dependiente. Cabe destacar que las experiencias obtenidas durante la práctica preprofesional contribuyeron significativamente a definir el problema de investigación, centrado en la comprensión de textos.

En el presente año 2024 se nos designó un asesor y una vez elaborado el proyecto de investigación, se realizó la entrega respectiva a jefatura de unidad de investigación, dirigida por el Prof. José Luis Alcalá Blanco, quien posteriormente revisó, dando las correcciones pertinentes y posteriormente se dio la aprobación respectiva al proyecto de investigación. La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" realizó un acuerdo con la Institución Educativa "Hermanos Barreto" para aplicar el proyecto de investigación en el transcurso de las prácticas pedagógicas en el 2do grado "A", el cual, está a cargo de la docente Víctor Meléndez Mamani y los estudiantes, los cuales son los intervinientes principales en el proyecto de investigación.

4.2.2. Ejecución.

Se inició la aplicación el día 31 de mayo con la totalidad de 23 estudiantes del segundo grado, realizando la aplicación de una prueba de conocimiento como prueba de entrada para evidenciar el nivel de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en los estudiantes para posteriormente aplicar el modelo didáctico "Lectumax".

La aplicación del modelo didáctico “Lectumax”, se ejecutó los días Viernes de cada semana y también se realizaron los días jueves por motivos de actividades que se presentaban en la Institución, en el horario de 8:00 am a 1.00 pm. Las condiciones del aula fueron favorables, presentando un espacio adecuado para desenvolverse. El salón de clase contaba con una pizarra digital y proyector multimedia de cual, se hacía uso para realizar variadas actividades en PowerPoint con animaciones para captar un mayor interés en los estudiantes, se usó videos motivadores. Asimismo, el espacio de la pizarra fue un elemento primordial para trabajar las estrategias, puesto que, en ella se colocaban los materiales didácticos para responder a las preguntas de los respectivos textos previamente leídos.

Por último, los materiales y recursos utilizados durante la aplicación del modelo didáctico fueron creativos e innovadores para los estudiantes, de tal forma que eleven su nivel de logro dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna “de modo que desarrollen una adecuada comprensión de textos en el área de comunicación.

N°	DIMENSIONES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	TECNICAS/JUEGOS
1	Obtiene información del texto escrito.	Leemos textos descriptivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos interactivos del tema ✓ Cofre mágico ✓ Juego “Adivina quién soy” ✓ Lluvia de palabras curiosas ✓ Lectura en cadena para fortalecer fluidez. ✓ Mapa visual de características (cara–cuerpo–gustos).
2	Infiere e Interpreta información del texto.	Descubrimos la vida de Francisco Bolognesi a través de su biografía Leemos caligramas Leemos noticias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dado del saber ✓ Árbol de cazadores de palabras ✓ Subrayado por párrafos para ideas principales. ✓ Imágenes en A4 ✓ Poemas ✓ Noticias en A3 ✓ Tiras para reconocer sus partes ✓ Videos interactivos del tema
3	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Leemos y analizamos infografías sorprendentes" Leemos un cuento “Las aventuras de lola la leona”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiras informativas para reconocer partes de la infografía. ✓ Fichas interactivas de preguntas y datos claves. ✓ Secuencia de imágenes para interpretar el mensaje central. ✓ Videos interactivos ✓ Carta del saber ✓ Tarjetas

4.2.3. Evaluación.

Se demostró que en la competencia “Lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna” surgió una elevación esperada en cuanto a su nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Para ello, se aplicó el examen de entrada y salida, siendo considerada el examen de conocimiento como instrumento de evaluación para lograr medir la variable dependiente, la cual fue validado con una confiabilidad justificada, siendo el 31 de mayo la aplicación de la prueba de entrada y el 12 de julio el examen de salida en los estudiantes con la autorización de la docente de aula del 2do grado “A”, y por la docente de práctica Olga Condori de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

FECHA	EVALUACIÓN
Viernes 31 de mayo	Aplicación de la prueba de entrada
Viernes 12 de julio	Aplicación de la prueba de salida

4.3. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.3.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico”

Lectumax”

Tabla 4

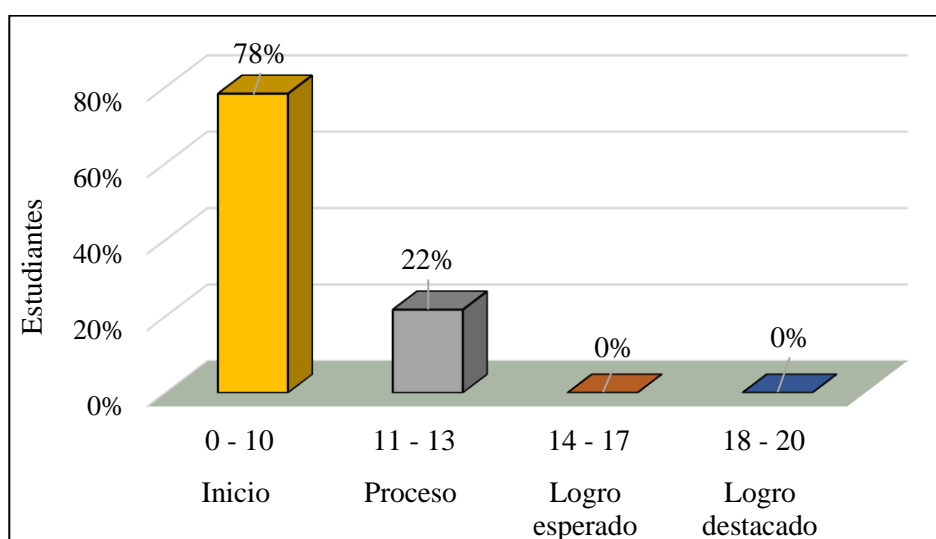
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 – 20	0	0%
Logro esperado	14 – 17	0	0%
Proceso	11 – 13	5	22%
Inicio	0 – 10	18	78%
Total		23	100%

Nota. Nivel de desarrollo en la prueba de entrada.

Figura 2

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Nota. Medidas estadísticas obtenida de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se dan a conocer los resultados de la prueba de entrada relacionado a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto.

Se observa en la tabla que el 78% de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria se encuentran en inicio, con puntajes entre (0 -10), mientras que el 22% se encuentra en proceso, con puntajes entre (11 – 13). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado y logro destacado.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto se encuentran en inicio, lo que indica que aún muestran deficiencias en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Específicamente, presentan dificultades en las dimensiones o capacidades de obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax”.

Tabla 5

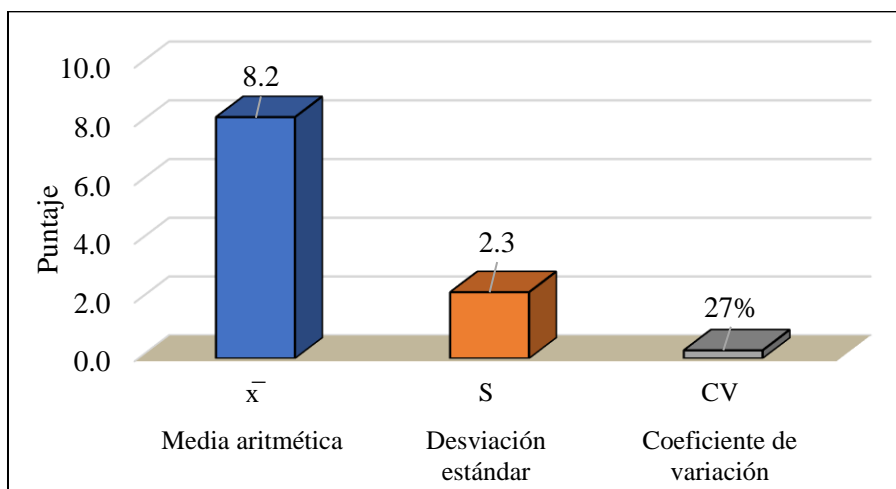
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{X}	8,2
Desviación estándar	S	2,3
Coefficiente de variación	CV	27%
Tamaño de muestra	N	23

Nota. Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 3

Medidas estadísticas obtenidas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Nota. Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 5 la figura 3 muestran las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la prueba de entrada relacionado a la competencia, que fue aplicada a los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto.

Se observa que el promedio de los puntajes obtenidos en la prueba de conocimientos fue de 8,2, ubicándose en el nivel inicio (0–10), mientras que la desviación estándar fue de 2,3, lo que evidencia una variación moderada en los resultados. Asimismo, el coeficiente de variación alcanzó el 27%, lo que indica que el grupo es homogéneo, ya que los puntajes obtenidos por los estudiantes presentan comportamientos similares y no existen grandes diferencias entre ellos.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria no han desarrollado eficientemente la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”. Por lo tanto, se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia con el objetivo de alcanzar el nivel esperado en los estudiantes.

Tabla 6

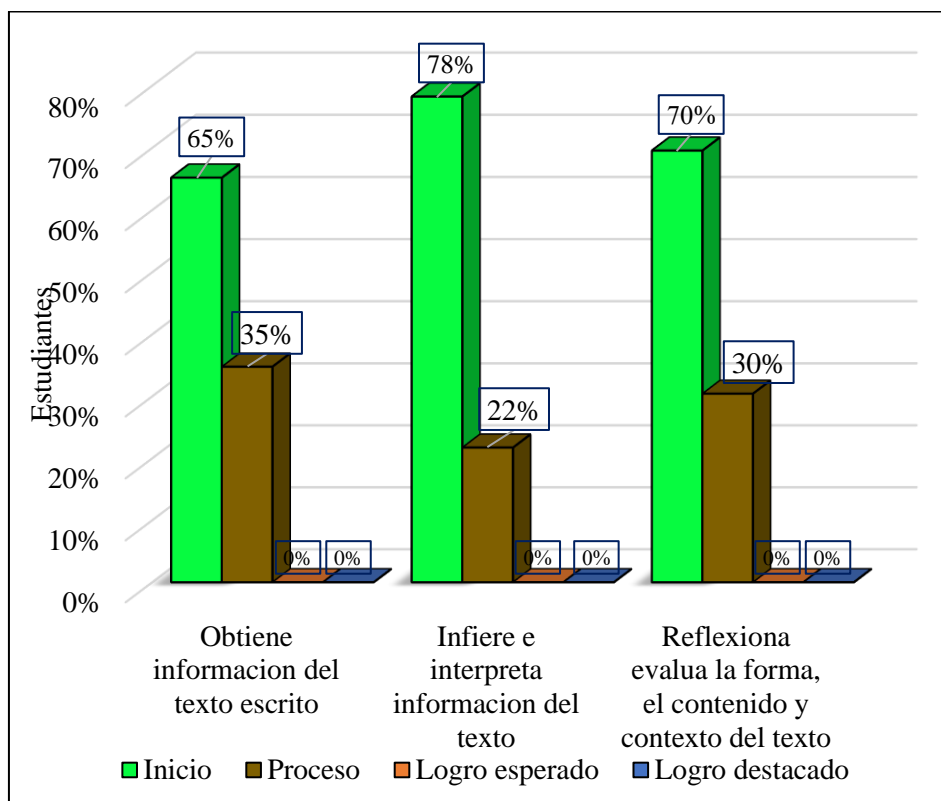
Nivel de la competencia por dimensiones.

Niveles	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
	F	%	F	%	F	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	8	35%	5	22%	7	30%
Inicio	15	65%	18	78%	16	70%
Total	23	100%	23	100%	23	100%

Nota. Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim.1), Infiere e interpreta información del texto Dim.2) y Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim.3).

Figura 4

Nivel de la competencia por dimensiones.



Nota. Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim.1), Infiere e interpreta información del texto Dim.2) y Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim.3).

Interpretación

En la tabla 6 y la figura 4 se presentan los resultados de la evaluación inicial en los estudiantes según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna.

En la dimensión "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 65% de los estudiantes se encuentra en inicio, con puntajes entre 0 a 10 puntos, mientras que el 35% se ubica en proceso, con puntajes en el intervalo de 11 a 13 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se encuentra en los niveles de logro esperado o logro destacado.

En la dimensión "Infiere e interpreta información del texto", el 78% de los estudiantes se encuentran en inicio, con puntajes entre 0 a 10, mientras que el 22% está en proceso, con puntajes que van de 11 a 13 puntos. Es importante mencionar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro esperado o logro destacado.

En la dimensión "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto", se encuentra que el 70% de los estudiantes se sitúa en inicio, con puntajes entre 0 a 10 puntos, mientras que el 30% está en proceso, con puntajes de 11 a 13 puntos. Nuevamente, ningún estudiante alcanza los niveles de logro esperado o logro destacado.

En conclusión, los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa Hermanos Barreto se encuentran en inicio en las tres

dimensiones evaluadas. Esto evidencia que la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación no se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 7

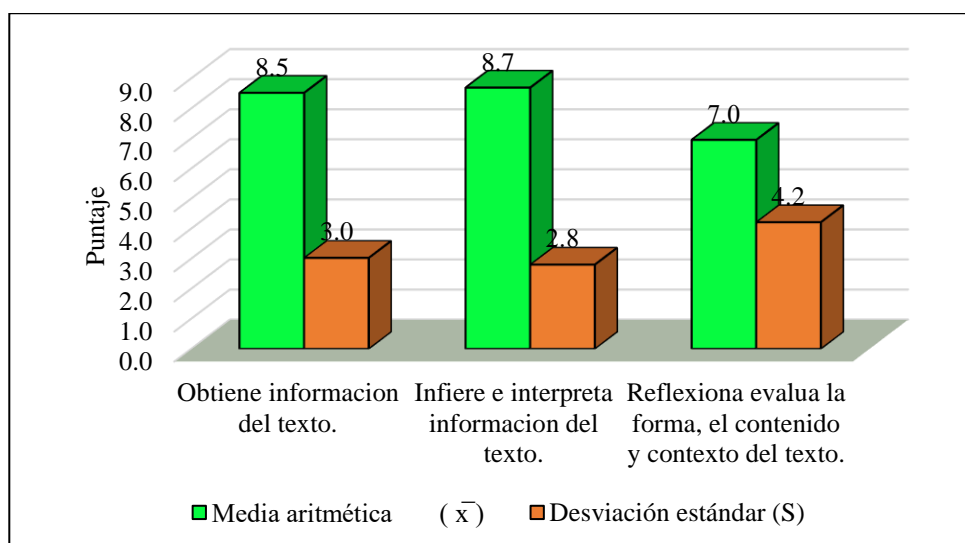
Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto.	8,5	3,0
Infiere e interpreta información del texto.	8,7	2,8
Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	7,0	4,2

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 5

Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.



Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes del segundo grado, obtenidas en la prueba de entrada, en la dimensión “Obtiene información del texto escrito” fue de 8,5 ubicándose en el nivel inicio (0–10), mientras que la desviación estándar fue de 3,0. En la dimensión “Infiere e interpreta información del texto”, el promedio alcanzó 8,7 también en el nivel inicio (0–10), con una desviación estándar de 2,8. Finalmente, en la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto”, el puntaje promedio fue de 7,0 situándose en el nivel inicio (0–10), con una desviación estándar de 4,2.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes del segundo grado de educación primaria no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”, por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.3.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Lectumax”

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna no se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024. ($\bar{x} > 10$)

H₁: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024. ($\bar{x} \leq 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Error máximo tolerable. 5% (0,05); la confianza es de 95%

Paso 3: Estadístico de prueba

Como $n = 23 < 30$, se utiliza la t de Student para una muestra.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Paso 4: Esquema de prueba

Grado de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = 23 - 1$$

$$Gl = 22$$

$$\alpha = 5\% (0,05)$$

$$t \text{ de tabla: } t_t = -1,71$$

**Paso 5: Cálculo de t_c (t calculado)**

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{8,2 - 10}{\frac{2,3}{\sqrt{23}}}$$

$$t_c = \frac{-1,8}{\frac{2,3}{4,8}} = \frac{1,8}{0,47} = -3,82$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = -3,82$ es menor a $t_t = -1,71$, se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, el nivel de desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024. Con el 95% de confianza.

4.3.3. Análisis descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”

Tabla 8

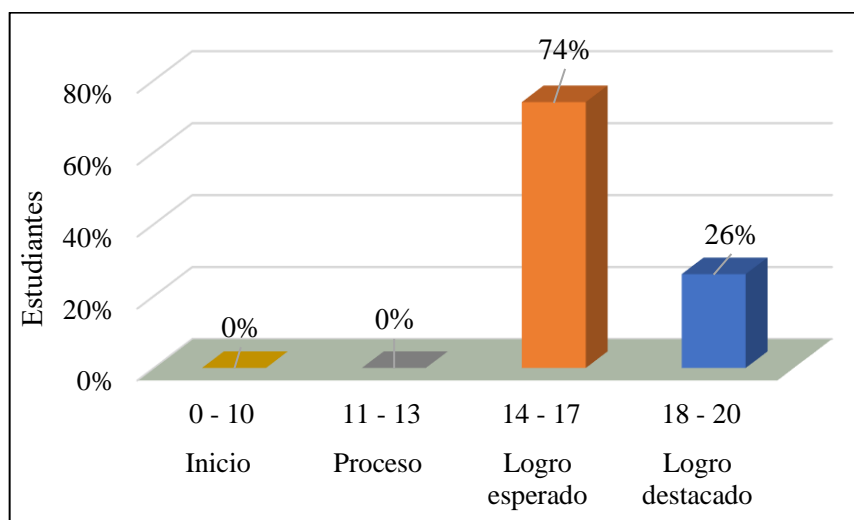
Nivel de desarrollo de la competencia.

Niveles	Intervalo	F	%
Logro destacado	18 - 20	6	26%
Logro esperado	14 - 17	17	74%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		23	100 %

Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 6

Nivel de desarrollo de la competencia.



Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida en relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto. Se observa en la tabla, que el 74% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 -17), mientras que el 26 % se encuentra en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 -20). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Hermanos Barreto están alcanzando el nivel esperado. Esto demuestra un avance significativo en el desarrollo de la competencia, a través de sus dimensiones o capacidades de obtiene información del texto, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el texto después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax”.

Tabla 9

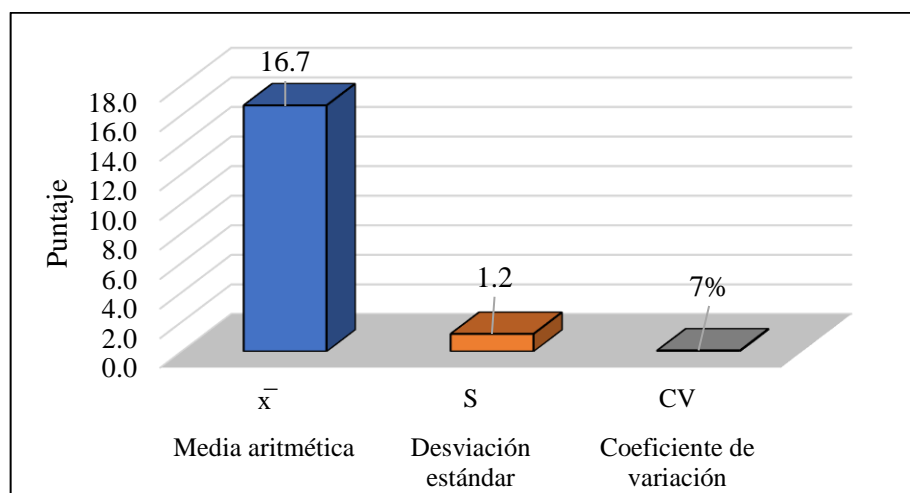
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{X}	16,7
Desviación estándar	S	1,2
Coefficiente de variación	CV	7%
Tamaño de muestra	N	23

Nota. Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida.

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia.



Nota. Medidas Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 9 y figura 7 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados del post test en relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a los estudiantes de segundo grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”. Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de segundo grado obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 16,7 situándose en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 1,2 lo que representa un coeficiente de variación del 7%, indicando que el grupo es homogéneo, es decir, que los puntajes de los estudiantes son muy similares entre sí.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria han desarrollado la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”.

Tabla 10

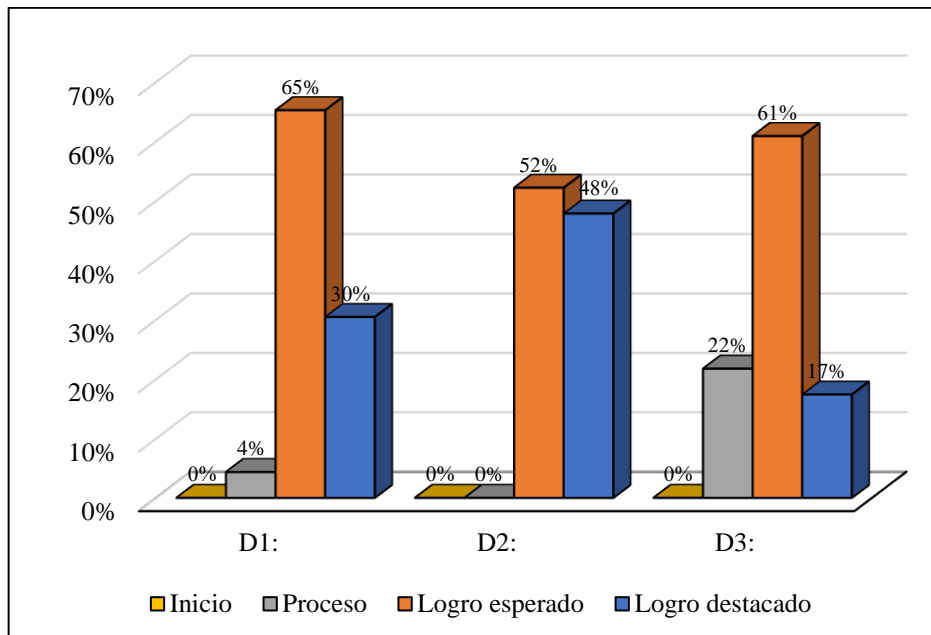
Nivel de la competencia por dimensiones.

Niveles	D1:		D2:		D3:	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	7	30%	11	48%	4	17%
Logro esperado	15	65%	12	52%	14	61%
Proceso	1	5%	0	0%	5	22%
Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
Total	23	100%	23	100%	23	100%

Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim.1), Infiere e interpreta información del texto Dim.2) y Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim.3).

Figura 8

Nivel de la competencia por dimensiones.



Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim.1), Infiere e interpreta información del texto Dim.2) y Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim.3).

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación final a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna.

En la dimensión obtiene información del texto, se evidencia que el 30% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos, mientras que el 65% llega al nivel logro esperado con puntajes que van de 14 a 17 puntos, el 5 % llega al nivel de proceso con puntajes que van de 11 a 13 puntos y cabe resaltar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio.

En la dimensión infiere e interpreta información del texto, se obtiene que del 48% de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado con puntajes que se ubican en un intervalo de 18 – 20, mientras que el 52% se encuentra en el nivel logro esperado con puntajes que se ubican en un intervalo de 14 a 17 y cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

En la dimensión, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el texto, se obtiene el 17% se encuentra en nivel de logro destacado, cuyo calificativo se encuentra en un intervalo de 18 – 20, mientras que el 61 % está en un nivel logro esperado con calificativos de 14 -17 puntos, mientras que el 22% se encuentra en nivel de proceso con calificativos de 11-13 y cabe resaltar que ningún estudiante alcanza el nivel de inicio.

Se concluye que los estudiantes del segundo grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos, en su mayoría se encuentran en el nivel de logro destacado y logro esperado en las tres dimensiones, lo cual evidencia que la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 11

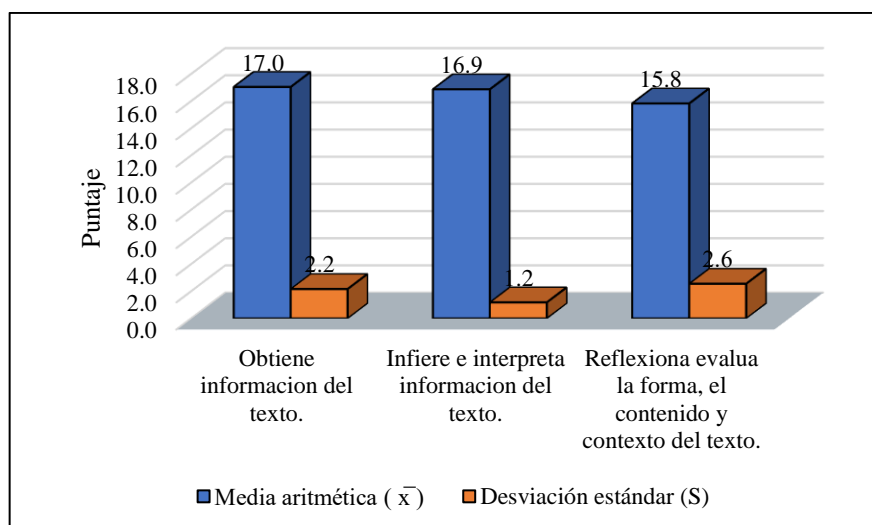
Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto.	17,0	2,2
Infiere e interpreta información del texto.	16,9	1,2
Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	15,8	2,6

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 9

Medidas estadísticas de la competencia por dimensiones.



Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 11 y figura 8 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de las post tes en relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a los estudiantes del segundo grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la prueba de salida, en la dimensión “Obtiene información del texto”, fue de 17,0 ubicándose en el nivel de logro esperado (14–17), con una desviación estándar de 2,2. En la dimensión “Infiere e interpreta información del texto”, la media aritmética alcanzó 16,9, también dentro del nivel de logro esperado (14–17), con una desviación estándar de 1,2. Asimismo, en la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto”, se obtuvo un puntaje promedio de 15,8 correspondiente al nivel de logro esperado (14–17), con una desviación estándar de 2,6.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico "Lectumax", ya que en su mayoría se ubican en el nivel de logro esperado.

4.3.4. *Análisis inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”*

Prueba de segunda hipótesis

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas.

H₀: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna no se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024. ($\bar{x} \leq 14$).

H₁: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024. ($\bar{x} \geq 14$).

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso3: Estadístico de prueba

Como $n = 23 < 30$, se utiliza la t de student para una muestra.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Paso 4: Esquema de prueba

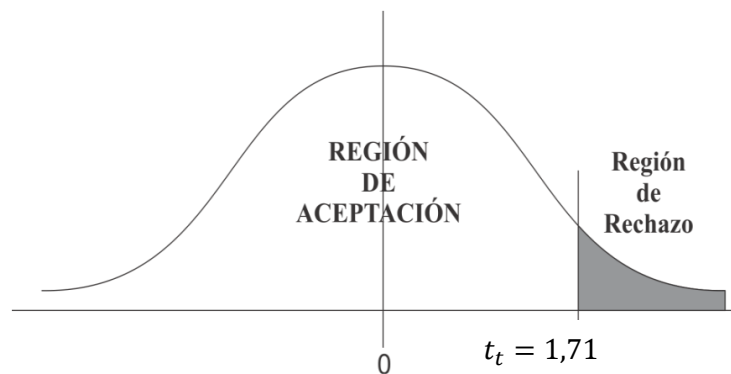
$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (23-1)$$

$$Gl = 22$$

$$\alpha = 5\% (0,05)$$

$$t \text{ de tabla: } t_t = 1,71$$

**Paso 5: Cálculo de t_c (t calculado)**

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	16,7
Desviación estándar	S	1,2
Coficiente de variación	CV	7%
Tamaño de muestra	n	23

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \frac{16,7 - 14}{\frac{1,2}{\sqrt{23}}}$$

$$t_c = 6,47$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = 6,47$ es mayor a $t_t = 1,71$, se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en logrado después de aplicar el modelo “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024. Con el 95% de confianza.

4.3.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”

Tabla 12

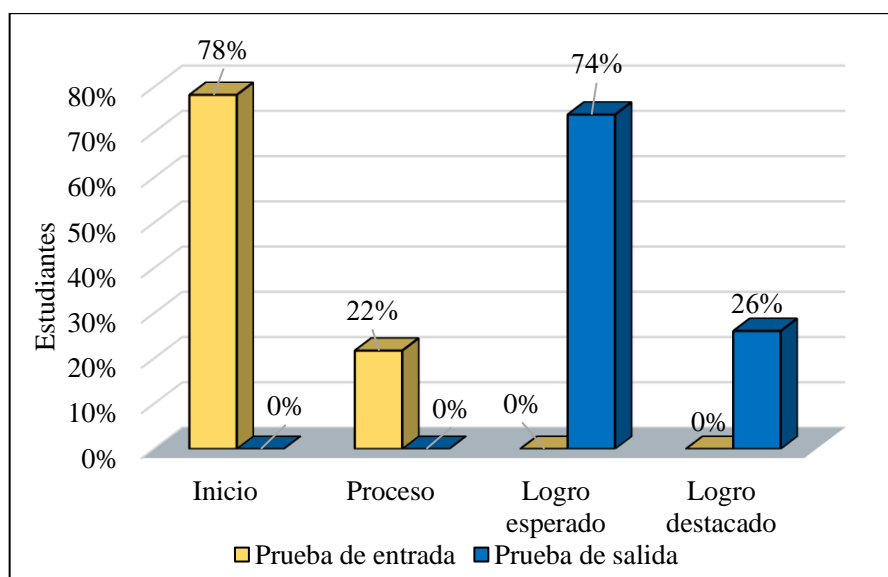
Comparación del nivel de competencia en la prueba de entrada y salida.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		F	%	F	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	6	26%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	17	74%
Proceso	11 - 13	5	22%	0	0%
Inicio	0 - 10	18	78%	0	0%
Total		23	100%	23	100%

Nota. Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Comparación del nivel de competencia en la prueba de entrada y salida.



Nota. Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la Tabla 12 y Figura 10 se presentan los resultados de las pruebas de entrada y salida, en relación al nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto”.

Se observa que, en la prueba de entrada, el 78% de los estudiantes se encontraba en inicio, con puntajes entre (0 -10) puntos, mientras que el 22% se ubicaba en proceso, con puntajes entre (11 -13) puntos. Por otro lado, los resultados de la prueba de salida muestran que el 74% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, con puntajes entre (14 - 17) puntos, y el 26% se ubicaron en el nivel de logro destacado, con puntajes entre (18 – 20) puntos.

En conclusión, se puede afirmar que, en la prueba de entrada, los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria mostraron un desarrollo deficiente de la competencia. Sin embargo, tras la aplicación de la prueba de salida, los estudiantes lograron un desarrollo óptimo, alcanzando niveles de logro esperado y logro destacado en dicha competencia. Esto evidencia que la implementación del modelo didáctico “Lectumax” ha tenido un impacto favorable en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Tabla 13

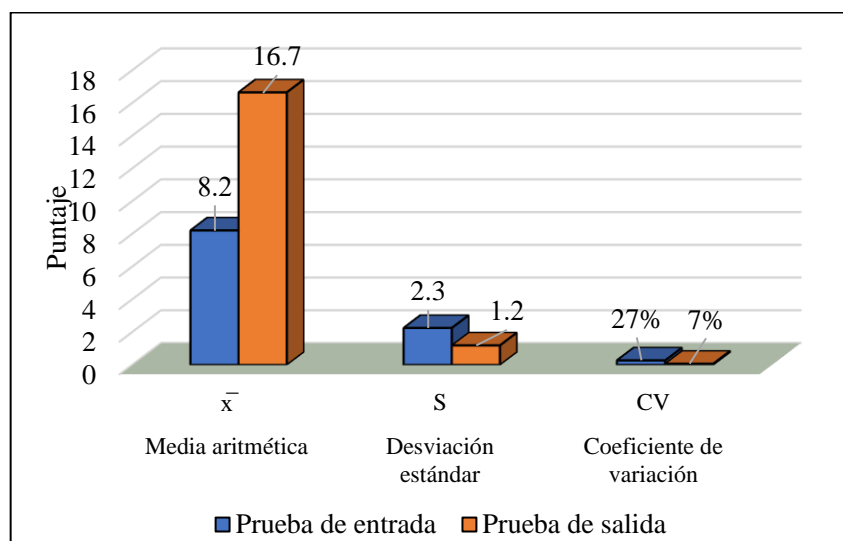
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{x}	8,2	16,7
Desviación estándar	S	2,3	1,2
Coficiente de variación	CV	27%	7%
Tamaño de muestra	n	23	23

Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 11

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia de la prueba de entrada y salida.



Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo en relación a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de segundo grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”. Se observa que, en la prueba de entrada, los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, con un promedio de 8,2 (escala 0-10) y una desviación estándar de 2,3 lo que corresponde a un coeficiente de variación del 27%, indicando que el grupo era homogéneo, es decir, con diferencias considerables entre los puntajes de los estudiantes. Después de aplicar la prueba de salida, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, con un promedio de 16,7 (escala 14-17) y una desviación estándar de 1,2 lo que corresponde a un coeficiente de variación del 7%, mostrando que el grupo sigue siendo homogéneo, es decir, los puntajes de los estudiantes eran muy similares entre sí.

Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes de segundo grado “A” de Educación Primaria no habían desarrollado de manera adecuada la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la prueba de entrada. Sin embargo, después de aplicar la prueba de salida, se evidencia claramente que las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo de dicha competencia. Esto demuestra que la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” ha tenido un impacto favorable en el desarrollo de la competencia.

4.3.6. *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”*

La aplicación del modelo didáctico “Lectumax” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Lectumax” no permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “Lectumax” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 3: Estadístico

Se elige t de student para dos muestras.

$$t = \frac{\bar{x}_{\text{pos test}} - \bar{x}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{pos test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

Grado de libertad

$$G.L. = n_1 + n_2 - 2$$

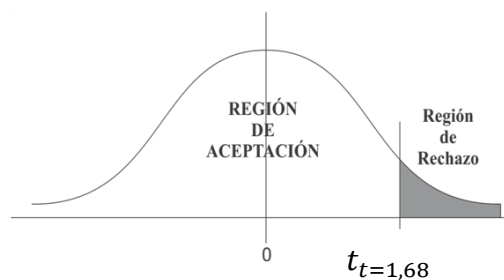
$$G.L. = 23 + 23 - 2$$

$$G.L. = 44$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_t = 1,68$$

Paso 4: Esquema



Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{X}	8,2	16,7
Desviación estándar	S	2,3	1,2
Coefficiente de variación	CV	27%	7%
Tamaño de muestra	N	23	23

Paso 5: Cálculo

$$t_c = \frac{\bar{X}_{\text{pos test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{pos test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}} \quad t_c = \frac{16,7 - 8,2}{\sqrt{\frac{16,7^2}{23} + \frac{8,2^2}{23}}} = 15,7$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = 15,7 > 1,68$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se demuestra que la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024, con el 95% de nivel de confianza.

4.4. Verificación de Hipótesis

4.4.1. Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 4 y figura 2, evidencian que en la prueba de entrada el 78% de estudiantes el segundo grado “A” se encuentra en inicio. De igual modo, en la tabla 5 y figura 3 el promedio alcanzado es de 8,2 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 2,3 y coeficiente de variación 27% lo que indica que el grupo es homogéneo. Por otro lado, la “ t_t ” de student calculada representa un puntaje de -3,82 que resulta menor al “ t_t ” -1,71 obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente acepta la hipótesis alternativa (H_1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.4.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 8 y figura 6, evidencian que en la prueba de salida; el 74% de estudiantes de segundo grado “A” se encuentra en el nivel de logro esperado. De igual modo, en la tabla 9 y figura 7 el promedio alcanzado es de 16,7 (escala 14-17); asimismo, presenta una desviación estándar de 1,2 y coeficiente de variación de 7% lo que indica que el grupo es homogéneo. Por otro lado, la “ t_c ” representa un puntaje de 6,47 que resulta mayor al “ t_t ” 1,71 obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” se encuentra en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.4.3. Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Lectumax” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

Los resultados de las tablas 12 y figura 9 evidencian que el 78% de los estudiantes del segundo “A” se ubican en inicio en el pre test, en tanto que en el post test se alcanzó el nivel de logro esperado en un (74%). Asimismo, en la tabla 13 y figura 10 se comprueba el progreso de las estudiantes de segundo grado “A” y desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” al aplicar el modelo didáctico “Lectumax” al iniciar con un promedio de 8,2 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 16,7

puntos (escala 14-17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Lextumax”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2,3 y 1,2) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo.

Finalmente, el valor de “ t_c ” student calculado (15,7) es mayor al t_t de tablas 1,68 ubicándose en la zona de rechazo. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y, en consecuencia, aceptar la hipótesis alternativa, confirmando así la hipótesis general propuesta.

CONCLUSIONES

Primera: Con la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”, se logró mejorar significativamente el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”. Antes de la intervención, el 78% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, mientras que después de la aplicación del modelo, el 74% alcanzó el nivel logro esperado y el 26% el nivel logro destacado. Estos resultados evidencian la eficacia del modelo en las capacidades de obtención de información, inferencia e interpretación y reflexión y evaluación del texto.

Segunda: En la prueba de entrada (pre test), se evidenció que los estudiantes de segundo grado presentaban dificultades en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, ya que el 78% se ubicó en el nivel inicio y solo el 22% alcanzó el nivel proceso, lo que demuestra un bajo desarrollo de habilidades de comprensión lectora antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”.

Tercera: En la prueba de salida (post test), los resultados muestran una mejora significativa, ya que el 74% de los estudiantes se ubicó en el nivel logro esperado y el 26% en el nivel logro destacado, reduciéndose considerablemente el porcentaje de estudiantes en nivel inicio. Esto demuestra que, después de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax”, los estudiantes lograron comprender, interpretar e inferir información de diversos textos escritos de manera más efectiva.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la Institución Educativa se les recomienda gestionar y fomentar espacios de lectura donde los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de inferir e interpretar información de textos escritos, adecuados a su edad y relacionados con su entorno. Esto fortalecerá su creatividad, interés, imaginación y comprensión. Además, se sugiere utilizar el modelo didáctico “Lectumax”, el cual ha demostrado ser un gran aporte para el aprendizaje de las estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comprensión de textos.

Segunda: Es importante que se difunda ampliamente el funcionamiento efectivo de este modelo entre todos los docentes de la institución, para que pueda ser adoptado como una estrategia integral de enseñanza que promueva significativamente la comprensión de textos en los estudiantes. Esta iniciativa no solo fortalecerá las habilidades de lectura, sino que también contribuirá al desarrollo académico general de los alumnos, preparándolos mejor para los desafíos educativos que enfrenten.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia brindar un acompañamiento constante en el proceso lector de sus hijos, ya que la lectura no se desarrolla únicamente en el aula. Cuando los padres leen con sus hijos, conversan sobre lo leído o los animan a expresar sus ideas, los estudiantes refuerzan la comprensión de textos, amplían su vocabulario y ganan mayor seguridad para opinar. Este acompañamiento favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y mejora las habilidades de comunicación oral y escrita, permitiendo que los estudiantes comprendan los textos con mayor profundidad y expresen sus ideas con claridad y coherencia.

REFERENCIAS

- Andino, A. (2015). Comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo. 12. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3420/AMERICA%20LYMARI%20LA%20ROSA%20REA.pdf;jsessionid=902B121FF518F290770A68DC931F1A47?sequence=1>
- Albarracín Fernández., L., Albarracín Fernández., O., & Vargas Fuentes., N. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes [Trabajo de grado para optar el título de magíster en educación, n. Universitaria Los Libertadores. Bogotá. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a06db107-abb7-4302-871f-e049aa5d8e48/content>
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David.
- ARELLANO, E. (2023). LA LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL, UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE. Obtenido de file:///C:/Users/rosar/Downloads/SALLUCA%20KARINA-%20TESINA%20_FINAL.pdf
- Bernheim, C. (2011). El aprendizaje de los estudiantes. Redalyc, 6.
- Becerra. (2012). Texto y sus propiedades. Filológicos. Obtenido de https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-7--rosello_texto.htm

BENAVIDES ESCOBAR, R. (2024). ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA E] Campbell. (2019). Metodologías de Investigación. Dialnet, 90.

Carrasco. (2006). Metodología de la investigación. Huancayo.

Castillo, A. (2012). Comprension Lectora y rendimiento academico [Tesina para Obtener el grado de Bachiller, Universidad de Huancavelica]. Obtenido de <https://docplayer.es/233487228-Facultad-de-ciencias-empresariales-y-educacion-escuela-profesional-de-educacion-tesis.html> FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TESIS:

Castillo, I. D., & Parra Vásquez, C. (2021). IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-51762021000200158

Castro. (2003). Investigación metodológica. Proyecto de investigación.

Chiavetano. (2001). Aplicación de la evaluación de desempeño por competencias [Tesina para obtener el grado de bachiller, Universidad Nacional de Cuyo].

Chiqui, E. (2019). El enfoque Comunicativo. UNIR. Obtenido de https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/13545/1/PEREZ_MARTOS_JUAN_FRANCISCO_TFM LENGUA_Y_LITERATURA.pdf

Choquegonza , Y., & Mamani , C. (2024). Modelo didáctico “El bus de la lectura” y su efecto en el nivel de logro de la competencia[TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER ,ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA. Obtenido de <https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/bitstream/handle/EESPPJJB/132/CHOQUEGONZA%20Y%20MAMANI%20-%20TESINA%20FINAL%20REPOSITORIO%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Churata , S., & Salluca , K. (2023). Modelo didáctico “Camino hacia la lectura”[TESINA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER , ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA. Obtenido de file:///C:/Users/rosar/Downloads/SALLUCA%20KARINA-%20TESINA%20_FINAL.pdf

Colomer , & Campos. (2002). La enseñanza y el Aprendizaje de la Lectura. UMA, 209. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Cristancho. (2016). SCRIBD. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/507284392/MODELOS-DIDACTICOS>

Cristóbal. (2018). El área de comunicación y el enfoque comunicativo textual. UIGV. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448148479.pdf>

Cuesta. (2009). Muestreo probabilístico y no probabilístico. gestiópolis. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Cuzcano , & Velasquez. (2019). La lectura influye en la comprensión lectora [Tesina para obtener el grado de Bachiller,Universidad de Arequipa]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12844>

Del Valle , C., & Vasquez , F. (2024). El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómico Narrativo” [TESIS PARA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL ,ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA. Obtenido de [file:///C:/Users/rosar/Downloads/VASQUEZ%20Y%20DEL%20VALLE_TESIS%20FINAL%20REPOSITORIO%20copia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/rosar/Downloads/VASQUEZ%20Y%20DEL%20VALLE_TESIS%20FINAL%20REPOSITORIO%20copia%20(1).pdf)

ENLA. (2023). Resultados de la Evaluación Nacional de los Aprendizajes (ENLA). M.TAPIA.

Esquivel . (abril de 2020). Dialect. Obtenido de [file:///C:/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasComunicativasComoFactorFundamentalP-7926918%20\(3\).pdf](file:///C:/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasComunicativasComoFactorFundamentalP-7926918%20(3).pdf)

Farias Domínguez, G. A. (2022). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de una escuela fiscal de Guayaquil - 2022. Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Farias_DGA-SD.pdf

Fidias, A. (2015). El proyecto de Investigación. Episteme. Obtenido de http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf

García Perez. (2000). Modelos didácticos. Didáctica Educativa. Obtenido de https://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pptt/pt1_enfermeria/biblioteca/3modelos_didacticos/modelos_%20didacticos_paco_gcia.pdf

- Goodman . (1967). LA LECTURA,LA ESCRITURA Y LOS TEXTOS. Rudell. Obtenido de
de
https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf
- Guerrero . (2009). Desempeño de los estudiantes. COMIE. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30009/vasquez_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, Fernandez, & Baptista . (2014). Metodología de la Investigación.
- Isabel Solé. (1992). Modelo didáctico en el proceso enseñanza. Revista científica digital de educación. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Jimenez, A. (2012). Comprensión lectora y rendimiento [Tesina para obtener el grado Bachiller,Universidad San Ignacio].
- Kintsch. (1988). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Perfiles Educativos .
- Leon, N. T. (2020). Población y muestra. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Llanes, R. (2005). Comprensión lectora en estudiantes de primaria de zona urbana y urbano. Monterey, 9. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79156>
- Martinez , B. (2022). Implementacion de estrategias para mejorar la comprension de textos [Maestría en educacion de innovación, Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>

- Mayor. (2001). Comprension Lectora y Rendimiento Escolar. ISSN.
- Mayorga , & Madrid. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza. Dialnet, 93.
Obtenido de file://Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568%20(1).pdf
- MINEDU. (2016). CURRICULO NACIONAL. 113. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016). GOGLE ACADÉMICO. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.
Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Perez . (2012). La comprensión lectora y el rendimiento escolar . Dianlet.
- Pinzás. (2007). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes. 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Pinzás, J. (2012). LEER PENSANDO Introducción a la visión contemporánea. Fondo editorial.
- Soraya, P. (2015). Comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria [Tesis para obtener título profesional,Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5492>
- Rivas . (2015). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes. Dialnet.

Rocha, G., & Rocha, M. (2023). El Cuento como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora [Tesis para obtener el título de magister en Educación, Universidad de la Costa, Colombia]. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f7e1536f-108e-49da-9df1-92bc8a9410b8/content>

RODRIGUEZ, G., & MUÑOZ TIMPO, D. (2023). LOS JUEGOS DE RODARI COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR [TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE EDUCACIÓN, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA]. Obtenido de https://repositorio.iespترم.edu.pe/bitstream/handle/123456789/74/Tesis_P_Gonzales_RG_2023..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez. (2018). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida.

Savedra. (2019). Competencias. Dialnet. Obtenido de [LEE-DIVERSOS-TIPOS-DE-TEXTO-EN-SU-LENGUA-MATERNA-21-10-2022.pdf](https://www.dialnet.org/handle/document/123456789/1)

Silva. (2020). La competencia lee diversos tipos de textos escritos [Tesis para obtener el título profesional, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/739/quiros_dp.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Sullca. (2019). Aplicación de la estrategia para mejorar la comprensión de textos [Tesis para obtener el título profesional, Universidad San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11275>

- Tamayo , M. (2003). El proceso de la investigación Científica. Mexico: Limusa. Obtenido de <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. Medellín - Colombia:: Universidad de Medellín.
- Tayopanta,Pallo, K., & Quinatoa Hurtado, R. (2020). El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7170/1/T-001609.pdf>
- Thompson. (2008). la comunicación dentro de las organizaciones. Repository, 9.
- Thompson. (2008). la comunicación dentro de las organizaciones. Repository, 9. Obtenido de <https://repositorio.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14976/RODRIGUEZ%20MORALESANGELA%20YOJANA2016.pdf?sequence=1#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20comunicaci%C3%B3n%3F&text=Seg%C3%BAAn%20Thompson%2C%20I.,que%20son%20comprensibles%20para%20ambos>
- Tobon . (2013). Formacion integral de la competencia , estandar . Research.
- Troya Santillán , C. M., Fiallos Castro, E. E., Guerra Villegas, T. K., Fiallos Castro, I. M., & Moreno Zambrano, G. F. (2024). El impacto de la lectura guiada en la comprensión de textos narrativos en estudiantes de educación primaria. Ecuador: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 869-886. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14850/21156>
- UNESCO , & World Bank. (2022). The State of Global Learning Poverty. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/122921/file/StateofLearningPoverty2022.pdf>

Velasco , & Nosnik. (2006). Comunicación. Liferder, 12. Obtenido de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180445.pdf>

Werlich . (1979). Tipologías textuales y traducción. UMA.

Zamudio, & Alcarráz. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Juan de Tunán.



ANEXOS





ANEXO 1
MATRIZ DE
CONSISTENCIA



VII. ANEXOS 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Implicancias del modelo didáctico “Lectumax” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024?	a) Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectumax” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.	a) La aplicación del modelo didáctico “Lectumax” permite desarrollar el nivel de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.			
PROBLEMAS SECUNDARIOS a) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICO a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS: a) El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.	Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Variable independiente	Población: 2do Grado A – 23 estudiantes. 2do Grado B – 26 estudiantes. 2do Grado C- 22 estudiantes 2do Grado D -27 estudiantes Muestra: 2do Grado A – 23 estudiantes	Tipo. Experimental Diseño preexperimental
b) ¿Cuál es el nivel final del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024?	c) Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.	d) El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectumax” en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Tacna, 2024.	Modelo didáctico “Lectumax”		



ANEXO 2
INSTRUMENTO



2^{DO}

PRIMARIA



PRUEBA DE ENTRADA

“LECTUMAX”



NOMBRES:

APELLIDOS:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

INDICACIONES:

- ✓ Lee cada pregunta con mucha atención.
- ✓ Luego resuelve cada pregunta y marca con una (x) la respuesta correcta.
- ✓ Resuelve el cuadernillo en silencio.
- ✓ Trabaja, sin mirar los cuadernillos de tus compañeros.

1. Une con una línea la oración con su dibujo.

El perro muerde el zapato.



2. Observa la siguiente imagen:



¿De qué trata la imagen?

- a Los deberes del niño.
- b Día mundial del agua.
- c Día mundial de la tierra.

Lee con atención el siguiente texto:

MARÍA Y SUS OVEJAS



En la altura de la Región de Tacna vivía una niña llamada María, a ella le encantaban las ovejas. Todas las mañanas recorría el campo pastando a sus ovejas, es allí donde pasaba todo día disfrutando de esos momentos hermosos, porque podía admirar los hermosos paisajes y cuando jugaba con sus ovejas las abrazaba mucho. Mientras ellas comían pasto, María las observaba atentamente y las escuchaba decir “meeeeee, meeeeee, meeeeeee”.

Una mañana, María se sentó para ver el hermoso **panorama**, como acostumbraba ver todos los días, pero esta vez había algo diferente, en lugar de decir: meee, meee, meee, las ovejas decían “mee, moo, moo” al parecer una oveja estaba mal.

María las examinó y pudo identificar a la que estaba enferma, la llevó a su mamá y le dijo que seguramente la oveja comió basura que encontró en el campo, juntas buscaron una planta curativa y se la dieron a la oveja.

Al día siguiente todas las ovejas se encontraban bien. Ahora María limpia todos días el campo donde las pastorea porque sabe que la basura puede hacer daño a sus ovejas.

3. Según el texto: ¿Qué hecho ocurrió en el primer párrafo?

- a María observó a todas las ovejas y una estaba enferma.
- b María recorría el campo pastando a sus ovejas.
- c María tomó una manta para ir a recoger pasto.

4. Según el texto: ¿Qué significa la palabra panorama?

- a paisaje
- b pastear
- c campo

5. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a Trata de una niña que le encanta pasear por el campo.
- b Trata de una niña que le gusta jugar y pastear a las ovejas.
- c Trata de una niña alegre que le gusta ayudar a su abuelita.

6. Según el texto: ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

- a El amor por los animales.
- b La contaminación que hay en campo.
- c La pastorcita y sus ovejas.

7. ¿Cuál es la enseñanza de este cuento?

- a Que es importante cuidar a los animales.
- b Que debemos cuidar nuestro medio ambiente.
- c Que debemos admirar los hermosos paisajes.

8. ¿Qué opinas a cerca de la actitud de María al limpiar el campo de pastoreo? Explica tu respuesta.

Lee el siguiente texto:

ENSALADA DE FRUTA

Para 4 personas

Ingredientes:

- 1 manzana grande
- 8 fresas
- 1 papaya pequeña
- 2 plátanos
- 2 naranjas grandes
- 12 uvas grandes
- 1 piña pequeña
- ½ cucharita de canela molida
- 1 lata de leche condensada



Procedimientos:

- ✓ Lavar bien las frutas.
- ✓ Pelar y picar las frutas.
- ✓ Colocar la fruta picada dentro de un recipiente grande de vidrio.



- **Vaciar** el jugo de la naranja sobre la fruta picada.

- Servir la ensalada de frutas en recipientes.
- Echar leche condensada al gusto.



Ahora marca la respuesta correcta:

9. ¿Qué tipo de texto es?

- a Expositivo
- b Argumentativo
- c Instructivo

10. Luego de lavar las frutas se:

- a Comen las frutas.
- b Se pelan y pican las frutas
- c Se hecha la leche condensada.

11. ¿Qué significa la palabra vaciar según el texto?

- a servir
- b echar
- c cortar

Lee con atención el siguiente aviso:

Gran Festival del Camarón



“Un motivo más para disfrutar de la deliciosa comida peruana”

Inicio: 23 de octubre



**De 10 de la mañana a 2 de la tarde
HOTEL DE TURISTAS: “ARENA BLANCA”
FRENTE AL CINE “AMÉRICA”**



¡TE ESPERAMOS! ingreso libre

12. ¿Cuándo empezará el “Gran Festival del Camarón?”

- a 2 de octubre
- b 10 de octubre
- c 23 de octubre

13. ¿Dónde se realizará el “Gran Festival del Camarón?”

- a En el hotel “América”.
- b En el restaurante “La comida peruana”.
- c En el hotel “Arena blanca”.

14. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a Invitarnos al festival del camarón.
- b Contarnos sobre el gran camarón.
- c Conocer el gran hotel de arena blanca.

Lee el siguiente texto:



La foca Pía es un mamífero. Su cuerpo es amarillento o plateado y tiene muchas manchitas en el lomo. Vive en lugares helados y cubiertos de hielo, es un animal muy sociable muy similar a los pingüinos.

Las hembras de las focas Pía son pequeñas. Las focas Pías viajan por el mar en busca de comida y generalmente se alimenta de peces. A estos animalitos les gusta pasar el tiempo, en el mar junto a otras focas flotando, nadando y buceando.

Actualmente el lugar donde viven estas focas se está derritiendo por el cambio de clima en el planeta. También hay personas que las cazan porque quieren su piel. Las focas Pías están en peligro de **extinción**.

15. ¿Qué tipo de texto es?

- a Narrativo
- b Descriptivo
- c Instructivo

16. ¿De qué trata principalmente el texto leído?

- a De las características de la foca Pía.
- b De cómo vive la foca Pía en el mar.
- c Del color de piel de la foca Pía.

17. Según el texto: ¿Qué significa la palabra sociable?

- b Colaborador
- c Amistoso
- d Generoso

18. Según el texto: ¿En qué se parece la foca Pía y el pingüino?

- a Ambas son pequeñas.
- b Ambas son plateadas.
- c Ambas son sociables.

19. ¿Alguna vez has visto una foca? Describe como era.

20. El texto de la foca Pía se escribió para:

- a Para hacernos una invitación.
- b Para conocer el origen de la foca y su peligro de extinción.
- c Para darnos una instrucción sobre la foca.

2^{DO}

PRIMARIA



PRUEBA DE ENTRADA



“LECTUMAX”



NOMBRES:

APELLIDOS:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

INDICACIONES:

- ✓ Lee cada pregunta con mucha atención.
- ✓ Luego resuelve cada pregunta y marca con una (x) la respuesta correcta.
- ✓ Resuelve el cuadernillo en silencio.
- ✓ Trabaja, sin mirar los cuadernillos de tus compañeros.

1. Une con una línea la oración con su dibujo.

El perro muerde el zapato.



0 puntos	1 punto
No identifica la imagen que corresponde a la oración presentada.	Identifica correctamente la imagen que corresponde a la oración presentada.

2. Observa la siguiente imagen:



¿De qué trata la imagen?

- a Los deberes del niño.
- b Dia mundial del agua.
- c Dia mundial de la tierra.

0 puntos	1 punto
No predice correctamente el tema de la imagen observada.	Identifica correctamente el tema de la imagen observada.

Lee con atención el siguiente texto:

MARÍA Y SUS OVEJAS



En la altura de la Región de Tacna vivía una niña llamada María, a ella le encantaban las ovejas. Todas las mañanas recorría el campo pasteando a sus ovejas, es allí donde pasaba todo día disfrutando de esos momentos hermosos, porque podía admirar los hermosos paisajes y cuando jugaba con sus ovejas las abrazaba mucho. Mientras ellas comían pasto, María las observaba atentamente y las escuchaba decir “meeeeee, meeeeee, meeeeeee”.

Una mañana, María se sentó para ver el hermoso **panorama**, como acostumbraba ver todos los días, pero esta vez había algo diferente, en lugar de decir: meee, meee, meee, las ovejas decían “mee, moo, moo” al parecer una oveja estaba mal.

María las examinó y pudo identificar a la que estaba enferma, la llevó a su mamá y le dijo que seguramente la oveja comió basura que encontró en el campo, juntas buscaron una planta curativa y se la dieron a la oveja.

Al día siguiente todas las ovejas se encontraban bien. Ahora María limpia todos días el campo donde las pastorea porque sabe que la basura puede hacer daño a sus ovejas.

3. Según el texto: ¿Qué hecho ocurrió en el primer párrafo?

- a María observó a todas las ovejas y una estaba enferma.
- b María recorría el campo pastando a sus ovejas.
- c María tomó una manta para ir a recoger pasto.

0 puntos	1 punto
No identifica el hecho ocurrido en el primer párrafo del texto.	Identifica correctamente el hecho ocurrido en el primer párrafo del texto.

4. Según el texto: ¿Qué significa la palabra panorama?

- a paisaje
- b pastear
- c campo

0 puntos	1 punto
No deduce el significado correcto de la palabra.	Identifica correctamente el significado de la palabra.

5. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a Trata de una niña que le encanta pasear por el campo.
- b Trata de una niña que le gusta jugar y pastear a las ovejas.
- c Trata de una niña alegre que le gusta ayudar a su abuelita.

0 puntos	1 punto
No identifica la idea principal del texto.	Identifica correctamente la idea principal del texto.

6. Según el texto: ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

- a El amor por los animales.
- b La contaminación que hay en campo.
- c La pastorcita y sus ovejas.

0 puntos	1 punto
No propone un título relacionado con el contenido del texto.	Propone un título adecuado y coherente con el contenido del texto.

7. ¿Cuál es la enseñanza de este cuento?

- a Que es importante cuidar a los animales.
- b Que debemos cuidar nuestro medio ambiente.
- c Que debemos admirar los hermosos paisajes.

0 puntos	1 punto
No reflexiona e indica cual es la enseñanza o mensaje del cuento.	Identifica correctamente la enseñanza o mensaje del cuento.

8. ¿Qué opinas a cerca de la actitud de María al limpiar el campo de pastoreo? Explica tu respuesta.

0 puntos	1 punto
No expresa una opinión relacionada con la actitud de María o su respuesta es incoherente.	Expresa una opinión clara y relacionada con la actitud de María.

Lee el siguiente texto:

ENSALADA DE FRUTA

Para 4 personas

Ingredientes:

- 1 manzana grande
- 8 fresas
- 1 papaya pequeña
- 2 plátanos
- 2 naranjas grandes
- 12 uvas grandes
- 1 piña pequeña
- ½ cucharita de canela molida
- 1 lata de leche condensada



Procedimientos:

- ✓ Lavar bien las frutas.
- ✓ Pelar y picar las frutas.
- ✓ Colocar la fruta picada dentro de un recipiente grande de vidrio.



- **Vaciar** el jugo de la naranja sobre la fruta picada.

- Servir la ensalada de frutas en recipientes.
- Echar leche condensada al gusto.



Ahora marca la respuesta correcta:

9. ¿Qué tipo de texto es?

- a Expositivo
- b Argumentativo
- c Instructivo

0 puntos	1 punto
No identifica el tipo de texto leído.	Identifica correctamente el tipo de texto leído.

10. Luego de lavar las frutas se:

- a Comen las frutas.
- b Se pelan y pican las frutas
- c Se hecha la leche condensada.

0 puntos	1 punto
No identifica la acción que sigue después de lavar las frutas según el texto.	Identifica correctamente la acción que sigue después de lavar las frutas según el texto.

11. ¿Qué significa la palabra vaciar según el texto?

- a servir
- b echar
- c cortar

0 puntos	1 punto
No deduce el significado correcto de la palabra vaciar según el contexto del texto.	Identifica correctamente el significado de la palabra vaciar según el contexto del texto.

Lee con atención el siguiente aviso:

Gran Festival del Camarón



"Un motivo más para disfrutar de la deliciosa comida peruana"

Inicio: 23 de octubre



**De 10 de la mañana a 2 de la tarde
HOTEL DE TURISTAS: "ARENA BLANCA"
FRENTE AL CINE "AMÉRICA"**



¡TE ESPERAMOS! ingreso libre

12. ¿Cuándo empezará el “Gran Festival del Camarón”?

- a 2 de octubre
- b 10 de octubre
- c 23 de octubre

0 puntos	1 punto
No identifica la fecha de inicio del “Gran Festival del Camarón”.	Identifica correctamente la fecha de inicio del “Gran Festival del Camarón”.

13. ¿Dónde se realizará el “Gran Festival del Camarón”?

- a En el hotel “América”.
- b En el restaurante “La comida peruana”.
- c En el hotel “Arena blanca”.

0 puntos	1 punto
No identifica el lugar donde se realizará el “Gran Festival del Camarón”.	Identifica correctamente el lugar donde se realizará el “Gran Festival del Camarón”.

14. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a Invitamos al festival del camarón.
- b Contarnos sobre el gran camarón.
- c Conocer el gran hotel de arena blanca.

0 puntos	1 punto
No interpreta el propósito del texto.	Interpreta correctamente el propósito del texto.

Lee el siguiente texto:



La foca Pía es un mamífero. Su cuerpo es amarillento o plateado y tiene muchas manchitas en el lomo. Vive en lugares helados y cubiertos de hielo, es un animal muy sociable muy similar a los pingüinos.

Las hembras de las focas Pía son pequeñas. Las focas Pías viajan por el mar en busca de comida y generalmente se alimenta de peces. A estos animalitos les gusta pasar el tiempo, en el mar junto a otras focas flotando, nadando y buceando.

Actualmente el lugar donde viven estas focas se está derritiendo por el cambio de clima en el planeta. También hay personas que las cazan porque quieren su piel. Las focas Pías están en peligro de **extinción**.

15. ¿Qué tipo de texto es?

- a Narrativo
- b Descriptivo
- c Instructivo

0 puntos	1 punto
No identifica el tipo de texto leído.	Identifica correctamente el tipo de texto leído.

16. ¿De qué trata principalmente el texto leído?

- a De las características de la foca Pía.
- b De cómo vive la foca Pía en el mar.
- c Del color de piel de la foca Pía.

0 puntos	1 punto
No identifica el tema principal del texto.	Identifica correctamente el tema principal del texto.

17. Según el texto: ¿Qué significa la palabra sociable?

- b Colaborador
- c Amistoso
- d Generoso

0 puntos	1 punto
No deduce el significado correcto de la palabra sociable según el contexto del texto.	Deduce correctamente el significado de la palabra sociable según el contexto del texto.

18. Según el texto: ¿En qué se parece la foca Pía y el pingüino?

- a Ambas son pequeñas.
- b Ambas son plateadas.
- c Ambas son sociables.

0 puntos	1 punto
No realiza comparaciones entre los personajes del texto.	Realiza comparaciones entre los personajes del texto.

19. ¿Alguna vez has visto una foca? Describe como era.

0 puntos	1 punto
No opina una experiencia relacionada con la foca.	Opina una experiencia relacionada con la foca.

20. El texto de la foca Pía se escribió para:

- a Para hacernos una invitación.
- b Para conocer el origen de la foca y su peligro de extinción.
- c Para darnos una instrucción sobre la foca.

0 puntos	1 punto
No identifica el propósito del texto.	Identifica correctamente el propósito del texto.



ANEXO 3
FICHAS DE
JUICIO DE
EXPERTOS





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez / Dayana Del Rosario Holguín Pacho
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria VII-A
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de Entrada para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico lectumax en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E Hermanos Barreto Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa					74	90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82 %

Lugar: Tacna, 29/05/24

Celular: 952 888835

Firma del experto:

Nombres y apellidos:

[Firma manuscrita]
Carlos Guillermo Arenas Guevara



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez / Dayana Del Rosario Holguín Pucho
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria VII-A
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de Entrada para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico lectumax en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E Hermanos Barreto Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. Organización	Existe una organización lógica.					95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					100
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					95
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					100
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado Debe levantar observaciones ()

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 93.5%

Lugar: SANTA TERESITA

Firma del experto:

Celular: 935248828

Nombres y apellidos: Walter Mamani Catunta.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez / Dayana Del Rosario Holguín Pucho
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria VII-A
- c. Nombre del instrumento: Prueba de Entrada para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico lectumax en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E Hermanos Barreto Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos - cualitativo	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100
4. Organización	Existe una organización lógica.					100
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					95
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					95
Promedio De La Valoración Cuantitativa						96.5

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.5%

Lugar: Tacna, I.E. Rosa D. Perez Firma del experto:

Celular: 952 925958

Nombres y apellidos: María T. Pachuanaco H.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del Investigador: Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez / Dayana Del Rosario Holguín Pucho
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria VII-A
- c. Nombre del instrumento: Prueba de Entrada para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico lectumax en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la I.E Hermanos Barreto Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				80 X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				80 X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. Organización	Existe una organización lógica.					85
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.				80	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					90
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

Lugar: I.E Santa Teresita del Niño Jesús.

Celular: 956519844

Firma del experto:

Nombres y apellidos:

María Isabel Ramírez Quispe



ANEXO 4
RESULTADOS DE
LA PRUEBA DE
ENTRADA



Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																					
		Obtiene información del texto escrito					Infiere e interpreta información del texto										Reflexiona evalúa la forma, el contenido y contexto del texto				
ESTUDIANTES	P 1	P 3	P 10	P 12	P 13	P 2	P 4	P 5	P 6	P 9	P 11	P 15	P 16	P 17	P 18	P 7	P 8	P 14	P 19	P 20	SUMA
E1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8
E2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
E3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	11
E4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8
E5	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7
E6	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8
E7	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11
E8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11
E9	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
E10	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
E11	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	8
E12	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9
E13	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	10
E14	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
E15	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10
E16	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
E17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7
E18	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8
E19	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11
E20	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
E21	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	12
E22	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7
E23	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	10



ANEXO 5
RESULTADOS DE
LA PRUEBA DE
SALIDA



Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																						
ESTUDIANTES	Obtiene información del texto escrito					Infiere e interpreta información del texto										Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto					SUMA	
	P 1	P 3	P10	P12	P13	P2	P4	P5	P6	P9	P11	P15	P16	P17	P18	P7	P8	P14	P 19	P 20		
E1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17
E3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
E4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16
E5	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16
E7	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
E8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
E9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15
E10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
E11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	16
E12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
E13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
E14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
E15	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
E17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16
E18	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
E19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
E20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15
E21	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
E22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14
E23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16



ANEXO 6
MÓDULO DEL
MODELO
DIDÁCTICO



“LECTUMAX”

Exploración del texto

- Identifica información explícita del texto a partir del título, imágenes y palabras.
- Formula predicciones sobre el contenido del texto considerando sus conocimientos previos.
- Identifica el propósito de la lectura según el tipo de texto.



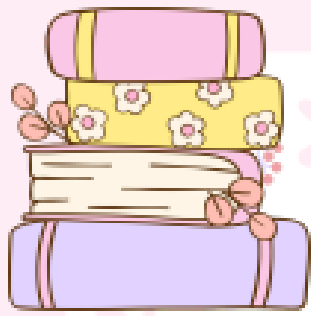
Interpretación del texto

- Identifica ideas principales y secundarias del texto.
- Deduce información implícita sobre personajes, hechos u objetos.
- Interpreta el significado de palabras y expresiones según el contexto.
- Contrasta sus predicciones iniciales con la información del texto leído.

Valoración crítica del texto

- Explica con sus propias palabras el tema y propósito del texto leído.
- Opina acerca de personajes y hechos expresando sus preferencias del texto.
- Relaciona la información del texto con su experiencia personal y contexto.





PRESENTACIÓN

El presente modelo didáctico "Lectumax" tiene como objetivo desarrollar la comprensión de textos en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico, en los estudiantes del segundo grado "A" de la Institución Educativa Hermanos Barreto, en Tacna, durante el año 2024.

La comprensión de textos es una habilidad fundamental que los estudiantes necesitan para desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual. En un contexto donde existe abundante información, es importante que los estudiantes aprendan a leer, comprender y analizar lo que leen, para poder formarse una opinión propia. Asimismo, es necesario que encuentren motivación para acercarse a la lectura y descubrir el valor de los textos como parte de la cultura.

Por ello, el modelo didáctico Lecturax propone una serie de procesos y actividades estratégicas orientadas a mejorar la comprensión lectora. Su aplicación busca contribuir a una mejor calidad educativa, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes. De esta manera, la implementación de este modelo permitirá fortalecer la capacidad de los estudiantes para interpretar la información y reflexionar críticamente sobre los textos que leen.





ANEXO 7

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Francisco Bolognesi Cervantes

Francisco Bolognesi nació el 4 de noviembre de 1816, en Lima, Virreinato del Perú. Hijo de Andrés Bolognesi, natural de Génova, y de Juana Cervantes, oriunda de Arequipa, fue su padrino el marqués de Montamira, caballero de la Gran Cruz Colorada. Realizó sus estudios primarios en Arequipa. En 1830 ingresó al Seminario Conciliar de San Jerónimo, donde estudió secundaria, sobresaliendo en el curso de matemáticas.



Desde muy joven, a la muerte de su padre (ocurrida el 27 de agosto de 1834), trabajó en el rotativo "el Comercio de Arequipa". Estudió contabilidad y llegó a dominar el francés. A los 24 años se dedicó a los negocios de manera independiente, pero su principal interés se centraba en la vida política del país, que por aquel entonces atravesaba una etapa de anarquía.

En 1853, con el grado de teniente coronel, fue designado ayudante del Estado Mayor General de la división de Arequipa, y posteriormente, el 28 de junio de 1854, fue nombrado comisario de guerra. Participó en varias batallas libradas en Ayacucho, Arequipa, Cusco y otros lugares. El 18 de abril de 1856 pasó a servir en la Inspección General del Ejército en Lima.

El 14 de noviembre de ese año fue nombrado edecán de campo del presidente de la República, el mariscal Ramón Castilla. En abril de 1857 empezó a ejercer el mando como artillero y el 7 de marzo del año siguiente fue ascendido al grado de coronel efectivo, por acción distinguida.

Enviado a Europa para comprar piezas de artillería, regresó de Londres el 18 de enero de 1862 con el armamento adquirido. En 1872 pasó al retiro, dejando una brillante estela por su recia personalidad de militar a carta cabal en su calidad de excelente comandante de un regimiento de artillería. En memoria de esos de más de 1000 peruanos que entregaron su vida por la patria peruana es que cada 7 de junio conmemoramos el día de la bandera, tomando este honorable ejemplo de lucho por defender nuestra nación y a todos los peruanos.

Pinta la alternativa correcta:

1. ¿En qué año nació Francisco Bolognesi?

4 de diciembre de 1816

4 de noviembre de 1817

4 de noviembre de 1816

2. El padre de Francisco Bolognesi es oriundo de:

Arequipa

Génova

Aria

3. Luego de haber concluido su educación primaria, Francisco Bolognesi ingresó:

Al Seminario Conciliar de San Jerónimo

Al colegio secundario

Al colegio militar

4. Según el texto, ¿qué hecho ocurrió en el tercer párrafo?

Fue ascendido al grado de coronel efectivo.

Participó en varias batallas en Ayacucho, Arequipa y Cusco.

Realizó sus estudios primarios en Arequipa.

5. Según el texto, ¿qué significa la palabra ORIUNDA?

Nombre de una persona

Cosecha de papa

Origen de un lugar

6. ¿De qué trata principalmente el texto leído?

De las características físicas de Francisco Bolognesi

De la biografía de Francisco Bolognesi

De cómo vivía Francisco Bolognesi en su infancia

7. ¿Qué tipo de texto has leído?

Instructivo

Informativo

Poético

8. ¿Cuál es el propósito del texto?

Describir únicamente a sus padres

Relatar los hechos más importantes de la vida de Francisco Bolognesi

Enseñar normas de comportamiento

9. Según el texto, ¿por qué se considera a Francisco Bolognesi un personaje importante para el Perú?

Porque trabajó en un periódico

Porque dedicó su vida al servicio militar y a la defensa de la patria

Porque estudió matemáticas

Responde las siguientes preguntas:

10. ¿Te parece bien lo que hizo Francisco Bolognesi por su país? ¿Por qué?

11. ¿Qué enseñanza te deja la historia de Francisco Bolognesi para tu vida diaria?

11. ¿Qué opinas sobre la acción heroica de Francisco Bolognesi y qué enseñanza deja para los peruanos de hoy?

Según esta imagen responde las siguientes preguntas:



1. ¿Quién es el personaje que está montado en el caballo?

Alfonso Ugarte

Francisco Bolognesi

Miguel Grau

2. ¿Cuándo se celebra el día de la bandera?

El 07 de abril

El 07 de junio

El 09 de agosto

3. ¿Qué tipo de texto es?

Cuento

Fábula

Afiche

4. ¿Para qué se escribió este afiche?

Para contarnos sobre la biblioteca nacional del Perú.

Para que todos participemos en esta fecha importante llenos de amor

Para que miremos una marcha sobre la bandera del Perú.

5. Según el texto. ¿Qué significa la frase "¿Tengo deberes sagrados que cumplir, y los cumpliré hasta quemar el último cartucho"?

Colorea la siguiente imagen:

07 DE JUNIO



DÍA
DE
LA
BANDERA

Rina
Chay

LEEMOS E INTERPRETAMOS CALIGRAMAS

¿Cuál es el origen del caligrama?

El término caligrama fue propuesto por el poeta Guillaume Apollinaire en 1918 para denominar algunos de sus poemas.

¿Qué es un caligrama?

Es un tipo de poesía en el que las palabras conforman una imagen y contribuyen visualmente al sentido de lo dicho. Por esa razón, se considera que los caligramas forman parte de la llamada poesía concreta o visual. Función del caligrama: Su función es expresar, a través de la poesía visual, un mensaje, es decir, comunicar la esencia del yo poético a través del sentido de la vista.

¿Cuál es la estructura del caligrama?

Está estructurado por composiciones visuales, que se reproducen la forma del factor literario motivador, explica, desarrolla la narración, juega con la disposición espacial del texto, dándole más creatividad. El caligrama está formado por: la poesía, las letras, el dibujo o grafía que se relaciona con la poesía. Características de un caligrama: Fusionar el texto y la imagen armónicamente, la imagen creada por las palabras, uso del verso libre en las composiciones, fuerte referente en las artes visuales y en las composiciones periodísticas, predominio de la forma sobre el contenido que ella expresa, producciones artísticas que posee fuertes raíces en el cubismo literario.



Marca la alternativa correcta:

1. ¿Quién creó el caligrama?

Guillaume Palacios

Guillaume Apollinaire

Fernando Casilla

2. ¿En qué año se originó el caligrama?

En 1914

En 1918

En 1991

3. ¿Qué es un caligrama?

Cuento

Poema

Leyenda

4. Según el texto: El caligrama expresa un:

Expresa una canción

Expresa una lección

Expresa un mensaje

5. ¿Por cuántas partes está conformado un caligrama?

Los números, las letras
y el dibujo que
relacione la historia

Las letras, la poesía, el
dibujo o grafía que se
relaciona con la poesía

Las letras, las canciones
y los videos que
relacionen con la canción

6. ¿Qué relación existe entre el texto y la forma del caligrama?

No tienen ninguna
relación

La forma representa
el contenido del texto

Solo es para decorar

7. ¿Qué relación existe entre el texto y la forma del caligrama?

No tienen ninguna
relación

La forma representa
el contenido del texto

Solo es para
decorar

8. ¿Qué elemento es más importante en un caligrama?

Solo el dibujo

La combinación del
texto y la imagen

Solo las letras

Completa el siguiente esquema:

CALIGRAMAS

Es.....
.....

CARACTERÍSTICAS

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Leemos una infografía del oso andino

OSO ANDINO



Actualmente se encuentra en peligro de extinción debido a

- la caza furtiva
- la destrucción de su hábitat por incendios y urbanismo.



¿Dónde vive?

A lo largo de la cordillera de los Andes. Principalmente la cordillera de Perú, Venezuela, Colombia, Ecuador y Bolivia



NO ME
DESAPAREZCAS



Nombre científico: *Tremarctos ornatus*.
Conocido también como oso de anteojos.
Es la **única especie de oso** en Sudamérica.



Pelaje: negro (mayormente), marrón o rojizo. Posee manchas blancas y amarillentas en el pecho y rostro.

Altura: los adultos llegan a medir entre **1.60-1.80 m**.

Peso: machos, entre **80 y 140 kg**; hembras, entre **40 y 50 kg**.



Alimentación: Es omnívoro, pero mayormente ingiere vegetales como las bromelias, frutas, etc.

Reproducción: Su gestación dura de 5-8 meses y medio. Suelen tener dos crías, las cuales permanecen durante el primer año con su madre.



Es un gran **regenerador de bosques**, ya que ayuda en la **dispersión de semillas** y al romper las ramas de árboles, en su búsqueda de alimento, estimula la regeneración de los bosques.

Pinta la alternativa correcta:

1. ¿Cómo se llama el animal de la infografía?

Oso panda

Oso andino

Oso polar

2. ¿Cuál es el nombre científico del oso andino?

Ailuropoda melanoleuca

Ursus arctos

Tremarctos ornatus

3. ¿De qué color es el pelaje del oso andino?

Blanco y gris

Negro con manchas claras

Marrón claro

4. ¿Qué come principalmente el oso andino?

Plantas y frutos

Solo pescado

Solo carne

5. ¿Dónde vive el oso andino?

En la cordillera de los Andes

En el polo sur

En el desierto

6. ¿Por qué el oso andino está en peligro?

Porque no le gusta el frío

Porque es muy pequeño

Por la destrucción de su hábitat

7. ¿Por qué el oso andino vive en los bosques?

Porque no hay personas

Porque allí encuentra comida y refugio

Porque le gusta jugar

8. ¿Qué pasaría si desaparece el oso andino?

No pasaría nada

Los bosques mejorarían solos

La naturaleza se vería afectada

9. ¿Por qué los incendios afectan al oso andino?

Porque destruyen su hogar

Porque lo hacen dormir

Porque le dan calor

10. ¿Por qué el oso andino es importante para los bosques?

Porque asusta a otros animales

Porque corta árboles

Porque ayuda a regenerarlos

11. ¿Qué relación hay entre el bosque y el oso andino?

No tienen relación

El bosque es su hogar y alimento

El bosque solo sirve para las personas

12. ¿Por qué el oso andino necesita ser protegido?

Porque está en peligro de extinción

Porque es lento

Porque es grande

Responde las siguientes preguntas:

13. ¿Por qué crees que el oso andino necesita los bosques para vivir?

14. ¿Qué crees que sentiría el oso andino si su hogar fuera destruido?

15. ¿Por qué piensas que cuidar los bosques ayuda al oso andino?

16. ¿Qué pasaría con otros animales si desaparece el oso andino?

17. ¿Qué acciones podrías hacer tú para cuidar al oso andino?

18. ¿Por qué es importante respetar el lugar donde viven los animales?

19. ¿Qué mensaje te deja la infografía sobre el cuidado de la naturaleza?

20. ¿Qué aprendiste del oso andino que te pareció más importante?

Autoevaluación con caritas 😊 😐 😞

Marca cómo te sentiste:

- Entendí la infografía
- Pude responder las preguntas
- Aprendí algo nuevo sobre el oso andino

¿QUÉ ES UNA INFOGRAFÍA?

Una infografía es un tipo de texto informativo que sirve para explicar un tema de manera clara y rápida. En una infografía se usan dibujos, imágenes, colores y textos cortos para ayudar a entender mejor la información. Gracias a las imágenes, las personas pueden comprender el tema con mayor facilidad, incluso si no leen mucho texto.



PARTES DE UNA INFOGRAFÍA

- **Título**
Es el nombre de la infografía y nos dice de qué trata.
- **Texto**
Son las palabras que explican la información de forma clara y breve.
- **Cuerpo**
Es la parte principal donde se desarrolla el tema con textos e imágenes.
- **Fuente**
Indica de dónde se obtuvo la información presentada.
- **Crédito**
Menciona a la persona o institución que elaboró la infografía.
- **Imágenes**
Son dibujos o fotos que ayudan a entender mejor la información.



UBICA Y ESCRIBE LAS PARTES DE LA INFOGRAFÍA

OSO ANDINO

Actualmente se encuentra en peligro de extinción debido a:

- la caza furtiva
- + la destrucción de su hábitat por incendios y urbanización.

¿Alinda vive?
A lo largo de la cordillera de los Andes.
Principalmente la provincia de Píscu, Vicosuccha, Colanabla, Tumbay y Molay.

NO ME DESAPAREZCAS

Nombre científico: Tremarctos ornatus.
Conocido también como oso de anteojos.
Es la única especie de oso en Sudamérica.

Pelaje: negro (mayormente), marrón o rojizo. Posee manchas blancas y amarillentas en el pecho y rostro.

Altura: los adultos llegan a medir entre 1.60-1.80 m.

Peso: machos, entre 80 y 140 kg; hembras, entre 40 y 50 kg.

Alimentación: Es omnívoro, pero mayormente ingiere vegetales como las bromelias, frutas, etc.

Reproducción: Su gestación dura de 5-8 meses y medio. Suelen tener dos crías, las cuales permanecen durante el primer año con su madre.

Es un gran regenerador de bosques, ya que ayuda en la dispersión de semillas y al romper las ramas de árboles, en su búsqueda de alimento, estimula la regeneración de los bosques.

powered by **PIKTOCHART**

ACTIVIDAD

Observa la imagen y responde las preguntas

5 de JUNIO DÍA MUNDIAL DEL Medio Ambiente



CUIDAR
EL AGUA



ECONOMIZAR
LA ENERGÍA ELÉCTRICA



PLANTAR
ÁRBOLES DISMINUYE EL
CALENTAMIENTO GLOBAL



RECICLAR
Y REUTILIZAR LOS RESIDUOS
GENERANDO NUEVOS PRODUCTOS



*Cuidemos nuestro hogar
DE NOSOTROS DEPENDE*



Ensa

1. ¿Cuándo es el día mundial del medio ambiente?

El 5 de abril

El 5 de junio

El 27 de agosto

2. ¿Qué tipo de texto leíste?

Una infografía

Un cuento

Una noticia

3. Según el texto ¿Qué significa la palabra economizar?

Ahorrar

Gastar

Cuidar

4. ¿Cuáles son las prioridades para el cuidado del medio ambiente?

Cuidar el agua no dejando el caño abierto y distribución del gas natural.

Cuidar el agua, plantar árboles, economizar la energía y reciclar los residuos sólidos.

Cuidar el agua, ahorrar la energía eléctrica y cuidar los animales.

5. ¿Cuál es el propósito del medio ambiente?

Invitamos el festival del medio ambiente.

Informarnos sobre la importancia del medio ambiente.

Conocer el cuidado del agua y su importancia.

6. Según el texto que significa la frase. "Cuidemos nuestro hogar de nosotros depende"

Blank response box for question 6.

Blank response box for question 6.

Blank response box for question 6.

Mi nombre es: _____

Cuidando nuestro planeta



1 Verde

2 Azul

3 Rojo

4 Naranja

5 Amarillo

6 Marrón

7 Rosado

8 Morado

"Leemos noticias"

EXPLORACIÓN DEL TEXTO

1. Observa atentamente la siguiente imagen y responde las siguientes preguntas.

Virú: Un huayco produjo pánico en la población.



- a. ¿Qué puedes decir de la imagen que observas?

- b. ¿Por qué crees que el huayco habrá producido pánico en la población?

- c. ¿Para qué crees que se habrá escrito esta noticia?

El Peral

Virú: Un huaico produjo gran pánico en la población

Virú, 11 de febrero 2021

Este sábado en horas de la mañana un huaico arrasó con muchas viviendas en el distrito de Chao, provincia de Virú, departamento de La Libertad, y causó gran pánico en toda la población, ya que este fenómeno se presentó de manera imprevista.



Los testigos que observaron llegar el huaico son los que viven en las partes altas de la comunidad. Ellos gritaban para avisar a los demás que venía: un huaico con grandes piedras y lodo. Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada.

Los pobladores comentan que el día anterior a la caída del huaico hubo una lluvia torrencial con fuertes ráfagas de viento, y que por la tarde parecía de noche por la presencia de nubes grises. Ellos afirman que esos eventos anunciaban que venía un desastre, pero no estaban preparados para enfrentar esta situación y no verse afectados.

El huaico ocasionó daños; aproximadamente, destruyó seis casas. Afortunadamente, no hubo heridos, por suerte un anciano fue rescatado a tiempo por los vecinos, evitando así una tragedia.

Al cierre de la noticia, se informó que no se ha registrado muertes hasta el momento, pero sí dos personas desaparecidas.

Para comprender mejor la noticia, realiza una segunda lectura. A medida que lees, identifica aquellas palabras que son nuevas o desconocidas para ti. **¿Qué debes hacer para encontrar el significado de las palabras desconocidas?** Relaciona las palabras que están antes o después de la palabra desconocida, asócialas y trata de deducir o comprender su significado. A esta acción se le llama **encontrar el significado de las palabras por el contexto del texto**



¿Sabías qué?

La noticia es un tipo de texto que presenta o cuenta un hecho de actualidad y de interés para las personas. Se puede difundir a través de medios de comunicación como: la radio, la televisión el periódico o el internet.



Marca o colorea la alternativa correcta

1. ¿Qué texto leíste?

Afiche

Noticia

Receta

2. Según el texto ¿Qué ocurrió en el distrito de Chao?

Despistes

Huayco

Inundaciones

3. ¿Quiénes alertaron a la población que venía un huaico?

Los niños que viven en la parte baja.

Los testigos que viven en las partes altas.

Los que viven en la avenida.

4. ¿Qué desastres provocan los huaycos?

Acumulación de basura.

Limpian las calles.

Destrucción de casas, heridos y muertos

5. Según el texto ¿Qué significa "causar pánico en la población"?

Causar miedo en la población

Causar tristeza en la población

Causar tranquilidad en la población

6. ¿Crees que los desastres provocados por los fenómenos naturales se pueden evitar? ¿cómo?

Two empty light blue rectangular boxes for writing the answer to question 6.

Lee el siguiente párrafo de la noticia y responde las preguntas:

Los **testigos** que observaron llegar el huaico son los que viven en las partes altas de la comunidad. Ellos gritaban para avisar a los demás que venía un huaico con grandes piedras y lodo. Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada.



7. ¿Qué significa en el texto la expresión "testigos"?

One empty light blue rectangular box for writing the answer to question 7.

8. Según el párrafo del texto, ¿qué ocurrió?

Two empty light blue rectangular boxes for writing the answer to question 8.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras.

NOTICIA
HUAICO
CAUSAS
PÁNICO
TESTIGO
LLUVIA
POBLACIÓN

N	P	I	O	E	U	O	I	N
O	O	P	P	N	C	O	Ó	T
T	T	A	G	I	A	I	S	E
I	C	A	N	I	C	A	E	S
C	L	Á	V	A	S	E	O	T
I	P	U	L	U	O	U	O	I
A	L	B	A	I	N	N	T	G
L	O	C	H	U	A	I	C	O
P	A	T	H	L	C	S	A	I

Ubica con una flecha y coloca el nombre de la estructura de la noticia

El Peral

Virú: Un huaico produjo gran pánico en la población

Virú, 11 de febrero 2021

Este sábado en horas de la mañana un huaico arrasó con muchas viviendas en el distrito de Chao, provincia de Virú, departamento de La Libertad, y causó gran pánico en toda la población, ya que este fenómeno se presentó de manera imprevista.



Los testigos que observaron llegar el huaico son los que viven en las partes altas de la comunidad. Ellos gritaban para avisar a los demás que venía: un huaico con grandes piedras y lodo. Las alertas lograron que mucha gente evacuara antes de su llegada.

Los pobladores comentan que el día anterior a la caída del huaico hubo una lluvia torrencial con fuertes ráfagas de viento, y que por la tarde parecía de noche por la presencia de nubes grises. Ellos afirman que esos eventos anunciaban que venía un desastre, pero no estaban preparados para enfrentar esta situación y no verse afectados.

El huaico ocasionó daños: aproximadamente, destruyó seis casas. Afortunadamente, no hubo heridos, por suerte un anciano fue rescatado a tiempo por los vecinos, evitando así una tragedia.

Al cierre de la noticia, se informó que no se ha registrado muertes hasta el momento, pero sí dos personas desaparecidas.

¿QUÉ ES UNA NOTICIA?

¿Qué es una noticia?

Una noticia es el relato o redacción de un texto informativo que se quiere dar a conocer y se refiere a un hecho novedoso ocurrido dentro de una comunidad y que merece su divulgación.

Construcción de la noticia:

El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas:

1. ¿A quién le sucedió?
2. ¿Qué sucedió?
3. ¿Cuándo sucedió?
4. ¿Dónde sucedió?
5. ¿Por qué sucedió?
6. ¿Cómo sucedió?



LA VOZ DE LA RIOJA, 14 de septiembre de 1977

3

Los mil años del castellano

Los Reyes de España han presidido los actos conmemorativos del milenario de la lengua castellana en el monasterio de San Millán de la Cogolla (La Rioja).

El motivo de la celebración es el de conmemorar los mil años que aproximadamente han transcurrido desde que se compusieron, en el monasterio riojano de San Millán, las *Glosas Emilianese*, primer testimonio que conservamos escrito en nuestra lengua.

Mientras en el interior del monasterio tenían lugar los actos académicos, con importantes discursos del Rey y de otras personalidades, en el exterior cientos de personas celebraban el acontecimiento con una verdadera fiesta popular al aire libre.

Para escribir una noticia, debes saber lo siguiente:

- Este tipo de texto no se ajusta a un formato estricto, como una receta, sino que considera tu estilo y forma de contar los hechos.
- Es fundamental la veracidad de los hechos, que sean reales. Así como también la objetividad, no puedes dar opiniones ni realizar juicios de valores.
- Es importante ser claro y breve, contando los hechos de forma coherente y sin reiteraciones.

Debes considerar las partes de la noticia que se describen a continuación:

- **El titular:** Destaca lo más importante de la noticia.
- **La entrada:** Resume la noticia y responde a las preguntas básicas.
- **El cuerpo:** Es el texto y narrará los acontecimientos en orden de importancia: primero lo más importante.

Observa el ejemplo

EL CORREO, miércoles, 12 de abril de 1961

TITULAR

Gagarin, primer hombre lanzado al espacio exterior

ENTRADA

En lo que constituye el primer vuelo de un hombre fuera de la atmósfera terrestre, el soviético Yuri Gagarin ha girado hoy alrededor de la Tierra, a bordo de la nave espacial "Vostok I".

CUERPO

El histórico vuelo se inició a las 9.07, hora de Moscú, en la base de Baikonur. La nave dio la vuelta a la Tierra en torno a una órbita elíptica comprendida entre 175 y 327 km de altura y aterrizó a las 10.55 en Smelovka cerca de Saratov.

El cosmonauta de 27 años de edad, se mantuvo en estado de ingravedad durante gran parte del vuelo.

Gagarin, que ostenta el grado de comandante del ejército soviético, ha sido fundador antes de graduarse en ingeniería.

La prensa de todo el mundo saluda hoy la hazaña soviética, que abre una nueva y fascinante etapa.

Ordena la noticia colocando el número correspondiente. Después inventa un titular.

Durante el vuelo, el astronauta pudo utilizar mandos manuales, y no experimentó dificultad alguna para conducir su nave.

La cápsula espacial «Friendship 7», a bordo de la cual viajaba Glenn, recorrió una distancia aproximada de 129 000 kilómetros a una velocidad media de 28 000 km. por hora, y se alejó de la tierra un máximo de 260 kilómetros.

El «Friendship 7» amerizó a menos de 65 kilómetros del sitio previamente calculado, al E. de las Bahamas. Antes de ser rescatado por un navío, el astronauta tuvo que esperar pacientemente en su cápsula mecida por las aguas.

El teniente coronel John H. Glenn ha realizado hoy un vuelo orbital de 4 horas, 56 minutos y 26 segundos, en lo que constituye el primer vuelo tripulado que los norteamericanos realizan en torno al globo terrestre.

Titular:

2. Contesta las siguientes preguntas:

a) La noticia es

b) Las preguntas para construir una noticia son:

c) Las partes de una noticia son



La Noticia



1) Identifica las partes que forman la estructura de la Noticia.

cuerpo entrada subtítulo
titular foto

Se celebra Día de la Tierra →

En un día soleado en el parque, los niños pudieron divertirse con varias actividades que motivaban a respetar la Naturaleza.

Con la presencia de unos mil vecinos y vecinas del barrio Colinas del Sol, se celebró el Día de la Tierra el pasado domingo en el parque Las Flores.

Este gran evento sirvió, según los organizadores, para crear conciencia sobre la importancia de cuidar nuestra casa común, que es la Tierra.



En un día soleado los niños pudieron divertirse y aprender al mismo tiempo sobre cómo cuidar el medio ambiente. Jugaron con materiales biodegradables, pintaron, sembraron árboles y crearon papel reciclable. Otra de las actividades consistió en recolectar teléfonos en desuso para reciclar.

Uno de los lugares más visitados fue el Centro de Cuidado de los Animales. Chicos y grandes pudieron admirar y acariciar a los animalitos que había en el lugar.

Fuente: El Clarin, Noticia adaptada.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué sucedió?

2. ¿Quiénes protagonizaron?

3. ¿Cuándo ocurrió?

4. ¿Cuándo ocurrió?

5. ¿Por qué ocurrió?

6. Según el autor ¿Qué significa la palabra "soleado"?

7. ¿Qué hicieron los niños?

Leemos un cuento

LAS AVENTURAS DE LOLA LA LEONA

Había una vez en la sabana africana una leona llamada Lola, conocida por su valentía y su amor por explorar nuevos lugares. Un día, mientras paseaba por el borde del Valle Encantado, un lugar misterioso rodeado de leyendas, Lola escuchó susurros entre los animales. Descubrió que todos estaban preocupados porque el agua del valle, que solía ser cristalina y curativa, se estaba volviendo **turbia** y peligrosa.

Entonces decidida a descubrir la verdad y ayudar a sus amigos, Lola reunió a Eli el Elefante, Zara la Cebra, Rico el Rinoceronte, Gigi la Jirafa y Mico el Mono. Juntos, emprendieron un viaje hacia el corazón del Valle



Encantado. En el camino, enfrentaron desafíos como ríos rápidos y senderos rocosos, pero siempre se ayudaron mutuamente para superarlos.

Al llegar al centro del valle, encontraron a una anciana tortuga, la guardiana del agua. Explicó que el valle estaba enfermo porque los animales habían olvidado la importancia de cuidarlo y mantenerlo limpio. Lola y sus amigos entendieron que debían trabajar juntos para restaurar la salud del Valle Encantado. Limpiaron las aguas, plantaron árboles y recordaron a todos los animales la importancia de cuidar su hogar. Pronto, el valle comenzó a recuperar su antigua belleza y poder curativo.

Finalmente, Lola la Leona y sus amigos regresaron a casa con el corazón lleno de alegría y la sabiduría de que juntos pueden hacer del mundo un lugar mejor. Continuaron explorando la sabana, enfrentando nuevos desafíos con valentía y siempre recordando la lección del valle encantado que cuidar nuestro hogar es fundamental para nuestro bienestar y el de todos los que nos rodean.

Pinta la alternativa correcta:

1. ¿Dónde vive Lola?

En la selva

En la sabana africana

En la montaña

2. ¿De qué trata principalmente el texto?

De la vida cotidiana de Lola

De la aventura de Lola en el Valle Encantado

De las amistades de Lola

3. ¿Qué problema enfrentaban los animales en el Valle Encantado?

La falta de comida

El agua turbia y contaminada

El clima extremadamente

4. ¿Cómo se llamaban los amigos de Lola que la ayudaron en su aventura?

Juan y María

Eli, Zara, Rico, Gigi y Mico

Eli, Rico, Ana

5. ¿Por qué Lola decidió investigar el problema del Valle Encantado?

Porque quería encontrar tesoros escondidos.

Porque escuchó a los animales preocupados y quería ayudar.

Porque estaba aburrida y quería una aventura

6. Según el texto: ¿Qué significa la palabra turbia?

Clara y transparente

Sucia y no clara

Brillante y bonita

7. ¿Qué crees que motivó a los animales a trabajar juntos para limpiar el valle?

La promesa de recibir premios

La importancia de cuidar su hogar y el agua

El deseo de ser famosos

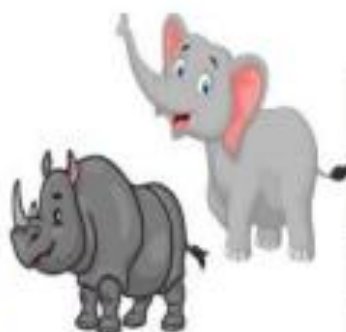
Responde las siguientes preguntas:

8. Según lo que aprendiste del texto: ¿Por qué es importante cuidar nuestro medio ambiente?

9. Si fueras uno de los amigos de Lola, ¿Qué harías para proteger el Valle Encantado en el futuro?

10. ¿Qué lección crees que enseñó la anciana tortuga a Lola y sus amigos?

Completa la sopa de letras con los nombres de los animales de la sabana de África



H	Ñ	Ó	T	Ñ	E	E	G	E	L	Ü	C
Á	C	Y	Í	P	T	R	Ó	K	C	E	Y
D	É	Y	Ü	S	N	I	D	X	B	A	Ñ
Ü	A	V	T	R	A	N	U	R	S	N	K
Í	F	P	T	Q	F	O	A	W	V	O	I
V	A	O	C	Z	E	C	X	N	R	E	T
Ú	R	K	É	O	L	E	P	Á	O	L	C
F	I	Ü	Ó	K	E	R	O	G	S	J	N
X	J	É	G	Ú	D	O	R	N	R	K	Ú
Ñ	C	Y	A	X	P	N	D	T	O	Ñ	N
Ó	X	T	R	Z	N	T	D	K	P	M	N
S	P	Í	U	H	I	E	I	B	E	É	Ü

DESCRPCIÓN DE PERSONAS

Mi primo Pablo cumple el mes que viene siete años. Su pelo es rubio y rizado y tiene unos bonitos ojos azules. Tiene la piel clarita, por eso siempre que va a la playa su mamá le echa mucho protector solar para que no se queme. Es un poco tímido, pero es muy risueño, le gusta resolver puzzles y leer libros de piratas. Su color favorito es el verde, siempre lleva puesto algo de ese color.

Marca la alternativa correcta:

1. Según la descripción, ¿Quién es Pablo?

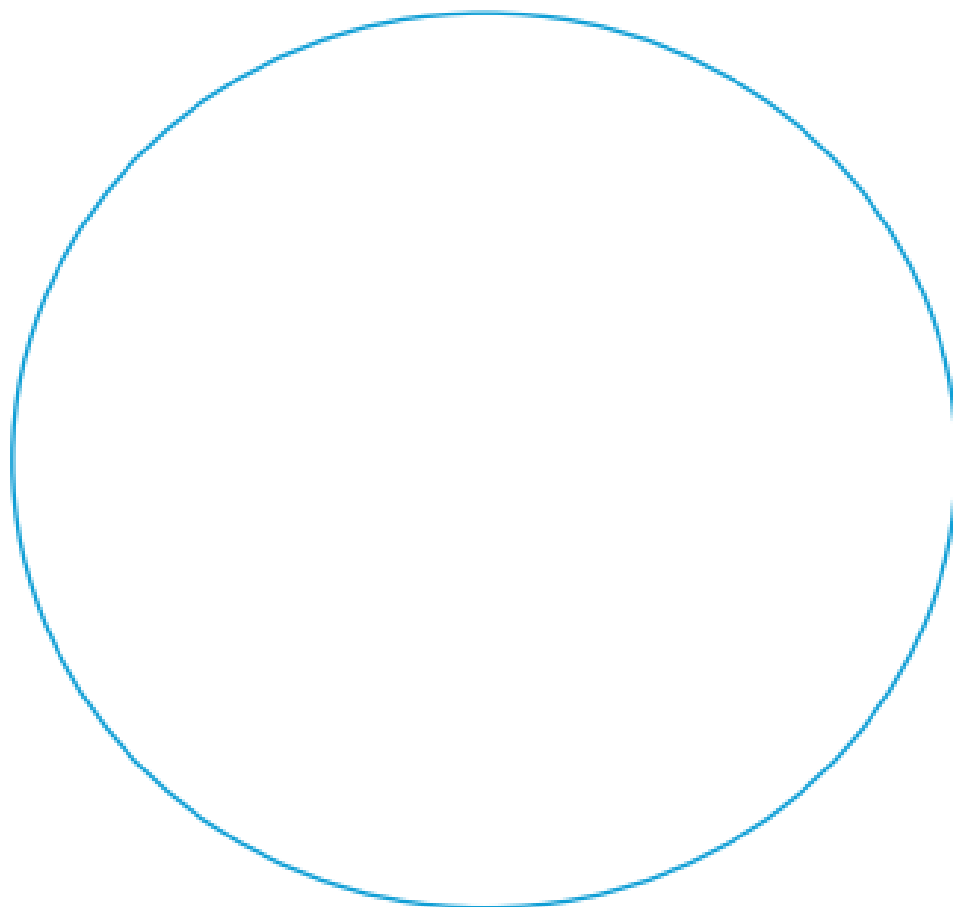


2. ¿Sobre qué trata el texto?

3. ¿Cuáles son los rasgos físicos de Pablo?

4. ¿Cómo es la personalidad de Pablo?

5. AHORA ES TU TURNO!!! dibuja y describe a una persona cercana a ti.



¿QUÉ ES UNA DESCRIPCIÓN?

Una descripción es un tipo de texto que sirve para contar cómo es una persona, un animal, un objeto o un lugar.

En una descripción se usan palabras que explican el color, el tamaño, la forma y las características de lo que se describe. Gracias a la descripción, las personas pueden imaginar cómo es algo, aunque no lo estén viendo. Este tipo de texto ayuda a conocer mejor y entender aquello de lo que se habla.



Ángel estudia segundo de Primaria. Tiene el pelo rubio y algo rizado. Sus ojos son castaños. Es alto y fuerte. Es simpático y algo travieso. Le gusta jugar con sus amigos.

Cuando decimos cómo es una persona, hacemos su **descripción**. Primero, hablamos de su **aspecto físico**; luego, de su forma de ser, y, finalmente, de sus **gustos y aficiones**.

ESTRUCTURA DE UNA DESCRIPCIÓN

Título

Indica qué persona, animal, objeto o lugar se va a describir.

Presentación

Es la parte inicial donde se dice de qué o de quién se va a hablar.

Características

Describe cómo es, mencionando el color, tamaño, forma y cualidades.

Cierre u opinión

Expresa una idea final o lo que se piensa sobre lo descrito.



ANEXO 8
SESIONES DE
APRENDIZAJE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	43001 "Hermanos Barreto"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Meléndez Mamani, Víctor Julio
1.3. Estudiante Practicante	Dayana Del Rosario Holguín Pucho – Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez
1.4. Sección - Edad	2do "A"
1.5. Fecha:	06-06-24
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII "A"


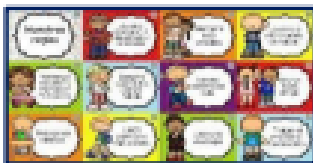
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos biografías
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos la biografía de Francisco Bolognesi para identificar los hechos más importantes de su vida.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.</p> <p>Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduce los hechos más importantes de la vida de Francisco Bolognesi.</p> <p>Opina acerca del personaje histórico y reflexiona a partir de lo leído.</p>	Enfoque de Orientación al bien común.	Identifica los hechos más importantes de la vida de Francisco Bolognesi a partir de la lectura de su biografía.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos/ materiales
<p>INICIO</p> <p>Actividades permanentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los niños y niñas brindándoles muestra de respeto que les permita sentirse en un ambiente acogedor con una pequeña canción para animarlos "Hola, hola con las manos" ➤ Marcan la asistencia luego se le da gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia que los ayudara a realizar de manera exitosa la clase. 	Ppt

- La docente presenta el sombrero mágico y dentro del sombrero se encuentra en la que se aprecia a Francisco Bolognesi en plena batalla, para que los estudiantes observen con atención y comenten qué creen que está ocurriendo en esa escena.



Sombrero mágico



Motivación

- La docente pasará un micrófono "participativo" entre los estudiantes y se realizará preguntas para activar sus saberes previos para que cada uno pueda participar.

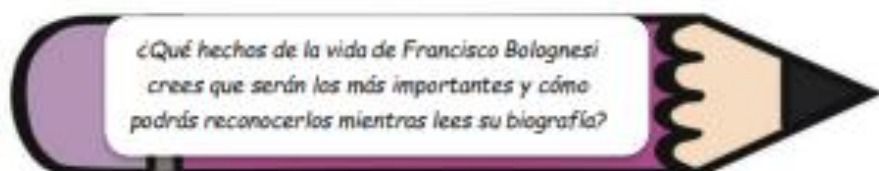
- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Quién creen que es este personaje?
- ¿Han escuchado antes el nombre de Francisco Bolognesi? ¿Dónde?
- ¿Qué creen que está pasando en la escena?
- ¿Cómo se sienten las personas que aparecen en la imagen?
- ¿Qué objetos o detalles ven que les hagan pensar que es una batalla?

- Se reconoce sus aportes y se agradece cada participación con entusiasmo, para motivarlos.

Micrófono Participativo



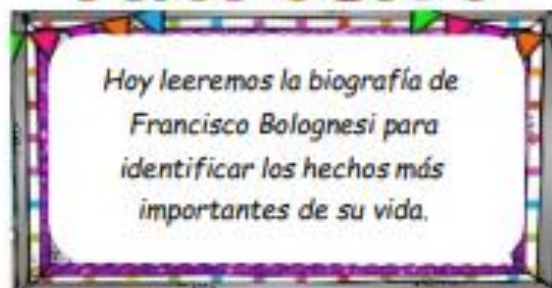
Saberes previos



¿Qué hechos de la vida de Francisco Bolognesi crees que serán los más importantes y cómo podrás reconocerlos mientras lees su biografía?

Conflicto cognitivo

PROPOSITO



Hoy leeremos la biografía de Francisco Bolognesi para identificar los hechos más importantes de su vida.

Cartel de propósito

Propósito de aprendizaje

- Conocen los criterios de evaluación estudiantes

- Predice el contenido del texto a partir de imágenes.
- Interpreta el sentido del texto explicando con sus propias palabras el propósito de la biografía de Francisco Bolognesi.
- Deduce el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del texto, para comprender mejor la lectura.
- Opina sobre las acciones de Francisco Bolognesi expresando sus ideas oralmente escrito.

Cartel de criterios de evaluación

Criterios de evaluación

EXPLORACIÓN DEL TEXTO

- La docente muestra el título y la imagen que acompaña el texto. A partir de ellos, invita a los estudiantes a formular sus primeras predicciones. **(Criterio 1)**

BOLOGNESI



- Luego de mostrar la imagen y el título del texto, la maestra invita a los estudiantes a observar con atención y compartir sus primeras ideas a partir de lo que ven, formulando preguntas como:
 - ¿Qué observan en la imagen?
 - ¿Han escuchado antes el nombre de Francisco Bolognesi? ¿Dónde?
 - ¿Qué creen que estaba ocurriendo en ese momento de su vida?
 - ¿Piensan que fue un personaje importante para el Perú? ¿Por qué?
 - ¿Qué hechos importantes creen que conoceremos al leer su biografía?

Cuadro de Predicción

- Los estudiantes harán sus predicciones sobre el contenido del texto en base al título y la ilustración en el siguiente cartel de Predicciones.

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?	
¿De qué crees que tratará la biografía?	
¿Qué hechos importantes de la vida de Francisco Bolognesi crees que se mencionarán en el texto?	

- Los estudiantes compartirán sus predicciones de manera oral sobre el contenido del texto.
- La docente registrará sus ideas en un cartel de predicciones ubicado en la pizarra.

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

- La docente presenta la biografía de Francisco Bolognesi en lamina grande, encontrarán información que está escrita de manera directa e información que podrán deducir a partir de las ilustraciones, los datos, las fechas y los detalles del texto, relacionándolos con lo que ya saben sobre los héroes del Perú.

DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia

Lamina
Impresa

Cartel de
predicciones



Lamina del cuento

- Antes de iniciar la lectura del texto, la docente realiza una lectura modelada en voz alta, cuidando la entonación y el ritmo, con la finalidad de que los estudiantes comprendan el sentido general del texto y se familiaricen con el contenido.
- Luego, invita a los estudiantes a leer la biografía de Francisco Bolognesi por partes, aplicando la estrategia innovadora **“La línea del tiempo viviente”**, la cual permite organizar y comprender los hechos más importantes de su vida. Durante este proceso, se emplean diversas técnicas de lectura:
 - **Lectura en cadena:** cada estudiante lee una oración o un párrafo, favoreciendo la participación de todo el grupo.
 - **Lectura silenciosa guiada:** los estudiantes leen en silencio y subrayan los hechos más relevantes de la vida de Francisco Bolognesi.
 - **Lectura por parejas:** en parejas, se turnan para leer y comentar lo sucedido en cada etapa de su vida (infancia, juventud y batalla).
- Posteriormente, la docente promueve un espacio de diálogo, donde los estudiantes expresan libremente sus ideas y opiniones sobre el texto leído, compartiendo qué parte de la vida de Francisco Bolognesi les llamó más la atención y explicando el motivo de su elección.
- A continuación, se proyectará un video complementario sobre Francisco Bolognesi para reforzar y ampliar lo trabajado en la lectura.

Manceta de la participación

<https://www.youtube.com/watch?v=AEE1VwPbTXY>



Videos

- Luego de observar el video sobre la vida de Francisco Bolognesi, la docente utiliza el micrófono participativo para promover la comprensión, reflexión y participación activa de los estudiantes. A través de esta dinámica, la docente formula las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observas en el video?
 - ¿De quién nos habla el video?
 - ¿Qué hechos importantes viste sobre la vida de Francisco Bolognesi?
 - ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del video?

VALORACIÓN CRÍTICA DEL TEXTO

- La docente indica a los estudiantes: Ahora que ya hemos observado y comprendido la información de la biografía de Francisco Bolognesi, vamos a escribir un breve concepto de que es una biografía.

Una biografía es un texto que nos cuenta la historia de la vida de una persona. Nos dice quién es, qué cosas importantes hizo y por qué es recordada, usando hechos reales y en orden, como una historia verdadera.




- Los estudiantes observan la biografía de Francisco Bolognesi presentada en una lámina.
 - La docente formula la pregunta orientadora: ¿Cómo está organizada esta biografía para ayudarnos a comprender mejor la vida de Francisco Bolognesi?
- Se entregan tarjetas al azar a algunos estudiantes, cada una con una parte de la biografía (título, fechas importantes, hechos relevantes, valores o acciones destacadas).
- La docente indica que cada estudiante que tenga una tarjeta pasará al frente, leerá en voz alta lo que le tocó y la colocará en el lugar que considere correcto dentro de la biografía. Luego, entre todos, verificarán si está bien ubicada o si es necesario realizar alguna corrección.
- Durante la actividad, la docente orienta la reflexión mediante preguntas como:
 - ¿Dónde encontramos el título de la biografía?
 - ¿Qué información nos brindan las fechas?
 - ¿Qué hechos importantes de su vida se mencionan?
 - ¿Qué valores demostró Francisco Bolognesi a lo largo de su vida?
- Finalmente, se retoma el cuadro de predicción inicial y los estudiantes comparan sus ideas previas con la información real encontrada en la biografía, identificando cuáles predicciones se confirmaron y cuáles cambiaron después de la lectura.

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?	
¿De qué crees que tratará la biografía?	
¿Qué hechos importantes de la vida de Francisco Bolognesi crees que se mencionarán en el texto?	

- La docente plantea preguntas para promover la opinión y el pensamiento crítico:
 - ¿Por qué Francisco Bolognesi es considerado un héroe nacional?
 - ¿Qué hecho de su vida te llamó más la atención? ¿Por qué?
 - ¿Qué valores crees que demostró Francisco Bolognesi en su vida?
 - ¿Recomendarías leer esta biografía? ¿Por qué?
- Algunos estudiantes comparten voluntariamente sus respuestas, respetando las opiniones de sus compañeros.
- Finalmente, los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora, la cual contiene preguntas de tipo:
 - ✓ Literales: información explícita presentada en la biografía.
 - ✓ Inferenciales: deducción e interpretación de hechos y acciones del personaje.

Tarjetas de colores

Cartel de predicciones

	<p>✓ Críticas: opinión y valoración personal sobre la vida y el ejemplo de Francisco Bolognesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta actividad permite verificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes. ➤ La docente felicita a los estudiantes por su esfuerzo, participación y compromiso, resaltando los avances logrados. ➤ Finalmente, los estudiantes realizan su autoevaluación, reflexionando sobre lo aprendido y su participación durante la actividad. ➤ Los estudiantes se autoevalúan. 	Ficha de comprensión lectora															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #00FFFF;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> <th style="background-color: #FFFF00;">SI</th> <th style="background-color: #FF0000;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Predice el contenido del texto a partir de imágenes.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interpreta el sentido del texto explicando con sus propias palabras el propósito de la biografía de Francisco Bolognesi.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Deduce el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del texto, para comprender mejor la lectura.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Opina sobre las acciones de Francisco Bolognesi expresando sus ideas oralmente escrito.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	Predice el contenido del texto a partir de imágenes.			Interpreta el sentido del texto explicando con sus propias palabras el propósito de la biografía de Francisco Bolognesi.			Deduce el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del texto, para comprender mejor la lectura.			Opina sobre las acciones de Francisco Bolognesi expresando sus ideas oralmente escrito.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO															
Predice el contenido del texto a partir de imágenes.																	
Interpreta el sentido del texto explicando con sus propias palabras el propósito de la biografía de Francisco Bolognesi.																	
Deduce el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del texto, para comprender mejor la lectura.																	
Opina sobre las acciones de Francisco Bolognesi expresando sus ideas oralmente escrito.																	
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificamos los aprendizajes logrados mediante el macetero de participación hoy mediante las siguientes preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? ➤ La docente reconoce el esfuerzo de todos los estudiantes y felicita por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, destacando el respeto, la participación activa y el trabajo en equipo. 	<p>Macetero de participación</p> 															

II. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Predice el contenido del texto a partir de imágenes. • Interpreta el sentido del texto explicando con sus propias palabras el propósito de la biografía de Francisco Bolognesi. • Deduce el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del texto, para comprender mejor la lectura. • Opina sobre las acciones de Francisco Bolognesi expresando sus ideas oralmente escrito. 	<p><i>Lista de cotejo</i></p>

II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
RIVAS (2015) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>
Según Solé (1992) *Estrategias de lectura para la comprensión de textos.*

Docente de Práctica

Docente de Investigación

Docente de Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	43001 "Hermanos Barreto"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Meléndez Mamani, Víctor Julio
1.3. Estudiante Practicante	Dayana Del Rosario Holguín Pucho – Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez
1.4. Sección - Edad	2do "A"
1.5. Fecha:	14/06/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII "A"



II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:


DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos Caligramas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy leemos e interpretamos caligramas para identificar sus características"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita (Caligrama) que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.</p>	Enfoque de Orientación al bien común.	Analiza caligrama identificando la forma, el contenido y explicando cómo el diseño gráfico refleja el tema del texto.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos/ materiales
<p>INICIO</p> <p>Actividades permanentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los niños y niñas brindándoles muestra de respeto que les permita sentirse en un ambiente acogedor con una pequeña canción para animarlos "Hola, hola con las manos" ➤ Marcan la asistencia luego se le da gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia que los ayudara a realizar de manera exitosa la clase. <div style="text-align: center;">  </div>	Ppt

	<p>➤ La docente presenta la dinámica del “Adivinador” e invita a los estudiantes a observar con atención la imagen o el caligrama mostrado, lo que representa o qué mensaje transmite.</p>	
<p>Motivación</p>	<p>➤ La docente pasará un micrófono “participativo” entre los estudiantes y se realizará preguntas para activar sus saberes previos para que cada uno pueda participar.</p>	<p>Micrófono Participativo</p>
<p>Saberes previos</p>	<p>• ¿Qué observan en la imagen? • ¿Qué palabras o figuras observaste en el caligrama? • ¿Qué crees que quiere decir o representar el caligrama? • ¿Has visto antes un texto que tenga forma de dibujo o figura? ¿Dónde? • ¿Qué palabras o elementos te ayudan a comprender el mensaje del caligrama? • ¿Por qué crees que el autor eligió esta forma para escribir el texto? • ¿Qué emociones o ideas te transmite lo que ves en la imagen?</p> <p>➤ Se reconoce sus aportes y se agradece cada participación con entusiasmo, para motivarlos.</p>	
<p>Conflicto cognitivo</p>	<p>¿Qué elementos o características crees que encontraremos en los caligramas y cómo podrás identificarlos mientras los lees e interpretas?</p> <p>➤ Se da a conocer el propósito de la sesión</p>	
<p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>PROPOSITO</p> <p><i>“Hoy leemos e interpretamos caligramas para identificar sus características y comprender cómo se organiza este tipo de texto.”</i></p>	<p>Cartel de propósito</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>➤ Conocen los criterios de evaluación estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice el contenido del texto a partir de imágenes. • Interpreta el sentido del caligrama explicando con sus propias palabras el mensaje que transmite. • Deduce el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del caligrama, para comprender mejor el texto. • Opina sobre el mensaje o la idea del caligrama, expresando sus ideas de manera oral o escrita. 	<p>Cartel de criterios de evaluación</p>

EXPLORACIÓN DEL TEXTO

- Antes de presentar la lectura, la docente muestra imágenes que acompaña el texto. A partir de ellos, invita a los estudiantes a formular sus primeras predicciones. **(Criterio 1)**



Lamina
Impresa

DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia

- Luego de mostrar la imagen del texto, la maestra invita a los estudiantes a observar con atención y compartir sus primeras ideas a partir de lo que ven, formulando preguntas como:
 - ¿Qué observan en la imagen?
 - ¿Qué observan en esta primera imagen del árbol?
 - ¿Qué palabras ven alrededor del árbol en el caligrama?
 - ¿Por qué creen que el autor colocó las palabras de esa forma alrededor del dibujo?
 - ¿Qué mensaje o idea nos transmite cada imagen?

Cuadro de Predicción

- Los estudiantes harán sus predicciones sobre el contenido del texto en base al título y la ilustración en el siguiente cartel de Predicciones.

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?	
¿De qué crees que tratará el texto?	
¿Sobre qué crees que tratará el texto al observar la forma del caligrama?	

Cartel de
predicciones

- Los estudiantes compartirán sus predicciones de manera oral sobre el contenido del texto.
- La docente registrará sus ideas en un cartel de predicciones ubicado en la pizarra.

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

- La docente presenta los caligramas y explica que, al leerlos, encontrarán información directa e ideas que podrán deducir observando la forma del texto, las palabras clave y los elementos gráficos que lo componen.
- Antes de leer todo el caligrama, la docente realiza una lectura dramatizada, donde señala con gestos y voz los elementos importantes, destacando cómo la forma del texto refleja el mensaje, haciendo comentarios como:

“Miren cómo las palabras forman un árbol, ¿qué nos quiere decir esto?” o “Estas palabras están alrededor del dibujo para resaltar la idea principal”.



Árbol de cazadores de palabras

- Luego, los estudiantes leen los caligramas por partes usando una estrategia creativa llamada **“Cazadores de palabras y formas”**:
- Cada estudiante o grupo recibe un fragmento del caligrama y debe identificar palabras clave y su relación con la figura.
- Luego, deben dibujar en un papel cómo entienden el mensaje del caligrama y explicar a sus compañeros por qué eligieron esas palabras o ideas.



- Antes de iniciar la lectura completa del texto, la docente realiza una lectura modelada en voz alta para que los estudiantes identifiquen la entonación y comprendan el sentido general del texto.
- Una vez leído el caligrama de forma individual y grupal, la docente pide a los estudiantes que subrayen con colores las palabras o frases clave que les ayuden a comprender el mensaje o la idea principal del caligrama.
- Luego, se promueve el diálogo para que los niños y las niñas comenten libremente sobre lo que entendieron, compartiendo qué parte del caligrama les llamó más la atención, qué descubrieron al observar la forma del texto y cómo creen que las palabras y el diseño transmiten el mensaje.
- Para complementar la información sobre qué es un caligrama, la docente presenta a los estudiantes un video explicativo, mostrando qué es un caligrama, sus características y en qué momentos se puede leer, reforzando la comprensión del tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=xqQ660QwO0Y>

Videos



VALORACIÓN CRÍTICA DEL TEXTO

- La docente indica a los estudiantes: Ahora que ya hemos leído y comprendido el caligrama, vamos a analizarlo con más atención para identificar la información importante y reflexionar sobre el mensaje que nos transmite.
- La docente indica a los estudiantes que escriban en su cuaderno un breve concepto sobre qué es un caligrama.

Un caligrama es un texto en el que las palabras forman un dibujo relacionado con el tema, ayudándonos a comprender mejor el mensaje al unir la lectura con la imagen.



Cartel de predicciones

- Durante la actividad, la docente orienta la reflexión mediante preguntas como:
 - ¿De qué trata el caligrama que hemos leído?
 - ¿Qué idea principal transmite el texto?
 - ¿Qué palabras o frases nos ayudan a comprender mejor el mensaje?
 - ¿Cómo la forma del caligrama nos ayuda a imaginar o entender mejor el contenido del texto?
- Se retoma el cuadro de predicciones inicial y los estudiantes comparan sus ideas previas con la información real obtenida del caligrama.

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?	
¿De qué crees que tratará el texto?	
¿Sobre qué crees que tratará el texto al observar la forma del caligrama?	

- La docente pasa el micrófono participativo a los estudiantes y formula preguntas para promover la opinión y el pensamiento crítico:
 - ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del caligrama?
 - ¿Qué mensaje te transmite la forma del texto?
 - ¿Por qué crees que el autor eligió esta forma para escribir el caligrama?
 - ¿Qué enseñanza o reflexión nos deja este texto?
- Algunos estudiantes comparten voluntariamente sus respuestas, respetando el turno de participación.
- Finalmente, los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora relacionada con el caligrama
- Los estudiantes elaborarán un mapa conceptual para identificar y organizar las principales características del caligrama, fortaleciendo así su comprensión del texto.
- Los estudiantes se autoevalúan.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Predice el contenido del texto a partir de imágenes.		
Interpreta el sentido del caligrama explicando con sus propias palabras el mensaje que transmite.		

	Deduce el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del caligrama, para comprender mejor el texto.			
	Opina sobre el mensaje o la idea del caligrama, expresando sus ideas de manera oral o escrita.			
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificamos los aprendizajes logrados en el día de hoy utilizando el “El macetero participativo”, a través de las siguientes preguntas metacognitivas, promoviendo la reflexión y participación activa de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos hoy? ● ¿Cómo lo aprendimos? ● ¿Para qué te servirá lo aprendido? ● ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? ➤ La docente reconoce el esfuerzo de todos los estudiantes y felicita por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, destacando el respeto, la participación activa y el trabajo en equipo. ➤ Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes la docente realizara la retroalimentación a través de la escala de Wilson. 			El macetero participativo

II. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Predice el contenido del texto a partir de imágenes. • Interpreta el sentido del caligrama explicando con sus propias palabras el mensaje que transmite. • Deduce el significado de palabras nuevas utilizando el contexto del caligrama, para comprender mejor el texto. • Opina sobre el mensaje o la idea del caligrama, expresando sus ideas de manera oral o escrita. 	<i>Lista de cotejo</i>

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

RIVAS (2015) <https://www.redalyc.org/articulo.oai?id=477865646004>

Según Solé (1992) *Estrategias de lectura para la comprensión de textos.*

Docente de Práctica

Docente de Investigación

Docente de Aula

Practicante Lexmi Condori

Practicante Dayana Holguín

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	43001 "Hermanos Barreto"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Meléndez Mamani, Victor Julio
1.3. Estudiante Practicante	Dayana Del Rosario Holguín Pacho – Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez
1.4. Sección - Edad	2do "A"
1.5. Fecha:	21-06-24
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII "A"


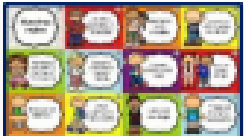
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:


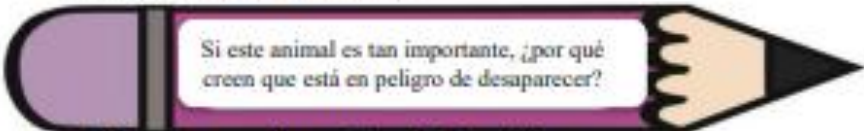





DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos una infografía del oso andino
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy leeremos una infografía para conocer más sobre el oso andino y descubrir cómo podemos ayudar a protegerlo."

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

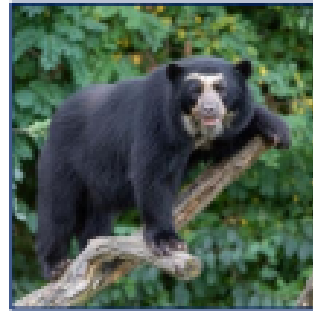
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita (Infografía) que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.</p>	<p>Enfoque de derecho.</p> <p>Enfoque de Orientación al bien común.</p>	<p>Ficha de comprensión lectora.</p> <p>Subrayado de información relevante en la infografía, reconocen la estructura.</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos/ materiales
<p>INICIO</p> <p>Actividades permanentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los niños y niñas brindándoles muestra de respeto que les permita sentirse en un ambiente acogedor con una pequeña canción para animarlos "Hola, hola con las manos" ➤ Marcan la asistencia luego se le da gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia que los ayudara a realizar de manera exitosa la clase.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente inicia la sesión generando expectativa y entusiasmo en los estudiantes. Con una actitud alegre y cercana, les dice: "Hoy tenemos 	<p>Ppt</p> <p>Acuerdos de convivencia</p>

<p><i>Motivación</i></p> <p><i>Saberes previos</i></p> <p><i>Conflicto cognitivo</i></p> <p><i>Propósito de aprendizaje</i></p> <p><i>Criterios de evaluación</i></p>	<p>una sorpresa especial... vamos a descubrir juntos qué animal misterioso aparece en este reto. ¿Están listos?"</p> <p>➤ A continuación, reparte a cada equipo un sobre misterioso que contiene las piezas de un pequeño rompecabezas. Las piezas están mezcladas y corresponden a la imagen del oso andino, el animal emblemático del Perú. Los sobres son iguales para que todos los equipos enfrenten el mismo desafío.</p> <p>➤ Los estudiantes, emocionados por saber qué imagen se formará, comienzan a armar el rompecabezas colaborando entre ellos, conversan, comparan piezas, prueban combinaciones y celebran cada avance. La docente observa y acompaña.</p>  <p>➤ La docente pasará un micrófono "participativo" entre los estudiantes y se realizará preguntas para activar sus saberes previos para que cada uno pueda participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animal observamos? • ¿Lo conocían antes? • ¿Dónde creen que vive? • ¿Qué características creen que tiene? • ¿Por qué creen que necesita cuidados? <p>➤ Se reconoce sus aportes y se agradece cada participación con entusiasmo, para motivarlos.</p>  <p>➤ Se da a conocer el propósito de la sesión</p>  <p>➤ Conocen los criterios de evaluación estudiantes</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto y la información principal de la infografía. • Predice el contenido a partir del título e imágenes y compara con lo leído. • Reconoce las partes de la infografía y explica para qué sirven. • Opina de manera sencilla sobre la infografía, justificando con una idea personal. 	<p>Sobre misterioso</p>  <p>Piezas de rompecabeza</p> <p>Micrófono Participativo</p>  <p>Cartel de propósito de aprendizaje</p> <p>Cartel de criterios de evaluación</p>
	 <p>➤ La docente antes de presentar la infografía, presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.</p>	

OSO ANDINO



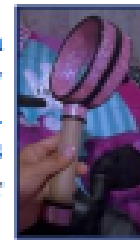
DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia

- La docente realiza las siguientes preguntas.
 - ¿Qué les hace pensar el título “El oso andino”?
 - ¿Quién creen que será el protagonista de la infografía?
 - ¿Qué creen que significa la palabra andino?
 - ¿Han visto o escuchado antes algo sobre el oso andino? ¿Dónde?
 - ¿Dónde creen que vive este animal?
 - ¿Qué creen que aprenderemos al leer esta infografía?
 - ¿Creen que el título tiene relación con la imagen? ¿Por qué?

Cuadro de Predicción

- la docente entrega a cada estudiante una pequeña lupa elaborada en cartón. Luego, los invita a observar el título y la imagen principal del texto “como pequeños detectives”. Con la ayuda de la lupa, los estudiantes examinan los detalles visuales de la infografía lo que les permite activar su curiosidad y formular predicciones iniciales.
- Luego, les presenta el siguiente “Cuadro de Predicciones Mágicas”, donde registrarán lo que creen que aprenderán sobre el oso andino.

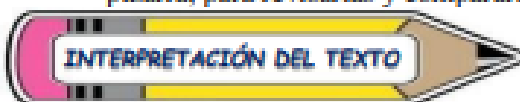


Lupa

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto vamos a leer hoy?	
¿Sobre qué crees que tratará la infografía?	
¿Qué información crees que nos dará sobre el oso andino?	
¿Dónde imaginas que vive este animal?	
¿Por qué crees que es importante cuidarlo?	

Cartel de predicciones mágicas

- Los estudiantes expresan oralmente sus predicciones sobre el texto y la docente las registra en un cuadro de predicciones ubicado en la pizarra, para revisarlas y compararlas durante y después de la lectura.



- La docente presenta la infografía del oso andino y reparte a cada estudiante.



Lamina de la infografía

- La docente indica que ahora realizarán una lectura en cadena.
- Primero se lee en silencio, y luego la docente inicia la lectura en voz alta, continuando un estudiante voluntario, y así sucesivamente.

➤ Durante la lectura, la docente realiza pausas estratégicas para formular preguntas de comprensión literal e inferencial mediante la maceta de la participación:

- ¿Qué dice la infografía sobre el lugar donde vive el oso andino?
- ¿Qué alimentos consume este animal?
- ¿Qué características del oso andino aparecen en la infografía?
- ¿Qué imágenes te ayudaron a entender mejor su cuidado o alimentación?
- ¿Por qué crees que el oso andino está en peligro?
- ¿Qué palabra nueva encontraste? ¿Qué crees que significa según la imagen o el contexto?

➤ Después de cada pausa, los estudiantes subrayan información relevante usando el subrayado semáforo:

- hábitat
- alimentación
- características
- Reproducción

➤ La docente explica que aplicarán la estrategia “Detén – Piensa – Comparte” para reforzar su comprensión de la infografía:

- ❖ DETÉN: se hace una pausa en un fragmento importante de la infografía.
- ❖ PIENSA: cada estudiante reflexiona individualmente sobre la información leída.
- ❖ COMPARTE: los estudiantes comparten su idea con un compañero y luego algunos voluntarios la expresan ante el grupo.

➤ Durante estas pausas, la docente formula preguntas:

- ¿Qué información acabas de comprender sobre el oso andino?
- ¿Qué parte del texto o imagen te ayudó a entenderlo?
- ¿Qué te sorprende del oso andino hasta ahora?
- ¿Qué crees que quiere enseñarnos esta parte de la infografía?
- ¿Qué datos son los más importantes y por qué?

➤ Finalmente, los estudiantes vuelven a leer en silencio toda la infografía para reforzar lo aprendido y preparar el análisis posterior.

➤ Luego, se promueve el diálogo para que los estudiantes comenten libremente sobre la información observada, compartiendo qué datos les llamaron más la atención y por qué.

➤ La docente muestra un video sobre ¿Qué es una infografía?
https://www.youtube.com/watch?v=-qImW6_CZf0



➤ Responden las siguientes preguntas.

- ¿Qué observamos en el video?
- ¿Para qué servirá una infografía?
- ¿Una infografía tiene sus partes?
- ¿Una infografía puede transmitir un mensaje?



➤ La docente indica a los estudiantes: “Muy bien, ahora que ya hemos observado y comprendido la información de la infografía sobre el oso

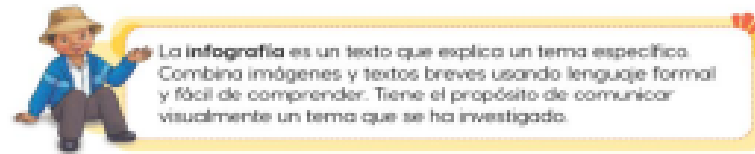
Semáforo del subrayado

Ppt
Video

Maceta de la participación

andino, vamos a analizarla con más atención para reconocer cómo está organizada y qué información importante nos brinda.”

- La docente explica brevemente el propósito de la actividad, señalando que se identificarán las partes de una infografía y se reflexionará sobre su contenido



- Los estudiantes observan la infografía presentada en una lámina.
- La docente formula la pregunta orientadora:
 - ¿Cómo está organizada esta infografía para ayudarnos a comprender mejor la información?
- Se entregan tarjetas al azar a algunos estudiantes, cada una con una parte de la infografía
- La docente indica que cada estudiante que tenga una tarjeta pasará al frente, leerá en voz alta lo que le tocó y lo colocará en la parte de la infografía donde crea que corresponde. Luego, entre todos verificaremos si está bien ubicado o si necesitamos corregir.”
- Durante la actividad, la docente orienta la reflexión mediante preguntas como:
 - ¿Dónde se ubica el título en una infografía?
 - ¿Para qué sirven las imágenes?
 - ¿Qué información nos brinda la fuente?
 - ¿Por qué es importante saber de dónde proviene la información?
- Se retoma el cuadro de predicción inicial y los estudiantes comparan sus ideas previas con la información real de la infografía.

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto vamos a leer hoy?	
¿Sobre qué crees que tratará la infografía?	
¿Qué información crees que nos dará sobre el oso andino?	
¿Dónde imaginas que vive este animal?	
¿Por qué crees que es importante cuidarlo?	

- La docente plantea preguntas para promover la opinión y el pensamiento crítico:
 - ¿Por qué el oso andino es importante para la naturaleza?
 - ¿Qué información te llamó más la atención?
 - ¿Por qué debemos cuidar al oso andino?
 - ¿Recomendarías leer esta infografía? ¿Por qué?
- Algunos estudiantes comparten voluntariamente sus respuestas.
- Finalmente, los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora, que contiene preguntas de tipo:
 - ✓ Literales (información explícita de la infografía),
 - ✓ Inferenciales (deducción e interpretación de información),
 - ✓ Críticas (opinión y valoración del contenido leído).
- Esta actividad permite verificar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes.
- La docente felicita a los estudiantes por su esfuerzo, participación y compromiso, resaltando los avances logrados y reforzando la idea de que “cada día se convierten en lectores más críticos y reflexivos”
- Los estudiantes se autoevalúan.

Cartel del concepto de una infografía

Tarjetas de la estructura de una infografía

Cartel de predicciones mágicas

Ficha de comprensión lectora

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	
	Identifica el tipo de texto y la información principal de la infografía.			
	Predice el contenido a partir del título e imágenes y compara con lo leído.			
	Reconoce las partes de la infografía y explica para qué sirven.			
	Opina de manera sencilla sobre la infografía, justificando con una idea personal.			
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificamos los aprendizajes logrados hoy mediante el sombrero de las preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos hoy? ● ¿Cómo lo aprendimos? ● ¿Para qué te servirá lo aprendido? ● ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? ➤ La docente reconoce el esfuerzo de todos los estudiantes y felicita por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, destacando el respeto, la participación activa y el trabajo en equipo. ➤ Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes la docente realizara la retroalimentación a través de la escala de Wilson. 			Sombrero de las preguntas metacognitivas

II. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto y la información principal de la infografía. • Predice el contenido a partir del título e imágenes y compara con lo leído. • Reconoce las partes de la infografía y explica para qué sirven. • Opina de manera sencilla sobre la infografía, justificando con una idea personal. 	<i>Lista de cotejo</i>

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
RIVAS (2015) <https://www.redalyc.org/articulo.oai?id=477865646004>
GREYBECK (1999) *Importancia de la Compresión Lectora.*
Según Salé (1992) *Estrategias de lectura para la comprensión de textos.*

Docente de Práctica

Docente de Investigación

Docente de Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	43001 "Hermanos Barreto"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Meléndez Mamani, Victor Julio
1.3. Estudiante Practicante	Dayana Del Rosario Holguín Pucho – Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez
1.4. Sección - Edad	2do "A"
1.5. Fecha:	21-06-24
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII "A"


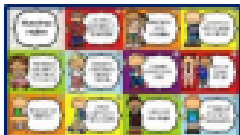
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:


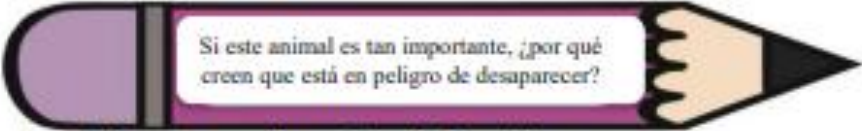





DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos una infografía del oso andino
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy leeremos una infografía para conocer más sobre el oso andino y descubrir cómo podemos ayudar a protegerlo."

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita (Infografía) que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee. Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.</p>	<p>Enfoque de derecho.</p> <p>Enfoque de Orientación al bien común.</p>	<p>Ficha de comprensión lectora. Subrayado de información relevante en la infografía, reconocen la estructura.</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos/ materiales
<p>INICIO</p> <p>Actividades permanentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los niños y niñas brindándoles muestra de respeto que les permita sentirse en un ambiente acogedor con una pequeña canción para animarlos "Hola, hola con las manos" ➤ Marcan la asistencia luego se le da gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia que los ayudara a realizar de manera exitosa la clase.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente inicia la sesión generando expectativa y entusiasmo en los estudiantes. Con una actitud alegre y cercana, les dice: "Hoy tenemos 	<p>Ppt</p> <p>Acuerdos de convivencia</p>

<p><i>Motivación</i></p> <p><i>Saberes previos</i></p> <p><i>Conflicto cognitivo</i></p> <p><i>Propósito de aprendizaje</i></p> <p><i>Criterios de evaluación</i></p>	<p>una sorpresa especial... vamos a descubrir juntos qué animal misterioso aparece en este reto. ¿Están listos?"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, reparte a cada equipo un sobre misterioso que contiene las piezas de un pequeño rompecabezas. Las piezas están mezcladas y corresponden a la imagen del oso andino, el animal emblemático del Perú. Los sobres son iguales para que todos los equipos enfrenten el mismo desafío. ➤ Los estudiantes, emocionados por saber qué imagen se formará, comienzan a armar el rompecabezas colaborando entre ellos, conversan, comparan piezas, prueban combinaciones y celebran cada avance. La docente observa y acompaña.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente pasará un micrófono "participativo" entre los estudiantes y se realizará preguntas para activar sus saberes previos para que cada uno pueda participar. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animal observamos? • ¿Lo conocían antes? • ¿Dónde creen que vive? • ¿Qué características creen que tiene? • ¿Por qué creen que necesita cuidados? ➤ Se reconoce sus aportes y se agradece cada participación con entusiasmo, para motivarlos.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da a conocer el propósito de la sesión  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocen los criterios de evaluación estudiantes  <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto y la información principal de la infografía. • Predice el contenido a partir del título e imágenes y compara con lo leído. • Reconoce las partes de la infografía y explica para qué sirven. • Opina de manera sencilla sobre la infografía, justificando con una idea personal. 	<p>Sobre misterioso</p>  <p>Piezas de rompecabeza</p> <p>Micrófono Participativo</p>  <p>Cartel de propósito de aprendizaje</p> <p>Cartel de criterios de evaluación</p>
	 <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente antes de presentar la infografía, presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones. 	

➤ Durante la lectura, la docente realiza pausas estratégicas para formular preguntas de comprensión literal e inferencial mediante la maceta de la participación:

- ¿Qué dice la infografía sobre el lugar donde vive el oso andino?
- ¿Qué alimentos consume este animal?
- ¿Qué características del oso andino aparecen en la infografía?
- ¿Qué imágenes te ayudaron a entender mejor su cuidado o alimentación?
- ¿Por qué crees que el oso andino está en peligro?
- ¿Qué palabra nueva encontraste? ¿Qué crees que significa según la imagen o el contexto?

➤ Después de cada pausa, los estudiantes subrayan información relevante usando el subrayado semáforo:

- hábitat
- alimentación
- características
- Reproducción

➤ La docente explica que aplicarán la estrategia “Detén – Piensa – Comparte” para reforzar su comprensión de la infografía:

- ❖ DETÉN: se hace una pausa en un fragmento importante de la infografía.
- ❖ PIENSA: cada estudiante reflexiona individualmente sobre la información leída.
- ❖ COMPARTE: los estudiantes comparten su idea con un compañero y luego algunos voluntarios la expresan ante el grupo.

➤ Durante estas pausas, la docente formula preguntas:

- ¿Qué información acabas de comprender sobre el oso andino?
- ¿Qué parte del texto o imagen te ayudó a entenderlo?
- ¿Qué te sorprende del oso andino hasta ahora?
- ¿Qué crees que quiere enseñarnos esta parte de la infografía?
- ¿Qué datos son los más importantes y por qué?

➤ Finalmente, los estudiantes vuelven a leer en silencio toda la infografía para reforzar lo aprendido y preparar el análisis posterior.

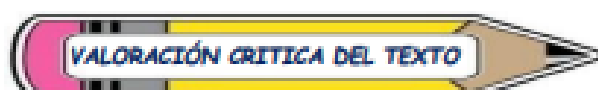
➤ Luego, se promueve el diálogo para que los estudiantes comenten libremente sobre la información observada, compartiendo qué datos les llamaron más la atención y por qué.

➤ La docente muestra un video sobre ¿Qué es una infografía?
https://www.youtube.com/watch?v=qImW6_CZf0



➤ Responden las siguientes preguntas.

- ¿Qué observamos en el video?
- ¿Para qué servirá una infografía?
- ¿Una infografía tiene sus partes?
- ¿Una infografía puede transmitir un mensaje?



➤ La docente indica a los estudiantes: “Muy bien, ahora que ya hemos observado y comprendido la información de la infografía sobre el oso

Semáforo del subrayado

Ppt
Video

Maceta de la participación

andino, vamos a analizarla con más atención para reconocer cómo está organizada y qué información importante nos brinda.”

- La docente explica brevemente el propósito de la actividad, señalando que se identificarán las partes de una infografía y se reflexionará sobre su contenido



La infografía es un texto que explica un tema específico. Combina imágenes y textos breves usando lenguaje formal y fácil de comprender. Tiene el propósito de comunicar visualmente un tema que se ha investigado.

- Los estudiantes observan la infografía presentada en una lámina.
- La docente formula la pregunta orientadora:
 - ¿Cómo está organizada esta infografía para ayudarnos a comprender mejor la información?
- Se entregan tarjetas al azar a algunos estudiantes, cada una con una parte de la infografía
- La docente indica que cada estudiante que tenga una tarjeta pasará al frente, leerá en voz alta lo que le tocó y lo colocará en la parte de la infografía donde crea que corresponde. Luego, entre todos verificaremos si está bien ubicado o si necesitamos corregir.”
- Durante la actividad, la docente orienta la reflexión mediante preguntas como:
 - ¿Dónde se ubica el título en una infografía?
 - ¿Para qué sirven las imágenes?
 - ¿Qué información nos brinda la fuente?
 - ¿Por qué es importante saber de dónde proviene la información?
- Se retoma el cuadro de predicción inicial y los estudiantes comparan sus ideas previas con la información real de la infografía.

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto vamos a leer hoy?	
¿Sobre qué crees que tratará la infografía?	
¿Qué información crees que nos dará sobre el oso andino?	
¿Dónde imaginas que vive este animal?	
¿Por qué crees que es importante cuidarlo?	

- La docente plantea preguntas para promover la opinión y el pensamiento crítico:
 - ¿Por qué el oso andino es importante para la naturaleza?
 - ¿Qué información te llamó más la atención?
 - ¿Por qué debemos cuidar al oso andino?
 - ¿Recomendarías leer esta infografía? ¿Por qué?
- Algunos estudiantes comparten voluntariamente sus respuestas.
- Finalmente, los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora, que contiene preguntas de tipo:
 - ✓ Literales (información explícita de la infografía),
 - ✓ Inferenciales (deducción e interpretación de información),
 - ✓ Críticas (opinión y valoración del contenido leído).
- Esta actividad permite verificar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes.
- La docente felicita a los estudiantes por su esfuerzo, participación y compromiso, resaltando los avances logrados y reforzando la idea de que “cada día se convierten en lectores más críticos y reflexivos”
- Los estudiantes se autoevalúan.

Cartel del concepto de una infografía

Tarjetas de la estructura de una infografía

Cartel de predicciones mágicas

Ficha de comprensión lectora

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI	NO
	Identifica el tipo de texto y la información principal de la infografía.			
	Predice el contenido a partir del título e imágenes y compara con lo leído.			
	Reconoce las partes de la infografía y explica para qué sirven.			
	Opina de manera sencilla sobre la infografía, justificando con una idea personal.			
CIERRE	Metacognición <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificamos los aprendizajes logrados hoy mediante el sombrero de las preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? ➤ La docente reconoce el esfuerzo de todos los estudiantes y felicita por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, destacando el respeto, la participación activa y el trabajo en equipo. ➤ Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes la docente realizara la retroalimentación a través de la escala de Wilson. 			Sombrero de las preguntas metacognitivas

II. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto y la información principal de la infografía. • Predice el contenido a partir del título e imágenes y compara con lo leído. • Reconoce las partes de la infografía y explica para qué sirven. • Opina de manera sencilla sobre la infografía, justificando con una idea personal. 	<i>Lista de cotejo</i>

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

RIVAS (2015) <https://www.redalyc.org/articulo.oai?id=477865646004>

GREYBECK (1999) *Importancia de la Comprensión Lectora.*

Según Solé (1992) *Estrategias de lectura para la comprensión de textos.*

Docente de Práctica

Docente de Investigación

Docente de Aula

Practicante Lexmi Condon

Practicante Dayana Holguín

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	43001 "Hermanos Barreto"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Meléndez Mamani, Víctor Julio
1.3. Estudiante Practicante	Doyana Del Rosario Holguín Pacho – Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez
1.4. Sección - Edad	2do "A"
1.5. Fecha:	28/06/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII "A"


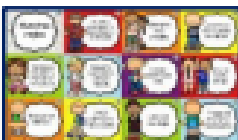
II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:



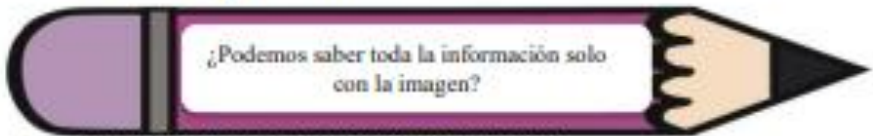




DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos noticia.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos e interpretaremos diversas noticias para identificar información importante y reflexionar sobre su contenido.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de la noticia. Distingue esta información de otra semejante en textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los hechos y explica el tema y el propósito de las noticias que lee, así como la relación entre el texto y las imágenes.	Enfoque de derecho. Enfoque de Orientación al bien común.	Ficha de comprensión lectora de noticias, en la que identifican información explícita, reconocen su estructura.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos/ materiales
INICIO <i>Actividades permanentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los niños y niñas brindándoles muestra de respeto que les permita sentirse en un ambiente acogedor con una pequeña canción para animarlos "Hola, hola con las manos" ➤ Marcan la asistencia luego se le da gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia que los ayudara a realizar de manera exitosa la clase.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente presenta a los estudiantes imágenes y un video corto de noticias relacionadas con hechos reales, comunica a los estudiantes que hoy se convertirán en reporteros, quienes observan, leen y descubren información importante a partir de distintos textos. 	<p style="text-align: center;">Ppt</p> <p style="text-align: center;">Acuerdos de convivencia</p>

<p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación</p>	  <p>➤ La docente pasará un micrófono "participativo" entre los estudiantes y se realizará preguntas para activar sus saberes previos para que cada uno pueda participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron en las imágenes y en el video? • ¿Dónde creen que aparecen este tipo de textos? • ¿Han escuchado o leído noticias antes? ¿Dónde? • ¿Para qué creen que sirven las noticias? <p>➤ Se reconoce sus aportes y se agradece cada participación con entusiasmo, para motivarlos.</p>  <p>¿Podemos saber toda la información solo con la imagen?</p> <p>PROPOSITO</p> <p><i>"Hoy leeremos e interpretaremos diversas noticias para identificar información importante y reflexionar sobre su contenido."</i></p> <p>➤ Conocen los criterios de evaluación estudiantes</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto (noticia) y la información principal que presenta. • Predice el contenido de la noticia a partir del título y la imagen. • Reconoce información explícita en la noticia (qué pasó, dónde y cuándo ocurrió). • Opina de manera sencilla sobre la noticia leída, justificando su respuesta con una idea personal. 	<p>ppt</p> <p>Micrófono Participativo</p>  <p>Cartel de propósito de aprendizaje</p> <p>Cartel de criterios de evaluación</p>
<p>DESARROLLO</p>	 <p>EXPLORACIÓN DEL TEXTO</p> <p>➤ La docente antes de presentar la noticia, presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.</p>  <p>Virí: Un huayco produjo pánico en la población.</p> <p>➤ La docente realiza las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que pasó? • ¿Dónde crees que ocurrió este hecho? 	<p>Laminas</p>

- ¿Qué te hace pensar la palabra **huaico**?
- ¿Crees que esta noticia ocurrió de verdad? ¿por qué?
- ¿Qué información crees que nos dará esta noticia?
- ¿Qué relación guarda la imagen con el título?

Cuadro de Predicción

- la docente entrega a cada estudiante una pequeña lupa elaborada en cartón. Luego, los invita a observar el título y la imagen principal del texto “como pequeños detectives”. Con la ayuda de la lupa, los estudiantes examinan los detalles visuales de la noticia lo que les permite activar su curiosidad y formular predicciones iniciales.
- Luego, les presenta el siguiente “**Cuadro de Predicciones Mágicas**”, donde registrarán lo que creen que aprenderán sobre la noticia

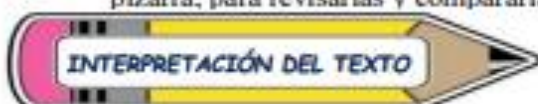


Lupa

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto vamos a leer hoy?	
¿Sobre qué tratará la noticia?	
¿Dónde creen que ocurrió el hecho?	
¿Quiénes participan en la noticia?	
¿Qué información creen que nos dará la noticia?	

Cartel de predicciones mágicas

- Los estudiantes expresan oralmente sus predicciones sobre el texto y la docente las registra en un cuadro de predicciones ubicado en la pizarra, para revisarlas y compararlas durante y después de la lectura.



- La docente presenta a los estudiantes la noticia impresa y reparte una copia a cada uno. Indica que leerán la noticia con atención, como verdaderos reporteros, para descubrir información importante.



Lamina de la noticia

- La docente indica que ahora realizarán una lectura en cadena.
- Primero se lee en silencio, y luego la docente inicia la lectura en voz alta, continuando un estudiante voluntario, y así sucesivamente.
- Durante la lectura, la docente realiza pausas estratégicas para formular preguntas de comprensión literal e inferencial mediante la maceta de la participación:
 - ¿Dónde ocurrió el hecho que narra la noticia?
 - ¿Cuándo sucedió el huaico?
 - ¿Qué causó el huaico en la población?
 - ¿Quiénes avisaron a las personas sobre la llegada del huaico?
 - ¿Por qué crees que las personas sintieron pánico?
 - ¿Qué palabra nueva encontraste en la noticia? ¿Qué crees que significa según el contexto?

- La docente entrega tarjetas de colores con consignas y luego subrayan del color de la tarjeta en la noticia:

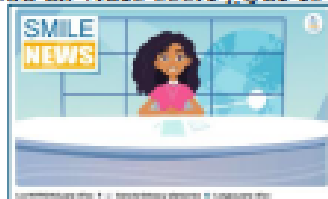
Tarjeta verde: ¿Qué ocurrió?

Tarjeta azul: ¿Dónde y cuándo ocurrió?

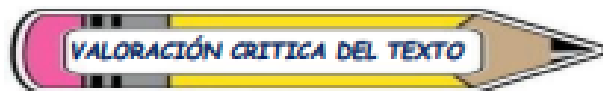
Tarjeta amarilla: ¿Quiénes participaron?

Tarjeta roja: ¿Qué consecuencias hubo?

- Durante estas pausas, la docente formula preguntas:
 - ¿Por qué crees que las personas sintieron pánico?
 - ¿Qué hubiera pasado si nadie avisaba?
 - ¿Qué señales anunciaban el huaico?
- Finalmente, los estudiantes vuelven a leer en silencio toda la noticia para reforzar lo aprendido y preparar el análisis posterior.
- Luego, se promueve el diálogo para que los estudiantes comenten libremente sobre la información observada, compartiendo qué datos les llamaron más la atención y por qué.
- La docente muestra un video sobre ¿Qué es una noticia?



- Responden las siguientes preguntas.
 - ¿Qué observamos en el video?
 - ¿Para qué servirá una noticia?
 - ¿Una noticia tiene sus partes?
 - ¿Una noticia puede transmitir un mensaje?



- La docente indica a los estudiantes: "Ahora que ya hemos leído y comprendido la noticia, vamos a analizarla con más atención para organizar la información importante y reflexionar sobre lo que nos comunica".
- La docente explica brevemente el propósito de la actividad, señalando que organizarán la información del texto y expresarán sus opiniones a partir de la noticia leída.



¿Sabías qué?

La noticia es un tipo de texto que presenta o cuenta un hecho de actualidad y de interés para las personas. Se puede difundir a través de medios de comunicación como: la radio, la televisión, el periódico o el internet.

- Los estudiantes observan nuevamente la noticia y, con el acompañamiento de la docente, completan de manera oral y luego escrita el siguiente Cuadro Informativo del Hecho, el cual se presenta en un papelote o ficha.

ASPECTO	INFORMACIÓN DE LA NOTICIA
¿Qué pasó?	
¿Dónde ocurrió?	
¿Cuándo ocurrió?	
¿Quiénes participaron?	
¿Por qué ocurrió?	
¿Qué consecuencias hubo?	

Tarjetas de colores

Ppt
Video

Maceta de la participación

Cartel del concepto de una noticia

Cuadro informativo del hecho

- Los estudiantes observan la noticia.
- La docente formula la pregunta orientadora:
 - ¿Cómo está organizada esta noticia para ayudarnos a comprender mejor la información?
- Se entregan tarjetas al azar a algunos estudiantes, cada una con una parte de la noticia.
- La docente indica que cada estudiante que tenga una tarjeta informativa pasará al frente, leerá en voz alta la información que le tocó y la colocará en el lugar correspondiente de la noticia (título, lugar y fecha, cuerpo de la noticia, imagen). Luego, entre todos verifican si la información fue ubicada correctamente o si es necesario corregir.
- Durante la actividad, la docente orienta la reflexión mediante preguntas como:
 - ¿Dónde se ubica el título en una noticia?
 - ¿Qué información nos brinda el lugar y la fecha?
 - ¿Para qué sirve la imagen en la noticia?
 - ¿Por qué es importante que la noticia nos diga lo que ocurrió de manera clara?
- Se retoma el cuadro de predicciones inicial y los estudiantes comparan sus ideas previas con la información real obtenida de la noticia

Tarjetas de las partes de la noticia

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto vamos a leer hoy?	
¿Sobre qué tratará la noticia?	
¿Dónde creen que ocurrió el hecho?	
¿Quiénes participan en la noticia?	
¿Qué información creen que nos dará la noticia?	

Cartel de predicciones mágicas

- La docente plantea preguntas para promover la opinión y el pensamiento crítico:
 - ¿Por qué crees que esta noticia es importante?
 - ¿Qué información te llamó más la atención?
 - ¿Qué enseñanza nos deja este hecho?
 - ¿Recomendarías leer esta noticia? ¿Por qué?
- Algunos estudiantes comparten voluntariamente sus respuestas.
- Finalmente, los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora, que contiene preguntas de tipo:
 - ✓ Literales (información explícita de la infografía),
 - ✓ Inferenciales (deducción e interpretación de información),
 - ✓ Críticas (opinión y valoración del contenido leído).
- Esta actividad permite verificar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes.
- La docente felicita a los estudiantes por su esfuerzo, participación y compromiso, resaltando los avances logrados y reforzando la idea de que “cada día se convierten en lectores más críticos y reflexivos”
- Los estudiantes se autoevalúan.

Ficha de comprensión lectora

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Identifica el tipo de texto (noticia) y la información principal que presenta.		
Predice el contenido de la noticia a partir del título y la imagen.		
Reconoce información explícita en la noticia (qué pasó, dónde y cuándo ocurrió).		

	Opina de manera sencilla sobre la noticia leída, justificando su respuesta con una idea personal.		
CIERRE	<p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificamos los aprendizajes logrados hoy mediante el sombrero de las preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? ➤ La docente reconoce el esfuerzo de todos los estudiantes y felicita por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, destacando el respeto, la participación activa y el trabajo en equipo. ➤ Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes la docente realizara la retroalimentación a través de la escala de Wilson. 		Sombrero de las preguntas metacognitivas

II. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto (noticia) y la información principal que presenta. • Predice el contenido de la noticia a partir del título y la imagen. • Reconoce información explícita en la noticia (qué pasó, dónde y cuándo ocurrió). • Opina de manera sencilla sobre la noticia leída, justificando su respuesta con una idea personal. 	<i>Lista de cotejo</i>

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
RIVAS (2015) <https://www.redalyc.org/articulo.oai?id=477865646004>
GREYBECK (1999) *Importancia de la Comprensión Lectora.*
Según Solé (1992) *Estrategias de lectura para la comprensión de textos.*

 Docente de Práctica

 Docente de Investigación

 Docente de Aula

 Practicante Lexmi Condori

 Practicante Dayana Holguín

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	43001 "Hermanos Barreto"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Meléndez Mamani, Víctor Julio
1.3. Estudiante Practicante	Dayana Del Rosario Holguín Pacho – Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez
1.4. Sección - Edad	2do "A"
1.5. Fecha:	04/07/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII "A"



II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:




DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos un cuento "La aventura de Lola la leona"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos un cuento para identificar los hechos principales y reconocer la enseñanza que transmite.

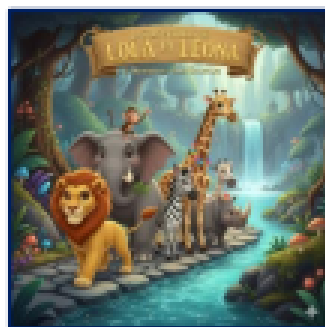
III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuento (personajes, lugar y hechos principales). Establece la secuencia de los hechos que ocurren en la historia y explica el tema o enseñanza del texto, con apoyo de preguntas y recursos gráficos.</p>	<p>Enfoque de derecho.</p> <p>Enfoque de Orientación al bien común.</p>	<p>Ficha de comprensión lectora. Secuencia del cuento organizada en papelote, (inicio, nudo y desenlace). Participación oral guiada, al explicar la secuencia de los hechos y opinar sobre la enseñanza del cuento.</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos/ materiales
<p>INICIO</p> <p>Actividades permanentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los niños y niñas brindándoles muestra de respeto que les permita sentirse en un ambiente acogedor con una pequeña canción para animarlos "Hola, hola con las manos" ➤ Marcan la asistencia luego se le da gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia que los ayudara a realizar de manera exitosa la clase.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente ingresa al aula con un cofre mágico y lo coloca en un lugar visible, despertando la curiosidad de los estudiantes. 	<p>Ppt</p> <p>Cartel de acuerdos de convivencia</p>

<p>Motivación</p>	<p>➤ La docente saca imágenes del cofre</p> 	<p>Cofre mágico</p>
<p>Saberes previos</p>	<p>➤ A medida que los muestra, guía a los niños a comentar qué tienen en común y qué representan.</p> <p>➤ La docente pasará un micrófono "participativo" entre los estudiantes y se realizará preguntas para activar sus saberes previos para que cada uno pueda participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas en la imagen? • ¿De qué se trata, principalmente, el texto? • ¿En dónde crees que habrá sucedido? • ¿Alguna vez leíste un cuento? • ¿Cuántas veces al día lees cuentos? • ¿Qué partes creen que tiene un cuento? <p>➤ Se reconoce sus aportes y se agradece cada participación con entusiasmo, para motivarlos.</p>	<p>Micrófono Participativo</p> 
<p>Conflicto cognitivo</p>	<p>¿Qué historia crees que podría contarnos este conjunto de imágenes?</p> <p>➤ Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Hoy leeremos un cuento para identificar los hechos principales y reconocer la enseñanza que transmite.</i></p> </div>	<p>Cartel de propósito de aprendizaje</p>
<p>Propósito de aprendizaje</p>	<p>➤ Conocen los criterios de evaluación estudiantes</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <ul style="list-style-type: none"> • Predice el contenido del cuento a partir de imágenes. • Identifica información explícita del cuento (personajes, lugar, inicio, nudo y desenlace). • Reconoce y ordena los hechos principales del cuento según su secuencia. • Explica el mensaje o enseñanza que transmite el cuento. </div>	<p>Cartel de criterios de evaluación</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN DEL TEXTO</p> <p>➤ La docente prepara el ambiente para la lectura mostrando el título y una ilustración grande del cuento "La aventura de lola la leona" impresa en una lámina colorida que lo acompaña para despertar la curiosidad e invitar a los estudiantes a hacer sus primeras predicciones sobre el cuento.</p>	



- ¿Qué les hace pensar el título “La aventura de Lola la leona”?
- ¿Quién creen que será el personaje principal?
- ¿Han escuchado este cuento antes? ¿Dónde?
- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Dónde sucederán los hechos?
- ¿Qué creen que pasara en este cuento?
- ¿Creen que tienen relación el título con la imagen?

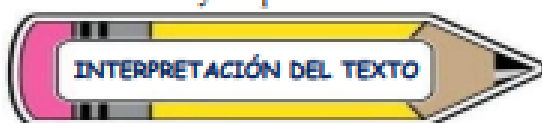
Cuadro de Predicción

- Los estudiantes harán sus predicciones sobre el contenido del cuento en base al título y la ilustración en el siguiente cartel de predicciones mágicas.

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?	
¿De qué crees que tratará el texto?	
¿Quiénes podrían ser los personajes?	
¿Dónde crees que sucederá?	

Cartel de predicciones mágicas.

- Los estudiantes compartirán sus predicciones de manera oral sobre el contenido del texto. La docente registrará sus ideas en un cartel de predicciones ubicado en la pizarra. Estas hipótesis serán anotadas tal como los estudiantes las expresen y se colocarán en un lugar visible del aula, con el propósito de que puedan revisarlas y compararlas durante y después de la lectura.



- Se entregarán tiras con los párrafos del cuento, distribuidas entre los equipos.
- Cada grupo recibirá un papelote donde deberán organizar la secuencia del cuento, colocando los párrafos en el orden correcto.
- Una vez que los equipos hayan terminado, pasarán al frente de manera ordenada para presentar su trabajo y explicar por qué ubicaron cada párrafo en esa posición dentro de la secuencia.

Secuencia del cuento en párrafos

LAS AVENTURAS DE LOLA LA LEONA EL MISTERIO DEL VALLE ENCANTADO

Había una vez en la selva africana una leona llamada Lola, conocida por su valentía y su amor por explorar nuevas lugares. Un día, mientras paseaba por el borde del Valle Encantado, un lugar misterioso rodeado de leyendas, Lola escuchó susurros entre los animales. Descubrió que todos estaban preocupados porque el agua del valle, que solía ser cristalina y curativa, se estaba volviendo turbia y peligrosa.

Al llegar al centro del valle, encontraron a una anciana tortuga, la guardiana del agua. Explicó que el valle estaba enfermo porque los animales habían olvidado la importancia de cuidarlo y mantenerlo limpio. Lola y sus amigos entendieron que debían trabajar juntos para restaurar la salud del Valle Encantado. Limpiaron las aguas, plantaron árboles y recordaron a todos los animales la importancia de cuidar su hogar. Pronto, el valle comenzó a recuperar su antigua belleza y poder curativo.

DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia

Entonces decide a descubrir la verdad y ayudar a sus amigos. Llega a El elefante, Zora la Cebra, Riza el Rincoceronte, Gigi la Jirafa y Rika el Ibis. Juntos, emprendieron un viaje hacia el corazón del Valle Encantado. En el camino, enfrentaron desafíos como ríos rápidos y senderos resacas, pero siempre se ayudaron mutuamente para superarlos.

Finalmente, Lolo la Leona y sus amigos regresaron a casa con el corazón lleno de alegría y la sabiduría de que juntos pueden hacer del mundo un lugar mejor. Continuaron explorando lo nuevo, enfrentando nuevos desafíos con valentía y siempre recordando la lección del valle encantado que cuidar nuestro hogar es fundamental para nuestro bienestar y el de todos los que nos rodean.

- Asimismo, se entrega a cada estudiante una copia impresa del cuento para su uso personal.



- Cada estudiante lee el cuento en silencio, a su propio ritmo, observando la lámina y su hoja individual.
- La docente recorre el aula monitoreando la lectura, ayudando a quienes presentan dificultades y animando a mantener la concentración.
- Luego, la docente realiza una lectura modelo, demostrando el uso adecuado de la entonación, las pausas y el respeto de los signos de puntuación.
- Se realizará una lectura en cadena. Comienza la docente leyendo el primer párrafo, luego continúa un estudiante que se le llamara mediante la maceta de la participación, y así sucesivamente, para que todos tengan la oportunidad de participar.
- A medida que se desarrolla la lectura, la docente hace pausas estratégicas para realizar preguntas que ayuden a comprender el cuento
 - ¿Cuántos párrafos tiene el cuento?
 - ¿Qué personajes han aparecido hasta ahora?
 - ¿En qué lugar se encuentran los personajes?
 - ¿Qué detalle importante observan en la imagen que acompaña el texto?
- Los estudiantes mencionan a los personajes del cuento y describen el escenario. La docente refuerza sus respuestas colocando en la pizarra imágenes representativas de cada personaje y del escenario, para facilitar la comprensión y la identificación visual.

PERSONAJES



ESCENARIO



- Durante la lectura, si los estudiantes encuentran palabras desconocidas, las mencionan en voz alta.
- La docente las registra en el "Cartel de palabras nuevas" para analizarlas al terminar la lectura.



Lamina del
cuento

Maceta de la
participación

Imágenes de
personajes,
escenario

Cartel de
palabras
nuevas

- Se revisará junto con los estudiantes si colocaron correctamente la secuencia de los textos.
- Completan los hechos en los recuadros según el orden en que sucedieron en grupo.

¿Qué paso primero?	¿Qué paso después?	¿Qué paso al final?

Cartel de el orden de los hechos



- La docente selecciona al azar a tres estudiantes y entrega a cada uno una tarjeta con el nombre de una parte de la estructura del cuento: Título, Inicio, Nudo o Desenlace.
- Los demás estudiantes observan y participan opinando si la ubicación es correcta, justificando sus respuestas.
- La docente presenta el video de Las aventuras de lola la leona
- Se presentará “el dado del saber” donde habrá preguntas de reflexión en grupo. Cada participante pueda compartir sus pensamientos y sentimientos sobre el cuento.
 - ¿Qué parte del cuento te impactó más y por qué?
 - ¿Qué lecciones o mensajes crees que el autor quiso transmitir?
 - ¿Cómo te identificaste con los personajes o situaciones del cuento?
 - ¿Qué tipo de texto hemos leído?
 - ¿Las imágenes te ayudaron a descubrirlo?
 - ¿Por qué habrán colocado las imágenes y mayúsculas al comienzo del texto?
 - Para reforzar leen ¿Qué es un texto narrativo?
- La docente invita a los estudiantes a observar nuevamente el cartel de predicciones que realizaron al inicio de la sesión. Se comparan las ideas iniciales con lo que realmente sucedió en el cuento del árbol generoso, comentando qué predicciones fueron correctas y cuáles cambiaron después de leer el cuento.

Tarjetas de la estructura del cuento.

Dado del saber

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?	
¿De qué crees que tratará el texto?	
¿Quiénes podrían ser los personajes?	
¿Dónde crees que sucederá?	

Cartel de predicciones mágicas

- Finalmente, los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora, que contiene preguntas de tipo:
 - Literales (información explícita de la infografía),
 - Inferenciales (deducción e interpretación de información),
 - Críticas (opinión y valoración del contenido leído).
- Esta actividad permite verificar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes.
- La docente felicita a los estudiantes por su esfuerzo, participación y compromiso, resaltando los avances logrados y reforzando la idea de que “cada día se convierten en lectores más críticos y reflexivos”
- Los estudiantes se autoevalúan.

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	
	Predice el contenido del cuento a partir de imágenes.			
	Identifica información explícita del cuento (personajes, lugar, inicio, nudo y desenlace).			
	Reconoce y ordena los hechos principales del cuento según su secuencia.			
	Explica el mensaje o enseñanza que transmite el cuento.			
CIERRE	Metacognición <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificamos los aprendizajes logrados hoy mediante las siguientes preguntas metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué te servirá lo aprendido? • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? ➤ La docente reconoce el esfuerzo de todos los estudiantes y felicita por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, destacando el respeto, la participación activa y el trabajo en equipo. ➤ Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes la docente realizara la retroalimentación a través de la escala de Wilson. 			

II. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Predice el contenido del cuento a partir de imágenes. • Identifica información explícita del cuento (personajes, lugar, inicio, nudo y desenlace). • Reconoce y ordena los hechos principales del cuento según su secuencia. • Explica el mensaje o enseñanza que transmite el cuento. 	<i>Lista de cotejo</i>

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curricula/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
RIVAS (2015) <https://www.redalyc.org/articulo.oaiid=477865646004>
GREYBECK (1999) *Importancia de la Comprensión Lectora.*
Según Solé (1992) *Estrategias de lectura para la comprensión de textos.*

Docente de Práctica

Docente de Investigación

Docente de Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	43001 "Hermanos Barreto"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Meléndez Mamani, Víctor Julio
1.3. Estudiante Practicante	Dayana Del Rosario Holguín Pacho – Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez
1.4. Sección - Edad	2do "A"
1.5. Fecha:	11-07 -24
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII "A"



II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos textos descriptivos
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos textos descriptivos para identificar las características de personas.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<p>Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduce características de animales. Opina acerca del personaje del texto y reflexiona a partir de lo leído.</p>	<p>Enfoque de Orientación al bien común.</p>	<p>Lee e identifica las características de una persona a partir de un texto descriptivo.</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias	Recursos/ materiales
<p>INICIO</p> <p>Actividades permanentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los niños y niñas brindándoles muestra de respeto que les permita sentirse en un ambiente acogedor con una pequeña canción para animarlos "Hola, hola con las manos" ➤ Marcan la asistencia luego se le da gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia que los ayudara a realizar de manera exitosa la clase. <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Ppt</p>

A continuación, la docente saca del cofre mágico una imagen grande de una bombera y la presenta a los estudiantes, acompañándola con una breve frase motivadora, como parte de la motivación inicial de la sesión.



¡Hola! Soy Patricia tengo 28 años y voy a describir a mi hermana Teresa: ella es menor que yo, es alta, es algo delgada y de piel clara. Tiene su cabello largo y usa destreza es muy amable. Usa vestidos de colores.

Cofre mágico



Motivación

➤ La docente pasará el macetero participativo y sacará el nombre de cada estudiante para que puedan participar activamente respondiendo a las preguntas planteadas.

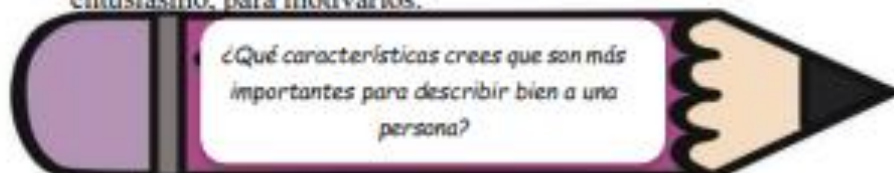
- ¿Cómo es Patricia?
- ¿Cuántos años tiene Patricia?
- ¿De quién habla Patricia?
- ¿Cómo es Teresa?
- ¿Para qué nos sirve una descripción?
- ¿En qué momentos la usamos?
- Según la descripción, ¿quién sería la hermana de Teresa?

Macetero participativo



Saberes previos

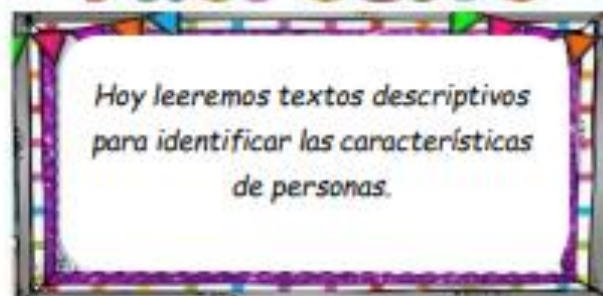
➤ Se reconoce sus aportes y se agradece cada participación con entusiasmo, para motivarlos.



Conflicto cognitivo

➤ Se da a conocer el propósito de la sesión

PROPOSITO



Cartel de propósito

Propósito de aprendizaje

➤ Conocen los criterios de evaluación estudiantes

- Predice el contenido del texto a partir de imágenes.
- Identifica información considerando características físicas y cualidades del personaje.
- Establece la secuencia de la descripción que lee en el texto.
- Reconoce de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, como título o palabras conocidas que se encuentran en los textos que lee por sí mismo.

Cartel de criterios de evaluación

Criterios de evaluación

EXPLORACIÓN DEL TEXTO

- La Antes de presentar la lectura, la docente muestra el título y la imagen que acompaña el texto. A partir de ellos, invita a los estudiantes a formular sus primeras predicciones. **(Criterio 1)**

DANIEL



- Luego de mostrar la imagen y el título del texto, la maestra invita a los estudiantes a observar con atención y compartir sus primeras ideas a partir de lo que ven, formulando preguntas como:
 - ¿Qué observan en la imagen?
 - ¿Cómo se llama esta persona?
 - ¿Qué características físicas tiene?
 - ¿Creen que es mayor o menor que ustedes? ¿Por qué?
 - ¿Qué tipo de persona creen que es? (¿seria, alegre, tímida?)

Cuadro de Predicción

- Los estudiantes harán sus predicciones sobre el contenido del texto en base al título y la ilustración en el siguiente cartel de Predicciones.

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?	
¿De qué crees que tratará el texto?	
¿Qué características de la persona crees que se mencionarán en el texto?	

- Los estudiantes compartirán sus predicciones de manera oral sobre el contenido del texto.
- La docente registrará sus ideas en un cartel de predicciones ubicado en la pizarra.

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

- La docente muestra el texto descriptivo de una persona en laminas grande en la pizarra y explica hay información que no está escrita de manera directa, pero que pueden deducir observando la imagen, las descripciones, los adjetivos y los detalles del texto, relacionándolos con sus propios conocimientos sobre cómo son las personas.

Laminas
Impresa

DESARROLLO

Procesos
didácticos de
la
competencia

Cartel de
predicciones

Mi primo Pablo cumple el mes que viene siete años. Su pelo es rubio y rizado y tiene unos bonitos ojos azules. Tiene la piel clara, por eso siempre que va a la playa su mamá le echa mucho protector solar para que no se quemé. Es un poco tímido pero es muy risueño, le gusta resolver puzzles y leer libros de piratas. Su color favorito es el verde, siempre lleva puesto algo de ese color.



Lamina

- Antes de la lectura, la docente realiza una lectura modelada en voz alta, marcando con la entonación las descripciones más importantes.
- Durante este momento, subraya o señala en la pizarra palabras clave como adjetivos y acciones, realizando comentarios breves tales como: "Aquí nos está diciendo cómo es su cabello" o "Esta frase nos ayuda a imaginar su carácter", con la finalidad de facilitar la comprensión del texto.
- Para la lectura, se aplica la estrategia "La lupa del lector" mediante la cual los estudiantes buscan información explícita en el texto, subrayan palabras clave e identifican adjetivos que describen a la persona.
- Luego, la docente invita a los estudiantes a leer el texto por partes, utilizando diversas técnicas de lectura, tales como:
 - **Lectura coral**, donde todos leen juntos algunos párrafos.
 - **Lectura en cadena**, en la que cada estudiante lee una oración o un párrafo.
 - **Lectura silenciosa guiada**, en la que leen en silencio y subrayan las palabras que describen a la persona.
- Una vez leído el texto de manera individual y grupal, los estudiantes subrayan con diferentes colores las cualidades y las características físicas de la persona descrita, identificando la información más relevante.
- A continuación, se entregará a cada grupo una imagen y, en un papelote, escribirán las características de la persona que aparece en la imagen que les ha tocado (aspecto físico y forma de ser).

Lupa de lector



Tarjetas con imágenes



- La docente indica a los estudiantes: "Muy bien, ahora que ya hemos observado y comprendido la información de la descripción sobre de personas, vamos a analizarla con más atención para reconocer cómo está organizada y qué información importante nos brinda."



- Los estudiantes observan la descripción presentada en una lámina.
- La docente formula la pregunta orientadora:
 - ¿Cómo está organizada esta descripción para ayudarnos a comprender mejor la información?
- Se entregan tarjetas al azar a algunos estudiantes, cada una con una parte de la infografía
- La docente indica que cada estudiante que tenga tiras de colores pasará al frente y leerá en voz alta lo que le tocó y lo colocará en la parte de la descripción donde crea que corresponde. Luego, entre todos verificaremos si está bien ubicado o si necesitamos corregir.
- Durante la actividad, la docente orienta la reflexión mediante preguntas como:
 - ¿Quién es la persona que se describe en el texto?
 - ¿Qué características físicas se mencionan?
 - ¿Qué cualidades o forma de ser tiene la persona descrita?
 - ¿Qué palabras o adjetivos nos ayudan a imaginar cómo es la persona?
- Se retoma el cuadro de predicción inicial y los estudiantes comparan sus ideas previas con la información real de la infografía.

Tiras de colores de estructura

PREGUNTAS	PREDICCIÓN
¿Qué tipo de texto crees que vamos a leer?	
¿De qué crees que tratará el texto?	
¿Qué características de la persona crees que se mencionarán en el texto?	

- La docente pasa el micrófono participativo a los estudiantes y plantea preguntas para promover la opinión y el pensamiento crítico:
 - ¿Qué te llamó más la atención de la persona descrita?
 - ¿Cómo te imaginas a la persona a partir de la descripción?
 - ¿Por qué es importante describir bien a una persona?
 - ¿Te gustaría conocer a la persona descrita? ¿Por qué?
- Algunos estudiantes comparten voluntariamente sus respuestas.
- Finalmente, los estudiantes desarrollan una ficha de comprensión lectora relacionada con la descripción de personas.
- La docente felicita a los estudiantes por su esfuerzo, participación y compromiso, resaltando los avances logrados y reforzando la idea de que "cada día se convierten en lectores más críticos y reflexivos."
- Los estudiantes se autoevalúan.

Micrófono participativo




CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Predice el contenido del texto a partir de imágenes.		
Identifica información considerando características físicas y cualidades del personaje.		
Establece la secuencia de la descripción que lee en el texto.		
Reconoce de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, como título o palabras conocidas que se encuentran en los textos que lee por sí mismo.		

CIERRE

Metacognición

- Verificamos los aprendizajes logrados hoy mediante el "Dado del saber" las siguientes preguntas metacognitivas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Para qué te servirá lo aprendido?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu propuesta para lo que aprendimos hoy? ➤ La docente reconoce el esfuerzo de todos los estudiantes y felicita por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, destacando el respeto, la participación activa y el trabajo en equipo. <p>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes la docente realizara la retroalimentación a través de la escala de Wilson.</p>	<p>Dado del saber</p> 
--	---	---

II. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Predice el contenido del texto a partir de imágenes. • Identifica información considerando características físicas y cualidades del personaje. • Establece la secuencia de la descripción que lee en el texto. • Reconoce de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, como título o palabras conocidas que se encuentran en los textos que lei por sí mismo. 	<p><i>Lista de cotejo</i></p>

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>*
RIVAS (2015) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>
GREYBECK (1999) Importancia de la Comprensión Lectora.
Según Solé (1992) Estrategias de lectura para la comprensión de textos.

Docente de Práctica

Docente de Investigación

Docente de Aula

Practicante Lexmi Condori

Practicante Dayana Holguín



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	LE 43001 "Hermanos Barreto"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Meléndez Mamani, Víctor Julio
1.3. Estudiante Practicante	Lexmi Yaneth Condori Gutiérrez-Dayana Del Rosario Holguín Pucho
1.4. Sección - Edad	2do 7 a 8 años
1.5. Fecha:	12/07/24
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	PRUEBA DE SALIDA
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"PONEMOS EN PRUEBA NUESTROS CONOCIMIENTOS"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Determinar el nivel de conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen.



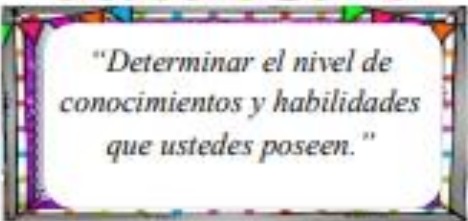
III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comunicación	Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna		Enfoque de derecho. Enfoque de Orientación al bien común.	Las respuestas de los estudiantes, que pueden analizarse para evaluar su nivel de comprensión y conocimientos

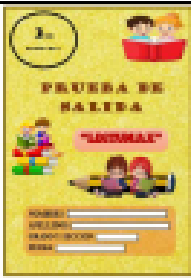
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	<p><i>Soporte emocional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los niños y niñas brindándoles muestra de respeto que les permita sentirse en un ambiente acogedor con una pequeña canción para animarlos "Hola, hola con las manos" ➤ Marcan la asistencia luego se le da gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante. 	Video



<p>Motivación</p> <p>Propósito de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes establecen los acuerdos de convivencia que los ayudara a realizar de manera exitosa la clase.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se mostrará un video del baile del "cocodrilo dante" a los estudiantes para iniciar las clases de una actitud positiva para iniciar el día.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da a conocer el propósito de la sesión <p style="text-align: center;">PROPOSITO</p> 	<p>Cartel de los acuerdos de convivencia</p> <p>Ppt</p> <p>Cartel de propósito de aprendizaje</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Procesos didácticos de la competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan las indicaciones sobre la actividad a realizar que es el desarrollo de la prueba. ➤ Se les da a conocer las normas previas al examen <ul style="list-style-type: none"> - No copiar del compañero - No pararse sin permiso - No hacer bulla - no comer durante el examen - Levantar la mano si hay alguna duda - Escribir sus nombre y apellidos correctamente ➤ Se solicita sacar sus materiales personales necesarios para la prueba y la entrega a cada estudiante, mencionándole que tendrán un aproximado de 45 minutos. ➤ Se les hace la entrega a los estudiantes la ficha de evaluación Anexo 01 para que de manera individual resuelvan los ejercicios 	<p>Prueba de Salida</p>



		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">➤ Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa➤ Se conversa acerca del propósito de haber culminado la prueba, preguntándoles: ¿Por qué creen que se lee de esa manera?➤ Se solicita que entreguen el examen en forma ordenada y se les realizara las siguientes preguntas. ¿Les fue fácil?, ¿En que tuvieron dificultad?, ¿Cómo superaron esa dificultad?, ¿Qué es lo que más les ha gustado?	

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curricula/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

RIVAS (2015) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

GREYBECK (1999) Importancia de la Comprensión Lectora.

Docente de Práctica

Docente de Investigación

Docente de Aula

Practicante

Practicante



Anexas. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros

INDICACIONES

- ✓ Lee cada pregunta con mucha atención.
- ✓ Luego resuelve cada pregunta y marca con (X) la respuesta correcta.
- ✓ Resuelve el cuadernillo en silencio.
- ✓ Trabaja sin mirar los cuadernillos de tus compañeros.

1.- Une con una línea la oración con su dibujo.

El perro muerde el zapato



Observa la siguiente imagen:



2.- ¿Cual crees que es el tema a tratar?

- a Los deberes del niño.
- b Día mundial del agua.
- c Día mundial de la tierra.

Lee con atención el siguiente texto:

María y sus ovejas

En la altura de la Región de Tacna vivía María, una niña al que le encantaban las ovejas. Todas las mañanas recorría el campo pastando a sus ovejas. Allí pasaba el día disfrutando de esos momentos porque podía admirar los hermosos paisajes. María jugaba con sus ovejas, las abrazaba. Cuando ellas comían pasto, María las observaba atentamente y las escuchaba decir



"~~meeeee. meeeeee. meeeeee~~". Una mañana, María se sentó para ver el panorama, como acostumbraba, pero esta vez había algo diferente, en lugar de decir: ~~meee. meee. meee~~, las ovejas decían "mee, ~~moo. moo~~". Al parecer, una oveja estaba mal. María las examinó y pudo identificar a la que estaba enferma. Se la llevó a su mamá y le dijo que seguramente la oveja comió basura que encontró en el campo. Juntas buscaron una planta curativa y se la dieron a la oveja. Al día siguiente todas las ovejas se encontraban bien. Ahora María limpia el campo donde las pastorea, porque sabe que la basura puede hacer daño a sus ovejas.

3.- ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a María examinó y pudo identificar a la que estaba enferma.
- b María recorría el campo pastando a sus ovejas.
- c María tomó una maleta para ir a recoger los pastos.

4.- ¿Qué significa la palabra "panorama"?

- a Concihar el sueño.
- b Paisaje que se contempla.
- c Lugar de gran profundidad.

5.- ¿De qué trata, principalmente, el texto?

- a María es una niña que le encanta pasear por el campo.
- b María es una niña que le gusta jugar y pastear a las ovejas.
- c María es una niña alegre que le gusta ayudar a su abuelita.

6. Según ¿Qué otro título le podrías al cuento?

- a La pastorcita y sus ovejas.
- b Un mundo mágico.
- c La gigante pastorcita.

7.- ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- a Si obedecemos a tus padres, tendrás problemas.
- b Si limpias las basuras evitas que un animal se enferme.
- c Si cazas a las ovejas, la naturaleza te castigará.

8.- ¿Qué opinas a cerca de la actitud de María al limpiar el campo de pastoreo? Explica tu respuesta

Lee el siguiente texto:

ENSALADA DE FRUTA

Para 4 personas

Ingredientes:

- 1 manzana grande
- 8 fresas
- 1 papaya pequeña
- 2 plátanos
- 2 zanajos grandes
- 12 uvas grandes
- 1 piña pequeña
- ½ cucharita de canela molida
- 1 lata de leche condensada



Procedimientos:

- Lavar bien las frutas
- Pelar y picar las frutas
- Colocar la fruta picada dentro de un recipiente grande de vidrio



- Pelar y exprimir las zanajas sacándole las pepas



- Vaciar el jugo de la zanaja sobre la fruta picada

- Servir la ensalada de frutas en recipientes
- Echar leche condensada al gusto





Ahora marca la respuesta correcta:

9.- Que tipo de texto es:

- a. Poesía
 b. Receta
 c. Adivinanzas

10.- Luego de lavar las frutas se:

- a. Comen las frutas.
 b. Se pelan y pican las frutas.
 c. Se hecha la leche condensada

11.- Que significa la palabra "vaciar";

- a. servir
 b. echar
 c. votar

Lee con atención el siguiente aviso:

Gran Festival del Camarón

"Un motivo más para disfrutar de la deliciosa comida peruana"

Inicio: 23 de octubre

De 10 de la mañana a 2 de la tarde
HOTEL DE TURISTAS: "AROMA BLANCA"
FRENTE AL CINE "AMÉRICA"

¡TE ESPERAMOS! Ingreso libre

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

12.- ¿Cuándo empezara el "Gran Festival del Camarón"?

- a. El 10 de octubre.
 b. El 02 de octubre.
 c. El 23 de octubre.

13.- ¿Dónde se realizará el "Gran Festival del Camarón"?

- a. En el hotel "América".
 b. En el restaurante "La comida peruana".
 c. En el hotel "Arena blanca".

14.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Invitarlos al festival del camarón.
 b. Contarnos sobre el gran camarón.
 c. Conocer al gran hotel Arena Blanca.

Lee el siguiente texto:



La foca pía es un mamífero. Su cuerpo es amarillento o plateado y tiene manchitas en el lomo. Vive en lugares helados y cubiertos de hielo. Es un animal muy sociable muy similar a los pingüinos.

Las hembras de las focas pía son pequeñas. Las focas pías viajan por el mar en busca de comida, se alimenta de peces. A estos animalitos les gusta pasar el tiempo, en el mar junto a otros focos flotando, nadando y buceando.

Actualmente el lugar donde viven estas focas está derritiendo por el cambio de clima en el planeta. También hay personas que las cazan porque quieren su piel. Las focas pías están en peligro de extinción.

15.- ¿Qué tipo de texto es?

- a. Narrativo
 b. Descriptivo
 c. Instructivo

16.- ¿De qué trata principalmente el texto leído?

- a. De las características de la foca pía.
 b. De cómo vive la foca pía en el mar.
 c. Del color de piel de la foca pía.

17.- Según el texto ¿Que significa la palabra sociable?

- a. Colaborador.
 b. Amistoso.
 c. Generoso.

18.- Según el texto ¿En que se parecen la foca pía y el pingüino?

- a. Ambas son pequeñas.
 b. Ambas son plateadas.
 c. Ambas son sociables.

19.- ¿Has visto alguna vez a una foca? Descríbelo.

20.- El texto que leíste se escribió para:

- a. Para hacernos una invitación
 b. Para informarnos sobre algo
 c. Para darnos una opinión



ANEXO 9
EVIDENCIAS
FOTOGRAFÍCAS
MODULO
“LECTUMAX”





Diversas técnicas de aprendizaje mediante los videos de motivación para complementar el tema.



Utilizando estrategias de aprendizaje para captar la atención y participación de los estudiantes.



Se evidencia como los estudiantes realizan la técnica del sumillado en el texto.



Los estudiantes leen e identifican en grupos poemas.



Los estudiantes analizan el poema por grupos



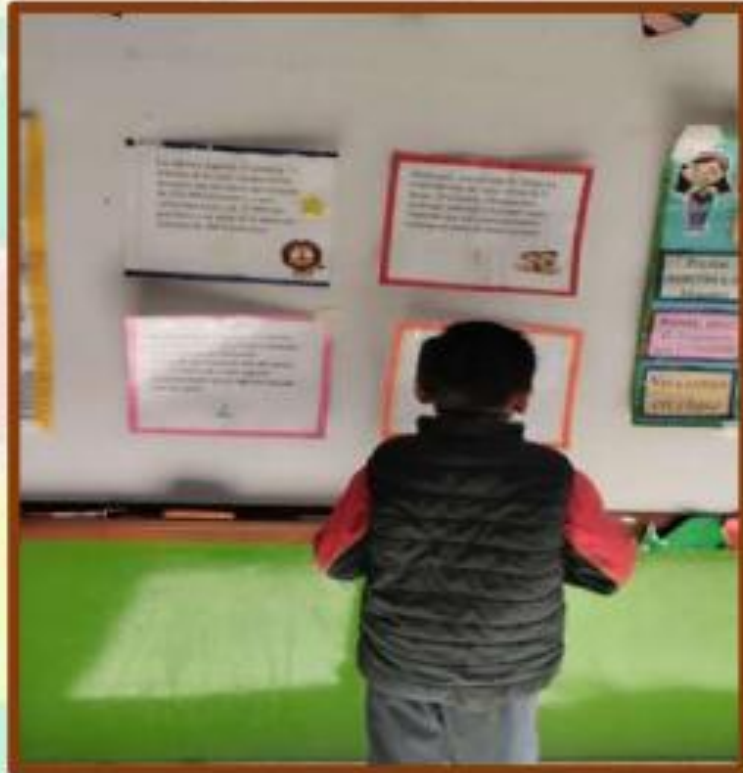
Evidencia de los estudiantes saliendo al frente para poder identificar según el poema con la imagen y así mismo poder leer con voz clara.



Los estudiantes analizan e identifican las partes del infograma.



Los estudiantes reconocen las partes de una noticia.



Identifican la secuencia de una noticia.



Los estudiantes se reúnen en grupos para poder analizar e identificar la secuencia del cuento “La aventura de Lola la leona” mediante párrafos



Evidencia de otros grupos trabajando equipo para poder identificar y analizar la secuencia del cuento titulada “La aventura de Lola la leona”



Evidencia de los estudiantes trabajando en equipo, analizando e identificando la secuencia del cuento titulada “la aventura de Lola la leona” mediante una secuencia de imágenes ¿Qué paso primero? ¿Qué paso durante y que pasó después?



Evidencia de trabajos de los estudiantes por equipo y saliendo al frente y así poder leer y brindarnos su explicación.



Se evidencia a los estudiantes respondiendo preguntas de retroalimentación a través de la “carta del saber.”

Geovanna Vicente Pacco

10. CONDORI LEXMI Y HOLGUIN DAYANA.pdf

TESINA 2025-II

TESIS - 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3442706934

82 páginas

Fecha de entrega

12 dic 2025, 5:30 a.m. GMT-5

14.937 palabras

79.588 caracteres

Fecha de descarga

12 dic 2025, 5:33 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

10_CONDORI_LEXMI_Y_HOLGUIN_DAYANA.pdf

Tamaño del archivo

720.9 KB








23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 23%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

