

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Implicancia del modelo didáctico “ABACO” en el desarrollo de la competencia lee
diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de
una institución educativa primaria de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Chura Ramirez, Mariela Gloria
Lopez Velasquez, Yennifer Constanza

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Cotrado Sosa, Olga Irene
<https://orcid.org/0000-0001-9955-4887>

TACNA- PERÚ

2025

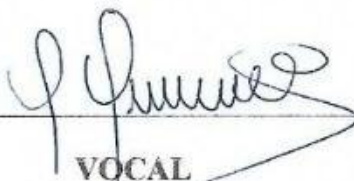
PÁGINA DE JURADO

Implicancia del modelo didáctico “ABACO” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna, 2024

Tesina sustentada el día: 27/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME DE SIMILITUD
INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB

DE : Mg. Olga Irene Cotrado Sosa
: Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
: Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancia del modelo didáctico “ABACO” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Tacna, 2024 presentada por Mariela Gloria Chura Ramirez y Yennifer Constanza Lopez Velasquez. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 22 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 12 de diciembre de del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 12 de diciembre del 2025


.....
Mg. Olga Irene Cotrado Sosa
DNI: 00490610

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Jehová Dios, por haberme brindado fuerzas necesarias para seguir adelante y guiarme cada día. Del mismo modo agradezco a mi tío Francisco Cardoza y a mi hermano Víctor, por su apoyo y consejos en este proceso de formación y motivarme a alcanzar mis objetivos y metas.

Mariela

Quiero agradecer a mi madre por brindarme su apoyo incondicional, por sus palabras de motivación, por sacar adelante a la familia y por nunca rendirse, por inculcarme valores y principios, y por enseñarme que la humildad siempre va primero por dame las fuerzas día a día para no rendirme.

Yennifer

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer al director Juan Luis Anco Mamani y a los miembros de la comunidad educativa de la Institución Santísima Niña María, quienes nos permitieron el uso de las aulas para las prácticas pedagógicas. Por otro lado, un agradecimiento especial a la docente del aula del segundo grado “C”, por brindarnos el espacio necesario para realizar nuestra aplicación del modelo didáctico “ABACO”. Asimismo, un agradecimiento a las estudiantes quienes fueron protagonistas y razón de ser de la propuesta de trabajo y que estamos eternamente agradecidas con cada una, por demostrar su excelente desempeño en cada clase, demostrando ser capaces de resolver y dialogar lo aprendido en las actividades con esfuerzo y dedicación.

Por otro lado, estamos agradecidas con la comunidad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, conformado por el personal directivo, jerárquico, docente y administrativo, quienes desde los inicios de nuestra formación profesional hasta la actualidad han aportado cada día en nuestra casa de estudios. De igual manera, a nuestra asesora, la docente Olga Irene Cotrado Sosa, quien en este proceso tan importante de investigación y aprendizaje nos han brindado no solo su tiempo, sino su comprensión, paciencia en los momentos de enseñanza y por orientarnos cuando se presentaban dificultades en el proceso.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME DE SIMILITUD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ABSTRACT.....	xiv

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. <i>Problema principal.</i>	21
1.2.2. <i>Problemas secundarios.</i>	21
1.3. Justificación e importancia.....	21
1.4. Objetivos	24
1.4.1. <i>Objetivo principal.</i>	24
1.4.2. <i>Objetivos secundarios.</i>	24
1.5. Hipótesis.....	25
1.5.1. <i>Hipótesis general.</i>	25
1.5.2. <i>Hipótesis específicas.</i>	25

1.6.	Variables	26
1.6.1.	<i>Variable independiente: Modelo didáctico “ABACO”</i>	26
1.6.2.	Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	27
1.6.3.	Variables intervinientes.....	29
1.6.4.	Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	32
2.1.1	<i>Internacional</i>	32
2.1.2	<i>Nacional</i>	34
2.1.3	<i>Locales</i>	35
2.2	Bases Teóricas.....	37
2.2.1	<i>El área de Comunicación.</i>	37
2.2.2	<i>Fundamentos del área de comunicación.</i>	38
2.2.3	<i>Enfoque del área de Comunicación.</i>	39
2.2.4	<i>Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	39
2.2.5	Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.	40
2.2.6	Estándares de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.....	41

2.2.7	<i>Texto</i>	43
2.2.8	<i>Lectura</i>	45
2.2.9	<i>Modelo Didáctico</i>	47
2.3	Definición de Términos Básicos	58

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de Investigación	61
3.2.	Diseño	61
3.3.	Población, Muestra y Muestreo del Estudio	63
3.3.1.	<i>Población</i>	63
3.3.2.	<i>Muestra</i>	63
3.3.3.	<i>Muestreo</i>	64
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	65
3.4.1.	<i>Técnica</i>	65
3.4.2.	<i>Instrumentos</i>	65
3.4.3.	<i>Validez</i>	68
3.4.4.	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	69
3.5.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	70
3.5.1.	<i>Técnicas de procesamiento</i>	70
3.5.2.	<i>Técnica de análisis</i>	70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo.....	73
4.1.1.	<i>Planificación.</i>	73
4.1.2.	<i>Ejecución.</i>	74
4.1.3.	<i>Evaluación.</i>	75
4.2.	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	76
4.2.1.	<i>Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico "ABACO".</i>	76
4.2.2.	<i>Análisis descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico "ABACO".</i>	78
4.2.3.	<i>Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico "ABACO".</i>	85
4.2.4.	<i>Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico "ABACO".</i>	87
4.2.5.	<i>Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico "ABACO".</i>	95
4.3.	Verificación de hipótesis.....	101
4.3.1.	<i>Verificación de primera hipótesis específica.</i>	101
4.3.2.	<i>Verificación de segunda hipótesis específica.</i>	102
4.3.3.	<i>Verificación de hipótesis general.</i>	102
	DISCUSIONES.....	104

CONCLUSIONES	106
--------------------	-----

RECOMENDACIONES	107
-----------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del segundo grado de primaria en la IE Santísima Niña María	63
Tabla 2 Muestra de estudiantes.....	64
Tabla 3 Resultados de la validez de expertos	68
Tabla 4 Coeficiente de Alfa de Cronbach.....	69
Tabla 5 Resultado de confiabilidad.....	70
Tabla 6 Niveles de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”	78
Tabla 7 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna”	80
Tabla 8 Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna	81
Tabla 9 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	83
Tabla 10 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	87
Tabla 11 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	89
Tabla 12 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	90
Tabla 13 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	93
Tabla 14 Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida	95
Tabla 15 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”	79
Figura 2	Nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”	80
Figura 3	Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna.....	82
Figura 4	Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	84
Figura 5	Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	88
Figura 6	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna.....	89
Figura 7	Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua maternavpor dimensiones	91
Figura 8	Medidas estadísticas de la lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	93
Figura 9	Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida	95
Figura 10	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	97

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo fundamental determinar la implicancia de la aplicación del modelo didáctico “ABACO” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Santísima Niña María”. El estudio surge como respuesta a la necesidad de superar las prácticas de lectura mecánica y decodificadora, buscando promover una comprensión integral.

Metodológicamente, la investigación fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, empleando un diseño pre-experimental con medición de pre-test y pos-test. La muestra estuvo constituida por 24 estudiantes.

El diagnóstico inicial fue crítico: los resultados del pre-test revelaron que el 75 % de la muestra se encontraba en el nivel de inicio y el 25 % en proceso. Se evidenciaron carencias significativas en la capacidad para jerarquizar ideas, interpretar información inferencial y reflexionar críticamente sobre la forma y contenido del texto, demostrando una desconexión con los estándares de aprendizaje. Posterior a la implementación del modelo “ABACO”, los resultados del pos-test evidenciaron una transformación sustancial en el aprendizaje: el 62 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado y un 38 % logró ubicarse en el nivel de destacado, eliminando los niveles de inicio.

Se concluye que el modelo didáctico influye de manera positiva y significativa en el logro de la competencia lectora, validando su eficacia para potenciar las capacidades de obtención, inferencia y evaluación de información

Palabras claves: Lee, comprensión de textos, modelo didáctico, competencia, lectura, comunicación y estrategias.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effect of the application of the "ABACO" didactic model on the achievement level of the competence "Reads various types of written texts in their mother tongue" in second-grade students of the Educational Institution "Santísima Niña María". The study arises from the need to transcend decoding reading towards critical and integral comprehension.

Methodologically, the research was applied with a quantitative approach, using a pre-experimental design with pre-test and post-test in a single group. The census sample consisted of 24 students. The initial diagnosis was critical: pre-test results revealed that 75% of the sample was at the beginning level and 25% in process. Significant deficiencies were evidenced in prioritizing ideas, making inferences, and reflecting on the text's content, demonstrating a disconnection with the cycle standards.

After the implementation of the "ABACO" model, the post-test results showed substantial improvement: 62% of students reached the expected achievement level and only 38% were located in process, successfully overcoming the beginning level entirely. It is concluded that the didactic model positively and significantly influences the development of reading competence, validating its efficacy to enhance the capabilities of obtaining, inferring, and evaluating information.

Keywords: Reading competence, didactic model, reading comprehension, primary education, reading strategies.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje autónomo en la educación primaria; sin embargo, las evidencias actuales muestran dificultades persistentes en los estudiantes para trascender la decodificación hacia niveles de interpretación y juicio crítico. En respuesta a esta realidad educativa, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad principal determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “ABACO” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes del segundo grado de educación primaria.

La naturaleza de este estudio se centra en la implementación del modelo didáctico “ABACO”, una propuesta metodológica diseñada secuencialmente para activar procesos cognitivos de exploración profunda, construcción de significados implícitos y reflexión contextual. Su alcance busca dotar al estudiante de estrategias efectivas para transitar exitosamente por los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, superando las brechas de aprendizaje detectadas en el diagnóstico inicial.

Para una mejor comprensión y análisis, el informe de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos organizados lógicamente:

El **Capítulo I** aborda el Problema de Investigación, detallando la descripción de la realidad problemática que motiva el estudio, la formulación de las interrogantes, así como los objetivos y la justificación. De igual forma, se establece la hipótesis de trabajo y la matriz de operacionalización de variables que guía la medición del estudio.

El **Capítulo II** desarrolla el Marco Teórico, donde se sistematizan los antecedentes internacionales, nacionales y locales que dan soporte al estado del arte.

Asimismo, se exponen las bases teórico-científicas que fundamentan tanto al modelo didáctico “ABACO” (Variable Independiente) como a la competencia lectora (Variable Dependiente), definiendo los conceptos claves bajo enfoques pedagógicos actuales.

El **Capítulo III** describe la Metodología, especificando el tipo de investigación aplicada y el diseño pre-experimental adoptado. Se detalla la población y la muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, garantizando su rigor científico a través de los procesos de validación y confiabilidad.

El **Capítulo IV** presenta los Resultados, abarcando la descripción del trabajo de campo (planificación y ejecución) y el análisis estadístico descriptivo e inferencial. Se exponen los hallazgos mediante tablas y figuras comparativas (pre-test y pos-test) que demuestran la evolución de los aprendizajes, culminando con la contrastación de hipótesis.

Finalmente, esta investigación aspira a constituirse como un aporte significativo a la didáctica de la comunicación, ofreciendo a la comunidad educativa una alternativa validada para elevar el nivel de logro en la competencia lectora, y sirviendo como antecedente para futuras investigaciones que busquen hacer uso de estrategias de enseñanza en el nivel primario.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En el panorama educativo actual, la lectura ha dejado de concebirse como una simple translación mecánica de signos fonéticos para entenderse como una herramienta fundamental de empoderamiento intelectual.

Por eso, Freire (1983) argumenta que la lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra, lo que implica que el estudiante debe interpretar su realidad antes de decodificar textos. Bajo esta premisa, la comprensión lectora no es un acto pasivo, sino un proceso de interacción constante, pues “leer es mucho más que poseer un rico caudal de estrategias y de técnicas.

Por su lado Sole (1998) precisa que la lectura es ante todo una actividad voluntaria y placentera” Por consiguiente, desarrollar la competencia lectora implica dotar al estudiante de habilidades para construir significados autónomos.

Por lo tanto, leer no es un ejercicio escolar de "traducir signos", sino una herramienta vital de supervivencia y disfrute. Es el puente entre la experiencia personal (mundo) y la cultura escrita (palabra). Enseñar a leer es, en el fondo,

enseñar a pensar por uno mismo y a disfrutar del conocimiento, otorgando poder al individuo frente a su realidad.

Sin embargo, es preciso, situar a la lectura en el contexto escolar implica reconocer su dimensión sociocultural y crítica. Es necesario fomentar una literacidad crítica que permita al estudiante descubrir la ideología y la intención detrás del discurso escrito.

En ese sentido, Cassany (2006), argumenta leer no es solo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad, que tiene una historia, una tradición, unos hábitos y unas formas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere no solo desarrollar los procesos cognitivos sino también adquirir los conocimientos socioculturales particulares de cada discurso.

A nivel internacional, a pesar de estas definiciones claras, la realidad educativa enfrenta una crisis sin precedentes. Según el informe oficial "Dos años después: salvando a una generación", publicado por el Banco Mundial y la UNESCO (2022), la tasa de "Pobreza de Aprendizajes" en América Latina aumentó drásticamente al 79%, lo que implica que casi cuatro de cada cinco niños de diez años no pueden leer ni comprender un texto simple. Esta situación se corrobora con los resultados de PISA 2022, donde se evidencia un retroceso global en la competencia lectora, limitando severamente el desarrollo de los estudiantes en la sociedad del conocimiento.

En el contexto nacional, la serie histórica de evaluaciones estandarizadas revela un estancamiento estructural. Al analizar los reportes de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), se observa que en la última

evaluación censal específica para segundo grado (ECE 2019), solo el 37.6% de estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio. Tras la emergencia sanitaria, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA 2024) aplicada al IV ciclo confirman que, aunque hubo una recuperación estadística respecto al año anterior, el sistema educativo apenas ha logrado retornar a los niveles prepandemia, sin conseguir que la mayoría de estudiantes supere los niveles de Inicio y Proceso. El Ministerio de Educación (2016), a través del Currículo Nacional, exige que el estudiante del Ciclo III realice inferencias y establezca una posición crítica sobre el texto; no obstante, la data evidencia que estas capacidades superiores no se están logrando.

Esta problemática macro se manifiesta de manera específica en la Institución Educativa “Santísima Niña María” de Tacna, particularmente en las estudiantes del segundo grado de primaria. Durante el diagnóstico pedagógico, se ha observado que las niñas decodifican con fluidez, pero presentan serias dificultades para comprender lo que leen. Al respecto, Goodman (1982) afirma que la lectura es un “juego de adivinanzas psicolingüístico”, donde el lector debe predecir y confirmar información constantemente; sin embargo, las estudiantes no logran formular hipótesis ni anticipar el contenido a partir de los paratextos. Asimismo, se evidencia una carencia de habilidades metacognitivas; tal como señala Pinzás (2012), las estudiantes no monitorean su propia comprensión, avanzando en la lectura sin detenerse a reparar errores de interpretación o vacíos de información.

Entre las causas principales de esta situación, destaca la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales y descontextualizadas. Lerner (2001) sostiene

que la escuela a menudo presenta una versión ficticia de la lectura, alejada de los propósitos sociales reales, lo que desmotiva al estudiante. A esto se suma una desconexión cultural; según Zavala (2002), el fracaso en la comprensión lectora en el Perú suele originarse porque el sistema educativo ignora las prácticas letradas propias del entorno familiar y cultural del niño, imponiendo una técnica que no dialoga con su realidad. Además, existe una deficiente aplicación de estrategias de enseñanza situadas que promuevan un aprendizaje significativo en el aula.

De no abordarse esta problemática, las consecuencias serán negativas para el desarrollo académico futuro de las estudiantes. Van Dijk (1983) advierte que la incapacidad para construir la macroestructura del texto impedirá que las niñas jerarquicen ideas principales y comprendan textos de mayor complejidad en grados superiores. Del mismo modo, la falta de una evaluación formativa adecuada puede generar frustración y rechazo hacia la lectura (Condemarín, 1991), consolidando una actitud pasiva donde la estudiante no logra reflexionar ni evaluar la forma y contenido del texto, incumpliendo así con los estándares del Ciclo III.

Ante esta realidad, la presente investigación tiene como propósito determinar el efecto del Modelo Didáctico “ABACO” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Este modelo integra estrategias secuenciales de anticipación, búsqueda y análisis crítico para que las estudiantes de la I.E. “Santísima Niña María” transiten de una lectura literal a una lectura inferencial y crítica, acorde a las demandas del Currículo Nacional.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal.

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “ABACO” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes de segundo grado de la I.E. “Santísima Niña María”, Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas secundarios.

- a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado en el grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO” en la institución educativa “Santísima Niña María” de Tacna, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado en el grupo experimental después de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en la institución educativa “Santísima Niña María” de Tacna, 2024?

1.3. Justificación e importancia.

a. Aspecto teórico.

El valor teórico de esta investigación radica en la sistematización y operativización de los postulados constructivistas y socioculturales de la lectura contemporánea. El estudio no se limita a describir teorías aisladas, sino que demuestra cómo el Modelo Didáctico "ABACO" actúa como un vehículo integrador de enfoques científicos validados. En una primera dimensión psicolingüística y didáctica, el modelo se fundamenta en las estrategias

procesuales de Isabel Solé, pero enriquece la fase de "Anticipación" (la primera "A" de ABACO) con la teoría de Kenneth Goodman, validando científicamente la lectura como un "juego de adivinanzas" donde la predicción es clave para el aprendizaje. Asimismo, para evitar que las estrategias se conviertan en ejercicios mecánicos, se incorpora la visión de Delia Lerner, asegurando que las actividades propuestas mantengan el sentido de "práctica social real", vital para que el estudiante de segundo grado encuentre propósito en el texto. Desde la perspectiva docente, el diseño del modelo se sustenta en Frida Díaz Barriga, diferenciando técnicamente las estrategias de enseñanza de las de aprendizaje para lograr una intervención significativa.

En una segunda dimensión sociocultural y textual, el modelo aborda la urgencia de trascender el nivel literal. Para ello, se asume la postura de la literacidad crítica de Daniel Cassany, reforzada filosóficamente por Paulo Freire, bajo la premisa de que "leer el mundo precede a leer la palabra", lo cual justifica el énfasis del modelo en la capacidad de "Reflexiona y evalúa". Específicamente para el contexto peruano y tacneño, la investigación dialoga con los postulados de Virginia Zavala, respondiendo a la necesidad de validar las prácticas culturales de los estudiantes para cerrar la brecha entre la lectura escolar y la realidad del niño. Además, para garantizar el procesamiento de la información, se recogen los aportes de la lingüística textual de Teun van Dijk, dotando al modelo de herramientas para que el estudiante logre identificar la macroestructura (tema global) y superestructura del texto.

Finalmente, los resultados de esta investigación contribuirán a llenar el vacío de conocimiento sobre la aplicación articulada de estos enfoques en el

contexto local. De esta manera, el estudio se incorpora al campo científico de la didáctica de la comunicación, validando que la enseñanza explícita de procesos cognitivos y metacognitivos en línea con Juana Pinzás y la evaluación formativa de Mabel Condemarín es la ruta efectiva para el desarrollo integral de la competencia lectora.

b. Aspecto práctico.

Esta investigación se realiza porque existe la imperiosa necesidad de solucionar el bajo nivel de logro en la competencia lectora evidenciado en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Santísima Niña María”. Actualmente, la lectura se limita muchas veces a la decodificación, lo cual impide que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y autónomo, afectando su desempeño en todas las áreas curriculares y su futura inserción social. En tal sentido, el estudio posee una relevancia práctica directa, pues propone el Modelo Didáctico “ABACO”, dotando a la comunidad educativa de una herramienta concreta con estrategias, sesiones de aprendizaje y recursos didácticos validados. Este aporte beneficiará a los estudiantes, quienes lograrán comprender lo que leen, y servirá a los docentes como una guía replicable para superar las deficiencias en la enseñanza de la lectura en el Ciclo III.

c. Aspecto metodológico.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación constituye un aporte significativo al validar empíricamente la eficacia de un diseño pre-experimental aplicado a la competencia lectora. El Modelo Didáctico “ABACO” trasciende la propuesta teórica para consolidarse como un itinerario procedimental verificado; su sistematización en fases de Anticipación, Búsqueda, Análisis, Comprensión y

Opinión ha demostrado ser funcional y replicable en el aula, permitiendo controlar la variable independiente para obtener resultados medibles.

Asimismo, el estudio entrega a la comunidad académica instrumentos de evaluación que poseen un rigor científico comprobado. Como se evidencia en el desarrollo de la investigación, la prueba pedagógica diseñada ha superado estrictos filtros de calidad: cuenta con validez de contenido certificada por juicio de expertos con altos índices de concordancia y una confiabilidad estadística que garantiza la precisión de los resultados. De esta manera, se deja como legado un set de herramientas estandarizadas que servirán de antecedente directo y base de datos para futuras investigaciones que busquen mejorar los niveles de comprensión lectora en el contexto regional.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo principal.*

Determinar la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.

1.4.2. *Objetivos secundarios.*

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO en la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024

- b. Determinar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

La aplicación del Modelo Didáctico "ABACO" permite elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado en la institución educativa "Santísima Niña María", Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- a) El nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio en estudiantes del segundo grado del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.
- b) El nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en logro esperado en estudiantes del segundo grado del grupo experimental después de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.

1.6. Variables

1.6.1. *Variable independiente:* Modelo didáctico “ABACO”

a. Definición conceptual.

Se define como una construcción teórico-metodológica de estrategias de enseñanza situadas según Díaz (2002), diseñada para transformar la práctica lectora mecánica en una actividad con propósito social y sentido real, tal como postula Lerner (2001). El modelo se estructura bajo el enfoque constructivista de Solé (1998), asumiendo la lectura como un proceso interactivo, pero se enriquece específicamente en su fase inicial con la visión psicolingüística de Goodman (1982), quien concibe la lectura como un "juego de adivinanzas" donde la predicción es el motor cognitivo principal. Su finalidad es activar los esquemas mentales del estudiante para garantizar la comprensión profunda.

Concluyendo, que leer es un acto de inteligencia anticipatoria y conexión social, no de sonorización, define al lector competente no como aquel que no se equivoca al leer en voz alta, sino como aquel que utiliza su intuición y sus conocimientos previos para atrapar el sentido del texto antes incluso de terminar de leerlo. Es una defensa de la mente activa frente a la mente pasiva.

b. Definición operacional.

La variable se operacionaliza a través de tres dimensiones o momentos pedagógicos que agrupan las fases del acrónimo ABACO, verificables mediante la observación de la sesión de aprendizaje:

Dimensión 1: Exploración Anticipatoria del Texto

- Sustento: Se basa en la activación de esquemas previos y el "juego de adivinanzas" (predicción) propuesto por Goodman.
- Indicador: Ejecuta la fase de Anticipación (A), formulando hipótesis y predicciones sobre el contenido a partir de indicios paratextuales (imágenes y títulos) antes de la lectura.

Dimensión 2: Construcción de Significados Implícitos

- Sustento: Corresponde al procesamiento de la macroestructura (Van Dijk) y la inferencia local (Solé).
- Indicador: Aplica estrategias de Búsqueda (B) de información explícita y Análisis (A) deductivo para establecer relaciones de causa-efecto y características implícitas durante la lectura.

Dimensión 3: Exploración Valorativa del Contenido

- Sustento: Se alinea con la lectura crítica del mundo (Freire) y la reflexión sociocultural (Zavala).
- Indicador: Desarrolla la Comprensión (C) global del texto y genera espacios de Opinión (O), donde el estudiante enjuicia la forma y el contenido del texto validando su postura personal.

1.6.2. Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

a. Definición conceptual.

Según el Ministerio de Educación (2016), comprende una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural. Esta definición se enriquece teóricamente con la perspectiva de Zavala (2002), quien sostiene que la comprensión lectora en el Perú requiere validar las prácticas letradas del entorno cultural del niño. Asimismo, implica procesos cognitivos de jerarquización de ideas o macroestructura Van y habilidades metacognitivas para monitorear la propia comprensión culminando en la capacidad crítica de evaluar la utilidad y veracidad del texto.

b. Definición operacional.

Esta variable será medida a través de una prueba (prueba de entrada y prueba de salida) validada por juicio de expertos, cuyos indicadores corresponden a los estándares de aprendizaje del segundo grado de educación primaria:

Dimensión: Obtiene información (Nivel Literal)

- Indicador: Ubica información poco evidente distinguiéndola de otra próxima y semejante en textos de estructura simple con ilustraciones.

Dimensión: Infiere e interpreta (Nivel Inferencial)

- Indicador: Realiza inferencias locales deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares.
- Indicador: Interpreta el sentido global del texto explicando el tema y el propósito comunicativo vinculándolo con su experiencia.

Dimensión: Reflexiona y evalúa (Nivel Crítico)

- Indicador: Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto, justificando su posición a partir de su experiencia y contexto.

Se evalúa mediante una prueba de conocimientos diseñada específicamente para los estudiantes. Medida con una guía de observación de 15 ítems que está dividido por tres (3) dimensiones las cuales son: Obtiene información del texto, Infiere e interpreta información del texto, interactúa e interpreta la información y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en 24 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Santísima Niña María”.

1.6.3. Variables intervinientes

- Sexo
- Edad
- Condición socioeconómica

1.6.4. Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente

V.I.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Modelo Didáctico “ABACO”	Es una estrategia de enseñanza situada (Díaz Barriga, 2002) y secuencial, fundamentada en el enfoque constructivista de Solé (1998) y la literacidad crítica de Cassany (2006). Su propósito es transformar la lectura mecánica en una práctica social con sentido (Lerner, 2001), activando procesos cognitivos de predicción Goodman, (1982), procesamiento de información y reflexión sociocultural Zavala (2002).	Para efectos de esta investigación, la variable se operacionaliza a través de tres dimensiones o momentos pedagógicos secuenciales, verificables mediante la observación de la sesión de aprendizaje: El modelo didáctico “ABACO” se presenta como un enfoque integral que fusiona principios filosóficos con matemáticos para fomentar una comprensión profunda y continua del contenido. Su énfasis en la reflexión crítica, la adaptación a los intereses del estudiante y la inmersión en el proceso de aprendizaje refleja una metodología educativa avanzada y dinámica.	1°. Exploración Anticipatoria del Texto Se basa en la activación de esquemas de conocimiento (Solé) y la predicción psicolingüística (Goodman).	1. Identifica y resalta palabras claves en el texto escrito que considere esenciales para comprender la información principal 2. Plantea preguntas específicas relacionadas con detalles particulares del texto escrito para evaluar la comprensión detallada de la lectura. Ejecutar actividades de anticipación y predicción a partir de indicios paratextuales (títulos, imágenes), formulando hipótesis sobre el contenido antes de leer.
			2° Construcción de Significados Implícitos Corresponde a la construcción de la macroestructura textual (Van Dijk) y la inferencia.	3. Infiere e interpreta los mensajes implícitos o sugeridos en el texto escrito. Aplicar estrategias de búsqueda de información explícita y análisis deductivo para construir significados implícitos (inferencias) y sintetizar el tema central durante la lectura.
			3° Exploración Valorativa del Contenido Se alinea con la literacidad crítica (Cassany/Zavala) y la lectura del mundo (Freire).	1. Reflexiona y argumenta críticamente los temas centrales y el contexto del texto escrito. 2. Realizaran resúmenes u organizadores gráficos que destaquen los detalles clave del texto, enfocándose en la información esencial. Desarrolla la comprensión global y genera espacios de opinión crítica, donde el estudiante enjuicia la forma, contenido y contexto del texto, validando su postura personal.

V.D.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Se asume la definición del Ministerio de Educación (2016), entendida como un proceso activo de construcción de sentido donde el estudiante interactúa con diversos tipos de textos. Esta definición se enriquece con el enfoque metacognitivo de Juana Pinzás (2012), implicando no solo la decodificación, sino la capacidad de reflexionar sobre el proceso de lectura y evaluar la utilidad del texto en su contexto sociocultural.	La variable será medida a través de una prueba pedagógica validada, cuyos indicadores corresponden a los Estándares de Aprendizaje del Ciclo III (2.º Grado) de Educación Primaria:	Obtiene información del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas.	8,12,13	Ordinal Logro destacado (18-20) Logro esperado (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)
			Ubica información poco evidente distinguiéndola de otra próxima y semejante en textos de estructura simple.	Lee diversos tipos de texto de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	11,14	
			Infiere e interpreta información del texto. Deduce características implícitas de personajes, animales y objetos. Interpreta el sentido global del texto explicando el tema y el propósito comunicativo.	Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante.	2	
				Realiza inferencias locales a partir de información explícita del texto.	3,7,9	
				Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. (el tema, la intención y el contexto del texto/autor)	1,15	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Opina sobre el contenido y la forma del texto a partir de su experiencia y contexto.	Opina sobre sucesos importantes del texto a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	5,6,10	
				Opina sobre las ideas importantes del texto a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	4	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Quinto (2021) realizó una investigación titulada Herramientas Digitales para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Educación a Distancia con estudiantes del segundo grado de la básica en la Institución Educativa Departamental del Agropecuario La Sierra en la ciudad de Santa Marta, Colombia, con una muestra de 32 estudiantes a quienes se les aplicó una prueba estandarizada. Los resultados obtenidos del pretest y posttest aplicados a los estudiantes del grupo experimental evidenciaron que el 43,8% se ubicó en el nivel de logro, el 37,5% en proceso y el 18,8% en logro destacado, sin estudiantes en el nivel inicio (0,0%). Lo que demuestra, con un 95% de confiabilidad, que el uso de las herramientas digitales influye significativamente en la comprensión lectora. Por lo tanto, se puede concluir que, la implementación de las herramientas digitales tiene un impacto positivo en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, favoreciendo el nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes del nivel primaria.

Torres et al. (2022) desarrollaron en su investigación titulada Estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes de segundo de básica en la Unidad Educativa Fiscal de la provincia de Guayas, Ecuador. La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados obtenidos muestran que el 88,1 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de comprensión lectora, mientras que el 11,9 % alcanzó un nivel bajo. Asimismo, se observó que el 76,1 % de los estudiantes que trabajaban con estrategias didácticas presento mejoras en el nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, se puede concluir que la implementación sistemática de estrategias didácticas tiene relación con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, evidenciándose mejoras en el nivel literal, inferencial y crítico, lo que contribuyó a un aprendizaje significativo.

Contreras (2023) en su investigación titulada Intervención educativa para la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del colegio Cooperativo Barbosa de Santander de Colombia. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes, a quienes se les aplicó una prueba de conocimiento. Los resultados obtenidos en el postest mostraron que, en la comprensión literal, el porcentaje de respuestas correctas aumentó en un 42,16 %, mientras que las respuestas incorrectas disminuyeron en un 81,39 %. En el nivel inferencial, las respuestas correctas se incrementaron del 30% al 56%, evidenciando una reducción del 37,5 % en las respuestas incorrectas. En cuanto a la comprensión crítica, se registró una variación porcentual positiva del 57,14 % en las respuestas correctas entre el pretest y el postest. Finalmente, se puede concluir que la aplicación de una propuesta de intervención educativa basada en los principios del DUA contribuyó significativamente al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes,

favoreciendo al nivel literal, inferencial y crítico, así como una mayor participación activa durante el proceso lector.

2.1.2 Nacional

Barrera et al. (2022), desarrollaron en su investigación titulada Los periódicos como recurso didáctico para motivar la lectura en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillcomarca, Huánuco en el año 2020. La muestra consistió en 24 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados del pretest muestran que un 45,83% de estudiantes se ubicó en el nivel bajo, porcentaje que disminuyó a 25% en el posttest. En conclusión, la intervención aplicada fortaleció la motivación por la lectura, promovió la comunicación verbal, el debate, el diálogo y la reflexión, en consecuencia, favoreció el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del nivel primaria.

Jave (2021) en su tesis titulada Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos textos escritos en segundo grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, La Libertad en el año 2021. Con una muestra de 74 estudiantes, el tipo de instrumento que se empleo fue test de comprensión lectora. Entre los resultados obtenidos en el pretest del grupo experimental se observó que el 32% de estudiantes se encontraron ubicados en el nivel En inicio, un 54 % en el nivel En proceso y un 14 % en el nivel de logro previsto. Tras la aplicación de los talleres de lectura, los resultados del posttest mostraron una mejora significativa en el desarrollo de la competencia lectora, ya que el 41 % de los estudiantes alcanzó el nivel En proceso, el 49 % logró el nivel

de logro previsto y el 11 % alcanzó un nivel de logro destacado. En conclusión, los resultados permitieron evidenciar que la aplicación de talleres de lectura influyó de manera positiva en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Vásquez y Pérez (2020) desarrollaron su investigación titulada Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de Trujillo, con una muestra de 72 estudiantes, a los cuales se les aplicó una ficha de observación, como instrumento de recojo de datos. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 97,2% se ubicaban en el nivel bajo de comprensión de textos; sin embargo, tras la aplicación del programa de estrategias lúdicas durante 14 sesiones, el 100% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel logrado en el postest. En conclusión, se evidencia que la aplicación de estrategias lúdicas contribuye significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria, lo que permite resaltar la importancia de incorporar estrategias lúdicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

2.1.3 Locales

Chávez S. et al. (2023) en el trabajo titulado Estrategia didáctica Creando lectores para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en La Institución Educativa No 42218 “Mariscal Cáceres” en el distrito de Ciudad Nueva, Tacna. El estudio estuvo conformado con una muestra de 22 estudiantes a quienes se les aplicó una rúbrica de evaluación. Los resultados obtenidos del pre test evidenciaron que la mayoría de los estudiantes del grupo control presentaba un nivel bajo de comprensión de

textos, concentrándose el 73% en el nivel de desarrollo malo y el 27% en el nivel regular, sin registrarse estudiantes en el nivel bueno. En el post test se observó una ligera mejora, ya que el 82% de los estudiantes se ubicó en el nivel de desarrollo regular y el 18% alcanzó el nivel bueno, no registrándose estudiantes en el nivel malo, lo que indica un avance moderado en la comprensión de textos del grupo control. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de la estrategia didáctica Creando lectores, desarrollo satisfactoriamente la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

Churata et al., (2023) en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico Camino hacia la lectura en el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación, en las estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Francisco Antonio de Zela de Tacna. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes a quienes se les aplicó una prueba de conocimiento. El resultado obtenido en el pre test salió como resultado un 76% de estudiantes estaban en nivel de logro de En inicio, luego del post test se logró el 88% de estudiantes lleguen a logro esperado, En definitiva, se puede concluir que la aplicación del modelo didáctico Camino hacia la lectura tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

Moron E. et al., (2023) determinaron a través de un estudio el efecto de la aplicación del modelo didáctico InspireLee en el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de

Comunicación con estudiantes de Tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°42088 Don José de San Martín de Tacna. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes a quienes se les aplicó un examen de conocimiento. Donde los resultados del pretest salió como resultado un 76% de estudiantes estaban en nivel de logro de inicio, luego del postest se logró el 88% de estudiantes lleguen a logro esperado. Por lo tanto, se concluyó que el modelo didáctico InspireLee eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, con un nivel de confianza del 95% y con una t de Student 14,8.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *El área de Comunicación.*

La investigación se inscribe en el Área de Comunicación, cuyo enfoque curricular es Comunicativo y Textual. Según el Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Primaria, el lenguaje no se aprende de forma aislada o gramatical, sino en pleno funcionamiento social para interactuar con el entorno. Esta perspectiva es ratificada y actualizada por investigaciones recientes como el artículo científico "Comprensión lectora: noción de lectura y uso de macrorreglas", publicado en la revista Ra Ximhai, donde Montes-Salas et al. (2024) argumentan que la enseñanza del área en la actualidad debe trascender la decodificación para centrarse en "prácticas letradas situadas". Esto implica que el estudiante de segundo grado no solo debe apropiarse del sistema de escritura, sino utilizarlo para resolver problemas reales de su contexto (leer para aprender, leer para hacer, leer para disfrutar).

De acuerdo con el MINEDU (2016) el propósito del área de Comunicación es que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas que les permitan relacionarse con su entorno social. De igual manera, la lengua forma un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les brinda flexibilidad necesaria para conocerse a sí mismos, tomar conciencia de sus hábitos, ampliar sus conocimientos y valorar su entorno.

En conclusión, el área de Comunicación no solo implica el desarrollo de habilidades comunicativas, sino también que los estudiantes piensen con criterio, participen en su entorno y puedan expresarse de manera clara. Para lograr esto, el modelo didáctico “ABACO” tiene como finalidad que los estudiantes interactúen con textos escritos y contexto social, de manera que exista un aprendizaje significativo.

2.2.2 Fundamentos del área de comunicación.

El área de comunicación tiene como objetivo que los estudiantes sean comunicadores capaces de comprender y construir la realidad, así como reflejar el mundo real o imaginario. Este desarrollo requiere el uso sostenido del lenguaje.

Por su parte, Vygotsky (1995) sostiene que el aprendizaje del lenguaje está vinculado con la interacción social y la mediación del docente, destacando que el lenguaje es un instrumento fundamental para el pensamiento y la construcción de un aprendizaje significativo.

En conclusión, el área de comunicación promueve en los estudiantes la capacidad de interpretar, analizar y comunicar ideas de manera efectiva, contribuyendo a su formación integral.

2.2.3 *Enfoque del área de Comunicación.*

El área de comunicación está diseñada principalmente para promover el desarrollo integral del individuo en la sociedad, al enfatizar el uso del lenguaje en contextos reales y prácticos, este enfoque subraya la importancia de la interacción auténtica y significativa. La comunicación no se considera solo una habilidad técnica, sino un puente hacia el entendimiento y la cohesión social. MINEDU (2016)

En definitiva, el enfoque comunicativo en la enseñanza del lenguaje va más allá de la mera técnica. Subraya la importancia de la comunicación como un proceso social y culturalmente contextualizado, esencial para el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes y para la apreciación de la diversidad lingüística y cultural.

2.2.4 *Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

MINEDU (2016) lo define a la competencia como una facultad que tiene la persona para combinar un conjunto de capacidades con la finalidad de lograr un propósito en una situación específica, actuando de manera pertinente y ética.

Por otro lado, Zavala y Arnau (2014) señalan que la competencia implica transferir y aplicar lo aprendido en diferentes contextos, promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Educación Básica.

En síntesis, la competencia es la capacidad donde el estudiante de la Educación Básica moviliza de manera integrada sus conocimientos, habilidades y actitudes para actuar de manera eficaz en diversas situaciones de su contexto real.

MINEDU (2016) define la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna como una interacción profunda con el texto y el contexto sociocultural, desarrollando la capacidad crítica y analítica del estudiante. La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje continuo y la participación informada en la sociedad.

En consecuencia, el modelo didáctico “ABACO” tiene relación con la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, al proporcionar actividades que faciliten la interacción crítica y reflexiva con los textos escritos y el contexto sociocultural de las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

2.2.5 Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Para el logro de la competencia en el Ciclo III, el Minedu (2016) establece la movilización combinada de tres capacidades interdependientes que funcionan como engranajes cognitivos:

Obtiene información del texto escrito: Esta capacidad implica la atención selectiva. El estudiante debe localizar y seleccionar datos explícitos en textos con vocabulario variado. La dificultad pedagógica radica en la discriminación visual para distinguir información relevante de la accesoría.

Infiere e interpreta información del texto: Es el núcleo del procesamiento cognitivo. En la obra "Leer pensando: introducción a la psicología de la lectura", esta capacidad consiste en "llenar los vacíos del texto". El estudiante debe

construir el sentido global (tema y propósito) y deducir información implícita (causas, consecuencias y emociones) a partir de pistas textuales e ilustraciones.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto: Implica el distanciamiento crítico. Acorde a Daniel Cassany (2006) en su libro "Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea", el estudiante debe ser capaz de opinar sobre la utilidad y veracidad del texto, validando su experiencia personal frente al mensaje del autor, proceso que inicia desde los primeros grados.

Las capacidades se presentan como recursos valiosos que permiten tanto el crecimiento personal y comunitario como la resiliencia frente a adversidades, esto sugiere que el desarrollo de capacidades en los estudiantes no solo es importante para su éxito individual, sino también para fortalecer la comunidad a la que pertenecen, contribuyendo al bienestar colectivo

En definitiva, el desarrollo de las capacidades en la lectura de textos escritos es fundamental para la formación integral de los estudiantes. Estas capacidades no solo facilitan el aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad.

2.2.6 *Estándares de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

Son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores adquiridos progresivamente por el estudiante durante su escolaridad, que se manifiestan y son aplicados en su vida cotidiana. Estos estándares son observables

y medibles, evidenciándose en el grado de desenvoltura y competencia que muestra el estudiante en diversas situaciones.

- a. Accesibilidad y Comprensión Visual:** El uso de textos con palabras conocidas e ilustraciones hace que la lectura sea más accesible para los estudiantes en especial en niños que cursan el III ciclo de la educación básica regular, ayudándolos a conectar el texto con imágenes que representan las ideas centrales. Esto facilita una comprensión más intuitiva y visual del contenido.
- b. Desarrollo del Pensamiento Crítico:** La habilidad de obtener información poco evidente y realizar inferencias locales fomenta el pensamiento crítico. Los estudiantes aprenden a distinguir detalles sutiles y a hacer conexiones lógicas basadas en la información explícita del texto, lo que es esencial para una comprensión profunda y crítica.
- c. Comprensión Global del Texto:** Interpretar el texto considerando información recurrente permite a los estudiantes construir un sentido global del contenido. Esta habilidad es crucial para la comprensión holística del texto, ayudándolos a ver más allá de los detalles individuales y formar una comprensión coherente y completa.
- d. Reflexión Personal y Conexión Emocional:** Opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia fomenta la reflexión personal y la empatía. Al relacionar el contenido del texto con sus propias experiencias, los estudiantes desarrollan una conexión más profunda y personal con el material, enriqueciendo su experiencia de lectura y fortaleciendo su capacidad de comunicación.

2.2.7 *Texto*

Un texto no es simplemente un conjunto de palabras al azar, sino que las palabras están organizadas para transmitir un mensaje claro. Cuando pensamos en un texto, solemos imaginar algo escrito (un libro, una carta, un artículo), aunque también puede ser un acto de habla (como un discurso o una conversación).

RAE (2024) define, tanto las palabras habladas como escritas se consideran textos, si transmiten un mensaje comprensible. Aunque estamos más acostumbrados a pensar en un texto como algo escrito. La clave es que ese conjunto de palabras o signos tenga sentido, esté bien organizado y siga ciertas reglas para que otros puedan entenderlo.

En síntesis, podríamos decir a los estudiantes que un texto es cualquier cosa que decimos o escribimos que tenga un significado claro y que sirva para comunicar una idea.

2.2.7.1. **Tipos de textos.**

Son un conjunto de palabras y oraciones que transmiten un mensaje completo del texto.

Según Van Dijk (2006), el texto no depende solo de su estructura, sino también de su contexto sociocultural.

Por tanto, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo definir los distintos tipos de textos que se trabajarán, de la siguiente manera:

a. Textos narrativos. Tienen como propósito relatar hechos o acontecimientos, reales o ficticios. Dentro de los textos narrativos se encuentran:

- Cuentos: relato breve de ficción que narra un acontecimiento con personajes y un conflicto central.

b. Textos expositivos. Tienen como finalidad informar y difundir conocimientos sobre un tema.

- Afiche: texto visual que combina imágenes y mensajes breves para comunicar información de manera clara y atractiva a un público determinado.
- Noticias: texto escrito que tiene como finalidad comunicar hechos recientes o relevantes.

c. Textos instructivos. Tienen como propósito proporcionar indicaciones claras y precisas sobre cómo realizar una actividad, utilizando un lenguaje directo y paso a paso.

- Recetas: texto escrito que indica los pasos para preparar un alimento.
- Reglas de juego: texto escrito que indica instrucciones sobre cómo completar un juego.

En definitiva, el trabajo de investigación tomó como referencia los tipos de textos mencionados, para desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Debido a que las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria presentaban dificultades en esta área.

2.2.7.2. Comprensión de textos.

Según, Montes et al., (2024) la interpretación de un texto depende de tres factores principales: el lector, el texto en sí y el contexto. No basta con simplemente leer las palabras, sino que cada lector aporta sus propias experiencias, el texto transmite el mensaje del autor, y el contexto le da un marco de interpretación. En conjunto, esto hace que la lectura sea un proceso interactivo y personal, donde el lector da su toque único a lo que comprende.

Se concluye, la comprensión de textos como un resultado alcanzable en un momento específico y como un proceso continuo que involucra la activación de conocimientos previos, la interpretación activa del texto, y la reflexión a través de preguntas. Además, sugiere que el contexto social y la interacción entre lectores juegan un papel crucial en la comprensión.

2.2.8 Lectura

La lectura se concibe teóricamente como un proceso interactivo y no unidireccional.

En tal sentido, Solé (1998) postula que leer es un proceso interno donde el lector aporta sus esquemas de conocimiento para interpretar el mensaje. Esta visión clásica se ve robustecida por evidencia científica actual. En el informe técnico "Supporting Reading Comprehension Development", Oakhill y Cain (2023) postulan que el éxito lector en la niñez temprana (6-7 años) no depende solo del vocabulario, sino de la integración de funciones ejecutivas (memoria de

trabajo y monitoreo). Esto significa que para comprender, el niño debe retener la información del inicio de la oración mientras procesa el final, validando la necesidad de enseñar estrategias explícitas y no solo exponer al niño al texto.

Por su parte Oakhill et al. (2015) sostienen que la lectura requiere de habilidades como la atención, memoria e inferencia, que permiten al lector construir significados a partir de un texto y relacionarlos con su entorno y sus saberes previos.

En definitiva, la lectura es un proceso cognitivo complejo que no solo implica la decodificación de símbolos, sino requiere la comprensión, interpretación y evaluación de la información presentada en un texto escrito.

2.2.8.1. Comprensión lectora.

Cassany (2018) sostiene que la comprensión lectora es un proceso cognitivo y social en el cual el lector construye significados a partir de un texto, integrando la información explícita con sus conocimientos previos y adecuando a su contexto comunicativo.

De igual manera, Cain y Oakhill (2023) sostienen que la comprensión lectora implica no solo decodificar palabras, sino también comprender relaciones semánticas, elaborar inferencias, monitorear la comprensión y construir una representación coherente del significado global del texto.

Es decir, la comprensión lectora no se limita a la decodificación del texto, sino que implica un proceso activo donde el lector construye el

significado a partir de la interacción entre el texto, sus conocimientos previos y su contexto en el que se produce la lectura.

2.2.8.2. Competencia lectora.

La competencia lectora no es solo entender lo que se lee, sino aplicar esa comprensión en el mundo real. Jiménez (2004) lo define como un proceso cognitivo y estratégico mediante el cual el lector construye significado a partir de textos escritos, integrando la información explícita e implícita del texto con sus conocimientos.

Es decir, leer no es solo una actividad individual, sino una herramienta para interactuar con el mundo. El lector no solo entiende (comprensión lectora), sino que también actúa con base en esa comprensión (competencia lectora), lo que le permite ser más activo y útil en su entorno.

En síntesis, la competencia lectora es una habilidad práctica y social, ya que implica aplicar lo que se ha entendido en interacciones sociales y situaciones cotidianas.

2.2.9 Modelo Didáctico

Un modelo didáctico es una construcción teórico-práctica que media entre la teoría educativa y la realidad del aula.

Según Mayorga y Madrid (2015) en su obra "Modelos didácticos y estrategias de enseñanza", un modelo no es una receta rígida, sino una representación simplificada que guía la planificación, ejecución y evaluación del

proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando los elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología) para lograr un aprendizaje específico.

Para Peña et al. (2019) los modelos didácticos son procesos de enseñanza-aprendizaje fundamentales para facilitar el conocimiento. Estos procesos implican la selección cuidadosa de los elementos más pertinentes para el aprendizaje, lo que significa elegir la información más relevante y significativa. Además, subraya la importancia de descubrir las relaciones de interdependencia entre estos elementos, indicando que el conocimiento no es un conjunto aislado de datos, sino una red interconectada.

Para Mayorga y Madrid (2015) los modelos didácticos son estrategias fundamentales utilizadas por los educadores para mejorar la enseñanza. Estos modelos no son estáticos; en lugar de ello, actúan como motores que impulsan el avance en el campo educativo al integrar y reflejar paradigmas actuales.

En conclusión, los modelos didácticos son procesos estructurados que se utilizan para configurar el currículo, diseñar materiales y orientar la enseñanza. Esto connota que un modelo didáctico es una herramienta sistemática y organizada que facilita la planificación y ejecución de la educación.

2.2.9.1. Importancia del Modelo Didáctico.

La importancia de implementar modelos didácticos radica en su capacidad para estructurar la intervención docente y evitar la improvisación pedagógica. En la obra "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", Díaz-Barriga (2002) destaca que los modelos son cruciales porque proporcionan el "andamiaje" necesario (ayuda

ajustada) que permite al estudiante transitar desde la dependencia hacia la autonomía cognitiva. En el contexto actual, un modelo didáctico efectivo asegura que las estrategias de enseñanza del docente se traduzcan efectivamente en estrategias de aprendizaje internalizadas por el estudiante.

Según Mansilla y Beltrán (2013) los modelos didácticos son altamente valiosos debido a su capacidad para facilitar el acceso al conocimiento y para mejorar la práctica educativa. Estos modelos desempeñan un papel crucial al seleccionar los elementos más pertinentes y al descubrir las relaciones de interdependencia entre estos elementos. Los modelos didácticos ayudan a hacer que el conocimiento sea más accesible, a enfocar la enseñanza en los aspectos más importantes, y a comprender cómo los diferentes elementos del contenido están interrelacionados.

En síntesis, los modelos didácticos no solo estructuran y organizan la información, sino que también fomentan una enseñanza más efectiva y una comprensión más profunda del conocimiento.

2.2.9.2. Concepto de Modelo Didáctico “ABACO”.

El Modelo Didáctico “ABACO” se define como una propuesta de Enseñanza Situada, diseñada específicamente para el andamiaje de la comprensión lectora en el segundo grado de educación primaria. Su arquitectura responde a los principios del constructivismo social y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Su denominación es un acrónimo mnemotécnico que sistematiza cinco fases operativas: Anticipación,

Búsqueda, Análisis, Comprensión y Opinión. Estas fases no constituyen pasos mecánicos o aislados, sino momentos cognitivos articulados dialécticamente que guían al estudiante en el procesamiento profundo del texto.

La propuesta se sustenta en tres pilares teóricos que justifican su estructura:

El Enfoque de Enseñanza Situada: Siguiendo a Frida Díaz-Barriga (2002), el modelo ABACO rechaza la enseñanza de la lectura como una actividad descontextualizada (basada en sílabas o frases sueltas). Por el contrario, asume que el aprendizaje es "situado" porque ocurre en un contexto cultural y funcional. El modelo propone que el estudiante de segundo grado interactúe con textos reales (noticias de Tacna, recetas, cuentos locales) y con propósitos auténticos, lo que incrementa la motivación intrínseca y la transferencia de habilidades a la vida cotidiana.

El Constructivismo Social y la Mediación (ZDP): El diseño del modelo operacionaliza el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky. Se parte de la premisa de que el niño de 7 años posee una capacidad lectora potencial que solo puede desarrollar con ayuda experta.

En el modelo ABACO, el docente no es un simple evaluador, sino un mediador consciente: modela las estrategias en voz alta ejemplo "Yo creo que este texto tratará de...", guía la práctica y retira progresivamente el apoyo hasta que el estudiante logra la autonomía. El modelo funciona como un andamiaje cognitivo: las fases (A-B-A-C-O) son la estructura

externa que, con la práctica, se internaliza como una estrategia mental propia del estudiante.

La Articulación de los Procesos Cognitivos (El Sistema A-B-A-C-O): Las cinco fases del modelo responden a la secuencia lógica del procesamiento de la información descrita por la psicología cognitiva (entrada, procesamiento y almacenamiento), asegurando que el estudiante active sus conocimientos previos antes de leer y consolide el aprendizaje después de leer."

Anticipación (exploración profunda del texto): Prepara el sistema cognitivo activando esquemas previos para recibir la nueva información.

Búsqueda y Análisis (construcción de significados implícitos): Permite la decodificación y la inferencia, transformando los datos visuales en significados mentales.

Comprensión y Opinión (exploración en profundidad del contenido textual): Consolida la información en una macroestructura coherente (resumen mental) y genera una respuesta crítica (juicio de valor). De este modo, ABACO no enseña acciones dispersas, sino un ciclo de pensamiento completo, garantizando que el estudiante transite desde la predicción inicial hasta la postura crítica final.

El modelo didáctico "ABACO" es una propuesta pedagógica orientada al Aprendizaje Basado en Competencias, que permite el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, mediante los procesos de exploración profunda del texto,

interpretación de la información y la exploración en profundidad del contenido textual. Este modelo didáctico concibe la lectura como un proceso activo que implica la construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, los saberes previos y el contexto del lector, asimismo, se articula con los procesos de Solé, al promover actividades antes, durante y después de la lectura, favorece la comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico.

A continuación, se detalla el origen y la justificación de cada uno de estos aspectos:

a. Exploración Anticipatoria del Texto: Se fundamenta en la concepción de la lectura como un proceso activo e interactivo, en el que el lector construye el significado a partir de la información textual y sus conocimientos previos. Desde esta perspectiva, comprender un texto implica ir más allá del contenido literal y reconocer que el significado se construye mediante la interacción entre el lector y el texto escrito (Solé, 1992). Esta exploración implica:

- **Anticipación :** Examinar cómo está organizado el texto, identificar los recursos estilísticos y narrativos empleados, y cómo estos contribuyen a la construcción del significado (Cassany, 2006).
- **Contextualización:** Considerar el contexto histórico, cultural y social en el que se produce y se lee el texto, lo cual puede influir en la interpretación

- **Identificación de Temas y Motivos:** Detectar temas recurrentes, símbolos y motivos que permiten una comprensión más rica y matizada del texto

b. Construcción de Significados Implícitos: Implica reconocer que los textos contienen tanto información explícita como implícita, y que comprenderlos requiere un proceso activo de construcción del significado por parte lector (Van Dijk, 2008).

La capacidad de interpretar la información implícita:

- **Búsqueda:** Leer entre líneas y deducir significados que no están directamente presentes en el texto. Esto requiere habilidades cognitivas para relacionar información explícita con lo implícito
- **Análisis :** Es la capacidad del lector para integrar distintos elementos del texto, ideas, relaciones semánticas y estructura textual, con el fin de logran una comprensión global. En ese sentido, implica al lector establecer conexiones entre las diferentes partes del texto y vincularlas con sus propias experiencias y saberes previos

c. Exploración Valorativa del Contenido: La exploración en profundidad del contenido textual proviene de la necesidad de comprender no solo la información que el texto proporciona, sino también cómo esta información se relaciona con otros textos y contextos

Este aspecto implica:

- **Comprensión:** Analizar cómo el contenido de un texto se relaciona o se diferencia de otros textos o fuentes de información
- **Opinión:** Reflexionar sobre la relevancia, la validez y la perspectiva presentada en el texto. Esto incluye evaluar el propósito del autor, la efectividad de los argumentos y la calidad de la presentación

Este modelo didáctico se compone de actividades planificadas que se desarrollan considerando los criterios de evaluación que deben alcanzar los estudiantes en cada sesión de aprendizaje, y utiliza una variedad de materiales motivadores para mantener el interés y fomentar el progreso continuo.

2.2.9.3. Finalidad del modelo didáctico “ABACO”.

La finalidad primordial del modelo es transformar la práctica lectora pasiva en un acto cognitivo activo y crítico. Busca superar la enseñanza tradicional centrada en la decodificación fonológica para centrarse en la construcción de significados. El modelo tiene por objeto que los estudiantes de la I.E. "Santísima Niña María" transiten de una lectura literal a una lectura inferencial y crítica, garantizando así el logro de los estándares estipulados en el Currículo Nacional para el Ciclo III.

Es un enfoque integral y estratégico para desarrollar la competencia de lectura de diversos tipos de textos en la lengua materna. Este modelo facilita el aprendizaje mediante procesos estructurados. Está diseñado para promover una aprehensión efectiva del conocimiento,

asegurando que las estudiantes no solo lean, sino que entiendan y retengan la información de manera significativa y relevante.

2.2.9.4. Dimensiones del modelo didáctico “ABACO”.

- a. *Exploración Anticipatoria del Texto (Pre-Lectura):*** Su propósito es la activación de esquemas mentales. En esta dimensión se ejecuta la fase de Anticipación (A), donde el docente presenta indicios paratextuales para despertar el interés y formular hipótesis.
- b. *Construcción de Significados Implícitos (Lectura):*** Su propósito es el procesamiento de la información. En esta dimensión se integran las fases de Búsqueda (B) para ubicar datos explícitos y Análisis (A) para realizar deducciones lógicas, conectando la información visual y textual.
- c. *Exploración Valorativa del Contenido (Pos-Lectura):*** Su propósito es la consolidación y valoración. En esta dimensión se ejecutan las fases de Comprensión (C) para sintetizar el tema global y Opinión (O) para emitir juicios críticos sobre el contenido.

2.2.9.5. Teoría del modelo didáctico “ABACO”.

Solé (2021) manifiesta que leer no consiste en decodificar palabras, sino en construir significados a partir de la interacción del texto. Por lo tanto, la lectura se concibe como una actividad activa y estratégica que implica los siguientes procesos:

Planificación del texto a leer: Activación de conocimientos previos, formulación de propósitos e inferencia visual.

Ejecución de la lectura del texto: Verificación de conocimientos previos y observación de la concordancia entre expectativas y nueva información.

Reflexión del texto leído: Realización de preguntas sobre el contenido, organización de la información y desarrollo de habilidades inferenciales y deducción.

Para cumplir estos objetivos con éxito, el lector debe emplear habilidades y estrategias que faciliten la construcción de conocimientos aplicables en diversos contextos.

El sustento científico de las fases del modelo reposa en obras fundamentales de la psicolingüística, la lingüística textual y la pedagogía crítica:

Teoría de la Anticipación: La fase inicial se sustenta en la obra "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas" de Goodman (1982) define la lectura como un "juego de adivinanzas psicolingüístico", argumentando que el cerebro predice el contenido para economizar energía. Esto justifica teóricamente el uso de la predicción como estrategia de entrada.

Teoría de la Macroestructura: Las fases de construcción de significado se fundamentan en el libro "La ciencia del texto" de Van Dijk (1983) explica que comprender implica aplicar macrorreglas (supresión, generalización, construcción) para deducir información implícita y construir el tema global, superando la lectura fragmentada.

Teoría de la Literacidad Crítica: La fase de Opinión se sustenta en el ensayo "La importancia del acto de leer" de Freire (1983) postula que "la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra", lo que exige una toma de posición frente a la realidad. Esto justifica pedagógicamente el cierre crítico del modelo ABACO.

2.2.9.6. Características del modelo didáctico “ABACO”.

El modelo didáctico se distingue por cuatro características esenciales que aseguran su pertinencia pedagógica, fundamentadas en la evidencia científica reciente sobre la enseñanza de la lectura:

- a.** Secuencialidad Cognitiva: El modelo respeta la arquitectura mental del niño, avanzando progresivamente de lo literal a lo crítico. Esta progresión se fundamenta en la Taxonomía de Bloom Revisada, cuya vigencia ha sido ratificada por Montes-Salas et al. (2024) en su análisis sobre el uso de macrorreglas. Los autores sostienen que la mente infantil no puede realizar inferencias complejas (crítica) si antes no ha automatizado la selección de información explícita (literalidad). Por ello, ABACO no salta etapas, asegurando el andamiaje cognitivo necesario antes de exigir procesos de alto orden.
- b.** Contextualización Sociocultural: Utiliza textos vinculados a la realidad de Tacna para asegurar el aprendizaje significativo. Esta característica se sustenta en los principios de la Cognición Situada actualizados por Díaz-Barriga (2019) en su revisión sobre didáctica. la autora argumenta que el conocimiento es inseparable del contexto cultural; por tanto, al usar textos locales, el modelo

reduce la "disonancia cultural" y facilita que el estudiante transfiera las estrategias de lectura a su vida cotidiana.

- c. **Interactividad Dialógica:** Promueve el diálogo constante entre el lector, el texto y sus pares, superando la lectura silenciosa pasiva. Se basa en el enfoque de la Literacidad Crítica revisado por Daniel Cassany (2021) en su obra *El arte de dar clase*. Cassany actualiza la visión comunicativa señalando que, en la actualidad, "leer es socializar significados"; por ende, el modelo incorpora espacios de discusión oral (Fase de Opinión) para que la comprensión se construya colectivamente y no en aislamiento.
- d. **Mediación Docente Explícita:** El rol del docente es de guía activo que modela las estrategias ("pensar en voz alta") antes de solicitar la ejecución autónoma. Esta característica responde a la evidencia presentada por Oakhill y Cain (2023) en su informe técnico *Supporting Reading Comprehension Development*. Las autoras demuestran que la instrucción explícita es superior al simple acompañamiento, ya que el docente actúa dentro de la Zona de Desarrollo Próximo haciendo visibles los procesos mentales invisibles (como inferir o predecir) para que el estudiante pueda imitarlos y apropiárselos.

2.3 Definición de Términos Básicos

- a. **Capacidades:** Son los recursos para actuar de manera competente, con el fin de afrontar una situación determinada.

b. Competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna":

Se describe como la destreza que desarrolla un alumno al comprometerse con los textos que lee y darles el significado adecuado tras interpretarlos, y con ello lograr la interpretación de la expresión.

c. Competencia lectora. Habilidad práctica y social que implica aplicar lo que se ha entendido en interacciones sociales y situaciones cotidianas.

d. Comprensión de textos. Capacidad del lector de captar el significado, ideas principales e inferencias en un texto en concreto.

e. Comprensión lectora: Habilidad de leer e interpretar textos escritos, aplicando estrategias para extraer información, inferir significados y relacionarlo con sus saberes previos.

f. Estándares de aprendizaje. Son descripciones de los niveles de desarrollo de las competencias que se espera alcancen los estudiantes al finalizar cada ciclo de la Educación Básica.

g. Lectura: Proceso activo y complejo donde el lector interpreta, comprende y construye significado a partir de un texto escrito, integrando información nueva con conocimientos previos.

h. Modelo didáctico "ABACO". Propuesta pedagógica orientada al Aprendizaje Basado en Competencias, que permite el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, mediante los procesos de exploración profunda del texto, interpretación de la información y la exploración en profundidad del contenido textual.

- i. *Modelo didáctico.*** Es un marco teórico y práctico que orienta la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, estableciendo estrategias, métodos y recursos que guían la acción pedagógica del docente.
- j. *Texto:*** Es un componente de la comunicación fundamental para plasmar diferentes ideas con la intención de transmitir un mensaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo experimental, cuyo objetivo fue determinar la implicancia de la aplicación del modelo didáctico “ABACO” en el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Según Arias (2012), la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de personas, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

En otras palabras, la investigación experimental permite al investigador controlar las variables que podrían afectar los resultados de la investigación y establecer relaciones de causa-efecto entre variables.

3.2. Diseño

El diseño adoptado es el preexperimental, que se caracteriza por trabajar la experiencia en un solo grupo que representa a una sección de estudiantes que

es elegido por conveniencia en la Institución Educativa que corresponde a la práctica pre profesional, donde se aplicó el modelo didáctico “ABACO”.

Arias (2012) señala que el diseño preexperimental constituye una prueba preliminar al experimento verdadero y tiene como característica el limitado control de las variables.

En conclusión, el diseño preexperimental permite una aproximación inicial al estudio del fenómeno, en la que se aplica una intervención a un solo grupo y se evalúa el efecto de la variable independiente sobre la dependiente mediante mediciones de un pretest y postest (prueba de entrada y prueba de salida respectivamente).

En forma gráfica el diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “ABACO”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población, Muestra y Muestreo del Estudio

3.3.1. Población

Según Arias (2012) la población es un “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81).

Por consiguiente, la población constituida en la investigación estuvo constituida por 73 estudiantes del segundo grado de la I.E. Santísima Niña María de Tacna que se encuentran inscritos en las aulas del nivel primario, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes del segundo grado de primaria en la IE Santísima Niña María

Grado	Sección	Número de estudiantes
2do	A	25
	B	24
	C	24
Total		73

Nota: Total de estudiantes matriculados en el segundo grado de primaria.

3.3.2. Muestra

Hernández et al., (2014) plantea que “la muestra es definida como el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173).

Ante ello, definimos que el tamaño de la muestra es de 24 estudiantes que se encuentran inscritas en el aula del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Santísima Niña María.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grupo	Grado	N°
Grupo experimental	C	24
Total		24

Nota: Total de estudiantes matriculados en el segundo grado “C” de primaria

3.3.3. Muestreo

El muestreo es una de las técnicas pertenecientes a las unidades de análisis donde se aplica un criterio de selección para investigar las características de una población según sus intereses (Zapata, 2005).

En consecuencia, el muestreo deriva en la acción de escoger un grupo específico de una población, ya sea de forma aleatoria o no. Siendo así, un elemento indispensable para el presente trabajo de investigación.

Muestreo no probabilístico:

Según Carrasco (2006) el muestreo no probabilístico es un método de investigación donde se recopilan las muestras de una población sin que todos sus miembros tengan la misma probabilidad de ser seleccionados.

En tal sentido, el muestreo no probabilístico refiere a una condición desigual en el sujeto de la investigación, considerándolo como un agente participante en la misma. Por lo tanto, en el presente estudio emplea el muestreo no probabilístico con el fin de seleccionar a los individuos de la población.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica

El modo de operar es posible gracias a la técnica con la cual se genera interacción con los fenómenos. Según Baena (2017) a través de las técnicas, los métodos se vuelven operativos y pueden emplearse eficazmente para abordar problemas del mundo real dentro de sus respectivos campos.

Por otro lado, las técnicas incorporan un conjunto de metodologías estructuradas para capturar, procesar e interpretar datos de forma eficaz (R. Hernández y Coello, 2008).

En consecuencia, la presente investigación empleó la técnica del examen para la recolección de datos en los estudiantes del Segundo grado “C” de la Institución Educativa Santísima Niña María con la finalidad de medir el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

3.4.2. Instrumentos

Según Medina et al., (2023), los instrumentos de investigación son herramientas valiosas para recopilar información y obtener una comprensión más profunda y precisa de un tema de estudio.

En tal sentido, el instrumento de medición utilizado fue una prueba de conocimiento, recurso que utiliza el investigar con el propósito de registrar la información obtenida que están relacionadas a las variables dependiente e independiente.

Prueba de conocimientos: Es un instrumento de evaluación estandarizado que mide el nivel de las habilidades y conocimientos de una disciplina.

Ficha técnica

1. Título	Prueba de entrada para evaluar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.”
2. Autores	Chura Ramirez Mariela Gloria Lopez Velasquez Yennifer Constanza
3. Institución	EESPP JJB
4. Lugar de procedencia	Tacna
5. Aplicación	Grupal e individual
6. Tiempo de aplicación	60 minutos
7. Finalidad u objetivo	Medir el nivel actual de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria del grupo experimental antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”

8. Instrucciones para administrar, calificar e interpretar	La calificación de la prueba de conocimientos se realiza en desestimar las alternativas y/o marcar o responder la respuesta correcta por el estudiante. Esta calificación se basa en el desempeño de los niños en la ejecución de cada uno de los indicadores. La calificación final de la prueba de conocimientos se obtendrá en función de las dimensiones propuestas y tomando en cuenta los siguientes criterios: Destacado (18-20) Logrado (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)
9. Dimensiones	Dimensión 1: Exploración Anticipatoria del Texto Dimensión 2: Interpretación de la información, Dimensión 3: Exploración Valorativa del Contenido
10. Validez	El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos, quienes determinaron la confiabilidad del instrumento con un 89%

3.4.3. Validez

Para que un instrumento sea calificado como válido, debe disponer de un nivel de aceptación basado en la valoración objetiva que evidencie la relación entre el recurso y el contexto de la investigación (Martínez, 2001). Es decir, dentro del ámbito de la investigación y los trabajos de estudio, se suele recomendar buscar la opinión o juicio de personas confiables del área en cuestión.

J. Escobar y Cuervo (2008) afirman que “el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29). Por lo tanto, el juicio de expertos deriva en la conjunción de valoraciones objetivas con la intención de proporcionar al investigador una noción sobre la validez de su investigación.

En consecuencia, para el desarrollo de la presente investigación la validez del instrumento se realizó mediante la técnica de juicio de expertos:

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y Apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Walter Ramos Paripana	Docente de educación Primaria	Aprobado	100%
AmadinaE. Romero Rafael		Aprobado	78%
Zara R. Maldonado Chino		Aprobado	78%
Victoria del Carmen Ventura Chura		Aprobado	100%
Total		Aprobado	89%

Nota: Resultados de la validación de expertos

3.4.4. *Confiabilidad del instrumento*

La confiabilidad suele interpretarse como la ausencia de errores. Desde el punto de vista de Mondragón (2014), la confiabilidad surge del nivel de capacidad en lo que el instrumento es capaz de producir resultados consistentes con probabilidad alta respecto al estudio de un elemento propio del fenómeno estudiado en un determinado grupo de población.

Esto indica que la confiabilidad se vincula con un criterio basado en la medición de errores a partir de un estándar sustentado en las subclases de las variables.

Para Palella y Martins (2006), la confiabilidad se evalúa en relación con la categoría basada en la certeza de pertenencia y relación de los datos analizados. En tal sentido, plantean los siguientes rangos:

Tabla 4

Coeficiente de Alfa de Cronbach

Rangos	Interpretación
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota. Escalas con sus respectivas interpretaciones según Palella y Martins (2006).

De este modo, para evaluar la confiabilidad del presente trabajo de investigación, se llevó a cabo la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach en el programa estadístico SPSS versión 27, cuyo resultado es el siguiente:

Tabla 5*Resultado de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	Nº elementos
0,701	10

Nota: Alfa de Cronbach obtenido del SPSS

En la tabla 5 se muestra el resultado de la confiabilidad del instrumento Prueba de conocimientos, según el coeficiente de Alfa de Cronbach el Instrumento presenta una fiabilidad de 0,701, demostrando una confiabilidad alta.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.5.1. Técnicas de procesamiento

En este proceso se empleó técnicas de procesamiento de datos utilizando MS-Excel y el software estadístico SPSS versión 27. Estos recursos se utilizan debido a la necesidad de armar una base de datos basada en la naturaleza de las variables para procesos posteriores sobre la variable dependiente. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

3.5.2. Técnica de análisis

La estadística es una rama fundamental para el procesamiento de datos vinculados a múltiples oficios para el aseguramiento de conclusiones sobre algún fenómeno. El procesamiento de datos deriva en la categoría de acción de introducir los datos recolectados del instrumento de evaluación alojado en un soporte electrónico (Quezada, 2010). Esta tarea, en conjunción a las bases teóricas del área de comunicación, sustenta el enfoque cuantitativo del presente trabajo. Por lo tanto, se presentan a continuación las siguientes categorías:

Estadística descriptiva: Gutiérrez y Vladimirovna (2016) mencionan que “la estadística descriptiva es la parte de la estadística que analiza, estudia y describe la totalidad de individuos de una población o muestra”. Además, es importante señalar que la estadística requiere de una parte práctica en el desempeño. Por lo cual se realizó el procesamiento de los datos para encontrar alguna noción del desarrollo de la investigación.

Estadística inferencial: Es la subclase encargada de trabajar con las notas de una población para producir conclusiones válidas respecto al fenómeno que se estudia (Corrales y Obando, 2007).

Media Aritmética: Esta operación se percibe como el promedio respecto a los valores de la muestra del estudio. Para ello se plantea que $\bar{X}$ es la suma de todos los datos sobre n que es el tamaño de la muestra (Pérez et al., 2006).

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Desviación estándar: Representa la raíz cuadrada de la varianza y se utiliza para describir la dispersión de una variable aleatoria, siendo fundamental en el análisis descriptivo e inferencial de datos. (Triola, 2018)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

T de student para muestras pareadas: Consiste en el proceso que compara el resultado general entre un grupo que fue expuesto a un cambio y otro que no, con el fin de medir su efectividad y contrastar la hipótesis nula del estudio (Sábado, 2009).

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

T de student para una muestra: Este tipo de evaluación se centra en la comparación de la dispersión de los datos y la muestra condicionada a la hipótesis nula para confirmar si la diferencia es significativa (Sábado, 2009).

$$t = \frac{\bar{x} - M}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Tabla t de student: Es un recurso que presenta los valores críticos de la distribución t, los cuales se utilizan en la prueba de hipótesis y la construcción de intervalos de confianza para la media poblacional. (Triola, 2018)

En consecuencia, el análisis del presente estudio se realizó a través del ejercicio de figuras, tablas y medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar. Asimismo, para la verificación de hipótesis se aplicaron las pruebas estadísticas inferenciales para determinar el grado de validez externa del Modelo Didáctico “ABACO” en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Además, se utilizó el Ms Excel y el software SPSS versión 27 para el procedimiento de los datos y distribución de la probabilidad de la t de student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

Esta investigación se realizó en la institución educativa “Santísima Niña María” del distrito de Tacna. El estudio se centró en el segundo grado de primaria, el cual consta de tres secciones: "A", "B" y "C".

La experiencia de investigación se implementó específicamente con los alumnos del segundo grado de la sección "C" durante los meses de junio y julio. Durante este periodo, se puso en práctica el modelo didáctico "ABACO". Este modelo facilitó el uso de diversas actividades lúdicas diseñadas para potenciar la comprensión lectora. Aunque el modelo se aplicó en la sección "C", estaba pensado para su uso potencial tanto en la sección "A" como en la "B".

4.1.1. Planificación.

El proyecto de investigación se inició en septiembre de 2023 bajo la dirección del profesor José Felipe Luque Condori, centrándose en la capacidad de comprensión lectora de los alumnos y en la competencia "Lee diversos tipos de

textos escritos en su lengua materna” utilizando el modelo didáctico "ABACO". En esta fase inicial se determinaron las variables dependientes e independientes.

En abril del año siguiente, el profesor Ángel Mamani tomó el relevo, desarrollando aún más el proyecto para su aplicación. A principios de mayo se elaboró un cronograma de actividades y un módulo para desarrollar los indicadores de la citada competencia.

La Escuela Superior de Educación Pedagógica "José Jiménez Borja" se asoció con la institución educativa "Santísima Niña María " para la práctica preprofesional y la investigación. Esta colaboración permitió el acceso a estudiantes de segundo grado "C", supervisados por la docente formadora Olga Natalia Condori Huaclla. Estos estudiantes se convirtieron en los participantes principales del estudio de investigación.

4.1.2. Ejecución.

En el estudio participaron 24 alumnos de tercer curso "C", a partir del 31 de mayo. Una evaluación inicial valoró su competencia para "Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna". A continuación, se aplicó el modelo didáctico "ABACO" en sesiones semanales los viernes en horario escolar.

Se diseñaron actividades atractivas orientadas a fortalecer la comprensión lectora, promoviendo la identificación de ideas explícitas, la inferencia de información implícita y la emisión de juicios críticos a partir de los textos. Asimismo, los estudiantes desarrollaron habilidades de análisis mediante los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica.

Desde el punto de vista lingüístico, su fluidez verbal y su vocabulario se amplían. Captan y utilizan una gramática más compleja y expresan pensamientos y emociones con mayor sofisticación. Desde el punto de vista académico, desarrollan intereses y preferencias específicos. Los estudiantes de esta edad tienden a interesarse más por proyectos y actividades que coinciden con sus intereses personales.

4.1.3. Evaluación.

La investigación evaluó el progreso de los alumnos en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna". Para ello, se administró una prueba de entrada y otra de salida. Como instrumento para medir la variable se utilizó una prueba de conocimientos.

Cuya confiabilidad fue validada el 24 de mayo. Esta prueba se aplicó a la población de estudio como medida inicial el 31 de mayo, y nuevamente el 12 de junio, después de implementar los contenidos temáticos del modelo didáctico "ABACO". Para ello, se solicitó y consiguió permiso del director de la Institución Educativa, el profesor del aula "C" de segundo grado, y el docente del curso de investigación de la Escuela Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja".

Este proceso permitió comparar el rendimiento de los estudiantes antes y después de la aplicación de las intervenciones del estudio, evaluando así el impacto del modelo didáctico "ABACO" en sus resultados de aprendizaje.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico "ABACO".*

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de logro de la competencia 'Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna' antes de aplicar el modelo didáctico 'ABACO' se encuentra en inicio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Santísima Niña María

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas:

H0: El nivel de logro de la competencia 'Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna' antes de aplicar el modelo didáctico 'ABACO' no se encuentra en inicio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Santísima Niña María. ($\bar{X} > 10$)

H1: El nivel de logro de la competencia 'Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna' antes de aplicar el modelo didáctico 'ABACO' se encuentra en inicio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Santísima Niña María. ($\bar{X} \leq 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Error máximo tolerable. 5% (0.05), la confianza es de 95%.

Paso 3: Estadística de prueba

Como $n = 24 < 30$, se utiliza la t de Student para una muestra.

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Paso 4: Esquema de prueba

Grados de libertad

$$gl = n-1$$

$$= 24-1$$

$$= 23$$

$$\alpha = 5\% (0,05)$$

**Paso 5: Cálculo de t_c (t)**

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{8.8 - 10}{\frac{1.0}{\sqrt{24}}}$$

$$t = -5.87$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = -5.87$ es menor a $t_t = -1.71$, se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, el nivel de desarrollo de la competencia 'Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna' antes de aplicar el modelo didáctico 'ABACO' se encuentra en inicio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Santísima Niña María, con el 95% de confianza.

4.2.2. Análisis descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”.

Tabla 6

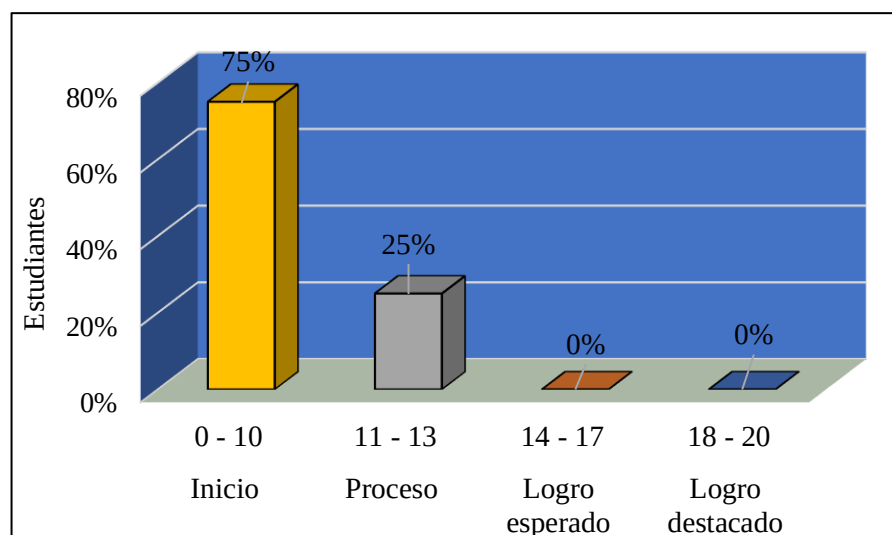
Niveles de logro de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	6	25%
Inicio	0 - 10	18	75%
Total		24	100%

Nota: Nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna en la prueba de entrada en estudiantes de primaria correspondientes al segundo grado C de la institución educativa Santísima Niña María.

Figura 1

Nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”



Nota: Nivel logro de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna”

Interpretación

Los resultados del pre-test sobre la competencia “Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna” en estudiantes de primaria correspondientes al segundo grado de la institución educativa Santísima Niña María se presentan en la tabla 1 y la figura 1.

Estos datos, obtenidos antes de aplicar el modelo didáctico "ABACO", revelan que el 75 % de los alumnos se encuentra en el nivel de logro inicial (0-10 puntos), el 25 % en el nivel de proceso (11-13 puntos).

En conclusión, la evaluación realizada a los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Santísima Niña María reveló que la

mayoría se encuentra en el nivel de inicio en la competencia “Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna”. Esto indica que los alumnos aún presentan dificultades significativas en el desarrollo de esta competencia y específicamente en sus dimensiones de: infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Tabla 7

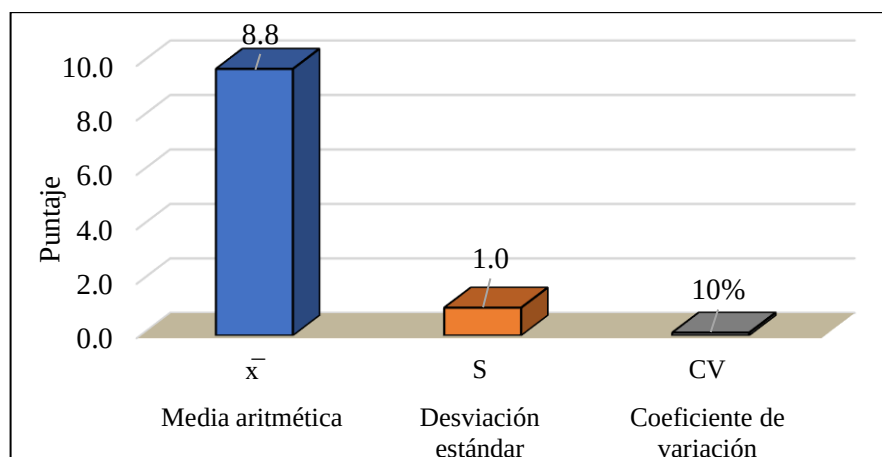
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna”

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	8.8
Desviación estándar	S	1.0
Coeficiente de variación	CV	10%
Tamaño de muestra	n	24

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 2

Nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna” antes de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación:

La tabla 12 y la figura 2 presentan los resultados del análisis estadístico de la prueba inicial sobre la competencia " Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna " aplicada a estudiantes del segundo grado "C" de educación primaria de la institución educativa Santísima Niña María. Los datos muestran que el promedio de puntajes fue de 8.8, ubicándose en el nivel de inicio (0-10). La desviación estándar es de 1,0, y el coeficiente de variación es del 10%, lo cual indica que el grupo es heterogéneo.

Estos resultados sugieren que los estudiantes del segundo grado no han desarrollado adecuadamente la competencia mencionada antes de la aplicación del modelo didáctico "ABACO". Por lo tanto, se concluye que es necesaria una intervención pedagógica para mejorar esta competencia y lograr que los estudiantes alcancen el nivel esperado. La implementación del modelo "ABACO" se presenta como una estrategia para abordar esta necesidad educativa.

Tabla 8

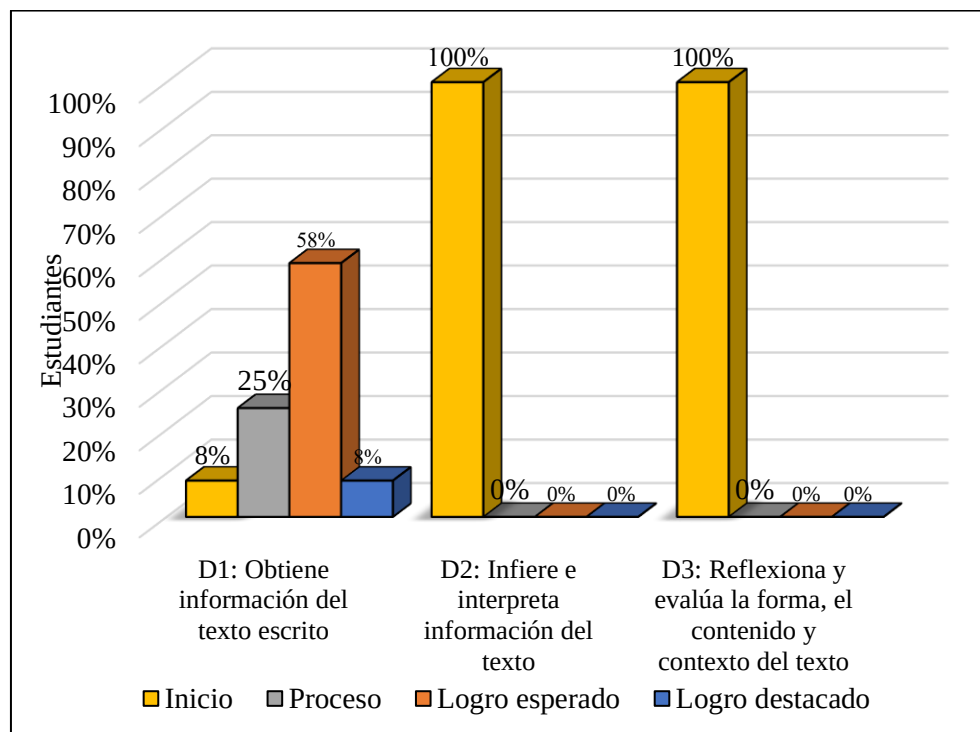
Nivel de la competencia por dimensiones

Niveles	D1: Obtiene información del texto escrito		D2: Infiere e interpreta información del texto		D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	2	8%	0	0%	0	0%
Logro esperado	14	58%	0	0%	0	0%
Proceso	6	25%	0	0%	0	0%
Inicio	2	8%	24	100%	24	100%
Total	24	100%	24	100%	24	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (D1), infiere e interpreta información del texto (D2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (D3)

Figura 3

Nivel de la competencia lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (D1), infiere e interpreta información del texto (D2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (D3)

Interpretación:

La tabla 3 y la figura 3 muestran los resultados de la evaluación inicial en estudiantes de la competencia lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna aplicada a estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Santísima Niña María de Tacna, desglosados por tres dimensiones en estudiantes.

En la primera dimensión, obtiene información del texto escrito, el 8% de los estudiantes está en nivel de inicio, el 25% en proceso, el 58% en logro esperado

y el 8% en logro destacado. La segunda dimensión, infiere e interpreta información del texto, muestra que el 100 % está en inicio, el 0 % en proceso, 0 % en el logro esperado y el 0 % en logro destacado. Para la tercera dimensión, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, el 100% está en inicio y el 0% en logro destacado.

En conclusión, los resultados revelan que los estudiantes se encuentran principalmente en el nivel de inicio en dos de las tres dimensiones evaluadas, Esta situación indica que la competencia no está desarrollada óptimamente, lo cual sugiere la necesidad de una intervención pedagógica específica para mejorar el desempeño de los estudiantes en esta área de Comunicación.

Tabla 9

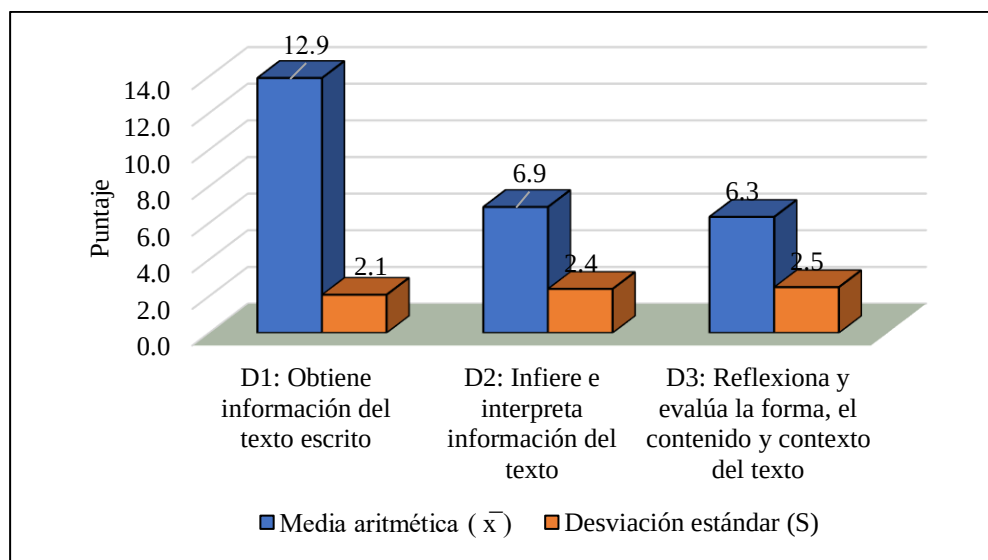
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1: Obtiene información del texto escrito	12.9	2.1
D2: Infiere e interpreta información del texto	6.9	2.4
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	6.3	2.5

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

Interpretación:

La tabla 14 y la figura 4 presentan las medidas de tendencia central de los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" aplicada a estudiantes de educación primaria de la institución educativa Santísima Niña María. Los resultados se desglosan en tres dimensiones: en "Obtiene información del texto escrito", la media es 13.9 (nivel de logro esperado) con una desviación estándar de 2,1; en "Infiere e interpreta información del texto", la media es 6.9 (nivel de inicio) con una desviación estándar de 2,4 y en "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", la media es 6,3 (nivel de inicio) con una desviación estándar de 2,5.

En todas las dimensiones, el grupo se muestra heterogéneo. Estos resultados indican que los estudiantes de segundo grado no han desarrollado eficientemente dos dimensiones de esta competencia antes de la aplicación del modelo didáctico "ABACO". Por lo tanto, se concluye que es necesaria una intervención pedagógica específica para mejorar el desempeño de los estudiantes en esta competencia comunicativa.

4.2.3. Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico "ABACO".

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de logro de la competencia 'Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna' después de aplicar el modelo didáctico 'ABACO' se encuentra en el nivel de logro esperado en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas:

Ho: El nivel de logro de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna no se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico "ABACO" en las estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa Tacna, 2024. ($\bar{X} < 14$).

H1: El nivel de logro de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico "ABACO" en las estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa Tacna, 2024. ($\bar{X} \geq 14$).

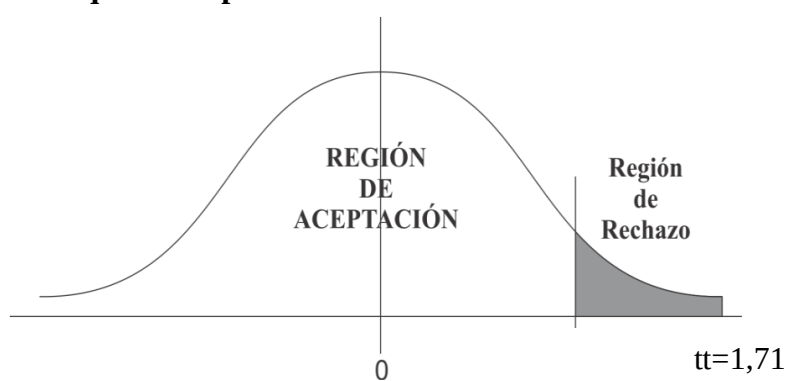
Paso 2: Nivel de significancia

Error máximo tolerable. 5% (0.05), la confianza es de 95%.

Paso 3: Estadística de prueba

Como $n = 24 < 30$, se utiliza la t de Student para una muestra.

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Paso 4: Esquema de prueba

- Grados de libertad

$$gl = n-1$$

$$= 24-1$$

$$= 23$$

Paso 5: Cálculo de t_c (t)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{16.9 - 14}{\frac{1.4}{\sqrt{24}}}$$

$$t = 10.15$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = 10.15$ es mayor a $t_t = 1,71$, se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, el nivel de logro de la competencia 'Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna' después de aplicar el modelo didáctico 'ABACO' se encuentra en nivel de logro esperado en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Santísima Niña María, con el 95% de confianza.

4.2.4. Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”

Tabla 10

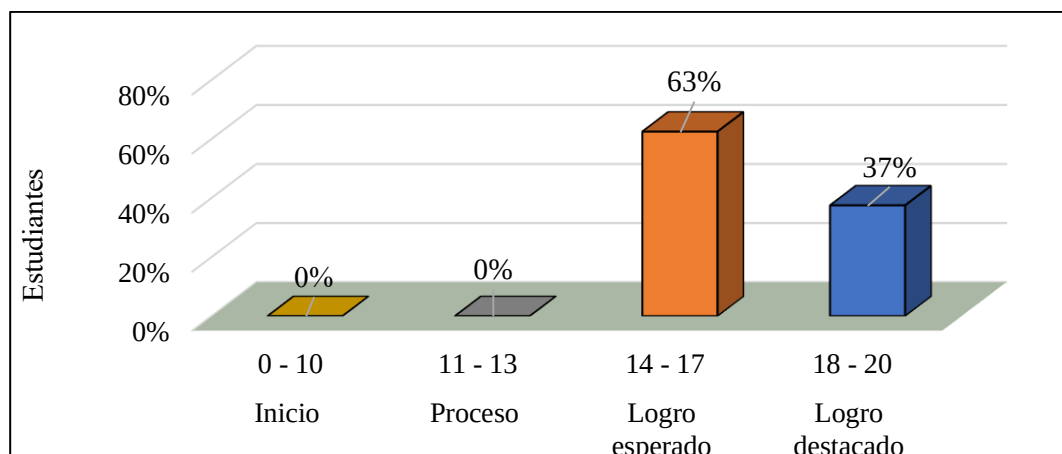
Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	9	37%
Logro esperado	14 - 17	15	63%
Proceso	11 - 13	0	0%
Inicio	0 - 10	0	0%
Total		24	100 %

Nota: Nivel de logro de la competencia en la prueba de salida

Figura 5

Nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de logro de la competencia en la prueba de salida

Interpretación

En la tabla y figura 5 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “ABACO” en las estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Santísima Niña María.

Se observa en la tabla, que el 63% de estudiantes del segundo grado de educación primaria se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 -17), mientras que el 37 % se encuentra en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 -20). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

En conclusión la mayoría de estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Santísima Niña María” se encuentran en el nivel de logro esperado por lo que muestran una avance significativo en el

desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna a través de sus dimensiones o capacidades de obtiene información del texto, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto después de aplicar el modelo didáctico “ABACO”

Tabla 11

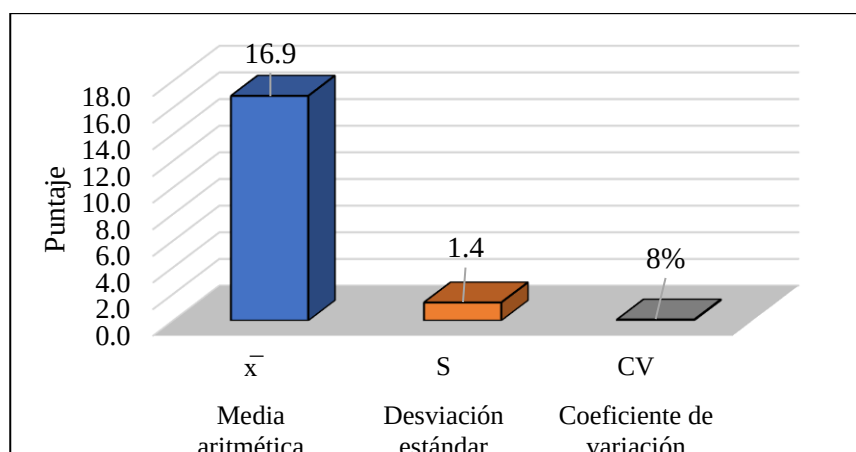
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	16.9
Desviación estándar	S	1.4
Coeficiente de variación	CV	8%
Tamaño de muestra	n	24

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes del segundo grado de primaria

Interpretación

La tabla y figura 6 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a las estudiantes de segundo grado “C” de educación primaria de la institución educativa “Santísima Niña María”.

Se observa que el promedio de los puntajes de las estudiantes del segundo grado obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 16,9, situándose en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 1,4 lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes del segundo grado de educación primaria han desarrollado la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”.

Tabla 12

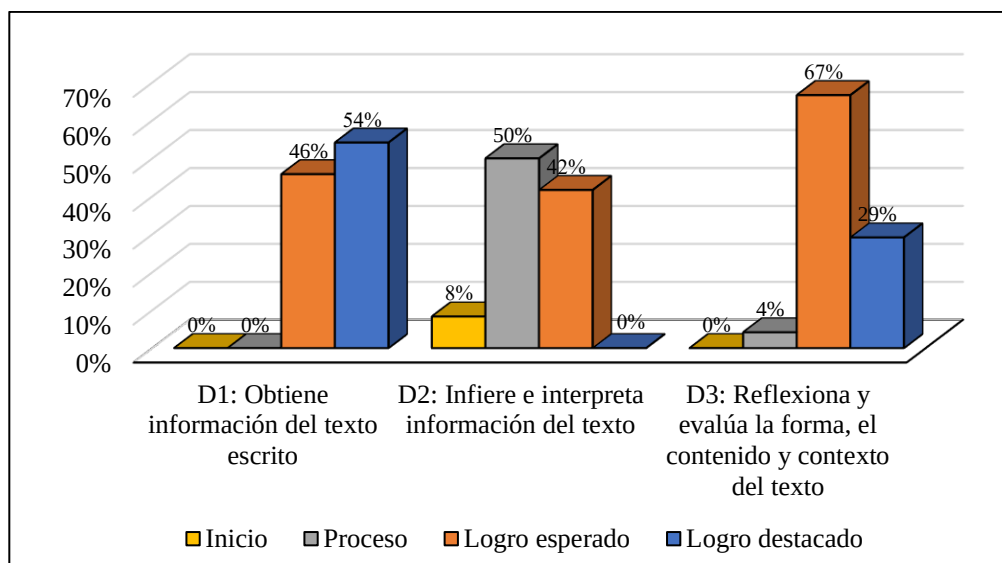
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Niveles	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	13	54%	0	0%	7	29%
Logro esperado	11	46%	10	42%	16	67%
Proceso	0	0%	12	50%	1	4%
Inicio	0	0%	2	8%	0	0%
Total	24	100%	24	100%	24	100%

Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (Dim 1), infiere e interpreta información del texto (Dim. 2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (Dim. 3)

Figura 7

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (D1), infiere e interpreta información del texto (D2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (D3)

Interpretación

En la tabla 17 y figura 7 muestra los resultados de la evaluación final aplicada a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna en relación con la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, desglosada en tres dimensiones: (1) obtiene información del texto escrito, (2) infiere e interpreta información del texto, y (3) reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

En la dimensión 1 (obtención de información del texto escrito), se evidencia una mejora significativa con respecto a la evaluación diagnóstica. El 54 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado y el 46 % se encuentra en el logro esperado. No se registran estudiantes en los niveles de proceso ni de

inicio. Este resultado indica que la totalidad de los estudiantes logra identificar información explícita en los textos con un alto nivel de precisión y autonomía.

En la dimensión 2 (inferir e interpretar información del texto), se observa también una mejora sustancial: el 50 % se ubica en el logro esperado, el 42 % en proceso y solo un 8 % permanece en inicio. Esta evolución resulta significativa si se compara con la evaluación diagnóstica, donde el 100 % de estudiantes estaba en nivel de inicio. La evidencia sugiere un avance sostenido en la capacidad de deducción e inferencia de significados implícitos.

Por su parte, en la dimensión 3 (reflexión y evaluación del contenido, forma y contexto del texto), el desempeño es aún más favorable: el 67 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, el 29 % se sitúa en logro esperado y solo un 4 % en proceso. Estos resultados reflejan un desarrollo consolidado de la competencia reflexiva, crucial para la comprensión crítica del texto.

Los resultados globales de la evaluación final reflejan un avance significativo en el desarrollo de la competencia lectora, especialmente en las dimensiones de inferencia y reflexión, donde se registraban debilidades iniciales severas. El modelo didáctico ABACO se presenta como un mediador eficaz en el proceso de mejora, permitiendo a los estudiantes no solo recuperar información literal, sino también interpretar y reflexionar críticamente sobre lo leído, de acuerdo con los estándares del currículo nacional.

Tabla 13

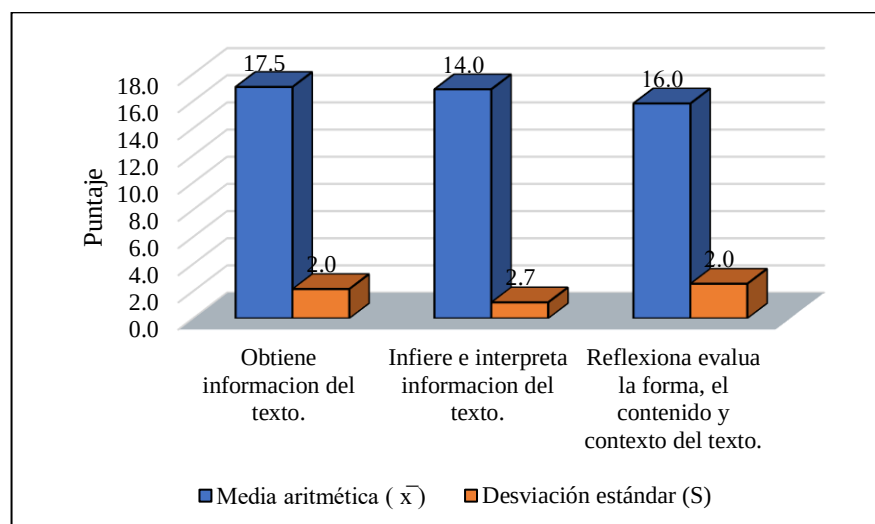
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dime

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1: Obtiene información del texto escrito	17.5	2.0
D2: Infiere e interpreta información del texto	14.0	2.7
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	16.0	2.0

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8

Medidas estadísticas de la lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 18 y figura 8 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna aplicada

a las estudiantes de segundo grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santísima Niña María”

Se observa que el promedio de las calificaciones de las estudiantes del segundo grado obtenidas de la prueba de salida, referentes a la dimensión obtiene información del texto escrito fue de 17,5 y se sitúa en el nivel de logro destacado (18 -20), mientras que la desviación estándar fue de 2,0 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión infiere e interpreta información del texto la media aritmética fue de 14,0 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 2,7 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto se aprecia un puntaje de 16,0 ubicándose en el nivel logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 2,0

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria han desarrollado de manera óptima las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “ABACO” ya que en su mayoría se ubican en el nivel de logro esperado.

4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”

Tabla 14

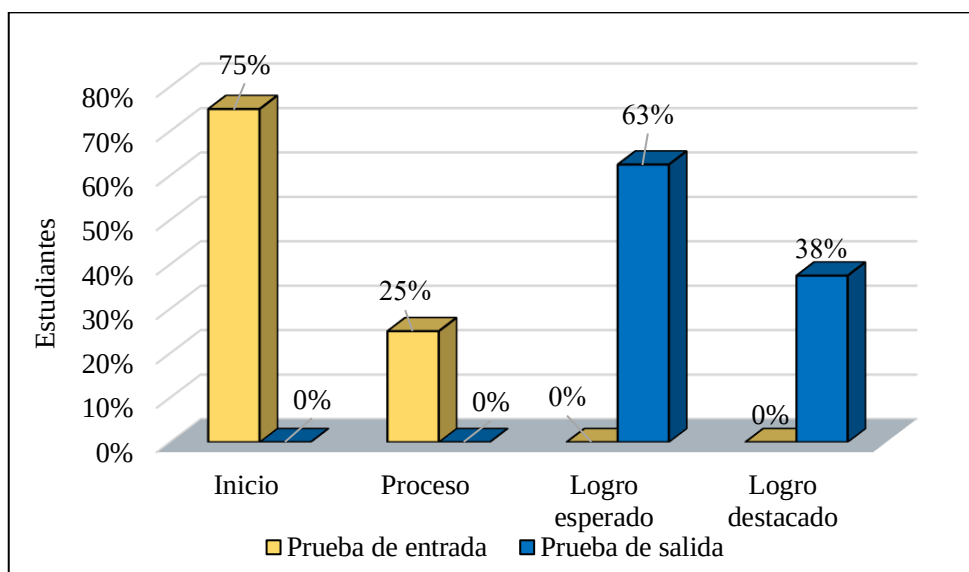
Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	9	37%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	15	63%
Proceso	11 - 13	6	25%	0	0%
Inicio	0 - 10	18	75%	0	0%
Total		24	100 %	24	100 %

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida

Figura 9

Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Porcentajes obtenidos en la prueba de entrada y salida

Interpretación

En la tabla 19 y figura 9 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de aplicar el modelo didáctico “ABACO” en las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santísima Niña María”

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 75% de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria se encuentra en el de inicio con calificaciones entre (0-10) y el 25% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11-13); por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 63% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y el 38% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20).

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada las estudiantes del segundo grado de Educación Primaria han presentado un deficiente desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” pero luego de aplicarse la prueba de salida las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “ABACO” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 15

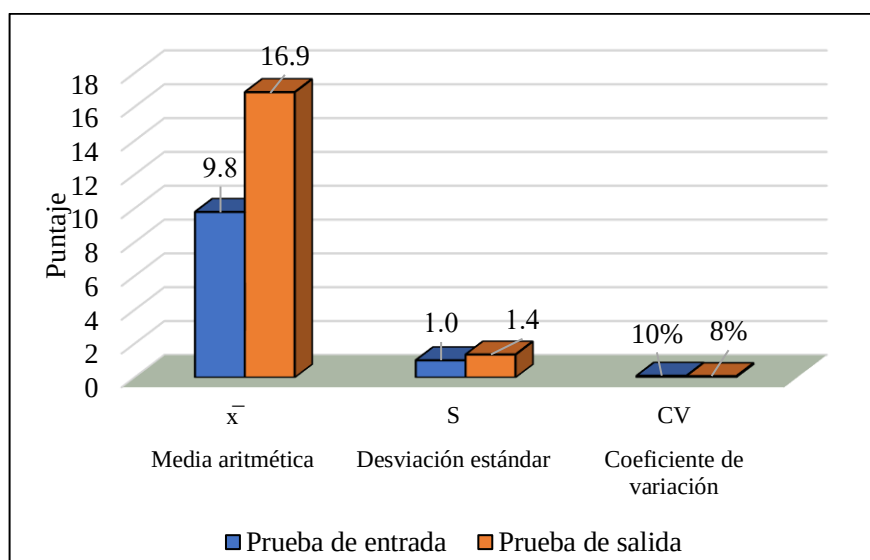
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	8.8	16.9
Desviación estándar	S	1.0	1.4
Coeficiente de variación	CV	10%	8%
Tamaño de muestra	n	24	24

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

La Figura 10 presenta las medidas estadísticas obtenidas a partir de las notas registradas en la prueba de entrada y salida, las cuales permiten analizar cuantitativamente el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna.

En primer lugar, se observa una mejora sustancial en la media aritmética de los puntajes. La prueba de entrada arrojó un promedio de 8.8 puntos, mientras que la prueba de salida alcanzó una media de 16.9 puntos, lo que representa un incremento de 7.1 puntos. Este resultado evidencia un avance significativo en el desempeño lector global de los estudiantes tras la aplicación del modelo didáctico ABACO.

En cuanto a la desviación estándar, esta se mantuvo constante en 1.4 puntos para ambas evaluaciones, lo que indica que la dispersión de los puntajes respecto a la media se mantuvo estable. Es decir, aunque los estudiantes mejoraron su rendimiento promedio, la variabilidad entre ellos no se amplió ni se redujo significativamente.

Respecto al coeficiente de variación (CV), se observa una disminución del 10 % en la prueba de entrada al 8 % en la prueba de salida. Esta reducción sugiere una mayor homogeneidad en los aprendizajes alcanzados, es decir, que los estudiantes no solo mejoraron en promedio, sino que lo hicieron de manera más uniforme.

En conjunto, estas evidencias estadísticas respaldan la efectividad del modelo didáctico implementado, al demostrar mejoras tanto en el rendimiento

lector general como en la consistencia del grupo. El progreso se alinea con los objetivos del currículo nacional y contribuye al cierre de brechas en el desarrollo de la competencia lectora en el nivel primario.

4.2.6. Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “ABACO”

La aplicación del modelo didáctico “ABACO” permite elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “ABACO” no permite elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa Tacna, 2024.

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “ABACO” permite elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa Tacna, 2024.

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 3: Estadístico

Se elige t de student para dos muestras.

$$t = \frac{\bar{x}_{\text{pos test}} - \bar{x}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{pos test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

Grado de libertad

$$G.L. = n_e + n_s - 2$$

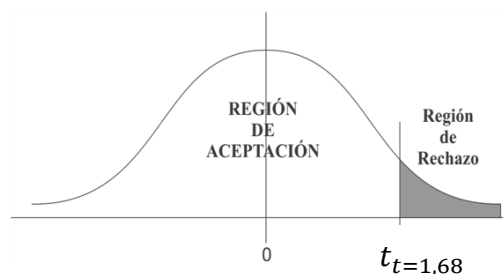
$$G.L. = 24 + 24 - 2$$

$$G.L. = 46$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_t = 1,68$$

Paso 4: Esquema



Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X}$	8.8	16.9
Desviación estándar	S	1.0	1.4
Coefficiente de variación	CV	10%	8%
Tamaño de muestra	N	24	24

Paso 5: Cálculo

$$t_c = \frac{\bar{X}_{\text{pos test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{pos test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}} \quad t_c = \frac{16,9 - 8,8}{\sqrt{\frac{1,4^2}{24} + \frac{1,0^2}{24}}} = 23.06$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = 23,06$ es mayor a $t_t = 1,68$, se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se demuestra que la aplicación del modelo didáctico “ABACO” permite elevar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de

educación primaria en una institución educativa Tacna, 2024, con el 95% de nivel de confianza.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica.

El nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “ABACO” se encuentra en inicio en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa “Santísima Niña María” de Tacna

Los resultados de la tabla y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 75% de estudiantes del segundo grado “C” se encuentran en el nivel de inicio y el 25% se encuentra en el nivel en proceso. De igual modo, en la tabla y figura 2 el promedio alcanzado es de 8.8 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 1,0; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -0,98 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “ABACO” se encuentra en inicio del aprendizaje. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica.

El nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo didáctico “ABACO” se encuentra en logro esperado en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa “Santísima Niña María” de Tacna.

Los resultados de la tabla y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 62% de estudiantes del segundo grado “C” se encuentran en el nivel de logro esperado y el 38% se encuentra en el nivel de logro destacado. De igual modo, en la tabla y figura 6 el promedio alcanzado es de 16.9 (escala 14 -17); asimismo, presenta una desviación estándar de 1,4; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 10.15 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H_1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “ABACO” se encuentra en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “ABACO”, eleva el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa “Santísima Niña María” de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla y figura 9 evidencian que el 75% de las estudiantes del segundo grado “C” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un (62%). Asimismo, en la tabla y figura 10 se comprueba el progreso de las estudiantes del segundo grado “C” y desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” al aplicar el modelo didáctico “ABACO” al iniciar con un promedio de 8.8 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 16.9 puntos (escala 14-17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “ABACO”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (1,0 y 1,4) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró homogéneo acercándose al promedio de la clase

Finalmente, el valor de “t” student calculado (24,89) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

DISCUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el efecto del modelo didáctico "ABACO" en el nivel de logro de la competencia "*Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*" en estudiantes de segundo grado de primaria. Tras el análisis estadístico y la contrastación de hipótesis, se han obtenido hallazgos que merecen ser discutidos a la luz de los antecedentes y las bases teóricas.

En primer lugar, respecto al objetivo general, los resultados demostraron una mejora significativa tras la aplicación del modelo. En el pre-test, el promedio aritmético del grupo fue de 8.8 puntos, ubicando a la mayoría de estudiantes en el nivel de "Inicio" (75%) y "Proceso" (25%). Sin embargo, tras la intervención con el modelo ABACO, el promedio ascendió a 16.9 puntos, logrando que el 63% de estudiantes alcance el nivel de "Logro Esperado" y un 37% el "Logro Destacado", erradicando por completo los niveles de inicio y proceso. Estos resultados coinciden con la tendencia positiva hallada por Vásquez y Pérez (2020), quienes también reportaron mejoras significativas tras intervenciones didácticas activas.

Al contrastar los hallazgos con el ámbito internacional, los resultados de esta investigación resultan superiores a los reportados por Quinto (2021) en Colombia. Mientras que en su estudio el uso de herramientas digitales logró que el 43.8% de estudiantes se ubicara en el nivel de logro y un 18.8% en destacado, aún persistió un 37.5% de la muestra en el nivel de proceso. En contraste, la aplicación del modelo ABACO consiguió que la totalidad de las estudiantes (100%) migraran a los niveles de logro esperado y destacado, sin dejar a ninguna estudiante en proceso. Esta diferencia sugiere que la estructura secuencial del modelo ABACO (Anticipación, Búsqueda, Análisis, Comprensión y Opinión) ofrece un andamiaje más robusto para asegurar que

ningún estudiante se quede atrás, superando la efectividad de herramientas puramente digitales que, aunque motivadoras, pueden no garantizar la profundidad cognitiva en todos los estudiantes.

En cuanto a las dimensiones específicas, se observó un avance notable en la capacidad inferencial y crítica. Inicialmente, el 100% de estudiantes se encontraba en "Inicio" en las dimensiones de inferencia y reflexión. En el post-test, se evidenció una transformación radical, alineándose con los postulados de Solé (1998) sobre la necesidad de estrategias de lectura para construir significados. A diferencia del estudio de Barrera et al. (2022), donde a pesar de la mejora un 25% de estudiantes permaneció en niveles bajos, el presente estudio logró erradicar el nivel de inicio en todas las dimensiones, validando la fase de "Opinión" del modelo ABACO como un motor eficaz para desarrollar la literacidad crítica propuesta por Cassany (2006).

Finalmente, la validación estadística mediante la prueba T de Student, la cual arrojó un valor calculado ($t_c = 10.15$) muy superior al valor tabular ($t_t = 1.71$), confirma que la mejora no fue producto del azar, sino del efecto directo de la variable independiente. Esto corrobora la teoría de Goodman (1982) sobre la lectura como un proceso psicolingüístico activo, demostrando que cuando se provee a las estudiantes de estrategias explícitas para anticipar y verificar información, estas logran superar las barreras de la decodificación mecánica y alcanzan una comprensión profunda y autónoma.

CONCLUSIONES

PRIMERA El modelo didáctico ABACO elevó significativamente el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E. Santísima Niña María. La media aritmética se incrementó de 8.8 (prueba de entrada) a 16.9 (prueba de salida), con una T de Student de 14.8 y un nivel de confianza del 95 %, lo cual evidencia la efectividad estadísticamente significativa de la intervención pedagógica.

SEGUNDA Antes de la aplicación del modelo didáctico ABACO, el 100 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en la dimensión infiere e interpreta información del texto y en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, mientras que solo el 8 % había alcanzado el nivel de logro destacado en la dimensión de obtención de información explícita, reflejando una situación crítica en el desarrollo de la competencia lectora.

TERCERA Después de la implementación del modelo ABACO, se observó una mejora notable en los niveles de logro. En la dimensión 1, el 54 % de los estudiantes alcanzó el logro destacado y el 46 % el logro esperado. En la dimensión 2, el 50 % logró el logro esperado, el 42 % se ubicó en proceso, y solo el 8 % permaneció en inicio. Finalmente, en la dimensión 3, el 67 % obtuvo logro destacado, el 29 % logro esperado, y apenas el 4 % se ubicó en proceso, consolidando un avance significativo en el desarrollo integral de la competencia lectora.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. A la Dirección de la Institución Educativa “Santísima Niña María”, se sugiere institucionalizar el enfoque de lectura interactiva y crítica dentro de los documentos de gestión pedagógica. Dado que los resultados de esta investigación demostraron que la aplicación sistemática de fases de anticipación y opinión supera las prácticas tradicionales, se recomienda promover entornos donde los docentes compartan experiencias sobre metodologías activas que prioricen el desarrollo del pensamiento crítico por encima de la lectura mecánica.

SEGUNDA. A los docentes del Ciclo III de Educación Primaria, se recomienda potenciar las capacidades inferenciales y críticas dentro de la planificación curricular. Dado que el diagnóstico identificó una oportunidad de mejora prioritaria en la deducción y la emisión de juicios de valor, es fundamental enriquecer las estrategias de enseñanza más allá del nivel literal. Se sugiere priorizar tiempos lectivos para el diálogo reflexivo, el debate y la argumentación oral elementos clave de la fase final del modelo para consolidar la comprensión profunda en los estudiantes.

TERCERA. A la comunidad educativa y futuros investigadores, se propone escalar la aplicación del modelo metodológico "ABACO" hacia áreas curriculares afines, como Personal Social y Ciencia y Tecnología. Al ser la comprensión lectora una competencia transversal, la implementación de la secuencia de anticipación, análisis y opinión en textos de diversa índole (históricos o científicos) contribuirá a consolidar hábitos de estudio integrales, dotando al estudiante de herramientas cognitivas versátiles para su aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS

- Barón Birchenall, L., & Oliver, M. (2014). *Revista Scielo*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Mayorga Fernández, M., & Madrid Vivar, D. (19 de Octubre de 2015). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1934/2044>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (15 de 03 de 2023). *UMC*.
<https://www.calameo.com/read/006286625c0b12ce748be?view=slide&page=1>
- Barrera Laurente, T., Benites Sifuentes, V. V., & Carranza Pinedo, E. (2022).
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7226>
- Beltrán Véliz, J., & Mansilla Sepúlveda, J. (e de Enero de 2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Scielo*, 35(139).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003
- Castañeda Daza, P. A., & Correa Valbuena, M. (2018). *Repositorio academico de la Universidad Tecnológica de Pereira*. <https://core.ac.uk/reader/161642670>
- Chávez Maquera, S. P., & Layme Condori, C. Y. (2023). *Repositorio de Escuela de Educacion Superior Jose Jimenez Borja*.
<https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/browse?type=dateissued>

- Churata Mamani, S. R., & Salluca Choque, K. L. (2023). *Repositorio Escuela de Educacion Superior Jose Jimenez Borja*.
<https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/browse?type=dateissued>
- Churayra Maquera, B. (2022). *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*. chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ce9e36d-32a7-4e59-81f3-42c224d4f969/content
- Cueto Cabarcas, W., & Castaño Camacho, j. (2020). *Repositorio Universidad de la Costa*.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7681/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20desde%20el%20enfoque%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20conceptual%20para%20el%20desarrollo%20de%20competencias%20lectoescritoras%20en%20estudiantes%20del%20tercer%20grado%20de%20l>
- Javaloyes Sáez , M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jave Montenegro, P. K., & Jave Montenegro, P. (2021). *ALICIA*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69742>
- Jiménez Rodríguez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Madrid: Universidad Complutense De Madrid .
- Marón Morocco, E. R., & Mayta Mamani, A. C. (2023). *Repositorio de la Escuela de Educacion Superior Publico Pedagogico Jose Jimenes Borja*.
<https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/browse?type=dateissued>

Ministerio de Educacion; Dirección General de Educación Básica Regular;. (2016).

Repositorio MINEDU.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>

Montes-Salas, A., Rangel-Bórquez, Y., & Reyes-Angulo, J. (2024). COMPRENSIÓN

LECTORA. NOCIÓN DE LECTURA Y USO DE MACRORREGLAS. *Revista*

Ra Ximhai, 10(5). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Peña-Nivicela, G., Cevallos-Acaro, M., & Espinoza-Freire, E. (1 de septiembre de 2019).

Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en.

[https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5077/4528/](https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5077/4528/16073)

16073

RAE. (10 de Setiembre de 2024). *Real Academia Española* .

<https://dle.rae.es/texto>

Sole, I. (1998).

https://www.researchgate.net/publication/45337549_Aprender_a_leer_leer_para

_aprender

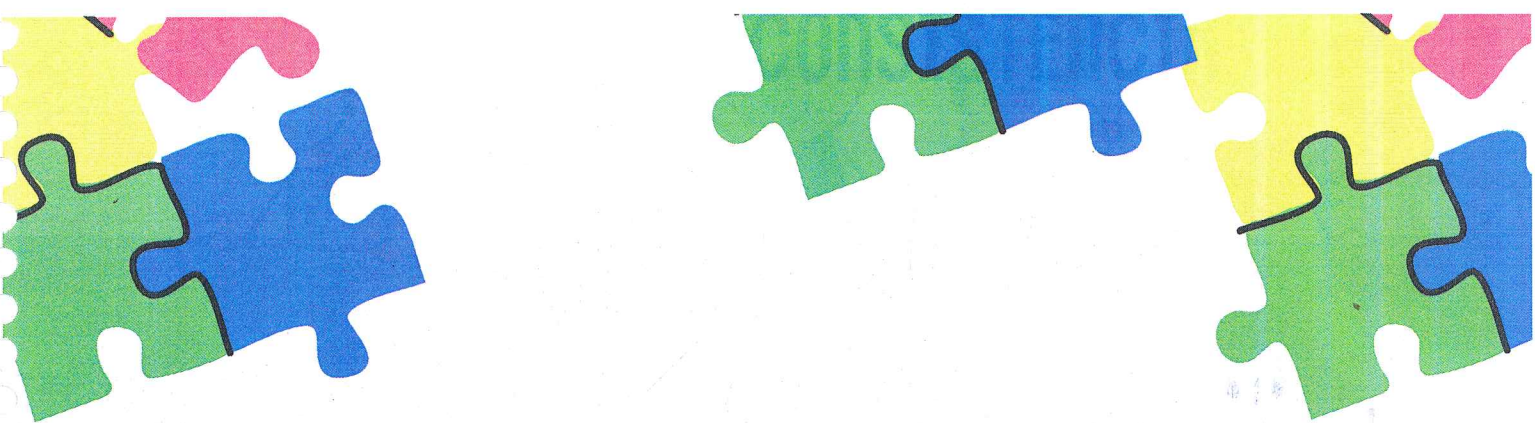
Vargas Ortega, M., Maurer Tolson, A., & Uriostegui Figueroa, I. (Agosto de 2018).

https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/3er_SEMESTRE/20_Compreension_y_pr

oduccion_de_textos_I.pdf

ANEXOS

ANEXOS

The top corners of the page are decorated with colorful puzzle pieces in shades of yellow, green, blue, and pink. The left edge of the page features a vertical line of small, empty circles, resembling a spiral binding.

MATRIZ DE CONSISTENCIA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

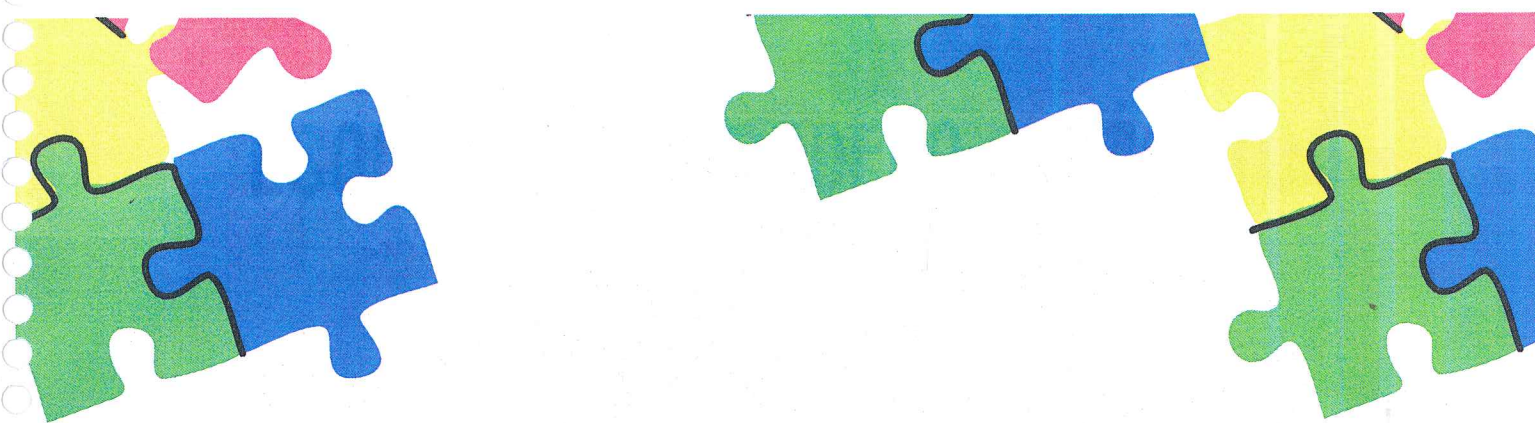
TITULO: Implicancia del Modelo didáctico “ABACO” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado educación primaria de Tacna, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado en el área de comunicación de la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024?	Determinar la implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado en el área de comunicación de la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.	La implicancia de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado en el área de comunicación de la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024, son significativas.	Variable dependiente: Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Población: 2do Grado A – 25 estudiantes. Muestra: 2do. Grado B – 27 estudiantes. 2do. Grado C – 24 estudiantes.	Tipo: Experimental Diseño: Pre experimental
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	Variable independiente Modelo didáctico “Abaco”		
a) ¿Cuál es el nivel actual en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado en el grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en el área de comunicación en la institución educativa “Santísima Niña María” de Tacna, 2024?	a) Determinar el nivel actual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en el área de comunicación de la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.	a) El nivel actual del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” se encuentra en el nivel de inicio, en el área de comunicación de la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.			
b) ¿Cuál es el nivel final en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado en el grupo experimental después de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en el área de comunicación de la institución educativa “Santísima Niña María” de Tacna, 2024?	b) Determinar el nivel final del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” en el área de comunicación de la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.	b) El nivel final del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “ABACO” se encuentran en el nivel logro esperado, en el área de comunicación de la institución educativa “Santísima Niña María”, Tacna, 2024.			

Didáctico "ABACO" en el área de comunicación en la institución educativa "Santísima Niña María" de Tacna, 2024?	comunicación de la institución educativa "Santísima Niña María", Tacna, 2024.	comunicación de la institución educativa "Santísima Niña María", Tacna, 2024.		
---	---	---	--	--

AUTORES:

- a) CHURA RAMIREZ, Mariela Gloria
- b) LOPEZ VELASQUEZ, Yennifer Constanza

The top corners of the page are decorated with colorful puzzle pieces in shades of yellow, green, blue, and pink.

ESQUEMA DEL MODELO DIDÁCTICO



Modelo Didáctico “ABACO”



3º Reflexión en profundidad del contenido textual

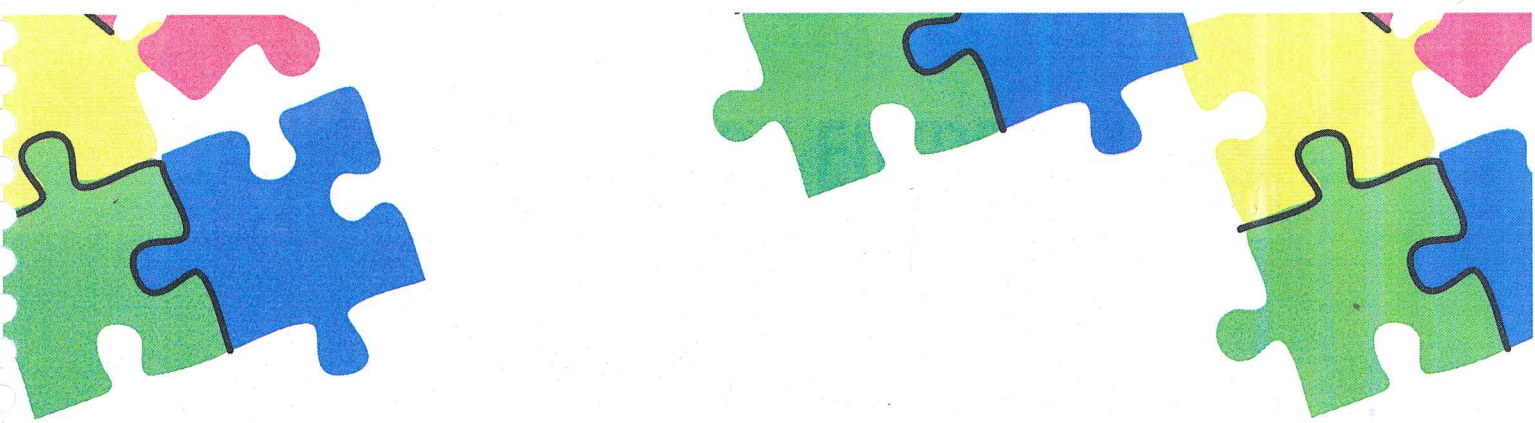
- Reflexiona críticamente los temas centrales y el contexto del texto escrito.
- Argumenta críticamente los temas centrales y el contexto del texto escrito.

2º Construcción de significados implícitos

- Infiere e interpreta los mensajes implícitos o sugeridos en el texto escrito.

1º. Exploración profunda del texto

- Identifica y resalta palabras claves en el texto escrito que considere esenciales para comprender la información principal
- Plantea preguntas específicas relacionadas con detalles particulares del texto escrito para evaluar la comprensión detallada de la lectura

The top corners of the page are decorated with colorful puzzle pieces in shades of yellow, green, blue, and pink. The left edge of the page features a vertical line of small, empty circles, resembling a spiral binding.

PRUEBA DE ENTRADA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

COMUNICACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA

"ABACO"

SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Nombres y Apellidos:

Grado: Sección:

Fecha:

2024

Antes de abrir la prueba, lee atentamente las indicaciones:

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Sigue las indicaciones de cada pregunta.
- Cuando termines la prueba vuelve a revisar tus respuestas a fin de asegurar correctamente la respuesta.

"Hay más tesoros en los libros que en todo el botín de los piratas de la Isla del Tesoro".

- Walt Disney

Lee con mucha atención el siguiente texto:

EL SOL Y EL GIRASOL

Una mañana de duro invierno, las flores se quedaron dormidas. Tenían tanto frío, que unas a otras se abrazaban para sentir calor.

Pero una de ellas abrió sus pétalos amarillos, buscando la luz del día. Y, a pesar de que el sol estaba oculto por las nubes, la flor terca siguió elevando sus pétalos amarillos como buscándolo.

Al darse cuenta de esto, el sol, que todo lo veía, se acercó a la hermosa flor y alumbrándola, le preguntó:



¿Cómo te llamas? –

No tengo nombre – respondió tímidamente la flor.

Desde hoy, te llamarás girasol. Tendrás los pétalos tan brillantes como mis rayos y siempre se abrirán hacia donde yo esté - Le dijo el sol, acariciándola con sus rayos de luz y calor.

Lavy Serkovic. (Adaptación)

Marca con un aspa (X) la respuesta correcta:

1. El girasol se diferenciaba de las otras flores por ser ...

- a) Común
- b) Perseverante
- c) Dócil

2. ¿Qué actitudes mostraba el sol?
 - a) Egoísta y mentiroso.
 - b) Observador y solidario.
 - c) Mezquino y burlón.

3. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
 - a) Narrativo
 - b) Descriptivo
 - c) Instructivo

4. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?
 - a) La flor siguió elevando sus pétalos.
 - b) Las flores se quedaron dormidas.
 - c) Las flores se abrazaban para sentir calor.

5. Este cuento nos enseña principalmente que:
 - a) Debemos esforzarnos y pedir ayuda a los demás.
 - b) Debemos esperar a que todo pase.
 - c) Debemos esforzarnos por lograr lo que nos proponemos.

Lee con mucha atención el siguiente texto:

Cómo cepillarse los dientes

¿Se vuelven nuestros dientes más y más blancos cuanto más tiempo y más fuerte los cepillamos?

Los investigadores británicos responden que no. De hecho, han probado muchas alternativas distintas y al final han descubierto la manera perfecta de cepillarse los dientes.

Un cepillado de dos minutos, sin cepillar demasiado fuerte, proporciona el mejor resultado.

Si uno se cepilla fuerte, daña el esmalte de los dientes y las encías sin quitar los restos de comida o la placa dental.

Bente Hansen, experta en el cepillado de los dientes, dice que es una buena idea sujetar el cepillo de dientes como se sujeta un bolígrafo. "Comience por una esquina y continúe cepillándose a lo largo de toda la hilera", dice. "¡Tampoco olvide la lengua! De hecho, esta puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento".



Marca con un aspa (X) la respuesta correcta:

6. ¿De qué trata el artículo?

- a) De la importancia de una buena dentadura.
- b) De la mejor manera de cepillarse los dientes.
- c) Del mejor tipo de cepillo de dientes a utilizar.

7. ¿Qué recomiendan los investigadores británicos para un buen cepillado?

- a) Cepillarse los dientes tanto tiempo como sea posible.
- b) No intentar cepillarse la lengua, la podemos lastimar.
- c) No cepillarse los dientes demasiado fuertes.

8. ¿Por qué se menciona un bolígrafo en el texto?

- a) Porque al autor del artículo se le ocurrió.
- b) Para ayudarte a comprender cómo se sujeta un cepillo de dientes.
- c) Porque un bolígrafo es un objeto que conocemos.

9. ¿Por qué crees que es importante cepillarse los dientes todos los días?

Observa y lee con mucha atención el siguiente texto:



10. ¿Cuál es el eslogan del texto leído?

.....

.....

.....

.....

11. ¿Cuál es el titular del afiche leído?

.....

.....

.....

.....

12. Según el afiche ¿Con que debes lavarte las manos?

.....

.....

.....

13. ¿Qué institución difunde esta propaganda?

.....

.....

14. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- a) Texto narrativo
- b) Afiche publicitario
- c) Afiche propagandístico

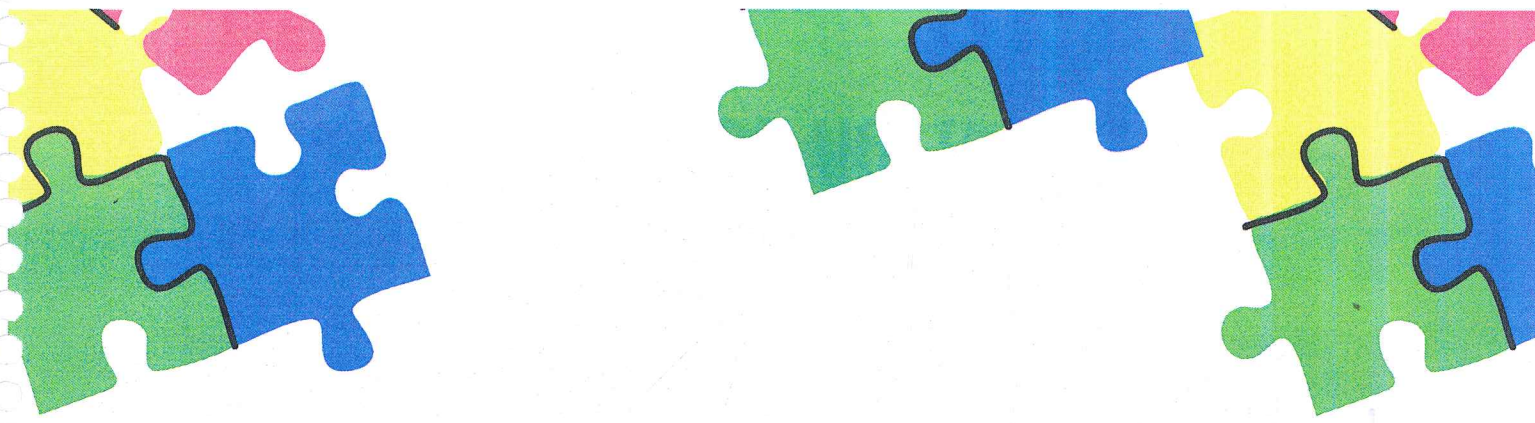
15. ¿Cuál es el objetivo de la propaganda del texto leído?

.....

.....

.....

.....

The top corners of the page are decorated with colorful puzzle pieces in shades of yellow, green, and blue.

FICHA DE VALIDEZ





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Mariela Gloria Chura Ramirez
Yennifer Constanza López Velásquez
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria.
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".
- d. Título: Implicancias del Modelo didáctico "Abaco" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo - cualitativo	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Lugar: 42207 SAN PEDRO Firma del experto: _____

Celular: 951538465 Nombres y apellidos: Walter Ramos Panipanca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Mariela Gloria Chura Ramirez
Yennifer Constanza López Velásquez
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria.
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".
- d. **Título:** Implicancias del Modelo didáctico "Abaco" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de Tacna, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo - cualitativo	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61 - 80)	Excelente (81 - 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.			✓		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.			✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				✓	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 78% - Muy buena

Lugar: I.E. Manuel A. Odría

Firma del experto: _____

Celular: 988-056-550

Nombres y apellidos: Amador E. Romero Rafael



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Mariela Gloria Chura Ramirez
Yennifer Constanza López Velásquez
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria.
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.
- d. **Título:** Implicancias del Modelo didáctico “Abaco” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41– 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Sufficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				✓	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.				✓	
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78% Muy buena

Lugar: IE. MANUEL A. O. Firma del experto: [Firma]

Celular: 977-553221 Nombres y apellidos: Zara R. Mamani Chino



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Mariela Gloria Chura Ramirez
Yennifer Constanza López Velásquez
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria.
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".
- d. **Título:** Implicancias del Modelo didáctico "Abaco" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						100

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

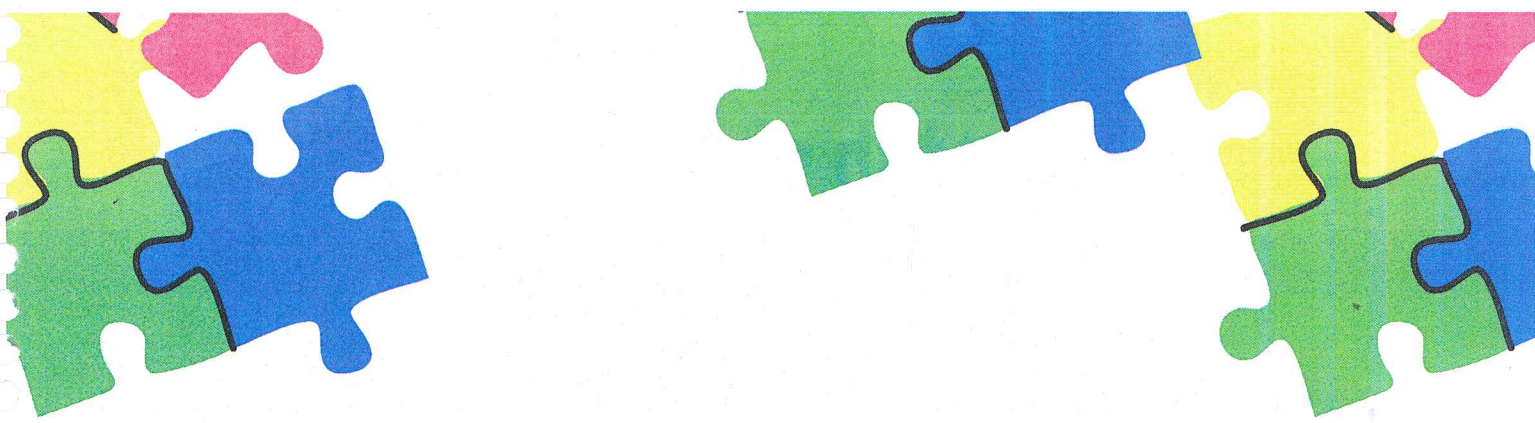
IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 100%

Lugar: "César Cohaila Tamayo"

Celular: 951857187

Firma del experto:

Nombres y apellidos: Victoria del Carmen Ventura Chura.

The top corners of the page are decorated with colorful puzzle pieces in shades of yellow, green, and blue.

Base de datos

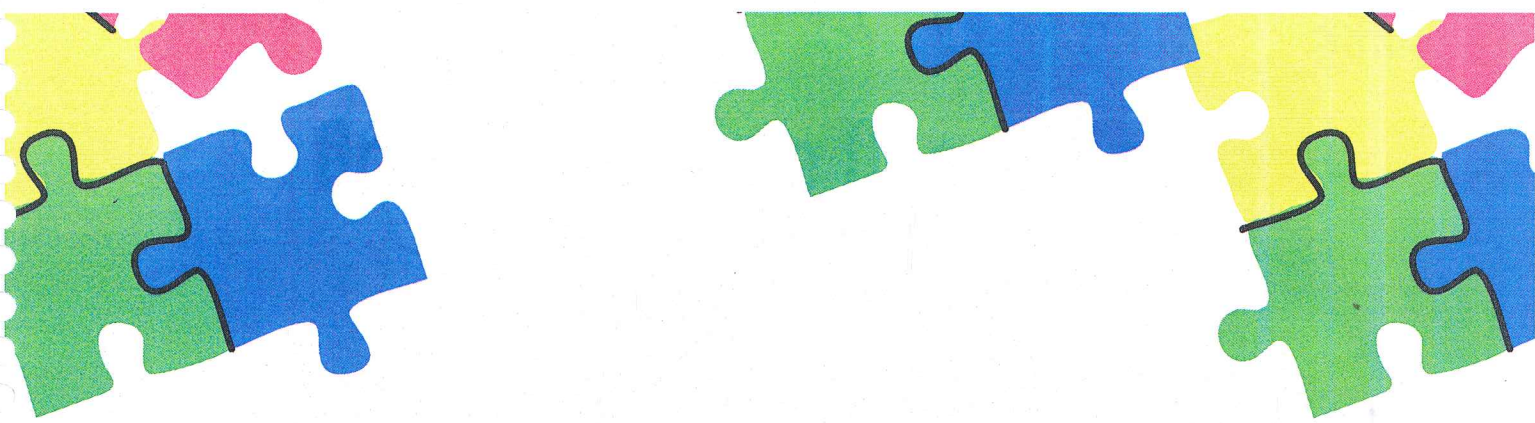


BASE DE DATOS PARA LA PRUEBA DE SALIDA DEL MODELO DIDÁCTICO "ABACO"

N	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3				TOTAL	TOTAL VIGESIMAL	d1	d2	d3
	P8	P12	P13	P11	P14	P1	P2	P3	P7	P9	P15	P4	P5	P6	P10						
1	2	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	15	10	14	7	10	
2	2	2	1	2	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	14	9	18	3	5	
3	2	1	1	2	0	2	0	2	0	1	0	0	1	2	1	15	10	12	5	10	
4	2	1	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	14	9	18	2	5	
5	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	1	0	0	0	17	11	16	10	3	
6	2	2	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	15	10	14	10	5	
7	2	2	2	0	2	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	14	9	16	5	5	
8	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14	9	16	3	8	
9	2	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	11	12	10	10	
10	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	18	12	14	8	10	
11	2	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	15	10	12	7	10	
12	2	2	2	0	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	16	11	14	8	5	
13	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	2	0	15	10	14	8	5	
14	2	2	2	0	1	1	2	0	0	1	2	0	0	1	1	15	10	14	8	5	
15	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	13	9	14	5	5	
16	2	2	1	1	0	0	2	0	1	0	2	0	0	1	0	12	8	12	8	3	
17	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	14	9	14	7	5	
18	2	2	0	2	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	2	15	10	14	5	8	
19	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	0	1	2	14	9	10	8	8	
20	2	2	0	2	1	2	1	2	1	0	2	0	1	0	0	16	11	14	10	3	
21	1	2	0	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	8	12	5	3	
22	2	2	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	0	2	0	17	11	14	10	8	
23	2	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	14	9	16	5	5	
24	2	2	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	15	10	10	8	8	
9.79166667																13.9166667	6.875	6.33333333			

BASE DE DATOS PARA LA PRUEBA DE SALIDA DEL MODELO DIDÁCTICO "ABACO"

N	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3				TOTAL	TOTAL VIGESIMAL	d1	d2	d3
	P8	P12	P13	P11	P14	P1	P2	P3	P7	P9	P15	P4	P5	P6	P10			
1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	0	2	2	15	14	13
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	0	2	2	17	20	12
3	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	2	2	14	16	7
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	20	15
5	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	17	20	13
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	18	20	13
7	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	19	20	13
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	18	20	12
9	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	17	16	17
10	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	17	16	17
11	2	2	2	1	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	15	14	13
12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	18	17
13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	18	17
14	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	17	16	17
15	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	18	17
16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	16	13
17	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	17	16	17
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	18	17
19	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	16	13
20	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	1	2	2	17	20	12
21	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	15	18	10
22	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	16	13
23	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	18	15
24	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	2	2	1	2	1	15	16	12
	16.875															17.5	13.9583333	16.0416667

The top corners of the page are decorated with colorful puzzle pieces in shades of yellow, green, and blue. The left corner has a vertical row of small circles along the edge.

Actividades de aprendizaje





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	42010 Santísima Niña María
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Miryan Carla Napa Ale
1.3. Estudiante Practicante	Yennifer Constanza Lopez Velasquez
1.4. Sección - Edad	2°do Grado C
1.5. Fecha:	06-06-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Practicamos buenas acciones para convivir en un ambiente sano"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos afiches.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy vamos a leer afiches para identificar información y deducir el propósito del texto.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Predice el tipo de texto a partir de los indicios que este ofrece. - Deducir el propósito de un afiche de estructura simple y con imágenes.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Lee y explica el propósito de los afiches de estructura simple y con imágenes. (Ficha de trabajo)

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida • Saludo y bienvenida. • Dan las gracias a Dios con la oración de cada día. Agradecemos a Dios por un nuevo día más de vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.	Recursos humanos
Acuerdos de convivencia	• Dialogan para establecer los acuerdos de convivencia. Levantar la mano para hablar. Prestar atención a las indicaciones de la maestra.	Material didáctico

Motivación Saberes previos Problematización Propósito de aprendizaje Criterios de evaluación	Motivación En grupo de clase: - Realizan la dinámica de los "sobres mágicos", indícales las reglas del juego. - Cada equipo deberá armar una rompecabeza que encuentra en el sobre mágico. - El equipo que logre armar primero, explicara, que imagen observan en su rompecabeza. En equipos de trabajo - Responden: ¿Les gusto la actividad?, ¿Qué creen que hablaremos el día de hoy? ¿Cuál creen que es el propósito de los afiches? Anota sus respuestas en la pizarra. Propósito - Escuchan el propósito de la sesión.  Hoy vamos a leer afiches para identificar información y deducir el propósito del texto. - Conocen las estudiantes sobre los criterios de evaluación durante la sesión. - Identifica las partes principales de un afiche. - Deduce el propósito comunicativo de los afiches. 	Recursos humanos Cartel de propósito de la sesión Cartel de criterios de evaluación
DESARROLLO Procesos didácticos del modelo "Abaco"	Exploración Profunda del Texto - Observan la imagen e identifican los aspectos externos del texto como: el título, las imágenes. - Responden a las interrogantes: ¿Para qué creen que leerán el texto?, ¿De qué creen que tratará?, ¿La imagen les ayudó a deducir el contenido? - Identifican y resaltan palabras claves en el texto. - Registran sus predicciones en la pizarra.  Construcción de Significados Implícitos - Leen el texto de manera individual de forma silenciosa. - Leen el texto en lectura encadenada y en voz alta. - Subrayan las palabras nuevas.	Material didáctico Recursos humanos

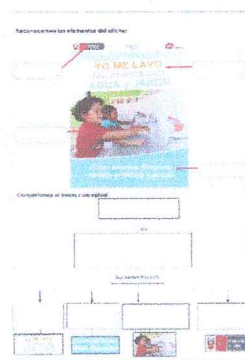


- Infieren los mensajes implícitos o sugeridos en el texto, a través de preguntas ¿Cuál es el mensaje del afiche? ¿Cuál es el propósito del afiche? ¿Conocían sobre lo leído en texto? ¿Por qué creen que es importante conocer sobre estos temas?
- Contrastan sus predicciones.
- Socializan sus respuestas.



Reflexión en Profundidad del Contenido Textual
En grupo de clase:

- Responden ¿qué es lo más característico de los afiches?, ¿cómo reconocen que es un afiche? Anota sus respuestas en la pizarra.
- Realizan un organizador grafico sobre el afiche.
- Realizan la actividad (Anexo 1)



**Material
didáctico
(Anexo 1)**

Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje

En el aula, en grupo de clase:

- Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la dinámica el muro del saber.
- Se le realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?
 - ¿Qué fue lo que más te gusto de la clase?
 - ¿Qué dificultades tuviste para aprender?
- Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.

Reflexión:

Comenta con tu familia lo que aprendiste en clase.

CIERRE

**Material
didáctico**

**Recursos
humanos**



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

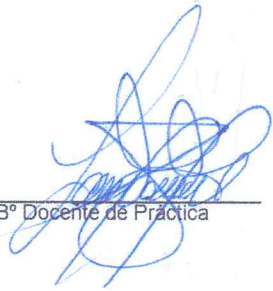
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

V. EVALUACIÓN:

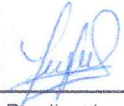
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Identifica las partes principales de un afiche. - Deduce el propósito comunicativo de los afiches.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016), Programa Curricular de Educación Primaria, Biblioteca Nacional del Perú, Lima.
Solé, I. (1998), Estrategias de Lectura, Editorial Graó, Barcelona.
Corefo (2018), Comunicación 2 libro de actividades, Lima
Corefo (2018), Comunicación 2 libro del área, Lima.


VºBº Docente de Práctica


Docente de Aula


Practicante


Pr.f. A. Mamani C.

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Necesito mejorar
		Identifica las partes principales de un afiche.		Deduce el propósito comunicativo de los afiches.		
		SI	NO	SI	NO	
1	Arcaya Chavez Karoline Micaella	✓		✓		
2	Aycaya Mamani Abigail	✓		✓		
3	Bonifacio Quispe Luciana Nicole	✓		✓		
4	Calla Ticona Victoria Antonella	✓		✓		
5	Calle Nina Adriana Valentina	✓		✓		
6	Cama Cusi Ariana Mikela	✓		✓		
7	Ccahuin Platero Flavia Brisset	✓		✓		
8	Choque Machaca Nayda Nicol	✓		✓		
9	Colque Marca Massiel Abigail	✓		✓		
10	Encinas Morales Jennifer Valeria	✓		✓		
11	Laura Hermoza,Kayla	✓		✓		
12	Limache Reynoso Alejandra Katalina	✓		✓		
13	Lopez Pinto Vanya Brunella	✓		✓		
14	Martinez Chura Sofia Mylen	✓		✓		
15	Navarro Huarachi Mashiel Fernanda	✓		✓		
16	Ochoa Ramos Anjaly Mayumi	✓		✓		
17	Paredes Blanco Ariana Monserrath	✓		✓		
18	Paria Mamani Milagros Isabel	✓		✓		
19	Peña Pezo Amaral	✓		✓		
20	Quintanilla Acosta Ainhoa Khalesi	✓		✓		
21	Ramos Mamani Camila Del Rosario	✓		✓		
22	San Roman Alania Cielo Mileth	✓		✓		
23	Vargas Garcia Shanell Milagros	✓		✓		
24	Vargas Mamani Zoe Catalina	✓		✓		



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	42010 Santísima Niña María
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Prof. Mryan Carla Napa Ale
1.3. Estudiante Practicante	Yennifer Constanza Lopez Velasquez
1.4. Sección - Edad	2°do Grado C
1.5. Fecha:	14-06-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Practicamos buenas acciones para convivir en un ambiente sano"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Leemos afiches II
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy vamos a leer afiches para identificar información"

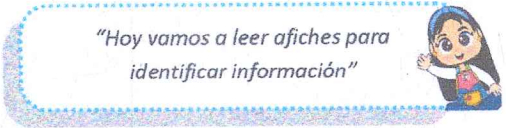
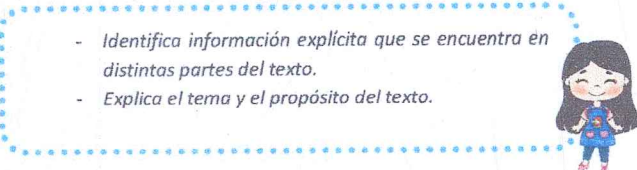
III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Explica el tema y el propósito del texto.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Extrae información en distintas partes de los afiches que lee. (actividad de aprendizaje).

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIAL
INICIO	Saludo y bienvenida • Dan las gracias a Dios con la oración de cada día.  Agradecemos a Dios por un nuevo día más de vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.	Recursos humanos
Acuerdos de convivencia	• Dialogan para establecer los acuerdos de convivencia. - Levantar la mano para participar. - Prestar atención a las indicaciones de la maestra. - Respetar a nuestras compañeras. 	Cartel de acuerdos de convivencia
Motivación	Motivación En grupo de clase:	Recursos humanos



Saberes previos Problematicación	- Realizan la dinámica de "la caja mágica", indícales las reglas del juego. - Cada equipo deberá elegir una representante que sacará una tarjeta que está dentro de la caja mágica. - A cada equipo se le dará un tiempo para responder. En equipos de trabajo - Responden: ¿Les gusto la actividad?, ¿Qué es un afiche?, ¿Para qué se usan?, ¿Cuáles son las partes de un afiche?	Material didáctico
Propósito de aprendizaje	Propósito Escuchan el propósito de la sesión. "Hoy vamos a leer afiches para identificar información" 	Cartel de propósito de la sesión
Criterios de evaluación	- Conocen las estudiantes sobre los criterios de evaluación durante la sesión. - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Explica el tema y el propósito del texto. 	Cartel de criterios de evaluación
DESARROLLO Procesos didácticos del modelo "Abaco"	Exploración Profunda del Texto - Observan las imágenes e identifican los aspectos externos del texto como: el título, las imágenes.  - Responden a las interrogantes: ¿Qué observan en cada imagen?, ¿Cuál es el título de cada imagen? - Identifican y resaltan palabras claves en los textos. - Registran sus predicciones en la pizarra. Construcción de Significados Implícitos - Leen los afiches de manera individual de forma silenciosa. 	Material didáctico Recursos humanos



	• Leen los afiches en lectura en coro. • Subrayan las palabras nuevas. • Infieren los mensajes implícitos o sugeridos en los afiches, a través de preguntas ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cuál es el mensaje del afiche?, ¿Para quiénes estará dirigido? • Contrastan sus predicciones. • Socializan sus respuestas. Reflexión en Profundidad del Contenido Textual En grupo de clase: • Responden ¿qué es lo más característico de los afiches?, ¿Qué importancia tienen las imágenes en los afiches?, ¿Cuál es el mensaje de los afiches mostrados? Anota sus respuestas en la pizarra. • Realizan la actividad (Anexo 1) 	Material didáctico (Anexo 1)
CIERRE	Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje En el aula, en grupo de clase: • Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la dinámica los sobres de colores. • Se le realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? - ¿Qué fue lo que más te gusto de la clase? - ¿Qué dificultades tuviste para aprender? • Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, realiza la retroalimentación a través de la escalera de Daniel Wilson. Reflexión: Comenta con tu familia lo que aprendiste en clase.	Material didáctico Recursos humanos



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Explica el tema y el propósito del texto.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016), Programa Curricular de Educación Primaria, Biblioteca Nacional del Perú, Lima.

Solé, I. (1998), Estrategias de Lectura, Editorial Graó, Barcelona.

Solé, I. (2011), Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención, Editorial Ministerio de Cultura y Deporte de España, Madrid.

Corefo (2018), Comunicación 2 libro de actividades, Lima

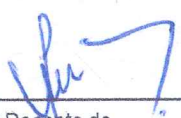
Corefo (2018), Comunicación 2 libro del área, Lima

Morales, M., & Fernández, J. (2022). La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje. Ediciones SM.


VºBº Docente de Práctica


Docente de Aula


Practicante


VºBº Docente de Investigación

LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				Necesito mejorar
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.		Explica el tema y el propósito del texto.		
		SI	NO	SI	NO	
1	Arcaya Chavez Karoline Micaella	✓		✓		
2	Aycaya Mamani Abigail	✓		✓		
3	Bonifacio Quispe Luciana Nicole	✓		✓		
4	Calla Ticona Victoria Antonella	✓		✓		
5	Calle Nina Adriana Valentina	✓		✓		
6	Cama Cusi Ariana Mikela	✓		✓		
7	Ccahuin Platero Flavia Brisset	-	-	-	-	
8	Choque Machaca Nayda Nicol	-	-	-	-	
9	Colque Marca Massiel Abigail	-	-	-	-	
10	Encinas Morales Jennifer Valeria	✓		✓		
11	Laura Hermoza, Kayla	✓		✓		
12	Limache Reynoso Alejandra Katalina	✓		✓		
13	Lopez Pinto Vanya Brunella	✓		✓		
14	Martinez Chura Sofia Mylen	✓		✓		
15	Navarro Huarachi Mashiel Fernanda	✓		✓		
16	Ochoa Ramos Anjaly Mayumi	✓		✓		
17	Paredes Blanco Ariana Monserrath	✓		✓		
18	Paria Mamani Milagros Isabel	✓		✓		
19	Peña Pezo Amaral	✓		✓		
20	Quintanilla Acosta Ainhoa Khalesi	✓		✓		
21	Ramos Mamani Camila Del Rosario	✓		✓		
22	San Roman Alania Cielo Mileth	✓		✓		
23	Vargas Garcia Shanell Milagros	✓		✓		
24	Vargas Mamani Zoe Catalina	✓		✓		



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL MODELO DIDÁCTICO EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	42010 Santísima Niña María
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Prof. Mryan Carla Napa Ale
1.3. Estudiante Practicante	Yennifer Constanza Lopez Velasquez
1.4. Sección - Edad	2°do Grado C
1.5. Fecha:	21-06-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Practicamos buenas acciones para convivir en un ambiente sano"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Clasificación de palabras según el número de sílabas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy aprenderemos a clasificar las palabras según el número de sílabas"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Identifica palabras conocidas en textos cortos y sencillos. - Clasifica las palabras según el número de sílabas en textos cortos y sencillos.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Clasifica palabras según el número de sílabas. (actividad de aprendizaje)

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIAL
INICIO	Saludo y bienvenida Dan las gracias a Dios con la oración de cada día.  Agradecemos a Dios por un nuevo día más de vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.	Recursos humanos
Acuerdos de convivencia	- Dialogan para establecer los acuerdos de convivencia. - Levantar la mano para participar. - Prestar atención a las indicaciones de la maestra. - Respetar a nuestras compañeras. 	Cartel de acuerdos de convivencia
Motivación	Motivación En grupo de clase: Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=z-cfiq13LeF 	



texto son?, ¿Por qué están en negrita algunas palabras en los textos? • Contrastan sus predicciones. • Socializan sus respuestas. Reflexión en Profundidad del Contenido Textual En grupo de clase: • Clasifican las palabras encontradas en el texto según el número de sílabas en el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="560 539 981 799"> <thead> <tr> <th>Monosílabos</th> <th>Bisílabos</th> <th>Trisílabos</th> <th>Polisílabos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> • Responden ¿qué diferencias encontramos en las palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas o polisílabas? • Anota sus respuestas en la pizarra. • Realizan la actividad (Anexo 1)	Monosílabos	Bisílabos	Trisílabos	Polisílabos																																									Material didáctico (Anexo 1)
Monosílabos	Bisílabos	Trisílabos	Polisílabos																																										
Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje En el aula, en grupo de clase: • Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la dinámica "el muro del saber" • Se le realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? - ¿Qué fue lo que más te gusto de la clase? - ¿Qué dificultades tuviste para aprender? • Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, realiza la retroalimentación a través de la escalera de Daniel Wilson. Reflexión: Comenta con tu familia lo que aprendiste en clase.	Material didáctico Recursos humanos																																												



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Identifica palabras conocidas en textos cortos y sencillos. - Clasifica las palabras según el número de sílabas en textos cortos y sencillos.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016), *Programa Curricular de Educación Primaria*, Biblioteca Nacional del Perú, Lima.

Solé, I. (1998), *Estrategias de Lectura*, Editorial Graó, Barcelona.

Solé, I. (2011), *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*, Editorial Ministerio de Cultura y Deporte de España, Madrid.

Morales, M., & Fernández, J. (2022). *La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje*. Ediciones SM.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

VºBº Docente de
Investigación



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

i.1. Institución Educativa:	42010 Santísima Niña María
i.2. Nombre de la Docente de Aula:	Prof. Mryan Carla Napa Ale
i.3. Estudiante Practicante	Yennifer Constanza Lopez Velasquez
i.4. Sección - Edad	2°do Grado C
i.5. Fecha:	28-06-2024
i.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
i.7. Ciclo	VII A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Practicamos buenas acciones para convivir en un ambiente sano"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Identificamos la sílaba tónica y la sílaba átona
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy leeremos un texto e identificaremos la sílaba tónica y la sílaba átona.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Separa en sílabas las palabras identificando la sílaba tónica y átona.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIAL
INICIO	Saludo y bienvenida • Dan las gracias a Dios con la oración de cada día.  Agradecemos a Dios por un nuevo día más de vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén.	Recursos humanos
Acuerdos de convivencia	• Dialogan para establecer los acuerdos de convivencia. Levantar la mano para participar. Prestar atención a las indicaciones de la maestra. Respetar a nuestras compañeras. 	Cartel de acuerdos de convivencia
	Motivación	



Saberes previos	En equipos de trabajo • Responden: ¿qué es una sílaba?, ¿Cómo podemos separar las sílabas?, ¿Cómo se le llama a esa palabra según su número de sílabas? Conflicto cognitivo Problematización • ¿Creen que todas las sílabas tienen la misma fuerza de voz? Propósito de aprendizaje Propósito • Escuchan el propósito de la sesión. "Hoy aprenderemos a clasificar las palabras según el número de sílabas" • Conocen las estudiantes sobre los criterios de evaluación durante la sesión. - Identifica las sílabas tónicas y átonas. - Separa en sílabas las palabras.	Cartel de propósito de la sesión Cartel de criterios de evaluación
DESARROLLO Procesos didácticos del modelo "Abaco"	Exploración Profunda del Texto • Observan el texto. El Misterio de las Palabras Susurrantes y Gritonas En el tranquilo pueblo de Soniando, todas las palabras vivían en paz. Pero había algo muy curioso en Soniando: algunas palabras tenían partes que susurraban suavemente, y otras que gritaban fuerte. Un día, los habitantes de Soniando decidieron resolver el misterio de por qué algunas partes de las palabras gritaban y otras susurraban. Para ello, convocaron a las sílabas tónica y atona, quienes eran las expertas en este enigma. La sílaba tónica era conocida por su voz fuerte y clara. Cada vez que tónica hablaba, todos en Soniando podían escucharla sin problemas. La sílaba atona, en cambio, tenía una voz suave y dulce. Aunque atona no hablaba tan alto, sus palabras eran igual de importantes. Finalmente, el señor Diccionario explicó: Queridos habitantes de Soniando, cada palabra tiene una sílaba que grita más fuerte, llamada sílaba tónica, y otras sílabas que susuran suavemente, llamadas sílabas átonas. Juntas, crean la música de nuestras palabras y nos ayudan a comunicarnos. Desde aquel día, en Soniando, todos entendieron el misterio de las palabras susurrantes y gritonas. Las sílabas tónicas y átonas vivieron en armonía, sabiendo que cada una tenía su lugar especial en el maravilloso mundo de las palabras. Y así, en el mágico pueblo de Soniando, las palabras siguieron cantando historias y compartiendo su sabiduría con todos, recordando siempre el misterio que un día resolvieron. • Responden a las interrogantes: ¿Cuál es el título?, ¿De qué creen que trate el texto?, ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué relación tendrá el texto con las sílabas tónicas y átonas? • Identifican y resaltan palabras conocidas del texto. • Registran sus predicciones en la pizarra. Construcción de Significados Implícitos • Leen el texto de manera individual y de forma silenciosa. El misterio de las Palabras Susurrantes y Gritonas En un tranquilo pueblo de Soniando, todas las palabras vivían en paz. Pero había algo muy curioso en Soniando: algunas palabras tenían partes que susurraban suavemente, y otras que gritaban fuerte. Un día, los habitantes de Soniando decidieron resolver el misterio de por qué algunas partes de las palabras gritaban y otras susurraban. Para ello, convocaron a las sílabas tónica y atona, quienes eran las expertas en este enigma. La sílaba tónica era conocida por su voz fuerte y clara. Cada vez que tónica hablaba, todos en Soniando podían escucharla sin problemas. La sílaba atona, en cambio, tenía una voz suave y dulce. Aunque atona no hablaba tan alto, sus palabras eran igual de importantes. Finalmente, el señor Diccionario explicó: Queridos habitantes de Soniando, cada palabra tiene una sílaba que grita más fuerte, llamada sílaba tónica, y otras sílabas que susuran suavemente, llamadas sílabas átonas. Juntas, crean la música de nuestras palabras y nos ayudan a comunicarnos. Desde aquel día, en Soniando, todos entendieron el misterio de las palabras susurrantes y gritonas. Las sílabas tónicas y átonas vivieron en armonía, sabiendo que cada una tenía su lugar especial en el maravilloso mundo de las palabras. Y así, en el mágico pueblo de Soniando, las palabras siguieron cantando historias y compartiendo su sabiduría con todos, recordando siempre el misterio que un día resolvieron. • Leen el texto en lectura en coro. • Subrayan palabras dentro del texto.	Material didáctico Recursos humanos



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016), Programa Curricular de Educación Primaria, Biblioteca Nacional del Perú, Lima.

Solé, I. (1998), Estrategias de Lectura, Editorial Graó, Barcelona.

Solé, I. (2011), Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención, Editorial Ministerio de Cultura y Deporte de España, Madrid.

Morales, M., & Fernández, J. (2022). La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje. Ediciones SM.



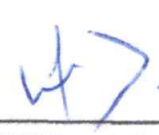
VºBº Docente de Práctica



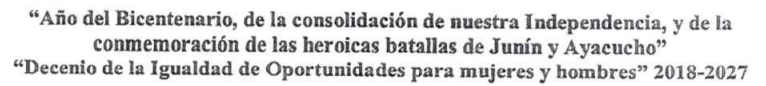
Docente de Aula



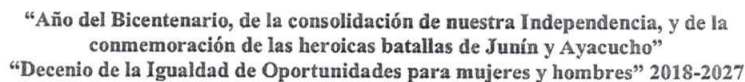
Practicante



VºBº Docente de
Investigación

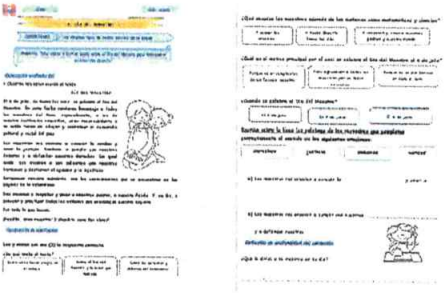


SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS MATERIAL
INICIO Acuerdos de convivencia	Saludo y bienvenida ▪ Dan las gracias a Dios con la oración de cada día. Agradecemos a Dios por un nuevo día más de vida, por la salud, por la familia y por los alimentos; cuidanos siempre y ayúdanos a ser mejores cada día. Amén. ▪ Dialogan para establecer los acuerdos de convivencia. ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Prestar atención a las indicaciones de la maestra. ✓ Respetar a nuestras compañeras.	Recursos humanos Cartel de acuerdos de convivencia



Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo Problematicación Propósito de aprendizaje Criterios de evaluación	Motivación <i>En grupo de clase:</i> Participan en la dinámica de la caja misteriosa: cada estudiante extraerá un papel con una frase en referencia del Día del Maestro y compartirá la lectura con sus demás compañeras. <i>En equipos de trabajo</i> - Responden: ¿Qué mes estamos?, ¿Qué estamos celebrando?, ¿Qué es una profesora para ustedes?, ¿Cómo se llama su profesora? - Responden a la pregunta: ¿Por qué es importante celebrar el Día del Maestro? ¿Qué hacen los maestros que es tan especial? Propósito - Escuchan el propósito de la sesión. "Hoy vamos a leer un texto sobre el Día del Maestro para reflexionar la labor del docente" - Conocen las estudiantes sobre los criterios de evaluación durante la sesión. - Predice de qué tratará el texto que se le presenta. - Explica sobre que trató el texto en base a información explícita. - Menciona para que fue escrito el texto.	Recursos humanos Cartel de propósito de la sesión Cartel de criterios de evaluación
DESARROLLO Procesos didácticos del modelo "Abaco"	Exploración Profunda del Texto - Observan el texto. DÍA DEL MAESTRO El 6 de julio, de todos los años, se celebra el día del Maestro. En esta fecha rendimos homenaje a todos los maestros del Perú, especialmente, a los de nuestra institución educativa, como reconocimiento a su noble tarea de educar y contribuir al desarrollo cultural y social del país. Los maestros nos enseñan a conocer la verdad y amar la justicia. También, a cumplir con nuestros deberes y a defender nuestros derechos. De igual modo, nos enseñan a ser solidarios con nuestros hermanos y desterrar el egoísmo y la injusticia. Enriquecen nuestra sabiduría, con los conocimientos que se encuentran en las páginas de la naturaleza. Nos enseñan a respetar y amar a nuestros padres, a nuestra Patria. Y, en fin, a conocer y practicar todas las virtudes que ennoblecen nuestro espíritu. Por todo lo que hacen: ¡Bendito, seas maestro! ¡Y ¡Bendito sean tus obras! - Responden a las interrogantes: ¿Qué observan en la imagen?, ¿De qué creen que trata la imagen del texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Será importante leer este texto?, ¿Por qué? - Registran sus predicciones en la pizarra. Construcción de Significados Implícitos - Leen el texto de manera individual y de forma silenciosa. Ala del maestro Si a la luz de todos los años, se celebra el día del Maestro, en esta fecha rendimos homenaje a todos los maestros del Perú, especialmente, a los de nuestra institución educativa, como reconocimiento a su noble tarea de educar y contribuir al desarrollo cultural y social del país. Los maestros nos enseñan a conocer la verdad y amar la justicia. También, a cumplir con nuestros deberes y a defender nuestros derechos. De igual modo, nos enseñan a ser solidarios con nuestros hermanos y desterrar el egoísmo y la injusticia. Enriquecen nuestra sabiduría, con los conocimientos que se encuentran en las páginas de la naturaleza. Nos enseñan a respetar y amar a nuestros padres, a nuestra Patria. Y, en fin, a conocer y practicar todas las virtudes que ennoblecen nuestro espíritu. Por todo lo que hacen: ¡Bendito, seas maestro! ¡Y ¡Bendito sean tus obras! - Leen el texto en lectura en coro.	Recursos humanos Cartel de predicciones Recursos humanos



	▪ <i>Subrayan ideas principales de cada párrafo.</i> ▪ <i>Infieren los mensajes implícitos del texto, a través de preguntas ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cuál es el título del texto?, ¿De qué trata el texto?, ¿A quién está dedicado esta poesía?, ¿Cuándo celebramos el día del maestro?</i> ▪ <i>Contrastan sus predicciones.</i> ▪ <i>Socializan sus respuestas.</i> Reflexión en Profundidad del Contenido Textual En grupo de clase: ▪ <i>Responden: ¿Qué les pareció el texto?, ¿los profesores serán importantes para ustedes? ¿Por qué?</i> ▪ <i>Identifican palabras conocidas en el texto.</i> ▪ <i>Responden: ¿Cuándo celebramos el Día del Maestro? ¿Por qué es importante revalorar la labor del maestro?</i> ▪ <i>Socializan sus respuestas con sus compañeras para consolidar lo aprendido y corregir algunos errores que puedan darse.</i> Les informamos que: El Día del Maestro en Perú, que se conmemora cada 6 de julio, es el momento perfecto para reconocer la labor del maestro que, con su conocimiento y pasión, moldean el destino de generaciones enteras. ▪ <i>Responden: ¿Por qué debemos valorar la labor de nuestra maestra? ¿Cuándo se celebra el Día Del Maestro?</i> ▪ <i>Anota sus respuestas en la pizarra.</i> ▪ <i>Realizan la actividad (Anexo 1)</i> 	
CIERRE	Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje En el aula, en grupo de clase: ▪ <i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la dinámica “Pop-ideas”, una estudiante sacará una tarjeta del sobre y leerá la pregunta.</i> ▪ <i>Responden las siguientes interrogantes:</i> - ¿Qué aprendiste hoy? - ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? - ¿Qué fue lo que más te gusto de la clase? - ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ▪ <i>Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, realiza la retroalimentación a través de la escalera de Daniel Wilson.</i> Reflexión: <i>Comenta con tu familia lo que aprendiste en clase.</i>	Material didáctico Recursos humanos



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Predice de qué tratará el texto que se le presenta. - Explica sobre que trató el texto en base a información explícita. - Menciona para que fue escrito el texto.	Lista de cotejo

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016), Programa Curricular de Educación Primaria, Biblioteca Nacional del Perú, Lima.

Solé, I. (1998), Estrategias de Lectura, Editorial Graó, Barcelona.

Solé, I. (2011), Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención, Editorial Ministerio de Cultura y Deporte de España, Madrid.

Morales, M., & Fernández, J. (2022). La evaluación formativa: Estrategias eficaces para regular el aprendizaje. Ediciones SM.

VºBº Docente de Práctica

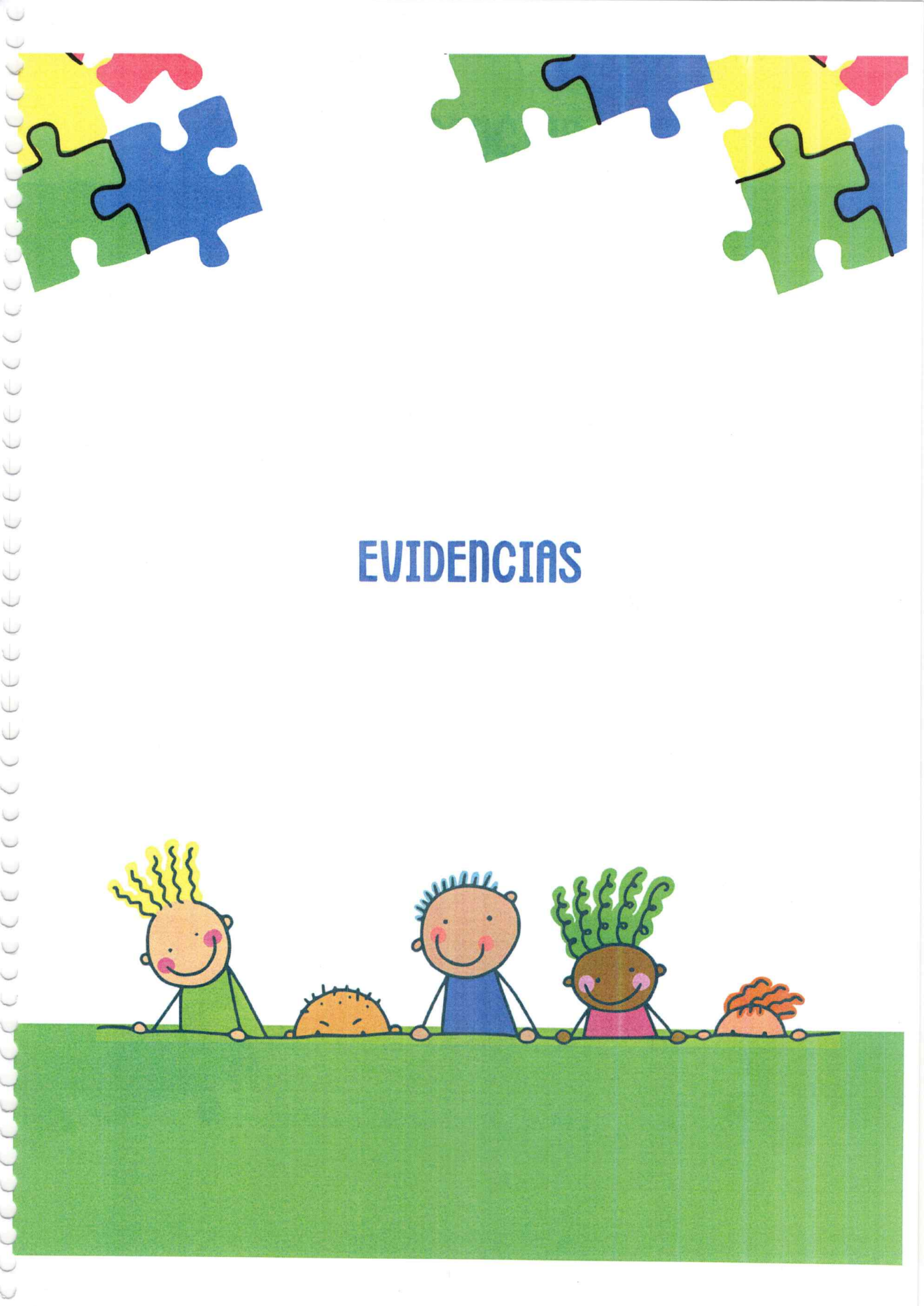
Docente de Aula

Practicante

VºBº Docente de
Investigación

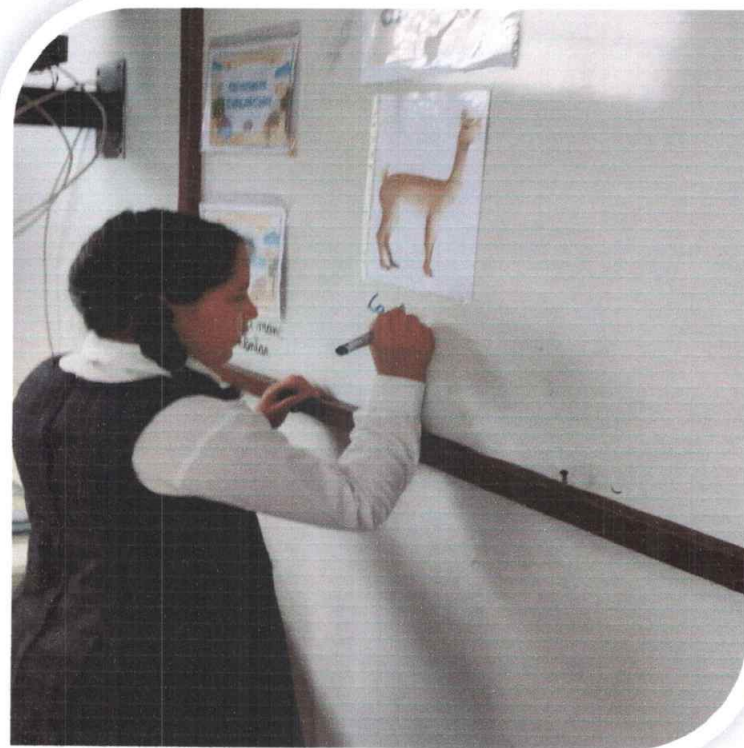
LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS						Necesito mejorar
		Predice de qué tratará el texto que se le presenta.		Explica sobre que trató el texto en base a la información explícita.		Menciona para que fue escrito el texto.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Arcaya Chavez Karoline Micaella	✓		✓		✓		
2	Aycaya Mamani Abigail	✓		✓		✓		
3	Bonifacio Quispe Luciana Nicole	✓		✓		✓		
4	Calla Ticona Victoria Antonella	✓		✓		✓		
5	Calle Nina Adriana Valentina	✓		✓		✓		
6	Cama Cusi Ariana Mikela	✓		✓		✓		
7	Ccahuin Platero Flavia Brisset	✓		✓		✓		
8	Choque Machaca Nayda Nicol	✓		✓		✓		
9	Colque Marca Massiel Abigail	✓		✓		✓		
10	Encinas Morales Jennifer Valeria	✓		✓		✓		
11	Laura Hermoza,Kayla	✓		✓		✓		
12	Limache Reynoso Alejandra Katalina	✓		✓		✓		
13	Lopez Pinto Vanya Brunella	✓		✓		✓		
14	Martinez Chura Sofia Mylen	✓		✓		✓		
15	Navarro Huarachi Mashiel Fernanda	✓		✓		✓		
16	Ochoa Ramos Anjaly Mayumi	✓		✓		✓		
17	Paredes Blanco Ariana Monserrath	✓		✓		✓		
18	Paria Mamani Milagros Isabel	-	-	-	-	-	-	-
19	Peña Pezo Amaral	✓		✓		✓		
20	Quintanilla Acosta Ainhoa Khalesi	✓		✓		✓		
21	Ramos Mamani Camila Del Rosario	-	-	-	-	-	-	-
22	San Roman Alania Cielo Mileth	✓		✓		✓		
23	Vargas Garcia Shanell Milagros	-	-	-	-	-	-	-
24	Vargas Mamani Zoe Catalina	-	-	-	-	-	-	-

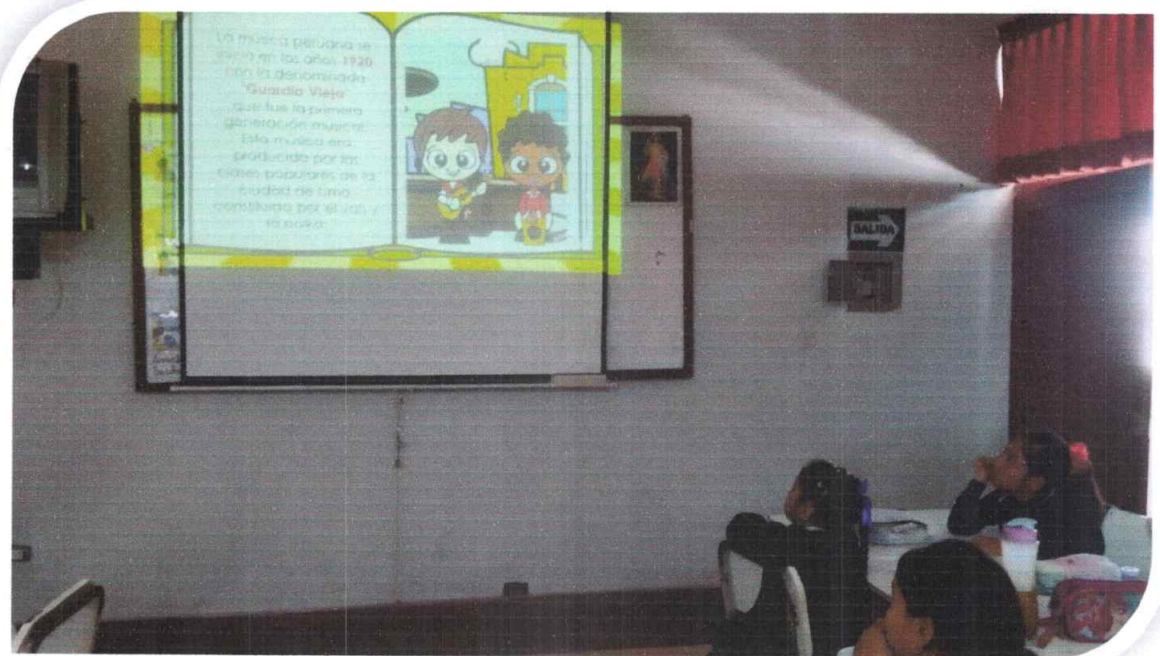


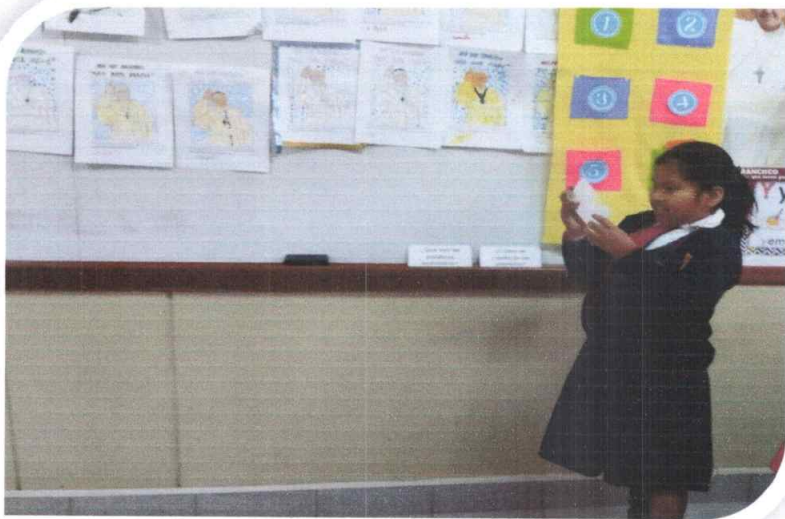
EVIDENCIAS











Geovanna Vicente Pacco

3. CHURA MARIELA Y LOPEZ YENIFER_removed.pdf

-  TESINA 2025-II
-  TESIS - 2025
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3442688069

96 páginas

Fecha de entrega

12 dic 2025, 4:50 a.m. GMT-5

17.178 palabras

Fecha de descarga

12 dic 2025, 5:00 a.m. GMT-5

91.678 caracteres

Nombre del archivo

3_CHURA_MARIELA_Y_LOPEZ_YENIFER_removed.pdf

Tamaño del archivo

807.2 KB



22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
49 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 22% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	22%
2	Publicación	Perez, Jorge Armando Vergara. "Oportunidades de Aprendizaje en Textos Escolar...	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad de Huanuco	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Santa María	<1%
5	Publicación	Wong Guerra, Angel Rolando. "Intervenciones educativas con estrategias didácti...	<1%
6	Publicación	Cruz Balcona, Wilmer Eloy. "El uso de los organizadores gráficos y la competencia...	<1%