

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Implicancias del modelo didáctico “Lectu - Kids” en el desarrollo de la
competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
en estudiantes del segundo grado de educación
primaria de una institución educativa de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Condori Mamani, Lucio Manuel
Huanca Fernandez, Yelka Yuriko

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Arenas Guevara, Carlos Guillerno
<https://orcid.org/0000-0002-7125-0598>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Implicancias del modelo didáctico "Lectu - Kids" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesis sustentada el día: 27/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME DE SIMILITUD**INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB**

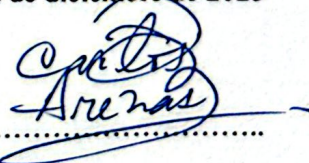
De : **Lic. Carlos Arenas Guevara**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja
A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación
ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancias del modelo didáctico "Lectu - Kids" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024, presentado por Lucio Manuel Condori Mamani y Yelka Yuriko Huanca Fernandez. Al respecto dejo constancia de lo siguiente.

- La tesis tiene un reporte de similitud del 21 % según el reporte emitido por el software Turnitin el día 12 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 12 de diciembre de 2025



Lic. Carlos Arenas Guevara

DNI: 41168111

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio los medios necesarios para salir adelante. En especial a mi madre Grayet, a mi abuelo Daniel, a mis tíos Yudith y Percy que han sido un gran apoyo durante estos cinco años en mi formación profesional en Educación Primaria y para la elaboración de este trabajo de investigación.

Lucio

A Dios, por la vida y el conocimiento que proviene de él. De manera especial a mi madre Marlene por su ejemplo, esfuerzo y apoyo incondicional, a mis hermanos por sus palabras de aliento y cariño constante. Y a toda mi familia por los valores inculcados que me han permitido llegar a esta instancia de mis estudios.

Yelka

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la salud, la fortaleza para iniciar y culminar el presente trabajo de investigación, con el objetivo de alcanzar el grado de bachiller en Educación.

A los docentes formadores de la especialidad de Educación Primaria, y al Lic. Carlos Arenas Guevara que a través de la vocación y experiencia han impartido sus conocimientos, el cual ha reflejado su compromiso y cariño por cada uno de nosotros.

A la directora de la institución educativa “Manuel A. Odría”, por permitirnos desarrollar las practicas preprofesionales y aplicar el presente trabajo de investigación.

A la docente Rosa Quispe Mamani del aula del segundo grado “A” de la institución educativa “Manuel A. Odría”, por su disposición, apoyo y paciencia durante el tiempo de aplicación del modelo didáctico.

Por último, a los estudiantes del segundo grado “A”, por su colaboración y participación activa durante el desarrollo de las actividades realizadas, además agradecer por su tiempo y compromiso en la realización de la prueba de entrada y salida.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME DE SIMILITUD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	16

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	21
1.2.1. <i>Problema Principal</i>	21
1.2.2. <i>Problemas Secundarios</i>	21
1.3. Justificación de la Investigación	21
1.4. Objetivos de la Investigación	23
1.4.1. <i>Objetivo General.</i>	23
1.4.2. <i>Objetivos Específicos.</i>	23

1.5.	Formulación de Hipótesis.....	23
1.5.1.	<i>Hipótesis General</i>	23
1.5.2.	<i>Hipótesis Específicas</i>	24
1.6.	Variables e Indicadores	24
1.6.1.	<i>Variable Independiente</i>	24
1.6.2.	<i>Variable Dependiente</i>	25
1.6.3.	<i>Operacionalización de la Variable Independiente</i>	26
1.6.4.	<i>Operacionalización de la Variable Dependiente</i>	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	28
2.1.1.	<i>Internacional</i>	28
2.1.2.	<i>Nacional</i>	30
2.1.3.	<i>Local</i>	32
2.2.	Bases Teóricas.....	34
2.2.1.	<i>Concepto de Comunicación</i>	34
2.2.2.	<i>Área de Comunicación</i>	35
2.2.3.	<i>Enfoque del Área de Comunicación</i>	36
2.2.4.	<i>Importancia del Área de Comunicación</i>	36
2.2.5.	<i>Concepto de Competencia</i>	37
2.2.6.	<i>Teoría que sustentan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	38

2.2.7. Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	40
2.2.8. Dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	41
2.2.9. Estándar de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	43
2.2.10. Concepto de Texto	44
2.2.11. Tipos de Textos.....	44
2.2.12. Formatos Textuales	46
2.2.13. Concepto de Lectura	47
2.2.14. Concepto de Comprensión Lectora	47
2.2.15. Niveles de Comprensión Lectora	48
2.3. Modelo Didáctico	49
2.3.1. Concepto de Modelo Didáctico	49
2.3.2. Tipos de Modelo Didáctico	50
2.3.3. Teorías que sustentan el Modelo Didáctico “Lectu - Kids”	52
2.3.4. Definición del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”	53
2.3.5. Finalidad del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”	54
2.3.6. Importancia del Modelo Didáctico “Lectu-Kids”	55
2.3.7. Características del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”	56
2.3.8. Dimensiones del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”.	57
2.3.9. Estructura del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”	58
2.4. Definición de Términos Básicos	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de Investigación	62
3.2.	Diseño de Investigación	63
3.3.	Población y Muestra.....	64
3.3.1.	<i>Población</i>	64
3.3.2.	<i>Muestra</i>	64
3.3.3.	<i>Muestreo</i>	65
3.4.	Técnica e Instrumentos de recolección de datos	66
3.4.1.	<i>Técnica</i>	66
3.4.2.	<i>Instrumento</i>	66
3.5.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos	67
3.6.	Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación	68
3.6.1.	<i>Validez del Instrumento de Investigación</i>	68
3.6.2.	<i>Confiabilidad del Instrumento de Investigación</i>	70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo	72
4.1.1.	<i>Planificación</i>	73
4.1.2.	<i>Ejecución</i>	74
4.1.3.	<i>Evaluación</i>	77
4.2.	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial	78

4.2.1. Análisis Estadístico Eescriptivo antes de la aplicación del Modelo Didáctico	
<i>“Lectu-Kids”</i>	78
4.2.2. Análisis Estadístico Inferencial antes de la aplicación del Modelo Didáctico	
<i>“Lectu-Kids”</i>	86
4.2.3. Análisis Estadístico Descriptivo después de la aplicación del Modelo	
Didáctico <i>“Lectu-Kids”</i>	89
4.2.4. Análisis Estadístico Inferencial después de la aplicación del Modelo Didáctico	
<i>“Lectu-Kids”</i>	97
4.2.5. Análisis Estadístico Descriptivo antes y después de la aplicación del Modelo	
Didáctico <i>“Lectu-Kids”</i>	100
4.2.6. Análisis Estadístico Inferencial antes y después de la aplicación del Modelo	
Didáctico <i>“Lectu-Kids”</i>	104
4.3. Verificación de Hipótesis	106
4.3.1. Verificación de la primera Hipótesis Específica.....	106
4.3.2. Verificación de la segunda Hipótesis Específica	107
4.3.3. Verificación de la Hipótesis General	108
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS	114
ANEXOS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población.....	64
Tabla 2	Distribución de la muestra	65
Tabla 3	Resultados de la validez por juicio de expertos.....	69
Tabla 4	Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento	71
Tabla 5	Resultados de la confiabilidad del instrumento	71
Tabla 6	Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	78
Tabla 7	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	80
Tabla 8	Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	82
Tabla 9	Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	84
Tabla 10	Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	89
Tabla 11	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	91
Tabla 12	Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	93
Tabla 13	Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	95
Tabla 14	Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.....	100

Tabla 15 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	102
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	78
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	80
Figura 3 Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	82
Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	84
Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua matern.....	89
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	91
Figura 7 Nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” por dimensiones	93
Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	95
Figura 9 Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida.....	100
Figura 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	102

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. La población fue de 116 estudiantes de los cuales 23 fueron tomados como muestra. La investigación responde a un enfoque cuantitativo de tipo experimental con diseño preexperimental. La técnica que se empleó fue el examen y como instrumento de evaluación se utilizó la prueba, la cual fue validada por juicio de expertos y su confiabilidad fue hallada por medio del software SSPS en relación al estadístico Alfa de Cronbach, para recoger información sobre el desarrollo de la comprensión de textos. Se concluye que, con la implementación de la propuesta metodológica, denominado modelo didáctico “Lectu-Kids” se logró significativamente elevar del nivel de inicio al nivel de logro esperado, evidenciando que el 57 % de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el 39 % en logro destacado, respecto a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Palabras clave: Modelo didáctico, competencia, capacidades y dimensiones.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the implications of applying the didactic model “Lectu-Kids” on the level of development of the competency “Reads various types of written texts in their mother tongue” in the Communication subject among second-grade students of IE Manuel A. Odría, Tacna, in 2024. The population consisted of 116 students, of whom 23 were selected as the sample. The research followed a quantitative approach, with an experimental type and a pre-experimental design. The technique used was an examination, and the evaluation instrument was a test, which was validated through expert judgment. Its reliability was determined using the SPSS software, applying the Cronbach’s alpha statistic to collect information on the development of reading comprehension. The study concludes that the implementation of the methodological proposal, known as the “Lectu-Kids” didactic model, significantly improved students’ performance from the initial level to the expected achievement level. The results show that 57% of the students reached the expected achievement level and 39% achieved an outstanding level in the competency “Reads various types of written texts in their mother tongue.”

Keywords: Didactic model, competence, capabilities and dimensions.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación Tiene como propósito dar a conocer las implicancias del modelo didáctico “Lectu - Kids” en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del grupo preexperimental del segundo grado primaria de Tacna, 2024. Por consiguiente, el modelo didáctico tiene como finalidad incorporar nuevos hábitos de lectura que favorecen el nivel de comprensión, interpretación y reflexión en los estudiantes. Además, se impulsó la inmersión profunda en la lectura, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el desarrollo progresivo de la competencia lectora. Por otro lado, se pretendió ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares establecidos acorde al ciclo académico. Y tiene la intención de proporcionar nuevas estrategias para el docente y que las pueda emplear en el desarrollo de las diversas sesiones y actividades de aprendizaje.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera.

El **capítulo I** detalla el planteamiento, descripción y formulación del problema investigado. Además, se aborda la justificación del trabajo de investigación, los objetivos, hipótesis variables y la operacionalización de la variable independiente y la variable dependiente.

El **capítulo II** presenta el marco teórico, el cual se centra en las bases teóricas y científicas de las dos variables de estudio. Esto implica proporcionar un contexto fundamentado en la literatura académica y científica relevante que sustenta las variables que se investigan. En este contexto, se analizan y explican las teorías, conceptos y principios que están relacionados con las variables específicas del estudio. Este marco teórico no solo establece una base sólida para

comprender las variables en cuestión, sino que también proporciona la fundamentación necesaria para justificar la importancia del estudio y las hipótesis que se plantean.

El **capítulo III** aborda la metodología de investigación la cual comprende varios elementos esenciales que guían el proceso de estudio de manera sistemática y rigurosa como el tipo de investigación, diseño de investigación, población y tamaño de la muestra seleccionada, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y las técnicas de procesamiento y análisis de información.

El **capítulo IV** detalla la descripción del trabajo de campo sobre el proceso de recolección de datos; la comprobación de hipótesis donde se presenta el análisis estadístico realizado para probar las hipótesis y se comprueba si los resultados obtenidos son consistentes con las expectativas iniciales. Además, se realiza una comparación sobre la prueba de entrada y la prueba de salida para reconocer el efecto del modelo didáctico en la competencia.

Por último, el trabajo de investigación presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, junto con la bibliografía utilizada y los anexos correspondientes. Estos elementos respaldan la implementación del modelo didáctico "Lectu - Kids".

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La lectura, a lo largo de la historia, ha jugado un papel muy importante en el desarrollo de los diferentes grupos sociales, siendo clave para que las personas puedan avanzar hacia un crecimiento próspero y eficaz.

Según Malcolm (2004), la lectura ha sido una tradición que se heredó de generación en generación, donde el lector descifra el contenido de un texto, identifica el mensaje y, además aprecia las cualidades estéticas, los valores y el conocimiento que este transmite, permitiendo reflexionar de forma crítica acerca del texto y ampliar la formación personal y cultura. Si las personas no desarrollan la capacidad de leer caerían en la ignorancia y el desconocimiento.

A nivel internacional, en las evaluaciones del área de comunicación respecto a la lectura, realizado a países sudamericanos y del Caribe, se evidenció que Panamá y República Dominicana mostraron crecimientos significativos sobre las evaluaciones, lo cual evidencia que la valla de desarrollo es aún muy alta. De acuerdo a los resultados de la evaluación PISA (2022), se evidencia que el nivel

de mejora del desempeño de los países en el área de lectura es mínimo, ya que un promedio de 74 % de los estudiantes han mostrado tener al menos un nivel de desempeño básico.

Por otro lado, la investigación realizada por Camarillo *et al.* (2021), titulada “*El modelo simple de lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria*”, aplicada en una muestra de 53 estudiantes, tuvo como resultado que el 68 % de los estudiantes presenta dificultades en la comprensión de textos, la comprensión auditiva y la decodificación.

En el ámbito nacional, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (2024), mostró que el 3,4 % de los estudiantes de primaria se encuentran en el nivel previo al inicio; el 24,8 % en inicio; el 39,0 % en un nivel de proceso y solo el 32,8 % logró un nivel logro esperado, lo que demuestra que los estudiantes aún presentan dificultades en la lectura. Asimismo, la Evaluación Muestral, del MINEDU (2022), indica el 6,9 % de los estudiantes del segundo grado de primaria se encuentran en inicio; el 55,5 %, en proceso; y el 37,5 %, en satisfactorio.

A nivel local, Tacna, a pesar de estar en el ranking, aún el 33,6 % de los estudiantes de segundo grado de primaria se encuentran en inicio, el 39,8 % se encuentran en proceso y el 26,6 % se encuentran en satisfactorio.

Por otra parte, en la ENLA (2024), la región de Tacna presentó los siguientes resultados, el 1,1 % se situó en un nivel de previo al inicio; el 12,4 % llegó a un nivel de inicio; el 36,4 % se encuentran en proceso, y el 50,1 % logró un nivel satisfactorio.

Ante todos estos resultados se evidencia la situación crítica del nivel de los estudiantes respecto a la lectura, lo que significa una necesidad en el ámbito educativo.

Durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en la Institución Educativa Manuel A. Odría, se pudo observar que los estudiantes del segundo grado de primaria, presentan diversas dificultades, tales como: limitaciones para identificar los tipos de textos de estructura simple, reconocer la estructura, elementos y propósito comunicativo. Además, presentan inconvenientes para identificar información implícita, deducir y comentar de forma reflexiva sobre el propósito del texto, emitiendo opiniones poco críticas. Esto se acompaña de una limitada participación en las actividades presentadas y dificultades en la construcción del sentido global del texto, debido a un deficiente interés para adquirir hábitos de la lectura, lo que significa un obstáculo para el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Es preciso señalar que otra de las causas más significativas que impide la comprensión de textos escritos, es el escaso uso de materiales y recursos didácticos en el progreso de las actividades de aprendizaje, lo que genera poca motivación en los estudiantes y la inadecuada construcción de un nuevo aprendizaje.

Ante lo expuesto, se planteó el modelo didáctico denominado “Lectu-Kids”, en el cual se realizaron diversas sesiones planificadas, que buscan fortalecer los niveles de comprensión lectora en los distintos tipos de textos de estructura simple. Esto permitió a los estudiantes del segundo grado de primaria alcanzar el nivel de logro esperado respecto a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y reflexivas.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024?

1.2.2. Problemas Secundarios

- a. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de primaria en la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024?

1.3. Justificación de la Investigación

- a. **Justificación teórica:** La presente investigación contribuye al fortalecimiento sobre la comprensión lectora de textos en el área de Comunicación, al generar evidencia que permite profundizar en el análisis de los procesos lectores en estudiantes de Educación Primaria. Los resultados obtenidos pueden ser sistematizados de manera rigurosa, lo que posibilita la formulación y fundamentación de un modelo didáctico pertinente al contexto educativo. En este sentido, la propuesta se orienta a mejorar la calidad de los aprendizajes y

el desarrollo de la competencia lectora, constituyéndose en un aporte significativo para el ámbito educativo y para futuras investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

b. Justificación metodológica: La investigación permitió determinar las implicancias del modelo didáctico “Lectu-Kids” en el nivel de logro de la competencia lectora, a partir de un diseño metodológico que posibilitó la medición objetiva de los resultados. Para la recolección de datos, se elaboró un instrumento de evaluación alineado a los indicadores de la competencia, el cual fue validado mediante juicio de expertos, asegurando su validez y coherencia con los objetivos del estudio. Asimismo, la aplicación estructurada del instrumento permitió obtener información precisa y oportuna sobre el nivel de logro de la competencia lectora, contribuyendo al análisis riguroso de los resultados y a la comprobación del impacto del modelo didáctico aplicado.

c. Justificación práctica: La investigación aportó de manera significativa a la atención del problema referido al insuficiente desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a través de la aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids”. Dicho modelo permitió fortalecer la comprensión de textos de estructura simple, favoreciendo un proceso lector gradual y pertinente al nivel de los estudiantes. Asimismo, propició la participación activa de los estudiantes en la construcción de significados, promoviendo la interacción constante con el texto y el desarrollo progresivo de habilidades fundamentales de comprensión lectora, las que servirán para afrontar diferentes situaciones en la vida diaria.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General.*

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.4.2. *Objetivos Específicos.*

- a. Identificar el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de primaria en la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.
- b. Evaluar el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de primaria en la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis General*

La aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

- a. El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.
- b. El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.6. Variables e Indicadores

1.6.1. Variable Independiente.

Modelo didáctico “Lectu - Kids”

Indicadores

- Predice de que tratará el texto a partir de imágenes, título, frases y colores del texto.
- Identifica la información explícita de forma significativa que se encuentra en distintas partes del texto.
- Precisa diferencias y relaciona semejanzas de la información implícita y explícita del texto.
- Infiere características implícitas del texto.
- Explica la finalidad teniendo en cuenta la información explícita e implícita del texto.
- Identifica la estructura de los diversos tipos de textos.
- Explica la finalidad o propósito que brinda el texto.

1.6.2. Variable Dependiente

Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Indicadores

- Lee distintos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas.
- Examinan diferentes tipos de textos de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.
- Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante.
- Realiza inferencias locales a partir de información explícita.
- Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.
- Comparte sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia.
- Opina sobre ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

1.6.3. Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Sesiones de aprendizaje
Variable independiente Modelo didáctico “Lectu-Kids”	La implementación y aplicación de los modelos didácticos es fundamental en la educación para elevar la probabilidad de aprendizaje de los estudiantes. Según Romero y Moncada (2007) “un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes” (p. 445)	Planificación y ejecución de etapas de carácter pedagógico para desarrollar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación mediante actividades innovadoras que despierta la atención de los estudiantes.	Activación sobre el texto	• Predicen de qué tratará el texto a partir de imágenes, título, frases y colores del texto. • Identifican la información explícita de forma significativa que se encuentra en distintas partes del texto.	- Conocemos y analizamos un texto informativo. - Nos sumergimos en el mundo del texto descriptivo. - Hoy conocemos un texto instructivo. - Viajamos al mundo mágico del texto narrativo. - Aprendemos con los textos mágicos.
			Contrastar la información	• Precisan diferencias y relacionan semejanzas de la información implícita y explícita del texto. • Infieren características implícitas del texto. • Explican la finalidad teniendo en cuenta la información explícita e implícita del texto.	
			Reflexionamos sobre el texto	• Identifican la estructura de los diversos tipos de textos. • Explican la finalidad o propósito que brinda el texto	

1.6.4. Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, según Minedu (2016) “se refiere a la relación activa del estudiante con los textos y las características que se encuentre en la lectura para que pueda comprender la información e interpretar las ideas a fin de establecer una posición argumentada sobre el tema” (p. 72).	Es la evaluación de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” mediante una prueba escrita conformada por 15 ítems y distribuidas en 3 dimensiones. Se aplica en estudiantes del segundo grado del nivel primario.	Obtiene información del texto escrito.	• Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas. • Examinan diferentes tipos de textos de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	INICIO (0-10) PROCESO (11-14) LOGRO ESPERADO (15-18) LOGRO DESTACADO (19-20)
			Infiere e interpreta información del texto.	• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante. • Realiza inferencias locales a partir de información explícita. • Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	• Comparte sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia. • Opina sobre ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

La lectura, especialmente realizada de forma lúdica y didáctica, no solo facilita la comprensión e interpretación de textos, sino que también logra desarrollar habilidades cognitivas y el pensamiento crítico. Por lo tanto, es de vital importancia para el rendimiento académico y la formación integral del estudiante como protagonista.

Galeano y Ochoa (2021) en su tesis titulada “Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos”, tuvo como objetivo explorar el efecto de una intervención educativa en la que se aplicaron estrategias como subrayado, resumen y formulación de preguntas, para mejorar la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de una escuela en Yumbo, Colombia. La metodología responde a una investigación de tipo experimental con un diseño preexperimental. La población delimitada constó de 59 estudiantes, de los cuales

30 formaron parte de la muestra. Después de la aplicación de la estrategia, se evidenció en los resultados del pretest que el 50 % se encontraba en el nivel 2 y el 15 % en el nivel 1, a diferencia del posttest donde el 20 % de la muestra alcanzó un nivel 2 y el 65 % en un nivel 3. Ante lo mencionado, se evidencia la eficacia de la estrategia aplicada respecto a los resultados de la intervención pedagógica.

Por otro lado, Bravo y Holguín (2021) en su tesis titulada “La Tradición Oral, Estrategia Didáctica Para Promover la Lectura en los Estudiantes del cuarto grado” se centraron en impulsar la conservación del patrimonio oral mediante el uso de juegos educativos como técnica didáctica para aumentar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la IE Tulio Enrique Tascón Chambimbal - Colombia. El trabajo de investigación es de tipo experimental, centrado en estudios de casos y encuesta, los cuales permitieron sistematizar e identificar las características de la población referente a la comprensión lectora, para aplicar la estrategia didáctica “Tradición oral”. La población constó de 563 personas, la muestra seleccionada son estudiantes del cuarto grado, la cual está integrado por el 5 %, es decir 22 alumnos. Después de la aplicación de la estrategia didáctica se obtuvo que el 65 % de los estudiantes se encuentran en un nivel avanzado, mientras que el 28 % de estudiantes en un nivel alto y un 7 % en un nivel básico. Se concluye que se logró fortalecer las habilidades lectoras literal e inferencial de los estudiantes.

Así mismo, Rocha y Rocha (2023), en su tesis titulada “El Cuento como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Municipio de El Banco Magdalena – Colombia” tuvo como objetivo general analizar el efecto del cuento en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° de básica primaria. La línea metodológica

abordada fue de tipo experimental, bajo un diseño preexperimental con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes, de los cuales 23 estudiantes fueron seleccionados como muestra de la investigación. De los resultados en la prueba de entrada, el 51,89 % se encontraba en un nivel promedio, a diferencia de la prueba de salida, después de haber aplicado la intervención la media aumenta significativamente en un 76%. Por lo que se concluye que se refleja un efecto positivo de la estrategia pedagógica aplicada en el desarrollo de la comprensión lectora.

2.1.2. Nacional

En el ámbito nacional citamos a Andrade y Sánchez (2024), en su trabajo de investigación titulado “Estrategia de interrogación de textos para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de segundo grado de primaria, Institución Educativa 80002, Trujillo”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia de interrogación en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario. Su investigación es de tipo experimental, de diseño cuasiexperimental, y contó con una población de 68 estudiantes del segundo grado de primaria, de los cuales se tomó como muestra a 25 estudiantes. Después de la aplicación de la propuesta didáctica se obtuvieron que más del 59 % de los estudiantes mejoraron significativamente alcanzaron un logro esperado. Por ello se concluyó que, la estrategia de interrogación tiene un impacto significativo en el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Por su parte Miñano y Oseda (2021), desarrollaron la investigación titulada “Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de La Libertad”, cuyo objetivo fue analizar la influencia del programa “Aprender leyendo” en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán, ubicada en el distrito de Chicama. El estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño experimental de tipo preexperimental. La población estuvo conformada por 43 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 21. Los resultados obtenidos evidenciaron un incremento aproximado de cinco puntos en la media aritmética de los puntajes de comprensión lectora, registrándose valores de 11,67 en el pretest y 16,62 en el posttest. En consecuencia, se concluyó que el programa “Aprender leyendo” ejerció una influencia altamente significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado Ramirez (2024), llevó a cabo el estudio titulado “Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 64040, Pucallpa”, cuyo objetivo fue determinar el efecto de los talleres de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño preexperimental. La población estuvo constituida por 31 estudiantes y la muestra por 16. Para la recolección de información se empleó la técnica de la observación, utilizando como instrumento una guía de observación validada mediante juicio de tres expertos. En cuanto a los resultados, el pretest evidenció que el 56 % de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio; sin

embargo, tras la aplicación del posttest, el 63 % alcanzó el nivel de logro esperado y el 6 % el nivel de logro destacado. A partir de estos hallazgos, se concluyó que los talleres de cuentos infantiles, como estrategia pedagógica, generan un impacto positivo y significativo en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Primaria.

2.1.3. Local

En el aspecto local, los investigadores Del Valle y Vasquez, (2023), en su trabajo para optar el título profesional de Licenciado en Educación, se ubicó en la Institución Educativa Emblemática “Francisco Antonio de Zela” de la ciudad de Tacna, donde fomentó el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, por medio del recurso didáctico “El comic narrativo”. Su investigación fue de tipo experimental, y el diseño preexperimental. Para el desarrollo de la investigación se tomó una población de 100 estudiantes del 2do grado, de los cuales para la muestra se tomó en cuenta los estudiantes del 2do grado “A” con 25 estudiantes. La técnica utilizada fue el examen y el instrumento fue la prueba de conocimiento, el cual fue validado por juicio de expertos. Posterior a la aplicación del modelo didáctico, se obtuvieron los siguientes resultados, el 72 % de los estudiantes lograron el nivel de logro esperado con un promedio de 17. Por lo que, concluye que la aplicación del recurso didáctico “El comic narrativo”, permite desarrollar satisfactoriamente la competencia lectora en estudiantes de primaria.

Del mismo modo, Churata y Salluca (2022), desarrollaron una investigación titulada “Aplicación del modelo didáctico Camino hacia la lectura y su efecto en el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos

escritos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria”, cuyo objetivo fundamental fue analizar el efecto de la aplicación de dicho modelo didáctico en el desarrollo de la competencia lectora. En cuanto a la metodología empleada, el estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo, de tipo experimental y con un diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del segundo grado, sección “B”, de la institución educativa Francisco Antonio de Zela. Asimismo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la prueba escrita, la cual fue previamente validado mediante juicio de expertos, con el fin de obtener información confiable sobre el desarrollo de la comprensión de textos y el nivel de logro de la competencia lectora. Los resultados obtenidos en el pretest evidenciaron que el 76 % de los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio; sin embargo, tras la aplicación del postest, se observó que el 88 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado. Por ello, se concluyó que la aplicación del modelo didáctico “Camino hacia la lectura” generó un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

En esta misma línea, se encuentra el estudio realizado por Gutierrez y Neira, (2022) titulado “Modelo didáctico Lectoaventuras y su efecto en el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de Educación Primaria de Tacna”, el cual tuvo como objetivo principal determinar la influencia de dicho modelo didáctico en el nivel de logro de la competencia lectora. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño preexperimental, y contó con una población conformada por 100 estudiantes y la muestra fue de 18 estudiantes del segundo grado “E” de Educación Primaria. Para la recolección de

información, la técnica que se utilizó fue la prueba, utilizando un instrumento validado mediante juicio de expertos. Los resultados del pretest indicaron que el 67 % de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio; no obstante, luego de la aplicación del postest, el 83 % alcanzaron el nivel de logro esperado. Por lo tanto, los resultados permiten afirmar que la aplicación del modelo didáctico Lectoaventuras contribuyó de manera significativa al incremento del nivel de logro de la competencia lectora en los estudiantes de Educación Primaria.

En conclusión, los antecedentes discutidos muestran que el uso de modelos didácticos para fortalecer la competencia lectora tiene un efecto positivo en el nivel de logro de la competencia Lee diferentes tipos de textos escritos en la lengua materna. En este sentido, las investigaciones analizadas constituyen un sustento teórico y práctico imprescindible que respalda la relevancia y viabilidad de las variables propuestas en este trabajo de investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Concepto de Comunicación*

A lo largo de la evolución humana, se ha evidenciado que el individuo es, por naturaleza, un ser social, condición que supone la necesidad permanente de establecer vínculos comunicativos con su entorno. En consecuencia, la comunicación se constituye como un proceso inherente y una necesidad esencial del ser humano. En concordancia con ello, Dionne (2012) señala que la comunicación es “un proceso dinámico en el cual intervienen necesariamente una fuente o emisor que transmite un mensaje a través de un canal o medio hacia un receptor potencial, quien, a su vez, puede asumir el rol de emisor” (p. 11). Desde esta perspectiva, la comunicación se comprende como una función fundamental

que permite al ser humano interactuar con su comunidad y propicia el intercambio de ideas, pensamientos, opiniones y discrepancias, en tanto se trata de un proceso de naturaleza interactiva y sociocultural.

2.2.2. *Área de Comunicación*

Tiene como propósito fundamental promover en los estudiantes el desarrollo cognitivo que favorezca el fortalecimiento y la eficacia de sus habilidades comunicativas, permitiéndoles leer, expresarse oralmente y producir textos escritos en los diversos ámbitos de su vida cotidiana.

En concordancia con ello, el Ministerio de Educación (2016), a través del Programa Curricular de Educación Primaria, establece como objetivo central del área de Comunicación la formación de estudiantes competentes en el uso del lenguaje, capaces de interpretar la realidad, interactuar eficazmente con los demás y representar el mundo en múltiples contextos, tanto reales como imaginarios, en función de las exigencias del texto.

A partir de lo expuesto, se sostiene que el desarrollo de las competencias comunicativas constituye un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, en tanto favorece la toma de conciencia de sí mismos y de su entorno sociocultural, así como el intercambio significativo de ideas que contribuye a la construcción, resignificación y fortalecimiento de sus saberes. Este proceso se consolida mediante la reflexión, el desenvolvimiento autónomo y la comprensión crítica de sus experiencias.

2.2.3. *Enfoque del Área de Comunicación*

El Ministerio de Educación (2016), a través del Programa Curricular de Educación Primaria, establece que el área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo, cuyo punto de partida es el uso del lenguaje como medio fundamental de interacción social. Desde esta perspectiva, los estudiantes desarrollan la comprensión y producción de textos orales y escritos de diversos tipos textuales, formatos y géneros discursivos, con múltiples propósitos comunicativos y en distintos soportes, tales como impresos, audiovisuales y digitales.

Asimismo, dicho enfoque incorpora las prácticas sociales del lenguaje, en tanto reconoce que la comunicación no constituye una actividad aislada, sino que se configura en la interacción entre las personas dentro de la vida social y cultural. En este proceso, el lenguaje se emplea de diversas maneras para construir significados y lograr su apropiación progresiva. Del mismo modo, se enfatiza el carácter sociocultural del lenguaje, dado que contribuyen a la construcción de identidades individuales y colectivas, especialmente en un país pluricultural y multilingüe como el Perú.

En este marco, el enfoque comunicativo orienta la labor docente hacia el diseño y desarrollo de actividades que favorezcan en los estudiantes la comprensión y el análisis de los textos que leen, así como la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo frente al texto escrito.

2.2.4. *Importancia del Área de Comunicación*

Los seres humanos manifiestan la necesidad de comunicarse con su entorno social a través de diversas formas de expresión, tanto verbales como no

verbales. Así mismo, este proceso comunicativo les permite fortalecer su capacidad para interactuar con los demás, resolver conflictos y construir relaciones interpersonales saludables. A medida que transcurre el tiempo emergen nuevas y diversas demandas comunicativas que exigen el fortalecimiento gradual de estas capacidades; en este sentido, el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión resulta fundamental para lograr una comunicación efectiva y significativa en los diversos contextos sociales. De esta manera, Gonzáles (2012) nos dice que la comunicación “es de gran importancia por el motivo de estar presente a diario en nuestras vidas como proceso fundamental para interactuar con los demás” (p. 8). Por ello, los estudiantes deben de desarrollar habilidades comunicativas para poder socializar con los demás.

Por otro lado, Tapia (2023) afirma que el área de Comunicación juega un papel crucial en el desarrollo integral de una persona, tanto en su rol como estudiante, profesional y ciudadano. Además, esta área puede reflejar su empatía y perspectiva al interactuar con el entorno y participar en expresiones creativas, utilizando elementos estéticos a través de diferentes formas artísticas.

De acuerdo a lo mencionado, se enfatiza la importancia del área de Comunicación debido a que permite el desarrollo de las competencias, permitiendo a los estudiantes alcanzar habilidades de expresión para relacionarse e interactuar con su entorno.

2.2.5. *Concepto de Competencia*

La competencia se manifiesta en la capacidad de movilizar de manera integrada sus conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones de aprendizaje en diversos contextos educativos y sociales, tal como mencionan

Hualpa y Pari (2022), la competencia “es un conjunto de habilidades, capacidades para desarrollar un objetivo o algo en específico” (p. 23). Por otra parte, según el Ministerio de Educación (2016), define la competencia como la habilidad que posee una persona para integrar diferentes capacidades con el fin de alcanzar un propósito determinado en una situación de su contexto real; con un enfoque ético y moral. Es así que, la competencia es el manejo de un conjunto de capacidades y habilidades, que están precisadas, establecidas; y se movilizan para cumplir con un objetivo, ya que están organizadas en los ciclos y para cada uno de ellos existe un estándar de aprendizaje específico.

2.2.6. *Teoría que sustentan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

La lectura es un proceso formativo clave donde el estudiante interpreta y valora textos integrando saberes previos. Esta competencia se sustenta en teorías que la definen como un proceso cognitivo, activo e interactivo de construcción de significados.

Primero, Solé (1992) plantea los siguientes procesos para desarrollar una lectura:

- a. Predecir: Es un hecho muy frecuente que se debe realizar en una lectura, a partir de los saberes previos, los cuales juegan un papel fundamental, que posee el lector, los cuales deberá de relacionar con la información de primera vista que brindan los textos, estos pueden ser imágenes, títulos, frases, etc. Además, menciona que, si no se realiza la fase de predicciones, se dirige una lectura muy ineficaz,

porque no hay una base para comprender y no se podrá diferenciar que se comprende y que no.

- b. Verificar: Es una fase constante, donde el estudiante conforme vaya leyendo podrá verificar si es verdad o no sus predicciones, si en caso sea tendrá la posibilidad de laborar nuevas predicciones que le ayudaran a comprender mejor el texto.
- c. Construir una interpretación: Debe ser progresiva, y consiste en la comprensión del estudiante sobre la lectura, lo que conlleva identificar ideas principales, secundarias y propósitos, los cuales en un análisis profundo podrá llevar todo ello a una situación de su contexto.

Segundo, Millán (2010) propone las siguientes estrategias cognitivas para procesar la información de un texto:

- a) Focalización: Determinar la intencionalidad del autor, comprobar hipótesis, buscar respuestas ante preguntas que lleven a la reflexión a partir de los saberes previos.
- b) Integración: Fusionar en una sola interpretación, las interpretaciones parciales que se han realizado.
- c) Verificación: Rechazar o comprobar las interpretaciones dadas en el texto (p. 122).

Tercero, Israel (2007; citado por Gutierrez y Salmerón, 2012) propone las siguientes estrategias metacognitivas para los primeros grados de educación primaria:

- a) En la planificación, enseñar estrategias como la activación del conocimiento previo y tener una visión general del texto.

- b) Durante la lectura, utilizar estrategias de monitoreo tales como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas que mejoren los procesos inferenciales mientras se lee, tales como ¿Por qué? ¿En qué sentido? o ¿Qué sentido tiene esto? y, además, reflexionar sobre los elementos textuales.
- c) Evaluación, reflexionar sobre la perspectiva del autor al evaluar el texto. (p. 121).

En conclusión, la competencia lectora se consolida como un proceso cognitivo e interactivo donde el estudiante construye significados mediante la integración de saberes previos y la aplicación de estrategias cognitiva y metacognitivas, dando lugar a que el estudiante pueda transitar de una lectura superficial a una interpretación crítica y autónoma.

2.2.7. Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

El Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica, destaca la octava competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, la cual define como una:

Interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo codifica o elabora la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (p. 44).

Ante lo expuesto con anterioridad, se destaca que, al alcanzar la competencia mencionada, los estudiantes deben ser capaces de codificar, comprender e interpretar tanto la información explícita como implícita presente

en los textos. Además, deben desarrollar una postura crítica, la cual se refleja en una opinión argumentada y valorativa, tanto para el emisor como para el receptor del mensaje.

2.2.8. Dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Para el desarrollo eficaz de actividades o tareas, resulta fundamental que las personas dispongan de un conjunto de herramientas que les permitan aplicarlas adecuadamente y alcanzar los objetivos que demanda cada situación. En este sentido Ferreyra y Perretti (2010) definen las capacidades como el “conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables” (p. 3). Desde esta perspectiva, se sostiene que, en la medida en que una persona desarrolla y consolida un mayor número de cualidades, incrementa su capacidad para actuar de manera competente y pertinente. Para que los estudiantes puedan alcanzar a desarrollar la competencia., es fundamental que durante el proceso de aprendizaje logren manejar y vincular habilidades, de modo que puedan movilizarlos eficazmente.

De acuerdo con el Ministerio de Educación precisa en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), tres capacidades para desarrollar la competencia mencionada, las cuales serán trabajadas como dimensiones de la variable dependiente:

- a. **Obtiene información del texto escrito:** el estudiante busca y recoge información explícita dada en los textos escritos con un objetivo claro en mente.

b. **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto al conectar la información explícita e implícita para concebir nueva información, es decir, cuando el estudiante articula sus saberes previos con la información nueva que presenta el texto, construye una comprensión integral y profunda de su contenido. Este proceso le permite explicar el propósito del texto y reconocer la intención comunicativa del autor en relación con el contexto.

c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Estos procesos están interconectados, ya que ambos exigen que el estudiante reflexione y evalúe el contenido del texto, considerando que cada uno responde a un contexto específico. Para ello, el estudiante compara y contrasta la forma del texto, el contenido, su propia experiencia y conocimientos previos. A partir de este análisis el estudiante es capaz de emitir una opinión personal.

De acuerdo con lo expuesto, el desarrollo de estas dimensiones constituye un proceso mediante el cual la docente debe planificar y conducir las sesiones de aprendizaje con el objetivo de potenciar las capacidades señaladas, permitiendo a los estudiantes obtener, comprender e inferir información tanto explícita como implícita de los textos, así como elaborar un punto de vista propio y argumentar de manera fundamentada su posición. Asimismo, podrán aplicar dichas capacidades para enfrentar y resolver situaciones problemáticas en su vida cotidiana, integrando el aprendizaje con experiencias prácticas.

2.2.9. *Estándar de aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

Los estándares de aprendizaje constituyen descripciones generales que permiten evidenciar el desarrollo de las competencias, presentando un nivel de complejidad progresivo acorde con el ciclo educativo en el que se encuentra el estudiante. Es importante destacar que estos estándares son adaptables y flexibles, ajustándose a las necesidades particulares de cada estudiante, y se hacen perceptibles a través del desempeño que demuestran en su grado correspondiente. A continuación, se presentan los estándares específicos correspondientes al tercer ciclo del nivel primario, según lo establece el Programa de Educación Primaria (2016):

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia (P. 162).

En conclusión, los estándares mencionados se utilizaron para desarrollar las sesiones de aprendizaje que se realizó durante las aplicaciones del modelo didáctico “Lectu - Kids” en la práctica pedagógica, facilitando la evaluación del nivel alcanzado de los estudiantes.

2.2.10. Concepto de Texto

El ser humano experimentó la necesidad de emplear un soporte tangible que le permitiera transmitir y adquirir nuevos conocimientos, siendo este soporte el texto. De acuerdo con ello, Gutierrez, *et al* (2012) definen como un “escrito que posee características lingüísticas y estructurales” (p. 117). En la misma línea, Bernárdez (1982), menciona que el texto puede definirse como la unidad básica de comunicación lingüística, producto de la actividad humana, que siempre tiene un carácter social. Se distingue por su coherencia y por un sentido completo, tanto en lo superficial como en lo profundo, resultado de la intención del emisor de elaborar un texto completo y ordenado. Asimismo, su organización sigue dos tipos de reglas: las propias del nivel del texto y las que corresponden al sistema de la lengua.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos concluir que el texto es un medio escrito el cual tiene una estructura basada en la existencia de reglas propias del nivel textual y responde a una intención comunicativa que establece el emisor de acuerdo a su propósito.

2.2.11. Tipos de Textos.

Existe una variedad de tipologías textuales, los cuales dependen de su estructura, finalidad y propósito comunicativo, tal como lo menciona Huaman (2022):

- Texto narrativo: Relato de hechos reales o ficticios. Sus elementos son: personajes, ambiente y tiempo, y su estructura se basa en inicio: Presentación del ambiente y personajes; nudo: desarrollo de la situación problemática y desenlace: Solución a la situación

problemática. Por ejemplo, las historias, crónicas, bibliográficas, cuentos, novelas, leyendas e historietas.

- Texto expositivo: Desarrollo y explicación de un tema con el propósito de informar. Su estructura se basa en: introducción, desarrollo y conclusión; como por ejemplo las noticias, los informes o reseñas.
- Texto argumentativo: Presentación de argumentos válidos para defender o debatir ideas u opiniones, su finalidad es persuadir al receptor. Su estructura se basa en un introducción, cuerpo argumentativo y conclusión. Por ejemplo, lo encontramos en el discurso, ensayos y editoriales, artículos de opinión.
- Texto descriptivo: Presentación precisada de la imagen de objetos, escenarios, situaciones, individuos y animales. Su estructura se configura desde la forma al contenido, de lo general a lo particular. Por ejemplo, textos literarios o académicos.
- Texto instructivo: Referencias de pautas, instrucciones, pasos, indicaciones a proseguir, presenta una sucesión ordenada de datos precisos y detallados. Su estructura se configura en materiales o ingredientes, mención de cada uno de los insumos necesarios. Tiene una presentación ordenada de la secuencia para realizar el juego o la receta. Por ejemplo, los manuales, recetas o cartillas (p. 21-22).

Por su parte, Romero (2022) define el texto informativo como un “tipo de texto cuyo propósito es describir un acontecimiento reciente que debe ser de conocimiento público” (p. 17).

En conclusión, considerando los tipos de textos señalados por los autores, se seleccionaron aquellos más adecuados para la aplicación del modelo didáctico, debido a su estructura sencilla y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, de acuerdo con el grado y la edad correspondiente. Entre estos se incluyen los textos narrativos, descriptivos, instructivos e informativos, los cuales serán trabajados a lo largo de las actividades propuestas, de manera contextualizada e interactiva, favoreciendo así un aprendizaje significativo durante su presentación y desarrollo.

2.2.12. Formatos Textuales

Los formatos textuales constituyen una herramienta fundamental en el proceso de comunicación escrita, ya que permiten organizar la información de acuerdo con una intención comunicativa específica y un contexto determinado. A través de ellos, los textos adquieren una estructura reconocible que facilita su comprensión, interpretación y producción. De acuerdo con el Ministerio de educación (2024), los formatos textuales son los siguientes:

- Continuo: se presenta como una sucesión de oraciones estructuradas en párrafos.
- Discontinuos: se organiza visualmente en columnas, tablas, cuadros, gráficos, etc.
- Mixto: presenta algunas secciones continuas y otras discontinuas.

En conclusión, los formatos textuales mencionados cumplen un rol esencial en la organización y comprensión de los textos escritos, ya que orientan la forma en que se presentan las ideas según su propósito comunicativo. Su uso

adecuado fortalece la competencia comunicativa, permite una mejor interpretación de la información.

2.2.13. Concepto de Lectura

La adquisición de la lectura constituye un proceso esencial en el desarrollo de las personas, dado que favorece la construcción del pensamiento cognitivo e interactivo del lector. Para ello, resulta necesario que los estudiantes comprendan el propósito y la intención de los textos, lo que les permite integrar y generar nuevos conocimientos de manera efectiva. De acuerdo a lo planteado por Pinzás (2001), la lectura “es un proceso constructivo a través del cual el lector va armando mentalmente (construyendo, se diría) un modelo del texto, dándole significado a una interpretación personal. Para poder hacerlo el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito” (p. 15). Del mismo modo, en palabras del autor Millán (2010), hace referencia que la lectura es un proceso que se debe construir de forma interactiva entre docente - docente, para promover el desarrollo de habilidades mentales como inferir, organizar información y anticipar mediante la observación de imágenes y realizar preguntas. Es por ello que durante la aplicación del modelo didáctico se brindaron estrategias durante los procesos establecidos en las sesiones de aprendizaje para fomentar los hábitos de lectura, ampliar el conocimiento, implicar una participación activa y construir una interpretación del texto a leer.

2.2.14. Concepto de Comprensión Lectora

Para iniciar un proceso de lectura, resulta fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas que les permitan comprender adecuadamente

el contenido de un texto. Asimismo, la comprensión lectora constituye la capacidad de interpretar lo que se lee, desde la relación entre palabras individuales hasta la construcción de un significado global del texto. De acuerdo con Rojas y Cruzata (2016), la comprensión lectora es:

Uno de los pilares importantes de la educación peruana, ya que es una de las competencias se desarrollan dentro del lenguaje y es una herramienta lingüística del pensamiento, la cual determina el desarrollo cognitivo en los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo (p. 339).

Siendo así, la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria implica diversas habilidades como entender, interpretar y emitir una opinión crítica, siendo esenciales para el desarrollo cognitivo del estudiante.

2.2.15. Niveles de Comprensión Lectora

A lo largo del tiempo, se ha evidenciado el manejo limitado de la lectura surge de una escasa estimulación temprana. Introducir la lectura mediante enfoques lúdicos es fundamental para despertar la motivación, garantizando que el estudiante domine los niveles de comprensión necesarios para su vida cotidiana. De acuerdo con Huamán (2022), los niveles de comprensión lectora son los siguientes.

- Nivel literal: Es el nivel que requiere poco esfuerzo, esto se debe a que la información está expuesta y disponible, basta cotejar las respuestas con preguntas formuladas, ya que los procesos cognitivos en esta etapa son elementales o básicas.
- Nivel inferencial: El estudiante realiza procesos específicos y se vincula con el desarrollo semántico profundo que implica estrategias,

esquemas y sucesivamente se crea una representación global y abstracta que va más allá de lo mencionado en el texto escrito. De esta manera, el objetivo principal del proceso lector se alcanza si se identifica la idea principal y la intención del autor.

- Nivel crítico: El estudiante desarrolla el pensamiento cognitivo de mayor complejidad a diferencia de los niveles inferiores. El discente debe activar procesos de demanda cognitiva compleja para analizar sintetizar, enjuiciar y valorar. En este punto se construye la creatividad del alumno, y también se desarrolla la destreza para la autonomía de los aprendizajes (p. 29-30).

Ante lo mencionado, se reconoce el rol protagónico del lector para su construcción intelectual y personal, fortaleciendo los niveles de comprensión lectora. Es por ello, que durante el desarrollo del modelo didáctico “Lectu-Kids” se tuvo en cuenta los tres niveles en la ejecución de las diversas sesiones de aprendizaje.

2.3. Modelo Didáctico

2.3.1. *Concepto de Modelo Didáctico*

Los modelos didácticos contienen un plan estructurado que está diseñado para elaborar las sesiones y actividades de aprendizaje para organizar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta el contexto del estudiante. Según los autores Romero y Moncada (2007), definen el modelo didáctico como una herramienta teórico-práctica que, a través de la implementación de estrategias educativas, busca transformar la realidad pedagógica, centrando su acción en los protagonistas del proceso: estudiantes y docentes. Esto indica que los modelos

didácticos son un conjunto de estrategias con el objetivo de mejorar y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por su parte, Mayorga y Madrid (2010), señalan que el modelo didáctico se constituye como una reflexión previa que se origina en la habilidad de los docentes. Esta representación facilita el diseño implementación de estrategias pertinentes para reconocer la importancia del conocimiento formalizado y tomar decisiones que generen cambios significativos en su labor pedagógica.

Se concluye que los modelos didácticos responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva, facilitando el diseño de estrategias pertinentes, coherentes y generara innovaciones para atender la complejidad de la práctica educativa.

2.3.2. Tipos de Modelo Didáctico

En la educación se ha utilizado diversos modelos didácticos, los cuales se emplean para el proceso de enseñanza para el logro del aprendizaje de los estudiantes, donde diversos autores mencionan que deben de cumplir con ciertas características como ser innovador, adaptable, flexible, con un propósito definido y evaluables. Medina y Salvador (2009), enfatizan los siguientes tipos de modelos didácticos:

- **Modelo socrático:** Este modelo favorece el aprendizaje mediante la interacción entre maestro - estudiante, surgiendo de una pregunta en relación con la situación del contenido cultural a partir del cual han evolucionado el significado y la respuesta, haciendo que el aprendizaje sea significativo.

- **Modelo activo - situado:** Este modelo se centra en el protagonismo del estudiante, validando su individualidad, autonomía e independencia para realizar las actividades que contribuyen a su aprendizaje. El docente es el guía que va a involucrar al estudiante en la organización y la participación libre en el proceso de las actividades para lograr una realización académica y personal.
- **Aprendizaje para el dominio:** Relaciona al aspecto cognitivo e intrapersonal del estudiante, es decir sobre la función del contexto y el ritmo de aprendizaje del alumno, se basa en la cantidad de tiempo que el estudiante les dedica a sus actividades académicas. Por ello, es indispensable que el docente se interese por el proceso de aprendizaje y las características individuales, como la autopercepción positiva sobre sí mismo para la realización exitosa de diversas tareas.
- **Modelo colaborativo:** Para una transformación educativa, se involucra a los estudiantes y docente que deben formar un equipo para la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente tiene un rol fundamental, el cual tiene que velar por un cambio personal y buscar la mejoría de la comunidad educativa.

En síntesis, se evidencian diversos tipos de modelos didácticos, cada uno con una estructura y un propósito educativo específico. Por lo tanto, resulta imprescindible comprender sus características y funciones para seleccionar e implementar aquellos que mejor contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al logro de los objetivos de la investigación.

2.3.3. *Teorías que sustentan el Modelo Didáctico “Lectu - Kids”*

La importancia de las teorías del aprendizaje radica en su capacidad para ofrecer un marco explicativo sobre cómo los individuos procesan y retienen la información. Por tanto, para potenciar el desarrollo de competencias complejas, es imperativo sustentar la metodología que reconozcan al estudiante como un sujeto activo de su propio conocimiento.

- A través de la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo planteada por Vygotsky (1978), hace referencia que de los modelos didácticos su relevancia radica en que permite al docente estructurar el proceso de enseñanza de manera dinámica, asegurando que el estudiante no se enfrente solo a la complejidad del contenido, sino a través de un acompañamiento regulado. Al implementar el andamiaje, el modelo didáctico garantiza una transición efectiva hacia el aprendizaje autónomo, transformando la práctica educativa en un proceso progresivo donde el éxito del alumno depende de una asistencia que sabe retirarse a tiempo para dar paso a la independencia cognitiva.
- La teoría del aprendizaje significativo expuesta por Ausubel (1980) adquiere una relevancia fundamental al establecer que la eficacia depende de la conexión entre el nuevo conocimiento y la estructura cognitiva del estudiante. Bajo esta perspectiva, el modelo didáctico se activa y utiliza los saberes previos para generar un aprendizaje significativo. Al integrar esta teoría, el modelo didáctico garantiza que el conocimiento se incorpore de manera no arbitraria, transformando la práctica docente en una mediación estratégica que asegura que el

estudiante otorgue sentido real y profunda a lo que aprende, superando así la asimilación memorística

- El Aprendizaje por Descubrimiento, fundamentado en los planteamientos de Jerome Bruner (1986), sostiene que el conocimiento se consolida de manera óptima cuando el estudiante lo construye activamente mediante la exploración y la resolución de problemas. En un modelo didáctico, este enfoque redefine el rol docente hacia el de un facilitador estratégico, encargado de diseñar escenarios desafiantes y proporcionar los recursos necesarios para que el alumno deduzca conceptos por sí mismo. Al priorizar el trabajo colaborativo, se promueve el pensamiento crítico y la autonomía, permitiendo que el estudiante desarrolle la capacidad de "aprender a aprender".

A modo de síntesis, las teorías presentadas subrayan la necesidad de trascender los modelos tradicionales hacia una mediación docente más estratégica y significativa. Al amparo de estos autores, el modelo didáctico se redefine como un sistema de apoyo que garantiza y orienta el diseño de las estrategias que se visualizan en la presente investigación.

2.3.4. Definición del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”

El modelo didáctico denominado “Lectu – Kids” se fundamenta en una integración conceptual bivalente. El primer término, derivado de “lectura”, se establece como el eje esencial para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de facultades cognitivas como la imaginación y la creatividad, favoreciendo la integración del individuo en su entorno social. Por su parte, el vocablo “Kids”

hace referencia a niños y niñas, dado que la investigación está dirigida a estudiantes del nivel de educación primaria; ello permite considerar sus características propias, tales como la capacidad de crear, imaginar e interactuar con sus pares dentro del proceso de aprendizaje.

Resulta pertinente mencionar que está diseñado exclusivamente para el fortalecimiento de las competencias en estudiantes del nivel primario. Por esta razón, se busca contribuir a un mayor fortalecimiento de comprensión lectora y alcanzar el estándar de aprendizaje del ciclo correspondiente.

Durante el proceso de educación es muy importante contar con una amplia variedad de estrategias, recursos y técnicas pedagógicas para lograr el aprendizaje esperado en los estudiantes y así contribuir en el desarrollo de la competencia.

Por tal razón, el presente modelo didáctico denominado “Lectu-Kids”, es innovador y creativo lo que fortalece las habilidades para la comprensión lectora. En el que se aplica un conjunto de estrategias y técnicas que permite guiar y facilitar la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria en el desarrollo de la competencia, que se presentan secuencialmente ordenados para cumplir los objetivos establecidos. Así mismo, desarrollar hábitos de lectura a través de las sesiones planificadas de manera interactiva e innovadora, puesto que, se emplea diferentes recursos y materiales didácticos elaborados.

2.3.5. Finalidad del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”

El modelo didáctico “Lectu - Kids” cuenta con una estructura sólida y secuencial, dado que está contextualizado al entorno en el que se ejecuta, de modo que responda a las características específicas y a los propósitos educativos para alcanzar los estándares establecidos acorde al ciclo académico.

El presente modelo didáctico tiene como finalidad incorporar nuevos hábitos de lectura que favorecerán el nivel de comprensión, interpretación y reflexión en los estudiantes del segundo grado de primaria, teniendo en cuenta el trabajo colaborativo con los padres de familia.

Finalmente, tiene la intención de proporcionar nuevas estrategias que permitan la construcción intelectual y personal del estudiante, a su vez el docente las pueda aplicar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.3.6. Importancia del Modelo Didáctico “Lectu-Kids”

Desde los inicios de la educación, el docente ha utilizado y ha elaborado estrategias pedagógicas a partir de las necesidades que ha observado en los estudiantes hasta el día de hoy. Precisamente, el uso de estos recursos didácticos favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye a la formación integral de los estudiantes, es así que hace referencia a la importancia de un modelo didáctico el cual tiene “como propósito fundamental direccionar el aprendizaje del aprendiz” (Hernández y Yelena, 2017, p. 40), y este pueda continuar con su proceso de formación como actor de una sociedad.

Por ello, el desarrollar el modelo didáctico “Lectu - Kids” centrado en la competencia lectora en el nivel primario, es importante porque permite fomentar lectores activos, quienes serán capaces de adquirir y fortalecer los hábitos de lectura, de manera estratégica, impulsando no solo el entendimiento de los diversos textos, sino también acrecentar las habilidades socioemocionales, y capacidades en los estudiantes. Es importante señalar que, fomenta la autonomía, la reflexión y la capacidad de afrontar los desafíos de su entorno con creatividad e innovación. Para concluir, contribuye a minimizar las dificultades

que se presentan en los procesos de una lectura, puesto que, llevará a los estudiantes a cuestionar lo que observan y analizan en un texto, elevando el desarrollo intelectual y social.

2.3.7. Características del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”

El modelo didáctico posee diversas características relacionadas a la creatividad e innovación, ya que, no solo busca favorecer el conocimiento sino generar un aprendizaje significativo. De igual importancia busca fomentar el desarrollo de estrategias que están direccionadas a las diversas áreas de la Educación Básica Regular (EBR).

A partir de lo mencionado, se constata que un modelo didáctico debe poseer características generales y específicas, las cuales están atribuidas al objetivo de la investigación. Es por tal razón, que el modelo didáctico “Lectu - Kids” se caracteriza por:

- Autonomía: Desarrolla la confianza en los estudiantes y genera un clima escolar adecuado.
- Contextualizado: La planificación de las sesiones programadas parte de las necesidades y características de los estudiantes y hechos o situaciones del contexto que los rodea.
- Brindar la oportunidad de desarrollar capacidades a partir de la lectura, como la autonomía y el pensamiento crítico para afrontar situaciones de la vida diaria.
- Colaborativo: Integra a los estudiantes en espacios de trabajo, promoviendo la inclusividad entre los estudiantes y desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Participación activa: Se promueve el interés y la motivación de los estudiantes. Además, se considera las características individuales y colectivas, como la edad y el nivel educativo del estudiante.
- Flexible: Permite al docente graduar y adaptar la complejidad de las tareas en tiempo real. Esta adaptabilidad es esencial para garantizar que la competencia lectora se desarrolle respetando la individualidad e inclusión de los estudiantes

Por lo tanto, para la aplicación de las sesiones planificadas del modelo didáctico “Lectu - Kids”, es necesario tener presente las características mencionadas para lograr resultados significativos al finalizar su ejecución.

2.3.8. Dimensiones del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”.

Los procesos del modelo didáctico “Lectu - Kids” está estructurado con un proceso secuencial, que describen los procesos que forman parte de la planificación de las sesiones de aprendizajes que se desarrollaron durante las prácticas preprofesionales. Cabe mencionar que, se aplicaron diferentes estrategias y técnicas por cada proceso. Por lo tanto, el presente modelo didáctico, se basa en las teorías de Solé (1992), Israel (2007) y Millán (2009), quienes respaldan las siguientes dimensiones y a su vez son los procesos establecidos en el modelo didáctico:

- a. **Activación sobre el texto:** Es el proceso donde se activan los saberes previos del estudiante para la formulación de predicciones sobre el texto que va a leer.

Se aplica antes de la lectura, para conocer su propósito y recopilar información implícita del texto a tratar, acudiendo al uso de las

imágenes, título, frases y colores que se apreciarán en el texto para activar los saberes previos de los estudiantes. Además, los estudiantes identificarán información explícita del texto.

- b. **Contrastar la información:** El estudiante interactúa de manera directa con el texto para construir su interpretación, integrando tanto la información explícita como la implícita presente en la lectura.

Se da durante la lectura, para que los estudiantes precisen las diferencias y puedan relacionar las semejanzas del texto. Además, se reconoce el tipo, género y formato del texto, para inferir características implícitas y explicar la finalidad a partir de la información relevante del texto.

- c. **Reflexionamos sobre el texto:** El estudiante reorganiza la información, elabora conclusiones, emite juicios críticos y relaciona el contenido con otros textos o con su experiencia.

El proceso se realizará después de la lectura, donde el docente facilitará el material didáctico para que los estudiantes puedan construir su sentido global del texto de una forma creativa para la mayor comprensión en el nivel literal, inferencial y crítico. Asimismo, una posterior aplicación en la vida cotidiana.

En conclusión, las dimensiones mencionadas podrán asegurar la eficacia de la aplicación del modelo didáctico en el logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

2.3.9. Estructura del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”

Como bien se conoce, para la aplicación de un modelo didáctico es importante que este bien estructurado, que exista coherencia, secuencia y guarde

relación con el propósito para la aplicación adecuada de la intervención pedagógica. Parafraseando a los autores, Hernández y Guaraté (2017), un modelo didáctico debe estar estructurado de la siguiente manera:

- a. Denominación del modelo didáctico: El título del modelo didáctico.
- b. Definición: Es el argumento que permite conocer el modelo didáctico.
- c. Objetivos: Se determina el logro que se quiere alcanzar.
- d. Proceso de aplicación: Se describe cómo y el para qué el docente enseña. Por otro lado, el cómo y para que el estudiante aprende. Además, se determina el rol del docente y el estudiante.
- e. Aprendizajes esperados: Se delimita lo que se pretende que alcance el estudiante durante la aplicación del modelo didáctico.
- f. Recursos didácticos: Se aclaran todos los medios, recursos y materiales que un docente va utilizar para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- g. Evaluación: Se seleccionó la lista de cotejo como instrumento de evaluación del proceso de aplicación del modelo didáctico.

Es así que teniendo en cuenta lo mencionado por los autores, el modelo didáctico “Lectu - Kids” considera la estructura mencionada para dar seguimiento de manera progresiva sobre las estrategias ejecutadas que se evidencian en las sesiones de aprendizaje; teniendo en cuenta el rol del docente y del estudiante como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar el objetivo planteado.

2.4. Definición de Términos Básicos

a. Capacidades:

Se define como el conjunto de aptitudes que tiene un estudiante para desempeñar las actividades. Además, se trata de una serie de cualidades que le permiten a una persona desenvolverse en determinado oficio o tarea.

b. Competencia

La competencia puede definirse como la aptitud que tiene una persona, formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta para realizar una actividad o cumplir un objetivo dentro del ámbito laboral, académico o interpersonal.

c. Comprensión de textos escritos

Es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

d. Desempeño de aprendizaje

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).

e. Lectura: Proceso cognitivo de interpretar y comprender un texto mediante la decodificación de signos lingüísticos.

f. Modelo didáctico

Es un conjunto de actividades que permitirá desarrollar y facilitará la enseñanza-aprendizaje en los niños del segundo grado de primaria en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” con la que se pretende transformar una realidad educativa con

la cooperación activa de los docentes y para que formen parte de su conocimiento básico de pedagogía.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La investigación se enmarca en el tipo experimental, debido a que el modelo didáctico “Lectu - Kids” se aplica para identificar el efecto sobre el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Según Hernández y Mendoza (2018), “los tipos experimentales manipulan y prueban tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control” (p. 152).

El tipo mencionado “se utiliza generalmente en la investigación educativa y pedagógica” (Agudelo y Aignerren, 2008, p. 2). Los cuales se utilizan en la validación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, textos, ambientes escolares, etc. Todo esto en pequeños grupos y en contextos experimentales.

De este modo, el presente proyecto de investigación se basa en una metodología de tipo experimental, porque será empleado para intervenir un grupo de estudiantes aplicando un modelo didáctico para observar la causa-efecto.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño aplicado en la presente investigación es preexperimental, debido que se empleó un pretest/posttest con un solo grupo, tal como lo mencionan Hernández y Mendoza (2018) “a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y, finalmente, se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p. 163). Por consiguiente, para la aplicación de la investigación se requiere de un grupo de estudiantes de una sección o aula.

El procedimiento implica trabajar con el grupo experimental, en el que se llevará a cabo el tratamiento (inclusión de la variable independiente). Finalmente, se aplica una prueba de salida para evaluar el nivel de logro de los estudiantes.

El esquema de este diseño es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental (Aula)

X: Modelo Didáctico “Lectu - Kids”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población en una investigación de tipo experimental tiene la finalidad de delimitar y definir el conjunto total de sujetos que presentan características comunes y relevantes para el estudio. Según lo mencionado por los autores Gómez *et al* (2016), refieren que una población es un conjunto de individuos que comparten características similares, es limitado y accesible. La elección de la muestra va depender de acuerdo a la finalidad del investigador. Además, es importante definir bien la población, ya que la conclusión final de la investigación se generalizará a partir de una muestra de dicha población.

En el marco de la presente investigación, la población está constituida por 116 estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría, que se encuentran inscritos en las aulas del nivel primario, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población.

Grado	Sección	Número de estudiantes
Segundo grado	A	23
	B	23
	C	24
	D	22
	E	24
Total		116

Nota: Actas de matrícula de la IE Manuel A. Odría

3.3.2. Muestra

Para el proceso de la investigación fue necesario identificar y seleccionar la muestra, donde tuvo lugar la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids”, para ser posteriormente evaluado y obtener los resultados pertinentes.

Tal como sostiene Hernández (2018), la muestra “es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre el cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 196). Es así que, después de un análisis, la muestra seleccionada fue el segundo grado de la sección “A”, la que está constituida por 23 estudiantes entre varones y mujeres.

Por los criterios de conveniencia asociado a la investigación y a la práctica preprofesional, la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” se seleccionó a la sección “A” como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 23 estudiantes que se encuentran inscritos en el aula del segundo grado del nivel primario, como se detalla a continuación la distribución de la muestra:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupo	Grado y sección	N.º de estudiantes
Grupo experimental	2.º “A”	23
Total		23

Nota: Acta de matrícula de la IE Manuel A. Odría

3.3.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, debido a que el grupo es intacto. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación. Aquí el procedimiento no es mecánico o electrónico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores.

Por consiguiente, se tuvo en cuenta las características y el contexto donde se aplicó la investigación y se definió el muestreo como no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnica e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En toda investigación científica es pertinente emplear una técnica adecuada que permita recopilar información válida, confiable y objetiva sobre las variables de estudio. Tal como sostiene Maya (2014), “las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación” (p. 4).

Del mismo modo, Churata y Salluca (2022) explican que el examen es un medio que emplea un investigador para evidenciar la información adquirida que tiene relación con las variables de estudio, con el objetivo de anotar los datos de forma organizada para la recopilación y adquisición de datos. En este sentido, para la aplicación de la investigación se determinó el examen como técnica de evaluación del aprendizaje, la cual posibilita la obtención de datos necesarios para la interpretación de los resultados.

3.4.2. Instrumento

Para una investigación es fundamental establecer y seleccionar un instrumento que permita la recolección de los datos sobre la muestra determinada. Tal como Arias (2012), afirma que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para

obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). De este modo, el instrumento de recolección de datos debe ser tangible.

Por ello, el instrumento que se utilizó fue la prueba escrita, así como manifiesta Juárez (2024), tiene como finalidad medir con un propósito claro, el cual es recolectar datos sobre el aprendizaje cognitivo, nivel de logro, actitudes y característica de un estudiante. Ante lo expuesto, para la evaluación de entrada y salida, se aplicó una prueba escrita a los estudiantes del segundo grado del nivel primario para evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos

Para procesar y analizar los datos, se emplearon métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Estos enfoques facilitaron la comprensión y la interpretación de la información.

En primer lugar, la estadística descriptiva es la que se encarga de analizar los datos de forma numérica. De acuerdo con Córdova (2003), se le denomina “al conjunto de métodos estadísticos que se relacionan con el resumen y descripción de los datos, como tablas, gráficos y el análisis mediante algunos cálculos” (p. 1). En este contexto, la investigación empleó variados métodos de procesamiento, incluyendo tablas de datos, gráficos de barras e interpretación de resultados. Además, se utilizó medidas estadísticas como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación para proporcionar una comprensión profunda sobre los resultados obtenidos. Estos métodos ayudaron a resumir y analizar los datos de manera efectiva, permitiendo una interpretación más clara y detallada de los hallazgos.

En segundo lugar, Córdova (2003), define la estadística inferencial como el “conjunto de métodos que permite generalizar sobre una población utilizando una muestra. La inferencia puede contener conclusiones que pueden no ser ciertas en forma absoluta, por lo que es necesario que éstas sean dadas con una medida de confiabilidad” (p. 2). En este contexto, la investigación ha optado por utilizar la prueba t de *Student*. Esta elección ha sido esencial para contrastar y verificar las hipótesis formuladas, basándose en los resultados obtenidos del grupo experimental. La prueba t de *Student* ha permitido evaluar si las diferencias observadas en los datos son estadísticamente significativas, proporcionando así una base sólida para la validación de las hipótesis planteadas.

Por lo tanto, estos métodos estadísticos han sido esenciales para interpretar los datos de manera efectiva y realizar una validación que permita tomar decisiones basadas en la evidencia. Utilizando estas técnicas, se puede obtener una comprensión profunda de los patrones y relaciones en los datos, así como realizar predicciones y evaluaciones precisas basadas en muestras representativas.

3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Investigación

3.6.1. Validez del Instrumento de Investigación

La validez es un atributo esencial de los instrumentos de investigación, que se refiere a su capacidad para medir con objetividad, precisión y autenticidad el constructo o las variables que se desean evaluar. Según los autores, Hernández *et al.* (2014), mencionan que “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”, esto quiere decir que un instrumento es válido si logra captar el concepto o variable específica con la exactitud

requerida, permitiendo obtener la información que se necesita para realizar una investigación rigurosa y significativa.

La técnica de juicios de expertos, según los autores, Escobar y Cuervo (2008), la definen “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos calificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29). De tal modo, para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos, se ha aplicado la técnica del juicio de expertos. Este proceso ha involucrado la participación de cuatro especialistas, quienes han llevado a cabo una revisión detallada y una evaluación exhaustiva del instrumento. Su análisis se ha centrado en determinar la pertinencia y coherencia del instrumento en relación con los objetivos de la investigación, asegurando que el instrumento mida efectivamente lo que se pretende evaluar. A continuación, se muestran los resultados:

Tabla 3

Resultados de la validez por juicio de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Olga Irene Cotrado Sosa	Lic. en Educación Primaria	Aprobado	100 %
Víctor Flores Chipana	Mag. en Educación Superior	Aprobado	96 %
Paola Ayca Salas	Docente en Educación Primaria	Aprobado	96 %
Rosa Elvira Quispe Ramos	Docente de educación primaria	Aprobado	94 %
Promedio			96,5 %

Nota: Resultados de la evaluación del instrumento por juicio de expertos.

Se evidencia los resultados aprobatorios por parte de los cuatro jueces expertos con especialidad en educación primaria. Comprobando que el puntaje supera el 70 % de credibilidad y eficiencia, por lo tanto, es apto para la aplicación de la prueba de entrada para el modelo didáctico “Lectu-Kids” en los estudiantes

del segundo grado sección “A”, con el objetivo de identificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

3.6.2. Confiabilidad del Instrumento de Investigación

La confiabilidad de un instrumento de evaluación constituye un aspecto fundamental en el proceso de investigación, tal como señala Tarillo *et al* (2024) la confiabilidad hace referencia al nivel en que un instrumento de medición genera resultados consistentes al ser aplicado de manera reiterada a los mismos sujetos de estudio bajo condiciones equivalentes. En este sentido, un instrumento se considera confiable cuando las mediciones que proporciona se mantienen estables y coherentes a lo largo del tiempo y ante distintas aplicaciones, garantizando la precisión de los datos obtenidos.

Para hallar la confiabilidad del instrumento se determinó mediante el uso del software estadístico SPSS, el cual permitió analizar la consistencia interna de los ítems a partir de procedimientos estadísticos apropiados. A través de este proceso, se evaluó el grado de estabilidad y coherencia de las mediciones obtenidas, garantizando que el instrumento proporcione resultados fiables y adecuados para el estudio.

Para identificar el grado de confiabilidad, de acuerdo con Martins y Palella (2012), se tomó en cuenta el alfa de Cronbach, ya que es un coeficiente estadístico que permite determinar el nivel de confiabilidad de un instrumento a partir de la consistencia interna de los ítems, considerando que varía entre 0 (ausencia de confiabilidad) a 1 (confiabilidad muy alta). Para más detalle se presenta la siguiente tabla:

Tabla 4*Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento*

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Nota: Martins y Palella (2012. p. 169) Metodología de la investigación cuantitativa

A continuación, se muestran los resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento de la presente investigación.

Tabla 5*Resultados de la confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
,835	15

Nota: Prueba de confiabilidad del software SPSS

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través de software SPSS versión 25 y su resultado es de 0,835; de acuerdo con la interpretación de Martins y Palella (2012), tiene una “confiabilidad muy alta” porque se encuentra en el rango de (0,81 a 1,00). Por lo tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado fue confiable para su aplicación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Institución Educativa Manuel A. Odría, la cual está ubicada en el distrito de Ciudad Nueva de la provincia de Tacna, 2024. La institución educativa está conformada por dos niveles, primario y secundario. El nivel primario está conformado por seis grados y sus respectivas secciones, de las cuales se tomó como población a las secciones del segundo grado “A”; “B”; “C”; “D”; y “E”.

Se precisó como muestra a los estudiantes del segundo grado “A” conformado por 23 estudiantes para la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids”. Se realizaron diferentes actividades distribuidas en siete días, las cuales fueron una por semana. En el primer día se aplicó la prueba de entrada para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los siguientes cinco días se desarrollaron actividades para fortalecer capacidades y habilidades con el fin de lograr el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua

materna, y el séptimo día se aplicó la prueba de salida, la cual tuvo como objetivo recoger datos sobre los resultados de la aplicación del modelo didáctico.

4.1.1. Planificación

Al inicio de las prácticas pedagógicas se realizó la observación en los estudiantes para identificar un problema relevante y representativo en las diferentes áreas curriculares, es así que, después de la identificación de problemas se priorizó la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, debido a que los estudiantes mostraron dificultades al reconocer, comprender, analizar y reflexionar sobre un tipo de texto de estructura simple.

Se comenzó en el mes de septiembre del año 2024, con la elaboración del proyecto de investigación, la cual fue guía por el docente de investigación, José Luque, definiendo el tipo y diseño de investigación. Posterior a ello, se comenzó con el planteamiento del problema identificado en los estudiantes del segundo grado “A”, las bases teóricas, la delimitación la variable independiente y dependiente.

Se planifico las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las actividades planteadas, las cuales fueron elaboradas en torno al Programa Curricular de Educación Básica; considerando que este expone las competencias y capacidades necesarias que se aplican en el desarrollo de la comprensión lectora. Por lo tanto, no solo comprende en cuanto al nivel literal del texto sino también al nivel inferencial y critico que impliquen la interpretación y reflexión a la información.

Por otro lado, la elaboración y uso de los materiales didácticos estructurados y no estructurado, posibilita organizar los aprendizajes de manera clara y secuencial, llevando el desarrollo de una clase adecuada e interactiva.

Además, las técnicas permiten a los estudiantes interactuar con el material en cuestión relacionado a la información trabajada y generada a partir del texto, haciendo posible realizar diversas actividades como: Cartel de predicción, el subrayado, la formulación de preguntas, organizadores gráficos y lectura guiada, etc.

Por consiguiente, la aplicación de la investigación se llevó a cabo porque la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizó un convenio con la Institución Educativa N.º 230104 “Manuel A. Odría” permitiéndose así el desarrollo y ejecución del modelo didáctico “Lectu - Kids” durante el transcurso de las prácticas pedagógicas en el segundo grado “A”, el cual, estaba a cargo de la docente Rosa Elvira Quispe Ramos.

4.1.2. Ejecución

La ejecución del proyecto de tesina inició el 31 de mayo del 2024, con una totalidad de 23 estudiantes en el segundo grado “A”. Se inició con una prueba de entrada para identificar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en respecto al estándar de aprendizaje del del III ciclo de acuerdo al Programa Curricular de Educación Primaria. Después, se procedió con el desarrollo de las actividades del modelo didáctico “Lectu - Kids”, adaptadas acorde a las deficiencias de los estudiantes, con el propósito de alcanzar un nivel de logro esperado.

Según el Ministerio de Educación, los estudiantes del III ciclo del nivel primario deben ser capaces de leer diversos tipos de textos con imágenes y estructura simple, con el propósito de comprender, analizar y reflexionar sobre el texto. Durante el transcurrir de las actividades planificadas, se pudo evidenciar el

proceso y mejora de los estudiantes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ya que lograron nuevas habilidades de lectura, y capacidades para comprender, reconocer y diferenciar los textos informativos, descriptivos, instructivos y narrativos, desde su estructura, su finalidad y propósito comunicativo.

Es por ello que el modelo didáctico se ejecutó específicamente los días viernes durante cinco semanas, y en casos excepcionales se adelantaban al día jueves por las actividades programadas de la Institución Educativa (día del Padre, día del Maestro) organizadas en los días viernes.

Se utilizó diversos medios, materiales didácticos, concretos y estructurados con la finalidad de dinamizar el aprendizaje de los estudiantes, además se movilizó el uso de recursos tecnológicos, como proyector, laptops, parlantes e impresoras. También, se utilizó recursos digitales como diapositivas, videos, sitios web, y juegos educativos en línea. Es así que lo mencionado ayudó al cumplimiento de las sesiones de aprendizajes planificadas para la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids”

Por último, se resalta que los recursos, medios y materiales que fueron utilizados durante los días de aplicación, se adaptaron a las necesidades de los estudiantes de forma didáctica, con el propósito de que los estudiantes mejoren su nivel respecto al logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Secuencia de sesiones de aprendizaje aplicadas a los estudiantes del segundo grado “A”

Semana	Fecha	Dimensiones	Sesión de aprendizaje	Estrategias y técnicas	Recursos y materiales	
1.	31/05/2024	Aplicación de la prueba de entrada (pretest)				
2.	06/06/2024	Obtiene información del texto escrito	- Conocemos y analizamos un texto informativo.	- Activación rítmica. - Juego de roles. - Lectura en cadena y coral. - Esquema de causa - efecto. - Organizadores visuales. - Subrayado de colores. - Preguntas de colores. - Dibujo creativo. - Semáforo del comportamiento.	- Cartel de propósito y criterios.	
3.	14/06/2024	Infiere e interpreta	- Nos sumergimos en el mundo del texto descriptivo.		- Cartel de predicciones.	
4.	21/06/2024	información del texto.	- Hoy conocemos un texto instructivo.		- Láminas didácticas.	
5.	28/06/2024	Reflexiona y evalúa la forma,	- Viajamos al mundo mágico del texto narrativo		- Micrófono preguntón.	
6.	05/07/2024	el contenido y el contexto del texto.	- Aprendemos con los textos mágicos		- Caja preguntona.	
7.	12/07/2024	Aplicación de la prueba de salida (postest)				- Ppt., interactivas.

4.1.3. Evaluación

Para evaluar el nivel de competencia de los estudiantes, se aplicó una prueba de entrada. Esta prueba inicial permitió establecer una línea base del nivel de los estudiantes.

Posteriormente, al concluir la aplicación del modelo didáctico, para recoger los datos sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en la competencia mencionada, se administró una prueba de salida. Esta prueba final se utilizó como instrumento de evaluación para medir los cambios y avances en la competencia de lectura de los estudiantes. De este modo, la prueba de salida se convirtió en la herramienta clave para evaluar las implicancias del modelo didáctico sobre la variable dependiente, proporcionando una comparación directa con los resultados de la prueba de entrada, permitiendo una evaluación precisa del nivel alcanzado.

En conclusión, la prueba de entrada fue administrada, a los estudiantes del segundo grado “A”, el 31 de mayo del 2024 y la prueba de salida se aplicó el 12 de julio del mismo año, con la correspondiente autorización de la docente de aula, Rosa Elvira Quispe Ramos, y la docente de práctica Olga Natalia Condori Huaclla de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Lectu-Kids”

Tabla 6

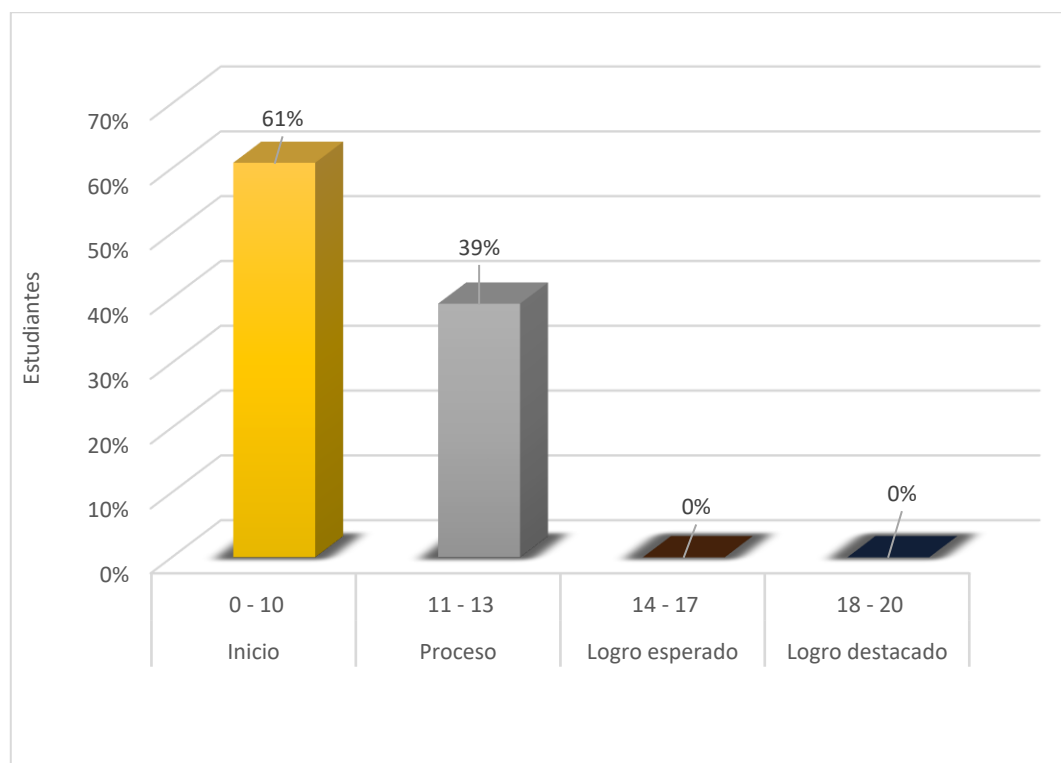
Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0 %
Logro esperado	14 - 17	0	0 %
Proceso	11 - 13	9	39 %
Inicio	0 - 10	14	61 %
Total		23	100 %

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Interpretación

Después de la organización y representación de los datos recogidos, en la tabla 6 y figura 1, se revelan los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de la ejecución del modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primario de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa que el 61 % de los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primario se encuentran en el nivel de inicio con puntuaciones entre 0-10, mientras que el 39 % se encuentra en el nivel proceso con puntuaciones entre 11-13. Es necesario mencionar que ningún estudiante se encuentra en el nivel logrado o logro destacado.

Por lo que se concluye que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, lo que indican deficiencias en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y en sus dimensiones obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto, y reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids”

Tabla 7

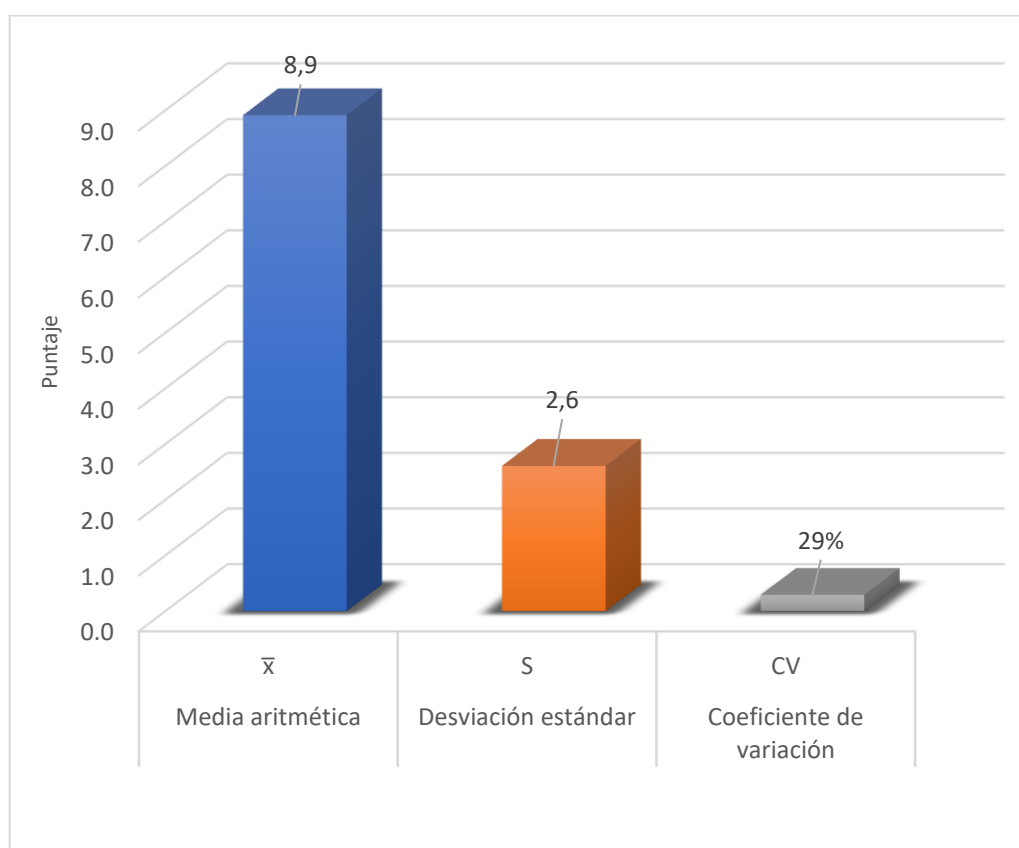
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	8,9
Desviación estándar	S	2,6
Coeficiente de variación	CV	29 %
Tamaño de muestra	n	23

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba entrada.

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 2, se presenta las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, la cual fue aplicada a los estudiantes de segundo grado “A” de del nivel primario de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se observa que el promedio obtenido de los puntajes de los estudiantes del segundo grado en la prueba de entrada fue de 8.9, el cual se ubica en el nivel de inicio 0-10, mientras que la desviación estándar fue de 2,6 lo cual indica que los puntajes obtenidos por los estudiantes se dispersan entre 6,3 y 11,5, además el coeficiente de variación es del 29 %, lo que refiere a que el grupo es moderadamente homogéneo.

En conclusión, se afirma que los estudiantes del segundo grado de del nivel primaria no han logrado desarrollar eficientemente la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lektu - Kids” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia con la finalidad de que los estudiantes lleguen a un nivel de logro esperado.

Tabla 8

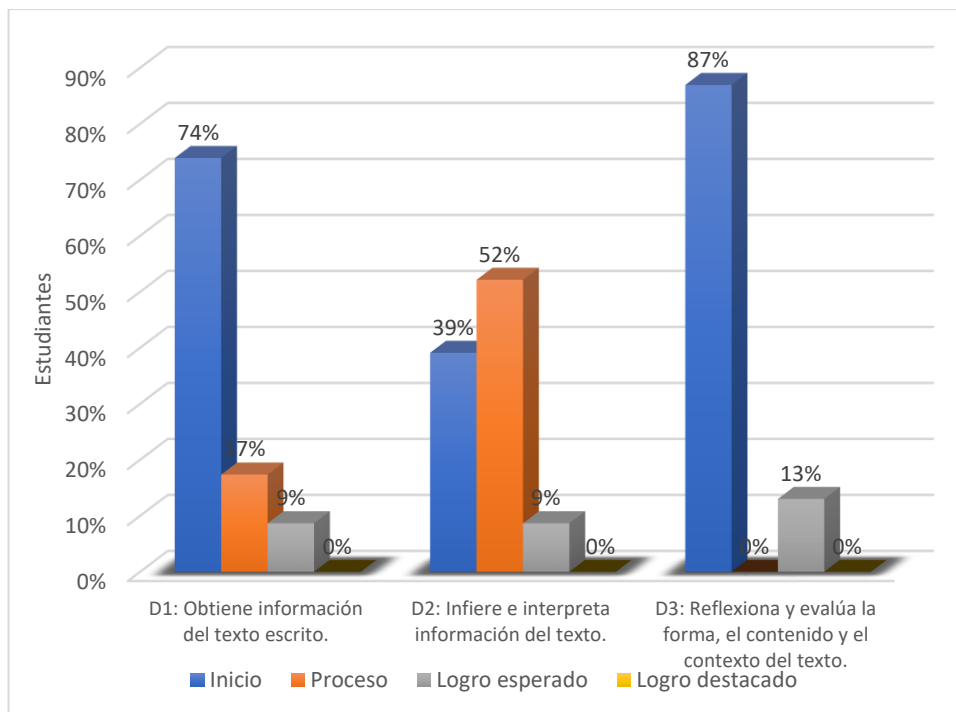
Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	D1: Obtiene información del texto escrito.		D2: Infiere e interpreta información del texto.		D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Logro esperado	2	9 %	2	9 %	3	13 %
Proceso	4	17 %	12	52 %	0	0 %
Inicio	17	74 %	9	39 %	20	87 %
Total	23	100 %	23	100 %	23	100 %

Nota: Resultados de la prueba por dimensiones o capacidades.

Figura 3

Nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Resultados de la prueba de entrada por dimensión o capacidades.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 3 se presentan los datos obtenidos de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Manuel A. Odría de la ciudad de Tacna.

Para la dimensión obtiene información del texto escrito, se obtuvo que el 74 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, con puntajes entre 0 a 10 puntos; el 17 % se ubica en el nivel de proceso, con puntajes en un intervalo de 11-13 y el 9 % se encuentra en un nivel de logro esperado con intervalos de 14-17. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de logro destacado.

En la dimensión infiere e interpreta información del texto, se identificó que el 39 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, con puntajes entre 0 a 10 puntos; el 52 % se ubica en el nivel de proceso, con puntajes en un intervalo de 11-13 puntos y el 9 % se encuentra en un nivel de logro esperado, con intervalos de 14-17 puntos.

En la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, se evidenció que el 87 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, con puntajes entre 0 a 10 puntos; mientras que el 13 % se encuentra en un nivel de logro esperado, con intervalos de 14-17 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de proceso y logro destacado.

Se concluye que los estudiantes del segundo grado, se encuentran en el nivel de inicio en dos dimensiones, y una dimensión en el nivel de proceso, lo cual evidencia que la competencia no se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 9

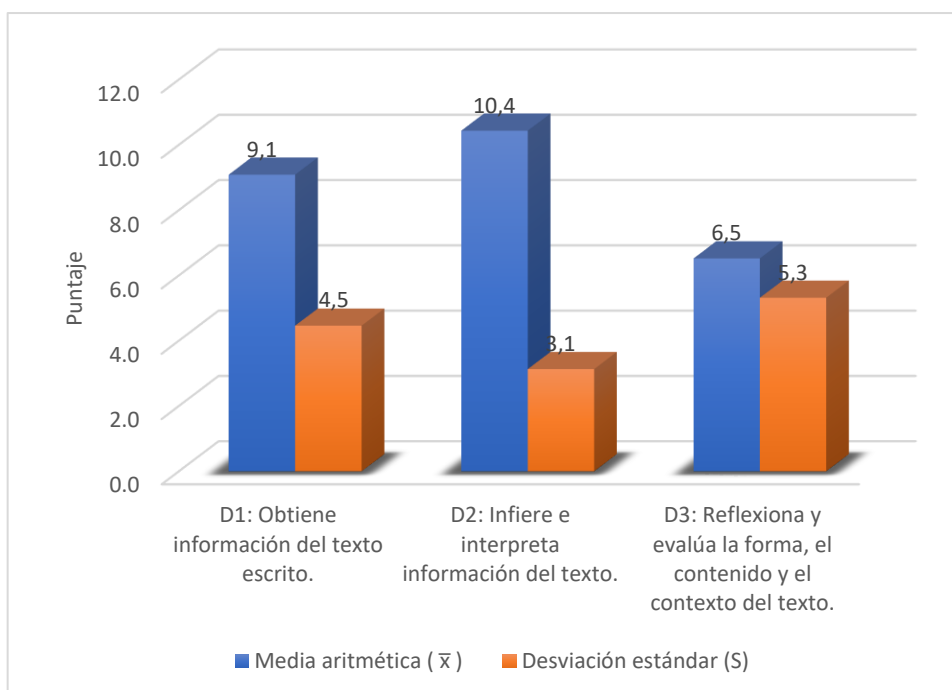
Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1: Obtiene información del texto escrito.	9,1	4,5
D2: Infiere e interpreta información del texto.	10,4	3,1
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	6,5	5,3

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenido de los puntajes de la prueba de entrada por dimensiones.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 4 se evidencia las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a las dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a los estudiantes del segundo grado “A” de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Se observa que el promedio obtenido de las calificaciones de los estudiantes en la prueba de entrada, referentes a la dimensión obtiene información del texto escrito, fue de 9,1 y se sitúa en el nivel de inicio 0-10; mientras que la desviación estándar fue de 4,5, lo que indica que los puntajes de los estudiantes están diversos entre 4,4 y 13,9; en la dimensión infiere e interpreta información del texto fue de 10,4 situándose en el nivel de inicio 0-10; mientras que la desviación estándar fue de 3,1 lo que indica que los puntajes de los estudiantes están diversos entre 7,3 y 13,5; y en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, la media aritmética fue de 6,5 y se sitúa en el nivel de inicio 0-10, mientras que la desviación estándar fue de 5,3 lo que indica que los puntajes de los estudiantes están diversos entre 11,8 y 1,2.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para elevar el nivel de los estudiantes.

4.2.2. *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Lectu-Kids”

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectu-Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{X} > 10$).

Hipótesis alterna

H_1 : El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectu-Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{X} < 10$).

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume como el nivel de significancia al error máximo tolerable 5 % (0,05); por lo tanto, la confianza es del 95 %.

Paso 3: Estadístico de prueba

Como $n=23 < 30$; se utiliza la t de Student para una muestra

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de Student

$\bar{X}$ = Media aritmética

μ = Media poblacional (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 4: Esquema de prueba

- Grado de libertad

$$gl = n - 1$$

$$gl = 23 - 1$$

$$gl = 22$$

$$\alpha = 5 \% (0,05)$$

$$t \text{ de tabla: } t_t = 1,71$$



$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{8,9 - 10}{\frac{2,6}{\sqrt{23}}} = -2,03$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = -2,03$ es menor a $t_t = -1,71$, se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, con el 95 % de confianza, el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

4.2.3. Análisis Estadístico Descriptivo después de la aplicación del Modelo Didáctico

“Lectu - Kids”

Tabla 10

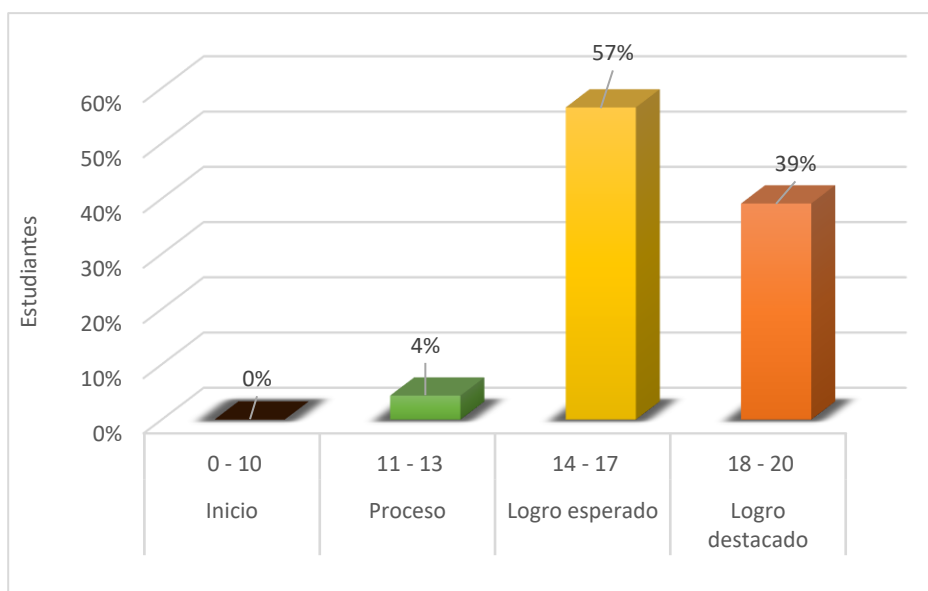
Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	9	39 %
Logro esperado	14 - 17	13	57 %
Proceso	11 - 13	1	4 %
Inicio	0 - 10	0	0 %
Total		23	100,0 %

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 5 se evidencian los resultados obtenidos de la prueba de salida en relación a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Se identifica que el 4 % de los estudiantes del segundo grado del nivel primario se encuentran en el nivel de proceso, con un intervalo de notas ente 11-13 puntos; mientras que el 57 % se encuentra en el nivel de logro esperado, con notas en un intervalo de 14-17 puntos y el 39 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado, con notas en un intervalo de 18-20 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

Por lo tanto, se concluye que más del 50 % de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Manuel A. Odría, se ubican en un nivel de logro esperado en adelante, lo que refleja un avance significativo en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a través de sus dimensiones o capacidades mencionadas, después de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids”.

Tabla 11

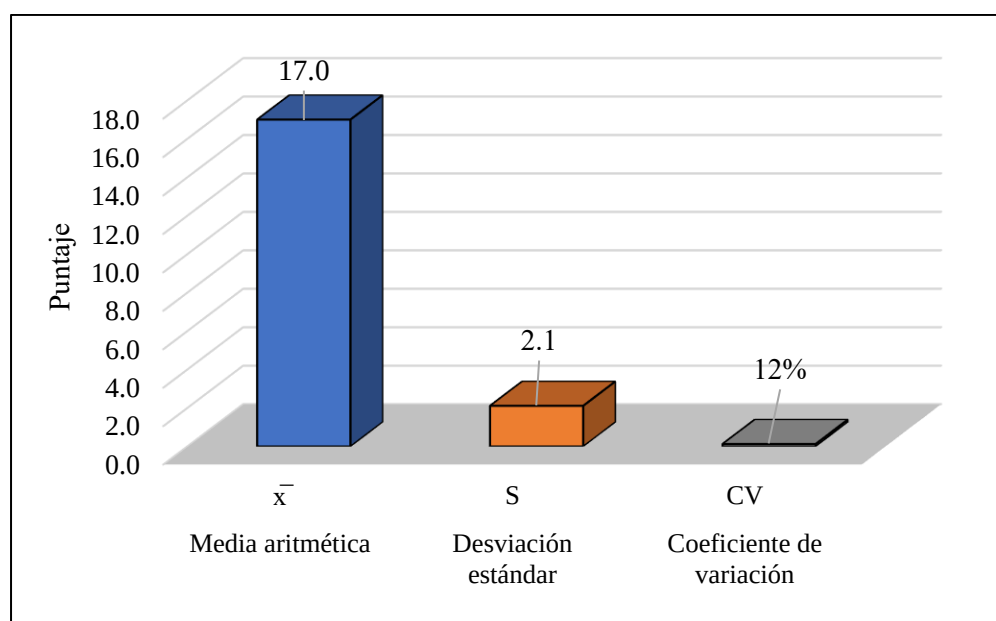
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	17,0
Desviación estándar	S	2.1
Coeficiente de variación	CV	12 %
Tamaño de muestra	n	23

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Datos estadísticos de la prueba aplicada a estudiantes del segundo grado de primaria.

Interpretación

En la tabla 11 y figura 6 se demuestra las medidas de tendencia central, la media aritmética, desviación estándar y el coeficiente de variación, de los resultados obtenidos en la prueba de salida en relación a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, aplicada a los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primario de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se evidencia que el promedio obtenido de los puntajes de los estudiantes en la prueba de salida fue de 17,0 el cual se ubica en el nivel de logro esperado 14-17 puntos, mientras que la desviación estándar fue de 2,1 lo cual indica que los puntajes de los niños oscilan entre 15,9 y 19,1. Además el coeficiente de variación es del 12 %, lo que refiere que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se afirma que los estudiantes del segundo grado de del nivel primaria han logrado avanzar significativamente en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lektu - Kids”, situándose en el nivel de logro esperado.

Tabla 12

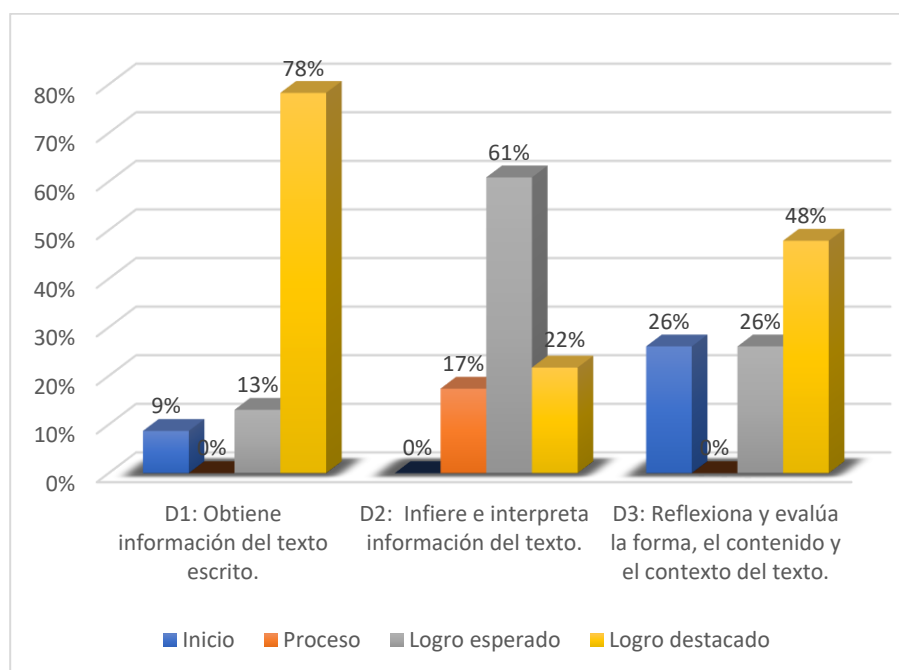
Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Niveles	D1: Obtiene información del texto escrito.		D2: Infiere e interpreta información del texto.		D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	18	78 %	5	22 %	11	48 %
Logro esperado	3	13 %	14	61 %	6	26 %
Proceso	0	0 %	4	17 %	0	0 %
Inicio	2	9 %	0	0 %	6	26 %
Total	23	100 %	23	100 %	23	100 %

Nota: Resultados de la prueba de salida por dimensión o capacidades.

Figura 7

Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de salida por dimensión o capacidades.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 7 se muestran los resultados de la prueba de salida aplicada, según cada dimensión en relación a las dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los niños del segundo grado “A” del nivel primario.

En la dimensión obtiene información del texto escrito, se obtiene que el 9 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, con puntajes entre 0 a 10 puntos; el 13 % se ubica en el nivel de logro esperado, con puntajes en un intervalo de 14-17 y el 78 % se encuentra en un nivel de logro destacado, con notas entre 18-20. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de proceso.

En la dimensión infiere e interpreta información del texto, se obtiene que el 17 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso, con puntajes entre 11 a 13 puntos; el 61 % se ubica en el nivel de logro esperado, con notas entre 14-17 puntos y el 22 % se encuentra en un nivel de logro destacado, con notas entre 18-20. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

En la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, se obtiene que el 26 % de los estudiantes se encuentra en inicio, con notas entre 0 a 10 puntos; mientras que el 26 % se encuentra en un nivel de logro esperado, con notas entre 14-17 y el 48 % de los estudiantes se encuentra en el nivel logro destacado; con notas entre 18-20.

Por lo tanto, se afirma que los estudiantes del segundo grado, se encuentran en las tres dimensiones, en un mayor porcentaje, en los niveles de logro esperado y logro destacado, lo cual evidencia que después de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids”, la competencia se ha logrado desarrollar significativamente.

Tabla 13

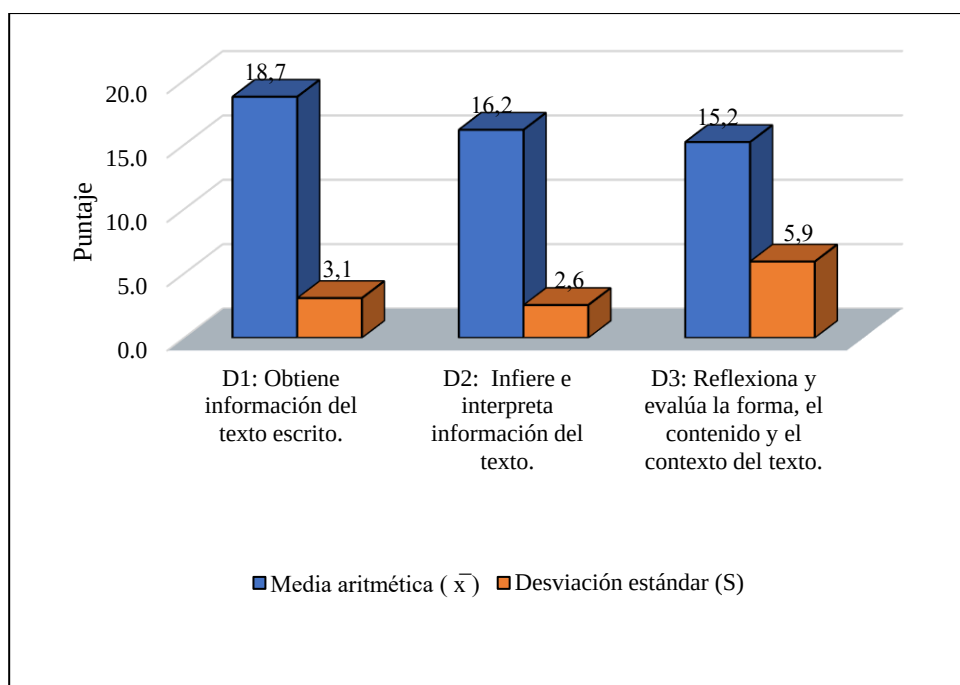
Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
D1: Obtiene información del texto escrito.	18,7	3,1
D2: Infiere e interpreta información del texto.	16,2	2,6
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	15,2	5,9

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 8 se evidencia las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) por dimensiones, de los resultados de la prueba de salida en relación a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, aplicada a los estudiantes del segundo grado “A” de la Institución Educativa Manuel A. Odría.

Se observa que el promedio obtenido de las calificaciones de los estudiantes del segundo grado “A” después de la aplicación de la prueba de salida, referente a la dimensión obtiene información del texto escrito, fue de 18,7 y se sitúa en el nivel de logro destacado entre 18-20 puntos; mientras que la desviación estándar fue de 3,1; en la dimensión infiere e interpreta información del texto fue de 16,2 situándose en el nivel de logro esperado entre 14-17 puntos, por consiguiente, la desviación estándar fue de 2,6; y en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, la media aritmética fue de 15,2 y se sitúa en el nivel de logro esperado entre 14-17 puntos, mientras que la desviación estándar fue de 5,9.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria han logrado desarrollar significativamente y de manera eficiente las dimensiones de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids”.

4.2.4. Análisis Estadístico Inferencial después de la aplicación del Modelo Didáctico “Lectu - Kids”

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectu-Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{X} < 14$)

Hipótesis alterna

H_1 : El nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectu-Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024, que se aprecia de la siguiente manera ($\bar{X} > 14$).

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume como el nivel de significancia al error máximo tolerable es de un 5 % (0,05); por ello, la confianza es del 95 %.

Paso 3: Estadístico de prueba

Como $n=23 < 30$; se utiliza la t de Student para una muestra.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de Student

$\bar{X}$ = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 4: Esquema de prueba

- Grado de libertad

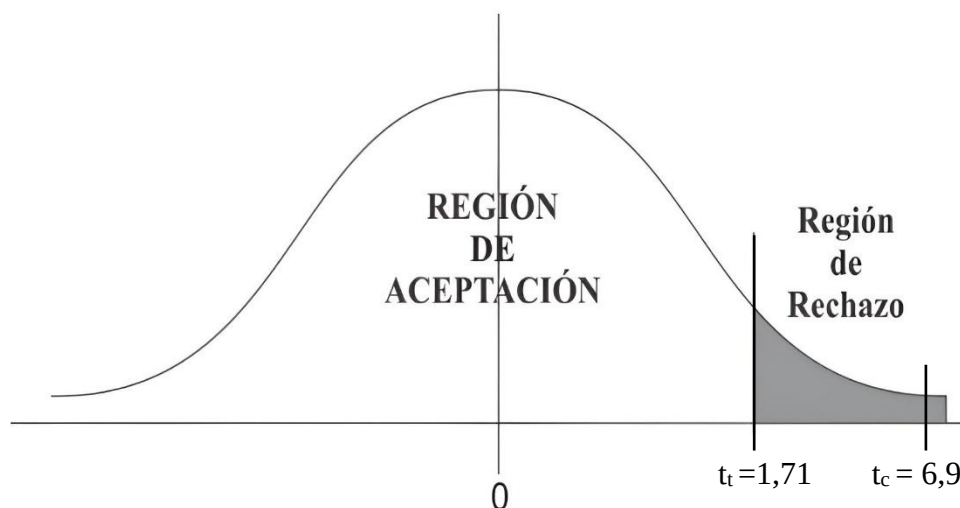
$$gl = n - 1$$

$$gl = 23 - 1$$

$$gl = 22$$

$$\alpha = 5 \% (0,05)$$

$$t \text{ de tabla: } t_t = 1,71$$



Paso 5: Cálculo de la t_c (t calculada)

$$t_c = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{17 - 14}{\frac{2,1}{\sqrt{23}}} = 6,9$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = 6,9$ es mayor a $t_t = 1,71$, se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se puede afirmar con un del 95 % de confianza, que el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectu-Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

4.2.5. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids”

Tabla 14

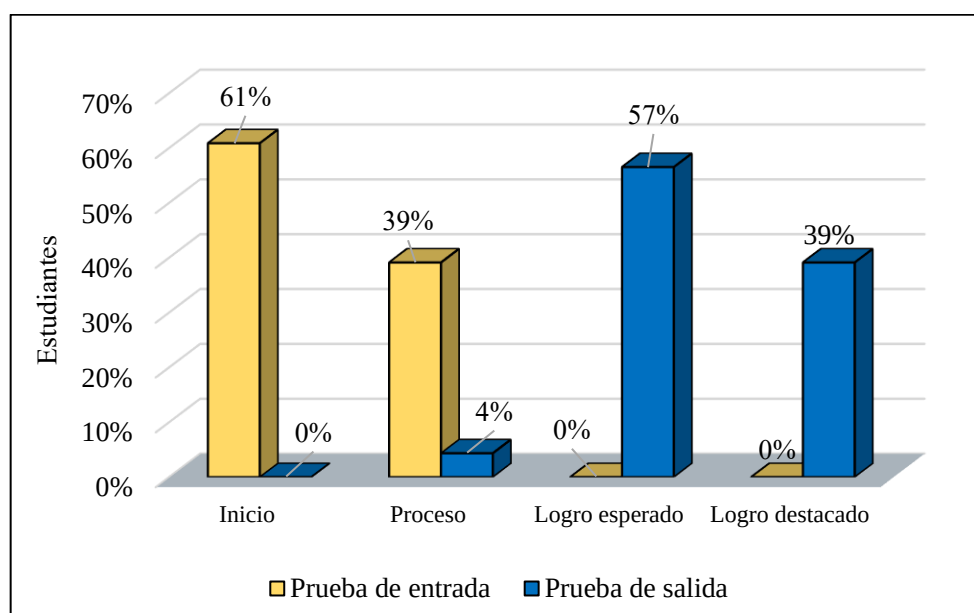
Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0 %	9	39 %
Logro esperado	14 - 17	0	0 %	13	57 %
Proceso	11 - 13	9	39 %	1	4 %
Inicio	0 - 10	14	61 %	0	0%
Total		23	100,0 %	23	100,0 %

Nota: Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y de salida.

Figura 9

Comparación del nivel de competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada y salida



Nota: Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y de salida.

Interpretación

En la tabla 14 y figura 9 se muestra una comparación entre los resultados de la prueba de entrada y de la prueba de salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes y después de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primario de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 61 % de los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primario se encontraban en el nivel de inicio con calificaciones entre 0-10 puntos y el 39 % de estudiantes se encontraban en el nivel de proceso con calificaciones entre 11-13 puntos, resaltando que ningún estudiante se ubicó en el nivel de logro esperado y logro destacado. Por el contrario, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre 11-13 puntos; el 57 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre 14-17 puntos y el 39 % de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado con calificaciones entre 18-20 puntos.

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes del segundo grado “A” han presentado un bajo desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, pero después de aplicarse la prueba de salida los estudiantes han alcanzado un desarrollo significativo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia, esto evidencia que la aplicación del didáctico “Lectu - Kids” ha repercutido favorablemente en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 15

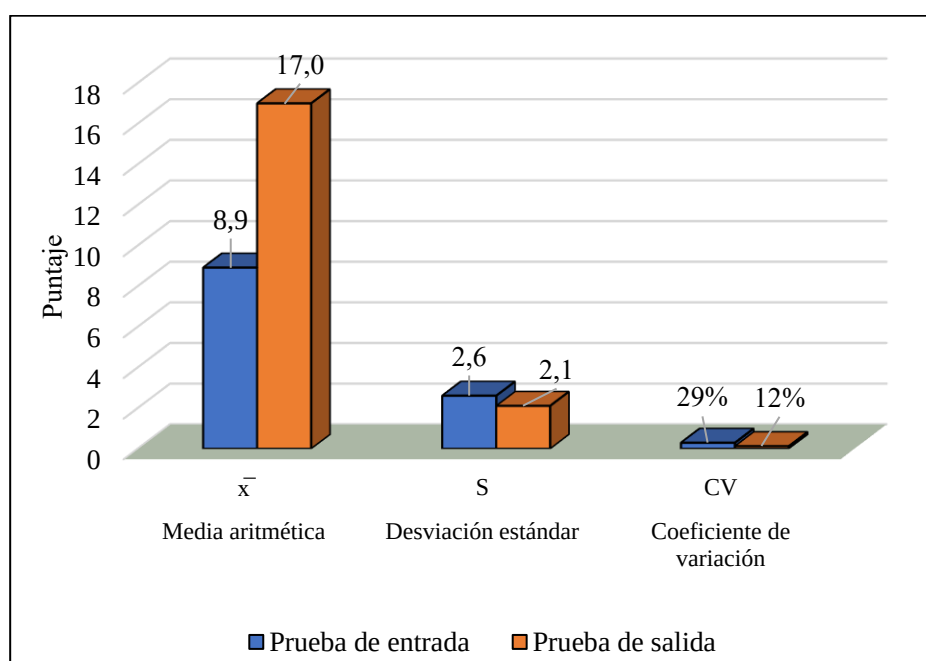
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	8,9	17,0
Desviación estándar	S	2,6	2,1
Coeficiente de variación	CV	29 %	12 %
Tamaño de muestra	n	23	23

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 15 y figura 10 se muestra las medias estadísticas descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, con el fin de realizar una comparación del antes y después de la aplicación el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primarios de la Institución Educativa “Manuel A. Odría”.

Se puede apreciar, que los estudiantes después de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 8.9 conforme a la escala de calificación entre 0-10 puntos; en la desviación estándar que se obtuvo es de 2,6 respecto al promedio; y el coeficiente de variación fue de 29 % lo que indica que el grupo es ligeramente homogéneo; asimismo, luego de la aplicación del modelo didáctico, en la prueba de salida se evidencia que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 17 conforme a la escala de calificación entre 14-17 puntos respectivamente y la desviación estándar que se obtuvo es de 2,1 respecto al promedio y el coeficiente de variación es del 12 % indicando un grupo homogéneo.

Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes del segundo grado en la prueba de entrada no alcanzaron un nivel adecuado en relación a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. No obstante, luego de aplicar la prueba de salida se evidencia notoriamente que los estudiantes han alcanzado un nivel de logro esperado en el desarrollo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” ha repercutido favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.6. *Análisis Estadístico Inferencial antes y después de la aplicación del Modelo Didáctico “Lectu-Kids”*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de la hipótesis estadística

Hipótesis nula

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{X}_2 < \bar{X}_1$).

Hipótesis alterna

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. ($\bar{X}_2 > \bar{X}_1$).

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume como el nivel de significancia al error máximo tolerable es del 5 % (0,05); por ello, que la confianza es del 95 %.

Paso 3: Estadístico de prueba

Se elige t de Student para dos muestras.

$$t = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}}$$

Donde:

t = “ t ” de Student

$\bar{X}$ = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 4: Esquema de prueba

- Grado de libertad

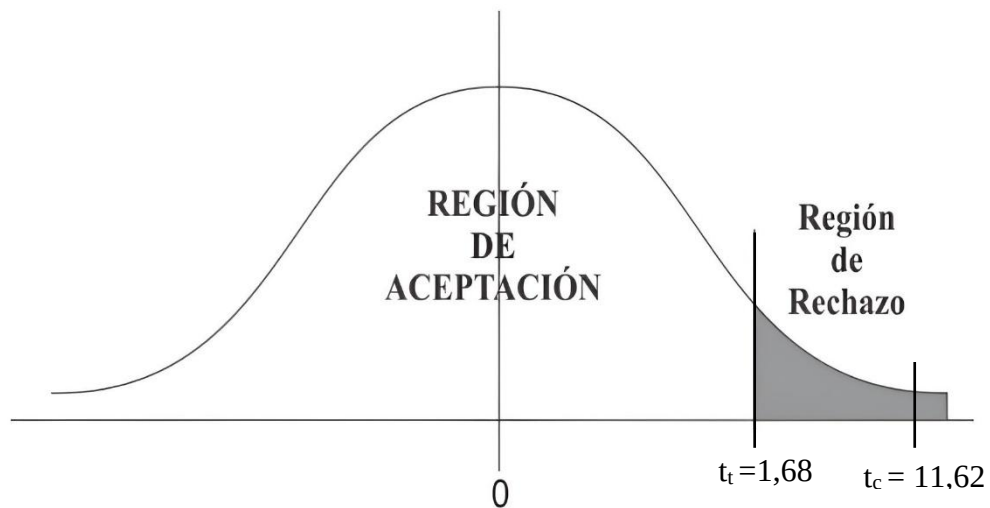
$$gl = n_1 + n_1 - 2$$

$$gl = 23 + 23 - 2$$

$$gl = 44$$

$$\alpha = 5 \% (0,05)$$

$$t \text{ de tabla: } t_t = 1,68$$



Paso 5: Cálculo de la T_c (t calculada)

$$t = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}} = \frac{17 - 8,9}{\sqrt{\frac{2 \cdot 1^2}{23} + \frac{2,6^2}{23}}} = 11,62$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $t_c = 6,9$ es mayor a $t_t = 1,71$, se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se puede afirmar con un 95 % de confianza, que la aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

4.3. Verificación de Hipótesis**4.3.1. Verificación de la primera Hipótesis Específica**

El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Mediante la estadística descriptiva, de acuerdo a los resultados de la tabla 6 y figura 1, se evidencia que en la prueba de entrada; el 61% de estudiantes del segundo grado “A” se encuentran en el nivel de inicio y el 39 % se encuentra en el nivel de proceso. De igual modo, en la tabla 7 y figura 2 el promedio alcanzado es de 8.9, que está dentro de la calificación de (0-10) siendo menor a 10. Así mismo, presenta una desviación estándar de 2,6 respecto al promedio; y el

coeficiente de variación es de 29 %, lo que indica que el grupo es ligeramente homogéneo.

Por otro lado, mediante la estadística inferencial, como la *t* de *Student* calculada representa un puntaje de $t_c = -2,03$ que resulta menor al *t* da tabla $t_t = 1,71$; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alterna (H_1), concluyendo con un 95% de confianza en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectu-Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2. Verificación de la segunda Hipótesis Específica

El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Mediante la estadística descriptiva, de acuerdo a los resultados de la tabla 10 y Figura 5, se evidencia que en la prueba de salida; el 57 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, mientras que el 39 % se encuentra en el nivel de logro destacado. De igual modo, en la tabla 11 y figura 6 el promedio alcanzado es de 17 ubicándose en el nivel logro esperado el cual está dentro de la calificación entre 14-17. Así mismo, presenta una desviación estándar de 2.1 respecto al promedio; y el coeficiente de variación es de 12 %, lo que indica que el grupo es homogéneo.

Por otro lado, mediante la estadística inferencial, como la *t* de *Student* calculada representa un puntaje de $t_c = 6,9$ que resulta mayor al *t* de tabla $t_t = 1,7$; obtenido en la tabla de números aleatorios, se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente aceptar la hipótesis alterna (H_1) concluyendo con un 95% de confianza, que el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en el nivel logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3. Verificación de la Hipótesis General

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Mediante la estadística descriptiva, de acuerdo a los resultados de la tabla 14 y figura 9 se evidencia que el 61 % de los estudiantes del segundo grado “A” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada y el 39 % se encuentra en el nivel de proceso, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un 53% y un nivel logro destacado un 39 %. Así mismo, en la tabla 15 y figura 10 se comprueba el progreso de los estudiantes del segundo grado “A” y el logro significativo en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna al aplicar el modelo didáctico “Lectu-Kids”. Teniendo en cuenta los resultados de la prueba de entrada con un promedio de 8.9 que está en el nivel de inicio (0-10), frente a un promedio de 17 puntos ubicado

en un nivel de logro esperado (14-17) en la prueba de salida, logrando así una mejora significativa y alcanzando el nivel de logro esperado. En consecuencia, esto permite demostrar la eficacia y significancia del modelo didáctico “Lectu-Kids”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2,6 y 2,1) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo.

Finalmente, mediante la estadística inferencia, como el valor de “t” *Student* calculado ($t_c = 11,62$) es mayor al t de tabla ($t_t = 1,68$) se ubica en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alterna, ante lo expuesto queda verificada la hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera

Con la implementación de la propuesta metodológica, denominado modelo didáctico “Lectu - Kids” se logró significativamente elevar del nivel de inicio al nivel de logro esperado respecto a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo “A” del nivel primaria de la institución educativa “Manuel A. Odría”. Estos resultados demuestran la efectividad de la propuesta al verificar niveles de logro esperado en las capacidades o dimensiones de obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Segunda

Antes de la implementación del modelo didáctico "Lectu - Kids", se realizó una evaluación inicial conocida como pretest para medir el nivel de los estudiantes del segundo grado “A” del nivel primario en la institución educativa “Manuel A. Odría” en cuanto a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Los resultados de este pre test revelaron que las estudiantes enfrentaban diversas dificultades en este aspecto y se encontraban ubicadas en el nivel de inicio. Este diagnóstico inicial subrayó que los estudiantes aún estaban en proceso de adquirir hábitos de lectura, las destrezas necesarias para leer y comprender textos. Mostraron limitaciones para obtener información del texto escrito, inferir e interpretar información del texto, y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto.

Tercera

Después de la implementación exitosa del modelo didáctico "Lectu - Kids" en el segundo grado "A" del nivel primario de la institución educativa "Manuel A. Odría", se realizó una prueba de salida para evaluar el progreso de las estudiantes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, indicando que los resultados revelaron una mejora significativa en sus habilidades lectoras, por consiguiente, es de gran placer mencionar que varios de los estudiantes han alcanzado y superado el nivel de logro esperado, mostrando incluso un rendimiento sobresaliente en varios casos.

Estos resultados demuestran que los estudiantes desarrollaron diferentes habilidades que le permiten ser capaces de leer, analizar, comprender e interpretar un texto escrito. Este logro refleja el impacto positivo del modelo didáctico "Lectu - Kids" en el desarrollo académico y la competencia del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado en la mencionada institución educativa.

RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere a los directivos de la institución educativa “Manuel A. Odría” que desarrollen programas educativos referente al área de comunicación mediante un enfoque comunicativo, adaptado a las demandas y necesidades específicas de los estudiantes, bajo el referente del modelo didáctico “Lectu - Kids” con el objetivo de mejorar significativamente el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ya que fortalecerá la lectura y comprensión de diversos textos, además fomentará un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

Segunda

Se recomienda a los docentes de la institución educativa “Manuel A. Odría” que incorporen juegos lúdicos y utilicen diversos materiales didácticos en sus actividades de aprendizaje, guiándose de las sesiones de aprendizaje del modelo didáctico “Lectu - Kids”, con el objetivo de fortalecer y mejorar la competencia lectora, creando un ambiente didáctico, divertido y creativo para los estudiantes. En vista de que la implementación de juegos lúdicos y materiales didácticos no solo hace que el proceso de aprendizaje sea más interactivo y atractivo, sino que también permite a las estudiantes desarrollar habilidades lectoras como el pensamiento crítico, la comprensión, interpretación y la reflexión a partir de un texto.

Tercera

Se sugiere a los padres de familia de la institución educativa “Manuel A. Odría” que habiliten en casa un espacio de lectura para fortalecer y apoyar las actividades escolares de sus hijos. Además, se les recomienda articular y colaborar estrechamente con los docentes de aula, con el objetivo de mejorar la comprensión de textos para estimular la autonomía de los estudiantes en proceso de lectura. Esto incluye participar en actividades lúdicas y usar materiales didácticos que promuevan el interés y la comprensión de los textos a leer.

Cuarta:

Por último, se recomienda a los futuros investigadores que refuercen la capacidad de "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto". Esto es particularmente relevante dado que algunos estudiantes se les dificulta comparar ideas del texto con su conocimiento propio y emitir una opinión personal sobre los contenidos del texto. Es por ello, que fortalecer esta habilidad ayudará a mejorar el desempeño general y el logro del estándar de aprendizaje de acuerdo al ciclo.

REFERENCIAS

- Andrade, A., y Sánchez, D. (2024). *Estrategia de interrogación de textos para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de 2° de primaria, Institución Educativa 80002, Trujillo*. Trujillo: S/e.
- Aparicio, M. (2020). *Canciones escolares para desarrollar la competencia se comunica oralmente en castellano como segunda lengua en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31209-1 del distrito de Pangoa*. Pangoa: s/n.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20694>
- Arellano, E. (2023). *La lectura como estrategia para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura, 2023*. Piura: S/e.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial ESPISTEME, C.A.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arica, S., y Mamani, A. (2022). *Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna a través del modelo didáctico “Textolandia” en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna*. Tacna: s/e.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3481148>
- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

- Aya Baquero , D. M. (2019). *Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula*. Bogotá: s/e. <https://bdigital.uexnado.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc70f9f5-059f-413f-8239-b7b17e68b1dc/content>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf>.
- Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid: Espasa - Calpe, S. A. https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Bernardez/publication/308794606_Introduccion_a_la_linguistica_del_texto_1982/links/57f275c508ae886b897bfaec/Introduccion-a-la-lingueistica-del-texto-1982.pdf
- Bos, M., Viteri, A., y Zoido, P. (2019). *Inter-American Development Bank*. Inter-American Development Bank: <https://publications.iadb.org/es/nota-pisa-18-pisa-2018-en-america-latina-como-nos-fue-en-lectura>
- Bravo Escobar, S., y Holguín Bocanegra, L. (2021). *La tradición oral, estrategia didáctica para promover la lectura en los estudiantes del grado cuarto*. Santander: s/n. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/f6f7afd6-e6b8-412a-b701-6701f04ef712>
- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Cambridge. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Camarillo, B., Silva, G., y Romero , S. (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. *Estudios pedagógicos XLVII N° 3*, 343-357. doi:10.4067/S0718-07052021000300343

- Choquegonza , Y., y Mamani, C. (2022). *Modelo didáctico “El bus de la lectura” y su efecto en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022* . Tacna: S/n.
- Churata, Z., y Salluca, K. (2022). *Modelo didáctico “Camino hacia la lectura” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022*. Tacna: S/e.
- Córdova Zamora, M. (2003). *Estadística descriptiva e inferencial*. Lima: Moshera S.R.L.
- Del Valle, C., y Vasquez, F. (2023). *El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos a través del “Cómic Narrativo” como recurso didáctico en los estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2023*. Tacna: S/e.
- Dionne, V. (2012). *Fundamentos de la comunicación*. México: Eduardo Durán Valdivieso. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/fundamentos_de_la_comunicacion-dionne_valentina_santos_garcia.pdf
- Escobar Perez, J., y Cuervo Matinez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 27-36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Ferreira, H., y Perretti, G. (2010). Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida. *Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos*, 1-12. <https://www.adeepra.org.ar/>

congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R
LE3476_Ferreyra.pdf

Galeano, N., y Ochoa, S. (2021). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos. Colombia: s/e. <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v27n2/0123-3432-ikala-27-02-504.pdf>

Gilmer, S. (2021). *Cuentos infantiles como estrategia para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos*. Trujillo: s/e. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_f36a9d542fa7e64a2b89cf4ec04fa780

Gómez, J., Villasis, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*, 201-206.

González, S. (2012). *Los mensajes amorosos en facebook de los estudiantes FCPYS, UNAM*. México: s/e. Obtenido de <https://es.studenta.com/content/111051784/los-mensajes-amorosos-en-facebook-de-los-estudiantes-fcpys-unam>

Gutierrez Braojo, C., y Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en la educación primaria. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 191. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Gutierrez, J., y Neira, Y. (2022). *Modelo didáctico Lectoaventuras y su efecto en el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de Educación Primaria de Tacna*. Tacna: S/e.

Guzmán , K., Mamani, E., y Patiño , L. (2019). *Aplicación de la estrategia comunicativa "Divertihablando" para desarrollar la capacidad: Utiliza recursos no verbales y*

paraverbales de forma estratégica, de la expresión oral en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 42250. Tacna: s/e.

Henández, C., y Guaraté, A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizajes*. Madrid: Narcea. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4268480/mod_resource/content/4/Parte%20II-%20Texto%205_Hern%C3%A1ndez%20e%20Guarat%C3%A9.pdf

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metdología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio , M. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe: McGRAW-HILL.

Hernández, C., y Yelena, A. (2017). *Modelo didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: Narcea, S.A. <https://www.calameo.com/read/00689329085a48976adf9>

Hualpa, V., y Pari, E. (2022). *Modelo didáctico “EscriCrea” y su efecto en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de Tacna, 2022*. Tacna: s/e. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPJJB_3bb8a68b1cd6c48296d498cc00b0fb6f

Huaman Orosco, J. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar la lectura de textos escritos en estudiantes de primaria de una institución educativa de Ica*. Ica: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e30ee2df-5dc9-46ad-91eb-18415dfd5e35>

Juarez, M. (2024). ¿Qué es una prueba escrita? *ResearchGate*.

Lizarazo Arévalo, A. (2022). *Aplicación de estrategias didácticas como juegos lúdicos que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado séptimo*. Valledepar: s/n. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/650123>

Lopez Heredia , A., Gutierrez Castillo, V., Salazar Gonzales , C., y Ibarra Ramirez, L. (2012). *Comunicación oral y escrita I*. México: Servivio de editoriales "Once Ríos". Obtenido de https://bibliotecavirtualceug.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/05/2_comunicacion_oral_y_escrita_i.pdf

Lopez, K., y Villanueva, L. (2024). *Lecturas recreativas como estrategia didáctica, para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en quinto grado primaria, I.E 80008, Trujillo 2024*. Trujillo: S/e.

Machaca, A., y Neira, Y. (2023). *Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a través de la estrategia didáctica “Lectolandia” en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2023*. Tacna: S/e.

Martins, F., y Palella, S. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: D.R. Universidad Nacional Autónoma de México. https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mayorga, J., y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas N° 15. Vol. 1*, 31 - 111. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568>

- Medina Rivilla, A., y Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación, S. A. <http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Didactica-General-1.pdf>
- Millán L., N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, 109-133. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- MINEDU. (2024). *Guía para fortalecer la competencia lectora usando la diversidad textual en el aula*. Lima.
- MINEDU;. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de educación. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica* .
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*.
- Ministerio de Educación. (2024). *MINEDU*. MINEDU: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>
- Miñano, D., y Oseda Dulio. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 5112 - 5126.
- Padilla , G. (2020). *Jugo de radio locutores para desarrollar la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la institución educativa privada Colegio Adventista Satipo de la provincia de Satipo*. Satipo - Perú: s/e. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20711>
- Parkes, M. (2004). La alta edad media. En G. Cavallo, y R. Chartier, *Historia de la lectura en el mundo occidental* (págs. 152-177). Madrid: Grupo Sanrillana de Ediciones,

S. A. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4413761/mod_resource/content/1/CAVALLO_CHARTIER_HistoriaDeLaLectura.pdf

Pinzás G., J. (2001). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quipe, A., y Tuyo, K. (2022). *Modelo didáctico “Dramatizando cuentos” y su efecto en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022*. Tacna: s/e. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPJJB_398cab4b2e5ee1ccfc05855f59eb9579

Ramírez, J. (2024). *Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. n° 64040, Pucallpa*. Chimbote: S/e.

Requesens, E., y Díaz, G. (2009). Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1_03.htm

Rocha, G., y Rocha, M. (2023). *El Cuento como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Municipio de El Banco Magdalena – Colombia*. Colombia: S/e.

Rojas Cáceres, M., y Cruzata Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en el Perú. *Revista de Educación*, 339.

Romero Daza, K., Oyola Aranda, R., y Barrios Domínguez, S. (2022). *Los textos informativo y la expresión escrita de los alumnos del sexto grado de primaria de la IE n° 32929 del distrito de Chinchao*. Huánuco: Universidad Nacional

"Hermilio Valdizán". <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7759>

Romero H., N. A., y Moncada R., J. A. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental. *Revista de pedagogía*, Vol. 28 N° 83, 443-476. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908305.pdf>

Romero, N., y Moncada, J. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. *Revista de pedagogía*, Vol. 28, N°83, 443 - 476. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908305.pdf>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Tapia, A. (2023). *Importancia del blog académico en el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco*. Huánuco: s/e. doi:<https://doi.org/10.46276/rifce.v9i2.1925>

Tarillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilón, W., y Velez, S. (2024). *Metodología de la investigación Una mirada global: Ejemplos prácticos*. Ciencia latina.

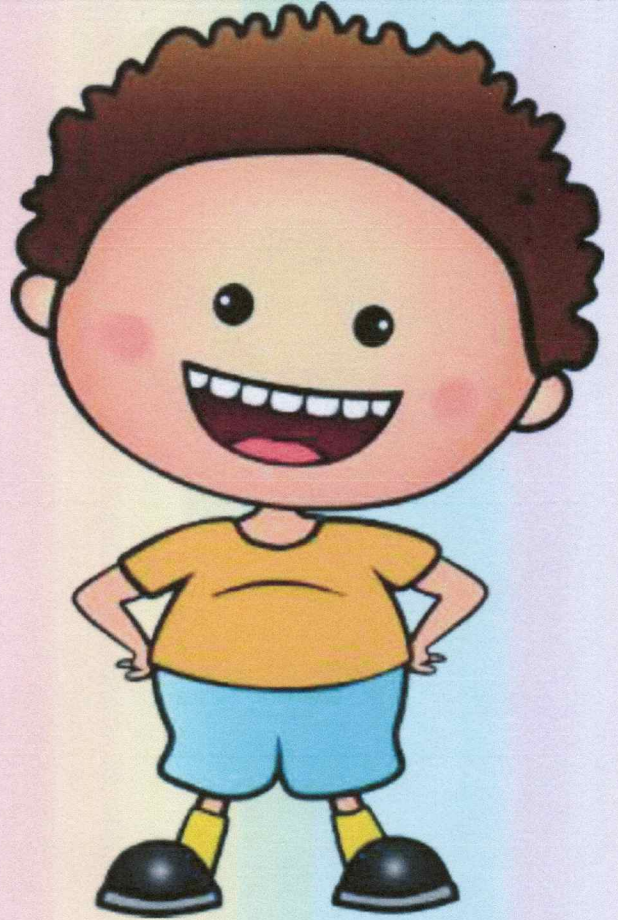
UNESCO. (2024). *PISA 2022: El panorama de los países de América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESDOC Biblioteca Digital.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS





PRUEBA

DE ENTRADA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "JOSE JIMENEZ BORJA"

Prueba de entrada

Competencia: Lee diversos tipos de
textos escritos en su lengua
materna

LECTU-KIDS



DATOS DEL ESTUDIANTE:

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO Y SECCIÓN:

INDICACIONES QUE DEBES TENER EN CUENTA

Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención



Encontraras preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta

También, encontraras preguntas en las que tienes que escribir tus respuestas



Si es necesario puedes volver a leer el texto





Lee con atención el siguiente texto:

El cuervo

Había una vez, un cuervo que tenía mucha sed. Durante bastante tiempo voló sobre campos y bosques sin encontrar agua. De repente vió una jarra y se acercó.

La jarra era de cuello muy alto, contenía agua pero el cuervo no podía tomarla. Pero, como es un animal muy astuto, pensó y pensó, hasta que se le ocurrió una buena idea.

Buscó varias piedras y con su pico las tiró dentro de la jarra. El agua de la jarra empezó a subir y subir tanto que el negro cuervo pudo tomarla con facilidad.

Saboreó el agua, calmó su sed y siguió volando sobre campos y bosques.



1. La lectura del cuervo ¿Qué tipo de texto es?

A) Texto narrativo

B) Cuento

C) Texto instructivo

2. Lee nuevamente el siguiente párrafo:



"Saboreó el agua, calmó su sed, y siguió volando sobre campos y bosques"

-En el párrafo mencionado, ¿Cómo crees que se sintió el cuervo?

A)

Agradecido

B)

Satisfecho

C)

Orgullosa

3. ¿Para qué se escribió principalmente el texto "El cuervo"?

A)

Para que aprendamos a dar solución a los problemas.

B)

Para que apliquemos la misma estrategia que el cuervo.

C)

Para conocer la forma de actuar de los cuervos.



4. ¿Crees que el cuervo podría utilizar otro objeto para hacer subir el agua?

Si

No

¿Cuál sería? ¿Por qué?

Two horizontal blue lines for writing the answer.



Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas

La llegada de Toty y Marly

En una mañana calurosa, don Paco salió de su casa, se despidió de su esposa e hijas y al pasar por el mercado Grau de Tacna, observó a muchas personas que estaban rodeando a dos niños y por curiosidad se acercó y se dio cuenta que tenía dos perritos recién nacidos en una caja de cartón. Don Paco se sorprendió y les preguntó si vendían a los cacharritos. El niño le dijo que no, que los está dando en adopción y se llaman Toty y Marli, ellos son inseparables.

Entonces don Paco vio que nadie quería llevarse a los perritos, así que les dijo a los niños: Me los llevo. Y se fue silbando a su casa con los perritos entre sus brazos.



5. ¿Por qué crees que Don Paco se fue silbando a su casa?

- A) Porque se compró los perritos.
- B) Porque estaba muy feliz de adoptar a los perritos.
- C) Porque eran dos cachorritos.

6. ¿Dónde adoptó los perritos Don Paco?

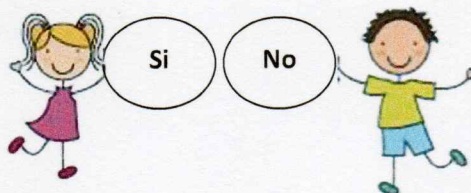
- A) En el mercado 2 de mayo.
- B) En la calle.
- C) En el mercado Grau.



7. ¿Cuál es el mensaje del texto escrito "La llegada de Toty y Marli"?

- A) Debemos ser solidarios con los demás.
- B) Debemos adoptar animales.
- C) Debemos ser empáticos con los animales.

8. ¿Consideras que estuvo bien la acción de don Paco?



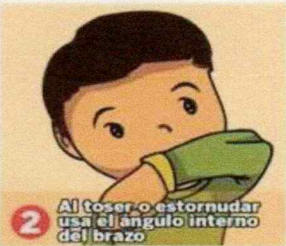
¿Por qué?



La maestra Ana, les contó a sus estudiantes que Juan no vino a clase porque está resfriado. Es por eso que les compartió el siguiente afiche de la DIRESA



pensando en tu bienestar,
te invita a tomar
medidas de prevención para
evitar enfermedades respiratorias
en **esta temporada de frío.**

 1 Lava tus manos con frecuencia	 2 Al toser o estornudar usa el ángulo interno del brazo	 3 Abrigate bien y evita cambios bruscos de temperatura
 4 No compartas alimentos o bebidas	 5 Usa gel antibacterial	 6 Come muchas frutas y verduras para mejorar defensas del cuerpo
 7 Ventila tu casa y permite la entrada del sol	 8 No salgas de casa si presentas alguna enfermedad respiratoria	 9 Vacúnate contra la influenza

Tú puedes prevenir enfermedades en esta temporada de frío.

9. ¿Qué tipo de texto presentó la maestra a sus estudiantes?

- A) Texto narrativo
- B) Afiche
- C) Texto informativo



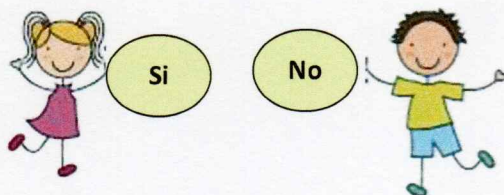
10. ¿Cuál es la finalidad de utilizar diversas imágenes en el texto?

- A) Para mencionar las enfermedades que produce el frío.
- B) Para comprender con facilidad las recomendaciones.
- C) Para indicar los pasos que se tiene que seguir.

11. ¿Qué alimentos debemos consumir para incrementar las defensas en el cuerpo?

- A) Carnes rojas y frutas.
- B) Frutas y verduras.
- C) Vegetales y frutos secos.

12. ¿Estás de acuerdo con las medidas de prevención que dio a conocer la Dirección Regional de Salud?



¿Por qué?

Four horizontal blue lines with white borders, intended for writing the answer to question 12.



La profesora les pidió a sus estudiantes del segundo grado de primaria que realizaran una descripción del familiar que más admiran. Susana escribió este texto:

MI PERSONA FAVORITA

Mi madrina Lety tiene treinta años y vive en el distrito de Ciudad Nueva de la ciudad de Tacna. Tiene dos hijos, que son mayores que yo, pero muy amables.

Mi madrina es muy bonita, tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse con faldas de color rosado y cuando sale a la calle a pasear se pone un sombrero y lentes oscuros. Siempre está alegre y me encanta quedarme a comer a su casa. Todo lo que cocina le sale muy rico, sobre todo el picante, chicharrón, y cuy frito. Ella trabaja en una peluquería. Sus clientes dicen que ¡Es la mejor peluquera de la ciudad! y mi familia la visita todos los domingos.

¡No puedo esperar!



13. La lectura "Mi persona favorita" ¿Qué tipo de texto es?

- A) Retrato
- B) Texto expositivo
- C) Texto descriptivo

14. Lee nuevamente la siguiente expresión:

"Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad"

A partir de la expresión ¿Por qué crees que lo dicen?

- A) Porque la madrina hace muy bien su trabajo.
- B) Porque cobra a un buen precio.
- C) Porque son sus amigos.

15. Si la madrina de Susana se dedicaría a vender comida ¿Crees que le iría bien?



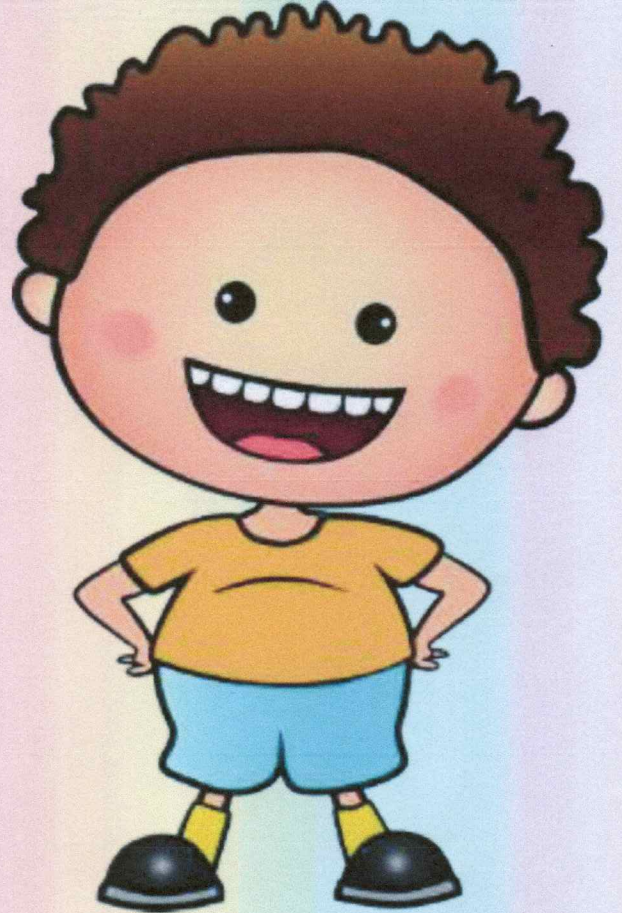
Si

No

¿Por qué?

Three horizontal blue lines with white borders, intended for the student to write their answer to the question. A cartoon pencil character is standing on the right side of the first line.

¡FELICITACIONES!



PRUEBA DE SALIDA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA
PUBLICA "JOSE JIMENEZ BORJA"

Prueba de salida



Comunicación: Lee diversos tipos
de textos escritos en su lengua
materna

LECTU-KIDS

DATOS DEL ESTUDIANTE:

APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN



INDICACIONES

QUE DEBES TENER EN CUENTA

Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención



Encontraras preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta

También, encontraras preguntas en las que tienes que escribir tus respuestas



Si es necesario puedes volver a leer el texto





EMPECEMOS



❖ LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO

LA LIEBRE Y LA TORTUGA



Había una vez una liebre que era muy veloz. Siempre se reía de la tortuga porque era muy lenta para caminar. Todos los días, al verla pasar la liebre le decía:

- ¡Señora tortuga! ¿Adónde va usted caminando tan lentamente? ¡Ja, ja, ja!

Una mañana la tortuga, cansada de tantas burlas, tuvo una idea y le dijo a la liebre:

- ¡Señora liebre! ¿Se atreve a correr conmigo una carrera? - La liebre aceptó.

El día llegó y la carrera comenzó. La liebre salió corriendo velozmente y, al ver que se había alejado mucho de la tortuga en poco tiempo, se paró a descansar en una roca y se quedó dormida.

Mientras tanto, la tortuga seguía caminando sin parar. Así se fue acercando lentamente a la línea de meta, hasta conseguir ganar la carrera. Cuando la liebre se despertó se dio cuenta que por quedarse dormida había perdido la carrera.

Fin

1. Según la lectura, ¿Qué tipo de texto es?

☐ A) Narrativo	☐ B) Cuento	☐ C) Descriptivo
------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

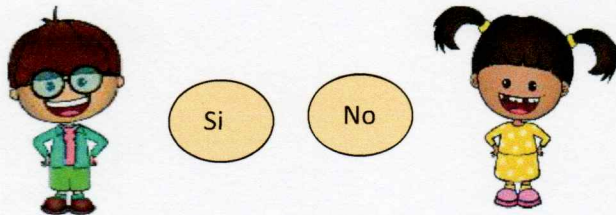
2. En el párrafo mencionado, ¿Por qué crees que la tortuga le propuso una carrera a la liebre?

- ☐ A) Quería darle una gran lección
- ☐ B) Por orgullo
- ☐ C) Para que la dejara de molestar.

3. ¿Qué lección importante habrá aprendido la liebre?

- ☐ A) Que no es bueno burlarse de los demás.
- ☐ B) Que puede aplicar la misma estrategia de la tortuga.
- ☐ C) Que debe actuar como la tortuga.

4. ¿Estás de acuerdo con la actitud de la liebre?



¿Por qué?



- ❖ La maestra Rosa quiere hacer un compartir con sus estudiantes y pensó en realizar una deliciosa ensalada de frutas, para ello se guiará de la siguiente receta:

Ensalada de frutas

Ingredientes:

- 1 manzana grande.
- 1 papaya pequeña.
- 2 mandarinas.
- 1 bolsa de cereal o granola
- 2 plátanos.
- 1 lata de leche condensada.
- 12 uvas.



Preparación

1. Lavar bien las frutas.
2. Pelar y picar las frutas.
3. Colocar la fruta con picada dentro de un recipiente
4. Mezclar las frutas con un cucharón cuidadosamente.
5. Servir en 4 recipientes pequeños.
6. Añadir, por encima de cada recipiente, el trigo o granola
7. Finalmente, agregar la leche condensada al gusto y es momento de disfrutar.



5. ¿Qué tipo de texto es?

A)

Informativo

B)

Instructivo

C)

Expositivo

6. ¿Por qué es importante colocar imágenes en una receta?

A)

Para que se conozca más la receta

B)

Para conocer lo que se va a preparar

C)

Para que la gente compre más ensaladas de frutas



7. ¿Cuál es la finalidad de la receta "Ensalada de frutas"?

- ☐ A) Dar a conocer sobre la elaboración de una ensalada de frutas
- ☐ B) Informarse sobre cualquier receta
- ☐ C) Para comprender las ideas principales de una receta



8. ¿Tú crees que es importante considerar los pasos de la receta?

Si

No

¿Por qué?



- ❖ La maestra Ana les comenta a sus estudiantes que se acerca una fecha muy importante para nuestro país, para lo cual les muestra el siguiente afiche:

28 de Julio

FELICES FIESTAS PATRIAS

De rojo empapaste a mis venas de rojo mis colores y mis amores

A ti Perú con orgullo y esmero, en mi horizonte siempre estás primero

Feliz Día de nuestra independencia,
Feliz Día mi querido Perú

 **PERÚ** Ministerio de Educación

- A)** Narrativo **B)** Informativo **C)** Afiche

10. ¿Cuál es la finalidad del texto?

- A)** Informar sobre un acontecimiento o hecho que va a suceder.
- B)** Contar un hecho histórico.
- C)** Indicar pasos sobre una actividad

11. ¿Cuál es la estructura de un afiche?

- A)** Título, imagen, datos informativos
- B)** Título, inicio, nudo y desenlace
- C)** Título, imagen, imágenes o viñetas, datos informativos y emisor

12. ¿Es importante celebrar las fiestas patrias?

Si

No

¿Por qué?



Four horizontal blue lines for writing the answer to question 12.



¡Lo estás haciendo bien!



- ❖ La profesora les pidió a sus estudiantes del segundo grado de primaria que realizaran una descripción del familiar que más admiran. Susana escribió este texto:

MI PERSONA FAVORITA

Mi madrina Lety tiene treinta años y vive en el distrito de Ciudad Nueva de la ciudad de Tacna. Tiene dos hijos, que son mayores que yo, pero muy amables.

Mi madrina es muy bonita, tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse con faldas de color rosado y cuando sale a la calle a pasear se pone un sombrero y lentes oscuros. Siempre está alegre y me encanta quedarme a comer a su casa. Todo lo que cocina le sale muy rico, sobre todo el picante, chicharrón, y cuy frito. Ella trabaja en una peluquería. Sus clientes dicen que ¡Es la mejor peluquera de la ciudad! y mi familia la visita todos los domingos. ¡No puedo esperar!



13. La lectura "Mi persona favorita" ¿Qué tipo de texto es?

- ☐ A) Retrato
- ☐ B) Texto expositivo
- ☐ C) Texto descriptivo

14. Lee nuevamente la siguiente expresión:

"Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad"

A partir de la expresión ¿Por qué crees que lo dicen?

- ☐ A) Porque la madrina hace muy bien su trabajo.
- ☐ B) Porque cobra a un buen precio.
- ☐ C) Porque son sus amigos.

15. Si la madrina de Susana se dedicaría a vender comida ¿Crees que le iría bien?

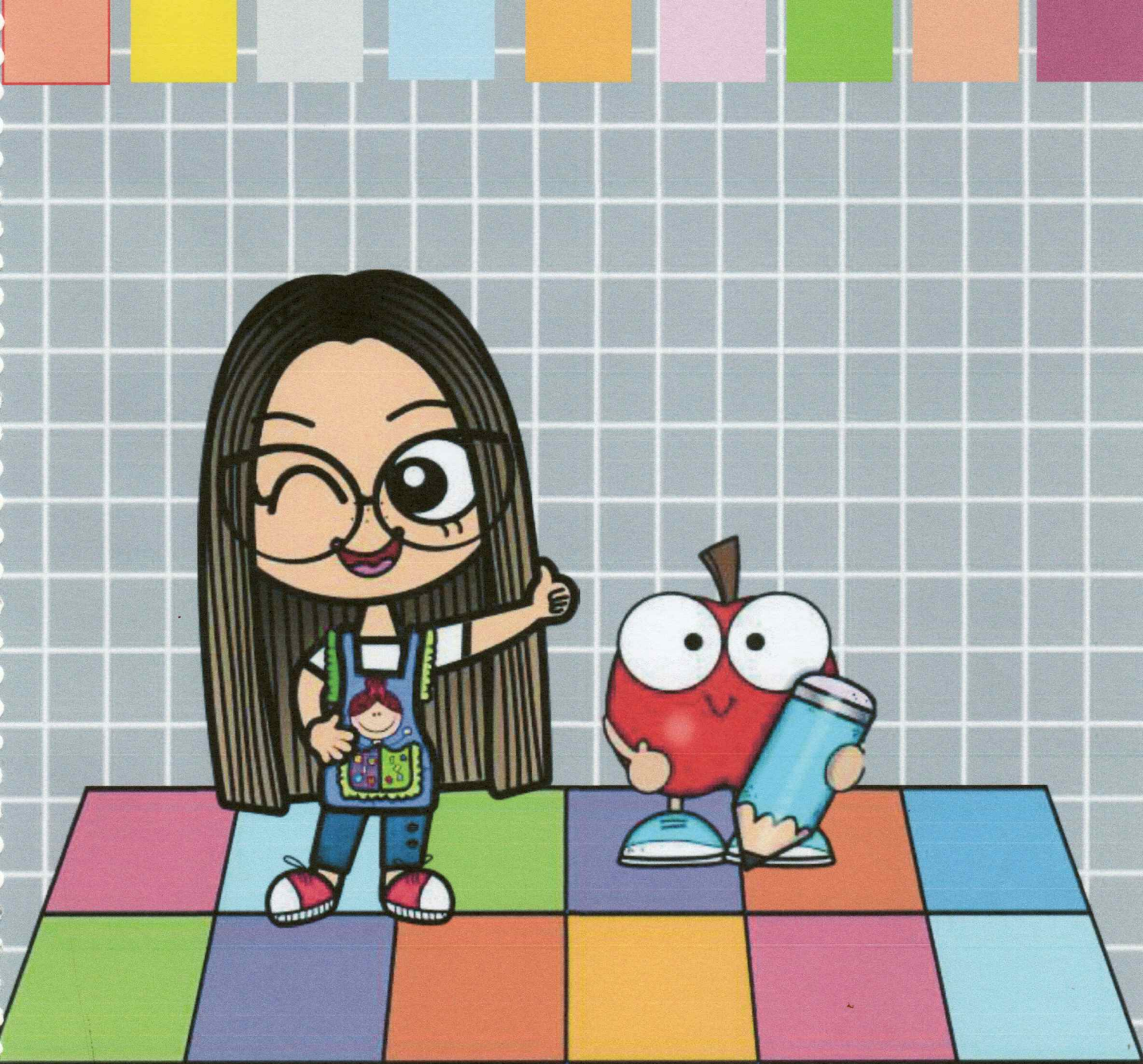
☐ Si

☐ No

¿Por qué?



¡FELICITACIONES!



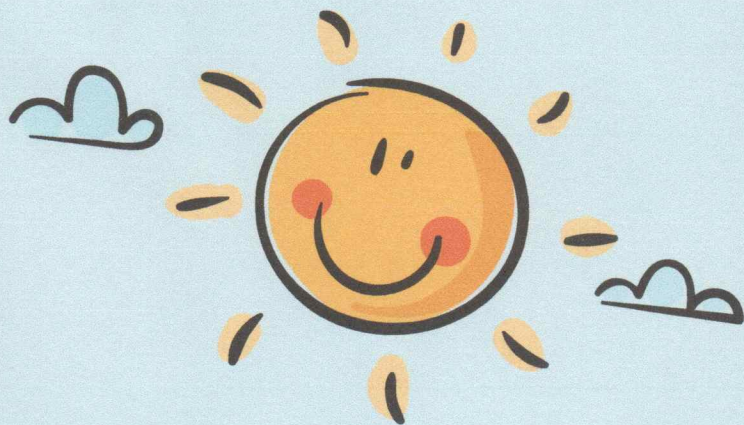
MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectu-Kids” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024?	Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.	La aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” eleva el nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.	VARIABLE INDEPENDIENTE Modelo didáctico “Lectu-kids” Dimensiones: - Activación sobre el texto. - Contrastar la información. - Reflexionamos sobre el texto.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada - Experimental	Técnica: Examen Instrumentos Prueba escrita
	OBJETIVOS ESPECÍFICO a) Identificar el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de primaria en la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. b) Evaluar el nivel del desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de primaria en la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a) El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024. b) El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Lectu - Kids” en los estudiantes del segundo grado de la IE Manuel A. Odría de Tacna, 2024.	VARIABLE DEPENDIENTE Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Dimensiones: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Escala de valoración Logro Destacado (18 – 20) Logro esperado (14 – 17) Proceso (11 – 13) Inicio (0 – 10)	Diseño: Preexperimental GE: O ₁ X O ₂ Población Estudiantes del segundo grado “A”, “B”, “C”, “D” y “E” de primaria. Muestra: Estudiantes del 2do grado “A” de primaria	T. procesamiento Software MS-Excel T. análisis Estadística descriptiva: • Frecuencias • Porcentaje • Media aritmética • Desviación estándar Estadística inferencial • T de Student Nivel de confianza 95 %

Módulo “Lectu – Kids”





MODELO DIDÁCTICO “Lectu – Kids”





PRESENTACIÓN

El modelo didáctico denominado “Lectu – Kids” tiene como propósito fortalecer el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, correspondiente al área de Comunicación, en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría de Tacna, 2024. Este modelo se orienta a promover el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras, considerando las características y necesidad cognitivas y socioculturales propias de los estudiantes.

Además, se estructura a partir de un conjunto de sesiones de aprendizaje planificadas, las cuales se desarrollan considerando procesos fundamentales como: Activación sobre el texto, Contraste de la información y la Reflexión sobre el texto. Estas acciones se implementan de manera sistemática, ya que se realizó una búsqueda y selección de estrategias pertinentes, con la intención de favorecer una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

En este marco, el modelo didáctico “Lectu – Kids” adquiere especial relevancia, ya que contribuye significativamente al desarrollo de la competencia lectora que facilitan la comprensión de textos, el análisis de información explícita e implícita y la reflexión crítica sobre lo leído. Asimismo, promueve la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos, aspectos esenciales para su desempeño académico y su interacción efectiva en diversos contextos sociales y comunicativos.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS





ÁREA DE COMUNICACIÓN

El propósito fundamental del área de Comunicación es promover en los estudiantes el desarrollo de los procesos cognitivos y lingüísticos que fortalezcan de manera progresiva la eficacia de sus habilidades comunicativas. Dicho desarrollo les permite comprender diversos tipos de textos escritos, expresarse oralmente con claridad y producir textos coherentes y adecuados, competencias indispensables para desenvolverse de forma efectiva en los distintos ámbitos de su vida personal, escolar y social.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de las competencias comunicativas constituye un pilar esencial en la formación integral de los estudiantes, puesto que favorece la toma de conciencia de su identidad, el reconocimiento de su entorno sociocultural y el establecimiento de relaciones comunicativas basadas en el respeto y la cooperación. A través del intercambio significativo de ideas, los estudiantes logran construir, resignificar y fortalecer sus saberes, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Este proceso se consolida mediante la reflexión permanente sobre sus experiencias, el desenvolvimiento autónomo en situaciones comunicativas diversas y la comprensión crítica de los mensajes que circulan en la sociedad, aspectos que resultan fundamentales para su participación activa y responsable en la vida social.



Enfoque del área de Comunicación

Los estudiantes fortalecen la comprensión y la producción de textos orales y escritos pertenecientes a diversos tipos textuales, formatos y géneros discursivos, con distintos propósitos comunicativos y a través de variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales. Asimismo, este enfoque integra las prácticas sociales del lenguaje, al reconocer que la comunicación no se desarrolla de manera aislada, sino en el marco de la interacción entre las personas dentro de contextos sociales y culturales. En dicho proceso, el lenguaje se utiliza de múltiples formas para la construcción de significados y su apropiación progresiva. De igual manera, se destaca el carácter sociocultural del lenguaje, en tanto los usos lingüísticos contribuyen a la construcción de identidades individuales y colectivas, especialmente en un país pluricultural y multilingüe como el Perú. En este contexto, el enfoque comunicativo orienta la labor docente hacia el diseño y la implementación de actividades pedagógicas que promuevan en los estudiantes la comprensión, el análisis y la reflexión crítica de los textos que leen, favoreciendo así el desarrollo de un pensamiento crítico frente al texto escrito.



Definición del Modelo Didáctico "Lectu - Kids"

El modelo didáctico "Lectu-Kids" se fundamenta en una integración conceptual que articula la lectura como eje central del aprendizaje y el enfoque dirigido a niños y niñas del nivel de Educación Primaria. La lectura se concibe como un medio esencial para la construcción del conocimiento y el desarrollo de capacidades cognitivas como la imaginación y la creatividad, mientras que el término Kids enfatiza la atención a las características propias de los estudiantes, tales como su capacidad de crear, imaginar e interactuar con sus pares.

Este modelo ha sido diseñado para fortalecer las competencias comunicativas, especialmente la comprensión lectora, y contribuir al logro de los estándares de aprendizaje del ciclo correspondiente. Asimismo, se caracteriza por su enfoque innovador, al integrar estrategias pedagógicas organizadas de manera secuencial, recursos y materiales didácticos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueven el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.



DIMENSIONES DESARROLLADAS





1

ACTIVACIÓN SOBRE
EL TEXTO

2

CONSTRUIR LA
INFORMACIÓN

3

REFLEXIONAMOS
SOBRE EL TEXTO

Pre Test



Past Test



LECTU - KIDS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA
PUBLICA "JOSE JIMENEZ BORJA"

MODELO DIDÁCTICO

LECTU-KIDS

**Sesiones y actividades
de aprendizaje**





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01:
"Conocemos y analizamos un texto expositivo"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Manuel A. Odría"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Quispe Ramos
1.3. Estudiante Practicante	Yelka Yuriko Huanca Fernández Lucio Manuel Condori Mamani
1.4. Sección - Edad	2do "A" – 7 años
1.5. Fecha:	06/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII - "A"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Festejamos a papá promoviendo el hábito lector a través de diversos textos literarios y no literarios."
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy leeremos y analizaremos un afiche sobre el 7 junio"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del afiche. • Determina el significado de palabras en el afiche. • Predice de qué tratará el afiche y cuál es su propósito comunicativo. • Explica el tema y el propósito del afiche.	Orientación al bien común.	Exponen la estructura de un afiche.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida - La docente inicia el día dando la bienvenida y saludando a los estudiantes de manera afectiva. - La docente procede a tomar la asistencia de los estudiantes. - Posteriormente, se invita a un estudiante para realizar la oración del día. 	
	Soporte Emocional Los estudiantes desarrollan la activación rítmica "La hormiguita en el mercado", donde cantaran en conjunto y realizaran pequeños movimientos corporales para relajarse.  https://www.youtube.com/watch?v=jf4NCp3qVpk	Parlantes Proyector Ppt
Motivación	- Establecen en conjunto los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión:  - Se da a conocer "El semáforo del comportamiento", el cual facilitará la regulación de las emociones y conductas de los estudiantes. 	Cartel de acuerdos de convivencia



Saberes previos	En grupo de clase - Observan "El sobre de la curiosidad" para conocer las siguientes imágenes: - Responden a las siguientes preguntas de forma oral, utilizando el micrófono preguntón: - ¿Qué observas en la primera imagen, en la segunda imagen y en la tercera imagen? - ¿Alguna vez vieron algo parecido? - ¿En qué lugar lo vieron? - ¿Conocen a los personajes? - ¿Por qué los recordamos?	Imágenes PPT
Problematización (conflicto cognitivo)	Leen de forma coral la pregunta retadora de la sesión: ¿Por qué recordamos a los héroes de la batalla de Arica?	PPT
Propósito de aprendizaje	- Leen de forma coral el propósito de la sesión de aprendizaje: - Escuchan con atención los criterios de evaluación: - Predice de que tratará el afiche. - Identifica los datos brindados en el afiche. - Identifica el significado de palabras en el afiche. - Reconoce las partes del afiche mediante una exposición.	Cartel de propósito
	En grupo de clase ACTIVACIÓN SOBRE EL TEXTO	

DIMENSIONES DEL MODELO DIDÁCTICO	- Se presenta a los estudiantes la siguiente imagen en un cartel:  - La maestra realiza las siguientes preguntas y sus predicciones son anotadas en el cartel de "Predicciones mágicas": ¿Para qué voy a leer el texto? ¿Qué saben de este texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál creen que sea su estructura?   CONTRASTAR LA INFORMACIÓN	Cartel Cartel de predicciones
	- Los estudiantes observan la lectura y analizan de manera silenciosa.  - Seguidamente leen en cadena compartida y por último da lectura la maestra. - Seguidamente se utiliza la estrategia "Juego de Roles" para que formen grupos y cada miembro tenga una función específica a realizar, como (capitán de la lectura, el guardián de las palabras, el expositor y el mensajero silencioso) y a maestra utiliza las tarjetas didácticas para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué formato tiene? ¿Cuál es su estructura?	Micrófono preguntón. Ficha de actividades Plumones de



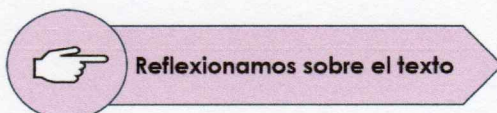
- Para analizar y comprender el texto, utilizaremos la estrategia del "El subrayado de colores", para ello el capitán de la lectura designara una pregunta para cada miembro de su equipo y el guardián de las palabras anotara en su cuaderno las palabras desconocidas y la estructura del texto. - Seguidamente con el apoyo del capitán de la lectura y el mensajero silencioso se trabajará la estrategia de "Preguntas de colores", la cual consiste en colocar las preguntas en tres diferentes hojas de colores (amarillo, celeste y verde limón) en la pizarra para distinguir los niveles y responder de forma oral las siguientes preguntas: Nivel literal: ¿Cómo se llama la receta? ¿Qué ingredientes se usan para preparar los panqueques? ¿Cuántos gramos de avena se necesitan? ¿Qué fruta se menciona en la receta? ¿Cuánto tiempo se cocina cada lado del panqueque? ¿Con qué se pueden decorar los panqueques? Nivel inferencial: ¿Por qué crees que se representa a un personaje a caballo levantando la bandera del Perú? ¿Qué valores patrios se transmiten a través del juramento de fidelidad a la bandera? Nivel crítico: ¿Crees que es importante respetar la bandera del Perú? ¿Por qué? ¿Cómo puedes demostrar amor por tu país en la escuela? ¿Qué mensaje crees que quiere dar el afiche a los niños? - Dialogan de forma grupal las siguientes preguntas en la ficha de actividades para poder responder correctamente: - Según el afiche, ¿Qué se celebra? ¿Cuándo se va a celebrar? ¿A quién está dirigido el afiche? ¿Se parece a otros que hayas visto? ¿Cuáles son? ¿Por qué crees que fue elaborado el afiche? Según el afiche, ¿Qué se va a realizar? ¿Cuándo se va a realizar? ¿en qué fecha? ¿a qué hora? ¿A quién está dirigido el afiche? ¿Se parece a otros que hayas visto? ¿Cuáles? El mensajero silencioso indicara que deben escuchar con atención el video sobre: Historias del Bicentenario La Batalla de Arica ¡Así es mi Perú! Para reforzar el propósito del afiche: https://www.youtube.com/watch?v=rY1cqknYmhY	colores Parlantes y proyector Cartel de análisis del afiche. Ficha de actividades.
---	--



- Contrastan lo que saben ahora con sus respuestas del cartel de predicciones.
- En equipos, los estudiantes analizan el **organizador visual y el expositor transmite las conclusiones del equipo.**

¿Cuál es título?	¿Cuál es el slogan y que desea transmitir?	¿Dónde está ubicada la imagen?	¿Cuál es la fuente?

Micrófono
preguntón



- Reconstruyen su aprendizaje del afiche mediante las siguientes preguntas de forma grupal:
 - ¿Para qué se escribió el texto?
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Cuáles son las ideas principales del texto?
 - ¿Por qué recordamos el día de la bandera?
 - ¿Qué voy a realizar el 7 de junio?
 - ¿Cuál es el propósito del afiche?
- Para retroalimentar lo aprendido, los estudiantes reconocen e identifican la estructura de los siguientes afiches, para luego exponer de forma grupal la estructura de un afiche en diferentes ejemplos:

Papelotes
Plumones

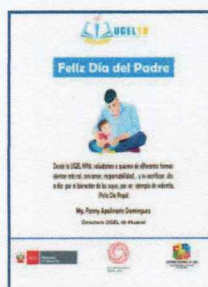


Lámina de los
afiches

Metacognición y evaluación formativa

CIERRE

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas, utilizando la **caja preguntona**:
 - ¿Les gustó la sesión?, ¿Por qué?
 - ¿Qué aprendieron el día de hoy?

Caja



	- ¿Qué materiales les ayudaron a comprender el afiche? - ¿Qué les ayudó a identificar las partes del afiche ?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron? - ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido el día de hoy en la vida diaria? Retroalimentación: ➤ A partir de las evidencias de trabajos se realiza la retroalimentación según la escalera de Wilson, de acuerdo a las dificultades y necesidades identificadas en los estudiantes. ➤ A finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	preguntona
--	--	-------------------

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
▪ Predice de que tratará el afiche. ▪ Identifica los datos brindados en el afiche. ▪ Identifica el significado de palabras en el afiche. ▪ Reconoce las partes del afiche mediante una exposición.	Lista de cotejo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: © Ministerio de Educación.

Solé, I. (s.f.). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.

TV Perú. (27 de agosto de 2021). Historias del Bicentenario. Obtenido de Historias del Bicentenario: <https://www.youtube.com/watch?v=rY1cqknYmhY>

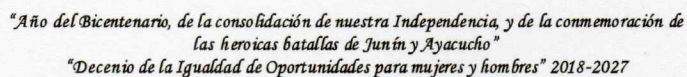
V "A" Docente de Práctica

Docente de Aula

V "A" Docente de Investigar
Ángel Mamani

Practicante
Yelka Huanca Fernandez

Practicante
Lucio Condori M.



Nº	Criterios de evaluación Nombres y Apellidos	Predice de que tratará el afiche.	Identifica los datos brindados en el afiche	Identifica el significado de palabras en el afiche.	Reconoce las partes del afiche mediante una exposición.
		SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					



Comunicación

2do "A"

CONOCEMOS Y ANALIZAMOS UN TEXTO EXPOSITIVO



Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Propósito

Hoy leeremos y analizaremos un afiche sobre el 7 de Junio



1. Analizamos juntos!.



GOBERNACIÓN
REGIONAL



**HOY RENOVAMOS EL JURAMENTO DE
FIDELIDAD A NUESTRA BANDERA**

07 DE JUNIO

Coronel Francisco Bolognesi

Coronel Alfonso Ugarte

**DÍA DE LA BANDERA
Y DE LA BATALLA DE ARICA**

*"Tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré
hasta quemar el último cartucho"*

www.municarabaylo.gob.pe

MARCOS ESPINOZA
- Alcalde -

Facebook, Twitter, and Instagram icons /MuniCarabaylo



2. Recorta e identifica la estructura del afiche.



Emisor

Imágenes o
viñetas

Datos
informativos

Título



3. Analizamos las partes del afiche

¿Cuál es título?	¿Dónde está ubicada la imagen?	¿Qué nos informa el afiche?	¿Quién es el emisor?



4. Responde las siguientes preguntas

- Según el afiche, ¿Qué se celebra?

- ¿Cuándo se va a celebrar?

- ¿A quién está dirigido el afiche?



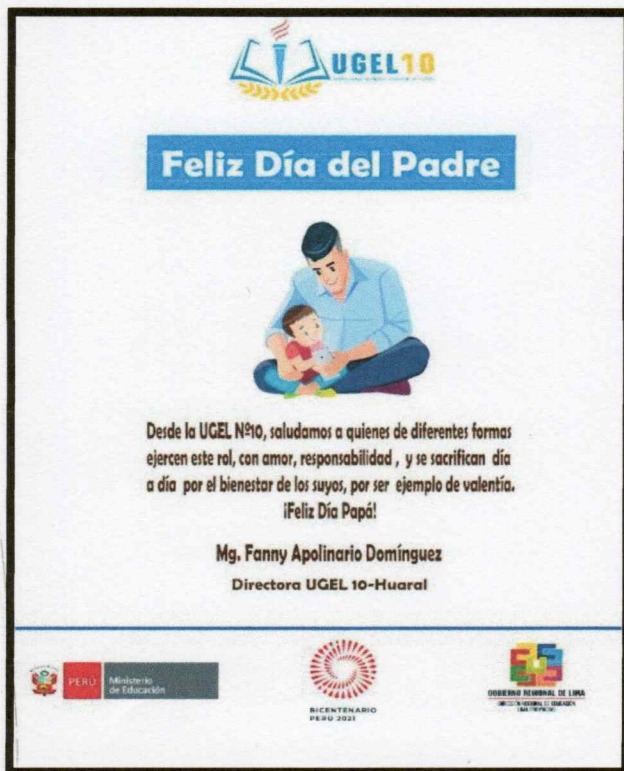
-¿Qué mensaje nos quiere transmitir?

- ¿Por qué crees que fue elaborado el afiche?



5. Señala y escribe la estructura de otros afiches.







SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02:

"Nos sumergimos en el mundo del texto descriptivo."

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Manuel A. Odría"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Yelka Yuriko Huanca Fernández Lucio Manuel Condori Mamani
1.4. Sección - Edad	2do "A" – 7 años
1.5. Fecha:	14/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII CICLO "A"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Festejamos a papá promoviendo el hábito lector a través de diversos textos literarios y no literarios.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy leeremos y conoceremos texto descriptivo"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Determina el significado de palabras desconocidas. • Explica el tema y el propósito del texto descriptivo.	▪ Búsqueda de la excelencia	Expone e identifica la estructura de un texto descriptivo.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida - La docente inicia el día dando la bienvenida y saludando a los estudiantes de manera afectiva. - La docente procede a tomar la asistencia de los estudiantes. - Posteriormente, se invita a un estudiante para realizar la oración del día.	
Motivación	Soporte Emocional - Los estudiantes desarrollan la activación rítmica "Choco choco late late" en pares. - Establecen en conjunto los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión:  - Se da a conocer "El semáforo del comportamiento", el cual facilitará la regulación de las emociones y conductas de los estudiantes. 	Parlantes Cartel de acuerdos de convivencia Semáforo del comportamiento
Saberes previos	En grupo de clase	
Problematización (conflicto cognitivo)	Observan el maletín didáctico que trajo la docente y mencionan que observan en el exterior.	Maletín didáctico.



Títeres

- La docente extrae del maletín los diferentes títeres de animales para que los estudiantes mencionen sus características.



- Seguidamente la docente vuelve a utilizar el **Maletín didáctico** y observan las **láminas didácticas** y las describen:



Laminas
impresas

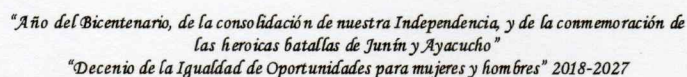
- Responden a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observas en la primera imagen y en la segunda imagen?
 - ¿En qué lugar los vieron?
 - ¿Le recuerda a alguien parecido?
 - ¿Cómo son?
 - ¿De qué color son?
 - ¿De qué tamaño son?
 - ¿Son iguales?
 - ¿Cuántas patas tienen?
 - ¿Qué llevan puesto?
- Leen de forma coral la pregunta retadora de la sesión:



*¿Cómo podemos identificar un
texto descriptivo?*

Cartel de la
pregunta
retadora

Propósito de aprendizaje	➤ Se plantea el propósito de aprendizaje: - Escuchan con atención los criterios de evaluación: - Predice de que tratará el texto descriptivo. - Identifica la estructura del texto descriptivo. - Identifica el significado de palabras en el texto descriptivo. - Expone qué es y cuales son las partes del texto descriptivo.	Cartel de propósito PPT
DIMENSIONES DEL MODELO DIDÁCTICO	En grupo de clase - Observan "El sobre de la curiosidad" para conocer la siguiente imagen: - Responden a las siguientes preguntas de forma oral, utilizando el micrófono preguntón: ¿Qué observan? ¿Dónde lo han visto antes? ¿Cuál es el lema del colegio? ¿Qué tipo de texto crees que es? ¿Qué formato creen que tiene? ACTIVACIÓN SOBRE EL TEXTO - Los estudiantes observan la lectura en la lámina, sobre el colegio Manuel A. Odría y analizan de manera silenciosa. MI COLEGIO "MANUEL A. ODRÍA" Mi colegio es muy grande, tiene muchos salones para estudiar. Tiene una cafetería y dos quioscos para comprar comida. En mi colegio hay tres patios muy grandes, cada uno tiene una sombra. También tiene una cancha de fútbol muy grande y una pista atlética. Por fuera está pintado de color crema y rojo. Los profesores son muy buenos y amables. Todos nos ayudamos para poder alcanzar lo que nos proponemos. Y lo que más me gusta es que aprendemos muchas cosas buenas que nos ayudarán en el futuro.	Lámina la imagen Cartel de predicciones mágicas. Micrófono preguntón Lamina de texto





CONTRASTAR LA INFORMACIÓN

Cartel de predicciones

- Seguidamente se utiliza la estrategia **“Juego de Roles”** para que formen grupos y cada miembro tenga una función específica a realizar, **como capitán de la lectura, el guardián de las palabras, el expositor y el mensajero silencioso.**
- Seguidamente **leen en cadena compartida** y por último da lectura la maestra.
- Dialogan de forma grupal y responden las siguientes preguntas utilizando el micrófono preguntón, para poder analizar el texto descriptivo del colegio Manuel A. Odría.
- Subrayan las palabras desconocidas con ayuda de dos plumones y el **Guardián de las palabras** deberá escribirlas y en el cuaderno. Luego en casa con ayuda de sus compañeros interpretaremos el concepto de cada una de ellas.
- Seguidamente deberán responder de forma oral las siguientes preguntas:

Nivel literal:

- ¿Cómo se llama el colegio del texto?
- ¿Cuántos patios tiene el colegio?
- ¿Qué lugares hay para comprar comida?
- ¿Qué deportes se pueden practicar en el colegio?

Nivel inferencial:

- ¿Por qué crees que al estudiante le gusta su colegio?
- ¿Cómo piensas que se sienten los estudiantes cuando los profesores son amables?
- ¿Para qué sirven los patios y la cancha del colegio?

Nivel crítico:

- ¿Cómo puedes ayudar a tus compañeros en la escuela?
- ¿Crees que es importante respetar y cuidar el colegio? ¿Por qué?
- Si pudieras agregar algo a tu colegio, ¿qué sería?

- Dialogan de forma grupal las siguientes preguntas en la ficha de actividades para poder responder correctamente:

- Según el texto, ¿De qué se habla?
- ¿Cuáles son las características del colegio?

Micrófono preguntón.

Ficha de actividades

Parlantes y proyector

- ¿A quién está dirigido el texto?
- ¿Alguna vez has leído un texto similar? ¿Sobre qué trataba?
- ¿Cuál es el propósito del texto?

- Se les entrega a los estudiantes la ficha de actividades

Responde las siguientes preguntas de acuerdo al texto:

¿A quién está dirigido el texto?

¿Según el texto, ¿de qué se habla?

¿Cómo es el colegio?

¿Alguna vez has leído un texto similar? ¿Sobre qué trataba?

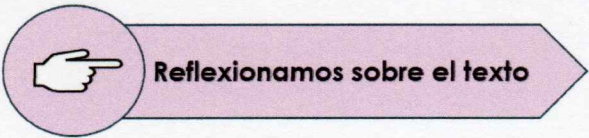
¿Cuál es el propósito del texto?

- El mensajero silencioso** indicara que deben escuchar con atención el video y observar con atención: El texto descriptivo <https://www.youtube.com/watch?v=xsHOIgefFfg>



- Contrastan lo que saben ahora con sus respuestas del cartel de predicciones.
- En equipos analizan las partes del del texto descriptivo y analizan el organizador visual y el expositor transmite las conclusiones del equipo.
- La docente le entrega a cada grupo un **organizador visual** y escriben la estructura del texto descriptivo en la lámina impresa con ayuda de las cartillas.

¿Cuál es título?	¿Por qué es importante la imagen?	¿Cuáles son sus características?	¿Cómo se describe al colegio?



- Reflexiona sobre su aprendizaje del texto mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué se escribió el texto?

Cartel de análisis del texto descriptivo.

Papelote
Plumones
Imagen

Micrófono
preguntón.

Fichas de trabajo

	- ¿De qué trata el texto? - ¿Cuál es la finalidad del texto descriptivo? - ¿Qué podríamos describir? - Realizan individualmente las fichas de trabajo. ▪ Mediante la estrategia "El dibujo creativo" cada equipo dibuja en un papelote el animal que más les gusta y exponen de forma individual sus características principales. ▪ La docente entrega a los estudiantes la siguiente información para que lo lean de manera individual y lo peguen en el cuaderno.	Papelote, plumones y colores Carteles e imágenes
CIERRE	METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA ➤ Los estudiantes responden las siguientes preguntas: - ¿Les gustó la clase?, ¿Por qué? - ¿Qué aprendieron el día de hoy? - ¿Qué materiales les ayudaron a comprender el afiche? - ¿Qué les ayudó a identificar las partes del texto descriptivo? - ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron? - ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido el día de hoy en la vida diaria? ➤ A finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Dado preguntón



V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
▪ Predice de que tratará el texto descriptivo. ▪ Identifica la estructura del texto descriptivo. ▪ Identifica el significado de palabras en el texto descriptivo. ▪ Expone qué es y cuáles son las partes del texto descriptivo	Lista de cotejo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU,. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica . Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: © Ministerio de Educación.

MInisterio de Educación. (2020). Aprendo en casa. Obtenido de Aprendo en casa:
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/f8a31b91-f811-40cc-8ae1-657e96b8a0db/exp7-secundaria-1y2-exploramosyaprendemos-act011.pdf>

Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.

TV Perú. (27 de agosto de 2021). Historias del Bicentenario. Obtenido de Historias del Bicentenario: <https://www.youtube.com/watch?v=rY1cqknYmhY>

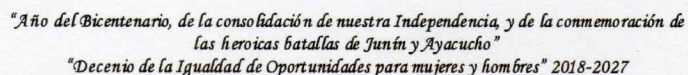
Docente de Practica
Olga Natalia Condori

Doc. De investigación
Ángel Mamani

Practicante
Lucio Manuel Condori

Docente de Aula
Rosa Quispe

Practicante
Yelka Huanca Fernández



: Expone e identifica la estructura de un texto descriptivo.

[illegible]



Comunicación

2do "A"

Nos sumergimos en el mundo del texto descriptivo.

Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Propósito

Hoy conoceremos e identificaremos un texto descriptivo"



1. Leemos el siguiente texto:

Mi colegio "Manuel A. Odría"

Mi colegio se encuentra ubicado en el distrito de Ciudad Nueva, en la provincia de Tacna. Es muy grande, por fuera está pintado de color crema y rojo y tiene muchos salones para estudiar. Tiene una cafetería y dos quioscos para comprar comida. Esta dividido en dos niveles: primaria y secundaria, hay tres patios grandes para jugar y cada uno tiene una sombra. También tiene una cancha de futbol muy grande y una pista atlética. Los profesores son buenos y amables. Todos nos ayudamos para poder alcanzar lo que nos proponemos. Y lo que más me gusta es que aprendemos muchas cosas buenas que nos ayudarán en el futuro.



- Según el texto, ¿Qué tipo de texto es? Y ¿Por qué?



- ¿Cómo es el colegio?

Three horizontal lines for writing the answer.



- ¿A quién está dirigido el texto?

Three horizontal lines for writing the answer.

- Según el texto, a que se refiere la siguiente oración: "Y lo que más me gusta es que aprendemos muchas cosas buenas que nos ayudarán en el futuro."

Three horizontal lines for writing the answer.

- ¿Cómo son los docentes?

Three horizontal lines for writing the answer.

- ¿En dónde está ubicado el colegio Manuel A. Odría?

a. En la provincia de Tacna

b. En el distrito de Ciudad Nueva, en la provincia de Tacna.

c. En el distrito Alto Alianza, en la provincia de Tacna.

Marca la respuesta correcta





2. Analizamos el texto descriptivo

¿Cuál es título?	¿Por qué es importante la imagen?	¿Cuáles son sus características?	¿Qué le gustó más del colegio?



3. Observa el siguiente dibujo, completa y responde.



_____ pequeña.

_____ largo

_____ blanco y café.

_____ pequeña

_____ delgadas



¿Qué animal es?

- ¿Dónde lo has visto?

- Completa el siguiente texto

La _____ es un animal mamífero que habita en el Perú. Su cabeza es _____ su cuerpo está cubierto de _____. Sus patas son _____, su _____ es pequeña y vive en el cerro.





SESION DE APRENDIZAJE N° 03:
"Hoy conocemos un texto instructivo."

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	N° 230104 "Manuel A. Odría"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Quispe
1.3. Estudiante Practicante	Yelka Yuriko Huanca Fernández Lucio Manuel Condori Mamani
1.4. Sección - Edad	2do "A" – 7 años
1.5. Fecha:	21/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII CICLO "A"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Festejamos a papá promoviendo el hábito lector a través de diversos textos literarios y no literarios.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy leeremos y analizaremos una receta"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Determina el significado de palabras desconocidas. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo. • Explica el tema y el propósito del texto instructivo	Búsqueda de la excelencia.	Exponen de manera grupal la elaboración de su propia receta.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida - La docente inicia el día dando la bienvenida y saludando a los estudiantes de manera afectiva. - La docente procede a tomar la asistencia de los estudiantes. - Posteriormente, se invita a un estudiante para realizar la oración del día. 	
Motivación	Soporte Emocional - Los estudiantes desarrollan la activación rítmica "El mundo al revés"  - Recuerdan en conjunto los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión que están establecidos en el cartel:  - Se da a conocer "El semáforo del comportamiento", el cual facilitará la regulación de las emociones y conductas de los estudiantes. 	Cartel de acuerdos de convivencia Recetario didáctico
	En grupo de clase Los estudiantes observan el recetario didáctico elaborado por la docente, denominado: "Niños en la cocina"	

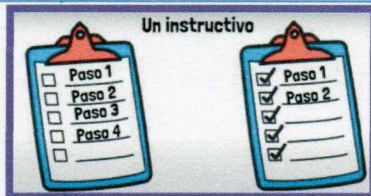
Saberes previos Problematicación (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	- Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Lo han visto antes?, ¿En qué lugar lo vieron? ¿De qué creen que trate el recetario? - Leen de forma coral la pregunta retadora de la sesión: ¿Cómo podemos identificar un texto instructivo? - Leen de forma coral el propósito de aprendizaje de la sesión: <i>"Hay conoceremos e identificaremos un texto instructivo"</i> - Escuchan con atención los criterios de evaluación: - Predice de que tratará el texto instructivo "El recetario" - Identifica la estructura del texto descriptivo. - Identifica el significado de palabras desconocidas en el texto descriptivo. - Expone qué es y cuál es la estructura del texto descriptivo.	Cartel de la pregunta retadora Cartel de propósito PPT
DIMENSIONES DEL MODELO DIDÁCTICO	En grupo de clase Observan "El sobre de la curiosidad" para conocer de que texto se tratará, para ello repiten lo siguiente: Sobre mágico, sobre mágico, ¿Qué lectura traes hoy?	Lámina A2



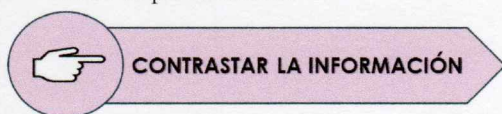
	- Responden a las siguientes preguntas con apoyo del micrófono preguntón y sus respuestas se anotarán en el cartel de predicciones.  - Seguidamente leen en forma silenciosa, luego en cadena compartida y por último da lectura la maestra. - Seguidamente se utiliza la estrategia "Juego de Roles" para que formen grupos y cada miembro tenga una función específica a realizar, como (capitán de la lectura, el guardián de las palabras, el expositor y el mensajero silencioso) y a maestra utiliza las tarjetas didácticas para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué formato tiene? ¿Cuál es su estructura? - Dialogan en equipos de trabajo y responden las siguientes preguntas en la ficha de actividades que será entregada por el capitán de la lectura para analizar el texto instructivo "Panqueques de avena y plátano.". Además, el mensajero silencioso entregara el micrófono al miembro de su equipo de trabajo, manteniendo el orden para responder las preguntas. - Seguidamente con la estrategia subrayado de colores, deberán responder de forma oral las siguientes preguntas: Nivel literal: -¿Cuál es el título? -¿Qué personajes históricos aparecen en el afiche? -¿Qué se celebra el 7 de junio? -¿Por qué tendrá las imágenes grandes? Nivel inferencial: -¿Por qué crees que los panqueques son saludables? -¿Para qué se debe precalentar la sartén antes de cocinar? -¿Por qué es importante mezclar bien los ingredientes? -¿Qué pasaría si no se cocina bien el panqueque por ambos lados? Nivel crítico: -¿Te gustaría preparar esta receta en casa? ¿Por qué? -¿En qué momento del día podrías comer estos panqueques? -¿Por qué es importante comer alimentos saludables?	Micrófono preguntón. Cartel de predicciones Fichas de actividades Plumones didácticos Ficha de actividades
--	---	--

- **El mensajero silencioso** indicara que deben escuchar con atención el video sobre: El texto Instructivo

https://www.youtube.com/watch?v=w10I_CKYUcs



- Contrastan lo que saben ahora con sus respuestas anteriores en base al cartel de predicciones.

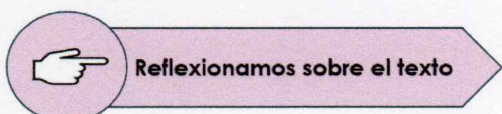


¡Ahora te toca a ti!

- Identifican y analizamos en conjunto la estructura del texto descriptivo de manera individual en su ficha de trabajo.



- **El guardián de las palabras** anotara en la pizarra las palabras desconocidas y los demás miembros del grupo escribirán en el cuaderno. Luego en casa con ayuda de algún familiar buscarán el concepto de cada una de ellas.



- Reflexiona sobre su aprendizaje del texto mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la finalidad de un texto instructivo?
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Cuál es la finalidad de organizar en pasos la preparación de la receta?
 - ¿Por qué crees que es importante especificar la cantidad de los ingredientes?
 - ¿De qué otra receta podemos escribir un texto?

Parlantes y proyector

Cartel de análisis del texto descriptivo.

Lamina A2 impresa



	- Elaboran de forma grupal con la ayuda de la maestra la actividad "Mi receta"  - Finalmente, para retroalimentar lo aprendido, el expositor del día expondrá la receta elaborada en forma grupal.	Micrófono preguntón.
CIERRE	METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA ➤ Los estudiantes responden las siguientes preguntas:   ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué materiales les ayudaron a comprender el texto instructivo? ¿Qué les ayudó a identificar las partes del texto instructivo?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido el día de hoy en la vida diaria? Retroalimentación: ➤ A partir de las evidencias de trabajos se realiza la retroalimentación según la escalera de Wilson, de acuerdo a las dificultades y necesidades identificadas en los estudiantes. ➤ A finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Caja preguntona

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
- Predice de que tratará el texto instructivo. - Identifica la estructura del texto instructivo. - Reflexiona sobre el texto instructivo. - Expone qué es y cuáles son las partes del texto instructivo	Lista de cotejo.



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU;. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica . Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: © Ministerio de Educación.

MInisterio de Educación. (2020). Aprendo en casa. Obtenido de Aprendo en casa:
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/f8a31b91-f811-40cc-8ae1-657e96b8a0db/exp7-secundaria-1y2-exploramosyaprendemos-act011.pdf>

Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.

TV Perú. (27 de agosto de 2021). Historias del Bicentenario. Obtenido de Historias del Bicentenario: <https://www.youtube.com/watch?v=rY1cqknYmhY>

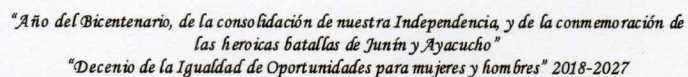
Docente de Practica
Olga Natalia Condori

Doc. De investigación
Ángel Mamani

Docente de aula
Rosa Quispe Ramos

Lucio Manuel Practicante
Condori

Practicante
Yelka Huanca Fernández

[illegible]



Comunicación

2do "A"



Hoy conocemos un texto instructivo

Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Propósito

"Hoy leeremos y analizaremos una receta"

1. Analizamos e identificamos la estructura del afiche.

RECETA

Panqueques de avena y plátano

Ingredientes:

- 100 gramos de avena en hojuelas
- 1 banano
- 1 huevo
- 1 cdita de canela molida
- Frutas
- Miel al gusto

Preparación:

- Engrasa una sartén antiadherente con un poco de aceite de oliva y ponla en el fuego a precalentar.
- Añade la avena en el vaso de la batidora y tritura los copos hasta obtener una harina gruesa.
- Agrega el resto de los ingredientes y mezcla con hasta que la masa esté cremosa y homogénea.
- Con la sartén a fuego medio, echa cucharadas de masa y deja que se cocinen durante 1-2 minutos por cada lado hasta que estén doradas. Luego decora con las frutas o miel al gusto.



Responde las siguientes preguntas

1. Según el texto, ¿De qué se habla?

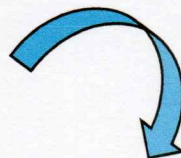


2. ¿Cuáles son los ingredientes de la receta?

3. ¿Cuál es la preparación de la receta?

4. ¿Alguna vez has leído un texto similar? ¿Sobre qué trataba?

5. ¿Cuál es el propósito del texto?





Analizamos el texto instructivo

Receta

¿Cuál es el título?

.....
.....
.....
.....

¿Porqué es importante la imagen

.....
.....
.....
.....

¿Qué se necesita para elaborar la receta?

.....
.....

¿En que parte están ubicados los pasos para hacer la receta?

.....
.....



Ahora te toca a ti

La receta

1. Completa los espacios.

Ensalada de Frutas



.....

.....

- 4 manzanas
- 2 naranjas
- 3 peras
- 2 plátanos
- 1 yogurt



.....

1. Lava bien las frutas.
2. Pela y pica los plátanos y las naranjas.
3. Pica las manzanas y las peras.
4. Mezcla las frutas en una fuente.
5. Vierte el yogurt y revuelve con una cuchara.

¡Sirve y disfruta!



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la finalidad de un texto instructivo?

2. ¿De qué trata el texto?

3. ¿Cuál es la finalidad de organizar en pasos la preparación de la receta?

4. ¿Por qué crees que es importante especificar la cantidad de los ingredientes?

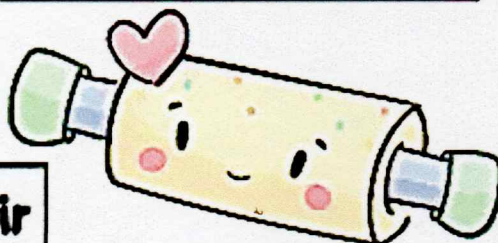
5. ¿De qué otra receta podemos escribir un texto?



Realicen su propia receta grupal

Ingredientes y materiales

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Preparación y pasos a seguir

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04:

"Viajamos al mundo mágico del texto narrativo"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Manuel A. Odría"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Quispe Ramos
1.3. Estudiante Practicante	Yelka Yuriko Huanca Fernández Lucio Manuel Condori Mamani
1.4. Sección - Edad	2do "A" – 7 años
1.5. Fecha:	28/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII - "A"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Festejamos a papá promoviendo el hábito lector a través de diversos textos literarios y no literarios."
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy leeremos y analizaremos un cuento mágico."

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Determina la información implícita del texto. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo. • Explica el tema y el propósito del texto narrativo.	Búsqueda de la excelencia.	Identifican la estructura del cuento y lo plasman en un organizador visual.



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo y bienvenida ❖ La docente inicia el día dando la bienvenida y saludando a los estudiantes de manera afectiva.	
Motivación	❖ La docente procede a tomar la asistencia de los estudiantes. ❖ Posteriormente, se invita a un estudiante para realizar la oración del día.	
	Soporte Emocional ❖ Los estudiantes desarrollan la activación rítmica "La casita de la señora lengua y el gusanito" para estimular la creatividad y el lenguaje.	
Saberes previos	❖ Recuerdan en conjunto los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión:	
Problematización (conflicto cognitivo)	❖ Se da a conocer "El semáforo del comportamiento", el cual facilitará la regulación de las emociones y conductas de los estudiantes.	

En grupo de clase

- ❖ Observan el juego didáctico **"Tira un cuento"** que trajo la maestra, donde lanzarán un dado y deberán armar un cuento de forma grupal según el número y color que indique.



Tira un cuento

Dado didáctico

- ❖ Con apoyo del **micrófono preguntón** responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Lo han visto antes?, ¿En qué lugar lo vieron?
- ¿De qué creen que trate el recetario?

- ❖ Leen de **forma coral** la pregunta retadora de la sesión:



¿Cómo podemos identificar y analizar un cuento?

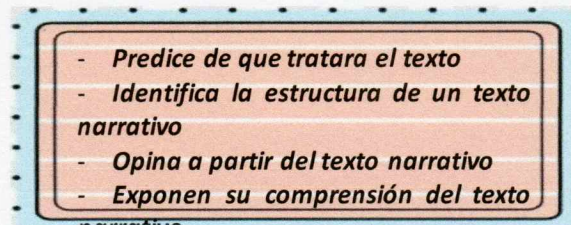
Cartel de la pregunta retadora

- ❖ Leen de forma coral **el cartel del propósito de aprendizaje** de la sesión:



Cartel de propósito de aprendizaje

- ❖ Escuchan con atención los criterios de evaluación:



Cartel de criterios de evaluación

Y PPT

Propósito de aprendizaje

DESARROLLO Procesos del modelo didáctico	En grupo de clase  ACTIVACIÓN SOBRE EL TEXTO ❖ Los estudiantes observan a la maestra que está caracterizada del personaje principal del cuento para responder las preguntas, luego sus respuestas se anotarán en el cartel de predicciones. - ¿Qué observas en la imagen? - ¿De qué crees que trata el - ¿Qué tipo de texto será? - ¿Qué género será? - ¿Cuál será el propósito del  CONTRASTAR LA INFORMACIÓN ❖ La docente lee el cuento y luego los estudiantes lo realizan en cadena compartida el siguiente cuento titulado "Gato con botas" que se mostrará por medio de un rollo de película. ❖ Seguidamente se utiliza la estrategia "Juego de Roles" para que formen grupos y cada miembro tenga una función específica a realizar, como (capitán de la lectura, el guardián de las palabras, el expositor y el mensajero silencioso) y a maestra utiliza las tarjetas didácticas para dar respuesta a las siguientes preguntas: - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Qué género crees que es? - ¿Qué formato tiene? - ¿Cuál es su estructura? ❖ Luego el capitán de la lectura le entrega a cada equipo el texto para identificar y analizar con ayuda de la maestra su comprensión del texto.	Micrófono preguntón. Cartel de predicciones Cuentos en rollo de película Fichas de actividades
--	--	--



	❖ Seguidamente se aplicará la estrategia del "El subrayado de colores" para destacar lo más importante del texto y para responder se utilizara el micrófono preguntón. ✓ Subrayamos las ideas principales con plumón de color rojo ✓ Los personajes principales con plumón color morado ✓ Los escenarios con plumón de color amarillo ❖ Seguidamente con el apoyo del capitán de la lectura y el mensajero silencioso se trabajará la estrategia de "Preguntas de colores", la cual consiste en colocar las preguntas en tres diferentes hojas de colores (amarillo, celeste y verde limón) para responder de forma oral las siguientes preguntas: Nivel literal: - ¿Quiénes aparecen en el cuento? - ¿Qué herencia recibió el hijo menor? - ¿Qué animal era muy astuto en el cuento? - ¿A quién le llevaba regalos el gato? Nivel inferencial: - ¿Por qué el gato quería ayudar a su amo? - ¿Cómo se sintió el hijo menor al recibir solo un gato? - ¿Por qué el gato engañó al ogro? - ¿Qué cualidades tenía el gato para lograr sus planes? Nivel crítico: - ¿Te gustó el comportamiento del gato? ¿Por qué? - ¿Crees que estuvo bien que el gato engañara al ogro? ¿Por qué? - ¿Qué enseñanza te deja este cuento? - Si tú fueras el amo del gato, ¿qué le habrías pedido? - ¿Qué parte del cuento fue la que más te gustó? ¿Por qué? ❖ El mensajero silencioso indicara que deben escuchar con atención el video sobre: El texto narrativo https://www.youtube.com/watch?v=zIE_7f7I6Uc Tipos de textos narrativos Cuentos Es un relato corto, con pocos personajes y con una única trama que puede estar basada en hechos reales o ficticios.  ❖ Contrastan lo que saben ahora con sus respuestas anteriores en base al cartel de predicciones.	Hojas de colores Manito señaladora Micrófono preguntón Ppt Parlantes Laptop
--	---	---



	❖ Analizamos en conjunto las partes del del texto narrativo y anotamos las respuestas en el esquema visual: <table><tr><td>¿Cuál es título?</td><td>¿Cómo inicia el cuento?</td><td>¿Cómo continúa el cuento?</td><td>¿Cómo termina el cuento?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Reflexionamos sobre el texto ❖ Seguidamente los estudiantes observan el organizador visual identifican el Inicio, nudo y desenlace del cuento y el rol de expositor del día, compartirá las respuestas dadas por su equipo. - ¿Qué sucede en cada parte del cuento? <table><tr><td>INICIO</td><td>NUDO</td><td>DESENLACE</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ❖ Responde las siguientes preguntas: - ¿Qué es un cuento? - ¿Cuáles son las partes de un cuento? - ¿A qué tipo de texto pertenece? ❖ Reflexiona sobre su aprendizaje del texto narrativo “Gato con botas” mediante las siguientes preguntas: - ¿De qué trata el texto? - ¿Qué opinas de la conducta del gato? - ¿Qué quiere hacerme pensar o sentir el autor con el texto? - ¿Qué aprendiste del texto? - ¿Para qué fue escrito? Esquema visual Organizador visual Micrófono preguntón.	¿Cuál es título?	¿Cómo inicia el cuento?	¿Cómo continúa el cuento?	¿Cómo termina el cuento?					INICIO	NUDO	DESENLACE			
¿Cuál es título?	¿Cómo inicia el cuento?	¿Cómo continúa el cuento?	¿Cómo termina el cuento?												
INICIO	NUDO	DESENLACE													
CIERRE	METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA ➤ Los estudiantes responden las siguientes preguntas: Dado didáctico														



	- ¿Les gustó la clase de hoy?, ¿Por qué? - ¿Qué aprendieron el día de hoy? - ¿Qué materiales les ayudaron a comprender el texto narrativo? - ¿Qué les ayudó a identificar las partes del texto narrativo?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron? - ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido el día de hoy en la vida diaria? ➤ A finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	
--	--	--

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
▪ Predice de que tratará el texto ▪ Identifica la estructura de un texto narrativo ▪ Opina a partir del texto narrativo ▪ Exponen su comprensión del texto narrativo	Lista de cotejo.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: © Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2020). Aprendo en casa. Obtenido de Aprendo en casa: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/f8a31b91-f811-40cc-8ae1-657e96b8a0db/exp7-secundaria-1y2-exploramosyaprendemos-act011.pdf>

Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.

TV Perú. (27 de agosto de 2021). Historias del Bicentenario. Obtenido de Historias del Bicentenario: <https://www.youtube.com/watch?v=rY1cqknYmhY>

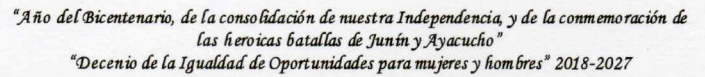
V "A" Docente de Práctica
Olga Natalia Condori

Docente de Aula

Docente de investigación
Ángel Mamani

Practicante
Yelka Huanca Fernández

Practicante
Lucio Manuel Condori M.

[illegible]



Comunicación

2do "A"



Viajamos al mundo mágico del texto narrativo

Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Propósito

Hoy leeremos y analizaremos un cuento mágico.



Leemos el cuento y subrayamos juntos

EL GATO CON BOTAS

Había una vez un molinero pobre que cuando murió solo pudo dejar a sus hijos por herencia el molino, un asno y un gato. El molino para el mayor, el asno para el segundo y el gato para el más pequeño. Este último se lamentó de su suerte en cuanto supo cuál era su parte. - ¿Y ahora qué haré? El gato, le contestó: - No os preocupéis mi señor, seré más valioso de lo que pensáis. - ¿Ah sí? ¿Cómo?

- Dadme un par de botas y un saco y os lo demostraré. El gato fue al monte a cazar un conejo y lo llevó de obsequio para el rey.

- Buenos días majestad, os traigo en nombre de mi amo el Marqués de Carabas este conejo. Muchas gracias gato, dadle las gracias también al señor Marqués. Al día siguiente el gato cazó dos perdices y continuó durante meses llevando lo que cazaba al Rey de parte del Marqués de Carabas.

Un día se enteró que el rey iba a salir al río junto con su hija la princesa y le dijo a su amo: - Haced lo que os digo amo. Acudid al río y bañaos en el lugar que os diga. Yo me encargaré del resto.

Cuando pasó junto al río la carroza del Rey, el gato comenzó a gritar - ¡SOCORRO! ¡SOCORRO! ¡Se ahoga el Marqués de Carabas! Al verlo el Rey ordenó que lo salvaran. El Rey, en agradecimiento por los regalos que había recibido de su parte invitó a subir a su carroza para dar un paseo.

El gato iba delante de ellos y en cuanto encontraba campesinos les pedía que si el rey preguntaba de quien eran esas tierras le contestaran pertenece al señor Marqués de Carabas. Y en cuanto el Rey preguntó a los campesinos, respondieron sin dudar que aquellos campos también eran del Marqués.

Continuaron su paseo y se encontraron con un majestuoso castillo.

El gato sabía que su dueño era un ogro así que fue a hablar con él.

He oído que tenéis el don de convertirlos en cualquier animal. -

Pues claro. Veréis cómo me convierto en león - Ya veo, pero seguro que no puedes convertirlos en un ratón.

- ¡Mirad esto! El ogro se convirtió en un ratón, pero entonces el gato fue más rápido, lo cazó de un zarpazo y se lo comió.

Así, cuando el Rey y el Marqués llegaron hasta el castillo, no había ni rastro del ogro. El Marqués y la princesa se casaron felizmente y el gato sólo volvió a cazar ratones para entretenerse.





- Según el texto, ¿De qué se habla?

- ¿Qué tipo de texto es?, marca la respuesta correcta:

a) Instructivo

b) Descriptivo

a) Narrativo

- ¿Quiénes son los personajes principales?



- ¿En qué lugares se desarrollo el cuento?

- ¿Por qué crees que el gato tuvo que colocarse las botas de su amigo?

- ¿Cuál es el mensaje del cuento?

- ¿Qué valores puedes rescatar del cuento?



Analizamos juntos!



A partir del siguiente fragmento del texto: *He oído que tenéis el don de convertirlos en cualquier animal. -Pues claro. Veréis cómo me convierto en león -Ya veo, pero seguro que no puedes convertirlos en un ratón. - ¡Mirad esto! El ogro se convirtió en un ratón, pero entonces el gato fue más rápido, lo cazó de un zarpazo y se lo comió.*

❖ Responde: ¿Qué actitud tuvo el gato?

a) Fue muy suertudo.

b) Fue muy inteligente.

c) Fue muy astuto.

c) Fue muy tranquilo.



Analiza las partes del del texto narrativo:

¿Cuál es título?	¿Cómo inicia el cuento?	¿Cómo continúa el cuento?	¿Cómo termina el cuento?



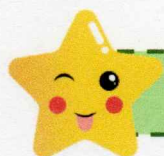
Identifican la estructura indicando lo que sucede en inicio, nudo y desenlace del cuento

INICIO	NUDO	DESENLACE

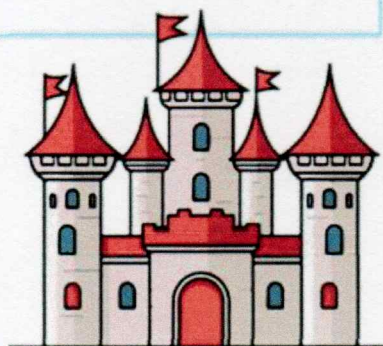
-¿Qué es un cuento?

- ¿Cuáles son las partes de un cuento?

-¿A qué tipo de texto pertenece?



Reflexionamos



- ¿De qué trata el texto?

- ¿Qué opinas de la conducta del gato?

-¿Qué quiere hacerme pensar o sentir el autor con el texto?

- ¿Qué aprendiste del texto?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05:
"Aprendemos con los textos mágicos"

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	"Manuel A. Odría"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rosa Elvira Quispe Ramos
1.3. Estudiante Practicante	Yelka Yuriko Huanca Fernández Lucio Manuel Condori Mamani
1.4. Sección - Edad	2do "A" – 7 años
1.5. Fecha:	05/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII - "A"

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

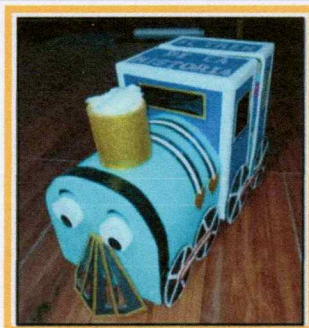
DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Festejamos a papá promoviendo el hábito lector a través de diversos textos literarios y no literarios."
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy leeremos y reconoceremos los diferentes tipos de textos que existen."

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de los textos • Determina el significado de palabras desconocidas. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo. • Explica el tema y el propósito de los textos.	Búsqueda de la excelencia.	- Realiza un organizador visual, diferenciando los tipos de textos. - Analizan y resuelven las fichas de aprendizaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO Motivación	Saludo y bienvenida a los estudiantes ❖ La docente inicia el día dando la bienvenida y saludando a los estudiantes de manera afectiva. ❖ La docente procede a tomar la asistencia de los estudiantes. ❖ Posteriormente, se invita a un estudiante para realizar la oración del día.  Soporte Emocional ❖ Los estudiantes desarrollan la activación rítmica "Locos Adams" para estimular la coordinación y favorecer a la motricidad. ❖ Recuerdan en conjunto los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión:  ■ Se da a conocer "El semáforo del comportamiento", el cual facilitará la regulación de las emociones y conductas de los estudiantes.  En grupo de clase ❖ Observan el "Tren de los tipos de textos", al momento de abrirse aparecerán diferentes imágenes y deberán identificar qué tipo de texto es, recordando lo aprendido y colocar el nombre a cada imagen según corresponda mediante unas tarjetas.	PPT con la dinámica. Parlantes Palitos ordenados Cartel de acuerdos de convivencia Tren didáctico
Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo)		



- ❖ Responden a las siguientes preguntas:
 - ¿Alguna vez has visto un tren?
 - ¿Como es un tren?
 - ¿Qué observas en las imágenes de cada vagón?
 - ¿De qué creen que cada texto?
 - ¿Qué tipos de texto recuerdan?
- ❖ Leen de **forma coral** la pregunta retadora de la sesión:



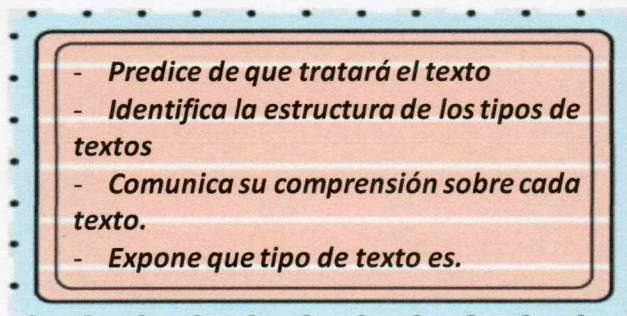
¿Cómo podemos identificar y analizar los tipos de texto?

- ❖ Leen de forma coral el propósito de aprendizaje de la sesión:



"Hoy leemos y reconocemos los diferentes tipos de textos que existen."

- ❖ Escuchan con atención los criterios de evaluación:



- **Predice de que tratará el texto**
- **Identifica la estructura de los tipos de textos**
- **Comunica su comprensión sobre cada texto.**
- **Expone que tipo de texto es.**

Cartel de la pregunta retadora

Cartel de propósito

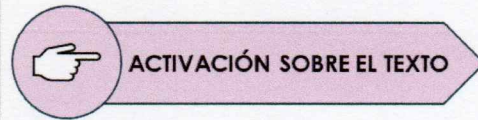
Cartel de criterios de evaluación

Y PPT

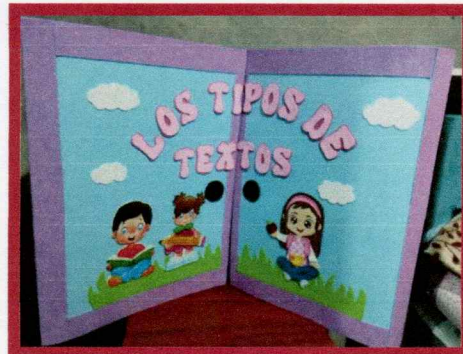
Propósito de Aprendizaje

**DIMENSIONES
DEL MODELO
DIDÁCTICO**

En grupo de clase

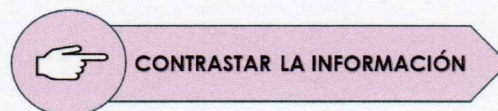


- ❖ Se presenta a los estudiantes un **Libro didáctico denominado de "Los tipos de textos."**



- ❖ En equipos considerando el juego de roles establecidos por la docente, responderán las preguntas y sus respuestas se anotarán en el cartel de predicciones.

- ¿De qué trata el libro de los textos?
- ¿Qué tipos de textos encontramos?
- ¿Cuál será el propósito de los tipos de textos?
- ¿Existen diferencias en los tipos de textos? ¿Cuáles son?



- ❖ Leen y analizan de forma grupal los tipos de textos y su estructura:

Texto narrativo	Texto informativo	Texto descriptivo	Texto instructivo

- ❖ Dialogan de forma grupal y responden las siguientes preguntas en la ficha de actividades para poder analizar el cuento.

Libro didáctico

Cartel de predicciones

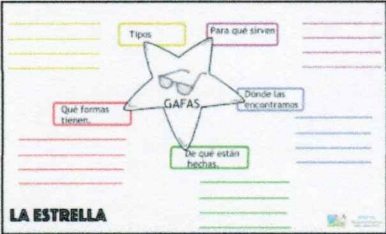
Organizador visual

Micrófono preguntón.



	✓ Texto descriptivo - ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? - ¿De quién se habla en el texto? - ¿Cuáles son sus características? - ¿Solo puedes describir animales? ¿Qué mas podrías describir? ✓ Texto narrativo: - ¿Qué tipos de texto es? - Según el cuento que leíste, ¿De qué se habla? - ¿Cuáles son los personajes principales y secundarios? - ¿Por qué crees que la tortuga gana la carrera si la liebre es más rápida? ✓ Texto Informativo - ¿Qué tipo de texto es? - Según el afiche, ¿De qué se habla? - ¿Qué observas en la imagen? - ¿Qué nos informa el afiche? - ¿Por qué es importante celebrar las fiestas patrias? ✓ Texto instructivo - ¿Qué tipo de texto es? - ¿Cuál es el propósito de un texto instructivo? - ¿Porque crees que son importantes los pasos en un texto instructivo? - ¿Tú podrías realizar la receta sino tuvieras los pasos a seguir? ❖ Contrastan lo que saben ahora con sus respuestas anteriores en base al cartel de predicciones.  Reflexionamos sobre el texto ❖ Reflexiona sobre su aprendizaje de "Los tipos de textos" mediante las siguientes preguntas: - ¿Cuál es el propósito de cada texto? - ¿Qué acciones te gustaría realizar en casa para celebrar fiestas patrias? - ¿Qué receta te gustaría preparar? En grupo de clase ❖ Realizan su organizador en grupos sobre las diferencias entre los tipos de textos con ayuda de la docente.	Fichas de actividades PPT y proyector Micrófono preguntón. Cartel grupal e individual en las fichas de actividades
--	---	--



		
CIERRE	METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA ➤ Los estudiantes responden las siguientes preguntas:  - ¿Les gustó la clase de hoy?, ¿Por qué? - ¿Qué aprendieron el día de hoy? - ¿Qué materiales les ayudaron a comprender el texto narrativo? - ¿Qué les ayudó a identificar las partes del texto narrativo?; ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo las superaron? - ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido el día de hoy en la vida diaria? Retroalimentación: ➤ A partir de las evidencias de trabajos se realiza la retroalimentación según la escalera de Wilson, de acuerdo a las dificultades y necesidades identificadas en los estudiantes. ➤ A finalizar la sesión se felicita a los estudiantes por todo el esfuerzo realizado y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Caja preguntona

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
▪ Predice de que tratará el texto ▪ Identifica la estructura de un texto narrativo ▪ Opina a partir del texto narrativo ▪ Exponen su comprensión del texto narrativo	Lista de cotejo.



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: © Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2020). Aprendo en casa. Obtenido de Aprendo en casa:
<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/f8a31b91-f811-40cc-8ae1-657e96b8a0db/exp7-secundaria-1y2-exploramosyaprendemos-act011.pdf>

Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.

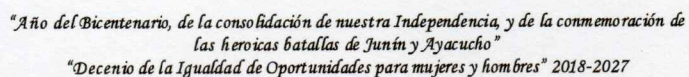
V "A" Docente de Práctica
Olga Natalia Condori

Docente de Aula

Docente de investigación
Ángel Mamani

Practicante
Yelka Huanca Fernández

Practicante
Lucio Manuel Condori M.



: Realiza un organizador visual, diferenciando los tipos de

[illegible]



Comunicación

2do "A"

Aprendemos con los textos mágicos



Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

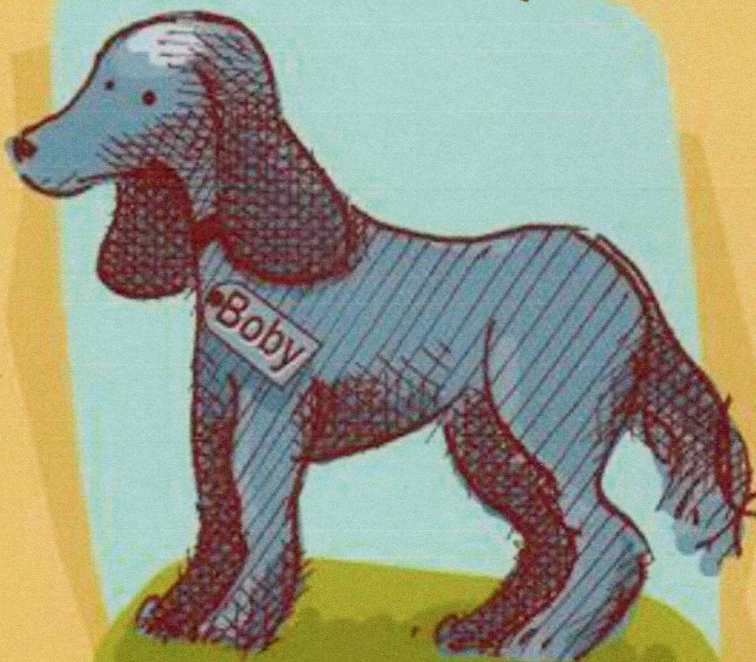
Propósito

Hoy leeremos y diferenciaremos los tipos de textos.



1. Analizamos el siguiente texto:

Es un perro grande, de color negro azabache. Su pelaje es abundante. Tiene las patas largas y robustas. Sus orejas son muy largas y su hocico afilado. En la frente tiene una mancha de color blanco. En su collar hay una placa en la que podrás leer su nombre: Bobby.



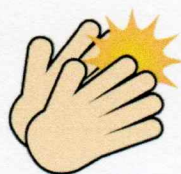


- ¿Qué tipo de texto es?

- ¿De quién se habla en el texto?

- ¿Cuáles son sus características?

- ¿Solo puedes describir animales? ¿Qué mas podrías describir?



¡Lo estas haciendo bien!



Analiza el siguiente cuento:



Había una vez una liebre que era muy veloz. Siempre se reía de la tortuga porque era muy lenta para caminar. Todos los días, al verla pasar la liebre le decía:

– ¡Señora tortuga! ¿Adónde va usted caminando tan lentamente? ¡Ja, ja, ja!

Una mañana la tortuga, cansada de tantas burlas, tuvo una idea y le dijo a la liebre:

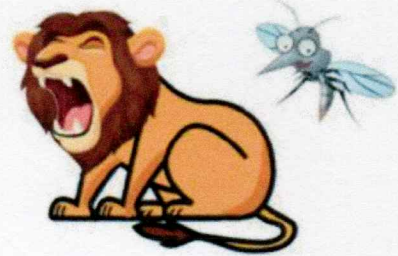
– ¡Señora liebre! ¿Se atreve a correr conmigo una carrera? La liebre aceptó.

El día llegó y la carrera comenzó. La liebre salió corriendo velozmente y, al ver que se había alejado mucho de la tortuga en poco tiempo se paró a descansar en una roca y se quedó dormida.

Mientras tanto, la tortuga seguía caminando sin parar. Así se fue acercando lentamente a la línea de meta, hasta conseguir ganar la carrera. Cuando la liebre se despertó se dio cuenta que por quedarse dormida había perdido la carrera.



- ¿Cuáles son los personajes principales?



- ¿Quién gana la carrera?



- ¿Por qué crees que la tortuga gana la carrera si la liebre es más rápida?

- ¿Cuál es el mensaje del cuento?



28 de Julio

FELICES

FIESTAS PATRIAS

De rojo empapaste a mis
venas de rojo mis colores y
mis amores

A ti Perú con orgullo y
esmero, en mi horizonte
siempre estás primero

Feliz Día de nuestra
independencia,
Feliz Día mi querido Perú



- Según el afiche ¿De qué se habla?

- ¿Por qué es importante celebrar las fiestas patrias?

¿Cuál es el propósito del afiche?

- Menciona la estructura del afiche



- Escribe la estructura de la receta:

ENSALADA DE FRUTAS

- 1 manzana grande.
- 1 papaya pequeña.
- 2 mandarinas.
- 1 paquete de trigo o cereal.
- 8 fresas.
- 2 plátanos.
- 1 lata de leche condensada.
- 12 uvas.



1. Lavar bien las frutas.
2. Pelar y picar las frutas.
3. Colocar la fruta con picada dentro de un recipiente grande de vidrio.
4. Mezclar las frutas con un cucharón cuidadosamente.
5. Servir en 4 recipientes pequeños.
6. Añadir, por encima de cada recipiente, el trigo
7. Finalmente, agregar la leche condensada al gusto y es momento de disfrutar.

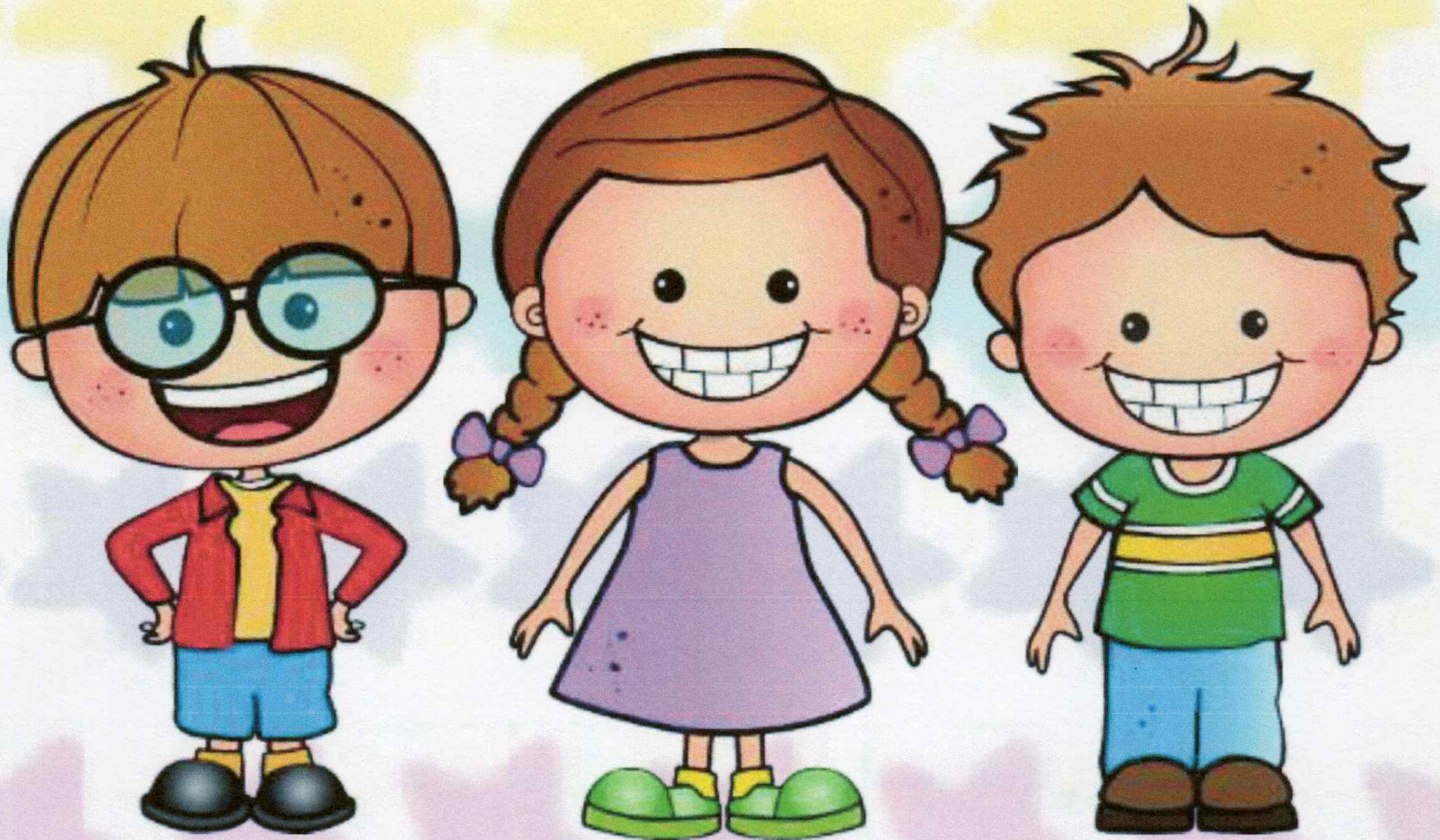


- ¿Qué tipo de texto es?

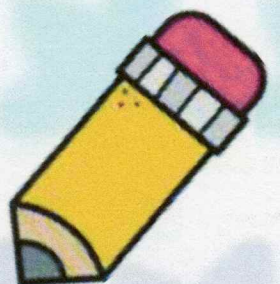
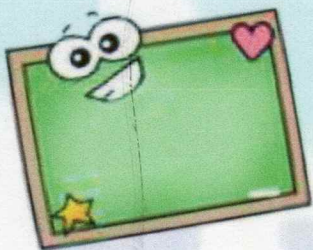
- ¿Cuál es la finalidad de la receta "Ensalada de frutas"?

- ¿Tú podrías realizar la receta si no tuvieras los pasos a seguir?

FICHAS DE



EVALUACIÓN DE EXPERTOS





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Lucio Manuel Condori Mamani
Yelka Yuriko Huanca Fernandez
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria.
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico Lectu – kids en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Lugar: EESPP "JJB"

Celular: 952848649

Firma del experto:

Nombres y apellidos: Olga Irene Cotrado Sosa



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Lucio Manuel Condori Mamani
Yelka Yuriko Huanca Fernandez
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria.
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico Lectu – kids en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Sufficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

Lugar: I.E. Modesto Molina

Firma del experto:

Paola Ayca Salas

Celular: 945 155 814

Nombres y apellidos:

Paola Ayca Salas



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** Lucio Manuel Condori Mamani
Yelka Yuriko Huanca Fernandez
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria.
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico Lectu – kids en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41 – 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (☒) Debe levantar observaciones (☐)

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 96%

Lugar: EESPP "JJB"

Firma del experto: _____

Celular: 955658040

Nombres y apellidos: _____

Víctor Flores Chipana



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Lucio Manuel Condori Mamani
Yelka Yuriko Huanca Fernandez
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria.
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico Lectu – kids en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94%

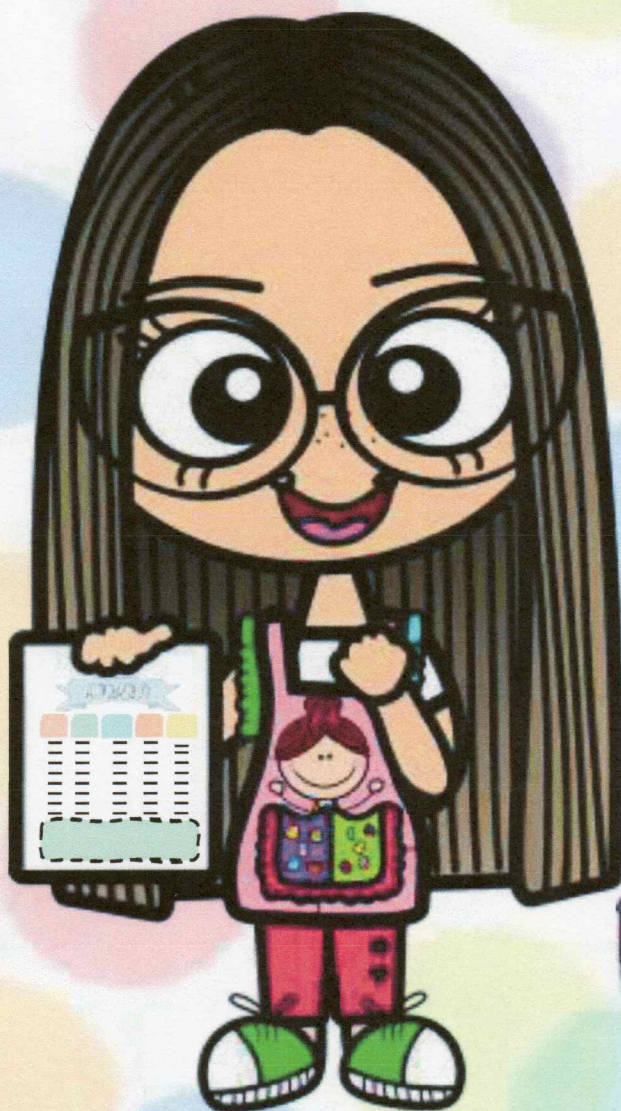
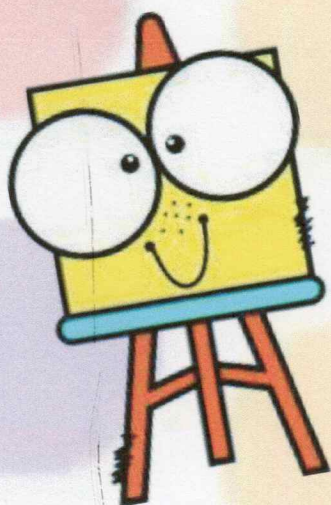
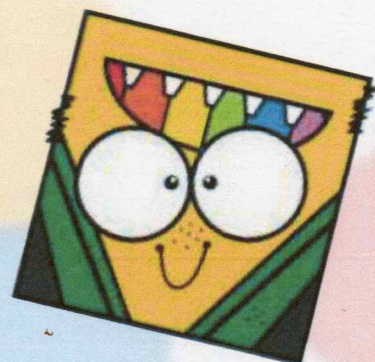
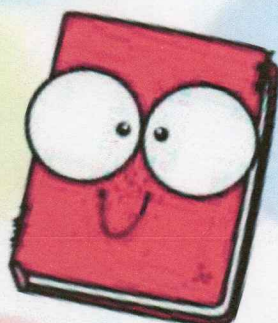
Lugar: Ciudad Nueva

Firma del experto:

Celular: 939 622582

Nombres y apellidos: Rosa Elvira Quispe Ramos

BASE DE DATOS



RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA (PRETES) - "LECTU-KIDS"																								
N°	Apellidos	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3					TOTAL	D1	TOTAL VIGESIMAL	D1	D2	D3
		p1	p5	p13	p6	p9	p11	p2	p7	p10	p14	p3	p4	p12	p8	p15								
1	Blanco Mariaflor	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	22	10	6	6	15	17	12	15	
2	Callata Ruth	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	28	12	8	8	19	20	16	20	
3	Calloticona Ian	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	28	12	8	8	19	20	16	20	
4	Copa Juan	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	22	6	8	8	15	10	16	20	
5	Castillo Benjamin	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	22	12	8	2	15	20	16	5	
6	Charca Jhonatan	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	26	12	8	6	17	20	16	15	
7	Choquehuanca Mary	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	24	12	8	4	16	20	16	10	
8	Chuquillanqui Yhanira	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	24	12	8	4	16	20	16	10	
9	Chura Annie	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	22	6	10	6	15	10	20	15	
10	Huamani Zeynep	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	12	10	8	20	20	20	20	
11	Laura Yhordy	1	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	23	9	8	6	15	15	16	15	
12	Loma Eydan	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	28	12	8	8	19	20	16	20	
13	Mamani Daney	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	12	10	8	20	20	20	20	
14	Pacoticona Heidy	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	26	12	6	8	17	20	12	20	
15	Paxi Daniel	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	24	10	8	6	16	17	16	15	
16	Rivera Arjen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	12	10	8	20	20	20	20	
17	Sarmiento Isabel	2	5	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	23	13	6	4	15	22	12	10	
18	Suxo Nayeli	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	20	12	6	2	13	20	12	5	
19	Tineo Evanz	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	28	12	8	8	19	20	16	20	
20	Ticona Liz	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	26	12	8	6	17	20	16	15	
21	Valeriano Nasheli	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	22	12	10	0	15	20	20	0	
22	Vargas Zain	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	28	12	8	8	19	20	16	20	
23	Vasquez Joaquin	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	28	12	8	8	19	20	16	20	

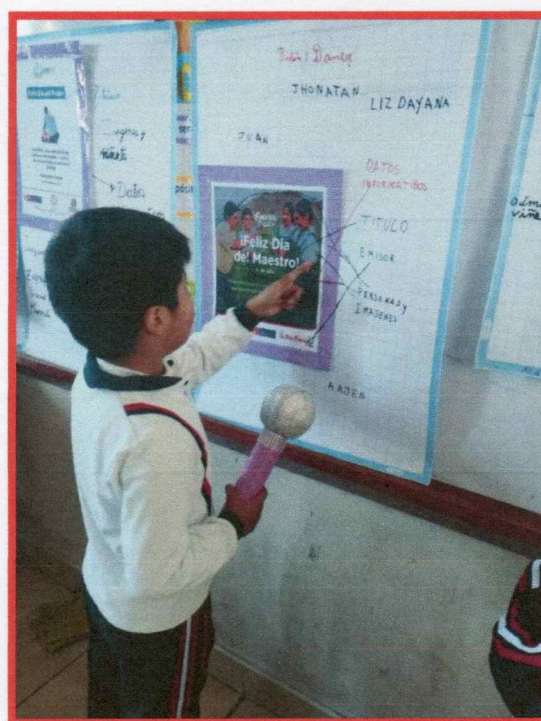
Prom.	17	18.739	16.174	15.217
-------	----	--------	--------	--------

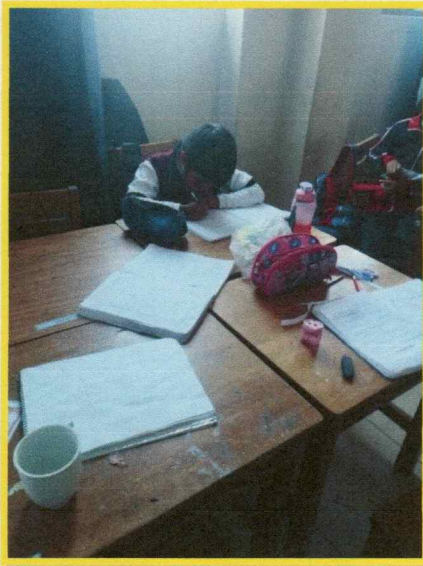
RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRETES) - "LECTU-KIDS"																								
N°	Apellidos	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3					TOTAL	D1	D2	D3	TOTAL VIGESIMAL	D1	D2	D3
		p1	p5	p13	p6	p9	p11	p2	p7	p10	p14	p3	p4	p12	p8	p15								
1	Blanco Mariaflor	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	14	6	6	2	9	10	12	5
2	Callata Ruth	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	20	10	4	6	13	17	8	15	
3	Calloticona Ian	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	16	8	6	2	11	13	12	5	
4	Copa Juan	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	6	4	2	0	4	7	4	0	
5	Castillo Benjamin	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	8	2	6	0	5	3	12	0	
6	Charca Jhonatan	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	16	8	6	2	11	13	12	5	
7	Choquehuanca Mary	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	10	4	2	4	7	7	4	10	
8	Chuquillanqui Yhanira	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	12	6	6	0	8	10	12	0	
9	Chura Annie	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	14	8	6	0	9	13	12	0	
10	Huaman Zeynep	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	16	6	6	4	11	10	12	10	
11	Laura Yhordy	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	12	2	8	2	8	3	16	5	
12	Loma Eydán	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	16	10	4	2	11	17	8	5	
13	Mamani Daney	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	18	8	6	4	12	13	12	10	
14	Pacoticona Heidy	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	10	4	6	0	7	7	12	0	
15	Paxi Daniel	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	14	6	4	4	9	10	8	10	
16	Rivera Arjen	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	18	6	6	6	12	10	12	15	
17	Sarmiento Isabel	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	10	2	4	4	7	3	8	10	
18	Suxo Nayeli	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	4	0	4	0	3	0	8	0	
19	Tineo Evanz	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	16	6	4	6	11	10	8	15	
20	Ticona Liz	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	12	2	6	4	8	3	12	10	
21	Valeriano Nasheli	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	14	6	8	0	9	10	16	0	
22	Vargas Zain	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	14	6	4	4	9	10	8	10	
23	Vasquez Joaquin	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	16	6	6	4	11	10	12	10	
Prom.																		8.91	10.435		9.09	6.52		

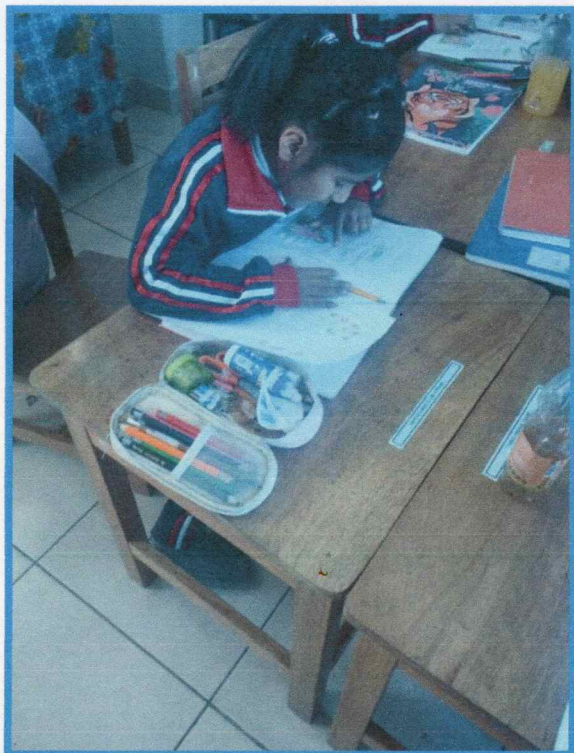
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Evidencias de la aplicación del modelo didáctico







Geovanna Vicente Pacco

2. CONDORI LUCIO Y HUANCA YELKA_removed.pdf

 TESINA 2025-II

 TESIS - 2025

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3442688646

117 páginas

Fecha de entrega

12 dic 2025, 4:40 a.m. GMT-5

21.330 palabras

Fecha de descarga

12 dic 2025, 4:45 a.m. GMT-5

113.301 caracteres

Nombre del archivo

2_CONDORI_LUCIO_Y_HUANCA_YELKA_removed.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB



21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
4%	Publicaciones
19%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

	Trabajos del estudiante Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	17%
2	Internet repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe	1%
3	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Publicación "Gestión de los territorios. Innovación tecnológica, capital humano y turismo con...	<1%
	Internet hdl.handle.net	<1%
6	Publicación Trujillo Mandru, Irma. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo...	<1%
7	Trabajos del estudiante Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	<1%
8	Publicación Noemí Paola Gamboa-Príncipe, Kony Luby Duran-Llano, Luis Florencio Mucha-Hos...	<1%
9	Internet donboscochacas.edu.pe	<1%
10	Publicación Daisy Julissa García-Cuéllar, Jesús Victoria Flores Salazar. "Estudio de la génesis in...	<1%
11	Publicación Lopinta Conzamiento, Rely. "Nivel de producción de textos escritos en el idioma de...	<1%

12

Publicación

Sandoval Vidal de Fera, Liliam del Pilar. "La retroalimentación y su relación con l...

<1%

13

Trabajos del
estudiante
unsaac

<1%

14

Internet

repositorio.monterrico.edu.pe

<1%