**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”**

## PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# Implicancia de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

## PRESENTADO POR:

**Mendoza Mamani, Andrea Belén**

**Sentelles Geronimo, Luciana Cristina**

## PARA OPTAR EL GRADO DE:

**Bachiller en Educación**

## ASESOR (A):

**Tania Salinas Fernández**

**https://orcid.org/0009-0003-9941-9425**

**TACNA- PERÚ**

**2025**

# PÁGINA DE JURADO

Implicancia del modelo didáctico "El autobús de las letras" en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 29/ 12 / 2025 siendo parte del jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

# INFORME DE SIMILITUD

## INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

**De** : **Tania Salinas Fernández**
**Docente de la EESPP "José Jiménez Borja"**

**A** : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
**Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación**

**ASUNTO** : **Informe de similitud**

Es grato dirigirme a Ud. Para informarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancia del modelo didáctico "El autobús de las letras" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa primaria de Tacna - 2024. Presentada por Andrea Belén Mendoza Mamani y Luciana Cristina Sentelles Geronimo. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina presenta un porcentaje de similitud del 22% conforme al reporte generado por el software Turnitin el día 18 de diciembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas y referencias han sido elaboradas de acuerdo con los lineamientos establecidos según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no se evidencian indicios de plagio académico.

Tacna, 18 de diciembre del 2025

.....
Tania Salinas Fernández

DNI: 00792087

# DEDICATORIA

Al regalo más grande que Dios puso en mi camino mi madre, la persona más importante de mi vida, la que me brinda su apoyo incondicional, la que me motiva a seguir persiguiendo mis sueños y a no rendirme. Por ella y para ella todo mi esfuerzo y dedicación. Gracias por inculcarme valores y sobre todo valentía, de no tener miedo y a poder superarme porque Dios siempre está conmigo.

Luciana

Al pilar más importante de mi vida mis padres, quienes con su amor, apoyo y ejemplo me enseñan a ser fuerte, perseverante y a luchar por mis sueños. Cada logro y cada esfuerzo que realizo está dedicado a ellos y refleja todo lo que me han brindado. Les agradezco por inculcarme valores, confianza y por mostrarme que con dedicación y fe se pueden superar todos los desafíos.

Andrea

# AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a los miembros de la Institución Educativa “Hermanos Barreto” por brindarnos las facilidades necesarias para desarrollar nuestra investigación en su institución educativa. Agradecemos de manera especial a nuestros docentes por su acompañamiento, orientación y apoyo durante todo el proceso. Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a los docentes en general por la confianza depositada en nosotras y por compartir sus conocimientos y experiencias en la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”.

Expresamos también nuestra gratitud a nuestros amigos, familiares y seres queridos por su apoyo constante, comprensión y palabras de aliento en los momentos más difíciles, así como a nuestros compañeros de clase por el intercambio de ideas y aportes significativos. Del mismo modo, agradecemos a las fuentes y artículos educativos que nos proporcionaron información valiosa para la elaboración del presente trabajo. Finalmente, agradecemos a todas las personas que nos motivaron de manera incondicional a perseverar y alcanzar los objetivos propuestos.

# ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO ..... ii

INFORME DE SIMILITUD ..... iii

DEDICATORIA ..... iv

AGRADECIMIENTO ..... v

ÍNDICE ..... vi

ÍNDICE DE TABLAS ..... x

ÍNDICE DE FIGURAS ..... xii

RESUMEN ..... xiii

ABSTRACT ..... xiv

INTRODUCCIÓN ..... 15

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema ..... 17

1.2. Formulación del Problema ..... 19

1.2.1 Pregunta General. ..... 19

1.2.2 Preguntas Específicas. ..... 19

1.3. Justificación e Importancia ..... 20

1.4. Objetivos ..... 21

1.4.1 Objetivo General. ..... 21

1.4.2 Objetivos Específicos. ..... 21

1.5. Hipótesis ..... 22

1.5.1 Hipótesis general..... 22

1.5.2 Hipótesis específicas..... 22

1.6. Variables e indicadores..... 22

1.6.1 Variable independiente. ..... 22

1.6.2 Variable dependiente. ..... 23

1.6.3 Variables intervinientes. ..... 23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes..... 25

2.1.1 Internacionales. ..... 25

2.1.2 Nacionales..... 27

2.1.3 Locales. ..... 29

2.2. Bases Teóricas ..... 31

2.2.1 Área de Comunicación..... 31

2.2.2 Texto. ..... 35

2.2.3 Lectura. ..... 37

2.2.4 Comprensión de textos..... 39

2.2.5 Modelo didáctico. ..... 42

2.2.6 Modelo Didáctico “El autobús de las letras”. ..... 43

2.3. Definición de términos básicos..... 47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación ..... 50

3.2. Diseño de investigación ..... 50

3.3. Población, muestra y muestreo ..... 51

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos ..... 54

3.4.1 Técnica. ..... 54

3.4.2 Instrumento de recolección de datos. ..... 54

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... 56

3.6. Validez y confiabilidad ..... 57

3.6.1 Validez. ..... 57

3.6.2 Confiabilidad. ..... 58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo ..... 61

4.1.1 Planificación. ..... 61

4.1.1 Ejecución. ..... 62

4.1.3 Evaluación. ..... 63

4.1.4 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”. ..... 64

4.1.5 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”. .....72

4.1.6 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”. ..... 75

4.1.7 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”. ..... 83

4.1.8 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”. ..... 85

4.1.9 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”. ..... 89

4.1. Verificación de Hipótesis..... 91

4.2.1 Verificación de la primera hipótesis específica. ..... 91

4.2.2 Verificación de la segunda hipótesis específica. ..... 92

4.2.3 Verificación de la hipótesis general. ..... 92

CONCLUSIONES ..... 94

RECOMENDACIONES..... 95

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 96

# ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Hermanos Barreto ..... 52

Tabla 2 Muestra de estudiantes ..... 53

Tabla 3 Resultados de la validez de expertos ..... 58

Tabla 4 Coeficiente de Alfa de Cronbach ..... 59

Tabla 5 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 64

Tabla 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 66

Tabla 7 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 68

Tabla 8 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 70

Tabla 9 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 75

Tabla 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 77

Tabla 11 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones ..... 79

Tabla 12 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 81

Tabla 13 Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida. ..... 85

Tabla 14 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida. ..... 87

# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... …….64

Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 66

Figura 3 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna..... 68

Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones ..... 70

Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 75

Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ..... 77

Figura 7 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna..... 79

Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones ..... 81

Figura 9 Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida ..... 85

Figura 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida ..... 87

# RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad elevar la competencia lectora, mediante la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras" en el área de Comunicación, en estudiantes de cuarto grado de la I.E. “Hermanos Barreto” ubicada en el distrito de Tacna. La implementación del modelo didáctico favoreció en la mejora de la comprensión lectora, ayudándolos a extraer información, realizando inferencias y desarrollando habilidades de pensamiento crítico, promoviendo una participación activa y el rol del estudiante como lector reflexivo y analítico.

La investigación se desarrolló bajo una metodología experimental con un diseño pre experimental y una muestra de 28 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica un examen y el instrumento utilizado fue la escala de valoración. Los resultados evidenciaron que antes de la aplicación del modelo didáctico, el 100% se encontraba en el nivel de inicio, no obstante, luego de aplicar el modelo, el 93% alcanzo el nivel de logro esperado, mientras que el 7% en el nivel de logro destacado. Se concluye que el modelo didáctico resultó ser eficaz para elevar la competencia lectora de los estudiantes, permitiendo desarrollar de manera significativa las capacidades de obtener información del texto, inferir e interpretar información, y reflexionar sobre la forma, contenido y contexto del texto escrito.

Palabras clave: Comunicación, comprensión lectora, estrategias didácticas, modelo didáctico, competencia lectora y textos escritos.

# ABSTRACT

The study aimed to improve reading comprehension through the application of the "Letter Bus" didactic model in the area of Communication with fourth-grade students at the "Hermanos Barreto" School, located in the district of Tacna. The implementation of the didactic model helped students extract information, make inferences, and develop critical thinking skills, promoting active participation and the student's role as a reflective and analytical reader.

The research was conducted using an experimental methodology with a pre-experimental design and a sample of 28 students. Data was collected using an exam and a rating scale. The results showed that before the application of the didactic model, 100% of the students were at the beginning level, and after its implementation, 93% reached the expected level of achievement, while 7% reached the advanced level. It is concluded that the teaching model proved effective in improving students' reading comprehension, significantly developing their ability to extract information from texts, infer and interpret information, and reflect on the form, content, and context of written texts.

Keywords: Communication, reading comprehension, teaching strategies, teaching model, reading competence, and written texts.

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orienta a fortalecer la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. "Hermanos Barreto" a través del modelo didáctico "El autobús de las letras". La ejecución del modelo didáctico busca elevar la competencia en los estudiantes, fomentando la facilidad en obtener información relevante en los textos leídos, además de deducir e inferir la información por medio de ilustraciones (características de personajes, animales, objetos, etc.) desarrollar el pensamiento crítico explicando el propósito del texto y fortaleciendo la interacción entre los estudiantes. Asimismo, esta habilidad requiere guiarlos para que puedan cuestionar la información, reconocer diferentes perspectivas y relacionar las ideas con sus propias experiencias y conocimientos previos. Esto les facilita alcanzar una comprensión más profunda y enriquecedora, transformándolos en lectores activos y críticos, capaces de aplicar lo que han aprendido en distintas situaciones. Con el fin de facilitar su comprensión, el trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos: El primer capítulo desarrolla la formulación del problema, así como la justificación y relevancia del estudio, además se precisan os objetivos, la hipótesis y las variables consideradas. En el segundo capítulo se expone el marco teórico donde se incluyen los antecedentes más relevantes y los fundamentos conceptuales científicos que respaldan las variables de investigación. En el tercer capítulo corresponde al marco metodológico en el cual se especifica el tipo y diseño de estudio, la población y el tamaño de muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación, el procesamiento y el análisis de la información obtenida. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan los resultados alcanzados describiendo el desarrollo del trabajo de campo, el análisis de los datos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Para concluir, la presente investigación concluye con la presentación de las conclusiones y recomendaciones acompañadas de las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras" como solución al problema identificado. Esta investigación constituye un aporte significativo para la I.E. “Hermanos Barreto”, ya que contribuye al fortalecimiento de la formación de los estudiantes de cuarto grado.

# CAPÍTULO I

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción del Problema

En la realidad pedagógica que se vive hoy, los centros educativos tienen como propósito formar no solo lectores competentes, sino lectores excepcionales desde una edad temprana. Esto significa que, además de aprender a leer y comprender textos, los estudiantes deben desarrollar un amor profundo por la lectura. Deben ser alentados a explorar una variedad de géneros y temas, a pensar de manera crítica sobre lo que leen y a relacionar las historias con su propia vida y el mundo que los rodea. Las instituciones educativas deben fomentar una actitud positiva hacia la lectura, motivando a los niños a hacer preguntas, a imaginar y a disfrutar del proceso de descubrir nuevos mundos a través de los libros. En esencia, el objetivo es que los niños no solo lean, sino que se conviertan en lectores entusiastas y curiosos que valoren y disfruten el acto de leer. Sin duda, uno de los problemas más frecuentes en los estudiantes es el desarrollo de la competencia lectora, estas limitaciones inciden directamente en el nivel literal, inferencial y crítico de los textos lo cual repercute negativamente en su proceso aprendizaje, en este sentido, es esencial implementar estrategias pedagógicas que no solo

fortalezcan las habilidades lectoras, sino que también fomenten una actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje continuo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2022) a través de los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), evidencia que aproximadamente el 50% de los estudiantes peruanos se ubica en niveles de bajo rendimiento en comprensión lectora, porcentaje que supera ampliamente el promedio de los países de la OCDE, estimado en 26 %. Tal escenario evidencia una brecha persistente en el desarrollo de las habilidades lectoras, reflejando dificultades para comprender, interpretar y procesar información contenida en textos escritos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (2017) señala que alrededor de 617 millones de infantes y jóvenes en el mundo no logran desarrollar adecuadamente la comprensión lectora; de este total, más de 387 millones corresponden a estudiantes en edad de educación primaria. Esta situación revela que más del 56 % de los escolares culmina este nivel sin alcanzar las habilidades lectoras básicas, lo que afecta su aprendizaje en las distintas áreas curriculares y limita su desarrollo académico y social.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la I.E. Hermanos Barreto, se observó que los estudiantes de cuarto grado presentan un bajo nivel en la competencia lectora, principalmente en los niveles de lectura (literal, inferencial y critico), así mismo muestran dificultades para identificar ideas implícitas, establecer relaciones entre la información del texto y emitir opiniones fundamentales lo cual evidencia un desarrollo limitado de la competencia.

Ante esta situación se reconoce las causas secundarias que originan esta problemática: La falta de una estimulación oportuna para despertar el interés por

la lectura, lo que impide que los estudiantes la asuman como una actividad importante en su vida diaria; el insuficiente material educativo destinado al desarrollo de la comprensión de textos, por último, la escasa participación de los padres de familia en el hábito lector. Sin embargo, la causa principal es la insuficiente metodología adoptada por la docente con el fin de desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, lo cual favorecería una comprensión lectora efectiva.

Entre las posibles consecuencias esta: la dificultad en la decodificación, escaso interés por la lectura, limitada motivación para desarrollar hábitos lectores y en muchos casos, no logran alcanzar el nivel logrado en la competencia.

Ante esta problemática la presente investigación tiene como propósito implementar el Modelo Didáctico “El autobús de las letras” lo cual hará posible que los estudiantes del cuarto grado de primaria alcancen el nivel de logro esperado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; el cual está compuesto por estrategias didácticas que buscan fomentar el interés por la lectura, fortalecer la interpretación de textos y promover la imaginación y el aprendizaje significativo, favoreciendo así el desempeño académico de los estudiantes.

## 1.2. Formulación del Problema

### *1.2.1 Pregunta General.*

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024?

### *1.2.2 Preguntas Específicas.*

a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna?

b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna?

## 1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justifica por los siguientes criterios:

**Aspecto Teórico**

Desde el aspecto teórico científico, la investigación aporta nuevos conocimientos al profundizar en el análisis de la competencia lectora integrando aspectos fundamentales teóricos actuales con la aplicación del Modelo Didáctico “El autobús de las letras”, esta investigación permite explicar cómo contribuye al desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, enriqueciendo el marco teórico y como referencia académica para docentes del área de comunicación y para futuras investigaciones afines.

**Aspecto Metodológico**

Desde el enfoque metodológico, la investigación contempla la aplicación de procedimientos sistemáticos y herramientas de evaluación que cuentan con criterios de validez y confiabilidad. Estos instrumentos pueden ser ajustados y utilizados por otros investigadores o docentes para valorar el progreso de la competencia estudiada, contribuyendo así a la toma de decisiones pedagógicas y

a la aplicación de estrategias didácticas orientadas al logro efectivo de los aprendizajes previstos.

**Justificación práctica**

Se justifica desde el aspecto práctico, ya que la investigación realizada permitió abordar la problemática de la escasa práctica de lectura a través de la aplicación del Modelo Didáctico "El autobús de las letras" con el fin de fortalecer el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado, favoreciendo el desarrollo de su creatividad, imaginación y su interés por la lectura.

## 1.4. Objetivos

### *1.4.1 Objetivo General.*

Determinar el efecto de la aplicación del Modelo Didáctico "El autobús de las letras" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024.

### *1.4.2 Objetivos Específicos.*

a. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico "El autobús de las letras" en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna.

b. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico "El autobús de las letras" en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna.

## 1.5. Hipótesis

### *1.5.1 Hipótesis general.*

La aplicación del Modelo didáctico “El autobús de las letras” permite desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024.

### *1.5.2 Hipótesis específicas.*

a. El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “El autobús de las letras” en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna.

b. El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “El autobús de las letras” en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna.

## 1.6. Variables e indicadores

### *1.6.1 Variable independiente.*

Modelo didáctico “El autobús de las letras”

**Indicadores:**

- Predice de qué tratará el texto.
- Formula preguntas sobre lo que leerá.
- Relaciona el tema con sus conocimientos previos.
- Identifica personajes, lugares y hechos importantes.
- Deduce emociones o acciones de los personajes.
- Imagina situaciones o detalles no mencionados en el texto.

- Da su opinión sobre personajes y hechos.
- Resume con sus palabras lo que aprendió.
- Reflexiona sobre cómo lo leído se relaciona con su vida.

### *1.6.2 Variable dependiente.*

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Indicadores:**

- Encuentra información importante dentro de los párrafos del texto.
- Reconoce información en diferentes tipos de textos, con imágenes o sin ellas.
- Identifica información explicita de un texto.
- Infiere información por medio de ilustraciones
- Descubre cómo son los personajes, animales, objetos y lugares.
- Reconoce relaciones de causa y efecto.
- Interpreta el propósito del texto explicando el tema.
- Opina acerca de personajes y hechos.
- Reflexiona sobre los textos que lee.

### *1.6.3 Variables intervinientes.*

- Sexo
- Edad
- Asistencia – Actividades extracurriculares

### *1.6.4 Operacionalización de variables.*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|---|
| Variable Independiente Modelo didáctico “El autobús de las letras” | Según Solé (1987), la lectura es una actividad en la que el lector no solo lee palabras, sino que piensa, analiza y da sentido al texto. Al relacionarse con lo que lee, la persona descubre ideas nuevas, mantiene su atención y logra entender mejor el contenido de manera reflexiva. | El modelo didáctico “El autobús de las letras” es un conjunto de procesos creativos, acompañadas de materiales educativos, que buscan fortalecer la lectura como un proceso activo y reflexivo en el área de Comunicación. | Activación inicial | • Predice de qué tratará el texto.<br>• Formula preguntas sobre lo que leerá.<br>• Relaciona el tema con sus conocimientos previos. | ORDINAL |
| | | | Exploración Creativa | • Identifica personajes, lugares y hechos importantes.<br>• Deduce emociones o acciones de los personajes.<br>• Imagina situaciones o detalles no mencionados en el texto. | |
| | | | Construcción del significado | • Da su opinión sobre personajes y hechos.<br>• Resume con sus palabras lo que aprendió.<br>• Reflexiona sobre cómo lo leído se relaciona con su vida. | |
| Variable dependiente Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Según MINEDU (2016) la lectura es un proceso interactivo en el que el estudiante no solo descifra el texto, sino que lo interpreta y le otorga un significado propio. Este proceso involucra tanto la comprensión de la información explícita como la reflexión crítica sobre el contenido, tomando en cuenta su contexto sociocultural y sus experiencias previas. | La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se evalúa considerando la comprensión literal, inferencial y crítica. Se mide mediante actividades y una prueba con indicadores que reflejan la comprensión y el análisis del texto en los estudiantes de cuarto grado de primaria. | Obtiene información del texto escrito | • Encuentra información importante dentro de los párrafos del texto.<br>• Reconoce información en diferentes tipos de textos, con imágenes o sin ellas.<br>• Identifica información explicita de un texto. | |
| | | | Infiere e interpreta información del texto | • Infiere información por medio de ilustraciones<br>• Descubre cómo son los personajes, animales, objetos y lugares.<br>• Reconoce relaciones de causa y efecto. | |
| | | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | • Interpreta el propósito del texto explicando el tema.<br>• Opina acerca de personajes y hechos.<br>• Reflexiona sobre los textos que lee. | |

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes

### *2.1.1 Internacionales.*

Zapata (2020) desarrolló un estudio titulado “La lectura en voz alta para el fortalecimiento de la comprensión lectora” realizada en la Institución Educativa Santa Rosa, sede José Cardona Hoyos, ubicada en Cali, Colombia. La investigación se originó a partir de los bajos niveles de desempeño lector evidenciados en los estudiantes donde se identificaron dificultades para interpretar información explícita, realizar inferencias, establecer relaciones textuales y emitir valoraciones críticas, el objetivo general del estudio fue examinar el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la aplicación sistemática de la lectura en voz alta en estudiantes del grado 4to. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental y un tipo de estudio experimental. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y 6 docentes, a quienes se aplicaron instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y pruebas estandarizadas de comprensión lectora aplicadas antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados se analizaron mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, lo cual evidenció una relación significativa entre

la lectura en voz alta y la mejora de la comprensión lectora, registrándose un valor de significancia inferior a 0.05. En conclusión, se determinó que la lectura en voz alta constituye una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, al favorecer el fortalecimiento de los componentes semánticos, gramaticales y fonológicos del lenguaje, así como la integración de distintas áreas del aprendizaje escolar.

Viramontes et al. (2019), llevaron a cabo un estudio titulado "Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de educación primaria", con la finalidad de examinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, así como destacar la relevancia de la lectura en los procesos de aprendizaje. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, empleando entrevistas y observaciones para determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y los tipos de errores más comunes. La población estuvo conformada por estudiantes de tercer grado, y la muestra incluyó dos secciones de una escuela primaria en México. Los resultados indicaron que varios estudiantes enfrentan dificultades para entender los textos correctamente, lo que se traduce en errores que afectan su interpretación y repercuten negativamente en su desempeño académico. Por lo tanto, se concluye que la comprensión lectora tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar, siendo esencial aplicar estrategias pedagógicas que refuercen la lectura y favorezcan el aprendizaje en la educación primaria.

Siegenthaler et al. (2019), llevaron a cabo un estudio titulado "Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora de la Universidad Jaume I de Castellón-España", con el objetivo de examinar las diferencias en el funcionamiento ejecutivo entre estudiantes del

último ciclo de Educación Primaria que presentaban distintos niveles de comprensión lectora. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo comparativo y con diseño no experimental. La población estuvo formada por estudiantes de Educación Primaria, mientras que la muestra incluyó a 148 niños, distribuidos en dos grupos de 70 y 78 participantes según su nivel de comprensión lectora. Para recolectar la información se utilizó el cuestionario Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). Los resultados mostraron diferencias entre ambos grupos en tareas neuropsicológicas relacionadas con memoria, atención y funciones de trabajo. Además, se observaron variaciones en las variables incluidas en el índice metacognitivo del BRIEF. Se concluyó que el funcionamiento ejecutivo y la metacognición influyen directamente en la comprensión lectora, y que la implementación de estrategias pedagógicas y actividades psicoeducativas puede favorecer la mejora del rendimiento lector en los estudiantes.

### *2.1.2 Nacionales.*

Ari y Vilca (2023) realizaron la investigación titulada “Lectura recreativa en la comprensión lectora de los niños del sexto grado de la IEP N.° 70606 de Juliaca”, cuyo objetivo fue determinar en qué medida la lectura recreativa influye en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, aplicando el método experimental con un diseño preexperimental. La población y muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó una prueba escrita aplicada como pretest y post test, además de sesiones de aprendizaje. Los resultados, analizados mediante la prueba estadística T de Student, evidenciaron un nivel de significancia de 0,035,

lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En conclusión, los autores demostraron que la aplicación de lecturas recreativas genera efectos positivos y significativos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa durante el periodo estudiado.

Avedaño (2020) llevó a cabo un estudio titulado Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria, realizado en la Institución Educativa N.º 146 Su Santidad Juan Pablo II en San Juan de Lurigancho, Lima. El propósito de la investigación fue determinar cómo la aplicación de las estrategias de Isabel Solé influye en el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño preexperimental, utilizando pruebas de pretest y postest en el grupo seleccionado. La población estuvo conformada por estudiantes de quinto grado, y la muestra correspondió al grupo de estudio seleccionado por conveniencia. Los resultados indicaron mejoras significativas en la comprensión lectora tras la implementación de las estrategias pedagógicas. En cuanto al nivel inferencial, antes de la intervención, la mayoría (94,3%) se encontraba en un nivel inicial; después del proceso, el 74,3% alcanzó “Logro previsto” y el 22,9% “Logro destacado”. Respecto al nivel literal, inicialmente solo el 25,7% se encontraba en “Logro destacado”, mientras que, tras la intervención, el 74,3% alcanzó este nivel y el 25,7% logró “Logro previsto”, eliminándose los niveles de inicio o en proceso. Se concluyó que las estrategias de lectura aplicadas fueron eficaces para mejorar la comprensión literal e inferencial, evidenciando la necesidad de continuar fortaleciendo la comprensión lectora mediante técnicas pedagógicas estructuradas que promuevan un aprendizaje integral.

Sandoval (2018) desarrolló la investigación titulada “Estrategias lúdicas de lectura y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N.° 33389 de Gossen, distrito de Daniel Alomía Robles, provincia de Leoncio Prado, Huánuco”, tuvo como finalidad evaluar el impacto de estrategias lúdicas en la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental de un solo grupo con mediciones antes y después de la intervención. La muestra estuvo compuesta por 12 niños y niñas de 8 a 9 años del nivel primario. Para el análisis de los datos se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon. Los resultados iniciales mostraron que los estudiantes presentaban un bajo nivel de logro en comprensión lectora; no obstante, después de implementar diez sesiones de aprendizaje basadas en estrategias lúdicas, se observaron mejoras significativas, respaldadas por un nivel de significancia de $p = 0,002$. En conclusión, los hallazgos confirmaron la hipótesis planteada, evidenciando que el uso de estrategias lúdicas de lectura favorece de manera notable el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa analizada.

### *2.1.3 Locales.*

Avalos y Choque (2022) llevaron a cabo una tesis titulada “Estrategia ‘DIVERTILEC’ para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa ‘Carlos Wiesse’, Tacna, 2022”, cuyo propósito fue mejorar la comprensión lectora a través de la implementación de la estrategia “DIVERTILEC”. La investigación se desarrolló con un enfoque experimental y cuantitativo, contando con una población y muestra de 25 estudiantes. Los

resultados mostraron que, tras la aplicación de la estrategia, ningún estudiante permaneció en los niveles inicial (C) o en proceso (B); sin embargo, cuatro estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto (A), mientras que 21 estudiantes, equivalentes al 84%, lograron el nivel destacado (AD). Estos datos indican que, aunque la mayoría alcanzó un alto rendimiento, aún existen algunos estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora. En conclusión, la estrategia "DIVERTILEC" demuestra ser eficaz para favorecer la comprensión lectora, ya que integra diversas técnicas innovadoras que permiten cumplir de manera significativa los objetivos propuestos.

Sullca (2019) desarrolló la investigación titulada "Aplicación de la estrategia 'LARCIA' para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 'Gerardo Arias Copaja'", con el propósito de fomentar la dedicación de los estudiantes a la lectura, guiarlos en el proceso y promover la formación de hábitos lectores. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño cuasi - experimental. La población estuvo conformada por estudiantes de sexto grado y la muestra incluyó a 31 participantes. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación mediante una lista de cotejo. Los resultados mostraron mejoras en la comprensión lectora; sin embargo, también se identificaron dificultades. El indicador "Expresa con claridad el contenido del texto que lee" presentó el mayor avance, pasando del 65 % al 87 % de logro. No obstante, los demás indicadores no alcanzaron niveles óptimos en todos los estudiantes, evidenciando un progreso desigual en la comprensión lectora. En conclusión, la estrategia LARCIA aportó de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora, aunque hay algunas dificultades, lo que sugiere la necesidad de reforzar y aplicar estrategias.

## 2.2. Bases Teóricas

### *2.2.1 Área de Comunicación.*

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) señala que propósito principal es fomentar en los estudiantes competencias comunicativas que les permitan interactuar eficazmente con los demás, comprender y construir la realidad, así como expresar ideas y experiencias desde perspectivas tanto reales como imaginarias. Esta área corresponde al enfoque comunicativo, en el cual resulta esencial garantizar la participación activa de toda la comunidad educativa, promoviendo un entorno favorable para el intercambio de ideas y la colaboración, con el fin de contribuir al mejoramiento continuo del proceso educativo.

Según Aguaded (2015) en su libro "Comunicación y Educación: La alfabetización mediática en el currículum escolar" define que el área de comunicación es el conjunto de procesos y actividades que permiten a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos y utilizando diversos medios.

Por último, se demuestra que el área de Comunicación es fundamental porque los seres humanos mediante la comunicación expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias, lo cual permite la facilidad de la comprensión y análisis de los textos, además que de esta manera se logra una mejoría en las relaciones interpersonales.

#### *2.2.1.1 Enfoque del área de Comunicación.*

Según el MINEDU (2016) el enfoque del área de Comunicación es el enfoque comunicativo, el cual se orienta al fortalecimiento de las competencias comunicativas mediante la participación en prácticas sociales del lenguaje. Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas,

adquieran nuevos conocimientos y desempeñen un papel activo en su crecimiento educativo y social.

En conclusión, resulta esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite consolidar sus competencias comunicativas a través de diversas prácticas del lenguaje, como la lectura y escritura de distintos tipos de textos, la interacción en contextos culturales y la participación en conversaciones cotidianas.

***2.2.1.2 Competencias del área de Comunicación.***

Según el MINEDU (2016) define a las competencias como la habilidad del estudiante para combinar las capacidades y los conocimientos al enfrentar situaciones reales, por ello da a conocer las siguientes competencias:

**a. "Se comunica oralmente en su lengua materna"**

Se caracteriza por ser un proceso de interacción activa entre uno o varios participantes, cuyo objetivo es expresar y comprender ideas y emociones. Se concibe como una práctica social en la que los estudiantes se vinculan con distintas personas o comunidades, aprovechando la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando el efecto de sus palabras y de lo que escuchan. Asimismo, se promueve el desarrollo de una actitud crítica frente a los medios de comunicación audiovisuales.

**b. "Lee diversos** tipos **de textos escritos en su lengua materna".**

Esta competencia se entiende como un proceso interactivo entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que influyen en la lectura. Se trata de una construcción activa de significado por parte del estudiante, que va más allá de la simple decodificación o comprensión literal, incluyendo la habilidad para interpretar los contenidos y expresar una postura personal frente a ellos.

**c. “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”**

Se entiende como el uso del lenguaje escrito para construir y transmitir significados a otros, incorporando un proceso reflexivo que permite adaptar y organizar los textos según el contexto y el propósito comunicativo. Además, contempla la revisión continua de lo escrito con el fin de perfeccionarlo y garantizar su claridad y coherencia.

Finalmente, aunque el área de Comunicación busca fortalecer competencias vinculadas con la expresión oral, la lectura y la escritura, esta investigación se centra en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Dicha competencia fomenta una lectura activa y reflexiva, en la que el estudiante no solo decodifica la información, sino que también la interpreta, la relaciona con sus conocimientos y experiencias previas, y desarrolla su propio juicio crítico.

***2.2.1.3 Capacidades de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.***

Según MINEDU (2016) precisa que las capacidades son recursos que permiten para actuar de manera competente. Dichos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes ponen en práctica para enfrentar una situación específica.

La competencia del área de Comunicación lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna implica la combinación de las siguientes capacidades según MINEDU:

- Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

- Infiere e interpreta información del texto: El estudiante infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos deducen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

En esta perspectiva, estas tres dimensiones son fundamentales y corresponden a las capacidades de obtener información del texto escrito, inferir e interpretar información, y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto, todas estas capacidades se con las cuales se trabajarán de manera integrada, con el propósito de elevar y mejorar el nivel de comprensión de textos que actualmente evidencian los estudiantes.

***2.2.1.4 Desempeños de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".***

Según MINEDU (2016) señala que los desempeños describen de manera detallada como debe ser el desenvolvimiento de los estudiantes en cada grado, en relación con el nivel de logro alcanzado en las distintas competencias.

- Reconoce información explícita y relevante ubicada en diferentes partes del texto diferenciándola de otros datos similares, incluso en textos sencillos con elementos complejos y vocabulario variado.
- Infiere características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y comprende el significado de palabras, frases y expresiones con sentido figurado según el contexto.

- Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita.
- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios subtítulo, tamaño de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.
- Explica el tema y el propósito del texto, las motivaciones de personas y personajes, así como el uso de comparaciones y personificaciones, además de identificar las enseñanzas y valores del texto, organizando y sintetizando la información.
- Opina sobre el contenido del texto y explica el uso de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), justificando sus elecciones de lectura según sus intereses y experiencia, para reflexionar sobre lo que lee.

De este modo, es fundamental que los desempeños de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", ya que permite fortalecer de manera sistemática la identificación de información, la inferencia, la interpretación y la reflexión crítica, favoreciendo que los estudiantes construyan significados, valoren los textos y desarrollen una comprensión lectora más autónoma y eficaz.

### *2.2.2 Texto.*

#### *2.2.2.1 Concepto de texto.*

Rivera (2010) señala que el texto es un medio de comunicación escrito que permite expresar y compartir significados mediante signos organizados. Su contenido puede ser leído en distintos momentos y por diferentes personas, quienes construyen el sentido del mensaje a partir de su lectura e interpretación.

Para Fuentes y Soto (2021) los textos son formas de comunicación que se presentan en distintos contextos y se reconocen por su propósito, tema, organización y formato. En el ámbito escolar, son un recurso fundamental para fomentar la lectura, la escritura y el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales para la vida social.

En conclusión, un texto es un medio de comunicación, escrito u oral, que permite expresar ideas y conocimientos de manera organizada. Está compuesto por palabras y oraciones que permite transmitir un mensaje.

***2.2.2.2 Tipos de textos.***

Según Fuentes y Soto (2021) los textos se clasifican de la siguiente manera:

- **Texto Descriptivo:** El texto descriptivo tiene como finalidad describir las características y cualidades de personas, objetos o lugares, y se distingue por el uso frecuente de adjetivos. Esto se manifiesta mediante descripciones de paisajes, fichas de personajes, descripciones de objetos y ambientes.
- **Texto Expositivo:** El texto expositivo informa y explica temas diversos mediante un lenguaje objetivo basado en hechos y datos. Se refleja en textos escolares, enciclopedias, artículos informativos, informes y exposiciones.
- **Texto Narrativo:** El texto narrativo relata hechos vividos por personajes reales o ficticios en un tiempo y lugar determinados. Se desarrolla en cuentos, leyendas, fábulas y novelas.
- **Texto Argumentativo:** El texto argumentativo expone una opinión y la respalda con argumentos para convencer al lector.

  Ejemplos: ensayos, artículos de opinión, debates y cartas de opinión.

- **Texto Dialogado:** El texto dialogado presenta las palabras expresadas por los personajes y se caracteriza por el intercambio de intervenciones entre dos o más participantes en la comunicación. Se presenta a través de los diálogos teatrales, conversaciones, entrevistas, guiones y diálogos en cuentos o novelas.
- **Texto Instructivo:** El texto instructivo ofrece indicaciones claras para realizar acciones o seguir procesos, funcionando como una guía práctica con recomendaciones precisas. Se aplica por medio de recetas de cocina, manuales de usuario, instrucciones de juegos.

En conclusión, aunque existen diversos tipos de textos, pero esta investigación se centró en tres: narrativo, descriptivo y expositivo, cada uno tiene un propósito particular, por eso es importante conocer sus características permite comprender mejor los mensajes y utilizarlos correctamente; sin embargo, todos los tipos de textos son relevantes, ya que contribuyen al desarrollo de la lectura.

### *2.2.3 Lectura.*

#### *2.2.3.1 Concepto de Lectura.*

Zayas (2015) sostiene que leer va más allá de identificar letras y palabras o comprender de manera literal lo que un texto expresa. Según el marco teórico del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), la competencia lectora consiste en comprender, interpretar, reflexionar y utilizar los textos escritos para alcanzar objetivos personales, desarrollar el conocimiento y las habilidades propias, y participar de manera activa en la sociedad. De esta forma, la lectura no solo contribuye al crecimiento individual, sino que también permite al estudiante involucrarse de manera efectiva en distintos contextos sociales.

Para Remolina (2013) la lectura es una actividad fundamental tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria, que posibilita el acercamiento a contenidos escritos y la construcción de conocimientos. Mediante esta acción, el lector va más allá de la simple recepción de información, reflexiona y otorga significado al texto, relacionándolo con su realidad y saberes previos.

La lectura es una habilidad esencial tanto en el ámbito educativo como en la vida diaria, que facilita el acceso a conocimientos y experiencias plasmadas en textos escritos. Asimismo, la promueve la interacción, el entendimiento, aprendizaje crítico y el intercambio de ideas entre las personas.

***2.2.3.2 Tipos de Lectura.***

Según Cassany (2003) los tipos de lectura son:

- **Lectura extensiva:** Se realiza por interés o entretenimiento, como cuando se disfruta de una novela, cuento o ensayo.
- **Lectura intensiva:** Se centra en obtener información específica de un texto, por ejemplo, al revisar un informe o documento detallado.
- **La lectura rápida y superficial:** Para obtener información sobre un texto. El acto de hojear un libro o dar un vistazo al periódico.
- **Lectura involuntaria:** Ocurre de manera automática al estar expuesto a textos en el entorno, como anuncios, carteles, noticias o publicidad callejera.

De esta manera la lectura es una herramienta poderosa para el crecimiento personal y la participación ciudadana, ya que permite adquirir información, desarrollar habilidades. En esta investigación se prioriza dos tipos de lectura la extensiva y la intensiva, ya que la primera ayuda a despertar el interés y a entender el texto, mientras que la segunda permite analizar e interpretar el texto, favoreciendo la comprensión lectora.

### *2.2.4 Comprensión de textos.*

#### *2.2.4.1 Concepto de comprensión de textos.*

La comprensión de textos constituye una habilidad fundamental dentro del proceso educativo, pues va más allá del simple reconocimiento de palabras, al requerir que el lector interprete la información, relacione ideas, reflexione sobre el contenido y utilice lo aprendido en distintos contextos.

Para Contreras (2021) la comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector interactúa activamente con el texto para interpretar, analizar y construir su significado, integrando la información leída con sus conocimientos previos.

Por otra parte, Rivera (2024) señala que la comprensión lectora es una capacidad fundamental que permite al lector interpretar el significado de las palabras y comprender el sentido global del texto, tanto dentro como fuera de su argumento. Asimismo, señala que esta habilidad posibilita extraer información, analizarla y emitir juicios de manera autónoma, constituyéndose en un elemento esencial del proceso educativo y del desarrollo intelectual del estudiante.

En conclusión, la comprensión lectora constituye una competencia fundamental en el proceso educativo, ya que permite al estudiante interactuar activamente con los textos y construir su significado. Asimismo, favorece el análisis, la reflexión y la integración de la información con los conocimientos previos. De este modo, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y al logro de aprendizajes significativos.

#### *2.2.4.2 Importancia de la comprensión de texto.*

La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje, ya que permite entender, analizar y reflexionar profundamente sobre los textos. A través de ella,

el lector desarrolla pensamiento crítico, amplía su conocimiento y fortalece su capacidad para desenvolverse de manera autónoma y participativa en la sociedad.

Para Contreras (2021) la comprensión lectora es un componente esencial en el desarrollo del estudiante, pues no basta con leer, sino que es necesario comprender y analizar la información para construir nuevos conocimientos. A través de ella, los estudiantes fortalecen el pensamiento crítico y desarrollan competencias que favorecen un aprendizaje autónomo y significativo, convirtiéndose en un pilar fundamental del proceso educativo.

Por eso, la comprensión lectora es una competencia esencial que vincula el aprendizaje académico con el desarrollo personal y social del estudiante. A través de una comprensión profunda de los textos, el lector construye conocimientos y fortalece su capacidad para interpretar la realidad y actuar de manera crítica y autónoma.

***2.2.4.3 Niveles de Comprensión de textos.***

Los niveles de comprensión lectora se van desarrollando gradualmente. Estos niveles reflejan procesos de pensamiento que se activan durante la lectura y se vuelven más complejos a medida que el lector progresa en su desarrollo.

Según Cieza (2023) los niveles de comprensión lectora son:

- **Nivel literal**

  Este nivel de comprensión se centra en que el lector reconozca y comprenda de forma precisa la información que aparece de manera explícita en el texto. Implica identificar datos como personajes, lugares y momentos, ordenar correctamente los hechos y entender el significado directo de las palabras y enunciados.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal: “¿Qué…? ¿Cuál es…? ¿Cómo es…? ¿Dónde…? ¿Quién…? ¿Cómo se llama…?”

- **Nivel inferencial**

  En este nivel, el lector no solo recibe la información, sino que se involucra activamente con ella, utilizando su razonamiento y conocimientos previos para deducir detalles, temas y significados implícitos. Esta habilidad es vital, ya que permite al lector complementar y enriquecer el contenido del texto con sus propias interpretaciones y reflexiones.

  Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial: “¿Por qué…? ¿Cómo podrías…? ¿Qué otro título…? ¿Qué pasaría…? ¿Qué conclusiones…?”

- **Nivel critico**

  La comprensión crítica lleva al lector a profundizar en el texto, analizando las intenciones del autor y las implicancias del contenido. Este nivel implica cuestionar la información, evaluarla y emitir juicios fundamentados, más allá de la simple comprensión literal.

  Preguntas para explorar el nivel de comprensión crítica: “¿Qué opinas…? ¿Qué piensas…? ¿Cómo podrías calificar…? ¿Por qué…? ¿Cómo debería…?”

Por lo tanto, los niveles de lectura que van desde la comprensión básica de la información explícita hasta la evaluación crítica y profunda del texto, permiten a los lectores desarrollar sus habilidades de pensamiento. A medida que avanzan por cada nivel, los lectores no solo mejoran su comprensión del texto, sino que también aprenden a reflexionar, analizar y cuestionar el contenido, convirtiéndose así en lectores más activos y críticos.

### *2.2.5 Modelo didáctico.*

#### *2.2.5.1 Concepto de modelo didáctico.*

Espinoza (2015) se refiere a modelo didáctico un conjunto de procesos organizados que permite transformar la realidad y estructurar soluciones directas a la problemática del proceso enseñanza aprendizaje, ya que relaciona la teoría y la práctica, porque sistematiza acciones pedagógicas que contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa en cuanto a la producción de textos.

Según Chrobak y Leiva (2006) el concepto de "modelo didáctico" se refiere a un conjunto de procesos estructurados que funcionan como herramientas para enfrentar los desafíos de la enseñanza en el aula, permitiendo articular de manera coherente la reflexión teórica con la aplicación práctica.

Por lo tanto, se puede afirmar que un modelo didáctico constituye una estructura de procesos que orienta la planificación y la toma de decisiones en las experiencias de aprendizaje. Su aplicación puede adaptarse según la teoría educativa de referencia, el enfoque pedagógico adoptado y los objetivos particulares que se persigan en la enseñanza.

#### *2.2.5.2 Tipos de modelo Didáctico.*

Para Fernández (2010) estos modelos guían las prácticas educativas de los educadores y se pueden agrupar en 3 modelos:

- **Modelo didáctico tradicional:** Este modelo se enfoca principalmente en la transmisión de contenidos, dejando en un segundo plano aspectos metodológicos, el contexto y las necesidades del alumnado.
- **Modelo didáctico-tecnológico:** Combina la enseñanza de conocimientos con el uso de estrategias y herramientas que promueven un aprendizaje más eficaz y favorecen la participación activa de los estudiantes.

- **Modelo didáctico espontaneísta - activista:** Su objetivo es educar a los estudiantes considerando sus intereses, experiencias y el entorno en el que se desarrollan, adaptando la enseñanza a sus necesidades y vivencias.

En conclusión, los modelos didácticos se clasifican en modelos centrados que pueden evolucionar y adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación. Se ha seleccionado el modelo didáctico- tecnológico para esta investigación, ya que permite combinar las estrategias y actividades efectivas que contribuyen a un enfoque más completo y centrado en el estudiante, atendiendo sus necesidades y mejorando su nivel de comprensión lectora.

### *2.2.6 Modelo Didáctico "El autobús de las letras".*

#### *2.2.6.1 Concepto del modelo "El autobús de las letras".*

El modelo didáctico "Autobús de las letras" consiste en una serie de procedimiento pedagógicos organizados y diseñados para fortalecer las habilidades comunicativas y desarrollar la competencia lectora. Su nombre tiene un significado etimológico especial: "autobús", del griego autos ("uno mismo") y del latín omnibus ("para todos"), y "letras", del latín littera ("signo o carácter escrito"), refleja la idea de un vehículo que transporta a todos hacia el aprendizaje de los signos escritos. Es decir, se concibe como un recurso que guía a los estudiantes en su viaje por la lectura, fomentando la comprensión profunda de los textos y la construcción de significados. Mediante actividades interactivas y prácticas con diversas estrategias donde los estudiantes aprenden a identificar y entender elementos textuales como estructuras narrativas y argumentos, y a aplicar estos conocimientos en situaciones cotidianas. El modelo promueve la interpretación de información, la reflexión sobre diversas perspectivas y la comunicación clara y fundamentada de ideas.

Asimismo, este modelo se distingue por incluir procesos didácticos que se llevan a cabo durante las actividades de aprendizaje, siguiendo un orden planificado que facilita la adquisición de la competencia.

#### *2.2.6.2 Importancia del modelo didáctico "El autobús de las letras"*

Es importante porque es una propuesta que ofrece lineamientos para mejorar la educación. Sin embargo, no se trata de una norma que debe seguirse al pie de la letra. Por el contrario, debe adaptarse al contexto y a las necesidades de los estudiantes.

El modelo didáctico "El autobús de las letras" es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que se enfoca en potenciar la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna". Además, se ajusta al contexto de los estudiantes, orientando el aprendizaje a través de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Al dominar estos niveles, los estudiantes no solo comprenden la información explícita, sino que también infieren significados implícitos y analizan el texto de manera crítica. Esto les permite interpretar, analizar y reflexionar, potenciando así su pensamiento crítico y su capacidad para un aprendizaje continuo.

#### *2.2.6.3 Características del modelo didáctico "El autobús de las letras"*

El modelo didáctico "El autobús de las letras" se caracteriza por las siguientes características:

- Facilita a que los estudiantes puedan comprender y analizar textos escritos de manera más sencilla.
- Promueve la participación activa en los estudiantes.
- Es colectiva porque trabajarán en equipos y se podrán apoyar mutuamente.

- Es innovadora porque se trabaja con diferentes tipos de textos como recetas, fábulas, cuentos, noticias, etc.
- Los textos presentados van de acuerdo al contexto y a las necesidades del estudiante.
- Empleo de recursos didácticos novedosos que captan el interés del estudiante y fomentan su motivación.

De esta manera el modelo didáctico El autobús de las letras se destaca por varias características que lo hacen efectivo y atractivo para el proceso educativo, en primer lugar, su enfoque facilita la comprensión y análisis de textos orales, además permite a los estudiantes abordar la información de manera más sencilla, esta propuesta pedagógica integral, enfatiza la colaboración, la innovación, la adaptabilidad al contexto y la motivación del estudiante, aspectos clave para un aprendizaje efectivo y significativo.

#### *2.2.6.4 Finalidad del modelo didáctico "El autobús de las letras".*

El modelo didáctico "El autobús de las letras" tiene como finalidad desarrollar la competencia lectora, que está diseñado para cultivar una comprensión lectora profunda y completa, permitiendo a los estudiantes dominar los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Así, se pretende formar lectores independientes y autosuficientes, capaces de interpretar y analizar textos de manera efectiva.

Además de fomentar estas habilidades, el modelo busca motivar a los estudiantes, promoviendo la lectura como una actividad placentera. Al presentar la lectura como una experiencia positiva y enriquecedora, el modelo pretende despertar el interés por explorar diferentes tipos de textos y ampliar sus conocimientos, incentivando así una verdadera pasión por la lectura.

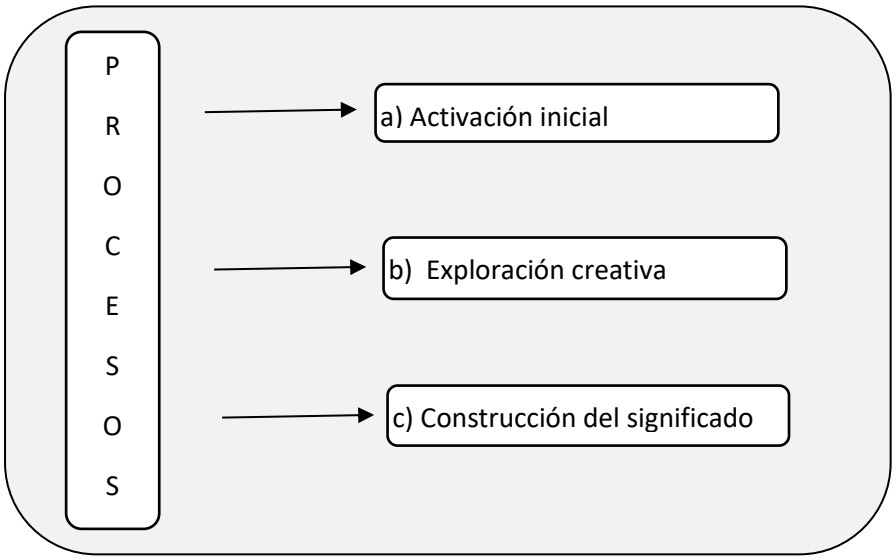
#### *2.2.6.5 Procesos del modelo didáctico "El autobús de las letras".*

El modelo didáctico "El autobús de las letras" es un conjunto de procesos y está sustentado en la teoría de Isabel Solé (1987), quien da a conocer 3 momentos importantes para la comprensión lectora que a continuación se detallan:

a. **Activación inicial:** En este proceso es importante activar los saberes previos a través de un viaje de exploración donde el lector se sumerge en la búsqueda de nuevos conocimientos a través de lo que observa, de esta manera puede inferir y deducir de que trata el texto. También es crucial porque fomenta la curiosidad y la disposición hacia lo desconocido, incentivando la exploración de ideas, conceptos y realidades que enriquecen y amplían su comprensión.
b. **Exploración creativa:** En este proceso el estudiante lee el texto y comienza a ver si lo señalado en la etapa anterior coincide con la lectura, además este proceso va más allá de simplemente leer las palabras; busca inspiración en las ideas, conceptos, emociones y conexiones que el texto propone. De esta manera, se convierte en un proceso de descubrimiento y búsqueda de inspiración, que fomenta la creación de nuevas ideas a partir de la lectura, al mismo tiempo que desarrolla los niveles de lectura.
c. **Construcción del significado:** En este último proceso se plantean preguntas relacionadas con el contenido del texto, lo cual resulta clave para que el estudiante comprenda con mayor claridad los hechos o acontecimientos presentados. Al mismo tiempo, el estudiante participa activamente en la construcción de significado, verificando si sus observaciones de la etapa anterior coinciden con la lectura realizada. Esto le permite responder preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, promueve la colaboración entre

compañeros y favorece una comprensión más profunda y significativa del texto.

Modelo didáctico “El autobus de las letras”




Fuente: Elaboración propia.

Nota: Procesos del modelo didáctico “El autobus de las letras”

En conclusión, estos procesos se aplican y se tienen en cuenta en las distintas actividades de aprendizaje del modelo didáctico "El autobús de las letras". Están fundamentados en la teoría de Isabel Solé (1987). Cada proceso asegura de manera sistemática el cumplimiento de la actividad y la competencia que los estudiantes deben lograr: "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna", abarcando sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

## 2.3. Definición de términos básicos

**a. Área de Comunicación:**

Desarrolla las competencias comunicativas y lingüísticas de niñas y niños para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente.

**b. Competencias:**

Es la capacidad o habilidad de una persona para realizar una tarea o actividad de manera efectiva y eficiente.

**c. Capacidades:**

Son recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

**d. Texto:**

Es un conjunto coherente de palabras o símbolos que transmiten un mensaje o una idea específica.

**e. Lengua materna:**

Es el idioma que se adquiere de forma intuitiva y espontánea al interactuar con los padres, familiares y cuidadores desde el nacimiento hasta los primeros años de vida.

**f. Lectura:**

Es un proceso que consiste en que el individuo mediante el lenguaje visual y escrito adquiera conocimientos.

**g. Modelo Didáctico:**

Es una herramienta pedagógica que se encamina a lograr el aprendizaje oportuno en el estudiante.

**h. Comprensión lectora:**

Es el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto y construye su significado a partir de sus conocimientos previos.

**i. Texto narrativo:**

Es un tipo de texto que relata hechos con personajes en un tiempo y lugar determinados.

**j. Texto expositivo:**

Informa y explica contenidos de manera clara y objetiva, presentando hechos y datos para facilitar la comprensión del lector.

**k. Texto Descriptivo:**

Describe cualidades y características de personas, lugares u objetos, permitiendo que el lector los imagine con detalle y precisión.

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA

## 3.1. Tipo de investigación

La tesina en la EESPP José Jiménez Borja adopta el tipo de investigación experimental la cual consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones, estímulos o tratamientos (variable independiente) para observar los efectos, reacciones o implicancias que produce en la variable dependiente.

El tipo de investigación es experimental, según Ramos (2021) manifiesta que la investigación experimental se caracteriza por la manipulación intencionada de la variable independiente y el análisis de su impacto sobre una variable dependiente.

## 3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado es Pre experimental, que según Campbell y Stanley (1973), se caracteriza por su bajo nivel de control, por lo tanto, tienen baja validez interna y externa. Sin embargo, aporta a los propósitos de la investigación.

El diseño es el siguiente:

| Grupo | Prueba de entrada | Variable independiente | Prueba de salida |
|---|---|---|---|
| G.E. | $O_1$ | X | $O_2$ |

Dónde:

G.E = Grupo experimental

$O_1$ = Prueba de entrada grupo Experimental

$O_2$ = Prueba de salida grupo Experimental

X = Modelo Didáctico “El autobús de las letras”

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Arias (2006) manifiesta que la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio.

Para Rustom (2012) la población se refiere al conjunto completo de individuos que poseen una determinada característica y que son objeto de estudio, sobre los cuales se espera obtener conclusiones acerca de esa característica.

La población está constituida por 112 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria pertenecientes a las secciones “A”, “B”, “C” y “D” de la Institución Educativa “Hermanos Barreto” de Tacna en el año 2024 (Ver Tabla 1).

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E Hermanos Barreto*

| Grado | Sección | N° de estudiantes |
|---|---|---|
| 4º | A | 28 |
| 4° | B | 28 |
| 4° | C | 28 |
| 4° | D | 28 |
| Total | | 112 |

Nota. Total, de estudiantes matriculados en el cuarto grado de primaria.

Arias (2006) menciona que la muestra es un subconjunto representativo y limitado que se extrae de la población accesible.

Según Rustom (2012) la muestra es un grupo seleccionado de individuos que forma parte del total, utilizado para representar y analizar las características del conjunto completo.

Los criterios de interés asociado a la práctica pre profesional, la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras” será la sección “D” como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 28 estudiantes que se encuentran inscritos en las aulas del cuarto grado de educación primaria, como se detalla a continuación:

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes*

| Grado | Sección | N ° de estudiantes |
|---|---|---|
| 4° | “D” | 28 |
| Total | | 28 |

Nota. Total, de estudiantes matriculados en el cuarto grado “D” de primaria.

El muestreo empleado es el muestreo no probabilístico intencionado o por conveniencia donde los participantes son seleccionados según la accesibilidad, disponibilidad y proximidad que poseen para el investigador, quienes son elegidos tras cumplir los criterios de inclusión y exclusión.

Según Pérez (2021) sostiene que el muestreo no probabilístico es más útil para estudios exploratorios y se utiliza donde no es posible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio por consideraciones de tiempo o costo. Este tipo de muestreo es un método menos estricto, pues depende en gran medida de la experiencia de los investigadores. También se utiliza ampliamente en la investigación cualitativa y se lleva a cabo, generalmente, mediante métodos de observación.

Rustom (2012) señala que las muestras no probabilísticas, los participantes se eligen según el juicio de los investigadores, apoyándose en su experiencia y conocimiento sobre la población estudiada.

Evidentemente la observación de este tipo de muestreo se emplea comúnmente en investigaciones cualitativas destacando su adaptabilidad para recopilar datos más descriptivos y contextualizados.

## 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1 Técnica.

Arias (2006) plantea que la técnica de investigación es como el método o enfoque específico para obtener datos o información de manera particular.

Según Santandreu (1992) manifiesta que la técnica es el intento del ser humano por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de éstos, él se adapta el medio y a su voluntad.

En esta investigación se aplicará una prueba a los estudiantes de cuarto grado de la I.E. “Hermanos Barreto” con el propósito de potenciar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.

### 3.4.2 Instrumento de recolección de datos.

Para Arias (2006) explica que un instrumento de recopilación de datos se define como cualquier medio, dispositivo o formato, ya sea en forma física o digital, empleado para adquirir, registrar o almacenar información.

Según Navas et. al (2017) una prueba es un instrumento que permite evaluar los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, proporcionando información útil para detectar fortalezas y debilidades y mejorar el proceso de enseñanza.

El instrumento será la prueba escrita, para la prueba de entrada y salida que será aplicado a los estudiantes de cuarto grado de la I.E. Hermanos Barreto

para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación.

| TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|---|---|
| Examen | Prueba |

La presente investigación ha empleado una prueba de conocimientos para evaluar y determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de toda la investigación. Además, esta prueba permitirá demostrar el nivel del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, tanto antes como después de la aplicación del modelo didáctico.

Ficha técnica

| Ficha técnica: Examen de conocimientos de "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" | |
|---|---|
| 1. Nombre del instrumento | Examen de conocimientos |
| 2. Autores | ✓ Mendoza Mamani, Andrea Belén<br>✓ Sentelles Geronimo, Luciana Cristina |
| 3. Institución | Institución Educativa "Hermanos Barreto" |
| 4. Lugar de procedencia | Tacna |
| 5. Aplicación | Individual |
| 6. Tiempo de aplicación | 20 minutos |
| 7. Finalidad u objetivo | Medir el nivel de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. |
| 8. N.º de ítems | 14 ítems |
| 9. Escala de Evaluación por ítems | Malo = 1<br>Regular = 2<br>Bueno = 3 |

| | |
|---|---|
| 10. Instrucciones para administrar, calificar e interpretar | La calificación de la escala de valoración en función del desempeño de los estudiantes en la ejecución de cada uno de los indicadores. La calificación de la lista de cotejo se hará en función de las dimensiones propuestas y tomando en cuenta los siguientes criterios:<br>Destacado (18-20)<br>Logro previsto (14-17)<br>En proceso (11-13)<br>En inicio (1-10) |
| 11. Dimensiones | – Obtenemos información del texto escrito.<br>– Infiere e interpreta información del texto<br>– Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto |
| 12. Validez | El instrumento se sometió a validación por juicio de expertos, quienes determinaron la confiabilidad del instrumento con el 91.6 % |

El instrumento de evaluación estuvo conformado por 15 ítems; no obstante, para el análisis de los resultados se consideraron únicamente 14, debido a que estos se encuentran directamente relacionados con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio. El ítem restante tuvo una función complementaria de contextualización e identificación, por lo que no fue incluido en el puntaje total, al no medir de manera directa la variable investigada.

## 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En esta investigación se trabajó con la estadística descriptivo e inferencial que según Cañas y Galo (2022) consiste en lo siguiente:

- Estadística descriptiva: Se centra en la organización y presentación de datos mediante tablas, gráficos y otros recursos visuales. Permite calcular parámetros que resumen las principales características de la población

analizada, facilitando la interpretación de la información sin realizar análisis que vayan más allá de la descripción.

- Estadística inferencial: Parte del estudio de muestras para realizar generalizaciones sobre una población más amplia. Se enfoca en los métodos que permiten obtener conclusiones confiables y en determinar el grado de certeza de estas inferencias

Se aplicó la estadística descriptiva, utilizando tablas y figuras y las medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar. Asimismo, para la verificación de hipótesis se aplicó pruebas estadísticas inferenciales para determinar el grado de validez externa del modelo didáctico "El autobús de las letras" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Finalmente, se manejará el Ms Excel para el procesamiento de datos "El autobús de las letras" en el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.

## 3.6. Validez y confiabilidad

### *3.6.1 Validez.*

La validez en una investigación se refiere que los resultados son correctos y confiables, un estudio es válido cuando no tiene errores y se asegura que las preguntas realmente midan lo que se va investigar.

Barboza (2018) define a la validez como la capacidad de un instrumento de investigación para medir todos los ítems de la variable, dimensiones e indicadores de la investigación, asegurando que los resultados sean precisos y confiables.

Robles y Rojas (2015) enfatiza que el juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como

una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, que pueden dar información, evidencia, juicios, valoraciones, eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran. La validez se realizará mediante la técnica por juicios de expertos.

Por consiguiente, para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos, se ha aplicado la técnica del juicio de expertos. Tres especialistas revisaron y evaluaron el instrumento, determinando su relevancia y coherencia con respecto a los objetivos de la investigación.

**Tabla 3**

*Resultados de la validez de expertos*

| **Nombres y apellidos de los expertos** | **Perfil profesional** | **Valoración** | **Porcentaje** |
|---|---|---|---|
| Prof. Ángel Mamani Callacondo | Profesor de investigación | Aprobado | 90% |
| Prof. Benedicto Cabe Durand | Profesor de primaria | Aprobado | 95% |
| Prof. Tania Salina Fernández | Asesora | Aprobado | 90% |
| TOTAL | | | 91.6% |

Nota. Resultados de la validación de expertos.

### *3.6.2 Confiabilidad.*

Según Carrasco (2006) la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, asegura la consistencia de los resultados cuando se

aplica repetidamente a la misma persona o grupo en distintos momentos. La confiabilidad mediante la técnica Alfa de Cronbach.

**Tabla 4**

*Coeficiente de Alfa de Cronbach*

| Escala | Interpretación |
|---|---|
| 0 a 0,20 | Muy baja |
| 0.21 a 0,40 | Baja |
| 0,41 a 0,60 | Media |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |

*Nota: L*os valores e interpretaciones que evidencian la efectividad de un instrumento.

El coeficiente Alfa de Cronbach sirve para evaluar qué tan coherentes son entre sí los ítems de un cuestionario o prueba. Permite determinar si todas las preguntas están midiendo de manera uniforme un mismo concepto o variable. Un valor elevado de Alfa refleja que el instrumento es más confiable, ya que sus ítems presentan consistencia en la medición del fenómeno. Esta herramienta es ampliamente utilizada en psicometría para garantizar que los instrumentos de evaluación sean de calidad y produzcan resultados fiables.

**Tabla 4**

Coeficiente de Alfa de Cronbach

| Estadística de fiabilidad | |
|---|---|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,683 | 14 |

Nota: Resultados de Fiabilidad de la plataforma SPSS.

Se aplicó el programa SPSS para determinar el coeficiente Alfa de Cronbach de los ítems del instrumento, obteniéndose un valor de 0,683. Según Palella y Martins (2006), este resultado se clasifica como alto en cuanto a confiabilidad, ya que se encuentra dentro del intervalo de 0,61 a 0,80. Por consiguiente, se puede afirmar que el instrumento cuenta con una consistencia interna adecuada y es apropiado para su uso.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS

## 4.1. Descripción del Trabajo de Campo

El desarrollo de esta investigación se realizó en la I.E. “Hermanos Barreto” ubicada en el centro de Tacna. Es importante destacar que la aplicación se realizó en el “4° D” de educación primaria, donde se aplicaron de actividades de aprendizaje con el propósito de que los estudiantes eleven significativamente la competencia.

### *4.1.1 Planificación.*

La presente investigación se realizó a inicios del séptimo ciclo durante el año 2024, en el marco de las prácticas pre profesionales en la I.E. “Hermanos Barreto” en el cuarto grado “D”, seleccionado como grupo pre experimental, por haberse observado el problema. Durante las practicas, se pudieron identificar claramente las dificultades que motivaron la investigación. Al comenzar el ciclo, la docente de práctica asignó las instituciones de nivel primaria donde se desarrollarían las prácticas pre profesionales, solicitando previamente la autorización del director de la institución. En este proceso, se explicó detalladamente el propósito de la investigación para implementar el modelo

didáctico “El autobús de las letras” ya que en este grupo se había detectado el problema a abordar.

### *4.1.1 Ejecución.*

Por otro lado, la investigación inicio en el mes de mayo con los estudiantes del cuarto grado “D” comenzando con una prueba de diagnostica para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, la aplicación del modelo didáctico fue realizado en el VII ciclo, desde mayo hasta julio. El modelo didáctico “El autobús de las letras” se aplicó los miércoles, desde el 29 de mayo hasta el 10 de julio de 2024, en el horario de 8:20 a.m. a 1:15 p.m., correspondiente a las horas de práctica. El aula ofrecía condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades. Los materiales y recursos utilizados fueron didácticos e innovadores, lo que despertó el interés de los estudiantes en el área de comunicación. Los contenidos se organizaron de la siguiente manera:

| CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO | | | |
|---|---|---|---|
| Semana | Fecha | Actividades de aprendizaje | Juegos/técnicas |
| 1 | 05/06/2024 | Mitos y leyendas. | Detective de sombras |
| 2 | 12/06/2024 | Leemos un texto expositivo y conocemos su estructura. | Luces y sombras |
| 3 | 19/06/2024 | Leemos un cuento. | Mapa de aventuras |
| 4 | 26/06/2024 | Texto descriptivo | Predicciones mágicas |
| 5 | 03/07/2024 | Deduce características de un texto | Cazadores de palabras |

Nota. Elaboración propia.

### *4.1.3 Evaluación.*

Se inició con una prueba de entrada con el objetivo de conocer cómo se encontraba nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” en los estudiantes de cuarto grado “D” de la I.E. “Hermanos Barreto” lo cual permitió seleccionar el grupo experimental, entre los meses de mayo y julio se realizaron cinco actividades de aprendizaje, organizadas en tres etapas para abordar cada capacidad de la competencia. Para verificar los logros de los estudiantes, se aplicó una prueba final basada en los indicadores de la competencia. De igual manera, se utilizó la observación como técnica para recolectar datos e información sobre los estudiantes, y se utilizó una escala de valoración como instrumento para evaluar el progreso de la competencia.

| FECHA | EVALUACIÓN |
|---|---|
| Miércoles 29 de mayo del 2024 | Aplicación de la prueba de entrada (pre – test) |
| Miércoles 10 de julio del 2024 | Aplicación de la prueba de salida (post – test) |

### *4.1.4 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras".*

**Tabla 5**

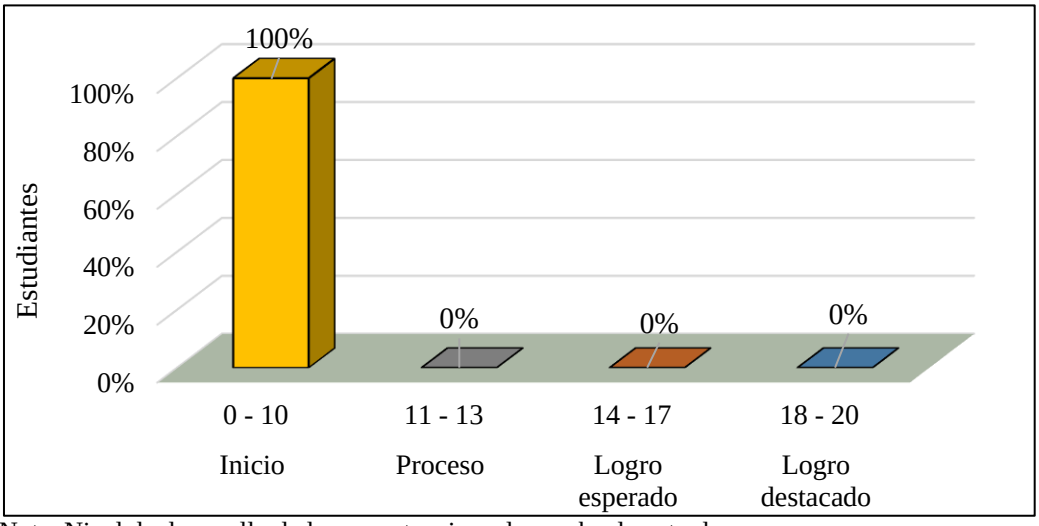
*Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

| Niveles | Intervalo | f | % |
|---|---|---|---|
| Logro destacado | 18 - 20 | 0 | 0% |
| Logro esperado | 14 - 17 | 0 | 0% |
| Proceso | 11 - 13 | 0 | 0% |
| Inicio | 0 - 10 | 28 | 100% |
| Total | | 28 | 100% |

Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*




Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada

**Interpretación:**

En la tabla 5 y figura 1, se presentan los resultados de la prueba de entrada respecto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de 4°D de la Institución Educativa “Hermanos Barreto” Tacna, 2024.

Se aprecia en la tabla, que el 100% de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de inicio, con calificaciones entre (0-10) por lo tanto están en el nivel de inicio. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en nivel de logro esperado y logro destacado.

Se concluye, que los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto” se encuentran en el nivel de inicio mostrando deficiencias en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a través de sus capacidades obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto antes de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras”, se puede corroborar que esta competencia está poco desarrollada.

**Tabla 6**

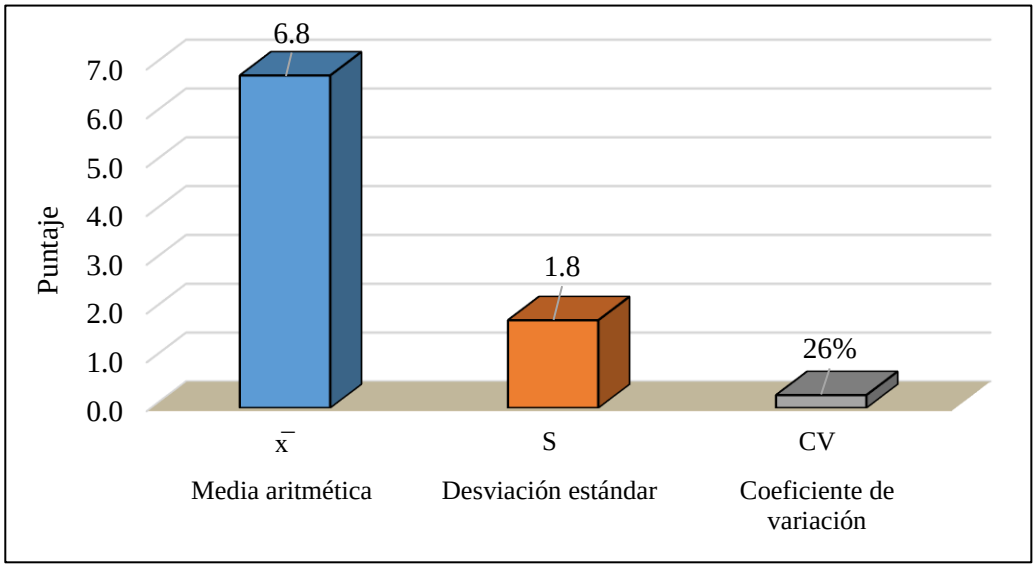
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

| Medidas estadísticas | Estadístico | Grupo experimental |
|---|---|---|
| Media aritmética | $\bar{x}$ | 6,8 |
| Desviación estándar | S | 1,8 |
| Coeficiente de variación | CV | 26% |
| Tamaño de muestra | n | 28 |

Nota. Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

**Figura 2**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*




Nota. Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

**Interpretación**

La tabla 6 y figura 2 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a las estudiantes del cuarto grado “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes del cuarto grado obtenidos de la prueba de conocimientos fue 6,8, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,8 lo cual indica que el grupo es heterogéneo. Mientras que se observa que el coeficiente de variación es de 26%, lo que indica una variabilidad significativa en los resultados, sugiere que existe una dispersión notable en el desempeño de los estudiantes.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria no han desarrollado de manera efectiva la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”. Por lo tanto, es necesario intervenir pedagógicamente para mejorar esta competencia y alcanzar el nivel de logro esperado en los estudiantes.

**Tabla 7**

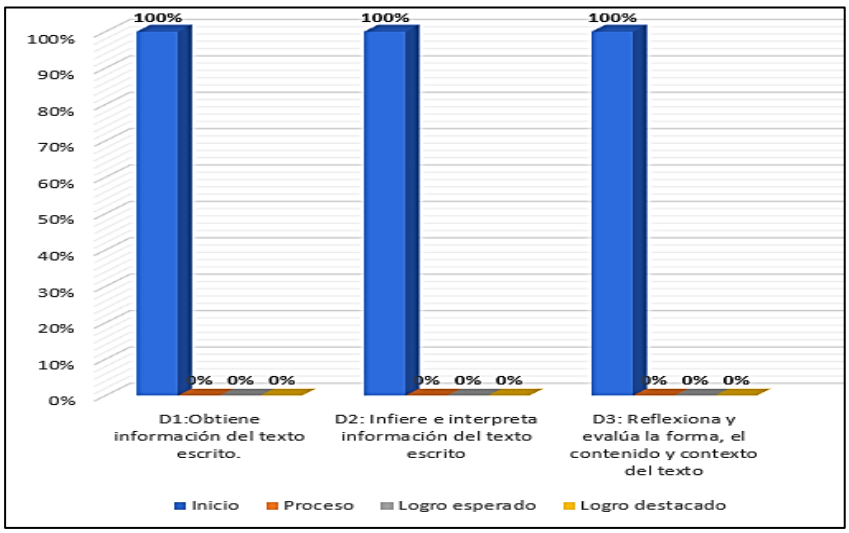
*Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

| Niveles | D1: Obtiene información del texto escrito | | D2: Infiere e interpreta información del texto escrito | | D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Logro destacado | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Logro esperado | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Proceso | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Inicio | 28 | 100% | 28 | 100% | 28 | 100% |
| Total | 28 | 100% | 28 | 100% | 28 | 100% |

Nota. Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (D1), infiere e interpreta información del texto (D2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (D3).

**Figura 3**

*Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*




Nota. Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito (D1), infiere e interpreta información del texto (D2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (D3).

**Interpretación**

En la tabla 7 y figura 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Hermanos Barreto" de la ciudad de Tacna.

En la dimensión obtiene información del texto escrito, se obtiene que el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0 a 10 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado. En la dimensión infiere e interpreta información del texto, se obtiene que el 100% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0 – 10. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado. En la dimensión, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, se obtiene el 100% se encuentra en nivel de inicio, cuyo calificativo se encuentra en un intervalo de 0 – 10. Cabe resaltar que ningún estudiante alcanza los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado.

Se concluye que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Hermanos Barreto", se encuentran en el nivel de inicio en las tres dimensiones, lo cual evidencia que la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación no se encuentra desarrollada óptimamente.

**Tabla 8**

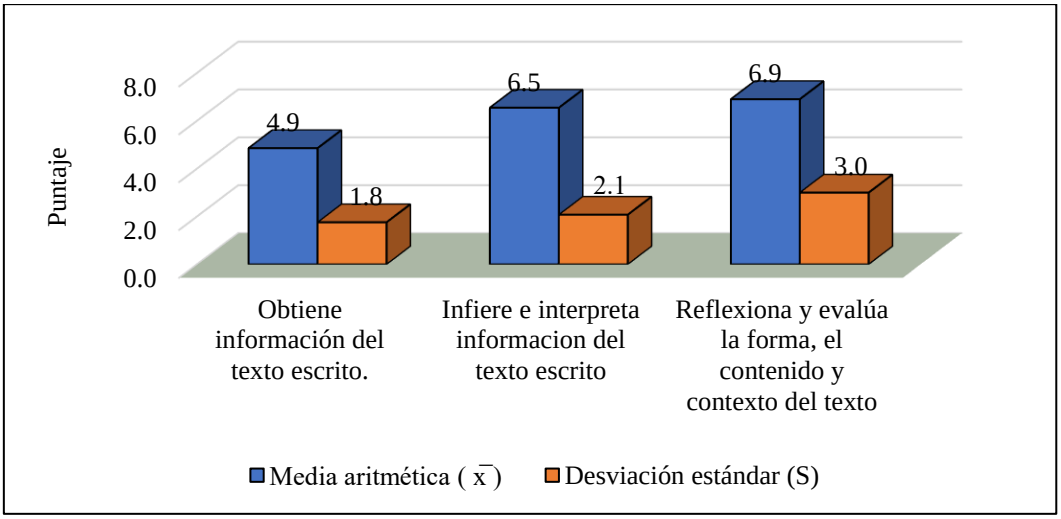
*Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

| **Dimensiones** | **Media aritmética ( $\bar{x}$ )** | **Desviación estándar (S)** |
|---|---|---|
| Obtiene información del texto escrito. | 4,9 | 1,8 |
| Infiere e interpreta información del texto escrito | 6,5 | 2,1 |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | 6,9 | 3,0 |

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

**Figura 4**

*Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.*




Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

**Interpretación**

La tabla 8 y figura 4 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia lee diversos tipos de textos aplicada a los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de las estudiantes del cuarto grado obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión obtiene información del texto escrito fue de 4,9 y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,8 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito fue de 6,5 situándose en el nivel de inicio (0- 10), mientras que la desviación estándar fue de 2,1 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto  se aprecia un puntaje de 6,9 ubicándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 3,0 presentándose en esta última dimensión como el grupo heterogéneo.

En conclusión, se puede decir que las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria no han desarrollado eficientemente la dimensión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la implementación del modelo didáctico "El autobús de las letras", por lo que es necesario intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

### *4.1.5 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras".*

**Prueba de la primera hipótesis específica**

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico "El autobús de las letras" se encuentra en inicio en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna.

**a. Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

Ho: El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna no se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico "El autobús de las letras" en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna. ($x > 10$)

H1: El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico "El autobús de las letras" en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna. ($x < 10$).

**b. Paso 2: Nivel de significancia**

Es el error máximo tolerable

$\alpha = 0{,}05$ (5%)

**c. Paso 3: Estadística de prueba**

Por la muestra $n=28<30$

Se elige t de student para una muestra.

$$t = \frac{X - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

**d. Paso 4: Diseño de prueba**

Grados de libertad

Gl = n - 1

Gl. = (28-1)

Gl= 27

α = 0,05

$t_{t=}$1,70

Tc= -9,41 Tt= -1,70

| Medidas estadísticas | Estadístico | Grupo experimental |
|---|---|---|
| Media aritmética | $\bar{x}$ | 6,8 |
| Desviación estándar | S | 1,8 |
| Coeficiente de variación | CV | 26% |
| Tamaño de muestra | n | 28 |

**e. Paso 5: Calculo de $T_c$**

$$T_c = \frac{6{,}8 - 10}{\frac{1{,}8}{\sqrt{28}}}$$

$$Tc = \frac{-3{,}2}{0{,}34}$$

$$Tc = -9{,}41$$

**f. Paso 6: Decisión y conclusión**

Como Tc = -9,41 es menor a Tt = 1,70 se rechaza la Ho y se acepta H1.

Por consiguiente, se demuestra que el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentro en un nivel de inicio, para un nivel de confianza del – 9,41 %.

### *4.1.6 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras".*

**Tabla 9**

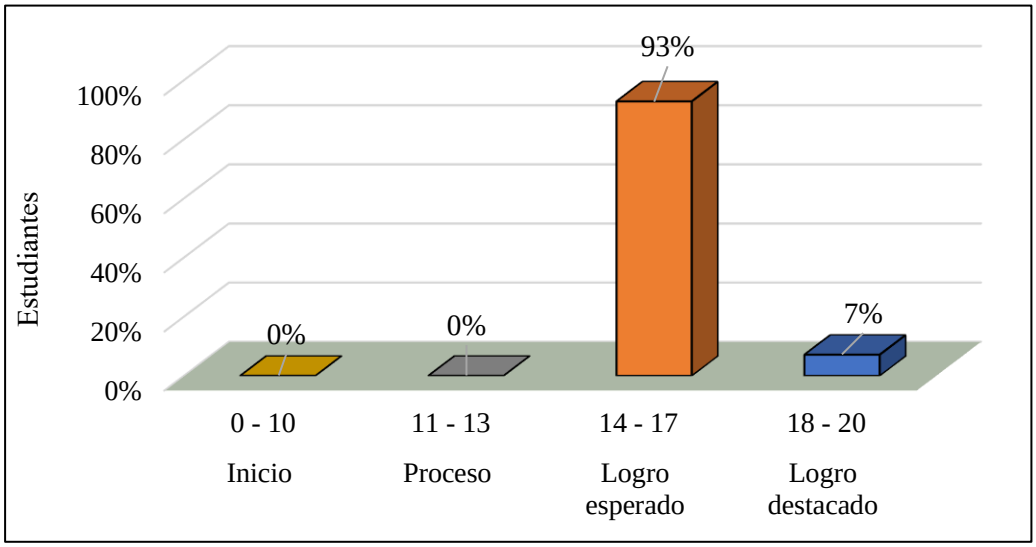
*Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

| Niveles | Intervalo | f | % |
|---|---|---|---|
| Logro destacado | 18 - 20 | 2 | 7% |
| Logro esperado | 14 - 17 | 26 | 93% |
| Proceso | 11 - 13 | 0 | 0% |
| Inicio | 0 - 10 | 0 | 0% |
| Total | | 28 | 100.0% |

Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*




Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

**Interpretación**

En la tabla 9 y figura 5 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras” en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”.

Se observa en la tabla, que el 93% de estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 -17), mientras que el 7 % se encuentra en el nivel
de logro destacado con calificaciones entre (18 -20). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de proceso e inicio.

En conclusión, la mayoría de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto” se encuentran en el nivel de logro esperado por lo que muestran un avance significativo en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a través de sus dimensiones o capacidades de obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto después de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras”.

**Tabla 10**

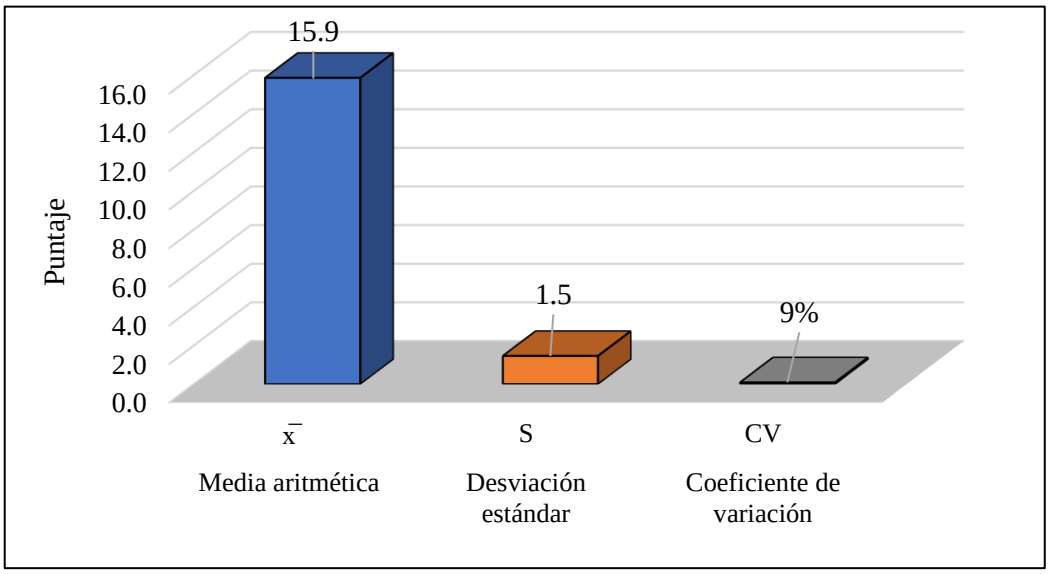
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

| Medidas estadísticas | Estadístico | Grupo experimental |
|---|---|---|
| Media aritmética | $\bar{x}$ | 15,9 |
| Desviación estándar | S | 1,5 |
| Coeficiente de variación | CV | 9% |
| Tamaño de muestra | n | 28 |

Nota. Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Figura 6**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*




Nota. Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a los estudiantes del cuarto grado de primaria.

**Interpretación**

La tabla 10 y figura 6 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes del cuarto grado obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 15,9, situándose en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 1,5 lo cual indica que el grupo es homogéneo. Y el coeficiente de variación es de 9%, lo que indica una baja variabilidad en los resultados.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria han desarrollado la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”.

**Tabla 11**

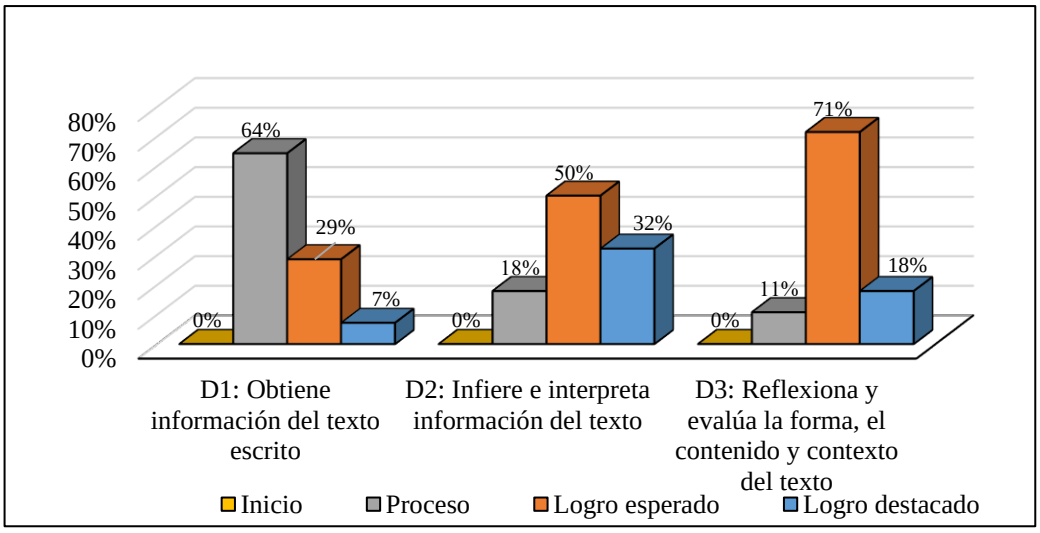
*Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones*

| Niveles | D1: Obtiene información del texto escrito | | D2: Infiere e interpreta información del texto | | D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Logro destacado | 2 | 7% | 9 | 32% | 5 | 18% |
| Logro esperado | 8 | 29% | 14 | 50% | 20 | 71% |
| Proceso | 18 | 64% | 5 | 18% | 3 | 11% |
| Inicio | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 28 | 93% | 28 | 68% | 28 | 82% |

Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito (D1), infiere e interpreta información del texto (D2) y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (D3).

**Figura 7**

*Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*




Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Interpretación**

En la tabla 11 y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación final de los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Hermanos Barreto” de la ciudad de Tacna. En la dimensión obtiene información del texto escrito, se obtiene que el 7% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos. En la dimensión infiere e interpreta información del texto, se obtiene que del 32% de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado con puntajes que se ubican en un intervalo de 18 –20, mientras que el 50% llega al nivel de logro esperado con puntajes que van de 14 a 17 puntos. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en el nivel inicio. En la dimensión, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, se obtiene el 18% se encuentra en nivel de logro destacado, cuyo calificativo se encuentra en un intervalo de 18 – 20, mientras que el 0% está en un nivel de inicio con calificativos de 0-10 puntos.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Hermanos Barreto" están en el nivel de logro esperado en las tres dimensiones, lo que demuestra que la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación está desarrollada de manera óptima.

**Tabla 12**

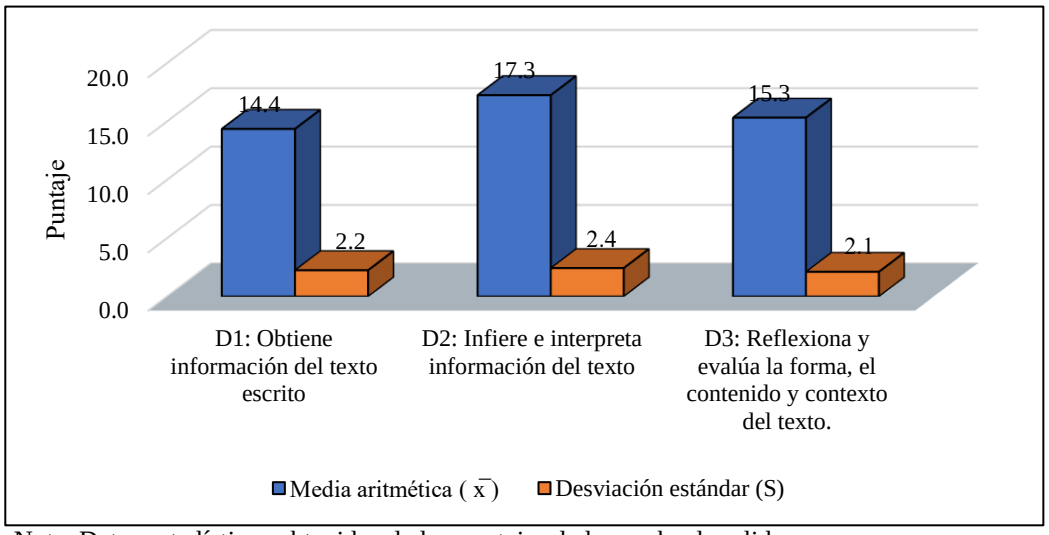
*Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

| Dimensiones | Media aritmética ($\bar{x}$) | Desviación estándar (S) |
|---|---|---|
| Obtiene información del texto escrito. | 14,4 | 2,2 |
| Infiere e interpreta información del texto. | 17,3 | 2,4 |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | 15,3 | 2,1 |

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

**Figura 8**

*Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones*




Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

**Interpretación**

La tabla 12 y figura 8 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a las estudiantes de cuarto grado “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”. Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes del cuarto grado obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión obtiene información del texto escrito fue de 14,4 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 2,2 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión infiere e interpreta información del texto la media aritmética fue de 17,3 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 2,4 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto se aprecia un puntaje de 15.3 ubicándose en el nivel logro esperado (14-17), mientras que la desviación estándar fue de 2,1 presentándose en estas dos últimas dimensiones el grupo como heterogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria han desarrollado eficientemente la dimensión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de implementar el modelo didáctico "El autobús de las letras", ya que la mayoría se encuentran en el nivel de logro esperado.

### *4.1.7 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras".*

**Prueba estadística de la segunda hipótesis específica**

El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico "El autobús de las letras" en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna.

**a. Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

Ho: El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es menor a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras".

H1: El desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es mayor e igual a 14 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico El autobús de las letras".

**b. Paso 2: Nivel de significancia**

Es el error máximo tolerable

$\alpha = 0{,}05$ (5%)

**c. Paso 3: Estadístico de prueba**

Por la muestra n=28<30

Se elige t de student para una muestra.

$$t = \frac{X - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

**d. Paso 4: Diseño de prueba**

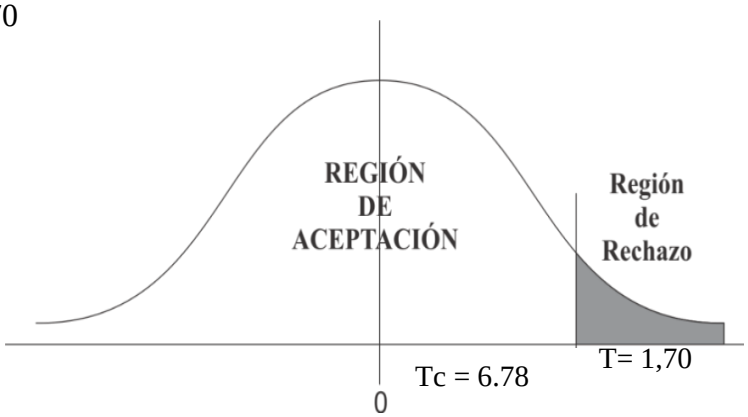
Gl = 28-1

Gl. = 28-1

Gl= 27

α =0,05

$t_t$= 1,70




| Medidas estadísticas | Estadístico | Grupo experimental |
|---|---|---|
| Media aritmética | $\bar{x}$ | 15,9 |
| Desviación estándar | S | 1,5 |
| Coeficiente de variación | CV | 9% |
| Tamaño de muestra | n | 28 |

**e. Paso 5: Calculo de $T_c$**

$$t_c = \frac{15.9 - 14}{1,5\ /\sqrt{28}} = \frac{1,9}{0,28} = 6,78$$

**f. Paso 6. Decisión y conclusión**

Como Tc= 6,78 es mayor a tt=1,70 se rechaza Ho y se acepta la H1.

Por consiguiente, se demuestra que el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en logro esperado 6,78, para un nivel de confianza del 95%.

### *4.1.8 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras".*

**Tabla 13**

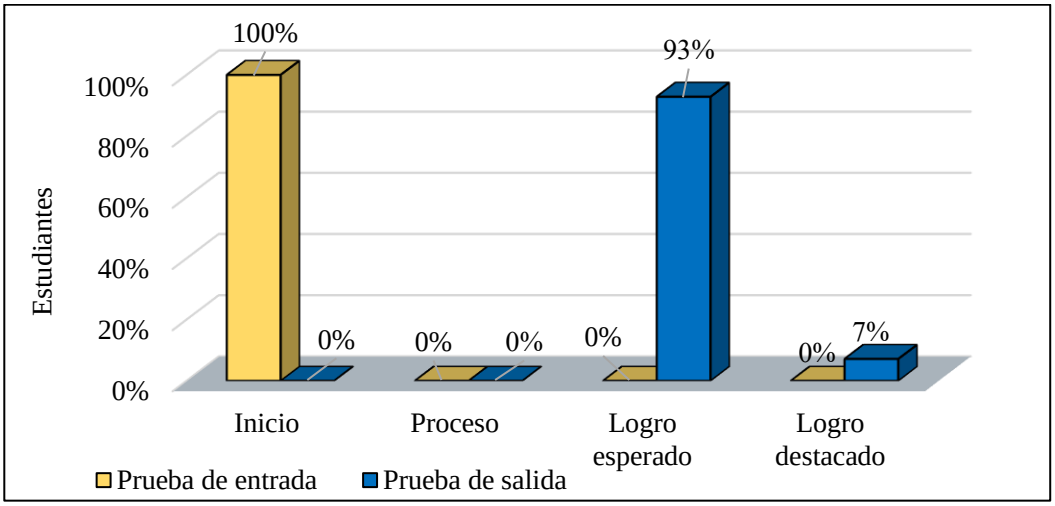
*Comparación del nivel de competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.*

| Niveles | Intervalo | Prueba de entrada | | Prueba de salida | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | f | % | f | % |
| Logro destacado | 18 - 20 | 0 | 0% | 2 | 7% |
| Logro esperado | 14 - 17 | 0 | 0% | 26 | 93% |
| Proceso | 11 - 13 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Inicio | 0 - 10 | 28 | 100% | 0 | 0% |
| Total | | 28 | 100.0% | 28 | 100.0% |

Nota. Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

**Figura 9**

*Comparación del nivel de competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en los estudiantes en la prueba de entrada y salida*




Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

**Interpretación**

En la tabla 13 y figura 9 se muestran los resultados de la prueba de entrada y salida, correspondiente al nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes y después de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto” Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 100% de estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria se encuentra en inicio con calificaciones entre (0-10); por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 93% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y el 7% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20). En síntesis, los resultados indican que, inicialmente, los estudiantes presentaban un desarrollo insuficiente de la competencia lectora. Sin embargo, tras la aplicación del modelo didáctico, lograron un progreso significativo, alcanzando niveles de logro esperado y destacado. Esto demuestra que “El autobús de las letras” tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de dicha competencia.

**Tabla 14**

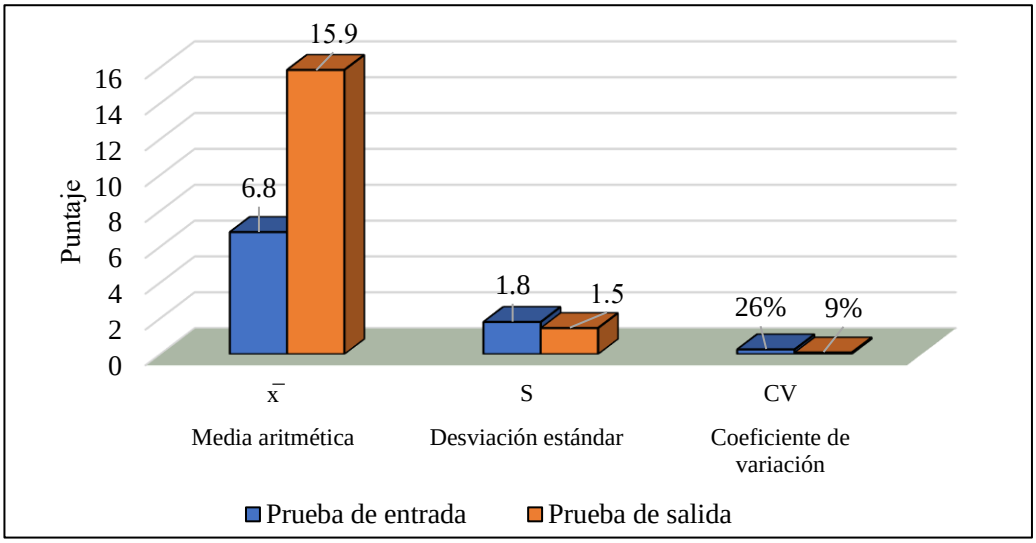
*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.*

| Medidas estadísticas | Estadístico | Prueba de entrada | Prueba de salida |
|---|---|---|---|
| Media aritmética | $\bar{x}$ | 6,8 | 15,9 |
| Desviación estándar | S | 1,8 | 1,5 |
| Coeficiente de variación | CV | 26% | 9% |
| Tamaño de muestra | n | 28 | 28 |

Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

**Figura 10**

*Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y salida*




Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

**Interpretación**

En la tabla 14 y figura 10 se presentan las medias descriptivas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” en los estudiantes del cuarto grado “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”. Los datos muestran que, en la prueba de entrada, los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio, con un promedio de 6.8 en una escala de (0 a 10) y una desviación estándar de 1.8. En contraste, tras la aplicación del modelo y la evaluación final, los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, obteniendo un promedio de 15.9 dentro de la escala de (14 a 17), y una desviación estándar de 1.5. Esto refleja una mejora notable en el desempeño del grupo. Asimismo, se observa que la desviación estándar en la prueba inicial fue de 26%, mientras que en la prueba final disminuyó a 9%, lo que indica que los estudiantes mostraron un desempeño más homogéneo al finalizar el proceso.

En síntesis, los estudiantes del cuarto grado “D” no habían desarrollado adecuadamente esta competencia en la evaluación inicial. Sin embargo, los resultados de la prueba final evidencian que lograron un avance significativo, demostrando que la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras” tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la competencia lectora.

### *4.1.9 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras".*

**Prueba estadística de la hipótesis general**

La aplicación del Modelo didáctico "El autobús de las letras", permite desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024.

**a. Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas**

Ho: La aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras" no eleva el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024.

H1: La aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras" eleva el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024.

**b. Paso 2: Nivel de significancia**

Es el error máximo tolerable

$\alpha = 0{,}05$ (5%)

**c. Paso 3: Estadístico de prueba**

Por la muestra $n=28<30$

Se elige t de student para una muestra.

$$t = \frac{X - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

**d. Paso 4: Diseño de prueba**

Grados de libertad

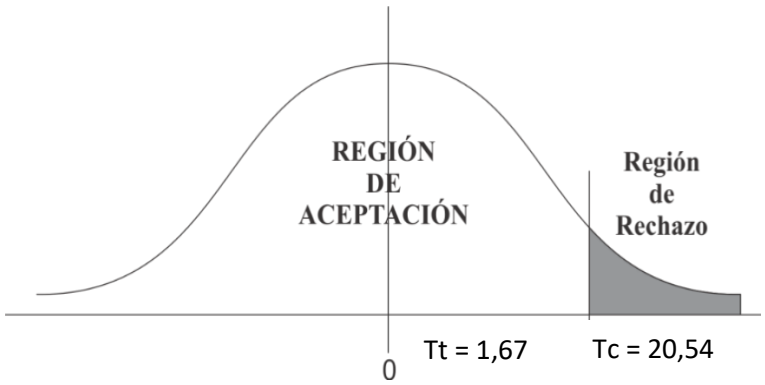
Gl=n1 +n2 - 2

Gl = 28+28-2

Gl. = 54

α =0,05

$t_t$=1,67




| Medidas estadísticas | Estadístico | Prueba de entrada | Prueba de salida |
|---|---|---|---|
| Media aritmética | $\bar{x}$ | 6,8 | 15,9 |
| Desviación estándar | S | 1,8 | 1,5 |
| Coeficiente de variación | CV | 26% | 9% |
| Tamaño de muestra | n | 28 | 28 |

**e. Paso 5: Calculo de Tc**

$$t_c = \frac{15{,}9 - 6{,}8}{\sqrt{(1,8^2/28) + (1,5^2/28)}} = \frac{9{,}1}{0{,}4429} = 20.54$$

**f. Paso 6. Decisión y conclusión**

Como Tc = 20,55 es mayor a tt=1,67 se rechaza Ho y se acepta la H1.

En consecuencia, la implementación del modelo didáctico "El autobús de las letras" mejora de manera significativa la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, respaldada por un nivel de confianza del 95%.

## 4.1. Verificación de Hipótesis

### *4.2.1 Verificación de la primera hipótesis específica.*

El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna previo a la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras" se ubica en el nivel de inicio en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Hermanos Barreto" de Tacna.

Los datos mostrados de la tabla 5 y figura 1, evidencian que en la evaluación inicial; el 100 % de estudiantes del cuarto grado se encontraban en el nivel de inicio. Así mismo, en la tabla y figura 2 se reporta un promedio de 6,8 (escala 0-10) valor que se encuentra por debajo de la calificación aprobatoria. De igual forma, la desviación estándar de 1,8 indica que los puntajes mantienen una distancia similar respecto al promedio del grupo. Por otro lado, la "t" de student calculada arroja un valor de -9,41 el cual resulta menor al "t" obtenido en la tabla de números aleatorios, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), esto permite afirmar, con un 95% de confianza, que

antes de implementar el modelo “El autobús de las letras”, el nivel de desarrollo de la competencia lectora se encontraba efectivamente en el nivel inicial.

### *4.2.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.*

El desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el modelo “El autobús de las letras” se encuentra en logro esperado en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa “Hermanos Barreto” de Tacna. Según los resultados presentados de la tabla 10 y figura 5, en la evaluación inicial; el 93% de los estudiantes del cuarto grado se encuentran en el nivel de inicio. Posteriormente, tal como se observa en la tabla y figura 6 el promedio alcanzado es de 15.9 (escala 14 -17) y una desviación estándar de 1.5; es decir, lo acerca al promedio de aula. Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 6,78 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente aceptar la hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos después de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” se encuentra en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

### *4.2.3 Verificación de la hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras”, permitió desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria de Tacna en el transcurso del año 2024.

Los resultados presentados en la tabla 13 y figura 9 evidencian que el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio en la prueba de entrada, sin embrago en la evaluación final el (93%) logro alcanzar el nivel de logro esperado lo que evidencio un avance significativo.

Asimismo, la desviación estándar de la prueba de entrada y salida (1.8 y 1,5) indican que en la evaluación final el grupo presento un desempeño más uniforme, acercándose al promedio general.

Finalmente, el valor calculado de la prueba de “t” student (20,54) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide refutar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda comprobada la actual hipótesis general.

# CONCLUSIONES

PRIMERA. En la evaluación previa a la aplicación del modelo didáctico “EL autobús de las letras” se identificó que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Hermanos Barreto”, presentaban dificultades en las presentaban dificultades para comprender los textos: no lograban identificar información, realizar inferencias ni analizar su contenido. Por ello, la mayoría se ubicaba en el nivel inicio de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación.

SEGUNDO. Tras la aplicación del modelo didáctico "El autobús de las letras", en la evaluación final se observó que los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Hermanos Barreto" alcanzaron el nivel de logro esperado en la competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

TERCERO. Se demostró que el modelo didáctico fue eficaz, ya que mejoró notablemente el nivel de la competencia en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Hermanos Barreto". Inicialmente, los estudiantes tenían un promedio de 6.8 en la competencia, pero tras la implementación del modelo, lograron un promedio de 16.4, situándose en el nivel de logro esperado.

# RECOMENDACIONES

En primer lugar, es fundamental promover la lectura desde la infancia en la comunidad educativa. Se pueden utilizar diversas estrategias como canciones, adivinanzas, cuentos, poemas y revistas infantiles para que los niños puedan reconocer palabras familiares en los textos, expresar sus emociones relacionadas con la lectura y disfrutar del proceso de acercamiento al mundo de la escritura

Segundo, es fundamental que las docentes de primaria conozcan y apliquen el modelo didáctico "El autobús de las letras", que ha demostrado ser muy útil para el aprendizaje de los estudiantes. Al leer por sí mismos y contar la historia con sus propias palabras, los estudiantes mejoran su comprensión y son capaces de expresar sus ideas y emociones, lo que les ayuda a desenvolverse en su entorno.

Tercero, se recomienda a los padres de familia cultivar el hábito de la lectura en el hogar. Leer cuentos infantiles con sus hijos no solo les brinda momentos de recreación, sino que también promueve el aprendizaje, inculca valores y les proporciona a los niños una forma efectiva de comunicarse con los demás, ya sea para expresar dudas, hacer preguntas, compartir curiosidades o simplemente conversar con otras personas.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguaded, I., & al, e. (2015). La alfabetización mediática entre estudiantes de primaria y secundaria en Andalucía (España). Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. https://www.redalyc.org/pdf/3314/331439257012.pdf

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Avalos A., Y. P. (2022). Estrategia “Divertilec” para eleva el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado Gde educación primaria de la Institución EduacativaA "Carlos Wiesse". Arequipa: Universidad nacional de San Agustin de Arequipa. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a807972f-3f9d-4f4e-835f-5c54e66335a4/content

Avedaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias.

http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n12/2550-6722-rchakin-12-00095.pdf

Carrasco, D. (2006). Metodología de la Investigacíon científica. Lima: San Marcos. Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-Carrasco-Diaz.pdf

Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. Horizontes,5. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1268

Eduardo, B. C. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). Revista Ensayos Pedagógicos. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7038088

Espinoza C., J. (2015). Modelo Didáctico para el desarrollo de competencias de producción de textos académicos en la educación secundaria. Chiclayo: Universidad Católica de Mogrovejo.https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4338/1/TM_EspinozaCruzadoJaime.pdf

Espinoza, C., Giselle Khaterine & Cortez, A., & Dayanara, V. (2019). Estrategía Metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo. Azogues: Universidad Nacional de Educación.http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1118/1/El%20enfoque%20comunicativo.pdf

Fernández, J. &. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio. Málaga: Universidad de Málaga. Dialnet-Modelos Didacticos y Estrategias De Ensenanza -3221568%20(2).pdf

Gómez, F. S. (2016). La comunicación. Salu. http://ve.scielo.org/pdf/s/v20n3/art02.pdf

Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. Psicodidáctica. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48351/15017-58234-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huanca, J., Mamani, D., Huayanca, P., Asqui, M., Mamani, H., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: Una mirada a la Institucion Educativa politécnica de Puno-Perú. Horizontes. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-537.pdf

Jiménez Perez, E. (2014). Comprensión lectora vs competencia lectora. Investigación sobre la lectura, 66. https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/109

MINEDU. (2018). El Perú en PISA 2018 informe nacional de resultaos. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725

Miñano V., D. M. (2020). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes. Ciencia latina, 3. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/679/91

OCDE. (2022). Informe nacional de resultados. Lima: Ministerio de educación del Perú. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/12/El-per%c3%ba-en-pisa-2022-informe-nacional-de-resultados.pdf

Orcon Cajacuri, J. M. (2020). El área de comunicación en educación primaria. Lima: Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5382/monograf%c3%8da%20%20orcon%20cajauri%20juana%20martha%20%20fpycf.pdf?sequence=1&isallowed=y

Pérez. (2021). Muestreo.

https://blog.estudiocontar.com/2021/02/19/muestreo-de-investigacion-mercados/

Quincha Mego, D. J. (2019). Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institucion educativa de Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Ramos Galarza, C. (2021). Diseño de Investigacion Experimental. CienciAmerica, 1.

Rendón Macías, E., Villasís Keeve, M., & Mirando Novales, G. (2016). Estadística descriptiva. Revista alergía México. https://www.redalyc.org/pdf/4867/4009.pdf

Ricardo Chrobak & Marin Leiva. (2006). Mapas conceptuales y modelos didácticos de profesores de química. Universidad Nacional del Comahue. https://cmc.ihmc.us/

cmc2006Papers/cmc2006-p215.pdf

Robles, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en liguistica aplicada. Nebrija Universidad. https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf

Romero, N., & Moncada, J. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación Ambiental en la Educación Superior Venezolana. Pedagogía, 3. http://ve.scielo.org/pdf/p/v28n83/art05.pdf

Santandreu, M. (1992). El concepto de técnica en Ortega y Gasset. Taula. 70915-Text de l'article-90168-1-10-20071024.pdf

Solé, I. (1987). Estrategias de lectura. Madrid: Alfaguara. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf

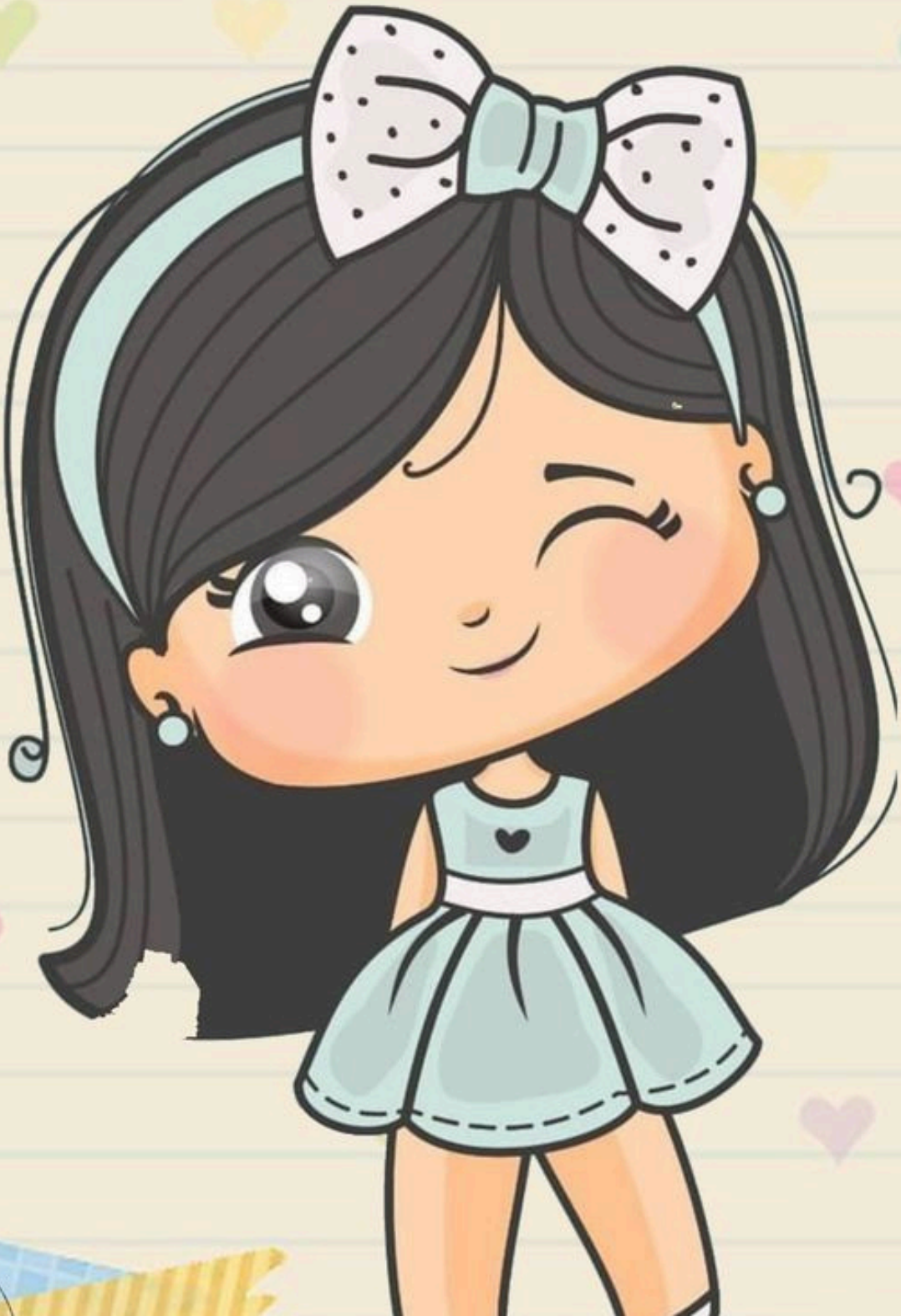
Sullca Huisa, V. A. (2019). Aplicación de la estrategia LARCIA, para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de sexto de primaria,de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja". Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. https://repositorio.unsa.edu.pe

UNESCO. (2017). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261556_spa/pdf/261556spa.pdf.multi

Zabala, A. (2011). La practica Educativa, cómo enseñar. Barcelona: https://des-for.infd.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala

Zayas,G.L.(2015). Leer en el centro escolar Barcelona: Octaedro. https://www.canallector.com/uploads/website/docs/145leerenelcentroescolar.pdf

# ANEXOS



# SESIÓN DE APRENDIZAJE

- M

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Nº 1

1

## I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| **1.1. Institución Educativa:** | Hermanos Barreto |
| **1.2. Nombre de la Docente de Aula:** | Rosa María Rospigliosi Siles |
| **1.3. Estudiante Practicante** | Luciana Cristina Sentelles Geronimo |
| **1.4. Sección - Edad** | 4° D |
| **1.5. Fecha:** | 05/06/2024 |
| **1.6. Programa de Estudios** | Educación Primaria |
| **1.7. Ciclo** | VII |

## II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|---|---|
| **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD** | |
| **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** | Mitos y Leyendas |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE** | Explorando mitos y leyendas |

## III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | - Identifica información explícita, relevante y opina acerca del contenido del texto.<br>- Predice de qué tratará el texto a través de imágenes. | Orientación al bien común. | Cuadro comparativo. |

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---|---|---|
| INICIO | ● **Saludo**: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración.<br> <br> | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Motivación*** | Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora del día:<br> <br><br>**Indicaciones:**<br>Proponen acuerdos de convivencia para fomentar un ambiente armonioso.<br> <br>Participan alegremente en la dinámica: "Teléfono descompuesto" | ***Material didáctico*** |
| ***Saberes previos*** | **En clase:**<br>Observan las siguientes imágenes y responden oralmente**:**<br> | ***Cartel del propósito de aprendizaje*** |
| ***Problematización (conflicto cognitivo)*** | - ¿Qué observamos en las imágenes?<br>- ¿Creen que los personajes que están en las imágenes sean verdaderos? ¿Por qué?<br>- ¿Escucharon historias referentes a las imágenes?<br><br>***Responden a la pregunta retadora***<br>***¿Qué diferencia hay entre mitos y leyendas?*** | |
| ***Propósito de aprendizaje*** | <br>*Hoy identificaremos el tema y la idea principal de un texto* | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Criterios de evaluación*** | Se da a conocer los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta durante del desarrollo de las clases.<br>✓ *Identifica y reconoce las diferencias de mitos y leyendas.*<br>✓ *Opina de manera asertiva de acuerdo al contenido de la lectura.*<br> <br> | |
| ***DESARROLLO***<br><br>***Procesos didácticos de la competencia*** | **MODELO DIDÁCTICO "EL AUTOBÚS DE LAS LETRAS"**<br><br>***ACTIVACIÓN INICIAL***<br><br>➢ Observan en la pizarra la imagen para propiciar las primeras predicciones.<br> <br><br>***Responden a las interrogantes:***<br>- ¿Qué observas en las imágenes?<br>- ¿Has escuchado historias sobrenaturales?<br>- ¿Qué es un mito y una leyenda?<br>- ¿Qué diferencia hay entre un mito y una leyenda?<br>➢ Se les comunica que van a leer un texto de manera individual y se les pide que resalten las palabras que no conocen.<br><br>***EXPLORACIÓN CREATIVA***<br>***En clase:***<br>➢ Se explica que es un mito y una leyenda:<br>➢ Constrastan las predicciones que hicieron antes de la lectura.<br><br>**LA LEYENDA**<br>Es un texto narrativo que relata un suceso extraordinario o historias fabulosas que se basan, muchas veces, en hechos reales o para explicar su origen.<br>**MITO**<br>Es un tipo de relato fantástico que, en base a una creencia popular, explica el origen del mundo, de los seres humanos, de los animales, las plantas y de algunos fenómenos naturales. | ***Lamina***<br><br>***Lamina*** |

**La leyenda del Muqui**

Cuenta la leyenda que hace muchos años don Demetrio, trabajador de una de las tantas minas de Cerro de Pasco, mandó a su hijo Amaru a que fuera al río a recoger agua, para preparar el almuerzo. Había pasado mucho tiempo y el padre comenzó a preocuparse por el retraso de Amaru, por lo que decidió ir a buscarlo.

Al encontrarlo cerca del río, lo sorprendió jugando con una pequeña criatura, de cabeza grande, cabello largo, pelo en la cara, con botas de minero y un pico que parecía de juguete. Lo reconoció de inmediato: era el Muqui.

Sin pensarlo dos veces, don Demetrio se lanzó sobre el duende, tomó su soga y atrapó al Muqui, quien no mostró resistencia. Este, a cambio de su libertad, prometió trabajar para el anciano. Desde entonces, el Muqui ayudó a don Demetrio a encontrar oro.

Adaptado de "El Muqui", Pueblo Mártir

LOS HIJOS DEL SOL: LOS HERMANOS AYAR

Hace muchos años, el Dios Wiracocha (dios de los incas) envió a sus hijos más poderosos a cumplir una misión: "darle nacimiento a un nuevo pueblo y hacerlo un gran imperio". Es así que los hermanos Ayar Manco, Ayar Cachi, Ayar Uchu y Ayar Auca, junto a sus esposas, salieron de una cueva cerca al Cusco para cumplir este encargo.
Ayar Manco, el hermano mayor, era quién tenía más autoridad, por lo tanto el Dios Wiracocha le concedió **un bastón de oro** que al hundirse le indicaría que esa sería la tierra elegida. Por su parte, Ayar Cachi era el más dominante y problemático. Por ese motivo, los demás hermanos planearon deshacerse de él para no tener más inconvenientes.
Con engaños, lo regresaron a la cueva y lo encerraron con un derrumbe. Los demás hermanos y esposas continuaron con su recorrido. Días después llegaron a un monte en donde hallaron un ídolo de piedra. Ayar Uchu emocionado saltó sobre la espalda del ídolo, y este como castigó lo petrificó. Lamentando la pérdida, tuvieron que continuar. Tras retomar el camino, a Ayar Auca le crecieron alas y voló hacía un valle. Cuando llegó a Aucamama, se posó sobre una roca y también se convirtió en piedra. El único hermano que quedaba tenía que continuar con la misión.
Ayar Manco guió a las demás mujeres hacia el Cusco. Es ahí donde encontraron buenas tierras. El bastón se hundió con facilidad y esto dio inicio a **la fundación de la ciudad de Cusco**. En nombre del Dios Wiracocha decidieron quedarse y colocar a esta ciudad como la capital del imperio incaico.
Gracias a este acontecimiento es cómo nace una de las leyendas prehispánicas e incaicas peruanas más famosas.

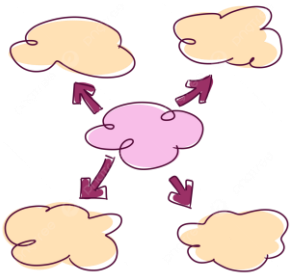
***"Detectives de historias"***

- Analiza y comprende personajes, hechos y lugares de un mito o leyenda, deduciendo información implícita del texto.
  - ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?
  - ¿Qué pasó primero, segundo y al final en el mito?
  - ¿Dónde ocurren los hechos y cómo afecta esto a los personajes?
  - ¿Por qué crees que los personajes hicieron lo que hicieron?

- Responden las siguientes preguntas en su cuaderno:
  - ¿Qué es un mito y una leyenda?
  - ¿Qué diferencia hay entre un mito y una leyenda?
  - ¿De que trata el primer y segundo texto?
  - ¿Cuáles son los personajes del mito y la leyenda?
  - ¿Cómo son los personajes del mito y la leyenda?
- Socializan sus respuestas oralmente.
- Aplican la técnica del subrayado para destacar las ideas más importantes del texto.

***CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO***

- Realizan un mapa mental de la "Leyenda del Muqui" y "Los hijos del sol: Los hermanos Ayar" y escriben la información más pertinente del texto.



- Comparten sus respuestas oralmente de forma voluntaria y expresan que es un mito y una leyenda.

***Recursos humanos***

| | | |
|---|---|---|
| ***CIERRE*** | **En el aula, en grupo de clase:** | |

Felicítalos por el trabajo realizado y pregunta:

1. ¿Qué aprendieron el día de hoy?
2. ¿Para qué nos servirá?
3. ¿Qué dificultades tuvieron?
4. ¿En qué momento podemos usar lo aprendido?

*Reflexionan sobre sus aprendizajes y completan la siguiente tabla:*

| *CRITERIOS* | *Lo logre* | *Estoy en proceso de lograrlo* | *¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?* |
|---|---|---|---|
| *Identifiqué y reconocí las diferencias de mitos y leyendas.* | | | |
| *Opine de manera asertiva de acuerdo al contenido de la lectura.* | | | |

*La docente aplica la escala de valoración para evaluar la evidencia.*
Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de **preguntas socráticas.**

**Reflexión:**
Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.

***Escala de valoración***

V. ***EVALUACIÓN***:

| ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** | ***INSTRUMENTO*** |
|---|---|
| • *Identifica y reconoce las diferencias de mitos y leyendas.*<br>• *Opina de manera asertiva de acuerdo al contenido de la lectura.* | *Escala de valoración* |

VI. ***REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:*** *(Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA*

VIIºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

**ESCALA DE VALORACIÓN**

**Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto escrito.**
- **Infiere e interpreta información del texto.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Identificó y reconoció las diferencias de mitos y leyendas. | | | Opinó de manera asertiva de acuerdo al contenido de la lectura. | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | Arevalo Linares, Naomi Sayaka Dhajhauri | | | | | | |
| 2 | Bocanegra Alanoca, Gianella Melissa | | | | | | |
| 3 | Ccalli Huamán, Liam Xavier | | | | | | |
| 4 | Chaiña Zegarra, Indra Danae | | | | | | |
| 5 | Chino Chambi, Cristhofer Josue | | | | | | |
| 6 | Chipana Mlendez, Emanuel Rumi | | | | | | |
| 7 | Coaquera Mamani, David Shamir Gerald | | | | | | |
| 8 | Condori Cabrera, Valentina Adriana | | | | | | |
| 9 | Cruz Mamani, Yhía Yvanna Frayssinet | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Flores Coila, Uziel Xavier | | | | | | |
| **11** | Flores Huamán, Bástian Jose María | | | | | | |
| **12** | Flores Huanacuni, Ruth Fabiane | | | | | | |
| **13** | Garragate Chota, Renato Enrique | | | | | | |
| **14** | Humire Estaña, Liam Emanuel | | | | | | |
| **15** | Jihuaña Chambi, Diana Carolina | | | | | | |
| **16** | López Manzano, Estefano Jorge Luis | | | | | | |
| **17** | Mamani Mancilla, Emma Renata | | | | | | |
| **18** | Medina Mollo, Aarón Sebastian Rubén | | | | | | |
| **19** | Nina Canque, Thiago Joel | | | | | | |
| **20** | Nina Nina, Christopher Rodrigo | | | | | | |
| **21** | Perez Ortega, Demian Yarel | | | | | | |
| **22** | Perry Chambilla, Andrea Milagros | | | | | | |
| **23** | Pongo Mamani, Joseph Iván | | | | | | |
| **24** | Quisper Alay, Anderson Sebastian | | | | | | |
| **25** | Sonco Valencia, Gerardo Samir | | | | | | |
| **26** | Torres Yupanqui, Pablo Stephano | | | | | | |
| **27** | Vargas Garay, Brunella Luana | | | | | | |
| **28** | Zegarra Portugal, Camila A | | | | | | |

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Nº 2

2

## I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| **I.1. Institución Educativa:** | Hermanos Barreto |
| **I.2. Nombre de la Docente de Aula:** | Rosa María Rospigliosi Siles |
| **I.3. Estudiante Practicante** | Luciana Cristina Sentelles Geronimo |
| **I.4. Sección - Edad** | 4° D |
| **I.5. Fecha:** | 12/06/2024 |
| **I.6. Programa de Estudios** | Educación Primaria |
| **I.7. Ciclo** | VII |

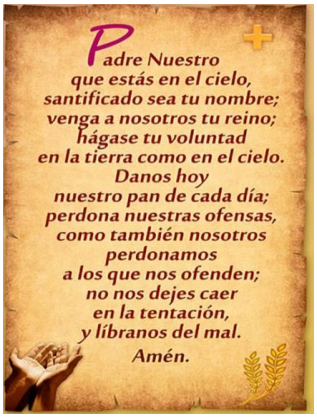
## II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|---|---|
| **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD** | |
| **SESIÓN DE APRENDIZAJE** | Leemos un texto expositivo y conocemos su estructura. |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE** | Conocemos un texto expositivo |

## III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | - Identifica información relevante en un texto expositivo y establece relaciones lógicas | Orientación al bien común. | Resuelven su ficha de trabajo. |

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---|---|---|
| INICIO | • **Saludo**: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración.   | |

| | | |
|---|---|---|
| | Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora del día: **Indicaciones:** Proponen acuerdos de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. | |
| ***Motivación*** | Participan alegremente en la dinámica: "Teléfono descompuesto" | |
| ***Saberes previos*** | **En clase:** Observan la siguiente imagen y responden oralmente: - ¿Qué observan en la imagen? - ¿Qué acción identifican en la imagen? - ¿Qué tipos de textos conocen? - ¿Han leído un texto expositivo? | ***Material didáctico*** |
| ***Problematización (conflicto cognitivo)*** | ***Responden a la pregunta retadora*** ***¿Cómo identificamos un texto expositivo?*** | |
| ***Propósito de aprendizaje*** | *Conocemos un texto expositivo.* | ***Cartel del propósito de aprendizaje*** |
| ***Criterios de evaluación*** | Se da a conocer los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta durante del desarrollo de las clases. ✓ *Identifico la estructura de un texto expositivo.* ✓ *Deduzco información relevante del texto.* | |

**DESARROLLO**

***Procesos didácticos de la competencia***

**MODELO DIDÁCTICO "EL AUTOBÚS DE LAS LETRAS"**

***ACTIVACIÓN INICIAL***

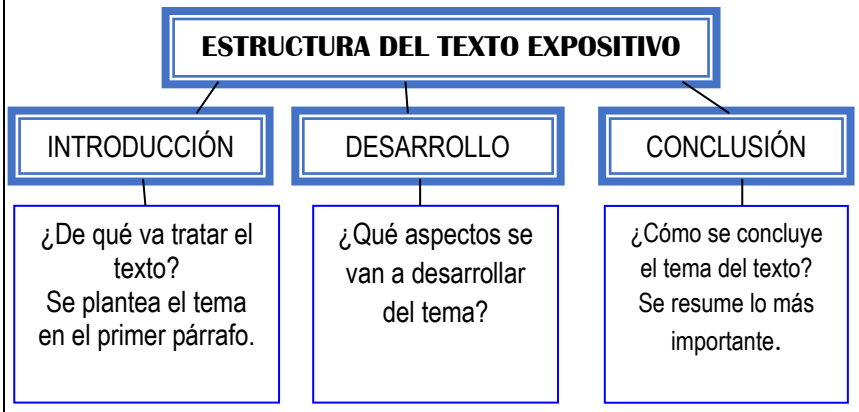
- Observan en la pizarra la imagen para propiciar las primeras predicciones.

***Lamina***

***Responden a las interrogantes:***

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿De qué creen que trata lo que vamos a leer?
- ¿Cuál será el objetivo del texto?
- ¿Cuál será la estructura de un texto expositivo?
- ¿De quién nos hablara el texto?

- Conocen la estructura de un texto expositivo.




***EXPLORACIÓN CREATIVA***

***En clase:***

***"Luces y sombra"***

- Leen la siguiente lectura y subrayan con color rojo las palabras que desconocen.

***Recursos humanos***

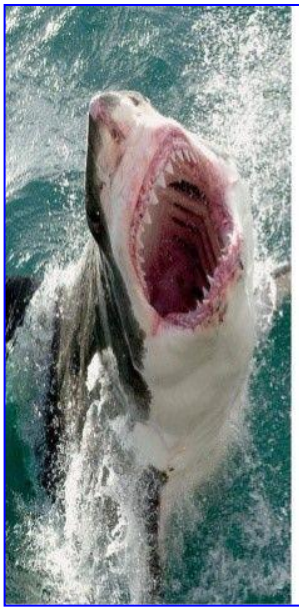
**Los delfines**

Los delfines son animales marinos y pertenecen a una familia de cetáceos. Miden entre 2 y 8 metros de largo con el cuerpo fusiforme y la cabeza de gran tamaño, el hocico alargado y solo un espiráculo en la parte superior de la cabeza (orificio respiratorio). Son animales carnívoros y son considerados como uno de las especies más inteligentes del planeta. Como otros cetáceos, los delfines utilizan los sonidos, la danza y el salto para comunicarse, orientarse y alcanzar sus presas. Estos nadadores pueden alcanzar velocidades de más de 30 kilómetros por hora. Durante sus desplazamientos salen a menudo a la superficie del mar para respirar.

- Subrayan de color verde la introduccion, de color azul el desarrollo y de color amarillo la conclusión.
- Responden las siguientes preguntas en su cuaderno:
  - ¿Qué es un texto expositivo?
  - ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo?
  - ¿Cuál es el objetivo de este este texto?
  - ¿Cuánto miden los delfines?
  - ¿Cómo se comunican los delfines?
  - ¿A que familia pertenecen los cetáceos?
- Socializan sus respuestas oralmente.

***CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO***

- Identifican la estructura del siguiente texto:



**Los TIBURONES**

Los **tiburones** pueden ser grandes predadores marinos con un esqueleto cartilaginoso y múltiples agallas. Las agallas están a los lados o debajo de la cabeza. Los tiburones tienen varias hileras de dientes en la boca.

Estos predadores pueden ser de varios tamaños, desde especies pequeñas de las profundidades marinas al "tiburón ballena". Este tiburón es el mayor de los peces (se cree que puede tener una longitud de 18 metros) y se alimenta únicamente de plancton.

Algunos de los tiburones más grandes, en especial el tiburón blanco, son homeotérmicos , es decir, capaces de mantener su cuerpo más caliente que la temperatura del agua.

A pesar de ser considerados animales peligrosos, rara vez atacan a los humanos.

- Responden las siguientes preguntas:
  1. ¿Qué tipo de texto es?
  2. ¿Cuál será la idea principal del texto?
  3. ¿Dónde se encuentran las agallas?
  4. ¿Cuánto mide el tiburón ballena?
  5. Menciona las características del tiburón:

***CIERRE***

**En el aula, en grupo de clase:**

Felicítalos por el trabajo realizado y pregunta:

5. ¿Qué aprendieron el día de hoy?
6. ¿Para qué nos servirá?
7. ¿Qué dificultades tuvieron?
8. ¿En qué momento podemos usar lo aprendido?

*Reflexionan sobre sus aprendizajes y completan la siguiente tabla:*

| *CRITERIOS* | *Lo logre* | *Estoy en proceso de lograrlo* | *¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizaje?* |
|---|---|---|---|
| *Identifique la estructura de un texto expositivo.* | | | |
| *Deduje información relevante del texto.* | | | |

*La docente aplica la escala de valoración para evaluar la evidencia.*
Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de **preguntas socráticas.**

**Reflexión:**
Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.

***Escala de valoración***

***III. EVALUACIÓN:***

| ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** | ***INSTRUMENTO*** |
|---|---|
| • *Identifica la estructura de un texto expositivo.*<br>• *Deduzco información relevante del texto.* | *Escala de valoración* |

***IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:*** *(Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA*

VIIºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

**ESCALA DE VALORACIÓN**

**Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto escrito.**
- **Infiere e interpreta información del texto.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Identificó la estructura de un texto expositivo. | | | Dedujo información relevante del texto. | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | Arevalo Linares, Naomi Sayaka Dhajhauri | | | | | | |
| 2 | Bocanegra Alanoca, Gianella Melissa | | | | | | |
| 3 | Ccalli Huamán, Liam Xavier | | | | | | |
| 4 | Chaiña Zegarra, Indra Danae | | | | | | |
| 5 | Chino Chambi, Cristhofer Josue | | | | | | |
| 6 | Chipana Mlendez, Emanuel Rumi | | | | | | |
| 7 | Coaquera Mamani, David Shamir Gerald | | | | | | |
| 8 | Condori Cabrera, Valentina Adriana | | | | | | |
| 9 | Cruz Mamani, Yhía Yvanna Frayssinet | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Flores Coila, Uziel Xavier | | | | | | |
| **11** | Flores Huamán, Bástian Jose María | | | | | | |
| **12** | Flores Huanacuni, Ruth Fabiane | | | | | | |
| **13** | Garragate Chota, Renato Enrique | | | | | | |
| **14** | Humire Estaña, Liam Emanuel | | | | | | |
| **15** | Jihuaña Chambi, Diana Carolina | | | | | | |
| **16** | López Manzano, Estefano Jorge Luis | | | | | | |
| **17** | Mamani Mancilla, Emma Renata | | | | | | |
| **18** | Medina Mollo, Aarón Sebastian Rubén | | | | | | |
| **19** | Nina Canque, Thiago Joel | | | | | | |
| **20** | Nina Nina, Christopher Rodrigo | | | | | | |
| **21** | Perez Ortega, Demian Yarel | | | | | | |
| **22** | Perry Chambilla, Andrea Milagros | | | | | | |
| **23** | Pongo Mamani, Joseph Iván | | | | | | |
| **24** | Quisper Alay, Anderson Sebastian | | | | | | |
| **25** | Sonco Valencia, Gerardo Samir | | | | | | |
| **26** | Torres Yupanqui, Pablo Stephano | | | | | | |
| **27** | Vargas Garay, Brunella Luana | | | | | | |
| **28** | Zegarra Portugal, Camila A | | | | | | |

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Nº 3

3

## I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| **I.8. Institución Educativa:** | Hermanos Barreto |
| **I.9. Nombre de la Docente de Aula:** | Rosa María Rospigliosi Siles |
| **I.10. Estudiante Practicante** | Luciana Cristina Sentelles Geronimo |
| **I.11. Sección - Edad** | 4° D |
| **I.12. Fecha:** | 19/06/2024 |
| **I.13. Programa de Estudios** | Educación Primaria |
| **I.14. Ciclo** | VII-B |

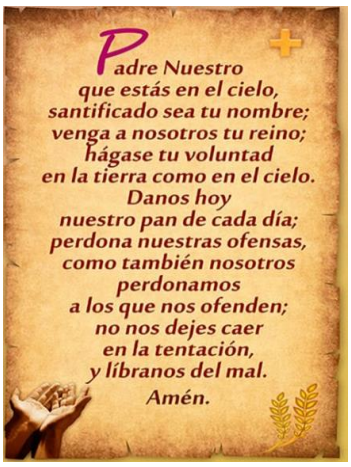
## II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

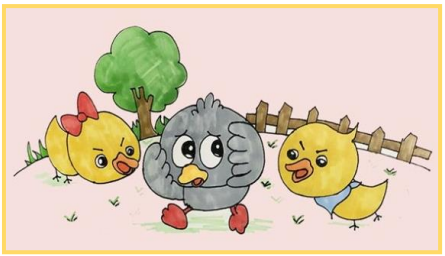
| | |
|---|---|
| **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD** | |
| **SESIÓN DE APRENDIZAJE** | Leemos un cuento |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE** | Conocemos los conectores de causa y consecuencia |

## III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Identifica información explicita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto y deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. | Orientación al bien común. | Cuadro de causa y consecuencia del cuento "La tortuga". |

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---|---|---|
| INICIO | • **Saludo**: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración.   | |

| | | |
|---|---|---|
| | Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora del día: **Indicaciones:** Proponen acuerdos de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. | |
| ***Motivación*** | Participan alegremente en la dinámica: "Teléfono descompuesto" | |
| ***Saberes previos*** | **En clase:** Observan la siguiente imagen y responden oralmente:  - ¿Qué observan en la imagen? - ¿Qué acción identifican en la imagen? - ¿Cómo crees que se siente el patito? - ¿Han leído un texto narrativo? - ¿Cuál será la estructura de un texto narrativo? | ***Material didáctico*** |
| ***Problematización (conflicto cognitivo)*** | ***Responden a la pregunta retadora*** ***¿Cómo identificaremos los conectores de causa y consecuencia?*** | |
| ***Propósito de aprendizaje*** | *Conocemos los conectores de causa y consecuencia.* | ***Cartel del propósito de aprendizaje*** |
| ***Criterios de evaluación*** | Se da a conocer los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta durante del desarrollo de las clases. ✓ *Identifico los conectores de causa y consecuencia en un cuento.* ✓ *Deduzco información relevante del texto.* | |

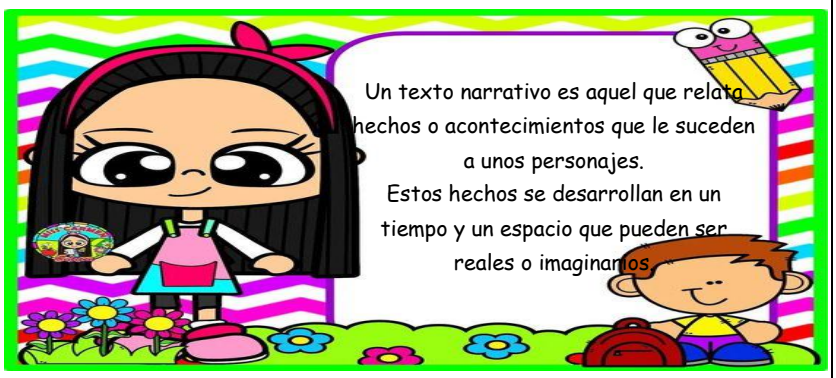
**DESARROLLO**

**Procesos didácticos de la competencia**

## MODELO DIDÁCTICO "EL AUTOBÚS DE LAS LETRAS"

### *ACTIVACIÓN INICIAL*

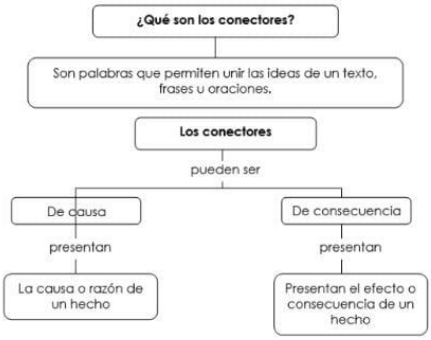
- Comprenden la estructura de un texto narrativo:




Organización del texto narrativo.

| | | |
|---|---|---|
| Inicio | Presentación de los personajes, el tiempo, lugar. | Había una vez una abeja muy desordenada... |
| Nudo | Se inicia el problema. Momento de mayor interés. | Una día, cuando llegó a casa, encontró todo en su sitio... |
| Desenlace | Se resuelve el problema. Final de la historia. | Sus amigos habían limpiado y ordenado todo. |

- Descubren los conectores de causa y consecuencia




CONECTORES DE CAUSA Y CONSECUENCIA

| CONECTOR + CAUSA | CONECTOR + CONSECUENCIA |
|---|---|
| Porque | Por eso |
| Ya que | Por consiguiente |
| Puesto que | Por lo tanto |

Ahora pensemos:

| CAUSA | CONSECUENCIA |
|---|---|
| Llegué tarde porque no conocía el camino. | No conocía el camino por eso llegué tarde. |
| Estoy triste ya que no puedo festejar mi cumple. | No puedo festejar mi cumple por lo tanto estoy triste |
| Me van a dar regalos puesto que es mi cumple | Es mi cumple por consiguiente me van a dar regalos. |

***Lamina***

***Recursos humanos***

**EXPLORACIÓN CREATIVA**

***En clase:***

- Observan la siguiente imagen y responden oralmente:

1. ¿Qué observan en la imagen?
2. ¿De que creen que tratara el cuento?
3. ¿Qué tipo de texto sera?

- Leen el siguiente cuento:

**LA TORTUGA**

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela. A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos. La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierto día se encontró con una vieja tortuga sabía que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó:

- ¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo. Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte. Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas. En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mi misma cuál es el problema. A continuación, las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia. Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir el surgimiento de la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se replegó en su interior, donde podía estar tranquila sin que nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer. Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba sonriéndole. Nuestra tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho yendo a la escuela.

- Realizan una segunda lectura identificando la estructura del cuento inicio, nudo y desenlace.

**CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO**

***"Mapas de aventuras"***

- Identifica relaciones de causa y consecuencia y las organiza correctamente en un esquema visual apoyandose de las siguienes preguntas:
  - ¿Qué pasó primero en el texto y qué lo causó?
  - ¿Qué consecuencias tuvieron los hechos que leíste?
  - ¿Qué palabras o conectores indican causa y consecuencia?
  - ¿Cómo se relacionan los hechos entre sí en el texto?

- Se plantean las siguientes preguntas de comprensión:
  1. ¿De qué trata el cuento?
  2. ¿Qué tipo de texto es?
  3. ¿Cuál es la estructura de un texto narrativo?
  4. ¿Qué problema tenía la tortuga
  5. ¿Cómo reaccionaba la tortuga?
  6. ¿A quien pidió ayuda?
  7. ¿Qué consejo recibió?
  8. ¿Qué paso cuando los puso en práctica?
- Se extrae una parte del cuento y analizan:

> A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos. La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema.

- Subrayan los conectores de causa y consecuencia
- Completan el siguiente cuadro:

| Causa | | Consecuencia |
|---|---|---|
| Ayer me quede dormida | por eso | |
| Hoy es feriado | por lo tanto | |
| Se rompió mi pantalón | por consiguiente | |
| El nadó toda la tarde | así que | |
| Juan llegó tarde a la casa | entonces | |
| La casa me asustó | porque | |

- Demuestran lo aprendido relacionando la causa y consecuencia:
  - Hoy perdí la movilidad.
  - Andrés le contó un chiste.
  - El chofer no respetó el semáforo
  - Sentí mucha sed.
  - Preparé jugo de frutas.
  - Fue multado por un policía.
  - Carlos se reía a carcajadas
  - Llegué más tarde al colegio.

***CIERRE***

**En el aula, en grupo de clase:**

Felicítalos por el trabajo realizado y pregunta:

- ¿Qué aprendieron el día de hoy?
- ¿Para qué nos servirá?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿En qué momento podemos usar lo aprendido?

*Reflexionan sobre sus aprendizajes y completan la siguiente tabla:*

| *CRITERIOS* | *Lo logre* | *Estoy en proceso de lograrlo* | *¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?* |
|---|---|---|---|
| *Identifique los conectores de causa y consecuencia en un cuento.* | | | |
| *Deduje información relevante del texto.* | | | |

*La docente aplica la escala de valoración para evaluar la evidencia.*
Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de **preguntas socráticas.**

**Reflexión:**
Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.

***Escala de valoración***

*II.* ***EVALUACIÓN****:*

| ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** | ***INSTRUMENTO*** |
|---|---|
| • *Identifico los conectores de causa y consecuencia en un cuento.*<br>• *Deduzco información relevante del texto.* | *Escala de valoración* |

*III.* ***REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:*** *(Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA*

VIIºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

**ESCALA DE VALORACIÓN**

**Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto escrito.**
- **Infiere e interpreta información del texto.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Identificó los conectores de causa y consecuencia en un cuento. | | | Dedujo información relevante del texto. | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | Arevalo Linares, Naomi Sayaka Dhajhauri | | | | | | |
| 2 | Bocanegra Alanoca, Gianella Melissa | | | | | | |
| 3 | Ccalli Huamán, Liam Xavier | | | | | | |
| 4 | Chaiña Zegarra, Indra Danae | | | | | | |
| 5 | Chino Chambi, Cristhofer Josue | | | | | | |
| 6 | Chipana Mlendez, Emanuel Rumi | | | | | | |
| 7 | Coaquera Mamani, David Shamir Gerald | | | | | | |
| 8 | Condori Cabrera, Valentina Adriana | | | | | | |
| 9 | Cruz Mamani, Yhía Yvanna Frayssinet | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Flores Coila, Uziel Xavier | | | | | | |
| **11** | Flores Huamán, Bástian José María | | | | | | |
| **12** | Flores Huanacuni, Ruth Fabiane | | | | | | |
| **13** | Garragate Chota, Renato Enrique | | | | | | |
| **14** | Humire Estaña, Liam Emanuel | | | | | | |
| **15** | Jihuaña Chambi, Diana Carolina | | | | | | |
| **16** | López Manzano, Estefano Jorge Luis | | | | | | |
| **17** | Mamani Mancilla, Emma Renata | | | | | | |
| **18** | Medina Mollo, Aarón Sebastian Rubén | | | | | | |
| **19** | Nina Canque, Thiago Joel | | | | | | |
| **20** | Nina Nina, Christopher Rodrigo | | | | | | |
| **21** | Perez Ortega, Demian Yarel | | | | | | |
| **22** | Perry Chambilla, Andrea Milagros | | | | | | |
| **23** | Pongo Mamani, Joseph Iván | | | | | | |
| **24** | Quisper Alay, Anderson Sebastian | | | | | | |
| **25** | Sonco Valencia, Gerardo Samir | | | | | | |
| **26** | Torres Yupanqui, Pablo Stephano | | | | | | |
| **27** | Vargas Garay, Brunella Luana | | | | | | |
| **28** | Zegarra Portugal, Camila A | | | | | | |

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Nº 4

4

## I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| **1.1. Institución Educativa:** | Hermanos Barreto |
| **1.2. Nombre de la Docente de Aula:** | Rosa María Rospigliosi Siles |
| **1.3. Estudiante Practicante** | Luciana Cristina Sentelles Geronimo |
| **1.4. Sección - Edad** | 4° D |
| **1.5. Fecha:** | 26/06/2024 |
| **1.6. Programa de Estudios** | Educación Primaria |
| **1.7. Ciclo** | VII-B |

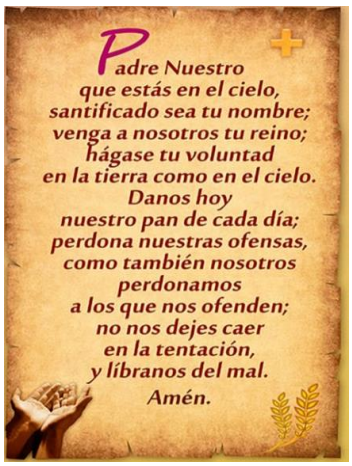
## II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|---|---|
| **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD** | |
| **SESIÓN DE APRENDIZAJE** | Texto Descriptivo. |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE** | Hoy descubriremos las características de un animal en un texto descriptivo. |

## III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Identifica información explicita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto y deduce características implícitas de animales. | Orientación al bien común. | Reconocen las características de la vicuñita a través de un esquema. |

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---|---|---|
| INICIO | • **Saludo**: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración.   | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Motivación*** | Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora del día: **Indicaciones:** Proponen acuerdos de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. Participan alegremente en la dinámica: "Teléfono descompuesto" | |
| ***Saberes previos*** | **En clase:** Observan la siguiente imagen: | ***Material didáctico*** |
| ***Problematización (conflicto cognitivo)*** | - ¿Qué observan en la imagen?<br>- ¿De qué color es el perrito?<br>- ¿Qué comen los perritos?<br>- ¿De qué tamaño es el perrito?<br>- ¿Qué es una descripción? ***Responden a la pregunta retadora*** ***¿Cómo podemos identificar un texto descriptivo?*** | |
| ***Propósito de aprendizaje*** | Hoy descubriremos las características de un animal en un texto descriptivo. | ***Cartel del propósito de aprendizaje*** |
| ***Criterios de evaluación*** | Se da a conocer los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta durante del desarrollo de las clases.<br>✓ *Identifica información explícita y relevante que se encuentra en el texto*<br>✓ *Predice de qué tratará el texto, a partir de imágenes.* | |

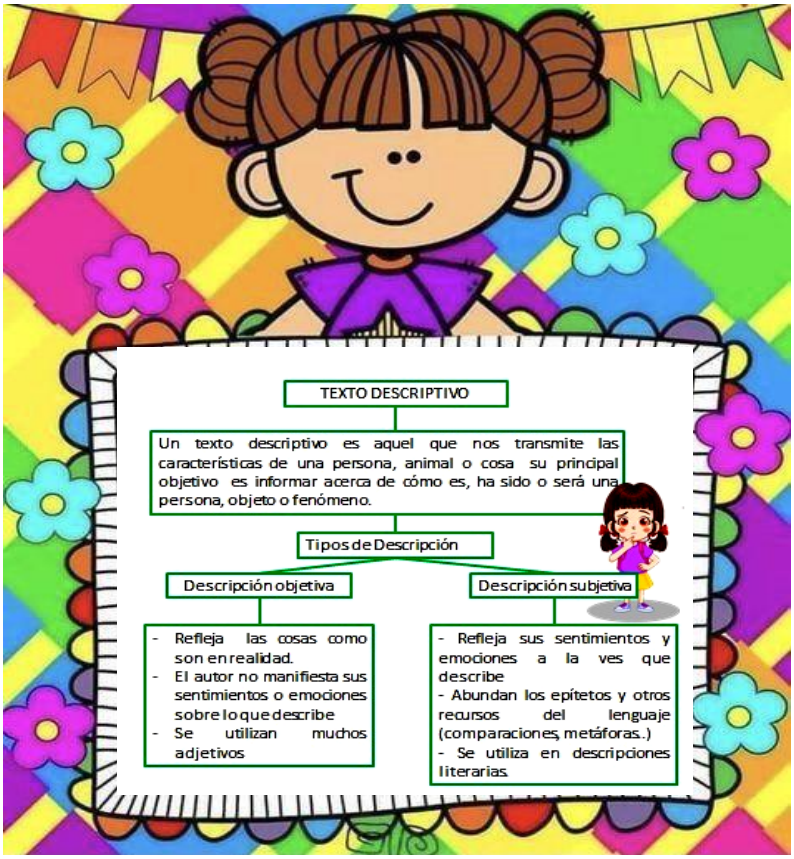
**MODELO DIDÁCTICO "EL AUTOBÚS DE LAS LETRAS"**

***DESARROLLO***

***Procesos didácticos de la competencia***

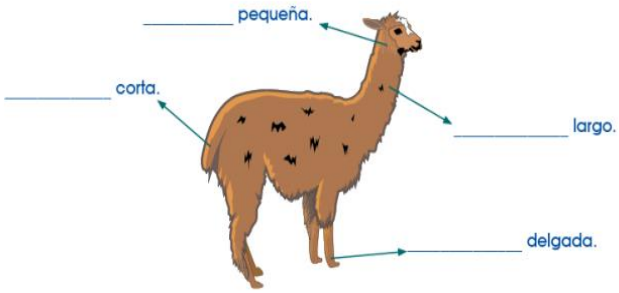
***ACTIVACIÓN INICIAL***

- Comprenden la estructura de un texto descriptivo:




***"PREDICCIONES MÁGICAS"***

- Observan la siguiente imagen y responden oralmente:




- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿Qué sabes acerca de este animal?
- ¿Para qué vamos a leer este texto?
- ¿Qué tipo de texto será?

***Lámina***

***EXPLORACIÓN CREATIVA***

***En clase:***

- Leen el siguiente texto:

**Vicuñita del Perú**

Soy de color canela en el lomo y blanco en el vientre. Tengo cuatro patas, una cola corta, un cuello largo y una cabeza pequeña. Mi cuerpo está cubierto de lana que de vez en cuando los pobladores trasquilan.

Con mi lana se elaboran chompas, ponchos y abrigos. De esta manera, ayudo mucho a las familias porque se benefician con su venta. Mi lana es suavecita y abrigadora, por eso les agrada a las personas.

Me alimento de ichu, que es un pasto amarillo que crece en la puna.

Vivo en zonas altas de la Sierra del Perú, en lugares donde soy protegida de los cazadores. Me encuentran, principalmente en Ayacucho, Huancavelica, Arequipa, Puno y Cusco.

- Contrastan las predicciones que realizaron antes de la lectura
- Realizan una segunda lectura identificando las palabras que desconocen.

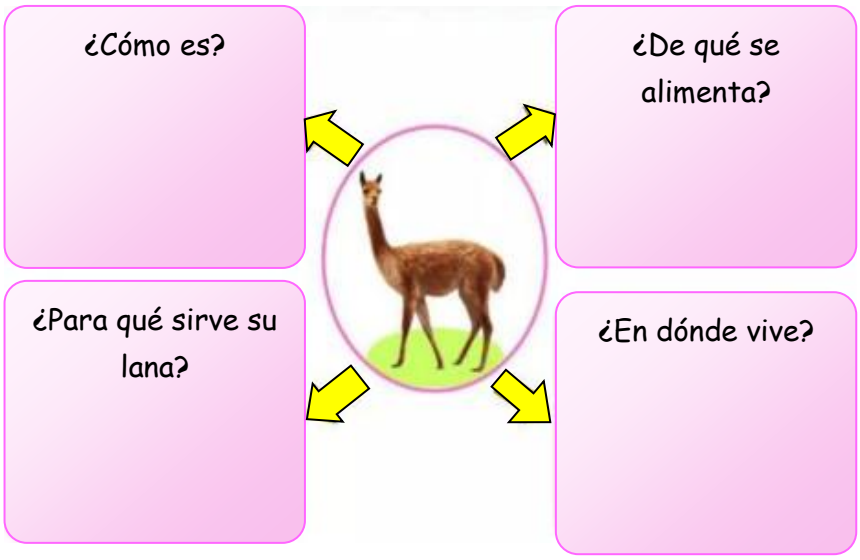
***Recursos humanos***

***CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO***

- Se plantean las siguientes preguntas de comprensión:
  1. ¿De qué trata el texto?
  2. ¿Qué tipo de texto es?
  3. ¿De qué está cubierto el cuerpo de la vicuña?
  4. ¿De qué color es la vicuña?
  5. ¿Según el texto "trasquilan significa?
  6. ¿Qué elaboran con su lana?
  7. ¿Cuál es el alimento principal de la vicuña y cómo es?
  8. ¿Cuál es el hábitat natural de la vicuña y donde podemos encontrarlas?
  9. ¿Crees que está bien que las vicuñas sean trasquiladas por los pobladores?
- Pintan en el mapa con ayuda de la pregunta ¿En qué lugares se encuentran las vicuñas?

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

➢ Completan el siguiente esquema con la información del texto:




</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>

**En el aula, en grupo de clase:**

Felicítalos por el trabajo realizado y pregunta:

9. ¿Qué aprendieron el día de hoy?
10. ¿Para qué nos servirá?
11. ¿Qué dificultades tuvieron?
12. ¿En qué momento podemos usar lo aprendido?

*Reflexionan sobre sus aprendizajes y completan la siguiente tabla:*

| *CRITERIOS* | *Lo logre* | *Estoy en proceso de lograrlo* | *¿Qué puedo hacer para mejorar mi aprendizaje?* |
|---|---|---|---|
| *Identifique información explícita y relevante que se encuentra en el texto* | | | |
| *Predije de qué trataba el texto, a partir de imágenes.* | | | |

*La docente aplica la escala de valoración para evaluar la evidencia.*

Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de **preguntas socráticas.**

**Reflexión:**

Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.

</td>
<td>Escala de valoración</td>
</tr>
</table>

*II.* ***EVALUACIÓN****:*

| ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** | ***INSTRUMENTO*** |
|---|---|
| • *Identifica información explícita y relevante que se encuentra en el texto*<br>• *Predice de qué tratará el texto, a partir de imágenes.* | *Escala de valoración* |

*III.* ***REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:*** *(Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA*

VIIºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

**ESCALA DE VALORACIÓN**

**Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto escrito.**
- **Infiere e interpreta información del texto.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Identificó información explícita y relevante que se encuentra en el texto | | | Predijo de qué tratará el texto, a partir de imágenes. | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | Arevalo Linares, Naomi Sayaka Dhajhauri | | | | | | |
| 2 | Bocanegra Alanoca, Gianella Melissa | | | | | | |
| 3 | Ccalli Huamán, Liam Xavier | | | | | | |
| 4 | Chaiña Zegarra, Indra Danae | | | | | | |
| 5 | Chino Chambi, Cristhofer Josue | | | | | | |
| 6 | Chipana Mlendez, Emanuel Rumi | | | | | | |
| 7 | Coaquera Mamani, David Shamir Gerald | | | | | | |
| 8 | Condori Cabrera, Valentina Adriana | | | | | | |
| 9 | Cruz Mamani, Yhía Yvanna Frayssinet | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Flores Coila, Uziel Xavier | | | | | | |
| **11** | Flores Huamán, Bástian Jose María | | | | | | |
| **12** | Flores Huanacuni, Ruth Fabiane | | | | | | |
| **13** | Garragate Chota, Renato Enrique | | | | | | |
| **14** | Humire Estaña, Liam Emanuel | | | | | | |
| **15** | Jihuaña Chambi, Diana Carolina | | | | | | |
| **16** | López Manzano, Estefano Jorge Luis | | | | | | |
| **17** | Mamani Mancilla, Emma Renata | | | | | | |
| **18** | Medina Mollo, Aarón Sebastian Rubén | | | | | | |
| **19** | Nina Canque, Thiago Joel | | | | | | |
| **20** | Nina Nina, Christopher Rodrigo | | | | | | |
| **21** | Perez Ortega, Demian Yarel | | | | | | |
| **22** | Perry Chambilla, Andrea Milagros | | | | | | |
| **23** | Pongo Mamani, Joseph Iván | | | | | | |
| **24** | Quisper Alay, Anderson Sebastian | | | | | | |
| **25** | Sonco Valencia, Gerardo Samir | | | | | | |
| **26** | Torres Yupanqui, Pablo Stephano | | | | | | |
| **27** | Vargas Garay, Brunella Luana | | | | | | |
| **28** | Zegarra Portugal, Camila A | | | | | | |

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Nº 5

5

## I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| **1.1. Institución Educativa:** | Hermanos Barreto |
| **1.2. Nombre de la Docente de Aula:** | Rosa María Rospigliosi Siles |
| **1.3. Estudiante Practicante** | Luciana Cristina Sentelles Geronimo |
| **1.4. Sección - Edad** | 4° D |
| **1.5. Fecha:** | 03/07/2024 |
| **1.6. Programa de Estudios** | Educación Primaria |
| **1.7. Ciclo** | VII-B |

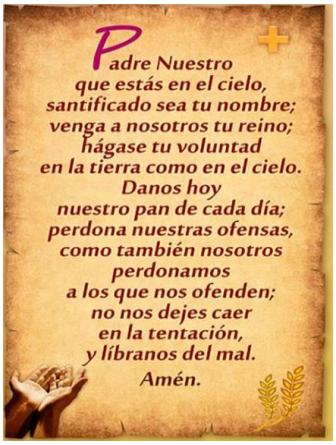
## II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|---|---|
| **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD** | |
| **SESIÓN DE APRENDIZAJE** | Deduce características de un texto. |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE** | Hoy exploraremos mediante la lectura las características de un texto. |

## III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ENFOQUE TRANSVERSAL | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|
| Comunicación | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Identifica información explicita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto y deduce características implícitas. | Orientación al bien común. | Organizador sobre las características y cualidades de los personajes. |

## IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---|---|---|
| INICIO | • **Saludo**: Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración.   | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Motivación*** | Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora del día: **Indicaciones:** Proponen acuerdos de convivencia para fomentar un ambiente armonioso. Participan alegremente en la dinámica: "Portador de sonrisas" **En clase:** Responden las siguientes preguntas: | |
| ***Saberes previos*** | - **¿Cómo se sintieron?**<br>- **¿De qué trato la dinámica?**<br>- **¿Qué es una cualidad?**<br>- **¿Cuál es tu cualidad?**<br>- **¿Conoces las cualidades de tus compañeros (as)?**<br>- **¿Cuál será el propósito de la dinámica?** | ***Material didáctico*** |
| ***Problematización (conflicto cognitivo)*** | ***Responden a la pregunta retadora*** ***¿Cómo crees que estas características impacten en el desarrollo del texto?*** | |
| ***Propósito de aprendizaje*** | "Hoy exploraremos mediante la lectura las características de un texto." | ***Cartel del propósito de aprendizaje*** |
| ***Criterios de evaluación*** | Se da a conocer los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta durante del desarrollo de las clases. ✓ *Infiere las características de los personajes del texto.* ✓ *Predice de qué tratará el texto, a partir de imágenes.* | |

**MODELO DIDÁCTICO "EL AUTOBÚS DE LAS LETRAS"**

***ACTIVACIÓN INICIAL***

- Observan la siguiente imagen y responden oralmente:

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿Quién mira desde su ventana?
- ¿Qué creen que estará mirando?
- ¿Cuál será el propósito del texto?
- ¿Qué tipo de texto será?

***DESARROLLO***

***Procesos didácticos de la competencia***

***EXPLORACIÓN CREATIVA***

***En clase:***

- Leen el siguiente texto:

MIRANDO POR LA VENTANA

Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de la ventana.

Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un pingüino comiendo chorizo, que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue. El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello, cuando vio aparecer por la misma ventana un mono en pañales inflando un globo. Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco rato, mientras seguían apareciendo personajes locos por aquella extraña ventana, ya no podía dejar de reír, al ver un cerdo tocando la pandereta, un elefante saltando en cama elástica, o un perro con gafas que sólo hablaba de política …

Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño, y en muy poco tiempo este mejoró notablemente y pudo volver al colegio.

Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto. Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila. Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila:

¡Allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle el día!

Y desde entonces, nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

- Contrastan las predicciones que realizaron antes de la lectura

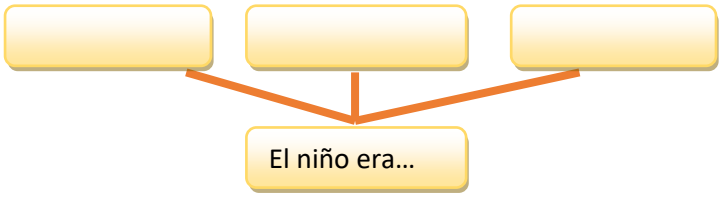
***Lámina***

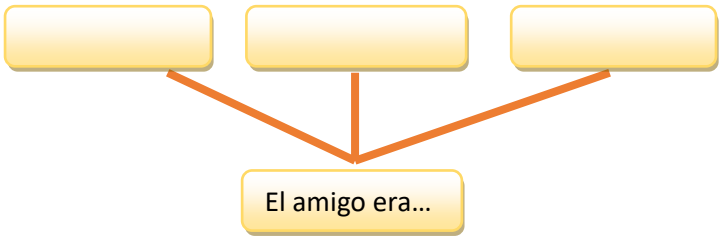
**"Cazadores de palabras"**

- Los estudiantes revisan el texto y buscan palabras clave, ideas importantes y conceptos nuevos.
- Anotan estas palabras en una lista y luego las relacionan con los personajes, hechos o ideas principales del texto.
- Finalmente, diialogan en grupos lo que han descubierto y explican cómo esas palabras ayudan a entender mejor la historia o la información.

***CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO***

- Se orienta a deducir la causa de un hecho y se plantean las siguientes preguntas de comprensión:
  - ¿Por qué creen que el niño estaba triste y decaído?
  - ¿Por qué creen que el niño se sanó?
  - ¿Qué cualidades tenía el niño que cayó enfermo?
  - ¿Qué cualidades tenía el amigo del niño?
  - ¿Qué les hace pensar que tenía esas cualidades?
  - ¿En qué parte del texto encuentran información respecto a las cualidades del niño?
  - ¿Qué cosas hacía el amigo del niño para que este no estuviera triste?
  - ¿Qué opinan sobre la actitud del amigo del niño enfermo?
  - ¿Para qué habrá sido escrito este texto?
- Vuelven a leer el texto donde se puede identificar las características y cualidades que tenían tanto el niño como su amigo y, posteriormente, completan un organizador como el siguiente:




- Reflexionan sobre la importancia de la amistad y de poner en práctica las cualidades y los talentos al servicio de los demás
- Reconocerán en ellos mismos sus cualidades. Con esta finalidad, se plantea estas interrogantes:
  - ¿Qué cosas les gusta hacer?
  - ¿Les gusta hacer amigos?
  - ¿Se sienten felices cuando ayudan a algún/a compañero/a?
  - ¿Saben dibujar?, ¿lo hacen bien?
  - ¿Tienen habilidad para el baile?
  - ¿Les gusta ayudar en casa?, ¿cómo?, ¿lo hacen bien?

***Recursos humanos***

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<ul>
<li>¿Les gusta tratar bien a las personas en general?</li>
<li>¿Les gustan los animales y los tratan bien?</li>
<li>¿Qué otras cosas saben hacer y lo hacen bien?</li>
</ul>
<ul>
<li>Dibujan en una hoja bond lo que pueden hacer bien y escriben por qué creen que lo hacen bien.</li>
<li>Se explica que en ocasiones no es tan fácil reconocer lo que hacemos bien y, a veces, incluso podemos pensar que nada hacemos bien. Se enfatiza en la idea de que todos tenemos habilidades para hacer algo muy bien, concientizarnos de esto es cuestión de tomar un poco de tiempo para pensar en uno mismo y reconocer nuestras habilidades.</li>
</ul>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE</td>
<td>
En el aula, en grupo de clase:<br>
Felicítalos por el trabajo realizado y pregunta:<br>
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?<br>
- ¿Para qué nos servirá?<br>
- ¿Qué dificultades tuvieron?<br>
- ¿En qué momento podemos usar lo aprendido?<br>
Reflexionan sobre sus aprendizajes y completan la siguiente tabla:
<table>
<tr><td>CRITERIOS</td><td>Lo logre </td><td>Estoy en proceso de lograrlo </td><td>¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? </td></tr>
<tr><td>Inferí las características de los personajes del texto.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Predije de qué tratará el texto, a partir de imágenes.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
La docente aplica la escala de valoración para evaluar la evidencia.<br>
Luego de observar e identificar las dificultades en los estudiantes, la docente realiza la retroalimentación a través de preguntas socráticas.<br>
Reflexión:<br>
Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.
</td>
<td>Escala de valoración</td>
</tr>
</table>

*V.* ***EVALUACIÓN****:*

| ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** | ***INSTRUMENTO*** |
|---|---|
| • *Infiere las características de los personajes del texto.*<br>• *Predice de qué tratará el texto, a partir de imágenes.* | *Escala de valoración* |

*VI.* ***REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:*** *(Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA*

VIIºBº Docente de Práctica | Docente de Aula | Practicante

**ESCALA DE VALORACIÓN**

**Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto escrito.**
- **Infiere e interpreta información del texto.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios de evaluación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Infirió las características de los personajes del texto. | | | Predijo de qué tratará el texto, a partir de imágenes. | | |
| | | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda | Lo logré | Lo estoy superando | Necesito ayuda |
| 1 | Arevalo Linares, Naomi Sayaka Dhajhauri | | | | | | |
| 2 | Bocanegra Alanoca, Gianella Melissa | | | | | | |
| 3 | Ccalli Huamán, Liam Xavier | | | | | | |
| 4 | Chaiña Zegarra, Indra Danae | | | | | | |
| 5 | Chino Chambi, Cristhofer Josue | | | | | | |
| 6 | Chipana Mlendez, Emanuel Rumi | | | | | | |
| 7 | Coaquera Mamani, David Shamir Gerald | | | | | | |
| 8 | Condori Cabrera, Valentina Adriana | | | | | | |
| 9 | Cruz Mamani, Yhía Yvanna Frayssinet | | | | | | |
| 10 | Flores Coila, Uziel Xavier | | | | | | |
| 11 | Flores Huamán, Bástian Jose María | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Flores Huanacuni, Ruth Fabiane | | | | | | |
| **13** | Garragate Chota, Renato Enrique | | | | | | |
| **14** | Humire Estaña, Liam Emanuel | | | | | | |
| **15** | Jihuaña Chambi, Diana Carolina | | | | | | |
| **16** | López Manzano, Estefano Jorge Luis | | | | | | |
| **17** | Mamani Mancilla, Emma Renata | | | | | | |
| **18** | Medina Mollo, Aarón Sebastian Rubén | | | | | | |
| **19** | Nina Canque, Thiago Joel | | | | | | |
| **20** | Nina Nina, Christopher Rodrigo | | | | | | |
| **21** | Perez Ortega, Demian Yarel | | | | | | |
| **22** | Perry Chambilla, Andrea Milagros | | | | | | |
| **23** | Pongo Mamani, Joseph Iván | | | | | | |
| **24** | Quisper Alay, Anderson Sebastian | | | | | | |
| **25** | Sonco Valencia, Gerardo Samir | | | | | | |
| **26** | Torres Yupanqui, Pablo Stephano | | | | | | |
| **27** | Vargas Garay, Brunella Luana | | | | | | |
| **28** | Zegarra Portugal, Camila A | | | | | | |

# FICHAS DE APRENDIZAJE

# Explorando mitos y leyendas

**LA LEYENDA**
Es un texto narrativo que relata un suceso extraordinario o historias fabulosas que se basan, muchas veces, en hechos reales o para explicar su origen.
**MITO**
Es un tipo de relato fantástico que, en base a una creencia popular, explica el origen del mundo, de los seres humanos, de los animales, las plantas y de algunos fenómenos naturales.

1. Leemos la siguiente leyenda, mito y subrayamos las ideas más importantes:

**La leyenda del Muqui**

Cuenta la leyenda que hace muchos años don Demetrio, trabajador de una de las tantas minas de Cerro de Pasco, mandó a su hijo Amaru a que fuera al río a recoger agua, para preparar el almuerzo. Había pasado mucho tiempo y el padre comenzó a preocuparse por el retraso de Amaru, por lo que decidió ir a buscarlo.

Al encontrarlo cerca del río, lo sorprendió jugando con una pequeña criatura, de cabeza grande, cabello largo, pelo en la cara, con botas de minero y un pico que parecía de juguete. Lo reconoció de inmediato: era el Muqui.

Sin pensarlo dos veces, don Demetrio se lanzó sobre el duende, tomó su soga y atrapó al Muqui, quien no mostró resistencia. Este, a cambio de su libertad, prometió trabajar para el anciano. Desde entonces, el Muqui ayudó a don Demetrio a encontrar oro.

Adaptado de "El Muqui", Pueblo Mártir

## LOS HIJOS DEL SOL: LOS HERMANOS AYAR

Hace muchos años, el Dios Wiracocha (dios de los incas) envió a sus hijos más poderosos a cumplir una misión: "darle nacimiento a un nuevo pueblo y hacerlo un gran imperio". Es así que los hermanos Ayar Manco, Ayar Cachi, Ayar Uchu y Ayar Auca, junto a sus esposas, salieron de una cueva cerca al Cusco para cumplir este encargo.
Ayar Manco, el hermano mayor, era quién tenía más autoridad, por lo tanto, el Dios Wiracocha le concedió **un bastón de oro** que al hundirse le indicaría que esa sería la tierra elegida. Por su parte, Ayar Cachi era el más dominante y problemático. Por ese motivo, los demás hermanos planearon deshacerse de él para no tener más inconvenientes.
Con engaños, lo regresaron a la cueva y lo encerraron con un derrumbe. Los demás hermanos y esposas continuaron con su recorrido. Días después llegaron a un monte en donde hallaron un ídolo de piedra. Ayar Uchu emocionado saltó sobre la espalda del ídolo, y este como castigó lo petrificó. Lamentando la pérdida, tuvieron que continuar. Tras retomar el camino, a Ayar Auca le crecieron alas y voló hacía un valle. Cuando llegó a Aucamama, se posó sobre una roca y también se convirtió en piedra. El único hermano que quedaba tenía que continuar con la misión.
Ayar Manco guió a las demás mujeres hacia el Cusco. Es ahí donde encontraron buenas tierras. El bastón se hundió con facilidad y esto dio inicio a la fundación de la ciudad de Cusco. En nombre del Dios Wiracocha decidieron quedarse y colocar a esta ciudad como la capital del imperio incaico.
Gracias a este acontecimiento es cómo nace una de las leyendas prehispánicas e incaicas peruanas más famosas.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un mito y una leyenda?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué diferencia hay entre un mito y una leyenda?

---

---

---

---

3. ¿De qué trata el primer y segundo texto?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los personajes del mito y la leyenda?

---

---

---

---

5. ¿Cómo son los personajes del mito y la leyenda?

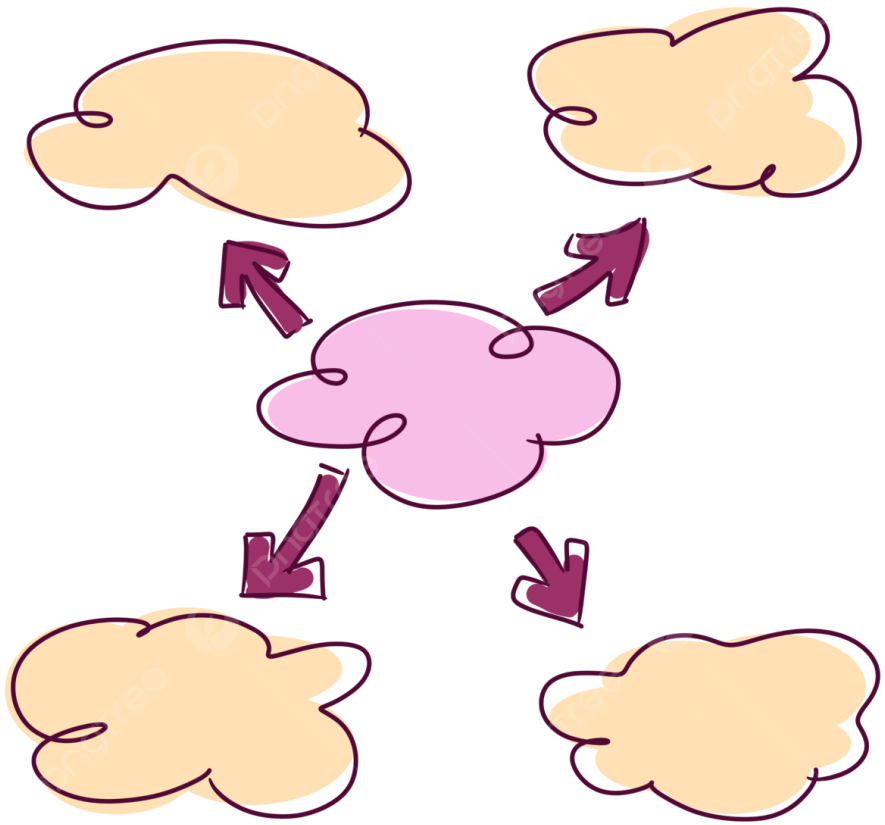
---

---

---

---

Realiza un mapa conceptual de los textos y escriben la información más pertinente del texto:



*LEEMOS UN TEXTO EXPOSITIVO Y CONOCEMOS SU ESTRUCTURA*

## ESTRUCTURA DEL TEXTO EXPOSITIVO

| INTRODUCCIÓN | DESARROLLO | CONCLUSIÓN |
|---|---|---|
| ¿De qué va tratar el texto? Se plantea el tema en el primer párrafo. | ¿Qué aspectos se van a desarrollar del tema? | ¿Cómo se concluye el tema del texto? Se resume lo más importante. |

1. Leemos el siguiente texto:

**Los delfines**

Los delfines son animales marinos y pertenecen a una familia de cetáceos. **INTRODUCCIÓN**
Miden entre 2 y 8 metros de largo con el cuerpo fusiforme y la cabeza de gran tamaño, el hocico alargado y solo un espiráculo en la parte superior de la cabeza (orificio respiratorio). Son animales carnívoros y son considerados como uno de las especies más inteligentes del planeta. Como otros cetáceos, los delfines utilizan los sonidos, la danza y el salto para comunicarse, orientarse y alcanzar sus presas. **DESARROLLO** Estos nadadores pueden alcanzar velocidades de más de 30 kilómetros por hora. Durante sus desplazamientos salen a menudo a la superficie del mar para respirar. **CONCLUSIÓN**

❖ Responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un texto expositivo?
  ---
  ---
- ¿Cuál es la estructura de un texto expositivo?
  ---
  ---
- ¿Cuál es el objetivo de este este texto?
  ---
  ---
- ¿Cuánto miden los delfines?
  ---
  ---
- ¿Cómo se comunican los delfines?
  ---
  ---
- ¿A qué familia pertenecen los delfines?
  ---
  ---

2. Identifica la estructura del siguiente texto expositivo:

**Los TIBURONES**

Los **tiburones** pueden ser grandes predadores marinos con una esqueleto cartilaginoso y múltiples agallas. Las agallas están a los lados o debajo de la cabeza. Los tiburones tienen varias hileras de dientes en la boca.

Estos predadores pueden ser de varios tamaños, desde especies pequeñas de las profundidades marinas al "tiburón ballena". Este tiburón es el mayor de los peces (se cree que puede tener una longitud de 18 metros) y se alimenta únicamente de plancton.

Algunos de los tiburones más grandes, en especial el tiburón blanco, son homeotérmicos , es decir, capaces de mantener su cuerpo más caliente que la temperatura del agua.

A pesar de ser considerados animales peligrosos, rara vez atacan a los humanos.

➢ Responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto es?
   ---
   ---
2. ¿Cuál será la idea principal del texto?
   ---
   ---
3. ¿Dónde se encuentran las agallas?
   ---
   ---
4. ¿Cuánto mide el tiburón ballena?
   ---
   ---
5. Menciona las características del tiburón:
   ---
   ---
   ---
   ---
   ---

1. Leemos el siguiente cuento:

## LA TORTUGA

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela. A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos. La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierto día se encontró con una vieja tortuga sabía que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó:

- ¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo. Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte. Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas. En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mi misma cuál es el problema. A continuación, las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia. Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir el surgimiento de la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se replegó en su interior, donde podía estar tranquila sin que nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer. Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba sonriéndole. Nuestra tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho yendo a la escuela.

Responde las siguientes preguntas:

a) ¿De qué trata el cuento?

---

---

b) ¿Qué tipo de texto es?

---

---

c) ¿Cuál es la estructura de un texto narrativo?

---

---

d) ¿Qué problema tenía la tortuga?

---

---

e) ¿Cómo reaccionaba la tortuga?

---

---

f) ¿A quién pidió ayuda?

---

---

g) ¿Qué consejo recibió?

---

---

2. Subraya los conectores de causa y consecuencia:

A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos. La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema.

3. Completa el siguiente cuadro:

| Causa | | Consecuencia |
|---|---|---|
| Ayer me quede dormida | por eso | |
| Hoy es feriado | por lo tanto | |
| Se rompió mi pantalón | por consiguiente | |
| El nadó toda la tarde | así que | |
| Juan llegó tarde a la casa | entonces | |
| La casa me asustó | porque | |

4. Demuestran lo aprendido relacionando la causa y consecuencia

Hoy perdí la movilidad

Andrés le conto un chiste

El chofer no respeto el semáforo

Sentí mucha sed

- Prepare jugo de frutas
- Fue multado por un policía
- Carlos se reía a carcajadas
- Llegue más tarde al colegio.

# CONECTORES DE CAUSA Y CONSECUENCIA

**¿Qué son los conectores?**

Son palabras que permiten unir las ideas de un texto, frases u oraciones.

**Los conectores**

pueden ser

- De causa → presentan → La causa o razón de un hecho
- De consecuencia → presentan → Presentan el efecto o consecuencia de un hecho

| CONECTOR + CAUSA | CONECTOR + CONSECUENCIA |
|---|---|
| Porque | Por eso |
| Ya que | Por consiguiente |
| Puesto que | Por lo tanto |

Ahora pensemos:

| CAUSA | CONSECUENCIA |
|---|---|
| Llegué tarde porque no conocía el camino. | No conocía el camino por eso llegué tarde. |
| | |
| Estoy triste ya que no puedo festejar mi cumple. | No puedo festejar mi cumple por lo tanto estoy triste |
| | |
| Me van a dar regalos puesto que es mi cumple | Es mi cumple por consiguiente me van a dar regalos. |


# CONECTORES DE CAUSA Y CONSECUENCIA

**¿Qué son los conectores?**

Son palabras que permiten unir las ideas de un texto, frases u oraciones.

**Los conectores**

pueden ser

- De causa → presentan → La causa o razón de un hecho
- De consecuencia → presentan → Presentan el efecto o consecuencia de un hecho

| CONECTOR + CAUSA | CONECTOR + CONSECUENCIA |
|---|---|
| Porque | Por eso |
| Ya que | Por consiguiente |
| Puesto que | Por lo tanto |

Ahora pensemos:

| CAUSA | CONSECUENCIA |
|---|---|
| Llegué tarde porque no conocía el camino. | No conocía el camino por eso llegué tarde. |
| | |
| Estoy triste ya que no puedo festejar mi cumple. | No puedo festejar mi cumple por lo tanto estoy triste |
| | |
| Me van a dar regalos puesto que es mi cumple | Es mi cumple por consiguiente me van a dar regalos. |

Organización del texto narrativo.

| | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | Presentación de los personajes, el tiempo, lugar. | Había una vez una abeja muy desordenada... |
| **Nudo** | Se inicia el problema. Momento de mayor interés. | Una día, cuando llegó a casa, encontró todo en su sitio... |
| **Desenlace** | Se resuelve el problema. Final de la historia. | Sus amigos habían limpiado y ordenado todo. |

Organización del texto narrativo.

| | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | Presentación de los personajes, el tiempo, lugar. | Había una vez una abeja muy desordenada... |
| **Nudo** | Se inicia el problema. Momento de mayor interés. | Una día, cuando llegó a casa, encontró todo en su sitio... |
| **Desenlace** | Se resuelve el problema. Final de la historia. | Sus amigos habían limpiado y ordenado todo. |

Organización del texto narrativo.

| | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | Presentación de los personajes, el tiempo, lugar. | Había una vez una abeja muy desordenada... |
| **Nudo** | Se inicia el problema. Momento de mayor interés. | Una día, cuando llegó a casa, encontró todo en su sitio... |
| **Desenlace** | Se resuelve el problema. Final de la historia. | Sus amigos habían limpiado y ordenado todo. |

Organización del texto narrativo.

| | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | Presentación de los personajes, el tiempo, lugar. | Había una vez una abeja muy desordenada... |
| **Nudo** | Se inicia el problema. Momento de mayor interés. | Una día, cuando llegó a casa, encontró todo en su sitio... |
| **Desenlace** | Se resuelve el problema. Final de la historia. | Sus amigos habían limpiado y ordenado todo. |

Organización del texto narrativo.

| | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | Presentación de los personajes, el tiempo, lugar. | Había una vez una abeja muy desordenada... |
| **Nudo** | Se inicia el problema. Momento de mayor interés. | Una día, cuando llegó a casa, encontró todo en su sitio... |
| **Desenlace** | Se resuelve el problema. Final de la historia. | Sus amigos habían limpiado y ordenado todo. |

Organización del texto narrativo.

| | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | Presentación de los personajes, el tiempo, lugar. | Había una vez una abeja muy desordenada... |
| **Nudo** | Se inicia el problema. Momento de mayor interés. | Una día, cuando llegó a casa, encontró todo en su sitio... |
| **Desenlace** | Se resuelve el problema. Final de la historia. | Sus amigos habían limpiado y ordenado todo. |

Organización del texto narrativo.

| | | |
|---|---|---|
| **Inicio** | Presentación de los personajes, el tiempo, lugar. | Había una vez una abeja muy desordenada... |
| **Nudo** | Se inicia el problema. Momento de mayor interés. | Una día, cuando llegó a casa, encontró todo en su sitio... |
| **Desenlace** | Se resuelve el problema. Final de la historia. | Sus amigos habían limpiado y ordenado todo. |

# TEXTO DESCRIPTIVO

**TEXTO DESCRIPTIVO**

Un texto descriptivo es aquel que nos transmite las características de una persona, animal o cosa su principal objetivo es informar acerca de cómo es, ha sido o será una persona, objeto o fenómeno.

**Tipos de Descripción**

**Descripción objetiva**

- Refleja las cosas como son en realidad.
- Se basa en hechos concretos y observaciones precisas de manera verificable.

**Descripción subjetiva**

- Refleja sus sentimientos y emociones.
- Cuenta algo sobre su punto de vista único y especial, mostrando como lo hace sentir y lo que piensa al respecto.

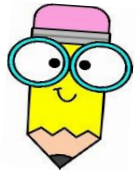
## Vicuñita del Perú

Soy de color canela en el lomo y blanco en el vientre. Tengo cuatro patas, una cola corta, un cuello largo y una cabeza pequeña. Mi cuerpo está cubierto de lana que de vez en cuando los pobladores trasquilan.

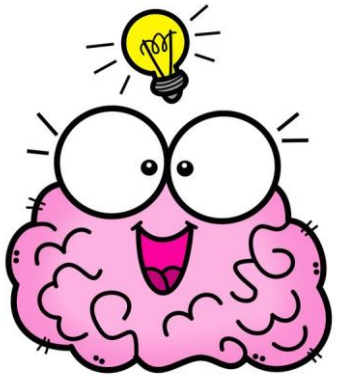
Con mi lana se elaboran chompas, ponchos y abrigos. De esta manera, ayudo mucho a las familias porque se benefician con su venta. Mi lana es suavecita y abrigadora, por eso les agrada a las personas.

Me alimento de ichu, que es un pasto amarillo que crece en la puna. Vivo en zonas altas de la Sierra del Perú, en lugares donde soy protegida de los cazadores. Me encuentran, principalmente en Ayacucho, Huancavelica, Arequipa, Puno y Cusco.

## Responde las siguientes preguntas:



1. ¿De qué trata el texto?
   ---
   ---
2. ¿Qué tipo de texto es?
   ---
   ---
3. ¿De qué está cubierto el cuerpo de la vicuña?
   ---
   ---
4. ¿De qué color es la vicuña?
   ---
   ---
5. ¿Según el texto "trasquilan significa?
   ---
   ---
6. ¿Qué elaboran con su lana?
   ---
   ---
7. ¿Cuál es el alimento principal de la vicuña y cómo es?
   ---
   ---
8. ¿Cuál es el hábitat natural de la vicuña y donde podemos encontrarlas?
   ---
   ---
9. ¿Crees que está bien que las vicuñas sean trasquiladas por los pobladores?
   ---
   ---
10. ¿En qué lugares se encuentran las vicuñas?



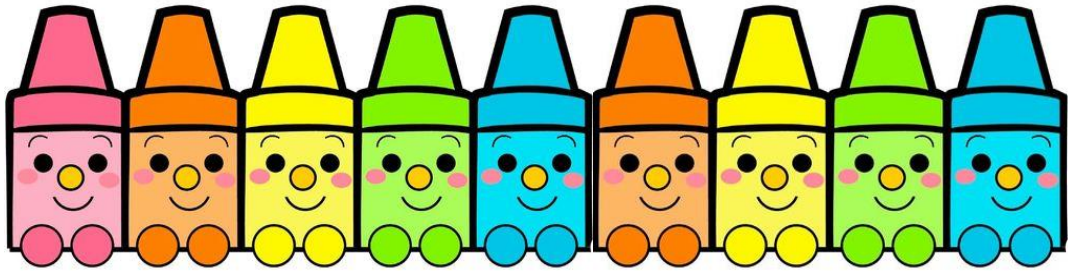
11. Completan el siguiente esquema con la información del texto:

¿Cómo es?

¿De qué se alimenta?

¿Para qué sirve su lana?

¿En dónde vive?



## MIRANDO POR LA VENTANA

Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de la ventana.

Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un pingüino comiendo chorizo, que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue. El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello, cuando vio aparecer por la misma ventana un mono en pañales inflando un globo. Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco rato, mientras seguían apareciendo personajes locos por aquella extraña ventana, ya no podía dejar de reír, al ver un cerdo tocando la pandereta, un elefante saltando en cama elástica, o un perro con gafas que sólo hablaba de política …

Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño, y en muy poco tiempo este mejoró notablemente y pudo volver al colegio.

Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto. Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila. Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila:

¡Allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle el día!

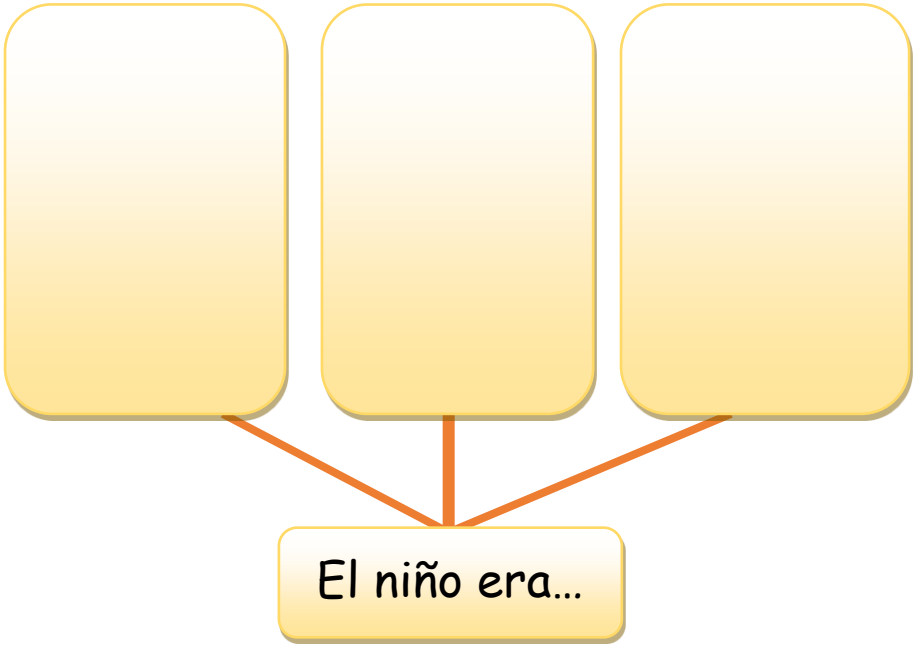
Y desde entonces, nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato.

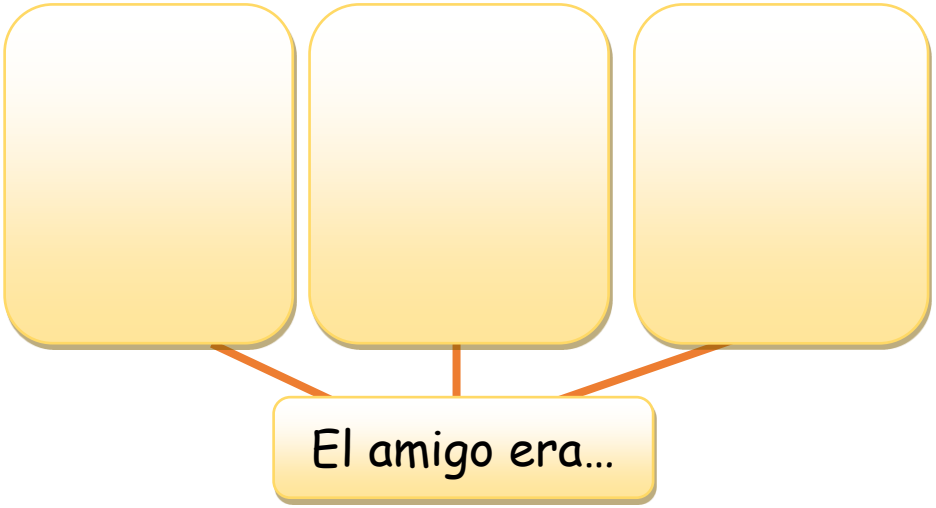
Autor: Pedro Pablo Sacristán

**Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Por qué creen que el niño estaba triste y decaído?
   ---
   ---
2. ¿Por qué creen que el niño se sanó?
   ---
   ---
3. ¿Qué cualidades tenía el niño que cayó enfermo?
   ---
   ---
4. ¿Qué cualidades tenía el amigo del niño?
   ---
   ---
5. ¿Qué les hace pensar que tenía esas cualidades?
   ---
   ---
6. ¿En qué parte del texto encuentran información respecto a las cualidades del niño?
   ---
   ---
7. ¿Qué cosas hacía el amigo del niño para que este no estuviera triste?
   ---
   ---
8. ¿Qué opinan sobre la actitud del amigo del niño enfermo?
   ---
   ---
9. ¿Para qué habrá sido escrito este texto?
   ---
   ---

10. Completa el siguiente esquema:



# MATRIZ DE CONSISTENCIA

***MATRIZ DE CONSISTENCIA***

TITULO: Implicancia del modelo didáctico “El autobús de las letras” en el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Población - Muestra | Tipo y diseño de investigación |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “El autobús de las letras” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024? | Determinar el efecto de la aplicación del Modelo Didáctico “El autobús de las letras” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024. | La aplicación del Modelo didáctico “El autobús de las letras” permite desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna en el transcurso del año 2024. | **Variable Dependiente:** Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.<br><br>**Variable independiente:** Modelo Didáctico “El autobús de las letras” | **Población:**<br><br>4to grado A - 28 estudiantes<br>4to grado B - 28 estudiantes<br>4to grado C - 28 estudiantes<br>4to grado D - 28 estudiantes<br><br>**Muestra:**<br><br>4to grado D con 28 estudiantes | **Tipo:** Experimental<br><br>**Diseño:** Pre experimental |
| a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna? | a) Identificar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna. | a) El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “El autobús de las letras” en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna. | | | |
| b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna? | b) Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “El autobús de las letras” en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna. | b) El desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se encuentra en un nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “El autobús de las letras” en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Hermanos Barreto de Tacna. | | | |

# OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

***Operacionalización de variables.***

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|---|
| Variable Independiente Modelo didáctico "El autobús de las letras" | Según Solé (1987), la lectura es una actividad en la que el lector no solo lee palabras, sino que piensa, analiza y da sentido al texto. Al relacionarse con lo que lee, la persona descubre ideas nuevas, mantiene su atención y logra entender mejor el contenido de manera reflexiva. | El modelo didáctico "El autobús de las letras" es un conjunto de procesos creativos, acompañadas de materiales educativos, que buscan fortalecer la lectura como un proceso activo y reflexivo en el área de Comunicación. | Activación inicial | • Predice de qué tratará el texto.<br>• Formula preguntas sobre lo que leerá.<br>• Relaciona el tema con sus conocimientos previos. | ORDINAL |
| | | | Exploración Creativa | • Identifica personajes, lugares y hechos importantes.<br>• Deduce emociones o acciones de los personajes.<br>• Imagina situaciones o detalles no mencionados en el texto. | |
| | | | Construcción del significado | • Da su opinión sobre personajes y hechos.<br>• Resume con sus palabras lo que aprendió.<br>• Reflexiona sobre cómo lo leído se relaciona con su vida. | |
| Variable dependiente Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Según MINEDU (2016) la lectura es un proceso interactivo en el que el estudiante no solo descifra el texto, sino que lo interpreta y le otorga un significado propio. Este proceso involucra tanto la comprensión de la información explícita como la reflexión crítica sobre el contenido, tomando en cuenta su contexto sociocultural y sus experiencias previas. | La competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" se evalúa considerando la comprensión literal, inferencial y crítica. Se mide mediante actividades y una prueba con indicadores que reflejan la comprensión y el análisis del texto en los estudiantes de cuarto grado de primaria. | Obtiene información del texto escrito | • Encuentra información importante dentro de los párrafos del texto.<br>• Reconoce información en diferentes tipos de textos, con imágenes o sin ellas.<br>• Identifica información explicita de un texto. | |
| | | | Infiere e interpreta información del texto | • Infiere información por medio de ilustraciones<br>• Descubre cómo son los personajes, animales, objetos y lugares.<br>• Reconoce relaciones de causa y efecto. | |
| | | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | • Interpreta el propósito del texto explicando el tema.<br>• Opina acerca de personajes y hechos.<br>• Reflexiona sobre los textos que lee. | |

# FICHA DE EXPERTOS

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

# "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

## FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

## I. DATOS GENERALES:

**a. Nombres y Apellidos del investigador:**
Andrea Belén Mendoza Mamani
Luciana Cristina Sentelles Geronimo

**b. Programa de Estudios:** Educación Primaria

**c. Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**d. Título:** Implicancias del Modelo Didáctico El autobús de las letras en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado en el área de comunicación de la I.E. Hermanos Barreto de Tacna, 2024.

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cuantitativo – cualitativo | Deficiente (01 – 20) | Regular (21 – 40) | Buena (41- 60) | Muy buena (61 – 80) | Excelente (81 – 100) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | 90 |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 90 |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | 90 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | 90 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable. | | | | | 90 |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos y científicos del área. | | | | | 90 |
| 8. Coherencia | Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | 90 |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | 90 |
| 10. Pertinencia | Adecuado para tratar el tema de investigación. | | | | | 90 |
| Promedio De La Valoración Cuantitativa | | | | | | 90% |

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado ( S ) Debe levantar observaciones ( )

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 90%

Lugar: Tacna, 28/5/2024 Firma del experto: _____

Celular: 950942953 Nombres y apellidos: Angel C. Mamani Callacondo

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO

# "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

## FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

## I. DATOS GENERALES:

a. **Nombres y Apellidos del investigador:**
Andrea Belén Mendoza Mamani
Luciana Cristina Sentelles Geronimo

b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria

c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

d. **Título:** Implicancias del Modelo Didáctico El autobús de las letras en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado en el área de comunicación de la I.E. Hermanos Barreto de Tacna, 2024.

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cuantitativo – cualitativo | Deficiente (01 – 20) | Regular (21 – 40) | Buena (41- 60) | Muy buena (61 – 80) | Excelente (81 – 100) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 95 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | 95 |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 95 |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | 100 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | 100 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable. | | | | | 95 |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos y científicos del área. | | | | 80 | |
| 8. Coherencia | Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | 95 |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | 95 |
| 10. Pertinencia | Adecuado para tratar el tema de investigación. | | | | | 100 |
| Promedio De La Valoración Cuantitativa | | | | | 80 | 870 |

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (si) Debe levantar observaciones ( )

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95,0 %

Lugar: Tacna, 31 Mayo 2024

Firma del experto: _____

Celular: 987 348 801

Nombres y apellidos: Benedicto A. Cabe Durand

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

# "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

## FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

## I. DATOS GENERALES:

**a. Nombres y Apellidos del investigador:**
Andrea Belén Mendoza Mamani
Luciana Cristina Sentelles Geronimo

**b. Programa de Estudios:** Educación Primaria

**c. Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**d. Título:** Implicancias del Modelo Didáctico El autobús de las letras en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del cuarto grado en el área de comunicación de la I.E. Hermanos Barreto de Tacna, 2024.

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cuantitativo – cualitativo | Deficiente (01 – 20) | Regular (21 – 40) | Buena (41- 60) | Muy buena (61 – 80) | Excelente (81 – 100) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. Claridad** | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| **2. Objetividad** | Está expresado en conductas observables. | | | | | 90 |
| **3. Actualidad** | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 90 |
| **4. Organización** | Existe una organización lógica. | | | | | 90 |
| **5. Suficiencia** | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | 90 |
| **6. Intencionalidad** | Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable. | | | | | 90 |
| **7. Consistencia** | Basado en aspectos teóricos y científicos del área. | | | | | 90 |
| **8. Coherencia** | Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | 90 |
| **9. Metodología** | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | 90 |
| **10. Pertinencia** | Adecuado para tratar el tema de investigación. | | | | | 90 |
| Promedio De La Valoración Cuantitativa | | | | | | 90% |

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (SI) Debe levantar observaciones ( )

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 90%

Lugar: Tacna, 28/05/2024 Firma del experto: _____

Celular: 944735721 Nombres y apellid

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

# PRUEBA DE ENTRADA (COMUNICACIÓN)

## 4° grado de primaria

CONOCIENDO MIS APRENDIZAJES

- **NOMBRE: .....**
- **GRADO: .....**

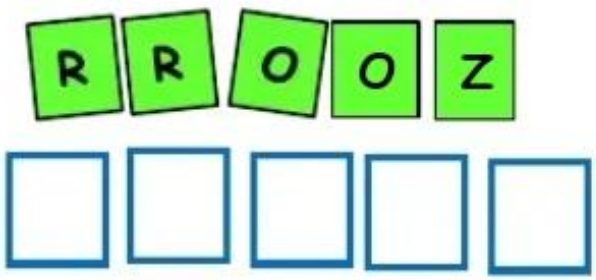
I. Observamos las imágenes e inferimos :

¿De qué crees que tratará la historieta?

---

---

2. Ordena con tus letras móviles el nombre del personaje principal de la historia



3. ¿ Qué características tenía el lobo?

a) mentiroso, miedoso y terco  feo y ruidoso último
b) ruidoso, malo y feo intermedio
c) feo, inseguro  y amable  correcto

4. ¿Qué decidió hacer?

a) visitar a sus amigos y arreglarse
b) comer, bañarse y arreglarse
c) dormir y leer

5. ¿Qué pasó en el pueblo cuando lo vieron?

a)  lo felicitaron porque era su cumpleaños
b) De asustaron por nuevo cambio
c) quedaron deslumbrados

6. ¿Por qué sus amigos del pueblo se asustaron?

a)  Porque esta muy feo cuando el se miraba al espejo
b) porque estaba muy lindo y los animales lo felicitaban
c) porque no lo reconocieron y fue asombroso

7. Cuando leemos “El niño **fingía** estar durmiendo”, la palabra subrayada quiere decir:

| | | |
|---|---|---|
| Se hacía | Creía | Pensaba |

II. Leemos el siguiente texto y respondemos las preguntas:

**LA SABIDURÍA DEL REY SALOMÓN**

Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró: -Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo, pero ella alega que éste es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo. La otra mujer declaró:

-Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece **a ella y el niño vivo es mio, pero** ella trata de arrebatármelo. El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo:

-Traedme una espada.

Le trajeron una espada, y Salomón dijo: -Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una.

Entonces una de las mujeres exclamó: -Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir. Pero la otra mujer dijo:

-No, corta al niño en dos, y divídelo entre ambas.

Entonces Salomón declaró: -Entregad el niño a la mujer que se opuso a que lo mataran, pues ella es la verdadera madre. Y el pueblo se maravilló de la sabiduría de ese rey tan joven, y vio que Dios le había dado discernimiento.

1.¿De qué trata principalmente este texto?

a) Trata de la muerte de un niño.
b) Trata de la disputa de dos madres por su hijo.
c) Trata de la historia del rey Salomón

2. ¿Qué significa la palabra “alega” según el texto?

a) Expone.
b) Miente.
c) Escucha

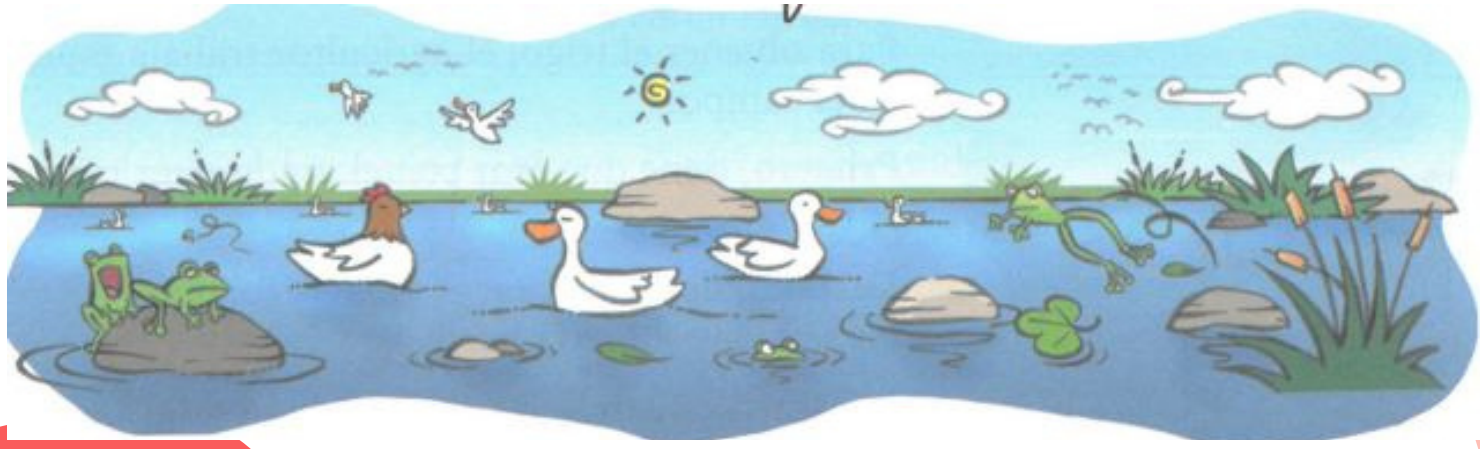
3. ¿Por qué supo Salomón quien era la verdadera madre del niño?

a) Porque una de ellas trató de arrebatarle a la otra.
b) Porque una de ellas se opuso a que lo mataran.
c) Porque una lloraba más que la otra.

4. ¿Para qué fue escrito este texto?

a) Para darnos una opinión.
b) Para seguir instrucciones.
c) Para contarnos una historia.

III. Observamos la imagen:



1. Lee las oraciones y observa el dibujo. Después escribe “V” si es (verdadero) o “F” si es (falso), según corresponda:

- [ ] En el dibujo se ve el fondo del mar con ballenas y delfines.
- [ ] La imagen es de un lago en el que nadan patos y una gallina. También hay ranas.
- [ ] Junto a las ranas aparecen libélulas y mariquitas.
- [ ] Unas ranas están saltando, otras nadan y otras cantan subidas a una piedra.
- [ ] Hay bandadas de gansos que vuelan a lo lejos.
- [ ] Se ven más de cinco patos en total.
- [ ] Los saltamontes cantan cerca del agua.
- [ ] Como es de noche, las ranas están dormidas.
- [ ] Los sapos descansan sobre las hojas que flotan en el agua.

IV. Lee el afiche y luego responde las preguntas:

1. ¿Para qué se hizo este afiche?

a) Para invitarnos a la campaña de limpieza.
b) Para que conozcamos los tachos de basura.
c) Para enseñarnos a cuidar la escuela.

2. ¿Qué quiere decir la expresión “No más basura en la escuela”?

a) Que debemos tener limpia nuestra escuela.
b) Que debe venir el basurero todos los días.
c) Que debemos poner tachos en toda la escuela.

# RESUMEN DE BASE DE DATOS

| PRUEBA DE ENTRADA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÁREA | Comunicación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA | Lee diversos tipos de textos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | Obtiene información del texto escrito | | | | | | | | | Infiere e interpreta información del texto | | | | | | | | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | | | | | | | | |
| ITEMS | Obtiene información importante del texto escrito | | | Identifica información explícita de un texto | | | Distingue información en textos con o sin ilustraciones | | | Deduce la información por medio de ilustraciones | | | Infiere el propósito del texto | | | Diferencia las relaciones lógicas de causa – efecto | | | Opina acerca de personajes y hechos | | | Reflexiona sobre el texto leído | | | Interpreta el propósito del texto explicando el tema | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Estudiante 1 | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | | X | | X | | |
| Estudiante 2 | x | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | |
| Estudiante 3 | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | |
| Estudiante 4 | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| Estudiante 5 | | X | | X | | | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | |
| Estudiante 6 | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | X | | X | | | | X | |
| Estudiante 7 | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | |
| Estudiante 8 | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | |
| Estudiante 9 | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | |
| Estudiante 10 | | X | | X | | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | | X | | | | X | |
| Estudiante 11 | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | | | | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 12 | X | | | X | | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | | |
| Estudiante 13 | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | |
| Estudiante 14 | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | X | | | | |
| Estudiante 15 | X | | | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | | X | | | X | | | | |
| Estudiante 16 | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | | |
| Estudiante 17 | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | |
| Estudiante 18 | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | | |
| Estudiante 19 | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | |
| Estudiante 20 | X | | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | X | | | | |
| Estudiante 21 | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | | |
| Estudiante 22 | X | | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | | |
| Estudiante 23 | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | | |
| Estudiante 24 | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | X | | | | X | | | |
| Estudiante 25 | X | | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | | | | |
| Estudiante 26 | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | | X | | | |
| Estudiante 27 | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | |
| Estudiante 28 | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | X | | | | |

| PRUEBA DE SALIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÁREA | Comunicación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCIA | Lee diversos tipos de textos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | Obtiene información del texto escrito | | | | | | | | | Infiere e interpreta información del texto | | | | | | | | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | | | | | | | | | | |
| ITEMS | Obtiene información importante del texto escrito | | | Identifica información explícita de un texto | | | Distingue información en textos con o sin ilustraciones | | | Deduce la información por medio de ilustraciones | | | Infiere el propósito del texto | | | Diferencia las relaciones lógicas de causa – efecto | | | Opina acerca de personajes y hechos | | | Reflexiona sobre el texto leído | | | Interpreta el propósito del texto explicando el tema | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Estudiante 1 | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X |
| Estudiante 2 | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X |
| Estudiante 3 | | X | | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | |
| Estudiante 4 | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X |
| Estudiante 5 | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X |
| Estudiante 6 | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X |
| Estudiante 7 | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | X |
| Estudiante 8 | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | X | | X | |
| Estudiante 9 | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | | | X | | | X | | X | | | X | |
| Estudiante 10 | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X |
| Estudiante 11 | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | X |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 12 | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X |
| Estudiante 13 | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | |
| Estudiante 14 | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X |
| Estudiante 15 | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | X | | | X | | | | X |
| Estudiante 16 | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | X | | | | X |
| Estudiante 17 | | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | |
| Estudiante 18 | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | |
| Estudiante 19 | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X |
| Estudiante 20 | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | |
| Estudiante 21 | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | |
| Estudiante 22 | | X | | | | X | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | | X |
| Estudiante 23 | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | | | | X | | X | | | X | |
| Estudiante 24 | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X | | | | | | X | | X | | | | X |
| Estudiante 25 | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | | X | | X | |
| Estudiante 26 | | X | | | X | | | X | | | X | | | | | | X | | | | | | | X | | | |
| Estudiante 27 | | | X | | | X | | X | | | | X | | | | | X | | | X | | | | X | | | X |
| Estudiante 28 | | X | | | | X | | X | | | X | | | | X | | X | | | X | | | X | | | | X |

# REPORTE DE TURNITIN

# Marilu Palza Quispe

## Implicancia del modelo didáctico "El autobús de las letras" en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos es...

REVISIÓN DE TESINA

REVISIÓN DE TESINAS

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

**trn:oid:::1:3447836956**

Fecha de entrega

**18 dic 2025, 5:46 a.m. GMT-5**

Fecha de descarga

**18 dic 2025, 6:23 a.m. GMT-5**

Nombre del archivo

**ANDREA-LUCIANA.docx**

Tamaño del archivo

**3.5 MB**

**79 páginas**

**14.457 palabras**

**79.491 caracteres**

# 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

## Fuentes principales

10% Fuentes de Internet

7% Publicaciones

21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

**N.º de alerta de integridad para revisión**

**Texto oculto**
153 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.