

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Modelo didáctico "Aprendemos leyendo" y su efecto en el desarrollo de la
competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en
estudiantes de educación primaria de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Huaranca Calsin, Candy Sarai

Zaraza Rojas, Gabriel Gonzalo

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR(A)

Carlos Guillermo Arenas Guevara

<https://orcid.org/0009-0009-1430-0841>

TACNA – PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Modelo didáctico "Aprendemos leyendo" y su efecto en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2025.

Tesina sustentada el día: __/__/__siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

INFORME N° 1-2024-WMY-EESPP/JJB

De : Carlos Guillermo Arenas Guevara
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Modelo didáctico "Aprendemos leyendo" y su efecto en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes educación primaria de Tacna, 2025. Presentada por Huaranca Calsin, Candy Sarai y Zaraza Rojas, Gabriel Gonzalo; dejando al respecto, constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 12% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 21 de septiembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 21 de Setiembre del 2025



Carlos Guillermo Arenas Guevara
DNI: 41168111

DEDICATORIA

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, en especial a mi madre quien ha sido pilar fundamental en este proceso. Su apoyo incondicional y sus enseñanzas han sido una fuente constante de inspiración y fortaleza. Gracias a su amor, paciencia y dedicación, he podido superar los desafíos y mantenerme enfocado en mis objetivos.

Gabriel

Con profundo agradecimiento, hacia mis padres. Gracias por su amor incondicional, su apoyo constante y su fe inquebrantable en mí. Su sacrificio y dedicación han sido la fuente de mi fortaleza, motivación y la razón por la cual me he mantenido firme en mis objetivos.

Sarai

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la directiva de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”, por darnos la oportunidad de ejecutar nuestra intervención pedagógica, también a la docente del área de Educación Primaria Rina Aida Gutierrez Romero la cual, nos permitió el acceso a sus estudiantes del tercer grado “B” y hacerlos partícipes de la presente investigación.

Asimismo, mostramos gratitud a la docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” la Mg. Marilú Palza Quispe quien fue un pilar de la investigación dada su notoria aportación a nivel intelectual en el presente informe, su valioso tiempo y paciencia fueron las semillas que germinaron en esta presentación. Por último, queremos agradecer al profesor Carlos Arenas, por habernos guiado dentro de la multitud de problemáticas que se encuentran en el área de Comunicación, el cual nos ayudó con sus conocimientos, que permitieron esclarecer aquellos temas de la especialidad que nos eran complejos.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 Descripción del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	21
1.2.1 Problema principal:	21
1.2.2 Problemas secundarios:	21
1.3 Justificación de la investigación.....	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	23
1.4.1 Objetivo General.	23
1.4.2 Objetivos Específicos.	24
1.5 Formulación de Hipótesis.....	24
1.5.1 Hipótesis General.	24
1.5.2 Hipótesis Específicas.	24
1.6 Variables e indicadores	25
1.6.1 Variable Independiente	25
1.6.2 Variable dependiente	25
1.6.3 Variable interviniente.....	26

1.6.4	Operacionalización de las variables.	26
CAPÍTULO II		29
MARCO TEÓRICO		29
2.1	Antecedentes de la investigación.....	29
2.2	Bases teóricas	34
2.3	Definición de términos	58
CAPÍTULO III.....		62
METODOLOGÍA		62
3.1	Tipo de investigación.....	62
3.2	Diseño de investigación.....	63
3.3	Población, muestra y muestreo.....	64
3.3.1	Población	64
3.3.2	Muestra.....	65
3.3.3	Muestreo	66
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.5	Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	69
3.6	Validez y confiabilidad	71
CAPÍTULO IV		73
RESULTADOS.....		73
4.1	Descripción del trabajo de campo	73
4.2	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	77
4.2.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”	77
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”	86
4.2.3	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”	90
4.2.4	Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico	

	viii
“Aprendemos leyendo”	98
4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”	102
4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”	106
4.3 Verificación de hipótesis	110
4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica	110
4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.....	110
4.3.3 Verificación de la hipótesis general.....	111
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del tercer grado de primaria en la IEE Don José de San Martín.....	65
Tabla 2 Muestra de estudiantes	66
Tabla 3 Resultados de la validez de expertos.....	71
Tabla 4 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	77
Tabla 5 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	79
Tabla 6 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensión	81
Tabla 7 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	84
Tabla 8 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	90
Tabla 9 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	92
Tabla 10 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensión.....	94
Tabla 11 Medidas estadísticas de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua <i>materna</i> ” por dimensiones	96
Tabla 12 Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua <i>materna</i> ” en los estudiantes durante la prueba de entrada y salida	102
Tabla 13 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Procesos del modelo didáctico	54
Figura 2 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	77
Figura 3 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de <i>textos</i> escritos en su lengua materna”	79
Figura 4 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por <i>dimensiones</i>	81
Figura 5 Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones	84
Figura 6 Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	90
Figura 7 Medidas estadísticas del nivel del desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”	92
Figura 8 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.....	94
Figura 9 Medidas estadísticas de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” por dimensiones	96
Figura 10 Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida ..	102
Figura 11 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida	104

RESUMEN

El presente informe se elaboró con el objetivo de determinar el efecto del Modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes de tercer grado “B” de Educación Primaria, de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín” de Tacna, 2024. La metodología de investigación empleada es de tipo experimental con un diseño preexperimental, teniendo como muestra a 24 estudiantes del tercer grado de la sección “B”, de los cuales 11 son niños y 13 son niñas, además sus edades fluctúan entre los 7 y los 8 años. Se utilizó una prueba para la obtención de datos de la prueba de entrada y de salida, y para su análisis se empleó el programa SPSS y el software Microsoft Excel. Los resultados obtenidos en la evaluación final evidencian un notable avance en el desarrollo de la competencia lectora en sus diferentes dimensiones. En la dimensión “Obtiene información del texto escrito”, el 83% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado con puntajes entre 14 y 17 puntos, mientras que el 13% se ubicó en logro destacado con notas entre 18 y 20, y solo el 4% permaneció en el nivel de inicio. En la dimensión “Infiere e interpreta la información del texto escrito”, el 38% de los estudiantes alcanzó el logro destacado, el 17% llegó al nivel esperado, el 29% se mantuvo en proceso, y el 17% en inicio. Finalmente, en la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”, el 50% de los estudiantes obtuvo logro destacado, el 25% logro esperado, y el 25% se ubicó en inicio, sin registrar estudiantes en el nivel en proceso. El impacto obtenido demuestra que los estudiantes llegaron al nivel de desarrollo logrado, lo que refleja una mejora significativa en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” después de aplicar el Modelo didáctico “Aprendemos leyendo”, evidenciando que la mayoría de

los estudiantes se encuentran en los niveles de logro esperado y logro destacado en las tres dimensiones, consolidando así un avance óptimo en su comprensión lectora.

Palabras claves: Comunicación, Lectura, Comprensión, Interacción, Aprendizaje, Interpretación, Textos

ABSTRACT

This report was prepared with the objective of determining the effect of the didactic model “We Learn by Reading” on the development level of the competence “Reads various types of written texts in his/her mother tongue” in the area of Communication, among third-grade “B” students of the Emblematic Educational Institution “Don José de San Martín” in Tacna, 2024. The research methodology used was experimental, with a pre-experimental design, and involved a sample of 24 students from the third grade, section “B”, including 11 boys and 13 girls, aged between 7 and 8 years. A test was applied to collect data for both the pre-test and post-test, and the data analysis was carried out using SPSS software and Microsoft Excel. The results of the final evaluation show a notable improvement in the development of reading competence across its different dimensions. In the dimension “Obtains information from the written text”, 83% of students reached the expected achievement level with scores between 14 and 17 points, while 13% achieved a high level of performance (18–20 points), and only 4% remained at the beginning level. In the dimension “Infers and interprets information from the written text”, 38% of students achieved a high level, 17% reached the expected level, 29% were in progress, and 17% remained at the beginning level. In the dimension “Reflects on and evaluates the form, content, and context of the written text”, 50% of students reached a high level of achievement, 25% achieved the expected level, and 25% remained at the beginning level, with no students in the in-progress level. The obtained results demonstrate that the students reached the achieved development level, reflecting a significant improvement in the competence “Reads various types of written texts in his/her mother tongue” after applying the didactic model “We Learn by Reading”. This shows that most students are at the expected and high levels of achievement across all three dimensions, evidencing optimal progress in reading comprehension.

Keywords: Communication, Reading, Comprehension, Interaction, Learning,
Interpretation, Texts



INTRODUCCIÓN

La vida diaria demanda una variedad de actividades mentales que, aunque no siempre son de gran intensidad, suelen ser extensas y repetitivas, como la lectura o el estudio. En el ámbito educativo, el desarrollo de la lectura y la comprensión es crucial. Esta habilidad no solo permite a los estudiantes destacarse académicamente, sino que también les ayuda en su vida cotidiana, en la solución de problemas y el fortalecimiento de destrezas comunicativas esenciales. El modelo didáctico “Aprendemos leyendo” está diseñado para reforzar las capacidades comunicativas, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar diversas actividades lectoras con eficacia y confianza, promoviendo una experiencia de aprendizaje enriquecedora y sostenible.

Este modelo didáctico, "Aprendemos leyendo" se elaboró, para lograr el desarrollo de la competencia de los estudiantes en “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Presenta los procesos pedagógicos esenciales para potenciar la lectura y comprensión de distintos textos, contribuyendo así al desarrollo adecuado de las habilidades comunicativas del educando.

La estructura de este trabajo está constituida por cuatro capítulos:

El Capítulo I, expone el planteamiento del problema, detallando la descripción del mismo, así como la justificación, importancia, objetivos, hipótesis, variables e indicadores del informe. Este capítulo establece las bases para el desarrollo de la investigación.

El Capítulo II ofrece el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, las definiciones fundamentales y los términos clave. En este capítulo se incluye la información teórica que respalda el informe

El Capítulo III aborda el marco metodológico, describiendo las características de la investigación, como el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, el muestreo empleado, así como la validación y confiabilidad del instrumento utilizado. También se detallan las técnicas e instrumentos aplicados durante la investigación.

El Capítulo IV detalla el trabajo de campo, incluyendo la planificación, ejecución y evaluación del análisis estadístico en sus aspectos descriptivo e inferencial. Además, se presentan las tablas y figuras del pretest y posttest con sus respectivas interpretaciones y se verifica la validez de las hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del informe, junto con las referencias bibliográficas y anexos que documentan los diversos procesos realizados durante el pretest, la aplicación del modelo didáctico y el posttest.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La ausencia del acto de leer como una actividad personal, cultural y social, dentro de comunidades o grupos culturales, afectan el progreso de comprensión de textos, haciendo que los niños no se involucren con la lectura, lo que trae como consecuencia, que no se desarrollan personalmente y no son capaces de relacionarse con entornos socioculturales diferentes al propio. Según Brunner (2006), la comprensión de un texto es un proceso activo en el que el lector no solo extrae el significado del texto en sí, sino que también utilizan su conocimiento previo y su comprensión cultural para interpretar y dar sentido al texto. Bruner explora cómo los individuos construyen el significado a través de la interacción dinámica entre sus experiencias, su cultura y el texto que están leyendo. Es decir, cuando leen un texto, no lo hacen en un espacio vacío. Poseen conocimientos, creencias, valores y experiencias que influyen en cómo entendieron y dan sentido a lo que leyeron. La forma en que los niños reconocen lo que están leyendo, comprendiendo en un texto, esta influenciado por su identidad, su contexto cultural y las normas de la lectura de la comunidad a la que pertenecen.

En el contexto peruano, los resultados de las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) han revelado desafíos significativos en la comprensión lectora a nivel nacional. Según el informe de PISA 2018, solo el 15% de los estudiantes peruanos lograron alcanzar el nivel 2 o superior en comprensión lectora, que es considerado el nivel mínimo necesario para participar de manera efectiva y productiva en la sociedad. Este porcentaje está muy por debajo del promedio de la OCDE, donde aproximadamente el 77% de los estudiantes alcanzan este nivel. Además, el 47% de los estudiantes peruanos no lograron superar el nivel 1, lo que indica que tienen grandes dificultades para comprender textos simples, hacer inferencias básicas y conectar ideas. Estos resultados subrayan la necesidad urgente de mejorar las prácticas pedagógicas y la integración de la lectura como una actividad cultural y social en la educación básica, para fortalecer las capacidades de comprensión lectora desde edades tempranas.

Conocido por su modelo de procesamiento de la información en la lectura, Rumelhart (1978), enfatiza cómo los lectores utilizan sus esquemas de conocimiento previo para comprender y recordar la información de un texto. En su trabajo destacan la actividad cognitiva del lector en la comprensión lectora. Es decir, se refieren a las estructuras mentales que una persona tiene en su mente, que están basadas en sus experiencias y conocimientos previos. Estos actúan como marcos de referencia que ayudan a los lectores a organizar y procesar la información nueva.

La educación en el Perú busca incorporar la cultura y las experiencias locales en la enseñanza de la lectura. Esto implica utilizar materiales de lectura

que representen la realidad y las vivencias de los estudiantes, incluyendo historias, cuentos y textos que se relacionan con la cultura y la historia del país. Además, se fomenta la intervención activa de los estudiantes en la construcción de significados a partir de sus conocimientos previos y sus experiencias personales. Como menciona Rinaudo (2006), concebir la lectura desde el enfoque sociocultural significa comprender las prácticas desde las que el texto ha sido creado, así como la comprensión de los valores e intereses de los grupos en los que esas prácticas se desarrollan.

De manera particular, durante las prácticas preprofesionales realizadas en el nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”, se detectó que, los estudiantes del tercer grado “B”, muestran serias deficiencias en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escrito en su lengua materna”. Esto evidencia que presentan dificultades al momento de relacionar textos, así como una insuficiente capacidad para identificar información explícita. Además, poseen limitaciones para deducir características implícitas, predecir de qué trata el texto y emitir una apreciación acerca del contenido del texto con su contexto sociocultural, afectando la comprensión e interpretación de los mismos.

Entre las causas que genera el problema de investigación, se encuentra la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos, lo cual impidió la implementación de estrategias efectivas para promover la comprensión lectora. Por otro lado, existen los limitados conocimientos previos que los estudiantes poseen al momento de identificar las palabras y realizar comparaciones con su contexto. Asimismo, la insuficiente conformación de grupos de lectura en su

comunidad o grupos sociales, ya sea por desinterés o escasez de incentivación de lectura. Sin embargo, la causa principal es la insuficiente estrategia metodológica utilizada por el docente de aula, el mismo que no logra llamar la atención del estudiante como para desarrollar la competencia de “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Como consecuencia de esta problemática, se observa un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación. Las deficiencias en la comprensión lectora limitan su capacidad para construir significados, interpretar información y establecer relaciones entre los textos y su entorno. Esta situación repercute negativamente en su desempeño académico general, ya que la lectura constituye una herramienta fundamental para acceder al conocimiento en las demás áreas curriculares. Además, la falta de comprensión lectora afecta la expresión oral y escrita de los estudiantes, dificultando su participación activa en actividades de análisis, argumentación y reflexión. En un sentido más amplio, estas dificultades limitan el desarrollo de su pensamiento crítico, su autonomía y su integración social, reduciendo las oportunidades de aprendizaje significativo y la valoración de la lectura como una práctica cultural y formativa.

Ante la problemática descrita se propone desarrollar el modelo didáctico denominado “Aprendemos leyendo” para impulsar el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la IEE “Don José de San Martín”, de Tacna. El modelo didáctico “Aprendemos leyendo” presenta un conjunto de cuatro procesos que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes,

tomando en cuenta su contexto y los medios donde se rodean y principalmente buscando el desarrollo de la competencia y los objetivos que persigue el área de Comunicación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal:

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín de Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas secundarios:

- a) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria?

1.3 Justificación de la investigación

El objetivo de esta investigación es, enriquecer la capacidad de lectura y comprensión de diversos tipos de textos escritos, con la finalidad de fomentar el

desarrollo de la competencia y constatar el efecto que se pudo sistematizar en una propuesta pedagógica, puesto que se busca demostrar que la implementación del modelo didáctico denominado “Aprendemos leyendo” permite impulsar el desarrollo de capacidades y competencias de las habilidades de lectura y comprensión en los estudiantes y facilitar su adquisición, para ello se relaciona el contexto sociocultural que involucrara las diferentes capacidades para garantizar el desarrollo de las habilidades comunicativas de manera óptima.

Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, se puede afirmar que la creación de una rúbrica de evaluación, la cual ha sido validada y cuenta con una confiabilidad adecuada, permite su aplicación en diversos contextos con el fin de recopilar datos que nos permitan reconocer el nivel de lectura y comprensión de textos. Por otra parte, las actividades de aprendizaje han sido diseñadas teniendo en cuenta los procesos inherentes al modelo didáctico propuesto en esta investigación. Estas actividades son innovadoras y están estructuradas con el propósito de enriquecer la habilidad de la lectura y comprensión de diferentes tipos de textos. Además, facilita a los profesionales de la educación una metodología distinta y debidamente comprobada para que pueda ser aplicada en cualquier otro ambiente.

Justificación práctica

En términos prácticos, esta investigación proporciona una solución a la problemática relacionada con el deficiente desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” entre los estudiantes. El propósito es mejorar su capacidad de lectura y comprensión de textos variados que son esenciales para el estudiante de educación básica. En este sentido, se

busca optimizar a una buena comprensión de la lectura, donde el estudiante establezca un vínculo con el entorno que lo rodea, afrontando diversas situaciones cotidianas, así como alcanzar la mejora de sus capacidades y confianza en sí mismo.

La relevancia del presente estudio se centra en mejorar la lectura de diferentes tipos de textos en los estudiantes, con el objetivo de potenciar su comprensión, imaginación, asimilación de información y pensamiento crítico. Esto, a su vez, fortalece su capacidad de concentración y contribuye a su desenvolvimiento óptimo en la sociedad, facilitando la comunicación y la comprensión en diversos contextos, además de brindar la mejora del lenguaje y enriquecerse su vocabulario. Esto es esencial para que los estudiantes puedan leer y comprender una variedad de textos en grupo, asimilándolos fácilmente con su entorno asimismo transmitiendo sus ideas con los demás e involucrando su actitud, experiencia y conocimientos previos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 *Objetivo General.*

Determinar el efecto del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín de Tacna, 2024.

1.4.2 *Objetivos Específicos.*

Determinar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Evaluar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

1.5 *Formulación de Hipótesis*

1.5.1 *Hipótesis General.*

La aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín de Tacna, 2024.

1.5.2 *Hipótesis Específicas.*

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

1.6 Variables e indicadores

1.6.1 Variable Independiente

Modelo Didáctico “Aprendemos Leyendo”

Indicadores:

- Observa material físico para tocar, escuchar o ver.
- Crea una conexión e interés por conocer más sobre ese objeto.
- Descifra el texto.
- Reconoce los conocimientos previos.
- Estable una conexión con lo que ya conoce.
- Afronta nueva información.
- Refiere la comprensión del texto centrada en la interacción del lector con el texto.
- Establece actividades después de la lectura con participación activa.

1.6.2 Variable dependiente

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Indicadores:

- Comprende diversos tipos de textos de estructura simple.
- Deduce características.
- Distingue el significado de las palabras
- Realiza inferencias a partir de información
- Explica el tema
- Construye su propio sentido global
- Opina ideas a partir de su experiencia
- Justifica sus ideas a partir de sus propias experiencias

1.6.3 Variable interviniente.

Edad, sexo, nivel sociocultural, metodología, nivel económico

1.6.4 Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo didáctico “Aprendemos leyendo”	El modelo didáctico se refiere a un conjunto de planificaciones secuenciales de acciones y procedimientos que los docentes deben seguir para garantizar un aprendizaje significativo. Rosero et al. (2020).	El modelo didáctico “Aprendemos leyendo” se define como un conjunto de procedimientos secuenciales debidamente planificados, sustentados en la teoría de Romeu (1992), teoría interactiva-lineal. Asimismo, la teoría interaccional de Kylene (1967), teoría de Rosenblatt (1983) transaccional y los procesos de Solé (1999).	Visualización	• Observa material físico para tocar, escuchar o ver.	Ordinal
				• Crea una conexión e interés por conocer más sobre ese objeto.	
				• Descifra el texto.	
			Relación Textual	• Reconoce de los conocimientos previos.	
				• Estable una conexión con lo que ya conoce.	
				• Afronta nueva información.	
Variable dependiente Competencia lee diversos tipos de textos escritos en	Es una competencia del área de Comunicación, se define como la capacidad de comprender una amplia variedad de textos escritos y	Es una competencia conformada por tres capacidades, las mismas que trabajan dimensiones como: obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Transacción	• Refiere la comprensión del texto centrada en la interacción del lector con el texto.	
			Variación	• Establece actividades después de la lectura con participación activa.	
			Obtiene información del texto escrito	• Comprende diversos tipos de textos de estructura simple.	
				• Deduce características.	
				• Distingue el significado de las palabras	
			Infiere e interpreta	• Realiza inferencias a partir de información	

su lengua materna	orales estos a su vez favorecen situaciones reales y desarrolle el enfoque comunicativo que le será de utilidad para socializar y, por ende, ser miembro importante y participe de una comunidad. La competencia es una facultad que poseen los niños para movilizar diversas capacidades que les sean útiles para desenvolverse en su vida cotidiana (MINEDU, 2016).	escrito. Estas a su vez se encuentran divididas por indicadores que se precisan en los ítems como parte del instrumento de recolección de datos que en nuestro caso es una evaluación, la cual será aplicada a estudiantes del IV ciclo de educación primaria, específicamente al tercer grado, el cual está conformado por 20 ítems que se aplicaran para medir el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.	información del texto escrito.	• Explica el tema • Construye su propio sentido global	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Opina ideas a partir de su experiencia	
				• Justifica sus ideas a partir de sus propias experiencias	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional, el trabajo de Mateos (2005) titulado “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria” es una investigación realizada con una metodología cualitativa utilizando la entrevista, la observación, el cuestionario y al docente como medio para obtener información. El universo de investigación fue el grupo de tercer grado, integrado por 18 estudiantes. Durante el desarrollo de esta investigación se observó que los estudiantes se interesan un poco más por leer y, por lo tanto, se hace necesario aplicar constantemente las estrategias de enseñanza de lectura para favorecer la comprensión de textos e incluir la actividad de lectura como una actividad permanente. Los resultados revelaron que, aunque el interés por la lectura aumentó ligeramente, solo el 30% de los estudiantes logró mejoras significativas en la comprensión de textos. El 70% restante mostró avances limitados, lo que sugiere que las estrategias utilizadas no fueron igualmente efectivas para todos los estudiantes. El estudio concluye que, si bien es posible fomentar un mayor interés en la lectura mediante estrategias pedagógicas específicas, es crucial adaptarlas

continuamente para satisfacer las diversas necesidades y niveles de los estudiantes.

Guzmán y Moraga (2018) realizó un estudio titulado “Enseñanza de la comprensión lectora en establecimientos municipales de la comuna de Hualpén”. Dicho estudio tuvo como finalidad determinar las características de la enseñanza de la comprensión lectora a 30 estudiantes de cuarto grado del nivel primario, desarrollando habilidades cognitivas. El estudio es de carácter cuantitativo-descriptivo utilizando como instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron que un 60% de los estudiantes mostró mejoras significativas en la identificación de ideas principales y en la realización de inferencias simples, mientras que el 40% restante tuvo dificultades en estos aspectos. Además, se observó que el uso de estrategias de enseñanza explícita, como la lectura guiada y el análisis de textos, fue eficaz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes evaluados. El estudio concluye que la aplicación de estrategias de enseñanza explícita en la comprensión lectora genera un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de cuarto grado. No obstante, se resalta la importancia de ajustar dichas estrategias a las particularidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno, a fin de garantizar un proceso educativo más inclusivo y eficaz.

Martínez (2018) realizó un estudio denominado “Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje”. La metodología empleada fue de tipo mixto, con un enfoque deductivo e inductivo, utilizando encuestas como instrumento principal. El estudio fue aplicado a 30 estudiantes del tercer grado de educación básica. Los resultados evidenciaron que

el 60% de los estudiantes se encontraba en un nivel de comprensión lectora bajo, el 30% en un nivel intermedio, y solo el 10% alcanzó un nivel alto de comprensión. Estos datos reflejan la falta de hábitos de lectura en la mayoría de los participantes. Por tanto, el autor concluye que es necesario aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión literal de los textos, ya que ello favorece directamente el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje.

Terrones (2021) realizó una investigación titulada “Programa basado en la propuesta metodológica finlandesa para la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 89007, Chimbote, 2019”. La investigación fue realizada con una metodología cuantitativa de tipo cuasiexperimental. La muestra estuvo constituida por 24 estudiantes entre 9 a 10 años. Los resultados evidencian que, en las dimensiones literal e inferencial, no se observaron incrementos porcentuales significativos en ninguno de los grupos (experimental y control), según la prueba T de Student. Sin embargo, en la dimensión crítica, el grupo experimental (GE) mostró un aumento del 41% en el nivel Destacado y del 12.5% en el nivel Dominio, mientras que el grupo control (GC) solo registró incrementos del 8.3% en Dominio y del 37.5% en Proceso. Estos resultados confirman que el programa basado en la metodología finlandesa tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, cumpliendo con el objetivo propuesto.

En el ámbito nacional, el trabajo de Guevara, Hoyos y Pérez (2021) titulado “Influencia del hábito lector en la comprensión de textos”. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo con diseño correlacional, aplicándose a una muestra de 104 estudiantes. Se usaron un cuestionario sobre

hábito lector y una prueba de comprensión de textos validados por expertos. Los resultados muestran que el hábito lector de los estudiantes de educación primaria se encontró en 44.2 % de nivel “alto”, y la variable de comprensión de textos en 63,5 % de nivel logro destacado. Ambas variables se asociaron en un nivel de logro destacado con 34.62 %. Por lo tanto, se concluye que el hábito lector influye en la comprensión de textos en un nivel moderado.

Valle y Calderón (2018) Se realizó una investigación titulada “Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018”. El enfoque de investigación utilizado fue el método hipotético-deductivo. Para alcanzar los objetivos, se optó por un diseño no experimental de nivel correlacional con un corte transversal, aplicado a 40 estudiantes del tercer ciclo, recopilando la información durante un período determinado. El estudio se desarrolló mediante la aplicación de dos instrumentos: el cuestionario de estrategias de lectura, conformado por 16 preguntas en escala de Likert, y el test de comprensión lectora, compuesto por 20 ítems. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes (65%) se ubicó en un nivel medio de aplicación de estrategias de lectura, mientras que un 25% alcanzó un nivel alto y solo un 10% mostró un nivel bajo. En cuanto a la comprensión de textos, el 60% de los estudiantes obtuvo un nivel medio, un 30% alto y un 10% bajo. El análisis estadístico reveló una correlación positiva y significativa. Por tanto, la investigación concluye que las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del III ciclo, demostrando que un mayor uso y dominio de estrategias lectoras favorece una mejor comprensión textual.

En el ámbito local, se ubicó el trabajo de Lizarazo y Muñiz (2010), titulado La estrategia C-Q-A y su impacto en la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado del nivel primario de la IE Guillermo Auza Arce. La investigación ha sido empleada con un diseño explicativo de tipo cuasiexperimental, cuya muestra de estudio estuvo conformada por 46 estudiantes. Además, menciona que la estrategia permitió mejorar significativamente en nivel de comprensión lectora. Por lo tanto, es propicia para el estudiante, ya que podrá argumentar críticamente y mejorar en su rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 75% de los estudiantes que participaron en la intervención mejoró su nivel de comprensión lectora, pasando de niveles básicos a niveles intermedios y avanzados. En particular, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para identificar ideas principales, hacer inferencias, y desarrollar un pensamiento crítico en la lectura. El 25% restante mostró avances más modestos, lo que sugiere la necesidad de un seguimiento continuo. El estudio concluye que la estrategia C-Q-A es efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado, y es particularmente propicia para fomentar la capacidad de argumentar críticamente y mejorar el rendimiento académico general.

Navarro y Machaca (2013) realizaron la investigación denominada “Estrategias de aprendizaje usando Jclíc y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del sexto C de la institución educativa N° 42007 Leoncio Prado de Tacna”. La investigación ha sido empleada en una metodología cuantitativa, pero asume esencialmente los aportes de la metodología cualitativa. La población estudiantil del sexto grado de educación primaria estuvo conformada por 25 alumnos. Además, hace referencia a que el desarrollo que la comprensión de textos narrativos en los estudiantes ha alcanzado el alto nivel de rendimiento en la

utilización del Jclic en sus aprendizajes. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes mejoró significativamente su comprensión de textos narrativos gracias al uso de Jclic, alcanzando niveles avanzados en interpretación y análisis. El 20% restante presentó avances más lentos, lo que evidencia la necesidad de ajustar las estrategias para atender sus ritmos de aprendizaje. El estudio concluye que el uso de Jclic como estrategia de aprendizaje resulta altamente efectivo para fortalecer la comprensión de textos narrativos en estudiantes de sexto grado. Esta herramienta favoreció la interacción activa con los contenidos y estimuló el interés por la lectura. Se recomienda su implementación continua en el aula, junto con otros recursos digitales, para optimizar el desarrollo de las habilidades lectoras.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Área de comunicación.*

2.2.1.1 Propósito del área de Comunicación.

El estudiante en educación básica regular debe de enriquecerse y enfocarse al ambiente en el cual está ubicado. De esta manera, el docente tiene que tener en cuenta como punto de partida el contexto que lo rodea al estudiante para conocer sus necesidades a fin de que tenga una mirada integral y le permita utilizar diversas estrategias.

El MINEDU (2016) afirma que el propósito de área de Comunicación es aquello que se quiere lograr del estudiante para un fin. Además, se promueve el propósito para el resultado de sus aprendizajes a partir de las actividades educativas, se construye un nuevo conocimiento, movilizand o todas las capacidades.

Se concluye de esta forma que el propósito es un proceso importante por el cual se involucra a todos los estudiantes con el objetivo de determinar sus necesidades, logrando que el estudiante comprenda dichos aprendizajes, y este se pueda desenvolverse en su entorno. Asimismo, es el recojo de todos los conocimientos como un proceso de descubrimiento, tomando en consideración el contexto en el que se rodea.

2.2.1.2 Enfoque del área de Comunicación.

Es imprescindible la comunicación en los estudiantes porque les permite expresar sentimientos y emociones. Asimismo, la comprensión es un instrumento trascendental que nos posibilita adquirir conocimientos y habilidades, siendo este fundamental en la comunicación para establecer relaciones interpersonales en el día a día. Romeu (2005) afirma que el enfoque del área de Comunicación es el comunicativo, debido que es la facultad de desenvolverse en distintos contextos socioculturales con distintas finalidades. Además, los procesos comunicativos influyen rotundamente e involucran todos los saberes culturales obtenidos.

Por lo tanto, el estudiante desarrolla el enfoque comunicativo durante el transcurso de las actividades de aprendizaje debidamente planificadas. Por ello, debe estar en constante actualización debido a que el lenguaje con el que se comunica es importante; de la misma manera, la interacción que tienen con los demás, involucrando sus valores, principios, emociones y sentimientos. Por ende, poder retroalimentarse, expresar sus ideas fundamentadas, sobre todo la comprensión y la construcción de la realidad.

2.2.1.3 Competencias del área de Comunicación.

El ser humano requiere de la lectura para el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, ya que esta práctica ayuda a la capacidad de observación, análisis, atención y manifestación, junto con la comprensión de textos.

Mulder y Weigel (2006) señalan que una competencia es el desempeño que un ser humano posee para desarrollarse en una sociedad. Sin embargo, son influyentes en la educación, siendo el ascenso hacia sus conocimientos y valores, sumando todas sus características personales.

MINEDU (2016) sostiene que la competencia del área de Comunicación es una facultad que poseen las personas para movilizar diversas capacidades que les sea útiles para desenvolverse en su vida cotidiana.

De esta manera, el MINEDU (2016) sostiene que las competencias del área de Comunicación son:

Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

- **Capacidades:**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

- **Capacidades:**

- Obtiene información del texto escritos.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

- **Capacidades:**

- Adecua el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

2.2.1.4 Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Las capacidades son parte de la vida del hombre, puesto que se le presentan infinidad de situaciones que tiene que resolver. Estas situaciones pueden presentarse en el ámbito personal social y académico exigiendo del individuo una respuesta adecuada y oportuna. Asimismo, impulsan el desarrollo del pensamiento, la toma de decisiones conscientes. Es ahí donde hace uso de ciertas habilidades que los individuos poseen y logran desarrollar y/o adquirir durante el

transcurso de su vida. Estas pueden ser elegidas de manera autónoma y por gusto propio. De esta manera, Boni *et al.* (2010) refieren que las capacidades son oportunidades, en circunstancias reales que posee un individuo para tomar decisiones con el fin de garantizar una vida activa y la capacidad para resolver conflictos. Estas capacidades se combinan en distintos funcionamientos que cada individuo.

Según Martín (2014), señala que las capacidades abarcan las oportunidades que las personas poseen para tomar decisiones coherentes e informadas, asegurándose así una vida y participar en actividades que tengan significado para ellos. En última instancia, la capacidad implica la libertad de elegir entre diversas formas de vivir y ser.

Entonces, las capacidades son distintas cualidades que las personas adquieren a lo largo de su vida. Estas cualidades afrontan diferentes oportunidades y decisiones que van tomando en diversos contextos, con el fin de asegurarse una vida de participación activa en diferentes acciones, estas lograrán definir la forma de existir y de ser.

Las capacidades de esta competencia son:

- a. **Obtiene información del texto escrito.** Consiste que el estudiante identifica la información explícita, permitiendo comprender lo que el autor quiere dar a conocer, puesto que son hechos expresados directamente en el texto.
- b. **Infiere e interpreta información del texto.** Consiste que el estudiante establezca una estrecha relación entre la información explícita con el propósito y sobre todo con el contexto sociocultural del texto.

- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** Consiste que el estudiante exprese una idea acerca del contenido del texto. Para ello, debe reconocer el contexto y el formato. Además, asume una posición más allá presentando su propio punto de vista.

Por lo tanto, la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación, es importante para que el niño sea competente en situaciones reales y desarrolle el enfoque comunicativo que le será de utilidad para socializar, ser miembro importante y participe de una comunidad, y sobre todo, para su desarrollo personal, académico y profesional. Esta competencia ayuda a abordar y acceder a una amplia gama de conocimientos, así como para una participación informada y efectiva en la sociedad.

2.2.1.5 Desempeños de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”,

En la educación es necesaria la presencia de desempeños para corroborar el cumplimiento de actividades y analizar el rendimiento a la hora de llevar a cabo las actividades de aprendizaje. Así mismo, establecer metas y objetivos que se quieran lograr.

Según MINEDU (2016) sostiene que los desempeños son los niveles de desarrollo de la competencia, son descripciones específicas y observables de las actuaciones de los estudiantes en diversas situaciones, que ilustran cómo se mueven hacia el logro de una competencia o propósito de aprendizaje; cumple la función de especificar lo que los estudiantes realizaron, siendo esto una guía hacia la planificación y evaluación.

Los desempeños son fundamentales para un correcto desarrollo de los estudiantes, ya que estos ayudan a establecer metas y logros. Con ello pueden seguir de manera detallada el progreso y la ejecución de las actividades realizadas. También, contribuyendo a la evaluación y retroalimentación necesarias. Para ello, se busca desarrollar los siguientes desempeños:

- Obtener información explícita, que implica expresar la misma idea utilizando palabras diferentes.
- Distinguir la información cercana a otra diferente con relación al texto, seleccionando datos específicos en cada caso en diferentes tipos de textos.
- Descubrir información oculta en los textos referidos a los personajes, lugares y objetos, conociendo el sentido de las oraciones y palabras, haciendo comparaciones de lo que lee con su perspectiva del mundo y anécdotas reales.
- Predecir el sentido del texto, partiendo de algunas evidencias que pueden ser imágenes, siluetas, formas, colores y sonidos.
- Explicar el propósito de cada texto leído, adentrándose en cada lectura y demostrando la capacidad de inferir, hacer apreciaciones acerca de los sucesos más relevantes.

Por lo tanto, la presencia de desempeños en la educación, es un papel crucial al establecer metas, objetivos y niveles de desarrollo de competencias para los estudiantes. De igual manera, el progreso detallado a través de desempeños se logra obteniendo información explícita, distinguiendo datos relevantes en diferentes tipos de textos, descubrir información oculta, predecir el sentido del texto y explicar el propósito de cada lectura. Estas habilidades no solo mejoran la

comprensión lectora, sino también, fomentan el pensamiento crítico, la inferencia y la capacidad de expresar ideas de manera variada.

2.2.2 Lectura.

2.2.2.1 Concepto de lectura.

La educación debe entenderse como un proceso esencial que no solo enseña a leer y escribir, sino que fomenta en las personas el gusto y la capacidad de comprender el mundo a través de la lectura. Tener una actitud crítica frente a lo que se lee no significa ser ingenuo, sino saber interpretar, analizar y usar la información de manera autónoma y responsable. Freire (2018) sustenta que la lectura tiene una rigurosa conexión con la comunicación en el mundo por el cual representa un acto dialéctico entre conocimiento y transformación. La lectura da cuenta del mundo, se apropia de él y considera críticamente lo que sucede.

Cassany (2018) define que la lectura permita entender diversas informaciones y tener una comunicación fluida con el mundo. Además, leer implica comprender distintos significados, en el cual se construyen múltiples experiencias con el mundo que lo rodea, que a partir de ello sea capaz de poder tener una libre expresión a través de su deducción con la apreciación de uno mismo

Se concluye que la lectura es un proceso activo y reflexivo que requiere revisar, analizar y valorar constantemente la información. A través de ella, las personas no solo comprenden textos, sino que también desarrollan una comunicación crítica y consciente con el mundo, fortaleciendo su capacidad para interpretar la realidad y transformarla.

2.2.2.2 Importancia de la lectura.

La lectura es fundamental y desempeña un papel crucial en diversos aspectos de la vida. Para Ortiz (2017) leer es fundamental para la adquisición de conocimientos, tanto en la vida diaria como en el ámbito escolar. A medida que los estudiantes avanzan en sus grados académicos, se incrementa la demanda de habilidades de lectoescritura más avanzadas. Estas destrezas se benefician significativamente cuando la capacidad de leer se convierte en un hábito arraigado en la vida de los estudiantes.

La lectura es la guía para incrementar el conocimiento y contribuir la continua participación de la mente. Por otra parte, facilita la expresión de una persona, a la vez que potencia su lenguaje, lo que permite conectar con el entorno y aumentar la imaginación. Esto, a su vez, ayuda a construir nuevas ideas y, sobre todo, permite al estudiante comprender textos, ampliando su vocabulario y escritura.

2.2.2.3 Tipos de lectura.

El acto de leer es el ejercicio primordial que contribuye en la imaginación y conocimiento de las personas, sobre todo en los niños. A través de juegos se incentiva la lectura como práctica cotidiana.

Cassany (2006) sostiene que la lectura es un complemento fundamental para comprender mejor el texto. De acuerdo a la lectura, permite al lector obtener una visión más amplia del mundo y adaptarla a la sociedad en la que se encuentra. Sugiere que el lector identifique y recopile información de diversos textos y

construya su sentido global, evaluando la intención del texto. Esto se puede distinguir en tres partes: la lectura literal, la lectura inferencial y la lectura crítica.

- a) **Lectura literal.** Consiste que el estudiante comprenda la lectura de manera explícita, implica el reconocimiento de personajes, lugares y tiempos, este se considera como el nivel básico de juicio de lectura.
- b) **Lectura inferencial.** Consiste en que el estudiante interprete a partir de la lectura explícita con un grado mayor de dificultad, obtenga una visualización más profunda de la lectura. El estudiante establece y produce un significado más complejo. Por otro lado, se trata de un conjunto de ideas que caracteriza a un individuo por su capacidad de pensamiento.
- c) **Lectura crítica.** Consiste que el estudiante establezca juicios propios de la lectura, asimismo, a partir de sus conocimientos previos y evalúe la lectura de manera crítica de distintos conceptos mencionados, dándole un argumento y valor propio.

Entonces, los tipos de lectura implican la interrelación que el lector tiene con el texto. Teniendo en cuenta que el lector debe ir más allá del texto, dando una opinión diferente del contenido, tomando puntos de vista, buscando nuevos significados y reflexionando. Los tipos de textos se clasifican según su función o propósito comunicativo. En el presente trabajo realizado se desarrolló la lectura literal, la lectura inferencial y la lectura crítica.

2.2.3 Textos.

2.2.3.1 Concepto de textos.

Una persona es libre de expresar ideas, sentimientos y emociones a través de la lectura de textos, lo que permite el desarrollo de creatividad y favorece la seguridad de cada individuo. Validando su pensamiento y sus críticas, utilizando como medios la representación el diálogo y la escritura, la cual interviene en la construcción de opiniones que forman el sentido común de una lectura. Beaugrande (1980) define los textos escritos como procesos intrincados dirigidos a la memoria, la atención, el control motor, la recuperación de información y la motivación.

De otra forma, Hyland (1999) sostiene que los textos suelen ser imparciales, objetivos y llenos de información. El contenido varía según el grado de persuasión y la aproximación a la verdad, destacando la importancia de la integridad, credibilidad, desarrollo y conexión con los lectores.

Ricoeur (2010) define el texto como el razonamiento que una persona expresa mediante la escritura, involucrando la autonomía del emisor y la relación que vincula el sentido de articulación del texto.

Se concluye que el texto es la libre expresión de conocimientos plasmados en una escritura. Asimismo, tiene el propósito de comunicar un mensaje que exprese la organización de ideas, sentimientos y afecciones.

2.2.3.2 Importancia.

La importancia radica en la facilidad de expresar distintos sentimientos, ideas, anécdotas, dando énfasis al enfoque comunicativo, a través de diferentes tipos de textos. También favorece la imaginación a través del lector, fortaleciendo su desarrollo cognitivo.

El texto es una representación cognitiva en la mente del lector. Configura conceptos como (objetos, situaciones, eventos y acciones., anécdotas, cuentos, fábulas, etc.) que pueden ser imaginados por él. También muestra actividades que suceden en la vida cotidiana del lector. La cognición, en el proceso textual, se concibe como una ocurrencia del comportamiento ordinario en el contexto de actividades y propósitos naturales.

2.2.3.3 Tipos de textos.

Existen diferentes tipos de textos, cada uno con una estructura similar, pero con propósitos diferentes. Cada tipo de lectura se diferencia por el objetivo principal que busca comunicar.

Corbancho (2006) afirma que, respecto a la categorización de tipos de textos, es mejor organizarlos considerando aspectos relacionados con el contexto, también relacionado con la función y propósito que se quiere comunicar.

Los tipos de textos se clasifican según su función o propósito comunicativo que se busque en el aula. Así mismo tenemos los siguientes:

- a) **Textos informativos.** Estos tipos de textos también llamados textos expositivos implica informar al lector que se apoyan en la realidad, está puede

ser noticias que dan a conocer de manera detallada lo más relevante de los hechos ocurridos, es decir son aspectos de debidamente han sido verificados. Y otros tipos de textos expositivos que contengan información de fácil comprensión que cualquier persona lo pueda leer y no tenga complicaciones.

- b) **Textos narrativos.** Estos tipos de textos son más conocidos por los niños ya que son los que tienen mayor relación, éstos pueden ser los cuentos y fábulas. Son presentados con una serie de acciones que están en un determinado lugar y tiempo, donde predominan personajes que sean estos imaginarios o reales.
- c) **Textos descriptivos.** Estos tipos de textos como su mismo nombre lo menciona son descriptivo, es decir es más utilizado para describir personas, objetos o animales, estas pueden presentar las características de evaluaciones personales que prevalecen los sustantivos que contribuye en informar y adjetivos que implica en completar la información que el sustantivo quiere dar a conocer.
- d) **Textos argumentativos.** Estos tipos de textos tiene como finalidad dar un punto de vista de manera crítica fundamentando su propia postura con la intención de que la idea influya en el argumento, consiste en usar un lenguaje preciso

Los tipos de textos son categorías que se utilizan para clasificar y entender diferentes formas de comunicación escrita. En la investigación se desarrolló los tipos de textos informativos, narrativos, descriptivos y argumentativos. Estas categorías son importantes por varias razones: facilitan la comprensión, permiten que la información se presente de manera efectiva según el propósito y la audiencia específica, y trabajar con diferentes tipos de textos proporciona

información sobre una amplia gama de temas y disciplinas, lo que contribuye a la expansión del conocimiento.

2.2.4 *Comprensión.*

2.2.4.1 Concepto de comprensión.

La educación siempre ha buscado alcanzar los siguientes objetivos: preservar, transformar, heredar, crear, informar y estimular la capacidad de descubrimiento. También intenta que cada individuo sea capaz de resolver adecuadamente los problemas que se le presentan. En este contexto, se menciona que la comprensión es fundamental para el desarrollo y logro de todos estos objetivos.

Garnerd (2013) define la comprensión como una actividad mental que es adaptable y creativa, al mismo tiempo, se caracteriza por estar presente en diferentes ambientes que fomentan el desarrollo y la consolidación de conocimientos.

Barriga (2014) define la comprensión como un proceso que el lector articula con todos sus recursos cognoscitivos, metódicos y técnicos, por el cual se construye un conocimiento a partir de informaciones expuestas en el texto.

Se concluye que la comprensión es un proceso el cual conlleva al individuo obtener información de diversos contextos y la capacidad de articular ideas, pensamientos y conocimientos previos, por ende, el rendimiento del lector favorece en la comprensión.

2.2.4.2 Importancia de la comprensión.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye significativamente en el éxito académico y profesional de una persona. Según Julio (2019) la habilidad de comprender, emplear y examinar textos escritos es esencial para lograr los objetivos del lector, ampliar sus conocimientos y habilidades, así como para participar de manera activa en la sociedad.

La comprensión es más que simplemente decodificar oraciones, comprender palabras; implica la capacidad de entender, analizar y evaluar el significado de un texto. La capacidad de la comprensión lectora es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimientos. La comprensión lectora permite a las personas entender y asimilar información en una variedad de disciplinas y áreas temáticas, lo que contribuye al crecimiento intelectual y al desarrollo de habilidades críticas.

2.2.4.3 Concepto de interpretación

Es la facultad que el individuo tiene para conjugar sus ideas y relacionar los conceptos entre sí, es un pensamiento que nos define la manera de actuar, por ello tiene la posibilidad de comprender la información, facilitar e interpretarlo al contexto que lo rodea y entenderlo. Es así que Vergara (2012) define la interpretación como la función esencial de la vida en introducir un significado en el mundo, identificando la función vital del sentido común, lo que significa la voluntad de interpretación es un significado vital.

Diez (2012) sostiene que la interpretación es el proceso de asignar significado al descubrir los motivos e intenciones que hay detrás de una acción.

Esta capacidad implica reconocer y comprender las razones que originan lo que se observa o experimenta.

Se concluye que la interpretación es el proceso de descubrir los motivos detrás de diversas acciones, para deducir un determinado significado de acuerdo al punto de vista. Entonces, es propia del ser humano, por ser una facultad que el individuo tiene para conjugar sus ideas y relacionar los conceptos entre sí. Por ello, tiene la posibilidad de comprender la información y la facilidad de interpretar al contexto que nos rodea y entenderlo.

2.2.5 *Modelo didáctico.*

2.2.5.1 Concepto de modelo didáctico.

El modelo didáctico son un conjunto de estrategias, enfoques estructurados, debidamente planificados que los docentes utilizan para el desarrollo de competencias y llevar a cabo una enseñanza de manera efectiva. Estos están destinados a la transmisión de conocimientos promoviendo un buen aprendizaje. Es importante señalar que deben tener bases teóricas que los respalden. Según Rosero y Pérez (2020) el modelo didáctico se refiere a un conjunto de planificaciones secuenciales de acciones y procedimientos que los docentes deben seguir para garantizar un aprendizaje significativo.

Mayorga (2010) afirma que un modelo didáctico es una herramienta que surge de nuestra habilidad para simbolizar y representar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos ayuda a comprender y justificar la diversidad de enfoques en la educación, el valor del conocimiento estructurado y las decisiones de cambio que estén dispuestos a tomar como educadores.

Los modelos didácticos son herramientas que refieren un conjunto de procedimientos planificados, sustentados por teorías, utilizados por los docentes que proporcionan una guía para la organización y presentación de los proyectos, sesiones y actividades educativas. Estas facilitan la planificación, que se debe llevar a cabo para cumplir los objetivos, facilitar la comprensión y retención de nuevos conocimientos en los estudiantes.

2.2.5.2 Importancia del modelo didáctico.

El modelo didáctico proporciona un enfoque organizado y estructurado para la planificación y ejecución de la enseñanza. Como señala García (2005), el modelo didáctico sirve como una herramienta que simplifica, los procesos de aprendizaje de la realidad en el entorno escolar con el propósito de efectuar cambios significativos. La importancia del modelo didáctico radica en su papel fundamental dentro del proceso de enseñanza, ya que brinda a los docentes una guía clara para organizar y estructurar su labor pedagógica. Este modelo permite diseñar lecciones coherentes, planificar proyectos y actividades que sigan un desarrollo lógico de habilidades y conocimientos. Además, facilita la definición de objetivos de aprendizaje alineados con los estándares educativos, asegurando que los estudiantes adquieran competencias diversas y significativas.

2.2.5.3 Modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

El modelo didáctico “Aprendemos leyendo” es una serie de procedimientos secuenciales y debidamente planificados, que desarrolla la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo del nivel primario a través de estrategias y procesos seleccionados en relación a su contexto. Esta enfocado en la selección de textos apropiados, de acuerdo a la complejidad y

relevancia, sin dejar de lado los gustos, tipos de lenguaje y preferencias de los estudiantes. Tiene relación textual con su entorno y el acompañamiento del docente como guía, su diseño permite realizar pausas para identificar palabras, frases o conceptos complejos para fomentar la interacción entre los estudiantes. Ofrece actividades de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. Al finalizar la lectura, contiene actividades que incluyen preguntas, debates, ejercicios, juegos, dibujos, anécdotas relacionadas con el texto. Estas actividades fueron esenciales para que los estudiantes procesen y comprendan mejor la lectura. Por último, ofrece materiales relacionados con el texto, como fuente de motivación e interés por la lectura.

2.2.5.4 Definición del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

El modelo didáctico “Aprendemos leyendo” se define como un conjunto de procedimientos secuenciales debidamente planificados, sustentados en las teorías de Romeu (1992) teoría interactiva-lineal, así mismo la teoría interaccional de Kylene (1967), teoría de Rosenblatt (1983) transaccional y los procesos de la lectura de Sole (1999). Los mismos que se sintetizan en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna”, los mismos que fueron compilados en cada una de las actividades de aprendizaje utilizando como recursos lectura en voz alta, también el recurso de material concreto, ruleta de lecturas, material concreto dependiendo al tema relacionado al texto. El modelo didáctico “Aprendemos leyendo” se centrará en la selección de textos adecuados para los estudiantes teniendo en cuenta su contexto, guía del docente como mediador y acompañante al momento de la lectura,

actividades de comprensión para la mejor comprensión de lo leído y preparación de materiales didácticos promoviendo el gusto y amor por la lectura.

2.2.5.5 Importancia del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

El modelo didáctico “Aprendemos leyendo” es importante porque permite desarrollar de manera efectiva el enfoque comunicativo en el área de Comunicación, especialmente en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Este modelo ofrece una estructura clara y organizada que facilita el diseño de actividades orientadas a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Asimismo, es valioso porque guía a los docentes en la planificación de procesos didácticos significativos, basados en teorías confiables y en la selección sistemática de estrategias que promueven el gusto por la lectura. Además, considera el interés, contexto y experiencias de los estudiantes como punto de partida para motivarlos y lograr que se involucren activamente en la interpretación y análisis de diversos textos. De esta manera, el modelo no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la reflexión crítica y el desarrollo integral del estudiante como lector competente.

2.2.5.6 Características del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

El modelo didáctico "Aprendemos Leyendo" se caracteriza por una serie de aspectos claves que enfatizan su enfoque en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, las mismas que a continuación mencionaremos:

- Está conformado por procesos didácticos que aseguran los resultados.

- Es flexible, puesto que se irán manipulando de acuerdo a los logros obtenidos en el aula.
- Utiliza espacios cerrados y abiertos para su desarrollo, considerando se realizarán en el aula, patio o campo necesario.
- Los recursos a utilizar son diversos como: Pergamino de lecturas, Cofre de materiales, Imágenes secuenciales de textos, Carteles didácticos.
- El tiempo a utilizar en cada aplicación del modelo didáctico es aproximadamente 90 minutos
- Permite el trabajo por equipos de al menos cuatro integrantes.
- Fomenta el apoyo de un maestro que guíe o medíe el correcto desarrollo de la planificación del modelo didáctico.

2.2.5.7 Procesos del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

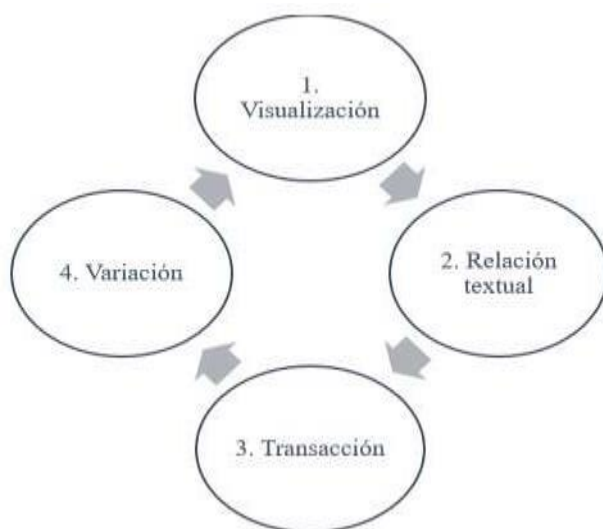
Los procesos del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” son:

- **Visualización:** Consiste en presentar material físico y/o auditivo el cual el estudiante pueda plasmarlo con los sentidos. Esto ayudara a crear una conexión e interés por conocer más sobre ese objeto, logrando en el estudiante un deseo por descifrar y sintetizar el texto. El material debe tener relación con el texto a abordar.
- **Relación textual:** Este proceso favorece a reconocer conocimientos previos que el estudiante tenga en relación con lo observado, tocado o escuchar anteriormente, esto nos permitida establecer una conexión y relacionar lo que ya conocen y afrontar la nueva información.

- **Transacción:** Este proceso refiere que la comprensión del texto se centrará en la interacción del lector con el texto y como se puede ir comprendiendo la lectura a medida que se relacione más con el texto, para esto planteamos la presencia de un docente como guía y mediador, que permitió que el texto se más dinámico. Así mismo, el lector no solo se centre en el significado de las palabras si no también, se relacione de forma dinámica con el texto, creando semejanzas con lecturas pasadas o incluso con su vida cotidiana.
- **Variación:** hace referencia a después de la lectura, donde para comprender el texto es necesario realizar actividades que fomenten la participación activa de los lectores, haciendo preguntas, juegos, dinámicas, dibujos, etc. Para esto se puede hacer uso de organizadores gráficos, recontar, recordar la lectura, preguntas de reflexión y la formulación de un conflicto cognitivo, según en relación con el texto.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico



Nota: Elaboración propia.

Acoplando los procesos didácticos del modelo “Aprendemos Leyendo”, se afirma que el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” fue un completo éxito. Esto garantiza que los niños de educación primaria se sientan motivados a leer y logren mejoras significativas en su capacidad de comprender diferentes tipos de textos.

Además, la lectura no solo ayudo en su rendimiento académico, sino que también enriqueció su comprensión del mundo, promoviendo un aprendizaje a lo largo de toda la vida. También, el desarrollo exitoso de la competencia de lectura diversificada en la lengua materna tiene un impacto positivo en otras áreas de aprendizaje. Al mejorar su capacidad para comprender y analizar textos, los estudiantes pueden aplicar estas habilidades en diversas asignaturas, lo que les permite adquirir conocimientos de manera más efectiva y desarrollar un pensamiento crítico más sólido. También es importante destacar que se trabajara como dimensiones debidamente seleccionadas y preparadas para un buen desarrollo de la comprensión lectora.

2.2.5.8 Teorías del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

Estas teorías fueron sistemáticamente seleccionadas, teniendo en cuenta características esenciales de los estudiantes. Presentan fuentes de información confiables, adaptadas e integradas para el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje que se quiere lograr.

- a) Teoría interactiva-lineal de Romeu (1992), menciona que comprender una lectura significa entender, discernir y descifrar. Como proceso cognitivo, la

comprensión implica captar los significados que otros han comunicado a través de sonidos, imágenes, colores y movimientos.

Durante el proceso de aprendizaje se busca que cuando se lea un texto escrito, el lector debe ser capaz de captar y entender el mensaje, el contenido o la información que el autor o creador del texto está tratando de transmitir. La comprensión implica no solo la decodificación de las palabras escritas, para ello se puede apoyar con la interpretación y asimilación de imágenes sonidos y colores.

- b)** Teoría interaccional de Kylene (1967), explora los conocimientos previos del estudiante antes de la lectura de los textos, constituye una actividad que nos permite establecer relaciones entre lo que ya sabe y la información que ha de adquirir. No es, en efecto, una tarea nueva ya que ha sido una estrategia habitual en manos de enseñantes sensatos. Pero en la actualidad esta estrategia de enseñanza de la lectura ha dejado de basarse en la interrogación tradicional ¿qué es lo que no saben los alumnos y como puedo enseñarlo? Por lo tanto, es una ayuda para planificar las actividades de tal manera que involucren la lectura junto con otras tareas relacionadas con el tema. Esto desafía a los estudiantes a comparar y diferenciar entre lo que ya saben y la información que se obtiene en el texto.

Durante el proceso de aprendizaje la importancia de conocer los conocimientos previos de los estudiantes antes de que comiencen a leer un texto es de vital importancia. Esto ayudara a que logren identificar lo que ya saben sobre un tema en particular antes de presentarles información nueva.

La idea es establecer conexiones entre su conocimiento previo y la nueva información que van a adquirir es el intereses o contextualización de los textos.

- c) Teoría transaccional de Rosenblatt (1983), esta teoría se centra en la idea de que la comprensión de un texto es el resultado de la interacción entre el lector y el texto, y que el significado se construye a medida que el lector se involucra con el texto.

Esta teoría favorecerá el desarrollo de la actividad de aprendizaje, debido que destaca la activa participación de los lectores, el lector desempeña un papel esencial en la asimilación y comprensión de los textos. Desde este punto de vista es importante en la enseñanza de la lectura, ya que sugiere que los lectores deben estar involucrados activamente junto con el docente mediador, para lograr una comprensión profunda y significativa.

- d) Procesos de la lectura de Solé (1999), manifiesta procesos de lectura que se dividen en tres etapas distintas: antes, durante y después de la lectura. Se hace énfasis en “Después de la lectura”, que nos ayuda a reflexionar sobre lo que hemos leído, resumimos la información y evaluamos nuestra comprensión. Mediante el uso de formular y respondes preguntas, juegos, dinámicas o realizando diferentes organizadores visuales que nos ayuden a recopilar y entender mejor la información que el texto nos brindó.

Por lo tanto, para mejorar la comprensión de la lectura, es importante involucrar activamente a los lectores en actividades que estimulen su participación. Esto se puede lograr a través de diferentes estrategias, como hacer preguntas, jugar, utilizar ejercicios dinámicos, dibujar, entre otros. Esto reforzara la comprensión del texto leído.

2.2.5.9 Recursos del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

Los recursos del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” están centrados en llamar la atención de los lectores dependiendo a su contexto y demanda esperada. Para ellos se utilizará:

- a. **Recursos tecnológicos** como gran aliado en este espacio educativo, el uso de la tecnología será fundamental para aplicar los conocimientos, se utilizará libros virtuales, videos educativos.
- b. **Técnicas** que se aplican de manera ordenada con la finalidad de alcanzar un objetivo, para ellos se utilizara experiencias directas, material visual y manipulativo.
- c. **Material concreto**, secuencia de imágenes de textos, los cuales serán representados en diversos escenarios, dependiendo de la lectura diversificada. Así mismos materiales impresos; hojas de trabajo; folletos y carteles educativos. De igual manera se utilizará el recurso de la fonomímica verbal y corporal.

2.3 Definición de términos

- a) **Beneficios del modelo didáctico:** Los beneficios del modelo didáctico radican en que permite organizar y estructurar la enseñanza de forma coherente, favoreciendo la planificación de objetivos, contenidos y estrategias. Además, contribuye a mejorar la comprensión, motivación y rendimiento de los estudiantes, garantizando una enseñanza más dinámica, participativa y efectiva.

- b) **Comprensión:** Es un proceso el cual conlleva al individuo obtener información de diversos contextos y la capacidad de articular ideas, pensamientos y conocimientos previos, por ende, el rendimiento del lector favorece en la comprensión.
- c) **Crítico:** El nivel crítico implica que el lector evalúe, cuestione y emita juicios sobre el contenido del texto a partir de sus propios criterios, valores y experiencias. Este nivel promueve una lectura consciente y profunda, en la que se analiza la intención del autor, la veracidad de la información y su relevancia frente a la realidad.
- d) **Inferencial:** El nivel inferencial requiere que el lector vaya más allá de la información explícita, deduciendo ideas, relaciones y significados implícitos en el texto. En este nivel, el lector interpreta, anticipa y establece conexiones entre lo leído y sus conocimientos previos, desarrollando así un pensamiento más analítico y reflexivo.
- e) **Interpretación:** Es el proceso de descubrir los motivos detrás de diversas acciones esta ayuda a la construcción de los conocimientos previos para deducir un determinado significado de acuerdo a nuestro punto de vista. Entonces es propia del ser humano, por ser una facultad que el individuo tiene para conjugar sus ideas y relacionar los conceptos entre sí, por ello tiene la posibilidad de comprender la información y la facilidad de interpretar al contexto que nos rodea y entenderlo
- f) **Lectura:** La lectura es una guía para incrementar el conocimiento y contribuir a la continua participación de la mente. Por otra parte, facilita la expresión de una persona y potencia su lenguaje, lo que le permite conectar con su entorno y aumentar su imaginación. Esto conlleva a la construcción de nuevas ideas

y, sobre todo, permite al estudiante comprender textos, ampliando su vocabulario y su capacidad de escritura.

- g) Literal:** El nivel literal de la comprensión lectora consiste en identificar y recordar información que se encuentra explícita en el texto. Implica reconocer personajes, hechos, lugares, tiempos y datos concretos. Este nivel representa la base del proceso lector, ya que permite al lector comprender el contenido básico y directo del texto.
- h) Material didáctico:** El material didáctico se define como el conjunto de recursos, medios o herramientas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales apoyan la comprensión de los contenidos, estimulan el interés del estudiante y promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- i) Modelo didáctico “Aprendemos leyendo”:** se define como un conjunto de procedimientos secuenciales debidamente planificados, sustentados en las teorías de Romeu (1992) teoría interactiva-lineal, así mismo la teoría interaccional de Kylene (1967), teoría de Rosenblatt (1983) transaccional y los procesos de la lectura de Sole (1999). Los mismos que se sintetizan en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” haciendo uso de diversos recursos que se pondrán en práctica durante el transcurso del desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- j) Modelos didácticos:** Los modelos didácticos son herramientas que refieren un conjunto de procedimientos planificados, utilizados por los docentes que proporcionan una guía para la organización y presentación de los proyectos, sesiones y actividades educativas, estas facilitaran la planificación, que se

debe llevar a cabo para cumplir los objetivos, facilitar la comprensión y retención de nuevos conocimientos en los estudiantes

- k) **Rol del docente en el modelo didáctico:** El rol del docente en el modelo didáctico consiste en orientar, guiar y facilitar el proceso de aprendizaje, diseñando estrategias y actividades adecuadas a las necesidades de los estudiantes. El docente actúa como mediador entre el conocimiento y el alumno, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción significativa del aprendizaje.
- l) **Texto:** La escritura es la libre expresión de conocimientos plasmados. Asimismo, tiene el propósito de comunicar ideas, sentimientos y afecciones, lo que expresa la organización de la comunicación. En este contexto, se encuentran los tipos de textos, categorías que se utilizan para clasificar y entender diferentes formas de comunicación escrita. Estos tipos de textos son importantes por varias razones: facilitan la comprensión y permiten que la información se presente de manera efectiva según el propósito y la audiencia específica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El estudio, es una investigación de tipo experimental y cuantitativo, ya que se enfoca en observar cómo las modificaciones en la variable independiente afectan a la variable dependiente. Siendo la variable independiente sustentada por teorías, apoyada con diferentes métodos, estrategias e ideas innovadoras para lograr un efecto positivo.

Ramos (2021) Sostiene que la investigación experimental es el desarrollo constante al cambio que sufre la variable dependiente, en la búsqueda de nuevas propuestas en la variable independiente generando un impacto trascendente influyendo en nuevas aplicaciones de variados beneficios con el fin de lograr una experimentación, y observando las reacciones que producen estas.

De esta manera, la investigación experimental se caracteriza por comprobar la efectividad de las nuevas propuestas mediante la experimentación. Se someten a determinados grupos de individuos a estudios para descubrir las posibles causas, desarrollando el proceso con constantes cambios y nuevas ideas.

3.2 Diseño de investigación

El diseño trabajado en el estudio, es de diseño pre experimental debido que evalúa resultados y conforme a ello se realiza diferentes estrategias para beneficiar a un grupo de individuos.

Arias (2012) indica que el diseño preexperimental incluye un único grupo que se somete a una intervención o tratamiento específico. Este diseño se utiliza para explorar los efectos de la intervención en el grupo experimental, midiendo las variables antes y después del tratamiento. Este enfoque es útil para investigaciones preliminares que requieren experimentación. El diseño preexperimental permite realizar estudios exploratorios que pueden guiar investigaciones más rigurosas en el futuro.

Ramos (2021) Define que, en el diseño preexperimental, la variable independiente es parte de una intervención específica sometida a control. Esta intervención debe ser medida mediante un instrumento debidamente validado. Aunque no se utiliza un grupo control clásico, los efectos de la intervención se confrontan a través de comparaciones dentro del mismo grupo o con grupos similares sometidos a variadas experimentaciones. Es decir, un determinado grupo se somete a diferentes tratamientos para observar y comparar los efectos causados por cada uno.

G.E.	O1	X	O2
-------------	-----------	----------	-----------

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Pedagógico “Aprendemos leyendo”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

Se concluye que el diseño preexperimental permite al investigador explorar la relación existente entre las variables, aunque típicamente solo incluye un grupo experimental sin un grupo control riguroso. En este diseño, se observa cómo diferentes procedimientos, estrategias o modelos aplicados al grupo experimental afectan la variable dependiente. Aunque no permite una comparación directa con un grupo control sin cambios, ayuda a determinar la causa y el efecto de las intervenciones realizadas dentro del mismo grupo experimental.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Un grupo de personas y objetos es considerado fundamental en una investigación, por ende, se fija con precisión el lugar y la dimensión que se desea abarcar. Arias (2006) es el análisis de grandes cantidades o un determinado número, pero este no es posible analizarla en su totalidad, es decir, si se tratara de una población inmensamente extensa, es dificultoso contabilizarlo, por lo mismo que esta población tiene características un tanto en común, que es utilizada en una investigación.

Entonces, la población está constituida por un conjunto de individuos que participan en un definido lugar, está se encuentra presente en una investigación,

la cual es estudiada, pueden ser de acceso limitado e ilimitado que depende del investigador.

La población está compuesta por 98 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria pertenecientes a las secciones “A”, “B”, “C” y “D” de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín” de Tacna en el año 2024 (Ver tabla 1).

Tabla 1

Población de estudiantes del tercer grado de primaria en la IEE Don José de San Martín

Grado	Sección	Estudiantes
3	A	25
3	B	24
3	C	25
3	D	24
Total		98

Nota: Total de estudiantes del tercer grado de primaria.

3.3.2 Muestra

Los grandes grupos son complicados para poder obtener una medición, ya que toma demasiado tiempo, por ello se elige un definido número de subgrupos, los mismos que a reflejar la población.

Arias (2006) indica que la muestra es el subconjunto perteneciente a la población, por ende, en muchos casos es la representación en una investigación, por lo mismo que es la base de datos a tomar en cuenta ya que refleja las mismas características de la población en general.

Se concluye que la muestra es un grupo extraído de la población, dado que, en muchas ocasiones, no es conveniente para el investigador estudiar grandes cantidades de elementos. Por ello, se elige una parte representativa, lo cual es fundamental para lograr la validez y asegurar un efecto positivo en los resultados.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grado	Sección	Estudiantes
3	B	24
Total		24

Nota: Total de estudiantes matriculados en el 3° “B”.

La muestra de la investigación la conforman 24 estudiantes del tercer grado “B” de Educación Primaria de la I.E.E. Don José de San Martín

3.3.3 Muestreo

Es importante la participación del grupo en el que fue realizada el estudio, porque esto influye en la obtención de los resultados, siendo este el que va a tener una representación significativa. En la investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico, que es una exposición seleccionada y que es sometida a ser empleada en una experimentación que debe ser accesible para el investigador.

Según Tamayo (2001) señala que un muestreo no probabilístico, es seleccionar una muestra por su facilidad de elección, considerándola la más factible y que requiere menos tiempo de estudio. Aunque este tipo de selección puede ser útil en ciertas circunstancias, es importante destacar que no se basa en técnicas estadísticas que garanticen la representatividad de la muestra respecto a la población. En contraste, en el muestreo probabilístico, cada elemento de la

población tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionado, lo que permite hacer inferencias válidas sobre la población a partir de la muestra.

Según Tamayo (2001) señala que un muestreo por conveniencia implica la selección de un grupo de la población basada en la disponibilidad y accesibilidad para el investigador. Este método se caracteriza por la utilización del criterio del investigador para seleccionar los elementos, en lugar de depender de la probabilidad estadística. Debido a esta naturaleza, los elementos no tienen las mismas posibilidades de ser elegidos. Por tanto, este tipo de muestreo debe ser viable, activo y estar a disposición del investigador. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los resultados obtenidos pueden no ser completamente representativos de la población en general debido a posibles sesgos en la selección.

Se concluye que es la extracción de la muestra, con un determinado número, que represento a toda la población, fue de gran utilidad para el estudio, porque son apropiados y tienen características con mayor similitud, que propicios tanto para el investigador como para el estudio realizado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se utilizó la técnica del examen en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Don José de San Martín, con la finalidad de recoger información de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.”, el cual es un método que logra contrastar la información de manera más creíble y certera, debido que los datos están establecidos de manera escrita y

se puede analizar de forma más certera y confiable. Según Rodríguez (2019) El examen es la herramienta de medición de conocimientos que sigue prevaleciendo en el sistema educativo, afirma que el examen en efecto es un potente evaluador.

Otoredo (2009) un examen no es simplemente una evaluación; es un proceso que recopila pruebas con el propósito de tomar decisiones. Estas pruebas no solo afectan directamente la forma en que se enseña, sino que también pueden impulsar la investigación.

Por consiguiente, la presente investigación utilizó la técnica del examen, debido que es un proceso que recopila datos, esta favorece a la medición de conocimientos y ayuda los docentes a tomar decisión con respecto al desarrollo de la actividad de aprendizaje.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la prueba el cual se aplicó en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Don José de San Martín para evaluar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, es utilizada por muchos docentes como una herramienta para medir el nivel de logro de los estudiantes en tareas o actividades determinadas. Según Rivilla (2009) señala que el instrumento de la prueba es un procedimiento organizado que facilita la adquisición de información constante y trascendental. Su objetivo principal es interpretar datos de la información, para comprender la situación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje a lo largo del período y constatar el nivel de logro que se quiere lograr. Este proceso implica la formación de juicios valiosos sobre el desarrollo de los estudiantes y la toma de decisiones oportunas y efectivas para ajustar las estrategias educativas. Rodríguez (2010)

dice que el instrumento de evaluación puede ser cuantitativa o cualitativa, esta es relacionada a criterios ya preestablecidos que medirán el nivel de desempeño, sobre algún aspecto, tarea o actividad específicas.

Por consiguiente, la presente investigación utilizó la prueba para conocer y medir el nivel de logro en cada uno de los estudiantes, debido que favorece que el proceso sea más justo y comprensible tanto para los estudiantes como para los evaluadores, dándonos a conocer datos específicos y el nivel en el que se encuentra cada estudiante.

3.5 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

3.5.1 Estadística descriptiva

La deducción de la información es un aspecto imprescindible para la recolección de datos. También influye en que circunstancia se está presentando, es valiosa para el investigador porque le permite entender el significado de los datos sintetizando la información y sobre para la toma de decisiones.

Tamayo (2003) hace referencia al análisis descriptivo en la aplicación de una buena deducción para la recolección de datos, que estos datos tienen que estar descritos de manera real, por lo tanto, para reunir este tipo de información debe determinar la muestra a través de un análisis, por qué a través de ello se interpreta los datos obtenidos y se manifiesta la descripción, por consiguiente, se basa con exactitud el resumen y el orden de los datos de la muestra.

Se concluye que el análisis descriptivo pretende una recolección con transparencia los datos obtenidos minuciosamente, realizando un orden a través de

métodos y procedimientos, sin embargo, no le es posible abarcar más allá de lo que se visualiza.

3.5.2 *Estadística inferencial*

En un mundo amplio para tomar predicciones y deducir los significados implícitos, facilita que la información extraída tenga la mejor comprensión, de manera que relaciona los datos y ayuda a extraer conclusiones precisas.

Acosta y Laines (2014) menciona que el análisis inferencial permite mostrar los datos y a partir de ello extraer información para mostrar de forma resumida la conclusión, permiten un mejor análisis de la información por que se basa en la descripción de datos del grupo que esta previamente definido como muestra y establece la probabilidad de presentación de resultados de manera general.

En tal sentido la investigación realizó una estadística inferencial haciendo uso de la T-de student, la cual es una herramienta que nos ayudó a llegar a conclusiones sólidas, ya que se basa en la información recopilada y facilita la comprensión de los datos existentes. Además, va más allá de lo que se observa directamente, permitiendo inferir y deducir significados implícitos. En este sentido, el análisis inferencial actúa como un reflejo de la experimentación, ya que relaciona los datos y ayudo a extraer datos precisos sobre la población en general a partir de una muestra específica.

3.6 Validez y confiabilidad

3.6.1 Validez del instrumento.

La orientación hacia un resultado verídico es considerada cuando cumple con todos los requisitos de una investigación y llegan a pasar por juicio de expertos. Keever (2018) define la validez como una medida con exactitud los resultados obtenidos, esta es la base fundamental para asegurar el instrumento y la información adjuntada, evalúa de manera efectiva y sobre todo permite obtener una deducción confiable.

De tal modo, para asegurar la validez del instrumento de recolección de datos, la investigación fue sometida a juicio de expertos, los cuales mediante la revisión y evaluación del instrumento determinarían la confiabilidad y la relación que con los objetivos principales y secundarios de la presente investigación.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombre y apellido de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Diana Rojas Mendoza	Profesor de E.P.	Aprobado	100%
Edith Mendoza Checalla	Profesor de E.P.	Aprobado	100%
Steffany Chambilla Mamani	Profesor de E.P.	Aprobado	100%
Total			100%

Nota: Resultados de la validación de expertos

3.6.2 Confiabilidad del instrumento.

La estabilidad de un fundamento consiste en aplicar en repetidas ocasiones, esta no debe variar, y en la confiabilidad esta la estabilidad que los resultados son iguales o similares, es decir se mantienen en un nivel.

Reidl (2013) determina al instrumento como fuente de recolección de datos a ser consistentes en un estudio y sobre todo valora la confianza, por lo tanto, es considerado preciso cuando tiene un rango alto de validez, es decir que la confiabilidad y la validez trabajan en conjunto. La confiabilidad es la medición que proporciona información pertinente, que es ejecutada en diversas oportunidades de tal forma los resultados sigan siendo iguales o similares, de no ser así la confiabilidad es menor.

Durante la investigación se sometió al instrumento a un proceso de confiabilidad conocido como el Alfa de Cronbach, con el objetivo de asegurar su mayor consistencia posible. Para ello se realizó una prueba piloto con un grupo de participantes cuyas características eran similares a las de la muestra de la investigación. El análisis de confiabilidad mediante el alfa de cronbach arrojó un valor de 0.783 , lo que , según Hernández et al. (2014) indica que el instrumento es confiable. Esto significa que las preguntas miden de manera estable la variable de interés y que los resultados son consistentes.

En consecuencia, el instrumento se considera adecuado y confiables para ser utilizado en el estudio pre-experimental, garantizando que los datos obtenidos sean consistentes y validos para el análisis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo

4.1.1 *Planificación*

En el mes de abril de 2024, se inició la elaboración del proyecto "Aprendemos leyendo" bajo la orientación de la Magister. Marilú Palza Quispe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja". La planificación fue una etapa crucial que involucró el uso de diversos documentos y estrategias pedagógicas basadas en teorías existentes sobre la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. Se realizó un análisis detallado de la problemática relacionada con la deficiente comprensión lectora y comprensión de diversos tipos de textos, las cuales determinaron las variables en estudio.

Para asegurar una planificación exhaustiva, se crearon materiales específicos para cada actividad, tales como rollos de lectura, cartas gigantes, rompecabezas, y fichas de trabajo. Además, se incorporaron actividades que permitían la visualización de imágenes, así como diferentes modalidades de

lectura, incluyendo lectura silenciosa, grupal y coral. La planificación también incluyó la elaboración de un planificador de fechas y una rejilla de actividades que permitieron llevar un control sistemático y ordenado de todas las acciones, asegurando la coherencia y efectividad del proyecto.

La fase de planificación también implicó la consulta de diversas fuentes teóricas y la adaptación de estrategias pedagógicas ya probadas, ajustándolas a las necesidades específicas de los estudiantes de tercer grado. Este enfoque riguroso permitió establecer una base sólida para la ejecución del proyecto.

4.1.2 Ejecución:

En el mes de mayo de 2024, se inició la implementación del modelo didáctico "Aprendemos leyendo" con 24 estudiantes del tercer grado "B" en la Institución Educativa Emblemática "Don José de San Martín". La ejecución del proyecto se llevó a cabo una vez por semana, cada jueves en el primer bloque de 8:00 a 9:30 am. Las actividades fueron diseñadas para ser interactivas y motivadoras, asegurando una participación activa de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas incluyeron:

Semana	Fecha	Actividad	Recursos
PRE TEST	30/05/24	Prueba de entrada	Cuadernillo
Primera Aplicación	06/06/24	Soy valiente "Texto descriptivo"	Fichas de trabajo Material concreto Material didáctico Medios audiovisuales
Segunda Aplicación	13/06/24	La majestuosa carta Texto Informativo	Fichas de trabajo Material concreto Material didáctico

Tercera Aplicación	20/06/24	El jardín de Doña Rosa Texto narrativo	Fichas de trabajo Material concreto Material didáctico
Cuarta Aplicación	27/06/24	Super héroe del planeta Texto argumentativo	Fichas de trabajo Material concreto Material didáctico
Quinta Aplicación	04/07/24	Genios de la lectura Texto argumentativo	Fichas de trabajo Material concreto Material didáctico
POST TEST	11/07/24	Prueba de salida	Cuadernillo

Los estudiantes mostraron un gran interés en las actividades interactivas, especialmente en el reconocimiento de imágenes y personajes antes de la lectura. Este enfoque no solo hizo la experiencia más atractiva, sino que también facilitó una mejor comprensión del contenido.

4.1.3 Evaluación:

La evaluación del desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se realizó de manera continua y sistemática. Se utilizó una rúbrica detallada que permitió medir con precisión el progreso de los estudiantes en los diversos aspectos de la competencia. La evaluación formativa fue esencial para ajustar las estrategias didácticas y asegurar que los objetivos del proyecto se estuvieran cumpliendo. Se llevaron a cabo evaluaciones iniciales y finales para comparar el progreso de los estudiantes. La prueba de

entrada se aplicó al inicio del proyecto para establecer el nivel inicial de los estudiantes, mientras que la prueba de salida se realizó al final para medir los logros obtenidos. Los resultados demostraron una mejora significativa en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes al finalizar el proyecto.

En resumen, todas las fases del proyecto "Aprendemos leyendo" se llevaron a cabo de manera organizada, creativa e interactiva, utilizando materiales y recursos didácticos que captaron la atención de los estudiantes y contribuyeron al desarrollo de sus competencias lectoras. La dedicación y esfuerzo invertidos en cada etapa del proyecto evidenciaron su efectividad y lograron una mejora notable en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado "B" de la I. E. E. "Don José de San Martín".

4.2 Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Aprendemos leyendo”.

Tabla 4

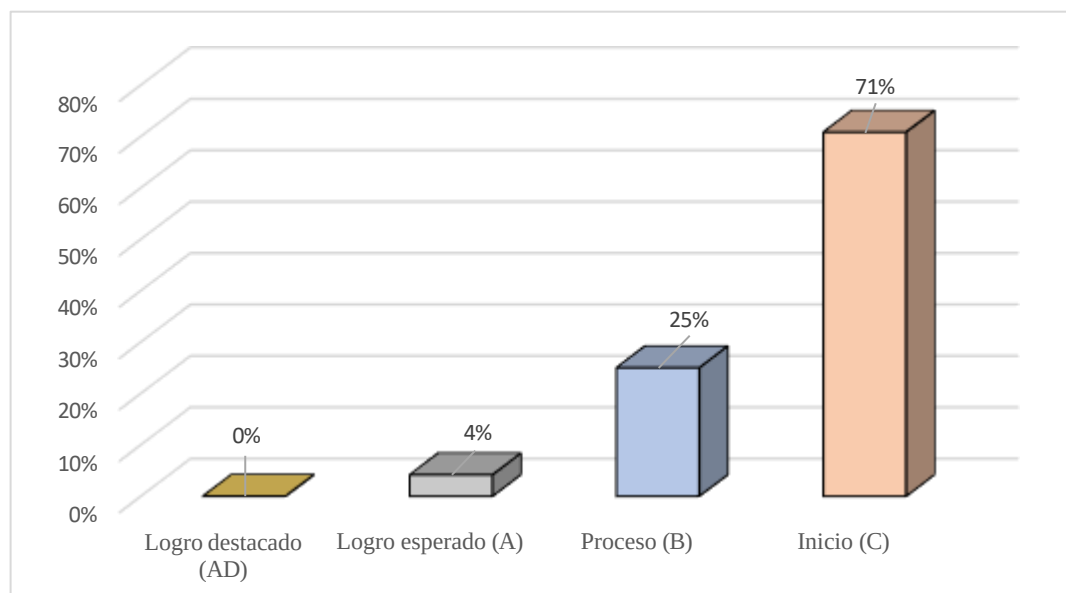
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	<i>f</i>	%
Logro destacado (AD)	18 - 20	0	0 %
Logro esperado (A)	14 - 17	1	4 %
Proceso (B)	11 - 13	6	25 %
Inicio (C)	0 - 10	17	71 %
Total		24	100 %

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en la prueba de entrada.

Figura 2

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en la prueba de entrada.

Interpretación

Como se logra observar en la tabla 4 y figura 2 se presentan los resultados de la evaluación inicial sobre la competencia “Lee diversos tipos de textos en lengua materna” de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”, antes de la implementación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en la escuela de educación superior pedagógica unidad de investigación. Según la tabla, el 71% de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, con calificaciones entre 0 y 10, mientras que el 25% se encontró en el nivel en proceso, con calificaciones entre 11 y 13 y el 4 % se encuentra en logro esperado, con calificaciones entre 14 - 18. Es importante destacar que no se registraron estudiantes en el nivel de logro destacado. En resumen, la mayoría de los alumnos del tercer grado de primaria de esta institución muestran deficiencias en la capacidad de inferir e interpretar información de textos antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

Tabla 5

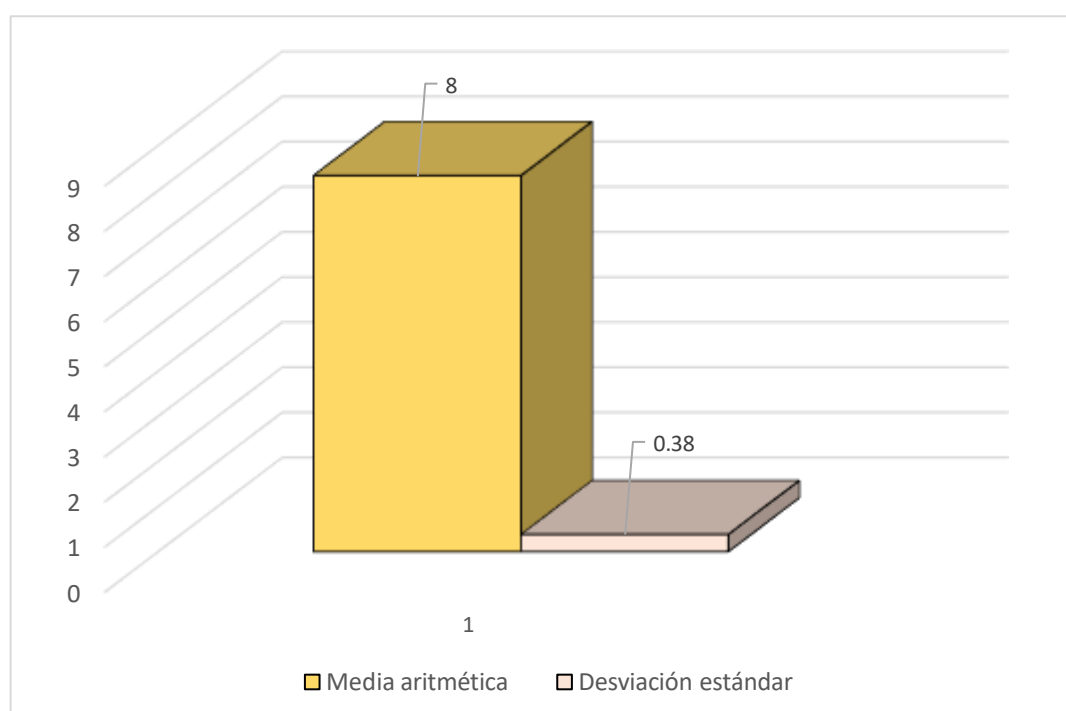
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	X	8
Desviación estándar	S	0,38
Muestra	n	24

Nota: Medidas estadísticas obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada

Interpretación

La tabla 5 y figura 3 muestran las estadísticas de los resultados de la prueba de entrada sobre la competencia lee de diversos tipos de textos escritos en lengua materna aplicada a las estudiantes del tercer grado "B" de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática "Don José de San Martín". Los puntajes promedio obtenidos por las estudiantes en la prueba fue de 8, ubicándose en el nivel de inicio (0-10), con una desviación estándar de 0,38, lo que indica que el grupo es homogéneo.

En resumen, se concluye que las estudiantes del tercer grado de Educación Primaria no han desarrollado eficientemente la competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de la implementación del modelo didáctico "Aprendemos leyendo". Se hace necesario intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia y alcanzar el nivel esperado en las estudiantes.

Tabla 6

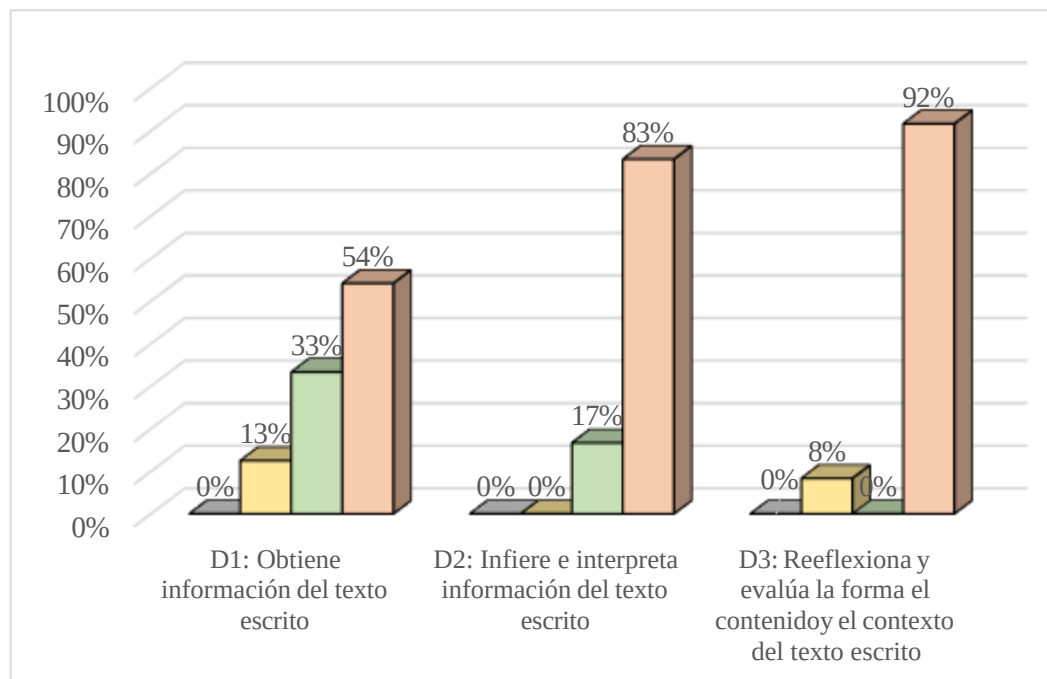
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensión

Niveles	<i>Dim. 1</i>		<i>Dim. 2</i>		<i>Dim. 3</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Logro destacado (AD)	0	0%	0	0%	0	0%
Logro esperado (A)	3	13%	0	0%	3	8%
Proceso (B)	8	33%	4	17%	0	0%
Inicio (C)	13	54%	20	83%	21	92%
Total	24	100%	24	100%	24	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada de las dimensiones de la variable dependiente.

Figura 4

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Resultados de la prueba de entrada de las dimensiones de la variable dependiente.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4 se presentan los resultados de la prueba de entrada a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Don José de San Martín” de la ciudad de Tacna.

En la dimensión obtiene información del texto escrito, se obtiene que el 54 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0 a 10 puntos, mientras en el nivel proceso se ubica el 33 % con puntaje entre 11 a 13 puntos, mientras que en el nivel logro esperado se obtiene el 13% con un puntaje entre 14 a 17 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se encuentra en logro destacado.

En la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, se obtiene que el 83 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0 a 10 puntos, mientras en el nivel proceso se ubica el 17 % con puntaje entre 11 a 13 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se encuentra en el logro esperado y logro destacado.

En la dimensión, reflexiona y evalúa la forma del contenido y el contexto del texto escrito, se obtiene el 92 % se encuentra en nivel de inicio, cuyo calificativo se encuentra en un intervalo de 0 – 10 mientras que el 8 % está en un nivel de logro esperado con calificativos de 14 -17 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante alcanza los niveles de proceso y logro destacado.

Se concluye que los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Don José de San Martín, se encuentran en su mayoría en el nivel de inicio en las tres dimensiones, lo cual evidencia que la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación no se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 7

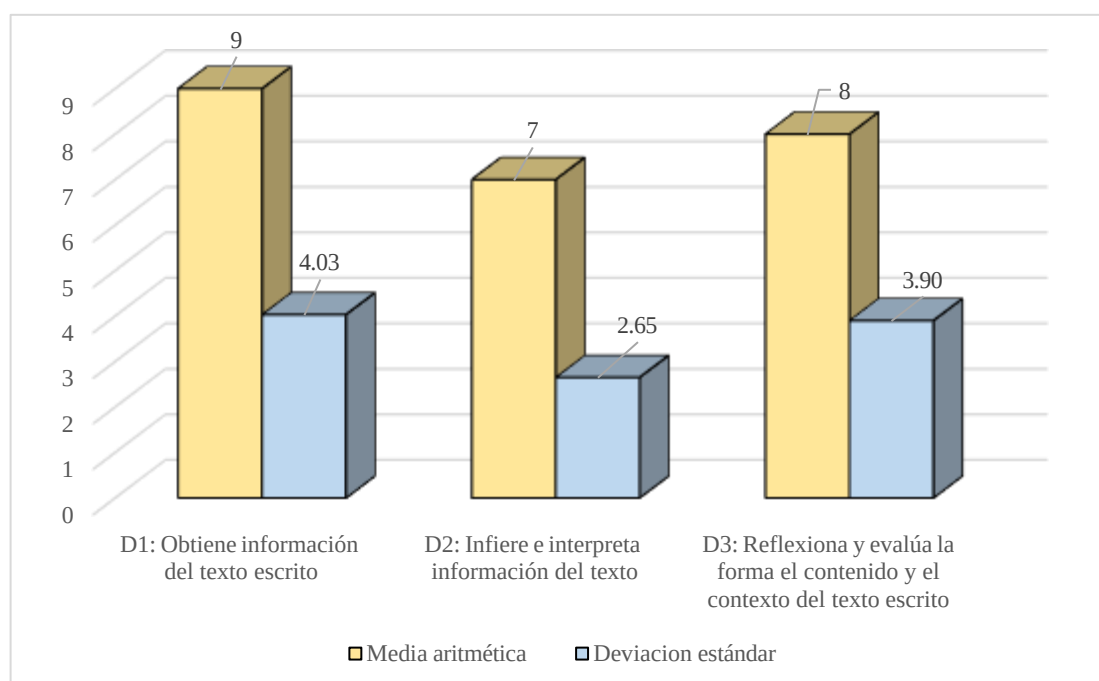
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (X)	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto escrito.	9	4,03
Infiere e interpreta información del texto	7	2,65
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	8	3,90

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los resultados de la prueba de entrada

Figura 5

Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Medidas estadísticas de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones

Interpretación:

La tabla 7 y figura 5 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a las estudiantes de tercer grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de las estudiantes del tercer grado obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión obtiene información del texto escrito fue de 9 y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 4,03 por lo que el grupo es heterogéneo; en la infiere e interpreta información del texto la media aritmética fue de 7 situándose en el nivel de inicio (0- 10), mientras que la desviación estándar fue de 2,65 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito se aprecia un puntaje de 8 situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 3,90.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes del tercer grado de Educación Primaria no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia, antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.2.2 *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.*

Prueba de la primera hipótesis específica

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Paso 1: formulación de las hipótesis estadísticas.

H₀: La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, no se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

H₁: La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: X > 10$$

$$H_1: X \leq 10$$

Paso 3: Determinación del tipo de pruebas

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). $\alpha=0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (24-1)$$

$$Gl = 23$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,714$.

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{X - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

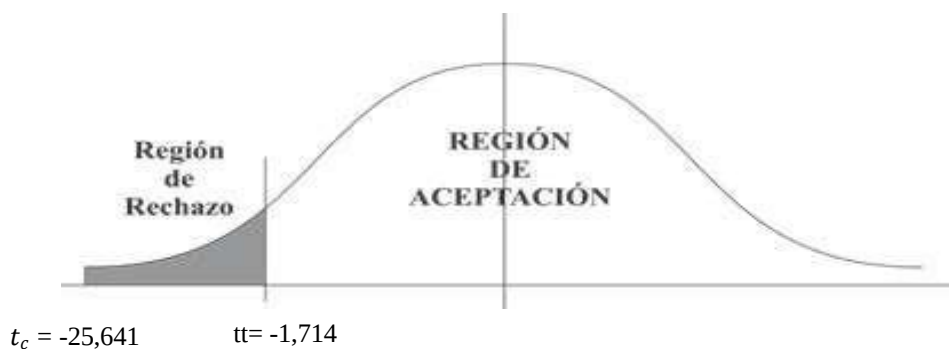
t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media población (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba**Paso 10:** Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticas	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{X} = 8$
Desviación estándar	$S = 0,38$
Tamaño de la muestra	$n = 24$

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{8 - 10}{\frac{0,38}{\sqrt{24}}}$$

$$t_c = -25,641$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c < t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \geq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de " t_c " calculado (-25,641) es menor que el " t_t " obtenido de la tabla (-1,714), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12: Conclusión:

En conclusión, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

Tabla 8

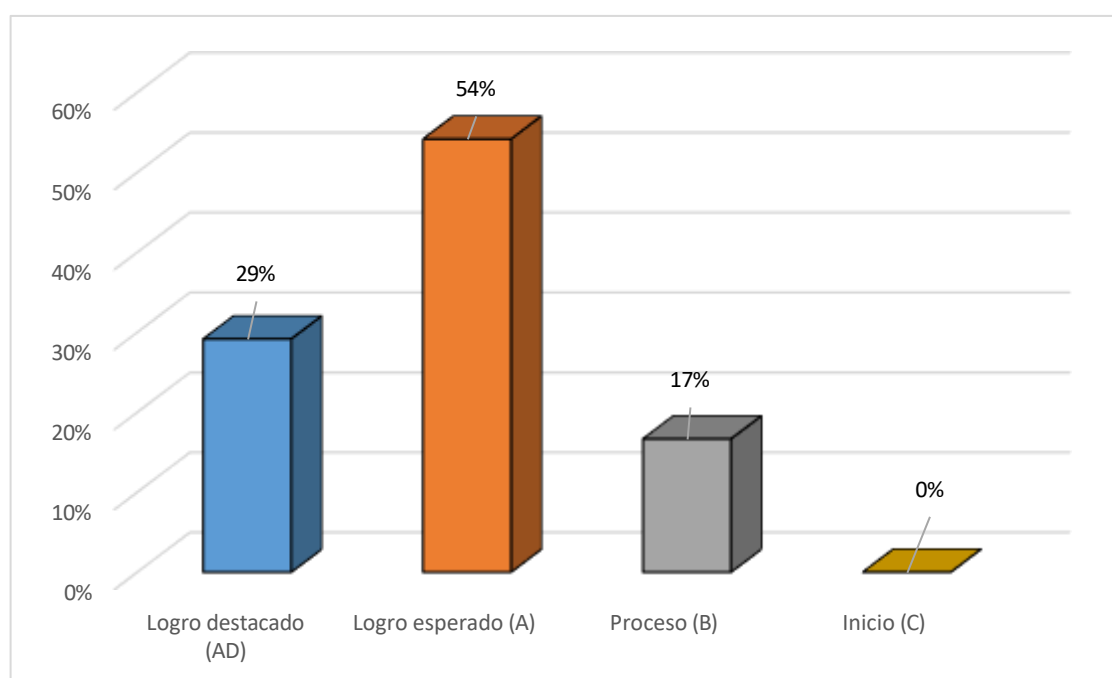
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	<i>F</i>	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	7	29 %
Logro esperado (A)	14 – 17	13	54 %
Proceso (B)	11 – 13	4	17 %
Inicio (C)	0 – 10	0	0 %
Total		24	100 %

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en la prueba de salida.

Figura 6

Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota: Nivel de desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 6 se presentan los resultados de la evaluación después sobre la competencia de “lee de diversos tipos de textos en lengua materna” de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”, antes de la implementación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en la escuela de educación superior pedagógica unidad de investigación José Jiménez Borja Unin-JJB. De acuerdo con la tabla, el 0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, con puntuaciones entre 0 y 10, mientras que el 17% se encuentra en el nivel en proceso, con puntuaciones entre 11 y 13. Mientras que 54% estudiantes lograron el nivel de logro esperado. Es importante destacar que el 29% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro destacado con puntuaciones entre 18 y 20.

En resumen, la mayoría de los estudiantes del tercer grado de primaria muestran una mejora en la capacidad obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

Tabla 9

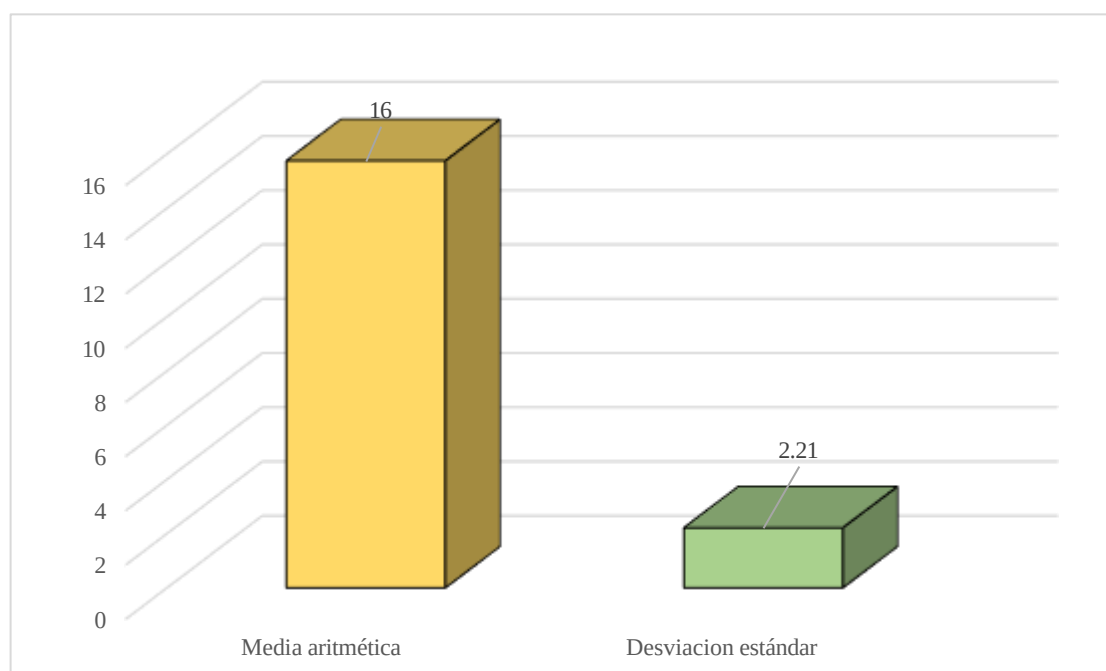
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	16
Desviación estándar	S	2,21
Muestra	n	24

Nota: Medias estadísticas obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel del desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”



Nota: Medidas estadísticas del nivel del desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

Interpretación

La tabla 9 y figura 7 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna realizada a los estudiantes de tercero “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”. Se observa que el promedio de los puntajes de las estudiantes del tercer grado obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 16, situándose en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 2.21 lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes del tercer grado de Educación Primaria han desarrollado la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “aprendemos leyendo”.

Tabla 10

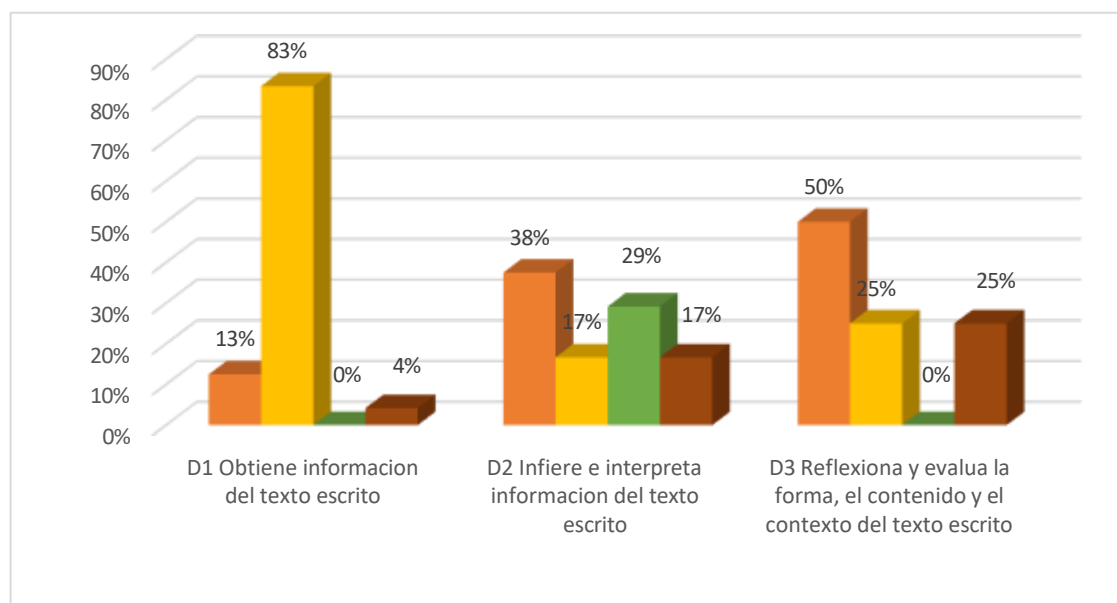
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensión

Niveles	Dim. 1		Dim. 2		Dim. 3	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Logro destacado (AD)	3	13 %	9	38 %	12	50 %
Logro esperado (A)	20	83 %	4	17 %	6	25 %
Proceso (B)	0	0 %	7	29 %	0	0 %
Inicio (C)	1	4 %	4	17 %	6	25 %
Total	24	100 %	24	100 %	24	100 %

Nota: Resultados de la prueba de salida (Post Test)

Figura 8

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones



Nota: Datos de la tabla 10

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 8 se presentan los resultados de la evaluación final a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Lee

diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes de 3ro “B” de la Institución Educativa Primeria “Don José de San Martín” de la ciudad de Tacna. En la dimensión Obtiene información del texto escrito, se obtiene que el 83% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado con puntajes entre 14 a 17 puntos. 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro proceso, se obtiene 4% en el nivel de logro inicio con puntajes entre 0 a 10, cabe destacar que el 13 % de estudiantes se encuentran en logro destacado con un intervalo de nota entre 18 a 20. En la dimensión Infiere e interpreta la información del texto escrito, se obtiene que el 38% de los estudiantes alcanza el nivel de logro destacado con puntajes que se ubican en un intervalo de 18 – 20, mientras que el 17% llega al nivel de logro esperado con puntajes que van de 14 a 17 puntos, mientras que el 29% se encuentra en nivel de logro en proceso con in intervalo de 11 a 13, por último el 17% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro inicio con un intervalo de puntajes de 0 a 10 puntos. En la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito se obtiene el 50% de estudiantes en el nivel de logro destacado con un intervalo de 18 a 20, mientras que el 25% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado con un intervalo de 14 a 17, por último, el 25% de estudiantes se encuentra en un nivel de logro inicio con un intervalo de 0 a 10 puntos, cabe mencionar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro en proceso.

Se concluye que los estudiantes de 3ro “B” de la Institución Educativa, se encuentran mayormente en el nivel de logro esperado y logro destacado en las tres dimensiones, lo cual evidencia que la competencia se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 11

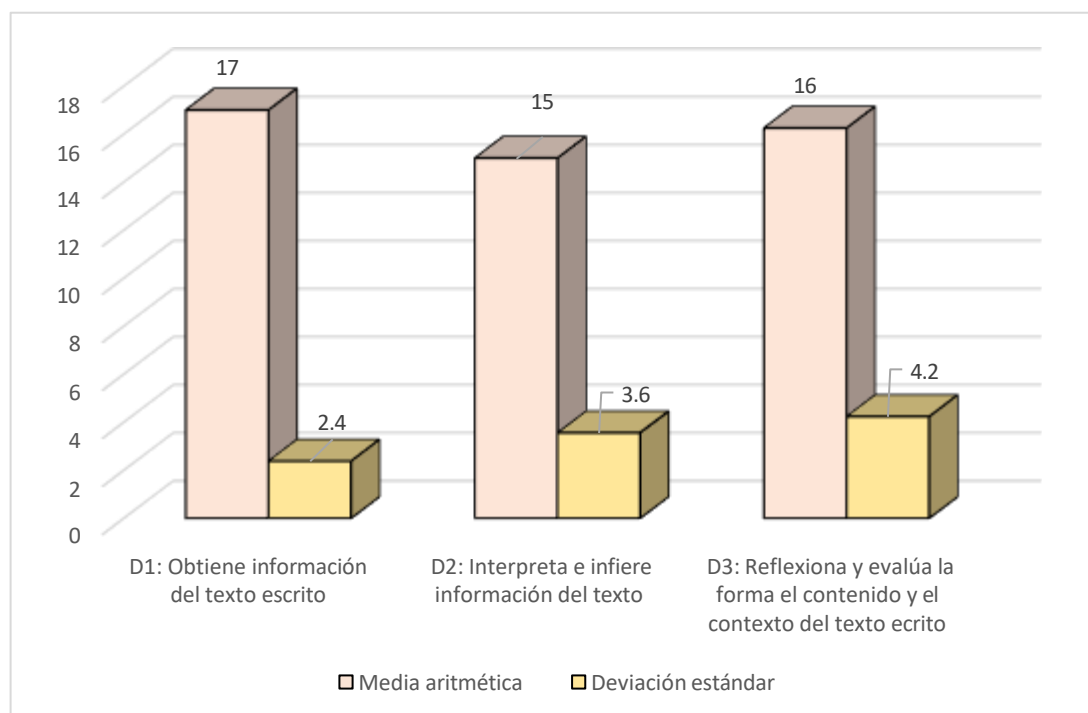
Medidas estadísticas de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética $\bar{x}$	Desviación Estándar S
Obtiene información del texto escrito	17	2,4
Infiere e interpreta información del texto escrito	15	3,6
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	16	4,2

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 9

Medidas estadísticas de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida

Interpretación:

La tabla 11 y figura 9 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicada a las estudiantes de tercer grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”. Podemos apreciar, que el promedio de las calificaciones de las estudiantes del tercer grado obtenidas de la prueba de salida, referentes a la dimensión obtiene información del texto escrito fue de 17 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 2.4 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito fue de 15 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 3.6 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito se aprecia un puntaje de 16 ubicándose en el nivel logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 4.2 teniendo en cuenta que en estas dos últimas dimensiones los grupos son heterogéneo. En conclusión, se afirma que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” debido que en su mayoría se ubican en el nivel de logro esperado.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico*

“Aprendemos leyendo”.

Prueba de la segunda hipótesis específica

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, no se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

H_1 : La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \bar{X} < 14$$

$$H_1: \bar{X} \geq 14$$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa

$$\alpha = 0,05$$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (24-1)$$

$$Gl = 23$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,714$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{X - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba de salida

Medidas estadísticas	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{X} = 16$
Desviación estándar	$S = 2,21$
Muestra	$n = 24$

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{16 - 14}{\frac{2.21}{\sqrt{24}}}$$

$$t_c = 4,42$$

Paso 11: Decisión y justificación

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de “ t_c ” calculado (4.42) es mayor que el “ t_t ” obtenido de la tabla (1,714), se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Paso 12:

En conclusión, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es mayor a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico la “Aprendemos leyendo”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro esperado.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.

Tabla 12

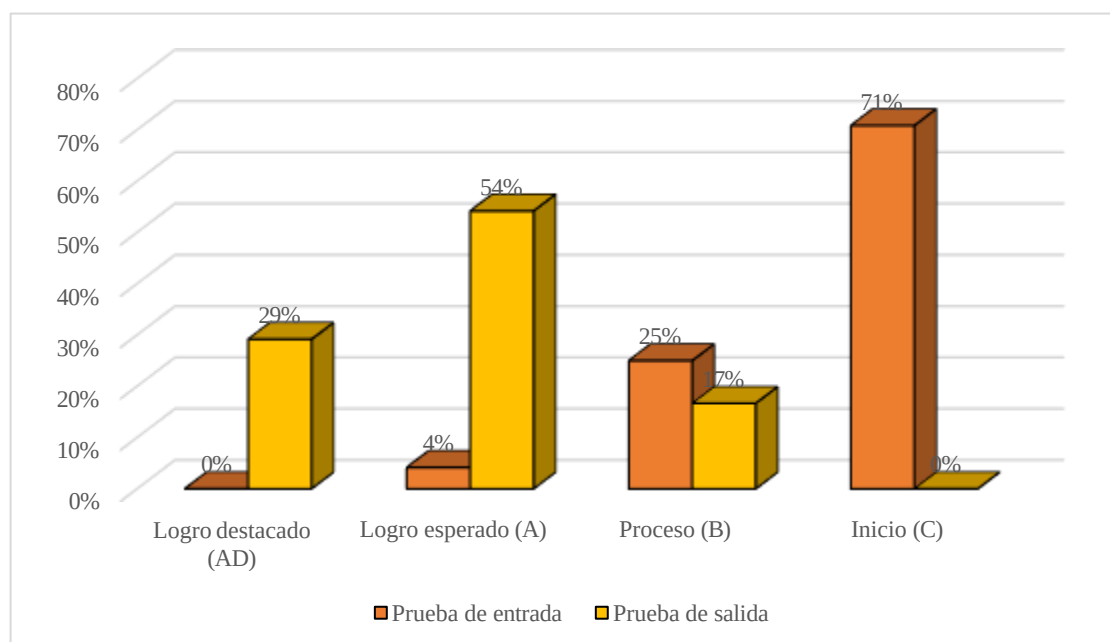
Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes durante la prueba de entrada y salida

NIVELES	intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 – 20	0	0%	7	29%
Logró esperado	14 – 17	1	4%	13	54%
Proceso	11 – 13	6	25%	4	17%
Inicio	0 – 10	17	71%	0	0%
Total		24	100%	24	100%

Nota: Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Comparación del nivel de competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Datos de la tabla 12

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 10 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, relacionado al nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”. Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 71% de estudiantes de tercer grado de Educación Primaria se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones entre (0-10) y el 25% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11-13), mientras que el 4 % se encuentra en el logro esperado, cabe destacar que ningún estudiante se encuentra en el logro destacado. Por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 17% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso con calificaciones entre (11 - 13) el 54% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17). Y se logra apreciar que el 29% de estudiantes se encuentra en nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20).

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria han presentado un deficiente desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Sin embargo, luego de aplicarse la prueba de salida los estudiantes han alcanzado en su mayoría un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” lo cual afirma y evidencia que la aplicación del didáctico “Aprendemos leyendo” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 13

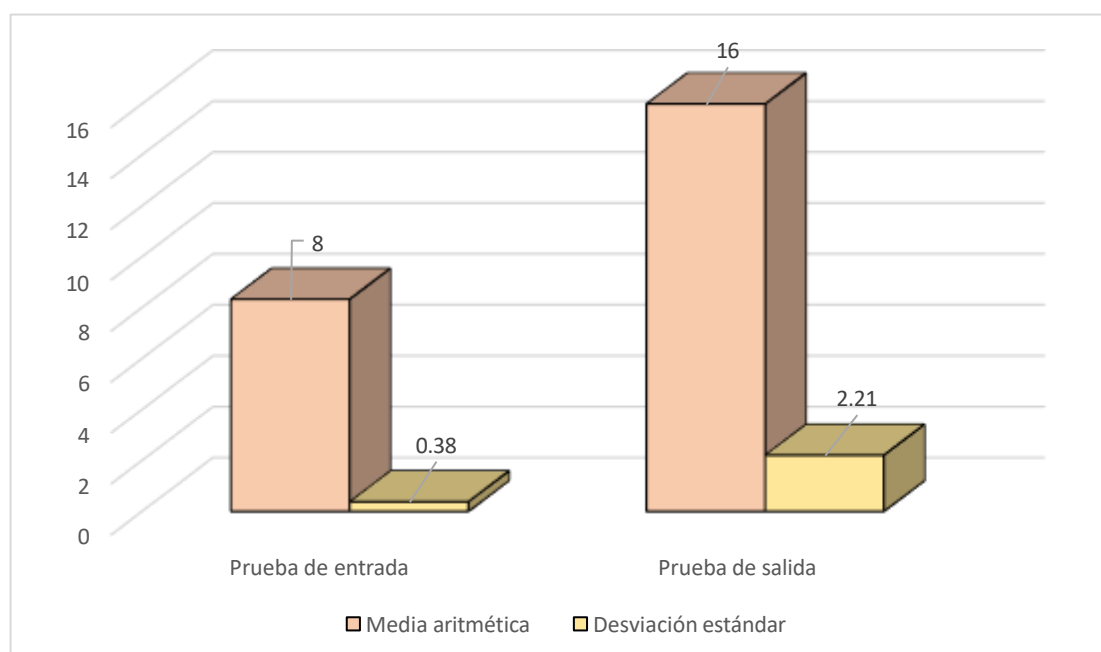
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadísticas	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	X	8	16
Desviación estándar	S	0,38	2.21
Muestra	N	24	24

Nota: Datos estadísticos de las notas de prueba de entrada y salida.

Figura 11

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos de la tabla 13.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 11 podemos apreciar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en las estudiantes del tercer grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín”. Se puede apreciar, que las estudiantes al aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 8 conforme a la escala de (0 - 10) y teniendo una desviación estándar de 0,38 ; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que las estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 16 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 2.21, todo ello repercute un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes de tercer grado “B” de Educación Primaria durante la prueba de entrada no han desarrollado de manera adecuada la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, Sin embargo, luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que las estudiantes han alcanzado un desarrollado óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del didáctico “Aprendemos leyendo” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”.*

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : La aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín de Tacna, 2024.

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín de Tacna, 2024.

Paso 2: Esquema de contraste de hipótesis

H_0 : $\bar{x}_{\text{post test}} \leq 14$

H_1 : $\bar{x}_{\text{post test}} > 14$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = nE + nS - 2$$

$$Gl. = 24 + 24 - 2$$

$$Gl = 46$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,6787$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{postest - pretest}{\sqrt{\frac{postest}{n} + \frac{pretest}{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

$\bar{X}$ = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de salida (post test)	Prueba de entrada (pre test)
Media aritmética	$\bar{X}=16$	$\bar{X}=8$
Desviación estándar	$S=2,21$	$S=0,38$
Tamaño de muestra	$n=24$	$n=24$

$$t_c = \frac{\text{posttest} - \text{pretest}}{\sqrt{\frac{\text{posttest}}{n} + \frac{\text{pretest}}{n}}}$$

$$t_c = \frac{16 - 8}{\sqrt{\frac{2,21}{24} + \frac{0,38}{24}}}$$

$$t_c = 25,80$$

Paso 11: decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (25,80) es mayor que el “tt” obtenido de la tabla (1,6787) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” mejora el nivel de desarrollo de la competencia.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en el nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Los resultados de la tabla y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 71% de estudiantes de tercer grado “B” se encuentran en el nivel de inicio.

De igual modo, en la tabla y figura 2 el promedio alcanzado es de 8 se ubica en la escala de (0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 0,38. Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -25,641 que resulta menor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por consiguiente se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consiguiente se decide aprobar la hipótesis alternativa (H_1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” antes de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” se encuentra en inicio del aprendizaje. Por lo tanto, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se encuentra en el nivel de logro esperado después de aplicar el modelo didáctico

“Aprendemos leyendo” en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Los resultados de la tabla y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 17% de estudiantes del tercer grado “B” se encuentran en el nivel de logro en proceso, con un intervalo de 11 - 13, el 54 % se localiza en un nivel de logro esperado, con un intervalo de 14 -17, el 29 % se encuentra en un 29 % en un nivel de logro destacado con intervalo de 18 -20. Cabe destacar que ningún estudiante se ubica en nivel de inicio. De igual modo, en la tabla y figura 6 el promedio alcanzado es de 16 (escala 14 -17); asimismo, presenta una desviación estándar de 2,21 Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje 4,42 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y por consecuencia aceptar la hipótesis alternativa (H_1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” se encuentra en el nivel de logro esperado. Por lo tanto, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín de Tacna, 2024.

La aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado y/o logro destacado de la competencia “Lee diversos

tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la IE Don José de San Martín, 2024. Los resultados de la tablas y figura 9 evidencian que el 71% de las estudiantes de tercer grado “B” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un (54%), se alcanzó un nivel de logro destacado en un 29 %. Asimismo, en la tabla y figura 10 se comprueba el progreso de los estudiantes de tercer grado “B” y desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” al aplicar el modelo didáctico “Aprendemos leyendo” al iniciar con un promedio de 8 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 16 puntos (escala 14-17) en la prueba de salida, logrando en su mayoría el logro esperado. Por lo tanto, está demostrada la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”. De la misma manera, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (0,38 y 2,21) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró homogéneo acercándose al promedio de la clase. Finalmente, el valor de “t” student calculado (25,80) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se puede afirmar que la aplicación del modelo didáctico "Aprendemos leyendo" ha tenido un efecto favorable en el avance de los estudiantes de tercer grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática "Don José de San Martín" en el área de Comunicación, específicamente en la competencia de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna". Este modelo ha contribuido notablemente a elevar el nivel de logro inicio, hasta alcanzar el logro esperado en las diversas dimensiones de la competencia. Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de esta propuesta al verificar niveles satisfactorios en las siguientes capacidades: obtiene e información del texto escrito, infiere e interpreta la información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

SEGUNDA.- Antes de la implementación del modelo didáctico "Aprendemos leyendo", los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Emblemática "Don José de San Martín" demostraron, según los resultados de la prueba, dificultades significativas en el desarrollo de la competencia de "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna", ubicándose mayoritariamente en el nivel de logro de inicio. Esto indica que aún están en proceso de desarrollo en cuanto a habilidades comunicativas, interpretar, inferir y reflexionar diferentes tipos de textos escritos.

TERCERA.- Durante la prueba de salida o post-test, se evidenció que las estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática "Don José de San Martín" presentan una considerable mejora en el desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos

escritos en su lengua materna” por lo que se ubican en su mayoría el nivel de logro esperado y logro destacado, después de aplicar del modelo didáctico “Aprendemos leyendo”. En consecuencia, los estudiantes desarrollaron las capacidades de interpretar, inferir y reflexionar diferentes tipos de textos escritos.

CUARTA.- Después de aplicar el modelo didáctico "Aprendemos leyendo", se observó durante la prueba de salida que las estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Don José de San Martín” han experimentado una notable mejora en la competencia de “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, alcanzando en su mayoría los niveles de logro esperado y logro destacado. Este resultado refleja un desarrollo significativo en las habilidades de interpretación, inferencia y reflexión sobre distintos tipos de textos escritos.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín implementar programas de capacitación docente centrados en el desarrollo de la comprensión lectora, utilizando el modelo didáctico “Aprendemos Leyendo” como base para mejorar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, asegurando que puedan interpretar, analizar y reflexionar sobre diversos tipos de textos, lo que resultará en una mejora significativa en los resultados académicos

Segunda: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín, integrar actividades de lectura crítica y análisis de textos en sus sesiones de aprendizaje, apoyándose en el modelo “Aprendemos Leyendo” para fomentar un ambiente en el que los estudiantes desarrollen habilidades de interpretación y comprensión profunda de diversos tipos de textos.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín, involucrarse activamente en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos, utilizando el modelo “Aprendemos Leyendo” en el hogar para fortalecer las habilidades lectoras y crear un hábito de lectura que contribuya al éxito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S., y Laines, B. (2014). *Estadística Inferencial*. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/316022>
- Amiel, J. (2007). *Las variables en el método científico*. Lima: Universidad Científica del Sur.
- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1810-634X2007000300007&script=sci_arttext&tlng=en
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme, C.A.
- Arias, F. (2012). “*El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*”. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- <file:///C:/Users/hp/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicion.pdf>
- Barriga, D. (2014). *Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas*. México: Universidad autónoma de indígena de México.
- <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Beaugrande, R. (1980). *Introduccion a la linguistica*. Barcelona : Version española sebastian bonilla.
- Boni, A., Lozano, A., y Walker, M. (2010). La educación. *Educacion superior desde un enfoque de capacidades*, 123-131.
- Brunner, J. (2006). *Actos del significado, Mas alla de la revolucion cognitiva*. Alianza Editorial.

- Cassany, D. (2006). *Una práctica de lectura crítica con los estudiantes de la Universidad de Medellín*. Colombia: Universidad de Medellín.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194222473008.pdf>
- Cassany, D. (2018). *Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad*. Mexico: Universidad Jesuita de Guadalajara. de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n50/2007-7033-sine-50-00012.pdf>
- Corbancho, A. (2006). *Textos , tipos de textos y textos especializados*. Germania: Universidad de extremadura.
- Diez, A. (2012). *Sobre la interpretacion, Teoria de la accion*. Cordoba: Theory of action.
- El Comercio. (2 de Mayo de 2017). *#DíaContraElBullying: hubo 11 mil casos en los últimos 4 años*. El Comercio:
<https://elcomercio.pe/peru/diacontraelbullying-hubo-11-mil-casos-ultimos-4-anos-418029-noticia/>
- Freire, P. (2018). *Reseña crítica de la obra: La importancia de leer y el proceso de liberación Paulo Freire*. Venezuela: Universidad de Los Andes.
<https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2018/06/Rese%C3%B1a-cr%C3%ADtica-de-la-obra.pdf>
- Garcia, F. (2005). *Lo modelos didacticos como instrumentos de analisis y de interpretacion en la realidad educativa* . Barcelona : Universidad de Barcelona ISSN.
- Garnerd, H. (2013). *La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberian enseñar*. Pensilvania: Paidos iberica.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. (Kairós, Ed.)

<https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>

Guevara, K., Hoyos, A., y Perez, A. (2021). *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos*. Trujillo

[ile:///C:/Users/GABRIEL/Downloads/2753-14661-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/GABRIEL/Downloads/2753-14661-2-PB%20(1).pdf)

Guzmán, M., y Moraga, M. (2018). *“Enseñanza de la comprensión lectora en establecimientos municipales de la comuna de Hualpén”*. Concepción-Chile:

Universidad Católica de la Santísima Concepción.
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2907/T%20E%20S%20I%20S%20%20%20F%20I%20N%20A%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

<https://www.estudiojuridicolingsantos.com/2020/09/metodologia-de-la-investigacion-las.html>

Hernández Sampier, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hyland, K. (1999). *Escritura, textos, procesos y practicas*. Arabia: Routledge.

- Julio, G. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la universidad Maya*. Chile : Univesidad santiago de chile.
- Keever, V. (2018). *El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones*. México: Colegio Mexicano de Inmología Clínica.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Kylene, B. (1967). *Explora los conocimientos previos del alumno antes de la lectura* . Houston : Heineman.
- Lizarazo , M., y Muñiz, A. (2010). *La Estrategia C Q A y su Influencia en la Comprensión Lectora de los alumnos del 5° grado del nivel primario de la I. E. “Guillermo Auza Arce”*. Tacna: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28568/lizarazo_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martin, U. (2014). *La teoria de las capacidades en amartya sen*. Colombia: Universidad del valle.
- Martínez, L. (2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. De [ttp://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0591.pdf)
- Mateos, A. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria*. Culiacán-Mexico: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
[ttps://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1)

Mayorga, J. (2010). *Modelos didacticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo educativo*. Malaga : Universidad de Malaga .

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

MINEDU. (2016). *Programa curricular nacional de educacion basica* . Peru: Ministerio de Educacion.

Miño M, L. D. (2019). El Bullying y la Política Educativa Argentina. (U. T. Tella, Ed.) *Tramando*. de [ttps://www.tramared.com/revista/items/show/41](https://www.tramared.com/revista/items/show/41)

Miriam, O. (2017). *Importancia del habito por la lectura en niños de primaria menor*. Mexico: Universidad del centro de Mexico UCEM.

Mulder, M., y Weigel, T. (2006). *El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico*. Alemania: Universidad de Wageningen.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875007.pdf>

Navarro, L., y Machaca, E. (2013). “*Estrategias de aprendizaje usando jclíc y la comprensión de textos narrativos en los estudiantes del 6° “c”*”. *Institución Educativa n° 42007 “Leoncio Prado”. Tacna*”. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

[ttps://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6683/BC-TES-TMP-3007%20NAVARRO%20DAZA-MACHACA%20MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6683/BC-TES-TMP-3007%20NAVARRO%20DAZA-MACHACA%20MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1 de Octubre de 2018). *Instituto de Estadística de la UNESCO*. Obtenido de Instituto de Estadística de la UNESCO:

<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Otoredo, H. (2009). *El examen, herramienta fundamental*. España : Universidad de Vigo.

Ramos, C. (2021). *Diseño de investigación experimental*. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.

<tps://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356/698>

Ramos, C. (2021). *Diseños de investigación experimental*. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador. file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336.pdf

Reidl, L. (2013). *Metodología de investigación en educación médica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n6/v2n6a7.pdf>

Ricoeur, P. (2010). *El concepto de texto en Paul Ricoeur y su relación con la lírica breve contemporánea*. Colombia: EAFIT.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-58872010000100004

Rimaudo, M. (2006). *Estudios sobre lectura. Aciertos e infortunios en la investigación de las últimas décadas. Textos en contexto*. Buenos aires.

Rivilla, A. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educacion .

Rodriguez, J. (2010). *La rubrica como instrumento pedagogico para la tutorización y evaluación de los procesos de los aprendizajes en el foro online en educación superior* . Sevilla España : Universidad de Sevilla.

- Rodriguez, P. (2019). *El examen y su relacion con el aprendizaje* . Sevilla : Universidad de Sevilla.
- Romeu, E. (1992). *aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. la habana: pueblos y educacion*. Bahoma: Varona.
- Rosenblatt, L. (1983). *El modelo transaccional*. New York: Literature as.
- Rosero, E., Perez, M., Isabel, R., y Mayorga, L. (2020). Proceso didactico y destreza en la lectura en niños de primer año de educacion basica. *Horizontes*, 634-644.
http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a22.pdf
- Rumelhart, D. E. (1978). *Toward an Interactive Model of Reading*. Stanford University.
- Solé, I. (1999). *Desarrollo de la comprension lectora*. Barcelona: Grao.
- Tamayo, G. (2001). *Diseños muestrales en la investigación*. Colombia: Universidad de Medellín.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5262273>
- Tamayo, M. (2003). *Proceso de Investigación Científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: LIMUSA S.A.C.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Terrones, R. (2021). *Programa basado en la propuesta metodológica finlandesa para la comprensión lectora en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa n° 89007*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3782/52309.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valle, K., y Calderon, M. (2018). *Estrategias de lectura y comprensión de textos en los*. Lima: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29414/Valle_LLK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vergara, F. (2012). *Perspectivismo del conocer y genealogía del interpretar en Nietzsche: Para una hermenéutica de la figuratividad*. Chile: Universidad Católica del Maule-Talca.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572012000100006#:~:text=La%20interpretaci%C3%B3n%2C%20para%20Nietzsche%2C%20es,de%20manera%20constante%2

Anexo

1

Operacionalización de la variable



Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Modelo didáctico “Aprendemos leyendo”	El modelo didáctico se refiere a un conjunto de planificaciones secuenciales de acciones y procedimientos que los docentes deben seguir para garantizar un aprendizaje significativo. (Rosero, Perez, Isabel, & Mayorga, 2020).	El modelo didáctico “Aprendemos leyendo” se define como un conjunto de procedimientos secuenciales debidamente planificados, sustentados en la teoría de Romeu (1992), teoría interactiva-lineal. Asimismo, la teoría interaccional de Kyleene (2013), teoría de Rosenblatt (1983) transaccional y los procesos de Solé (1999).	Visualización	• Observa material físico para tocar, escuchar o ver.	Ordinal
				• Crea una conexión e interés por conocer más sobre ese objeto.	
				• Descifra el texto.	
			Relación Textual	• Reconoce de los conocimientos previos.	
				• Estable una conexión con lo que ya conoce.	
				• Afronta nueva información.	

			Transacción	• Refiere la comprensión del texto centrada en la interacción del lector con el texto.	
			Variación	• Establece actividades después de la lectura con participación activa.	
Variable dependiente Competencia lee diversos tipos de textos	Es una competencia del área de Comunicación, se define como la capacidad de comprender una	Es una competencia conformada por tres capacidades, las mismas que trabajan dimensiones como: obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta	Obtiene información del texto escrito	• Comprende diversos tipos de textos de estructura simple.	
				• Deduce características.	

escritos en su lengua materna	amplia variedad de textos escritos y orales estos a su vez favorecen situaciones reales y desarrolle el enfoque comunicativo que le será de utilidad para socializar y, por ende, ser miembro importante y	información del texto escrito, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Estas a su vez se encuentran divididas por indicadores que se precisan en los ítems como parte del instrumento de recolección de datos que en nuestro caso es una evaluación, la cual será aplicada a estudiantes del IV ciclo de educación primaria, específicamente al tercer grado,		• Distingue el significado de las palabras	
			Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Realiza inferencias a partir de información	
				• Explica el tema	
				• Construye su propio sentido global	
			Reflexiona y evalúa la forma, el	• Opina ideas a partir de su experiencia	

	partícipe de una comunidad. La competencia es una facultad que poseen los niños para movilizar diversas capacidades que les sean útiles para desenvolverse en su vida cotidiana (MINEDU, 2016).	el cual está conformado por 20 ítems que se aplicaran para medir el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.	contenido y contexto del texto escrito.	• Justifica sus ideas a partir de sus propias experiencias	
--	--	--	--	--	--

Anexo 2

Matriz de consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MODELO DIDÁCTICO “APRENDEMOS LEYENDO” Y SU EFECTO EN COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE TACNA, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín de Tacna, 2024?	Determinar el efecto del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IEE Don José de San Martín de Tacna, 2024	La aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” eleva el nivel de inicio a logro esperado y/o logro destacado de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la IEE Don José de San Martín, 2024.	Variable dependiente: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna Dimensiones: “CAPACIDADES” - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Tipo de investigación: Experimental Diseño de investigación: Pre experimental Población y muestra: Población: Conformado por 98 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la IEE Don José de San Martín Muestra: Lo conforman 24 estudiantes del 3ro grado “B” de Educación Primaria de la IEE Don José de San Martín Muestreo: No probabilístico, por conveniencia. Población de 4 ciclo, muestra de tercer grado Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Examen Instrumento: Rubrica de evaluación Técnica de procesamiento y análisis de la información: Procesamiento: Hoja de cálculo Excel y SPSS v. 24 Análisis: Estadística descriptiva e inferencial. T de student.
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de Comunicación? ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “¿Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de Comunicación?	Determinar el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de Comunicación. Establecer el nivel de logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de Comunicación.	La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de Comunicación. La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” se encuentra en el nivel de logro esperado y/o logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Aprendemos leyendo” en el área de Comunicación.	Variable independiente: Modelo didáctico “Aprendemos leyendo” - Visualización - Relación textual - Transacción - Variación	

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

3

COMUNICACIÓN



LEE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS ESCRITOS EN SU
LENGUA MATERNA

“ APRENDEMOS LEYENDO ”

PRUEBA DE ENTRADA



NOMBRES Y APELLIDOS:



INDICACIONES

ESTIMADO ESTUDIANTE, RECIBE ANTE TODO UN CORDIAL SALUDO: LA INTENCIÓN DE ESTA EVALUACIÓN ES CONOCER EL NIVEL DE LOGRÓ DE LA COMPETENCIA "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA".

LEE LAS SIGUIENTES
INSTRUCCIONES QUE TE
DAREMOS A CONTINUACIÓN:

- Lee cada texto con mucha atención
- Luego, responde cada pregunta
- No dejes ninguna pregunta sin responder

LA DURACIÓN DEL
DIAGNÓSTICO SERÁ DE 90
MINUTOS

"PARA VIAJAR LEJOS, NO HAY
MEJOR NAVE QUE UN LIBRO"

"LEER ES SOÑAR CON
LOS OJOS ABIERTOS"

¡TE DESEAMOS MUCHOS ÉXITOS!



LEE CON MUCHA ATENCIÓN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

EL SOL Y EL ERIZO

Hace mucho, mucho tiempo, cuando los erizos aún no tenían púas, el Sol decidió dar una fiesta para celebrar con los animales su próxima boda. Cuando llegó el día de la fiesta, todos los animales acudieron al palacio del Sol. – Vamos amigos, – decía el Sol–. ¡Coman y beban lo que quieran! Pronto voy a casarme y quiero celebrarlo con ustedes. ¡Entren, entren! Los animales entraron al palacio, y empezaron a comer y a beber. Todos entraron, excepto el erizo que se sentó en un rincón, sacó una piedra de su bolsillo y empezó a roerla. Al cabo de un rato, el Sol se acercó al erizo y le dijo amablemente: – Erizo, ¿se puede saber qué haces con esa piedra? ¿Es que no te gustan estos manjares? Si quieres otra cosa... ¡Oh, no, gran Sol! No quiero nada... –Amigo erizo –continuó el Sol–. Seré sincero contigo. Me extraña tu comportamiento. No parece muy contento con mi próxima boda. – La verdad, yo... he pensado y verás... Se me ha ocurrido que hasta ahora tú has sido siempre el único Sol y nos has dado luz y calor en abundancia. Bueno, a veces, nos das incluso demasiado calor... Pues bien, como ahora vas a casarte, seguramente nacerán más soles dentro de poco y hará tanto calor que las plantas se secarán y morirán. Toda la Tierra se convertirá en un gran desierto... Y entonces, ¿qué será de nosotros, los animales? ¿Qué comeremos? ¡Nada! ¡Nada, excepto piedras como ésta! – Ya entiendo...–dijo el Sol. –Por eso –continuó el erizo–, estoy entrenándome ya con esta piedra... El Sol quedó serio y pensativo durante un buen rato. Poco después mandó a callar a sus invitados. – Queridos amigos –dijo el Sol–, siguiendo los sabios consejos del erizo, he decidido no casarme. La fiesta ha terminado. En ese mismo instante, un gran murmullo se extendió por toda la sala. Los animales, furiosos, clavaron los ojos en el pequeño erizo y se abalanzaron sobre él. Pero el gran Sol lo escondió entre sus rayos y dijo: – ¡Márchense! Y les prohíbo que se acerquen al erizo. ¿Entendido? Los animales no tuvieron más que salir del palacio. – ¿Ya estás contento, amigo erizo? – preguntó el Sol. – Sí... –respondió el erizo–, pero en cuanto salga de aquí, todos me molestarán y tú no estarás para defenderme. Entonces el Sol, como muestra de agradecimiento, decidió regalarle al erizo una manta de púas puntiagudas para cubrir su cuerpo. – Toma, erizo, a partir de ahora nadie se atreverá a tocarte. Y, en efecto, desde aquel día todos los erizos tienen púas y nadie se atreve a molestarlos, porque el Sol se podría enojar mucho.

AUTOR: JOSÉ MANUEL DE PRADA

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?

- a) Los personajes del cuento el sol y los animales
- b) Los personajes del cuento son el erizo y el sol
- c) Los personajes del cuento son los animales del mundo
- d) Los personajes del cuento son el erizo, el sol y la piedra

2. ¿Qué preocupación expresó el erizo al Sol durante la fiesta?

- a) Temía que la boda del Sol fuera aburrida.
- b) Temía que la multiplicación de soles generara una sobrepoblación y causara escasez de recursos.
- c) Temía que los otros animales no lo invitaran a la fiesta o lo excluyeran por ser diferente.
- d) Temía que la expansión del sol causara daño a la capa de ozono y aumentara la radiación ultravioleta.

3. ¿Qué valores piensas que el cuento intenta transmitir a través de la reacción del Sol a las preocupaciones del erizo?

- a) La importancia de la empatía y la consideración hacia los demás en la toma de decisiones.
- b) La responsabilidad de los líderes de escuchar y tomar en cuenta las preocupaciones de sus seguidores.
- c) La sabiduría de reflexionar sobre las consecuencias de nuestras acciones antes de actuar.
- d) El valor de la colaboración y el diálogo para resolver conflictos de manera pacífica.

4. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El tema principal del texto es la historia del erizo que convence al sol de no casarse
- b) El tema principal del texto es la boda del sol y sus invitados
- c) El tema principal del texto es la fiesta que realiza el sol
- d) El tema principal del texto es como los erizos consiguieron sus púas

LEE CON MUCHA ATENCIÓN Y
RESPONDE LAS PREGUNTAS.

BLA, BLA, BLA

Sabrina es una niña muy charlatana que está en cuarto grado. Su mamá dice que Sabrina habla mucho porque es muy inteligente. Su papá dice que Sabrina habla mucho porque se parece a la mamá. Su abuelita dice que Sabrina habla mucho porque tiene muchas cosas para contar. Y la maestra dice: -¡Por favor, Sabrina, para de hablar! La cuestión es que Sabrina es una niña muy conversadora, que no cierra la boca en todo el día. Siempre está bla, bla, bla en la escuela y aunque se le gaste la saliva, sigue bla, bla, bla, bla como si fuera una radio encendida.

Cuando entra en un hospital, en una iglesia o en la habitación de su hermanito bebé, habla muy bajito, pero igual, habla. La gente se cansa de escucharla y se va. La dejan sola. Pero Sabrina no se da por enterada y sigue contando su historia sin fin. Hasta que un día le ocurrió algo increíble: ¡se encontró con un extraterrestre! Los hechos ocurrieron de la siguiente manera: Sabrina estaba de visita en la chacra de sus abuelos. Ni bien llegó, lo primero que hizo fue correr hacia el gallinero a saludar a los pollitos que habían nacido el verano anterior y que se habían transformado en orgullosas gallinas y en elegantes gallos de crestas rojas. Al escucharla, se refugiaron en sus nidos porque todavía les duraba el mareo de su charla. Pero a Sabrina no le importó y fue corriendo hasta el chiquero de los cerditos. Estos también habían crecido y ya eran unos reverendos chanchos. Al verla, les atacó una especie de depresión y perdieron el apetito. Por toda la chacra se había corrido la voz de su llegada y los caballos habían galopado hasta la pradera más lejana, y las vacas se escondieron en la arboleda y las ovejas corrían balando desesperadas por las lomas. - ¿Qué pasa en esta chacra? ¿Nadie quiere ser mi amigo? -protestó Sabrina- - Un poco triste caminó hasta el arroyo para conversar con las ranas y los grillos. En eso estaba, cuando de pronto escuchó un ruidito sorprendente: - ¡Ñiqui, ñiqui, ñiqui, ñiqui!

Era como si alguien pedaleara un triciclo. Pero ¿quién podía andar en triciclo por el campo? Se dio vuelta porque el sonido se detuvo justo detrás de ella. Y entonces, lo vio. – ¡Ñiqui, ñiqui! – le dijo el extraterrestre. Sabrina se quedó muda por primera vez en su vida. Era un ser extraño, pero tan hermoso como un ángel. Su sonrisa amistosa y sus ojos mansos demostraban que era un extraterrestre feliz. Se sentó junto a ella y la tomó de la mano. Así estuvieron los dos largos rato, inmóviles y silenciosos, escuchando los bellos sonidos de la naturaleza: el agua cantarina del arroyo, el canto de los pájaros, el susurro de la brisa en el trigal, el zumbido de los insectos. Sabrina escuchó todo con atención y se dio cuenta de que era la primera vez que oía tan hermosa música. Y su asombro fue enorme, y su felicidad, también. Cuando se despidieron, ya estaba atardeciendo. El extraterrestre le prometió volver algún día y Sabrina le agradeció la enseñanza valiosa que había recibido. porque entendió que saber escuchar suele ser tan maravilloso como saber hablar.

AUTOR: JULIA CHAKTOURA

5. ¿Cómo es Sabrina en la historia?

- a) Sabrina habla mucho y siempre tiene algo que contar
- b) Sabrina es muy tímida y no le gusta hablar
- c) A Sabrina le gusta escuchar más que hablar
- d) A Sabrina no le gusta estar con otras personas

6. ¿Por qué crees que los animales de la chacra reaccionan de manera negativa ante la llegada de Sabrina?

- a) Porque tienen miedo de ella.
- b) Porque están cansados de escucharla hablar.
- c) Porque no les gusta la comida que trae.
- d) Porque se sienten abrumados por su constante charla y prefieren la tranquilidad.

7. ¿Cómo la experiencia de Sabrina con el extraterrestre cambia su forma de ver el mundo y de relacionarse con los demás?

- a)** Sabrina aprende a valorar el silencio y la escucha activa, comprendiendo que a veces es más importante escuchar que hablar.
- b)** Sabrina se vuelve más habladora y busca compartir su experiencia con todos los que la rodean.
- c)** Sabrina se vuelve más reservada y prefiere estar sola en lugar de interactuar con los demás.
- d)** Sabrina se da cuenta de que sus palabras tienen poder y comienza a hablar aún más, creyendo que puede cambiar el mundo con su voz

LEE CON MUCHA ATENCIÓN Y
RESPONDE LAS PREGUNTAS.

LA PISCINA DE MATÍAS

Esta tarde he ido otra vez a la piscina de Matías. Es la segunda vez que voy, es una piscina muy grande, con forma ovalada y tiene el dibujo de un delfín en el fondo. Matías tiene la piscina desde hace más de 10 años y dice que algunos días se ha bañado hasta tres veces.

También se ha bañado de noche porque la piscina tiene tres luces que se encienden y el agua parece verde. Gema, la hermana mayor de Matías le ha puesto un nombre al delfín, Darwin. Dice que le gusta ese nombre porque cuando era pequeña veía una serie en la tele donde salía un delfín llamado así. A Matías le gusta el nombre y a mi también, aunque yo tengo un compañero de clase que se llama igual. Estoy deseando que Matías me invite a su piscina por la noche, así podré verla encendida. ¡Qué suerte tener un amigo con piscina!



8.¿Por qué a Walter le gusta la piscina de Matías?

- a) Porque es una piscina muy grande y tiene forma ovalada, además tiene el dibujo de un delfín en el fondo, lo que la hace interesante y divertida.
- b) Porque es una piscina muy pequeña y tiene forma circular, con el dibujo de una ballena en el fondo, lo que le parece emocionante y entretenido.
- c) Porque es una piscina de color celeste y tiene forma cuadrada, sin ningún dibujo, lo que la hace tranquila y relajante para él.
- d) Porque es una piscina rectangular y tiene muchas luces, lo que le brinda una experiencia única y emocionante.

9.¿Por qué Gema, la hermana mayor de Matías, le puso el nombre de Darwin al delfín en el fondo de la piscina?

- a) Porque Gema recordó una serie de televisión que solía ver cuando era pequeña, donde había un delfín llamado Darwin.
- b) Porque Gema considera que Darwin es un nombre apropiado para un delfín, ya que suena exótico y aventurero.
- c) Porque Gema quería honrar la memoria de un amigo llamado Darwin que le gustaba mucho nadar.
- d) Porque Gema pensó que Darwin era el nombre más común para un delfín y le gustaba cómo sonaba.

LEE CON MUCHA ATENCIÓN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo. Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar.

Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos. Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

PARA TOMAR EN CUENTA

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

10. ¿Por qué pican los mosquitos?

- a) Los mosquitos pican porque tenemos la sangre dulce.
- b) Los mosquitos pican por que pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.
- c) Porque los mosquitos se sienten atraídos por el color de ropa que tenemos.
- d) Porque los mosquitos saben que cerca hay sangre para chupar

11. Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos. Según el texto, ¿Qué significa "blancos perfectos"?

- a) Son las personas que juegan mucho afuera.
- b) Son las personas que toman mucha agua.
- c) Son las personas que sudan mucho por hacer ejercicios o jugar.
- d) Son las personas que comen muchos dulces.

12. ¿Deduce por qué el título del texto es una pregunta?

- a) Porque el título del texto es una pregunta para generar interés y curiosidad en el lector.
- b) Porque el autor quiere involucrar al lector y hacerlo reflexionar sobre el tema.
- c) Porque el autor busca estimular el pensamiento crítico del lector.
- d) Porque el título del texto refleja la necesidad de buscar respuestas y comprender el fenómeno de las picaduras de mosquitos.

13. ¿Cómo se pueden prevenir las picaduras de los mosquitos?

- a) Se puede prevenir cerrando las ventanas del cuarto
- b) Se puede prevenir abrigándose con bastante ropa
- c) Se puede prevenir frotando nuestra piel con hojas de eucalipto
- d) Se puede prevenir tomando bastante agua

14. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para enseñarnos a prevenir las picaduras de los mosquitos
- b) Para indicarnos que mantenernos limpios nos protege de los mosquitos
- c) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos
- d) Para enseñarnos como pican los mosquitos

15. ¿Por qué piensas que es útil saber por qué los mosquitos nos pican para que podamos mantenernos más limpios y protegernos mejor?

- a) Saber por qué los mosquitos nos pican puede ayudarnos a recordar lavarnos las manos y tomar baños regularmente.
- b) Entender por qué los mosquitos nos pican nos permite elegir la ropa adecuada para protegernos cuando salimos.
- c) Conocer las razones detrás de las picaduras de los mosquitos nos motiva a mantener limpios y evitar el agua sucia.
- d) Aprender sobre las picaduras de los mosquitos nos ayuda a recordar usar repelente de insectos y protegernos al aire libre.

LEE CON MUCHA ATENCIÓN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

EL PERRO QUE NO SABÍA LADRAR

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros.

Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

–Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para saber qué tan fuerte lo haces. El perro contestó con honestidad:

–No sé ladrar. Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrarla granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

–Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender, añadió el perro. La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar. El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

–Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago, le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro "quiquiriquí". El perro intentó hacer lo mismo y le salió un "queque". El perro volvió intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche. De pronto, un día consiguió decir un "quiquiriquí" tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó.

El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el quiquiriquí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

–Ah, me has hecho creer que eras un gallo, dijo el zorro. El perro, al escucharlo, lanzó fuertes quiquiriquíes que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

16. ¿Cuál es la principal cualidad del perro?

- a) La principal cualidad del perro es la perseverancia
- b) La principal cualidad del perro es la facilidad de hacer amigos
- c) La cualidad del perro es la habilidad para imitar sonidos de otros animales y adaptarse a diferentes situaciones.
- d) La principal cualidad del perro es ahuyentar zorros de la granja

17. ¿Cómo se sintió el zorro cuando descubrió que el “quiquiriquí” que escuchó no era de un gallo y qué hizo?

- a) El zorro se sintió que era muy gracioso, cayó patas arriba y se rio a carcajadas.
- b) El zorro se sintió asustado y salió corriendo
- c) El zorro se sintió enojado por que recordó a su amigo que parecía el perro
- d) El zorro se sintió que era triste y decidió ayudar al perro

18. ¿Por qué la granjera contrató al perro, si no sabía ladrar?

- a) Porque quería comprobar el valor y la perseverancia del perro
- b) Porque quería comprobar si en realidad el perro no sabía ladrar
- c) Porque quería comprobar la amistad y su profesionalismo del perro
- d) Porque pensaba que el perro tenía facilidad para cuidar la granja

19. ¿Qué reacción tuvo el zorro al percatarse de que el sonido provenía del perro en lugar de un gallo?

- a) Se ríe a carcajadas, encontrando la situación muy graciosa.
- b) Se sorprendió y se alejó rápidamente del lugar.
- c) Se quedó quieto, evaluando la situación con cuidado.
- d) Se enfadó y amenazó con atacar al perro por el engaño.

20. ¿Por qué recomendarías esta lectura con tus amigos?

- a) Porque es muy emocionante y te mantiene interesado en lo que va a pasar después.
- b) Porque aprendí cosas nuevas y divertidas mientras la leía.
- c) Porque los personajes son muy graciosos e interesantes.
- d) Por qué nos enseña el valor de la perseverancia y la superación

Anexo 4

Ficha de juicio de expertos





FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombre del experto: Rojas Mendoza Diana Rocío
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - "Dr. José Antonio Encinas Franco"
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba de opción múltiple
 1.4. Autor (es) del instrumento: Gabriel Zaraza Rojas Candy Huaranca Calsin
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Gabriel Zaraza Rojas Candy Huaranca Calsin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: Dr. José Antonio Encinas Franco

Celular: 917 - 900162

Correo electrónico: xxaxid.25@gmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Mendoza Checalla, Edith Marleny
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente I.E. Hermógenes Arenas Yáñez
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba de opción múltiple
 1.4. Autor (es) del instrumento: Gabriel Zaraza Rojas Candy Huaranca Calsin
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Gabriel Zaraza Rojas Candy Huaranca Calsin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total						50
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: / /

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I.E. Hermógenes Arenas Yáñez

Celular: 990 910103

Correo electrónico: edma95@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Mte. Chambilla Mamani Steffany
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente - I. E. Alfonso Eyzaguirre Tora
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Aprendemos leyendo"
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Gabriel G. Zarza Rojas - Candy Sarai Huamano Calsin
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Gabriel Zarza Rojas - Candy Sarai Huamano Calsin

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					✓
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✓
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					✓
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					✓
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					✓
Sub total						✓
TOTAL						50

Coefficiente de validez = $\text{Puntaje total} \times 100 / 50$ Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

100%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (✓) No ()

Fecha: 04/12/2023

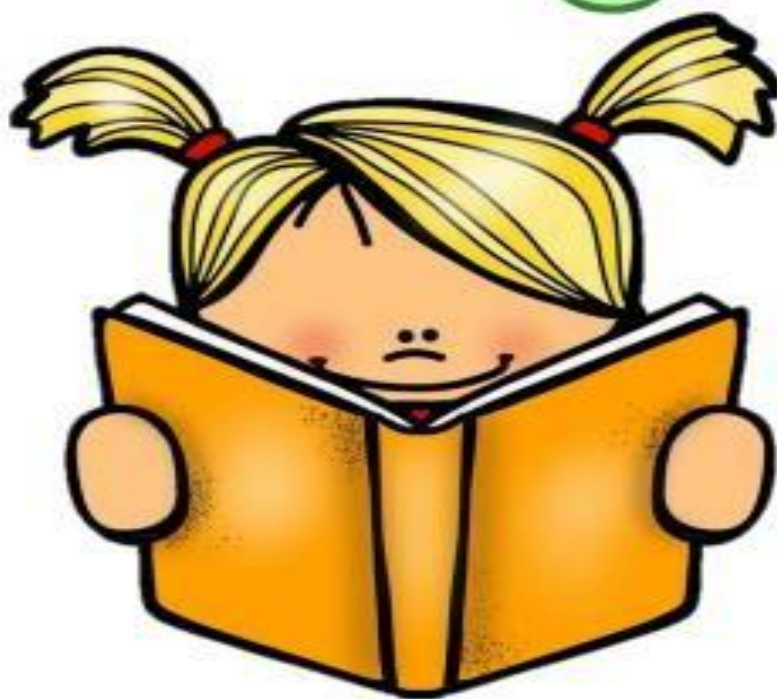
(Firma)

Firma del Experto

Centro de Trabajo: I. E. Alfonso Eyzaguirre Tora
 Celular: 914938283
 Correo electrónico: stefanychambilla@gmail.com

Anexo 5

Manuel de propuesta metodológica





EESPP JJB TACNA

DON JOSÉ DE
SAN MARTÍN

MODELO DIDÁCTICO

“Aprendemos leyendo”

SARAI HUARANCA CALSIN

GABRIEL ZARAZA ROJAS

2024



MODELO DIDÁCTICO: APRENDEMOS LEYENDO

DEFINICIÓN

El modelo didáctico "Aprendemos leyendo" se define como un conjunto de procedimientos secuenciales debidamente planificados, son estrategias, enfoques estructurados y debidamente planificados que los docentes utilizan para el desarrollo de competencias y llevar a cabo una enseñanza de manera efectiva. Estos están destinados a la transmisión de conocimientos promoviendo un buen aprendizaje. Es importante señalar que deben tener bases teóricas que los respalden. Según Rosero y Pérez (2020) el modelo didáctico se refiere a un conjunto de planificaciones secuenciales de acciones y procedimientos que los docentes deben seguir para garantizar un aprendizaje significativo.

PROCESOS DE MODELO DIDÁCTICO "APRENDEMOS LEYENDO"



El modelo didáctico "Aprendemos leyendo", se encuentra diseñado a través de los siguientes procesos:

- VISUALIZACIÓN
- RELACIÓN TEXTUAL
- TRANSSACIÓN
- VARIACIÓN

PROCESOS:

VISUALIZACIÓN:

Consiste en presentar material físico y/o auditivo el cual el estudiante pueda plasmarlo con los sentidos. Esto ayudara a crear una conexión e interés por conocer más sobre ese objeto, logrando en el estudiante un deseo por descifrar y sintetizar el texto. El material debe tener relación con el texto a abordar.

RELACIÓN TEXTUAL

Este proceso favorece a reconocer conocimientos previos que el estudiante tenga en relación con lo observado, tocado o escuchar anteriormente, esto nos permitida establecer una conexión y relacionar lo que ya conocen y afrontar la nueva información.

TRANSACCIÓN

Este proceso refiere que la comprensión del texto se centrará en la interacción del lector con el texto y como se puede ir comprendiendo la lectura a medida que se relacione más con el texto, para esto planteamos la presencia de un docente como guía y mediador, que permitirá que le texto se más dinámico. Así mismo, el lector no solo se centre en el significado de las palabras si no también, se relacione de forma dinámica con el texto, creando semejanzas con lecturas pasadas o incluso con su vida cotidiana.

VARIACIÓN

Hace referencia a después de la lectura, donde para comprender el texto es necesario realizar actividades que fomenten la participación activa de los lectores, haciendo preguntas, juegos, dinámicas, dibujos, etc. Para esto se puede hacer uso de organizadores gráficos, recontar, recordar la lectura, preguntas de reflexión y la formulación de un conflicto cognitivo, según en relación con el texto.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



ACTIVIDAD:1

Texto Descriptivo

COMPETENCIA

“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

PROPÓSITO

LEEMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO



PROCESO: VISUALIZACIÓN

El maestro muestra una imagen de una ballena en la pizarra, haciendo uso de un ploteo tamaño gigante y pidió a los niños que describieran lo que veían. Luego, reprodujo un breve audio del canto de una ballena para captar aún más su atención.

ESTIMULACIÓN VISUAL

DOCENTE

- ¿Que observamos?
- ¿Que les recuerda?

ESTUDIANTE

- Observamos una ballena
- Me recuerda a las noticias
- Me recuerda a la playa
- Me recuerda un cuento

PROCESO: RELACIÓN TEXTUAL

El maestro realiza cada pregunta de manera oral, pidiendo colaboración y respetando acuerdos de convivencia previamente acordados, y les dio tiempo a los niños para pensar y compartir sus respuestas en voz alta. Luego, discutieron las respuestas en grupo, fomentando la participación y el intercambio de ideas.

RELACIÓN DE CONOCIMIENTOS

DOCENTE

- ¿Alguna vez viste una ballena? ¿Cuándo?
- ¿Conoces algún cuento con ballenas?
- ¿Qué es una descripción?
- ¿Podremos describir objetos del salón?
- ¿Las descripciones solo son físicas?

ESTUDIANTE

- "Sí, conozco un cuento de ballenas, yo vi ballenas en Pinocho."
- "Yo vi una ballena en un documental."
- "Una descripción es decir cómo es algo."
- "Sí, podemos describir todo lo que vemos en el salón."
- "No, las descripciones también pueden ser sobre cómo es algo por dentro."

PROCESO: VARIACIÓN

El maestro reparte fichas de aplicación donde tenían preguntas relacionadas con el texto y guió a los niños en completarlas con la información de la lectura. Luego, realizaron una actividad de intervención oral donde describían a la ballena Berta utilizando las cualidades mencionadas en el texto.

ACTIVIDAD DE PREGUNTAS

DOCENTE

- ¿Por qué este texto es un texto descriptivo?
- ¿Cómo reconocerías a la ballena Berta?
- ¿Cuál es la descripción de la ballena Berta?
- ¿Cuáles son sus cualidades?
- ¿Cómo crees que se siente Berta con sus cualidades?
- ¿Qué tipo de texto hemos leído hoy?

ESTUDIANTE

- "Porque describe cómo es la ballena Berta."
- "Nos dice detalles sobre su apariencia y sus características."
- "La reconoceríamos porque es grande y azul."
- "Es muy grande y tiene una sonrisa amigable."
- "Es valiente y no tiene miedo de los barcos."
- "Creo que se siente feliz porque puede ayudar a otros."
- "Leímos un texto descriptivo."

PROCESO: TRANSACCIÓN

El maestro indica dar una lectura silenciosa, grupal y por última coral, usando diferentes tonos para los personajes y pausando para hacer preguntas. Reconociendo palabras nuevas, párrafos e ideas principales. Después de la lectura, los niños discutieron en grupos pequeños cómo habían ordenado las imágenes y si coincidía con la historia.

LECTURA DINÁMICA Y SECUENCIA DE IMÁGENES

DOCENTE

- ¿Ordenamos bien el texto?
- ¿Cómo comienza el texto?
- ¿Qué seguía luego?
- ¿Cómo termina el texto?

ESTUDIANTE

- "Sí, conozco un cuento de ballenas, yo vi ballenas en Pinocho."
- "Yo vi una ballena en un documental."
- "Una descripción es decir cómo es algo."
- "Sí, podemos describir todo lo que vemos en el salón."
- "No, las descripciones también pueden ser sobre cómo es algo por dentro."

ACTIVIDAD:2

Texto Informativo

COMPETENCIA

“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

PROPÓSITO

HOY LEEMOS UNA CARTA Y
ANALIZAMOS SU PARTES



PROCESO: VISUALIZACIÓN

El maestro muestra a los estudiantes una carta gigante en la pizarra, les conto que era de una de sus amigas que no veía hace mucho y pidió a los niños que observaran y comentaran lo que veían. Luego, discutieron las diferencias entre una carta y un cuento u otro tipo de texto, señalando elementos específicos en la carta gigante.

ESTIMULACIÓN VISUAL "CAZADORES DE RECUERDOS"

DOCENTE

- ¿Una carta será igual que un cuento?
- ¿Qué diferencias podemos encontrar?

ESTUDIANTE

- "No, una carta no es igual que un cuento porque una carta es para alguien específico."
- "Una carta tiene un saludo y un final, pero un cuento tiene una historia con personajes."
- "Las cartas son más cortas y personales, los cuentos son más largos y para entretener."

PROCESO: RELACIÓN TEXTUAL

El maestro realiza preguntas que ayudaran a los niños a compartir sus experiencias personales con cartas. Luego, se explica la estructura de la carta y cómo difiere de otros tipos de textos, ayudando a relacionar sus experiencias con el contenido de la carta gigante. Por ultimo para motivar a la lectura se pregunta si les gustaria leer la carta.

PREGUNTAS PREGUNTONAS

DOCENTE

- ¿Alguna vez alguien de tu familia recibió una carta?
- ¿Alguna vez recibiste una carta? ¿Cuándo?
- ¿Podremos escribir una carta?
- ¿Una carta se escribirá igual que un cuento u otro tipo de texto?
- ¿Conoces la estructura de la carta?
- ¿Qué dirá la carta?

ESTUDIANTE

- "Sí, mi abuela recibió una carta de mi tío que vive en el extranjero."
- "Yo recibí una carta de mi mejor amigo en mi cumpleaños."
- "Sí, creo que podemos escribir una carta."
- "No, una carta tiene un saludo, cuerpo y despedida, un cuento es diferente."
- "La carta tiene una fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma."
- "La carta podría decir cómo está la persona y qué ha estado haciendo."

PROCESO: TRANSACCIÓN

El maestro dirige una lectura silenciosa, en grupo y en coro de la carta. El maestro utiliza tonos de voz apropiados para cada personaje de la carta, llamando la atención de sus niños. A medida que leen, el maestro señala y explica las partes de la carta, como el saludo, el cuerpo y la despedida. Se pregunta a los niños sobre palabras nuevas que encontraban y se anotaron en un cartel especial para palabras nuevas.

LECTURA DINÁMICA - SILENCIOSA, GRUPAL Y CORAL

DOCENTE

- Les gusta la carta gigante

ESTUDIANTE

- "Sí, nunca vimos una carta tan grande"
- "Me gusta la carta gigante, tengo ganas de leerla"
- "Quien le mando esa carta profesor"
- "¿Todas las cartas son así?"

PROCESO: VARIACIÓN

El maestro guía a los niños en una discusión sobre el contenido de la carta, utilizando preguntas para recordar detalles y enfatizar la idea principal de cada párrafo y del texto. Luego, los niños completaron una ficha de trabajo y escribieron una breve carta a un familiar que vive lejos, aplicando lo aprendido sobre la estructura y el contenido de una carta.

CAJA SORPRESA DE PREGUNTAS

DOCENTE

- ¿Para quién era la carta?
- ¿Qué decía la carta?
- ¿Quién escribió la carta?
- ¿Qué tipo de texto es una carta?
- ¿Cuántos párrafos tenía la carta?
- ¿Cuántas partes tiene la carta?
- ¿Cuáles?
- ¿Cómo nos sentimos al recibir una carta?
- ¿Podremos escribir una carta?

ESTUDIANTE

- "La carta es para ti profesor"
- "La carta decía que usted era su profesor antes"
- "Escribió su amiga Sarai"
- "Una carta es un texto que se usa para comunicar algo a alguien."
- "Tenía cinco párrafos."
- "Tiene cinco partes: fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma."
- "Nos sentimos felices y especiales cuando recibimos una carta."
- "Sí, podemos escribir una carta siguiendo los pasos que aprendimos."

ACTIVIDAD:3

Texto Narrativo

COMPETENCIA

“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

PROPÓSITO

HOY LEEMOS Y RECONOCEMOS UN
TEXTO NARRATIVO



PROCESO: VISUALIZACIÓN

El maestro muestra varias imágenes de jardines de flores. Luego por grupos se entrega un rompecabezas para armar que tenía la imagen de un jardín de flores. Los niños observan las imágenes y discutieron en grupo sobre los jardines que conocían. Luego, compararon sus experiencias con las imágenes del rompecabezas.

ESTIMULACIÓN VISUAL “ROMPECABEZAS”

DOCENTE

- ¿Que observamos?
- ¿Que les recuerda?

ESTUDIANTE

- Observamos muchas flores
- Me recuerda el campo
- Me recuerda al jardín de flores de mi mamá
- Me recuerda al medio ambiente

PROCESO: RELACIÓN TEXTUAL

El maestro pide a los niños que compartieran sus experiencias personales y recuerdos relacionados con jardines de flores. Luego, opinan sobre cómo podrían crear un jardín de flores y cómo se lo imaginan, fomentando la imaginación y la creatividad de los niños.

RELACIÓN DE CONOCIMIENTOS “CAZADORES DE RECUERDOS”

DOCENTE

- ¿Alguien de tu familia tiene un jardín?
- ¿Alguna vez viste un jardín de flores?
- ¿Podremos crear un jardín de flores?
- ¿Cómo te imaginas un jardín de flores?
- ¿Qué aroma crees que tiene?
- ¿Qué colores podrías imaginar?

ESTUDIANTE

- “Sí, mi abuela tiene un jardín.”
- “Sí, he visto jardines en el parque.”
- “Sí, podríamos plantar flores en el patio de la escuela.”
- “Me imagino un jardín lleno de flores de todos los colores.”
- “Creo que tendría un aroma dulce como el de las rosas.”
- “Imagino flores rojas, amarillas y azules.”

PROCESO: TRANSACCIÓN

El maestro dirige una lectura en silencio, en grupo y en coro de un texto narrativo sobre un jardín de flores. A medida que leían, el maestro preguntó a los niños sobre palabras nuevas que encontraban y las anotaron en un cartel especial para palabras nuevas, llamado el "cartel de palabras nuevas". El maestro explicó el significado de cada palabra nueva, ayudando a los niños a ampliar su vocabulario y entender mejor el texto.

LECTURA DINÁMICA - SILENCIOSA, GRUPAL Y CORAL

DOCENTE

- Realizan lectura silenciosa, grupal y coral.

ESTUDIANTE

- Me concentro leyendo cuando estamos en silencio
- Me gusta que el profesor lea el texto

PROCESO: VARIACIÓN

El maestro guía a los niños en una discusión sobre el contenido del texto que leyeron, utilizando preguntas para recordar detalles y enfatizar la idea principal. Luego, los niños completaron una ficha de trabajo para comprender mejor la idea principal del texto narrativo.

PREGUNTAS PREGUNTITAS PREGUNTOTAS

DOCENTE

- ¿Cómo se llama la ciudad donde vivía Doña Rosa?
- ¿Qué decía la carta?
- ¿Qué hacía especial al jardín de Doña Rosa?
- ¿Cuántos párrafos tiene el texto que leímos?
- ¿Cuál es el propósito del texto narrativo?
- ¿Te gustan los textos narrativos?
- ¿Conoces más textos narrativos?

ESTUDIANTE

- "Doña Rosa vivía en Florencia."
- "La carta decía que Doña Rosa estaba bien y cuidaba su jardín."
- "El jardín de Doña Rosa era especial porque tenía muchas flores de diferentes colores."
- "El texto tenía seis párrafos."
- "El propósito del texto narrativo es contar una historia."
- "Sí, me gustan porque son interesantes."
- "Conozco otros textos narrativos como cuentos y fábulas."

ACTIVIDAD:4

Texto Argumentativo

COMPETENCIA

“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

PROPÓSITO

HOY LEEMOS Y CONOCEMOS LA
ESTRUCTURA Y EL PROPOSITO DE UN
TEXTO ARGUMENTATIVO



PROCESO: VISUALIZACIÓN

El maestro muestra su caja de sorpresas hecha de materiales reciclados. Los niños observan la caja sorpresa y discutieron en grupo sobre los diferentes materiales que veían. Luego, analizan cómo se habían reutilizado esos materiales para hacer la caja, relacionando esto con el concepto de reciclaje.

ESTIMULACIÓN VISUAL

DOCENTE

- ¿Qué observamos?
- ¿De qué materiales están hechos?
- ¿Qué hicimos con esos materiales?

ESTUDIANTE

- Observamos su caja de sorpresas
- "Están hechos de cartón y papel."
- "Veo plástico y vidrio en la carta."
- "Reutilizo esos materiales para hacer su caja"
- "Los usamos para crear algo nuevo en lugar de tirarlos."

PROCESO: RELACIÓN TEXTUAL

El maestro pide a los niños que compartieran sus experiencias personales y recuerdos relacionados con el reciclaje. Luego, discutieron cómo pueden reutilizar materiales en lugar de tirarlos, cómo el reciclaje ayuda al planeta y qué materiales se pueden reciclar. Los niños reflexionaron sobre el impacto positivo del reciclaje en el medio ambiente.

RELACIÓN DE CONOCIMIENTOS "CAZADORES DE RECUERDOS"

DOCENTE

- ¿Alguna vez reciclaste algún material en casa?
- ¿Qué podemos hacer con las cosas que ya no usamos en lugar de tirarlas a la basura?
- ¿Qué es el reciclaje?
- ¿Cómo ayudará al planeta reciclar?
- ¿Qué materiales podremos reciclar?
- ¿Qué pasaría si todos reciclaran en su casa?

ESTUDIANTE

- "Sí, reciclamos botellas de plástico en casa."
- "Podemos hacer manualidades o donar las cosas que no usamos."
- "El reciclaje es convertir materiales viejos en nuevos productos."
- "Reciclar reducirá la contaminación y salvará recursos naturales."
- "Podemos reciclar papel, cartón, vidrio y metal."
- "El planeta estaría más limpio y habría menos basura."

PROCESO: TRANSACCIÓN

El maestro dirige una lectura en silencio, grupal y en coro de un texto argumentativo sobre el reciclaje. A medida que leían, el maestro pregunta a los niños sobre palabras nuevas que encontraban y las anotaron en un cartel especial para palabras nuevas, llamado el "cartel de palabras nuevecitas". El maestro explica el significado de cada palabra nueva, ayudando a los niños a ampliar su vocabulario. También da énfasis en por qué el texto es argumentativo y cómo este nos trata de persuadir y convencer lo que dice el autor del texto.

LECTURA DINÁMICA - SILENCIOSA, GRUPAL Y CORAL

DOCENTE	ESTUDIANTE
---------	------------

- ¿Conocen todas las palabras
- Cuantos párrafos tiene el texto?
- ¿Es interesante leer un texto argumentativo?

- "No, hay palabras que no conozco"
- "El texto narrativo tiene 7 párrafos"
- "Son muchos párrafos"
- "Me gusta leer estos textos"
- "Me ayudan a aprender mejor"

PROCESO: VARIACIÓN

El maestro guía a los niños en una discusión sobre el contenido del texto narrativo que leyeron, utilizando preguntas para recordar detalles y enfatizar la idea principal de cada párrafo. Luego, los niños completan una ficha de trabajo y reconocieron la importancia de un texto argumentativo, como puede tener muchos conectores e ideas principales en cada párrafo.

CAJA SORPRESA DE PREGUNTAS

DOCENTE	ESTUDIANTE
---------	------------

- ¿Cuál es el propósito principal del texto que leímos?
- ¿Qué aprendiste nuevo sobre el reciclaje después de leer este texto?
- ¿Qué le dirías a alguien que no recicla para convencerlo de empezar a hacerlo?
- ¿Qué relación existe entre el reciclaje y el cambio climático según el texto?
- ¿Cuál es el propósito del texto argumentativo?
- ¿Te gustan los textos argumentativos?
- ¿Conoces más textos argumentativos?

- "El propósito es enseñarnos la importancia del reciclaje."
- "Aprendí que reciclar ayuda a reducir la contaminación."
- "Le diría que reciclar es fácil y ayuda a proteger el planeta."
- "El reciclaje reduce la cantidad de basura y las emisiones de gases de efecto invernadero."
- "El propósito del texto argumentativo es persuadirnos de hacer algo."
- "Sí, me gustan porque nos hacen pensar."
- "Conozco otros textos argumentativos como ensayos y artículos de opinión."

ACTIVIDAD:5

Texto Argumentativo

COMPETENCIA

“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

PROPÓSITO

HOY LEEMOS Y RECONOCEMOS LA
ESCRUCTURA Y EL PROPOSITO DE UN
TEXTO ARGUMENTATIVO



PROCESO: VISUALIZACIÓN

El maestro enseñó un rompecabezas el cual para motivar a los niños indicó que era casi imposible de armar, los niños motivados a armarlo deciden intentarlo. El rompecabezas tiene la imagen donde se ve a niños leyendo libros juntos. Los niños observaron la imagen y discutieron en grupo qué estaban haciendo los niños y por qué estarían leyendo. Esta actividad les ayudó a conectar la lectura con situaciones cotidianas y entender su importancia.

ESTIMULACIÓN VISUAL- ROMPECABEZAS

DOCENTE

- ¿Qué observamos?
- ¿Qué les recuerda?

ESTUDIANTE

- "Observamos niños leyendo libros"
- "Me recuerda que debo hacer mis tareas"
- "Me recuerda el libro de ciencia"
- "Me recuerda a mi hermano mayor cuando lee"

PROCESO: RELACIÓN TEXTUAL

El maestro guía una discusión sobre las experiencias personales de los niños con la lectura, haciendo preguntas para explorar qué leen en casa, por qué les gusta leer y cómo les beneficia. Los niños compartieron sus opiniones y reflexionaron sobre la importancia de la lectura en su vida diaria.

RELACIÓN DE CONOCIMIENTOS

DOCENTE

- ¿Alguna vez leíste algún texto en casa?
- ¿Qué leíste en casa?
- ¿Te gusta leer?
- ¿Qué es lo que más te gusta leer?
- ¿Te sientes obligado a leer?
- ¿Cómo te ayuda leer?
- ¿Crees que leer es importante?

ESTUDIANTE

- "Sí, leo libros de cuentos en casa."
- "Me gusta leer libros de aventuras."
- "A veces me siento obligado, pero luego disfruto la lectura."
- "Leer me ayuda a aprender cosas nuevas y a imaginar historias."
- "Creo que es importante porque nos ayuda a entender el mundo y mejorar nuestras habilidades."

PROCESO: TRANSACCIÓN

El maestro guía a los niños para dar lectura donde practicaron leyendo en silencio, en grupo y en coro. Durante la lectura, el maestro identificó palabras nuevas y las discutió con los niños, anotándolas en un cartel especial para ampliar su vocabulario. Esta actividad ayudó a mejorar su comprensión lectora y ampliar su vocabulario. Por último recuerda la importancia de los textos argumentativos y cuál es su propósito.

LECTURA DINÁMICA - SILENCIOSA, GRUPAL Y CORAL

DOCENTE

- ¿Recuerdan los textos argumentativos?
- ¿Cómo eran?
- ¿Que nos enseñaba los textos argumentativos?

ESTUDIANTE

- "Sí, recuerdo que leímos sobre el medio ambiente."
- "Eran interesantes, nos enseñaban mucho"
- "Trataban de convencernos sobre un tema"

PROCESO: VARIACIÓN

Los niños guían a responder las preguntas para reflexionar sobre el texto que leyeron discutiendo su propósito, lo que aprendieron y cómo la lectura puede beneficiarlos. También exploraron por qué la lectura se describe como ventanas a nuevos mundos y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria y escolar. Finalmente, completaron una ficha de trabajo donde aplicaron lo aprendido sobre la estructura y el contenido de un texto argumentativo.

PREGUNTAS SORPRESA

DOCENTE

- ¿Cuál es el propósito principal del texto que leímos?
- ¿Qué aprendiste nuevo sobre la lectura?
- ¿Por qué piensas que leer se describe como ventanas a nuevos mundos?
- ¿Cómo crees que leer puede ayudarte en la escuela?
- ¿Por qué leer libros puede ser una buena forma de relajarse?
- ¿Piensas que es importante leer todos los días? ¿Por qué?
- ¿Cómo podrías animar a un amigo que no le gusta leer a empezar a leer más?
- ¿Cuántos párrafos tiene el texto argumentativo?

ESTUDIANTE

- "El propósito es motivarnos a leer más."
- "Aprendí que la lectura puede llevarnos a nuevos lugares y experiencias."
- "Leer nos permite imaginar y aprender sobre cosas nuevas"
- "Puede ayudarme a mejorar en la escuela porque aprendo nuevas palabras y ideas."
- "Leer libros tranquilamente puede ser una forma de relajarme."
- "Sí, es importante porque nos ayuda a aprender y entender mejor el mundo."
- "Podría animarlo mostrándole libros sobre temas que le interesen."
- "El texto tiene tres párrafos principales que explican diferentes puntos."

Anexo 6

Sesiones de Aprendizaje





• **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

i.

DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rina Aida Gutiérrez Romero
1.3. Estudiante Practicante	Gabriel Zaraza Rojas
1.4. Sección - Edad	Tercero
1.5. Fecha:	06/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Nuestro medio ambiente debe estar cuidado, para tener una alimentación sana
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Soy valiente
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leemos y analizamos un texto descriptivo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Describe características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.	ENFOQUE de la orientación al bien común	Elabora una descripción de su mejor amigo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.	



*Agradecemos a dios por
 un nuevo día, por la salud, por la
 familia y cuidanos siempre,*

- **Soporte emocional**

Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora:

"Para hacer realidad los sueños hay que perder el miedo a equivocarse"

- *Se invita a los estudiantes que propongan los acuerdos para realizar la actividad de hoy*

MOTIVACIÓN

En grupo de clase

Motivación

Arman rompecabezas relacionados a los animales del mar



SABERES PREVIOS

Responden a las preguntas

- *¿Qué observamos en el rompecabezas?*
- *¿Reconoces a los animales?*
- *¿Qué animales son?*

Saberes previos

Se indica que se tomara el tiempo utilizando un cronometro

Plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes:

- *¿Cómo son los animales del mar?*

PROPÓSITO

Conocen el propósito de la actividad

Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje	LEEMOS Y ANALIZAMOS UN TEXTO DESCRIPTIVO Se indica a los estudiantes con que criterios serán evaluados • <i>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto</i> • <i>Deduce características implícitas según el contexto y hace comparaciones</i> • <i>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios</i> • <i>Opina y reflexiona sobre el tipo de texto descriptivo</i>	
DESARROLLO Procesos didácticos de la competencia	Procesos didácticos de proyecto de tesina "Aprendemos leyendo" <i>VISUALIZACIÓN</i> Observan, escuchan y recuerdan anécdotas RELACIÓN TEXTUAL Se les pregunta si recuerdan anécdotas o historias relacionadas al tema principal del texto • <i>¿Alguna vez viste una ballena? ¿Cuándo?</i> • <i>¿Conoces algún cuento con ballenas?</i> • <i>¿Qué es una descripción?</i> • <i>¿Podremos describir objetos del salón?</i> • <i>¿Las descripciones solo son físicas?</i> Se presenta partes del texto en imágenes, que ordenaran a su criterio tomando en cuenta el título del texto	



	TRANSACCIÓN Berta la Ballena Valiente Berta era una ballena muy especial. Con su imponente tamaño y majestuosa presencia, era la más grande de todo el océano. Sin embargo, lo que realmente la distinguía era su corazón bondadoso y su valentía sin igual. Berta pasaba sus días nadando a través del inmenso océano azul, disfrutando de la libertad del mar y ayudando a otros animales marinos en cualquier forma que pudieran necesitar. Un día soleado, mientras Berta nadaba tranquilamente a través de un arrecife de coral, oyó unos gritos desesperados. Eran los pequeños peces payaso, conocidos por sus brillantes colores naranja y blanco. Berta se apresuró a ver qué estaba sucediendo y descubrió que un grupo de tiburones estaba persiguiendo a los peces payaso, que nadaban frenéticamente tratando de escapar. Sin pensarlo dos veces, Berta se lanzó hacia los tiburones con toda su velocidad, cremando grandes olas a su paso. Los tiburones, ocupados en su cacería, no se dieron cuenta de la enorme ballena que se acercaba. Berta se colocó entre los tiburones y los peces payaso, bloqueando su camino y enfrentándose a los depredadores con una mirada firme y decidida. "Dejen a los peces payaso en paz!" dijo Berta con una voz profunda y autoritaria que resonó en todo el océano. Los tiburones, asustados al ver lo grande y poderosa que era Berta, se detuvieron de inmediato. No habían esperado encontrarse con una ballena tan valiente que se atreviera a enfrentarlos. Temerosos y sorprendidos, los tiburones dieron media vuelta y huyeron rápidamente, desapareciendo en las profundidades del mar. Los peces payaso, aun temblando de miedo, se acercaron a Berta y dijeron: "¡Gracias, Berta! Nos has salvado la vida," con voces temblorosas pero llenas de alivio. Berta sonrió cálidamente y les dijo, "No se preocupen amigos, siempre estaré aquí para ayudarlos." Berta no solo era una ballena grande y majestuosa, sino que también era muy valiente e ingeniosa. En otra ocasión, cuando una red de pesca atrapó a un grupo de tortugas marinas, Berta utilizó su fuerza para romper la red y liberarlas. Los animales del océano sabían que podían contar con ella en los momentos de peligro. Con el tiempo, la fama de Berta se extendió por todo el océano. Los peces pequeños, los delfines juguetones, las tortugas sabias y hasta los grandes pulpos sabían que podían confiar en Berta para mantener la paz y proteger a los más débiles. Berta se convirtió en una verdadera heroína del mar, inspirando a otros con su valentía y bondad. Así, Berta la Ballena Valiente continuó sus aventuras, nadando libremente por el océano, siempre lista para ayudar a un amigo en apuros. Su valentía y bondad recordaban a todos que, no importa lo grande o pequeño que seas, siempre puedes hacer una diferencia en el mundo con un corazón valiente y generoso. Realizan lectura silenciosa, grupal y coral Responden a preguntas para ordenar el texto correctamente • ¿Ordenamos bien el texto? • ¿Cómo comienza el texto? • ¿Qué seguía luego? • ¿Cómo termina el texto? VARIACIÓN Responden a preguntas de manera conjunta, recordando el texto y haciendo énfasis en la idea principal de cada párrafo • ¿Por qué este texto, es un texto descriptivo? • ¿Cómo reconocerías a la ballena berta? • ¿Cuáles es la descripción de la ballena Berta? • ¿Cuáles son sus cualidades? • ¿Cómo crees que se siente Berta con sus cualidades? • ¿Qué tipo de texto hemos leído hoy? Resuelven la ficha de aplicación Describen a su mejor amigo o a su mascota tomando en cuenta el texto leído	
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje - En el aula, en grupo de clase: - Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la siguiente interrogante.	



	• <i>¿Qué aprendieron hoy?</i> • <i>¿Les pareció fácil o difícil?</i> • <i>¿Por qué?</i> • <i>¿Creen que lo que aprendieron les será útil en su vida diaria?</i> • <i>¿Cuál es tu propuesta respecto al tema?</i>	
--	---	--

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• <i>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto</i> • <i>Deduce características implícitas según el contexto y hace comparaciones</i> • <i>Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios</i> • <i>Opina y reflexiona sobre el tipo de texto descriptivo</i>	<i>Escala de valoración</i>

- VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (MINEDU 2016), *Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017*
- VII. Romeu, E. (1992). aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. la habana: pueblos y educacion. Bahoma: Varona.
- VIII. Kylene, B. (2008). Explora los conocimientos previos del alumno antes de la lectura. Houston : Heineman.
- IX. Rosenblatt, L. (1983). El modelo transaccional. New York: Literature as.
- X. Solé, I. (1999). Desarrollo de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

[illegible]



• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rina Aida Gutiérrez Romero
1.3. Estudiante Practicante	Sarai Huaranca Calsin – Gabriel Zaraza Rojas
1.4. Sección - Edad	Tercero
1.5. Fecha:	13/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Nuestro medio ambiente debe estar cuidado, para tener una alimentación sana
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	La majestuosa carta
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leemos y analizamos un texto descriptivo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Describe características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.	ENFOQUE de la orientación al bien común	Escribe una carta con su respectiva estructura

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO Motivación Saberes previos	Saludo Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.	

**Problematización
(conflicto
cognitivo)**

**Propósito de
aprendizaje**



Agradecemos a dios por un nuevo día, por la salud, por la familia y cuidanos siempre, guíanos por el buen camino.

- **Soporte emocional**

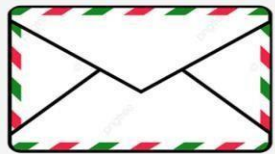
Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora:

"Cada día es una oportunidad para aprender algo nuevo y ser mejor"

- **Se invita a los estudiantes que propongan los acuerdos para realizar la actividad de hoy**

MOTIVACIÓN

- **En grupo de clase**
- **Observan una carta gigante, que fue entregada al maestro**



Realiza las siguientes preguntas

- ¿Qué llevo para el maestro?
- ¿Por qué le habrán mandado una carta?
- ¿Qué creen que dice?
- ¿Quién piensan que mando la carta?
- ¿Alguna vez recibieron una carta?

Plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes:

- **¿Conocen la estructura de la carta?**

PROPÓSITO

Co **la actividad**



**LEEMOS Y
RECONOCEMOS LA
ESTRUCTURA DE LA
CARTA**



	Se indica a los estudiantes con que criterios serán evaluados • <i>Opiné sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</i> • <i>Interpreté el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</i> • <i>Realicé inferencias locales a partir de información explícita.</i> • <i>Obtuve información poco evidente distinguiéndola de otra semejante.</i>	
DESARROLLO Procesos didácticos de la competencia	Procesos didácticos del proyecto de tesina "aprendemos leyendo" VISUALIZACIÓN <i>Observan detenidamente la carta gigante y la analizan</i> • <i>¿Una carta será igual que un cuento?</i> • <i>¿Qué diferencias podemos encontrar?</i> RELACIÓN TEXTUAL <i>Se les pregunta si recuerdan anécdotas o historias relacionadas a la carta y su estructura</i> • <i>¿Alguna vez alguien te tu familia recibió una carta?</i> • <i>¿Alguna vez recibiste una carta? ¿Cuándo?</i> • <i>¿Podremos escribir una carta?</i> • <i>¿Una carta se escribirá igual que un cuento u otro tipo de texto?</i> • <i>¿Conoces la estructura de la carta?</i> • <i>¿Qué dirá la carta?</i> TRANSACCIÓN Tacna, 20 de mayo de 2024 Hola profesor Gabriel. ¿Cómo estás? Yo estoy muy bien. Espero que se encuentre muy bien. Le escribo esta carta para contarle cómo he estado y todo lo que he estado haciendo últimamente. En primer lugar, quiero decirle que estoy muy feliz porque en casa todo va muy bien. Mi mamá y yo hemos estado pasando mucho tiempo juntas. A ella le gusta mucho cocinar y yo la ayudo en la cocina. Juntas hacemos galletas, panes y hasta aprendí a hacer mi plato favorito: tallarines rojos. También ayudo a mi mamá a limpiar la casa y a cuidar de nuestro jardín. Me encanta regar las plantas y ver cómo crecen. En el colegio, me está yendo muy bien. Me gusta mucho aprender cosas nuevas todos los días. Mi materia favorita es Ciencias porque me encanta aprender sobre los animales y las plantas. La semana pasada tuvimos un proyecto muy interesante sobre el ciclo del agua y trabajé muy duro en él. Mi grupo y yo hicimos una maqueta muy bonita y aprendimos mucho sobre cómo el agua viaja por la Tierra. También quiero contarle que he hecho muchos nuevos amigos este año. Jugamos juntos en el recreo y nos divertimos mucho. A veces jugamos a la cuerda o al escondite, y otras veces simplemente hablamos y reímos juntos. Es muy divertido tener amigos con quienes compartir. Por las tardes, después de hacer mis deberes, me gusta leer libros. Ahora estoy leyendo un libro sobre una niña que viaja por el mundo y vive muchas aventuras. Me hace soñar con visitar todos esos lugares algún día. Además, quiero agradecerle por ser un gran profesor. Sus clases son muy interesantes y siempre aprendo algo nuevo. Me gusta mucho cómo explica las cosas y cómo siempre está dispuesto a ayudarnos cuando no entendemos algo. Gracias por todo. Espero que todo esté bien con usted y que tenga un gran día. Me encantaría saber cómo ha estado usted también. Tu amiga Susai Huareaca. - Realizan lectura silenciosa, grupal y coral - Al momento de leer la carta se da a conocer sus partes y se da énfasis en su estructura - Se pregunta sobre las palabras nuevas y se anota en el "cartel de palabras nuevas" VARIACIÓN <i>Responden a preguntas de manera conjunta, recordando el texto y haciendo énfasis en la idea principal</i> • <i>¿Para quién era la carta?</i> • <i>¿Qué decía la carta?</i> • <i>¿Quién escribió la carta?</i> • <i>¿Qué tipo de texto es una carta?</i> • <i>¿Cuántos párrafos tenía la carta?</i> • <i>¿Cuántas partes tiene la carta? ¿Cuáles?</i>	



	• <i>¿Cómo nos sentimos al recibir una carta?</i> • <i>¿Podremos escribir una carta?</i> Resuelven la ficha de trabajo Escriben una carta a un familiar que viva lejos	
CIERRE	<i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</i> Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje - <i>En el aula, en grupo de clase:</i> - <i>Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la siguiente interrogante.</i> • <i>¿Qué aprendieron hoy?</i> • <i>¿Les pareció fácil o difícil?</i> • <i>¿Por qué?</i> • <i>¿Creen que lo que aprendieron les será útil en su vida diaria?</i> • <i>¿Cuál es tu propuesta respecto al tema?</i>	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• <i>Opiné sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</i> • <i>Interpreté el texto considerando información recurrente para construir su sentido global.</i> • <i>Realicé inferencias locales a partir de información explícita.</i> • <i>Obtuve información poco evidente distinguiéndola de otra semejante.</i>	Escala de valoración

- VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (MINEDU 2016), *Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017*
- VII. Romeu, E. (1992). *aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. la habana: pueblos y educacion. Bahoma: Varona.*
- VIII. Rosenblatt, L. (1983). *El modelo transaccional. New York: Literature as.*
- IX. Solé, I. (1999). *Desarrollo de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.*
- X. Kylene, B. (2008). *Explora los conocimientos previos del alumno antes de la lectura . Houston : Heineman.*

- [illegible]



• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rina Aida Gutiérrez Romero
1.3. Estudiante Practicante	Sarai Huaranca Calsin – Gabriel Zaraza Rojas
1.4. Sección - Edad	Tercero
1.5. Fecha:	20/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Nuestro medio ambiente debe estar cuidado, para tener una alimentación sana
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	El jardín de doña Rosa
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leemos y analizamos un texto descriptivo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia	ENFOQUE de la orientación al bien común	Escribe una carta con su respectiva estructura

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Saludo Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.  Agradecemos a dios por un nuevo día, por la salud, por la familia y cuidanos siempre, guíanos por el buen camino.	
Motivación	- Soporte emocional Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora: "Cada día es una oportunidad para aprender algo nuevo y ser mejor" - Se invita a los estudiantes que propongan los acuerdos para realizar la actividad de hoy MOTIVACIÓN - En grupo de clase Arman rompecabezas por grupos	
Saberes previos	 Realiza las siguientes preguntas	
Problematización (conflicto cognitivo)	¿Qué observamos? ¿Alguna vez vieron un jardín de flores? ¿Cómo era? ¿Qué colores tenía? ¿Qué plantas tenía? ¿De quién era el jardín de flores? Plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Conocemos el propósito del texto narrativo? PROPÓSITO Conocen el propósito de la actividad	

Propósito de aprendizaje



LEEMOS Y RECONOCEMOS EL PROPÓSITO DE UN TEXTO NARRATIVO

Se indica a los estudiantes con que criterios serán evaluados

- *Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo.*
- *Explica el tema y el propósito del texto*
- *Deduca características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares*
- *Opina acerca del contenido del texto narrativo, explica el sentido de algunos recursos textuales*

DESARROLLO

Procesos didácticos del proyecto de tesina "aprendemos leyendo"

Procesos didácticos del proyecto de tesina "aprendemos leyendo"

VISUALIZACIÓN

Observan detenidamente la carta gigante y la analizan

- ¿Tienen jardines de flores en casa?
- ¿Dónde vieron un jardín parecido al del rompecabezas?

RELACIÓN TEXTUAL

Se les pregunta si recuerdan anécdotas o historias relacionadas a la carta y su estructura

- ¿Alguna vez alguien te tu familia recibió una carta?
- ¿Alguna vez recibiste una carta? ¿Cuándo?
- ¿Podremos escribir una carta?
- ¿Una carta se escribirá igual que un cuento u otro tipo de texto?
- ¿Conoces la estructura de la carta?
- ¿Qué dirá la carta?

TRANSACCIÓN

El Secreto del Jardín de Delfa Rosa

Había una vez una pequeña ciudad llamada Verdosa, conocida por sus hermosos jardines y parques. Pero había un jardín que era más especial que todos los demás: el jardín de Delfa Rosa. Este jardín era famoso por sus flores coloridas, sus árboles frutales y, sobre todo, por el aire de magia que parecía envolverlo.

Delfa Rosa era una anciana amable y siempre sonreía a todos los que pasaban por su casa. Los niños del vecindario amaban visitar su jardín, pero nadie sabía cuál era el secreto de sus plantas tan hermosas. Un día, Sofia y Miguel, dos hermanos curiosos, decidieron averiguarlo.

—¿Qué eres que hace Delfa Rosa para que su jardín sea tan bonito? —preguntó Miguel. —No lo sé, respondió Sofia. —Pero vamos a descubrirlo!

Una tarde, después de la escuela, Sofia y Miguel se acercaron a la casa de Delfa Rosa. La encontraron regando sus plantas con mucho cuidado.

—Hola, Delfa Rosa —saludó Sofia. —¿Podemos ayudarte en el jardín? —¡Claro, niños! —respondió Delfa Rosa con una sonrisa. —Siempre necesito nuevas amigas.

Mientras trabajaban, los niños notaron que Delfa Rosa hablaba con sus plantas. Los escuchaban hablar y las acariciaban con ternura.

—Delfa Rosa, ¿por qué le hablas a las plantas? —preguntó Miguel, curioso. —Las plantas son seres vivos, Miguel —explicó Delfa Rosa. —Ellos sienten y responden al amor y al cuidado. Hablamos y tratamos con cariño los árboles y flores.

Sofia y Miguel escucharon con atención. Nunca habían pensado que las plantas pudieran sentir. Mientras ayudaban, notaron que Delfa Rosa también usaba un aroma natural hecho de raíces de clematis y hojas secas.

—Este aroma es muy especial —dijo Delfa Rosa. —Reciclar los restos de comida y las hojas caídas ayuda a nutrir la tierra y las plantas crecen más fuertes y sanas.

Los niños aprendieron a preparar el abono y a regar las plantas con cuidado. Con el tiempo, empezaron a sentir cómo las flores respondían al amor y al cuidado que les daban. Las margaritas se volvían más brillantes y los girasoles más altos.

Un día, mientras recogían flores del jardín, Delfa Rosa les contó algo más.

—La más importante de todas es tener paciencia —dijo—. Las plantas, como nosotros, necesitan tiempo para crecer. Debemos ser pacientes y darle el tiempo que necesitan.

Sofia y Miguel comprendieron entonces el verdadero secreto del jardín de Delfa Rosa: el amor, el cuidado, el reciclaje y la paciencia. Se llevaron como regalo a su propio jardín en casa y pronto, sus plantas también comenzaron a florecer hermosamente.

Gracias a Delfa Rosa, los niños aprendieron a respetar y cuidar la naturaleza. Y comprendieron que, con amor y paciencia, incluso la vida puede florecer.

- **Realizan lectura silenciosa, grupal y coral**
- **Se pregunta sobre las palabras nuevas y se anota en el "cartel de palabras nuevas"**

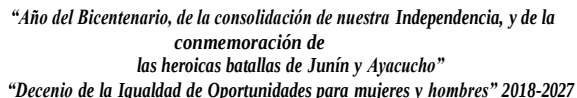


	VARIACIÓN <i>Responden a preguntas de manera conjunta, recordando el texto y haciendo énfasis en la idea principal</i> • ¿Cómo se llama la ciudad donde vivía Doña Rosa? ¿Qué decía la carta? • ¿Qué hacía especial al jardín de Doña Rosa? ¿Qué tipo de texto es una carta? • ¿Cuántos párrafos tiene el texto que leímos? • ¿Cuál es el propósito del texto narrativo? • ¿te gustan los textos narrativos? • ¿Conoces mas textos narrativos? <i>Resuelven la ficha de trabajo</i> <i>Escriben una carta a un familiar que viva lejos</i>	
CIERRE	<i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</i> Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje - En el aula, en grupo de clase: - Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la siguiente interrogante. • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Les pareció fácil o difícil? • ¿Por qué? • ¿Creen que lo que aprendieron les será útil en su vida diaria? • ¿Cuál es tu propuesta respecto al tema?	

V. **EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo. • Explica el tema y el propósito del texto • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares • Opina acerca del contenido del texto narrativo, explica el sentido de algunos recursos textuales	Escala de valoración

- VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017
- VII. Romeu, E. (1992). aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. la habana: pueblos y educacion. Bahoma: Varona.
- VIII. Rosenblatt, L. (1983). El modelo transaccional. New York: Literature as.
- IX. Solé, I. (1999). Desarrollo de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.
- X. Kylene, B. (2008). Explora los conocimientos previos del alumno antes de la lectura . Houston : Heineman.

[illegible]



• ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rina Aida Gutiérrez Romero
1.3. Estudiante Practicante	Sarai Huaranca Calsin – Gabriel Zaraza Rojas
1.4. Sección - Edad	Tercero
1.5. Fecha:	27/06/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Nuestro medio ambiente debe estar cuidado, para tener una alimentación sana
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Super héroes del planeta
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leemos y reconocemos el propósito de un texto argumentativo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia	ENFOQUE de la orientación al bien común	Reconocer el propósito de un texto argumentativo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	Saludo Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.  Agradecemos a dios por un nuevo día, por la salud, por la familia y cuidanos siempre, guíanos por el buen camino.	
Motivación	- Soporte emocional Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora: "Cada día es una oportunidad para aprender algo nuevo y ser mejor" - Se invita a los estudiantes que propongan los acuerdos para realizar la actividad de hoy MOTIVACIÓN - En grupo de clase Observan imágenes	
Saberes previos	 	
Problematización (conflicto cognitivo)	Realiza las siguientes preguntas ¿Qué observamos? ¿Alguna vez vieron a un super héroe? ¿Qué hacia el super héroe? ¿Cómo se llamaría este super héroe? ¿Quisieran ser super héroes del planeta? ¿Siendo super héroes de planeta podremos salvar árboles, reducir montañas de basura, reducir la contaminación, ¿cuidar nuestros recursos y ayudar los animales? ¿Cuál es el primer paso para comenzar a hacer héroes del planeta? Plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Qué texto nos enseñara a cómo ayudar al planeta?	

Propósito de aprendizaje	PROPÓSITO Conocen el propósito de la actividad LEEMOS Y RECONOCEMOS EL PROPÓSITO DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO Se indica a los estudiantes con que criterios serán evaluados - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. - Infiere el propósito comunicativo del texto - Relaciona información ubicada en distintas partes del texto - Opina sobre sucesos e ideas del texto y explica el sentido de algunos recursos textuales	
DESARROLLO Procesos didácticos del proyecto de tesina "aprendemos leyendo"	Procesos didácticos del proyecto de tesina "aprendemos leyendo" VISUALIZACIÓN Observan detenidamente la carta gigante y la analizan ¿De qué materiales están hechos? ¿Qué hicimos con esos materiales? RELACIÓN TEXTUAL Se pregunta si recuerdan anécdotas o historias relacionadas a la carta y su estructura ¿Alguna vez reciclaste algún material en casa? ¿Qué podemos hacer con las cosas que ya no usamos en lugar de tirarlas a la basura? ¿Qué es el reciclaje? ¿Cómo ayudara al planeta reciclar? ¿Qué materiales podremos reciclar? ¿Qué pasaría si todos reciclaran en su casa? TRANSACCIÓN La Importancia de Reciclar en Nuestro Hogar El reciclaje es una actividad importante que todos debemos realizar en nuestro hogar. Ayuda a conservar los recursos naturales de nuestro planeta, reduce la contaminación del aire y el agua, y disminuye la cantidad de residuos que vamos a la basura. Además, reciclar ayuda a ahorrar dinero y a proteger nuestro medio ambiente. Algunos ejemplos de materiales que se pueden reciclar son: el papel, el vidrio, el plástico y el metal. Para poder reciclar estos materiales, es importante que los separemos de los residuos orgánicos y los depositemos en los contenedores adecuados. También es importante que los limpiemos y los aplastemos para reducir su volumen. Reciclar es una actividad importante que todos debemos realizar en nuestro hogar. Ayuda a conservar los recursos naturales, reduce la contaminación del aire y el agua, y disminuye la cantidad de residuos que vamos a la basura. Además, reciclar ayuda a ahorrar dinero y a proteger nuestro medio ambiente. Realizan lectura silenciosa, grupal y coral	



	<i>Se pregunta sobre las palabras nuevas y se anota en el "cartel de palabras nuevas"</i> VARIACIÓN <i>Responden a preguntas de manera conjunta, recordando el texto y haciendo énfasis en la idea principal</i> • ¿Cuál es el propósito principal del texto que leímos? • ¿Qué aprendiste nuevo sobre el reciclaje después de leer este texto? • ¿Qué le dirías a alguien que no recicla para convencerlo de empezar a hacerlo? • ¿Qué relación existe entre el reciclaje y el cambio climático según el texto? • ¿Cuál es el propósito del texto argumentativo? • ¿Te gustan los textos argumentativos? • ¿Conoces más textos argumentativos? <i>Resuelven la ficha de trabajo</i>	
CIERRE	<i>Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa</i> Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje - En el aula, en grupo de clase: - Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la siguiente interrogante. • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Les pareció fácil o difícil? • ¿Por qué? • ¿Creen que lo que aprendieron les será útil en su vida diaria? • ¿Cuál es tu propuesta respecto al tema?	

V. **EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. • Infiere el propósito comunicativo del texto • Relaciona información ubicada en distintas partes del texto • Opina sobre sucesos e ideas del texto y explica el sentido de algunos recursos textuales	Escala de valoración

- VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017
- VII. Romeu, E. (1992). aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. la habana: pueblos y educacion. Bahoma: Varona.
- VIII. Rosenblatt, L. (1983). El modelo transaccional. New York: Literature as.
- IX. Solé, I. (1999). Desarrollo de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.
- X. Kylene, B. (2008). Explora los conocimientos previos del alumno antes de la lectura . Houston : Heineman.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

[illegible]



• **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

i. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	Don José de San Martín
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Rina Aida Gutiérrez Romero
1.3. Estudiante Practicante	Sarai Huaranca Calsin – Gabriel Zaraza Rojas
1.4. Sección - Edad	Tercero
1.5. Fecha:	04/07/2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VIII

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Celebramos nuestro aniversario patrio difundiendo nuestra diversidad cultural
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Genios de la lectura
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leemos y reconocemos el propósito de un texto argumentativo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia	ENFOQUE de la orientación al bien común	Reconocer el propósito de un texto argumentativo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	Saludo Se saluda amablemente a los estudiantes y se realiza la oración del día.  Agradecemos a dios por un nuevo día, por la salud, por la familia y cuidanos siempre, guíanos por el buen camino.	
Motivación	- Soporte emocional Participan diciendo fuertemente la siguiente frase motivadora: "Cada día es una oportunidad para aprender algo nuevo y ser mejor" - Se invita a los estudiantes que propongan los acuerdos para realizar la actividad de hoy MOTIVACIÓN - En grupo de clase Observan imágenes 	
Saberes previos	Realiza las siguientes preguntas ¿Qué observamos? ¿Alguna vez leyeron en casa? ¿Por qué tuvieron que leer? ¿Por qué será necesario leer? ¿Cuál es el propósito de un texto argumentativo?	
Problematización (conflicto cognitivo)	Plantea el conflicto cognitivo a los estudiantes: ¿Cuál es el propósito del texto argumentativo que leeremos? PROPÓSITO Conocen el propósito de la actividad	

Propósito de aprendizaje	LEEMOS Y RECONOCEMOS EL PROPÓSITO DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO Se indica a los estudiantes con que criterios serán evaluados - Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. - Infiere el propósito comunicativo del texto - Relaciona información ubicada en distintas partes del texto - Opina sobre sucesos e ideas del texto y explica el sentido de algunos recursos textuales	
DESARROLLO Procesos didácticos del proyecto de tesina "aprendemos leyendo"	Procesos didácticos del proyecto de tesina "aprendemos leyendo" VISUALIZACIÓN Observan detenidamente la imagen ¿Qué están haciendo los niños? ¿Por qué estarán leyendo? RELACIÓN TEXTUAL Se pregunta si recuerdan anécdotas o historias relacionadas a la lectura ¿Alguna vez leíste algún texto en casa? ¿Qué leíste en casa? ¿Te gusta leer? ¿Qué es lo que más te gusta leer? ¿Te sientes obligado a leer? ¿Cómo te ayuda leer? ¿Crees que leer es importante? La Importancia de Reciclar en Nuestro Hogar El reciclaje es una actividad importante que todos debemos realizar en nuestro hogar. Muchos de nosotros hemos escuchado sobre el reciclaje, pero ¿realmente entendemos por qué es tan importante? En este texto argumentativo, exploraremos las razones por las cuales el reciclaje es esencial para cuidar nuestro planeta y cómo cada uno de nosotros puede contribuir. En primer lugar, el reciclaje ayuda a conservar los recursos naturales de nuestro planeta. Cuando reciclamos papel, plástico, vidrio y metal, estamos reduciendo la necesidad de extraer nuevos recursos de la tierra. Esto significa que estamos ahorrando un trabajo, menos petróleo se consume y menos materiales se extraen de la tierra. Al conservar estos recursos, aseguramos que las generaciones futuras también puedan disfrutar de ellos. Además, el reciclaje ayuda a reducir la cantidad de desechos que van a parar a los vertederos. Cuando tiramos nuestros desechos en la basura regular, estos desechos terminan en grandes montañas de basura que ocupan mucho espacio y pueden contaminar el suelo y el agua. Al reciclar, estamos evitando que estos desechos lleguen los vertederos y contribuyendo a la contaminación del medio ambiente. Otra razón importante para reciclar es que ayuda a reducir la contaminación del aire. La fabricación de nuevos productos a menudo produce grandes cantidades de gases de efecto invernadero y otros contaminantes que contribuyen al cambio climático. Al reciclar materiales y reutilizándolos para hacer nuevos productos, reducimos la necesidad de fabricar nuevos materiales y, por lo tanto, reducimos la contaminación del aire. Algunas personas pueden argumentar que el reciclaje es complicado o lleva mucho tiempo, pero en realidad, es bastante simple una vez que nos acostumbramos a hacerlo. Seguir las instrucciones de reciclaje del texto de la basura y depositarlas en los contenedores adecuados es una manera fácil y efectiva de comenzar a reciclar en nuestro hogar. Además, muchas comunidades tienen programas de reciclaje que hacen que el proceso sea aún más fácil al proporcionar contenedores especiales y recoger los materiales reciclables de manera regular. En resumen, el reciclaje es una actividad importante que todos debemos realizar en nuestro hogar. Ayuda a conservar los recursos naturales, reduce la cantidad de desechos en los vertederos, reduce la contaminación del aire y es una forma efectiva de proteger nuestro planeta para las generaciones futuras. Reciclar puede parecer un pequeño paso, pero cuando todos hacemos nuestro parte, podemos lograr un gran impacto en la salud de nuestro planeta. - Realizan lectura silenciosa, grupal y coral - Se pregunta sobre las palabras nuevas y se anota en el "cartel de palabras nuevas" VARIACIÓN	



	Responden a preguntas de manera conjunta, recordando el texto y haciendo énfasis en la idea principal • ¿Cuál es el propósito principal del texto que leímos? • ¿Qué aprendiste nuevo sobre la lectura? • ¿Por qué piensas que leer se describen como ventanas a nuevos mundos? • ¿Cómo crees que leer puede ayudarte en la escuela? • ¿Por qué leer libros puede ser una buena forma de relajarse? • ¿Piensas que es importante leer todos los días? ¿Por qué? • ¿Cómo podrías animar a un amigo que no le gusta leer a empezar a leer más? • ¿Cuántos párrafos tiene el texto argumentativo? Resuelven la ficha de trabajo	
CIERRE	Retroalimentación, metacognición y evaluación formativa Reflexionamos sobre lo aprendido de la sesión de aprendizaje - En el aula, en grupo de clase: - Reflexionan acerca de lo aprendido en la clase, a través de la siguiente interrogante. • ¿Qué aprendieron hoy? • ¿Les pareció fácil o difícil? • ¿Por qué? • ¿Creen que lo que aprendieron les será útil en su vida diaria? • ¿Cuál es tu propuesta respecto al tema?	

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. • Infiere el propósito comunicativo del texto • Relaciona información ubicada en distintas partes del texto • Opina sobre sucesos e ideas del texto y explica el sentido de algunos recursos textuales	Escala de valoración

- VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017
- VII. Romeu, E. (1992). aplicación del enfoque comunicativo de la escuela media, comprensión, análisis y construcción de textos. la habana: pueblos y educacion. Bahoma: Varona.
- VIII. Rosenblatt, L. (1983). El modelo transaccional. New York: Literature as.
- IX. Solé, I. (1999). Desarrollo de la comprensión lectora. Barcelona: Grao.
- X. Kylene, B. (2008). Explora los conocimientos previos del alumno antes de la lectura . Houston : Heineman.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Competencia: *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

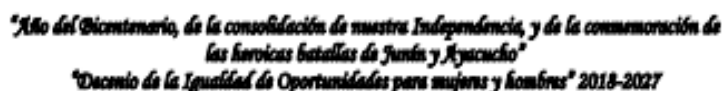
- *Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.*
- *Infiere el propósito comunicativo del texto*
- *Relaciona información ubicada en distintas partes del texto*
- *Opina sobre sucesos e ideas del texto y explica el sentido de algunos recursos textuales*

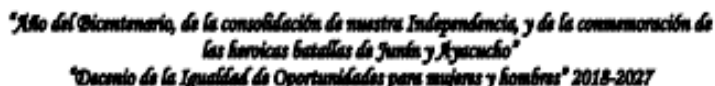
[illegible]

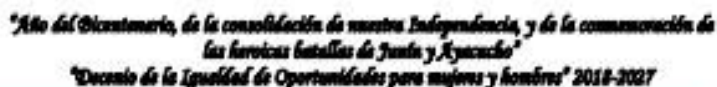
Anexo 7

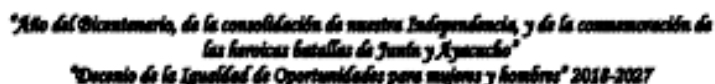
Instrumento de evaluación



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- *Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.*
- *Infiere el propósito comunicativo del texto*
- *Relaciona información ubicada en distintas partes del texto*
- *Opina sobre sucesos e ideas del texto y explica el sentido de algunos recursos textuales*

[illegible]

Anexo 8

Evidencias fotográficas





El maestro indica, señalar el orden del texto, creando una hipótesis del texto, teniendo en cuenta el título del texto.

Los estudiantes intentan armar rompecabezas relacionado con el texto en el menor tiempo posible, creando un reto por grupos.



Los estudiantes arman el rompecabezas y analizan su contenido, teniendo en cuenta que la imagen que observan esta relacionado con el texto.



Los estudiantes por grupos, armaron los rompecabezas y dialogan lo que observan en el rompecabezas.



Los estudiantes leen el texto, de manera silenciosa, coral y grupal con ayuda del maestro.



Los estudiantes prestan atención a la lectura del texto por parte del maestro, preguntando y resaltando ideas principales. signos de puntuación.





Los estudiantes leen y subrayan las ideas principales de los párrafos y del texto, con ayuda de la lectura coral y se relacionan con todos los miembros del salón.

Los estudiantes recuerdan alguna experiencia relacionada con el personaje principal, lugar o objeto relevante del texto.



Los estudiantes luego de la lectura, resuelven la ficha de aplicación relacionada con el texto leído.



Candy Huaranca

ZARAZA ROJAS GABRIEL - TESINA FINAL PARA TURNITIN.pdf

TESINAS Y TESIS

SUSTENTACIÓN 2025 I

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3346715904

122 páginas

Fecha de entrega

21 sep 2025, 5:59 p.m. GMT-5

22.199 palabras

125.638 caracteres

Fecha de descarga

21 sep 2025, 6:03 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ZARAZA_ROJAS_GABRIEL_-_TESINA_FINAL_PARA_TURNITIN.pdf

Tamaño del archivo

6.9 MB



12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.