

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
JOSÉ JIMÉNEZ BORJA



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Modelo didáctico “Manual del corazón” y su efecto en la competencia
construye su identidad en los estudiantes de cinco años de una
institución educativa de Tacna, 2024.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Capacite Tacora, Kelly Dayana
Castrejón Escobar, Kristel Arleth

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESORA

María Antonieta Portugal Alay
0009-0003-9449-8689

TACNA-PERÚ

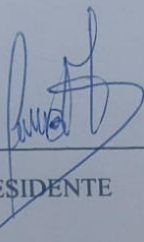
2025

PÁGINA DEL JURADO

Modelo didáctico "Manual del corazón" y su efecto en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de Tacna, 2024

Sustentando el día: 27/12/2025

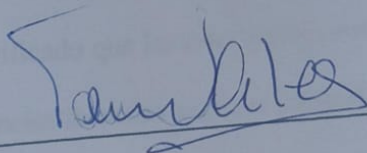
Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

De: Mg. María Antonieta Portugal Alay

Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A: Mg. José Luis Alcalá Blanco

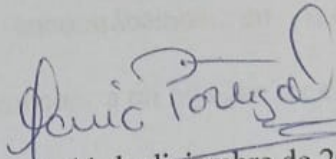
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO: Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad mediante el modelo didáctico "Manual del corazón" en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2024 presentada por Dayana Capacute Tacora y Kristel Castrejón Escobar. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 13% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 11 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.


Tacna, 11 de diciembre de 2024
Maria Antonieta Portugal Alay
DNI: 00484425

DEDICATORIA

A Dios, por estar presente en este camino guiándome.. A mi madre Cristina, por ser mi guía y mi constante apoyo a lo largo de mi vida. A mi padre Percy, porque muchas cosas que se tú me las enseñaste , a mis hijos Sebastián y Stefano por haber llegado a mi vida para llenarla de amor y por darme fuerza para nunca rendirme. A mí amor Emil por acompañarme en este camino siendo mi gran compañero. Finalmente, a mi hermano Gerardo por siempre darme ánimos para alcanzar mis sueños. A todos ellos gracias por el apoyo incondicional.

Kristel

A Dios padre por siempre estar a mi lado, en los momentos más difíciles, por darme fortaleza y voluntad para nunca rendirme. A mis padres por darme esa ayuda en todo momento.

A mis abuelitos por siempre apoyarme incondicionalmente, agradezco su comprensión en el camino de mi formación profesional, aun cuando nos encontrábamos en momentos difíciles. Para concluir a mi hija por ser el motivo de poder seguir adelante.

Kelly

AGRADECIMIENTO

A los miembros de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús” en particular al director, dado que nos permitió realizar las prácticas pedagógicas; por otro lado, un agradecimiento especial a la docente del salón de 5 años, Carla Cusi, por darnos la libertad para realizar nuestra tesina y permitirnos aplicar el modelo didáctico en bien de los estudiantes de su aula. Un agradecimiento muy efusivo a los niños, a quienes les estaremos eternamente agradecidos, ya que son excelentes estudiantes, que siempre están participando en cada una de las actividades realizadas en clase.

También, agradecemos a la comunidad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, desde el personal directivo hasta el administrativo, quienes desde los primeros años de carrera hasta la actualidad han aportado a nuestra formación docente.

Por último, pero no menos importante, un enorme agradecimiento a los docentes formadores que con sus enseñanzas nos inspiraron a superar límites y alcanzar metas.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación de problema	18
1.2.1 Problema principal.....	18
1.2.2 Problemas secundarios.....	19
1.3. Justificación.....	19
1.4. Objetivos	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos	21

1.5.	Hipótesis.....	22
1.5.1	Hipótesis general.....	22
1.5.2	Hipótesis específicas.....	22
1.6.	Variables e indicadores	22
1.6.1	Variable independiente	22
1.6.2	Variable dependiente	23
1.6.3	Variables intervinientes	23
1.6.4	Operacionalización de las variables.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	25
2.2.	Bases teóricas	29
2.3.	Definición de términos	56

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de investigación	58
3.2.	Diseño de investigación	59
3.3.	Población, muestra y muestreo	60
3.3.1	Población	60
3.3.2	Muestra	61
3.3.3	Muestreo	62
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64

3.4.1	Técnicas	64
3.4.2	Instrumento	65
3.4.3	Técnicas de procedimiento y análisis de datos	66
3.5	Validez y confiabilidad	67
3.5.1	Validez del instrumento.	67
3.5.2	Confiabilidad del instrumento	68

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Trabajo de campo.....	70
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	75
4.2.1	Análisis descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”	75
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”	83
4.2.3	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”	86
4.2.4	Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo” Manual del corazón”	94
4.2.5	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”	97
4.3.	<i>Verificación</i> de Hipótesis	103
4.3.1	Verificación de la primera Hipótesis específica	103

4.3.2	Verificación de la segunda Hipotesis específica.....	104
4.3.3	Verificación de la Hipótesis general.	105
	CONCLUSIONES.....	107
	RECOMENDACIONES.....	109
	REFERENCIAS	110
	ANEXOS	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la población.....	61
Tabla 2.	Muestra de estudiantes	62
Tabla 3.	Resultados de la validez de expertos.....	68
Tabla 4.	Escala del Coeficiente de Alfa de Cronbach.....	69
Tabla 5.	Resultado de confiabilidad del instrumento.....	69
Tabla 6.	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	75
Tabla 7.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	77
Tabla 8.	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	79
Tabla 9.	Medidas estadísticas de la competencia construyen su identidad por dimensiones.....	81
Tabla 10.	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	86
Tabla 11.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	88
Tabla 12.	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	90
Tabla 13.	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	92
Tabla 14.	Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	97
Tabla 15.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Procesos del modelo didáctico “Manual del corazón”	53
Figura 2.	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	75
Figura 3.	Medidas estadísticas del nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad.....	77
Figura 4.	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	79
Figura 5.	Medidas estadísticas de la competencia construyen su identidad por dimensiones.....	81
Figura 6.	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	86
Figura 7.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad.....	88
Figura 8.	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	90
Figura 9.	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	92
Figura 10.	Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	97
Figura 11.	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.....	99

RESUMEN

El propósito de la investigación es determinar la efectividad del modelo didáctico “Manual del corazón” en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa “Santa Teresita del Niño Jesús”. La investigación se desarrolló utilizando la metodología experimental, con un diseño pre-experimental, trabajando con un grupo de 25 alumnos en un mismo salón.

Los resultados obtenidos en la prueba inicial (pre-test) indicaron que el 92% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial y el 8% en proceso, evidenciando la limitada implementación de actividades y experiencias significativas que favorezcan el reconocimiento de emociones, la interacción positiva con sus pares y la toma de decisiones autónomas.

Tras la aplicación del modelo didáctico, los resultados del post-test mostraron una mejora significativa: el 92% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que el 8% se mantuvo en proceso. Estos resultados permiten concluir que el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” aumentó con la implementación del modelo, confirmando que la variable independiente (modelo didáctico) tuvo un efecto positivo sobre la variable dependiente (desarrollo de la competencia).

Palabras clave: Construye su identidad, modelo didáctico “Manual del corazón”, habilidades sociales.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the effectiveness of the "Manual of the Heart" didactic model in developing the "Builds Their Identity" competency in 5-year-old students at the "Santa Teresita del Niño Jesús" educational institution. The research was conducted using an experimental methodology with a pre-experimental design, working with a group of 25 students in the same classroom.

The results obtained in the initial test (pre-test) indicated that 92% of the students were at the initial level and 8% were in the process of developing the competency, highlighting the limited implementation of meaningful activities and experiences that promote emotion recognition, positive interaction with peers, and autonomous decision-making.

After the application of the didactic model, the post-test results showed a significant improvement: 92% of the students reached the expected level of achievement, while 8% remained in the process of developing the competency. These results allow us to conclude that the level of development of the competency "Builds their identity" increased with the implementation of the model, confirming that the independent variable (didactic model) had a positive effect on the dependent variable (development of the competency).

Keywords: Builds their identity, "Manual of the Heart" didactic model, social skills.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo desarrollar la competencia Construye su identidad del área Personal Social en niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús”.

Por ello, se creó el modelo didáctico “Manual del corazón”, con el propósito de reconocer y atender las diversas necesidades sociales de los niños de 4 años. A través de este modelo, los niños fortalecen su identidad al aprender a reconocer y expresar sus emociones, desarrollar mayor autonomía y reflexionar, de manera sencilla, sobre su relación con las personas y el entorno que los rodea.

La siguiente investigación consta de cuatro capítulos:

El capítulo I incluye el planteamiento del problema, descripción, formulación, justificación, objetivos e Hipotesis. También se tiene en cuenta la presencia de variables, indicadores y operacionalización.

El capítulo II contiene los fundamentos teóricos, incluyendo el marco teórico global, nacional y local, así como los principales temas y definiciones de las variables dependientes e independientes del estudio.

El Capítulo III describe el método de investigación, sus tipos correspondientes y el diseño de la investigación, incluyendo población, muestra y muestreo. Además, se conocerán los métodos y herramientas utilizados para el recojo de datos y, finalmente, se indicará la validez y fiabilidad de las herramientas seleccionadas.

El Capítulo IV proporciona detalles sobre el trabajo de campo, incluida la planificación, implementación y evaluación. Para el modelado y análisis estadístico descriptivo, los resultados de la investigación antes y después de utilizar el modelo

didáctico Construye su identidad se presentan en tablas y figuras. Finalmente, una verificación de hipótesis.

Este estudio aporta nuevos conocimientos para incrementar el nivel de logro de la competencia Construye su identidad utilizando el modelo didáctico “Manual del corazón” . La implementación de dicho modelo permite fortalecer aspectos esenciales del desarrollo personal y social, tales como el reconocimiento y la regulación de las emociones, el desarrollo de la autoestima y la autonomía, los cuales resultan fundamentales en el proceso de construcción de la identidad durante la primera infancia. Asimismo, los hallazgos evidencian que el modelo didáctico propuesto puede ser replicado, ajustado y perfeccionado por otros investigadores. Finalmente, el estudio constituye un referente teórico y metodológico para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional y la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el nivel de educación inicial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La identidad es un proceso fundamental mediante el cual el ser humano se reconoce a sí mismo como un individuo único, valioso y perteneciente a un entorno social y cultural. Desde la infancia, la construcción de la identidad se desarrolla de manera progresiva a partir de las experiencias emocionales, sociales y afectivas que el niño vivencia en interacción con su familia, la escuela y la comunidad. Este proceso resulta esencial, ya que permite el desarrollo de la autoestima, la seguridad personal y la capacidad de expresar y regular las emociones, aspectos que influyen directamente en la forma en la que el niño se relaciona consigo mismo y con los demás. En este sentido, la construcción de la identidad en los niños adquiere especial relevancia en la educación inicial, ya que abarca las bases para el desarrollo socioemocional, la convivencia armónica y el aprendizaje a lo largo de la vida.

García (2020) señala que la identidad se entiende como el conjunto de rasgos y características que singularizan a una persona y la distinguen de los demás. Este proceso se inicia cuando el individuo toma conciencia de sus propias diferencias frente a su entorno social; dicha construcción de identidad comienza desde los primeros actos simbólicos. La identidad se consolida progresivamente a

partir del autoconcepto que la persona va formando sobre sí misma en los distintos espacios de socialización.

El desarrollo personal se manifiesta en distintos ámbitos de la vida diaria y cumple un rol fundamental en la construcción de conocimientos y en el reconocimiento de la propia identidad. Según los resultados del estudio de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (Unesco, 2019), realizo a través del ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), un estudio en el Perú el 85 % de las respuestas a nivel regional reflejan una actitud favorable en los estudiantes, lo que demuestra su capacidad para aceptar, respetar y relacionarse con personas diferentes a ellos. Estos resultados son positivos y se encuentran en concordancia con el promedio regional en cuanto al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la I.E.I. “Santa Teresita del Niño Jesús”, se observó que los niños de 5 años presentan dificultades en los aprendizajes vinculados a la competencia Construye su identidad. Estas dificultades se evidencian en el reconocimiento de sus características personales, la seguridad y confianza en sí mismos, así como en la expresión de sus emociones, necesidades y opiniones en diversas situaciones cotidianas. Asimismo, algunos niños presentan dificultades para regular sus emociones frente a conflictos, respetar normas básicas de convivencia y relacionarse de manera positiva, lo que afecta su participación activa en las actividades del aula y el fortalecimiento de su identidad personal.

Por tal motivo, se precisa que las causas de la problemática identificada estarían asociadas a la limitada implementación de espacios y actividades institucionales orientadas al desarrollo emocional de los niños, la escasa disponibilidad de recursos didácticos específicos para fortalecer la identidad y la

autonomía, así como la priorización de actividades rutinarias que reducen las oportunidades de expresión emocional. De las causas mencionadas, se observa que la principal es la limitada implementación de actividades y experiencias significativas que promuevan el reconocimiento de emociones, la interacción positiva y la toma de decisiones autónomas. Estas condiciones generan consecuencias como dificultades en la expresión y regulación de emociones, una escasa autoestima y limitaciones en la interacción con los demás.

Ante lo expuesto, se propone el modelo didáctico denominado “Manual del Corazón”, el cual está diseñado para favorecer que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Santa Teresita del Niño Jesús” alcancen el nivel de logro esperado en la competencia Construye su identidad del área de Personal Social. Este modelo consiste en un conjunto de estrategias didácticas sistematizadas, que integran procesos orientados a fortalecer la identidad, promover la expresión y regulación de emociones, así como desarrollar la autoestima en los niños. A través de estas experiencias educativas, se busca que los estudiantes reconozcan sus emociones, comprendan sus propias características personales y aprendan a interactuar de manera positiva con su entorno, consolidando así aprendizajes fundamentales para su desarrollo integral.

1.2. Formulación de problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024?

1.2.2 Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2024?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2024?

1.3. Justificación

Justificación pedagógica. La presente investigación tiene como propósito mejorar la problemática que existe en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial trabajando la competencia Construye su identidad, ya que se analizó que existe en los niños un limitado de desarrollo personal.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) en el área Personal social para el nivel de Educación inicial nos dice que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, en este sentido, el área Personal Social atiende el desarrollo del niño a partir de sus dimensiones personales (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros).

Justificación teórico científica. Es pertinente adjuntar el conocimiento y semejanza de forma correcta, lo que se busca es que el niño pueda identificarse como persona para mejorar su desarrollo integral y personal. Trabajar en la

competencia Construye su identidad. para conocer y descubrirse como persona libre y autosuficiente, dando el sustento teórico al Modelo Didáctico “Manual del Corazón” que ejercerá como fundamento para las docentes del nivel inicial, de tal manera que sirve como consulta para el Área de personal social como método de enseñanza y para referencia en futuras próximas indagaciones. El aspecto de la investigación se podrá estructurar para después ser integrada en el campo del conocimiento de la ciencia, ya que se estaría manifestando el vínculo que podría hallarse de forma continua entre las variables que se estudian.

Justificación de práctica. Esta investigación comprende uno de los principales problemas en el sistema educativo como es la competencia construye su identidad. Asimismo, este estudio propone un modelo didáctico con distintas técnicas, estrategias, recursos y actividades que podrán ser utilizados por nuevas maestras de nivel inicial para aventajar el desarrollo de identidad en los niños.

Esta investigación aborda una problemática significativa en la competencia Construye su identidad en los estudiantes de nivel inicial. Esta competencia es fundamental, ya que permite al niño reconocerse a sí mismo, valorar sus cualidades y regular sus emociones.

El estudio propone un modelo didáctico innovador, que incluye técnicas, estrategias, recursos y actividades diseñadas específicamente para fortalecer la construcción de la identidad en los niños. La aplicación de este modelo brinda un apoyo práctico a los docentes de nivel inicial, quienes podrán implementarlo en el aula para favorecer el autoconocimiento y la autoestima de sus alumnos, contribuyendo así a su desarrollo integral.

De esta manera, la investigación no solo genera conocimiento sobre la problemática, sino que ofrece herramientas concretas y aplicables, fortaleciendo la práctica pedagógica y promoviendo un aprendizaje significativo desde los primeros años de educación.

Justificación metodológica. Los métodos, procedimientos y las técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez que se indique su autenticidad y veracidad, se podrá emplear en otros trabajos de investigación.

La investigación es importante ya que busca fortalecer en los niños la identidad, conocerse a sí mismo y a los demás a partir de la conciencia de sus características y capacidades personales, además de mejorar su autoestima, identificar sus emociones para poder establecer relaciones a base de convivencia sana.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el desarrollo de la competencia Construye su identidad en el área Personal social en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna.

- b. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna.

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” permite desarrollar el nivel de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna.

1.5.2 Hipótesis específicas.

- a. El desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna.
- b. El desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en un nivel de logro después de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 Variable independiente

Modelo didáctico “Manual del corazón”

Indicadores

- Define sus características físicas.
- Manifiestan lo que hace que sea una persona valiosa e importante.
- Relaciona sus emociones con su conducta.
- Específica y toma conciencia de sus emociones.
- Adecua el uso de sus emociones.

1.6.2 Variable dependiente

Competencia construye su identidad

Indicadores

- Reconoce sus características, cualidades.
- Detalla con razonamiento sencillo porque toman en cuenta las buenas o malas acciones.
- Reconoce las emociones.
- Explica y toma conciencia de sus emociones.

1.6.3 Variables intervinientes

- Edad
- Sexo
- Nivel cultural

1.6.4 Operacionalización de las variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Medición
Variable independiente Modelo didáctico “Manual del corazón”	El modelo didáctico es un conjunto organizado de decisiones y acciones cuidadosamente planificadas con el objetivo de alcanzar metas educativas específicas dentro de un contexto particular de enseñanza y aprendizaje. Sacristán, (2005)	Conjunto de procesos diversificados, creativos y evaluadores, junto con sus correspondientes materiales educativos, que generan un cambio en las prácticas pedagógicas en el área de Personal Social, con la finalidad de lograr mejoras cuantitativas y cualitativas en la competencia “construye su identidad”.	Percepción de uno mismo	Define sus características físicas.	Ordinal
				Manifiestan lo que lo hacen una persona valiosa e importante	
			Conocimiento de las capacidades	Relaciona sus emociones con su conducta.	
				Específica y toma conciencia de sus emociones.	
				Adecua el uso de sus emociones	
Variable dependiente Construye su identidad	Erikson (2000), el concepto de “identidad” se refiere al proceso mediante el cual una persona construye un sentido coherente de sí misma a lo largo de la vida. Este desarrollo ocurre a través de una serie de crisis psicosociales, propias de cada etapa del crecimiento, que deben ser resueltas adecuadamente.	En el puntaje alcanzado por el estudiante de 5 años del nivel inicial a través de la rúbrica de evaluación para medir el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad.	Se valora a si mismo	Reconoce sus características, cualidades.	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
			Autorregula sus emociones	Detalla con razonamiento sencillos sus emociones	
				Reconoce las emociones.	
				Explica y toma conciencia de sus emociones.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales.

Gonzáles (2016) realizó una investigación titulada “Situaciones didácticas que favorecen la construcción de la identidad personal en el niño de preescolar”. En dicho estudio se trabajó con una muestra de 11 estudiantes de cuna, 20 estudiantes de inicial y 25 estudiantes de primaria a quienes se les aplicó intervenciones y aplicación de situaciones didácticas diseñadas en base a las necesidades y características de los alumnos. En los resultados obtenidos se determina que las niñas y niños no eran capaces de identificar sus características que los hacen diferentes y únicos. Así mismo, expresa que el grupo en estudio tiene un deficiente conocimiento de sí mismo y limitado reconocimiento de sus emociones, ya que el 75% de los alumnos no eran capaces de identificar sus propias características.

Aguirre y Curimilma (2015) realizan una investigación titulada “La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años 12 de la escuela Alonso de mercadillo de la ciudad de Loja”,

periodo septiembre 2013-julio 2014: Loja, En dicho estudio se empleó un trabajo con una muestra de 10 estudiantes de 4 y 5 años, a quienes se les aplicó la guía de Educación Sexual Infantil que permita desarrollar la Identidad. Los resultados obtenidos permitieron concluir que después de haber culminado con la aplicación de las actividades de educación sexual infantil, se aplicó el pos-test, donde se demostró que los problemas de identidad y autonomía disminuyeron totalmente en los niños y niñas de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Se puede decir resultado exitoso porque ayudó a disminuir las dificultades que tenían los niños/as ya que ahora se identifican correctamente de acuerdo a su sexo, nombran los órganos genitales con sus nombres correspondientes, reconocen sus prendas de vestir y llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo y lo manifiestan fácilmente sin vergüenza.

Nacionales.

Campo et al., (2011) desarrolla la investigación en la universidad Simón Bolívar sobre un estudio sobre Procesos psicológicos vinculados con el aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en la infancia, considerando a 109 estudiantes con un rango de edad entre los 3 y 7 años. Se utilizó la aplicación denominada “Inventario de Desarrollo Battelle”, compuesto por el progreso en las áreas: Personal – Social, Comunicación, Cognitiva. Luego de recolectar los datos y llegar a los resultados que fueron analizados de forma cuantitativa y cualitativa a la luz del conocimiento científico y teórico. Así mismo se concluye que los estudiantes muestran que Existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, porque se obtuvo 0,745 existiendo una relación significativa, es por ello que es necesario identificar los estilos de

aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de enseñanza y superar los niveles cognitivos reflejadas en el rendimiento académico.

Gerónimo y Caman (2016) , ejecuta la investigación en la universidad nacional de Trujillo, titulada: “Programa de biodanza TUSUSPA para fortalecer la capacidad de autorregulación emocional en los niños de 4 años del Jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo. En dicho estudio se consideró una población de 306 alumnos, de la cual se determinó una muestra de 42 estudiantes a quienes se les aplicó el programa TUSUSPA compuesto por 20 sesiones las cuales fueron realizadas con una previa planificación y ejecutadas 3 veces a la semana en un promedio de 30 minutos, distribuidos a nivel individual, nivel grupal y nivel afectivo. Luego de aplicar los instrumentos y procesar los resultados se concluyó que objetivo trazado fue determinar en qué medida el programa de 7 biodanza TUSUSPA fortalece la capacidad de autorregulación emocional en los niños. Dicho estudio corresponde a una Investigación Cuasi experimental, con dos grupos experimental y control con pre y pos test, utilizando una escala valorativa descriptiva en una muestra de 24 niños. Los resultados del pre test como del pos test grupo experimental y control se ubicaron en su totalidad en el nivel bajo a un 76%, luego se aplicó el programa de Biodanza, mejorando a un 96% en relación a la autorregulación emocional”; concluyendo que el programa de biodanza, mejora significativamente la autorregulación emocional.

Según Chunga (2022), desarrolló en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote la investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitágoras Schools – Piura”, cuyo propósito fue examinar cómo la aplicación de estrategias didácticas puede favorecer el fortalecimiento de la identidad personal en niños de cinco años. La

población incluyó a todos los niños de esa edad matriculados en la institución durante el año, seleccionándose una muestra de 23 participantes que participaron en la intervención. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, empleando un diseño pre-experimental con pretest y posttest en un solo grupo. Para la recolección de datos se utilizó una escala de verificación que evaluó dos dimensiones de la identidad personal: la Endo identidad, relacionada con el autoconocimiento, y la exoidentidad, vinculada con la interacción con los demás. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, el 47.8 % de los niños presentaba un nivel bajo de identidad personal, con dificultades en los aspectos civil, físico, socioemocional y grupal; mientras que tras la aplicación de las estrategias didácticas, el 65.2 % alcanzó un nivel alto, mostrando mejoras tanto en el reconocimiento de sí mismos como en sus relaciones con el entorno. En conclusión, la implementación de estrategias didácticas se reveló como un recurso efectivo para fortalecer la identidad personal en niños de cinco años, favoreciendo su desarrollo integral y contribuyendo significativamente a la construcción de la identidad en la etapa inicial de la educación escolar.

Local.

Santos (2021) desarrolla un trabajo titulado: “Aplicación de la estrategia “4 mat” para desarrollar habilidades de interacción social en los niños de cinco años de la institución educativa particular Futura Schools” en la ciudad de Tacna del país Perú. El objetivo general del trabajo fue determinar la eficacia de la aplicación de la estrategia “4 MAT” mejora el desarrollo de las habilidades de interacción social. Se tuvo una muestra de 30 estudiantes usando un diseño cuasi - experimental el instrumento que se uso fue test, los resultados obtenidos fueron

que se concluyó que hay un efecto de manera positiva al aplicar la estrategia 4MAT en la evolución de las habilidades sociales.

Flores (2018) ejecuta bajo la asesoría de Segundo Oswaldo Alburquerque Silva en la Universidad Nacional, titulado Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación inicial, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la identidad en niños de cinco años, describiendo los procesos y factores que intervienen en su construcción. La investigación fue de tipo teórico-descriptivo, basada en análisis documental y revisión de literatura, sin población ni muestra directa. Los resultados muestran que la identidad personal es un constructo multidimensional que integra aspectos cognitivos, afectivos y sociales, desarrollándose mediante la interacción con el entorno. Incluye elementos como autoestima, autoconcepto, autoimagen y autonomía, y se evidencia un desarrollo significativo de la identidad a los cinco años. Estrategias como dramatización, narración y juego libre favorecen este proceso. Se concluye que el desarrollo de la identidad es esencial para el crecimiento personal y social, por lo que los docentes deben aplicar estrategias que promuevan la autoestima, la autoexpresión y la comprensión del “yo” en relación con los demás.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 *Área de Personal Social*

El área de personal social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que van desarrollando su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad para vivir diversas situaciones y desarrollar capacidades y actitudes sociales creando una buena relación con ellos mismos y su entorno.

Según MINEDU (2016) sostiene que el desarrollo personal y social de los niños comienza en el seno familiar y se fundamenta en las relaciones afectivas y seguras con quienes los cuidan. Estos lazos significativos forman el apego, proporcionando la seguridad y apoyo necesarios para que los niños se desarrollen como individuos únicos y especiales, y para que puedan relacionarse con su entorno.

Explica que el área de Personal Social es una de las 5 áreas curriculares definidas en el currículo nacional. Estas áreas sirven para organizar y conectar las competencias que se pretende fomentar en los niños y niñas de 3 a 5 años, así como las experiencias de aprendizaje que se les ofrecen. Además, esta área forma parte del segundo ciclo de la Educación Básica Regular.

2.2.1.1 Enfoques del área de Personal Social.

El Ministerio de Educación señala que, en el área de Personal Social, se emplean marcos teóricos y métodos pedagógicos orientados a desarrollar competencias que fomenten el crecimiento personal y la formación de ciudadanos participativos y comprometidos. En este sentido, se identifica dos enfoques principales: el enfoque de desarrollo personal y el enfoque de ciudadanía activa, tomando en cuenta principalmente el desarrollo personal.

El enfoque de desarrollo personal aborda el proceso mediante el cual las personas se desarrollan integralmente, alcanzando su máximo potencial a través de una serie continua de eventos biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales que ocurren a lo largo de su vida.

Este proceso facilita que las personas puedan comprender tanto su propia naturaleza como la de quienes les rodean, permitiéndoles conectarse de manera

integral con su entorno social y natural. Además, se enfatiza el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la formación de una perspectiva ética hacia el mundo.

Según el MINEDU (2016) en el Área Personal Social de la educación básica regular se centra en el desarrollo de una competencia única: la construcción de la identidad. Esta competencia se manifiesta a medida que los niños y niñas desarrollan sus características personales, gustos, preferencias y habilidades. Desde el nacimiento, el proceso de desarrollo de esta competencia comienza con los cuidados y la atención inicial proporcionados por la familia, que facilitan la formación de vínculos seguros.

En consecuencia, desde el Nivel Inicial, los estudiantes adquieren habilidades que les permiten interactuar con su entorno, expresar y compartir sus emociones, y desarrollar confianza en sí mismos.

2.2.1.2 Competencias del área de Personal Social.

La competencia es un conjunto de cualidades personales de un alumno, con orientaciones de valores y significados, conocimientos, habilidades y destrezas, condicionadas por la experiencia de su actividad en un determinado ámbito social y personalmente significativo.

La competencia se refiere a la capacidad social otorgada a una persona que aplica, en diversos contextos, los componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales que forman su conocimiento profesional, permitiéndole actuar de manera efectiva en situaciones específicas. Así, la definición de competencia combina tanto el conocimiento como la acción. Las habilidades necesarias para lograr un buen desempeño se desarrollan a partir de un pensamiento científico-

técnico reflexivo y de la habilidad para construir marcos de referencia que guíen la toma de decisiones en diferentes contextos y áreas profesionales.

Así mismo, Montedo (2008) nos habla acerca de las interacciones positivas, seguras y afectivas favorecen que el niño vaya construyendo su propia identidad, el reconocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea, lo que conlleva al constructo de un ser activo, con iniciativa propia, un ser de derechos y competente. En este proceso es que el niño se inicia en el reconocimiento de sus propias emociones y las exterioriza, asumiendo una postura de decisión ante la presencia y el requerimiento de un adulto ante sus necesidades.

a) Construye su identidad: Comprende y valora su propio cuerpo, sus sentimientos, pensamientos y acciones, reconociendo las diversas identidades que lo definen, como las históricas, étnicas, sociales, sexuales, culturales y de género. Este entendimiento surge de las interacciones continuas con su entorno, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad. No se trata de que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada uno, a su propio ritmo, tome conciencia de lo que lo hace único y de lo que lo une a los demás.

b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: Actúa en la sociedad, relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Esto incluye la disposición para conocer, comprender y aprender de las diversas culturas, respetando sus diferencias. Además, implica asumir una postura sobre asuntos que afectan a todos como ciudadanos, y participar activamente en la promoción del bienestar general, en el fortalecimiento de los procesos democráticos y en la defensa de los derechos humanos.

Se toma en cuenta la competencia “Construye su identidad”, la cual busca que el estudiante desarrolle una autoimagen positiva y fortalezca la confianza en sí mismo. A través de esta competencia, se promueve un proceso continuo de reflexión y mejora personal que le permite consolidar su identidad en relación con su entorno y sus interacciones sociales. Asimismo, favorece que el estudiante comprenda quién es, reconozca sus características personales y valore la importancia de apreciar y respetar sus propias cualidades.

El niño va conociendo y valorando su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen, además de descubrir sus emociones y poder obtener seguridad a través de situaciones significativas en el mundo que los rodea.

Así, se concluye que todas las competencias son importantes porque nos permitirá que el estudiante se desarrolle de manera efectiva en diferentes situaciones. Sin embargo, se prioriza especialmente la competencia de Construye su identidad, ya que es fundamental para que el estudiante pueda expresar sus emociones, desarrollar su autonomía. Además, esta competencia fomenta el sentido de pertenencia, autoestima y autoconocimiento. Con estos aspectos mencionados se logra que se identifiquen y desarrollen valores y principios que guíen su comportamiento.

2.2.1.3 Capacidades del área de Personal Social.

La capacidad se refiere a la aptitud, habilidad o potencial que tiene una persona, entidad o sistema para llevar a cabo ciertas funciones, tareas o actividades. Puede entenderse como la facultad o la competencia para realizar algo de manera efectiva y eficiente.

Son herramientas que permiten actuar de manera competente. Incluyen los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar situaciones específicas. Estas capacidades representan las operaciones más simples que forman parte de competencias más complejas.

“Conforme el niño o la niña avanza en su crecimiento, es crucial crear situaciones que fomenten su desarrollo emocional.” MINEDU (2016, pág. 45).

En los estudios sobre el desarrollo infantil temprano se destaca que las capacidades socioemocionales, en particular la valoración de sí mismo y la autorregulación de las emociones, constituyen pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños. La evidencia educativa señala que dichas capacidades se fortalecen desde los primeros años de vida y resultan determinantes para la adaptación al entorno, el aprendizaje y la convivencia social. El fortalecimiento de estas capacidades desde la educación inicial favorece la participación activa en los espacios educativos, el establecimiento de relaciones positivas con los demás, y la construcción de una base sólida para aprendizajes y experiencias futuras (Morkel & McLaughlin, 2015)

Se valora si mismo. Se refiere a la capacidad para evaluarse y apreciarse a sí misma de manera positiva, reconociendo sus cualidades, logros y habilidades de una manera realista y equilibrada, además, desarrollan confianza, seguridad personal y una imagen positiva de quienes son.

Autorregula sus emociones. Se refiere a la capacidad para gestionar sus emociones de manera efectiva, adaptativa y saludable, lo cual implica reconocer, comprender y manejar las propias emociones en diferentes situaciones y contextos.

Valorarse a sí mismo y autorregular las emociones son fundamentales ya que permiten a los niños reconocer sus propias cualidades, fomentando la autoconfianza, la resiliencia frente a desafíos y manejar situaciones adversas. En conjunto, estas capacidades contribuyen a una mayor autoestima, bienestar emocional y satisfacción personal en la vida cotidiana.

Se concluye que las capacidades que integran la competencia Construye su identidad deben ser desarrolladas de manera articulada, progresiva y cíclica para favorecer su logro integral. El abordaje aislado de dichas capacidades resulta insuficiente, ya que los niños requieren movilizarlas de forma conjunta para reconocerse como personas valiosas, autorregular sus emociones y establecer relaciones positivas con su entorno. En consecuencia, la integración sistemática de capacidades como la valoración de sí mismos y la autorregulación emocional favorece el desarrollo de desempeños competentes, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de la identidad personal y social desde la primera infancia.

2.2.1.4 Desempeños del área de Personal Social.

Los desempeños de la competencia Construye su identidad se refieren a las acciones y comportamientos observables que indican que una persona está desarrollando y consolidando su identidad personal.

Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.

Describe la capacidad de una persona para reconocer y expresar sus propios intereses, preferencias, características físicas y cualidades de una manera que

distinga claramente entre ellas y las de los demás. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo de la identidad personal y la autoconciencia.

Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.

Es la capacidad de una persona para participar activamente en diversas actividades tanto de juego como de la vida diaria, asumiendo roles diversos sin limitarse por las normas de género tradicionales.

Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.

Implica la capacidad de un individuo para identificarse como parte de su familia, su grupo de aula y su institución educativa, así como la habilidad de compartir hechos y momentos significativos de su historia familiar.

Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

Refiere a la capacidad de una persona para tomar la iniciativa en cuidados personales, realizar acciones de manera autónoma y explicar las decisiones que toma. También incluye la habilidad de organizarse con sus compañeros para llevar a cabo actividades cotidianas y participar en juegos según sus propios intereses.

Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

Expone que es la capacidad de una persona para expresar sus propias emociones de manera efectiva, así como para reconocer y responder a las emociones de los demás. Fomentar estas habilidades emocionales es crucial para el desarrollo personal y social, ya que permite a la persona entenderse a sí misma y establecer conexiones más fuertes y empáticas con los demás.

Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

Manifiesta que son habilidades importantes del desarrollo emocional y social en un niño. Estas habilidades reflejan un desarrollo emocional saludable y la capacidad de establecer relaciones seguras y de confianza con adultos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el crecimiento personal del niño.

La construcción de la identidad en la educación inicial constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que influye directamente en su manera de percibirse, relacionarse con los demás y enfrentar diversas situaciones de la vida cotidiana. En este contexto, resulta indispensable promover experiencias educativas que fortalezcan de manera intencionada los aspectos personales, sociales y emocionales desde edades tempranas. Es por ello que tres desempeños de la competencia Construye su identidad son considerados prioritarios en la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”, debido a que permiten abordar de forma integral el reconocimiento y valoración de sí mismos, el desarrollo de la

autonomía y la expresión y regulación de las emociones. La incorporación de estos desempeños en el modelo didáctico responde a la necesidad de generar aprendizajes significativos y sostenibles que contribuyan al fortalecimiento de la identidad personal y social de los niños en el nivel de educación inicial.

Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.

Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

2.2.2 *Identidad*

2.2.2.1 Concepto de identidad.

Según Piaget (1971) la identidad es un eje del desarrollo, presente en todos los procesos del desarrollo, pero diferente de acuerdo al nivel evolutivo del niño, lo cual la convierte en un elemento central para comprender la relación del sujeto con los objetos y como esto permite comprender los estados de desequilibrio.

Por otro lado Dossier (2002) , la identidad, tal como se refleja en un "documento de identidad", se compone de un conjunto de características específicas de una persona o un grupo, como ser hombre, tener 35 años, ser español, medir 1,75 m de altura, pesar 70 kg, tener el cabello castaño, ser católico, trabajar en el sector

bancario, estar casado y ser padre de familia. Además, la identidad actúa como un sistema de símbolos y valores que facilita el manejo de situaciones cotidianas. Sirve como un filtro que ayuda a interpretar y comprender dichas situaciones para poder abordarlas adecuadamente.

Las conexiones con el entorno y con otras personas juegan un papel crucial en la formación de la identidad, ya que estas interacciones y influencias sociales son fundamentales para moldear nuestro concepto de identidad.

En última instancia, la identidad constituye el conjunto de características distintivas que definen a una persona o a una colectividad y la diferencian de los demás. Puede entenderse como la percepción que un individuo construye sobre sí mismo en relación con su entorno social, cultural y afectivo, a partir de las experiencias, valores, creencias y vínculos que establece con otros. Este proceso de construcción de identidad permite a la persona reconocerse como un ser único, otorgar sentido a sus acciones y establecer relaciones significativas dentro de la sociedad.

2.2.2.2 Tipos de identidad.

La identidad se concibe como un proceso dinámico que se manifiesta para comprender cómo la persona se reconoce a sí misma, se diferencia de los demás y se vincula con su entorno social y cultural. Asimismo existen tres tipos de identidad que ayudan a comprender cómo las personas construyen sentido de sí mismas en interacción con su entorno. (Côté & Levine, 2022)

a) Identidad social: Esta identidad surge de la reflexión sobre los rasgos y características personales, así como la particularidad social de cada individuo. Implica la adopción de ciertos comportamientos y formas de pensar.

b) Identidad personal: Se refiere a los aspectos que se definen a través de la experiencia en las interacciones y que ayudan a construir un rol en la vida del individuo. La identidad personal es crucial ya que refleja nuestra unicidad, diferencias y continuidad a lo largo del tiempo.

c) Identidad del yo: Esta identidad se forma a partir de las interacciones entre el individuo y su entorno, lo que da lugar a una socialización primaria. Incluye el desarrollo del sentido corporal y emocional, así como el conocimiento implícito de uno mismo

El desarrollo de la identidad personal favorece que los niños de 5 años fortalezcan su autoestima y confianza en sí mismos. Al reconocerse y diferenciarse de los demás, logran mayor seguridad para interactuar con su entorno, lo que contribuye a su bienestar emocional y social durante la etapa de educación inicial.

Finalmente, una identidad personal en proceso de consolidación permite que los niños de 5 años se relacionen de manera más efectiva con su entorno social. El reconocimiento de sus propias características y valores favorece interacciones positivas, la resolución progresiva de conflictos y la adaptación a diversas situaciones sociales, contribuyendo así al desarrollo social y emocional propio de la edad.

2.2.3 Identidad Personal.

2.2.3.1 Concepto de identidad personal.

Según Sepúlveda et al., (2021), es un proceso en evolución de diferenciación e integración, que implica un continuo desarrollo del significado entre el yo y el mundo. Esto permite tanto el reconocimiento de uno mismo como el de los demás como seres únicos, inmersos en un contexto social y cultural.

Zamora y Yanguatín (2019), infiere que al participar en una clase utilizando diversos materiales y que ofrecer experiencias enriquecedoras, muestra que invertir tiempo, atención, dedicación, entusiasmo y pasión en estas actividades puede llevar a experiencias valiosas y significativas. Una de las consecuencias más importantes de esto es que facilita el inicio del desarrollo de la identidad personal de los niños, por lo tanto; la identidad personal en niños se refiere al proceso por el cual comienzan a entender y definir quiénes son como individuos únicos. A esta edad, los niños están en una etapa temprana del desarrollo autónomo.

La identidad personal es el entendimiento que tienes sobre ti mismo, el cual cambia a lo largo de tu vida. Incluye elementos sobre los cuales no tienes control, como el lugar donde creciste o tu color de piel, así como las elecciones que haces, la manera en que pasas tu tiempo y tus creencias.

En conclusión, la identidad personal resulta de la interacción dinámica entre factores internos y externos que configuran la autoimagen y la autopercepción de un individuo. Este concepto es clave para entender cómo las personas se perciben a sí mismas y cómo se posicionan en relación con los demás y con su entorno.

2.2.3.2 Importancia de la identidad personal.

Según Regader (2025) citando a Erikson Señala que es importante la formación de la identidad personal ya que emplea un proceso de reflexión y

observación que tiene lugar en todos los niveles de funcionamiento mental y , en donde el individuo se juzga a sí mismo a partir de lo que percibe y permite alcanzar un sentido de integridad y satisfacción personal.

Bontempo et al., (2012) citando a Kraus, indica que la identidad se entiende como un proceso en constante evolución y sin fin, donde la persona, de manera activa, integra diversos aspectos de su vida para dar significado y coherencia a su historia personal. De este modo, crea un mosaico en el que cada contexto de vida sirve como un escenario para la formación de distintos componentes de su identidad.

En el caso de los niños de 5 años, la identidad personal puede describirse como la percepción que el niño tiene de sí mismo en relación con su entorno y sus experiencias. A esta edad, la identidad personal se basa en cómo el niño se ve a sí mismo en términos de sus características físicas, habilidades y preferencias. También incluye cómo interactúa con los demás y cómo se siente en diferentes situaciones. Es importante notar que la identidad personal en los niños pequeños está en constante evolución y se desarrolla a través de la interacción con la familia, amigos y otros contextos sociales importantes.

2.2.3.3 Componentes de la identidad personal.

Para poder entender mejor el concepto de identidad personal existen diferentes procesos de la evolución de la identidad, estos están caracterizados por cuatro componentes:

La identificación: Bernat (2021) citando a Laplanche, define la identificación como un proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un

aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de este.

Sestito (2004) infiere que es un proceso por el cual el individuo forma su personalidad asimilando y modelado sobre sí algunos rasgos de otra persona al que se siente parecido y con la cual comparte algunos caracteres. Eso produce un sentido de pertenencia a una entidad colectiva definida como "nosotros".

Se puede decir entonces que la identificación brinda la capacidad de desarrollar una personalidad y definir quienes son como seres humanos.

La individuación: Bueiles et al., (2017) citando a Simondon, permite localizar a las características que nos distinguen de otras personas ya sean internas o externas al grupo al que se siente pertenencia. La persona siente que puede detectar la diferencia entre sí y los demás a través de sus propias características y su historia personal. Se relaciona esta fase de individuación para el proceso de exclusión.

Zuluaga (2014) refiere que la individuación no produce como resultado únicamente al individuo, sino que forma también al medio asociado. El individuo es, entonces, una cierta fase del ser que posee una realidad preindividual con unos potenciales que la individuación no alcanza a consumir. El ser está en devenir y por lo tanto tiene la capacidad de desfasarse en relación consigo mismo y de resolver sus tensiones, entendido el desfase como el cambio de un estado a otro, es decir, el devenir (Zuluaga, 2014).

Se puede expresar, que, de este modo, la individuación consiste en una separación y un logro de la individualidad psicológica, pues la individualidad física

está dada desde el nacimiento. Sin embargo, el individuo se encuentra con valores o principios colectivos en el proceso de individuación que, por lo tanto, no lleva al aislamiento sino a una intensa y general conexión con lo colectivo.

La imitación: Bajardi (2015) citando a Tardos el concepto de imitación constituye el núcleo de la psicología social del criminólogo, sociólogo y filósofo que consideró este fenómeno fundamental en la constitución de las relaciones sociales.

Bordoni (2017) citando a Maratos, señala que la imitación de la disposición realizada por otra persona implica, por lo menos, la discriminación sensorial del modelo, la decisión de coordinación sensorio motora, cierta altura de destreza representacional, la preparación para comunicarse y relacionarse con otra persona y la intención de imitar un modelo.

Se puede afirmar entonces, que la imitación es la réplica de una acción que permite descubrir, comprender, conocer y aprender el mundo exterior y contribuyendo a la relación entre los seres humanos.

La interiorización: Sestito (2004) afirma que la interiorización permite al cuerpo inventar una metáfora de sí mismo gracias a la gravedad que tienen las actitudes, las opiniones, los valores y los comportamientos de los demás sobre sí.

Según Santamaría (2005) citando a Vigotski señala que la interiorización es un proceso implicado en la transformación de las actividades o fenómenos sociales en fenómenos psicológicos.

Así mismo se enfatiza que la interiorización es incorporar a la propia manera de ser de pensar de sentir ideas o acciones ajenas además es la asimilación de las percepciones del pensamiento y del lenguaje

Los componentes mencionados se han abordado con el fin de tener una mayor información y abrir un panorama más eficiente sobre los mismos, ya que permiten que los niños logren formar la identidad personal. También, permite mejorar su autoestima y su relación con el mundo exterior.

2.2.3.4 La identidad personal en niños de Educación Inicial.

La identidad personal es muy importante en los niños de Educación inicial, a esa edad están definiendo qué identidad tienen es una etapa en la que se empieza a identificar quiénes creen que son, emociones y comienzan a formar relaciones a través del juego.

Valenzuela (2012), citando a Piaget, sostiene que la identidad se desarrolla y evoluciona en estrecha relación con el desarrollo del pensamiento. Desde esta perspectiva, la identidad es señalada como un proceso que forma parte del desarrollo integral del niño, caracterizándose por su naturaleza dinámica y por constituir un aspecto central en su proceso de crecimiento y maduración.

Erikson (García, 2020) señala que la identidad (el yo) en los niños se desenvuelve a través de la interacción con los demás. Así mismo menciona que la fisiología del vivir es la interacción interrumpida de todas las partes y está gobernada por una relatividad que hace que cada proceso dependa de otros.

En conclusión, la identidad personal constituye un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, ya que en esta etapa comienzan a reconocerse, comprender sus emociones y establecer relaciones significativas a través de la interacción y el juego. Desde el enfoque cognitivo, la identidad se desarrolla de manera progresiva en relación con el pensamiento, formando parte del desarrollo integral del niño; mientras que, desde la perspectiva psicosocial, se consolida a través de la interacción constante con los demás y el entorno. En este sentido, la identidad se configura como un proceso dinámico que influye directamente en el crecimiento, la maduración y el bienestar personal y social del niño.

2.2.4 Modelo didáctico

2.2.4.1 Concepto de modelo didáctico.

Según Larriba (2001) un modelo didáctico es una estrategia de enseñanza, acto didáctico, actividades de enseñanza-aprendizaje, estilo de enseñanza, metodología didáctica o de enseñanza, procedimientos didácticos, técnicas didácticas, sistemas instructivos. En otras palabras, Un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes. Por una parte, emerge de teorías, principios y paradigmas que aportan los fundamentos teóricos del mismo, y por otra, presenta los lineamientos o pautas para desarrollarlo e intervenir en algún contexto educativo en particular.

A si mismo Pérez (2000) mencionan que puede ser, en ese sentido, una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la

intervención práctica; conexión que tantas veces se echa de menos en la tradición educativa, en la que, habitualmente, encontramos "separadas", por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas.

En conclusión, el modelo didáctico se constituye como una herramienta fundamental para orientar y transformar la práctica educativa, al articular de manera coherente los fundamentos teóricos con la intervención pedagógica. Su valor radica en que permite organizar, planificar y ejecutar estrategias de enseñanza-aprendizaje contextualizadas, dirigidas tanto a docentes como a estudiantes. Asimismo, el modelo didáctico facilita el análisis y la atención de problemáticas educativas concretas, al establecer un vínculo necesario entre la reflexión teórica y la acción práctica, contribuyendo así a una enseñanza más intencionada, sistemática y significativa dentro del contexto educativo.

2.2.4.2 Importancia del modelo didáctico.

Según Baraldi (2021) citando a Dewey, un modelo didáctico adecuado es esencial porque facilita una experiencia educativa activa y significativa. Un modelo bien diseñado fomenta el aprendizaje a través de la experiencia práctica, la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento en situaciones reales, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos informados y activos en la sociedad.

Un modelo didáctico permite comprender de forma simplificada la realidad educativa y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es importante porque orienta la labor docente y facilita la toma de decisiones en el

aula. Además, contribuye a mejorar y transformar la práctica educativa para lograr aprendizajes significativos. (Requenses & Gema, 2009)

En conclusión, el modelo didáctico se consolida como un elemento clave para el desarrollo de una educación significativa, al promover experiencias de aprendizaje activas, reflexivas y contextualizadas. Desde esta perspectiva, no solo permite comprender y analizar de manera sistemática los procesos de enseñanza–aprendizaje, sino que también orienta la labor docente y la toma de decisiones pedagógicas en el aula. Asimismo, el uso de un modelo didáctico favorece la mejora y transformación de la práctica educativa, contribuyendo al logro de aprendizajes relevantes y a la formación integral de los estudiantes como participantes activos dentro de la sociedad.

2.2.5 Modelo didáctico “Manual del corazón”

El modelo didáctico propuesto se concibe como un proceso cíclico que integra la comunicación de saberes, la participación activa en diversas situaciones y la construcción progresiva de conocimientos a partir de la experiencia. Sustentado en los aportes teóricos de Vygotsky y Piaget, este enfoque favorece el fortalecimiento de la competencia “Construye su identidad”, al promover el sentido de pertenencia y el desarrollo de una autoimagen positiva en los estudiantes. De este modo, se estimula el reconocimiento de la propia singularidad y el valor personal desde una perspectiva integral.

Este modelo didáctico “Manual del corazón” está dirigido a estudiantes de 5 años y consiste en una secuencia de actividades pedagógicas diseñadas para propiciar la expresión abierta, dinámica y significativa de emociones, pensamientos y experiencias. Su finalidad es que los niños identifiquen y valoren

sus características físicas y personales, así como que reconozcan y comprendan las situaciones de su entorno inmediato. A través de actividades innovadoras y contextualizadas, el modelo contribuye al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su identidad personal y social desde los primeros años de escolaridad.

El nombre del modelo fue elegido considerando al corazón como un símbolo de los sentimientos, las emociones y la esencia personal del niño, elementos fundamentales en la construcción de la identidad. Asimismo, el término manual alude a una guía práctica y accesible que orienta al docente y al estudiante en el desarrollo de experiencias formativas. A través de actividades innovadoras y contextualizadas, el modelo contribuye a una formación integral, fortaleciendo la identidad personal desde los primeros años de escolaridad.

2.2.5.1 Características del modelo didáctico “Manual del corazón “.

El modelo didáctico “Manual del corazón” presenta características que permiten comprender su alcance en el ámbito educativo, ya que está orientado al desarrollo integral del estudiante y al fortalecimiento de la competencia “Construye su identidad”.

Adaptable: El modelo didáctico puede ajustarse a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños, permitiendo una atención individualizada que responde a sus características particulares.

Funcional: Organiza de manera clara y estructurada las actividades pedagógicas, facilitando el proceso de aprendizaje y asegurando que los objetivos educativos se alcancen de manera efectiva.

Creativo: Busca captar la atención de los estudiantes mediante estrategias lúdicas y materiales innovadores, favoreciendo que los aprendizajes sean significativos, motivadores y estimulantes.

Transformador: No solo transmite conocimientos, sino que promueve el desarrollo integral de los niños, potenciando sus capacidades cognitivas, socioemocionales y sociales.

Flexible: Puede aplicarse en distintos contextos educativos, considerando el entorno de los niños y los recursos disponibles, lo que garantiza una implementación coherente y contextualizada.

2.2.5.2 Teorías del modelo didáctico “Manual del corazón “.

Teoría pedagógica:

Vigotsky (Hernández, 2022) Todo desarrollo proviene de la realización entre personas en un contexto sociocultural. La ley, en virtud de la cual toda función aparece primero a nivel social (interpersonal) y después en el interior del individuo (intrapsicológica), enfatiza el acto social del aprendizaje en cualesquiera de las relaciones del individuo con el mundo.

Cultura, interacción y aprendizaje social: La asimilación de la experiencia colectiva no se limita a una simple transmisión, sino que involucra un proceso real de construcción o reconstrucción de esa experiencia, así como de los conocimientos y modos de actuación colectivos que forman la cultura.

El papel de los diferentes mediadores sociales: Es un apoyo para el desarrollo, proporcionando un espacio de interacción para la creación de una realidad y conocimientos significativos.

La zona de desarrollo próximo y las posibilidades de autonomía y aportación de la persona social: Ubica al individuo en el centro de la acción social y en el proceso de construir su propio futuro personal.

Teoría psicológica:

Piaget (Valenzuela, 2012) menciona que el trabajo teórico y empírico ha sido uno de los principales aportes a la psicología contemporánea y a disciplinas afines. Sus descubrimientos son un insumo necesario y básico para la comprensión actual del desarrollo del hombre, pero, sobre todo, devela los mecanismos a través de los cuales se construye el conocimiento.

La Identidad Cualitativa: Este nivel se consolida aproximadamente alrededor de los 3 años. En esta etapa, el niño comienza a reconocerse como un ser independiente, diferenciándose de los demás. Se identifica con características básicas como el género, su nombre y algunas preferencias personales. Es un primer paso hacia la conciencia de sí mismo y marca el inicio del desarrollo de la autoestima y la autopercepción.

La identidad individualizada: Este nivel se consolida aproximadamente a los 4 años. Aquí, el niño empieza a percibirse como único y distinto de los demás. Reconoce sus emociones, deseos y capacidades, desarrollando un sentido más profundo de la individualidad. Es una etapa crucial para la formación de la

autonomía y la capacidad de tomar decisiones basadas en sus propios intereses y necesidades.

Identidad Cualitativa Individualizada: Este nivel se establece alrededor de los 5 años y se extiende hasta los 7 u 8 años. En este período, el niño integra su sentido de individualidad con sus cualidades específicas, como habilidades, talentos y formas de relacionarse con otros. Se consolida un autoconcepto más completo, que incluye tanto sus características personales como la manera en que se diferencia socialmente.

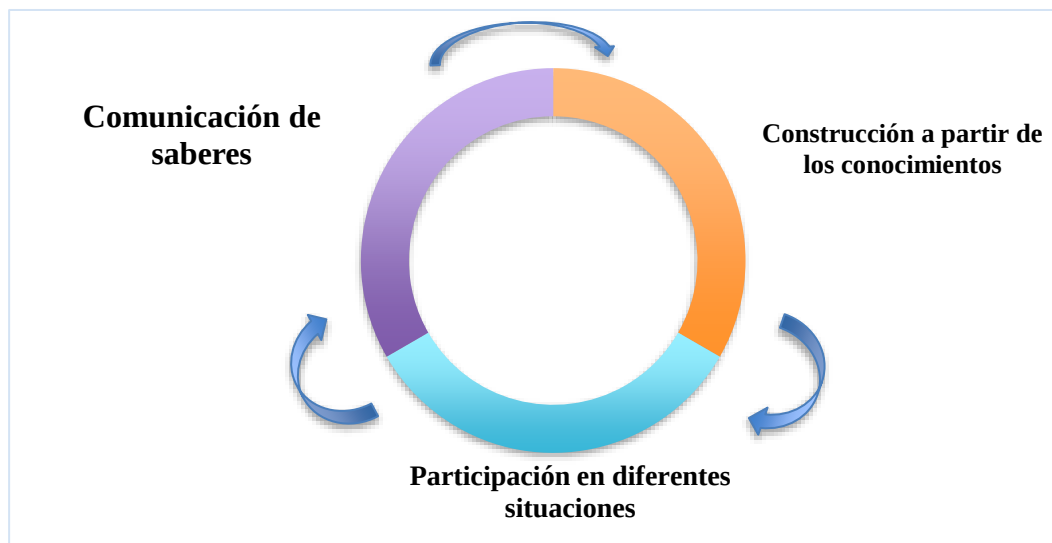
Identidad Cuantitativa: Este nivel coincide con el paso al pensamiento operacional, aproximadamente a los 7-8 años. En esta etapa, el niño ya no solo se reconoce cualitativamente, sino que también puede compararse y situarse en relación con los demás en términos de cantidad, medida o posición dentro de un grupo. Esto refleja un desarrollo cognitivo más avanzado, donde la identidad se relaciona con la capacidad de analizar y organizar la información de manera lógica y cuantitativa, integrando su autopercepción en contextos más amplios.

2.2.5.3 Procesos del modelo didáctico “Manual del corazón “.

Para fomentar y desarrollar en los estudiantes la construcción de su identidad, se ejecutó el modelo didáctico "Manual del corazón". Este modelo tiene como procesos variedad de actividades que ayudan al niño a desenvolverse de manera libre y autónoma, así generando más confianza en sí mismos.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico “Manual del corazón”



Nota: Elaboración propia

Comunicación de saberes: Se responderá a interrogantes de manera autónoma a través de lo vivido.

Construcción a partir de los conocimientos: El niño responderá acerca de lo que le planteo, así como también del material proporcionado.

Participación en diferentes situaciones: El niño comunica como puede usar los recursos, donde lo realiza y para que lo realiza.

2.2.5.4 Recursos del modelo didáctico “Manual del corazón”.

Para la implementación del modelo didáctico “Manual del corazón” se proponen diversos recursos que faciliten el desarrollo de la construcción de su identidad. Entre estos se incluyen 4 recursos fundamentales, La combinación de estos asegura que las actividades sean significativas, motivadoras y adaptadas a las necesidades de los niños.

Reconoce sus características físicas a través de palabras o acciones.

Actividad “Este soy yo”

Objetivo: Fomentar el reconocimiento de la propia identidad y la expresión verbal de las características personales.

Desarrollo:

- Motivar a través del movimiento con una canción.
- Mostrar un espejo mágico.
- Colocar espejos en una mágica para todos los niños.
- Entregar a los niños fotos de cada uno de ellos.
- Reflexionar sobre las acciones realizadas con ayuda de una pelota preguntona.

Recursos:

- Material audiovisual.: TV.
- Material concreto: pelotas y manopla musical.
- Materiales no estructurados: Espejos y fotos.

Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.

Actividad “¿Cómo cuido mi cuerpo? ”

Objetivo: Fomentar la autonomía en el cuidado personal y la capacidad de tomar decisiones conscientes sobre su propio bienestar.

Desarrollo:

- Motivar a través del movimiento con una canción.
- Responden preguntas con ayuda de la pelota preguntona.
- Se les presenta a los niños un rincón de aseo.

- Los niños clasifican distintos objetos en canastas.
- Reflexionar sobre las acciones realizadas con ayuda del corazón bombín.

Recursos:

- Material audiovisual.: Buffer.
- Material concreto: Rincón de aseo, pelota preguntona y Títere de corazón.
- Materiales no estructurados: Canastas, objetos de aseo y objetos peligrosos.

Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan

Actividad “Dime como te sientes”

Objetivo: Fomentar la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de sus causas, contribuyendo al desarrollo socioemocional.

Desarrollo:

- Motivar a través de tarjetas de emociones.
- Se les presenta a los niños un dado de las emociones.
- Los niños relacionan el semáforo de las emociones con imágenes de acciones.
- Reflexionar sobre las acciones realizadas con ayuda del sombrero emocional.

Recursos:

- Material audiovisual.: Buffer.
- Material concreto: Tarjetas de emociones, dado , semáforo de las emociones, sombrero emocional e imágenes.

Actividad: “Descubro como me siento hoy”

Objetivo: Promover la conciencia emocional, la expresión adecuada de los sentimientos y la comprensión de sus causas, fortaleciendo el desarrollo socioemocional.

Desarrollo:

- Motivar a través de una canción.
- Se les presente una maleta de emociones.
- Se les presenta a los niños un emciómentro con imágenes de situaciones y relacionan.
- Se les presenta un cofre mágico con cartillas de emociones.
- Reflexionan sobre las acciones realizadas con ayuda del puntero mágico,

Recursos:

- Material audiovisual.: Búfer.
- Material concreto: Maleta de emociones. emociómetro, cofre mágico y puntero mágico.

En conclusión, la utilización de recursos diversos en el modelo didáctico “Manual del corazón” permite generar experiencias de aprendizaje significativas, motivadoras y adaptadas a las necesidades de los niños. Estos recursos facilitan la exploración, la creatividad, la expresión de emociones y la construcción de la identidad personal, contribuyendo de manera integral al desarrollo socioemocional y cognitivo en la educación inicial.

2.3. Definición de términos

Identidad:Es el conjunto de características y particularidades que distinguen a una persona o a un grupo de otros.

Competencia: Es una habilidad que permite combinar de manera dinámica varias capacidades, considerando el sentido ético, para abordar y actuar en diferentes situaciones específicas.

Modelo didáctico: Es una herramienta que conecta teoría y práctica con el propósito de transformar la realidad educativa mediante la atención a problemas educativos que afectan tanto a estudiantes como a docentes.

Desempeños: Son explicaciones detalladas de las acciones del estudiante que surgen de su entorno, y que se analizan de acuerdo con los estándares de aprendizaje predefinidos.

Construye su identidad: Implica que el estudiante comprende y aprecia su propio cuerpo, sus sentimientos, pensamientos y comportamientos desde las diferentes identidades que lo definen, resultado de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desarrolla.

Capacidad: Es la habilidad de un individuo para actuar, resolver problemas y aplicar conocimientos, destrezas y valores en distintas situaciones, constituyendo la base para el desarrollo de competencias.

Identidad personal: Se refiere al reconocimiento y valoración de las propias características y cualidades, permitiendo que los niños desarrollen autoestima, autonomía y un autoconcepto positivo.

Emociones: Implica identificar, expresar y regular los propios sentimientos, así como reconocer los de los demás, favoreciendo la empatía, la autorregulación y la interacción social saludable.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

En la investigación experimental, Murillo (2011), señala que el investigador altera una o más variables para observar cómo estos cambios afectan otras variables. Es decir, el experimento implica modificar el valor de una variable (llamada variable independiente) y examinar su impacto en otra variable (denominada variable dependiente). Este proceso se realiza bajo condiciones estrictamente controladas para entender cómo o por qué ocurre un fenómeno específico.

La investigación experimental es el tipo de estudio que recoge datos mediante experimentos y los compara con variables constantes para identificar las causas y los efectos de los fenómenos investigados. Este enfoque, conocido también como método científico experimental, se emplea cuando no se cuenta con información documental suficiente para entender el objeto de estudio o cuando es necesario verificar la información existente. Además, se recurre a este método cuando el tiempo es crucial para entender la relación de causa y efecto en un fenómeno.

La presente investigación realizada en 5 años de la institución educativa Santa Teresita del niño Jesús, adopta el tipo de investigación experimental la cual consiste en someter a un grupo de estudiantes a determinadas sesiones de aprendizaje, con el fin de demostrar la causa que produce la situación del problema que se encuentra en dicha aula. Esto nos permitirá introducir determinados aspectos, y así determinar la capacidad del estudiante.

3.2. Diseño de investigación

La investigación pre experimental según Manzanares (2018) es aquella en la que el investigador intenta acercarse a un diseño experimental, pero carece de los recursos necesarios para garantizar un control adecuado, lo que limita la validez interna del estudio.

El diseño de un solo grupo, con un grado de control limitado, se utiliza comúnmente como una primera aproximación al problema de investigación en la práctica. Este diseño es útil para obtener una visión inicial del problema.

El diseño pre experimental es un formato de investigación que incorpora algunos elementos básicos de los experimentos, pero no todos, lo que impide que se considere completamente experimental. Este enfoque se utiliza a menudo como una manera económica de realizar una investigación preliminar para determinar si hay evidencia suficiente que justifique un estudio experimental más amplio. Así también pre experimental es el estudio de caso único, en el cual un grupo recibe un tratamiento o intervención y luego se mide para evaluar los efectos, sin contar con un grupo de control para realizar comparaciones.

El diseño escogido es el pre experimental que se distingue por trabajar la experiencia en un solo grupo que se refiere a una sección de niños que es

escogido por beneficio en la Institución Educativa que corresponde a la práctica pre profesional. Para realizar este diseño requiere de un grupo de niños de una determinada edad. El procedimiento implica trabajar con el grupo experimental, en las que se llevara a cabo el tratamiento experimental (donde se incluye a la variable independiente) y por otro lado con sus ejercicios o tareas diarias. Concluyendo se aplica una prueba de salida para evaluar el progreso de los aprendizajes en los estudiantes. El diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O1	X	O2

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Manual del corazón”

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

O2: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para Arias (2006) es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. En relación con la población, es crucial proporcionar toda la información relevante disponible para la investigación, como el tamaño y las características que definan los grupos. Esta información es esencial para evaluar la representatividad de la muestra en una etapa posterior.

La población está constituida por 73 estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Santa Teresita del niño Jesús”, que se encuentran matriculados en las aulas de 5 años del nivel inicial, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población

Edad	Sección	Número de estudiantes
5 años	Creativos	25
4 años	Líderes	25
3 años	Exploradores	23
Total		73

Nota: Total de estudiantes matriculados en el aula “Creativos” de 5 años.

En la tabla 1, se observa la población de la investigación, la cual está formada por 73 estudiantes matriculados en institución educativa Santa Teresita del niño Jesús”.

Por los criterios de conveniencia asociado a la práctica pre profesional, la sección seleccionada para la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” será la sección de 5 años denominadas los “Creativos” como grupo experimental. El tamaño de muestra es de 25 estudiantes que se encuentran inscritos en las aulas de cinco años del nivel inicial, como se detalla a continuación:

3.3.2 Muestra

Manzanares (2018) refiere que una muestra, también conocida como muestra aleatoria o simplemente muestra, es un subconjunto de casos o individuos extraídos de una población. El propósito de obtener una muestra es

inferir características de toda la población, por lo que es crucial que la muestra sea representativa de la población completa.

López (2004) señala que la muestra es un segmento del universo o población en la que se realizará la investigación. Existen métodos y fórmulas, así como otras técnicas, para determinar el tamaño de la muestra, los cuales se detallarán más adelante. La muestra debe ser una representación adecuada de la población total.

El tamaño de la muestra ayuda a los investigadores a determinar cuántos individuos deben estudiar para estimar un parámetro específico con el nivel de confianza requerido, o para detectar una diferencia particular entre los grupos de estudio, si es que dicha diferencia realmente existe.

Una muestra es una sección de la investigación elegida para recopilar la información necesaria para llevar a cabo el estudio.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupos	Grado y sección	N° de estudiantes
Grupo experimental	“Creativos”	25
Total		25

Nota: Total de estudiantes matriculados en el aula “Creativos” de 5 años.

3.3.3 Muestreo

El muestreo es el proceso mediante el cual se elige un subconjunto de una población para facilitar la investigación. Según Hernández y Carpio (2019)

también lo definen como una herramienta investigativa destinada a elegir la porción de la población que será estudiada

No probabilístico. El muestreo no probabilístico se utiliza cuando obtener una muestra mediante métodos de muestreo probabilístico resulta complicado. Esta técnica de muestreo no utiliza procedimientos de selección al azar, sino que se basa en el criterio personal del investigador para escoger los elementos que formarán parte de la muestra. En esta técnica, no se conoce la probabilidad de que cada elemento de la población sea seleccionado, y no todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra (Velasco & Martinez, 2017).

Por conveniencia. Es un método de muestreo no probabilístico que implica seleccionar los elementos más accesibles para la investigación. Esta conveniencia surge porque el investigador encuentra más fácil examinar a los sujetos, ya sea por su proximidad geográfica u otros factores prácticos. Se caracteriza por el intento de obtener muestras representativas al incluir grupos típicos en la muestra. elegir las unidades que conforman la muestra de acuerdo a los criterios que considere más pertinentes (Velasco & Martinez, 2017).

En el desarrollo del modelo didáctico se optó por un muestreo no probabilístico, ya que permite seleccionar de manera intencional a los participantes que cumplen con las características específicas necesarias para evaluar la pertinencia y efectividad del modelo. Esta técnica es especialmente adecuada cuando no es factible realizar un muestreo aleatorio y se requiere asegurar que los participantes seleccionados sean representativos de la población de interés. En este caso, la muestra estuvo compuesta por niños de 5 años de edad, cuya participación es fundamental para observar y analizar cómo los

contenidos y actividades del modelo didáctico influyen en el aprendizaje y desarrollo de la competencia “construye su identidad”. De esta manera, el muestreo no probabilístico garantiza que los datos obtenidos sean significativos y pertinentes, permitiendo al investigador obtener información confiable sobre la aplicabilidad y los resultados del modelo en un grupo específico que cumple con los criterios establecidos para la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utiliza la técnica de observación en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Santa Teresita del niño Jesús”, con el objetivo de desarrollar la competencia construye su identidad del área de Personal Social.

Mendoza y Avila (2020), el instrumento para recolectar datos está diseñado para establecer las condiciones necesarias para medir. Los datos representan conceptos que abstraen aspectos del mundo real, ya sea a través de la percepción directa o indirecta de lo sensorial, y todo lo empírico es susceptible de ser medido.

3.4.1 Técnicas

Fabbri (2023), es el método que establece una conexión directa y detallada entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, obteniendo datos que luego se sintetizan para avanzar en la investigación. La observación es un proceso cuyo objetivo principal es recopilar información sobre el objeto de estudio. Este proceso de recolección incluye una etapa de codificación, donde la información cruda se convierte en un código para ser comunicada a otros.

Técnica: Observación

La observación es el método más organizado y racional para registrar de manera visual y verificable lo que se quiere conocer. Su objetivo es captar de la forma más objetiva posible los eventos del mundo real, ya sea para describirlos, analizarlos o explicarlos desde una perspectiva científica, en contraste con el enfoque más subjetivo del mundo empírico. (Covarrubias & Martínez, 2012)

La observación es el primer paso en cualquier metodología de investigación, ya que siempre comienza con la recolección de información sobre el objeto de estudio.

3.4.2 Instrumento

La rúbrica según Kweksilber y Trías (2020) lo definen como una herramienta diseñada para optimizar la evaluación del aprendizaje. Se trata de una tabla con dos entradas en la que se especifican las variables y dimensiones que se están evaluando, los diferentes niveles de calidad posibles, y los indicadores que muestran el desempeño en cada nivel.

Instrumento. Rúbrica de evaluación

Por ende, una rúbrica es cualquier guía para la evaluación, típicamente de tipo cerrado. En un sentido más preciso, es una tabla que organiza los criterios de desempeño de una tarea en un eje y una escala de evaluación en el otro. A diferencia de las escalas convencionales que solo exigen al evaluador marcar el grado de cumplimiento, las rúbricas proporcionan descripciones detalladas en cada celda, explicando el tipo de ejecución que corresponde a cada nivel de la escala.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Rúbrica de evaluación
Autores	Kelly Capacute Tacora Kristel Castrejón Escobar
Administración	Individual y colectiva.
Aplicación	Estudiantes de 5 años del aula “Creativos”
Procedencia	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
Propósito	Desarrollar su identidad
N° de ítems	8 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Se valora a si mismo Dimensión 2: Autorregula sus emociones
Escala de valoración	Malo: 1 Regular: 2 Bueno: 3
Categoría	Inicio: 0-10 Proceso: 11-14 Logro esperado: 15-17 Logro destacado: 18-20
Duración	40 minutos

3.4.3 Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Para realizar el procesamiento de datos, se emplearon tanto la estadística descriptiva como la inferencial. La estadística descriptiva nos permite identificar la presentación de los datos mediante tablas, gráficos e interpretaciones, e incluye el uso de la media aritmética como indicador de tendencia central y la desviación estándar como indicador de dispersión. A su vez, la estadística inferencial fue utilizada para la prueba de hipótesis, recurriendo al estadístico T de Student para este propósito y así precisar el grado de validez externa del modelo didáctico “Manuel de corazón”.

Así también para realizar un buen trabajo se usó el Excel para obtener datos de los promedios y el SPS para verificar la confiabilidad.

Estadística descriptiva: Silvia (2008) plantea que la estadística descriptiva trata del recuento ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones se construyen tablas y se representan gráficos que permiten simplificar la complejidad de los datos que intervienen en la distribución.

Estadística inferencial: Del Pino (2008) señala que la estadística inferencial plantea y resuelve el problema de establecer previsiones y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de una muestra

3.5 Validez y confiabilidad

3.5.1 Validez del instrumento.

La validez del instrumento, según Hernández (2016), se define como el grado en que un instrumento mide correctamente la variable que se pretende investigar. Existen varios tipos de evidencia de validez, como la evidencia basada en el criterio, en el contenido y en el constructo. En esencia, la validez se refiere a la capacidad de un instrumento de investigación para recolectar datos precisos y auténticos."

Tabla 3*Resultados de la validez de expertos*

Nombre y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Aurelio Mamani Mamani	Profesor de educación inicial	aprobado	100%
Elody Gonzales Cabana	Profesor de educación inicial	aprobado	80%
Teresa Vargas Giles	Profesor de educación inicial	aprobado	100%
TOTAL			93.3%

Nota: Resultados de la validación de expertos

En la tabla 3 se muestra los resultados de la validez de expertos donde se presenta una valoración de 93,3%, evidenciando que el instrumento de evaluación fue aprobado por los tres expertos, por ello se afirma que la rúbrica de evaluación está validada y apta para su posterior aplicación.

3.5.2 *Confiabilidad del instrumento*

Según Virla (2010), la confiabilidad se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica que aborda tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que examina cuánto error de medición está presente en un instrumento de medición. Principio del formulario Final del formulario

La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes cuando se aplica repetidamente al mismo sujeto u objeto de investigación.

Tabla 4*Escala del Coeficiente de Alfa de Cronbach*

Escala	Interpretación
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,69	Moderada confiabilidad
0,70 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

Nota: Escala de Alfa de Cronbach. Hernández, et al. (2014)

Tabla 5*Resultado de confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,721	8

Nota: Confiabilidad de instrumento de evaluación.

Interpretación

En la Tabla 5 se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach del instrumento de medición es 0,721, lo que indica que el instrumento presenta un nivel adecuado de confiabilidad. Este resultado evidencia que los ítems incluidos en el instrumento están relacionados de manera coherente, lo que permite medir de forma consistente la variable. Por lo tanto, se puede afirmar que el instrumento es fiable y apropiado para su aplicación en la investigación, asegurando que los datos recolectados reflejen de manera precisa el nivel de desarrollo de la competencia evaluada en los estudiantes. La consistencia interna obtenida respalda la validez de los resultados y proporciona seguridad en los análisis y conclusiones derivados del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Trabajo de campo

La presente Investigación muestra el trabajo realizado con niños de 5 años de la institución educativa “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, donde el problema central en los niños era la falta de habilidades sociales. El objetivo fue mejorar el nivel de logro de la competencia Construye su identidad, que se realizó en los meses noviembre y diciembre con ayuda del modelo didáctico “Manual del corazón”, el cual obtuvo excelentes resultados en el post test.

a. Planificación:

Este trabajo se inició en septiembre de 2023, en el VI° ciclo de la de la carrera de Educación inicial, con el profesor Luis Catacora, quien en ese momento estaba a cargo del proyecto de investigación.

También se lleva a cabo las prácticas pedagógicas durante un mes los días jueves de cada semana en niños de 5 años “niños creativos” del colegio Santa Teresita del Niño Jesús. Se presenta en los niños distintos problemas para

relacionarse con los demás, en ese momento se decide trabajar el área Personal Social en base a la competencia Construye su identidad apoyado por el modelo didáctico “Manual del corazón”.

El área de Personal Social contribuye a que los niños logren una formación integral de manera conjunta y desarrollen distintos ámbitos , una de ella es la autonomía que es clave para el aprendizaje y desenvolvimientos de los niños, además se refiere a actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, desde este punto de análisis se tuvo como enfoque las necesidades de aprendizaje y importancia del desarrollo de habilidades sociales.

Es así como nace el modelo didáctico “Manual del corazón”, el cual se trabajó conjuntamente con bases teóricas de distintos autores que apoyan y respaldan la investigación.

El nombre del modelo didáctico fue escogido desde el amor hacia los estudiantes, el nombre fue el primer paso para iniciar y recopilar distinta información además de centrar el problema que se quiere abarcar.

La aplicación del modelo didáctico se realizó en ambiente amplio que estaba equipado con mesas , cómodas sillas , un escritorio para la docente, un proyector para disposición de los alumnos y materiales audiovisuales, además de un equipo de sonido para las actividades de los niños, juego didácticos, kit de limpieza, pizarra amplia además cuenta con distinto sectores como: el sector de lectura, el sector hogar y el sector de construcción, cada uno de los mencionado tenían materiales adecuados para los estudiantes.

Después de lo que se observa en prácticas profesionales como es el trabajo con los niños, cuáles son las necesidades de sus aprendizajes según la competencia que se quiere abarcar, se utilizó distintos materiales innovadores y creativos para poder causar impacto y generar atención en los estudiantes como el cofre de tesoro, que es una herramienta que genera la curiosidad en los niños, sirve para que puedan desarrollar su imaginación a través de razonamiento. También se utilizó una caja mágica en donde los niños pudieron encontrar distintos materiales de apoyo para los temas realizados en las actividades pedagógicas. Los sobres creativos fueron importantes en el desarrollo de las actividades, generaban interrogantes en los niños que les permitía desarrollo el pensamiento crítico. Otro de los materiales indispensables fue el sombrero de mago, era color negro y muy grande, lo niños al verlo quedaron muy contentos ya que generaba la mágica en el aprendizaje de los pequeños y por ultimo los títeres son muy usados en las actividades de aprendizaje, pero a la vez son un recurso muy querido por los niños. Los títeres sirvieron para que los niños se relacionen mucho más con el ambiente brindándoles seguridad al expresarse con los demás.

b. Ejecución

El aula estuvo conformada por 25 estudiantes, cada uno de ellos con distintas características , algunos eran niños muy alegres e inquietos , pero tenían problemas para relacionarse con gente nueva que no conocían , otros niños tenían comportamientos agresivos con los demás no podía autorregular sus emociones y también existían niños callados y reservados que trabajan muy bien las actividades realizadas, es por ello que diseñamos el modelo didáctico “Manual

del corazón “con distintas estrategias innovadoras, procurando las necesidades en los aprendizajes de los estudiantes.

Según los datos recolectados en las prácticas pre profesionales, el diseño escogido para nuestro modelo didáctico es el Pre experimental que se distingue por trabajar la experiencia en un solo grupo, que se refiere a una sección de niños que es escogido por beneficio en la Institución Educativa que corresponde a la práctica pre profesional.

El procedimiento implica trabajar con el grupo de niños, en las que se llevara a cabo el tratamiento experimental (donde se incluye a la variable independiente) y por otro lado con sus ejercicios o tareas diarias.

Al principio se aplicó una prueba de entrada que tiene el diseño en base a los temas de gran importancia que se quiere abarcar y trabajar con los niños, además de las hojas de aplicaciones para la recolección de datos, con la prueba de entrada se obtendrá resultados de cuanto saben los estudiantes y concluyendo la aplicación de las sesiones de aprendizaje aplicadas, se tendrá que entregar una prueba de salida para evaluar cuanto ha sido el progreso de cada uno de los estudiantes.

Nª	Dimensión	Actividad De aprendizaje	Recurso	Fechas	Proceso
	Aplicación prueba de entrada				Comunicación de saberes Construcción a partir de los conocimientos Participación en diferentes situaciones
1.	Aplicación de sesión de aprendizaje	“Este soy yo”	Espejo	10 de junio. Del 2024	
2.	Aplicación de sesión de aprendizaje	“Como cuido mi cuerpo	Canasta, Video e imágenes	17 de junio del 2024	
3.	Aplicación de sesión de aprendizaje	“Dime cómo te sientes”	Dado Sobres	24 de junio del 2024	
4.	Aplicación de sesión de aprendizaje	“Descubro como me siento hoy”	Cartillas Canastas Cofre	1 de julio del 2024	
	Aplicación prueba de salida				

c. Evaluación

En el área de Personal Social , se buscó evaluar una serie de aspectos relacionados con sus capacidad para interactuar con otros, manejar emociones y desarrollar una identidad personal.

El 03 de junio se realizó el pre-test y el 1 de julio se llevó a cabo el pos-test, con la autorización de la directora de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús”, así como de la docente de salón “creativos” de 5 años y la docente de práctica. Estos test se aplicaron con el propósito de evaluar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia de Construye su identidad. Para medir la variable dependiente, se utilizó una rúbrica de observación que fue validada por tres expertos.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”

Tabla 6

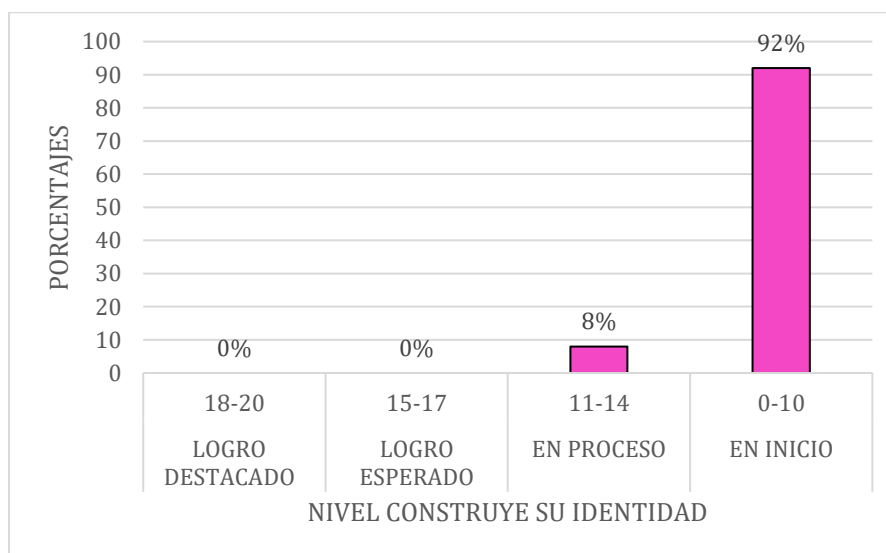
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado	18-20	0	0 %
Logro esperado	15-17	0	0%
En proceso	11-14	2	8%
En inicio	0-10	23	92%
TOTAL		25	100%

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de la prueba de entrada

Figura 2

Nivel de desarrollo de la competencia construye si identidad



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de la prueba de entrada

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2 se obtiene como resultado de la prueba de entrada, referente a la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en la escuela de educación superior pedagógica unidad de investigación José Jiménez Borja, 25 estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús.

Se visualiza en la tabla, que el 92% de estudiantes de 5 años de Educación inicial se encuentran en el nivel de inicio con calificaciones entre (0-10), mientras que el 8 % se encuentra en el nivel proceso con calificaciones entre (11-14), Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro destacado.

Se concluye que la mayoría de estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús se encuentran en el nivel de inicio por lo que aún muestran deficiencia en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones. Usa estrategias y procedimientos de comunicación de saberes, construcción a partir de los conocimientos, participación en diferentes situaciones y las operaciones antes de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón”.

Tabla 7

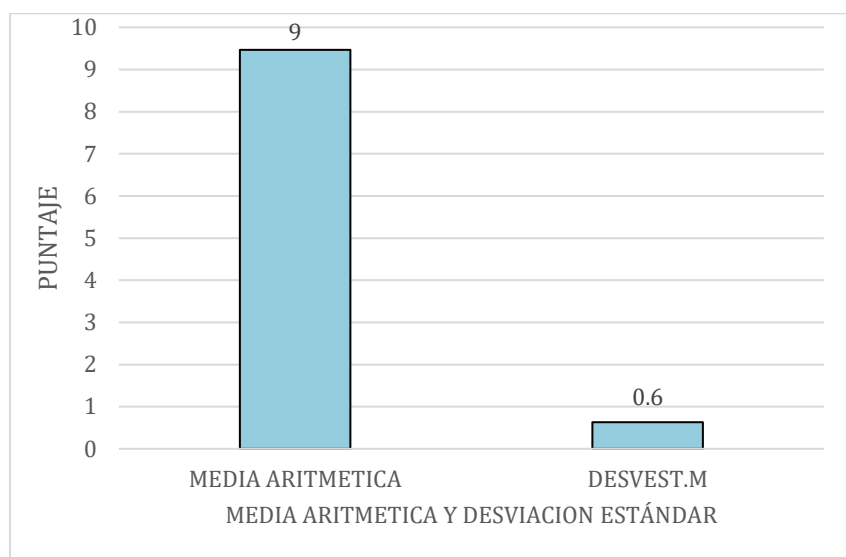
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	9
Desviación estándar	S	0,6
Muestra	n	25

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de la prueba de entrada

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de la prueba de entrada

Interpretación

La tabla 7 y figura 3 refiere a las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) cuyos resultados de la prueba de entrada referente de la competencia construye su identidad, aplicada a las estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús.

Se da conocer el promedio de los puntajes de las estudiantes de 5 años obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 9, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 0,6 lo cual indica que el grupo es homogéneo.

Así mismo, se puede afirmar que las estudiantes de 5 años de Educación Inicial no han desarrollado eficientemente la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para fortalecer dicha competencia con el propósito de alcanzar un nivel esperado en las estudiantes.

Tabla 8

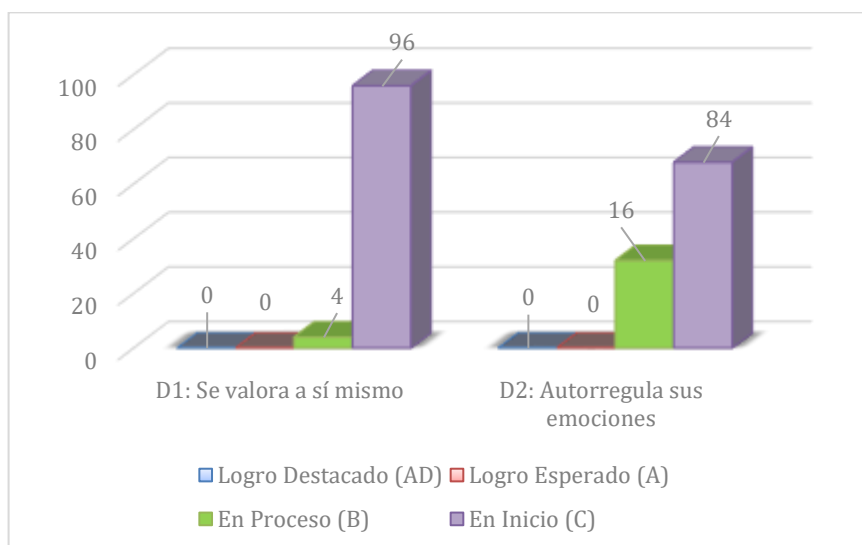
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones

Niveles	Se valora a si mismo		Autorregula sus emociones	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%
En proceso	1	4%	4	16%
En inicio	24	96%	21	84%
Total	25	100%	25	100%

Nota: Resultados de la prueba de entrada en la dimensión se valora a si mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Dim 2).

Figura 4

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota: Resultados de prueba de entrada en la dimensión se valora a si mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Dim 2).

Interpretación

En la tabla 8 y figura 4 se presentan los resultados de la evaluación inicial a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús de la ciudad de Tacna.

En la dimensión se valora a si mismo, se obtiene que el 96% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con puntajes entre 0 a 10 puntos, en tanto que el 1% se ubica en el nivel de proceso con puntajes en un intervalo de 11 - 14. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro destacado y logro esperado.

En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que del 84% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio con puntajes que se ubican en un intervalo de 0 – 10, mientras que el 16% llega al nivel de proceso con puntajes que van de 11 a 14 puntos.

Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en los niveles logro esperado y logro destacado. Se deduce que los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús, se encuentran en el nivel de inicio en las dos dimensiones, lo cual muestra que la competencia construye su identidad del área de Personal Social no se desarrolla correctamente.

Tabla 9

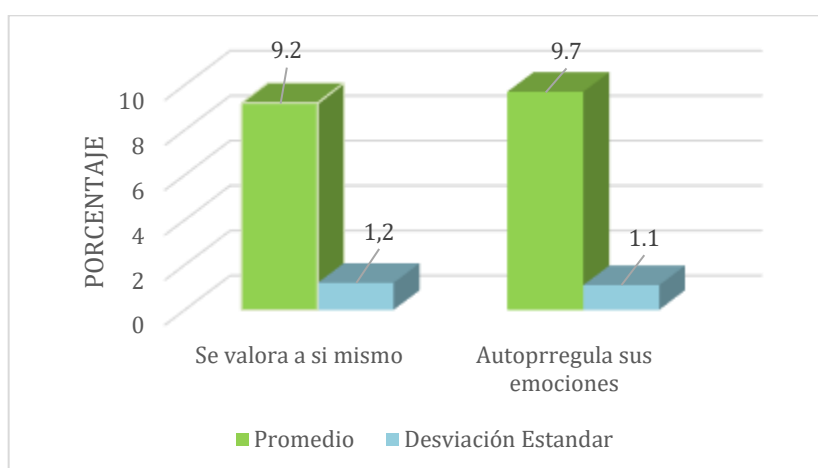
Medidas estadísticas de la competencia construyen su identidad por dimensiones

DIMENSIONES	Media aritmética ($\bar{x}$)	desviación estándar (S)
Se valora a si mismo	9,2	1,2
Autorregula sus emociones	9,7	1,1

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 5

Medidas estadísticas de la competencia construyen su identidad por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 9 y figura 5 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 5 años de Educación Educativa Santa Teresita del niño Jesús.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los alumnos de 5 años del nivel inicial obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión se valora a si mismo fue de 9,2 y se sitúa en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,2 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión autorregula sus emociones fue de 9,7 situándose en el nivel de inicio (0- 10), mientras que la desviación estándar fue de 1,1 siendo también el grupo homogéneo.

Para concluir, se puede afirmar que los estudiantes de 5 años del Educación Primaria no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia.

4.2.2 *Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”.*

Prueba de la primera Hipotesis específica

El nivel del logro de la competencia Construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” se encuentra en inicio, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna.

Paso 1: Formulación de las Hipotesis estadística

H0: El nivel de la competencia Construye su identidad es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”.

H1: El nivel de la competencia Construye su identidad es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”.

Paso 2: Esquema de contraste de Hipotesis

H0: $\bar{x} > 10$

H1: $\bar{x} \leq 10$

Paso 3: Determinación del tipo de la prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$GL = n - 1$$

$$GL = (25 - 1)$$

$$GL = 24$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,71$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{X - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba



Paso 10: Calculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 9$
Desviación estándar	$S = 0,6$
Tamaño de muestra	25

$$t = \frac{X - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{9 - 10}{\frac{0,6}{\sqrt{25}}}$$

$$t = -8,33$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (-8,33) es menor que el “tt” obtenido de la tabla (-1,71), se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad es menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico la “Manual del corazón”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de inicio.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

“Manual del corazón”

Tabla 10

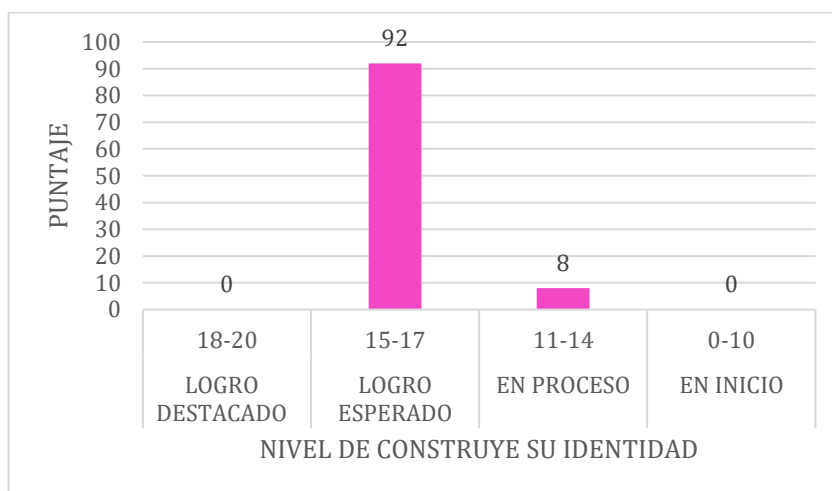
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

Niveles de logro	Intervalo	f	%
Logro destacado	18-20	0	0%
Logro esperado	15-17	23	92%
En proceso	11-14	2	8%
En inicio	0-10	0	0%
TOTAL		25	100%

Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de la prueba de salida

Figura 6

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la rúbrica de evaluación de la prueba de salida

Interpretación

En la tabla 10 y figura 6 se dan a conocer los resultados de la prueba de salida referente a la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en las estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús.

Se puede observar en la tabla, que el 92% de estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (15 -17), mientras que el 8 % se encuentra en el nivel proceso con calificaciones entre (11 -14). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en los niveles de logro destacado e inicio.

Se concluye que la mayoría de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús” se encuentran en el nivel de logro esperado por lo que tiene como progreso significativo en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones después de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón”.

Tabla 11

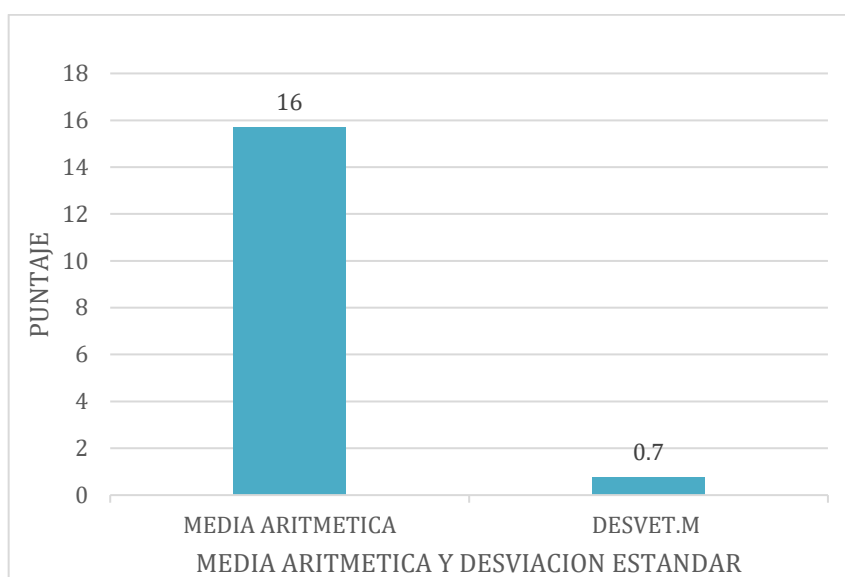
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	16
Desviación estándar	S	0,7
Muestra	n	25

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de prueba de salida

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad



Nota: Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes de 5 años.

Interpretación

La tabla 11 y figura 7 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de salida referente a la construye su identidad aplicada a las estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús”.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 5 años obtenidos de la prueba de conocimientos fue de 16, situándose en el nivel de logro esperado (15 -17), mientras que la desviación estándar fue de 0,7 lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de 5 años han desarrollado la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”.

Tabla 12

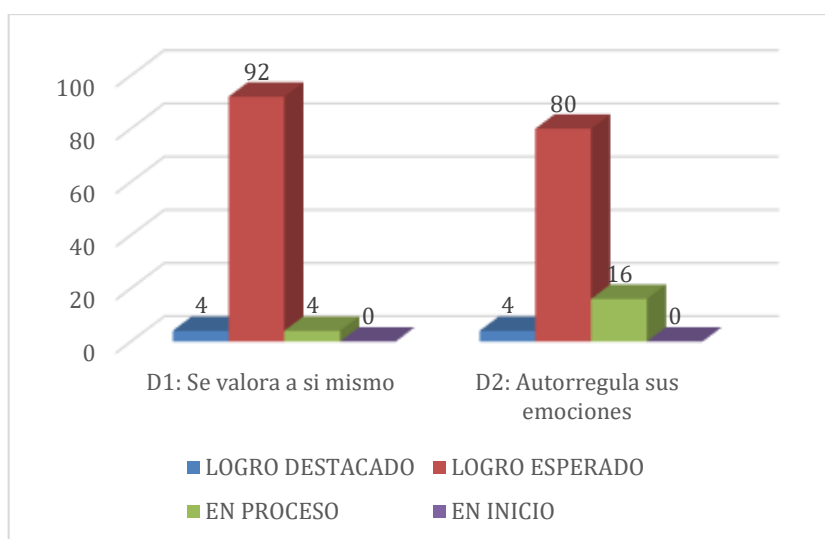
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones

Niveles	Se valora a si mismo		Autorregula sus emociones	
	f	%	f	%
Logro destacado	1	4%	1	4%
Logro esperado	23	92%	20	80%
En proceso	1	4%	4	16%
En inicio	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100	25	100%

Nota: Nota: Resultados de prueba de salida en la dimensión se valora a si mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Dim 2).

Figura 8

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota: Nota: Resultados de prueba de salida en la dimensión se valora a si mismo (Dim 1), autorregula sus emociones (Dim 2).

Interpretación

En la tabla 12 y figura 8 se presentan los resultados de la evaluación final a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia Construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús de la ciudad de Tacna.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 92% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado con puntajes entre 15 a 17 puntos, el 4% se encuentra en un nivel de proceso y logro destacado. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que del 80% de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado con puntajes que se ubican en un intervalo de 15 – 17, mientras que el 16% llega al nivel de proceso con puntajes que van de 11 - 14 puntos, el 4% de estudiantes alcanza el nivel de logro destacado 18 - 20. Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

Se deduce que los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Santa Teresita del niño Jesús, se encuentran mayormente en el nivel de logro esperado en las dos dimensiones, lo cual evidencia que la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 13

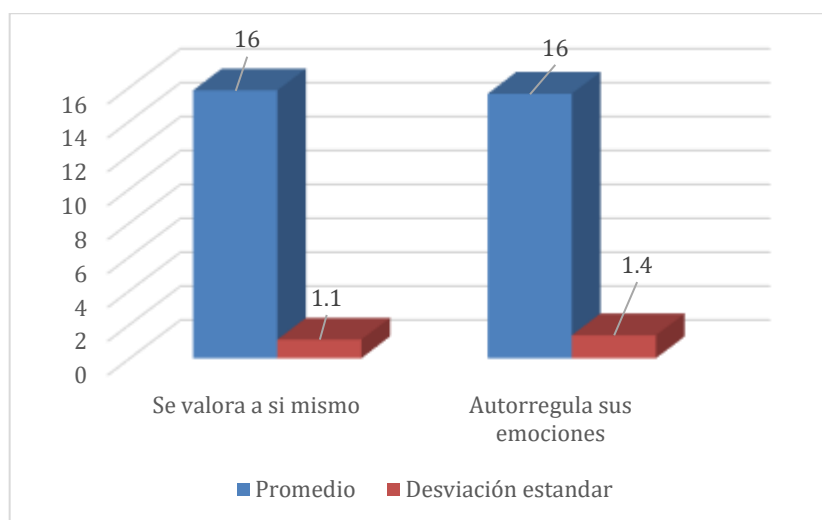
Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Se valora a si mismo	16	1,1
Autorregula sus emociones	16	1,4

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Figura 9

Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 13 y figura 9 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la prueba de entrada referente a la competencia construye su identidad aplicada a las estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús”.

Se observa que el promedio de las calificaciones de las estudiantes de 5 años obtenidas de la prueba de salida, referentes a la dimensión construye su identidad fue de 16 y se sitúa en el nivel de logro esperado (15 -17), mientras que la desviación estándar fue de 1,1 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión autorregula sus emociones la media aritmética fue de 16 situándose en el nivel de logro esperado (15 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 1,4 siendo también el grupo heterogéneo

En conclusión, se puede afirmar que las estudiantes de 5 años han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” ya que en su mayoría se ubican en el nivel de logro esperado.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo” Manual del corazón”*

Prueba de la segunda Hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna.

Paso 1: Formulación de las Hipotesis estadísticas

H0: El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad es menor a 15 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad es mayor e igual a 15 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Manuela del corazón”.

Paso 2: Esquema de contraste de Hipótesis

Ho: $\bar{X} < 15$

H1: $\bar{X} \geq 15$

Paso 3: Determinación del tipo de prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la Hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (25-1)$$

$$Gl = 24$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,71$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

Donde:

$$t = \frac{X - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (15)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba

Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba de salida

Estadísticas	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}=16$
Desviación estándar	$S=0,7$
Muestra	$n=25$

$$t = \frac{\bar{x} - u}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{16 - 15}{\frac{0,7}{\sqrt{25}}}$$

$$t = 7,14$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (7,14) es mayor que el “tt” obtenido de la tabla (1,71), se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

En síntesis, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% el nivel desarrollo de la competencia construye su identidad es mayor a 15 puntos después de aplicar el modelo didáctico la “Manual del corazón”, por lo que se puede afirmar, que se encuentran en el nivel de logro esperado.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”

Tabla 14

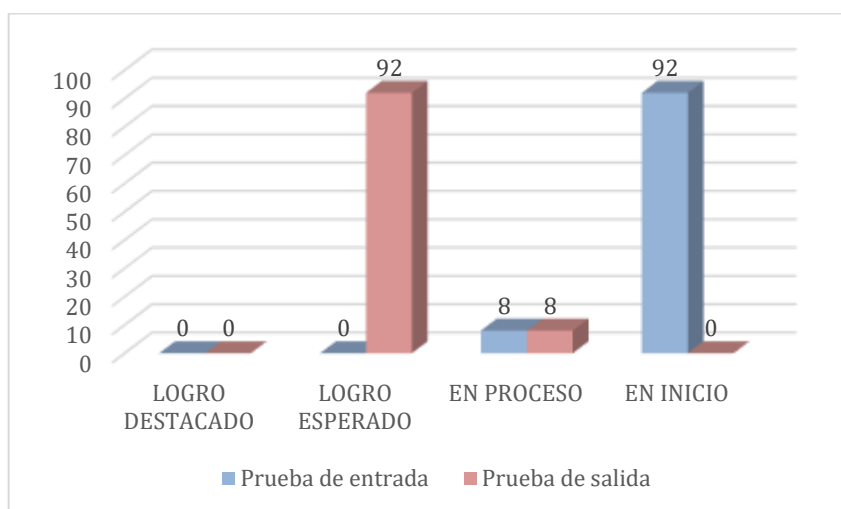
Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en los estudiantes en la prueba de entrada y salida

Niveles de logro	Intervalos	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18-20	0	0%	0	0%
Logro esperado	15-17	0	0%	23	92%
En proceso	11-14	2	8%	2	8%
En inicio	0-10	23	92%	0	0%
TOTAL		25	100%	25	100%

Nota: Niveles de logro de los estudiantes de la prueba de entrada y salida

Figura 10

Comparación del nivel de competencia “Construye su identidad” en las estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota: Niveles de logro de los estudiantes de la prueba de entrada y salida

Interpretación

En la tabla 14 y figura 10 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en las estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Santa Teresita del Jesús”

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 92% de estudiantes de 5 años se encuentra en el de inicio con calificaciones entre (0-10) y el 8% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11-14); por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 92% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (15 - 17) y que ningún estudiante se encuentran en el nivel de logro destacado.

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada las estudiantes de 5 años han presentado un deficiente desarrollo de la competencia “Construye su identidad” pero luego de aplicarse la prueba de salida las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia “Construye su identidad” lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “Manual del corazón” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 15

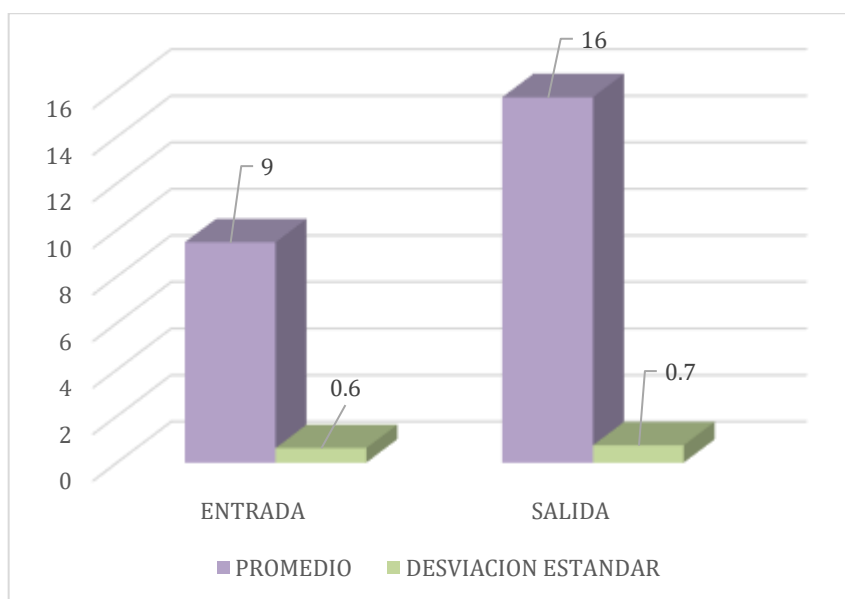
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	9	16
Desviación estándar	S	0,6	0,7
Muestra	n	25	25

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 11

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 15 y figura 11 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia “Construye su identidad” es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en las estudiantes de 5 de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús”.

Se puede apreciar, que los estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 9 conforme a la escala de (0-10) y en la desviación estándar está en un 0,6 ; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que las estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 16 conforme a la escala de (15 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 0,7, todo ello permite evidencia un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia Construye su identidad.

Por lo tanto, se puede aseverar que los estudiantes de 5 años en la prueba de entrada no han desarrollado de manera adecuada la competencia “Construye su identidad”, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que las estudiantes han alcanzado un desarrollado óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del didáctico “Manual del corazón” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6 *Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación de la aplicación “Manual del corazón “*

Prueba estadística de la Hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Manual de corazón” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las Hipotesis estadística

H0: La aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.

H1: La aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” eleva el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.

Paso 2: Esquema de contraste de Hipotesis

Ho: $x_{\text{post test}} \leq 15$

H1: $x_{\text{post test}} > 15$

Paso 3: Determinación del tipo de la prueba

Teniendo en cuenta la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

Paso 4: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 5: Distribución de la prueba

Por el tamaño de la muestra $n < 30$ y teniendo en cuenta que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student para una muestra.

Paso 6: Grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 25 + 25 - 2$$

$$Gl = 48$$

Paso 7: “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = -1,67$

Paso 8: Test de prueba

Considerando que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

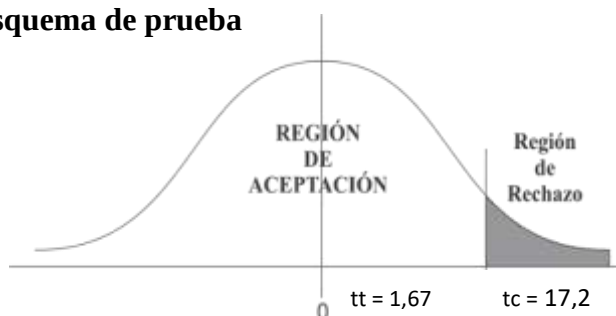
Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Paso 9: Esquema de prueba

Paso 10: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada (pre test)	Prueba de salida (post test)
Media aritmética	$\bar{X} = 9$	$\bar{X} = 16$
Desviación estándar	$S = 0,6$	$S = 0,7$
Tamaño de muestra	$n = 25$	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} \quad t = \frac{16 - 9}{\sqrt{\frac{0,7^2}{25} + \frac{0,6^2}{25}}} = 17,29$$

Paso 11: Decisión y justificación

Como el valor de “tc” calculado (17,29) es mayor que el “tt” obtenido de la tabla (1,67) y se ubica en la zona de rechazo se decide rechazar la hipótesis nula (Ho) y por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Paso 12: Conclusión

Así mismo, se puede afirmar que con un nivel de confianza del 95% la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” permite elevar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera Hipótesis específica

El nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el área de Personal Social se encuentra en inicio, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.

De acuerdo a los resultados en la tabla 6 y figura 2 se observa que, en la prueba de entrada, el 92% de los estudiantes de 5 años se encuentran en el nivel de inicio. De igual forma en la tabla 7 y figura 3 el promedio obtenido es de 9 (escala 0 – 10) que es menor a 10, así también se observa una desviación estándar de 0,6, es decir, lo acerca al promedio del aula, considerando un grupo homogéneo.

Por otra parte, la “t” de student calculada representa un puntaje de 8,33, además con un nivel de confianza del 95% que la competencia “construye su identidad” en el área de personal social se encuentra en el nivel de inicio, al emplear la prueba estadística t de student, consiguiendo que el “tc” es (8,33). Es mayor al “t” identificado en la tabla (1,7109); como resultado, se ubica en la región del rechazo, aceptando la hipótesis alternativa (H1) y rechazando la hipótesis nula (Ho).

Por tal razón queda verificada la primera Hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda Hipotesis específica

El nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” después de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el área de Personal Social se encuentra en logro esperado, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.

Los resultados de la tabla 10 y figura 6, se observa que, en la prueba de entrada, el 92% de estudiantes de 5 años se encuentra en el nivel de logro esperado. Por otro lado, en la tabla 11 y figura 7 el promedio alcanzado es de 16

(escala 15 – 17); así también, presenta una desviación estándar de 0,7; esto quiere decir, con relación al promedio del aula.

A continuación, la “t” de student calculada representa un puntaje de 7,14 que resulta mayor al “t” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente aceptar la Hipótesis alternativa (H1) concluyen con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” se encuentra en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la Hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Manual de corazón” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albarracín de Tacna, 2024.

Los resultados de las tabla 14 y figura 10 se demuestra que el 92% de los estudiantes de 5 años se sitúa en el nivel de inicio en la prueba de entrada ,mientras que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado con un 92% .Del mismo modo , en la tabla 15 y figura 11 se corrobora el progreso de los estudiantes de 5 años y el desarrollo de la competencia construye su identidad al ejecutar el modelo didáctico “Manual del corazón”, al empezar con un promedio de 9 puntos, considerando ahí la escala de 0 – 10 en la prueba de entrada, comparado a un promedio de 16 puntos ,considerando la escala de 15 – 17 en la prueba de salida, alcanzando así el logro esperado. Esto hace posible

demostrar la efectividad y seguridad del modelo didáctico “Manual del corazón”.

Al examinar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida, que son 0,7 y 0,6 respectivamente, se observa que, en la evaluación final, el grupo evaluado mostró una mayor homogeneidad, acercándose más al promedio de la clase.

Finalmente, dado que el valor calculado de 't' de Student es 17,29, el cual es superior al valor crítico de la tabla y se encuentra en la zona de rechazo, se decide rechazar la hipótesis nula y, por lo tanto, aceptar la hipótesis alternativa. Esto confirma la validez de la hipótesis general.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El modelo didáctico “Manual del corazón” Eleva el nivel de logro de los estudiantes y mejora la competencia Construye su identidad en los estudiantes de 5 años del aula Creativos de la institución educativa 'Santa Teresita del Niño Jesús'. Esto se confirma mediante la prueba estadística t de Student, ya que el valor calculado de t_c (17,29) es mayor que el valor crítico t_t (1,6772). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras, dado que el valor calculado no se encuentra en la región de aceptación, se demuestra que el nivel de la competencia ha pasado de inicio a logro esperado, reflejando un adecuado desarrollo de la competencia."

SEGUNDO: Antes de aplicar el modelo didáctico 'Manual del corazón', la competencia Construye su identidad se encontraba en el nivel de inicio en los estudiantes de 5 años del aula Creativos de la institución educativa 'Santa Teresita del Niño Jesús'. La aplicación de la prueba estadística t de Student confirma esto, ya que el valor calculado de t_c (-8,33) es menor que el valor crítico de t_t (-1,7109) encontrado en la tabla. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En otras palabras, dado que el valor calculado no se encuentra en la región de aceptación, se evidencia un desarrollo inadecuado de la competencia, que permanece en el nivel de inicio. Esto subraya la necesidad de intervenir para mejorar el nivel de logro.

TERCERO: Después de aplicar el modelo didáctico 'Manual del corazón', la competencia Construye su identidad alcanzó el nivel de logro esperado en los estudiantes de 5 años del aula Creativos de la institución educativa 'Santa Teresita del Niño Jesús'. Esto se confirma con la prueba estadística t de Student, ya que el valor calculado de t_c (7,14) es mayor que el valor crítico de t_t (1,7109) de la tabla. Por lo tanto, se acepta la

hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras, dado que el valor calculado no está en la región de aceptación, se verifica que el nivel de la competencia ha mejorado a logro esperado, mostrando un cambio positivo en comparación con los resultados previos a la intervención.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los directivos institucionales de la institución educativa “Santa Teresita del niño Jesús”, con el objetivo de dar a conocer como se desarrolló la investigación y los resultados que se consiguieron obtener al aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón”, es crucial estar al tanto de las nuevas metodologías y tecnologías que pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 5 años.

SEGUNDO: A los docentes de educación inicial, principalmente a los que enseñan a estudiantes de II ciclo, con la finalidad de usen como recurso el modelo didáctico “Manual del corazón”, este modelo incluye procesos para desarrollar su identidad con estrategias motivadoras, establece un ambiente donde se valoren las preguntas y la curiosidad, y ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren temas de su interés, así los estudiantes puedan elevar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”.

TERCERO: A los padres de familia de la institución educativa “Santa Teresita del niño Jesús”, para que en sus entorno familiar y hogar se pueda mejorar el interés y la colaboración con el desarrollo del del estudiante, esto no solo lo ayudara a comprender mejor el entorno escolar de sus hijos, sino que también establece un equipo de apoyo sólido que trabaja en conjunto para el éxito académico y personal del estudiante.

REFERENCIAS

.G., T. g. (2000). Tipos de investigacion. T.grajales.

Aguirre, C. A., & Curimilma, Y. L. (2015). La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013-julio 2014.

Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Lima: Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.

Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación . caracas: Episteme.

BERNAL. (2003). Guía para la implementación de un área psicomotriz destinada a niños y niñas de 3 a 5 años de edad en centros de educación inicial (cei) del cantón cayambe.

BERNAL. (2003). Guía para la implementación de un area psicomotriz destinada a niños y niñas de 3 a 5 años de edad en centros de educacion inicial .

Bontempo, L., Flores, R., & Ramírez, L. (2012). La construcción de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoría. medellin.

Caicedo, A. J., García, A. F., UrdánigoCedeño, J. J., & Bravo, J. E. (2021). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia.

Camacho, A. (2017). La implementación de una comunidad de indagación al estilo de Filosofía para Niños y la posibilidad de construir una identidad democrática en los niños.

- Camacho, Y. L. (2015). La educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013-julio 2014. Loja: Loja.
- Campo, & Loren. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal - social en la infancia. Caracas.
- Campo, L., Loren, N., Pérez, C., Quiroz, J., & Rodríguez, D. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal - social en la infancia.
- Chipana, T. H. (2019). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018.
- Côté, & Levine. (2022). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. psicología y sociedade.
- Covarrubias, G. C., & Martínez, N. E. (2012). "La observación, un método para el estudio de la realidad".
- Dossier. (2002). El concepto de identidad.
- Educación, M. d. (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? : Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima.
- Educación, M. d. (2016). "la importancia del area de personal social en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la institución educativa nuestra señora virgen de las Mercedes - Paramonga". Huacho.
- educacion, M. d. (2016). Currículo nacional de la educacion básica .

ERIKSON. (1950). El 'desarrollo psicosocial' de los niños y los adultos .

Erikson. (1950). Erikson y su aportación a la identidad .

ERIKSON. (1956). Identidad: hallazgos recientes e implicaciones clínicas.

ERIKSON. (1958). Desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años en el centro infantil
bube amor .

erikson, e. (2000). desarrollo de la identidad.

Fabbri, M. S. (1998). Las técnicas de investigación: la observación.

Fernandez, C., & Cauna, L. (2019). Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía
durante la modalidad no presencial.

Frida, D.-B. A., & Rojas, G. H. (2002). Estrategias para el aprendizaje
significativo, fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Mexico:
McGraw-Hill.

García, J. (2020). Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a 5 años en el centro infantil
bube de amor. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11957>

Geronimo, C. m., & Caman, A. e. (2016). Programa de biodanza "tususpa" para fortalecer
la capacidad de autorregulación emocional en los niños de 4 años del jardín de
niños n° 215 de la ciudad de trujillo. Trujillo.

Gonzales. (2016). "Situaciones didácticas que favorecen la construcción de la identidad
personal en el niño de preescolar. México.

GONZÁLES. (2016). Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el
área de personal social en los niños de 3 años de la institución educativa n° 305
"Juan Pablo" .

Gonzales. (2018). Mexico.

gonzales:touren. (1932). estrategias de aprendizaje.

H., N. A., & R., J. A. (2007). Modelo didáctico para la enseñanzade la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. Caracas: Rev. Ped v.28 n.83 .

Hernández Ávila, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. El salvador.

Hernández, J. (2016). Confiabilidad y validez de un instrumento que mide determinantes perceptuales del acoso a través de internet.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores.

Huarcaya Chipana, T. (2019). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri , Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Ayacucho .

james. (1980). concpeto identidad personal.

JUNG. (1921). El proyecto simondoniano la individuación del ser en devenir.

Kweksilber, C., & Trías, D. (2020). Es una herramienta diseñada para optimizar la evaluación del aprendizaje. Se trata de una tabla con dos entradas en la que se especifican las variables y dimensiones que se están evaluando, los diferentes niveles de calidad posibles, y los indicadores que.

Laplanche, J. (1967). Sobre el mecanismo de la identificación.

Lara, & Cabrera. (2015). Fichas de procedimientos de evaluacion educativa UDLA.

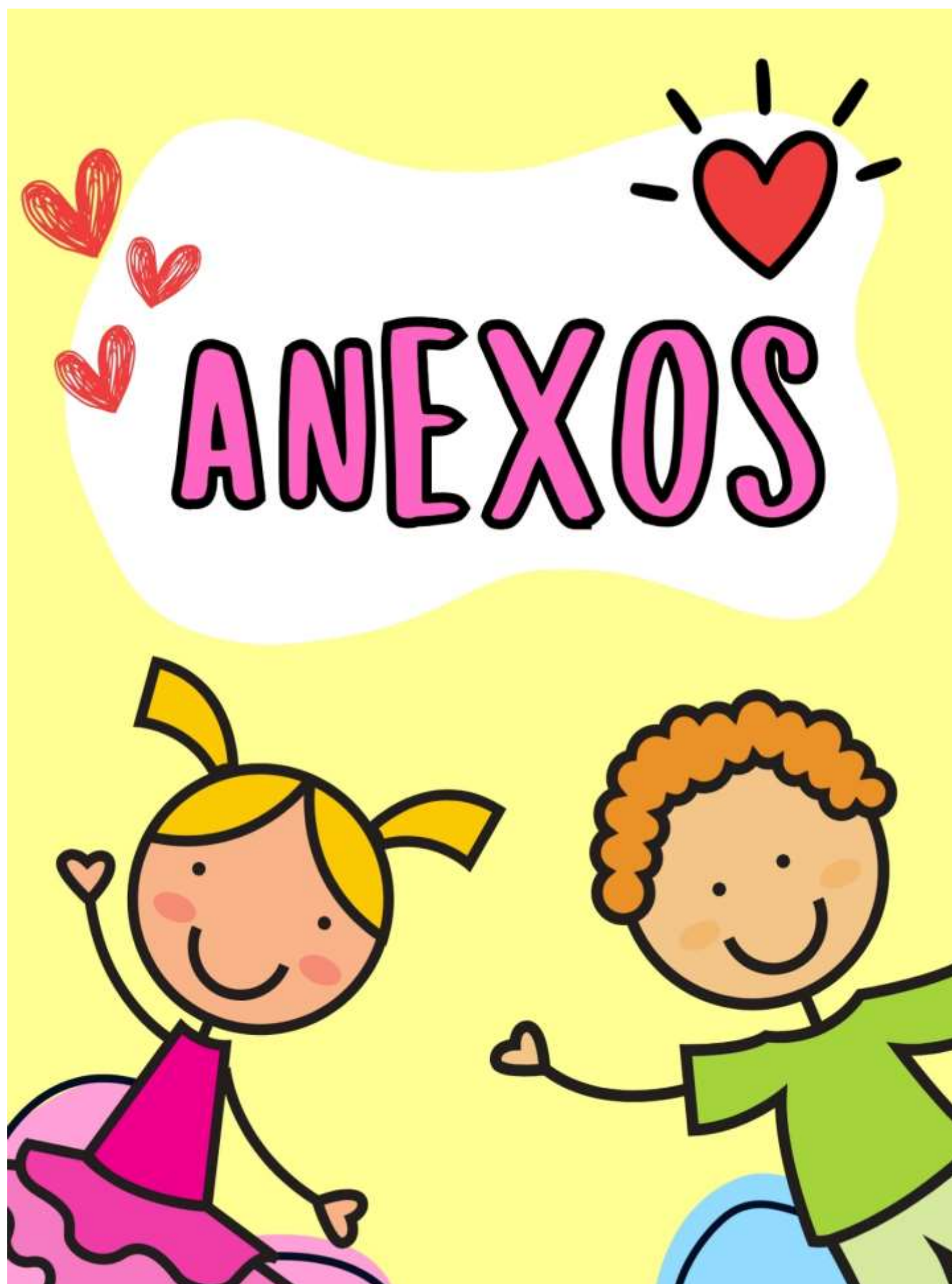
- Larriba, F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. El salvador: BIBLID.
- Lingiardi. (2017).
- López, M. B., Haut, C. I., Masot, M. C., & Rodríguez, V. Z. (2021). CANCIONES INFANTILES PARA APRENDER MATEMÁTICAS.
- López, P. L. (2004). Poblacion, muestra y muestreo.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación. Barcelona: Creative Commons.
- MANZANARES, M. C. (2018). Metodología para la evaluación de la Calidad de Servicios .
- Maratos. (1998). Su función social en la infancia temprana.
- Mendoza, S. L., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje .
- MINEDU. (2016). Currículo nacional de la educación básica .
- Minedu. (2017). “Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna - jardín n° 346, rosa merino”. Pucalpa .
- Minedu. (2017). “desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna - jardín n° 346, rosa merino” . PUCALPA.

- Minedu. (2017). “Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna - jardín n° 346, rosa merino” . PUCALPA .
- MINEDU. (2017). Programa curricular.
- Montedo. (2008). Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social en los niños de 3 años de la institución educativa N° 305 “Juan Pablo” . Chulucanas.
- Morkel, V., & McLaughlin, T. (2015). Promoción de las competencias socioemocionales en la primera infancia: Estrategias para docentes . Obtenido de https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1240550.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Murillo, J. (2011). Metodos de investigacion del enfoque experimental.
- Orozco, A. M., & Henao, A. M. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.
- Paitan, & Paredes. (2018). Programa de biodanza "TUSUPA" para fortalecer la cpacidad de autorregulacion emocional en los ni{os de años . Trujillo: unitru.
- PALACIOS. (2017). “Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna - jardín n° 346, rosa merino.
- Pérez, F. F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Barcelona: Biblio 3W.
- Pérez, F. F. (2000). Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de investigación en la escuela. Barcelona: Scripta Nova.

- Pérez, Z. P. (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario el clima de aula.
- PIAGET. (1920). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño.
- Piaget. (1971). Concepto Piagetano de Identidad en el proceso de Psicoterapia Constructivista Evolutiva en Niños.
- PIAGET. (1971). Concepto Piagetano de Identidad en el proceso de Psicoterapia Constructivista Evolutiva en Niños.
- PIAGET. (1977). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5.
- PULIDO, N. (2020). El desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 319. Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31282/IDENTIDAD_GENERO_PULIDO_PAULINO_NADIA_DANYTZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, J. M. (2020). Importancia de material estructurado en el nivel inicial.
- Romero, M. F. (2019). Maestría EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.
- Romero, P., Lázaro, C., & González, J. (2009). Estadística descriptiva e inferencial.
- Sacristan, J. G. (2005). Comprender y transformar la enseñanza.
- Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación.
- Santos. (2021). Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa particular “cima” .

- Sepúlveda, G., Capella, C., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo.
- Sestito. (2004). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto.
- Sestito. (2004). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto.
- Simondon. (1958). El proyecto simondoniano la individuación del ser en devenir.
- Tardos. (1843). La identidad personal en relación con la educación: características y formación del concepto.
- Unesco. (2019). Estudio Regional Comparativo y Explicativo-ERCE 2019. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7687/Estudio%20Regional%20Comparativo%20y%20Explicativo-ERCE%202019.%20Primeros%20resultados%20-%20Per%20c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unidas, E. c. (2005). Didactica de personal social para educación inicial.
- Valdez, J. M. (2021). Aplicación de la estrategia “4 mat” para desarrollar habilidades de interacción social en los niños de cinco años de la institución educativa particular futura schools de tacna, año 2021. tacna.
- Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M., & Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. España: Unibertsitatea.

- Vargas Fuentes, J. A. (2019). Relación entre las Destrezas Comunicativas y las Habilidades Sociales de los Estudiantes de Formación Profesional de la Policía. Locumba: Creative Commons.
- Velasco, L. Y., & Martinez, M. G. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico.
- VIGOTSKI. (1978). La noción de interiorización desde una visión cultural de desarrollo.
- Vigotsky. (1999). Proyección desde Vigotsky a la construcción de la persona y la sociedad creativas.
- Virla, M. Q. (2010). Confiabilidad y coeficiente alpha de cronbach.
- W, C. V. (2012). Concepto Piagetano de Identidad en el proceso de Psicoterapia Constructivista Evolutiva en Niños.
- WALLON. (1962). Origenes del caracter en el niño .
- Wallon. (1963). Estadios del desarrollo de Wallon.
- Zamora, C. X., & Yanguatín, M. P. (2019). Identidad personal a la a la luz del autoconcepto. revistas.umariana, 61.
- Zapata. (2006). Marco metodologico.





The illustration is set against a bright yellow background with large, soft-edged shapes in light blue, pink, and light green. Five cartoon children are depicted in a joyful, dancing pose. In the top left, a girl with brown hair in pigtails, wearing a purple dress and blue pants, has her arms raised. In the top right, a boy with dark skin and curly hair, wearing a blue shirt, is also dancing. In the bottom left, a boy with a purple cap and an orange shirt is shown. In the bottom center, a girl with blonde hair in pigtails, wearing a pink tutu, is dancing. In the bottom right, a boy with curly orange hair, wearing a green shirt and light green pants, is dancing. A large, white, cloud-like shape with a thick black outline is positioned in the center, containing the text 'MATRIZ DE CONSISTENCIA' in a bold, purple, rounded font.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MODELO DIDÁCTICO “MANUAL DEL CORAZÓN” Y SU EFECTO EN COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION INICIAL DE TACNA, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024?	Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el desarrollo de la competencia construye su identidad en el área Personal social en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna en el transcurso del año 2024.	La aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” permite desarrollar el nivel de la competencia construye su identidad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna.	Variable dependiente: Construye su identidad Dimensiones: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Tipo de investigación: Experimental Diseño de investigación: Pre experimental Población y muestra: Población: Conformado por 75 estudiantes de 3, 4 y 5 años de inicial. Muestra: Lo conforman 25 estudiantes de 5 años de la I.E “Santa Teresita del niño Jesús” Muestreo: No probabilístico, por conveniencia. Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Observación Instrumento: Rubrica de evaluación Técnica de procesamiento y análisis de la información: Procesamiento: Hoja de cálculo Excel y SPSS v. 24 Análisis: Estadística descriptiva e inferencial. T de student.
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albaracín de Tacna, 2024?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna. Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna.	El desarrollo de la competencia construye su identidad se encuentra en un nivel de inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna. El desarrollo de la competencia construye su identidad se encuentra en un nivel de logro antes de aplicar el modelo didáctico “Manual del corazón” en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I. E. Santa Teresita del niño Jesús de Tacna.	Variable independiente: Modelo didáctico “Manual del corazón” - Percepción de uno mismo - Conocimiento de las capacidades.	
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 5 años de la institución educativa I.E “Santa Teresita del niño Jesús” del distrito coronel Gregorio Albaracín de Tacna, 2024?				



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Esta rúbrica de evaluación sirve para la recolección de los datos con respecto a la competencia: “Construye su identidad” y será aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Teresita del niño Jesús” de Tacna.

DIMENSION	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN		
		BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	DEFICIENTE (1 unto)
SE VALORA A SÍ MISMO	Dibuja como eres tú y reconoce sus características.	Realiza un dibujo de sí mismo reconociendo sus características.	Realiza un dibujo de sí mismo y reconoce más de 2 características.	Dibuja, pero no reconoce ninguna característica.
	Observa y colorea la imagen con la que te identificas.	Observa y colorea la imagen del niño con el cual se identifica.	Observa y colorea las 2 imágenes.	No se identifica, ni colorea ninguna imagen.
	Observa y relaciona y ayuda a cada niño a encontrar los útiles de aseo que necesita para cuidar su higiene.	Observa y relaciona todos los útiles de aseo según indican las imágenes.	Observa y relaciona más de 2 útiles de aseo según indican las imágenes.	Observa y relaciona menos de 2 útiles de aseo según indican las imágenes.
	Identifica y encierra los objetos que son peligrosos y te pueden hacer daño.	Identifica y encierra todos los objetos que son peligrosos.	Identifica y encierra más de 3 objetos peligrosos.	Identifica y encierra menos de 2 objetos peligrosos.
AUTORREGULA SUS EMOCIONES	Observa a los niños, identifica y relaciona la emoción que indica en la imagen.	Identifica y relaciona todas las emociones señaladas	Identifica y relaciona algunas de las emociones señaladas.	No identifica, no relaciona, ningunas emociones señaladas.
	Observa y relaciona con una línea que emociones están sintiendo los niños en cada situación.	Relaciona con una línea todas las situaciones según corresponde.	Relaciona más de 2 situaciones.	Relaciona menos de 2 situaciones.
	Pinta el emociometro según el color que nos indica el monstro y descubre cómo te sientes el día de hoy.	Colorea el emociometro y expresa como se siente.	Colorea y expresa algunas emociones.	No expresa como se siente.
	Dibuja libremente cómo te sientes el día de hoy.	Dibuja y expresa como se siente el día de hoy.	Dibuja y no expresa como se siente el día de hoy.	No realiza ningún dibujo.

**DATOS DE
ENTRADA DE LOS
ESTUDIANTES**

**DATOS DE
SALIDA DE LOS
ESTUDIANTES**



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	9,42	3,702	,573	,664
ITEM2	9,16	3,585	,491	,676
ITEM3	9,37	4,246	,188	,736
ITEM4	9,42	3,924	,423	,692
ITEM5	9,21	3,953	,293	,720
ITEM6	9,37	3,801	,451	,686
ITEM7	9,32	3,895	,360	,704
ITEM8	9,16	3,474	,557	,660



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Actividades y/o recursos
Modelo didáctico “Manual del corazón”	Percepción de uno mismo	Define sus características físicas.	Juegos interactivos. Canciones motivadoras
		Manifiestan lo que lo hacen una persona valiosa e importante.	Juego de roles. Material estructurado.
	Conocimiento de las capacidades	Relaciona sus emociones con su conducta. Específica y toma conciencia de sus emociones. Adecua el uso de sus emociones.	Dinámicas interactivas.

**VALIDACIÓN
POR JUICIO DE
EXPERTOS**



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Elody Palmenia Gonzales Cabana
1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
1.4. Autor (es) del instrumento: _____
1.5. Estudiante(s) investigador (es): Kristel Costrejon Escobar Dayana Caracuta Torero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración				X	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
Sub total						40
TOTAL						40

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

80

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	✓

Opinión de aplicabilidad: Si (X) No ()
Fecha: 14/05/2024

Elody Palmenia Gonzales Cabana
Firma del Experto

Centro de Trabajo: _____
Celular: 933055090
Correo electrónico: elody.palmenia.gonzales@taedu.gob.pe



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: Mamani Mamani, Aurelio
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
- 1.4. Autor (es) del instrumento: _____
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): SANCHEZ TACORA, KELY D. CHAVEZ, ERNESTO, K. RUIZ, A.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					5
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					5
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					5
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					5
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					5
06. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					5
07. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					5
08. ANALISIS	Describe adecuadamente la (s) variable(s) dimensiones/indicadores/ítems / valoración					5
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					5
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					5
Sub total						
TOTAL						50

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50$
 $3900 / 50 = 78\%$

Certificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	☒

Opinión de aplicabilidad: Si () No ()

Fecha: 14/05/2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: ESSEP 2.5.5

Celular: 988888885

Correo electrónico: marcelo.2003@hotmail.com

100



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: YANUS GILLES TERESA V.
 1.2. Cargo e institución donde labora: PROF. EDUCACIÓN INICIAL
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 1.4. Autor (es) del instrumento: _____
 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Capitulo Teresa Herly D. Cordero Sanabria, Kater

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gradías. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					☒
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					☒
03. ACTUALIDAD	Adaptado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					☒
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					☒
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					☒
06. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo al propósito planteado.					☒
07. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					☒
08. ANÁLISIS	Describe y adapta adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/ indicadores/ datos/ valoraciones.					☒
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación.					☒
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					☒
Sub total						
TOTAL						<u>39</u>

Coefficiente de validez = Puntaje total x 100 / 50 Si el puntaje total es 39: $39 \times 100 / 50 = 78\%$

Calificación global

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0 - 60]
Observado	[61 - 70]
Aprobado	[71 - 100]

Opinión de aplicabilidad: Si (☒) No ()

Fecha: 14 / 05 / 2021

Firma del Experto

Centro de Trabajo: CEP TTB
 Celular: 934 23 444
 Correo electrónico: wickquarps@gmail.com

100

The cover features a bright yellow background with large, soft-edged shapes in light blue, pink, and light green. Five cartoon children are depicted in a playful, jumping pose. In the top left, a girl with brown hair in pigtails, wearing a purple shirt and blue pants, jumps with her arms raised. In the top right, a boy with dark skin and curly hair, wearing a blue shirt, jumps with one arm extended. In the bottom left, a boy with light skin wearing a purple baseball cap, an orange shirt, and blue pants, jumps with his arms out. In the bottom center, a girl with blonde hair in pigtails, wearing a pink dress, jumps with her arms out. In the bottom right, a boy with orange curly hair, wearing a green shirt and light green pants, jumps with his arms out. A large white cloud with a thick black outline is centered on the page, containing the title text in a stylized, bubbly font.

**CUADERNILLO:
FICHAS DE
APLICACIÓN**

CAPACIDAD: SE VALORA A SI MISMO.

INDICADOR 1 : RECONOCE SUS INTERESES, PREFERENCIAS, CARACTERÍSTICAS FÍSICAS LAS DIFERENCIA DE LAS DE LOS OTROS A TRAVÉS DE PALABRAS O ACCIONES.

ESTE SOY YO

1. Dibuja como eres tú y escribe tu nombre.

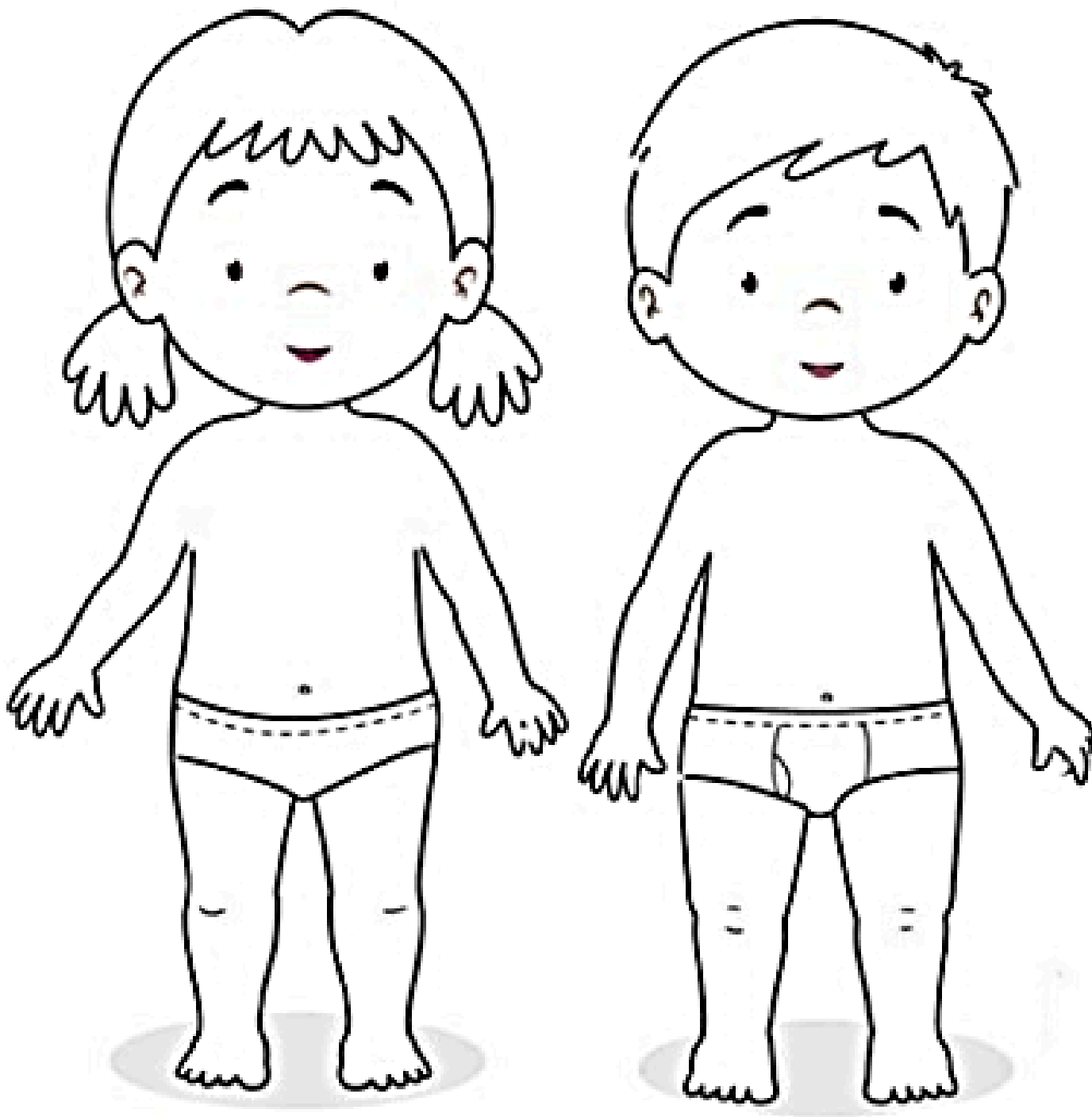


MI NOMBRE ES

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Realiza un dibujo de si mismo reconociendo sus características.	Realiza un dibujo de si mismo y reconoce mas de 2 características.	Dibuja pero no reconoce ninguna característica.

ESTE SOY YO

1. Observa y colorea la imagen con la que te identificas.



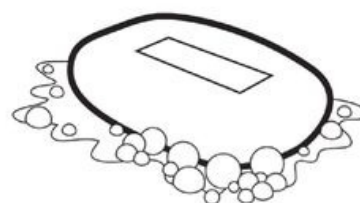
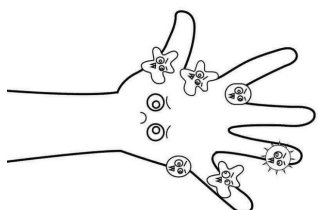
BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Observa y colorea la imagen del niño con el cual se identifica.	Observa y colorea las 2 imágenes.	No se identifica, ni colorea ninguna figura.

CAPACIDAD: SE VALORA A SI MISMO.

INDICADOR 2 : TOMA LA INICIATIVA PARA REALIZAR ACCIONES DE CUIDADO PERSONAL, DE MANERA AUTÓNOMA, Y DA RAZÓN SOBRE LAS DECISIONES QUE TOMA.

¿CÓMO CUIDO MI CUERPO?

1. Observa y relaciona y ayuda a cada niño a encontrar los útiles de aseo que necesita para cuidar su higiene.



BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Observa y relaciona todos los útiles de aseo según indican las imágenes.	Observa y relaciona mas de 2 útiles de aseo según indican las imágenes.	Observa y relaciona menos de 2 útiles de aseo según indican las imágenes.

¿CÓMO CUIDO MI CUERPO?

1. Identifica y encierra los objetos que son peligrosos y te pueden hacer daño .



BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Identifica y encierra todos los objetos que son peligrosos.	Identifica y encierra mas de 3 objetos peligrosos.	Identifica y encierra menos de 2 objetos peligrosos.

CAPACIDAD: AUTORREGULA SUS EMOCIONES.

INDICADOR 3 : EXPRESA SUS EMOCIONES; UTILIZA PALABRAS, GESTOS Y MOVIMIENTOS CORPORALES E IDENTIFICA LAS CAUSAS QUE LAS ORIGINAN. RECONOCE LAS EMOCIONES DE LOS DEMÁS, Y MUESTRA SU SIMPATÍA, DESACUERDO O PREOCUPACIÓN.

DIME COMO TE SIENTES

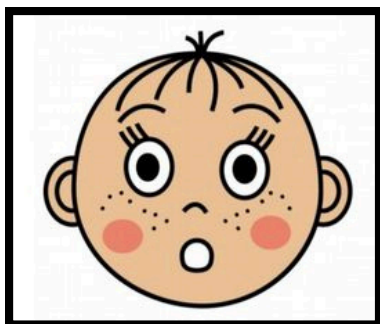
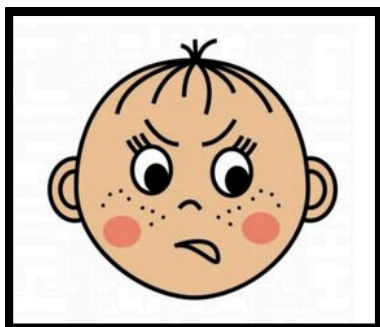
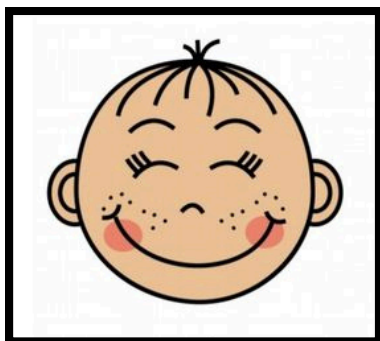
1. Observa a los niños, identifica, recorta y pega que emoción señala en la imagen.



BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Identifica y relaciona todas las emociones señaladas	Identifica y relaciona algunas de las emociones señaladas.	No identifica, ni relaciona ninguna de las emociones señaladas.

DIME COMO TE SIENTES

1. Observa y relaciona con una línea que sucede en las situaciones.



BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Relaciona con una línea todas las situaciones según corresponde.	Relaciona mas de 2 situaciones.	Relaciona menos de 2 situaciones.

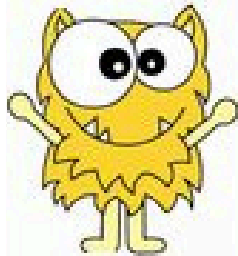
DESCUBRO COMO ME SIENTO HOY

1. Pinta el emociometro según el color que nos indica el monstruo y descubre como te sientes el día de hoy.

EMOJIÓMETRO



Tristeza



Alegría



Enojo



Miedo



BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Colorea el emociometro y expresa como se siente.	Colorea y expresa algunas emociones.	No expresa como se siente .

DESCUBRO COMO ME SIENTO HOY

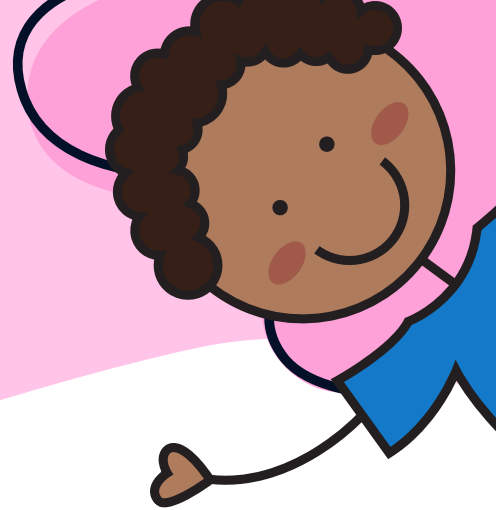
1. Dibuja libremente como te sientes el día de hoy.

BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Dibuja y expresa como se siente el día de hoy.	Dibuja y no expresa como se siente el día de hoy.	No realiza ningún dibujo.



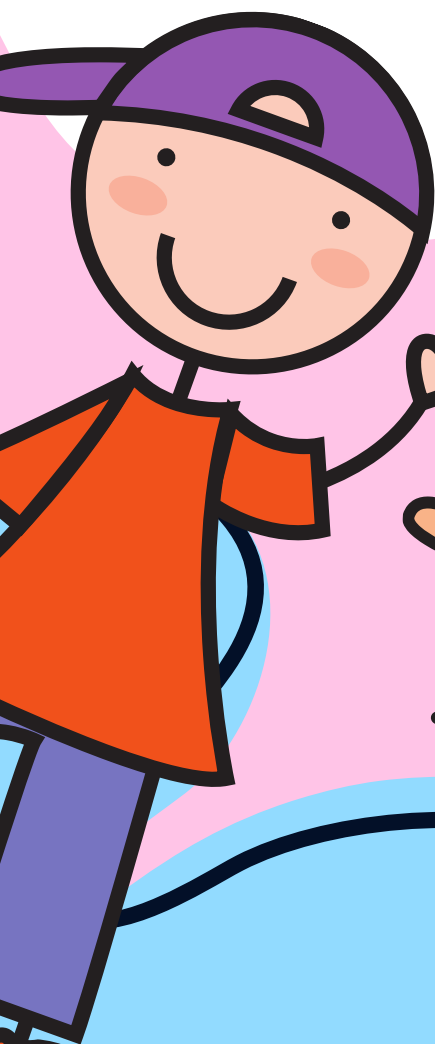
The cover features a bright yellow background with large, soft-edged shapes in light blue, pink, and light green. Five cartoon children are depicted in a playful, jumping pose. In the top left, a girl with brown hair in pigtails, wearing a purple dress and blue pants, jumps with her arms raised. In the top right, a boy with dark skin and curly hair, wearing a blue shirt, jumps with one arm raised. In the bottom left, a boy with light skin wearing a purple baseball cap, an orange t-shirt, and blue pants, jumps with his arms out. In the bottom center, a girl with blonde hair in pigtails, wearing a pink tutu and a pink top, jumps with her arms out. In the bottom right, a boy with light skin and curly hair, wearing a green t-shirt and light green pants, jumps with his arms out. A large white cloud with a thick black outline is centered on the page, containing the title text.

MANUAL DEL MODELO DIDÁCTICO



MODELO DIDÁCTICO

“Manual del corazón”



ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	ii
2	PRESENTACIÓN	iii
3	FINALIDAD DEL MANUAL	iv
4	OBJETIVOS DEL MANUAL	v
5	PROCESOS DIDÁCTICOS	vi
6	ACTIVIDADES DEL MODELO DIDÁCTICO “MANUAL DEL CORAZÓN”	1
7	ORIENTACIONES PARA LA DOCENTE	6

INTRODUCCIÓN

El modelo didáctico “Manual del corazón” constituye una propuesta pedagógica integral dirigida a la educación inicial, cuyo propósito central es fortalecer la competencia “Construye su identidad” en los niños. Esta propuesta se fundamenta en teorías del desarrollo cognitivo y socioemocional, como las planteadas por Piaget y Vygotsky, que enfatizan la importancia de la interacción, el juego y la reflexión en la construcción del conocimiento y la identidad personal. El modelo incluye una serie de actividades de aprendizaje cuidadosamente diseñadas, orientadas a que los estudiantes reconozcan sus características físicas y personales, identifiquen y expresen sus emociones, desarrollen habilidades de autorregulación y autonomía, y establezcan relaciones positivas con sus pares y adultos en el entorno escolar.

Cada actividad se plantea de manera lúdica, dinámica y significativa, promoviendo la participación activa de los niños y fomentando experiencias que integren conocimientos, habilidades y valores. Además, estas actividades permiten al docente observar y guiar el progreso de cada estudiante, adaptando las estrategias a las necesidades individuales y al contexto educativo en el que se encuentran. El modelo también considera la utilización de recursos diversos, que incluyen materiales manipulativos, didácticos impresos, estructurados, artísticos y tecnológicos, con el fin de enriquecer las experiencias de aprendizaje y garantizar que estas sean motivadoras y contextualizadas.

En síntesis, el “Manual del corazón” busca no solo la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también la construcción de una identidad positiva y sólida, la valoración de sí mismos y de los demás, y el desarrollo integral de los niños desde los primeros años de escolaridad. Al integrar teoría, práctica y reflexión, este modelo didáctico se configura como una herramienta innovadora que permite transformar la experiencia educativa y contribuir al desarrollo socioemocional, cognitivo y social de los estudiantes, preparándolos para interactuar de manera significativa con su entorno y consolidar su autoconcepto desde la infancia.

PRESENTACIÓN

Imagina a un niño de cinco años entrando al aula, curioso, observando todo a su alrededor. Cada rincón está preparado para que descubra algo nuevo sobre sí mismo y el mundo que lo rodea. Aquí comienza su viaje con el “Manual del corazón”, un modelo didáctico que transforma el aprendizaje en una aventura de autodescubrimiento y emociones.

A través de actividades lúdicas, juegos y dinámicas interactivas, el niño aprende a reconocer sus características personales: su color de ojos, su manera de sonreír, sus habilidades y talentos. Al mismo tiempo, descubre cómo expresar lo que siente, identificar emociones y entender por qué surgen. Cada gesto, cada palabra y cada movimiento se convierte en una forma de comunicarse consigo mismo y con los demás, fortaleciendo su identidad y autoestima.

El “Manual del corazón” utiliza materiales manipulativos, artísticos, impresos, estructurados y tecnológicos que hacen del aula un espacio donde aprender es divertido, creativo y significativo. Con crayones, plastilina, instrumentos musicales y recursos interactivos, los niños exploran, experimentan y comparten sus experiencias, sintiéndose escuchados y valorados. El docente guía este proceso, pero el verdadero protagonista es el niño, que a través de cada actividad descubre su valor, reconoce sus emociones y aprende a relacionarse con empatía y respeto.

Este modelo no solo enseña conocimientos, sino que construye experiencias de vida, ayudando a los niños a formar una identidad sólida, positiva y consciente desde los primeros años de escolaridad. Cada actividad del “Manual del corazón” es un paso hacia la autonomía, la creatividad y la comprensión emocional, creando un camino donde aprender es sentir, expresarse y crecer como persona.

FINALIDAD DEL MANUAL

El modelo didáctico “Manual del corazón” tiene como finalidad principal fortalecer la competencia “Construye su identidad” en los niños de educación inicial, promoviendo el desarrollo integral de sus capacidades cognitivas, socioemocionales y sociales. Su propósito es brindar a los estudiantes experiencias significativas y contextualizadas que les permitan reconocerse a sí mismos, valorar sus cualidades, identificar y expresar emociones, y establecer relaciones positivas con los demás.

A través de la implementación de actividades planificadas, lúdicas y dinámicas, el modelo busca que los niños adquieran autonomía, creatividad y habilidades de autorregulación emocional, fomentando la confianza en sí mismos y la seguridad en sus decisiones. Asimismo, el modelo promueve la participación activa y colaborativa, incentivando la interacción respetuosa y empática con sus compañeros y adultos, lo que contribuye al desarrollo de competencias sociales esenciales desde los primeros años de escolaridad.

La finalidad del “Manual del corazón” no se limita únicamente al aprendizaje cognitivo, sino que integra el desarrollo afectivo, emocional y social, permitiendo que los niños construyan un sentido de pertenencia y valor personal que será la base de su identidad. Además, el modelo proporciona a los docentes herramientas y recursos que facilitan la planificación de actividades significativas, la observación sistemática del progreso de los estudiantes y la adaptación de estrategias según las necesidades individuales de cada niño.

En síntesis, la finalidad del modelo es transformar el proceso educativo en una experiencia integral, donde los niños no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen competencias socioemocionales, reconozcan sus emociones, construyan su identidad de manera consciente y positiva, y aprendan a interactuar con su entorno de forma respetuosa, empática y creativa. De esta manera, el “Manual del corazón” contribuye a sentar las bases de un desarrollo personal y social sólido, promoviendo el bienestar, la autoestima y la formación integral desde los primeros años de escolaridad.

OBJETIVOS DEL MANUAL

Objetivo General

- Fortalecer la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social en estudiantes de 5 años del nivel inicial, a través de la aplicación del modelo didáctico “Manual del corazón”, promoviendo el desarrollo de la autoestima, la autorregulación emocional y la interacción positiva con su entorno.

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel inicial de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, observando cómo reconocen sus características personales, cómo expresan emociones y cómo interactúan con sus compañeros, para establecer una línea base que permita planificar e implementar las actividades del modelo de manera efectiva y personalizada.
2. Aplicar las actividades del modelo didáctico “Manual del corazón”, orientadas a que los niños reconozcan y valoren sus cualidades, desarrollen habilidades de autorregulación emocional y participen activamente en experiencias lúdicas y significativas, promoviendo su autoconcepto, creatividad y capacidad de relacionarse de manera respetuosa y empática con los demás.
3. Evaluar los avances en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad” después de la implementación del modelo, analizando los progresos en autoestima, expresión emocional, autonomía y relaciones sociales, con el objetivo de ajustar estrategias, reforzar aprendizajes y garantizar que los niños consoliden una identidad personal y social positiva desde la educación inicial.

PROCESOS DIDÁCTICOS

1-Comunicación de saberes previos

Es el proceso mediante el cual el niño expresa de forma oral, gestual o mediante dibujos lo que ya sabe, piensa o ha experimentado anteriormente. A través de este proceso, el docente reconoce los conocimientos previos del niño, sus ideas, creencias y experiencias, lo que permite iniciar el aprendizaje partiendo de su realidad y valorando lo que ya conoce.

2-Construcción a partir de los conocimientos

Es el proceso en el que el niño construye nuevos aprendizajes integrando la información nueva con los conocimientos que ya posee. Este proceso se desarrolla mediante la exploración, el juego, la observación, la reflexión y la guía del docente, permitiendo que el niño comprenda, relacione y dé significado a lo que aprende de manera progresiva.

3-Participación en diferentes situaciones

Es el proceso mediante el cual el niño aprende participando activamente en diversas situaciones de aprendizaje, como juegos, actividades grupales, experiencias cotidianas y dinámicas con su entorno. A través de la interacción con sus compañeros, el docente y los materiales, el niño desarrolla habilidades, actitudes y valores, fortaleciendo su aprendizaje de manera significativa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N°01

“Soy valioso”

- 1.OBJETIVOS: Fomentar el reconocimiento de la propia identidad y la expresión verbal de las características personales.
- 2.COMPETENCIA : Contruye su identidad
- 3.APRENDIZAJE:

Capacidades	Desempeños
• Se valora a si mismo • Autorregula sus emociones	Reconoce sus características físicas a través de palabras o acciones.

4.PROCEDIMIENTOS:

A)COMUNICACIÓN DE SABERES PREVIOS

Se da la bienvenida con una canción motivadora “Todos somos diferentes” acompañada de movimientos.

Se fomenta la participación con preguntas sobre si somos iguales o diferentes.

Se presenta la situación problemática del “espejo travieso” para reflexionar sobre lo que nos hace únicos.

B)CONSTRUCCIÓN A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS

Se explica que todos somos únicos.

A través de una caja sorpresa con espejos, los niños observan sus características y algunos las comentan.

Se refuerza con preguntas sobre las diferencias observadas.

C)PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES SITUACIONES

En asamblea, los niños comparan características físicas (cabello, ojos, altura, gafas).

Luego, cada niño dibuja al compañero que le tocó al azar y adivinan quién es.

- TIEMPO: 45 MINUTOS
- MATERIALES:

Canción, caja sorpresa, espejos, fotos, hojas, crayones y stickers.

- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : RUBRICA DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N°02

“Me quiero y me protejo”

- 1.OBJETIVOS: Fomentar la autonomía en el cuidado personal y la capacidad de tomar decisiones conscientes sobre su propio bienestar.
- 2.COMPETENCIA : Contruye su identidad
- 3.APRENDIZAJE:

Capacidades	Desempeños
- Se valora a si mismo - Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.

4.PROCEDIMIENTOS:

A)COMUNICACIÓN DE SABERES PREVIOS

Se motiva a los niños con una canción y movimientos sobre el cuidado del cuerpo.

Observan un video corto y, mediante el juego de la pelota, comentan cómo cuidan su cuerpo en casa.

Se presenta un títere que no practica hábitos de higiene, generando reflexión sobre las consecuencias y posibles soluciones.

B)CONSTRUCCIÓN A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS

A través de imágenes del “sobre preguntón”, los niños identifican acciones que cuidan el cuerpo y acciones que no.

La docente explica la importancia de la higiene, la alimentación saludable y el descanso, reflexionando sobre objetos peligrosos.

C)PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES SITUACIONES

En grupos, los niños observan y clasifican imágenes de objetos en canastas: cuidado personal, objetos peligrosos y uso diario.

Cuentan los objetos y registran los resultados en la pizarra.

Finalmente, desarrollan una ficha de aplicación.

- TIEMPO: 45 MINUTOS
- MATERIALES:

Buffer, tarjetas de emociones, dado, semáforo de las emociones, sombrero emocional, imágenes, títere, canastas, fichas.

- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN :

Rubrica de evaluación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N°03 “Dime como te sientes”

- 1.OBJETIVOS: Fomentar la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de sus causas, contribuyendo al desarrollo socioemocional.
- 2.COMPETENCIA : Contruye su identidad
- 3.APRENDIZAJE:

Capacidades	Desempeños
• Se valora a si mismo • Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan

4.PROCEDIMIENTOS:

A)COMUNICACIÓN DE SABERES PREVIOS

Se inicia mostrando tarjetas de emociones (alegría, tristeza, enojo y miedo).

Los niños imitan las expresiones y cantan la canción “Si estás feliz”.

Mediante preguntas sencillas, expresan situaciones que les generan distintas emociones.

Se presenta una situación problemática sobre un niño que no es invitado a jugar, promoviendo la reflexión.

B)CONSTRUCCIÓN A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS

La docente explica la importancia de reconocer y expresar las emociones.

Con apoyo del dado preguntón, se identifican las emociones básicas a través de situaciones cotidianas.

Los niños comentan cuándo sienten cada emoción y qué pueden hacer al sentirse así.

C)PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES SITUACIONES

Los niños dibujan libremente situaciones que les generan alegría, tristeza, enojo o miedo.

Exponen sus dibujos colocándolos debajo de la pizarra y comparten sus ideas.

- TIEMPO: 45 MINUTOS
- MATERIALES:

Buffer, tarjetas de emociones, dado, sombrero emocional, imágenes, hojas y colores.

- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN :

Rubrica de evaluación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N°04

“Descubro como me siento hoy”

- 1.OBJETIVOS: Promover la conciencia emocional, la expresión adecuada de los sentimientos y la comprensión de sus causas, fortaleciendo el desarrollo socioemocional.
- 2.COMPETENCIA : Contruye su identidad
- 3.APRENDIZAJE:

Capacidades	Desempeños
• Se valora a si mismo • Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan

4.PROCEDIMIENTOS:

A)COMUNICACIÓN DE SABERES PREVIOS

Se da la bienvenida con una canción sobre las emociones.

A través de preguntas sencillas, los niños expresan cómo se sienten y si comunican sus emociones en casa.

Se presenta una situación problemática mediante un pequeño diálogo entre personajes (Furia y Alegría), promoviendo la reflexión sobre las distintas emociones.

B)CONSTRUCCIÓN A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS

La docente explica la importancia de expresar las emociones.

Con apoyo de imágenes y monstruos de las emociones, los niños identifican alegría, tristeza, enojo y miedo en diversas situaciones.

Responden preguntas relacionadas con cómo se sienten y qué pueden hacer ante cada emoción.

C)PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES SITUACIONES

Los niños seleccionan imágenes de emociones desde un cofre y realizan una breve dramatización.

Identifican la emoción representada y comentan situaciones similares vividas.

- TIEMPO: 45 MINUTOS
- MATERIALES:

Buffer, tarjetas de emociones, dado, sombrero, imágenes, canastas y cofre.

- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN :

Rubrica de evaluación

ORIENTACIONES

- Para la implementación del modelo didáctico “Manual del corazón”, las docentes deben planificar las actividades considerando los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño, garantizando la participación activa y significativa de todos los estudiantes. La planificación debe ser flexible, permitiendo adaptar las estrategias y recursos a las características individuales de los niños, promoviendo un aprendizaje inclusivo y personalizado.
- Es fundamental que las docentes seleccionen y utilicen una variedad de recursos que apoyen las experiencias de aprendizaje, incluyendo materiales manipulativos, didácticos impresos y estructurados, artísticos y tecnológicos. Estos elementos facilitan la exploración, la creatividad y la experimentación, haciendo que cada actividad sea motivadora y significativa para los niños.
- El enfoque de las actividades debe ser lúdico y experiencial, fomentando el juego, la expresión de emociones y la construcción de la identidad personal y social. Las docentes deben guiar a los niños para que reconozcan sus características, valoren sus fortalezas y aprendan a identificar, expresar y regular sus emociones, fortaleciendo así su autoconcepto y bienestar socioemocional.
- Además, se debe estimular la interacción positiva entre los niños, promoviendo la cooperación, la empatía y el respeto en todas las actividades grupales. Las docentes tienen la responsabilidad de observar de manera constante el desarrollo de cada estudiante, registrando avances, dificultades y oportunidades de mejora, con el fin de ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales y colectivas.
- Finalmente, es esencial que las docentes proporcionen retroalimentación constructiva y motivadora, reconociendo los logros de los niños, reforzando su confianza y autonomía, y promoviendo la participación activa en todas las actividades del modelo didáctico. De esta manera, se asegura que el aprendizaje no solo sea académico, sino también integral, afectivo y social.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01 DE EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. Santa teresita
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Astrid Jhannyra Canelo Ccapacca
1.3. Estudiante Practicante:	Kelly Dayana Capacuta Tacora
1.4. Sección – Edad	5 años “creativos”
1.5. Fecha:	10-06-2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
1.7. Ciclo	VII “A”

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Mi identidad: talentos, emociones y autoestima
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Soy valioso
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Reconozco mis diferentes características
ENFOQUE TRANSVERSAL	Inclusivo o de atención a la diversidad

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad	Reconoce sus características físicas a través de palabras o acciones.	Describe de manera clara sus características físicas.	Rubrica de evaluación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES
INICIO	<u>Comunicación de saberes</u> <u>Motivación</u> Se da la bienvenida a los niños y niñas con un saludo cálido y alegre, invitándolos a formar un círculo. “¡Buenos días mis niños! El día de hoy tengo una bonita canción para ustedes. ¿Quiénes están listos para escucharla? Se les comunica que hoy vivirán una aventura para descubrir lo que los hace especiales. Para iniciar, se canta la canción “Todos somos diferentes” acompañada de palmas, movimientos. Luego se les presenta un a manito con caritas. Y empezamos a cantar. Flequillo, pecas, mejillas gorditas, anteojos o aparatos me quedan bien. Piel oscura, piel morena un poco bronceada o clara como yo. somos diferentes y está bien somos diferentes ok <u>Saberes previos</u> Se les invita a formar una media luna y se fomenta la participación respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Somos todos iguales? ¿Por qué? ¿Ustedes serán igual que su mama? ¿Por qué no somos iguales? ¿En que seremos diferentes? ¿Ustedes creen que se parecerán a mí? ¿Por qué?	MANITO DE CARITAS  ESPEJO DECORADO 

	<u>Problematicación:</u> “Hoy encontramos un espejo travieso que quiere jugar con nosotros. Cuando nos miramos, nos muestra cosas diferentes a lo que creemos. ¿Cómo podemos descubrir qué características son nuestras y cuáles nos hacen únicos?” <u>Propósito:</u> Nuestro propósito es reconocer nuestras diferencias Reconocer y valorar nuestras diferencias	
DESARROLLO	<i>Construcción a partir de los conocimientos</i> Se explica que todos somos únicos y valiosos por nuestras características físicas y personales. Para explorar estas características, Se presenta una caja sorpresa decorada con colores, stickers y pompones. Dentro de la caja habrá espejos para cada niño. Voluntariamente 2 niños saldrán a decirnos sus características. Luego de mirarse al espejo y ya todos en su sitio se realizará las siguientes preguntas: • ¿Niños ustedes creen que Vania será igual que gloria? • ¿Por qué creen que son diferentes? • ¿En que seremos diferentes? • ¿Qué observaron en el espejo? <i>Participación en diferentes situaciones</i> Se les invita a reunirse en asamblea y responder algunas preguntas: • ¿Quién tiene el cabello del mismo color que tú? • ¿Quién tiene los ojos del mismo color que tú? • ¿Quién tiene el cabello largo/corto como tú? • ¿Quién usa gafas como tú (si aplica)? • ¿Quién tiene pecas o alguna característica especial en la cara como tú? • ¿Quién es más alto, más bajito o más o menos como tú? Posteriormente se les comenta que tendrán que sacar y papelito (en cada papelito habrá la foto de cada niño). Seguidamente se entrega a cada niño y niña una hoja de dibujo grande, crayones, stickers. Se les indica lo siguiente” tendrán que dibujar al amigo que lo toco, para luego adivinar quien es el amigo que le toco”	CAJA SORPRESA  ESPEJOS  HOJAS BLANCAS 
CIERRE	<u>Retroalimentación</u> Se realiza una asamblea utilizando una pelotita viajera para que los niños respondan: - ¿Qué hicimos el día de hoy? - ¿Como lo hicimos? - ¿Como se sintieron el día de hoy? - ¿Qué parte de la actividad fue tu favorita? - ¿Qué parte de la actividad te pareció difícil? - ¿Que aprendimos el día de hoy?	PELOTA VIAJERA 

V. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
- Reconoce de manera clara sus características físicas de sí mismo.	Rubrica de evaluación

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM>



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02 DE EDUCACIÓN INICIAL

VII. DATOS INFORMATIVOS:

7.1. Institución Educativa:	I.E. Santa teresita
7.2. Nombre de la Docente de Aula:	Astrid Jhannyra Canelo Ccapacca
7.3. Estudiante Practicante:	Kelly Dayana Capacute Tacora
7.4. Sección – Edad	5 años “creativos”
7.5. Fecha:	17-06-2024
7.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
7.7. Ciclo	VII “A”

VIII. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Me quiero y me protejo
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	¿Cómo cuido mi cuerpo?
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Conocer cómo cuidar nuestro cuerpo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común

IX. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.	Explica que se necesita para cuidar nuestro cuerpo.	Rubrica de evaluación

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES
	<u>Comunicación de saberes</u> <u>Motivación</u> Se recibe a los niños con una canción y movimientos sobre el cuidado del cuerpo. Invita a los niños a moverse, saltar y tocar partes de su cuerpo mientras pregunta: ¿Quién cuida su cuerpo todos los días? Se les invita a ver un video https://www.youtube.com/watch?v=79488bedz60 <u>Saberes previos</u> Se utiliza una pelotita y la lanza a un niño. El niño que recibe la pelota responde: ¿Cómo cuida su cuerpo en casa? ¿Qué hace para estar limpio y sano? ¿Qué haces cuando te ensucias jugando? ¿Cómo cuidas tu cuerpo cuando estás enfermo? ¿Qué te gusta hacer para sentirte bien?	



INICIO	<u>Problematicación:</u> Se presenta un títere que dice: “Hoy no me lavé las manos ni me cepillé los dientes”. Luego pregunta: ¿Está bien lo que hace el títere? ¿Qué puede pasar si no cuida su cuerpo? ¿Le duele algo al títere? ¿Qué debería hacer el títere ahora? ¿Quién puede ayudar al títere a cuidar su cuerpo? <u>Propósito:</u> Nuestro propósito es reconocer nuestras diferencias Aprender cómo cuidar nuestro cuerpo para sentirnos bien y estar sanos.											
DESARROLLO	<i>Construcción a partir de los conocimientos</i> De un sobre preguntón se saca imágenes. Se muestra imágenes grandes y coloridas. Identifican acciones que cuidan el cuerpo y acciones que no lo cuidan. La docente explica de forma sencilla la importancia de bañarse, lavarse las manos, comer sano y descansar. Formularan sus respuestas mediante las siguientes preguntas: • ¿Qué objetos son peligroso y no debemos usar? • ¿Debemos nosotros agarrar un cuchillo? ¿Por qué? • ¿Si yo veo a mi amigo agarrar el enchufe que debemos hacer? ¿Por qué? • ¿Si yo veo a mi amigo agarrando la tijera de la profesora que debemos hacer o decirle a mi amigo? <i>Participación en diferentes situaciones</i> Se les presenta los objetos de cada mesa, ya estando en sus sitios se les invita a formar 4 grupos y ubican en cada mesa. Los niños observan los objetos que se encuentran en cada mesa. En cada mesa hay tres canastas, las cuales contienen imágenes de diversos objetos. En una canasta se encuentran objetos de cuidado personal, como: cepillo y pasta dental, papel higiénico, peine, shampoo, hisopo, talco para los pies, toalla, jabón, cortaúñas y tijeras. En otra canasta hay objetos que pueden ser peligrosos, como: serrucho, enchufe, cuchillo, martillo, fósforos, clavos, té caliente y olla caliente. En la tercera canasta se encuentran objetos de uso diario, como: crayolas, leche, colores, libros, globos, mochila, borrador, oso de peluche, botella, olla y cuchara. Los niños observan, comparan y comentan los objetos, clasificándolos según su uso y reflexionando sobre cuáles ayudan a cuidar su cuerpo y cuáles pueden representar un peligro. Se realizará a la siguiente pregunta: • ¿Niños que pueden ver en la mesa? • ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Luego se dará indicaciones. Primero busquen en la canasta los objetos que se usan para cuidar nuestro cuerpo y lo colocaran en una de las canastas vacías; para realizar el conteo de las imágenes encontraron en la canasta y así sucesivamente. • Saquen de la canasta todos objetos que se usan para cuidar nuestro cuerpo. • Saquen de la canasta objetos que son peligrosos para nuestro cuerpo.	   <table><tr><th>Objetos que se usan para cuidar el cuerpo</th><th>Objetos que son peligrosos para el cuerpo</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Objetos que se usan para cuidar el cuerpo	Objetos que son peligrosos para el cuerpo								
Objetos que se usan para cuidar el cuerpo	Objetos que son peligrosos para el cuerpo											



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA

INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSI LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

	Presentaran en la pizarra sus conocimientos obtenidos después de haber realizado la actividad, donde cada grupo escribirá en palotes la cantidad de objetos que encontró en su canasta, según el conteo que hayan realizado. Posteriormente se le entregara una ficha de aplicación a cada niño.	
CIERRE	<u>Retroalimentación</u> Se realiza una asamblea utilizando un corazón bombín para que los niños respondan: • ¿Qué hicimos el día de hoy? • ¿Como lo hicimos? • ¿Como se sintieron el día de hoy? • ¿Qué parte de la actividad fue tu favorita?	CORAZON BOMBIN 

XI. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Explica que se necesita para cuidar nuestro cuerpo.	Rubrica de evaluación

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM>
- <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4291211/%5B%20Ver%20Programa%20Curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20%5D%2031-12-2018.pdf?v=1679345073>



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03 DE EDUCACIÓN INICIAL

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

13.1. Institución Educativa:	I.E. Santa teresita
13.2. Nombre de la Docente de Aula:	Astrid Jhannyra Canelo Ccapacca
13.3. Estudiante Practicante:	Kelly Dayana Capacute Tacora
13.4. Sección – Edad	5 años “creativos”
13.5. Fecha:	24-06-2024
13.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
13.7. Ciclo	VII “A”

XIV. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Dime cómo te sientes
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Mis emociones en palabras
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Identificar diferentes situaciones que podemos encontrar y cómo nos hacen sentir.
ENFOQUE TRANSVERSAL	Igualdad de género

XV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Construye su identidad	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan	Identifica sus emociones en diferentes situaciones.	Rubrica de evaluación

XVI. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES
	<u>Comunicación de saberes</u> <u>Motivación</u> Se inicia la actividad mostrando tarjetas con caritas que expresan alegría, tristeza, enojo y miedo. Se invita a los niños a imitar las expresiones con su rostro y su cuerpo. Se participa con entusiasmo y muestran interés por reconocer sus emociones. Se les invita a cantar una música titulado “Si estas feliz” <u>Saberes previos</u> Todos en nuestros lugares responderemos a las siguientes preguntas: • ¿Sera importante decir cómo nos sentimos? ¿Por qué? • ¿Qué te hace sentir feliz? • ¿Puedes contarme sobre una situación que te hagas sentir <u>Problematicación:</u> Se presenta una situación: “Un niño quiere jugar, pero no lo invitan”. Luego pregunta:	TARJETAS DE EMOCIONES 



INICIO	¿Cómo se siente el niño? ¿Por qué se siente así? ¿Te ha pasado algo parecido? Los niños reflexionan y comparten sus ideas. Propósito: Nuestro propósito es reconocer nuestras diferencias El día de hoy vamos a identificar diferentes situaciones que podemos encontrar y cómo nos hacen sentir.	
DESARROLLO	Construcción a partir de los conocimientos Se les da una breve explicación. <i>"El dar a conocer como nos sentimos ayuda a los niños a entender cómo las situaciones influyen en sus emociones y cómo pueden reconocer y expresar sus sentimientos en diferentes situaciones."</i> Se explica, con apoyo del dado preguntón las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo y miedo, mediante situaciones. Los niños identifican cada emoción y mencionan situaciones que las provocan. Se formula las siguientes preguntas y cada niño que salga expresará y responderá lo siguiente: • ¿Cuándo te sientes feliz? • ¿Cuándo te sientes enojado? • ¿Cuándo te sientes triste? • ¿Cuándo nos sentimos así, que podemos hacer? Participación en diferentes situaciones Identificaran en su mesa que todos tienen una hoja en blanco, así mismo sacaran su cartuchera. Se realiza un pequeño recuerdo de lo explicado anteriormente, luego se les indica que cada niño dibujara libremente en las hojas situaciones que los hacen felices, tristes, enojados, miedo). Seguidamente, ya terminado sus dibujos lo colgaran con ganchitos debajo de la pizarra.	DADO PREGUNTÓN 
CIERRE	Retroalimentación Seguidamente con ayuda del sombrero feliz se preguntará a los niños para realizar las siguientes preguntas que se encontrara dentro de una bolsa mágica. ¿De qué hemos hablado el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? En casa ¿Cómo se sienten cuando están con papa y mama? ¿Por qué?	SOMBRERO FELIZ 

XVII. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Identifica sus emociones en diferentes situaciones.	Rubrica de evaluación

XVIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM>



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04 DE EDUCACIÓN INICIAL

XIX. DATOS INFORMATIVOS:

19.1. Institución Educativa:	I.E. Santa teresita
19.2. Nombre de la Docente de Aula:	Astrid Jhannyra Canelo Ccapacca
19.3. Estudiante Practicante:	Kelly Dayana Capacute Tacora
19.4. Sección – Edad	5 años “creativos”
19.5. Fecha:	01-07-2024
19.6. Programa de Estudios	Educación Inicial
19.7. Ciclo	VII “A”

XX. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	¿Cómo te sientes el día de hoy?
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Descubro como me siento
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Identificar mi emoción del día de hoy
ENFOQUE TRANSVERSAL	Igualdad de género

XXI. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal y Social	Construye su identidad	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan	Reconoce su emoción del día de hoy.	Rubrica de evaluación

XXII. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES
	<u>Comunicación de saberes</u> <u>Motivación</u> Recibimos con mucha energía dando la bienvenida: Hola mis niños, el día de hoy iniciaremos con una música: Mi corazón es como una casita muchas emociones guardo en una cajita hay alegría enojo miedo tranquilidad y la tristeza poco a poco se va si estoy contento brinco brinco y aumento si yo me enojo pataleo y me encojo si tengo miedo no quiero ni salir a jugar me calma la tranquilidad Mi corazón es como una casita muchas emociones guardo en una cajita y si tú quieres y puedes las vuelves a contar tra la la La La La La <u>Saberes previos</u> Todos en nuestros lugares responderemos a las siguientes preguntas:	



INICIO	¿Cómo despertaron el día de hoy? Niños ¿Ustedes dicen a su papito o mamita como se sienten en diferentes situaciones? ¿El día de ayer que emoción sintieron? Responderán a las preguntas, se escucha atentamente las respuestas de los niños <u>Problematicación:</u> Se les plantea la siguiente situación: “Saben el día de hoy antes de llegar a clase me encontré con una niña que estaba llorando, pero yo no sabía por qué estaba llorando así que se me ocurrió contarle una historia para alegrarle el día.” Saben niños hoy día, invite a 2 amiguitos que les contaran una historia Hola niños por fin llegue, saben me cansé caminando, pero bueno yo me llamo furia, soy de color rojo. Me olvidaba dentro de un rato vendrá alegría, ¿ustedes la conocen?..... Hola niños yo soy alegría, yo soy muy brillante, (hola furia) ¿cómo estás el día de hoy? FURIA: Alegría el día de hoy me siento triste ALEGRIA: pero, ¿Por qué, furia? FURIA: porque hoy día mi mamá no me cocinó mi comida favorita. ALEGRIA: Oh entiendo, pero me sorprende furia porque tú siempre parabas enojado. FURIA: No alegría, no siempre paro enojado; a veces también siento miedo, pero el día de hoy yo me siento triste. ALEGRIA: enojo no te sientas triste, que te parece si vamos a jugar al parque. FURIA: Buena idea alegría, así me sentiré mejor, bueno alegría vamos... <u>Propósito:</u> Nuestro propósito es reconocer nuestras diferencias El día de hoy vamos a identificar mi emoción del día de hoy.	CUENTO 
DESARROLLO	<u>Construcción a partir de los conocimientos</u> Se aborda el tema mediante la siguiente explicación: expresar cómo nos sentimos permite a los niños comprender cómo las distintas situaciones influyen en sus emociones y les ayuda a reconocer y comunicar sus sentimientos de manera adecuada. Se les presenta en la pizarra los monstruos de las emociones y unas cartillas con algunas situaciones. Se formula las siguientes preguntas y cada niño que salga expresará y responderá lo siguiente: • ¿Qué emoción tiene este monstruo? • ¿Cómo se siente el niño en esta situación? • ¿Alguna vez te has sentido así? • ¿Qué pasó para que se sienta de esa manera? • ¿Qué puedes hacer cuando te sientes así? <u>Participación en diferentes situaciones</u> En la mesa de adelante se coloca 4 canastas y en la pizarra se encontrará pegado 4 monstruos de las emociones (miedo, alegría, tristeza y enojo) Se les presenta un cofre, dentro habrá imágenes de monstruos, cada niño escogerá uno. Se le invita a hacer una breve dramatización de alguna situación Seguidamente se realizan las siguientes preguntas: • ¿Cómo se siente el monstruo en esta situación?	MOUNTROS DE LAS EMOCIONES  CARTILLAS DE SITUACIONES  CANASTAS  COFRE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA

INSTITUCIÓN ACREDITADA SEGÚN RESOLUCIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR N°022-2014-CONSUSI LICENCIADA EN AACE/P.

POR RM N° 323 - MINEDU DEL 11 DE AGOSTO DEL 2020

	• ¿Por qué se siente así? • ¿Qué pasó antes para que se sienta de esa manera? • ¿Te has sentido igual alguna vez? • ¿Qué haces cuando te sientes así?	
CIERRE	<u>Retroalimentación</u> Seguidamente con ayuda del sombrero feliz se preguntará a los niños para realizar las siguientes preguntas que se encontrara dentro de una bolsa mágica. ¿De qué hemos hablado el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? En casa ¿Cómo se sienten cuando están con papa y mama? ¿Por qué?	SOMBRERO FELIZ 

XXIII. EVALUACIÓN:

Criterios de Evaluación	Instrumento
Reconoce su emoción del día de hoy	Rubrica de evaluación

XXIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM>
- <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4291211/%5B%20Ver%20Programa%20Curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20%5D%2031-12-2018.pdf?v=1679345073>



FOTOGRAFÍAS



Material para identificar las emociones.



Niños dibujándose a sí mismos, reconociendo sus características físicas.



Monstruos de las emociones y tarjetas de preguntas para retroalimentación.



Niños dibujando como se sienten el día de hoy.



Ya recogiendo los trabajos hechos por los niños.



The background is a bright yellow field with large, soft-edged shapes in light blue, pink, and purple. Five cartoon children are depicted in various jumping poses. In the top left, a girl with brown hair in pigtails, wearing a purple shirt and blue pants, jumps with her arms raised. In the top right, a boy with dark skin and curly hair, wearing a blue shirt, jumps with one arm extended. In the bottom left, a boy with a purple cap and orange shirt jumps over a pink shape. In the bottom center, a girl with blonde pigtails in a pink tutu jumps with both arms raised. In the bottom right, a boy with orange curly hair in a green shirt jumps over a blue shape. All children have simple, happy facial expressions.

SIMILITUD DE TURNITIN

Geovanna Vicente Pacco

5. CAPACUTE KELLY Y CASTREJON KRISTEL_removed.pdf

 TURNITIN DE TESINAS 2024

 TESIS - 2025

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3442422843

105 páginas

Fecha de entrega

11 dic 2025, 10:36 p.m. GMT-5

18.817 palabras

Fecha de descarga

11 dic 2025, 10:39 p.m. GMT-5

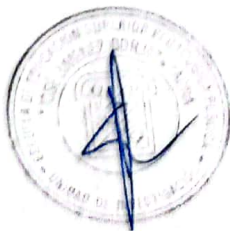
98.925 caracteres

Nombre del archivo

5_CAPACUTE_KELLY_Y_CASTREJON_KRISTEL_removed.pdf

Tamaño del archivo

671.1 KB



13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.