

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Aplicación del modelo didáctico “Leetón” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Cori Illanes, Tania Gianella
Incacutipa Yujra, Fabiola Salome

PARA OPTAR AL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Marilú Palza Quispe
<https://orcid.org/0000-0002-3101-1744>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

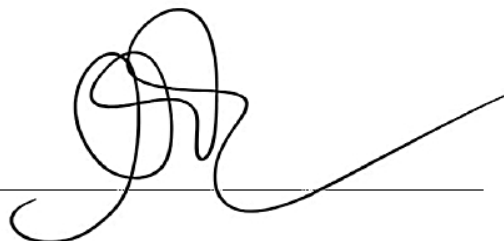
Aplicación del modelo didáctico Leetón en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes segundo grado de una institución educativa de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 30/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE

Araceli Silvia León Marín



VOCAL

Ofelia Elisa Contreras Mejía



SECRETARIO

Leonidas David Mamani Rivera

INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB

De: Mg. Marilú Palza Quispe
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A: Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO: Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Aplicación del modelo didáctico Leetón en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes segundo grado de una institución educativa de Tacna, 2024, presentada por Tania Gianella Cori Illanes y Fabiola Salomé Incacutipa Yujra. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 22% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 12 de diciembre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 12 de 12 de 2025


Marilú Palza Quispe
DNI:

DEDICATORIA

A la docente de aula, que ha sido un ejemplo de superación ante la adversidad, ya que su vocación de enseñar a los más pequeños sigue en pie a pesar de la enfermedad.

Tania

A mi madre quien me formó con buenos sentimientos, hábitos y valores, y a mi padre que me da su fortaleza para seguir adelante.

Fabiola

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro divino Dios, por ser nuestra guía y fortaleza ante las dificultades.

Agradecemos profundamente a la I.E. Manuel Flores Calvo, a las docentes de aula de segundo grado “A” y “B”, Carmen Luque Ticona y Giovanna Vildoso Ramírez, por abrirnos las puertas de sus aulas para realizar la observación, ayudantía y aplicación del modelo didáctico. La experiencia fue grata con los estudiantes, permitiéndonos acercarnos a la realidad educativa y sus implicancias. Los consejos y recomendaciones han sido la inspiración que motiva a seguir creciendo en esta carrera, a esta vocación.

Agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, por ser nuestra casa de estudios, una formación en valores y una educación de calidad que fortalece nuestra vocación docente.

Gracias a los docentes formadores del módulo de práctica e investigación, por la guía de nuestros aprendizajes y motivación por la investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xiii
Abstract	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción del Problema.....	18
1.2 Formulación del Problema.....	20
1.2.1 Problema principal.....	20
1.2.2 Problemas secundarios.	20
1.3 Justificación e Importancia.	20
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo principal.	21
1.4.2 Objetivos específicos.	21
1.5 Hipótesis.	22
1.5.1 Hipótesis general.	22

1.5.2	Hipótesis específicas.....	22
1.6	Variables.....	23
1.7	Operacionalización de las variables.	25
CAPÍTULO II.....		28
MARCO TEÓRICO		28
2.1	Antecedentes.....	28
2.1.1	Internacional.	28
2.1.2	Nacional.....	31
2.1.3	Local.....	33
2.2	Bases Teóricas.....	35
2.2.1	Comunicación.....	35
2.2.1.1	El área de Comunicación.....	36
2.2.1.2	Enfoque del área de comunicación.....	37
2.2.1.3	Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	38
2.2.1.4	Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	39
2.2.1.5	Estándares de aprendizaje.....	40
2.2.2	Lectura.....	41
2.2.2.1	Tipos de lectura.	42
2.2.2.2	Niveles de lectura.	43

2.2.3	Textos.	44
2.2.3.1	Tipos de textos.....	44
2.2.4	Modelo Didáctico “Leetón”.....	45
2.2.4.1	Concepto de Modelo Didáctico.	45
2.2.4.2	Importancia de modelo didáctico.	47
2.2.4.3	Tipos de modelo didáctico.....	49
2.2.4.4	Definición del modelo didáctico “Leetón”.	50
2.2.4.5	Importancia del modelo didáctico “Leetón”.....	51
2.2.4.6	Dimensiones del modelo didáctico “Leetón”.	51
2.3	Definición de términos básicos.....	53
CAPÍTULO III.....		54
METODOLOGÍA.....		54
3.1	Tipo de investigación.....	54
3.2	Diseño de investigación.....	55
3.3	Población, muestra y muestreo.	56
3.3.1	Población	56
3.3.2	Muestra.	57
3.3.3	Muestreo.	57
3.4	Técnica e instrumento de recolección de datos.	58
3.4.1	Técnica.....	58

3.4.2	Instrumento.....	58
3.5	Técnica de procesamiento y análisis de datos.	59
3.6	Validez y confiabilidad.....	60
3.6.1	Validez del instrumento.....	60
3.6.2	Confiabilidad del instrumento.	60
CAPÍTULO IV		62
RESULTADOS		62
4.1	Descripción del Trabajo de Campo.	62
4.1.1.	Planificación.	63
4.1.2.	Ejecución.	63
4.1.3.	Evaluación.	65
4.2.	Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial.....	65
4.2.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”.....	66
4.2.2	Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”.....	74
4.2.2.1	Comprobación estadística de la primera hipótesis específica.	74
4.2.3	Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”.....	

4.2.4	Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Leeton”	87
4.2.4.1	Comprobación estadística de la segunda hipótesis específica.....	87
4.2.5	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”	91
4.2.6	Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”	95
4.2.6.1	Comprobación estadística de la hipótesis general.	95
4.3	Verificación de hipótesis.	98
4.3.2	Verificación de la primera hipótesis específica.	98
4.3.3	Verificación de la segunda hipótesis específica.	98
4.3.4	Verificación de la hipótesis general.....	99
CONCLUSIONES		101
RECOMENDACIONES.....		103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de 2do grado de primaria.....	56
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	57
Tabla 3: Resultados de la validez de expertos	60
Tabla 4: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada.....	66
Tabla 5: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de entrada.....	68
Tabla 6: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones en la prueba de entrada	71
Tabla 7: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	72
Tabla 8: Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de salida	77
Tabla 9: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna en la prueba de salida.....	80
Tabla 10: Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones en la prueba de salida	82
Tabla 11: Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la prueba de salida	85
Tabla 12: Comparación del nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	91

Tabla 13: Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y la prueba de salida	93
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	67
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	69
Figura 3 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones.	71
Figura 4 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	73
Figura 5 Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	78
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	80
Figura 7 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	83
Figura 8 Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	86

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo elevar el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la institución educativa Manuel Flores Calvo con la aplicación del modelo didáctico “Leetón”. La población fue de 28 niños y la muestra acogida fue de 14 estudiantes de segundo grado, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo experimental con diseño pre-experimental. Se empleó la técnica de prueba escrita (inicio y final) y como instrumento de evaluación se aplicó la rúbrica. Se concluye, que para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado fue pertinente aplicar el modelo didáctico “Leetón”, ya que se caracteriza por las actividades innovadoras y estratégicas para fortalecer el desarrollo de esta competencia, para desarrollar habilidades que abarcan esta competencia.

Palabras Claves: Competencia, capacidades, comprender, comprensión lectora, leer, textos, modelo didáctico.

ABSTRACT

The objective of this research was to raise the development of the competence to read various types of texts written in their native language at the Manuel Flores Calvo educational institution with the application of the "Leetón" didactic model. The population was 28 children and the sample received was of 14 second grade students, the research corresponds to the experimental quantitative approach with pre-experimental design. The written test technique was used (beginning and final) and the rubric was applied as an evaluation instrument. It is concluded that to develop the competence of reading various types of texts written in their native language in second grade students, it was pertinent to apply the "Leetón" didactic model, since it is characterized by innovative and strategic activities to strengthen the development of this competence, to develop skills that encompass this competence.

Keywords: Competence, abilities, understanding, reading comprehension, reading, texts, didactic model.

INTRODUCCIÓN

La educación primaria representa una etapa fundamental en la formación integral de los estudiantes, no solo por la adquisición de conocimientos básicos, sino también por el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan afrontar los desafíos de la vida cotidiana. En este contexto, el presente trabajo de investigación se centra en mejorar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo a través de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”.

El modelo didáctico “Leetón” se ha desarrollado como una metodología pedagógica innovadora para abordar las deficiencias en la comprensión lectora, un problema recurrente en diversas instituciones educativas a nivel local, nacional e internacional. La lectura, siendo una habilidad transversal, influye significativamente en el rendimiento académico general de los estudiantes. Por ello, resulta imprescindible explorar y validar métodos que potencien esta competencia de manera eficaz. El estudio se divide en cuatro capítulos principales:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema, detalle y formulación. Además, se justifica la importancia del estudio y se presentan los objetivos e hipótesis que orientan esta investigación.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes a diferentes niveles y las bases teóricas relacionadas con la comunicación y el modelo didáctico “Leetón”.

El Capítulo III describe la metodología empleada, incluyendo el tipo y diseño de investigación.

Finalmente, en el Capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos a partir del trabajo de campo, el análisis estadístico descriptivo e inferencial, y la verificación de las hipótesis planteadas.

El propósito de la investigación es proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad del modelo didáctico “Leetón” y ofrecer recomendaciones prácticas para su implementación en contextos educativos similares. Con el estudio, se espera contribuir al mejoramiento de la educación primaria, promoviendo una enseñanza de la lectura más efectiva y acorde a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.

La capacidad de comprender y asimilar una amplia variedad de textos no solo enriquece el conocimiento, sino que también fortalece las habilidades cognitivas y la comunicación. En un mundo cada vez más lleno de información, por lo que leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna es esencial.

De acuerdo a los resultados alcanzados en la evaluación de la prueba tomada por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (2022) ejecutada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Perú se ubicó en el puesto 62 de 69 en la competencia de lectura. Entonces, se podría aseverar que los niveles de competencia lectora en Perú son preocupantemente bajos, indicando una necesidad urgente de mejorar la metodología.

La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018) se ha encontrado que el nivel de lectura en los estudiantes peruanos es preocupante, ya que, un 50,3% se encuentran entre los niveles de proceso e inicio. En otras

palabras, una gran parte de los estudiantes peruanos aún no ha alcanzado un nivel adecuado de comprensión lectora. Estos resultados son fundamentales para entender el nivel de competencia en lectura de los estudiantes peruanos y para desarrollar metodologías que permitan mejorar estos resultados.

Durante las prácticas realizadas, en la I.E. Manuel Flores Calvo en el distrito de Tacna, se observó que los estudiantes de 2° en ambas secciones “A” y “B” se evidencia la escasa participación para leer textos en voz alta, presentando miedo escénico con un bajo tono de voz, confusión entre letras, con poco vocabulario y ausencia de énfasis en los signos ortográficos de puntuación.

Entre las causas que dificultan la habilidad de leer diversos tipos de textos escritos, existe la aplicación de metodologías tradicionales respecto a la comprensión lectora. Además, hay escasez de espacios de lectura en el aula. En el hogar, los padres de familia dedican insuficiente tiempo a sus hijos en leer y disfrutar de una lectura cuando están en compañía. Sin embargo, la causa principal es la aplicación de metodologías tradicionales respecto a la comprensión lectora.

Por otro lado, las consecuencias que se deducen como parte de la investigación se tiene que los estudiantes se sienten desmotivados al momento de reflexionar en preguntas de nivel inferencial después de responder preguntas de nivel literal, lo cual genera que no se cumpla con la competencia señalada en el área de comunicación.

Por estas consideraciones, se propone el modelo didáctico “Leetón” que contribuye al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por ello, se organiza en los procesos de despegue, análisis y

aterrizaje, donde es importante desarrollar los niveles de comprensión lectora, dando énfasis en el nivel inferencial, permitiendo que el estudiante pueda comprender lo que lee y reflexionar en un enfoque comunicativo.

1.2 Formulación del Problema.

1.2.1 Problema principal.

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Leetón” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas secundarios.

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de segundo grado antes de la aplicación del modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de segundo grado después de la aplicación del modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024?

1.3 Justificación e Importancia.

- a. **Aspecto teórico** Porque es pertinente incorporar el conocimiento científico, aportando un marco teórico, sobre la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, dando el sustento teórico al modelo didáctico “Leetón” que es guía para la planificación, además sirve

como consulta para el área de comunicación con los procesos de despegue, análisis y aterrizaje de manera didáctica y para referencia en futuras investigaciones afines.

- b. Aspecto práctico.** Porque el trabajo de investigación permite resolver problemas prácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, desarrollando su habilidad e interés por la lectura.
- c. Aspecto metodológico.** Porque se hace uso de técnicas, instrumentos de evaluación como la rúbrica y ficha de evaluación para ser validado por expertos y verificar la alta confiabilidad y así ser usado para futuras investigaciones, donde se aplica otras estrategias didácticas para lograr los aprendizajes esperados y mejorar el desarrollo de la competencia.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo principal.

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico Leetón en el nivel desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos.

- a. Establecer el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de segundo grado antes de la aplicación

del modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

- b. Analizar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de segundo grado después de la aplicación del modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.5 Hipótesis.

1.5.1 Hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Leetón” eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas.

- a. El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.
- b. El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

1.6 Variables.

a. Variable independiente: Modelo didáctico Leetón

Definición conceptual. Un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes. (Moncada, 2007)

Definición operacional. Es una propuesta metodológica que a través de un conjunto de estrategias innovadoras desarrollan la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Es así, que el presente modelo didáctico involucra el proceso de “despegue”, que se refiere a la predicción de hechos a partir del título e ilustraciones para luego contrastarla con una lectura global del texto. Luego, “análisis” donde se da tips de lectura para una exitosa lectura en cadena, mientras se subrayan palabras desconocidas con el propósito de inferir su significado después de entender el contexto del texto y así enriquecer el vocabulario. Finalmente, el “aterrizaje”, se responden preguntas con los niveles de comprensión lectora, dando énfasis al nivel inferencial y se corroboran las predicciones realizadas.

- b. Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Definición conceptual. Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. (MINEDU, 2020)

Definición operacional. Esta competencia implica que el estudiante participe activamente en la construcción del significado, ya que es capaz de interpretar diversos tipos de textos y formar una opinión al respecto.

1.7 Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
El Variable independiente: Modelo Didáctico Leetón	Un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes. (Moncada, 2007)	Es una propuesta metodológica que a través de un conjunto de estrategias innovadoras desarrollan la comprensión lectora y el pensamiento crítico, dando énfasis al nivel inferencial y se corroboran las predicciones realizadas.	1° Despegue	1) Predicen de qué tratará el texto y su propósito comunicativo. 2) Opinan sobre lo que observan (imágenes, título, objetos, preguntas iniciales).	Ordinal
			2° Análisis	3) Identifican información explícita del texto. 4) Establecen la secuencia del texto. 5) Determinan el significado de palabras según el contexto. 6) Opinan sobre personajes, hechos o ideas del texto.	
			3° Aterrizaje	7) Identifican información explícita para confirmar o corregir predicciones. 8) Establecen la secuencia final de hechos o pasos. 9) Determinan el significado de palabras nuevas. 10) Opinan y justifican sus respuestas en relación con el texto.	

Variable dependiente: Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	La competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. (MINEDU, 2020)	Esta competencia implica que el estudiante participe activamente en la construcción del significado, ya que es capaz de interpretar diversos tipos de textos y formar una opinión al respecto.	Obtiene información del texto escrito.	11) Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 12) Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. 13) Establece la secuencia de los textos que lee. 14) Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. 15) Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.	
			Infiere e interpreta información del texto.	16) Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	

				17) Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	18) Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. 19) Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Internacional.

A nivel internacional, diversas investigaciones y prácticas pedagógicas han explorado modelos didácticos, pedagógicos y guías educativas para estimular las habilidades de lectura de los estudiantes. Estos antecedentes, provenientes de distintas culturas y sistemas educativos, revelan enfoques, metodologías y experiencias exitosas que han impactado positivamente el desarrollo de esta competencia clave en los estudiantes.

Es así que, Gauta (2020) efectuó una tesis titulada “Guía pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del Cer la Fnicia municipio de Cacota.”, de la Universidad de Antioquia Medellín-Colombia, para optar al título de Especialista en Pedagogía Universitaria; realizando una investigación Cualitativa con una población de 20 estudiantes, con edades entre 5 y 11 años, en donde se extrajo una muestra de 8 estudiantes, el cual

tuvo como objetivo diseñar y poner en marcha una guía pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología incluyó observación directa, aplicación de talleres y estrategias metodológicas para la lectura. Los resultados indican que la guía diseñada es efectiva para mejorar la comprensión lectora en el contexto educativo. Concluyeron que la participación activa del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje surge de transacciones entre docente y estudiantes, y por otro lado la lúdica, a través de la cual se logró la motivación de los estudiantes para potenciar sus habilidades comunicativas de forma agradable y divertida, a través de las actividades basadas en el juego, que son una herramienta primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual le permite al estudiante construir conocimientos teniendo como base problemas de la vida cotidiana.

Así mismo, Vargas et al. (2018) desarrollaron una investigación titulada “Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC”, publicada en la revista Cultura, educación y sociedad; realizando una investigación de tipo cualitativa con el método de Investigación Acción. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de la IED Rafael Núñez del municipio de Algarrobo, Magdalena, el cual tuvo como objetivo el implementar la investigación-acción como estrategia pedagógica apoyando en tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de los procesos lectores y escritores de los estudiantes de básica primaria. La metodología utilizada fue la investigación-acción, basada en la reflexión y participación activa de los maestros y estudiantes en el proceso de enseñanza y

aprendizaje colaborativo, enfocándose en un diseño descriptivo de tipo exploratorio. Los resultados obtenidos muestran la identificación de dificultades específicas en los procesos de lectura y escritura, el diseño de estrategias pedagógicas transversales y la implementación de las mismas en el aula de clase, así como la reflexión y apropiación social de los conocimientos generados. Como conclusión, se evidenció un aumento en el interés de los estudiantes por la lectura y escritura al implementar el uso de las TIC como estímulo en sus habilidades comunicativas y orales.

De igual manera, Sánchez (2017) en su tesis titulada “El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los educandos de 4° y 5° año del colegio Agustín: Ecuador” de la Universidad Técnica Ambato para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, realizando una investigación cualitativa; con un muestreo de 45 estudiantes y 3 docentes de Cuarto y Quinto año de Educación Básica de la escuela “Agustín Constante”. El objetivo fue implementar el cuento como una estrategia educativa para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Sagrada Familia. La metodología utilizada fue de tipo experimental, con la realización de talleres con cuentos elaborados y dramatizados por los estudiantes a través de marionetas. Se concluyó que el cuento también puede resultar útil para trabajar diferentes áreas del conocimiento siempre y cuando las actividades que se desarrollan en el proceso didáctico tengan la pertinencia entre el contenido y la parte de fantasía del cuento. Respecto a la clase social, el nivel cultural de los padres de familia la falta de recursos didácticos y estrategias didácticas se han

convertido en los principales factores que influyen directamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Y finalmente, los cuentos se deben utilizar acorde a la edad de los niños y el grado de dificultad ira aumentándose de acuerdo a su nivel de estudio además el docente no debe leer por leer el cuento sino debe agregarle esa chispita de motivación y creatividad al momento de comenzar a leer así sus estudiantes valoraran más su enseñanza.

2.1.2 Nacional.

A nivel nacional, los siguientes trabajos reflejan estrategias adaptadas a la realidad educativa peruana, y a su vez, ofrecen una base importante para comprender los enfoques exitosos y los desafíos enfrentados en la promoción de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

De tal modo, Arauco (2019) efectuó una tesis titulada “La estrategia ANDUDE en la comprensión de textos de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 37510 “José Abelardo Quiñones Gonzales” – Expansión Cobriza” de la Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo - Perú, para optar al Título profesional de Licenciada en Educación Primaria. La metodología utilizada fue una investigación aplicada con diseño cuasi experimental con una muestra de 46 estudiantes femeninas de segundo grado “D” en el grupo control y “C” en el grupo experimental, conformado por 23 estudiantes en cada sección. Con el objetivo de aplicar nuevas estrategias para lograr cambios en la comprensión de texto. Como conclusión, se evidenciaron resultados favorables, los cuales muestran una mejora en la comprensión lectora posterior a la aplicación de la

estrategia ANDUDE, mostrando un aumento en el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental.

Así mismo, Astahuaman y Rupay (2020) desarrollaron la tesis titulada “Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del colegio privado de ciencias “Alfred Nobel” - Yanacancha, 2018” aplicada en Cerro de Pasco – Perú, para optar al título profesional de licenciados en Educación Primaria. Esta investigación de diseño cuasi experimental y de tipo cuantitativo, tuvo como muestra a 18 estudiante de segundo grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha. Con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión de lectura en los estudiantes del 2° del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias. Los resultados muestran que el 22,2% (04) de estudiantes se ubica en nivel AD (logro destacado) y el 77,8% (14) de estudiantes se ubica en el nivel A (logro previsto) estableciéndose que los estudiantes presentaron mejora en los niveles de comprensión lectora. Se concluyó que se ha determinado la influencia significativa de estrategias de Isabel Solé en la comprensión de lectura en los estudiantes del 2° del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018.

Por otro lado, Zavala (2021) efectuando la tesis titulada “Estrategia didáctica “COPRECO” para la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de educación primaria, 2020” realizada en Chiclayo – Perú para optar al grado académico de maestro en educación. Realizó una investigación no experimental con diseño descriptivo con una muestra de 50 docentes de educación primaria en

instituciones educativas de la región Lambayeque. Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria en Latinoamérica, por medio de la utilización de la estrategia didáctica “COPRECO” en un curso virtual para docentes. Se concluyó que la estrategia didáctica “COPRECO”, diseñada para la enseñanza de la lectura que permite potenciar la labor de los docentes de educación primaria en diferentes contextos de aprendizaje, es un aporte para la formación continua del profesorado, teniendo en cuenta las competencias que se deben ejercer en la práctica educativa.

2.1.3 Local.

En el ámbito local, se han llevado a cabo esfuerzos específicos para fortalecer la competencia de lectura en niños. Estos antecedentes locales proporcionan perspectivas valiosas sobre cómo las estrategias educativas se han adaptado a las particularidades y desafíos específicos presentes en la región de Tacna.

Es así que, Alvarez (2019) efectuó la tesis titulada “Estrategias didácticas “PRODUTEX” y producción de textos narrativos con estudiantes de Primaria. Institución Educativa N° 42033 “Enrique López Albújar. Jirata, Candarave. Tacna.” en la unidad de posgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, realizando una investigación cualitativa, con una muestra de estudiantes y docentes de la Institución Educativa N° 42033 Enrique López Albújar de la provincia y distrito de Candarave. Con el objetivo de mejorar la producción de textos narrativos escritos. Esta estrategia logró que los estudiantes aumentaran su nivel de 233 puntos a 425, con una diferencia de 192 puntos. Los resultados

muestran que la estrategia didáctica “PRODUTEX” ha contribuido a mejorar los aprendizajes en las diferentes fases de la producción escrita: planificación, textualización y revisión; elaborando producciones de calidad y de diferentes tipos, que involucró la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por otro lado, Sullca (2019) desarrolló la tesis titulada “Aplicación de la estrategia “LARCIA”, para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado de primaria, de la Institución Educativa “Gerardo Arias Copaja”- Tacna- 2016” de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para optar al título de Licenciada en Educación. Esta investigación cualitativa tuvo una muestra de 31 estudiantes de sexto grado del nivel primaria. Con el objetivo de mejorar la comprensión de textos. Se desarrolló con el diseño de la investigación acción, el cual tiene el propósito de aplicar estrategias sustentadas en los resultados de auto reflexión sobre la pertinencia de nuestra práctica pedagógica. Los resultados de esta investigación resultaron en que el 76% de los estudiantes lograron mejorar su nivel de comprensión lectora. Concluyendo que, la aplicación de la estrategia “LARCIA”, mejora los niveles de comprensión de textos, de una forma agradable y demostrando creatividad en los estudiantes.

De igual manera, Avalos y Choque (2022) desarrollaron la tesis titulada “Estrategia DIVERTILEC para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Carlos Wiese, Tacna, 2022” de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para optar al Título Profesional de Licenciadas en

Educación. Cuyo objetivo fue lograr que los estudiantes lean y comprendan diversos textos escritos. Esta investigación que empleó un enfoque cuantitativo y tipo de diseño descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 24 estudiantes matriculados en el segundo grado de Educación Primaria de la sección “C” constituyendo el 35,7 % de la población. Los resultados muestran que el 84% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora. Se concluyó que existe una diferencia significativa después de usar la estrategia "DIVERTILEC", generando que los estudiantes tengan mejor comprensión lectora en nivel literal, inferencial y crítico.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1 Comunicación.

La comunicación es el proceso donde interactúan dos o más interlocutores, es decir es el proceso para compartir pensamientos, ideas, sentimientos o datos con otros para la comprensión mutua.

Según Chiavenato (2006) afirma que, la comunicación es "el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social" (p. 110). En ese sentido, las personas intercambian información entre sí, buscando hacer común un mensaje o idea para lograr la comprensión mutua, siendo esta una parte clave de cómo viven y se organizan en sociedad, ya que ayuda a conectar, entender y trabajar en conjunto.

Finalmente, la comunicación se define como la interacción entre dos o más personas para compartir pensamientos, emociones, información o datos con el fin de lograr entendimiento mutuo. Este proceso es fundamental en la experiencia humana y en la organización social, ya que implica compartir mensajes e ideas para alcanzar la comprensión entre los interlocutores.

2.2.1.1 El área de Comunicación.

El área de comunicación abarca el estudio y desarrollo de habilidades en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Se centra en capacitar a los estudiantes para comunicarse eficazmente, analizar información y participar de manera activa y crítica en diversos contextos sociales y académicos. Orcon (2020) afirma que:

La comunicación es esencial en el ámbito educativo, ya que es el medio por el cual se transmiten los conocimientos y aprendizajes. Sin comunicación efectiva, los estudiantes no podrán adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para convertirse en ciudadanos responsables y transformadores de la sociedad.

Es decir, la comunicación efectiva es una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, pues les permite adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y transformadores de la sociedad.

Aprender a leer no es una habilidad que se adquiere de manera espontánea o sencilla, sino que involucra múltiples procesos mentales complejos. Para que los estudiantes puedan desarrollar esta habilidad de manera efectiva, es necesario que la enseñanza esté cuidadosamente estructurada y planificada, siguiendo un enfoque metódico que aborde los distintos aspectos cognitivos y lingüísticos involucrados en la lectura. (Choquichanca e Inga, 2020).

En resumen, el área de Comunicación contribuye al desarrollo integral de los estudiantes pues brinda oportunidad de desarrollar la comunicación efectiva, la cual es una habilidad esencial para el aprendizaje, ya que les permite adquirir los conocimientos, capacidades, actitudes y habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y transformadores de la sociedad.

2.2.1.2 Enfoque del área de comunicación.

La comunicación es necesaria para comunicar ideas, transmitir saberes, etc., El enfoque de esta área corresponde al enfoque comunicativo, según las Rutas de Aprendizaje (2015), desarrollo cuatro destrezas comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin considerar que dichas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios.

En síntesis, el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área se basa en el enfoque comunicativo, el cual se centra en el desarrollo de competencias comunicativas, fundamentadas en prácticas sociales del lenguaje presentes en diversos contextos socioculturales.

Según el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa “SIAGIE” (2023) busca la actuación integral del estudiante para comunicarse de forma eficaz, con énfasis en la construcción del sentido del texto en el marco de las prácticas sociales del lenguaje.

Entonces, el enfoque del área de comunicación se centra en guiar el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante. Esto implica priorizar una metodología que

fomente la participación completa del estudiante en la comunicación, haciendo hincapié en cómo se construye el significado del texto en el contexto de las prácticas sociales del lenguaje.

En resumen, el área de comunicación se centra en el desarrollo integral de las habilidades comunicativas, priorizando una metodología que involucre al estudiante en la comprensión del texto y la comunicación efectiva mediante la construcción del significado del texto en diversos contextos sociales y culturales.

2.2.1.3 Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

La competencia del área de comunicación, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se refiere a la capacidad de una persona para comprender y manejar diferentes tipos de textos, implicando no solo la habilidad de decodificar palabras y frases, sino también la de interpretar y extraer información significativa, así como de aplicar el conocimiento adquirido en diferentes situaciones y contextos de lectura.

Según MINEDU (2016) sostiene que:

El estudiante desarrolla esta competencia cuando utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. (p. 187)

Por lo tanto, se concluye que, la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna implica más que solo la habilidad de leer y entender textos en la lengua nativa; también abarca la capacidad de interpretar la información y aplicarla de manera eficaz en distintos contextos. Esto requiere que los estudiantes reconozcan los diversos propósitos de la lectura, comprendan su utilidad en diferentes aspectos de la vida, y valoren la experiencia literaria. Además, es importante que integren conocimientos de su experiencia lectora y se adapten a las nuevas tecnologías y formas de lectura que predominan en el mundo actual.

2.2.1.4 Capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

La capacidad se refiere a la habilidad o aptitud para realizar una tarea o función específica. Según Sanz-Ponce y Serrano (2016) la capacidad se refiere a la habilidad para aprender y desarrollarse en un contexto educativo de calidad que responda a las necesidades individuales de cada niño y niña. Este enfoque pone énfasis en la importancia de la justicia social en la educación, argumentando que todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad que les permita desarrollar sus capacidades al máximo.

Es así que, MINEDU (2016) menciona las siguientes capacidades:

- a) Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- b) Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, relaciona lo que se dice con lo que se sugiere para entender mejor el texto, interpretando conexiones entre lo implícito y lo explícito

para captar el propósito, el uso del lenguaje y las intenciones del autor en relación al contexto sociocultural.

c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexionar y evaluar textos implica compararlos con experiencias y conocimientos previos, emitiendo opiniones sobre sus aspectos formales y de contenido, considerando su impacto y contexto.

En conclusión, es importante considerar que el desarrollo de las capacidades de aprendizaje es un proceso continuo que debe adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de cada estudiante.

2.2.1.5 Estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son criterios claros y específicos que definen lo que se espera que los estudiantes sepan y puedan hacer en cada etapa de su educación. Estos estándares sirven como metas educativas, orientando la enseñanza y el aprendizaje, y asegurando que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para avanzar en su formación académica y personal.

Los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular son descripciones del progreso de la competencia en niveles de complejidad creciente, desde el comienzo hasta el final, siguiendo la secuencia típica de la mayoría de los estudiantes en una competencia específica. (MINEDU, 2016).

El presente modelo didáctico se aplica en estudiantes de segundo grado de nivel primaria, por lo que es crucial mencionar los estándares de III ciclo de la educación básica regular según MINEDU (2016):

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Para concluir, es de suma importancia considerar los estándares de aprendizaje para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias, como la capacidad de leer y entender textos simples, obtener e interpretar información, y formar opiniones basadas en su propia experiencia.

2.2.2 *Lectura.*

La lectura es una puerta hacia el conocimiento, una herramienta invaluable que trasciende el entretenimiento para convertirse en un pilar fundamental en el desarrollo humano.

De acuerdo a Guanolema (2024), la lectura es un conjunto de habilidades, procesos cognitivos e interactivos, el acto de leer tiene por objetivo entender y comprender el texto, dándole significado.

Para sintetizar, la lectura y la habilidad de comprender textos no se limita al contexto escolar, sino que abarca una capacidad vital para la vida en general. Implica la integración de la información del texto y la creación de significado al relacionarla con el bagaje de conocimientos individuales.

Dicho de otro modo, la importancia de la lectura radica en convertir a estos estudiantes en participantes comprometidos con la comprensión de textos, al tiempo que se les capacita para expresarse por escrito con habilidades argumentativas.

Para concluir, la lectura trasciende el contexto escolar, siendo una destreza vital para la vida cotidiana. No se limita a comprender textos, sino que involucra la capacidad de integrar la información leída con el bagaje de conocimientos propio de cada individuo. Además, fomenta la participación activa en la comunidad de lectores y cultiva habilidades argumentativas al escribir.

2.2.2.1 Tipos de lectura.

Existen diversas formas de abordar la lectura, cada una con su enfoque particular y beneficios distintos. Explorar los diferentes tipos de lectura permite comprender cómo el acto de leer va más allá de decodificar palabras, ofreciendo herramientas para interpretar, absorber información y disfrutar de una experiencia enriquecedora.

Es así que, Romero (2014) menciona que, atendiendo a la naturaleza del propósito del lector, existen varios tipos de lectura, a saber:

- Lectura con el propósito de comprender, organizar y retener información detallada puntual.
- Lectura para extraer ideas principales.
- Lectura para encontrar, examinar, y seleccionar material que luego puede ser utilizado para estudios más exhaustivos.
- Lectura para ampliar el campo de información.
- Lectura recreativa.

Entonces, la lectura se diversifica según la intención del lector, presentando varios tipos de lectura. Estos incluyen la lectura detallada para comprender y retener información específica, la búsqueda de ideas principales, la exploración de material para estudios más profundos, la lectura para ampliar el conocimiento y la lectura recreativa como forma de entretenimiento.

2.2.2.2 Niveles de lectura.

La lectura es compleja y requiere de cierta concentración para su comprensión, desde los conceptos más simples hasta los complejos que con el tiempo y un análisis más profundo, se pueden alcanzar niveles más altos de entendimiento.

Los autores Strang, et.al. (1965) señalan que la lectura es una interacción entre el lector y el texto, por eso plantean los siguientes tres niveles de comprensión lectora:

- a) Nivel literal: Consiste en que el lector reconstruya el texto a partir de la estructura del mismo. Es por eso, que se reconoce las frases y las palabras claves del texto rápidamente
- b) Nivel inferencial: En este nivel, se va más allá de la lectura superficial al expandir el texto mediante la inclusión de información adicional y experiencias previas. Se busca conectar lo leído con conocimientos anteriores, formular hipótesis y generar nuevas ideas. El objetivo principal de esta etapa es la elaboración de conclusiones.
- c) Nivel crítico: Busca que el lector, esté en condiciones de emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando su contenido o propuesta teórica. Los argumentos requieren de un amplio dominio temático, pero siempre parten del texto leído.

Entonces, los textos se comprenden de acuerdo a su nivel de complejidad, que puede ser literal, inferencial y crítico.

2.2.3 Textos.

Los textos son escritos que comunican ideas hechos o emociones a través del lenguaje se clasifican según su propósito y estructura como narrativos descriptivos expositivos o argumentativos cada tipo de texto cumple una función específica en la comunicación.

Según DRESSLER (2006) el texto es una representación cognitiva en la mente del usuario de un texto por la configuración de conceptos (objetos, situaciones, eventos, acciones) y de actividades que suscita.

Por lo tanto, los textos tienen un propósito único en la comunicación, ayudando en la comprensión y el intercambio de ideas.

2.2.3.1 Tipos de textos.

Los tipos de texto son categorías que agrupan escritos según su estructura y propósito. Estos incluyen narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos, cada uno con una función comunicativa específica. Conocerlos es clave para comprender y producir textos de manera efectiva.

Según Werlich, existen 5 tipos de texto básicos que están estrechamente relacionados con la estructura cognitiva humana:

- a) Texto narrativo: Relacionado con la percepción de los hechos y cambios en el tiempo. Los textos narrativos son, en líneas generales, aquellos que transmiten acontecimientos vividos (cuento, informe, etc.).

- b) Texto descriptivo: Ligado a la percepción de los hechos y cambios en el espacio. Se trata de textos que describen lugares, personas y sucesos (folleto turístico, declaración de un testigo, etc.).
- c) Texto expositivo: Asociado al análisis y la síntesis de ideas y representaciones conceptuales. Los textos expositivos clasifican, explican y definen conceptos (ensayo, definiciones, etc.).
- d) Texto argumentativo: Está vinculado a las relaciones entre ideas y conceptos. En los textos argumentativos el hablante generalmente manifiesta una opinión, rebate un argumento o expresa sus dudas (comentario, tratado científico, etc.).
- e) Texto instructivo: Relacionado con las indicaciones en una secuencia y la previsión de conductas futuras. Los textos instructivos pretenden provocar un comportamiento determinado en la actitud del lector, entendiendo entre sus funciones las de aconsejar, proponer, advertir, obligar, etc. (manual de instrucciones, leyes, etc.).

En conclusión, los tipos de texto organizan y comunican ideas según su propósito, como narrar, describir, explicar o persuadir. Conocerlos es esencial para una comunicación efectiva.

2.2.4 Modelo Didáctico “Leetón”.

2.2.4.1 Concepto de Modelo Didáctico.

Un modelo didáctico es un marco organizado y sistemático que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro del cual se definen estrategias, métodos y recursos que los docentes utilizan para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes.

De acuerdo con Romero y Moncada (2007) un modelo didáctico es un recurso teórico-práctico diseñado para modificar una realidad educativa, con un enfoque centrado en los actores principales del proceso pedagógico, como los estudiantes y los docentes.

Por otro lado, Llanquiche (2015) afirma que, un modelo didáctico se basa en teorías y conceptos pedagógicos, considerando que la pedagogía se centra en la formación integral del ser humano, la didáctica en los métodos de enseñanza y aprendizaje, y el currículo en los contenidos educativos. Estas disciplinas responden respectivamente a las preguntas sobre qué enseñar y aprender, cómo hacerlo, y por qué y para qué es importante el proceso educativo.

Asimismo, Mayorga (2010) sostiene que, los modelos didácticos son estructuras que engloban una variedad de acciones, métodos y recursos empleados por los docentes en el proceso de enseñanza.

Es decir, los modelos didácticos, esenciales en educación, buscan transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje al centrarse en estudiantes y docentes. Estos modelos abordan aspectos como qué enseñar, cómo hacerlo y el propósito de la enseñanza-aprendizaje. Así mismo, ofrecen una visión integral para mejorar la educación al considerar la interacción entre pedagogía, didáctica y currículo.

En conclusión, un modelo didáctico es una herramienta estructurada esencial que optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando diversas estrategias, métodos y

recursos. Su propósito es transformar la realidad educativa, involucrando a estudiantes y docentes en un proceso pedagógico que aborda las preguntas fundamentales sobre los contenidos a enseñar, los métodos de enseñanza y aprendizaje, y la relevancia de estos aspectos.

2.2.4.2 Importancia de modelo didáctico.

Un modelo didáctico es esencial porque proporciona una estructura organizada y sistemática que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando claridad y dirección tanto para docentes como para estudiantes. Esto optimiza el uso del tiempo y los recursos, promoviendo una educación efectiva y eficiente. Además, su adaptabilidad permite personalizar la enseñanza según las necesidades y contextos específicos, y facilita la evaluación continua para identificar áreas de mejora.

Asimismo, Pérez (2021) fundamenta que, un modelo didáctico permite simplificar y entender mejor la complejidad de la realidad escolar, facilitando la propuesta de métodos de intervención eficaces y proporcionando una base para fundamentar tanto la investigación educativa como la formación de los docentes, mejorando así la práctica educativa.

Características de modelo didáctico.

El modelo didáctico presenta una serie de características fundamentales que son esenciales para su implementación efectiva en el ámbito educativo. Estas características están diseñadas para estructurar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de manera integral y efectiva.

Según Flechsig y Schiefelbein (2003) los modelos didácticos deben presentar las siguientes características:

- Los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizaje, por lo que el docente debe emplear una variedad de estrategias didácticas para atender sus necesidades.
- Los modelos didácticos han sido creados para satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes.
- El tipo de aprendizaje exige que la práctica didáctica se ajuste a cada situación específica. No existe un modelo didáctico universal, pero se pueden combinar diferentes modelos para alcanzar el aprendizaje deseado de los estudiantes.
- Cada modelo es provisional, adaptable y flexible, funcionando como una hipótesis operativa que representa una realidad y facilita el progreso.
- La implementación de diferentes modelos didácticos por el docente depende de los variados contextos en los que se desarrolla el aprendizaje, incluyendo la calidad y cantidad de los materiales didácticos, el nivel de calificación y disponibilidad del personal docente, así como el equipamiento y la organización de la institución.
- Cada modelo debe contar con su propio sistema de evaluación, adecuado a los procesos de enseñanza-aprendizaje que produce, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes.

Es decir, los modelos didácticos deben ser flexibles y adaptables a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando estrategias variadas que respondan a sus motivaciones e intereses. La aplicación de estos modelos debe ajustarse a cada

situación específica y contexto educativo, combinando enfoques cuando sea necesario. Además, cada modelo debe incluir un sistema de evaluación adecuado a los procesos de enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes.

En conclusión, las características de un modelo didáctico incluyen su flexibilidad y capacidad de adaptación a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, la utilización de una variedad de métodos y técnicas que respondan a sus motivaciones e intereses, y su ajuste a situaciones y contextos específicos. Además, un modelo didáctico debe ser provisional y funcionar como una hipótesis operativa para facilitar el progreso educativo, teniendo en cuenta la calidad de los materiales didácticos, la calificación y disponibilidad del personal docente, y la organización institucional. Por último, debe incluir un sistema de evaluación adecuado que apoye los procesos de enseñanza-aprendizaje, beneficiando a estudiantes y docentes.

2.2.4.3 Tipos de modelo didáctico.

Los modelos didácticos son herramientas fundamentales en el ámbito educativo, pues ofrecen estructuras y enfoques que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Canales (2013) menciona tres tipos de modelo didáctico:

a) Modelo de transmisión-recepción

Los estudiantes son vistos como receptores pasivos de información en un modelo de enseñanza tradicional. Siendo responsabilidad del profesor llenar sus mentes con conocimientos considerados verdaderos y acumulativos.

b) Modelo por descubrimiento

Esta técnica permite que los estudiantes resuelvan problemas reales mientras adquieren habilidades y ejercitan el pensamiento crítico. Al adoptar el modelo de descubrimiento, el énfasis se desplaza del currículo estricto hacia el desarrollo de destrezas y habilidades. Aquí, el aprendizaje se entiende como un proceso donde los alumnos descubren su propio conocimiento a partir de datos empíricos, y el papel del profesor radica en facilitar el aprendizaje a través de desafíos y cuestionamientos en lugar de solo transmitir información.

c) Modelo constructivista

El estudiante genera nuevos significados a partir de la información previa, expandiéndola o reconfigurándola, actuando sobre una base preexistente. El enfoque constructivista sugiere que la escuela facilita el acceso y la interpretación personal de cada individuo, al tiempo que interviene en la planificación para promover el desarrollo de los estudiantes.

En conclusión, los modelos didácticos ofrecen distintas perspectivas sobre cómo se puede llevar a cabo el proceso de aprendizaje, permitiendo al docente adaptarse a diversas metodologías para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4.4 Definición del modelo didáctico “Leetón”.

El modelo didáctico "Leetón" es una propuesta metodológica que se enfoca en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Involucra el proceso de obtener información, referida al nivel literal. Además, promueve la interpretación de la información a través de la predicción de hechos a partir del título e ilustraciones y

contrastarla con una lectura global del texto, así como también de enriquecer el vocabulario. Finalmente, fomenta la reflexión a partir de la información, análisis del contexto y propósito de diversos tipos de textos escritos.

2.2.4.5 Importancia del modelo didáctico “Leetón”.

El Modelo Didáctico "leetón" es fundamental para potenciar la comprensión lectora, centrándose en el enfoque comunicativo. Mediante una variedad de actividades que busca estimular la comprensión más profunda y significativa durante la lectura. Estas actividades se implementan de manera integrada, enriqueciendo la experiencia lectora y fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.

2.2.4.6 Dimensiones del modelo didáctico “Leetón”.

El presente modelo didáctico se estructura en tres dimensiones principales que facilitan una comprensión profunda y efectiva de los textos por parte de los estudiantes, guiando desde una primera predicción del contenido hasta una evaluación detallada de la comprensión, estas dimensiones enriquecen la experiencia de lectura y amplían el vocabulario de los estudiantes. Por lo que, fue basado en Corona (2014) que sustenta lo siguiente:

Se consideran las estrategias implicadas en la comprensión de un texto con el objetivo de aprenderlo, atendiendo a la autorregularización, de las diversas áreas que son importantes en la misma (cognición, motivación, comportamiento y contexto) y diferenciando tres momentos claves en relación con la actividad de leer y aprender significativamente (antes, durante y después de la lectura), que se corresponde con las fases de toda conducta autorreguladora: planificación y activación, supervisión y control y reacción y reflexión.

A continuación, se describe cada una de las dimensiones del modelo didáctico “Leetón”:

a) Despegue.

En esta fase inicial del modelo didáctico, los estudiantes utilizan el título y las ilustraciones del texto para hacer predicciones sobre su contenido. Esta actividad prepara a los estudiantes para la lectura completa del texto, ayudándoles a activar conocimientos previos y anticipar lo que van a aprender.

b) Análisis.

Durante la etapa de análisis, se enseñan y practican técnicas de lectura que facilitan una comprensión profunda y efectiva del texto. Los estudiantes aprenden estrategias como subrayar palabras desconocidas para inferir su significado a partir del contexto, lo que les ayuda a enriquecer su vocabulario y mejorar su comprensión general del texto.

c) Aterrizaje.

En la fase final del modelo didáctico, denominada "aterrizaje", los estudiantes responden preguntas diseñadas para evaluar diferentes niveles de comprensión lectora. Se pone especial énfasis en el nivel inferencial, donde los estudiantes deben conectar la información del texto con su conocimiento previo y validar las predicciones que hicieron en la etapa de despegue. El proceso no solo refuerza la comprensión del texto, sino que también desarrolla habilidades críticas de análisis y reflexión.

2.3 Definición de términos básicos.

- a) **Competencia.** Es la combinación de capacidades para actuar de forma competente ante situaciones retadoras o de la vida diaria.
- b) **Capacidad.** Son las habilidades, conocimientos y actitudes que posee una persona para desempeñar determinadas acciones o tareas con éxito.
- c) **Comprender.** Es un proceso cognitivo que implica interpretar y integrar información para adquirir conocimiento significativo y aplicable.
- d) **Comprensión lectora.** Es la habilidad para entender, analizar y evaluar el contenido de un texto, incluyendo la capacidad de hacer inferencias, relacionar información y reflexionar críticamente sobre lo leído.
- e) **Leer.** Es el proceso de decodificación y comprensión de un texto escrito o gráficos que contienen un mensaje.
- f) **Textos.** Es un conjunto de enunciados que transmiten un mensaje ordenado y coherente.
- g) **Modelo didáctico:** Es una guía teórica que organiza y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar objetivos educativos específicos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.

La investigación se clasifica en varios tipos fundamentales que guían el enfoque y los métodos utilizados para abordar diversas preguntas y fenómenos. La investigación de tipo experimental es un estudio en el cual el investigador manipula deliberadamente una variable independiente bajo condiciones controladas para observar y medir el efecto que esta manipulación tiene sobre una variable dependiente. Según explica Ramos (2021):

Este tipo de investigación se caracteriza por una asignación aleatoria probabilística de los participantes en el grupo experimental y control, de esta manera, las diferentes condiciones no controladas por el investigador, se distribuyen por el azar en ambos grupos, disminuyendo así la probabilidad de su influencia en los resultados. (p. 67)

Así mismo Hernández et.al. (1998) señalan que este tipo de investigación, en términos de experimento, se refiere a un estudio en el que se manejan de forma deliberada

una o más variables independientes para examinar sus efectos, dependiendo del grado de control que tenga el investigador sobre la situación.

3.2 Diseño de investigación

El diseño adoptado es el pre-experimental que implica trabajar con una sola sección de estudiantes elegidos por conveniencia en la Institución Educativa correspondiente a la práctica preprofesional. El diseño se centra en la experiencia de un grupo específico dentro de la institución educativa.

Según Ramos (2021) sostiene que, en este diseño la variable independiente se limita solo al grupo experimental, al que se le administra la intervención decidida por el investigador. La variable dependiente debe ser evaluada en dos momentos distintos utilizando algún instrumento.

El diseño necesita un grupo de estudiantes de una clase o sección. El proceso consiste en trabajar con el grupo experimental, al cual se le aplicará el tratamiento experimental (incorporación de la variable independiente), mientras que el otro grupo continuará con sus actividades o tareas habituales. Al final, se realizará una prueba de salida para evaluar el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

El diagrama es el siguiente:

Grupo	Prueba de entrada	Variable independiente	Prueba de salida
G.E.	O ₁	X	O ₂

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Leetón”

O1: Prueba de entrada grupo Experimental

O2: Prueba de salida grupo Experimental

3.3 Población, muestra y muestreo.

3.3.1 Población

Se refiere al conjunto completo de elementos, que pueden abarcar desde seres humanos, animales, registros médicos, muestras de laboratorio, accidentes viales y diversas entidades relevantes al tema de estudio.

Asi mismo, Pineda et.al. (1994) señala que, es el conjunto total de individuos o elementos que componen el universo de estudio puede incluir personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales y otros elementos.

En síntesis, la población representa el universo completo que comprende la totalidad de elementos relevantes y significativos para la investigación, desde individuos hasta variables específicas como registros médicos, muestras de laboratorio o situaciones concretas.

La población está constituida por 28 estudiantes del 2do. grado de la I.E. “Manuel Flores Calvo”, que se encuentran inscritos en las aulas del nivel primario, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de 2do grado de primaria

Edad	Sección	Número de estudiantes
2do. grado	A	14
	B	14
Total		28

Nota. Actas de matrícula de la I.E. “Manuel Flores Calvo”

3.3.2 *Muestra.*

Debido a los criterios de conveniencia vinculados a la práctica preprofesional, la sección "B" ha sido seleccionada como el grupo experimental para la implementación del modelo didáctico "Leetón". La muestra consta de 14 estudiantes inscritos en las aulas del 2do grado de nivel primario, como se describe a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupo	Grado y sección	Nº de estudiantes
Grupo experimental	2do "B"	14
Total		14

(Nota. Actas de matrícula de la I.E. "Manuel Flores Calvo")

3.3.3 *Muestreo.*

El muestreo es intencional. Según Hernández et.al. (2021), el muestreo intencional es un tipo de muestreo probabilístico, que se basa en la selección de los participantes se realiza mediante expertos que establecen criterios a seguir.

Es decir, busca específicamente la representación de ciertos atributos, características o conocimientos particulares, lo que permite un enfoque más focalizado y selectivo en la recopilación de datos, contribuyendo así a la precisión y relevancia de la investigación.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

3.4.1 Técnica.

En el presente trabajo de investigación se utilizó de técnica el examen con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de Comunicación.

Según Sabino (2002), menciona que las técnicas son los métodos e instrumentos empleados para adquirir información dentro de cada investigación, estando estrechamente vinculadas con el enfoque metodológico empleado en el estudio.

En otras palabras, indica que las técnicas son los medios y herramientas utilizados para obtener datos en cualquier investigación, resultando adecuado el examen para evaluar los puntajes obtenidos en la aplicación de las pruebas de entrada y salida.

3.4.2 Instrumento.

Los instrumentos son piezas fundamentales que permiten recabar datos, analizar información y alcanzar conclusiones significativas. En ese sentido, el instrumento es la prueba escrita (entrada y salida) para la evaluación para evaluar la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna del área de comunicación.

Para reforzar, la página web Concepto (2021) define que, los instrumentos de investigación se utilizan para abordar problemas y fenómenos y funcionan como recursos para el investigador.

En otras palabras, los instrumentos de investigación sirven para explorar y comprender problemas y fenómenos, permitiéndoles extraer valiosa información que puede ser medida y evaluada por el investigador.

3.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento y análisis de datos son pilares esenciales en la investigación, transformando información en conocimiento significativo. Estas técnicas, desde métodos estadísticos hasta enfoques cualitativos, revelan patrones clave que sustentan conclusiones fundamentales.

Para Gonzales (2013), es la técnica que consiste en la recolección de datos primarios de entrada, que son evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados por el usuario final, para que pueda tomar decisiones o realizar acciones que estime conveniente. (p. 6)

Dicho de otro modo, se trata de un método donde se recopilan datos iniciales, se valoran y organizan para obtener información valiosa que, posteriormente, se analiza para que el usuario final pueda tomar decisiones o llevar a cabo acciones según considere apropiado.

Por lo tanto, en esta investigación se aplicó la estadística descriptiva, con tablas, figuras y las medidas de tendencia central (media aritmética y la desviación estándar). Asimismo, para la verificación de hipótesis se aplicaron las pruebas estadísticas inferenciales para determinar el grado de validez externa del modelo didáctico “Leetón” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Además, se manejará el Ms Excel y el programa estadístico SPSS versión 27.

3.6 Validez y confiabilidad.

3.6.1 Validez del instrumento.

La validez de un instrumento se refiere a la medida en que dicho instrumento realmente mide lo que pretende medir.

Según López Fernández et al. (2019), la validación de instrumentos, es considerada, por el alcance de su rigor científico, un tipo de estudio con sus características y procedimientos.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

Nombres y apellidos de los expertos	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Olga Irene Cotrado Sosa	Profesora de educación primaria	Aprobado	100%
Marisa Illanes Vilca	Profesora de educación primaria	Aprobado	100%
Claudia Layme Neyra	Profesora de educación primaria	Aprobado	80%
TOTAL			93%

Nota. Resultados de la validación de expertos

En conclusión, la validez del instrumento es esencial para asegurar que realmente mida lo que se pretende medir para ello es necesario aplicar un proceso riguroso de validación que garantice la precisión y calidad científica de los resultados obtenidos.

3.6.2 Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad del instrumento se refiere a la consistencia y estabilidad con la que una herramienta de medición produce resultados en el contexto de una investigación un instrumento confiable genera datos repetibles y precisos minimizando errores de

medición evaluar la confiabilidad es crucial para garantizar que los resultados obtenidos reflejen fielmente el fenómeno estudiado.

De acuerdo a Lopez (2019), la confiabilidad de un instrumento de investigación se refiere a la consistencia y estabilidad con la que mide una variable a lo largo del tiempo.

El instrumento utilizado es considerado de rendimiento óptimo (como pruebas y rúbricas con nota vigesimal), donde fue necesario la validación de tres jueces expertos para aplicar el instrumento.

Para precisar más su confiabilidad, se comprobó a través del Alpha de Cronbach que indica un puntaje de 0.821, verificándose en un rango de 0,81 a 1,00 como muy alto de acuerdo a los autores Paleya y Martins.

Entonces, la confiabilidad del instrumento a través de juicio de expertos y el Alpha de Cronbach garantiza la precisión de los resultados obtenidos para asegurar su consistencia en la medición del fenómeno estudiado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del Trabajo de Campo.

El trabajo de investigación se ejecutó en la I.E. Manuel Flores Calvo, ubicado en la localidad de Pocollay, Tacna - Perú. La dirección exacta es avenida Francisco Antonio de Zela S/N. El código de ubicación geográfica de la institución es 230108 y el código de local es 4883741. Cuenta con los niveles primaria y secundaria. Donde la población de segundo grado de primaria es de 28 niños y niñas.

La aplicación del modelo didáctico se realizó con los niños y niñas segundo grado de nivel primario, desde el 06 de junio hasta 04 de julio del 2024. Durante este periodo de tiempo, se desarrollaron actividades de aprendizaje en el modelo didáctico “Leetón”, con el objetivo de demostrar su efecto en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4.1.1. Planificación.

Se llevó a cabo a principios del año 2024, con la intención de resolver el problema a través de la aplicación de un modelo didáctico. Este modelo se implementó durante las prácticas pre profesionales del séptimo ciclo en la institución educativa Manuel Flores Calvo en el aula de segundo grado sección “B”, donde se evidencio dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, por lo cual se desarrolló el proyecto de investigación, donde se determina ambas variables y se toma en cuenta las técnicas como la observación y diario de campo,

Una vez completado el proyecto de investigación, se entregó a la jefatura del área de investigación, bajo la dirección del profesor José Luis Alcalá B., quien revisó y aprobó el proyecto. Se organizaron diversas actividades, detalladas en un cronograma especificando las fechas en que se llevaron a cabo, en el aula de segundo grado "B", que fue designada como el grupo experimental.

Así mismo, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, tiene un convenio con la I.E. Manuel Flores Calvo, para acoplar la investigación y las prácticas pre profesionales. La directora Daysi Tejada de la institución mencionada con anterioridad, designando a las docentes Carmen Luque Ticono de la sección “A” y Giovanna Vildoso Ramírez de la sección “B” para realizar la práctica pedagógica.

4.1.2. Ejecución.

La ejecución se realizó en el mes de junio del 2024, con 14 niños en la sección “B” de nivel primario; se inició con una prueba de entrada, cuyos resultados mostraron su nivel en el desarrollo en la competencia lee diversos tipos

de textos escritos en su lengua materna. En los días viernes de cada semana en el horario de 8 am a 10 am; que es el horario en el cual se realiza el área de comunicación. Las condiciones del aula fueron adecuadas y favorables debido a que contaban con un espacio apropiado para el desarrollo de las actividades.

Los diversos materiales y recursos empleados fueron didácticos y favorables para el desarrollo de las actividades pertinentes y así despertando la curiosidad y el interés de los niños para realizar las actividades planificadas. Para la aplicación del modelo didáctico se estructuraron las actividades de la siguiente manera:

Actividades del modelo didáctico “Leetón”

PRUEBA DE PRE TEST		FECHA
Aplicación de la prueba pre test		31/05/2024
N°	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA
01	Cuando flamea mi bandera bicolor	06/06/2024
02	Un súper papá	13/06/2024
03	Identificamos los verbos	21/06/2024
04	Nos divertimos con los sinónimos	28/06/2024
05	Perú, pueblo de leyenda	04/07/2024
PRUEBA DE POST TEST		FECHA
Aplicación de la prueba post test		12/07/2024

Nota. En la siguiente tabla se muestra las actividades planificadas.

4.1.3. Evaluación.

Para verificar el nivel en el que se encuentran los estudiantes se les realizó una prueba pre test, donde se obtuvo un diagnóstico respecto al desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y a partir de ello, se aplicó un modelo didáctico para mejorar el nivel de desarrollo. Para verificar los aprendizajes logrados en los estudiantes se realizó una prueba de post test al término las actividades del modelo didáctico “Leetón” donde se vieron resultados favorables de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado a los indicadores e ítems de las dimensiones de la competencia.

Se obtuvieron resultados superiores a la prueba de pre test que se realizó en un inicio. Es así que, se utilizó la rúbrica como instrumento de evaluación para medir el progreso de los estudiantes como una revisión de, dimensiones, indicadores e ítems.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial.

La estadística tradicional es la estadística descriptiva. El enfoque que propone es el análisis de las variables decididas para luego proceder a una descripción de los datos. Por ello se dice que se basa en la precisión. Este tipo de estadística tiene como objetivo organizar y establecer una clasificación de los datos obtenidos de un grupo de población

La estadística inferencial observa una muestra de datos y extrae conclusiones que aplica al conjunto a través de inferencias. Este tipo de enfoque, al ser resultado de un cálculo de tipo probabilístico, conlleva cierto margen de error.

4.2.1 *Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico*

“Leetón”.

Tabla 4

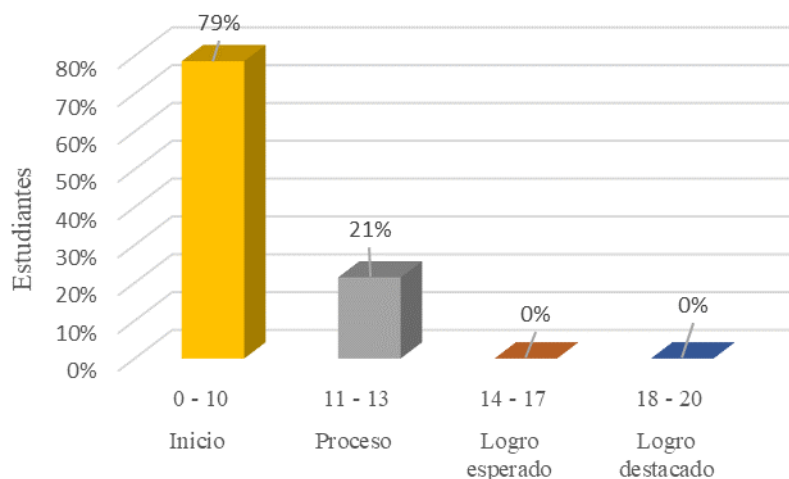
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
Logro esperado	14 - 17	0	0%
Proceso	11 - 13	3	21%
Inicio	0 - 10	11	79%
Total		14	100%

Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 4 y figura 1 presentadas ilustran los resultados de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes de segundo grado sección "B" de la I.E. Manuel Flores Calvo de Pocollay de Tacna, antes de la implementación del modelo didáctico "Leetón".

La mayoría de los estudiantes, un 79%, se encuentra en el nivel más bajo denominado "Inicio", obteniendo puntajes entre 0 y 10. Este dato sugiere que una gran parte de los alumnos posee un conocimiento muy básico o insuficiente en el área evaluada, lo que revela una necesidad urgente de intervención educativa. Un 21% de los estudiantes se encuentra en "Proceso", con puntajes entre 11 y 13. Estos estudiantes han superado el nivel más bajo pero aún no alcanzan el nivel de competencia esperado para su grado. Esto indica que están en una etapa de desarrollo de habilidades y conocimientos. Sin embargo, resulta preocupante que ningún estudiante haya alcanzado los niveles de

"Logro esperado" o "Logro destacado", ya que no hay alumnos que hayan demostrado un nivel adecuado o superior de competencia en la prueba.

En conclusión, el bajo rendimiento general de los estudiantes, evidenciado por el hecho de que el 79% se encuentra en el nivel "Inicio" y ninguno ha alcanzado los niveles de "Logro esperado" o "Logro destacado", destaca la necesidad de implementar una metodología efectiva como el modelo didáctico "Leetón". Estas intervenciones deben enfocarse en elevar a los estudiantes desde el nivel más bajo hacia niveles más altos de desempeño, mejorando así su rendimiento académico en futuras evaluaciones.

Tabla 5

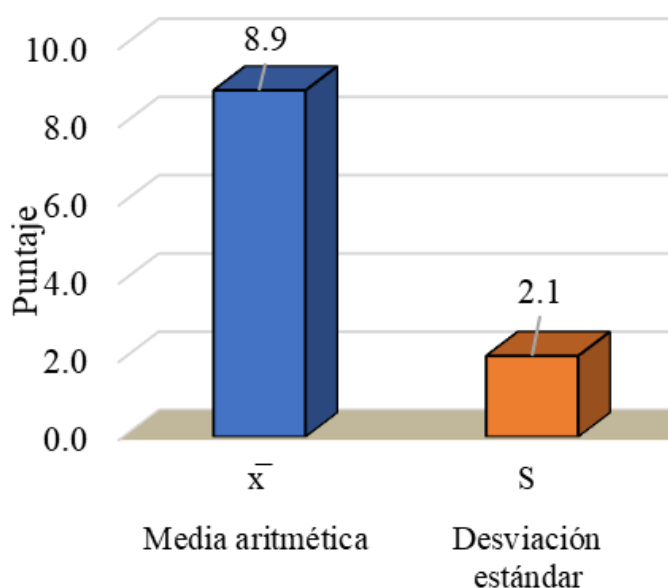
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{x}$	8.9
Desviación estándar	S	2.1
Tamaño de muestra	n	14

Nota. Medidas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Nota. Medidas obtenidas de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 5 y figura 2 presentan las medidas de tendencia central de los resultados obtenidos en la prueba de entrada respecto a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, aplicada a los estudiantes de segundo grado “B” de la Institución Educativa Manuel Flores Calvo.

Se observa que el promedio de los puntajes de las estudiantes de segundo grado obtenidos en la prueba de entrada fue de 8.9, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 2.1, lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, el puntaje promedio de los estudiantes es bajo, con una media aritmética de 8.9, indicando un rendimiento general insuficiente en la prueba de entrada.

La variabilidad de los puntajes, representada por la desviación estándar de 2.1, sugiere que, aunque hay diferencias en los niveles de desempeño entre los estudiantes, estas diferencias no son extremadamente grandes. Esto resalta la necesidad de implementar una metodología que pueda elevar el rendimiento de todos los estudiantes de manera uniforme, reduciendo la variabilidad y mejorando el puntaje promedio general.

Tabla 6

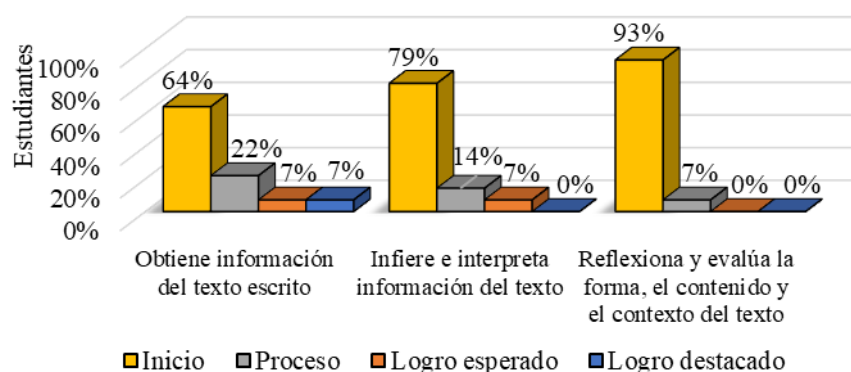
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna por dimensiones.

Niveles	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	1	7%	0	0%	0	0%
Logro esperado	1	7%	1	7%	0	0%
Proceso	3	22%	2	14%	1	7%
Inicio	9	64%	11	79%	13	93%
Total	14	100%	14	100%	14	100%

Nota. Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Figura 3

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por dimensiones.



Nota. Resultados de la prueba de entrada en la dimensión obtiene información de textos escritos, infiere e interpreta información del texto, y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Interpretación

La tabla y la figura 3 muestran que en la dimensión "Obtiene información" el 64% de los estudiantes se encuentra en la etapa de inicio, en "Infiere e interpreta información del texto" el 79% está en la misma etapa y en "Reflexiona y evalúa" el porcentaje asciende al 93%. En general, los estudiantes se concentran mayoritariamente en la etapa de inicio, con porcentajes menores en las etapas de proceso, logro esperado y logro destacado, evidenciando la necesidad de mejorar en todas las dimensiones evaluadas.

Tabla 7

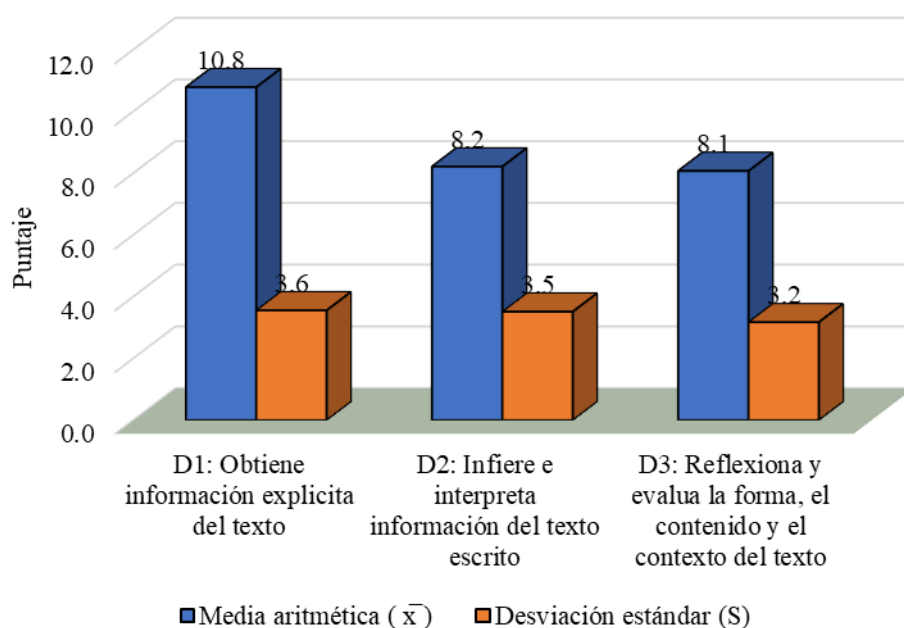
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Obtiene información explícita del texto escrito	10.8	3.6
Infiere e interpreta información del texto	8.2	3.5
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	8.1	3.2

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 7 y figura 4 presentan el análisis de los puntajes obtenidos por los estudiantes en tres dimensiones de evaluación: "Obtiene información del texto escrito", "Infiere e interpreta información del texto escrito" y "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto". Se muestra la media aritmética y la desviación estándar para cada dimensión.

En la dimensión "Obtiene información del texto escrito", la media aritmética es de 10.8, mientras que la desviación estándar es de 3.6. Esto indica que, en promedio, los estudiantes obtuvieron un puntaje relativamente alto, aunque con una variabilidad

moderada en sus resultados, lo que indica que el grupo es heterogéneo. Para la dimensión "Infiere e interpreta información del texto", la media aritmética es de 8.2 y la desviación estándar es de 3.5. Esto sugiere que los estudiantes tienen un rendimiento medio en esta área, con una dispersión de puntajes similar a la de la primera dimensión, lo que significa que el grupo también es heterogéneo. Finalmente, en la dimensión "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto", la media aritmética es de 8.1, con una desviación estándar de 3.2. Esto refleja un rendimiento medio-bajo en comparación con las otras dimensiones, aunque con una variabilidad ligeramente menor en los puntajes obtenidos, presentándose el grupo como heterogéneo.

En conclusión, los estudiantes muestran un mejor desempeño en la obtención de información explícita del texto, mientras que su capacidad para inferir, interpretar y reflexionar sobre el texto es moderada, con cierta consistencia en la variabilidad de sus resultados en todas las dimensiones evaluadas.

4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”.

4.2.2.1 Comprobación estadística de la primera hipótesis específica.

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Leetón” se encuentra en inicio en los estudiantes del segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación no se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024. ($\bar{x} > 10$)

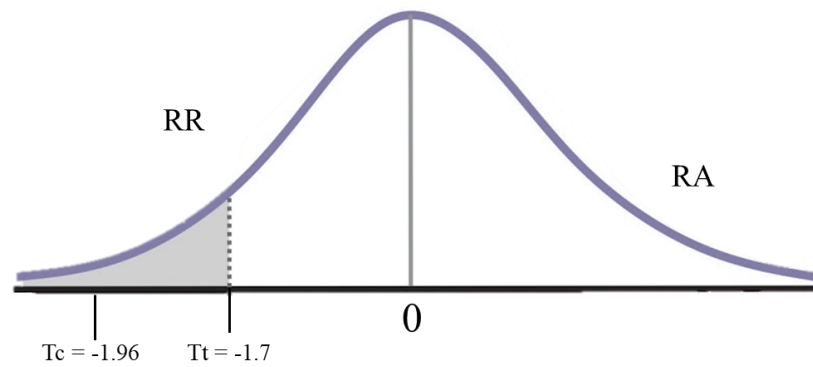
H1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024. ($\bar{x} < 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 3: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	8.9
Desviación estándar	2.1
Tamaño de muestra	14

Paso 4: Esquema de prueba**T de student:****Grados de Libertad:**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (14-1)$$

$$Gl = 13$$

Paso 5: Cálculo de Tc (T calculado)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}} \quad t_c = \frac{8.9 - 10}{\frac{2.1}{\sqrt{14}}}$$

$$t_c = \frac{-1.1}{\frac{2.1}{3.74}}$$

$$t_c = \frac{-1.1}{0.56}$$

$$t_c = -1.96$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $T_c = -1,96$ es menor a $T_t = -1,7$ se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, con el 95% de confianza.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”.

Tabla 8

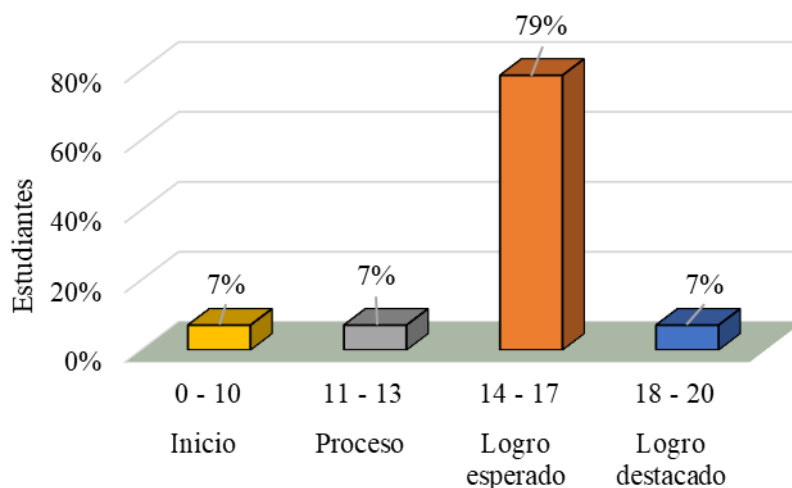
Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Intervalo	f	%
Logro destacado	18 - 20	1	7%
Logro esperado	14 - 17	11	79%
Proceso	11 - 13	1	7%
Inicio	0 - 10	1	7%
Total		14	100.0%

Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Nivel de desarrollo de la competencia en la prueba de salida.

Interpretación

La tabla 8 y figura 5 presentan los resultados obtenidos en la prueba de salida aplicada a los estudiantes, revelando la distribución porcentual de sus niveles de logro. Los estudiantes fueron evaluados y clasificados en cuatro segmentos de rendimiento: Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado.

En el nivel de Inicio, que comprende puntajes entre 0 y 10 puntos, se observa que un 7% de los estudiantes se encuentra en este nivel, lo que sugiere que solo una pequeña fracción de los alumnos muestra un rendimiento bajo, necesitando apoyo adicional para mejorar. El nivel de Proceso, que abarca de 11 a 13 puntos, también incluye al 7% de los estudiantes, indicando que están en una etapa de desarrollo y aún no han alcanzado el desempeño esperado. La mayoría de los estudiantes, un 79%, se encuentra en el nivel de

Logro esperado, con puntajes entre 14 y 17 puntos, lo que refleja que la gran mayoría ha alcanzado el nivel de rendimiento adecuado según la evaluación. Finalmente, en el nivel de Logro destacado, que va de 18 a 20 puntos, nuevamente se encuentra el 7% de los estudiantes, quienes han demostrado un dominio sobresaliente del material evaluado.

En conclusión, la distribución de los resultados muestra que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logro esperado, con solo un pequeño porcentaje en los niveles más bajos y altos de rendimiento. Esto sugiere que, en general, el grupo evaluado presenta un buen desempeño, aunque existe la necesidad de mejorar y brindar apoyo a aquellos estudiantes que se encuentran en los niveles más bajos.

Tabla 9

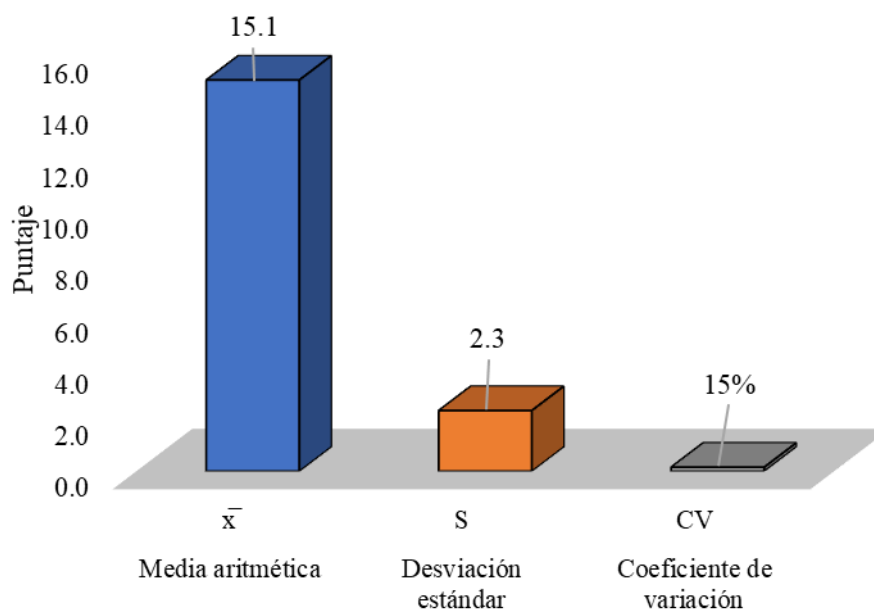
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	$\bar{X}$	15.1
Desviación estándar	S	2.3
Tamaño de muestra	n	14

Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de salida

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Datos estadísticos obtenidos de la prueba de salida aplicada a las estudiantes del segundo grado de primaria

Interpretación

La tabla 9 y la figura 6 presentan los resultados de la prueba de salida, destacando tres medidas estadísticas clave: media aritmética ($\bar{x}$), desviación estándar (S), y coeficiente de variación (CV). Estas medidas proporcionan una visión detallada del rendimiento general y la variabilidad en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de segundo grado “B” de la I.E. Manuel Flores Calvo.

La primera barra, representada en azul, muestra que la media aritmética de los puntajes obtenidos por los estudiantes es 15.1, lo que indica un nivel promedio de competencia bastante alto en la lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna. La segunda barra, en naranja, refleja la desviación estándar de 2.3, sugiriendo una variabilidad moderada en los puntajes, ya que los estudiantes tienden a desviarse en promedio 2.3 puntos por encima o por debajo de la media. La tercera barra, en gris, presenta el coeficiente de variación (CV) del 15%, que mide la dispersión relativa de los puntajes en relación con la media. Un CV del 15% indica que la variabilidad de los puntajes es relativamente baja, sugiriendo una consistencia razonable en el rendimiento de los estudiantes.

En conclusión, las medidas estadísticas reflejan que el nivel promedio de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes es elevado, con una dispersión moderada en torno a la media y una baja variabilidad relativa. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de competencia similar, lo que indica un desempeño general consistente en la prueba aplicada.

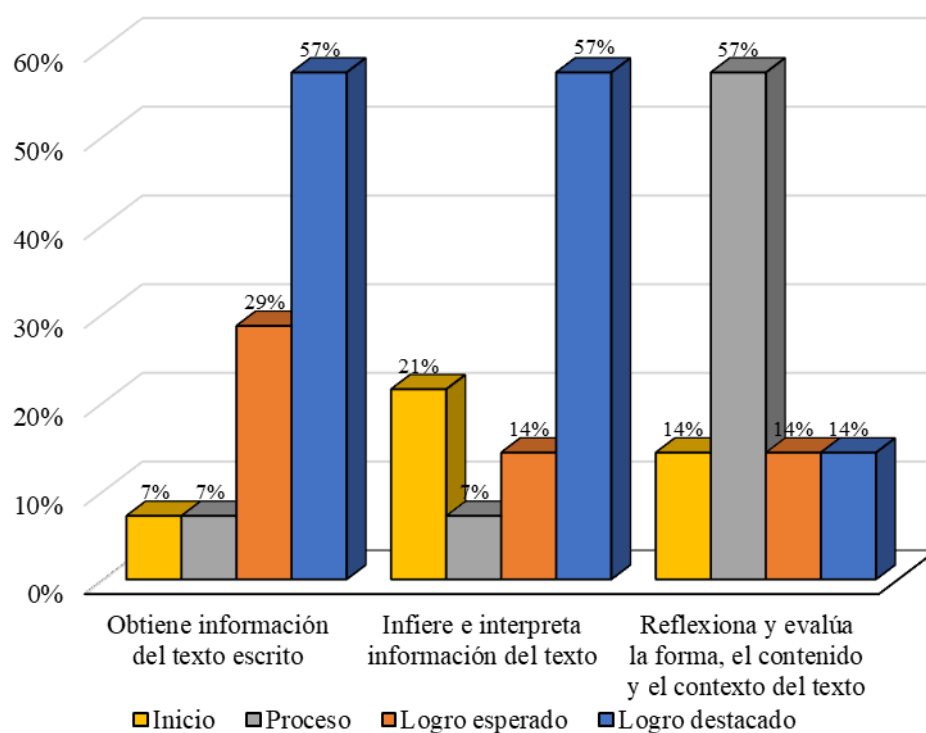
Tabla 10***Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna***

Niveles	Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	
	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	8	57%	8	57%	2	14%
Logro esperado	4	29%	2	14%	2	14%
Proceso	1	7%	1	7%	8	57%
Inicio	1	7%	3	21%	2	14%
Total	14	100%	14	100%	14	100%

Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información de textos escritos (Dim 1), infiere e interpreta información del texto (Dim 2), y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto (Dim 3).

Figura 7

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Resultados de la prueba de salida en la dimensión obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Interpretación

La tabla 10 y la figura 7 presentan los resultados de la prueba de salida en tres dimensiones: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Los resultados se agrupan en cuatro niveles de logro: Inicio, Proceso, Logro esperado, y Logro destacado.

En la dimensión de Obtiene información del texto escrito, se observa que el 7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio y un 7% en el nivel de Proceso. El

29% de los estudiantes ha alcanzado el Logro esperado, mientras que el 57% se encuentra en el nivel de Logro destacado. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene un desempeño sobresaliente en esta dimensión.

Para la dimensión Infiere e interpreta información del texto, los datos muestran que el 7% de los estudiantes están en el nivel de Inicio, un 14% en el nivel de Proceso, y un 21% ha alcanzado el Logro esperado. El 57% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro destacado, lo que sugiere que, aunque hay estudiantes en proceso de mejorar, una mayoría significativa ha alcanzado un nivel superior de competencia en esta dimensión.

En la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, un 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio, otro 14% en el nivel de Proceso, el 14% ha alcanzado el Logro esperado, y el 57% se encuentra en el nivel de Logro destacado. Esta distribución muestra una mayor dispersión en comparación con las dimensiones anteriores, pero aún refleja un alto nivel de competencia entre los estudiantes.

En conclusión, los resultados sugieren que los estudiantes muestran un desempeño sobresaliente en las diferentes dimensiones de lectura, con una notable cantidad de ellos alcanzando y superando el nivel esperado, especialmente en las dimensiones de Obtiene información del texto escrito e Infiere e interpreta información del texto.

Tabla 11

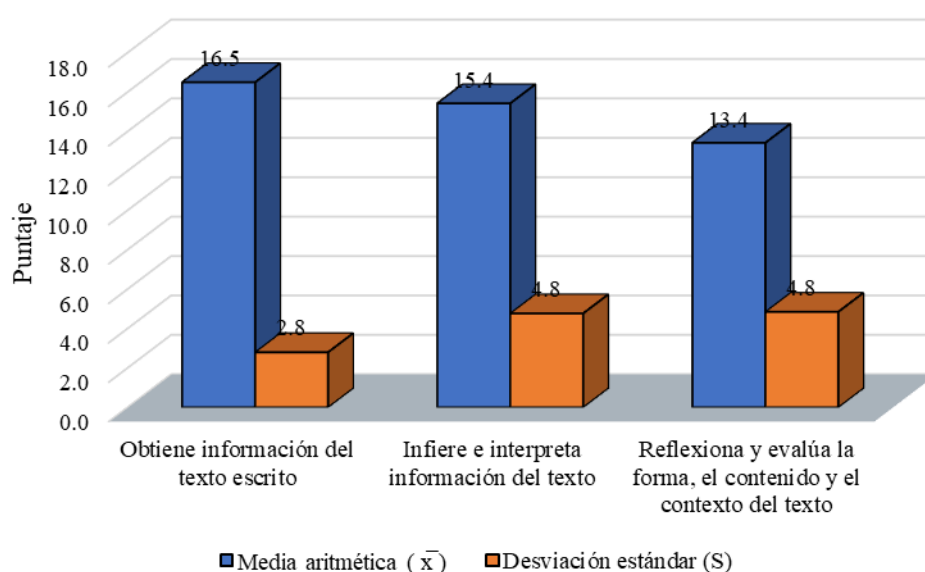
Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Dimensiones	Media aritmética ($\bar{x}$)	Desviación estándar (S)
Obtiene información del texto escrito	16.5	2.8
Infiere e interpreta información del texto	15.4	4.8
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	13.4	4.8

Nota. Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Nota. Medidas estadísticas de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Interpretación

La tabla 11 y figura 8 muestran las medidas estadísticas relacionadas con la competencia en la lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna obtenidas de la prueba aplicada a los estudiantes del segundo grado "B" de la institución educativa Manuel Flores Calvo de Tacna, mostrando. Específicamente, se presentan la media aritmética y la desviación estándar de los puntajes en las tres dimensiones de la competencia: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

En la dimensión de Obtiene información del texto escrito, se observa una media aritmética de 16.5, la más alta entre las tres dimensiones evaluadas, lo que indica que los

estudiantes tienen un desempeño superior en la extracción de información directa del texto. La desviación estándar es de 0.8, sugiriendo una baja variabilidad en los puntajes, lo que implica que la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento similar en esta área. En cuanto a la dimensión de Inferir e interpreta información del texto, la media aritmética desciende a 15.4, indicando una leve disminución en la habilidad de los estudiantes para inferir e interpretar información en comparación con la obtención directa de datos. La desviación estándar, nuevamente de 0.8, señala una consistencia en los puntajes de los estudiantes en esta dimensión. Por último, en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, se encuentra la media aritmética más baja con un valor de 13.4, lo que sugiere que los estudiantes encuentran más desafíos en esta área. La desviación estándar permanece en 0.8, mostrando una estabilidad en la variabilidad de los puntajes en todas las dimensiones.

En conclusión, los estudiantes demuestran una mayor competencia en la obtención de información directa del texto, con una disminución gradual en su habilidad para realizar tareas más complejas, como la inferencia y la evaluación crítica. La consistencia en la desviación estándar a través de las dimensiones indica que la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento homogéneo, lo cual podría reflejar una enseñanza uniforme en cuanto a las habilidades de lectura.

4.2.4 *Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Leeton”.*

4.2.4.1 Comprobación estadística de la segunda hipótesis específica.

Prueba inferencial para la segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna después de aplicar el modelo didáctico “Leetón” se encuentra en logro esperado en los estudiantes del segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación no se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024. ($\bar{x} < 14$)

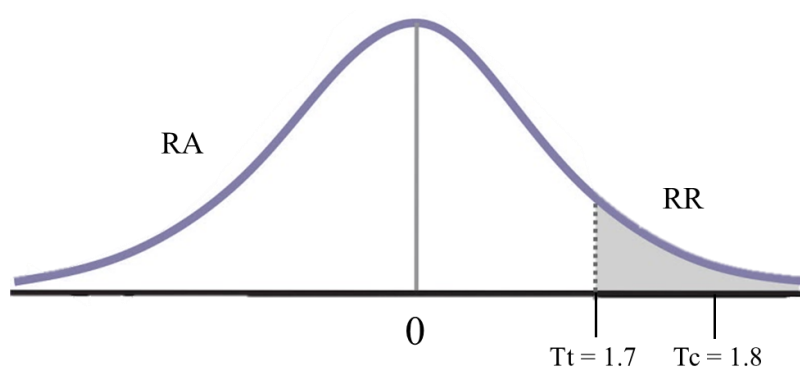
H1: El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024. ($\bar{x} > 14$)

Paso 2: Nivel de significancia

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 3: Cálculo estadístico de la prueba

Estadísticos	Prueba de salida
Media aritmética	15.1
Desviación estándar	2.3
Coefficiente de variación	15%
Tamaño de muestra	14

Paso 4: Esquema de prueba**T de student:****Grados de Libertad:**

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (14-1)$$

$$Gl = 13$$

Paso 5: Cálculo de Tc (T calculado)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{15.1 - 14}{\frac{2.3d}{\sqrt{14}}}$$

$$t_c = \frac{1.1}{\frac{2.3}{3.74}}$$

$$t_c = \frac{1.1}{0.61}$$

$$t_c = 1.8$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $T_c = 1.8$ es mayor a $T_t = 1.7$ se rechaza la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, con el 95% de confianza.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”.

Tabla 12

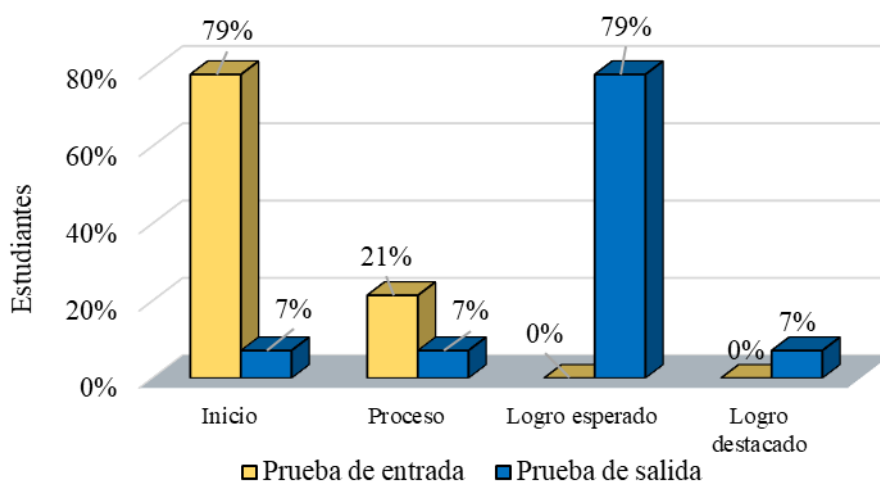
Comparación del nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Niveles	Intervalo	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	1	7%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	11	79%
Proceso	11 - 13	3	21%	1	7%
Inicio	0 - 10	11	79%	1	7%
Total		14	100.0%	14	100.0%

Nota. Niveles de logro de las estudiantes en la prueba de entrada y la prueba de salida.

Figura 9

Comparación del nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Nota. Niveles de logro de los estudiantes en la prueba de entrada y la prueba de salida.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 9 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en las estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 79% de estudiantes del primer grado de Educación Primaria se encuentra en el de inicio con calificaciones entre (0-10) y el 21% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11-13); por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida, un 7% se encuentra en Inicio con calificaciones entre (0-10), así mismo un 7% se encuentra en Proceso con calificaciones entre (11-13), el 79% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y el 7% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado con calificaciones entre (18 - 20).

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes del segundo grado de educación primaria han presentado un bajo desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” pero luego de aplicarse la prueba de salida las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo con niveles de logro esperado y logro destacado referente a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” lo cual evidencia que la aplicación del didáctico “Leetón” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 13

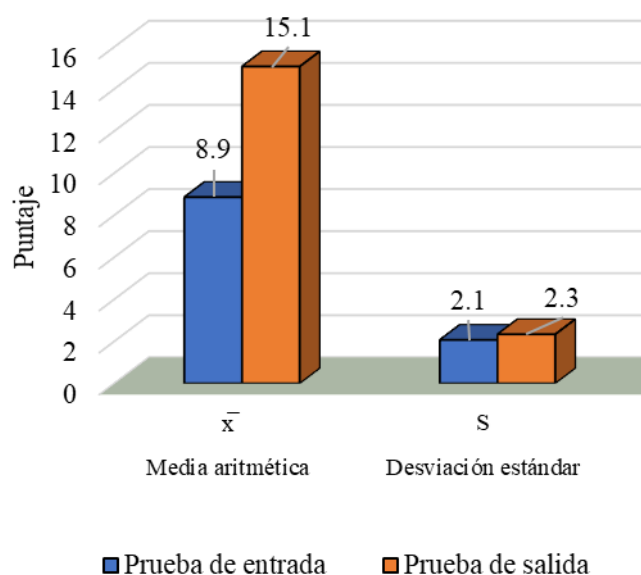
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y la prueba de salida

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	$\bar{x}$	8.9	15.1
Desviación estándar	S	2.1	2.3
Tamaño de muestra	n	14	14

Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes en la prueba de entrada y la prueba de salida



Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas de la prueba de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en las estudiantes del segundo grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel Flores Calvo”.

Se puede apreciar, que las estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 8.9 conforme a la escala de (0-10) y en la desviación estándar está en un 2,1; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que las estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 15.1 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 2,3, todo ello permite evidenciar un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Por lo tanto, se puede aseverar que los estudiantes del segundo grado “B” de Educación Primaria en la prueba de entrada no han desarrollado de manera adecuada la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Leetón” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Leetón”.

4.2.6.1 Comprobación estadística de la hipótesis general.

Prueba inferencial para la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Leetón” eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de las hipótesis estadísticas

H0: La aplicación del modelo didáctico “Leetón” no eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

H1: La aplicación del modelo didáctico “Leetón” eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024.

Paso 2: Nivel de significancia

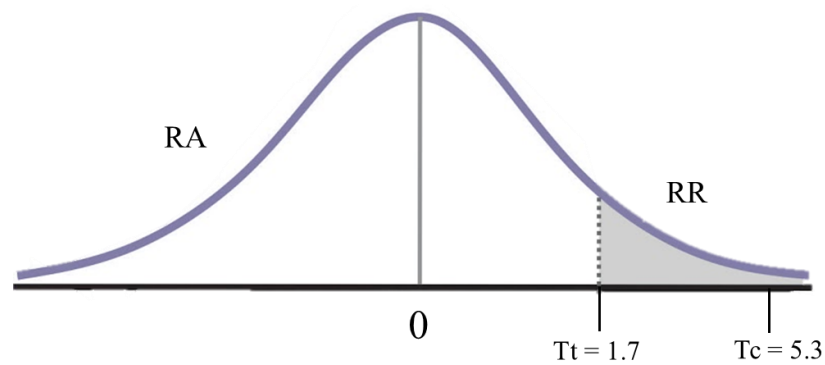
Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

Paso 3: Cálculo estadístico de la prueba

Se elige T de Student para dos muestras. (Formula de T de student)

Estadísticos	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	8.9	15.1
Desviación estándar	2.1	2.3
Tamaño de muestra	14	14

Paso 4: Esquema de prueba



Grados de libertad:

$$Gl: n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl = 14 + 14 - 2$$

$$Gl = 26$$

Paso 5: Cálculo de Tc (T calculado)

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{post test}} - \bar{X}_{\text{pre test}}}{\sqrt{\frac{S^2_{\text{post test}}}{n} + \frac{S^2_{\text{pre test}}}{n}}}$$

$$t_c = \frac{15.1 - 8.9}{\sqrt{\frac{2.3}{14}} + \sqrt{\frac{2.1}{14}}}$$

$$t_c = \frac{6.2}{0.60 + 0.31}$$

$$t_c = \frac{6.2}{1.16}$$

$$t_c = 5.34$$

Paso 6: Decisión y conclusión

Como $T_c = 5.34 > 1,7$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, se demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Leetón” eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, con el 95% de confiabilidad.

4.3 Verificación de hipótesis.

4.3.2 Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Leetón” se encuentra en inicio en los estudiantes del segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024

Los resultados de la tabla 4 y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 79% de estudiantes del segundo grado “B” se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 5 y figura 2 el promedio alcanzado es de 8.9 (escala 0-10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 2,1; y coeficiente de variación 8,9% lo que indica que el grupo es heterogéneo.

Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de -1.96 que resulta menor al “tt” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente, aceptar la hipótesis específica (H1). Se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes de aplicar el modelo didáctico “Leetón” se encuentra en inicio. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Leetón” en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024. Los resultados de la tabla 8 y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 79% de estudiantes del segundo grado “B” se

encuentran en el nivel de logro esperado. De igual modo, en la tabla 9 y figura 6 el promedio alcanzado es de 15,1 (escala 14 -17); asimismo, presenta una desviación estándar de 2,3; y coeficiente de variación 15% lo que indica que el grupo es homogéneo. Por otro lado, la “t” de student calculada representa un puntaje de 1.8 que resulta mayor al “tt” obtenido en la tabla de números aleatorios, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y por consiguiente, aceptar la hipótesis alternativa (H1). Se concluye con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en logro esperado después de aplicar el modelo didáctico “Leetón”. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.4 Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Leetón” eleva el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna, 2024. Los resultados de la tabla 12 y figura 10 evidencian que el 79% de las estudiantes del segundo grado “B” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un 79%. Asimismo, en la tabla 13 y figura 11 se comprueba el progreso de las estudiantes del segundo grado “B” y desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna al aplicar el modelo didáctico “Leetón” al iniciar con un promedio de 8.9 puntos (escala 0-10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 15,1 puntos (escala 14-17) en la prueba de salida, alcanzando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Leetón”. De igual modo, al

visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (2,1 y 2,3) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más homogéneo acercándose al promedio de la clase. Finalmente, el valor de “t” student calculado (1.8) es mayor al t de tablas ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

Se puede concluir lo siguiente a partir de la investigación realizada:

Primera: Con la aplicación de la propuesta metodológica “Leetón” se pudo constatar considerablemente el desarrollo desde el nivel de inicio a logro esperado de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, en los estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa de Tacna. Estos resultados muestran la eficacia de la propuesta al verificar niveles de logro esperado en las capacidades o dimensiones de obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Segunda: La prueba de entrada o pre test aplicado, el nivel de la competencia inicio, esto refleja que los estudiantes muestran deficiencias en las habilidades de comprensión de lectura, estas dificultades se pueden visualizar en aspectos como expresarse correctamente, el vocabulario y eso demanda pocos registros previos para mostrar habilidades más complejas antes de la experiencia evidenció que los estudiantes del segundo grado de nivel primario de una institución educativa presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, por lo que se ubican en el nivel de inicio. Dicha situación refleja que aún están en vías de desarrollo las habilidades para la comprensión de lectura que abarca esta competencia.

Tercera: La prueba de salida o post-test, evidenció que los estudiantes del segundo grado de una institución educativa elevan considerablemente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, por lo que se ubican en el nivel de logro esperado y destacado, después de aplicar del modelo didáctico “Leetón”. En consecuencia, el estudiante está en la capacidad de responder preguntas de acuerdo a los niveles de comprensión que exige la competencia.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de la institución educativa promover talleres en el área de comunicación, desde de un trabajo colegiado según las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil, tomando el modelo didáctico “Leetón” con la finalidad de buscar la excelencia en los estudiantes.

Segundo: A las docentes de segundo grado de nivel primario, para que implementen metodologías innovadoras en cuanto al desarrollo de la lectura de diversos tipos de texto en otros grados, además usen y contextualicen el modelo didáctico por aprendizajes significativos.

Tercero: Se recomienda a los padres de familia y apoderados de la institución educativa, conocer la efectividad del modelo didáctico “Leetón” para acompañar el aprendizaje de sus hijos; asimismo, conocer los logros de sus hijos mediante un trabajo colaborativo con los docentes de aula para desarrollar los aprendizajes que abarca esta competencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, g. C. (2024). *Guía didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en tercer año de egb*. Quito, ecuador. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27115/1/ttq1461.pdf?Utm_source=chatgpt.com
- Alvarez, s. (2019). Estrategias didácticas “produtex” y producción de textos narrativos con estudiantes de primaria. Institución educativa n° 42033 “enrique lópez albújar. Jirata, candarave. Tacna. (tesis de maestría). Universidad nacional pedro ruiz gallo, lambayeque - Perú.
- Argomeda, & gomez. (2019). Programa andude, basado en el enfoque interactivo, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria-trujillo, 2019. (tesis de licenciatura). Universidad nacional de trujillo, trujillo - Perú.
- Astahuaman, k., & rupay, r. (2020). Estrategias de lectura de isabel solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del colegio privado de ciencias “alfred nobel” - yanacancha, 2018. *Estrategias de lectura de isabel solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del colegio privado de ciencias “alfred nobel” - yanacancha, 2018*. Universidad nacional daniel alcides carrión, cerro de pasco, Perú.
- Avalos, y., & choque, y. (2022). *Estrategia “divertilec” para elevar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa “carlos wiesse”, tacna, 2022*. Universidad nacional de san agustin de arequipa, arequipa.
- Canales, m. (8 de julio de 2013). *Modelos didácticos, enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/canalesgarciamaria.pdf>
- Concepto. (2021). *Técnicas de investigación*. Obtenido de concepto: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/#ixzz6vlfahodb>
- Corona, a. L. (2014). *Comprensión lectora y uso de estrategias de lectura en la universidad*. México.
- Dressler, b. Y. (2006). *Teorías o modelos de producción de textos*. Madrid.
- Gauta, m. (2020). Guía pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del cer la fnicia municipio de cacota. (proyecto de grado). Universidad de pamplona, pamplona - Colombia.
- Gonzales, k. (2013). *Técnicas de procesamiento y representación de datos*. Obtenido de issuu inc.: https://issuu.com/kvin92/docs/analisis_de_sistema#:~:text=t%c3%a9cnicas%20de%20procesamiento%20de%20datos%20es%20la%20t%c3%a9cnica%20que%20consiste,realizar%20acciones%20que%20estime%20conveniente.

- Hernández, ferández, & bautista. (1998). *Metodología de la investigacion*. Mexico: interamericana editores.
- Hernández, o. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Obtenido de scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=s0864-21252021000300002
- Llanquiche, p. (2015). *Modelo didáctico co-sujeto en las competencias investigativas*. Universidad nacional pedro ruiz gallo, lambayque.
- López fernández, r. A. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas.
- López, r. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista cubana de medicina militar*, 10.
- Mayorga, j. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior. *Universidad de Málaga*.
- Mejia, m. (6 de diciembre de 2016). *Andina*. Obtenido de Perú en Pisa 2015: todas las cifras que debes conocer: <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-pisa-2015-todo-las-cifras-debes-conocer-643668.aspx>
- Minedu. (2015). ¿qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Rutas de aprendizaje. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/deinteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- Minedu. (2016). *Programa curricular de educación primaria*.
- Minedu. (9 de noviembre de 2020). Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-lee-diversos-tipos-de-textos-escritos-en-lengua-materna/>
- Ministerio de educación. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Moncada, j. (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la educación superior venezolana*. Caracas, Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65908305.pdf>
- Pineda, b., de alvarado, e., & de canales, f. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud*. Washington.
- Ramos, c. (2021). *Diseños de investigación experimental*. S/e.
- Ramos, c. (2021). *Diseños de investigación experimental*. Diseños de investigación experimental.
- Rivera, w. C. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Scielo*, 14.

- Rivera, w. C. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios.
- Rivera, w. C. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*.
- Romero, r. (2014). *Comprensión lectora y uso de estrategias de lectura en la universidad*. Universidad nacional autonoma de mexico, puebla.
- Sabino, c. (2002). El proceso de investigación: una introducción teórico-práctica.
- Sánchez, s. (2017). Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria. (*tesis de licenciatura*). Universidad autónoma del estado de México, toluca - estado de México.
- Siagie. (07 de agosto de 2023). *Siagie*. Obtenido de ¿cuáles son las competencias del área de comunicación según el minedu?: <https://siagie.top/cuales-son-las-competencias-del-area-de-comunicacion-segun-el-minedu/>
- Sullca, v. (2019). Aplicación de la estrategia larcia, para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado de primaria, de la institución educativa “gerardo arias copaja”- tacna- 2016. (*tesis de licenciatura*). Universidad nacional de san agustín de arequipa, arequipa - Perú.
- Vargas, perea, colina, carillo, meriño, bermúdez, . . . Duran. (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las tic. *Cultura, educación y sociedad*, 208-218.
- Zavala, c. (2021). Estrategias didácticas copreco para la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de educación primaria, 2020. (*tesis de maestría*). Universidad católica santo toribio de mogrovejo, chichlayo - Perú.

ANEXOS



Anexo 1

instrumento



Prueba de entrada



BIENVENIDOS A:

LEETÓN

Nombres

Apellidos

Grado y sección





INDICACIONES

Lee con mucha atención cada texto y pregunta, puedes volver a leer si lo necesitas.

- ☐ Resuelve cada pregunta y marca con una X la respuesta correcta.
- ☐ Si tienes dudas, puedes preguntar a tu maestro(a).
- ☐ Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.
- ☐ Empieza a resolver en silencio las preguntas cuando tu maestro(a) te lo indique. Recuerda hacerlo en silencio.



Lee atentamente la siguiente lectura:

EL CONCURSO DE BELLEZA

En un lugar lleno de árboles, arbustos y flores preciosas brotando en primavera, existía un hermoso jardín donde vivía la mariposa más bonita del mundo.



Era tan bonita y había ganado tantos concursos de belleza, que se había vuelto vanidosa. Tanto que un día, la cucaracha lista se hartó de sus pavoneos y decidió darle una lección.

Fue a ver a la mariposa, y delante de todos le dijo:

- ¡No eres tan bonita! Si ganas los concursos es porque los jurados están comprados. Todos saben que soy la más bella.

Entonces la mariposa se enfureció, y entre risas y desprecios le dijo:

- A ti te gano un concurso con el jurado que quieras.

La cucaracha muy rápidamente le respondió:

- ¡Acepto!, nos vemos el sábado.



Ese sábado, todos fueron a ver el concurso, y la mariposa iba confiada, hasta que vio quienes formaban el jurado: cucarachas, lombrices, escarabajos y chinches. Todos ellos preferían el aspecto rastrero y el mal olor de la cucaracha, que ganó el concurso claramente, dejando a la mariposa tan llorosa y humillada, que nunca más volvió a participar en un concurso de belleza.

Por suerte, la cucaracha perdonó a la mariposa su vanidad y se hicieron amigas, y algún tiempo después la mariposa ganó el premio a la humildad.



Lee las interrogantes y marca la respuesta correcta:

1. ¿En dónde sucedieron los hechos?

- a) En una arboleda.
- b) En un bosque.
- c) En un jardín.

2. ¿Qué quiere decir que la cucaracha se hartó de sus pavoneos?

- a) Que la cucaracha se cansó de los pavos de la mariposa.
- b) Que la cucaracha se molestó con la mariposa.
- c) Que la cucaracha se cansó de la actitud de la mariposa.



Lee atentamente la siguiente lectura:

Elena evitaba hablar, comía sola en el receso y se sentía tímida al momento de jugar con sus compañeros. La Sra. Gómez la animó a participar en un concurso de oratoria, pero no lo haría sola, su familia la apoyaría.

Esa noche, Elena escribió un discurso sobre "la importancia de encontrar tu propia voz". Practicó diariamente, primero sola y luego frente a sus padres. Poco a poco, su confianza creció.

El día del concurso, Elena habló con claridad y pasión. Recibió una ovación y ganó el concurso. Este logro cambió su actitud. Comenzó a participar más en clase y jugar con nuevos amigos, superando su timidez.



Lee las interrogantes y marca la respuesta correcta:

3. ¿Por qué Elena es tímida al principio?

- a) Porque perdió el concurso de oratoria.
- b) Porque evitaba jugar con sus compañeros.
- c) Porque evitaba hablar con sus compañeros.

4. ¿Cómo cambia la actitud del protagonista principal?

- a) Elena se mantiene tímida y evita participar en clase incluso después del concurso.
- b) Elena se vuelve arrogante y desprecia a sus compañeros después de ganar el concurso.
- c) Elena gana confianza, participa más en clase y hacer nuevos amigos después del concurso.



Lee atentamente la siguiente receta:

BOMBONES

Ingredientes para 20 bombones:

1) 20 galletitas dulces.



2) 3 cucharadas de leche condensada.



3) Coco rallado o grajeas de colores.



Preparación

1. Romper las 20 galletitas dulces.
2. Agregar las 3 cucharadas de leche condensada.
3. Aplastar todo con un tenedor hasta que se forme una pasta.
4. Poner dos cucharadas de coco rallado o grajeas de colores en un plato hondo.
5. Armar bolitas con la pasta.
6. Pasar las bolitas por el coco rallado o las grajeas de colores.
7. Poner los bombones en la refrigeradora por media hora antes de comerlos.



Lee las interrogantes y marca la respuesta correcta:

5. ¿Qué debo hacer antes del paso 5?

- a) Agregar cucharadas de leche condensada.
- b) Poner en la refrigeradora los bombones.
- c) Armas bolitas con la pasta.

6. ¿Para qué se colocan imágenes en la receta "bombones"?

- a) Para que podamos apreciar los ricos bombones.
- b) Para ilustrar los pasos con los ingredientes para elaborar los bombones.
- c) Para ilustrar los ingredientes de la receta.



Lee atentamente la siguiente lectura:

En una tarde de pleno sol, nació mi perrito. Pequeño y llorón, mi familia estaba lista para adoptarlo, un catorce de enero, en el hermoso verano.

Brillaban sus húmedas pelusas que, mientras pasaban las horas se iban convirtiendo en hermosos risos de color blanco.

-Se llamará "Carnerito". -Dijo mi mamá.

-¡No!, -gritó mi hermana-. Hay que llamarle "Lanita"...

-Como es pelucón, crespo y se parece a un muñeco, ¡Se llamará "Peluche"!,

-gritó mi hermano Pablo.

A todos nos pareció un buen nombre; así que, con ese nombre se quedó.

Pasaron los años y todos nos íbamos acostumbrando a Peluche, nuestro perrito. Él, no había crecido mucho, pues era de raza chica; pero, lo que no tenía en tamaño, lo tenía en carácter. No permitía que nadie se le acercase o intentase tocarle. Al instante, gruñía y con una mirada amenazante, mostraba un lado de su diminuta pero filuda dentadura.

Peluche también era travieso. Un día se orinó encima del teclado de la computadora de mi papá.

Otro día se comió el cuarto de pollo que le habían guardado a mi hermana.

¡Ah!, pero cuando hacía alguna travesura lo disimulaba muy bien. Se volteaba y miraba fijamente a otro sitio y muy despacio giraba la cabeza, tratando de vernos con el rabillo del ojo.

Hoy, solamente nos queda el recuerdo de nuestro perrito blanco, travieso y pelucón. Él, ya no está con nosotros, pero siempre vivirá en nuestros corazones.





Lee las interrogantes y marca la respuesta correcta:

7. ¿Dónde suceden al inicio los hechos?

- a) En una tarde de primavera.
- b) En una tarde de verano.
- c) En una tarde de invierno.

8. Para ti, ¿cómo era Peluche?

- a) Peluche era pequeño y tenía mal genio.
- b) Peluche era grande, alegre y juguetón.
- c) Peluche era pequeño, tímido y miedoso.

9. ¿Por qué, ahora solo queda el recuerdo de Peluche?

- a) Porque, Peluche se perdió en la calle.
- b) Porque, Peluche se escondió.
- c) Porque, Peluche falleció.

10. Según el texto, ¿qué significa la frase "vernós con el rabillo del ojo"?

- a) Significa que, cierra los ojos.
- b) Significa que nos mira de costado, con disimulo.
- c) Significa que se voltea y no puede vernos.

11. ¿Cómo evoluciona la actitud de Peluche a lo largo del texto?

- a) Peluche comienza siendo un cachorro tranquilo, pero se vuelve agresivo y desobediente hacia el final de la historia.
- b) Peluche empieza como un cachorro indefenso, pero con el tiempo desarrolla un carácter fuerte y protector.
- c) Peluche comienza siendo un cachorro temeroso, pero al final se convierte en un perro amigable y sociable.





Anexo 2

Validación por Juicio
de expertos





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

a. Nombres y Apellidos del investigador: Tania Gianella CORI ILLANES

Fabiola Salomé INCACUTIPA YUJRA

b. Programa de Estudios: Educación Primaria

c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

d. Título: Implicancias del modelo didáctico Leetón en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (x) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Lugar: EESPP "JJB"

Firma del experto:

Celular: 952848649

Nombres y apellidos:

Olga Irene Cotrudo Sosa



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. **Nombres y Apellidos del investigador:** CORI ILLANES, Tania Gianella
INCACUTIPA YUJRA, Fabiola Salomé
- b. **Programa de Estudios:** Educación Primaria
- c. **Nombre del instrumento:** Prueba de entrada para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- d. **Título:** Implicancias del modelo didáctico Leetón en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.				✓	
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.				✓	
Promedio De La Valoración Cuantitativa					80	

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80%

Lugar: Humboldt

Firma del experto: 

Celular: 901-115350

Nombres y apellidos: Claudia Jeynn Neyra



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: CORI ILLANES, Tania Gianella
INCACUTIPA YUJRA, Fabiola Salomé
- b. Programa de Estudios: Educación Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico Leetón en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativo – cualitativo	Deficiente (01 – 20)	Regular (21 – 40)	Buena (41- 60)	Muy buena (61 – 80)	Excelente (81 – 100)
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Existe una organización lógica.					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable.					✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos del área.					✓
8. Coherencia	Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓
Promedio De La Valoración Cuantitativa						100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Lugar: I. E. Enrique Paillardelle

Firma del experto:

Celular: 998 572 516

Nombres y apellidos: Marisa Illanes Vilca



Anexo 3

Matriz de consistencia



ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO:

Aplicación del modelo didáctico Leetón en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de Tacna, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuáles son las implicancias del Modelo Didáctico “Leetón” en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el Área de Comunicación en estudiantes de segundo grado de Tacna, 2024?	Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico Leetón en el nivel desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de segundo grado en el área de comunicación de Tacna, 2024.	La aplicación del modelo Leetón eleva el nivel desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de Tacna, 2024.	Variable dependiente: Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Tipo. Experimental
PROBLEMAS SECUNDARIOS: a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de segundo grado antes de la aplicación del modelo Leetón en los estudiantes de segundo grado de primaria de Tacna, 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a) Establecer el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de segundo grado antes de la aplicación del modelo Leetón en los estudiantes de segundo grado de primaria de Tacna, 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: a) El nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en inicio antes de aplicar el modelo Leetón en los estudiantes de segundo grado de primaria de Tacna, 2024. b) El nivel de desarrollo de la	Variable independiente Modelo didáctico “Leetón”	Población y muestra 30 estudiantes de segundo grado de primaria. 14 estudiantes de segundo grado “B”	Diseño: Pre experimental

b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de segundo grado después de la aplicación del modelo Leetón en los estudiantes de segundo grado de primaria de Tacna, 2024?	b) Analizar el nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de segundo grado después de la aplicación del modelo Leetón en los estudiantes de segundo grado de primaria de Tacna, 2024.	competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación se encuentra en logrado después de aplicar el modelo Leetón en los estudiantes de segundo grado de primaria de Tacna, 2024.			
--	--	---	--	--	--



Anexo 4

Modelo
didactico o guia
metodologico





1

Pre test antes de aplicar el modelo didáctico

2

DESPEGUE

1. Cartel de predicciones del texto a través de imágenes y título del texto.
2. Recojo de saberes previos con juego virtual en wordwall.
3. Uso de la cajita de los textos maravillosos con preguntas de predicción.

3

ANÁLISIS

4. Tips de lectura para realizar con éxito la lectura en cadena.
5. Subrayado de palabras nuevas para enriquecer el vocabulario.
6. Lectura colaborativa e individual con la lupa del saber.
7. Posters de lectura compartido.



BIENVENIDOS A: LECTÓN

Es una propuesta metodológica que a través de un conjunto de estrategias innovadoras desarrollan la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

4

ATERRIZAJE

8. Se corroboran las predicciones a través de una lectura global.
9. Juego interactivo con preguntas de acuerdo a los niveles de comprensión lectura.
10. Rompecabezas para la secuencia de imágenes
11. La cajita de Mario Bros para responder preguntas críticas.



5

Post test después de aplicar el modelo didáctico



Modelo Didáctico



BIENVENIDOS A

LEETÓN

Sesiones de
aprendizaje





"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel Flores Calvo"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Yovana Vildoso
1.3. Estudiante Practicante	Tania Gianella Cori Illanes
1.4. Sección - Edad	2do "B"
1.5. Fecha:	31 de mayo de 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	Promovemos una cultura saludable, en armonía con el medio ambiente
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Evaluamos nuestros aprendizajes en Comunicación
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	"Hoy vamos a conocer el logro de tus aprendizajes en la comprensión de textos"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

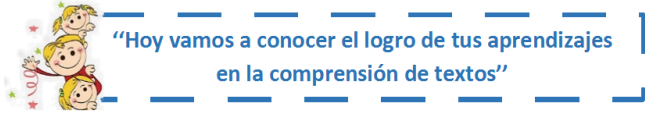
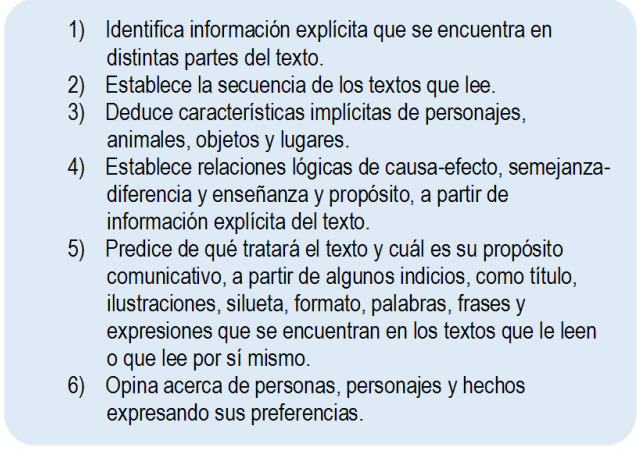
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. - Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto. - Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo. - Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses	Enfoque de la búsqueda de la excelencia	Desarrollo de la prueba de entrada de Comunicación para la aplicación del modelo didáctico.



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN - Se motiva a los estudiantes con la dinámica "un dos tres, a mover los pies" - Se dialoga con los estudiantes sobre cómo han amanecido y que han hecho antes de venir a la escuela.	Recursos humanos
	SABERES PREVIOS Responden: ¿Saben qué habrá el día de hoy? ¿Por qué los vamos a evaluar? ¿Se sienten preparados para la evaluación?	Poster de Afirmación motivadora
	CONFLICTO COGNITIVO Se propone la siguiente afirmación: No nos preparamos para un examen, nos preparamos para la vida. Aprovecha cada momento para aprender.	
	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD Construyen el propósito de la sesión: 	Cartel de propósito
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA Se conversa con los niños y niñas sobre las normas de convivencia que elaboramos en la clase anterior y cuáles se van a elegir para llevarnos mejor entre todos y para tenerlas presentes durante la aplicación de la prueba.	Cartel de acuerdos de convivencia
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - Se colocan los criterios de evaluación en el cartel.  - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Establece la secuencia de los textos que lee. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. - Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Cartel de criterios



“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
Programa de estudios de Ed. Primaria

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

PROCESOS DIDÁCTICOS			
D E S A R R O L L O	ANTES DE LA LECTURA	□ La docente inicia con la aplicación de la evaluación, acordando con los estudiantes las reglas para comunicarse durante la prueba. □ Conocen el tiempo (2 horas) con el que cuentan los estudiantes para resolver la evaluación. □ Escuchan las indicaciones sobre cómo resolver la evaluación y de que no tengan dudas al respecto. □ Alistan un lápiz, borrador y tajador.	Recursos humanos
	DURANTE LA LECTURA	□ Luego, la docente monitorea que los estudiantes estén en silencio. □ Reciben las pruebas de entrada (anexo I). □ La docente porta lápices extra, un borrador y tajador en caso de que un estudiante lo necesite.	Prueba de entrada Lápices extra, un borrador y tajador
	DESPUÉS DE LA LECTURA	□ Si algunos estudiantes terminaron la prueba antes de tiempo, se solicita que estén seguros de sus respuestas y que vuelvan a leer aquellas lecturas que les fue difícil de comprender. □ Revisan que todas las alternativas estén marcadas correctamente. □ Corroboran que el nombre esté escrito delante de la prueba. □ La docente aún debe monitorear que los estudiantes no generen desorden si hay otros estudiantes que no han finalizado de responder la prueba. □ Entregan la prueba de entrada una vez finalizado el tiempo.	Recursos humanos
	EVALUANDO LO APRENDIDO	□ Al finalizar la evaluación, dialogan sobre: ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué mejorarían en la próxima evaluación? Con la “cajita de mario bros”. □ Se recuerda la frase del inicio y se invita a unos estudiantes a interpretar la frase y relacionarla con la evaluación de hoy.	“la cajita de Mario bros”
C I E R R E	REFLEXIÓN	Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.	



"EESPP 'JOSÉ JIMÉNEZ BORJA'"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
1) Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 2) Establece la secuencia de los textos que lee. 3) Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. 4) Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. 5) Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. 6) Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	RÚBRICA

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

VºAº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

RÚBRICA PARA VALORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

CAPACIDADES	DESCRIPCIONES		
Obtiene información del texto escrito	Logrado 2	En proceso 1	En inicio 0
Lee diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina palabras conocidas	Lee diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina palabras conocidas	Intenta leer diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina palabras conocidas	Presenta complicación o dificultad al leer diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina palabras conocidas
Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Lee diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Intenta leer diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Presenta complicación o dificultad al leer diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.
Infiere e interpreta información del texto	Logrado 2	En proceso 1	En inicio 0
Realiza inferencias locales a partir de información explícita.	Realiza inferencias locales a partir de información explícita.	Intenta realizar inferencias locales a partir de información explícita.	Presenta complicación o dificultad al Realiza inferencias locales a partir de información explícita.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Logrado 2	En proceso 1	En inicio 0
Opina sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia	Opina sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia	Intenta opinar sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia	Presenta complicación o dificultad al opinar sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel Flores Calvo"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Yovana Vildoso
1.3. Estudiante Practicante	Tania Gianella Cori Illanes
1.4. Sección - Edad	2do "B"
1.5. Fecha:	31 de mayo de 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN LECTOR):

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Promovemos una cultura saludable, en armonía con el medio ambiente"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Cuando flamea mi bandera bicolor"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Lee sobre el día de la bandera peruana

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

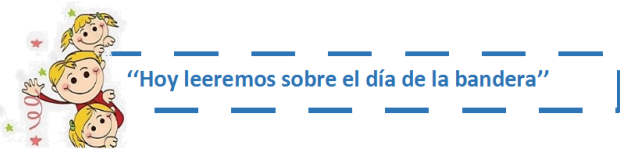
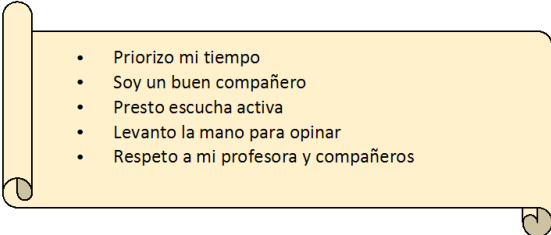
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto. • Establece la secuencia del texto. • Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Enfoque de orientación del bien común	Completa la actividad de plan lector sobre el día de la bandera



“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
Programa de estudios de Ed. Primaria

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

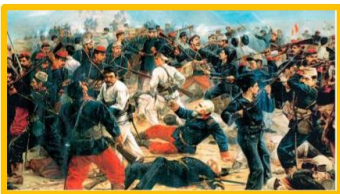
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN □ Se da la bienvenida a “Leetón”, a través del siguiente video donde realizan el siguiente ejercicio para probar el nivel de lectura veloz, inician la prueba con 60 palabras por minuto mediante el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=GRGC_tEnGDw&ab_channel=LuisMilan%C3%A9s □ 	Recursos humanos PPT video dinámica Pantalla interactiva
	SABERES PREVIOS □ Cantan la canción “mi patria y mi bandera”: https://www.youtube.com/watch?v=-2l-SOGRd9A&ab_channel=CartmanFandeSouthPark □ Responden oralmente: ¿Alguna vez escuchaste esta canción? ¿Por qué cantamos esta canción? ¿Por qué se menciona “por mi patria el Perú yo doy la vida, por mi bandera el alma entera”? ¿quiénes han dado su vida por la patria?	Canción “mi patria y mi bandera” Pantalla interactiva
	CONFLICTO COGNITIVO □ Leen en voz alta la pregunta reto: ¿Por qué celebramos el día de la bandera?	
	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD □ Construyen el propósito de la sesión: 	Cartel de propósito
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA □ Recuerdan las normas de convivencia previamente seleccionadas en la clase anterior: 	Cartel de acuerdos de convivencia



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

D E S A R R O L L O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	□ Conocen sobre los criterios de evaluación, con los cuales van a ser valorados respecto a su desempeño en la sesión. ○ Predice de qué va a tratar el texto antes de leerlo. ○ Identifica los personajes históricos, la fecha y lugares importantes en el texto. ○ Establece la secuencia del texto. ○ Determina el significado de palabras según el contexto. ○ Opina y justifica los hechos históricos en el texto.	Cartel de criterios
	PROCESOS DIDÁCTICOS		
	DESPEGUE	□ Observan la siguiente imagen:   □ Escriben sus respuestas a estas preguntas en el cartel de predicciones (la nube de Tails): 1: ¿Qué sucede en la imagen?, ¿qué está sosteniendo en su mano? ¿Qué crees que está pasando al otro lado de la imagen? ¿Por qué se está cayendo? 2: ¿Qué sucede en la imagen? Si es un héroe ¿por qué está tirado? ¿De qué tratará el texto? Y ¿Para qué leeré?	Poster de la imagen Material: La nube de Tails
	ANÁLISIS	□ Leen en voz alta cada uno de los párrafos a través de la técnica lectura en cadena. □ Leen la ppt con tips de lectura como hacer pausa al ver los signos de puntuación o cambiar el tono de voz a ver los signos de interrogación o exclamación. □ Mientras leen, subrayan las palabras nuevas y las colocan en el cartel.	Actividad de aprendizaje (plan lector) PPT interactiva
	ATERRIZAJE	□ Contrastan las predicciones con la información actual leída observando un video. □ Resuelven la actividad de aprendizaje (plan lector) de comprensión de texto en silencio. □ A través de la cajita de sorteo se recopilan participaciones de los estudiantes para responder las preguntas en voz alta. □ Inferen el significado de las palabras nuevas relacionándolas con cartillas con significados que se pegarán en la pizarra de acuerdo a el texto. Asimismo, se brinda algunos diccionarios de ayuda.	Material: La nube de Tails Actividad de aprendizaje (plan lector) Cajita de sorteo Cartel de



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

		Algunas palabras que probablemente desconozcan su significado: Sitiada, Provistos, Célebres, Adversidades, Morro, Retrocedía, Abatido, Flamea, Laureles, Decretada	<i>palabras nuevas</i>
C I E R R E	EVALUANDO LO APRENDIDO	☐ Autoevalúan su desempeño en la actividad de aprendizaje (plan lector). ☐ Responden la pregunta reto inicial: ¿Por qué celebramos el día de la bandera? ☐ Responden las siguientes preguntas de metacognición a través de la "cajita de Mario Bros": ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo celebrarás el día de la bandera? ¿Qué pasaría si no se recuerda el sacrificio de estos valerosos héroes? ¿Qué dificultad tuvieron y cómo las superaron? ¿En qué situaciones de la vida podemos aplicar lo aprendido?	<i>Autoevaluación</i> <i>"La cajita de Mario Bros"</i>
	REFLEXIÓN	☐ Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
☐ Predice de qué va a tratar el texto antes de leerlo. ☐ Identifica los personajes históricos, la fecha y lugares importantes en el texto. ☐ Establece la secuencia del texto. ☐ Determina el significado de palabras según el contexto. ☐ Opina y justifica los hechos históricos en el texto.	ESCALA DE VALORACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

(MUÑOZ, 2014), COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA UNIVERSIDAD, México, enero 2014

VII "A" Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- *Obtiene información del texto escrito.*
- *Infiere e interpreta información del texto.*
- *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

[illegible]



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel Flores Calvo"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Yovana Vildoso
1.3. Estudiante Practicante	Tania Gianella Cori Illanes
1.4. Sección - Edad	2do "B"
1.5. Fecha:	31 de mayo de 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN LECTOR):

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Promovemos una cultura saludable, en armonía con el medio ambiente"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Un super papá"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Lee sobre el día del padre

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

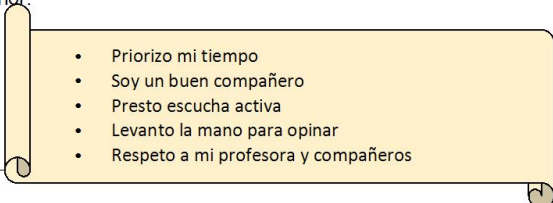
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto. - Establece la secuencia del texto. - Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Enfoque de orientación del bien común	Completa la actividad de plan lector sobre el día del padre



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
I N I C I O	□ Se da la bienvenida a "Leetón", a través del siguiente video donde realizan el siguiente ejercicio para probar el nivel de lectura veloz, inician la prueba con 80 palabras por minuto mediante el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=cPNHm4NBPmk&ab_channel=PerlaGomez 	Recursos humanos PPT video dinámica Pantalla interactiva
	□ Leen la adivinanza:  □ Responden oralmente: ¿Qué super héroes conoces? ¿Puede un super héroe vivir en casa?, ¿quién será? ¿Qué fecha en especial se acerca?	PPT interactiva Pantalla interactiva
	□ Leen en voz alta la pregunta reto: ¿Cómo es un super papá?	
	□ Construyen el propósito de la sesión: 	Cartel de propósito
	□ Recuerdan las normas de convivencia previamente seleccionadas en la clase anterior: 	Cartel de acuerdos de convivencia



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

D E S A R R O L L O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	□ Conocen sobre los criterios de evaluación, con los cuales van a ser valorados respecto a su desempeño en la sesión. ○ Comprendí el propósito y el mensaje del cuento leído. ○ Establecí la secuencia del texto. ○ Determiné el significado de palabras según el contexto. ○ Opina y justifica los hechos en el texto.	Cartel de criterios
	PROCESOS DIDÁCTICOS		
	DESPEGUE	□ Observan la siguiente imagen: "MI PAPÁ ES UN SUPERHÉROE"  □ Escriben sus respuestas a estas preguntas en el cartel de predicciones (la nube de Tails): ¿Quién está en la imagen? ¿Qué representa esa sombra? ¿Tendrá alguna relación la imagen con el título? ¿Por qué? ¿De qué tratará el texto? Y ¿Para qué leeré?	Poster de la imagen Material: La nube de Tails
	ANÁLISIS	□ Leen en voz alta cada uno de los párrafos a través de la técnica lectura en cadena. □ Leen la ppt con tips de lectura como hacer pausa al ver los signos de puntuación o cambiar el tono de voz a ver los signos de interrogación o exclamación. □ Mientras leen, subrayan las palabras nuevas y las colocan en el cartel.	Actividad de aprendizaje (plan lector) PPT interactiva
	ATERRIZAJE	□ Contrastan las predicciones con la información actual leída. □ Resuelven la actividad de aprendizaje (plan lector) de comprensión de texto en silencio. □ A través de la cajita de sorteo se recopilan participaciones de los estudiantes para responder las preguntas en voz alta. □ Inferen el significado de las palabras nuevas relacionándolas con cartillas con significados que se pegarán en la pizarra de acuerdo a el texto. Asimismo, lo relacionan en la actividad de aprendizaje.	Material: La nube de Tails Actividad de aprendizaje (plan lector) Cajita de sorteo Cartel de palabras nuevas



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

C I E R R E	EVALUANDO LO APRENDIDO	☐ Autoevalúan su desempeño en la actividad de aprendizaje (plan lector). ☐ Responden la pregunta reto inicial: ¿Cómo es un super papá? ☐ Responden las siguientes preguntas de metacognición a través de la "cajita de Mario Bros": ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo celebrarás el día del padre? ¿Por qué celebramos el día del padre? ¿Qué dificultad tuvieron y cómo las superaron? ¿En qué situaciones de la vida podemos aplicar lo aprendido?	Autoevaluación "La cajita de Mario Bros"
	REFLEXIÓN	☐ Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
☐ Comprende el propósito y el mensaje del cuento leído. ☐ Establece la secuencia del texto. ☐ Determina el significado de palabras según el contexto. ☐ Opina y justifica los hechos en el texto.	ESCALA DE VALORACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

(MUÑOZ, 2014), COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA UNIVERSIDAD, México, enero 2014

VII "A" Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

VII "A" Docente de Investigación

Practicante

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- *Obtiene información del texto escrito.*
- *Infiere e interpreta información del texto.*
- *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

[illegible]



“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
Programa de estudios de Ed. Primaria

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. “Manuel Flores Calvo”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Carmen Luque Ticona
1.3. Estudiante Practicante	Tania Gianella Cori Illanes
1.4. Sección - Edad	2do “B”
1.5. Fecha:	21 de junio de 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN LECTOR):

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“Promovemos una cultura saludable, en armonía con el medio ambiente”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Identificamos los verbos”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Identifica los verbos en un texto instructivo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

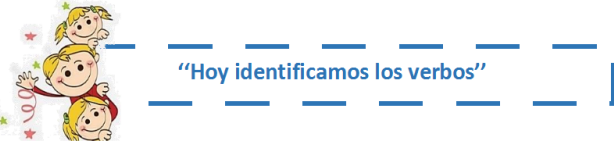
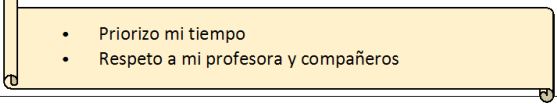
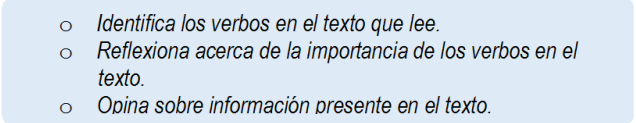
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto. - Establece la secuencia del texto. - Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Enfoque de orientación del bien común	Identifica los verbos en textos instructivos



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN - Saludo: La docente da la bienvenida a los estudiantes cordialmente. - Rezan la oración del perdón. - Como dinámica, juegan a la charada donde reciben unas tarjetas secretas con acciones. 	<i>Recursos humanos</i> <i>PPT video dinámica</i> <i>Pantalla interactiva</i>
	SABERES PREVIOS - Participan del siguiente juego leyendo las oraciones para identificar los verbos https://wordwall.net/es/resource/14193247/verbos/verbos - Responden oralmente: ¿De qué trató el juego? ¿Qué identificaste? ¿Cómo supiste que esa era la respuesta?, ¿supiste que eran acciones?	<i>PPT interactiva</i> <i>Pantalla interactiva</i>
	CONFLICTO COGNITIVO Leen en voz alta la pregunta reto: ¿Cómo identificamos los verbos en un texto?	
	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD Construyen el propósito de la sesión: 	<i>Cartel de propósito</i>
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA Recuerdan las normas de convivencia previamente seleccionadas en la clase anterior: 	<i>Cartel de acuerdos de convivencia</i>
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Conocen sobre los criterios de evaluación, con los cuales van a ser valorados respecto a su desempeño en la sesión. 	<i>Cartel de criterios</i>



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

PROCESOS DIDÁCTICOS

D E S A R R O L L O	DESPEGUE	□ Observan el siguiente texto instructivo: "separadores de libros"  □ Escriben sus respuestas a estas preguntas en el cartel de predicciones (la nube de Tails): • ¿De qué tratará el texto? • ¿Por qué se colocan imágenes? • ¿Cuáles son los verbos?	Poster de la imagen Material: La nube de Tails
	ANÁLISIS	□ Leen en voz alta cada uno de las instrucciones a través de la técnica lectura en cadena en un sorteo. □ Mientras leen, subrayan las palabras nuevas y las colocan en el cartel.	Actividad de aprendizaje PPT interactiva
	ATERORIZAJE	□ Contrastan las predicciones con la información actual leída. □ Resuelven la actividad de aprendizaje ¿Qué materiales se utilizan en el paso 1? ¿Qué paso se siguió después de doblar las pestañas inferiores? ¿Qué palabras están subrayadas? ¿Qué hay de común en las palabras resaltadas? ¿En qué paso se utiliza la goma en barra? □ Además responden en voz alta: ¿Por qué es importante conocer este texto? □ A través de la cajita de sorteo se recopilan participaciones de los estudiantes para responder las preguntas en voz alta. □ Subrayan el verbo con color azul en las oraciones de la actividad de aprendizaje. □ Colorean la alternativa que contiene el verbo en la oración. □ Inferen el significado de las palabras nuevas relacionándolas con cartillas con significados que se pegarán en la pizarra de acuerdo a el texto.	Material: La nube de Tails Actividad de aprendizaje Cajita de sorteo Cartel de palabras nuevas
	EVALUANDO LO APRENDIDO	□ Responden oralmente: ¿En qué letras terminan los verbos? □ Autoevalúan su desempeño en la actividad de aprendizaje. □ Responden la pregunta reto inicial: ¿Cómo identificamos los verbos en un texto? □ Responden las siguientes preguntas de metacognición a través de la "cajita de Mario Bros": ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué son las acciones en un texto? ¿Por qué es importante conocer los verbos? ¿Qué dificultad tuvieron y cómo las superaron? ¿En qué situaciones de la vida podemos aplicar lo aprendido?	Autoevaluación "La cajita de Mario Bros"



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

E	REFLEXIÓN	☐ Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.
----------	------------------	---

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
☐ Identifica los verbos en el texto que lee. ☐ Reflexiona acerca de la importancia de los verbos en el texto. ☐ Opina sobre información presente en el texto.	ESCALA DE VALORACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), *Programa Curricular de Educación Primaria*, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

(MUÑOZ, 2014), *COMPENSIÓN LECTORA Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA UNIVERSIDAD*, México, enero 2014

VII "A" Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

VII "A" Docente de Investigación

Practicante

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- *Obtiene información del texto escrito.*
- *Infiere e interpreta información del texto.*
- *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

[illegible]



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel Flores Calvo"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Geovanna Vildoso
1.3. Estudiante Practicante	Tania Gianella Cori Illanes
1.4. Sección - Edad	2do "B"
1.5. Fecha:	28 de junio de 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN LECTOR):

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Promovemos una cultura saludable, en armonía con el medio ambiente"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Nos divertimos con los sinónimos"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Deduca los sinónimos de palabras a partir de un texto.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

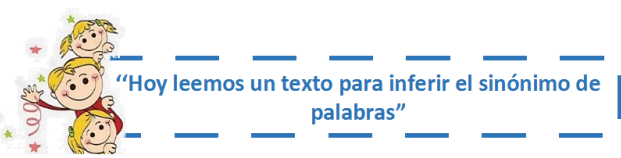
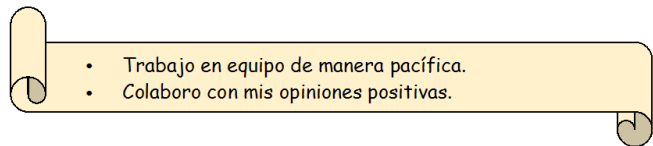
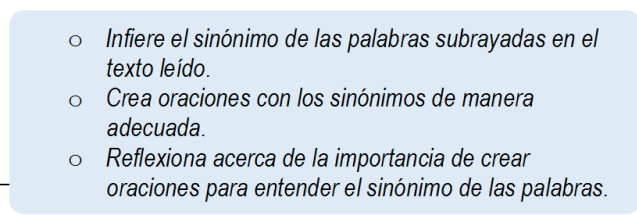
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto. • Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Enfoque de orientación del bien común	Leen un texto para inferir el sinónimo de palabras subrayadas



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	- Saludo: La docente da la bienvenida a los estudiantes cordialmente. - Rezan la oración del día. - Como dinámica, se forman 4 equipos, reciben un sobre con anagramas de palabras (dialogar, amar, escuchar, contento) y los resuelven pegándolos en la pizarra.	Recursos humanos
	SABERES PREVIOS	- Con la cajita de participación se invita a un integrante de cada equipo a relacionar las palabras formadas con oraciones en la pizarra. - Es importante <u>querer</u> a nuestros compañeros. - Para solucionar un conflicto debemos <u>conversar</u>. - Hay que <u>oír</u> atentamente a la profesora. - Yo me siento <u>alegre</u> cuando todos participan. - Responden oralmente: ¿De qué trató el juego? ¿Cómo supiste que esa palabra era la adecuada en la oración? ¿Conoces cómo se llaman las palabras que se escriben diferente pero tienen un mismo significado?	PPT interactiva Pantalla interactiva
	CONFLICTO COGNITIVO	Leen en voz alta la pregunta reto: ¿Cómo podemos enriquecer nuestro vocabulario de sinónimos?	
	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Construyen el propósito de la sesión: 	Cartel de propósito
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Proponen normas de convivencia para realizar de manera exitosa la clase. 	Cartel de acuerdos de convivencia
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Conocen sobre los criterios de evaluación, con los cuales van a ser valorados respecto a su desempeño en la sesión. 	Cartel de criterios



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

PROCESOS DIDÁCTICOS

PROCESOS DIDÁCTICOS						
DESPEGUE	- Analizan el título antes de leer: El conejo pacífico y el zorro astuto. - Escriben en post it ¿De qué tratará este texto? ¿Cuáles son los sinónimos de “pacífico” y “astuto”? y se pega en el cartel de predicciones.	Poster del título Cartel de predicciones				
	- Reciben la actividad de aprendizaje de la cajita “textos maravillosos” - Leen atentamente: El conejo pacífico y el zorro astuto Había una vez un conejo feliz que vivía en un tranquilo bosque. El conejo era pequeño y le gustaba saltar entre los arbustos. Sus ojos eran grandes y hermosos, siempre alertas a todo lo que sucedía a su alrededor. Cerca del hogar del conejo, vivía un zorro astuto. El zorro miraba a sus presas a lo lejos y para cazarlas era veloz. A pesar de sus diferencias, el conejo y el zorro compartían el mismo bosque y tenían que aprender a vivir juntos. El conejo usaba su velocidad para escapar de los peligros, mientras que el zorro usaba su inteligencia para cazar. Ambos animales sabían que era complicado estar en el bosque, pero era lo necesario para sobrevivir. - Mientras leen, con la “amiga lupita de texto” anotan las palabras subrayadas y las escriben en palabras en el cartel de “mi nuevo vocabulario”. <table><tr><th>Palabras</th><th>Sinónimos</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Palabras	Sinónimos			Cajita “textos maravillosos” Actividad de aprendizaje PPT interactiva Poster de la lectura Cartel “mi nuevo vocabulario” “Amiga lupita de texto”
	Palabras	Sinónimos				
ANÁLISIS						
ATERRIZAJE	- Contrastan las predicciones de las palabras “pacífico” y “astuto” luego de haber leído el texto. - Resuelven la actividad de aprendizaje: ¿Qué animal era tranquilo? Y ¿qué animal era astuto? ¿Quién usaba su velocidad para escapar del peligro? ¿Qué hacía el zorro para cazar sus presas? - Forman equipos de 4 integrantes para crear 4 oraciones a partir de las palabras subrayadas. - Cada grupo lanza “el dado mágico” para recibir una imagen que les ayudará a crear sus oraciones:  - Inferen cómo reemplazar las palabras subrayadas por otras palabras de su mismo significado (sinónimos) guiándose del texto leído.	Actividad de aprendizaje Dado mágico Papelotes y plumones Cartel “mi nuevo vocabulario”				



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

		☐ Crean sus oraciones en papelotes y las exponen. ☐ Escriben el sinónimo que colocaron en sus oraciones creadas en el cartel de "mi nuevo vocabulario".	
C I E R R E	EVALUANDO LO APRENDIDO	☐ Reflexionan respondiendo oralmente: ¿Cómo les ayudó el texto a inferir los sinónimos para crear sus oraciones? ☐ Autoevalúan su desempeño en la actividad de aprendizaje. ☐ Responden las siguientes preguntas de metacognición a través de la "cajita de Mario Bros": ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Qué pasaría si no conociéramos los sinónimos? ¿Qué son los sinónimos? ¿Qué dificultad tuvieron y cómo las superaron? ¿En qué situaciones de la vida podemos aplicar lo aprendido?	Autoevaluación "La cajita de Mario Bros"
	REFLEXIÓN	☐ Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
☐ Infiere el sinónimo de las palabras subrayadas en el texto leído. ☐ Crea oraciones con los sinónimos de manera adecuada. ☐ Reflexiona acerca de la importancia de crear oraciones para entender el sinónimo de las palabras.	ESCALA DE VALORACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), Programa Curricular de Educación Primaria, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

(MUÑOZ, 2014), COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA UNIVERSIDAD, México, enero 2014

VII "A" Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

VII "A" Docente de Investigación

Practicante

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- *Obtiene información del texto escrito.*
- *Infiere e interpreta información del texto.*
- *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

[illegible]



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. "Manuel Flores Calvo"
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Geovanna Vildoso
1.3. Estudiante Practicante	Tania Gianella Cori Illanes
1.4. Sección - Edad	2do "B"
1.5. Fecha:	04 de julio de 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN LECTOR):

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	"Promovemos una cultura saludable, en armonía con el medio ambiente"
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	"Perú pueblo de leyenda"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Leemos la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

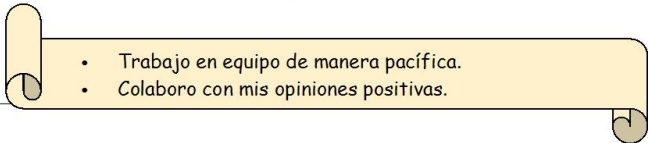
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto. • Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Enfoque de la multiculturalidad	Comprensión de lectura y ordenar los hechos de la leyenda



“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
Programa de estudios de Ed. Primaria

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	- Saludo: La docente da la bienvenida a los estudiantes cordialmente. - Rezan la oración del día. - Forman una ronda para cantar la canción “kamisaraki” Kamisaraki jilata Kamisaraki Kamisaraki kullaka Kamisaraki Waliki yatichiri (bis) Kamisaraki kamisaraki, kamisaraki.	Recursos humanos
	SABERES PREVIOS	- Forman 4 equipos de 4 integrantes. - Observan el video: https://www.youtube.com/watch?v=JBD2QJNYB5Y&ab_channel=VisitPeru  Para Imperio de Teyunas Excepcionales - "El Principio" - Leen la frase “Perú cinco mil años de historia” - Interpretan la frase en equipos. - Responden oralmente: ¿En qué lugar se sitúa el video? ¿Qué historias escuchaste del antiguo Perú? ¿Esas historias te parecen mágicas o reales? ¿Quién te contaba estas historias?	Poster de la frase Pantalla interactiva Equipo de sonido
	CONFLICTO COGNITIVO	Leen en voz alta la pregunta reto: ¿Qué historias se transmiten de generación en generación?	
	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Construyen el propósito de la sesión: 	Cartel de propósito
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	Proponen normas de convivencia para realizar de manera exitosa la clase. 	Cartel de acuerdos de convivencia



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

D E S A R R O L L O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	☐ Conocen sobre los criterios de evaluación, con los cuales van a ser valorados respecto a su desempeño en la sesión. ☐ Establece la secuencia de la leyenda. ☐ Comprende el propósito de la leyenda. ☐ Opina sobre los hechos en el texto.	Cartel de criterios
	PROCESOS DIDÁCTICOS		
	DESPEGUE	☐ Cada equipo recibe un objeto que simula utilería inca: un cetro de oro, un sol (inti), una tela celeste (lago titicaca) y una imagen de Manco Cápac y Mama Ocllo. ☐ Leen el título: "La leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo" ☐ Responden: ¿Cómo crees que se fundó el imperio incaico? Y se escribe en el cartel de predicciones. ☐ Participan en equipos de acuerdo a la ruleta virtual. ☐ Elaboran predicciones sobre estos objetos. Preguntas para equipo 1 (cetro de oro): - ¿De qué crees que esté elaborado este cetro? - ¿Qué tipo de inca lo habrá usado? - ¿Para qué lo habrá usado? Preguntas para equipo 2 (sol inti): - ¿Qué crees que significaba el sol para los incas? - ¿La luz y calor era importante en la época incaica? ¿por qué? Preguntas para equipo 3 (tela celeste lago titicaca): - ¿Conocen el lago más grande del mundo? - ¿Por qué crees que nacieron dioses de este lago? Preguntas para equipo 4 (imagen Manco Cápac y Mama Ocllo): - ¿Crees que los objetos anteriores tengan relación con esta imagen? - ¿De qué crees que trate la lectura de hoy?	Utilería inca Cartel de predicciones Ruleta virtual
	ANÁLISIS	☐ Reciben la actividad de aprendizaje de la cajita "textos maravillosos" ☐ Se forma un círculo de lectura, para aplicar la técnica de lectura cooperativa. ☐ Recuerdan tips de lectura ☐ Leen atentamente, con ayuda de la "amiga lupita de texto": La leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo Cuenta la leyenda que el Dios Inti hizo salir del Lago Titicaca a sus hijos Manco Cápac y Mama Ocllo y les encargó fundar una civilización. Les dió un cetro de oro y les ordenó que se establecieran en el lugar donde se hundiera fácilmente, y dijo "¡allí deben fundar la capital del imperio!". Obedeciendo el mandato divino, la pareja salió de una de las islas del Lago Titicaca, hoy llamada "Isla del Sol," y se dirigió hacia el norte en busca del sitio donde establecerían la ciudad imperial. Después de varios días de viaje y de hincar el suelo, llegaron al pie del cerro Huanacaure y allí la varilla de oro se hundió al primer golpe. Entonces, en ese lugar, Manco Cápac y Mama Ocllo fundaron la capital del Imperio Incaico, (conocido como la ciudad del Cusco o Capital del Tahuantinsuyo), cumpliendo con su misión.	Cajita "textos maravillosos" Actividad de aprendizaje PPT interactiva Poster de la lectura "Amiga lupita de texto"



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

	Luego, reunieron a los pobladores, y Manco Cápac les enseñó a los hombres las técnicas agrícolas, el cultivo de la tierra, el sembrío de las semillas y la fabricación de instrumentos necesarios para realizar faenas agrícolas y de caza. También les enseñó a construir sus casas, caminos y acueductos. Mama Oclo, por su parte, enseñó a las mujeres el arte textil, cómo hilar y tejer, a confeccionar vestidos y a realizar labores domésticas, como cocinar y lavar principalmente. Finalmente, el imperio se basó en principios conocidos como ama sua, ama quella y ama llulla, que en castellano significa "no seas ladrón, no seas mentiroso y no seas flojo".	
ATERRIZAJE	□ En equipo, contrastan las predicciones de los objetos que simulan utilidad inca. □ Resuelven la actividad de aprendizaje: - ¿De dónde salieron Manco Cápac y Mama Oclo? - ¿Dónde se hundió el cetro de oro? - ¿Qué ciudad fundaron Manco Cápac y Mama Oclo? - ¿Quién mandó a fundar el Imperio Inca? - ¿Qué enseñó Manco Cápac a los hombres? - ¿Qué enseñó Mama Oclo a las mujeres? □ Reciben sobres secretos con rompecabezas de la lectura. □ Ordenan la secuencia de las imágenes (rompecabezas) □ Identifican que parte del texto se relaciona con la imagen.   □ Analizan la frase "ama sua, ama quella y ama llulla" y su importancia para formar una civilización de fuertes guerreros como los incas y cómo les ayudaría esa frase a fortalecer su buena convivencia.	Actividad de aprendizaje Rompecabezas Cartel de la frase



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

C I E R R E	EVALUANDO LO APRENDIDO	☐ Reflexionan respondiendo la pregunta reto: ¿Qué historias se transmiten de generación en generación? ☐ Autoevalúan su desempeño en la actividad de aprendizaje. ☐ Responden las siguientes preguntas de metacognición a través de la "cajita de Mario Bros": ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Por qué son importantes las leyendas? ¿Qué historias explican un hecho histórico con fantasías? ¿Qué dificultad tuvieron y cómo las superaron? ¿En qué situaciones de la vida podemos aplicar lo aprendido?	Autoevaluación "La cajita de Mario Bros"
	REFLEXIÓN	☐ Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
☐ Establece la secuencia de la leyenda. ☐ Comprende el propósito de la leyenda. ☐ Opina sobre los hechos en el texto.	ESCALA DE VALORACIÓN

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), *Programa Curricular de Educación Primaria*, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

(MUÑOZ, 2014), *COMPENSIÓN LECTORA Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA UNIVERSIDAD*, México, enero 2014

VII "A" Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

VII "A" Docente de Investigación

Practicante

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- *Obtiene información del texto escrito.*
- *Infiere e interpreta información del texto.*
- *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

[illegible]



“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
Programa de estudios de Ed. Primaria

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa:	I.E. “Manuel Flores Calvo”
1.2. Nombre de la Docente de Aula:	Geovanna Vildoso
1.3. Estudiante Practicante	Tania Gianella Cori Illanes
1.4. Sección - Edad	2do “B”
1.5. Fecha:	12 de julio de 2024
1.6. Programa de Estudios	Educación Primaria
1.7. Ciclo	VII – A

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN LECTOR):

DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	“Promovemos una cultura saludable, en armonía con el medio ambiente”
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	“Evaluamos nuestros aprendizajes en comunicación”
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	“Hoy vamos a conocer el logro de tus aprendizajes”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. - Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información	Enfoque de búsqueda de la excelencia	Desarrollo de la prueba de salida de Comunicación del modelo didáctico “Leetón”

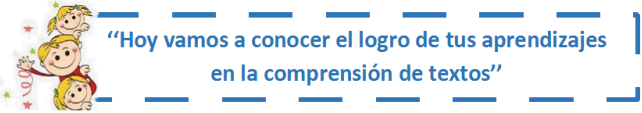


“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
Programa de estudios de Ed. Primaria

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

		<i>explícita del texto</i> • <i>Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.</i> • <i>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses</i>		
--	--	--	--	--

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

	SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
I N I C I O	MOTIVACIÓN	☐ Se motiva a los estudiantes con la canción “soy grande, muy fuerte, muy inteligente” ☐ Dialogan sobre cómo han amanecido y que han hecho antes de venir a la escuela.	Recursos humanos
	SABERES PREVIOS	☐ Responden: ¿Qué es una evaluación? ¿Por qué los vamos a evaluar? ¿Se sienten preparados para la evaluación?	Poster de Afirmación motivadora
	CONFLICTO COGNITIVO	☐ Se propone la siguiente afirmación: No nos preparamos para un examen, nos preparamos para la vida. Aprovecha cada momento para aprender.	
	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	☐ Construyen el propósito de la sesión: 	Cartel de propósito
	ACUERDOS DE CONVIVENCIA	☐ Proponen normas de convivencia durante la aplicación de la prueba.	Cartel de acuerdos



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

D E S A R R O L L O	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	☐ Conocen sobre los criterios de evaluación, con los cuales van a ser valorados respecto a su desempeño en la sesión. 1) Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. 2) Establece la secuencia de los textos que lee. 3) Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. 4) Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. 5) Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. 6) Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	Cartel de criterios
	PROCESOS DIDÁCTICOS		
	ACTIVACIÓN	☐ Acuerdan reglas para comunicarse durante la prueba. ☐ Conocen el tiempo (2 horas) con el que cuentan los estudiantes para resolver la evaluación. ☐ Escuchan las indicaciones sobre cómo resolver la evaluación y de que no tengan dudas al respecto. ☐ Alistan un lápiz, borrador y tajador.	Recursos humanos
	SUPERVISIÓN Y CONTROL	☐ Mantienen el orden y el silencio. ☐ Reciben las pruebas de entrada (anexo I). ☐ La docente porta lápices extra, un borrador y tajador en caso de que un estudiante lo necesite.	Prueba de salida Lápices extra, un borrador y tajador
	REACCIÓN Y REFLEXIÓN	☐ Si algunos estudiantes terminaron la prueba antes de tiempo, se solicita que estén seguros de sus respuestas y que vuelvan a leer aquellas lecturas que les fue difícil de comprender. ☐ Revisan que todas las alternativas estén marcadas correctamente. ☐ Corroboran que el nombre esté escrito delante de la prueba. ☐ La docente aún debe monitorear que los estudiantes no generen desorden si hay otros estudiantes que no han finalizado de responder la prueba. ☐ Entregan la prueba de entrada una vez finalizado el tiempo.	Recursos humanos



“EESPP “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
Programa de estudios de Ed. Primaria

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” 2018-2027

C I E R R E	EVALUANDO LO APRENDIDO	☐ Al finalizar la evaluación, dialogan sobre: ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Qué mejorarían en la próxima evaluación? Con la “cajita de mario bros”. ☐ Se recuerda la frase del inicio y se invita a unos estudiantes a interpretar la frase y relacionarla con la evaluación de hoy.	<i>“la cajita de Mario bros”</i>
	REFLEXIÓN	☐ Comenta a tu familia lo que aprendiste en clase.	

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
☐ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. ☐ Establece la secuencia de los textos que lee. ☐ Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. ☐ Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. ☐ Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. ☐ Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.	RÚBRICA



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

(MINEDU 2016), *Programa Curricular de Educación Primaria*, biblioteca nacional del Perú 2016-10608, Lima, marzo 2017.

(MUÑOZ, 2014), *COMPRENSIÓN LECTORA Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LA UNIVERSIDAD*, México, enero 2014

VII "A" Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

VII "A" Docente de Investigación

Practicante



"EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"
Programa de estudios de Ed. Primaria

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018-2027

RÚBRICA PARA VALORAR LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

CAPACIDADES	DESCRIPCIONES		
Obtiene información del texto escrito	Logrado 2	En proceso 1	En inicio 0
Lee diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina palabras conocidas	Lee diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina palabras conocidas	Intenta leer diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina palabras conocidas	Presenta complicación o dificultad al leer diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina palabras conocidas
Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Lee diversos tipos de texto de estructura simple donde predomina ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Intenta leer diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.	Presenta complicación o dificultad al leer diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan ilustraciones que apoyan las ideas centrales.
Infiere e interpreta información del texto	Logrado 2	En proceso 1	En inicio 0
Realiza inferencias locales a partir de información explícita.	Realiza inferencias locales a partir de información explícita.	Intenta realizar inferencias locales a partir de información explícita.	Presenta complicación o dificultad al Realiza inferencias locales a partir de información explícita.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Logrado 2	En proceso 1	En inicio 0
Opina sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia	Opina sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia	Intenta opinar sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia	Presenta complicación o dificultad al opinar sobre sucesos importantes del texto a partir de su propia experiencia

Modelo Didáctico



BIENVENIDOS A:

LEETÓN

Actividades
de aprendizaje



Jueves 6 de MAYO

2DO grado "B"

COMUNICACIÓN

"Cuando flamea mi bandera bicolor"

1. Lee la lectura en silencio:

LA BATALLA DE ARICA

Es el héroe:



El 7 de junio de 1880, nuestro ejército y nuestros héroes Francisco Bolognesi y Alfonso Ugarte dieron ejemplo de honor y amor a la patria. Por ello, esta fecha es el momento ideal para que todos los peruanos estemos orgullosos, renovando nuestro juramento de respeto, amor y fidelidad a nuestra bandera del Perú. La Bandera Nacional de Perú es uno de los símbolos patrios, por lo que debe ser honrada y respetada.

Las tropas peruanas lucharon contra el ejército chileno en la Batalla de Arica. La batalla de Arica ocurrió después de que Perú fuese

derrotado en la Batalla del Alto de la Alianza frente a Chile. La ciudad de Tacna había sido sitiada por los chilenos que contaban con más de 5,000 hombres y estaban mejor provistos de armas y el ejército peruano eran 1800 hombres.

El ejército chileno pidió la rendición a Bolognesi, el coronel dijo las ya conocidas y célebres palabras: "Tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré hasta quemar el último cartucho".

El coronel Bolognesi había tomado el mando de esa plaza y, pese a todas las adversidades, acordó con la junta de oficiales defender el Morro y resistir lo máximo posible, los soldados peruanos decidieron quedarse y defender el lugar aún a costa de su vida.

En plena batalla por momentos el ejército chileno retrocedía, pero al final la suerte estaba prácticamente echada, siendo la victoria para el ejército chileno.

Bolognesi fue abatido, al igual que muchos hombres.

Una versión de la historia asegura que el coronel Alfonso Ugarte, al ver la llegada enemiga, tomó la bandera para protegerla y se lanzó del Morro con su caballo para evitar que esta sea tomada por los chilenos.



Es el héroe:



Jueves 6 de MAYO

2DO grado "B"

COMUNICACIÓN

Marca la alternativa correcta

1. ¿Qué batalla recordamos el 7 de junio?

- a) Batalla del Alto de la Alianza.
- b) Batalla de Arica.
- c) Batalla de Lima.
- d) Batalla de Chile

2. ¿Cuándo se desarrolló esta batalla?

- a) 07 de junio de 1990.
- b) 07 de junio de 1890.
- c) 26 de mayo 1880.
- d) 07 de junio de 1880.

3. ¿Quiénes fueron los héroes mencionados en la Batalla de Arica?

- a) Miguel Grau y Francisco Bolognesi
- b) Francisco Bolognesi y Alfonso Ugarte
- c) Alfonso Ugarte y Ramón Castilla

4. ¿Por qué crees que la Batalla de Arica es considerada un ejemplo de honor y amor a la patria para los peruanos?

- a) Porque los peruanos ganaron la batalla
- b) Porque los soldados defendieron su posición con valentía y sacrificio
- c) Porque recibieron refuerzos durante la batalla

5. ¿Cómo crees que se sentían los soldados peruanos a pesar de tener menos hombres y armas?

- a) Que estaban desmoralizados y querían rendirse
- b) Que tenían una fuerte determinación y coraje
- c) Que esperaban refuerzos para igualar la batalla

6. La frase: "Tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré hasta quemar el último cartucho" fue declarada por:

- a) Don José de San Martín
- b) Francisco Bolognesi
- c) Alfonso Ugarte
- d) Ramón Castilla

7. ¿Quién se lanzó desde un morro para proteger la bandera?

- a) Francisco Bolognesi.
- b) Alfonso Ugarte.
- c) San Martín.
- d) Francisco Pizarro.

8. ¿Qué países se enfrentaron en la batalla de Arica?

- a) Perú y Bolivia.
- b) Perú y Chile.
- c) Perú y el ejército invasor.



Jueves 6 de MAYO

2DO grado "B"

COMUNICACIÓN

9 ¿Qué aspecto de la actuación de nuestros héroes en la Batalla de Arica nos inspira más?

- a) Su lealtad hacia la nación.
- b) Su valentía ante el peligro.
- c) Su liderazgo en momentos difíciles.
- d) Su determinación para proteger la bandera del Perú.

10. ¿Qué opinas sobre la decisión de Bolognesi y sus hombres de luchar hasta el final, sabiendo que estaban en desventaja?

- a) Fue una decisión imprudente y sin sentido
- b) Fue una muestra de valentía y compromiso con la patria
- c) Fue una decisión estratégica para ganar tiempo

11. ¿Cómo crees que los actos de Bolognesi y Ugarte afectan el sentido de patriotismo y respeto hacia la bandera del Perú en la actualidad?

- a) No tienen ningún impacto en la actualidad
- b) Refuerzan el orgullo y el respeto hacia los símbolos patrios
- c) Hacen que la gente cuestione la importancia de la bandera.

¿Qué quiso decir Bolognesi con la célebre frase: "tengo deberes sagrados que cumplir, y los cumpliré hasta quemar el último cartucho"?

Aunque no se menciona en el texto, Alfonso Ugarte también tiene una célebre frase "antes muerto que ver mancillada la bandera peruana", ¿qué crees que significa?



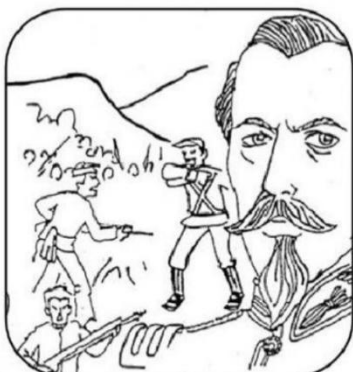
Jueves 6 de MAYO

2DO grado "B"

COMUNICACIÓN

Encuentra las siguientes palabras:

- ☐ BATALLA ☐ PATRIA ☐ BOLOGNESI ☐ PERÚ
☐ ARICA ☐ BANDERA ☐ UGARTE ☐ MORRO



A	D	F	G	H	J	L	W	E	R	T	G
B	O	L	O	G	N	E	S	I	Y	U	D
S	P	O	X	Z	A	E	F	O	J	G	A
A	B	S	B	A	T	A	L	L	A	A	S
A	Z	A	T	U	I	O	P	K	E	R	R
R	E	R	N	D	S	A	P	I	O	T	M
I	P	F	U	D	Q	A	R	E	B	E	O
C	T	C	I	D	E	J	T	O	R	M	R
A	Z	X	O	Y	N	R	K	L	N	Ú	R
P	A	T	R	I	A	T	A	J	H	R	O

Completa el crucigrama:



- 1.- Símbolo patrio.
- 2.- En 07 de Junio se desarrollo la batalla de
- 3.- Héroe de la batalla de Arica.
- 4.- Sinónimos de proteger.
- 5.- Nombre de nuestra patria.
- 6.- Un color de la bandera.
- 7.- Héroe que se lanzo del Morro de Arica.

1	B			D			A
2	A		I			A	
3	B			N			I
4	D		F	D		R	
				E		U	
				R		J	
7	U		A	R			

Autoevaluación

Marca con una "X", según valores tu desempeño:

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
• Predije de qué va a tratar el texto antes de leerlo.			
• Identifiqué los personajes históricos, la fecha y lugares importantes en el texto.			
• Establecí la secuencia del texto.			
• Determiné el significado de palabras según el contexto.			



Jueves 13 de Junio

COMUNICACIÓN

MI PAPÁ ES UN SUPERHÉROE

He visto muchas películas de superhéroes. Mi favorito era el Hombre Araña, hasta que me di cuenta de que mi héroe preferido era uno que vestía de blanco. Mi papá es un héroe de bata blanca que día a día lucha contra muchos enemigos que son las enfermedades de sus pacientes.

Desde que él tenía siete años, como yo, quería ser doctor y curar a las personas para que no sufrieran por las enfermedades ni por las

Mi papá es delgado, no muy alto. Tiene cejas espesas y un lunar en la frente.

Sus ojos son de color negro y, como es corto de vista, siempre usa anteojos. Su cabello es lacio y negro, y siempre lo lleva corto. Tiene brazos fuertes en los que me cuelgo como en un columpio.

Cuando uno lo mira, da la impresión de que quiere contarte un chiste; pero él es así, una persona sonriente. Por eso le agrada a la gente. Es cariñoso conmigo y amigable con los demás. Le gusta leer mucho, tocar zampoña y ver videos de canciones románticas que se las dedica a mi mamá.

Mi papá tuvo que trabajar arduamente durante la pandemia en la Villa Panamericana. En esa época, no podía verlo, solo conversábamos por teléfono cada dos días. Yo le decía que lo quería mucho y le pedía que se protegiera del temible virus. Y él me respondía: "Matías, pronto volveré a abrazarte y pasearemos juntos por las calles del barrio"

Mi papá me dijo que hay otros héroes que cuidan de las personas en los hospitales y en las clínicas. Algunos llevan graciosos trajes con gorros y guantes, otros ven con rayos X. También están los héroes que vigilan las calles y los héroes que las limpian. Cuando veo un héroe por mi ventana, lo saludo desde lejos.





Jueves 13 de Junio

COMUNICACIÓN

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

1.- Según el texto, ¿Quién era su héroe de Matías?

- a) Su mamá.
- b) Su hermano.
- c) Su papá.

2.- ¿Desde qué edad quería ser doctor el papá de Matías?

- a) 8 años.
- b) 9 años.
- c) 7 años.



3.- ¿Qué cualidades destaca el papá de Matías?

- a) Es callado, cariñoso y honesto.
- b) Es alegre, amigable y solidario.
- c) Es sonriente, cariñoso y amigable.

4.- ¿Cuáles son sus habilidades del papá de Matías?

Corre rápido y sabe cantar.

- a) Le gusta bailar y jugar fútbol.
- b) Le gusta leer y tocar zampoña.

5.- ¿Qué tipo de texto has leído?

- a) Texto instructivo.
- b) Texto expositivo.
- c) Texto descriptivo.

6.- ¿De qué trata el texto?

- a) De la descripción de Matías.
- b) De la descripción del papá de Matías.
- c) De contar la historia del súper héroe.

7.- ¿Piensas que el papá de Matías es un verdadero superhéroe? (SÍ) (NO) ¿por qué?



Jueves 13 de Junio

COMUNICACIÓN

8.- ¿De qué otros héroes hablan en el texto?

- a) Héroes que cuidan de las personas en los hospitales, héroes que vigilan las calles y los héroes que las limpian.
- b) Héroes que cuidan de las personas en los hospitales, héroes que vigilan el mercado y héroes que vigilan los bancos.
- c) Héroes que cuidan de las personas en los hospitales, héroes que vigilan las empresas de transportes y los héroes que las limpian.

9.- ¿Qué crees que siente Matías por el trabajo de su papá?

10.- Enumera los hechos del 1 al 5:

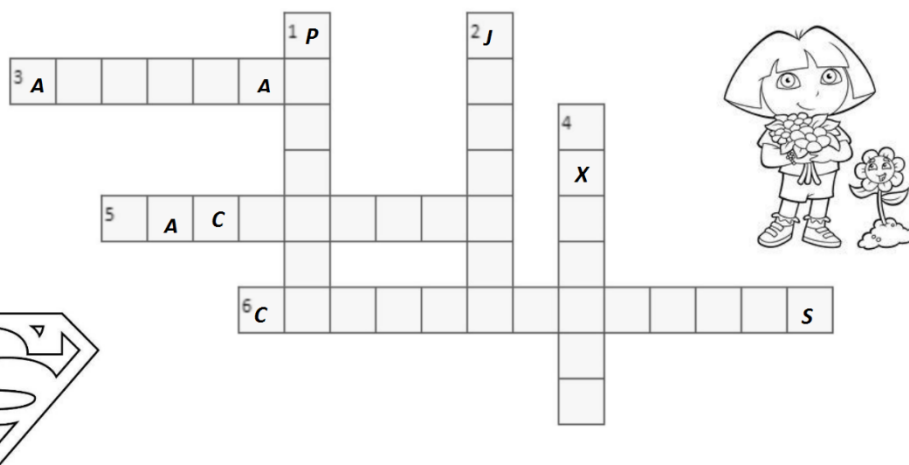
- Desde pequeño, quería ser doctor.
- Descripción física y personalidad de mi papá.
- Durante la pandemia, trabajó en la Villa Panamericana.
- Mi papá es un médico que lucha contra enfermedades.
- Mi papá me habló sobre otros héroes en hospitales y calles.



Jueves 13 de Junio

COMUNICACIÓN

11. Relaciona los significados con las palabras:



Horizontalmente

3. Tener gran estima o respeto por alguien.
5. La capacidad de esperar o soportar dificultades sin enojarse.
6. Problemas o dificultades inesperadas.

verticalmente

1. Una serie de pasos o acciones necesarios para lograr algo.
2. Un día de actividades o trabajo.
4. Dio una explicación o descripción detallada de algo.

PISTAS:

- Admirar
- Paciencia
- Contratiempos
- Proceso
- Jornada
- Explicó

Autoevaluación

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Comprendí el propósito y el mensaje del cuento leído.			
Establecí la secuencia del texto.			
Determiné el significado de palabras según el contexto.			



VIERNES 21 de Junio

COMUNICACIÓN

IDENTIFICAMOS Los VERBOS

PROPÓSITO

Hoy identificamos verbos en los textos instructivos

1. ¡HORA DE LEER!

Separadores de libros

Materiales:

- Hojas bicolor y hojas de colores
- Tijeras
- Goma en barra
- Lápiz

Instrucciones:

1°. Cortar un cuadrado en hoja de color de 7.5 cm.



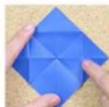
2°. Realiza dobles de 8 espacios.



3°. Giramos la hoja en forma de rombo y metemos las esquinas formando un rombo pequeño.



4°. Volteamos por la parte de color doblamos las pestañas inferiores hacia arriba y luego desdoblamos.



5°. Luego, doblamos las puntas laterales hacia dentro, para luego doblar todo por la línea del medio quedando en su forma inicial.



6°. Para culminar, mete la pestaña superior por el interior de la bolsa formada.



7°. Finalmente decoramos según nuestro gusto pegando hojas de colores.





VIERNES 21 de Junio

COMUNICACIÓN

2. ¡COMPRENDO LO QUE LEO!

¿Qué materiales se utilizan en el paso 1?

¿Qué paso se siguió después de doblar las pestañas inferiores?

¿Qué palabras están subrayadas?

¿Qué hay de común en las palabras resaltadas?

¿En qué paso se utiliza la goma en barra?

¿Qué opinas de este texto?

3. Subraya el verbo con color AZUL:

- | | |
|---|--|
| a) Juan pasea con María por el campo. | f) Juan ordeña a la vaca. |
| b) La maestra enseña a todos sus alumnos. | g) Mi abuelo riega el jardín. |
| c) El policía dirige el tránsito. | h) El gato maúlla en el tejado. |
| d) El juez sentencia al acusado. | i) Ella escribe un poema. |
| e) Los médicos salvaron mi vida. | j) El futbolista entrena en las mañanas. |



VIERNES 21 de Junio

COMUNICACIÓN

4. Colorea los verbos en las siguientes oraciones:

Camila juega en el parque.

Camila

juega

parque

- **Susana y Roberta escucharon un gran ruido.**

Susana

ruido

escucharon

- **La comida chatarra trae enfermedades.**

comida

chatarra

trae

- **Mariana baña a su cachorro.**

Mariana

cachorro

baña

- **La taza cae por las escaleras.**

taza

cae

escaleras

Evalúa tus aprendizajes

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Identifiqué los verbos en los textos.			
Reflexioné acerca de la importancia de los verbos en el texto.			
Opiné sobre información presente en el texto.			



VIERNES 21 de Junio

COMUNICACIÓN

TAREA PARA LA CASA

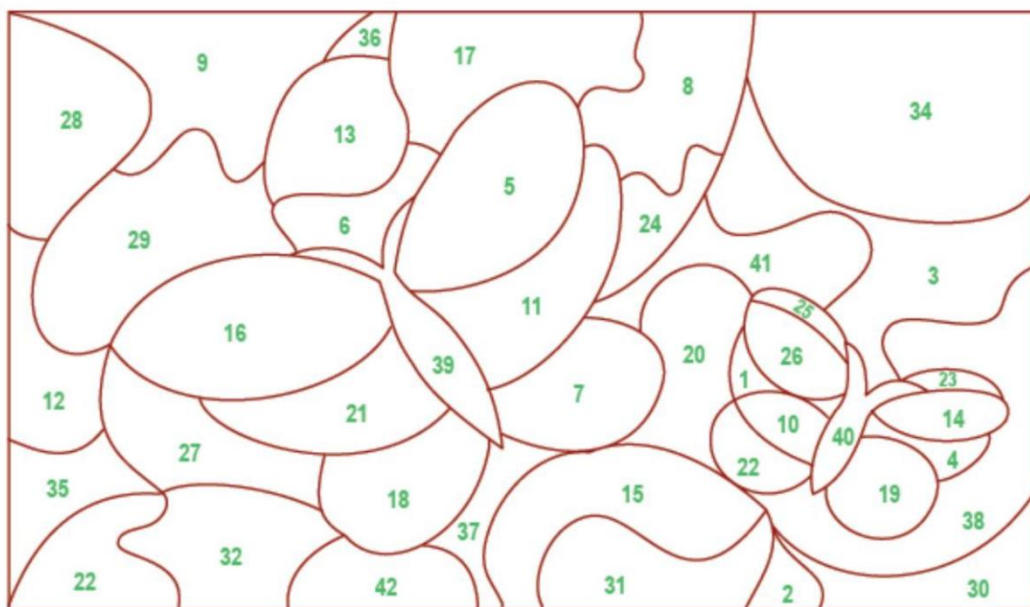
Encierra los verbos:

jugar (1)
escoba (2)
hermoso (3)
ir (4)
mirar (5)
rey (6)
comer (7)
sucio (8)
león (9)
lavar (10)
subir (11)
feo (12)
de (13)
estudiar (14)

azul (15)
planchar (16)
gusano (17)
lavar (18)
comer (19)
luz (20)
volar (21)
vigilar (22)
saltar (23)
sol (24)
amar (25)
dormir (26)
sopa (27)
té (28)

Miguel (29)
dibujante (30)
regla (31)
jardín (32)
escalera (33)
lápiz (34)
ratón (35)
cantante (36)
uñas (37)
perro (38)
trotar (39)
evaluar (40)
hermano (41)
joyas (42)

Colorea los números de los verbos:





VIERNES 28 de Junio

COMUNICACIÓN

NOS DIVERTIMOS CON LOS SINONIMOS



"Hoy leemos un texto para inferir el sinónimo de palabras"

ACTIVACIÓN:

¿De qué tratará
este texto?

¿Cuáles crees que sean sus sinónimos?

"pacífico"

"astuto"



SUPERVISIÓN:

Lee atentamente

El conejo pacífico y el zorro astuto

Había una vez un conejo **feliz** que vivía en un **tranquilo** bosque. El conejo era **pequeño** y le gustaba **saltar** entre los arbustos. Sus ojos eran **grandes** y **hermosos**, siempre alertas a todo lo que sucedía a su alrededor.

Cerca del hogar del conejo, vivía un zorro **astuto**. El zorro **miraba** a sus presas a lo lejos y para cazarlas era **veloz**.

A pesar de sus diferencias, el conejo y el zorro compartían el mismo bosque y tenían que aprender a vivir juntos. El conejo usaba su **velocidad** para **escapar** de los peligros, mientras que el zorro usaba su inteligencia para cazar. Ambos animales sabían que era **complicado** estar en el bosque, pero era lo necesario para sobrevivir.



ESCUCHA ACTIVA

Todos contribuimos a responder las
preguntas de la lectura.



VIERNES 28 de Junio

COMUNICACIÓN

REACCIÓN:

Responde:

- ¿Qué animal era tranquilo?, ¿por qué?
- ¿Qué animal era astuto?, ¿por qué?
- ¿Quién usaba su velocidad para escapar del peligro?
- ¿Qué hacía el zorro para cazar sus presas?

EQUIPO

- **Trabajo en equipo de manera pacífica.**
- **Colaboro con mis opiniones positivas.**
-

Escribe una norma de convivencia para tu equipo.

**Cada integrante
escribe una oración**

En total deben ser 4 oraciones

De acuerdo a la imagen que le tocó al equipo.

Usa color rojo para escribir el sinónimo.

Crea tu oración que servirá para escribirlo en el papelote

[illegible]



VIERNES 28 de Junio

COMUNICACIÓN

Por turno escriban su oración en el papelote.

En orden.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____



Recuerda que la
letra debe ser
grande y
entendible.

Completa de acuerdo al sinónimo que escribió cada equipo.

Palabras	Sinónimos
feliz	
tranquilo	
pequeño	
saltar	
grandes	
hermosos	
astuto	
miraba	
veloz	
velocidad	
escapar	
complicado	



VIERNES 28 de Junio

COMUNICACIÓN

Evalúa tus aprendizajes

Marca con una "X" según valores tu desempeño de hoy:

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Inferí el sinónimo de las palabras subrayadas en el texto leído.			
Creé oraciones con los sinónimos de manera adecuada.			
Reflexioné acerca de la importancia de crear oraciones para entender el sinónimo de las palabras.			

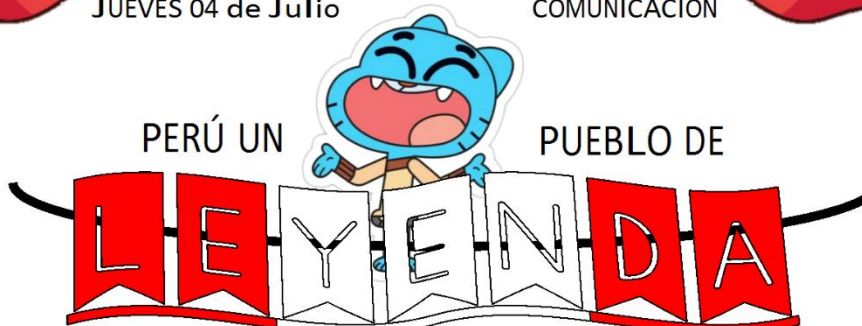


JUEVES 04 de Julio

COMUNICACIÓN

PERÚ UN

PUEBLO DE



Propósito: "Leemos la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo"

EQUIPO

- **Trabajo en equipo de manera pacífica.**
- **Digo opiniones positivas.**

Escribe una
norma de
convivencia.



ACTIVACIÓN:

Después de ver estas imágenes, responde:

VARA DE ORO

EL INTI

LAGO TITICACA

MANCO CÁPAC Y MAMA OCLLO

¿Cómo crees que se fundó el imperio incaico?



JUEVES 04 de Julio

COMUNICACIÓN

SUPERVISIÓN:Lee atentamente

TIPS DE LECTURA



Lee en **VOZ ALTA**.
Respetar los signos de
PUNTUACIÓN Y ADMIRACIÓN.

La leyenda de Manco Cápac y Mama Oello



Cuenta la leyenda que el Dios Inti hizo salir del Lago Titicaca a sus hijos Manco Cápac y Mama Oello y les encargó fundar una civilización. Les dió un cetro de oro y les ordenó que se establecieran en el lugar donde se hundiera fácilmente, y dijo "¡allí deben fundar la capital del imperio!". Obedeciendo el mandato divino, la pareja salió de una de las islas del Lago Titicaca, hoy llamada "Isla del Sol," y se dirigió hacia el norte en busca del sitio donde establecerían la ciudad imperial.

Después de varios días de viaje y de hincar el suelo, llegaron al pie del cerro Huanacaure y allí la varilla de oro se hundió al primer golpe. Entonces, en ese lugar, Manco Cápac y Mama Oello fundaron la capital del Imperio Incaico, (conocido como la ciudad del Cusco o Capital del Tahuantinsuyo), cumpliendo con su misión.

Luego, reunieron a los pobladores, y Manco Cápac les enseñó a los hombres las técnicas agrícolas, el cultivo de la tierra, el sembrío de las semillas y la fabricación de instrumentos necesarios para realizar faenas agrícolas y de caza. También les enseñó a construir sus casas, caminos y acueductos.

Mama Oello, por su parte, enseñó a las mujeres el arte textil, cómo hilar y tejer, a confeccionar vestidos, el arte de alfarero y a realizar labores domésticas, como cocinar y lavar principalmente.

Finalmente, el imperio se basó en principios conocidos como "ama sua, ama quella y ama llulla", que en castellano significa "no seas ladrón, no seas mentiroso y no seas flojo".



JUEVES 04 de Julio

COMUNICACIÓN

REACCIÓN:Responde las siguientes preguntas:

¿De dónde salieron Manco Cápac y Mama Ocllo?

¿Dónde se hundió el cetro de oro?

¿Qué ciudad fundaron Manco Cápac y Mama Ocllo?

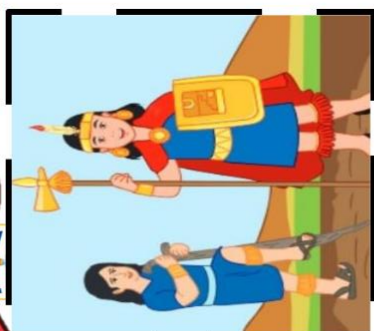
¿Quién mandó a fundar el Imperio Inca?

¿Qué enseñó Manco Cápac a los hombres?

¿Qué enseñó Mama Ocllo a las mujeres?



Corta las imágenes, ordena los hechos:



La leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo

Salen del Lago Titicaca,
también llamada "Isla
del Sol"

En el cerro
Huanacaure se hunde
la varilla de oro

Manco Cápac les
enseñó a los hombres a
cultivar

Mama Ocllo les enseñó a
las mujeres a tejer

1

PEGAR

2

PEGAR

3

PEGAR

4

PEGAR



JUEVES 04 de Julio

COMUNICACIÓN

Evalúa tus aprendizajes

Marca con una "X" según valores tu desempeño de hoy:

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Establecí la secuencia de la leyenda.			
Comprendí el propósito de la leyenda.			
Opiné sobre los hechos en el texto.			



Anexo 5

Base de datos



PRUEBA DE ENTRADA

Puntajes vigesimales del total de la competencia como de las dimensiones
--

N	Escala vigesimal						
	Suma	D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	12	10	15	10			
2	5	8	5	3			
3	9	13	5	10			
4	11	13	10	10			
5	8	10	5	10			
6	8	10	8	7			
7	10	8	10	13			
8	12	13	13	10			
9	6	10	5	3			
10	7	3	13	7			
11	8	10	5	10			
12	9	15	5	7			
13	9	10	8	10			
14	10	18	8	3			

Niveles de la competencia y de las dimensiones
--

N	Escala vigesimal			
	Suma	D1	D2	D3
1	Proceso	Inicio	Logro esperado	Inicio
2	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
3	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio
4	Proceso	Proceso	Inicio	Inicio
5	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
6	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
7	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso
8	Proceso	Proceso	Proceso	Inicio
9	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
10	Inicio	Inicio	Proceso	Inicio
11	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
12	Inicio	Logro esperado	Inicio	Inicio
13	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
14	Inicio	Logro destacado	Inicio	Inicio

PRUEBA DE SALIDA

Puntajes vigesimales del total de la competencia como de las dimensiones
--

N	Suma	D1	D2	D3
1	12	13	20	0
2	15	18	13	13
3	9	10	5	13
4	16	15	18	17
5	15	18	15	10
6	14	20	8	13
7	16	15	15	20
8	17	15	18	20
9	17	18	20	13
10	17	18	18	17
11	14	18	10	13
12	18	20	20	13

Puntajes vigesimales del total de la competencia como de las dimensiones
--

	Suma	D1	D2	D3
1	Proceso	Proceso	Logro destacado	Inicio
2	Logro esperado	Logro destacado	Proceso	Proceso
3	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso
4	Logro esperado	Logro esperado	Logro destacado	Logro esperado
5	Logro esperado	Logro destacado	Logro esperado	Inicio
6	Logro esperado	Logro destacado	Inicio	Proceso
7	Logro esperado	Logro esperado	Logro esperado	Logro destacado
8	Logro esperado	Logro esperado	Logro destacado	Logro destacado
9	Logro esperado	Logro destacado	Logro destacado	Proceso
10	Logro esperado	Logro destacado	Logro destacado	Logro esperado
11	Logro esperado	Logro destacado	Inicio	Proceso
12	Logro destacado	Logro destacado	Logro destacado	Proceso
13	Logro esperado	Logro destacado	Logro destacado	Proceso
14	Logro esperado	Logro esperado	Logro destacado	Proceso



Anexo 6

REPORTE DE
TURNITIN



Geovanna Vicente Pacco

CORI Y INCACUTIPA ULTIMO_removed.pdf

TESINA 2025-II
TESIS - 2025
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3443027460

184 páginas

Fecha de entrega

12 dic 2025, 1:21 p.m. GMT-5

17.655 palabras

96.722 caracteres

Fecha de descarga

12 dic 2025, 1:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CORI_Y_INCACUTIPA_ULTIMO_removed.pdf

Tamaño del archivo

23.3 MB



22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

 1	Trabajos del estudiante Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	18%
2	Internet hdl.handle.net	<1%
3	Internet repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante unsaac	<1%
5	Trabajos del estudiante Universidad Católica de Santa María	<1%
6	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante uncedu	<1%
9	Internet repositorio.umch.edu.pe	<1%
10	Internet repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
11	Publicación Llanovarcé Asenjo, Darwin Lizandro. "Estrategias didácticas para mejorar la co..."	<1%

12	Publicación	Noemí Paola Gamboa-Príncipe, Kony Luby Duran-Llano, Luis Florencio Mucha-Hos...	<1%
13	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
14	Publicación	Lorenzo Caballero Vigil, Johanna E. Castillo M.. "ELABORACIÓN, VALIDACIÓN Y CO...	<1%
15	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
16	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
	Publicación	Quispe Pastor, Marcos. "Influencia de recursos digitales de gamificación online e...	<1%
18	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%

