

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Implicancias del modelo didáctico “Identikids” en la competencia construye su
identidad en estudiantes de educación primaria de una institución
educativa de Tacna, 2024.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADA POR:

Arce Chambilla, Camila Xiomara

Cinticala Soto, Marco Adrian

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A):

Ana Luz Borda Soaquita

<https://orcid.org/0000-0001-7810-2638>

TACNA- PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

IMPLICANCIAS DEL MODELO DIDÁCTICO “IDENTIKIDS” EN LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TACNA, 2024.

Tesis sustentada el día: 29 / 12 / 25 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE

ARACELI SILVIA LEÓN MARÍN



VOCAL

EDWING DAVID ORTIZ OVIEDO



SECRETARIO

MARILÚ PALZA QUISPE

INFORME DE SIMILITUD**INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB**

DE : **Dra. Ana Luz Borda Soaquita**
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : **Mg. José Luis Alcalá Blanco**
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : **Informe de similitud**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Implicancias del modelo didáctico “Identikids” en la competencia construye su identidad en estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Tacna, 2024. Presentada por Camila Xiomara Arce Chambilla y Marco Adrian Cinticala Soto. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesis tiene un reporte de similitud del 20% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 15 de diciembre del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesis se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 15 de diciembre del 2025.



Dra. Ana Luz Borda Soaquita

DNI: 29481902

Dedicatoria

Con infinita gratitud agradezco a Dios, cuya guía me sostuvo en cada paso de este camino. A mis padres, Nelly y Elvis, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia; a mis hermanas, Alejandra y Valentina, por acompañarme en los momentos de alegría y dificultad; y a todos quienes, con su cariño y fe en mí, me ayudaron a alcanzar este logro.

Camila

A mis seres queridos, mis hermanos y mis padres Alberto y Yemile por su apoyo incondicional y paciencia, han sido mi mayor fuente de fortaleza y motivación. A mis profesores, por su orientación y por compartir su vasta sabiduría. Y a todos aquellos que, de alguna manera, han influido en mi vida y han contribuido a mi crecimiento personal y académico.

Marco

Agradecimiento

De todo corazón, queremos agradecer de la manera más sincera posible a la Institución Educativa "Manuel A. Odría" por su cálida acogida y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra investigación en su entorno educativo. A la subdirectora Luz Franco, por su aceptación, que han sido clave para que este proyecto pudiera hacerse realidad. A la docente de aula Ana María Cahuaya Torres, por su colaboración y disposición para facilitar el acceso al salón y permitir la participación de los estudiantes de primer grado "C" en el estudio.

A nuestra querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja", por ser nuestra alma mater de educación superior y por ofrecernos una formación sólida y enriquecedora. A nuestros docentes de práctica e investigación, Ángel Mamani y Olga Natalia Condori Huacalla, por su guía, asistencia y valioso conocimiento, que han sido cruciales en la elaboración de esta tesina. Finalmente, extendemos un agradecimiento especial a los estudiantes de primer grado "C", cuyo entusiasmo y participación han sido esenciales para el éxito de nuestra investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| PÁGINA DE JURADO | ¡Error! Marcador no definido. |
| INFORME DE SIMILITUD..... | ii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1.1. | Descripción del Problema | 3 |
| 1.2. | Formulación del Problema | 6 |
| 1.2.1 | Problema principal. | 6 |
| 1.2.2 | Problemas secundarios. | 6 |
| 1.3. | Justificación e Importancia | 6 |
| 1.4. | Objetivos | 7 |
| 1.4.1 | Objetivo general..... | 7 |

| | | |
|-------|---|----|
| 1.4.2 | Objetivos específicos. | 8 |
| 1.5. | Hipótesis..... | 8 |
| 1.5.1 | Hipótesis general..... | 8 |
| 1.5.2 | Hipótesis específicas. | 8 |
| 1.6. | Variables | 9 |
| 1.7. | Operacionalización de las variables | 10 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|---------|---|----|
| 2.1. | Antecedentes | 11 |
| 2.1.1 | Internacional..... | 11 |
| 2.1.2 | Nacional. | 13 |
| 2.1.3 | Local..... | 15 |
| 2.2. | Bases Teóricas..... | 16 |
| 2.2.1 | Competencia Construye su Identidad..... | 16 |
| 2.2.1.1 | El área de Personal Social. | 16 |
| 2.2.1.2 | Noción de identidad. | 17 |
| 2.2.1.3 | Enfoque del área de personal social. | 18 |
| 2.2.1.4 | Importancia del área de personal social. | 19 |
| 2.2.1.5 | Competencias del área de personal social | 19 |
| 2.2.1.6 | Capacidades de la competencia construye su identidad..... | 21 |
| 2.2.1.7 | Desempeños del área de personal social. | 23 |
| 2.2.2 | Desarrollo personal | 24 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.2.2.1 | Concepto de desarrollo personal | 24 |
| 2.2.2.2 | Importancia del desarrollo personal | 24 |
| 2.2.2.3 | Factores del desarrollo personal | 25 |
| 2.2.3 | Modelo Didáctico | 26 |
| 2.2.3.1 | Concepto de Modelo Didáctico | 26 |
| 2.2.3.2 | Tipos de modelos didácticos. | 26 |
| 2.2.3.3 | Definición del Modelo didáctico “Identikids”. | 27 |
| 2.2.3.4 | Teorías que sustentan el modelo didáctico “Identikids” | 27 |
| 2.2.3.5 | Finalidad del Modelo didáctico “Identikids” | 29 |
| 2.2.3.6 | Importancia del modelo didáctico “Identikids” | 31 |
| 2.2.3.7 | Dimensiones del modelo didáctico “Identikids” | 32 |
| 2.3. | Definición de términos básicos | 33 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1. | Tipo | 35 |
| 3.2. | Diseño | 36 |
| 3.3. | Población y muestra | 37 |
| 3.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 39 |
| 3.4.1 | Técnica | 39 |
| 3.4.2 | Instrumento | 40 |
| 3.4.3 | Validez | 41 |
| 3.5. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 42 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

| | | |
|---------|--|----|
| 4.1. | Descripción del Trabajo de Campo..... | 43 |
| 4.1.1 | Planificación..... | 44 |
| 4.1.2 | Ejecución..... | 44 |
| 4.1.3 | Evaluación..... | 46 |
| 4.2. | Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial | 47 |
| 4.2.1. | Análisis estadístico descriptivo | 47 |
| 4.2.1.1 | Análisis descriptivo de la competencia construye su identidad | 47 |
| 4.2.1.2 | Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Identikids” | 55 |
| 4.2.1.3 | Análisis descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids” 58 | |
| 4.2.1.4 | Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids” | 67 |
| 4.2.1.5 | Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids” | 70 |
| 4.2.1.6 | Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids” | 74 |
| 4.3. | Verificación de Hipótesis | 76 |
| 4.3.1 | Verificación de la primera hipótesis específica. | 76 |
| 4.3.2 | Verificación de la segunda hipótesis específica..... | 77 |

| | |
|--|----|
| 4.3.3 Verificación de la hipótesis general. | 77 |
| CONCLUSIONES | 79 |
| RECOMENDACIONES..... | 80 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 81 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes del primer grado..... | 37 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra | 38 |
| Tabla 3 Resultados de la validez de expertos | 41 |
| Tabla 4 Actividades del modelo didáctico "Identikids" | 45 |
| Tabla 5 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico "Identikids" | 47 |
| Tabla 6 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad | 49 |
| Tabla 7 Nivel de la competencia construye su identidad de cantidad por dimensiones . | 51 |
| Tabla 8 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones | 53 |
| Tabla 9 Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico "Identikids" | 58 |
| Tabla 10 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia..... | 60 |
| Tabla 11 Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones | 62 |
| Tabla 12 Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones | 65 |
| Tabla 12 Comparación del nivel de competencia construye su identidad en las estudiantes en el pre test y post test | 70 |
| Tabla 13 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en el post test y pre test..... | 72 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Procesos del modelo didáctico "Identikids" | 33 |
| Figura 2. Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico "Identikids" | 47 |
| Figura 3. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia..... | 49 |
| Figura 4. Nivel de la competencia construye su identidad de cantidad por dimensiones | 51 |
| Figura 5. Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones..... | 53 |
| Figura 6. Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad..... | 58 |
| Figura 7. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo la competencia construye su identidad | 60 |
| Figura 8. Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones | 62 |
| Figura 9. Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones..... | 65 |
| Figura 10. Comparación del nivel de competencia construye su identidad en las estudiantes en el pre test y post test..... | 70 |
| Figura 11. Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida | 72 |

Resumen

El propósito del estudio que se presenta a continuación es determinar cómo afecta la aplicación del modelo didáctico “Identikids” a la competencia Construye su identidad en los estudiantes de educación primaria. Dado que el estudio pretende modificar la variable dependiente, tiene un diseño pre-experimental e implica a un solo grupo, es de naturaleza experimental. Se eligieron 19 estudiantes como muestra del total de 78 estudiantes de la población objeto de la investigación. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento de rubrica junto con la técnica de prueba escrita. El uso del modelo “Identikids” permitió al 89% de los estudiantes permitió alcanzar la competencia construye su identidad al nivel esperado, según los resultados y el 11% restante de los estudiantes alcanzó el nivel destacado tras completar 5 actividades de aprendizaje. Sólo el 5% de los estudiantes se encontraba en el nivel de proceso antes de la aplicación del modelo, mientras que el 95% restante estaba en el nivel de inicio. En conclusión, se ha comprobado que el modelo didáctico “Identikids” demuestra ser efectivo a la hora de fortalecer en los estudiantes de primaria en la competencia construye tu identidad.

Palabras claves: construye su identidad, modelo didáctico “Identikids”, reflexión, autorregula sus emociones

Abstract

The purpose of the study presented below is to determine how the adoption of the “Identikids” didactic model affects the Construct your identity competency in elementary school students. Since the study aims to modify the dependent variable, has a pre-experimental design and involves a single group, it is experimental in nature. Nineteen students were chosen as a sample from the total of 78 students in the population under investigation. For data collection, the rubric instrument was used together with the written test technique. The use of the “Identikids” model allowed 89% of the students to reach the construct their identity competence at the expected level, according to the results, and the remaining 11% of the students reached the outstanding level after completing 5 learning activities. Only 5% of the students were at the process level before the application of the model, while the remaining 95% were at the initial level. In conclusion, the “Identikids” didactic model has proven to be effective in helping elementary school students in the construct your identity competency.

Keywords: builds their identity, “Identikids” didactic model, reflection, self-regulates their emotions

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más importantes de las instituciones educativas que influye en el desarrollo emocional de los estudiantes es la construcción de su identidad personal. Numerosas investigaciones han demostrado la relación sustancial que existe entre una identidad bien desarrollada de un alumno y tanto su rendimiento académico como su bienestar general. En estas circunstancias, se hace necesario poner en práctica estrategias pedagógicas eficaces que apoyen el desarrollo de esta competencia desde el inicio de la escolarización.

La aplicación del modelo didáctico “Identikids” y su efecto en el desarrollo de competencia construye su identidad en estudiantes de primer grado de primaria son los temas principales de este estudio. El objetivo es determinar los posibles efectos de la aplicación de este modelo en el grado de dominio de esta competencia, teniendo en cuenta su importancia en el desarrollo integral de los alumnos.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. La presentación y descripción del problema, la formulación de objetivos e hipótesis y la caracterización de las variables e indicadores pertinentes para la investigación se abordan en el Capítulo I.

El marco teórico del tema se presenta en el Capítulo II, junto con los fundamentos teóricos que guían la investigación. En este capítulo se analizan las definiciones, rasgos, tipos, componentes y significado del tema, además del Modelo Didáctico “Identikids” y sus principios subyacentes.

La metodología de la investigación se describe en profundidad en el Capítulo III, junto con el diseño de la muestra, los métodos e instrumentos utilizados para la recogida de datos y el tipo de estudio pre experimental. Junto con las técnicas de tratamiento e interpretación de los datos, también se analiza la validez de los instrumentos.

El trabajo de campo, el análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial y la verificación de las hipótesis se describen en profundidad en el Capítulo IV. El documento concluye destacando la importancia del desarrollo de la identidad personal y de la competencia construye tu identidad. También promueve nuevas investigaciones sobre este tema para aportar nuevas perspectivas y beneficiar a la sociedad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En los primeros años de educación formal, los niños se encuentran en un entorno social y educativo que es un rol central en la formación de su identidad. Al respecto, según estudios realizados en la Universidad de Chile, por Quiroga et al., (2021) resaltan la importancia de que niños participen en actividades que les brinden bienestar, como las artísticas y deportivas, para descubrir sus intereses y proyectarse hacia el futuro. Sin embargo, cuando estos espacios no son promovidos de manera sistemática en el contexto educativo, se limita la posibilidad de que los estudiantes se reconozcan a sí mismos, expresen sus intereses y construyan una identidad personal sólida.

Por su parte, Olgún y Soto (2015) realizaron un estudio en la ciudad de Santiago de Chile, donde señalan que la identidad en los niños se construye a partir de las interacciones sociales, familiares y educativas. No obstante, señalan que la ausencia de espacios que promuevan la participación, la expresión emocional y el reconocimiento personal genera dificultades en la consolidación de la identidad, afectando el desarrollo personal y social.

En el contexto peruano, Chunga (2022) en su estudio realizado en la ciudad de Piura, señala que en la educación inicial se presentan dificultades en el desarrollo de la identidad personal de los niños, las cuales se evidencian en la limitada capacidad para reconocerse, valorarse y expresar sus emociones de manera adecuada. Asimismo, se observa que muchos niños muestran escasa autonomía para tomar decisiones, inseguridad al participar en las actividades y dificultades para relacionarse con sus pares. Esta situación se ve reforzada por la insuficiente aplicación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la identidad, lo que limita la toma de conciencia sobre sus características y cualidades personales. Como consecuencia, estas dificultades afectan negativamente el desarrollo integral de los niños y la construcción de su personalidad dentro del contexto educativo.

Así mismo, se evidencia que la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de educación primaria presenta dificultades vinculadas a la diversidad cultural y a la limitada incorporación de un enfoque intercultural en la escuela. Por ello, Cuenca (2024) realizó un trabajo de investigación en la ciudad de Lima, afirma que los estudiantes no siempre logran desarrollar una comprensión clara y significativa de su identidad nacional, lo que se refleja en representaciones fragmentadas sobre su cultura, historia y sentido de pertenencia. Esta situación se ve influenciada por prácticas pedagógicas que no siempre generan espacios de reflexión, diálogo y valoración de las experiencias culturales propias y colectivas. Como consecuencia, el proceso de configuración de la identidad nacional en los niños se desarrolla de manera parcial, afectando su autoimagen, su conciencia de sí mismos y su integración social.

A lo largo de las prácticas realizadas en el I.E. “Manuel A. Odría”, se observó que la mayoría de los estudiantes de primer grado presentaba dificultades adquirir las habilidades necesarias para construir su identidad en los ámbitos social y personal.

Algunos estudiantes tienen dificultades para expresar sus sentimientos en determinadas circunstancias, como cuando están deprimidos o se sienten infelices. Además, algunos niños tienen dificultades para reconocer sus características físicas o comprender las transformaciones físicas que experimentan a medida que crecen. Estos retos repercuten en su capacidad para entablar relaciones sociales sanas y adquirir una sólida comprensión de su identidad.

Ante la situación, se concluye que algunas de las causas fundamentales del problema incluyen: desarrollo profesional inadecuado de los profesores para fomentar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en el aula; falta de habilidades sociales de los profesores para realizar estrategias o actividades lo cual el estudiante pueda desenvolverse. De todos estos aspectos, el principal es el escaso empleo de estrategias de habilidades intrapersonales por parte de los agentes educativos, con las siguientes consecuencias probables: dificultades para desarrollar la capacidad de reconocerse como un ser único, así mismo el desconocimiento del uso de técnicas para el autoconocimiento, la escasa manipulación de materiales para conocerse y reducida ejecución de actividades atractivas e interesantes.

A partir de lo anterior, resulta fundamental llevar a cabo una investigación destinada a desarrollar la competencia construye tu identidad en los estudiantes de primer grado de primaria. La presente investigación propone el modelo didáctico Identikids, para comprender mejor el proceso de desarrollo de la identidad, así mismo permitir a los estudiantes de primer grado alcanzar el nivel de logro esperado en la competencia construye su identidad del área de personal social. El modelo se compone de procesos debidamente sistematizados e incorpora procedimientos orientados a que los estudiantes de primer grado desarrollen las capacidades de valorarse a sí mismos, autorregular sus

emociones, reflexionar y argumentar éticamente, y vivir su sexualidad de manera íntegra y responsable, propias de la competencia “Construye su identidad”.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema principal.

¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del modelo didáctico Identikids en el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes del primer grado en el área de personal social de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas secundarios.

- a. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social antes de la aplicación del modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024?
- b. ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social después de la aplicación del modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024?

1.3. Justificación e Importancia

- a. **Aspecto teórico.** Porque es pertinente incorporar el conocimiento científico, aportando un marco teórico sobre la competencia construye su identidad, proporcionando los fundamentos teóricos del modelo didáctico Identikids, que será utilizado como herramienta de enseñanza por docentes de primaria y para estudios relacionados en el futuro.

- b. Aspecto metodológico.** El empleo de un enfoque, tipo y diseño de investigación adecuados permite realizar un análisis objetivo y sistemático de las variables de estudio. Esto permite desarrollar la investigación mediante la aplicación de actividades docentes destinadas a alcanzar los resultados de aprendizaje previstos y desarrollar la competencia construye su identidad, se utilizarán procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación como la rúbrica, prueba de entrada y prueba de salida, validados; para que puedan ser utilizados por futuros investigadores.
- c. Aspecto práctico.** Porque el trabajo de investigación con el modelo didáctico Identikids constituye una vía concreta para abordar desafíos prácticos en el ámbito educativo. El modelo didáctico ofrece una herramienta efectiva para alcanzar la competencia “construye su identidad” en estudiantes de primer grado, estimulando tanto su creatividad como su interés por explorar su entorno a través de actividades prácticas como la creación de autorretrato, rompecabezas de identidad, los estudiantes no solo exploraran y expresaran su singularidad, sino que también contribuirán a fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Determinar las implicancias de la aplicación del modelo didáctico Identikids en el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes del primer grado en el área de personal social de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.4.2 *Objetivos específicos.*

- a. Establecer el nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social antes de la aplicación del modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024
- b. Analizar el nivel del desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social después de la aplicación del modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1 *Hipótesis general.*

La aplicación del modelo didáctico Identikids incrementa el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna de 2024, son significativas.

1.5.2 *Hipótesis específicas.*

- a. El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social se encuentra en inicio antes de la aplicación el modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024.
- b. El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social se encuentra en logro esperado después de la aplicación el modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

1.6. Variables

a. Variable dependiente: Competencia construye su identidad

Definición conceptual. El proceso de construir la identidad en los niños implica el reconocimiento y aprecio de sus características únicas, habilidades y emociones. La aceptación de desafíos y la comprensión de las normas sociales contribuyen a su desarrollo integral (MINEDU, 2016).

Definición operacional. La competencia “Construye su identidad” forma parte de la presente investigación y se mide a través de una rúbrica. Esta competencia comprende cuatro dimensiones: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, y vive su sexualidad de manera íntegra y responsable. El instrumento se aplicó a estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría, ubicada en Tacna.

b. Variable dependiente: El modelo didáctico “Identikids”

Definición conceptual. Un modelo de enseñanza es un conjunto de principios y pautas que orientan la enseñanza y el aprendizaje, y que contribuyen a la organización de la práctica y la planificación educativas en las aulas. (Larriba, 2001)

Definición operacional. El modelo didáctico “Identikids” plantea ser una herramienta útil para desarrollo de la competencia construye su identidad a través de actividades de aprendizaje. Comprendiendo tres dimensiones, explora situaciones, descubre el conocimiento y reflexión y elección de soluciones evaluándolos en 8 ítems.

1.7. Operacionalización de las variables

| Operacionalización de la variable dependiente | | |
|--|---|---|
| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
| Variable dependiente: Competencia construye su identidad | 1) Se valora a sí mismo. | 1) Describe sus características personales, cualidades y habilidades. 2) Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres de su familia |
| | 2) Autorregula sus emociones. | 3) Representa sus emociones en situaciones cotidianas |
| | 3) Reflexiona y argumenta éticamente. | 4) Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. |
| | 4) Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | 5) Reconoce a que personas pueden recurrir en situaciones de riesgo |

| Operacionalización de la variable independiente | | |
|--|---------------------------------------|---|
| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
| Variable independiente: El Modelo Didáctico “Identikids” | 1º. Exploración de situaciones | 1) Los estudiantes exploran y analizan situaciones reales o hipotéticas observando, preguntando y dialogando para comprender el tema. |
| | 2º Descubre el conocimiento | 2) Los estudiantes adquieren conocimientos mediante la interacción con materiales, videos y dinámicas. |
| | 3º Reflexión y elección de soluciones | 3) Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y las situaciones analizadas para proponer soluciones o tomar decisiones de manera informada. |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacional.

Según Ojeda et al. (2025) presentaron su artículo de investigación titulada “Fortalecimiento socioemocional en la primera infancia mediante juego simbólico y estrategias de expresión artística” en Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de intervención pedagógica, orientado al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la primera infancia. El estudio se centró en la aplicación de estrategias educativas planificadas y en la observación del comportamiento y desarrollo emocional de los niños durante el proceso educativo. La muestra estuvo conformada por infantes seleccionados intencionalmente que participaron en actividades pedagógicas. Los resultados del estudio evidencian mejoras progresivas en el desarrollo socioemocional de los niños, reflejadas en una mayor capacidad para expresar emociones, reconocer sentimientos propios y de los demás, y establecer interacciones sociales positivas. El estudio señala que, tras la intervención pedagógica,

los niños mostraron mayor seguridad emocional, participación activa y reconocimiento de sus características personales.

Como bien afirma Llapa y Naula (2021) presentan su trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para la formación de la identidad en niños de 3 a 4 años de edad, jornada matutina del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”, Cuenca, Ecuador”. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con paradigma socio-crítico y diseño de pre experimental, orientado a comprender y transformar la formación de la identidad en niños de Educación Inicial. Fue de tipo aplicada, e incluyó la implementación de la propuesta “Yo construyo mi identidad” para caracterizar las dimensiones individual, social, cultural y étnica en niños de 3 a 4 años. El diagnóstico evidenció un desarrollo limitado de la identidad; sin embargo, tras la aplicación de estrategias didácticas permitió mejoras significativas en la dimensión de identidad personal, concluyéndose que la intervención pedagógica planificada favorece su desarrollo integral en la educación inicial.

Según Cáceres et al. (2024) realizaron el estudio titulado “Los rasgos de identidad social personal en el desarrollo emocional de la primera infancia, en el país de Cuba. Se desarrolló bajo una metodología de intervención pedagógica, ya que propone y aplica un proceder metodológico para evaluar el proceso de formación de los rasgos de identidad social personal en niños. La muestra estuvo conformada por 9 niños del sexto año de vida. Se aplicó un diagnóstico inicial y una evaluación final, lo que permitió comparar el nivel de desarrollo antes y después de la implementación de la propuesta. En los resultados se evidenció que, antes de la aplicación del proceder metodológico, aproximadamente el 58 % de los niños se encontraba en niveles en proceso y no logrado; mientras que, después de la intervención pedagógica, el nivel de logro se incrementó hasta alrededor del 91 %.

En conclusión, la propuesta demostró ser efectiva para fortalecer los rasgos de identidad social personal y favorecer el desarrollo emocional en la primera infancia.

2.1.2 Nacional.

La investigación de Chunga (2022) quien realiza una investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitágoras Schools – Piura, 2022”. El objetivo del estudio fue determinar si la aplicación de estrategias didácticas mejora la identidad personal en los niños. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada y un diseño pre-experimental, con pretest y postest en un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes. Para el recojo de datos se utilizó una escala de verificación, orientada a medir dos dimensiones de la identidad personal: endoidentidad (identidad sobre sí mismo) y exoidentidad (identidad de sí en relación con los demás). En los resultados del pretest, se evidenció que el 47,8% de los niños presentó un nivel bajo de identidad personal, mostrando dificultades para reconocer aspectos de su identidad civil, física, socioemocional y su relación con el grupo. En contraste, los resultados del postest evidenciaron que el 65,2% de los niños alcanzó un nivel alto de identidad personal, reflejando mejoras significativas en la identidad civil, de género y familiar. La investigación concluyó que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente la construcción de la identidad personal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools” de Piura.

Por su parte Macahuachi (2022) presentó la tesis titulada “Programa “Nos Conocemos” en la construcción de la identidad de estudiantes de cinco años de una institución educativa, Puente Piedra, 2021”. Su objetivo fue determinar la influencia del programa “Nos conocemos”, en la construcción de la identidad de estudiantes de 5 años. Metodológicamente fue de diseño cuasi-experimental, bajo el enfoque cuantitativo, con

una muestra de 40 alumnos repartidos en el grupo experimental y grupo control. A partir de los resultados en el pretest, el 25% de los estudiantes de los grupos experimental y control se ubicó en el nivel de inicio, evidenciando condiciones equivalentes antes de la intervención. Tras la aplicación del Programa “Nos conocemos”, el 85% del grupo experimental alcanzó el nivel logrado, mientras que el 85% del grupo de control permaneció en el nivel de inicio. En conclusión, el programa generó efectos positivos en la construcción de la identidad en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Puente Piedra.

Por su parte, Díaz y Rojas (2025) presento la tesis titulada “Cuentos andinos para el logro de la competencia “construye su identidad” en estudiantes de la institución educativa Hipólito Unanue, Obas 2024”. Su objetivo fue determinar el nivel de influencia de los cuentos andinos para el logro de la competencia “construye su identidad” en estudiantes del sexto grado de educación primaria. El estudio de investigación fue de tipo aplicada que utilizaba un diseño preexperimental, con un enfoque cuantitativo. El grupo de estudio estaba formado por 15 estudiantes extraídos de una muestra no probabilística. Se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, complementado con la técnica de observación. El cuestionario fue conformado por 16 ítems que evalúan diversas dimensiones relacionadas con el logro de la competencia "construye su identidad". En el pretest, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio (60%), evidenciando un bajo nivel de la competencia al inicio del estudio. En el postest, se observó que la mayor parte de los estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto (60%), reflejando un avance importante tras la intervención pedagógica. Se ha comprobado que los cuentos andinos influyen significativamente en el logro de la competencia “construye su identidad” en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

2.1.3 *Local.*

Según Churata y Ordoñez (2022) presentaron la tesis de investigación, el modelo de didáctico “Soy único” y su implicación en el desarrollo de la competencia construye su identidad en alumnos de primaria en la ciudad de Tacna. El tipo experimental con un diseño preexperimental, el grupo estuvo conformado por 25 alumnos de cuarto grado, con edades comprendidas entre los nueve y los diez años, constituyen la población. Los resultados del pretest el 76% conformado por 19 estudiantes están en nivel en inicio y el 6% en un nivel de proceso. En contraste, en el post test el 56% conformado por 14 estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado, el 20% conformado por 5 estudiantes se posicionaron en un nivel de logro destacado, y el 24% conformado por 6 estudiantes se mantuvieron en un nivel de proceso después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”. En conclusión, el modelo didáctico “Soy Único” demostró ser eficiente al desarrollar la competencia construye su identidad.

Tal como sostiene Castro y Chipana (2022) presentaron su tesina titulada, Aplicación del modelo de didáctico “Identidad” y su implicación en el desarrollo de la competencia de construye su identidad en los alumnos de primaria de Tacna, 2022. La investigación se llevó a cabo con un diseño experimental. La población estuvo conformada por 112 estudiantes, y la muestra de 15 estudiantes. Se utilizó la técnica de observación para recoger datos. La aplicación del Modelo Didáctico “Identidad” elevó el grado de identidad de los estudiantes al 93%, situándolos en el nivel de logro esperado, según los datos adquiridos. En resumen, el modelo didáctico “Identidad” se revela eficaz para ayudar a los alumnos de primaria a desarrollar la competencia que construye su identidad.

Por su parte, Machaca y Padilla (2022) presentó su tesina titulada “Modelo didáctico “YAPACHAN” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Construye

su Identidad” en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, año 2022” se empleó un diseño de estudio preexperimental y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por veinticinco niñas de seis años de edad matriculadas en el primer grado "A" de la escuela primaria. Se empleó la técnica de la guía de observación validada por expertos para recopilar datos sobre la evolución de la competencia. Se demostró que la competencia construye su identidad y el desarrollo de la identidad estaban significativamente correlacionados (alfa de Cronbach = 0,710), dando una confiabilidad alta. Además, se realizó la prueba t de Student tanto antes como después de la implementación del modelo de enseñanza "YAPACHAN". Mientras que el 32 % de los alumnos alcanzó el nivel de rendimiento previsto y el 68 % alcanzó el nivel de rendimiento sobresaliente en el post test, se observó que el 92 % de los alumnos se encontraba en el nivel de rendimiento inicial en el pretest. Se concluye que los niños de primer grado de la Institución Educativa N.º 42015 "Francisco Antonio de Zela" de Tacna se beneficiaron del modelo didáctico "YAPACHAN" en lo que respecta al desarrollo de la identidad y la mejora de la competencia construye su identidad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Competencia Construye su Identidad

2.2.1.1 El área de Personal Social.

Con el fin de facilitar a los alumnos la comprensión y gestión de sus emociones, relaciones y deberes comunitarios, el área de Personal Social se centra en su desarrollo holístico.

Según el Ministerio de Educación (2016) menciona que, en este sentido, promueve la educación de ciudadanos que se reconozcan con su país y que sepan son parte de una comunidad que comparte una historia común debido a su diversidad. Un

pueblo que participa en la construcción de un futuro común de convivencia democrática y armoniosa que garantice el bienestar de todos.

Por otro lado, Monroy (2022) señala que el área Personal Social tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como seres humanos y miembros activos de la sociedad. En educación, el campo promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el que crecen los estudiantes.

En síntesis, el área de Personal Social es esencial para comprender y resolver los aspectos sociales e interpersonales del crecimiento y el bienestar personales. Se pueden encontrar patrones importantes que afectan al calibre de las relaciones interpersonales y al desarrollo de la identidad social examinando de cerca capacidades como la interacción social, la empatía, la inteligencia emocional y la adaptabilidad.

2.2.1.2 Noción de identidad.

La identidad es la combinación de característica que posee un individuo y las transmite a través de diversos medios.

Por una parte, García (2020) sugiere que la identidad se desarrolla cuando los individuos toman conciencia de que son diferentes de los demás, empezando por el nombre que los padres dan a sus hijos. Por otro lado, se tiene a Agudelo (2018) quien sostiene que las concepciones subjetivas que los niños tienen de sí mismos y de su identidad, siempre moldeadas por su entorno social y cultural, están asociadas al concepto de infancia.

Por su parte, Sepúlveda y Larraín (1997) afirma que la identidad personal, es una construcción del yo, se define como la organización dinámica de impulsos, habilidades personales, creencias e historia individual.

Se afirma que la identidad se refiere al conjunto de características, atributos y valores que definen a un individuo en relación con su entorno social, cultural y personal. Esto incluye aspectos como la autoimagen, creencias, experiencias, relaciones sociales y posesiones que contribuyen a la formación de una identidad única y distinta.

2.2.1.3 Enfoque del área de personal social.

El enfoque de “desarrollo personal” del área de Personal Social está centrado en la competencia “Construye su identidad”; ya que los estudiantes son preparados para fortalecer de forma autónoma su identidad y autoestima.

Según el MINEDU (2017) a través del currículo nacional, menciona que el enfoque desarrollo personal tiene como objetivo ayudar a las personas a crecer y alcanzar su máximo potencial en un proceso continuo de cambios biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales que ocurren a lo largo de la vida. Al fortalecer la identidad, el autocontrol emocional y la conciencia de uno mismo, el enfoque del desarrollo personal tiene como objetivo contribuir al progreso general de las personas a lo largo de su vida.

De manera similar, el desarrollo personal es la piedra angular tanto de la vida en comunidad como de la realización personal, y es necesario para vivir en equilibrio con uno mismo, con los demás y con el mundo natural. Por su parte, Chacón (2015) señala que el desarrollo personal está relacionado con la construcción de la personalidad y la identidad, lo que nos permite reconocer, desarrollar y mejorar nuestras capacidades.

Es por ello que, en este estudio se dio prioridad al enfoque de desarrollo personal porque hace énfasis en el reconocimiento de uno mismo, la autorregulación emocional y la valoración personal, aspectos que contribuyen directamente a desarrollar la capacidad de “construir la identidad”.

2.2.1.4 Importancia del área de personal social.

Es crucial destacar que el área de Personal Social es esencial para la educación integral de los estudiantes, ya que les ayuda a formar su identidad social, emocional y personal. Los estudiantes mejoran su autoconciencia, autocontrol emocional y autoestima en esta área. También aprenden a interactuar de manera correcta con los demás, lo cual es clave para su crecimiento en los diferentes entornos de la vida diaria.

Según el MINEDU (2017) afirma que, la realidad de nuestro país exige formar un pueblo democrático con sensibilidad crítica, reflexiva, investigativa y un gran respeto a las culturas propias y ajenas, asumiendo el papel de sujetos históricos y sean agentes del cambio social.

Como expresa Reyes (2021) quien sostiene que los niños son una parte fundamental de la sociedad y por ello debemos enriquecer su desarrollo personal, aumentando así su confianza en sí mismos y ayudándoles a superar los problemas y desventajas que puedan surgir en sus vidas. Donde puedan afrontar la situación con mayor madurez.

En relación con lo anterior, el trabajo social desempeña un papel crucial en el crecimiento holístico de los individuos, así como en el establecimiento de una comunidad próspera en la que se mejoren las competencias sociales y emocionales, se eduquen ciudadanos responsables y se formen identidades sociales y personales.

2.2.1.5 Competencias del área de personal social.

Las competencias se encuentran en sintonía con los objetivos y metas educativas, buscando cultivar habilidades integrales en los estudiantes. Según el MINEDU (2017) menciona que “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una

situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 21). Por su parte Megías y Castro (2018) menciona que es un conjunto de acciones, habilidades y tácticas que permiten a un individuo crear su propia identidad, comportarse con habilidad y establecer relaciones satisfactorias con otras personas.

Así mismo el MINEDU presenta competencias sociales y de interacción con el personal que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, la construcción de la identidad, la convivencia democrática y la ciudadanía responsable, lo que les permite actuar de manera independiente, reflexiva y comprometida en su entorno. Estas competencias son:

- a) **Competencia construye su identidad:** busca que los estudiantes sean conscientes de las diversas identidades que los caracterizan, y que respeten sus cuerpos, emociones, pensamientos y comportamientos
- b) **Competencia convive y participa en la búsqueda del bien común:** los estudiantes reconocen que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades, y se comportan en la sociedad tratando a los demás de manera justa y equitativa.
- c) **Competencia construye interpretaciones históricas:** los estudiantes adoptan una actitud crítica ante los acontecimientos y procesos históricos, lo que les ayuda a comprender el presente y sus problemas.
- d) **Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Desde una perspectiva crítica y de desarrollo sostenible, el estudiante toma decisiones que ayudan a satisfacer las necesidades. Desde una perspectiva crítica y de desarrollo sostenible, el estudiante toma decisiones que ayudan a satisfacer las necesidades.

- e) **Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos:** al asumir una postura crítica sobre su gestión de manera informada y responsable, el estudiante puede administrar eficazmente tanto los recursos personales como los familiares.

Por último, las competencias hacen referencia a la habilidad de los estudiantes para poner en práctica conocimientos, destrezas y actitudes en situaciones cotidianas.

En conclusión, se reconoce que el desarrollo de las habilidades sociales es fundamental para la educación integral de los estudiantes y para una participación constructiva en la comunidad. Sin embargo, dado que afecta directamente al desarrollo personal, social e independiente de los estudiantes, este estudio se centra en la competencia de construye su identidad. El desarrollo de esta competencia fomenta la reflexión, la identificación de los propios rasgos y la apreciación de las similitudes y diferencias entre uno mismo y los demás, lo que mejora la comprensión de la realidad.

2.2.1.6 Capacidades de la competencia construye su identidad.

De acuerdo con el MINEDU (2017) menciona que:

Son recursos para un desempeño competente. Estos recursos son las actitudes, habilidades y conocimientos que los estudiantes emplean para manejar situaciones específicas. Los procedimientos más complejos de las competencias son pequeñas acciones que forman parte de estas habilidades. (p.30)

Desde la perspectiva de Claudio et al., (2019) plantean que constituyen un conjunto de cualidades o propiedades de personalidad adquirida, organizada y desarrollada por el individuo durante sus acciones a través de educación y enseñanza, que

constituyen un elemento importante factor en su comportamiento y lo que proporcionan la capacidad de concentrarse efectiva y eficientemente en un tipo de actividad definida.

Las capacidades de la competencia Construye su identidad son:

- a. **Se valora a sí mismo:** el estudiante descubre quién es, en qué es bueno, en qué tiene dificultades y qué lo hace único. Cuando se comprenda mejor a sí mismo, podrá aceptar quién es, sentirse seguro, superar obstáculos y alcanzar sus metas.
- b. **Autorregula sus emociones:** el estudiante sabe reconocer y comprender sus sentimientos, lo que le ayuda a expresarlos de la manera correcta, dependiendo de la situación, la cultura y cómo le afecta a él y a los demás.
- c. **Reflexiona y argumenta éticamente:** el estudiante, en un nivel alto, observa situaciones cotidianas e intenta descubrir qué es importante y por qué, utilizando buenas razones y valores morales. Esta capacidad significa dar un paso atrás y pensar en las decisiones que tomamos y cómo encajan en nuestras creencias éticas.
- d. **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** El estudiante, en un nivel básico, comprende quién es por cómo se siente con respecto a su propio cuerpo y cómo se ve. Se trata de crear relaciones justas y equilibradas entre mujeres y hombres, donde todos se sientan seguros y felices.

Las capacidades pueden estar vinculadas a diversos aspectos, como habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, competencias comunicativas, competencias digitales, entre otras. Por ello, dado que las capacidades permiten definir y evaluar con

precisión los elementos que componen la variable dependiente “Construye su identidad”, las capacidades se consideraron como dimensiones del presente estudio.

2.2.1.7 Desempeños del área de personal social.

Según Checca (2018) sostiene que es la utilidad, desempeño o productividad que una persona puede contribuir a la realización de las actividades que deben llevarse a cabo. Los desempeños que los estudiantes deben realizar en la construcción de su identidad le permiten alcanzar el nivel de competencia esperado.

Por ello se resalta los siguientes indicadores para primer grado de primaria:

- a) Describe las características personales, cualidades, habilidades y logros que te hacen sentir orgulloso de ti mismo.
- b) Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres de su familia, lo que lo enorgullece de sus orígenes.
- c) Describe tus emociones en situaciones cotidianas, reconocen causa y efecto. Utiliza estrategias de autorregulación (ponte en el lugar del otro, respira y relájate).
- d) Identifica una situación o comportamiento que te hace feliz o infeliz y explica brevemente por qué.

Explique que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y pueden construir amistades basadas en el respeto.
- e) Encuentra personas en las que pueda confiar en situaciones peligrosas o que invadan su privacidad (Ministerio de Educación, 2016, pág. 77).

En este sentido los desempeños posibilitan la medición de la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones específicas, al

mismo tiempo que ofrece retroalimentación valiosa con el propósito de mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

2.2.2 *Desarrollo personal*

2.2.2.1 Concepto de desarrollo personal.

El desarrollo personal tiene una amplia concepción, sin embargo, es el proceso del cual comienza desde el nacimiento.

Según Dongil y Cano (2014) sostiene que es el proceso mediante el cual las personas trabajan para maximizar todo su potencial y sus fortalezas con el fin de satisfacer sus aspiraciones, preocupaciones, objetivos y otros deseos se conoce como desarrollo personal. Impulsado por la necesidad de dar un sentido a nuestras vidas y el deseo de superarnos a nosotros mismos.

Por su parte Arón y Milicic (2004) mencionan que la inteligencia emocional y la idea de una educación basada en los valores y las emociones están íntimamente relacionadas con el crecimiento personal.

En ese sentido, el desarrollo personal incluye explorar y desarrollar habilidades individuales, lograr metas personales e integrar aspectos emocionales y éticos en la vida de una persona. Este enfoque holístico ayuda a construir una identidad sólida y a encontrar sentido a la vida.

2.2.2.2 Importancia del desarrollo personal.

El desarrollo personal es importante porque facilita el logro de objetivos promueve la adaptabilidad frente a los desafíos y fomenta una vida equilibrada y significativa. Según Huamán y Mendoza (2018) mencionan que la identidad desempeña un papel importante en el desarrollo personal de un individuo, que es un proceso continuo de crecimiento que influye en todos los aspectos de la vida.

Por un lado, Arias et al., (2008) manifiestan que el autodesarrollo como desafío, porque se trata de reconocer y superar tus limitaciones y fortalecer tus fortalezas. Lo importante es actuar sabiendo que el principal resultado es una mejor calidad de vida.

En este sentido se comprende que el desarrollo personal es importante para alcanzar metas, resolver problemas y crear una vida significativa. Tanto la identidad ancestral como la superación de las limitaciones desempeñan papeles cruciales en este proceso en curso. La acción consciente para el desarrollo personal no sólo tiene un efecto positivo en la calidad de vida, sino que también es una tarea enriquecedora.

2.2.2.3 Factores del desarrollo personal.

Cuando se habla de desarrollo personal, se cree que existe solo un desarrollo en el cual está basado la vida.

De este modo, se divide en cuatro factores importantes:

- a) Autoestima: Es la confianza que tiene en su capacidad de pensar y enfrentar los desafíos básicos de vivir con otras personas y la forma en que se ven, es decir, es el valor que tenemos de nosotros.
- b) Trabajo en equipo y apoyo: La capacidad de un individuo para interactuar armoniosamente con otros en la realización de actividades productivas.
- c) Asertividad: El comportamiento asertivo respeta los sentimientos, actitudes, deseos, ideas y derechos de los demás, al tiempo que expresa los propios de forma directa, firme y honesta.
- d) Empatía: Capacidad para reconocer y comprender las necesidades y deseos de los demás.(Cortés, 2014).

Por lo tanto, la importancia del desarrollo personal abarca la confianza en uno mismo, la colaboración efectiva, la expresión respetuosa de pensamientos y sentimientos

y la capacidad de comprender a los demás. En conjunto, estas habilidades forman un tejido integral para una convivencia exitosa y enriquecedora.

2.2.3 Modelo Didáctico

2.2.3.1 Concepto de Modelo Didáctico.

Según Arévalo (2019) menciona que un modelo didáctico o educativo representa un plan de diversas acciones, técnicas y métodos utilizados por los educadores. Lo más importante es el motor que permite el desarrollo de la ciencia, representado por los paradigmas aplicados en cada época.

Como señala Peri (2014) la interacción que se desarrolla entre alumnos y profesores en torno al intercambio de conocimientos en el aula sirve de base para la construcción de modelos didácticos. Así mismo, Romero y Moncada (2007) plantean que un modelo de didáctico es una herramienta teórica y práctica que se centra en los actores clave del proceso educativo, es decir, los alumnos y los profesores, con el objetivo de transformar la realidad educativa.

Se concluye que, los modelos didácticos reflejan la interacción entre estudiantes y profesores y forma la circulación del conocimiento dentro de la escuela. Su importancia radica en su capacidad para cambiar las realidades educativas y orientar el desarrollo educativo según los paradigmas actuales.

2.2.3.2 Tipos de modelos didácticos.

García (2000) plantea que los modelos didácticos se agrupan en cuatro tipos:

- a) Modelo didáctico tradicional: Estas estrategias hacen hincapié en el material y en los profesores. Las consideraciones metodológicas, el entorno y los alumnos en particular se mantuvieron en segundo término.

- b) Modelo de Técnicas Didácticas: Este modelo combina el interés por transmitir los conocimientos adquiridos con el uso de métodos activos.
- c) Modelo didáctico espontaneísta activista: En este enfoque educativo, el objetivo es enseñar a los estudiantes de manera que se conecten con la realidad que los rodea y lo que está presente en el entorno en el que viven.
- d) Modelos didácticos alternativos o integradores: En este modelo, la metodología didáctica se entiende como un proceso de “investigación escolar”. No es algo que ocurra de manera espontánea, sino que se lleva a cabo por los estudiantes con la orientación del profesor. Este enfoque se considera el mejor para promover la “construcción” del conocimiento escolar.
(pág. 4-8)

En conclusión, la variedad de modelos didácticos, desde el tradicional hasta los alternativos o integradores, refleja la continua búsqueda en educación por adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

2.2.3.3 Definición del Modelo didáctico “Identikids”.

El modelo didáctico Identikids se define como un conjunto de procesos conformados por actividades encaminadas a reconocer y desarrollar la singularidad de cada alumno. Este modelo tiene como objetivo promover el autorreconocimiento, la diversidad de habilidades y la autonomía, y promover un aprendizaje personalizado y enriquecedor que respete y celebre las características individuales de cada estudiante. El modelo didáctico “Identikids” se inspira en las teorías de Lev Vygotsky y Paulo Freire.

2.2.3.4 Teorías que sustentan el modelo didáctico “Identikids”.

El modelo didáctico se fundamenta en las teorías de autores pedagogos, Lev Vygotsky con su teoría sociocultural y Paulo Freire con la educación liberadora.

Villalobos (como se citó en Vygotsky, 2019) menciona que, según el Modelo de Aprendizaje Sociocultural, el aprendizaje es un componente del desarrollo y ambos procesos interactúan entre sí. Además, el aprendizaje se describe como procesos de socialización, que ven a los seres humanos como un constructo más social que biológico, con funciones superiores que implican el uso de mediadores y el resultado del desarrollo cultural. Así mismo menciona que la zona de desarrollo potencial o próxima es el espacio o la distancia entre el nivel actual de aprendizaje del alumno y el nivel de desarrollo que puede alcanzar con la ayuda de un mediador eficaz, mientras que la zona de desarrollo real es el nivel de aprendizaje que ya ha alcanzado.

Por otro lado, Cruz (como se citó en Freire, 2020) sostiene que una educación liberadora o problematizante, que se basa en la reconciliación de ambos polos y superar la contradicción entre educador y alumno, para que ambos se reconozcan mutuamente como sujetos que enseñan y aprenden. De este modo, se eliminan los efectos perjudiciales de la educación bancaria. El diálogo es esencial para la educación liberadora, ya que está íntimamente relacionado con las condiciones existenciales de las personas que participan en ella, es decir, con la realidad que experimentan y viven cada día.

Así mismo, se desarrolla el autoconocimiento a través de sus dimensiones, según Chernicof y Rodríguez (2018) afirman que el autoconocimiento implica conocerse y valorarse a sí mismo. Implica desplegar la capacidad de identificar diversos factores personales y del contexto que conforman la identidad, así como formular metas personales y reconocer las fortalezas y debilidades que pueden favorecer u obstaculizar su logro.

Además, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal es fundamental para la formación en la identidad, según Vásquez (2002) sostienen esta inteligencia le permite a

una persona actuar y comprenderse a sí misma, conocer sus sentimientos y emociones. La inteligencia intrapersonal les otorga a los estudiantes la capacidad de auto motivarse, ser optimista y tener perseverancia en metas preestablecidas. Por su parte, Gamandé (Como se citó a Gardner, 2014) hace referencia a la capacidad de formarse un modelo ajustado de uno mismo. Es la capacidad de acceder a tus sentimientos y emociones y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta propia.

En ese sentido, para desarrollar la inteligencia intrapersonal es imprescindible desplegar la autorregulación emocional, es por ello que, Quinteros et al. (2022) plantea que la autorregulación ha sido concebida como una función o tipo de habilidad diferente, que permite manejar emociones, comportamientos y movimientos físicos relacionados con situaciones de difícil manejo y que se puede generar ante la ejecución de otras funciones ejecutivas que requieren de capacidades específicas.

De acuerdo con estos sustentos teóricos, el modelo didáctico se fundamenta en el aprendizaje como un proceso social, mediado y dialógico, que integra los aportes de la teoría sociocultural y la educación liberadora. Asimismo, incorpora el desarrollo del autoconocimiento, la inteligencia intrapersonal y la autorregulación emocional como ejes esenciales para la formación de la identidad, favoreciendo que los estudiantes se reconozcan, gestionen sus emociones y actúen con autonomía. En este marco, los procesos de exploración de situaciones, descubrimiento del conocimiento y reflexión y elección de soluciones fortalecen el aprendizaje significativo, la conciencia crítica y el desarrollo integral de la identidad.

2.2.3.5 Finalidad del Modelo didáctico “Identikids”.

Según Saarni (1997) define el conjunto articulado de habilidades y destrezas que una persona necesita para desenvolverse en un entorno cambiante y distinguirse como

una persona diferenciada, mejor adaptada, eficiente y con mayor confianza en sí mismo se conoce como competencias emocionales.

La finalidad del Modelo Pedagógico "Identikids" es desarrollar las siguientes capacidades:

- a. **Se valora a sí mismo:** se refiere a la habilidad de un estudiante para reconocer, apreciar y comprender su propia valía, habilidades, limitaciones y características personales.
- b. **Autorregula sus emociones:** implica que los estudiantes posean la habilidad para reconocer, gestionar y canalizar sus propias emociones de manera efectiva. Esta capacidad está estrechamente relacionada con el desarrollo de la inteligencia emocional, que abarca la conciencia emocional, la autorregulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.
- c. **Reflexiona y argumenta éticamente:** implica que los estudiantes sean capaces de examinar críticamente situaciones, dilemas o decisiones desde una perspectiva ética, y puedan construir argumentos basados en principios morales sólidos.
- d. **Vive su sexualidad de manera íntegra y segura:** Se refiere a que los estudiantes tengan la habilidad de experimentar y expresar su sexualidad de manera consciente, respetuosa y segura.

El modelo didáctico "Identikids" se centra en el desarrollo de capacidades intrapersonal e interpersonales para que los estudiantes puedan reconocer su valía, gestionar sus emociones de manera efectiva, reflexionar éticamente y vivir su sexualidad de manera consciente y segura. Estas habilidades buscan formar individuos diferenciados, mejor adaptados, eficientes y con mayor confianza en sí mismos en un entorno cambiante.

2.2.3.6 Importancia del modelo didáctico “Identikids”.

El modelo didáctico “Identikids” es importante porque la enseñanza radica en su enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes. Al centrarse en actividades que fortalecen la formación de la identidad, el modelo pretende dar oportunidad a los estudiantes para que exploren, comprendan y afirmen su individualidad. Esto no sólo promueve el crecimiento personal, sino que también promueve la autoestima y el sentido de pertenencia, creando un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y significativo.

Teniendo en cuenta a Moll (1990) menciona que Vygotsky definió las zonas como el nivel real de desarrollo medido al resolver tareas de forma independiente y al resolver tareas bajo la guía de un adulto o en colaboración con niños más capaces y explicó que es la distancia entre el nivel de desarrollo potencial que se mide.

De la misma forma, Mota de Cabrera y Villalobos (2007) citando a Vygotsky afirma que el área donde se produce esta transferencia de habilidades del mundo compartido al mundo individual se denomina zona de desarrollo próximo (ZDP), que sostiene que la realización de actividades compartidas promueve el nivel real de desarrollo del alumno. Esto sugiere que el límite del alumno se encuentra entre su crecimiento real y lo que puede hacer por sí mismo. Su potencial de crecimiento y lo que puede hacer trabajando con colegas más capaces.

Se concluye que el modelo didáctico "Identikids" inicia su enfoque didáctico reconociendo la importancia de las habilidades interpersonales. Además, la participación en actividades conjuntas que permite a los estudiantes alcanzar su desarrollo potencial, extendiendo sus límites. Así, el modelo didáctico "Identikids" no solo fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia, sino que también crea un ambiente de aprendizaje

enriquecedor y significativo, donde los estudiantes pueden explorar, comprender y afirmar su individualidad.

2.2.3.7 Dimensiones del modelo didáctico “Identikids”.

El modelo didáctico “Identikids” busca cultivar la conciencia y aprecio por las características individuales, fortalecer la expresión y regulación emocional, estimular la confianza para enfrentar desafíos y facilitar conexiones positivas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes en diversos ámbitos de su vida. Como expresan Vygotsky y Freire en sus teorías, el modelo didáctico “Identikids” adapta y maneja tres dimensiones:

- a) Exploración de situaciones: los estudiantes conocen y analizan situaciones reales o hipotéticas relacionadas con el tema en estudio. Así mismo, observar, preguntar, recopilar información y discutir para comprender mejor la situación.
- b) Descubre el conocimiento: los estudiantes construyen el conocimiento necesario para abordar las situaciones exploradas. Pueden realizar actividades como interactuar con materiales didácticos, ver videos del tema, realizar dinámicas de integración. El objetivo es que adquieran una comprensión más profunda del tema.
- c) Reflexión y elección de soluciones: los estudiantes reflexionan sobre el conocimiento adquirido y las situaciones exploradas para proponer soluciones o tomar decisiones informadas. Esta etapa puede incluir, presentaciones, trabajos en grupo, y la evaluación de las posibles consecuencias de las soluciones propuestas.

En conclusión, el modelo didáctico Identikids fomenta el aprendizaje social, reflexivo y contextualizado que favorece el desarrollo integral de los niños. Se basa en

los aportes de Vygotsky y Freire. El modelo potencia el desarrollo de la identidad, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsables a través de la exploración de situaciones, el descubrimiento de conocimientos y la reflexión con una selección de soluciones. Esto permite a los alumnos participar activamente en su educación y aplicar lo aprendido a diversas situaciones de su vida cotidiana.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico "Identikids"



Nota. Elaboración propia

2.3. Definición de términos básicos

- Autonomía:** Involucra la habilidad personal para tomar decisiones y actuar de manera autónoma, teniendo en cuenta la singularidad y unicidad de cada individuo.
- Competencias:** Es la habilidad para realizar una tarea o actividad de manera eficaz y eficiente, reflejando la capacidad de la persona para hacerlo bien.

- c. **Capacidades:** Son las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para llevar a cabo actividades o comportamientos específicos.
- d. **Contexto:** Conjunto de elementos y condiciones que rodean o enmarcan una cosa o acción.
- e. **Desempeños:** Son descripciones detalladas de lo que hacen los estudiantes para mostrar cómo están desarrollando sus competencias, y se pueden observar en diferentes situaciones.
- f. **Entorno:** El espacio o entorno que rodea a una persona, objeto u organización, del que forma parte y en el que funciona o realiza sus tareas habituales.
- g. **Identidad personal:** Se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma, basada en la suma total de sus experiencias, características, roles y relaciones a lo largo de su vida.
- h. **Interacción:** el conjunto de vínculos que existen entre los distintos elementos que componen una actividad.
- i. **Personal Social:** Se refiere al área integral que aborda el desarrollo de habilidades personales y sociales en los individuos.
- j. **Reflexión:** Es el acto de pensar profundamente sobre algo para entenderlo mejor y aprender de ello.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo

La presente investigación es experimental, según Ramos (2021) explica que, en este tipo de estudio, la variable independiente se manipula en dos o más niveles, y la variable dependiente se mide tanto antes como después de la prueba. Así mismo Guevara et al., (2020) afirma que, en la investigación de tipo experimental, el investigador manipula una o más variables del estudio para controlar el aumento o la disminución de dichas variables y su efecto sobre los comportamientos observados.

Por su parte Guevara et al. (2020) afirman que la finalidad del tipo experimental es manejar el aumento o la disminución de una o más variables del estudio y su impacto en los comportamientos observados, el investigador manipula esas variables.

En conclusión, la investigación es de tipo experimental que se distingue por la manipulación de variables independientes y la medición pre y post test de la variable dependiente. Este diseño metodológico busca controlar las variables relevantes para observar y analizar de manera precisa los efectos de las manipulaciones realizadas en las conductas u observaciones estudiadas.

3.2. Diseño

El diseño preexperimental seleccionado se caracteriza por trabajar con un único grupo que representa un subconjunto adecuado de estudiantes en un entorno educativo comparable a la práctica preprofesional, según Hernández *et al.* (2018), en su libro Metodología de la Investigación menciona que, en un diseño preexperimental, se administra un estímulo o tratamiento a un grupo y, posteriormente, se mide el nivel del grupo en una o más variables.

Por su parte Arias y Covinos (2021) sostienen que el preexperimento se distingue por el hecho de que los individuos o grupos están preformados, solo hay un grupo conocido como grupo experimental y se utiliza una evaluación tanto antes (pre-test) como después (post-test) de la intervención.

En consecuencia, el diseño requiere una cohorte de estudiantes de una determinada aula. El trabajo con el grupo experimental consiste en llevar a cabo el tratamiento experimental (añadir la variable independiente) mientras se ayuda al otro grupo en sus tareas o actividades cotidianas. Por último, se utiliza un examen de salida para medir el grado de aprendizaje de los alumnos.

El diagrama es el siguiente:

| Grupo | Prueba de entrada | Variable independiente | Prueba de salida |
|--------------|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| G.E. | O ₁ | X | O ₂ |

Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo Didáctico “Identikids”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

Según Arias (2006) sostiene que es un conjunto finito o infinito de elementos que comparten ciertas características y al que se aplicarán las conclusiones de la investigación. Por su parte Porras (2024) menciona que la población es conjunto de todas las unidades de observación potenciales relacionadas con el tema en cuestión.

El problema y los objetivos planteados del presente estudio lo determinan. La población está constituida por 78 estudiantes del 1er. grado de la I.E. “Manuel A. Odría”, que conforman al nivel primario, tal y como se indica a continuación:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del primer grado

| Grado | Sección | Número de estudiantes |
|-----------|---------|-----------------------|
| 1er grado | C | 19 |
| | B | 19 |
| | A | 20 |
| | D | 20 |
| Total | | 78 |

Notas: Estudiantes matriculados de la I.E “Manuel A. Odría”

3.3.2 Muestra

Por su parte, Carrasco (2005) sostiene que es una parte o fragmento representativo de una población que posee las cualidades fundamentales de ser objetivo y una representación fiel de la población, lo que permite extrapolar los resultados de la muestra a todos los componentes de la población.

Así mismo, complementando la definición de Carrasco, López (2004) afirma que la muestra es una parte de la población o universo en la que se llevará a cabo el estudio.

Se utilizan fórmulas, lógica y otros métodos para determinar el número de componentes de la muestra. Es decir, la muestra representa una parte representativa de la población.

Se ha elegido la sección C como grupo experimental para la aplicación del modelo didáctico “Identikids” porque cumple los requisitos de conveniencia relacionados con la práctica pre profesional. El tamaño de la muestra es de 19 alumnos matriculados en aulas de primer curso de primaria, como se explica a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra

| Grupo | Grado y sección | Nº de estudiantes |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| Grupo experimental | “C” | 19 |
| Total | | 19 |

Nota: Actas de matrícula de la I.E. “Manuel A. Odría”

3.3.3 Muestreo

De acuerdo con Vázquez (2017) sostiene que este método es una técnica de muestreo que utiliza el juicio subjetivo del investigador para elegir los elementos que se incluirán en la muestra en lugar de técnicas de selección aleatoria. Así mismo, Maccassi y Mata (1997) menciona que se basa en un conjunto de directrices, prácticas y normas que se usan para elegir un subconjunto de los componentes de una población que reflejen con precisión a la población en su totalidad. El muestreo es no probabilístico intencional, el grupo es intactos.

López (2004) según en su libro, sostiene dos tipos de muestreo:

- a) Muestreo probabilístico: Dado que todas las personas de la población tienen las mismas posibilidades de ser seleccionadas para la muestra.

b) Muestreo no probabilístico: No todas las unidades de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas en este tipo de muestreo. Dado que no es aleatorio, es decir, se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población, a veces se denomina muestreo por conveniencia.

En este estudio se utilizará un muestreo por conveniencia no probabilístico, ya que permite personalizar la selección de los participantes según los criterios del estudio, lo que permite desarrollar la investigación de acuerdo con sus circunstancias y objetivos, es por ello, la justificación del muestreo elegido.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Pisa *et al.*, (2019) mencionan que “el uso de métodos de observación permite captar el comportamiento en el momento en que se produce, lo que da lugar a una información más precisa y libre de errores.”

Así mismo, sostiene Arias y Covino (2021) sostiene que el objetivo de la técnica de observación es evaluar las habilidades aprendidas y demostradas por el estudiante durante el proceso de aprendizaje basándose en la descripción de lo que se ha observado. El docente puede utilizar los recursos que mejor se adapten a sus necesidades al emplear este método. Se trata de un método que puede aplicarse en cualquier momento del proceso de aprendizaje o como complemento de otro método de evaluación, y permite realizar una evaluación global del estudiante.

En el presente estudio se utilizará el método de observación en los estudiantes del 1er. grado de la I.E. “Manuel A. Odría” con la finalidad de desarrollar la competencia construye su identidad en el área de personal social.

3.4.2 Instrumento

Según Arias (2006) plantea que cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) utilizado para obtener, registrar o almacenar información es una herramienta de recopilación de datos.

Así mismo, diversos autores plantean variedad de instrumento en conjunto a la técnica de la observación. Según Arias y Covino (2021) sostienen que la rúbrica de evaluación son instrumentos que se utilizan a menudo para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en una o más materias. Para ello, los educadores emplean un conjunto de estándares relacionados con el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes, a los que se les asigna una calificación numérica o con letras y se muestran en una tabla organizada.

En este sentido, el instrumento utilizado para evaluar la competencia construye la identidad del área Personal Social en los estudiantes de primer grado de I.E. “Manuel A. Odría” del nivel primario será la rúbrica de la prueba de entrada y salida porque permite establecer criterios claros y sistemáticos, medir el nivel de logro antes y después de la intervención.

Ficha técnica

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Título | Rúbrica para evaluar la competencia construye su identidad |
| 2. Autores | Arce Chambilla, Camila; Cinticala Soto, Marco |
| 3. Institución | EESPP JJB |
| 4. Lugar de procedencia | Tacna |
| 5. Aplicación | Estudiantes del 1ro “C” |
| 6. Tiempo de aplicación | 45 minutos |

| | |
|--|---|
| 7. Finalidad u objetivo | Medir el nivel de la competencia construye su identidad. |
| 8. Instrucciones para administrar, calificar e interpretar | <p>En función de los resultados obtenidos por los alumnos en cada uno de los indicadores, se puntúa la rúbrica (bajo, medio y alto) a la hora de puntuar la rúbrica de acuerdo con las dimensiones sugeridas. Se tendrán en cuenta los siguientes niveles:</p> <p>Logro destacado (18-20)</p> <p>Logrado esperado (14-17)</p> <p>En proceso (11-13)</p> <p>En Inicio (1-10)</p> |
| 9. Dimensiones | <p>Dimensión 1: Se valora así mismo.</p> <p>Dimensión 2: Autorregula sus emociones.</p> <p>Dimensión3: Reflexiona y argumenta éticamente.</p> <p>Dimensión4: Vive su sexualidad de manera integral y responsable.</p> |
| 10.Validez | Se utilizó el juicio de expertos para validar el instrumento, y los resultados mostraron que su confiabilidad era del 94 %. |

3.4.3 Validez

De acuerdo con Escobar y Cuervo (2008) afirma que “el juicio de expertos se describe como la opinión bien informada de quienes tienen experiencia en la materia, son reconocidas por otros como expertos competentes en el campo y son capaces de proporcionar datos, pruebas, conclusiones y juicios se denomina juicio experto. El juicio de expertos se empleará en el proceso de validación.

Tabla 3

Resultados de la validez de expertos

| Expertos | Perfil profesional | Valoración | Puntaje |
|-----------------|---|-------------------|----------------|
| Experto 1 | Maestro en Docencia en Educación Primaria | Aprobado | 100% |

| | | | |
|-----------|---|----------|-----|
| Experto 2 | Maestro en Docencia en Educación Primaria | Aprobado | 92% |
| Experto 3 | Maestro en Docencia en Educación Primaria | Aprobado | 90% |
| TOTAL | | | 94% |

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizarán, tablas, figuras y medidas de tendencia central, como la media aritmética y la desviación estándar, en la estadística descriptiva. El grado de validez externa del modelo didáctico “Identikids” en el desarrollo de la competencia construye su identidad también se determinará mediante el uso de pruebas estadísticas inferenciales para validar las hipótesis. Además, el software Excel y SPSS versión 27.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

En este capítulo se exponen los resultados de la investigación realizada en la Institución Educativa "Manuel A. Odría" de Tacna, centrada en los estudiantes de primer grado, sección "C." Durante los meses de mayo, junio y julio, se aplicó el modelo didáctico "Identikids" con el objetivo de mejorar la competencia "Construye su Identidad." Este capítulo ofrece una descripción detallada de los hallazgos obtenidos y del trabajo de campo realizado para recopilar estos datos.

El modelo didáctico "Identikids" se implementó semanalmente los viernes, respetando el horario regular de la institución educativa. En estas sesiones, se desarrollaron experiencias de aprendizaje y dinámicas diseñadas meticulosamente para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Asimismo, se emplearon materiales concretos y recursos didácticos para incentivar y facilitar el proceso de aprendizaje. El aula se organizó en diferentes áreas para asegurar un espacio adecuado para las diversas actividades planificadas.

4.1.1 Planificación

El proyecto de investigación comenzó en septiembre de 2023, con el valioso apoyo del docente de investigación, Ángel Mamani, quien fue crucial en la fase inicial del estudio. También fue fundamental la colaboración de la docente de práctica, Olga Natalia Condori Huaclla, quien proporcionó el contexto educativo necesario para investigar la problemática de la identidad en los estudiantes. Durante este periodo, nos enfocamos en la competencia "Construye su Identidad" utilizando el modelo didáctico "Identikids," lo que permitió definir claramente las variables dependientes e independientes.

En abril de 2024, se continuó con la ejecución del proyecto de investigación, siguiendo los procedimientos establecidos por la jefatura de investigación. Durante ese mismo mes, y se creó un módulo para abordar los indicadores relacionados con la competencia "Construye su Identidad". Estos indicadores se diseñaron con el propósito de llevar a cabo la investigación de manera eficaz.

Cabe mencionar que se estableció un convenio de cooperación entre la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja" y la Institución Educativa "Manuel A. Odría" para llevar a cabo las prácticas pedagógicas en el marco de esta investigación. Este acuerdo facilitó el acceso a la participación de los estudiantes del primer grado "C" de educación primaria, quienes desempeñaron un papel esencial como participantes principales en el trabajo de investigación.

4.1.2 Ejecución

En lo que respecta a la ejecución de la investigación, la implementación del modelo didáctico "Identikids" comenzó el 24 de mayo, con la participación activa de los 19 estudiantes del primer grado "C". El proceso se desarrolló en dos fases clave. Primero, se realizó una prueba inicial utilizando una rúbrica para evaluar el nivel de la competencia

"Construye su Identidad" en el área de Personal Social. Luego, el 6 de junio, se procedió con la aplicación efectiva del modelo didáctico.

Durante la implementación del modelo didáctico, se elaboraron y emplearon materiales concretos relacionados con los temas tratados. Estos diversos recursos tuvieron un impacto considerable en los estudiantes, favoreciendo su desarrollo personal y fortaleciendo la competencia "Construye su Identidad" en el área de Personal Social.

Tabla 4

Actividades del modelo didáctico "Identikids"

| PRE TEST | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| Dimensiones | Actividades de aprendizaje | Indicadores | Actividades / Juegos |
| Se valora a sí mismo | ¿Cómo soy? | Describe sus características personales, cualidades y habilidades. | Se dibuja así mismo y participa en los frascos de cualidades y habilidades |
| | ¿Qué me gusta hacer? | Comparte las manifestaciones culturales, tradicionales y costumbres de su familia. | Llena la ficha "Mi retrato" y participa en los rompecabezas de mi localidad |
| Autorregula sus emociones | ¿Cómo me siento cuando...? | Representa sus emociones en situaciones cotidianas | Participa en la dinámica "Mi caja de emociones" |
| Reflexiona y argumenta éticamente | ¿Qué acciones son buenas y malas? | Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus experiencias | "Pescando acciones" |
| Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | Guardianes de nuestra seguridad | Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo | "Armando protectores" |
| POST TEST | | | |

4.1.3 Evaluación

Como parte de un proceso de evaluación detallado, se administraron pruebas de ingreso y salida para medir el progreso de los estudiantes en la competencia Construye tu Identidad. Utilizando una rúbrica de evaluación validada, se realizó el examen de ingreso el 6 de junio y el examen final el 12 de julio con la aprobación del director de la institución educativa y el docente de la primera promoción "C". Esta evaluación proporcionó una medida objetiva del impacto del modelo educativo "Identikids". Los resultados fueron analizados estadísticamente para determinar la validez del modelo.

4.2. Análisis Estadístico Descriptivo e Inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo

4.2.1.1 Análisis descriptivo de la competencia construye su identidad.

Tabla 5

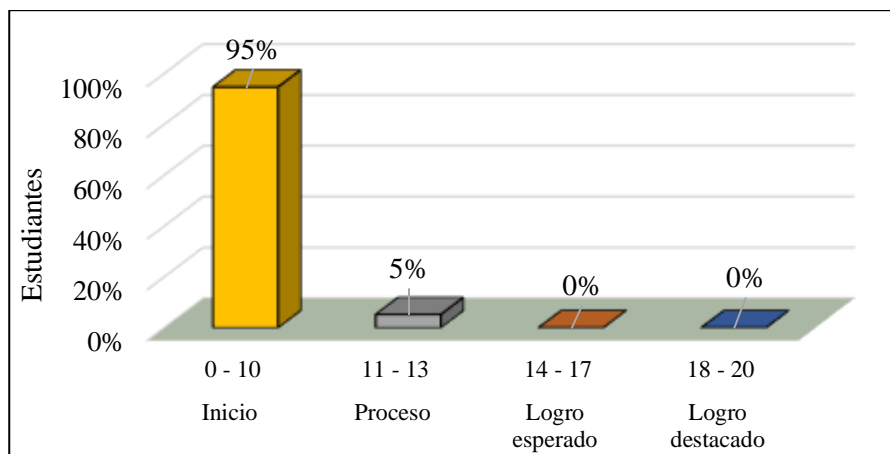
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids”

| Niveles | Intervalo | f | % |
|----------------------|-----------|----|------|
| Logro destacado (AD) | 18 - 20 | 0 | 0% |
| Logro esperado (A) | 14 - 17 | 0 | 0% |
| Proceso (B) | 11 - 13 | 1 | 5% |
| Inicio (C) | 0 - 10 | 18 | 95% |
| Total | | 19 | 100% |

Nota. Resultado del Pre test aplicado a los estudiantes.

Figura 2

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids”



Nota. En inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17), logro destacado (18-20)

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se dan a conocer los resultados de la prueba de entrada en el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” correspondientes al grupo experimental.

Los resultados indican que el 95 % de los estudiantes se sitúa en el nivel en inicio, con un puntaje de 0 a 10, mientras que el 5 % se encuentra en el nivel en proceso, con un puntaje de 11 a 13. Cabe mencionar que ninguno de los estudiantes se posiciona al nivel esperado o nivel destacado.

En conclusión, antes de implementar el modelo de enseñanza Identikids, la mayoría de los estudiantes aún muestran deficiencias en el desarrollo de la competencia para construir su identidad a través de las dimensiones de se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, y vive su sexualidad de manera íntegra y responsable. Lo cual se debe a que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio.

Tabla 6

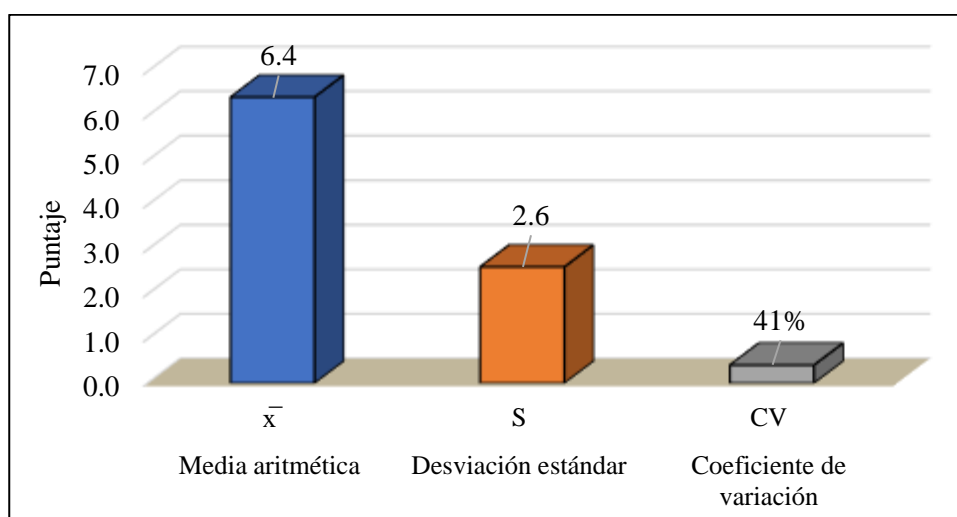
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad

| Medidas estadísticas | Estadístico | Grupo experimental |
|---------------------------|-------------|--------------------|
| Media aritmética | \bar{X} | 6.4 |
| Desviación estándar | S | 2.6 |
| Coefficiente de variación | CV | 41% |
| Tamaño de muestra | N | 19 |

Nota. Datos obtenidos de la prueba de entrada, aplicado a los estudiantes del primer grado "C" de primaria.

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia



Nota. Datos obtenidos de la prueba de entrada, aplicado a los estudiantes del primer grado "C" de primaria.

Interpretación

La tabla 6 y la figura 3 proporcionan información esencial sobre el nivel de logro de la competencia "Construye su identidad".

Los resultados indican que el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la prueba de entrada fue de 6.4. Esta puntuación se ubica en el nivel de inicio (0-10), lo que señala un nivel mínimo de desarrollo en la competencia "Construye su identidad". La desviación estándar de 2.6 indica que las calificaciones se dispersan en un grado relativamente bajo alrededor del promedio de 8.8. Esto sugiere que el grupo de estudiantes es heterogéneo en términos de calificaciones, y la mayoría se encuentra en un rango de calificaciones similar.

En resumen, estos resultados resaltan la necesidad de mejorar el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes antes de la aplicación del modelo didáctico "Identikids". El nivel de inicio de logro sugiere que se requiere una intervención efectiva para elevar el nivel de logro de la competencia a un nivel óptimo en el grupo. La baja dispersión de las calificaciones sugiere que existe una base consistente en el grupo que puede beneficiarse de la implementación del modelo didáctico para alcanzar un nivel más elevado en esta competencia.

Tabla 7

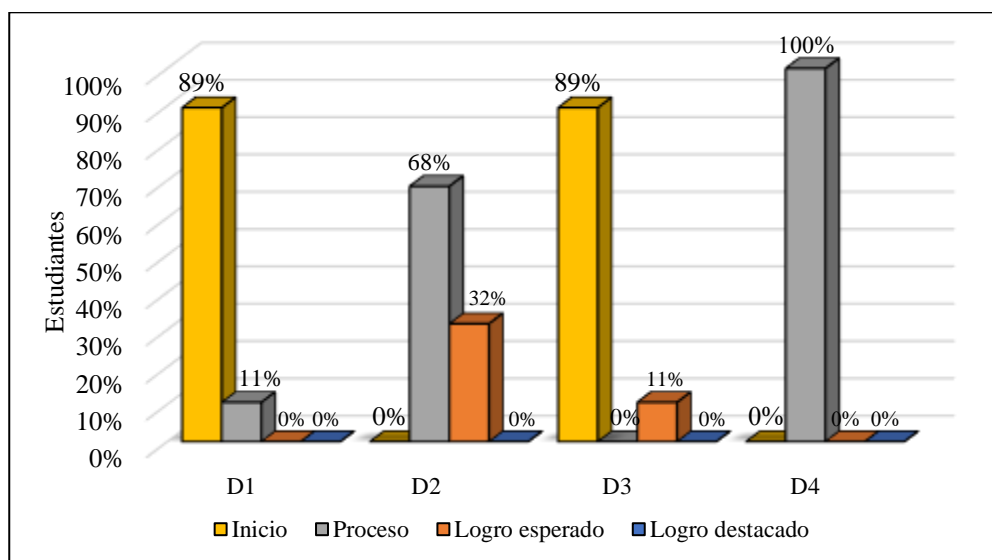
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones

| Niveles | Se valora a sí mismo | | Autorregula sus emociones | | Reflexiona y argumenta éticamente | | Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | |
|-----------------|----------------------|-------------|---------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|--|-------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Logro destacado | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Logro esperado | 0 | 0% | 6 | 32% | 2 | 11% | 0 | 0% |
| En proceso | 2 | 11% | 13 | 68% | 0 | 0% | 19 | 100% |
| En inicio | 17 | 89% | 0 | 0% | 17 | 89% | 0 | 0% |
| Total | 19 | 100% | 19 | 100% | 19 | 100% | 19 | 100% |

Nota. En inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17), logro destacado (18-20)

Figura 4

Nivel de la competencia construye su identidad de cantidad por dimensiones



Nota. Inicio (0-10), en proceso (11-12), logro esperado (14-17), logro destacado (18-20)

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 presentan los resultados del nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones en la prueba de inicio a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia construye su identidad del área de Personal Social.

En la dimensión 1 se valora a sí mismo, s Se observó que el 89 % de los estudiantes se encontraba en un nivel en inicio (0 a 10), mientras que el 11 % se encuentra en un nivel proceso (11 a 13). Cabe resaltar que ningún estudiante se encuentra en los niveles de logro esperado o nivel de logro destacado.

En la dimensión 2, autorregula sus emociones, los resultados muestran que el 32 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado con puntajes de 14 a 17, mientras que el 68 % alcanzó el nivel en inicio con puntajes entre 0 y 10. Cabe mencionar que ninguno de los alumnos alcanzó los niveles proceso o destacado.

En la dimensión 3, reflexiona y argumenta éticamente, los resultados muestran el 89 % de los alumnos se encuentra en el nivel en inicio con puntuaciones que oscilan entre 0 a 10, y el 11 % en el nivel de logro esperado con puntuaciones entre 14 a 18. Cabe mencionar que ningún alumno alcanzó los niveles de proceso y destacado.

En la dimensión 4, vive su sexualidad de manera íntegra y responsable, el 100% conformado por 19 estudiante se ubica en el nivel en inicio, cuyo puntaje se encuentra en un intervalo de 0 a 10. Cabe señalar que ninguno de los estudiantes alcanzó los niveles de proceso, logro esperado y logro destacado.

En resumen, los alumnos se encuentran en un nivel en inicio en las tres dimensiones, lo que sugiere que el desarrollo de la competencia construye su identidad no es lo más adecuado.

Tabla 8

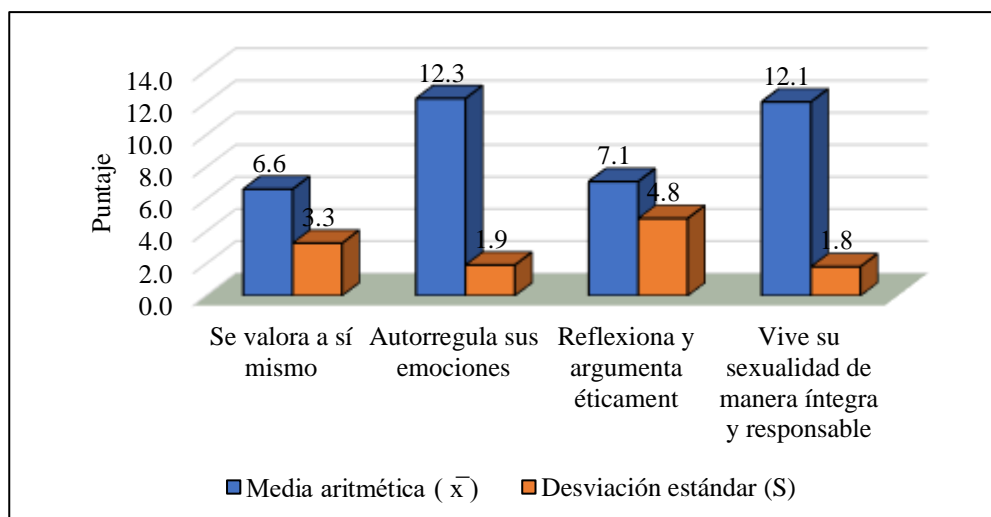
Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones

| Dimensiones | Media aritmética (\bar{x}) | Desviación estándar (S) |
|--|--------------------------------|-------------------------|
| Se valora a sí mismo | 6.6 | 3.3 |
| Autorregula sus emociones | 12.3 | 1.9 |
| Reflexiona y argumenta éticamente | 7.1 | 4.8 |
| Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | 12.1 | 1.8 |

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del pre test.

Figura 5

Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la prueba de entrada.

Interpretación

La tabla 8 y figura 5 muestran los resultados de las medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones de la prueba de entrada.

Los resultados indican que el promedio del puntaje de los estudiantes de primer grado en la prueba de entrada en la dimensión se valora a sí mismo, fue de 6,6 puntos, situándolos en el nivel en inicio con puntajes de 0 a 10, mientras que la desviación estándar fue de 3,3, lo que indica que el grupo es heterogéneo. Por otro lado, la media aritmética en la dimensión de autorregula sus emociones fue de 12,3 puntos, situándola en el nivel de proceso con puntajes de 11 a 13, mientras que la desviación estándar fue de 1,9 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente obtuvo un puntaje de 7,1 puntos ubicándose en el nivel en inicio 0 a 10, y la desviación estándar fue de 4,8 lo que indica que el grupo es heterogéneo y en la dimensión vive su sexualidad de manera íntegra y responsable obtuvo un promedio de 12,1 puntos y se sitúa en el nivel de proceso de 11 a 13, mientras que la desviación estándar fue de 1,8 presentándose como un grupo homogéneo.

En conclusión, se observa que, antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids”, los estudiantes no presentaban un nivel adecuado en las dimensiones de la competencia construye su identidad; no obstante, la dimensión autorregula sus emociones mostraba un avance incipiente, aunque aún insuficiente, por lo que se hacía necesaria una intervención pedagógica para fortalecer su desarrollo integral.

4.2.1.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”.

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social se encuentra en inicio antes de la aplicación el modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” no se encuentra en inicio.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Identikids” se encuentra en inicio.

Nivel de significancia

Error máximo tolerable (0,05) en ciencia sociales la confianza es de 95%

Estadística de prueba

Como $n=19 < 30$, se utiliza la t de Student para una muestra

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (10)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Esquema de prueba



- Grados de libertad

$$Gl = n-1$$

$$Gl = (19-1)$$

$$Gl = 18$$

$$\alpha = 5\% (0.05)$$

Cálculo de Tc

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{6,4 - 10}{\frac{2,6}{\sqrt{19}}}$$

$$t = -7,2$$

Decisión y justificación

Como el valor de t de Student calculado -7,2 es menor a -1,71 se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta válida la hipótesis alterna. Por lo tanto, el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social se

encuentra en inicio antes de la aplicación el modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria con el 95% de confiabilidad.

4.2.1.3 Análisis descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”.

Tabla 9

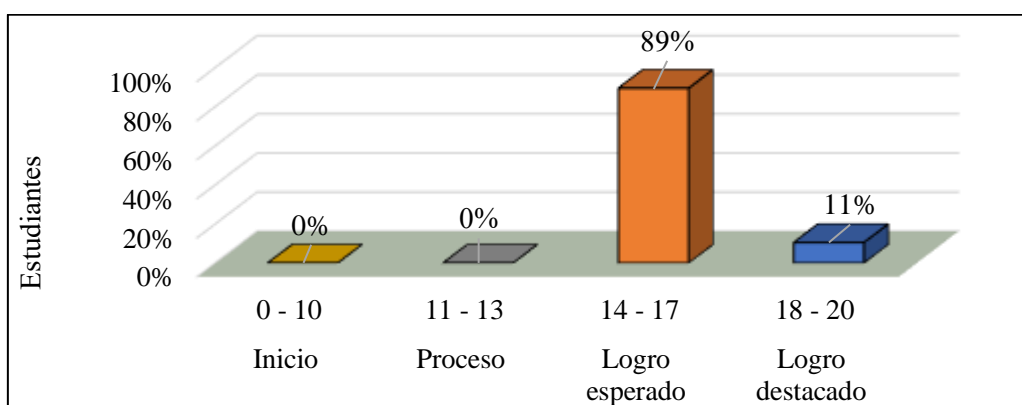
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “Identikids”

| Niveles | Intervalo | f | % |
|-----------------|-----------|----|--------|
| Logro destacado | 18 - 20 | 2 | 11% |
| Logro esperado | 14 - 17 | 17 | 89% |
| Proceso | 11 - 13 | 0 | 0% |
| Inicio | 0 - 10 | 0 | 0% |
| Total | | 19 | 100.0% |

Nota. Resultado del Post test aplicado a los estudiantes

Figura 6

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad



Nota. Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “Identikids”.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se presentan los resultados del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes, después de aplicar el modelo didáctico “Identikids”

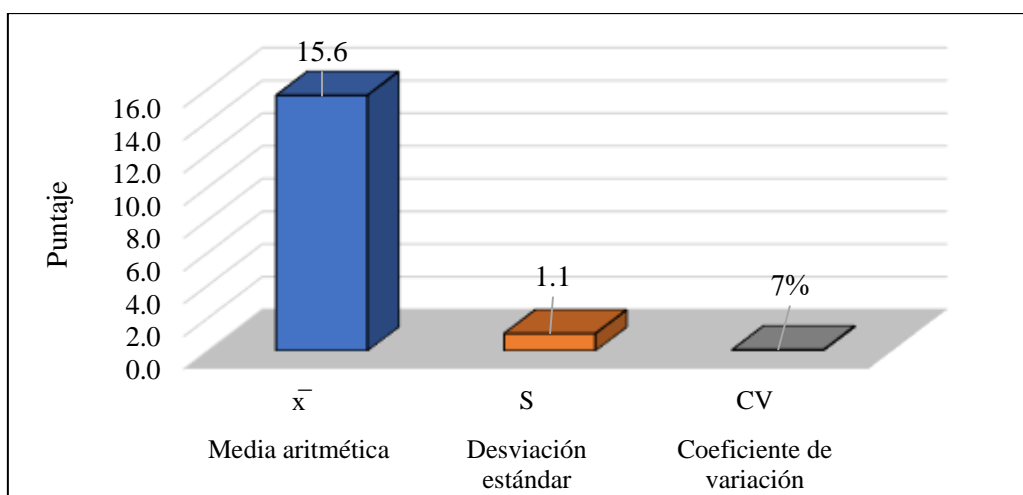
Se observa en la tabla, que el 89% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado (18-20), mientras que el 11 % se encuentra en el nivel de logro esperado (14-17). Cabe mencionar que ninguno de los estudiantes se encuentra en los niveles de inicio o proceso.

En resumen, la mayoría de los estudiantes alcanzaron al nivel de logro esperado y demuestran avances notables en la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades de se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez después de aplicar el modelo didáctico “Identikids”.

Tabla 10***Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia***

| Medidas estadísticas | Estadístico | Grupo experimental |
|---------------------------|-------------|--------------------|
| Media aritmética | \bar{x} | 15.6 |
| Desviación estándar | S | 1.1 |
| Coefficiente de variación | CV | 7% |
| Tamaño de muestra | n | 19 |

Nota. Datos estadísticos obtenidos del post test

Figura 7***Medidas estadísticas del nivel de desarrollo la competencia construye su identidad***

Nota. Datos estadísticos obtenidos del post test aplicada a los estudiantes.

Interpretación

La tabla 10 y figura 7 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados del post test.

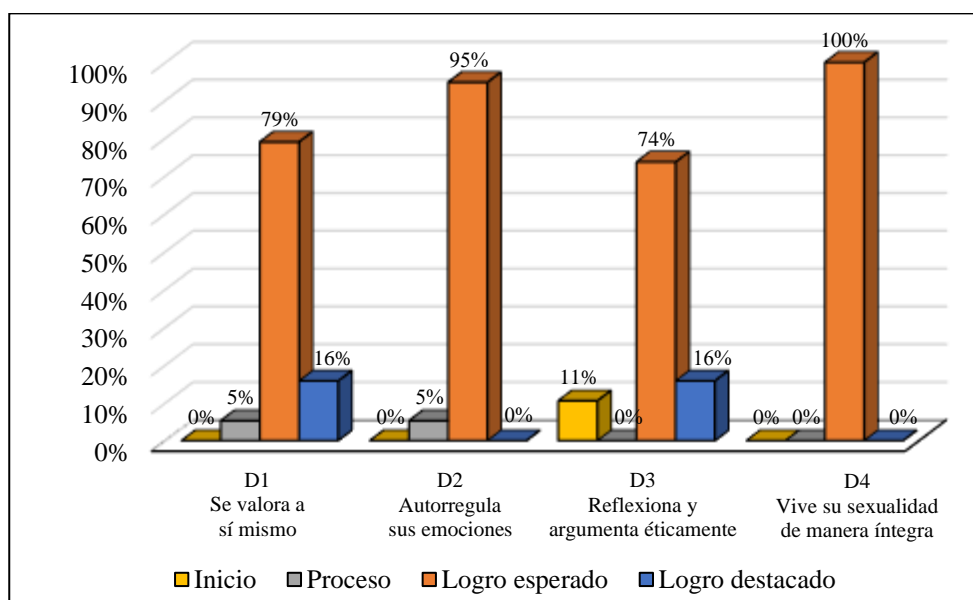
Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes obtenidos de la prueba de salida fue de 15,6 situándose en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 1,1 lo cual indica que el grupo es homogéneo.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes han desarrollado la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”.

Tabla 11*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones*

| Niveles | Se valora a sí mismo | | Autorregula sus emociones | | Reflexiona y argumenta éticamente | | Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | |
|-----------------|----------------------|-------------|---------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|--|-------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Logro destacado | 3 | 16% | 0 | 0% | 3 | 16% | 0 | 0% |
| Logro esperado | 15 | 79% | 18 | 95% | 14 | 74% | 19 | 100% |
| Proceso | 1 | 5% | 1 | 5% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Inicio | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 11% | 0 | 0% |
| Total | 19 | 100% | 19 | 100% | 19 | 100% | 19 | 100% |

Nota. En inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17) y logro destacado (18-20).

Figura 8*Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones*

Nota. En inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17) y logro destacado (18-20).

Interpretación

En la tabla 11 y figura 8 se presentan los resultados del post test a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia construye su identidad del área de personal social.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 16% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado con puntajes entre 18 a 20 puntos, mientras que el 79% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro esperado con puntajes entre 14 a 17 puntos, en cambio el 5% de los estudiantes se encuentra en proceso con puntajes de 11 a 13 puntos. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

En la dimensión autorregula sus emociones, el 95% de los estudiantes alcanza el nivel de logro esperado, con puntajes que varían entre 14 y 17 puntos. Por otro lado, el 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, obteniendo puntajes en el rango de 11 a 13 puntos. Es importante destacar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio.

En la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, el 16% de los estudiantes alcanza un nivel de logro destacado, con calificaciones que varían entre 18 y 20 puntos. El 74% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado, con calificaciones en el rango de 14 a 17 puntos. Además, el 11% de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio, obteniendo calificaciones entre 1 y 10 puntos. Es importante señalar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de proceso.

En la dimensión vive su sexualidad de manera íntegra y responsable, el 100% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado, con calificaciones que oscilan entre 14 y 17 puntos. Es importante destacar que ningún estudiante se encuentra en los niveles de proceso o inicio.

En resumen, los estudiantes de la Institución Educativa "Manuel A. Odría" se encuentran predominantemente en los niveles de logro destacado y logro esperado en las cuatro dimensiones, lo que evidencia que la competencia de construir su identidad en el área de Personal Social está desarrollada de manera óptima.

Tabla 12

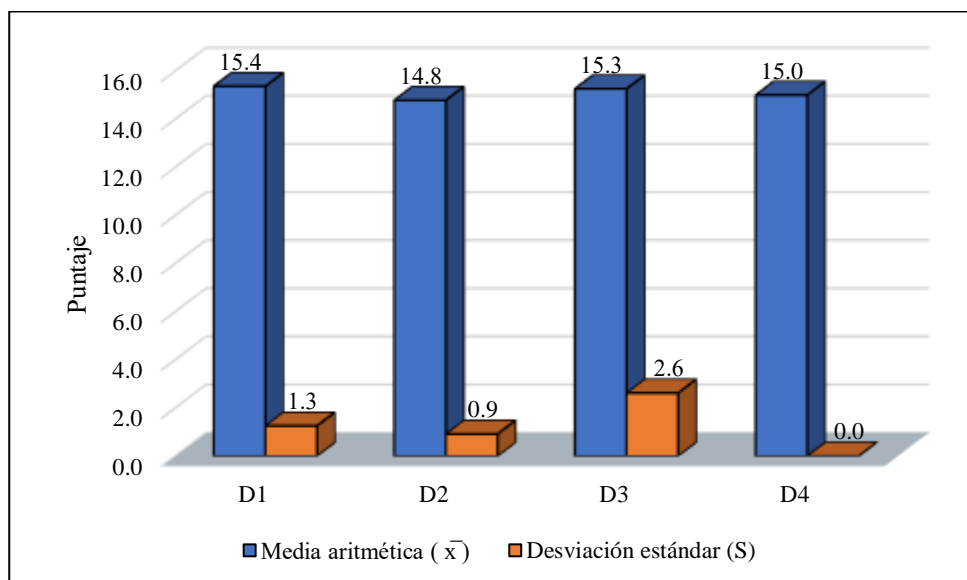
Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones

| Dimensiones | Media aritmética (\bar{x}) | Desviación estándar (S) |
|---|--------------------------------|-------------------------|
| D1 Sé valora a sí mismo | 15.4 | 1.3 |
| D2 Autorregula sus emociones | 14.8 | 0.9 |
| D3 Reflexiona y argumenta éticamente | 15.3 | 2.6 |
| D4 Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | 15.0 | 0.0 |

Nota. Datos estadísticos obtenidos de los puntajes del post test

Figura 9

Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota: D1: se valora así mismo, D2: autorregula sus emociones; D3: reflexiona y argumenta éticamente D4: vive su sexualidad de manera íntegra y responsable.

Interpretación

La tabla 12 y figura 9 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados del post test.

Se observa que el promedio de las calificaciones de los estudiantes del primer grado obtenidas del post test, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 15,4 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 1,3 por lo que el grupo es heterogéneo; en la dimensión autorregula sus emociones, la media aritmética fue de 14,8 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 0,9 siendo también el grupo heterogéneo; en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente se aprecia un puntaje de 15,3 ubicándose en el nivel logro esperado (14 -17), mientras que la desviación estándar fue de 2,6 y en la dimensión vive su sexualidad de manera íntegra y responsable la media aritmética fue de 15,0 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 - 17).

En conclusión, dado que la mayoría de los alumnos de primer grado de primaria se encuentran en el nivel de rendimiento de logro esperado, se puede afirmar que han desarrollado eficazmente las dimensiones de la competencia construyen su identidad tras la implementación del modelo didáctico "Identikids".

4.2.1.4 Análisis estadístico inferencial después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”.

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social se encuentra en logro esperado después de la aplicación el modelo didáctico Identikids en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, 2024.

Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” no se encuentra en logro esperado.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” se encuentra en logro esperado.

Nivel de significancia

Error máximo tolerable (0,05) en ciencia sociales la confianza es de 95%

Estadística de prueba

Como $n=19 < 30$, se utiliza la t de Student para una muestra

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

μ = Media poblacional (14)

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Esquema de prueba



- Grados de libertad

$$Gl = n-1$$

$$Gl = (19-1)$$

$$Gl = 18$$

$$\alpha = 5\% (0.05)$$

Cálculo de T_c

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{15,6 - 14}{\frac{1,1}{\sqrt{19}}}$$

$$t = 6,4$$

Decisión y justificación

Dado que el valor calculado de "tc" (6,4) es mayor que el valor "t" obtenido de la tabla (1,71), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo

tanto, el nivel de desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social se ubica en el nivel de logro esperado después de la implementación del modelo didáctico "Identikids" en los estudiantes de primer grado de primaria, con un 95% de confiabilidad.

4.2.1.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”

Tabla 13

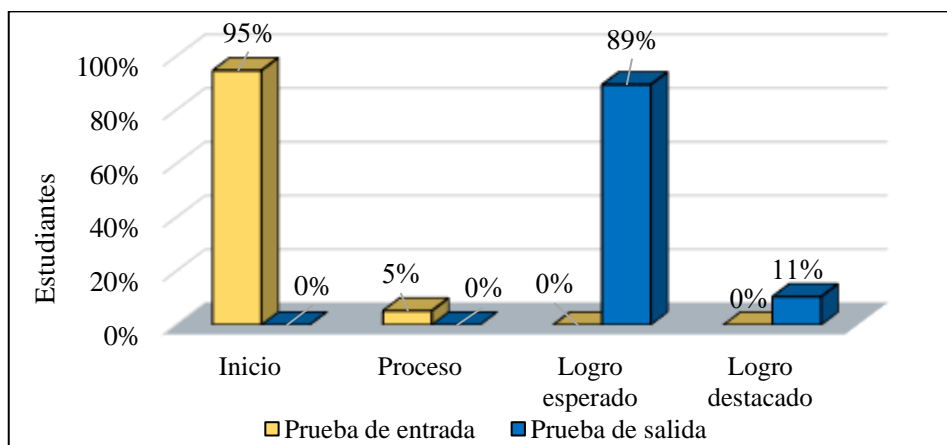
Comparación del nivel de competencia construye su identidad en los estudiantes en el pre test y post test

| Niveles | Intervalo | Prueba de entrada | | Prueba de salida | |
|-----------------|-----------|-------------------|--------|------------------|--------|
| | | f | % | f | % |
| Logro destacado | 18 - 20 | 0 | 0% | 2 | 11% |
| Logro esperado | 14 - 17 | 0 | 0% | 17 | 89% |
| En proceso | 11 - 13 | 1 | 5% | 0 | 0% |
| En inicio | 0 - 10 | 18 | 95% | 0 | 0% |
| Total | | 19 | 100.0% | 19 | 100.0% |

Nota. Niveles de logro de los estudiantes en la pre test y post test

Figura 10

Comparación del nivel de competencia construye su identidad en los estudiantes en el pre test y post test



Nota. En inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17) y logro destacado (18-20).

Interpretación

En la tabla 13 y figura 10 se evidencian los resultados de la prueba de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identikids.

El 95 % de los estudiantes se encuentra en el nivel en inicio en el pre test, con puntajes de 0 a 10, y el 5 % se encuentra en el nivel en proceso, con puntajes de (11 a 13). Sin embargo, el post test muestra que el 89 % de los alumnos se encuentra en el nivel de logro esperado con puntajes de 14 a 17 y el 11 % se encuentra en el nivel destacado con puntaje de 18 a 20.

En resumen, los estudiantes mostraron un desarrollo deficiente de la competencia construye su identidad en el pretest, sin embargo, tras realizar el postest, lograron un desarrollo óptimo con niveles de rendimiento esperados y excepcionales en relación con la competencia. Esto indica que la implementación del modelo didáctico Identikids ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de esta competencia.

Tabla 14

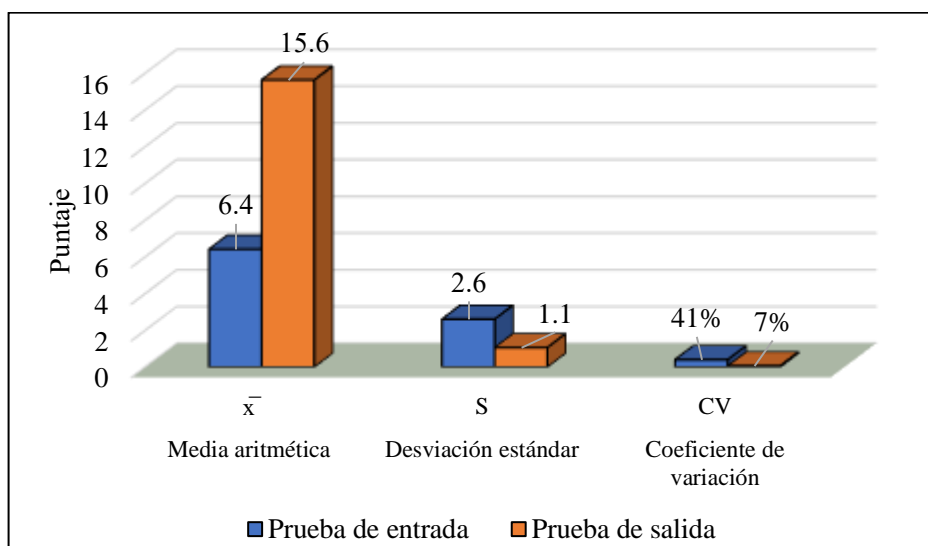
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en el post test y pre test

| Medidas estadísticas | Estadístico | Prueba de entrada | Prueba de salida |
|---------------------------|-------------|-------------------|------------------|
| Media aritmética | \bar{x} | 6.4 | 15.6 |
| Desviación estándar | S | 2.6 | 1.1 |
| Coefficiente de variación | CV | 41% | 7% |
| Tamaño de muestra | n | 19 | 19 |

Nota. Datos estadísticos obtenidos de las notas en el pre test y post test.

Figura 11

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes en la prueba de entrada y salida



Nota. En inicio (0-10), en proceso (11-13), logro esperado (14-17) y logro destacado (18-20).

Interpretación

En la tabla 14 y figura 11 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia construye su identidad, es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identikids”.

Se puede apreciar, que los estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 6,4 puntos y en la desviación estándar fue de 2,6 con un coeficiente de 41% reflejando un grupo heterogéneo, Por otro lado, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 15,6 puntos respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 1,1 con un coeficiente de 7% lo que indica que el grupo es homogéneo representando un cambio en la prueba de salida, todo ello permite evidencia un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia construye su identidad.

Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes no habían desarrollado adecuadamente la competencia "Construye su identidad" antes de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”. Sin embargo, tras la aplicación del modelo, se evidencia que los estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo de la competencia. Esto demuestra que la implementación del modelo didáctico "Identikids" ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de dicha competencia.

4.2.1.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identikids”.

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico Identikids incrementa el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna de 2024.

Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: La aplicación del modelo didáctico Identikids no incrementa el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social.

H1: La aplicación del modelo didáctico Identikids incrementa el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social.

Nivel de significancia

Error máximo tolerable (0,05) en ciencia sociales la confianza es de 95%

Estadística de prueba

Se elige t de Student para dos muestras. Como $n=19 < 30$, se utiliza la t de Student para una muestra

$$t = \frac{X_{post\ test} - X_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S_{post\ test}^2}{n_{post\ test}} + \frac{S_{pre\ test}^2}{n_{pre\ test}}}}$$

Donde:

t = “t” de student

X = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

Esquema de prueba



- Grados de libertad

$$Gl = N1 + N2 - 2$$

$$Gl = 19 + 19 - 2$$

$$Gl = 36$$

$$\alpha = 5\% (0.05)$$

Cálculo de Tc

$$t = \frac{\bar{X}_{post\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S_{post\ test}^2}{n_{post\ test}} + \frac{S_{pre\ test}^2}{n_{pre\ test}}}}$$

$$t = \frac{15,6 - 6,4}{\sqrt{\frac{1,1^2}{19} + \frac{2,6^2}{19}}}$$

$$t = 23$$

Decisión y justificación

Dado que el valor calculado de "tc" (23) es mayor que el valor "tt" obtenido de la tabla (1,7), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se demuestra que la aplicación del modelo didáctico "Identikids" incrementa el

nivel de desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el área de Personal Social en estudiantes de primer grado de primaria, con un 95% de confiabilidad.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social se encuentra en inicio antes de la aplicación el modelo didáctico "Identikids".

Los resultados de la tabla 5 y figura 2, evidencian que en la prueba de entrada; el 95% conformado por 18 estudiantes del primer grado "C" se encuentran en el nivel de inicio, mientras que el 5% conformado por 1 estudiante se encuentra en el nivel de proceso, con un puntaje de 11 a 13 puntos. Así mismo en la tabla 6 y figura 3 se presenta que el grupo experimental obtuvo un promedio de 6,4 puntos ubicándose en el nivel en inicio (0 a 10). De igual modo, se registra un coeficiente de variación del 41% lo que evidencia que el grupo es heterogéneo.

Por otro lado, mediante el análisis estadístico inferencial se presentan los resultados empleando la prueba de "t" de student. El valor de t calculado (-7,2) resultó menor que el valor crítico (-1,71) encontrándose en la región de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1) con un 95% de confianza que el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico "Identikids" se encuentra en un nivel en inicio. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social se encuentra en logro esperado después de la aplicación el modelo didáctico “Identikids”.

Según los resultados de la tabla 9 y la figura 6 En el pre test, el 89 % conformado por 17 estudiante de primer grado "C" se encuentran en el nivel de logro esperado, mientras que el 11 % de los 2 alumnos se encuentran en un nivel de logro destacado. Del mismo modo, la media obtenida en la tabla 10 y la figura 7 es de 15,6 puntos, lo que está dentro del nivel de logro esperado; además, el coeficiente de variación fue del 7 % y la desviación estándar fue de 1,1, lo que indica que el grupo es homogéneo.

Mediante la prueba de “t” de student, se registra que la t calculada fue de 6,4 que resulta mayor que el valor "tt" obtenido de la tabla (1,71) ubicándose en la región de rechazo, como resultado, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, acertando con un 95% de confianza. Se concluye que los estudiantes han mejora en el desarrollo de la competencia construye su identidad en el nivel de logro logrado después de aplicar el modelo didáctico “Identikids” posicionándose en el nivel de logro esperado. En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico Identikids incrementa el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad del área personal social.

Los resultados de la tabla 13 y figura 10 evidencian que el 95% conformado por 18 estudiantes del primer grado “C” se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en contraste a la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un 89% conformado por 17 estudiantes. Asimismo, en la tabla 14 y figura 11 se comprueba el

progreso de los estudiantes del primer grado “C” y desarrollo de la competencia construye su identidad al aplicar el modelo didáctico “Identikids” al iniciar con un promedio de 6,4 puntos ubicándose en el nivel en inicio (0 a 10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 15,6 puntos situándose en el nivel esperado (14 a 17) en la prueba de salida. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Identikids”.

Del mismo modo, se muestra que, en la evaluación final, las desviaciones estándar del pre test fue de 2,6 y del post test con 1,1, con un coeficiente del 41 % en la pre test y del 7 % en el post test, lo que atribuye que el grupo fue más uniforme.

Empleando el análisis estadístico inferencial se presentan los resultados con mas veracidad, aplicando la prueba de t de student. El valor de t calculado (23) resultó mayor al valor critico (1,70) posicionándose en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alterna. En conclusión, el modelo didáctico demostró una efectividad al incrementar el desarrollo de la competencia construye su identidad en el área de personal social.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Manuel A. Odría mejoraron considerablemente al nivel de logro esperado de la competencia construye su identidad en el área de Personal social al aplicar el modelo didáctico “Identikids”. Al confirmar los niveles de éxito esperados en las dimensiones de sé valora a sí mismo, autorregula emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera íntegra y responsable.

SEGUNDA. La prueba de entrada o pre test aplicado antes de la experiencia evidenció de que los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” presentan diversas dificultades en el desarrollo de la competencia construye su identidad por lo que se ubican en el nivel de inicio. Esto muestra que aún están desarrollando la habilidad para reconocer y expresar sus características y gustos, lo que dificulta la construcción de su identidad.

TERCERA. La prueba de salida o post-test, se evidenció que los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” presentan una considerable mejora en el desarrollo de la competencia construye su identidad por lo que se ubican en el nivel de logro esperado y logro destacado, después de aplicar del modelo didáctico “Identikids”. En consecuencia, los estudiantes son capaces de reconocer y expresar mejor sus características y preferencias, mostrando una comprensión más clara de su identidad. Esto les permite afrontar desafíos personales con mayor confianza.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. Se recomienda a los directivos de I.E. utilizar el módulo de actividades del modelo didáctico Identikids como una guía pedagógica que oriente la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer la competencia construye su identidad.

SEGUNDO. Se recomienda a los docentes emplear de manera flexible las actividades propuestas en el modelo didáctico “Identikids”, adaptándolas a las características y necesidades de los estudiantes, priorizando aquellas que favorezcan la reflexión y la autorregulación emocional.

TERCERO. Se recomienda a futuros docentes investigadores considerar el modelo didáctico Identikids como un referente pedagógico y metodológico que les permita orientarse en el diseño de propuestas didácticas dirigidas al desarrollo de la competencia construye su identidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, L. (2018). *Construcción y reconstrucción de identidades en niños y niñas en espacios educativos colaborativos*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio institucional Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39594>
- Arévalo, J. (2019). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30085>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme.
- Arias, L., Portilla de Arias, L., & Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 14(40), 117-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022>
- Arón, A., & Milicic, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Ediciones UC. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1trkk9z>.
- Bauce, G., Córdova, M., & Avila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene “Rafael Rangel”*, 45.
- Bonilla, M., & Carvajal, A. (2020). *Desarrollo de la Identidad de Género en la Niñez Temprana*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/17906>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

- Castro, A., & Chipana, A. B. (2022). *Aplicación del modelo didáctico “Identidad” y su efecto en el logro de la competencia construye su identidad en las estudiantes de Educación Primaria de Tacna*, 2022. [Tesis de Pregrado, EESPP José Jiménez Borja]. Repositorio EESPP José Jimenez Borja. <https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/43>
- Chacón, F. (2015). *Enfoques: Construcción de la autonomía y ejercicio ciudadano*.
- Checca. (2018). Obtenido de Visionaria Network.
- Chunga, R. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la i.e.p. pitagoras schools – piura*, 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles]. Universidad Católica los Ángeles, Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28365>
- Chuquiyanqui, M. (2022). *Diseño pre experimental para mejorar la creatividad de los dibujos realistas mediante el uso de espacios abiertos en las niñas de 9-10 años del nivel primaria del colegio Salcantay Monterrico-Lima 2019*. [Tesis de Postgrado, Universidad de Piura]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/11042/6032>
- Churata, L., & Ordoñez, M. (2022). *Modelo Didáctico “Soy Único” y su efecto en la competencia Construye su identidad en los estudiantes de Educación Primaria de Tacna*, 2022. [Tesis de Pregrado, EESPP José Jiménez Borja]. Repositorio EESPP José Jiménez Borja. <https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/45>
- Claudio, L., Figueredo, L., & Gonzales, E. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje en el área de Personal social, en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institucion educativa integrado Santa Rosa de Mayobamba -*

- Chinchao*, 2018. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Respositorio institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6916>
- Cortés, T. (2014). Desarrollo y crecimiento personal. Construcción y validación de un instrumento para evaluar esta competencia en alumnos de medicina. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(2), 65-73. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.202.881>.
- Cruz, Y. (2017). *Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Respositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11902>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Desarrollo personal y bienestar. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés*, 1-17.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Espinoza, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Revista Conrado*, 14(65), 39-49.
- Francisco, G. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 5(207), 1-12.

- Freiberg, A., Ledesma, R., & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), 511-550. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>
- Freire, P. (1992). *Pedagogia de la esperanza: un reencuentro de la pedagogía oprimido*. Editorial Siglo Veintiuno.
- Gallardo, B., Suarez, J., & Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(2), 1-31.
- García, J. (2020). *Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor*. [Tesis de Pregrado, Universidad de las Americas]. Repositorio Digital Universidad de las Americas. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11957>.
- Gomez, L. (2020). *El arte mural: una herramienta pedagógica para el reconocimiento de la identidad personal*. [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/29386>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigacion*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Huamán, M., & Mendoza, R. (2018). *Programa de desarrollo personal para mejorar las habilidades sociales en los docentes de la I. E. "José Antonio Encinas Franco" - Acoria, 2018*. [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30994>
- Kortabitarte, A., Gillate, I., Molero, B., & Delgado, A. (2015). Patrimonio, paisaje e identidad: un acercamiento desde la Educación Primaria en el País Vasco. *Clío: History and History teaching*, 41, 1-18.
- La Torre, B. (2022). Programa “Feliotorongo” en el desarrollo de la identidad cultural en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Pucallpa 2022. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri.*, 3(2), 60-65. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.81>
- Machaca, A., & Padilla, Y. (2022). *Modelo didáctico “YAPACHAN” y su efecto en el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022*. [Tesis de Pregrado, EESPP José Jiménez Borja]. Repositorio EESPP José Jiménez Borja.
- Manrique, A., & Gallego, A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Martínez, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la practica de aula*. Universidad de Murcia, 1-19.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). “*What is emotional intelligence?*”. *Emotional Development and Emotional.*

- Meza, D. (2019). *El aprendizaje en el área de Personal social de los estudiantes de cinco años de la institución educativa n° 108 del distrito de Frias -2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles]. Repositorio ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20375>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional. En M. d. Educación, & E. d. Primaria (Ed.), Programa Curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Moll, L. (1990). *La zona de Desarrollo próximo de Vygotsky: Una consideración de sus implicaciones para la enseñanza*. University of Arizona.
- Monroy, J. C. (2022). *Modelo didáctico “Yo me amo” y su efecto en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022*. [Tesis de Pregrado, EESPP José Jiménez Borja]. Repositorio EESPP José Jiménez Borja. <https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/50>
- Morales, D., & Reyes, G. (2017). *Construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175274>
- Mota de Cabrera, C., & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418.

- Nina, N., & Olivera, G. (2023). *Canciones quechuas e identidad cultural en estudiantes de una institución educativa de Huancayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5608>
- Olguín, C., & Soto, S. (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136431>
- Peri, A. (2014). Modelos didácticos en las clases de educación física escolar. *Revista universitaria de la Educación física y el deporte*, 42-50.
- Pisa, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 456-459.
- Polo, A. (2021). *Programa Valorando lo nuestro para fortalecer la identidad*. [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64700>
- Prado, D., & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Revista Científica Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 320-344. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7.

- Reyes, J. (2021). *La importancia del área de Personal social en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la institución educativa nuestra señora Virgen de las Mercedes - Paramonga*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5596>
- Romero, N., & Moncada, J. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. *Revista de Pedagogía*, 28(83), 443-476.
- Saarni, C. (1997). *"Emotional competence and self regulation in childhood"*. Emotional development and emotional intelligence.
- Tamayo y Tamayo, M. (1981). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Tigse, T. (2018). *La identidad cultural en los niños y niñas de las escuelas rurales*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio institucional. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4574>
- Tigua, I., & Zambrano, L. (2021). Métodos y técnicas innovadoras para la enseñanza de la historia y su incidencia en la identidad cultural. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1578-1590. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.2075>
- Vázquez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Universidad del ISTMO*, 1-14.
- Villegas, J. (2022). *Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 20325, año 2022*. [Tesis de Postgrado, Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional.

<http://hdl.handle.net/20.500.14067/7811>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

ANEXOS



Matriz de consistencia

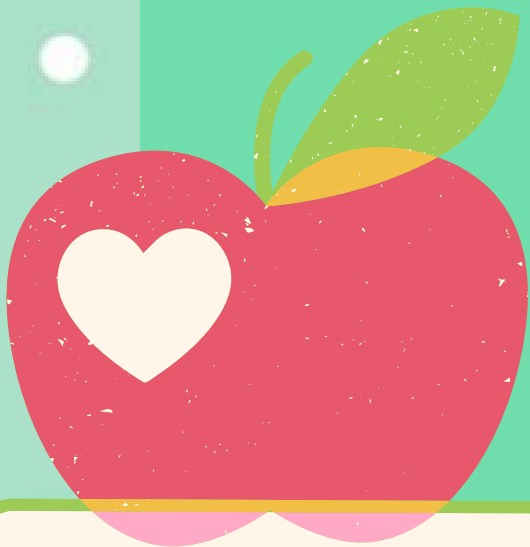


MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLE | METODOLOGIA |
|---|---|--|---|--|
| <p>Problema principal ¿Cuáles son las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en estudiantes del primer grado en el Área de Personal Social de la I.E. “Manuel A. Odría”, Tacna, 2024?</p> | <p>Objetivo general Determinar las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” en el nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad en estudiantes del primer grado en el Área de Personal Social de la I.E. “Manuel A. Odría”, Tacna, 2024.</p> | <p>Hipótesis general Las implicancias de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” en el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en estudiantes del primer grado en el Área de Personal Social de la I.E. “Manuel A. Odría”, Tacna, 2024, son significativas.</p> | <p>Variable Dependiente: Construye su identidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | <p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Pre experimental</p> <p>Población y Muestra Población 78 estudiantes del 1er grado de primaria</p> <p>Muestra: 19 estudiantes del 1er grado “C”</p> |
| <p>Problemas secundarios a) ¿Cuál es el nivel actual del desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del primer grado en el grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” en el Área de Personal Social en la I.E. “Manuel A. Odría” de Tacna, 2024? b) ¿Cuál es el nivel final del desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del primer grado en el grupo experimental después de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” en el Área Personal Social en la I.E. “Manuel A. Odría” de Tacna, 2024?</p> | <p>Objetivos específicos a) Determinar el nivel actual del desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del primer grado del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” en el Área de Personal Social de la I.E. “Manuel A. Odría”, Tacna, 2023. b) Determinar el nivel final del desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del primer grado del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” en el Área de Personal Social de la I.E. “Manuel A. Odría”, Tacna, 2024.</p> | <p>Hipótesis específicas a) El nivel actual del desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del primer grado del grupo experimental antes de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” se encuentra en el nivel de Inicio, en el Área de Personal Social de la I.E. “Manuel A. Odría”, Tacna, 2024. b) El nivel final del desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes del primer grado del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Didáctico “IDENTIKIDS” se encuentran en el nivel logrado, en el Área de Personal Social de la I.E. “Manuel A. Odría”, Tacna, 2024.</p> | <p>Variable Independiente: Modelo Didáctico “Identikids”</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de situaciones • Descubre el conocimiento • Reflexión y elección de soluciones | <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos Técnica: Observación Instrumento: Rúbrica</p> <p>Técnica de procesamiento de los datos: Estadísticas descriptiva e inferencial Hoja de cálculo de Excel</p> |



Instrumento



RÚBRICA DEL MODELO DIDÁCTICO “IDENTIKIDS”

| | INDICADORES | NIVEL 1 (1 PUNTO) | NIVEL 2 (2 PUNTOS) | NIVEL 3 (3 PUNTOS) | NIVEL DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| 1 | Reconozco mis características personales físicas. | Se representa al dibujarse 1 o 2 características físicas. | Se representa al dibujarse 3 características físicas. | Se representa al dibujarse 4 o más características físicas de manera precisa. | |
| 2 | Reconozco mis habilidades. | Describe 1 habilidades o cualidad personal. | Describe 2 habilidades o cualidades personales. | Describe 3 habilidades o cualidades personales. | |
| 3 | Describo mis gustos y preferencias. | Describe o dibuja sus gustos o preferencias. | Describe y dibuja sus gustos o preferencias. | Describe y dibuja sus gustos y preferencias | |
| 4 | Reconozco que soy parte de una comunidad. | Relaciona 1 lugar de su comunidad. | Relaciona 2 lugares de su comunidad. | Relaciona 3 lugares de su comunidad. | |
| 5 | Describo mis emociones en interacción con mis compañeros y docente. | Reconoce y relaciona 1 emoción con la situación presentada. | Reconoce y relaciona 3 o 2 emociones con la situación presentada. | Reconoce y relaciona 4 emociones con la situación presentada. | |
| 6 | Identifico acciones que ponen en riesgo mi integridad y de los demás. | Reconoce 1 situación que pone en riesgo su integridad y de los demás | Reconoce 2 situaciones que ponen en riesgo su integridad y de los demás. | Reconoce 3 situaciones que ponen en riesgo su integridad y de los demás. | |
| 7 | Reconozco acciones que me generan bienestar. | Reconoce y colorea 2 o 1 acciones que le generan bienestar. | Reconoce y colorea 4 o 3 acciones que le generan bienestar | Reconoce y colorea 6 o 5 acciones que le generan bienestar | |
| 8 | Identifico a las personas que puedo recurrir en caso de riesgo. | Reconoce 1 personas a la que puede recurrir en caso de riesgo. | Reconoce 2 personas a la que puede recurrir en caso de riesgo | Reconoce 3 personas a la que puede recurrir en caso de riesgo. | |

¡IDENTIKIDS!



1er grado

PRUEBA DE ENTRADA

Datos del estudiante

NOMBRES:

.....>

APELLIDOS:

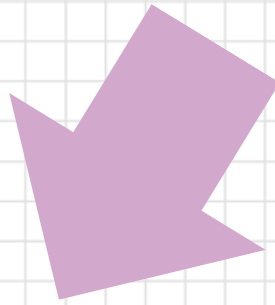
.....>

SECCIÓN:

.....>



Indicaciones



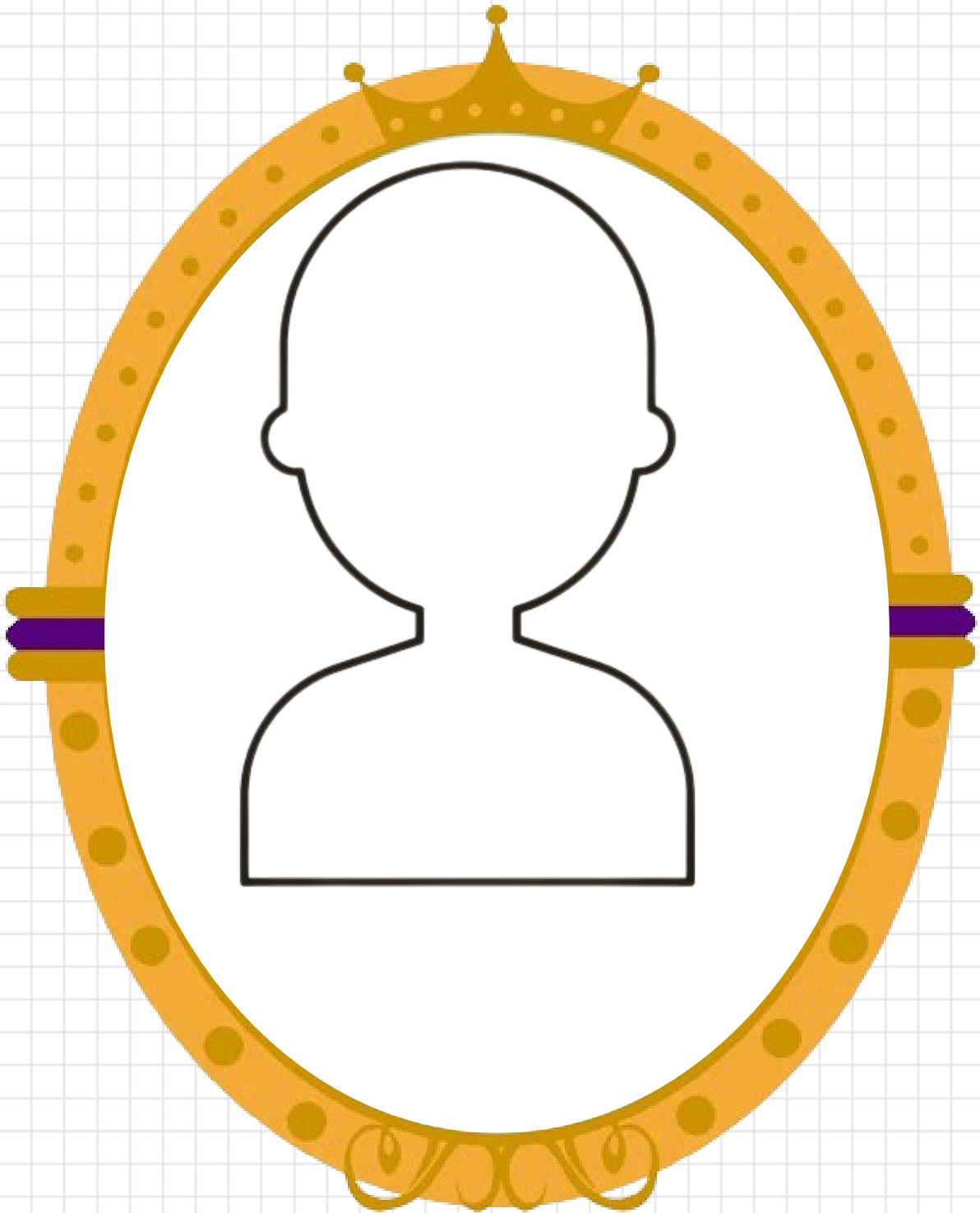
Presta atención
a las
indicaciones



Se sincero con
tus respuestas



Completa la figura de acuerdo a tus características físicas.



| 3 puntos | 2 puntos | 1 punto |
|---|--|---|
| Se representa al dibujarse 4 o más características físicas de manera precisa. | Se representa al dibujarse 3 características físicas | Se representa al dibujar 1 o 2 características físicas. |



Lee con atención y escribe en las estrellas:

¿Que habilidades tengo?

Yo sé:

Soy bueno en:

Mí talento es:



3 puntos

2 puntos

1 punto

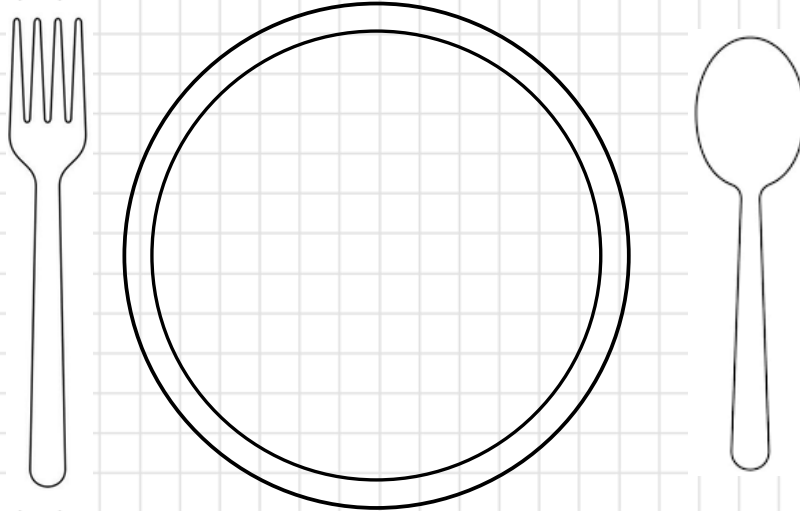
Describe 3 habilidades o cualidades personales

Describe 2 habilidades o cualidades personales

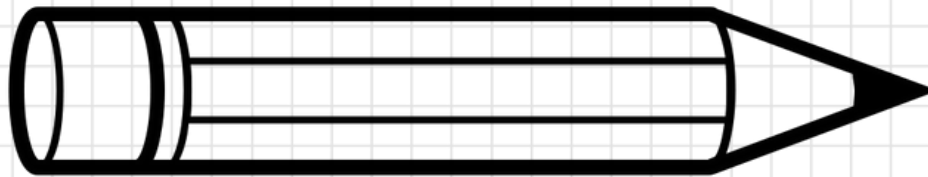
Describe 1 habilidad o cualidad personal



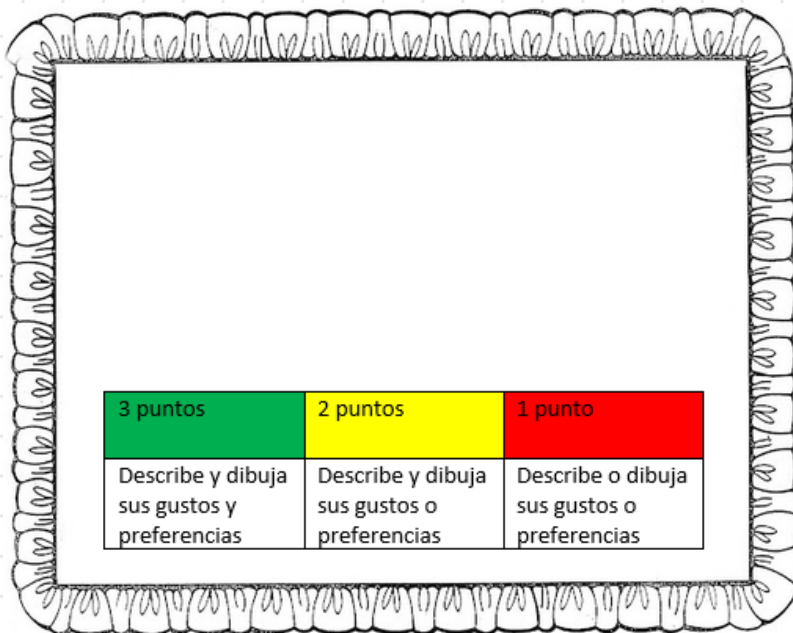
Dibuja y escribe ¿Cuáles son mis gustos y preferencias?



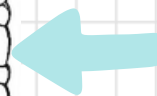
Comida favorita:



Color favorito:



Dibujo mi juguete favorito



4

Relaciona las imágenes con sus nombres.



•

• **Puente de miculla**



•

• **Pileta ornamental**



•

• **Arco parabólico**

3 puntos

2 puntos

1 punto

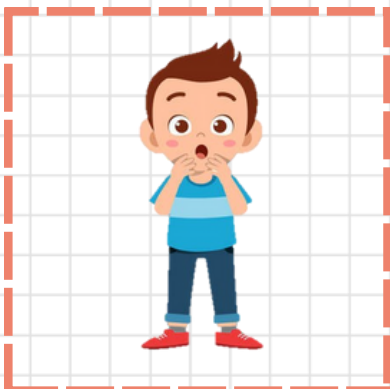
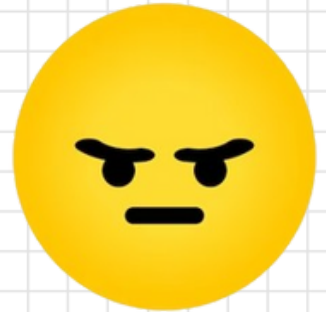
Relaciona 3 lugares de su comunidad

Relaciona 2 lugares de su comunidad

Relaciona 1 lugar de su comunidad

5

Relaciona según la expresión "Cuando interactúo con mis compañeros me siento..."



| 3 puntos | 2 puntos | 1 punto |
|---|---|---|
| Reconoce y relaciona 4 emociones con la situación presentada. | Reconoce y relaciona 3 a 2 emociones con la situación presentada. | Reconoce y relaciona 1 emoción con la situación presentada. |

6

Marca con una "X" el dibujo de la respuesta correcta.

¿Qué situaciones nos ponen en riesgo?



Jugar en la calle



Jugar en el parque



Agarrar objetos cortantes



Conversar con nuestros padres



Hablar con desconocidos

3 puntos

Reconoce 3 situaciones que ponen en riesgo su integridad y de los demás.

2 puntos

Reconoce 2 situaciones que ponen en riesgo su integridad y de los demás.

1 punto

Reconoce 1 situación que ponen en riesgo su integridad y de los demás.

7

Observa las caritas en el semáforo, luego colorea la carita que corresponde a cada acción.

¿Hago bien las cosas?



= Quiero mejorar



= Regular



= Muy bien

1. SOY BUEN AMIGO



2. AYUDO A QUIEN LO NECESITA



3. ME GUSTA VENIR AL COLEGIO



4. CUIDO MIS COSAS



5. INTENTO NO ENOJARME



6. PIENSO ANTES DE ACTUAR



3 puntos

Reconoce y colorea 6 a 5 acciones que le generan bienestar.

2 puntos

Reconoce y colorea 4 a 3 acciones que le generan bienestar.

1 punto

Reconoce y colorea 2 a 1 acciones que le generan bienestar.

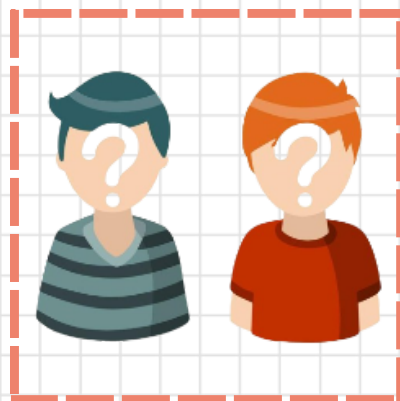
8

Marca con una "x" las imágenes correctas.

Si me encuentro en peligro ¿A quién le debo de pedir ayuda ?



MIS PADRES



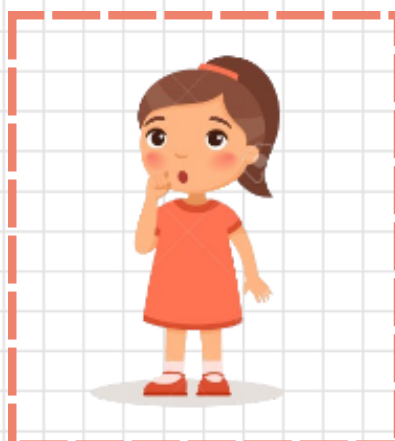
PERSONAS
DESCONOCIDAS



MI PROFESORA



LA POLICÍA



YO PUEDO SOLA

| 3 puntos | 2 puntos | 1 punto |
|--|--|---|
| Reconoce 3 personas a la que pueda recurrir en caso de riesgo. | Reconoce 2 personas a la que pueda recurrir en caso de riesgo. | Reconoce 1 persona a la que pueda recurrir en caso de riesgo. |



¡IDENTIKIDS!



1er grado

PRUEBA DE SALIDA

Datos del estudiante

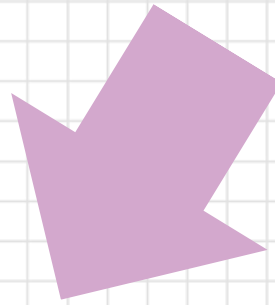
NOMBRES:

APELLIDOS:

SECCIÓN:



Indicaciones



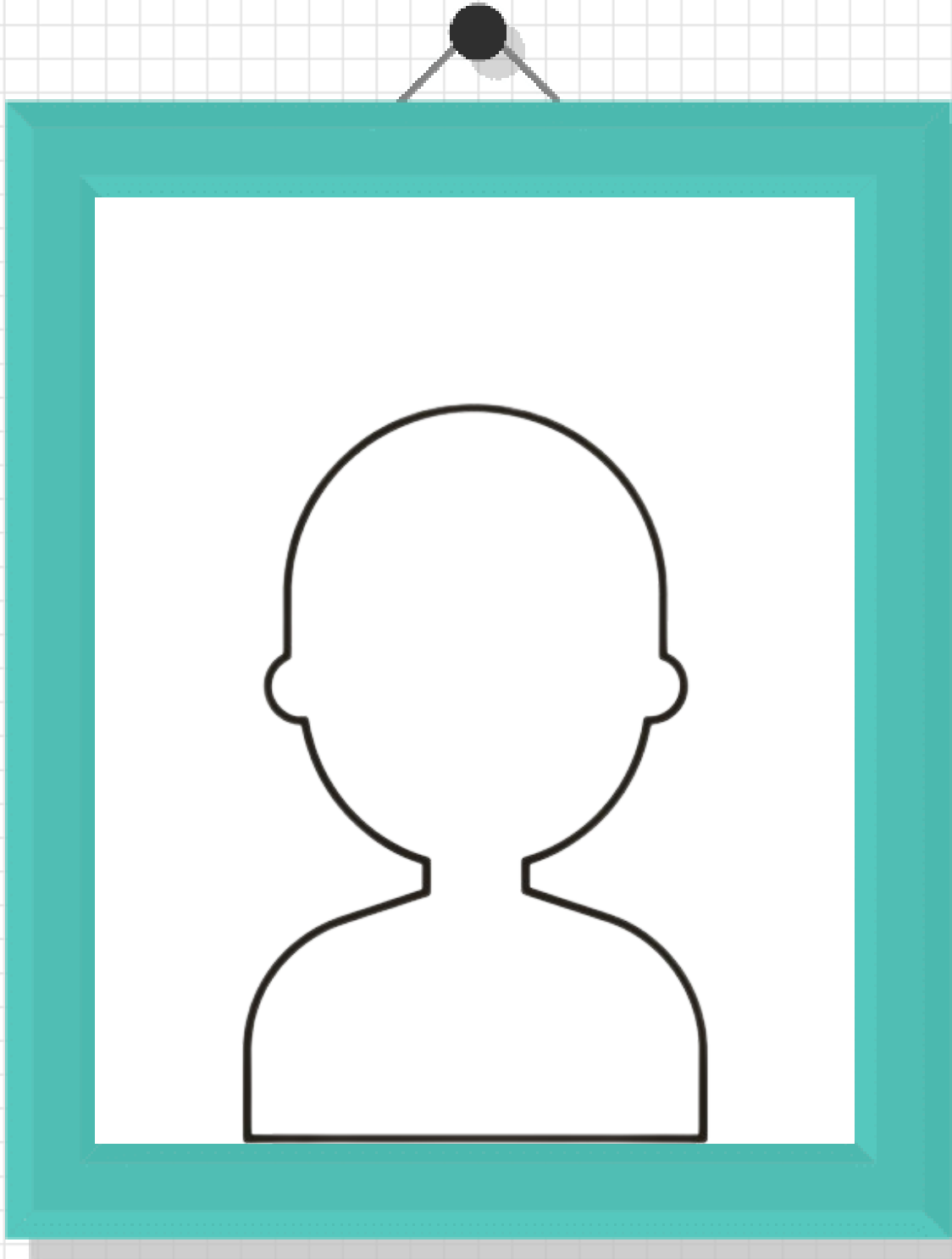
Presta atención
a las
indicaciones



Se sincero con
tus respuestas



Completa la figura de acuerdo a tus características físicas.



Nombre: _____



Lee con atención y escribe en las estrellas:

¿Que habilidades tengo?

Yo sé:

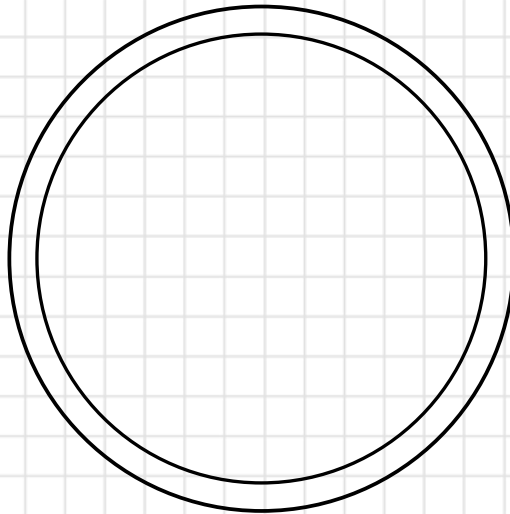
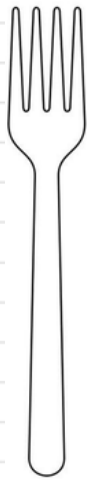
Soy bueno en:

Mí talento es:

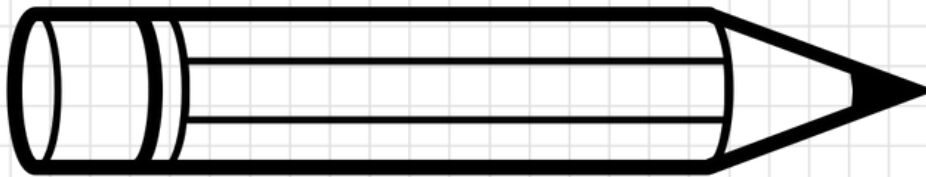




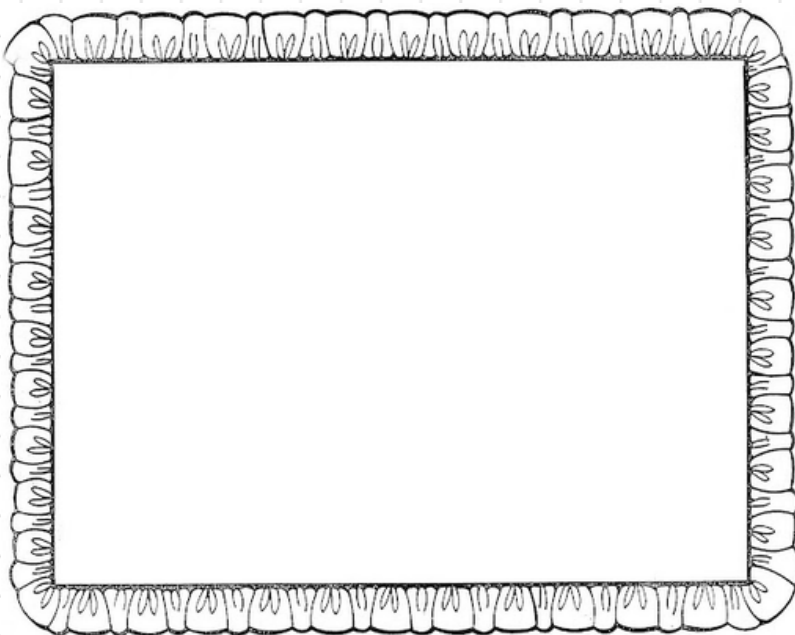
Dibuja y escribe ¿Cuáles son mis gustos y preferencias?



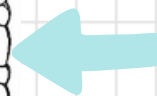
Comida favorita: -----



Color favorito: -----



**Dibujo mi
juguete
favorito**



4

Observa y marca con una "X" las características de tu comunidad de Tacna.



Pileta ornamental



Puente de miculla



Picante a la tacneña



La muralla china



Ceviche



Alameda Bolognesi

5

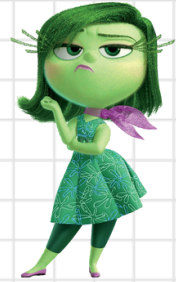
Relaciona según la expresión "Cuando interactúo con mis compañeros me siento..."



Enojo



Desagrado



Tristeza



Alegría



6

Marca con una "X" el dibujo de la respuesta correcta.

¿Qué situaciones nos ponen en riesgo?



Jugar en la calle



Jugar en el parque



Agarrar objetos cortantes



Conversar con nuestros padres



Hablar con desconocidos

7

Observa las caritas en el semáforo, luego colorea la carita que corresponde a cada acción.

¿Hago bien las cosas?



= Quiero mejorar



= Regular



= Muy bien

1. SOY BUEN AMIGO



2. AYUDO A QUIEN LO NECESITA



3. ME GUSTA VENIR AL COLEGIO



4. CUIDO MIS COSAS



5. INTENTO NO ENOJARME



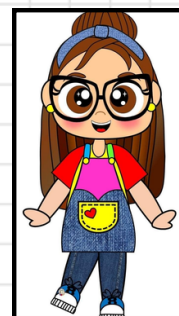
6. PIENSO ANTES DE ACTUAR



8

Relaciona según la situación

Si me encuentro en peligro ¿A quién le debo de pedir ayuda ?



MI PROFESORA



EL POLICÍA



MIS PADRES



EL BOMBERO

MODULO DE “IDENTIKIDS”

PERSONAL SOCIAL



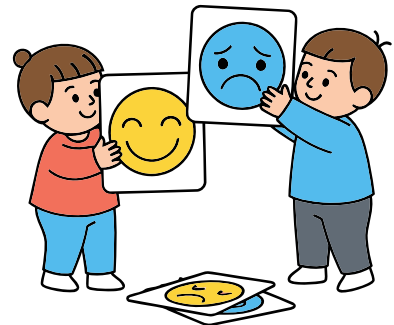
ACTIVIDADES

Actividad **1** : ¿Cómo soy?



Actividad **2** : ¿Qué me gusta hacer?

Actividad **3** : ¿Cómo me siento cuando...?



Actividad **4** : ¿Qué acciones son buenos o malas?

Actividad **5** : Guardianes de Nuestra Seguridad



ACTIVIDAD 1 : ¿CÓMO SOY?

1. **Área curricular:** Personal Social
2. **Grado curricular:** 1er grado
3. **Objetivo:** Reconocer las características, cualidades y habilidades.
4. **Descripción:** En esta actividad los estudiantes utilizarán diversas estrategias para reconocer los derechos y deberes en las acciones que realizan durante el día y la noche.
5. **Aprendizajes esperados:**

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|------------------------|----------------------|---|
| Construye su identidad | Se valora a si mismo | <ul style="list-style-type: none">- Describe de manera clara sus características físicas.- Describe sus cualidades y habilidades, utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás. |



EXPLORACION DE SITUACIONES

Se presentará el cuento "Yo soy única y especial"



- Elaboran predicciones (Cartel de predicciones)

Responden las siguientes preguntas

- ¿Qué crees que sucederá en este cuento?
- ¿Qué personajes crees que podrían aparecer en la historia?
- ¿Dónde crees que se desarrollará la historia?

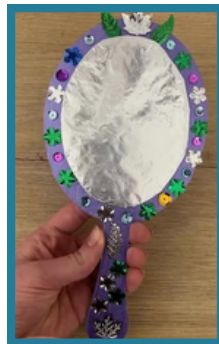
Observan el video y responden a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el ave escapó de su jaula?
- ¿Quiénes se presentaron ante el ave?
- ¿Cómo pudo diferenciar a las demás aves?
- ¿Qué hizo el ave para poder ver sus características físicas?
- ¿Cuáles eran las características del ave?



DESCUBRE EL CONOCIMIENTO

Se explica la actividad mediante el espejo mágico



Se entrega la ficha ¿Cómo soy yo?

Individual

Realizan la ficha según las indicaciones del docente

Se presenta un títere en el cual menciona sus cualidades y habilidades.

Se entrega la ficha de trabajo



REFLEXION Y ELECCION DE SITUACIONES

En grupo de clase

Invitan a los estudiantes a participar de la actividad "los frascos de las cualidades y habilidades"





Indicaciones para la actividad

- Los estudiantes por grupo elegirán sus cualidades o habilidades y lo pondrán en los frascos.

Responderán las siguientes preguntas

- ¿Todos tenemos las mismas cualidades?
- ¿Todos tenemos las mismas características físicas?
- ¿Ser diferentes nos hace especial y únicos?
- ¿Es malo ser como somos?

Compartirán sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo realizado por sus compañeros y observan todos los trabajos expuestos en la pizarra.

ACTIVIDAD 2 : ¿QUÉ ME GUSTA HACER?

1. Área curricular: Personal Social

2. Grado curricular: 1er grado

3. Objetivo: Reconocen sus gustos, preferencias y nuestra comunidad.

4. Descripción: .Se desarrollará una actividad de aprendizaje en la que los estudiantes reconocerán y expresarán sus gustos y preferencias, así como su pertenencia a una comunidad.

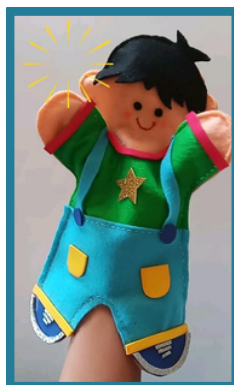
5. Aprendizajes esperados:

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|------------------------|----------------------|--|
| Construye su identidad | Se valora a si mismo | <ul style="list-style-type: none">Reconoce que es parte de una comunidad explicando sus características. |



EXPLORACION DE SITUACIONES

Se presentará la situación mediante el títere de "Pepito"



Elaboran predicciones (Cartel de predicciones)

Responden las siguientes preguntas

¿Qué crees que sucederá en este cuento?

¿Qué personajes crees que podrían aparecer en la historia?

¿Dónde crees que se desarrollará la historia?

Dialogan con Pepito y responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el problema que tiene Pepito y sus amigos?
- ¿Qué fruta le gusta a Pepito? ¿Y a Sofía?
- ¿Qué soluciones propusieron ustedes para que Pepito y sus amigos puedan jugar juntos?
- ¿Por qué crees que es importante respetar los gustos de los demás?



DESCUBRE EL CONOCIMIENTO

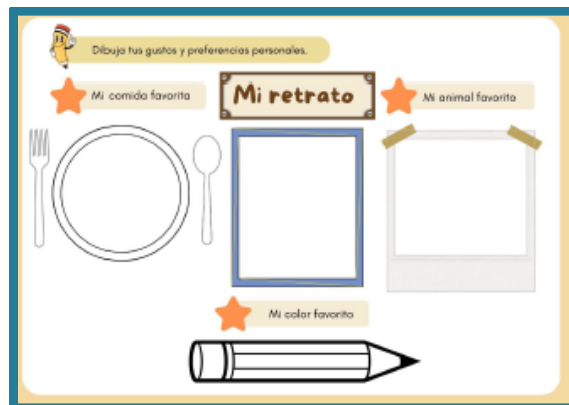
Se entrega y realiza la ficha de trabajo "¿Qué me gusta hacer?"

Individual

Realizan la ficha según las indicaciones del docente

Se presenta un cartel en el cual estará incluírá el docente con sus gustos y preferencias.

Se entrega la ficha de trabajo



En grupo de clase

Invitan a los estudiantes a realizar la actividad

"Rompecabezas de Tacna"









REFLEXION Y ELECCION DE SITUACIONES

Responderán las siguientes preguntas

- ¿En qué país se encuentra el departamento de Tacna?
- ¿Qué color tiene la bandera del departamento de Tacna?
- ¿Conoces algún plato típico de Tacna? ¿Cuál es?
- ¿Qué lugares reconoces de la ciudad de Tacna?

Realizan la siguiente ficha de trabajo

▶ Observa y marca con una "X" las características de tu comunidad

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ACTIVIDAD 3: ¿CÓMO ME SIENTO CUANDO...?

1. **Área curricular:** Personal Social
2. **Grado curricular:** 1er grado
3. **Objetivo:** Describimos nuestras emociones en interacción con mis compañeros y docente
4. **Descripción:** Reconocen , expresan y regulan sus emociones en situaciones de interacción con sus compañeros y docente, fortaleciendo la competencia "Construye su identidad" del área de Personal Social. Durante la sesión, los estudiantes escuchan música, ven videos sobre convivencia y dialogan sobre las emociones de los personajes. También completan una ficha de trabajo sobre cómo se sienten y participan en una actividad grupal usando imágenes para identificar emociones.
5. **Aprendizajes esperados:**

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|------------------------|---------------------------|--|
| Construye su identidad | Autorregula sus emociones | <ul style="list-style-type: none">- Describe sus emociones de manera clara y precisa en situaciones de interacción con sus compañeros y docente.- Utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus emociones y sentimientos. |



EXPLORACION DE SITUACIONES

Se presentará la situación mediante el video "Convivencia sana"



Dialogan con Pepito y responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué viste en el video que más te llamó la atención?
- ¿Por qué piensas que se siente así? ¿Qué pasó antes?
- ¿Alguna vez tú te sentiste igual que él o ella? ¿Cuándo?
- ¿Eso que sientes está dentro de tu cuerpo?
- ¿A veces eso que sientes cambia?
- ¿Eso que sientes aparece cuando pasa algo?
- ¿Cómo se llama lo que sientes?



DESCUBRE EL CONOCIMIENTO

Se presenta la caja de emociones que tendrá enunciados relacionados a sus emociones cuando... y responderán de manera individual.



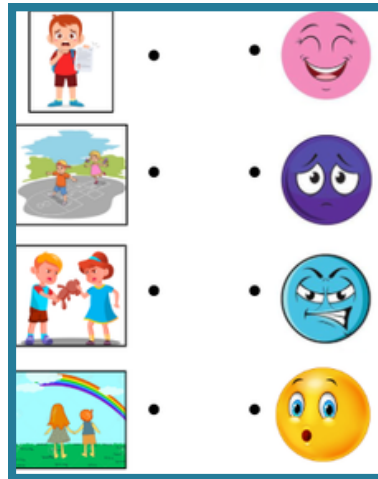
Se presenta la caja de emociones que tendrá enunciados relacionados a sus emociones cuando... y responderán de manera individual.

1. Si algo te hace sentir raro por dentro, ¿eso es una emoción?
2. Cuando ganas un juego o pierdes uno, ¿qué pasa dentro de ti?
3. Si un amigo no quiere jugar contigo, ¿qué sientes por dentro?
4. Cuando alguien te abraza, ¿qué pasa en tu corazón?
5. Si te quitan un juguete, ¿eso que sientes es una emoción?
6. Cuando algo te da ganas de llorar o reír, ¿qué es eso que sientes?
7. Si tu cuerpo quiere correr, gritar o quedarse quieto, ¿qué te está diciendo?
8. Eso que sientes por dentro cuando pasa algo... ¿se llama emoción?

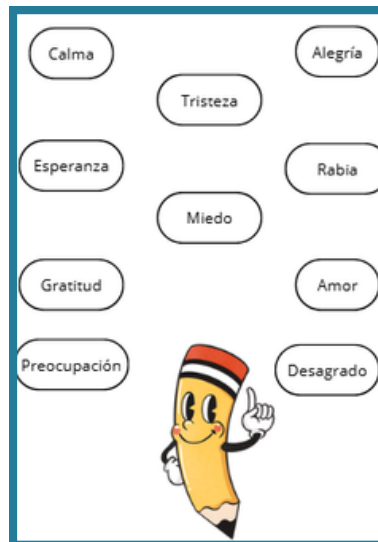


REFLEXION Y ELECCION DE SITUACIONES

Unen las imagenes de acuerdo a las emociones que creen que estan experimentando en las situaciones



Identifican con color verde la emociones que le generan bienestar y con color rojo las emociones



Responden las siguientes preguntas oralmente para afianzar sus conocimientos

- ¿Por qué crees que algunas emociones se sienten bien y otras no tanto?
- ¿Está bien sentir emociones que no nos gustan? ¿Por qué?
- ¿Una emoción puede cambiar durante el día? ¿Cuándo?
- ¿Todos sentimos las mismas emociones cuando pasa algo?

ACTIVIDAD 4: ¿QUE ACCIONES SON BUENAS O MALAS?

1. **Área curricular:** Personal Social

2. **Grado curricular:** 1er grado

3. **Objetivo:** Identifican acciones que nos ponen en riesgo y las que nos generan bienestar.

4. **Descripción:** Identificaran acciones que ponen en riesgo su integridad y la de los demás, así como aquellas que les generan bienestar, fortaleciendo la competencia "Construye su identidad" del área de Personal Social. Se utilizaron videos, dramatización, juegos lúdicos y fichas de trabajo para que los estudiantes identifiquen de manera participativa a las personas que les brindan seguridad.

5. **Aprendizajes esperados:**

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|------------------------|-----------------------------------|--|
| Construye su identidad | Reflexiona y argumenta éticamente | <ul style="list-style-type: none">Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. |



EXPLORACION DE SITUACIONES

Se presentará la situación mediante el video "Las aves"



Responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas buenas hicieron los pajaritos en el video?
- ¿Qué cosas malas hicieron los pajaritos en el video?
- ¿Hicieron mas cosas buenas o malas?
- ¿Cómo se siente una persona cuando le hacen cosas malas?
- ¿Por qué algunas personas hacen cosas malas?
- Si cambiamos una cosa mala del video por una buena, ¿cuál cambiarías?

Se presentará la situación mediante el video "El oso obediente"



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que el osito escuchó a su mamá?
- ¿Qué podría haber pasado si el osito no hacía caso?
- ¿Cómo crees que se sintió el osito al hacer lo correcto?
- ¿Por qué los adultos nos dan consejos?



DESCUBRE EL CONOCIMIENTO

Individual

Se entrega y realiza la ficha de trabajo "¿Cómo me siento cuando...?" en ella marcan con X las malas acciones.



Marcan con una X las buenas acciones



REFLEXION Y ELECCION DE SITUACIONES

Se presentará el material didáctico "Pescando acciones" que tendrá imágenes de acciones buenas y malas relacionadas, ellos tendrán que identificarlos en pares.



Responden las siguientes

- ¿La imagen es una acción buena o mala?
- ¿Cómo lo reconociste?
- ¿Las acciones buenas nos hacen sentir bien? ¿Por qué?

Compartirán sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo realizado por sus compañeros y observan todos los trabajos expuestos en la pizarra

ACTIVIDAD 5: GUARDIANES DE NUESTRA SEGURIDAD

1. **Área curricular:** Personal Social
2. **Grado curricular:** 1er grado
3. **Objetivo:** Identifica a las personas que podemos recurrir en caso de riesgo.
4. **Descripción:** Identifican a las personas de su entorno a quienes pueden recurrir en situaciones de riesgo, fortaleciendo la competencia "Construye su identidad" del área de Personal Social. Se utilizaron videos, dramatización, juegos lúdicos y fichas de trabajo para que los estudiantes identifiquen de manera participativa a las personas que les brindan seguridad.
5. **Aprendizajes esperados:**

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR |
|------------------------|---|--|
| Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none">• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce a que personas pueden recurrir en situaciones de riesgo |



EXPLORACION DE SITUACIONES

Se dramatiza una situación de "PEPITO Y LA POLICIA"

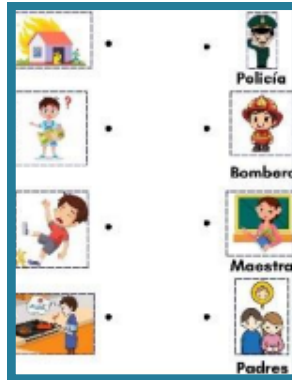


- ¿Cómo se sintió la niña cuando estaba perdida?
- ¿Qué hizo el policía?
- ¿Por qué es importante pedir ayuda cuando estamos perdidos?
- ¿A quién podemos pedir ayuda si nos perdemos?
- ¿Qué cosas buenas pasaron cuando la niña pidió ayuda?



DESCUBRE EL CONOCIMIENTO

Se entrega y realiza la ficha de trabajo "Guardianes de nuestra seguridad".

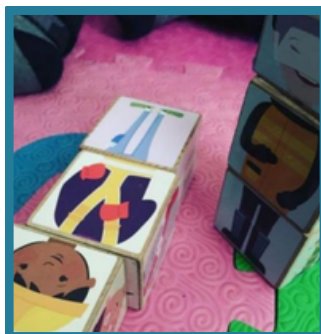


Se presentará un juego interactivo de adivinanza donde los estudiantes tendrán que adivinar qué personaje es según la descripción.



REFLEXION Y ELECCION DE SITUACIONES

En grupo de clase Se presentará el material didáctico "Armando protectores" que tendrán que armar según el personaje que el docente indique, tendrán que identificarlos en pares.





Responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué personaje es?
- ¿Es un personaje que nos ayuda o nos hace sentir inseguros?
- Necesito de su ayuda cuando... ¿Por qué?

Compartirán sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo realizado por sus compañeros y observan todos los trabajos expuestos en la pizarra



**Modelo didáctico
"Identikids"**



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| 1.1. Institución Educativa: | Manuel A. Odría |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Ana María Cahuaya Torres |
| 1.3. Estudiante Practicante | Camila Xiomara Arce Chambilla – Marco Adrian Cinticala Soto |
| 1.4. Sección - Edad | A – 6 años |
| 1.5. Fecha: | 06 de junio del 2024 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | VII |

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|----------------------------------|---|
| DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD | |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | ¿Cómo soy? |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | Reconocemos nuestras características físicas, cualidades y habilidades. |

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | INDICADORES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|------------------------|---|---|--|--|
| PERSONAL SOCIAL | <p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | <ul style="list-style-type: none"> Describe sus características personales, cualidades y habilidades | <ul style="list-style-type: none"> Describe de manera clara sus características físicas. Describe sus cualidades y habilidades, utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás. | <p>Realiza la actividad "¿CÓMO SOY YO?".</p> |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|---|--|----------------------|
| <p>INICIO</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Problematización (conflicto cognitivo)</p> <p>Propósito de aprendizaje</p> | <p>Soporte emocional</p> <p>Saludo y bienvenida (Oración del día y acuerdos de convivencia)</p> <p>Dan las gracias a Dios con la oración de cada día.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | |

Dialogan para establecer los "Acuerdos de convivencia".



Motivación

Participan de la dinámica "Muévanse en si..."



INDICACIONES de la dinámica "Muévanse en si ..."

Los estudiantes escuchan atentamente las indicaciones del docente e imitan los movimientos relacionados con las partes del cuerpo únicamente cuando el docente menciona la palabra "sí".

- De esta manera, siguen las consignas con atención y controlan sus movimientos según la indicación dada.

Saberes previos

Responden a las preguntas que hará el docente de aula

- *¿Cómo se sintieron en el juego?*
- *¿Qué parte del cuerpo identificamos en el juego?*
- *¿Qué partes de nuestro cuerpo conocemos?*
- *¿Para qué nos sirven las diferentes partes del cuerpo?*
- *¿Conocemos como es nuestro cuerpo?*

Conocen el propósito de la clase

Reconocemos nuestras características, cualidades y habilidades.

Conocen los criterios de evaluación.

| Criterios de evaluación |
|---|
| Describe de manera clara sus características físicas. |
| Describe sus cualidades y habilidades, utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás. |

RR.HH

PPTS

PPTS



REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE SOLUCIONES

En grupo de clase

Invitan a los estudiantes a participar de la actividad "los frascos de las cualidades y habilidades", donde se presentará dos frascos, y se entregará a los estudiantes diferentes imágenes impresas de cualidad y habilidades.

- Cada estudiante depositará la imagen en el frasco correspondiente



Después de realizar la actividad, los estudiantes responderán las siguientes preguntas

- ¿Todos tenemos las mismas cualidades?
- ¿Todos tenemos las mismas características físicas?
- ¿Ser diferentes nos hace especial y únicos?
- ¿Es malo ser como somos?

Compartirán sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo realizado por sus compañeros y observan todos los trabajos expuestos en la pizarra.

MATERIAL DIDÁCTICO "FRASCOS VALIOSOS"

CIERRE

Se presentará una caja misteriosa que incluirán las preguntas metacognitivas.

Verificar los aprendizajes logrados hoy mediante las siguientes preguntas metacognitivas:

- ¿Qué aprendieron durante el día de hoy?
- ¿Qué dificultades encontraron y cómo las superaron?
- ¿En qué situaciones de la vida pueden aplicar lo aprendido?
- ¿Cómo han podido reconocer sus características físicas?
- ¿Todas las personas tenemos cualidades y habilidades? ¿Por qué?



Material Didáctico "Caja misteriosa"

Se felicita a los estudiantes por cumplir los acuerdos de convivencia



V. **EVALUACIÓN:**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Describe de manera clara sus características físicas.- Describe sus cualidades y habilidades, utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás. | <i>Lista de cotejo</i> |

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA
Material impreso y digital hecho por el autor de la sesión.

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro de la pedagogía oprimido*. SIGLO XXI.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante(s)

Docente de Investigación



LISTA DE COTEJO
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su identidad.

PROPÓSITO: Reconocemos nuestras características, cualidades y habilidades.

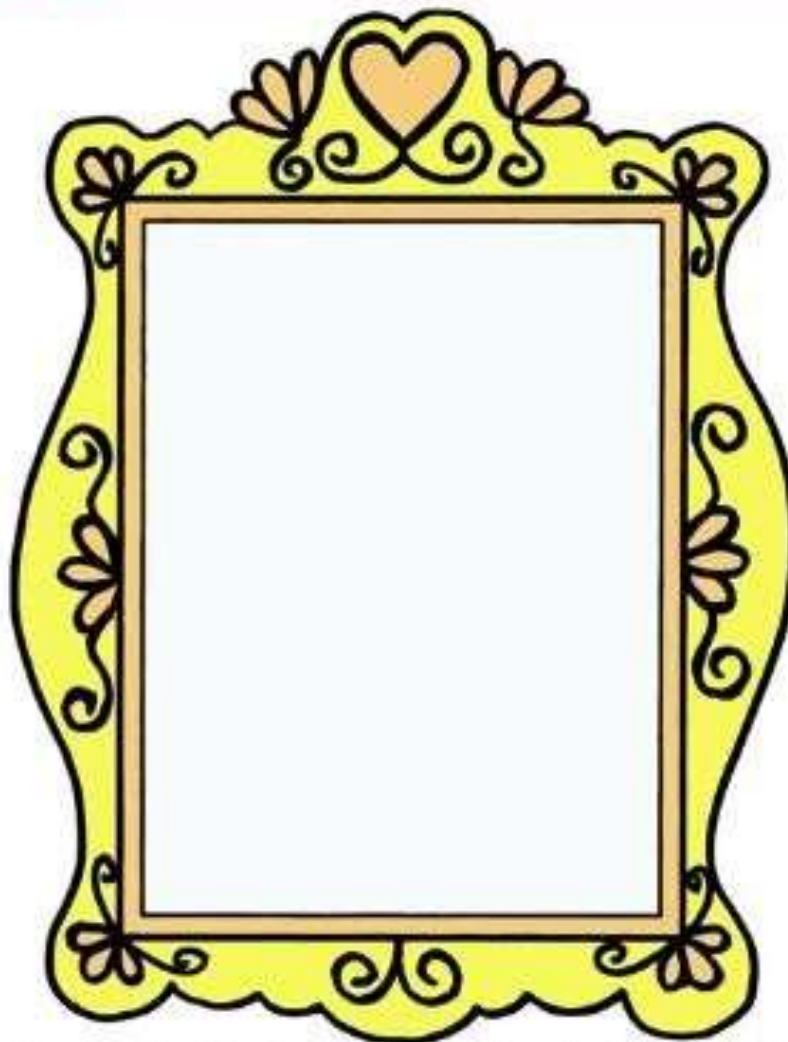
| ESTUDIANTES | CRITERIOS | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|----|
| | <i>Describe de manera clara sus características físicas.</i> | | <i>Describe sus cualidades y habilidades, utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás.</i> | |
| | SI | NO | SI | NO |
| 1. ACHO CACHICATARI, MELEK AMAYA | | | | |
| 2. APAZA HUAYLLAHUA, JOSÉ ADRIANO | | | | |
| 3. ARROYO OMONTE, MARÍA | | | | |
| 4. CHARCA APAZA, ANDERSON LEONEL | | | | |
| 5. CHATA ARIAS, JHONATAN CALEP | | | | |
| 6. CHOQUE GUTIERREZ, OLIVER THIAGO | | | | |
| 7. CHOQUECOTA CHAMBE, LUZBELI | | | | |
| 8. CHURATA FLORES, DAIRON AGUSTIN | | | | |
| 9. CONDORI LAYME, MÍA VALENTINA | | | | |
| 10. LLANOS RAMOS, JOSEP ADRIAN | | | | |
| 11. MACHACA CHIPANA, MATTHEW GAEL | | | | |
| 12. MAMANI CALLACONDO, BENJAMIN | | | | |
| 13. MAMANI AEDO, DANIA AYLEN | | | | |
| 14. PILCOMAMANI CHINO, DAYHANA ELIF | | | | |
| 15. QUENTA MANUELO, ALEXIS FABIAN | | | | |
| 16. SUXO CHARCA, ANA NOEMÍ | | | | |
| 17. TICAHUANCA CALISAYA, LUIS | | | | |
| 18. TITO COAQUERA, JOSEPH ALEX | | | | |
| 19. YUCRA AQUINO, VALENTINA YAMILE | | | | |

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otro.

¿Cómo soy yo?



Completa la figura de acuerdo a tus características físicas



Nombre:

2

Encierra en un círculo de color rojo las habilidades y marca con una "x" de color azul las cualidades.



Honestidad



Paciencia



Correr



Bailar



Pintar



Generosidad



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| 1.1. Institución Educativa: | Manuel A. Odría |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Ana María Cahuaya Torres |
| 1.3. Estudiante Practicante | Camila Xiomara Arce Chambilla – Marco Adrian Cinticala Soto |
| 1.4. Sección – Edad | A – 6 años |
| 1.5. Fecha: | 14 de junio del 2024 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | VII |


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|----------------------------------|--|
| DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD | |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | ¿Qué me gusta hacer? |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | Reconocemos nuestros gustos, preferencias y nuestra comunidad. |

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA/ DIMENSIÓN | INDICADORES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|-----------------|--|--|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | - Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres de su familia. | - Describe sus gustos y preferencias utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás. - Reconoce que es parte de una comunidad explicando sus características. | Realiza la actividad “¿QUÉ ME GUSTA HACER?” “¿CÓMO ES MI COMUNIDAD?” |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|--|---|-------------------------|
| INICIO Motivación Saberes previos Problematicación (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje | Soporte emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y acuerdos de convivencia) Dan las gracias a Dios con la oración de cada día.  | |

Dialogan para establecer los “Acuerdos de convivencia”.



Motivación

Participan de la dinámica “Charada”



INDICACIONES de la dinámica “Charada”

Realizan un círculo y se entrega una pelota a un niño que tendrá que pasarlo por a su compañero del costado, cuando la música pare, el niño con la pelota hará una imitación sobre cualquier animal, acción, etc.

Saberes previos

Responden a las preguntas que hará el docente de aula

- ¿Cómo se sintieron en el juego?
- ¿Qué imitaciones les gusto más?

Conocen el propósito de la clase

Reconocemos nuestros gustos, preferencias y nuestra comunidad

Conocen los criterios de evaluación.

| Criterios de evaluación |
|---|
| Describe sus gustos y preferencias utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás. |
| Reconoce que es parte de una comunidad explicando sus características. |

RR.HH

PPTS

CARTEL DE PROPÓSITO

CARTEL DE CRITERIOS

PPTS

Adecuación de actividades de aprendizaje

EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN

Se presentará la situación mediante el títere de “Pepito”



**TÍTERE
“PEPITO”**

Dialogan con Pepito y responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el problema que tiene Pepito y sus amigos?
- ¿Qué fruta le gusta a Pepito? ¿Y a Sofía?
- ¿Qué soluciones propusieron ustedes para que Pepito y sus amigos puedan jugar juntos?
- ¿Por qué crees que es importante respetar los gustos de los demás?

DESCUBRE EL CONOCIMIENTO

Individual

A continuación, se entrega la ficha de trabajo “¿Qué me gusta hacer?” donde los estudiantes ubicarán y reconocerán que actividades les gusta hacer.

DESARROLLO

Procesos
didácticos de la
competencia

**Ficha de
trabajo**



**Ficha de
trabajo**

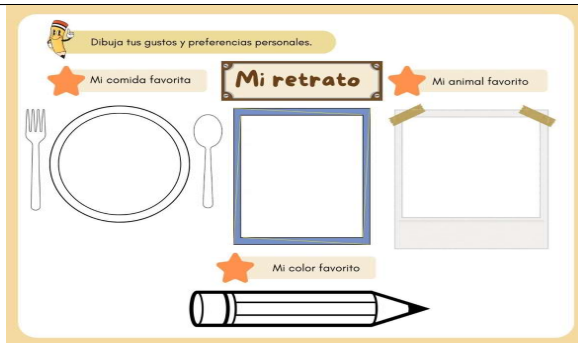
Después de realizar la actividad, se les pregunta las siguientes preguntas reflexivas:

- ¿Qué actividad te gusta más hacer y por qué?
- ¿Cómo te sientes cuando haces esa actividad que te gusta?
- ¿Con quién te gusta hacer esa actividad?
- ¿Crees que todos tus compañeros tienen los mismos gustos que tú?

Individual

Se presenta un cartel en el cual estará incluírá el docente con sus gustos y preferencias.

Luego, se explica que cada niño tiene diferentes gustos y preferencias. Se entrega la ficha de trabajo donde dibujarán y escribirán su plato favorito, animal favorito, y color favorito.



MATERIAL IMPRESO

Después de realizar la actividad se les pregunta:

- ¿Qué dice de ti lo que te gusta comer, tu color y tu animal favorito?
- ¿Te sientes feliz cuando puedes decir lo que te gusta? ¿Por qué?
- ¿Qué te hace especial cuando piensas en tus gustos y preferencias?

En grupo de clase

Invitan a los estudiantes a realizar la actividad “Rompecabezas de Tacna”, a cada grupo se les entregará un rompecabezas con diferentes imágenes de la cultura de Tacna



ROMPECABEZAS

REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE SOLUCIONES

Después de armar los rompecabezas, cada grupo responderán las siguientes preguntas

- ¿En qué país se encuentra el departamento de Tacna?
- ¿Qué color tiene la bandera del departamento de Tacna?
- ¿Conoces algún plato típico de Tacna? ¿Cuál es?
- ¿Qué lugares reconoces de la ciudad de Tacna?


Luego de realizar la actividad, se les explica a los estudiantes que Tacna cuenta con diversos lugares, productos, paisajes y platos típicos que la hacen única, y que forman parte de su identidad.

Realizan la siguiente ficha de trabajo



FICHA DE TRABAJO



| | | |
|---------------|---|--|
| | <i>Compartirán sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo realizado por sus compañeros y observan todos los trabajos expuestos en la pizarra.</i> | |
| CIERRE | <p>Se presentará una caja misteriosa que incluirán las preguntas metacognitivas. Verificar los aprendizajes logrados hoy mediante las siguientes preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Qué aprendieron durante el día de hoy?</i>• <i>¿Qué dificultades encontraron y cómo las superaron?</i>• <i>¿En qué situaciones de la vida pueden aplicar lo aprendido?</i>• <i>¿Cómo han podido reconocer sus gustos y preferencias?</i>• <i>¿Todas las personas tenemos los mismos gustos y preferencias? ¿Por qué?</i> <p><i>Se felicitará a los estudiantes por cumplir los acuerdos de convivencia.</i></p> |  <p>Material Didáctico “Caja misteriosa”</p> |

V. EVALUACIÓN:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO |
|--|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- <i>Describe sus gustos y preferencias utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás.</i>- <i>Reconoce que es parte de una comunidad explicando sus características.</i> | <p><i>Lista de cotejo</i></p> |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

Material impreso y digital hecho por el autor de la sesión.

Freire, P. (1992). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro de la pedagogía oprimida. SIGLO XXI.

Vygotsky, L. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Docente de Investigación

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros.

¿Qué me gusta hacer?



Pinta las caritas de acuerdo a tus preferencias.

Pinta de
amarillo si te
gusta



Pinta de
verde si no
te gusta



Bailar



Dibujar



Ruidos fuertes



Perro



Correr



**Jugar con mis
compañeros en el
recreo**



Comer lenteja



Conejo





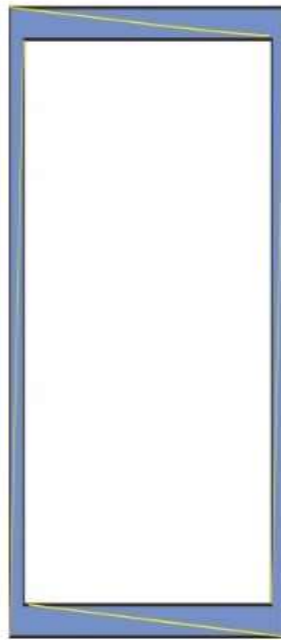
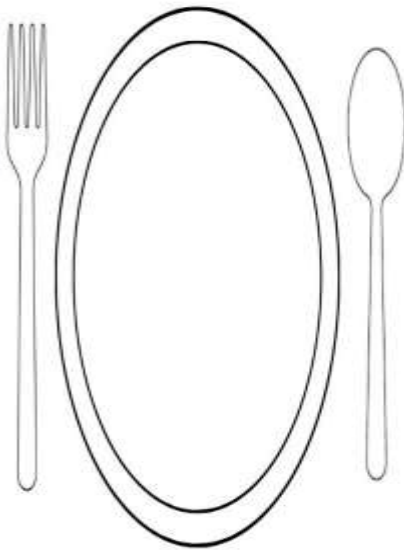
Dibuja tus gustos y preferencias personales.



Mi comida favorita



Mi animal favorito



Mi color favorito





Observa y marca con una “X” las características de tu comunidad





LISTA DE COTEJO
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su identidad.

PROPÓSITO: Reconocemos nuestros gustos, preferencias y nuestra comunidad.

| ESTUDIANTES | CRITERIOS | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|
| | <i>Describe sus gustos y preferencias utilizando diversas formas de expresión para diferenciarse de los demás.</i> | | <i>Reconoce que es parte de una comunidad explicando sus características.</i> | |
| | SI | NO | SI | NO |
| 1. ACHO CACHICATARI, MELEK AMAYA | | | | |
| 2. APAZA HUAYLLAHUA, JOSÉ ADRIANO | | | | |
| 3. ARROYO OMONTE, MARÍA | | | | |
| 4. CHARCA APAZA, ANDERSON LEONEL | | | | |
| 5. CHATA ARIAS, JHONATAN CALEP | | | | |
| 6. CHOQUE GUTIERREZ, OLIVER THIAGO | | | | |
| 7. CHOQUECOTA CHAMBE, LUZBELI | | | | |
| 8. CHURATA FLORES, DAIRON AGUSTIN | | | | |
| 9. CONDORI LAYME, MÍA VALENTINA | | | | |
| 10. LLANOS RAMOS, JOSEP ADRIAN | | | | |
| 11. MACHACA CHIPANA, MATTHEW GAEL | | | | |
| 12. MAMANI CALLACONDO, BENJAMIN | | | | |
| 13. MAMANI AEDO, DANIA AYLEN | | | | |
| 14. PILCOMAMANI CHINO, DAYHANA ELIF | | | | |
| 15. QUENTA MANUELO, ALEXIS FABIAN | | | | |
| 16. SUXO CHARCA, ANA NOEMÍ | | | | |
| 17. TICAHUANCA CALISAYA, LUIS | | | | |
| 18. TITO COAQUERA, JOSEPH ALEX | | | | |
| 19. YUCRA AQUINO, VALENTINA YAMILE | | | | |



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| 1.1. Institución Educativa: | Manuel A. Odría |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Ana María Cahuaya Torres |
| 1.3. Estudiante Practicante | Camila Xiomara Arce Chambilla – Marco Adrian Cinticala Soto |
| 1.4. Sección - Edad | A – 6 años |
| 1.5. Fecha: | 21 de junio del 2024 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | VII |


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|----------------------------------|---|
| DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD | |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | ¿Cómo me siento cuando...? |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | Describimos nuestras emociones en interacción con mis compañeros y docente. |



III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA/ DIMENSIONES | INDICADORES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|-----------------|--|--|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | - Representa sus emociones en situaciones cotidianas | - Describe sus emociones de manera clara y precisa en situaciones de interacción con sus compañeros y docente. - Utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus emociones y sentimientos. | Realiza la actividad ¿CÓMO ME SIENTO CUANDO...?” |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|--|---|-------------------------|
| INICIO Motivación Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) | Soprote emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y acuerdos de convivencia) Dan las gracias a Dios con la oración de cada día.  | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Propósito de aprendizaje</p> | <p>Dialogan para establecer los "Acuerdos de convivencia".</p> <p>Motivación</p> <p>Participan de la dinámica “Música para las emociones” https://www.youtube.com/watch?v=vQaGTDxRfSw&t=61s</p> <p>INDICACIONES de la dinámica “Música para las emociones”</p> <p>Escuchan diferentes estilos de música, y se pregunta a los estudiantes ¿Qué emociones les género cada canción?</p> <p>Saberes previos</p> <p>Responden a las preguntas que hará el docente de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron con la primera canción? • ¿Cómo se sintieron con la segunda canción? • ¿Cómo se sintieron con la tercera canción? • ¿Has escuchado antes una canción que te haga sentir una emoción fuerte? ¿Cuál y por qué? • ¿Qué partes de la música puede cambiar cómo te sientes (el ritmo, si es rápido o lento)? • ¿Cómo nos sentimos cuando interactuamos con nuestros compañeros? <p>Conocen el propósito de la clase</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #f9cb9c;"> <p><i>Describimos nuestras emociones en interacción con mis compañeros y docente.</i></p> </div> <p>Conocen los criterios de evaluación.</p> | <p>VIDEO MUSICAL</p> <p>PPTS</p> <p>CARTEL DE PROPÓSITO</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>Después de realizar la actividad, se realiza las siguiente preguntas mediadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes cuando algo te hace feliz o triste? • ¿Todas las personas sienten lo mismo en una misma situación? • ¿Qué haces cuando sientes una emoción fuerte? • ¿Por qué es importante decir cómo nos sentimos? <p>REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE SOLUCIONES</p> <p>En grupo de clase</p> <p>Se presenta la caja de emociones que tendrá enunciados relacionados a sus emociones cuando..., los estudiantes sacarán las hojas con los enunciados o emojis, y responderán de manera individual.</p>  <p>Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos nos sentimos igual al interactuar con nuestros compañeros? • ¿Cómo podemos reconocer nuestras emociones? • ¿Las emociones que sentimos podemos controlarlas? <p>Compartirán sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo realizado por sus compañeros y observan todos los trabajos expuestos en la pizarra</p> | <p>MATERIAL DIDÁCTICO “CAJA DE LAS EMOCIONES”</p> |
| <p>CIERRE</p> | <p>Se presentará una caja misteriosa que incluirán las preguntas metacognitivas.</p> <p>Verificar los aprendizajes logrados hoy mediante las siguientes preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendieron durante el día de hoy? • ¿Qué dificultades encontraron y cómo las superaron? • ¿En qué situaciones de la vida pueden aplicar lo aprendido? • ¿Cómo han podido reconocer sus emociones cuando interactúan con sus compañeros? • ¿Podemos controlar nuestras emociones? ¿Por qué?  <p>Se felicitará a los estudiantes por cumplir los acuerdos de convivencia.</p> | <p>MATERIAL DIDÁCTICO “CAJA MISTERIOSA”</p> |



V. **EVALUACIÓN:**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Describe sus emociones de manera clara y precisa en situaciones de interacción con sus compañeros y docente.- Utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus emociones y sentimientos. | <p>Lista de cotejo</p> |

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

Material impreso y digital hecho por el autor de la sesión.

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro de la pedagogía oprimido*. SIGLO XXI.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula









Practicante

Docente de Investigación

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros.

¿Cómo me siento cuando...?

1. Relaciona según la expresión "Cuándo interactúo con mis compañeros me siento..."

| | | | |
|---|---|---|---|
|  | • | • |  |
|  | • | • |  |
|  | • | • |  |
|  | • | • |  |

2 Pinta de color verde las emociones positivas y de rojo las emociones negativas.

Calma

Alegría

Tristeza

Esperanza

Rabia

Miedo

Gratitud

Amor

Preocupación

Desagrado





LISTA DE COTEJO
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su identidad.

PROPÓSITO: Describimos nuestras emociones en interacción con mis compañeros y docente.

| ESTUDIANTES | CRITERIOS | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|----|
| | <i>Describe sus emociones de manera clara y precisa en situaciones de interacción con sus compañeros y docente.</i> | | <i>Utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus emociones y sentimientos.</i> | |
| | SI | NO | SI | NO |
| 1. ACHO CACHICATARI, MELEK AMAYA | | | | |
| 2. APAZA HUAYLLAHUA, JOSÉ ADRIANO | | | | |
| 3. ARROYO OMONTE, MARÍA | | | | |
| 4. CHARCA APAZA, ANDERSON LEONEL | | | | |
| 5. CHATA ARIAS, JHONATAN CALEP | | | | |
| 6. CHOQUE GUTIERREZ, OLIVER THIAGO | | | | |
| 7. CHOQUECOTA CHAMBE, LUZBELI | | | | |
| 8. CHURATA FLORES, DAIRON AGUSTIN | | | | |
| 9. CONDORI LAYME, MÍA VALENTINA | | | | |
| 10. LLANOS RAMOS, JOSEP ADRIAN | | | | |
| 11. MACHACA CHIPANA, MATTHEW GAEL | | | | |
| 12. MAMANI CALLACONDO, BENJAMIN | | | | |
| 13. MAMANI AEDO, DANIA AYLEN | | | | |
| 14. PILCOMAMANI CHINO, DAYHANA ELIF | | | | |
| 15. QUENTA MANUELO, ALEXIS FABIAN | | | | |
| 16. SUXO CHARCA, ANA NOEMÍ | | | | |
| 17. TICAHUANCA CALISAYA, LUIS | | | | |
| 18. TITO COAQUERA, JOSEPH ALEX | | | | |
| 19. YUCRA AQUINO, VALENTINA YAMILE | | | | |



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| 1.1. Institución Educativa: | Manuel A. Odría |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Ana María Cahuaya Torres |
| 1.3. Estudiante Practicante | Camila Xiomara Arce Chambilla – Marco Adrian Cinticala Soto |
| 1.4. Sección - Edad | A – 6 años |
| 1.5. Fecha: | 28 de junio del 2024 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | VII "A" |


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|----------------------------------|---|
| DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD | |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | ¿Qué acciones son buenas o malas? |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | Identificamos acciones que nos ponen en riesgo y las que nos generan bienestar. |

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | INDICADORES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|-----------------|--|--|--|---|
| PERSONAL SOCIAL | CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | - Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones que ponen en riesgo su integridad y de los demás. Reconoce acciones que le generan bienestar personal y favorecen la convivencia. | Realiza la actividad "PEQUEÑAS ACCIONES". |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|--|---|----------------------|
| INICIO Motivación Saberes previos Problemática (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje | Soporte emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y acuerdos de convivencia) Dan las gracias a Dios con la oración de cada día.  | |

Dialogan para establecer los "Acuerdos de convivencia".



Motivación

Participan de la dinámica "Acciones escondidas"



INDICACIONES de la dinámica "Acciones escondidas"

Buscan debajo de su carpeta imágenes de acciones escondidas en cuatro carpetas y se pregunta a los estudiantes ¿Qué observas en la imagen?

Saberes previos

Responden a las preguntas que hará el docente de aula

- *¿En dónde practicamos esas acciones?*
- *¿Qué acciones nos ayudan a mantener la armonía en el aula?*
- *¿Saben que son las buenas acciones?*
- *¿Saben que son las malas acciones?*

Conocen el propósito de la clase

"Identificamos acciones que nos ponen en riesgo y las que nos generan bienestar"

CARTILLAS DE ACCIONES

PPTS

CARTEL DE PROPÓSITO

- *¿Quiénes lo ayudaron?*
- *¿Por qué es importante escuchar y obedecer cuando algo nos ayuda?*
- *¿Qué aprendiste tú sobre cómo te sientes cuando haces lo que te piden?*

DESCUBRE EL CONOCIMIENTO

INDIVIDUAL

Se entrega y realiza la ficha de trabajo *¿Cómo me siento cuando...?"*



FICHA DE TRABAJO

- Los estudiantes identificarán acciones que generen bienestar a uno mismo y para los demás.

Después se analiza las situaciones a través de las siguientes preguntas:

- *¿Qué acciones hacen sentir bien a tus compañeros?*
- *¿Cómo te sientes cuando tratas bien a los demás?*
- *¿Qué acción puedes hacer para que todos se sientan bien en el aula?*

REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE SOLUCIONES

En grupo de clase

Se presentará el material didáctico *"Pescando acciones"* que tendrá imágenes de acciones buenas y malas relacionadas, ellos tendrán que identificarlos en pares.




**MATERIAL DIDÁCTICO
"PESCANDO ACCIONES"**

Responden las siguientes preguntas:

- *¿La imagen es una acción buena o mala?*
- *¿Cómo lo reconociste?*
- *¿Las acciones buenas nos hacen sentir bien? ¿Por qué?*
- *¿Esta acción hace sentir bien o mal? ¿Por qué?*
- *¿Cómo se sentiría una persona si le hacen esta acción?*
- *¿Qué pasaría si todos realizáramos acciones buenas?*
- *¿Qué acción elegirías para hacer sentir bien a tus compañeros?*



| | | |
|---------------|---|--|
| | <i>Compartirán sus opiniones y reflexiones sobre el trabajo realizado por sus compañeros y observan todos los trabajos expuestos en la pizarra</i> | |
| CIERRE | <p><i>Se presentará una caja misteriosa que incluirán las preguntas metacognitivas.</i> <i>Verificar los aprendizajes logrados hoy mediante las siguientes preguntas metacognitivas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>¿Qué aprendieron durante el día de hoy?</i><i>¿Qué dificultades encontraron y cómo las superaron?</i><i>¿En qué situaciones de la vida pueden aplicar lo aprendido?</i><i>¿Cómo reconociste las acciones buenas?</i><i>¿Por qué las acciones malas ponen en peligro a las personas?</i> <p><i>Se felicitará a los estudiantes por cumplir los acuerdos de convivencia.</i></p> |  <p>MATERIAL DIDÁCTICO "CAJA MISTERIOSA"</p> |

V. EVALUACIÓN:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO |
|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><i>- Identifica acciones que ponen en riesgo su integridad y de los demás.</i><i>- Reconoce acciones que le generan bienestar.</i> | <p><i>Lista de cotejo</i></p> |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

Material impreso y digital hecho por el autor de la sesión.

Freire, P. (1992). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro de la pedagogía oprimida. SIGLO XXI.

Vygotsky, L. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press.

VºBº Docente de Práctica

Docente de Aula

Practicante

Docente de Investigación

Anexos. Fichas de trabajo, prácticas, instrumento de evaluación u otros.

Pequeñas acciones

1

Marca con una "x" las malas acciones.



2

Marca con una "x" las buenas acciones.





LISTA DE COTEJO
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su identidad.

PROPÓSITO: Identificamos acciones que nos ponen en riesgo y las que nos generan bienestar

| ESTUDIANTES | CRITERIOS | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|----|
| | <i>Identifica acciones que ponen en riesgo su integridad y de los demás.</i> | | <i>Reconoce acciones que le generan bienestar personal y favorecen la convivencia.</i> | |
| | SI | NO | SI | NO |
| 1. ACHO CACHICATARI, MELEK AMAYA | | | | |
| 2. APAZA HUAYLLAHUA, JOSÉ ADRIANO | | | | |
| 3. ARROYO OMONTE, MARÍA | | | | |
| 4. CHARCA APAZA, ANDERSON LEONEL | | | | |
| 5. CHATA ARIAS, JHONATAN CALEP | | | | |
| 6. CHOQUE GUTIERREZ, OLIVER THIAGO | | | | |
| 7. CHOQUECOTA CHAMBE, LUZBELI | | | | |
| 8. CHURATA FLORES, DAIRON AGUSTIN | | | | |
| 9. CONDORI LAYME, MÍA VALENTINA | | | | |
| 10. LLANOS RAMOS, JOSEP ADRIAN | | | | |
| 11. MACHACA CHIPANA, MATTHEW GAEL | | | | |
| 12. MAMANI CALLACONDO, BENJAMIN | | | | |
| 13. MAMANI AEDO, DANIA AYLEN | | | | |
| 14. PILCOMAMANI CHINO, DAYHANA ELIF | | | | |
| 15. QUENTA MANUELO, ALEXIS FABIAN | | | | |
| 16. SUXO CHARCA, ANA NOEMÍ | | | | |
| 17. TICAHUANCA CALISAYA, LUIS | | | | |
| 18. TITO COAQUERA, JOSEPH ALEX | | | | |
| 19. YUCRA AQUINO, VALENTINA YAMILE | | | | |



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

i. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| 1.1. Institución Educativa: | Manuel A. Odría |
| 1.2. Nombre de la Docente de Aula: | Ana María Cahuaya Torres |
| 1.3. Estudiante Practicante | Camila Xiomara Arce Chambilla – Marco Adrian Cinticala Soto |
| 1.4. Sección - Edad | A – 6 años |
| 1.5. Fecha: | 5 de julio del 2024 |
| 1.6. Programa de Estudios | Educación Primaria |
| 1.7. Ciclo | VII "A" |


II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| | |
|----------------------------------|--|
| DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD | |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | Guardianes de Nuestra Seguridad |
| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | Identificamos a las personas que podemos recurrir en caso de riesgo. |

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA/ DIMENSIONES | INDICADORES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PRODUCTO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|-----------------|--|--|--|---|
| PERSONAL SOCIAL | CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera íntegra y responsable | - Reconoce a que personas pueden recurrir en situaciones de riesgo | - Identifica y nombra correctamente a las personas de su entorno a las que puede recurrir en caso de riesgo, explicando brevemente su rol. - Reconoce situaciones de riesgo comunes y relaciona adecuadamente a quiénes acudiría. | Realiza la actividad "GUARDIANES DE NUESTRA SEGURIDAD". |

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| SECUENCIA DIDÁCTICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS/ MATERIALES |
|--|---|-------------------------|
| INICIO Motivación Saberes previos Problematización (conflicto cognitivo) Propósito de aprendizaje | Soporte emocional Saludo y bienvenida (Oración del día y acuerdos de convivencia) Dan las gracias a Dios con la oración de cada día.  | |

Dialogan para establecer los "Acuerdos de convivencia".



Motivación

Participan de la dinámica **"Me mantengo seguro"**



INDICACIONES de la dinámica "Me mantengo seguro"

Analizan un ppts interactivas sobre situaciones que nos ponen en riesgo

Saberes previos

Responden a las preguntas que hará el docente de aula

- ¿En dónde encontramos esas acciones?
- ¿Alguna vez hemos pasado por una situación similar?
- ¿Crees que esta situación es segura o peligrosa? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si te pasa algo parecido?
- **¿A quiénes podemos acudir en caso de riesgo?**

Conocen el propósito de la clase

"Identificamos a las personas que podemos recurrir en caso de riesgo."

Conocen los criterios de evaluación.

| Criterios de evaluación |
|--|
| Identifica y nombra correctamente a las personas de su entorno a las que puede recurrir en caso de riesgo, explicando brevemente su rol. |
| Reconoce situaciones de riesgo comunes y describe adecuadamente a quiénes acudiría. |

**PPT
 INTERACTIVAS**

PPTS

PPTS

Adecuación de actividades de aprendizaje

EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN

Se presentará la situación escenificada de "Pepito y el policía"



Dialogan con Pepito y responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el problema de pepito?
- ¿A dónde fue Pepito con su mama?
- ¿Cómo reacciona Pepito cuando se dio cuenta que estaba perdido?
- ¿Quién ayudó a Pepito cuando tuvo un problema?
- ¿Qué hizo la policía para ayudar a Pepito?
- ¿Con quién podemos hablar si nos sentimos en peligro o tenemos miedo?
- ¿Por qué es importante pedir ayuda a personas que nos cuidan?

DESARROLLO

Procesos didácticos de la competencia

DESCUBRE EL CONOCIMIENTO

Individual

Después de analizar la situación inicial, los estudiantes identifican a que personas pueden recurrir en caso de riesgo,

- Se entrega y realiza la ficha de trabajo "Guardianes de nuestra seguridad".



Se presentará un juego interactivo "¿Adivina quién?" de adivinanza donde los estudiantes tendrán que adivinar qué personaje es según la descripción.



RR.HH

DISFRASES DE
POLICÍA Y
ESCOLAR

RR.HH

FICHA DE
TRABAJO

PPTS
INTERACTIVAS



V. **EVALUACIÓN:**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- Identifica y nombra correctamente a las personas de su entorno a las que puede recurrir en caso de riesgo, explicando brevemente su rol.- Reconoce situaciones de riesgo comunes y relaciona adecuadamente a quiénes acudiría. | <p>Lista de cotejo</p> |

VI. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:** (Autor (Año), Título, Editorial, Lugar, Edición y/o Dirección Electrónica) APA

Material impreso y digital hecho por el autor de la sesión.

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro de la pedagogía oprimido*. SIGLO XXI.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

VºBº Docente de Práctica






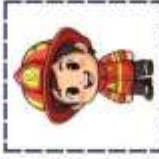

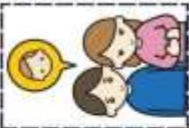
Docente de Aula

Practicante

Docente de Investigación









Guardianes de nuestra seguridad

Observa la situación de riesgo y relaciona a quién podríamos pedir ayuda.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Policía | Bombero | Maestra | Padres |

Guardianes de nuestra seguridad

Observa la situación de riesgo y relaciona a quién podríamos pedir ayuda.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Policía | Bombero | Maestra | Padres |



LISTA DE COTEJO
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Construye su identidad.

PROPÓSITO: Identificamos a las personas que podemos recurrir en caso de riesgo.

| ESTUDIANTES | CRITERIOS | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|
| | <i>Identifica y nombra correctamente a las personas de su entorno a las que puede recurrir en caso de riesgo, explicando brevemente su rol.</i> | | <i>Reconoce situaciones de riesgo comunes y relaciona adecuadamente a quiénes acudiría.</i> | |
| | SI | NO | SI | NO |
| 1. ACHO CACHICATARI, MELEK AMAYA | | | | |
| 2. APAZA HUAYLLAHUA, JOSÉ ADRIANO | | | | |
| 3. ARROYO OMONTE, MARÍA | | | | |
| 4. CHARCA APAZA, ANDERSON LEONEL | | | | |
| 5. CHATA ARIAS, JHONATAN CALEP | | | | |
| 6. CHOQUE GUTIERREZ, OLIVER THIAGO | | | | |
| 7. CHOQUECOTA CHAMBE, LUZBELI | | | | |
| 8. CHURATA FLORES, DAIRON AGUSTIN | | | | |
| 9. CONDORI LAYME, MÍA VALENTINA | | | | |
| 10. LLANOS RAMOS, JOSEP ADRIAN | | | | |
| 11. MACHACA CHIPANA, MATTHEW GAEL | | | | |
| 12. MAMANI CALLACONDO, BENJAMIN | | | | |
| 13. MAMANI AEDO, DANIA AYLEN | | | | |
| 14. PILCOMAMANI CHINO, DAYHANA ELIF | | | | |
| 15. QUENTA MANUELO, ALEXIS FABIAN | | | | |
| 16. SUXO CHARCA, ANA NOEMÍ | | | | |
| 17. TICAHUANCA CALISAYA, LUIS | | | | |
| 18. TITO COAQUERA, JOSEPH ALEX | | | | |
| 19. YUCRA AQUINO, VALENTINA YAMILE | | | | |

Ficha de validación por juicio de expertos





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Carrillo Xiomara Arce Rhambilla
Marco Adrian Cinticala Osta
- b. Programa de Estudios: Primaria
- c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada
- d. Título: Implicancias del modelo didáctico Identificado en el desarrollo de la competencia construcción de identidad en estudiantes de primer grado en el área de personal, social, Tarma, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cuantitativo - cualitativo | Deficiente (01 - 20) | Regular (21 - 40) | Buena (41 - 60) | Muy buena (61 - 80) | Excelente (81 - 100) |
|---|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | 90 |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | 90 |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 90 |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | 90 |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | 90 |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable. | | | | | 90 |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos y científicos del área. | | | | | 90 |
| 8. Coherencia | Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | 90 |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | 90 |
| 10. Pertinencia | Adecuado para tratar el tema de investigación. | | | | | 90 |
| Promedio De La Valoración Cuantitativa | | | | | | 90 |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.

Lugar: Tarma, 29-05-24.

Firma del experto:

Celular: 952956343.

Nombres y apellidos: Edwin David Ortiz Ordoñez.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: Camila Ximena Arce Chambiella
 b. Programa de Estudios: Educación Primaria
 c. Nombre del instrumento: Prueba de entrada para evaluar la competencia "construye su identidad"
 d. Título: Implicaciones del modelo didáctico planteado en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" en estudiantes del primer grado en el área de personal social, Tacna, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cuantitativo - cualitativo | Deficiente (01 - 20) | Regular (21 - 40) | Buena (41 - 60) | Muy buena (61 - 80) | Excelente (81 - 100) |
|---|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable. | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos y científicos del área. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | X | |
| 10. Pertinencia | Adecuado para tratar el tema de investigación. | | | | X | |
| Promedio De La Valoración Cuantitativa | | | | | 80 | 100 |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 927.

Lugar: Tacna, 29-5-2024

Firma del experto: _____

Celular: 993678132

Nombres y apellidos: _____

Julia Vargas Loayza



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Nombres y Apellidos del investigador: *- Camila Ximara Ance Chambrilla*
- Marco Adrian Corticala Soto
- b. Programa de Estudios: *Educación Primaria*
- c. Nombre del instrumento: *Prueba de entrada para evaluar la competencia "construye su identidad"*
- d. Título: *Implicancias del modelo didáctico "Identidad en el desarrollo de la competencia construye su identidad en estructura del primer grado en el área de personal Social de la I.E. "Manuel A. Odría", Tarma, 2024.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cuantitativo - cualitativo | Deficiente (01 - 20) | Regular (21 - 40) | Buena (41 - 60) | Muy buena (61 - 80) | Excelente (81 - 100) |
|---|---|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | ✓ |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | ✓ |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | ✓ |
| 4. Organización | Existe una organización lógica | | | | | ✓ |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | ✓ |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos relacionados con la variable | | | | | ✓ |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teóricos y científicos del área. | | | | | ✓ |
| 8. Coherencia | Coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores. | | | | | ✓ |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | ✓ |
| 10. Pertinencia | Adecuado para tratar el tema de investigación. | | | | | ✓ |
| Promedio De La Valoración Cuantitativa | | | | | | 100 |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (✓) Debe levantar observaciones ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *100%*

Lugar: *Tarma 29-5-2024*

Firma del experto: _____

Celular: *952848649*

Nombres y apellidos: _____

Olga Irene Cotiaco Sosa

Base de datos

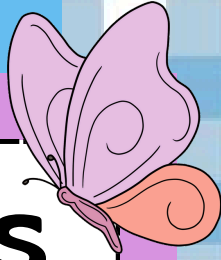
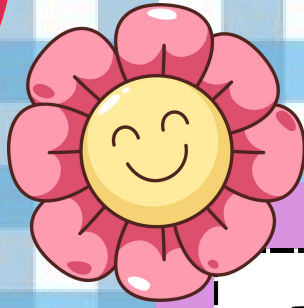


Base de datos de la prueba de entrada del primer grado "C" de la I.E "Manuel A. Odría" de Tacna

| N | | DIMENSIÓN 1 | | | | DIMENSIÓN 2 | DIMENSIÓN 3 | | DIMENSIÓN 4 | TOTAL | TOTAL VIGESIMAL |
|-----|---------------------------------------|-------------|----|----|----|-------------|-------------|----|-------------|-------|-----------------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | | |
| E1 | ACHO CACHICATARI, Melek Amaya | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 15 | 9 |
| E2 | APAZA HUAYLLAHUA, José Adriano | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 6 |
| E3 | ARROYO OMONTE, María Fernanda | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 12 | 5 |
| E4 | CHARCA APAZA, Anderson | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 14 | 8 |
| E5 | CHATA ARIAS, Jhonatan Calep | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 6 |
| E6 | CHOQUE GUTIERREZ, Oliver Thiago | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 |
| E7 | CHOQUECOTA CHAMBE, Luzbeli | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 16 | 10 |
| E8 | CHURATA FLORES, Dairon Agustin | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 3 |
| E9 | CONDORI LAYME, Mía Valentina | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 17 | 11 |
| E10 | LLANOS RAMOS, Josep Adrian | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 |
| E11 | MACHACA CHIPANA, Matthew Gael Alessio | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 |
| E12 | MAMANI CALLACONDO, Benjamin Yariel | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | 10 |
| E13 | MAMANI AEDO, Dania Aylen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 4 |
| E14 | PILCOMAMANI CHINO, Dayhana Elif | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 14 | 8 |
| E15 | QUENTA MANUELO, Alexis Fabian | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 5 |
| E16 | SUXO CHARCA, Ana Noemí | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 9 |
| E17 | TICAHUANCA CALISAYA, Luis Fernando | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 |
| E18 | TITO COAQUERA, Joseph Alex | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 14 | 8 |
| E19 | YUCRA AQUINO, Valentina Yamile | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 4 |

Base de datos de la prueba de salida del primer grado "C" de la I.E "Manuel A. Odría" de Tacna

| N | | DIMENSIÓN 1 | | | | DIMENSIÓN 2 | DIMENSIÓN 3 | | DIMENSIÓN 4 | TOTAL | TOTAL VIGESIMAL |
|-----|---------------------------------------|-------------|----|----|----|-------------|-------------|----|-------------|-------|-----------------|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | | |
| E1 | ACHO CACHICATARI, Melek Amaya | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 16 |
| E2 | APAZA HUAYLLAHUA, José Adriano | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 16 |
| E3 | ARROYO OMONTE, María Fernanda | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 16 |
| E4 | CHARCA APAZA, Anderson | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 15 |
| E5 | CHATA ARIAS, Jhonatan Calep | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 16 |
| E6 | CHOQUE GUTIERREZ, Oliver Thiago | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 | 15 |
| E7 | CHOQUECOTA CHAMBE, Luzbeli | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 18 |
| E8 | CHURATA FLORES, Dairon Agustin | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | 14 |
| E9 | CONDORI LAYME, Mía Valentina | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 16 |
| E10 | LLANOS RAMOS, Josep Adrian | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | 15 |
| E11 | MACHACA CHIPANA, Matthew Gael Alessio | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 15 |
| E12 | MAMANI CALLACONDO, Benjamin Yariel | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 15 |
| E13 | MAMANI AEDO, Dania Aylen | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 | 14 |
| E14 | PILCOMAMANI CHINO, Dayhana Elif | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 18 |
| E15 | QUENTA MANUELO, Alexis Fabian | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 16 |
| E16 | SUXO CHARCA, Ana Noemí | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 20 | 15 |
| E17 | TICAHUANCA CALISAYA, Luis Fernando | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 21 | 16 |
| E18 | TITO COAQUERA, Joseph Alex | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20 | 15 |
| E19 | YUCRA AQUINO, Valentina Yamile | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 16 |



Evidencias fotográficas



Evidencias fotográficas











Geovanna Vicente Pacco

3. ARCE CAMILA Y CINTICALA MARCOS_removed.pdf

TESINA 2025-II

TESIS - 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1.3446050031

78 páginas

Fecha de entrega

15 dic 2025, 10:17 p.m. GMT-5

15.586 palabras

Fecha de descarga

15 dic 2025, 10:24 p.m. GMT-5

82.288 caracteres

Nombre del archivo

3_ARCE_CAMILA_Y_CINTICALA_MARCOS_removed.pdf

Tamaño del archivo

743.9 KB






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
2 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | |
|--|-----|
| Trabajos del estudiante Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja | 11% |
| Internet alicia.concytec.gob.pe | 1% |
| Internet repositorio.eesppjbtacna.edu.pe | <1% |
| Internet hdl.handle.net | <1% |
| Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo | <1% |
| Internet www.slideshare.net | <1% |
| Internet repositorio.uct.edu.pe | <1% |
| Internet fdocuments.mx | <1% |
| Trabajos del estudiante uncedu | <1% |
| Internet repositorio.ucv.edu.pe | <1% |
| Trabajos del estudiante Pontificia Universidad Catolica del Peru | <1% |

| | |
|---|-----|
|  Internet | |
| repositorio.unc.edu.pe | <1% |
|  Trabajos del estudiante | |
| Mountain Lakes High School | <1% |
|  Internet | |
| rujillo.bruningcolegio.edu.pe | <1% |
|  Trabajos del estudiante | |
| universidad de Guayaquil | <1% |
|  Internet | |
| es.slideshare.net | <1% |
|  Publicación | |
| Jimenez Apaza, Melecia. "Técnica de cloze en la comprensión de textos narrativos..." | <1% |
|  Internet | |
| repositorio.une.edu.pe | <1% |
|  Trabajos del estudiante | |
| Universidad Católica Los Angeles de Chimbote | <1% |
|  Internet | |
| space.unitru.edu.pe | <1% |
|  Trabajos del estudiante | |
| Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO | <1% |
|  Internet | |
| repositorio.uladech.edu.pe | <1% |
|  Trabajos del estudiante | |
| Universidad Nacional de Trujillo | <1% |
|  Trabajos del estudiante | |
| Universidad Señor de Sipán | <1% |
|  Internet | |
| turniodelasciencias.com | <1% |

| | | |
|--|---|-----|
| | Publicación | |
| | Cabeza Flores, Meliton Macario. "Aplicación de la estrategia "intensive reading" c... | <1% |
| | Internet | |
| | repositorio.unh.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| | repositorio.unh.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| | www.coursehero.com | <1% |
| | Internet | |
| | www.scribd.com | <1% |
| | Publicación | |
| | Spinta Conzamollo, Rely. "Nivel de producción de textos escritos en el idioma de... | <1% |
| | Trabajos del estudiante ESGRADO | <1% |
| | Trabajos del estudiante Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco | <1% |
| | Internet | |
| | repositorio.pukllasunchis.org | <1% |
| | Internet | |
| | repositorio.upt.edu.pe | <1% |
| | Internet | |
| | www.dspace.uce.edu.ec | <1% |