

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” y su efecto en la
competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de
educación inicial de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Luque Ticona, Dapne Lucia
Mora Villaorduña, Shakira Alanis

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Aurelio Mamani Mamani
<https://orcid.org/0000-0002-9579-7301>

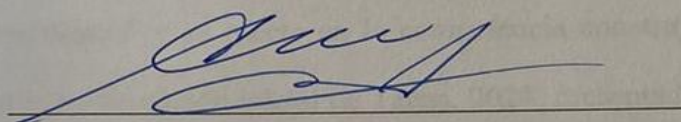
Tacna – Perú

2025

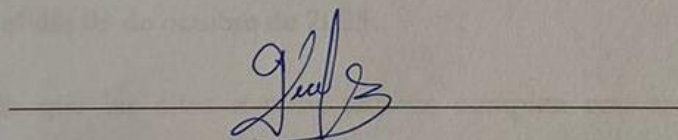
PÁGINA DE JURADO

Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de educación inicial de Tacna, 2024.

Tesina sustentada el día: 12/12/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2024-AT-EESPP/JJB

De : Mg. Aurelio Mamani Mamani
Docente de la EESPP "José Jiménez Borja"

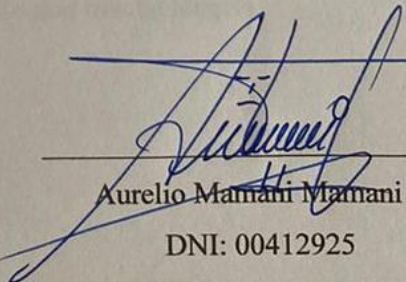
A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada: Modelo didáctico "Expreso y autorregulo mis emociones" y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de educación inicial de Tacna, 2024, presentada por Dapne Lucia Luque Ticona y Shakira Alanís Mora Villaorduña. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 10% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 01 de octubre de 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 01 de octubre de 2025



Aurelio Mamani Mamani
DNI: 00412925

DEDICATORIA

A Dios, por haberme guiado en cada etapa de este viaje académico y por darme la fortaleza para seguir adelante. Agradezco por ser mi fuente de fuerza y comprensión en este logro.

Shakira

A Dios, también a mi madre Vanessa y abuelos Marisol y Elisban, este logro es una muestra de su infinito amor y compromiso. Aprecio profundamente las valiosas enseñanzas y el afecto constante que me han dado. No hay palabras suficientes para expresar mi gratitud hacia ustedes. A mis hermanos Dayana y Max, quienes con sus risas y anécdotas hicieron que afronte este desafío con mucha alegría.

Dapne

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los maestros que están a cargo y también a los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial por la oportunidad de realizar la investigación que está en su establecimiento académico y por el desarrollo de los estudiantes para aportar al crecimiento de las actividades.

También la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, por acogernos durante nuestra formación tanto profesional como personal. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a la docente de práctica que nos acompañó en esta aventura, aclarando ideas y resolviendo inquietudes, así como impartiendo conocimientos esenciales para alcanzar nuestra meta de convertirnos en docentes.

Finalmente, agradecemos a nuestros docentes quienes por ser una parte fundamental en nuestro desarrollo profesional y por contribuir de manera significativa a nuestro perfil, ayudándonos a convertirnos en maestras competentes en Educación Inicial.

Equipo de investigación

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Fundamentación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.5. Formalización de hipótesis.....	20
1.6. Variables e indicadores.....	21

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.	25
2.2. Bases teóricas	30
2.3. Definición de términos	58

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación	60
3.2. Diseño de investigación.....	61
3.3. Población, muestra y muestreo.....	62
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.	65
3.6. Validación y confiabilidad.....	66

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1. Descripción del Trabajo de Campo	68
4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial	71
4.3. Verificación de Hipótesis	100
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES.....	104
REFERENCIAS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población.....	61
Tabla 2	Distribución de la muestra.....	62
Tabla 3	Resultado de la validación de expertos.....	65
Tabla 4	Resultado de confiabilidad.....	66
Tabla 5	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la intervención.....	70
Tabla 6	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la intervención.....	72
Tabla 7	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de la aplicación de la intervención.....	74
Tabla 8	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	76
Tabla 9	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación de la intervención.....	81
Tabla 10	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad después de la intervención.....	83
Tabla 11	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones después de la aplicación de la intervención.....	85
Tabla 12	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.....	87

Tabla 13 Comparación del nivel de competencia construye su identidad en las92
estudiantes en la evaluación de entrada y salida.....

Tabla 14 Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia94
construye su identidad en la evaluación de entrada y Salida.

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de70 la intervención.....	70
Tabla 2	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia72 construye su identidad, antes de la intervención.....	72
Tabla 3	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes74 de la aplicación de la intervención.....	74
Tabla 4	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por76 dimensiones.....	76
Tabla 5	Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después81 de la aplicación de la intervención.....	81
Tabla 6	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia83 construye su identidad después de la intervención.....	83
Tabla 7	Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones85 después de la aplicación de la intervención.....	85
Tabla 8	Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por87 dimensiones.....	87
Tabla 9	Comparación del nivel de competencia construye su identidad en las92 estudiantes en la evaluación de entrada y salida.....	92
Tabla 10	Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia84 construye su identidad en la evaluación de entrada y Salida.	84

RESUMEN

El propósito del estudio fue evidenciar el impacto de la estrategia “Expreso y autorregulo mis emociones” en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024. La investigación se enmarca en el enfoque experimental, cuyo diseño pre experimental con pre y post test y una muestra conformada por 16 estudiantes de 4 años de la sección “Los Talentosos”. La técnica de estudio se realizó mediante la observación, se aplicó como instrumento de recolección de datos una rúbrica de observación. Los resultados mostraron que, antes de la aplicación de la estrategia, los niños se encontraban en el nivel de inicio con un 100% antes de la aplicación del modelo didáctico; después de la aplicación los niños alcanzaron el nivel de logro esperado en un 81,3% de los estudiantes. En conclusión, la aplicación de “Expreso y autorregulo mis emociones” elevó el nivel de desarrollo de la competencia y resultó efectiva, ya que permitió alcanzar el nivel esperado en el desarrollo de las dimensiones: valoración personal, autorregulación emocional y reflexión y argumentación ética.

Palabras claves:

Autorregulación, emociones, reflexión, niños, estrategia.

ABSTRACT

The purpose of the study was to demonstrate the impact of the strategy “I Express and Self-Regulate My Emotions” on 4-year-old children at I.E.I. No. 396 “Alfonso Ugarte” in Tacna, 2024. The research was framed within an experimental approach, using a pre-experimental design with pre- and post-tests, and a sample consisting of 16 four-year-old students from the section “The Talented Ones.” The study technique was carried out through observation, using an observation rubric as the data collection instrument. The results showed that, before the implementation of the strategy, the children were at the initial level with 100% before applying the didactic model; after its implementation, the children reached the achievement level with 81,3%. In conclusion, the application of “I Express and Self-Regulate My Emotions” raised the level of competence development and proved to be effective, as it enabled the attainment of the expected level in the development of the dimensions: self-appreciation, emotional self-regulation, and ethical reflection and reasoning.

Keywords:

Self-regulation, emotions, reflection, children, strategy.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se realizó un estudio con los estudiantes de 4 años de una Institución educativa inicial de Tacna, donde se evidencia el efecto que tiene la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en el desarrollo de la competencia construye su identidad. Esta competencia resulta fundamental en el desarrollo integral, ya que permite que reconozcan sus características personales, emociones y capacidades, fortaleciendo su autoestima, autonomía y sentido de pertenencia. Sin embargo, se evidencia que, en algunos casos, los estudiantes presentan dificultades para desarrollar esta competencia, debido a la limitada utilización de recursos didácticos innovadores y motivadores. Esto pone de manifiesto la necesidad de aplicar un modelo didáctico innovador que promueva el fortalecimiento del desarrollo de la competencia construye su identidad.

El objetivo de la presente investigación es determinar el efecto del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en el desarrollo de la competencia construye su identidad. En particular, se busca evidenciar las variaciones significativas que se producen antes y después de la aplicación del modelo didáctico.

La investigación está formada por 4 capítulos, organizados de la siguiente manera:

En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema, donde se describe la problemática identificada que motivó la realización del estudio. Además, se presentan la formulación del problema, la justificación, los objetivos, las hipótesis, las variables implicadas y los indicadores de medición.

En el Capítulo II desarrolla el marco teórico, la misma que deja plasmado el marco histórico de la investigación, conformado por antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Así mismo desarrolla las bases teóricas y científicas, de las variables de

estudio, que, en nuestro caso, es la construcción de la identidad, representado a través de sus dos dimensiones: autorregula sus emociones y conocimiento de si mismo. Por último, se presenta los términos básicos utilizados en esta investigación.

En el Capítulo III se aborda la metodología y el análisis de datos, detallando el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra y el procedimiento de muestreo. También se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección, procesamiento y análisis de la información.

En el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos, los cuales se exponen mediante tablas y figuras acompañadas de sus respectivas interpretaciones. Asimismo, se incluye la contrastación de hipótesis.

Y para concluir se plantean las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos lo cual será útil para su aplicación, ya que es adaptable y atractivo para los niños, sirviendo como apoyo en la educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La autorregulación se entiende como la habilidad de una persona para mantener control sobre sus respuestas frente a una situación determinada. Dichas respuestas abarcan pensamientos, emociones, impulsos y conductas en general. Es clave en la construcción de una sociedad equilibrada, en donde se promueva el buen trato y la autoestima. Mantener el control es una habilidad, que por su importancia y dificultad para lograrla desarrollarla se debe comenzar a cultivar desde edades tempranas. Así, Bisquerra (2011), afirma que, en la infancia, uno de los aspectos más relevantes es el adecuado manejo de las emociones, de modo que los niños aprendan a expresarlas libremente y a relacionarse de manera positiva con su entorno. Resulta esencial que desarrollen la capacidad de regularlas en la mayor medida posible, aprendiendo a tomar distancia de ellas y a controlar los impulsos que estas generan, de manera que puedan orientarlos hacia lo que realmente desean lograr.

Está claro que el problema que nos ocupa en esta investigación existe en varios ámbitos. Como prueba de ello la OMS (2025), en su hoja informativa sobre

salud mental explica que hacer frente al estrés y darse cuenta de sus propias habilidades es el resultado de una buena salud mental. Estas afirmaciones se relacionan con la autorregulación emocional y con la identidad.

El manejo de las emociones supone la capacidad de enfrentar el estrés, adaptarse a los cambios y responder adecuadamente a los retos de la vida. En este sentido, resulta esencial promover el desarrollo de habilidades de afrontamiento sanas y eficaces, tales como la resolución de problemas y la búsqueda de apoyo social.

En el Perú la regulación emocional ha sido abordada en múltiples investigaciones, despertando un creciente interés en los últimos años debido a los importantes beneficios que aporta en diversos contextos, especialmente en la educación preescolar. Según el INEI (2021) a través de la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES), 3 de cada 10 niños entre los dos y seis años tiene dificultades para poder expresarse, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites. Se muestran inflexibles, impulsivos y con dificultad de regular su estado de ánimo.

En la Institución Educativa Inicial I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” se ha podido observar que los niños de 4 años de la sección “Los talentosos” muestran deficiencias en la construcción de su identidad, por lo cual además no logran reconocer sus intereses, deseos y características; usar nombres para distinguirlos de otros miembros de la familia; muestra iniciativa para llevar a cabo acciones de cuidado personal, alimentación e higiene de forma autónoma, explicando además la relevancia de estos hábitos para mantener su salud. Participa junto a otros en determinadas actividades cotidianas, expresa sus emociones a través de palabras,

gestos y movimientos corporales, y es capaz de reconocer los sentimientos de los demás, brindando empatía o intentando ofrecer ayuda.

Las posibles causas que originan el problema se relacionan con la escasa estimulación que los niños reciben en el hogar, posiblemente debido al desconocimiento de los padres de familia. A ello se suma el limitado uso de los materiales educativos disponibles en el aula, lo que impide que los estudiantes accedan a ellos de manera adecuada. No obstante, la causa principal es la insuficiente aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la competencia por parte de la docente.

Las posibles consecuencias es que puede generar dificultades para controlar sus impulsos y emociones, provocando conductas inadecuadas, conflictos con sus compañeros y bajo rendimiento académico. Además, afecta su capacidad para relacionarse de manera positiva, expresar empatía y fortalecer su autoestima.

Ante la problemática descrita, se ha visto por conveniente proponer el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”, que busca potenciar la autorregulación emocional, la convivencia y el bienestar personal del estudiante. Se conformó por procedimientos que aseguran el éxito de los resultados que se pretenden lograr. Cabe indicar que estos procedimientos se encuentran respaldados por los recursos de dinámicas y teatro en donde se hará posible el desarrollo de la competencia en mención que le dan seguridad en los resultados de su aplicación

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal.

¿Cuál es el efecto del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad del área de personal

social en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad del área de personal social, antes de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye su identidad del área de personal social, después de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024?

1.3. Fundamentación del estudio

a) Justificación teórica

Desde este punto de vista, la investigación profundiza conocimientos teóricos actualizados sobre la construcción de la identidad. Se sustenta en la “Teoría de la Inteligencia Emocional” de Goleman (1995) y en la “Teoría del Desarrollo Psicosocial” de Erikson (1950). Los resultados contribuyen con el incremento de la literatura para los futuros investigadores de la pedagogía infantil, quienes podrán realizar sus discusiones científicas al tomar el presente trabajo como antecedente.

b) Justificación metodológica

Se proporcionaron a los docentes instrumentos válidos y confiables, diseñados para evaluar el desarrollo de la competencia “construye su identidad”. Asimismo, se presentaron metodologías con sustento teórico orientadas a fortalecer y elevar los niveles de dicha competencia. En ese marco, y considerando su

relevancia, se diseñó este modelo didáctico, el cual puede implementarse en distintos contextos para favorecer la construcción de la identidad del estudiante, entendida como una variable clave en el aprendizaje.

c) Justificación práctica

Desde el aspecto práctico, el presente trabajo de investigación permite intervenir con recursos pedagógicos específicos. Ofrece para el docente secuencias didácticas y recursos estandarizados con materiales que aligeran el tiempo y volumen de trabajo con indicadores claros para la monitorización e implementación real de la evaluación. La presente estrategia mejora la convivencia en el aula enseñando a los niños a expresar emociones de manera adecuada y reconocer las de sus pares. Esto es propicio para establecer un buen clima áulico y en la relación entre estudiante y docente.

Finalmente, el trabajo de investigación reviste gran importancia, ya que busca fortalecer en los niños la construcción de su identidad personal y social de manera significativa y emocionalmente equilibrada, a través del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”. Este modelo se compone de una serie de actividades vivenciales y expresivas que promueven el reconocimiento, la comprensión y la autorregulación de las emociones, permitiendo que los niños se valoren a sí mismos, desarrollen su autoestima y establezcan relaciones positivas con los demás.

De este modo, se sientan las bases desde el nivel inicial para la formación de personas seguras, empáticas y autónomas, capaces de afrontar con éxito los desafíos de su vida escolar, personal y futura, de tal forma que pueda aportar en su sociedad de manera proactiva.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el efecto del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en el nivel de logro de la competencia construye su identidad del área de personal social en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de logro de la competencia construye su identidad del área personal social, antes de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024.
- b) Establecer el nivel de logro de la competencia construye su identidad del área personal social después de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024.

1.5. Formalización de hipótesis

1.5.1 Hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia construye su identidad en el área de personal social, en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas.

- a. El nivel de la competencia construye su identidad del área personal social se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024.
- b. El nivel de la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en el en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, 2024.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1 Identificación de las variables

a. Variable dependiente:

“Construye su identidad”

b. Variable independiente:

Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”

1.6.2 Definición conceptual y operacional

Variable dependiente: “Construye su identidad”

Definición conceptual

Es una competencia orientada a que el niño desarrolle un conocimiento más profundo de sí mismo, con el propósito de fortalecer su confianza personal y favorecer la consolidación de su identidad. (MINEDU, 2016)

Definición operacional

Es una competencia que se mide con una rubrica de evaluación las cuales se presentan en 2 dimensiones que son se valoran a sí mismo y autorregula sus

emociones las mismas divididas en 10 ítems, que será aplicado en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” del distrito de Gregorio Albarracín.

Variable independiente: Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”

Definición conceptual

El modelo didáctico se configura como una herramienta esencial para enfrentar los desafíos de la enseñanza en los diferentes niveles educativos, ya que facilita la articulación entre el análisis teórico y la práctica pedagógica. Todo enfoque educativo que aspire a ser crítico y transformador no puede prescindir de este principio fundamental. (Perez, 2000).

Definición operacional

El modelo didáctico es un conjunto de procesos que responden a la teoría de Bruner, que pretende alcanzar la competencia de "construye su identidad", con el objetivo de que los estudiantes se identifiquen con sus propias características, intereses y gustos, se sientan miembros de su grupo propio, familia, y ser capaz de reconocer hábitos saludables. Con todo lo anterior, podrá convertirse en una persona independiente y capaz de tomar decisiones teniendo en cuenta a las demás personas.

1.6.3 Variables intervinientes

- a. Sexo
- b. Edad
- c. Nivel cultural
- d. Nivel social

1.6.4 Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	1-5	Inicio (00-10)
		Se reconoce como miembro de su familia y grupo del aula.		Proceso (11-13)
		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal; de alimentación e higiene de manera autónoma.		Logro esperado (14-17)
	Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones utiliza palabras, gestos y movimientos corporales.	6-10	Logro destacado (18-20)
	Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido			

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Recursos
Modelo didáctico” Expreso y autorregulo	Observación de diversas características expresándose.	Reconoce diferentes características con palabras.	Equipo audiovisual y la escenificación.
	Iniciación de acciones para crear hábitos.	Comienzan a proponer acciones para crear hábitos.	Papel, plumones, Papelote, Juegos didácticos.

mis emociones”	Aplicación de emociones a través de la expresión	Aplica sus gestos, palabras después de la experiencia y demás cosas para conocer sus emociones.	Materiales estructurados y no estructurados.
----------------	--	---	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

García (2020) realiza la investigación titulada “Desarrollo de la identidad en niños de cuatro años en el centro infantil nube amor” Esta investigación se considera una metodología cualitativa, con un tipo de campo y diseño pre experimental. En cuanto a la población esta se encuentra conformada por 20 personas del centro infantil “Nube Amor”, mientras que su muestra es constituida por 10 estudiantes de cuatro a cinco años del aula “Ratoncitos”. La técnica de recolección de datos es la encuesta, para lo cual se utilizó el instrumento de la encuesta. El análisis de los datos se realizó a través del coeficiente de Gini, además de utilizar la hoja de cálculo de Excel y el programa estadísticos SPSS 29. En cuanto a los resultados se puede observar que los niños no refuerzan su identidad personal en donde se vio que muchos de ellos no sabían realmente su identidad de género, las docentes solo se dedicaron a enseñar aprendizajes monótonos. Por lo cual se concluye que la identidad en los estudiantes obtiene una buena mejoría en su desarrollo como en el aprendizaje y construcción personal en los estudiantes de cuatro a cinco años del aula “Ratoncitos”.

González y López (2018) Se llevó a cabo la investigación titulada “La Construcción de Identidad Colectiva en Estudiantes de escuelas con alto y bajo nivel de malestar escolar”. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y con un diseño de casos cuasi-experimental. La población estuvo conformada por 37

estudiantes de dos instituciones educativas subvencionadas de la Región de Valparaíso, pertenecientes a sexto, séptimo y octavo básico. La muestra quedó integrada por 19 estudiantes de la Escuela A y 18 de la Escuela B. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento un cuestionario. El análisis de la información se realizó siguiendo la propuesta de Cáceres, complementado con el uso de la hoja de cálculo Excel y el software estadístico SPSS 29. En cuanto a los resultados, se identificó que las identidades colectivas se construyen en función de diversos elementos del clima social escolar. En este sentido, la escuela establece determinadas normas de conducta y acciones que los estudiantes suelen aceptar sin cuestionamientos, al considerarlas favorables para su desarrollo. En conclusión, la aplicación de la encuesta evidenció una problemática significativa que requiere atención y vigilancia en relación con la enseñanza colectiva de los estudiantes de la Escuela A y la Escuela B de los grados sexto, séptimo y octavo básico.

Chuquiguanga (2021) realiza la investigación titulada “Módulo de actividades didácticas para fortalecer la enseñanza de la identidad cultural en niños de 5 a 6 años en el nivel II del centro de Educación Inicial ciudad de Cuenca” Esta investigación está dada en una metodología mixta, con un tipo investigación descriptiva y diseño pre experimental. En cuanto a la población esta se encuentra constituida por 100 personas del centro de educación Inicial Ciudad de Cuenca del nivel II, de 4 a 5 años de edad de la provincia del Azuay, cantón de Cuenca, mientras que su muestra lo conforman 20 estudiantes del nivel inicial 2 de la docente Rosario Vizñay. la técnica de recolección de datos es la encuesta, para lo cual se utilizó el instrumento de la ficha de observación y la encuesta. El análisis de los datos se realizó a través del coeficiente de Tamayo, además de utilizar la hoja de cálculo de

Excel y el programa estadísticos SPSS 29. En cuanto a los resultados se puede observar que se pudo comprobar que el módulo de actividades de la cultura de Ecuador en los estudiantes fue satisfactorio en su aprendizaje ya que reforzaron su identidad cultural propiamente. Por lo cual se concluye que las actividades de aprendizaje promovieron cambios satisfactorios en la identidad cultural de los estudiantes del nivel inicial 2 de la docente Rosario Vizñay.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Fasabi, Oroche y Valera (2020) realizan la siguiente investigación que tiene como título “Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna- jardín N.º 346 Rosa Merino”. La investigación es de tipo aplicada con el diseño descriptivo correlacional en cuanto a la población el resultado es de 94 niñas y niños por lo tanto la nuestra de los niños de 5 años de la Institución Rosa Merino es de 30 estudiantes del nivel de Educación Inicial. La técnica de instrumento que se utilizó para la recolección de datos fueron la encuesta, cuestionario y guía de observación esto se utilizara para medir las variables. En esta investigación emplea la prueba de correlación de Rho de Spearman, los resultados hechos se pudieron observar que los estudiantes de 5 años mostraron tener un alto desarrollo de la autonomía y después de emplear la estrategia prevista alcanza el nivel logrado. Concluyendo que la estrategia didáctica presentada que el desarrollo autónomo tiene un resultado positivo en el aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín Nº 346, Rosa Merino.

Pulido (2021) realiza la presente investigación con el título de “El desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de cuatro años en la institución educativa N.º 319 del distrito de Chimbote 2020”. La metodología

realiza en esta investigación cumple con el tipo cuantitativa del nivel descriptivo por el diseño no experimental. En cuanto a la muestra se encuentra conformado por 15 estudiantes del aula de 4 años de nivel de Educación Inicial. En cuanto a los datos estadísticos empleados a esta investigación fueron del programa de Microsoft Excel y SPSS versión 22 para Windows en cuanto a los resultados del desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños. Es por eso que concluye los niños no logran identificar su género para valóralo alrededor social y familiar.

Cruz (2017) la presente investigación con el nombre de “taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria” el tipo de muestra fue de dos métodos cuantitativo y cualitativo así mismo el diseño es descriptivo por lo que le interesa describir la validez de la variable. De acuerdo a la población de los estudiantes del segundo grado “E” de la Institución Educativa N°81027 se ha sacado la muestra de 36 niños. La técnica de instrumentos que se usan para la recolección de datos es la encuesta y un cuestionario, se utilizara para conocer mediante mediciones el antes y después su identidad personal. Estos datos realizados utilizando la prueba de Wilcoxon, en cuanto a los resultados del taller aplicado evidencian que los estudiantes de segundo grado E tuvieron un resultado fructífero a lo realizado ya que ante lo ejecutado alcanzaron el nivel de logro destacado por lo cual la estrategia que se realizó llamada “taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria” logro que tengan control de sus emociones para los estudiantes de segundo grado “E”.

2.1.3 Antecedentes regionales.

Jahaira (2022) la siguiente investigación titulado con el nombre de “Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de

educación a distancia” fue basada con el tipo de muestra cuantitativa con la intención de dar a conocer sobre las variables. La población de Institución Educativa Inicial N°442 de Tacna es 442 de niños de 3, 4 y 5 años. La técnica que se realiza en este instrumento es a través de cuestionarios. Este dato realizado se demuestra según la prueba de Rho-Spearman dio conocer que los miembros de la familia guardan relación directa con el desempeño y el logro académico del estudiante.

Mamani (2017) la investigación aplicada llamada el programa de inteligencia emocional “yo soy la estrella” para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la I.E.I. “Gerardo Arias Copaja” la muestra de los niños de 5 años de Educación Inicial es de 20 estudiantes. La técnica que utiliza los instrumentos recolección de información y aplicación de la “guía de habilidades sociales”. Los datos realizados fueron a través del coeficiente de Rho-Spearman utilizando la hoja de cálculo de Excel con la prueba de “t”. En conclusión, busca que la investigación mostrada permita que mejoren las habilidades sociales a los niños de 5 años de la I.E.I “Gerardo Arias Copaja”.

Rodríguez (2013) realizó esta investigación titulada “Identidad Personal y formación en tutoría y orientación educativa de estudiantes del IESPP José Jiménez Borja” Esta investigación presenta a una metodología cualitativa, con un tipo aplicado diseño no experimental correlacional. En cuanto a la población esta se encuentra constituida por 69 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja, mientras que su muestra lo constituyen dos grupos de estudiantes ocho alumnos de primaria y ocho alumnos de computación e informática. La técnica de recolección de datos es la encuesta, por ello se utilizó el instrumento del cuestionario. El análisis de los datos se realizó a través del

coeficiente de Alpha de Cronbach, además de utilizar la hoja de cálculo de Excel y el programa estadísticos SPSS 29. En los resultados se evidencia que el nivel de competencia en las especialidades de Educación Primaria y Secundaria en el área de Tutoría y Orientación Educativa es bajo. Se observa un conocimiento limitado, tanto en estudiantes como en docentes, respecto a métodos, estrategias, técnicas, procedimientos pedagógicos y herramientas vinculadas a la orientación en este campo. En consecuencia, se concluye que resulta indispensable establecer, diseñar, desarrollar e implementar las funciones del tutor y el fortalecimiento de sus competencias en todos los aspectos pedagógicos y socioafectivos, con el fin de contribuir a la construcción de la identidad personal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 *Área de personal social.*

2.2.1.1 Propósito del área de personal social.

Su propósito es favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su autonomía, el despliegue de sus capacidades y su participación activa y consciente en la sociedad. En esa línea, el área de personal social, en el nivel de Educación Inicial, se orienta al crecimiento del niño considerando sus distintas dimensiones personales.

A medida que el niño crece, va desarrollando una actitud cada vez más social, lo que le permite desenvolverse en interacciones con otros niños y adultos fuera de su entorno familiar. De esta manera, se incorpora al espacio público a través de la institución educativa, la cual se convierte en un escenario para continuar aprendiendo, experimentar nuevas formas de conocimiento e interactuar con sus

pares. En este contexto, como miembro activo de dicha comunidad, realiza aportes significativos a su grupo y al ámbito escolar. (Páramo, 2008).

Por ello se puede decir que el propósito área de personal social cumple una función esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite fortalecer su autonomía, capacidades y sentido de participación dentro de la sociedad. A través de las experiencias que viven en la institución educativa, los niños aprenden a interactuar, compartir y convivir con otros, ampliando su visión del mundo más allá del entorno familiar.

2.2.1.2 Importancia del área de personal social.

Zarate (2018) afirma que en área de personal social en el nivel inicial cumple un papel esencial, ya que favorece que los niños se reconozcan como individuos únicos, fortaleciendo su identidad, autonomía y sentido de pertenencia dentro de la familia, la escuela y la comunidad. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades sociales, la convivencia armoniosa y el respeto hacia los demás, elementos clave para una formación integral y una adecuada integración en la sociedad.

En resumen, el área de personal social en el nivel inicial desempeña un rol trascendental en la educación de los niños, ya que les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, fortaleciendo su autonomía y sentido de pertenencia. Asimismo, impulsa el desarrollo de competencias sociales que favorecen la convivencia pacífica, el respeto y la empatía hacia los demás, aspectos esenciales para su adecuada integración en los distintos espacios donde se desenvuelven.

2.2.1.3 Enfoque del área de personal social.

El enfoque del área de personal social se refiere a la perspectiva pedagógica que guía la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la educación, específicamente en el área de personal social. Esta área suele estar presente en los currículos educativos de diversas instituciones y niveles educativos y se centra en el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos relacionados con su identidad, relaciones interpersonales, ciudadanía y conciencia social.

Se destaca el proceso de desarrollo como aquel que orienta a los individuos a constituirse plenamente como personas, potenciando sus capacidades a través de una serie de transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales, conductuales y sociales que se suceden a lo largo de la vida. Dicho proceso no solo posibilita una comprensión más profunda e integrada de sí mismos y de los demás, sino que también favorece una conexión más armónica con el entorno natural y social. Vidaurre (2020)

Enfoque de desarrollo personal. Maslow (1948) Se resalta el proceso mediante el cual cada ser humano se forma como persona, alcanzando así su máximo potencial en diversos ámbitos. Este proceso, caracterizado por cambios constantes a lo largo de toda la vida, posibilita el conocimiento de uno mismo y de los demás, así como una conexión más directa con el entorno natural y social. Además, implica el desarrollo de la reflexión desde una perspectiva crítica y ética, lo que favorece una relación más consciente y significativa con el entorno.

Enfoque de ciudadanía activa. Este enfoque sostiene que todos los miembros de una comunidad son sujetos con derechos y responsabilidades, cuyo desarrollo se fundamenta en la práctica de la buena convivencia, la valoración recíproca, la apertura cultural y el establecimiento de relaciones armoniosas con su entorno. Para alcanzar dichos propósitos, se subraya la importancia de un proceso

reflexivo y crítico sobre la vida social y el papel que cada ciudadano desempeña en ella. Asimismo, se promueve la atención a las acciones que realizan los individuos dentro de la comunidad, con el fin de construir progresivamente un espacio donde prevalezcan los derechos y la convivencia armónica. Freire (1997).

En conclusión, el enfoque que se trabajará es el enfoque de desarrollo personal busca proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para comprenderse a sí mismos, interactuar de manera efectiva con los demás, participar activamente en su comunidad y ser ciudadanos responsables. A menudo, incluye contenidos relacionados con la historia, la geografía, la ética, los valores, la educación cívica y otros temas que contribuyen al desarrollo socioemocional y ciudadano de los estudiantes.

2.2.1.4 Competencias del área de personal social.

Las competencias del área de personal social se refieren al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen y demuestren en relación con su identidad personal y social, sus relaciones interpersonales, su participación ciudadana y su conciencia social. Estas competencias están diseñadas para preparar a los estudiantes para su vida personal, social y cívica en una sociedad diversa y en constante cambio.

Según, MINEDU (2017) sostiene que el desarrollo personal y social de los niños y niñas comienza en el entorno familiar y se construye a partir de relaciones seguras y afectivas con las personas encargadas de su cuidado. Estos lazos significativos, conocidos como vínculos de apego, proporcionan la seguridad y el soporte necesarios para que los niños se reconozcan como seres únicos y especiales, al tiempo que interactúan con el mundo que los rodea. Dicho vínculo les permite

confiar y creer en el adulto que los acompaña y protege. En el caso del área de Personal Social del II nivel de la Educación Básica Regular en inicial, se plantean tres competencias que los estudiantes deben alcanzar antes de pasar al nivel de educación. (p.15)

Todo concluye con que las competencias del área de personal social son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporcionan las herramientas necesarias para comprenderse a sí mismos, relacionarse efectivamente con los demás, participar activamente en su comunidad y actuar como ciudadanos responsables y éticos. Al priorizar el desarrollo de estas competencias en el ámbito educativo, se promueve una educación más integral y centrada en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos y participativos en su comunidad y en la sociedad en general.

a. **“Construye su identidad”**, es una competencia orientada a que el niño desarrolle un conocimiento más profundo de sí mismo, con el propósito de incrementar su confianza personal, fortalecer su autonomía y consolidar la afirmación de su identidad.

Por lo tanto, es importante formar la identidad de los estudiantes para que puedan comprender el mundo y afirmarse como sujetos jurídicos, autónomos y capaces de gestionar su vida. Es decir, el propósito de esta competencia es permitir que los estudiantes amplíen sus conocimientos construyendo su identidad y reconociendo sus sentimientos en función de cómo interactúan e interactúan con el mundo.

b. **“Convive y participa en democracia procurando la búsqueda del bien común”**, esta competencia tiene como propósito que los niños desarrollen

habilidades que les permitan relacionarse de manera adecuada con las personas de su entorno, interioricen y construyan normas, asuman el respeto por los acuerdos y las leyes establecidas, y participen activamente en acciones orientadas a promover el bien común.

En resumen, la convivencia competitiva y la participación democrática en la búsqueda de intereses comunes comienza por interactuar con otros, formando así un vínculo que permite la convivencia y la creación de acuerdos, normas y reglas. Leyes que respetan la diversidad cultural y las identidades de los demás para promover el bienestar de todos y están vinculadas a los derechos humanidad y democracia.

c. **“Construcción de su identidad, en su condición de persona humana amada por Dios”**, como ser digno, libre y trascendente, esta competencia busca que los niños adquieran y fortalezcan capacidades que les permitan conocer a Dios y construir su identidad tanto espiritual como religiosa. Asimismo, pretende que reconozcan su condición de seres humanos libres, dignos y trascendentes, capaces de valorar, respetar y cultivar las distintas manifestaciones religiosas presentes en su entorno, expresando su fe de manera respetuosa y comprensible.

De este modo se desarrollarán las competencias, construye su identidad, convive y participa en democracia procurando la búsqueda del bien común y la construcción de su identidad en su condición de persona humana amada por dios por ello las competencias de personal social nos ayudarán a controlar las actividades metacognitivas, reconocer conductas interdependientes y desarrollar estrategias para abordarlas, promover el autocuidado y al mismo tiempo mejorar la capacidad de cuidar de los demás. Esto es particularmente significativo en el contexto de un “futuro exitoso” y de una participación activa en la sociedad.

Por lo tanto, las tres competencias mostradas son importantes en el desarrollo del niño, sin embargo, se trabajó con la competencia construye su identidad ya que es necesario para el desarrollo personal y social. La formación de la identidad implica desarrollar una comprensión coherente y continua de quiénes somos, qué valoramos y nuestro lugar en el mundo.

2.2.1.5 Capacidades de la competencia “Construye su identidad”.

La capacidad de una persona para realizar o adquirir una tarea depende de su capacidad intelectual o personalidad. Estas condiciones son fundamentales. Según MINEDU (2016) se enfatiza que las capacidades constituyen recursos que permiten actuar con competencia. Dichos recursos comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes ponen en práctica para enfrentar situaciones específicas. Las capacidades representan procesos más simples que forman parte de las competencias, entendidas como desempeños de mayor complejidad. (p.30)

Según Alba y Gómez (2010) sostiene que, en su sentido más amplio, la capacidad se concibe como un recurso intangible que posibilita a los miembros de una sociedad desenvolverse de manera adecuada para alcanzar resultados óptimos en función de sus intereses y necesidades. Asimismo, se plantea que las capacidades, en términos generales, hacen referencia a la habilidad de establecer objetivos, ejecutar las acciones necesarias para lograrlos y resolver problemas de manera sostenible.

Por consiguiente, las capacidades de la competencia “Construye su identidad” según MINEDU (2016) resalta las siguientes:

a. **Se valora a sí mismo:** implica que el niño reconozca su propio valor, se acepte y se aprecie tal como es. El desarrollo de esta conciencia de sí mismo debe

trabajarse en el aula y, al mismo tiempo, reforzarse en el hogar por parte de los padres y de los adultos con los que el niño convive e interactúa cotidianamente.

b. **Autorregula sus emociones y comportamiento:** El aprendizaje de la autorregulación emocional en el niño requiere abordar todas las dimensiones relacionadas con la adaptación del ser humano. Se trata de un proceso gradual, mediante el cual el niño va aprendiendo a responder y controlar sus reacciones de manera progresiva, al mismo tiempo que desarrolla confianza en sí mismo y adquiere control en función de las normas de convivencia que orientan su comportamiento.

Por ende, las capacidades del área personal social “Se valora a sí mismo” y “Autorregula sus emociones y comportamiento”, son recursos para el logro de los objetivos planteados, que permiten a los estudiantes actuar de manera competente, desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes para afrontar situaciones concretas utilizando estrategias de autocomprensión, autoaceptación y crecimiento personal. Estas capacidades buscan promover un desarrollo integral de a los niños, permitiéndoles construir y afirmar una identidad personal sólida, auténtica y coherente, que les permita vivir con confianza, autenticidad y bienestar en diferentes contextos y situaciones de la vida.

2.2.1.6 Desempeños de la competencia “Construye su identidad”.

Los desempeños son estrategias que facilita actividades o experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar estudiantes integrales y alcanzar competencias; iniciar su proceso para luego desarrollar habilidades sociales y autoconocimiento personal, por medio de los siguientes desempeños en la edad de 4 años. (MINEDU, 2016) formula:

- a. Se relaciona con su entorno, comparte juegos con otros niños e interviene en actividades grupales dentro del aula. Propone ideas para los juegos y sus reglas, y respeta las normas planteadas por los demás según sus intereses.
- b. Participa en actividades cotidianas junto a sus compañeros y muestra interés por conocer sus costumbres y lugares de origen, formulando preguntas sobre aquello que despierta su curiosidad.
- c. Contribuye a la construcción colectiva de acuerdos y normas orientados al respeto y al bienestar común, especialmente en situaciones que lo afectan a él o a sus compañeros. En sus actividades evidencia conductas acordes con las normas de convivencia establecidas.
- d. Cooperar en actividades grupales destinadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.

Por ende, se van a utilizar estos desempeños en la edad de 4 años sobre la competencia construye su identidad, son útiles porque permite evaluar el progreso de los niños en la construcción de su identidad y adaptar las actividades educativas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Por otro lado, sirven como guía para los padres y cuidadores, proporcionándoles una comprensión clara de las habilidades y comportamientos que los estudiantes puedan desarrollar a esta edad en términos de su identidad personal y social.

Estándar

Del área de personal social busca que el niño se reconozca a sí mismo y a los demás, exprese sus emociones y valore su entorno familiar y cultural, promoviendo el respeto, la empatía y la convivencia para fortalecer su identidad y autonomía.

2.2.2 Identidad

2.2.2.1 Concepto de la identidad.

La identidad propia es una combinación del concepto que una persona tiene de sí misma sobre su situación y sus relaciones con los demás. La identidad personal es la personalidad de una persona, dinámica y multifacética. De esta manera Giddens (2002), sostiene que la identidad del yo se concibe como un proyecto propio de la modernidad, entendido como el esfuerzo del individuo por elaborar de manera reflexiva una narrativa personal que le facilite comprenderse, así como ejercer control sobre su vida y proyectar su futuro en medio de la incertidumbre.

De acuerdo con Giménez (1997) el concepto de identidad está estrechamente ligado a la noción de cultura, pues esta no puede entenderse de manera aislada. Las identidades se configuran únicamente en relación con las diversas culturas y subculturas a las que los individuos pertenecen o en las que participan activamente.

En resumen, ambos teóricos concuerdan en que la identidad personal se desarrolla a través de la interacción con la cultura y las múltiples identidades culturales, Con estas perspectivas en mente, se evidencia la complejidad de la identidad, influenciada por aspectos individuales y culturales, lo que resalta la importancia de considerar ambas dimensiones para comprender la formación de la identidad en la sociedad contemporánea.

2.2.2.2 Importancia del desarrollo de la identidad.

El desarrollo de la identidad es un proceso fundamental en la formación integral de toda persona, ya que permite construir una imagen coherente de sí misma y del lugar que ocupa en el mundo.

Erikson (1950) afirma que el desarrollo de la identidad, en especial en la etapa de iniciativa vs. Culpa, permite que el niño desarrolle seguridad, autoconocimiento y sentido de propósito. La identidad personal al ser construida de manera óptima permite que el niño se reconozca como ser único, expresar sus emociones y asumir roles al relacionarse con los demás.

De manera complementaria, Marcia (1996), explica que el desarrollo de la identidad permite organizar quién es y quién puede llegar a ser. Según el autor, el niño que construye su identidad se apropia de mayor seguridad y sentido de valía personal. Destaca que, al ser un proceso continuo, prepara al niño para la exploración personal, compromisos con valores y roles y la construcción del proyecto de vida.

En conclusión, la identidad es un aspecto esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite reconocerse como seres únicos, valorar sus cualidades y potencialidades, y construir una imagen positiva de sí mismos. Fortalecer la identidad desde la infancia contribuye a formar personas seguras, autónomas y capaces de establecer relaciones saludables, lo que sienta las bases para una convivencia armoniosa y una participación activa y consciente en la sociedad.

2.2.3 Regulación de emociones.

2.2.3.1 Concepto de la regulación de emociones.

Es la habilidad para gestionar adecuadamente las emociones, reconociendo la relación que existe entre lo que se siente, se piensa y se actúa. Según Gross (1999) la regulación emocional hace referencia a los procesos mediante los cuales las

personas influyen en sus propias emociones, determinando cuándo surgen, cómo se viven y de qué manera se expresan.

Thompson, (1994) plantea que la regulación emocional comprende tanto procesos internos como externos encargados de supervisar, valorar y ajustar las respuestas emocionales con el fin de alcanzar determinados objetivos.

Por consiguiente, ambas definiciones apuntan hacia la idea de que la regulación emocional implica un conjunto de estrategias y procesos tanto conscientes como inconscientes que permiten manejar, ajustar y dirigir las emociones. Mientras que Gross enfatiza la influencia activa sobre la experiencia y expresión emocional, Thompson amplía la perspectiva al incluir la adaptación de las emociones para lograr objetivos personales.

2.2.3.2 Importancia de la regulación de emociones.

Según Housman (2017) destaca que la autorregulación emocional permite que los niños aprendan a gestionar sus propias emociones, actuando no solo como receptores de estímulos, sino como agentes capaces de influir en su propio estado afectivo.

La regulación es esencial en la primera infancia, ya que constituye la base del aprendizaje, la convivencia y el bienestar emocional, permitiendo que los niños manejen la frustración, la empatía y la cooperación dentro del entorno escolar.

En síntesis, la regulación emocional en el nivel inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños, pues favorece una convivencia armoniosa, mejora su disposición al aprendizaje y fortalece su autoestima. Promoverla desde temprana edad contribuye a formar personas equilibradas, seguras y capaces de afrontar los desafíos sociales y emocionales de manera positiva.

2.2.3.3 Elementos de la regulación de emociones.

Según Bisquerra (2020), la regulación emocional es un proceso esencial dentro de la educación emocional, pues permite que las personas aprendan a manejar sus emociones de manera consciente, equilibrada y adecuada a cada situación, por ende, se proponen los siguientes elementos:

- a. **Regulación en el aprendizaje**, este es el nombre de la autorregulación general (o autorregulación como la usa la gente en la vida cotidiana) tal como se aplica a situaciones específicas en situaciones de aprendizaje. El término "autorregulación personal" se utiliza en el contexto de la enseñanza de la regulación de la salud o del uso de sustancias, así como en cursos educativos.
- b. **Regulación personal**, se refiere al poder o capacidad de controlar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. A través de la autorregulación, podemos controlar conscientemente nuestras acciones, si tenemos conductas compulsivas, problemas complejos u obsesiones, e incluso cuán empáticos somos con nuestras emociones. Por tanto, podemos enfatizar que la autorregulación de la personalidad es un proceso importante que permite a una persona comportarse correctamente, realizar tareas a tiempo y evitar acciones que puedan dañar salud mental. Por lo tanto, la autorregulación se utiliza en muchos procesos, incluida la regulación de las emociones, el control de pensamientos y acciones y las restricciones físicas o conductuales.

La regulación de las emociones cumple un papel clave en la construcción de la identidad del niño, porque el modo en que el niño aprende a reconocer, comprender y manejar sus emociones influye directamente en cómo se percibe a sí mismo y cómo se relaciona con los demás. Entonces, la regulación de las emociones

permite que el niño se conozca, se acepte, se exprese y se relacione mejor con los demás, fortaleciendo así su identidad personal, emocional y social.

2.2.3.4 Características de la regulación de emociones.

La regulación de emociones según Gross (1999) es “el proceso mediante el cual las personas impactan nuestras emociones, controlando cuándo las sentimos, cómo las vivimos y de qué forma las expresamos”. (pág. 275)

- a. Reconocer la relación entre emociones, pensamiento y comportamiento es fundamental en la construcción de la identidad del niño. Sus estados emocionales influyen en la manera en que actúa y piensa, y a su vez, sus acciones pueden modificar cómo se siente. Cuando el niño aprende a observar y comprender sus emociones, desarrolla mayor conciencia de sí mismo, fortaleciendo así su identidad personal.
- b. Aprender a ser consciente y mantener la calma ante las dificultades permite al niño desarrollar fortaleza emocional y resiliencia. Al recuperarse de los errores o fracasos sin perder el control, construye una imagen positiva de sí mismo como alguien capaz de enfrentar los desafíos, lo cual es esencial para una autoestima sólida y una identidad segura.
- c. Practicar la autorregulación emocional implica detenerse antes de actuar, reflexionar sobre lo que siente y buscar la mejor manera de responder. Esta capacidad de pausar y pensar ayuda al niño a actuar con autonomía y responsabilidad, favoreciendo la formación de una identidad equilibrada. Por el contrario, la falta de control emocional puede dificultar su convivencia y la percepción positiva de sí mismo.

En conclusión, la regulación emocional es un componente esencial en la construcción de la identidad del niño, ya que le permite conocerse, comprender sus reacciones y actuar de manera consciente frente a distintas situaciones. Al reconocer la relación entre lo que siente, piensa y hace, el niño fortalece su autoconciencia y autoestima; al mantener la calma ante las dificultades, desarrolla resiliencia y confianza en sus propias capacidades; y al aprender a detenerse y reflexionar antes de actuar, consolida una identidad equilibrada, autónoma y segura, base fundamental para su bienestar personal y social.

2.2.4 Valoración.

2.2.4.1 Concepto de la valoración.

Es la apreciación que una persona hace de sí misma y el reconocimiento de que es una persona valiosa y capaz que merece el respeto y la atención de los demás.

Ortony (1988) sostiene que la valoración es un proceso cognitivo mediante el cual una persona evalúa o interpreta los acontecimientos, acciones u objetos, determinando si estos son positivos o negativos en relación con sus metas, deseos o valores personales. Además, sostiene que las emociones no dependen directamente de los hechos objetivos, sino de la forma en que estos son valorados mentalmente. Es decir, la emoción surge como una reacción evaluativa ante la significación que la persona otorga a una situación.

Según Consortium (2002) la valoración es una capacidad relacionada con la autoconciencia y la toma de decisiones responsables. De esta manera, la valoración implica la habilidad de reconocer y apreciar los propios valores, fortalezas y limitaciones, así como evaluar las consecuencias de las acciones personales y sociales para actuar de manera ética y constructiva. Además, constituye un

componente esencial de la enseñanza. En el contexto del aula, la valoración abarca todas las actividades que permiten al estudiante evidenciar lo que comprende, conoce y es capaz de realizar.

Se concluye que la valoración es un proceso cognitivo y reflexivo mediante el cual la persona interpreta y evalúa los acontecimientos, acciones u objetos en función de sus metas, valores y emociones, permitiéndole reconocer sus propias fortalezas y limitaciones. Este proceso orienta la toma de decisiones responsables, la regulación emocional y la construcción de una identidad ética y consciente, constituyéndose además en un componente esencial del aprendizaje y del desarrollo personal y social.

2.2.4.2 Características de la valoración.

Estos aspectos comentados son recogidos por Roseman y Smith (2001) constituyen rasgos comunes presentes en las diversas teorías de la valoración que se han formulado en las últimas décadas.

a. La valoración personal depende de cómo percibimos nuestros éxitos y fracasos. Es una evaluación subjetiva de nuestra capacidad para hacer nuestro trabajo y lograr nuestros objetivos.

b. Es cómo nos valoramos a nosotros mismos en relación con los demás. Se basa en cómo nos comparamos con las habilidades, logros y características de los demás.

c. La valoración se centra en lo que hicimos y cómo lo hicimos. Nos juzgamos a nosotros mismos por nuestros logros, habilidades y cualidades. Cuando logramos algo, nos sentimos satisfechos; si fallamos, nos sentimos tristes.

En la sociedad actual, a menudo escuchamos frases como "Es importante amarse a uno mismo", "Necesitamos valorarnos a nosotros mismos" o "No debemos compararnos con los demás". Pero por muy valiosa que sea esta información, es posible que no sepamos exactamente qué significa amarnos y valorarnos a nosotros mismos. Aunque estos dos términos similares a menudo se confunden, no son lo mismo.

En conclusión, estas características subrayan la naturaleza subjetiva de la valoración personal, influenciada por la percepción de logros y fracasos, comparaciones con otros y la evaluación de nuestras acciones y habilidades, lo que afecta directamente cómo se sientan respecto a nosotros mismos.

2.2.5 Inteligencia emocional.

2.2.5.1 Concepto de la inteligencia emocional.

Se entiende como la habilidad para identificar, interpretar y regular tanto las emociones propias como las de las demás personas. Este concepto, difundido ampliamente por el psicólogo y escritor Daniel Goleman, ha influido de manera notable en ámbitos como la psicología, la educación, el liderazgo y el crecimiento personal.

Según Gardner (1991), afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de comprender tanto las propias emociones como las de los demás, y de emplear ese conocimiento para guiar el pensamiento, la acción y las relaciones humanas.

Por su parte Goleman (1995), sostiene que la inteligencia emocional es la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y ajenas, utilizando esta comprensión para guiar el pensamiento y la conducta de manera eficaz en la vida personal y social.

En síntesis, la inteligencia emocional se comprende como una capacidad fundamental que permite a las personas reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como interpretar las de los demás. Tanto Gardner como Goleman coinciden en que esta habilidad es esencial para el desarrollo personal y social, ya que influye en la forma en que se afrontan los desafíos, se establecen relaciones interpersonales y se toman decisiones. Su adecuada formación desde los primeros años contribuye al equilibrio emocional, la empatía y la autorregulación, aspectos indispensables para el bienestar integral y la convivencia armónica en los diferentes contextos de la vida.

2.2.5.2 Características de la inteligencia emocional.

Con base en las ideas de Goleman (1995), identifica una serie de características fundamentales que conforman esta habilidad y que influyen directamente en el comportamiento, las relaciones interpersonales y el bienestar personal. Entre ellas destacan:

- a. Capacidad de autoconciencia, Una persona con autoconciencia es capaz de identificar lo que siente y cómo sus emociones influyen en sus decisiones y relaciones.
- b. Autorregulación, consiste en manejar las emociones de manera adecuada, controlando los impulsos y adaptándose a las circunstancias. Implica serenidad, autocontrol y capacidad para pensar antes de actuar.
- c. Motivación, hace referencia a la capacidad de utilizar las emociones como fuente de energía para alcanzar metas y superar obstáculos.

En conclusión, las características de la inteligencia emocional, la autoconciencia, autorregulación y motivación, desempeñan un papel fundamental

en la construcción de la identidad del niño, ya que le permiten conocerse, comprender sus emociones y actuar de manera coherente con sus valores y metas. Al desarrollar autoconciencia, el niño fortalece su percepción de sí mismo; mediante la autorregulación, aprende a controlar sus impulsos y a responder con equilibrio ante las dificultades; y a través de la motivación, orienta sus emociones hacia el logro de objetivos personales. En conjunto, estos aspectos contribuyen a la formación de una identidad segura, autónoma y resiliente, base esencial para su desarrollo personal, emocional y social.

2.2.5.3 Importancia de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional involucra un conjunto de habilidades que permiten relacionarse con las emociones y las de los demás de manera inteligente y constructiva para navegar mejor en la vida personal, social y profesional.

Rodríguez (2015) señala la importancia de desarrollar la inteligencia emocional desde una edad temprana, los años deben ser elementales, porque es una etapa de asimilación de cosas nuevas. El aprendizaje y la enseñanza de los niños; es importante educar en este punto de vista desde edades tempranas, porque las personas son más receptivas en esta etapa de la vida, el cerebro tiene sinapsis más grandes y un pensamiento más activo, ocupa la parte emocional. (p.9).

Colaborar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, la forma en que se siente, la adquisición de la inteligencia emocional (López & González, 2006) se basa en enseñar a los niños a controlar sus emociones, lo que puede ayudar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

En conclusión, la inteligencia emocional desempeña un papel determinante en la construcción de la identidad en los niños, ya que les brinda las herramientas

necesarias para comprender, expresar y regular sus emociones de manera equilibrada. Tal como señalan Rodríguez y López, su desarrollo desde edades tempranas favorece la formación de conexiones cerebrales que fortalecen el aprendizaje, la autoconciencia y el pensamiento crítico. Educar emocionalmente al niño le permite reconocer sus sentimientos, actuar con empatía y tomar decisiones responsables, aspectos fundamentales para formar una identidad sólida, segura y positiva, capaz de integrarse con el entorno y afrontar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

2.2.6 Modelo didáctico.

2.2.6.1 Concepto de modelo didáctico.

Un modelo didáctico es una herramienta teórico-práctica con la que se pretende transformar una realidad educativa, orientada hacia los protagonistas del hecho pedagógico como lo son estudiantes y docentes.

Pérez (2000) define un proceso fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente. Cualquier planteamiento educativo que pretenda ser crítico y alternativo no puede prescindir de este supuesto básico.

Astolfi (1997) defiende la existencia de modelos que actúan como bases teóricas para los maestros, teniendo como principales características la lógica y la coherencia. Para él existen tres modelos calificados como ejes los cuales forman los cimientos sobre los que se construye y se imparte el conocimiento; ya que es labor del docente enlazar esos conocimientos con la práctica educativa.

Estos dos enfoques convergen en la importancia de la conexión entre la teoría educativa y su aplicación práctica. Mientras Pérez destaca la relevancia de establecer vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente para abordar los problemas educativos. Astolfi resalta la necesidad de modelos sólidos y coherentes que sirvan como base teórica para los maestros. En conjunto, ambos enfatizan que cualquier enfoque educativo crítico y alternativo debe considerar esta interrelación entre teoría y práctica como un componente fundamental para la mejora de la enseñanza en diversos niveles educativos.

2.2.6.2 Importancia del modelo didáctico.

El modelo didáctico considera los intereses de los estudiantes como punto de partida para el desarrollo del curso, consta de principios orientadores, los cuales se insertan como elementos permiten mediar el desarrollo del mismo. Y ofrecen una visión del camino que se construye esto confirma Romero y Moncada (2007).

García (2000) señala que a importancia del modelo didáctico radica en que funciona como una herramienta intelectual que une el análisis teórico con la intervención práctica en los contextos educativos. En sus propias palabras, el modelo didáctico permite “abordar de manera simplificada la complejidad de la realidad escolar” y al mismo tiempo “proponer procedimientos de intervención en la misma”.

En conclusión, el enfoque del modelo didáctico destaca la importancia de considerar los intereses de los estudiantes como punto de partida para el diseño y desarrollo de un curso. Los principios orientadores son clave en este proceso, sirviendo como elementos mediadores que guían el progreso del curso. Además, la visión ofrecida por estos principios, según Romero y Moncada (2007), brinda una

estructura sólida para la construcción del camino educativo. Asimismo, García (2000) enfatiza la utilidad de los modelos didácticos al simplificar la complejidad de los entornos escolares, facilitando propuestas de intervención que influyen en la investigación educativa y la formación de docentes.

2.2.7 Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

2.2.7.1 Definición del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

El modelo didáctico es un conjunto de procesos que responden a la teoría de Bruner, que pretende alcanzar la competencia de "construye su identidad", con el objetivo de que los estudiantes se identifiquen con sus propias características, intereses y gustos, se sientan miembros de su grupo y ser capaz de reconocer hábitos saludables. Implica reconocer, comunicar y manejar de manera saludable los sentimientos. En el aprendizaje de un estudiante, esto es fundamental y se puede aplicar en un ambiente emocionalmente seguro, modelar la autorregulación, enseñar vocabulario emocional, practicar estrategias de autorregulación, fomentar la empatía e integrar emociones en el aprendizaje.

Con todo lo anterior, el estudiante podrá convertirse en una persona independiente y capaz de tomar decisiones teniendo en cuenta a los demás va a permitir que los estudiantes expresen sus emociones y enseñarles a autorregularlas no solo fortalece su inteligencia emocional, sino que también contribuye significativamente a su capacidad para aprender, adaptarse y tener éxito en un entorno educativo.

2.2.7.2 Importancia del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

El modelo didáctico es importante porque el estudiante podrá desarrollar las habilidades que configuran su identidad y capacidades; para evaluarse a sí mismo y autorregular sus emociones, expresar el ámbito social personal a través del desarrollo personal y promover la autoconstrucción, que es cambio constante y desarrollo pleno. En el ámbito emocional influyen en la forma en que los estudiantes perciben, procesan y retienen información. Una regulación emocional efectiva puede mejorar la disposición del estudiante para aprender, ya que emociones como la curiosidad, el entusiasmo y la confianza facilitan la absorción y retención de conocimientos.

Por otro lado, en el ámbito socioemocional, la capacidad de autorregular emociones es una habilidad vital para la vida. Los estudiantes que aprenden a manejar sus emociones desde una edad temprana desarrollan habilidades socioemocionales que les ayudarán en su crecimiento personal, profesional y en la resolución de problemas a lo largo de sus vidas. Mejorar la construcción de la identidad personal. El modelo de aprendizaje podrá lograr el cambio estudiantil a través de estrategias que se ofrezcan e implementen de manera adecuada.

En resumen, este modelo educativo abarca la expresión y la autorregulación emocional y nos resalta que no solo son beneficiosas para el bienestar mental de los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en su capacidad para aprender, relacionarse con los demás y enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva.

2.2.7.3 Características del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

El modelo didáctico "Expreso y autorregula mis emociones" la aplicación de estas cualidades en el proceso de aprendizaje tiene un papel fundamental en todo el proceso, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión de sus sentimientos y conocimientos. expresarlos. Es el punto de partida para seleccionar, organizar y gestionar contenidos, con capacidad de adaptación durante todo el proceso de aprendizaje. Esto va a facilitar la evaluación y evolución del estudiante permitiendo al maestro identificar que puntos mejorar y reforzar en su aprendizaje.

a. Autoconciencia emocional. Los estudiantes muestran la capacidad de identificar y comprender sus propias emociones. Pueden nombrar lo que sienten, entender por qué se sienten así y reconocer cómo esas emociones afectan su estado mental y comportamiento.

b. Comunicación efectiva. Tienen la capacidad de expresar sus emociones de manera clara y adecuada. Pueden hablar sobre lo que sienten, ya sea a través del lenguaje verbal o no verbal, y compartir sus emociones con los demás de manera constructiva.

c. Resolución de problemas emocionales. Tienen la capacidad de enfrentar y resolver problemas emocionales de manera constructiva. Pueden buscar soluciones para manejar situaciones que generan emociones negativas, como buscar ayuda, hablar sobre sus sentimientos o aplicar estrategias de afrontamiento.

d. Ambiente de apoyo. Requiere un entorno educativo que respalde la expresión emocional y ofrezca herramientas para la autorregulación. Esto incluye la

formación de docentes, prácticas pedagógicas que fomenten el diálogo y la comprensión emocional, así como estrategias para manejar situaciones emocionales en el aula.

Por consiguiente, estas características son fundamentales ya que les brinda herramientas para reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera efectiva. A través de este modelo, los niños comienzan a formar una base sólida para su inteligencia emocional, lo que les permite desarrollar una identidad personal más segura y autónoma en las relaciones interpersonales saludables y éxito académico.

2.2.7.4 Procesos del modelo didácticos “Expreso y autorregulo mis emociones”

Se ha creado un modelo didáctico innovador basado en las teorías de investigadores destacados, con el objetivo principal de promover la autonomía en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes y la aplicación efectiva del modelo educativo "Expreso y autorregulo mis emociones".

En consecuencia, se presenta un proceso didáctico recomendado para alcanzar estos objetivos.

a. Observación de diversas características expresándose. El estudiante experimenta sus diversas características mediante estrategias o juegos cognitivos que ayudan a auto conocerse así mismo fomentando su pensamiento crítico en diversas situaciones.

b. Iniciación de acciones para crear hábitos. Luego de haber experimentado y descubierto sus emociones el estudiante realiza hábitos con la ayuda de estrategias

plásticas, cognitivas, didácticas que harán al estudiante el poder de registrar sus vivencias y dialogar sobre lo que más les gustó de la actividad que hayan realizado.

c. Aplicación de emociones a través de la expresión. Una vez culminado toda la actividad, se comienza a compartir las experiencias a través de las emociones que vivenciaron acompañando con preguntas de reflexión.

En síntesis, estos procesos proporcionan un fundamento sólido para fomentar la autonomía de los estudiantes a través del desarrollo de su pensamiento, creatividad e introspección, lo que contribuye al logro de los objetivos del modelo educativo "Expreso y autorregulo mis emociones" y enriquece su vivencia en el proceso de aprendizaje.

2.2.7.5 Teorías del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

El modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”, fue diseñado con los fundamentos de autores importantes con brillantes teorías que facilitan una perspectiva más compleja en el desarrollo del aprendizaje y campo pedagógico en los estudiantes.

En el aspecto del proceso de aprendizaje López (2007) describe una teoría inicial en el desarrollo emocional de los estudiantes donde surgen nuevos intereses, necesidades y desafíos. Durante este proceso, se desarrollan habilidades de expresión y relaciones interpersonales, siendo el lenguaje una herramienta fundamental. Este instrumento permite la comprensión de la realidad también facilita la aparición de la fantasía y la imaginación, además de ser crucial en la resolución de conflictos. López enfatiza la importancia de estimular el lenguaje en un entorno cálido, donde se exprese cariño y afecto.

De hecho, resalta la relevancia de la escuela en el desarrollo emocional de los estudiantes, promoviendo un equilibrio y control emocional. Un ambiente de respeto, afecto, atención, calma y aceptación incondicional se considera esencial para cultivar una personalidad sana y equilibrada en los estudiantes.

En el aspecto pedagógico Piaget (1952) reconocido por su enfoque en la cognición, otorgó gran atención a las emociones y motivaciones infantiles. Su trabajo se centra en una inteligencia que evoluciona y se adapta en diversas formas durante el desarrollo. Propone una teoría del desarrollo por etapas, donde cada fase implica coherencia y coordinación de las funciones cognitivas según el nivel de desarrollo. Esta teoría sugiere discontinuidad, indicando que cada etapa es cualitativamente distinta de la anterior, aunque elementos de etapas previas puedan integrarse durante las transiciones.

Piaget se centra en su enfoque en el desarrollo por etapas y su visión del egocentrismo, así como en su subestimación de las habilidades cognitivas de los estudiantes. La teoría socio-cognitiva actual resalta que las diferencias en el comportamiento según el género surgen de la interacción entre el entorno, el conocimiento social y el desarrollo de estructuras cognitivas. Durante el desarrollo, los estudiantes pasan de una regulación externa a una autorregulación en su proceso de aprendizaje, según los conocimientos actuales en este marco teórico.

En conclusión, el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” resalta las teorías de López y Piaget para consolidar una base sólida que promueva el desarrollo del aprendizaje. Por ello estas teorías dedican una perspectiva que construye en el proceso de aprendizaje y el aspecto pedagógico.

2.2.7.6 Recursos del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Los recursos realizados en la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” desempeñan una tarea importante en el aprendizaje educativo, por ello fortalece la autonomía personal en los estudiantes. Todos estos recursos son diseñados con el fin específico de promover la imaginación y creatividad, fomentar la expresión e incentivar el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

Asimismo, la realización de estos elementos no solo satisface las experiencias educativas, sino que también crea un ambiente seguro para el estudiante.

- a. **Dado de emociones:** Este recurso el dado de las emociones está diseñado para niños y niñas lo cual los ayudará a identificar las emociones comunes y reflexionar sobre ellas. Las caras de cada dado representan una emoción. Entre las emociones fundamentales se encuentran la sorpresa, la alegría, la tristeza, el miedo, la vergüenza y la ira, Existen numerosos juegos basados en dados que se pueden jugar para mejorar la inteligencia emocional en los niños pequeños.
- b. **Material didáctico:** Los recursos didácticos, proporcionan ayudas visuales a través de tarjetas de instrucciones, tarjetas ilustrativas o materiales impresos hace que las actividades sean más accesibles y ayuda a los participantes a seguir las instrucciones de manera más efectiva.
- c. **Semáforo de las emociones:** El semáforo emocional, ayuda al más pequeños pueden desarrollar su propia inteligencia emocional. En lugar de impedir que los

niños experimenten diversos estados de ánimo, la atención se centra en ayudarlos a reconocer y aceptar su estado emocional en todo momento.

d. **Cuentacuentos:** Este recurso es uno de los más utilizados para enfocar en el niño la lectura, A través de estos cuentos o historias infantiles, los niños promueven el desarrollo de su imaginación y la sociabilización. La narración infantil ofrece muchos beneficios a los niños. Además del conocido despertar de una verdadera pasión por la lectura, el público adolescente también adquirió nuevos conocimientos sobre comunicación, imaginación y creatividad. Amplia tu vocabulario y curiosidad por aprender.

Por ende, estos recursos resultan fundamentales en la instrucción de destrezas cognitivas y el estímulo de la independencia en los alumnos, al ofrecerles vivencias sensoriales que mejoran su comprensión corporal y su interacción con el entorno. Asimismo, generan entretenimiento y compromiso activo en el proceso de educación, lo cual facilita la asimilación de conocimientos y el crecimiento integral de los estudiantes.

2.3. Definición de términos

Identidad

Es la esencia misma de la persona, reflejada a través de las actitudes y comportamientos que mostramos en la interacción con los demás. Es la expresión única y original de quien somos, determinada por nuestras respuestas y la manera en que nos relacionamos con el entorno social.

Regulación emocional

Nos dice que es la habilidad de regular las emociones de manera adecuada, reconociendo la relación que existe entre lo que sentimos, pensamos y cómo actuamos.

Valoración

Se muestra como el proceso de la recopilación de información sobre los logros del estudiante y su desempeño. La valoración nos proporciona los fundamentos para la toma de decisiones sobre el aprendizaje y la enseñanza.

Inteligencia emocional

Es la habilidad para identificar, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como las de los demás, de manera que favorezca una comunicación efectiva y resultados positivos en las relaciones personales y profesionales. Esta capacidad permite tomar decisiones más conscientes y mejorar el bienestar emocional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación por las características mostradas, el presente estudio es experimental, según Hernández et al., (2014), quien mencionó que fue "un estudio exploratorio en el que deliberadamente manipularon una o más variables independientes (posibles causas) para analizar los efectos de manipular una o más variables dependientes", variables controladas por el investigador (efectos hipotéticos)" (pág. 127).

Asimismo, Arias (2012) afirma que "Es un proceso que implica someter un objeto o un grupo de personas a determinadas condiciones, estímulos o tratamientos

(la variable independiente) con el fin de observar el efecto o respuesta que se produce (la variable dependiente)". (pág. 34).

En resumen, un tipo de investigación experimental es la investigación, análisis y observación de un grupo de personas o de un grupo específico de personas. Además de obtener resultados para una mayor intervención, los cambios que ocurrieron durante el estudio.

3.2. Diseño de investigación

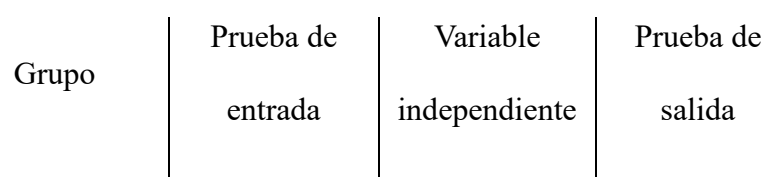
El presente estudio corresponde al diseño preexperimental por sus características, según Hernández et al., (2014) quien afirma que "consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y luego utilizar mediciones de una o más variables para observar cambios en ese grupo". (pág. 141).

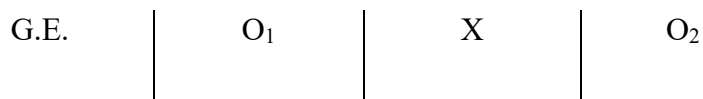
De manera similar, Campbell y Stanley (1995) se refieren al "estudio de un grupo para determinar el efecto de un fármaco o tratamiento que se cree capaz de producir cambios". (pág. 19).

Por otro lado, según Chávez (2020), el propósito de un proyecto piloto es abordar el fenómeno en estudio, asignar un tratamiento o estímulo a un grupo para generar una hipótesis y luego medir una o más variables para observar sus efectos. (pág. 168).

En resumen, un proyecto piloto se centra en que un grupo de investigación desarrolle el uso de un agente para observar los cambios o efectos que produce.

El diagrama es el siguiente:





Donde:

G.E: Grupo experimental

X: Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”

O₁: Prueba de entrada grupo Experimental

O₂: Prueba de salida grupo Experimental

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández et al., (2014), "La población es la colección de todos los conjuntos de descripciones, claramente ordenados según las características del contexto, la ubicación y el tiempo". (p.174)

La población está constituida en 41 niños de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de la localidad de Tacna del 2024, que se encuentra registrados en las aulas de 4 años del nivel inicial como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la tabla

Ciclo	Año	Sección	Cantidad
Ciclo II	4 años	Talentosos	16
		Cariñosos	25
Total			41

Nota: En la tabla mostrada, se ve la cantidad de población que existe en las aulas de 4 años encontramos dos aulas: “Talentosos” con una cantidad de 16 estudiantes y “Cariñosos” con una cantidad de 25 estudiantes dando un total de 41 estudiantes de 4 años.

3.3.2. Muestra

Según Hernández et al., (2014) afirmó: “Una muestra es un subconjunto que la población tiende a exceder. Qué datos se recopilan y qué datos deben identificarse y definirse la solicitud se realiza con antelación y adicionalmente debe estar representado población.” (pág. 173).

Debido a consideraciones vistas relacionadas con la práctica pre profesional, hemos elegido la sección de estudiantes de 4 años para implementar el modelo educativo "Expreso y Autorregulo mis emociones". El tamaño de muestra es de 16 niños que se encuentran registrados en las aulas de 4 años, como se observa a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Ciclo	Edad	Sección	Cantidad
Ciclo II	4 años	Talentedos	16
Total			16

Nota: En la siguiente tabla, se ve la cantidad de muestra que hay en el aula de 4 años de la sección “Talentedos” donde encontramos a 16 estudiantes como total de la muestra.

3.3.3. Muestreo

Según Abanto (2015), el muestreo debe ser precisa y asegurar que el número total de elementos pueda asegurar de que tiene las mismas características que en el universo. Esto requiere el uso de varios cálculos estadísticos probabilísticos existentes.

El tipo de muestreo que se utiliza en esta investigación es el no probabilístico, considerando, que la muestra es pequeña, no es necesario de aplicar la selección aleatoria, lo cual significa que no se requiere una fórmula para dicho efecto. (Arias F. , 2012)

Por otro lado, cabe resaltar que los investigadores han determinado la selección de la muestra por conveniencia, debido a que el problema fue detectado en esa aula y además que las prácticas se están realizando de manera presencial en el salón que se hizo mención.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En esta investigación se aplicará la técnica de observación a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte”, con la finalidad de desarrollar y construir su identidad.

La técnica de observación es un método de recolección de datos utilizado en la investigación que consiste en observar de manera sistemática los fenómenos o comportamientos que ocurren en un determinado entorno o contexto, sin intervenir en ellos. Según (Hernández, 2014) afirmó que las técnicas se refieren a procedimientos para recopilar información de maneras específicas y específicas relevantes para los métodos de investigación.

3.6.2. Instrumentos

Para el estudio, fue necesario distinguir la necesidad de utilizar un instrumento específico que denote las acciones realizadas por los niños en situación de identidad. Para tal caso fue necesario utilizar la rúbrica de evaluación.

De manera similar, Espinoza et al., (2020) sostienen que las rúbricas definen y explican lo que los estudiantes necesitan aprender, aplicándolo durante la actividad por su parte establecen estándares y ayudan a los estudiantes a comprender cómo se evalúa su trabajo.

Además, se utiliza una rúbrica de evaluación para evaluar la construcción de la identidad en niños de educación inicial porque permite valorar de manera integral, objetiva y formativa los diferentes aspectos que intervienen en este proceso. Así, esta herramienta sirve como estándar de evaluación de ingreso y salida para evaluar la de la I.E.I N° 396 “Alfonso Ugarte” para desarrollar y construir su identidad.

3.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Es el proceso que implica recopilar datos iniciales, evaluarlos y organizarlos para generar información relevante que será analizada por el usuario final, permitiéndole tomar decisiones o llevar a cabo acciones según considere apropiado González K, (2013).

Para procesar los resultados obtenidos, se realizará con el software estadístico más adecuado, se hará uso del SPSS, con su versión más reciente, V27 en español, por ello se utilizará para ordenar los datos y cuadros del Microsoft Excel

365, alcanzando así los datos de manera adecuada mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial.

3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validez

La validez de la información en la investigación se fundamenta en planteamientos teóricos sólidos, asegurando que el estudio sea científicamente considerado y efectivamente represente lo que se investiga. Según Hayes (2002) una investigación es altamente válida si al observar, medir o evaluar una realidad, se hace precisamente eso y no otra cosa.

Es decir, la validez se alcanza cuando las variables recopiladas demuestran genuinamente los factores humanos asociados a la implementación curricular, asegurando así la autenticidad y la verdad de la información obtenida.

Para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos, se sometió a la técnica del juicio de expertos. Tres especialistas revisaron y evaluaron el instrumento para asegurar que fuera pertinente y coherente con los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Validez del instrumento

Perfil del Experto	Perfil profesional	Valoración	Porcentaje
Experto 1	Docente de Educación Inicial	Aprobado	100%
Experto 2	Docente de Educación Inicial	Aprobado	86%
Experto 3	Docente de Educación Inicial	Aprobado	100%
Total			95%

Nota: Resultado de la validación de expertos.

En la tabla 4 se evidencia que el instrumento fue validado con una valoración de 95% y se puede afirmar que fue aprobado por los expertos y se puede proceder a la aplicación.

3.6.3. *Confiabilidad*

La confiabilidad implica que el instrumento proporciona resultados consistentes al repetir su uso en las mismas condiciones y con las mismas personas. Según Hernández, (2014) detalla que "la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas y se refiere al grado en que su aplicación repetida a un mismo sujeto de estudio produce resultados similares" (p. 200).

Un instrumento puede ser válido para medir aquello para lo que fue creado, pero no garantizar la consistencia y la secuencia en la clasificación de los sujetos de estudio.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
739	10

Nota. Programa Estadístico SPSS versión 27

En la tabla de confiabilidad, se presente el valor de fiabilidad obtenido de la aplicación del instrumento de 10 ítems, en un grupo piloto, conformado por 13 estudiantes, de lo cual se obtuvo una confiabilidad de 0,739 lo cual indica, un nivel alto de confianza.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

El presente trabajo de investigación se ejecutó en la institución educativa inicial. N° 396 “Alfonso Ugarte” que está ubicada en la ciudad de Tacna., cuya institución educativa cuenta con las siguientes secciones: secciones “Cantores”, es salón de 3 años; sección “Talentosos” y “Cariñosos” salones de 4 años y por último se encuentran las secciones “Amorosos” y “Exploradores”, que son los salones de 5 años, siendo así una población de 45 niños y niñas.

La implementación del Modelo Didáctico se realizó con los niños de 4 años de la sección "Talentosos" entre el 30 de mayo y el 11 de julio de 2024. Durante este periodo, se llevaron a cabo diversas actividades de aprendizaje dentro del Modelo Didáctico "Expreso y autorregulo mis emociones" con el objetivo de demostrar su impacto en el desarrollo de la autorregulación emocional de los niños.

4.1.1 Planificación

La planificación comenzó con el proyecto de investigación en el VII ciclo del año 2023, donde se fue desarrollando el trabajo para obtener el título de Bachiller profesional. Una vez finalizado el proyecto, se entregó a la unidad de investigación para su aprobación y poder continuar con la elaboración del informe de Tesina final. Este trabajo también se presentó previamente al docente de investigación y al asesor asignado.

Asimismo, el informe final se entregó a la jefatura de investigación. En cuanto a las actividades relacionadas con la estrategia "Expreso y autorregulo mis emociones", estas permitieron desarrollar la competencia de construir la identidad en el área de personal social.

4.1.2 Ejecución

A continuación, el cronograma de la estrategia "Expreso y autorregulo mis emociones".

Nº	Actividad de aprendizaje	Estrategia, Juegos o Técnicas	Fecha
01	Pre – test	Se utilizó una rúbrica de evaluación como técnica, la cual consta de 10 ítems que evalúan los niveles de la competencia de construcción de la identidad en el área de personal social.	30//05/24

02	01	Reconociendo la familia	06/06/24
03	02	Alimentos saludables	13/06/24
04	03	Aseo personal	20/06/24
05	04	Expresamos nuestras emociones	27/06/24
06	05	Nos divertimos con los acuerdos de convivencia	04/07/24
07	Post – test	La técnica utilizada fue la evaluación a través de una rúbrica que contiene 10 ítems, los cuales miden los niveles de la competencia de construcción de la identidad en el área de personal social.	11/07/24

4.1.2 Evaluación.

Se diseñó una rúbrica de evaluación con 10 ítems para la evaluación, dividida en dos dimensiones: la primera dimensión, "se valora a sí mismo", fue evaluada con 5 ítems, y la segunda, "autorregula sus emociones", también fue evaluada con 5 ítems. Esta rúbrica se utilizó como prueba de entrada para medir el desarrollo de la competencia "construye su identidad" en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 396 "Alfonso Ugarte", ubicada en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, en 2024. La misma rúbrica se aplicó como prueba de salida al grupo experimental.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la aplicación del modelo didáctico

“Expreso y autorregulo mis emociones”

Tabla 5

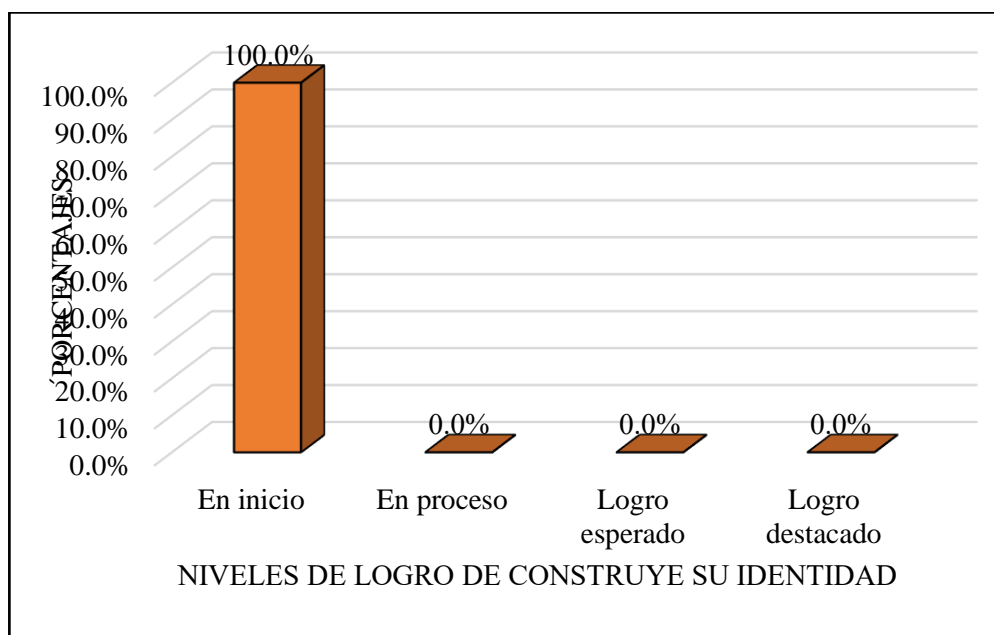
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Niveles de logro	Intervalos	Frecuencia	%
En inicio	0 - 10	16	100,0%
En proceso	11 - 13	0	0,0%
Logro esperado	14 - 17	0	0,0%
Logro destacado	18 - 20	0	0,0%
Total		16	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la evaluación inicial.

Figura 1

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, antes de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.



Nota: Nivel de logro de la competencia en la evaluación inicial.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 1 se dan a conocer los resultados de la evaluación inicial referente a la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en los estudiantes de 4 años “Talentosos” de la Institución Educativa Inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Tacna.

Se observa en la tabla, que el 100% de los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de educación inicial se encuentran en el nivel de inicio (0-10), mientras que ningún estudiante se ubica en el nivel de proceso, logro esperado o logro destacado, lo que implicaría que alcancen puntajes de (11-20)

En conclusión, la totalidad de niños de 4 años sección “Talentosos” de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” se encuentran en el nivel de inicio por lo que aún muestran deficiencia en el desarrollo de la competencia

construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones antes de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”

Tabla 6

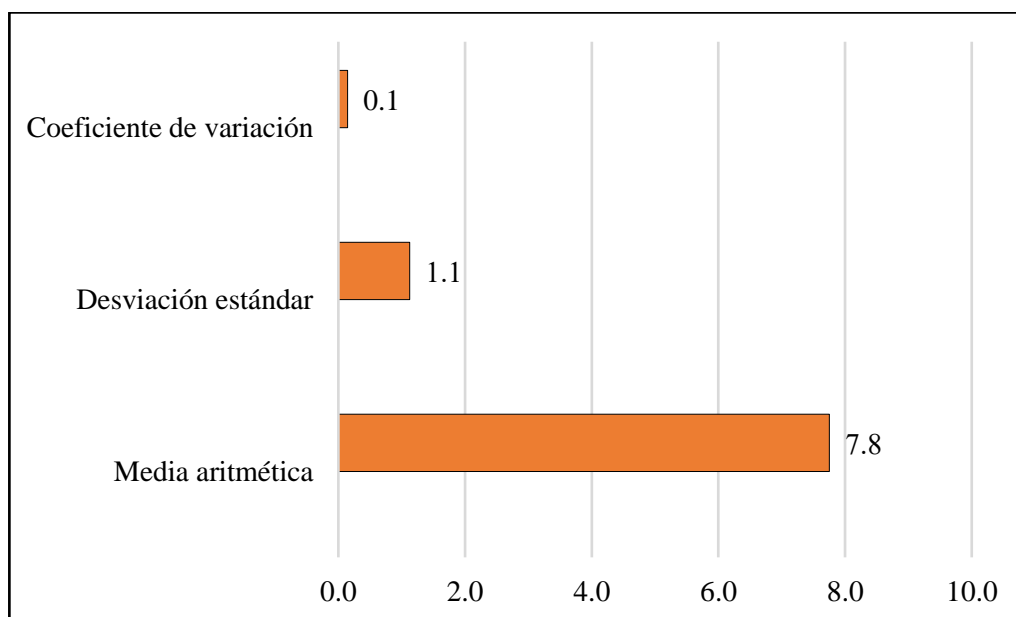
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar la intervención.

Estadístico	Símbolo	Grupo experimental
Nro. de estudiantes	n	16
Sumatoria de puntajes	Σ	124
Media aritmética	\bar{x}	7,8
Desviación estándar	s	1,1
Coefficiente de variación	CV	15%

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la evaluación inicial

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar la intervención.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la evaluación inicial.

Interpretación

La tabla 6 y figura 2 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la evaluación inicial referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años “Talentosos” de la institución educativa inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Tacna.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 4 años “Talentosos” obtenidos de la evaluación de entrada, fue de 7,8, situándose en el nivel de inicio (0-10), mientras que la desviación estándar fue de 1,1, lo cual indica que el grupo es heterogéneo, de otro lado, el coeficiente de variación es de 15%.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de sección “Talentosos” se encuentran en el nivel de logro de inicio, y esto evidencia que

no han desarrollado eficientemente la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicha competencia con la finalidad de alcanzar el nivel esperado en los estudiantes.

Tabla 7

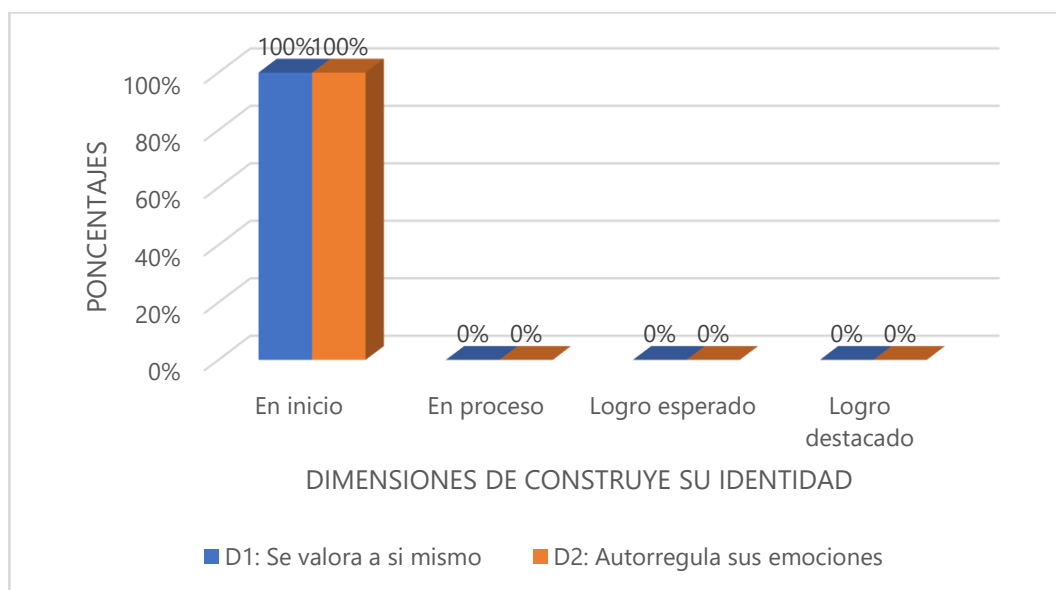
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensioe antes de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Niveles	D1: se valora a si mismo		D2: autorregula sus emociones	
	f	%	f	%
En inicio	16	100%	16	100%
En proceso	0	0%	0	0%
Logro esperado	0	0%	0	0%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Resultado de la evaluación inicial en la dimensión se valora a si mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Figura 3

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.



Nota: Resultado de la evaluación inicial en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Interpretación

En la tabla 7 y figura 3 se presentan los resultados de la evaluación inicial a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la institución educativa inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Tacna.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio con puntajes de 0 a 10. Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel proceso, logro esperado o logro destacado.

En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que el 100% de los estudiantes alcanza el nivel de inicio es decir se encuentran entre la escala de 0-10,

mientras que ningún estudiante se ubica en el nivel de proceso, logro esperado o logro destacado, ubicándose en la escala de 11-20.

Se concluye que los estudiantes de 4 años de la sección “Talentosos” de la Institución Educativa Inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, se encuentran en el nivel de inicio, debido a que en las 2 dimensiones se aprecia que los estudiantes se concentran en el mencionado nivel, de esta manera, se evidencia que la competencia construye su identidad del área de Personal Social a través de sus dimensiones, tienen un desarrollo inicial de las mismas, lo cual implica que falta mejorar para que sea eficaz en el aprendizaje del estudiante.

Tabla 8

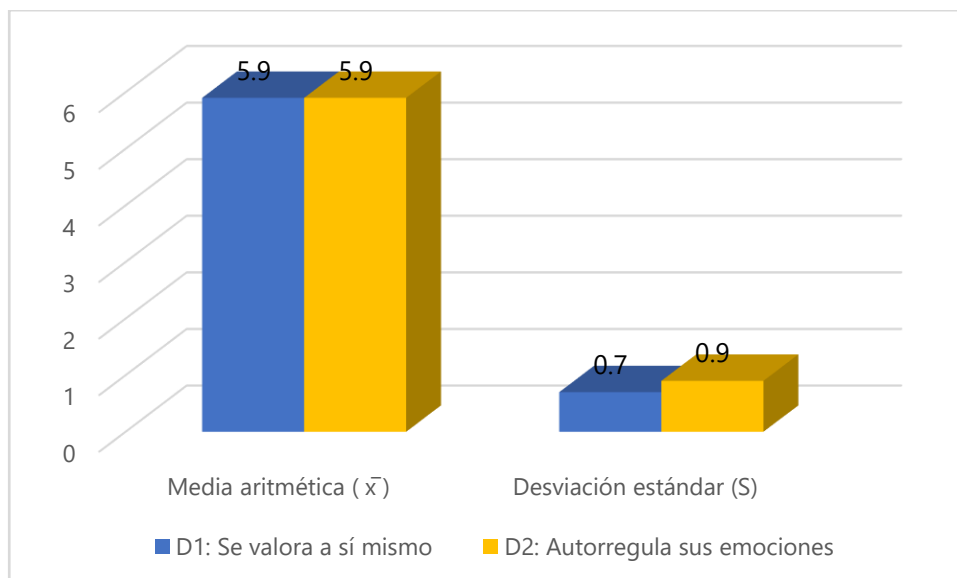
Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1: Se valora a sí mismo	5,9	0,7
D2: Autorregula sus emociones	5,9	0,9

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la evaluación inicial

Figura 4

Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la evaluación inicial.

Interpretación

La tabla 8 y figura 4 da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la evaluación inicial referente a la competencia construye su identidad aplicada en los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la institución educativa inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Tacna.

Se observa que el promedio de las evaluaciones de los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” obtenidas de la prueba de entrada, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 5,9 y se sitúa en el nivel inicio (0 - 10), mientras que la desviación estándar fue de 0,7; en la dimensión autorregula sus emociones la media aritmética fue de 5,9 situándose también en el nivel de inicio (0 - 10), mientras que la desviación estándar fue de 0,9.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de educación inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, no han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad antes de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas” por lo que se requiere intervenir pedagógicamente para mejorar dicho competencia.

4.2.2 Análisis estadístico inferencial antes de la aplicación del modelo didáctico

“Expreso y autorregulo mis emociones”

Prueba de la primera hipótesis específica

El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en nivel de inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel de logro de la competencia construye su identidad, no se encuentra en nivel de inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”. ($\bar{x} < 10$)

Hipótesis alternativa

H₁: El nivel de logro de la competencia construye su identidad, se encuentra en nivel de inicio, después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”. ($\bar{x} \geq 10$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=20 < 30$ se elige t de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

t = t de Student

tc = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola derecha.

- Grados de libertad

Gl= n-1

Gl =16-1

Gl = 15

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas. $t_t = 1,75$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 7,8$
Desviación estándar	$S = 1,1$
Tamaño de muestra	$n = 16$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(7,8 - 10)}{\frac{1,1}{\sqrt{16}}}$$

$$t_c = -8,0$$

a. Decisión y conclusión

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de t de Student calculado $t_c = -8,0$ es menor al t de Student de la tabla $t_t = -1,75$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.3 Análisis estadístico descriptivo después de la aplicación del modelo didáctico

“Expreso y autorregulo mis emociones”

Tabla 9

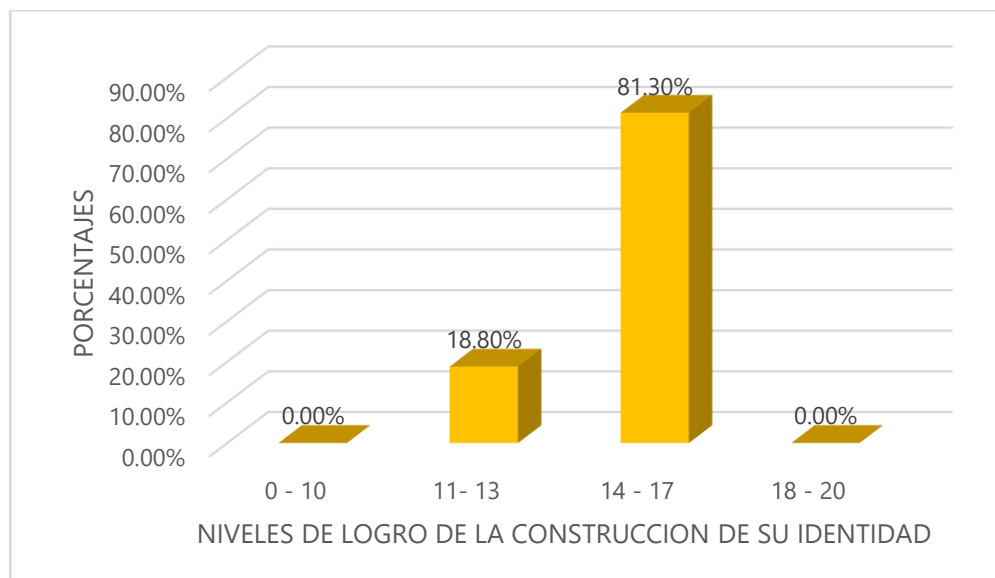
Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Niveles de logro	Intervalos	Frecuencia	%
En inicio	0 - 10	0	0,0%
En proceso	11 - 13	3	18,7%
Logro esperado	14 - 17	13	81,3%
Logro destacado	18 - 20	0	0,0%
Total		16	100%

Nota: Nivel de desarrollo de la competencia en la evaluación de salida

Figura 5

Nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”.



Nota: Nivel de logro de la competencia en la evaluación de salida

Interpretación

En la tabla 9 y figura 5 se dan a conocer los resultados de la evaluación de salida referente a la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en los estudiantes de 4 años “Talentosos” de la institución educativa inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Tacna.

Se observa en la tabla, que el 81,3% de los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de educación inicial se encuentran en el nivel de logro esperado, es decir en la escala de (14 -17), mientras que el 18,7% se encuentra en el nivel de proceso, con calificaciones entre (11 - 13). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio, ni el logro destacado.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la institución educativa inicial N°396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, se encuentran en el nivel de logro esperado, por lo que muestran un avance

significativo en el desarrollo de la competencia construye su identidad a través de sus dimensiones o capacidades de se valora a sí mismo y autorregula sus emociones después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Tabla 10

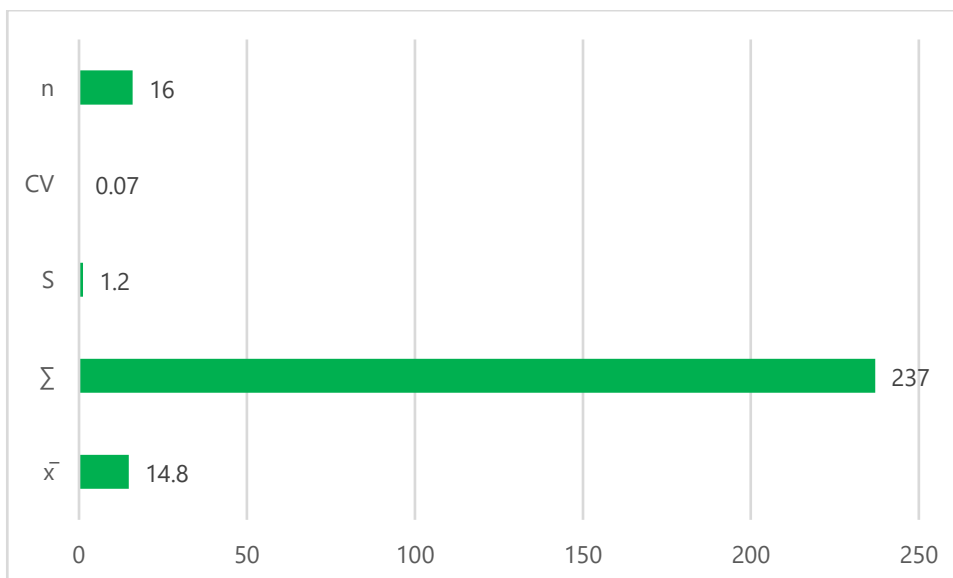
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Medidas estadísticas	Estadístico	Grupo experimental
Media aritmética	\bar{x}	14,8
Sumatoria de puntales	Σ	237
Desviación estándar	S	1,2
Coefficiente de variación	CV	7%
Tamaño de muestra	n	16

Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la evaluación de salida

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad, después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.



Nota: Medidas estadísticas obtenidas de los puntajes de la evaluación de salida

Interpretación

La tabla 10 y figura 6 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación) de los resultados de la evaluación de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años “Talentosos” de la institución educativa inicial N°396 “Alfonso Ugarte”.

Se observa que el promedio de los puntajes de los estudiantes de 4 años “Talentosos” obtenidos en la evaluación de salida fue de 14,8, situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 1,2, lo cual indica que el grupo es homogéneo, de otro lado, el coeficiente de variación es de 7%.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años de sección “Talentosos” se evidencia que se encuentran en el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas y actividades

propuestas y en el tiempo programado en el desarrollo de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Tabla 11

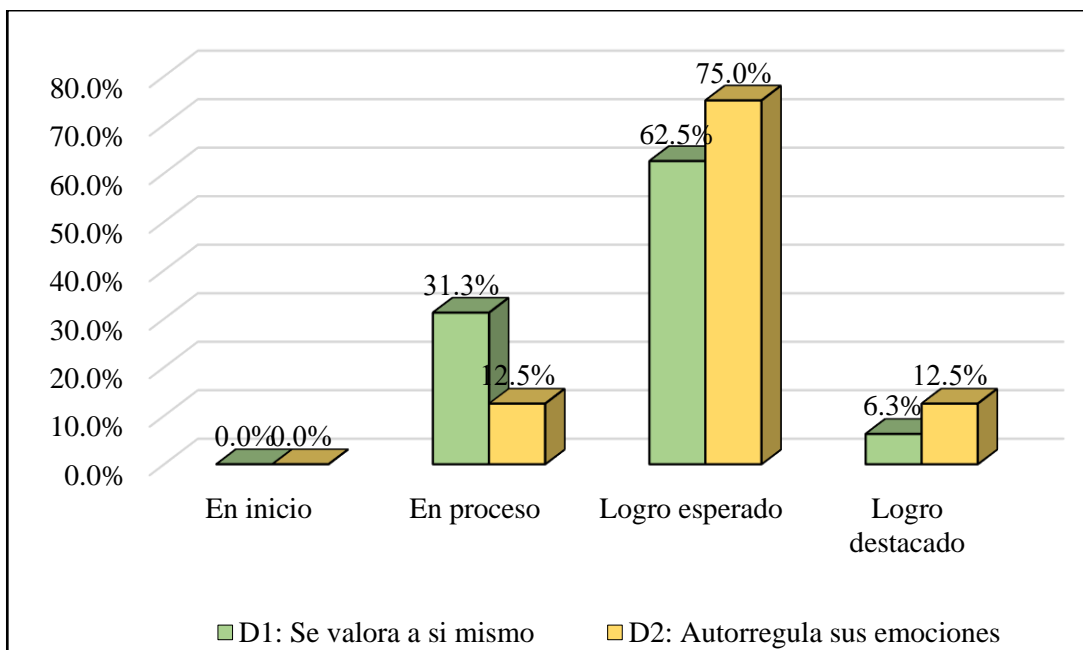
Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Niveles	D1: se valora a si mismo		D2: autorregula sus emociones	
	f	%	f	%
En inicio	0	0.0%	0	0.0%
En proceso	5	31,2%	2	12,5%
Logro esperado	10	62,5%	12	75,0%
Logro destacado	1	6,3%	2	12,5%
Total	16	100%	16	100%

Nota: Resultado de la evaluación de salida en la dimensión se valora a si mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Figura 7

Nivel de la competencia construye su identidad por dimensiones antes de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.



Nota: Resultados de la evaluación de salida en la dimensión se valora a sí mismo (Dim. 1) y autorregula sus emociones (Dim. 2)

Interpretación

En la tabla 11 y figura 7 se presentan los resultados de la evaluación de salida a los estudiantes, según cada dimensión en relación a los niveles de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la institución educativa inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Tacna.

En la dimensión se valora a sí mismo, se obtiene que el 62,5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de Logro esperado con puntajes de 14 a 17; el 31,3% se ubica en el nivel de proceso con calificaciones de (11-13); mientras que el 6,3% se ubica en el nivel de logro destacado, es decir entre la escala de (18-20) Cabe indicar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

En la dimensión autorregula sus emociones, se obtiene que el 75% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado con puntajes de (14 a 17); el 12,5% se ubica tanto en logro destacado (18-20) y el 12,5% se ubica aun en proceso (11-13). Cabe resaltar que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio.

Se concluye que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años de la sección “Talentedos” de la institución inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Tacna”, se encuentran en el nivel de logro esperado en las dos dimensiones, de esta manera, se evidencia que la competencia construye su identidad del área de Personal Social se encuentra desarrollada óptimamente.

Tabla 12

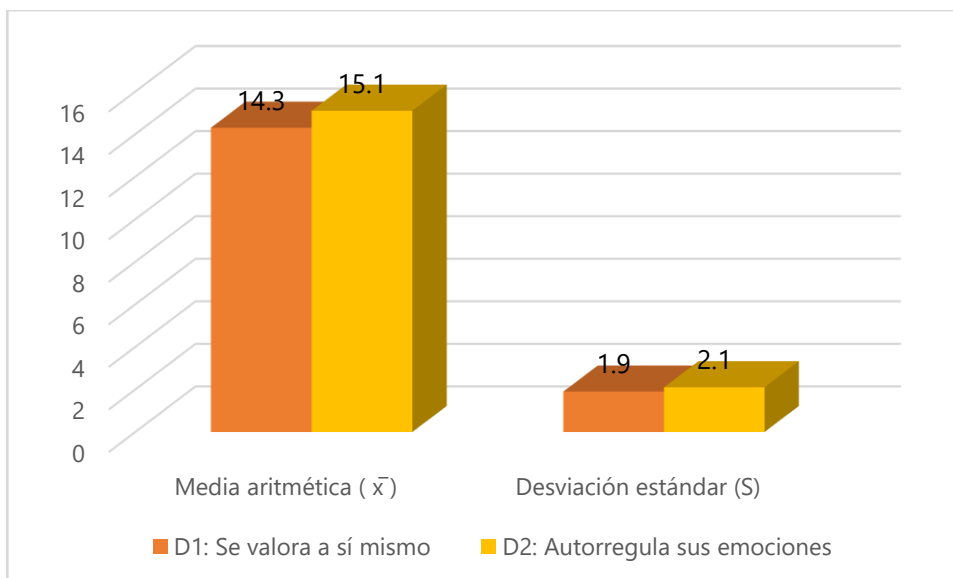
Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones

Dimensiones	Media aritmética (\bar{x})	Desviación estándar (S)
D1: Se valora a sí mismo	14,3	1,9
D2: Autorregula sus emociones	15,1	2,1

Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la evaluación de salida.

Figura 8

Medidas estadísticas de la competencia construye su identidad por dimensiones.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de los puntajes de la evaluación de salida.

Interpretación

La tabla 12 y figura 8 se da a conocer las medidas de tendencia central (media aritmética y desviación estándar) de los resultados de la evaluación de salida referente a la competencia construye su identidad aplicada a los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la institución inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna.

Se observa que el promedio de las evaluaciones de los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” obtenidas en la evaluación de salida, referentes a la dimensión se valora a sí mismo fue de 14,3 y se sitúa en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 1,9; en la dimensión

autorregula sus emociones la media aritmética fue de 15,1 situándose en el nivel de logro esperado (14 - 17), mientras que la desviación estándar fue de 2,1.

En conclusión, se puede afirmar que los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de educación inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” han desarrollado de manera eficiente las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

4.2.4 Análisis estadístico inferencial después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”

Prueba de la segunda hipótesis específica

El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en nivel de logro esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: El nivel de logro de la competencia construye su identidad no se encuentra en nivel de logro esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”. ($\bar{x} < 14$)

Hipótesis alternativa

H₁: El nivel de logro de la competencia construye su identidad se encuentra en nivel de logro esperado, después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”. ($\bar{x} \geq 14$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Por el tamaño de la muestra $n=20 < 30$ se elige t de Student para una muestra.

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{x} = Media o promedio

s = Desviación estándar

n = Tamaño de la muestra

μ = Parámetro de prueba

t = t de Student

t_c = t de Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola derecha.

- Grados de libertad

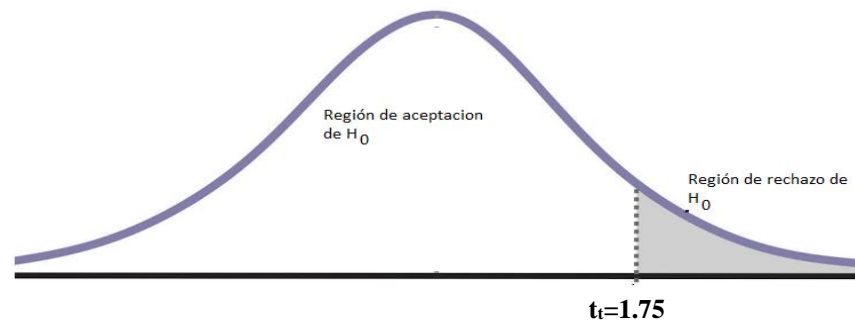
Gl=n-1

Gl = 16-1

Gl = 15

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas

$$t_t = 1,75$$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de entrada
Media aritmética	$\bar{x} = 14,8$
Desviación estándar	$S = 1,2$
Tamaño de muestra	$n = 16$

$$t_c = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t_c = \frac{(14,8 - 14)}{\frac{1,2}{\sqrt{16}}}$$

$$t_c = 2,68$$

b. Decisión y conclusión

Si $t_c \leq t_t$: Se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $t_c > t_t$: Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 2,68$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1,75$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que el nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentran en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”, con un nivel de confianza del 95%.

4.2.5 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”

Tabla 13

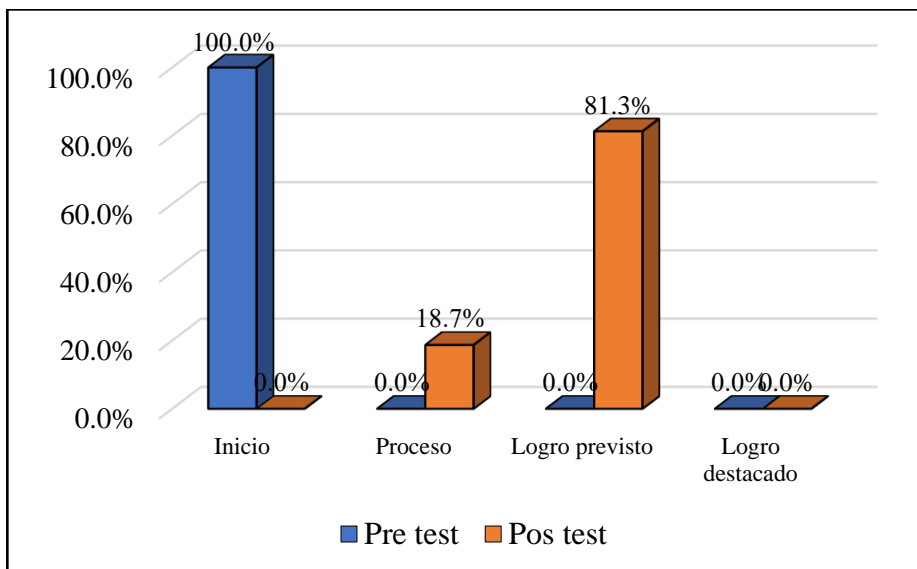
Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.

Niveles de logro	Intervalos	Prueba de entrada		Prueba de salida	
		F	%	F	%
En inicio	0 - 10	16	100%	0	0,0%
En proceso	11 - 13	0	0%	3	18,7%
Logro esperado	14 - 17	0	0%	13	81,3%
Logro destacado	18 - 20	0	0%	0	0,0%
Total		0	100%	16	100%

Nota: nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.

Figura 9

Comparación del nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.



Nota: nivel de competencia Construye su identidad en las estudiantes en la evaluación de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 9 se evidencian los resultados de la evaluación de entrada y salida, referente al nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes y después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna.

Se puede visualizar que en la prueba de entrada el 100% de estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de Educación Inicial se encuentra en el nivel de inicio con calificaciones entre (0 - 10), por otra parte, se puede evidenciar que en la prueba de salida el 81,3% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado con calificaciones entre (14 - 17) y el 18,7% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con calificaciones entre (11 – 13).

En conclusión, se puede afirmar que en la prueba de entrada los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la institución inicial han presentado un deficiente desarrollo de la competencia construye su identidad pero luego de aplicarse la prueba de salida las estudiantes han alcanzado un desarrollo óptimo en el nivel de logro esperado referente a la competencia construye su identidad lo cual evidencia que la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

Tabla 14

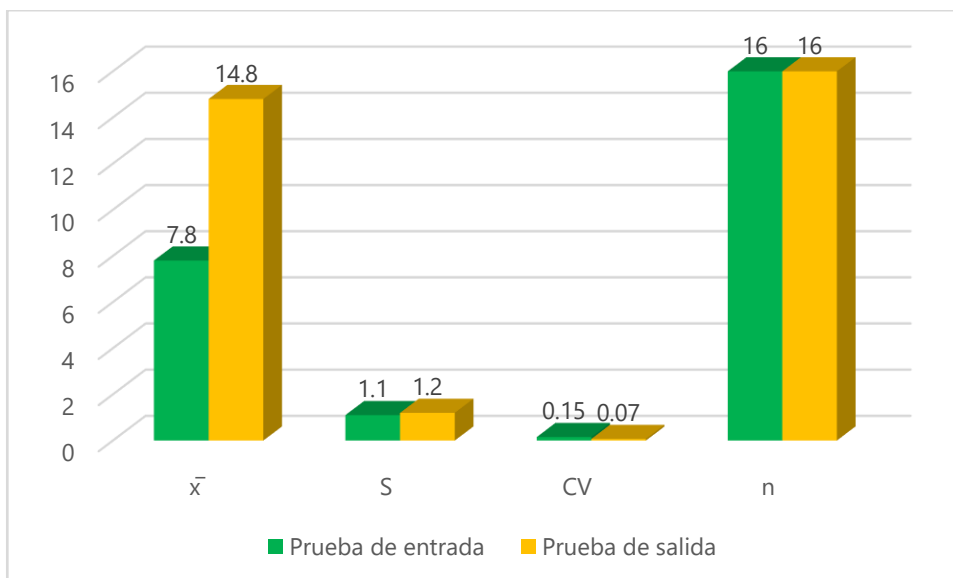
Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la evaluación de entrada y salida.

Medidas estadísticas	Estadístico	Prueba de entrada	Prueba de salida
Media aritmética	\bar{x}	7,8	14,8
Desviación estándar	S	1,1	1,2
Coefficiente de variación	CV	15%	7%
Tamaño de muestra	n	16	16

Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la evaluación de entrada y salida.

Figura 10

Medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad en los estudiantes en la evaluación de entrada y salida.



Nota: Datos estadísticos obtenidos de las notas de la evaluación de entrada y salida.

Interpretación

En la tabla 14 y figura 10 se puede visualizar las medias descriptivas del nivel de desarrollo referentes a la competencia construye su identidad, es decir, el antes y después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la institución inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna.

Se puede apreciar, que los estudiantes luego de aplicar la prueba de entrada se encuentran en el nivel de inicio presentando un promedio de 7,8 conforme a la escala de (0 - 10) y en la desviación estándar está en un 1,1; asimismo, luego de la aplicación de la prueba de salida se observa que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado presentando un promedio de 14,8 conforme a la escala de (14 – 17) respectivamente; por otra parte, la desviación estándar se encuentra en 1,2, todo ello permite evidenciar un cambio favorable en su aprendizaje referente a la competencia construye su identidad.

Por lo tanto, se puede aseverar que los estudiantes de 4 años sección “Talentosos” de la institución inicial en la prueba de entrada no han desarrollado de manera adecuada la competencia construye su identidad, pero luego de aplicar la prueba de salida se evidencia claramente que los estudiantes han alcanzado un desarrollado óptimo de la competencia, lo cual demuestra que, la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” ha repercutido favorablemente en el desarrollo de la competencia.

4.2.6 Análisis estadístico inferencial antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Comparto mis ideas”

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de la provincia de Tacna, 2024.

Paso 1: Formulación de hipótesis estadística

Hipótesis nula

H₀: La aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” no eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de la provincia de Tacna, 2024. ($\bar{x}_2 < \bar{x}_1$)

Hipótesis alternativa

H_1 : La aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 396 “Alfonso Ugarte” de la provincia de Tacna, 2024. ($\bar{x}_2 > \bar{x}_1$)

Paso 2: Nivel de significancia

Es el nivel error máximo tolerable. Se asume $\alpha=0,05$ (5%)

Paso 3: Tipo de prueba

Se elige t de Student para una muestra independiente

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

Donde:

\bar{x}_1 = Media en la prueba de entrada

\bar{x}_2 = Media en la prueba de salida

s = Desviación estándar

tc = Student calculado

Paso 4: Diseño de prueba

Por el sentido de la hipótesis alterna el diseño de prueba es unilateral de cola derecha.

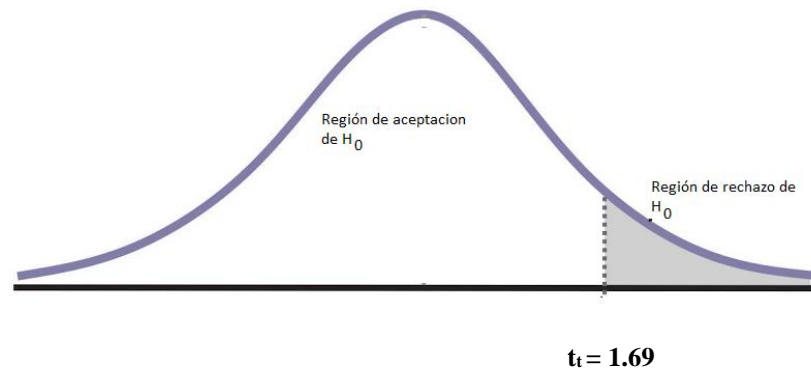
- Grados de libertad

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$Gl = 16 + 16 - 2$$

$$Gl = 30$$

- Nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla el valor de t crítico o t de tablas $t_t = 1,69$



Paso 5: Cálculo del estadístico de prueba

Estadísticos	Prueba de salida (post test)	Prueba de entrada (pre test)
Media aritmética	$\bar{x} = 14,8$	$\bar{x} = 7,8$
Desviación estándar	$S = 1,2$	$S = 1,1$
Tamaño de muestra	$n = 16$	$n = 16$

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s^2_2}{n_2} + \frac{s^2_1}{n_1}}}$$

$$t_c = \frac{14,8 - 7,8}{\sqrt{\frac{1,2^2_2}{16} + \frac{1,1^2_1}{16}}}$$

$$t_c = 17,5$$

c. Decisión y conclusión

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 17,5$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1,69$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Se concluye que la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia construye su identidad en estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 396 “Alfonso Ugarte” de la provincia de Tacna 2024, con un nivel de confianza del 95%.

4.3. Verificación de Hipótesis

4.3.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia construye su identidad antes de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” se encuentra en inicio en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 396 “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Tacna.

Los resultados de la tabla 5 y figura 1, evidencian que en la prueba de entrada; el 100% de estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 396 “Alfonso Ugarte se encuentran en el nivel de inicio. De igual modo, en la tabla 6 y figura 2 el promedio alcanzado es de 7,8 (escala 0 - 10) que es menor a 10; asimismo, presenta una desviación estándar de 1,1; es decir, lo acerca al promedio de aula y es homogénea.

Como el valor de t de Student calculado $t_c = -8,0$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = -1,75$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1). De esta manera, el nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentran en el nivel de inicio antes de

aplicar el Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”, con un nivel de confianza del 95%.

En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

El nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad después de aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” se encuentra en logro esperado en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 396 “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Tacna.

Los resultados de la tabla 9 y figura 5, evidencian que en la prueba de salida; el 81,3% de estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 396 “Alfonso Ugarte” se encuentran en el nivel de logro esperado. De igual modo, en la tabla 10 y figura 6 el promedio alcanzado es de 14,8 (escala 14- 17) que es mayor a 14; asimismo, presenta una desviación estándar de 1,2; es decir, lo acerca al promedio de aula.

Como el valor de t de Student calculado $t_c = 2,68$ es mayor al t de Student de la tabla $t_t = 1,75$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1). Se concluye que el nivel del logro de la competencia Construye su identidad se encuentran en el nivel de logro esperado después de aplicar el Modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”, con un nivel de confianza del 95%.

En consecuencia, queda verificada la segunda hipótesis específica.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general.

La aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia Construye

su identidad en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” de la ciudad de Tacna.

Los resultados de las tablas 13 y figura 9 evidencian que el 100% de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte”, se ubican en el nivel de inicio en la prueba de entrada, en tanto que en la prueba de salida se alcanzó el nivel de logro esperado en un 81,3%, ubicándolo en el nivel de logro esperado. Asimismo, en la tabla 14 y figura 10 se comprueba el progreso de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” y desarrollo de la competencia Construye su identidad al aplicar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” al iniciar con un promedio de 7,8 puntos (escala 0 - 10) en la prueba de entrada, frente a un promedio de 14,8 puntos (escala 14 - 17) en la prueba de salida, logrando así el logro esperado. Esto permite demostrar la eficacia y asertividad del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”.

De igual modo, al visualizar los resultados de las desviaciones estándar de las pruebas de entrada y salida (1,1 y 1,2) se demuestra que en la evaluación final el grupo se mostró más correcto acercándose al promedio de la clase.

Finalmente, el valor de “t” Student calculado 17,5 es mayor al t de tablas de 1,69, ubicándose en la zona de rechazo, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alternativa, con lo que queda verificada la presente hipótesis general.

CONCLUSIONES

Primera

La implementación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” permitió mejorar significativamente el progreso de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, desde el nivel inicio hasta alcanzar el nivel esperado en la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social. Los resultados obtenidos evidencian la efectividad de esta propuesta, al lograrse avances en las capacidades relacionadas con la autoevaluación y la autorregulación emocional.

Segunda

El diagnóstico inicial, mediante la aplicación de la prueba de entrada o pretest, reveló que los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” enfrentaban diversas dificultades en el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, ubicándose en el nivel inicio. Esto pone de manifiesto que aún se encuentran en proceso de reconocer los aspectos que los hacen únicos y de asumir tareas y retos. Asimismo, presentan limitaciones para autorregular sus emociones y comportamientos según las situaciones que enfrentan.

Tercera

Tras la aplicación del modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones”, los resultados del post-test mostraron una notable mejora en la competencia “Construye su identidad”, alcanzando el nivel esperado. Ahora, los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” son capaces de reconocer sus características únicas, asumir tareas y retos, y regular tanto sus emociones como sus comportamientos de manera adecuada a diferentes situaciones.

RECOMENDACIONES

Primera

Se aconseja a los directivos de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, desarrollar programas educativos en el área de Personal Social, basados en un trabajo colegiado que responda a las demandas y necesidades de la comunidad estudiantil. Se sugiere tomar como referencia el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” con el propósito de optimizar la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes.

Segunda

Se propone a los docentes de la I.E.I. N° 396 “Alfonso Ugarte” de Tacna, diseñar juegos lúdicos y enriquecer sus actividades de aprendizaje con materiales didácticos inspirados en el modelo “Expreso y autorregulo mis emociones”. Esto contribuirá al fortalecimiento de las competencias del área de Personal Social, logrando que el aula se perciba como un espacio dinámico, divertido y creativo para el aprendizaje.

Tercera

Se sugiere a los padres de familia de la I.E.I. N° 287 “Santa Lucía” de Tacna incorporar el modelo didáctico “Expreso y autorregulo mis emociones” en el acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos. Además, se recomienda coordinar y trabajar de manera colaborativa con los docentes para reforzar las capacidades relacionadas con la autoevaluación y la autorregulación emocional en los estudiantes de 4 años.

REFERENCIAS

- Alba, & Gómez. (2010). “Capacidades: las piezas del rompecabezas del desarrollo”. En M. Á. Porrúa, *Capacidades institucionales para el desarrollo humano: conceptos, índices y políticas públicas*. México.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J. d. (Junio de 21 de 2017). *Autorregulación y procesos de aprendizaje*.: <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878#:~:text=La%20autorregulaci%C3%B3n%20se%20refiere%20a,una%20visi%C3%B3n%20tri%C3%A1dica%20y%20rec%C3%ADproca.>
- Astolfi, J. P. (1997). *Aprender en la escuela*. Chile.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional*. Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R. (2020). Regulación emocional. *Educación Emocional*.
- Campbell, D., & Stanley, J. (1995). *Diseño experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Obtenido de <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigac3b3n-social.pdf>
- Chavez, L. M. (2020). *El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto*. <file:///C:/Users/PC-09/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueCualitativoEnLaInvestigacionJuridicaProye-7628480.pdf>
- Chuquiguanga, S. (Febrero de 2021). Módulo de actividades didácticas para fortalecer la enseñanza de la identidad cultural en niños de 5 a 6 años en el nivel II del centro de Educación Inicia ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020. pág. 97.

- Consortium, A. A. (2002). Sobre la Valoración en el salón de Clase, preguntas y respuestas.
- Cooper, R. K. (1998). *La inteligencia emocional aplicada y a las organizaciones*.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=tstxzwukS6AC&oi=fnd&pg=PA1&dq=cooper+\(1998+inteligencia+emocional&ots=EPqbyA_u4w&sig=CRXpXVH21DpHHH5VAIWg1PRpy3E#v=onepage&q=cooper%20\(1998%20inteligencia%20emocional&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=tstxzwukS6AC&oi=fnd&pg=PA1&dq=cooper+(1998+inteligencia+emocional&ots=EPqbyA_u4w&sig=CRXpXVH21DpHHH5VAIWg1PRpy3E#v=onepage&q=cooper%20(1998%20inteligencia%20emocional&f=false)
- Cruz, Y. (2017). *Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de primaria, Huamachuco – Perú*.
 trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11902/cruz_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Donayre, Y. y. (2014). *Aplicación del programa "compartiendo con mis padres" para mejorar la construcción de la identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N° 21 del distrito de "San José De los Molinos" de Ica, 2013*. Ica: Universidad César Vallejo.
- Donayre, Y. y. (2014). *Aplicación del programa "compartiendo con mis padres2*.
- Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Fasabi, M., Oroche, J., & Valera, A. (2020). *Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial cuna- jardín N° 346 Rosa Merino*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4557/UNU_EDUCACION-INICIAL_2020_TESIS_MILUSKA-FASABI_JENNIFER-OROCHE_ARACELLY-VALERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, J. (2020). Desarrollo de la identidad en niños de cuatro a cinco años en el centro infantil Nube Amor. pág. 135.
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11957/1/UDLA-EC-TLEP-2020-01.pdf>
- Gardner, H. (1991). *teoría de las inteligencias múltiples*.
https://books.google.com.pe/books?id=I_ntBgAAQBAJ&pg=PT3&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Giddens. (2002). El concepto de identidad como recurso para el estudio.
- Jiménez. (1997). El concepto de identidad como recurso para el estudio. *Psicología y sociedad*.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- González, & López. (11 de Diciembre de 2018). La Construcción de Identidad Colectiva en Estudiantes de Escuelas con Alto y Bajo Nivel de Malestar Escolar. pág. 108.
http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6500/UCE6556_01.pdf
- González, K. (2013). Técnicas de Procesamiento y Representación de datos . *Instituto Universitario de Teconología Industrial*.
- Gross. (1999). Regulación emocional. *FOCAD*.
- Gross, J. (1999). *aproximaciones cognitivo-conductuales*.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Hayes. (2002). Como medis la satisfacción del cliente. *Ediciones Gestión*, 182.
- Hernández, B. F. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). Mexico D. F.: Interamericana Editores .

- Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Housman, D. K. (2017). *The importance of emotional competence and self-regulation from birth: a case for the evidence-based emotional cognitive social early learning approach*. https://ijccep.springeropen.com/counter/pdf/10.1186/s40723-017-0038-6.pdf?utm_source=chatgpt.com
- INEI. (2021). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2021. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe>
- Jahuir, F. (2022). *Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia en la IEI N°442 de Tacna, año 2021*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2474/Jahuir-Yupanqui-Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López. (2007). Educación emocional. *Programa para niños de 3-6 años* .
- Lopez, M. E., & Gonzalez, M. (2006). *Diciplina con inteligencia emocional*. <https://books.google.com.ec/books?id=th7o8Tf1HOUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Mamani, J. (2017). *El programa de inteligencia emocional "yo soy la estrella" para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la IE "Gerardo Arias Copaja, Tacna 2016*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/930/Mamani-Chambilla-Julissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marcia, J. (1996). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 551 - 558.

- Matamala, M. H. (02 de Junio de 2021). *Los mejores colegios.com*. ¿Por qué es importante aprender a regular nuestras emociones? Una herramienta para liderar las difíciles situaciones: <https://losmejorescolegios.com/tematicas-educativas/por-que-es-importante-aprender-a-regular-nuestras-emociones-una-herramienta-para-liderar-las-dificiles-situaciones/41097/>
- MINEDU. (2016). Las capacidades. En *currículo nacional* (pág. 200).
- MINEDU. (2017). *programa curricular de educacion Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monsalvo, I. (07 de Abril de 2022). *NEOPRAXIS*. Autorregulación emocional: ¿Como expresar emociones?: https://neopraxis.mx/las-claves-de-la-autorregulacion-emocional-como-expresar-emociones/#Caracteristicas_de_las_personas_con_una_buena_autorregulacion_emocional
- Nick A. Romero, J. A. (2007). *Modelo didáctico para la enseñanzade la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana*. Caracas: SciELO.
- OMS. (8 de Octubre de 2025). *World Health Organization – Mental health: strengthening our response*. Obtenido de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Ortony. (1988). Procesos de valoracion y emocion .
- Pérez, F. G. (2000). *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa*. Barcelona: Universidad De Barcelona.
- Perez, G. (2000). Los modelos didácticos: conceptualización y características. *Didactica educativa*.

- Piaget. (1952). El niño: consideraciones psicológicas y pedagógicas . *Educación técnica temprana*.
- Pulido, N. (2021). *El desarrollo de la competencia contruye su identidad en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 319*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31282/IDENTIDAD_GENERO_PULIDO_PAULINO_NADIA_DANYTZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, A. (2015). *Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiante de educación básica*. file:///C:/Users/PC-09/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYConflictoEscolarEnEstudiante-5527394.pdf
- Rodriguez, C. (23 de Mayo de 2013). Identidad Personal y formación en tutoría y orientación educativa de estudiantes del IESPP Jose Jimenez Borja. pág. 165.
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/993/TM135_Rodriguez_Carpio_VS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roseman, I., & Smith, C. (2001). *Procesos de la valoración emocional*.
<http://reme.uji.es/articulos/numero22/revisio/texto.html>
- Rull, Á. (05 de mayo de 2023). La autoestima engloba diferentes áreas emocionales. *Siete diferencias entre la valoración personal y el amor propio*.
- spencer, S. y. (2008). *Un análisis de la gestión por competencias en la empresa española de la teoría a la práctica*. file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-UnAnalisisDeLaGestionPorCompetenciasEnLaEmpresaEsp-5236594.pdf
- Thompson. (1994). Regulación emocional aplicada al campo clínico. *FOCAD*.

Vidaurre, I. (2020). *Enfoque de personal social*.

<https://es.scribd.com/document/449824531/ENFOQUE-DE-PERSONAL-SOCIAL>

Zarate, A. (2018). *La Importancia Del Área de Personal Social en el nivel Inicial*.

https://tesis.pucp.edu.pe/items/3134cefb-bc3d-47b6-aedb-00b5394a752d?utm_source=chatgpt.com


ANEXOS

Geovanna Vicente Pacco

8. LUQUE - MORA_removed.pdf

 TESIS OFICIAL

 TESIS - 2025

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3358450467

Fecha de entrega

1 oct 2025, 2:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 oct 2025, 2:17 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

8_LUQUE_-MORA_removed.pdf

Tamaño del archivo

891.7 KB

90 páginas

18.544 palabras

97.781 caracteres




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja	7%
2	Internet	repositorio.eesppjbtacna.edu.pe	<1%
3	Internet	sisgestion.ugel07.gob.pe	<1%
4	Internet	ieijesusmaestro.edu.pe	<1%
5	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
6	Trabajos del estudiante	unjbg	<1%
7	Trabajos del estudiante	unsaac	<1%
8	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo	<1%
10	Internet	distancia.udh.edu.pe	<1%
11	Internet	hdl.handle.net	<1%

12	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
13	Internet	dokumen.pub	<1%
14	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
15	Internet	www.coursehero.com	<1%
16	Internet	www.lareferencia.info	<1%