

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

**Motivación académica y el aprendizaje autónomo
de los estudiantes de una Escuela de Educación
Superior Pedagógica
de Tacna, 2024**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Vera Choque Priscyla Karolay

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

MARILU PALZA QUISPE

0000-0002-3101-1744

TACNA – PERÚ

2025

PÁGINA DE JURADO

Motivación académica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una escuela de Educación Superior Pedagógica de Tacna, 2024

Tesina sustentada el día: 03/08/2025 siendo jurados de sustentación los siguientes docentes formadores:



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

INFORME N° 1-2025-AT-EESPP/JJB

De : Marilú Palza Quispe
Docente de la EESPP José Jiménez Borja

A : Mg. José Luis Alcalá Blanco
Jefe de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Informe de similitud

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que fui designado como asesor (a) de la tesina titulada:

Motivación académica y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pedagógica de Tacna, 2024. Al respecto dejo constancia de lo siguiente:

- La tesina tiene un reporte de similitud del 20% según el reporte emitido por el software Turnitin el día 25 de Junio del 2025.
- Se ha verificado que las citas a otros autores cumplen con todas las exigencias formales según el Manual APA 7ma. Edición.
- Luego de la revisión exhaustiva de la tesina se concluye que no existe indicios de plagio.

Tacna, 25 de junio de 2025



Marilú Palza Quispe
00512646

DEDICATORIA

A mi hermano Falcony por guiar mis pasos.

A mi papá Eusebio por su fortaleza y sus consejos.

A mis profesores por brindarme el soporte pedagógico y las orientaciones para realizar un trabajo de investigación de calidad.

Priscyla Vera

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los estudiantes del IX ciclo de los programas de Educación Inicial y Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” por darnos la oportunidad de ejecutar el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y responder las encuestas a la brevedad posible, viendo su interés y voluntad.

Asimismo, agradecemos a todo el personal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” quienes han aportado enormemente en nuestra formación profesional en esta prestigiosa casa de estudios. También queremos dar un agradecimiento muy especial a nuestros docentes que fueron parte de nuestro proceso de conocimiento y habilidades; a la maestra Geovanna María Vicente Pacco por brindarnos su apoyo moral y emocional, que motivó a ser mejor cada día y jamás rendirme.

Agradezco a la maestra Marilú Palza Quispe y al maestro José Luis Alcalá, porque con el apoyo incondicional de ambos y gracias a que nos involucraron en la investigación se pudo concretar este preciado trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO.....	ii
INFORME DE SIMILITUD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Justificación de estudio	19
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
1.5. Hipótesis.....	21
1.5.1 Hipótesis General.....	21
1.5.2 Hipótesis Específica.....	22
1.6. Variables y operacionalización	22

1.6.1	Variable 1.....	22
1.6.2	Variable 2.....	23
1.6.3	Operacionalización de las variables	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....		26
2.1.	Antecedentes.....	26
2.2.	Bases teóricas de las motivación académica.....	31
2.2.1	Definición de Motivación	31
2.2.2	Función del profesor para elevar la motivación del estudiante.....	32
2.2.3	Motivos de los estudiantes para trabajar en clase.....	33
2.2.4	Motivación académica.....	37
2.2.5	Importancia de la motivacion academica	37
2.2.6	Factores que favorecen la motivacion académica.....	38
2.2.7	La Motivación Académica y el Aprendizaje Autorregulado.....	39
2.2.8	Dimensiones de la motivacion académica	40
2.3.	Bases teóricas del Aprendizaje autónomo.....	42
2.3.1	Definición de aprendizaje autónomo.....	42
2.3.2	El proceso de aprendizaje.....	43
2.3.3	Teorías del aprendizaje autónomo.....	45
2.3.4	Aprendizaje autónomo.....	47
2.3.5	Características del aprendizaje autónomo.....	48
2.3.6	Componentes del aprendizaje autonomo.....	49
2.3.7	Dimensiones del aprendizaje autonomo.....	50
2.4.	Definición de términos.....	52

CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	55
3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Diseño de investigación	56
3.3. Población y muestra.....	56
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	61
3.5.1 Confiabilidad del instrumento de la variable motivación académica.....	62
3.5.2 Confiabilidad del instrumento de la variable aprendizaje autónomo.....	62
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	64
4.1. Descripción del trabajo de campo.....	64
4.1.1 Planificación.....	64
4.1.2 Ejecución.....	64
4.1.3 Evaluación	64
4.2. Análisis estadístico descriptivo.....	65
4.2.1 Análisis estadístico descriptivo de la variable motivación académica	65
4.2.2 Análisis estadístico descriptivo de la variable aprendizaje autónomo.....	71
4.3. Análisis estadístico inferencial	77
4.4. Prueba estadística de hipótesis.....	79
4.4.1 Prueba de la hipótesis general.....	78
4.4.2 prueba de la primera hipótesis específica.....	79
4.4.3 Prueba de la segunda hipótesis específica	81
4.5. Verificación de hipótesis.....	84

4.5.1 verificación de la primera hipótesis específica.....	84
4.5.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.....	84
4.5.3 Verificación de la hipótesis general.....	84
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población.....	57
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	57
Tabla 3: Estadística de fiabilidad de adaptabilidad de la motivación académica.....	62
Tabla 4: Estadística de fiabilidad de adaptabilidad del aprendizaje autónomo.....	62
Tabla 5: Nivel de la motivación académica.....	64
Tabla 6: Medidas descriptivas de la motivación académica.....	67
Tabla 7: Medidas descriptivas de la motivación académica por dimensiones.....	69
Tabla 8: Nivel del aprendizaje autónomo	71
Tabla 9: Medidas descriptivas del aprendizaje autónomo	73
Tabla 10: Medidas descriptivas del aprendizaje autónomo por dimensiones.....	75
Tabla 11: Prueba de normalidad de las variables de investigación	77
Tabla 12: Cálculo del coeficiente de Rho de Spearman	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Razones personales que afectan el interés o dedicación al trabajo escolar...	36
Figura 2: Nivel de la motivación académica.....	65
Figura 3: Medidas descriptivas de la motivación académica.....	67
Figura 4: Medidas descriptivas de la motivación académica por dimensiones.....	69
Figura 5: Nivel de aprendizaje autónomo.....	71
Figura 6: Medidas descriptivas del aprendizaje autónomo	73
Figura 7: Medidas descriptivas del aprendizaje autónomo por dimensiones.....	77
Figura 8: Diagrama de dispersión.....	78

RESUMEN

El presente informe de investigación para obtener el grado de bachiller tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial y Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” en el año 2024. La investigación es de tipo básica, con diseño correlacional, se tomó como muestra a 60 estudiantes del IX ciclo de educación inicial y primaria. Asimismo, se empleó una estadística descriptiva e inferencial para identificar el nivel de significancia a través del estadístico R_o de Spearman. Los resultados obtenidos permitieron que en los niveles de ambas variables existe una relación aritmética de 0,795 y un valor de significancia que es menor a 0.05 lo que ubica a los estudiantes en un nivel medio, por lo que se concluye que existe una correlación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IX ciclo de los programas de educación Inicial y Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja”

ABSTRACT

This research report to obtain the bachelor's degree. Its general objective is to determine the relationship between academic motivation and autonomous learning in students of the IX cycle of the Initial and Primary education programs of the EESPP "José Jiménez Borja" in the year 2024. The research is basic, with a correlational design, 60 students of the IX cycle of initial and primary education were taken as a sample. Likewise, descriptive and inferential statistics were used to identify the level of significance through Spearman's R_o statistic. The results obtained allowed that in the levels of both variables there is an arithmetic relationship of 0.795 and a significance value that is less than 0.05 which places the students at a medium level, therefore it is concluded that there is a significant correlation between academic motivation and autonomous learning in the students of the IX cycle of the Initial and Primary education programs of the EESPP "José Jiménez Borja".

INTRODUCCIÓN

La motivación, lejos de ser un concepto etéreo, late como un pequeño motor interno que empuja a cada estudiante a encontrar ese impulso que se enriquece a través de la motivación intrínseca, extrínseca y expectativa de mejora, sin esa combinación, se corre el riesgo de que la motivación se apague y se corre el riesgo de convertir el estudio en un simple trámite administrativo. En paralelo se ve articulado el aprendizaje autónomo, esa habilidad que convierte al estudiante en capitán de su propio aprendizaje que es un proceso exigente, sí, pero tremendamente liberador: significa que el aula deja de ser puerto final y se transforma en punto de partida hacia la excelencia profesional, el cual puede ser obstaculizado por diferentes factores internos y externos.

Los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” no es ajena a esta problemática, por lo que se ha podido detectar que los estudiantes tienen algunas dificultades (según las dimensiones de estudio), en su motivación intrínseca, extrínseca y expectativa de mejora. Específicamente se ha notado algunos problemas en la dimensión expectativa de mejora que incluye acciones que impulsen su percepción y creencia sobre su capacidad para desenvolverse académicamente con optimismo. La investigación está conformada por cuatro capítulos que presentan el siguiente orden:

En el capítulo I se expone el planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

El capítulo II se denomina el marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científicas que dan validez a la investigación y la definición de los términos básicos de las variables.

En el capítulo III se establece la metodología de la investigación en donde indica el tipo de investigación que se utilizó, el diseño de la investigación, además de la población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos y finalmente la técnica de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo IV se encuentra los resultados, se plantea el procesamiento de resultados además se muestran estos a través de tablas con sus respectivas interpretaciones y la comprobación de hipótesis, de acuerdo al estadístico Rho de Spearman.

En conclusiones y recomendaciones el informe de trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller se concluye en relacionar la motivación académica y el aprendizaje autónomo, asimismo, este informe puede constituirse en un valioso antecedente para futuras investigaciones que busquen comprender con mayor profundidad el contexto real de la problemática abordada. En este sentido, se plantea una invitación abierta a la reflexión crítica y al compromiso con la sociedad, promoviendo nuevas rutas de exploración académica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Desde un enfoque global, el aprendizaje autónomo se define como un proceso educativo en el cual los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, estableciendo metas, seleccionando recursos y evaluando su progreso de manera independiente. Este enfoque fomenta la autonomía, la autorregulación y la motivación intrínseca, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades críticas que son esenciales para su éxito académico y personal. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2019) el aprendizaje autónomo es fundamental en la educación moderna, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio, promoviendo no solo el conocimiento sino también competencias para la vida. Profundizar en la investigación de esta variable es especialmente relevante en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, donde se busca entender las variables de estudio de motivación académica y la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma como contribución teórica de ambas variables de estudio En este sentido, organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos (OCDE, 2020) han destacado la importancia del aprendizaje autónomo como una habilidad clave para el siglo XXI, enfatizando que los estudiantes deben ser capaces de gestionar su propio aprendizaje para adaptarse a un entorno laboral cada vez más dinámico respondiendo a las necesidades del mundo globalizado.

Para entrar en contexto sobre la problemática que se ha detectado a nivel internacional y desde la mirada de Scott (2015) en París, realizó un estudio sobre el futuro del aprendizaje ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?, en el que afirma que el autoaprendizaje es un factor importante que se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano, quienes tienen la capacidad de ser autónomos y adquirir aptitudes cognitivas, encontrando sus propias estrategias para interiorizar el aprendizaje, fomentando sus capacidades de aprender y crecer, articulando las competencias del siglo XXI y la innovación. Por otro lado Aebli (2001) en España, realizó una investigación sobre los factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo, en el que concluye que el aprendizaje autónomo es un factor indispensable que el estudiante debe desarrollar para estar familiarizado con los cambios permanentes del mundo globalizado, a través de la planificación de sus propias estrategias y distribución de tiempo para ampliar y fortalecer su aprendizaje dentro y fuera de la institución apoyándose en material educativo de diversas fuentes.

En un ámbito que se asemeja más al contexto del modelo y enfoque educativo, en un contexto nacional, en Lima, se realizó un estudio sobre el aprendizaje autónomo de los estudiantes, en el que define que el aprendizaje autónomo debe ser articulado desde el inicio de la vida estudiantil ya que de este modo el estudiante en dicha investigación descubrió y construyó las estrategias que le sirvieron como soporte para resolver problemas, trabajar en equipo, establecer conexiones cognitivas creando así su propio autoconcepto. De este modo, el aprendizaje autónomo permitió al estudiante interiorizar

los aprendizajes adquiridos y poner en práctica dichas estrategias no solo para resolver problemas en el campo cognitivo, sino también en el ámbito afectivo, social y también al realizar actividades cotidianas Peralta (2023). Por otro lado, Barboza y Días (2022), realizaron una investigación sobre el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo, en el que concluyeron que los sujetos de estudio se ubicaban en un nivel regular en cuanto al desarrollo del aprendizaje autónomo, es decir que ponían en práctica algunas acciones orientadas a las dimensiones de esta variable de estudio.

En un ámbito local, en la ciudad de Tacna, existen diversos investigadores que han profundizado en el estudio del aprendizaje autónomo entendiendo que es un requisito fundamental para el logro de los aprendizajes, específicamente en la Escuela de Educación Pública Pedagógica “José Jiménez Borja”, se ha podido observar también que los estudiantes aun no alcanzan un nivel óptimo o alto en las estrategias que emplean para su aprendizaje autónomo.

Bajo el marco educativo, una de las variables que está más asociada con la problemática del aprendizaje autónomo de los estudiantes es la motivación académica que poseen, esta variable es definida por Naranjo (2009) quien define a la motivación académica afirmando que “Las teorías sobre la motivación de base cognitiva tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiantado” (p.155). Por otro lado, Suárez & Fernandez (2004) afirman que la motivación académica es “el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta” (p. 30)

Es así que, habiendo descrito el problema observado, la presente investigación busca establecer en qué medida la motivación académica se relaciona con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de estudios del IX ciclo de Inicial y Primaria.

1.2. Formulación del Problema

Pregunta general

¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial A y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024?

Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial A y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024?

¿Cuál es el nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial A y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024?

1.3. Justificación del estudio

Aspecto Teórico- Científico

La presente investigación tiene una importancia práctica significativa, ya que aborda dos variables fundamentales en el contexto educativo actual: la motivación académica y el aprendizaje autónomo. En un entorno donde se promueve la formación de estudiantes más independientes, responsables y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje.

Se justifica teóricamente ya que busca comprender la relación entre las dos variables de estudio para que permita diseñar estrategias pedagógicas más efectivas por los maestros. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados por docentes para fomentar prácticas que estimulen la motivación intrínseca de los estudiantes, y con ello, potenciar su capacidad para aprender de manera autónoma.

Aspecto Social

Desde una perspectiva social, este estudio contribuye a ampliar el conocimiento en el campo educativo, particularmente en lo relacionado con la motivación académica y el aprendizaje autónomo; fortalecer marcos conceptuales existentes. Además, los hallazgos podrán servir como base para futuras investigaciones que profundicen en los mecanismos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Aspecto práctico

Desde la perspectiva práctica, la justificación de este estudio radica en que los datos obtenidos contribuirán al mejor entendimiento, comprensión y aplicación de aprendizaje autónomo, así como al conocimiento del nivel de motivación que todo estudiante debe tener durante el desarrollo de su carrera profesional, tanto en un plano teórico como práctico.

Aspecto Metodológico

Metodológicamente, esta investigación aporta al campo de estudio al aplicar un diseño correlacional no experimental, lo que permite explorar la relación existente entre dos variables en un entorno natural, sin manipulación de condiciones. Este enfoque es pertinente cuando se busca identificar patrones o asociaciones en contextos reales, ofreciendo una visión más cercana a la dinámica educativa cotidiana. Asimismo, para obtener los datos necesarios que permitirán medir las variables de estudio se utilizarán

de instrumentos que fueron adecuados y válidos por juicio de 3 expertos, considerando dimensiones e indicadores asociadas al contexto en el que se realizará la investigación, cabe recalcar que los instrumentos empleados, estadísticamente son confiables para por ende, se fortalece la calidad metodológica del estudio y ofrece un modelo replicable en otras investigaciones similares.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024

1.4.2 Objetivos Específicos.

Establecer el nivel de la motivación académica de los estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna.

Determinar el nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna.

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General.

Existe una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024

1.5.2 Hipótesis Específicas

El nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, es medio.

El nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, es medio

1.6. Variables y operacionalización

1.6.1 Variable 1.

Motivación académica

Definición conceptual

La motivación académica es el nivel de compromiso de un estudiante en una tarea académica, y puede estar motivado por el reto, la curiosidad o el deseo de dominar la tarea. Se refiere al grado en el que el estudiante se implica en una tarea académica por razones orientadas a las notas, recompensas externas o la opinión de los demás. es un factor importante que puede tener un impacto en el comportamiento y la forma en que el alumno supervisa y evalúa su aprendizaje y en función a ello puede realizar modificaciones en sus competencias académicas. Fraijo (2023)

Definición operacional

La motivación académica se define como el conjunto de procesos psicológicos que impulsan y dirigen a los estudiantes hacia la realización de actividades educativas, manifestándose a través de tres componentes fundamentales las cuales son la motivación intrínseca que es la disposición del estudiante para aprender por el placer y el interés que le genera el contenido académico, sin esperar recompensas externas; la motivación

extrínseca que es la influencia de factores externos que fomentan el aprendizaje, como recompensas, reconocimiento o presión social y la expectativa de mejora que se define como la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad para mejorar su rendimiento académico y habilidades a través del aprendizaje autónomo. Se utilizarán los instrumentos propuestos por los investigadores Saenz (2024) y Cuya (2023) los cuales serán adaptados y validados estadísticamente y por juicio de 3 expertos. Los ítems del 1 al 9 están orientados a la dimensión Motivación intrínseca y sus indicadores, los ítems del 10 al 17, están orientados a la dimensión Motivación extrínseca y sus indicadores y finalmente los ítems del 18 al 23, están orientada a medir la dimensión Expectativa de mejora. La escala a emplear será tipo Likert, los niveles y baremos serán denominados entre bajo, medio y alto.

1.6.2 Variable 2.

Aprendizaje autónomo.

Definición conceptual

Según Sotomayor & Doris (2024) define al aprendizaje autónomo como “estrategias cognitivas y afectivas que facilitan: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender de forma cooperativa, para establecer la relación con sus pares y lograr el bienestar” (p.151)

Definición operacional

El aprendizaje autónomo se define como el proceso mediante el cual los estudiantes toman control activo y responsable de su propio aprendizaje. Este proceso incluye las siguientes dimensiones: planificación, enfocado en los estudiantes y como establecen sus propios objetivos de aprendizaje, seleccionan los recursos y estrategias más adecuados para alcanzarlos, y evalúan su progreso de manera continua; la

conceptualización que involucra el interés personal y la curiosidad son los principales motores que impulsan el aprendizaje, en lugar de depender exclusivamente de incentivos externos; la colaboración de cómo los estudiantes gestionan su tiempo y recursos, ajustando sus esfuerzos según sea necesario para cumplir con sus objetivos académicos; la preparación de exámenes que implica que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, evaluando tanto sus logros como las estrategias utilizadas, lo que les permite realizar ajustes en su enfoque; la dimensión de ampliación en donde se evidenciará que los estudiantes son capaces de identificar y utilizar una variedad de recursos educativos, incluyendo libros, artículos, herramientas digitales y expertos en la materia. Se utilizará un cuestionario propuesto por Barboza & Gonzales (2022) el cual fue adaptado y validado estadísticamente y por juicio de 3 expertos, incluye 23 ítems. La dimensión ampliación abarcan los ítems 01- 05; la dimensión conceptualización está compuesta por los ítems 06-08; para medir la dimensión planificación se encuentran los ítems 09- 14; la dimensión preparación para los exámenes abarcan los ítems 15- 17 y para la dimensión participación abarcan los ítems de la 18 a la 23.

1.6.3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles
Motivación Académica	Motivación Intrínseca	• Motivación intrínseca a la estimulación • Motivación intrínseca al conocimiento • Motivación intrínseca al logro	(1,2,3,4,5,6,7,8,9)	ORDINAL • Totalmente en desacuerdo (TD: 1P) • En desacuerdo (D: 2P) • Indiferente (I: 3P) • De acuerdo (D: 4P) • Totalmente de acuerdo (TA: 5P)	Bajo (23-53) Medio (54-84) Alto (85-115)
	Motivación Extrínseca	• Regulación externa • Regulación Identificada • Regulación introyectada	(10,11,12,13,14,15,16,17)		
	Expectativa de mejora	• Empleo futuro • Calificaciones	(18,19,20,21,22,23)		
Aprendizaje Autónomo	Ampliación	• Actividades complementarias de búsqueda	(1,2,3,4,5)	ORDINAL • Totalmente en desacuerdo (TD: 1P) • En desacuerdo (D: 2P) • Indiferente (I: 3P) • De acuerdo (D: 4P) • Totalmente de acuerdo (TA: 5P)	Bajo (23-53) Medio (54-84) Alto (85-115)
	Conceptualización	• Elaboración de esquemas conceptuales	(6,7,8)		
	Planificación	• Programación de tiempos • Elaboración de tareas	(9,10,11,12,13,14)		
	Preparación para los exámenes	• Selección de puntos y temas importantes	(15,16,17)		
	Participación	• Participación en clases - Hacer preguntas para aclarar dudas	(18,19,20,21,22,23)		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedente internacional

Pegalajar (2020) realizó un estudio sobre la relación entre la motivación académico personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo considerando 772 estudiantes entre 18 años a más de 31 años como su muestra. Utilizó una encuesta a través de un cuestionario con escala tipo Lickert denominado “Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo” sobre las estrategias de trabajo autónomo compuesta por 45 ítems distribuidos en las dimensiones ampliación a partir de la búsqueda de materiales, colaboración e implicación del estudiante en las actividades, conceptualización y trabajo intelectual, planificación de tiempos, realización de actividades de repaso, participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo, para medir la variable motivación académica personal del estudiante se empleó un cuestionario de escala tipo likert, compuesta por 84 ítems orientadas a recopilar información sobre las dimensiones metas vitales; actitudes ante el aprendizaje, motivos personales, condiciones e implicación y estrategias de aprendizaje.

Luego de recolectar los datos y llegar a resultados se concluyó que existen relaciones significativas a nivel estadístico entre la motivación del estudiante hacia sus estudios y la puesta en práctica de estrategias de trabajo autónomo, así mismo se concluyó que los estudiantes prefieren estudiar solos más que de manera grupal, en cuanto a la puesta en práctica de estrategias de trabajo autónomo, el análisis descriptivo desvela cómo las estrategias más utilizadas por el estudiante es la vinculada a la preparación de exámenes.

Cortez (2023) realizó un estudio sobre la Motivación académica en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. La muestra estuvo constituida por 51 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía del I y VII semestre, empleó el cuestionario MAPE II, que consta de 74 elementos orientadas a recopilar información de las dimensiones motivación por el aprendizaje, motivación por el resultado, miedo al fracaso, con respuestas de Sí y No, en la que luego del procesamiento de la información se obtuvo como resultado que mientras menor sea el interés y satisfacción del estudiante, su participación en clase será más obligada y por compromiso. En cuanto a la dimensión motivación por el aprendizaje a menor voluntad por aprender, menor disposición para realizar las tareas designadas, en cuanto a la dimensión motivación por el resultado se concluyó que a menor incentivos por alcanzar un resultado genera un desempeño estudiantil inadecuado y que los estudiantes que presentan inseguridad y poca confianza en sus habilidades presentan mayor miedo al fracaso en la realización de las actividades a desarrollar en su formación profesional.

Lec de León (2020) realizó un estudio sobre la evaluación del aprendizaje autónomo, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la que se aplicó un cuestionario dirigido a una población de 123 estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria del ciclo I al ciclo V y a los 6 docentes de la Escuela de Estudios de Postgrado. Se recopiló información de las dimensiones formas o instrumentos que utiliza

el docente para evaluar el aprendizaje autónomo, enfoque formativo con la evaluación del aprendizaje autónomo y evaluación del aprendizaje autónomo en función de la promoción académica, en la que se logró establecer que un 45.4% de la población emplea la autoevaluación como una estrategia para ser constantes en las actividades que realiza para contribuir en su aprendizaje autónomo, por otro lado, los alumnos expresan que la valoración del aprendizaje autónomo debe realizarse en un ambiente de autonomía, donde el alumno pueda tomar sus propias decisiones.

Antecedente nacional

Saenz (2024) realizó una investigación de tipo básica o pura, titulada Motivación del logro académico y aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo VII en una institución educativa, Rímac 2024, en dicha investigación se trabajó con 80 estudiantes considerados como la población de estudio, no se utilizó una muestra. Para recopilar información sobre la variable Motivación académica se empleó un cuestionario el cual contaba con 12 ítems y para recopilar información sobre la variable aprendizaje autónomo se empleó un cuestionario para discentes del VII ciclo de la I.E. el cual contaba con 24 ítems orientados a medir la variable. Los cuales después de su procesamiento obtuvieron como resultado que existe correlación positiva moderada además de ser directamente proporcional entre las variables que fueron estudiadas.

Terán (2016) realizó una investigación descriptiva correlacional el cual buscaba establecer la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de las Escuelas de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos y Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes de pertenecientes al I Ciclo 2016-I de la Unidad Académica de Estudios Generales. A dicha muestra se les aplicó el Cuestionario de

Estrategias Motivadas de Aprendizaje (EAM-56P), elaborado por Aliaga (2003) y la Escala de Escala ACRA - Abreviada de Justicia y De la Fuente (1999). El análisis estadístico de los datos obtenidos permitió arribar a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje.

El objetivo de llevar a cabo la presente investigación fue la de establecer la relación de las redes sociales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada del Perú 2022. Después de la descripción del problema se identificaron a las variables redes sociales y el aprendizaje autónomo, y la metodología aplicada fue de tipo aplicada y el diseño no experimental; el enfoque fue cuantitativo y el alcance, correlacional. La población la constituyeron 100 estudiantes y se usó el muestreo probabilístico para hallar la muestra, la cual fue de 80 personas. La técnica de recolección de información fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario por cada variable, aplicándose estos de manera transversal. Los resultados permitieron corroborar la relación de las variables de estudio, redes sociales y el aprendizaje autónomo, al obtenerse un valor 0.00 menor a 0.05, un coeficiente de correlación obtenido de Spearman fue 0.881, y las conclusiones obtenidas de la investigación afirmaron que existe relación directa entre las variables redes sociales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de posgrado de una universidad privada del Perú 2022.

Antecedente local

Yupanqui (2023) realizó una investigación de tipo básica correlacional, titulada Autoconcepto y motivación académica en estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna 2022, para recopilar información de las variables de estudio empleó la técnica de la encuesta siendo los instrumentos: la adaptación psicométrica realizada por Rioja (2015) del Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG) y la adaptación desarrollada por Torres (2018) de la

Escala de Motivación Académica (EMA). La población fue de 465 estudiantes, siendo la muestra de 212 participantes, entre 12 a 17 años. Los resultados encontrados evidencian que si existe relación entre las dimensiones del autoconcepto y la motivación académica: autoconcepto físico ($r=0.176$; $p=0.01$), autoconcepto social ($r=0.212$; $p=0.002$), autoconcepto familiar ($r=0.199$; $p=0.004$), autoconcepto intelectual ($r=0.315$; $p=0.000$), autoconcepto personal ($r=0.231$; $p=0.001$) y sensación de control ($r=0.208$; $p=0.002$).

Reyes (2022) realizó una investigación titulada Relación de las técnicas de estudio para contribuir con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca, 2022. La cual es de tipo Básica descriptiva correlacional, La población estuvo conformada por 60 estudiantes del segundo grado del nivel secundario y la muestra fue no probabilística, constituida en 20 estudiantes, y la recopilación de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta y con cuestionarios como instrumentos. Los resultados obtenidos revelaron una correlación alta entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés, respaldada por el coeficiente de correlación de Pearson ($R = 0,585$), lo que sugiere que un mejor dominio de las técnicas de estudio se asocia con un aumento en el nivel de aprendizaje del idioma inglés. En virtud de estos resultados, se concluye que los docentes deben destacar la importancia de las técnicas de estudio, ya que están directamente relacionadas con la mejora de los logros de aprendizaje.

Mamani & Tacora (2024) realizaron una investigación titulada Percepción del aprendizaje autónomo en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, Tacna 2022, la investigación fue de tipo Básica correlacional con diseño descriptivo, se empleó la técnica de la encuesta, con el objetivo del nivel del aprendizaje autónomo, La muestra estuvo inicialmente constituida por 52

estudiantes del III ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial A y Educación Primaria A, siendo más del 40% de la población dentro de la validación se reportó una normalidad que representa una valoración moderada, dando como resultado obtenido (Kolmogórov-Smirnov, Sig.=0,49) del aprendizaje autónomo. En conclusión, existe un nivel bajo de aprendizaje autónomo en los sujetos de estudio.

2.2. Bases teóricas de la Motivación académica

2.2.1 Definición de Motivación.

Existen diferentes perspectivas por las cuáles se puede definir qué es la motivación para el ser humano en su relación con el medio que lo rodea y cómo interactúa y afronta y resuelve situaciones que se le presenten en los diferentes ámbitos de su vida, bajo este enfoque, La motivación desempeña un papel crucial en diversos aspectos de la vida, especialmente en los ámbitos educativo y laboral. Actúa como un motor que impulsa acciones, convirtiéndose en un elemento esencial que define lo que se realiza y las metas que los individuos se proponen alcanzar, es como la fuerza que impulsa a las personas a satisfacer una necesidad, un motor que guía las acciones y se convierte en un elemento clave que determina lo que una persona hace y hacia qué metas se dirige. Herrera (2004)

Por otro lado, desde la perspectiva de Santrock (2002) afirma que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Por lo tanto se puede inferir que la motivación es un estado de ánimo que cada individuo posee en cierto grado para alcanzar un objetivo, La motivación juega un papel fundamental en diferentes aspectos de la vida, especialmente en los ámbitos educativo y laboral.

2.2.2 *Función del profesor para elevar la motivación del estudiante.*

El profesor en su actividad diaria, apoyándose en el marco del buen desempeño docente y de su preparación y experiencia, propicia despertar el interés del estudiante a través de diferentes acciones planificadas y realizadas durante la jornada académica, considerando que cada estudiante tiene su propio conjunto de factores motivacionales y que estos influyen en el nivel de motivación que poseen al momento del desarrollo de las clases, en este sentido Hondoy (2021) hace énfasis en este aspecto, afirmando que la cosmovisión actual sobre cómo las personas aprenden, han aportado a comprender mejor a los estudiantes, verlos como seres activos, emocionales y únicos que asimilan la misma información de diferentes formas, así también indica que Vygotsky creía que el desarrollo intelectual de una persona no puede desprenderse de la influencia del entorno social donde se desenvuelve el ser humano, desde su punto de vista, el aprendizaje comienza inicialmente a través del compromiso social y luego se personalizan dentro de cada persona, de esta manera, el entorno social o factores extrínsecos, es crucial para el aprendizaje, mostrando un vínculo entre los elementos sociales e individuales. El compromiso social es crucial para comprender los cambios en la conciencia, formando la base de un concepto que combina pensamiento y acciones.

Cabe resaltar que la misma actividad motivadora, puede generar reacciones completamente diferentes en distintas personas y a menudo, incluso en un individuo, en diferentes momentos del desarrollo de la jornada. En consecuencia, en términos prácticos, las estrategias motivadoras que aplica el docente son de mayor impacto si se toma en consideración el contexto e individualidad de los estudiantes. Leyva (2018) menciona que “No se trata solo de motivar a los estudiantes, sino más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos” (p. 47)

Por lo mencionado, se infiere que la motivación no es igual para todos. Es importante diseñar y aplicar actividades que resulten motivadoras y que promuevan una mayor participación activa de los estudiantes, de este modo el profesor le brinda las herramientas necesarias al estudiante para que puedan elevar su motivación en el ámbito académico.

2.2.3 *Motivos de los estudiantes para trabajar en clase.*

La motivación de los estudiantes no flota en el aire como una nube sin forma. No es algo abstracto que simplemente aparece o desaparece. En realidad, cuando uno presta atención a cómo se desenvuelven los docentes en el aula —sus gestos, el tono de voz, las preguntas que hacen o la manera en que inician una actividad— empieza a notar diferencias muy marcadas entre unos y otros. Y esas diferencias no son casualidad: responden a estilos, decisiones y formas de conectar con los alumnos que más adelante se explorarán con detalle.

En este sentido Tapia (1997) sustenta que no causa el mismo efecto comenzar la clase lanzando una pregunta intrigante que pida a gritos ser respondida, que empezar con un simple "saquen los libros y lean". La primera opción despierta algo, una chispa; la segunda, a veces, solo apaga el entusiasmo. Además, hay factores personales —más íntimos, incluso emocionales— que también influyen en cuánto interés o entrega le ponen los estudiantes a sus tareas. Enseguida veremos algunas de esas razones que, aunque muchas veces pasen desapercibidas, tienen un peso enorme en su actitud hacia el aprendizaje. En su investigación propone algunos motivos para que los estudiantes sientan motivación para trabajar en clase algunas de las cuales son.

a) Deseo de dominio y experiencia de la competencia

Cuando los educadores se encuentran con los alumnos que muestran este tipo de impulso, generalmente lo vinculan directamente con una gran cantidad

de inteligencia. No obstante, el verdadero problema que debe discutirse es qué cualidades debe tener el método de enseñanza para garantizar que los estudiantes se den cuenta de que el objetivo principal es mejorar las competencias, y no otros fines secundarios.

b) Deseo de aprender algo útil

El conocimiento que un estudiante tiene, o cree que tiene, influye en su motivación, incluso en aquellos casos en que una persona ya se encuentra dispuesta a aprender o a adquirir nuevas habilidades. Si en un proceso académico no existe un análisis claro de cómo se conciliarán las teorías y conceptos con acciones prácticas o contextos relevantes, se puede registrar una disminución en el interés y en la participación activa en el curso. Por lo tanto, los procesos educativos deben incorporar de forma directa e intencional la congruencia y transferencia de los saberes a la realidad, de manera que el estudiante no solo entienda el "qué" y el "cómo", sino también el "para qué", lo que ayuda a fortalecer el compromiso y sentido de misión en su proceso educativo.

c) Deseo de conseguir recompensas

Buscar recompensas externas no es, como a veces se piensa, algo negativo en sí mismo. De hecho, cuando el interés por una tarea es bajo —porque aún no despierta curiosidad o simplemente porque es difícil al principio— ese tipo de motivación puede ser un buen punto de partida. En estos momentos, un reconocimiento, una palabra de aliento o incluso un elogio sincero pueden funcionar como pequeños empujones que acercan al estudiante al aprendizaje, aunque todavía no haya encontrado gusto en el proceso.

Pongamos un ejemplo: imagina a un niño que recién comienza a leer. Al principio, no le resulta placentero ni fácil, pero si su maestra celebra sus avances con una sonrisa o unas palabras cálidas, es probable que él sienta orgullo y quiera seguir intentándolo. Ese tipo de reconocimiento, social, humano, cercano, puede encender, poco a poco, una motivación más profunda. Ahora bien, no todo vale. Cuando las recompensas se usan como si fueran premios por obedecer, o si se perciben como una forma de presionar o controlar, pueden volverse en contra. En lugar de motivar, corren el riesgo de desviar la atención del verdadero objetivo: aprender por el gusto de descubrir, no solo por ganar algo a cambio.

Por eso, lo importante es encontrar un equilibrio. Las estrategias motivacionales deben adaptarse al contexto, al momento del alumno y al tipo de tarea. Y, sobre todo, deberían buscar cultivar un interés auténtico, de esos que nacen de adentro y no se apagan con facilidad.

Deseo de aprender algo útil

Frecuentemente, cuando se estudian las razones del posible desinterés de los alumnos por el trabajo escolar, se pasa por alto la necesidad que tenemos las personas de saber para qué puede servir lo que hacemos

d) Necesidad de la seguridad que da el aprobado

Es difícil para los estudiantes olvidarse de que, al final del camino, siempre hay una evaluación esperándolos. Y es que, muchas veces, no se trata solo de una simple calificación. Detrás de un examen puede estar en juego algo mucho más grande: el acceso a la universidad, la posibilidad de elegir la carrera que sueñan o, simplemente, la tranquilidad de haber cumplido una meta importante. En situaciones así, cuando saben que aprobar puede abrir puertas

y no hacerlo podría cerrarlas de golpe, muchos se entregan al estudio con una intensidad que sorprende. Claro, siempre que sientan que tienen una posibilidad real de lograrlo. Porque si la expectativa de éxito desaparece, también lo hace, poco a poco, esa energía que los empujaba a intentarlo. Es un esfuerzo que nace del deseo, sí, pero también del miedo a perder algo valioso. Como quien corre con fuerza al ver que la meta está cerca, pero se detendría si pensara que no llegará nunca.

Figura 1:



NOTA: Razones personales que afectan el interés o dedicación al trabajo escolar

2.2.4 Motivación académica

La motivación es una emoción del ser humano que lo impulsa a lograr alcanzar sus objetivos, por lo tanto, en el ámbito educativo, González (2005) afirma que “los rendimientos académicos logrados por un alumno dependen de múltiples factores, tanto contextuales como personales, entre los que la motivación es uno de los más determinantes” (p. 45).

En la actualidad, la motivación académica se define como el conjunto de procesos que intervienen en el inicio, la dirección y el mantenimiento de la conducta educativa del estudiante. En esencia, se trata de lo que impulsa al estudiante a actuar y a sostener esa acción a lo largo del tiempo con el fin de alcanzar una meta específica. Para ello requiere de una planificación, ejecución y posteriormente una evaluación de lo que ha logrado. Esta comprensión surge de una serie de planteamientos teóricos y de investigaciones realizadas acerca de la motivación. Influyen también en la motivación académica del estudiante la variedad de estrategias, ideas y reflexiones destinadas a orientar a los alumnos para que se sientan motivados a realizar las labores académicas Gilber (2005).

Por lo expuesto, se puede inferir que la motivación académica es un factor importante en el quehacer de la vida estudiantil, y de cómo el estudiante se va a relacionar e involucrar con las demandas educativas que requiere el ejercicio de las labores académicas, encontrando en sí mismos aquella motivación para desempeñarse eficazmente en el ámbito educativo.

2.2.5 Importancia de la motivación académica.

El estudiante como tal, presenta un perfil académico y mientras va avanzando en su especialidad de estudio va encontrando diferentes situaciones que lo llevan a plantear soluciones para desempeñarse de manera eficaz, es por ello que la motivación académica

que posea es de suma importancia ya que es aquí donde va encontrar el sustento para desarrollar las labores académicas.

Existen algunos principios básicos que sustentan la importancia de la motivación académica del estudiante, tales como el autoconcepto, su nivel de estimulación, el ambiente en el que se desenvuelve, el clima institucional, celebrar los éxitos y afrontar los fracasos como una oportunidad de mejora. (Lopez, 2004)

Dado lo señalado, la motivación del estudiante es importante ya que puede influir los factores intrínsecos, extrínsecos y oportunidades de mejora en su vida estudiantil, por lo que para optimizar los procesos educativos, el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje determinan el grado de motivación que pueda alcanzar a poseer el estudiante.

2.2.6 Factores que favorecen la motivación académica.

Un factor fundamental que influye en la motivación de los alumnos es la calidad educativa del docente, las estrategias que emplea para captar la atención del estudiante, los materiales que proporciona, entre otros aspectos de suma importancia, es así que la efectividad de un docente se basa en su entusiasmo, dedicación y enfoque en las actividades que desarrolla en el aula. Es crucial que los maestros ofrezcan actividades estimulantes, acompañadas de una evaluación individual adecuada. Un buen maestro debe interiorizar el papel de la motivación como herramienta para inspirar y enriquecer a sus alumnos con su conocimiento. Debe crear tareas que fomenten el esfuerzo y permitan a los estudiantes resolver problemas y tomar decisiones. Para lograr esto, es necesario contar con un profesorado bien capacitado, que priorice el proceso de aprendizaje sobre el resultado final, realizando un seguimiento constante en los avances pedagógicos del estudiante, a través de una evaluación formativa mas no sumativa ya que la finalidad del favorecimiento de la motivación académica es resaltar los logros académicos del estudiante (Cermeño, 2016).

Mendler (2004) citado por Millares & Cima (2009) propone los siguientes pasos que favorecen los factores de la motivación académica del estudiante las cuales son:

- Establecer, en lo posible, relaciones personales con los alumnos.
- Transmitir pasión a los alumnos. Esta pasión se basa en la posición de liderazgo del profesor en el aula.
- Generar esperanza al aprobado y a la posición social.
- Respetar las capacidades intelectuales de cada alumno
- Poner énfasis en el esfuerzo de los alumnos.

Es así que se puede inferir que los factores que favorecen la motivación del estudiante son tanto intrínsecos como extrínsecos y su expectativa de mejor, cabe resaltar que la labor docente juega un papel importante en la motivación que posee el estudiante para desempeñarse en las labores académicas, así como el clima y el ambiente en el que se desenvuelve.

2.2.7 La Motivación Académica y el Aprendizaje Autorregulado.

Según Fernández (2007) citado por Valdivia, (2023), cuando una persona siente ese empuje interno, ese interés genuino por aprender y por alcanzar metas en el ámbito escolar, hablamos de motivación académica. Es esa mezcla de deseo, energía y propósito que impulsa a alguien a dar lo mejor de sí en el estudio. Cuando los estudiantes se sienten motivados, es más probable que tomen las riendas de su propio aprendizaje. Esto es lo que se conoce como aprendizaje autorregulado. ¿Qué significa? Que el estudiante no solo se sienta a estudiar porque "toca", sino que empiece a actuar con intención. Se plantea metas, organiza su tiempo, se observa mientras aprende y, si hace falta, modifica su estrategia. Es como si tuviera una especie de brújula interna que le va marcando el camino.

Por lo mencionado Podemos inferir que un estudiante que quiere ingresar a la universidad para estudiar medicina sabe que necesita una nota alta, así que se pone objetivos concretos, distribuye sus horas de estudio con inteligencia, revisa cómo le va y ajusta lo necesario si siente que algo no está funcionando. Esa forma de aprender —más consciente y planificada— no solo mejora sus resultados, sino que también puede reforzar su motivación. ¿Por qué? Porque al sentir que tiene cierto control sobre el proceso, también experimenta satisfacción, confianza y una sensación de logro que la impulsa a seguir.

2.2.8 Dimensiones de la motivación académica.

Existen diversos autores que mencionan algunas dimensiones orientada a la motivación académica, que proponen como dimensiones de la motivación académica la motivación intrínseca y la expectativa de mejora, las cuáles se detallan a continuación:

- **Motivación intrínseca**

Es aquella que surge del propio individuo, bajo su control y con la habilidad de auto-reforzarse. Esta motivación nace del interior de cada persona y es independiente de cualquier estímulo externo. Saenz (2004) precisa que la motivación intrínseca en el contexto del aprendizaje autónomo se refiere al impulso interno del estudiante para aprender por el placer, el interés personal o el deseo de comprensión profunda del contenido. Este tipo de motivación emerge de la valoración que el individuo hace del aprendizaje como una actividad significativa en sí misma, sin necesidad de estímulos externos. En el aprendizaje autónomo, la motivación intrínseca se manifiesta en la autodirección, la exploración voluntaria de nuevas fuentes de conocimiento y la persistencia

frente a desafíos intelectuales, siendo un motor fundamental para la autorregulación y el compromiso sostenido con el proceso educativo.

- **Motivación extrínseca**

Son las motivaciones externas, acompañada de un sistema de recompensa generalmente se relaciona con la participación del estudiante en actividades de aprendizaje orientadas a la obtención de recompensas externas, como calificaciones, aprobación social o beneficios futuros (por ejemplo, oportunidades laborales). Aunque esta forma de motivación puede incentivar el inicio o mantenimiento de la actividad académica, su efectividad a largo plazo depende de cómo se internalicen dichos incentivos. En contextos de autonomía, una motivación extrínseca bien estructurada puede convertirse en una aliada si se alinea con metas personales del estudiante y se transforma en una motivación identificada o integrada. Saenz (2004)

- **Expectativa de mejora**

Engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica. De hecho, aunque una persona tenga motivos y razones de peso para llevar a cabo una actividad, eso no será suficiente para movilizar su conducta si no está convencida de que tiene la capacidad y competencia necesarias para realizarla. Cuya (2023)

2.3. Bases teóricas del Aprendizaje autónomo

2.3.1 Definición de aprendizaje autónomo.

Segun Padilla (2022) plantea que el aprendizaje es, en esencia, uno de los procesos más fundamentales en la vida de cualquier persona. Es como ese mecanismo interno —a veces silencioso, otras veces evidente— que nos permite adaptarnos al mundo que nos rodea. A través del aprendizaje, no solo respondemos mejor a lo que el entorno nos exige, sino que también evolucionamos, nos transformamos y afinamos nuestras capacidades para desenvolvernó con mayor soltura.

Bajo esta mirada, aprender no es simplemente “memorizar cosas” o pasar exámenes. Es mucho más profundo. Como lo señala Ochoa (2022) señala que el aprendizaje es: “la forma como el estudiante asimila e interpreta los conocimientos que le son transmitidos mediante el proceso de enseñanza, sea una enseñanza consiente o inconsciente, estructurada o no estructurada, formal o no formal, las personas aprenden de formas diferentes”(p. 5) se trata de cómo cada estudiante da sentido a lo que se le enseña. Puede ser una clase formal en un salón, una conversación al paso, una experiencia cotidiana o incluso un error del que se saca una lección. Lo cierto es que, de una u otra forma, todos aprendemos... aunque no siempre de la misma manera.

En resumen, aprender es mucho más que adquirir conocimientos. Es reinterpretar el mundo constantemente y, en ese proceso, transformarse un poco cada día. Está estrechamente ligado a las experiencias personales, a lo que vivimos, sentimos y compartimos con otros. Es un proceso dinámico, moldeado por el entorno, las relaciones y también por factores como la motivación, el contexto cultural o incluso el estado emocional del momento. No solo los seres humanos aprenden: los animales también lo hacen, y hoy incluso las máquinas. Pero en nuestro caso, hay algo más: una carga emocional, social y significativa que convierte cada aprendizaje en algo único.

2.3.2 *El proceso de aprendizaje.*

Aprender no es algo que ocurra de golpe, como si encendiéramos un interruptor. Al igual que otros procesos mentales, el aprendizaje se da en varias etapas, cada una con su propio ritmo y propósito. Estas fases nos ayudan no solo a captar la información, sino también a darle sentido y conectarla con lo que ya sabemos, con esos conocimientos previos que forman parte de nuestro mapa mental.

Gracias a este recorrido por etapas, es posible no solo entender lo nuevo, sino también integrarlo de manera útil en la vida cotidiana. Es decir, no se trata solo de memorizar, sino de aprender para actuar, para tomar decisiones, para adaptarnos mejor a lo que nos rodea.

Autores como Argüelles y Nagles (2007), y también Beau (1987), han descrito tres momentos clave en este proceso. Primero, está la preparación para el aprendizaje —ese instante en que la mente se predispone, se abre al conocimiento—. Luego viene el momento central: el procesamiento, cuando la información empieza a ser trabajada activamente, comparada, organizada. Finalmente, llega una fase igual de importante: la consolidación y la ampliación, donde lo aprendido se afirma, se conecta con nuevas ideas y se vuelve más resistente al olvido.

- a) Preparación para el aprendizaje** no es un simple paso previo, sino una etapa clave que muchas veces marca la diferencia entre un aprendizaje superficial y uno verdaderamente significativo. Se trata de todo aquello que hacemos antes de ponernos en serio a estudiar: desde decidir en qué momento del día rendimos mejor, hasta preparar con calma los materiales, ordenar el escritorio o buscar un lugar donde realmente podamos concentrarnos sin distracciones.

Argüelles y Nagles (2007) explican que esta fase no solo implica cuestiones prácticas, como organizar el tiempo o tener listo lo necesario, sino que también involucra factores más internos. Por ejemplo, tener claro para qué queremos aprender algo (ese propósito que le da sentido a lo que vamos a hacer), activar la mente para que esté receptiva, cultivar una actitud positiva hacia el proceso, y, por supuesto, sentir motivación e interés reales, aunque sea por una parte del contenido.

b) Procesamiento durante el aprendizaje. es, por decirlo de alguna forma, el momento en que ocurre "la acción". Es cuando el estudiante entra en contacto real con los contenidos y empieza a darles forma en su mente. No basta con tener el libro abierto o estar presente en clase: se trata de involucrarse activamente, de pensar, relacionar ideas, hacerse preguntas, tomar notas, resumir o incluso explicar lo aprendido a alguien más. Todo eso forma parte de ese trabajo interno que convierte la información en conocimiento propio.

Además, este proceso no ocurre de manera automática. Requiere ciertas estrategias que ayuden a organizar y comprender mejor lo que se está aprendiendo. Y es ahí donde entran en juego las llamadas estrategias facilitadoras del aprendizaje, que son como herramientas mentales que hacen que todo fluya con mayor claridad y profundidad.

A lo largo del tiempo, distintos teóricos han tratado de explicar cómo procesamos la información. Dos modelos destacados son el modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin (1968) y el modelo de procesamiento profundo propuesto por Craik y Lockhart (1972). El primero plantea que la información pasa por una serie de "almacenes" mentales: primero entra por la memoria sensorial, luego pasa a la

memoria a corto plazo y, si se trabaja adecuadamente, llega a la memoria a largo plazo.

Sin embargo, el modelo de Craik y Lockhart surge justamente como una respuesta crítica al anterior. Y es que, según ellos, no se trata solo de “guardar” datos en distintos lugares de la memoria, sino de la profundidad con la que los procesamos. Por eso, ciertas cosas se nos quedan grabadas con fuerza, como una frase que nos emociona o un concepto que logramos relacionar con nuestra propia vida, mientras que otras se olvidan al poco tiempo.

En resumen, durante esta fase del aprendizaje, la mente no solo recibe información: la transforma. Y cuanto más activamente se involucre el estudiante en ese proceso, más sólidas serán las huellas que deje en su memoria en función a lo siguiente.

- Registro sensorial
- Memoria a corto plazo
- Memoria a largo plazo

c) **Factores que intervienen en el aprendizaje:** Existen diferentes factores que influyen en los procesos de aprendizajes, entre los que se encuentran los cognitivos, los afectivos-sociales y ambientales.

2.3.3 *Teorías del aprendizaje autónomo.*

El aprendizaje autónomo, lejos de ser una simple tendencia educativa, se apoya en una base teórica sólida y profundamente significativa. Diversos autores han explorado cómo se construye el conocimiento cuando el estudiante asume un papel activo, responsable y consciente en su proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, desde la mirada de Vigotsky, se plantea que el desarrollo intelectual no ocurre en aislamiento, sino que florece gracias a la interacción con el entorno. Y no se

trata de cualquier interacción, sino de una participación proactiva, donde el estudiante no solo recibe, sino que transforma y dialoga con lo que lo rodea. Esta relación con el contexto se convierte, así, en un motor para el crecimiento cognitivo.

Por otro lado, Piaget, con su enfoque constructivista, pone el acento en las estructuras mentales del propio estudiante. Según su teoría, cada persona tiene la capacidad de asimilar y reorganizar la información nueva en función de lo que ya sabe. Es decir, no aprendemos desde cero, sino desde lo que ya somos. Así, el conocimiento se construye paso a paso, como si cada experiencia dejara una pieza nueva en el rompecabezas de la mente. (Bravo et al., 2017)

La verdad es que, cuando un estudiante está motivado desde dentro, no por presión externa, sino por el deseo auténtico de aprender, ocurre algo poderoso. Aquí es donde entra la teoría de la motivación intrínseca, según Solórzano (2017), quien señala que el aprendizaje autónomo y el autoaprendizaje van de la mano. Es el estudiante quien dirige su camino, quien elige cómo aprender, cuándo, y hasta dónde quiere llegar. En este proceso, no solo gestiona su tiempo y organiza su información, sino que desarrolla habilidades como la creatividad, la innovación, la autorregulación emocional y hasta la capacidad de construir relaciones más conscientes.

En esta misma línea, Vilcahuamán (2019) propone la teoría del proceso intelectual humano, en la que se plantea que todo educando posee habilidades que puede perfeccionar y utilizar de manera independiente. En un mundo saturado de información como el actual, esta capacidad de gestionar el conocimiento por cuenta propia se vuelve vital. Ya no basta con repetir contenidos: el reto está en transformar la información en comprensión, en saber aplicarla, y sobre todo, en saber construir pensamiento crítico desde uno mismo.

En definitiva, el aprendizaje autónomo no es solo una técnica o una habilidad puntual. Es una forma de crecer, de asumir el conocimiento como una construcción personal, profunda y con sentido.

2.3.4 *Aprendizaje autónomo.*

Ibarra & Rodriguez (2011) refiriéndose al aprendizaje autónomo mencionan que este es un “tipo de aprendizaje que permite conocer y autovalorar las propias necesidades educativas, determinar objetivos de aprendizaje, así como planificar, gestionar y ejecutar las estrategias educativas que faciliten su logro” (p. 75).

Campos (2015) realizó una investigación profunda sobre el aprendizaje autónomo que posee el estudiante en el que afirma que el desarrollo del aprendizaje autónomo es más eficaz a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas propias del estudiante, ya que esto influye directamente en su capacidad para aprender de manera autónoma. Sin embargo, en ocasiones, algunos estudiantes no logran establecer cuáles son las estrategias de estudio apropiadas para ellos dadas sus ritmos y estilos de aprendizaje, por lo que desarrollar este aprendizaje autónomo en el contexto de la educación superior puede verse afectado si es que el estudiante no toma las medidas correspondientes.

El investigador enfatiza la importancia de utilizar organizadores visuales, como mapas conceptuales y esquemas, así como habilidades cognitivas, para ayudar a los estudiantes a resolver problemas contextuales. Esto implica responder adecuadamente a diversos estímulos e información de acuerdo con las características y comportamientos individuales, abarcando aspectos afectivos, fisiológicos y cognitivos. Su meta es que los estudiantes se reconozcan a sí mismos y se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje.

2.3.5 Características del aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo se revela como un enfoque altamente efectivo, ya que permite al aprendiz integrar el conocimiento con su vida personal y su marco de referencia. Este proceso fomenta la autoestima al facilitar la apropiación del aprendizaje y establece conexiones significativas entre el aprendiz y su motivación intrínseca y extrínseca, algunas de estas características son mencionadas por Padro (2019) de las que se resaltan las siguientes:

- Se trata de un método de trabajo activo que estimula el autoaprendizaje, ofreciendo al estudiante la oportunidad de enfrentar situaciones reales y reconocer sus áreas de mejora. Así, el enfoque se centra en el alumno, desplazando la atención del profesor y de los contenidos hacia las necesidades y experiencias del aprendiz.
- Además, el aprendizaje autónomo promueve la colaboración entre pares, convirtiendo al maestro en un facilitador o tutor en el proceso de aprendizaje. Este enfoque se desarrolla a un ritmo que se adapta a cada estudiante, favoreciendo el autocontrol y la autorregulación.
- Al orientarse según los intereses del estudiante, el aprendizaje autónomo también ofrece flexibilidad en la gestión del tiempo, permitiendo a los estudiantes decidir cuándo y cómo desean aprender. Este método asegura que el proceso de aprendizaje no esté condicionado por factores externos.
- Es crucial destacar que el aprendizaje autónomo implica independencia, pero no necesariamente aislamiento. Requiere, de hecho, la colaboración entre pares para establecer indicadores que evalúen tanto el nivel de aprendizaje como la utilidad y calidad de los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje autónomo se consolida como un enfoque educativo transformador que posiciona al estudiante como protagonista activo de su proceso formativo. Al integrarse con su realidad personal y fomentar tanto la motivación intrínseca como extrínseca, este método potencia el desarrollo de competencias clave como la autorregulación, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Lejos de promover el aislamiento, el aprendizaje autónomo favorece la colaboración entre pares y la coevaluación, generando espacios significativos para el crecimiento personal y académico. En este contexto, el rol del docente se redefine como guía y facilitador, mientras que la flexibilidad en el ritmo y forma de aprendizaje permite atender las particularidades de cada individuo, haciendo de este enfoque una vía eficaz hacia una educación más personalizada, inclusiva y pertinente

2.3.6 Componentes del aprendizaje autónomo.

Los componentes del aprendizaje autónomo se caracterizan por describir a un estudiante capaz de controlar la cognición, motivación y conducta, por ello desde la mirada de Suárez & Fernandez (2016) afirmaron que:

Son tres los componentes esenciales en el aprendizaje autónomo: las estrategias metacognitivas, la gestión y control del esfuerzo y las estrategias cognitivas. Las estrategias metacognitivas son utilizadas para planificar, supervisar y modificar sus cogniciones. El segundo componente se basa en la gestión y control por parte de los estudiantes del esfuerzo llevado a cabo en las tareas académicas del aula. Y, en tercer lugar, las estrategias cognitivas son utilizadas para aprender, recordar y comprender el material. (p. 30)

Bajo lo señalado, se afirma que el aprendizaje autónomo se fundamenta en una estructura compleja e interdependiente que permite al estudiante asumir un rol activo,

reflexivo y estratégico en su proceso formativo que favorece la autorregulación y la eficacia del aprendizaje y los componentes que lo conforman promueven que el estudiante se perfile como un estudiante autónomo, consciente de sus procesos mentales y capaz de adaptar sus acciones para alcanzar metas académicas de manera intencionada y sostenida.

2.3.7 Dimensiones del aprendizaje autónomo.

Para determinar las dimensiones que corresponden a la variable aprendizaje autónomo, se consideró la información proporcionada Barboza & Gonzales (2022) quienes en su investigación consideraron las siguientes dimensiones del aprendizaje autónomo las cuales son:

- **Ampliación:** Esta dimensión se refiere a la búsqueda activa de información por parte del estudiante. Esto incluye navegar por Internet en busca de datos relevantes, participar en actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio, y enriquecer su aprendizaje a través de lecturas y trabajos adicionales. Además, implica la creación de una base de datos que recoja toda la información obtenida durante el proceso de estudio, así como la consulta de bibliografía recomendada y la revisión de las indicaciones proporcionadas por el profesor a lo largo del curso. También abarca la exploración de textos virtuales en fuentes de prestigio, que contribuyan a mejorar la comprensión de los temas a aprender.
- **Conceptualización:** Esta dimensión se centra en el estudio a través de esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos. Incluye la creación de síntesis personales de los contenidos y la elaboración de mapas conceptuales que resalten los aspectos más relevantes de cada tema. También abarca la lectura y esquematización de los materiales, así como la creación de resúmenes para

cada una de las unidades. Se promueve la aplicación de técnicas de lectura para una mejor comprensión de los contenidos, además de recopilar aquellos elementos que el estudiante considere más importantes, sirviendo así como notas de estudio.

- **Planificación:** Esta dimensión se refiere a las estrategias de lectura de textos y la toma de notas, las cuales posteriormente ayudarán a los estudiantes a sintetizar lo que han leído. Incluye la elaboración de un plan de trabajo al inicio del semestre, que contempla el tiempo de estudio destinado a cada asignatura y las fechas de los exámenes. Además, implica la planificación de estrategias de estudio específicas, la asignación del tiempo necesario para el aprendizaje de los contenidos y la preparación de trabajos prácticos relacionados con cada tema de estudio.
- **Preparación para los exámenes:** se centra en la autoevaluación del proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes. Incluye una preparación integral para los exámenes, abarcando todo el material de estudio, y no limitándose únicamente a las notas de clase. Además, implica revisar y corregir las actividades propuestas por el profesor para asegurar una adecuada comprensión de los conceptos fundamentales. Los estudiantes deben repasar los temas y resolver cualquier duda antes de las evaluaciones, prestando especial atención a los aspectos que el profesor ha identificado como importantes. También es esencial que lean todo el material de la asignatura y elijan los puntos más relevantes para profundizar y repasar.
- **Participación:** Esta dimensión se centra en la importancia de tomar notas sobre las respuestas del profesor y de los compañeros a las preguntas planteadas. Incluye también la práctica de registrar dudas para consultarlas en una segunda

lectura, así como aclarar inquietudes con el profesor durante las clases o en tutorías. Además, busca fomentar la formulación de respuestas adecuadas a las preguntas planteadas en clase, la revisión de apuntes compartidos con compañeros para solucionar incertidumbres, así como la atención y participación activa en las lecciones.

El aprendizaje autónomo, al analizarse desde sus distintas dimensiones (ampliación, conceptualización, planificación, preparación para los exámenes y participación) revela una estructura integral que potencia la capacidad del estudiante para gestionar de manera activa y consciente su proceso formativo. Cada dimensión representa un componente estratégico que, en conjunto, fortalece la autonomía, la responsabilidad y la autorregulación. Desde la búsqueda intencionada de información y la organización de los contenidos, hasta la participación activa y la autoevaluación constante, el estudiante se convierte en un agente constructor de su conocimiento. Esta perspectiva no solo enriquece la comprensión y el dominio de los temas, sino que también desarrolla habilidades transferibles como la planificación, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender a lo largo de la vida. Así, el aprendizaje autónomo se configura como una vía sólida y coherente hacia una educación significativa, centrada en el estudiante y orientada a su crecimiento integral.

2.4. Definición de términos

Ampliación

Es la búsqueda activa de información por parte del estudiante. Esto incluye navegar por Internet en busca de datos relevantes, participar en actividades

complementarias relacionadas con el tema de estudio, y enriquecer su aprendizaje a través de lecturas y trabajos adicionales

Aprendizaje autónomo

Es un tipo de aprendizaje que permite conocer y autovalorar las propias necesidades educativas, determinar objetivos de aprendizaje, así como planificar, gestionar y ejecutar las estrategias educativas que faciliten su logro.

Conceptualización

Es el estudio a través de esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos. Incluye la creación de síntesis personales de los contenidos y la elaboración de mapas conceptuales que resalten los aspectos más relevantes de cada tema.

Espectativa de mejora

Engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.

Motivación académica

Es el conjunto de procesos que intervienen en el inicio, la dirección y el mantenimiento de la conducta educativa del estudiante, lo que lo impulsa a actuar y a sostener esa acción a lo largo del tiempo con el fin de alcanzar una meta específica, requiere de una planificación, ejecución y posteriormente una evaluación de lo que ha logrado.

Motivación extrínseca

Son las motivaciones externas, como un sistema de recompensa al realizar una actividad pedagógica.

Motivación intrínseca

Es aquella que surge del propio individuo, bajo su control y con la habilidad de auto-reforzarse

Participación

Es la importancia de tomar notas sobre las respuestas del profesor y de los compañeros a las preguntas planteadas. Incluye también la práctica de registrar dudas para consultarlas en una segunda lectura, así como aclarar inquietudes con el profesor durante las clases o en tutorías

Planificación

Son las estrategias de lectura de textos y la toma de notas, las cuales posteriormente ayudarán a los estudiantes a sintetizar lo que han leído. Incluye la elaboración de un plan de trabajo al inicio del semestre.

Preparación para los exámenes

Es la autoevaluación del proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes. Incluye una preparación integral para los exámenes, abarcando todo el material de estudio, y no limitándose únicamente a las notas de clase

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

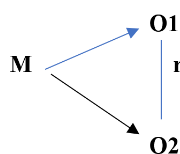
La investigación realizada es de tipo básica ya que su finalidad es contribuir a profundizar en la recopilación de información valiosa y relevante de las variables de estudio inmersas en el problema detectado e investigado, sin tener la finalidad de generar cambios ni mejoras en los sujetos de estudio. Ander-Egg (2011) menciona que el estudio adopta el tipo de investigación básica ya que se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría.

La investigación actual comprende la variable motivación académica y aprendizaje autónomo, las cuales son medidas independientemente tal y como se dan en un contexto determinado para luego ser analizadas y comprobar el objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación adopta el diseño descriptivo correlacional y transversal que tiene como objetivo medir independientemente las variables con la intención de determinar la relación o asociación que existe, para luego con la aplicación de técnicas estadísticas se proceda a la comprobación de las hipótesis.

Por lo tanto, el esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación o medición de la variable 1 (motivación académica)

O2 = Observación o medición de la variable 2 (aprendizaje autónomo)

r = Relación entre variables

3.3 Población y muestra

Carrasco (2006) menciona que la población es “el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 346)

Cabe resaltar que estos elementos concuerdan con una serie de especificaciones y características comunes que dan inicio a la investigación (Hernández, et.al., 1999).

En tal sentido, la población en la presente investigación está constituida por todos los estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”

Tabla 1***Distribución de la Población***

Ciclo académico	Programa de estudios	Población
IX	Educación Inicial A	34
IX	Educación Inicial B	34
IX	Educación Primaria	26
IX	Educación Física	20
Total		114

Nota: Datos de la población del IX ciclo de la EESPP José Jiménez Borja proporcionados por Secretaría Académica

La muestra es un subconjunto representativo de la población de la cual se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuó la medición y observación de las variables objeto de estudio Bernal (2016). En ese sentido, la muestra en el presente estudio está conformada por 60 estudiantes del IX ciclo del Programa de Educación Inicial A y Educación Primaria de la EESPP José Jiménez Borja

Tabla 2***Distribución de la Muestra***

Ciclo académico	Programa de estudios	Población
IX	Educación Inicial A	34
IX	Educación Primaria	26
Total		60

Nota: Datos de la muestra del IX ciclo de la EESPP José Jiménez Borja proporcionados por Secretaría Académica

El muestreo “es una técnica por medio de la cual se determina o calcula la muestra de una población, dentro del criterio de asegurar su confiabilidad necesaria para adelantar una investigación (Niño, 2011, pág. 56). El tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico que se caracteriza por la elección de la muestra bajo un criterio particular del investigador, en lugar de hacer una selección al azar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Pardinas (1991) afirma que “las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema concreto, de comprobación o desaprobación de una hipótesis”. (p 84). Asimismo, las técnicas como procedimientos estratégicos requieren un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal forma que sea fácil su selección por parte del investigador.

En tal sentido, la técnica utilizada fue la encuesta que comprende procedimientos de indagación, exploración y recolección de datos de las variables del estudio.

Por otro lado, los instrumentos de investigación son entendidos como los recursos, dispositivos o formatos diversos que se emplean para obtener, registrar o almacenar información (Arias, 2012).

Para recoger información de la variable motivación académica se usó como instrumento de investigación el Cuestionario propuesto por Minaya (2018) el cual fue adaptado y validado por juicio de expertos. Cuyos resultados obtenidos por la evaluación de 3 docentes calificados ha sido 91%, así mismo, se aplicó a un grupo piloto 23 estudiantes cuyo resultado estadísticamente se determinó que el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,964que, según la escala de valoración, corresponde a un nivel Excelente. Comprende 23 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: motivación intrínseca (9 ítems), motivación extrínseca (8 ítems), y expectativa de mejora (6 ítems).

Utiliza cinco opciones de respuesta que van de Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Ficha técnica de la variable Motivación Académica

FICHA TÉCNICA	
Denominación del instrumento	Cuestionario para medir la Motivación Académica
Autor	Priscyla Karolay Vera Choque
Dirigido	Estudiantes del IX ciclo de los programas de Educación Inicial y Educación Primaria
Procedencia	Tacna
Propósito	Medir la motivación académica
Forma de Administración	Individual y colectivo
N° de ítems	23
Dimensiones a evaluar	D1. Motivación intrínseca D2. Motivación extrínseca D3 Expectativa de mejora
Escala de valoración	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
Categorías	Alto: (85-115) Medio: (54-84) Bajo: (23-53)
Validez	A través de (3) jueces expertos
Confiabilidad	A través del Alfa de Crombach

Para medir la variable aprendizaje autónomo se utilizó como instrumento el Cuestionario propuesto por Cuya (2023) el cual fue adaptado y validado por juicio de expertos. Cuyos resultados obtenidos por la evaluación de 3 docentes calificados ha sido 91%, así mismo, se aplicó a un grupo piloto de 23 estudiantes cuyo resultado estadísticamente se determinó que el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,969, que, según la escala de valoración, corresponde a un nivel Excelente

Dicho instrumento está compuesto por 23 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Ampliación (5 ítems), Conceptualización (3 ítems) planificación (6 ítems) Preparación para los exámenes (3 ítems) y Participación (6 ítems). Utiliza cinco opciones de respuesta que van de Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Ficha técnica de la variable Aprendizaje Autónomo

FICHA TÉCNICA	
Denominación del instrumento	Cuestionario para medir el Aprendizaje autónomo
Autor	Priscyla Karolay Vera Choque
Dirigido	Estudiantes del IX ciclo de los programas de Educación Inicial y Educación Primaria
Procedencia	Tacna
Propósito	Medir el aprendizaje autónomo
Forma de Administración	Individual y colectivo
N° de ítems	23
Dimensiones a evaluar	D1. Motivación intrínseca D2. Motivación extrínseca D3 Expectativa de mejora
Escala de valoración	(6) Totalmente en desacuerdo (7) En desacuerdo (8) Indiferente (9) De acuerdo (10) Totalmente de acuerdo
Categorías	Alto: (85-115) Medio: (54-84) Bajo: (23-53)
Validez	A través de (3) jueces expertos
Confiabilidad	A través del Alfa de Crombach

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos

Para procesar los datos provenientes de la aplicación de los instrumentos se utilizará el programa MS-Excel y el soporte estadístico SPSS, con el objetivo de elaborar una base de datos provenientes de los 23 ítems de la variable Motivación académica y 23 ítems de la variable aprendizaje autónomo.

Se utilizará también técnicas para el análisis e interpretación como las técnicas de estadística descriptiva con la elaboración de tablas de frecuencia para describir los niveles de la variable Motivación académica, indicando su frecuencia absoluta y porcentual. Asimismo, se acompañará con figuras de barras para visualizar de mejor manera los niveles de la variable. Otro estadístico descriptivo a utilizar es la media aritmética para resumir el conjunto de puntuaciones directas de la motivación académica y aprendizaje autónomo, en las diversas escalas. Por último, se realizará el cálculo de la desviación estándar para conocer la variabilidad de las puntuaciones directas de ambas variables respecto a su media aritmética. 952697421

La estadística inferencial permitirá en primer lugar establecer si los datos son paramétricos o no paramétricos a través de la prueba estadística de Kolmogorov y Smirnov. Asimismo, para establecer la magnitud de correlación se tomará en cuenta el estadístico r de Pearson si los datos siguen una curva normal y el estadístico Rho de Spearman si los datos no siguen una curva normal. Finalmente, para probar estadísticamente la hipótesis se considerará el valor Sig o el p valor, el cual debe ser menor a 0,05 para concluir que existe una correlación significativa.

En esta investigación para garantizar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con 22 participantes. Este procedimiento permitió evaluar el nivel de consistencia interna del instrumento mediante el cálculo de un índice confiable

Escala de valores del Alfa de Crombach

ESCALA DE VALORES DEL ALFA DE CROMBACH	
RANGO	DESCRIPCIÓN
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 a 1	Alta confiabilidad

3.5.1 Confiabilidad del instrumento de la variable motivación académica.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad de adaptabilidad de la motivación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	23

Como se puede observar, el resultado de la prueba de Alfa de Crombach para la variable motivación académica (0,964) indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad, por lo tanto, el instrumento que mide la variable es altamente viable.

3.5.2 Confiabilidad del instrumento de la variable Aprendizaje Autónomo.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad de adaptabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	23

Como se puede observar, el resultado de la prueba de Alfa de Crombach para la variable motivación académica (0,969) indica que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad, por lo tanto, el instrumento que mide la variable es altamente viable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se desarrolló considerando las siguientes etapas:

4.1.1 Planificación.

El proyecto de investigación se generó a partir de la reflexión de la práctica, identificando claramente las variables de interés para ser analizadas. El documento se elaboró y aprobó de acuerdo a los lineamientos generales de investigación de la EESPP José Jiménez Borja.

4.1.2 Ejecución.

Se trabajó con los en los estudiantes de los programas de estudio de Educación Primaria IX ciclo y Educación Inicial IX ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna.

4.1.3 Evaluación.

A través de la aplicación de dos cuestionarios válidos y confiables, utilizando una plataforma virtual Formulario Electrónico de Google y también mediante hojas impresas. Estas acciones con la coordinación de los estudiantes y directivos de la institución.

4.2. Análisis estadístico descriptivo

4.2.1 Análisis estadístico descriptivo de la variable Motivación Académica.

Tabla 5

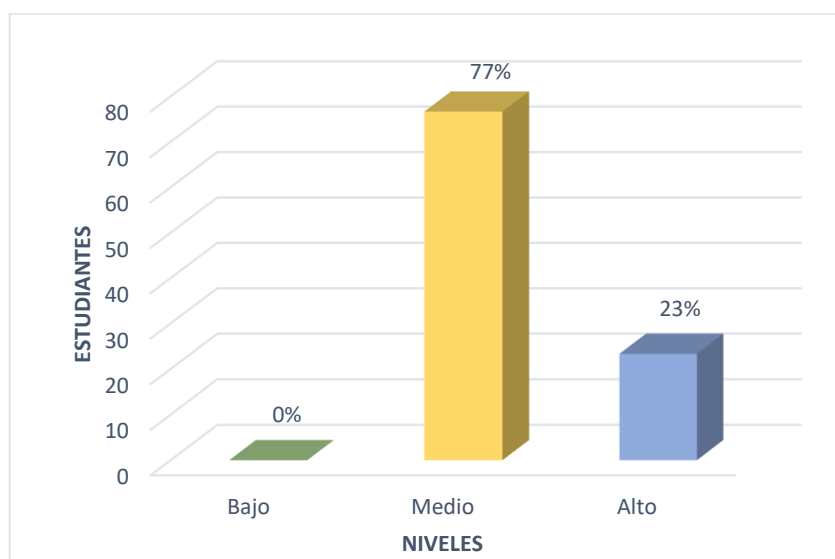
Nivel de la Motivación Académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	46	77%
Alto	14	23%
Total	60	100%

Nota: Muestra de estudiantes de la EESPP José Jiménez Borja

Figura 2

Nivel de la Motivación Académica



Nota: Es el nivel general de la Motivación Académica de los estudiantes del programa de estudios del IX ciclo de Educación Inicial A y Educación Primaria

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se presentan los resultados del cuestionario sobre motivación académica, aplicados a los estudiantes de los Programas de Estudios de IX ciclo de Educación Inicial y Educación Primaria del EESPP “José Jiménez Borja” en el periodo académico 2024-II.

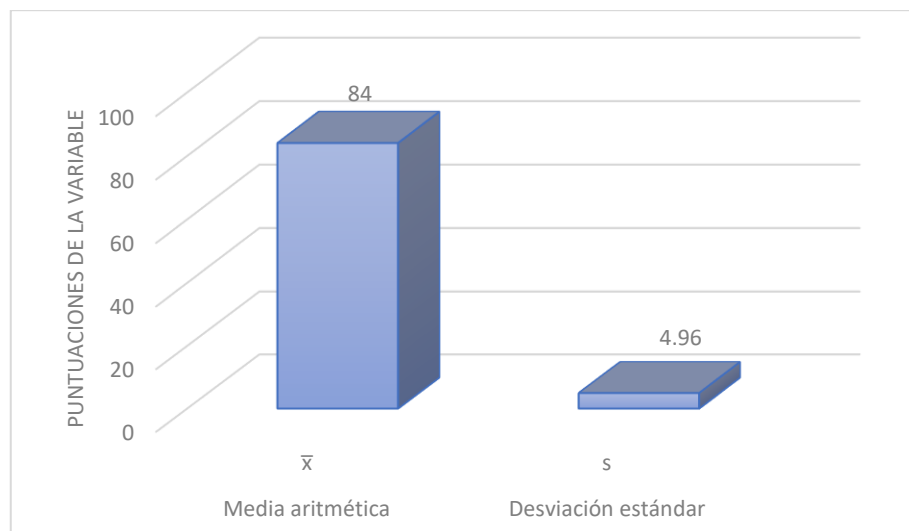
De un total de 60 estudiantes, el 77% representado por 46 estudiantes se ubican en el nivel medio (54-84) en cuanto a su motivación académica, es decir que presentan ciertas deficiencias en la motivación que poseen para desenvolverse académicamente, así mismo, el 23% representado por 14 estudiantes se ubican en el nivel alto (85-115), esto quiere decir que los de estudiantes presentan altos niveles de motivación, así como sus expectativas de mejora en sus estudios. Por otro lado, ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo (23-53), es decir que no muestran dificultades considerables en ninguna de las dimensiones de la variable de estudio.

En consecuencia, se puede inferir que más del 50% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” se ubican en el nivel medio en relación a su motivación académica, lo cual indica que los estudiantes necesitan mayor motivación intrínseca, extrínseca y en su expectativa de mejora en el ámbito académico.

Tabla 6*Medidas descriptivas de la Motivación Académica*

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	84	
Desviación estándar	s	4,96	Nivel medio
Tamaño de muestra	n	60	

Nota: Nivel bajo (23-53); Nivel medio (54-84); Nivel alto (85-115)

Figura 3*Medidas descriptivas de la Motivación académica*

Nota: Medidas descriptivas sobre el rango de puntuación (23-115)

Interpretación

En la tabla 6 y figura 3 se muestran tanto la media aritmética como la desviación estándar de los resultados del cuestionario sobre la motivación académica aplicados a los estudiantes de los Programas de Estudios de IX ciclo de Educación Inicial y Educación Primaria del EESPP “José Jiménez Borja” en el periodo académico 2024-II.

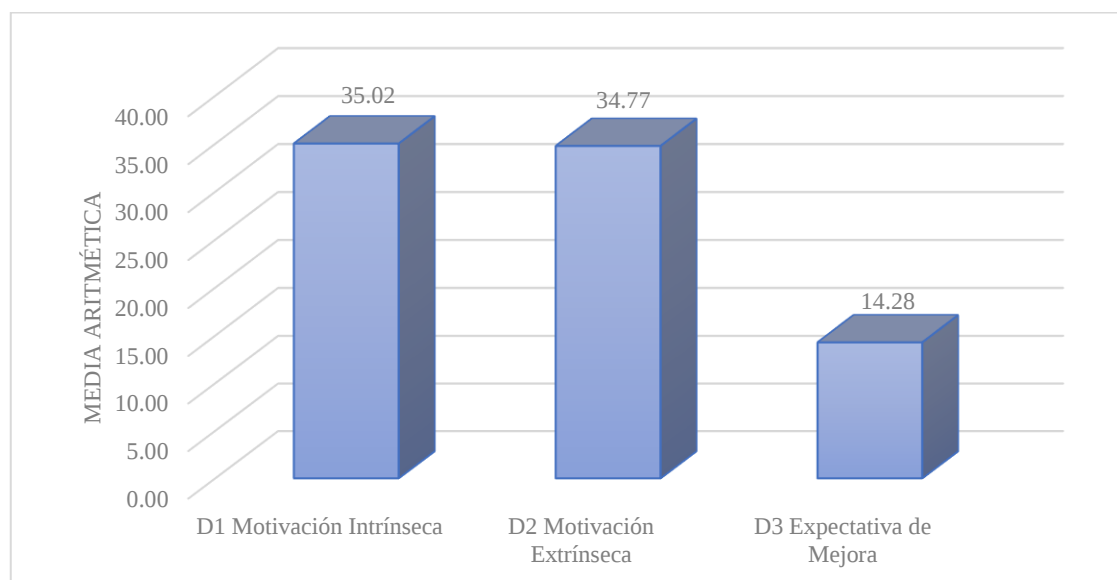
De los datos presentados, la media aritmética obtuvo un puntaje promedio de 84, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio de motivación académica. Asimismo, la desviación estándar de 4,96 evidencia una dispersión moderada de los puntajes respecto a la media, mostrando ciertas diferencias en la motivación académica entre los estudiantes.

En conclusión, los estudiantes del IX Ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial y Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, tienen un nivel medio respecto a su motivación académica, siendo su promedio 84 y desviación estándar de 4,96.

Tabla 7*Medidas descriptivas de la Motivación Académica por dimensiones*

Dimensión	Media aritmética
Motivación intrínseca	35,48
Motivación extrínseca	35,68
Expectativa de Mejora	15,05

Nota: La media aritmética mayor es el de mayor valoración por los estudiantes.

Figura 4*Medidas descriptivas de la Motivación Académica por dimensiones*

Nota: Fuente en base de datos.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4 se presentan los promedios de las dimensiones (Motivación intrínseca, motivación extrínseca y expectativa de mejora), de los resultados del cuestionario sobre la motivación académica aplicados a las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del EESPP “José Jiménez Borja” en el periodo académico 2024-II.

De los resultados obtenidos se observa que la motivación intrínseca presenta un 35.02 de promedio, ubicándose en el nivel alto (33-45), asimismo, la motivación extrínseca tiene una media de 34,77 que se ubica en el nivel alto (33-45), por su parte, la dimensión expectativa de mejora presenta un promedio de 14,28 que se ubica en el nivel medio (12-18) de la motivación académica

En conclusión, dos de las dimensiones de la variable motivación académica se ubican en el nivel alto, siendo sus medias 35,02 de la dimensión Motivación Intrínseca y 34,77 en la dimensión Motivación Extrínseca, sin embargo, la dimensión Expectativa de mejora se ubica en el nivel medio con una media de 14,28. Sin embargo la dimensión que más predomina es la motivación intrínseca por presentar el mayor promedio

Finalmente, se puede deducir que los estudiantes del IX Ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” se encuentran en el nivel medio en cuanto a su motivación académica.

4.2.2 Análisis estadístico descriptivo de la variable Aprendizaje Autónomo

Tabla 8

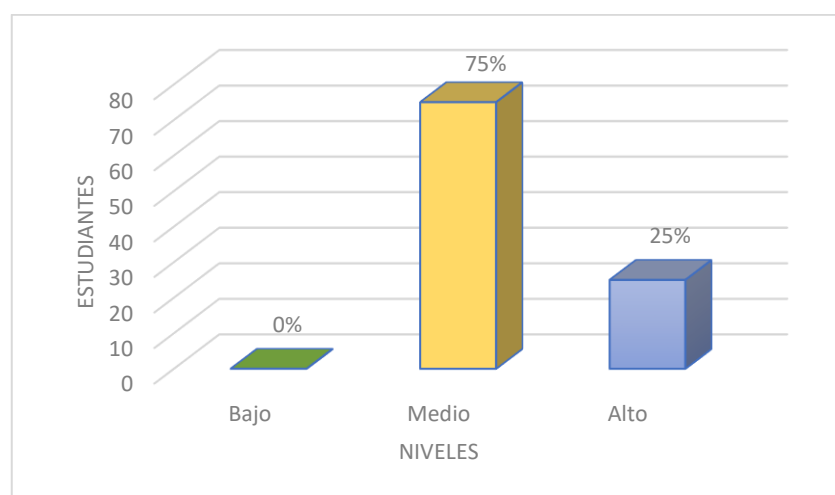
Nivel del Aprendizaje Autónomo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	45	75%
Alto	15	25%
Total	60	100%

Nota: Muestra de estudiantes de la EESPP José Jiménez Borja

Figura 5

Nivel del Aprendizaje Autónomo



Nota: Es el nivel general de la Motivación Académica de los estudiantes del programa de estudios del IX ciclo de Educación Inicial y Educación Primaria

Interpretación

En la tabla 8 y figura 5 se presentan los resultados del cuestionario sobre aprendizaje autónomo aplicados a las estudiantes del Programa de Estudios del IX ciclo de Educación Inicial A y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja en el periodo académico 2024-II.

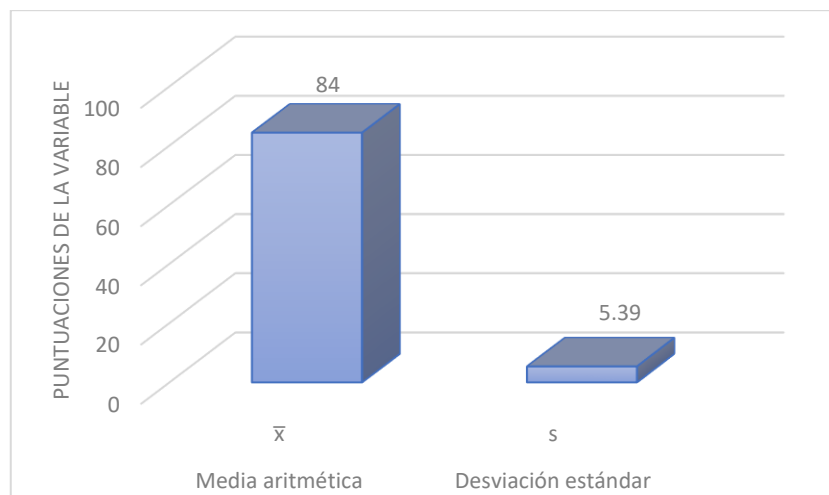
De un total de 60 estudiantes, el 75% representado por 45 estudiantes se ubican en el nivel medio (54-84) en su aprendizaje autónomo, es decir que, presentan ciertas dificultades para aplicar diferentes acciones que contribuyan al a su formación profesional de manera autónoma, el 25% representado por 15 estudiantes se ubican en el nivel alto (85-115), esto quiere decir que la minoría de estudiantes realiza acciones que contribuyen a la mejora de su aprendizaje autónomo pocas dificultades. Por otro lado, ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio

En consecuencia, se puede inferir que más del 50% de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” se ubican en el nivel medio en su Aprendizaje autónomo, que quiere decir necesitan mejorar las acciones que emplean en función a su aprendizaje autónomo.

Tabla 9*Medidas descriptivas del Aprendizaje autónomo*

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	84	
Desviación estándar	s	5,39	Nivel medio
Tamaño de muestra	n	60	

Nota: Nivel bajo (23-53); Nivel medio (54-84); Nivel alto (85-115)

Figura 6*Medidas descriptivas del Aprendizaje autónomo*

Nota: Medidas descriptivas sobre el rango de puntuación (20-100)

Interpretación

En la tabla 9 y figura 6 se muestran tanto la media aritmética como la desviación estándar de los resultados del cuestionario sobre el aprendizaje autónomo aplicados a los estudiantes del Programa de Estudios del IX ciclo de Educación Inicial y Educación Primaria del EESPP “José Jiménez Borja” en el periodo académico 2024-II.

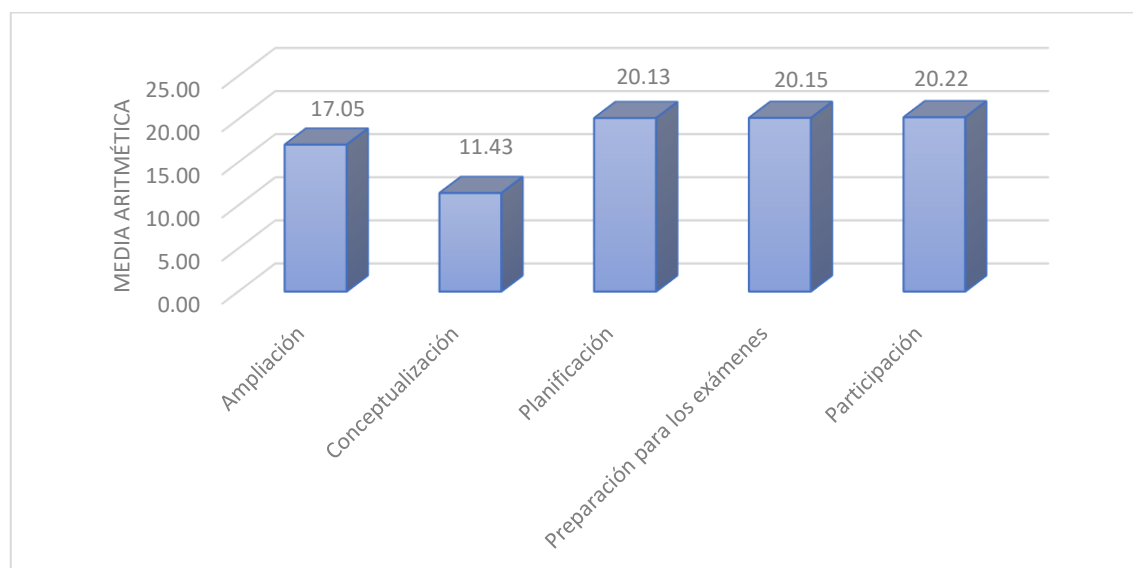
De los datos presentados, la media aritmética obtuvo un puntaje promedio de 84, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio de motivación académica. Asimismo, la desviación estándar de 5.39 evidencia una dispersión moderada de los puntajes respecto a la media, mostrando ciertas diferencias en el aprendizaje autónomo entre los estudiantes.

En conclusión, los estudiantes del IX Ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, tienen un nivel medio respecto a su aprendizaje autónomo, siendo su promedio 84 y desviación estándar de 5,39.

Tabla 10*Medidas descriptivas del Aprendizaje autónomo por dimensiones*

Dimensión	Media aritmética
Ampliación	17,35
Conceptualización	11,77
Planificación	20,65
Preparación para los exámenes	20,68
Participación	20,76

Nota: La media aritmética mayor indica el de mejor valoración por los estudiantes

Figura 7.*Medidas descriptivas del Aprendizaje autónomo por dimensiones*

Nota: Fuente en base de datos.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 7 se presentan los promedios de las dimensiones (Ampliación, conceptualización, planificación, preparación para los exámenes y participación), de los resultados del cuestionario sobre el aprendizaje autónomo aplicados a los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria del EESPP “José Jiménez Borja” en el periodo académico 2024-II.

De los resultados obtenidos se observa que la dimensión ampliación tiene un 17,05 de promedio, ubicándose en el nivel medio (12-18), por otro lado, la dimensión conceptualización tiene una media de 11,43 que se ubica en el nivel alto (11-15), por su parte, la dimensión planificación presenta un promedio de 20,13 que se ubica en el nivel medio (14-21), así mismo la dimensión preparación para los exámenes tiene una media de 20,15 ubicándose en el nivel alto (19-25) y finalmente la dimensión participación tiene una media de 20,22 ubicándose en el nivel medio (14-21) de su aprendizaje autónomo

En conclusión, la mayoría de las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo se ubican en el nivel medio, siendo sus medias 17,05 (ampliación), 20,13 (planificación), 20,22 (participación), por otro lado, dos dimensiones se ubicaron en un nivel alto, siendo sus medias 11,43 (conceptualización) y 20,15 (preparación para los exámenes), la dimensión que predomina es la dimensión cuatro (preparación para los exámenes) respecto a la variable Aprendizaje autónomo. Finalmente, se puede deducir que los estudiantes del IX Ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja” se encuentran en el nivel medio.

4.3. Análisis estadístico inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables de investigación (Kolmogorov Smirnov)

Variable	Sig.	Condición
Motivación académica	0,001	No presenta normalidad
Aprendizaje autónomo	0,001	No presenta normalidad

Nota: Las puntuaciones se distribuye normalmente si el valor de Sig. es mayor a 0,05. Cálculo realizado en el programa SPSS

Interpretación

En la tabla 11 se observa que las puntuaciones de la variable motivación académica no presenta una distribución normal, puesto que el valor Sig. = 0,001 es menor a 0,05; por otro lado, la variable aprendizaje autónomo no presenta una distribución normal, ya que el valor Sig. = 0,001 es menor a 0,05.

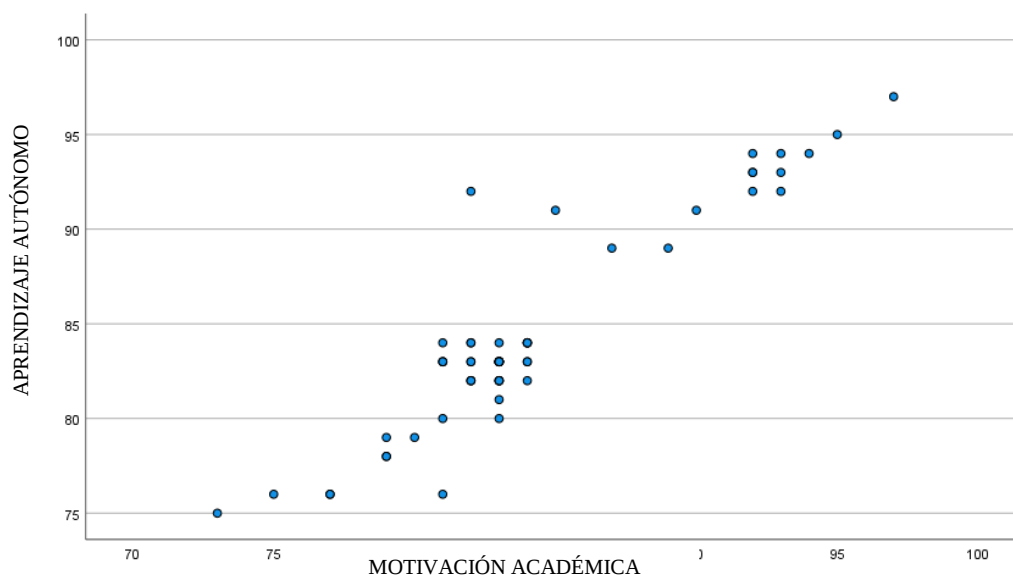
Por lo tanto, para el análisis correlacional se aplica el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 12

Cálculo del coeficiente Rho de Spearman

		Aprendizaje autónomo
Motivación académica	Correlación de Rho de Spearman	0,795
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	60

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS

Figura 8*Diagrama de dispersión*

Nota. Cálculo realizado en el programa SPSS

Interpretación

En la figura 8, el diagrama de dispersión muestra un esquema lineal entre las puntuaciones de la variable habilidades sociales y pensamiento crítico de los estudiantes del IX Ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja”. Asimismo, se observa una ascendencia, lo que significa que la relación es directa, esto quiere decir, a mayor capacidad de motivación académica mejores aprendizajes autónomos presentan los estudiantes.

En la tabla 12, la fuerza de la correlación Rho de Spearman (0,795) indica que las variables presentan una relación significativa. Por otro lado, la probabilidad Sig. = 0,001 baja, lo que implica que existe evidencia de una relación significativa.

En conclusión, la variable motivación académica y la variable aprendizaje autónomo vienen a ser dos aspectos importantes en la práctica pedagógica de los estudiantes del IX Ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la EESPP “José Jiménez Borja”.

4.4. Prueba estadística de hipótesis

4.4.1 Prueba de la hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : No existe una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo

Hipótesis alterna

H_0 : Existe una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo

Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

b. Estadístico de prueba

Significancia calculada del Rho de Spearman

Regla de decisión:

Si el valor de Sig. $\leq 0,05$, se rechaza H_0 y se acepta H_1

c. Cálculo del estadístico

		Aprendizaje autónomo
Motivación académica	Correlación de Rhode	
	Spearman	0,795
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	60

d. Decisión:

Como el valor de $\text{Sig.}=0,001$ es menor que $0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e. Conclusión

Se concluye que el $r= 0,795$ indica una correlación positiva alta y estadísticamente significativa, es decir no es al azar, entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo.

4.4.2 Prueba de la primera hipótesis específica.

El nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria es medio

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : El nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria no es medio

Hipótesis alterna

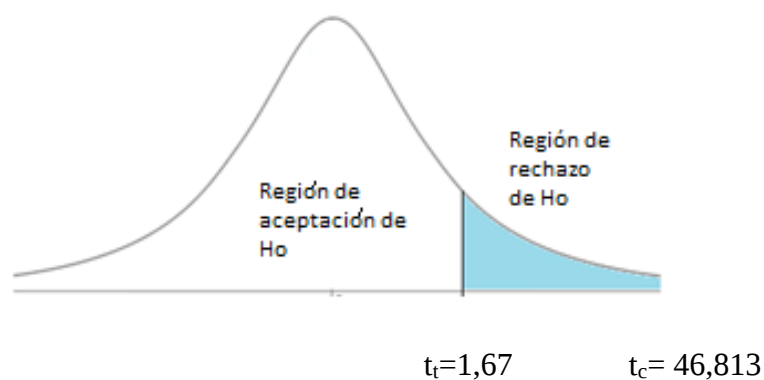
H_0 : El nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria es medio

b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$ **c. Diseño de prueba**

T de Student para una muestra.

- Unilateral de cola derecha
- $\alpha=0,05$
- Grados de libertad: $n-1=60-1 = 59$

- T de Student de tablas: $t=1,67$



- Regla: Si el t de Student calculado es mayor a 1,67 se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

d. Cálculo del estadístico

Datos:

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	84	Nivel
Desviación estándar	s	4,96	Medio
Tamaño de muestra	n	60	

Nota: Nivel bajo (23-53); Nivel medio (54-84); Nivel alto (85-115)

Fórmula:

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 54)}{S} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(84 - 54)}{4,96} * \sqrt{60}$$

$$t_c = 46.813$$

e. Decisión

Como el valor de t de Student calculado es 46.813 es mayor que 1,67 se

decide rechazar la hipótesis nula y se acepta válido la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Se concluye que el nivel de Motivación académica de los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial A y Educación Primaria IX ciclo de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” es medio, para un 95% de nivel de confianza.

4.4.3 Prueba de la segunda hipótesis específica.

El nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial A y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública es medio

a. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : El nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública no es medio

Hipótesis alterna

H_0 : El nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública es medio.

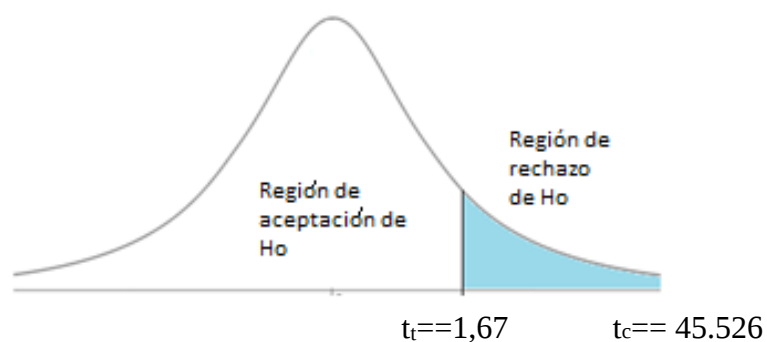
b. Nivel de significancia: $\alpha=5\%$

c. Diseño de prueba

T de Student para una muestra.

- Unilateral de cola derecha
- $\alpha=0,05$

- Grados de libertad: $n-1=60-1 = 59$
- T de Student de tablas: $t=1,67$



- Regla: Si el t de Student calculado es mayor a 1,67 se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

d. Cálculo del estadístico

Datos:

Estadístico	Símbolo	Valor	Observación
Media aritmética	$\bar{x}$	84	Nivel medio
Desviación estándar	s	5,39	
Tamaño de muestra	n	60	

Nota: Nivel bajo (23-53); Nivel medio (54-84); Nivel alto (85-115)

Fórmula

$$t_c = \frac{(\bar{x} - 54)}{s} * \sqrt{n}$$

$$t_c = \frac{(84 - 54)}{5,39} * \sqrt{60}$$

$$t_c = 45,526$$

e. Decisión

Como el valor de t de Student calculado 45,52 es mayor que 1,67 se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta válida la hipótesis alterna.

f. Conclusión

Se concluye que el nivel de Pensamiento crítico de los estudiantes del programa de estudios de educación inicial y educación primaria del IX ciclo de la escuela de educación superior pedagógica pública “José Jiménez Borja” es regular, para un 95% de nivel de confianza.

4.5. Verificación de hipótesis

4.5.1 Verificación de la primera hipótesis específica.

La variable Motivación Académica se encuentra en el nivel medio en los estudiantes del IX ciclo de los programas de Educación Inicial y Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, de Tacna en el periodo académico 2024–II.

Los resultados de la tabla N°8 y figura 2, evidencian que el 77% de los estudiantes participantes se ubican en el nivel medio. Asimismo, en la tabla N°9 y figura 3 el promedio alcanzado es de 84, cuya escala corresponde a (54-84), siendo menor a 85. Por otro lado, presenta una desviación estándar de 4,96 lo que indica que la muestra es heterogénea

Finalmente, la “t” de student calculada presenta una puntuación de 46,813 que resulta mayor a la “t” de tabla (1,67), por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) aceptar la hipótesis alterna (H_1). Se concluye con un 95% de confianza que el nivel de la variable motivación académica es media. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.5.2 Verificación de la segunda hipótesis específica.

La variable Aprendizaje Autónomo se encuentra en el nivel medio en los estudiantes del IX ciclo de los programas de Educación Inicial y Primaria de la Escuela

de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, de Tacna en el periodo académico 2024–II.

Los resultados de la tabla N°11 y figura 5, evidencian que el 75% de los estudiantes participantes se ubican en el nivel medio. Asimismo, en la tabla N°12 y figura 6 el promedio alcanzado es de 84, cuya escala corresponde a (54-84), siendo menor a 85. Por otro lado, presenta una desviación estándar de 5,39 lo que indica que la muestra es heterogénea

Finalmente, la “t” de student calculada presenta una puntuación de 45,526 que resulta mayor a la “t” de tabla (1,67), por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) aceptar la hipótesis alterna (H_1). Se concluye con un 95% de confianza que el nivel de la variable aprendizaje autónomo es media. En consecuencia, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.5.3 Verificación de la hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la variable motivación académica y la variable aprendizaje autónomo en los estudiantes participantes del IX ciclo de Educación Inicial y Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, de Tacna en el periodo académico 2024–II.

Es así que, la tabla 15 muestra el coeficiente Rho de Spearman de 0,795 lo que indica un nivel moderado de correlación. En segundo lugar, la figura 8 muestra un patrón de asociación lineal ascendente, lo que indica que el tipo de relación es positiva, es decir que “A mayor motivación académica, mayor nivel aprendizaje autónomo”.

Finalmente, el valor Sig. = 0,001 asociada al coeficiente de correlación Rho de Spearman, es menor al límite tolerable 0,05 (5%), por lo que se acepta válido la hipótesis general, con un nivel de confianza de 95%

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024

SEGUNDA: El nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024 es medio.

TERCERA: El nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024 es medio

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, se les recomienda impulsar y coordinar programas de motivación y capacitación de estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante fortalecer sus habilidades y competencias mediante el fomento de la motivación académica y su aprendizaje autónomo.

SEGUNDA: A los docentes, observar, planificar, implementar, ejecutar y evaluar las estrategias de motivación que aplican en el desarrollo de las clases y mantener la flexibilidad de aplicar o modificar las estrategias en diferentes momentos, así como concientizar el aprendizaje autónomo mediante sesiones demostrativas con estrategias que logren un aprendizaje significativo.

TERCERA: A los estudiantes se les anima a aplicar de manera concreta los conocimientos impartidos por los docentes en torno al aprendizaje autónomo y sus dimensiones, así como encontrar la motivación adecuada con el fin de consolidar su formación inicial como futuros docentes, quienes deberán modelar con su ejemplo la práctica del autoaprendizaje en sus propios alumnos.

REFERENCIAS

- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Factores_de_la_ense%C3%B1anza_que_favorecen/krERB5eMRZ4C?hl=es&gbpv=1
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Brujas.
- Barboza, D., & Gonzales, A. (2022). *Nivel de desarrollo de aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Bagua - Amazonas*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Campos, P. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas*. España: Alianza Editorial.
- Cermeño, A. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno*. Universidad de Rioja . Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd26b23c-f4fa-4e26-a35b-d14476b3396c/content>
- Cortez, A. (2023). *Motivación académica en estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12366/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-011-2024.pdf>
- Cuya, A. (2023). *Motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de inglés de una Universidad Privada de Lima, 2023*. Universidad Cèsar Vallejo, Lima.

Fraijo Figueroa José Alberto, C. C. (2023). *Motivación académica y el trabajo en aula*. México: Revista jurídica del departamento de d.

Gilber, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula: Las siete claves de la motivación escolar*. España: Paidós. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Motivar_para_aprender_en_el_aula/Xvy4D71vKQ0C?hl=es-419&gbpv=0

González, A. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación*. España: Ediciones Pirámide.

Guido. (2022). *Relación de las técnicas de estudio para contribuir con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca, 2022*. Universidad Jorge Basadre Grohmann , Tacna.

Herrera, F. R. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de : <http://www.>

Hondoy, M. (2021). La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes. *Revista Humanismo y Cambio Social.*, 91-102. Obtenido de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaPracticaDocenteYSuInfluenciaEnLaMotivacionDeLosE-9113590%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaPracticaDocenteYSuInfluenciaEnLaMotivacionDeLosE-9113590%20(1).pdf)

Ibarra, M., & Rodriguez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 73-85.

- Lec de León, M. (2020). Evaluación del aprendizaje autónomo. *Revista Científica Internacional*. Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/25/71>
- Leyva, L. (2018). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Sede Iquitos*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mamani, S., & Tacora, Y. (2022). *Percepción del aprendizaje autónomo en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación inicial y educación primaria de la escuela de educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja", Tacna 2022*. Tacna: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja".
- Mamani, S., & Tacora, Y. (2024). *Percepción del aprendizaje autónomo en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja", Tacna 2022*. EESPP "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA", Tacna.
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200006
- Millares, F., & Cima, A. (2009). *Una aproximación a la motivación del alumno en el siglo XXI. Motivación en el aula y fracaso escolar*. España: CEU ediciones.

- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 155. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Dialogus*. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/>
- Padilla, J. (2022). *Aprendizaje Autónomo y Estrategias Metacognitivas en Estudiantes de Primer Año de la Pontificia Universidad Javeriana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Padro, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://1library.co/document/y4gx1kry-pensamiento-critico-relacion-aprendizaje-autonomo-alumnos-secundaria-callao.html>
- Pegalajar, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5). Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n5/0718-5006-formuniv-13-05-257.pdf>
- Peralta, A. (2023). Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica. *UCV-Scientia*. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/2772/2160>
- Quiquije, L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE*. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>

- Reyes, G. (2022). *Relación de las técnicas de estudio para contribuir con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Prócer Manuel Calderón de la Barca*, 2022. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Obtenido de <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0cc93999-cf28-4f64-b9e7-d71fbcfdef12/content>
- Saenz, M. (2024). *Motivación del logro académico y aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo VII en una institución educativa, Rímac 2024*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149014/Saenz_GMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc. Graw-Hill. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Scott, C. (2015). El Futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? *UNESCO*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa
- Sotomayor, G., & Doris, D. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo y su repercusión en la salud de estudiantes de una universidad de Lambayeque. *Universidad Señor de Sipán. Chiclayo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v14n2/2221-2434-rf-14-02-151.pdf>
- Suárez, J., & Fernandez, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas*,. Madrid: Edicione UNED. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/EL_APRENDIZAJE_AUTORREGU

LADO_VARIABLES_E/T1qfDQAAQBAJ?hl=es-
419&gbpv=1&printsec=frontcover

- Suárez, J., & Fernandez, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED Ediciones. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/EL_APRENDIZAJE_AUTORREGULADO_VARIABLES_E/T1qfDQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover
- Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. *EDEBÉ*, 9-161. Obtenido de https://santic.cl/mt-content/uploads/2024/01/alonso_motivar-para-el-aprendizaje.pdf
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de San Martín de Porres*. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Tough, A. M. (1979). *The Adult's Learning Projects: A Fresh Approach to Theory and Practice in Adult Learning*. Texas: Learning Concepts.
- Valdivia, J. (2023). *Motivación académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho 2023*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121624/Valdivia_BJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yupanqui, F. (2023). *Autoconcepto y motivación académica en estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría, Tacna 2022*. Universidad Privada de Tacna, Tacna.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DE TACNA, 2024

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024?	General Determinar la relación que existe entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024	General Existe una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024	VARIABLE 1 Motivación académica Dimensiones: Motivación Intrínseca	- Motivación intrínseca a la estimulación - Motivación intrínseca al conocimiento - Motivación intrínseca al logro	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño de Investigación: Explicativo / Descriptivo correlacional Línea: Aprendizaje y enseñanza para el desarrollo de competencias. Población: 114 estudiantes del IX Ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Muestra: 60 estudiantes del IX Ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de
			Motivación Extrínseca	- Regulación externa - Regulación Identificada - Regulación introyectada	
			Expectativa de mejora	- Empleo futuro - Calificaciones	
Específico ¿Cuál es el nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José	Específico Establecer el nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior	Específico El nivel de la motivación académica de los estudiantes del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior	VARIABLE 2 Aprendizaje autónomo Dimensiones: Ampliación	Actividades complementarias de búsqueda	
			Colaboración	- Elaboración de los productos de aprendizaje - Realización de tareas grupales	
			Conceptualización	Elaboración, resúmenes, mapas conceptuales	

Jiménez Borja” de Tacna, 2024?	Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024	Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024 es medio.	• Planificación • Preparación de exámenes • Participación	• Programación de tiempo • Elaboración de tareas • Selección de puntos y temas importantes • Participación en clases • Hacer preguntas para aclarar dudas	Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Instrumentos Para medir la motivación académica se empleará el cuestionario sobre Motivación que comprende 23 ítems Para medir el aprendizaje autónomo se utilizará el cuestionario sobre aprendizaje autónomo que comprende 23 ítems.
¿Cuál es el nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024?	Determinar el nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024	El nivel del aprendizaje autónomo de las estudiantes del del IX ciclo de los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna, 2024 es medio			

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadoras	Ítems	Escala	Nivel
V1. Motivación académica	Motivación intrínseca	- Motivación intrínseca a la estimulación Motivación intrínseca al logro	1-9	Ordinal	Bajo Medio Alto
	Motivación Extrínseca	- Regulación externa - Regulación identificada	10-17		
	Expectativa de mejora	- Empleo futuro - Calificaciones	18-23		
V2. Aprendizaje autónomo	Ampliación	- Actividades complementarias de búsqueda	1-5	Ordinal	Bajo Medio Alto
	Conceptualización	- Elaboración de esquemas conceptuales	6-8		
	Planificación	- Programación de tiempos - Elaboración de tareas	9-14		
	Preparación para los exámenes	- Selección de puntos y temas importantes	15-17		
	Participación	- Participación en clases - Hacer preguntas para aclarar dudas	18-23		

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 1																											
DIMENSIÓN	D1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA									Suma	D2 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								Suma	D3 ESPECTATIVA DE MEJORA					Suma	SUMA TOTAL	
ITEMS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9		I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17		I18	I19	I20	I21	I22			I23
1	5	3	2	4	3	5	5	4	3	34	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34	4	4	3	3	2	16	84
2	4	3	3	4	3	5	4	4	4	34	5	3	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	2	2	2	14	83
3	4	3	2	3	4	5	5	4	4	34	5	3	4	5	3	4	4	5	3	36	4	4	3	2	1	14	84
4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	38	3	3	3	4	3	3	5	4	3	31	3	3	2	2	3	13	82
5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	34	4	4	4	5	3	3	4	4	3	34	3	4	3	3	2	15	83
6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34	4	3	4	4	3	3	3	4	3	31	4	4	3	4	2	17	82
7	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	4	4	4	3	3	3	4	3	31	3	4	3	3	2	15	79
8	4	4	3	4	4	5	5	5	5	39	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	4	4	3	3	2	16	89
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	3	5	4	4	3	4	4	3	34	4	3	3	2	2	14	83
10	4	4	4	3	3	4	4	5	4	35	4	3	4	4	5	3	3	4	4	34	4	3	3	2	2	14	83
11	3	4	4	3	4	5	4	5	3	35	5	4	3	3	3	4	3	2	3	30	3	3	3	2	1	12	77
12	4	4	4	4	3	4	4	5	4	36	4	4	3	4	3	4	3	4	3	32	3	3	2	2	1	11	79
13	3	3	2	3	4	4	4	3	4	30	4	3	3	4	4	4	3	4	3	32	3	3	2	2	1	11	73
14	5	4	3	4	4	5	4	5	4	38	5	4	4	5	4	5	4	5	4	40	4	5	3	2	2	16	94
15	5	4	3	3	4	5	4	4	4	36	4	3	4	4	4	4	3	4	3	33	4	4	3	1	1	13	82
16	4	3	1	3	4	5	4	4	3	31	5	3	4	5	4	4	4	4	3	36	5	5	2	1	2	15	82
17	4	4	2	4	4	5	4	4	3	34	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	4	3	2	1	1	11	79
18	5	3	2	4	4	5	4	5	3	35	4	3	4	5	4	4	4	4	3	35	5	4	3	1	2	15	85
19	4	3	1	3	4	4	5	4	4	32	4	3	4	4	3	4	4	5	4	35	4	4	3	1	2	14	81
20	5	3	2	4	3	5	5	5	4	36	5	3	4	5	3	5	4	5	4	38	5	4	4	2	1	16	90
21	4	4	3	4	4	4	4	5	4	36	5	3	4	5	4	4	3	4	3	35	5	4	3	2	2	16	87
22	4	3	2	3	5	4	5	4	3	33	5	3	5	4	4	4	3	4	3	35	4	4	3	2	2	15	83
23	4	3	4	3	5	4	5	4	3	35	4	3	4	4	3	4	4	4	3	33	4	3	3	2	2	14	82
24	4	3	3	4	3	5	4	4	4	34	5	3	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	2	1	2	13	82
25	4	3	4	4	3	5	4	4	4	35	5	4	4	4	4	4	3	4	3	35	4	4	2	1	2	13	83
26	4	3	3	4	4	4	4	5	3	34	5	3	4	4	4	4	3	4	3	34	4	4	3	2	2	15	83
27	4	3	3	3	5	5	4	4	4	35	4	3	4	4	3	4	3	4	3	32	4	4	3	2	2	15	82
28	4	4	2	4	4	4	3	4	4	33	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	4	3	2	1	1	11	77
29	4	3	2	3	3	4	5	4	4	32	4	3	4	5	4	4	4	4	3	35	4	4	3	2	1	14	81

30	4	4	2	4	4	5	4	5	4	36	4	3	5	3	3	4	3	3	3	31	4	4	3	1	1	13	80
31	5	4	3	4	4	5	4	4	4	37	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	4	3	3	1	1	12	83
32	4	4	3	4	4	5	4	4	4	36	4	4	4	4	3	4	3	4	3	33	4	4	3	2	1	14	83
33	5	4	3	3	4	5	5	5	4	38	5	4	4	5	3	4	4	4	4	37	5	5	4	2	1	17	92
34	4	4	4	3	3	3	4	4	3	32	4	3	4	4	3	4	4	3	3	32	3	2	3	2	1	11	75
35	5	5	3	4	5	5	4	4	4	39	4	3	4	4	3	3	3	4	3	31	3	2	2	3	1	11	81
36	4	3	2	3	4	5	4	4	4	33	5	3	5	4	3	4	5	4	3	36	4	4	2	3	1	14	83
37	4	3	2	4	5	4	4	4	4	34	5	4	4	4	3	4	4	4	3	35	4	4	3	2	1	14	83
38	4	3	1	3	4	5	4	4	5	33	5	4	4	4	3	4	3	4	3	34	4	4	3	3	2	16	83
39	4	4	1	3	3	5	5	5	4	34	5	3	4	4	4	4	3	4	3	34	4	4	2	2	1	13	81
40	4	4	1	3	4	5	5	4	4	34	5	4	4	4	3	4	3	4	3	34	4	4	3	1	2	14	82
41	4	4	3	4	4	4	5	3	3	34	4	4	4	4	4	5	3	4	4	36	4	3	2	3	1	13	83
42	4	3	2	3	4	5	5	4	3	33	5	3	4	5	3	4	4	4	3	35	5	4	3	2	2	16	84
43	4	4	3	5	4	5	5	4	4	38	5	4	4	5	3	4	5	4	4	38	5	4	3	3	2	17	93
44	5	4	1	3	3	5	4	4	3	32	5	3	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	3	1	2	14	81
45	5	4	3	3	5	5	5	4	5	39	5	4	4	4	5	4	4	4	4	38	4	5	3	1	2	15	92
46	4	4	2	4	4	5	5	4	5	37	4	4	4	4	3	5	3	4	3	34	4	4	3	1	1	13	84
47	4	4	3	4	3	5	5	5	4	37	5	3	5	4	5	4	5	4	4	39	4	5	3	3	2	17	93
48	5	3	2	4	3	5	5	4	3	34	5	4	5	4	5	5	5	4	4	41	4	5	4	3	2	18	93
49	5	5	3	5	5	5	5	5	3	41	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	4	3	4	3	3	17	92
50	5	3	2	3	5	5	5	4	4	36	5	4	5	4	3	3	4	4	3	35	4	3	3	2	1	13	84
51	4	4	3	3	4	5	5	4	3	35	4	3	4	4	4	4	4	5	3	35	4	3	3	2	1	13	83
52	5	4	2	3	4	5	5	4	5	37	3	4	4	4	5	4	5	4	4	37	5	4	4	3	2	18	92
53	4	4	3	3	4	4	5	4	3	34	4	3	5	4	4	4	4	4	3	35	4	4	3	2	1	14	83
54	5	3	3	3	4	4	5	4	3	34	4	3	4	4	4	5	3	4	3	34	4	4	3	1	1	13	81
55	4	4	2	3	4	5	4	5	3	34	4	4	4	5	3	4	5	4	3	36	4	4	3	1	2	14	84
56	5	4	3	4	4	4	4	4	3	35	4	3	4	4	3	4	4	4	3	33	4	3	4	3	1	15	83
57	4	4	3	5	4	5	4	4	3	36	5	4	4	5	5	4	5	4	5	41	4	5	4	3	2	18	95
58	5	4	4	5	4	5	5	5	4	41	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	4	4	2	3	2	15	97
59	4	4	3	4	4	4	5	3	3	34	4	4	4	4	4	5	3	4	4	36	4	3	2	3	1	13	83
60	4	3	2	3	3	5	5	5	4	34	5	4	4	4	4	4	3	4	4	36	4	4	3	1	2	14	84

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																													
DIMENSIÓN	D1 AMPLIACIÓN					Suma	D2 CONCEPTUALIZACIÓN			Suma	D3 PLANIFICACIÓN						Suma	D4 PREPARACION PARA LOS EXAMENES			Suma	D5. PARTICIPACIÓN						Suma	SUMA TOTAL
ITEMS	I1	I2	I3	I4	I5		I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12	I13	I14		I15	I16	I17		I18	I19	I20	I21	I22	I23		
1	3	4	4	3	4	18	3	3	4	10	2	4	3	3	3	4	19	4	5	4	13	4	4	4	4	4	4	24	84
2	4	4	4	2	4	18	3	4	4	11	2	2	3	3	3	3	16	5	4	4	13	4	5	4	4	4	4	25	83
3	3	4	4	3	4	18	3	4	4	11	3	3	4	3	4	4	21	3	4	4	11	4	4	4	3	4	4	23	84
4	3	4	5	3	4	19	3	5	4	12	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	12	3	3	3	3	4	3	19	83
5	3	3	4	2	4	16	2	4	4	10	2	3	4	3	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	3	4	5	24	82
6	3	4	3	2	4	16	2	4	4	10	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	12	4	5	4	3	5	3	24	82
7	3	3	4	3	4	17	3	4	3	10	3	3	3	3	3	3	18	5	3	4	12	4	4	3	3	4	4	22	79
8	4	4	3	3	5	19	3	5	4	12	3	2	4	3	3	5	20	5	3	4	12	5	4	4	3	5	5	26	89
9	3	4	4	3	5	19	2	4	4	10	2	2	5	3	4	3	19	4	3	5	12	4	4	3	4	4	4	23	83
10	4	4	4	2	4	18	2	4	4	10	2	3	4	4	3	3	19	4	4	4	12	5	4	3	4	4	4	24	83
11	3	3	4	1	3	14	3	4	3	10	2	3	3	4	4	3	19	4	4	4	12	4	4	3	3	4	3	21	76
12	3	3	3	2	4	15	3	4	4	11	2	3	3	3	3	4	18	4	4	4	12	4	4	4	3	3	4	22	78
13	3	3	3	2	3	14	3	4	3	10	2	3	3	4	4	3	19	4	3	4	11	4	4	3	3	4	3	21	75
14	4	5	4	3	5	21	3	5	4	12	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	12	5	4	4	4	4	5	26	94
15	3	5	4	2	4	18	3	4	5	12	2	3	3	3	4	3	18	4	3	5	12	4	4	3	4	3	4	22	82
16	4	4	4	2	5	19	4	5	4	13	2	3	4	3	3	3	18	4	3	4	11	4	4	3	3	5	4	23	84
17	3	3	3	2	4	15	3	4	4	11	2	3	3	3	3	4	18	4	4	4	12	4	4	4	3	3	4	22	78
18	3	3	4	2	4	16	4	5	4	13	2	3	5	3	4	5	22	4	5	4	13	5	5	4	3	5	5	27	91
19	2	4	4	2	5	17	3	5	4	12	2	3	4	3	3	4	19	5	4	4	13	4	4	3	3	4	4	22	83
20	2	5	4	2	5	18	3	4	5	12	2	3	4	4	4	3	20	5	3	5	13	5	5	4	5	5	4	28	91
21	3	3	4	2	4	16	2	4	4	10	3	4	4	4	4	3	22	5	4	5	14	5	5	5	4	4	4	27	89
22	2	4	4	1	3	14	2	5	5	12	3	3	5	5	4	4	24	5	3	4	12	4	4	3	3	4	4	22	84
23	3	5	5	1	3	17	2	4	4	10	3	3	3	5	3	5	22	4	4	4	12	4	4	3	3	4	4	22	83
24	3	5	4	2	4	18	3	5	5	13	2	2	4	4	3	3	18	4	3	4	11	5	4	3	3	4	3	22	82
25	2	5	5	2	4	18	4	5	4	13	2	2	4	4	3	3	18	5	3	4	12	4	4	4	3	4	3	22	83
26	3	4	4	3	3	17	3	5	5	13	1	2	4	5	3	3	18	5	3	4	12	5	4	4	3	4	3	23	83
27	2	3	3	3	4	15	2	5	5	12	2	4	4	4	3	3	20	4	5	4	13	5	4	4	3	4	4	24	84
28	3	3	4	1	3	14	3	4	3	10	2	3	3	4	4	3	19	4	4	4	12	4	4	3	3	4	3	21	76
29	3	5	5	2	3	18	3	4	4	11	3	2	4	4	3	4	20	5	4	4	13	4	4	3	3	5	3	22	84
30	3	4	4	1	3	15	3	5	4	12	2	2	3	4	3	4	18	4	3	4	11	5	4	3	3	4	4	23	79
31	3	3	3	1	4	14	2	5	4	11	1	2	4	4	3	4	18	5	4	4	13	4	5	4	4	4	4	25	81
32	3	4	4	2	4	17	2	4	4	10	2	3	5	4	3	4	21	4	4	4	12	5	4	3	3	4	3	22	82

33	4	5	5	2	3	19	3	4	4	11	3	3	4	5	4	4	23	4	5	5	14	5	4	3	5	5	5	27	94
34	3	3	4	1	3	14	3	4	3	10	2	3	3	4	4	3	19	4	4	4	12	4	4	3	3	4	3	21	76
35	3	3	4	1	3	14	3	4	3	10	2	3	3	4	4	3	19	4	4	4	12	4	4	3	3	4	3	21	76
36	2	3	4	3	3	15	3	5	4	12	2	3	3	4	4	4	20	4	3	4	11	5	4	4	3	5	4	25	83
37	2	4	4	2	3	15	3	4	4	11	3	2	4	4	5	4	22	4	3	4	11	5	4	3	3	5	4	24	83
38	3	5	4	3	4	19	2	4	5	11	2	2	3	3	3	4	17	4	3	4	11	4	4	3	3	4	4	22	80
39	3	5	4	1	3	16	3	4	5	12	2	3	3	3	4	5	20	4	3	4	11	5	5	3	3	4	4	24	83
40	3	4	4	2	4	17	4	4	4	12	2	4	4	4	4	4	22	5	4	5	14	5	5	4	4	4	5	27	92
41	4	3	3	3	4	17	3	4	4	11	3	3	4	4	4	3	21	4	3	4	11	5	4	4	3	4	3	23	83
42	4	4	5	2	4	19	2	5	4	11	2	2	4	4	4	3	19	4	3	4	11	4	4	4	3	4	3	22	82
43	3	5	5	2	4	19	2	4	5	11	3	3	3	4	5	4	22	5	5	5	15	5	5	5	3	5	4	27	94
44	3	4	5	1	3	16	3	5	4	12	2	3	3	3	4	4	19	4	4	4	12	5	4	3	4	4	4	24	83
45	2	3	5	2	4	16	4	4	5	13	1	4	5	5	5	5	25	5	3	4	12	5	5	3	5	4	5	27	93
46	2	4	4	2	5	17	3	5	4	12	2	3	4	4	5	3	21	4	4	3	11	4	4	4	3	4	4	23	84
47	3	5	5	2	5	20	3	4	4	11	2	3	3	4	5	3	20	5	5	4	14	5	5	5	3	5	5	28	93
48	4	5	4	3	4	20	4	4	5	13	2	3	3	4	5	4	21	4	4	5	13	4	5	4	4	4	4	25	92
49	4	4	5	3	5	21	3	4	5	12	3	2	4	3	4	5	21	5	3	4	12	4	5	3	5	5	4	26	92
50	4	3	5	2	4	18	3	4	5	12	2	3	4	3	4	4	20	4	3	4	11	4	4	4	3	4	3	22	83
51	3	3	4	2	4	16	3	5	4	12	1	3	4	4	4	3	19	5	3	4	12	4	4	3	3	5	4	23	82
52	3	4	5	3	3	18	2	5	5	12	2	4	5	4	5	4	24	4	4	4	12	5	4	4	4	5	5	27	93
53	2	3	4	3	3	15	2	4	5	11	2	3	3	5	4	4	21	4	3	5	12	5	4	3	4	4	4	24	83
54	2	4	3	2	4	15	3	5	4	12	2	2	5	4	3	5	21	4	3	4	11	4	4	3	3	4	3	21	80
55	4	3	4	2	5	18	3	5	4	12	3	2	4	3	4	3	19	4	3	4	11	5	4	3	3	4	4	23	83
56	3	4	5	2	4	18	3	5	4	12	3	2	4	4	3	3	19	5	3	4	12	4	4	4	3	4	3	22	83
57	3	3	5	3	4	18	3	4	5	12	3	3	5	5	5	4	25	4	4	4	12	5	5	5	3	5	5	28	95
58	3	5	5	3	3	19	4	5	5	14	3	4	4	5	4	5	25	4	5	4	13	5	4	4	4	4	5	26	97
59	3	5	5	2	3	18	3	4	4	11	3	2	4	4	3	4	20	5	3	4	12	4	4	3	3	4	3	21	82
60	4	3	4	2	5	18	3	5	4	12	3	2	4	3	4	3	19	4	3	4	11	5	4	3	3	4	5	24	84

CUESTIONARIO

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El cuestionario tiene como finalidad evaluar el Aprendizaje autónomo que tiene el estudiante al asistir a clases durante su formación profesional.

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD	D	I	A	TA

+

DIMENSIÓN	ÍTEMS	INDICADORES				
Ampliación	1. Realizo actividades complementarias que me permiten ampliar mi aprendizaje.	TD	D	I	A	TA
	2. Busco información de un tema por diferentes autores					
	3. Elaboro una base de datos					
	4. Consulto bibliografía recomendada					
	5. Busco más información en la web					
Conceptualización	6. Construyo una síntesis personal de los contenidos					
	7. Escribo notas que usaré para elaborar esquemas mentales					
	8. Realizo mapas conceptuales adecuadamente					
Planificación	9. Realizo planes de trabajo al empezar un nuevo curso					
	10. Planifico el tiempo de estudio que dispongo para reforzar el aprendizaje de cada área					
	11. Me apoyo en documentos pedagógicos para la realización de mis planificaciones.					
	12. Planifico tiempo de estudio para realizar las tareas asignadas					
	13. Organizo el tiempo que dedicaré a cada área					
	14. Evalúo el proceso de aprendizaje al final					
Preparación para los exámenes	15. Identifico los puntos más importantes al leer el material de la asignatura					
	16. Tomo en cuenta los aportes de mis compañeros					
	17. Designo un tiempo de estudio para rendir mis exámenes.					
Participación	18. Participo activamente en clase					
	19. Brindo opiniones que contribuyen a la clase					
	20. Mantengo una comunicación bidireccional con el profesor.					
	21. Anoto mis dudas para consultarlas después					
	22. Tomo nota de las respuestas del profesor para aclarar dudas					
	23. Comparto información con mis compañeros.					

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	23	53
Medio	54	84
Alto	85	115

CUESTIONARIO

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

El cuestionario tiene como finalidad evaluar la motivación académica que tiene el estudiante al asistir a clases durante su formación profesional.

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD	D	I	A	TA

DIMENSIÓN	ÍTEMS	INDICADORES				
Motivación intrínseca	1. Siento que realmente me encanta asistir a clases	TD	D	I	A	TA
	2. Considero que la EESPP JJB. me ofrece satisfacción					
	3. Me gusta sentirme involucrado en los debates con los profesores					
	4. Manifiesto satisfacción por interiorizar nuevos aprendizajes					
	5. Demuestro interés por conocer los diferentes cursos que llevo					
	6. Mis estudios permitirán ampliar mis conocimientos					
	7. Muestro satisfacción al superarme académicamente					
	8. Siento satisfacción cuando voy logrando mis objetivos					
	9. Siento que mi institución me genera satisfacción personal en mi formación académica					
Motivación Extrínseca	10. Me permite ser un buen profesional a futuro el tener una adecuada formación					
	10. Me permite ser un buen profesional a futuro el tener una adecuada formación					
	11. Me permite conseguir un buen trabajo el terminar los estudios					
	12. Me hace sentir importante tener éxito en los estudios					
	13. Soy capaz de demostrarme que soy una persona que resuelve problemas					
	14. Quiero probarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios					
	15. La educación recibida me prepara para mis estudios posteriores.					
	16. Mi formación académica me permitirá desempeñarme en la profesión que me gusta					
Expectativa de mejora	17. Mis estudios me ayudarán en el logro de mis competencias profesionales					
	18. Pongo en práctica lo aprendido en diferentes situaciones					
	19. Siento que lo aprendido me permite realizar de forma pertinente los trabajos asignados					
	20. Siento que me permite fortalecer mis capacidades académicas realizar óptimamente los trabajos asignados.					
	21. Considero muy importante participar en clase para interiorizar los conocimientos					
	22. Busco información para resolver mis dudas cada vez que algo no me queda claro					
	23. Refuerzo los aprendizajes buscando información de aquello que no me quedó claro.					

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	23	53
Medio	54	84
Alto	85	115



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: **Geovanna María Vicente Pacco**
1.2. Cargo e institución donde labora: **E.E.S.P.P. José Jiménez Borja**
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Aprendizaje Autónomo**
1.4. Autor (es) del Instrumento: **Adaptado**
1.5. Estudiante(s) investigador (es): **Priscyla Karolay Vera Choque**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.			X		
4. Organización	Presentación ordenada					X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con el propósito planteado.				X	
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					X
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación			X		
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total				6	8	30
TOTAL				44		

Coficiente de validez = 2 * Puntaje total %

88

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 30 / 11 / 2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: **E.E.S.P.P. José Jiménez Borja**

Celular: **981914477**

Correo electrónico: **geovanna.vicente@unin.edu.pe**



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: **Geovanna María Vicente Pacco**
1.2. Cargo e institución donde labora: **E.E.S.P.P. José Jiménez Borja**
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Motivación Académica**
1.4. Autor (es) del instrumento: **Adaptado**
1.5. Estudiante(s) investigador (es): **Priscyla Karolay Vera Choque**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X		
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.					X
4. Organización	Presentación ordenada			X		
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con el propósito planteado.					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación			X		
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total				9		35
TOTAL						

Coefficiente de validez = $2 * \text{Puntaje total} \%$

88

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	X

Opinión de aplicabilidad: SI (X) No ()

Fecha: 30 / 11 / 2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: **E.E.S.P.P. José Jiménez Borja**

Celular: **981914477**

Correo electrónico: **geovanna16nca@hotmail.com**



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: José Luis Alcalá Blanco
1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Aprendizaje Autónomo
1.4. Autor (es) del instrumento: Adaptado
1.5. Estudiante(s) investigador (es): Priscyla Karolay Vera Choque

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					/
12. Objetividad	Permite medir hechos observables					/
13. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				/	
14. Organización	Presentación ordenada					/
15. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					/
16. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con el propósito planteado.				/	
17. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				/	
18. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/ítems / valoración					/
19. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					/
20. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					/
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coefficiente de validez = $2 * \text{Puntaje total} \%$

94%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 30 / 11 / 2024

Firma del Experto

Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja

Celular: 954413330

Correo electrónico: jlalcala8031@gmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: José Luis Alcalá Blanco
- 1.2. Cargo e institución donde labora: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Motivación Académica
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Adaptado
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): Priscyla Karolay Vera Choque

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					/
12. Objetividad	Permite medir hechos observables				/	
13. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				/	
14. Organización	Presentación ordenada					/
15. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					/
16. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con el propósito planteado.				/	
17. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					/
18. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					/
19. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación					/
20. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					/
Sub total					12	35
TOTAL					47	

Coefficiente de validez = $2 * \text{Puntaje total} \%$

94%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	/

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 30 / 11 / 2024

Firma del Experto
Centro de Trabajo: E.E.S.P.P. José Jiménez Borja.....
Celular: 954413330
Correo electrónico: jlalcala8031@gmail.com



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: **Angel Cristóbal Mamani Callacondo**
- 1.2. Cargo e institución donde labora: **E.E.S.P.P. José Jiménez Borja**
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Motivación Académica**
- 1.4. Autor (es) del instrumento: **Adpatado**
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): **Priscyla Karolay Vera Choque**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
4. Organización	Presentación ordenada				X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con el propósito planteado.					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				X	
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					16	30
TOTAL		46				

Coficiente de validez = 2 * Puntaje total %

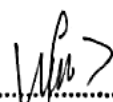
92%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 – 60]	
Observado	[61 – 70]	
Aprobado	[71 – 100]	x

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 30 / 11 / 2024


Angel Cristóbal Mamani Callacondo
MAGISTER SCIENTIAE
Tecnología Educativa
DNI 04646906

Firma del Experto

Centro de Trabajo: **E.E.S.P.P. José Jiménez Borja**
Celular: **950942953**
Correo electrónico: **angelcristobalcm@gmail.com**



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - UNIN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: **Angel Cristóbal Mamani Callacondo**
- 1.2. Cargo e institución donde labora: **E.E.S.P.P. José Jiménez Borja**
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Aprendizaje Autónomo**
- 1.4. Autor (es) del instrumento: **Adpatado**
- 1.5. Estudiante(s) investigador (es): **Priscyla Karolay Vera Choque**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias. Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1= Nulo

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		N	D	R	B	E
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. Objetividad	Permite medir hechos observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la finalidad de la misma.				X	
4. Organización	Presentación ordenada				X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo con el propósito planteado.					X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
8. Análisis	Descompone adecuadamente la (s) variables/ dimensiones/indicadores/Items / valoración					X
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de la investigación				X	
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Sub total					16	30
TOTAL		46				

Coeficiente de validez = $2 * \text{Puntaje total} \%$

92%

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0 - 60]	
Observado	[61 - 70]	
Aprobado	[71 - 100]	x

Opinión de aplicabilidad: Si (x) No ()

Fecha: 30 / 11 / 2024


Angel Cristóbal Mamani Callacondo
MAGISTER SCIENTIAE
Tecnología Educativa
DNI. 8646906

Firma del Experto

Centro de Trabajo: **E.E.S.P.P. José Jiménez Borja**Celular: **950942953**Correo electrónico: **angelcristobalcm@gmail.com**

Geovanna María Vicente Pacco

VERA CHOQUE_TESINA_FINAL_SUSTENTACIÓN - SIN REFERENCIAS.docx

- PPD
- INICIAL X
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3284992295

74 Páginas

Fecha de entrega

25 jun 2025, 6:52 p.m. GMT-5

15.420 Palabras

84.965 Caracteres

Fecha de descarga

25 jun 2025, 7:18 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

VERA_CHOQUE_TESINA_FINAL_SUSTENTACIÓN_-_SIN_REFERENCIAS.docx

Tamaño de archivo

254.7 KB



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

19%	 Fuentes de Internet
3%	 Publicaciones
12%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.eespjbtacna.edu.pe		6%
2	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		4%
3	Internet	
www.repositorioacademico.usmp.edu.pe		2%
4	Internet	
apirepositorio.unh.edu.pe		1%
5	Internet	
repositorio.unjbg.edu.pe		1%
6	Trabajos del estudiante	
Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja		<1%
7	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
8	Internet	
hdl.handle.net		<1%
9	Trabajos del estudiante	
Universidad Cesar Vallejo		<1%
10	Internet	
repositorio.uandina.edu.pe		<1%
11	Trabajos del estudiante	
consultoriadeserviciosformativos		<1%

12	Internet	core.ac.uk	<1%
13	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante Universidad de Nebrija		<1%
15	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
16	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
17	Trabajos del estudiante uncedu		<1%
18	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
19	Internet	fdocuments.ec	<1%
20	Internet	docta.ucm.es	<1%
21	Trabajos del estudiante Universidad Francisco de Vitoria		<1%
22	Internet	repository.javeriana.edu.co	<1%
23	Trabajos del estudiante Universidad Tecnológica del Peru		<1%
24	Publicación	Cabrera Villalobos, Edith Eusebia. "Motivación y hábitos de estudio en estudiante..."	<1%
25	Internet	es.scribd.com	<1%