

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Aplicación del modelo didáctico “Identidad” y su efecto en el logro de la
competencia construye su identidad en las estudiantes de Educación
Primaria de Tacna, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Castro Roque, Aída Anahí
Chipana Escarsena, Ana Belén Del Rocio

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller En Educación

ASESORA:

Jenny Shashenka Gamonet Berrios
<https://orcid.org/0000-0001-7365-1355>

TACNA – PERÚ

2022

**APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “IDENTIDAD” Y SU EFECTO
EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU
IDENTIDAD EN LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
TACNA, 2022**

Sustentando el día: __/__/__

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por protegerme y por guiarme a esta carrera tan hermosa, a mi madre Marleni, por su amor incondicional, por su esfuerzo y apoyo en todos estos años, ha sido un honor el ser su hija. A mis abuelos Margarita y Miguel quienes me brindaron su cariño, a mi hijo Sergio por ser mi inspiración, mi fortaleza y por toda su comprensión que me brindó en este proceso de lograr mis metas. A mi hermano Gianmarco, quien me dio momentos de alegría en estos años, con sus ocurrencias y locuras. Por último, a las personas que de alguna manera llegaron a mi vida y me dieron todo su apoyo, haciendo que este camino este lleno de amistad y cariño.

Aida

A Dios, que con su gracia y amor mostrado día a día puedo estar culminando mis estudios. Asimismo, a mi familia quienes están a mi lado para darme fortaleza, apoyo, amor y comprensión al momento de realizar todos los trabajos que me pedían presentar, mis padres Gabino y Anastacia que me animaron a continuar mis estudios, mi hermana Noemi, mi cuñado Eloy y mi querido sobrino Gabriel. Finalmente, a todas las personas que a lo largo de mis estudios logre conocer y quienes me brindaron su apoyo y amistad también para mis maestros que nos brindan sus conocimientos, siempre los tendré presente en mi corazón.

Rocio

AGRADECIMIENTO

Agradecemos ante todo a la plana administrativa, jerárquica y docentes de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación, así como también a las maestras del 4to “A” Oriele Pamo Salgado y 4to “C” Clara Laura Mamani quienes nos apoyaron y brindaron sus conocimientos para mejorar día a día, también a las estudiantes quienes fueron parte fundamental para el logro de la presente investigación.

También hago extensivo este reconocimiento a todos los docentes que nos acompañaron en el proceso de aprendizaje pedagógico, durante estos cinco años de formación Inicial Docente; y por último a todos quienes conforman la comunidad jimeneana, por habernos abierto las puertas y brindarnos una educación de calidad.

Asimismo, a la maestra Geovanna Vicente Pacco quien nos orientó en el proceso de la investigación y fomentó un trabajo de calidad, también agradecerle por los momentos en los que nos brindó su apoyo como estudiantes y como salón fomentando la identidad como equipo, dedicándonos su tiempo fuera de clase para que nosotras podamos seguir adquiriendo sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema principal	6
1.2.2 Problemas secundarios	6
1.3 Justificación de la investigación.....	6
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
1.5 Hipótesis de la investigación.....	9

1.5.1	Hipótesis general	9
1.5.2	Hipótesis específicas	9
1.6	Variables e indicadores	10
1.6.1.	Variable dependiente: “Construye su identidad”	10
1.6.2.	Variable independiente: Modelo didáctico Identidad	11
1.6.3.	Variables intervinientes	11
1.6.4.	Operacionalización de las variables	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio	14
2.2.	Bases teóricas	19
2.2.1.	Área de Personal Social.....	19
2.2.2.	Identidad.....	28
2.2.2.1.	Concepto de la identidad.....	28
2.2.2.2.	Importancia de la identidad.....	29
2.2.3.	Construcción de la Identidad.....	30
2.2.3.1.	Concepto de la construcción de la identidad.....	30
2.2.3.2.	Importancia de la construcción de la identidad.....	32
2.2.3.3.	Teoría de construcción de la identidad.....	33
2.2.3.4.	Elementos de la construcción de la identidad	33
2.2.4.	Modelo didáctico.....	34
2.2.4.1.	Concepto del modelo didáctico.....	34

2.2.4.2.Importancia del modelo didáctico	35
2.2.5. Modelo didáctico “Identidad”	36
2.2.5.1.Definición del modelo didáctico “Identidad”	36
2.2.5.2.Importancia del modelo didáctico “Identidad”	36
2.2.5.3.Características del modelo didáctico “Identidad”	37
2.2.5.4.Procesos del modelo didáctico “Identidad”	37
2.3. Definición de términos básicos	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Diseño de la investigación.....	41
3.3 Población, Muestra y Muestreo.....	42
3.3.1 Población	42
3.3.2 Muestra.....	43
3.3.3 Muestreo.....	44
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	45
3.4.1 Técnica	45
3.4.2 Instrumentos	46
3.5 Validez y confiabilidad	47
3.5.1 Validez del instrumento	47
3.5.2 Confiabilidad del instrumento.....	48
3.6 Técnica de procesamiento y análisis de información.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción del trabajo de campo	52
4.2	Análisis estadística descriptivo e inferencial.....	59
4.2.1	Análisis antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”	59
4.2.1.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia.....	59
4.2.1.2	Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia	63
4.2.2	Análisis después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”	66
4.2.2.1	Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia	66
4.2.2.2	Análisis estadístico inferencial después de la experiencia	70
4.2.3	Análisis antes y después de la aplicación del Modelo Didáctico “Identidad”	73
4.2.3.1	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia	73
4.2.3.2	Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia.....	76
4.3	Verificación de hipótesis	80
4.3.1	Verificación de primera hipótesis específica (A).....	80
4.3.2	Verificación de segunda hipótesis específica (B)	82
4.3.3	Verificación de la hipótesis general	84
	CONCLUSIONES	86
	RECOMENDACIONES	87
	REFERENCIAS.....	88
	ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población.....	42
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	42
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento con la aplicación de Alfa de Cronbach.....	48
Tabla 4: Nivel de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicar el modelo didáctico “Identidad”	58
Tabla 5: Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial.....	60
Tabla 6: Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”	65
Tabla 7: Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación final.....	67
Tabla 8: Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”	72
Tabla 9: Medidas estadísticas de nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación de entrada y salida.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Procesos del modelo didáctico “Identidad”	37
Figura 2: Niveles de la competencia "Construye su identidad" antes de la aplicar el modelo didactico "Identidad"	58
Figura 3: Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial	60
Figura 4: Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”	65
Figura 5: Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación final.	67
Figura 6: Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”	72
Figura 7: Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”	74

RESUMEN

El estudio realizado a continuación presenta el propósito de determinar los efectos de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en estudiantes del nivel primario. Con respecto a la metodología, la investigación fue de tipo experimental, debido a que se busca el cambio de la variable dependiente, para cuyo hecho se utiliza el diseño pre – experimental, ya que la solo trabaja con un solo grupo. La población fue de 112 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 15 estudiantes a los mismos que para recoger los datos se les aplicó la técnica de la observación con el instrumento de guía de observación. El resultado asumido, determina que la aplicación del Modelo didáctico “Identidad” permite que el nivel de la identidad suba al 93% de los estudiantes ubicándose en el nivel de logro esperado, mientras que solo un 7% se concentra en el nivel de proceso después de la aplicación de 10 talleres experimentales. Cabe destacar que antes de aplicar el modelo didáctico los estudiantes se concentraban en un 87% en el nivel de inicio. Se concluye que el modelo didáctico “Identidad” logra el desarrollo de la competencia “construye su identidad” en estudiantes del nivel primario.

Palabras claves:

Construye su identidad – se valora a sí mismo – autorregula sus emociones
– reflexión ética – vive su sexualidad – Modelo didáctico “Identidad”

ABSTRACT

The study carried out below presents the purpose of determining the effects of the application of the didactic model "Identity" in the level of achievement of the competition "Build your identity" addressed to students of the primary level. Regarding the methodology, the research was of an experimental type, because the change of the dependent variable is sought, for which the pre-experimental design is used, since it only works with a single group. The population was 112 students, of which a sample of 15 students was selected, to whom the observation wing technique was applied with the observation guide instrument to collect the data. The assumed result determines that the application of the "Identity" didactic model allows the level of identity to rise to 93% of the students being located at the expected level of achievement while only 7% are concentrated in the process level. After the application of 10 experimental workshops, it should be noted that before applying the didactic model, the students concentrated 87% on the beginning level. It is concluded that the didactic model "Identity" achieves the development of the competence "builds your identity" in students of the primary level

Keywords:

Build your identity - value yourself - self-regulate your emotions - ethical reflection - live your sexuality - "Identity" didactic model.

INTRODUCCIÓN

Todos los niños se desarrollan dentro de un núcleo familiar proveniente de una cultura determinada con costumbre y creencias diferentes, así mismo, cuando los infantes empiezan a crecer, su naturaleza socializadora se va desarrollando cada vez, más especialmente al ingresar a la escuela donde se encuentran con adultos, jóvenes, niños y niñas de su misma edad proveniente de hogares con diversos tipos de educación, lo que los hace únicos de los demás, durante la etapa de formación del estudiante es importante desarrollar diversas habilidades socializadoras y fundamentalmente la tolerancia y el respeto a las diferencias para que aprendan a convivir y generen un clima armonioso en el que puedan interactuar con facilidad sin discriminar a nadie que tenga ideales, habilidades o actitudes diferentes.

Por las razones, expuestas el presente estudio está orientado a conocer, analizar y desarrollar la competencia: Construye su identidad, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela a través de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”.

La estructura de este trabajo está constituida por cuatro capítulos:

En el capítulo I, consta del planteamiento del problema en el cual se desarrolla la descripción y formulación del problema, justificación e importancia, objetivos, hipótesis y variables.

El capítulo II, presenta el marco teórico del problema que contiene los antecedentes del estudio, las bases teóricas que fundamenta dicha investigación, como definiciones, características, tipos, elementos, importancia, entre otros, el Modelo didáctico: “Identidad” y los conceptos básicos.

El capítulo III, refiere a la metodología de la investigación, el cual contempla el tipo y diseño de la investigación que da la dirección del estudio, además se establece la población, muestra y muestreo a seleccionar. Por otro lado, las técnicas e instrumentos que indican los procedimientos a seguir para la recopilación de los datos, habiendo cumplido con las condiciones de validez y confiabilidad, así como además se considera las técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

El capítulo IV, en donde los resultados de la investigación que presenta en la prueba de entrada; el 100% del grupo de aplicación se encuentran en nivel de inicio con promedio encontrado de 9. Luego en la evaluación final, después de la aplicación del Modelo didáctico “Identidad”, se encuentra con un promedio de 19.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones que se deducen del correspondiente trabajo de investigación, así como además se presentan las referencias que hacen mención a todos los autores citados en el estudio. Por último se consideran los anexos que dan fe y evidencian el trabajo de investigación realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La identidad alude a la agrupación de características que tiene una persona, las cuales lo hacen verse como un ser diferente a los demás, también afecta cómo las personas pueden percibirlo, aquello se da cuanto la persona se percibe, conoce y distingue del resto. Es fundamental el poder conocer quiénes somos, para desarrollar nuestras capacidades, habilidades y poder llegar a cumplir con las metas personales.

De acuerdo al trabajo de Pelayo (2018) quién realizó un trabajo de investigación acerca de la competencia: Construye su identidad, cuyos resultados muestran que después de haber aplicado una experiencia en el saber pedagógico, se logró acrecentar las buenas relaciones interpersonales en el salón, ayudando a que las sesiones en los salones sean más

significativas para que los estudiantes aprendan a dar solución a los conflictos que encuentran a su alrededor y en la vida.

De esta manera, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) sostiene que, en las Instituciones Educativas del nivel primario, en el área curricular de Personal Social, se busca desarrollar la identidad del estudiante, porque le permite apreciarse a sí mismo, controlar sus emociones, pensar y razonar éticamente, como también vivir su sexualidad siendo responsables. Debido a la falta de estas habilidades, los estudiantes no lo desarrollan de manera adecuada.

En las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria se ha observado que tienen dificultades para describir sus características físicas, cualidades e intereses; también se evidencia su inseguridad en las prácticas de las tradiciones, costumbres y experiencias de la familia y comunidad; por otra parte tienen inconvenientes para relacionar sus emociones con sus acciones y el de sus compañeras mencionando el origen de estas; también se les dificulta explicar con argumentos sencillos las buenas o malas ciertas acciones.

Algunas de las causas secundarias que generan una deficiente construcción de la identidad de los niños es el miedo hacia los padres, quienes les exigen más de lo debido para que lleguen a los primeros

puestos por obligación y no por convicción; también otra razón sería la inseguridad que logran sentir los estudiantes al momento de tomar una decisión o al momento de realizar cualquier trabajo siendo dependientes de lo que dirán las personas de su entorno y al no desarrollar su autonomía mayormente presentan problemas al momento de estudiar haciendo que se les haga difícil el poder relacionarse con los demás, así mismo al tener presión temen a equivocarse lo que les dificulta el poder reconocer sus errores generando que tengan un desequilibrio emocional y saliendo de su zona de confort, por otro lado la causa principal es una inoportuna metodología de la docente, lo cual genera aburrimiento y desinterés por el aprendizaje y desarrollo de los desempeños.

De esta manera, se propone el modelo didáctico “Identidad” la misma que tiene por intención desarrollar la competencia Construye su identidad, el cual citando a Piaget (1932) afirma que la persona debe valerse por sí mismo y no por los demás, a través del proceso de autoconocimiento. Lo cual actualmente está siendo un déficit en las estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela lo cual se busca desarrollar a través del modelo didáctico un conjunto de actividades que ayudarán a poder resolver el problema, ayudar también en las relaciones interpersonales y tener autocontrol en sus emociones.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el desarrollo de la competencia “Construye su Identidad” en las estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022?

1.2.2 Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022?

1.3 Justificación de la investigación

Aspecto teórico. La presente investigación se efectúa con el propósito de proporcionar conocimiento existente sobre el desarrollo de la identidad en los estudiantes de la educación básica, mediante la aplicación

del modelo didáctico Identidad estos datos y resultados podrán ser sistematizados en una propuesta y ser incorporados como conocimiento a la educación, ya que se estaría evidenciando la eficacia del modelo didáctico.

Aspecto práctico. De acuerdo con los objetivos propuestos en el estudio, su resultado dejará encontrar soluciones concretas a los problemas en el desarrollo de la construcción de su identidad en las estudiantes del nivel primario. Con tales resultados se podrá también proponer cambios en el modelo didáctico que se utilizan en el proceso de desarrollo en la construcción de su identidad.

Aspecto metodológico. Para lograr los objetivos del estudio, se acude al empleo de diversas técnicas de investigación, como lo son los cuestionarios y el software SPSS v. 25 para medir las variables y el desarrollo de la construcción de su identidad. Con esto se conocerá el nivel de la competencia en las estudiantes, de este modo los resultados de la investigación serán respaldados por las técnicas de investigación validadas.

Aspecto social. El trabajo investigativo realizado se focaliza en el desarrollo de la competencia Construye su identidad, ya que debido al nuevo inicio del año escolar luego de 2 años de cuarentena se ha evidenciado dificultades en el desarrollo de su identidad. Por consiguiente,

el presente trabajo permitirá mostrar los niveles de progreso en la construcción de la identidad de los estudiantes antes y después de la aplicación del modelo didáctico Identidad en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Francisco Antonio de Zela.

Actualmente los estudiantes han tenido que afrontar el gran desafío de desarrollar su identidad en sus aprendizajes, es por ello que el trabajo de investigación presenta el nivel de progreso respecto al logro de la identidad, en el proceso de aplicación del modelo didáctico Identidad que busca mejorar el nivel de la construcción de la identidad en las estudiantes.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

- b. Establecer el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

La ejecución del modelo didáctico “Identidad” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022

1.5.2 Hipótesis específicas

- a. El nivel de la competencia “Construye su identidad” se sitúa en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022

- b. El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

1.6 Variables e indicadores

Según Cauas (2015) en toda investigación se encuentra dos variables, el primero es el conceptual y el operacional; los cuales considera las propiedades de interés para la investigación y las relaciones que tienen entre ellas. Según Arias (2012) define que una variable es “una peculiaridad o propiedad; intensidad o dimensión, la cual puede tener variaciones, permite ser analizado, logro, manipulación o control de una investigación”. (p.57)

1.6.1. Variable dependiente: “Construye su identidad”

Definición conceptual.

La construcción de la identidad involucra el entender, mostrar y ser responsable de manera personal y ante la sociedad, siendo subjetivo a lo que respecta a la autoestima, autorreflexión y conciencia de uno mismo. En pocas palabras la construcción de la identidad y todo lo que conlleva a lograrlo depende de uno mismo para llegar a ser como uno quiere ser ante la sociedad. (Lingiardi & McWilliams, 2017)

Definición operacional.

Es la competencia que se mide mediante la guía de observación conformado por un total de 10 ítems, divididos en 4 dimensiones: percepción de uno mismo, conocimiento de las capacidades, reflexión de

la relación con las otras personas e identidad específica de su ser, los cuales se aplicaron a 29 estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela”.

1.6.2. Variable independiente: Modelo didáctico Identidad

Definición conceptual.

Es un mecanismo operativo común en que los individuos involucrados juegan un rol explícito para identificar y entregar impactos o mejoras que contribuyen al logro de los objetivos de la organización (Brunet & New, 2003)

Definición operacional.

El modelo didáctico “Identidad”, es un proceso que busca lograr la competencia “construye su identidad” en el área curricular de personal social en la educación básica regular, el presente modelo didáctico es desarrollado con el estudio y análisis de casos del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes en los cuales se aplicará.

1.6.3. Variables intervinientes

- Edad
- Sexo
- Nivel cultural
- Nivel social

- Contexto familiar

1.6.4. Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable / Competencia	Dimensiones / Capacidades	Indicadores / Desempeños	Ítems	Valoración / Escala
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Describe sus características físicas, cualidades e intereses. Participa con seguridad y confianza.	1, 2, 3	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20
	Autorregula sus emociones	Relaciona sus emociones con su comportamiento.	4, 5, 6	
	Reflexiona éticamente	Explica con argumentos sencillos.	7, 8	
	Vive su sexualidad	Interactúa con niños y niñas por igual. Distingue situaciones que afectan su privacidad.	9, 10	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones / Capacidades	Indicadores / Desempeños	Ítems	Valoración / Escala
Modelo didáctico Identidad	Percepción de uno mismo	Describe sus características. Interviene con naturalidad en las tradiciones y costumbres de su entorno.	1, 2, 3	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20
	Conocimiento de las capacidades	Relaciona sus emociones con su comportamiento.	4, 5, 6	
	Reflexión de la relación con las otras personas	Explica con argumentos sencillos.	7, 8	
	Identidad específica de su ser	Relaciona con su entorno con igualdad y respeto. Reconoce diversas habilidades.	9, 10	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

En el aspecto internacional, en el trabajo investigativo de Quiroga et al. (2021) Con la investigación titulada “Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo”. En cuanto a la metodología la investigación corresponde al tipo descriptivo con un diseño cualitativo, ya que busca analizar la identidad personal de los niños, la población que se abordó fue de 119 estudiantes de edades entre los 6 a 18 años, de los cuales 72 son niñas y 47 niños. Para el recojo de la información fue necesaria utilizar un cuestionario para recolectar datos, como también para su procesamiento fue necesaria la aplicación del programa SPSS v.25. Llegando a la prueba de la hipótesis y llegando a la conclusión que la identidad da inicio en la infancia, así como también se ha observado que las etapas evolutivas de las personas afectan en la construcción de su identidad mostrados en los resultados de la identidad personal en niños de

6 a 8 años se dónde se evidencia principalmente desde el reconocimiento de sí, destacando los aspectos de la etapa del desarrollo.

Así mismo en el trabajo de investigación de Zapata (2012) titulado “Influencia de los estereotipos de género en la construcción de la identidad del niño”. En cuanto a la metodología investigativa es de tipo básica y de tipo correlacional ya que su intención es demostrar el grado de correlación entre las variables influencia de los estereotipos de género y la construcción de la identidad, la población fue conformado por 200 estudiantes, de los cuales se consideró una muestra de 103 estudiantes. Para ello el recojo de los datos se ha empleado un cuestionario como instrumento de recolección de datos, con su instrumento de cuestionario y para el procesamiento de los datos fue empleado el programa SPSS v.22, se concluye que la aplicación del trabajo investigativo define el enfoque de género que aborda la problemática planteada, por lo que a partir de ello se analizan también los estereotipos de género y como este influye en los niños.

Por último, se presenta el trabajo de Olguín y Soto (2015) con la investigación titulado “Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad”. Con la metodología investigativa de tipo cualitativo, indaga la perspectiva que tienen los participantes acerca de los fenómenos que perciben en su entorno. La población de estudio quedó conformada por 12 niños. Para el recojo de la información se empleó el uso del cuestionario como instrumento de

recolección de datos. Arribando las siguientes conclusiones: Se caracteriza que en la unidad del sí mismo los niños y las niñas pueden reconocer los intereses personales, surgiendo las características más importantes que no cambian en el transcurrir del tiempo, inclusive proyectándose a futuro, para que finalmente estas características formadas se hagan parte de la integración con su entorno, formando grupos de amistades o grupos sociales.

En el ámbito nacional Silva (2018) expuso el trabajo de investigación en la Universidad San Ignacio de Loyola, titulada “Gestiona los aprendizajes en la competencia Construye su identidad, del área de Personal Social de la Institución Educativa Pública N°821338”. La metodología utilizada en la investigación es de tipo descriptivo. En el estudio se consideró una población de 4°, 5° y 6° grado de dicha Institución aplicando procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de Personal Social. Se concluyó presentando un plan para lograr y construir competencias y capacidades sociales, elaboradas con fines pedagógicos, lo cual se evidenciará en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo se presentó el trabajo investigativo de Vargas (2014) con la investigación tratando el tema sobre la identidad cultural, que lleva por título “Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en la Educación Primaria” en una I.E. ubicada en San José de Moro en el

departamento de La Libertad, la metodología utilizada es de nivel exploratoria que permite por primera vez observar las estrategias didácticas previstas con la técnica para obtener los datos fue el análisis documental. La muestra fue todos los estudiantes de Educación Primaria juntamente con los docentes. Entre los resultados, se ha concluido que la aplicación del trabajo investigativo de estrategias didácticas ha causado cambios favorables en la construcción de su identidad cultural en los estudiantes del nivel primario.

En el ámbito nacional se presenta el trabajo investigativo de Rivera (2020) en su estudio realizado sobre la identidad nacional titulado “Estudio sobre la identidad nacional y su influencia en la autorrealización de los estudiantes de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión De Huacho”, el diseño metodológico es el no experimental con el tipo de investigación descriptivo. La población que se abordó fue de 197 con una muestra seleccionada de 131 estudiantes de la Facultad de Educación de dicha universidad. Para el recojo de información se utilizó la técnica de encuesta con su instrumento el cuestionario y concluyeron que al aumentar su noción de identidad nacional en los estudiantes se incrementa sus niveles de autorrealización, generando un sentimiento de pertenencia entre los miembros de su propio contexto, luego de analizar los resultados obtenidos afirma que hay una relación significativa en la identidad nacional.

En el ámbito local citando a Calizaya (2014), siendo un trabajo investigativo realizado en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, titulado Desarrollando la Competencia Emocional en el Área de Personal Social a través de la estrategia "Kaizen" en estudiantes de Educación Primaria en Tacna, 2014; la metodología de la investigación es de tipo experimental. La muestra fue aplicada en 29 estudiantes del cuarto grado “F” para determinar el desarrollo de las competencias emocionales, empleando una encuesta al docente como los padres de familia. Concluye que la aplicación de los talleres planteados contribuyó al desarrollo de la comunión padre-hijo fortaleciendo sus emociones en el área de personal social en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

Estos son los antecedentes más cercanos a la investigación que se realiza con respecto a la construcción de su identidad y la aplicación del modelo didáctico IDENTIDAD, lo cual permite identificar la importancia que tiene la construcción de la identidad en niños, para que en el futuro éste sea una persona positiva consigo mismo y su comunidad. Por otro lado, estos antecedentes vienen a ser el marco histórico de la investigación lo cual confirmaría la presencia del problema de construcción de la identidad en otros contextos mucho más amplios hasta llegar a aquellos trabajos cercanos a nuestro estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Área de Personal Social

4.2.2.1 Fundamentación del área de Personal Social

El área tiene como finalidad formar y contribuir al desarrollo personal, ético en el estudiante fomentando que sea un miembro activo de la sociedad. Según el MINEDU (2017) afirma que, para la realización plena de la persona, en una sociedad cambiante como la actual, es importante el poder desarrollar la personalidad siendo capaz de poder controlar sus emociones que, al momento de alguna situación difícil, trate de solucionarlo de manera no violenta y también que se pueda valorar para consolidar su identidad.

En definitiva, la persona debe de aprender a ser sociable siendo consciente de su autenticidad y parte de una sociedad, formándose como una persona crítica, dominando sus emociones, reflexivo de las diversas situaciones y respetuoso a todos por igual.

4.2.2.2 Enfoque del área de Personal Social

Según el MINEDU (2017) en esta área, los marcos teóricos y las metodologías guían al estudiante a aprender, siendo alineados con los siguientes enfoques:

- a. **Enfoque de Desarrollo personal**, involucrar el saber cómo se da el desarrollo de las personas y con el propósito de alcanzar sus mayores capacidades, también es poder conocerse a sí mismo como también las semejanzas que tiene con otros, además de vincularse con la naturaleza y la sociedad y por último poner mayor atención a la reflexión y construir una vida crítica y ética para poder comunicarse con el mundo.
- b. **Enfoque de la ciudadanía activa** supone que toda persona es ciudadana con derechos y deberes, para ser parte de la sociedad y contribuir a una vida democrática, dispuesta a enriquecerse mutuamente, conocer otras culturas y relacionarse armónicamente con el medio ambiente. Finalmente, se enfoca en determinar la función que tiene cada persona dentro de la sociedad; y como contribuir a la discusión de los temas que nos preocupan como ciudadanos y actuantes en el mundo, haciéndolo un lugar mejor para la convivencia y el respeto a los derechos. Este enfoque también implica comprender los procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos necesarios para una ciudadanía informada.

En conclusión, ambos enfoques son complementarios y que resultan fundamentales para poder vivir una vida plena y armoniosa en una sociedad cambiante, pero siendo el enfoque de desarrollo personal el que se enlaza con la competencia presentado anteriormente que lleva a las

personas a fortalecer su identidad, maximizando las potencialidades que poseen para afrontar los diversos contextos de la sociedad y el mundo.

4.2.2.3 Competencias del área de Personal Social

Como señala Tobón (2013) las competencias son procesos complejos que las personas hacen, producen, crean, resuelven problemas logrando contribuir a la formación y variación de la realidad de acuerdo a las necesidades específicas del entorno, las necesidades individuales y los grupales.

Por otro lado, Chomsky (1983) considera que una competencia es una agrupación de aspectos como el conocimiento y habilidades, las cuales son necesarias para llegar a determinada capacidad y generar diversos desempeños, todo esto para llegar a un objetivo o resultado determinado.

Entonces se puede decir que la competencia es el conjunto de acciones y procesos los cuales contribuyen en lograr un objetivo específico, este puede contribuir a su aprendizaje intelectual y social. Los estudiantes están expuestos a afrontar diversas situaciones que se dan en su entorno, por esos motivos, en la educación se busca desarrollar competencias; las cuales son un conjunto de capacidades humanas que se van desarrollando a través de los comportamientos y actitudes sociales,

afectivas y psicológicas, que permiten lograr un desempeño y alcanzar el objetivo establecido.

El MINEDU (2016) presenta las siguientes competencias y capacidades que los estudiantes deben desarrollar:

- a. **Construye su identidad:** El estudiante reconoce, cuida y protege su cuerpo, sus emociones, su manera de percibir su entorno y sus actos desde diversos contextos que lo rodean, percibiendo los rasgos que lo hacen diferente y las características que lo hacen similar para otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:
 - Se valora a sí mismo.
 - Autorregula sus emociones.
 - Reflexiona y argumenta éticamente.
 - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

- b. **Convive y participa democráticamente:** Se relaciona con su entorno y sociedad de manera apropiada, poniendo en práctica la justicia y la equidad, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes fortaleciendo la democracia y los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:
 - Interactúa con todas las personas.

- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
 - Maneja conflictos de manera constructiva.
 - Delibera sobre asuntos públicos.
 - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
- c. **Construye interpretaciones históricas:** Toma una postura crítica sobre hechos y desarrollo histórico que parte de la comprensión del presente siglo y sus variaciones.
- Interpreta críticamente fuentes diversas.
 - Comprende el tiempo histórico.
 - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
- d. **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** El estudiante decide contribuir para satisfacer los requerimientos desde un punto de vista crítico reflexivo y generar el desarrollo sostenible, colaborando con acciones para disminuir el riesgo de la sociedad ante diversos desastres.
- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
 - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.
 - Genera acciones para preservar el ambiente.

- e. **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Dispone los recursos personales, familiares y asume un papel principal en la gestión de manera responsable en el sistema económico y financiero.
- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.
 - Toma decisiones económicas y financieras.

Ante todo, lo planteado, se afirma que una competencia es un conjunto de acciones que se deben de desarrollar para lograr un objetivo determinado. Las competencias planteadas anteriormente buscan que los estudiantes logren desarrollar su propio autoconocimiento, fortaleciendo su identidad personal y social, el aprender a convivir en sociedad, conocer e interpretar acontecimientos históricos, la interacción con sus espacios naturales y sociales y por último el comprender la función y necesidad de poder gestionar sus recursos económicos, siendo la competencia Construye su Identidad una de las necesarias para la integración de los estudiantes a la sociedad, haciendo que este sea un ciudadano responsable.

4.2.2.4 Capacidades de la competencia “Construye su Identidad”

Para Sanz Ponce & Serrano Sarmiento (2016) citando a Bisquerra & Pérez (2007) sostiene que las capacidades son conjuntos de conocimientos, capacidades personales, habilidades, emociones, actitudes y aptitudes que se pone en práctica para lograr alcanzar un nivel de calidad y eficacia.

También para Checca (2018) define que las capacidades lo poseen todos los seres humanos lo cual permite desarrollarse mejor en la sociedad, asumiendo la realidad en condiciones favorables donde se puedan desempeñar de mejor manera.

Por otro lado, MINEDU (2017) plantea que las capacidades son recursos para poder actuar de manera competente, combinando los conocimientos, habilidades y actitudes que posee la persona para afrontar las diferentes situaciones que se presenta en el diario vivir.

Por lo tanto, se afirma que las competencias son la totalidad de conocimientos o habilidades que permiten a una persona desarrollarse de manera pertinente y optima en la sociedad, para afrontar situaciones que se presentan en el transcurrir de su vida.

Por ello la competencia tiene las siguientes capacidades que son fundamentales para desarrollar la identidad:

- a. **Se valora a sí mismo:** Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que le permiten aceptarse, sentirse bien y ser capaz de asumir retos y lograr sus metas. Además, es parte de una colectividad sociocultural y tiene sentido de pertenencia.

- b. **Autorregula sus emociones:** Toma conciencia de sus emociones, para poder comunicarlas a su entorno y según el contexto. Lo que controlar su comportamiento, favoreciendo su bienestar y el de su entorno.

- c. **Reflexiona y argumenta éticamente:** Analiza momentos de su vida para identificar los valores y asume una posición, sustentando con argumentos. Toma sus propias decisiones y acciones, reflexionando sobre los principios éticos y cómo las causas y consecuencias influyen en la toma de sus decisiones.

- d. **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** Se percata las características y particularidades que cada género posee, mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Establece relaciones de igualdad entre las personas, así como relaciones personales e interpersonales.

Por consiguiente, las capacidades el conjunto de aptitudes, habilidades que se busca desarrollar en los estudiantes para desarrollar una competencia, estas promueven el actuar competente de la persona y el concientizar las acciones que se toman en el proceso de integración a la sociedad, también en la interacción que se tiene con uno mismo, desarrollando habilidades sociales y emocionales.

4.2.2.5 Desempeños de la competencia “Construye su Identidad”

Los desempeños buscan lograr en los estudiantes la construcción de su identidad personal y colectiva para alcanzar el nivel de la competencia esperado, por ello el MINEDU (2016) enfatiza los siguientes desempeños para los niños de 9 a 10 años:

- a. Describe las características que observa, ya sean físicas y psicológicas, identificándose como una persona preciada y única.
- b. Participa con confianza y particularidad en la expresión de sus costumbres y tradiciones.
- c. Relaciona sus emociones, sentimientos con sus acciones y actitudes y el de su entorno, mencionando las causas de las que las generan, aplicando diferentes estrategias.
- d. Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones.
- e. Se relaciona con niños y niñas con igualdad, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.
- f. Distingue situaciones que afectan su privacidad o la de otros y expresa la importancia de buscar ayuda cuando alguien no la respeta.

En conclusión, todos los desempeños son necesarios para poder desarrollar la competencia ya antes mencionada, donde los estudiantes podrán desarrollar su identidad y valorándose. Desarrolla la habilidad de

controlar y regular sus emociones, reflexionando y argumentando éticamente y viviendo de manera plena y responsable en situaciones de la vida cotidiana, las cuales fueron trabajadas y desarrolladas, mediante diversas actividades en las cuales se buscan analizar casos que se presentan en su contexto.

2.2.2. Identidad

2.2.2.1. Concepto de la identidad

En el punto de la etimología, según Sepúlveda (2013) la palabra identidad tiene como origen el latín y presenta dos significados que se complementan: el primero de ellos corresponde al término *ídem*, que significa “idéntico o parecido” y alude a que es inmutable en el tiempo; mientras que el segundo término corresponde a *ipse*, que significa “idéntico o propio” el cual se relaciona a la similitud. Podemos definir que el concepto de identidad se alude a algo particular que también se describe como algo inmutable en el tiempo, como elemento específico que puede facilitar el reconocimiento de uno mismo.

También para el Equipo Editorial de la revista Etecé (2021) se refiere a la identidad como una agrupación de características, cualidades y el autoconocimiento que especifican a una persona siendo consciente que es único y diferente de los demás.

Siguiendo con el concepto de identidad, también se le puede juntar a Pacheco (2022) que define a la identidad una esencia de la misma persona que se desarrolla con los contextos que lo rodean desde pequeño. Por ello, desde pequeños es importante desarrollar de manera adecuada en un ambiente libre de dificultades.

Y para precisar el término de identidad, Erickson (1994) la define como un proceso que da idea de su desarrollo, el cual será central en la personalidad, dependiendo no sólo de la persona, sino también de su entorno y la cultura que la rodea, por lo que se complementa con influencias y relaciones externas.

Entonces se afirma, que la identidad forma parte esencial de la persona en donde se juntan las cualidades, características, habilidades que posee para integrar en el contexto y sociedad en el que se vive, siendo consciente que es único entre todos, este se va formando desde el inicio de la vida y el contexto en el que se desarrollan.

2.2.2.2. Importancia de la identidad

Para Sepúlveda (2013) la identidad personal busca la construir activamente una estructura personal que le da un sentido de sí mismo y continua en el tiempo, permitiéndole reconocer fácilmente entre los demás, para sumergirse en los contextos sociales y culturales.

Asimismo, la identidad para Páramo (2008) se forma a partir de las primeras interacciones con su contexto, el cual vendría ser la familia, en el ámbito educativo y con su entorno cercano, que se da en el desarrollo de su vida, ayudándole a manejar las situaciones que se dan en el mundo, generando una relación con el medio y espacio.

Por lo tanto se puede decir que la identidad es la unión de las características que hacen único a la persona y su relación con su entorno para fortalecer sus habilidades. Por ello en la presente investigación se da énfasis a la identidad que es fundamental para las personas y más aún para las estudiantes que están en busca de conocerse como son de manera individual y las similitudes que tienen con los demás.

2.2.3. Construcción de la Identidad

2.2.3.1. Concepto de la construcción de la identidad

Para Toledo (2012) la construcción de la identidad corresponde a una construcción continua y progresiva en interacción, que es inestable e interminable. La propia persona juega un papel activo en este proceso, construyendo su propio sentido y experiencia. Por otra parte, también determinará su curso histórico y la historia del grupo al que pertenece.

Asimismo, para Lingardi y McWilliams (2017) sostienen que la construcción de la identidad involucra el entender, mostrar y ser

responsable de manera personal y ante la sociedad, siendo subjetivo a lo que respecta a la autoestima, autorreflexión y conciencia de uno mismo. En pocas palabras la construcción de la identidad y todo lo que conlleva a lograrlo depende de uno mismo para llegar a ser como uno quiere ser ante la sociedad.

También para Sanchis (2020) la construcción de la identidad es un proceso que se da desde el momento del nacimiento y se va desarrollando a lo largo de la vida de la persona.

La identidad no se crea, se construye en el seno de una relación afectiva, es decir, el niño construye su identidad a partir de una comunicación asertiva con las personas que lo cuidan y seguidamente con el resto de personas que lo rodean y que son importantes para él, es por ello que la primera interacción con su entorno debe darse de manera segura y asertiva.

Referirse a la construcción de la identidad implicaría incorporar la dimensión de trayectoria. Una continuidad que permite afirmar que alguien a través del tiempo mantiene una igualdad consigo mismo y al mismo tiempo es diferente a otro. Además, la propia persona toma conciencia sobre su existencia.

2.2.3.2. Importancia de la construcción de la identidad

La identidad para Páramo (2008) afirma que para formar la identidad, se parte de recurrentes interacciones que se dan dentro de la sociedad, partiendo del núcleo familiar, escolar y con su entorno social, constituyendo conjunta e integradamente el modo en que actuaremos y nos desenvolveremos en el mundo, estableciendo un equilibrio en la relación con el medio y espacio.

Por otro lado, para Sepúlveda (2013) afirma que la identidad se concibe como el proceso de construcción activa de una estructura personal que le da un sentido de sí mismo y continua en el tiempo, permitiéndole reconocer fácilmente a los demás, para sumergirse en los contextos sociales y culturales.

El construir la identidad es de gran importancia ya que esto conlleva el poder valorarse a sí mismo teniendo en cuenta las fortalezas y las posibles dificultades que puede tener, como también esto influye en el control y conocimiento de sus propias emociones y las de su entorno, el construir su identidad conlleva también el saber actuar éticamente ante situaciones de la vida cotidiana, sin dejar de lado el conocer y vivir la igualdad de género en la sociedad. Todo esto hace que las estudiantes puedan aportar e integrarse a la sociedad siendo personas competentes y capaces.

2.2.3.3. Teoría de construcción de la identidad

Según Lingardi (2017) las implicancias de la construcción de la identidad consideran el representar, comprender y ser consciente de cómo nos vemos personal y socialmente, considerando ámbitos subjetivos, como la autoestimas, la individualidad, la autorreflexión y la conciencia que tiene uno mismo acerca de sí mismo.

Por ello, se puede afirmar que la identidad personal es la agrupación de características y rasgos que se tiene de uno mismo y que permiten que uno se pueda definir ante los demás, este proceso se da constantemente en todas las etapas de la vida, principalmente en la interacción que se tiene con los demás integrantes de su contexto educativo, siendo este el principal factor, por lo cual se busca la autonomía en la construcción de identidad propia.

2.2.3.4. Elementos de la construcción de la identidad

Para poder construir la identidad hay elementos que ayudan a comprender más acerca de cómo proyectarlo, por eso para Pacheco (2022) los elementos que intervienen en la construcción de la identidad son los siguientes:

- **La experiencia:** La vivencia propia, ayuda a moldear la conducta ante los distintos contextos que rodean a la persona.

- **Tradiciones y costumbres:** Es importante conocer y respetar en todo ámbito a la comunidad y sociedad, por lo que forma parte de la persona, su comportamiento y personalidad.
- **Grupos de pertenencia:** Grupo al que pertenece de manera consciente o inconscientemente, en el que encuentra similitudes con sus allegados.

Los elementos mencionados influyen en el desarrollo de la construcción de la identidad de la persona los cuales van variando según el desarrollo y etapa en el que se encuentra, generando que la persona cree su propia identidad, personal, cultural y social, para que finalmente pueda reconocer las características que lo diferencian del resto.

2.2.4. Modelo didáctico

2.2.4.1. Concepto del modelo didáctico

Un modelo didáctico según Martínez (2019) citando a García (2000) es un instrumento esencial para afrontar problemas en la enseñanza y poder contribuir estableciendo un conjunto de análisis teórico con la práctica docente.

Por otro lado García (2000) afirma que el modelo didactico esta conformado por diferentes niveles educativos fundamentales para abarcar problemas en la educación y la practica de la docencia, el modelo didactico

busca el logro progresivo de capacidades en los alumnos para que pueda comprender el mundo y como actuar en el.

Por lo tanto un modelo didacico es un conjunto de pocesos lógicos integrados en un aula, creados para poder contribuir a la educación, las necesidades eduactivas detectadas o un fenomeno delimitado, de este modo lograr el objetivo propuesto en un inicio, el cual se busca desarrollar mediante diferentes actividade, tecnicas o estrategias, contribuyendo a un proceso investigativo educativo.

2.2.4.2. Importancia del modelo didáctico

Según Rodríguez, (2002) La importancia del modelo didáctico radica en el desarrollo o logro de ciertas habilidades o competencias que se hayan detectado carentes en un grupo de personas en el ámbito educativo o social, esta se evidenciará a lo largo de su vida y en su mismo entorno social.

Por consiguiente, el modelo didáctico es relevante en la educación ya que presenta flexibilidad al adaptarse a las necesidades de los estudiantes y lograr un aprendizaje optimo, todo esto siendo significativo en los estudiantes a lo largo del transcurso de su vida y finalmente lograr la competencia propuesta en un inicio.

2.2.5. Modelo didáctico “Identidad”

2.2.5.1. Definición del modelo didáctico “Identidad”

El modelo didáctico “Identidad”, es un proceso que busca lograr la competencia “construye su identidad” en el área curricular de Personal Social en la Educación Básica Regular, el presente modelo didáctico es desarrollado con el estudio y análisis de casos del contexto en el que se desenvuelven las estudiantes en las cuales se aplicarán el presente modelo didáctico, en cada actividad de aprendizaje se dan los cuatro procesos didácticos necesarios para el logro eficaz y notorio de la competencia, estos procesos son, la percepción de sí mismo, conocimiento de capacidades, reflexión de la relación con los demás y la identidad específica de su ser. Todos estos procesos didácticos son necesarios para la construcción de la identidad de los estudiantes, ya que estos contribuyen al auto conocimiento y el cómo se proyecta ante las personas de su entorno.

2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico “Identidad”

El presente modelo didáctico aporta, desarrolla y logra la construcción de la identidad de los estudiantes, a través del estudio de casos, los cuales parten de su contexto, haciendo que el estudiante se sienta familiarizado, de esta manera pueda analizarlos de manera detallada y busca soluciones o respuestas certeras y reales, asociándolas con los acontecimientos que se dan en su vida cotidiana y el logro de la identidad personal de los estudiantes, ya que esto ayuda en el poder percibirse a sí

mismo considerando sus características físicas, intelectuales y emocionales, todo esto busca formar estudiantes y ciudadanos capaces de poder afrontar situaciones que se presenten su vida cotidiana y en sus relaciones sociales.

2.2.5.3. Características del modelo didáctico “Identidad”

El modelo didáctico busca lograr construir la identidad de cierto grupo de personas, mediante la aplicación de cuatro pasos didácticos, que se enfocan en las diversas capacidades de la competencia “Construye su identidad”. Este modelo didáctico se caracteriza por el estudio y análisis de casos elaborados desde el entorno de los estudiantes en lo que se aplicará, todos estos casos siendo adecuados al desarrollo de la identidad personal.

2.2.5.4. Procesos del modelo didáctico “Identidad”

Las etapas del modelo didáctico son los siguientes:

- a. **Percepción de uno mismo:** esto implica el poder determinar sus propias características, físicas, intelectuales y emocionales y también como las demás personas lo pueden percibir.
- b. **Conocimiento de las capacidades:** en este aspecto cada persona debe de poder conocer sus fortalezas y sus posibles amenazas que se irán desarrollando al largo de su vida.

- c. **Reflexión de la relación con las otras personas:** esto implica el saber relacionarse con su entorno, de manera empática y asertiva.
- d. **Identidad específica de su ser:** busca que se va formando la identidad de cada una de las personas, buscando la igualdad entre las personas de su entorno.

Figura 1

Procesos del modelo didáctico "Identidad"



Fuente: Elaboración propia

Estas etapas garantizan la eficacia del modelo didáctico en los estudiantes, adecuándose al proceso de aprendizaje de los estudiantes, preparándolos para su desarrollo y actuación en la sociedad, ya que estos desarrollan el auto conocimiento y el cómo la sociedad o su entorno lo percibe, mediante sus actos y toma de decisiones.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Identidad:** Proceso que da idea al desarrollo, el cual será central en la personalidad, dependiendo no sólo de la persona, sino también de su entorno y la cultura que la rodea.
- b. **Se valora a sí mismo: Refiere a** la capacidad que posee el estudiante para ayudar al otro reconociendo en él, sus cualidades, características, potencialidades y limitaciones lo cual lo hace, sentir quien es, que le permite ser quien es, aceptándose así mismo, y sintiéndose bien aeta el punto de sentirse con la capacidad de asumir metas y retos altas a alcanzar.
- c. **Autorregula sus emociones:** Es la capacidad que conduce al estudiante que le permite identificar las características, habilidades y potencialidades que hacen de un estudiante ser quien es, permitiéndole aceptarse a sí mismo y ser capaz de cumplir con los retos y alcanzar sus objetivos.
- d. **Reflexiona y argumenta éticamente:** Es la capacidad que dirige al estudiante a analizar acciones que se presentan en su vida identificando sus diversas características emocionales y consecuencias que estas tienen en sus comportamientos, en beneficio propio y de su entorno.
- e. **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** Es la capacidad que le permite al estudiante suponer el establecimiento de relaciones de similitud entre hombres y mujeres, así como el vínculo afectivo, armonioso y distante de la violencia que podría involucrarlos. Esto

también implica la identificación para poner en práctica de ciertas conductas que implican el autocuidado que uno puede tener frente a las diversas situaciones, poniendo en riesgo su bienestar o la vulnerabilidad.

- f. **Modelo didáctico “Identidad”**: Es un conjunto de posesos lógicos integrados en un aula, creados para poder contribuir a la educación, las necesidades educativas detectadas o un fenómeno delimitado, de este modo lograr el objetivo propuesto en un inicio, el cual se busca desarrollar mediante diferentes actividades, técnicas o estrategias, contribuyendo a un proceso investigativo educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo experimental, con la finalidad de conseguir nuevos conocimientos y el de remediar las dificultades encontradas que se dan a conocer mediante un proceso manifestando las causas del problema. Según Camacho (2017) citando a Arias (2012) la investigación experimental, son pasos en los que se somete a un grupo de personas u objetos a determinados estímulos o tratamientos.

3.2 Diseño de la investigación

La investigación que se presenta es de un esquema pre – experimental, en donde se constituye una relación entre causa y efecto, en un determinado conjunto de personas las cuales se les evaluara un antes y

un después del estudio del modelo didáctico “Identidad” para elevar el nivel de logro de aprendizaje.

El diseño adopta el siguiente esquema:

O1 x O2

Donde:

X Tratamiento experimental

O1 Prueba de pre – test

O2 prueba de post - test

Para Sáiz (2018) los diseños pre experimentales se mide en el mismo grupo de sujeto antes y de la aplicación de la variable independiente y después de aplicar la misma para comprobar la efectividad de dicha variable.

3.3 Población, Muestra y Muestreo

3.3.1 Población

Según Rojas, (2017) sostiene que la población “es una agrupación que tienen en común ciertos detalles en específico” (p. 174). Lo cual vendría a ser el conjunto de sujetos, piezas o dimensiones con características de lugar, contenido y tiempo.

La población está compuesta por 112 estudiantes registradas en el cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa en Tacna del año 2022. Distribuidos por grado en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Distribución de la población

	A	B	C	D
4to	28	27	29	28
Total	112			

Nota: Total de estudiantes matriculadas en el año electivo

3.3.2 Muestra

Para Rojas (2017) establece que la muestra es una parte o un subconjunto de la población en donde tienen en común ciertas características distintivas que se pueden evaluar en todas ellas.

En tal sentido, el presente estudio se lleva a cabo con una muestra de 15 estudiantes, los cuales fueron escogidos mediante el muestreo por conveniencia y los criterios en el modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes del cuarto grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Sección "C" del 4° grado de Educación Primaria	N°	Grupo
C	15	Aplicación
Total	15	

Nota: Grupo de aplicación

3.3.3 Muestreo

Para Arias (2006) el muestreo es el transcurso donde sus elementos tienen probabilidades de relacionarse para integrar la muestra (p. 83). En pocas palabras el muestreo es también una herramienta que se utiliza para poder determinar si los integrantes de la muestra pueden estar dentro. Asimismo, el muestreo utilizado es el no probabilística siendo la práctica de la técnica por conveniencia.

Según García (2017) la destreza que se puede utilizar dentro del muestreo es el no probabilística, siendo una técnica utilizada de la muestra para seleccionar a los individuos de la población, quienes tienen las mismas oportunidades para ser seleccionadas de acuerdo al investigador lo crea conveniente.

Para Ochoa (2015) el muestreo por conveniencia siendo una habilidad que se utiliza para una muestra en específica de la población que es accesible para la investigación. En pocas palabras, el investigador selecciona de acuerdo a los criterios de evaluación a un determinado grupo dentro de la población de fácil acceso para la muestra.

Por lo que la muestra es de 15 estudiantes por diferentes circunstancias como resfriado, aislamiento por rebrote de la pandemia, faltas injustificadas, entre otros.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica e instrumento de recolección de datos, como afirma Arias (2006) plantea que, para informarse, se utiliza instrumentos para obtener datos y almacenarlos. Por ello el trabajo realizó el uso de la técnica de observación para conocer la realidad de los sujetos de la muestra y el instrumento es la guía de observación que permite sistematizar al objeto de investigación.

3.4.1 Técnica

Así mismo, para Arias (2012) describe que la observación es “una habilidad donde se representa, de manera sistemática, los hechos que acontecen de manera natural, en función a los objetivos de la investigación preestablecidos.” (p. 69) por ende, la observación utilizada como técnica es fundamental porque permite una interacción entre el investigador y el sujeto de estudio para obtener mayor cantidad de información del problema en el grupo seleccionado, a través de una lista de cotejo siendo utilizado para la recolección de datos, comprobando la presencia o carencia de conocimientos, actitudes o habilidades.

3.4.2 Instrumentos

Así mismo, Tobón (2014a) define como una herramienta donde se puede evaluar la competencia determinando la presencia o ausencia de elementos que sirven de evidencia (indicadores). (p. 172). Por lo cual el instrumento utilizado para la investigación ha sido una guía de observación para recolectar los datos del logro de “Construye su identidad”.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Guía de observación “Identidad”
Autoras	Aida Anahí Castro Roque Ana Belén del Rocío Chipana Escarsena
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	estudiantes del 4to grado del nivel primario
Procedencia	E.E.S.P.P. “José Jiménez Borja”
Propósito	Comprobar la efectividad de la competencia “Construye su identidad”
Nº de ítems	10 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Se valora a sí mismo Dimensión 2: Autorregula sus emociones. Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente Dimensión 4: Vive su sexualidad responsablemente
Escala de valoración	Bajo: 1 Medio: 2 Alto: 3
Categoría	Inicio: 0-10 Proceso: 11-14 Logro esperado: 15-17 Logro destacado: 18-20
Duración	05 minutos: individual 70 minutos: colectivo

3.5 Validez y confiabilidad

Según Santos (2017) la validez y confiabilidad son características que debe poseer todo instrumento de medición. La validez es la cualidad para medir las similitudes que el instrumento pretende calcular y la confiabilidad indica el grado libre de errores en una medición.

3.5.1 Validez del instrumento

En cuanto se realiza la construcción del instrumento para recolectar información necesaria que parte desde los objetivos específicos, para obtener la definición, dimensiones, indicadores e ítems, se plasma los resultados en el material creado que corresponde a la primera versión ahora se procederse a comprobar por parte del juicio de expertos que corresponde con una de ellas.

Se utiliza para la validez del instrumento el juicio de expertos, la misma que consisten en entregar a tres jueces los instrumentos a aplicar en la investigación, los mismos que primeramente tendrán que dar la validez del instrumento creado, que a lo largo se moldeará de acuerdo a las necesidades del investigador para el momento de sistematizar los datos.

El instrumento elaborado fue aprobado por los siguientes especialistas:

Experto	Perfil	Valoración		
		Aprobado	Observado	Desaprobado
Experto 1	Doctora en Ciencias de la Educación	X		
Experto 2	Docente en Educación Primaria	X		
Experto 3	Magister en docencia e investigación	X		

Se observa el perfil de los tres expertos en Educación que validaron unánimemente el instrumento que se manejó para el logro de la competencia, a través de los indicadores de la variable independiente siendo fundamental para la evaluación del logro de la competencia en las estudiantes del cuarto grado.

3.5.2 Confiabilidad del instrumento

Precisión o también conocido como confiabilidad, para Santos (2017) en el nivel de los puntajes se puede lograr estimar el error que puede tener la medida producido en el mismo sujeto de prueba. Para asegurar la precisión del instrumento se mide varias veces para obtener una misma medida de diferentes observadores que avalen la precisión del instrumento.

Ahora bien, el coeficiente Alfa, desarrollado por Cronbach en 1951, se considera a equivalente de todas las posibles correlaciones por mitades, siendo rectificado con la fórmula de Spearman-Brown, utilizado en casos donde las pruebas tienen más de dos opciones de respuestas posibles.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento con la aplicación de Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	10

Nota: Confiabilidad del instrumento

En la tabla 3 se observa la confiabilidad de Cronbach que se obtuvo a través del SPSS para precisar el grado de exactitud del instrumento.

Por lo tanto, se demuestra que la confiabilidad es mayor a 0,73; lo que garantiza que la herramienta es aceptable, permitiendo la precisión y validez para obtener resultados a través de la guía de observación

3.6 Técnica de procesamiento y análisis de información

A. **Estadística descriptiva.** Mediante el uso de tablas estadísticas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, figuras de barras que permita la visualización de los datos, medidas de tendencial central

como la media aritmética, así como las medidas de variación como la desviación estándar y el coeficiente de variación.

Tabla figura, interpretación. Según Págamo (1999) afirma que las frecuencias distribuidas presentan valores de datos y la frecuencia de aparición. Se muestra en la tabla, donde los datos se enumeran de manera ordena, por lo que el valor del menor dato surge en la parte inferior de la tabla. La valoración de las notas obtenidas se ubica en las siguientes categorías:

Nivel de logro	Escala de calificación	Descripción
Logro destacado (AD)	18-20	Indica la superación del estudiante respecto a la competencia evaluada.
Logro esperado (A)	15-17	Evidencia lo deseable que debe lograr alcanzar el estudiante.
Proceso (B)	11-14	Cercano al próximo nivel de logro, solicita compañía en determinado periodo.
Inicio (C)	0-10	Tiene un progreso mínimo. Requiere mayor tiempo de acompañamiento del docente.

Medida de tendencia central. Según Triola (2009) enfatiza que la tendencia central involucra un valor que se haya en el centro del conjunto de los datos. Es necesario considerar que de las tres medidas de tendencia central, se hace mas frecuente el uso de la media aritmética, debido a que nos presenta el punto medio de todos los valores extraídos.

Media aritmética. Para Págamo (1999) menciona que la media aritmética es la suma de los datos dividiendo entre la cantidad de los mismos. El resultado se obtiene al dividir la cantidad de la totalidad de datos. Siendo aplicado para los tratamiento de datos cuantitativos.

B. Estadística inferencial. Este tipo de estadística es la encargada de hacer deducciones, es decir, inferir propiedades, conclusiones y tendencias, a partir de una muestra del conjunto. Su papel es interpretar, hacer proyecciones y comparaciones para poder realizar este estudio se requiere un nivel de conocimientos de probabilidades y matemáticas.

Entre los métodos estadísticos inferenciales utilizados en la presente investigación tenemos:

La prueba de fiabilidad (Alfa Cron Bach), la prueba de la bondad de ajuste a la curva normal de la variable de Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” que se encuentra ubicada en el distrito de Tacna, calle Alto De Lima S/N.

La Institución Educativa tiene 3 niveles de educación básica los cuales son inicial, primaria y secundaria. En Educación Primaria tenemos al cuarto grado que presentan cuatro secciones “A, B, C, D”.

En la práctica realizada para el estudio en las estudiantes de 4to grado “C” de Educación Primaria los cuales tienen una cantidad de 29 estudiantes, la aplicación se dio el 1 de julio al 22 de julio, espacio de tiempo, donde se ejecutó 10 actividades de aprendizaje del modelo

didáctico “Identidad”, permitiendo desarrollar el nivel de la competencia “Construye su identidad”.

a. Planificación

En el mes de agosto del 2021, se comenzó en la elaboración del proyecto de investigación, en el área de Personal Social. En el desarrollo de la práctica profesional en el nivel de la competencia “Construye su identidad” se encontraban en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, se formuló el problema y se determinó el modelo didáctico “Identidad”.

Luego de elaborar el proyecto de investigación, se hizo entrega a la Jefatura del Área de Investigación, dirigida por el Profesor José Luis Alcalá Blanco, quien realizó el análisis y observaciones correspondientes para finalmente ser aprobado el proyecto de investigación.

Por otro lado, se fue elaborando la guía de observación que contienen el conjunto planificado de actividades que se realizarán, las cuales desarrollarán la competencia “construye su identidad” en el área de Personal Social, para luego ser ejecutadas en el aula de aplicación del 4to grado de Educación Primaria.

Simultáneamente la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizó un convenio con la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, para articular la práctica profesional con la investigación, el trámite se dio con la subdirectora Matilde Milagros Espillico Fernández de la I.E. Ya mencionada, designándonos a las maestras de las secciones “A” y “C” quienes intervendrán en el Proyecto de Investigación.

b. Ejecución

La experiencia inició en el mes de junio en el aula del 4to grado “C” con 29 estudiantes del grupo de aplicación (G). Según lo planificado, se le tomó la guía de observación, para saber el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” para construir sus conocimientos, obteniendo un resultado de se encuentra en un nivel de inicio con un 87%, en proceso un 13% y logro esperado juntamente con logro destacado en 0%, en el grupo de aplicación en la prueba pre- test.

Después se realizó la aplicación del Modelo Didáctico “Identidad”, el cual se ejecutó los días lunes, jueves y viernes de cada semana en el horario de 8:30 am a 1:00 pm; donde las estudiantes empezaron a realizar diversas actividades. Las aulas se encontraron propicias, presentando un aula agradable para el desenvolvimiento y desplazamiento de las niñas; las carpetas y sillas se encontraban en buen estado; contaba con un cañón

multimedia, laptop y equipo de sonido que facilitaba las actividades de aprendizaje.

Antes de aplicar el modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes del 4to grado “C” de Educación Primaria (G.) Se evidenció un nivel bajo de la competencia “Construye su identidad” y después de aplicar el modelo didáctico en el grupo de aplicación demuestra un mayor progreso en la competencia “Construye su identidad” para construir sus conocimientos el 0% se encuentran en inicio, que de acuerdo a los puntajes dados por el MINEDU corresponden a menos de 10 puntos; asimismo, el 0% está en un nivel de proceso, que en los puntajes corresponden entre 11 – 13.

Asimismo, el 7% se encuentra en un nivel de logro esperado de 14 – 17 y 93% de las estudiantes están en logro destacado de los puntajes entre 18 – 20 en la Prueba de Post Test del Grupo de aplicación, para el trabajo en el aula, los temas se estructuraron de la siguiente manera:

N°	Dimensiones	Actividades de aprendizaje	Actividades estratégicas
01	Se valora a sí mismo	Así soy yo	Escriben 10 características personales/ criterios de evaluación
02		FODA	En el cuadro ubican 5 fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas/ criterios de evaluación
03		Describo mi experiencia	Escriben su experiencia por el día del padre/ criterios de evaluación
04	Autorregula sus emociones	¿Qué sucede con Mariana?	Emoción que expresa Mariana y cómo se hubiera actuado de estar en la situación/ criterios de evaluación
05		La mente de Lili	Emoción que sintió del caso de Lili y que haríamos de estar en su lugar/ criterios de evaluación
06		Controlo mis emociones	En el cuadro completamos con 5 causas y consecuencias del comportamiento de Rosa y Juana/ criterios de evaluación
07	Reflexiona y argumenta éticamente	Mi opinión importa	Posibles soluciones frente a un conflicto/ criterios de evaluación
08		Reflexiono sobre los casos	Reflexión sobre las situaciones de Dionisia, Mateo y Tina/ criterios de evaluación
09	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Derechos y deberes de todos	Como evitar las diferencias de niños y niñas dentro de la familia/ criterios de evaluación
10		Todos somos iguales	Escribe las responsabilidades de David y Carmen en un cuadro/ criterios de evaluación

c. **Evaluación**

En la presente investigación se ha utilizado la guía de observación, este instrumento fue aplicado tanto al grupo de aplicación.

Para la verificación de los logros alcanzados por los estudiantes de 4to grado se aplicó una guía de observación de salida o post-test en función a los indicadores consignados en la guía de observación inicial. Obteniendo un resultado de un 93% logro destacado y 7% logro esperado en el grupo de aplicación.

Fecha	Evaluación
Jueves 30 de junio	Aplicación del pre – test
Lunes 25 de julio	Aplicación del post – test

El modelo didáctico se dividió en 4 etapas propuestas en el cronograma de actividades, estas actividades se distribuyen en las 4 etapas, siendo la primera capacidad en ser desarrollada *Se valora a sí mismo*, en esta etapa se desarrolló de la actividad “Así soy yo”, donde las estudiantes describieron sus características físicas, intelectuales y emocionales, las cuales permiten a la estudiante poder identificarse como una persona única, también se realizó la lectura del caso de Laura donde se desarrolló un esquema foda, reconociendo sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, donde la estudiante pudo reconocer las situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

Así mismo, en la segunda etapa se desarrolló la actividad denominada “Recuerdo mis experiencias”, fomentando la capacidad **Autorregula sus emociones**, conformada por tres actividades: las estudiantes recordaron las actividades realizadas en el día del padre, el cómo se han sentido al preparar sus números artísticos y como se sintieron al festejar ese día, relacionaron sus emociones y sus comportamientos en el caso ¿Qué le ocurre a Mariana?, mencionan las emociones que sentirán al ponerse en el lugar del caso de Lili, reconoce las causas y consecuencias de la situación “¿Puedo controlar mis emociones?”.

En la tercera etapa denominada “Reflexiono sobres los acontecimientos de mi entorno” desarrollando la capacidad **Reflexiona y argumenta éticamente**, esto se desarrolló en dos actividades : análisis de la noticia actual, analizando la situación “Camioneros de Tacna acatan paro de transporte programado para el 27 de junio” y el análisis y reflexión sobre las situaciones que enfrentan Dionisia, Mateo y Tina, las cuales permitieron a las estudiantes plantear soluciones y reflexionar sobre los problemas que se están suscitando en el momento.

También, en la cuarta etapa “Me identifico”, desarrolla la capacidad **Vive su sexualidad de manera plena y responsable** mediante la aplicación de dos actividades: relación de casos sobre la igualdad con su entorno mediante el caso ¿Por qué yo? y el análisis del caso anterior mediante un cuadro de doble entrada.

4.2 Análisis estadística descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”

4.2.1.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia

Tabla 4

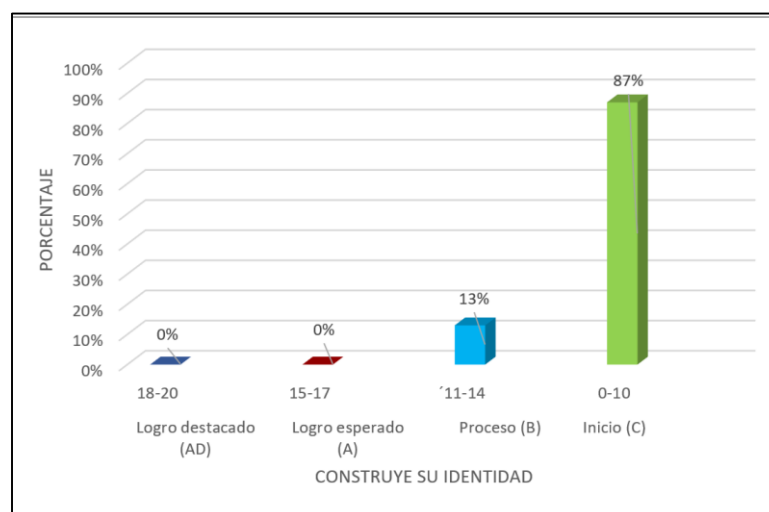
Nivel de la competencia “Construye su identidad”, antes de aplicar el modelo didáctico “Identidad”

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	-	0%
Logro esperado (A)	15-17	-	0%
Proceso (B)	11-14	2	13%
Inicio (C)	0-10	13	87%
TOTAL		15	100%

Nota: Resultado del pre test, obtenido del aula de aplicación

Figura 2

Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de aplicar el modelo didáctico “Identidad”



Nota: Resultado del pre test, obtenido en el grupo de aplicación

Interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se observa en los resultados obtenidos en el pre test, con respecto al nivel de logro de la competencia en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela”, antes de aplicar el modelo didáctico “Identidad”, por dimensiones.

En primer lugar, se considera que del 100% de las estudiantes evaluadas, el 87% se encuentran en un nivel de inicio, que de acuerdo a los puntajes dados por el MINEDU corresponden a menos de 10 puntos; asimismo, el 13% está en un nivel de proceso, que en los puntajes corresponden entre 11 – 13. Ningún estudiante se encuentra en el nivel de logro esperado de 14 – 17 y logro destacado de los puntajes entre 18 – 20.

En conclusión, la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, se encuentra en un nivel de inicio con un 87%, en proceso un 13% y logro esperado juntamente con logro destacado en 0% del pre test, por lo que se justifica la aplicación del modelo didáctico “Identidad”

Tabla 5

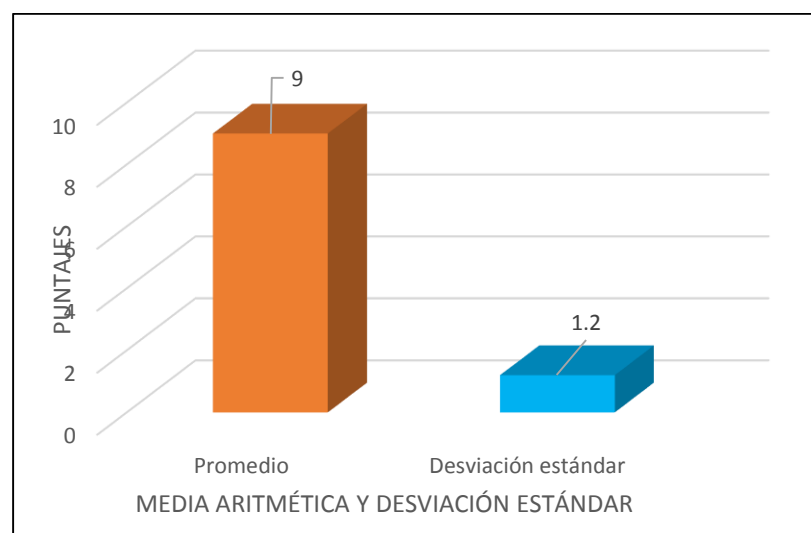
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	9
Desviación estándar	S	1,2
Muestra	N	15

Nota: Resultado del promedio y desviación estándar, obtenidos en el grupo de aplicación.

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial.



Nota: Resultado del promedio y desviación estándar, obtenidos en el grupo de aplicación.

Interpretación

En la tabla 5 se observa la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la guía de observación inicial con respecto a la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022, en el grupo de aplicación.

El promedio obtenido en las calificaciones realizadas en la guía de observación, sobre la construcción de su identidad fue de 9, con una desviación estándar de 1,2 lo que permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 9 es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0 - 10) por lo que el grupo de aplicación es relativamente heterogéneo, propicio para realizar el modelo didáctico.

En conclusión, estos resultados permiten afirmar que el nivel de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” se encuentra poco desarrollado, por lo que se justifica la aplicación del modelo didáctico “Identidad”.

4.2.1.2 Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia

Prueba estadística de primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria Tacna 2022.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de construcción de la identidad es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”.

H_1 : El nivel de construcción de la identidad es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \mu > 10$$

$$H_1: \mu \leq 10$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%) Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución apropiada para la prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (15-1)$$

$$Gl = 14$$

g. "T" de Student en tablas

El nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1,7613$

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

h. Esquema de prueba



i. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{x} = 9$
Desviación Estándar	$S = 1,2$
Tamaño de muestra	$n = 15$

$$t = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{9 - 10}{\frac{1,2}{\sqrt{15}}} = -3.2274$$

j. Justificación y decisión

Con el valor de “tc” calculado (-3.2274) es menor que el “t” obtenido de la tabla (-1,7613), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1)

k. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de Construcción de la identidad es menor o igual a 10 puntos, antes de aplicar el modelo didáctico “Identidad”, es decir, se encuentra en el nivel de inicio.

4.2.2 Análisis después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”

4.2.2.1 Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia

Tabla 6

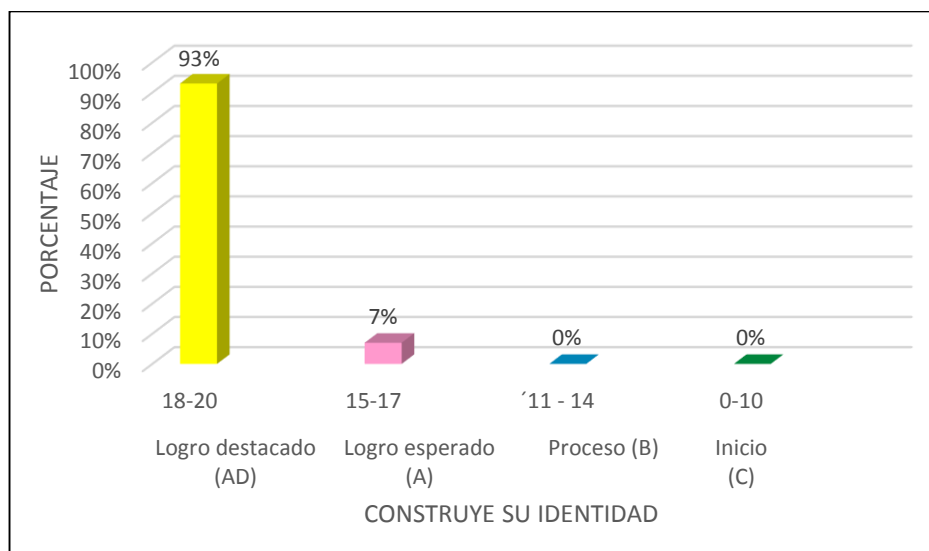
Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”

Nivel de logro	I	F	%
Logro destacado (AD)	18 – 20	14	93%
Logro esperado (A)	14 – 17	1	7%
Proceso (B)	11 – 13	-	0%
Inicio (C)	10 - 0	-	0%
Total		15	100%

Nota: Resultado del post test, obtenido en el grupo de aplicación

Figura 4

Niveles de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”



Nota: Resultado del post test, obtenido en el grupo de aplicación.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4 se observa los resultados obtenidos en la guía de observación al final con respecto a la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Tacna 2022, pertenecientes al grupo de aplicación.

En primer lugar, se considera que del 100% de las estudiantes evaluadas, el 93% de las estudiantes están en logro destacado de los puntajes entre 18 – 20, el 17% se encuentra en un nivel de logro esperado de 14 – 17. Asimismo, el 0% está en un nivel de proceso, que en los puntajes corresponden entre 11 – 13 y también otro 0% se encuentran en un nivel de inicio, que de acuerdo a los puntajes dados por el MINEDU corresponden a menos de 10 puntos.

En conclusión, la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, se encuentra en un nivel de logro destacado con un 93%, en logro esperado un 7% y proceso juntamente con inicio un 0% del grupo de aplicación en la guía de observación, después de aplicar el modelo didáctico, siendo la estrategia “Así soy yo” la más destacada y la más recomendable para futuras aplicaciones, en donde las estudiantes se describen para dar a conocer las cualidades y habilidades más destacadas de cada una de ellas.

Tabla 7

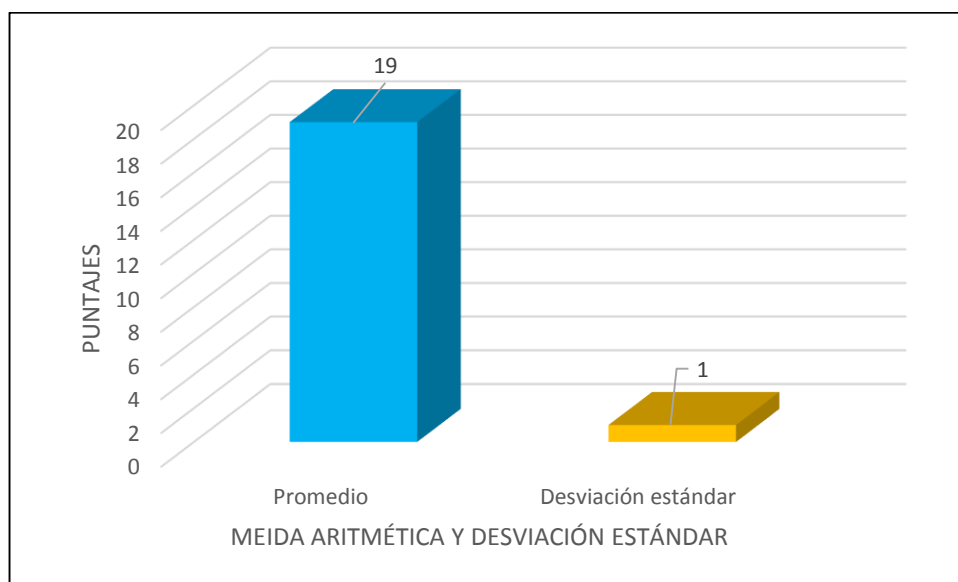
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación final.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	19
Desviación estándar	S	1
Muestra	N	15

Nota: Resultado del promedio y desviación estándar, obtenidos en el grupo de aplicación

Figura 5

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación final.



Nota: Resultado del promedio y desviación estándar, obtenidos en el grupo de aplicación.

Interpretación

En la tabla 7 Y figura 5 se observa el promedio y la desviación estándar general de las puntuaciones del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

De las notas alcanzadas dentro de la evaluación final fue de 19 mientras que la desviación estándar de las estudiantes se expresa con 1 respectivamente, por lo que el grupo es relativamente heterogéneo. Esto implica que las estudiantes al terminar la aplicación de la experiencia sobre la competencia “Construye su identidad”

Por lo tanto, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” de las estudiantes evaluadas, gran parte de ellas lograron a la competencia de logro destacado; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra en el rango (18-20) perteneciente al nivel de competencia esperada; en el pre test el nivel de promedio alcanza el (19). Y en cuanto a la desviación estándar, alcanza a 1 punto.

4.2.2.2 Análisis estadístico inferencial después de la experiencia

Prueba estadística de segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria Tacna 2022.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de construcción de la identidad es menor a 18 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”.

H_1 : El nivel de construcción de la identidad es mayor o igual a 18 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \mu < 18$$

$$H_1: \mu \geq 18$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%) Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución apropiada para la prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (15-1)$$

$$Gl = 14$$

g. "T" de Student en tablas

El nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t=1,7613$

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 18)}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

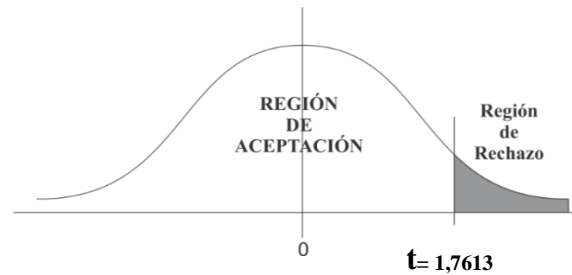
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

h. Test de prueba



i. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de salida
Promedio	$\bar{X} = 19$
Desviación Estándar	$S = 1$
Tamaño de muestra	$n = 15$

$$t = \frac{\bar{X} - 18}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{19 - 18}{\frac{1}{\sqrt{15}}} = \frac{1}{\frac{1}{3.87}} = \frac{1}{0.26} = 3.85$$

j. Justificación y decisión

Con el valor de “tc” calculado (**3.85**) es mayor que el “t” obtenido de la tabla (1,7613), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1)

k. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95% que el nivel de “Construcción de la identidad” es mayor a 10 puntos, después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”, es decir, se encuentra en el nivel de logro destacado.

4.2.3 Análisis antes y después de la aplicación del Modelo Didáctico “Identidad”

4.2.3.1 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia

Tabla 8

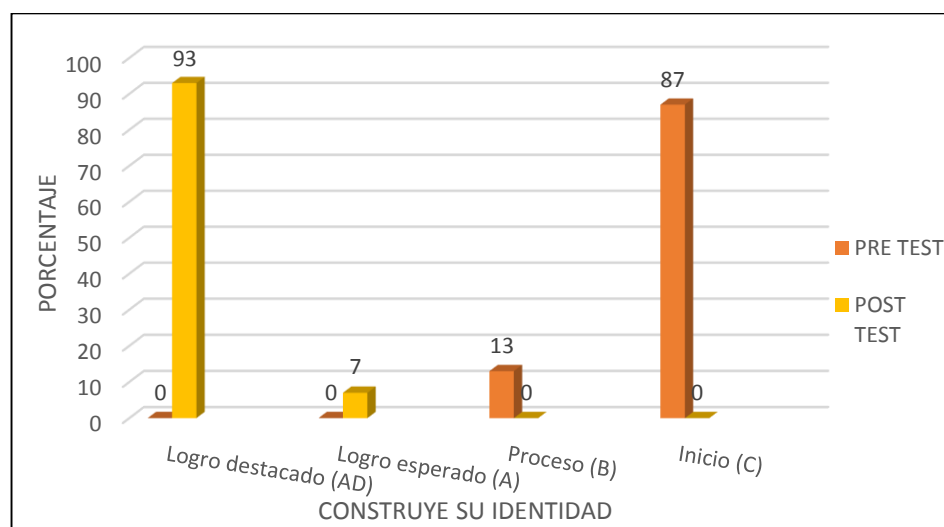
Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”

Nivel de logro	I	PRE TEST		POS TEST	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	-	0	14	93
Logro esperado (A)	15-17	-	0	1	7
Proceso (B)	11-14	2	13	-	0%
Inicio (C)	0-10	13	87	-	0%
TOTAL		15	100%	15	100%

Nota: Resultado del pre test y post test, obtenidos en el grupo de aplicación

Figura 6

Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”



Nota: Resultado del pre test y post test, obtenidos en el grupo de aplicación

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 se observa un resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas obtenidas en el pre test y post test del grupo de aplicación respecto a la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria Tacna 2022.

Se observa que la medida de las estudiantes del grupo de aplicación en el pre test el 87% se encontraba en un nivel de inicio correspondiente según el MINEDU de (0 - 10) y en proceso un 7% que es (11 - 13) antes de aplicar la estrategia. Después de aplicar el modelo didáctico; en el post test se obtuvo que el 93% se encuentra en logro destacado que es entre (18 - 20) y un 7% de las estudiantes están en un proceso de (14 - 17).

Por lo que, de la figura 6 demuestra las comparaciones que tiene la competencia “Construye su identidad” en el grupo de aplicación antes y después de la aplicación de la estrategia. Lo cual, según los resultados, la experiencia fue exitosa al cumplir con el objetivo de concretar el resultado adquirido de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria Tacna 2022.

Tabla 9

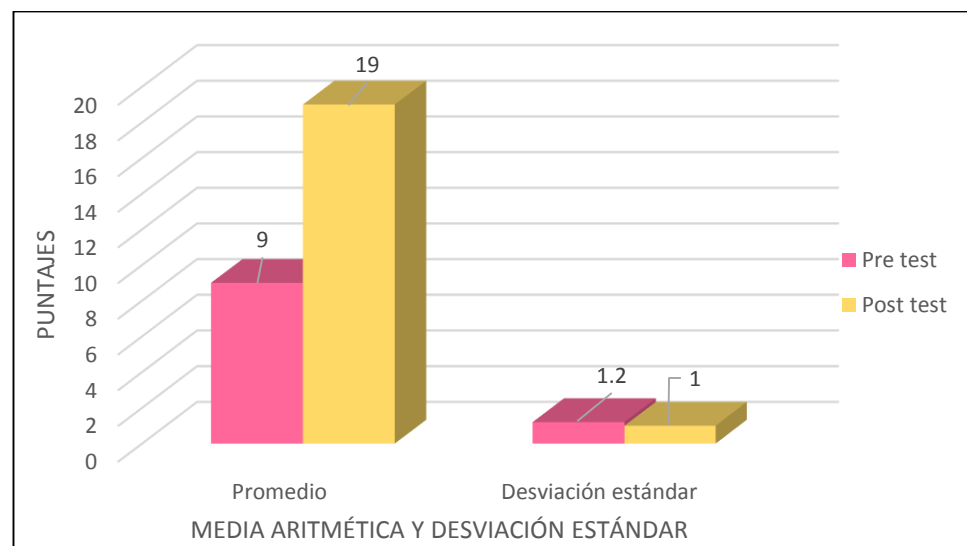
Medidas estadísticas de nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en la evaluación de entrada y salida

Indicadores	Estadístico	Pre test	Post test
Promedio	X	9	19
Desviación estándar	S	1.2	1
Muestra	N	15	15

Nota: Resultado del promedio y desviación estándar, obtenidos en el grupo de aplicación

Figura 7

Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”



Nota: Resultado del promedio y desviación estándar, obtenidos en el grupo de aplicación

Interpretación

En la tabla 9, se presentan el promedio y la desviación estándar general de las puntuaciones del nivel de logro de competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Identidad”.

Por lo tanto, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” la mayoría de los estudiantes llegaron a la competencia de logro destacado con un promedio de 19; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra en el rango (18-20) perteneciente al nivel de logro destacado con una desviación estándar de 1; mientras que en la prueba de entrada el nivel de promedio alcanza el 9 puntos que es menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio; en cuanto a la desviación estándar alcanza a 1,2 puntos por lo que es relativamente heterogéneo.

La presente figura 7 demuestra la igualación que tiene la competencia “Construye su identidad” en el grupo de aplicación antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad”. Lo cual, según los resultados, la experiencia fue exitoso al cumplir con el objetivo de comprobar la efectividad utilizado en la aplicación del modelo didáctico en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes.

4.2.3.2 Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Identidad” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H₀: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Identidad” no eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad”.

H₁: En la prueba de salida, la aplicación del modelo didáctico “Identidad” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

H₀: $\bar{x}_{\text{post test}} \leq \bar{x}_{\text{pre test}}$

H₁: $\bar{x}_{\text{post test}} > \bar{x}_{\text{pre test}}$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 15 + 15 - 2$$

$$Gl = 28$$

g. “t” de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1.7011$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{post\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{post\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada	Evaluación de salida
Promedio	$\bar{X} = 9$	$\bar{X} = 19$
Desviación Estándar	$S = 1.2$	$S = 1$
Tamaño de muestra	$n = 15$	$n = 15$

$$t = \frac{\bar{x}_E - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{S_E^2 + S_c^2}{n}}} = \frac{19-9}{\sqrt{\frac{1.2^2 + 1^2}{15}}} = 15,83$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “**t**” calculado (15.83) es mayor al valor crítico de ($t = 1.7011$), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1)

l. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Identidad” logra satisfactoriamente la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Verificación de primera hipótesis específica (A)

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

En la tabla 4 Y figura 2 se observa los resultados obtenidos en el pre test, con respecto al nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela”, antes de aplicar el modelo didáctico “Identidad”, por dimensiones. Se considera que el 87% se encuentran en un nivel de inicio, que de acuerdo a los puntajes dados por el MINEDU corresponden a menos de 10 puntos.

En la tabla 5 se observa la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la guía de observación inicial con respecto a la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022, en el grupo de aplicación.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la guía de observación, sobre la construcción de su identidad fue de 9, con una desviación estándar de 1,2 lo que permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 9 es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0 - 10) por lo que el grupo de aplicación es relativamente heterogéneo, propicio para realizar el modelo didáctico.

En conclusión, estos resultados permiten afirmar que el nivel de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” se encuentra en inicio, antes de aplicar el modelo didáctico “Identidad”

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 95%, considerando que el valor calculado de t de Student (-1.7613) correspondientes al grupo de aplicación, se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la primera hipótesis específica de la investigación.

4.3.2 Verificación de segunda hipótesis específica (B)

El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

En la tabla 6 y figura 4 se observa los resultados obtenidos en la guía de observación al final con respecto a la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022, pertenecientes al grupo de aplicación. Se considera que el 93% de las estudiantes están en logro destacado de los puntajes entre 18 – 20.

En la tabla 7 y figura 5 se observa el promedio y la desviación estándar general de las puntuaciones del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la evaluación final fue de 19 mientras que la desviación estándar de las estudiantes se expresa con 1 respectivamente, por lo que el grupo es relativamente

heterogéneo. Esto implica que las estudiantes al terminar la aplicación de la experiencia sobre la competencia “Construye su identidad”

Por lo tanto, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” la mayoría de los estudiantes llegaron a la competencia de logro destacado; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra en el rango (18-20) perteneciente al nivel de competencia esperada; en el pre test el nivel de promedio alcanza el (19). Y en cuanto a la desviación estándar, alcanza a 1 punto.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística t de Student que la aplicación del Modelo didáctico “Identidad” permite el logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes del grupo de aplicación, con un nivel de confianza del 95%; considerando que los valores calculados de t de Student (1.7011), que se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la segunda hipótesis específica de la investigación.

4.3.3 Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Identidad” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022

En la tabla 8 y figura 6 se observa un resumen comparativo de las medidas estadísticas descriptivas obtenidas en el pre test y post test del grupo de aplicación respecto a la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria Tacna 2022.

Se observa que la medida de las estudiantes del grupo de aplicación en el pre test el 87% se encontraba en un nivel de inicio correspondiente según el MINEDU de (0 - 10) y en proceso un 7% que es (11 - 13) antes de aplicar la estrategia. Después de aplicar el modelo didáctico; en el post test se obtuvo que el 93% se encuentra en logro destacado que es entre (18 - 20) y un 7% de las estudiantes están en logro esperado de (14 - 17).

En la tabla 9 y figura 7, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” la mayoría de los estudiantes llegaron a la competencia de logro destacado con un promedio de 19; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra

en el rango (18-20) perteneciente al logro destacado con una desviación estándar de 1; mientras que en el pre test el nivel de promedio alcanza el 9 puntos que es menor a 10, ubicándose en el nivel de inicio; en cuanto a la desviación estándar alcanza a 1,2 puntos.

Se presenta la comparación del nivel de la competencia “Construye su identidad” en el grupo de aplicación antes y después de la aplicación de la estrategia. Lo cual, según los resultados, la experiencia fue exitoso al cumplir con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo de aplicación ha logrado el nivel de desarrollo de la competencia esperado con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (1,7011) que se encuentra fuera de la zona de rechazo de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificado la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el Modelo Didáctico “Identidad” llegamos a las siguientes conclusiones:

Primero: El nivel del logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en las estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

Segundo: Durante la aplicación del modelo didáctico “Identidad” las estudiantes incrementaron significativamente el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

Tercero: La aplicación del Modelo Didáctico “Identidad” fue eficaz porque se alcanzó el nivel de logro destacado en la competencia “Construye su Identidad” en las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela” Tacna 2022.

RECOMENDACIONES

Primero: A los directivos de la I.E. “Francisco Antonio de Zela”, divulgar las experiencias innovadoras realizadas en los estudiantes de la jurisdicción, donde se promuevan el desarrollo de la identidad, así como integren el modelo didáctico “Identidad” a las prácticas pedagógicas.

Segundo: Se recomienda a los docentes de Educación Primaria apliquen el Modelo Didáctico como “Identidad” en el Área de Personal Social, mediante la realización de actividades y estudio de casos, para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades socio personales las cuales ayudarán al desarrollo de la identidad de las estudiantes.

Tercero: A los padres de familia se les recomienda mantener un ambiente de desarrollo de la identidad de los hijos miembros de la I.E.E. Francisco Antonio de Zela de manera conveniente, después de haberse aplicado el Modelo Didáctico “Identidad”, así como fortalecer y desarrollar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, la cual busca promover la percepción de sus características, también fortalecer sus tradiciones y costumbres.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación . Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F. G. (2006). La población de estudio.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Arias, F. G. (2006). Metodología de la investigación.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Episteme.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación, Introducción a la metodología Científica. Caracas: Episteme. Obtenido de <http://invdocumb2016.blogspot.com/2017/01/>
- Bajardi, A. (2015). La identidad personal en relación con la educación: característica y formación del concepto. REIDOCREA.
- Bandura, A. (1986). Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Padres y maestros / Journal of parents and teachers.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Los componentes emocionales. Educación XXI.
- Brunet, A., & New, S. (2003). Kaizen in Japan: An empirical study. International Journal of Operations & Production Management. Human Relations. Obtenido de <https://doi.org/10.1108/01443570310506704>
- Calizaya Callata, V. d. (2014). Desarrollando la Competencia Emocional en el Área de Personal Social a través de la estrategia "Kaizen" en estudiantes de

Educación Primaria en Tacna. Insituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja", Tacna, Tacna.

Camacho, M. A. (2017). Tipos de investigación_MC. Obtenido de <http://invdocumb2016.blogspot.com/2017/01/>

Cauas, D. (2015). Definición del tipo de investigación básicamente explicatorio.

Checca Centeno, H. (07 de Diciembre de 2018). Visionaria Network. Obtenido de Competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Perú: <https://visionarianetwork.org/para-docentes/comprendiendo-competencias-capacidades-desempenos-curriculo-nacional-peru/#:~:text=Se%20entienden%20como%20el%20conjunto,mejor%20de%20la%20sociedad.>

Chomsky, N. (1983). El lenguaje y el conocimiento inconsciente. Mexico: Reglas y representaciones.

Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.

Equipo Editorial. (03 de Noviembre de 2021). Identidad personal. Argentina: Etecé. Recuperado el 28 de Julio de 2022, de Etecé: <https://concepto.de/identidad-personal/>.

Erickson, E. (1993). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Home, SAE.

Erickson, E. (1994). Identity, youth and crisis. New York: WW Norton & Company Inc.

Esteban, M. &. (2016). Estrategias de aprendizaje y Learning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Educación a distancia, 50. <https://revistas.um.es/red/article/view/23941>

Etecé, E. e. (16 de diciembre de 2021). Identidad Personal. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 26 de 05 de 2022, de <https://concepto.de/identidad-personal/>

García González, L. A. (02 de Febrero de 2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>. Gestiópolis. <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

García Pérez, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Con-Ciencia Social, 281-288.

García Pérez, F. F. (2000). os modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Biblio 3w.

Guerrero López, E. M. (2017). Los fundamentos de la Filosofía Kaizen en la Gestión Estratégica de la Educación, para la mejora de la calidad. Guayaquil: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2017). <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/filosofia-kaizen-educacion.html>

Hedrick, T., & Bickman, L. &. (1993). Applied research design. A practical. Newbury Park, CA: Sage.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Heredia, Y., & Martínez, R. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudioretrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de. Distrito Federal: Revista Mexicana de Investigación Educativa XV.

Hernández, R. &. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D. F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Imai, M. (1986). Kaizen- The key to Japan's Competitive Success. New York: Random House.

Lingiardi, V. y. (2017). Psychodynamic diagnostic manual. New York: Guilford Press.

Lingiardi, V., & McWilliams, N. (2017). Psychodynamic diagnostic manual: PDM-2 (2nd ed.). Guildford Press.

Martínez, D. (17 de octubre de 2019). Didáctico Educativa. Obtenido de Didáctico Educativa: <https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html>

MINEDU. (2016). Curricula Nacional. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

MINEDU. (2017). Currículo Nacional. Lima.

- Nussbaum, M. C. (2012). Crear capacidades: propuestas para el desarrollo humano. Paidós, 272. <:///C:/Users/PC-10/Downloads/3053-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10903-1-10-20171130.pdf>
- Ochoa, C. (29 de Mayo de 2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Olguín, C., & Soto, S. (2015). Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. Tesis de la Universidad de Chile. Santiago.
- Pacheco, J. (01 de Agosto de 2022). Identidad Personal (Qué es, Características y Elementos que lo definen). Web y Empresas. <https://www.webyempresas.com/identidad-personal/>
- Págamo. (1999). Distribución de frecuencia.
- Parella, S. &. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. Latinoamericana de Psicología, 539-550.
- Pelayo, L. (2018). Desarrollo personal. EFR.
- Piaget, J. (1932). The moral judgment of the child/ Juicio moral en el niño. Harcourt.

Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (30 de Abril de 2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 25. <http://158.69.118.180/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4448/1089>

Rey Rodriguez, R., & Cantero García, M. (09 de 12 de 2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros/ Journal of parents and teachers*, (384). *Revista COMILLAS*(384), 72 - 76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>

Rivera, V. V. (2020). Estudio sobre la identidad nacional y su influencia en la autorrealización de los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión .

Rodríguez, M. (2002). *Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rojas, A. (4 de septiembre de 2017). Investigación e innovación metodológica. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Rutas del aprendizaje. (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? IV ciclo*. Lima, Lima, Perú: Metrocolor S.A.

<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iv.pdf>

Sáiz Manzanares, M. (2018). *Gestión de calidad: tema 3 Metodología para la evaluación de la calidad de servicios*. Burgos: Universidad de Burgos.

Sanchis, S. (14 de Septiembre de 2020). *Psicología-Online*.
<https://www.psicologia-online.com/que-es-la-identidad-personal-caracteristicas-y-como-se-construye-5144.html>

Santos Sánchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con Lupus, Puebla*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Sanz Ponce, J. R., & Serrano Sarmiento, A. (2016). *El desarrollo de capacidades en la educación*.
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2016000100004#:~:text=Rafael%20Bisquerra%20y%20Nuria%20Pérez,calidad%20y%20eficacia"%20\(p](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2016000100004#:~:text=Rafael%20Bisquerra%20y%20Nuria%20Pérez,calidad%20y%20eficacia)

Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Mediterráneo.

Serrano, A. (1997). "Le sujet comme processus inachevé". Paris: Bajtoid.

Silva Muñoz, C. A. (2018). *Gestiona los aprendizajes en la competencia Construye su identidad, del área de Personal Social de la Insitución Educativa Pública*

N°821338. Cajamarca, Cajamarca, Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5a24e356-a825-4066-9036-bf0e7085acdb/content>

Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories*. Barcelona: Grupos humanos y categorías sociales.

Tobón, S. (2013). *Competencia*.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/08/Competencias-Tobon-Huerta.pdf>

Tobón, S. (2014a). *Proyectos formativos, Teoría y metodología*. México: Pearson.

[https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tobón%20\(2014a\)%2C%20define%20las,o%20puntuación%20de%20los%20indicadores](https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-evaluacion/listas-cotejo-alternativa-evaluacion#:~:text=Tobón%20(2014a)%2C%20define%20las,o%20puntuación%20de%20los%20indicadores).

Toledo Jofré, M. I. (27 de julio de 2012). *Sobre la construcción identitaria*. Atenea, 43 - 56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32825562004>

Triola, M. (2009). *Las medidas de tendencia central*.

Vargas Ortiz de Zevallos, C. M. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en la educación primaria*.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10519>

Zapata, A. (2012). *Influencia de los estereotipos de género en la construcción de la identidad del niño*. Santiago: Chile I.

Anexos



Aida Castro

Rocio Chipana

Aida Castro

Rocio Chipana

Aida Castro

Rocio Chipana

Aida Castro

Rocio Chipana

Aida Castro

Rocio Chipana





**Matriz
de
consistencia**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela”?</p>	<p>Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela”</p>	<p>La aplicación del modelo didáctico “Identidad” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de la Institución Educativa “Francisco Antonio de Zela”</p>	<p>Variable dependiente: Competencia: Construye su identidad.</p> <p>Variable independiente: Modelo didáctico “Identidad”</p>	<p>Tipo. Experimental</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Pre y post test de un solo grupo.</p> <p>Muestra: niñas de cuarto grado de educación primaria.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo</p>	<p>Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del</p>	<p>El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del</p>		

<p>didáctico “Identidad” en los niños de cuarto grado de educación primaria en el área de Personal Social?</p>	<p>modelo didáctico “Identidad” en los niños de cuarto grado de educación primaria en el área de Personal Social.</p>	<p>modelo didáctico “Identidad” en los niños de cuarto grado de educación primaria en el área de Personal Social.</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en los niños de cuarto grado de educación primaria en el área de Personal Social?</p>	<p>Establecer el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en los niños de cuarto grado de educación primaria en el área de Personal Social.</p>	<p>El nivel de la competencia “Construye su identidad” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Identidad” en los niños de cuarto grado de educación primaria en el área de Personal Social.</p>		

Operacionalización de la variable



Aida Castro

Rocio Chipana

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN / ESCALA
<p>Modelo didáctico “Identidad”</p> <p>El modelo didáctico “Identidad”, es un proceso que busca poder lograr la competencia “construye su identidad” en el área curricular de personal social en la educación básica regular, el presente modelo didáctico consta de cuatro procesos necesarios para ser desarrollado de manera eficaz y notoria, estos</p>	<p>Percepción de uno mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Describe sus características para obtener logros. – Describe su capacidad de obtener logros. – Participa con seguridad y confianza en las tradiciones y costumbres de su cultura y sociedad. 	<p>Describe tus 10 características personales, mediante una ficha de presentación “Así es como soy”</p> <hr/> <p>Describe tus 5 fortalezas y debilidades en el foda “todo acerca de mi”</p> <p>Redacta cómo se ha sentido en la actividad realizada en el día del padre, en un cuadro de anécdotas.</p>	<p>Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20</p>
	<p>Conocimiento de las capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciona sus emociones con su comportamiento. – Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de su entorno. – Relaciona sus emociones mencionando los factores que influyen en estas. 	<p>Relaciona las emociones y su comportamiento en el caso “¿Qué le ocurre a Mariana?”</p> <hr/> <p>Menciona las emociones que sentirás al ponerte en el lugar del caso de Lili</p> <hr/> <p>Menciona las causas y consecuencias de la situación “¿Puedo controlar mis emociones?”</p>	

procesos son, la percepción de sí mismo, conocimiento de capacidades, reflexión de la relación con los demás y la identidad específica de su ser.	Reflexión de la relación con las otras personas	<ul style="list-style-type: none"> – Explica con argumentos sencillos determinadas acciones o situaciones. – Explica con argumentos sencillos porque considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones. 	Participa sobre la noticia actual, analizando la situación “Camioneros de Tacna acatan paro de transporte programado para el 27 de junio” Argumenta sobre las situaciones que enfrentan Dionisia, Mateo y Tina.	
	Identidad específica de su ser	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciona con su entorno con igualdad y respeto. – Reconoce diversas habilidades y fortalece sus relaciones con su entorno. 	Relaciona la igualdad con su entorno mediante un caso ¿Por qué yo? Fortalece el respeto con su entorno mediante un cuadro de doble entrada, de acuerdo al caso anterior.	



***Instrumento
de recojo***



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FRANCISCO ANTONIO DE ZELA"

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"



IDENTIDAD

4^{to}
GRADO

PRIMARIA



EVALUACIÓN DE
ENTRADA

2022

DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS:

NOMBRES:

SECCIÓN:

FECHA:

INDICACIONES

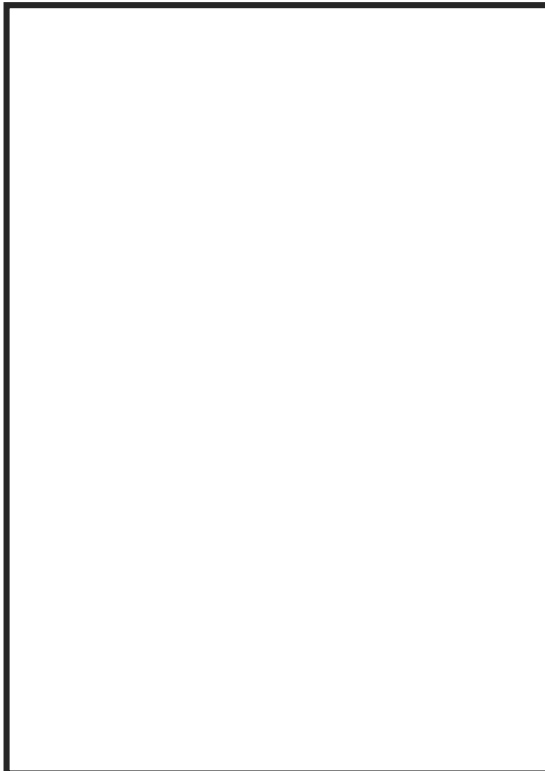
- Lee con mucha atención.
- Marca con X la respuesta correcta.
- Sólo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- Si no entendiste, vuelve a leer.

1

Lee el siguiente caso; después, dibújate y escribe tus 10 características personales.

Yumi tiene 8 años, es una niña de contextura gruesa, es alta, bonita. Su cabello es de color negro con un fleco sobre sus ojos color café. Ella es alegre, casi siempre tenía un aire entre asombrada, le gusta jugar con sus muñecas, cumple con sus tareas en especial con las tareas del área de matemática, que le encantan.

Así soy yo



4

Leemos y analizamos el siguiente caso:

¿Qué sucede con Mariana?

En casa de los Pérez estaban todos despiertos y muy agitados, el policía Drilo llegó poco después de recibir su llamada. En la habitación de las niñas Millet y Mariana, Mariana la menor se encontraba acurrucada en un rincón del escritorio, temblaba y lloraba desconsoladamente. A su lado, Mami Pérez la abrazaba para intentar consolarla.

- ¿Qué ha ocurrido? -preguntó el policía Drilo.

-Ya es la tercera noche que Mariana se despierta de madrugada gritando y comienza a llorar. No nos cuenta qué le pasa -explicó Papá Pérez.

-De acuerdo -dijo el policía. -Necesitaría que me dejaran un momento a solas en la habitación.

El policía Drilo se encerró en el dormitorio y apagó la luz. Unos minutos después salió e hizo la siguiente pregunta:

-Señores Pérez, ¿ha habido algún cambio en la habitación en los últimos tres días?

-Pues ahora que lo dice, sí... Ese perchero es nuevo -afirmó Mami Pérez.

-Lo suponía... Otra pregunta, hace unos días fue Halloween. ¿Su hija Mariana participó de esta festividad?

-Por supuesto. A todos nuestros hijos les encanta disfrazarse por Halloween.

-Estos dibujos de gatos negros espeluznantes, ¿son obra de Mariana? -preguntó Drilo

Mientras les mostraba varias hojas que había encontrado en la habitación.

-En efecto, señor policía. Mariana adora dibujar...

Marca la respuesta correcta:

- Según lo descrito ¿Qué emoción expresa Mariana?

Miedo

Tristeza

Enojo

Alegría

- ¿Cómo hubieras actuado tú si fueras Mariana?

5

Lee atentamente:

La mente de Lili

Lili es una niña de 9 años, vive en el distrito de Alto de la Alianza, en su aula es difícil poder estudiar y trabajar ya que ella ayuda en las ventas a su mamá, muchas veces llega tarde a clases y o puede copiar lo que su maestra ha escrito en la pizarra y cuando pide prestado el cuaderno a sus compañeras nadie le quiere prestar y muchas veces su maestra se olvida de darle las actividades realizadas.

- ¿Cómo sentirías si estuvieras en la situación de Lili?

- ¿Qué harías si estuvieras en esa situación?

6

Lee la siguiente situación y marca con X la mejor opción:

Rosa tiene un examen de Personal Social y le ha pedido a su compañera Juana que le preste su libro del curso para estudiar, porque perdió el suyo. Pero Juana, aunque no lo necesita, no quiere prestarle, generando molestia en Rosa.



Ahora de estas opciones, ¿Cuál hubieras tomado?

- Le pide el libro a otra compañera
- No estudia y le cuenta lo sucedido a la profesora para excusarse
- Le dice a Juana que es egoísta.

Completa el cuadro sobre 5 causas y consecuencias del comportamiento de Rosa y Juana:

Causas	Consecuencias

7 Leemos atentamente la siguiente noticia:



La República

ÚLTIMAS NOTICIAS POLÍTICA ECONOMÍA SOCIEDAD MUNDO DEPORTES ESPECTÁCULOS REDES SOCIALES | PERÚ DÓLAR SUSCRÍBETE Q

Camioneros de Tacna acatan paro de transporte programado para el 27 de junio

El presidente de la Junta de Usuarios del Valle de Sama, Williams Vargas, anunció que su asociación se unirá al paro agrario nacional también convocado para el lunes.

El dirigente del gremio de camioneros, Dante Morales, señaló que el Gobierno central no tiene la voluntad por dar solución al pliego de reclamos de los transportistas de carga pesada. Por ello, la participación de los camioneros en el paro del lunes 27 de junio sería inminente.

Destacó que el Gobierno central ha tenido ofrecimientos muy débiles respecto a las medidas que tomaría para hacer frente al alza del precio de combustibles. Sin embargo, tendrían una reunión entre el sector transporte y el Gobierno.

Por su parte, el **presidente de la Junta de Usuarios del Valle de Sama, Williams Vargas**, anunció que su asociación se unirá al paro agrario nacional convocado para el lunes 27 de junio. Reclaman un plan por la escasez de alimentos que se espera por el alza del precio de fertilizantes.

En Tacna, los gremios de taxistas y transporte público no se han pronunciado aún sobre si se unirán a la protesta, aunque el alza los afecta también. En esa línea, sus dirigentes solo señalaron que evaluarán si existen las condiciones para participar de la movilización.

- ¿Qué solución se le puede dar al conflicto?

8

Leo los testimonios sobre situaciones que afectan a los niños y niñas en la escuela

Cuando estamos en el recreo y la maestra no nos observa, mis compañeras me molestan y me hacen caer, o me jalan el cabello. ¡No sé qué hacer!



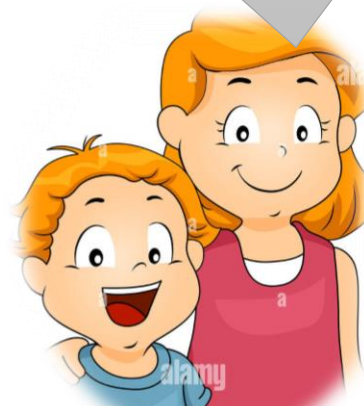
Dionisia estudia en una escuela de la provincia de Huanta (Ayacucho)

Un grupo de compañeros siempre se burlan de mí y me ponen apodos. Si me quejo, dicen que soy un llorón.



Mateo es del pueblo de Tres Islas (Madre de Dios)

Los compañeros de mi hermano abusan de él porque es el más pequeño del aula. Le esconden sus útiles y su lonchera



Tina y su hermano estudian en una escuela en el distrito de Mi Perú (Callao)

- Opino sobre las situaciones que enfrentan Dionisia, Mateo y Tina

Estoy de acuerdo/ en desacuerdo con la situación de.... porque		
Dionisia	Mateo	Tina

9

Lee el siguiente caso y marca la respuesta:

La familia Cabrera está conformado por los padres, una hija llamada Carmen de 11 años y David, su hijo menor de 9 años. La mamá siempre le pide ayuda a Carmen para limpiar o lavar la ropa, mientras que David está concentrado jugando en la computadora. Un día Carmen se enojó y fue donde su hermano para pedirle ayuda pero resultó que empezaron a discutir.



- ¿Cuál fue el conflicto?

La indiferencia de David

El favoritismo de la mamá

La reacción de Carmen

- ¿Se pudo evitar la situación?

.....

10

En el siguiente cuadro, escribe las responsabilidades que deben cumplir ambos hijos dentro de la familia.

Carmen	David

FICHA DE APLICACIÓN

La presente ficha de aplicación es para que las estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria reconozcan el nivel de logro en la construcción de su identidad.

NOMBRES Y APELLIDOS:

1

Lee el siguiente caso; después, dibújate y escribe tus 10 características personales.

Yumi tiene 8 años, es una niña de contextura gruesa, es alta, bonita. Su cabello es de color negro con un fleco sobre sus ojos color café. Ella es alegre, casi siempre tenía un aire entre asombrada, le gusta jugar con sus muñecas, cumple con sus tareas en especial con las tareas del área de matemática, que le encantan.

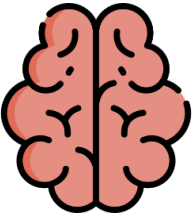
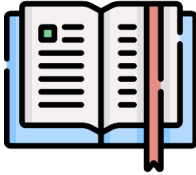

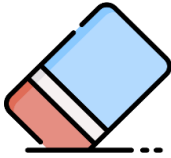
Así soy

3 puntos	2 puntos	1 punto
Describe 10 características personales, reconociendo sus cualidades físicas, intelectuales y emociona	Describe 10 características personales, sin considerar los aspectos físicos, Intelectuales y emocionales.	Describe sus características personales.

2

Lee la lectura y en el cuadro ubica tus 5 fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Laura es una niña de 10 años ella estudia y es muy buena en los estudios le gusta participar en clase cuando, por la mañana ayuda a su madre en su restaurant, ella se despierta muy temprano y acompaña a su madre a ir al mercado para realizar las compras, debido al incremento de los precios de los alimentos su madre ha necesitado más dinero, esto ha generado preocupación en Laura sin embargo ella observó que puede llevar sándwiches al colegio para poder venderlos, ayudando así a su madre con los gastos que hay en su hogar.

 <p>Fortalezas</p>	 <p>Oportunidades</p>
 <p>Debilidades</p>	 <p>Amenazas</p>

3 puntos	2 puntos	1 punto
Nombra 5 fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, considerando los factores influyentes.	Nombra 5 fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sin considerar los factores influyentes.	Nombra sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sin considerar los factores influyentes.

3

Según lo vivido escribe

El último festejo del día del padre, muchas de las niñas del cuarto grado han participado presentando números artísticos muy creativos, las niñas se mostraron muy animosas, sin embargo, algunas niñas no pudieron participar, dínos **¿Cómo te sentiste al participar por el día del padre? Y en caso de que no hayas podido participar ¿Cuál crees que hayan sido los motivos?**

3 puntos	2 puntos	1 punto
Escribe como se ha sentido en la presentación del día del padre, considerando sus emociones y pensamientos.	Escribe como se ha sentido en la presentación día del padre, sin considerar sus emociones y pensamientos.	Escribe como fue su participación en la presentación del día del padre.

4

Leemos y analizamos el siguiente caso:

¿Qué sucede con Mariana?

En casa de los Pérez estaban todos despiertos y muy agitados, el policía Drilo llegó poco después de recibir su llamada. En la habitación de las niñas Millet y Mariana, Mariana la menor se encontraba acurrucada en un rincón del escritorio, temblaba y lloraba desconsoladamente. A su lado, Mami Pérez la abrazaba para intentar consolarla.

- ¿Qué ha ocurrido? -preguntó el policía Drilo.

-Ya es la tercera noche que Mariana se despierta de madrugada gritando y comienza a llorar. No nos cuenta qué le pasa -explicó Papá Pérez.

-De acuerdo -dijo el policía. -Necesitaría que me dejaran un momento a solas en la habitación.

El policía Drilo se encerró en el dormitorio y apagó la luz. Unos minutos después salió e hizo la siguiente pregunta:

-Señores Pérez, ¿ha habido algún cambio en la habitación en los últimos tres días?

-Pues ahora que lo dice, sí... Ese perchero es nuevo -afirmó Mami Pérez.

-Lo suponía... Otra pregunta, hace unos días fue Halloween. ¿Su hija Mariana participó de esta festividad?

-Por supuesto. A todos nuestros hijos les encanta disfrazarse por Halloween.

-Estos dibujos de gatos negros espeluznantes, ¿son obra de Mariana? -preguntó Drilo

Mientras les mostraba varias hojas que había encontrado en la habitación.

-En efecto, señor policía. Mariana adora dibujar...

Marca la respuesta correcta:

- Según lo descrito ¿Qué emoción expresa Mariana?

Miedo

Tristeza

Enojo

Alegría

- ¿Cómo hubieras actuado tú si fueras Mariana?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Relaciona sus emociones y su comportamiento formando lazos empatía con el caso "¿Qué le ocurre a Mariana?"	Relaciona sus emociones y su comportamiento formando lazos empatía con el caso "¿Qué le ocurre a Mariana?"	Menciona los hechos del caso "¿Qué le ocurre a Mariana?"

5**Lee atentamente:**La mente de Lili

Lili es una niña de 9 años, vive en el distrito de Alto de la Alianza, en su aula es difícil poder estudiar y trabajar ya que ella ayuda en las ventas a su mamá, muchas veces llega tarde a clases y no puede copiar lo que su maestra ha escrito en la pizarra y cuando pide prestado el cuaderno a sus compañeras nadie le quiere prestar y muchas veces su maestra se olvida de darle las actividades realizadas.

- ¿Qué emociones sentirías si estuvieras en la situación de Lili?

- ¿Qué harías si estuvieras en esa situación?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Relaciona sus emociones y su comportamiento con los que la rodean de acuerdo al texto mostrado.	Relaciona sus emociones y su comportamiento.	Relaciona sus emociones con el texto.

6

Lee la siguiente situación y marca con X la mejor opción:



Rosa tiene un exámen de Personal Social y le ha pedido a su compañera Juana que le preste su libro del curso para estudiar, porque perdió el suyo. Pero Juana, aunque no lo necesita, no quiere prestarle, generando molestia en Rosa.

Ahora de estas opciones, ¿Cuál hubieras tomado?

- Le pide el libro a otra compañera
- No estudia y le cuenta lo sucedido a la profesora para excusarse
- Le dice a Juana que es egoísta.

- Completa el cuadro sobre 5 causas y consecuencias del comportamiento de Rosa y Juana:

Causas	Consecuencias

3 puntos	2 puntos	1 punto
Menciona 5 causas y consecuencias sobre el comportamiento de Rosa y Juana, empatizando con las emociones de ambas niñas.	Menciona 5 causas y consecuencias sobre el comportamiento de Rosa y Juana, sin empatizar con las emociones de ambas niñas.	Menciona algunas causas y consecuencias sobre el comportamiento de Rosa y Juana.

7

Leemos atentamente la siguiente noticia:



La República

ÚLTIMAS NOTICIAS POLÍTICA ECONOMÍA SOCIEDAD MUNDO DEPORTES ESPECTÁCULOS REDES SOCIALES | PERÚ DÓLAR SUSCRÍBETE Q

Camioneros de Tacna acatan paro de transporte programado para el 27 de junio

El presidente de la Junta de Usuarios del Valle de Sama, Williams Vargas, anunció que su asociación se unirá al paro agrario nacional también convocado para el lunes.

El dirigente del gremio de camioneros, Dante Morales, señaló que el Gobierno central no tiene la voluntad por dar solución al pliego de reclamos de los transportistas de carga pesada. Por ello, la participación de los camioneros en el paro del lunes 27 de junio sería inminente.

Destacó que el Gobierno central ha tenido ofrecimientos muy débiles respecto a las medidas que tomaría para hacer frente al alza del precio de combustibles. Sin embargo, tendrían una reunión entre el sector transporte y el Gobierno.

Por su parte, el **presidente de la Junta de Usuarios del Valle de Sama, Williams Vargas**, anunció que su asociación se unirá al paro agrario nacional convocado para el lunes 27 de junio. Reclaman un plan por la escasez de alimentos que se espera por el alza del precio de fertilizantes.

En Tacna, los gremios de taxistas y transporte público no se han pronunciado aún sobre si se unirán a la protesta, aunque el alza los afecta también. En esa línea, sus dirigentes solo señalaron que evaluarán si existen las condiciones para participar de la movilización

- **¿Qué solución se le puede dar al conflicto?**

3 puntos	2 puntos	1 punto
Explica con argumentos considerando si son buenas o malas las acciones, analizando la situación.	Explica con argumentos sencillos considerando si son buenas o malas las acciones.	Explica la situación que se le presenta.

8 Leo los testimonios sobre situaciones que afectan a los niños y niñas en la escuela

Cuando estamos en el recreo y la maestra no nos observa, mis compañeras me molestan y me hacen caer, o me jalan el cabello. ¡No sé qué hacer!



Dionisia estudia en una escuela de la provincia de Huanta (Ayacucho)

Un grupo de compañeros siempre se burlan de mí y me ponen apodos. Si me quejo, dicen que soy un llorón.



Mateo es del pueblo de Tres Islas (Madre de Dios)

Los compañeros de mi hermano abusan de él porque es el más pequeño del aula. Le esconden sus útiles y su lonchera



Tina y su hermano estudian en una escuela en el distrito de Mi Perú (Callao)

- Opino sobre las situaciones que enfrentan Dionisia, Mateo y Tina.

Estoy de acuerdo/ en desacuerdo con la situación de.... porque		
Dionisia	Mateo	Tina

3 puntos	2 puntos	1 punto
Brinda una opinión que enfrentan Dionisia, Mateo y Tina y plantea una solución para cada situación.	Brinda una opinión que enfrentan Dionisia, Mateo y Tina sin plantear una solución para cada situación.	Menciona los hechos realizados por Dionisia, Mateo y Tina.

9 Lee el siguiente caso y marca la respuesta:

¿Por qué yo?

La familia Cabrera está conformado por los padres, una hija llamada Carmen de 11 años y David, su hijo menor de 9 años. La mamá siempre le pide ayuda a Carmen para limpiar o lavar la ropa, mientras que David está concentrado jugando en la computadora. Un día Carmen se enojó y fue donde su hermano para pedirle ayuda, pero resultó que empezaron a discutir.



- **¿Cuál fue el conflicto?**

La indiferencia de David

El favoritismo de la mamá

La reacción de Carmen

- **¿Se pudo evitar la situación?**

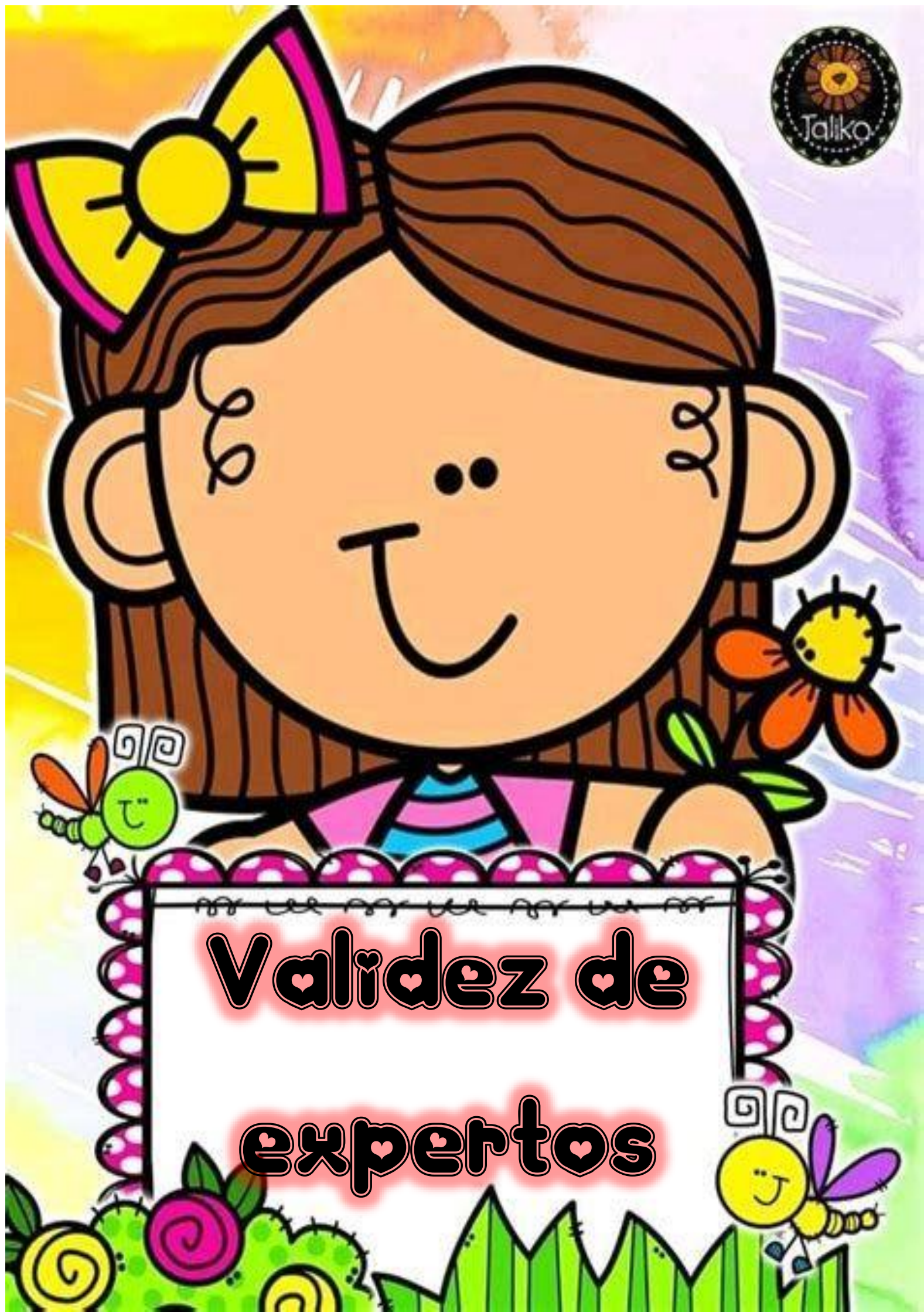
3 puntos	2 puntos	1 punto
Da una posible solución ante la situación de la familia Cabrera, teniendo en consideración los factores por los que se da y dando importancia a la igualdad de género.	Da una posible solución ante la situación de la familia Cabrera, sin tener en consideración los factores por los que se da y sin dar importancia a la igualdad de género.	Da su opinión ante la situación de la familia Cabrera, teniendo en consideración los factores por los que se da.

10

En el siguiente cuadro, escribe las responsabilidades que deben cumplir ambos hijos dentro de la familia.

Carmen	David

3 puntos	2 puntos	1 punto
Reconoce diversas habilidades y fortalece sus relaciones con su entorno, analizando el caso.	Reconoce diversas habilidades y fortalece sus relaciones con su entorno.	Reconoce diversas habilidades y fortalece sus relaciones.



Validez de

expertos

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: LEÓN MARIN, Araceli Silvia
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Bar-On y Mathewson
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Aida Anahí Castro Roque
 - Ana Belén del Rocio Chipana Escarsena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL						20	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

. Procede la aplicación.

Tacna 28 de junio del 2022



.....
Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP "JJB" Tacna

Teléfono N.º 952848126. E-mail:puertadelcielo12@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Araceli Silvia León Marin**, Con DNI N° **00797506**, con el título profesional de **Doctora en Educación**.

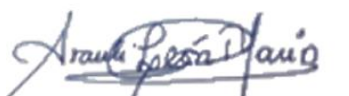
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: Guía de observación para la evaluación de entrada que se aplicarán en la investigación titulada: Aplicación del modelo didáctico "Identidad" y su efecto en el logro de la competencia "Construye su identidad" en las estudiantes de Educación Primaria Tacna 2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

APROBADA

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 28 días del mes de junio del 2022



D.F. Araceli Silvia León Marin

DNI 00797506

Firma

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.5. Apellidos y Nombres del Informante: MAMANI CONDORI, Julio Alcides
 1.6. Cargo e Institución donde labora: Docente
 1.7. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
 1.8. Autores (as) del Instrumento: Bar-On y Mathewson
 1.5 Estudiante investigador:
 - Aida Anahí Castro Roque
 - Ana Belén del Rocio Chipana Escarsena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL						20	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

. Procede la aplicación.

Tacna 28 de junio del 2022



.....
Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **JULIO ALCIDES MAMANI CONDORI**

Con **DNI N° 40474552**, con el título profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de observación que se aplicarán en la investigación titulada: Aplicación del modelo didáctico “Identidad” y su efecto en el logro de la competencia “Construye su identidad” en las estudiantes de Educación Primaria Tacna 2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

APROBADO

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 28 días del mes de junio del 2022



Firma

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.9. Apellidos y Nombres del Informante: VICENTE PACCO, Geovanna María
 1.10. Cargo e Institución donde labora: EESPP "JJB"
 1.11. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
 1.12. Autores (as) del Instrumento: Bar-On y Mathewson
 1.5 Estudiante investigador:
 - Aida Anahí Castro Roque
 - Ana Belén del Rocio Chipana Escarsena

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL						20	

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

. Procede la aplicación.



 Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP José Jimenez Borja
 Teléfono N° 981914477. E-mail: geovanna_vicente@hotmail.com

Tacna 28 de junio del 2022

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Geovanna María Vicente Pacco**, Con DNI N° **00483679**, con el título profesional de **Magister en docencia e investigación**.

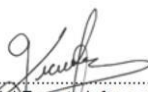
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: Guía de observación "Identidad" para la evaluación de entrada que se aplicarán en la investigación titulada: Aplicación del modelo didáctico "Identidad" y su efecto en el logro de la competencia "Construye su identidad" en las estudiantes de Educación Primaria Tacna 2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

APROBADA

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 28 días del mes de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP José Jimenez Borja

Teléfono N° 981914477. E-mail: geovanna_vicente@hotmail.com

Matriz cuadro de Teorías



Modelo didáctico “Identidad”

Enfoque : Desarrollo personal

Competencia : “Construye su identidad”

Capacidades	Niveles del enfoque “desarrollo personal”	Teoría “Bar-On”	Mathewson	Modelos didácticos “Identidad”	Actividades del modelo didáctico
Se valora a sí mismo	Conciencia de uno mismo.	Comprensión emocional de sí mismo	Autoconocerse y valorarse a sí mismo	Percepción de uno mismo	3 Actividades
Autorregula sus emociones	Autorregulación	Asertividad Autoconcepto	Ajustar el yo a las demandas actuales	Conocimiento de las capacidades	3 actividades
Reflexiona y argumenta éticamente	Motivación	Autorrealización	Orientado en las circunstancias presentes y hacia el futuro.	Reflexión de la relación con las otras personas	2 Actividades
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Empatía Habilidades sociales.	Independencia	Desarrollar las potencialidades personales.	Identidad específica de su ser	2 Actividades



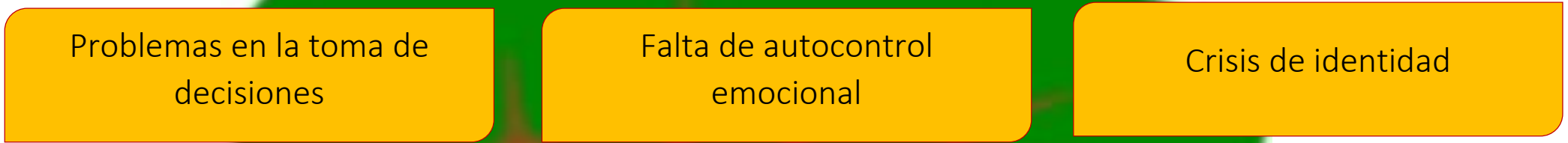
Árbol de

problemas



Árbol de problemas

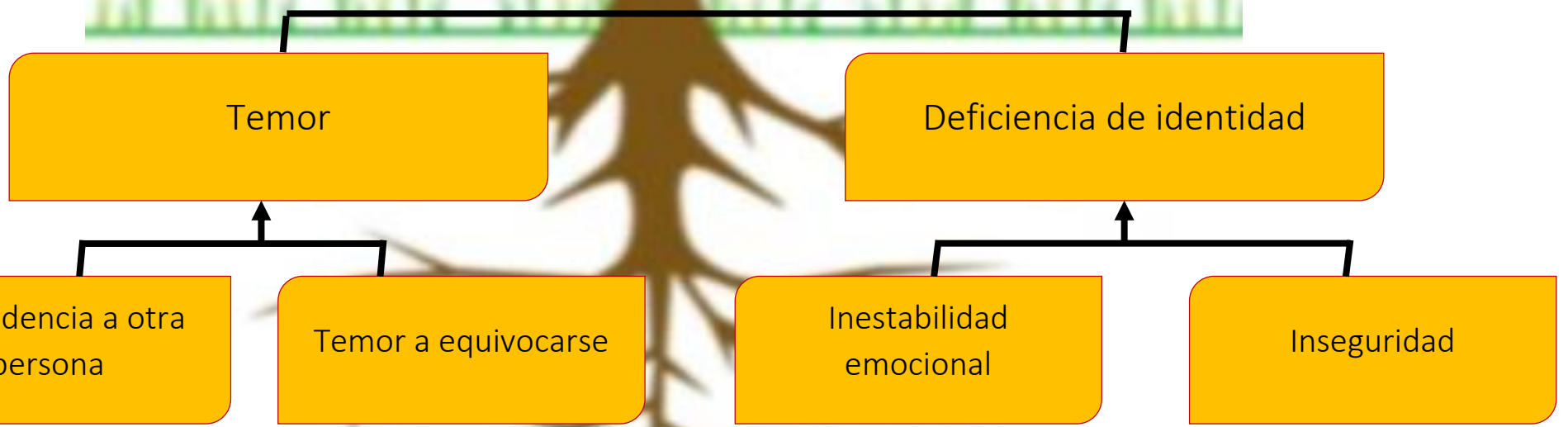
Efectos y consecuencias del problema central



Problema central



Causas y origen de los problemas



Actividades

del modelo

didáctico



Así soy yo

COMPETENCIA	<p>Lee diversos tipos de textos</p> <p>Construye su identidad</p>
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	<p>Reconoceremos los sinónimos de las palabras.</p>



ACTIVIDAD

COMPEPTENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos.</p> <p>Construye su identidad.</p>	<p>Comprendo el significado de que son los antónimos y sinónimos.</p>
	<p>Reconozco los antónimos y sinónimos de las palabras planteadas</p>
	<p>Reconoce sus características físicas</p>
	<p>Describe 10 características personales, reconociendo sus cualidades físicas, intelectuales y emociona</p>

¿Qué son los antónimos?

Los antónimos son palabras cuyo significado es opuesto o contrario.

¿Qué es el sinónimo?

Los sinónimos son palabras o expresiones que tienen significados iguales o muy parecidos y que pertenecen a la misma categoría gramatical. Por lo tanto, se pueden sustituir o intercambiar en un texto sin que esta sufra modificación en su sentido.



Percepción de uno mismo

Leemos el caso de Yumi, escribiendo dentro del cuadro los sinónimos y antónimos de las palabras resaltadas:

<p>Yumi tiene 8 años, es una niña de contextura gruesa, es alta, bonita. Su cabello es de color negro con un fleco sobre sus ojos color café. Ella es alegre, casi siempre tenía un aire entre asombrada, le gusta jugar con sus muñecas, cumple con sus tareas en especial con las tareas del área de Matemática, que le encantan.</p>	<p>SINÓNIMO</p>	<p>ANTÓNIMO</p>

Conocimiento de las capacidades

- Realizamos nuestra descripción, mencionando 10 características físicas y emocionales.

Reflexión de la relación con las otras personas

4

- Transcribimos nuestra descripción cambiando 10 características con sus sinónimos.

- Transcribimos nuestra descripción cambiando 10 características con sus antónimos.

- Pedimos a una compañera que realice una descripción de nosotras resaltando 10 características.

Identidad específica de su ser

- Pegamos una foto nuestra, resaltando 10 características considerando la descripción que realizó nuestra compañera.

Así soy

Encerramos en un círculo el sinónimo de la palabra resaltada.

- Lula guarda su dinero en la alcancía para **acrecentar** su riqueza.

- a) guardar b) aumentar c) tirar

- Se **afligió** mucho por la muerte de su gatito.

- a) apenó b) alegró c) preocupó

- Es interesante el **cartel** que hiciste para anunciar el concurso de cuentos.

- a) bonito b) libro c) anuncio

- Las calculadoras electrónicas pueden **resolver** complicados problemas matemáticos.

- a) guardar b) solucionar c) dar

- Marco llegó de Huaraz. Cómo no conocía la ciudad, se **extravió**

- a) cansó b) regresó c) perdió

- Lesli **enseña** a Iván las aves que están volando.

- a) muestra b) dirige c) considera

- Jesús también fue un **niño** como yo.

- a) infante b) travieso c) juguetón

- Manuel está feliz con el **regalo** que le diste.

- a) juguete b) obsequio c) paquete

ESCRIBIMOS LOS ANTÓNIMOS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

1. dormir : _____
2. vender : _____
3. rápido : _____
4. delgado : _____
5. amar : _____
6. gigante : _____
7. cobarde : _____
8. recibir : _____

BUSCAMOS EN EL PUPILETRAS LOS ANTÓNIMOS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

- triste
- apagar
- verdad
- grueso
- oscuro
- bondad
- cobarde
- comprar
- limpiar
- fuerte

E	S	C	O	D	I	A	R	P	C	M	A	L	D	A	D
L	N	O	L	M	A	N	I	L	A	C	O	R	O	N	A
R	A	S	A	M	E	N	T	I	R	A	P	J	U	A	O
A	N	L	U	P	L	E	I	T	E	L	R	U	A	U	D
T	O	D	O	C	O	C	A	D	E	B	I	L	O	R	A
S	T	I	N	A	I	R	N	O	T	A	D	E	S	S	G
E	I	F	O	L	N	A	S	R	E	I	A	M	L	A	L
R	A	I	Z	I	C	P	R	I	N	D	N	U	L	B	E
V	E	C	A	E	A	I	E	N	C	A	S	T	O	R	D
P	A	I	S	N	N	D	S	A	E	N	S	U	R	O	O
S	N	L	Y	T	A	O	M	R	N	T	U	N	A	S	Y
A	T	U	I	E	T	L	E	O	D	E	C	U	R	O	E
L	E	S	O	E	O	D	S	I	E	T	L	L	O	P	N
I	S	C	R	A	N	L	A	N	R	E	S	M	A	E	T
R	I	O	S	E	A	T	U	C	L	A	R	O	N	R	E
R	N	O	V	P	E	R	E	A	L	E	G	R	E	S	O

Así soy yo

COMPETENCIA

Construye su identidad
Lee diversos tipos de textos

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Describe su capacidad de obtener logros
mediante un cuadro FODA.



ACTIVIDAD

COMPEPTENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Comprendo el significado de que son los antónimos y sinónimos.
	Reconozco los antónimos y sinónimos de las palabras planteadas.

Percepción de uno mismo

- Lee el siguiente caso y marcan las características que se mencionan.



Yumi tiene 8 años, es una niña de contextura gruesa, es alta, bonita. Su cabello es de color negro con un fleco sobre sus ojos color café. Ella es alegre, casi siempre tiene un aire entre asombrada, le gusta jugar con sus muñecas, cumple con sus tareas en especial con las tareas del área de matemática, que le encantan.

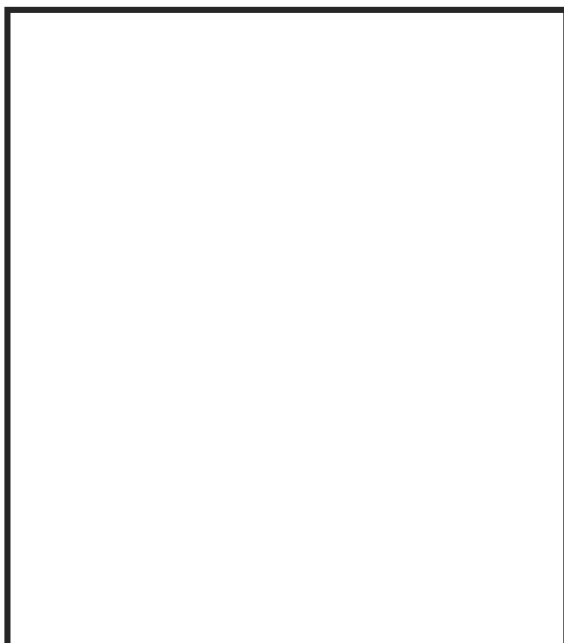
Reflexión de la relación con las otras personas

Realiza una descripción de tu mejor amiga mencionando 10 características.

Identidad específica de su ser

- Pega una foto tuya descríbete resaltando tus 10 características considerando la descripción que realizó tu compañera.

Así soy



Encierra en un círculo el sinónimo de la palabra subrayada.

- Lula guarda su dinero en la alcancía para acrecentar su riqueza.

- a) guardar b) aumentar c) tirar

- Se afligió mucho por la muerte de su gatito.

- a) apenó b) alegró
c) preocupó

- Es interesante el cartel que hiciste para anunciar el concurso de cuentos.

- a) bonito b) libro
c) anuncio

- Las calculadoras electrónicas pueden resolver complicados problemas matemáticos.

- a) guardar b) solucionar c) dar

- Marco llegó de Huaraz. Cómo no conocía la ciudad, se extravió

a) cansó b) regresó c) perdió

- Lesli enseña a Iván las aves que están volando.

- a) muestra b) dirige c) considera

- Jesús también fue un niño como yo.

- a) infante b) travieso
c) juguetón

- Manuel está feliz con el regalo que le diste.

- a) juguete b) obsequio c) paquete

ESCRIBE LOS ANTÓNIMOS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

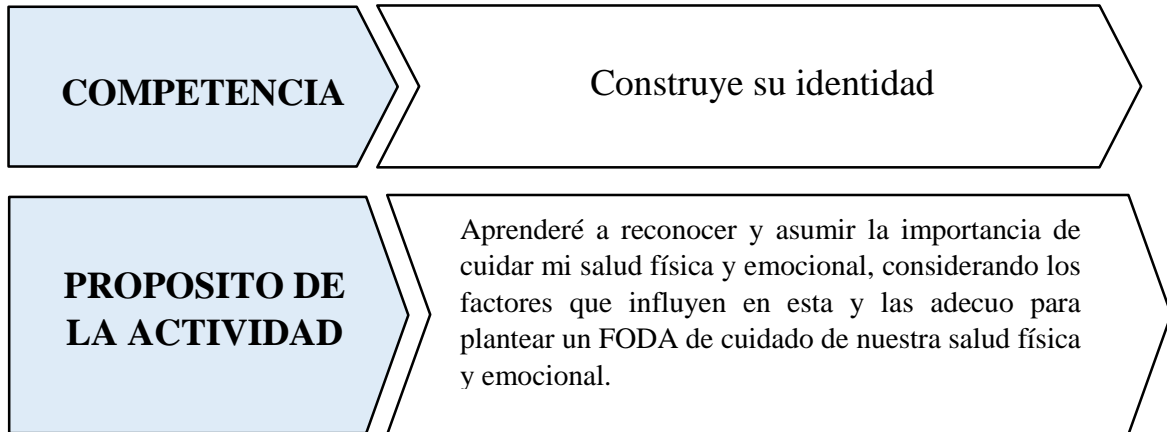
9. dormir : _____
10. vender : _____
11. rápido : _____
-
12. delgado : _____
13. amar : _____
14. gigante : _____
15. cobarde : _____
16. recibir : _____

BUSCA EN EL PUPILETRAS LOS ANTÓNIMOS DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

- triste
- apagar
- verdad
- grueso
- oscuro
- bondad
- cobarde
- comprar
- limpiar
- fuerte

E	S	C	O	D	I	A	R	P	C	M	A	L	D	A	D
L	N	O	L	M	A	N	I	L	A	C	O	R	O	N	A
R	A	S	A	M	E	N	T	I	R	A	P	J	U	A	O
A	N	L	U	P	L	E	I	T	E	L	R	U	A	U	D
T	O	D	O	C	O	C	A	D	E	B	I	L	O	R	A
S	T	I	N	A	I	R	N	O	T	A	D	E	S	S	G
E	I	F	O	L	N	A	S	R	E	I	A	M	L	A	L
R	A	I	Z	I	C	P	R	I	N	D	N	U	L	B	E
V	E	C	A	E	A	I	E	N	C	A	S	T	O	R	D
P	A	I	S	N	N	D	S	A	E	N	S	U	R	O	O
S	N	L	Y	T	A	O	M	R	N	T	U	N	A	S	Y
A	T	U	I	E	T	L	E	O	D	E	C	U	R	O	E
L	E	S	O	E	O	D	S	I	E	T	L	L	O	P	N
I	S	C	R	A	N	L	A	N	R	E	S	M	A	E	T
R	I	O	S	E	A	T	U	C	L	A	R	O	N	R	E
R	N	O	V	P	E	R	E	A	L	E	G	R	E	S	O

Cuido mi salud física y mental



ACTIVIDAD

COMPEPTENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Construye su identidad.	Analiza los factores de una vida saludable
	Reconoce la importancia de cuidar su salud física y emocional.
	Plantea una propuesta de acciones para cuidar su salud física y emocional.

¿Qué es el cuadro FODA?

Conoce en que consiste el análisis FODA

El análisis FODA es un tipo de diagrama que se utiliza habitualmente en los negocios y la educación para estudiar los puntos fuertes, los puntos débiles, las oportunidades y las amenazas en una situación determinada.



Percepción de uno mismo



¡Hola, amigas y amigos! Mi nombre es Estela, y les envío unas fotos de mis comidas de hoy. En el desayuno, tomé un vaso de quinua, una tuna y un pan con queso. Para el almuerzo, comí sangrecita salteada con yuca, choclo y ensalada, ¡esta es mi comida preferida! Y, finalmente, para la cena, tomé una rica sopa de pollo con verduras y yuca. En mi casa, siempre me dicen que debo comer todo tipo de alimentos. Hoy por la tarde salí a jugar al parque, porque que mi mamá me dijo que es necesario hacer actividad física, me siento muy feliz ahora cuido mucho mi salud física. Ah y olvide decirles que una vez al mes voy al psicólogo para poder cuidar mi salud emocional, como también le cuento mis sentimientos a mi mamá o a algún familiar de confianza, ¡sus abrazos son los mejores del mundo!

(Presentación del caso en una carta dirigida a las estudiantes.)

- Observa el siguiente video sobre el cuidado personal



https://www.youtube.com/watch?v=4R_sdLBaHuU

- Luego, observa el siguiente video para fortalecer sus conocimientos sobre el FODA



<https://www.youtube.com/watch?v=OvFbKA37Beg>

Lee el siguiente cuadro sobre el cuidado físico y mental

Cuidados de la salud física y mental	
Es la capacidad de las personas para promover la salud física y mental, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidades.	
Alimentación	<p>Aportar a nuestro organismo todos los nutrientes que necesita para su funcionamiento óptimo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Come frutas, vegetales y cereales integrales.• Mantente hidratado.
Actividad física	<p>Practicar diariamente una actividad física moderada y a largo plazo, como puede ser caminar a buen ritmo durante 30 minutos, tiene numerosos beneficios para la salud</p> <ul style="list-style-type: none">• Te ayuda a mantenerte en tu peso.• Favorece la calidad del sueño.
Higiene personal	<p>Aunque no puedas verlos, todo lo que te rodea está lleno de microorganismos y algunos de ellos son capaces de originar enfermedades. Por eso es muy importante mantener una buena higiene personal y limpieza del hogar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lávate las manos• Dúchate diariamente• Limpia los espacios de tu hogar
Tiempo de descanso	<p>Todas las funciones de nuestro organismo se ven afectadas por la falta de sueño: desde el sistema hormonal, el inmunitario o el respiratorio hasta la presión arterial o la salud cardiovascular, es por esto se debe de dormir las horas adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ten un horario regular para irte a la cama y levantarte.• Vincula alguna rutina al momento de irte a dormir.
Salud mental	<p>La salud mental y la física están estrechamente vinculadas, pues si una no es buena repercutirá negativamente en la otra y viceversa.</p> <p>Hoy en día sabemos que el estrés está asociado a un estilo de vida menos saludable, propiciando una mala alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valórate y acéptate tal como eres.• Aprende a pedir ayuda cuando lo necesites.

Luego las estudiantes escriben lo siguiente:

Escribe como cuidas tu salud física y mental.



Escribe una propuesta de hábitos que cambiaras para cuidar tu salud física y mental.





Reflexión de la relación con las otras personas

Leen y analiza el caso de Laura considerando los videos ya presentados sobre el análisis FODA.

<p>Laura es una niña de 10 años ella estudia y es muy buena en los estudios le gusta participar en clase cuando, por la mañana ayuda a su madre en su restaurant, ella se despierta muy temprano y acompaña a su madre a ir al mercado para realizar las compras, debido al incremento de los precios de los alimentos su madre ha necesitado más dinero, esto ha generado preocupación en Laura sin embargo ella observó que puede llevar sándwiches al colegio para poder venderlos, ayudando así a su madre con los gastos que hay en su hogar.</p>	Fortalezas	Oportunidades
	Debilidades	Amenazas

Identidad específica de su ser

- Completa el siguiente análisis FODA con 5 fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, según te sientas identificada

 <p>Fortalezas</p>	 <p>Oportunidades</p>
 <p>Debilidades</p>	 <p>Amenazas</p>

Somos mini chefs

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Escribe y exponemos una receta considerando las partes de un texto instructivo y siguiendo una secuencia.



ACTIVIDAD

COMPEPTENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organizo y desarrollo las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Reflexiono y evalúo la presentación de mi receta
	Presenta una secuencia y se evidencia las partes del texto instructivo.
Construye su identidad	Expreso mis emociones al elaborar las recetas en equipo

Percepción de uno mismo

- Se realiza un sorteo con las siguientes recetas las cuales serán elaboradas en equipos.
Preparamos una receta en grupo.



Ensalada de frutas



Fresas con crema



Mini sándwich



Cake Pops



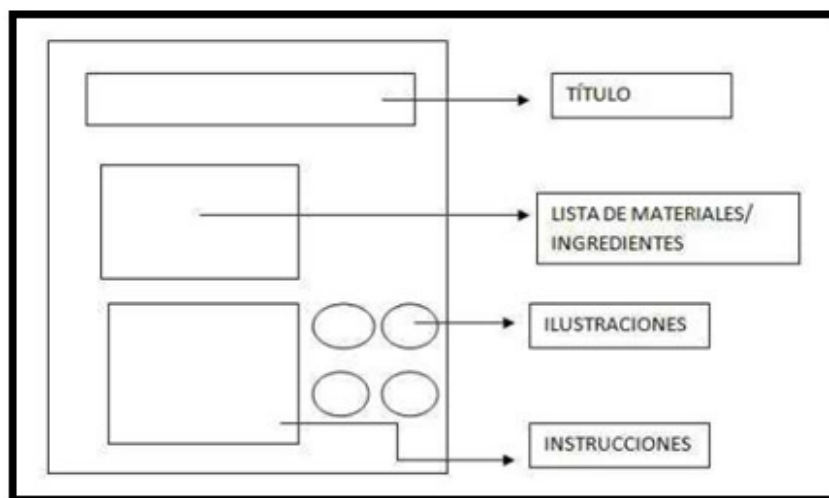
Brocheta de frutas



Salpicón de pollo

Conocimiento de las capacidades

Después de preparar, lo escriben en papelotes sin olvidar la estructura de un texto instructivo



Reflexión de la relación con las otras personas

Revisan la escritura de sus recetas junto a sus compañeras e identifican los errores que hayan cometido para luego ser corregidos.

1. Lee el texto escrito en los papelotes y analiza los errores que tuviste en la redacción.
2. Edita el texto corrigiendo los errores que tuviste.
3. Adjunta lo escrito y publícalo en el archivo de NUTRIRECETAS.

Identidad específica de su ser

- Las estudiantes responde con se sintieron en el transcurso de la actividad y lo expresan en el aula.

¿Cómo te sentiste al elaborar las recetas con tus compañeras?
¿Tuvieron alguna dificultad al organizarse?

“Los alimentos”

COMPETENCIA

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
Construye su identidad



PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Explicaremos sobre los alimentos según su función.

ACTIVIDAD

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Establezco relación entre la función de los alimentos.
	Describo las funciones de los alimentos.
	Relaciono mis emociones con el caso de Mariana.

Observamos



las estudiantes responden las siguientes interrogantes.

¿Qué es lo que observamos en esa imagen?

¿Por qué están de esa manera?

Respuesta:

- Las estudiantes observan en siguiente video sobre el cómo reconocer y gestionar sus emociones.



<https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k>

Conocimientos de las capacidades

¿Qué podemos saber porque se clasifican de esa manera?

Los alimentos

Es

Todo aquello que comemos y bebemos

Importante

Para nuestro cuerpo

Según su función

Tenemos a:

Energéticos

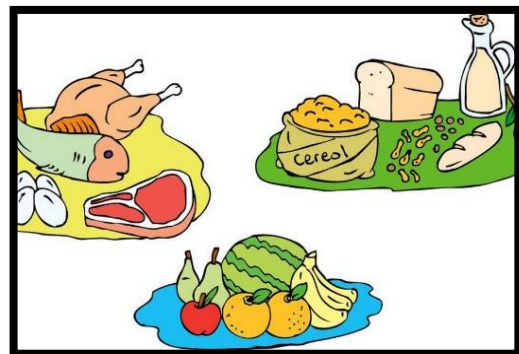
Brindan energía para jugar, estudiar y realizar otras actividades. Como arroz, miel, pan, chocolate, pastas, etc.

Constructores

Construyen todo nuestro cuerpo, es decir, forman nuestros tejidos. Por ejemplo: pescado, pollo, carne, huevo, queso, yogurt, Etc.

Protectores

Nos protegen de cualquier enfermedad. Como la coliflor, vainitas, pepino, lechuga, manzana, etc.



Lee el siguiente caso:

¿Qué sucede con Mariana?

En casa de los Pérez estaban todos despiertos y muy agitados, el policía Drilo llegó poco después de recibir su llamada. En la habitación de las niñas Millet y Mariana, Mariana la menor se encontraba acurrucada en un rincón del escritorio, temblaba y lloraba desconsoladamente. A su lado, Mami Pérez la abrazaba para intentar consolarla.

- ¿Qué ha ocurrido? -preguntó el policía Drilo.

-Ya es la tercera noche que Mariana se despierta de madrugada gritando y comienza a llorar. No nos cuenta qué le pasa -explicó Papá Pérez.

-De acuerdo -dijo el policía. -Necesitaría que me dejaran un momento a solas en la habitación.

El policía Drilo se encerró en el dormitorio y apagó la luz. Unos minutos después salió e hizo la siguiente pregunta:

-Señores Pérez, ¿ha habido algún cambio en la habitación en los últimos tres días?

-Pues ahora que lo dice, sí... Ese perchero es nuevo -afirmó Mami Pérez.

-Lo suponía... Otra pregunta, hace unos días fue Halloween. ¿Su hija Mariana participó de esta festividad?

-Por supuesto. A todos nuestros hijos les encanta disfrazarse por Halloween.

-Estos dibujos de gatos negros espeluznantes, ¿son obra de Mariana? -preguntó Drilo

Mientras les mostraba varias hojas que había encontrado en la habitación.

-En efecto, señor policía. Mariana adora dibujar...

Reflexión de la relación con las otras personas

- Las estudiantes responden las siguientes preguntas.

¿Cuántas funciones tienen los alimentos?

¿Qué funciones cumplen los alimentos dentro del organismo?

Marca la respuesta correcta:

- Según lo descrito ¿Qué emoción expresa Mariana?

Miedo

Tristeza

Enojo































Alegría

- ¿Cómo hubieras actuado tú si fueras Mariana?

Identidad específica de su ser

Las estudiantes llenan la siguiente ficha.

Marca con una X la emoción que sientes en cada situación.

<p><i>Me dan un abrazo</i></p> 	<p><i>Estoy con mis amigos</i></p> 
   	   
<p><i>Estoy bailando</i></p> 	<p><i>Mamá me da un beso</i></p> 
   	   
<p><i>Celebro mi cumpleaños</i></p> 	<p><i>Voy de excursión</i></p> 
   	   

Encuentra en la sopa de letras los alimentos que ves en las figuras



E S
 T Y S U
 I D L F E
 K E U W O U G T
 A A O E P H K I E M
 P G D L E C H U G A N
 Y L A Q U D S U U E A
 R E S A N Y N H D N S E
 M F G F T U E U P O A Z
 M A D F R A A S E H I N M Z
 Ñ N S R U M J N V R L D Ñ C
 B P Z F E I P F A O O O I P N
 L A D S U E C D S U U A P
 J N F A Y R M O N I V F J G
 G H A M S N A R A N J A S H Ñ
 H F S X N J S D K A E S D F I
 D G C P I D S H E F R E S G
 Y Z A N A H O R I A H U A
 H A L D S H W U C S
 H I R Y L D A W I

Coloca verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- Los alimentos constructores son los cereales, azúcar y aceite. ()
- Los alimentos protectores son las frutas y verduras. ()
- Los alimentos energéticos son el pescado, carne y pollo ()
- Los alimentos nos da salud y energía ()
- Los alimentos chatarra nos proporciona vitaminas, ()

Escribe los alimentos que consumen y ordénalos según su función.

“MI HERMOSO PERÚ”

COMPETENCIA	Construye interpretaciones históricas Construye su identidad
--------------------	---

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD	Reconoceré más acerca de mi hermoso Perú
----------------------------------	--



ACTIVIDAD

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente la información de fuentes diversas.
	Comprende la ubicación y las características del Perú.
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Percepción de uno mismo

Los estudiantes realizan la lectura del caso:

Lili es una niña de 9 años, vive en Junín, en su aula es difícil poder estudiar y trabajar ya que ella ayuda en las ventas de artesanías a su mamá, muchas veces llega tarde a clases y o puede copiar lo que su maestra ha escrito en la pizarra y cuando pide prestado el cuaderno a sus compañeras nadie le quiere prestar y muchas veces su maestra se olvida de darle las actividades que se realizaron ese día.



Luego de leer el caso de Lili observamos el siguiente video donde comprenderán mejor la empatía y la solución de casos.

¿Qué es la empatía?



<https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs>

Expreso mis pensamientos



<https://www.youtube.com/watch?v=y33pS6SEhFU>

Luego de observar los videos se plantean las siguientes preguntas a las estudiantes:

-¿Qué entendimos del video?

CONOCEMOS EL PERÚ

Los estudiantes reconocen las características del Perú (ubicación, regiones naturales y departamentos)

UBICACIÓN:

Se encuentra en América del Sur

LIMITA CON:

Al norte: Ecuador y Colombia

Al sur: Chile y Bolivia

Al este: Brasil

Al oeste: Océano Pacífico



Gigantografía del



(fichas con los departamentos y características)

El Perú tiene 4 regiones:

Mar peruano

Costa

Sierra

Selva

El Perú tiene 24 departamentos:

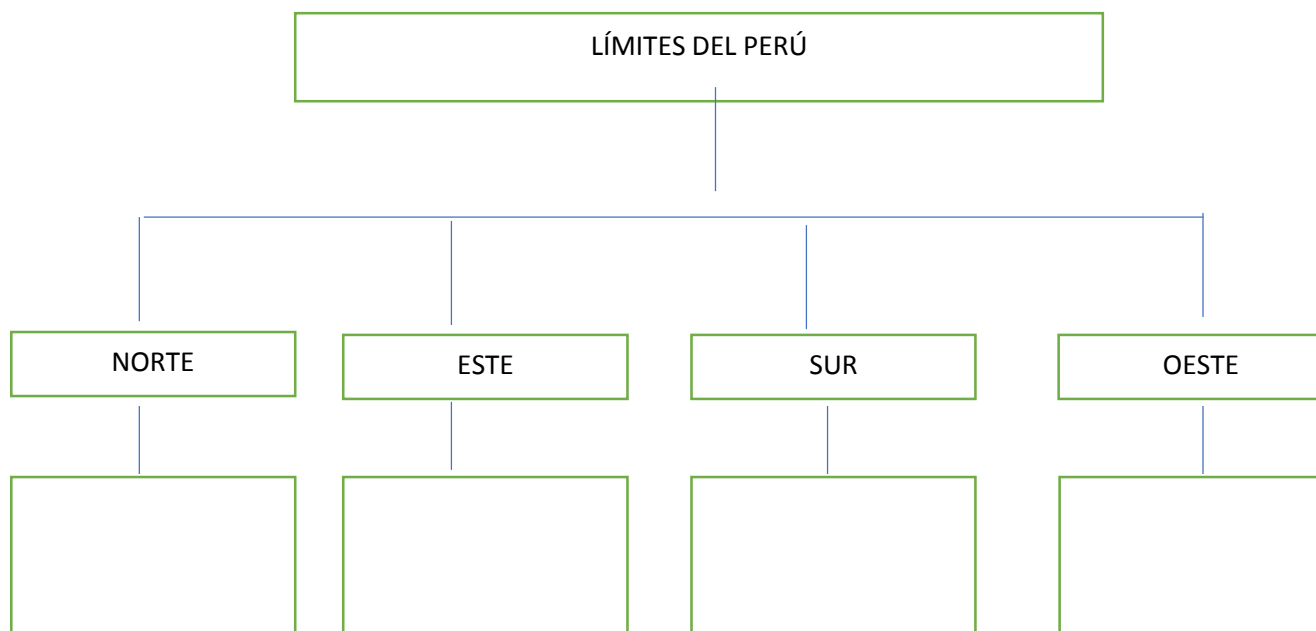
Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali.

Reflexión de la relación con las otras personas

Luego de la lectura se les plantea las siguientes preguntas:

- **¿Qué emociones sentirías si estuvieras en la situación de Lili?**

- **¿Qué harías si estuvieras en esa situación?**



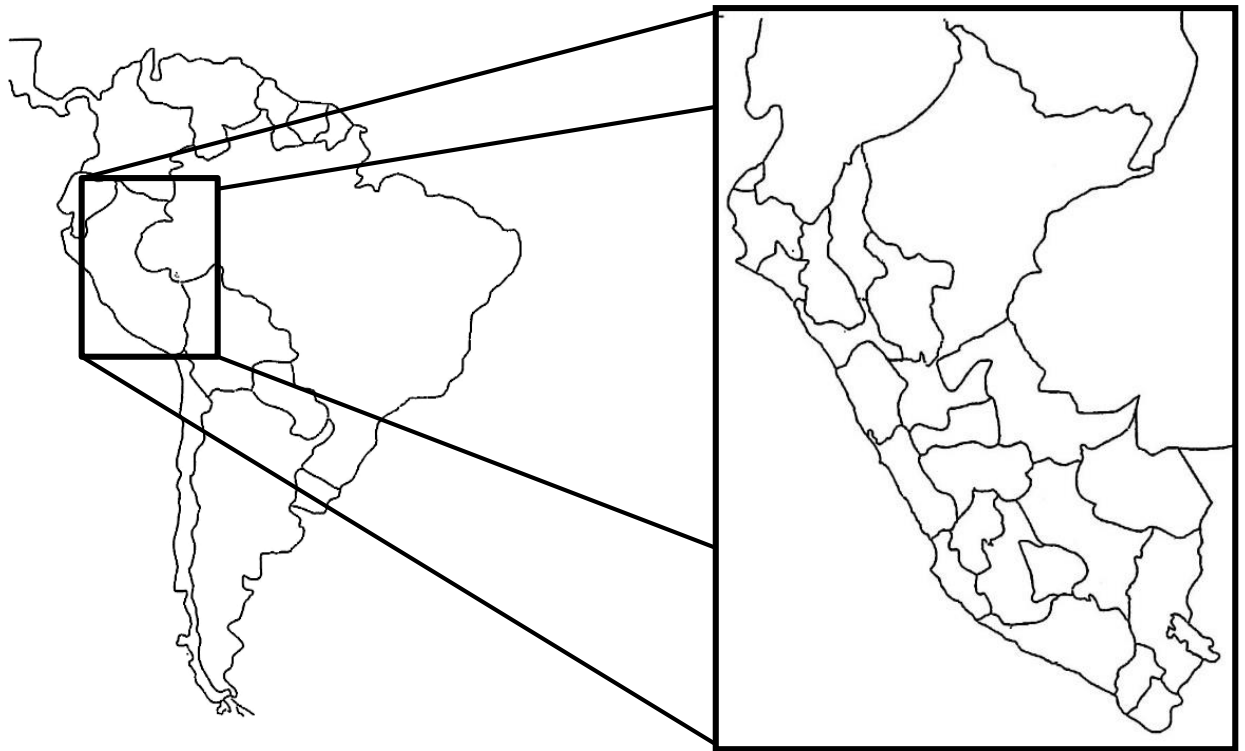
Identidad específica de su ser

Las estudiantes realizan las siguientes actividades:

Escribe alguna anécdota donde hayas podido solucionar un conflicto con la empatía

¿Cómo te sientes al pertenecer al hermoso país de Perú?

Colorea al departamento al cual perteneces



Mi hermoso Perú

COMPETENCIA

Construye interpretaciones históricas
Construye su identidad



PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Reconoceré más acerca de las etapas de la historia del Perú

ACTIVIDAD

Percepción de uno mismo

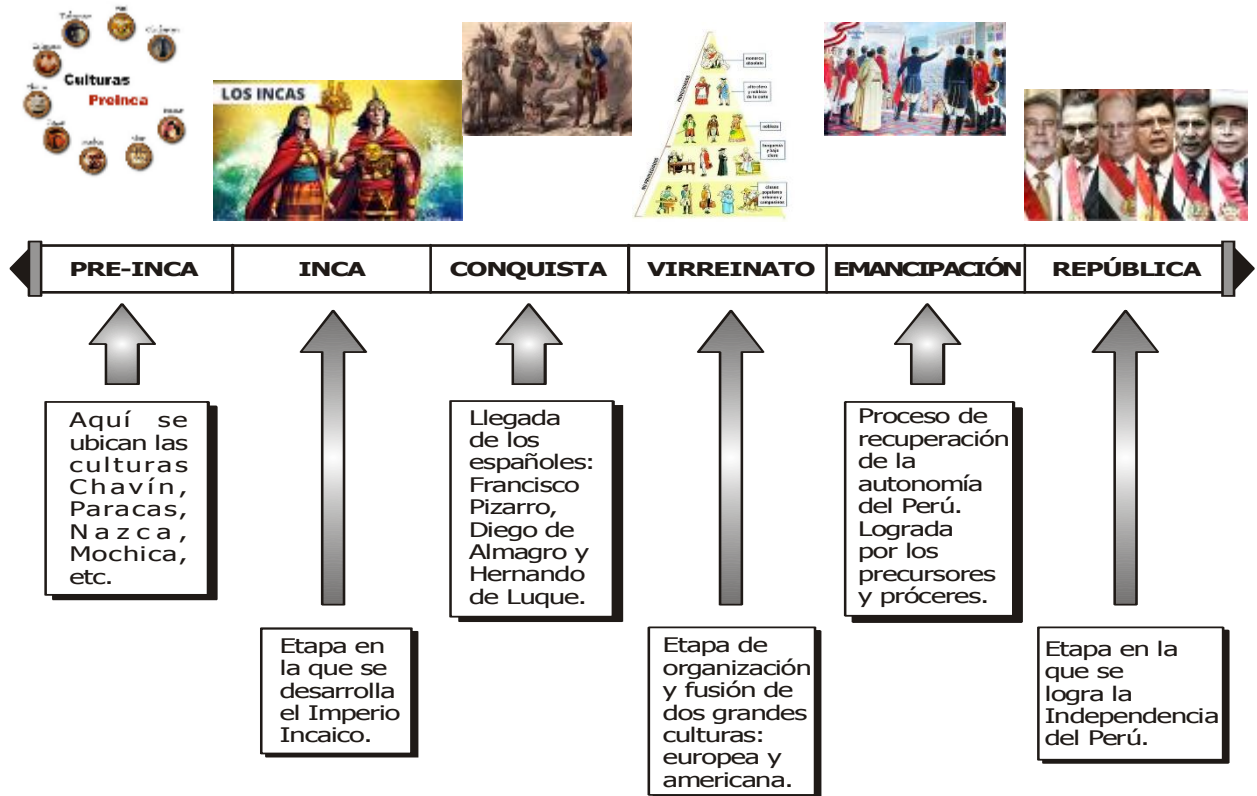
Por fiestas patrias, los estudiantes del 4to grado se prepararon para dar a conocer la historia de nuestro Perú, cada uno de ellos lleva la vestimenta de la etapa que le corresponde, pero no están de manera ordenada.



¿Cómo podríamos ayudar a los estudiantes para que salgan en orden?

¿Sabemos las etapas de la historia de nuestro Perú?

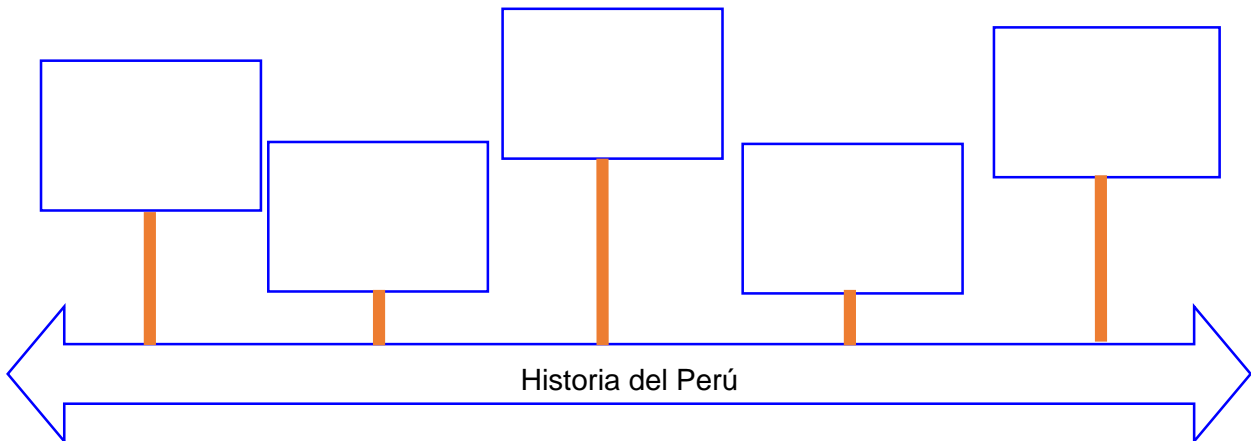
Observamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Ce-m990wbtc>



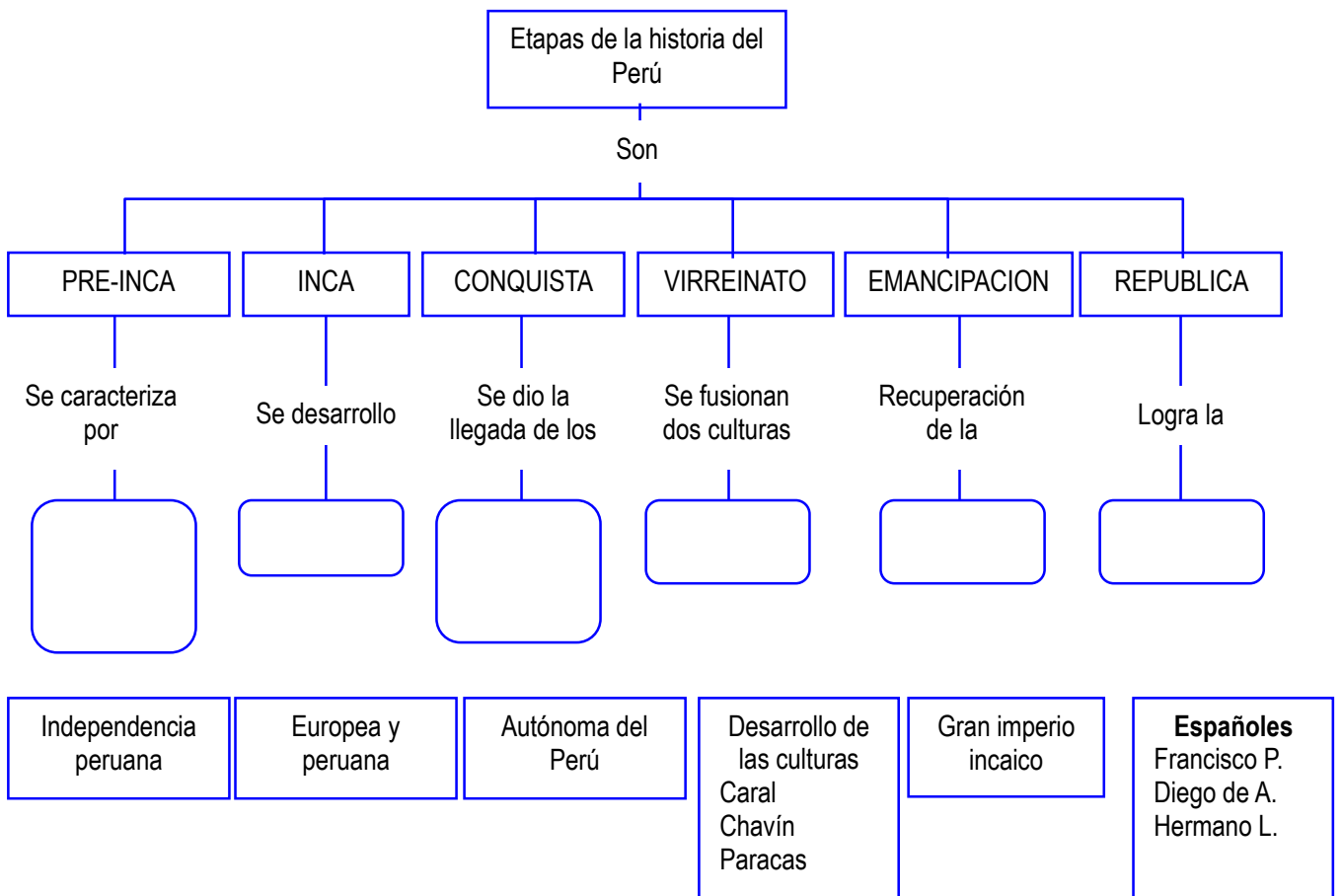
Responde:

1. ¿En qué etapa de la historia te encuentras actualmente?

Observa cada imagen y luego ordénalas de acuerdo al orden en que sucedieron:



Completa el siguiente organizador visual:



Escribe el nombre de cada etapa según la imagen; luego, escribe desde cuando se inicia y cuando termina







Identidad específica de su ser

En el siguiente cuadro, escribe 10 diferencias de los roles que desempeñan las mujeres en el imperio incaico y la actualidad.

Rol de la mujer en el imperio incaico	Rol de la mujer en la actualidad

PERUANA DE CORAZÓN

COMPETENCIA

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Construye su identidad.



PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Exponemos las características del Perú, en una expo-feria.

ACTIVIDAD

COMPEPTENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organizo y desarrollo las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Reflexiono y evalúo la presentación de mi descripción.
	Presenta una secuencia y se evidencia las partes de su descripción.
Construye su identidad	Comunica y gestiona sus emociones.

Percepción de uno mismo



<https://www.youtube.com/watch?v=82JP2NrjZ8I>

- ¿Qué observamos en el video?

- ¿la canción tiene relación con las imágenes?

- ¿Qué nos dice sobre el Perú?

- ¿Conoces otros departamentos del Perú?

- escribe brevemente como te imaginas los departamentos del Perú

Conocimiento de las capacidades

LA DESCRIPCIÓN DE UN LUGAR

Describir es



Decir como es un lugar explicando sus características más significativas.

Pasos a seguir



a) Observar

b) Seleccionar

c) Ordenar

- De lo general a lo específico

Lee la siguiente situación y marca con X la mejor opción:

Rosa tiene un examen de Personal Social y le ha pedido a su compañera Juana que le preste su libro del curso para estudiar, porque perdió el suyo. Pero Juana, aunque no lo necesita, no quiere prestarle, generando molestia en Rosa.

Ahora de estas opciones, ¿Cuál hubieras tomado?

- Le pide el libro a otra compañera
- No estudia y le cuenta lo sucedido a la profesora para excusarse
- Le dice a Juana que es egoísta.

Completa el cuadro sobre 5 causas y consecuencias del comportamiento de Rosa y Juana.

Causas	Consecuencias

Reflexión de la relación con las otras personas

Colorea la respuesta correcta

¿Qué tipo de textos escribiré?

Texto instructivo

Texto narrativo

Texto descriptivo

Responde las siguientes preguntas

¿Para qué escribiré?



¿Para quién escribiré?

¿Cuáles son las partes que tiene que tener mi texto? Enuméralas según la secuencia que corresponda

1 _____

2 _____

3 _____

Los símbolos patrios

COMPETENCIA

Construye interpretaciones históricas
Construye su identidad



PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Reconoceré los símbolos patrios de mi Perú

ACTIVIDAD

Percepción de uno mismo

- Leemos lo siguiente:

A Rocio le dejaron una tarea en personal social, acerca de los símbolos patrios pero ella no recuerda cuáles eran. Preguntó a su hermano mayor pero le dijo que era una tonta por no saber los símbolos patrios delante de su mamá, cuando empezaron a discutir



¿Cómo podríamos ayudar a Rocio?

¿Sabemos cuáles son los símbolos patrios?

Observamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Ce-m990wbtc>

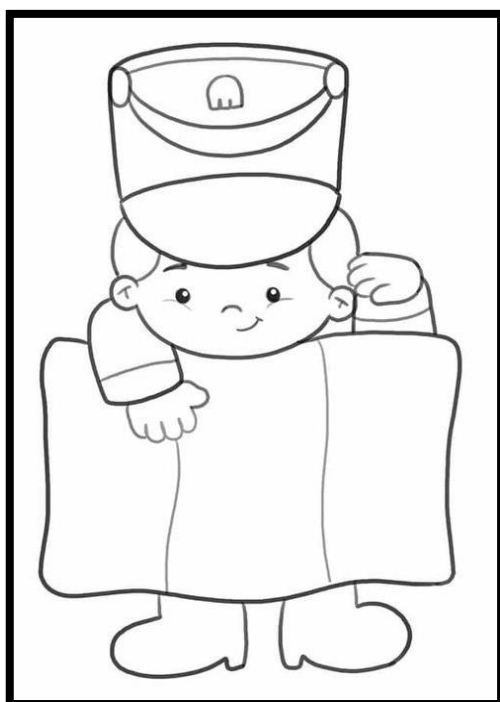


Respondemos:

1. ¿La escarapela es un símbolo patrio?

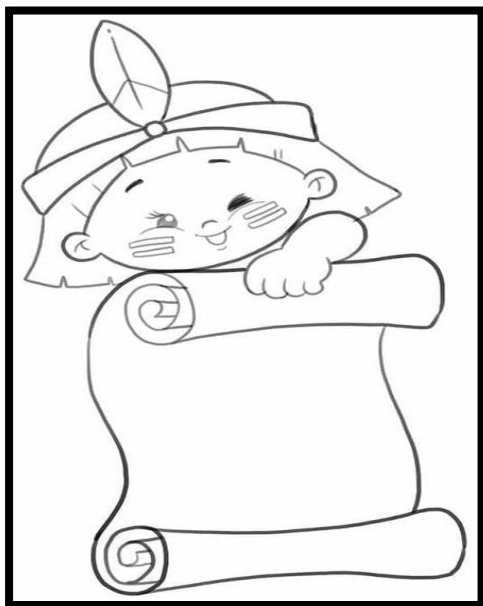
Reflexión de la relación con las otras personas

- Utilizamos la técnica del rasgado para rellenar los símbolos patrios



La bandera

Es rojo por el color de la guerra de los Incas y simboliza la sangre generosa de nuestros héroes; y blanco en el centro representa la pureza de sentimientos, la libertad, la justicia social y la paz.



El himno nacional

El himno nacional es nuestro compromiso en la lucha de la emancipación del país.

El escudo nacional

La vicuña representa al reino animal, la quina al reino vegetal y la cornucopia derramando monedas es la riqueza que posee el Perú.



La escarapela

No es un símbolo patrio, sino un distintivo que se utiliza cerca del corazón, como reflejo del amor hacia la patria.

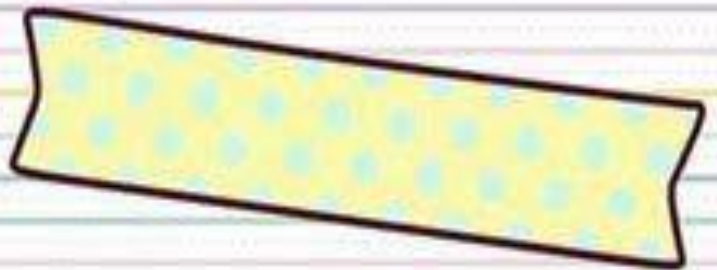


¿Por qué debemos de respetar nuestros símbolos patrios?

Identidad específica de su ser

En el siguiente cuadro, escribe las responsabilidades que deben cumplir ambos hijos dentro de la familia.

Rocio	Hermano Mayor



FOTOS



Aplicación de la experiencia “Somos mini chefs”, las estudiantes se encuentran realizando una exposición, presentando una receta que preparan en su familia, interviniendo de manera natural, con sus tradiciones y costumbres de su entorno.



Ejecución de la experiencia “Así soy yo” en el cual las estudiantes reconocieron sus características.



Ejecución de la dimensión “Conocimiento de las capacidades” donde las estudiantes relacionaron sus emociones con sus comportamientos y actitudes.



Ejecución de la dimensión “Identidad específica de su ser”, cada estudiante se relaciona con su entorno con igualdad y respeto, así también pudieron reconocer sus diversas habilidades.