

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMENEZ BORJA”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Modelo didáctico “Acciones Valiosas” y su efecto en el logro de la
competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda
del bien común” en estudiantes de educación primaria
de Tacna - 2022**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Chávez Maquera, Stefany Pamela

Layme Condori, Claudia Yessica

ASESOR(A):

Olga Natalia Condori Huaclla

<https://orcid.org/0000-0003-3834-6990>

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

TACNA – PERÚ

2022

MODELO DIDÁCTICO “ACCIONES VALIOSAS” Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE TACNA -2022

Sustentando el día: __/__/__

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido seguir adelante día a día para lograr mis metas. A mi madre, mi mayor motivo para avanzar en todas las metas que me proponga.

Claudia

A Dios por darme cada día una nueva oportunidad para seguir adelante, quien me enseña y me guía en mi camino, quien nunca me ha abandonado y siempre ha confiado en mí. Y que me da la fortaleza para cumplir con mis metas, quien tendrá siempre mi eterno agradecimiento por ser el motivo de mis logros y de cada paso que doy en mi vida. A mi madre por su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida.

Stefany

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” por habernos recibido con mucho agrado en sus instalaciones para la realización de nuestra práctica pedagógica, en especial a nuestros estudiantes del tercer grado quienes fueron muy afectuosos desde el primer momento que nos conocieron. A nuestras profesoras de aula, Irene Pantigoso Chambilla y Johanna Marietta Kuris Ayna quienes nos aceptaron y recibieron gustosamente en sus aulas, apoyándonos cada momento que lo necesitábamos con sus enseñanzas y consejos que nos sirvieron para mejorar y crecer en el aspecto académico y personal. Del mismo modo a la directora de la Institución Educativa, profesora Luisa Esther Llanos Sucapuca, quien nos brindó cordialmente la oportunidad y facilidad de cumplir con nuestras actividades programadas.

A los miembros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” conformada por directivos, personal administrativo y personal docente quienes durante estos cinco años de estudios nos brindaron una educación de calidad, nos guiaron en valores y compartieron con nosotras momentos inolvidables que permanecerán en nuestros corazones y en nuestra mente por siempre. Se convirtieron en una familia, apoyándonos y acompañándonos en nuestro desarrollo académico y personal. Considerando así a todos los docentes formadores parte importante de nuestro progreso como estudiantes y futuros docentes, ya que cada uno de ellos contribuyó en diversos momentos y situaciones con su tiempo, enseñanzas y consejos útiles para vencer nuestros miedos y lograr nuestras metas, todos siempre serán parte de nuestras vidas, ya que nos llevaremos algo especial de cada uno de ellos en nosotras, y que gracias a su dedicación hemos aprendido a no rendirnos ante las adversidades que pueda presentarse en la vida y que con esfuerzo y perseverancia lograremos siempre nuestros objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema principal.....	7
1.2.2. Problemas secundarios	7
1.3. Justificación e importancia de la investigación	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis	11
1.5.1. Hipótesis general	11

1.5.2.	Hipótesis específicas	11
1.6.	Variables e Indicadores	12
1.6.1.	Variable dependiente: Convive y participa democráticamente.	13
1.6.2.	Variable independiente. Modelo didáctico Acciones valiosas	14
1.6.3.	Variables intervinientes.....	15
1.6.4.	Operacionalización de la variable	16
CAPÍTULO II		18
MARCO TEÓRICO		18
2.1.	Antecedentes.....	18
2.1.1.	Antecedentes internacionales	18
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3.	Antecedentes locales	23
2.2.	Bases teóricas	25
2.2.1.	Área de personal social.....	25
2.2.1.1.	Fundamentos del área de Personal Social	25
2.2.1.2.	Enfoques del área de Personal Social	26
2.2.1.3.	Competencias del área de Personal Social	28
2.2.1.4.	Capacidades de la competencia Convive y participa democrática	31
2.2.1.5.	Desempeños de Convive y participa democráticamente.....	35
2.2.2.	Convivencia	38
2.2.2.1.	Concepto de convivencia.....	38
2.2.2.2.	Convivencia escolar	40
2.2.2.3.	Convivencia democrática	42

2.2.2.4. Importancia de la convivencia	43
2.2.3. Participación.....	45
2.2.3.1. Concepto de participación.....	45
2.2.3.2. Participación escolar	47
2.2.3.3. Participación democrática	48
2.2.3.4. Importancia de la participación.....	50
2.2.4. Modelo didáctico.....	51
2.2.4.1. Definición de Modelo didáctico.....	51
2.2.4.2. Características del modelo didáctico	52
2.2.4.3. Modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS	53
2.2.4.4. Objetivo del modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS	¡Error!
Marcador no definido.	
2.2.4.5. Estrategias del modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS	57
2.2.4.6. Evaluación del modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS	¡Error!
Marcador no definido.	
2.2.4.7. Importancia del modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS	54
2.3. Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III	61
METODOLOGÍA	61
3.1. Tipo de investigación	61
3.2. Diseño de investigación	62
3.3. Población, muestra y muestreo	63
3.3.1. Población	63

3.3.2.	Muestra	64
3.3.3.	Muestreo	65
3.4.	Técnicas e instrumentos	65
3.4.1.	Técnicas	65
3.4.2.	Instrumentos	66
3.4.3.	Validez del instrumento	67
3.4.4.	Confiabilidad del instrumento	68
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	69
CAPÍTULO IV		71
RESULTADOS		71
4.1.	Descripción del trabajo de campo	71
4.2.	Análisis estadístico descriptivo e inferencial	76
4.2.1.	Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS”	76
4.2.1.1.	Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia	76
4.2.1.2.	Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia	80
4.2.2.	Análisis después de la aplicación de la experiencia	83
4.2.2.1.	Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia	83
4.2.3.	Análisis antes y después de la aplicación de la experiencia	90
4.2.3.1.	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia	90
4.3.	Verificación de Hipótesis	98
4.3.1.	Verificación de primera hipótesis (a)	98
4.3.2.	Verificación de segunda hipótesis (b)	99

4.3.3. Verificación de la hipótesis general.....	100
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS	106
ANEXOS.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población.....	62
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	63
Tabla 3 Estadísticos de fiabilidad.....	66
Tabla 4 Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.....	74
Tabla 5 Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en la evaluación inicial.....	76
Tabla 6 Nivel de logro de la competencia “Convive y participa en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”	82
Tabla 7 Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común en la evaluación final.....	84
Tabla 8 Nivel de logro de la competencia “Convive y participa en la búsqueda del bien común”, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.....	90
Tabla 9 Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común, en la evaluación de inicio y final.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.....	75
Figura 2 Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial.....	77
Figura 3 Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico” Acciones Valiosas”.....	83
Figura 4 Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Convive y participa en la búsqueda del bien común, en la evaluación final.....	85
Figura 5 Nivel de logro de la competencia “Convive y Participa en la Búsqueda del Bien Común” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”	91
Figura 6 Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Convive y Participa en la Búsqueda del bien Común” en la evaluación de inicio y final.....	93

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas” y su efecto en el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” en el distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2022. El tipo de investigación fue experimental, con un diseño de investigación pre experimental. La población fue de 23 estudiantes del tercer grado “D” de Educación Primaria. Después de la aplicación del Modelo didáctico “Acciones Valiosas” se llega al siguiente resultado: el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la sección “D” muestra un nivel de logro destacado, después de 10 aplicaciones experimentales, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes. Se concluye que la aplicación del Modelo didáctico “Acciones Valiosas”, permite desarrollar satisfactoriamente la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

Palabras claves: Convivencia escolar – participación – democracia – necesidades – bien común -Modelo didáctico- “Acciones Valiosas”.

ABSTRACT

The objective of the study was to apply the didactic model "Valuable Actions" and its effect on the achievement of the competence "Coexist and Participate Democratically in the search for the common good" in the area of Social Personnel, in students of the third grade of Education. Primary in Educational Institution No. 42218 "Mariscal Caceres" in the district of Ciudad Nueva, Tacna -2022. The type of research was experimental, with a pre-experimental research design. The population was 23 students of the third grade "D" of Primary Education. After the application of the "Valuable Actions" didactic model, the following result is reached: the level of school coexistence in the Primary Education students of section "D" shows an outstanding level of achievement, after 10 experimental applications, which were elaborated according to their characteristics and needs of the students. It is concluded that the application of the "Valuable Actions" didactic model allows for the satisfactory development of the competence, coexists and participates democratically in the search for the common good in the area of Social Personnel in students of the third grade of Primary Education.

Keywords: School coexistence - participation - democracy - needs - common good -Didactic model- "Valuable Actions".

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un aspecto importante en el desarrollo ético e intelectual de los estudiantes, quienes se relacionan diariamente con los diferentes miembros de la comunidad educativa, participando en diversas actividades educativas y sociales donde sus comportamientos son claramente observables en todo momento ya sea dentro o fuera del aula. Por ende, esta convivencia debe darse de manera adecuada, mediante la práctica de valores, como la democracia, empatía, solidaridad, compañerismo, justicia y democracia para que exista un ambiente placentero y armonioso donde no exista la violencia entre los estudiantes, manteniendo siempre un enfoque formativo que no solo se base en el aprendizaje de conocimientos, sino que también se brinde mayor importancia a la formación personal en actitudes y valores.

Es por ello que, el presente estudio está orientado a la aplicación del Modelo didáctico “Acciones valiosas” para conocer y analizar su efecto en la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E N° 42218 “Mariscal Cáceres”. La estructura de este trabajo está constituida por cuatro capítulos:

En el capítulo I, consta del planteamiento del problema en el cual se desarrolla la descripción y formulación del problema, justificación e importancia, objetivos, hipótesis y variables.

El capítulo II, presenta el marco teórico del problema que contiene los antecedentes del estudio, las bases teóricas que fundamenta dicha investigación, como definiciones, características, tipos, elementos, importancia, entre otros, el Modelo didáctico: “Acciones Valiosas” y los conceptos básicos.

El capítulo III, consta del marco metodológico y considera el diseño de investigación, tipo de investigación, población, técnicas e instrumento de relación de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y técnica de análisis e interpretación de datos.

El capítulo IV, en donde los resultados de la investigación que presenta en la evaluación de entrada; luego en la evaluación final, después de la aplicación del Modelo didáctico “Acciones Valiosas”. Se realiza la estadística descriptiva para describir los resultados y la inferencia para la prueba de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones de trabajo de investigación, así como las referencias y los anexos que evidencian la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas” para solucionar el problema encontrado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La convivencia y participación democrática en el aula es muy importante para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes con su institución educativa a través de diversos espacios de participación. Asimismo, desarrolla actitudes a favor del diálogo y el contraste de ideas mediante consensos, fomentando hábitos y comportamientos basados en colaboración y participación activa.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2014) resalta la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes, mostrando en un estudio que el clima escolar es la variable más importante para explicar el desempeño académico de los estudiantes de Educación Primaria. Alertando a su vez sobre la violencia escolar o

también llamado bullying, describiéndolo como una forma de acoso permanente o constante para una o más personas en posición de poder respecto de otras, que ejerce daño de manera intencional.

Asimismo, se observa que a nivel nacional la plataforma SíSeVe del Ministerio de Educación (2022), entre 2013 y 2022, se han registrado más de 40.000 reportes de violencia escolar por parte del personal educativo y el alumnado. Del total, 7.755 (19%) corresponden al bullying y cyberbullying. En 2022, hasta fines de febrero, hubo 3 casos de acoso escolar. (párrafo 4).

Esto conlleva a pensar que, en especial, las instituciones educativas deben ser responsables de insertar objetivos relacionados a la convivencia escolar democrática mediante la elaboración de normas consensuadas que garanticen la participación activa de los estudiantes. El deficiente desarrollo afecta la capacidad de participación responsable, justa y solidaria de los estudiantes además que no logran reconocer sus derechos y asumir sus responsabilidades.

A su vez, a nivel local, también se han observado dificultades de convivencia en los estudiantes mediante una investigación preliminar en el nivel primario, realizada durante las prácticas pedagógicas la mayoría de estudiantes presentaban deficiente participación voluntaria para el

desarrollo de las clases, lo que llevó a abordar la problemática y proponer alternativas de solución.

Particularmente la problemática se enfocó en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva, cuyas dificultades se centraron en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta competencia abarca el desarrollo de cinco capacidades. En la primera, el estudiante debe interactuar con todas las personas reconociendo el valor y derechos de los demás, se observó que los estudiantes presentan dificultades para respetar las opiniones de sus compañeros actuando de manera poco asertiva en el aula. La segunda, donde el estudiante debe construir normas, asumir acuerdos y leyes; observamos que los estudiantes tienen problemas al cumplir la mayoría de las normas acordadas en el aula, como saludar al ingresar, pedir por favor, agradecer, además de presentar poco interés en solucionar problemas grupales. La tercera, el estudiante debe manejar conflictos de manera constructiva, la mayoría de los estudiantes presenta una deficiente práctica de los valores como el respeto y tolerancia en el aula, esto lleva a que se generen en diversas ocasiones discusiones y malos entendidos entre ellos, dificultando así una buena convivencia. La cuarta, deliberación sobre asuntos públicos, en el aula se observan estudiantes que participan de manera un tanto agresiva sin respetar sus turnos, tratando de imponer sus

ideas; pero también existen estudiantes que participan en muy pocas ocasiones durante las clases, se mantienen callados y les es difícil responder, aunque la docente les haga preguntas. La quinta, participa en acciones que promueven el bienestar común, se observa poco interés participativo en actividades sociales tanto dentro y fuera del aula, existe un desánimo observado en los estudiantes.

Al respecto, algunos factores causales de esta situación es la poca supervisión por parte de los padres de familia sobre el comportamiento y actitudes de los estudiantes, así mismo, el aislamiento social que vivieron a causa de la pandemia del COVID-19 que se inició en el año 2020 por lo que los estudiantes permanecieron en sus hogares sin tener contacto con sus pares en las aulas por dos años, es por ello que hace falta la práctica de valores y cumplimiento de normas. Sin embargo, la causa principal es el aspecto metodológico, por lo que se puede afirmar que la docente de aula tiene problemas para diseñar metodologías que le permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus acciones, reconocer y practicar valores que le permitan desenvolverse de manera adecuada con sus demás compañeros, ante lo observado los estudiantes presentan dificultad en la convivencia, por lo que existe presencia de discusiones, altercados, baja colaboración y práctica de valores al momento de realizar actividades grupales.

Bajo estas consideraciones, surge el modelo didáctico “Acciones valiosas”, con la finalidad de desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes para mejorar la convivencia escolar. Este modelo didáctico, presenta actividades que se plantean de acuerdo a la competencia del área de Personal Social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 42218 “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva?

1.2.2. Problemas secundarios

- a. ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de Personal Social?
- b. ¿Cuál es el nivel del logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, después de la

aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de Personal Social?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La justificación del presente estudio se realiza con los siguientes criterios:

a. Relevancia práctica

La presente investigación se realiza con el propósito de incorporar y aportar conocimientos existentes sobre la convivencia escolar utilizando el análisis de casos y dinámicas de integración teniendo como finalidad poder desarrollar y potenciar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria, creando espacios de comunicación asertiva donde los estudiantes puedan expresar sus ideas u opiniones libremente con respeto y empatía, desarrollar valores para una adecuada convivencia escolar, formando así estudiantes capaces de resolver conflictos en su contexto escolar como personal.

b. Relevancia teórica

Asimismo, desde un aspecto teórico, la presente investigación y el desarrollo del modelo didáctico planteado, tienen como finalidad encontrar soluciones a diversas situaciones problemáticas observadas y encontradas en los estudiantes, mediante actividades que promuevan una buena

convivencia escolar. Por ello la aplicación del modelo didáctico permitirá abrir nuevos ámbitos en la investigación, mediante la aportación de nuevas teorías que brinden nuevos conocimientos de gran importancia tanto para los estudiantes, docentes, como para la sociedad en general.

c. Relevancia metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación propone un diseño pre experimental, para lo cual fue necesario elaborar un instrumento, validado convenientemente como para ser aplicado a otras investigaciones, y de esta manera contribuir en el aspecto pedagógico y didáctico para el docente.

d. Relevancia científica

Se justifica científicamente porque los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico, siendo así estos resultados útiles para conocer la realidad del problema encontrado y buscar adecuadas alternativas de solución que generen un impacto positivo en un grupo determinado.

e. Relevancia Social

A nivel social se justifica porque favorece el desarrollo del aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva, el fortalecimiento de la práctica pedagógica y los resultados servirán para contribuir con otras instituciones

educativas de diferentes regiones o distritos para poner en práctica el uso del Modelo didáctico “Acciones valiosas” con los estudiantes y así mejorar la convivencia escolar en el área de personal social.

Es así que se resalta la importancia de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas” que busca lograr el buen desarrollo y mejora de la convivencia escolar en los estudiantes mediante el análisis de casos y dinámicas de integración para promover la creación de espacios sociales de buen diálogo en las aulas y así mismo potenciar las competencias del área de Personal Social, todo ello basándose en las características observadas en los estudiantes, quienes necesitan mejorar ciertas actitudes frente a situaciones que ocurren en su convivencia diaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” en el nivel del logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común antes de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.
- b. Identificar el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común después de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva de Tacna.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de inicio, antes

de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.

- b. El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.

1.6. Variables e Indicadores

Según Arias (2012) define que una variable es “una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, que es objeto de análisis, logro, manipulación o control de una investigación”. (p.57) Formulado de otra forma: los indicadores son “advertencias” de que en realidad existe una variable o alguno de sus valores; es decir, establecen una conexión entre una construcción conceptual o teórica y la realidad. Por ello también pueden denominarse “representantes” o “reemplazantes”. La “traducción” de las variables (o de sus valores) en indicadores se denomina operacionalización.

1.6.1. Variable dependiente: Convive y participa democráticamente.

Definición conceptual: Es la actuación en la sociedad del estudiante, relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. MINEDU (2017)

Definición operacional: Refiere y comprende una medición de la convivencia escolar a través de una guía de observación, siguiendo procedimientos adecuados para formar conocimientos de manera significativa en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria, por ello el instrumento a realizar está conformado por 15 ítems distribuidos en 5 dimensiones. Esta guía es aplicada en 23 estudiantes pertenecientes al tercer grado “D” de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

1.6.2. Variable independiente. Modelo didáctico Acciones valiosas

Definición conceptual: Propuesta metodológica compuesta por análisis de casos y dinámicas de integración, diseñadas para mejorar la convivencia escolar mediante interacciones y diálogos entre los estudiantes en el área de Personal Social, que despierte la motivación, empatía, asertividad y el interés de los estudiantes para expresarse y socializar de manera adecuada en distintas ocasiones. Según Wassermann (1994), considera como herramienta e instrumento educativo a los casos de algún contexto presentados para su análisis, los cuales contienen información sociológica, histórica, psicológica y de observación; los casos a utilizar deben ser adecuados al entorno escolar de los estudiantes en los que se muestren problemas o situaciones problemáticas reales y relevantes de un área en específico a tratar.

Definición operacional: El modelo didáctico, presenta una serie de actividades grupales donde los estudiantes podrán interactuar de manera asertiva compartiendo sus acciones y experiencias sobre varios temas, desarrollando y utilizando sus habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar, mediante técnicas de análisis de casos y dinámicas de integración donde se presenten diversos temas controversiales de la actualidad.

1.6.3. Variables intervinientes

Sexo

Edad

Nivel cultural

1.6.4. Operacionalización de la variable

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable/ competencia	Dimensiones / capacidades	Indicadores/ desempeños	Ítems	Valoración / Escala
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Caso 01	P.1	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20
			P.2	
			P.3	
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Caso 02	P.4	
			P.5	
			P.6	
	Maneja conflictos.	Caso 03	P.7	
			P.8	
			P.9	
	Delibera sobre asuntos públicos.	Caso 04	P.10	
			P.11	
			P.12	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Caso 05	P.13	
			P.14	
			P.15	

b. Operacionalización de la variable independiente:

Variable	Dimensiones/ capacidades	Indicadores/ desempeños	Ítems	Valoración / Escala
Modelo didáctico “Acciones valiosas”	Planteamiento	Formula situaciones problemáticas	1	Caso 1
			2	
			3	
	Comprensión	Entiende la situación problemática	4	Caso 2
			5	
			6	
	Búsqueda de soluciones	Propone diversas soluciones.	7	Caso 3
			8	
			9	
	Resolución	Utiliza sus mejores propuestas	10	Caso 4
			11	
			12	
	Reflexión	Interioriza la enseñanza	13	Caso 5
			14	
			15	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ahumada y Orozco (2019) realizaron una investigación denominada “Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar” desarrollada en la Universidad de la Costa CUC de Barranquilla – Colombia, es de tipo descriptivo con un diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. La población en el presente estudio son 60 estudiantes de 2° grado de Primaria de la IED Las Flores en la ciudad de Barranquilla. La muestra estuvo constituida por la población distribuida en dos grupos de prueba: el primer grupo experimental constituido por 29 estudiantes y un segundo grupo de control constituido por 31 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario de tipo semi - estructurado y aborda las variables: asertividad,

empatía y resolución de conflictos, basado en una técnica psicométrica para la determinación de las propiedades del instrumento. Se ejecutaron los análisis psicométricos correspondientes a la confiabilidad hallándose el Índice de Consistencia Interna por medio del estadístico Alfa de Cronbach (método de análisis de varianza de las puntuaciones para pruebas politómicas) y el Índice de Homogeneidad (correlación ítem-total) obteniendo así dicho Alfa de Cronbach y las Varianzas si se eliminaba el elemento (cada ítem). El Alfa de Cronbach obtenido en el pre test para el Grupo A fue de .893 mientras que en el Grupo de control fue de .931, lo que indica una elevada consistencia interna del cuestionario; por lo tanto, no fue necesario suprimir ningún ítem de las sub categorías y se procede a realizar el programa de entrenamiento en Habilidades Sociales.

Pérez y Garrido (2015) realizaron una investigación denominada “Diseño de un modelo de intervención en convivencia a partir de los indicadores de clima escolar en la Institución Educativa Distrital “San Gabriel” desarrollada en la Universidad de la Costa CUC de Barranquilla – Colombia, siendo de tipo descriptivo con un diseño cuasi experimental donde la muestra se tomó de 280 estudiantes, lo que equivale al 56.11% del total de la comunidad estudiantil de los grados sextos hasta undécimo de la institución, se buscó determinar mediante la recolección objetiva de datos, la percepción que tienen estudiantes sobre el clima escolar y el conflicto escolar por medio de una fase cuantitativa que permitiera a través de su

análisis e interpretación construir un modelo de intervención de la convivencia. Así se pudo establecer la percepción del clima escolar y las manifestaciones del conflicto escolar entre los pares estudiantiles de la institución.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Es así como Uceda (2018) en su informe de tesis “Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5^{to} grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 81007 Modelo- Trujillo, 2017” perteneciente a la Universidad Nacional de Trujillo utilizó un diseño de investigación cuasi experimental con el uso de un pre test y post test aplicados a una población de estudio de 192 estudiantes de quinto grado de primaria distribuidos en seis secciones, su muestra fue constituida por 61 estudiantes de dos secciones elegidas al azar. En cuanto a la técnica utilizada se desarrolló el muestreo no probabilístico de tipo intencional o a criterio del investigador, desarrollando a su vez un cuestionario como instrumento para la recolección de datos, los cuales fueron procesados utilizando una hoja de cálculo de Excel o el programa SPSS. Donde los resultados obtenidos nos demuestran que el valor de la chi prueba (11,2026) es mayor al valor chi tabla o crítica (5,9915) asimismo, el valor p es 0,0037 es menor a 0,05 de margen de error; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Es decir, el debate dirigido

influyo en el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes.

Campos (2020) en su trabajo de tesis denominado “Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019” desarrollado en la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, donde el tipo de investigación es cuantitativo con un diseño cuasi – experimental, de nivel explicativo; la población utilizada fue de 205 niños y niñas entre los 8 y 9 años de edad, para la recolección de datos se empleó una pre prueba como instrumento el cual fue utilizado antes y después de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad al grupo experimental. De los resultados se puede resumir que la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad mejoró el aprendizaje en la competencia, esto se demuestra en los resultados, al inicio de la investigación en el grupo experimental el (67.70%) de los estudiantes estaba en progreso y el (22.60%) en inicio, similares fueron los resultados que obtuvieron los estudiantes del grupo control; después de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad al grupo experimental, se logró evidenciar la mejora en los resultados de la post prueba, obteniendo una diferencia significativa ya que los estudiantes mejoraron en cuanto a su aprendizaje, obteniendo el 63% en logro previsto y 30% en proceso. Se concluyó que los talleres de

responsabilidad tuvieron un nivel de significancia de ($p < 0,05$); dando por aceptada la hipótesis alterna y este resultado se valida con un nivel de confianza del 95%.

Condori y Huacca (2016) realizaron la tesis denominada “Los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del 1er grado de la IEP N.º 70024 “LAYKAKOTA” de la ciudad de Puno – 2016” desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano, donde se realizó una investigación de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental. Se realizó con el fin de mejorar el proceso de socialización en donde se trabajó con la participación del grupo integrado por 21 niños el grupo experimental y 21 niños del grupo control, cuyo propósito fue explicar cómo influye el juego en la socialización de los niños y niñas en el desarrollo del aprendizaje. Utilizando como técnica la observación, utilizando como instrumentos un test socio métrico y lista de cotejo; acompañados a su vez con un pre y post test. Los resultados fueron objetivos porque los niños y niñas se mostraron más sociables, comunicativos y se integraron con facilidad con sus pares de manera óptima, lo cual permitió desarrollar acciones comunicativas e integradoras en los grupos de trabajo, contribuyendo de esta manera a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en su entorno social.

Chalco (2018) en su trabajo de tesis “Aplicación de juegos tradicionales para promover competencias de convivencia y participación democrática en los alumnos del IV ciclo I.E. N.º 50756 San Antonio del distrito de Echarate – La Convención” partiendo del diseño pre experimental de la investigación asumida se han aplicado sesiones de aprendizaje con los juegos tradicionales la cuales se han articulado en la situación significativa de la unidad de aprendizaje para tener un máximo control de la planificación en aula. A través del muestreo no probabilístico se ha determinado a diez alumnos del IV ciclo, enfatizando en ellos la convivencia y la participación democrática. A través de los instrumentos de recojo de información debidamente validado por especialistas se ha determinado en los análisis e interpretación de los datos que los juegos tradicionales logran mejorar la integración de equipos de trabajo, afirmando su identidad cultural y de bienestar común, fortalecer su autonomía en síntesis lograr competencias de convivencia y participación democrática en la I.E. N.º 50756 San Antonio nivel primario aula multigrado.

2.1.3. Antecedentes locales

Lombardi y Quispe (2018) en su trabajo de investigación “Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través del modelo didáctico "Semillas de paz" en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 43001 Hermanos Barreto” Tacna 2018;

perteneciente al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”. El trabajo de campo abarcó la población de 76 estudiantes del tercer grado A, B y C de educación primaria. El tipo de investigación fue experimental debido a que busca la solución favorable a un problema detectado en un momento dado, el diseño de investigación es cuasi experimental ya que tiene como objetivo el estudio del efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente de la investigación puesto que se persigue el establecimiento de relaciones causales.

Después de la aplicación del modelo didáctico "Semillas de paz" se llega al resultado que el nivel de convivencia en los estudiantes del tercer grado A muestra un nivel satisfactorio, después de 23 aplicaciones experimentales, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a sus características y necesidades de los estudiantes. En conclusión, la aplicación del modelo didáctico "Semillas de paz" permite desarrollar satisfactoriamente la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común en el área de personal social en los estudiantes del tercer grado.

Jiménez (2019) realiza su trabajo de tesis denominado “Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to. grado del nivel primario en la I.E. Alexander Von Humboldt – Tacna 2016” desarrollada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en donde

se realizó una investigación de tipo básica o pura con un diseño descriptivo-correlacional teniendo como objetivo principal determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico. El presente trabajo tuvo como población a 134 estudiantes matriculados en el V ciclo del nivel primario y 70 estudiantes quienes conformaron la muestra, es así, que se utilizó la técnica de la encuesta y el registro documental teniendo como instrumentos un cuestionario que consta de 24 ítems. En cuanto al procesamiento y análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva mediante tablas y figuras, la estadística inferencial por el uso del programa estadístico SPSS v. 18. Es así, que se llegó a la conclusión de que existe una relación directa entre los niveles de clima escolar con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación primaria, por ende, se logra confirmar que uno de los problemas que afecta el rendimiento académico escolar es la falta de un buen clima escolar, por ello los docentes deben de incentivar a la creación de ambientes agradables para los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Área de Personal Social

2.2.1.1. Fundamentos del área de Personal Social

El área de personal social contribuye al desarrollo integral del estudiante como persona individual y social, que practiquen la democracia

y asuman un compromiso con su país convirtiéndose así en ciudadanos responsables que convivan en armonía con los demás. Según el MINEDU (2017), el área Personal Social contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, para que logren una maduración progresiva tanto de habilidades motoras donde realiza movimientos físicos, de lenguaje como hablar, leer y escribir, socio emocionales de empatía, asertividad, resiliencia y autocontrol, para que sean capaces de cumplir con sus metas planteadas tomando sus propias decisiones.

Por lo tanto, esta área permite que los estudiantes desarrollen habilidades tanto cognitivas como sociales teniendo así la capacidad para actuar proactivamente en diversas situaciones de su entorno social donde practiquen sus derechos y deberes como ciudadanos responsables.

2.2.1.2. Enfoques del área de Personal Social

Implica tanto el desarrollo personal y la participación ciudadana activa de los estudiantes, permitiendo así, una vinculación con su medio social de manera ética asumiendo tanto derechos como deberes, además de promover un ambiente democrático y enriquecimiento cultural en su aprendizaje. Según el MINEDU (2017) se encuentran dos enfoques:

- a. Desarrollo personal**, donde se muestra la importancia del crecimiento y los cambios físicos, afectivos, sociales y cognitivos del ser humano

además de como todo esto contribuye al desarrollo de sus habilidades y capacidades que serán soporte en su vida diaria.

- b. Ciudadanía activa** resalta la importancia de los derechos y deberes que poseen todas las personas, motivando a la construcción de una sociedad donde se practique la igualdad y equidad sin rechazo o discriminación alguna, apreciando y aprendiendo de la diversidad cultural para reforzar nuestras relaciones interpersonales.

Entonces, si bien es cierto que cada enfoque resalta un aspecto importante en el proceso de desarrollo de los estudiantes, ambos se complementan, ya que el desarrollo personal es útil para un buen desenvolvimiento en la sociedad actual, el saber cómo actuar en diversas situaciones con los demás, el manejo adecuado de emociones ante situaciones de conflicto, la toma de decisiones, el reconocimiento de deberes y derechos propios y de los demás, la creación de normas y acuerdos en diversos ámbitos de su vida diaria tanto familiar como escolar, permiten mantener una convivencia saludable y adecuada donde los estudiantes puedan desenvolverse de manera democrática y responsable, impulsando así a la reflexión de manera crítica acerca de su contexto actual, problemas sociales actuales y la búsqueda de soluciones sobre estos mismos tanto a nivel local, nacional o mundial. Es por ello que, el presente trabajo enfatiza la importancia del enfoque de ciudadanía activa ya que

promueve una convivencia democrática y participativa en el ámbito escolar, pero sin dejar de lado el desarrollo personal de los estudiantes, quienes son participes con sus propias opiniones y reflexiones donde se expresan sus puntos de vista de manera crítica y ética ante determinados casos o situaciones reales.

2.2.1.3. Competencias del área de Personal Social

Una competencia es un conjunto de capacidades o habilidades cognitivas o físicas que son utilizadas para resolver problemas de manera práctica y apropiada en diferentes situaciones que también se van adquiriendo por medio de experiencias. Asimismo, Sarramona (2004) menciona que “una competencia es una capacidad o disposición que se manifiesta a través de acciones, que incluye tres dimensiones: saber, saber hacer y actitudes” (p.7).

De igual manera, Vigo (2018) señala que la competencia es la articulación y movilización de los saberes que se unen o enlazan con el saber vivir. La competencia es el saber hecho vida, el modo de actuar conformado por conocimientos, destrezas y actitudes en una persona, durante toda la vida para su desarrollo personal y social en un contexto socio-cultural determinado.

A su vez, Marco (2008) define a la competencia como la capacidad final que tiene un sujeto no solo de hacer uso de todas las capacidades y recursos disponibles en su entorno, incluidas sus propias capacidades, las adquiridas y las que posee desde su nacimiento, sino la capacidad de crear unión y comunión de todas ellas para abordar situaciones-problema; por eso la competencia se mide en la acción concreta.

De esta manera se define que una competencia es un conjunto de capacidades o actitudes que posee un estudiante frente a diversas situaciones reales de su entorno escolar actual donde demuestra sus conocimientos de manera teórica y práctica para la resolución de problemas o situaciones reales que enfrenta en su vida diaria.

Asimismo, el área de Personal Social, está conformada por cinco competencias, las cuales deben ser vinculadas y desarrolladas por los estudiantes de manera crítica y reflexiva, siendo estas las siguientes:

a. Construye su identidad, donde el estudiante se reconoce a sí mismo como persona valiosa, reconoce sus emociones y su forma de actuar, además de identificar todos los aspectos que lo definen como su cultura, género, etnia, entre otros ya que todo ello lo identifica en diversos contextos sociales como en su familia, institución educativa y comunidad.

- b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común,** refiere que el estudiante debe de relacionarse con los demás practicando la justicia y equidad, valorando sus derechos y deberes propios y de los demás sin hacer diferencia o actuar de forma discriminatoria ante las diversas culturas que observe en su entorno; mostrando así disposición para conocer y comprender los aportes que brindan estas mismas, además de buscar el bien común como ciudadano responsable.
- c. Construye interpretaciones históricas,** el estudiante explica y mantiene una posición crítica ante los hechos o sucesos históricos acontecidos en su sociedad ya que esto será útil para comprender su presente, utilizando métodos como la comprensión sobre los cambios que se han dado durante los diversos periodos de tiempo, analizando a su vez las causas y consecuencias de los mismos.
- d. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente,** considera la toma de decisiones que debe tener el estudiante sobre como contribuir a un desarrollo sostenible de su entorno, reflexionando en temas como el cambio climático o la excesiva contaminación, promoviendo así la conservación del medio ambiente en especial de su entorno más cercano ya que trata de beneficiar a las generaciones futuras, generando cambios positivos en la sociedad.

- e. **Gestiona responsablemente los recursos económicos**, el estudiante debe ser capaz de administrar tanto recursos personales como familiares de manera crítica, reflexiva y responsable; reconocer sus necesidades primordiales y el manejo de los recursos económicos que posee para desarrollar un buen balance económico y financiero.

Es así que, en el presente trabajo se desarrolla la competencia **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**, ya que se busca que los estudiantes desarrollen diversas actitudes frente a situaciones o problemas reales su contexto donde pongan en práctica sus valores, comprendiendo y valorando a los demás en cuanto sus costumbres o tradiciones culturales, reflexionando como todo ello contribuye a su desarrollo cognitivo y social. Además, lograr que se involucre como ciudadano activo en su comunidad, promoviendo los derechos humanos de manera responsable.

2.2.1.4. Capacidades de la competencia Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común

Las capacidades son los recursos que los estudiantes utilizan para desarrollar diversas actividades que encuentran durante su proceso de aprendizaje tanto personal y social, estos recursos pueden ser habilidades o actitudes que hayan desarrollado durante sus propias experiencias.

Por otra parte, Suárez et.,al. (2007) menciona que las capacidades son habilidades que se van expresando con el tiempo a través de acciones que reflejan el nivel de desarrollo que se forma con los años por medio de pruebas, trabajos encargados, entre otros que representan algún grado de dificultad o de novedad para el estudiante, todo esto debe ser observado y evidenciado en el entorno que lo rodea en primera instancia los padres, la familia como también en el entorno social como amigos y compañeros de aula.

Asimismo, Mendez (2019) , refiere que son cualidades que desarrolla un individuo siendo así complicadas de cuantificar. Estas se diferencian de las competencias por no responder a estímulos externos, sino más bien a estímulos internos como el juicio crítico, oportunidades, consecuencias, empatía, etc., para así determinar si se convierten en acciones y cuál será su intensidad y forma. Ya que los procesos internos que se generan con muy complejos y simultáneos, los cuales requieren representaciones imaginativas, percepciones, recuerdos entre otros.

Además, Martínez et.al., (2003) indica que una capacidad es la que refiere a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen el inicio para la ejecución de una actividad con éxito. Es decir, que para adquirir una capacidad debemos considerar las cualidades específicas necesarias para su desarrollo, que son varias y forman un sistema, lo que

significa que no es cualquier cualidad, si no solo las que corresponden a esa capacidad.

Por consiguiente, las capacidades son recursos útiles para actuar de manera capaz ante diversos escenarios y situaciones reales demostrando destrezas, habilidades y conocimientos aprendidos mediante las diversas experiencias vividas que los estudiantes ponen en práctica al realizar variadas y nuevas tareas o actividades donde harán uso de sus saberes previos ya interiorizados.

Es así que el MINEDU (2017) señala que la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común implica integrar las siguientes capacidades:

- a. **Interactúa con todas las personas**, mostrando respeto por las diferencias y derechos de los demás, reconociendo el valor de cada persona, haciendo frente a cualquier acto de discriminación y así genera reflexiones sobre situaciones de conflicto que observa o es participe en su entorno.
- b. **Construye normas y asume acuerdos y leyes**, en donde participa activamente en la elaboración de normas acorde a su contexto y necesidades las cuales contribuirán a un funcionamiento de la convivencia en el aula.

- c. **Maneja conflictos de manera constructiva**, haciendo uso de la empatía y asertividad, estrategias y normas que serán de apoyo para la resolución de conflictos de manera pacífica y creativa.
- d. **Delibera sobre asuntos públicos**, siendo parte de procesos reflexivos donde exista el diálogo e intercambio de diversos puntos de vista, buscando la creación de consensos orientados al bienestar común. Construyendo opiniones razonables propias respecto a temas de interés social y a su vez valorar las ideas u opiniones de los demás.
- e. **Participa en acciones que promueven el bienestar común**, mostrando proactividad en el desarrollo de propuestas creativas vinculadas a la promoción y defensa de los derechos humanos en su institución educativa y comunidad en general utilizando diversos canales de participación democrática.

Es así que, estas capacidades mencionadas sirven como recursos para que los estudiantes actúen de manera competente; siendo algunos de estos recursos las habilidades, conocimientos o actitudes que poseen los estudiantes para hacer frente a diversas situaciones de su convivencia escolar. Además, son fundamentales para la planeación de las actividades a realizar con los estudiantes, ya que de cada capacidad mencionada se priorizan desempeños, que serán base para el desarrollo de las actividades programadas. Cabe mencionar que se desarrollaron todas las capacidades

del área, las cuales son distribuidas en las actividades del modelo didáctico planteado de una manera organizada.

2.2.1.5. Desempeños de la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*

Son actividades asignadas que el estudiante debe realizar para cumplir con el desarrollo de las capacidades y competencias requeridas en diversas situaciones o áreas de su nivel escolar, estas actividades deben ser observables para su evaluación.

Según Quintero y Orozco (2013), los desempeños son un conjunto de acciones cambiantes visibles en los estudiantes tanto en la comprensión y creación de conocimientos, en sus habilidades para adquirir nuevos conceptos teóricos, en sus actitudes frente a diversas situaciones, sus capacidades como trabajo en equipo, creatividad, autonomía, entre otras demostrando así sus intereses, todo ello en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas acciones serán evidentes en su vida diaria enfrentando retos o situaciones problemáticas tanto personales como sociales.

Por otra parte, Corral (1995) como se citó en Aguilar (2002), define al desempeño escolar como el dominio por parte de los estudiantes de los objetivos correspondientes al sistema educativo al que pertenecen, en las

instituciones educativas, universidades, bibliotecas, entre otros que forman parte de este sistema en determinado país.

Además, Alles (2017), menciona el término desempeño como un concepto integrador del conjunto de comportamientos y resultados de un individuo en un determinado periodo. El desempeño de una persona, en cualquier actividad es el resultado de un conjunto de elementos que se pueden agrupar en tres ejes principales: los conocimientos (integrados por conocimientos aprendidos tanto a través de estudios formales como informales), la experiencia práctica y las competencias.

Entonces, se concluye que los desempeños son acciones que los estudiantes realizan demostrando sus conocimientos, aptitudes y actitudes en su desarrollo personal y escolar, mediante la resolución de problemas reales y la toma de decisiones de manera responsable que contribuyan a potencializar sus competencias y capacidades individuales y sociales para mejorar la convivencia en su entorno escolar y social. Asimismo, estos desempeños se hacen evidentes en los resultados obtenidos después de realizar actividades donde se hace uso de conocimientos previos, la práctica realizada y los comportamientos y actitudes que permiten la realización de estas actividades de manera efectiva.

Es así, que el MINEDU (2017) considera los siguientes desempeños correspondientes a la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común para su oportuno desarrollo:

- a. Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa sus desacuerdos en situaciones de maltrato que se dan entre niños de su aula o institución educativa.
- b. Practica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás en quipo.
- c. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.
- d. Escucha las propuestas de sus compañeros y explica la importancia de la participación de todos en el aula.
- e. Interviene asertivamente al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario.
- f. Expresa sus ideas para hallar soluciones y delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.

Por ello, se hace uso de los desempeños mencionados, los cuales serán utilizados como indicadores para la elaboración de las actividades del modelo didáctico, que se desarrollarán por cada capacidad del área, por

ello se han priorizado y adaptado a las necesidades encontradas en los estudiantes observados, quienes irán realizando progresivamente diversas actividades de las cuales se obtendrán resultados, que nos darán a conocer si se logró el propósito planteado.

2.2.2. Convivencia

2.2.2.1. Concepto de convivencia

La convivencia es indispensable para la vida en sociedad, y se manifiesta en conductas, acciones y actitudes reguladas por pautas culturales como la tolerancia, el respeto, libertad de culto, entre otros; que se puede ver en las prácticas sociales de la vida cotidiana. Es así como Gollás (2018), sostiene que la convivencia forma parte de procesos del aprendizaje en valores, normas, comportamientos y lenguaje que van asociados a la cultura que el individuo pertenece ya que va a interactuar en su entorno y formar relaciones interpersonales; que lo ayudarán a comprender a los demás de manera razonable y emocional, estableciendo vínculos y construyendo relaciones.

Asimismo, para Uruñuela (2017), se refiere a la convivencia en forma positiva como aquella que se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno (asociaciones, entidades, instituciones, medio ambiente, planeta Tierra...)

fundamentadas en la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los Derechos Humanos.

Así también, Coronado (2008) indica que, convivir es compartir espacios y elementos disponibles, en un tiempo determinado. Estos espacios pueden ser físicos, simbólicos o sociales. El compartir que implica la convivencia configura las situaciones y las oportunidades del desarrollo cognitivo para la adquisición del conocimiento, social y afectivo, con las ventajas y las desventajas de ser parte de un todo organizado, donde haya un buen funcionamiento que beneficie a todos o un mal manejo que afecte a todos, en dependencia mutua.

Por lo tanto, la convivencia es la acción de vivir en compañía con otros individuos, donde necesariamente se tienden a realizar actividades diversas donde se intercambian experiencias, valores, aspectos culturales y sociales que posee cada individuo, las cuales servirán de aprendizaje para relacionarse con los demás de una manera adecuada y útil lo que le permitirá establecer relaciones positivas con los demás y mantener una coexistencia pacífica, además de sentirse identificado en determinados grupos sociales, influyendo todo ello a su desarrollo personal y social.

2.2.2.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar, se constituye por las relaciones interpersonales que se dan entre los actores educativos como estudiantes, docentes, directores, padres de familia, entre otros; donde se requieren un clima y entorno adecuado ya que todo ello es fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes tanto en su avance personal, social y académico, fomentando valores y principios que permitan un desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social y participación responsable.

Para Herrera y Ortiz (2018), la convivencia escolar constituye en la actualidad , uno de los desafíos del presente y del futuro en la construcción de sociedades democráticas donde se practique la tolerancia y flexibilidad, incluyentes e inclusivas; las instituciones educativas dan un lugar especial a la convivencia, donde se comprenda que todos y cada uno de los que hacen parte de ella, están involucrados en los procesos educativos de la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que debe ser vista como un espacio integral de múltiples aprendizajes, donde se deben interiorizar hábitos y actitudes positivas hacia los valores democráticos como el diálogo, la tolerancia, la participación, la aceptación del otro, la construcción de identidades diversas o el respeto de la diferencia que proporcionen indudablemente la formación de personas democráticas que saben vivir juntos.

Por otra parte, Contreras (2015), menciona que, las distintas relaciones interpersonales y situaciones que se dan en la escuela construyen la convivencia escolar. Sin embargo, cuando muchas personas diferentes comparten el mismo espacio es posible que surjan desacuerdos, problemas o conflictos. Para que los conflictos no afecten la convivencia escolar es necesario establecer normas, acuerdos y rutinas que todos deben respetar. Esas normas deben ser claras, comprendidas y aceptadas por todos los que conforman la comunidad educativa.

Asimismo, Bisquerra (2008), refiere que la convivencia escolar es un reflejo de la convivencia ciudadana. La forma con que el alumnado percibe la convivencia escolar genera modelos de comportamiento que se transfiere a la convivencia ciudadana. A convivir se aprende. Dicho de otra forma; hay que aprender a convivir, esto exige una serie de competencias personales y sociales que no vienen dadas por la naturaleza, sino que hay que adquirirlas a través de la educación y las situaciones diarias de cada individuo mediante la interacción con las demás personas.

Es por ello, que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones e interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, como los directivos, docentes y estudiantes que diariamente se interrelacionan por diversos medios y formas, estas interacciones son fundamentales para el bienestar de toda la comunidad educativa y sobre

todo para los estudiantes ya que su adecuada gestión permitirá mejorar diversos aspectos la convivencia escolar, como la práctica de valores y su vez fortalecer la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. Así también, el manejo y construcción de normas y acuerdos son base para convivir de una manera adecuada, ya que el cumplimiento de éstas es importante para la formación de los estudiantes quienes se encuentran en una etapa de aprendizaje continuo.

2.2.2.3. Convivencia democrática

Convivencia democrática, es vivir e interactuar con los que piensan distinto o que poseen distintas culturas, raza, religión, etc., en armonía, respetando los derechos de los demás mediante la práctica de valores que propicien situaciones agradables de aprendizaje mutuo, donde todos posean las mismas oportunidades para poder desenvolverse de manera libre compartiendo sus ideas y opiniones sobre diversos temas sociales.

Según Rodríguez (2006), el respeto es una cualidad básica e imprescindible que fundamenta la convivencia democrática en un plano de igualdad y llevando implícita la idea de dignidad humana. Además, supone la reciprocidad en el trato y en el reconocimiento de cada persona.

También Miñambres y Jové (2000) , mencionan que, si la convivencia democrática es una forma de maduración social, es evidente

la importancia que tiene vivir democráticamente el proceso educativo. No se trata de dar la sensación de vivir democráticamente, sino que se debe actuar democráticamente propiciando un espacio de participación real en la toma de decisiones, donde se haga práctica de valores que beneficien a la convivencia.

Entonces una convivencia democrática es el reconocimiento y valoración que posee cada persona, la capacidad de pensar y decidir de acuerdo a sus gustos y preferencias sin importar su condición social; sin pasar sobre los derechos de los demás, actuando con valores y principios que beneficien al desarrollo de la sociedad.

2.2.2.4. Importancia de la convivencia

La convivencia presenta gran importancia en el desarrollo de habilidades y conocimientos de una persona, ya que genera autonomía y esta a su vez establece capacidades personales, como la toma de decisiones y proactividad en la búsqueda de soluciones ante determinadas situaciones reales que se presenten en la vida diaria, sin la necesidad de realizar actos violentos, generando así ambientes con un clima positivo, flexible, democrático y saludable para todos los integrantes de determinado grupo social.

Según Uruñuela (2017), tener relaciones interpersonales de calidad o una buena convivencia está en relación directa con el grado de felicidad y de bienestar personal, tal y como sugieren numerosos estudios de psicología y lo confirman personas que han vivido experiencias extremas para su vida; a partir de ellas, lo que se valora sobre todo no es el dinero o las posesiones, sino la calidad de las relaciones interpersonales, por ello es evidente la gran importancia que posee el mantener ambientes sociales agradables que beneficien el desarrollo social y afectivo de las personas.

Asimismo, Cabedo y Gil (2013) mencionan que, para que reine una verdadera convivencia, las relaciones interpersonales deben sustentarse sobre el principio del respeto mutuo y el valor del diálogo. Experimentar la complejidad de las relaciones culturales y conocer los modelos de gestión de la convivencia es importante para programar la educación y regular las maneras de aprender, conocer otras culturas contribuye al avance de una sociedad donde existirá respeto por los demás, y reconocimiento por sus derechos como seres humanos. Conducir nuestro aprendizaje hacia la apuesta por una mejora en la comunicación y el diálogo entre las personas permitirá construir sociedades más justas y más humanas donde se practique la empatía y la responsabilidad de opiniones y acciones.

La buena convivencia es importante ya que permite al ser humano un desarrollo pleno en el ámbito personal y social, por ello es necesario la formación de valores desde los primeros años de vida. Conocer la importancia de una convivencia saludable es base para dirigir nuestro comportamiento hacia la creación de espacios de diálogo donde se practique la empatía, respeto, justicia, igualdad de derechos y sobre todo se busque el bien común de manera responsable y justa.

2.2.3. Participación

2.2.3.1. Concepto de participación

La acción de participar lleva a que la persona desarrolle un autoconocimiento tanto de sus derechos y de la pertenencia al grupo que pertenece. Ya que de acuerdo a su desenvolvimiento será capaz de tomar decisiones correctas y responsables ante algún hecho de carácter social, donde mantiene interacciones con diversas personas que tienen diversas opiniones o ideas generadas por sus experiencias y conocimientos.

Según Fiallo (2001), es toda situación, relación o ambiente que permite individual o colectivamente decidir iniciativas, implementarlas o concretizarlas, ya sea como reflexión, opinión, punto de vista, demanda, petición, actividad, acción, formulación de propuestas, proyectos, planes o estrategias, en relación a una urgencia, necesidad, problemática y/o diversas

acciones que se planteen para una mejora en problemas o situaciones observadas en sociedad, de tal manera que la sociedad o comunidad pueda funcionar efectiva y cotidianamente de la manera democrática y empática buscando siempre el bien común.

Así también, Parés (2009), refiere que la participación en un entorno social puede manifestarse de diversas maneras. Sin embargo, detrás de cada forma de entender, hacer, promover o dificultar la participación hay un determinado sistema de normas y valores. Este sistema de normas y valores se materializa a través de distintas formas de concebir la democracia, distintos diseños institucionales o distintas formas de actuación en la vida política y social de una comunidad, donde las acciones de todos generarán cambios ya sean positivos o negativos en determinados momentos y situaciones.

Es así que, se define a la participación como la acción de comunicarse o expresarse frente a un hecho o acontecimiento, donde el individuo se involucra en su mayoría de veces de forma voluntaria, percibiendo esto como una necesidad en su desarrollo personal y social. También se asocia como un derecho de todas las personas, ya que genera un sentido de pertenencia, mediante la realización de diversas acciones de carácter social donde se involucrará con otros individuos, lo cual puede influir en su actuar. Hay que tener en cuenta varios factores que influyen en

el actuar social, como por ejemplo el contexto donde se desenvuelve, los recursos que se posee y el nivel de compromiso social, ya que todo ello se evidenciará en la cantidad de situaciones que se involucre.

2.2.3.2. Participación escolar

La participación que se da en el ámbito escolar brinda diversas oportunidades a los estudiantes, quienes pueden ejercer sus derechos e integrarse activamente en diversos grupos de trabajo donde serán partícipes de diversas actividades de organización, de apoyo, entre otros acontecimientos importantes; siendo lo primordial demostrar responsabilidad en sus acciones y comentarios.

Según Ventosa (2016), la participación contiene un aspecto no solo social sino también educativa, sin la cual, será muy difícil hacerla posible y eficaz. Ello hace que la participación requiera de un proceso de aprendizaje que prepare y entrene al individuo en el desarrollo de las habilidades necesarias para participar en los múltiples y diferentes contextos de nuestra vida, caracterizada por una creciente complejidad, ya que mientras el tiempo avanza, las experiencias o situaciones por las que se ha de atravesar se vuelven más difíciles, requieren de más reflexión y pensamientos que lleven a generar propuestas o soluciones para el beneficio propio y de los demás.

También, San Fabian (1997) refiere que, la participación en actividades escolares contribuye al desarrollo de las actitudes políticas democráticas, se encuentra que cuanto mayor es la participación de los alumnos en estas actividades, mejores son sus sentimientos de confianza social y más positivas sus actitudes hacia la política. En general, se asume como uno de los fines básicos del sistema escolar conseguir de los alumnos ciudadanos responsables y comprometidos con los valores democráticos que generen cambios positivos en la sociedad actual.

Por ello, la convivencia escolar es fundamental para el desarrollo personal y social de los estudiantes, ya que tendrán que ser partícipes de la organización de diversos grupos de su aula e institución educativa, como por ejemplo la elección de los representantes de su aula o la formación del concejo estudiantil. Y a su vez el manejo de valores beneficiará el actuar del estudiante en la toma de decisiones, reflexionando sobre la elección que considere adecuada para cada situación acontecida.

2.2.3.3. Participación democrática

Se refiere a un derecho que posee todas las personas por el hecho de pertenecer a cierto grupo social o comunidad, siendo a su vez también este un deber que se debe cumplir con el objetivo de generar procesos de cambio en el desarrollo social que beneficiarán positivamente a la creación de

ambientes y espacios de diálogo y toma de decisiones entre todos los integrantes de la comunidad o grupo social.

Según Fiallo (2001), la participación democrática al ser iniciativa, espacio, control y organización, es poder; lo que permite a los seres humanos construirse como sujetos y comunidades y así socializarse fraternalmente, favoreciendo y potenciando las capacidades humanas de forma tal que estas contribuyan eficazmente al proceso de desarrollo tanto personal como social.

Asimismo, Cano y Nieto (2006) mencionan que, participar democráticamente significa intervenir en el diseño y en la gestión del quehacer común, significa salir de los intereses y proyectos personales para asumir proyectos colectivos y trabajar en ellos con interés, responsabilidad, dedicación y coherencia. La participación entendida desde esta perspectiva está en la raíz de la formación democrática.

Por ello, la convivencia democrática presenta un carácter político donde la toma de decisiones será base para diversas elecciones que una persona deba realizar o participar de manera responsable, haciendo valer su derecho y cumplimiento con su deber ante su comunidad. Esto los podemos observar en diversos ámbitos como en las instituciones educativas, donde

también se realizan procesos de elección democrática donde eligen a sus representantes mediante diversos procesos colectivos.

2.2.3.4. Importancia de la participación

La participación es un aspecto muy importante en muchos aspectos de la vida diaria, ya que la mayoría de veces ésta se da de manera grupal o colectiva, donde existirán diversas responsabilidades que serán compartidas por todos lo que conformen determinado grupo de personas. Acciones como la toma de decisiones y el hecho de realizar distintas actividades genera tomar en cuenta un trabajo colaborativo donde la participación es base para el desenvolvimiento de todos los miembros de grupo.

De acuerdo con Sempere y Serrano (1999), la importancia de la participación es cada vez más clara en sociedades en las que los ciudadanos tienen un nivel más alto de información y en las que las demandas de “más y mejor” democracia son cada día más fuertes.

Asimismo, Valero (2003) menciona que la participación tiene tanta importancia, que debe constituir uno de los objetivos principales en la educación: capacitar al alumno para la colaboración. Pero para que se dé la participación se tiene que tener realismo, lucidez, entusiasmo, apertura a las personas e ideas y aceptación.

Por consiguiente, la participación desarrolla en el individuo diversas habilidades sociales, en cuanto a los procesos de reflexión ante situaciones de conflicto y mejora la calidad de decisiones en diversos ámbitos o contextos. Todo ello es necesario e importante ya que se construye una sociedad democrática en donde las personas conozcan cómo manejar sus emociones y acciones frente a acontecimientos sociales donde se tomen decisiones importantes en beneficio de la comunidad.

2.2.4. Modelo didáctico

2.2.4.1. Definición de Modelo didáctico

Es una herramienta o instrumento que pretende crear un cambio o transformación a una determinada realidad educativa observada, mediante la planificación de procedimientos que se llevaran a cabo para intervenir de manera oportuna y eficaz.

Para Picado (2006), un modelo didáctico es un recurso que facilita el desarrollo técnico y estratégico de la enseñanza de modo científico. En términos generales, un modelo didáctico es un conjunto de ideas o conceptos mediadores entre la teoría y la práctica pedagógica. En términos específicos, cada modelo responde a supuestos teóricos propiamente didácticos, según el contexto y las necesidades requeridas en el momento de la enseñanza.

Además, según Hernández y Guarate (2017), el modelo didáctico conlleva la construcción de un plan de acción para lograr las unidades de enseñanza –aprendizaje. Cada modelo comprende dos partes: el diseño didáctico y como se lleva a cabo su realización.

Entonces, un modelo didáctico es un medio facilitador para llevar a cabo diversas actividades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta ciertos aspectos como las necesidades y el contexto de los estudiantes donde se realizarán los procesos planteados en el modelo para así generar cambios positivos a determinado grupo seleccionado.

2.2.4.2. Características del modelo didáctico

Según Hernández y Guarate (2017), los modelos didácticos se caracterizan de la siguiente manera:

- a. Los estudiantes presentan diversos estilos de aprendizaje por ello los docentes deben de manejar diversos modelos didácticos para atender estas necesidades.
- b. Los modelos surgen como producto de las necesidades e intereses de los estudiantes es así que los docentes deben de proponer el más adecuado para cada situación observada.
- c. No existe un modelo útil para cualquier tipo de situación, si bien se pueden combinar para lograr un aprendizaje esperado es necesario adecuar la práctica dependiendo del contexto y situación.

- d. Es flexible, adaptable y provisional ya que es necesario observar la realidad del contexto.
- e. Es necesario manejar diversos materiales didácticos, equipamientos y una buena organización en el lugar seleccionado a trabajar y aplicar el modelo didáctico.

Por tanto, como se observa el modelo didáctico debe de cumplir con ciertas cualidades básicas, ya que mediante estas presentará relevancia en el actuar pedagógico de los docentes, además que generará un impacto o cambio real y verdadero en los estudiantes seleccionados, sin olvidar el análisis de su contexto y sus necesidades.

2.2.5. Modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS

2.2.5.1. Concepto de Modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS

Propuesta metodológica compuesta por el análisis de casos y dinámicas de integración diseñadas para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes, además, tiene como finalidad desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común correspondiente al área de Personal Social, mediante una serie de actividades programadas cronológicamente, que favorecen el desarrollo de actitudes y valores como el respeto, empatía, responsabilidad social, justicia, entre otros para abrir espacios de buen diálogo sobre temas y/o

situaciones reales que estén experimentando ellos mismos en su entorno escolar actual, proponiendo así soluciones adecuadas que busquen el bien común y la participación activa y responsable en la elaboración de acuerdos o normas para que logren reconocer sus derechos y deberes asumiendo así responsabilidades de aspecto personal como social.

2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS

El modelo didáctico “Acciones valiosas” presenta gran importancia en el ámbito educativo, ya que aspira lograr una transformación considerable en la realidad educativa de los estudiantes por medio del desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común incentivando y teniendo como prioridad el logro de una buena convivencia escolar, mediante la adecuada práctica de valores, el reconocimiento de derechos y deberes y el trabajo en equipo en los estudiantes; por lo que es necesario desarrollar las cuatro capacidades de dicha competencia. Por ello, es que este modelo didáctico presenta una secuencia de actividades metodológicas para mejorar la convivencia escolar en el entorno actual y real de los estudiantes.

Es así que, como modelo didáctico brinda herramientas creativas útiles, que se pueden desarrollar en el aula integrando a todos los estudiantes, docentes e inclusive a los padres de familia. Mejorar la convivencia escolar y promover el buen desarrollo de habilidades sociales

en los estudiantes es de gran beneficio para su desenvolvimiento en la escuela como en su entorno social y familiar, estas habilidades sociales contribuyen a la creación de nuevos espacios de socialización donde exista democracia, asertividad, inclusión, y respeto por las opiniones de los demás.

2.2.5.3. Procesos del Modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS

Asimismo, se planteó los procesos didácticos para el modelo didáctico “Acciones Valiosas”, los cuales son visibles en el desarrollo de las actividades programadas, teniendo así los siguientes:



Nota: Elaboración de las autoras

- Planteamiento de situaciones problemáticas:** donde se plantean diversas situaciones del contexto real del estudiante, lo cual ayudará a que reconozca y se interese por conocer más del caso planteado.

- b. **Comprensión de situaciones problemáticas:** el estudiante interioriza el contenido de los casos, reconociendo las actitudes de los personajes y el contexto donde se desarrolla el caso.
- c. **Búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas:** después de interiorizar el contenido del caso analizado, propone posibles soluciones las cuales también analizará para poder encontrar la mejor para la resolución del caso.
- d. **Resolución de situaciones problemáticas:** una vez encontrada la mejor solución o soluciones al caso planteado, el estudiante se dispone a actuar responsablemente en la resolución del caso de una manera responsable.
- e. **Reflexión de situaciones problemáticas:** al término, el estudiante es capaz de reflexionar mediante el uso de valores, como la empatía, respeto, compañerismo, etc., motivándolo así a generar un cambio en su comportamiento, en los diferentes contextos donde se desenvuelva.

Como se observa, los procesos del modelo didáctico “Acciones Valiosas” mantienen relación con los procesos didácticos del área de Personal Social, ya que éstos son base para el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y también para las demás competencias del área mencionada; estos cinco procesos didácticos fueron diseñados para que los estudiantes logren mejorar su convivencia escolar, donde paso a paso y ordenadamente

desarrollarán una serie de actividades que los llevará al logro de aprendizajes significativos importantes para una buena convivencia, que serán de gran utilidad en su vida personal y social, ya que los estudiantes se sienten motivados a buscar soluciones a diversas situaciones reales, generando a su vez reflexiones en cada estudiante sobre sus acciones o comportamiento con los demás.

2.2.5.4. Estrategias del modelo didáctico ACCIONES VALIOSAS

Las estrategias seleccionadas para el desarrollo del modelo didáctico “Acciones valiosas” son el análisis de casos reales del contexto propio de los estudiantes, donde se evidenciarán problemas reales de convivencia escolar que viven diariamente a los cuales tienen que hacer frente tanto de forma individual o grupal. Además, la utilización de dinámicas grupales que ayudarán y servirán de apoyo a los estudiantes para desenvolverse libre y creativamente en diversas actividades, las cuales le darán la confianza para poder comunicar sus ideas y pensamientos sobre diversas situaciones de su entorno escolar.

Se resalta la importancia de los análisis de casos, ya que son métodos utilizados para conseguir un determinado objetivo, principalmente son útiles para mejorar el análisis de manera profunda de una determinada situación o caso, en base a diversas técnicas. Estas actividades proporcionan muchos beneficios tanto personales y sociales,

como el desarrollo de las relaciones interpersonales y establecen lazos emocionales entre los miembros del grupo. Todo esto brinda y mejora una convivencia y clima escolar.

Por otro lado, las dinámicas grupales son herramientas que se pueden utilizar de acuerdo con las necesidades del grupo además contienen un conjunto de normas y procedimientos prácticos, útiles para facilitar y promover la acción de los grupos. Por ello se debe tener en cuenta la elección de la técnica, ya que tiene que ser acorde al momento en que se encuentra el grupo, el tipo de personas que lo conforman, las capacidades desarrolladas porque de ello va a depender la eficacia en el desarrollo de las actividades.

Se debe tener presente que las dinámicas grupales como herramientas de recolección de información permiten comprender el proceso social desde miradas extensivas y en profundidad, por ello hay que estar atentos a las diversas participaciones y producciones que entregan los estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

a. Ciudadanía activa. Es el enfoque que resalta la importancia de los derechos y deberes que poseen todas las personas, motivando a la

construcción de una sociedad donde se practique la igualdad y equidad sin rechazo o discriminación alguna, apreciando y aprendiendo de la diversidad cultural para reforzar nuestras relaciones interpersonales.

- b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** Es la competencia que busca que el estudiante se relacione con los demás, practicando la justicia y equidad, valorando sus derechos y deberes propios y de los demás sin hacer diferencia o actuar de forma discriminatoria ante las diversas culturas que observe en su entorno; mostrando así disposición para conocer y comprender los aportes que brindan estas mismas, además de buscar el bien común como ciudadano responsable.

- c. Interactúa con todos.** Capacidad que busca que el estudiante muestre respeto por las diferencias y derechos de los demás, reconociendo el valor de cada persona, haciendo frente a cualquier acto de discriminación y así genera reflexiones sobre situaciones de conflicto que observa o es participe en su entorno.

- d. Construye normas.** Capacidad que pretende que el estudiante participe activamente en la elaboración de normas acorde a su contexto y necesidades las cuales contribuirán a un funcionamiento de la convivencia en el aula.

- e. **Maneja conflictos.** Capacidad que usa la empatía y asertividad, estrategias y normas que serán de apoyo para la resolución de conflictos de manera pacífica y creativa.

- f. **Delibera sobre asuntos públicos.** Es la capacidad que exige el diálogo e intercambio de diversos puntos de vista, buscando la creación de consensos orientados al bienestar común. Construyendo opiniones razonables propias respecto a temas de interés social y a su vez valorar las ideas u opiniones de los demás.

- g. **Participa en el bienestar común.** Capacidad que busca la proactividad en el desarrollo de propuestas creativas vinculadas a la promoción y defensa de los derechos humanos en su institución educativa y comunidad en general utilizando diversos canales de participación democrática.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Por la forma de manipulación de su variable independiente, la investigación se enmarca en el tipo experimental, es decir, se aplica el modelo pedagógico Acciones valiosas para observar cambios sustanciales en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Según Rodríguez (2005), se refiere a una investigación que permite descubrir factores como tendencias o eventos potencialmente portadores de futuros, lo que ayudará a determinar una idea bastante próxima de lo que sucederá. Se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado es pre experimental con pre test y post test. El grupo seleccionado recibe el tratamiento experimental del Modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Para Hurtado y Toro (2007) menciona que, en cuanto al diseño pre experimental de un grupo con pre prueba y pos prueba; casi siempre consta de tres etapas: 1ª administrar una prueba preliminar para medir la variable dependiente, 2ª aplicar el tratamiento experimental “X” a los sujetos, 3ª administrar una pos prueba que mida otra vez la variable dependiente. A continuación, para medir las diferencias atribuidas a la aplicación del tratamiento experimental se comparan las puntuaciones de las dos pruebas.

Se maneja un grupo de personas, a quienes se aplicará a un inicio una prueba de entrada seguida de diversas estrategias para generar un cambio. Al cual también se le aplicará una prueba de salida al término, para corroborar los cambios acontecidos. Este diseño no permite gran control ya que se observan distintas variables intervinientes durante el proceso.

En forma gráfica el diseño es el siguiente:

Pre		Post
O ₁	X	O ₂

Donde:

O₁: Puntaje de los estudiantes del grupo seleccionado en el pre test

O₂: Puntaje de los estudiantes del grupo seleccionado en el post test

X: Estímulo. Modelo pedagógico Acciones Valiosas

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Tamayo (2004) la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación.

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Cantidad
A	22
B	22
C	20
D	23
E	21
TOTAL	108

Nota: Datos obtenidos en Secretaría Académica.

La población está conformada por 108 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria matriculados en la I.E.42218 “Mariscal Cáceres” ubicado en el distrito de Ciudad Nueva, Tacna.

3.3.2. Muestra

Para Hernández (2001) es una parte, o menos grande, pero representativa de un conjunto o población, cuyas características deben reproducirse lo más aproximado posible. Científicamente, las muestras son parte de un conjunto (población) metódicamente selecciona que se somete a ciertos contrastes estadísticos para inferir resultados sobre la totalidad del universo investigado.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Estudiantes (género)	Femenino	Masculino
Cantidad	11	12
TOTAL	23	

Nota: Datos obtenidos en Secretaría Académica.

La muestra entonces, está constituida por 23 estudiantes de la sección “D” pertenecientes al tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

3.3.3. Muestreo

Según Arias (2012), el muestreo no probabilístico se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador, además, en este caso no se utiliza algún método de muestreo estadístico y no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados, se utiliza también cuando la población es muy pequeña.

Es así que, por el propósito de la investigación el muestro es no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos

3.4.1. Técnicas

La técnica que se aplica es la **observación**. Según Fernández (2004) es una técnica que permite obtener información mediante el registro de las características o comportamientos de un colectivo de individuos o elementos sin establecer un proceso de comunicación y por tanto sin la necesidad de colaboración por parte del colectivo analizado.

Asimismo, Yuni y Urbano (2006), menciona que, se presentan metodológicamente como una serie de prescripciones y recomendaciones que el investigador debe respetar como condición para asegurar la validez y

confiabilidad de los datos. Estas recomendaciones son a su vez procedimientos y actitudinales, es decir le indican al científico como debe proceder en el proceso de observación y registro de información y también dan pautas acerca de cómo debe actuar. (pág. 32,33)

Siendo así, una serie de actividades que se deberán desarrollar cronológicamente en los tiempos planteados para llevar a cabo los procedimientos adecuados para obtener la información válida que se registrará y será observable en los resultados obtenidos.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento utilizado fue la Guía de Observación. Para Rojas (2002) si realizamos una investigación sobre problemas en nuestra sociedad, por ejemplo: las dificultades para educar a los niños, podemos observar la conducta de los alumnos y profesores a través de una guía de observación que es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Guía de observación
Autores	Claudia Yessica Layme Condori Stefany Pamela Chávez Maquera
Administración	Individual y colectiva

Aplicación	Estudiante del tercer grado de Educacion Primaria
Procedencia	Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica “José Jiménez Borja”
Propósito	Determinar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Nº de ítems	15
Dimensiones	Dimension 1: Planteamiento Dimension 2: Comprensión Dimencion 3: Búsqueda de soluciones Dimension 4 : Resolución Dimencion 5 : Reflexión
Escala de valoración	Malo Regular Bueno
Categoría	Logro destacado: 18 – 20 Logro esperado: 14 – 17 Proceso: 11 - 13 Inicio : 0 – 10

3.4.3. Validez del instrumento

Según Hurtado y Toro (2007) la validez es una condición necesaria de todo tipo de diseño de investigación y significa que dicho diseño “permite

detectar la relación real que pretendemos analizar”, es decir que sus resultados deben contestar las preguntas formuladas y no otro asunto.

Expertos	Perfil profesional	Valoración obtenida		
		Aceptable	Medio aceptable	No aceptable
Experto 1	Magister en Docencia e investigación	X		
Experto 2	Magister en Docencia e Investigación	X		
Experto 3	Doctora en Ciencias de la Educación	X		

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Según Silva y Brain (2006) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Estos coeficientes pueden oscilar entre cero y uno. Donde el coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (confiabilidad total). Entre más se acerque el coeficiente a cero, hay errores en la medición.

Tabla 3*Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	15

Nota: Resultados obtenidos del programa SPSS

El instrumento para medir la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en confiabilidad presenta un 0,732.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- a. **Estadística descriptiva.** Mediante el uso de tablas estadísticas de distribución de frecuencias obsoletas y porcentuales, figuras de barras que permita la visualización de los datos, medidas de centralización como la media aritmética, medida de variación como la desviación estándar y el coeficiente de variación. Según Vargas (1996) “utiliza el número como medio para describir un conjunto, que debe ser número, ya que las permanencias estadísticas no se dan en los casos raros. No es posible por tanto sacar conclusiones concretas y precisas de los datos estadísticos.” (pág. 33)

Media aritmética: Para Fernández, Cordero, & Córdoba (2002) “es el valor de la variable obtenido al hallar el cociente de la suma de los

valores de la variable de cada uno de los elementos de la población entre el número de observaciones”. (pág. 134)

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

Desviación estándar: Según Mode (1982) “constituye una unidad estadística conveniente para ser empleada en la construcción de otras medidas y para comparaciones entre ellas. En otras palabras, muchas medidas se expresan en términos de la desviación estándar como unidad.” (pág. 87)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

b. Estadística inferencial. Estos se usarán para la comprobación estadística de las hipótesis. Se usará el valor de significación alfa, probabilidad Sig., T de Student, Tabla de probabilidades.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” que se encuentra ubicada en el Distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en la Avenida Internacional 1249.

La Institución Educativa mencionada, cuenta con ambientes destinados a estudiantes de educación inicial que cuenta con diversas secciones que albergan aproximadamente a 95 estudiantes entre niños y niñas por las mañanas; además cuenta con aulas destinadas a estudiantes de primaria por las mañanas y secundaria por las tardes. Las aulas de primaria y secundaria están distribuidas por las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E”; para cada grado respectivamente, teniendo como promedio en cada aula alrededor de 20 a 25 estudiantes entre niñas y niños.

La aplicación del modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS” se realizó en los estudiantes del tercer grado, sección “D” de Educación Primaria durante el mes de Julio. En este periodo de tiempo, se realizaron 10 actividades de aprendizaje con sus respectivos procesos a través del Modelo Didáctico “ACCIONES VALIOSAS”, permitiendo desarrollar el nivel de la competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común” para construir sus conocimientos del Área de Personal Social, a través de la realización de análisis de casos reales y dinámicas grupales de integración.

a. Planificación

A partir del mes de agosto del año 2021, se inició la elaboración del proyecto de investigación, como requisito obligatorio para proseguir los estudios restantes y por tratarse del inicio del trabajo en el proyecto de investigación a realizar a futuro. Al momento de elegir el problema a investigar, surgieron muchas dudas e inquietudes respecto al desarrollo del proyecto; sin embargo, con el apoyo del docente del área de investigación en el octavo semestre y de las experiencias previas durante la práctica pedagógica realizada, se optó por llevar a cabo el trabajo de investigación sobre la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” perteneciente al área de Personal Social.

De esta forma se determinaron tanto la variable dependiente, en referencia a la competencia ya mencionada y la variable independiente, en referencia al modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS”.

Una vez elaborado el proyecto de investigación, se hizo entrega a la jefatura del Área de Investigación, dirigida por el Prof. José Luis Alcalá Blanco. La escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” realizó un convenio con la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” para articular la práctica pedagógica con la investigación. El trámite de la práctica pedagógica se realizó con la directora Luisa Esther Llanos Sucapuca de Lanchipa de la institución anteriormente mencionada, designándonos el tercer grado de Educación Primaria, sección “D” para realizar la práctica pedagógica.

b. Ejecución

Se inició con la aplicación propiamente dicha en el mes de Julio del año 2022, con 23 estudiantes del tercer grado “D” de Educación Primaria, iniciada con una prueba de entrada, cuyo resultado mostraría su nivel relacionado a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

La aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas” se ejecutó los días lunes, jueves y viernes de cada semana desde la 8:00 am hasta las

10:00 am, donde los estudiantes comenzaron a utilizar las diferentes actividades propuestas en la planificación a realizarse dentro del salón de clases, en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Las condiciones del salón de clases fueron favorables, presentaba un espacio suficiente y adecuado para que los estudiantes puedan desenvolverse y desplazarse; además de contar con el espacio adicional del patio de Institución Educativa, observando también que las carpetas y sillas se encontraban en buen estado.

Los materiales y recursos a utilizar fueron didácticos e innovadores, despertando el interés de las estudiantes por el área de Personal Social, se desarrolló un aprendizaje interactivo, donde la estudiante participaba constantemente para construir su conocimiento, mediante preguntas, opiniones, comentarios, ideas, propuestas de solución y reflexión, generando a su vez compromisos personales en cada estudiante, lo cual llevará a la práctica en su entorno social, tanto escolar como familiar.

Para el trabajo en el salón de clases, se ha programado diversas actividades de proceso, las aplicaciones de las mismas se organizaban en casos y dinámicas; plasmadas en un plan de ejecución, estructurados así:

N°	Actividad de Aprendizaje	Actividades estratégicas
01	Caso1	Expresa sus desacuerdos mencionando 3 acciones de maltrato encontradas en el caso presentado.
02	Actividad	Participa respetuosamente en el juego de integración “La telaraña”.
03	Caso2	Elabora de manera colaborativa 6 acuerdos que deben cumplir en su aula.
04	Actividad	Realiza un collage en forma grupal donde da a conocer 5 deberes y 5 derechos del niño.
05	Caso3	Interviene brindando dos soluciones apropiadas después de ver el video sobre el bullying escolar.
06	Actividad	Resuelve un caso problemático dando 3 soluciones asertivas y valida sus ideas con ayuda de la docente.
07	Caso4	Delibera y menciona 3 propuestas de solución ante el incumplimiento de los derechos humanos en el caso.
08	Actividad	Participa activamente en la elaboración de un afiche donde escribe 3 acciones para mejorar el cuidado del medio ambiente
09	Caso5	Propone 3 acciones para mejorar el trabajo en equipo del caso.
10	Actividad	Establece 3 acuerdos para mejor el trabajo en equipo en el aula.

c. Evaluación

Para la verificación de los logros alcanzados de los estudiantes, en cuanto al desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se aplicó la prueba de salida o post-test.

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS”

4.2.1.1. Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia

Tabla 4

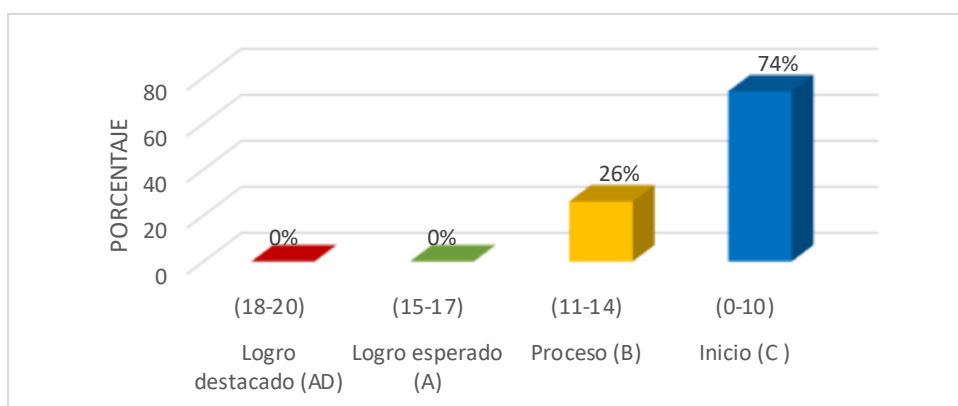
Nivel de logro de la competencia “Convive y Participa Democráticamente” antes de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”

Nivel de logro	Valoración	Estudiantes	
		f	%
Logro destacado (AD)	18-20	-	0%
Logro esperado (A)	15-17	-	0%
Proceso (B)	11-14	6	26%
Inicio (C)	0-10	17	74%
TOTAL		23	100%

Nota: Resultados del Pre test, aplicado a los estudiantes de tercer grado.

Figura 1

Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.



Nota: Resultado del pre test, aplicado a los estudiantes del tercer grado en la aplicación modelo “Acciones Valiosas”.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 1, se presentan los resultados del pre test, respecto al nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres”, antes de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Observando la tabla, el 74% de estudiantes se encuentra en el nivel inicio (puntajes entre 0-10) y el 26% se encuentra en el nivel de proceso (puntajes entre 11-14), con respecto al nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Por lo tanto, estos resultados permiten afirmar que el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres” se encontraban poco desarrollada, por lo que se justifica la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Tabla 5

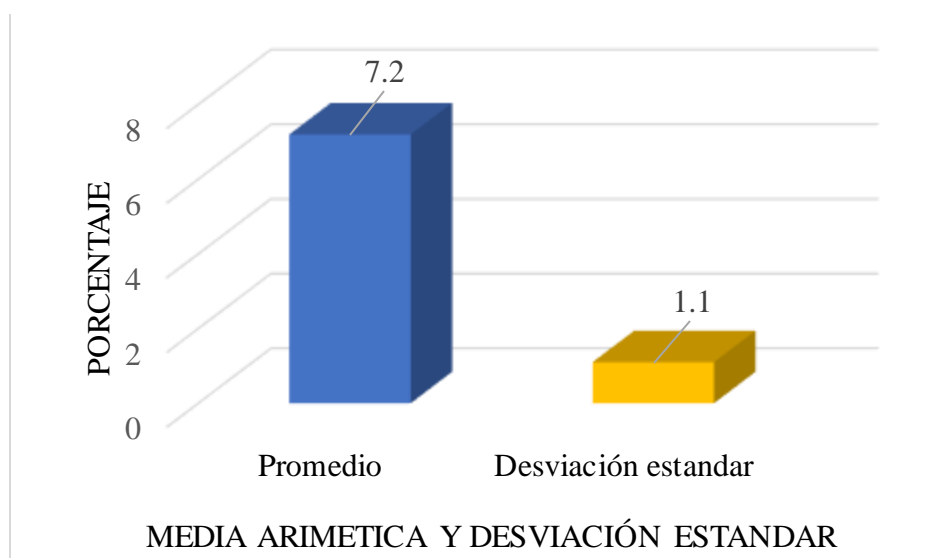
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	7.2
Desviación estándar	S	1.1
Muestra	N	23

Nota: Datos obtenidos de la evaluación de entrada realizada a los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

Figura 2

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial.



Nota: Datos obtenidos de la evaluación de entrada realizada a los estudiantes del 3^{er} grado de Educación Primaria.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 2 se presentan la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la guía de observación, sobre el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” fue de 7,2 con una desviación estándar de 1,1 o que permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 7,2 es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10) por lo que el grupo es relativamente homogéneo, propicio para aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

A nivel cuantitativo, se concluye que los resultados del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”, existen deficiencias en el logro de la competencia, reflejada en sus desempeños planteados, los cuales son: muestra un trato

respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula, expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su aula, participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los deberes y derechos del niños, interviene al observar un conflicto entre compañeros mediante el diálogo, resuelve conflictos de manera constructiva y recurre a un adulto cercano si es necesario, delibera sobre asuntos de interés público para promover y participar en actividades colectivas, participa proponiendo acciones para mejorar el trabajo en equipo, establece acuerdos para mejorar el trabajo en equipo.

4.2.1.2. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia

Prueba estadística de primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

H1: El nivel de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es menor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu > 10$$

$$H_1 : \mu \leq 10$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (23-1)$$

$$Gl = 22$$

g. “t” de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1.7171$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{\frac{S}{\sqrt{n}}} * \sqrt{n}$$

Donde: \bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{x} = 7.2$
Desviación Estándar	$S = 1.1$
Tamaño de muestra	$n = 23$

$$t_c = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{7.2 - 10}{\frac{1.1}{\sqrt{23}}} = -12.2075$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico " t_c " calculado (-12.2075) es menor que el " t " obtenido de la tabla (-1.7171), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

l. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" es

menor a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”, es decir, se encuentra en el nivel de inicio.

4.2.2. Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Acciones Valiosas”

4.2.2.1. Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia

Tabla 6

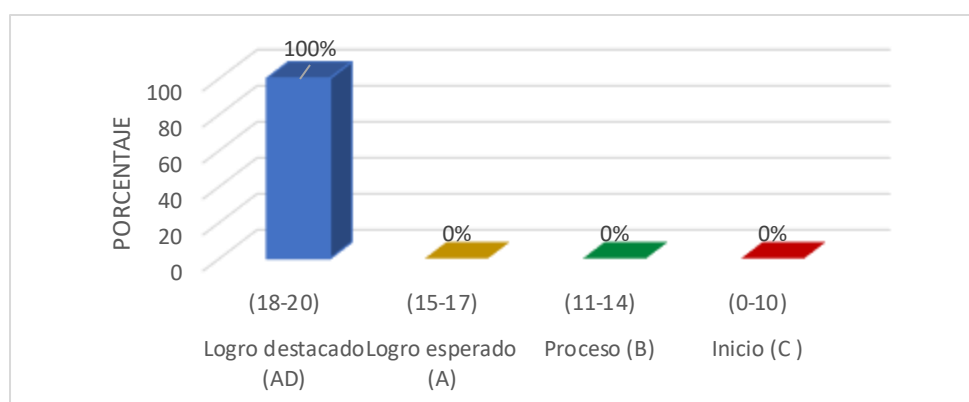
Nivel de logro de la competencia “Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del Bien Común” después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Nivel de logro	Valoración	Estudiantes	
		f	%
Logro destacado (AD)	18-20	23	100%
Logro esperado (A)	15-17	0	0%
Proceso (B)	11-14	0	0%
Inicio (C)	0-10	0	0%
TOTAL		23	100%

Nota: Resultados del post test, aplicado a los estudiantes de tercer grado.

Figura 3

Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”



Nota: Resultado del post test, aplicado a los estudiantes del tercer grado en la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Interpretación:

La tabla 6 y figura 3 se presentan los resultados del post test, respecto al nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022 después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”

Se observa que, el 100% de los estudiantes alcanzaron un nivel destacado con un puntaje vigesimal entre (18 y 20 puntos) en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común dejando como diferencia un espacio vacío entre los niveles de logro esperado, en proceso e inicio los cuales en porcentaje se expresaría en un 0% de estudiantes ubicados en estos niveles.

Por lo tanto, estos resultados permiten afirmar que el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”; en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°42218 Mariscal Cáceres se encuentra en un nivel de logro destacado después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”

Tabla 7

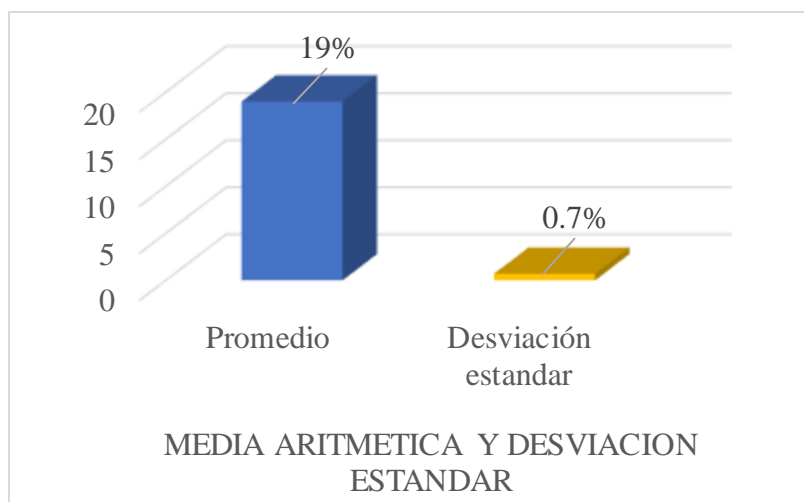
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la evaluación final.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	19
Desviación estándar	S	0,7
Muestra	N	23

Nota: Datos obtenidos en la evaluación de salida.

Figura 4

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación final.



Nota: Resultados obtenidos de la evaluación de salida a los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. N° 42218 Mariscal Cáceres.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 4, se presentan el promedio y la desviación estándar general de las puntuaciones del nivel de logro de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Se observa que el promedio de los estudiantes es de 19 puntos mientras que la desviación estándar de los estudiantes se expresa con 0,7 respectivamente. lo que permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media es mínima, y que se sitúa principalmente en el nivel de logro destacado (18-20) por lo que el grupo es relativamente heterogéneo. Esto implica que los estudiantes al terminar la aplicación del modelo didáctico sobre la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” lograron un nivel de logro destacado.

Con los resultados obtenidos con la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas” se puede concluir que los estudiantes llegaron a la competencia con un nivel de logro destacado; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra en el rango (18-20) perteneciente al nivel de logro destacado de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común con una desviación estándar de 0.7 puntos.

4.2.2.2. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia

Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es menor a 18 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

H1: El nivel de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es mayor o igual a 18 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu < 18$$

$$H_1 : \mu \geq 18$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (23-1)$$

$$Gl = 22$$

g. “t” de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1.7171$.

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 18)}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

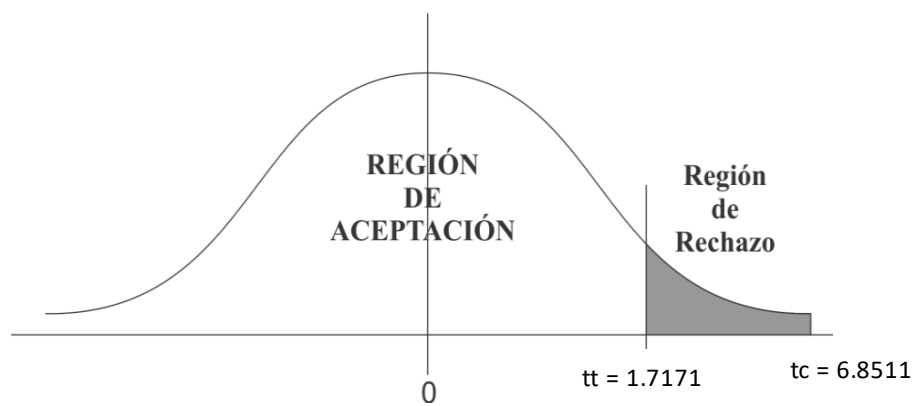
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Test de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de salida
Promedio	$\bar{x} = 19$
Desviación Estándar	$S = 0,7$
Tamaño de muestra	$n = 23$

$$tc = \frac{\bar{X} - 18}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{19 - 18}{\frac{0,7}{\sqrt{23}}} = 6.8511$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “t” calculado (6.8511) es mayor que el “t” obtenido de la tabla (1.7171), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

I. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°42218 Mariscal Cáceres es mayor o igual a 18 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”, es decir, se encuentra en el nivel de logro destacado.

4.2.3. Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS”

4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Acciones valiosas”

Tabla 8

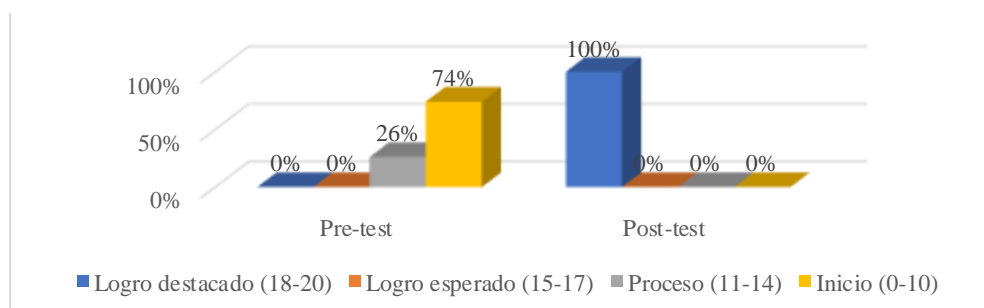
Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”

Nivel de logro	I	PRE TEST		POS TEST	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	-	0%	23	100%
Logro esperado (A)	15-17	-	0%	-	0%
Proceso (B)	11-14	6	26%	-	0%
Inicio (C)	0-10	17	74%	-	0%
TOTAL		23	100%	23	100%

Nota: Datos obtenidos de las evaluaciones de entrada y de salida realizada a los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. N°42218 Mariscal Cáceres.

Figura 5

Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.



Nota: Resultados obtenidos de la evaluación entrada y salida realizada a los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. N° 42218 Mariscal Cáceres.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 5, se presentan los resultados del pre y post test, respecto al nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N°42218 “Mariscal Cáceres”, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Al comparar los resultados se puede observar que antes de la aplicación del modelo didáctico los estudiantes se encontraban en un bajo nivel de desempeño de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ubicado con un puntaje de (0-10) un 74% de los estudiantes en el nivel de inicio y con (11-14) de puntaje un 26% de estudiantes ubicados en el nivel de proceso. Por otra parte, después de la aplicación del modelo didáctico se observa que los estudiantes en la prueba de salida mostrando un cambio muy favorable en los resultados del post test donde se obtuvo un 100% en los estudiantes en el nivel de logro destacado y con un puntaje de (18-20) demostrando así la efectividad del modelo didáctico aplicado “Acciones Valiosas”.

Por lo tanto, con la comparación de los resultados del post y pre test se puede afirmar que el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” mejoró de un nivel de inicio a un nivel de logro destacado como efecto de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Tabla 9

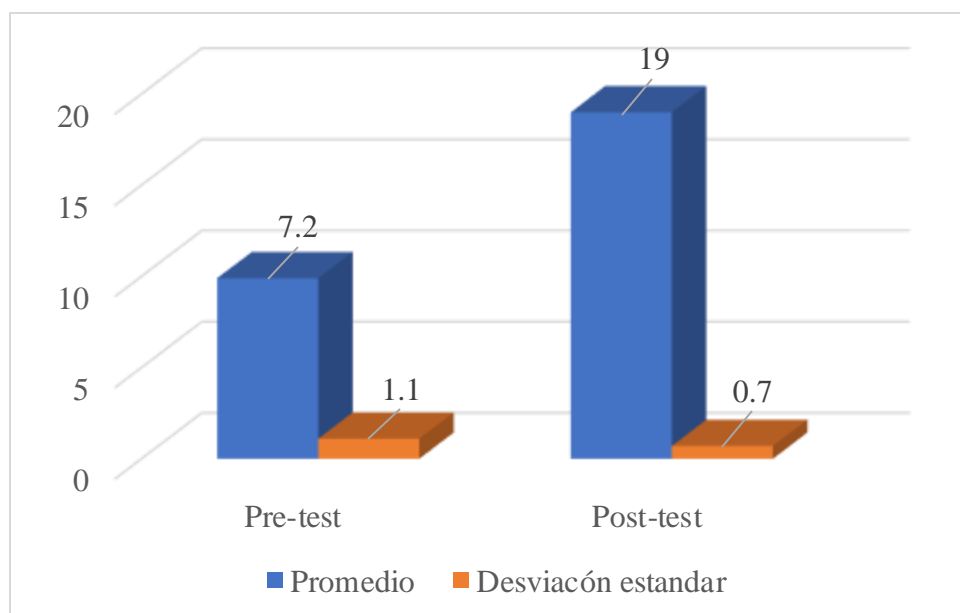
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en la evaluación de inicio y final.

Indicadores	Estadístico	Pre test	Pos test
Promedio	X	7.2	19
Desviación estándar	S	1,1	0,7
Muestra	N	23	23

Nota: Resultados obtenidos de la evaluación de entrada y salida realizada a los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. N°42218 Mariscal Cáceres.

Figura 6

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en la evaluación de inicio y final.



Nota: Resultados obtenidos de la evaluación entrada y salida realizada a los estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. N° 42218 Mariscal Cáceres.

Interpretación

En la tabla 9, se presentan el promedio y la desviación estándar general de las puntuaciones del nivel de logro de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Acciones Valiosas”.

Se observa que el promedio de los estudiantes es de un 19 mientras que la desviación estándar de los estudiantes se expresa con 0,7 respectivamente. Esto implica que los estudiantes al terminar la aplicación de las actividades correspondientes al modelo didáctico “Acciones Valiosas” sobre la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Por lo tanto, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas” la mayoría de los estudiantes llegaron a la competencia con un nivel de logro destacado; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra en el rango (18-20) perteneciente al nivel de competencia logro destacado; en el pre test el nivel de promedio se encuentra en el rango (0-10) alcanzando un 7.2. Y en cuanto a la desviación estándar, alcanza a 1.1 puntos.

4.2.3.2. Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas” eleva el nivel de inicio a logro destacado de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

$$H_0: \bar{x}_{\text{post test}} \leq \bar{x}_{\text{pre test}}$$

$$H_1: \bar{x}_{\text{post test}} > \bar{x}_{\text{pre test}}$$

b. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

c. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

d. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

e. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl = 23 + 23 - 2$$

$$Gl = 44$$

f. “t” de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1.1717$

g. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

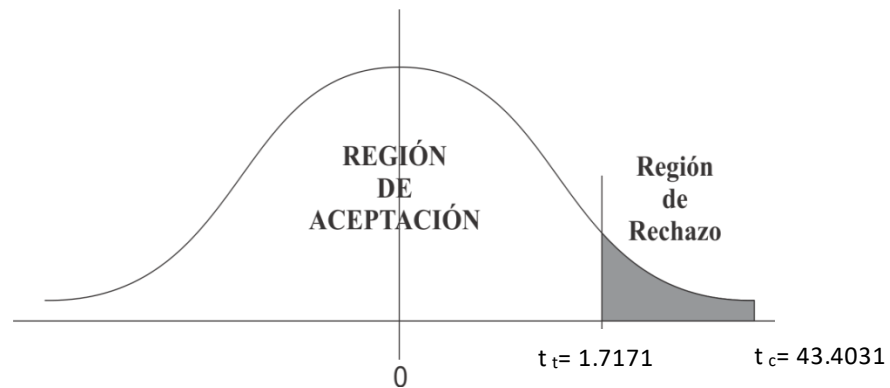
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

h. Test de prueba



i. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Pre test	Post test
Promedio	$\bar{X} = 7.2$	$\bar{X} = 19$
Desviación Estándar	$S = 1.1$	$S = 0.7$
Tamaño de muestra	$n = 23$	$n = 23$

$$tc = \frac{\bar{X}_{pos\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} = \frac{19 - 7.2}{\sqrt{\frac{0.7^2}{23} + \frac{1.1^2}{23}}} = 43.4031$$

j. Justificación y decisión

Como el estadístico "tc" calculado (43.4031) es mayor al valor crítico de ($t_t = 1.7171$), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_1).

k. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Acciones Valiosas” logra satisfactoriamente la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes de del 3er grado de primaria en la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva de Tacna- 2022.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica (a)

Los resultados de la evaluación de entrada con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, muestra que el grupo se encuentran en el nivel de inicio antes de aplicar el Modelo Didáctico “Acciones Valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 42218 Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022.

Los resultados de la tabla 4 y figura 1, muestran que en la evaluación de entrada un 74% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y el 26% en un nivel de proceso. Asimismo, en las tablas 5 y figura 2 los promedios alcanzados son menores a 10, ubicándolos en la etapa de inicio; con un promedio de 7.2.

Respecto a los valores de la desviación estándar se observa que muestran características homogéneas; pero al mismo tiempo, evidencian niveles similares de dispersión.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística *t* de Student que el nivel de desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 95% considerando que los valores calculados de *t* de Student (-12.2075) se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de la investigación.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica(b)

Los resultados de la evaluación de salida con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, muestra que el grupo se encuentra en el nivel de logro destacado y es superior a los resultados de la evaluación de entrada, después de aplicar el Modelo Didáctico “Acciones Valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 42218 Mariscal Cáceres de Tacna en el 2022.

Los resultados de la tabla 6 y figura 3, muestran que en la evaluación de salida el 100% de los estudiantes alcanzaron un nivel destacado, por otra parte, un 0% de estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado.

Asimismo, en la tabla 7 y figura 4 los promedios encontrados son mayores a 18, alcanzando el nivel de logro destacado; ubicándolos en el nivel de logro destacado; con un promedio de 19.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística *t* de Student que el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se encuentra en el nivel de logro destacado con un nivel de confianza del 95% considerando el valor calculado de *t* de Student (6.8512), se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de la investigación

4.3.3. Verificación de la hipótesis general

La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se desarrolla con la aplicación del Modelo Didáctico “Acciones Valiosas” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I. E. N° 42218 Mariscal Cáceres de Tacna, en el 2022.

Los resultados de la tabla 8 y figura 5, muestran que la mayoría de estudiantes del grupo, un 74% se ubicó en un nivel de inicio y 26% en el nivel de proceso al realizar la evaluación de entrada; en tanto que, en la evaluación de salida, se alcanzó el nivel de logro destacado en un 100% y en el nivel de logro esperado un 0%. Asimismo, en la tabla 9 y figura 6 se evidencia el progreso de los estudiantes con la aplicación del Modelo Didáctico “Acciones Valiosas”, al iniciar con un promedio de 7.2 en la evaluación de entrada, frente a un 19 obtenido en la evaluación de salida.

Considerando los resultados de las desviaciones estándar de las evaluaciones de entrada y salida (1.1 y 0.7) se observa que la dispersión de los aprendizajes muestra características homogéneas y heterogéneas respectivamente.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo seleccionado ha logrado el nivel de desarrollo de la competencia esperada con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (43.4031) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERO. El modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS” eleva el nivel de logro satisfactoriamente de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” sea logrado desarrollar las siguientes capacidades: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructivas, delibera asuntos públicos y Participa en acciones que promueven el bienestar común. Garantizando de esta manera que los estudiantes den muestra de su aprendizaje a través de distintas actividades.

SEGUNDO. El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” fue deficiente ya que no todos respondieron a las diversas actividades adecuadamente.

TERCERO. El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social se encuentra en el nivel de logro destacado, después de la aplicación del modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS” en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”, fue destacado ya que todos los estudiantes respondieron a las diversas actividades adecuadamente obteniendo mejores resultados y logrando un cambio significativo en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primero: A la directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, que haga de conocimiento público los resultados obtenidos en las investigaciones, por los diferentes medios posibles como la revista institucional u otros, de tal forma que se divulgue de manera formal y satisfactoria para todos los interesados en el tema, contribuyendo así con el avance de estudios referidos a los temas tratados.

Segundo: A los directivos de la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres”, divulgar las experiencias y actividades innovadoras realizadas en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria.

Tercero: Se recomienda a los docentes pertenecientes al nivel primario, especialmente del IV ciclo de la Educación básica regular, utilicen el Modelo didáctico “ACCIONES VALIOSAS” en el Área de Personal Social, mediante la realización de análisis de casos y dinámicas de integración, para que los estudiantes puedan mejorar diversos aspectos de su convivencia escolar y habilidades sociales.

Cuarto: A los estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, quienes estén interesados en realizar investigaciones relacionadas a los temas tratados, o

quienes deseen conocer más sobre estos temas; para que puedan afianzar sus conocimientos útiles para sus prácticas pedagógicas.

Quinto: Se recomienda el uso del modelo didáctico “Acciones valiosas” ya que, al estar basado en el estudio de casos creados de acuerdo al entorno real de los estudiantes, facilitó la reflexión y actuar de los mismos. Así también, profundizar y aplicar metodologías de estudios de casos en el ámbito educativo ya que su contribución es de gran apoyo en las diversas áreas de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar Zeleny, A. (2002). *El Desempeño Académico Universitario: variables psicológicas asociadas*. Sonora, México : UniSon.
https://books.google.com.pe/books?id=cXB_yARiloAC&pg=PA32&dq=concepto+de+desempe%C3%B1o+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiY3JClzrz5AhU2RDABHUldBeYQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=concepto%20de%20desempe%C3%B1o%20en%20educacion&f=false
- Ahumada Estrada, A., & Orozco Ocampo, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alles, M. A. (2017). *Desempeño por competencias: Estrategia. Desarrollo de personas. Evaluación de 360°*. Buenos Aires, Argentina : GRANICA.
https://books.google.com.pe/books?id=KcOgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+que+es&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20que%20es&f=false
- Allport, F. (1937). *Opiniones y actitudes, dos conceptos muy proximos*.
https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/doc_1.pdf

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Asensio, J. (2004). *Una educación para el diálogo*. Barcelona: PAIDOS.
https://books.google.com.pe/books?id=S1erc6_rHfoC&printsec=frontcover&dq=el+dialogo+que+es&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20dialogo%20que%20es&f=false
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Madrid, España: Wolters Kluwer España,S.A.
https://books.google.com.pe/books?id=KNiyBjygT8IC&pg=PA92&dq=convivencia+escolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiIyM-8wb_5AhWkGbkGHeNhCV44ChDoAXoECAQQA#v=onepage&q=convivencia%20escolar&f=false
- Cabedo Mas, A., & Gil Martínez, J. (2013). *La cultura para la convivencia*. Valencia, España:NauLlibres.
<https://books.google.com.pe/books?id=Pf4AAQAAQBAJ&pg=PA40&dq=por+que+es+importante+la+convivencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjMh8PlhcD5AhU5OrkGHX2vA-QQ6AF6BAGLEAI#v=onepage&q=por%20que%20es%20importante%20la%20convivencia&f=false>
- Campos Suyón, I. (2020). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019*. Chimbote: Universidad Católica Los Angeles

deChimbote .

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19029/APR-ENDIZAJE_TALLERES%20EDUCATIVOS_CAMPOS_SUYON_IVON_JASMIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano Vela, Á. G., & Nieto López, E. (2006). *Programación didáctica y de aula: de la teoría a la práctica docente*. Cuenca, España: Universidad de Castilla-La Mancha.

<https://books.google.com.pe/books?id=Nu7fYk4YvrAC&pg=PA39&dq=participacion+democratica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj8sOasMD5AhVMNrkGHeuxCO44ChDoAXoECAQQA#v=onepage&q=participacion%20democratica&f=false>

Chalco Corrales, D. (2018). *Aplicación de juegos tradicionales para promover competencias de convivencia y participación democrática en los alumnos del IV ciclo I.E. N° 50756 San Antonio del distrito de Echarati – La Convención*. Cuzco. La Convención: Universidad César Vallejo .
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33368/chalco_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori Apaza, I., & Huacca Navarro, K. (2016). *Los juegos dinámicos en el proceso de socialización de niños y niñas del 1er grado de la IEP N° 70024 "LAYKAKOTA" de la ciudad de Puno-2016*. Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5396/Condori_Apa

za_Iris_Gabriela_Huacca_Navarro_Kely_Olinda_.pdf?sequence=1&isAll
owed=y

Contreras Hernández, M. (2015). *Convivencia Escolar. El conflicto escolar, normas de convivencia, acoso y ciberacoso, diversidad y equidad de género*. Bogotá, Colombia: Tiempo de Leer.
https://books.google.com.pe/books?id=Fb4pDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+convivencia+escolar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20convivencia%20escolar&f=false

Contreras Hernández, M. (2015). *Convivencia escolar: El conflicto escolar, normas de convivencia, acoso y ciberacoso, diversidad y equidad de género*. Bogotá: Tiempo de Leer.
https://books.google.com.pe/books?id=Fb4pDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+convivencia+escolar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20la%20convivencia%20escolar&f=false

Coronado, M. (2008). *Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Buenos Aires, Argentina: noveduc.
https://books.google.com.pe/books?id=ZFf9BxV1INkC&pg=PA86&dq=que+es+convivencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi9-5zJ3b_5AhVpBrkGHc8xAU4Q6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=que%20es%20convivencia&f=false

Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A., Córdoba, M., Gómez, J., & Gonzales, A. (2003). *Dinámica de la familia .Un enfoque psicológico sistémico*. México D.F., México: Pax México.

<https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA122&dq=convivencia+familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjHxYvni4z1AhVRCrkGHZ-rCoQ4HhDoAXoECAsQA#v=onepage&q=convivencia%20familiar&f=false>

Fernández Nogales, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid: ESIC.

<https://books.google.com.pe/books?id=LnVxgMkEhkgC&pg=PA84&dq=tecnica+de+la+observacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjKw-2krtH0AhXiLkGHZpuBaEQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=tecnica%20de%20la%20observacion&f=false>

Fernández, S., Cordero, J., & Córdoba, A. (2002). *Estadística Descriptiva*. Madrid: ESIC.

https://books.google.com.pe/books?id=31d5cGxXUnEC&pg=PA17&dq=que+es+la+estad%C3%ADstica+descriptiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjHilFptNH0AhWPK7kGHSHzC_0Q6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20estad%C3%ADstica%20descriptiva&f=false

Fiallo Billini, J. A. (2001). *Democracia, participación popular y reforma constitucional*. Santo Domingo, República Dominicana: BUHO.

<https://books.google.com.pe/books?id=0aBkvffRpx4C&pg=PA291&dq=participacion+democratica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwid9u2bIsD5AhUnHLkGHctMAWYQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=participacion%20democratica&f=false>

- Fiallo Billini, J. A. (2001). *Democracia, participación popular y reforma constitucional*. Santo Domingo, República Dominicana: BUHO.
<https://books.google.com.pe/books?id=0aBkvffRpx4C&pg=PA291&dq=participacion+democratica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwid9u2bIsD5AhUnHLkGHctMAWYQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=participacion%20democratica&f=false>
- Gollás Núñez, I. (2018). *Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública*. Guadalajara, México: ITESO.
<https://books.google.com.pe/books?id=oByKDwAAQBAJ&pg=PT60&dq=que+es+convivencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjk59qF4ov1AhVzIrkGHR2jD9AQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20convivencia&f=false>
- Gollás Núñez, I. Y. (2018). *Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública*. Guadalajara, México: ITESO.
<https://books.google.com.pe/books?id=oByKDwAAQBAJ&pg=PT60&dq=que+es+convivencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi18eS98Lz5AhVAtQIHQ3oDv8Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=que%20es%20convivencia&f=false>
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona, España: Paidotribo.
https://books.google.com.pe/books?id=bjJYAButFB4C&pg=PA70&dq=que+es+un+indicador+en+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjRo-LQmZ_5AhWzA7kGHX--

DT0Q6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=que%20es%20un%20indicador%20en%20investigacion&f=false

Hernández Blázquez, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid.

<https://books.google.com.pe/books?id=vpfVgmaR5qUC&pg=PA127&dq=que+es+la+poblacion+en+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwin99KcntH0AhWrGbkGHa52C6kQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20poblacion%20en%20investigacion&f=false>

Herrera, L., & Ortiz, A. (2018). *Educación inclusiva y convivencia escolar. Como evitar los conflictos entre los estudiantes del nivel de educación básica primaria*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

https://books.google.com.pe/books?id=MTSjDwAAQBAJ&pg=PA6&dq=convivencia+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-k5_5ioz1AhUFIrKGHsjpCPIQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=convivencia%20escolar&f=false

Hurtado Leon, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y metodos de investigacion en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,SA.

<https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA98&dq=que+es+la+validez+en+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSp9Yf5AhVFg4QIHfgRCG8Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20validez%20en%20investigacion&f=false>

Hurtado Leon, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios*. Caracas, Venezuela: CEC,SA.

https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA104&dq=que+es+el+dise%C3%B1o+preexperimental&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjso_Rl5L5AhVYspUCHQ32BDoQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=que%20es%20el%20dise%C3%B1o%20preexperimental&f=false

Jorba Galdós, L. (2009). *Deliberación y preferencias ciudadanas: un enfoque empírico : La experiencia de Córdoba*. Madrid: CIS.

https://books.google.com.pe/books?id=ruV_IiyMpLAC&pg=PA24&dq=concepto+de+deliberaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiI3IvCndL0AhUiErkGHYxCBUoQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=concepto%20de%20deliberaci%C3%B3n&f=false

Lombardi Huarino, M., & Quispe Quispe, N. (2018). *Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través del modelo didáctico "Semillas de paz" en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Jose Jimenez Borja", Tacna, Tacna.*

Manzanares Moya, M. (2000). *La formación-acción en la empresa: el diseño y desarrollo de proyectos para la solución de problemas en situaciones de trabajo real*. La Mancha: Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla.

<https://books.google.com.pe/books?id=LW4tsuFEYI0C&pg=PA62&dq=que+son+actividades+colectivas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj6tqvloNL0>

AhW0ILkGHVDuBhwQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=que%20son%20 actividades%20colectivas&f=false

Marco Stiefel, B. (2008). *Competencias básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid, España: NARCE,S.A. DE EDICIONES. https://books.google.com.pe/books?id=5Q6ZEdQPEFIC&printsec=frontcover&dq=que+es+competencia+en+educacion&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20competencia%20e n%20educacion&f=false

Martínez Simón, O., Méndez Ramírez, A., & Salas Morales, J. (2003). *Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales*. Mexico. https://books.google.com.pe/books?id=KTJw4Y_2ewUC&p=PA14&dq= que+son+las+capacidades&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjcw6WQu7z5A hXbsIQIHaYBAeMQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=que%20son%20las %20capacidades&f=false

Maturana, H. (2004). *Transformación en la convivencia*. Santiago, Chile: Comunicaciones Noreste LTDA. https://books.google.com.pe/books?id=7zpcPFs404C&p=PA11&dq=co nvivencia+social&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiv0J_xnYz1AhUOI7kGH dExCgEQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=convivencia%20social&f=false

Mendez, H. (2019). *Desarrollo de capacidades científicas en docentes y alumnos*. (I. Smashwords, Ed.) Mendoza, Argentina. <https://books.google.com.pe/books?id=Z8YkEAAQBAJ&p=PP51&dq =que+son+las+capacidades&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiNr4ieuLz5Ah>

WU5jEKHYnNDdIQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=que%20son%20las
%20capacidades&f=false

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria*.
Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*.
Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Rutas del aprendizaje. Que y como aprenden
nuestro estudiantes. Área curricular de personal social*. Lima, Perú.
Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>

Miñambres, A., & Jové, G. (2000). *La atención a las necesidades educativas
especiales: De la educación infantil a la universidad* (de la Universidad de
Lleida ed.). Lleida, España.
https://books.google.com.pe/books?id=8dhnCwAAQBAJ&pg=PA185&dq=vivir+democr%C3%A1ticamente&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi4p8KW5L_5AhU2ALkGHU1AA6Y4ChDoAXoECAkQA#v=onepage&q=vivir%20democr%C3%A1ticamente&f=false

Mode, E. (1982). *Elementos de probabilidad y estadística*. New Jersey: REVERTE.
<https://books.google.com.pe/books?id=uuAbEAAAQBAJ&pg=PA87&dq=desviacion+estandar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjvfw9H0AhV->

JrkGHW9SDJIQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=desviacion%20estandar
&f=false

Morales Isla, M. (16 de Marzo de 2022). *El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia*.
<https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Mexico D.F.: Siglo XXI.
https://books.google.com.pe/books?id=PDqKweTKbhUC&pg=PA89&dq=que+es+la+observacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjN_umghtL0AhUQE7kGHbfVD1oQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=que%20es%20la%20observacion&f=false

Parés, M. (2009). *Participación y calidad democrática: Evaluando las nuevas formas de democracia participativa*. Barcelona, España: Ariel, S.A.
https://books.google.com.pe/books?id=29gmJ0GuFfEC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+participaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20la%20participaci%C3%B3n&f=false

Pérez, L., & Garrido, E. (2015). *Diseño de un modelo de intervención en convivencia a partir de los indicadores de clima escolar en la institución educativa distrital San Gabriel de Barranquilla*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1260/TESIS%20Dis>

e%C3%B1o%20de%20un%20modelo%20de%20intervenci%C3%B3n.pdf
f?sequence=1&isAllowed=y

Quintero, M., & Orozco, G. (Agosto de 2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4756664.pdf>

Rodríguez Moguel, E. (2005). *Metodología de la investigación: La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesional de éxito* (Primera ed.). Tabasco, Mexico. <https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA25&dq=investigacion+experimental&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiz9KH-INH0AhVwCrkGHST9CowQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=investigacion%20experimental&f=false>

Rodríguez, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona, España: GRAO. <https://books.google.com.pe/books?id=Ue6CGTLPXhAC&pg=PA20&dq=convivencia+democratica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwivgurMoYz1AhUkC9QKHSANcd4Q6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=convivencia%20democratica&f=false>

San Fabian Maroto, J. L. (1997). *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. (CIDE, Ed.) Madrid, España. <https://books.google.com.pe/books?id=NCI1E5rLLXIC&pg=PA31&dq=participacion+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjH86yZj8D5AhVluZUCHcByD74Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=participacion%20escolar&f=false>

- Sarramone, J. (Abril de 2004). *Las competencias basicas en la educación obligatoria*. Barcelona, España: CEAC educación.
https://books.google.com.pe/books?id=su6kSIXfe74C&printsec=frontcover&dq=Concepto+de+competencia+en+educacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Concepto%20de%20competencia%20en%20educacion&f=false
- Scheaffer, R., Mendenhall, W., & Lyman, O. (2006). *Elementos de muestreo*. España, Magallanes: Thomson editores.
https://books.google.com.pe/books?id=o50wIT7hceoC&printsec=frontcover&dq=muestreo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=muestreo&f=false
- Sempere, D., & Serrano, J. (1999). *La participación juvenil en España*. Barcelona, España: Fundació Ferrer i Guàrdia.
<https://books.google.com.pe/books?id=TWkud1iy93UC&pg=PA26&dq=importancia+de+la+participacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiH7tuztD5AhV2OrkGHSBfB48Q6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20participacion&f=false>
- Silva Arciniega, R., & Brain Calderon, L. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconomico*. Coyoacan, Mexico.
https://books.google.com.pe/books?id=q0EzLNie4kYC&pg=PA65&dq=confiabilidad&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjlnr6dqJ_5AhXiC9QKHcyPAnIQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=confiabilidad&f=false

- Suárez, C., Dusú, R., & Sánchez, M. (2007). *Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del profesional*. Universidad de Oriente - Cuba. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968554.pdf>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica : Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Mexico D.F.: LIMUSA. <https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&pg=PA176&dq=que+es+la+poblacion+en+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi11f37o9H0AhWFGbkGHcV3AL44ChDoAXoECAoQA#v=onepage&q=que%20es%20la%20poblacion%20en%20investigacion&f=false>
- Uceda Alfaro, B. (2018). *Debate dirigido en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes del 5to grado de educación primaria en la Institución Educativa No 81007 Modelo- Trujillo, 2017*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10477/UCEDA%20ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2014). *Convivencia Escolar. Apuntes: Educación y desarrollo Post - 2015,18*. <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>
- Uruñuela Nájera, P. (2017). *Trabajar la convivencia en centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid, España: NARCEA,S.A. DE EDICIONES. <https://books.google.com.pe/books?id=SeykDwAAQBAJ&pg=PT20&dq=>

importancia+de+la+convivencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjIm5Sm_r
_5AhXNDbkGHfUXCvQ4ChDoAXoECAsQA#v=onepage&q=importan
cia%20de%20la%20convivencia&f=false

Uruñuela Nájera, P. (2017). *Trabajar la Convivencia en centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

<https://books.google.com.pe/books?id=SeykDwAAQBAJ&pg=PT25&dq=que+es+convivencia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjGiNfozL35AhV0F7kGHeUHD6QQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=que%20es%20convivencia&f=false>

Valero García, J. M. (2003). *La escuela que yo quiero*. Mexico: PROGRESO, S.A. DE C.V.

https://books.google.com.pe/books?id=dkP_UQOw2YwC&pg=PA144&dq=importancia+de+la+participacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjgtdHxvsD5AhWmBrkGHVFsAE04KBDoAXoECACQA#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20participacion&f=false

Vargas Sabadías, A. (1996). *Estadística descriptiva e inferencial*. Castilla- La Mancha: COMPOBELL. <https://books.google.com.pe/books?id=RbaC-wPWqjsC&pg=PA33&dq=estad%C3%ADstica+descriptiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewi0z4Hmt9H0AhXpG7kGHADZCb8Q6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=estad%C3%ADstica%20descriptiva&f=false>

Vásquez Tenorio, L. V., & Simmonds Tabbert, M. A. (2020). *Convivencia escolar: Una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestros*.

(Primera ed.). Popoyán, Colombia: Universidad de Cauca.
<https://books.google.com.pe/books?id=tkxhEAAAQBAJ&pg=PA25&dq=convivencia+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjY8ZmrodX3AhVIBLkGHe fhBDEQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=convivencia%20escolar&f=false>

Ventosa Pérez, V. (2016). *Didáctica de la participación: Teoría, metodología y práctica*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
https://books.google.com.pe/books?id=noG9DAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+la+participacion&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Vigo Vargas, O. L. (2018). *Definición científica de competencia: Visión multidisciplinar*. Lambayeque, Perú.
https://books.google.com.pe/books?id=agdEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+una+competencia&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20una%20competencia&f=false

Wassermann, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza . En S. Wassermann, *El estudio de casos como método de enseñanza* (pág. 11). Buenos Aires: Amorrortu.
http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Waserman_1_Unidad_2.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	SITUACIÓN A OBSERVAR	ITEMS	NIVEL DE LOGRO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. 	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula.	Caso 1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas de Alicia. Propone acciones que Bianca podría realizar para ayudar a Alicia. Propone actuaciones personales si estuviera en el lugar de Bianca 	<p align="center">Inicio 0-10</p> <p align="center">Proceso 11- 13</p> <p align="center">Logro esperado 14 - 17</p>
		Expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su aula.			
	<ul style="list-style-type: none"> Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño.	Caso 2	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los adjetivos calificativos de Sandra. Propone acciones que realizaría en el aula de Sandra. Sugiere acuerdos de convivencia que debería asumir el aula de Sandra. 	<p align="center">Logro destacado 18 - 20</p>

	<p>Maneja conflictos de manera constructivas.</p>	<p>Interviene al observar un conflicto entre compañeros mediante el dialogo.</p>	<p>Caso 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las actitudes de Manuel. • Sugiere soluciones que realizaría si fuera Manuel. • Propone alternativas de solución ante el problema entre Manuel y Diana. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera asuntos públicos. 	<p>Resuelve conflictos de manera constructiva y recurre a un adulto si es necesario.</p> <p>Delibera sobre asuntos de interés públicos para promover y participar en actividades colectivas.</p>		<p>Caso 4</p>	

	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa proponiendo acciones para mejorar el trabajo en equipo.			
		Establece acuerdos para mejorar el trabajo en equipo.	Caso 5	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las actitudes que Sebastián tiene con sus compañeros. • Propone alternativas de solución para que Sebastián cambie sus actitudes ante el grupo. • Propone acuerdos para que mejorar el trabajo en grupo. 	

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

I. DATOS GENERALES

1.1. Título: LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO "ACCIONES VALIOSAS" Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42218 "MARISCAL CÁCERES" EN EL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA DE TACNA, 2022.	
1.2. Investigador/es CHÁVEZ MAQUERA, Stefany Pamela LAYME CONDORI, Claudia Yéssica	1.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS Educación Primaria 1.4. ASESOR/A Olga Condori Huacña

II. DATOS ESPECÍFICOS

ASPECTO: FORMA

INDICADORES	CALIFICACIÓN	
	SI (1)	NO (0)
1. La carátula corresponde al modelo establecido.	/	
2. El tipo y tamaño de la letra es: times new roman 12 (en los 4 capítulos).	/	
3. La separación interlineal es a espacio doble.	/	
4. Los márgenes de página son: 4 cm. Superior, 3 cm. Inferior, 4 cm. Izquierdo, 3 cm. Derecho).	/	
5. Las páginas de dedicatoria y agradecimientos corresponden al formato.	/	
6. Cuenta con índice de capítulos, tablas, figuras, anexos y su numeración es la correcta y pertinente con el contenido del informe final.	/	
7. Las sangrías son las pertinentes en cada párrafo. (1.27 cm.)	/	
8. Los títulos y subtítulos están numerados correctamente.	/	
9. La distancia entre capítulos, títulos y subtítulos es adecuada.	/	
10. Presenta citas textuales cortas y largas y respetan el formato establecido.	/	
11. Presenta citas parafraseadas y citas citadas (si corresponde) respetando el formato establecido.	/	
12. Todo el texto está redactado en tercera persona y de manera correcta.	/	
13. Las tablas y figuras están numeradas, expresan la fuente, leyenda y han sido titulados de acuerdo a los datos que contienen.	/	
14. La bibliografía consigna todos los datos solicitados en el formato y se presenta en orden alfabético.	/	
15. Las páginas se encuentran numeradas en orden correlativo.	/	
16. Se ha consignado en los anexos los documentos pertinentes (instrumentos, manuales y otros correspondientes al tipo de investigación).	/	
17. Los autores citados se encuentran expresados en la bibliografía.	/	
18. El texto está escrito respetando las reglas ortográficas, gramaticales, abreviaturas.	/	
19. La distribución de los textos en cada párrafo es la adecuada.	/	
20. Todas las páginas se encuentran en el orden correspondiente.	/	
PUNTAJE	20	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ASPECTO: FONDO

INDICADORES	CALIFICACIÓN	
	SI (1)	NO (0)
1. Existe una relación consistente entre: título, formulación del problema, objetivos, hipótesis, conclusiones.	/	
2. El planteamiento del problema evidencia claramente la existencia del mismo y está redactado en forma adecuada.	/	
3. Se fundamenta adecuadamente la justificación de la investigación.	/	
4. Los objetivos expresan la secuencia que se ha seguido en el trabajo de investigación.	/	
5. Las hipótesis expresan las variables contenidas en el problema y son susceptibles de comprobación.	/	
6. Presenta variables y su operacionalización.	/	
7. La información presentada en el marco teórico es pertinente al tema de investigación, es suficiente y actualizada.	/	
8. Existe riqueza interpretativa y aporte en el marco teórico.	/	
9. Las definiciones de términos han sido redactadas de modo correcto y se encuentran de acuerdo a lo expresado en el marco teórico.	/	
10. El tipo y diseño de investigación están descritos con claridad.	/	
11. La población ha sido determinadas con claridad.	/	
12. Describe el procedimiento para determinar la muestra y el tipo de muestreo.	/	
13. Precisa el procesamiento, análisis e interpretación utilizando estadística descriptiva y/o inferencial.	/	
14. Los instrumentos de recolección de información son válidos y confiables.	/	
15. Los instrumentos permiten recoger información de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación.	/	
16. Describe el trabajo de campo realizado.	/	
17. El trabajo estadístico ha sido realizado con corrección y se orienta a la verificación de hipótesis.	/	
18. La interpretación de la información estadística está redactada con corrección y es pertinente a la información de tablas y figuras.	/	
19. La verificación de las hipótesis están en relación con los datos presentados y evidencian la corrección del trabajo.	/	
20. Las conclusiones se formulan en relación a las hipótesis y objetivos y evidencian los resultados logrados.	/	
PUNTAJE	20	
PUNTAJE TOTAL	40	

APTO PARA SER SUSTENTADO



NO APTO PARA SER SUSTENTADO



ESCALA DE CALIFICACIÓN

- 40 PUNTOS : Apto para ser sustentado, no requiere hacer correcciones.
 30 – 39 PUNTOS : Apto para ser sustentado, luego de realizar las correcciones
 Menos de 29 PUNTOS : No se encuentra apto para sustentar.

Tacna, 24 de Agosto del 2022

Firma y post/firma

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: VICENTE PACCO, Geovanna María
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente EESPP José Jiménez Borja.
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
- 1.4. Autores (as) del Instrumento: Elaboración de las investigadoras.
- 1.5. Estudiantes investigadores:
 - Claudia Yessica Layme Condori
 - Stefany Pamela Chávez Maquera

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

100 %

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APROBADO PARA SU APLICACIÓN.

Tacna 29 de junio del 2022



 Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP "José Jiménez Borja"
 Teléfono N° 981914477 E-mail: geovanna_vicente@hotmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: MEDINA DÍAZ, JUSTO ENRIQUE
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Doc. IE. JEC Modesto Basadre
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
 1.4. Autores (as) del Instrumento: Elaboración de las investigadoras
 1.5. Estudiantes investigadores:
 - Claudia Yessica Layme Condori
 - Stefany Pamela Chávez Maquera

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

100 %

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APROBADO PARA SU APLICACIÓN.

Tacna 29 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.
 Centro de Trabajo: IE JEC Modesto Basadre
 Teléfono N.º 972924234 E-mail: justomedinadiaz@hotmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: LEÓN MARIN, Araceli Silvia
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
 1.4. Autores (as) del Instrumento: Claudia Yessica Layme Condori, Stefany Pamela Chávez Maquera
 1.5. Estudiantes investigadores:
 - Claudia Yessica Layme Condori
 - Stefany Pamela Chávez Maquera

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

100 %

III. PROMEDIO DE VALORACION:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
 interesante.....

Tacna 29 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.
 Centro de Trabajo: EESPP "JJB".

Teléfono N° 952848128, E-mail: puertadelcielo12@hotmail.com.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justo Enrique Medina Díaz, con DNI N° 29603813, con el grado profesional de Maestro en Educación e Investigación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de observación que se aplicarán en la investigación titulada: LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDACTICO “ACCIONES VALIOSAS” Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 42218 “MARISCAL CACERES DE TACNA -2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 29 días del mes de junio del 2022



Firma del Experto Informante.
 Centro de Trabajo: IE JEC Modesto Basadre
 Teléfono N°. 972924234 E-mail: justomedinadiaz@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

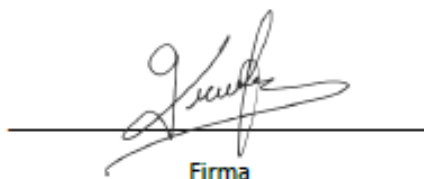
Yo, Geovanna María Vicente Pacco, con DNI N° 00483679, con el título profesional de Licenciado en Educación Secundario

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de observación que se aplicarán en la investigación titulada: LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDACTICO “ACCIONES VALIOSAS” Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 42218 “MARISCAL CACERES DE TACNA -2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 29 días del mes de junio del 2022



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Araceli Silvia León ~~Marín~~, con DNI N° 00797506., con el título profesional de Profesora de Historia y Geografía y Dra. en Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de observación que se aplicarán en la investigación titulada: LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDACTICO "ACCIONES VALIOSAS" Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN" EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 42218 "MARISCAL CACERES DE TACNA -2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 29 días del mes de junio del 2022

|



VALIDEZ POR ÍTEM

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la GUIA DE OBSERVACION presentado para evaluar LA CONVIVENCIA ESCOLAR, marcando con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. De acuerdo a la siguiente escala valorativa:

MP= Muy Poco P= Poco R= Regular A= Aceptable MA= Muy Aceptable

	INDICADORES	VALORACIÓN				
		MP	P	R	A	MA
01	• Identifica los problemas de Alicia.					X
02	• Propone acciones que Bianca podría realizar para ayudar a Alicia.					X
03	• Propone actuaciones personales si estuviera en el lugar de Bianca					X
04	• Identifica los adjetivos calificativos de Sandra.					X
05	• Propone acciones que realizaría en el aula de Sandra.					X
06	• Sugiere acuerdos de convivencia que debería asumir el aula de Sandra.					X
07	• Identifica las actitudes de Manuel.					X
08	• Sugiere soluciones que realizaría si fuera Manuel.					X
09	• Propone alternativas de solución ante el problema entre Manuel y Diana.					X
10	• Identifica los problemas de conflicto que observó Laura.					X
11	• Propone ideas para solucionar el problema de la basura.					X
12	• Plantea actividades para que todos sus compañeros participen de manera responsable.					X
13	• Identifica las actitudes que Sebastián tiene con sus compañeros.					X
14	• Propone alternativas de solución para que Sebastián cambie sus actitudes ante el grupo.					X
15	• Propone acuerdos para que mejorar el trabajo en grupo.					X
	Corteo por marcas					15
		A	B	C	D	E


$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} \times 100\% =$$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	0% - 60%	
Observado	61% - 70%	
Aprobado	71% - 100%	

Opinión de aplicabilidad: Si No

Fecha: 29 / 06 / 2022

ARACELI SILVIA LEÓN MARIN	EESPP JIB TACNA	
Nombre del experto	Institución Educativa	Firma

Observaciones:

VALIDEZ POR ÍTEM

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la GUIA DE OBSERVACION presentado para evaluar LA CONVIVENCIA ESCOLAR, marcando con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. De acuerdo a la siguiente escala valorativa:

MP= Muy Poco P= Poco R= Regular A= Aceptable MA= Muy Aceptable

	INDICADORES	VALORACIÓN				
		MP	P	R	A	MA
01	Identifica los problemas de Alicia.					X
02	Propone acciones que Bianca podría realizar para ayudar a Alicia.					X
03	Propone actuaciones personales si estuviera en el lugar de Bianca					X
04	Identifica los adjetivos calificativos de Sandra.					X
05	Propone acciones que realizaría en el aula de Sandra.					X
06	Sugiere acuerdos de convivencia que debería asumir el aula de Sandra.					X
07	Identifica las actitudes de Manuel.					X
08	Sugiere soluciones que realizaría si fuera Manuel.					X
09	Propone alternativas de solución ante el problema entre Manuel y Diana.					X
10	Identifica los problemas de conflicto que observó Laura.					X
11	Propone ideas para solucionar el problema de la basura.					X
12	Plantea actividades para que todos sus compañeros participen de manera responsable.					X
13	Identifica las actitudes que Sebastián tiene con sus compañeros.					X
14	Propone alternativas de solución para que Sebastián cambie sus actitudes ante el grupo.					X
15	Propone acuerdos para que mejorar el trabajo en grupo.					X
	Conteo por marcas					15
		A	B	C	D	E


$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} \times 100\% =$$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	0% - 60%	
Observado	61% - 70%	
Aprobado	71% - 100%	

Opinión de aplicabilidad: Si No

Fecha: 29 / 06 / 2022

JUSTO ENRIQUE MEDINA DÍAZ	IE. JEC MODESTO BASADRE	
Nombre del experto	Institución Educativa	Firma

Observaciones:

VALIDEZ POR ÍTEM

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la GUIA DE OBSERVACION presentado para evaluar LA CONVIVENCIA ESCOLAR, marcando con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. De acuerdo a la siguiente escala valorativa:

MP= Muy Poco P= Poco R= Regular A= Aceptable MA=Muy Aceptable

	INDICADORES	VALORACION				
		MP	P	R	A	MA
01	Identifica los problemas de Alicia.					X
02	Propone acciones que Bianca podría realizar para ayudar a Alicia.					X
03	Propone actuaciones personales si estuviera en el lugar de Bianca					X
04	Identifica los adjetivos calificativos de Sandra.					X
05	Propone acciones que realizaría en el aula de Sandra.					X
06	Sugiere acuerdos de convivencia que debería asumir el aula de Sandra.					X
07	Identifica las actitudes de Manuel.					X
08	Sugiere soluciones que realizaría si fuera Manuel.					X
09	Propone alternativas de solución ante el problema entre Manuel y Diana.					X
10	Identifica los problemas de conflicto que observó Laura.					X
11	Propone ideas para solucionar el problema de la basura.					X
12	Plantea actividades para que todos sus compañeros participen de manera responsable.					X
13	Identifica las actitudes que Sebastián tiene con sus compañeros.					X
14	Propone alternativas de solución para que Sebastián cambie sus actitudes ante el grupo.					X
15	Propone acuerdos para que mejorar el trabajo en grupo.					X
	Conteo por marcas					50
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} \times 100\% =$$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	0% - 60%	
Observado	61% - 70%	
Aprobado	71% - 100%	

Opinión de aplicabilidad: Si No

Fecha: 29 / 06 / 2022

GEOVANNA MARÍA VICENTE PACCO	EESPP JOSE JIMENEZ BORJA	
Nombre del experto	Institución Educativa	Firma

Observaciones:

DESPUES DEL LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES, LISTO PARA SU APLICACIÓN



INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°42218
MARISCAL CÁCERES

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO.
"JOSÉ JIMÉNEZ BORJA"



"ACCIONES VALIOSAS"



Primaria

2022

CUADERNILLO DE
APLICACIÓN PARA LA GUIA
DE OBSERVACIÓN.

3er Grado

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos:

Nombres:

N de Orden:

Sección:



INDICACIONES

- Lee atentamente cada caso.
- Luego responde las preguntas de cada caso.
- Si no comprendiste bien, vuelve a leer el caso.

¡AHORA RESOLVEMOS CASOS!

Caso 1: Interactúa con todas las personas

Alicia, una niña del tercer grado, es muy tímida y tiene algunos problemas para poder tener amigos y amigas en su salón, Alicia no habla con sus demás compañeros porque ellos la molestan jalándole el cabello ya que es muy tímida. Bianca que está en su mismo salón se ha dado cuenta del problema de Alicia, siente pena y quiere ayudarla, quiere acercarse a ella, hablarle y poder ser su amiga, pero al mismo tiempo tiene temor de que sus demás compañeros se alejen de ella y también la empiecen a molestar por juntarse con Alicia.



1. ¿Que problemas tiene Alicia?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Identifica las problemas (2) de Alicia.	Identifica el problema (1) Alicia.	No identifica los problemas de Alicia.

2. ¿Que acciones podría realizar Bianca para ayudar a Alicia?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone acciones (2) que Bianca podría realizar para ayudar a Alicia.	Propone una acción (1) que Bianca podría realizar para ayudar a Alicia.	No propone acciones que Bianca podría realizar para ayudar a Alicia.

3. ¿Y tú como actuarías en el lugar de Bianca?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone actuaciones personales (2) si estuviera en el lugar de Bianca.	Propone una actuación personal (1) si estuviera en el lugar de Bianca.	No propone actuaciones personales si estuviera en el lugar de Bianca.

Caso 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes

Sandra está en el tercer grado "A", tiene 8 años es muy hiperactiva y distraída, siempre le gusta participar y ser escuchada, casi siempre impone su voluntad con sus opiniones interrumpiendo constantemente a sus compañeros de aula, la profesora le pide que primero levante la mano antes de dar su opinión para que así no haya mucho desorden en el aula y todos puedan participar ordenadamente.



1. ¿Cuáles son las actitudes de Sandra?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Identifica los adjetivos calificativos (2) de Sandra.	Identifica un adjetivo calificativo (1) de Sandra.	No identifica los adjetivos calificativos de Sandra.

2. ¿Qué acciones realizarías para evitar los conflictos en el aula de Sandra?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone acciones (2) que realizaría en el aula de Sandra.	Propone una acción (1) que realizaría en el aula de Sandra.	No propone acciones que realizaría en el aula de Sandra.

3. ¿Qué acuerdos de convivencia debería asumir el aula de Sandra para evitar los problemas de participación?

a. _____

b. _____

3 puntos	2 puntos	1 punto
Sugiere acuerdos de convivencia (2) que debería asumir el aula de Sandra.	Sugiere acuerdos de convivencia (1) que debería asumir el aula de Sandra.	No sugiere acuerdos de convivencia que debería cumplir el aula de Sandra.

Caso 3: Maneja conflictos de manera constructiva

Manuel es un niño de tercer grado de primaria que siempre tiene problemas de conducta, durante la clase empezó a insultar y agredir verbalmente a su compañera Diana con palabras ofensivas como "fea, tonta, mala"; porque no le quiso prestar su borrador, la profesora escuchó todo lo que sucedió y los insultos de Manuel hacia su compañera Diana. Entonces rápidamente la profesora solicitó a ambos que se disculparan por el comportamiento que tuvieron, Diana se disculpó con su compañero por no querer prestarle el borrador, pero Manuel no quiso disculparse con su compañera por las palabras ofensivas que le dijo.



1. ¿Qué actitudes presenta Manuel?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Identifica las actitudes (2) de Manuel.	Identifica una actitud (1) de Manuel.	No identifica las actitudes de Manuel.

2. Si tu fueras Manuel y tu compañera no quiere prestarte su borrador, ¿qué harías?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Sugiere soluciones (2) que realizaría si fuera Manuel.	Sugiere una solución (1) que realizaría si fuera Manuel.	No sugiere soluciones que realizaría si fuera Manuel.

3. ¿Qué alternativas de solución propones para resolver el problema entre Manuel y Diana?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone alternativas de solución (2) ante el problema entre Manuel y Diana.	Propone alternativa de solución (1) ante el problema entre Manuel y Diana.	No propone alternativas de solución ante el problema entre Manuel y Diana.

Caso 4: Delibera asuntos públicos

Laura ha observado que alrededor de su institución educativa hay mucha basura acumulada todos los días, esto se debe a que los vecinos y otras personas que pasan por ahí no usan correctamente los tachos de basura; esto causa mal olor además de contaminación al medio ambiente, lo que puede ocasionar muchas enfermedades o problemas de salud a los niños y niñas. Es así que decide contarle a su profesora lo que ha observado para que entre todos sus compañeros y compañeras del salón propongan ideas para solucionar este problema y no siga perjudicando a su institución educativa ni el medio ambiente. Entonces la profesora le da el cargo a Laura para coordinar las actividades que se realizaran; Laura empieza a solicitar ideas de todos sus compañeros, pero observa que algunos no toman en serio el tema, solo se burlan y no dan ninguna idea para solucionar el problema. Esta situación la hace sentir molesta y triste, ya que ella quiere que todos participen de manera activa.



1. ¿Qué problemas de conflicto observó Laura?

a. _____

b. _____

3 puntos	2 puntos	1 punto
Identifica los problemas de conflicto (2) que observó Laura.	Identifica el problema de conflicto (1) que observó Laura.	No identifica los problemas de conflicto que observó Laura.

2. ¿Qué ideas propones para solucionar el problema de la basura que observó Laura?

a. _____

b. _____

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone ideas (2) para solucionar el problema de la basura.	Propone una idea (1) para solucionar el problema de la basura.	No propone ideas para solucionar el problema de la basura.

3. ¿Qué harías si fueras Laura para que todos tus compañeros participen de manera responsable?

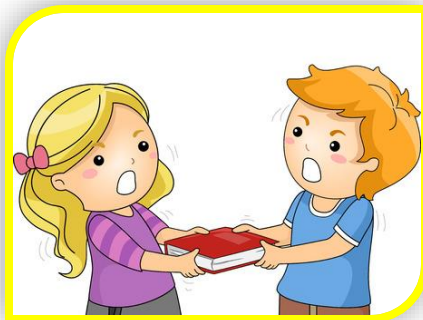
a. _____

b. _____

3 puntos	2 puntos	1 punto
Plantea actividades (2) para que todos sus compañeros participen de manera responsable.	Plantea actividades (1) para que todos sus compañeros participen de manera responsable.	No plantea actividades para que todos sus compañeros participen de manera responsable.

Caso 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común

Sebastián, un niño del tercer grado "C", siempre tiene problemas de conducta cuando trabaja en grupo con sus demás compañeros y compañeras, él siempre quiere tener todos los materiales que la profesora les reparte a cada grupo y no quiere compartir con sus demás compañeros. Además, Sebastián quiere hacer solo todo el trabajo encargado por la profesora, por eso siempre agarra rápidamente todos los materiales y los esconde en su carpeta. Lo que ocasiona que sus compañeros se sientan molestos y ya no quieren trabajar con él, ni jugar con él en el recreo. Esto preocupa a la profesora ya que ahora ningún grupo quiere trabajar con Sebastián en el salón.



1. ¿Qué actitudes tiene Sebastián con sus compañeros?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Identifica las actitudes (2) que Sebastián tiene con sus compañeros.	Identifica la actitud (1) que Sebastián tiene con sus compañeros.	No identifica las actitudes que Sebastián tiene con sus compañeros.

2. Si Sebastián estaría en tu grupo, ¿qué harías para que cambie sus actitudes?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone alternativas de solución (2) para que Sebastián cambie sus actitudes ante el grupo.	Propone una alternativa de solución (1) para que Sebastián cambie sus actitudes ante el grupo.	No propone alternativas de solución para que Sebastián cambie sus actitudes ante el grupo.

3. ¿Qué acuerdos propondrías para mejorar el trabajo en grupo?

a.

b.

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone acuerdos (2) para que mejorar el trabajo en grupo.	Propone un acuerdo (1) para mejorar el trabajo en grupo.	No propone acuerdos para mejorar el trabajo en grupo.

METODOLOGIA DE ESTUDIO DE CASOS



INTRODUCCION

El método de casos tiene ya una larga historia en la enseñanza. Se podría afirmar que los casos siempre se han utilizado en forma de ejemplo o problema práctico. La casuística, típica de la filosofía escolástica medieval, utilizaba casos para resolver problemas morales o religiosos.

En 1870 Christopher Columbus Langdell, profesor de la Universidad de Harvard, empezó a enseñar leyes haciendo que los estudiantes leyeran casos en lugar de leer libros de texto. Hacia 1914, el caso se formaliza como método de enseñanza en el programa de Derecho, bajo el término "Case System". El método pretendía que los alumnos buscaran la solución a una historia concreta y la defendieran.



¿QUÉ ES LA METODOLOGIA DE CASOS?

El Método de Casos, denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc.

Con el paso de los años el método de casos fue extendiéndose a otros contextos, estudios, etc. y se ha convertido en una estrategia muy eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos.

El método de casos, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias. El aprendizaje por descubrimiento precisa de una participación activa del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le "dicte" el contenido. Se espera que el estudiante estudie ejemplos que le permitan "descubrir" los principios o conceptos que debe estudiar.

Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que permiten el aprendizaje a lo largo de toda

la vida, además de permitir que el estudiante se sienta parte activa de este proceso.

El empleo del método del caso como medio pedagógico se justifica gracias a la idea de que los estudiantes, tanto de forma individual como en grupo, aprenden mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad de su futuro profesional; se trata de un método activo que exige una participación constante del estudiante y cuyo éxito depende fundamentalmente de la competencia del docente en su utilización.



DEFINICIÓN,

Es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. Las visitas al terreno están generalmente asociadas con los estudios de caso, pero no todas las visitas al terreno son estudios de caso. Podemos hacer visitas de terreno o de campo con fines de observación o de utilización de otros métodos de recolección de datos, tales como entrevistas; y no usar, necesariamente, la metodología del estudio de caso. Esto es, implica un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva y el análisis de una situación en su conjunto y dentro de su contexto.

CARACTERÍSTICAS:

- Permiten la aplicación de conceptos teóricos y técnicos probadas en la vida real.
- Ayudan al participante a desarrollar habilidades tanto para resolver problemas, como para tomar decisiones.
- Requiere de una participación activa y favorecen al desarrollo de la facilidad de comunicación.
- Pueden replicar situaciones de crítica, de riesgo o incertidumbre, que son propios de la vida real.
- Contribuyen a dar un enfoque práctico y pragmático a situaciones diversas y variadas.
- Descargan en el participante la responsabilidad de su propio aprendizaje, y lo motivan a permanecer informado y activo en su profesión.

TIPOS DE ESTUDIOS DE CASO:

Además de los casos más frecuentes centrados en la resolución de un problema o en la toma de una decisión, existen otros documentos útiles que complementan a éstos. La tipología de casos, en general, contempla los siguientes:

1. **Casos-problema o casos-decisión:** Es el tipo más frecuente. Se trata de la descripción de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión. La situación es interrumpida justo antes del momento de la toma de decisión o del inicio de una acción, pero con todos los datos necesarios para su análisis y, posteriormente, la toma de decisiones. Por ejemplo, la situación de la construcción de un nuevo puerto deportivo en un municipio costero en un lugar determinado.
2. **Casos-evaluación:** Estos casos permiten adquirir práctica en materia de análisis o de evaluación de situaciones, sin tener que tomar decisiones y emitir recomendaciones para la acción. En este grupo podríamos incluir los sucesos o accidentes medioambientales en los que se trata de evaluar el impacto generado y su alcance.
3. **Casos-ilustración:** Se trata de una situación que va más allá de la toma de decisiones, en la que se analiza un problema real y la solución que se adoptó atendiendo al contexto; lo que permite al grupo aprender sobre la forma en que una determinada organización o profesional ha tomado una decisión y el éxito de la misma.

COMPONENTES DEL ESTUDIO DE CASOS

1. **EL ALUMNO:** el cual debe ser participante, cada cual tiene un baúl único de sentimientos, experiencias, percepciones, tradiciones y valores que lo llevan a interpretar las cosas de una manera única, a dar valor a una cosa a desestimar otra. Cada individuo es único y es posible que en unas situaciones represente la uniformidad y en otras el contraste, esta diversidad es la que hace que este método se enriquezca y se convierta en un proceso activo.
2. **EL CASO:** El fin primordial de este es servir como base de la discusión. Este no se trata de un mecanismo para difundir reglas o principios.
3. **EL PROFESOR:** El cual tiene su propio sistema de referencia, basado en su propia formación, su experiencia particular y es afectado por el entorno económico, social, cultural. Suponer que el profesor sabe más y mejor que nadie todo lo relacionado con un caso determinado equivaldría a optar por el principio de subordinación que da al traste con la interdependencia que es la tendencia actual. Este debe jugar un papel dinamizador y brindar los siguientes aspectos:
 - Proporcionar instrumentos y servicios requeridos para la discusión.
 - Mantener el orden del procedimiento.

- Orientar la discusión para evitar posiciones simplistas. •
Motivar la participación y estimular planteamiento de tesis novedosas.
- Correlacionar los aportes individuales.
- Mantener el ritmo de la discusión de tal modo que permita el adecuado uso del tiempo y la comprensión de los asistentes.
- Actuar como preceptor y consejero para mantener la discusión dentro de un ambiente ideal.
- Mantener el interés de los participantes en el tema en el curso aportando autoridad, dirección, humor para procurar un ambiente cálido dinámico y agradable.

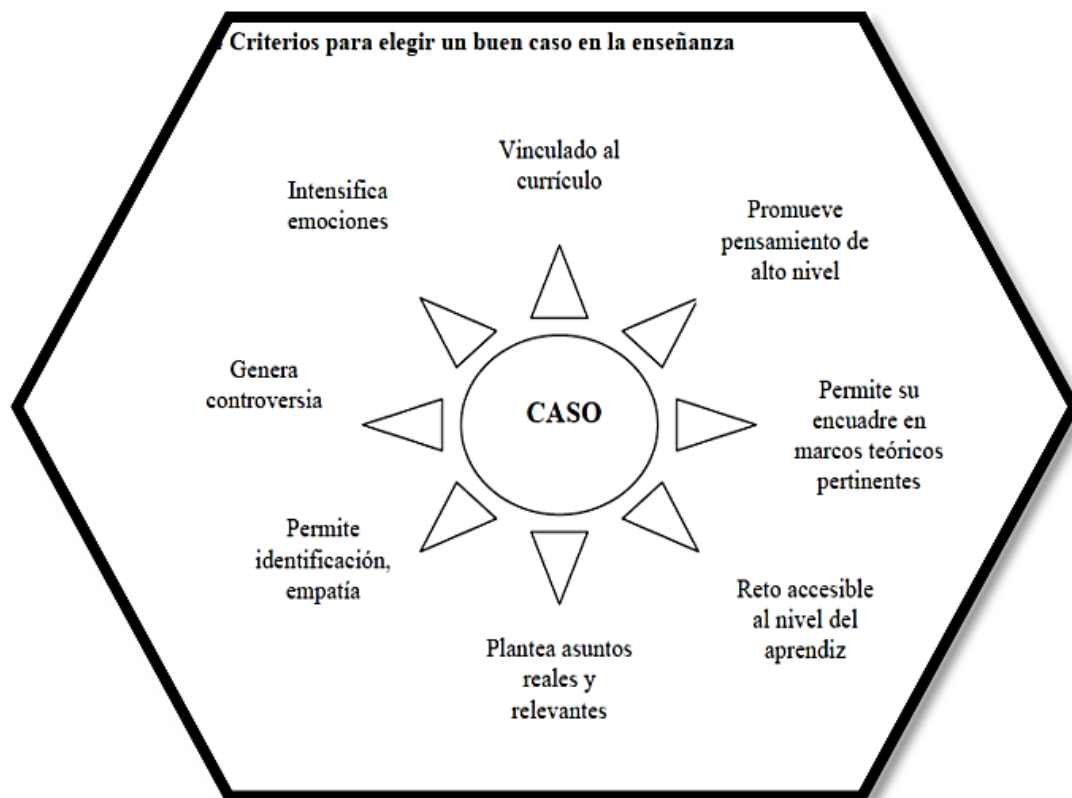
4. **LA ASIGNATURA:** Proporciona los conceptos, temas, métodos, herramientas cuya validez y vigencia serán sometidos a prueba en la discusión del caso.



ELABORACION DE CASOS

La elaboración de casos es un proceso laborioso, en el cual no hay reglas universales; para efectos de la comprensión se tienen unas etapas fundamentales:

1. Definir el objetivo del caso identificar el área alrededor de la cual se va a presentar el caso. Esta requiere experiencia e imaginación.
2. Desarrollo del contenido es una etapa de indagación y experimentación, debe ser dirigida por personas experimentadas.
3. Escribir el texto de un caso: es algo similar a escribir el guion de una película, el autor debe tener en cuenta estilo contenido, longitud, temática y complejidad, para lograr un buen resultado.



El aprendizaje mediante casos se caracteriza por una intensa interacción entre el docente o agente educativo y el alumno, así como entre los alumnos en el grupo de discusión. Al igual que los otros enfoques que presentamos en este libro, en el aprendizaje basado en casos se parte del siguiente supuesto de orden conceptual: el aprendizaje es más efectivo si los estudiantes construyen o descubren el conocimiento con la guía o mediación del instructor o agente educativo, y si tienen la oportunidad de interactuar entre sí.

Al respecto, Golich (2000, p. 2) plantea una analogía muy ilustrativa entre un profesor que enseña mediante casos y un director de orquesta, que nos permite ver el importante papel mediador que desempeña el docente.

Un profesor que enseña mediante casos se asemeja a un director de orquesta. Así como el director de orquesta es un conductor que crea música mediante la coordinación de las ejecuciones individuales, al proporcionar señales claves a los ejecutantes y al saber que sonidos deben producirse, un profesor que enseña con un caso genera el aprendizaje por medio de realizar observaciones y análisis individuales, al formular preguntas clave y al conocer que resultados de aprendizaje espera que logren sus estudiantes. Y así como el director de orquesta no hace música por sí solo, el profesor tampoco genera aprendizaje por sí solo; cada uno depende de las ejecuciones individuales y colectivas para lograr las metas establecidas.

Wasserman (1994) considera que los casos son ante todo herramientas instruccionales que abren la puerta a múltiples vías para el estudio de por lo menos un tema de relevancia y actualidad, mediante el acceso a

fuentes muy variadas de información. Esta autora plantea que, en el plano del diseño y desarrollo instruccional, se requiere trabajar en torno a cinco elementos instruccionales o fases en la enseñanza basada en casos: la selección y construcción del caso, la generación de preguntas clave para su estudio o análisis, el trabajo en equipos pequeños, la discusión del caso y su seguimiento.

REQUISITOS DE UN BUEN CASO:

1. Exactitud: Fidelidad en la narración de los hechos
2. Objetividad: No hay lugar a opiniones ni a parcialidades
3. Claridad: No debe darse ni ambigüedad ni confusión.
4. Lógica: Orden cronológico en la redacción, especificando los personajes
principales, las situaciones, los ambientes.
5. Sensibilidad a la importancia de los detalles.



LA DISCUSION DE CASOS

No existe un orden universal como tal. Pero se pueden presentar fases características como:

- a. **Enumeración de los hechos.** En esta fase se establecen hechos con miras a establecer principios de subordinación o causalidad y definir el problema.
- b. **Identificación y presentación de las alternativas.** En esta fase intervienen claramente la imaginación creadora, para la búsqueda de alternativas.
- c. **Valoración comparación y evaluación de alternativas.** Se hace una evaluación de las tesis y una confrontación de los diferentes puntos de vista.
- d. **Selección de la mejor alternativa.** En esta fase no necesariamente se debe llegar a una decisión final.

El profesor tiene tres herramientas para mantener la productividad de la discusión:

1. Formular preguntas validas e inteligentes.
2. Volver a exponer o construir lo que se ha planteado.
3. Expresar sus propias opiniones o relatar sus experiencias. Es un método pedagógico activo y participativo: intenta estimular en el estudiante la habilidad para encontrar significados y relaciones, la capacidad para formarse y emitir juicios y el talento para informar a otros su posición. Suponiendo un procedimiento democrático, dinámico, ágil, flexible y de riguroso análisis.



PERSONAL SOCIAL

3er grado

FECHA: 01

DOCENTE: Johanna Marietta kuris

ESTUDIANTE: Claudia Yessica Layme

“Reconocemos los valores en el aula”

COMPETENCIA

CAPACIDAD

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.

PROPOSITO

Reflexionamos sobre los valores que practicamos.



ACTIVIDAD 1:

1. Planteamiento de situaciones problemáticas.

- Se muestra el siguiente caso 1:

Alicia, una niña del tercer grado, es muy tímida y tiene algunos problemas para poder tener amigos y amigas en su salón, Alicia no habla con sus demás compañeros porque ellos la molestan jalándole el cabello ya que es muy tímida. Bianca que está en su mismo salón se ha dado cuenta del problema de Alicia, siente pena y quiere ayudarla, quiere acercarse a ella, hablarle y poder ser su amiga, pero al mismo tiempo tiene temor de que sus demás compañeros se alejen de ella y también la empiecen a molestar por juntarse con Alicia.



2. Comprensión de situaciones

➤ **Preguntamos a los estudiantes mediante lluvia de ideas:**

- ¿De quién nos habla el caso?
- ¿Cuáles son las actitudes de Alicia?
- ¿Qué problemas tiene Alicia?
- ¿Qué acciones podría realizar Bianca ayudar a Alicia??
- ¿Y tú como actuarías en el lugar de Bianca?

3. Búsqueda de soluciones a situaciones



El mejor video para EDUCAR en VALORES Y COOPERACIÓN. (para PROFESORES Y ALUMNOS)

<https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>

<https://www.youtube.com/watch?v=njzg7gBa7s8>

4. Resolución de situaciones problemáticas.

Ahora resolvemos las preguntas:

- ¿De qué trata el video?
- ¿Qué sucede con el personaje principal del video?
- ¿Cómo debemos actuar en caso nos suceda lo mismo?
- Elige las mejores propuestas para resolver el caso.



5. Reflexión de situaciones problemáticas.

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué dificultades tuvimos para resolver los problemas?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido el día de hoy?
- ¿Cómo utilizamos en nuestra vida diaria lo aprendido el día de hoy?

ME AUTOEVALÚO

Marca con X según corresponda:

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Comprende adecuadamente el caso observado			
Analiza de forma grupal su propuesta de solución del caso presentado.			
Propone alternativas de solución para resolver el caso presentado.			



CASO 01: "ALICIA NO TIENE AMIGOS"



NOMBRES Y APELLIDOS:

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SOBRE EL CASO PRESENTADO:

1. ¿Qué problemas tiene Alicia?

Two sets of three horizontal lines for writing answers.

2. ¿Que acciones podría realizar Bianca para ayudar a Alicia?

Two sets of three horizontal lines for writing answers.

3. ¿Y tú como actuarías en el lugar de Bianca?

Two sets of three horizontal lines for writing answers.

4. ¿Qué es el respeto para ti?

5. ¿Practicas el compañerismo en tu salón de clases?





PERSONAL SOCIAL

3er grado

FECHA:

DOCENTE: Johanna Marietta kuris

ESTUDIANTE: Claudia Yessica Layme

“Reconocemos nuestros derechos y deberes utilizando técnicas creativas”

COMPETENCIA

CAPACIDAD

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Elaboramos nuestros derechos y deberes mediante la técnica del collage.



ACTIVIDAD 2:

1. Planteamiento de situaciones problemáticas.

➤ Se muestra el siguiente caso 2:

Sandra está en el tercer grado "A", tiene 8 años es muy hiperactiva y distraída, siempre le gusta participar y ser escuchada, casi siempre impone su voluntad con sus opiniones interrumpiendo constantemente a sus compañeros de aula, la profesora le pide que primero levante la mano antes de dar su opinión para que así no haya mucho desorden en el aula y todos puedan participar ordenadamente.



2. Comprensión de situaciones problemáticas.

➤ Preguntamos a los estudiantes mediante lluvia de ideas:

- ¿De quién nos habla el caso?
- ¿Cuáles son las actitudes de Sandra?
- ¿Qué le gusta a Sandra?
- ¿Cuál es el comportamiento de Sandra en su aula?
- ¿Qué le pide la profesora a Sandra?
- ¿Qué acciones realizarías para evitar los conflictos en el aula de Sandra?
- ¿Qué acuerdos de convivencia debería asumir el aula de Sandra para evitar los problemas de participación?

3. Búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas.

Presentación de los valores del caso:

- Responsabilidad
- Respeto
- Orden
- Compañerismo

A continuación, formen grupos y propongan soluciones del caso presentado en un papelógrafo.

Luego elige a un representante para que expongan sus ideas.

4. Resolución de situaciones problemáticas.

- Ahora analiza tus propuestas para encontrar la mejor solución a través de imágenes
- Elabora un collage en grupos sobre los deberes y derechos.





- Elige las mejores propuestas para resolver el caso.

5. Reflexión de situaciones problemáticas.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué dificultades tuvimos para resolver los problemas?

¿Para qué nos sirve lo aprendido el día de hoy?

¿Cómo utilizamos en nuestra vida diaria lo aprendido el día de hoy?

ME AUTOEVALÚO

Marca con X según corresponda:

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Comprende adecuadamente el caso observado			
Analiza de forma grupal su propuesta de solución del caso presentado.			
Propone alternativas de solución para resolver el caso presentado.			



PERSONAL SOCIAL

3er grado

FECHA:

DOCENTE: Johanna Marietta kuris

ESTUDIANTE: Claudia Yessica Layme

“Reconocemos el bullying en el aula”

COMPETENCIA

CAPACIDAD

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Observamos e identificamos el bullying a través del caso.



ACTIVIDAD 3:

1. Planteamiento de situaciones problemáticas.

➤ Se muestra el siguiente caso 3:

Manuel es un niño de tercer grado de primaria que siempre tiene problemas de conducta, durante la clase empezó a insultar y agredir verbalmente a su compañera Diana con palabras ofensivas como “fea, tonta, mala”; porque no le quiso prestar su borrador, la profesora escuchó todo lo que sucedió y los insultos de Manuel hacia su compañera Diana. Entonces rápidamente la profesora solicitó a ambos que se disculparan por el comportamiento que tuvieron, Diana se disculpó con su compañero por no querer prestarle el borrador, pero Manuel no quiso disculparse con su compañera por las palabras ofensivas que le dijo.



2. Comprensión de situaciones problemáticas.

➤ Preguntamos a los estudiantes mediante lluvia de ideas:

¿De quién nos habla el caso?

¿Cuáles son las actitudes de Manuel?

¿Cuál es el comportamiento de Manuel en su aula?

¿Qué le pide la profesora a Manuel?

¿Qué acciones realizarías para evitar los conflictos en el aula?

¿Qué acuerdos de convivencia debería asumir el aula de Manuel para evitar los problemas de participación?

3. Búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas.

Presentamos atención al video



Corto Animado Bullying (Blender)
<https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ>

4. Resolución de situaciones problemáticas.

Ahora resolvemos las preguntas:

¿De qué trata el video?

¿Qué sucede con el personaje principal del video?

¿Cómo debemos actuar en caso nos suceda lo mismo?

- Elige las mejores propuestas para resolver el caso.



5. Reflexión de situaciones problemáticas.

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué dificultades tuvimos para resolver los problemas?

¿Para qué nos sirve lo aprendido el día de hoy?

¿Cómo utilizamos en nuestra vida diaria lo aprendido el día de hoy?

ME AUTOEVALÚO

Marca con X según corresponda:

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Comprende adecuadamente el caso observado			
Analiza de forma grupal su propuesta de solución del caso presentado.			
Propone alternativas de solución para resolver el caso presentado.			



PERSONAL SOCIAL

3er grado

FECHA:

DOCENTE: Johanna Marietta Kuris

ESTUDIANTE: Claudia Yessica Layme

“PROMOVEMOS UNA CULTURA AMBIENTAL PARA MEJORAR NUESTRA CONVIVENCIA”

COMPETENCIA

CAPACIDAD

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Elaboramos una pancarta sobre el cuidado del medio ambiente.



ACTIVIDAD 4:

1. Planteamiento de situaciones problemáticas.

➤ Lee el siguiente caso:4

Laura ha observado que alrededor de su institución educativa hay mucha basura acumulada todos los días, esto se debe a que los vecinos y otras personas que pasan por ahí no usan correctamente los tachos de basura; esto causa mal olor además de contaminación al medio ambiente, lo que puede ocasionar muchas enfermedades o problemas de salud a los niños y niñas. Es así que decide contarle a su profesora lo que ha observado para que entre todos sus compañeros y compañeras del salón propongan ideas para solucionar este problema y no siga perjudicando a su institución educativa ni el medio ambiente. Entonces la profesora le da el cargo a Laura para coordinar las actividades que se realizaran; Laura empieza a solicitar ideas de todos sus compañeros, pero observa que algunos no toman en serio el tema, solo se burlan y no dan ninguna idea para solucionar el problema. Esta situación la hace sentir molesta y triste, ya que ella quiere que todos participen de manera activa.



2. Comprensión de situaciones problemáticas.

➤ Responde las siguientes interrogantes mediante lluvia de ideas:

- ¿De quién nos habla el caso?
- ¿Qué problema de conflicto observo Laura?
- ¿Qué puede ocasionar el problema observado por Laura?
- ¿Qué decisión toma Laura?
- ¿Qué cargo recibe Laura?
- Después de recibir el cargo ¿qué acciones realiza Laura?
- ¿Qué observa Laura en su salón?
- ¿Cómo se siente Laura después de observar la actitud de sus compañeros de aula?
- ¿Qué ideas propones para solucionar el problema de la basura que observo Laura?
- ¿Qué harías si fueras Laura para que todos tus compañeros participen de manera responsable?

3. Búsqueda de soluciones a situaciones

Presentación de los valores del caso:

- Responsabilidad
- Respeto
- Compromiso
- Compañerismo



- Ordena los valores seleccionados en la pirámide.
- Comenta la importancia de los valores seleccionados y si se cumplen o no en el caso observado.
- Propone y escribe 03 alternativas de solución para reducir la contaminación ambiental en forma grupal.

4. Resolución de situaciones problemáticas.

- Lee información sobre el cuidado del medio ambiente.
- Selecciona las mejores alternativas de solución para la elaboración de su pancarta.
- Elabora en forma grupal una pancarta sobre el cuidado del medio ambiente en una cartulina.



- Ahora elige al integrante del grupo para que exponga el trabajo.



5. Reflexión de situaciones problemáticas.

- Escribe su compromiso sobre el cuidado del medio ambiente.
- Responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Qué dificultades tuvimos para resolver los problemas?
 - ¿Para qué nos sirve lo aprendido el día de hoy?
 - ¿Cómo utilizamos en nuestra vida diaria lo aprendido el día de hoy?

ME AUTOEVALÚO

Marca con X según corresponda:

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Comprende adecuadamente el caso observado			
Propone alternativas de solución para mejorar el medio ambiente.			
Presenta una pancarta sobre el cuidado del medio ambiente.			



PERSONAL SOCIAL

3er grado

FECHA:

DOCENTE: Johanna Marietta Kuris

ESTUDIANTE: Claudia Yessica Layme

“PROMOVEMOS ACUERDOS PARA TRABAJAR EN EQUIPO”

COMPETENCIA

CAPACIDAD

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Elaboramos acuerdos para trabajar en grupo.

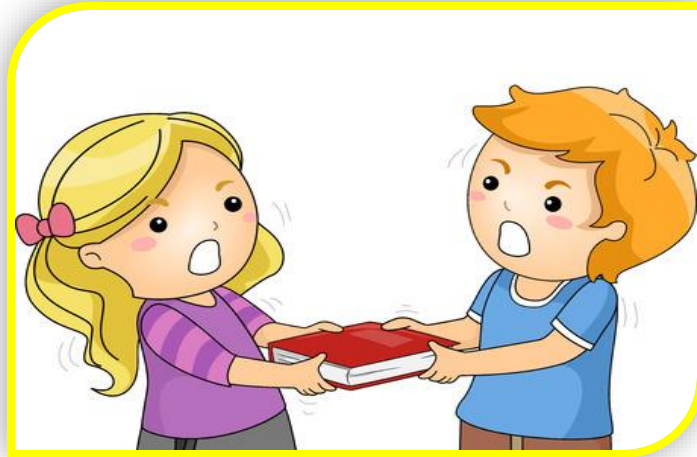


ACTIVIDAD 5:

1. Planteamiento de situaciones problemáticas.

➤ Lee el siguiente caso 5:

Sebastián, un niño del tercer grado "C", siempre tiene problemas de conducta cuando trabaja en grupo con sus demás compañeros y compañeras, él siempre quiere tener todos los materiales que la profesora les reparte a cada grupo y no quiere compartir con sus demás compañeros. Además, Sebastián quiere hacer solo todo el trabajo encargado por la profesora, por eso siempre agarra rápidamente todos los materiales y los esconde en su carpeta. Lo que ocasiona que sus compañeros se sientan molestos y ya no quieren trabajar con él, ni jugar con él en el recreo. Esto preocupa a la profesora ya que ahora ningún grupo quiere trabajar con Sebastián en el salón.



2. Comprensión de situaciones problemáticas.

➤ **Responde las siguientes interrogantes mediante lluvia de ideas:**

- ¿De quién nos habla el caso?
- ¿Qué problema de conflicto se observa en Sebastián?
- ¿Qué actitudes tienen Sebastián con sus compañeros?
- Si Sebastián estaría en tu grupo, ¿Qué harías para cambiar sus actitudes?
- ¿Qué acuerdos propondrías para mejorar el trabajo?
- ¿Cómo se siente Laura después de observar la actitud de sus compañeros de aula?
- ¿Qué ideas propones para solucionar el problema con Sebastián?
- ¿Qué harías si Sebastián participa de manera responsable?

3. Búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas.

Presentación de los valores del caso:

- Respeto
 - Compañerismo
 - Empatía
- Participamos con el dado de los valores.
- Comenta la importancia de los valores seleccionados y si se cumplen o no en el caso observado.



4. Resolución de situaciones problemáticas.

- En grupo establecemos 3 acuerdos para mejorar el trabajo en equipo para el aula. (papelotes)
- Los exponemos en aula y explicamos cada acuerdo seleccionado, explicando por qué podría funcionar el acuerdo para el aula.
-



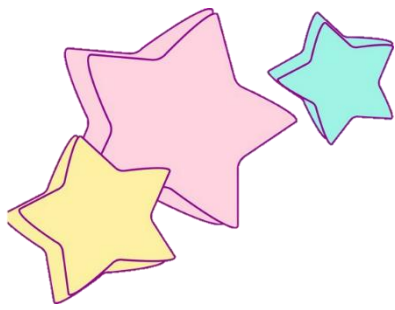
5. Reflexión de situaciones problemáticas.

- **Responde a las siguientes preguntas:**
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Qué dificultades tuvimos para resolver los problemas?
 - ¿Para qué nos sirve lo aprendido el día de hoy?
 - ¿Debemos de practicar los valores?

ME AUTOEVALÚO

Marca con X según corresponda:

CRITERIOS	Lo logre	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Comprende adecuadamente el caso observado			
Propone alternativas de solución para mejorar el medio ambiente.			
Presenta una pancarta sobre el cuidado del medio ambiente.			



FOTOS

