

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSE JIMENEZ BORJA”**



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Modelo Didáctico “Soy Único” y su efecto en la competencia Construye su
identidad en los estudiantes de Educación Primaria
de Tacna, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Churata Calizaya, Linda Miolany
Ordoñez Chipana, Mirella Alejandra

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Cotrado Sosa, Olga Irene
<https://orcid.org/0000-0001-9955-4887>

TACNA – PERÚ

2022

**MODELO DIDÁCTICO “SOY ÚNICO” Y SU EFECTO EN LA
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE TACNA, 2022**

Sustentando el día: __/__/__

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por darme la sabiduría y entendimiento necesario para asumir mis compromisos profesionales y personales, también por ser mi fortaleza en cada etapa de mi vida, de igual forma la dedico a mis padres, por ser el apoyo incondicional en mi vida y siempre motivarme a no rendirme, de modo especial a mi hermana que comprendió mis tiempos y me brindó su apoyo en momentos difíciles para mí, es por ello que gracias a ellos y a mi esfuerzo seré una profesional innovadora con valores sólidos que aportaré a los niños mi dedicación y orientación para ser grandes ciudadanos.

Linda

A Dios, por brindarme sabiduría y fortaleza, a la vez a mis padres que me apoyaron en el transcurso de mi formación como futuro profesional en el programa de estudios de Educación Primaria siempre estuvieron por más problemas que hubo, a mis abuelos por brindarme sus consejos y nunca permitirme que me detuviera en el camino de esta carrera, ya que gracias a los valores que me enseñaron y sobre todo el ser responsable permitieron que me pueda forjar como una Maestra de Vocación y así lograr más experiencias en el transcurso de mi carrera profesional.

Mirella

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa Mariscal Cáceres que nos abrieron las aulas con disposición a poder realizar las prácticas pedagógicas. En primer lugar a la Directora Esther Sucapoca Llanos, en segundo lugar a la Subdirectora María Victoria Juárez Colque por permitirnos ingresar y designarnos a las aulas del 4to grado. Asimismo, también se le agradece a la docente del aula, Bertha Chanini Sosa que con amabilidad y comprensión en su aula se logró realizar las actividades que competen al modelo didáctico. Igualmente, a los estudiantes de 4to grado “B” ya que por medio de su disposición y colaboración se pudo lograr la aplicación del modelo didáctico “Soy único”.

Dentro de este marco se hace el agradecimiento al personal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” por brindarnos el espacio de estudio en estos cinco años que aportaron en nuestra formación integral, asimismo por permitirnos tener experiencias para tener una buena relación en el campo laboral. Se agradece a la Maestra Geovana Vicente Pacco, por la enseñanza brindada, en estos años de formación, de la misma forma agradecer por la dedicación que ha mostrado ante las problemáticas del transcurso de la ejecución de la tesina, teniendo en cuenta a nuestras maestras de formación, Olga Condori Huaclla y Olga Cotrado Sosa de práctica quienes nos formaron desde el primer semestre de ingreso ya que a través de sus consejos y experiencias pudimos persistir en el trayecto del Programa de Educación Primaria en donde su experiencia fue la mejor forma de aportar en nosotras para ser maestras de calidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema principal	8
1.2.2. Problema secundarios	8
1.3. Justificación e importancia	8
1.4. Objetivos de la investigación	10
1.4.1. Objetivos general	10
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. Hipótesis de investigación.....	11
1.5.1. Hipótesis general.....	11
1.5.2. Hipótesis específicas	11
1.6. Variables e indicadores	12
1.6.1. Variable dependiente: “Construye su identidad”	12
1.6.2. Variable independiente: Modelo didáctico “Soy único”	13
1.6.3. Variables intervinientes	13
1.6.4. Operacionalización de las variables.....	14
CAPÍTULO II	16

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	16
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Área de Personal Social	21
2.2.1.1. Enfoque del área de Personal Social	22
2.2.1.2. Competencias del área de Personal Social	23
2.2.1.3. Capacidades de la competencia “Construye su Identidad”	26
2.2.1.4. Desempeños de la competencia “Construye su Identidad”	29
2.2.2. Construye su identidad	31
2.2.3. Identidad	32
2.2.3.1. Concepto de la identidad	32
2.2.3.2. Importancia de la identidad	33
2.2.3.3. Modelo de Bar-On	34
2.2.3.4. Niveles de identidad	40
2.2.4. Personalidad	41
2.2.4.1. Concepto de la personalidad	41
2.2.4.2. Importancia de la personalidad	42
2.2.4.3. Desarrollo de la identidad personal	43
2.2.5. Modelo Didáctico	44
2.2.5.1. Concepto de Modelo Didáctico	44
2.2.5.2. Importancia de Modelo Didáctico	46
2.2.6. Modelo didáctico “Soy único”	46
2.2.6.1. Definición del Modelo Didáctico “Soy único”	46
2.2.6.2. Importancia del Modelo Didáctico “Soy único”	47
2.2.6.3. Características del Modelo Didáctico “Soy único”	48
2.2.6.4. Procesos del Modelo Didáctico “Soy único”	49
2.2.6.5. Componentes del proceso didáctico	51
2.2.6.6. Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III	55
METODOLOGÍA	55
3.1. Tipo de investigación	55

3.2.	Diseño de investigación.....	56
3.3.	Población y muestra	56
3.3.1.	Población.....	56
3.3.2.	Muestra	57
3.3.3.	Muestreo	58
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
3.4.1.	Técnica: Observación.....	59
3.4.2.	Instrumento: Guía de observación	59
3.4.3.	Validez del instrumento	59
3.4.4.	Confiabilidad del instrumento.....	60
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de información	60
3.5.1.	Técnica de procesamiento.....	61
3.5.2.	Técnicas de estadística descriptiva	61
	CAPÍTULO IV.....	62
	RESULTADOS.....	63
4.2.1.	Análisis antes de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único”	69
4.1.1.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia	69
4.2.1.2.	Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia	73
4.2.2.	Análisis después de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” ..	76
4.2.2.1.	Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia	76
4.2.3.	Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único”	82
4.3.1.	Verificación de primera hipótesis específica	90
4.3.2.	Verificación de segunda hipótesis específica	91
4.3.3.	Verificación de la hipótesis general	92
	CONCLUSIONES	94
	RECOMENDACIONES	96
	REFERENCIAS	97
	ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población.....	58
Tabla 2. Distribución de la muestra.....	59
Tabla 3. Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad “antes de aplicar el modelo didáctico “Soy Único” por dimensiones.....	70
Tabla 4. Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial.....	72
Tabla 5. Nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” después de aplicar el Modelo Didáctico“Soy Único”	77
Tabla 6. Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación final.....	79
Tabla 7. Nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” antes y después de aplicar el Modelo Didáctico “Soy Único”	84
Tabla 8. Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en el antes y después de aplicar el Modelo Didáctico “Soy Único”	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Procesos didácticos del Modelo Didáctico “Soy Único”.....	51
Figura 2. Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Soy Único” por dimensiones.....	70
Figura 3. Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial.....	72
Figura 4. Nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” después de aplicar el Modelo Didáctico “Soy Único”	77
Figura 5. Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación final.....	79
Figura 6. Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el Modelo Didáctico“Soy Único”	84
Figura 7. Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en el antes y después de aplicar el Modelo Didáctico“Soy Único”	86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”. El tipo de investigación es de diseño experimental y tiene como carácter pre experimental, por lo que cuenta con una población de 25 estudiantes del 4to grado, sección “B”, que tienen de 9 a 10 años de edad. Por lo tanto, la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único” demuestra como resultado: el nivel de logro esperado, después de aplicar 11 actividades las que se han experimentado en el transcurso de los días aplicados, por lo que fueron construidas y elaboradas para que el estudiante pueda reconocer el valor de la identidad personal. Para concluir el resultado de la investigación se puede observar que la Tc de 12,06 es mayor a la Tt 1,67 por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que sostiene el nivel de logro esperado, en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social.

Palabras claves: Identidad - valoración - emociones - ética - responsabilidad – integral - modelo didáctico

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the effect of the application of the didactic model "I am Unique" on the level of achievement of the "Build your Identity" competition in the area of Social Personnel, in 4th grade students of Primary Education. , of the Primary Educational Institution "Mariscal Cáceres". The type of research is experimental design and has a pre-experimental character, so it has a population of 25 4th grade students, section "B", who are 9 to 10 years old. Therefore, the application of the "Soy Único" didactic model shows as a result: the expected level of achievement, after applying 11 activities that have been experienced during the days applied, for which they were built and elaborated so that the student can recognize the value of personal identity. To conclude the result of the investigation, it can be observed that the T_c of 12.06 is greater than the T_t of 1.67, for which reason the H_0 is rejected and the H_1 that supports the expected level of achievement is accepted, in the Build Your Own competition. Identity of the Social Personnel area.

Keywords: Identity - valuation - emotions - ethics - responsibility - integral - didactic model

INTRODUCCIÓN

Identidad se refiere al grupo de rasgos y características que diferencia a un individuo. A su vez hay Identidad personal, Identidad Cultural, Por ello es fundamental motivar al estudiante para que mejore su nivel de identidad personal y muestre en el futuro un mejor desarrollo individual, además, es importante que se reconozcan como estudiantes únicos y valiosos para que tengan el control de sus emociones.

De ese modo, se detectó que los estudiantes del 4to grado, sección “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres presentan la problemática de no valorarse a sí mismo ; lo cual impide que tengan control de sus emociones e inseguridades en su identidad personal, En tal sentido se aplicará el modelo didáctico “Soy Único” para poder aportar en los estudiantes con las actividades y procesos que contiene el mencionado, es así que impactara para todos los estudiantes a mejorar y reforzar su identidad.

La investigación está conformada por 4 capítulos que presenta el siguiente orden:

En el capítulo I se expone el planteamiento del problema, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

En el capítulo II se denomina el marco teórico conceptual, se ha trabajado los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científicas que dan validez a la investigación y la definición de los términos básicos de las variables.

En el capítulo III establece la metodología de la investigación en donde indica el tipo de investigación que se utilizó, el diseño de la investigación, además de la población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos y finalmente la técnica de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo IV se encuentra los resultados, se plantea el procesamiento de resultados además se muestran estos a través de tablas con sus respectivas interpretaciones y la comprobación de hipótesis, de acuerdo al estadístico R de Pearson.

En conclusiones y recomendaciones el informe concluye que los estudiantes del 4to grado "B" alcanzaron el nivel de logro esperado por medio de la aplicación del modelo didáctico "Soy Único" el cual apporto favorablemente en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad por lo que el estudiante se valorará primero y luego podrá fomentar en el entorno que se encuentra.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Mientras transcurren las etapas en la vida de la persona se visualiza que se va evolucionando en los aspectos físicos, cognitivos y de personalidad, los cuales en cada una de ellas se visualiza interna y externamente los nuevos cambios de la transición que ocurren. Además, el entorno es pieza fundamental para esta evolución que tiene la persona, ya que también el hecho que se tenga el contacto con la sociedad se puede llegar a adquirir algunos patrones de comportamiento y de igual forma en los aspectos físicos que muchas veces son copias semejantes.

Actualmente cada estudiante se ve reflejado en el entorno escolar, así como también en el hogar o ámbito que se encuentren. Por consiguiente, la mayoría de estudiantes se están enfrentando a una realidad que poco a poco se está dejando pasar en las aulas en algunos casos sin considerar sus comportamientos y actitudes que cada uno de ellos va

demostrando con sus demás compañeros. Es importante la formación de la identidad en los estudiantes para que se sientan comprendidos por su familia y entorno social, de igual manera se pueda establecer una buena comunicación, preservar la convivencia entre sus demás compañeros y resolver los problemas de identidad que se presenten. Asimismo, buscar la mejora en conflictos de emociones o conductas que demuestren.

Es necesario que las personas se relacionen con su entorno para que se vaya fortaleciendo su identidad, la cual será exclusivo en él ya que es parte de cada persona adaptar características que lo hacen único. Actualmente, UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) cabe mencionar que muestra iniciativas a partir del derecho a la identidad personal, rescatando a sí desde un principio el origen de su entorno con el que se relaciona para comprender la identidad ya formada o establecida, del mismo modo reconocen las características biológicas de la persona. lo cual es importante destacar ya que permite que sea único ante la sociedad y se vea su individualismo.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) se considera que el hecho de formación de la identidad se inicia por el reconocimiento y valoración de sus habilidades, virtudes y características que lo hacen único y diferente a los demás.

Se hace necesario resaltar, la importancia de la expresión y control de las emociones es primordial en el estudiante ya que a partir de ello puede interactuar de manera más amena con sus compañeros. De este modo, se toma en consideración un aspecto esencial que se debe trabajar en la escuela, pero de igual forma en la sociedad, es por lo que se recalca que la igualdad de oportunidades puede darse para varones y mujeres, debido a que ambos pueden realizar las mismas actividades sin distinción alguna, destacando mediante sus capacidades individuales lo que son capaces de realizar en las diversas problemáticas de su entorno.

Esta situación no es ajena a la Institución Educativa Mariscal Cáceres donde se ha observado en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, tienen estas ciertas deficiencias en el desarrollo de la competencia construye su identidad esto se evidencia que los estudiantes no se valoran con sus características físicas, cualidades y fortalezas que distinguen de cada uno; por otro lado, mantienen una inadecuada relación entre sus emociones y comportamientos de sus actos como agresiones verbales, no aplican estrategias de autorregulación ante los conflictos que se presentan en el aula; por otro lado, existe discrepancia en los argumentos que afirman los estudiantes ante las acciones u/o comportamientos que consideran malos y buenos ante una situación conflictiva. Cabe destacar que en el aula se muestra una limitada interacción entre niños y niñas, así como también visualizamos poco

respeto, entre ellos mismos, ya que causa un mínimo fortalecimiento de amistad al compartir experiencias.

Entre las causas secundarias que afectan a la construcción de la identidad se detecta que hay una despreocupación en las emociones del niño por parte de los padres ya que los problemas emocionales que tienen en casa no permiten socializar en el aula lo que sienten, esto es por miedo a ser juzgados. De igual forma los tiempos de los padres hacia los hijos influye en las emociones y expresiones de sus hijos ya que no son escuchados, así mismo existe una limitada formación de valores por parte del padre de familia esto se ve reflejado en los mismos estudiantes ya que al llegar de casa a la escuela muestran poca armonía entre sus demás compañeros, generando agresiones verbales o problemas de conducta entre ellos mismos, por consiguiente también son incapaces de reconocer su propia valoración como persona, en donde no logran visualizar las fortalezas y debilidades que pueden poseer, las cuales son importantes al momento de interactuar con su entorno, por otro lado la posibilidad de tomar decisiones con seguridad es nula, ya que no existe una premisa que los ayude a reafirmar sus actos, también se encuentran estudiantes con un bajo autoestima lo cual no es formado desde edades menores. Sin embargo, existe una causa principal que se detectó, es el aspecto metodológico, ya que se evidencia que la docente insuficiente estrategias

según las necesidades de los estudiantes, percibiendo que en el aula los estudiantes requieren nuevas formas de aprender.

Es así como se propone el Modelo Didáctico “ Soy Único” para contribuir con la competencia “Construye su Identidad” con una secuencia de actividades programadas los cuales tendrán como objetivo que los estudiantes puedan valorarse y experimentar relaciones interpersonales; como punto de partida se toma en cuenta los procesos del modelo didáctico “Soy Único” los cuales fueron implementados con fundamentos teóricos, esta propuesta será planificada con 11 actividades en donde cada una se irán desarrollando de manera progresiva .

Se logrará movilizar las capacidades de acuerdo a los propósitos que se proponen por cada día aplicado, se ha incorporado una serie de estrategias y recursos como, por ejemplo, dinámicas, cuadros de doble entrada, ruletas virtuales, juegos de roles, dibujo, frascos y cartillas de compromisos, técnicas y estrategias de respiración, cajas de emociones, entre otros. Los cuales nos permitirá con herramienta para el logro del modelo didáctico “Soy Único”.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”?

1.2.2. Problema Secundarios

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del Modelo didáctico “Soy único” en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en el área de Personal Social?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria en el área de Personal Social?

1.3. Justificación e importancia

En el aspecto práctico, la presente investigación, se basa en reforzar la valoración de características físicas, cualidades y debilidades, así mismo se propondrá estrategias de regulación para mejorar el impulso

de sus emociones, por otro lado, se busca que los estudiantes lleguen a concesos de manera equitativa mediante sus experiencias vividas. Seguidamente demuestren la interacción de manera armoniosa donde existan valores con sus demás compañeros.

En el aspecto teórico, por medio de los aportes explican el fenómeno de la construcción de la identidad en relación con la estructura cognitiva respetando los procesos y de igual forma teniendo el contacto con su entorno, destacando los rasgos por edades que pueden aportar notablemente en los niveles a considerar según la edad de los estudiantes y poder identificarlos mejor con sustentos teóricos.

En el aspecto social, se demuestra que va aportar en el estudiante mejoras para el fortalecimiento de habilidades sociales que le permitan primeramente aceptarse y quererse así mismo, para luego poder relacionarse de forma positiva y serán capaces de desarrollar la empatía dentro y fuera de la escuela. Además, se implementará diversas estrategias para poder relacionarse correctamente con su entorno, teniendo claro el desarrollo de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que pueda estar enfocado a la toma de decisiones. Es por esta razón que mejorará el autoconocimiento que debe tener la persona y así realizar reflexiones para la vida cotidiana.

Es importante reconocer el punto de partida donde se encuentran los estudiantes por lo que hay una necesidad de fortalecer esos comportamientos y teniendo ese panorama en donde en los aspectos mencionados se pueden sintetizar mencionando que cada objetivo que se ha propuesto vinculará directamente al estudiante en el espacio del aula y se podrá fortalecer aportando en ellos los aspectos con deficiencia en el desarrollo de su identidad que esta enlazado con el conocimiento y valoración de su propio Yo personal. De igual forma implica alcanzar responsabilidades de sí mismo y esto podrá ser observado mediante su comportamiento y actitudes que demuestren con su entorno, con la capacidad de reconocer sus propias emociones, cualidades y virtudes; los comportamientos que muestren serán identificados como negativos y positivos los cuales se podrán regular con las estrategias que se le brindará.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivos General

Determinar el efecto de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único” en el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.
- b. Establecer el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria en el área de Personal Social.

1.5. Hipótesis de investigación

1.5.1. Hipótesis general

El Modelo didáctico “Soy Único” eleva el nivel de logro en inicio a logro esperado de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. La competencia “Construye su Identidad” se encuentra en el nivel de logro de inicio antes de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado en el área de Personal Social.

b. La competencia “Construye su Identidad” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado en el área de Personal Social.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Variable dependiente: “Construye su identidad”

Definición Conceptual. Es la competencia que busca por medio de las interacciones que va teniendo con su alrededor complementa varios aspectos de su perfil como persona, es por ello que su identidad es reforzada con las habilidades y destrezas que desempeña. El hecho de componer un conjunto de rasgos que los distinga ante las demás personas, las cuales van a desarrollarse en un determinado espacio. (MINEDU, 2016)

Definición operacional. Comprende la medición de Construye su Identidad a través de una guía de observación, la misma que se encuentra conformada por 11 ítems distribuidos en 4 dimensiones, esta Guía será aplicada a 25 estudiantes de 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

1.6.2. Variable independiente: Modelo didáctico “Soy único”

Definición conceptual.

Por ello (García, 2019) afirma que “el modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente”.

Es así que por medio de un instrumento que viene ser el modelo didáctico el cual está constituido por bases teóricas que se pueden dar aplicación en un contexto práctico de la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición operacional. El Modelo didáctico “Soy Único ha sido basado en procesos didácticos creados a partir de bases teóricas sustentadas con Goleman y Bar-On; es por ello que se da inicio con “Experimenta desde mis propias vivencias”, luego “Controla de la situación vivida”, para dar continuación “Anuncia de las Experiencias Vividas” y para finalizar “Reflexiona responsablemente con el prójimo”. las cuales están relacionadas para lograr la consolidación del modelo didáctico “Soy Único”.

1.6.3. Variables intervinientes

- a. Sexo
- b. Edad

- c. Contexto escolar
- d. Contexto Familiar
- e. Nivel económico

1.6.4. Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de variable dependiente

Variable / competencia	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración Evaluación
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades.	1,2,3	AD: Logro destacado A: Logro esperado B: Proceso C: Inicio
	Autorregula sus emociones.	Describe sus emociones en situaciones cotidianas.	4,5,6	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	Justifica y compara las acciones correctas e incorrectas.	7,8,	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	Argumenta responsablemente sus acciones en su etapa de desarrollo.	9,10,11	

b. Operacionalización de variable independiente

Variable / competencia	Dimensión / Proceso	Indicadores	Ítems	Valoración Evaluación
Modelo Didáctico “Soy Único”	Experimenta desde sus propias vivencias	Interactúa con su contexto y vive sus experiencias.	1,2,3	Bajo Medio Alto
	Controla la situación vivida	Expresan sus emociones sin ser juzgados.	4,5,6	
	Anuncia desde las Experiencias Vividas	Comunican sus vivencias que fueron significativas.	7,8	
	Reflexiona responsablemente con el prójimo.	Comparte sus opiniones y se compromete a mejorar entre sus compañeros y como persona.	9,10,11	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio

Internacional

Por su parte Flores, (2014) muestra la “Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el Autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de Primaria de la I.E.P. Marvista”., por tal motivo el tipo de investigación es cualitativa, es decir se desarrolla con una investigación acción participativa. Para ello la población es de 18 estudiantes, 10 docentes de E.F. primaria, 2 auxiliares de Ed. Primaria y 2 de personal directivo de la Institución Educativa, fue desarrollado mediante diario de campo, lista de cotejos y encuestas. En conclusión, el grupo logró obtener resultados positivos en la mejora de relaciones interpersonales ya que al lograr un buen enlace optimista permite que tengan una mejor calidad de salud es por ello que dieron resultado a pronósticos.

En consideración a Morales & Reyes (2017) quienes desarrollaron una investigación nombrada como “Construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal”. Es enfocada a una investigación de tipo cualitativa con un diseño no experimental, por lo que hace referencia que no manejan las variables de estudio. Por consiguiente la población la conforma un total de 60 casos de adolescentes entre 12 a 18 años que pertenecen al Equipo de “Juegos y Andamios” de la Universidad de Chile, siendo así que cursan los de Octavo a Cuarto medio en el Liceo Experimental Manuel de Salas, teniendo como prioridad una muestra de 8 siendo 7 mujeres y 1 hombre que lo conforman con un intervalo de edades entre 14 a 16 años, tomando como técnica de análisis de datos las autobiografías con el fin de poder seleccionar la muestra. En conclusión, pueden describir con unidad del sí mismo: identificación y diferenciación. Donde el reconocimiento e integración del sí mismo tiene sentido de continuidad en el tiempo así mismo una autonomía, responsabilidad social y apego.

Tomando en consideración a Sipion (2021) quien realiza una investigación titulada “El programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 329295 Rene Guardian Ramírez, Amarilis, 2019”. Teniendo en cuenta la metodología de investigación que corresponde al método experimental con el diseño cuasi experimental trabajando con un “pre test

y post test”, se detectó una población total de 103 estudiantes perteneciendo al 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32925 “Rene Guardián Ramírez”, los cuales son divididos en dos grupos, en primer lugar al grupo experimental teniendo una muestra de 30 estudiantes del 5° “A” y en segundo lugar al grupo control conformado por 30 estudiantes del 5° “B”. De este modo se obtuvo resultados en el pre test del grupo experimental, considera que el 33,50 % logró construir la identidad y el 66,50% no logró la construcción de la identidad. En efecto el grupo control proporciona el 38,83% logró la construcción de la identidad y el 61,17% no lograron la construcción de la identidad. Por otro lado, en el post test se observó que, en el grupo experimental, el 95 % mejoró en la construcción de la identidad y el 5 % no logró la construcción de la identidad, mientras tanto en el grupo control el 50,33 % lograron la construcción de la identidad y el 49,67 % no logró la construcción de la identidad.

Nacional

La investigación de Vilchez (2019) se titula “Aplicación de un programa de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 10050 de Reque” cuyo enfoque de investigación es cuantitativo, además se desarrolla bajo un diseño cuasi experimental con dos grupos; control y experimental. Por otro lado, la

población de estudio es de 80 estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la institución educativa narrativa, asimismo el proceso de evaluación se da por medio de una ficha de observación. Como resultado y con un nivel de confianza es de 95% ya que se halló que presenta una relación entre el aprendizaje significativo y la autoestima por lo tanto al comparar ambos resultados se comprueba la eficacia del programa de habilidades sociales, obteniendo la mejora del aprendizaje en el área de personal social.

Local

Asimismo, añadir la investigación de Chambilla (2017) la cual es titulada como “El programa de inteligencia emocional “Yo Soy La Estrella” ya que incluye mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la I.E. “Gerardo Arias Copaja”, Tacna 2016. Dentro de la metodología de la investigación responde al diseño pre experimental ya que su intención es restablecer la formación en habilidades sociales, la población es de 20 niños con la edad de 5 años la cual pertenece al nivel inicial. Para obtener los datos se empleó una Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia, aplicada como pre y post Test, de igual forma se utilizó el instrumento de aplicación “La Guía de Habilidades sociales” para el procesamiento de datos se trabajó con el Excel y con la prueba de “t” de student. En conclusión, se obtiene que el “Yo Soy la Estrella” mejora la

formación en habilidades sociales de los niños de 5 años, convirtiéndose en una alternativa para el tratamiento, de estas habilidades.

Para Jara (2017) “Los Juegos psicomotrices y el desarrollo del control emocional en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.P. “Reina de los Ángeles” de Tacna, así mismo el tipo de investigación es acción cuasi experimental con un solo grupo. Tal es el caso, que se consideran las 4 secciones de niños y niñas con un total de 51 estudiantes en las secciones de 4 años de la Institución Educativa por ello se aplicó el instrumento de lista de cotejos. Por ello muestra el resultado en el inicio con el 67% donde los niños no controlan la ira, actualmente el 72% ya logra controlar su ira. En la aplicación de la alegría en el inicio muestra el 65% donde no daba muestra de un buen control de la alegría, pero luego de la aplicación el 87% de los estudiantes demostró controlar la emoción, también se encuentra el miedo de igual forma en el inicio no controlaban el 68% la emoción del miedo, actualmente el 92% controla sus emociones. En conclusión, los juegos psicomotrices permiten desarrollar significativamente el control emocional de los estudiantes y así presenta una mejora en el aprendizaje.

Según Mamani (2006) presentó la tesis titulada "Estrategia Innovadora Tú y Yo para separar las dificultades en las relaciones interpersonales para optar el título de Profesor en Educación Primaria en el Instituto Pedagógico Superior Público José Jiménez Borja de Tacna,

llegando a las siguientes conclusiones: Las actitudes que dificultan las relaciones interpersonales en los estudiantes fueron " egoísmo, carencia de empatía y falta de control de emociones". La encuesta a los padres de familia y docentes permitió evidenciar que la mayoría de los estudiantes provienen de familia desunidas y desintegradas, repercutieron directamente en las actitudes que dificultan las relaciones interpersonales de sus hijos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Área de Personal Social

El área de Personal Social implica un proceso de interacción entre familia, escuela y sociedad las cuales pueden garantizar una formación integral progresiva que garantice una convivencia armónica en donde expresen sus emociones y solucionen los conflictos que se presenten en sus contextos. Por su parte, Ferreiro (2003) señala que “el área de Personal Social busca el desarrollo de las potencialidades del estudiante desde diversos ámbitos (el personal, social, cognitivo, volitivo, entre otros), mediante la interacción con los otros y con el entorno como parte de una comunidad educativa” p.56.

El MINEDU (2016) afirma que: “El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen

con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo”. (p. 70). La presente área debe contribuir a cada estudiante para lograr un buen desenvolvimiento y empeño ante la sociedad cambiante de la actualidad.

Por lo tanto, MINEDU (2016) destaca la importancia del área de personal social con el ideal de promover una formación de un ciudadano con diversas apariencias en la vida cotidiana en donde se desenvuelva con sentido crítico, reflexivo e investigativo, para tener una buena convivencia democrática y garantice la confianza entre su entorno.

2.2.1.1. Enfoque del área de Personal Social

Cabe señalar que en el enfoque del área de Personal Social según (MINEDU, 2016) tiene como prioridad el enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa los cuales aportaran para el desarrollo correcto del área. El enfoque de desarrollo personal manifiesta que es un proceso de aprendizaje activo que se va construyendo a lo largo de su vida con experiencias del mundo social y natural demostrando sus potencialidades por lo que debe de enfrentar las circunstancias de manera crítica y ética lo cual le hace único ante la sociedad.

De igual forma se debe de considerar el enfoque de ciudadanía activa para lograr enfatizar en diversos roles como ciudadanos y promover acciones que demuestre una convivencia con igualdad de derechos y responsabilidades.

En efecto, la ciudadanía activa nos brinda espacios democráticos, donde se puede ejercer los derechos y deberes que se tienen previstos para una comunidad, involucrándose en los asuntos que competen a cada ciudadano.

2.2.1.2. Competencias del área de Personal Social

Según el MINEDU (2016) la competencia se define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29).

Cabe destacar que Tobón (2016) define las competencias como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”. La perspectiva adoptada por Medina (2009) sugiere que la formulación de la competencia debe integrar “aquello que hemos de aprender, cómo hemos de aplicar y poner en

práctica lo que hemos aprendido y las actitudes, emociones y valores que subyacen al proceso de enseñar y aprender”. (p.13)

Por su parte PER (2010), menciona que es importante aplicar estrategias que puedan aportar a los estudiantes nuevas formas para relacionarse efectivamente en la sociedad, la cual es relativamente compleja y llena de competitividad por lo que involucra que las personas sean creativas y participativas demostrando sus capacidades.(p.16)

Es por esa razón que los contextos en los que se desenvuelve una persona se valora la manera en que resuelve los problemas, los cuales han sido procesados por la variedad de habilidades y capacidades que pueda desarrollar ante una circunstancia.

De tal modo se busca reforzar la competencia a través de las capacidades de cada estudiante mediante las habilidades, conocimientos que obtienen durante sus propios criterios. Es así como, el MINEDU (2016) presenta las siguientes competencias que cada estudiante debe desarrollar:

a. Construye su identidad. En esta competencia se quiere lograr la valoración objetiva que el estudiante que debe lograr por medio del reconocimiento componentes que serán parte de su identidad como los aspectos de sus costumbres, hábitos, contexto, género, características

físicas y personales. Teniendo el objetivo que sean conscientes de sus características que lo definen ante los demás.

- b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.:** Se busca que el estudiante interactúe de manera justa, ya que reconoce que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades. Presentan iniciativas para aportar mejorar como ciudadanos los cuales generaran un bienestar al ser democráticos ante la toma de decisiones a favor del bien común de la sociedad.

- c. Construye interpretaciones históricas:** Comienza a intervenir de manera crítica lo cual se basa en acontecimientos históricos que puedan aportar al presente, de igual forma comprendiendo y explicando las causas y consecuencias que se obtuvieron a partir de los hechos ocurridos

- d. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Participa en actividades que le permiten aportar en el desarrollo sostenible del ambiente en el que viven sin poner en riesgo y conservar el ambiente, interactuando con los elementos naturales que lo componen.

- e. Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Prioriza recursos necesarios que en la familia son escasos por lo que desarrolla

una administración responsable para tener una distribución económica correcta y sin generar desequilibrio.

Después de dar a conocer las competencias del área, se llega a la conclusión que se ha trabajado y priorizado la competencia “Construye su identidad” ya que los estudiantes tienen dificultad para reconocer sus capacidades y limitaciones, las cuales lo hacen único como persona, brindando también las técnicas que pueden controlar emociones aflictivas que existen en ellos, por tal sentido al reconocer el contexto donde es necesario aplicar estrategias para un adecuado control emocional, en efecto permite que se allá aportado en esta competencia con mayor ímpetu, ya que aterriza a la problemática observada.

2.2.1.3. Capacidades de la competencia “Construye su Identidad”

Es adecuado reconocer que cuando se trata de una competencia se hace referencia a la combinación e integración de un conjunto de conocimientos, habilidades y desempeños para lograr un progreso y mejora competente. Siendo muy importante que el estudiante desarrolle un sentido ampliamente integral, combinando una serie de conocimientos obtenidos en el transcurso de su vida. (MINEDU, 2015)

Según la Fundación Gestión Humana (2008) mencionan que es la habilidad de una persona para realizar una tarea física o intelectual, o para

el ejercicio de una función profesional. Viene dada por el entrenamiento o la práctica además de por las aptitudes naturales de un individuo.

Las personas mejoran según los conocimientos y habilidades que van adquirido en el trayecto de vida por medio de situaciones significativas que experimentan las cuales apoyan a que sea capaz de lograr muchos objetivos.

a. Se valora a sí mismo. Teniendo en cuenta lo que menciona Crespo (2019) es la capacidad que permite reconocer las potencialidades y limitaciones que tienen las personas las mismas que al ser aceptadas permiten hacer que se sientan bien consigo mismo, generando la posibilidad de asumir retos y alcanzar las metas previstas.

Por lo tanto, se considera primordial la valoración propia que tiene la persona de sí misma, la cual reconociendo sus habilidades y limitaciones podrá desenvolverse con autenticidad y seguridad ante su entorno, pretendiendo asumir retos que pueden ser una oportunidad para descubrir la capacidad que pueden llegar alcanzar.

b. Autorregula sus emociones. Considerando lo mencionado por Palacios (2019) es la capacidad que permite tomar conciencia de sus emociones y regularlas de acuerdo al contexto socio cultural en el que se desenvuelve la persona. Respeto de la cultura y el comportamiento del grupo, procurando el bienestar del colectivo.

Para tal efecto se hace necesario resaltar que las distintas circunstancias de las personas muestran comportamientos negativos que son causados por las emociones que se desprenden ante situaciones las cuales se deben de manejar de acuerdo a la intensidad de la emoción, para así no lastimar a otros individuos.

- c. Reflexiona y argumenta éticamente.** Según Tamayo (2015), en la formación de enseñanza- aprendizaje se debe abarcar la constitución del pensamiento crítico para lograr la comprensión de los estudiantes, los docentes y los saberes que recorren en el aula.

Es así como se reconoce esta capacidad de reflexionar, argumentar y analizar ya que permitirá al estudiante encontrar la solución a diversas decisiones y acciones.

- d. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.** Para Sánchez (2018), es la capacidad para tomar conciencia del género valorando cada una de las partes que compone su cuerpo. Respeto por la igualdad e identidad de género y asumir conductas y actitudes armoniosas y libres de todo tipo de violencia.

Debido a esto es importante el respeto entre ambos géneros para una mejor comunicación de esa manera complementar y fomentar la armonía en diversas situaciones.

En tal sentido se visualiza que hay una combinación de capacidades que están constantemente articuladas a función que el estudiante pueda desarrollar poco a poco su identidad, teniendo en cuenta la primera capacidad la cual es de ser capaz de valorarse a sí mismo, autorregular sus emociones, reflexionar y argumenta éticamente y vivir su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez por lo tanto en el transcurso se podrá lograr desarrollar favorablemente la competencia esperada.

2.2.1.4. Desempeños de la competencia “Construye su Identidad”

De acuerdo con Castellanos (2011), el concepto de desempeño es el de aquellas acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes para los objetivos de la organización, y que pueden ser medidos en términos de las competencias de cada individuo y su nivel de contribución a la empresa. En relación con el desempeño docente, Montenegro (2003) realiza una aproximación conceptual acerca del término desempeño docente, considerando que es el cumplimiento cabal de sus responsabilidades el cual se encuentra determinado por factores asociados al mismo docente, a los estudiantes y su contexto. Asimismo, “el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva” (p.18).

Mientras tanto Robalino (2007) indica que el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Por consiguiente, cada desempeño es para fortalecer el aprendizaje del estudiante ya que esto requiere nuevas implementaciones de estrategias y busca nuevas habilidades a través de la formación en la I.E. que se encuentre

Los desempeños que los estudiantes deben realizar en la competencia construye su identidad permiten alcanzar el nivel de competencia esperado. Por ello el MINEDU (2016) resalta los siguientes desempeños para los estudiantes de 4to grado de Primaria:

Cuando el estudiante construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo IV, realiza desempeños como los siguientes:

- a. Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.
- b. Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia y escuela mostrando aprecio por ellas.
- c. Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de estas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias.
- d. Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones.
- e. Se relaciona con niños y niñas con igualdad, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.
- f. Distingue situaciones que afectan su privacidad o la de otros y expresa la importancia de buscar ayuda cuando alguien no la respeta.

Para concluir el desarrollo de las actividades que los estudiantes participan, se ha ido creando espacio idóneo para cumplir con los desempeños por desarrollar, los cuales son importantes considerar para el logro de la competencia.

2.2.2. Construye su identidad

Permite que el alumno pueda tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus

características 14 físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. (MINEDU, 2016).

Por ello la formación de la persona puede ser considerada a partir de reconocer sus aspectos personales y físicos que lo hacen único, ya que repercute con su entorno con el que se involucra y conlleva a valorarse con todos sus aspectos.

2.2.3. Identidad

2.2.3.1. Concepto de la identidad

Identidad es la base fundamental para reconocerse como personas respetuosas así mismo es importante destacar las características de cada uno durante el proceso de cambios que tenga cada estudiante. Para García y Catalán (2010), la identidad, es la capacidad que tiene todo individuo de reconocerse en sus características esenciales y en las modificaciones que experimenta en sí mismo.

Es así como Caparros (2017) menciona que “la identidad es conocerse a uno mismo, el cual interviene conocer nuestras propias ideas,

creencias y actitudes, es decir que cada persona es única con características particulares donde cada imagen donde uno representa debe ser valorado y amado” (p.25). Por medio de lo dicho se puede interpretar que la identidad es un modelo con características únicas que apropia cada persona a lo largo de su vida ya que nos hace únicos ante los demás y nos permite tener un valor especial.

Por tal efecto Torre (2001) menciona que “la identidad personal es la que permite que cada persona se valore y acepte como tal en todo momento, además de ello reconozca que es diferente del resto, pero que posee un valor único” .

Por consiguiente es la capacidad que tienen las personas para reconocer y mostrar todo aquello que le pertenece, y con lo que se desenvuelve a través de sus acciones que lo definen; ya que primeramente es valorada por sí mismo y luego puede ser reflejada con los comportamientos positivos y negativos que demuestra la firmeza de su valoración personal.

2.2.3.2. Importancia de la identidad

Según Donayre y Soriano (2014) la importancia de construir la identidad en los niños inicia por el reconocimiento y valoración que deben tener ante sus propias características físicas y personales, respetando sus limitaciones que lo hacen único. Es por ello que los espacios de enseñanza-

aprendizaje deben tener el objetivo de contribuir a la valoración positiva de la propia persona y se pueda dar las relaciones interpersonales de forma integral. Del mismo modo es importante que la persona que afirme su identidad que está compuesta por diversos atributos como características físicas, cualidades, habilidades, fortalezas, logros, etc, marcando singularidad que lo hacen únicos y valiosos a los individuos ante los demás.

2.2.3.3. Modelo de Bar-On

Para Bar-On en su tesis doctoral realizada en 1988, con el nombre de: “The developmnet of a concept of psychological well-being”, constituyó la base de sus posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional (Bar-on, 1997) y su medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Emotional Quotient Inventory). El modelo está compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general.

A. Componente intrapersonal. Cada individuo permanece vinculado a los sentimientos que posee esto permite que se sientan cómodos sobre si mismos con la capacidad de manifestar sus sentimientos, por ello encontramos los subcomponentes:

- a. **Comprensión emocional de sí mismo:** Esto sucede cuando la persona tiene la habilidad de entender lo que sucede con sus sentimientos y emociones, reconociendo las reacciones de sí mismo para poder controlarse y adecuarse a las situaciones.
 - b. **Asertividad:** Se considera una habilidad que tiene la persona para expresar sus sentimientos, opiniones sin afectar a las demás personas que tienen otra manera de ver las cosas por lo que se debe de mantener firme sus ideales sin ofender a los demás.
 - c. **Autoconcepto:** Es la capacidad que tiene la persona de aceptarse y valorarse con sus cualidades y debilidades que lo caracterizan un ser único y que también existirán limitaciones lo cual es muy importante.
 - d. **Autorrealización:** Es la habilidad que tiene la persona que a logrado una meta u objetivo que lo llena de satisfacción ya que es importante para su crecimiento personal o profesional.
 - e. **Independencia:** Se hace referencia a la capacidad de la persona que tiene el control de sus decisiones, pensamientos y emociones ante situaciones que le competen propiamente para desarrollar un crecimiento personal. López (2008)
- B. Componente interpersonal.** Se refieren a aquellas capacidades y al manejo interpersonal, que hace de las personas responsables y confiables. Sus subcomponentes son:
- a. **Empatía:** Esto indica que se debe de comprender y valorar sobre los sentimientos del prójimo ya que ayuda en una mejor comunicación

con quienes están a nuestro alrededor, es un valor fundamental para la toma de decisiones.

- b. Relaciones interpersonales:** Se relaciona con las características sobre todo de establecer y mantener relaciones mutuamente positivas esto se beneficia en diversos sentimientos que se basa en dar y recibir afecto por lo que la habilidad de hoy es mantener nuevas relaciones entre los seres humanos, esto se ve implicado en variados componentes al cultivar pues esto muestra la seriedad y tranquilidad.
- c. Responsabilidad social:** Está relacionada con la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro constructivo del grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no tener algún beneficio personal. (López, 2008)

C. Componente de adaptabilidad. Estos componentes ayudan a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva con las situaciones problemáticas. Dentro de esta área se reúnen los siguientes subcomponentes:

- a. Solución de Problemas:** Tal habilidad ayuda a la identificación y definición de los problemas, además de propiciar soluciones pertinentes. Determinando, definiendo, generando y aplicando soluciones a los problemas concretos.

Es por ello que la solución de problemas es un aspecto fundamental en la elaboración del trabajo de investigación debido a que se identifica de manera eficaz los problemas que surgen en la I.E. y de acuerdo a ello se plantean diversas soluciones concretas las cuales se aplican en el contexto real para el logro del aprendizaje.

b. Prueba de la Realidad: Se relaciona con la habilidad que logra evaluar adecuadamente la correspondencia entre la propia experiencia y la realidad concreta. Ayudando en la identificación del mundo objetivo y el subjetivo para empeñarnos del mejor modo en el plano real.

Por lo tanto, es necesaria la implementación de la prueba de realidad puesto que denota la ejecución de manera efectiva en el campo educativo llevado a un contexto real en la cual se evalúa de manera objetiva los diferentes sucesos llevados a la práctica, asimismo se identifica un aspecto subjetivo para acompañar con mayor énfasis todo lo expuesto en el plano real.

c. Flexibilidad: Capacidad que se tiene para el acomodamiento de las emociones, del pensamiento, además de los comportamientos, ante situaciones distintas que varían con las circunstancias. Pero que ante ello exigen una actitud de apertura y tolerancia ante situaciones nuevas. (López, 2008). En relación a lo expuesto se denota que este aspecto debe ser trabajado durante toda la etapa investigativa y en el plano real debido a que el control de las emociones es primordial, así

como el correcto comportamiento en los distintos contextos puesto a que siempre varían en algunas situaciones dadas por las I.E. y ante ello se debe mostrar una actitud abierta al diálogo y tolerancia además de los aspectos ya mencionados anteriormente. En conjuntos hacen que dicha capacidad sea trabajada de manera eficaz.

D. Componentes del manejo del estrés. Tiene que ver con la capacidad de resistir y tener control ante el estrés y presión de algunas situaciones.

“Señalamos los siguientes subcomponentes:

a. Tolerancia a la Tensión: Es la habilidad que nos ayuda a resistir situaciones adversas que supone un alto grado de estrés, sin sucumbir a las mismas. Pero tal resistencia no supone huida de las emociones negativas que generan tales acontecimientos; sino un hacerles frente de forma activa sin desfallecer en el intento.

De tal manera, manejar situaciones de alto grado de estrés, tensión, angustia, entre otra, hace que la persona trabaje de manera eficaz la tolerancia a la tensión, no le es esquivo dichos sentimientos, sino que se hace fuerte ante ellos, seguro y preparado para las diferentes situaciones de la vida cotidiana

b. Control de los Impulsos: Se trata de aquellas habilidades que ayudan en la resistencia y el manejo de los impulsos, a la hora de controlar las emociones. El autocontrol de los impulsos se relaciona con el autoconocimiento emocional. Lo contrario generaría

dificultad para lidiar con nuestra propia persona y con personas que tratamos a diario. (López, 2008)

Por lo tanto, el autoconocimiento emocional es vital para el desempeño de cualquier actividad ya que conlleva el manejo de los impulsos no solo en momentos de regocijo sino también de alta tensión, dicha componente debe ser trabajo durante toda la etapa formativa para que luego en el contexto cotidiano sea ejecutada de manera correcta.

E. Componentes de estado de ánimo general. Con ellos se mide la capacidad de las personas para el disfrute de la vida y las expectativas de ella en el futuro, además de la sensación de estar contento de manera general. Destacamos a continuación los siguientes subcomponentes:

a. Felicidad: Capacidad que tiene que ver con la satisfacción de la vida, el disfrute de sí mismo y de las otras personas, además de la diversión y la expresión de los sentimientos positivos que nos trae la vida. De forma que la felicidad es una emoción natural del ser humano en la expresa cientos de emociones, satisfacción, disfrute, alegría, regocijo, entre otras, dadas luego de situaciones de cotidianas o superadas luego de diversos sucesos adversos. Esta capacidad es innata puesta en práctica por todo ser humano.

b. Optimismo: Ayuda a encontrar el lado bueno de la vida y nos ayuda a tener una actitud siempre positiva, aunque nos encontremos en un mal momento. Está relacionado con la esperanza y con las expectativas de un futuro mejor y nos orienta al mismo. (López, 2008)

En consecuencia, una persona optimista siempre tendrá en claro que llegará algo mejor o que lo malo se va a revertir, este aspecto debe ser tratado en todas las I.E. de la región ya que siempre suceden situaciones adversas y ahí debe surgir este componente como sustento emocional, así como personal para el logro efectivo de este importante concepto.

2.2.3.4. Niveles de identidad

Por su parte, Ruiz (2014) sostuvo que la identidad personal se subdivide en la identidad del Yo, la identidad personal propiamente dicha, y la identidad social. (p.23). Los niveles de la identidad personal son:

- a. **La identidad del Yo:** Son los propios conocimientos que tiene la persona de si misma los cuales son privadas e inconscientes, muchas veces se incorporan por medio de los conflictos intrapsíquicos que fueron concebidos por los padres y ha llevado consigo el propio niño desde la etapa de la infancia.
- b. **La identidad personal:** En esta identidad se ve construida por medio de la interacción que se tiene con el contexto con el que se relaciona.

De igual forma se toma los patrones que a la persona le sea cómoda y conveniente incorporar a su identidad. Se puede decir que existe el grupo de patrones como por ejemplo las metas, valores, costumbres, hábitos, modas, aspectos de sí mismo que lo identifican ante los demás.

- c. **La identidad social:** En esta identidad se ve la influencia que tiene el contexto en una persona ya que inconscientemente se integran los ideales que tiene un grupo y los cuales son adheridos en la propia persona como por ejemplo lengua materna, país de origen, y/o grupo étnico.

Cabe destacar que los tres tipos de identidad son importantes para tener un buen control sobre los valores, creencias, entre otros, y así generar una empatía correcta en el entorno que se encuentra así mismo esto permite mejorar como persona al ser responsable y respetar a quienes lo rodean.

2.2.4. Personalidad

2.2.4.1. Concepto de la personalidad

Según Toledo, (2012) afirma que la personalidad “es un cúmulo de características o patrones, en lo que se refiere a los pensamientos,

sentimientos y comportamientos singulares de cada sujeto, de tal manera que, lo hace diferente del resto”.

Para (Martinez, 2015) refiere que la personalidad se sintetiza desde el conjunto de características, basados en los sentimientos y pensamientos que se asocia al comportamiento y que se mantienen a lo largo del tiempo, logrando una particularidad del individuo frente al otro.

En síntesis, de lo mencionado por los autores, se puede concluir que la personalidad son el conjunto de características de una persona lo cual sobresale ante lo demás, también incluye los sentimientos y pensamientos que propiamente cada persona destaca más en su ser y lo hace diferente al resto.

2.2.4.2. Importancia de la personalidad

Es importante señalar lo que Amigo (2005) menciona ante la personalidad, ya que son muy utilizados con frecuencia en el ámbito social, en donde se da a entender las manifestaciones de las consistencias de la forma de actuar de cada ser humano y así poder diferenciar distintos matices, maneras de comportarse de cada persona.

Por consiguiente, actualmente en la sociedad existen diversos tipos de personalidad, que resaltan en cualquier interacción con las personas de

su entorno, por lo que muestran sus distintos temperamentos negativos y positivos que permite diferenciarse ante lo demás.

2.2.4.3. Desarrollo de la identidad personal

Según (Erikson, 1993) afirma que el desarrollo dura toda la vida. En cada etapa, el individuo realiza tareas específicas teniendo como consecuencia un logro o un fracaso. Las tareas se realizan dentro del contexto social, beneficiadas u obstaculizadas por éste. Las etapas de vida son:

- a) 1º Etapa – 12 primeros meses **Confianza:** Es la primera etapa que él bebe está seguro con la compañía de su madre por lo que confía en sus padres. **Desconfianza:** Desconfía de lo externo y se siente desprotegido.
- b) 2º Etapa - 1 a 3 años **Autonomía:** Refleja que ya es independiente por comenzar a realizar cosas nuevas que su capacidad ya le permite. **Vergüenza y duda:** Tiene inseguridad al realizarlas cosas por lo que duda arriesgarse ante lo nuevo.
- c) 3º Etapa - 4 a 5 años **Iniciativa:** En esta etapa existe mucha imaginación y creatividad por parte del niño. **Culpabilidad:** Muestra el sentimiento de culpa ante las cosas que realiza.
- d) 4ª Etapa - 6 a 11 años **Laboriosidad:** Es una persona trabajadora, proveedor y emprendedor. También le gusta hacer cosas y jugar; tiene

esencia competitiva. **Inferioridad:** Muestra desgano y no tiene iniciativa a algo, se siente una persona inferior ante los demás.

e) 5ª Etapa- Adolescencia y Pubertad **Identidad:** En esta etapa los adolescentes se muestran inseguros con su cuerpo, con el medio que les rodea y tienen curiosidad por experimentar más de la vida.

f) 6ª Etapa -Juventud adulta **Intimidad:** Por medio de esta etapa las personas muestran afecto y entrega ante los vínculos sociales con los que se rodea.

g) 7ª Etapa - Edad adulta **Generatividad:** En esta etapa los pensamientos son creativos y tienen una perspectiva dirigida a un futuro que será realidad con los planes proyectados.

h) 8ª Etapa – Madurez **Integridad:** Como última etapa las personas son agradecidos por todas las experiencias vividas que la vida les permitió vivir.

Para concluir se debe destacar las etapas que transcurre una persona ya que nos permite conocer cuáles son las características y comportamientos que van a enfrentar, teniendo así un diagnóstico de esa etapa y tener en cuenta en la etapa que se va a dar más realce.

2.2.5. Modelo Didáctico

2.2.5.1. Concepto de Modelo Didáctico

“Son representaciones significativas del proceso enseñanza-aprendizaje, que ayudan y fortalecen el conocimiento con el objetivo de perfeccionar la práctica docente” (Medrano, 2017). Por ello (García, 2019) afirma que “el modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente”. Según (Belh, 2011) Un modelo didáctico es un método de educación y enseñanza que define los componentes relevantes de la acción de enseñar o educar

Son representaciones que ayudan a mejorar la problemática educativa construida por nuevos aportes teóricos que solventarán a la enseñanza-aprendizaje que el estudiante necesita mejorar o reforzar, así mismo, esta coopera a los conocimientos de cada uno de ellos mediante las actividades que se aplicarán.

Finalmente es necesario resaltar a los autores que refuerzan el Modelo didáctico “Soy Único” en primer lugar Goleman y Bar-On nos aportan con sus siguientes componentes: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general, componentes de adaptabilidad, componentes del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general, los cuales nos ayudaron a construir los procesos didácticos

2.2.5.2. Importancia de Modelo Didáctico

Según Peña & Espinoza, (2019), manifiesta que “los modelos didácticos son representaciones de gran importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que facilitan la obtención de su conocimiento y favorecen la práctica docente, al preferir aspectos pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos”.

Es decir, son considerados planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, diseñar materiales y orientar la enseñanza en las aulas; de modo que predomine una mejor enseñanza, siendo así que se centre tanto en el docente como en el estudiante o en la interacción entre ambos.

2.2.6. Modelo didáctico “Soy único”

2.2.6.1. Definición del Modelo didáctico “Soy único”

Es así que por medio de un instrumento que viene ser el modelo didáctico el cual está constituido por bases teóricas que se pueden dar aplicación en un contexto práctico de la educación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El Modelo didáctico será empleado para aportar una mejoría en los estudiantes, por ello presenta en diversas situaciones, actividades para que el estudiante refuerce la capacidad de quererse y valorarse y demostrar que puede controlar las distintas emociones siendo consciente de las causas y consecuencias de sus actos como reflexionando y comprometiéndose a mejorar en sus aspectos negativos y demostrando empatía en sus demás compañeros. Todo ello partió del modelo de (Bar-on, 1997) que fue inspiración para la creación del presente Modelo didáctico.

2.2.6.2. Importancia del Modelo didáctico “Soy único”

La importancia del modelo didáctico presenta una nueva alternativa para presentar diversas actividades que se encuentran relacionados a la identidad y así reconocerse a uno mismo, a través de la enseñanza que presenciara cada uno de ellos.

Es por ello que se plantea los ámbitos que son importantes para el desarrollo del Modelo didáctico los cuáles fueron creados a partir del modelo de (Bar-on, 1997):

- a. Emocional** por que el estudiante puede expresar las emociones que se desprenden de sí mismo, sin miedo a demostrar sus sentimientos.
- b. Práctica** por que ayuda a que puedan vivenciar experiencias significativas de la realidad de su propio entorno
- c. Social** por que interactúan con los miembros de su contexto con el que se relaciona de forma asertiva y buscando el bien común.

Es por eso que el modelo didáctico “Soy Único” quiere lograr en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social que los estudiantes que presentan deficiencia en reconocer su identidad, así como también sus emociones puedan desarrollar con las diversas estrategias, técnicas, nuevas metodologías, dinámicas, entre otros que se le presentara en el aula para poder mejorar paso a paso.

2.2.6.3. Características del Modelo didáctico “Soy único”

El modelo didáctico “Soy único” se titula así ya que el estudiante podrá diferenciarse ante los demás como una persona única y valiosa que tiene sus propios elementos para desarrollarse en la vida diaria, los cuales mediante el transcurso del modelo fue construyendo saberes previos y pudo fortalecer más su identidad.

Es importante reconocer que el modelo didáctico “Soy Único” está compuesto por una diversificación de 11 actividades que han tenido el siguiente proceso esencial: experimento desde mis propias vivencias, control de la situación vivida, anuncia de las experiencias vividas, reflexiono responsablemente con el prójimo, los cuales encaminaron correctamente el logro del modelo didáctico “Soy Único”.

El modelo didáctico cuenta con estrategias que ayudan a reconocerse a uno mismo dentro de ello encontramos la importancia de las cualidades, habilidades, logros y limitaciones que permiten valorarse a sí mismos, de igual manera facilita el reconocer sus propias emociones del día a día detectando las causas y consecuencias de lo que siente. Es por ello que reflexionaran y argumentaran acerca de sus propias acciones, confrontándolos a través de buenos actos que ayudaran a una mejor comunicación.

2.2.6.4. Procesos del Modelo didáctico “Soy único”

- a. **Experimenta desde sus propias vivencias.** En el inicio del modelo se da apertura a que el estudiante pueda vivenciar situaciones que el mismo experimente por medio de las actividades propuestas proyectando satisfacción de lo vivido.
- b. **Controla la situación vivida.** En este segundo proceso se brinda un espacio para que el estudiante pueda expresar sus emociones sin miedo a ser juzgado por la emoción que contiene en ese momento, lo cual comunica ante la situación vivida anteriormente.
- c. **Anuncia desde las experiencias vividas.** En este tercer proceso los estudiantes comunican con argumentos o sustentos que han vivido

durante los procesos anteriores los cuales serán expresados de forma escrito u oral.

- d. **Reflexiona responsablemente con el prójimo.** Por último, los estudiantes comparten una reflexión de lo que han vivido con sus compañeros de aula, y a si pueden considerar los aspectos para mejorar obteniendo la opinión constructiva de los demás.

Figura 1

Procesos didácticos del Modelo Didáctico “Soy Único”.



Nota: Orden de la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único” Bar- On.

Los procesos del Modelo Didáctico “Soy Único” se encuentran en ese orden ya que se ha considerado las bases teóricas, sustentado por Bar- On (1997) que propone las competencias de la inteligencia emocional y se distribuyen de esa forma lo cual se articularan cada uno de los procesos didácticos mencionados.

2.2.6.5. Componentes del proceso didáctico

- a. Juegos de roles.** Es por ello que Cobo & Valdivia (2017) es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional, es una forma de “llevar la realidad al aula”.

- b. Estrategias.** Para (Monereo, 1994), “las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”. Cabe resaltar que una estrategia permite dirigir al estudiante a través de elementos didácticos como preguntas de reflexión, ejercicios, técnicas, etc., los cuales son desarrolladas por el estudiante para un mejor aprendizaje.

- c. Ejercicios de respiración.** Cuando comenzamos a respirar fortalece la conexión entre la mente y el cuerpo, por ello se debe tener en cuenta que permite controlar diversas emociones antes de actuar, así como también mejora en la salud física y mental.

- d. Técnicas.** Según Gutiérrez F. (2002) la define como “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”.
- e. Recursos.** Es por ello para Tafur y De la Vega (2010) , son elementos obligatorios; lo cual exige, que los docentes consideren la mayor variedad de recursos disponibles para hacer más didáctica el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr el desarrollo de competencias en las diferentes áreas curriculares.
- f. Materiales educativos.** Bautista (2010) señaló que: Es importante que el docente revise todo el material que va a utilizar en la clase previamente, examinarlos para cerciorarse de su perfecto funcionamiento debido a que cualquier contratiempo perjudica de manera substancial la marcha de la clase provocando casi siempre situaciones de indisciplina o desintereses por parte del grupo (p.20).

Los componentes fueron de gran utilidad en el proceso de las actividades ya que fueron las herramientas y recursos que permitieron la interacción con los estudiantes y se faciliten los aprendizajes en ellos, ya que de estas formas se pueden lograr mejores resultados en sus

aprendizajes, de igual forma es de gran aportación en la conducción de las actividades.

2.2.6.6. Definición de términos básicos

a. Identidad:

Es la imagen proyectada que está compuesta por diversos atributos como características físicas, cualidades, habilidades, fortalezas, logros, etc. marcando singularidad que lo hacen únicos y valiosos a los individuos ante los demás.

b. Se valora:

Se considera primordial la valoración propia que tiene la persona de sí misma, las cuales reconociendo sus potencialidades y limitaciones que son parte de uno podrá desenvolverse satisfactoriamente con los demás.

c. Autorregula:

Es así que en distintas circunstancias las personas muestran comportamientos negativos que son causados por las emociones que se desprenden ante situaciones las cuales se deben de manejar de acuerdo a la intensidad de la emoción, para así tener no lastimar a otros individuos.

d. Reflexiona y argumenta:

Por ello es principal reconocer esta capacidad de reflexionar, argumentar y analizar ya que permitirá al estudiante encontrar la solución a diversas decisiones y acciones.

e. Vive su sexualidad:

Por ello es importante el respeto entre ambos géneros para una mejor comunicación de esa manera complementar y fomentar la armonía en diversas situaciones.

f. Modelo Didáctico:

Es así que por medio de un instrumento que viene ser el modelo didáctico el cual está constituido por bases teóricas que se pueden dar aplicación en un contexto práctico de la educación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Por la forma de manipulación de su variable independiente, la investigación se enmarca en el tipo experimental, es decir, se aplica el modelo didáctico “SOY ÚNICO” para observar cambios sustanciales en el desarrollo de la competencia Construye su identidad.

Tal y como menciona Arias (2012) es importante distinguir acerca de la investigación experimental ya que consiste en someter a un grupo de personas a diversas actividades o estrategias, las cuales son manipulables con una intención de investigar, para que luego se detecte los efectos que se han producido.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño adoptado es pre experimental con pre test y post test y donde existe un grupo específico para poder aplicar el modelo didáctico “Soy Único”.

En forma gráfica el diseño es el siguiente:

$$\begin{array}{ccc} \textit{Pre test} & & \textit{Post test} \\ O_1 & X & O_2 \end{array}$$

Donde:

O_1 : Puntaje de los estudiantes del grupo experimental en el pre test

O_2 : Puntaje de los estudiantes del grupo experimental en el post test

X: Estímulo. Modelo didáctico “SOY ÚNICO”

Es así que (Cordero, 2008) indica el tipo de investigación, en donde el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De este modo Castro (2003) indica que la población puede ser de dos tipos:

Población finita: Son elementos contables que son detectables con facilidad en un contexto y con flexibilidad al contabilizar.

Población infinita: Es una variedad de elementos distribuidos en diferentes categorías con mayor magnitud y dificultad para contabilizar por ser infinita. (p.75)

La población está conformada por los estudiantes de cuarto grado matriculados en la I.E. “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Tacna.

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Cantidad
A	29
B	28
C	27
D	24
	108

Nota: Datos obtenidos en secretaría académica.

3.3.2. Muestra

En el caso de Martins & Palella (2008), definen la muestra como: "una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" (p.93).

Por el propósito de la investigación la muestra es no probabilístico, donde se seleccionará un aula el cual se sometió a un trabajo pre experimental. Optando con el aula del 4to “B” que tiene un total de 28 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Femenino	Masculino
15	13

Nota: Datos ubicados en el aula del 4to “B”

3.3.3. Muestreo

Éste constituye un marco de referencia que permite identificar físicamente los elementos de la población, la posibilidad de enumerarlos y, por ende, de proceder a la selección de las unidades muestrales Morgan. (2008)

Muestreo no probabilístico.

Es por eso que Johnson, Sampieri, & Battaglia (2014) menciona que, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica: Observación

Para tal efecto Zapata (2006), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre lo que es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular. (p.145)

Es por ello que es una de las técnicas más empleadas de un investigador la cual permite observar un específico objetivo del que se va analizar.

3.4.2. Instrumento: Prueba Mixta

Al respecto Bello (2003) define a la prueba mixta como un instrumento de evaluación que puede tener en su contenido ítems objetivos, orales y prácticos, los cuales se dirigen al estudiante pueda tener el criterio a partir de realidades de su contexto y se obtenga óptimos resultados según sus propios criterios ante el objetivo de la evaluación.

3.4.3. Validez del instrumento

Tal así para Sánchez (2018) el término validez “es el grado en que un método o técnica sirve para medir con efectividad lo que supone que

está midiendo. Se refiere a que el resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento, demuestra medir lo que realmente se desea medir” (p 124).

Experto	Perfil del experto	Valoración obtenida		
		Aceptable	Medio aceptable	No aceptable
Geovanna María Vicente Paco	Licenciada en Educación Secundaria	X		
Araceli Silvia León Marín	Dra. En Educación, especialidad profesora de Historia y Geografía	X		
Julio Alcides Mamani Condori	Título profesional en Educación Primaria	X		

3.4.4. Confiabilidad del instrumento

Para Morales (2007) el término también denominada precisión, corresponde al grado con que los puntajes de una medición se encuentran libres de error de medida.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de información

3.5.1. Técnica de procesamiento

En la presente etapa, se empleará las técnicas computacionales, como el manejo del MS-Excel y el programa estadístico SPSS. La finalidad de utilizarlas es para poder construir una base de datos de acuerdo a la naturaleza de las variables, que permita realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial de las variables.

3.5.2. Técnicas de estadística descriptiva

Mediante el uso de tablas estadísticas de distribución de frecuencias obsoletas y porcentuales, figuras de barras que permita la visualización de los datos, medidas de centralización como la media aritmética, medida de variación como la desviación estándar y el coeficiente de variación.

Además Sánchez (2018) considera que: Está enfocada en la estadística que describe los datos mostrados a través de un análisis y procesamiento de operaciones que proporciona una mejor comprensión en la distribución y relación de datos.

En ese mismo contexto, la estadística descriptiva nos muestra un panorama más detallado y más específico de los datos obtenidos para que la persona pueda tener una mejor comprensión de las operaciones que se realizaron y pueda interpretar la estadística presentada.

Media aritmética: Como indica Novaes (2011) respecto a la media aritmética “es el valor alrededor del cual los otros valores se distribuyen (o se concentran), es decir, un valor de referencia para un conjunto de datos analizados”.

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

Desviación estándar:

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

- a. **Técnicas de estadística inferencial.** Estos se usarán para la comprobación estadística de las hipótesis. Estas pueden ser paramétricas o no paramétricas. Para el primer caso tenemos, el valor de significación alfa, probabilidad Sig., T de Student, Tabla de probabilidades.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación ha sido aplicado en la Institución Educativa N° 42218 “Mariscal Cáceres” que se encuentra ubicada en el Distrito de Ciudad Nueva de Tacna, en la Av. Internacional 1249.

En el plantel Educativo mencionado está comprendido por cuatro secciones del 4to grado “A”, “B”, “C” y “D”.

Es por esta razón que fue oportuno aplicar en el aula del 4to grado “B” considerando los rasgos que los caracterizan y las necesidades que se observan en donde se pueden mejorar con el hecho de aplicar el Modelo Didáctico “Soy único”. El tiempo de duración de esta propuesta pedagógica tuvo un periodo de un mes aproximadamente, el cual se dio

inicio un 01 de julio hasta un 22 de julio que consistía con un total de 11 actividades, las cuales promovieron al aporte en el nivel de la competencia “Construye su identidad” del área de Personal Social, considerando primordial el estado de ánimo de los estudiantes en cada actividad propuesta.

a. Planificación

El año pasado en el mes de agosto se dio inicio a la construcción del proyecto de investigación, por lo que se tuvo en consideración las practicas pedagógicas que se conectaron para poder dar realización al proyecto en donde se observó a los estudiantes que demuestran necesidades en su identidad personal por lo que también el control de emociones es escaso en sus interacciones con sus compañeros y con ellos mismos por lo que es oportuno trabajar con la competencia de Personal Social “Construye su identidad”, siendo considerable aplicar el modelo didáctico “Soy único”. Por ello se elaboró el proyecto de investigación, para seguidamente dar entrega a la Jefatura del Área de Investigación, dirigida por el Profesor José Luis Alcalá Blanco, quien realizó las observaciones pertinentes y ajuste final para la aprobación del proyecto de investigación.

Todo la planificación tiene una estructura con cronogramas de las actividades en donde se evidenciará el proceso del modelo didáctico “Soy único”, el primer proceso se titula “Experimento desde mis propias vivencias” el cual está relacionado con la capacidad **Se valora a sí mismo**

y se aplicaron 3 actividades, “Valorando lo que me hace único”, “Me valoro a mí mismo” y “ Conociéndome con CUHALOLI” las cuales fueron propicias para que el estudiante pueda reconocer sus características físicas y personales que lo hacen único y con un gran valor.

El segundo proceso se titula “Control de la situación vivida” el cual está relacionado con la capacidad **Autorregula sus emociones** en donde se aplicó 3 actividades, “Cuidando mis emociones”, “Controlando la ira, el desagrado y la frustración” e “Identificando nuestras vivencias” las cuales orientaron a los estudiantes a tener presente la regulación de lo que sientes con ayuda de estrategias que pueden emplear en cualquier situación.

El tercer proceso se titula “Anuncia desde las experiencias vividas” el cual está relacionado con la capacidad **Reflexiona y argumenta éticamente** en donde se aplicó 3 actividades, “Mis actos me representan”, “¿Hago lo correcto o lo incorrecto?” y “No somos iguales, somos semejantes” las cuales aportaron a los estudiantes a tener una mejor interacción al momento de comunicarse de manera empática.

El cuarto proceso se titula “Reflexiono responsablemente con el prójimo” el cual está relacionado con la capacidad **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez** en donde se aplicó 2 actividades, con las propuestas de “Alerta estoy” y

“Me pongo en el lugar del otro” las cuales contribuyen a los estudiantes a experimentar mejores interacciones con su entorno.

b. Ejecución

La experiencia se inició en el mes de junio, siendo designada en el 4to B de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” con 25 estudiantes Según lo planificado, se les tomó una prueba de entrada, para conocer el nivel de desarrollo de la competencia “Construye su Identidad” para construir sus conocimientos, obteniendo un resultado de un 76% (Inicio), 24% (Proceso), 0% (Logro esperado) y 0% (logro destacado) en la Prueba del Pre test.

De acuerdo a ellos se realiza la aplicación del Modelo Didáctico “Soy Único”, el cual se ejecutó los días, lunes, jueves y viernes de cada semana en el horario de 10:30 am a 11:30 am; en donde los estudiantes empezaron a realizar las diversas actividades dentro y fuera del aula que mejoraban en la personalidad de cada estudiante.

Los recursos empleados fueron innovadores siendo así que cada estudiante tenía la curiosidad de poder realizar las siguientes actividades del área de Personal Social en la competencia “Construye su Identidad”, donde realizaron dibujos para reconocer sus propia personalidad e identidad.

Antes de aplicar el Modelo Pedagógico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria en el pre- test se evidenciaba un bajo nivel de la competencia “Construye su Identidad”, y después de aplicar el Modelo didáctico en el pos-test demuestra un mayor desarrollo de la competencia “Construye su Identidad” obteniendo un resultado de un 20% (logro destacado), 56% (logro esperado), 24% (Proceso) y 0% (inicio) en la Prueba de Post Test.

Para el trabajo en el aula, los temas se estructuraron de la siguiente manera:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Propósito	Actividad de Aprendizaje
01	Reconoce sus características físicas de las cualidades personales.	“Valorando lo que me hace único”
02	Describe sus características físicas y cualidades personales	“Me valoro a mí mismo”
03	Reconoce sus cualidades (CU), Habilidades (HA), Logros (LO) y Limitaciones (LI) que lo hacen único.	“Conociéndome con CUHALOLI”
04	Detecta las causas y consecuencias de lo que siente.	“Identificando nuestras vivencias”
05	Reconoce sus emociones	“Cuidando mis emociones”

06	Aplica estrategias para el control de emociones negativas.	“Controlando la ira, el desagrado y la frustración”
07	Justifica acciones correctas de sus actos a través del reconocimiento.	“Mis actos me representan”
08	Confronta las consecuencias de los actos mostrados.	“¿Hago lo correcto o lo incorrecto?”
09	Evidencia el valor que tiene el respeto e igualdad a través de acción de discriminación.	“No somos iguales, somos semejantes”
10	Demuestra sus habilidades sociales mediante la interacción de un cuadro, emociones y preocupaciones que se observa.	“Me pongo en el lugar del otro”
11	Detecta los riesgos que puedan afectar su privacidad.	“Alerta estoy”

c. Evaluación

En la presente investigación se ha utilizado la rúbrica, este instrumento fue aplicado en el pre- test como en el pos- test.

Para la verificación de los logros alcanzados por los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria se aplicó una Prueba de salida o post-test en función a los indicadores consignados en la rúbrica de evaluación. Obteniendo un resultado de un 20% (logro destacado), 56% (Logro esperado), 24%(proceso) y 0%(inicio).

4.2. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1. Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único

4.1.1.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia

Tabla 3

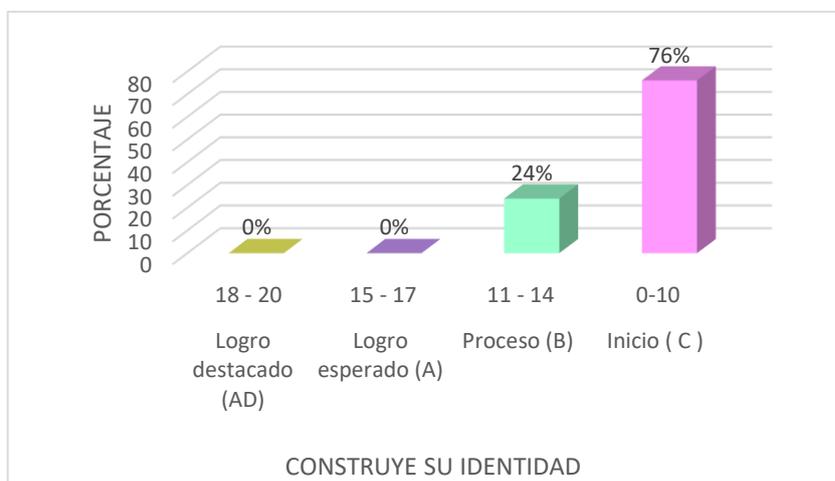
Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad “antes de aplicar el modelo didáctico “Soy Único” por dimensiones.

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	-	0%
Logro esperado (A)	15-17	-	0%
Proceso (B)	11-14	6	24%
Inicio (C)	0-10	19	76%
TOTAL		25	100%

Nota: Resultados del pre test, aplicado a los estudiantes del 4to grado “B”.

Figura 2

Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes, antes de aplicar el modelo didáctico “Soy Único” por dimensiones.



Nota: Resultados del pre test, aplicado a los estudiantes del 4to grado “B”

Interpretación

En la tabla 3 y figura 2, se presentan los resultados del pre test, respecto al nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del 4to grado “B” de la Institución Educación Mariscal Cáceres antes de aplicar el modelo didáctico “Soy Único” por dimensiones. Observando la tabla 1, del pre test con un 76% que se encuentra en el nivel inicio (0-10) y 24% que se encuentra en el nivel de proceso (11 – 14); con respecto al nivel de logro de la competencia construye su identidad.

Es por ello que con los resultados obtenidos se comprueba que el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”; en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” se encontraban en inicio, por lo que se justifica la aplicación del modelo didáctico “Soy único”

A nivel cuantitativo, en virtud de los resultados del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”, permiten establecer deficiencias en el logro de la competencia, reflejada en sus desempeños planteados.

Tabla 4

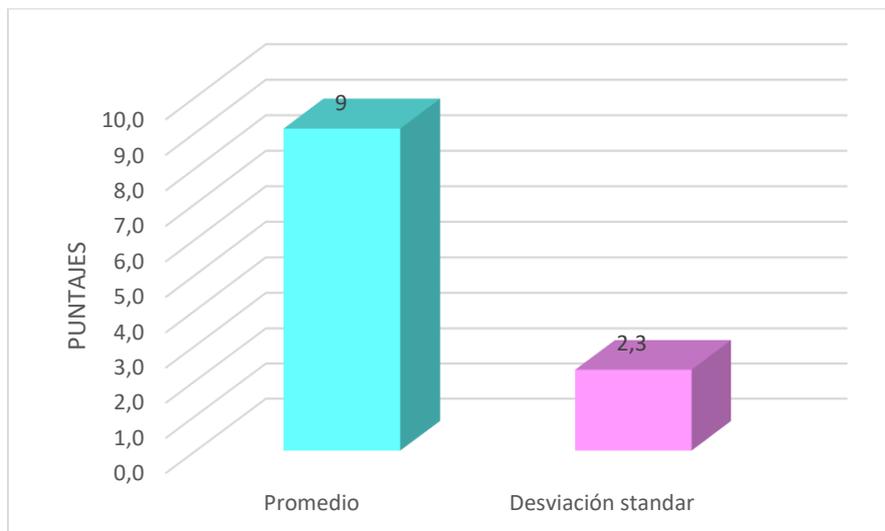
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	9
Desviación estándar	S	2.3
Muestra	N	25

Nota: Resultados de las medidas estadísticas en la evaluación inicial.

Figura 3

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación inicial.



Nota: Resultados del promedio y desviación estándar en la evaluación inicial.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 3 se presentan la medida de centralización media aritmética y la desviación estándar de los resultados del pre test respecto de la competencia “Construye su Identidad” en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 42218 Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva, 2022 del grupo de aplicación

Por medio de la guía de observación (pre test) se ha detectado un promedio de 9 en los estudiantes del 4to grado lo que significa que tienen deficiencia en el logro de la competencia “Construye su Identidad” lo cual involucra que los estudiantes tengan una desviación estándar de 2.3 lo que permite observar que el grado de dispersión está alrededor de la media 9 y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10) por lo que el grupo es relativamente homogéneo, propicio para realizar la experiencia.

A nivel cuantitativo, finalmente los resultados del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”, permiten establecer deficiencias en el logro de la competencia, reflejada en sus desempeños planteados.

4.2.1.2. Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia

Prueba estadística de primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Construye su Identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” es mayor a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”.

H1: El nivel de desarrollo de la competencia “Construye su identidad” es menor o igual a 10 puntos antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu > 10$$

$$H_1 : \mu \leq 10$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl = (25-1)$$

$$Gl = 24$$

g. “t” de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = -1.711$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 10)}{S} * \sqrt{n}$$

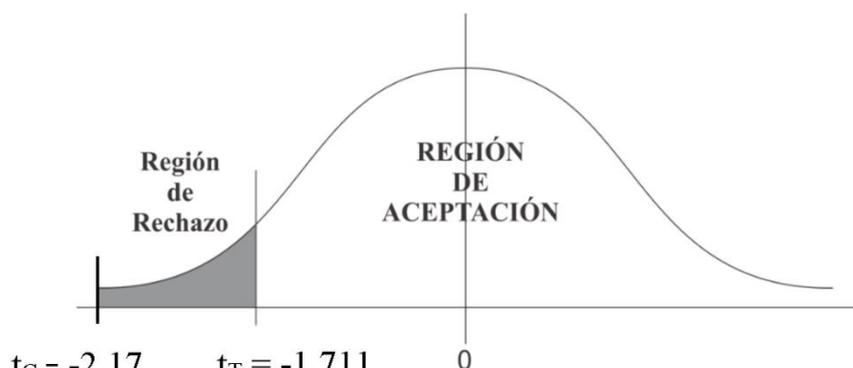
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Test de prueba



$$t_C = -2,17 \quad t_T = -1,711$$

j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{X} = 9$
Desviación Estándar	$S = 2,3$
Tamaño de muestra	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{9 - 10}{\frac{2,3}{\sqrt{25}}} = -2,17$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “t calculada” (t_C) resulta - 2,17 es mayor que la “t de tabla” (t_T) ubicada con -1.711, por lo que se observa que cae en la región de rechazo y por tal motivo se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_1).

l. Conclusión

Como se puede inferir con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de la competencia construye su identidad es menor o igual a 10 puntos antes de aplicar el modelo didáctico “Soy Único”, es decir, se encuentra en el nivel de inicio.

4.2.2. Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único”

4.2.2.1. Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia

Tabla 5

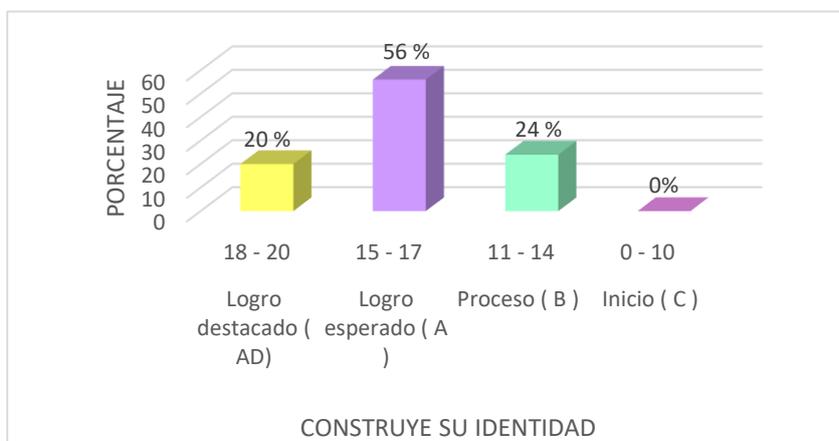
Nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Soy Único”.

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	5	20%
Logro esperado (A)	15-17	14	56%
Proceso (B)	11-14	6	24%
Inicio (C)	0-10	-	0%
TOTAL		25	100%

Nota: Resultados del post test, aplicado a los estudiantes de 4to grado “B”

Figura 4

Nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” después de aplicar el Modelo Didáctico “Soy Único”



Nota: Resultados del post test, aplicado en los estudiantes de 4to grado “B”

Interpretación

En la tabla 5 y figura 4 se presentan la medida de centralización media aritmética y de dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto de la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la guía de observación, sobre el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” fue de 9 con una desviación estándar de 2,3 lo que permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 9 es mínimo, y que se sitúa principalmente en el nivel de inicio (0-10) por lo que el grupo es relativamente homogéneo, propicio para realizar la experiencia.

Para terminar los resultados del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”, permitió obtener eficientes resultados en el logro de la competencia, que reflejan en los desempeños planteados.

Tabla 6

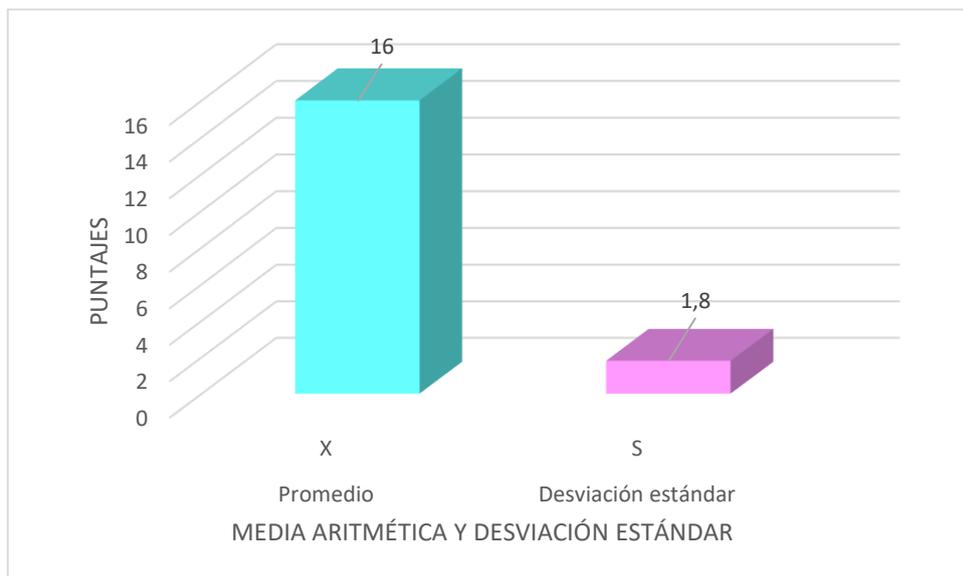
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación final.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	16
Desviación estándar	S	1,8
Muestra	N	25

Nota: Resultados de las medidas estadísticas en la evaluación final.

Figura 5

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en la evaluación final.



Nota: Resultados del promedio y desviación estándar en la evaluación final.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 5, se presentan el promedio y la desviación estándar general de las puntuaciones del nivel de logro de competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Soy Único”.

Se observa que el promedio de los estudiantes es de un 16 mientras que la desviación estándar de los estudiantes se expresa con 1,8 respectivamente. Esto implica que los estudiantes al terminar la aplicación de la experiencia sobre la competencia “Construye su identidad”.

De este modo, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único” la mayoría de los estudiantes llegaron a la competencia de logro esperado; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra en el rango (11-14) perteneciente al nivel de competencia esperada; en el pre test el nivel de promedio alcanza el (16). Y en cuanto a la desviación estándar, alcanza a 1,8 puntos.

4.2.2.2. Análisis estadístico inferencial después de la experiencia

Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Construye su Identidad” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

Ho: El nivel de la competencia “Construye su identidad” es menor a 17 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”.

H1: El nivel de competencia “Construye su identidad” es mayor o igual a 17 puntos después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

Ho : $\mu < 14$

H1 : $\mu \geq 14$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

e. Distribución Apropiada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (25-1)$$

$$Gl= 24$$

g. “t” de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1,711$.

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{(\bar{x} - 14)}{S} * \sqrt{n}$$

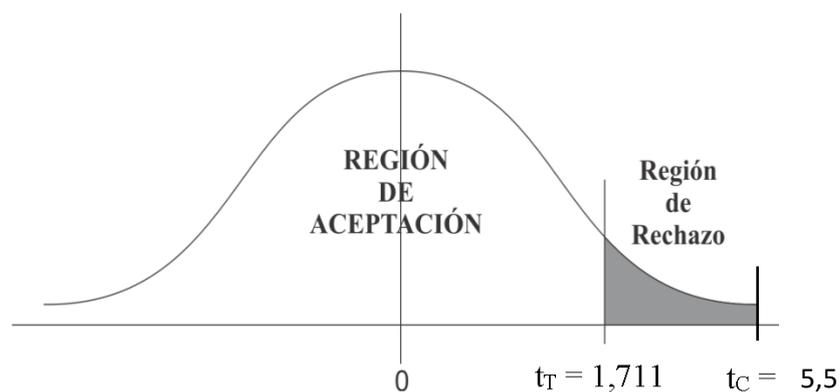
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Test de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{x} = 16$
Desviación Estándar	$S = 1,8$
Tamaño de muestra	$n = 25$

$$t = \frac{\bar{X} - 10}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{16 - 14}{\frac{1,8}{\sqrt{25}}} = 5,5$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “t calculada” (t_c) resulta **5,5** es mayor que la “t de tabla” (t_T) ubicada con **1,711**, entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

l. Conclusión

Se puede concluir, con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de construye su identidad es mayor o igual a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Soy único”, es decir, se encuentra en el nivel de logro esperado.

4.2.3. Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Soy Único”

4.2.3.1. Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia

Tabla 7

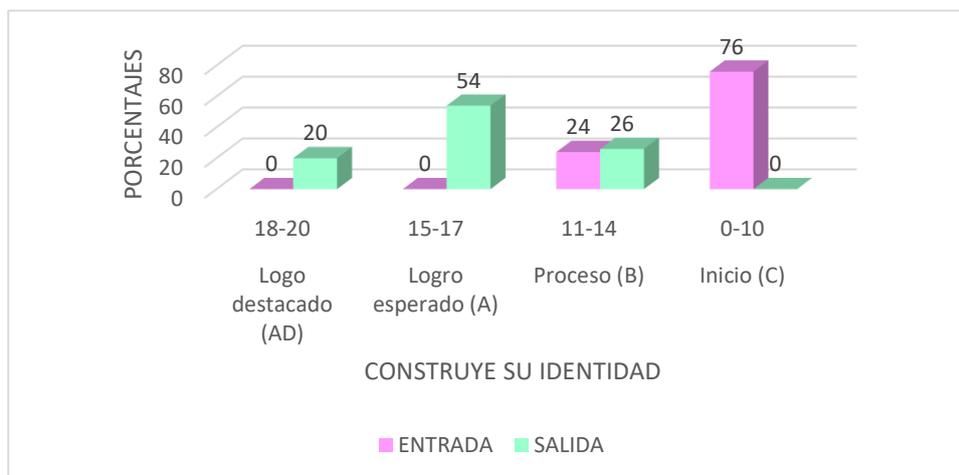
Nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” antes y después de aplicar el Modelo didáctico “Soy Único”

Nivel de logro	I	PRE TEST		POS TEST	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	-	0	5	20
Logro esperado (A)	15-17	-	0	14	56
Proceso (B)	11-14	6	24	6	24
Inicio (C)	0-10	19	76	-	0%
TOTAL		25	100%	25	100%

Nota: Resultados del antes y después de aplicar el Modelo didáctico “Soy Único”.

Figura 6

Nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” antes y después de aplicar el Modelo didáctico “Soy Único”.



Nota: Resultados del antes y después de aplicar el Modelo didáctico “Soy Único”.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 6 se presentan la comparación de la Prueba de entrada y de salida, obteniendo resultados de la competencia “Construye su Identidad” en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Tacna en el 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas en la guía de observación, sobre el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” lo cual se observa que a través de las actividades del modelo didáctico dio un resultado propicio donde los estudiantes se encuentran en el logro esperado con un 54% lo que indica que existe una diferencia a como se encontraban en un inicio.

Por consiguiente, los resultados del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, antes y después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”, permitió que los estudiantes desarrollen diversas actividades en el proceso de la aplicación para un mejor conocimiento.

Tabla 8

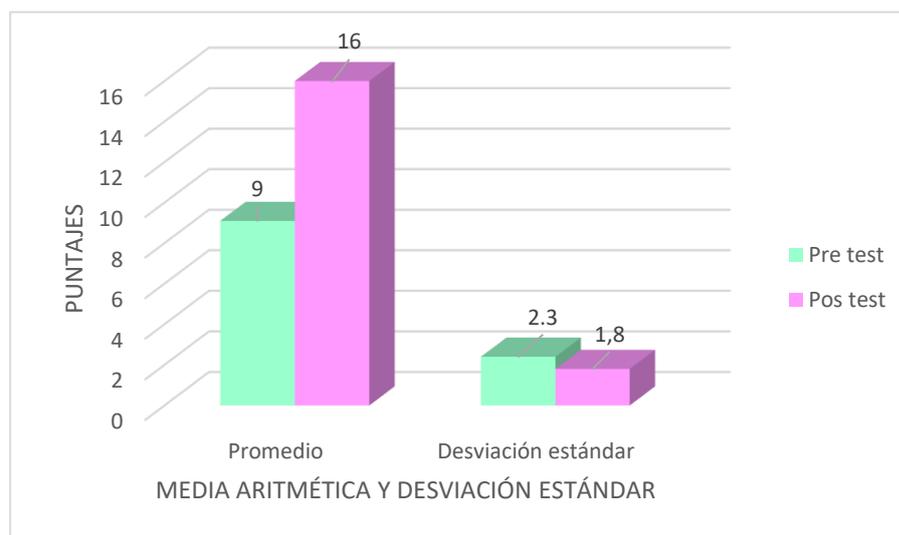
Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en el antes y después de aplicar el Modelo didáctico “Soy Único”.

Indicadores	Estadístico	Pre test	Pos test
Promedio	X	9	16
Desviación estándar	S	2,3	1,8
Muestra	N	25	25

Nota: Resultados de las medidas estadísticas en el antes y después de aplicar el Modelo didáctico “Soy Único”.

Figura 7

Medidas estadísticas del nivel de logro de la competencia “Construye su identidad”, en el antes y después de aplicar el Modelo didáctico “Soy Único”



Nota: Resultados del promedio y desviación estándar en el antes y después de la aplicación el Modelo didáctico “Soy Único”.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 7, se presentan el promedio y la desviación estándar general del antes y después de las puntuaciones del nivel de logro de competencia “Construye su identidad” después de aplicar el modelo didáctico “Soy Único”.

Se observa que el promedio de los estudiantes en el pre test es de un 9 mientras que la desviación estándar de los estudiantes se expresa con 2,3 respectivamente. En cambio, en el post test es de 16 mientras que la desviación estándar de los estudiantes es de 1,8 lo cual se ve mejorías del antes al después de la aplicación de la experiencia sobre la competencia “Construye su identidad”.

Para concluir, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” alcanzaron el desarrollo de la competencia en un nivel de logro esperado; es decir en el post test el nivel de promedio se encuentra en el rango (15-17) perteneciente al nivel de la competencia esperada; en el pre test el nivel de promedio alcanza el (9). Y en cuanto a la desviación estándar, alcanza a 2,3 puntos.

4.2.3.2. Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Soy Único” eleva el nivel de logro inicio al logro esperado de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”

a. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0: \bar{X}_{\text{post test}} \leq \bar{X}_{\text{pre test}}$$

$$H_1: \bar{X}_{\text{post test}} > \bar{X}_{\text{pre test}}$$

b. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

c. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$

d. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

e. Los grados de libertad

$$Gl = n_E + n_S - 2$$

$$Gl. = 25 + 25 - 2$$

$$Gl = 48$$

f. “t” de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t = 1.6772$

g. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

$$t = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

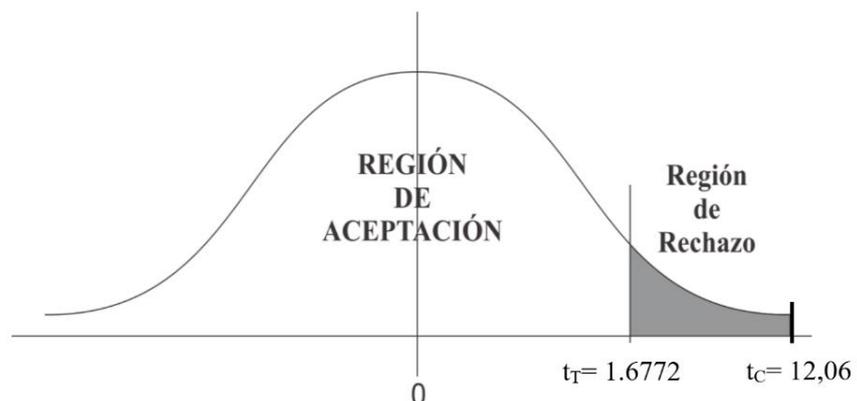
Donde:

\bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

h. Test de prueba



i. **Cálculo del estadístico de la prueba**

Estadísticos	Evaluación de salida	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{x} = 16$	$\bar{x} = 9$
Desviación Estándar	$S = 1,8$	$S = 2,3$
Tamaño de muestra	$n = 25$	$n = 25$

$$t_c = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

$$t_c = \frac{\bar{X}_{pos\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} = \frac{16 - 9,1}{\sqrt{\frac{1,8^2}{25} + \frac{2,4^2}{25}}} = \mathbf{12,06}$$

j. **Justificación y decisión**

Teniendo en consideración que la “t de tabla” (t_T) es **1,6772** y resultando “t calculada” (t_c) **12,06** se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), ya que la “t calculada” (t_c) es mayor que la t de tabla.

k. Conclusión

Como resultado de la investigación se puede observar que la T_c de 12,06 es mayor a la T_t 1,67 por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que sostiene el nivel de logro esperado, en la competencia Construye su Identidad del área de Personal Social.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica

La competencia “Construye su Identidad” se encuentra en el nivel de logro de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado en el área de Personal Social.

La hipótesis específica (a) se verifica con la tabla 3 y figura 2 que muestran los resultados de la evaluación inicial con un promedio de 9 lo cual el 76% del resultado obtenido de la muestra es menor a 10, ubicándose en la categoría de inicio.

Respecto a los valores de la desviación estándar se observa un valor de 2,3 por lo que los estudiantes muestran características heterogéneas por alejarse del valor “0”; pero al mismo tiempo, evidencian niveles similares de dispersión.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo

de la competencia Construye su identidad, se encuentra en inicio con un nivel de confianza del 95% considerando que los valores calculados de t de Student (- 2,17) se ubican fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula. Por lo tanto, queda verificada la primera hipótesis específica.

4.3.2. Verificación de segunda hipótesis específica

La competencia “Construye su Identidad” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado en el área de Personal Social.

Los resultados de la tabla 5 y figura 4, muestran que en la evaluación final se ubica un 56 % del total de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro esperado, es por ello que el valor del promedio es de 16 alcanzando del nivel de logro de inicio a logro esperado;

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia Construye su identidad se encuentra en logro esperado en el grupo de aplicación con un nivel de confianza del 95% considerando el valor calculado de t de Student (2,7), por lo que se ubica fuera de la zona de rechazo de la hipótesis nula.

Es así que la desviación estándar tiene el valor de 1,8 lo que determinaría que es heterogénea según los resultados. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis de la investigación.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Soy Único” eleva el nivel de logro en inicio a logro esperado de la competencia “Construye su Identidad” del área de Personal Social en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Tacna.

Los resultados de las tablas 3 y figura 2, muestran que la mayoría de estudiantes del grupo de aplicación (76% del total), se ubicó en un nivel de logro de inicio en la evaluación inicial; en tanto que, en la evaluación final, se alcanzó el nivel de logro esperado en un 56%, conformado por 14 estudiantes. Lo cual al iniciar con un promedio de 9 en la evaluación inicial a un 16 obtenido en la evaluación final por medio de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único”.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo de aplicación ha logrado el nivel de desarrollo de la competencia esperada con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (2,7) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Considerando los resultados de las desviaciones estándar de la evaluación de inicial y final con un (2,3 y 1,8) se observa que la dispersión de los aprendizajes se ha homogeneizado por acercarse al valor de la media aritmética. Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

Después de haber aplicado el Modelo Didáctico “Soy Único” llegamos a las siguientes conclusiones:

Primero: La aplicación del modelo didáctico “Soy Único” eleva el nivel de logro esperado de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes del 4to grado, de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”, fue eficiente logrando desarrollar las siguientes capacidades: Se valora así mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y Argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera integral y responsable, garantizando de esta manera que los estudiantes den muestra de su aprendizaje a través de distintas actividades.

Segundo: El nivel de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes del 4to grado, de Educación Primaria, fue deficiente ya que no todos respondieron a las diversas situaciones adecuadamente.

Tercero: El nivel de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes del tercer

grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, ya que las diversas actividades que fueron aplicadas beneficio en la personalidad y el actuar de cada uno de ellos por lo que los resultados fueron propicios logrando la competencia “Construye su Identidad”.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda como primer escenario a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” que lleva a cabo trabajos de investigación puedan publicar los trabajos para ser utilizados por docentes del programa de estudios, ya que es indispensable basarse en estrategias y modelos didácticos que puedan aportar a la educación, más aún si nos referimos al control emocional de los estudiantes.

Segundo: A los encargados de la I.E. N° 42218 “Mariscal Cáceres”, socializar las actividades del Modelo didáctico “Soy Único” aplicadas y divulgar con todos los ciclos de la institución educativa ya que es necesario considerar el estado emocional del estudiante para la realización de sus actividades en el colegio de forma activa.

Tercero: Se recomienda a los docentes de 4to grado de Educación Primaria se haga uso del Modelo didáctico “Soy Único” en el área de Personal Social a través de las diversas actividades que incentivarán a los estudiantes a valorarse y reconocer sus habilidades y limitaciones.

Cuarto: A los padres de Familia que apoyen a desarrollar el modelo didáctico “Soy Único”, valorando las diversas actividades.

REFERENCIAS

- Acosta, A. y. (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20ACOSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE-GARCIA%20RUIZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaru. (1995). *DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES*. Bogota. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>
- Amigo, S. (2005). *Teoría del rasgo único de la personalidad*. España: UPV. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Arango-Ana.pdf>
- Bar-on, R. (1997). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del centro del Profesorado Cuevas*, 3(6), 43-52. doi:file:///G:/segunda%20tesis%20emocional.pdf
- Belh, M. (2011). *Un modelo didáctico es un método de educación y enseñanza que define los componentes relevantes de la acción de enseñar o educar*. Lambayeque: Escuela de postgrado. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal. (2019). *Construyendo mi Identidad Personal*. Trujillo: Biblioteca de Educación y Ciencias de la Comunicación. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15802/LLATAS%20CUBAS%20LUZ%20KELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caparros, M. (2017). *Construyendo Identidad a través de los sentidos*. 1ª edición Malaga. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellanos, C. (2011). *Concepciones de gestión del desempeño en las organizaciones*. <<http://www.gestiopolis.com/concepciones-gestion->

- desempeno-organizaciones/> . Obtenido de https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1578/Isabel_Tesis_m aestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro. (2003). La población puede ser según su tamaño de dos tipos. *Investigación e innovación metodológica*, 75.
- Chambilla, M. J. (2017). *El programa de inteligencia emocional "Yo soy la estrella" para mejorar las habilidades sociales de niñas y niños de la I.E. "Gerardo Arias Copaja", Tacna 2016*. Tacna: UPT. doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12969/930>
- Cobo, G., & Valdivia, C. (2017). *Juego de roles*. <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-Juego-de-Roles.pdf>. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11950/Campos_Rosa_Quispe_Norma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordero. (2008). *La gestión educativa y su incidencia en Latinoamérica*. México: Trillas. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14559/BREAS%20GARCIA-QUI%c3%91ONEZ%20CERNA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Crespo, G. (2019). *Autoestima y autocontrol en adolescentes: una reflexión para la orientación educativa*. s.c.: <http://>. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79959/Huarnacca_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Croll. (2011). Métodos científicos de Observación en Educación. *Vision Libros*, 44. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1JXcMRQuAdQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=tesis+de++observacion+segun+autores&ots=Lk7aZuQAYY&sig=D3Xfze9FFSdBI7EXqcH4sVnKJ9g#v=onepage&q&f=false>
- Day. (2006). La construcción de la Identidad profesional del maestro de Primaria. *ISSN*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/122650/1/674463.pdf>
- De La Torre, C. (2007). *Identidad, identidades y ciencias sociales contemporáneas: conceptos, debates y retos*. Obtenido de http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/05/identidad_identidades_y_ciencias_sociales.shtml.

- Díaz, B. (2005). *Evaluar para aprender*. México: Secretaría de educación subsecretaría de educación básica dirección de primarias federales. Obtenido de <https://issuu.com/jsrural1/docs/manual3/23>
- Donayre, Y., & Soriano, M. (2014). “*compartiendo con mis padres*”. Ica: Universidad César Vallejo;. Obtenido de https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2094/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20SAIRITUPAC%20TORRES%20EVELINA%20Y%20EVELYIN%20LUCY%20VILCA%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Drago, C. (2017). *Manuel de apoyo docente. Evaluación para el aprendizaje*. Chile: Universidad central de Chile, 5 – 97. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16728/GONZALES_ATOCHÉ_YASMINE%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Erikson. (1993). *Las ocho edades del hombre*. Trujillo: Hormè. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11902/cruz_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores Paz, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1981/MAE_EDUC_119.pdf?isAllowed=y&sequence=3
- Flores, P. M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1981/MAE_EDUC_119.pdf?sequence=3
- Fundación Gestión Humana. (2008). *Diccionario de Recursos Humanos*. Bogota: Fundación Gestión Humana. Recuperado el 13 de setiembre de 2020. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1170/1/SIP%c3%81N%20RIVERA%20VICTOR%20ARTURO.pdf>
- Gallart, M. A. (1997). *Los cambios en la relación escuela-mundo laboral*. México: Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monz%F3.pdf?sequence=1

- García, C. (2010). *Desarrollo de la Identidad*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2094/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20SAIRITUPAC%20TORRES%20EVELINA%20Y%20EVELYIN%20LUCY%20VILCA%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, P. (2019). Los modelos didácticos: conceptualización y características. *Didáctica Educativa*. Obtenido de <https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html>
- Goleman, D. (1995). *El desarrollo del cerebro*. Barcelona: Kairós. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11902/cruz_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). *Selección de la muestra*. México: Espacios de formación Multimodal. Obtenido de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jara, D. M. (2017). *Los juegos psicomotrices y el desarrollo del control emocional en los niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa Inicial*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/933/Jara-Dieguez-Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La Torre Ariño, M., & Seco, C. (2010). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. Lima: Visionpcperu. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3202/254.%20Espinoza%20y%20Llanos_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez, L., Montenegro, M., & Tapia, R. (2006). *La investigación, eje fundamental en la enseñanza del derecho*. Bogota: EDUCC. Recuperado el 06 de 05 de 2019, de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9588325153>
- López, O. (2008). *Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje como predictores del Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Obtenido de <file:///G:/TESIS%20DE%20UPT/Bengoa-Calachua-Victor.pdf>

- Mamani, C. Y. (2006). *Estrategia innovadora, Tu y Yo para superar las Dificultades en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto Grado A de Educación Primaria de la Institución Educativa, Jorge Martorell Flores de la zona Urbana de Tacna*. Tacna. Tacna: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja.
- Martinez. (2015). *La personalidad*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/TRSUFICIENCIA_Gereda%20Quispe%20(1).pdf
- Martins, & Palella. (2008). Una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible. *Investigación e Innovación*, 93.
- Medina, A. (2009). *Fundamentación de las competencias discentes y docentes*. Madrid: Universitas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Medrano, S. (2017). *Modelos didácticos*. doi:<http://www.aula20.com/profiles/blogs/modelos-did-cticos>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Lima : Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *La importancia del área de personal social en el desarrollo del autoestima de los alumnos*. Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5596/Reyes%20Alarc%C3%B3n%20Juana%20Noem%C3%AD..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Monereo. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Revista latinoamericana de psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Montenegro. (2003). *Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica*. Madre de Dios: Innova Educación.

- Obtenido de
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70/142>
- Morales, S. D., & Reyes, O. (2017). *Construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal*. Chile-Santiago: Universidad de Chile facultad de ciencias sociales. Obtenido de
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175274/Construcci%20en%20adolescentes%20de%2012%20a%2018%20a%20os%20que%20presentan%20problem%20aticas%20en%20la%20identidad%20personal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, V. (2007). *La fiabilidad de los test y escalas*. Madrid: Universidad Ponticia Comillas. Obtenido de
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Morgan. (2008). *Selección de la Muestra*. México: Espacio de formación multimodal. Obtenido de
http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Novaes, D. (2011). *Concepções de professores da Educação Básica sobre variabilidade estatística*. Sao Paulo. México: Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Obtenido de
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6750/SALAZAR_TORRES_WILLY_IDONEIDAD.pdf;jsessionid=376FCCD9EEBA32D6F3855E9D164988E1?sequence=1
- O, L. (2008). *Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje como predictores del rendimiento Académico*. Universidad Mayor de San Marcos, Tacna. Obtenido de
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1955/Bengoa-Calachua-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, J. (2019). *El autoconcepto y los procesos de desarrollo afectivo*. s.c.:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9192>. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79959/Huarnacca_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, G. C., & Espinoza. (2019). Los modelos didácticos son representaciones de gran importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Sinopsis*

Educativa, 5. Obtenido de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9216/5724

Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación*. doi:https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Picciuolo. (1998). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de investigación Educativa*, 19.

Proyecto Educativo Regional. (2010). Taller basado en la inteligencia emocional para mejorar la competencia construye su identidad en los estudiantes de Primaria. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de <file:///H:/ED.%20PRIMARIA%20IX/PDF%20TESIS/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20PARA%20MEJORAR%20LA%20COMPETENCIA%20CONSTRUYE%20SU%20IDENTIDAD.pdf>

Robalino. (2007). *Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica*. Madre de Dios. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70/142>

Ruiz, J. (2014). *La Relación entre procesos de identidad personal y estilos de y estilos de pensamiento : un recurso para la Orientación Educativa en la enseñanza universitaria*. España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1667/TD%200%20CE%201649%20M1%20-%20Moscoso%20Zaldivar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sampieri, H. (2006). *Los diseños cuasi experimentales se aplican en situaciones reales en los que no se pueden formar grupos autorizados, pero pueden manipular la variable experimental*. Wiki Estudiantes.

Sanchez, A. (2018). *Autoconcepto sociemocional en el desarrollo sociemocional de educación primaria*. Ayacucho: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79959/Huarnacca_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sipion, T. (2021). *El Programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32925 Rene Guardián Ramírez-2019*. Huánuco: Universidad de Huánuco. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/AVANCES%20DE%20TESIS/CAPITULO%20I%20,II/ARCHIVOS%20OFICIAL/Sipion%20Traveza%20B1o,Sandra%20Diana.pdf>

Tafur, R., & De la Vega, A. (2010). *El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria*. Recuperado. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8920/Juana_Marisol_Tapia_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, A. (2015). *El pensamiento crítico en la Educación*. Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v25n1/1409-4258-ree-25-01-289.pdf>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(2).pdf)

Tobón, S. (2016). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. (2006). Colombia: Proyecto Mesesup. Obtenido de <https://www.unsa.edu.pe/wp-content/uploads/2019/09/2.-TRANSFORMACION-CURRICULAR-EN-LA-UNSA.pdf>

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: PEARSON. Recuperado el 09 de 06

de 2019, de <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>

Toledo. (2012). *La personalidad*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/TRSUFICIENCIA_Gereda%20Quispe%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/TRSUFICIENCIA_Gereda%20Quispe%20(1).pdf)

Torre, C. (2001). *Las identidades; una mirada desde la psicología*. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27765/Cubas_CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilchez , R. (2019). *Aplicación de un programa de habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10050 de Reque – Chiclayo*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5313/Rosario%20Margarita%20VILCHEZ%20DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yamamoto, J. (2014). *Estudio sobre identidad: ¿Cómo somos los peruanos?* RPP, 6. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27765/Cubas_CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata. (2006). *Técnicas de Observación*. virtual urbe.

A decorative frame with a scalloped, cloud-like border made of multiple overlapping black lines, centered on a light brown cork-textured background. Inside the frame is a blue circle with a dashed black border.

**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título. LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “SOY ÚNICO” Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “MARISCAL CÁCERES”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en el nivel de logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes del 4to grado, de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”?	Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4to grado, de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”	La aplicación del modelo didáctico “Soy Único” eleva el nivel de inicio a logro esperado de la competencia “Construye su Identidad” en el área de Personal Social, en los estudiantes de 4to grado, de la Institución Educativa Primaria “Mariscal Cáceres”	Variable dependiente: Competencia: Construye su identidad Variable independiente:	Tipo. Experimental Diseño: pre experimental Pre y post test de un solo grupo. Muestra: estudiantes del 4to grado de educación primaria.
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “construye su identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy único” en los estudiantes del 4to grado en el área de Personal Social?	Identificar el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado en el área de Personal Social.	El nivel de la competencia “Construye su Identidad” se encuentra en el nivel de inicio, antes de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado en el área de Personal Social.	Modelo didáctico “Soy Único”	
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “construye su identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes del 4to grado en el área de Personal Social?	Establecer el nivel de logro de la competencia “Construye su Identidad”, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado en el área de Personal Social.	El nivel de la competencia “Construye su Identidad” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Soy Único” en los estudiantes de 4to grado en el área de Personal Social.		

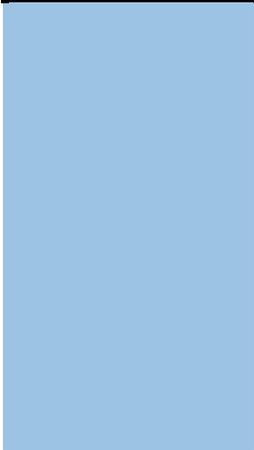
A decorative frame with a light brown corkboard background. The frame consists of a central cyan oval with a dashed blue border, surrounded by a black, stylized, swirling outline. The text is centered within the cyan oval.

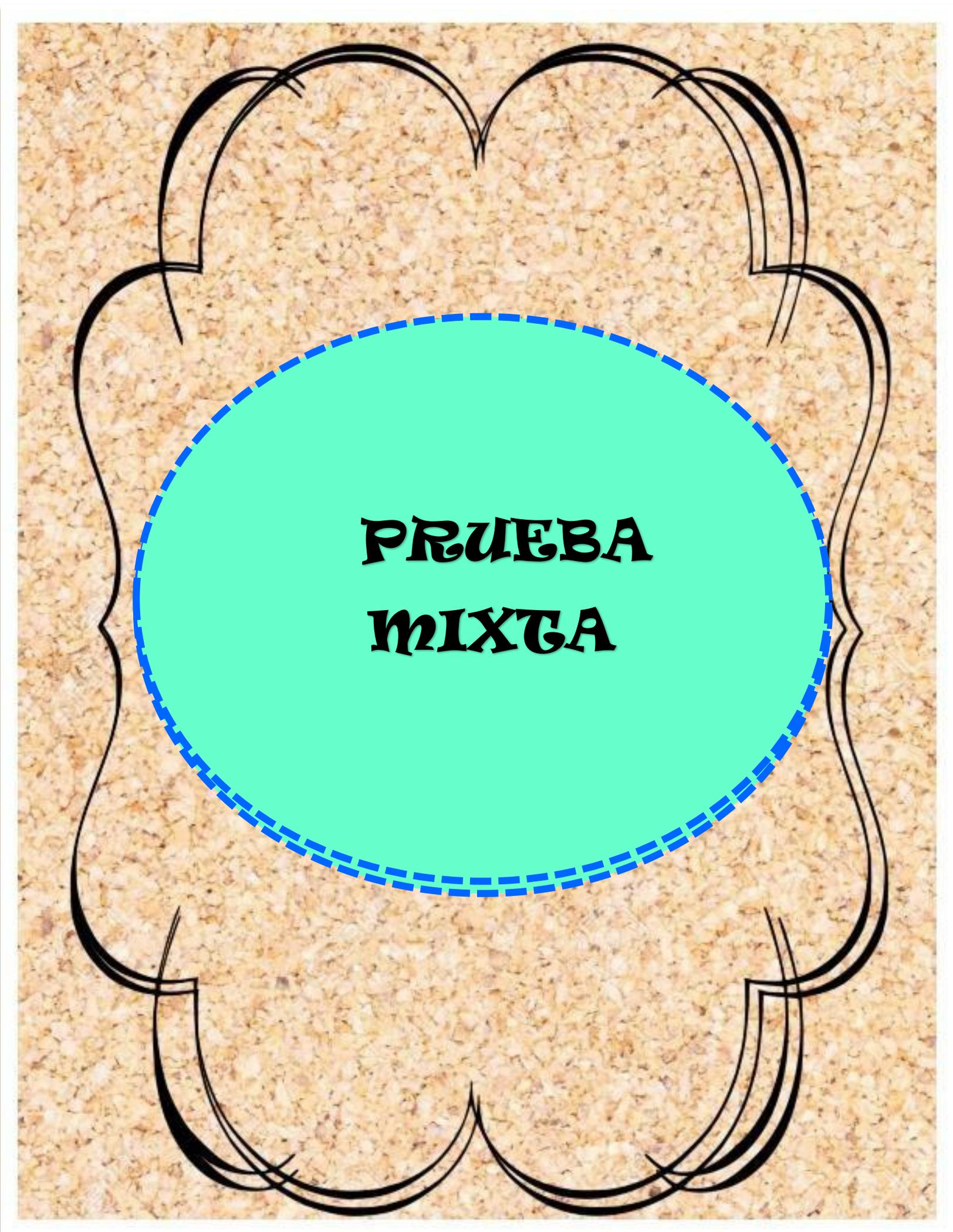
**OPERACIONALIZACIÓN
DE LA VARIABLE**

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DEFINICIÓN	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJES
<p style="text-align: center;">Variable dependiente</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <p>Es una competencia del área de Personal Social</p>	Se valora así mismo	Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades.	Reconoce sus características físicas de las cualidades personales.	Pregunta 1.1 Rpta: b	3 puntos
				Pregunta 1.2 Rpta: C	
			Describe sus características físicas y cualidades personales	Pregunta 1.3 Rpta: 3 Características físicas y personales.	3 puntos
			Reconoce sus cualidades (CU), Habilidades (HA), Logros (LO) y Limitaciones (LI) que lo hacen único.	Pregunta 1.4 Rpta: 3 de cada uno	3 puntos
	Autorregula sus emociones	Describe sus emociones en situaciones cotidianas.	Detecta las causas y consecuencias de lo que siente	Pregunta 2.1 Rpta: A, D	3 punto
				Pregunta 2.2 Rpta: A, B	
			Reconoce sus emociones	Pregunta 3.1 Rpta: A,B	3 punto
			Aplica estrategias para el control de emociones negativas.	Pregunta 3.2 Rpta: C, D	3 punto
		Justifica y compara las acciones correctas e incorrectas.	Justifica acciones correctas de sus actos a través del reconocimiento.	Pregunta 15 Rpta: B	1 punto

	Reflexiona y argumenta éticamente		Confronta las consecuencias de los actos mostrados.	Pregunta 16 Rpta: C	1 punto
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Argumenta responsablemente sus acciones en su etapa de desarrollo.	Evidencia el valor que tiene el respeto e igualdad a través de acción de discriminación.	Pregunta 19 Rpta: B	1 punto
			Demuestra sus habilidades sociales mediante la interacción de un cuadro, emociones y preocupaciones que se observa.	Pregunta 12 Rpta: C	1 punto
			Detecta los riesgos que puedan afectar su privacidad.	Pregunta 17 Rpta: A	1 punto
				Pregunta 20 Rpta: B	



A decorative frame with a scalloped, black outline surrounds a central light blue oval. The background is a textured cork surface. The text 'PRUEBA MIXTA' is centered within the oval.

**PRUEBA
MIXTA**

**“SOY
ÚNICO”**

PRUEBA MIXTA

DATOS DEL ESTUDIANTE:

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

FECHA:

Autores:

Linda Miolany Churata Calizaya

Mirella Alejandra Ordoñez Chipana



4TO GRADO

PRIMARIA

INDICACIONES

- LEE CON MUCHA ATENCIÓN CADA UNO DE LOS CASOS Y MARCA CON UNA (X) SOBRE EL RECUADRO CORRESPONDIENTE.
- COMPLETA LOS CUADROS DE DOBLE ENTRADA Y ESQUEMAS SEGÚN TUS VIVENCIAS.
- RECUERDA LEER DOS VECES SI NO COMPRENDES LA SITUACIÓN.

1. Lee y marca según tus interpretaciones del siguiente caso:

Por el día del padre los estudiantes del 4to grado de primaria se organizan para la actuación en conjunto con su maestra, para poder realizar un mix de baile en donde existen propuestas de los propios estudiantes para presentar un buen espectáculo:

Yésica comenta que la gran mayoría de las niñas saben bailar bien ya que sus contexturas delgadas ayudarán a moverse con agilidad también menciona que Valentina es participante de las "Minileidis" tiene habilidades en el baile, ella es alta y realiza acrobacias en el baile, por lo que propone que los niños bailen por separado de las niñas.

Mayckol al escuchar esto se avergüenza porque él y sus demás compañeros no destacan para el baile por lo que se desanima en participar.



1.1. ¿Cuáles son las características físicas que predominan en el comentario de Yésica?

agilidad

delgada

bailarina

alta

1.2. ¿Detecta cuáles no son las cualidades positivas que predominan en el comentario de Yésica?

sinceridad

liderazgo

prudencia

optimista

1.3. Describe tus características físicas y personales.

CARACTERISTICAS FISICAS

	<hr/>
--	---

CUALIDADES PERSONALES

	<hr/>
--	---

1.4. Reconoce tus cualidades (CU), Habilidades (HA), Logros (LO) y Limitaciones (LI) que te hacen único. "CUHALOLI".

cualidades	Habilidades
logros	limitaciones

2. Lee y marca según tus interpretaciones del siguiente caso:

En el área de Arte y cultura los estudiantes se encuentran animados por que realizarán el pintado de las esculturas de sus personajes favoritos en el material de yeso, por lo que Josué reúne todos sus materiales para poder empezar con el trabajo, teniendo en cuenta que él ha ganado el concurso de pintura como tal tiene técnicas que dice va a emplear en esta escultura.

Por otro lado Martín es muy nervioso para realizar trabajos con las manos porque le sudan por la tensión, el observa como Josué realiza su trabajo y causa en él una sensación, que lo impulsa ir por su sitio y hace caer su escultura.



Josué



Martín

2.1. ¿Cuál consideras que fue el causante del accionar de Martín?

Sus nervios

Poca paciencia

Su habilidad

La envidia

2.2. ¿Cuál fue la consecuencia que trajo el impulso de Martín?

Satisfacción
de Martín

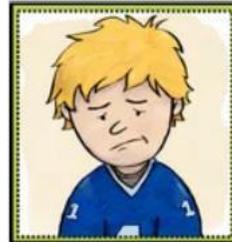
Cerámica
destrozada

Tristeza de
Josué

Lazos de
amistad

3. Recuerda aplicar estrategias de control de emociones:

3.1. ¿Qué emociones estuvieron en juego ante lo que sentía Martín?



Miedo

Enojo

Tristeza

Ira

3.2. ¿Si tú fueras Martín cómo controlarías esos impulsos en esa situación?

Molestando a
mis
compañeros

Empleando la
estrategia
"Cubito de
hielo"

Escribiendo
mis
emociones

Haciendo
ejercicios de
respiración

4. Observa: ¿Cómo deben ser los buenos amigos?
 Marca con una X según corresponda:

Acción correcta 

Acción incorrecta 







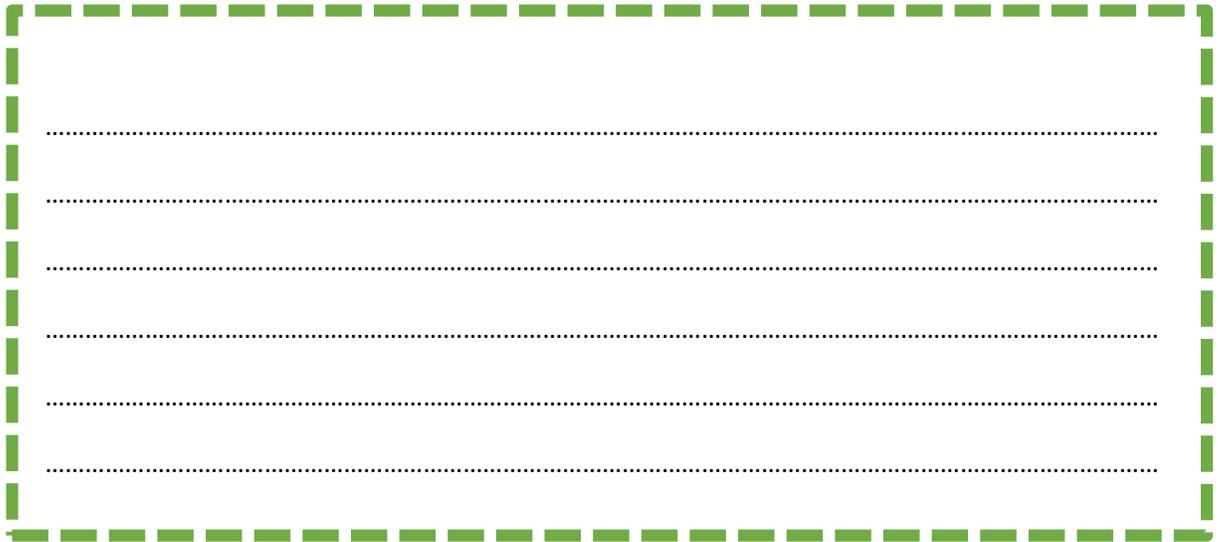
4.1 En qué número se encuentra la mayor cantidad de buenas acciones, colorea la alternativa correcta.

 1

 2

 3

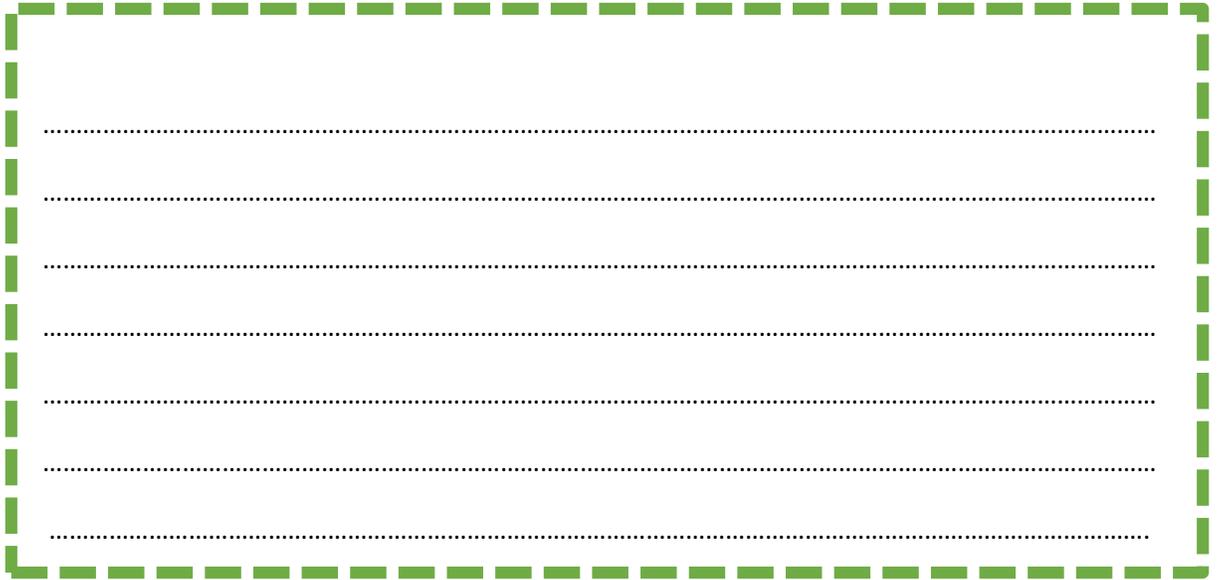
4.2. Justifica dos buenas acciones que se encuentre dentro del número ganador.



5. Lee el siguiente caso y argumenta con tus propias palabras

Gethsel recuerda un momento que paso con su mamá y decide contar esa experiencia con sus demás compañeritos en el recreo. Mientras todos estaban sentaditos a su alrededor comenzó a contar. El día miércoles que pasó, mi mamá y yo fuimos al mercado a comprar lo que nos falta en casa, en el camino del mercado la cacera que vende pollo se encontraba molesta por lo que su trato hacia los otros compradores no era grato y mi mamá le recomendó que cuando se encuentre en otra situación parecida piense lo que va a responderle a su casero ya que puede dañar sentimientos e incluso ocasionar más conflictos.

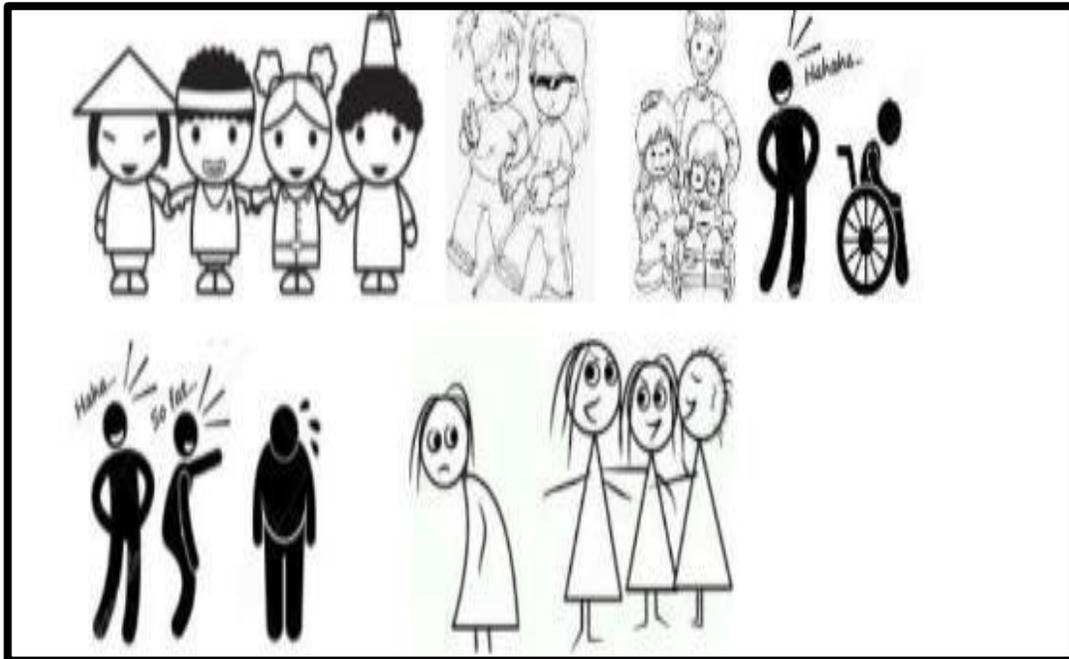
5.1. ¿Si fueras el casero de la señora que vende pollo y tuviera una mala reacción al responder, ¿qué harías?



5.2. ¿Por qué la mamá de Gethsel le dio recomendaciones a la Señora que vende Pollo?

- A** Porque escuchó unas malas palabras de parte de la Señora que vende Pollo
- B** Para indicarle que tenga un mejor trato hacia las demás
- C** Porque quería convencerle que estaba haciendo bien el tratar así a las demás personas.

6. De las siguientes imágenes marca con color rojo las que indiquen acciones de discriminación y con tu color azul las acciones contrarias a la discriminación.



6.1 Ordena y escribe en el siguiente cuadro las acciones de discriminación y las acciones contrarias que presenta

Acción de Discriminación	Acciones que no discriminan

7. Da lectura al siguiente caso:

María vive en Tacna, nos dice que ella practica la empatía observando durante unos minutos en lo que la otra persona puede estar pensando o sintiendo, y trata de imaginar cuáles podrían ser las causas que la motivan a comportarse o actuar de cierta manera; así logra comprenderla mejor. Otra forma que utiliza para practicar la empatía es poner interés cuando una persona le comunica un problema: no interrumpe, no la hace sentir mal, no la juzga, deja que se exprese y hable libremente y, si es necesario, realiza preguntas.



7.1. Completa el siguiente cuadro explicando tres opiniones tuyas en cada pregunta, después de dar lectura a lo que nos contó María.

ENTORNO	EMOCIONES Y PREOCUPACIONES QUE SE OBSERVA	¿EN QUÉ SITUACIÓN SE PRODUCEN ESTAS EMOCIONES?	¿QUÉ NECESITARÍAN PARA SENTIRSE MEJOR?
EN MI FAMILIA			

EN MI ESCUELA			
EN MI COMUNIDAD			

8. Lee la siguiente situación y responde las siguientes preguntas:

Renata es hija única, su mamá trabaja muy temprano, cuando la madre de Renata se va de la casa él se molesta si ella no obedece a lo que le dice por lo que sufre maltrato físico. También su padrastro le dice que abandonara a su mamá si ella cuenta lo sucedido.



8.1. ¿Qué le ocurre a Renata? Marca con un aspa.

A

Está feliz porque su mamá regresa a casa

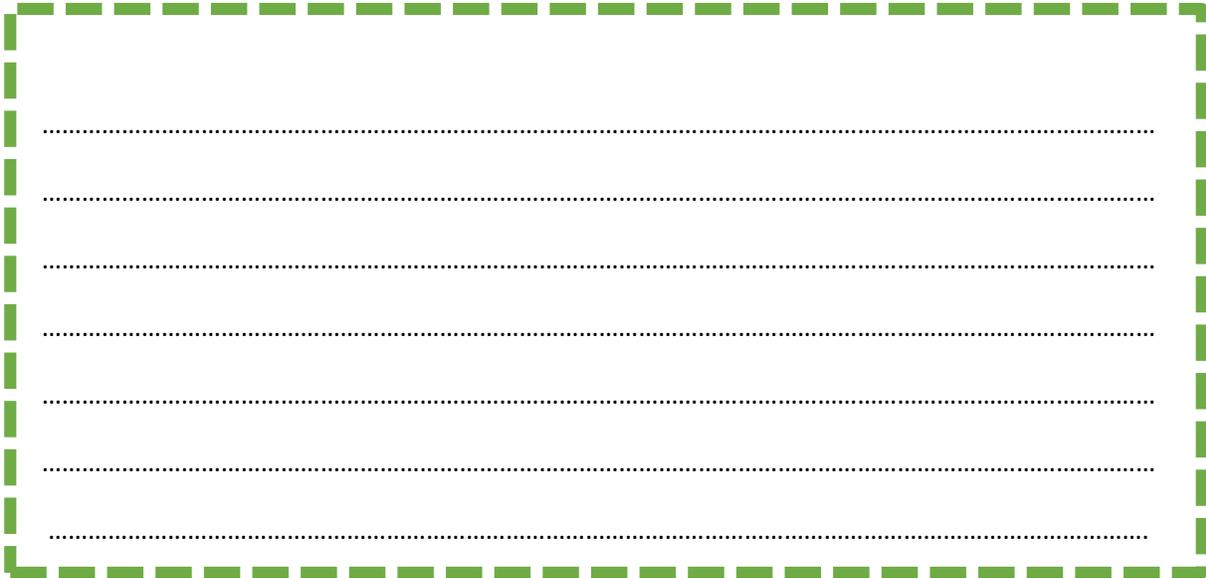
B

Renata corre peligro al estar en casa

C

Sufre maltrato físico y psicológico por parte de su Padrastro

8.2. Escribe tres opiniones de la lectura dada.



A green dashed rectangular box containing seven horizontal dotted lines for writing.

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Expertos: Geovanna María Vicente Pacco
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la EESPP "JJB"
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
- 1.4. Autores (as): Elaboración propia
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Linda Churata Calizaya
 - Mirella Ordoñez Chipana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NU LO 0.0	DEFICI ENTE 0. 5	REGU LAR 1.0	BUE NA 1.5	EXCEL ENT E2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

100%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aprobado para su aplicación

Tacna 28 de junio del 2022



.....
 Firma del Experto Informante. Centro de Trabajo: EESPP José Jimenez Borja Teléfono N° 981914477. E-mail: geovanna_vicente@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

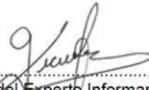
Yo, Geovanna María Vicente Pacco con DNI N° 0483679, con el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de observación que se aplicará en la investigación titulada: La aplicación del modelo didáctico "Soy único" y su efecto en el logro de la competencia "Construye su identidad" en el área de personal social, en los estudiantes del 4to grado, de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 31 días del mes de octubre del 2016



Firma del Experto Informante.
Centro de Trabajo: EESPP José Jimenez Borja
Teléfono N° 981914477. E-mail: geovanna_vicente@hotmail.com

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Expertos: Araceli Silvia León Marin
- 1.2. Cargo e Institución donde labora:
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guia de observación
- 1.4. Autores (as) de la elaboración propia: Linda Churata Calizaya
Mirella Ordoñez Chipana

1.5 Estudiante investigador:

- Linda Churata Calizaya
- Mirella Ordoñez Chipana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICI ENTE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCELE TE 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL							20

%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Tacna 28 de junio del 2022



.....
Firma del Experto Informante.

Centro de Trabajo: EESPP "JJB2 TACNA

Teléfono N° 952848126. Email: puertadelcielo12@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

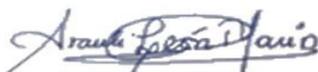
Yo, Araceli Silvia León Marin, con DNI N°00797506, con el título profesional: Dra. en Educación, especialidad Prof. de Historia y Geografía.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: Guía de observación que se aplicarán en la investigación titulada: La aplicación del modelo didáctico "Soy único" y su efecto en el logro de la competencia "Construye su identidad" en el área de personal social, en los estudiantes del 4to grado, de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones: APROBADO

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 31 días del mes de octubre del 2016



Firma

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.5. Apellidos y Nombres del Expertos: Julio Alcides Mamani Condori
 1.6. Cargo e Institución donde labora: Docente EESPP "JJB"
 1.7. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
 1.8. Autores (as) de la elaboración propia: Linda Churata Calizaya
 Mirella Ordoñez Chipana

1.5 Estudiante investigador:

- Linda Churata Calizaya
- Mirella Ordoñez Chipana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICI ENTE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCELE TE 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	
4. Organización	Tiene una organización lógica.				X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones				X		
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico				X		
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad				X		
TOTAL					9	8	17

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Acorde a la edad del estudiante de EBR. Tacna

28 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.
Julio Alcides Mamani Condori

Centro de Trabajo: EESPP "JJB"
Teléfono Nº 998812000

Email:julioalcides30@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Julio Alcides Mamani Condori, con DNI N° 40474552, con el título profesional de: Educación Primaria.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de observación que se aplicarán en la investigación titulada: La aplicación del modelo didáctico “Soy único” y su efecto en el logro de la competencia “Construye su identidad” en el área de personal social, en los estudiantes del 4to grado, de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 28 días del mes de junio del 2022



Firma

FICHA DE RESUMEN DE DATOS

1

CAPACIDADES			Se valora así mismo.									Autorregula sus emociones.									Reflexiona y argumenta éticamente.									Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez								
ITEMS			Reconoce sus características físicas de las cualidades personales.			Describe sus características físicas y cualidades personales			Reconoce sus cualidades (CU), Habilidades (HA), Logros (LO) y Limitaciones (LI) que lo hacen único.			Detecta las causas y consecuencias de lo que siente.			Reconoce sus emociones			Aplica estrategias para el control de emociones negativas.			Justifica acciones correctas de sus actos a través del reconocimiento.			Confronta las consecuencias de los actos mostrados.			Evidencia el valor que tiene el respeto e igualdad a través de acción de discriminación.			Demuestra sus habilidades sociales mediante la interacción de un cuadro, emociones y preocupaciones que se observa.			Detecta los riesgos que puedan afectar su privacidad.					
Nombres y Apellidos				3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
	ACHO HUARINO, Tyler Andy		2				1			1			1			1			1			1		2				3			1							
	AROQUIPA FLORES, Linkol Zamir			1			1			2			1			1			2			3			3			3			3							
	ATENCIO MAMANI, Yeny Yudit			1	3					2			1			1			1	3					1			2			2			2				
	AYMA TIPO, Cesar Sthefano			1			1			1			1			1			1			2			3			1			1							
	CHAMBILLA AJROTA, Axl Jhon			1			1			1			1			1			1			1			2			2			1							

CHIPANA TORRES, Yanira Masiel			1		2				1			1			2		3				1			1			1			1			1			1			1	
CONDORI TITO, Jose Daniel			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
CONDORI , Thiago			1			1			1			1			1			2			1			1			1			1			1			1			1	
CURASICRUZ, Katherine Fiorela F																																								
DWYHER ZAPANA, Reythsser Khenhedy			1		3				2			1			1			1			2			1			2			1			2			1			1	
GUERRA NACIMIENTO, Joyce Xiomara			1		3				2			1			1			1			3			1			2			3			3			3				
HUANCA MAMANI, Jhoan Darwin			1				1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
ISTALLA ALIAGA, Jesus Jhampool			1		3				2			1			1			1			3			3			1			2			1			2			1	
MAMANI ALAVE, Heyli Gaela			1		3				2			1			1			1			3			3			3			2			3			2			3	
MAMANI ARDILES, Thais Jiajin			2			3				1			1			1			1			1			3			1			1			1			1			1
MAMANI CHAMBILLA, Maria Angela			1			2				1			2			1			2			1			1			1			2			1			1			1

VARGAS LAURA, Mariano			1			1			1			1			1			1	3			3						1				1
-----------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

FICHA DE RESUMEN DE DATOS

2

VARGAS LAURA, Mariano		2			2			2			2			2			2			2			3				2			2	
-----------------------	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--

MODELO

Didáctico



ACTIVIDAD



"VALORANDO LO QUE ME HACE ÚNICO"

COMPETENCIA

Construye su identidad

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Reconoce sus características físicas de las cualidades personales.

Experimento desde mis propias vivencias.

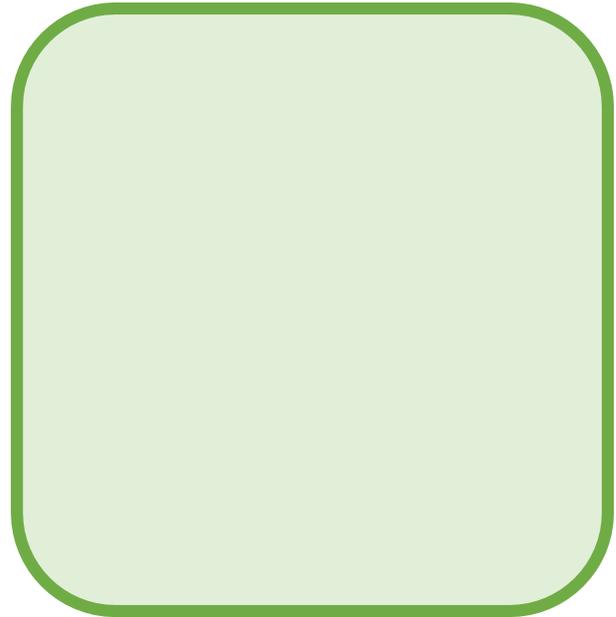
- Nos proponemos a observarnos de la siguiente manera:

ESPEJITO ¡DIME QUIÉN SOY!

1. En los grupos ya conformados se les mostrara ya de forma misteriosa el espejo.
2. Se les hará presente el espejo mediante 1 minuto a cada uno para que puedan observarse.
3. A través de la observación que realizarán cada uno tomaran nota de lo observado en una cartilla "características físicas", que se les entregará.
4. Mientras todos los estudiantes observan van escuchando una música.



- Después de lo observado en ti, ¿Cómo te has sentido al notar que tienes esas características físicas?
- Ahora dibuja en la siguiente hoja que te entregarán.



- Observa el siguiente video que se presentara en la pantalla



- Lee el siguiente caso y analiza.

Por el día del padre los estudiantes del 4to grado de primaria se organizan para la actuación en conjunto con su maestra, para poder realizar un mix de baile en donde existen propuestas de los propios estudiantes para presentar un buen espectáculo:

Yesica comenta que la gran mayoría de las niñas saben bailar bien ya que sus contexturas delgadas ayudarán a moverse con agilidad también menciona que Valentina participante de las "Miniladies" tiene habilidades en el baile, ella es alta y realiza acrobacias en el baile, por lo que propone que los niños bailen por separado de las niñas.

Maykol al escuchar esto se avergüenza porque él y sus demás compañeros no destacan para el baile por lo que se desanima en participar.

Anuncia desde las experiencias vividas

- Ahora coloca tu nombre en cualquiera de las cartas de adelante y ingresa tu propia imagen.



Reflexiono responsablemente con el prójimo:

- Escribe un compromiso
- Entrega a tu profesora el bajalengua escrita para ser colocado en la cajita.



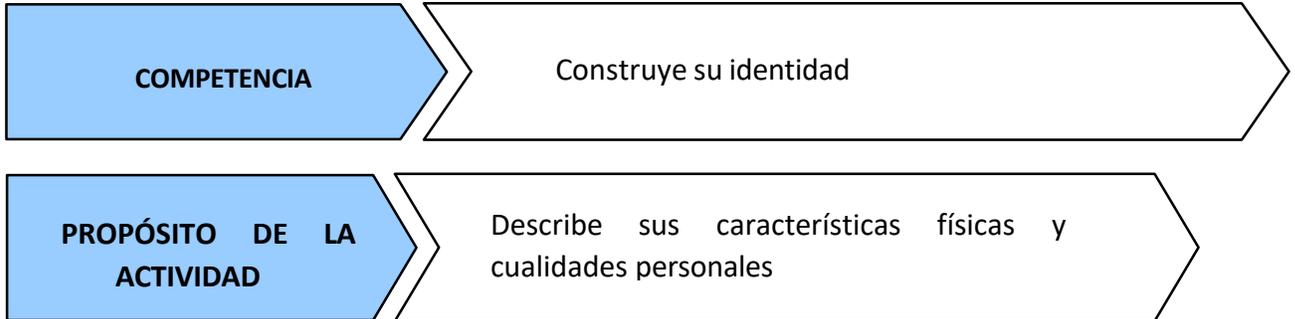
A decorative frame made of black, overlapping, curved lines surrounds a central black circle. The background is a light brown corkboard texture. The central circle has a white dashed border.

ACTIVIDAD

A green rectangular tag with a white border and a small hole at the top, hanging from the word 'ACTIVIDAD'.

2

"ME VALORO A MI MISMO"



Experimento desde mis propias vivencias

- Describe tus características físicas y personales

CARACTERÍSTICAS	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

CUALIDADES PERSONALES	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Anuncia desde las experiencias vividas

- Escribe en la cartilla y coloca en tu respectivo sobre.



Reflexiono responsablemente con el prójimo:

- Recibe las bajalenguas y escuchas las indicaciones.
- Escribe una cualidad personal de tu compañero o compañera que se encuentra a tu costado.
- Entrega a tu profesora la bajalengua escrita para ser colocado en la cajita.



ACTIVIDAD

3

"CONOCIENDOME CON CUHALOLI"

COMPETENCIA

Construye su identidad

PROPÓSITO DE LA
ACTIVIDAD

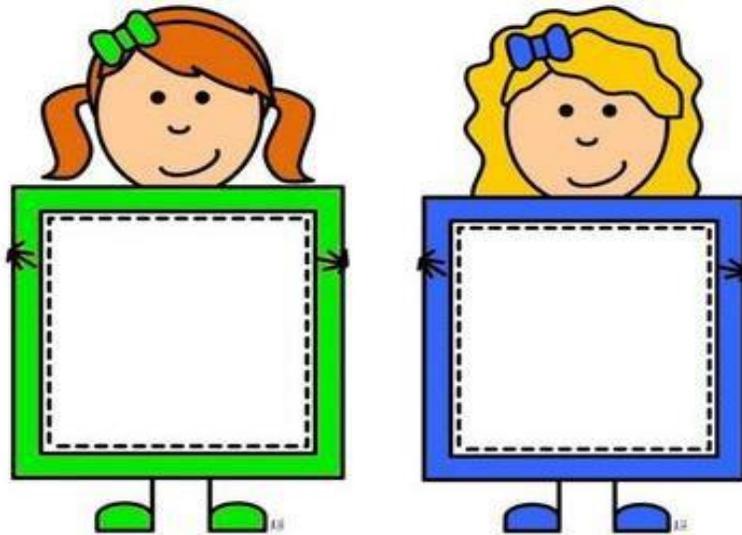
Hoy aprenderemos a reconocer nuestras cualidades (CU), Habilidades (HA), Logros (LO) y Limitaciones (LI) que nos hacen únicos.

Experimento desde mis propias vivencias

- Presta atención al listado de las cualidades, habilidades, logros y limitaciones
- Seguidamente selecciona una cualidad, habilidad, logro y limitación y escribe en la cartilla que se entregara.

cualidades	Habilidades
logros	limitaciones

- Por último, coloca tu cartilla en el respectivo sobre que se encuentra en la pizarra.



Control de la situación vivida.

- Ubica tu nombre de forma ordenada.
- Coloca las caritas de ánimo según como hayas realizado la anterior actividad, recuerda colocar mínimo 4 aspectos propios.



CAMPEÕES DO COMPORTAMENTO

NOMES	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	COMPORTAMENTO
BRIAN	★	★	★	★	★	😊
PIETRO						
JANANA						
VITOR OTAVIO	★		★			😊
JOÃO VITOR						😞
KETELIN						
ERICK ALEXANDRE	★					😞
ERIC BRAIAN						
CAUAN	★	★	★	★	★	😊
JOÃO PEDRO						
MATHEUS						
ERICK SEVERINO						
ELLEN						
VINICIUS JOÃO						
EDUARDO						
MARIA EDUARDA						
ANA CLARA						
RAIRA CRISTINA						
VICTOR HUGO						
DANILO						
ANA FLÁVIA						
ELEN CAROLINA						
LARA						
JOSÉ HENRIQUE						

Anuncia y Reflexiona desde las experiencias vividas

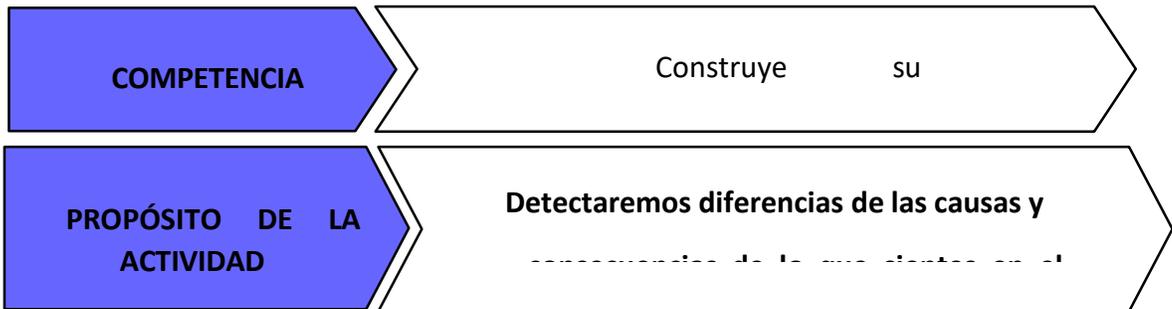
- Expone las cualidades, habilidades, logros y limitaciones que hayas descubierto en ti. Representalo en el aula.
- Usa los recursos que observes en el aula.
- En equipo usa las paletas con las reacciones (me encanta) (me gusta) según lo que tus compañeros haya expuesto.



ACTIVIDAD



"IDENTIFICANDO NUESTRAS VIVENCIAS"



Experimento desde mis propias vivencias



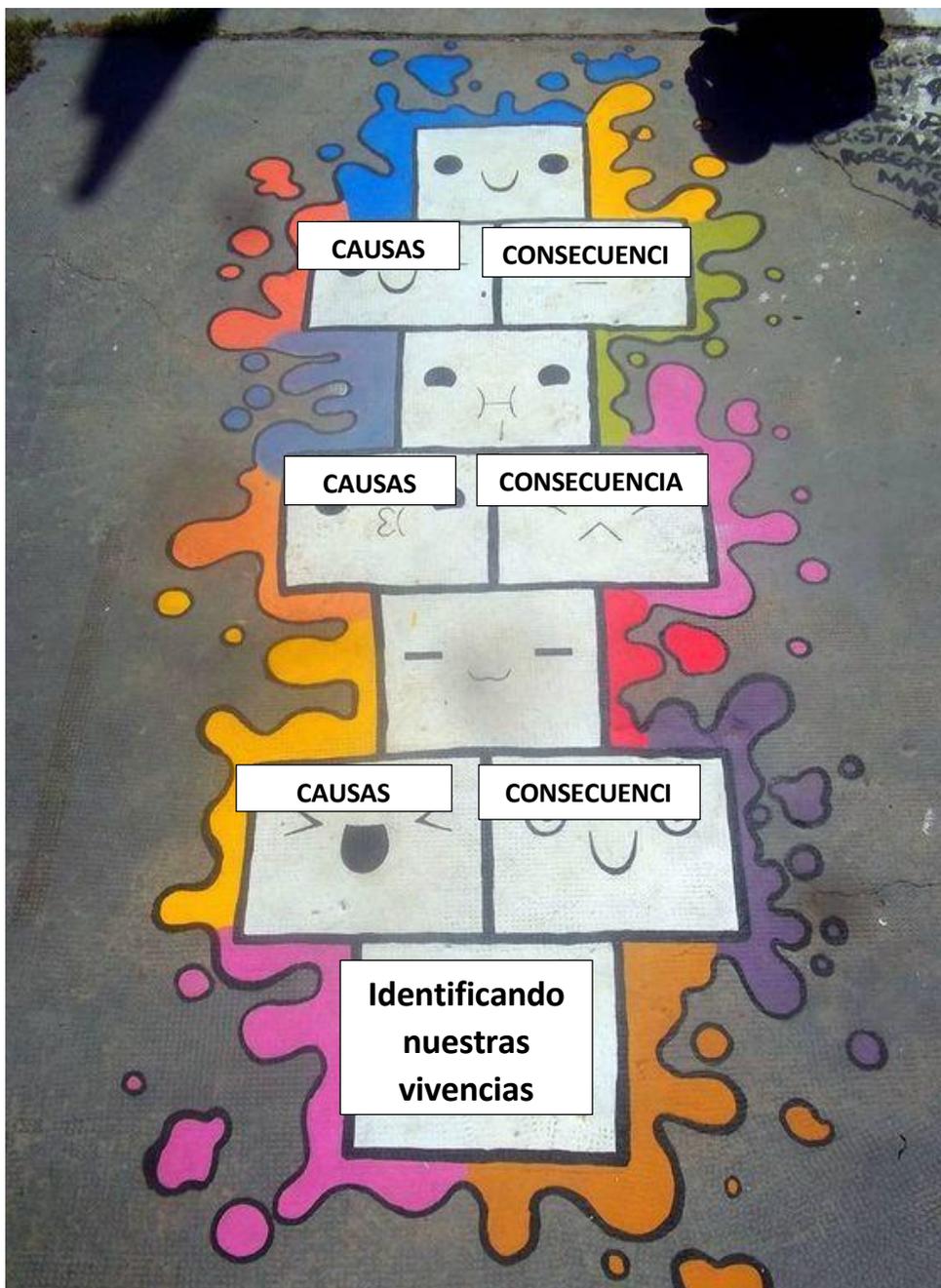
¿Qué son la causa y consecuencia?

<https://www.youtube.com/watch?v=9oL2ohqaK2c>

La razón por la que sucede un hecho se llama causa (pensar en lo que ocurrió)

El hecho que provoca una causa se llama consecuencia. (Preguntarte qué pasó)

- En equipo escribe una experiencia que contenga una causa y consecuencia según el orden y espacio del avioncito “ Identificando nuestras vivencias” que te indique la maestra.



- Lee con mucha atención el siguiente caso:

En el área de Arte y cultura los estudiantes se encuentran animados por que realizarán el pintado de las esculturas de sus personajes favoritos en el material de yeso, por lo que Josué reúne todos sus materiales para poder empezar con el trabajo, teniendo en cuenta que él ha ganado el concurso de pintura como tal tiene técnicas que dice va a emplear en esta escultura.

Por otro lado Martín es muy nervioso para realizar trabajos con las manos porque le sudan por la tensión, el observa como Josué realiza su trabajo y causa en él una sensación, que lo impulsa ir por su sitio y hace caer su escultura.



Josué



Martín

- Marca la alternativa que tú crees que sea la correcta según lo que tú pienses.

¿Cuál consideras que fue el causante del accionar de Martín?

Sus nervios

Poca paciencia

Su habilidad

La envidia

¿Cuál fue la consecuencia que trajo el impulso de Martín?

Satisfacción
de Martín

Cerámica
destrozada

Tristeza de
Josué

Lazos de
amistad

Control de la situación vivida

- Se te repartirá emojis con las caritas de las emociones que han sentido ante la situación.
- Pega el emoji en el recuadro que está en medio de las causas y consecuencias del avioncito “Identificando nuestras vivencias” que le corresponde a tu equipo, recuerda comunicarte con todos los miembros de tu equipo.



Anuncia de las experiencias vividas

- Expone y narra con tu equipo la situación que reconocieron sus causa y consecuencias.

Reflexiono responsablemente con el prójimo

- Luego de haber seleccionado la causa y consecuencia, escribe un compromiso según la causa y consecuencia que escribieron anteriormente y coloca en el respectivo frasco.



ACTIVIDAD

5

“CUIDANDO MIS EMOCIONES”

COMPETENCIA

Construye su identidad

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Reconocemos nuestras emociones y aplicamos estrategias para el control de emociones por medio de la actividad “Cuidando mis Emociones”

Experimento desde mis propias vivencias

- Observa las siguientes “Emocionanzas” y responde a las preguntas:
- Por equipo adivina a que emoción corresponde:





Control de la situación vivida

- A continuación observa la ruleta de emociones que la maestra girara.
- En conjunto ahora levanta la mano ¿Con qué emoción te identificas en estos momentos?



Recibe sin hacer desorden tu medicamento del “BOTIQUIN PARA CURAR EL ALMA”



Anuncia de las experiencias vividas

- Ahora escribe en las cartillas que se entregará:



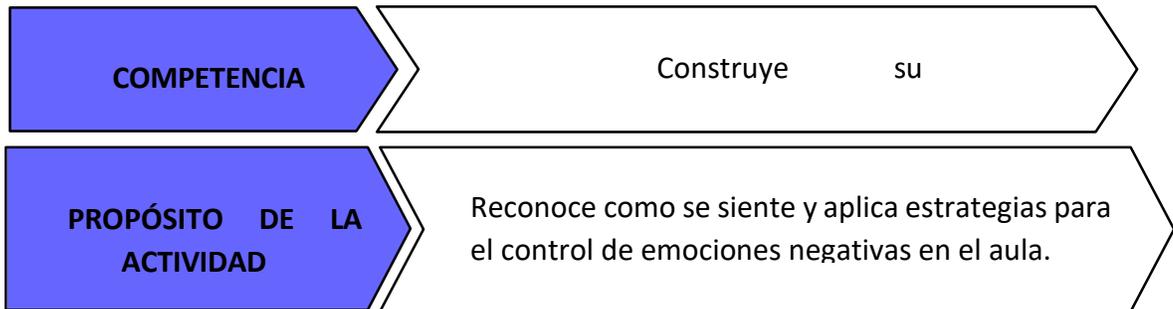
Reflexiono responsablemente con el prójimo

Deposita tus cartillas en la caja "Emocionate" y comparte oralmente tus respuestas.



ACTIVIDAD

6

"Controlando la ira, el desagrado y la frustración"**Experimento desde mis propias vivencias**

- Escribe y narra los momentos que has sentido ira, desagrado y frustración en los conos que se te entregará, dibuja la carita delante del cono, según lo que hayas narrado.



Ahora arma el siguiente rompecabeza.

¿De qué tratará la imagen?



Control de la situación vivida

- Por medio del semáforo coloca ganchos en la zona del color en el que te encuentres y recuerda los pasos que deben de seguir para controlar tus emociones:



Estrategias de regulación emocional en niños

EL SEMÁFORO

Es una técnica efectiva para autorregular en los niños comportamientos impulsivos, arranques de ira o agresión y consiste en entrenar al pequeño para que cuando sienta que está por caer en estos comportamientos («actúe») como lo hace un semáforo.

ROJO: para detenerse; es decir, quedarse quieto tal cual lo hacen los coches en la ciudad. **"ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar"**

AMARILLO: para pensar lo que está sucediendo y detectar posibles soluciones. **"PENSAR: soluciones e alternativas y sus consecuencias"**

VERDE: para actuar llevando a la práctica alguna de esas opciones. **"ADELANTE y pon en práctica la mejor solución"**

ROJO: Respira lenta y profundamente. Formula el problema y di cómo te sientes.

AMARILLO: ¿Qué es lo que puedo hacer?. ¿Funcionará?.

VERDE: Lleva a la práctica la mejor de las alternativas. ¿Ha funcionado?.

Activar Windows
 ir a Configuración para activar Windows

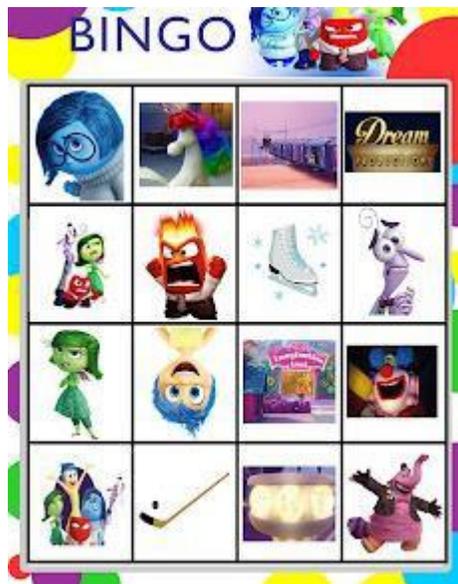
24:26 / 47:13

- En conjunto realizarás la estrategia “Cubito de hielo” para poder relajarte si en tu semáforo está en rojo.
- Ubícate en una zona de la alfombra en orden.

“Cubito de hielo al sol”

- Te has convertido en un cubito de hielo muy chiquito y, por eso, deberás ubicarte en posición de “cuerpo recogido” y con las piernas abrazadas. Aprieta bien todo tu cuerpo y siente cómo se tensa.
- Poco a poco, el sol ha salido y, con su calor, ha empezado a derretir este hielito tenso. Lentamente, extiende todo tu cuerpo.
- El sol te ha calentado tanto que te has convertido en un charco de agua. Ahora, relaja tu cuerpo.
- Derrítete, hielito. Ya no eres un hielo duro, ahora eres el agua de un río que va y viene relajadamente. Inhala profundo y exhala despacito (permite que lo haga las veces que sea necesario).

Ahora participa en el siguiente bingo y los tres primeros lugares serán los ganadores.



Anuncia de las experiencias vividas

- Selecciona de la caja una estrategia para controlar tus emociones negativas que puedas aplicar en tu vida diaria.

- FLOR Y VELA
- TAZA DE CHOCOLATE
- PELUCHE ENCIMA DEL NIÑO DE SU ESTÓMAGO
- SOPLAR BURBUJAS
- INFLAR GLOBOS
- CONTAR HASTA 10



Reflexiono responsablemente con el prójimo

Ahora responde las siguientes preguntas:

Quando estoy triste...

¿Qué pienso? ¿Qué noto en mi cuerpo?



¿QUÉ ME
AYUDA A
SENTIRME
MEJOR?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quando tengo miedo..

¿Qué pienso? ¿Qué noto en mi cuerpo?



¿Qué me
ayuda a
sentirme
mejor?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quando me enfado....

¿QUÉ PIENSO?

¿QUÉ NOTO EN MI CUERPO?



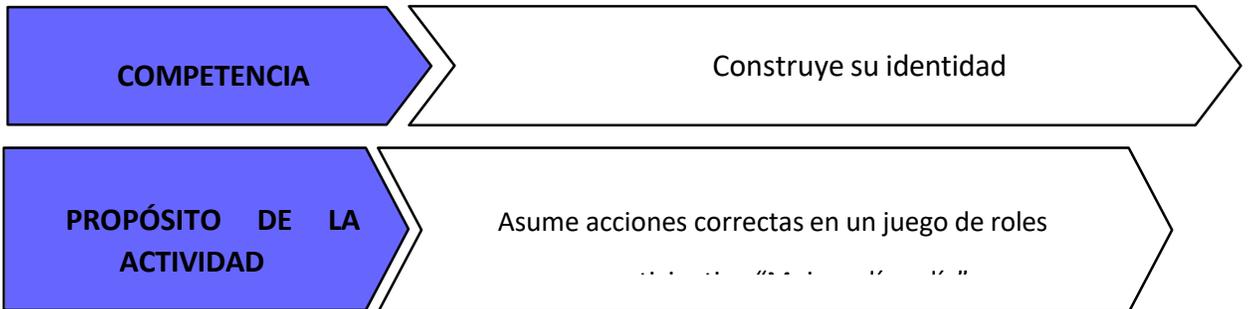
¿QUÉ ME AYUDA A SENTIRME MEJOR?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ACTIVIDAD

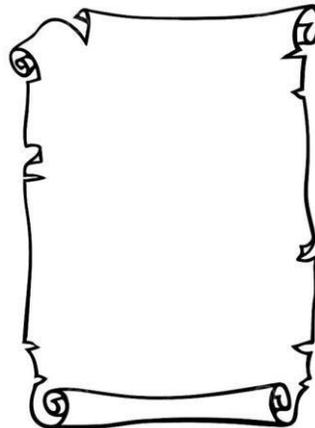


“¿Hago lo correcto o lo incorrecto?”



Experimento desde mis propias vivencias

- Escribe en el pergamino y recuerda en grupo un anécdota que haya ocurrido en el colegio donde hubo conflictos y cuál fue el final de la situación.
- Si la situación termino en peleas colóquenlo, si termino en una buena acción colóquenlo también.



Control de la situación vivida

- En la situación anterior cual fue tu estado de ánimo, cómo te sentiste al recordar la situación.
- Pega un emoji en el panel de emociones donde está tu nombre.



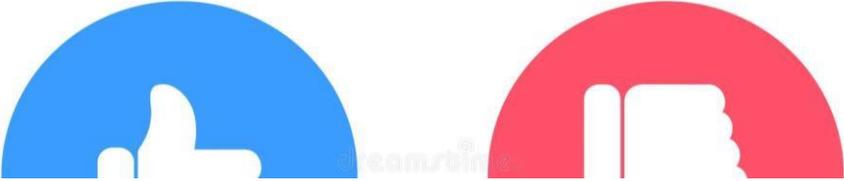
Anuncia de las experiencias vividas

- Dramatiza la situaciones que recordaron como equipo y demuestren cual fue la acción correcta que se tuvo que hacer en ese momento.



Reflexiono responsablemente con el prójimo

- Levanta un like o un dislike según creas cual fue la dramatización de acción correcta o acciones incorrectas.
- Justifica con un comentario según tu reacción (like o dislike)



9. Observa: ¿Cómo deben ser los buenos amigos?
 Marca con una X según corresponda:

Acción correcta 

Acción incorrecta 

1



2



3



5.2. En qué número se encuentra la mayor cantidad de buenas acciones, colorea la alternativa correcta.

1

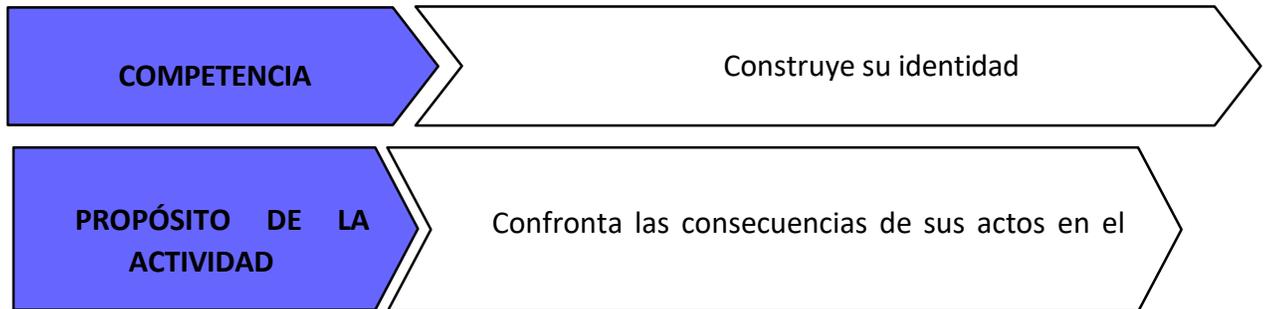
2

3

ACTIVIDAD



“ Mis Actos me Representan”



Experimento desde mis propias vivencias

- Para confrontar las consecuencias del aula, primero debes de responder a la siguiente actividad.

The worksheet is a hand-drawn form with several sections and questions:

- Top left: A simple outline of a face with a question: "¿Qué cara se me pone cuando me enfado?". A green arrow points to the face.
- Top right: A jagged, cloud-like shape with a question: "¿Qué cosas digo?". A pink arrow points from the face to this shape.
- Middle: A horizontal, wavy-edged box with a question: "¿Cómo me comporto?". A yellow arrow points from the jagged shape to this box.
- Below the middle box: The word "Consecuencias" is written.
- Bottom left: A rounded rectangular box with a question: "¿Cómo me siento?". A blue arrow points from the "Consecuencias" section to this box.
- Bottom right: A rounded rectangular box with a question: "¿Hago daño a otros?". A yellow arrow points from the "Consecuencias" section to this box.
- Bottom center: A large, cloud-like shape with a question: "¿Qué he aprendido?".
- Bottom right: A cloud-like shape with a question: "¿Cómo puedo CONTROLAR mi comportamiento?". A yellow arrow points from the "¿Hago daño a otros?" box to this question.

The signature "@martamaruenda" is visible at the bottom right of the drawing.

- Ahora recordemos nuestras palabras mágicas observando adelante:



Control de la situación vivida

- Ahora presta atención y realicemos los siguientes pasos.

PASOS DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA:



Anuncia de las experiencias vividas

- Escribe en una hoja como confrontarías una consecuencia en el aula y pégalo adelante.



- Responde con sinceridad a la manito preguntona, de ser así menciona que realizaste en ese momento.



Reflexiono responsablemente con el prójimo

- Escribe una carta a los compañeros que en algún momento tuvieron un intercambio de palabras y entrégaselo con las disculpas correspondientes.



ACTIVIDAD

9

"No somos iguales, somos semejantes"

COMPETENCIA

Construye su identidad

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Socializa e integra a su equipo sin exclusión de género ni discriminación.

Experimento desde mis propias vivencias



- Tira el dado y observa cual es la discapacidad o exclusión de género que le va a tocar a tu equipo.



- Se te entregará distintas situaciones para que realices con tu equipo según las lanzadas del dado y actuarás en el juego de roles “No somos iguales, somos semejantes”.

En la calle una persona con pérdida de visión. (VISUAL) ¿Cómo actuarías? ¿De qué forma ayudarías?

En el bus un niño no escucha que el conductor no pasará por su colegio. (AUDITIVA) ¿Cómo actuarías? ¿De qué forma ayudarías?

En el colegio encontramos un compañero en silla de ruedas (MOTRIZ) ¿Cómo actuarías? ¿De qué forma ayudarías?

En casa mi tía no tiene una mano por lo tanto debo de ayudar a pasarle algunas cosas que ella quiere. (MOTRIZ) ¿Cómo actuarías? ¿De qué forma ayudarías?

Mi vecino de mi cuadra sufre de sobrepeso es un caso muy complicado para él sobrellevarlo ya que muchos de sus vecinos se burlan y le critican que porque no hace ejercicio o come saludable, es por eso que ya no quiere salir a pasear ya que muchas personas lo observan. (Sobrepeso, aspecto físico) ¿Qué les dirías a tus vecinos si encontraras un caso parecido?

Mi hermano quiere que le sirva el almuerzo cuando él pueda hacerlo, mi papá lo educo que yo debe de atenderlo por ser mujer. (Discriminación a la mujer) ¿Cómo actuarías? ¿De qué forma ayudarías?

Control de la situación vivida

- Cómo te has sentido al actuar con esas situaciones, coloca tu apreciación en el buzón de las emociones. (Buzón monstruo de emociones)



Anuncia de las experiencias vividas

- ¿Cómo fue tu experiencia en el juego de roles en el que participaste?
- Tendrás un micrófono para expresarte y serás grabado.

Reflexiono responsablemente con el prójimo

Reflexiono con mis papitas:

ACTIVIDAD

10

"Me pongo en el lugar del Otro"**COMPETENCIA**

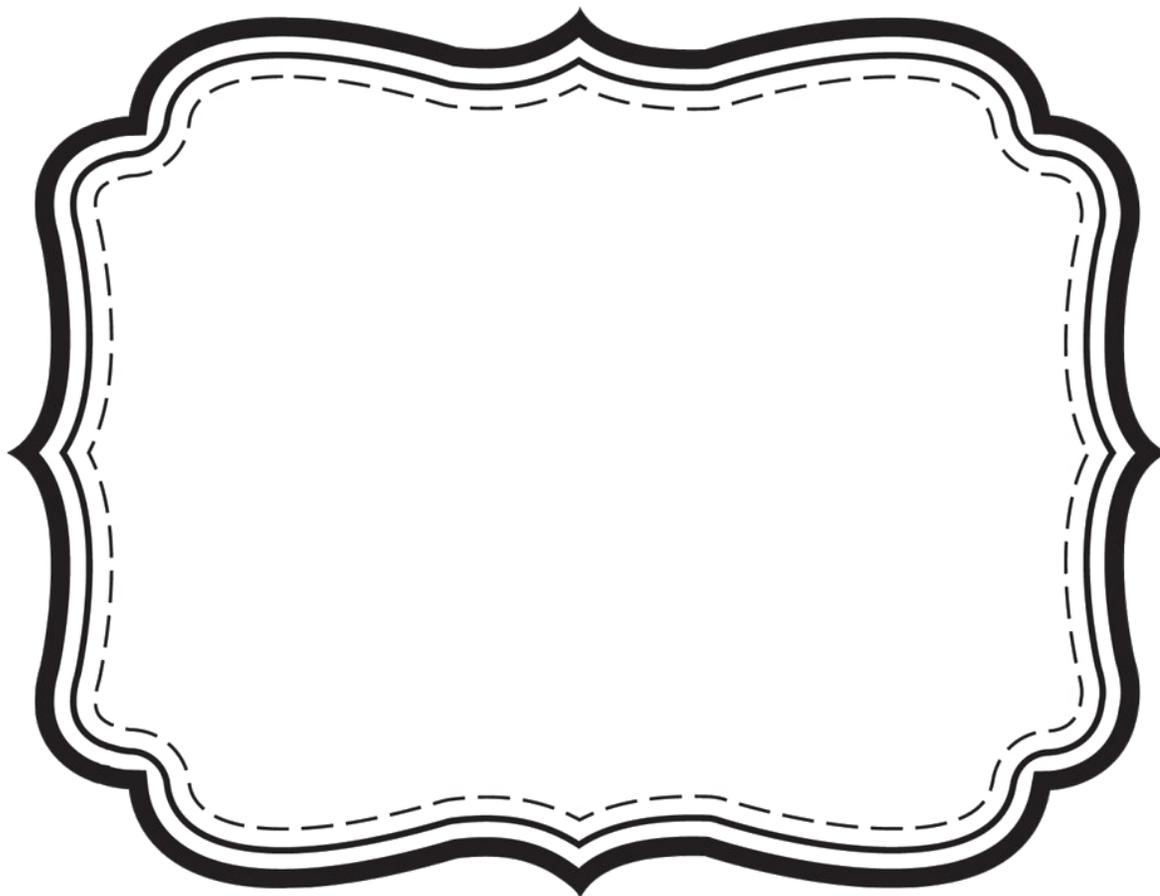
Construye su identidad

**PROPÓSITO DE LA
ACTIVIDAD**

Demuestra la empatía por medio de la recreación ante situaciones mostradas en video "Me pongo en el lugar del Otro"

Experimento desde mis propias vivencias

- En una cartilla narra los momentos en los que has sido empático, en el colegio, familia o comunidad.
- Recuerda la actividad del día anterior según los juegos de roles (te ayudará a recordar las formas que actuaste empáticamente)



Control de la situación vivida

- Sacar de la caja de control de emociones, algunas técnicas para poder controlar la situación experimentada con el juego de roles.



Anuncia de las experiencias vividas

- Dibuja en las hojas blancas en el momento que hayas sido empático en el colegio, familia o comunidad.
- Pega en la cinta cinematográfica.



Reflexiono responsablemente con el prójimo

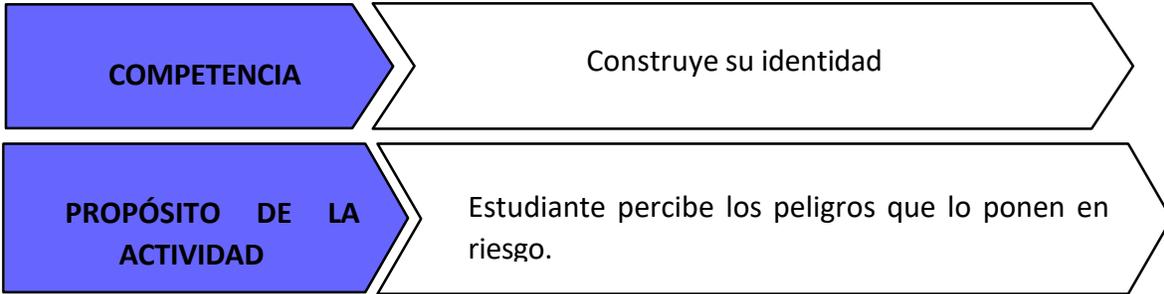
- Realiza compromisos para desarrollar la empatía en el colegio, familia y comunidad.
- Colócalos en el frasco mágico de compromisos.



ACTIVIDAD

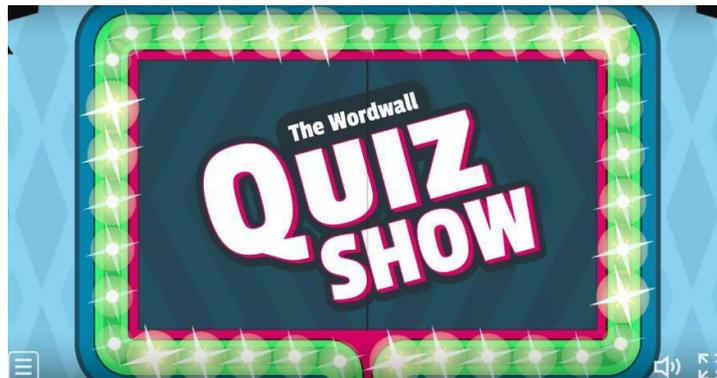


"Alerta estoy"



Experimento desde mis propias vivencias

- . Responde las siguientes preguntas y reconoce ¿Cuál es el correcto?



<https://wordwall.net/es/resource/16567121/situaciones-de-riesgo-pk>

Ahora realiza la siguiente actividad

IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS Y RIESGOS EN NUESTRO COLEGIO

*Observa los gráficos y completo lo que debes hacer para evitar algún peligro:

	+Evitar.....en el aula.
	Evitar.....al compañero.
	Ordenar las.....
	No derramar.....en el piso.

Control de la situación vivida

- Ahora en las siguientes actividades realiza ¿Qué hiciste tu cuando identificaste un riesgo en el aula?



Anuncia de las experiencias vividas

Responde tu Diario de Aprendizaje

DIARIO DE APRENDIZAJE

FECHA: _____ FIRMA: _____

¿QUÉ HEMOS TRABAJADO HOY?

¿QUÉ ES LO QUE SE ME HA DADO MEJOR?

¿QUÉ DEBERÍA MEJORAR?

¿CÓMO PUEDO MEJORARLO?

The form includes several icons: a checkmark, a book, a lightbulb, a magnifying glass, a musical note, a bar chart, a percentage sign, a network diagram, and a gear.

Reflexiono responsablemente con el prójimo

Organiza un compromiso que vas a cumplir de ahora en adelante y deposítalos en los envases que se te entregaran:

