

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Modelo didáctico “Lazos de Esperanza” y su efecto en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Mamani Gomez, Yaneth Yessenia

Paucara Copare, Lizbeth Cielo

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Olga Natalia Condori Huaclla

<https://orcid.org/0000-0003-3834-6990>

TACNA – PERÚ

2022

Modelo didáctico “Lazos de esperanza” y su efecto en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de educación primaria de Tacna, 2022

Sustentando el día: __/__/__

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A Dios que siempre me acompaña, siendo Él que me da fuerzas para continuar en este camino difícil llamado vida, brindándome sabiduría para realizar esta investigación, por permitir que mis padres me sigan acompañando en esta maravillosa etapa. Es por ello, que agradezco a mi familia incluyendo a mi perrito Rocky que lamentablemente ya no está conmigo por apoyarme emocionalmente en la culminación de la presente investigación.

A Dios, por guiarme y llenar mi vida de mucha bendición, permitiéndome llegar en este momento muy importante para mí. A mis padres, porque siempre me han impulsado a seguir mis sueños, en el cual han estado conmigo en todo momento, demostrándome siempre todo su amor, apoyo, esfuerzo, dedicación y sobre todo su valentía como el de que no tener miedo a las adversidades ya que en el camino siempre me han dicho que esta Dios acompañándome. Por último, a mis hermanos por llenar mis días de mucha alegría y en especial a mi hermana que estado conmigo dándome su apoyo incondicional.

Cielo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que conforman y hacen única la IE N°42256 “Esperanza Martínez de López” por brindarnos un lugar de estancia en el cual aprendimos inmensamente, regalándonos maravillosos recuerdos, asimismo, agradecer a la cálida bienvenida de la directora, subdirectora y las maestras de aula tercer grado “A” y “B” de plantel educativo, sin dejar de mencionar a nuestros niños y niñas de las aulas anteriormente mencionadas que nos regalaron su cariño y ternura. Sobre todo, a la maestra Sandra Mamani Sucso del tercer grado “A” por permitirnos desarrollar y ejecutar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

A los miembros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, quienes contribuyeron con nuestra formación profesional y preparación desde un inicio, en estos cinco años de nuestra vida y han querido siempre darnos lo mejor en todos los aspectos. A nuestros docentes que sin duda han compartido sus conocimientos día a día para convertirnos en docentes de calidad, permitiéndonos tener buenos resultados en nuestros estudios y sobre todo en nuestras prácticas pedagógicas, tanto su dedicación como su tolerancia. En especial a la docente Olga Cotrado y Geovanna Vicente por darnos ese impulso de mejorar cada día, tanto como estudiantes y ciudadanas.

A nuestros padres porque han estado apoyándonos en cada momento de nuestra vida, dándonos ese impulso de seguir adelante porque nos muestran cada día su amor, ánimo, fortaleza y sobre todo esos valores que nos han inculcado para poder desarrollarnos a ser buenas personas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS	II
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Formulación del problema.....	9
1.2.1 Problema principal	9
1.2.2 Problemas secundarios.....	9
1.3 Justificación de la investigación.....	10
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.5 Hipótesis.....	14
1.5.1 Hipótesis general	14

1.5.2	Hipótesis específicas.....	15
1.6	Variables e indicadores.....	15
1.6.1	Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	16
1.6.2	Variable independiente: Modelo didáctico: “Lazos de Esperanza”.....	17
1.6.3	Variable interviniente.....	17
1.6.4	Operacionalización de las variables.....	18
CAPÍTULO II.....		20
MARCO TEÓRICO.....		20
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	20
2.2.	Bases teóricas.....	28
2.2.1.	Área de Personal Social.....	28
2.2.1.1.	Fundamentación del área de Personal Social.....	29
2.2.1.2.	Importancia del área de Personal Social.....	30
2.2.1.3.	Enfoques del área de Personal Social.....	30
2.2.1.4.	Competencias del área de Personal Social.....	33
2.2.1.5.	Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.....	36
2.2.1.6.	Desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.....	39
2.2.1.7.	Teorías del área de Personal Social.....	40
2.2.2.	Convivencia.....	43
2.2.2.1.	Concepto de convivencia.....	43

2.2.2.2. Convivencia democrática	45
2.2.2.3. La ciudadanía activa	47
2.2.3. Participación	49
2.2.3.1. Concepto de Participación	49
2.2.3.2. La participación ciudadana	50
2.2.4. Concepto de Bien común	51
2.2.5. Modelo didáctico	52
2.2.5.1. Definición de Modelo Didáctico	52
2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico	54
2.2.6. Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	55
2.2.6.1. Definición del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	55
2.2.6.2. Características del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	55
2.2.6.3. Importancia del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	57
2.2.6.4. Procesos didácticos del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	58
2.2.6.5. Elementos del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	60
2.3. Definición de términos básicos.....	63
CAPÍTULO III.....	66
METODOLOGÍA	66
3.1 Tipo de investigación	66
3.2 Diseño de investigación.....	67
3.3 Población, muestra y muestreo.....	68
3.3.1 Población.....	68
3.3.2 Muestra.....	69

3.3.3	Muestreo.....	70
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.4.1	Técnica.....	71
3.4.2	Instrumento.....	72
3.4.3	Validez del instrumento	74
3.4.4	Confiabilidad de instrumento.....	75
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de la información	77
CAPÍTULO IV		82
RESULTADOS.....		82
4.1	Descripción del trabajo de campo.....	82
4.1.1	Planificación	82
4.1.2	Ejecución.....	85
4.1.3	Evaluación	88
4.2	Análisis estadístico descriptivo e inferencial.....	89
4.2.1	Análisis antes de la aplicación Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	89
4.2.1.1	Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia	89
4.2.1.2	Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia	93
4.2.2	Análisis después de la aplicación Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.....	96
4.2.2.1	Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia	96
4.2.2.2	Análisis estadístico inferencial después de la experiencia.....	100
4.2.3	Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.....	103

4.2.3.1	Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia.....	103
4.2.3.2	Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia	107
4.3	Verificación de hipótesis	110
4.3.1.	Verificación de primera hipótesis específica (a)	110
4.3.2.	Verificación de la hipótesis específica (b)	111
4.3.3.	Verificación de la hipótesis general	112
	CONCLUSIONES	114
	RECOMENDACIONES	115
	REFERENCIAS	116
	ANEXOS.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población	69
Tabla 2	Distribución de la muestra	70
Tabla 3	Nivel de confiabilidad de la guía de observación	76
Tabla 4	Nivel de confiabilidad por cada ítem de la guía de observación	77
Tabla 5	Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	89
Tabla 6	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial	91
Tabla 7	Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	96
Tabla 8	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación final	98
Tabla 9	Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	103
Tabla 10	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial y final	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	89
Figura 2	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial	91
Figura 3	Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	96
Figura 4	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación final	98
Figura 5	Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes y después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	103
Figura 6	Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial y final	105

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N°42256 “Esperanza Martínez de López”. El tipo de investigación fue experimental y el diseño de investigación es preexperimental. La población estuvo conformada por 39 estudiantes ambos del de tercer grado del nivel primario, contando con una muestra de 16 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación, teniendo como instrumento una guía de observación. Es así, que después de la aplicación del Modelo didáctico “Lazos de Esperanza” se llega al siguiente resultado: el nivel de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en los estudiantes del nivel de educación primaria de la sección “A” se encuentra en el logro esperado en un 90%, después de 8 aplicaciones experimentales, teniendo en cuenta el contexto, las necesidades, los problemas y el calendario cívico de los estudiantes. Se concluye, que después de la aplicación “Lazos de Esperanza” permite elevar el nivel de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes en el área de Personal Social en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria.

Palabras claves:

Interactuar - construir acuerdos - manejar conflictos – deliberar- participar- Modelo Didáctico “Lazos de Esperanza”

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the effect of the application of the didactic model "Lazos de Esperanza" in the level of achievement of the competition "Live together and participate democratically in the search for the common good" in the area of Social Personnel, in the students third grade, from Educational Institution No. 42256 "Esperanza Martínez de López". The type of research was experimental and the research design is pre-experimental. The population consisted of 39 students, both from the third grade of the primary level, with a sample of 16 students. The technique used was observation, using an observation guide as an instrument. It is thus, that after the application of the didactic model "Lazos de Esperanza" the following result is reached: the level of coexistence and democratic participation in the search for the common good in the students of the primary education level of section "A" is It is in the expected achievement by 90%, after 8 experimental applications, taking into account the context, the needs, the problems and the civic calendar of the students. It is concluded that after the application "Lazos de Esperanza" allows to raise the level of competition coexists and participates democratically in the search for the common good in the students in the area of Social Personnel in the students of the third grade "A" of Education Primary.

Keywords:

Interact - build agreements - manage conflicts - deliberate - participate - Didactic Model "Lazos de Esperanza"

INTRODUCCIÓN

Las personas viven una sociedad en la que interactúan día a día y en la cual los niños y niñas se encuentran en constante exploración y socialización con sus pares, siendo la convivencia y participación, un eje fundamental para despertar en los estudiantes la curiosidad de interactuar con los demás para aprender a convivir con otras personas e intercambiar pensamientos, sentimientos u opiniones de manera igualitaria, sintiéndose iguales a todos y con las mismas oportunidades.

Por consiguiente, el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, promueve a que los estudiantes del tercer grado “A” del nivel primario en la IE N° 42256 “Esperanza Martínez de López” aprendan a convivir de manera armoniosa, basándose en respeto, aceptando las diferencias y las opiniones de todos de manera equitativa.

La estructura de este trabajo está constituida por cuatro capítulos:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, el cual está conformado por la descripción y formulación del problema, asimismo, la justificación e importancia, como también los objetivos, hipótesis y variables.

Seguidamente el capítulo II, está relacionado con el marco teórico del problema el cual está conformado por los antecedentes del estudio, las bases

teóricas, como también las definiciones, características, tipos, importancia, entre otros, además del Modelo didáctico “Lazos de Esperanza” y los conceptos básicos que la componen.

Por otra parte, el capítulo III, está establecido por el marco metodológico, en el cual se contempla el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población, además de las técnicas e instrumentos de relación de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y análisis e interpretación de datos.

El capítulo IV, contiene la descripción del trabajo de campo, como la planificación y ejecución de la investigación en el cual, se aprecian los resultados de las guías de observación inicial (Pre-test) y final (Post-test), evidenciándose en tablas y a asimismo, en gráficos estadísticos con sus debidas interpretaciones, y a su vez la comparación de ambas, demostrando el crecimiento del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria; como también la comprobación de hipótesis y las conclusiones a las que el investigador ha llegado después de todo el proceso de investigación.

Finalmente, se expone las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así como la referencia bibliográfica y los anexos que evidencian la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” para la intervención en los problemas presentados en el presente estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La historia del ser humano desde los tiempos antiguos se ha visto acompañada por diferentes personas que interactúan, en una sociedad cada vez más diversa y cambiante, por lo cual se ha podido observar que el individuo, es un ser social que siempre ha buscado estar en constante comunicación mediante la expresión de sus emociones y formas de pensar. Por consiguiente, se puede decir que la convivencia es un factor clave en la persona ya que construye un ambiente agradable permitiendo desarrollar habilidades, actitudes y valores dentro del entorno de una sociedad.

Hay que mencionar, además que para que se dé una convivencia saludable, es importante que la persona se sienta bien consigo misma para que pueda propiciar relaciones saludables con los demás, es por ello que el desarrollo personal, en el ser humano es un factor primordial ya que

busca el pleno progreso de la actuación de sus habilidades para sentirse bien con uno mismo, alcanzando así el máximo de sus potencialidades en diversos ámbitos de su vida de manera integrada desde un punto de vista ético y crítico, para relacionarse con las demás personas y mejorar cada día más buscando mejorar la calidad de su vida.

No solo el desarrollo personal, es importante en la convivencia sino también la ciudadanía activa, para que se fomenten relaciones interpersonales sanas y lleguen a fomentar el bienestar colectivo, es así que se desarrolla la ciudadanía activa; parte con iniciativa y responsabilidad sobre sus derechos y deberes en la comunidad, promoviendo una vida en democracia para poder afrontar cualquier conflicto social, donde se logre convivir en armonía y se desarrolle la participación activa a través de opiniones que guarden respeto y una toma de decisiones reflexivas, valorando y estando dispuestos a conocer otras culturas sin perder la suya propia. Como resultado, la ciudadanía activa fomenta la democracia y participación de todos los miembros de una comunidad donde se practique el interculturalismo y se llegue a una meta: el bienestar común.

Sin embargo, desde hace muchos años se presenta una constante ola de violencia en el mundo que impide una convivencia estable y sana, evidenciando ello, el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Organización

de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2018), menciona que el acoso escolar se ha dado en casi un tercio de la población en el mundo, demostrando la problemática en la convivencia escolar en los diversos niveles educativos del mundo, haciéndose cada vez más preocupante y latente.

Por otro lado, en el país de Argentina, Miño (2019) sostiene que el acoso escolar en su país es preocupante, según las evaluaciones APRENDER y el ONE (Operativo Nacional Educación) en los estudiantes de ciclos superiores, el 7,8% fueron excluidos; el 6,1% insultados; el 9,5% recibió burlas y finalmente el 11,3% ha sido gritado por sus compañeros, mientras que los estudiantes de ciclos el 10, 8% de los estudiantes reportan haber sido excluidos, el 11, 9% haber sido insultado, el 14,2 % recibió burlas y el 16,7% recibió gritos. (p.4)

A todo esto, el Perú no es ajeno a presentar casos como el anterior, en donde la convivencia entre los estudiantes se halla cada vez más resquebrajada, informando así el diario El Comercio (2017) señalando que durante el año 2013 y el 2017, se han informado de 11.298 casos de acoso escolar en el Perú. Afectando físicamente y psicológicamente, a muchos estudiantes, teniendo como consecuencia que participen raras veces y haciéndose notable una convivencia nociva en el aula.

Una adecuada convivencia contribuye a poner en práctica los derechos y deberes buscando así un desarrollo personal e integral en los estudiantes, logrando una educación democrática en el aula, centrada en el pensamiento crítico y reflexivo. En efecto, la escuela debe ser el centro de educación que promueva ambientes libres de violencia asegurando espacios de inclusión, respeto, tolerancia, confianza y diálogo, con la finalidad de que puedan relacionarse y expresarse con total seguridad, asertividad y libertad, con la certeza de que serán escuchados y comprendidos.

Al respecto, hay que mencionar que su escaso desarrollo, afecta su autoestima, la desmotivación, la ausencia de valores, la carencia de empatía hacia los demás y las conflictivas relaciones interpersonales han hecho que los estudiantes se vean en la dificultad de convivir en armonía en sus centros educativos. Para que la persona pueda entablar relaciones sociales saludables debe de comenzar partiendo de sí mismo, siendo importante la capacidad de relacionarse consigo mismo de manera positiva. Es por ello, que el psicólogo Goleman (1995) presento en su libro denominado “Inteligencia Emocional” cinco aspectos principales de la inteligencia emocional: la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y la habilidad social. Sin embargo, muchos de los estudiantes todavía no son conscientes de sus propios sentimientos, imposibilitando el desarrollo de una saludable habilidad social en ellos.

En esa misma instancia, nuestra provincia de Tacna no es lejana a la realidad presentada en casos anteriores, la Dirección Regional de Educación Tacna (DRET) informó que, a través del portal web “Sí se ve”, se reportaron 107 casos de violencia en los colegios de la región este año 2022. Mostrando un incremento con respecto a las cifras que se tuvieron hace dos años. Asimismo, la psicóloga Irma Vizcarra Delgado, especialista de convivencia escolar de la DRET, detalló que existe un incremento de los reportes y ello se debería a que, tras dos años de clases virtuales, los niños tienen dificultades para el control de emociones y la convivencia.

Durante las prácticas pedagógicas realizadas en la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López” específicamente en el tercer grado “A” de Educación Primaria, del distrito de Cnel. Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna, se ha presentado dificultades los cuales se han centrado en el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Esto se evidencia en que los estudiantes tienen poca práctica sobre las normas, ya que hay un deficiente desarrollo a la hora de tomar decisiones frente a diversas situaciones cotidianas, mostrando así una ausencia de comunicación asertiva; por otro lado se ha observado que hay un descuido en el manejo de conflictos, evidenciándose que los estudiantes tienen un nivel deficiente de empatía y escasas estrategias para poder resolver

diversos problemas de manera pacífica; asimismo, se ha reflejado que cuando deliberan sobre asuntos públicos hay una limitada participación activa. Por último, se demuestra que hay una insuficiente participación de los estudiantes para propiciar el bien común.

Ante esta situación se determinó que algunas de las causas secundarias, que afectan a la convivencia y participación de los estudiantes son las limitadas estrategias de la docente para promover actividades de integración entre los estudiantes, como segunda causa son los dos años de aprendizaje virtual en casa, generando problemas en las interacciones sociales evidenciando así el escaso control de sus emociones en diversas situaciones, como tercera causa es la deficiente alimentación que evidencia la desmotivación y el cansancio por parte de los estudiantes. Es así, que todo ello ha desembocado en una convivencia conflictiva. Por lo tanto, se determina que la causa principal es la insuficiente implementación de métodos para fortalecer la convivencia dentro y fuera del aula.

Bajo estas consideraciones, surge la necesidad de elevar el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, mediante la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, conformado por diferentes actividades que se desarrollarán en diferentes entornos, permitiendo enfrentarse a situaciones que fomentaran la buena convivencia e interacción entre ellos mismos, con la finalidad de

que los estudiantes del tercer grado “A” se desenvuelvan de forma asertiva y saludable, fomentando así la integración del salón de clases, del mismo modo, que tengan un desarrollo pleno e íntegro, para la construcción de una sociedad mejor.

1.2 Formulación del problema

Por las consideraciones expuestas formulamos las siguientes interrogantes:

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”, Tacna, 2022?

1.2.2 Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, en el área de Personal Social?

¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado, en el área de Personal Social?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque estará conformada por el modelo didáctico denominado “Lazos esperanza” ya que va a favorecer en el desarrollo de diferentes aspectos del estudiante, como el de relacionarse con las demás personas de manera equitativa, respetando sus derechos y deberes, reconociendo y analizando sus manifestaciones culturales de su país, región o localidad, creando acuerdos para un mejor ambiente, poniendo en práctica el diálogo ante una situación problemática, realizando acciones orientadas al bien común de la sociedad, en el cual será un proceso eficaz y seguro. En estos años se ha visto que durante la pandemia se llevó a cabo la educación virtual por lo que los estudiantes lograron desarrollar débilmente la competencia mencionada, ya que no convivieron en un entorno presencial.

Aspecto teórico. La investigación, se realizó con el objetivo de implementar un modelo didáctico que fortalecerá los vínculos de amistad

entre todos los integrantes de su entorno. De esta manera, esta problemática permite a que el investigador cree un modelo didáctico que tiene sustentos teóricos, comprobándose a lo largo del proceso que incentiven la aplicación de la competencia en el estudiante, como el de ser un buen ciudadano con el fin de que sea responsable, honesto, justo, colaborador y empático, permitiendo así tener una convivencia escolar saludable.

Aspecto práctico. La investigación, permitirá que los estudiantes puedan poseer herramientas que les permitan expresar su opinión, de esa manera crear vínculos estrechos con las demás personas, promoviendo así una convivencia sana, armónica y respetuosa donde se fomente el bien común tanto dentro y fuera del aula, contribuyendo así a un el estudiante tenga un mejor desempeño. Para lograr esto, es fundamental las diversas actividades que se van a llevar a cabo relacionadas con la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y el respeto; promoviéndolo el modelo didáctico llamado “Lazos de Esperanza” y utilizando el análisis de diferentes estrategias y deliberar entre ellas que opción es la mejor solución en una situación o problema y luego ejecutarla.

Aspecto metodológico. El desarrollo de la investigación tiene un instrumento que tiene validez y confiabilidad, permitiendo identificar el rango de la competencia convive y participa democráticamente en la

búsqueda del bien común, en el que se encuentra el estudiante, a través de una guía de observación con ítems de evaluación, donde el estudiante será evaluado dentro del aula de forma objetiva y coherente, permitiendo identificar el rango de convivencia y participación, en el que se encuentra. Asimismo, el instrumento será aplicado antes y después del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” de esta manera, el rol del docente en este proceso es fundamental, ya que guiara al estudiante a desarrollar habilidades y promover saludables relaciones interpersonales con sus pares creando así un buen clima de aula.

Aspecto social. En años anteriores y en tiempos de pandemia se ha logrado evidenciar que la gran parte de estudiantes no han tenido la oportunidad de relacionarse con todos sus compañeros, asimismo, han tenido una ausencia de construir y asumir acuerdos de convivencia dentro de su salón, como también se ha logrado ver que han tenido una carencia en el manejo de conflictos, en consecuencia se busca evaluar la convivencia y participación de los estudiantes de tercer grado de la IE para realizar un modelo didáctico denominado “Lazos de Esperanza”, en el cual se permita fomentar y elevar el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” a un logro esperado, con el fin de contribuir de manera eficaz en la sociedad, ya que la convivencia y la participación, son pilares básicos que permite a que cada uno de los estudiantes, aprendan a vivir y a convivir en armonía con

los de su entorno y su sociedad, fortaleciendo así su desarrollo personal como también ciudadano, logrando así que el estudiante tenga un mayor protagonismo y participación, siendo capaz de pensar críticamente y de buscar el bienestar no solo de él sino de las personas de su entorno.

En cuanto a la importancia, de la investigación tiene como resultado utilizar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, para generar en los estudiantes el logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, para el desarrollo de una adecuada convivencia, permitiendo así que el estudiante y futuro ciudadano, ponga en práctica la integración social, el manejo de conflictos, la práctica de valores, derechos y deberes, para generar un bien común en su entorno y sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes de tercer grado, en el área de Personal Social.
- b. Identificar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado, en el área de Personal Social.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” eleva el nivel de proceso a logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”.

1.5.2 Hipótesis específicas

- a. El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de proceso, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes de tercer grado, en el área de Personal Social.

- b. El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado, en el área de Personal Social.

1.6 Variables e indicadores

Las variables e indicadores de una investigación son importantes ya que de ellas parten toda la investigación, es por ello, que Amiel (2007) conceptualiza la variable como: “aquello que tiene características propias –que la distingue de lo demás– que es susceptible de cambio o modificación y la podemos estudiar, controlar o medir en una investigación” (p.171). Cabe señalar, que en un estudio el investigador es la persona quien decide y maneja las variables. Asimismo, Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) afirma que la variable: “es una propiedad o concepto que puede variar y cuya fluctuación es susceptible de medirse

u observarse (capaz de adquirir diferentes valores que pueden ser registrados por un instrumento de medición)” (p.125)

Ante todo, lo expuesto anteriormente se fundamentan teóricamente las variables e indicadores planteados en la presente investigación, los cuales son importantes, ya que a partir de ellos se da inicio a la fundamentación de la investigación.

1.6.1 Variable dependiente: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Definición conceptual: Según el Ministerio de Educación (2016) la competencia es la que se ocupa del desenvolvimiento del estudiante en la sociedad, con el fin de que interactúe con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Es decir, el estudiante muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.

Definición operacional: La competencia convive y participa democráticamente se midió con una guía de observación conformada por 10 ítems, los cuales se dividen en 5 dimensiones que son: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Delibera sobre asuntos públicos y Participa en acciones que promueven el bienestar común, aplicado a los estudiantes del tercer grado “A” de Educación

Primaria en la IE N°42256 “Esperanza Martínez de López”, los cuales contienen actividades, juegos y estrategias.

1.6.2 Variable independiente: Modelo didáctico: “Lazos de Esperanza”

Definición conceptual: El modelo didáctico es un plan que se puede utilizar para encaminar óptimamente al currículo, además de diseñar materiales didácticos y para la guía e instrucción en la clase y otras situaciones. (Joyce y Weil 1985, 1986) como se citó en Lopera (2016). El modelo didáctico “Lazos de Esperanza” nace de la necesidad de que los estudiantes puedan crear vínculos de afecto y respeto en entornos acogedores e integradores.

Definición operacional: Es así que se desarrolla el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” el cual consta de diversas actividades articuladas y secuenciadas con el fin de favorecer el clima institucional mediante estrategias dirigidas a propiciar una convivencia y participación saludable.

1.6.3 Variable interviniente

- Sexo
- Edad
- Nivel cultural
- Social

1.6.4 Operacionalización de las variables

a. Operacionalización de la variable dependiente

Variable/ Competencia	Dimensiones/ Capacidades	Indicadores/Desempe ños	Ítems	Valoración / Escala
Convive participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo. Expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato.	1, 9	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado
	Construye normas	Participa en la elaboración de acuerdos y normas. Escucha las propuestas de sus compañeros.	2, 8,	14 - 17 Logro destacado 18 - 20
	Maneja conflictos.	Interviene al observar un conflicto entre compañeros.	3, 7, 10	
	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos de interés público. Reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	4, 6	
	Participa en acciones de bienestar.	Comunica algunas manifestaciones culturales.	5	

b. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Modelo didáctico "Lazos de Esperanza"	Comprende la situación	Considera la escucha activa.	1, 2	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20
		Analiza casos sobre los derechos humanos.		
	Analiza la situación	Selecciona los métodos pertinentes de regulación de las emociones.	3, 4	
		Desarrolla el trabajo colaborativo.		
	Reflexiona la situación	Evalúa situaciones problemáticas.	5, 6	
	Genera soluciones	Realiza y propone acciones donde se propicie la reflexión del bien común.	7, 8	
Argumenta de manera crítica y reflexiva sobre sus conclusiones de un tema.				

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Al revisar diferentes fuentes virtuales, se han detectado los siguientes:

Antecedentes Internacionales

En primer lugar, Tuc (2013) realizó una investigación titulada “Clima del aula y rendimiento escolar”, en la cual se realizó una investigación cuasiexperimental siendo el instrumento una lista de cotejo, donde se comprobó a través de una t de student que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejado en las notas de calificación de los estudiantes. Por lo que en el presente estudio se planteó como objetivo: comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, se trabajó con una muestra de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito

Juárez, La Ciénaga”, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango. El rendimiento escolar de los estudiantes poco a poco mejoro con la intervención del docente, al modificar el clima del aula. En conclusión, uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros.

Seguidamente Ahumada & Orozco (2019) investigaron acerca del Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Universidad de Barranquilla, Colombia. Por lo cual, desarrollaron un trabajo de investigación respecto al efecto del entrenamiento en habilidades sociales en la consolidación de la convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa, en Colombia. Asimismo, se trató de un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo cuasi experimental, con una población conformada por 60 estudiantes de segundo grado de primaria. Por otro lado, la muestra fue distribuida en dos grupos de trabajo, en donde se usaron como instrumentos un cuestionario de tipo semi - estructurado que aborda las variables: asertividad, empatía y resolución de conflictos. Asimismo, se determinaron las propiedades del instrumento, las mismas que fueron tomadas del cuestionario de Monjas 1992 y adaptado conforme

las necesidades del contexto y las necesidades propias del estudiante. Con respecto a la investigación el programa de entrenamiento aplicado en los estudiantes de segundo grado, se ha evidenciado que ha contribuido al fortalecimiento de la convivencia escolar en la mencionada Institución.

Por otro lado, Loaiza, et al., (2016) en tesis de maestría de la Universidad del Área Andina, Bogotá titulada “La expresión artística como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de preescolar a quinto del centro educativo rural el Carmelo sede la Argentina” tuvo como objetivo desarrollar el trabajo colaborativo entre los niños desde preescolar hasta quinto grado a través de la actuación artística para incrementar el nivel de convivencia. Asimismo, el método utilizado es cualitativo sobre una muestra de 12 estudiantes. Por otro lado, se concluyó que los niños pueden crear un ambiente de convivencia saludable a partir de las actividades que se les proponen, pues se ha observado que, si a los niños se les proponen actividades que deben ser creadas, manipuladas y construidas, entonces pueden cooperar con los demás, compartir roles y compartir materiales. En resume, la investigación permite que su relación sea mediada a través del diálogo, el respeto y la tolerancia, y propicia la convivencia.

Antecedentes Nacionales

En este nivel encontramos el trabajo de Campos (2020) con su tesis titulada “Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019”. En dicho estudio se trabajó con una muestra de 61 estudiantes a quienes se les aplicó una pre prueba del área de personal el cual fue utilizado antes y después de la aplicación de los talleres educativos.(falta la prueba del tes o prueba que se aplica el nombre) .Los resultados obtenidos permitieron concluir que los talleres de responsabilidad fortalecieron la competencia Convive y participa democráticamente en el bien común, de esta manera, los talleres de responsabilidad tuvieron un nivel de significancia de ($p < 0,05$); dando por aceptada la hipótesis alterna y este resultado se valida con un nivel de confianza del 95%.

Asimismo, Zavaleta (2017) en su estudio: “Aprendamos a convivir democráticamente” para fortalecer las habilidades sociales en los niños y las niñas del sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Luis Alberto Sánchez” N° 88298 - H.U.P. David Dasso Hocke – nuevo Chimbote, 2014, donde se realizó un diseño de investigación cuasi-experimental, con dos grupos con Pre test y Post test. La muestra se obtuvo de manera intencionada, de una población de 50 estudiantes del sexto

grado. Asimismo, se aplicó una ficha de observación de habilidades sociales adaptada del cuestionario de habilidades sociales de Inés Monjas Casares. Por último, se concluye que el programa “Aprendamos a Convivir Democráticamente” permitió el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños y niñas del sexto grado.

Por otro lado, se manifiesta la siguiente investigación de Cruzado & Rodríguez (2018), realizaron un estudio denominado “Actividades tutoriales en la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Trujillo, 2017”, considerando a 30 estudiantes como muestra, a los cuales se les aplicó la técnica de la observación y se utilizó como instrumento un cuestionario para evaluar la convivencia escolar. Por lo tanto, en el post test de la convivencia escolar, la mayoría se ubican en el nivel Bueno, demostrándose que después de aplicar el programa de actividades tutoriales en la muestra de estudio, los resultados mejoraron significativamente a comparación de los presentados en el pre test, en la que la mayoría se ubicó en el nivel malo. En lo que corresponde a la verificación de las hipótesis, se rechaza hipótesis nula (H_0), debido a que $T = 10.67$ siendo mayor de T tabular = 1,706. Concluyendo así que el programa de actividades tutoriales si mejora significativamente la convivencia escolar en los estudiantes del 6° de primaria en la I. E. N° 80074 “María Caridad Agüero de Arresse”. Trujillo, 2017.

Del mismo modo, se encontró la investigación de Ascurra (2018) con la presente tesis titulada: “El programa NORCON en el clima social del aula de estudiantes de quinto de primaria”, que tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa en el clima social del aula, donde los estudiantes puedan desarrollar sus competencias respetando a los demás, con diversas estrategias para lograr una comunicación asertiva, practicando la empatía, para luego ser agentes de cambio formados integralmente en valores. En la investigación el enfoque fue cuantitativo, el diseño cuasi experimental, de método hipotético deductivo y la muestra de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes del nivel primaria de una institución educativa castrense ubicada en San Borja, perteneciente a la Marina de Guerra del Perú, como instrumento se utilizó el cuestionario sobre clima escolar con 22 ítems, aplicando el programa NORCON en un aula experimental para luego compararla con el aula control.

De igual manera, se manifiesta la siguiente investigación de Vílchez (2018) quien realizó un artículo científico titulado Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social. La investigación fue aplicada con un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental con dos grupos: control y experimental, cuya población está compuesta por 70 estudiantes, y como muestra se tuvo 26 estudiantes de dos secciones “A” y “B”, el instrumento que se aplicó, fue una ficha de observación (pre test y pos test), quien luego de comparar los resultados

en ambos grupos, el grupo experimental superó significativamente sus promedios en el post test situación contraria al grupo control, que conservaron sus promedios del pre test. En conclusión, se comprueba la eficacia del programa de habilidades sociales, obteniéndose la mejora del aprendizaje en al área de personal social.

Finalmente, se encontró el trabajo de Maíz (2018), en su investigación titulada: “La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa parroquial Padre Abad De Tingo María, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018”, donde se ejecutó una investigación de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 28 estudiantes de 7 a 8 años de edad del nivel primaria. Finalmente se pudo concluir que la aplicación de la educación ciudadana como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,005$) la convivencia democrática siendo la mejora promedio de 26%, ($p=0,003$) la comunicación afectiva siendo la mejora promedio de 27%, ($p=0,006$) el aprendizaje de las normas de convivencia siendo la mejora promedio de 30%, ($p=0,006$) la resolución de conflictos siendo la mejora promedio de 24%; en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución

Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018.

Antecedentes Locales

Por otro lado, Lombardi y Quispe (2018) presentan su tesis denominada: Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través del modelo didáctico “Semillas de Paz” en el área de Personal Social en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 43001 “Hermanos Barreto”. Tacna, 2018, donde se realizó una investigación experimental, en donde se llegaron a tres conclusiones: primera, en el pre test el grupo experimental y de control se encuentran en un nivel de inicio, con respecto a la competencia mencionada; segunda, en el post test, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de logro previsto superando a los estudiantes del grupo control y tercero, el nivel de logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, después de la aplicación del modelo didáctico “Semillas de paz”, es altamente significativo.

Asimismo, Buitron (2022) presenta su tesis titulada: Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico”–

Tacna, 2019. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación aplicada u un diseño cuasiexperimental. La población fueron 66 estudiantes que cursan el VII ciclo de la EBR 4to año. Aplicándose una guía de observación (pre test y pos test) y una lista de cotejo. A partir de ello se concluye que los mapas conceptuales como estrategia didáctica impacto de manera significativa en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la IE “Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico” de la provincia de Tacna, 2019, al contar con los resultados se pudo evidenciar que en el grupo experimental elevo sus aprendizajes comparados al grupo control.

A partir de todos los antecedentes evidenciados es importante destacar la intervención de los actores de la educación para promover cambios positivos en todos los estudiantes, mediante los modelos y estrategias didácticas que ayuden a cambiar a los futuros individuos que se encontraran en la sociedad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Área de Personal Social

2.2.1.1. Fundamentación del área de Personal Social

El área de Personal Social permite vincularse con el contexto social de manera más integradora contribuyendo al desarrollo integral del estudiante y como miembro activo de la sociedad. Según el MINEDU (2015) el área mencionada es importante ya que: “Busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7). El ser humano tiene muchos aspectos que componen su vida y una de las más importantes es el aspecto emocional, es por ello que la persona debe tener un alto nivel de inteligencia emocional para que pueda repercutir positivamente en su vida.

Es así que, el área busca enriquecer el desarrollo de la autonomía partiendo de la propia toma de decisiones para que pueda construir su propia identidad (nacional, cultural y personal) y se perciba como parte de un lugar determinado; otro aspecto a potenciar es aumentar el nivel de inteligencia emocional para que pueda autorregular sus emociones y así resolver conflictos de manera asertiva, buscando mejorar las relaciones interpersonales permitiendo convivir de manera democrática, armónica y participativa en la comunidad social y educativa.

2.2.1.2. Importancia del área de Personal Social

Asimismo, la ciudadanía activa busca que el estudiante mejore su desarrollo personal, valorando y reconociendo a todas las personas con los mismos derechos, principios de libertad y dignidad humana. Es por ello, que se hace necesaria e indiscutible el área de Personal Social en los estudiantes, ya que busca fortalecer una sociedad más equitativa e integradora en la que los derechos humanos se hacen presentes, permitiendo presentar el máximo potencial y desarrollo pleno de cada persona, siendo un área imprescindible que aporta a todas las demás áreas.

2.2.1.3. Enfoques del área de Personal Social

El enfoque es una mirada o una perspectiva con el que se analiza distintas situaciones, en ese sentido la Real Academia Española (2022) asegura que el enfoque es: “Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente”. Es por ello que cada área curricular de Educación Primaria está sustentada por un enfoque, siendo así, el área de personal social se encuentra sujeta y cimentada en dos enfoques, las cuales constituyen características únicas que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese mismo sentido, el enfoque es el conjunto de referentes epistemológicos y teóricos que la sustentan, es decir, son los orientadores de su desarrollo (Ghiso, 1998; como se citó en Ruiz (2008)).

Según el MINEDU (2016) se plantean dos enfoques que evidencian la metodología usada para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades del área en la presente investigación, presentan dos enfoques:

a. Desarrollo personal. Persona que tiene una propia perspectiva de sí misma, asimismo, las acciones que conducen a la mejora de esta en diferentes ámbitos de la vida se le denomina desarrollo personal. Es así que Challa (1992) menciona que, es una experiencia de interacción individual y grupal, donde se desarrollan habilidades y destrezas para tener una comunicación abierta además de pensar sabiamente en las decisiones que toma. Hay que destacar que conforme las experiencias que viven las personas es que ponen en práctica sus competencias, es así que se integran, construyen y paulatinamente crecen y esta no termina en un determinado punto, ya que cada día se aprende algo nuevo, afectando de manera positiva en la persona favoreciendo las relaciones que se establezcan con las demás personas en diferentes entornos.

b. Ciudadanía activa. Las personas al pertenecer a un lugar determinado son ciudadanos que deberían velar por el desarrollo de esta, asumiendo sus derechos y deberes con responsabilidades. Es así, que la ciudadanía activa busca promover el actuar de las personas que comparten un mismo fin mediante acciones que fomenten la democracia, centrándose en el bien común (Somuano & Nieto, 2018) p.14. Es ello, que la mirada desde la ciudadanía activa propicia la reflexión de las responsabilidades que se deben de asumir para vivir una vida en democracia, buscando así el bienestar común.

Teniendo en cuenta ambos enfoques del área de Personal Social, es que la presente investigación se plantea realizar centralmente desde el enfoque de ciudadanía activa, ya que, partiendo del reconocimiento de los derechos y deberes de las personas, se pueda reconocer los asuntos públicos y privados para que se actúe y se fomente una convivencia saludable, estableciendo lazos entre todos los estudiantes para que les permita sentirse parte de un todo y actúen con el fin de buscar el bienestar común. Con el fin de que puedan asumir roles dentro de la sociedad futura, teniendo en cuenta la importancia de una toma de decisiones responsable.

2.2.1.4. Competencias del área de Personal Social

Cuando las personas se encuentran frente a problemas, tienen diversas formas de hacerle frente, utilizando los conocimientos incorporados, las habilidades y destrezas que han logrado desarrollar hasta ese momento. Sin embargo, así como existen personas que resuelven problemas eficientemente hay otras que le cuesta mucho más, debido a que los recursos que posee son limitados. A toda aquella facultad en la cual una persona es capaz de poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de actuar con eficacia y destreza en distintas situaciones en la que se haga necesario, se denomina competencia, para ello la persona debe saber combinarlas aquellos recursos que posee y saber ponerlas en acción para enfrentar situaciones de distinta índole.

A continuación, el autor Bogoya, (2000) conceptualiza la competencia como la actuación óptima que se da cuando se realiza una tarea, teniendo conocimientos claros y entendidos, para utilizarlos y adaptarlos con el fin de encontrar soluciones. La importancia en el desarrollo de la competencia en los estudiantes radica en la búsqueda de soluciones pertinentes frente a conflictos, cuando una persona es competente se siente bien consigo mismo ya que tiene la autonomía para resolver sus propios problemas.

De igual modo el MINEDU (2016) afirma que la competencia es la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29). A medida que las persona resuelven sus problemas haciendo uso de sus habilidades, adquieren la facultad de poder combinar más recursos para actuar, es decir, los conocimientos y la reflexión de estas podrían servir en diversos ámbitos de la vida.

Por consiguiente, el MINEDU (2016) presenta las siguientes competencias que cada estudiante debe desarrollar en el área de Personal Social:

- a. **Construye su identidad.** Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas son conscientes de aquellas características inherentes que los hacen único, de esa manera los estudiantes van construyendo a su propio ritmo y evidenciándose en su forma de pensar e interactuar con su entorno, siendo parte de una cultura y sintiéndose orgulloso de la misma.

- b. **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** El estudiante convive con respeto y equidad creando así lugares en base a la solidaridad con relaciones intrapersonales

saludables, además los estudiantes están abiertos a la interculturalidad con otras culturas.

- c. **Construye interpretaciones históricas.** El estudiante sustenta los acontecimientos que pasaron a lo largo del tiempo, reflexionando sobre sus antepasados, comprendiendo las causas y consecuencias de un hecho, siendo consciente como sujeto dentro de un proceso histórico, de manera crítica y valorando su cultura.
- d. **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** El estudiante es capaz de tomar decisiones sostenibles, con responsabilidad desde crítica, constructiva que fomente el cuidado ambiental y evite vulnerar el entorno.
- e. **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** El estudiante se desenvuelve activamente en la administración de los recursos de manera individual y colectiva, demostrando de manera consecuente en sus acciones.

En resumen, las competencias en el área de Persona Social son fundamentales, ya que buscan que el estudiante se forme como persona íntegra y sea un buen ciudadano en su sociedad. Llevándose a cabo los siguientes aspectos donde el individuo se valore primero el mismo,

además de relacionarse con las demás personas de manera igualitaria y reconociendo sus derechos, en consecuencia, se quiere que la persona genere acciones para el cuidado del ambiente, como también tome decisiones ante diversas situaciones.

2.2.1.5. Capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Dentro de una competencia, se encuentran las capacidades, las cuales forman una parte de esta y que al saber combinarlas eficientemente constituyen el logro de la competencia. Por consiguiente, el Rubinstein (1986) como “propiedades o cualidades del hombre que lo hacen apto para realizar con éxito algunos tipos de actividad socialmente útiles” (p.78)

Por otro lado, el MINEDU (2016) denomina capacidad a los “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p.30). Son todas las herramientas que el individuo posee para que su vida sea mas satisfactoria.

Es así como el MINEDU (2016), presenta las siguientes capacidades que cada estudiante debe desarrollar:

- a. Interactúa con todas las personas.** El estudiante hace reconocimiento a que cada una de las personas es un ser valioso. Por otro lado, respeta los derechos y las diferencias de cada persona, asimismo, reflexiona sobre la convivencia democrática evidenciando la equidad y la paz entre las personas.
- b. Construye normas y asume acuerdos y leyes.** El estudiante participa en la creación de normas, respetando y evaluando las normas en los que se basan, considerando los acuerdos y las leyes, sobre la importancia de estas para la convivencia. Por ello, gestiona información y conceptos relacionados con la convivencia (como la justicia, el respeto y la libertad) y hace seguimiento suyo a los principios democráticos.
- c. Maneja conflictos de manera constructiva.** El estudiante muestra empatía y una buena comunicación asertiva con las demás personas utilizando diversas estrategias y técnicas ante una situación problemática teniendo un comportamiento tranquilo y pacífico que contribuye a una comunidad democrática.
- d. Delibera sobre asuntos públicos.** El estudiante participa en un proceso de meditación y diálogo sobre asuntos que implican a todas las personas donde se plantean varios aspectos orientados al bien

común. Del mismo modo, construye su propio conocimiento sobre los asuntos públicos con fundamentos y argumentaciones para poder afianzar sus posiciones como el de oponerse o apreciar sus diversas situaciones.

- e. **Participa en acciones que promueven el bienestar común.** el ser humano busca su propia estabilidad y tranquilidad, aun así, es un ser social que puede formar lazos confortables. En un salón de clases es indispensable que nazcan propuestas que beneficien a la sociedad y que estas se desarrollen buscando el bien común. Frente a ello, se aplica y se utilizan los mecanismos de la participación democrática, posibilitando así el involucramiento activo en la toma de decisiones.

En conclusión, las capacidades son esenciales para el ser humano porque permite confrontar un reto o desafío de manera competente. Por otro lado, las dimensiones van a crear vínculos estrechos con las demás personas, promoviendo una convivencia sana y armoniosa dentro y fuera del aula. Asimismo, va a aprender a expresarse, conversar, resolver las diferencias y a respetar los derechos de forma igualitaria para vivir en un ambiente pacífico. En consecuencia, muestra la intención poder comprender lo que sucede en su entorno y estar abierto a las opiniones, puntos de vistas, formas de actuar y desarrollarse como personas que respeten las culturas y que aprendan de las mismas, sin dejar de lado su

identidad, con la finalidad de que sean capaces de pensar críticamente y tomar decisiones como ciudadanos con derechos y deberes.

2.2.1.6. Desempeños de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Con respecto a los desempeños son aquellas características pertinentes y observables de las capacidades que se presentan en la actuación de los estudiantes, siendo un eje que cumple como fin al cual todos deberían llegar. Así mismo, el investigador Tobón (2008) propone el siguiente concepto de desempeño siendo la: “actuación en la realidad, mediante la realización de actividades y/o el análisis y resolución de problemas” (p.18), es por ello, que se pueden observar en las actuaciones de las personas frente a situaciones cotidianas.

Por otro lado, el MINEDU (2016) plantea que los desempeños: “son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).” (p.38). Siendo así, la mencionada competencia presenta los siguientes desempeños que cada estudiante debe desarrollar:

- a. El estudiante frente a situaciones cotidianas trata con respeto y empatía a todos sus compañeros no haciendo diferencia a los niños inclusivos.

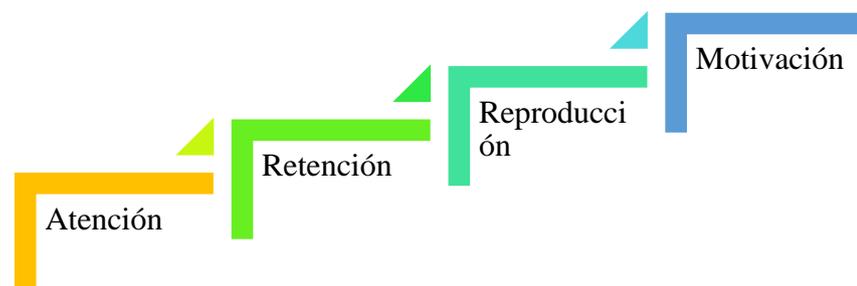
- b. Explica las manifestaciones culturales que presenta su comunidad evidenciando el sentido de pertenencia que posee.
- c. Crea normas y acuerdos de convivencia asumiendo el reto de respetarlas y cumplirlas, considerando sus derechos y deberes.
- d. Actúan para brindar una solución al observar conflictos entre compañeros desempeñando el papel de mediador o llamando a un adulto cercano si el conflicto se torna difícil.
- e. Examina situaciones de interés público para proponer soluciones a estos buscando el bienestar colectivo.

En definitiva, los desempeños mencionados son aquellas descripciones que los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria deberían reflejar en su vida cotidiana. En síntesis, se afirma que los desempeños son aquellas actuaciones detalladas que se pueden observar en los estudiantes y que funcionan como una meta a alcanzar, haciendo que se puedan lograr las capacidades y a su vez la competencia. Asimismo, las personas a lo largo de su vida van desarrollando desempeños determinadas, ya que se presentan diferentes circunstancias para cada uno.

2.2.1.7. Teorías del área de Personal Social

A. Teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura (1977)

Teoría que el aprendizaje se basa en la observación, es decir, que las personas aprenden y sus conductas se ven influenciadas por el entorno a lo largo de sus vidas, negando la conducta innata. Así, que Bandura como se afirmó en Altamirano (2018) expresa que: “la conducta humana implica factores conductuales, cognoscitivos y ambientales” (p.103). De esta manera, así como el entorno influye en la conducta de la persona, esta también influye en el entorno. Asimismo, en la teoría de Bandura asevera que en el aprendizaje se da por observación ya sea intencional o accidental, es así que el observador no solo imita, sino que aprende de los errores de la persona que observa.

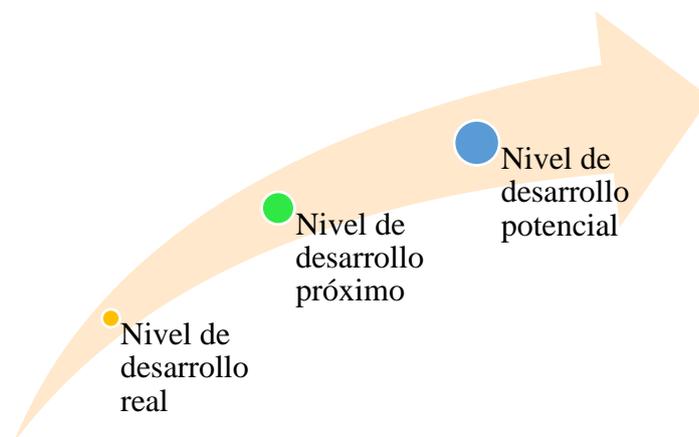


NOTA: Proceso de modelado en el aprendizaje según Albert Bandura en Altamirano (2018) p.104

Ante lo expuesto, el aprendizaje por observación permite que la persona pueda aprender sin intervenir directamente, entendiendo que la persona asume como suyo lo observado para en su interacción no repita los mismos errores.

B. Teoría histórico-cultural del aprendizaje de Lev Semiónovich Vigostsky (1896-1934)

Teoría que sostiene que el aprendizaje no puede estar alejado de la influencia cultural y social de la persona, el cual cumple un eje esencial. De esta manera, “la asimilación de las actividades sociales y culturales era la clave del desarrollo humano”. (Altamirano, (2018), p.131). Este desarrollo integral de la persona se da en todos los ámbitos, ayudando al proceso de construcción de sí mismo. Es así, que Vigostsky plantea el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en cual plantea dos niveles:



NOTA: Niveles de la Zona de Desarrollo de Lev Vigotsky en Altamirano (2018) p.141

La Zona de Desarrollo Próximo es aquel espacio donde la persona reflexiona, teniendo en cuenta sus saberes previos para poder resolver sus problemas, en este contexto surge el andamiaje el cual Vigotsky conceptualiza como la ayuda necesaria de una persona externa para que el aprendiz pueda situarse al próximo nivel.

2.2.2. Convivencia

2.2.2.1. Concepto de convivencia

La convivencia se da entre personas que comparten un mismo espacio en un determinado momento. Por lo cual no solo será en un solo ambiente, sino en diferentes ambientes como, en la escuela, trabajo, entre otros, siendo primordial e imprescindible para que todas las personas puedan sentirse bien es bueno tener una convivencia armoniosa. Es por ello, que es necesario fomentar la convivencia, dentro y fuera del salón de clases estableciendo así relaciones interpersonales donde se propicie un clima cálido.

En efecto, la importancia de la convivencia forma parte importante de una adecuada formación ciudadana integral que pretenda encaminar a los niños a ser personas que propicien una sociedad que busque el bienestar no solo personal sino colectivo. Es necesario, recalcar el involucramiento de todos los actores de la educación para el cumplimiento de dicho fin. (MINEDU, 2018).

Asimismo, la convivencia son todas aquellas interacciones entre personas, las cuales se mantienen un estado de armonía. (Ortega, 2007). Aunque en el mundo existen personas con diferentes culturas y formas de

pensar en importante que se busque una convivencia saludable llena de respeto, y donde se haga posible una comunicación eficiente.

Según Berns (2007) señala que son relaciones que se dan entre grupos, donde la persona tiene la capacidad de relacionarse con los demás de manera respetuosa e igualitaria, buscando siempre el bienestar de todos y dejando de lado las diferencias de los grupos como la religión, cultura, entre otros.

De igual modo, afirma Caballero (2010) ya que ella rescata la importancia de la convivencia siendo uno de los “aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario” (p.3). Una convivencia no siempre, va a llevar a una paz absoluta, sin embargo, ante conflictos pueden surgir oportunidades de mejora para solidificar las relaciones interpersonales.

Para concluir, la convivencia busca a que el estudiante cree vínculos estrechos con las demás personas, promoviendo una convivencia sana y armoniosa dentro y fuera del aula, poniendo en práctica y fomentando los valores. Por lo cual, el estudiante va a aprender a expresarse, conversar,

resolver diversas situaciones y a respetar los derechos y las culturas de las demás personas de forma igualitaria, para vivir en un ambiente pacífico. Así pues, el estudiante va a brindar su opinión con firmeza y convicción en situaciones que se les presente, con la finalidad de que sea capaz de pensar críticamente y tomar decisiones como un buen ciudadano fomentando su bienestar personal.

2.2.2.2. Convivencia democrática

El estudiante en un futuro se integrará y actuará en la sociedad con una actitud positiva relacionándose y manteniendo una buena relación con las demás personas, valorando a todas con los mismos derechos, deberes, oportunidades y responsabilidades formando así a personas tolerantes y solidarios, que puedan ser capaces de tomar decisiones frente a aquellos temas que lo involucran como ciudadano contribuyendo a la construcción del bienestar general. Hoy en día la convivencia en las aulas es un tema importante, ya que después de haber vivido en entornos aislado se presentan múltiples dificultades en las relaciones intrapersonales y interpersonales, es por ello que debe ser del máximo interés en la Educación, buscando permanentemente lograr una sociedad amigable donde el estudiante pueda desenvolverse de una manera asertiva.

El Gobierno del Perú (2012) afirma que la convivencia democrática son relaciones horizontales, basados en respeto, justicia y solidaridad entre

toda la comunidad estudiantil, facilitando de este modo, el buen clima escolar para atacar la violencia en las aulas, para lograr una convivencia democrática se tiene que partir desde la convivencia escolar, ya que los futuros ciudadanos, son los ahora estudiantes.

En ese sentido el afirma en los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”, que la convivencia escolar son todas la interacciones entre las personas que se dan en la escuela mediante la comunicación verbal o no verbal, y las cuales tienen que construirse de una manera responsable por todos los miembros de esta, como el director de la IE, los docentes, los padres de familia y todos los estudiantes.

En resumen, la convivencia democrática se vivencia el valor del respeto a los derechos humanos, y es allí donde se establece la igualdad para que nadie sea excluido, la convivencia democrática permite que todas las personas se hallen en lugar donde se encuentre bienestar, donde esta permita fluir el aprendizaje y a su vez promueva un desarrollo integral, en los diversos ámbitos del estudiante de manera interrelacionada y eficaz. Por lo tanto, la convivencia escolar es muy primordial en la educación ya que permite a que el estudiante sea un ciudadano integral y esto no solo involucra el estudiante sino a toda la comunidad educativa ya que tiene como finalidad fomentar las relaciones de respeto, colaboración y buen

trato a las demás personas. Por ello se busca a que se desarrollen las mejores condiciones promoviendo relaciones positivas que generen confianza sin discriminación y que puedan afectar su bienestar e integridad.

Por otro lado, Tapia y Merino (2014) menciona que la convivencia democrática está referida a la democracia, donde todos participan y están comprometidos a promover la práctica de valores, asimismo, no solo se basa en eso sino también en el intercambio de puntos de vista de cada persona donde se establece una conversación, escucha activa y sobre todo una reflexión crítica.

Asimismo, Gallego y Méndez, (2018) mencionan que las relaciones de amistad e interacción social que se da entre las personas sin tener ningún vínculo, es claro que los seres humanos necesitan del compartir con los otros, ya que no es un ser solitario al contrario somos sociales por naturaleza.

2.2.2.3. La ciudadanía activa

La ciudadanía activa, parte de la democracia por el cual, ambas están articuladas a que los ciudadanos sean responsables, buscando así a que todas las personas trabajen para un mejor desarrollo en su sociedad, partiendo de la participación a través de decisiones.

Es así, que la ciudadanía activa se evidencia a través de “los conocimientos y capacidades para la participación efectiva en asuntos centrales de la vida democrática”, poniendo así en acción los conocimientos adquiridos tanto en los derechos y deberes de la persona mediante la participación y deliberación que lo involucren como parte de la sociedad. (Molina Girón, (2013); sustentada por Crick & Porter, 1978; Parker, 2003; Westheimer & Kahne, 2004)

Del mismo modo, Arendt (2002) afirma que la democracia defiende la soberanía del pueblo o el poder que ejerce las personas en el pueblo, las personas deben de ser capaces de tomar las mejores decisiones, para el pueblo con los conocimientos necesarios, y es por ello, que la democracia debe educarse en un ambiente de convivencia democrática.

En resultado, la ciudadanía activa busca a que la persona tenga la capacidad de vivir en democracia. Es decir, el ciudadano se involucre en su sociedad y logre emitir sus opiniones, para ello la persona debe de conocer aquellos derechos que poseen, para que nadie pueda vulnerarlos.

Finalmente, el presente enfoque hace referencia a asumir el rol de ciudadano, teniendo en cuenta el accionar de la persona con un sentido de responsabilidad y reflexión.

2.2.3. Participación

2.2.3.1. Concepto de Participación

Desde hace tiempo la participación ha jugado papel en importantes sucesos, ya que sin ella sería imposible el desarrollo de poder participar, debido que al ejecutar la intervención se encuentran muchas perspectivas, que en la exposición de opiniones, fundamentos y argumentaciones en espacios no sería posible, esta manera el MINEDU (2016) aclara que: “El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos, y enlazar, desde una perspectiva democrática, acciones orientadas a la búsqueda del bienestar de todos y todas, así como al respeto de los derechos humanos” (p.8). Por último, la participación permite hacer surgir espacios de comunicación donde se comparte conocimientos y opiniones que puedan aportar a un fin en concreto.

También cabe señalar que la autora Rodríguez (2021) conceptualiza la participación en torno al ámbito educativo como proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes, puedan aprender e involucrarse activamente en diversas situaciones de la vida cotidiana, la participación puede ser entendida desde la concepción de varios autores, pero radica en la acción de que las personas se puedan implicarse en

diferentes situaciones para aportar sus conocimientos o brindar una opinión.

En definitiva, se puede concluir que durante la vida de las personas siempre se han interactuando entre sí, desde que una persona nace hasta que fallece. Una de las causas de la carente participación de los ciudadanos, se da cuando la persona se encuentra en la etapa de la infancia y en muchos casos los adultos descartan y no dan validez a sus opiniones expuestas. Es por ello, que la participación en una acción que se debe fomentar desde la más temprana edad, permitiendo así que los niños puedan brindar sus puntos de vistas y se preparen para desenvolverse en la sociedad.

2.2.3.2. La participación ciudadana

La participación ciudadana es un derecho que contribuye a la democracia activa, donde el estudiante puede expresarse y manifestarse como ciudadano. Según Galindo (2016) es un tipo de participación donde se puede participar activamente en los diferentes sistemas representativos dentro de nuestra comunidad o municipio, garantizando así una opinión de todo aquello que se considere justo. Siendo un derecho y un deber fundamental que todos los ciudadanos manifiesten sus interés, opiniones y acciones a desarrollarse dentro de su contexto.

Se puede concluir que la participación, es de gran importancia en el contexto social y educativo, porque busca la igualdad de oportunidades que deben de tener todas las personas para ser parte activa en las acciones, facilitando el derecho de opinar, proponer y sugerir. Del mismo modo, busca el bien común de todos los ciudadanos con la finalidad de promover la formación ciudadana e impulsar los procesos de comunicación.

Según Guillen, et al., (2009) señala que la participación ciudadana parte de la democracia, porque permite a que el ciudadano manifieste su idea buscando la mejora de su comunidad y fortaleciendo así las organizaciones sociales en la toma de decisiones.

Para terminar, la participación ciudadana, promueve a que todas las personas puedan involucrarse en el mejoramiento de la sociedad, en donde todas las personas sean escuchadas y se les haga valer su aportación, todos con el fin de acciones que vayan a contribuir al bienestar colectivo.

2.2.4. Concepto de Bien común

El concepto de bien común se compone a partir de acciones que las personas realizan, pero con el único fin de favorecer a todo un colectivo de personas propiciando el bienestar de todas las personas. Es así que, el desarrollo del bien común, busca generar capacidad y disposiciones para una participación activa, tanto individual como colectiva, en el

mantenimiento y la conservación de los ecosistemas y la toma de decisiones de decisiones de gestión ambiental” (MINEDU, 2016).

A continuación, Hernández (2014) conceptualiza el bien común como la implicación del respeto, justicia, protección de la persona y sus derechos, buscando el beneficio de todas las personas y no solo de una persona, por lo cual parte de todos los ciudadanos la responsabilidad de poder construirlo.

En otras palabras, la importancia de fomentar el bien común se da en que la persona se pueda poner a pensar más allá de el mismo, que se contemple formando una unidad con las demás personas con las que comparte un mismo espacio, para que pueda pensar y actuar para mejorar la calidad de vida.

2.2.5. Modelo didáctico

2.2.5.1. Definición de Modelo Didáctico

Hace muchos años, la forma de educar a las personas se ha caracterizado por métodos de enseñanza tradicionales, siendo el niño solo un receptor de información y en donde poca importancia se le daba. A lo largo de las décadas, se ha dado cada vez mas importancia al mundo interno del estudiante, siendo el docente el innovador de estrategias para la guía correcta de sus estudiantes. El modelo didáctico surge de la

estructuración de secuencias de etapas que se encuentran en el desarrollo de una clase, para el logro de una competencia. Sin embargo, es primordial conceptualizar el concepto de modelo didáctico, según Mayorga & Madrid (2010) mencionan que es una herramienta muy utilizada por los docentes, donde busca que el estudiante pueda desarrollar diversas capacidades mentales para su aprendizaje.

Por otro lado, Peña, et al., (2019) expresa que el modelo didáctico está conformado por diversos procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados para el estudiante, de esta manera será significativo y pertinente para el mismo.

En esa misma instancia, el modelo didáctico es la “construcción teórico-formal que, basada en supuestos científicos e ideológicos, pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia unos determinados fines educativos” (Cañal & Porlán, 1987 , p. 92).

En síntesis, un modelo didáctico es una herramienta en la que se encuentran diversas estrategias, las cuales se encuentran en una secuencia que permite: en primera instancia, que el proceso de enseñanza sea más ameno y diversificado; en segunda instancia, que el proceso de aprendizaje sea de acuerdo a las necesidades y problemas de los estudiantes dentro de un contexto específico.

2.2.5.2. Importancia del modelo didáctico

Un modelo didáctico en la actualidad presenta una poderosa herramienta, pero es dejado por algunos docentes porque no le dan mucha importancia por lo que solo se preocupan por avanzar sus actividades. En consecuencia, no debe de ser así ya que con ella da muchas oportunidades de solucionar a algunas problemas o necesidades que presentan los estudiantes.

Según Chrobak y Marin (2006) señala que el modelo didáctico es de gran utilidad porque se puede abordar los problemas de la enseñanza y necesidades, asimismo ayuda a establecer el necesario vínculo entre un análisis teórico y la intervención práctica. Del mismo modo, Romero y José (2007) manifiesta que el modelo didáctico es de suma importancia porque es una herramienta teórica y práctica en el cual los estudiantes desarrollar un gran número de estrategias de enseñanza, promoviendo cambios de conductas en los estudiantes.

En resumen, un modelo didáctico en las aulas es primordial ya que conlleva a realizar un análisis para poder llevar a la práctica todo lo analizado por el cual ayuda a resolver cualquier problemática que pueden tener los estudiantes donde el protagonista en su es el estudiante porque se orienta a plantear retos donde ellos resuelvan problemas de su entorno o aprendizaje.

2.2.6. Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

2.2.6.1. Definición del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

El modelo didáctico Lazos de Esperanza se presenta para poder lograr óptimos desempeños en el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es así que los estudiantes cambiaran sus actitudes frente a situaciones cotidianas buscando que los estudiantes mantengan relaciones interpersonales saludables, influyendo de esa manera a que el clima del aula se torne más ameno, consiguiendo de esta manera difundir las buenas actuaciones y la comunicación asertiva para el manejo de conflictos tanto dentro de la institución educativa como afuera de ella.

Es una propuesta metodológica compuesta por actividades en las que se contemplan juegos cooperativos y dramatizaciones, diseñadas para mejorar la calidad de las interacciones de los estudiantes en el área de personal social, mejorando significativamente la convivencia escolar y fomentando un ambiente positivo de aprendizaje, para consolidar los valores y conseguir fortalecer el respeto y las relaciones interpersonales.

2.2.6.2. Características del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

El modelo didáctico se caracteriza por ser único, ya que busca propiciar un mejor aprendizaje de manera cooperativa, reflexiva y activa,

fomentando así una formación integral y social. Con relación, al modelo didáctico “Lazos de Esperanza” tiene las siguientes características:

- a. **Flexible:** Ya que, si no se logra culminar por el tiempo alguna actividad, se va a poder realizar o modificar la actividad diseñada, con la finalidad de que el estudiante logre aprender y comprender de la mejor manera posible, sin que la necesidad de que la docente puede ir rápido o cortar algunas partes de las actividades planificadas.
- b. **Reflexivo:** Porque enseña a que el estudiante analice cada situación que se le presente en su entorno y logre tomar una mejor decisión, para poder resolver cualquier problemática.
- c. **Lúdico:** Ya que se realiza diversos tipos de juegos, para un mejor entretenimiento en los estudiantes y logren obtener un mejor desarrollo y aprendizaje de la competencia, asimismo, busca a que el estudiante desarrolle buenas relaciones interpersonales con los demás.
- d. **Inclusivo:** Porque busca a que todos los estudiantes puedan jugar e integrarse en cada actividad o juego con las mismas oportunidades que tienen todos, permitiendo así a que cada estudiante se sienta seguro y respetado por sus demás compañeros sin sentirse diferente.

- e. **Participativo:** Ya que invita a que los estudiantes puedan participar en cada actividad o juego de manera individual o grupal, ya sea jugando o dando su opinión entre otros.
- f. **Seguro:** Porque tiene como objetivo buscar el bienestar de todos y en algunas ocasiones se va a observar que los estudiantes estarán dentro (salón) y fuera de clase (patio) para que cada uno se sienta a gusto en su desplazamiento, sin sentirme incomodo o miedo a la hora de realizar la actividad o juego.
- g. **Reglamentado:** Ya que está conformada por un conjunto de reglas e indicaciones ya sea manera individual o colectiva, busca a que cada uno de los estudiantes no presente dudas o inquietudes, con la finalidad de que haya un mejor orden en cada actividad o juego.

En definitiva, el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” es importante y fundamental para el desarrollo de la competencia puesto que reúne características que los hacen único y funcional reflejándose en cada una de las actividades realizadas.

2.2.6.3. Importancia del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

El modelo didáctico “Lazos de Esperanza” es importante porque cuenta con diversas actividades y estrategias, que dan la oportunidad a organizar y desarrollar la competencia convive y participa, en el área de Personal Social, para fortalecer sus conocimientos habilidades tanto

cognitivas como sociales y motrices, alcanzando una mejor relación con los demás. Por otro lado, las actividades pueden ser llevadas a cabo en diferentes escenarios ya dentro del salón o fuera al aire libre.

2.2.6.4. Procesos didácticos del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

El modelo didáctico “Lazos de Esperanza” está conformada por un conjunto de estrategias que promueven el progreso constante de la competencia convive y participa, propiciando el manejo de las capacidades para desarrollar y mejorar el aprendizaje de manera cooperativa y reflexiva.

En consecuencia, el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” cuenta con los siguientes procesos:

- a. Comprende la situación.** En este proceso didáctico, el estudiante en un primer momento lee y escucha activamente la situación, para poder comprender y entender lo planteado por la docente, partiendo de sus saberes previos.

- b. Analiza la situación.** Este proceso busca que se dé un estudio detallado de las situaciones presentadas, con el fin de que el estudiante logre detectar características del problema, para brindar

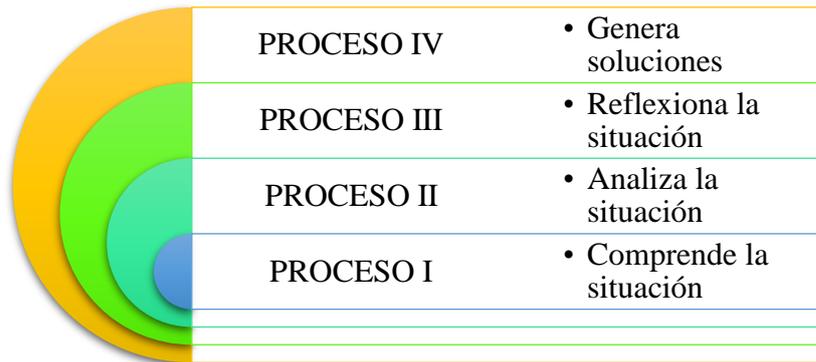
una solución y de esta manera, seleccionar métodos pertinentes, para resolver la problemática.

- c. **Reflexiona la situación.** En este proceso, se evalúa situaciones problemáticas antes de tomar una decisión, deliberando y asumiendo una posición frente a lo comprendido anteriormente, buscando a que el estudiante asuma los valores humanos para sí crear soluciones generando así un impacto positivo ante la situación presentada.

- d. **Genera soluciones.** Este proceso, busca que el estudiante resuelva una problemática y cree soluciones pertinentes en diversas situaciones presentadas en su entorno, con el fin de poder actuar de la manera correcta, para que, en un futuro próximo, puedan aplicarlos en diversas situaciones cotidianas.

Con respecto, al modelo didáctico “Lazos de Esperanza” se logra evidenciar que los procesos didácticos, están conformados por una secuencia lógica, el cual buscar cumplir con el objetivo de cada actividad, ayudando a que el estudiante pueda analizar detalladamente las situaciones presentadas y logre entender de la mejor manera las actividades.

Es así, que se presenta los procesos didácticos de manera gráfica:



Nota: Creación propia

2.2.6.5. Elementos del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

Los elementos didácticos desempeñan un papel muy importante ya que cada uno de ellos aporta un proceso esencial en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Según Torres & Giró manifiesta (2009) que cada elemento tiene diversas funciones, ya que, sin ningún método o técnica, sería difícil que los estudiantes aprendan pues estarían a la deriva. Por otro lado, el docente debe de ser una guía y facilitador en el proceso de enseñanza. Para concluir, cada uno de los elementos son fundamentales para que el estudiante sea protagonista de su proceso de enseñanza y el docente pueda ser una guía para poder comprender y entender a sus demás estudiantes y facilitar el aprendizaje.

- a. **Dramatización:** La dramatización es uno de los mejores procesos que puede inducir un estudiante. Según Moreno (1999) señala que es un aprendizaje esencial porque utiliza un drama como herramienta didáctica que favorece el desarrollo de habilidades expresivas y lingüísticas, obteniendo así un gran número de capacidades. Por ello,

busca a que los estudiantes sean expresivos y puedan ser participe del proceso, mejorando así las habilidades sociales y valorando a un más el trabajo en grupo.

Elementos: Los elementos configuradores de la estructura dramática son: los personajes, el conflicto, el espacio, el tiempo, el argumento y el tema. Si drama es acción convencionalmente repetida, los personajes son los encargados de realizar esta acción.

Objetivo: Conocer el juego como un instrumento de formación integral del ser humano, estableciendo las relaciones interpersonales y la actuación.

- b. Estudio de casos o casuística:** La casuística es aquella en donde se plantean posibles casos y en donde se pretende buscar una solución u opinión, es así que la Enciclopedia (1978, como se citó Chaves, (2018) la palabra casuística se precisa en: “el arte de aplicar las leyes generales de una disciplina a un hecho real o supuesto” (p.34). Es por ello que el estudio de caso se da con la finalidad de que las posibles soluciones se puedan aplicar en entorno diario.

Elementos: La casuística está compuesta por seis aspectos que la conforman como tal: Los paradigmas y analogías, las máximas (autoridades religiosas a las cuales se tenía que consultar para afirmar y tener sustento en un argumento), las circunstancias, los grados de

probabilidad, los argumentos acumulativos y la resolución final. (Luna, 1998, como se citó en Chaves, (2018)).

Objetivo: La reflexión de la persona sobre casos cotidianos para la mejora en la reacción frente a conflictos.

c. Juegos de roles: Hoy en día el juego de los roles es muy conocido en la sociedad por el cual es muy importante que siga siendo vigente en las aulas donde los estudiantes puedan utilizar sus gestos, acciones y palabras. Según Polo, et al., (2018) es una estrategia pedagógica que va venido fortaleciendo la convivencia y ha venido buscando a que los estudiantes representen una situación real o realista. En otras palabras, busca a que los estudiantes puedan socializar y compartir su forma de pensar, actuar y que se comprometan a reflexionar sobre los roles que adoptan, desarrollando un trabajo en equipo.

Elementos:

- Los roles que asumen los niños y las niñas.
- Las acciones mediante las cuales desempeñan roles.
- Los objetos que utilizan en sus acciones.
- Las relaciones que tienen lugar entre los participantes del juego.

Objetivo: Aprender nuevas destrezas ante diversas situaciones y a examinar problemas reales o realista.

d. Juegos Cooperativos: Los juegos cooperativos son actividades lúdicas en donde los participantes realizan acciones en función hacia el grupo, en donde los participantes interactúan y colaboran para alcanzar un meta en común (Ruiz Omeñaca & Omeñaca Cilla, 2009). Es así, que se presencian interacciones sanas donde se propicia la ayuda mutua y el compañerismo, ya que todos persiguen un objetivo a alcanzar.

Elementos: La comunicación, no hay competencia, aporte de cada uno de sus individuos para lograr el fin. En donde se utilizará algunos recursos como conos, papelotes, plumones, pañuelos, monitor y hojas blancas y colores.

En definitiva, los elementos del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” presentados anteriormente son importantes, ya que fundamentan la utilización de diversas actividades que se presentan en el modelo didáctico para ser utilizados como recursos que fomentaran la convivencia y participación en los estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

a. Convive y participa democráticamente. Es la competencia que se ocupa de la convivencia y la participación en los estudiantes porque

trae consigo la práctica de valores y la interacción dentro o fuera del aula. Por lo cual, se quiere que el estudiante aprenda a expresarse, conversar, resolver diferentes conflictos y a respetar los derechos de forma igualitaria para vivir en un ambiente pacífico.

- b. Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.** Es el conjunto de procesos que dirigen las actividades de aprendizaje, teniendo como finalidad una serie de cambios de actitud como la comunicación asertiva, para una convivencia dentro y fuera del aula, mejorando sus relaciones interpersonales para que estas sean saludables y que la sociedad posteriormente este conformada por personas que sepan compartir un mismo lugar de estancia con responsabilidad y respeto.
- c. Interactúa.** Es la capacidad por la cual una persona intercambia ideas y realiza un diálogo con otra persona, estableciendo lazos de comunicación de manera colectiva. Del mismo modo, permite a que la persona tenga buenas relaciones interpersonales con su entorno ya que el ser humano siempre está en constante interacción.
- d. Construye.** Es la capacidad que realiza el estudiante la cual involucra una determinada acción con un fin, siempre y cuando la persona tenga ya listo su plan de planificación para poder elaborar lo que se propone.

- e. **Maneja conflictos.** Es la capacidad que conduce al estudiante a afrontar cualquier situación problemática en el cual la persona analiza la situación para poder resolverla sin tener conflictos para ambas partes.

- f. **Delibera.** Es una capacidad que dirige al estudiante a cumplir ciertos procesos donde la persona reflexiona sobre una situación para poder tomar una mejor decisión en el cual se tienen los pros y contras.

- g. **Participa.** Capacidad que conlleva a una persona mediante sus palabras o acciones aporta hacia un fin, esta pueda ser mediante la exposición de su punto de vista sobre un tema en un debate. Al mismo tiempo, la participación busca la interacción de todas las personas para que se desarrollen integralmente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

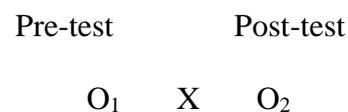
Por la forma de manipulación de su variable independiente, la investigación se enmarca en el tipo experimental, es decir, se aplica el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” para observar cambios sustanciales en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en el bien común.

La investigación experimental es utilizada con frecuencia por un investigador, ya que requiere de procedimientos para investigar relaciones de causa y efecto. Según Arias (2012) indica que la investigación experimental: “Es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)” (p. 34) Es así, que en la investigación

experimental se comprueban las hipótesis realizadas al principio mediante el impacto de la manipulación en la variable independiente, en este caso, la estrategia mencionada, realizando con ello un experimento.

3.2 Diseño de investigación

El diseño adoptado en la presente investigación es la pre experimental con pre test y post test y un grupo experimental. El grupo recibe el tratamiento experimental aplicándose el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”. En forma gráfica el diseño pre experimental es el siguiente:



Donde:

O_1 : Puntaje de los estudiantes del grupo experimental en el pre test.

O_2 : Puntaje de los estudiantes del grupo experimental en el post test.

X: Estímulo. Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

Asimismo, la investigación pre experimental para Hernández, et al., (2018) es aquella que se emplea a un solo grupo para el recojo de información mediante un instrumento antes y después del estímulo. Es así que la investigación pre experimental se caracteriza y diferencia de los otros diseños de investigación existentes como la investigación cuasi experimental y la propiamente dicha ya que solo se trabaja con el grupo

experimental, además de que su grado de control es mínimo adoptando únicamente a un grupo experimental.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En la presente investigación realizada, se tiene a la población quienes son el conjunto del objeto de estudio en la investigación, quienes son parte del universo o espacio.

Ahora bien, Carrasco (2007) conceptualiza a la población como: “conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (p. 237). Según Fidias (2012) señala que “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.” (p.81)

En esa instancia, la población es un conjunto de personas u objetos que se desea investigar. Es así que, dentro de un determinado ambiente, el investigador decidirá a la población a tomar teniendo en cuenta los aspectos que ha decidido evaluar para la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, tomando la muestra del determinado constructo de la población para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

Tabla 1*Distribución de la población*

Sección	Cantidad
A	16
B	23
TOTAL	39

Nota: Datos obtenidos en las nóminas de las secciones “A” y “B”

La población estuvo conformada por 39 estudiantes de tercer grado A y B de Educación Primaria, matriculados en la IE N° 42256 “Esperanza Martínez de López” de la ciudad de Tacna.

3.3.2 Muestra

En lo que respecta a la muestra, se entiende como un pequeño extracto de la población a la que se va a aplicar la estrategia. Según Carrasco (2007) manifiesta que es un fragmento representativo de la población, en el cual sus características principales son las de ser objetiva, por lo que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos que conforman la población.

Por otro lado, Ríos (2017) afirma que es un subconjunto característico de la población. Asimismo, se toma que los resultados encontrados en la muestra son válidos para la población. Es así que, dentro

de la población, se encuentra la muestra, una cantidad determinada que manifiesta todas las características que posee la población y que en esencia puede representarla.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Sección	Cantidad
A	16

Nota: Datos obtenidos en las nóminas de la sección “A”.

En este caso la muestra está conformada por 16 estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la IE N° 42256 “Esperanza Martínez de López” de Tacna.

3.3.3 Muestreo

El muestreo, es una técnica en el cual recoge una muestra de una población para determinar la parte de estudio, con el objetivo de obtener información rápida para cualquier tipo de organización. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) menciona que el muestreo es utilizado en una investigación científica para determinar una parte de la población que se va a tomar.

Por el propósito de la investigación la muestra será no probabilística, donde se seleccionó intencionalmente una sección para el trabajo pre experimental. Según Carrasco (2007) afirma que la muestra no

probabilística “no están sujetas ni a principios ni reglas de estadísticas y solo dependen de la voluntad y decisión del investigador” (p.241). Esta muestra se maneja cuando una población tiene características en común, asimismo, este tipo de muestra se utiliza cuando la población es muy pequeña. En consecuencia, no todos los miembros de la población tienen la conformidad de ser escogidos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Una técnica e instrumento de recolección de datos es fundamental en una investigación porque recopila información y registra datos para dar respuestas a una investigación. Según Arias (2012) manifiesta que: “Es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.68). En definitiva, la recolección de datos permite al investigador utilizar una variedad de técnicas como la encuesta, entrevista y observación con la finalidad de buscar una información útil en una investigación, para determinar un conjunto de conclusiones.

En este estudio la técnica que se aplicará es la observación. Esta técnica permite que la persona pueda tener un pensamiento crítico o reflexivo de cualquier situación. Según el autor Ríos (2017) manifiesta que la observación: “Registra información primaria sobre un hecho o

fenómeno observable (acontecimientos, características, comportamientos, etc.), sin que esto signifique preguntar” (p.102). En resumen, la técnica de observación ayuda a que el investigador pueda identificar aspectos de cualquier hecho como también un comportamiento de una persona, analizando e interpretando el objeto o situación de cualquier caso, siendo un elemento fundamental en el proceso de investigación.

3.4.2 Instrumento

Todas las técnicas tienen instrumentos que los acompañan, anteriormente se manifestó que la técnica utilizada fue la observación, el cual tiene como instrumento la guía de observación, el cual recoge datos en el pre-test y post-test, en los estudiantes de 3er grado “A” del nivel primaria. Según Arias (2020) expresa que el instrumento es una herramienta muy útil para investigación porque permite evaluar un estudio y permite obtener datos valiosos.

El instrumento utilizado en la investigación fue la guía de observación ya que se vale de indicadores relevantes, permitiendo al investigador poder describir, reconocer, analizar el diagnóstico de la realidad. Según Campos y Nallely (2012) manifiesta que es un instrumento de mucha importancia para el investigador ya que permite recoger datos e información de un hecho o fenómeno.

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Guía de observación
Autores	Yaneth Yessenia Mamani Gomez y Lizbeth Cielo Paucara Copare
Administración	Individual y colectiva
Aplicación	Niños del 3er grado “A” de Educación Primaria
Procedencia	EESPP “José Jiménez Borja”
Propósito	Determinar el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
N° de ítems	10 ítems
Dimensiones/ Capacidades	Dimensión 1: Interactúa con todas las personas. Dimensión 2: Construye normas y asume acuerdos Dimensión 3: Maneja conflictos. Dimensión 4: Delibera sobre asuntos públicos. Dimensión 5: Participa en acciones
Escala de valoración	Bajo: 1 Medio: 2 Alto: 3
Categoría	Inicio: 0-10 Proceso: 11-13 Logro esperado: 14-17 Logro destacado: 18-20
Duración	05 minutos: individual 90 minutos: colectivo

En definitiva, la guía de observación permite obtener un análisis de manera detallada, permitiendo al investigador acercarse a la realidad en la que se encuentra dicho estudio teniendo un registro visual captando de manera objetiva. Asimismo, este instrumento no se debe de dejar de lado ya que es un aliado para el docente, en el cual se puede resolver alguna problemática y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

3.4.3 Validez del instrumento

La validación se formalizó a través de la técnica de Juicio de expertos, el instrumento elaborado se presentó a tres (03) expertos, los cuales evaluaron detalladamente la validez del contenido y siendo el resultado propicio para su aplicación.

Experto	Grado	Valoración obtenida		
		Aceptable	Medio aceptable	No aceptable
Experto 1	Profesora de Educación Primaria	x		
Experto 2	Maestro en Docencia e Investigación	x		
Experto 3	Licenciado en Educación	x		

La palabra validez en un primer momento se podría vincular con la palabra aceptable; en ambas palabras son el reconocimiento de una persona, objeto o cosa como eficiente para una determinada situación. Según Carrasco (2007) manifiesta que en la validez se “miden la

objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables en el estudio” (p.336). En el caso de la investigación, un proceso investigativo se considera válido mediante la comprobación de calidad de esta, estableciendo que la variable o variables no se vean afectadas por la forma de pensar y/o sentir del investigador, entre otros aspectos, siendo así la investigación con un menor de error. Así pues, el hecho de que una investigación tenga validez sustenta absolutamente el desarrollo y los resultados fehacientes de esta.

3.4.4 Confiabilidad de instrumento

La confiabilidad permite al investigador dar sustento a su investigación, no tener dudas y tener la mínima cantidad de errores con lo que se está realizando durante el mismo. Según Ríos (2017), informa que la confiabilidad es aquella característica de un instrumento investigativo que, al ser tomada al mismo grupo, una o más veces durante distintos transcurso de tiempo, tiene como consecuencia el mismo resultado. Para determinar si el instrumento de evaluación es confiable, el investigador debe examinar los criterios de la elaboración de estos, con la finalidad de obtener resultados que evidencien de forma clara la investigación realizada.

La confiabilidad de la investigación se presenta a través del coeficiente de Alfa Cronbach, para establecer la pertinencia del instrumento.

Tabla 3*Nivel de confiabilidad de la guía de observación*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	10

Nota: Datos extraídos del nivel de confiabilidad de la guía de observación

Con el coeficiente de Alfa de Cronbach del software estadístico IBM SPSS V 26.0 se mide la confiabilidad del instrumento en el cual arroja una fiabilidad de 0,757, demostrándose una alta confiabilidad.

Rangos	Magnitud
0,81-1,00	Muy alto
0,61-0,80	Alto
0,41-0,60	Moderado
0,21-0,40	Bajo
0,01-0,20	Muy bajo

Fuente: (Ruiz Bolívar, 2002)

Tabla 4

Nivel de confiabilidad por cada ítem de la guía de observación

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
Item1	2,00	,603	12
Item2	1,17	,389	12
Item3	2,67	,651	12
Item4	2,08	,669	12
Item5	1,92	,996	12
Item6	1,20	,402	12
Item7	1,25	,452	12
Item8	1,30	,520	12
Item9	2,60	,621	12
Item10	1,13	,323	12

Nota: Datos extraídos del nivel de confiabilidad por cada ítem de la guía de observación

En el cuadro presentado se observa los niveles de confiabilidad de cada ítem de la guía de observación mediante la media aritmética y la desviación de estándar de los puntajes de las guías de observación tomadas a un grupo piloto (12 estudiantes) antes de la evaluación inicial a la muestra.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Técnicas de procesamiento. Para esta etapa, se utilizarán técnicas computacionales con el manejo del MS-excel y el programa estadístico

SPSS Statistics V26.0. El objetivo es construir una base de datos de acuerdo a la naturaleza de las variables, que permita realizar el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Técnicas de análisis e interpretación. Son las que utilizamos para poder fundamentar nuestro estudio y son las siguientes:

a. Técnicas de estadística descriptiva

La estrategia descriptiva, también es llamada como estadística deductiva, en el cual es parte de la estadística que se encarga de obtener características e información de un determinado grupo, de manera muy rápida. Según Acosta (2014) manifiesta que “La estadística descriptiva se ocupa de la recolección, clasificación y simplificación de la información. La información recolectada se resume en cuadros (tablas) y gráficos los cuales deben describir en forma apropiada el comportamiento de la información recolectada” (p.6).

Para el procesamiento de los datos fue necesario utilizar una escala de valoración que agrupe los datos obtenidos, el mismo que a continuación se presenta:

Escala	Escala de calificación	Descripción
AD	18-20	Logro Destacado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	14-17	Logro Esperado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto en el tiempo programado.
B	11-13	En proceso. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere a acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	00-10	En inicio. Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención.

Fuente: (MINEDU, 2008)

Medía aritmética: La media aritmética es la suma de números, siendo está dividida por la cantidad total de números participantes, afirmando aquello tenemos a Martínez (2012) el cual lo define como: “La suma de todos los valores observados, divididos por el número total de observaciones. De esta forma definida, sólo se aplica en datos sin agrupar, también denominado como datos originales” (p.94). La utilización de esta fórmula en el caso de las evaluaciones se denomina promedio el cual representa en totalidad a los números como uno solo, en el caso de la investigación, se realiza la media aritmética de la población y la muestra respectivamente.

Desviación estándar. La desviación estándar es aquella separación o separaciones que se encuentran en un resultado de otro en la muestra investigativa, como menciona Hernández & Mendoza (2018), manifiesta que es la medida de dispersión que indica qué tan esparcidos están los datos con respecto a la media aritmética, esta se expresa en las unidades de medición de la distribución, mientras mayor sea la desviación estándar, mayor será la dispersión de los datos, haciendo que sea menos precisa la investigación. Después de hallar la media aritmética con los datos obtenidos en la muestra, se puede evidenciar superficialmente la distancia en la cual se encuentran ambos (la totalidad de resultados y la media aritmética), esta distancia es la desviación estándar en la que se encuentra la investigación, la cual puede ser mayor o menor.

- b. **Técnicas de estadística inferencial.** A diferencia de la estadística descriptiva, la estadística inferencial se utiliza para recoger datos en el cual busca encontrar soluciones a los problemas actuales o futuros. Según Acosta (2014) señala que “Se ocupa de los procesos de estimación (puntual y por intervalos), análisis y pruebas hipótesis. La finalidad de la estadística inferencial es llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones, considerando la información muestral recolectada”.(p.7)Se concluye, que la estadística inferencial observa una muestra de datos y busca

predecir o deducir conclusiones sobre situaciones generales que van más allá del conjunto de datos obtenidos.

T Student. Es una distribución de probabilidad que se da dentro de un problema de estimar la media de una población habitualmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño. Según Sánchez, Reyes & Mejía (2018) señala que “Es una prueba de hipótesis de la media de una o dos poblaciones distribuidas normalmente.” (p.108) Aunque existen varios tipos de prueba t para situaciones diferentes, en todas se utiliza un estadístico de prueba que sigue una distribución t bajo la hipótesis nula.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo

El presente estudio de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”, el cual se encuentra en la calle Miguel Ángel Asturias del distrito Cnel. Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna. El centro educativo consta de los siguientes salones de tercer grado “A” de Educación Primaria.

Grado	Secciones	
3er	A	B

Siendo la muestra conformada por el 3er grado “A”; donde el modelo didáctico se ejecutó paulatinamente una serie de actividades enfocadas para el desenvolvimiento de cada capacidad en los estudiantes.

4.1.1 Planificación

A partir del VIII ciclo, se inició con la elaboración del proyecto de investigación, en el Área de Personal Social, a partir de la práctica

pedagógica en la IE N°42256 “Esperanza Martínez de López” por lo cual, se ha ido evidenciando que la competencia convive y participa, se formuló el problema y se determinó utilizar un modelo didáctico denominado “Lazos de Esperanza”.

Dentro del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” se planificaron diversas estrategias lo que se hicieron en un cronograma de actividades. Distribuidas en 5 Etapas, siendo la Primera Etapa “Fortalecemos nuestra convivencia” en donde se desarrolló la capacidad Interactúa con todas las personas a través de la aplicación de dos actividades: “Reflexionamos sobre situaciones para promover el respeto” y “Las habilidades sociales: empatía y asertividad”, las cuales permite a que el estudiante reconozca y respeta a todas las personas de manera igualitaria, teniendo una buena convivencia con su entorno y sociedad.

En la Segunda Etapa “Construimos acuerdos para tener una mejor convivencia” se desarrolló la capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes conformada por dos actividades: “Análisis mis derechos y vísperas de las fiestas patrias” y “El patriotismo y mis deberes como ciudadano”, de las cuales permite a que el estudiante reconozca y reflexione sus derechos y deberes, por último, cree acuerdos para generar buenas relaciones con las demás personas. Así mismo en la Tercera Etapa

denominada “Reflexionamos sobre situaciones que afectan la convivencia” desarrollan la capacidad.

Maneja conflictos de manera constructiva en donde ejecutan dos actividades: “Resolvemos conflictos con una comunicación asertiva” y “Creamos soluciones para situaciones de conflictos”; los cuales permite al estudiante tener una buena comunicación con su entorno poniendo en práctica diversas estrategias ante una situación conflictiva. Por otro lado, en la Cuarta Etapa “Promovemos una mejor convivencia con nuestro entorno y sociedad” se desarrolló la capacidad.

Delibera sobre asuntos públicos a través de una actividad: “Analizo los desafíos del Perú a vísperas de la independencia”, en donde se permite al estudiante que analice sobre importancia de la proclamación de la independencia del Perú donde sus antepasados lucharon por una sociedad justa y equitativa sin discriminación alguna.

Y, la Quinta Etapa denominada “Proponemos acciones que promuevan una convivencia armoniosa” se desarrolló la capacidad Participar en acciones que promueven el bienestar común a través de una actividad: “Proponemos acciones que promuevan el bienestar común”, en las cuales permite que el estudiante participe y se involucre más en su

entorno, dejando de lado los malos hábitos que aborda en su ambiente y en su sociedad.

Posteriormente se fue construyendo un compendio que contiene un conjunto de actividades acompañadas de estrategias, que ayudará a desarrollar la competencia en el Área de Personal Social con la competencia “Convive y participa democráticamente en el bien común” para ser ejecutadas en el aula experimental del tercer grado “A”.

Una vez culminado el proyecto de investigación, se hizo la entrega a la Jefatura del Área de Investigación, dirigida por el Profesor José Luis Alcalá Blanco, quien realizó las observaciones pertinentes y ajuste final para la aprobación del proyecto de investigación.

4.1.2 Ejecución

La experiencia se inició en el mes de agosto, seleccionando el salón del 3er grado “A” en la IE N°42256 “Esperanza Martínez de López” con 16 estudiantes que se tomaron como muestra. De modo que, se les aplicó una prueba de entrada, para conocer el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa.

Consecutivamente se realiza la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, el cual se ejecuta los días, lunes, jueves y viernes de

cada semana en el horario de 11:30 am a 12:30 am, donde los estudiantes van a utilizar e implementar diversas estrategias para el desarrollo de las actividades ya sea dentro y fuera del aula. Los escenarios donde se llevarán a cabo serán adecuados mostrando un espacio suficiente para la ejecución de las actividades.

Con respecto, a los materiales y recursos empleados fueron creativos, didácticos e innovadores, despertando curiosidad e interés por el Área de Personal Social, desarrollando una convivencia armoniosa con distintas actividades, juegos y fortaleciendo así buenas relaciones con todas las personas de la mejor manera construyendo un respeto e igualdad.

Antes de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del 3er grado “A”, se demostró un bajo nivel de la competencia convive y participa.

Para el presente trabajo en el aula, las actividades se estructuraron de la siguiente forma:

Nº	Fecha	Dimensiones/ Capacidades	Actividad de aprendizaje	Actividades/juegos/técnicas
01	1 de julio	Interactúa con todas las personas	Reflexionamos sobre situaciones para promover el respeto.	“Se le presenta un video sobre el acoso escolar”
02	4 de julio		Las habilidades sociales: empatía y asertividad.	“Se reconocen diferentes actitudes negativas y positivas frente a una situación”
03	7 de julio	Construye normas y acuerdos	Analizo mis derechos a vísperas de las fiestas patrias.	“Conocemos nuestros derechos mediante la canción “los derechos del niño”
04	8 de julio		El patriotismo y mis deberes como ciudadano.	“Se presentan casos sobre las manifestaciones culturales y su relación con el patriotismo”
05	18 de julio	Maneja conflictos de manera constructiva	Resolvemos conflictos con una comunicación asertiva.	Juego colaborativo “el globo”
06	21 de julio		Creamos soluciones para situaciones de conflicto.	Juegos cooperativos “Llegando a la meta”
07	22 de julio	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Proponemos acciones que promuevan el bienestar común.	Se realiza un juego de roles sobre cómo solucionar actitudes que hacen daño al medio ambiente
08	25 de julio	Delibera asuntos públicos	Analizo los desafíos del Perú a vísperas de la independencia.	Dramatización sobre la proclamación de la independencia recordando sobre los 3 ideales que la componen: justicia e igualdad.

4.1.3 Evaluación

Para la evaluación se aplicó la guía de observación, en la cual se evaluó a los estudiantes desde el inicio hasta el final de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

N°	Actividades/juegos/técnicas	Fecha
01	PRE- TEST	30 de junio
02	POST- TEST	26 de julio

Asimismo, se utilizará la escala de calificación, para visualizar y recopilar las descripciones del nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes, durante su pre-test y post-test.

4.2 Análisis estadístico descriptivo e inferencial

4.2.1 Análisis antes de la aplicación del Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

4.2.1.1 Análisis estadístico descriptivo antes de la experiencia

Tabla 5

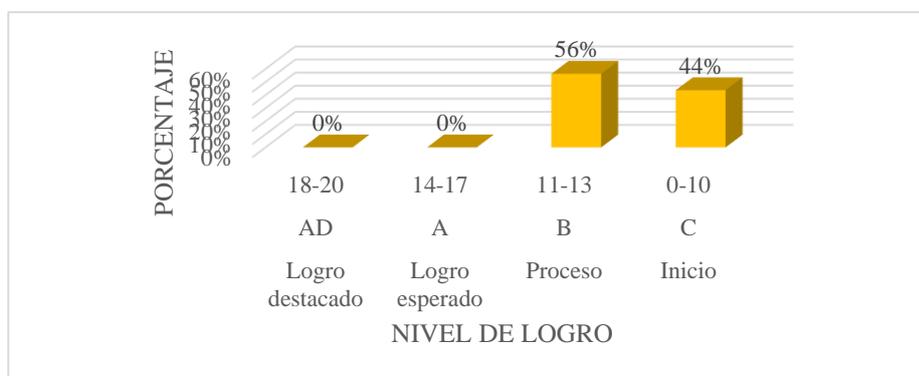
Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	0	0%
Logro esperado (A)	14-17	0	0%
Proceso (B)	11-13	9	56%
Inicio (C)	00-10	7	44%
TOTAL		16	100%

Nota: Datos extraídos de los resultados de la aplicación de la guía de observación inicial.

Figura 1

Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.



Nota: Datos extraídos de los resultados de la aplicación de la guía de observación inicial.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 1, se presentan los resultados del pre test, respecto al nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la IE N°42256 “Esperanza Martínez de López”, antes de aplicar la estrategia “Lazos de Esperanza”, por dimensiones.

Observando la tabla, el 56% se encuentra en el nivel de proceso (puntajes entre 11-13), el 44% de estudiantes se encuentra en el nivel inicio (puntajes entre 10-00) con respecto al nivel de logro de la competencia convive y participa.

Por lo tanto, estos resultados permiten afirmar que el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”; en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la IE N° 42256 “Esperanza Martínez de López” se encuentra en proceso, por lo que se justifica la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

Tabla 6

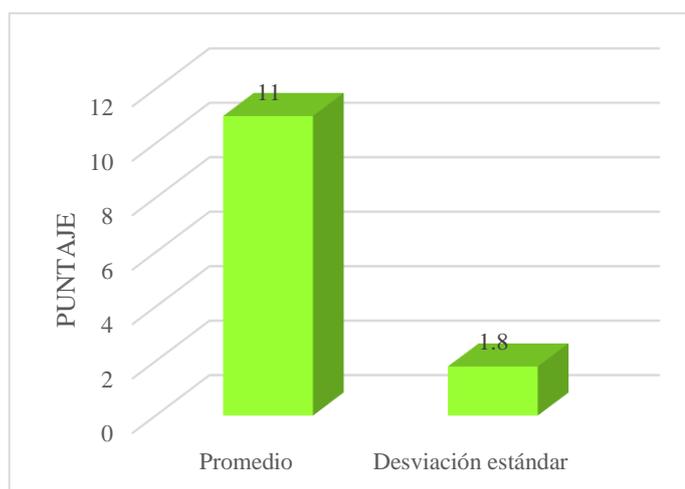
Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	11
Desviación estándar	S	1.8
Muestra	N	16

Nota: Datos extraídos de los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial.

Figura 2

Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial.



Nota: Datos extraídos de los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2 se muestran la medida de centralización de la media aritmética y la dispersión desviación estándar de los resultados de la evaluación inicial respecto de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E N°42256 “Esperanza Martínez de López” de Tacna en el 2022.

Se evidencia que el promedio de las calificaciones obtenidas en la guía de observación, sobre el nivel de logro de la competencia convive y participa fue de 11, con una desviación estándar de 1.8, siendo así heterogéneo, lo que permite observar que el grado de dispersión alrededor de la media 11, es mayor y que se sitúan principalmente en el nivel de proceso e inicio.

A nivel cuantitativo, se concluye que los resultados del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, permiten establecer deficiencias en el logro de la competencia, reflejada en sus desempeños planteados.

4.2.1.2 Análisis estadístico inferencial antes de la experiencia

Prueba estadística de la primera hipótesis específica

El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de proceso, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes de tercer grado, en el área de Personal Social.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia convive y participa no se encuentra en el nivel de proceso antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

H_1 : El nivel de la competencia convive y participa se encuentra en el nivel de proceso antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu > 13$$

$$H_1 : \mu \leq 13$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la izquierda.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$.

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1$$

$$Gl. = (16-1)$$

$$Gl= 15$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t_t = -1.7531$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

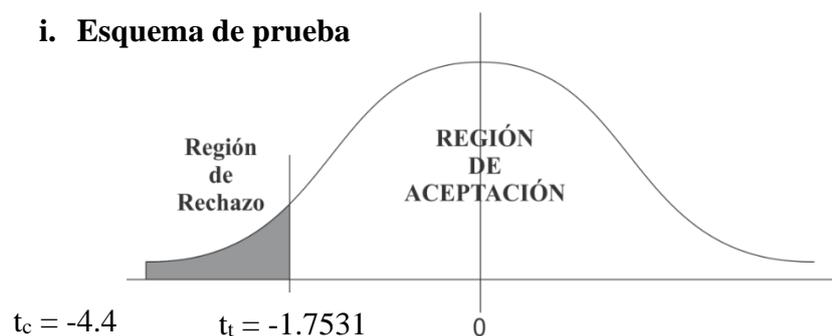
$$t_c = \frac{(\bar{x} - 13)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde: \bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{x} = 11$
Desviación Estándar	$S = 1.8$
Tamaño de muestra	$n = 16$

$$t_c = \frac{11 - 13}{1,8} * \sqrt{16} = \frac{-2}{1,8} * 4 = -4.4$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “t” calculado (-4,4) es menor que el “t” obtenido de la tabla (-1.7531), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

l. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de convivencia y participación es menor o igual a 13 puntos antes de aplicar el aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, es decir, se encuentra en el nivel de proceso.

4.2.2 Análisis después de la aplicación del Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

4.2.2.1 Análisis estadístico descriptivo después de la experiencia

Tabla 7

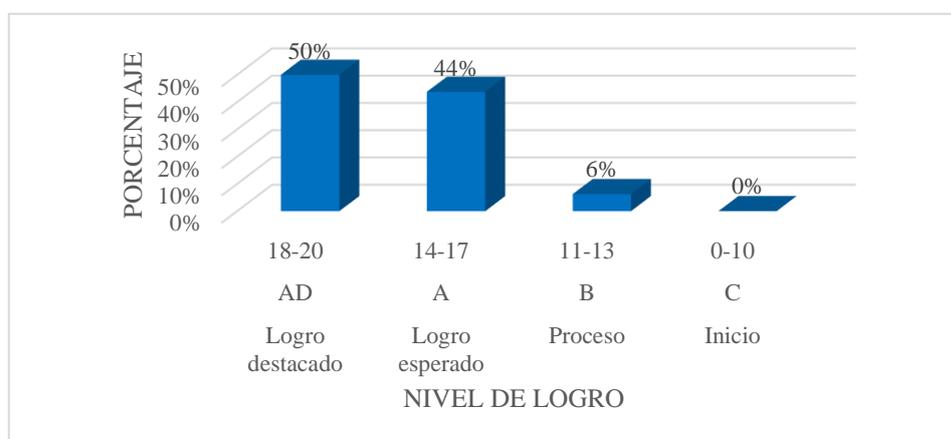
Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

Nivel de logro	I	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	8	50%
Logro esperado (A)	14-17	7	44%
Proceso (B)	11-13	1	6%
Inicio (C)	00-10	0	0%
TOTAL		16	100%

Nota: Datos extraídos de los resultados de la aplicación de la guía de observación final.

Figura 3

Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.



Nota: Datos extraídos de los resultados de la aplicación de la guía de observación final.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 3, se presentan los resultados generales del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E N°42256 “Esperanza Martínez de López” después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, por dimensiones.

Para empezar, el 50% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro destacado (puntajes entre 18-20), asimismo, el 44% se encuentra en nivel de logro esperado (puntajes entre 14-17), del mismo modo, el 6% se encuentra en nivel de proceso (puntajes entre 11-13) con respecto al nivel de logro de la competencia convive y participa.

Por lo tanto, estos resultados permiten afirmar que el nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de la I.E N°42256 “Esperanza Martínez de López”, se encuentra en el nivel de logro esperado.

Tabla 8

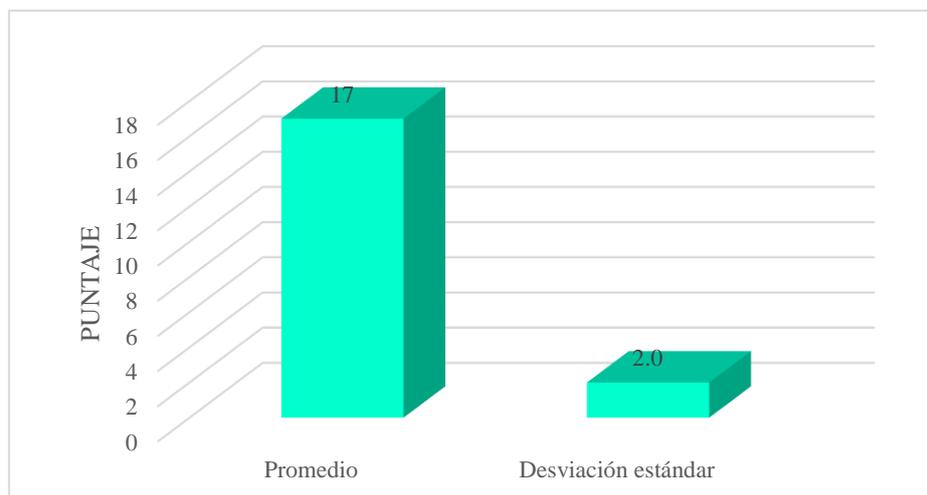
Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación final.

Indicadores	Estadístico	Valor
Promedio	X	17
Desviación estándar	S	2.0
Muestra	N	16

Nota: Datos extraídos de los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación final.

Figura 4

Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación final.



Nota: Datos extraídos de los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación final.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 4, se presentan el promedio y la desviación estándar general de las puntuaciones del nivel de logro de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria de la I.E N°42256 “Esperanza Martínez” del Distrito Crnel. Gregorio Albarracín Lanchipa - Tacna, 2022.

Se observa que el promedio de las calificaciones obtenidas respecto a la competencia convive y participa fue de 17, con una desviación estándar de 2, siendo así heterogéneo, lo que posibilita observar que el grado de dispersión de la media 17, es mayor y que se sitúa principalmente en el nivel de logro esperado y proceso.

Por lo tanto, se demuestra que en la evaluación de salida después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” los estudiantes respecto a la competencia se encuentran en logro esperado; es decir que en el pre test se evidenciaron en proceso, en contraste, con el post test el cual se observa en logro esperado, estableciendo un cambio significativo en la investigación.

4.2.2.2 Análisis estadístico inferencial después de la experiencia

Prueba estadística de la segunda hipótesis específica

El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado, en el área de Personal Social.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

H_0 : El nivel de la competencia convive y participa no se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

H_1 : El nivel de la competencia convive y participa se encuentra en el nivel de logro esperado después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

b. Esquema de contraste de hipótesis

$$H_0 : \mu < 14$$

$$H_1 : \mu \geq 14$$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Especificación del nivel de significación de la prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$.

e. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de student.

f. Los grados de libertad

$$Gl = n - 1 \quad Gl. = (16-1) \quad Gl = 15$$

g. “t” de student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t_t = 1.7531$

h. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es

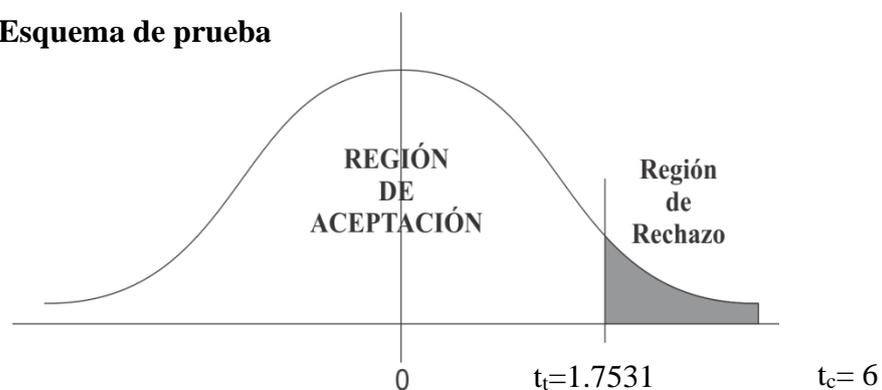
$$t_c = \frac{(\bar{x} - 14)}{S} * \sqrt{n}$$

Donde: \bar{X} = Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

i. Esquema de prueba



j. Cálculo del estadístico de la prueba

Estadísticos	Evaluación de entrada
Promedio	$\bar{x} = 17$
Desviación Estándar	$S = 2.0$
Tamaño de muestra	$n = 16$

$$t_c = \frac{17 - 14}{2} * \sqrt{16} = \frac{3}{2} * 4 = 6$$

k. Justificación y decisión

Como el estadístico “t” calculado (6) es mayor que el “t” obtenido de la tabla (1.7531), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

l. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que el nivel de convivencia y participación es igual o mayor a 14 puntos después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”, es decir, se encuentra en el nivel de logro esperado.

4.2.3 Análisis antes y después de la aplicación del Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”

4.2.3.1 Análisis estadístico descriptivo antes y después de la experiencia

Tabla 9

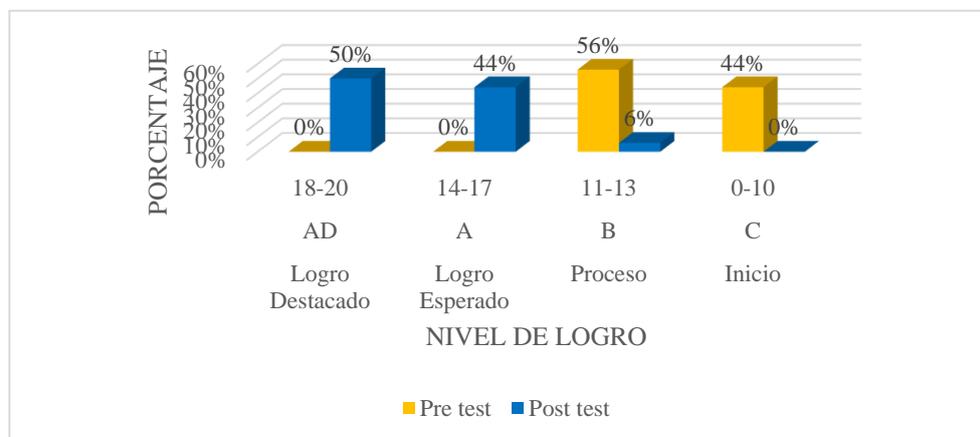
Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

Nivel de logro	I	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Logro destacado (AD)	18-20	0	0%	8	50%
Logro esperado (A)	14-17	0	0%	7	44%
Proceso (B)	11-13	9	56%	1	6%
Inicio (C)	00-10	7	44%	0	0%
TOTAL		16	100%	16	100%

Nota: Datos extraídos de los resultados de la aplicación de la guía de observación inicial y final.

Figura 5

Nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” antes y después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”



Nota: Datos extraídos de los resultados de la aplicación de la guía de observación inicial y final.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 5, se presentan los resultados de la evaluación inicial (Pre-test) y final (Pos-test) con respecto de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los estudiantes de 3er grado Educación Primaria de la I.E N°42256 “Esperanza Martínez” del Distrito Crnel. Gregorio Albarracín Lanchipa - Tacna, 2022.

Se aprecia que del 100% de estudiantes evaluados, el 56% se encuentran en el nivel de proceso en su pre-test y el 44% se encuentran entre el nivel de logro esperado en el post-test.

Por lo tanto, se concluye que el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de logro esperado luego de la aplicación del modelo didáctico.

Tabla 10

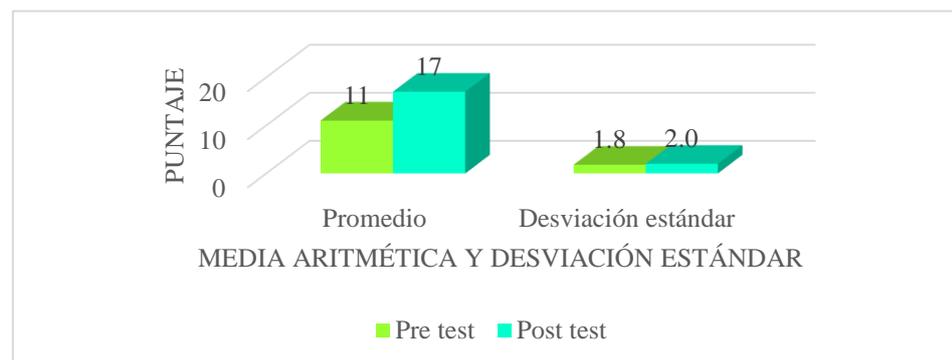
Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial y final.

Indicadores	Estadístico	Pre test	Pos test
Promedio	X	11	17
Desviación estándar	S	1.8	2.0
Muestra	N	16	16

Nota: Datos extraídos de los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en el pre test y post test.

Figura 6

Medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en la evaluación inicial y final.



Nota: Datos extraídos de los resultados de las medidas estadísticas descriptivas del nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en el pre test y post test.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 6, se presentan el nivel de inicio (Pre-test) y final (Pos-test) en el promedio y la desviación estándar general de las puntuaciones del nivel de logro de competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” después de aplicar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza”.

Se observa que el promedio de los estudiantes es de un 11 mientras y que la desviación estándar de los estudiantes se expresa con 1.8 en el pre-test; y que posteriormente el promedio sube a 17 y la desviación estándar es 2.0 en el post-test.

Por lo tanto, se demuestra que después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en la evaluación de salida el nivel de promedio se encuentra perteneciente al nivel de logro esperado. Esto implica que en el proceso de la experiencia los estudiantes elevaron su nivel de proceso a logro esperado, respecto a la competencia Convive y participa.

4.2.3.2 Análisis estadístico inferencial antes y después de la experiencia

Prueba estadística de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” eleva el nivel de proceso a logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”.

a. Formulación de la Hipótesis Estadística

$$H_o: \bar{x}_{\text{post test}} \leq \bar{x}_{\text{pre test}}$$

$$H_1: \bar{x}_{\text{post test}} > \bar{x}_{\text{pre test}}$$

b. Determinación del Tipo de Prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

c. Especificación del Nivel de Significación de la Prueba

Se asume el nivel de significación del (5%). Alfa $\alpha = 0,05$.

d. Distribución Apropriada para la Prueba

Por el tamaño de la muestra, y considerando que las calificaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la “t” de Student.

e. Los grados de libertad

$$GL = n_e + n_c - 2$$

$$GL = 16 + 16 - 2$$

$$Gl = 30$$

f. "t" de Student en tablas

Al nivel de significación del 5% (0,05) para la prueba de una cola, se encuentra en la tabla de t el valor crítico $t_t=1.6973$.

g. Test de prueba

Asumiendo que los puntajes de la variable se distribuyen normalmente, se elige el estadístico t de Student para una muestra, cuya ecuación es:

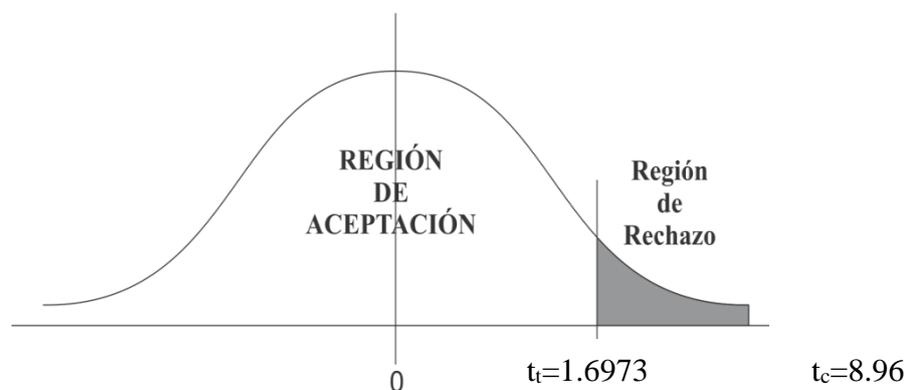
$$t_c = \frac{\bar{x}_{pos\ test} - \bar{x}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}}$$

Donde:

\bar{x} =Media aritmética

S = Desviación estándar

n = Tamaño de muestra

h. Esquema gráfico de la Prueba

Estadísticos	Evaluación de Entrada	Evaluación de Salida
Promedio	$\bar{X}_E = 11$	$\bar{X}_C = 17$
Desviación Estándar	$S_E = 1.8$	$S_C = 2.0$
Tamaño de muestra	$n_E = 16$	$n_C = 16$

Fuente: Tabla N° 10

i. Cálculo del estadístico de la Prueba

$$t_c = \frac{\bar{X}_{pos\ test} - \bar{X}_{pre\ test}}{\sqrt{\frac{S^2_{pos\ test}}{n} + \frac{S^2_{pre\ test}}{n}}} = \frac{17 - 11}{\sqrt{\frac{2^2}{16} + \frac{1,8^2}{16}}} = 8.96$$

j. Justificación y decisión

Como el estadístico “t_c” calculado (8.96) es mayor al valor crítico de (t_{t=1,6973}), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo que se decide rechazar la hipótesis nula (H₀) y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H₁).

k. Conclusión

Se concluye con un nivel de confianza del 95%, que la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” eleva el nivel de proceso a logro esperado con respecto a la competencia “Convive y participa democráticamente en el bien común” en los estudiantes de 3er grado, de la Institución Educativa Primaria N°42256 “Esperanza Martínez de López”.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1. Verificación de primera hipótesis específica (a)

El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de proceso, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes de tercer grado, en el área de Personal Social.

Los resultados de la tabla 5 y figura 1, muestran que en la prueba de entrada la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso en un 56% del grupo de aplicación. Asimismo, en la tabla 5 los valores alcanzados son menores o iguales a 13 ubicándose de esa manera en el nivel de logro de proceso.

Respecto al valor de la desviación estándar se observa que el grupo experimental muestra características heterogéneas por alejarse del valor 1.8.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra con la prueba estadística t de Student que el nivel de desarrollo de la competencia convive y participa se encuentra en el nivel de proceso con un nivel de confianza del 95% considerando el valor

calculado de t de Student (-1,7531), se ubica fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis específica (a) de la investigación.

4.3.2. Verificación de la hipótesis específica (b)

El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado, en el área de Personal Social.

Los resultados de la tabla 7 y figura 3, muestran que en la guía de observación que el 50% estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado, en tanto un 44% se encuentra en el nivel de logro esperado. Asimismo, en la tabla 7 los valores encontrados son menores o iguales a 17, encontrándose en el nivel de logro esperado.

Respecto al valor de la desviación estándar se observa que el grupo experimental muestra características heterogéneas por alejarse del valor 2.0.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que los estudiantes han logrado el nivel de logro esperado, respecto a la competencia, con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (1,7531) se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis específica (b) de la investigación.

4.3.3. Verificación de la hipótesis general

La aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” eleva el nivel de proceso a logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”.

El resultado de la tabla 9 y figura 5, muestra que la mayoría del grupo de aplicación en un 56% se ubicó en el nivel de logro proceso en la guía de observación de entrada; en tanto que, en la guía de observación de salida, se alcanzó el nivel de logro esperado con un 44%. Asimismo, se evidencia el progreso de los estudiantes del grupo con la aplicación del

modelo didáctico “Lazos de esperanza”, al iniciar con un promedio de 11 de nota frente a un 17 obtenido en la prueba de salida.

Dándole significatividad a los resultados del análisis estadístico descriptivo, se demuestra que el grupo ha logrado el nivel de logro esperado con un nivel de confianza del 95%, considerando el valor calculado de t de Student (1,6973) que se encuentra fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

Por lo tanto, queda verificada la hipótesis general de la investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El modelo didáctico “Lazos de Esperanza” eleva el nivel de logro satisfactoriamente de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes del 3er grado “A”, de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”.

SEGUNDO: Tras la aplicación de la evaluación inicial, se evidenció las dimensiones (capacidades) en las que los estudiantes tenían más dificultades, aplicándose posteriormente el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” con un total de 8 aplicaciones, encontrándonos con dificultades como el tiempo limitado y la presencia del covid-19.

TERCERO: El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del 3er grado “A”, de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los docentes del tercer grado nivel primaria, se les recomienda utilizar el módulo del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” para concientizar a los niños una buena convivencia con el objetivo que puedan observar un problema y proponer alternativas de solución.

SEGUNDO: A los docentes del nivel primario para que consideren aplicar un elevado porcentaje de estrategias planteadas en el modelo didáctico, que estimulen el desarrollo de la convivencia y participación, con la finalidad de que se promueva una sana convivencia ya sea dentro y fuera de la IE.

TERCERO: A las docentes del nivel primario, concienticen a los padres de familia para que colaboren y fomenten una saludable convivencia desde los hogares de los estudiantes para que se pueda consolidar buenas relaciones interpersonales.

CUARTO: A los directivos de la IE N°42256 “Esperanza Martínez de López” y de la UGEL Tacna, divulgar el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” realizadas en los estudiantes de la jurisdicción.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2014). *Material de enseñanza*.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/316022>
- Ahumada, A., & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*.
 Barranquilla: Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5144>
- Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*.
 Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Amiel, J. (2007). *Las variables en el método científico*. Lima: Universidad Científica del Sur. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1810-634X2007000300007&script=sci_arttext&tlng=en
- Arendt, H. (2002). *Diario filosófico 1950-1973*. Herder.
<https://es.scribd.com/document/425539745/Arendt-Diario-Filosofico-1950-1973>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6ta edición*. Venezuela: Ediciones El Pasillo 2011, C.A.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Arias, L. J. (2020). *Proyecto de tesis guía para la elaboración*.
https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion

- Ascurra, M. (2018). *“El programa de Norcon en el clima social del aula de estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución educativa castrense San Borja - 2018.* UCSS. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/717/Ascurra_Maria_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Bogoya, O. (2000). *Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto.* En O. Bogoya et al. (Eds.), *Competencias y proyecto pedagógico.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Buitron, W. (2022). *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo de la asignatura de Desarrollo Personal Ciudadanía Cívica en estudiantes de la IE "Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico"-Tacna, 2019.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6933>
- Campos, G., & Nallely, L. (2012). “La observación, un método para el estudio de la realidad”. *Xihmai*, 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Campos, I. (2020). *Aplicación de talleres educativos de responsabilidad para mejorar el aprendizaje en la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa 89002 del distrito de Chimbote – 2019.* Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19034>

- Cañal, P., & Porlán, R. (1987). *Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo*. *Enseñanza de las Ciencias*, 5(2), 89-96.
- Carrasco Díaz, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Challa, B. (1992). “*Relaciones Humanas*”.
- Chaves Celis, J. F. (2018). *Casuística: un recurso didáctico para estudiantes de ingeniería de sistemas en informática forense*. Bogotá: Instituto De Posgrados-Universidad Libre De Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15975>
- Chrobak, R., & Marin, L. (2006). *Mapas conceptuales y modelos didácticos de profesores de química*. <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p215.pdf>
- Cruzado, H., & Rodríguez, R. (2018). *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú - 2017*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<https://1library.co/document/zp0o8mrq-actividades-tutoriales-mejorar-convivencia-escolar-estudiantes-primario-viru.html>
- El Comercio. (2 de Mayo de 2017). *#DíaContraElBullying: hubo 11 mil casos en los últimos 4 años*. El Comercio:
<https://elcomercio.pe/peru/diacontraelbullying-hubo-11-mil-casos-ultimos-4-anos-418029-noticia/>

- Galindo, M. S. (2016). *La participación ciudadana y el control social*. Paz, Bolivia.
https://cebem.org/wp-content/uploads/2016/11/Libro-La_Participacion_Ciudadana_y_el_Control_Social.pdf
- Gallego, A., & Méndez, L. L. (2018). *Mediación del conflicto escolar: una estrategia de intervención para la convivencia escolar*. Islas de San Andrés: Universidad de la Costa CUC.
- Gobierno del Perú. (2012). *Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Diario Oficial El Peruano: Gobierno del Perú.
http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. (Kairós, Ed.)
<https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>
- Guillen, A., Sáenz, B., & Castillo, J. (2009). Origen, espacio y niveles de participación ciudadana. <https://philpapers.org/rec/GUIOEY>
- Hernández, M. (2014). *La construcción del bien común, responsabilidad de todos*.
<https://www.milenio.com/opinion/maria-doris-hernandez-choa/columna-maria-doris-hernandez-choa/la-construccion-del-bien-comun-responsabilidad-de-todos>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

<https://www.estudiojuridicolingsantos.com/2020/09/metodologia-de-la-investigacion-las.html>

Loaiza, S., Milena, S., & Ramírez, H. (2016). *La expresión artística como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de preescolar a quinto del centro educativo rural El Carmelo Sede La Argentina*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
https://www.researchgate.net/publication/344433762_LA_EXPRESION_ARTISTICA_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRE ESCOLAR A QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL CARMELO SEDE LA ARGENTINA

Lombardi Huarino, M., & Quispe Quispe, N. (2018). *Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través del modelo didáctico "Semillas de Paz" en el área de Personal Social en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educat. Tacna: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja".*
<https://drive.google.com/file/d/1Cf0i3iQn0sx6Qi9WtKgHpGe2IYT31vg2/view>

Lopera Pérez, M. (2016). *El cambio climático en la formación del profesorado: Implementación de un modelo didáctico para abordar cuestiones ambientales*. Antioquia. [https://www.researchgate.net/profile/Marisol-Lopera-](https://www.researchgate.net/profile/Marisol-Lopera)

Perez/publication/307991984_El_cambio_climatico_en_la_formacion_del
 _profesorado_Implementacion_de_un_modelo_didactico_para_abordar_c
 uestiones_ambientales/links/57d668f108ae5f03b4933203/El-cambio-
 climatic

Maiz Martín, P. (2018). *La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa, Leoncio Prado, Huánuco 2018*. Huánuco. Tingo María: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11985>

Martínez Bencardino, C. (2012). *Estadística y muestreo. (13ª. ed.)*. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2012.

Mayorga, M., & Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*.
https://www.researchgate.net/publication/44227221_Modelos_didacticos_y_Estrategias_de_ensenanza_en_el_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior

MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: El Comercio S.A.

MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizajes*. Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Miño M, L. D. (2019). El Bullying y la Política Educativa Argentina. (U. T. Tella, Ed.) *Tramando*. <https://www.tramared.com/revista/items/show/41>
- Molina Girón, L. A. (2013). *¿Cómo la escuela educa para una ciudadanía activa? Una experiencia de educación cívica ciudadana en Canadá*. Canadá: Multidisciplinary Journal of Educational Research. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4504094>
- Moreno, J. (1999). Didáctica del vocabulario en la enseñanza secundaria obligatoria (estudio empírico). *Universidad de Murcia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95767>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (1 de Octubre de 2018). *Instituto de Estadística de la UNESCO*. Instituto de Estadística de la UNESCO: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

- Ortega, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Córdoba: Universidad de Córdoba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2506054>
- Peña, G., Cevallos, M., & Espinoza, E. (2019). *Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes de sexto grado de educación básica*. Vol. 16 Núm. 4 (2019). <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5077>
- Polo, C.; Carrillo, M.; Rodríguez, M.; Gutiérrez, O.; Pertuz, C.; Guette, R.; Polo, A.; Roque, R.; Estrada, M. (2018). *Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia*. Cultura. educación y sociedad. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/03/Juego-de-roles.pdf>
- Real Academia Española. (02 de agosto de 2022). *Real Academia Española*. Real Academia Española: <https://dle.rae.es/enfocar?m=form>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Grupo de investigación (SEJ 309) eumed.net de la Universidad ed.). España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>
- Rodríguez, A. B. (2021). *Guía de orientaciones para la participación activa en el aula*. Down España. <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>
- Romero, H., & José, M. (2007). *Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana*.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000300005

Rubinstein, S. L. (1986). *El problema de las capacidades y las cuestiones relativas a la teoríapsicológica. Compilado por I. I. Iliasov y V. Ya. Liaudis, Antología de la psicología pedagógica y de las edades (pp. 60-97)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIDEG.

Ruiz Omeñaca, J. V., & Omeñaca Cilla, R. (2009). *Juegos Cooperativos y Educación Física. 3era edición*. Barcelona: Editor Service, S.L.
https://books.google.com.mx/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false

Ruiz, L. (2008). *La sistematización de prácticas*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300008

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de terminos de investigación*.

Sommano, F., & Nieto, F. (2018). *Ciudadanía en México ¿Ciudadanía activa?*
México: El Colegio de México.
<https://portalanterior.ine.mx/archivos2/s/DECEYEC/EducacionCivica/Ciudadania-Activa.pdf>

Tapia, S., & Merino, D. (2014). *Estrategias de convivencia democratica*.
<https://www.metodosolaris.com.pe/wp-content/uploads/2017/06/Estrategias-de-Convivencia-Democratica.pdf>

- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Torres, H., & Giró, D. (2009). *Didáctica General*. Países Bajos.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- Tuc Méndez, M. L. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- Vilchez, R. (11 de 2018). Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en el área de Personal Social.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/983/843>
- Zavaleta, K. (2017). *“Aprendamos a convivir democráticamente” para fortalecer las habilidades sociales en los niños y las niñas del sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Luis Alberto Sanchez” N° 88298 - H.U.P. David Dasso Hocke – nuevo Chimbote, 2014*. Nuevo Chimbote: Escuela de Postgrado Programa de Maestría en Ciencias De La Educación.
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2848/42851.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



A N E X O S

MATRIZ DE

CONSISTENCIA



Título. Modelo didáctico “Lazos de esperanza” y su efecto en el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes de Educación Primaria de Tacna, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”, Tacna, 2022?	Determinar el efecto de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”.	La aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” eleva el nivel de proceso a logro esperado de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado, de la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López”.	Variable dependiente: Competencia, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Variable independiente: Modelo didáctico “Lazos de Esperanza”	Tipo. Experimental Diseño: pre experimental Pre y post test de un solo grupo. Población: niños de tercer grado de Educación Primaria. Muestra: niños de tercer grado “A” de Educación Primaria
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado del nivel	Identificar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes	El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de proceso, antes de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los		

primario, en el área de Personal Social?	de tercer grado, en el área de Personal Social.	estudiantes de tercer grado, en el área de Personal Social.		
¿Cuál es el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado, en el área de Personal Social?	Identificar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado, en el área de Personal Social.	El nivel de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se encuentra en el nivel de logro esperado, después de la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado, en el área de Personal Social.		

Operacionalización de las

variables



Variable dependiente

Variable/Competencia	Dimensiones/Capacidades	Indicadores/Desempeños	Ítems	Valoración / Escala
Convive democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula Expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa.	1, 9	AD: Logro destacado 18 – 20 A: Logro esperado 14 - 17
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula. Escucha las propuestas de sus compañeros Explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	2, 8	B: Proceso 11- 13 C: Inicio 0-10
	Maneja conflictos sobre asuntos públicos	Interviene al observar un conflicto entre compañeros.	3, 7, 10	
	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas. Reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	4, 6	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Comunica algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen.	5	

Variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración / Escala
Modelo didáctico "Lazos de Esperanza"	Comprende la situación	Considera la escucha activa como parte de la comunicación asertiva en el análisis de la información.	1, 2	Inicio 0-10 Proceso 11- 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20
		Analiza casos sobre los derechos humanos en la vida cotidiana.		
	Analiza la situación	Selecciona los métodos pertinentes para desarrollar el control y regulación de las emociones.	3, 4	
		Desarrolla el trabajo colaborativo para convivir y resolver diversas situaciones de su entorno.		
	Reflexiona la situación	Evalúa situaciones problemáticas para que a partir de ellas se propicie la elaboración de soluciones.	5, 6	
	Genera soluciones	Realiza y propone acciones donde se propicie la reflexión del bien común.	7, 8	
		Argumenta de manera crítica y reflexiva sobre sus conclusiones de un tema.		

Instrumento de Evaluación

Guía de
observación
(Para la evaluación)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42256
 “ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ”

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



3ER
 GRADO

GUÍA DE
 OBSERVACIÓN

“LAZOS DE
 ESPERANZA”



DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS

NOMBRES

N° DE ORDEN

SECCIÓN



INDICACIONES

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, resuelve cada pregunta y responde.
- Si no comprendiste bien, vuelve a leer la pregunta.



Lee con atención el siguiente caso.

1

Mauricio es un estudiante del 3° “A” y desde que inició las clases presenciales, ha cambiado un poco, ya no es una persona social. En una de las clases de Personal Social la profesora habló sobre el Bullying y Flor compañera de Mauricio, se acercó a su profesora y le comentó que en el salón muchos compañeros molestan a Mauricio por ser gordito y de baja estatura, pero nadie le ha dado importancia, ya que lo toman como una broma y en otras ocasiones se ha visto que nadie toma en cuenta su opinión así como también nadie quiere realizar trabajos grupales con él, porque a veces pega a sus compañeros e insulta.



A partir del siguiente caso, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué acciones podría realizar Mauricio para acercarse a sus compañeros?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone dos acciones partiendo del caso de Mauricio.	Propone una acción partiendo del caso de Mauricio.	No propone acciones de acuerdo con el caso de Mauricio.

- ¿Qué acuerdos tu compartirías con tus compañeros para evitar el problema anterior?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Elabora cuatro o tres acuerdos de convivencia relacionados con el caso presentado.	Elabora dos acuerdos de convivencia relacionados con el caso presentado.	Elabora un acuerdo de convivencia relacionados con el caso presentado.

- ¿Cómo solucionarías el problema si estuvieras en el lugar de Mauricio?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone dos soluciones para poder solucionar el conflicto del caso de Mauricio.	Propone una solución para poder solucionar el conflicto del caso de Mauricio.	No propone soluciones de acuerdo con el conflicto del caso de Mauricio.

Lee atentamente el siguiente caso.

2

Patricia y Flor son mejores amigas. Un día Patricia vio cómo Flor le hacía bromas a su compañero Renato por el color de su piel. Renato estaba muy molesto, le dijo a Patricia que le contaría a su profesora para que le llamen la atención y pidió a Flor que lo acompañe para que sea testigo de lo que ocurrió. Ante esto, Patricia pidió a Flor que por favor diga que no escuchó nada, pues si le decía la verdad los padres de Patricia la iban a castigar. Además, si lo hacía, dejarían de ser amigas.



A partir del caso responde las siguientes preguntas.

- ¿Si fueras Flor que acciones le propondrías a Patricia para tener una mejor convivencia con su compañero?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Fundamenta su respuesta con dos acciones sobre el caso de Patricia.	Fundamenta su respuesta con una acción sobre el caso de Patricia.	No fundamenta bien su respuesta sobre el caso de Patricia.

- ¿Qué compromisos te propones asumir ante esta situación?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Elabora tres o dos compromisos relacionados con el caso de Patricia.	Elabora un compromiso relacionado con el caso de Patricia.	No elabora compromisos relacionados con el caso de Patricia.

Escucha atentamente el siguiente caso presentado en cartillas.

3

Mario es un niño que está encargado de recoger dinero para las fotocopias del mes y entregarle a la maestra. Debido a la crisis económica su familia tiene dinero a las justas para comprar alimentos para realizar el desayuno y el almuerzo, es por ello que él no trae lonchera. Un día Mario encontró 10 soles tirados en el piso de su colegio, después de una hora llegó a su salón una niña llamada Mariela, comenzó a contar que había perdido S/10.00 y que era para comprar medicina para su mamá. Después de esto la niña comenzó a llorar sin control. Antes de que Mariela viniera al salón de Mario, él pensaba comprarse comida en el recreo y darle lo restante a su mamá para que compre comida, pero luego de escuchar a Mariela se quedó pensando preocupado.



A partir del caso responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué acciones realizarías si estuvieras en el lugar de Mario?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Plantea dos acciones positivas según el caso de Mario.	Plantea una acción positiva según el caso de Mario.	No plantea acciones positivas según el caso de Mario.

- ¿Qué acciones hubieras hecho si hubieras en el lugar de Mariela y se hubiera perdido un objeto importante para ti?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone tres acciones que hubieras perdido algo importante.	Propone dos acciones que hubieras perdido algo importante.	Propone una acción que hubieras perdido algo importante.

- SI fueras alcalde del colegio de Mario ¿Qué normas crearías para evitar tener los problemas observados en el caso anterior?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone tres acuerdos institucionales de acuerdo con el caso de Mario.	Propone dos acuerdos institucionales de acuerdo con el caso de Mario.	Propone un acuerdo institucional de acuerdo con el caso de Mario.

Observa el siguiente caso presentado en PPT.

4

A Olivia no le gusta ir al colegio, pero cuando estaba yendo a su colegio en autobús, observó que Carmén una niña con rasgos andinos subió al autobús para vender caramelos, el conductor del bus comenzó a gritarle debido a que Carmén se encontraba un poco sucia y cuando ella comenzó a ofrecer sus caramelos el conductor se burló de su forma de hablar. Después de unos minutos al acercarse Carmén al asiento de Olivia para ofrecer sus caramelos observo que Carmen estaba aguantando las ganas de llorar. Olivia que era una niña de 8 años y tenía la misma edad que Carmén no pudo decir nada ante lo observado y se quedó mirando muy tristemente a la niña hasta que se bajó del autobús.



A partir del caso realizamos las siguientes actividades

- Dibuja algunas manifestaciones culturales que consideras que realicen Olivia y Carmen en su pueblo de origen

3 puntos	2 puntos	1 punto
Dibuja 3 manifestaciones cultural de acuerdo con la situación de Olivia y Carmen.	Dibuja 2 manifestaciones cultural de acuerdo con la situación de Olivia y Carmen.	Dibuja 1 manifestación cultural de acuerdo con la situación de Olivia y Carmen.

- ¿Mediante qué acciones podría intervenir Olivia para ayudar a Carmen?

3 puntos	2 puntos	1 punto
Propone tres acciones según el caso de Olivia para ayudar a Carmen.	Propone dos acciones según el caso de Olivia para ayudar a Carmen.	Propone una acción según el caso de Olivia para ayudar a Carmen.



¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!



Instrumento de Evaluación

Guía de
observación
(Para la aplicación)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42256
 “ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ”

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



3ER
 GRADO



GUÍA DE
 OBSERVACIÓN

“LAZOS DE
 ESPERANZA”



DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS

NOMBRES

N° DE ORDEN

SECCIÓN

INDICACIONES

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, resuelve cada pregunta y responde.
- Si no comprendiste bien, vuelve a leer la pregunta.



Lee con atención el siguiente caso.

1

Mauricio es un estudiante del 3° "A" y desde que inició las clases presenciales, ha cambiado un poco, ya no es una persona social. En una de las clases de Personal Social la profesora habló sobre el Bullying y Flor compañera de Mauricio, se acercó a su profesora y le comentó que en el salón muchos compañeros molestan a Mauricio por ser gordito y de baja estatura, pero nadie le ha dado importancia, ya que lo toman como una broma y en otras ocasiones se ha visto que nadie toma en cuenta su opinión así como también nadie quiere realizar trabajos grupales con él, porque a veces pega a sus compañeros e insulta.



A partir del siguiente caso, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué acciones podría realizar Mauricio para acercarse a sus compañeros?

- ¿Qué acuerdos tu compartirías con tus compañeros para evitar el problema anterior?

- ¿Cómo solucionarías el problema si estuvieras en el lugar de Mauricio?

Lee atentamente el siguiente caso.

2

Patricia y Flor son mejores amigas. Un día Patricia vio cómo Flor le hacía bromas a su compañero Renato por el color de su piel. Renato estaba muy molesto, le dijo a Patricia que le contaría a su profesora para que le llamen la atención y pidió a Flor que lo acompañe para que sea testigo de lo que ocurrió. Ante esto, Patricia pidió a Flor que por favor diga que no escuchó nada, pues si le decía la verdad los padres de Patricia la iban a castigar. Además, si lo hacía, dejarían de ser amigas.



A partir del caso responde las siguientes preguntas.

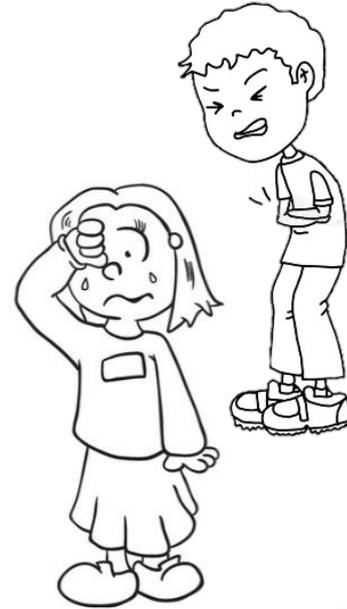
- ¿Si fueras Flor que acciones le propondrías a Patricia para tener una mejor convivencia con su compañero?

- ¿Qué compromisos te propones asumir ante esta situación?

Escucha atentamente el siguiente caso presentado en cartillas.

3

Mario es un niño que está encargado de recoger el dinero para las fotocopias del mes y entregarle a la maestra. Debido a la crisis económica su familia tiene dinero a las justas para comprar alimentos para realizar el desayuno y el almuerzo, es por ello que él no trae lonchera. Un día Mario encontró 10 soles tirados en el piso de su colegio, después de una hora llegó a su salón una niña llamada Mariela, y comenzó a contar que había perdido S/10.00 y que era para comprar medicina para su mamá. Después de esto la niña comenzó a llorar sin control. Antes de que Mariela viniera al salón de Mario, él pensaba comprarse comida en el recreo y darle lo restante a su mamá para que compre comida, pero luego de escuchar a Mariela se quedó pensando preocupado.



A partir del caso responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué acciones realizarías si estuvieras en el lugar de Mario?

- ¿Qué acciones hubieras hecho si hubieras en el lugar de Mariela y se hubiera perdido un objeto importante para ti?

- Si fueras alcalde del colegio de Mario ¿Qué normas crearías para evitar tener los problemas observados en el caso anterior?

Two empty light blue rounded rectangular boxes for writing an answer.

Observa el siguiente caso presentado en PPT.

4

A Olivia no le gusta ir al colegio, pero cuando estaba yendo a su colegio en autobús, observó que Carmen una niña con rasgos andinos subió al autobús para vender caramelos, el conductor del bus comenzó a gritarle debido a que Carmen se encontraba un poco sucia y cuando ella comenzó a ofrecer sus caramelos el conductor se burló de su forma de hablar. Después de unos minutos al acercarse Carmen al asiento de Olivia para ofrecer sus caramelos observo que Carmen estaba aguantando las ganas de llorar. Olivia que era una niña de 8 años y tenía la misma edad que Carmen no pudo decir nada ante lo observado y se quedó mirando muy tristemente a la niña hasta que se bajó del autobús.



A partir del caso realizamos las siguientes actividades

- Dibuja algunas manifestaciones culturales que consideras que realicen Olivia y Carmen en su pueblo de origen

A large empty rectangular box with a blue border, intended for drawing cultural manifestations.

Empty rectangular box for writing.

Empty rectangular box for writing.

- ¿Mediante qué acciones podría intervenir Olivia para ayudar a Carmén?

Light blue rounded rectangular box for writing.

Light blue rounded rectangular box for writing.

Light blue rounded rectangular box for writing.



¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!



Validación del

i n s t r u m e n t o



VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Aguilar Condori, Deysi Yovana.
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula en el nivel primaria de la IE Crnl Gregorio Albarracín
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación
- 1.4. Denominación de la investigación: Aplicación del modelo didáctico "Lazos de Esperanza" y su efecto en el logro de la competencia "Convive y participa democráticamente" en los estudiantes de Educación Primaria, Tacna, 2022
- 1.5. Autores (as) del Instrumento: Mamani Gomez, Yaneth Yessenia - Paucara Copare, Lizbeth Cielo
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Mamani Gomez, Yaneth Yessenia
 - Paucara Copare, Lizbeth Cielo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa				X		
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	
TOTAL					3	16	19

90 %

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Tacna 28 de junio del 2022



Prof. Deysi Yovana Aguilar Condori

IE Crnl. Gregorio Albarracín – Tarata
 952824337 – deisiac@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Deysi Yovana Aguilar Condori. Con DNI N° 00797284, con el título profesional de Profesora de Educación Primaria.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: Guía de Observación, que se aplicarán en la investigación titulada: Aplicación del modelo didáctico "Lazos de Esperanza" y su efecto en el logro de la competencia "Convive y participa democráticamente" en los estudiantes de Educación Primaria, Tacna, 2022. Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 29 días del mes de junio del 2022


Prof. Deysi Yovana Aguilar Condori

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Medina Díaz, Justo Enrique
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Guía de Observación
- 1.4. Denominación de la investigación: Aplicación del modelo didáctico "Lazos de Esperanza" y su efecto en el logro de la competencia "Convive y participa democráticamente" en los estudiantes de Educación Primaria, Tacna, 2022
- 1.5. Autores (as) del Instrumento: Mamani Gomez, Yaneth Yessenia - Paucara Copare, Lizbeth Cielo
- 1.5 Estudiante investigador:
 - Mamani Gomez, Yaneth Yessenia
 - Paucara Copare, Lizbeth Cielo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENA 1.5	EXCELENTE 2.0	TOTAL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.				X		1.5
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.				X		1.5
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							19

95%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede para su aplicación

Tacna 29 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.
 Centro de Trabajo: IE JEC Modesto Basadre
 Teléfono N.º 972924234 E-mail justomedinadiaz@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justo Enrique Medina Díaz, con DNI N° 29603813, con el grado profesional de Maestro en Docencia e Investigación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: Guía de Observación, que se aplicarán en la investigación titulada: Aplicación del modelo didáctico "Lazos de Esperanza" y su efecto en el logro de la competencia "Convive y participa democráticamente" en los estudiantes de Educación Primaria, Tacna, 2022. Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 29 días del mes de junio del 2022



.....
Firma del Experto Informante.
Centro de Trabajo: IE JEC Modesto Basadre
Teléfono N.º 972924234 E-mail justomedinadiaz@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Geovanna María Vicente Pacco, con DNI N° 00483679, con el título profesional de Licenciado en Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento Guía de observación que se aplicarán en la investigación titulada: LA APLICACIÓN DEL MODELO DIDACTICO “LAZOS DE ESPERANZA” Y SU EFECTO EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 42256 “EZPERANZA MARTINES DE LÓPEZ” DE TACNA -2022.

Luego de hacer las revisiones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

En Tacna, a los 29 días del mes de junio del 2022



Firma del Experto Informante.
Centro de Trabajo: EESPP José Jimenez Borja
Teléfono N° 981914477. E-mail: geovanna_vicente@hotmail.com

Fichas resúmenes de

Datos



GUÍA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST)

ÁREA																														PERSONAL SOCIAL																													
COMPETENCIA																														“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”						TOTAL	NIVEL DEL LOGRO																						
Dimensiones																														Interactúa con todas las personas.			Construye normas y asume acuerdos y leyes.					Maneja conflictos de manera constructiva.						Delibera sobre asuntos públicos			Participa en acciones que promuevan el bienestar común.												
ITEMS																														Propone acciones partiendo del caso de Mauricio.			Dibuja manifestaciones culturales que consideras que realicen Olivia y Carmen en su pueblo de origen.					Elabora acuerdos de convivencia relacionados con el caso presentado.			Propone normas que crearías para evitar tener los problemas observados.			Propone soluciones para poder solucionar el conflicto del caso.			Propone acciones podría intervenir Olivia para ayudar a Carmen.			Propone acciones si estuvieras en el lugar de Mariela y se hubiera perdido un objeto importante para ti.			Fundamenta su respuesta con acciones sobre el caso de Patricia.			Plantea acciones que realizarías si estuvieras en el lugar de Mario.			Elabora compromisos relacionados con el caso de Patricia.
N°	3	2	1	30 PUNTOS	20 PUNTOS																																																						
1			X			X			X			X	X					X			X			X			X	14	9																														
2		X				X			X			X	X					X			X			X			X	15	10																														
3		X				X			X			X	X					X		X			X		X			19	13																														
4		X				X	X				X			X				X		X	X			X		X		19	13																														
5		X				X			X			X	X					X		X			X		X			19	13																														
6		X				X			X			X	X					X		X			X		X			19	13																														

7			x			x			x						x			x			x				x	14	9	
8		x				x			x						x			x			x				x	15	10	
9	x					x		x							x			x			x			x		17	11	
10	x					x		x							x			x			x			x	x	19	13	
11	x				x			x						x				x	x					x		x	20	13
12		x				x			x						x						x				x	13	9	
13		x				x			x					x							x				x	14	9	
14	x					x			x						x						x				x	17	11	
15		x				x			x						x						x				x	13	9	
16		x				x		x							x						x				x	17	11	

GUÍA DE OBSERVACIÓN (POST TEST)

PERSONAL SOCIAL																																
ÁREA	PERSONAL SOCIAL																											TOTAL	NIVEL DEL LOGRO			
COMPETENCIA	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”																															
CAPACIDADES	Interactúa con todas las personas.						Construye normas y asume acuerdos y leyes.						Maneja conflictos de manera constructiva.						Delibera sobre asuntos públicos						Participa en acciones que promuevan el bienestar común.							
ITEMS	Propone acciones partiendo del caso de Mauricio.			Dibuja manifestaciones culturales que consideras que realicen Olivia y Carmen en su pueblo de origen.			Elabora acuerdos de convivencia relacionados con el caso presentado.			Propone normas que crearías para evitar tener los problemas observados.			Propone soluciones para poder solucionar el conflicto del caso.			Propone acciones podría intervenir Olivia para ayudar a Carmen.			Propone acciones si estuvieras en el lugar de Mariela y se hubiera perdido un objeto importante para ti.			Fundamenta su respuesta con acciones sobre el caso de Patricia.			Plantea acciones que realizarías si estuvieras en el lugar de Mario.			Elabora compromisos relacionados con el caso de Patricia.				
	Nº	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	30 PUNTOS
1	X			X					X		X			X			X			X		X			X			X			23	15
2	X			X			X			X	X		X			X			X				X			X		X			26	17
3	X			X				X		X			X			X				X		X			X			X			29	19
4	X			X			X			X				X		X				X		X			X			X			29	19
5	X			X				X		X			X				X			X		X			X			X			27	18
6	X			X			X			X			X			X				X		X			X			X			30	20
7	X			X			X				X		X				X			X		X				X		X			27	18

Cuadro de las teorías del

M o d e l o
d i d á c t i c o

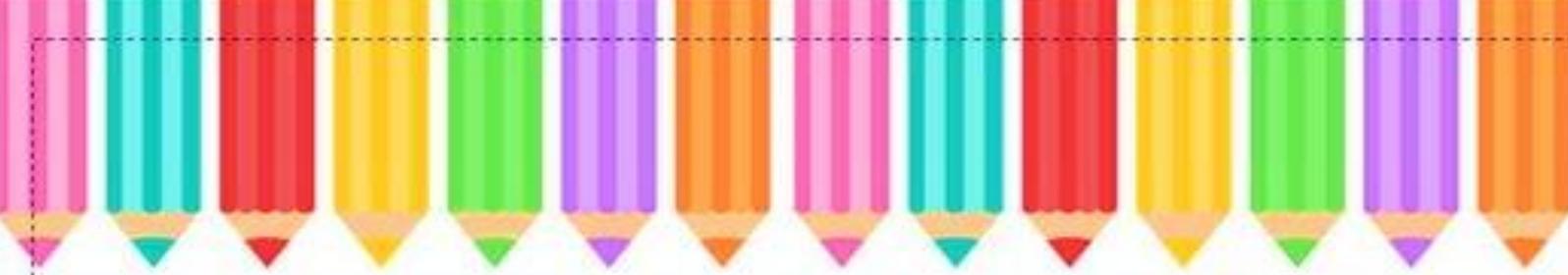


DIMENSIONES/ CAPACIDADES	NIVELES DE LA CIUDADANÍA ACTIVA Diaz Bordenave (1998)	TEORÍA CIUDADANÍA ACTIVA Chanan (1999)	MODELO DIDÁCTICO “Lazos de Esperanza”
Interactúa con todas las personas	Formar parte: permanencia de un individuo en un grupo	Ser miembro de una asociación	Comprende la situación
Construye normas y asume acuerdos y leyes	Sentirse parte: el sentimiento en imprescindible para la autonomía	Asumir un rol movilizador	Analiza la situación
Maneja conflictos de manera constructiva	Tomar parte: implica la posibilidad de tener una función dentro de un grupo.	Cooperar con otros grupos	Reflexiona la situación
Delibera sobre asuntos públicos	Tener parte: supone un desempeño directo de una gama de acciones posibles.	Ayudar a crear redes	Genera soluciones
Participa en acciones que promueven el bienestar común		Representar al grupo en una red	

Compendio del modelo didáctico

"Lazos de
Esperanza"





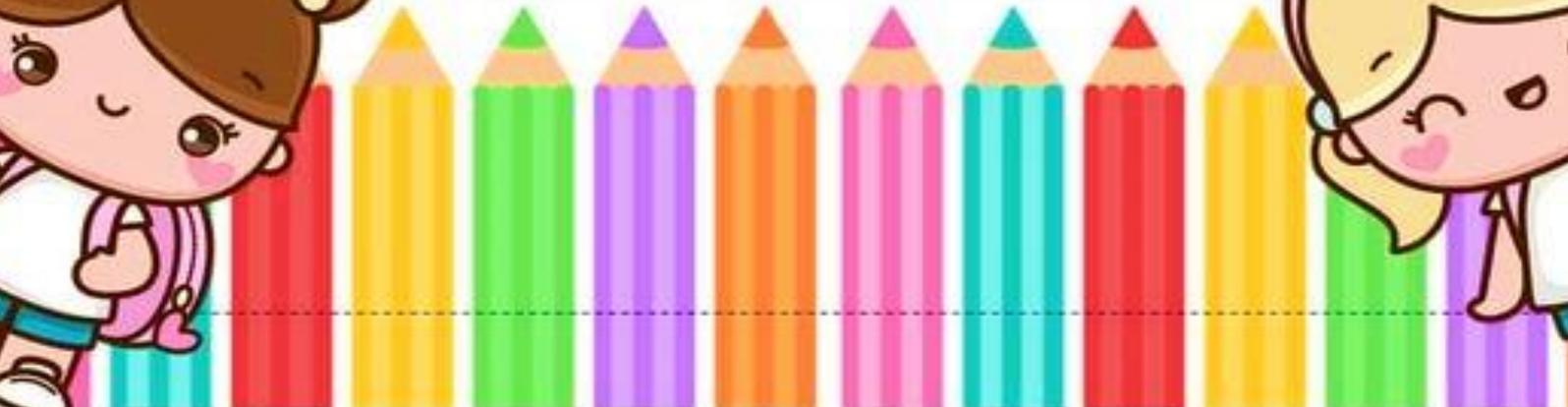
**COMPENDIO PARA EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y
PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE
EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN
A PARTIR DEL MODELO DIDÁCTICO
"LAZOS DE ESPERANZA"**

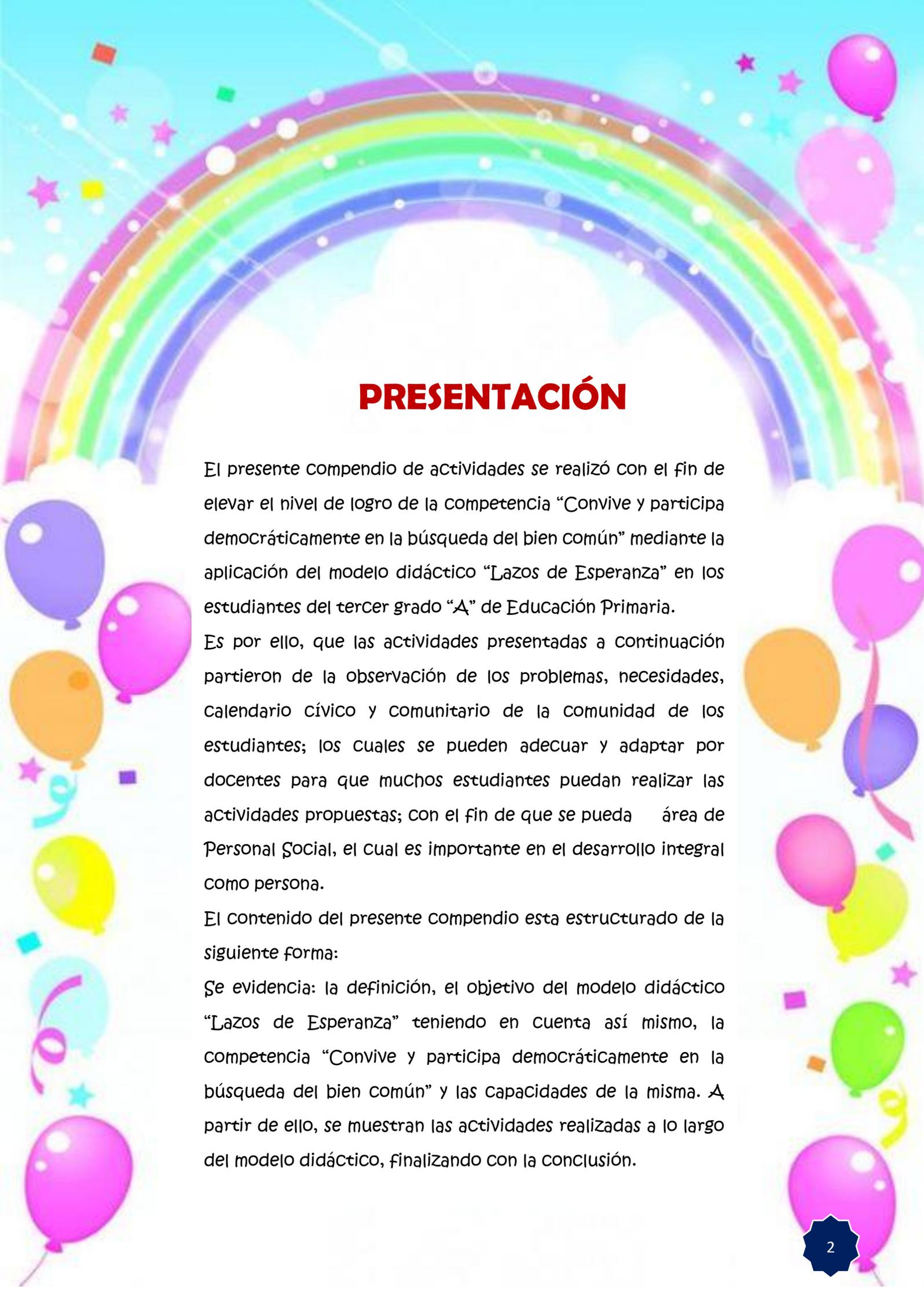


**ÁREA CURRICULAR:
PERSONAL SOCIAL**



**3ER
GRADO**





PRESENTACIÓN

El presente compendio de actividades se realizó con el fin de elevar el nivel de logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” mediante la aplicación del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria.

Es por ello, que las actividades presentadas a continuación partieron de la observación de los problemas, necesidades, calendario cívico y comunitario de la comunidad de los estudiantes; los cuales se pueden adecuar y adaptar por docentes para que muchos estudiantes puedan realizar las actividades propuestas; con el fin de que se pueda área de Personal Social, el cual es importante en el desarrollo integral como persona.

El contenido del presente compendio esta estructurado de la siguiente forma:

Se evidencia: la definición, el objetivo del modelo didáctico “Lazos de Esperanza” teniendo en cuenta así mismo, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y las capacidades de la misma. A partir de ello, se muestran las actividades realizadas a lo largo del modelo didáctico, finalizando con la conclusión.

ÍNDICE

PRESENTACION.....	2
DEFINICIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO “LAZOS DE ESPERANZA”	4
CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DIDÁCTICO “LAZOS DE ESPERANZA”	5
PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO “LAZOS DE ESPERANZA”	6
COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.....	7
CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.....	8
MATRIZ DEL MODELO DIDÁCTICO “LAZOS DE ESPERANZA”	9
1. Capacidad: Interactúa con todas las personas.....	10
Actividad N°1: Reflexionamos sobre situaciones para promover el respeto.....	11
Actividad N°2: Las habilidades sociales: empatía y asertividad.....	16
2. Capacidad: Construye normas y asume acuerdos y leyes.....	21
Actividad N°3: Analizo mis derechos a vísperas de las fiestas patrias.....	22
Actividad N°4: El patriotismo y mis deberes como ciudadano.....	27
3. Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva.....	32
Actividad N°5: Resolvemos conflictos con una comunicación asertiva.....	33
Actividad N°6: Creamos soluciones para situaciones de conflicto.....	38
4. Capacidad: Participa en acciones que promuevan el bienestar común.....	43
Actividad N°7: Proponemos acciones que promuevan el bienestar común.....	44
5. Capacidad: Delibera sobre asuntos públicos.....	49
Actividad N°8: Analizo los desafíos del Perú a vísperas de la independencia.....	50
CONCLUSIÓN.....	55



DEFINICIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO

"LAZOS DE ESPERANZA"

El modelo didáctico Lazos de Esperanza se presenta para poder lograr óptimos desempeños en el logro de la competencia "Convive y participa democráticamente" es así que los estudiantes cambiaran sus actitudes frente a situaciones cotidianas buscando mantener relaciones interpersonales saludables, influyendo de esa manera a que el clima del aula se torne más ameno.

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DIDÁCTICO

"LAZOS DE ESPERANZA"

El modelo didáctico se caracteriza por ser único, ya que busca propiciar un mejor aprendizaje de manera cooperativa, reflexiva y activa, fomentando así una formación integral y social. El modelo didáctico "Lazos de Esperanza" tiene las siguientes Características:

- a. **Flexible:** Ya que, si no se logra culminar por el tiempo alguna actividad, se va a poder realizar o modificar la actividad diseñada, con la finalidad de que el estudiante logre aprender y comprender de la mejor manera posible.
- b. **Reflexivo:** Porque enseña a que el estudiante analice cada situación que se le presente en su entorno y logre tomar una mejor decisión, para poder resolver cualquier problemática.
- c. **Lúdico:** Ya que se realiza diversos tipos de juegos, para un mejor entretenimiento en los estudiantes y logren obtener un mejor desarrollo.
- d. **Inclusivo:** Porque busca a que todos los estudiantes puedan jugar e integrarse en cada actividad o juego con las mismas oportunidades que tienen todos.
- e. **Participativo:** Ya que invita a que los estudiantes puedan participar en cada actividad o juego de manera individual o grupal, ya sea jugando o dando su opinión entre otros.
- f. **Seguro:** Porque tiene como objetivo buscar el bienestar de todos y en algunas ocasiones se va a observar que los estudiantes estarán dentro (salón) y fuera de clase (patio) para que cada uno se sienta a gusto en su desplazamiento, sin sentirme incomodo o miedo a la hora de realizar la actividad o juego.
- g. **Reglamentado:** Ya que está conformada por un conjunto de reglas e indicaciones ya sea manera individual o colectiva.

En definitiva, el modelo didáctico "Lazos de Esperanza" es importante y fundamental para el desarrollo de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" ya que a partir de todo lo expuesto se logra evidenciar las características que tienen las actividades realizadas fomentan el desarrollo de habilidades sociales.

PROCESOS DEL MODELO DIDÁCTICO "LAZOS DE ESPERANZA"

El modelo didáctico "Lazos de Esperanza" cuenta con los siguientes procesos:

- a. **PROCESO I: Comprende la situación.** En este proceso didáctico, el estudiante en un primer momento lee y escucha activamente la situación, para poder comprender y entender lo planteado por la docente, partiendo de sus saberes previos.
- b. **PROCESO II: Analiza la situación.** Se busca que se dé un estudio detallado de las situaciones presentadas, con el fin de que el estudiante logre detectar características del problema, para brindar una solución y de esta manera, seleccionar métodos pertinentes, para resolver la problemática.
- c. **PROCESO III: Reflexiona la situación.** Se evalúa situaciones problemáticas antes de tomar una decisión, deliberando y asumiendo una posición frente a lo comprendido anteriormente, buscando a que el estudiante asuma los valores humanos para sí crear soluciones generando así un impacto positivo ante la situación presentada.
- d. **PROCESO IV: Genera soluciones.** En el último proceso, busca que el estudiante resuelva una problemática y cree soluciones pertinentes en diversas situaciones presentadas en su entorno, con el fin de poder actuar de la manera correcta, para que, en un futuro próximo, puedan aplicarlos en diversas situaciones cotidianas.

COMPETENCIA

“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN”

La convivencia y la participación en los estudiantes es fundamental porque trae consigo la práctica de valores y la interacción dentro o fuera del aula. Por lo cual, se quiere que el estudiante aprenda a expresarse, conversar, resolver diferentes conflictos y a respetar los derechos de forma igualitaria para vivir en un ambiente pacífico. Es así que el MINEDU (2016) señala que la convivencia y participación democrática “Es la disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias” (p.81)

Por consiguiente, muestra que el estudiante tenga la intención de conocer, poder comprender lo que sucede en su entorno y estar abierto a las opiniones, puntos de vistas, formas de actuar y desarrollarse como personas que respeten las culturas y que aprendan de las mismas, sin dejar de lado su identidad. Por otro lado, busca a que el estudiante brinde su opinión con firmeza y convicción frente en situaciones que se les presente, con la finalidad de que sean capaces de pensar críticamente y tomar decisiones como ciudadanos con derechos y deberes, fomentando el bienestar personal tanto como las demás personas. Fortaleciendo así la democracia, favoreciendo el cumplimiento de los derechos humanos.

CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA

“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”

Dentro de una competencia, se encuentran las capacidades, las cuales forman una parte de esta y que al saber combinarlas eficientemente constituyen el logro de la competencia. Por consiguiente, el MINEDU (2016) denomina capacidad a los “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p.30). Es así como, la mencionada competencia presenta las siguientes capacidades que cada estudiante debe desarrollar:

- **Interactúa con todas las personas.** El estudiante hace reconocimiento a que cada una de las personas es un ser valioso. Por otro lado, respeta los derechos
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes.** El estudiante participa en la creación de normas, respetando y evaluando las normas en los que se basan, considerando
- **Maneja conflictos de manera constructiva.** El estudiante muestra empatía y una buena comunicación asertiva con las demás personas utilizando diversas estrategias y técnicas
- **Delibera sobre asuntos públicos.** El estudiante participa en un proceso de meditación y diálogo sobre asuntos que implican a todas las personas donde se plantean
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.** El estudiante promueve una iniciativa relacionada con el interés público y la protección

MATRIZ DEL MODELO DIDÁCTICO

"LAZOS DE ESPERANZA"

Capacidades	Niveles de la ciudadanía activa Diaz Bordenave (1998)	Teoría ciudadanía activa Chanan (1999)	Modelo didáctico "Lazos de Esperanza"
Interactúa con todas las personas	Formar parte: permanencia de un individuo en un grupo.	Ser miembro de una asociación	Comprende la situación
Construye normas y asume acuerdos y leyes	Sentirse parte: el sentimiento en imprescindible para la autonomía.	Asumir un rol movilizador.	Analiza la situación
Maneja conflictos de manera constructiva	Tomar parte: implica la posibilidad de tener una función dentro de un grupo.	Cooperar con otros grupos.	Reflexiona la situación
Delibera sobre asuntos públicos	Tener parte: supone un desempeño directo de una gama de acciones posibles.	Ayudar a crear redes	Genera soluciones
Participa en acciones que promueven el bienestar común		Representar al grupo en una red	



CAPACIDAD:

**INTERACTÚA CON TODAS
LAS PERSONAS**



ACTIVIDAD N°1

REFLEXIONAMOS SOBRE
SITUACIONES PARA PROMOVER
EL RESPETO



PERSONAL SOCIAL

3er grado "A"

FECHA: 01/07/2022

DOCENTE: Sandra Mamani Sucso

ESTUDIANTE: Yaneth Yessenia Mamani Gomez

"REFLEXIONAMOS SOBRE SITUACIONES PARA PROMOVER EL RESPETO"

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

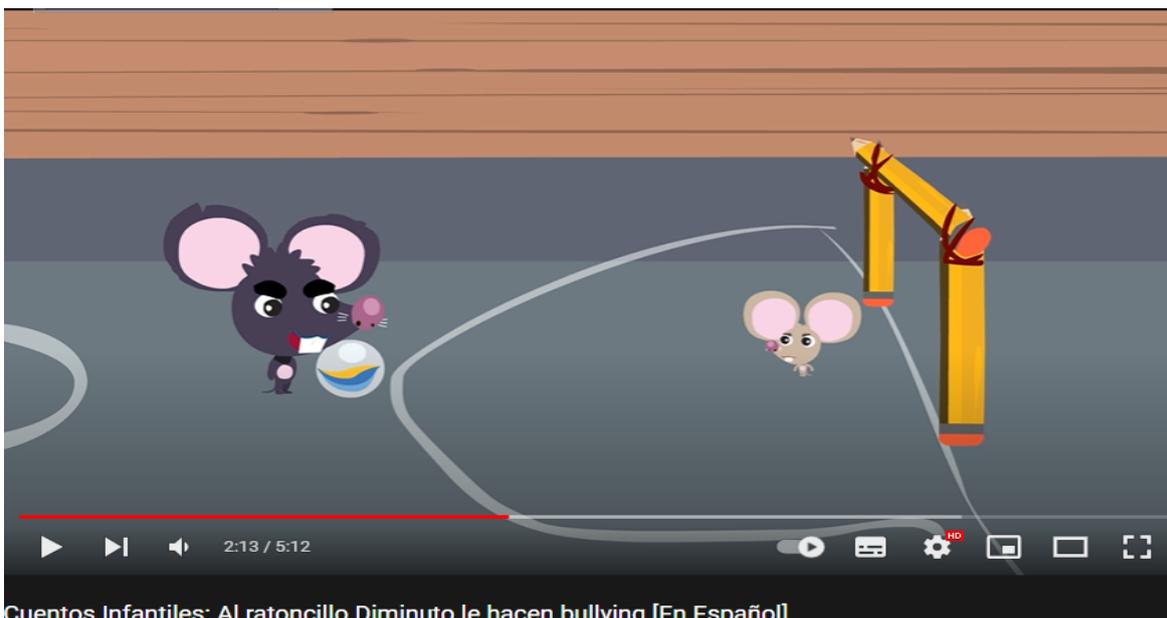
Hoy reflexionaremos sobre situaciones en donde se presente casos de acoso escolar para buscar soluciones promoviendo el respeto.



COMPRENDE LA SITUACIÓN



Observamos el siguiente video y **respondemos** la siguiente pregunta.



Cuentos Infantiles: Al ratoncillo Diminuto le hacen bullying [En Español]



ANALIZA LA SITUACIÓN

Respondemos las siguientes preguntas en nuestros cuadernos:

- ¿Cuál de los personajes se preocupa por hacer las compras y al mismo tiempo de que el dinero alcance para todo lo que necesita la familia?
- ¿Qué acciones realiza ese personaje para usar responsablemente el dinero?, ¿Por qué creen que es necesario elegir lo que consumimos de manera responsable?

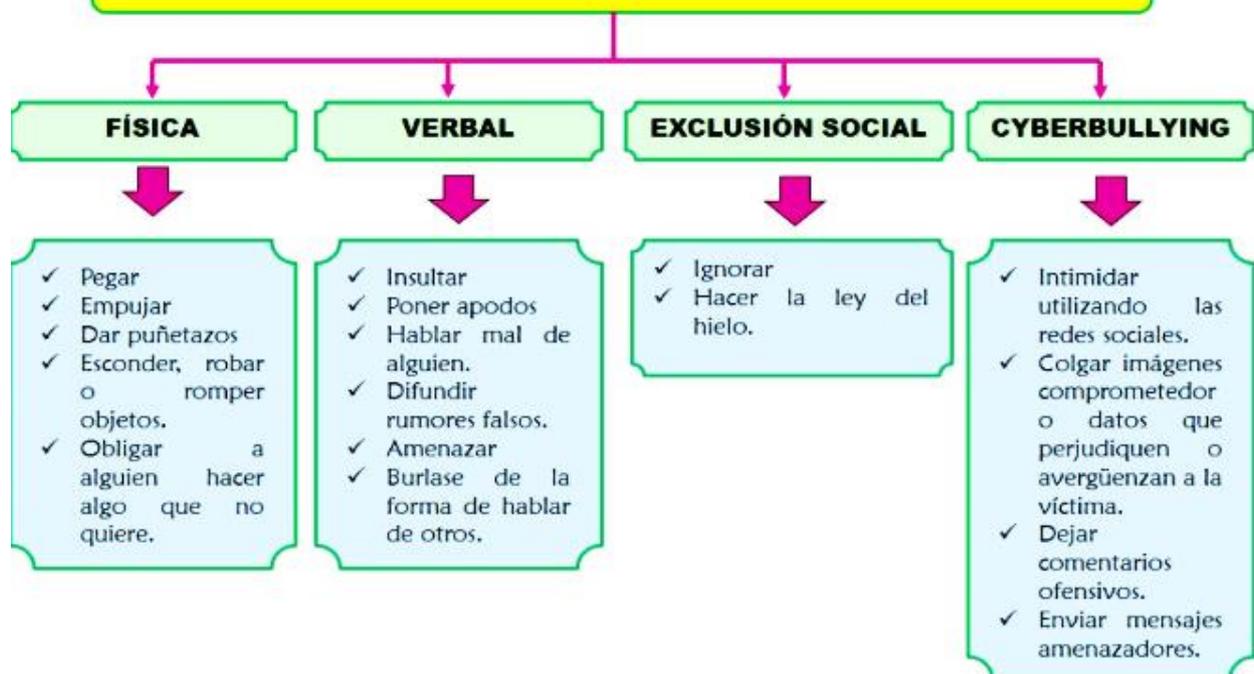
Leemos el siguiente organizador para comprender más sobre el acoso escolar

Acoso escolar

Consiste en el maltrato entre escolares, casi siempre lejos de la mirada de los adultos, con el fin de humillar a una persona indefensa mediante la agresión física, verbal o social.



FORMAS DE ACOSO ENTRE ESTUDIANTES





REFLEXIONA SOBRE LA SITUACIÓN

Respondemos las siguientes preguntas en nuestros cuadernos:

¿Cómo actuarías frente a situaciones de violencia? ¿Por qué?

¿Cómo te proteges de la violencia?

A continuación, **une con una línea** a cada personaje con el tipo de violencia que vive.



Acoso físico: Se da cuando alguien hace algo para dañar el cuerpo o la salud produciéndole dolor y sufrimiento. Por ejemplo, puñetes, jalones de pelo etc.



Acoso verbal: Ocurre cuando alguien hace algo que hace sentir mal. Por ejemplo: insultar, excluir, asustar etc.



Exclusión social: Se da cuando las personas ignoran a las personas y no quieren incluirlas a su grupo. Por ejemplo, no quieren realizar trabajos grupales.



GENERA SOLUCIONES

Completamos en mi cuaderno los siguientes cuadros y tomamos decisiones:

Situaciones	Si	no	¿Qué acciones realizaría?
Cuando un niño me insulta en el salón deo que me siga insultando.			
Cuando un compañero quiere pegarme me debo de quedar callado.			
Si veo que a un amigo lo están golpeando o insultando no le digo a nadie.			



ME AUTOEVALÚO

Marca con X según corresponda:



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifique situaciones en donde se presentan acoso escolar.			
Reflexione que cuando hay un acoso escolar debo de buscar soluciones.			
Propuse acciones partiendo de cada caso.			

ACTIVIDAD N°2

LAS HABILIDADES SOCIALES: EMPATÍA Y ASERTIVIDAD



"LAS HABILIDADES SOCIALES: EMPATÍA Y ASERTIVIDAD"

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Hoy aprenderemos a reconocer la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en diversos casos.



COMPRENDE LA SITUACIÓN

Observamos las siguientes imágenes y **marca** con una x según creas que es correcta o incorrecta la acción correspondiente:



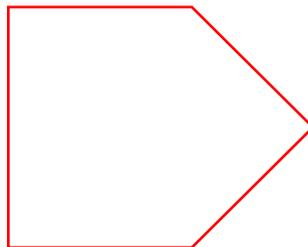
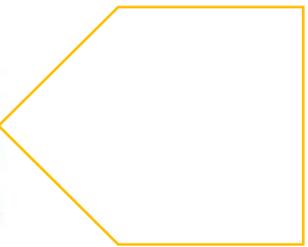
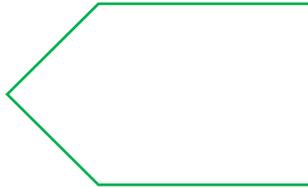
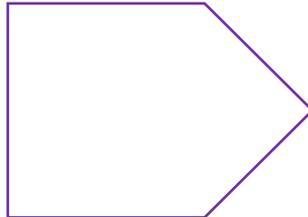
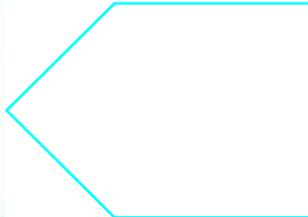


ANALIZA LA SITUACIÓN

Respondemos las siguientes preguntas en nuestros cuadernos:

- ¿Según las imágenes que acciones consideras que son acciones correctas?
¿Por qué?

- Dibuja mediante     las emociones que observas.



- De las imágenes presentadas que acciones pones en práctica en tú salón. Explica con un ejemplo



REFLEXIONA SOBRE LA SITUACIÓN

- Si estuvieras en el lugar de la persona que es maltratada ¿Cómo te sentirías?
¿Por qué?





GENERA SOLUCIONES

Escribe 2 acciones que realizarías si estuvieras en el lugar de las niñas en la imagen anterior

1

2

Recuerda:

Habilidades Sociales

Básicas en los niños



APEGO



Capacidad para establecer lazos afectivos con otras personas

ASERTIVIDAD



Capacidad de defender sus opiniones sin dañar a los demás

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Capacidad para poner en práctica sus conocimientos y habilidades para obtener la solución

EMPATÍA



Capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderlo

AUTOCONTROL



Capacidad de reconocer y controlar sus impulsos

COMUNICACIÓN



Capacidad de expresar y escuchar a los demás



ME AUTOEVALÚO

Marca con X según corresponda:



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Reconocí acciones que son correctas e incorrectas de acuerdo a cada imagen.			
Dibuje y exprese emociones según cada imagen observada.			
Propuse 4 acciones de acuerdo a cada caso.			



CAPACIDAD:

**CONSTRUYE NORMAS
Y ASUME ACUERDOS Y
LEYES**



ACTIVIDAD N°3

ANALIZO MIS DERECHOS A

VÍSPERAS DE LAS FIESTAS

PATRIAS



PERSONAL SOCIAL

3er grado "A"

FECHA: 07/07/2022

DOCENTE: Sandra Mamani Sucso

ESTUDIANTE: Yaneth Yessenia Mamani Gomez

"ANALIZO MIS DERECHOS A VÍSPERAS DE LAS FIESTAS PATRIAS"

COMPETENCIA

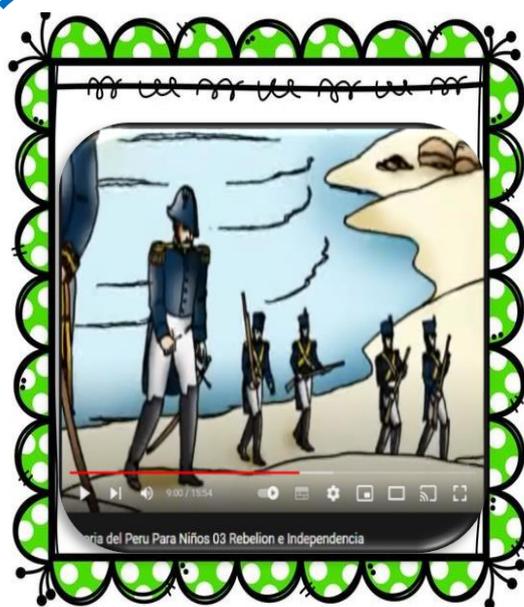
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Reflexionare sobre mis derechos para celebrar la independencia del Perú y conocer mis símbolos patrios.



COMPRENDE LA SITUACIÓN



Observamos el siguiente video.

Respondemos las siguientes preguntas en nuestros cuadernos:

- ¿Quién proclamo la Independencia del Perú?
- ¿Por qué se dio la independencia del Perú?
- ¿Cómo crees que se sintieron las personas luego de que se dio la independencia del Perú? ¿Por qué?



ANALIZA LA SITUACIÓN

Leemos el siguiente texto:

El Sueño de San Martín

El 18 de setiembre de 1820, el ejército libertador desembarcó en la bahía de Paracas y avanzó hacia Pisco donde instaló su Cuartel General.

La caminata fue penosa. Los soldados se detuvieron para descansar junto al mar y don José de San Martín se recostó a la sombra de una palmera. El sol radiante y viril caía verticalmente.

Al poco rato se durmió y soñó. Vio en su sueño, que hacia el norte se elevaba un gran país, ordenado, libre, laborioso y patriota, Oyó sonar una marcha triunfal y vio extenderse una bandera. Una bella bandera que se agitaba con orgullo sobre aquel pueblo poderoso.

Despertó y abrió los ojos. Efectivamente, una bandada, de alas rojas y pechos blancos, cruzaron velozmente y se perdieron en el azul purísimo del cielo. Cada una de ellas formaba una bandera.

San Martín se puso de pie y exclamó ante su ejército:

-¿Veis aquella bandada que va hacia el norte?

-Sí, General. Blancas y rojas -dijo Cochrane.

-Parece una bandera -agregó Las Heras.

-Sí -dijo San Martín-, es una bandera. La bandera de la libertad, que venimos a conquistar.

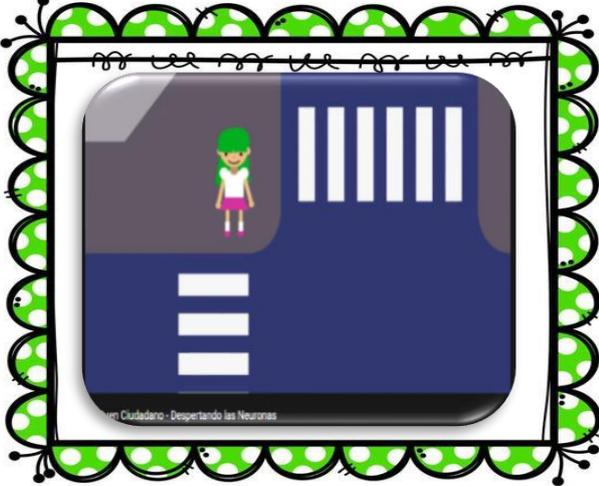
Abraham Valdelomar.

(peruano)



REFLEXIONA SOBRE LA SITUACIÓN

Observamos los siguientes videos.



Respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué pasaría si el Perú no se hubiera independizado?

¿Los derechos que tienes son importantes? ¿Por qué? Menciona 2 razones.

Menciona todos los derechos que tienes.

¿QUÉ SON LOS SÍMBOLOS PATRIOS?

Son los elementos representativos de un país que identifican a nivel Internacional a la nación y a sus habitantes. Los símbolos patrios reflejan la historia, cultura y tradiciones del país, y contribuyen a consolidar la identidad nacional.



GENERA SOLUCIONES

Respondemos las siguientes preguntas en mi cuaderno:

- ¿Qué acciones tendría que realizar para ser un buen ciudadano del Perú?
- ¿Qué debo hacer para fomentar el respeto por los símbolos patrios?
- Elaboro un compromiso para tener una buena convivencia en mi salón.



ME AUTOEVALUO

Marca con X según corresponda:



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifique la causa de la independencia del Perú.			
Explicué la importancia de los derechos.			
Reflexione de cómo se debe fomentar el respeto por los símbolos patrios.			
Elaboré un compromiso para tener una buena convivencia en mi salón.			

ACTIVIDAD N°4

EL PATRIOTISMO Y MIS DEBERES COMO CIUDADANO



“EL PATRIOTISMO Y MI DEBERES COMO CIUDADANO”

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Hoy recordaré mis deberes como ciudadano del Perú para fortalecer mi patriotismo.



COMPRENDE LA SITUACIÓN

Observamos la siguiente historieta.

Pedro escuchaba la música de su pueblo cuando, de pronto, apareció su hermana Vanesa y le dijo...



Voy a cambiar de emisora. El huaino ya pasó de moda.

Renato se quedó sorprendido cuando vio que su abuela Antonia había elaborado una linda pieza de cerámica.



¡Qué bonito! ¿Por qué no me enseñas? Me gustaría aprender





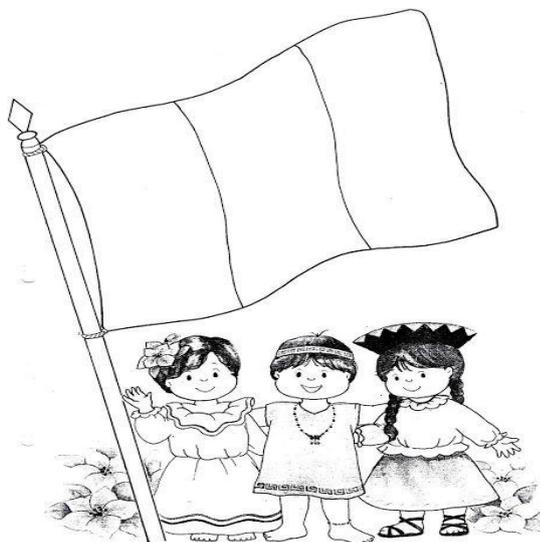
ANALIZA LA SITUACIÓN

Respondemos la siguiente pregunta.

- ¿Qué opinas de las actitudes que muestran las personas en este caso?

- ¿Con cuál de las actitudes te identificas?, ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las manifestaciones culturales de los peruanos?



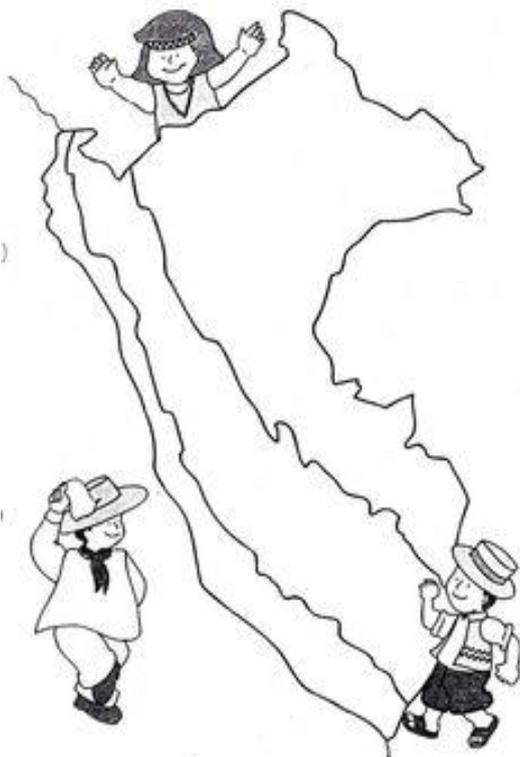
¿Qué es el patriotismo?

El patriotismo significa un sentimiento de pertenencia a un territorio físico y de identidad con nuestras manifestaciones culturales.



REFLEXIONA SOBRE LA SITUACIÓN

Escuchamos la siguiente canción:



MI PERÚ

Autores: Oscar Avilés y Hermanos Zañartu

Tengo el orgullo de ser peruano y soy feliz
Y haber nacido en esta hermosa tierra del
sol

Donde el indómito inca prefiriendo morir
Legó a su raza la gran herencia de su valor
Ricas montañas (ricas montañas), hermosas
tierras (hermosas tierras)

Risueñas playas, es mi Perú

Fértiles tierras, cumbres nevadas

LEY Nº 27337 LEY QUE APRUEBA EL NUEVO CÓDIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

CAPITULO IV

DEBERES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Artículo 24º.- Deberes.- Son deberes de los niños y adolescentes:

- a) Respetar y obedecer a sus padres o los responsables de su cuidado, siempre que sus órdenes no lesionen sus derechos o contravengan las leyes;
- b) Estudiar satisfactoriamente;
- c) Cuidar, en la medida de sus posibilidades, a sus ascendientes en su enfermedad y ancianidad
- d) Prestar su colaboración en el hogar, de acuerdo a su edad
- e) Respetar la propiedad pública y privada;
- f) Conservar el medio ambiente;
- g) Cuidar su salud personal;
- h) No consumir sustancias psicotrópicas;
- i) Respetar las ideas y los derechos de los demás, así como las creencias religiosas distintas de las suyas; y,
- j) **Respetar a la Patria, sus leyes, símbolos y héroes.**



GENERA SOLUCIONES

Respondemos la siguiente pregunta:

¿Es importante cumplir para mis derechos y deberes? deberes?

Elaboramos un compromiso que realizare para ser un buen ciudadano(a) del Perú.

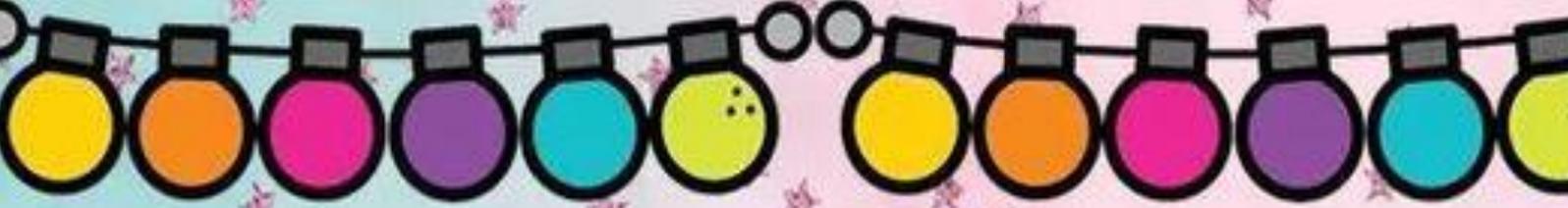


ME AUTOEVALÚO

Marcamos con X según corresponda:



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifique las manifestaciones del Perú.			
Explicué la importancia de los deberes.			
Reflexione sobre el respeto por las manifestaciones culturales del Perú.			
Elaboré un compromiso para ser un buen ciudadano(a) del Perú.			



CAPACIDAD:

**MANEJA CONFLICTOS
DE MANERA
CONSTRUCTIVA**



ACTIVIDAD N°5

RESOLVEMOS CONFLICTOS CON
UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA



"RESOLVEMOS CONFLICTOS CON UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA"

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

Fuentes

Conoceremos los estilos de comunicación para resolver conflictos de una manera constructiva.

Orales

Docentes y estudiantes transmitidas de manera oral, relatadas de



COMPRENDE LA SITUACIÓN

Leemos la siguiente historieta:

Como hay pocas lupas, nos vamos a turnar para utilizarlas. Formamos tres grupos y nos tomamos 10 minutos por grupo.

Nosotros empezamos. Somos el grupo 1.

Pasados los 10 minutos, el grupo 2 conversa.

Ya nos toca usar las lupas y no nos las dan. ¿Se las pedimos?

No sé. ¿y si se molestan? Mejor esperamos un rato más.

Pasados los 20 minutos, el grupo 3 conversa.

Ya nos toca usar las lupas. Vamos a pedir las.

Pero el grupo 2 no las ha usado.

Las lupas no alcanzan para todos los grupos, ¿qué podemos hacer?



ANALIZA LA SITUACIÓN

Leemos lo siguiente:



Conflicto intrapersonal

Se produce cuando surge el conflicto entre los individuos. Puede que el origen del conflicto sea por ideas, pensamientos, emociones, impulsos que entran en colisión unos con otros.



Conflicto intragrupal

Suele darse este tipo de conflicto dentro de un pequeño grupo, dentro de las familias, clases etc.



Conflicto intergrupual

Es el que se produce entre dos grupos.

Respondemos a las siguientes preguntas:

✚ ¿Qué conflicto se están teniendo en la historita anterior?

✚ ¿Qué tipo de conflicto se evidencia? ¿Por qué?

✚ ¿Qué conflicto tienes en tu salón de clases?



PASIVO

Generalmente no expresan sus sentimientos o necesidades, permitiendo que otros se expresen por ellos.



ASERTIVO

Nos permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas.



AGRESIVO

Forma de defender una opinión o comentario a través de formas basadas en la agresividad, sin respetar a nadie y obviando los derechos de cualquier persona.



REFLEXIONA SOBRE LA SITUACIÓN

Respondemos a las siguientes preguntas:

✚ ¿Cómo podemos resolver el conflicto de la historita anterior?

Four horizontal green lines for writing the answer to the first question.

✚ ¿Cómo se podría solucionar?

Four horizontal green lines for writing the answer to the second question.

✚ ¿Como podrías solucionar los conflictos que se presentan en tu aula de manera asertiva?

Four horizontal green lines for writing the answer to the third question.



GENERA SOLUCIONES

Creamos un compromiso para mejorar mi actitud con las demás



Yo me comprometo a _____



ME AUTOEVALÚO

Marcamos con X según corresponda:



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Identifiqué el problema y brindé una solución al conflicto a la historieta presentada.			
Identifiqué un problema en mi salón y le di solución con una comunicación asertiva.			
Cree mi compromiso para mejorar mi actitud con las demás personas.			

ACTIVIDAD N°6

CREAMOS SOLUCIONES PARA
SITUACIONES DE CONFLICTO



"CREAMOS SOLUCIONES PARA SITUACIONES DE CONFLICTO"

COMPETENCIA

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PRO

LA ACTIVIDAD

Fuentes

comunicativo.

Orales

Dato

as las informaciones transmitidas de



COMPRENDE LA SITUACIÓN

Leemos el siguiente caso:

En el salón de clase.

- **Frank:** La profesora me ha dicho que hagamos trabajos grupales de 2 equipos con 5 integrantes, así que Cristofer, Cecilia, Linda y Alexandro vengan a mi sitio. (con una voz fuerte, se forma grupo de 4 integrantes)
- **Mateo:** ¡¡Que bueno!! hare equipo con mis mejores amigos Luciano, Ana y Fernanda vengan. (con una cara de felicidad, forman grupo.)
- **Karen:** Hay noooo, no quiero que hagamos equipo, porque nadie quiere hacer equipo conmigo, así que lo hare sola si es así. (con una cara de enojo se queda en su sitio sola)
- **Luciano:** Karen, ven a nuestro grupo y forma parte de mi equipo me he dado cuenta que todos debemos de realizar equipo y no por ser mis mejores amigos debo de hacer grupo solo con ellos, sino también tengo que incluir a los demás compañeros.(hablando de buena manera)



■ **Ana:** Si Karen, forma equipo con nosotros todos hemos conversado y nos hemos dado cuenta de que no debemos de dejar de lado a nuestros demás compañeros y además todos en el salón debemos de tener una buena convivencia como dice siempre la maestra. (hablando de buena manera)

■ **Karen:** Tienes razón debo de incluirme a los grupos y muchas gracias por decirme eso, porque pensé que no me toman en cuenta por ser molestosa. (con una cara de emoción)

■ **Todos:** Si Karen, no hagas eso desde hoy todos haremos grupo contigo no queremos hacerte sentir mal o triste a nadie del salón. (hablan en voz alta entonando todos iguales)



ANALIZA LA SITUACIÓN

Respondemos a las siguientes preguntas:

✚ ¿Consideras que al inicio la actitud de Karen fue la correcta? ¿Por qué?

✚ ¿Qué hubiera sucedido si Luciano no hubiera hablado con Karen?

✚ ¿Crees que la actitud que tuvieron todos sus compañeros al final, fue la correcta? ¿Por qué?

Participamos en el siguiente juego lúdico: "Globos en acción".

Pega aquí el caso
que te tocó

Solución:



REFLEXIONA SOBRE LA SITUACIÓN

Respondemos a las siguientes preguntas:

✚ ¿Qué emoción sentiste al leer el caso que te entregaron? ¿Por qué?

✚ ¿Lo que hizo la persona te parece correcto? ¿Por qué?

✚ ¿Como podrías solucionar los conflictos que se presentan en tu aula de manera asertiva?



GENERA SOLUCIONES

Creamos un compromiso para mejorar mi actitud con las demás personas.

Yo me comprometo a _____



ME AUTOEVALÚO

Marcamos con X según corresponda:



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Analice la situación que se presentó en el caso de Karen.			
Propuse una solución según el caso que me tocó.			
Cree mi compromiso para mejorar mi actitud con las demás personas.			



CAPACIDAD:

**PARTICIPA EN ACCIONES
QUE PROMUEVAN EL
BIENESTAR COMÚN**



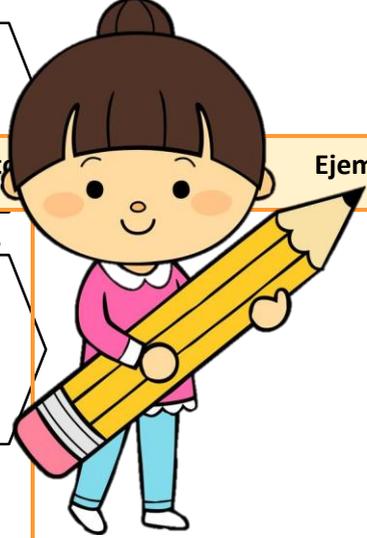
ACTIVIDAD N°7

PROPONEMOS ACCIONES QUE
PROMUEVAN EL BIENESTAR

COMÚN



"PROPONEMOS ACCIONES QUE PROMUEVAN EL BIENESTAR COMÚN"

COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente		
	Fuentes	Documentos	Ejemplo
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Orales	Todas las	
	Proponemos acciones a informaciones que beneficien a todas las personas de la comunidad.	relatadas de generación en generación, como danzas,	

COMPRENDE LA SITUACIÓN

Leemos la siguiente historieta:





ANALIZA LA SITUACIÓN

Respondemos a las siguientes preguntas:

✚ ¿Qué conflicto se están teniendo en la historieta anterior?

✚ ¿Qué le dirías a la persona que tiro basura? ¿Por qué?

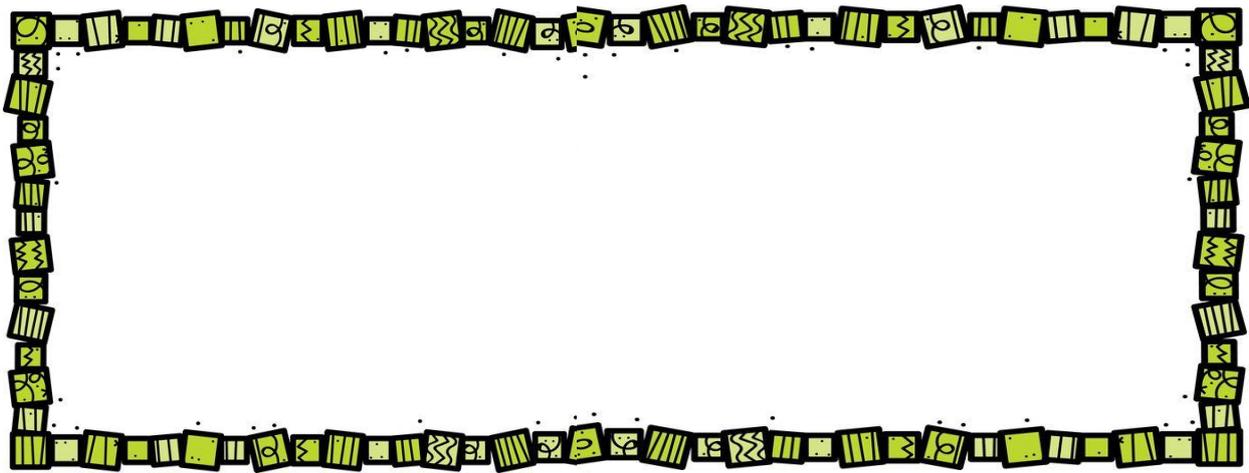


REFLEXIONA SOBRE LA SITUACIÓN

Respondemos a las siguientes preguntas:

✚ ¿Qué pasaría con el mundo si las personas siguen contaminando el ambiente?

¡Ahora cambiemos la historietita!, **Dibujemos** una actitud positiva



Leemos la siguiente noticia:

El Comercio

VIVIR BAJO EL HUMO: UNA LADRILLERA QUE OPERA EN TACNA AFECTA DIARIAMENTE LA VIDA DE LOS VECINOS

En Calana, una zona agrícola y campestre, los moradores esperan que las autoridades puedan actuar para fiscalizar la labor de la fábrica de ladrillos. Vacíos legales complican la labor fiscalizadora.

Calana a pesar de ser un ecosistema importante, por las noches en toda la zona se percibe el humo que emana la ladrillera Santa Rita.

El 22 de diciembre del año 2010 la comunidad solicitó la clausura definitiva o la demolición del predio. Cinco días después, por fin lograron clausurar la empresa, aliviando así la preocupación de la vecindad. No obstante, horas más tarde, trabajadores de la empresa hicieron caso omiso de esta clausura y continuaron con sus labores.

Una parte de la noticia escrita por los corresponsales escolares Martín Rosado, Faith del Rosario Zacarías Calderón, Francesco Parodi y Luciana González del colegio Innova Schools Tacna. Bajo la mentoría de la docente Rita Pacahuanaco y el periodista Ricardo León.



Ubicación de Calana en la región de Tacna



El humo generado por la ladrillera



GENERA SOLUCIONES

Proponemos acciones que realizare para cuidar el medio ambiente de mi comunidad.

ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

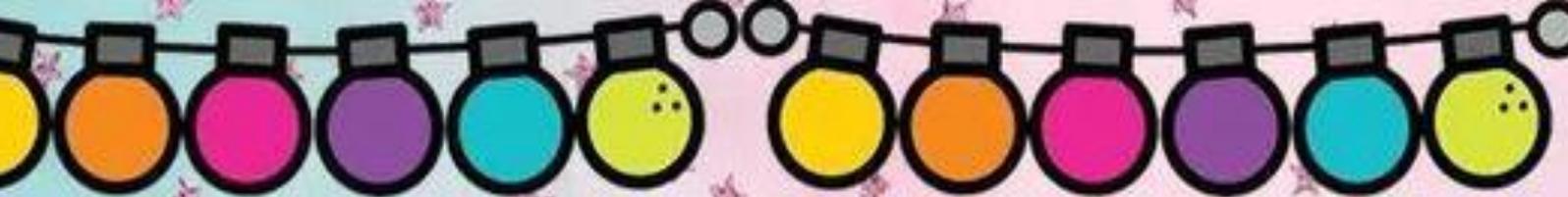


ME AUTOEVALUO

Marcamos con X según corresponda:



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Determine la posible consecuencia de la contaminación ambiental.			
Dibuje el cambio de actitud positiva del pasajero que tiro la basura.			
Propuse acciones que voy a realizar para cuidar el medio ambiente.			



CAPACIDAD:

**DELIBERA SOBRE ASUNTOS
PÚBLICOS**



ACTIVIDAD N° 8

ANALIZO LOS DESAFÍOS DEL PERÚ A
VÍSPERAS DE LA INDEPENDENCIA



"ANALIZO LOS DESAFIOS DEL PERÚ A VÍSPERAS DE LA INDEPENDENCIA"

CC	Fuentes	Documentos	Ejemplo
	Orales	Todas las informaciones transmitidas de manera oral, relacionadas con la generación en la generación, como las danzas, costumbres y tradiciones.	



PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Escribiré mi opinión sobre la importancia de los ideales de la independencia para construir un país mejor.



COMPRENDE LA SITUACIÓN

Leemos la siguiente historieta:

A four-panel comic strip with a pink jagged border.
 Panel 1: A girl asks a boy, "¿TE GUSTA, SUSANITA? ¡ME LO REGALO MI MAMA!". The boy replies, "¡AH, UN NEGRITO?".
 Panel 2: The girl asks, "¿Y POR QUÉ? ¿NO VAS A DECIRME QUE TENES PREJUICIOS RACIALES!...". The boy replies, "¿YO? ¿POR SUPUESTO QUE NO!".
 Panel 3: The girl asks, "SI SOMOS TODOS IGUALES, ¿COMO VOY A TENER PREJUICIOS RACIALES?". The boy replies, "¡ADÓNDE TE VAS?".
 Panel 4: The girl replies, "A LAVARME EL DEDO".



ANALIZA LA SITUACIÓN

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que Susanita se fue a lavarse el dedo?

- ¿Qué piensas de la actitud de Susanita?



REFLEXIONA SOBRE LA SITUACIÓN

¿Por qué crees que Susanita se fue a lavarse el dedo?

Respondemos las siguientes preguntas:

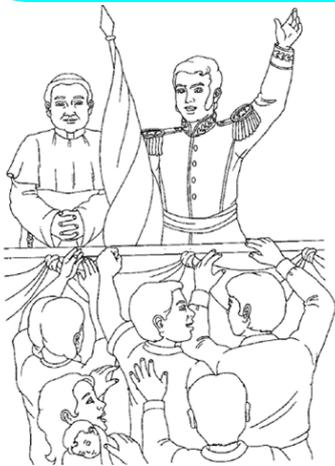
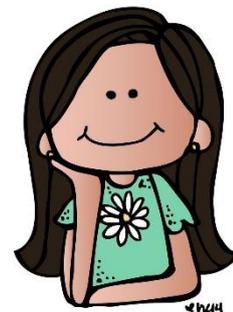
Si estuvieras en el lugar de Mafalda, ¿Qué le dirías a Susanita?

Consideras que en el Perú existe aún la discriminación? ¿Por qué?

¿Cuáles serán los desafíos que el Perú debe enfrentar para poder ser mejor país?

Los procedimientos para la independencia del Perú se dieron de la siguiente

El 15 de julio de 1821, 300 de los principales vecinos de Lima firmaron el Acta de Independencia del Perú. Pero fue recién el sábado 28 de julio de 1821, en una ceremonia pública, cuando el general Don José de San Martín proclamó la independencia del Perú en la Plaza Mayor de Lima, diciendo las siguientes palabras:



"Desde este momento el Perú es libre e independiente por la voluntad general de los pueblos y por la justicia de su causa que Dios defiende. ¡Viva la Patria!, ¡Viva la libertad!, ¡Viva la independencia!"

IDEALES DE LA INDEPENDENCIA DEL PERÚ

LIBERTAD

JUSTICIA

IGUALDAD



GENERA SOLUCIONES

Escribiremos nuestra opinión sobre la importancia de los ideales del Perú.

Yo opino _____

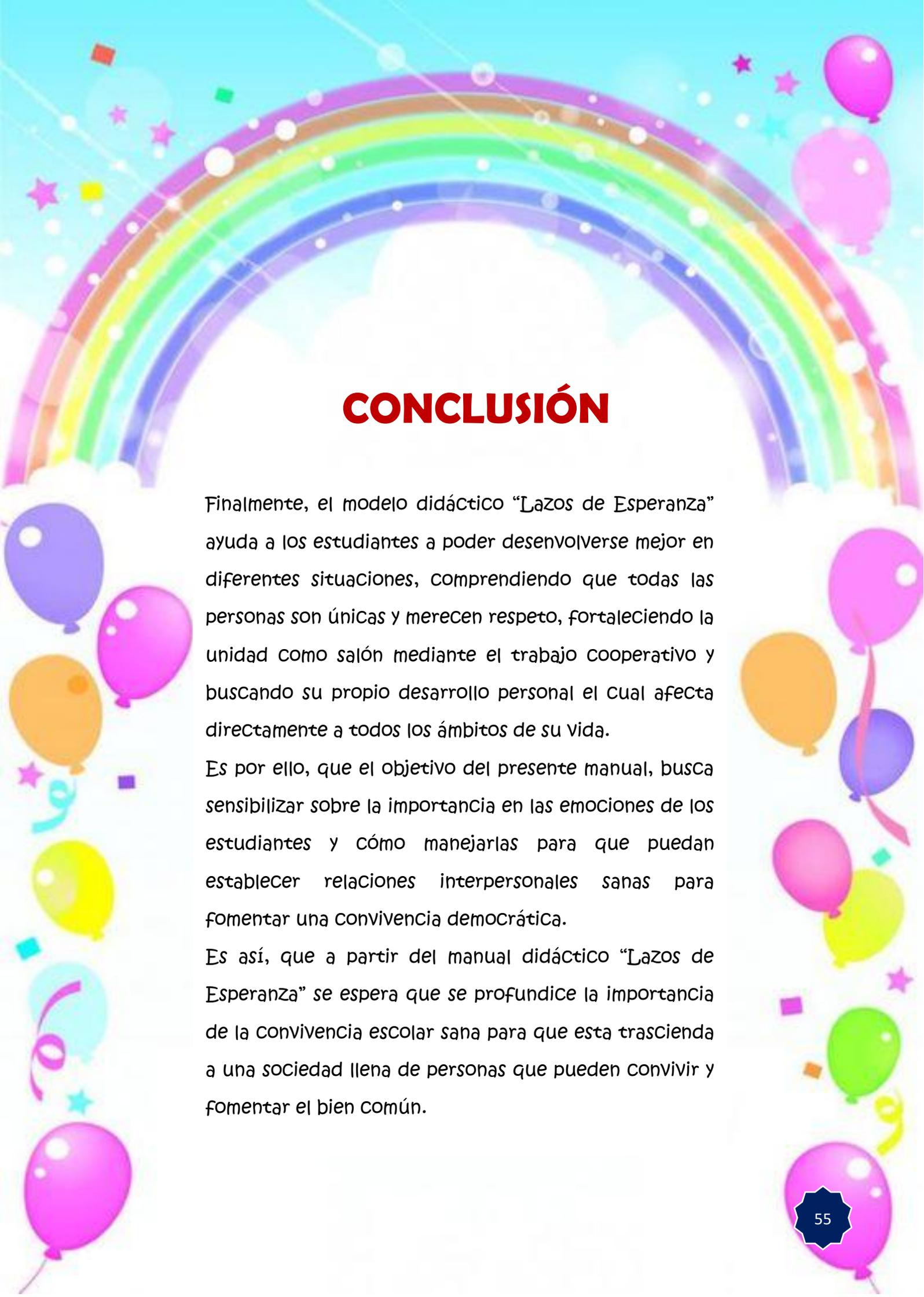


ME AUTOEVALUO

Marcamos con X según corresponda:



CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito apoyo
Analice la situación que se presentó en la historieta de Mafalda y Susanita			
Determine si la actitud de Susanita fue la adecuada.			
Escribí mi opinión sobre la importancia de los ideales del Perú.			



CONCLUSIÓN

Finalmente, el modelo didáctico “Lazos de Esperanza” ayuda a los estudiantes a poder desenvolverse mejor en diferentes situaciones, comprendiendo que todas las personas son únicas y merecen respeto, fortaleciendo la unidad como salón mediante el trabajo cooperativo y buscando su propio desarrollo personal el cual afecta directamente a todos los ámbitos de su vida.

Es por ello, que el objetivo del presente manual, busca sensibilizar sobre la importancia en las emociones de los estudiantes y cómo manejarlas para que puedan establecer relaciones interpersonales sanas para fomentar una convivencia democrática.

Es así, que a partir del manual didáctico “Lazos de Esperanza” se espera que se profundice la importancia de la convivencia escolar sana para que esta trascienda a una sociedad llena de personas que pueden convivir y fomentar el bien común.

Evidencias de la aplicación del modelo didáctico

"Lazos de
Esperanza"





Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes escuchaban un caso mediante la técnica “Kamishibai”.



Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes participaban en un juego mediante un trabajo cooperativo, promoviendo así la comunicación y el trabajo en equipo.



Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes participaban en un juego cooperativo con la finalidad de tener una comunicación asertiva, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.



Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes participaban en la elección de sus personajes para dramatizar, mediante la ruleta giratoria, con la finalidad de que puedan comprender una representación real y resolver un conflicto, asimismo, que el estudiante tenga interacción con sus compañeros.



Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes dramatizaban la firma del acta de independencia y la proclamación de esta, con el objetivo de que los estudiantes reflexionen sobre como lucharon nuestros antepasados por tener una sociedad justa y solidaria sin desigualdades.



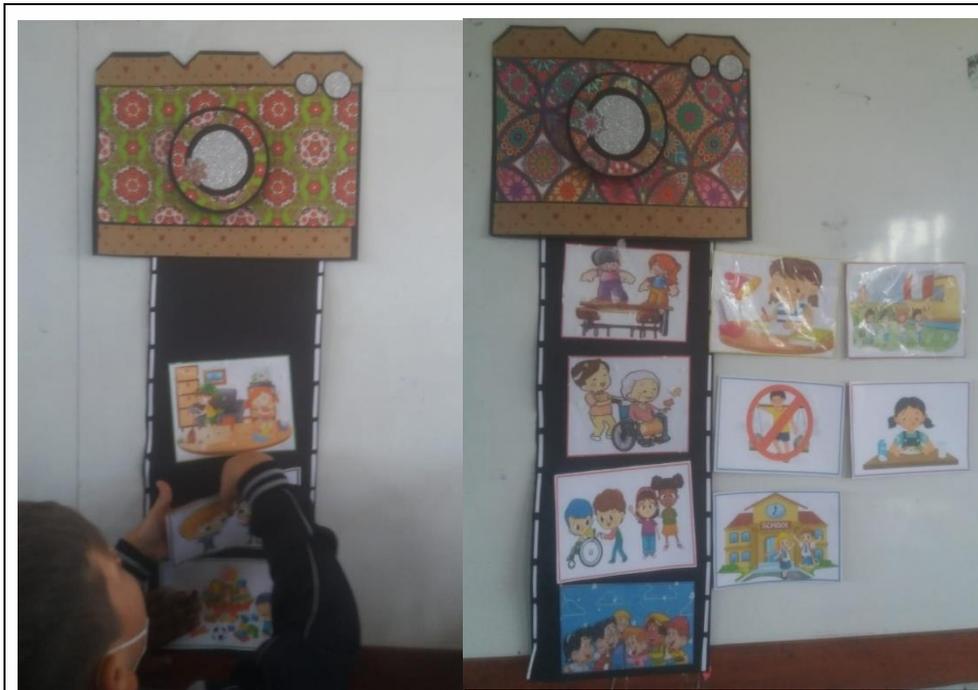
Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes observaban un cortometraje acerca del manejo de conflictos, con la finalidad de apoyar el aprendizaje auditivo y los estudiantes tengan una clase interactiva, despertando el interés de observar detalladamente el video.



Descripción: Esta fotografía fue tomada a todos los estudiantes después de haber culminado satisfactoriamente todas las actividades.



Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes respondían a las preguntas planteadas en las actividades, en el cual las preguntas eran de mucha ayuda ya que así se podía observar las diversas opiniones de los estudiantes y su conocimiento sobre cada actividad.



Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes seleccionaban imágenes para identificar los derechos y deberes de la persona, con el propósito de que los estudiantes reconozcan que todas las personas tienen las mismas oportunidades.



Descripción: Esta fotografía fue tomada cuando los estudiantes leían casos conflictivos para luego generar una solución.

