

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA”



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Percepción de la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja

Tacna, 2022

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TESINA

PRESENTADO POR:

Flores Flores, Linan Florencia

Quispe Chambe, Brenda Ysabel

PARA OPTAR EL GRADO DE:

Bachiller en Educación

ASESOR (A)

Olga Irene Cotrado Sosa

<https://orcid.org/0000-0001-9955-4887>

TACNA – PERÚ

2022

**PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN DE TIEMPO EN LAS ESTUDIANTES
DEL IV CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA, 2022.**

Sustentado el día: ___ / ___ / ___

Siendo jurado de sustentación los siguientes docentes formadores:

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la valentía de seguir adelante, a pesar de las dificultades, a mis abuelitos que están desde el cielo mirándome, gracias por sus orientaciones y consejos, a mi madre, por apoyarme en cada obstáculo que enfrentaba y mi hermana por ser siempre mi motivación para seguir adelante.

Brenda

A Dios, por darme la fortaleza para seguir cumpliendo mis sueños. A mis padres que han sido mi gran apoyo para seguir mi carrera, a mi hermana por ser mi soporte moral para alcanzar mis objetivos.

Linan

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las estudiantes de IV ciclo del programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” por su participación y colaboración al ejecutar el trabajo de investigación.

De igual forma, queremos reconocer al personal docente, jerárquico, directivo, administrativo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” que durante los cinco años fueron partícipes contribuyendo en nuestro desarrollo personal, profesional y social guiándonos de forma directa e indirecta y apoyándonos para lograr ser docentes íntegros que brinden una educación de calidad en la sociedad. Asimismo, en especial queremos agradecer a la maestra Olga Natalia Condori Huaclla por brindarnos los conocimientos necesarios e importantes para nuestros aprendizajes, por darnos sabios consejos para afrontar dificultades y por confiar en nosotras y alentarnos constantemente en la culminación de la carrera. Así también queremos agradecerle infinitamente a la maestra Geovana María Vicente Pacco por su tiempo, preocupación y dedicación en proporcionar conocimientos importantes para la finalización de este trabajo de investigación.

Equipo de investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
I.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema General.....	6
I.2.2. Problemas Específicos	7
1.3. Justificación del problema	8
1.4. Objetivos de la investigación	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos	9
I.5. Hipótesis de investigación	10
1.5.1. Hipótesis general.....	10

1.5.2.	Hipótesis específicas.....	11
1.6.	Variables e indicadores	12
1.6.1.	Definición conceptual y operacional	12
1.6.2.	Operacionalización de la variable	13
CAPÍTULO II		14
MARCO TEÓRICO		14
2.1.	Antecedentes	14
2.1.1.	Internacionales	14
2.1.2.	Nacionales.....	15
2.1.3.	Local	16
2.2.	Bases teóricas.....	18
2.2.1.	Gestión del tiempo	18
2.2.1.1.	Concepto de gestión de tiempo	18
2.2.1.2.	Teorías de los factores que respaldan a la gestión de tiempo	19
2.2.1.3.	Dimensiones de gestión de tiempo	23
2.2.1.4.	Importancia de la gestión de tiempo	30
2.3.	Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO III.....		33
METODOLOGÍA		33
3.1.	Tipo de Investigación.....	33
3.2.	Diseño de Investigación.....	33
3.3.	Población y muestra de estudio.....	34
3.3.1.	Población.....	34

3.3.2.	Muestra	35
3.3.3.	Muestreo	36
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.4.1.	Técnicas de recolección de datos	37
3.4.2.	Instrumento de diagnóstico de proceso de datos.....	38
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
3.6.	Validación y confiabilidad	42
3.6.1.	Validación del instrumento.....	42
3.6.2.	Confiabilidad de instrumentos	43
	CAPÍTULO IV	49
	RESULTADOS	49
4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	49
4.1.1.	Planificación	49
4.1.2.	Ejecución.....	50
4.1.3.	Evaluación.....	50
4.2.	Análisis estadístico descriptivo.....	51
4.2.1.	Análisis estadístico de las dimensiones de la variable gestión de tiempo.....	51
4.2.2.	Análisis estadístico de la variable gestión de tiempo.....	59
4.3.	Análisis estadístico inferencial	61
4.3.1.	Prueba de normalidad	61
4.3.2.	Análisis estadístico correlacional por dimensiones	63
4.4.	Prueba de hipótesis	75
4.4.1.	Prueba de hipótesis específicas.....	75

4.4.1.1. Prueba de la primera hipótesis específica	75
4.4.1.2. Prueba de la segunda hipótesis específica	77
4.4.1.3. Prueba de la tercera hipótesis específica.....	79
4.4.1.4. Prueba de la cuarta hipótesis específica.....	81
4.4.2. Prueba de hipótesis general.....	83
4.5 Verificación de hipótesis.....	86
4.5.1. Verificación de la primera hipótesis específica	86
4.5.2. Verificación de la segunda hipótesis específica.....	87
4.5.3. Verificación de la tercera hipótesis específica.....	88
4.5.4. Verificación de la cuarta hipótesis específica.....	89
4.5.5. Verificación de hipótesis general.....	90
CONCLUSIONES	92
REFERENCIAS	96
ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población	35
Tabla 2: Distribución de la muestra	36
Tabla 3: Estadística de confiabilidad del time management behavior questionnaire	45
Tabla 4: Validez discriminante de los ítems del time management behavior questionnaire	45
Tabla 5: Media aritmética de la dimensión objetivos y prioridades	51
Tabla 6: Media aritmética de la dimensión herramientas de gestión	53
Tabla 7: Media aritmética de la dimensión preferencias por la desorganización ..	55
Tabla 8: Media aritmética de la dimensión percepción del control	57
Tabla 9: Nivel de la gestión de tiempo.....	59
Tabla 10: Descripción de normalidad de la variable gestión de tiempo mediante la prueba de klmogorov-smirnov	61
Tabla 11: Descripción de normalidad de las dimensiones gestión de tiempo mediante la prueba de klmogorov-smirnov	62
Tabla 12: Tabla de contingencia entre la dimensión objetivos y prioridades y la gestión de tiempo	63
Tabla 13: Coeficiente de correlación r de pearson entre las puntuaciones de la dimensión objetivos y prioridades y la variable gestión de tiempo	64
Tabla 14: Tabla de contingencia entre la dimensión herramientas de gestión y gestión de tiempo	66

Tabla 15: Coeficiente de correlación r de pearson entre las puntuaciones de la dimensión herramientas de gestión y la variable gestión de tiempo.....	67
Tabla 16:Tabla de contingencia entre la dimensión preferencia por la desorganización y la gestión de tiempo	69
Tabla 17: Coeficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión preferencia por la desorganización y la variable gestión de tiempo	71
Tabla 18:Tabla de contingencia entre la dimensión percepción del control y la gestión de tiempo	72
Tabla 19: Coeficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión percepción del control y la variable gestión de tiempo	73
Tabla 20: Valor crítico de z de la tabla	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la gestión de tiempo	59
Figura 2: Correlación de la dimensión objetivos y prioridades y gestión de tiempo	64
Figura 3: Correlación de la dimensión herramientas de gestión y la variable gestión de tiempo.....	67
Figura 4: Coeficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión preferencia por la desorganización y la variable gestión de tiempo	70
Figura 5: Coeficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión percepción del control y la variable gestión de tiempo	73

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la percepción del nivel de gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.

La investigación tiene como metodología el tipo no experimental con diseño descriptivo, con corte transversal puesto que se interesó en establecer el grado de la relación entre las dimensiones y la variable. La población que se abarcó fue de 121 estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, del cual se extrae una muestra de 57 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario adaptado “TMBQ” siendo un instrumento perteneciente a la técnica de la encuesta. Para el procesamiento de datos se empleó el programa IBM-SPSS versión 24. El resultado obtenido de la Z calculada es de 5,41 con una significancia del 5%. Se concluye que el nivel de gestión de tiempo es medio y significativo con el 95% en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial.

Palabras clave: gestión de tiempo, objetivos y prioridades, herramientas de gestión, preferencias por la desorganización, percepción del control.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the perception of the level of time management in the students of the IV cycle of the Initial Education Study Program, of the "José Jiménez Borja" Public Pedagogical Higher Education School of Tacna in the year 2022.

The research has as its methodology the non-experimental type with a descriptive design, with a cross-sectional view, since it was interested in establishing the degree of the relationship between the dimensions and the variable. The population that was covered was 121 students of the IV cycle of the Initial Education Study Program of the José Jiménez Borja Public Pedagogical Higher Education School, from which a sample of 57 students was extracted to whom the adapted questionnaire "TMBQ" being an instrument belonging to the survey technique. For data processing, the IBM-SPSS version 24 program was used. The result obtained from the calculated Z is 5.41 with a significance of 5%. It is concluded that the level of time management is medium and significant with 95% in the students of the IV cycle of the Initial Education Study Program.

Keywords: time management, objectives and priorities, management tools, preferences for disorganization, perception of control.

INTRODUCCIÓN

La gestión de tiempo es un apoyo para el estudiante, se considera también como una herramienta a través de la cual se permite manejar y administrar con eficacia el tiempo, asimismo, resalta los valores junto con la disciplina, para obtener metas determinadas, clasificando tareas importantes, que conllevará a excelentes resultados.

Para lograr la gestión de tiempo de manera eficaz es necesario determinar cuáles son los objetivos priorizados que se quiere alcanzar, utilizando herramientas de gestión, conociendo las actitudes inadecuadas así también desarrollando continuamente actividades académicas que conlleven a una reflexión de cambio de conducta, teniendo una percepción favorable del control del tiempo antes de realizar actividades.

Por esa razón se debe conocer en profundidad el nivel de la gestión de tiempo de las estudiantes, así también determinar la relación con los factores que se asocian, entre ellos, los objetivos y prioridades, herramientas de gestión, preferencias por la desorganización y la percepción del control, para un buen desarrollo de su formación docente cumpliendo ciertas capacidades, habilidades del perfil de egreso de formación docente.

En el Capítulo I designado “Planteamiento de problema” se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis de la investigación, variables e indicadores.

En el Capítulo II denominado “Marco teórico Conceptual”, se han trabajado los antecedentes internacionales, nacionales y locales, también las bases teóricas científicas, la definición de los términos básicos de las variables de la investigación.

En el Capítulo III elegido “Metodología”, se analiza el tipo y diseño de investigación, asimismo la población, muestra, muestreo de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas de procesamiento y análisis de información.

En el Capítulo IV determinado “Resultados”, se plantea el procesamiento de resultados además se muestran estos a través de tablas con sus respectivas interpretaciones y la contratación de hipótesis, de acuerdo al estadístico r de Pearson.

Por otro lado, el informe de investigación cumple con el objetivo de fortalecer la habilidad de gestionar el tiempo de manera eficaz en el ámbito educativo. Asimismo, sirve como antecedente para otros estudios asociados e invita a la reflexión profunda de practicar conductas adecuadas para la gestión del tiempo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La gestión del tiempo se entiende como aquellas habilidades para el desarrollo de la persona, siendo útil para alcanzar objetivos, reducir el estrés y la ansiedad, mejorar la productividad y el rendimiento. Gestionar el tiempo en cualquier situación es de gran importancia, puesto que, una buena o mala gestión del tiempo determinará el logro de objetivos.

La educación presencial que se practica actualmente después de una pandemia tiene sus retos por sus múltiples problemas y desafíos, puesto que al haber estado en un tiempo de manera virtual ha logrado cambios conductuales, emocionales, sociales, mentales, que dificulta al estudiante al volverse a adaptar nuevamente a una modalidad presencial. Asimismo, retomar las exigencias académicas puede ser un proceso muy exigente, dado que, retoman nuevamente desafíos, objetivos, metas, que

necesitan alcanzar para lograr el perfil profesional en la educación superior y que conlleva a una buena gestión del tiempo.

Según los estudios la gestión de tiempo está vinculada a la producción de buenos resultados. Macan et al., (1990), mencionan que la gestión de tiempo son aquellos soportes que ejecuta el estudiante para establecer metas, planificar y determinar trabajos importantes teniendo en cuenta el tiempo que dispone con mucha eficacia, siendo esto algo importante para obtener buenos resultados. De ahí resulta importante esta habilidad para los resultados en los aprendizajes de las estudiantes.

En los estudios realizados como el de Britton y Tesser (1991), revelan que la “organización del tiempo” en la planificación para la enseñanza de los aprendizajes son de gran importancia para el rendimiento del estudiante. En el Perú, Baños (2020), menciona la realización de una encuesta sobre el tiempo académico en universitarios y no universitarios por el INEI indicando que, el 59,2% de la población superior universitaria y no universitaria se involucra en actividades educativas. Por lo tanto, el mayor porcentaje da a conocer que hay una gran cantidad de estudiantes que ejercen el manejo del tiempo para los aprendizajes. A nivel local el estudio de Torres y Tintaya (2018) dan a conocer en su investigación realizada en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” que el 88% se encuentran en un nivel

insuficiente con respecto a la gestión de tu tiempo en el desempeño académico de los aprendizajes y un 12% en nivel suficiente, esto quiere decir que existe escasa gestión de tiempo en las estudiantes.

En la educación superior pedagógica, también existe esta problemática. Particularmente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, donde se pudo detectar que las estudiantes muestran una inadecuada organización de su tiempo repercute en sus exámenes, tareas, investigaciones. Como producto algunos han manifestado afección para la organización de sus trabajos, poca productividad eficaz, escaso uso de herramientas de gestión, preferencia por realizar trabajos innecesarios y no tienen una buena percepción de su tiempo.

En las investigaciones de Macan se ha determinado que la gestión de tiempo y los objetivos y prioridades, herramientas de gestión, preferencias por la desorganización y la percepción del control, se asocian directamente, es decir, si un estudiante logra tener gestión de tiempo satisfactorio determinara cuáles son sus objetivos y prioridades para su aprendizaje, de igual forma el manejo de herramientas para organizar su tiempo, preferencias por la desorganización para identificar las malas conductas repetitivas y llevar a la reflexión, de la misma manera la

percepción del control para una óptima organización de sus actividades. Entonces estará en camino de lograr con éxito sus actividades académicas.

En tal sentido, la presente investigación tiene como propósito determinar la percepción del nivel de gestión de tiempo y su relación con los objetivos y prioridades, herramientas de gestión, preferencias por la desorganización y la percepción del control, para reconocer su importancia en el desarrollo profesional de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja.

I.2. Formulación del problema

Frente a la problemática expuesta, es pertinente formular las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la percepción del nivel de gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

I.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

- b. ¿Cuál es la relación entre la dimensión herramientas de gestión con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

- c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión preferencia por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

- d. ¿Cuál es la relación entre la dimensión percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022?

1.3. Justificación del problema

a. Relevancia teórico científico.

Se justifica porque requiere conocer la percepción de la gestión de tiempo y su relación con sus dimensiones a nivel teórico y así brindar recomendaciones para mejorar la gestión eficaz del tiempo y lograr buenos resultados en el ámbito educativo y personal. Asimismo, es científico porque se aplica el método científico y las conclusiones se confirman a través de un proceso de análisis estadístico cuidadoso.

b. Relevancia práctica.

La planificación del trabajo y la gestión de las herramientas de mejora es fundamental para tener una buena forma de gestionar, organizar y distribuir el tiempo entre las estudiantes. Asimismo, reduzca la procrastinación.

c. Relevancia metodológica.

El trabajo de investigación muestra la percepción de la gestión de tiempo, asimismo, la relación que existe entre sus dimensiones, siendo una variable de gran importancia en el ámbito personal, profesional y laboral. Por otro lado, brinda un enfoque pragmático

orientado a los futuros investigadores, deja evidencias como base de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”.

Además, los métodos, técnicas e instrumento adaptado son precisamente validados con aceptables niveles de confiabilidad, por lo tanto, podrán ser utilizados en otras investigaciones.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la percepción del nivel de gestión de tiempo, en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación entre la dimensión objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

- b. Identificar la relación entre la dimensión herramientas de gestión con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- c. Identificar la relación entre la dimensión preferencias por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- d. Identificar la relación entre la dimensión percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

I.5. Hipótesis de investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe un nivel medio de percepción de la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación entre la dimensión objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- b. Existe una relación entre la dimensión herramientas de gestión con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- c. Existe una relación entre la dimensión preferencias por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.
- d. Existe una relación entre la dimensión percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de

Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

1.6. Variables e indicadores

1.6.1. Definición conceptual y operacional

Definición conceptual. La gestión del tiempo es una manera de organizar, administrar un tiempo determinado y estará decidido a mejorar el desempeño personal de acuerdo a los valores y disciplina del estudiante. (Oyarce, 2021).

Definición operacional: Es el puntaje obtenido por las estudiantes del IV ciclo del Programa del Estudio de Educación Inicial, evidenciadas en el cuestionario de gestión de tiempo, un cuestionario que ha sido adaptado el cual está conformado por 24 ítems, distribuido en cuatro dimensiones de los cuales como primera dimensión esta, objetivos y prioridades, como segunda dimensión, herramientas de gestión, como tercera dimensión, preferencias por la desorganización y por último como cuarta dimensión, percepción del control. Cabe resaltar que la realización del cuestionario es de 20 minutos.

1.6.2. Operacionalización de la variable

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Gestión de tiempo	Objetivos y prioridades	Objetivos propuestos en corto plazo.	1, 2	Ordinal
		Planificación de actividades.	3,4	
		Organización de prioridades.	5,6	
	Herramientas de gestión	Clasificación de tareas o trabajos realizados.	7, 8	
		Responsabilidad en el manejo de artículos educativos.	9, 10	
		Utilización de materiales para el registro de tareas.	11, 12	
	Preferencia por la desorganización	Prioridad en la realización de trabajos.	13, 14	
		Inclinación en dejar el lugar de trabajo organizado.	15, 16	
		Preferencia por la desorganización en tareas.	17,18	
	Percepción del control	Gestión del tiempo en trabajos encargados.	19, 20	
		Distribución de trabajos encargados.	21, 22	
		Búsqueda de materiales para lograr objetivos.	23, 24	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Vasquez et al., (2021) realizaron la investigación titulada Organización del tiempo de estudiantes universitarios del Ecuador para recibir clases virtuales en tiempos de COVID 19. La investigación se sustenta en los estudios básicos. Tipo descriptivo no experimental. Asimismo, la población y la muestra estuvo conformada por 266 participantes a quienes se les aplicó encuestas en línea y documentales de campo. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS. Los resultados indicaron que se encontró en valores de las varianzas poco significativas con el 50% y 42%. Se concluyó que la COVID 19 ha influido significativamente en la organización del tiempo en los estudiantes para realizar sus actividades académicas diarias.

Durán y Pujo (2012) presento el artículo titulado Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. Esta investigación es de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, con un diseño transversal. La muestra conformada fue de 209 estudiantes entre 17 y 20 años. Los datos obtenidos fueron procesados a través del programa SPSS PAW 18. Se concluye que los estudiantes que puedan manejar su tiempo de forma adecuada tendrán mayores capacidades para autorregular sus conductas y asumir con éxito la transición del sistema educativo secundario al sector universitario, lo que contribuirá con la prosecución y culminación de los estudios con éxito.

2.1.2. Nacionales

Gallardo, (2020) presentó la tesis titulada Gestión del tiempo en el estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Perú de Lima. Dicha investigación fue de tipo no experimental, con un enfoque correlacional, cuantitativo y transversal. La población considerada fue de 2200 estudiantes del cual se extrae una muestra de 328 participantes, a quienes se les aplico cuestionarios estandarizados. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 26 y Excel. Los resultados indicaron que hubo una correlación de tipo inversa entre las variables estudiadas (rho de Spearman, -0,413), así como para las dimensiones de la variable estrés académico: estresores (-0,405), síntomas (-0,387) y

afrontamiento (0,286). Se concluyó que las relaciones inversas entre los parámetros estudiados van a reflejarse en los valores obtenidos de relación a los estudiantes de una universidad pública.

Baños (2020) desarrolló el artículo titulado Gestión del tiempo académico en estudiantes de Psicología: un estudio comparativo en la Universidad Norbert Wiener del Perú. La metodología fue cuantitativa de tipo comparativo. Diseño no experimental con corte transversal, puesto que le interesó al autor analizar las diferencias de sexo y edad en relación a la gestión del tiempo. Se consideró un muestreo de 253 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario Time Management Behavior Scale (TMBS) como instrumento perteneciente a la técnica de la encuesta. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico R versión 3.6.2. Se concluyó que los varones presentan puntuaciones más altas para reflexionar sobre cómo utilizar su tiempo y actividades académicas en comparación de las mujeres.

2.1.3. Local

Torres y Tintaya (2018) efectuaron la tesis titulada Estrategias didácticas “ADTIEM” de administración del tiempo para mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes del IX semestre de la especialidad de Educación Primaria del IESPP “José Jiménez Borja” de

Tacna. En cuanto a la metodología realizada es de tipo aplicada desarrollada en un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental. La población que se abarcó fue de 307 participantes el cual se extrae una muestra de 25 estudiantes a quienes se le aplicó la encuesta como instrumento perteneciente a la técnica de la observación. Se empleó el SPSS para procesar los datos y para comprobar la hipótesis el chi cuadrado de Pearson. Se concluye que el nivel de rendimiento académico, luego de haber aplicado la estrategia de gestión de tiempo, aumentó un 68% comprobándose así la hipótesis.

Bernabé (2021) desarrollo la tesis titulada Gestión del tiempo y productividad en los trabajadores del área de créditos de la caja cusco de la ciudad de Tacna. La investigación se sustenta en los estudios básicos. con un diseño descriptivo relacional. La población y muestra fue conformada de 60 personas aplicándoles un cuestionario como instrumento. Se utilizó el Microsoft Excel y SPSS versión 25. Los resultados dan a conocer una correlación r de Pearson de 0,689 entre las variables. Se determina que existe una relación significativa entre la gestión del tiempo y la productividad en los trabajadores del área de créditos de la Caja Cusco de la ciudad de Tacna.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión del tiempo

2.2.1.1. Concepto de gestión de tiempo

Hoy en día, el tiempo puede ser considerado como uno de los recursos más importantes y vitales de la vida. Macan et al., (1990) definen que la gestión del tiempo es un apoyo que el estudiante ejecuta para obtener metas fijas, planificar e identificar trabajos importantes en base al tiempo que tiene disponible, de una manera muy efectiva, para lograr buenos resultados.

Asimismo, Mengual et al., (2012) mencionan que la gestión del tiempo es una herramienta de administración que el estudiante utiliza y que permite el manejo y distribución adecuado de su tiempo. Una de las habilidades más buscadas en las personas es que sepa gestionar su tiempo para lograr objetivos. Oyarce (2021) define que la gestión del tiempo es una manera de organizar, administrar un tiempo determinado y tiene como función mejorar el desempeño personal de acuerdo a los valores y disciplina del estudiante.

En efecto, la gestión de tiempo es una herramienta de apoyo que el estudiante maneja con eficacia para organizar, administrar y distribuir su tiempo, logrando así alcanzar metas propuestas, también, en el aspecto

personal desarrolla valores, disciplina y desempeños positivos como clasificar tareas importantes, que conllevará a excelentes resultados.

2.2.1.2. Teorías de los factores que respaldan a la gestión de tiempo

A. Teoría de Britton y Tesser (1991)

Los autores Britton y Tesser dan a conocer que el tiempo en los estudiantes es un “recurso limitado” pero se puede administrar con mucha o poca eficacia. Asimismo, menciona que en la literatura transaccional muchos de los autores definen que el logro intelectual toma tiempo. Por lo tanto, si el logro intelectual toma tiempo, entonces las prácticas de gestión de tiempo educacional deben ser muy importantes en la educación.

Britton y Tesser (1991) plantearon el modelo de manejo del tiempo del cual se nombran tres factores importantes, “la planificación a corto plazo, actitudes de manejo del tiempo y planificación a largo plazo”. El primer factor quiere decir cuando el estudiante organiza las tareas académicas que va a desarrollar, durante el transcurso del día o semana, mediante una relación de objetivos y prioridades.

El siguiente factor se detalla a la percepción de los estudiantes con respecto a su uso de tiempo en relación a lo académico y la forma

de aplicarlo, el último factor nombrado como “la planificación a largo periodo” está vinculado con el establecimiento de metas durante el ciclo de estudios, siendo predispuesto al cumplimiento de ellas y teniendo un cronograma de fechas, actividades o evaluaciones a plazos de tiempos mayores a una semana.

Los autores descubrieron en las investigaciones empíricas realizadas, la existencia de indicadores sobresalientes en el rendimiento académico cuando los estudiantes gestionan su tiempo y que de alguna manera incrementan estas conductas de manejo del tiempo siendo vinculadas a la “planificación de corto o largo periodo”.

Esto da a conocer que una adecuada “gestión del tiempo” contribuye a aprendizajes de manera eficaz, lo cual implica el cumplimiento de objetivos académicos. Asimismo, menciona que de alguna manera los estudiantes desarrollan conductas provechosas hacia la gestión del tiempo.

Posteriormente, este modelo fue ajustado y mejorado por Macan, quien a su vez reorganizó los factores y tuvo en cuenta la percepción del control del tiempo, que se probó experimentalmente en las tareas de los trabajadores, cuando la percepción de los empleados sobre su gestión de tiempo era baja su productividad era también baja,

pero aquellos que percibían su gestión de tiempo de manera eficaz, los resultados eran altos, por ello Macan propuso 4 dimensiones.

B. Modelo teórico de Therese Hoff Macan (1994)

Macan menciona que muchos autores y organizaciones han escrito libros sobre la gestión de tiempo, pero hay pocas apreciaciones empíricas, enfatiza que tal vez es porque lo ven como una tendencia o moda pasajera.

La incertidumbre de Macan proviene de que muchas empresas invierten su dinero para capacitar a sus empleados sobre la gestión de tiempo, siendo esto de importancia para la producción eficaz. Asimismo, surge una creencia no comprobada que la mala organización del tiempo no solo aumenta el estrés en los trabajadores, sino que también afecta al rendimiento del trabajador.

Por lo tanto, Macan probó esta creencia, examinando un modelo de proceso de Britton y Tesser el cual tiene como nombre Time Management Behavior Questionnaire, asimismo las dimensiones son reorganizadas de 3 a 4 dimensiones de las cuales el autor menciona. Macan (1994), establece como primera dimensión, objetivos y prioridades aquello que interviene la predisposición de la persona para

seleccionar y dar preferencia a los trabajos que son necesarias para alcanzar sus objetivos.

Como segunda dimensión se establece herramientas de gestión, que se refiere a la manipulación que la persona realiza en función a la realización de sus funciones, deberes con un manejo del tiempo eficaz, como tercera dimensión, la preferencia por la desorganización que consiste en la manera de cómo la persona enfrenta sus trabajos académicos y el sostenimiento de un entorno de estudio planificado.

Por último, la dimensión percepción del control, se relaciona con el nivel que tiene la persona con respecto a cómo percibe las situaciones con el control de su tiempo, es decir, conoce sus capacidades y habilidades para realizar la actividad y la duración que requiere para ejecutarla, además tiene mente positiva en obtener buenos resultados.

Asimismo, se tiene en cuenta que esta nueva reorganización de las dimensiones integra el tema del uso inapropiado del tiempo, lo que permite identificar la orientación de los estudiantes hacia el desorden o a la desorganización.

En el argumento de Durán et al., (2013) mencionan que una forma de mejorar el manejo eficaz del tiempo es al estar pendiente a las propias orientaciones que el estudiante puede tener con respecto a la mala organización de su tiempo. En este sentido, manejar el tiempo de manera eficaz requiere una reflexión profunda de las conductas inadecuadas que se utilizan para gestionar el tiempo.

A partir del análisis de las teorías y modelos, se comprende que la gestión del tiempo está vinculada directamente con el rendimiento académico, y que una mala organización del tiempo puede afectar en las conductas del ser humano teniendo por consiguiente resultados insuficientes, es decir, cuando el estudiante tiene una buena gestión del tiempo adquiere estas conductas a corto o largo plazo las cuales serán beneficiosas en el transcurso de lo académico. Asimismo, esta investigación se basa en el modelo de Macan teniendo en cuenta las 4 dimensiones reorganizadas de la teoría de Britton y Tesser, puesto que se ha visto de gran importancia la percepción del ser humano con respecto a tu tiempo.

2.2.1.3. Dimensiones de gestión de tiempo

Para que el sujeto pueda cumplir en todas sus actividades planificadas en su vida diaria, se requiere de adecuadas actividades por

realizar para ello se describe las siguientes dimensiones mencionadas por Macan (1994). Así también se da a conocer algunos conceptos de autores sobre estas dimensiones:

- a. **Objetivos y prioridades de gestión de tiempo.** Es importante que, para tener una buena gestión de tiempo, se tenga claro cuáles son los objetivos priorizados que se quiere obtener. Según Macan (1994) menciona que los objetivos y prioridades es aquella finalidad en donde el estudiante selecciona los trabajos con mayor prioridad puesto que son importantes y necesarios realizarlos para lograr los objetivos propuestos.

Asimismo, Durán y Pujol (2013) manifiestan que los objetivos y prioridades son aquellas metas de gran importancia que el estudiante dispone para poder realizarlas. En este sentido, son aquellos propósitos que se quiere alcanzar y que son considerados importantes.

Por otro lado, Sobrino (2019) da a conocer que los objetivos son actividades comprensibles, logrables y establecidos como importantes. En este sentido, son aquellas metas, propósitos, actividades, finalidades, que el estudiante determina como fundamental y que a su vez se puede identificarlas y realizarlas.

Los autores definen que los objetivos son aquellas metas, propósitos, finalidades, actividades, claras y logrables, es decir, que son identificables y que se pueden lograr, así también son determinadas importantes y necesarias por el estudiante para su cumplimiento.

- b. Herramientas de gestión de tiempo.** Todos los estudiantes a lo largo de su formación en la educación superior, necesitan de recursos para administrar su tiempo de manera adecuada y provechosa. Según Macan (1994) sustenta que las herramientas de gestión de tiempo son aquellos recursos que manipula la persona para realizar sus actividades con un manejo de tiempo eficaz. En este sentido, son aquellos medios que el estudiante utiliza para manejar su tiempo eficientemente, como el listado de tareas, agendas académicas, anotaciones, la organización de un horario para realizar los trabajos encargados.

Asimismo, Méndez (2009) sostiene que las herramientas de gestión son metodologías, indicadores, procedimientos adecuados y que tienen la capacidad de provocar cambios. En este sentido, las herramientas de gestión de tiempo son aquellos medios apropiados que el estudiante utiliza y que producen cambios favorables en la

administración su tiempo, por lo tanto, los resultados académicos son satisfactorios.

De los conceptos anteriores se puede concluir que, las herramientas de gestión son todas aquellas metodologías, recursos, que son apropiadas para su utilización y que producen cambios en el estudiante, facilitándole la gestión eficaz de su tiempo, es decir, que el estudiante para afrontar alguna situación que requiera tiempo, utiliza algunas de las herramientas mencionadas por los autores que le ayudará en la realización de sus actividades académicas obteniendo buenos resultados.

- c. **Preferencia por la desorganización.** Los estudiantes se enfrentan a diferentes actividades que tienen que realizar en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, entre otros, por lo tanto. Macan (1994) menciona que la preferencia por la desorganización es una actividad de orientación desorganizada que los estudiantes realizan para abordar trabajos. En este sentido, es la inclinación que tiene el estudiante a actividades desorganizadas para realizar sus trabajos académicos, es decir, cuando el estudiante prefiere ejecutar trabajos innecesarios que los más importantes.

Asimismo, Pujol y Durán (2013) asumen que la preferencia por la desorganización es aquella prioridad que el estudiante tiene y que es menos complicada, asimismo fácil de realizar de forma espontánea y desorganizada, aceptando cualquier actividad que lo distraiga. En este sentido, es aquella elección o actitud del estudiante para realizar sus tareas académicas, estas son actividades con menos esfuerzo, fáciles y sin ninguna planificación, asimismo el estudiante acepta cualquier interrupción cuando realiza sus tareas.

Por otro lado, García y Pérez (2012) mencionan que la preferencia por la desorganización es aquella forma desorganizada sin ninguna planificación que el estudiante opta para realizar sus tareas de manera persistente. En este sentido, es la actitud recurrente y de manera desorganizada que el estudiante emplea para realizar alguna actividad, tarea o trabajo académico, como tener su espacio de estudio en desorden.

De los conceptos anteriores se puede concluir que, la preferencia por la desorganización es la actitud desorganizada, que el estudiante prefiere emplear para realizar trabajos académicos. Estas actitudes pueden ser, no tener una planificación de sus actividades, tener su espacio de estudio desorganizado, asimismo son actividades recurrentes. Es decir, cada vez que el estudiante realice alguna

actividad académica, repetirá el mismo comportamiento desorganizado a su vez aceptará cualquier distracción que se presente, esto es cuando llegan notificaciones del Facebook o Tik tok y el estudiante opta por verificarlas y pasar un buen tiempo en visualización en pleno desarrollo de sus actividades.

- d. Percepción del control.** La percepción del control en los estudiantes se basa en cómo perciben con respecto el control que tienen cuando realizan un trabajo académico, asimismo esta percepción puede ser un factor importante para iniciar con los trabajos académicos, actividades planteadas y tener buenos resultados.

Durán y Pujol (2012) define que la percepción del control del tiempo es parte de cada persona, mientras que un estudiante entienda claramente sus objetivos, cuanto más trabaje para lograrlos, más tratará de utilizar su tiempo para sus tareas y actividades, logrando establecer estrategias para alcanzar tareas difíciles.

Macan (1994) establece que la percepción del control es el grado en que una persona tiene sobre cómo percibe las situaciones mientras controla su tiempo y cómo esto afecta directamente en la forma de como utiliza su tiempo. En este sentido, que la percepción es el nivel de las primeras impresiones que el estudiante tiene con

respecto a tu organización de tu tiempo y como afecta en los resultados.

Asimismo, Martitegui (2020) define que la percepción del control es la medida en que el estudiante siente una relación entre sus acciones y los eventos que ocurren después de esas acciones. En este sentido, es cuando el estudiante adquiere el primer concepto de sus actividades por realizar y reconoce sus capacidades para efectuar dicho trabajo académico, asimismo el tiempo que necesitará y los resultados que obtendrá.

En efecto, la percepción del control es propio del estudiante y es el primer concepto que tiene cuando enfrenta alguna actividad académica asimilando su realización, por lo tanto, conoce cuáles son sus capacidades, habilidades, el tiempo que ocupará para su ejecución y los resultados que obtendrá, es decir, cuando el estudiante conoce sus habilidades, capacidades y conocimientos adquiridos y su tiempo para la realización de las actividades, tendrá un concepto favorable sobre sus resultados y una buena organización de su tiempo. Por lo contrario, este desconocimiento podría afectar en conceptos desfavorables sobre los resultados, por consiguiente, sentirte abrumados por el desarrollo de sus trabajos académicos.

2.2.1.4. Importancia de la gestión de tiempo

La gestión de tiempo es una habilidad que hoy en día muchas de las empresas buscan en sus empleados para obtener buenos resultados, por lo tanto, es importante adquirir esta habilidad. Según Mengual et al., (2012), sostiene que, gestionar el tiempo es muy importante, es una de las llaves que permite alcanzar propósitos, metas propuestas. En este sentido gestionar el tiempo es fundamental, valioso, considerable en el estudiante porque le posibilitará lograr los objetivos, las metas, los propósitos planteados.

Asimismo, Alborés (2007) expone que la gestión del tiempo proporciona la capacidad de reflexión para resolver problemas urgentes asimismo aumenta la calidad de los resultados. En este sentido, es importante gestionar el tiempo adecuadamente, porque permite adquirir capacidades críticas y reflexivas para enfrentar y solucionar problemas o situaciones que se manifiesten en cualquier momento.

Ambos autores concuerdan que la importancia de la gestión de tiempo conllevará a lograr beneficios en los resultados, esto quiere decir que cuando el estudiante gestione su tiempo adecuadamente alcanzará los objetivos propuestos, en consecuencia tendrá buenos resultados en sus actividades académicas, trabajos, tareas, o lo que se proponga alcanzar,

asimismo, esta habilidad permite la adquisición de capacidades entre ellas el pensamiento crítico y reflexivo que le ayudará a la resolución de problemas inesperados y el cambio de conductas inadecuadas.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Gestión del tiempo.** Es una herramienta de apoyo que el estudiante maneja con eficacia para organizar, administrar y distribuir su tiempo, logrando así alcanzar metas propuestas, también, en el aspecto personal desarrolla valores, disciplina y desempeños positivos como clasificar tareas importantes, que conllevará a excelentes resultados.
- b. **Objetivos y prioridades.** Son aquellas metas, propósitos, finalidades, actividades, claras y logrables, es decir, que identificables y que se pueden lograr, así también son determinadas importantes y necesarias por el estudiante para su cumplimiento.
- c. **Herramientas de gestión.** Son todas aquellas metodologías, recursos, que son apropiadas para su utilización y que producen cambios en el estudiante, facilitándole la gestión eficaz de su tiempo, es decir, que el estudiante para afrontar alguna situación que requiera tiempo, utiliza algunas de las herramientas mencionadas por los

autores que le ayudará en la realización de sus actividades académicas obteniendo buenos resultados.

- d. Preferencia por la desorganización.** Es la actitud desorganizada, que se prefiere emplear para realizar trabajos académicos. Estas actitudes pueden ser, no tener una planificación de sus actividades, tener su espacio de estudio desorganizado, asimismo son actividades recurrentes.

- e. Percepción del control.** Es propio del estudiante y es el primer concepto que tiene cuando enfrenta alguna actividad académica asimilando su realización, por lo tanto, conoce cuáles son sus capacidades, habilidades, el tiempo que ocupará para su ejecución y los resultados que obtendrá.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, según Hernández et al., (2014) da a conocer que la investigación de tipo no experimental se ejecuta sin la manipulación intencional de variables. En este sentido, la investigación tipo no experimental es aquella que no crea ninguna situación, no hay interferencias de tratamientos que causen cambios.

3.2. Diseño de Investigación

Por las condiciones del problema de investigación, el diseño es descriptivo. En este sentido Ortiz (2003) da a conocer que el diseño descriptivo se entiende como un registro de análisis reales, a menudo se utiliza alguna forma de comparación o contraste, y puede intentar revelar relaciones de causa y efecto que existen entre variables que no son

manipulables, sino reales. Esto quiere decir que el diseño descriptivo es el análisis y recolección de datos que conlleva a describir la finalidad de la investigación.

El diagrama del diseño es el siguiente:

M ———▶ O

Dónde

M= Muestra

O= Información relevante o de interes recogida.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

El propósito de una investigación puede ser el estudio de un gran número de objetos, personas, e incluso documentos. A dicho conjunto se le denomina población. Según Arias (2012), “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p.81). En este sentido, la población es un grupo que pueden ser de personas, cosas, hasta documentos definidos específicamente por el tipo de población que se estudió.

Tabla 1*Distribución de la población*

Ciclo académico	Programa/Carrera	Población
IV-A	Educación Inicial	31
IV-B	Educación Inicial	30
IV	Educación Primaria	30
IV	Educación Física	30
Total		121

Nota: Información recabada de Secretaría Académica.

La población está constituida por 121 estudiantes del IV ciclo del Programa de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el periodo académico 2022-I.

3.3.2. Muestra

La muestra se considera una cantidad en representación para ser sometida a un análisis de investigación. Tamayo y Tamayo (2003) menciona que mediante la población cuantificada de la encuesta, la muestra se selecciona, cuando las personas no pueden medirse, esta muestra se considera representativa de la población. En ese sentido, la

muestra es una parte de la población, un fragmento sobre los cuales se realizará la recolección de datos.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Ciclo académico	Programa/Carrera	N° estudiantes
IV-A	Educación Inicial	31
IV-B	Educación Inicial	26
Total		57

Fuente: Información recolectada Secretaría Académica.

La muestra está constituida por (57) estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial A (31) y Educación Inicial B (26), el muestreo es no aleatorio de tipo intencional.

Es importante aclarar que, de las 61 estudiantes, 4 no estuvieron presentes en el momento de la aplicación de la encuesta, por lo tanto, se consideró de muestra a 57 estudiantes.

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestra que se utilizó es el no probabilístico, que viene a hacer un muestreo de conveniencia o de juicio. Según Hernández et al. (1990) menciona que las muestras no probabilísticas, que también llamamos muestreo por conveniencia o intencionales, asimismo se basan

en un proceso de selección informal y un tanto arbitrario. Sin embargo, se utilizan en muchos estudios y de ellos se extraen deducciones poblacionales. En este sentido, el muestreo no probabilístico viene hacer un muestreo que es seleccionado de manera subjetiva, escogida por el investigador según la similitud de sus características, aquella que va ser investigada y analizada con profundidad, pero no define toda la población. Por lo tanto, es un muestreo intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de la encuesta. Según López y Fachelli (2015) menciona que la investigación se entiende principalmente como un método de recolección de datos a través de la encuesta de personas, cuyo propósito es obtener de manera sistemática medidas relacionadas con conceptos derivados de un problema de investigación que ha sido estudiado y construido previamente.

Esto indica que la técnica de la encuesta abarca a las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”, del Programa de estudios de Educación Inicial IV, con la finalidad de determinar el nivel de gestión de tiempo.

3.4.2. Instrumento de diagnóstico de proceso de datos

El instrumento es un cuestionario estandarizado y adaptado el cual contiene 24 ítems y permite evaluar la variable y sus dimensiones. Asimismo, proporciona al docente una reflexión de la estrategia empleada. Según Meneses (s.f.), “Un cuestionario es el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (p.9). En este sentido, el cuestionario es una herramienta que permite realizar una serie de preguntas para recopilar información estructurada sobre una muestra de personas, empleando procesamiento cuantitativo y la compilación de las preguntas.

En la presente investigación se empleó el cuestionario sobre gestión de tiempo diseñado por Britton y Tesser, ajustado y mejorado por Macan (1994) con sus cuatro dimensiones: Objetivos y prioridades, herramientas de gestión, preferencias por la desorganización y percepción del control, asimismo fueron validados con 34 ítems. El instrumento fue validado y adaptado con estudiantes venezolanos quedando con 32 ítems, aquel que utilizó Robledo en su investigación con estudiantes mexicanos. Evelyn Yanina Gallardo Lolandes empleó este instrumento con estudiantes peruanos, aplicándose en la Universidad César Vallejo (2020). Cabe mencionar que el instrumento ha sido adaptado con 24 ítems,

agrupando indicadores que tenían semejanzas.

Nombre del instrumento	Cuestionario de gestión de tiempo
Autor	Gudiel Roblero Mazariegos autor del instrumento
Adaptación	Brenda Ysabel Quispe Chambe, Linan Florencia Flores Flores
Administración	Individual / Grupal
Aplicación	Adolescentes y adultos
Procedencia	Ensenada- México / Universidad.
Propósito	Determinar el nivel de Gestión de tiempo
N° de ítems	24 ítems
Dimensiones	Dimensión 1: Objetivos y prioridades Dimensión 2: Herramientas de gestión Dimensión 3: Preferencia por la desorganización Dimensión 4: Percepción del control
Escala de Valoración	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
Categoría	Bajo (24-56) Medio (57-88) Alto (89-120)
Tiempo de aplicación	35 minutos

El instrumento tiene por objetivo determinar la percepción del nivel de gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”. Cabe mencionar que el instrumento ha sido

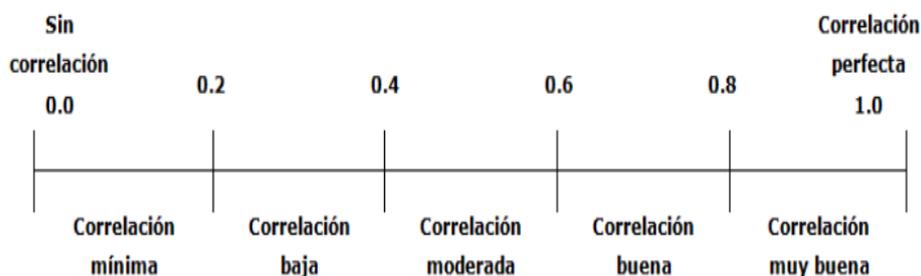
adaptado por los investigadores del presente proyecto con 24 ítems, agrupando indicadores que son semejantes.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El coeficiente de correlación

Uno de los coeficientes de correlación de mayor utilización que busca correlaciones entre dos o más variables cuantitativas es el coeficiente r de Pearson, cuyos valores varían entre +1 y -1.

El coeficiente r de Pearson, por ser una prueba paramétrica requiere variables numéricas con distribución normal y su interpretación es la siguiente:



Técnicas de procesamiento

Se realizó a través del programa Microsoft Excel y el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25. Teniendo como

finalidad el construir una base de datos para el análisis de la variable y sus dimensiones.

Técnicas de análisis e interpretación

- a. Estadística descriptiva.** En una investigación es importante sistematizar información para comprender la particularidad de un grupo. Según Salazar y Castillo (2018) define que la estadística descriptiva permite analizar todo el conjunto de datos y sacar conclusiones válidas. En ese sentido, la estadística descriptiva tiene como objetivo resumir la evidencia encontrada en una investigación de manera sencilla y clara para su interpretación.

Se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración y análisis descriptivo de tablas y datos, medidas centrales como la media y medidas de dispersión según la desviación estándar.

- b. Estadística inferencial.** La estadística inferencial extrae conclusiones de la población de interés. Según Borrego (2008), “Define que la estadística inferencial o inductiva plantea y resuelve el problema de establecer previsiones y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de una muestra” (p. 4). En ese sentido, la estadística inferencial busca deducir, propiedades de una población a partir de los resultados obtenidos de

la muestra, para luego sacar conclusiones sobre la población de interés.

Se utilizó la estadística inferencial para la verificación estadística de las hipótesis, a través de la técnica de P valor o Sig. Asociado al coeficiente de correlación r de Pearson obteniendo la validación y la confiabilidad.

3.6. Validación y confiabilidad

3.6.1. Validación del instrumento

Es el grado en que el instrumento mide la competencia que desea medir. La técnica es a juicio de expertos. Un porcentaje mayor a 80% indica validez que el instrumento es válido. Según Carrasco (2005) define que esta característica de las herramientas de investigación incluye el hecho de que miden de manera objetiva, precisa, honesta y confiable lo que se desea, como el valor medio de una variable o variables de investigación. En ese sentido, la validez es la capacidad que tiene el instrumento para medir la competencia, los ítems, o reactivos y diferentes características que son parte del instrumento y que, gracias a la validez, actúa con firmeza y efectividad al concluir un trabajo.

Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó un procedimiento de juicio de expertos considerando a tres profesionales, quienes analizaron los instrumentos en función a criterios de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y técnica.

El resultado de la validación arroja un promedio favorable. Por lo tanto, a juicio de los expertos el instrumento se procede a su aplicación. A continuación, se muestra un consolidado de los resultados de la validación.

Expertos		Evaluación del instrumento		
		Favorable	Poco favorable	Desfavorable
Geovanna María Vicente Pacco	Magister en docencia e investigación	X		
Olga Natalia Condori Huaclla	Docente	X		
Ángel Mamani Callacondo	Doctor en investigación	X		

3.6.2. Confiabilidad de instrumentos

Para la aplicación del instrumento es necesario que sea altamente confiable para obtener resultados consistentes. Según Ruiz (s.f.) determina

que la confiabilidad es equivalente a la estabilidad y puede que sea predecible, es donde los resultados obtenidos con un medidor representan una medida “verdadera” de la propiedad que se está midiendo. Esto quiere decir en términos básicos que la confiabilidad es la seguridad y la precisión, que si se aplica en reiteradas veces el instrumento puede dar el mismo resultado.

Asimismo, el autor presenta la escala siguiente para interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad. Un coeficiente se considera aceptable si al menos está en el límite superior (0,80), representado por la categoría “Alta”.

Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Se obtuvo de una muestra piloto de 57 estudiantes. En la cual se aplicará un Alfa de Cronbach demostrando los niveles de confiabilidad del instrumento adaptado Time Management Behavior Questionnaire de la gestión del tiempo con 24 ítems.

Tabla 3

Estadística de confiabilidad del Time Management Behavior Questionnaire

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,928	,930	24

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento Time Management Behavior Questionnaire

Interpretación

En la tabla 3 se muestra la confiabilidad del instrumento, Time Management Behavior Questionnaire (TMBQ) aplicado en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial. Se observa el valor determinado por el Alfa de Cronbach que es de 0,928. Asimismo, se concluye que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Tabla 4

Validez discriminante de los ítems del Time Management Behavior Questionnaire

	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación	Alfa de Cronbach
Organizo mis actividades con al menos una semana de anticipación.	87,54	205,503	,634	,924

Establezco objetivos a corto plazo para lo que quiero conseguir en pocos días o semanas.	87,30	207,106	,627	,924
Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.	86,93	213,816	,431	,927
Aprovecho el tiempo libre que tengo para realizar las tareas menos dificultosas.	87,32	203,041	,678	,923
Evalúo si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido.	87,47	206,289	,588	,925
Encuentro lugares para trabajar donde puedo evitar interrupciones y distracciones.	87,18	207,326	,542	,926
Llevo una libreta para apuntar notas e ideas.	87,25	204,367	,614	,924
Escribo notas para recordar lo que necesito hacer.	87,23	203,572	,636	,924
Empleo mucho tiempo en tareas sin importancia.	88,12	212,860	,341	,929
Realizo una lista de cosas y lo tacho o señalo cuando la he cumplido.	87,40	204,316	,602	,925
Tengo un diario y un horario para mis actividades académicas.	87,65	198,303	,651	,924
Llevo una agenda conmigo.	87,58	202,248	,630	,924

Al final de cada día dejo mi lugar de trabajo ordenado y organizado.	87,09	206,974	,617	,924
Puedo encontrar las cosas que necesito fácilmente cuando mi lugar de trabajo está desordenado.	87,67	208,512	,377	,929
Repaso mis actividades diarias para ver dónde pierdo el tiempo.	87,68	203,506	,661	,924
Tengo algunas de mis ideas más creativas cuando estoy organizado (a).	87,11	206,274	,636	,924
Soy capaz de adaptarme a acontecimientos inesperados.	87,26	209,983	,508	,926
Me doy cuenta de que estoy posponiendo las tareas que no me gustan, pero que son necesarias.	87,56	216,429	,207	,931
Tengo en cuenta mis objetivos a largo plazo y los que voy a intentar conseguir a corto plazo.	87,26	206,376	,584	,925
Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios.	87,39	202,563	,732	,923
Divido trabajos difíciles en pequeñas tareas más manejables.	87,28	205,563	,635	,924

Busco maneras de incrementar la eficacia con que realizo las actividades en mis estudios.	87,30	203,927	,692	,923
Utilizo un sistema de bandejas (archivos o carpetas) para organizar la información.	87,40	206,209	,502	,926
Mantengo un diario de las actividades realizadas.	87,47	202,539	,651	,924

Nota: Cálculo del Alfa de Cronbach del instrumento Time Management Behavior Questionnaire

Interpretación

En la tabla 4 se muestra la validez de los ítems del instrumento Time Management Behavior Questionnaire (TMBQ), esto indica que el índice de correlación de elemento total corregida es mayor a 0,200. Esto afirma que todos los ítems contribuyen a la comprensión de la variable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se desarrolló considerando las siguientes etapas:

4.1.1. Planificación

La investigación se inició en el año 2021, en el mes de marzo, fue revisado y aprobado en el mes de julio. En el mes de marzo se inició con la elaboración del planteamiento del problema, marco teórico y todas las bases necesarias para el siguiente proceso. Asimismo, para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se organizó previamente en coordinación con el jefe académico del programa de Educación Inicial Mgr. Aurelio Mamani, de igual forma con los docentes encargados, lo cual permitió el acceso a las aulas de manera presencial para brindar las

indicaciones y recomendaciones necesarias a las estudiantes, luego se procedió a repartir los cuestionarios para su ejecución.

4.1.2. Ejecución

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” Tacna, en las estudiantes del Programa de Educación Inicial del IV ciclo en el mes de Julio del 2022-I.

Se inicio observando el horario de las clases de las estudiantes, contactando a sus tutores y delegados para la aplicación del instrumento, asimismo, nos tomó aproximadamente 4 horas para recolectar la mayor cantidad de datos de las distintas aulas, obteniendo el 92% del total de la muestra en este informe de tesina.

4.1.3. Evaluación

Para el recojo de datos o evaluación mediante el instrumento se utilizó un cuestionario aplicándose de manera presencial, con una previa autorización de los docentes encargados de las clases, asimismo, se dio a conocer las indicaciones y recomendaciones para su provechosa ejecución y así obtener resultados existentes.

4.2. Análisis estadístico descriptivo

4.2.1. Análisis estadístico de las dimensiones de la variable gestión de tiempo

Tabla 5

Media aritmética de la dimensión objetivos y prioridades

	N	Media
Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.	57	4,26
Encuentro lugares para trabajar donde puedo evitar interrupciones y distracciones.	57	4,02
Establezco objetivos a corto plazo para lo que quiero conseguir en pocos días o semanas.	57	3,89
Aprovecho el tiempo libre que tengo para realizar las tareas menos dificultosas.	57	3,88
Evalúo si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido.	57	3,72
Organizo mis actividades con al menos una semana de anticipación.	57	3,65
N válido (según lista)	57	

Nota: Calculado en una muestra de n=57 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 5 se muestra la media aritmética de la dimensión objetivos y prioridades en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial. En la cual se observa que la media más alta es de 4,26 indica que las estudiantes terminan tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes. En el segundo lugar, se encuentra la media 4,02 indica que las estudiantes encuentran lugares para trabajar donde pueden evitar interrupciones y distracciones. En el tercer lugar está la media 3,89 indica que las estudiantes establecen objetivos a corto plazo para lo que quieren conseguir en pocos días o semanas. En cuarto lugar, se ubica la media 3,88 indica que las estudiantes aprovechan el tiempo libre que tienen para realizar las tareas menos dificultosas. Asimismo, en el quinto lugar, se ubica la media 3,72 indica que las estudiantes evalúan si están cumpliendo con el horario que han preestablecido. En el sexto lugar, se ubica la media 3,65 indica que las estudiantes organizan sus actividades con al menos una semana de anticipación.

Tabla 6*Media aritmética de la dimensión herramientas de gestión*

	N	Media
Escribo notas para recordar lo que necesito hacer.	57	3,96
Llevo una libreta para apuntar notas e ideas.	57	3,95
Realizo una lista de cosas y lo tacho o señalo cuando la he cumplido.	57	3,79
Llevo una agenda conmigo.	57	3,61
Tengo un diario y un horario para mis actividades académicas.	57	3,54
Empleo mucho tiempo en tareas sin importancia.	57	3,07
N válido (según lista)	57	

Nota: Calculado en una muestra de n=57 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 6 se muestra la media aritmética de la dimensión herramientas de gestión en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial. En la cual se observa que la media más alta es de 3,96 indica que las estudiantes escriben notas para recordar lo que necesitan hacer. En el segundo lugar, se encuentra la media 3,95 indica que las estudiantes llevan una libreta para apuntar notas e ideas. En el tercer lugar está la media 3,79 indica que las estudiantes realizan una lista de cosas y las tachan o señalan cuando las va cumpliendo. En cuarto lugar, se ubica la media 3,61 indica que las estudiantes llevan una agenda consigo. Asimismo, en el quinto lugar, se ubica la media 3,54 indica que las estudiantes tienen un diario y un horario para sus actividades académicas. En el sexto lugar, se ubica la media 3,07 indica que las estudiantes emplean mucho tiempo en tareas sin importancia. Se concluye que la mayoría de las estudiantes escriben notas para recordar lo que necesitan hacer.

Tabla 7*Media aritmética de la dimensión preferencias por la desorganización*

	N	Media
Al final de cada día dejo mi lugar de trabajo ordenado y organizado.	57	4,11
Tengo algunas de mis ideas más creativas cuando estoy organizado(a).	57	4,09
Soy capaz de adaptarme a acontecimientos inesperados.	57	3,93
Me doy cuenta de que estoy posponiendo las tareas que no me gustan, pero que son necesarias.	57	3,63
Puedo encontrar las cosas que necesito fácilmente cuando mi lugar de trabajo está desordenado.	57	3,53
Repaso mis actividades diarias para ver dónde pierdo el tiempo.	57	3,51
N válido (por lista)	57	

Nota: Calculado en una muestra de n=57 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 7 se muestra la media aritmética de la dimensión preferencias por la desorganización en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial. En la cual se observa que la media más alta es de 4,11 indica que las estudiantes al final de cada día dejan su lugar de trabajo ordenado y organizado. En el segundo lugar, se encuentra la media 4,09 indica que las estudiantes tienen algunas de sus ideas más creativas cuando están organizados. En el tercer lugar está la media 3,93 indica que las estudiantes son capaces de adaptarse a acontecimientos inesperados. En cuarto lugar, se ubica la media 3,63 indica que las estudiantes se dan cuenta de que están posponiendo las tareas que no les gustan, pero que son necesarias. Asimismo, en el quinto lugar, se ubica la media 3,53 indica que las estudiantes pueden encontrar las cosas que necesitan fácilmente cuando su lugar de trabajo está desordenado. En el sexto lugar, se ubica la media 3,51 indica que las estudiantes repasan sus actividades diarias para ver dónde pierden el tiempo. Se concluye que la mayoría de las estudiantes al finalizar sus actividades académicas dejan su lugar de trabajo ordenado y organizado.

Tabla 8*Media aritmética de la dimensión percepción del control*

	N	Media
Tengo en cuenta mis objetivos a largo plazo y los que voy a intentar conseguir a corto plazo.	57	3,93
Divido trabajos difíciles en pequeñas tareas más manejables.	57	3,91
Busco maneras de incrementar la eficacia con que realizo las actividades en mis estudios.	57	3,89
Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios.	57	3,81
Utilizo un sistema de bandejas (archivos o carpetas) para organizar la información.	57	3,79
Mantengo un diario de las actividades realizadas.	57	3,72
N válido (según lista)	57	

Nota: Calculado en una muestra de n=57 estudiantes.

Interpretación

En la tabla 8 se muestra la media aritmética de la dimensión percepción del control en las estudiantes del IV ciclo del Programa Educación Inicial. En la cual se observa que la media más alta es de 3,93 indica que las estudiantes tienen en cuenta sus objetivos a largo plazo y los que van a intentar conseguir a corto plazo. En el segundo lugar, se encuentra la media 3,91 indica que las estudiantes dividen trabajos difíciles en pequeñas tareas más manejables. En el tercer lugar está la media 3,89 indica que las estudiantes buscan maneras de incrementar la eficacia en la realización de sus actividades de estudio. En cuarto lugar, se ubica la media 3,81 indica que las estudiantes repasan sus objetivos para determinar si deben hacer cambios. Asimismo, en el quinto lugar, se ubica la media 3,79 indica que las estudiantes utilizan un sistema de bandejas (archivos o carpetas) para organizar la información. En el sexto lugar, se ubica la media 3,72 indica que las estudiantes mantienen un diario de las actividades realizadas. Se concluye que la mayoría de las estudiantes tienen en cuenta sus objetivos a largo plazo y los que van a intentar conseguir a corto plazo.

4.2.2. Análisis estadístico de la variable gestión de tiempo

Tabla 9

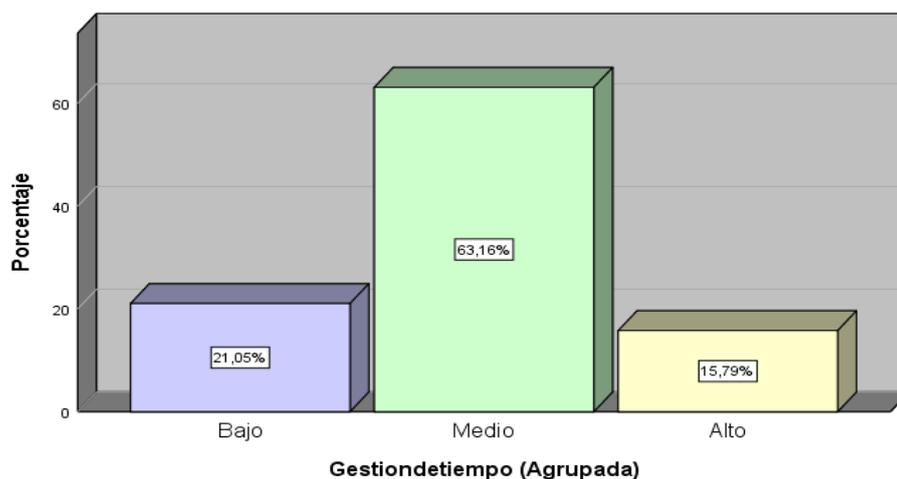
Nivel de la gestión de tiempo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	21,05	21,05	21,1
Medio	36	63,16	63,16	84,2
Válido Alto	9	15,79	15,79	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de gestión de tiempo en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la EESPP José Jiménez Borja.

Figura 1

Nivel de la gestión de tiempo



Nota: La figura muestra las frecuencias y porcentajes en relación al nivel general de gestión de tiempo en las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la EESPP José Jiménez Borja.

Interpretación

En la tabla 9 figura 1 se presenta los resultados del cuestionario sobre la gestión de tiempo aplicada a las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”. De la ciudad de Tacna, en el periodo académico 2022-I.

De los 57 encuestados, 12 estudiantes que representan el 21,05% tienen bajo nivel de gestión de tiempo, 36 estudiantes que representan el 63,16% tienen un nivel medio de gestión de tiempo, mientras que 9 estudiantes que representan el 15,79% tienen un nivel alto de gestión de tiempo.

Por lo tanto, la mayor parte de las estudiantes muestran tener una tendencia media en gestionar su tiempo en actividades académicas que llevan como estudiantes en formación. Asimismo, menos de la cuarta parte tienen un escaso nivel en gestionar su tiempo. Por último, menos de la sexta parte de estudiantes tienen un nivel alto en gestión su tiempo. Se concluye que más de la mitad tienen un nivel medio en gestionar su tiempo. Asimismo, muy pocos estudiantes gestionan su tiempo.

4.3. Análisis estadístico inferencial

4.3.1. Prueba de normalidad

Para las pruebas estadísticas se procederá a determinar los resultados de la prueba de normalidad.

Las hipótesis para la prueba de normalidad son las siguientes:

Hipótesis

H0 = Los datos tienen una distribución normal

H1= Los datos no tienen una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor Sig. < 0,05 Se rechaza la H0 y se acepta H1

Si Valor Sig. > 0,05 Se acepta la H0 y se rechaza H1

Tabla 10

Descripción de normalidad de la variable gestión de tiempo mediante la prueba de Klmogorov-Smirnov

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de tiempo	,086	57	,200*

Nota: Calculado en el Programa SPSS versión 25.

Interpretación.

En la tabla 10 se observa la determinación de normalidad de datos de la variable gestión de tiempo, se observa un p-valor=0,200>0,05 lo que indica, que hay distribución normal, por ello, se trabaja con el estadístico R de Pearson para establecer la asociación entre variable.

Tabla 11

Descripción de normalidad de las dimensiones gestión de tiempo mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Objetivos y prioridades	,115	57	,057
Dimensión Herramientas de gestión	,076	57	,200*
Dimensión Preferencia por la desorganización	,132	57	,015
Dimensión Percepción del control	,087	57	,200*

Interpretación.

En la tabla 11 sobre la determinación de la normalidad en las dimensiones de gestión de tiempo, se muestra un p-valor =0,057>0,05 para objetivos y prioridades, lo que indica que existe distribución normal; también se observa para la dimensión herramientas de gestión con p-valor=0,200>0,05 lo que indica que existe distribución normal, por otro lado se observa la dimensión preferencias por la desorganización con un p-valor=0,015<0,05 lo que indica que no existe distribución normal y para la dimensión percepción del control con p-valor=0,200>0,05 indica que existe distribución normal. Asimismo, las dimensiones de la gestión de tiempo presentan normalidad, por lo que corresponde hacer un análisis correlacional con el coeficiente R de Pearson.

4.3.2 Análisis estadístico correlacional por dimensiones

Tabla 12

Tabla de contingencia entre la dimensión objetivos y prioridades y la gestión de tiempo

		Objetivos y prioridades						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		f	%	f	%	f	%		
Gestión de tiempo	Bajo	8	14%	4	7%	0	0%	12	21%
	Medio	1	2%	30	52%	5	9%	36	63%
	Alto	0	0%	1	2%	8	14%	9	16%
	Total	9	16%	35	61%	13	23%	57	100%

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión objetivos y prioridades.

Interpretación

La tabla 12 presenta los resultados cruzados de la dimensión objetivos y prioridades y la gestión de tiempo. Se observa que 36 que hace un 63%, se ubican en el nivel medio de la gestión de tiempo, de los cuales 30 que representan 52% tienen un nivel medio en la dimensión objetivos y prioridades, 5 que hacen un total de 9% alcanzan un nivel alto y solo 1 estudiante que representa el 2% tiene un nivel bajo en la dimensión objetivos y prioridades. En conclusión, a valores medios de gestión de tiempo le corresponden valores medios en la dimensión objetivos y prioridades.

Tabla 13

Coeficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión objetivos y prioridades y la variable gestión de tiempo

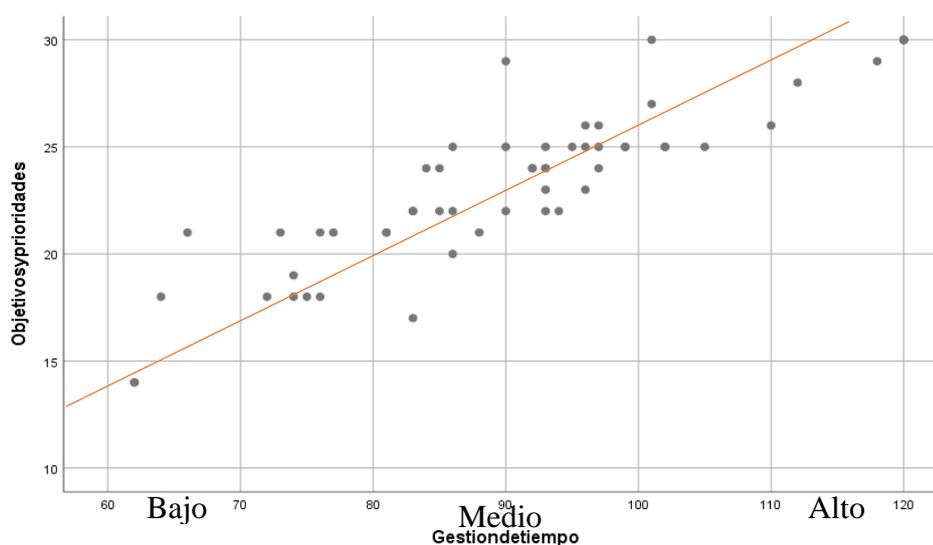
Correlaciones			
		Objetivos y prioridades	Gestión de tiempo
Objetivos y prioridades	Correlación de Pearson	1	,762**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Gestión de tiempo	Correlación de Pearson	,762**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión objetivos y prioridades.

Figura 2

Correlación de la dimensión objetivos y prioridades y gestión de tiempo



Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión objetivos y prioridades.

Interpretación.

En la tabla 13 indica un coeficiente de correlación r de Pearson igual a 0,762 correspondiendo que la correlación es positiva y directa y se encuentra en un nivel de correlación buena. Asimismo, el valor de Sig. (0,000) muestra la existencia de la variable y la dimensión objetivos y prioridades. La figura refleja que las puntuaciones de la variable y la dimensión siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel de gestión de tiempo le corresponde mayor objetivos y prioridades.

Tabla 14

Tabla de contingencia entre la dimensión herramientas de gestión y gestión de tiempo

		Herramientas de gestión						Total	
		Bajo		Medio		alto			
		f	%	f	%	f	%		
Gestión de tiempo	Bajo	10	18%	2	4%	0	0%	12	22%
	Medio	7	12%	25	43%	4	7%	36	62%
	Alto	0	0%	1	2%	8	14%	9	16%
	Total	17	30%	28	49%	12	21%	57	100%

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión herramientas de gestión.

Interpretación

La tabla 14 presenta los resultados cruzados de la dimensión herramientas de gestión y la gestión de tiempo. Se observa que 36 que hace un 62%, se ubican en el nivel medio de la gestión de tiempo, de los cuales 25 que representan 43% tienen un nivel medio en la dimensión herramientas de gestión, 7 que hacen un total de 12% alcanzan un nivel bajo y solo 4 estudiante que representa el 7% tiene un nivel alto en la dimensión herramientas de gestión. En conclusión, a valores medios de gestión de tiempo le corresponden valores medios en la dimensión herramientas de gestión.

Tabla 15

Coefficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión herramientas de gestión y la variable gestión de tiempo

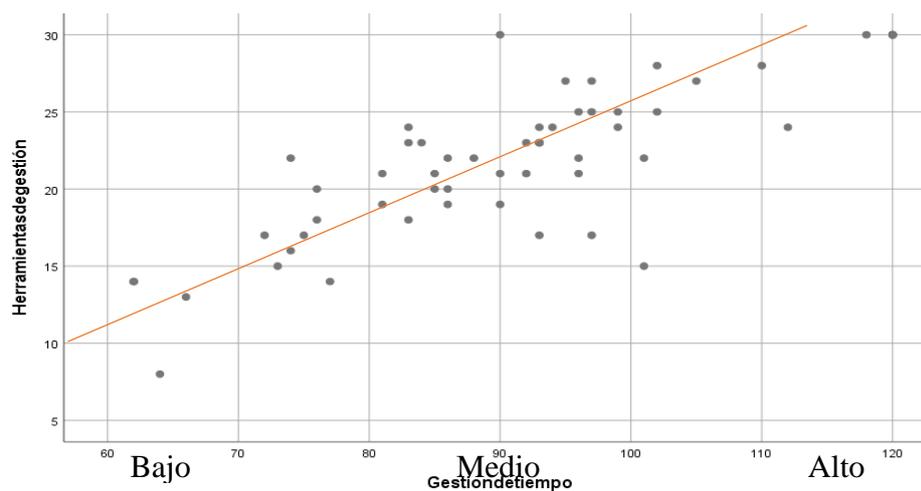
		Herramientas de gestión	Gestión de tiempo
Herramientas de gestión	Correlación de Pearson	1	,727**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Gestión de tiempo	Correlación de Pearson	,727**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión herramientas de gestión.

Figura 3

Correlación de la dimensión herramientas de gestión y la variable gestión de tiempo



Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión herramientas de gestión.

Interpretación

En la tabla 15 indica un coeficiente de correlación r de Pearson igual a 0,727 correspondiendo que la correlación es positiva y directa y se encuentra en un nivel de correlación buena. Asimismo, el valor de Sig. (0,000) muestra la existencia de la variable y la dimensión herramientas de gestión. La figura refleja que las puntuaciones de la variable y la dimensión siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel de gestión de tiempo le corresponde mayores herramientas de gestión.

Tabla 16

Tabla de contingencia entre la dimensión preferencia por la desorganización y la gestión de tiempo

		Preferencia por la desorganización						Total	
		Bajo		Medio		alto			
		f	%	f	%	f	%		
Gestión de tiempo	Bajo	7	12%	5	9%	0	0%	12	21%
	Medio	2	4%	30	52%	4	7%	36	63%
	Alto	0	0%	1	2%	8	14%	9	16%
	+								
	Total	9	16%	36	63%	12	21%	57	100%

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión preferencias por la desorganización.

Interpretación

La tabla 16 presenta los resultados cruzados de la dimensión preferencia por la desorganización y la gestión de tiempo. Se observa que 36 que hace un 63%, se ubican en el nivel medio de la gestión de tiempo, de los cuales 30 que representan 52% tienen un nivel medio en la dimensión preferencia por la desorganización, 4 que hacen un total de 7% alcanzan un nivel alto y solo 2 estudiantes que representa el 4% tiene un nivel bajo en la dimensión preferencia por la desorganización. En conclusión, a valores medios de gestión de tiempo le corresponden valores medios en la dimensión preferencia por la desorganización.

Tabla 17

Coeficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión preferencia por la desorganización y la variable gestión de tiempo

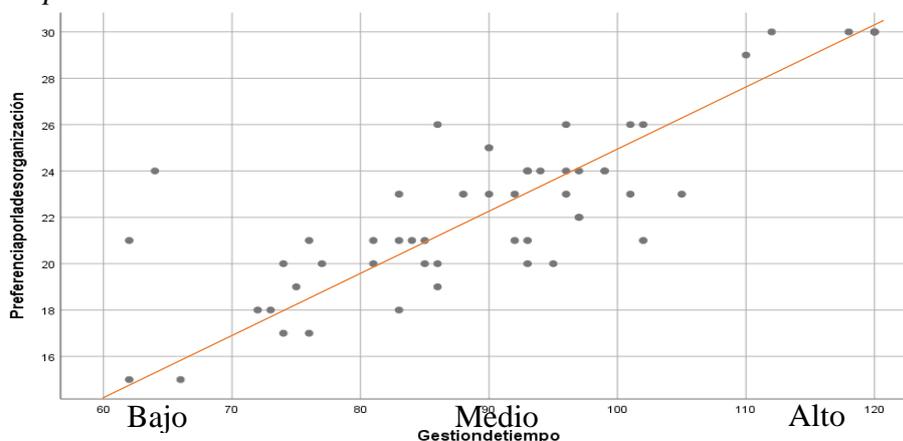
Correlaciones			
		Preferencia por la desorganización	Gestión de tiempo
Preferencia por la desorganización	Correlación de Pearson	1	,727**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Gestión de tiempo	Correlación de Pearson	,727**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión preferencias por la desorganización.

Figura 4

Coeficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión preferencia por la desorganización y la variable gestión de tiempo



Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión preferencia por la desorganización.

Interpretación

En la tabla 17 indica un coeficiente de correlación r de Pearson igual a 0,727 correspondiendo que la correlación es positiva y directa y se encuentra en un nivel de correlación buena. Asimismo, el valor de Sig. (0,000) muestra la existencia de la variable y la dimensión preferencia por la desorganización. La figura refleja que las puntuaciones de la variable y la dimensión siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel de gestión de tiempo le corresponde mayor preferencia por la desorganización.

Tabla 18

Tabla de contingencia entre la dimensión percepción del control y la gestión de tiempo

		Percepción del control						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		f	%	f	%	f	%		
Gestión de tiempo	Bajo	11	19%	1	2%	0	0%	12	21%
	Medio	10	18%	17	29%	9	16%	36	63%
	Alto	0	0%	0	0%	9	16%	9	16%
	Total	21	37%	18	31%	18	32%	57	100%

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión percepción del control.

Interpretación

La tabla 18 presenta los resultados cruzados de la dimensión percepción del control y la gestión de tiempo. Se observa que 36 que hace un 63%, se ubican en el nivel medio de la gestión de tiempo, de los cuales 17 que representan 29% tienen un nivel medio en la dimensión percepción del control, 9 que hacen un total de 16% alcanzan un nivel alto y 10 estudiantes que representa el 18% tiene un nivel bajo en la dimensión percepción del control. En conclusión, a valores medios de gestión de tiempo le corresponden valores medios en la dimensión percepción del control.

Tabla 19

Coefficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión percepción del control y la variable gestión de tiempo

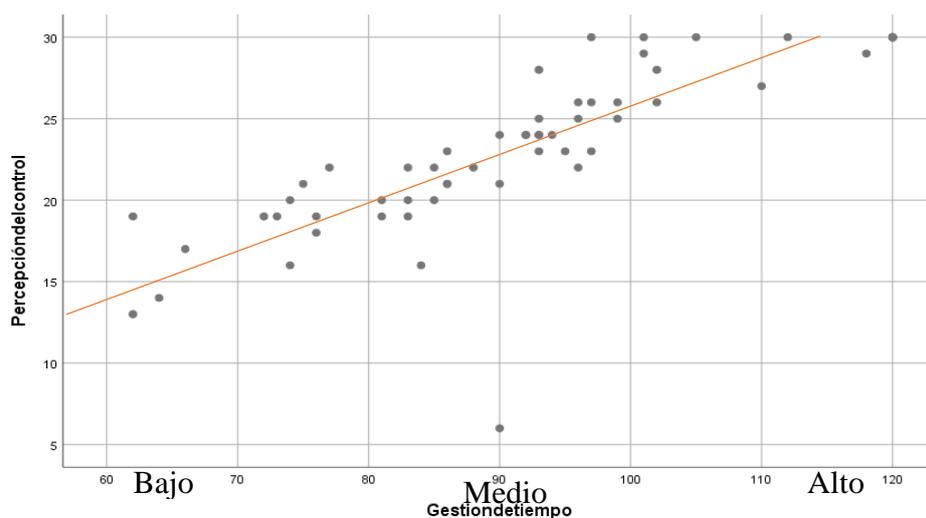
		Percepción del control	Gestión de tiempo
Percepción del control	Correlación de Pearson	1	,697**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Gestión de tiempo	Correlación de Pearson	,697**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión percepción del control.

Figura 5

Coefficiente de correlación r de Pearson entre las puntuaciones de la dimensión percepción del control y la variable gestión de tiempo



Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión percepción del control.

Interpretación

En la tabla 19 indica un coeficiente de correlación r de Pearson igual a 0,697 correspondiendo que la correlación es positiva y directa y se encuentra en un nivel de correlación buena. Asimismo, el valor de Sig. (0,000) muestra la existencia de la variable y la dimensión percepción del control. La figura refleja que las puntuaciones de la variable y la dimensión siguen un modelo lineal ascendente, es decir, a mayor nivel de gestión de tiempo le corresponde mayor percepción del control.

4.4. Prueba de hipótesis

4.4.1. Prueba de hipótesis específicas

4.4.1.1. Prueba de la primera hipótesis específica

Existe una relación entre objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadística

H0: No existe una relación entre objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

H1: Existe una relación entre objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Nivel de significancia (α)

Es una probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha:0,05$ o 5%

c. Diseño de prueba

Se utiliza el estadístico r de Pearson (puesto que las variables presentan normalidad). Asimismo, se utiliza el valor (Sig.) Que representa el error cometido al calcular en r de Pearson.

d. Regla de decisión

Si Sig. > 0,05, entonces acepto H0 (hipótesis nula)

Si Sig. < 0,05, entonces rechazo H0 y acepto H1

e. Resultados

En la tabla 13 se tiene lo siguiente:

		Objetivos y prioridades	Gestión de tiempo
Objetivos y prioridades	Correlación de Pearson	1	,762**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Gestión de tiempo	Correlación de Pearson	,762**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión objetivos y prioridades.

f. Decisión

Como Sig. = 0,000 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula H0, y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna H1.

g. Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que existe relación significativa entre la dimensión objetivos y prioridades y la variable gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

4.4.1.2. Prueba de la segunda hipótesis específica

Existe una relación entre herramientas de gestión con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Formulación de hipótesis estadística

H0: No existe una relación entre herramientas de gestión con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

H1: Existe una relación entre herramientas de gestión con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Nivel de significancia (α)

Es una probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha:0,05$ o 5%

c. Diseño de prueba

Se utiliza el estadístico r de Pearson (puesto que las variables presentan normalidad). Asimismo, se utiliza el valor (Sig.) Que representa el error cometido al calcular en r de Pearson.

d. Regla de decisión

Si Sig. > 0,05, entonces acepto H0 (hipótesis nula)

Si Sig. < 0,05, entonces rechazo H0 y acepto H1

e. Aplicación de prueba estadística

Tabla 15 tenemos lo siguiente

		Herramientas de gestión	Gestión de tiempo
Herramientas de gestión	Correlación de Pearson	1	,727**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Gestión de tiempo	Correlación de Pearson	,727**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión Herramientas de gestión.

f. Decisión

Como Sig. = 0,000 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula H0, y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna H1.

g. Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que existe relación significativa entre la dimensión herramientas de gestión y la variable gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

4.4.1.3. Prueba de la tercera hipótesis específica

Existe una relación entre las preferencias por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadística

H0: No existe una relación entre las preferencias por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

H1: Existe una relación entre las preferencias por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Nivel de significancia (α)

Es una probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha:0,05$ o 5%

c. Diseño de prueba

Se utiliza el estadístico r de Pearson (puesto que las variables presentan normalidad). Asimismo, se utiliza el valor (Sig.) Que representa el error cometido al calcular en r de Pearson.

d. Regla de decisión

Si $\text{Sig.} > 0,05$, entonces acepto H_0 (hipótesis nula)

Si $\text{Sig.} < 0,05$, entonces rechazo H_0 y acepto H_1

e. Resultados

En la tabla 17 tenemos lo siguiente:

		Preferencia por la desorganización	Gestión de tiempo
Preferencia por la desorganización	Correlación de Pearson	1	,727**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Gestión de tiempo	Correlación de Pearson	,727**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión preferencia por la desorganización.

f. Decisión

Como $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna H_1 .

g. Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que existe relación significativa entre la preferencia por la desorganización y la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

4.4.1.4. Prueba de la cuarta hipótesis específica

Existe una relación entre la percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Hipótesis estadística

H0: No existe una relación entre la percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

H1: Existe una relación entre la percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Nivel de significancia (α)

Es una probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha:0,05$ o 5%

c. Diseño de prueba

Se utiliza el estadístico r de Pearson (puesto que las variables presentan normalidad). Asimismo, se utiliza el valor (Sig.) Que representa el error cometido al calcular en r de Pearson.

d. Regla de decisión

Si Sig. > 0,05, entonces acepto H0 (hipótesis nula)

Si Sig. < 0,05, entonces rechazo H0 y acepto H1

e. Resultados

En la tabla 19 tenemos lo siguiente:

		Percepción del control	Gestión de tiempo
Percepción del control	Correlación de Pearson	1	,697**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Gestión de tiempo	Correlación de Pearson	,697**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Cálculo realizado en el programa SPSS 25 considerando los resultados de la aplicación de los instrumentos gestión de tiempo y la dimensión percepción del control.

f. Decisión

Como Sig. = 0,000 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula H0, y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna H1.

g. Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que existe relación significativa entre la percepción del control y la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

4.4.2. Prueba de hipótesis general

La hipótesis se anuncia de la siguiente manera:

Existe un nivel medio de la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

a. Formulación de la Hipótesis estadística

H0: El nivel de la gestión de tiempo es menor a 57 puntos en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

H1: El nivel de la gestión de tiempo es mayor o igual a 57 puntos en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

b. Esquema de contraste

$H_0: \mu > 57$

$H_1: \mu < 57$

c. Determinación del tipo de prueba

Considerando la dirección de la hipótesis alternativa, el tipo de contraste es cola a la derecha.

d. Nivel de significancia:

Es una probabilidad de error que podemos tolerar a lo máximo. En investigación educacional es pertinente $\alpha:0,05$ o 5%

e. Distribución apropiada para la prueba

Por el tamaño de la muestra y considerando que las puntuaciones se distribuyen normalmente, el tipo de prueba estadística es la "Z".

f. Z en tabla (Zt)

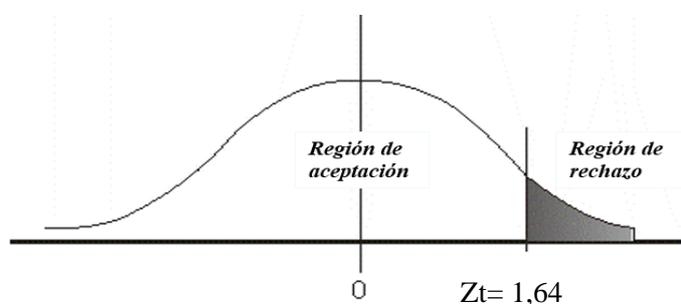
El nivel de significación del 5% para la prueba de una cola a la derecha se encuentra en la tabla de Z el valor crítico. $Z_t = 1,64$

Tabla 20

Valor crítico de Z de la tabla

Confianza	Cola derecha
90%	1,28
95%	1,64
99%	2,33

Nota: Extraído de la Tabla de Z

g. Esquema grafico de la prueba

h. Cálculo estadístico de la prueba

Estadístico	Valores
Media	$\bar{x} = 91,19$
Desviación estándar	$\sigma = 17,87$
Muestra	$N = 57$

Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	24	56
Medio	57	88
Alto	89	120

$$Z = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$Z_c = 91,19 - 88 \div 17,87 / \sqrt{57}$$

$$Z_c = 1,34$$

i. Regla de decisión

Si $Z_c < Z_t$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $Z_c > Z_t$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

j. Justificación y decisión

Como el estadístico “ Z_c ” calculado (5,41) es mayor que el “ Z ” obtenido de la tabla (1,64), entonces el estadístico calculado no cae en la región de rechazo; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye con un nivel de significación del 95%, que el nivel de gestión de tiempo es medio en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.

4.5 Verificación de hipótesis

Verificación de la primera hipótesis específica

En la tabla 13 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y en la figura 2 su diagrama de dispersión, respecto de las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Existe relación entre la gestión de tiempo y la dimensión objetivos y prioridades en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente $r=0,762$ calculado en el programa SPSS indica que, las variables se encuentran altamente relacionadas; el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor gestión de tiempo, mayor objetivos y prioridades” y viceversa. Asimismo, el diagrama de dispersión muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor Sig.=0,000 asociada a $r=0,762$ resulta mayor al límite tolerable $\alpha=0,05$, por lo que se acepta valido la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

4.5.2. Verificación de la segunda hipótesis específica

En la tabla 15 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y en la figura 3 su diagrama de dispersión, respecto de las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Existe relación entre la gestión de tiempo y la dimensión herramientas de gestión en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente $r=0,727$ calculado en el programa SPSS indica que, la variable se encuentra altamente relacionadas; el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor gestión de tiempo, mayores herramientas de gestión” y viceversa. Asimismo, el diagrama de dispersión

muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor Sig.=0,000 asociada a $r=0,727$ resulta mayor al límite tolerable $\alpha=0,05$, por lo que se acepta valido la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

4.5.3. Verificación de la tercera hipótesis específica

En la tabla 17 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y en la figura 4 su diagrama de dispersión, respecto de las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Existe relación entre la gestión de tiempo y la dimensión preferencias por la desorganización en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente $r=0,727$ calculado en el programa SPSS indica que, la variable se encuentra altamente relacionadas; el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor gestión de tiempo, mayor preferencia por la desorganización” y viceversa. Asimismo, el diagrama de dispersión muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor $\text{Sig.}=0,000$ asociada a $r=0,727$ resulta mayor al límite tolerable $\alpha=0,05$, por lo que se acepta valido la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

4.5.4. Verificación de la cuarta hipótesis específica

En la tabla 19 se presenta el coeficiente de correlación r de Pearson y en la figura 5 su diagrama de dispersión, respecto de las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

Existe relación entre la gestión de tiempo y la dimensión percepción del control en las estudiantes del IV ciclo del Programa de

estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022.

El coeficiente $r=0,697$ calculado en el programa SPSS indica que, la variable se encuentra altamente relacionadas; el signo positivo (+) indica que la relación es directa, es decir, “A mayor gestión de tiempo, mayor percepción del control” y viceversa. Asimismo, el diagrama de dispersión muestra un modelo de asociación lineal ascendente, lo que es pertinente para el análisis correlacional.

Dando significatividad a los resultados el valor $\text{Sig.}=0,000$ asociada a $r=0,697$ resulta mayor al límite tolerable $\alpha=0,05$, por lo que se acepta valido la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%.

De esta manera la hipótesis general queda verificada.

4.5.5. Verificación de hipótesis general

Existe un nivel medio de gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial A y B de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna en el transcurso del año 2022.

En la Tabla 5 se presenta los niveles de gestión del tiempo en una tabla de frecuencias y su respectiva figura en barras observada en las estudiantes del III ciclo de Educación Inicial A y B de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja de Tacna en el transcurso del año 2022. Asimismo, se da a conocer que la mayor parte de las estudiantes muestran tener una tendencia media en gestionar su tiempo y menos de la sexta parte de estudiantes tienen un nivel alto en gestionar su tiempo.

El estadístico “Zc” calculado (5,41) es mayor que el “Z” obtenido de la tabla (1,64), entonces el estadístico calculado cae en la región de rechazo; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye con un nivel de significación del 95%, que el nivel de gestión de tiempo es medio en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El nivel de gestión de tiempo es medio y significativo con el 95% en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial A y B de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.

SEGUNDO: La relación de la dimensión objetivos y prioridades con la gestión de tiempo es significativa buena en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial A y B de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.

TERCERO: La relación de la dimensión herramientas de gestión con la gestión de tiempo es significativa buena en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial A y B de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.

CUARTO: La relación de la dimensión preferencias por la desorganización con la gestión de tiempo es significativa buena en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial A y B de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.

QUINTA: La relación de la dimensión percepción del control con la gestión de tiempo es significativa buena en las estudiantes del IV ciclo de Educación Inicial A y B de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los directivos, implementar proyectos, conferencias y talleres en función a la adquisición de la gestión de tiempo de manera eficaz en los estudiantes. Asimismo, fomentar talleres sobre herramientas actualizadas para gestionar adecuadamente el tiempo, puesto que, es necesario para obtener buenos resultados de productividad.

SEGUNDO: A los docentes, concientizar el uso provechoso de nuevas herramientas de gestión, para generar una eficaz gestión de tiempo trabajando con la competencia gestiona su aprendizaje de manera autónoma, mediante ella trabajar la gestión de tiempo para que el estudiante pueda adquirir la habilidad y tener éxitos en lograr sus metas. Asimismo, disponer momentos de reflexión sobre aquellas herramientas inapropiadas que puedan estar utilizando los estudiantes para gestionar su tiempo.

TERCERO: A los estudiantes, participar de talleres, conferencia, reuniones para reflexionar sobre el manejo de su tiempo de manera adecuada y la importancia que es para una planificación en el ámbito educativo profesional como sesiones, unidades, planificación anual, entre otras, asimismo, su ejecución y evaluación, puesto que, ayudará a enfrentar exigencias que una Institución Educativa requiere.

Asimismo, el manejo de herramientas de tiempo como agendas y anotaciones, puesto que, son de gran utilidad para la realización de actividades y de resultados satisfactorios en su desarrollo académico y profesional.

REFERENCIAS

- Mengual, A. Juárez, D. Sempere, F. y Rodríguez, A. (05 de Octubre de 2012). La gestión de tiempo como habilidad directiva. (S. Área de Innovación y Desarrollo, Ed.) *3Cencias*, (p.4). <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/10/Gestion-de-tiempo.pdf>
- Alborés, P. (2007). *Gestión del tiempo: El time management y su aplicación en la empresa actual* (1 ed.). España: Ideaspropias Editorial. https://books.google.com.pe/books?id=eRx0WQI6Rn8C&pg=PA1&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6ª Edición ed.). (D. Rengifo, Ed.) Caracas, Venezuela: Episteme, C.A.
- Baños, J. (Julio de 2020). Gestión del tiempo académico en estudiantes de Psicología: un estudio comparativo. *Yachay*, 9(1), 543-547. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/download/221/198/>
- Bernabé, R. M. (2021). *Gestión del tiempo y productividad en los trabajadores*. Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1969/Bernabe-Meza-Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borrego, S. (2008). Estadística Descriptiva e Inferencial. *Innovacion y Experiencias Educativas*, p.4. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/SILVIA_BORREGO_2.pdf

- Britton, B. y Tesser, A. (1991). Effects of Time-Management Practices on College Grades. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), (p.405-410).
<http://fyp.utk.edu/wp-content/uploads/sites/31/2013/08/Britton-B.-Tesser-A.-1991.-Effects-of-Time-Management-Practices-on-College-Grades.-Journal-of-Educational-Psychology-833-405-410.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. (A. J. Galván, Ed.) Lima, Perú: San Marcos.
<file:///D:/aquí/LIBROS%20DE%20INVESTIGACION/Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-Carrasco-Diaz.pdf>
- Delgado, Y. (1 de Agosto de 2020). *Power Blogger*.
<https://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los.html?m=0>
- Dieter, N. (2013). El método comparativo. *Diccionario de ciencia política*, 17.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6180/5.pdf>
- Durán, E. y Pujol, L. (2012). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Artículo de investigación científica y tecnológica*, 16.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Durán, E. y Pujol, L. (Enero-junio de 2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 11(1), (p.96).
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885022.pdf>

- Durán, E. y Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), (p.96).
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885022.pdf>
- Fidias, G. A. (1997). *El Proyecto de Investigación*. Caracas-Venezuela: Episteme, C.A. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Gallardo, E. Y. (2020). *Gestión del tiempo en el estrés académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima-2020*. Universidad César Vallejo , Lima.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53687/Gallardo_LEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, R. y Pérez, F. (2012). Spanish Version of the Time Management Behavior Questionnaire for University Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), (p.5). <https://www.redalyc.org/pdf/172/17224489054.pdf>
- García, R. Pérez, F. Talaya, I. y Martínez, E. (2008). Análisis de la gestión del tiempo académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la titulación de psicología: capacidad predictiva y análisis comparativo entre dos instrumentos de evaluación. *Redalyc.org*, 2(1), (p.246).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832317027>
- Hernández, R. Fernández, C., y Pilar, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed., Vol. 736). Colombia: Mcgraw - Hill interamericana de México, S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (1990). *Metodología de la investigación*.

México: McGraw - Hill interamericana de México, S.A. de C.V.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hoff, T. (Junio de 1994). Time Management: Test of a Process Model.

ResearchGate, 79(3), (p.381). <file:///F:/teorias/10.1.1.880.2474-%20teoria%20macan.pdf>

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.

(Primera ed.). Barcelona, España: Dipòsit Digital de Documents.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Macan, T. Shahani, C. L Dipboye, R. y Phillips, A. (1990). Time Management:

Correlations With Academic Performance and Stress. *ResearchGate*, 82(4), (p.760–768).

https://www.researchgate.net/publication/209836182_College_Students'_Time_Management_Correlations_With_Academic_Performance_and_Stress

Martitegui, A. (20 de Febreo de 2020). *Nius*. [https://www.niusdiario.es/salud-y-bienestar/coaching/que-es-percepcion-control-como-afecta](https://www.niusdiario.es/salud-y-bienestar/coaching/que-es-percepcion-control-como-afecta-salud_18_2901420219.html)

[salud_18_2901420219.html](https://www.niusdiario.es/salud-y-bienestar/coaching/que-es-percepcion-control-como-afecta-salud_18_2901420219.html)

Méndez, C. (Junio de 2009). Reflexiones sobre un estudio en empresas colombianas

acerca de tecnologías y herramientas de gestión. *Visión gerencial*(1), (p.90).

<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545880012.pdf>

- Meneses, J. (s.f.). *El cuestionario*. Catalunya: Universidad Oberta de Catalunya.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Mengual, A. Juárez, D. Sempere, F. y Rodríguez, A. (05 de Octubre de 2012). La gestión del tiempo como habilidad directa. (S. Área de Innovación y Desarrollo, Ed.) *3 Ciencias*, (p.4). <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/10/Gestion-de tiempo.pdf>
- Ortiz, F. G. (2003). *Diccionario de metodología de la investigación*. Mexico: Limusa, S.A. de C.V.
https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/diccionario-de-metodologia-de-la-investigacion-cientifica_ortiz_uribe.pdf
- Oyarce, E. (2021). *Gestión del tiempo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de farmacia y bioquímica*. Callao.
http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5989/TESIS_DOCTOR_OYARCE%20ALVARADO_FCA_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pujol, L., y Durán, E. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la Universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud.*, 11(1), (p.101).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885022>
- Ruiz, C. (s.f.). Confiabilidad. *Programa Interinstitucional Doctorado en Educacion.*, 15. <https://es.calameo.com/read/000261962d0b25b8cdc7b>
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos de Estadística* (Primera ed.). Quito, Ecuador .

[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%
c3%a1sicos%20de%20Estad%
c3%adstica-Libro.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%c3%a1sicos%20de%20Estad%c3%adstica-Libro.pdf)

Sobrino, C. (2019). La gestión del tiempo: recomendaciones para su uso eficiente.

Usmp digital, 3, (párr.11).

[https://www.administracion.usmp.edu.pe/revista-digital/numero-3/la-
gestion-del-tiempo-recomendaciones-para-su-uso-eficiente/](https://www.administracion.usmp.edu.pe/revista-digital/numero-3/la-gestion-del-tiempo-recomendaciones-para-su-uso-eficiente/)

Tamayo, M. y Tamayo. (2003). *El proceso de la investigacion cientifica* (Cuarta

ed.). México: Limusa Noriega editores.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de
_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)

Torres, L. D. y Tintaya, M. A. (2018). *Estrategias didácticas "ADTIEM" de*

adminitración de tiempo para mejorar el nivel de desempeño académico en los estudiantes del IX semestre de la especialidad de Educación Primaria del IESPP José Jiménez Borja del distrito y provincia de Tacna. Tacna.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7678/Torres_P%
C3%A9rez_Luz_Delia_y_Tintaya_Choque_Mery_Ang%
C3%A9lica.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7678/Torres_P%C3%A9rez_Luz_Delia_y_Tintaya_Choque_Mery_Ang%C3%A9lica.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Vásquez, M. P. C. Rodríguez, Z. León, O. y Padilla, M. (2021). *Organizacion del*

tiempo de estudiantes universitarios para recibir clases vrituales en tiempos de covid19. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Manabí.

<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5464/4747>

ANEXOS

ESCALA DE GESTIÓN DE TIEMPO

(TMBQ) (Time Management Behavior Questionnaire)

(Adaptado)

Introducción:

El presente cuestionario tiene el objetivo de obtener información acerca de la Gestión de tiempo, es de carácter anónimo, por el cual le pido que conteste verazmente las preguntas realizadas.

A continuación, marcar con sinceridad los siguientes ítems. Las cuáles serán evaluados en una escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N	Ítems	1	2	3	4	5
1	Organizo mis actividades con al menos una semana de anticipación.					
2	Establezco objetivos a corto plazo para lo que quiero conseguir en pocos días o semanas.					
3	Termino tareas de alta prioridad antes de realizar las menos importantes.					
4	Aprovecho el tiempo libre que tengo para realizar las tareas menos dificultosas.					
5	Evalúo si estoy cumpliendo con el horario que he preestablecido.					
6	Encuentro lugares para trabajar donde puedo evitar interrupciones y distracciones.					
7	Llevo una libreta para apuntar notas e ideas.					
8	Escribo notas para recordar lo que necesito hacer.					
9	Empleo mucho tiempo en tareas sin importancia.					
10	Realizo una lista de cosas y lo tacho o señalo cuando la he cumplido.					
11	Tengo un diario y un horario para mis actividades académicas.					
12	Llevo una agenda conmigo.					
13	Al final de cada día dejo mi lugar de trabajo ordenado y organizado.					
14	Puedo encontrar las cosas que necesito fácilmente cuando mi lugar de trabajo está desordenado.					
15	Repaso mis actividades diarias para ver dónde pierdo el tiempo.					

15	Repaso mis actividades diarias para ver dónde pierdo el tiempo.					
16	Tengo algunas de mis ideas más creativas cuando estoy organizado(a).					
17	Soy capaz de adaptarme a acontecimientos inesperados.					
18	Me doy cuenta de que estoy posponiendo las tareas que no me gustan, pero que son necesarias.					
19	Tengo en cuenta mis objetivos a largo plazo y los que voy a intentar conseguir a corto plazo,					
20	Repaso mis objetivos para determinar si debo hacer cambios.					
21	Divido trabajos difíciles en pequeñas tareas más manejables.					
22	Busco maneras de incrementar la eficacia con que realizo las actividades en mis estudios.					
23	Utilizo un sistema de bandejas (archivos o carpetas) para organizar la información.					
24	Mantengo un diario de las actividades realizadas.					

FICHA DE EXPERTOS
VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Geovanna María Vicente Pacco
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la IESPP Acomayo
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Time Management Behavior Questionary
 1.4. Autores (as) del Instrumento: Robledo
 1.5 Estudiante investigador:
 - Linan Florencia Flores Flores
 - Brenda Ysabel Quispe Chambe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Dispuesto para su correspondiente aplicación Tacna 06 de diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: IESPP Acomayo
 Teléfono N.º 981 914 77

FICHA DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Ángel Mamani Callacondo
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la E.E.S.P.P “JJB”
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Time Management Behavior Questionary.
- 1.3. Autores (as) del Instrumento: Robledo
- 1.5 Estudiante investigador:
- Linan Florencia Flores Flores
 - Brenda Ysabel Quispe Chambe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					X	2
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	2
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					X	2
4. Organización	Tiene una organización lógica.					X	2
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	2
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					X	2
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					X	2
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					X	2
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					X	2
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					X	2
TOTAL							20

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Tacna 06 de diciembre del 2021



.....
 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo: E.E.S.P.P.”J.J.B”
 Teléfono N.º 950 942 953

VALIDACIÓN DE FICHA DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Olga Natalia Condori Huaclla
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la E.E.S.P.P "JJB"
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de Gestión de tiempo.
 1.4. Autores (as) del Instrumento: Robledo
 1.5 Estudiante investigador:
 - Linan Florencia Flores Flores
 - Brenda Ysabel Quispe Chambe

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	NULO 0.0	DEFI CIEN TE 0.5	REGUL AR 1.0	BUEN A 1.5	EXCE LENT E 2.0	TOT AL
1. Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					/	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					/	
3. Actualidad	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa					/	
4. Organización	Tiene una organización lógica.					/	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					/	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar el aprendizaje de capacidades y conocimientos					/	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos de la evaluación					/	
8. Coherencia	Entre indicadores y dimensiones					/	
9. Metodología	El instrumento responde al propósito del diagnóstico					/	
10. Técnica	Validez, confiabilidad y sensibilidad					/	
TOTAL							

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Dispuesto para su correspondiente aplicación

Tacna 06 de diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante
 Centro de Trabajo "E.E.S.P.P." "J.J.B"
 Teléfono N.º 943535140

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN DE TIEMPO EN LAS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” TACNA, 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y metodología
¿Cuál es la percepción del nivel de gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I?	Determinar la percepción del nivel de gestión de tiempo, en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.	Existe un nivel medio de percepción de la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.	Variable: Gestión de tiempo Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos y prioridades ● Comunicación ● Herramientas de gestión ● Preferencia por la desorganización ● Percepción del control
¿Cuál es la relación entre la dimensión objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I?	Identificar la relación entre la dimensión objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.	Existe una relación entre la dimensión objetivos y prioridades con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.	Tipo de Investigación: No Experimental Diseño de Investigación: Descriptivo Población y Muestra: La población está constituida por 121 estudiantes del IV ciclo del Programa de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica
¿Cuál es la relación entre la dimensión herramientas de gestión	Identificar la relación entre la dimensión herramientas de gestión	Existe una relación entre la dimensión herramientas de gestión con la gestión	

<p>con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión preferencia por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I?</p>	<p>con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión preferencias por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.</p>	<p>de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.</p> <p>Existe una relación entre la dimensión preferencias por la desorganización con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.</p> <p>Existe una relación entre la dimensión percepción del control con la gestión de tiempo en las estudiantes del IV ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.</p>	<p>Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.</p> <p>La muestra está constituida por (57) estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial A (31) y Educación Inicial B (26), de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2022-I.</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La encuesta ● Cuestionario
--	---	--	--

